

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Clases virtuales y rendimiento académico de los niños de cinco años de Educación Inicial del Distrito de Chocope y sus anexos

Línea de investigación:

Educación General

Autora:

Martínez Llamoga Mariaemilia Stefany

Jurado Evaluador:

Presidente: Reyes Pastor, Graciela Esther

Secretario: Reyes Gonzales, Roxana Milagros

Vocal: Gómez Morales, Anthony José

Asesor:

Alza Vásquez, Katherine Liliana

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6785-6223>

TRUJILLO – PERÚ

2023

Fecha de sustentación: 2023/12/13

Clases virtuales y rendimiento académico de los niños de cinco años de Educación Inicial del Distrito de Chochope y sus anexos

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Instituto De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg. Katherine Liliana Alza Vásquez, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “**Clases virtuales y rendimiento académico de los niños de cinco años de Educación Inicial del Distrito de Chochope y sus anexos**” autor Martínez Llamoga Mariaemilia Stefany, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 8%.
Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin del 29 de octubre de 2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis “**CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE CHOCHOPE Y SUS ANEXOS**”, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 29 de octubre del 2023

Alza Vásquez Katherine Liliana

Apellidos y nombres del asesor

DNI:18189929

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6785-6223>

FIRMA:

Martinez Llamoga Mariaemilia Stefany

Apellidos y nombres del autor

DNI: 72252133

FIRMA:

Dedicatoria

A Dios por haberme guiado en el camino al logro de esta meta y por protegerme siempre.

A mis padres, María y Emilio, por siempre apoyarme, guiarme y darme el impulso para terminar mi carrera profesional.

Agradecimiento

A Dios quien nos dio la vida y quien me acompañó en todo el proceso de mis estudios, dándome la inteligencia y salud. A mis familiares que, con su amor, sus cuidados me motivaron a seguir adelante y no rendirme frente a cualquier adversidad.

A las diferentes Instituciones Educativas de nivel Inicial, por brindarnos toda la facilidad y apoyo para desarrollar esta investigación.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las clases virtuales y el rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos. De investigación básica con un diseño no experimental con alcance descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 padres de familia de los niños de cinco años, la técnica utilizada fue una encuesta y su instrumento es un cuestionario de recolección de datos llamado “Cuestionario sobre la relación entre las clases virtuales en el rendimiento académico MLL”. Se obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre las variables de clases virtuales con el rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos, al alcanzar un nivel de un 47% de estudiantes que presentan un nivel académico en logro alcanzado, tuvieron un eficiente desarrollo de clases virtuales.

Palabras clave: rendimiento académico, clases virtuales, dimensiones de clases virtuales, tipos de rendimiento académico y escala de calificación.

Abstract

The objective of this investigation was to determine the relationship that exists between virtual classes and the academic performance of children of five years of initial education in the Chocope district and annexes. Basic research with a non-experimental design with a descriptive-correlational scope. The sample consisted of 80 parents of five-year-old children, the technique used was a survey and its instrument is a data collection questionnaire called "Questionnaire on the relationship between virtual classes in MLL academic performance". It was obtained as a result that there is a significant relationship between the variables of virtual classes with the academic performance of children of five years of initial education in the Chocope district and annexes, reaching a level of 47% of students who present an academic level In achievement achieved, they had an efficient development of virtual classes.

Keywords: academic performance, virtual classes, dimensions of virtual classes, types of academic performance and grading scale.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En el cumplimiento con las disposiciones reglamentarias de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, presentamos nuestra tesis titulada “Clases virtuales y rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos” la cual ha sido realizada con la finalidad de obtener el Título de Licenciada de Educación Inicial. Por lo expuesto anteriormente señores miembros del jurado, recibimos con consentimiento sus aportes y sugerencias para mejor con la finalidad que la presente investigación ayude a quien desea continuar investigando temas de este tipo.

Quedo agradecida con ustedes.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Stefany M. Llamoga', is centered on the page. The signature is fluid and cursive.

Mariaemilia Stefany Martinez LLamoga

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	13
Índice de gráficos	14
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Problema de investigación:	13
1.2 Enunciado del problema	16
1.2.1 <i>Problema general</i>	16
1.2.3 <i>Problema específico</i>	16
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivo específico	17
1.3 Justificación	17
II. MARCO DE REFERENCIA	19
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 <i>Internacionales:</i>	19
2.1.2 <i>Nacionales:</i>	20
2.1.3 Regionales o Locales:	22
2.2 Marco teórico:	23
2.2.1 Clases virtuales	23
2.2.2 Rendimiento académico	33
2.2.3 Dimensión del rendimiento académico:	39
2.3 Marco conceptual	39
2.3.1 Concepto de variable clases virtuales:	39
2.3.2 Concepto de variable de rendimiento académico:	40
2.4 Sistema de hipótesis	40
2.4.1 Hipótesis general:	40
2.4.2 Hipótesis específicas:	40
III. METODOLOGIA EMPLEADA:	49

Índice de tablas

Tabla 1: Padres de familia, por edad	49
Tabla 2: Nivel de rendimiento de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos, 2023	55
Tabla 3: Nivel de rendimiento académico según dimensiones de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos, 2023	56
Tabla 4: Clases virtuales según dimensiones de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos, 2023.	58
Tabla 5: Correlación entre Clases Virtuales y Rendimiento Académico en niños de 5 años mediante la Prueba de Correlación de Spearman	60
Tabla 6: Correlación entre Recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución y Rendimiento Académico en niños de 5 años mediante la Prueba de Correlación de Spearman	61
Tabla 7: Correlación entre Enseñanza – Aprendizaje y Rendimiento Académico en niños de 5 años mediante la Prueba de Correlación de Spearman	61
Tabla 8: Correlación entre Capacidad del docente y Rendimiento Académico en niños de 5 años mediante la Prueba de Correlación de Spearman	62
Tabla 9: Correlación entre Predisposición del estudiante y Rendimiento Académico en niños de 5 años mediante la Prueba de Correlación de Spearman	63
Tabla 10: Correlación entre Inasistencia a clases y Rendimiento Académico en niños de 5 años mediante la Prueba de Correlación de Spearman	63

Índice de gráficos

- Figura 1:** Nivel de rendimiento de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos, 2023 **55**
- Figura 2:** Nivel de rendimiento según dimensiones de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos, 2023 **57**
- Figura 3:** Nivel de rendimiento según dimensiones de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos, 2023 **59**

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema de investigación:

En la actualidad la educación virtual ha alcanzado un nivel muy importante debido a la crisis mundial que generó el coronavirus, lo que hace que esto marque un antes y un después en todos los niveles del ámbito educativo a nivel mundial. Del mismo modo, García & Rodríguez (2020) mencionan que este cambio en la educación, ha evidenciado las grandes diferencias culturales, económicas y sociales de más de 180 países que han sido afectados por la pandemia.

Por otro lado, UNESCO (2020), informó que la pandemia ha sido causante de la alteración más grande en el régimen pedagógico a lo largo de la historia y amenaza con causar un déficit de aprendizaje. Asimismo, informó que el 94% de estudiantes en todo el mundo se vieron perjudicados por el cierre de los centros educativos.

En el ámbito nacional, Gachamín (2020) afirma que este cambio ha sido el inicio de un gran reto para los docentes, ya que ellos son los encargados de generar un aprendizaje significativo y este cambio ha causado que ellos mismos se adapten y generen sus propios aprendizajes ante esta nueva modalidad de enseñanza y a su vez han tenido que guiar a sus alumnos en el manejo de los programas y plataformas virtuales.

En nuestro país, fue el 15 de marzo del 2020 que el ex presidente Martín Vizcarra dio el mensaje a la nación, en el cual mencionaba que se postergaba el inicio de clases por 15 días, sorprendiendo a todos los peruanos. Posteriormente el miércoles 1 de abril se oficializó mediante la resolución ministerial N°160-2020-MINEDU el comienzo del año escolar mediante la implementación del programa “Aprendo en casa”, esto generó que todas las instituciones educativas implementen la educación virtual, acatando así la nueva normativa y generando a la vez un reto para los docentes, el cual es promover el desarrollo de un aprendizaje significativo a distancia.

Neira (2020) encargado de la investigación realizada por la consultora The learning factor respecto a la educación inicial no estatal, menciona que lo que se ha comprobado en el país es que un infante que estudia dos años continuos, el aprendizaje se conserva con el transcurrir del tiempo, más si un niño solo estudia un año y luego lo abandona, no recordará el aprendizaje obtenido, lo que quiere decir que los estudiantes que dejaron sus estudios, se encontrarán en una gran desventaja ante los niños que sí continuaron. También se menciona que esto se debe a que los padres no cuentan con las herramientas, conocimientos o tiempo necesario para seguir fomentando las destrezas de los infantes y en muchos casos en las zonas rurales son los hermanos quienes se hacen responsables de los pequeños, ya que los padres trabajan, lo que pone en peligro la educación de los dos hijos.

Instituto Nacional de Estadística e informática (2020) señaló que, en el país, solo el 39% de hogares tiene accesibilidad a internet y en las zonas rurales, solo el 5%, lo que refleja una gran falta de oportunidades para los estudiantes.

En el Perú, como informa el diario "El Comercio" (2021), de acuerdo a las cifras de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) del INEI, la cantidad de los estudiantes que siguieron llevando clases en el año 2020, disminuyó en cinco puntos porcentuales en relación a los niveles de asistencia que se obtuvieron en el año 2019, al pasar de 92% a 87%, es decir, más de 400 mil estudiantes abandonaron las clases a raíz de la pandemia. Sin embargo, la mayor disminución se dio en el nivel inicial, el porcentaje de los infantes que aceptaron las clases disminuyó de 93% a 81%, siendo los niños más pequeños los más perjudicados en su desarrollo cognitivo, ya que en determinados casos los padres no tienen las herramientas o conocimientos necesarios y en otros casos aun teniendo las herramientas o conocimientos no han podido adaptarse a este nuevo cambio, perjudicando así el desarrollo de las habilidades que se espera lograr en los niños menores de 5 años.

Moromizato (2021), menciona que en base a la pandemia los niños se encuentran en un estado de estrés y esto perjudica su desarrollo, los cuales

se pueden ver reflejados en su dificultad para su desarrollo del lenguaje, cognitivo, arriesgando los aprendizajes venideros.

Unicef (2021), según la investigación “Salud mental y adolescencia en días de pandemia” realizado por el Ministerio de Salud, mediante la dirección de Salud Mental (DSAME), con la participación de UNICEF, muestra que de los estudiantes a los que sí les gustaron las clases virtuales, 2 de cada 10 estudiantes tuvieron problemas por la falta de interés en las clases, problemas en casa; todo esto son factores que perjudican y se ven reflejados en los estudios a través de las calificaciones de los niños. Por otro lado, los estudiantes que no se acostumbraron a este nuevo cambio y no les fue bien académicamente, el número aumenta a 7 de cada 10. Esto quiere decir que las clases virtuales están afectando el desarrollo cognitivo de los estudiantes. A la vez, Rojas (2021) afirma que es en la formación inicial la que da inicio a una vida escolar, donde el niño explora, adquiere nuevos aprendizajes; se forman los valores, hábitos, se le enseña el control de sus emociones y la independencia. Es decir, es en esta edad, donde según la edad, el docente dentro del aula estimula las zonas necesarias para una excelente formación motriz, afectiva, cognitiva y social.

La educación inicial es vital para que los estudiantes puedan llegar con aprendizajes, valores y autonomía a la educación primaria. Es así, que en base a este nuevo contexto que confronta la educación, surge la exigencia de estudiar la relación que hay en las clases virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial de Chocope y sus anexos, debido a que, en estas instituciones educativas, antes de la pandemia, los estudiantes mostraron un proceso de logro en su rendimiento académico, pero a raíz del confinamiento y el inicio de clases virtuales, los docentes manifiestan que la enseñanza ha sido difícil y los padres exponen que el nivel de educación de sus hijos ha disminuido.

1.2 Enunciado del problema

1.2.1 *Problema general*

¿Qué relación existe entre las clases virtuales y el rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos?

1.2.3 *Problema específico*

1. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos?

2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos?

3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión enseñanza - aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos?

4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión capacidad del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos?

5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión predisposición de los estudiantes y el rendimiento académico de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos?

6. ¿Cuál es la relación entre la dimensión inasistencia a clases y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las clases virtuales y el rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos.

1.3.2 Objetivo específico

1. Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos.

2. Establecer la relación entre la dimensión recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

3. Establecer la relación entre la dimensión enseñanza - aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

4. Establecer la relación entre la dimensión capacidad del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

5. Establecer la relación entre la dimensión predisposición de los estudiantes y el rendimiento académico de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

6. Establecer la relación entre la dimensión inasistencia a clases y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

1.3 Justificación

Este estudio se llevó a cabo para poder reconocer y mostrar la conexión que existe entre las clases virtuales y el rendimiento, ya que es una temática que involucra a toda una sociedad. Ambas variables son de suma

importancia para la formación del estudiante. Así como también permitirá a futuros investigadores el emplear un nuevo instrumento de investigación para comprobar su relación entre dichas variables.

Teóricamente, la presente indagación se elabora con el fin de ver cómo fue afectado el rendimiento académico durante las clases virtuales, ya que es un tema muy importante para el ámbito educacional para el cual se brindará información de cómo podemos desarrollar y emplear estrategias de acuerdo a la realidad en la que encuentra el nivel inicial en Chocope y sus anexos. Por lo tanto, esta investigación servirá para que las diversas instituciones educativas, puedan obtener información importante respecto a esta nueva modalidad y el impacto en sus estudiantes.

Justificación oportuna y relevante: Esta investigación es oportuna porque se está realizando en tiempos donde aún se realizan las clases virtuales, y por ello es relevante, porque permite identificar las dimensiones que se deben mejorar o seguir potenciando en las instituciones educativas y en los hogares, con el fin de brindar una mejor educación a los estudiantes.

Justificación social: Permite a los directivos, docentes, autoridades y padres de familia a comprender el nivel de relación que existe entre las clases virtuales y el rendimiento académico y de esta manera poder preparar y efectuar un propósito de acción para mejorar o potenciar la enseñanza brindada a los estudiantes que estudian de manera remota.

Justificación Práctica: Los resultados de esta investigación permite que los directivos de las instituciones educativas, docentes, padres de familia y autoridades, identifiquen si los recursos con los que cuentan son suficientes para brindar una buena enseñanza, caso contrario, podrán elaborar un plan de acción para perfeccionar sus deficiencias de manera rápida, ya que tendrán conocimiento de las dimensiones que deben abarcar.

Justificación Metodológica: Se empleó un cuestionario, la recopilación de y procesamiento de datos mediante un programa estadístico, los cuales permitieron medir las variables de la investigación.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales:

Vallejo (2022) en su artículo La educación virtual y su impacto en el rendimiento académico, tiene como objetivos realizar un análisis acerca de la educación virtual y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permitieron convertir las limitaciones existentes en verdaderos retos, con la finalidad de formar al estudiante en su trayecto a la profesionalización y de forma especial encaminarlo en el área del saber de la informática educativa. Por lo tanto, la educación virtual ofreció al sistema educativo recursos y herramientas que potencializaron en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje significativo, además, favoreció a la obtención de habilidades y conocimientos multimedia que antes no se veían, a la interactividad con la información, el docente y entre estudiante.

Morales (2021) en su investigación Análisis de relación entre el desarrollo infantil y el rendimiento académico caso de estudio: Jardines de niños de la zona escolar N°04 de Acapulco, Guerrero. Universidad Autónoma de Guerrero, México, México/Guerrero. Su diseño de investigación fueron descriptivos concurrentes mixtos, se utilizó una muestra de 86 niños. Se utilizó como instrumento es un cuestionario y un guion de entrevista. Los resultados obtenidos, el 20.8% mostró el retraso del desarrollo, el 7.3% se obtuvo como resultado de rezago en el desarrollo y el 41% mostró como resultado el desarrollo normal de los encuestados lo cual se llegó a la siguiente conclusión, establece que el progreso infantil es una causa implícita en el rendimiento.

Padilla et al. (2022) en su estudio Los recursos económicos financieros de las familias para afrontar clases virtuales en tiempos de COVID 19. Revista Publicando/Ecuador. Su diseño de estudio fue no experimental – descriptiva, teniendo como muestra a 266 estudiantes, los resultados muestran que un 9,22% tiene dificultad en internet así como en los recursos financieros

llegando así a la siguiente conclusión que las problemáticas más sobresalientes que generaron los problemas de conectividad fueron los medios económicos-financieros, la interrupción de internet, jornadas extensas de clases y áreas inadecuadas, por lo que se determina que las familias no están capacitadas para este evento.

2.1.2 Nacionales:

Mendoza (2021) en su trabajo de investigación Educación virtual en la socialización estudiantil de una institución educativa inicial, Chorrillos, 2021. Universidad Cesar Vallejo. Perú/Lima. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional causal con un enfoque cuantitativo, su diseño no experimental transversal, la población estuvo formada por 145 estudiantes, su instrumento de investigación fue un cuestionario. Se llegó a la siguiente conclusión, se muestran los ajustes de los modelos entre la educación virtual y las dimensiones de la socialización estudiantil, cuyo $p_valor = 0,000$ en todos los casos altamente significativo y el estadígrafo $Chi^2 = 18,420$ asume el valor más alto entre la Educación virtual y socialización familiar. Por otra parte, el valor más bajo $Chi^2 = 12,777$ entre la Educación virtual y las Habilidades sociales. Por lo tanto, se prueba que, socialización estudiantil y sus dimensiones dependen de la educación virtual.

Monar (2022) en su investigación Educación virtual en tiempos de pandemia y rendimiento académico en estudiantes de la escuela básica “Primero de Junio” de la Parroquia Pimocha, Ecuador – 2021. Universidad Cesar Vallejo. Perú/Lima. Se empleó un diseño correlacional asociativo en una muestra de 22 estudiantes de la escuela de educación básica “Primero de Junio” de la Parroquia Pimocha, Ecuador. Su instrumento de investigación fue un cuestionario, se obtuvo los siguientes resultados se demostró que el 90,9% de la muestra tiene un nivel de valoración alta de la educación virtual y el 68,1% domina los aprendizajes requeridos. El 86,4% considera altas sus competencias tecnológicas y un 77,3% considera altas las competencias tecnológicas del docente.

