

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
PSICOLOGÍA**

..
“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una
Institución Educativa estatal de Virú”
..

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Psicología Positiva y Bienestar Psicológico

Autor(es):

Br. Rojas Zarate, Laura Ivon
Br. Rosales Valladares, Carolina Elizabeth

Jurado Evaluador:

Presidente: Izquierdo Marin Sandra Sofia
Secretario: Malpica Risco Vhanya Olenka
Vocal: Lozano Sanchez Zelmira Beatriz

Asesor:

Sotelo Sánchez Martha Linda
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7137-2037>

**Trujillo – Perú
2023**


ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE VIRÚ

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%


M^g Martha Linda Soriano Sánchez
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 2563

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE VIRÚ

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/10

COMENTARIOS GENERALES


MSc. María Lina Astete Sánchez
PSICOLOGA
C.P.S. 2563

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

Declaración de originalidad

Yo, Mg, Martha Linda Sotelo Sánchez, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada:

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE VIRÚ, autor: Br. Rojas Zarate, Laura Ivon, -Br. Rosales Valladares, Carolina Elizabeth

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 15%.
Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 27 de octubre de 2023
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 27 de octubre de 2023



Mg. Martha Linda Sotelo Sánchez
Asesor

DNI 00511262

ORCID 0000-0001-7137-2037



Rojas Zarate Laura Ivon
Autor
DNI 48593918



Rosales Valladares Carolina Elizabeth
Autor
DNI 71215560

“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes
del nivel secundario de una Institución Educativa estatal
de Virú”

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado calificador:

Cumpliendo con los estatutos vigentes emitidos por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, Facultad de Medicina Humana, Escuela Profesional de Psicología, sometemos a su atención y su juicio profesional para que nos evalúen nuestro trabajo de investigación titulado: “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Virú” realizada con el propósito de obtener el título de Licenciadas en Psicología.

Confiamos en su evaluación justa y estamos dispuestas en atender sus observaciones, le agradecemos por anticipado las sugerencias que se brinden a la investigación.

Br. Rojas Zarate, Laura Ivon

Br. Rosales Valladares, Carolina Elizabeth

DEDICATORIA

En primera instancia quiero agradecer a Dios, por guiarme y acompañarme durante el transcurso de mi vida profesional, por siempre brindarme las pequeñas señales que me motivaron para no desfallecer en momentos de decidía.

Así también, a mi madre Elia Zárate Castillo por su constante apoyo emocional y sobre todo por la gran dedicación y compañía hacia mi pequeña Ghia, te agradezco mamita cada palabra de aliento cuando creía estar muy lejos de mi meta.

De igual manera, a mi padre Manuel Rojas Zavala, quien depositó su confianza en mí, y respaldo mi decisión de estudiar esta hermosa profesión. Gracias por tus consejos y motivación en todo momento.

También agradezco a mis hermanos, Franklin y Cinthia, por su ejemplo de superación, y por estar siempre presentes cuando requerí de su ayuda, los quiero mucho, gracias.

Finalmente, no puedo prescindir de mencionar a mi amada hija Ghia Briana, quien a su corta edad siempre encontró los detalles perfectos para darme ánimo y así poder enfrentar los desafíos que se me iban presentando durante este proceso de aprendizaje. Te amo hija.

Br. Rojas Zarate, Laura Ivon

DEDICATORIA

En primer plano quiero agradecer a Dios, por haberme dado salud y permitirme poder culminar con éxito mi carrera profesional de Psicología, a pesar de los infortunios que se han podido presentar.

Dedico esta tesis en especial a mi madre Elizabeth Valladares, por estar siempre a mi lado, por no dejarme derrumbar y ser mi ancla para poder realizar todos mis sueños, todo esto y más, es por y para ella, gracias por ser mi gran amor. ¡Te Amo mucho mamita!

Asimismo, dedico este logro a mi padre Pedro Luis Rosales, por todo el apoyo que me ha brindado en estos años, ya que todo su esfuerzo fue fundamental para que yo pueda lograr la gran ansiada meta, gracias por todo papito.

De igual manera, no puedo dejar de mencionar a mi hermano Luis, por estar presente cuando tome la decisión de estudiar esta maravillosa carrera y por impulsarme a realizar mis sueños, gracias hermanito por esas palabras.

Br. Rosales Valladares, Carolina Elizabeth

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darnos sabiduría, motivación y perseverancia y así permitir que esta meta se cumpla.

A nuestros padres, por el apoyo en todo momento de nuestra etapa universitaria.

A nuestra Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego del Perú, la cual nos brindó una formación de calidad, grandes satisfacciones y logros.

A nuestra asesora, Dra. Sotelo Sánchez Martha Linda, por su confianza y sus conocimientos brindados ya que nos sirvió de guía para estructurar de forma adecuada nuestra investigación.

Finalmente, nuestros más sinceros agradecimientos a todas las personas que a lo largo de nuestra carrera y en el transcurso de nuestra investigación nos apoyaron y brindaron su tiempo, a todas y cada una de ellas muchas gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	vi
DEDICATORIA	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTOS	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO	x
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I. MARCO METODOLÓGICO	15
1.1. EL PROBLEMA	13
1.1.1. Delimitación del problema	13
1.1.2. Formulación del problema	18
1.1.3. Justificación del estudio	19
1.1.4. Limitaciones	20
1.2. OBJETIVOS	20
1.2.1. Objetivo general	20
1.2.2. Objetivos específicos.....	20
1.3. HIPÓTESIS.....	21
1.3.1. Hipótesis generales.....	21
1.3.2. Hipótesis específicas	21
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	21
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	22
1.5.1. Tipo de investigación	22
1.5.2. Diseño de investigación	22
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	23
1.6.1 Población muestral	23
1.6.2. Muestreo:.....	23
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	23
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	27
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	28
2.1. ANTECEDENTES	29

2.2. MARCO TEÓRICO.....	33
2.2.1 Estilos de Crianza	33
2.2.2 Habilidades Sociales	42
CAPÍTULO III. RESULTADOS	53
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	58
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
CONCLUSIONES.....	67
CAPÍTULO VI. REFERENCIAS Y ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	54
Niveles de las dimensiones de estilos de crianza en adolescentes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa estatal de Virú, 2022.	
Tabla 2	55
Niveles de habilidades sociales en adolescentes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa estatal de Virú, 2022	
Tabla 3	56
Relación entre las dimensiones de estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa estatal de Virú, 2022	
Tabla 4	57
Relación entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de habilidades sociales en adolescentes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa estatal de Virú, 2022	

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa estatal de Virú, el tipo de investigación fue básica sustantivo y el diseño descriptivo de alcance correlacional, la muestra poblacional fue de 130 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron son: el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales (EHSA). Los resultados encontrados señalan que, en las dimensiones de estilos de crianza, específicamente compromiso, autonomía psicológica y control conductual, sobresalió el nivel alto, con porcentajes de 94.6%, 83.8% y 75.4%, a su vez, en habilidades sociales, en los componentes conductual y fisiológico destacó el nivel promedio con 31.5% y 33.8%; mientras que en el componente conductual el 35,4% se ubicaron en nivel alto. Por otro lado, los resultados inferenciales demuestran que existe correlación altamente significativa ($p < .01$) entre la dimensión compromiso y la dimensión control conductual y habilidades sociales de los estudiantes. Se llegó a la conclusión que al implementar estilos de crianza adecuados proporcionará mejores habilidades sociales en los estudiantes de dicha institución educativa.

Palabras Clave: Estilos de Crianza, Habilidades Sociales, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the dimensions of parenting styles and social skills in high school students of a state educational institution in Virú, the type of research was basic substantive and the descriptive design of correlational scope, the population sample was 130 students. The instruments used are: the Steinberg Parenting Styles Questionnaire and the Social Skills Scale (EHSA). The results found indicate that, in the dimensions of parenting styles, specifically commitment, psychological autonomy and behavioral control, the high level stood out, with percentages of 94.6%, 83.8% and 75.4%, in turn, in social skills, in the behavioral and physiological components the average level stood out with 31.5% and 33.8%; while in the behavioral component, 35.4% were at a high level. On the other hand, the inferential results show that there is a highly significant correlation ($p < .01$) between the commitment dimension and the behavioral control and social skills dimension of students. It was concluded that implementing appropriate parenting styles will provide better social skills in the students of such an educational institution.

Keywords: Parenting Styles, Social Skills, students.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

La etapa de la adolescencia supone una transición entre la infancia y la adultez; y ésta es determinada por la forma en la que fueron educados desde sus primeros años de vida, por consiguiente, los padres deberían asumir la crianza con responsabilidad y optar por inculcar valores y principios a sus hijos.

Sin embargo, en la actualidad se puede observar una falta de comunicación intrafamiliar, baja interacción social y dificultad al momento de expresar las emociones; es por ello la importancia de ejercer un estilo de crianza, que permita al adolescente tener un buen soporte emocional y así poder participar activamente en la sociedad manifestando su sentir, lo que piensa y quiere de una forma adecuada.

En América Latina y el Caribe, según lo señala la UNICEF (2020), la mayoría de adolescentes se desenvuelven en ambientes de carencia y están proclives a ser violentados en su contexto familiar, ya que tanto padres como madres optan por una educación impetuosa.

Al respecto, Baumrind (como se citó en Silva, 2018), menciona que los estilos parentales estarían vinculados a la interacción afectiva y al seguimiento que establece el padre frente a los comportamientos de su hijo. De esta manera, los padres asumen este rol, empleando uno de estos tipos de crianza: democráticos, autoritarios, negligentes o permisivos, y de acuerdo al que establezcan se potenciará o debilitará sus habilidades sociales.

En la sociedad peruana, el estilo de crianza más predominante se fundamenta en principios adquiridos de una cultura proteccionista, sustentada en

una jerarquía inalterable de diferencia y acatamiento al poder familiar. En relación a lo mencionado, según estadísticas el 86% de los peruanos creen que es mejor optar por fomentar la obediencia, en lugar de propiciar que sus hijos actúen en base a su propia responsabilidad, el 92.6% inculcan la cordialidad con los adultos, en lugar de que puedan crear su propio juicio, y el 83.7 % inculcan el buen trato hacia los demás, en lugar de que sus hijos vayan adquiriendo este conocimiento por medio de la experiencia; según este estudio, estas tres características que prefieren los adultos estarían relacionadas con una inclinación hacia el autoritarismo. (Instituto de opinión pública [IOP] de la PUPC, 2021).

Estos correctivos se vienen utilizando desde épocas anteriores, y perduran en la actualidad. Enares, 2019 (como se citó en Anaya, 2021), refiere que el 80% de menores de edad y jóvenes recibieron maltrato físico y psicológico, el 40% de jóvenes aceptan el maltrato justificando que por ser sus padres pueden corregirlos de esa manera.

Así también, actualmente la exigencia en los centros donde laboran los padres, demanda gran parte de su tiempo, lo cual genera que éstos en su afán de ahorrar tiempo, a menudo de manera violenta intenten cambiar una conducta no deseada en sus hijos, tal como lo menciona el Ministerio de la Salud (2021) , la mayoría de los padres (77%) consideran que los infantes y adolescentes deben estar dispuestos a acatar sus órdenes y un 10.2% opina que se debería corregir a sus hijos utilizando una crianza punitiva.

