

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Comprensión lectora y rendimiento académico en el curso de comunicación oral en la educación superior en estudiantes del II ciclo nivel inicial del IESPP “Oxford” Trujillo, semestre 2022 – II

Área de Investigación:

Enseñanza – aprendizaje

Autor:

Alfaro Ríos, Gonzalo Aníbal

Jurado Evaluador:

Presidente: Alba Vidal, Jaime Manuel

Secretario: Malabrigo Reyes, Bertha Rosa

Vocal: Rebaza Vásquez, Walter Oswaldo

Asesor:

Castillo Mostacero, Santiago Artidoro

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0245-3148>

TRUJILLO – PERÚ

2023

Fecha de sustentación: 2023 / 10 / 20

Comprensión lectora y rendimiento académico en el curso de comunicación oral en la educación superior en estudiantes del II ciclo nivel inicial del IESPP "Oxford" Trujillo, semestre 2022 - II

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	monterrico.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%

9 repositorio.uwiener.edu.pe 1%
Fuente de Internet

10 dspace.unitru.edu.pe 1%
Fuente de Internet

11 revistas.uap.edu.pe 1%
Fuente de Internet



Excluir citas Apagado

Excluir bibliografía Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Declaración de originalidad

Yo, Santiago Artidoro Castillo Mostacero, docente del Programa de Estudios de maestría en educación. De Postgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada "Comprensión lectora y rendimiento académico en el curso de comunicación oral en la educación superior en estudiantes del II ciclo nivel inicial del IESPP "Oxford" Trujillo, semestre 2022 – II.", autor: Gonzalo Aníbal Alfaro Ríos, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 13 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 26 de agosto del 2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo 26 de agosto del 2023.



Asesor: Castillo Mostacero Santiago Artidoro

DNI: 17825171

ORCID: 0000-0002-0245-3148



Autor: Alfaro Ríos Gonzalo Aníbal

DNI: 80639201

DEDICATORIA:

*A mis amados padres: Dona R.
Chimbor, Nicolás A. Grados y a mi
hermana Jacinta que siempre me
inculcaron amor al estudio,
respeto, honradez y fe en Dios.
Para ser un hombre de bien.*

AGRADECIMIENTO

*Infinitamente a Dios por permitir llegar a mi meta
y a todos los docentes de maestría que compartieron
sus excelentes experiencias y conocimientos.
De manera especial a mi asesor de tesis Santiago C.
Mostacero por orientarme oportunamente para escribir
el presente trabajo de investigación.*

RESUMEN

La indagación asumió como objetivo determinar la relación entre comprensión lectora con el rendimiento académico en el curso de comunicación oral en los estudiantes del segundo ciclo de la especialidad de educación Inicial de la entidad de Educación Pedagógico Superior Privado "Oxford" Trujillo, durante el semestre 2022-II. El diseño es descriptivo, correlacional. La muestra fueron 24 estudiantes elegidos de manera aleatoria a quienes se aplicó un cuestionario de comprensión lectora (Test Bas.), así mismo se utilizó el promedio ponderado en el curso de comunicación oral y del test, respectivamente.

Los resultados indican que existe correlación alta positiva entre comprensión lectora con rendimiento académico con un (Rho de Spearman de 0.857) mostrando una evidencia de correlación altamente significativa ($p < 0.001$); un nivel bueno de comprensión lectora en un 50.00% y un nivel bueno de rendimiento académico en un 54.17% altamente llamativos, asimismo una correlación moderada positiva entre la dimensión literal y rendimiento académico (Rho de Spearman = 0.638), correlación fuerte positiva entre dimensión inferencial y rendimiento académico (Rho de Spearman = 0.754) y por último una correlación fuerte positiva entre la dimensión criterial y rendimiento académico (Rho de Spearman = 0.783)

Palabras claves: comprensión lectora, rendimiento académico, lectura y aprendiz.

ABSTRACT

The investigation assumed as objective to determine the relationship between reading comprehension and academic performance in the oral communication course in the students of the second cycle of the Initial Education specialty of the Private Higher Pedagogical Education entity "Oxford" Trujillo, during the semester 2022-II. The design is descriptive, correlational. The sample consisted of 24 students chosen at random to whom a reading comprehension questionnaire (Test Bas) was applied, likewise the weighted average was used in the oral communication course and the test, respectively.

The results indicate that there is a high positive correlation between reading comprehension and academic performance with a (Spearman's Rho of 0.857) showing evidence of a highly significant correlation ($p < 0.001$); a good level of reading comprehension at 50.00% and a good level of academic performance at 54.17% highly striking, likewise a moderate positive correlation between the literal dimension and academic performance (Spearman's Rho = 0.638), strong positive correlation between the inferential dimension and academic performance (Spearman's Rho = 0.754) and finally a strong positive correlation between the criterion dimension and academic performance (Spearman's Rho = 0.783)

Keywords: reading comprehension, academic performance, reading and learning.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento a ustedes mi trabajo de investigación científica de tipo descriptiva correlacional titulado: Comprensión lectora y rendimiento académico en el curso de comunicación oral en la educación superior en estudiantes del II ciclo nivel inicial del IESPP "Oxford", Trujillo 2022 – II.

Estudio realizado en 24 estudiantes del segundo ciclo de la especialidad de educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Oxford de la provincia de Trujillo, Región La Libertad, durante el segundo semestre del año 2022, el mencionado trabajo lo hice con el propósito de averiguar el problema planteado en mi estudio y para obtener el grado de Maestro en didáctica de educación superior, y dando cumplimiento al requerimiento normativo del reglamento de grados y títulos de la Universidad Antenor Orrego.

Dejo a consideración de sus expectativas para el caso pertinente.

ÍNDICE

Comprensión lectora y rendimiento académico en el curso de comunicación oral en la educación superior en estudiantes del II ciclo nivel inicial del IESPP “Oxford” Trujillo, semestre 2022 – II.....	i
<i>AGRADECIMIENTO</i>	vi
ABSTRACT	viii
PRESENTACIÓN	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
1.1. Realidad Problemática.....	14
1.2. Problema general	17
1.3. Justificación	18
1.4. Objetivos:	19
1.5. Hipótesis:.....	20
II. MARCO REFERENCIAL.....	21
2.1. Antecedentes del problema	21
2.2. Marco teórico.....	30
III. MATERIALES Y MÉTODOS:.....	41
3.1. Tipo de investigación.....	41
3.2. Diseño del estudio.....	41

3.3. Población.....	42
3.4. Muestra y muestreo.	42
3.5. Variables:.....	43
3.6. Procedimientos y técnicas.....	46
3.7. Plan de análisis de datos	48
3.8. Consideraciones éticas en la investigación	48
IV. RESULTADOS	49
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	56
VI. CONCLUSIONES	59
VII. RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	49
<i>Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial de la entidad de Educación Pedagógico Superior Privado Oxford</i>	
Tabla 2	50
Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial	
Tabla 3	51
<i>Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial</i>	
Tabla 4	52
<i>Correlación entre la dimensión literal de la variable comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial</i>	
Tabla 5	53
<i>Correlación entre la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial</i>	
Tabla 6	54
<i>Correlación entre la dimensión criterial de la variable comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial</i>	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 150

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial.

Figura 251

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La lectura constituye un proceso netamente esencial e importante en la formación de la persona, ya que a través de ella se interacciona con los sucesos o acontecimientos de la coyuntura actual. La persona que lee incrementa su horizonte cultural, se ilustra, aprende más su lengua materna y desarrolla la capacidad crítico reflexivo. Ahora, la sociedad requiere personas lectoras con nivel competente que tengan un alto contenido informativo.

El Instituto de Estadística de la UNESCO (2017), reporta que más del 50% de los jóvenes que radican en América Latina y el Caribe no cumple con los niveles de exigencia requeridos en la comprensión lectora al concluir la educación secundaria.

Con relación al nivel primaria, el 46% carecen de los niveles requeridos de lectura, siendo más preocupante lo que se refleja en el nivel secundario que alcanzó a un 62%. Estos resultados no hacen más que reflejar una situación de alta preocupación y de identificar el nivel de la capacidad lectora en que el estudiante se incorpora en la etapa de educación superior. El informe también revela que los estudiantes muestran un nivel muy considerable de dificultades en la comprensión lectora, el 14% en Norteamérica y Europa muestran notables dificultades, luego en el este y sudeste asiático registra el 31%, en América Latina y el Caribe alcanza a un 36%, en Asia occidental y norte de África señala el 57% y con seria preocupación en África Subsahariana que anota un porcentaje elevado de 88%.

MINEDU (2018), de acuerdo a PISA enfatiza en la evaluación de la comprensión lectora, el marco se basa en las teorías de integración, así como teorías

contemporáneas de la lectura, también reflexiona cómo los estudiantes aprenden, adquieren, exploran la información de diversos textos del mundo moderno, aunque este es cambiante, debido al incremento de los materiales escritos, asimismo, se estima que las personas utilicen nuevas formas más sofisticadas de materiales informativos de mayor complejidad. La competencia de lectura varía de acuerdo como va cambiando la sociedad, así como la cultural. En el Perú, al registrar un nivel bajo en la capacidad comprensiva de textos preferentemente escritos, demostrándose que los estudiantes no cuentan con estrategias o métodos para lograr el entendimiento del mensaje que proporciona el texto o lectura, generándose la necesidad de plantear mecanismos de soporte pedagógico que orienten la comprensión lectora en forma eficaz. Los estudiantes ingresantes, a educación superior, evidencian dificultades con los textos académicos, con resultados desfavorables en la comprensión de textos escritos, que a la vez constituye un problema para continuar su carrera profesional con éxito e idoneidad. En particular, el desinterés por la lectura genera situaciones académicas serias en los estudiantes de educación superior por las exigencias que implica cada asignatura y su capacidad de comprensión, síntesis y análisis deben ser expuestos y efectuados con regularidad, caso contrario reflejará cuadros de bajo rendimiento académico, deserción estudiantil o retiro de la carrera de estudios.

De acuerdo a González (2019), menciona que la UNESCO dio sus propuestas sobre la lectura y la alfabetización, lo cual, representa desafíos como compromisos, para contribuir con la paz y el respeto en el mundo, se debe alentar la difusión de la lectura y promover buena educación, esto no puede ser posible sin la ayuda de la lectura, comprensión de textos y la comprensión inferencial sobre la realidad. Además, resalta la importancia de la metacognición en el proceso de comprensión

lectora que se relaciona con la obtención de logros sobre interpretar, así como el análisis de los aprendizajes donde los estudiantes obtienen habilidad para (autoevaluase) creando más medios y saberes en la comprensión de textos escritos.

En el contexto local, la escasa práctica de la lectura, la limitada capacidad de comprensión lectora, el poco esfuerzo de los estudiantes para seleccionar información, entenderla, analizarla y sintetizarla es muy evidente en educación superior. Por ello, es muy necesario que el estudiante de este nivel educativo reconozca los retos y también las limitaciones que le presenta el discurso a fin de poder discernir el contenido mismo del área o de su especialidad. (Cerchiaro, et al., 2011). Su inversión de tiempo e interés están focalizados en intercomunicaciones virtuales con mensajes cortos y del entorno social, poco se intercambia en este tipo de redes comunicativas, temas de relevancia social, con sesgo cultural, temas de ciencia, arte o humanidades. Otra dificultad que se presenta en los estudiantes de educación superior es el nivel bajo de logro académico que muestran los estudiantes, y los factores que inciden en la mayoría de ellos es por la poca motivación que tienen en sí mismo, por el entorno en donde viven, que se caracteriza por carecer de los recursos económicos y tecnológicos necesarios para contar con el material que se requiere para estar acorde a las exigencias que implica el estudio de la carrera educativa y la modernidad. De igual modo, muchos de ellos tienen carga familiar y el tiempo que disponen no es suficiente para su dedicación académica y preparación con responsabilidad, culminando muchas veces en deserción de los estudiantes en el nivel superior.

Debido a esta problemática, surgió el interés por ubicar el vínculo probable entre comprensión lectora con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes

en el nivel superior del segundo ciclo de educación inicial de la institución superior de estudio Oxford de la ciudad de Trujillo, para fortalecer y direccionar en el futuro diferentes estrategias de aprendizaje que permitan afrontar los desafíos de la comprensión de textos, fortalecedores de un nivel significativo en el rendimiento académico.

1.2. Problema general

¿Qué relación existe entre la comprensión lectora con el rendimiento académico en el curso de comunicación oral en los estudiantes del segundo ciclo de la especialidad de educación Inicial de la entidad de Educación Pedagógico Superior Privado “Oxford”-Trujillo, durante el semestre 2022 – II?