Mendoza (2022) en su investigación Educación virtual y logro de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una IEP, Lima – 2022. Universidad Cesar Vallejo, Perú/Lima. Tuvo como diseño de investigación no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, la muestra del estudio estuvo conformada por 92 docentes. Su técnica empleada es la encuesta y se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios. Con los resultados obtenidos se comprobó la existencia de una relación significativa entre las variables a través del estadístico ρ – Spearman con un coeficiente de correlación de 0.702 y una significancia de 0, 000. Este hallazgo permite confirmar que existe una correlación entre la educación virtual y los logros de aprendizaje.

Zarate (2022) en su trabajo de investigación Las clases virtuales un factor de intercambio de conocimientos en el rendimiento académico en una institución educativa de Patate, 2021”. Universidad Cesar Vallejo. Tiene como objetivo describir y analizar las clases virtuales en el rendimiento académico, tuvo un diseño fenomenológico, la muestra fueron los docentes del nivel primario. Se utilizó como instrumento una guía de entrevista. Los resultados obtenidos, encontramos que las sesiones de aprendizaje se impartieron en dos medios Zoom y el WhatsApp. Como medios para motivar el aprendizaje, se utilizaron los videos, las imágenes y los gráficos. estrategias de aprendizaje se utilizaron estrategias metodológicas. Las llamadas vía celular y las videoconferencias son los medios para comunicarse con los estudiantes y con los padres de familia. Dentro de los logros encontramos que los niños se encuentran motivados por las clases virtuales, así como han logrado una participación a través de las normas de convivencia y se ha logrado que los padres se activen responsablemente con el aprendizaje de sus menores hijos.

Montero (2021) en su investigación Clases virtuales por el COVID-19 y el aprendizaje en los niños de la IEP N° 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos. Lima,2020. Universidad de San Martín de Porres, Perú/Lima. Tuvo un diseño de investigación descriptivo correlacional, no experimental, la muestra utilizada estuvo conformada por 143 padres de familia. Se utilizó

como instrumento el cuestionario. Su resultado obtenido, el 51,7% está siempre de acuerdo con el plan de trabajo de la docente, el 34,4% está en casos de acuerdo y el 14% está de acuerdo a veces; obteniendo como conclusión los recursos virtuales se relacionan significativamente con el aprendizaje actitudinal, el orden de relación de las clases con el aprendizaje de los temas, la planificación de las clases se vincula con el aprendizaje de contenidos conceptuales.

Irigoyen y Mírez (2022) en su estudio clases virtuales y desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria 10222, Lambayeque. Universidad César Vallejo, Perú/Lambayeque. El diseño empleado es de no experimental-correlacional-transversal, en base a una muestra conformada por 171 estudiantes de primer grado. Su técnica aplicada es de una encuesta y evaluación, su instrumento elaborado fue el cuestionario y la prueba pedagógica. Los resultados obtenidos muestran una correlación con Rho de Spearman de un -0.042 y de un bilateral de 0.587; concluyendo manifestó que no hay relación significativa entre ambas variables

2.1.3 Regionales o Locales:

Broncano (2019) en su investigación El nivel de rendimiento académico en niños de 4 años del nivel inicial de la I.E. Simón Bolívar del centro poblado El Milagro – Distrito Huanchaco, 2017. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú/Ayacucho. La investigación es cuantitativa, con un diseño de investigación es descriptivo; tiene una muestra de 148 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad. Se utilizó la técnica de la observación, el instrumento es una lista de cotejo. Como resultados se obtuvieron son, rendimiento académico, comprensión oral la expresión y producción de textos, comprensión de textos y el nivel de expresión y comprensión oral se encuentra en un nivel logrado con un 35% en cada una de sus habilidades; llegando así a la siguiente conclusión, la facilidad de un espacio adecuado, aplicación de técnicas ayuda en el aumento de su rendimiento académico.

Barreto y Lecca (2021), en su estudio Rol del docente y su influencia en las clases virtuales. Universidad César Vallejo, Perú/Trujillo. El diseño de investigación fue no experimental con un enfoque cualitativo, su investigación estuvo conformada por 20 artículos científicos. Su técnica fue una búsqueda en diversos fundamentos de datos: Scielo, Dialnet, Redalyc, Google Académico. Los resultados obtenidos evidenciaron que el conocimiento está en las redes en un 27.60%, pero el docente es fundamental, por ello debe ser quien guíe a los estudiantes en su desarrollo de aprendizaje y más en estos tiempos.

López et al (2019) en su investigación Recursos didácticos, habilidades cognitivas y rendimiento académico en niños de edad preescolar. Universidad César Vallejo, Perú/Trujillo. La investigación es correlacional causal teniendo un diseño no experimental – transversal – Correlacional causal; su muestra es de 67 niños. Su técnica utilizada es la encuesta, observación sistemática, práctica pedagógica y sus instrumentos utilizados son lista de cotejo, test de evaluación y el registro de notas. Los resultados obtenidos, 75% en un nivel bajo, 16% nivel medio y 9% es alto en recursos didácticos; el 63% en mayor nivel, 18% nivel medio y 16% alto en habilidades cognitivas; rendimiento académico el 69% en nivel regular, 24% nivel bueno y 7% en sobresaliente. Se llegó a la siguiente conclusión, es una dificultad grave por la falta del uso de los medios didácticos por lo que se ha visto afectado las habilidades cognitivas y el rendimiento académico.

2.2 Marco teórico:

2.2.1 Clases virtuales

2.2.1.1 Definición:

Según García y Rodríguez (2020), las clases virtuales han logrado una gran importancia en el año 2020 que marcará un antes y después en la pedagogía y sistema educacional. Así como se han mostrado las diferencias sociales, económicas y culturales en más de 180 países afectados por la pandemia COVID-19.

Bonilla (2016), define las clases virtuales como educación a distancia mediante el ciberespacio, con conexiones e internet; el cual no necesita de tiempo ni espacio específico. Permite acceder a un nuevo escenario de comunicación entre profesor y alumno.

El reto de llevar a la práctica el sistema educativo a distancia presenta distintos desafíos en diferentes niveles (Rodríguez-Jiménez, 2009; Silva, 2017; Fernández-Gubieda, 2020). Sin embargo, los diferentes niveles tienen variedad de necesidades en las estrategias pedagógico-didáctica que varían en su autonomía de los estudiantes. (Sánchez Mendiola, et al., 2020).

2.2.1.2 Importancia de las clases virtuales:

Es importante porque presenta interactividad, dinamismo, comunicación al exponer su material, usando textos, multimedia y elementos que facilitan la atención a los alumnos con diferentes estilos de enseñanza, todo en un mismo lugar.

Según Monsalve (2011) la disposición de los profesores y establecimientos educativas frente a esta nueva forma educativa. Hay un beneficio, cada vez más fuerte, en el uso de herramientas tecnológicas de la indagación y del contacto en el desarrollo educativo. Y es que cuando se platica de educación a un espacio, al menos en la actualidad, es casi inevitable no hablar de la tecnología.

Montero (2021) menciona que la educación virtual es importante porque presenta diversos beneficios que no consigue la educación presencial, esto es porque no se limita por el espacio ni los materiales físicos.

2.2.1.4 Factores de importancia en las clases virtuales:

Gómez et al (2011), un factor es un componente que incide en algo. De este modo tenemos los diferentes factores que participan en las clases virtuales:

A. Exploración: La utilización del internet como un instrumento de exploración entre el docente y los alumnos de manera infinita.

B. Experiencia: El alumno está más implicado en una actual practica de enseñanza y social donde se puede incluir contacto con el docente y desarrollar interacciones con sus compañeros.

C. Actualidad: Los docentes buscan diversas maneras de uso de material y temas de a discutir llamando así la atención de los alumnos y sus aprendizajes sean más duraderos.

D. Compromiso: Así como los docentes tienen el compromiso de realizar una buena enseñanza, los alumnos tienen el compromiso de estar atentos, pero mayormente se da con ayuda de los padres, ya que son ellos los acompañantes de los niños en casa y puedan presentar las tareas asignadas.

2.2.1.4 Herramientas digitales:

A. Google meet:

Es una función de videoconferencia de Google. Es de gran ayuda para el individuo al igual que las compañías, ya que permite juntar llamadas de audio y video. Está elaborado como un formato de coordinación de asamblea de video. No obstante, se puede disponer de la cámara y el micrófono de manera libre.

Se pueden originar llamadas y convocar a compañeros y parientes, se unen a través de una clave o el envío del link de dicha reunión. Google meet no requiere de un software en el escritorio. Las llamadas se realizan utilizando un navegador web actualizado.

Pueden ingresar 100 integrantes a la conferencia. Como coordinador puede desactivar el audio de los participantes, también tiene la función de subtítulo en vivo, muestra lo que las personas dicen al momento de participar. Asimismo, se puede transmitir la pantalla del escritorio a todos los participantes y grabar la reunión.

Por lo tanto, podemos decir que, Google meet, es una plataforma utilizada para reuniones empresariales como de aprendizaje, en la cual tiene diferentes funciones como compartir pantalla, grabar la reunión, el icono de

levantar la mano y la de activar de manera libre el micrófono y la cámara. Para ingresar a esta plataforma digital solo se necesita de un link o un código brindado por el coordinador de la reunión, se puede ingresar a través de una computadora o celular. Si ingresas por primera vez solo necesitas de un correo electrónico (Gmail).

B. Plataforma zoom

La plataforma Zoom se ha transformado en una de las aplicaciones líder en videoconferencia. Concede la interacción de forma virtual con todos los participantes en la reunión, chatear, compartir pantalla, grabar la reunión.

Características:

- Es una aplicación gratuita.
- Resulta como un recurso de comunicación a través de internet.
- Concede la participación de 500 hasta 1000 participantes.

Entonces, decimos que la plataforma Zoom, se ha transformado en una de las aplicaciones líderes en videoconferencia. Esta aplicación puede ser utilizada de manera gratuita a través de una computadora o celular. Permite una interacción entre los participantes al utilizar cada una de sus funciones como las que son el chat, el de mostrar la pantalla y la de prender o apagar el micrófono y cámara. Así mismo se puede colocar fondos virtuales y grabar la reunión para luego compartirla si el coordinar lo desea.

C. Google classroom:

Es un instrumento creado por google en 2014 dirigido únicamente a la pedagogía. Su cometido es manejar un aula de manera participativa a través de internet. El docente y estudiantes deberán contar con una cuenta Gmail para identificarse.

Esta aplicación se utiliza para las clases de forma presencial como virtual. En esta herramienta se pueden elaborar documentos, compartir diferentes

informaciones, programar reuniones. Los estudiantes pueden ingresar desde cualquier dispositivo a sus clases.

Una de las ventajas de google classroom, es un instrumento gratuito, solo se requiere de una cuenta Gmail, y las instituciones educativas pueden ingresar con sus cuentas de GSuite, esta herramienta también es fácil de usar.

D. WhatsApp Messenger:

Esta aplicación permite la comunicación virtual con personas que se encuentran lejos, contiene un chat de texto en el cual podemos enviar fotografías, audios y videos. Así como también se pueden realizar video llamadas grupales. Es fácil de utilizar, de manera gratis si te encuentras conectado a una red de wifi o de pago si por la telefonía contratada.

2.2.1.5 Teorías psicopedagógicas:

La creación del entorno virtual del aprendizaje debe sugerir lo más conveniente en teorías de la psicología pedagógica y la enseñanza.

El fácil acceso a recursos no libera al profesor de un entendimiento que rodea el aprendizaje, o de un planteamiento didáctico. Leflore (2000) plantea el manejo de tres teorías para dirigir la elaboración de materiales y ejercicios de aprendizaje en un ámbito virtual:

- A. Teoría Gestal: Analiza la impresión y su predominio en las enseñanzas. El proyecto visual en sus elementos de instrucción para ser empleado en el ciberespacio debe fundamentar sus normas de captación como el contraste de figura - fondo, un origen básico en el que un incentivo visual será diferente al fondo. la cual constantemente se quiebra en varias páginas virtuales y produce dificultad para una buena lectura.
- B. Teoría Cognitiva: Leflore (2000), diferentes enfoques, procedimiento y habilidades de esta corriente teórica como ejercicios de incremento conceptual, el uso de recursos para incentivar y el impulso de esquemas anticipados, contribuyen de manera reveladora la planeación de

materiales de la red. Los organizadores gráficos, mapas son recursos para reproducir la actividad cognitiva. Las personas cooperan en los esquemas para entender la realidad.

C. En Constructivismos: Leflore (2000) el diseño de ejercicios de aprendizaje en la red se encamina en diferentes principios de dicha corriente: la participación activa del estudiante en la elaboración de significado, el valor de la interrelación social de la enseñanza, la resolución de problemas en situaciones reales. Cada persona tiene una estructura mental exclusiva a partir de su interacción con la realidad. La clase virtual incluye ejercicios que solicitan a los estudiantes elaborar sus propios organizadores. Tal cual acepta con libertad y responsabilidad la labor de entender un tópico u organización externa que revela sus conceptualizaciones centrales de un tema.

2.2.1.6 Modalidad educativa de e-learning:

E-learning es considerado "un desarrollo educativo, de índole pre demeritado y no intencional, encargado de una colección de competencias y habilidad en un entorno colectivo, que ejerce un ambiente tecnológico en el que participan diversos perfiles de internautas que expone argumentos, ejercicios y la práctica, en una postura de enseñanza explícita, debe ser protegido por profesores cuyos ejercicios ayudan a afianzar la cualidad de todos los componentes implicados.

Esta modalidad e-learning fundamenta uno de los modelos más empleados en el presente entorno educativo. El e-learning nació en los años noventa como una manera de estudio añadida a la enseñanza a distancia y su utilización del Internet en la enseñanza superior y la formación empresarial. Corresponde resaltar que hay una desigualdad fundamental entre los modelos tradicionales de la enseñanza a distancia y el e-learning. La enseñanza a distancia puede o no hacer uso de la tecnología, pero lo más notable es asegurar el análisis independiente sin la obligación de que haya una participación continua del profesor. En el caso del e-learning, se comparte la no presencialidad del modelo, pero el realce se trabaja en la

utilización del Internet como sistema de entrada a los asuntos y a los ejercicios de la formación. Además, la relación y la comunicación son una parte primordial en este tipo de formación.

En su desarrollo del e-learning está sostenida a las variaciones tecnológicas y a la vocación relacionado con ámbitos y períodos de aprendizaje y enseñanza. Al comienzo, el e-learning se encontraba relacionado al uso de las computadoras individuales y actualmente está sustentado por los sistemas divididos en favor a las redes de aprendizaje y la entrada a las plataformas digitales desde cualquier dispositivo. Así, el uso de un artefacto móvil se ha formado en los diseños de aprendizaje y los ejercicios de enseñanza en línea.

El e-learning se detalla partiendo de tres generaciones. La primera generación se determina por el nacimiento de las organizaciones de aprendizaje en línea, la fundación de las clases y campus web. Estos métodos progresan y en la segunda generación, las plataformas permiten ayudar a socialidad, la movilidad y la interoperabilidad de información. Esta segunda generación resalta el factor humano. La relación existente entre compañeros y la comunicación entre docentes y alumnos son componentes básicos para un e-learning de clase que busca más allá de una simple sucesión de publicación de argumentos. El progreso de la web 2.0, las tecnologías móviles y los bienes disponibles para el estudio también son causas significativas de esta generación. La última generación se califica porque el e-learning deja de estar acompañado de forma única en las plataformas de enseñanza en línea.

2.2.1.7 Dimensiones de clases virtuales:

A. Recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución:

Según Cabrero (1998) Un recurso es aquel que permite cubrir una necesidad que se quiere alcanzar. La tecnología, tiene relación con las teorías y método que facilitan el beneficio práctico del recurso científico.

Según Galperin (2017), el acceso a internet es un elemento básico en este siglo, para el desarrollo, y su ausencia es un problema para la sociedad actual, tanto para personas, como grandes empresas.

B. Enseñanza - aprendizaje

Según Moreno (1999) define las actividades escolares como una tarea educativa en donde el docente planifica y elabora una secuencia de trabajos dentro y fuera del aula, en los cuales se les invita a participar de estas.

C. Capacidades del docente

Zabalza (2003), dice que es una acumulación de conocimientos, desempeños, actitudes, valores y habilidades preciso para desarrollar una educación de manera eficaz.

D. Predisposición del estudiante:

Según Guerra (2018), está vinculado de primera mano con los frutos emotivos que la asignatura tiene para el alumno, la manera en que se va evidenciado es en su comportamiento y su nivel de proceso que tienen en su aprendizaje.

E. Inasistencia a clases

Según Moratinos (1995), la inasistencia a clases radica en el desinterés de estudiar y de todas las labores que este involucra, lo que perjudica el aprendizaje del alumno.

2.2.1.8 Rol del docente y estudiante:

El papel del docente y del estudiante, es indispensable para el buen aprendizaje con la calidad necesaria.

A. Docente: Es importante su papel como un mediador activo para recuperar los conocimientos previos que tiene el alumno y saber crear nuevos aprendizajes sobre todo estar atento a cada una de sus necesidades. El docente tiene la obligación de actuar como un mediador entre los temas y ejercicios de aprendizaje para los estudiantes, Ryan et al (2000).

B. Estudiante: Debe ser un individuo activo de su estudio, tiene que tener en cuenta su propia autodisciplina, el trabajo colaborativo y su propio esfuerzo de manera individual ya que no cuenta con la ayuda del maestro. Sharp (1994), el éxito del aprendizaje es la capacidad que tiene el alumno para la escucha activa, su destreza para el trabajo de manera individual, así como su habilidad para usar los recursos tecnológicos y crear sus propias estrategias.

2.2.1.9 Características de las clases virtuales:

Pachon (2020), La enseñanza tradicional se ha dejado de lado por la situación actual de nuestro país para utilizar una nueva modalidad en la que su mayor característica es la interacción. Las clases virtuales se caracterizan por:

A. Aprendizaje autónomo: Cada individuo es responsable de su tiempo de aprendizaje.

B. El tiempo no existe: Anteriormente los docentes asignaban un determinado tiempo, sin embargo, con la nueva modalidad y por las diferentes situaciones del alumno se da un tiempo más largo para la presentación de dichas tareas.

C. La adaptación de las nuevas tecnologías: Buscar la plataforma adecuada para la existencia de una buena interacción entre el docente y el alumno.

D. Su alcance masivo: No existen barreras para el aprendizaje virtual. Tener un ordenador, celular o Tablet y un servicio a internet basta para tu aprendizaje.