Por su parte Guanilo (2019), en Lima refiere que el 92,9% de los colaboradores mostraron un estilo indulgente, el 61,3% un estilo autoritario y Sánchez (2019), en Piura, refiere que prevalece el estilo autoritativo con un 77,5

%, y crianza permisiva 15,6 %, con un nivel de agresividad promedio y bajo 33,2 %, en los alumnos de secundaria,

Otros resultados reflejan que, en la ciudad de la libertad, en la zona de la Esperanza, predominó el estilo autoritario con 49.3% seguido del autoritativo 30.3%, obteniendo a su vez un 23.3% de baja agresividad. Jaccya (2018) y en Florencia de Mora, Trujillo, la forma de educar a sus hijos predominaba el estilo democrático y autoritario, con un porcentaje de 44,1%. Deza y Rebolledo (2022).

En suma, se puede evidenciar que el estilo de crianza ejercido por los padres repercute notoriamente en el comportamiento del adolescente. Al respecto, Rosado (2016), menciona que es de suma importancia que se formen vínculos saludables entre adolescentes y progenitores; ya que de esta manera habrá un declive de las posibles conductas de riesgo que se pueden presentar durante esta etapa, como son casos de violencia, abuso de sustancias, embarazo precoz, entre otras.

Así mismo las Habilidades sociales, son aprendidas en el hogar, ya que ahí se crean los primeros vínculos, como consecuencia de esto se fortalecerá o debilitará las competencias sociales. Al respecto Silva (2018), menciona que los seres humanos al nacer ya traen consigo ciertos rasgos de sociabilidad, pero la forma en la que posteriormente interactúan dependerá en gran medida de la relación que mantienen con la familia.

Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud (como se citó en Cacho et al., 2019), refiere que las destrezas sociales son actitudes imprescindibles durante el crecimiento del individuo, así mismo hace una clasificación, teniendo en cuenta las distintas áreas de aplicación; siendo la

primera de ellas la destreza de interacción entre pares, la cual incluye el saber dialogar y ser empáticos; también está la destreza cognitiva, la cual pertenece el saber decidir y la capacidad de analizar; por último está la destreza para una mayor autorregulación emocional incluyendo el autocontrol.

Así también, Otamendi (como se citó en Sacaca y Pilco, 2022), refiere que en Latinoamérica existe un alto grado de discriminación social, desfavoreciendo principalmente a los adolescentes, quienes se involucran en actividades de índole inestable, ello debido a la poca preocupación del estado en el que viven y a su vez en los hogares, donde se vio mermado el desarrollo de habilidades que le permitan tener mayor oportunidad laboral y un comportamiento adecuado en su contexto social.

Por mencionar alguno de estos países, se tiene que, en Colombia, el 38% de adolescentes obtuvo niveles altos en cuanto a su rendimiento académico, sin embargo, su capacidad para relacionarse con los demás es mínima. (Cantillo y Yaguna, 2016). Igualmente, en Guatemala, el 72% presenta buenas habilidades sociales, destacando la autoexpresión y hacer preguntas sin temor o ansiedad, sin embargo, se evidenció deficiencia para presentarse verbal y conductualmente de forma asertiva con personas del sexo opuesto (Pérez, 2018) y en Quito - Ecuador, en su mayoría se ubican en un rango medio en cuanto a sus habilidades sociales, y otro grupo semejante en cantidad, se ubica en un rango bajo (Monzón, 2014).

En cuanto al ámbito Nacional, el Ministerio de Salud República del Perú (como se citó en Cacho, et al, 2019), menciona que las destrezas sociales aluden a que un individuo está preparado para llevar a cabo actividades sociales con óptimos efectos, en otras palabras, éstas manifiestan un estilo sobre el cómo

tratamos a los demás y también de la manera en la que aceptamos el trato de los demás hacia uno mismo.

Existen estudios realizados en el Perú, que coinciden en haber encontrado bajos niveles en habilidades sociales, tal es el caso que en Lima se identificó que los adolescentes en su mayoría se encuentran en un nivel medio y bajo en habilidades sociales, a su vez se encontró que presentan un clima familiar desfavorable, lo cual implica que, al tener una dificultad en su entorno, no sabrán afrontarlas (Galarza, 2012).

Así también Díaz y Jáuregui (2014), en Bagua Grande, manifiestan que el 29% de estudiantes, no destacó sus habilidades sociales; obteniendo que alrededor del 45% presentó niveles bajos a nivel dimensional. A diferencia de ello, Rani (2018), en Chiclayo, realizó un estudio con alumnos del nivel secundario, en la cual obtuvo niveles superiores de habilidades sociales y promedios superiores en autoestima con un 48%, dentro de la investigación se mencionó que la mayoría de estos adolescentes asisten a las iglesias y viven con ambos progenitores.

Por otro lado, Paredes (2019), en Trujillo, evidenció que un 89% de estudiantes presentaron un nivel alto en autoconcepto y un 82% demostraba su capacidad para relacionarse con su entorno, un 79% en la autoexpresión al manejar circunstancias de interacción social, y un 49% en solicitar apoyo, así mismo, un 55% en hacer respetar sus derechos como usuario, expresando su desacuerdo en un 49%, y al mantener vínculos con el sexo opuesto con 45%.

Así mismo, se ha podido observar que una de las causas de los niveles bajos en habilidades sociales, estaría relacionado al rol que desempeñan los maestros enfocándose plenamente en el área académica, descuidando el área

social, como es el caso de promover la integración en los alumnos; a pesar de ello, las entidades educativas del Perú actualmente enfatizan en la importancia de cultivar estas habilidades.

De acuerdo a referencias de los dirigentes de dicha escuela, se evidencio en los alumnos la carencia de algunas competencias relacionadas a las habilidades sociales, entre ellas baja asertividad, poca empatía, esto se refleja en el temor que sienten para brindar una opinión, y dificultad para trabajar a nivel grupal. Así también se observa que la mayoría de familias, mantienen un ingreso económico generado por su trabajo en las empresas, lo cual conlleva a su falta de presencia en el hogar y esto a su vez involucra a los adolescentes a tener una mayor responsabilidad en cuidar de sus hermanos menores, limitando su tiempo para socializar con vecinos de su misma edad, a excepción de algunos jóvenes que acuden a las iglesias los fines de semana, siendo esta actividad una distracción para ellos.

Según lo observado, se considera importante dar a conocer las distintas técnicas de crianza que utilizan los progenitores en sus hijos y cuál es la repercusión de estos en el crecimiento de destrezas sociales en estudiantes de secundaria. Además, se brindará información precisa para poder potenciar y mantener las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una escuela estatal de Virú.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Virú?

1.1.3. Justificación del estudio

A nivel teórico, este estudio es importante, debido a que será útil para las posteriores investigaciones relacionadas con las mismas variables. Así mismo permitirá la ampliación de conocimientos y la actualización de las teorías ya existentes, además se convertirá en un antecedente para otros estudios.

A nivel práctico en base a los resultados se propone realizar actividades preventivas y/o promocionales para los estudiantes y padres de familia como talleres, programas, charlas psicoeducativas y brindar información de difusión constante.

Resulta conveniente realizar esta investigación ya que se aborda una problemática que podría estar evidenciada en los adolescentes, como lo es la falta de atención de sus padres el cual está afectando su desarrollo en habilidades sociales. Así también se observa la falta de un estilo adecuado de crianza por lo que no se está permitiendo mantener una buena interacción intrafamiliar.

Además, el presente trabajo posee relevancia social porque permite conocer la influencia de los estilos de crianza hacia el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes, todo ello servirá para que los profesionales sean maestros o psicólogos puedan desarrollar talleres de prevención y promoción en base a los resultados encontrados, y esto a su vez ayudará a los adolescentes a mejorar su desenvolvimiento social e intrafamiliar.

Finalmente, esta investigación contribuyó con datos auténticos, fiables y contrastables que servirán para futuras investigaciones que contengan las variables descritas en este estudio.

1.1.4. Limitaciones

- Esta investigación se sustenta en la teoría de Steinberg en cuanto a los estilos de crianza y en la teoría de Vicente Caballo en relación a las habilidades sociales.
- Los resultados de esta investigación no podrán ser generalizados a poblaciones que no cuenten con características similares a las del estudio.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa estatal de Virú.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de estilo de crianza en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa estatal de Virú.
- Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal de Virú.
- Establecer la relación entre las dimensiones (compromiso, autonomía psicológica y control conductual) de los estilos de crianza y las dimensiones (conductual, cognitivo y fisiológico) de las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa estatal de Virú.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis generales

Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Virú.

1.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre las dimensiones (compromiso, autonomía psicológica y control conductual) de los estilos de crianza y las dimensiones (conductual, cognitivo y fisiológico) de las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa estatal de Virú.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable de estudio 1: Estilos de Crianza, que se medirá con La Escala de estilos de crianza de Steinberg, adaptada por César Merino Soto y Stephan Arndt, en el año 2004.

Dimensiones:

- Compromiso
- Autonomía Psicológica
- Control Conductual

Variable de estudio 2: Habilidades Sociales, que se medirá con la Escala de Habilidades Sociales (EHSA) creada por Jakeline G. Herrera Cardozo, en el 2019.

Dimensiones:

- Conductual
- Cognitivo
- Fisiológico

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

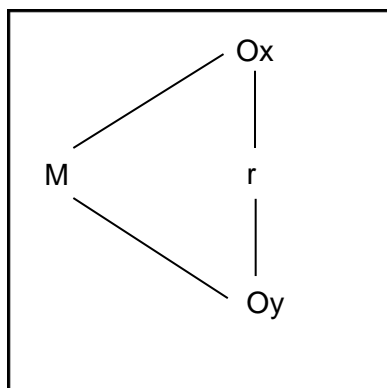
1.5.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo sustantivo, debido a que está dirigido al entendimiento básico de los eventos anormales para detallarlos y manifestarlos. El objetivo de la ciencia es explicar los sucesos (Mejía et al. 2018).

1.5.2. Diseño de investigación

El estudio adopta un diseño descriptivo - correlacional, debido a que es un modelo o diagrama adaptado por el investigador para disponer de manera más conveniente una verificación sobre las variables estudiadas. Se han delimitado y establecido los diseños a las investigaciones experimentales, sin embargo, pueden ampliarse a estudios descriptivos o transversales (Mejía et al. 2018).

Asumiéndose el siguiente diagrama:



Dónde:

M: Muestra del grupo de adolescentes de un colegio estatal de Virú.

Ox: medición de los Estilos de Crianza

Oy: medición de las Habilidades Sociales.

r: relación existente entre las variables.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1 Población muestral

La población y la muestra estuvo compuesta por los mismos participantes los cuales fueron 130 alumnos, entre hombres y mujeres, de 1ero a 5to de secundaria de un centro educativo estatal de Virú.

Criterios de inclusión:

- Alumnos que cursan la secundaria.
- Alumnos con inscripciones de matrícula vigente en el año 2022.
- Alumnos con asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Alumnos ausentes el día de la evaluación.
- Alumnos cuyos protocolos fueron resueltos de una manera inadecuada.

1.6.2. Muestreo:

La técnica de muestreo responde al no probabilística por conveniencia. Para Otzen y Manterola (2017), “este tipo de muestreo permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”. (p. 230).

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación:

Se utilizaron los instrumentos Estilos de Crianza de Steinberg y Escala de Habilidades Sociales (EHSA) para la recopilación de cifras sobre las variables de estudio. La técnica de la investigación fue psicométrica, de tipo sustantivo y el diseño descriptivo correlacional.

A. Cuestionario 01: Estilos de Crianza

Ficha Técnica:

Se empleó la Escala de Estilos de Crianza, creada por Lawrence Steinberg en 1993 (Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch, 1991), fue adaptada por César Merino Soto y Stephan Arndt, en el año 2004. Su administración puede ser individual o colectiva. La escala está dirigida a adolescentes entre 11 y 19 años; su objetivo es identificar el estilo que predomina en la crianza familiar, mediante las diferentes dimensiones. Su aplicación es de 30 minutos de manera grupal e individual. El material a utilizar es el cuestionario de preguntas, lápiz y borrador.