Problemas específicos:

¿Qué nivel de comprensión lectora en el curso de comunicación oral tienen los estudiantes de la especialidad de educación Inicial, durante el semestre 2022–II?

¿Qué nivel de rendimiento académico en el curso de comunicación oral tienen los estudiantes de la especialidad de educación Inicial, durante el semestre 2022–II?

¿Qué relación tiene la dimensión literal con el rendimiento académico en el curso de comunicación oral de los estudiantes de la especialidad de educación Inicial, durante el semestre 2022–II?

¿Qué relación tiene la dimensión inferencial con el rendimiento académico en el curso de comunicación oral de los estudiantes de la especialidad de educación Inicial, durante el semestre 2022–II?

¿Qué relación tiene la dimensión criterial con el rendimiento académico en el curso de comunicación oral de los estudiantes de la especialidad de educación Inicial, durante el semestre 2022–II?

1.3. Justificación

El estudio se justifica atendiendo a los siguientes criterios:

Conveniencia, porque los resultados que se obtuvieron sirvieron al personal docente, así como a los administrativos y autoridades académicas para tener como referente y plantear mecanismos de soporte pedagógico a fin de superar la comprensión lectora en los estudiantes que cursan una educación superior, así como de las estrategias metodológicas para elevar el nivel de logro en la carrera pedagógica que cursan los estudiantes.

Relevancia social, porque con los hallazgos del estudio, los estudiantes fueron beneficiados al plantear propuestas de mejora para superar la problemática presentada y contar con recursos que conlleven a mejorar el perfil profesional del futuro educador que la sociedad requiere en la actualidad.

Implicancia práctica, porque permitió brindar alternativas de solución, ante la problemática detectada, y contribuir con el nivel idóneo de la preparación profesional competitiva que se exige en nuestros tiempos, fomentando la lectura y fortaleciendo el bagaje cultural de los profesionales en el campo educativo a futuro.

Valor teórico, porque mediante los resultados obtenidos en el estudio permitió corroborar con la información teórica disponible o ampliar a la ya existente.

Unidad metodológica, porque mediante la investigación se diseñó un instrumento de recojo de información en relación a las variables de estudio, debidamente validado y confiable, que servirá para futuras investigaciones.

1.4. Objetivos:

Objetivo general

Determinar la relación entre comprensión lectora con el rendimiento académico en el curso de comunicación oral en los estudiantes del segundo ciclo de la especialidad de educación Inicial de la entidad de Educación Pedagógico Superior Privado "Oxford"- Trujillo, durante el semestre 2022-II.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial.
- Precisar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial.
- Establecer la correlación entre la dimensión literal de la variable comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial.
- Establecer la correlación entre la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial.
- Establecer la correlación entre la dimensión criterial de la variable comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial.

1.5. Hipótesis:

Hipótesis general.

La comprensión lectora se correlaciona significativamente con el rendimiento académico en el curso de comunicación oral de los estudiantes del ciclo II de la especialidad de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Oxford"-Trujillo, durante el semestre 2022II.

Hipótesis Específicas:

H1: La comprensión lectora tiene un nivel bueno en el curso de comunicación oral de los estudiantes del ciclo II de educación inicial.

H2: El rendimiento académico tiene un nivel bueno en el curso de comunicación oral de los estudiantes del ciclo II de educación inicial.

H3: La dimensión literal de la comprensión lectora se correlaciona significativamente con el rendimiento académico en el curso de comunicación oral de los aprendientes del ciclo II de educación inicial.

H4: La dimensión inferencial de la comprensión lectora se correlaciona significativamente con el rendimiento académico en el curso de comunicación oral de los estudiantes del ciclo II de educación inicial.

H5: La dimensión criterial de la comprensión lectora se correlaciona significativamente con el rendimiento académico en el curso de comunicación oral de los estudiantes del ciclo II de educación inicial.

II. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes del problema

En la presente investigación se consideró los estudios realizados por investigadores internacionales, nacionales y locales; los mismos que a continuación se detallan.

A nivel internacional, de acuerdo a Mantilla y Barrera (2021), en Ambato, país, Ecuador, se realizó estudios de “Comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la universidad Católica de Ecuador sede Ambato”. Se tuvo una población muestral de 280 estudiantes con el porcentaje de 68.2% conformado por 191 mujeres, asimismo el porcentaje de 31.8% conformado por 89 varones estudiantes de las carreras de contabilidad, economía, entre otras especialidades. Su estudio de diseño cuantitativa asimismo descriptiva y explicativa de forma transeccional su muestreo no probabilístico y no experimental, hizo uso del test de Cloze. Su estudio concluyó en:

- Que los estudiantes con nivel elevado en comprensión lectora tienen ventaja de alcanzar mejores resultados en su rendimiento académico.
- Por lo tanto, es imprescindible lograr la comprensión lectora en los estudiantes a fin de obtener óptimos resultados de rendimiento en las asignaturas.
- La comprensión lectora sirve para marcar el inicio del estándar de calidad en la educación; se debe poner mucho énfasis este proceso en la educación.

Asimismo, Cortes et al. (2019), en Soacha-Colombia, su investigación relacionada con “Comprensión lectora de estudiantes universitarios. Factores asociados y mecanismos de acción”. Objetivo: Estudiar las habilidades de comprensión lectora de estudiantes universitarios colombianos. Tipo de estudio

transversal, explicativo. La muestra estuvo compuesta por 361 estudiantes de tiempo completo del primer semestre de la universidad del municipio de Soacha, se utilizó como instrumentos la prueba de comprensión lectora ECOMPLEC y una ficha de datos socioeconómicos. Los resultados mostraron una relación no significativa entre el nivel socioeconómico de comprensión lectora y el rendimiento académico evaluado por varianza simple, pero sí significativa por análisis de regresión. En conclusión, se determinó:

- Los niveles socioeconómicos del estudiante influyen en la comprensión lectora.
- Otros factores predictores e intervinientes de esta relación, permitieron la búsqueda de alternativas de solución.
- Las condiciones de comprensión lectora estimulan el compromiso de los estudiantes a nivel académico, esto establece factores que se asocian a su entorno social y nivel económico.

Según Villamizar & Mantilla (2021), en su estudio “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de psicología”. Objetivo identificar la correspondencia entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer año de psicología de una universidad colombiana. Tipo de estudio cuantitativa correlacional. De población tuvo la participación de 49 estudiantes, se utilizó el instrumento de comprensión de lectura para estudiantes de la universidad (ICLAU). Resultados evidenciaron que hay relación entre nivel básico literal, así como rendimiento general. En conclusión, se determinó que:

- Se debe crear estrategias con posibilidad de comprensión lectora.

- Debe existir priorización de evaluación que trascienda el nivel literal, asimismo, se debe inculcar el valor en la lectura.
- Se debe dar importancia al valor de la lectura y que exista la necesidad del estudiante universitario en crear hábitos de lectura.

De acuerdo a Robles y Ortega (2019), en Barranquilla, en su estudio sobre “Incidencia en la competencia comunicativa desde la comprensión lectora con el rendimiento académico de estudiantes de undécimo grado” de la IED Sofía Camargo de Lleras de la localidad de Barranquilla. Su población se conformó por una muestra representativa de 20 alumnos y 10 docentes seleccionados de forma aleatoria. El estudio fue de enfoque cuantitativo con alcance de correlación con un diseño no experimental de diseño transaccional. Para la obtención de los resultados se utilizaron cuestionarios y para la medición de la comprensión lectora se usó la prueba Cloze se obtuvo promedios finales de los estudiantes en el año 2017. En conclusión:

- En el contraste se usó la prueba Pearson de 0.087 en estadística es ($p < .001$) con magnitud del efecto de ($r^2 = .75$)
- Cuando se buscó correlación de las notas promedio de los estudiantes en otras áreas, se encontró, que hay elevada incidencia significativa de comprensión lectora con rendimiento en el área de matemáticas de estudiantes del décimo primer grado.
- En las competencias de educación, la comprensión de lectura genera estrategia para el desarrollo en el aprendizaje que les permite elevar el desempeño como seres sociales.

Asimismo, Andrade y Utria (2021), en Barranquilla, país Colombia, investigaron sobre comprensión de lectura en estudiantes del nivel universitario de

las especialidades de la universidad Metropolitana sede Barranquilla en Colombia. Se investigó en población de los ciclos de I, V, X asimismo I, IV y VIII de 11 programas educativos haciendo un total de 1125 estudiantes de muestra. Su estudio fue descriptivo, a la vez comparativo y transversal. Se encontró que hubo mayor desempeño en el nivel literal, pero se evidenció bajo nivel en el crítico e inferencial. Por lo tanto, concluyó:

- Los estudios encontrados se relacionaron congruentes a las indagaciones que se realiza de forma internacional donde evidencian a los estudiantes que llegan a las universidades.
- A los estudiantes les falta habilidades de comprensión de lectura, esto permite limitación en su formación académica.
- En la institución se ejecutó procesos de mejora continua y tuvo acogida de propuestas de diseño e implementó un lugar de centro de lectura con orientación en lectura y escritura en la comunidad educativa.

A nivel nacional, Huanca (2017), en Lima, realizó la investigación sobre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes que se encontraban cursando la carrera de enfermería técnica en una entidad de Educación Tecnológico Superior Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, Distrito de Villa María del Triunfo. Se indaga con una población de 200 estudiantes de enfermería con una muestra de 132 estudiantes. El estudio fue de diseño descriptivo de correlación. Las conclusiones que arribó fueron:

- Una correlación significativa alta (0,83) hay entre la comprensión lectora con el rendimiento académico.

- El nivel literal y rendimiento académico se relacionan de manera moderada (0,465).
- El nivel inferencial se relaciona en forma moderada (0,478) con el rendimiento académico en los aprendientes de enfermería técnica.
- La comprensión lectora en el nivel criterial (0,436) tiene relación moderada significativa con el rendimiento académico de los aprendientes de enfermería, la correlación de Rho de Spearman es de 0, 436.

Diaz (2019), en Huaraz, realizó su estudio sobre comprensión de lectura asimismo del rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de primaria y educación bilingüe de la facultad de sociales y comunicación de la UNASAM en el año 2016. Su muestra fueron 40 estudiantes. Su investigación fue de tipo cuantitativa, diseño no experimental, asimismo transaccional. Se aplicó preguntas relacionadas con dimensiones e indicadores del rendimiento académico, se hizo análisis con documentos. Los datos fueron tratados con el software SPSS v.23. El resultado permitió la contrastación de la hipótesis. Por lo tanto, en conclusión:

- Existió una fuerte relación entre la comprensión lectora y el rendimiento estudiantil.
- El rendimiento de Rho de Spearman de 0.865, que es un porcentaje muy alto.
- Se evidenció que hay incremento de ambas variables entre comprensión inferencial con el rendimiento académico en los estudiantes, el Rho Spearman de 0.684 significa alta correlación con significado bilateral de $0000 < 0.05$, por lo que se asegura que hay 95% en lo afirmado.

Meza (2018), en Lima, realizó la investigación entre comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior de la institución

especializada en Educación Primaria del IPEC de Ventanilla. Investigó en una población del periodo 2006, participaron 126 estudiantes. Su estudio fue observacional, usó la técnica de encuesta. Encontró que el 74.6% de los estudiantes de la especialidad tienen alto nivel de comprensión lectora con deficiencia, el 20.6% tuvieron comprensión de lectura regular, tan solo el 4.8% de sus estudiantes tuvo nivel de comprensión lectora regular y bueno. En conclusión, se determinó que:

- Los estudiantes tuvieron una relación estadísticamente con significado para comprensión de lectura y su rendimiento académico, su confianza fue al 95% ($p\text{-valor}=0.032 < 0.05$).
- Se encontró correlación baja pero significativa al 1% de significancia de la estadística.
- Se evidenció que la comprensión lectora influye en los estudiantes, en 83.8%, de los estudiantes de la especialidad de primaria de la institución.

Huaripata (2022), en Cajamarca, estudió la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Universidad de San Pedro durante el año 2018. Estudió en una muestra de 60 estudiantes que cursaban el primer ciclo de educación inicial en la mencionada universidad. Su investigación fue descriptiva, no experimental, correlacionada y utilizó un cuestionario estándar de Cooper-Smith para generar resultados de aprendizaje. Las conclusiones fueron:

- La comprensión está estrechamente relacionada de forma significativa con el rendimiento de los estudiantes universitarios del ciclo I.
- Se determinó que el 77.5% de los estudiantes de educación inicial de la universidad tuvieron buena comprensión literal comparado con su rendimiento académico, su correlación fue de 0.876 significativa.