E. Dejando de lado las calificaciones tradicionales: Son basados en la interacción, la práctica y su aprendizaje.

Las clases virtuales permiten crear nuevas estrategias de aprendizaje, así como saber organizar el proceso y el desarrollo de las habilidades. Su principal enfoque es la interacción continua durante el desarrollo de las sesiones.

2.2.1.10 Características del aula virtual:

El aula virtual debe ser diseñada de modo que los alumnos tengan la posibilidad de ser expuestos a situaciones similares de práctica del conocimiento. En el mundo virtual esto es posible a través de diferentes métodos como ejercitaciones que se autocorrijen.

Características:

- Buena iluminación
- Suficiente espacio
- Espacio de diálogo
- Realizar interactividad
- Tener cada rincón
- Buena decoración
- Material adecuado
- Uso de diferentes actividades

2.2.1.11 Las ventajas y desventajas de las clases virtuales:

Dado los actuales acontecimientos ha surgido una serie de suposiciones en los alumnos y docentes sobre el proceso de enseñanza.

A. Ventajas:

- a. Desarrollo de la autonomía en el alumno.
- b. Permite el acceso a materiales las 24 horas.
- c. El ahorro del tiempo y dinero.
- d. La utilización de recursos gráficos.

- e. El uso de diferentes plataformas digitales.
 - f. Tener una flexibilidad en el tiempo de estudio y espacio.
- B. Desventajas:
- a. Problemas para tener una buena concentración.
 - b. Negatividad de la sociedad.
 - c. Fallas en las herramientas tecnológicas.
 - d. El fallo de los servicios de internet.
 - e. La falta de disciplina en las clases.
 - f. El poco uso de nuevas didácticas.

2.2.2 Rendimiento académico

2.2.2.1 Definición:

Es el resultado del aprendizaje impulsado por las didácticas de los docentes y desarrollado en el alumno. Martínez (2007), nos dice que, desde un enfoque humanista, es el resultado del alumno en sus centros educativos y se expresan a través de sus notas escolares.

Pizarro (1985) es una precaución de sus capacidades que explican lo que han aprendido en su formación.

Cabello, Abello & Palacio (2007), el rendimiento académico involucra la aceptación de logros, metas definidas en la asignatura que cursa el alumno, manifestándose en sus notas, que son fruto de una valoración que conlleva a un avance o no de ciertos exámenes o cursos.

González (2017) en su investigación titulada “Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca”, determina que los factores principales que cooperan para un buen rendimiento académico es que el docente tenga una buena preparación, un docente productivo eleva el nivel de retención en los

estudiantes para tener como resultado el lograr que tengan una mejor visión de la vida, sus relaciones personales; la institución juega un papel muy importante al promover las herramientas necesarias para adquirir un buen rendimiento académico.

2.2.2.2 Objetivo del rendimiento académico:

Ruiz (2019) la finalidad del rendimiento académico es alcanzar una meta pedagógica, por eso las instituciones educativas utilizan un desarrollo de aprendizaje que involucran el cambio de nuevos procedimientos educativos por medio de la incorporación de una unidad diferente. Es necesario saber que el rendimiento académico es transformable a diferentes situaciones, las cuales establece las aptitudes y experiencias de los estudiantes.

Montaño (2014) la educación experimental ejecuta un rol muy importante para todo alumno en el desarrollo de sus ejercicios, constantemente tiene en cuenta el educando y trabaja en conflictos de la eficacia del aprendizaje, es decir se ocupa de sumar el rendimiento escolar de los alumnos:

A. Los cambios que contribuyen a los objetivos del docente, tienen que brotar en el desarrollo de su enseñanza como importaciones integradas por los alumnos.

B. Como objetivo no es la cantidad de contenidos sino de cuanto aprendizaje integra en su conducta evidenciando en su sentir, en la solución de problemas y su uso de contenidos.

2.2.2.3 Características del rendimiento académico:

Según García (1991), después de comparar los diversos conceptos de rendimiento escolar, finaliza que existen dos puntos de vista, dinámico y estático; que corresponden a la persona de educación como un ser social. El rendimiento escolar se caracteriza de la siguiente manera:

a. El rendimiento, es emprendedor porque contesta al desarrollo de la enseñanza, del mismo modo que está unido a la aptitud y empeño del estudiante.

- b. Aspecto estático, abarca el rendimiento del estudio ocasionado por los estudiantes y refleja su comportamiento de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está enlazado a la calidad y al criterio de valorización.
- d. Está conectado al empeño ético que abarca las posibilidades económicas, de manera que realiza un rendimiento principal en el modelo social.
- e. El rendimiento es un recurso no un fin.

2.2.2.4 Importancia del rendimiento académico:

Esta variable permite contrastar la programación previamente creada y reconocer los problemas que se encontraron y no permitieron acceder al logro de los objetivos planteados. Así mismo el rendimiento académico permite observar lo cercano que estamos de los estándares educativos. Al ser medidos podemos interpretar la realidad educativa a partir de esta podemos mejorarla o no. En esta se realiza evaluación cuantitativa y cualitativa que determina el conocimiento alcanzado en el aprendizaje. A su vez se enlaza con la personalidad que va a mostrar en el entorno que lo rodea y da la conexión con la satisfacción de los escolares sobre la educación que reciben.

Según Enríquez J (1998), las calificaciones son consistentes y validas, lo cual reflejará el alcance de los objetivos predispuestos. El rendimiento académico permite establecer la medición de los alumnos que han cumplido con cada objetivo de aprendizaje de los diversos aspectos; también son eficaz para diagnosticar las destrezas y los hábitos de aprendizaje, se estudia como un desarrollo y establece el nivel del estudiante. El rendimiento académico es el producto del esfuerzo y las capacidades del estudiante.

2.2.2.5 Tipos de rendimiento académico:

Leal (1994), hay diferentes tipos de rendimiento escolar que se dan durante el trascurso educativo, es decir, dice qué actividad se evaluará

mediante instrumentos que conforman parte del desarrollo educativo y no solo de la producción que tiene el alumno.

Según Bobadilla (2006) acepta como antecedente los tipos de rendimiento de Angles, que viene hacer cuatro tipos de rendimiento:

1. Suficiente: El estudiante alcanza los objetivos que se planten y ya están determinados en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.
2. Insuficiente: Es cuando el estudiante no logra alcanzar realizar los temas establecidos.
3. Satisfactorio: El estudiante tiene capacidades según el grado que se quiere alcanzar.
4. Rendimiento Insatisfactorio: En cambio en este, el estudiante no alcanza el nivel que se espera en su progreso de capacidades que debe tener.

Por su parte, Leal (1994), añade los siguientes tipos:

5. Rendimiento Objetivo: Se emplea un instrumento de evaluación para calcular la capacidad que el estudiante tiene en determinado tema.
6. Rendimiento Subjetivo: En cambio en este, admite el criterio del docente sobre el estudiante en su desempeño.

2.2.2.6 Evaluación del rendimiento académico:

Se considera un desarrollo dinámico, continuo y sistemático, orientado hacia la variación de comportamientos y rendimientos, donde comprobamos la obtención de logros según los fines planteados. Según Gardner (1993), señala “la evaluación se efectúa dentro del trabajo diario de las actividades, a través de estrategias de lenguaje, música, movimiento, numeración, arte ciencia y también a través de los estilos de aprendizaje donde el estudiante se siente más en confianza y logra metas”. La evaluación debe proporcionar la adecuación de las planificaciones educativas a las cualidades personales

del estudiante, encontrar sus debilidades para modificarlas y tener un entendimiento completo de cada uno.

Evaluación de Inicio: Se lleva a cabo al comenzar la labor de enseñanza-aprendizaje. Posibilita al profesor percibir las posibilidades, disposición, las vivencias, sanidad, alimentación y conocimientos preliminares que poseen los estudiantes. Facilita al docente adaptar la táctica metodológica.

Evaluación de Proceso: Resulta de todo el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Proporcionan datos que se va registrando por el docente de tal forma que ayuda a reconocer los progresos, los conflictos, los distintos ritmos y métodos de estudios de los escolares, permitiendo la retroalimentación en la ocasión idónea y llevar a cabo los ajustes precisos en las experiencias pedagógicas.

Evaluación Final: Finaliza en cada etapa de enseñanza-aprendizaje, posiblemente bimestral o trimestral, lo que permite observar cómo los alumnos han avanzado en su desarrollo de aprendizaje y si alcanzaron las capacidades, habilidades y competencias. Es el resumen de la evaluación de desarrollo, ya que revela la posición final.

Según Perez & Gardey (2008), determina “fundamentarse en el rendimiento académico para valorar las capacidades intelectuales de un individuo es simplemente incorrecto. La enseñanza se debe adecuar a las exigencias de cada persona, se debe motivar a estudiar e indagar”

La evaluación es un componente importante para el desarrollo del individuo, es de mucha valoración para los profesores obtener presente la evaluación formativa durante el progreso de enseñanza-aprendizaje, porque facilita estar pendiente de los progresos y obstáculos de los estudiantes. La evaluación en el proceso pedagógico debe ser el aprovechamiento de los individuos, fundamentalmente de los pedagogos, puesto que son los que van a dirigir apropiadamente a los alumnos, desempeñando compromisos de compartir conocimiento.

2.2.2.7 Escala de calificación:

La escala de notas de los infantes se determina por cuatro niveles. Conforme al Ministerio de Educación – MINEDU (2016) la reciente escala se encuentra vinculada con la anterior escala, cuyos elementos eran AD, A, B y C.

A. Logro destacado (AD):

Este nivel manifiesta el éxito de las enseñanzas pronosticadas en los infantes, asimismo muestra un manejo prudente y agradable en la agrupación de actividades que se les fue otorgada.

B. Logro esperado (A)

En este nivel los alumnos demostraran sus éxitos de aprendizaje durante el periodo que fue planificado.

C. En proceso (B)

Es un nivel donde los infantes manifiestan un procedimiento donde se adquiere parte de las enseñanzas esperadas, por ello es necesario el acompañamiento de los docentes durante el recorrido del aprendizaje.

D. En inicio (C)

Este nivel muestra los problemas de los alumnos, es decir no desarrollan sus actividades y su labor de forma planteada, por lo que retrasa más tiempo y necesita el apoyo de su docente.

2.2.2.8 Factores del rendimiento académico:

Según Bricklin (1988), los elementos que pertenecen al rendimiento escolar son de variedad, entre ellos los más resaltantes son el riesgo del alumno y de la escuela. En la primera se determina las dificultades de cognición, progreso del dialecto, las habilidades sociales y el temperamento de sí mismo. Lo cual acompaña con lo que dispone el colegio y se encuentran las características de los profesores, gerentes y por otro lado sus medios que presenta una escuela. Asimismo, se hallan cuatro factores que

están correlacionados y se realizan en las líneas posteriores. En la oportunidad de precisar las destrezas cognitivas y toda aquella institución que se implica con el aprendizaje que conforma parte del causante fisiológico. El habitual manejo de las instituciones accede a un proceso idóneo en vínculo con la captación de lo aprendido, sin embargo, cuando las instituciones no se localizan en un buen manejo, causa diferentes irregularidades patológicas. En conexión con los restantes factores que ejecutan los profesores en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, se relaciona a las causas pedagógicas. Este destaca ante todo en el trabajo del profesor al realizar diferentes procedimientos en una sesión de clase y a su vez el producir un entorno favorable para alcanzar un rendimiento apropiado en el estudio de los alumnos. ascendiendo a este encontramos los ámbitos extraescolares y los representantes externos que no se implican en la labor del profesor en aprovechamiento de los alumnos y eligen no causar una buena figura a los menores y abandonan sus obligaciones con las enseñanzas. Acá se puede precisar los vicios. Y finalmente, el actuar, la impresión del mundo exterior, la construcción del temperamento y sentimientos son características del factor psicológico.

2.2.3 Dimensión del rendimiento académico:

Por lo tanto, según la información de ambas variables, se dice que las clases virtuales tienen que ser ejecutadas de manera didáctica para que el escolar se sienta motivado, debido a que, está siendo educado en el ciberespacio y esto puede influir de forma positiva o negativa en su rendimiento escolar.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Concepto de variable clases virtuales:

Las clases virtuales es educar a distancia mediante el ciberespacio, con conexiones e internet; el cual no necesita de tiempo ni espacio específico.

2.3.2 Concepto de variable de rendimiento académico:

El rendimiento colegial es el cumplimiento de logros, metas determinados en la asignatura que se cursa, se evidencia en las calificaciones.

2.4 Sistema de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general:

H₁: Las clases virtuales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos.

H₀: No existe relación entre las clases virtuales y el rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos.

2.4.2 Hipótesis específicas:

HE1: Existe relación significativa entre las clases virtuales y el rendimiento académico en personal social de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

HE2: Existe relación significativa entre la dimensión recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

HE3: Existe relación significativa entre la dimensión enseñanza - aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

HE4: Existe relación significativa entre la dimensión capacidad del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

HE5: Existe relación significativa entre la dimensión predisposición de los estudiantes y el rendimiento académico de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

HE6: Existe relación significativa entre la dimensión inasistencia a clases y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

Operacionalización de variable:

VARIABLE DE ESTUDIOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Clases Virtuales	Determina las clases virtuales según la educación distancia mediante el ciberespacio, con conexiones e internet; el cual no necesita de tiempo ni espacio específico. Permite acceder	Es aquella donde se realiza la interacciones a participaciones entre el docente y alumno a través de un recurso tecnológico digital. Esta variable tiene como instrumento al cuestionario	Recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución. Enseñanza – aprendizaje Capacidades del docente	Conexión a internet Ambientes adecuados Actividades de aprendizaje Estrategias Evaluación	1 - 4 5 – 6 7 – 8 9 – 10 11 – 15 16 – 17	“Cuestionario”	Ordinal

a un reciente escenario de contacto entre profesor y alumno. (Bonilla (2016)).	"Cuestionario de sobre la relación entre las clases virtuales en el rendimiento académico MLL"	Predisposición del estudiante	Horas de estudio	18 – 19
			Planificación de horarios	20 – 21
		Inasistencia a clases	Asistencias	22 – 23
			Participación	24 – 25

El rendimiento académico involucra el cumplimiento de logros, metas determinados en la asignatura que cursa el alumno,

Construye su identidad como persona amada de Dios, diga libre y trascendente, comprendiendo de su propia religión abierto al diálogo.

Distingue lo que le interesa, sus

Ordinal

manifestándose en sus notas, que son fruto de una evaluación que conlleva a un progreso o no de ciertos exámenes o cursos. (Cabello, Abello & Palacio, 2007).

	preferencias.
Personal Social	Distingue sus características físicas, cualidades y las diferencia de los demás. 3.
	Se considera como parte de su familia, aula e IE. 4.
	Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia. 5.
	Manifiesta lo que necesita e interactúa con su entorno escolar y 6.

**Rendimiento
académico**

	familiar.	
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	7.
	Manifiesta sus emociones, hace uso de sus movimientos, gestos y expresan el origen se estas	8.
Comunicación	Participa activamente en las conversaciones o escucha con atención los cuentos.	9.
	Recupera	10.

información
explícita de un
texto.

Deduce las 11.
características de
los personajes de
los cuentos u otros
relatos.

Deduce las causas 12.
y efectos en los
cuentos u otros
relatos.

Se desenvuelve 13.
usando diferentes
lenguajes artísticos.

Compara, agrupa 14.
objetos según sus
características

	perceptuales.	
	Compara, agrupa objetos según sus características perceptuales.	15.
	Usa el conteo hasta el 10, en situaciones cotidianas que requieren contar.	16.
	Hace uso de los números ordinales.	17.
Matemáticas	Usa expresiones como “es más largo”, “es menos corto”	18.
	Establece	19.

relaciones
espaciales al
orientar sus
movimientos, al
ubicarse y ubicar

Indaga mediante 20.
métodos científicos
para construir sus
Ciencia y tecnología conocimientos.

III. METODOLOGIA EMPLEADA:

3.1 Tipo y nivel de investigación:

3.1.1 Tipo de investigación:

La presente investigación fue de tipo básica, porque busca brindar conocimientos sobre la conexión entre las clases virtuales y el rendimiento académico. (Vera 2008), menciona que la finalidad de este tipo de investigación es mejorar el conocimiento referente a un tema en específico, más que buscar soluciones.

3.1.2 Nivel de investigación:

La presente investigación fue de nivel correlacional. García et al (2019), explica la relación entre dos variables sin manipulación alguna de sus variables, su relación se mide mediante el dominio de coeficiente.

3.2 Población y muestra de estudios:

3.2.1 Población:

Hernández et al (2006), indican que la población es la totalidad del fenómeno a aprender, donde las unidades disponen de característica particularidades en común, las cuales se analizan y dan procedimiento a las referencias de la investigación. La presente investigación tuvo como población a 160 padres de familia de los infantes de cinco años de edad.

Tabla 1: Padres de familia, por edad

	3 años	4 años	5 años	Total
Alumnos	41	38	80	160

Nota: Elaboración propia a base de información brindada por las diversas instituciones

3.2.2 Muestra:

Según Chávez (2004), quien sustenta que una muestra es solamente en general una parte característica de un conjunto, población o universo de lo cual sus particularidades deben generarse en pequeñas lo más precisamente posible. Este trabajo de investigación tuvo como muestra 80 niños de cinco años de la ciudad de Chocope y sus anexos.

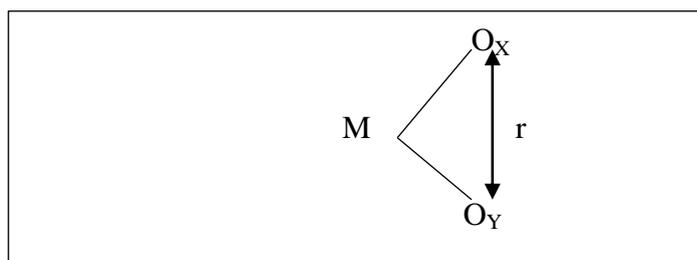
3.2.3 Muestreo:

Este trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Otzen et al (2017), selecciona casos que sean accesibles y puedan ser incluidos

3.3 Diseño de investigación:

La presente investigación tuvo un diseño, no experimental con un alcance descriptivo correlacional. Según Hernández (2001), observa la realidad de sus variables sin modificación alguna.

La presente investigación tuvo un diseño, no experimental con un alcance descriptivo correlacional. Según Hernández (2001), observa la realidad de sus variables sin modificación alguna.