Descripción:

El instrumento está dividido en tres escalas, la primera es de Compromiso, evaluando el interés afectivo hacia los hijos, consta de 9 ítems (1,3,5,7,9,11,13,15,17); la segunda escala es la de Autonomía Psicológica, dicha escala hace referencia a cómo los padres permiten que sus hijos se realicen en autonomía y puedan decidir libremente, consta de 9 ítems (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18); y la última escala, es el Control Conductual, la cual evaluará como el alumno observa si es controlado por sus progenitores, consta de 8 ítems (19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c), formando así 22 ítems a manera global. El tipo de escala es Likert, el cual consta de cuatro formas de respuesta (4: Muy de acuerdo; 3: Algo de acuerdo; 2: Algo en desacuerdo; 1: Muy en desacuerdo). La calificación de las dos primeras dimensiones (Compromiso y Autonomía psicológica) se puntúan entre 1 a 4 de acuerdo a su categoría de respuesta; en última escala de control conductual, los ítems 19 y 20 se puntúan entre 1 y 7 según su acierto; y el ítem 21 y 22 se puntúan entre 1 a 3.

Validez:

El instrumento fue administrado a 221 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, en Chiclayo, Perú; en la cual se obtuvo como resultado la validez del instrumento en un nivel de significancia de 0.05 ($p < 0.05$).

Confiabilidad:

Se precisó por medio del método de coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados de las sub escalas oscilan entre marginalmente aceptables a moderadamente bajos. Es así, que arrojó las siguientes diferencias: En compromiso fue $P < 0.0001$, en Autonomía Psicológica $P = 0.0033$ y en Control Conductual $P = 0.2768$.

B. Cuestionario 02: Habilidades Sociales

Ficha Técnica:

La Escala de Habilidades Sociales (EHSA) es realizada por la autora Jakeline Gabriela Herrera Cardozo, en el año 2019 en Lima, Perú. La escala está dirigida a adolescentes de ambos sexos, su objetivo es evaluar las habilidades sociales. Su aplicación no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 15 minutos de manera grupal e individual.

Descripción:

La escala está compuesta por 19 ítems, los cuales conforman tres dimensiones, y estas son: Componente conductual, componente cognitivo y componente fisiológico. El cuestionario consta de 4 opciones, donde S se refiere a “Siempre”, CS se refiere a “Casi siempre”, CN se refiere a “Casi nunca” y N se refiere a “Nunca”.

Validez:

El instrumento fue validado a través del método de Criterio de Jueces, en el cual se aplicó el coeficiente de V de Aiken a 10 especialistas en el área de Psicología. El resultado arrojó que el instrumento tiene validez a un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Confiabilidad:

Se llevó a cabo mediante la consistencia interna, a través del estadístico de Alfa de Cronbach, en la cual se obtuvo un nivel significativo de 0,743 en el piloto y 0,879 en la muestra.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Inicialmente, se solicitó permiso en un colegio distinto al de nuestra población, para elaborar el estudio piloto, el cual se aplicó en 50 alumnos entre hombre y mujeres ya que el instrumento estaba elaborado en otro contexto, arrojando como resultado un índice de confiabilidad y validez en los instrumentos.

Luego para aplicar las herramientas, se procedió a solicitar el permiso a la institución de la muestra poblacional. Al obtener la respuesta de autorización, se coordinó con el supervisor, y docentes escolares para determinar el período de tiempo en el que se aplicará el instrumento, así mismo se hizo entrega del asentimiento informado a la directora del plantel, con la finalidad de autorizar la participación de los estudiantes.

Seguidamente se realizó la presentación formal de los autores responsables, quienes informaron el objetivo de la aplicación del instrumento; así mismo, de manera colectiva, se socializó con los alumnos de 1ero a 5to grado del nivel secundario, las pautas que deberán seguir durante el desarrollo del cuestionario.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

La base de datos en Excel se llevó al software SPSS v. 24 el cual permitió realizar el procesamiento estadístico de la información recabada por los dos instrumentos empleados, de acuerdo a los objetivos que se plantearon para la presente investigación.

Se utilizó la estadística descriptiva para identificar los niveles de ambas variables, a través de las frecuencias simples y porcentuales, luego se procedió a emplear la estadística inferencial para contrastar el supuesto de normalidad de la distribución de las puntuaciones, para ello, se utilizó el estadístico de Kolmogorov – Smirnov. Dicho estadístico, pudo identificar diferencias muy significativas con una distribución normal en la prueba de estilos de crianza, además la dimensión fisiológica de habilidades sociales presentó igualmente diferencias con una distribución normal; en base a estos hallazgos, se determinó que para correlacionar ambas variables se debía emplear el estadístico no paramétrico rho de Spearman.

El estadístico no paramétrico de correlación de Spearman se utilizó para analizar la presencia o no de relación entre las variables en estudio, tomando en cuenta el criterio estadístico del valor p menor a .05 para aceptar la presencia de relación entre las variables, por el contrario, si dicho valor es superior a .05, no se evidencia correlación estadísticamente significativa entre las variables. Finalmente, los resultados hallados fueron presentados en tablas según normas APA 7ma edición.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Internacionales:

Torres, S (2018), realizó una investigación titulada “Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes” con el objetivo de determinar la correlación de sus dos variables en los alumnos de la institución educativa Guillermo Kadle. Para esta investigación el autor utilizó un enfoque cuantitativo, diseño de tipo no experimental correlacional, y corte transversal; así mismo los instrumentos utilizados fueron la Escala de Socialización Parental ESPA29 en la pubertad y la Escala de Habilidades de Goldstein. La muestra estuvo constituida por 70 alumnos, entre 12 a 18 años de edad. Esta investigación encontró que el padre utiliza con más frecuencia el estilo autoritario, a diferencia de la madre en la que predomina el estilo autoritativo. En cuanto a las habilidades sociales, los niveles encontrados fueron bajos; finalmente el estudio concluye que no existe una correlación significativa entre ambas variables, a pesar de que, si exista una relación positiva entre el estilo de crianza del padre y las habilidades sociales del hijo, pero negativa en las variables de la madre.

Merino, D y Trujillo, J (2020), realizó una investigación denominada “Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de la unidad educativa DR. Nicanor Larrea León”, con el fin de precisar el vínculo entre estas variables. Este estudio es de enfoque cuantitativo, diseño de tipo no experimental, de corte transversal; para esta investigación utilizaron como instrumentos la Escala de Socialización Parental ESPA29 en la adolescencia y Escala de Habilidades sociales de Goldstein. La muestra estuvo conformada por 86 alumnos. En este estudio se encontró que el estilo de crianza que predomina es el estilo

autorizativo con un porcentaje de 62% en madres y 55% en padres, en cuanto a su nivel de habilidades sociales se encontró que se ubican en un nivel normal, mencionando que demuestran interés por el diálogo, respetan opiniones y conocen sus fortalezas y debilidades al momento de socializar. Esta investigación concluye que existe una relación significativa entre ambas variables en los adolescentes.

Nacionales:

Villanueva (2019), ejecutó una investigación titulada: “Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima”, con el objetivo de correlacionar ambas variables. Este estudio es de diseño descriptivo correlacional, así mismo, los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de crianza de Steinberg (EEC, Steinberg) y las Habilidades sociales de Goldstein (LCHS). La muestra empleada fue de 296 estudiantes de dicho centro de estudios. En esta investigación se halló que el estilo de crianza con mayor preponderancia en esta población, es el autoritativo; por otro lado, en cuanto a las habilidades sociales, el 24% alcanzó niveles altos. Llegando a la conclusión que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales.

Véliz (2019), realizó una investigación denominada: “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa Lima, 2019”, en donde el propósito fue correlacionar ambas variables. Este estudio fue de diseño no experimental, correlacional; así mismo se utilizó como instrumentos la escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la escala de Habilidades Sociales de Gismero. La muestra estuvo conformada

por 124 estudiantes de tercer año de secundaria. En esta investigación se encontró en relación a estilos de crianza que, 41 estudiantes perciben un nivel de compromiso muy bajo en sus padres, 57 estudiantes perciben un nivel alto en la dimensión autonomía psicológica, y 33 estudiantes perciben un nivel bajo en control conductual; por otro lado, en cuanto a habilidades sociales se encontró que solamente 31 estudiantes presentan habilidades adecuadas. Por lo tanto, esta investigación concluye que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales.

Flores, I (2018), realizó un estudio denominado “Estilo de crianza Parental y habilidades sociales en estudiantes de una I.E. de San Juan de Lurigancho” siendo su propósito conocer el vínculo entre las dos variables y su relación. Para esta investigación se empleó el diseño de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal; así mismo, utilizó como instrumentos la Escala de estilos de crianza parental de Steinberg (ESC) y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (LCHS). La muestra estuvo constituida por 268 estudiantes en edades de 12 y 18 años, entre hombres y mujeres. El estudio dio a conocer que el 51.9 % de padres optan por un estilo autoritario, seguido por el 26.1% con el estilo autoritativo, el 9.0% con un estilo negligente y por último el 3.0% con un estilo mixto; por otro lado, en cuanto a las habilidades sociales se encontró que en un nivel de logro se ubica el 89.9%, en tanto que el 10.1% obtuvo un nivel de déficit. Esta investigación concluye que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales.

Salas, M (2017), publicó un estudio titulado “Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. de Lima sur” tuvo

como objetivo de precisar la concordancia entre las variables de socialización parental y habilidades sociales en los adolescentes. Para esta investigación se empleó un diseño no - experimental de tipo transaccional, descriptivo correlacional; se utilizó como instrumentos la Escala de Habilidades Sociales y la Escala de Socialización Parental. La prueba estuvo conformada por 300 estudiantes del nivel secundario. Este estudio dio a conocer que el estilo de crianza más predominante en los adolescentes fue el autoritativo, por otro lado, el resultado que se arrojó al aplicar el cuestionario de habilidades fue de un nivel promedio con un porcentaje de 55%. Esta investigación concluye que la variable de habilidades sociales es independiente, en relación a los estilos de crianza tanto del padre como de la madre.

Local:

Miranda, Y (2021), desarrolló un estudio titulado “Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3er año de secundaria de una institución educativa de Ascope, 2021”, planteó como objetivo establecer la relación de ambas variables. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño de tipo no experimental y correlacional; así mismo las herramientas utilizadas fueron la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF -29) y el test de habilidades sociales (EHS). La población estuvo constituida por la totalidad de estudiantes que pertenecen a esta institución. Este estudio halló que el estilo de crianza predominante es el estilo democrático, así también se encontró que el estilo indulgente y sobreprotector presentan un nivel bajo; por otro lado, en cuanto a las habilidades sociales se ubican en un nivel medio. Esta investigación concluye que existe una relación moderada entre las variables de estilos de crianza y habilidades sociales.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1 Estilos de Crianza

2.2.1.1 Definición

El concepto estilo de crianza parte de los motivos de aprendizaje de psicólogos e investigadores sociales; enfocados en el estudio de la educación de los progenitores y su impacto en el desarrollo de la socialización de los infantes. Posterior a ello Baumrind hizo contribuciones al concepto de estilos de crianza a través de su trabajo sobre la autoritatividad en familias de EE. UU, la cual fue diferenciada de otros autores, afirmando así que la crianza está manipulada por los vínculos sociales en los que está inmerso la familia, y asimismo por los objetivos que los progenitores desean alcanzar para la propia socialización de los niños (Villanueva, 2019).