- Referente a la comprensión criterial se encontró que los alumnos universitarios del primer ciclo de educación inicial, se encontró una correlación de 0.875, solo el 14.79 % tuvieron buena comprensión criterial.

Beltrán (2019), en Otuzco investigó sobre la aplicación de un “programa Mnemotécnico para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inicial del Instituto Pedagógico público Nuestra Señora de la Asunción”, Otuzco 2016. Investigó en una población de 80 estudiantes mujeres de educación inicial, Su estudio fue cuasi experimental en diseño de series y tiempo, usó un solo instrumento y un determinado grupo de 12 participantes y realizó 12 talleres relacionados con la lectura. El estudio determinó:

- Antes de aplicar el programa Mnemotécnico, las estudiantes tuvieron deficiencia en 75% de nivel bajo y solo el 25% obtuvo buen nivel y ninguna estudiante tuvo alto nivel.
- Se ejecutó el programa Mnemotécnico en búsqueda del mejoramiento de comprensión de lectura y se cumplió con los objetivos propuestos en la investigación.
- Se evidenció que después de la aplicación del programa, su puntuación de las estudiantes se incrementó en 3.3 puntos, lo cual la estadística lo representa como altamente significativa, lo que se aceptó la hipótesis planteada sobre la mejora de la aplicación del programa Mnemotécnico.

A nivel local, Quintana (2017), en Trujillo, realizó su investigación haciendo uso de un programa de educación para leer a fin de trascender, con el objetivo de buscar mejorar la comprensión lectora de estudiantes del instituto superior Harvard de la ciudad de Trujillo. Su población estuvo conformada por estudiantes del ciclo II

de las diversas especialidades de salud y administración, la muestra estuvo constituida por 20 participantes de experimento. Su investigación fue tipo experimental con su diseño Pre experimental. Se cuantificó su metodología mediante el modelo Lawshe que consiste en evaluación del contenido de la prueba de 0.90 %, el método Tristan se obtuvo el 98% de los indicadores que responden al universo de la muestra, su confiabilidad fue de 0.73, con el método de la corrección de mitades de Spearman-Brown fue de 0.84, por lo que demostró que el resultado muestra elevada confiabilidad de la prueba. En conclusión, se obtuvo que:

- En cuanto a la contrastación de las hipótesis usando el método de diferencias finitas, obtuvo el 9.06 en su puntaje, altamente significativo.
- El programa de educación “Leer es trascender”, mejoró la comprensión de lectura de los estudiantes de 16 sesiones durante 4 meses.
- En la contrastación de los promedios en relación con la muestra de estudiantes, se trabajó con 19 grados de libertad con significancia de 5%, la distribución de T de Student fue de valor 1.729, el programa que se implementó “Leer es trascender”, mejoró la comprensión de lectura en los estudiantes.

Asimismo, Ramírez (2019), en Trujillo, investigó sobre nivel de comprensión de lectura en estudiantes del programa de nivelación de la Universidad Privada del Norte en Trujillo en el ciclo enero 2018. Indagó en una muestra de 64 participantes de una población de 220 estudiantes del programa de nivelación de enero del año 2018 del curso de comunicación. Su estudio fue cualitativo, su instrumento fue recolección de información, estuvo constituida por 8 ítems relacionados al nivel de comprensión literal, inferencial y crítico, se realizó en una sola fecha. Las conclusiones fueron:

- Los estudiantes que inician su vida universitaria están adaptados a preguntas de modo literal en 61%, identifican hechos e ideas explícitas.
- En el nivel inferencial se evidenció que los estudiantes tuvieron un acierto de 47%, se refiere a ideas, causas y consecuencias, como también redacción de conclusiones.
- En el nivel crítico se evidenció que en comprensión de lectura solo el 5% de los estudiantes formularon bien los ítems, por ello la mayoría de los estudiantes de los ciclos de inicio de la universidad tendrían dificultades cuando procesen información, considerando que ellos tienen conocimientos previos.

También Nunura (2018), en Trujillo, investigó sobre estrategias de jerarquización sobre niveles de comprensión de lectura en estudiantes de ingeniería industrial de la Universidad Nacional de Trujillo en el 2017. Su indagación estuvo constituida por una población de 493 estudiantes de los ciclos impares I, III, IV, VII, IX, con una muestra de 100 participantes. Su estudio fue tipo cuasi-experimental, se realizó la aplicación durante el tiempo de 2 meses a las aulas de 50 estudiantes cada uno, se aplicó el programa a un aula, la otra funcionó como control. Las conclusiones a las que llegó:

- Posteriormente, después de la aplicación del Post test, los estudiantes mejoraron en 81% mejoraron su comprensión de lectura, en los estudiantes que estuvieron como variable de control se mantuvo su nivel de comprensión de lectura en 41%, tal como se encontró al inicio.

- Su recolección de información se procesó con el estadístico de Mann Whitney, se demostró la validez de la hipótesis alterna con valor de 5.76, asimismo su significancia fue de $p=0.000$.
- El programa de estrategias tuvo acogida por parte de los estudiantes debido a que les motivó con la propuesta de actividades donde hubo énfasis en planificación, también supervisión en propuestas de comprensión de lectura.

2.2. Marco teórico.

2.2.1. Comprensión lectora.

2.2.1.1. Definición

La comprensión lectora es un proceso que se utiliza como herramienta de aprendizaje, permite la mejora continua entre lector y texto, se utiliza diversos métodos, asimismo estrategias e interactúa entre los diversos niveles de comprensión de lectura, entre ellos, saber, actitudes, en las diferentes aulas de estudiantes del nivel superior (Ruiz, 2020).

La comprensión lectora es la relación que se entabla con el mundo interno de cada lector. En consecuencia, no existen comprensiones realizadas por las personas lectoras de manera igual porque existen distintos puntos de vista que cada lector presenta desde su propia perspectiva (Condemarin, 2001)

La comprensión de lectura, se hizo en el plano internacional, especialmente en México se encontró que al promover la preparación y capacitación de los estudiantes sirve de medio para incrementar su rendimiento académico (Monroy y Gómez, 2009)

La lectura involucra destrezas cognitivas en el desarrollo. Al leer un texto no quiere decir que se va a llegar a la comprensión, por ello existe los niveles de comprensión

de lectura de los niveles que debe cursar el estudiante en el nivel superior, existe deficiencia cuando no se tiene buena práctica de lectura en su vida escolar y profesional (Cervantes et al., 2017).

La comprensión lectora es primordial para la formación de cada persona, con ello el individuo accede de forma autónoma, también eficiente sobre la información que encuentra en su medio que le rodea, la escuela es un lugar fundamental para desarrollar capacidades de comprensión de lectura junto a la guía de su docente que es el eje de su formación (Vásquez, 2022).

2.2.2. Teorías de comprensión lectora

Para las teorías de comprensión de lectura se realizó la búsqueda de información encontrando un elevado número de material educativo, todos ellos estuvieron orientados a optimizar procedimientos de enseñanza y aprendizaje actualizados por modelos actuales (Canet et al., 2005).

Se tiene:

Modelo de procesamiento ascendente, de Botton Up (primarios, superficiales) o también denominado procesamiento on-line del discurso, menciona que el modelo que fue desarrollado por Just y Carpenter, diseñan cinco periodos en los procesos de lectura que consiste en percibir, codificar y acceso léxico, también consiste en que la comprensión de lectura son procedimientos de identificar las grafías de las letras que forman unidades lingüísticas.

Modelo descendente o también denominado Botton Down, este modelo contribuye en ubicar en primer lugar al privilegio en el procesamiento de lectura, el

lector se ubica en segundo lugar como protagonista principal, en ello se compartirán palabras y frases.

Modelo Interactivo, en búsqueda de la unificación de las teorías anteriores, existen modelos básicos que se basan en procesos en paralelo de distintos niveles, por ello la comprensión se dirige a datos explícitos del texto, así como conocimiento del lector de forma ascendente y descendente.

Modelos proposicionales de comprensión de textos de Kintsch y van Dijk (1978) y van Dijk (1983), este modelo es importante por la identificación del inicio de la microestructura hacia la macroestructura del texto está conformada por conocimientos organizados usando señales que incluyen títulos, como frases, marcadores retóricos, así como también los resúmenes.

2.2.3. Comprensión lectora en la educación superior

Para Andrade y Utria. (2021), sostienen que la comprensión lectora en la Educación Superior es considerada como una capacidad vital necesaria para pensar y aprender. Así, como una de las competencias comunes en la educación superior, tratándola como un valor formativo más importante, ha sido incluida en evaluaciones internacionales y nacionales, para determinar los desempeños de aprendizaje de los estudiantes en los distintos niveles educativos.

Cooper (1998), sostiene que la comprensión lectora es un proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. (p. 19).

2.2.4. Principios de la comprensión lectora.

Los principios de comprensión de lectura son: "interpretación, fundamentación, objetivos" (Vega y Alva, como lo citó en Valenzuela, 2018, p.23).

a) Interpretación

Es aquella capacidad para pensar y demostrar que las ideas surgen al lograr comprender el texto leído. La interpretación se aplica en el fragmento, la pregunta y en la alternativa. Al aplicar al fragmento se tendrá que identificar la idea o tema principal y las ideas secundarias y luego identificar cuál es el mensaje que revela el autor. En cuanto a la pregunta, se aplica a través de la apreciación semántica y al proceso de descubrimiento de lo que la pregunta requiere. Con respecto a la alternativa, se identifican las diferencias de contenido parecido e investiga el significado correspondiente.

b) Fundamentación

Consiste en el proceso de argumentación de la idea seleccionada en respuesta con una parte determinada del texto leído. El sustento de la noción o idea ante una interrogante cualquiera del texto debe desprenderse del contenido del mismo texto leído.

c) Objetivos

Se orienta a la realización de las siguientes acciones:

- Ubicar las condiciones e intereses individuales del lector.
- Comprender que la lectura es una categoría comunicativa de las personas.
- Interiorizarse en el contenido del texto para comprender los mensajes emitidos por el emisor con profundidad y claridad.

- Preparar al lector o estudiante para la extracción o interpretación del mensaje de un determinado texto.
- Fortalecer las capacidades estudiantiles a través de estrategias e instrumentos que faciliten el desarrollo de su autonomía en el proceso de la comprensión de la lectura.
- Formar ideas, valores y conceptualización nueva de la realidad o contexto.
- Reforzar la cultura mediante actitudes activas.
- Influir en el proceso de producción de los autores o escritores a través del comentario crítico.
- Promover la capacidad para realizar el proceso de deconstrucción o reconstrucción del pensamiento del escritor en función a sus experiencias propias.
- Incrementar el verbo o vocabulario y contar con habilidades o estrategias para mejorar la comprensión lectora.

2.2.5. Niveles de la Comprensión lectora.

De acuerdo con (Cervantes, et al., 2017), sostienen que la comprensión es fundamentalmente interactiva que se realiza entre el lector y el contenido del texto y que a la vez considera tres niveles:

a) Comprensión Literal.

Llamada también comprensión centrada en el texto. Consiste en el reconocimiento de frases y palabras concretas en un determinado texto y que no necesita de efectuar una activa acción en la estructura intelectual y cognitiva. A su vez, comprende dos subniveles:

- Comprensión literal de nivel primario basada en el conjunto de ideas o referente a la información detallada del texto efectuado por el proceso de evocación o de la identificación de hechos, es decir, de ideas principales, de sucesos o secuencias, comparaciones o sucesos que reflejan causa-efecto.
- Comprensión literal de nivel profundo, es decir, consiste en la realización de una lectura con profundidad, identificando aquellas ideas que detallan los eventos o situaciones sucedidos y los hechos relacionados al tema básico o principal.

b) Comprensión Inferencial.

De acuerdo a (Pinzas, 2007), se encarga de la búsqueda de relacionar significados más allá de lo evidente que no está escrito dentro del texto, lo explica con amplitud, relaciona su saber nuevo con aquello que previamente conoce y permite predecir, así como deducir enseñanzas a la vez formular la hipótesis y expresar las nuevas ideas. Este nivel exige un nivel alto de abstracción. En este caso, el lector lleva a cabo operaciones como la inferencia de detalles adicionales, aquellas ideas principales que no han sido consideradas en el texto, permite la inferencia de eventos secuenciales, de relaciones, causa y efecto a través de la hipótesis, realización de la predicción de eventos, así como de la interpretación del lenguaje figurativo.

c) Comprensión Criterial.