M: Muestra, padres de familia de los niños de cinco años de la ciudad de Chocope y sus anexos

O_x: Clases virtuales

O_y: Rendimiento académico

r: Correlación de variables

3.4 Técnica e instrumento de investigación

3.4.1 Técnica:

La técnica que se utilizó en la presente investigación es una encuesta, la cual se utilizara para las variables de clases virtuales y para el rendimiento académico. Hernández et al (2006), precisa que es el instrumento más utilizado por los investigadores, la cual radica en una serie de preguntas referente a una o más variables.

3.4.2 Instrumento:

Pérez (1991), en las ciencias sociales es un clásico el cuestionario porque permite la obtención de datos y su registro; es utilizado en investigaciones por su versatilidad. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario de recolección de datos, de creación propia. El cual tiene por nombre “Cuestionario sobre la relación entre las clases virtuales en el rendimiento académico MLL” (según los apellidos de la autora) Anexo 1

- El cuestionario de clases virtuales, tienen cinco dimensiones y cada una de ellas tiene dos indicadores lo que hace un total de veinticinco ítems y se mediará a través de una escala ordinal.

Dimensiones:

- Recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución.
- Enseñanza – aprendizaje
- Capacidades del docente
- Predisposición del estudiante
- Inasistencia a clases

Indicadores:

- Conexión a internet
- Ambientes adecuados
- Actividades de aprendizaje
- Duración de sesión de clase

- Estrategias
 - Evaluación
 - Horas de estudio
 - Planificación de horarios
 - Asistencias
 - Participación
- El cuestionario de rendimiento académico tiene cinco dimensiones, veinte indicadores, veinte ítems y se mediará a través de una escala ordinal.

Dimensiones:

- Personal Social
- Psicomotricidad
- Comunicación
- Matemáticas
- Ciencia y tecnología

Indicadores:

- Construye su identidad como persona amada de Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo de su propia religión abierto al diálogo.
- Distingue lo que le interesa, sus preferencias.
- Distingue sus características físicas, cualidades y las diferencia de los demás.
- Se considera como parte de su familia, aula e IE.
- Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia.
- Manifiesta lo que necesita e interactúa con su entorno escolar y familiar.
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Manifiesta sus emociones, hace uso de sus movimientos, gestos y expresan el origen de estas
- Participa activamente en las conversaciones o escucha con atención los cuentos.
- Recupera información explícita de un texto.

- Deduce las características de los personajes de los cuentos u otros relatos.
- Deduce las causas y efectos en los cuentos u otros relatos.
- Se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos.
- Compara, agrupa objetos según sus características perceptuales.
- Compara, agrupa objetos según sus características perceptuales.
- Usa el conteo hasta el 10, en situaciones cotidianas que requieren contar.
- Hace uso de los números ordinales.
- Usa expresiones como “es más largo”, “es menos corto”
- Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos, al ubicarse y ubicar
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

3.4.2.1 Validación de instrumentos:

El instrumento ha sido validado por 3 expertos por medio de un juicio de expertos en el tema, aceptando las variables, dimensiones, indicadores, ítems y las alternativas de respuestas. Escobar et al (2008), es el criterio de personas expertas en el tema y son reconocidos. Los cuales pueden valorar el instrumento. Anexo 4

3.4.2.2 Confiabilidad de instrumentos.

Se obtendrá la confiabilidad del instrumento a través del programa de Alfa de cronbach. García (2010), un modelo de estabilidad interna en la relación entre cada ítem; SPSS, es un software en el cual se lleva a cabo un análisis complejo de datos para elaborar gráficos y tablas más complejas. Anexo 3

3.5 Procesamiento y análisis de datos:

Para el estudio de los datos y su interpretación, se utilizará el programa de EXCEL y SPSS, los cuales nos permitirán dar una mayor explicación de los resultados, mediante el uso de tablas y gráficos.

Fiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	25

Nota: Confiabilidad de clases virtuales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,644	20

Nota: Confiabilidad de rendimiento académico

IV. Presentación de resultados:

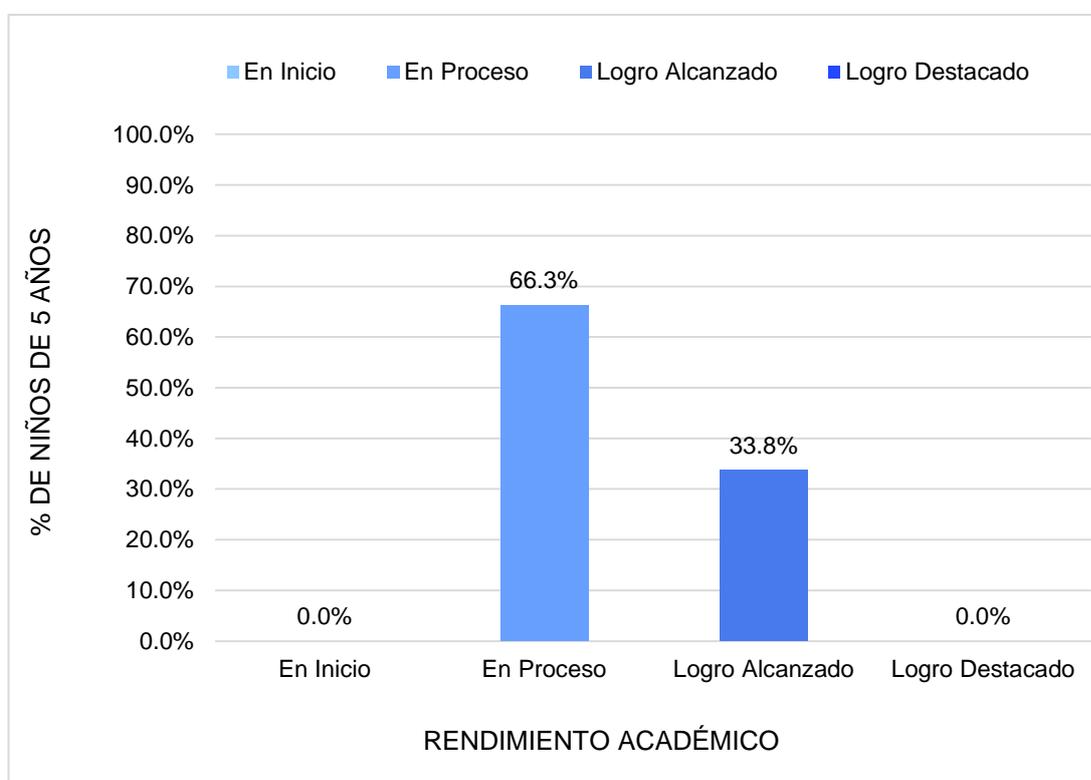
4.1 Análisis e interpretación de resultados:

Tabla 2: Nivel de rendimiento de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos, 2023

NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Fi	%
En Inicio	0	0.0%
En Proceso	53	66.3%
Logro Alcanzado	27	33.8%
Logro Destacado	0	0.0%
Total	80	100%

Nota: Cuestionario sobre la relación entre las clases virtuales en el rendimiento académico MLL, 2023.

Figura 1: Nivel de rendimiento de los niños de cinco años de educación



Nota: Tabla 2

Interpretación:

En la Tabla 2 y la Figura 1, se puede observar que, de los 80 niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y sus anexos, el 66.3% muestra un nivel de rendimiento académico en proceso, mientras que el 33.8% ha alcanzado un nivel de rendimiento que cumple con los estándares esperados.

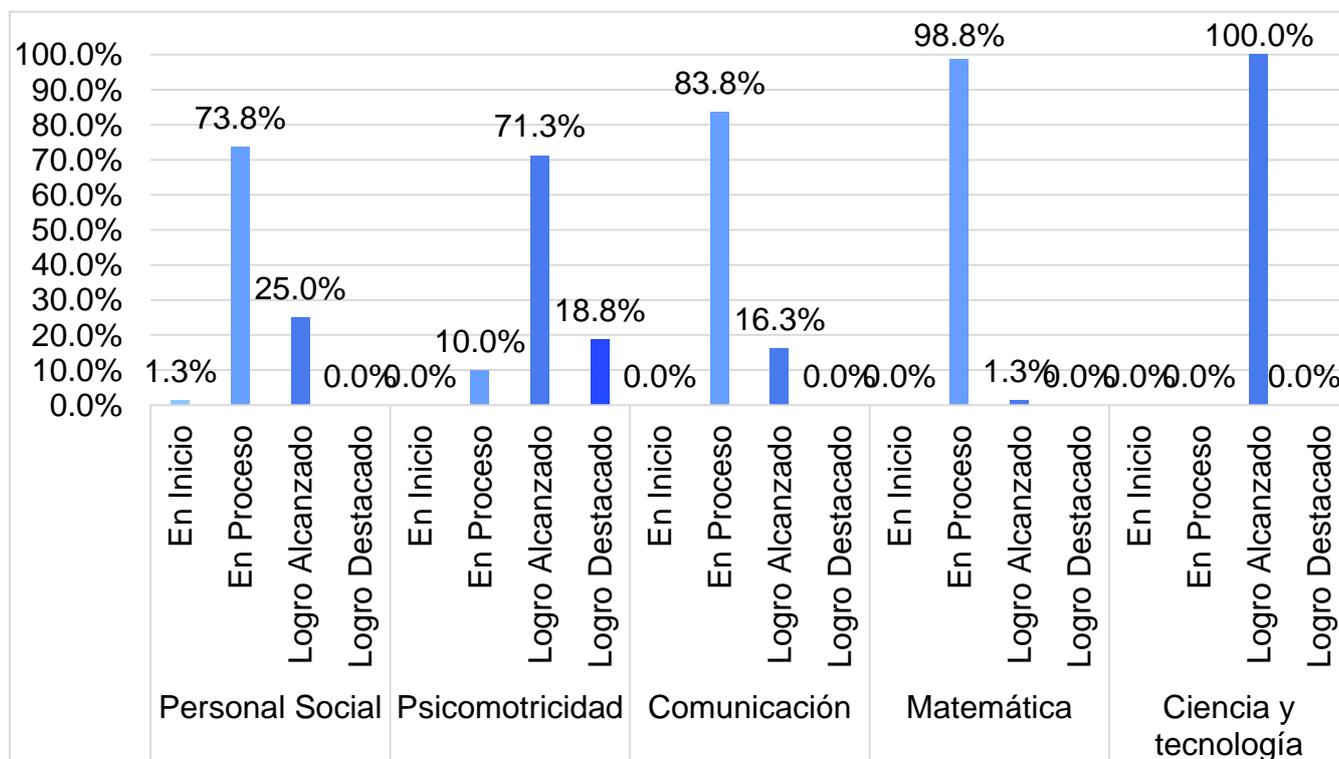
Tabla 3: Nivel de rendimiento académico según dimensiones de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos, 2023

DIMENSIÓN / NIVEL	Nº	%
Personal Social		
En Inicio	1	1.3
En Proceso	59	73.8
Logro Alcanzado	20	25.0
Logro Destacado	0	0.0
Total	80	100.0
Psicomotricidad		
En Inicio	0	0.0
En Proceso	8	10.0
Logro Alcanzado	57	71.3
Logro Destacado	15	18.8
Total	80	100.0
Comunicación		
En Inicio	0	0.0
En Proceso	67	83.8
Logro Alcanzado	13	16.3
Logro Destacado	0	0.0
Total	80	100.0
Matemática	0	0.0

En Inicio	79	98.8
En Proceso	1	1.3
Logro Alcanzado	0	0.0
Logro Destacado	0	0.0
Total	80	100.0
Ciencia y Tecnología		
En Inicio	0	0.0
En Proceso	0	0.0
Logro Alcanzado	80	100.0
Logro Destacado	0	0.0
Total	80	100.0

Nota: Cuestionario sobre la relación entre las clases virtuales en el rendimiento académico MLL, 2023.

Figura 2: Nivel de rendimiento según dimensiones de los niños de cinco



años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos, 2023

Nota: Tabla 3

Interpretación:

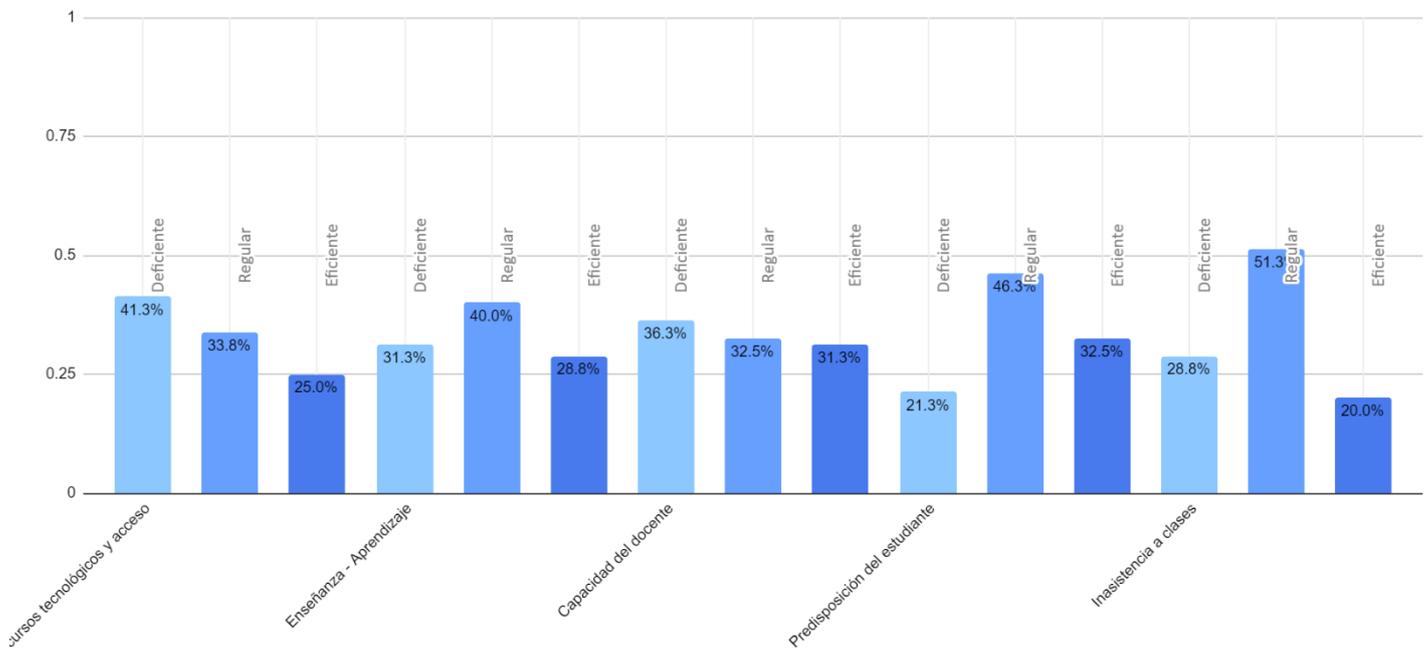
En la Tabla 2 y la Figura 1, se observan los resultados del nivel de rendimiento académico de los 80 niños de cinco años en educación inicial del distrito de Chocope y sus anexos, desglosados en diferentes dimensiones. En la dimensión Personal Social, el 73.8% de los niños se encuentra en proceso, En cuanto a la dimensión Psicomotricidad, el 71.3% ha alcanzado el nivel de logro académico. En relación con la dimensión Comunicación, el 83.8% de los niños se encuentra en proceso. En la dimensión "Matemática", el 98.8% se encuentra en proceso. Finalmente, en la dimensión "Ciencia y Tecnología", el 100% de los niños ha alcanzado el nivel de logro académico.

Tabla 4: Clases virtuales según dimensiones de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos, 2023.

Recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución	<i>Deficiente</i>	41.3%
	Regular	33.8%
	Eficiente	25.0%
Enseñanza - Aprendizaje	Deficiente	31.3%
	Regular	40.0%
	Eficiente	28.8%
Capacidad del docente	Deficiente	36.3%
	Regular	32.5%
	Eficiente	31.3%
Predisposición del estudiante	Deficiente	21.3%
	Regular	46.3%
	Eficiente	32.5%
Inasistencia a clases	Deficiente	28.8%
	Regular	51.3%
	Eficiente	20.0%

Nota: Cuestionario sobre la relación entre las clases virtuales en el rendimiento académico MLL, 2023.

Figura 3: Nivel de rendimiento según dimensiones de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos, 2023



Nota: Tabla 4

Interpretación:

En la Tabla 4 y la Figura 3, se observan los resultados del nivel de clases virtuales de los 80 niños de cinco años en educación inicial del distrito de Chocope y sus anexos, desglosados en diferentes dimensiones. En la dimensión Recursos tecnológicos y acceso a internet, el 41,3% de los niños se encuentra en deficiente. En cuanto a la dimensión Enseñanza aprendizaje, el 40,0% ha alcanzado el nivel regular. En relación con la dimensión capacidad del docente, el 36.3 % de los docentes se encuentra en deficiente. En la dimensión predisposición de estudiante, el 46.3% se encuentra en regular. Finalmente, en la dimensión inasistencia a clases, el 51.3% se encuentra en regular.

4.2 Docimasia de hipótesis

Hipótesis General

H_i: existe relación significativa entre las clases virtuales y el rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos.

H₀: no existe relación significativa entre las clases virtuales y el rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos.

Tabla 5: Correlación entre Clases Virtuales y Rendimiento Académico en niños de 5 años mediante la Prueba de Correlación de Spearman

	Rendimiento académico (Rho)	Sig.
Clases virtuales	0.216	0.054

Nota: SPSS versión 26

Interpretación:

Según la Tabla 4, a través de la prueba no paramétrica de Spearman, las clases virtuales y el rendimiento académico en niños de 5 años, no se relacionan significativamente ($p = 0.054$). Por lo tanto, se acepta la H_0 .

Hipótesis específica 1

H_i: existe relación significativa entre la dimensión recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

H₀: no existe relación significativa entre la dimensión recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

Tabla 6: Correlación entre Recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución y Rendimiento Académico en niños de 5 años mediante la Prueba de Correlación de Spearman

	Rendimiento académico (Rho)	Sig.
Recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución	0.172	0.127

Nota: SPSS versión 26

Interpretación:

Según la Tabla 5, a través de la prueba no paramétrica de Spearman, los recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución y el rendimiento académico en niños de 5 años, no se relacionan significativamente ($p = 0.127$). Por lo tanto, se acepta la H_0 .