Actualmente se han dado nuevos aportes respecto a los estilos de crianza.

Por su parte, Benítez y Espinoza (2021), lo relacionan con el involucramiento que ejercen los progenitores al educar a sus hijos, mencionando que esta interacción debe incluir afecto y cariño para que aprendan a ser autónomos como ciudadanos únicos y saludables.

Según Chuima (2017), es el tipo de educación impartida a los hijos, dependiendo de la interacción que tengan y factores determinantes que moldearán la personalidad de sus hijos.

Bardales y la Serna (2015), refieren que los métodos parentales son el conjunto de pensamientos, emociones y acciones planificadas que son consideradas por los padres como necesarias para la educación y continuo aprendizaje de sus hijos, además se estaría brindando un ambiente favorable, lo

cual sería el soporte emocional para formar vínculos afectivos positivos entre ambos.

Gonzales y Jorge (2017), refieren que las formas de crianza, hace alusión a las creencias o filosofías de vida que los progenitores tienen en relación a la manera de educar a sus hijos; y estos, son ejercidos para fomentar un mayor cuidado en cuanto a su salud, alimentación e infraestructura en la que habitan, así mismo para inculcar un aprendizaje ya sea de valores como también académicos.

Continuando con las definiciones de algunos autores Quijano (2021), refiere que los estilos parentales engloban a los límites y reglas que los progenitores consideran necesarios ejercer sobre sus hijos, desde sus primeras etapas extendiéndose hasta su adolescencia, con el fin de poder establecer una base emocional apropiada. Además, dentro de esta interacción, existe una comunicación no verbal, el cual comprende los cambios de postura, variaciones en la modulación de la voz y respuestas emocionales automáticas.

Referente a los conceptos mencionados se puede destacar que los estilos parentales son los diferentes métodos que plantean los progenitores en el momento de enmendar las conductas, actitudes y emociones de sus hijos, realizándolo con afectividad y estableciendo límites basados en sus experiencias, con la finalidad de que en un futuro sus hijos sean personas llenas de valores y principios.

2.2.1.2 Teorías de Estilos de Crianza

1. Teoría de Steinberg

Según Steinberg (1989), menciona tres dimensiones en los estilos de crianza: Compromiso: Esta dimensión hace referencia al nivel de

atención que tiene el padre hacia su hijo, así también a su interés por proporcionar un soporte emocional. Autonomía psicológica: Es la medida en que los adolescentes observan las instrucciones de sus padres y el modo en que utilizan los métodos democráticos que promueven la independencia en sus vástagos. Control Conductual: Es la medida en la cual el menor percibe que uno de sus progenitores está a la expectativa de sus comportamientos. En cuanto a la modificación conductual de este patrón patriarcal, es la necesidad de los padres, la condición que sus padres disponen para que sus hijos se incorporen a la interacción familiar, por medio de su exigencia paterna, se trata de su madurez, y disponibilidad para impartir disciplina en su hijo.

Esta teoría es la que respalda la investigación ya que hace referencia a tres dimensiones, la primera haciendo hincapié a la importancia y compromiso de los progenitores hacia los menores, la segunda dimensión se orienta a la autonomía que ejercen los vástagos y la última se relaciona con el control que ejercen los progenitores al observar el accionar de sus vástagos, para así poder modificarla si lo es requerido.

2. El Modelo de Diana Baumrind.

Diana Baumrind (1971), propuso los estilos democrático, autoritario y permisivo, a partir de elementos parentales como: observación, diálogo y los vínculos afectivos.

De acuerdo con Baumrind (1994), el estilo democrático es flexible, brindando libertad e independencia a sus hijos, explicándoles algunas limitaciones por medio de preguntas y dudas generadas por los

menores del hogar. De tal modo que se obtiene un modelo que es exigente pero amoroso con razonamiento asertivo, el cual facilita la autogestión de sus emociones en sus hijos (Raya, 2008).

El estilo autoritario se muestra estricto con los hijos, usando la obediencia y poder parental (Baumrind, 2005). Por su parte, Raya (2008) refiere que no toma en consideración las solicitudes de sus hijos, ni cubren necesidades, siendo padres unidireccionales.

El estilo permisivo acepta todo lo propuesto por sus hijos, sin tener el control de sus conductas (Baumrind, 2005). Según Torio et al, (2008), se muestran despreocupados con las necesidades infantiles, con falta de normas, y los hijos se muestran inmaduros por el bajo afecto y comunicación, siendo una familia desorganizada (como se citó en Barrero y Calle, 2012).

Según la explicación de la teoría, el estilo democrático refiere a que los miembros del grupo familiar brinden su punto de vista acerca de las decisiones que puedan surgir en el hogar, asimismo menciona que en este estilo predomina el amor, la comprensión ya su vez la exigencia. El siguiente estilo vendría hacer el autoritario, en contraste al primero, este no permite que sus hijos opinen acerca de las decisiones del hogar, siendo los padres más rigurosos. El último estilo sería el permisivo, el cual se caracteriza por una mala comunicación entre los integrantes de la familia, puesto a que cada miembro de esta unidad toma sus propias decisiones realizando con sus vidas lo que ellos crean conveniente, es decir no les forjan límites.

3. Modelo de Maccoby y Martin.

Teniendo en cuenta las dimensiones de Baumrind, consideraron que los modelos de crianza adoptados por los progenitores son el producto de una mezcla de diferentes situaciones en cada una de sus dimensiones propuestas.

Es por ello que surgen dos aspectos: Afecto/comunicación: Este aspecto depende de las exigencias, niveles de limitación y control que los progenitores imponen sobre sus vástagos, para que estos logren cumplir sus objetivos trazados.

El segundo aspecto propuesto fue, Control / exigencia: el mismo que hace referencia al vínculo afectivo que desarrollan en la formación de sus hijos, así como también su capacidad para satisfacer sus necesidades.

Estos autores también demostraron que, al acoplar ambos aspectos, surgen los siguientes estilos:

E. Autoritario: este se caracteriza por comunicarse mediante preguntas en un tono alto y respuestas pasivas, tratan de poner reglas, éstas son muy estrictas, someten y hacen valer su autoridad, sin aceptar ser juzgados o cuestionados, imponiendo sanciones físicas, carecen de expresión afectivas y suelen ser egocéntricos.

E. permisivo: se caracteriza por la carencia de establecer normas, prefieren no interferir en las decisiones de sus hijos, suelen exagerar la manera de expresar su afecto, tratando de persuadir, en lugar de imponer su autoridad.

E. negligente: se caracteriza por su baja capacidad de interés al momento de establecer reglas sobre el comportamiento de sus hijos, ya que priorizan su persona, en lugar de sus vástagos.

E. autoritativo: se caracteriza por una fuerte exigencia y alta reactividad, tienden a ser mentalmente orientados, ya que instauran reglas precisas, muestran afecto y se comunican con sus hijos, estimulándolos a ser asertivos y a mantener relaciones sanas (Maccoby y Martin, citado en Merino y Stephan, 2004).

Según lo mencionado anteriormente los estilos de crianza estarían influenciados por aspectos como afecto y comunicación, y control exigencia; el cual implica que al ser unidos surgen 4 estilos de crianza, los cuales ya han sido mencionados como autoritario, permisivo, negligente y el último vendría a ser autoritativo, el que hace referencia a que los hijos deberán cumplir con ciertas reglas ya propuestas por sus progenitores, pero a diferencia del autoritario, en éste las normas son flexibles orientadas a proporcionar confianza para que puedan expresar sus necesidades y emociones.

Finalmente se concluye que en las diferentes teorías mencionadas sobre estilos de crianza siempre se hace referencia a un estilo autoritario, democrático, indulgente; sin embargo, cada periodo histórico tiene sus exigencias propias, lo cual permite poder contrastar los estilos empleados años atrás, como el autoritario, el cual se basaba en establecer reglas poco flexibles, y ahora en la actualidad, un gran porcentaje practica el estilo indulgente, donde se evidencia una carencia de control.

2.2.1.3 Tipos de estilos de crianza

Según Steinberg:

Padres autoritarios.

Ejercen un control desmesurado con sus hijos, imponiendo reglas inflexibles ante algún acontecimiento que realmente necesite ser modificado, su fin es lograr la obediencia sin objeciones, incluso empleando la fuerza.

Padres autoritativos.

Los padres que ejercen este estilo se caracterizan por ser orientadores en la vida de sus hijos, siendo estrictos con las reglas que fueron acordadas en casa, así también mostrando afecto, estableciendo patrones de conducta y manteniendo una comunicación asertiva. Por su parte Ramírez (2005), refiere que es importante que los padres intensifiquen los comportamientos de sus hijos, así evitan tener que utilizar la violencia en ellos.

Padres permisivos.

Este tipo de crianza hace referencia a los padres que no establecen normas, y su característica primordial es acceder a todas las peticiones de sus hijos, siendo éstos los que deciden qué actividades realizar. Por su parte Estévez, Jiménez y Musitu, 2007(así como se citó en Bardales y La Serna, 2015), mencionan que las consecuencias de este estilo, en un nivel psicológico dan pie a malos comportamientos, debido a que los padres no ejercen el control necesario al momento de imponer reglas en sus hijos; así mismo otra de las repercusiones es la baja tolerancia a la frustración; por último a nivel

conductual presentan deficiencia para autorregular sus emociones y comportamientos disruptivos dentro de la escuela.

Padres negligentes.

Estos padres muestran conductas evitativas hacia la crianza de sus hijos y no les brindan afecto, ya que su preocupación es por sí mismos, y no por generar una estabilidad basada en normas y emociones en sus hijos, además las consecuencias de este estilo son conductas impulsivas y delictuosas en los adolescentes, a causa del desinterés de los padres.

Padres mixtos.

En este estilo de crianza, los padres optan por mezclar los estilos mencionados anteriormente, sin poder establecer y mantener una forma de crianza, son padres cuya característica principal es la inestabilidad, observándose así que en algunas situaciones muestran su carácter autoritario y en otras suelen ser permisivos, como también indiferentes. Por su parte Estévez, Jiménez y Musitu 2007 (así como se citó en Bardales y La Serna, 2015), refieren que las consecuencias de este estilo son hijos inestables e inobedientes.

H 2.2.1.4 Factores que afectan a la paternidad en la crianza de los hijos.

2.2.1.4.1 Factores individuales de los padres

a) Cognitivo: Los padres consideran la competencia como un conjunto de capacidades para criar exitosamente, mostrando más

seguridad a la hora de alcanzar otras habilidades de enseñanza (López, 2017).

Según Jones y Prinz, (2005), la autoeficacia parental influye de manera indirecta en cómo el niño se desenvuelve conductualmente durante la crianza.

b) Salud mental de los padres: según López (2017), refiere que el estrés en los padres puede influenciar las formas de crianza tanto emocional, cognitivo y conductual de sus hijos.

El grado alto de ansiedad parental puede interferir negativamente en el incremento de las competencias sociales para hacer frente a las diversas dificultades; y la depresión en los padres generaría prácticas inadecuadas en la adaptación psicosociales de los vástagos (Ginsburg y Schlossberg como se citó en López y Martínez, 2012).

c) Otros factores: Son el temperamento y carácter de las madres, puede influenciar en la manera de criar a sus hijos, optando por un estilo desadaptativo; así mismo puede influenciar la educación que los padres recibieron (Del Barrio y Capilla como se citó en López y Martínez, 2012).