Es considerado como el nivel ideal, mediante el cual, el lector emite opiniones o juicios de valor relacionado al texto leído, estará en condiciones de poder aceptar o rechazarlo, basándose en recursos o argumentos, reflexión que incide desde la formación del lector, el conocimiento de lo que lee, hasta el criterio que el lector se

plantee o elabore del texto. Los juicios planteados pueden ser: reales o fantásticos, de adecuación o validez, de apropiación y de aceptación o rechazo.

De lo antes citado se puede concluir que comprensión lectora es la capacidad del lector que tiene para extraer, interpretar, construir ideas, significados plasmados en un texto escrito. Además, es un proceso complejo que exige al lector tener conocimientos previos para construir conceptos y poder relacionarse con el autor del texto haciendo uso de un conjunto de capacidades y habilidades mentales.

2.2.6. Rendimiento académico

2.2.6.1. Definición.

Núñez y Gonzales (1994), mencionan que es importante el rendimiento académico, en ello está involucrada la motivación para que el estudiante realice sus tareas académicas, asimismo, hay refuerzos en sus actividades intelectuales, por ello se debe disponer de competencias cognitivas cuando emprende el aprendizaje significativo el estudiante inicia con la valoración, conocimiento y los motivos de este.

El rendimiento académico es la expresión: “De capacidades, así como características psicológicas del estudiante, se va actualizando a través de su enseñanza, le permite ganar buen nivel en su logro académico en el proceso del tiempo, se evalúa a través de sus calificativos finales” (Chadwick, como lo citaron Albán y Calero, 2017, p.214).

También para Hernández y Barraza (2013), afirman que el rendimiento académico está integrado por diversas cualidades observables y medibles, en otras palabras, con características cuantitativas y con objetividad, haciendo que el

rendimiento académico, registre calificativos o notas como su representación numérica.

MINEDU (2022), refiere que el rendimiento académico viene a ser el grado de aprendizaje que el aprendiente logra durante el aprendizaje – enseñanza, atendiendo a los criterios e indicadores evaluativos exigentes en las áreas del plan de estudio.

De las definiciones antes mencionadas se concluye que rendimiento académico es la respuesta, resultado o nivel de aprendizaje alcanzado en el proceso de aprendizaje, enseñanza o autoaprendizaje por el aprendiz que se evidencia en un desempeño o un calificativo de una determinada área, asignatura o curso.

2.2.6.2. Características del Rendimiento académico

El rendimiento académico, según García (1991) citado por Reyes (2003, p. 22) se caracteriza por:

- Desde su perspectiva dinámica da respuesta al proceso de aprendizaje articulado a la capacidad y esfuerzo del aprendiente.
- Está vinculado a medidas en términos de calidad y la emisión de opiniones de valor.
- Es un medio y de ninguna manera un fin en sí mismo.
- Cumple el propósito relacionado con el carácter ético, desarrollando una clase de rendimiento basándose en el modelo del contexto social actual.

2.2.7. Curso de comunicación oral en la educación superior

La comunicación oral pedagógica como la universitaria se muestra como el subproceso de interacción cognitivo-afectiva que se produce en los procesos de codificación (emisión, transmisión, expresión) y la descodificación (procesamiento,

construcción y los significados comunicativos orales innovados, ante ello Forzan (2010) sostiene en su manual de expresión oral, es el proceso de enseñanza aprendizaje, el centro de cada acción elocutiva debe ser siempre la persona humana, por ende la expresión oral debe ser de una forma integral.

Asimismo, Reyzaal, (1999) manifiesta que la lengua oral está estructurada por una amalgama de sonidos (nivel fonético) por lo que se ejecuta y se organiza sobre la base del pensamiento, es un recurso fundamental para la interacción social.

MINEDU (2019), en el DCBN de la FID, sostiene que la comunicación oral es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas, teniendo en cuenta diversos géneros discursivos orales asimismo, se enfatiza en el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico de la educación superior. El curso promueve una comprensión común de los temas educativos actuales para brindar la oportunidad de participar en varios intercambios orales formales, cómo presentaciones y debates.

Los alumnos de formación inicial docente no solo emplean recursos orales verbales, sino que también ahondan el uso de los no verbales y paraverbales. Además, seleccionan y analizan críticamente diferentes fuentes de información ya sean virtuales, impresos y fuentes orales, así como los medios de comunicación virtual sustentando y argumentando sus ideas. A continuación, se especifica los desempeños de mayor relevancia al concluir el curso:

- “Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos

socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales”. (Minedu, 2019, p.75).

- Expone un tema específico en el ámbito académico organizando sus diferentes opiniones e ideas con cohesión y coherencia.
- Participa en debates con los demás estudiantes y profesores respetando e intercambiando sus ideas sin discriminar o rechazar las opiniones.

2.3. Marco conceptual

Comprensión lectora:

Según Solé (2016), sostiene que es un conglomerado de acciones interconectadas entre sí, por lo que son dependientes una de la otra, estas responden a un proceso sistémico siendo holístico y dialéctico que permiten una mejor performance en la acción misma de la lectura (interpretación y análisis); que se emplean para desarrollar las capacidades de manera interactiva.

Rendimiento académico:

Según MINEDU (2016), es el nivel de aprendizaje logrado por el aprendiz teniendo en cuenta sus conocimientos, la cual es demostrada en una área o áreas evaluadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a la norma, edad y su nivel académico.

Lectura:

Es un proceso que involucra al lector a leer un texto, así mismo es la “capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos,

para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad” (MINEDU, 2019 p.10 citado por Chura et al., 2022, p.43)

Aprendiz:

Según Fingermann (2020), es la facultad que tiene el sujeto para aprender e incorporar conocimientos de cierta profesión, arte, técnica u oficio, tomándolo de otro que ya domina.

Categorías:

De acuerdo a Carvajal (2013), son procesos fundamentales que hace uso el individuo en el procesamiento de información, por ello se categoriza o clasifica el conocimiento, objetos, emociones, entes abstractos, acontecimientos, también se categoriza la sociedad.

Conglomerado:

Estructura de ideas de mecanismos para leer específicos y no específicos que participan en la forma oral.

III. MATERIALES Y MÉTODOS:

3.1. Tipo de investigación

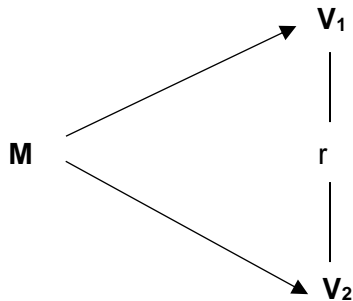
La investigación por su finalidad fue básica y por su profundidad descriptiva correlacional

3.2. Diseño del estudio

La indagación corresponde a un tipo de estudio no experimental porque en ningún momento se manipularon las variables de estudio. Su diseño fue descriptivo correlacional de corte transversal porque describió la relación que hay entre las dos variables de investigación. Hernández, et al. (2014).

Su esquema es el siguiente:

El mismo que es representado en el siguiente diagrama:



Donde:

M= Muestra

V₁= Comprensión lectora

V₂= Rendimiento académico

r = Relación

3.3. Población.

Estuvo constituida por los estudiantes del segundo ciclo que cursaron educación inicial en la entidad de educación superior de gestión Pedagógico Privado “Oxford”, Trujillo, durante el semestre 2022 – II.

3.4. Muestra y muestreo.

La muestra fue un subconjunto que representó a un universo o población. (Morles, 1994, p. 54).

La muestra por ser pequeña fue considerada igual a la población, es decir, es una población muestral constituida por un total de 24 estudiantes del II ciclo de la especialidad de educación inicial de la entidad de educación superior pedagógico de Privado “Oxford”, Trujillo, durante el semestre 2022 – II.

Cuadro de población de estudio

Sección	Estudiantes	Total
Única	24	24

Fuente: Nómina de matrícula 2022

El tipo de muestreo aplicado fue no probabilístico por conveniencia.

Unidad de análisis:

Estudiantes que cursaron el II ciclo de la carrera de inicial del curso de comunicación oral de la Institución de Educación Superior Pedagógico Privado “Oxford”, Trujillo, durante el semestre 2022 – II.

Criterios de inclusión:

Estudiantes registrados con matrícula en el año académico 2022.

Estudiantes con asistencia regular a clases.

Estudiantes de ambos sexos que se encontraron cursando el II ciclo de Educación Inicial.

Estudiantes que dieron su consentimiento para participar en el proceso de investigación.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que llevaron un solo curso en calidad de reprogramado y pertenecen a otro ciclo de estudios.

Estudiantes que faltaron con regularidad.

Estudiantes que no desearon participar de la investigación.

3.5. Variables:

V1: Comprensión Lectora. Se midió en sus tres niveles, dimensiones e indicadores aplicándose un cuestionario de comprensión lectora (Test Bas.) con 12 ítems, a cada ítem se calificó 3 puntos, se usó escala nominal con intervalo. Alto: (25 – 36), bueno: (13 – 24), regular: (0 – 12) y se correlacionó estadísticamente con Rho de Spearman a las dos variables de estudio.

V2: Rendimiento académico. Se utilizó el promedio final del curso de comunicación oral, la medición fue en escala vigesimal por intervalo y dimensiones: Deficiente: 0 – 10, Regular: 11 – 14, Bueno: 15 – 18 y Excelente: 19 – 20. adaptado de (*Camacho, et al., 2023, p.39*).

3.5.1. Operacionalización de variables:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Escala Nominal
Comprensión lectora	Solé (2016), es un conglomerado de acciones interconectadas entre sí, por lo que son dependientes una de la otra, estas responden a un proceso sistémico siendo holístico y dialéctico que permiten una mejor performance en la acción misma de la lectura (interpretación y análisis) ;	Está constituido por los diferentes niveles de comprensión que los estudiantes sujetos de la investigación alcanzan producto de la acción misma de la lectura.	Nivel literal	Identifica detalles Señala lugar, sujetos, espacio con orden.	Cuatro: 1, 2, 8, 9	Intervalo Alto: 25 – 36 Bueno: 13 – 24
			Nivel Inferencial	Infiere mensajes Identifica ideas.	Cinco: 3, 4, 5, 10,11	Regular: 0 – 12

	que se emplean para desarrollar las capacidades de manera interactiva.		Nivel criterial	Valora el contenido Expresa opinión.	Tres: 6, 7, 12	
Rendimiento académico	MINEDU (2016), Es el nivel de aprendizaje logrado por el aprendiz teniendo en cuenta sus conocimientos, la cual es demostrada en una área o áreas evaluadas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de acuerdo a la norma, edad y su nivel académico.	Comprenden las categorías cualitativas y cuantitativas que alcanza los sujetos de la investigación después de haber sido sometidos a un proceso de evaluación.	Excelente	Calificativo promedio de 19 a 20.	Intervalo 0 – 10	Deficiente
			Bueno	Calificativo promedio de 15 a 18.	11 – 14	Regular
			Regular	Calificativo promedio de 11 a 14.	15 – 18	Bueno
			Deficiente	Calificativo promedio de 0 a 10.	19 – 20	Excelente

3.6. Procedimientos y técnicas.

3.6.1. Métodos Teóricos:

- Inducción - Deducción:

Permitió realizar la obtención de datos o informes, ya sean empíricos o de literatura especializada y científica, relacionado a aspectos teóricos específicos de las variables que se encontraron en estudio.

El método inductivo se empleó, en tanto tenga correspondencia con la secuencia lógica en la organización de la información acerca del estudio investigativo que se ejecutó.

- Análisis - Síntesis:

En base al reporte teórico adecuadamente seleccionado, se llevó a cabo el análisis o desagregación de las lecturas textuales leídas, subrayando las relevantes ideas, nociones o definiciones y categorías a ser plasmados en el proyecto investigativo.

3.6.2. Técnicas de recolección de datos

Las encuestas permitieron obtener información seleccionada y detallada que se puede analizar, extraer modelos y hacer comparaciones de acuerdo a los indicadores (Bell, 2005, p. 26). Se aplicó como técnica la encuesta para la comprensión lectora, la cual permitió obtener información acerca de la percepción que se tiene de la población.

Ruiz (2012), la observación: Es el proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla una acción directa, la cual no debe ser manipulada

por ende ni modifica para que no pierda el sentido de credibilidad para lo cual se discurre por sí misma (p.125). De esta manera, para la variable de rendimiento académico se aplicó la técnica de la observación.