Hipótesis específica 2

H_1 : existe relación significativa entre la dimensión enseñanza - aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

H_0 : no existe relación significativa entre la dimensión enseñanza - aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

Tabla 7: Correlación entre Enseñanza – Aprendizaje y Rendimiento Académico en niños de 5 años mediante la Prueba de Correlación de Spearman

	Rendimiento académico (Rho)	Sig.
<i>Enseñanza – Aprendizaje</i>	.261	0.019*

Nota: SPSS versión 26

Interpretación:

Según la Tabla 6, a través de la prueba no paramétrica de Spearman, la enseñanza – aprendizaje y el rendimiento académico en niños de 5 años, se relacionan significativamente ($p = 0.019$), además de correlacionarse de forma positiva y baja ($Rho = 261$). Por lo tanto, se rechaza H_0 .

Hipótesis específica 3

H_i: existe relación significativa entre la dimensión capacidad del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

H₀: no existe relación significativa entre la dimensión capacidad del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

Tabla 8: Correlación entre Capacidad del docente y Rendimiento Académico en niños de 5 años mediante la Prueba de Correlación de Spearman

	Rendimiento académico (Rho)	Sig.
<i>Capacidad del docente</i>	.237	0.034*

Nota: SPSS versión 26

Interpretación:

Según la Tabla 7, a través de la prueba no paramétrica de Spearman, la capacidad del docente y el rendimiento académico en niños de 5 años, se relacionan significativamente ($p = 0.034$), además de correlacionarse de forma positiva y baja ($Rho = 237$). Por lo tanto, se rechaza H_0 .

Hipótesis específica 4

H_i: existe relación significativa entre la dimensión predisposición de los estudiantes y el rendimiento académico de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

H₀: no existe relación significativa entre la dimensión predisposición de los estudiantes y el rendimiento académico de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

Tabla 9: Correlación entre Predisposición del estudiante y Rendimiento Académico en niños de 5 años mediante la Prueba de Correlación de Spearman

	Rendimiento académico (Rho)	Sig.
<i>Predisposición del estudiante</i>	.217	0.053

Nota: SPSS versión 26

Interpretación:

Según la Tabla 8, a través de la prueba no paramétrica de Spearman, la predisposición del estudiante y el rendimiento académico en niños de 5 años, no se relacionan significativamente ($p = 0.053$). Por lo tanto, se acepta la H_0 .

Hipótesis específica 5

H_i : existe relación significativa entre la dimensión inasistencia a clases y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

H_0 : no existe relación significativa entre la dimensión inasistencia a clases y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.

Tabla 10: Correlación entre Inasistencia a clases y Rendimiento Académico en niños de 5 años mediante la Prueba de Correlación de Spearman

	Rendimiento académico (Rho)	Sig.
<i>Inasistencia a clases</i>	.168	0.136

Nota: SPSS versión 26

Interpretación:

Según la Tabla 9, a través de la prueba no paramétrica de Spearman, la inasistencia a clases y el rendimiento académico en niños de 5 años, no se relacionan significativamente ($p = 0.136$). Por lo tanto, se acepta H_0 .

Discusión de los resultados

- Según el objetivo general, determinar la relación que existe entre las clases virtuales y el rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos, los resultados obtenidos el 63.3% nos muestran que la mayor parte de los niños se encuentran en un nivel de proceso. Montero (2021) en su trabajo de investigación de Clases virtuales por el COVID-19 y el aprendizaje en los niños de la IEI N° 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos. Lima, 2020. Su resultado obtenido, el 51,7% está siempre de acuerdo con el plan de trabajo de la docente, obteniendo como conclusión que los recursos virtuales se relacionan de manera significativa con el aprendizaje actitudinal. Por lo que se puede comprobar un vínculo significativo entre ambas variables de investigación, en ambas investigaciones se demuestra con un mayor porcentaje de relación.
- En función al primer objetivo específico, según la tabla 2 y figura 1, el 66.3% se encuentra en un nivel de proceso. Estos resultados guardan relación con los resultados obtenidos por Broncano (2019) quien en su investigación El nivel de rendimiento académico en niños de 4 años del nivel inicial de la I.E. Como resultados se obtenidos son, rendimiento académico, comprensión oral la expresión y producción de textos, comprensión de textos y el nivel de expresión y comprensión oral se encuentra en un nivel logrado con un 35% en cada una de sus habilidades; por lo tanto, se demuestra que difieren en los resultados demostrando que existe una mayor relación y su nivel a descendido siendo actualmente de nivel en proceso.
- Según el segundo objetivo específico, según la tabla 4 y figura 3, el 40.0% se encuentra en un nivel regular. Por lo que se ha demostrado en el presente trabajo que la enseñanza – aprendizaje tiene una relación

significativa con el rendimiento académico, por la realidad de cada una de las instituciones, las cuales aplicaba diferentes estrategias para llegar a obtener un buen aprendizaje y sobre todo saber llegar a los alumnos de dicha edad.

- En relación al tercer objetivo, según la tabla 4 y figura 3, el 86.3% de profesores se encuentra en un nivel deficiente en cuanto a sus capacidades, como se demuestra en la realidad de las instituciones y en el trabajo de investigación de Barreto y Lecca (2021), Rol del docente y su influencia en las clases virtuales. Los resultados obtenidos evidenciaron que el conocimiento está en las redes, pero el docente es fundamental, por ello debe ser quien guíe al alumnado en su proceso de aprendizaje y más en estos tiempos. Con los resultados obtenidos se demuestran que la capacidad del docente es muy importante en el aprendizaje y el desarrollo de la clase, es por ello que el docente debe de estar informado de nuevas estrategias de aprendizaje.
- En relación al cuarto objetivo, según los resultados obtenidos en la tabla 4 y la figura 3; se obtuvieron como resultados que el 46.3% su predisposición se encuentra en un nivel regular. Por lo que se demuestra que la predisposición de los alumnos tiene relación significativa con el rendimiento, ya que este depende de la voluntad que le pone cada alumno en cada una de sus clases para que puedan tener el aprendizaje esperado por los docentes y padres.
- En relación al último objetivo, según los resultados obtenidos en la tabla 4 y la figura 3. Demuestran que las inasistencias tienen un 51.3% teniendo un nivel de regular. Según Zarate (2022) en su investigación Las clases virtuales un factor de intercambio de conocimientos en el rendimiento académico en una institución educativa de Patate, 2021. Su resultado fue, las motivaciones muestran un exitoso aprendizaje, participan en las diferentes actividades planteadas contribuyendo en su aprendizaje lo cual llevó a obtener como conclusión, la motivación contribuye significativamente con el aprendizaje. Con los resultados obtenidos se demuestran que las inasistencias se deben a la falta de motivación.

Conclusiones

A través de los resultados obtenidos, se demostró que existe una relación significativa influenciando en ambas variables clases virtuales y rendimiento académico.

Se demostró la existencia de una relación significativa relación entre la dimensión recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución y el rendimiento académico con un 41.3% en nivel deficiente.

Se demostró la relación entre la dimensión enseñanza - aprendizaje y el rendimiento académico con el 40.0% teniendo un nivel regular.

Se demostró la relación entre la dimensión capacidad del docente y el rendimiento académico con un 86.3% estando en un nivel regular las capacidades de los docentes.

Se demostró la relación entre la dimensión predisposición de los estudiantes y el rendimiento académico con un 46.3% la relación entre un logro alcanzado con una regular predisposición de los estudiantes.

Se demostró la relación entre la dimensión inasistencia a clases y el rendimiento académico con un 51.3% en un nivel regular.

Recomendaciones

- A los docentes se sugiere, según los resultados obtenidos. Capacitarse de manera constante sobre el uso de los tics para que se preparen para otro posible confinamiento; porque se ha demostrado que la capacidad del docente ha estado en una capacidad deficiente, esto se tiene que potencia es por ellos que se recomienda estar enterados sobre los avances de la tecnología y los conocimientos de los docentes con respecto al tema.
- Se sugiere a los docentes, ir indagando sobre nuevos recursos didácticos para que los niños reciban un mejor aprendizaje, para así captar una mayor atención en ellos y que su aprendizaje sea de manera significativo.
- Se recomienda a los padres de familia, ir adquiriendo recursos tecnológicos, así como informarse sobre el uso de cada una de las plataformas digitales para un mejor manejo de ellas y para que el estudiante puede disponer de mejores herramientas para la realización de futuras clases virtuales.
- Se recomienda que en unas próximas investigaciones la metodología utilizada sea experimental, para que se pueda realizar las clases virtuales teniendo en cuenta las dimensiones que inciden en el rendimiento académico de los alumnos y así poder ir potenciando el desarrollo de dichas dimensiones.
- A los directivos, el implemento de los diversos recursos tecnológicos, así como capacitarse en dichos recursos, así como también capacitar a los padres de familia, para brindar una rápida solución cuando el estudiante lo solicite.

Referencias bibliográficas

- Anonimo (2009). *Rol del estudiante en la educación virtual*. Pag 1 – 2. <https://es.slideshare.net/davichoula/rol-del-estudiante-en-la-educacin-virtual>
- Averos, L (2017). *Incidencia del plano parental en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa león de febres cordero, parroquia san juan, cantón pueblviejo* [tesis de licenciada, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorios digitales del Ecuador. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3422/P-UTB-FCJSE-EBAS-000167.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barreto, S et al. (2021). *Rol del docente y su influencia en las clases virtuales*. [Tesis de licenciada, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94368/Barr-eto_ZSBA-Lecca_RPL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bobadilla, J.(2006). *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Champagnat” de Tacna*. [Tesis inédita de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio UPT. <https://es.scribd.com/doc/51075904/tesis-ludico>

- Bonilla (2016). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. Educación y Humanismo, 22(39), 1-22.
<https://pdfs.semanticscholar.org/d48a/051d890220f492771aec421fc6f130941bd6.pdf>
- Broncano, E. (2019). *El nivel de rendimiento académico en niños de 4 años del nivel inicial de la I.E. Simón Bolívar del centro poblado El Milagro – Distrito Huanchaco, 2017*. [Tesis de bachiller, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional EULADECH.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17722>
- Burbano, D (2021). *Rechazo de la educación virtual en los tiempos de pandemia: un estudio cualitativo en los niños de cuarto año de básica de una I.E. de cantón Naranjito – Ecuador 2021*. [Tesis de maestra, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79981>
- Cabrero, J. (1998). *Las herramientas tecnológicas y su incidencia en el desarrollo de la lecto- escritura en las niñas de segundo año de la escuela elvira ortega del cantón Latacunga en el periodo lectivo 2013-2014* [Tesis de licenciada, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2436/1/T-UTC-3693.pdf>
- Chenguayen, J. (2019). *El rendimiento académico y su relación con el nivel de motricidad, en niños de 3 a 5 años. Centro Educativo Inicial “Juana De Arco”*. Lima, 2018. [Tesis de licenciada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de UNMSM.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10170/Chenguayen_tj.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Equipo editorial. (2020). *14 ejemplos de población y muestra*. Liferder. Recuperado de <https://www.liferder.com/ejemplos-de-poblacion-muestra/>.
- Expósito, E., & Marsollier, R. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. Educación y Humanismo, 22(39), 1-22.

<https://pdfs.semanticscholar.org/d48a/051d890220f492771aec421fc6f130941bd6.pdf>

- Galperín (2017). *Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú*. Revista Venezolana de Gerencia, 2020, vol. 25, núm. 90, ISSN: 1315-9984.
<https://www.redalyc.org/journal/290/29063559007/29063559007.pdf>
- García, et al (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. Educación y Humanismo, 22(39), 1-22.
<https://pdfs.semanticscholar.org/d48a/051d890220f492771aec421fc6f130941bd6.pdf>
- García, D. *Papel del docente*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
<https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-docente.html>
- García, R et al (2010). *SPSS: Análisis de fiabilidad*. Universidad de Valencia.
https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0801B.pdf
- García, T (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*.
http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Gavilano, L. (2021). *Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de IE de Ayacucho, 2020*. [Tesis de maestra, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60862/Gavilano_GLP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gavotto, O et al (2021). *Las emociones negativas vividas por los maestros en las clases virtuales en tiempos de pandemia. Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*, 2021, vol. 12, núm 23.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200114
- González (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politecnica del Valle de Toluca*.
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://>

- Gomez, L, et al (2011). *Importancia de los programas virtuales en la educación superior peruana*. Investigación Educativa Vol. 15 N.º 27, 113-126.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a07v15n27.pdf

- Guaman, E. (2021). *La motivación en las clases online y la participación activa de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial*. [Tesis de licenciada, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio académico UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32672/1/TESIS%20ERIKA%20GUAM%C3%81N.pdf>

- Guerra (2018). *Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura*. [Tesis de bachiller, Universidad de Piura]. Repositorio renati.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2810798>

- Irigoyen, G. (2022). *Clases virtuales y desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria 10222, Lambayeque*. [Tesis de maestra, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80181/Ingo_yen_TG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Jara, A (2020). *Factores del bajo rendimiento escolar del inicial 2 en la escuela de educación básica particular nuevo milenio del cantón cuenca, 2018-2019* [tesis de licenciada, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio UPS.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18711/1/UPS-CT008757.pdf>

- Leal González, H.E. (1994). *Factores socio familiares que influyen en el rendimiento escolar*. [Tesis inédita de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León. S/ed]. Repositorio académico digital UANL.
<http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020091236.PDF>

- Leflore (2000). *Teorías de aprendizaje y entornos virtuales*. <https://sites.google.com/site/patricioguachun/teorias-de-aprendizaje-y-entornos-virtuales>
- López, B et al. (2019). *Recursos didácticos, habilidades cognitivas y rendimiento académico en niños de edad preescolar*. [Tesis de bachiller, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52510>
- Martínez (2007). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Publicación 22- 01 - 17. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/145/377%23::~:~:text=3DPara%2520Mart%25C3%25ADnez%2520Otero%2520\(2007%252C,travel%25C3%25A9s%2520de%2520las%2520calificaciones%2520escolares.&ved=2ahUKewjb39Hw](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/145/377%23::~:~:text=3DPara%2520Mart%25C3%25ADnez%2520Otero%2520(2007%252C,travel%25C3%25A9s%2520de%2520las%2520calificaciones%2520escolares.&ved=2ahUKewjb39Hw)
- Martínez, K et al (2021). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de educación inicial en la I.E. Milagritos de Jesús – Chorrillos*. [Tesis de licenciada, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio académico UPA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2519/TESIS%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MartíneS, K et al (2021). “*Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E Milagritos de Jesús” Chorrillo*. [Tesis de licenciada, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2519/TESIS%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, M (2023) “*Educación virtual y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario en una IEP, Lima – 2022*” [Tesis para maestra en administración de la educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/110385>
- Mendoza, P (2021). “*Educación virtual en la socialización de una institución educativa inicial, Chorrillos, 2021*”. [Tesis para maestra en administración

de la educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81084>

- Monar, H (2022). *“Educación virtual en tiempos de pandemia y rendimiento académico en estudiantes de la escuela básica Primero de Junio de la Parroquia Pimocha, Ecuador, 2021”* [Tesis para maestra en administración de la educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80460>
- Monsalve, J (2011). *“Importancia de la Educación a Distancia en la Actualidad”*, 20-22. <file:///C:/Users/mariaemilia/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaEducacionADistanciaEnLaActualidad-4486232.pdf>
- Montero, N. (2021). *Clases virtuales por el covid-19 y el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos. LIMA, 2020.* [Tesis de maestra, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio académico USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9289/montero_cnp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales, M (2021). *“Análisis de relación entre el desarrollo infantil y el rendimiento académico caso de estudio: Jardines de niños de la zona escolar N°04 de Acapulco, Guerrero* [Universidad Autónoma de Guerrero]. <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/460/1286>
- Moratinos, I (1995). *“La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico* [tesis de licenciada, Universidad Tecnológica Equinoccial]. Repositorio académico UTE. http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/47893_1.pdf
- Ore, G. (2017). *“Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017.* [Tesis para maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19670/or%C3%A9_eq.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ozten, T et al (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población de estudio*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pachon, J (2020). Características de la educación virtual: nuevas formas de aprender. *Las características de la educación virtual se basan en el dinamismo, proactividad e inclusión de sus contenidos. Adicionales, este tipo de herramientas se han transformado los modelos tradicionales educativo*. <https://zalvadora.com/noticias/caracteristicas-de-la-educacion-virtual-nuevas-formas-de-aprendizaje>
- Padilla et al. (2022) *Los recursos económicos financieros de las familias para afrontar clases virtuales en tiempos de COVID 19*. Revista Publicando. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8250407>
- Pizarro (1985). *Rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado A y B de educación secundaria de la institución educativa Jose Maria Argueda del distrito de Cacatachi, 2004*[tesis de bachiller, Universidad Nacional de San Martín/Tarapoto]. Repositorio digital de ciencia, tecnología e innovaciones de acceso abierto. (citado en Grover et al, 2018, p10). [https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3053/IDIOMAS%20-%20Grover%20Cuadros%20C%3%A1ceres%20%26%20Wilmer%20Lenin%20Carrasco%20Tuanama.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seq%C3%BAAn%20Pizarro%20\(1985\)%2C%20%E2%80%9C,proceso%20de%20instrucci%C3%B3n%20o%20formaci%C3%B3n](https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3053/IDIOMAS%20-%20Grover%20Cuadros%20C%3%A1ceres%20%26%20Wilmer%20Lenin%20Carrasco%20Tuanama.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seq%C3%BAAn%20Pizarro%20(1985)%2C%20%E2%80%9C,proceso%20de%20instrucci%C3%B3n%20o%20formaci%C3%B3n).
- Quispe, L et al (2019). *Clima familiar y rendimiento escolar en los niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial de Yanque, Caylloma – Arequipa, 2019*. [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de la UNAS. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10954/EDqufas%206qumalc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- QuestionPro Brazil (2022). QuestionPro [software]. Copyright QuestionPro <https://www.questionpro.com/es/que-es-spss.html>

- Rabalino, L et al (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021*. [Tesis de maestra, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77751/Robalino_LLI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robles, P et al (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en lingüística aplicada. *Revista Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas*. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Roldan, P et al (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Primera edición. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Sagastegui, K et al (2019). *Clima del aula y el rendimiento pre escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 209-Trujillo* [tesis de licenciada, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48668/Sagastegui_CKC-Vargas_CSY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanchez, M (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. <https://pdfs.semanticscholar.org/d48a/051d890220f492771aec421fc6f130941bd6.pdf>
- Salazar, L. (2021). *Relación entre la inteligencia emocional y el Rendimiento Académico en niños de 5 años del Colegio Latinoamericano, Arequipa*. [Tesis de licenciada, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80270/Salazar_VLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez y Jiménez (2009) Silva (2017) Fernández y Gubieda (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22.