En base a los factores mencionados se puede apreciar que los padres que adquieren diferentes habilidades en la etapa de la crianza de sus hijos muestran mayor seguridad en su formación; sin embargo, aquellos progenitores que tienen un nivel elevado de estrés y ansiedad,

repercuten de forma negativa; así también influye el carácter y la crianza que hayan recibido.

2.2.1.4.2. Factor ambiental o contextual

Según López y Martínez (2012), el índice de integrantes de una familia, la formación académica de los mismos o el estatus económico de la familia, es decir el contar con una pobre economía pueden influenciar en el surgimiento de problemas emocionales y conductuales.

2.2.1.4.3. Factor de estructura familiar

Según Hidalgo (1991), un ambiente familiar desfavorable son factores predisponentes para una conducta criminal; los ladrones que provienen de viviendas críticas son de mayor número, esto ha sido evidenciado en nuestro país y a nivel mundial.

2.2.2 Habilidades Sociales

2.2.2.1 Definición:

Se refieren al grupo de actitudes variadas, las cuales son complejas.

Asimismo, la actividad social no vendría hacer un rasgo de la persona, sino un conjunto de actitudes las cuales son adquiridas. Seguidamente se hará hincapié en algunas definiciones:

Caballo (1986), las define como la agrupación de conductas difundidas en contexto social, en la cual se expresan pensamientos, conductas, emociones y sensaciones de acuerdo a la situación y que generalmente resuelven problemas de forma inmediata.

Las destrezas sociales se entienden como conductas verbales y no verbales expresadas externamente, siendo manifestados en diferentes contextos a partir de las relaciones que un individuo tiene con los demás, los altos niveles de su efectividad dependerán del entorno específico en el que estas se den; se adquieren a través del aprendizaje, sin ser planeadas o también como resultado de una práctica constante (Tapia y Cubo, 2017).

Cacho et al., (2019) Considera que las interacciones entre pares son el grupo de conductas realizadas por un individuo en su medio, en el cual expresa sus emociones, aptitudes, necesidades, creencias, reclamos de una forma asertiva, mostrando respeto hacia los demás, lo que genera una solución oportuna a diferentes problemas, aminorando discusiones que puedan ser presentadas posteriormente.

Por último, Alomoto y Ordoñez (2021), la definen como aquellos actitudes, sentimientos y pensamientos aprendidos que permite responder con conductas asertivas que favorece al individuo al entablar relaciones.

Es así que se definen a las destrezas sociales como el comportamiento aprendido que permite expresar los pensamientos, emociones y deseos de forma adecuada, y escuchar sin prejuizar o con actitudes defensivas a personas con ideas contrarias; lo cual va permitir poder mantener una relación interpersonal adecuada.

2.2.2.2. Características de las Habilidades Sociales

Monjas, (citado en López 2017), menciona cinco características:

1) Las destrezas interpersonales son adquiridas a través de la influencia del entorno donde se desarrolla el niño de forma natural. 2) Están compuestas de

interacciones sociales y emocionales donde los niños, aprenden a relacionarse entre pares y así poder expresar lo que sienten y piensan. 3) Son contestaciones precisas a situaciones precisas, pudiendo ser o no hábil de acuerdo a factores situacionales y culturales, ya que algunas conductas pueden adecuarse a un contexto situacional, mientras que en otro contexto la misma actitud puede evaluarse como negativa. 4) están presentes siempre en contextos interpersonales, siendo bidireccional y recíproca, ya que se necesita de dos para poder interactuar. 5) el proceso de intercambio social es constante para adquirir la competencia social.

Las características mencionadas por Monjas aluden a que las habilidades interpersonales son desarrolladas a través del tiempo las cuales serán aprendidas mediante las interacciones tanto sociales como familiares, que se vayan presentando. Así mismo, estas habilidades se van consolidando a medida que la persona va interactuando con los demás.

2.2.2.3. Clasificación de las Habilidades Sociales

Gismero (citado en Reyes, 2017) propone la siguiente estructura:

1) Autoexpresión de situaciones sociales: es poder comunicarse de forma natural y sin dificultades diferentes realidades. 2) Defensa de los propios derechos como consumidor: es expresar asertividad delante de personas desconocidas en lugares de consumo. 3) Expresión de enfado o disconformidad: es poder emitir enojo o desacuerdo entre pares 4) Decir no y cortar interacciones: es saber negarse a seguir entablando relaciones con personas que no deseamos. 5) Hacer peticiones: hace referencia a pedir ayuda oportunamente, ya sea por favores o

para solicitar algún producto. 6) Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: surge cuando existe interrelaciones con individuos del sexo contrario.

De acuerdo con Gismero la clasificación es de relevancia ya que es importante tener en cuenta que, para lograr una buena interacción social, se debe hablar con total fluidez, así también expresar nuestras opiniones de disconformidad, molestia, negarse a realizar algo, pedir algún favor y entablar conversaciones con el sexo opuesto, todo esto de manera educada y asertiva.

2.2.2.4. Modelos Teóricos de las Habilidades Sociales.

Teoría de las Habilidades sociales de Vicente Caballo

Esta teoría es la que avala la investigación, en la cual se mencionan los siguientes componentes:

Componente Conductual:

Según Caballo (2007) refiere que los componentes conductuales son un sistema de acciones que son desarrolladas por las personas dentro de sus interacciones sociales, los cuales vendrían hacer los gestos, las conductas o acciones que se reflejan a través de una conversación, teniendo en cuenta el lenguaje verbal y no verbal hasta los elementos paraverbales de la misma.

Dentro del mismo se encuentra el componente No verbal, el cual a su vez engloba a la expresión facial, mirada, sonrisa, postura, orientación, distancia/contacto físico, gestos, apariencia personal (Caballo,1982, pp. 19-62).

Con relación al primer componente no verbal, Caballo, (1993), alude que “la conducta verbal como la no verbal, es el medio por el que la gente se

comunica con los demás y constituyen ambos elementos básicos de la habilidad” (p. 24). En relación a esto, se puede decir que la comunicación se desarrolla de distintas maneras, es por ello que así permanezcamos callados, podemos transmitir un mensaje. Así mismo, la función que realiza la mirada dentro de una conversación, es muy importante ya que una mirada intensamente fija, nos refleja emociones como la ira o el querer dominar la situación, por el contrario, el desviar la mirada nos indica sentimientos de vergüenza o acatamiento. Por otro lado, la sonrisa es empleada por la mayoría de las personas para expresar amabilidad y consideración, sin embargo, en algunas ocasiones oculta emociones negativas como la ira. La postura corporal que se tiene durante una conversación, suele ser imitada cuando la otra persona está de acuerdo o coincide en la opinión que estamos expresando, pero cuando no hay una congruencia se podría tratar de discrepancias psicológicas. La orientación corporal que opte una persona indica el nivel de consideración que se tiene a quien está enfrente, además si esta posición es más directa refleja una mayor disposición de manera positiva. Finalmente, los gestos pueden servir para ilustrar mejor el contenido verbal, sin embargo, en algunos casos distorsiona la información generando confusión. Asimismo, la cercanía en la que surge el contacto físico, podría indicar sentimientos de temor, o el nivel de intimidad entre ambas personas. Por último, al hablar de apariencia personal, se hace referencia a la importancia que le brinda la persona a su aspecto físico, vistiendo de acuerdo al ambiente al que asistirá, ya que esto tendrá un impacto en las percepciones y formas de reaccionar de las demás personas.

Componentes Cognitivos.

Hace referencia a que los seres humanos poseemos un sistema de creencias formadas a partir de experiencias, éstas en muchas ocasiones actúan de forma automática, es decir cuando afrontamos nuevas vivencias, la manera de asimilar e interpretar estos sucesos pueden ser distorsionados o simplemente negados si es que existiera discrepancia con las ideas ya formadas, por otro lado, si aún no se tiene conocimientos de una gama de conductas sociales apropiadas, será dificultoso poder ejercerlas de acuerdo a las diferentes situaciones que impliquen relacionarse con las demás personas (Caballo, 2007).

Por otro lado, el asimilar e interiorizar las situaciones estará relacionado con el tipo de vínculo que se tiene con esas personas, así también el interés por comunicarnos con ciertos sujetos dependerá de la edad, cultura, preferencias musicales y sexo; en este sentido, al referirnos a los adolescentes, algunos desconocerán comportamientos cruciales en la comunicación y otros la magnificarán, ya que la apreciación de los comportamientos de estos mismos es cambiante a la hora de comunicarse.

Componentes Fisiológicos.

En relación a este componente, se puede afirmar que no existen numerosas investigaciones al respecto, ya que los cambios a nivel fisiológicos varían en cada persona por lo que no se puede unificar o clasificar por características particulares, sin embargo, en situaciones sociales la respiración, ritmo cardíaco, sudoración y la actividad muscular pueden estar activadas en niveles altos y bajos; por otro lado, se ha encontrado que sujetos de alta sociabilidad tardan menos en disminuir sus niveles de activación fisiológicas, mientras que sucede lo contrario en sujetos poco habilidosos; pese a estos datos

finalmente se aclara que no hay una relación totalmente confiable entre los cambios fisiológicos y el nivel de sociabilidad, ya que pueden alguna personas tener conductas de sociabilidad al estar con una baja activación fisiológica y también estando en condiciones de alta activación.

Por último, las diferencias fisiológicas no tienen características específicas, además, no representan un aspecto importante en la evaluación de las H.S. Esto se debe a “la gran variabilidad de respuestas fisiológicas entre los sujetos” (Caballo, 1993, p. 107) es por lo que no pueden generar patrones o afirmaciones que sustente los cambios en la mayoría de las personas. Cabe destacar que, encuentran en la pubertad y los niveles hormonales aparecen en desequilibrio y por ende no se puede realizar una generalización de los cambios fisiológicos.

2.2.2.4.1. Teoría del aprendizaje estructurado:

Tal como lo define Goldstein et al., (Citado en Pereira, 2018), es la enseñanza planificada de ciertos comportamientos que tienen como finalidad realizar una conducta adecuada en diferentes contextos interpersonales de forma positiva, neutra o negativa; estando dividida por 4 componentes:

- 1) Modelamiento; es mediante la imitación donde se aprenden las conductas, incluyendo 3 tipos: aprendizaje por reconocimiento, efecto inhibitorio e inhibición; y facilitar el comportamiento.
- 2) Role Playing; se trata de pedirle a un individuo que explique o represente a un personaje, para así poder modificar su conducta.

- 3) Retroalimentación del rendimiento; se refiere al refuerzo según el rol que se haya desempeñado, siendo una recompensa o crítica.
- 4) Generalización del adiestramiento; radica en tratar de ampliar las habilidades adquiridas durante la formación en la vida diaria.

En cuanto a esta teoría, Goldstein refiere que para llevar a cabo una acción que se adecue a un contexto, es necesario que esta haya sido establecida con anterioridad para poder lograr así una correcta relación interpersonal para fomentar relaciones saludables.

2.2.2.4.3. Modelo de Bandura, Teoría del aprendizaje Social

Este modelo postula que se puede aprender por observación y por imitación, ya que el individuo no solo aprende imitando las conductas que observa de los demás, sino que también distingue entre diversas situaciones, considerando las más importantes para que un futuro las pueda realizar. Asimismo, el autor consideró lo propuesto por Rotter (1954) haciendo énfasis en la relación de creencias de logro o frustración, incorporando la percepción personal. Dicha presunción se va desarrollar mediante el resultado de las prácticas en un ambiente social, de modo que una persona aprende a través de las experiencias vividas, así también por medio del modelado, que es capaz de gestionar eficazmente una comunicación dual y aumentar la posibilidad de un éxito real. De esta manera, aunque el comportamiento dependa de factores externos, las personas pueden examinar esta postura desde la autosuficiencia (citado en Núñez, 2016).