Instrumentos de recolección de datos

En la realización del presente estudio se aplicó:

- **Un cuestionario de comprensión lectora. (Test Bas.)**

Tuvo por objetivo medir la habilidad de comprensión lectora. Su tiempo aplicable fue de 45 minutos. Su aplicación fue individual y el mencionado instrumento constó de 12 ítems distribuidos de la siguiente manera: cinco ítems de nivel literal, cuatro ítems de nivel inferencial y tres ítems de nivel criterial.

Fue validado por juicio de expertos.

- **Registro de evaluación del rendimiento**

Este instrumento registró los resultados de la evaluación de cada estudiante en el curso de Comunicación oral.

Validez:

Suele llamarse también validez lógica o racional, es la que especifica el grado en que una medida muestra o representa a cada componente o elemento de un determinado constructo o concepto.

El instrumento fue validado por juicio de tres expertos y la contrastación con el estadístico V de Aiken.

Confiabilidad

Es decir, se trató de garantizar la consistencia de los resultados obtenidos en el recojo de la información. Se buscó que los resultados de un cuestionario coincidan con los resultados aplicados en otro momento y solo así demostró una buena confiabilidad.

3.7. Plan de análisis de datos

- Se obtuvo la autorización de la institución en donde se realizó el estudio.
- Se utilizó el instrumento de recopilación de datos.
- Se usó del programa Microsoft Office Excel.
- Los datos fueron analizados mediante el programa SPSS versión 22 para ejecutar la tabulación respectiva de manera ordenada y luego procesadas para sus respectivas tablas y gráficos estadísticos.
- Los datos fueron sistematizados y luego transferidos a cuadros y gráficos de manera correspondiente.

3.8. Consideraciones éticas en la investigación

El desarrollo del estudio se realizó teniendo en cuenta la autoría respectiva en las citas bibliográficas, así como en la aplicación de los instrumentos para recoger información, se mantuvo el principio de anonimato y confidencialidad con el propósito de la preservación de la identidad de los sujetos de estudio y garantizar que la información que se proporcione será exclusivamente para fines de estudio.

IV. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados:

Tabla 1

Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial de la entidad de Educación Pedagógica Superior Privado Oxford

Correlaciones			Comprensión lectora	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1.000	.857**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	24	24
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.857**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	24	24

** . La correlación fue significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de medición.

Existe evidencia estadística para afirmar que existe relación positiva entre Comprensión lectora con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo que cursaron educación inicial en la entidad de educación superior de gestión Pedagógico Privado “Oxford”, Trujillo, durante el semestre 2022 – II. A través de la correlación de Rho de Spearman con una significatividad bilateral menor al 5%, por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existe relación

significativa alta positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico con un Rho de Spearman ($r = 0.857$)

Tabla 2

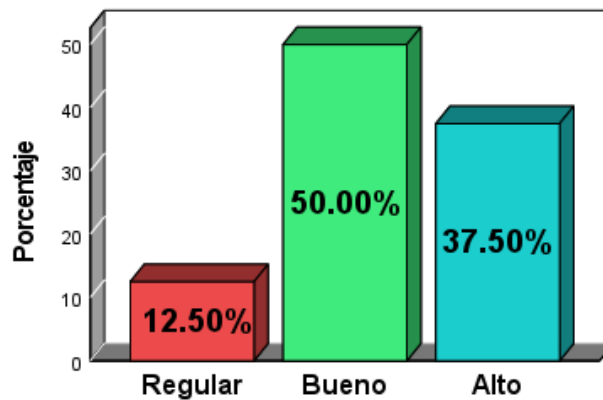
Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial.

<i>Comprensión Lectora</i>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	3	12.5
	Bueno	12	50.0
	Alto	9	37.5
	Total	24	100.0

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de medición

Figura 1

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial.



NOTA: De los 24 estudiantes del ciclo II de educación Inicial, se estimó que el 12.50% tienen un nivel regular de comprensión lectora, el 50.00% tienen nivel bueno de comprensión lectora y el 37.50% tienen un nivel alto de comprensión lectora.

Tabla 3

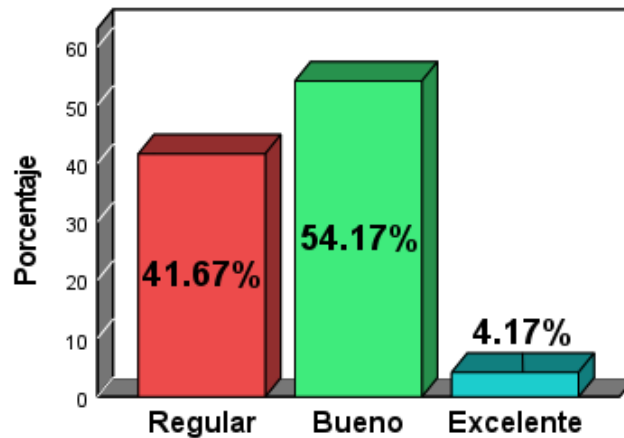
Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial.

<i>Rendimiento Académico</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Regular	10	41.7
Bueno	13	54.2
Excelente	1	4.2
Total	24	100.0

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de medición

Figura 2

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial.



NOTA: De los 24 estudiantes del ciclo II de educación Inicial, se estima que el 41.67% obtuvieron un nivel regular de rendimiento académico, el 54.17% tienen un nivel

bueno de rendimiento académico, el 4.17% tienen un nivel excelente de rendimiento académico y ningún estudiante tiene un nivel deficiente de rendimiento académico.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión literal de la variable comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial.

<i>Correlaciones</i>			Nivel Literal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel Literal	Coefficiente de correlación	1.000	.639**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	25	24
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.639**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de medición.

Existe evidencia estadística para afirmar que existe correlación moderada positiva entre la dimensión literal y rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo que cursan educación inicial en la entidad de educación superior

Pedagógico Privado "Oxford", Trujillo, durante el semestre 2022 - II. A través de la correlación de Rho de Spearman con una significatividad bilateral menor al 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, existe relación

significativa positiva entre dimensión literal y rendimiento académico con un Rho de Spearman ($r = 0.639$)

Tabla 5

Correlación entre la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial.

<i>Correlaciones</i>		Nivel Inferencial	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel Inferencial	1.000	.754**
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	25	24
	Rendimiento académico	.754**	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de medición.

Existe evidencia estadística para afirmar que existe relación positiva entre dimensión inferencial y rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo que cursan educación inicial en la entidad de educación superior Pedagógico Privado “Oxford”, Trujillo, durante el semestre 2022-II. A través de la correlación de Rho de Spearman con una significatividad bilateral menor al 5%, por lo que se

rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, existe relación significativa positiva entre dimensión inferencial y rendimiento académico con un Rho de Spearman ($r = 0.754$)

Tabla 6

Correlación entre la dimensión criterial de la variable comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial.

<i>Correlaciones</i>			Nivel Criterial	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Nivel Criterial	Coeficiente de correlación	1.000	.783**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	25	24
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	.783**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Existe evidencia estadística para afirmar que existe relación positiva entre dimensión criterial y rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo que cursan educación inicial en la entidad de educación superior Pedagógico Privado “Oxford”, Trujillo, durante el semestre 2022-II. A través de la correlación de Rho de

Spearman con una significatividad bilateral menor al 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existe relación significativa positiva entre dimensión criterial y rendimiento académico con un Rho de Spearman ($r = 0.783$)

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la presente investigación se formuló como objetivo general determinar la relación entre comprensión lectora con el rendimiento académico en el curso de comunicación oral en los estudiantes del segundo ciclo de la especialidad de educación Inicial de la entidad de Educación Pedagógico Superior Privado “Oxford” Trujillo, durante el semestre 2022 – II, con un diseño no experimental de tipo correlacional, estuvo conformada por una población de 24 estudiantes, se utilizó muestreo no probabilístico, de los cuales se encontró una correlación alta positiva con un (Rho Spearman = 0.857) altamente significativa ($p < 0.01$) entre las variables de comprensión lectora y rendimiento académico a la vez estos resultados se corroboran por Huanca (2017) donde concluyó que si existe correlación alta positiva y significativa entre comprensión lectora y rendimiento académico hallando un (Rho de Spearman = 0.83).

Resultados parecidos también fueron encontrados por Diaz (2019) quien realizó una investigación entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de la UNASAM de la especialidad de primaria y secundaria, cual se evidenció su población muestral de estudio conformada por 40 estudiantes, en lo cual evidenció que existe relación alta positiva y a la vez significativa entre comprensión lectora y rendimiento académico hallando un (Rho de Spearman = 0.865)

Sobre los niveles de comprensión lectora, estimó que el 12.50% tienen un nivel regular de comprensión lectora, el 50.00% tienen nivel bueno de comprensión lectora y el 37.50% tienen un nivel alto de comprensión lectora, a partir de los resultados encontrados podemos afirmar que la gran mayoría de los 24 estudiantes de la especialidad de educación Inicial tuvo un nivel bueno de comprensión lectora que

refleja un 50.00% estos resultados se corroboran por Huaripata (2022) en su investigación sobre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la universidad San Pedro en su estudio se determinó que el 77.5% de los estudiantes tienen un nivel bueno de comprensión lectora.

Sobre los niveles de rendimiento académico, se estimó que el 41.67% obtuvo un nivel regular de rendimiento académico, el 54.17% tuvo un nivel bueno de rendimiento académico, el 4.17% obtuvo un nivel excelente de rendimiento académico y ningún estudiante tiene un nivel deficiente de rendimiento académico, a partir de los resultados encontrados podemos afirmar que la gran mayoría de los 24 estudiantes de la especialidad de educación obtuvo un nivel bueno de rendimiento académico que reflejo en 54.17% estos resultados se corroboran por Huanca (2017) en su investigación que ejecutó sobre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica en una entidad de Educación Tecnológico Superior Público Juan Velasco Alvarado encontró un nivel de rendimiento académico con mayor dimensión en el nivel regular en un 63.64% un nivel deficiente de 22.73% y un nivel bueno de 13.64% en el rendimiento académico.

Sobre correlación entre la dimensión literal de la variable comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial de los cuales se encontró una correlación moderada positiva con un (Rho Spearman = 0.639) altamente significativa ($p < 0.01$) entre la dimensión literal y rendimiento académico a la vez estos resultados se corroboran por Huanca (2017) en su investigación que realizó sobre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica en una entidad de Educación Tecnológico Superior

Público Juan Velasco Alvarado encontrando una relación moderada entre correlación de la dimensión literal y rendimiento académico con un (Rho Spearman = 0.465).

Sobre correlación entre la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial de los cuales se encontró una correlación alta positiva con un (Rho Spearman = 0.754) altamente significativa ($p < 0.01$) entre la dimensión inferencial y rendimiento académico a la vez estos resultados se corroboran por Huanca (2017) en su investigación que realizó sobre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica en una entidad de Educación Tecnológico Superior Público Juan Velasco Alvarado encontrando una relación moderada entre correlación de la dimensión inferencial y rendimiento académico con un (Rho Spearman = 0.478)

Sobre correlación entre la dimensión criterial de la variable comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial, de los cuales se encontró una correlación alta positiva con un (Rho Spearman = 0.783) altamente significativa ($p < 0.01$) entre la dimensión criterial y rendimiento académico a la vez estos resultados se corroboran por Huaripata (2022) en su investigación que realizó sobre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de educación inicial de la Universidad San Pedro encontrando una correlación fuerte positiva entre correlación de la dimensión criterial y rendimiento académico con un (Rho Spearman = 0.875)

VI. CONCLUSIONES

- Existe correlación fuerte positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial de la entidad de Educación Pedagógico Superior Privado “Oxford” con un (Rho Spearman = 0.857)
- El 50.00% de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial de la entidad de Educación Pedagógico Superior Privado “Oxford” tiene un nivel bueno de comprensión lectora, el 12.50% tiene un nivel regular de comprensión lectora y el 37.50% tienen un nivel alto de comprensión lectora.
- El 54.17% de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial de la entidad de Educación Pedagógico Superior Privado “Oxford” tiene un nivel bueno de rendimiento académico, el 41.67% tiene un nivel regular de rendimiento académico y el 4.17% tienen un nivel excelente de rendimiento académico.
- Existe correlación moderada positiva entre dimensión literal y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial de la entidad de Educación Pedagógico Superior Privado “Oxford” con un (Rho Spearman = 0.639)
- Existe correlación fuerte positiva entre dimensión inferencial y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial de Educación Pedagógico Superior Privado “Oxford” con un (Rho Spearman = 0.754)
- Existe correlación fuerte positiva entre dimensión criterial y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II de educación Inicial de la entidad de Educación Pedagógico Superior Privado “Oxford” con un (Rho Spearman = 0.783)