<https://pdfs.semanticscholar.org/d48a/051d890220f492771aec421fc6f130941bd6.pdf>

- Wong, J. Ensayo educación en línea. Pag 2 – 11.
<https://es.calameo.com/read/0070820951ec373e85e37>
- Yaranga, I. (2021). *Aprendizaje visual en el rendimiento académico del área de comunicación en niños y niñas de la institución educativa inicial N.º38704 Tahuantinsuyo Lobo – Cusco, 2019*. [Tesis de licenciada, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional EULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22098/APRENDIZAJE_VISUAL_COMUNICACION_RENDIMIENTO_ACADEMICO_RUIZ_YARANGA_IRENE.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Zabala (2003). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista de la educación superior*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000200001

Anexos:

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos y ficha técnica

SECCIÓN 1:

Para las siguientes preguntas se le presentarán diferentes situaciones, elija la opción que le parezca la más adecuada.

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo
TD	ED	ID	DA	TA
1	2	3	4	5

ANEXO 1:

INSTRUMENTO:

Encuesta para medir las clases virtuales

VARIABLE 1: CLASES VIRTUALES							
Dimensiones	Indicadores	Escala Linkert					
Recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución.	Conexión a internet	1. Tiene problemas de conexión al momento de conectar a su niño (a) a las clases.					
		1. Cuenta con los instrumentos (laptop, celular, computadora e internet) para realizar las clases virtuales.					
		2. Su internet presenta problemas que impide que realice de manera óptima las clases virtuales.					
		3. La clase ha sido interrumpida por mala conexión de internet por parte del docente.					
	Ambientes adecuados	4. Cuenta con un espacio adecuado para					

		realizar las clases virtuales sin interrupción.					
		5. El espacio cuenta con ventilación e iluminación.					
Enseñanza - Aprendizaje	Actividades de aprendizaje	6. Con las clases virtuales los trabajos grupales han aumentado.					
		7. Las clases virtuales han incrementado el número de tareas a realizar fuera de las horas en que se dictan las clases.					
	Duración de sesión de clase	8. Las clases virtuales han incrementado el número de horas aproximadas destinadas a un curso.					

Capacidad del docente	Estrategias	9. Está satisfecho con la duración de las clases.					
		10. Los profesores transfieren el conocimiento de sus cursos con las herramientas digitales.					
		11. La metodología que usa el docente es didáctica.					
		12. Los profesores saben cómo usar las plataformas de enseñanza virtual.					
		13. Los profesores resuelven las dudas de manera óptima con las herramientas digitales.					
		14. Siente que el profesor da el apoyo que se necesita usando las herramientas					

		as digitales para lograr un buen rendimiento.					
	Evaluación	15. Está satisfecho con el método de evaluación que los profesores han adaptado a esta nueva modalidad virtual.					
		16. Está satisfecho con las calificaciones obtenidas.					
Predisposición del estudiante	Horas de estudio	17. Considera que más horas de estudio permite obtener mejores notas.					
		18. Siente que es fundamental destinar más de 2 horas a la semana a cada curso para tener mejores resultados.					
	Planificación de horarios	19. Tener un horario de estudio mejora las notas					

		20. Las clases virtuales han contribuido de manera positiva en el número de horas de estudio dedicado a cada curso.					
Inasistencia a clases	Asistencia	21. Es necesario asistir a todas las clases para tener buenos resultados académicos.					
		22. Su niño (a) ha asistido a todas sus clases virtuales.					
	Participación	23. La participación activa en clases es importante para obtener un promedio final excelente.					
		24. Considera que las clases virtuales han aumentado o la participación del estudiante.					

Encuesta para medir el rendimiento académico de los niños

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO						
	Indicadores			3	4	5
Personal Social	1) Construye su identidad como persona amada de Dios, diga libre y trascendente, comprendiendo de su propia religión abierto al diálogo.					
	2) Distingue lo que le interesa, sus preferencias.					
	3) Distingue sus características físicas, cualidades y las diferencia de los demás.					
	4) Se considera como parte de su familia, aula e IE.					
	5) Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia.					
	6) Manifiesta lo que necesita e interactúa con su entorno escolar y familiar.					
Psicomotricidad	7) Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad					
Comunicación	8) Manifiesta sus emociones, hace uso de sus movimientos, gestos y expresan el origen se estas					
	9) Participa activamente en las conversaciones o escucha con atención los cuentos.					
	10) Recupera información explícita de un texto.					
	11) Deducen las características de los					

	personajes de los cuentos u otros relatos.					
	12) Deduce las causas y efectos en los cuentos u otros relatos.					
	13) Se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos.					
Matemática	14) Compara, agrupa objetos según sus características perceptuales.					
	15) Compara, agrupa objetos según sus características perceptuales.					
	16) Usa el conteo hasta el 10, en situaciones cotidianas que requieren contar.					
	17) Hace uso de los números ordinales.					
	18) Usa expresiones como “es más largo”, “es menos corto”					
	19) Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos, al ubicarse y ubicar					
Ciencia y tecnología	20) Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.					

Anexo 2: FICHA TÉCNICA

1. **Nombre del instrumento:** “Cuestionario sobre la relación entre las clases virtuales en el rendimiento académico MLL”

2. **Autor:** Martínez Llamoga mariaemilia Stefany
3. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre las clases virtuales y el rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos
4. **Usuarios:** Los padres de familia de los niños de cinco años
5. **Tiempo:** 15 minutos
6. **Procedimientos de aplicación:**
 - El instrumento se aplicará a cada padre de familia.
 - Cada instrucción deberá ser leída detenidamente por el padre de familia.
 - El cuestionario será obtenido por Google forms.
7. **Organización de ítems:**

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conexión a internet ➤ Ambientes adecuados 	1, 2, 3, 4, 5, 6.
Enseñanza - Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de aprendizaje 	7,8.
Capacidad del docente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Duración de sesión de clase. ➤ Estrategias ➤ Evaluación 	9,10,11,12,13, 14,15,16,17
Predisposición del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Horas de estudio ➤ Planificación de horarios 	18,19,20,21.
Inasistencia a clases	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia ➤ Participación 	22,23,24,25.
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye su identidad como persona amada de Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo de su propia religión abierto al diálogo. ➤ Distingue lo que le interesa, sus preferencias. ➤ Distingue sus características físicas, cualidades y las diferencia de los demás. ➤ Se considera como parte de su familia, aula e IE. ➤ Participa activamente en la 	1,2,3,4,5,6

	<p>elaboración de normas de convivencia.</p> <p>➤ Manifiesta lo que necesita e interactúa con su entorno escolar y familiar.</p>	
Psicomotricidad	➤ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	7.
Comunicación	<p>➤ Manifiesta sus emociones, hace uso de sus movimientos, gestos y expresan el origen se estas.</p> <p>➤ Participa activamente en las conversaciones o escucha con atención los cuentos.</p> <p>➤ Recupera información explícita de un texto.</p> <p>➤ Deduce las características de los personajes de los cuentos u otros relatos.</p> <p>➤ Deduce las causas y efectos en los cuentos u otros relatos.</p> <p>➤ Se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos.</p>	8,9,10,11,12, 13
Matemática	<p>➤ Compara, agrupa objetos según sus características perceptuales.</p> <p>➤ Compara, agrupa objetos según sus características perceptuales.</p> <p>➤ Usa el conteo hasta el 10, en situaciones cotidianas que requieren contar.</p> <p>➤ Hace uso de los números ordinales.</p> <p>➤ Usa expresiones como “es más largo”, “es menos corto”</p> <p>➤ Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos, al ubicarse y ubicar</p>	14,15,16,17,18,19
Ciencia y tecnología	➤ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	20.

8. Escala:

Escalas generales

Clasificación de niveles de clases virtuales según puntajes obtenidos

Nivel	Rango
Deficiente	[25 - 58]
Regular	[59 - 92]

Eficiente	[93 - 125]
-----------	------------

Clasificación de niveles de rendimiento académico según puntajes obtenidos

Nivel	Rango
En Inicio (C)	[20 - 40]
En Proceso (B)	[41 - 61]
Logro Alcanzado (A)	[62 - 82]
Logro Destacado (AD)	[83 - 100]

Escalas específicas

Clasificación de puntajes en dimensiones de clases virtuales

DIMENSIONES	NIVELES Y RANGOS		
	DEFICIENTE	REGULAR	EFECIENTE
Recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución	[6 - 14]	[15 - 23]	[24 - 30]
Enseñanza - Aprendizaje	[2 - 4]	[5 - 7]	[8 - 10]
Capacidad del docente	[9 - 21]	[22 - 34]	[35 - 45]
Predisposición del estudiante	[4 - 9]	[10 - 15]	[16 - 20]
Inasistencia a clases	[4 - 9]	[10 - 15]	[16 - 20]

Clasificación de puntajes en dimensiones de rendimiento académico

DIMENSIONES	NIVELES Y RANGOS			
	EN	EN	LOGRO	LOGRO
	INICI O	PROCES O	ALCANZAD O	DESTACAD O
PERSONAL SOCIAL	[6 - 12]	[13 - 19]	[20 - 26]	[27 - 30]
PSICOMOTRICID AD	[1]	[2]	[3]	[4]
COMUNICACIÓN	[6 - 12]	[13 - 19]	[20 - 26]	[27 - 30]
MATEMÁTICA	[6 - 12]	[13 - 19]	[20 - 26]	[27 - 30]
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	[1]	[2]	[3]	[4]

9. Validación:

Se estimó la validez de criterio del instrumento, mediante el análisis realizado por tres jueces (expertos en educación Inicial y un Ingeniero en Informática), cuyos datos fueron posteriormente procesados mediante la aplicación de la prueba estadística del programa de EXCEL y SPSS

10. Confiabilidad:

Para determinar la confiabilidad del instrumento de medición, se emplearon datos de una prueba piloto de 20 participantes niños de 5 años, así como la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach. Los resultados señalaron que el instrumento para medir las clases virtuales resultó con una elevada confiabilidad ($\alpha = 0.978$) y el instrumento de rendimiento académico presentó una moderada confiabilidad ($\alpha = 0.644$).

Anexo 3: Validación y confiabilidad

1) Validación: El instrumento ha sido validado por 3 expertos por medio de un juicio de expertos en el tema, aceptando las variables, dimensiones, indicadores, ítems y las alternativas de respuestas. Escobar et al (2008), es el criterio de personas expertas en el tema y son reconocidos. Los cuales pueden valorar el instrumento.

2) Confiabilidad

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CLASES VIRTUALES

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	25

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	110,90	80,621	,785	,977
I2	111,15	78,766	,884	,977
I3	110,65	87,082	,000	,980
I4	110,65	87,082	,000	,980
I5	110,95	79,629	,862	,977
I6	111,00	78,947	,908	,977
I7	110,95	79,629	,862	,977
I8	111,20	79,116	,849	,977
I9	111,00	78,947	,908	,977
I10	111,10	78,621	,906	,977
I11	111,00	78,947	,908	,977
I12	111,15	78,766	,884	,977
I13	111,20	79,116	,849	,977
I14	111,25	79,671	,798	,977
I15	110,80	83,011	,590	,979
I16	111,25	79,671	,798	,977
I17	111,00	78,947	,908	,977
I18	111,05	78,682	,914	,977
I19	111,10	78,621	,906	,977
I20	111,25	79,671	,798	,977
I21	110,75	84,303	,475	,979
I22	110,90	80,621	,785	,977

I23	110,95	79,629	,862	,977
I24	111,35	81,397	,644	,978
I25	111,05	78,682	,914	,977

Interpretación: se aprecia que el coeficiente de Alfa de Cronbach posee un valor elevado, por lo que el instrumento es adecuado y confiable.

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,644	20

Estadísticas de total de elemento				
Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	
I1	54,30	13,589	-,085	,665
I2	53,20	10,589	,556	,579
I3	53,55	12,997	,010	,668
I4	53,65	11,082	,430	,601
I5	53,70	10,432	,779	,555
I6	53,75	11,039	,546	,587
I7	53,75	11,145	,652	,581
I8	53,75	10,618	,833	,558
I9	53,60	12,147	,362	,618
I10	53,70	11,063	,584	,584
I11	53,95	11,945	,242	,632
I12	54,15	12,976	,076	,650
I13	54,35	13,187	,041	,651
I14	53,60	13,516	,000	,646
I15	54,15	14,450	-,308	,691
I16	53,60	13,516	,000	,646
I17	53,60	13,516	,000	,646
I18	54,00	14,316	-,277	,687
I19	53,60	13,516	,000	,646
I20	53,45	12,892	,013	,671

Interpretación: se aprecia que el coeficiente de Alfa de Cronbach posee un valor moderado, por lo que el instrumento es adecuado y confiable.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr(a). Quezada García Sonia

Presente

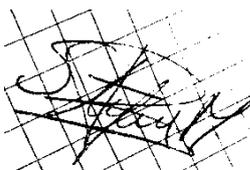
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante del IX ciclo de la Programa Académico de Educación – Universidad Privada Antenor Orrego, se requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación cuyo título es " Clases virtuales y rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos" y es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención. He considerado conveniente recurrir a usted por su connotada experiencia en el tema.

Asimismo, se adjunta los documentos necesarios para la validación como:

1. Anexo 1 : Matriz de Operacionalización de Variables
2. Anexo 2 : Matriz de Validación de Instrumento
3. Anexo 3 : Datos de experto(a) evaluadora

Expresándole mi sentimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.



Atentamente,

MARTINEZ LLAMOGA MARIAEMILIA

DNI 72252133

ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de Variable:

VARIABLE DE ESTUDIOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Clases Virtuales	Determina las clases virtuales según la educación distancia mediante el ciberespacio, con conexiones e internet; el cual no necesita de tiempo ni espacio específico. Permite acceder	Es aquella donde se realiza la interacciones a participaciones entre el docente y alumno a través de un recurso tecnológico digital. Esta variable tiene como instrumento al cuestionario	Recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución. Enseñanza – aprendizaje Capacidades del docente	Conexión a internet Ambientes adecuados Actividades de aprendizaje Duración de sesión de clase Estrategias Evaluación	1 - 4 5 – 6 7 – 8 9 – 10 11 – 15 16 – 17	“Cuestionario”	Ordinal

a un reciente escenario de contacto entre profesor y alumno. (Bonilla (2016)).	"Cuestionario de sobre la relación entre las clases virtuales en el rendimiento académico MLL"	Predisposición del estudiante	Horas de estudio	18 – 19
			Planificación de horarios	20 – 21
		Inasistencia a clases	Asistencias	22 – 23
			Participación	24 – 25

El rendimiento académico involucra el cumplimiento de logros, metas determinados en la asignatura que cursa el alumno, manifestándose en sus notas,

- 1. Construye su identidad como persona amada de Dios, diga libre y trascendente, comprendiendo de su propia religión abierto al diálogo.
- 2. Distingue lo que le interesa, sus preferencias.
- 3. Distingue sus

Personal Social

Ordinal

que son fruto de una evaluación que conlleva a un progreso o no de ciertos exámenes o cursos.

(Cabello, Abello & Palacio, 2007).

características físicas, cualidades y las diferencia de los demás.

Se considera como parte de su familia, aula e IE. 4.

Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia. 5.

Manifiesta lo que necesita e interactúa con su entorno escolar y familiar. 6.

Rendimiento

académico

Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	7.
	Manifiesta sus emociones, hace uso de sus movimientos, gestos y expresan el origen se estas	8.
Comunicación	Participa activamente en las conversaciones o escucha con atención los cuentos.	9.
	Recupera información	10.

explícita de un texto.

Deduce las características de los personajes de los cuentos u otros relatos. 11.

Deduce las causas y efectos en los cuentos u otros relatos. 12.

Se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos. 13.

Compara, agrupa objetos según sus características 14.

	perceptuales.	
	Compara, agrupa objetos según sus características perceptuales.	15.
	Usa el conteo hasta el 10, en situaciones cotidianas que requieren contar.	16.
	Hace uso de los números ordinales.	17.
Matemáticas	Usa expresiones como “es más largo”, “es menos corto”	18.
	Establece	19.

	relaciones espaciales al orientar sus movimientos, al ubicarse y ubicar	
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	20.

ANEXO 2: Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el impacto de las clases virtuales en el rendimiento académico MLL

IMPACTO DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente desacuerdo (1pto)	En desacuerdo (2pto)	Indiferente (3pto)	De acuerdo (4pto)	Totalmente de acuerdo (5pto)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Recursos tecnológicos del alumno e institución educativa.	Conexión a internet	1. Considera que más horas de estudio es igual a mejores notas.						X		X		X		X			
		2. Siente que es fundamental dedicarle más de 2 horas a la semana a cada curso para así tener mejores resultados.						X		X		X		X			
		3. Planificar un horario de estudio mejora las notas.						X		X		X		X			
		4. Las clases virtuales ha influido de manera positiva en el número de horas de estudio dedicado a cada curso.						X		X		X		X			
	Ambientes adecuados	5. Cuenta con un ambiente adecuado para llevar las clases virtuales sin interrupción															
		6. El espacio cuenta con ventilación e iluminación.															

Enseñanza-aprendizaje	Actividades de aprendizaje	7. Con las clases virtuales los trabajos grupales han aumentado.						X		X		X		X		
		8. Las clases virtuales han incrementado el número de tareas a realizar fuera de las horas en que se dictan las clases.														
	Duración de sesión de clase	9. Las clases virtuales han incrementado el número de horas aproximadas destinadas a un curso.							X		X		X		X	
		10. Está satisfecho con la duración de las clases.														
Capacidad del docente	Estrategias	11. Los profesores transfieren el conocimiento de sus cursos con las herramientas digitales.						X		X		X		X		
		12. La metodología que usa el docente es didáctica.						X		X		X		X		
		13. Los profesores saben cómo usar las plataformas de enseñanza virtual.						X		X		X		X		
		14. Los profesores resuelven las dudas de manera óptima con las herramientas digitales.						X		X		X		X		
		15. Siente que el profesor da el apoyo que se necesita usando las herramientas digitales para lograr un buen rendimiento.						X		X		X		X		

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr(a). Quezada García Sonia

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante del IX ciclo de la Programa Académico de Educación – Universidad Privada Antenor Orrego, se requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación cuyo título es " Clases virtuales y rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos" y es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención. He considerado conveniente recurrir a usted por su connotada experiencia en el tema.