Este modelo precisa que las personas aprenden mediante lo que llegan a observar en el transcurso de su vida y de acuerdo al conocimiento de sus propias capacidades, como también de los objetivos que anhelan lograr, es así que irá seleccionando ciertas actitudes que le serán útiles en su día a día y así mismo podrá ir empleando nuevos aprendizajes.

Podemos concluir que los tres modelos mencionados son de mucha ayuda hacia las habilidades sociales ya que son coherentes entre sí, la primera de ellas refiere que las habilidades sociales involucran aspectos conductuales, cognitivos y fisiológicas; el segundo de ellos enuncia que se aprende por modelamiento, es decir mediante una estructura que se va realizando de a poco para posteriormente lograr el cambio deseado en sus relaciones con los demás; y el tercer modelo refiere que se aprende mediante la observación de conductas en nuestro entorno más cercano, las cuales serán seleccionadas para ser ejecutadas como propias en un futuro.

2.2.2.5. Elementos de Habilidades Sociales

Galarza (2012), propone 7 elementos:

2.2.2.5.1. La comunicación: es saber dar y recibir mensajes, sabiendo escuchar, comprender y compartir información de forma sincera y con la debida atención tanto para las buenas y malas noticias.

2.2.2.5.2. La capacidad de influencia: Es la capacidad de convicción que se tiene para brindar argumentos precisos.

2.2.2.5.3. El liderazgo: Es dirigir a grupos, siendo competente a la hora de encaminar el desempeño de un grupo de personas, dando el ejemplo.

2.2.2.5.4. La canalización del cambio: Es la inteligencia que tiene el individuo para liderar a los demás.

2.2.2.5.5. La resolución de conflictos: Es saber resolver conflictos con diplomacia y tacto, logrando resultados positivos que satisfagan a todo el grupo.

2.2.2.5.6. La colaboración y cooperación: Es poder laborar con todos de manera asociada para alcanzar objetivos compartidos

2.2.2.5.7. Las habilidades de equipo: Es incrementar las conexiones grupales para el logro de sus objetivos.

En base a los elementos mencionados por Galarza se propone que en el momento de entablar una interacción social se debe priorizar una comunicación asertiva, ya que a partir de ella se podría dar apertura a un buen liderazgo, y a poder gestionar los conflictos que existan en las relaciones con los demás.

2.2.2.6. Importancia de las Habilidades Sociales

Los individuos son seres gregarios por naturaleza, permitiéndole relacionarse en distintos entornos, siendo el entorno laboral resaltante por el tiempo y dedicación. La importancia radica en la sensación de bienestar consigo mismo, emitiendo comportamientos adecuados frente a las adversidades (Torres como se citó en Hidalgo, 2018).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Estilos de Crianza

Darling y Steinberg (como se citó en Bardales y La Serna, 2015) refieren que los estilos de crianza son un conjunto de conductas que ejercen los padres hacia sus hijos y que, al darse de una manera positiva, éstas proporcionan un buen clima emocional.

2.3.2 Habilidades Sociales:

Según Vicente Caballo (2007) el comportamiento socialmente adecuado es cuando se establece contacto con las demás personas, logrando expresar sentimientos, deseos, a través de una conducta coherente y conveniente, además al verse involucrado en una situación hostil o complicada, es capaz de subsanar inconvenientes y guiarlas hacia una solución o en lo posible mermar la probabilidad de que se genere un porvenir dificultoso.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de las dimensiones de estilos de crianza en adolescentes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa estatal de Virú, 2022.

	Bajo		Alto	
	N	%	N	%
Compromiso	7	5.4	123	94.6
Autonomía psicológica	21	16.2	109	83.8
Control conductual	32	24.6	98	75.4

Respecto a los niveles de las dimensiones de estilos de crianza en los adolescentes evaluados, se identificó que, en compromiso, autonomía psicológica y control conductual, sobresalió el nivel alto, con porcentajes de 94.6%, 83.8% y 75.4% de adolescentes respectivamente.

Tabla 2

Niveles de habilidades sociales en adolescentes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa estatal de Virú, 2022

	Inferior		Bajo		Promedio		Alto		Superior	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Habilidades sociales	4	3.1	17	13.1	44	33.8	44	33.8	21	16.2
Componente conductual	10	7.7	25	19.2	41	31.5	31	23.8	23	17.7
Componente cognitivo	2	1.5	19	14.6	45	34.6	46	35.4	18	13.8
Componente fisiológico	11	8.5	18	13.8	44	33.8	35	26.9	22	16.9

En cuanto los niveles de habilidades sociales identificados en la muestra evaluada, se aprecia que en la variable global, los niveles promedio y alto fueron los más sobresalientes, con un porcentaje de 33.8% de participantes en ambos niveles; por otro lado, en cuanto a las dimensiones, en el componente conductual y en el componente fisiológico, sobresalió el nivel promedio, con porcentajes de 31.5% y 33.8% de encuestados respectivamente, mientras que en el componente cognitivo, la mayoría de adolescentes (35.4%) se ubicaron en el nivel alto.

Tabla 3

Relación entre las dimensiones de estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa estatal de Virú, 2022

	Habilidades sociales (rho)	Sig. (p)
Compromiso	.325	.000**
Autonomía psicológica	-.080	.365
Control conductual	.247	.005**

Nota: rho: coef. de Spearman; ** $p < .01$

El coeficiente de correlación rho de Spearman, identificó una relación directa, muy significativa ($p < .01$) y de grado medio, entre la dimensión compromiso de estilos de crianza y las habilidades sociales; además, halló relación directa, altamente significativa ($p < .01$) y con tamaño de efecto bajo, entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de habilidades sociales en adolescentes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa estatal de Virú, 2022

	Componente Conductual		Componente Cognitivo		Componente Fisiológico	
	rho	Sig. (p)	rho	Sig. (p)	rho	Sig. (p)
Compromiso	.282	.001**	.375	.000**	.102	.247
Autonomía	-.182	.038*	.122	.166	-.160	.069
Control	.211	.016*	.189	.031*	.177	.044*

Nota: rho: coef. de Spearman; **p<.01; *p<.05

Respecto al análisis de correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y cada una de las dimensiones de habilidades sociales, el estadístico rho de Spearman evidenció la presencia de correlación directa, muy significativa ($p < .01$) y de grado bajo, entre compromiso y el componente conductual, además, identificó relación directa, muy significativa ($p < .01$) y con tamaño de efecto medio entre compromiso y el componente cognitivo. También, dicho estadístico halló relación inversa, significativa ($p < .05$) y de grado bajo entre autonomía psicológica y el componente conductual. Asimismo, se pudo identificar relación directa, significativa ($p < .05$) y de grado bajo entre la dimensión control conductual y los componentes conductual, cognitivo y fisiológico.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Posterior a los resultados del presente estudio, se analizará de forma cualitativa entendiendo que, los estilos de crianza se refieren a la conexión emocional, orientación y supervisión que se establece entre las madres y padres con sus hijas e hijos, entendida como una forma de ejercer control y guía en la crianza y el desarrollo. Por otro lado, las habilidades sociales según Caballo (1986), las define como la agrupación de conductas difundidas en contexto social, en la cual se expresan pensamientos, conductas, emociones y sensaciones de acuerdo a la situación y que generalmente resuelven problemas de forma inmediata. Es por ello que según:

Se acepta parcialmente la hipótesis general, evidenciándose una relación directa entre la dimensión compromiso y la dimensión control conductual de estilos de crianza y las habilidades sociales, no obstante, no alcanzó relación entre la dimensión autonomía psicológica.

Estos datos quieren decir que, si los padres poseen compromiso brindando disposición e interés, además de una seguridad emocional al adolescente, este experimentará bienestar emocional, lo cual influye en su capacidad para adaptarse adecuadamente al entorno social que lo rodea, fortaleciendo el desarrollo de las habilidades sociales. Al respecto, Cacho et al. (2019) considera que este soporte emocional de los padres en el adolescente provocará que exprese sus emociones, aptitudes, necesidades, creencias, reclamos de una forma asertiva, mostrando respeto hacia los demás. Es por ello que este planteamiento destaca la profunda influencia de la seguridad emocional en la formación integral del adolescente y cómo repercute en su interacción con el entorno, a su vez, el desarrollo de habilidades cruciales para su vida.

Así mismo, se presenta una convicción profunda en cuanto a sus habilidades de los estudiantes evaluados y su relación con el control conductual percibido por sus padres. Si se desenvuelven de manera educada, asumiendo responsabilidades en el

ámbito familiar y manifestando buenos estándares de comportamiento social, tendrán actitudes saludables en su entorno familiar y, sin lugar a dudas, en la institución donde se están formando con habilidades sociales apropiadas. Este análisis revela la importancia de la conducta y su manifestación en diferentes esferas de la vida de estos estudiantes con su entorno, subrayando la relevancia de su comportamiento en contextos variados y su capacidad para adaptarse de manera adecuada

Por otro lado, no existe relación entre la autonomía psicológica y las habilidades sociales, basándose en estos hallazgos, se puede deducir que la percepción que un adolescente tiene sobre cómo sus padres emplean estrategias democráticas para fomentar su individualidad o autonomía no tiene un impacto significativo en el desarrollo de sus habilidades sociales. Ello sugiere que, a pesar de las estrategias parentales, existen otros factores o variables que pueden desempeñar un papel determinante en la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes.

Estos resultados discrepan con la investigación realizada por Veliz (2019), en la cual, si existe una relación significativa ligera inversa entre la dimensión autonomía psicológica, indicando que cuando los padres guían y establecen normas que les permita involucrarse, ello va a influir en el desarrollo de comportamientos responsables dentro de su ámbito social. Así mismo, no hay una relación entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales, explicando así que los adolescentes pueden aprender conductas en otros contextos, ya sea escolar y ello ser significativo para que desarrolle la capacidad de socializar.

Así mismo, los resultados no se asemejan con lo encontrado por Torres, S (2018) en donde el estudio concluye que no existe una correlación significativa entre ambas variables, a pesar de que, si exista una relación positiva entre el estilo de crianza

del padre y las habilidades sociales del hijo, pero negativa en las variables de la madre; predominando el estilo autoritativo en el padre y el estilo autorizativo en las madres, al tener un estilo autoritativo, podría ser un indicador del nivel bajo que se obtuvo en sus habilidades sociales.

Por otro lado, si hay una similitud con lo hallado por Merino y Trujillo (2020), quienes concluyen que existe una relación significativa entre ambas variables en los adolescentes. En la cual subrayan la importancia de implementar estrategias para fortalecer la personalidad desde las primeras etapas de la vida. Esto se logra a través de un enfoque de crianza que permite al individuo adquirir habilidades sociales esenciales para establecer relaciones significativas y desenvolverse en múltiples contextos de la vida de manera efectiva y apropiada, siendo el estilo autorizativo el que va a influir en que la mayoría de adolescentes obtuvieron una buena socialización, ayudan a los demás, respetan opiniones y tienen un buen estado emocional coincidiendo con lo encontrado en esta investigación.

Esto implica que los métodos y enfoques utilizados por los padres en la crianza de sus hijos están interconectados con las habilidades sociales que le va permitir expresar sus pensamientos, emociones y preferencias de manera efectiva. Esta conexión entre estilos de crianza y habilidades sociales subraya la importancia de la influencia parental en la formación de las habilidades comunicativas y relacionales de los individuos en su vida diaria.