VII. RECOMENDACIONES

- Fomentar el hábito de lectura en estudiantes a través de talleres y aumentar horas destinadas para dicho fin, así como también implementar estrategias pedagógicas e innovadoras para mejorar la enseñanza - aprendizaje en general para que haya mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Estimular constantemente a los estudiantes para ser buenos lectores y promover estrategias de desarrollo para tener una excelente comprensión lectora en todos los ciclos.
- Brindar a los estudiantes técnicas y estrategias pedagógicas e innovadoras de estudio, adecuadas y pertinentes para poder comprender diversos tipos de textos y a la vez esto será reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Fomentar buenas prácticas de lectura del nivel literal en los estudiantes a través de talleres y aumentar horas destinadas para dicho fin, así como también implementar estrategias pedagógicas e innovadoras para mejorar su rendimiento académico de los estudiantes.
- Desarrollar buenas prácticas de lectura del nivel inferencial en los estudiantes a través de talleres, así como también implementar estrategias pedagógicas e innovadoras para un mejor rendimiento académico de los estudiantes
- Realizar otras prácticas de comprensión lectora del nivel criterial sobre temas que se involucran para tener mejores resultados en comprensión lectora y un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*. (13)58, 213-220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Andrade, L. y Utría, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Palabra Que obra*,21(1), 80-95.
<https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. (Roc Filella Escolá, trad.). México: Gedisa.
- Beltrán, C. (2019). *Programa Mnemotécnico para mejorar la comprensión lectora de alumnas de educación inicial del Instituto pedagógico "Nuestra Señora de la Asunción"-Otuzco,2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional UNT.
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11751>
- Camacho, E., Pereda, J., Ferradas, A. C., Cerna, L. y Peralta, Y., (2023, 16 de marzo). *Resolución de Consejo Directivo N.º 59-2023-CD-UPAO. Reglamento de estudios de pregrado Versión: 3.1. Página: 1 de 45. Edu.pe*.
<https://static.upao.edu.pe/upload/rii/2023/000005104-4198987-20230410120424.pdf>
- Canet, L. Andrés M. y Ané, A. (2005). *Modelos teóricos de comprensión lectora. relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología*

del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-051/55.pdf>

Carvajal Mena, L. (2013). Teorías, Categorías y Conceptos: Una visión Interdisciplinaria en el Análisis del Espacio y el Tiempo. *Comunicación*, 11(003) <https://revistas.tec.ac.cr/index.php/comunicacion/article/view/1270>

Cerchiaro , L., Sánchez., Herrera, J., Arbeláez, M., & Gil, H. (2011). *Un acercamiento a la metacognición y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de México y Colombia*. Universidad de Magdalena. <https://www.researchgate.net/publication/322449042>

Cervantes, R. Pérez, J. y Cortina, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: Caso específico del plantel N° 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista internacional de ciencias Sociales y Humanidades*. XXVII (2), pp. 73-114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Chura C., Valero A., & Calderón Q., (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comunicación*, 13(1), 42–52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>

Condemarín, M. (2001). *El poder de leer*. Edición especial para el programa de las 900 escuelas. Ministerio de Educación de Chile. <https://docplayer.es/26703248-El-poder-de-leer-prof-mabel-condemarin-edicion-especial-para-el-programa-de-las-900-escuelas.html>

Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor

Cortes, J., Castañeda, J. y Daza, J. (2019). Comprensión lectora de estudiantes universitarios. Factores asociados y mecanismos de acción. *Revista Venezolana de Gerencia*.vol. 24(87), 874-889.

<https://www.redalyc.org/journal/290/29060499015/html/>

Cusihualpa, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una Institución Educativa, San Isidro 2016*. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5240>

Diaz, M. (2019). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM- 2016.- Región Ancash*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio institucional UNASAM.

<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3590>

Fingermann, H. (2020). Deconceptos.com. Recuperado el 20 de mayo de 2023, de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/aprendiz>

Forzan, J. A. (2010). Manual de Expresión Oral. México: Limusa S A.

González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista electrónica Gestión de las personas y tecnología*,12(36), 33-45.

<https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a. ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill.

Hernández, L. y Barraza, A. (2013). *Rendimiento Académico u Autoeficacia Percibida*
Un estudio de caso. México: REDIE.

<https://redie.mx/librosyrevistas/libros/renacadem.pdf>

Huanca, L. (2017). *Niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, distrito de Villa María del Triunfo - Lima 2014*. [Tesis de maestría, UNMSM]. Repositorio institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6967>

Huaripata, M. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Universidad San Pedro-2018*. [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional Universidad San Pedro. <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16098>

Mantilla, L. y Barrera H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual de la educación superior en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142-163. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>

Meza, P. (2018). *Relación de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de primaria en el Instituto Peruano de la Ciencia y La Cultura del distrito de Ventanilla de la región Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE EG y V. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2634>

Ministerio de educación. (2016). *Informe de logros de aprendizaje y sus factores asociados en la evaluación muestral 2013*. Serie de Evaluaciones y factores asociados. Lima. pp.1-200. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4632>

Ministerio de educación. (2018). Marco de evaluación de la evaluación de la competencia lectora de Pisa 2018. Gob.pe.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/5907>

Ministerio de educación. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional – Programa de Estudios de Educación Inicial*. Lima: Minedu.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/6663>

Ministerio de educación. (2022, 27 de abril). *¿Qué es el rendimiento académico según el ministerio de educación?* Todo sobre el alumnado.
<https://unate.org/instituciones-educativas/que-es-el-rendimiento-academico-segun-el-ministerio-de-educacion-2.html>

Monroy, J. y Gómez. B. (2009). Comprensión lectora. *Remo. IV (16)*, 37-41
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>

Morles, V. (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. *Revista de Pedagogía. XXXII (91)*, 131-146
<https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549008.pdf>

Nunura, T. (2018). *Estrategias de jerarquización de la información en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de Ingeniería Industrial, Trujillo – 2017*. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22683>

Núñez, J. y Gonzales, P. (1994). *Determinantes del Rendimiento académico*. España: Universidad de Oviedo
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/54806>

Pinzas, J. (2007). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Metrocolor, Lima.

Quintana, E. (2017). *Programa educativo “Leer es trascender” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de un instituto de educación superior tecnológico privado de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/3624>

Ramírez, G. (2019). *El nivel de comprensión lectora de los alumnos del programa de nivelación (PDN) de la universidad privada del norte, sede Trujillo, durante el ciclo enero – febrero 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5050>

Reyes, Y. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM*. [Tesis Pregrado, UNMSM]. Repositorio institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/590>

Reyzabal, M. (1999). La comunicación oral y su didáctica. Bogotá, Colombia: *La Muralla*. <http://www.a43d.com.uy/jenny/wp-content/uploads/2018/08/la-comunicacion-oral-y-su-didactica.pdf>

Robles, E. y Ortega, Y. (2019). *Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de undécimo*

- grado*. [Tesis de Maestría, Universidad de La Costa]. Repositorio institucional Universidad de la Costa. <http://hdl.handle.net/11323/4917>
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (5 ed., Vol. 15). España: Deusto. <https://goo.gl/Vnuw94>.
- Ruiz, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista científica internacional*, 3(1), 175-184
<https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.35>
- Solé, I. (2016). Estrategias de lectura. *Scielo*, 0(0), 1–176.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Unesco. (2017, 29 de setiembre). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. *Revista Semana*.
<https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- Valenzuela, M. (2018). *Comprensión lectora* [Monografía de pregrado. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE EG y V.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2744>
- Vásquez, J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamientos al texto. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria* 6(4), 618-633
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Villamizar, G. y Mantilla, T. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista de Investigación Psicológica*, 35, 57-70
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n25/n25_a06.pdf

ANEXOS

a. Evidencias: foto





Aplicación de cuestionario de comprensión lectora a estudiantes del ciclo II del nivel inicial del instituto de Educación superior Pedagógico Privado "Oxford"- Trujillo, 2022.

b. CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA (Test Bas.)

Estudiante: _____ **Fecha:** _____

Carrera: _____ **Sección:** _____

Instrucción: Estimado/a estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad de establecer el nivel de comprensión lectora. Agradecemos tu gentil colaboración y participación. Lee y marca la respuesta en algunos casos responde.

TEXTO 1

EL CÓNDOR

En la cima de la cordillera del ande, existe el majestuoso cóndor que expande sus alas y se deja llevar, no agita sus alas. El flujo de corriente del viento le permite dibujar su vuelo hasta la altura de 7 000 m. En el vuelo se ve una majestuosa ave. Cuando pisa tierra, denigra su esplendor por acción del hombre.

El cóndor posee collar blanco y cresta que lo diferencia de la hembra, es longevo, puede vivir cien años aproximadamente, es monógamo, tiene una pareja a lo largo de su vida y solo puede reproducirse cada 3 años.

El cóndor es el ave más grande de la tierra y reside en diferentes naciones de Sudamérica: Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela. Las indagaciones hechas por el especialista Renzo Piana, divulgan que esta población ha disminuido en los últimos diez años y se encuentra en peligro de extinción.

Tanto en Ecuador, Colombia y Venezuela existe pocos ejemplares, por ello se dice que su condición es crítica de esta especie. En Perú preocupa también la situación. No se cuenta con un conteo oficial a través de censos; pero se aproxima que habitan entre 600 hasta 2500 cóndores, de acuerdo al Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR) del Ministerio de Agricultura.

“De acuerdo a la investigación que realizó Piana para el año 2030 el cóndor podría extinguirse en el Perú en caso no se haga nada al respecto”, por ello, Fabiola Muñoz, que para que esta realidad cambie, el Perú viene trabajando en un plan de

conservación del cóndor, por ello se debe realizar censos para la especie, asimismo fondos de investigación, se debe realizar medidas para garantizar su reproducción y educación ambiental con ello derribar mitos que ponen riesgo a este animal.

En Perú, tan solo quedan seiscientos y dos mil quinientos ejemplares de esta ave. Las tradiciones, así como desconocimiento, entre ellos la fiesta Yawar son amenazas graves.

En Perú, el desconocimiento es una seria amenaza. A pesar de que es un ave carroñera (se alimenta de carne en descomposición), algunas comunidades de los Andes del Perú creen que para su ganado el cóndor representa peligro, por ello los matan ubicando cuerpos de pumas, así como zorros con veneno en el borde de los precipicios.

Asimismo, capturar a estos animales es un gran negocio. Por ello los que organizan las fiestas tradicionales de Yawar Fiesta llegan a pagar hasta cuatro mil nuevos soles por la obtención de un cóndor vivo, después es amarrado sobre el lomo de un toro.

“Este tipo de animal es muy sensible al estrés, por ello en muchas ocasiones terminan muriendo ese mismo día o al día siguiente”, lamenta Muñoz. El peligro se expande por las cuarenta Yawar Fiesta que celebran por el centro y sur andino cada año. (Cusihualpa, 2017, pp. 86 - 87)

Ítems nivel literal:

1. ¿Cuántos cóndores quedan en nuestro país?

- a) Quinientos y dos mil cuatrocientos ejemplares
- b) Cuatrocientos cincuenta y dos mil ejemplares
- c) Dos mil ejemplares
- d) Seiscientos y dos mil quinientos ejemplares

2. ¿En qué países habita esta majestuosa ave?

- a) En cinco países de Suramérica.

- b) En Ecuador, Colombia, Brasil, Argentina y Venezuela.
- c) En varios países de Norteamérica.
- d) En Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela

Ítems nivel inferencial:

3. ¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realiza con éxito?

- a) El cóndor podría dejar de comer ganado.
- b) El cóndor tendría más de una pareja.
- c) El cóndor aumentaría su población.
- d) El cóndor tendría una cría por año.

4. ¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título apropiado para el texto?

- a) El increíble revoleteo del cóndor andino.
- b) La extinción probable del cóndor andino.
- c) La disminución de reproducción del cóndor andino.
- d) El grande sufrimiento del cóndor andino.

5. ¿Qué peculiaridades del cóndor lo colocaría en riesgo de extinción?

- a) Su longevidad.
- b) Su monogamia.
- c) Su gran tamaño.
- d) Su baja reproducción.

Ítems nivel criterial:

6. Lee la siguiente parte del texto:

En Perú, tan solo quedan entre seiscientos y dos mil quinientos ejemplares de esta ave. Desconocimiento y tradiciones como Yawar Fiesta son amenazas graves.