Asimismo, se adjunta los documentos necesarios para la validación como:

- 5. Anexo 1 : Matriz de Operacionalización de Variables
- 6. Anexo 2 : Matriz de Validación de Instrumento
- 7. Anexo 3 : Datos de experto(a) evaluadora

Expresándole mi sentimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,



MARTINEZ LLAMOGA MARIAEMILIA

DNI 72252133

ANEXO 1 Matriz de Operacionalización de Variable

VARIABLE DE ESTUDIOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Clases Virtuales	Determina las clases virtuales según la educación distancia mediante el ciberespacio, con conexiones e internet; el cual no necesita de tiempo ni espacio específico. Permite acceder	Es aquella donde se realiza las interacciones y participaciones entre el docente y alumno a través de un recurso tecnológico digital. Esta variable tiene como instrumento al cuestionario	Recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución.	Conexión a internet	1 - 4	"Cuestionario"	Ordinal
			Enseñanza – aprendizaje	Ambientes adecuados	5 – 6		
				Actividades de aprendizaje	7 – 8		
			Capacidades del docente	Duración de sesión de clase	9 – 10		
				Estrategias	11 – 15		
				Evaluación	16 – 17		

a un reciente escenario de contacto entre profesor y alumno. (Bonilla (2016)).	"Cuestionario de sobre la relación entre las clases virtuales en el rendimiento académico MLL"	Predisposición del estudiante	Horas de estudio	18 – 19
			Planificación de horarios	20 – 21
		Inasistencia a clases	Asistencias	22 – 23
			Participación	24 – 25

El rendimiento académico involucra el cumplimiento de logros, metas determinados en la asignatura que cursa el alumno, manifestándose en sus notas,

- 1. Construye su identidad como persona amada de Dios, diga libre y trascendente, comprendiendo de su propia religión abierto al diálogo.
- 2. Distingue lo que le interesa, sus preferencias.
- 3. Distingue sus

Personal Social

Ordinal

que son fruto de una evaluación que conlleva a un progreso o no de ciertos exámenes o cursos.

(Cabello, Abello & Palacio, 2007).

características físicas, cualidades y las diferencia de los demás.

Se considera como parte de su familia, aula e IE. 4.

Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia. 5.

Manifiesta lo que necesita e interactúa con su entorno escolar y familiar. 6.

Rendimiento

académico

Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	7.
	Manifiesta sus emociones, hace uso de sus movimientos, gestos y expresan el origen se estas	8.
Comunicación	Participa activamente en las conversaciones o escucha con atención los cuentos.	9.
	Recupera información	10.

explícita de un texto.

Deduce las características de los personajes de los cuentos u otros relatos. 11.

Deduce las causas y efectos en los cuentos u otros relatos. 12.

Se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos. 13.

Compara, agrupa objetos según sus características 14.

	perceptuales.	
	Compara, agrupa objetos según sus características perceptuales.	15.
	Usa el conteo hasta el 10, en situaciones cotidianas que requieren contar.	16.
	Hace uso de los números ordinales.	17.
Matemáticas	Usa expresiones como “es más largo”, “es menos corto”	18.
	Establece	19.

relaciones
espaciales al
orientar sus
movimientos, al
ubicarse y ubicar

Indaga mediante 20.
métodos científicos
para construir sus
conocimientos.

Ciencia y tecnología

ANEXO 2: Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el impacto de las clases virtuales en el rendimiento académico MLL

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
			Totalmente en desacuerdo (1pto)	En desacuerdo (2pto)	Indiferente (3pto)	De acuerdo (4pto)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
IMPACTO DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	Conexión a internet	1) Considera que más horas de estudio es igual a mejores notas.					X		X		X		X			
		2) Siente que es fundamental dedicarle más de 2 horas a la semana a cada curso para así tener mejores resultados.					X		X		X		X			
		3) Planificar un horario de estudio mejora las notas.					X		X		X		X			
		4) Las clases virtuales ha influido de manera positiva en el número de horas de estudio dedicado a cada curso.					X		X		X		X			
	Ambientes adecuados	5) Cuenta con un ambiente adecuado para llevar las clases virtuales sin interrupción.														
		6) El espacio cuenta con ventilación e iluminación.														
	ns	Actividades de aprendizaje	7) Con las clases virtuales los trabajos grupales han aumentad					X		X		X		X		

eñ an za- ap re ndi zaj e	Duración de sesión de clase	o.																			
		8) Las clases virtuales han incrementado el número de tareas a realizar fuera de las horas en que se dictan las clases.																			
		9) Las clases virtuales han incrementado el número de horas aproximadas destinadas a un curso.							X		X		X		X						
		10) Está satisfecho con la duración de las clases.																			
ap aci da d del do ce nte	Estrategias	11) Los profesores transfieren el conocimiento de sus cursos con las herramientas digitales.						X		X		X		X							
		12) La metodología que usa el docente es didáctica.						X		X		X		X							
		13) Los profesores saben cómo usar las plataformas de enseñanza a virtual.						X		X		X		X							
		14) Los profesores resuelven las dudas de manera óptima con las herramientas digitales.						X		X		X		X							
		15) Siente que el profesor da el apoyo que se necesita usando las herramientas digitales para lograr un buen rendimiento.						X		X		X		X							

	Evalua ción	16) Está satisfecho con el método de evaluación que los profesores han adaptado a esta nueva modalidad virtual.							X		X		X		X		
		17) Está satisfecho con las calificacio nes obtenidas.															
re dis po sic ión del est udi ante	Horas de estudi o	18) Considera que más horas de estudio permite obtener mejores notas.							X		X		X		X		
		19) Siente que es fundament al destinar más de 2 horas a la semana a cada curso para tener mejores resultados .						X		X		X		X			
	Planifi cación de horari os	20) Tener un horario de estudio mejora las notas							X		X		X		X		
		21) Las clases virtuales han contribuid o de manera positiva en el número de horas de estudio dedicado a cada curso.							X		X		X		X		
na sis ten cia a cla ses	Asiste ncia	22) Es necesario asistir a todas las clases para tener buenos resultados académico s.							X		X		X		X		
		23) Su niño (a) ha asistido a todas sus clases virtuales.						X		X		X		X			
	Participación	24) La participación activa en clases es importante para obtener un promedio final excelente.						X		X		X		X			

			25) Considera que las clases virtuales han aumentado o la participación del estudiante																
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.DATOS DE EXPERTO(A)

Apellidos y nombres del evaluador/a : Lozano Narváez Alicia Leonor

Título Profesional/Grado académico del evaluador/a: Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa - Especialización en educación inicial

Número de registro: 005005

Valoración:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			x	



FIRMA DE EVALUADOR(A) EXPERTO(A)

D.N.I: 18835053

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr(a). Quezada García Sonia

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

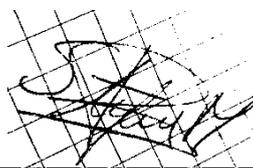
Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante del IX ciclo de la Programa Académico de Educación – Universidad Privada Antenor Orrego, se requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación cuyo título es " Clases virtuales y rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos" y es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención. He considerado conveniente recurrir a usted por su connotada experiencia en el tema.

Asimismo, se adjunta los documentos necesarios para la validación como:

- 8. Anexo 1 : Matriz de Operacionalización de Variables
- 9. Anexo 2 : Matriz de Validación de Instrumento
- 10. Anexo 3 : Datos de experto(a) evaluadora

Expresándole mi sentimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,



MARTINEZ LLAMOGA MARIAEMILIA

DNI 72252133

ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de Variable

VARIABLE DE ESTUDIOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Clases Virtuales	Determina las clases virtuales según la educación distancia mediante el ciberespacio, con conexiones e internet; el cual no necesita espacio específico.	Es aquella donde se realiza las interacciones y participaciones entre el docente y alumno a través de un recurso tecnológico digital. Esta variable tiene como instrumento al	Recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución.	Conexión a internet	1 - 4	"Cuestionario"	Ordinal
			Enseñanza – aprendizaje	Ambientes adecuados	5 – 6		
				Actividades de aprendizaje	7 – 8		
			Capacidades del	Duración de sesión de clase	9 – 10		
				Estrategias	11 – 15		

Permite acceder a un reciente escenario de contacto entre profesor y alumno. (Bonilla (2016)).	questionario docente		Evaluación	16 – 17
	“Cuestionario de sobre la relación entre las clases virtuales en el rendimiento académico MLL”	Predisposición del estudiante	Horas de estudio	18 – 19
			Planificación de horarios	20 – 21
		Inasistencia a clases	Asistencias	22 – 23
			Participación	24 – 25

El rendimiento académico involucra el cumplimiento de logros, metas determinados en la asignatura que cursa el alumno,

1. Construye su identidad como persona amada de Dios, diga libre y trascendente, comprendiendo de su propia religión abierto al diálogo.
2. Distingue lo que le interesa, sus

Ordinal

manifestándose en sus notas, que son fruto de una evaluación que conlleva a un progreso o no de ciertos exámenes o cursos.
(Cabello, Abello & Palacio, 2007).

	preferencias.	
Personal Social	Distingue sus características físicas, cualidades y las diferencia de los demás.	3.
	Se considera como parte de su familia, aula e IE.	4.
	Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia.	5.
	Manifiesta lo que necesita e interactúa con su entorno escolar y	6.

**Rendimiento
académico**

	familiar.	
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	7.
	Manifiesta sus emociones, hace uso de sus movimientos, gestos y expresan el origen se estas	8.
Comunicación	Participa activamente en las conversaciones o escucha con atención los cuentos.	9.
	Recupera	10.

información
explícita de un
texto.

Deduce las 11.
características de
los personajes de
los cuentos u otros
relatos.

Deduce las causas 12.
y efectos en los
cuentos u otros
relatos.

Se desenvuelve 13.
usando diferentes
lenguajes artísticos.

Compara, agrupa 14.
objetos según sus
características

	perceptuales.	
	Compara, agrupa objetos según sus características perceptuales.	15.
	Usa el conteo hasta el 10, en situaciones cotidianas que requieren contar.	16.
	Hace uso de los números ordinales.	17.
Matemáticas	Usa expresiones como “es más largo”, “es menos corto”	18.
	Establece	19.

relaciones
espaciales al
orientar sus
movimientos, al
ubicarse y ubicar

Indaga mediante 20.
métodos científicos
para construir sus
conocimientos.

Ciencia y tecnología

ANEXO 2: Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el impacto de las clases virtuales en el rendimiento académico MLL

IMPACTO DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Totalmente desacuerdo (1pto)	En desacuerdo (2pto)	Indiferente (3pto)	De acuerdo (4pto)	Totalmente de acuerdo (5pto)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Áreas Curriculares	Personal Social		1. Construye su identidad como persona amada de Dios, diga libre y trascendente, comprendiendo de su propia religión abierto al diálogo.						X		X		X		X			
			2. Distingue lo que le interesa, sus preferencias.						X		X		X		X			
			3. Distingue sus características físicas, cualidades y las diferencia de los demás.						X		X		X		X			
			4. Se considera como parte de su familia, aula e IE.						X		X		X		X			
			5. Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia.						X		X		X		X			
			6. Manifiesta lo que necesita e interactúa con su entorno escolar y familiar.						X		X		X		X			

		Psicomotricidad	7. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad						X		X		X		X			
		Comunicación	8. Manifiesta sus emociones, hace uso de sus movimientos, gestos y expresan el origen se estas						X		X		X		X			
			9. Participa activamente en las conversaciones o escucha con atención los cuentos.							X		X		X		X		
			10. Recupera información explícita de un texto.							X		X		X		X		
			11. Deducen las características de los personajes de los cuentos u otros relatos.							X		X		X		X		
			12. Deducen las causas y efectos en los cuentos u otros relatos.							X		X		X		X		
			13. Se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos.							X		X		X		X		
		Matemáticas	14. Compara, agrupa objetos según sus características perceptuales.						X		X		X		X			
			15. Compara, agrupa objetos según sus características perceptuales.							X		X		X		X		

			16. Usa el conteo hasta el 10, en situaciones cotidianas que requieren contar.						X		X		X		X		
			17. Hace uso de los números ordinales.						X		X		X		X		
			18. Usa expresiones como "es más largo", "es menos corto"						X		X		X		X		
			19. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos, al ubicarse y ubicar						X		X		X		X		
		Ciencia y tecnología	20. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.						X		X		X		X		

4.DATOS DE EXPERTO(A)

Apellidos y nombres del evaluador/a : Lozano Narváez Alicia Leonor

Título Profesional/Grado académico del evaluador/a: Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa -
Especialización en educación inicial

Número de registro: 005005

Valoración:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
	E	AR	x	



FIRMA DE EVALUADOR(A) EXPERTO(A)

D.N.I: 18835053

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr(a). Quezada García Sonia

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante del IX ciclo de la Programa Académico de Educación – Universidad Privada Antenor Orrego, se requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación cuyo título es " Clases virtuales y rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos" y es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención. He considerado conveniente recurrir a usted por su connotada experiencia en el tema.

Asimismo, se adjunta los documentos necesarios para la validación como:

- 11. Anexo 1 : Matriz de Operacionalización de Variables
- 12. Anexo 2 : Matriz de Validación de Instrumento
- 13. Anexo 3 : Datos de experto(a) evaluadora

Expresándole mi sentimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,



MARTINEZ LLAMOGA MARIAEMILIA

DNI 72252133

ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de Variable

VARIABLE DE ESTUDIOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Clases Virtuales	Determina las clases virtuales según la educación distancia mediante el ciberespacio, con conexiones e internet; el cual no necesita espacio específico.	Es aquella donde se realiza interacciones y participaciones entre el docente y alumno a través de un recurso tecnológico digital. Esta variable tiene como instrumento al	Recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución.	Conexión a internet	1 - 4	"Cuestionario"	Ordinal
			Enseñanza – aprendizaje	Ambientes adecuados	5 – 6		
				Actividades de aprendizaje	7 – 8		
			Capacidades del	Duración de sesión de clase	9 – 10		
				Estrategias	11 – 15		

Permite acceder a un reciente escenario de contacto entre profesor y alumno. (Bonilla (2016)).	questionario docente		Evaluación	16 – 17
	“Cuestionario de sobre la relación entre las clases virtuales en el rendimiento académico MLL”	Predisposición del estudiante	Horas de estudio	18 – 19
			Planificación de horarios	20 – 21
		Inasistencia a clases	Asistencias	22 – 23
			Participación	24 – 25

El rendimiento académico involucra el cumplimiento de logros, metas determinados en la asignatura que cursa el alumno,

- 21. Construye su identidad como persona amada de Dios, diga libre y trascendente, comprendiendo de su propia religión abierto al diálogo.
- 22. Distingue lo que le interesa, sus

Ordinal

manifestándose en sus notas, que son fruto de una evaluación que conlleva a un progreso o no de ciertos exámenes o cursos.
(Cabello, Abello & Palacio, 2007).

	preferencias.	
Personal Social	Distingue sus características físicas, cualidades y las diferencia de los demás.	23.
	Se considera como parte de su familia, aula e IE.	24.
	Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia.	25.
	Manifiesta lo que necesita e interactúa con su entorno escolar y	26.

**Rendimiento
académico**

	familiar.	
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	27.
	Manifiesta sus emociones, hace uso de sus movimientos, gestos y expresan el origen se estas	28.
Comunicación	Participa activamente en las conversaciones o escucha con atención los cuentos.	29.
	Recupera	30.

información
explícita de un
texto.

Deduce las 31.
características de
los personajes de
los cuentos u otros
relatos.

Deduce las causas 32.
y efectos en los
cuentos u otros
relatos.

Se desenvuelve 33.
usando diferentes
lenguajes artísticos.

Compara, agrupa 34.
objetos según sus
características

	perceptuales.	
	Compara, agrupa objetos según sus características perceptuales.	35.
	Usa el conteo hasta el 10, en situaciones cotidianas que requieren contar.	36.
	Hace uso de los números ordinales.	37.
Matemáticas	Usa expresiones como “es más largo”, “es menos corto”	38.
	Establece	39.

relaciones
espaciales al
orientar sus
movimientos, al
ubicarse y ubicar

Ciencia y tecnología Indaga mediante 40.
métodos científicos
para construir sus
conocimientos.