En relación a la hipótesis específica se puede afirmar que, existe una correlación directa, muy significativa y de grado bajo, entre compromiso y el componente conductual; además se identificó una relación directa, muy significativa y con tamaño de efecto medio entre compromiso y el componente cognitivo. Sin embargo, no se halló relación entre compromiso y la dimensión Fisiológica de habilidades sociales.

Estos datos quieren decir que la habilidad que tienen los adolescentes para expresarse en su entorno se fundamenta en la atención e interés que muestran sus padres para comprender sus emociones y experiencias diarias. Ello le servirá para fortalecer sus habilidades conductuales, como expresarse verbal y no verbalmente, entendiendo la perspectiva de la otra persona. Estos datos discrepan con lo encontrado por Salas M (2017), en donde no existe una relación entre ambas variables.

Las habilidades cognitivas le servirán para utilizar dicha información en la solución de conflictos o la tolerancia a la frustración, además esta dimensión guarda relación con las profecías autocumplidas, ya que al momento de iniciar nuevos vínculos va influir aquellas auto verbalizaciones, si estas son negativas pues impedirán un acercamiento adecuado hacia otra persona o un grupo. En este sentido, cuando los jóvenes presentan destrezas comportamentales y cognitivas sólidas, es indicativo de la presencia de un compromiso parental efectivo. Por su parte López (2017), refiere que el estrés que experimentan los padres puede impactar en las formas en que crían a sus hijos en aspectos emocionales, cognitivos y conductuales.

Por otro lado, la activación fisiológica del cuerpo en determinadas situaciones sociales tales como la respiración acelerada, el ritmo cardiaco y la sudoración, no estarían determinadas por el grado de compromiso que muestren los padres hacia sus hijos.

En cuanto a la hipótesis específica se puede afirmar que existe relación inversa entre autonomía psicológica y únicamente el componente conductual. No obstante, no alcanzó relación con la dimensión cognitiva y fisiológica.

Esto indica que, si los alumnos de esa institución educativa muestran habilidades conductuales positivas, tales como el nivel de Contacto con las demás personas, postura corporal y los gestos que ayudan a ilustrar mejor el contenido verbal, estaría vinculado al nivel de exploración que les permiten sus padres, guiándoles a desenvolverse en su entorno de manera apropiada y autónoma. Este aspecto es esencial en su proceso de crecimiento y adaptación en la sociedad, destacando la importancia de fomentar habilidades sociales y comportamentales saludables en los jóvenes para su éxito en diversas facetas de la vida.

Por otro lado, cuando los padres brindan a sus hijos la libertad de tomar decisiones dentro de ciertos límites establecidos, les están permitiendo ejercer su autonomía psicológica (Flores, 2018), esta capacidad no determinará su relación con las personas de su entorno, ya que existen otros factores que van a influir en sus creencias, lo cual muchas veces les hará actuar de manera automática e impidiendo asimilar nuevos pensamientos que le permitan relacionarse con mayor destreza.

Así mismo, las diferencias fisiológicas no tienen características específicas, a su vez, no representan un aspecto importante en la evaluación de las habilidades sociales. Esto se debe a “la gran variabilidad de respuestas fisiológicas entre los sujetos” (Caballo, 1993, p. 107) es por lo que no pueden generar patrones o afirmaciones que sustenten los cambios en la mayoría de las personas. Cabe destacar que, se encuentran en la pubertad y los niveles hormonales aparecen en desequilibrio y por ende no se puede realizar una generalización de los cambios fisiológicos.

Finalmente, se afirma que existe relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las dimensiones (conductual, cognitivo y fisiológico) de las habilidades sociales.

Esto indica que el modo en que los padres aplican la disciplina ejerce una influencia significativa sobre la autorregulación conductual de los estudiantes, la implementación de pautas y directrices específicas por parte de los padres con respecto al comportamiento del adolescente tales como los horarios de utilización de dispositivos, así como los períodos designados para actividades de estudio, y los horarios de permiso; estarían vinculados al desarrollo de conductas que le permiten actuar de manera responsable con su grupo de pares, así también le permitirá poder expresar pensamientos emociones y sentimientos; es por ello que esta relación busca influir en la conducta de los hijos, promoviendo un equilibrio adecuado entre la interacción familiar y el cumplimiento de las obligaciones.

Por otro lado, cuando el adolescente se enfrenta a nuevas vivencias, la forma en que las asimilan e interpretan puede estar sesgada o incluso negada si hay desacuerdo con las ideas preexistentes. Este proceso evidencia cómo las experiencias previas y las creencias arraigadas influyen en la percepción y el procesamiento de la realidad en curso. A su vez, resalta la resistencia al cambio que puede surgir cuando las nuevas vivencias desafían las creencias establecidas. Además de ello, los padres optan por un control conductual establecido por sus padres, para inculcar lo aprendido hacia sus hijos. los valores, las costumbres, los hábitos, la dinámica familiar; esto va influir en como

los adolescentes establezcan las conexiones emocionales, los vínculos afectivos, y la toma de decisiones.

Además, la rigurosidad en el control de las condiciones fisiológicas se manifiesta cuando los progenitores han optado por un estilo de crianza que implica un dominio sobre el menor, con demandas que le permiten integrarse en todas las actividades familiares. Este enfoque parenteral puede modelar la capacidad de los jóvenes para regular su comportamiento.

CAPÍTULO V

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES

- Se determinó que existe relación directa, muy significativa ($p < .01$) y de grado medio, entre la dimensión Compromiso de estilos de crianza y las habilidades sociales y una relación directa, altamente significativa ($p < .01$) y con tamaño de efecto bajo, entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales. Sin embargo, la dimensión Autonomía psicológica no mantiene una relación con las habilidades sociales de dicha población.
- Se estableció que existe correlación directa, muy significativa ($p < .01$) y de grado bajo, entre compromiso y el componente conductual, además se identificó relación directa, muy significativa ($p < .01$) y con tamaño de efecto medio entre compromiso y el componente cognitivo. Sin embargo, no existe relación entre la dimensión compromiso y el componente fisiológico en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Virú.
- Se estableció que existe relación inversa, significativa ($p < .05$) y de grado bajo entre autonomía psicológica y el componente conductual. Sin embargo, no existe relación con el componente cognitivo y fisiológico en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Virú.
- Se estableció que existe relación significativa $p < .05$ de forma directa e intensidad baja, entre el Control conductual y los componentes conductual, cognitivo y fisiológico en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Virú.

RECOMENDACIONES

- Realizar escuela de padres para sensibilizar sobre los estilos de crianza, mediante estrategias que propicien espacios de reflexión sobre situaciones diarias y así favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes para que puedan enfrentar los desafíos de la vida de manera positiva y constructiva.
- Asistir a un servicio de psicología de preferencia con enfoque cognitivo - conductual para que mediante técnicas de reestructuración cognitiva y modificación de conductas puedan mejorar y fortalecer sus habilidades sociales.
- Se sugiere a la institución educativa que en el área de tutoría promuevan la participación de los padres y trabajen temas sobre su nivel de compromiso con sus hijos, y su capacidad de supervisión para que esto les permita establecer reglas democráticas dentro de su hogar y crear vínculos saludables.
- Fortalecer las habilidades de los adolescentes en esta etapa de cambios mediante talleres como oratoria, danzas o música, para así lograr su participación en las aulas.
- A la comunidad de investigadores, se les insta a explorar estas variables de estudio, de modo que se pueda contrastar o corroborar los datos obtenidos por las investigadoras. Esta acción permitirá avanzar en la comprensión y solución de los desafíos que se plantean en el contexto de la investigación.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

7.1. Referencias

- Alomoto, I. y Ordoñez, K. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital.
http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22968/3/T-UCE-PEO-ALOMOTO_ORDO%C3%91EZ.pdf
- Anaya, E. (2021). *Funcionalidad familiar y estilos de crianza en adolescentes de Carabaya-Perú, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Archivo digital.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4722/Eder_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=1
- Ardiles, R., Cardozo, G., Dubini, P. y Fantino, I. (2011). Habilidades sociales en adolescentes. Una experiencia de intervención desde el ámbito escolar. *Psicología de la Salud Epidemiología y Prevención*, 58 - 6.
https://www.academia.edu/72360407/Habilidades_Sociales_en_Adolescentes_Una_Experiencia_De_Intervenci%C3%B3n_Desde_El_%C3%81mbito_Escolar
- Bach, W. (2017). *Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal del Distrito de la Esperanza en Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3438/1/RE_PSICO_MILDRED.LOPEZ_HABILIDADES.SOCIALES_DATOS.pdf

- Baptista, P., Fernández, C. y Hernández Roberto. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Barbosa, A. y Ríos, J. (2017). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto De Dios]. Archivo digital. https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5769/1/TP_BarboSaCastroAna_2017.pdf
- Bardales, E. y La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo - 2014* [Tesis para Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT. https://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/340/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Barrero, A. y Calle, M. (2012). *Estilos parentales en la etapa de la adolescencia* [Tesis para Especialización en Psicología Clínica, Universidad de La Sabana]. Archivo digital. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3979/ANA%20MARIA%20BARRERO%20REYES%20%28T%29FINAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Barrios, Z., Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Pastor, M., y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29) en estudiantes del nivel secundaria. *PsiqueMag*, 6 (1), 279-288. <https://docplayer.es/88364577->

[Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar \(ECF-29\) en estudiantes del nivel secundario - PDF](#)
[Descargar libre cf-29-en-estudiantes-del-nivel-secundario.html](#)

Betina, A. y Cotini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23).
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales* Séptima edición. Madrid: XXI Editores S.A.
[https://www.academia.edu/24963835/Vicente E Caballo Manual de E valuacion y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales](https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales)

Cacho, Z., Silva, M. y Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Scielo*, 15(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186#B15

Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]. Archivo digital.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cubo, Sixto. y Tapia, C. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis*, 9 (19), 133-148.
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>
- Chuima, R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular del distrito de Chorrillos* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1>
- Díaz, E. y Jáuregui, C. (2014). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande. *Paian*, 5 (2).
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/97/96>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF]. (2020). *Crianza de Adolescentes*. <https://www.unicef.org/lac/crianza-de-adolescentes>
- Flores, I. (2018). *Estilos de crianza parental y Habilidades sociales en estudiantes de Institución Educativa de San Juan de Lurigancho* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.] Repositorio USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas -*

2012 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo digital.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/988/Gal-arza_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero, E. Y Yaguna, J. (2016). *Habilidades sociales y promedio académico en adolescentes Universitarios de ciencias administrativas, contables y comercio internacional*. [Tesis de Magister, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b2e655b1-779d-4337-9ba8-be7cf525b1c3/content>

Gonzales, M. y Jorge, E. (2017), Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39- 66.