¿Para qué crees que el autor incluyó este recuadro en el texto?

Items nivel criterial:

7. José leyó el texto y opinó lo siguiente:



La presencia de los cóndores en el Yawar
Fiesta es necesaria

¿Qué idea del texto se puede usar para objetar en contra de lo que opina José?

CRONOLOGÍA CHACHAPOYAS

KUELAP: DESPENSA DE LOS ANTIGUOS PERUANOS

- 7 000 a.C**
Evidencias de presencia humana.
- 1 000 d.C**
Poblamiento de los Chachapoyas.
- 1 470 - 1 475 d.C**
Son conquistados por los Incas durante el gobierno del Inca Tupac Yupanqui.
- 1 538 d.C**
Llegan los españoles al mando de Alvaro de Alvarado y saquean los lugares arqueológicos.

KUELAP
Era una gran plataforma construida por los Chachapoyas en la cima de una montaña. En este espacio dividido en dos sectores, se almacenaban los excedentes de alimentos para enfrentar los años improductivos por la presencia del fenómeno climático de El Niño. También se realizaban rituales y ceremonias oficiales.

Las enormes entradas
Servían como puestos de vigilancia. El ancho de la entrada se reduce hasta solo permitir el ingreso de una persona por vez.

Bases circulares
Existieron más de 400 construcciones circulares en ambos sectores de la plataforma.

Hojas silvestres
Camizo (calleja seca)

Paredes adornadas con frisos rombociales

Piedras calizas (material poroso muy resistente a la erosión)

VISTA DE PERFIL

Ítems nivel literal:

8. ¿Cuántas edificaciones de forma de círculo existieron aproximadamente en Kuelap?

- a) Cuatrocientos
- b) Seiscientos ochenta
- c) Sesenta
- d) Ciento cincuenta

9. ¿Qué amparaba a Kuelap contra la erosión?

- a) Su colocación sobre la cima de una montaña.
- b) Su reparto realizadas en dos extensas plataformas.
- c) La utilización de ichu seco ubicadas en sus bases circulares.
- d) El uso de piedras calizas que se evidencias en sus muros.

Ítems nivel inferencial:

10. ¿Cuál es el propósito principal realizado en este texto?

- a) Para referir un hecho.
- b) Para hablar de un tema.
- c) Para describir una obra.
- d) Para expresar una opinión.

11. ¿Cuál de las afirmaciones siguientes sobre Kuelap se puede deducir de lo expresado en el texto?

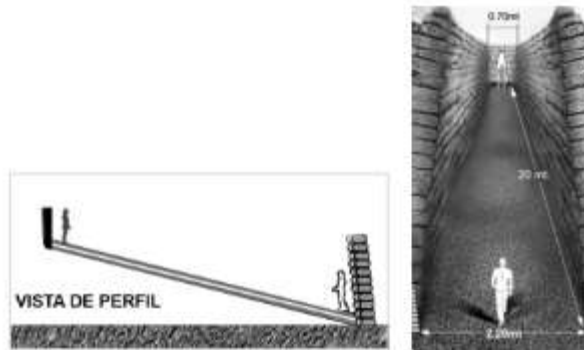
- a) Fue arrasada antes de 1500 d. C.
- b) Fue edificada después de 1000 d. C.

c) Pudo haber funcionado como fortaleza.

d) Podía ser defendida por una sola persona.

Ítems nivel criterial:

12. ¿Para qué el autor ha colocado estas dos imágenes en el texto



Adaptado: (Cusihualpa, 2017, pp.87- 90)

d) ESTRUCTURA Y VALORACIÓN DEL CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA (Test Bas.)

DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS		VALORACION MÁXIMA POR ÍTEMS	VALORACIÓN MÁXIMA
		Texto 1	Texto 2		
NIVEL LITERAL	I. Identifica detalles.	1	1	3	6
	II. Señala lugar, sujetos, espacio con orden.	1	1	3	6
NIVEL INFERENCIAL	III. Propone ideas	2	1	3	9
	IV. Deduce mensajes	1	1	3	6
NIVEL CRITERIAL	V. Valora el contenido	1	0	3	3
	VI. Opina ante una conducta	1	1	3	6
TOTALES		7	5		36
		12			

ESCALA DE CALIFICACIÓN

NIVELES	VALORES
Alto	25 - 36
Bueno	13 - 24
Regular	0 - 12

e) Ficha técnica

Autor : Gonzalo Alfaro Ríos

Ámbito de aplicación : Estudiantes del segundo ciclo de la carrera de Educación
Inicial de una institución superior privada.

Duración: 45 minutos

Administración: individual.

Ítems : 12, distribuidas en cinco ítems de nivel literal, cuatro ítems de nivel inferencial
y tres de nivel criterial.

Puntuación: Correcta 3 puntos y su incorrección cero puntos.

f) Registro auxiliar de evaluación del curso de comunicación oral

Carrera:

Ciclo:

Curso comunicación			VALORACIÓN			
			Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
			19 – 20	15 – 18	11 - 14	0 – 10
1.	Se comunica oralmente en su lengua materna	- Obtiene información Infiere e interpreta				
		- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas				
		- Utiliza recursos no verbales y paraverbales				
		- Interactúa con distintos interlocutores				
2.	Lee diversos tipos de textos escritos	- Obtiene información del texto escrito.				
		- Infiere e interpreta información del texto.				
		-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto				
3.	Escribe diversos tipos de textos	- Adecúa el texto.				
		- Organiza y desarrolla las ideas				
		- Utiliza convenciones del lenguaje escrito				
		-Reflexiona y evalúa forma, contenido y contexto				

g) Validación de instrumento por juicio de expertos:

INFORME DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

DEL/ DE LA : *Dr. César Alberto Bazán Aluiter*

AL TESISISTA: Gonzalo Aníbal Alfaro Ríos.


TITULO DE LA TESIS:

"Comprensión lectora y rendimiento académico en el curso de comunicación oral en la educación superior en estudiantes del II ciclo nivel inicial del IESPP "Oxford" Trujillo, semestre 2022 – II.

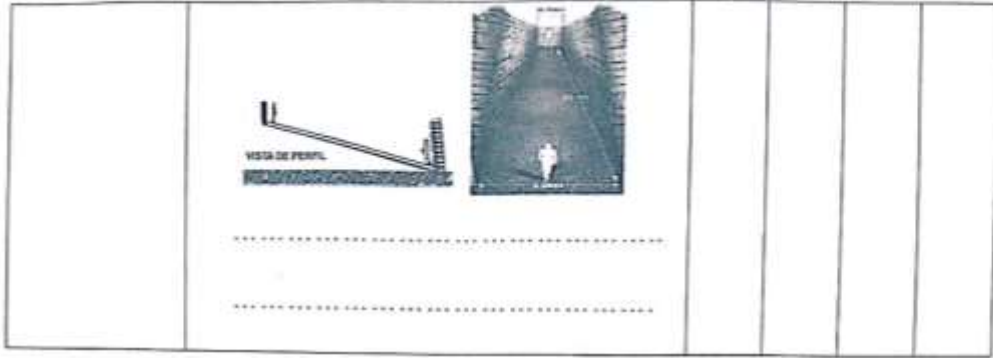
Después de haber revisado y analizado el instrumento de investigación alcanzo a Uds. las modificaciones y razones del cambio a los ítems en el siguiente cuadro:

Indicadores o Sub indicadores	Ítem o pregunta	Apreciación			
		Bueno	regular	Deficiente	Observación
LECTURA: EL CÓNDOR – TEXTO 1					
Nivel literal					
Identifica detalles.	1. ¿Cuántos cóndores quedan en nuestro país? a) Quinientos y dos mil cuatrocientos ejemplares. b) Cuatrocientos cincuenta y dos mil ejemplares c) Dos mil ejemplares d) Seiscientos y dos mil quinientos ejemplares.	✓			
Señala lugar,	2. ¿En qué países habita esta majestuosa ave?				

sujetos, espacio con orden.	a) En cinco países de Suramérica. b) En Ecuador, Colombia, Brasil, Argentina y Venezuela. c) En varios países de Norteamérica. d) En Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela				
Nivel Inferencial					
Propone ideas	3. ¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realiza con éxito? a) El cóndor podría dejar de comer ganado. b) El cóndor tendría más de una pareja. c) El cóndor aumentaría su población. d) El cóndor tendría una cría por año	✓			
	4. ¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título apropiado para el texto? a) El increíble revoleteo del cóndor andino. b) La extinción probable del cóndor andino. c) La disminución de reproducción del cóndor andino. d) El grande sufrimiento del cóndor andino				
Deduce mensa jes	5. ¿Qué peculiaridades del cóndor lo colocaría en riesgo de extinción? a) Su longevidad. b) Su monogamia. c) Su gran tamaño. d) Su baja reproducción.	✓			
Nivel Criterial					

<p>Valora el contenido</p>	<p>6. Lee la siguiente parte del texto:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>En Perú, tan solo quedan entre seiscientos y dos mil quinientos ejemplares de esta ave. Desconocimiento y tradiciones como Yawar Fiesta son amenazas graves.</p> </div> <p>¿Para qué crees que el autor incluyó este recuadro en el texto?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	✓			
<p>Opina ante una conducta</p>	<p>7. José leyó el texto y opinó lo siguiente:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>La presencia de los cóndores en el Yawar Fiesta es necesaria</p> <p>¿Qué idea del texto podría utilizar para responder en contra de la opinión de José?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	✓			
<p>LECTURA: KUELAP – TEXTO 2</p>					
<p>Nivel Literal</p>					
<p>Identifica detalles.</p>	<p>8. ¿Cuántas edificaciones de forma de círculo existieron aproximadamente en Kuelap?</p> <p>a) Cuatrocientos</p>	✓			

	b) Seiscientos ochenta c) Sesenta d) Ciento cincuenta.				
Señala lugar, sujetos, espacio con orden.	9. ¿Qué amparaba a Kuelap contra la erosión? a) Su colocación sobre la cima de una montaña. b) Su reparto realizadas en dos extensas plataformas. c) La utilización de uchú seco ubicadas en sus bases circulares. d) El uso de piedras calizas que se evidencias en sus muros.	✓			
Nivel Inferencial					
Propone ideas	10. ¿Cuál es el propósito principal realizado en este texto? a) Para referir un hecho. b) Para hablar de un tema. c) Para describir una obra. d) Para expresar una opinión.	✓			
Deduce mensajes	11. ¿Cuál de las afirmaciones siguientes sobre Kuelap se puede deducir de lo expresado en el texto? a) Fue arrasada antes de 1500 d. C. b) Fue edificada después de 1000 d. C. c) Pudo haber funcionado como fortaleza. d) Podía ser defendida por una sola persona.	✓			
Nivel Criterial					
Valora el contenido	12. ¿Para qué el autor ha colocado estas dos imágenes en el texto?				



Recomendaciones Generales: El instrumento es bueno
puede aplicar a su trabajo.


Dr. César Alberto Bozán Alvirte
Esp. Comunicación
Firma del experto

Fecha: 11-11-22

INFORME DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

DEL/ DE LA : Mg. Miriam Analy Torres Bringas

AL TESISISTA: Gonzalo Aníbal Alfaro Ríos.


TITULO DE LA TESIS:

"Comprensión lectora y rendimiento académico en el curso de comunicación oral en la educación superior en estudiantes del II ciclo nivel inicial del IESPP "Oxford" Trujillo, semestre 2022 – II.