ANEXO 2: Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el impacto de las clases virtuales en el rendimiento académico MLL

IMPACTO DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Totalmente desacuerdo (1pto)	En desacuerdo (2pto)	Indiferente (3pto)	De acuerdo (4pto)	Totalmente de acuerdo (5pto)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Áreas Curriculares	Personal Social		21. Construye su identidad como persona amada de Dios, diga libre y trascendente, comprendiendo de su propia religión abierto al diálogo.						X		X		X		X			
			22. Distingue lo que le interesa, sus preferencias.						X		X		X		X			
			23. Distingue sus características físicas, cualidades y las diferencia de los demás.						X		X		X		X			
			24. Se considera como parte de su familia, aula e IE.						X		X		X		X			
			25. Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia.						X		X		X		X			
			26. Manifiesta lo que necesita e interactúa con su entorno escolar y familiar.						X		X		X		X			

		Psicomotricidad	27. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad						X		X		X		X			
		Comunicación	28. Manifiesta sus emociones, hace uso de sus movimientos, gestos y expresan el origen se estas						X		X		X		X			
			29. Participa activamente en las conversaciones o escucha con atención los cuentos.							X		X		X		X		
			30. Recupera información explícita de un texto.							X		X		X		X		
			31. Deducen las características de los personajes de los cuentos u otros relatos.							X		X		X		X		
			32. Deducen las causas y efectos en los cuentos u otros relatos.							X		X		X		X		
			33. Se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos.							X		X		X		X		
		Matemáticas	34. Compara, agrupa objetos según sus características perceptuales.						X		X		X		X			
			35. Compara, agrupa objetos según sus características perceptuales.							X		X		X		X		

			36. Usa el conteo hasta el 10, en situaciones cotidianas que requieren contar.						X		X		X		X		
			37. Hace uso de los números ordinales.						X		X		X		X		
			38. Usa expresiones como "es más largo", "es menos corto"						X		X		X		X		
			39. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos, al ubicarse y ubicar						X		X		X		X		
		Ciencia y tecnología	40. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.						X		X		X		X		

DATOS DE EXPERTO(A)

Apellidos y nombres del evaluador/a : Roxana Elizabeth Rabanal Álvarez

Título Profesional/Grado académico del evaluador/a: Maestría en educación - Especialización en educación inicial

Valoración:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE E	REGULAR AR	BUENO	MUY BUENO
			x	



FIRMA DE EVALUADOR(A) EXPERTO(A)

D.N.I: 44444220

Anexo 5:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Clases virtuales y rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos	<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre las clases virtuales y el rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos?</p> <p>Problema específico: ¿Cuáles son las dimensiones que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Hipótesis general: H₁: Las clases virtuales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos.</p> <p>H₀: No existe relación entre las clases virtuales y el rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las clases virtuales y el rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos</p> <p>Objetivo específico: 1 Identificar el nivel de</p>	Clases Virtuales	<p>Recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución.</p> <p>Enseñanza - Aprendizaje</p> <p>Capacidad del Docente</p> <p>Predisposición del estudiante</p> <p>Inasistencia a Clases</p>	<p>Tipo de investigación: básica</p> <p>Diseño de investigación: no experimental</p> <p>Nivel de investigación: correlacional</p> <p>Población: 160 padres de familia de los niños de cinco años de edad.</p> <p>Muestra: 80 padres de familia de los niños de cinco años de la ciudad de</p>

	<p>¿Cuál es la dimensión que influye en las clases virtuales?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las clases virtuales y dimensión índice académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución y el rendimiento académico de los estudiantes de</p>	<p>Chocope y anexos</p> <p>Hipótesis específica: HE1: Existe relación significativa entre la dimensión recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos. HE2: Existe relación significativa entre la dimensión enseñanza - aprendizaje y el rendimiento académico de los</p>	<p>rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos.</p> <p>2 Establecer la relación entre la dimensión recursos tecnológicos y acceso a internet del alumno y la institución y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Personal social</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Comunicación</p> <p>Matemática</p> <p>Ciencia y tecnología</p>	<p>Chocope y sus anexos</p> <p>Técnica e instrumento: encuesta y cuestionario de recolección de datos</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión enseñanza - aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión capacidad del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de</p>	<p>estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la dimensión capacidad del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.</p> <p>HE4: Existe relación significativa entre la dimensión predisposición de los estudiantes y el rendimiento académico de cinco años de educación inicial de Chocope</p>	<p>educación inicial de Chocope y sus anexos.</p> <p>3 Establecer la relación entre la dimensión enseñanza - aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.</p> <p>4 Establecer la relación entre la dimensión capacidad</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>educación inicial de Chocope y sus anexos?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión predisposición de los estudiantes y el rendimiento académico de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión inasistencia a clases y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus</p>	<p>y sus anexos.</p> <p>HE5: Existe relación significativa entre la dimensión inasistencia a clases y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.</p>	<p>del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.</p> <p>5 Establecer la relación entre la dimensión predisposición de los estudiantes y el rendimiento académico de cinco años de educación inicial de</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	anexos?		<p>Chocope y sus anexos.</p> <p>6 Establecer la relación entre la dimensión inasistencia a clases y el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años de educación inicial de Chocope y sus anexos.</p>			
--	---------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Anexo 6: Evidencias

Cuestionario sobre la relación entre la clases virtuales en el rendimiento académico MLL"

Se ha registrado tu respuesta

[Ver las respuestas](#)

[Modificar tu respuesta](#)

[Enviar otra respuesta](#)

Este formulario se creó en Universidad Privada Antenor Orrego.
[Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

100 % presencial

Otro: _____

Para las siguientes preguntas se le presentarán diferentes situaciones, elija la opción que le parezca la más adecuada *

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo
TD	ED	ID	DA	TA
1	2	3	4	5

Columna 1 2 3 4

Tiene problemas de conexión al momento de conectar a su niño (a) a las clases.

Cuenta con los instrumentos (laptop, celular, computadora e internet) para realizar las clases virtuales.

Su internet presenta problemas que impide de manera



Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo
TD	ED	ID	DA	TA
1	2	3	4	5

Columna 1 2 3 4

Tiene problemas de conexión al momento de conectar a su niño (a) a las clases.

Cuenta con los instrumentos (laptop, celular, computadora

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo
TD	ED	ID	DA	TA
1	2	3	4	5

Columna 1 2 3 4

Tiene problemas de conexión al momento de conectar a su niño (a) a las clases.

Cuenta con los instrumentos (laptop, celular, computadora

rendimiento académico MLL"

Se ha registrado tu respuesta

[Ver las respuestas](#)

[Modificar tu respuesta](#)

[Enviar otra respuesta](#)

Este formulario se creó en Universidad Privada Antenor Orrego.
[Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

Cuestionario sobre la relación entre la clases virtuales en el rendimiento académico MLL"

Yalón Lucía Alvar Adón

amaritob2@upva.edu.pe (no compartido)

Carácter de nombre

*Obligatorio

- 100% virtual
- 100% presencial
- Otro

Para las siguientes preguntas se le presentarán diferentes situaciones, elija la opción que le parezca la más adecuada

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo
TD	ED	ID	DA	TA
1	2	3	4	5

100 % presencial

Otro: _____

Para las siguientes preguntas se le presentarán diferentes situaciones, elija la opción que le parezca la más adecuada *

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo
TD	ED	ID	DA	TA
1	2	3	4	5

Columna
1 2 3 4

Tiene problemas de conexión al momento de conectar a su niño (a) a las clases.

Cuenta con los instrumentos (laptop, celular, computadora e internet) para realizar las clases virtuales.

Su internet presenta problemas que impide que realice de manera

Anexo 7: Base de datos

N°	CLASES VIRTUALES																									
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	
7	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
8	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
9	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
10	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2
11	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	1	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	3	3	1	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	1	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	3	3	1	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	3	3	1	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	1	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	4	2	2
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	4	2	3

26	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3
27	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3
28	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3
29	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3
30	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3
31	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3
32	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3
33	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3
34	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	4	2	3
35	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	4	2	3
36	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	4	2	3
37	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	4	2	3
38	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3
39	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3
40	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3
41	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3
42	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3
43	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3
44	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3
45	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3
46	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3
47	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3
48	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3
49	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3
50	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4
51	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4
52	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
53	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4

54	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
55	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
56	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
57	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
58	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
59	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
60	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

N°	RENDIMIENTO ACADÉMICO																				
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
57	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
63	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
70	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
71	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
72	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
73	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
74	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3
75	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3
76	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
77	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3
78	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
79	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
80	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3

Trujillo, 11 de noviembre del 2022

CARTA N.º 59-2022-EDUC-UPAO

Señora Mg.
LOZANO NARVAEZ ALICIA LEONOR
Directora de la "I.E.I N°254 NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Presente.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, presentar a la señorita **Mariaemilia Stefany Martinez LLamoga**, alumna del X ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial de nuestra Universidad, quién desea desarrollar su proyecto de Tesis en su prestigiosa institución.

Por tal motivo, según lo antes expuesto solicito se sirva tener en consideración la presente comunicación, a efectos de brindar las facilidades a nuestra alumna, con la finalidad de cumplir con sus objetivos académicos en la aplicación del instrumento de evaluación: (1) APLICACIÓN DEL/LOS CUESTIONARIO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE LAS CLASES VIRTUALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO MLL, A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°254 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES".

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las seguridades de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ms. Cecilia Horna Álvarez

Directora



Trujillo, 11 de noviembre del 2022

CARTA N.º 60-2022-EDUC-UPAO

Señora Mg.
JENNY DE LA CRUZ DURAN
Directora de la "I.E.P TRAVESURAS Y GARABATOS"
Presente.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, presentar a la señorita **Mariaemilia Stefany Martinez LLamoga**, alumna del X ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial de nuestra Universidad, quién desea desarrollar su proyecto de Tesis en su prestigiosa institución.

Por tal motivo, según lo antes expuesto solicito se sirva tener en consideración la presente comunicación, a efectos de brindar las facilidades a nuestra alumna, con la finalidad de cumplir con sus objetivos académicos en la aplicación del instrumento de evaluación: (1) APLICACIÓN DEL/LOS CUESTIONARIO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE LAS CLASES VIRTUALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO MLL, A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA "I.E.P TRAVESURAS Y GARABATOS".

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las seguridades de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ms. Cecilia Horna Álvarez

Directora



Anexo 9: Consentimiento

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los padres de familia de la I.E.I. N°254 “Nuestra Señora de Lourdes”

Se me ha explicado que:

El objetivo del estudio es Determinar la relación que existe entre las clases virtuales y el rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos

- El procedimiento consiste en responder a uno/dos cuestionarios denominados Encuesta para medir las clases virtuales y Encuesta para medir el rendimiento académico.
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 10 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) /tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) /tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación Mariaemilia Stefany Martínez Llamoga mediante correo electrónico mmartinezl2@upao.edu.pe para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

DNI del Padre: _____



Trujillo, 08 de noviembre de 2022.

Mariaemilia Stefany

Martínez Llamoga

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los padres de familia de la “I.E.P TRAVESURAS Y GARABATOS”

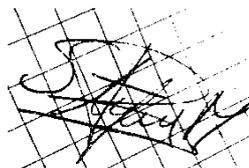
Se me ha explicado que:

El objetivo del estudio es Determinar la relación que existe entre las clases virtuales y el rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos

- El procedimiento consiste en responder a uno/dos cuestionarios denominados Encuesta para medir las clases virtuales y Encuesta para medir el rendimiento académico.
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 10 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) /tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) /tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación Mariaemilia Stefany Martínez Llamoga mediante correo electrónico mmartinezl2@upao.edu.pe para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

DNI del Padre: _____



Trujillo, 08 de noviembre de 2022.

Mariaemilia Stefany

Martínez Llamoga

DNI N°: 72252133

CONSTANCIA DE APLICACION DE INSTRUMENTO DE TESIS

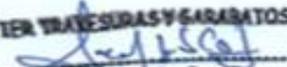
Jenny J. De La Cruz Duran, identificada con DNI 42071310, Directora - Promotora de la Institución Educativa Privada Travesuras y Garabatos de esta ciudad de Chocope

Hace constar:

Que en esta institución educativa del nivel inicial, la alumna **MARTÍNEZ LLAMOGA MARIAEMILIA STEFANY**, de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Educación y Humanidades, ha aplicado su instrumento de tesis titulado "**Cuestionario sobre la relación entre las clases virtuales en el rendimiento académico MLL**". La cual inicio el jueves 16 de junio y culmino el 20 de junio, demostrando responsabilidad y puntualidad concerniente a la aplicación de instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente.

Chocope, 14 de setiembre del 2022

IEP TRAVESURAS Y GARABATOS

Dra. Jenny J. De La Cruz Duran
DIRECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 254 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

CONSTANCIA DE APPLICACION DE INSTRUMENTO DE TESIS

La directora de la Institución Educativa Inicial N° 254 "Nuestra Señora De Lourdes" del distrito de Chocope, provincia de Ascope, jurisdicción de la UGEL Ascope,

Hace constar:

Que en la Institución Educativa Inicial N° 254 de la ciudad de Chocope, la alumna Martínez Llamoga Mariaemilia Stefany, de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Educación y Humanidades, ha aplicado su instrumento de tesis titulado "Cuestionario sobre la relación entre las clases virtuales en el rendimiento académico MLL". La cual inicio el jueves 16 de junio y culmino el 20 de junio, demostrando responsabilidad y puntualidad concerniente a la aplicación de instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente.

Chocope, 14 de setiembre del 2022

Atentamente




Alicia Leonor Narváez Lozano
DIRECTORA
I.E.I. 254 - CHOCOPE

Alicia Leonor Narváez Lozano

Directora

Anexo 11: Resolución



UPAO | Facultad de Educación y Humanidades

Decanato

Trujillo, 26 de julio de 2022

RESOLUCIÓN N° 091-2022-FAEDHU-UPAO

Visto, el OFICIO N° 0149-2022-EDUC-UPAO de la Dirección del Programa de Estudio de Educación Inicial, solicita, en vías de regularización, la aprobación de proyecto de tesis desarrollado en la asignatura de Tesis I; y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante el Oficio N° 0149-2022, la Directora del Programa de Estudio de Educación Inicial solicita, en vías de regularización, la aprobación y posterior inscripción del proyecto de tesis de las estudiantes del semestre académico 2021-20, para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, los referidos proyectos han sido elaborados dentro de la asignatura de Tesis I, noveno ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial, en el semestre académico 2021-20, a cargo del docente Ms. Dra. Lina Iris Palacios Serna, quien ha emitido el informe que obra en el expediente, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad,

Que, del informe del docente de la asignatura se deduce que el proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad.

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y en el Registro de Grados y Títulos de la Facultad, se debe en vías de regularización aprobar e inscribir el respectivo proyecto en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución correspondiente.

Estando a las razones expuestas y en uso de las atribuciones estatutarias conferidas a este Despacho para dirigir la gestión académica y administrativa de la Facultad;

SE RESUELVE:

Primero: APROBAR, en vías de regularización, los proyectos de tesis, desarrollados en la asignatura de tesis I, de las siguientes estudiantes:

ID	AUTORES	TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS
000136937	ALBITRES ANGU LO ANGY FRANSHESKA	EDUCACIÓN MUSICAL Y DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2022.
000188230	ASMAT RODRÍGUEZ, ANGIE	EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LOS PROFESORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, TRUJILLO – 2022
000175902	BOBADILLA MIRANDA SAMANTHA DEL CARMEN	LONCHERA NUTRITIVA Y DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE TRUJILLO – 2022.
000183340	CENTENO HUAMAN WENDY STEPHANY	APOYO DE LOS PADRES Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRUJILLO – 2022.
000188230	CÁRDENAS BURGOS JHAMALI	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA CIUDAD DE TRUJILLO – 2022.
000153188	DÍAZ RODRÍGUEZ MARÍA	USO DE LAS TICS Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE TRUJILLO – 2022.
000126140	CHIRINOS MELÉNDEZ, MARISSA GABRIELA	EL JUEGO Y LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUANCHACO – 2022.
000175905	SALAZAR COLORADO, ROSA MARINA	ENTORNO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL TRUJILLO – 2022.
000184742	ANGIE YASUMI FERNÁNDEZ CASTILLO	
000188906	ROLDAN ALVARADO VANESA	
000193388	GUARNIZ VILLALOBOS CHARITO MILAGROS	
000193385	LOYAGA MAURICIO STEFANY LISETH	
000192671	HERRERA DURAN NATALY	
000192671	MELÉNDEZ SOCÓN, KATIA	

000166481	INFANTES PALOMINO JENNIFER FIORELLA	ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRUJILLO, 2022.
000171109	TIRADO RAMÍREZ, LEYDY	MOTRICIDAD FINA Y LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL DISTRITO DE TRUJILLO – 2022.
000187679	MARTINEZ LLAMOGA MARIAEMILIA STEFANY	LAS CLASES VIRTUALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CHOCOPE Y SUS ANEXOS.
000187875	POMA VILLEGAS, MAYORIE CRISSELL	EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS, TRUJILLO – 2022.
000193029	PACHECO BOCANEGRA SHIRLEY KATTERINE	LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE TRUJILLO – 2022.
000094299	FERNÁNDEZ MUCHA CAROLINA	SOCIALIZACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES, TRUJILLO – 2022.
000117423	SANTISTEBAN HUACANJULCA ELIZABETH	

Segundo: **AUTORIZAR**, la inscripción en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, los presentes proyectos con los números del 13 al 26, declarándolos expedito para el desarrollo de la investigación dentro de la asignatura de Tesis II, del Programa de Estudio de Educación Inicial, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad.

Tercero: **DESIGNAR**, como Asesor de Tesis a la docente de la asignatura de Tesis I, cuando la interesada se matricule en el décimo ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial.

REGÍSTRESE COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz

Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz
Decana



Karina Lizet Salinas Carranza

Dra. Karina Lizet Salinas Carranza
Secretaria Académica

Cc:
Programa de Educación
Interesado
Archivo

Anexo 12:

CONSTANCIA DE ASESOR

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Katherine Liliana Alza Vásquez con DNI N° 18189929, como asesora del trabajo de la Tesis titulada: “Clases virtuales y rendimiento académico de los niños de cinco años de educación inicial del distrito de Chocope y anexos”, desarrollada por Martinez Llamoga Mariamemilia Stefany, estudiantes del Programa de Estudio de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Título de la Universidad Privada Antenor Orrego y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Educación y Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, julio de 2023.



Ms. Katherine Liliana Alza

Vasquez

DNI: 18189929

Asesora

Trujillo, 14 de julio de 2023

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 209-2023-FAEDHU-UPAO

Visto, el oficio N° 0259-2023-EDUC-UPAO sobre la solicitud de la Bachiller en Educación **MARTINEZ LLAMOGA, MARIAEMILIA STEFANY**, solicitando el cambio de asesor de tesis, con fines de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación inicial, y;

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución de Decanato N° 091-2022-FAEDHU-UPAO, se autorizó la inscripción de proyecto de tesis, titulado: **Las clases virtuales en el rendimiento académico del nivel inicial del distrito de Chocope y sus anexos**, presentado por la bachiller **MARTINEZ LLAMOGA, MARIAEMILIA STEFANY**, teniendo como asesora a la Dra. Lina Iris Palacios Sema;

Que, mediante oficio N° 0259-2023-EDUC-UPAO, la directora del Programa de Estudio de Educación, brinda opinión favorable sobre el cambio de asesor, asignando como nuevo asesor a la docente Ms. Katherine Liliana Alza Vásquez.

Estando a las razones expuestas y en uso de las atribuciones estatutarias conferidas a este Despacho para dirigir la gestión académica y administrativa de la Facultad;

SE RESUELVE:

PRIMERO: MODIFICAR, la Resolución N° 091-2022-FAEDHU-UPAO en lo referente a la designación de asesor de la tesis de la bachiller **MARTINEZ LLAMOGA, MARIAEMILIA STEFANY**.

SEGUNDO: NOMBRAR, como nuevo asesor a la docente Ms. **KATHERINE LILIANA ALZA VASQUEZ**.

TERCERO: REMITIR, la presente resolución para el cumplimiento de las acciones correspondientes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz



Dra. Karina Lizet Salinas Carranza