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/747/572>

Guanilo, L. (2019). *Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria-Los Olivos. Lima, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36737/Guanilo_OLR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Herrera, J. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera_CJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto de opinión pública [PUCP]. (2021). *Boletín sobre estilos de crianza en el Perú*. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/investigacion-y-publicaciones/publicaciones/iop-publica-boletin-sobre-estilos-de-crianza-en-el-peru/>

Jara, B. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 - Los Olivos - Lima, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara_SBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jaccya, Y. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24427/jaccya_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jones, T. y Prinz, R. (2005). Potencial roles of parent self.efficacy in parent and child adjustment. *A review. Clinical psychology review*, 25(3). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S027273580500005X>

Lopez, M. (2017). *Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal del Distrito de la Esperanza en Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada

Antenor Orrego]. Repositorio

UPAO.https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3438/1/RE_PSICO_MILDRED.LOPEZ_HABILIDADES.SOCIALES_DATOS.pdf

López, L. y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima]. Repositorio. UPEU https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mavila, A. (2017). *Habilidades sociales en alumnos de una institución educativa Pública y una Privada de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3436/1/RE_PSICO_MAVILA.CHAMAYA_HABILIDADES.SOCIALES_DATOS.PDF

Meléndez, F. (2021). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65946/Melendez_CFR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mejía, K., Reyes, C. y Sánchez, H. (2018). *Manual de Términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Biblioteca Nacional del Perú N° 2018-07914 <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 12(2).
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>
- Merino, D. y Trujillo, J. (2020) *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de la unidad educativa Dr. Nicanor Larrea León* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7426/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000020.pdf>
- Miranda, Y. (2021) *Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Ascope, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71461/Miranda_RYN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de salud [MINSA]. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto del covid-19*.
<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20>
- Monzon, J. (2014). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landiva de Guatemala]. Archivo digital.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>

Núñez, L. (2016). *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de cuarto y quinto grado de la I.E Federico Helguero Seminario. Piura, 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.[http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/124/NU%
c3%91EZ_FLORES_LUZBEY_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/124/NU%c3%91EZ_FLORES_LUZBEY_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Quijano, L. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio UPAGU.
[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1813/Tesis%
20de%20Laura.pdf?sequence=1](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1813/Tesis%20de%20Laura.pdf?sequence=1)

Paredes, L. (2019). *Autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Trujillo, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO.
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5663/1/REP_MA
EST.EDU_LUCIA.PAREDES_AUTOCONCEPTO.HABILIDADES.SOCIALES.RENDIMIENTO.ACAD%
c3%89MICO.%c3%81REA.MATEM%
c3%81TICA.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIO.INSTITUCI
%c3%93N.EDUCATIVA.PARTICULAR.TRUJILLO.2018.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5663/1/REP_MA_EST.EDU_LUCIA.PAREDES_AUTOCONCEPTO.HABILIDADES.SOCIALES.RENDIMIENTO.ACAD%c3%89MICO.%c3%81REA.MATEM%c3%81TICA.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIO.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.PARTICULAR.TRUJILLO.2018.pdf)

Pérez, K. (2018). *Nivel de habilidades sociales en adolescentes del Colegio Monte Carmelo* [Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar].

Archivo

digital.

<http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/42/Perez-Karina.pdf>

Pereira, C. (2018). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de 13 a 17 años de dos instituciones educativas públicas en el distrito de Comas - 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25755/Pereira_FCP.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza.

Estudios pedagógicos, 31(2).

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&tlng=es

Rani, E. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, Agosto a Diciembre de 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT.

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1139/1/TL_SavarimuthuElizabethRani.pdf.pdf

Sánchez, S. (2019). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en los alumnos de nivel secundaria de la IE. INA N° 54 del distrito de Tambogrande – Piura 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Universidad Nacional de Piura.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65946/Melendez_CFR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salas, M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/365/SALAS%20FLORES%2C%20MINELLI%20MARIA.pdf>

Sacaca, L. y Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Estudios Psicológicos*, 2 (4). https://www.researchgate.net/publication/363468495_Habilidades_sociales_en_estudiantes_de_educacion_secundaria

Silva, B. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Huancabamba* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4916>

Torres, S. (2018) *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>

Villanueva, R. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=yed>

Veliz, M (2019) *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa Lima, 2019*. Universidad peruana de los Andes. Huancayo. Obtenido de: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1393/TESIS%20FINAL%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7.2. Anexos

Anexo 1: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo Director(a).....identificado con DNI Mediante el presente declaro que se me ha proporcionado la información oportuna para la intervención en el estudio que será asignada a alumnos de primero a quinto grado de secundaria de un centro educativo estatal de Virú.

Se me ha informado que:

- El fin del estudio es establecer la correlación entre estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de primero a quinto de secundaria de una Institución educativa estatal de Virú, 2022.
- La forma de realizar los instrumentos psicológicos consiste en responder con la mayor sinceridad los ítems.
- La colaboración de los estudiantes, tendrá una duración con proximidad de 35 minutos.
- Tengo total libertad de rehusarme en que los estudiantes colaboren o dejen de participar en el estudio.
 - Los datos personales de los estudiantes serán en anonimato y se mantendrá reservada la información brindada, por lo contrario, si llegara a ser necesario, ya sea por riesgo o peligro, serán revelados.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Laura Ivon Rojas Zárate y Carolina Elizabeth Rosales Valladares, a través de llamadas telefónicas a los siguientes números: 936485029 y 982028250.

Finalmente, en base a lo mencionado estoy de acuerdo que los estudiantes participen del estudio.

Trujillo.... de.... del....

Firma de directora

Anexo 2:

Estilos de crianza de Steinberg

Edad: _____ Sexo: F M Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

MA = Muy de acuerdo AA = Algo de acuerdo AD= Algo en desacuerdo

MD = Muy en desacuerdo

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibe.

ÍTEMS	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “ Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				

12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres se dan su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00pm	8:00 a 8:59 pm	9:00 a 9:59 pm	10:00 a 10:59 pm	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta dónde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No Saben	Saben un poco	Saben mucho
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Anexo 3:

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHSA)

De Jakeline Herrera Cardoza

Edad: _____ Sexo: F M Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES: Deberás elegir una sola alternativa por cada enunciado y marcar con una X tu respuesta. Los resultados obtenidos serán confidenciales. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa que seas sincero a la hora de marcar tu respuesta.

Usa las siguientes alternativas para responder.

S Siempre	CS Casi Siempre	CN Casi Nunca	N Nunca
----------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------

- | | | | | |
|---|---|----|----|---|
| 1. Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema. | S | CS | CN | N |
| 2. Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella. | S | CS | CN | N |
| 3. Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren. | S | CS | CN | N |
| 4. Puedo defender mi punto de vista ante los demás. | S | CS | CN | N |
| 5. Prefiero mantenerme callado en eventos o reuniones sociales. | S | CS | CN | N |
| 6. Comparto mis gustos o preferencias con los demás. | S | CS | CN | N |
| 7. Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás. | S | CS | CN | N |
| 8. Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas. | S | CS | CN | N |
| 9. Cuando conversó con una persona evitó mirarla a los ojos. | S | CS | CN | N |
| 10. Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas. | S | CS | CN | N |
| 11. Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda. | S | CS | CN | N |
| 12. Puedo llegar a hacer amigos fácilmente. | S | CS | CN | N |
| 13. Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí. | S | CS | CN | N |
| 14. Respiro rápidamente cuando converso con las personas. | S | CS | CN | N |

S Siempre	CS Casi Siempre	CN Casi Nunca	N Nunca
----------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------

15. Me es fácil sonreír cuando algo me agrada.	S	CS	CN	N
16. Hablo bastante cuando estoy en un grupo de personas.	S	CS	CN	N
17. Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que les sucede.	S	CS	CN	N
18. Me llegaría a sentir cómodo(a) con un nuevo grupo de personas.	S	CS	CN	N
19. Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil.	S	CS	CN	N
20. Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas.	S	CS	CN	N
21. Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cines, etc.).	S	CS	CN	N
22. Mi cuello, brazos o piernas me duelen cuando hablé frente a los demás.	S	CS	CN	N
23. Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás.	S	CS	CN	N
24. Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas.	S	CS	CN	N
25. Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.	S	CS	CN	N

ANEXO

Prueba de normalidad

	K-S	Sig.
Habilidades sociales	.050	.200
Comp. Conductual	.070	.200
Comp. Cognitivo	.073	.082
Comp. Fisiológico	.092	.009**
Compromiso	.157	.000**
Autonomía	.117	.000**
Control	.097	.004**

Nota: ** $p < .01$

En el anexo se presentan los resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov (K-S), empleada para analizar el supuesto de normalidad de las puntuaciones obtenidas de la muestra mediante los dos instrumentos escogidos para la investigación. El estadístico K-S identificó diferencias muy significativas ($p < .01$) con una distribución normal en las dimensiones de estilos de crianza y en el componente fisiológico de habilidades sociales, por tanto, para el análisis de correlación, se debió emplear el estadístico no paramétrico rho de Spearman

Estudio piloto de la escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Results

Reliability Analysis

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α	McDonald's α
scale	0.582	0.779

Note. items 'B', 'D', 'F', 'H', 'J', 'L', 'N', 'P', and 'R' correlate negatively with the total scale and probably should be reversed

Item Reliability Statistics

		item-rest correlation	if item dropped	
			Cronbach's α	McDonald's α
1	No Válido	0.16753	0.573	0.772
2	No Válido	-0.08386	0.605	0.79
3	Válido	0.28278	0.566	0.765
4	No Válido	0.09639	0.581	0.786
5	No Válido	0.095	0.58	0.776
6	No Válido	0.01365	0.592	0.787
7	Válido	0.46188	0.532	0.75
8	No Válido	0.09098	0.583	0.783
9	Válido	0.43429	0.536	0.754
10	No Válido	-0.014	0.6	0.788
11	Válido	0.30987	0.563	0.762
12	No Válido	0.00902	0.592	0.788
13	Válido	0.37871	0.552	0.759
14	No Válido	-0.26291	0.626	0.799
15	Válido	0.51227	0.531	0.75
16	No Válido	-0.39063	0.641	0.802
17	Válido	0.3749	0.548	0.756
18	No Válido	-0.3407	0.631	0.802
19	Válido	0.31977	0.548	0.772
20	No Válido	0.16723	0.593	0.777
21	Válido	0.52358	0.552	0.758
22	Válido	0.57924	0.537	0.754
23	Válido	0.47701	0.545	0.762
24	Válido	0.57814	0.542	0.757
25	Válido	0.57039	0.538	0.757
26	Válido	0.54351	0.551	0.756

Estudio piloto de la Escala de habilidades sociales (EHSA)

Results						
Reliability Analysis						
Scale Reliability Statistics						
		Cronbach's α		McDonald's ω		
scale		0.726		0.758		
Note. items 'B', 'C', 'E', 'G', 'I', 'N', 'Q', 'T', 'V', and 'Y' correlate negatively with the total scale and probably should be reversed						
Item Reliability Statistics						
		item-rest correlation	if item dropped			
			Cronbach's α	McDonald's ω		
1	Válido	0.3603	0.713	0.745		
2	No Válido	0.1894	0.723	0.757		
3	No Válido	0.1425	0.725	0.76		
4	Válido	0.3551	0.712	0.745		
5	Válido	0.2376	0.72	0.754		
6	Válido	0.256	0.718	0.746		
7	Válido	0.2311	0.722	0.756		
8	Válido	0.3311	0.714	0.747		
9	No Válido	0.0497	0.733	0.763		
10	No Válido	0.1775	0.723	0.757		
11	No Válido	0.124	0.727	0.757		
12	Válido	0.2872	0.717	0.744		
13	No Válido	0.0614	0.732	0.759		
14	Válido	0.3393	0.711	0.75		
15	No Válido	-0.0623	0.736	0.765		
16	Válido	0.4233	0.706	0.741		
17	Válido	0.5382	0.69	0.739		
18	Válido	0.2893	0.716	0.744		
19	Válido	0.374	0.712	0.743		
20	Válido	0.317	0.713	0.751		
21	Válido	0.3172	0.715	0.745		
22	Válido	0.5204	0.699	0.741		
23	No Válido	0.1596	0.725	0.75		
24	No Válido	0.1509	0.724	0.75		
25	Válido	0.4068	0.705	0.747		