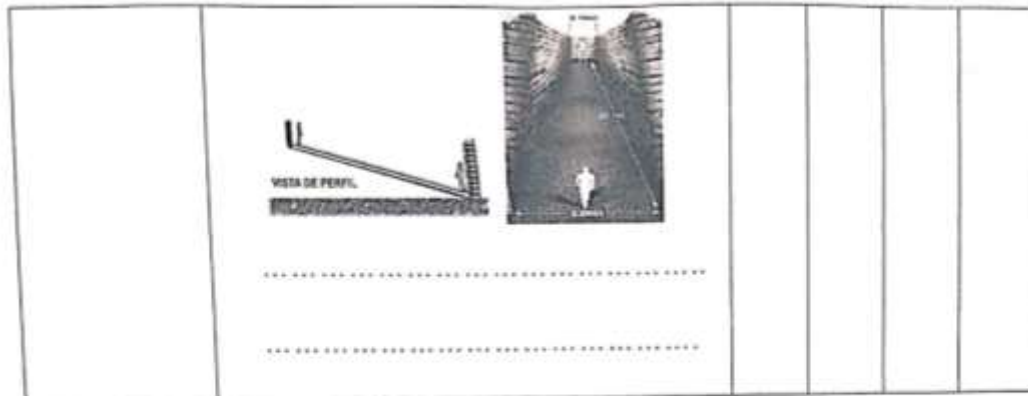
Después de haber revisado y analizado el instrumento de investigación alcanzo a Uds. las modificaciones y razones del cambio a los ítems en el siguiente cuadro:

Indicadores o Sub indicadores	Ítem o pregunta	Apreciación			
		Bueno	regular	Deficiente	Observación
LECTURA: EL CÓNDOR – TEXTO 1					
Nivel literal					
Identifica detalles.	1. ¿Cuántos cóndores quedan en nuestro país? a) Quinientos y dos mil cuatrocientos ejemplares. b) Cuatrocientos cincuenta y dos mil ejemplares c) Dos mil ejemplares d) Seiscientos y dos mil quinientos ejemplares.	✓			
Señala lugar,	2. ¿En qué países habita esta majestuosa ave?				

sujetos, espacio con orden.	a) En cinco países de Suramérica. b) En Ecuador, Colombia, Brasil, Argentina y Venezuela. c) En varios países de Norteamérica. d) En Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela				
Nivel Inferencial					
Propone ideas	3. ¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realiza con éxito? a) El cóndor podría dejar de comer ganado. b) El cóndor tendría más de una pareja. c) El cóndor aumentaría su población. d) El cóndor tendría una cría por año	✓			
	4. ¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título apropiado para el texto? a) El increíble revoleteo del cóndor andino. b) La extinción probable del cóndor andino. c) La disminución de reproducción del cóndor andino. d) El grande sufrimiento del cóndor andino				
Deduce mensa jes	5. ¿Qué peculiaridades del cóndor lo colocaría en riesgo de extinción? a) Su longevidad. b) Su monogamia. c) Su gran tamaño. d) Su baja reproducción.	✓			
Nivel Criterial					

<p>Valora el contenido</p>	<p>6. Lee la siguiente parte del texto:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>En Perú, tan solo quedan entre seiscientos y dos mil quinientos ejemplares de esta ave. Desconocimiento y tradiciones como Yawar Fiesta son amenazas graves.</p> </div> <p>¿Para qué crees que el autor incluyó este recuadro en el texto?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	✓			
<p>Opina ante una conducta</p>	<p>7. José leyó el texto y opinó lo siguiente:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>La presencia de los cóndores en el Yawar Fiesta es necesaria</p> <p>¿Qué idea del texto podría utilizar para responder en contra de la opinión de José?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	✓			
LECTURA: KUELAP – TEXTO 2					
Nivel Literal					
<p>Identifica detalles.</p>	<p>8. ¿Cuántas edificaciones de forma de círculo existieron aproximadamente en Kuelap?</p> <p>a) Cuatrocientos</p>	✓			

	<p>b) Seiscientos ochenta</p> <p>c) Sesenta</p> <p>d) Ciento cincuenta.</p>				
Señala lugar, sujetos, espacio con orden.	<p>9. ¿Qué amparaba a Kuelap contra la erosión?</p> <p>a) Su colocación sobre la cima de una montaña.</p> <p>b) Su reparto realizadas en dos extensas plataformas.</p> <p>c) La utilización de uchú seco ubicadas en sus bases circulares.</p> <p>d) El uso de piedras calizas que se evidencias en sus muros.</p>	✓			
Nivel Inferencial					
Propone ideas	<p>10. ¿Cuál es el propósito principal realizado en este texto?</p> <p>a) Para referir un hecho.</p> <p>b) Para hablar de un tema.</p> <p>c) Para describir una obra.</p> <p>d) Para expresar una opinión.</p>	✓			
Deduce mensajes	<p>11. ¿Cuál de las afirmaciones siguientes sobre Kuelap se puede deducir de lo expresado en el texto?</p> <p>a) Fue arrasada antes de 1500 d. C.</p> <p>b) Fue edificada después de 1000 d. C.</p> <p>c) Pudo haber funcionado como fortaleza.</p> <p>d) Podía ser defendida por una sola persona.</p>	✓			
Nivel Criterial					
Valora el contenido	12. ¿Para qué el autor ha colocado estas dos imágenes en el texto?				



Recomendaciones Generales: El instrumento es bueno
puede aplicar a su estudio.


Mg. Miriam Anuly Torres Bringas
DNI. 46665848
Firma del experto

Fecha: 11-11-22

INFORME DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

DEL/ DE LA : Mg. José Emilio, Alvarez Trujillo

AL TESISISTA: Gonzalo Anibal Alfaro Ríos.


TITULO DE LA TESIS:

"Comprensión lectora y rendimiento académico en el curso de comunicación oral en la educación superior en estudiantes del II ciclo nivel inicial del IESPP "Oxford" Trujillo, semestre 2022 – II.

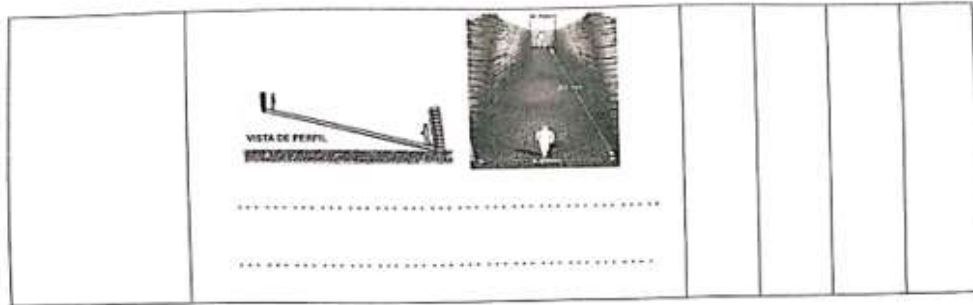
Después de haber revisado y analizado el instrumento de investigación alcanzo a Uds. las modificaciones y razones del cambio a los ítems en el siguiente cuadro:

Indicadores o Sub indicadores	Ítem o pregunta	Apreciación			
		Bueno	regular	Deficiente	Observación
LECTURA: EL CÓNDOR – TEXTO 1					
Nivel literal					
Identifica detalles.	1. ¿Cuántos cóndores quedan en nuestro país? a) Quinientos y dos mil cuatrocientos ejemplares. b) Cuatrocientos cincuenta y dos mil ejemplares c) Dos mil ejemplares d) Seiscientos y dos mil quinientos ejemplares.	✓			
Señala lugar.	2. ¿En qué países habita esta majestuosa ave?				

sujetos, espacio con orden.	a) En cinco países de Suramérica. b) En Ecuador, Colombia, Brasil, Argentina y Venezuela. c) En varios países de Norteamérica. d) En Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela				
Nivel Inferencial					
Propone ideas	3. ¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realiza con éxito? a) El cóndor podría dejar de comer ganado. b) El cóndor tendría más de una pareja. c) El cóndor aumentaría su población. d) El cóndor tendría una cría por año	✓			
	4. ¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título apropiado para el texto? a) El increíble revoleteo del cóndor andino. b) La extinción probable del cóndor andino. c) La disminución de reproducción del cóndor andino. d) El grande sufrimiento del cóndor andino				
Deduce mensa jes	5. ¿Qué peculiaridades del cóndor lo colocaría en riesgo de extinción? a) Su longevidad. b) Su monogamia. c) Su gran tamaño. d) Su baja reproducción.	✓			
Nivel Criterial					

<p>Valora el contenido</p>	<p>6. Lee la siguiente parte del texto:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>En Perú, tan solo quedan entre seiscientos y dos mil quinientos ejemplares de esta ave. Desconocimiento y tradiciones como Yawar Fiesta son amenazas graves.</p> </div> <p>¿Para qué crees que el autor incluyó este recuadro en el texto?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>✓</p>			
<p>Opina ante una conducta</p>	<p>7. José leyó el texto y opinó lo siguiente:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>La presencia de los cóndores en el Yawar Fiesta es necesaria</p> <p>¿Qué idea del texto podría utilizar para responder en contra de la opinión de José?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>✓</p>			
<p>LECTURA: KUELAP – TEXTO 2</p>					
<p>Nivel Literal</p>					
<p>Identifica detalles.</p>	<p>8. ¿Cuántas edificaciones de forma de círculo existieron aproximadamente en Kuelap?</p> <p>a) Cuatrocientos</p>	<p>✓</p>			

	<p>b) Seiscientos ochenta</p> <p>c) Sesenta</p> <p>d) Ciento cincuenta.</p>				
Señala lugar, sujetos, espacio con orden.	<p>9. ¿Qué amparaba a Kuelap contra la erosión?</p> <p>a) Su colocación sobre la cima de una montaña.</p> <p>b) Su reparto realizadas en dos extensas plataformas.</p> <p>c) La utilización de uchú seco ubicadas en sus bases circulares.</p> <p>d) El uso de piedras calizas que se evidencias en sus muros.</p>	✓			
Nivel Inferencial					
Propone ideas	<p>10. ¿Cuál es el propósito principal realizado en este texto?</p> <p>a) Para referir un hecho.</p> <p>b) Para hablar de un tema.</p> <p>c) Para describir una obra.</p> <p>d) Para expresar una opinión.</p>	✓			
Deduce mensajes	<p>11. ¿Cuál de las afirmaciones siguientes sobre Kuelap se puede deducir de lo expresado en el texto?</p> <p>a) Fue arrasada antes de 1500 d. C.</p> <p>b) Fue edificada después de 1000 d. C.</p> <p>c) Pudo haber funcionado como fortaleza.</p> <p>d) Podía ser defendida por una sola persona.</p>	✓			
Nivel Criterial					
Valora el contenido	<p>12. ¿Para qué el autor ha colocado estas dos imágenes en el texto?</p>				



Recomendaciones Generales: El instrumento es bueno
puede aplicar a su estudio.

José C. Alvarez
Sr. José C. Alvarez Trejillo
DNI: 41546870
Firma del experto

Fecha: 11-11-22



RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 0986-2022-D-EPG-UPAO

Trujillo, 15 de noviembre del 2022

VISTO, la documentación presentada por el Br. GONZALO ANÍBAL ALFARO RÍOS, de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, sobre REGISTRO DE PROYECTO DE TESIS, demás documentos anexos, y;

CONSIDERANDO:

- 1*) Que, el Br. GONZALO ANÍBAL ALFARO RÍOS, de la Maestría en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior, ha solicitado el registro del proyecto de tesis "COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CURSO DE COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESTUDIANTES DEL II CICLO NIVEL INICIAL DEL IESPP "OXFORD" TRUJILLO, SEMESTRE 2022-II", adjuntando informe inicial del docente asesor Dr. Santiago Artidoro Castillo Mostacero;
- 2*) Que, el presidente del Comité de Tesis de Maestría del Área de Educación de la Escuela de Posgrado, Ms. Walter Oswaldo Rebaza Vásquez, luego de la evaluación de dictámenes del proyecto de tesis, ha remitido al despacho de decanato el informe N° 115-2022-CTM/AE, en el cual a nombre del citado comité se ha recomendado la aprobación y registro de Proyecto de Tesis Maestría, así como la inscripción del asesor, debiendo de continuar el trámite correspondiente con la autorización del Decanato de la Escuela de Posgrado;
- 3*) Que, la documentación presentada cumple con la ejecución del proceso de inscripción de proyecto de tesis contenido en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Antenor Orrego;

Estando el Estatuto de la Universidad, al Reglamento de la Escuela de Posgrado y demás atribuciones contenidas a este despacho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el registro del proyecto de tesis titulado: "COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL CURSO DE COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESTUDIANTES DEL II CICLO NIVEL INICIAL DEL IESPP "OXFORD" TRUJILLO, SEMESTRE 2022-II", presentado por el Br. GONZALO ANÍBAL ALFARO RÍOS, de la Maestría en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior.

ARTÍCULO 2°: INSCRIBIR como asesor de tesis al Dr. Santiago Artidoro Castillo Mostacero.

ARTÍCULO 3°: COMUNICAR la presente Resolución a las autoridades académicas y administrativas pertinentes para su conocimiento.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE.


 DECANATO DE LA ESCUELA DE POSGRADO
 DR. LUIS ROBERTO DE LOS REMEDIOS UCEDA DÁVILA
 Decano de la Escuela de Posgrado


 SECRETARÍA ACADÉMICA
 MS. EDUARDO ELMER CERNA SÁNCHEZ
 Director Académico Escuela de Posgrado

C.C: DA/Inesado / Asesor / Archivo / Expediente