

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA**

---

“Evidencias psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en  
estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Cajamarca.”

---

**Área de Investigación:**

Ciencias Médicas – Instrumentalización de la medición psicológica.

**Autor:**

Br. Vega Velásquez, Jordy Harold

**Jurado Evaluador:**

**Presidenta:** Fernández Burgos, María Celeste.

**Secretaria:** Palacios Serna, Lina Iris.

**Vocal:** Salinas Gamboa, Diana Jacqueline.

**Asesor:**

Borrego Rosas Carlos Esteban

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-6168-300X>

**Trujillo – Perú**

**2023**

**Fecha de sustentación:** 2023/12/21

# Evidencias psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Cajamarca

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>9%</b>	<b>9%</b>	<b>4%</b>	<b>8%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 1%

  
Dr. Carlos Borrego Rosas  
Psicólogo

## Declaración de originalidad

Yo **Carlos Esteban Borrego Rosas**, docente del Programa de Estudio de **Psicología**, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada "**Evidencias psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Cajamarca**", autor **Vega Velásquez, Jordy Harold**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **9%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (14 de noviembre del 2023).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 15 de noviembre del 2023.



Autor  
Jordy Harold Vega Velásquez  
DNI: 72836996



Asesor  
Borrego Rosas Carlos Esteban  
DNI: 40266398  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6168-300X>

**EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE  
BARRATT (BIS-11) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CAJAMARCA.**

## **PRESENTACIÓN**

Llevando a cabo de manera correcta todos los grados y reglamentos de títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, frente a ustedes, respetados jurados, les presento la investigación titulada “Evidencias psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Cajamarca.”, buscando su aprobación correspondiente y así completar mi grado de tesis y poder adquirir el título de licenciado en Psicología de modo adecuado.

De la misma manera, agradecerles por sus observaciones y sugerencias en relación a la investigación.

Trujillo 3 de octubre del 2023.

Br. Vega Velásquez Jordy Harold.

## DEDICATORIA

A Dios, por ponerme en el camino con las personas correctas, de esta manera con su ayuda poder lograr una de mis grandes metas.

A mi mamá, Flor Velásquez Camacho que desde muy temprana edad me enseñó el camino de la perseverancia y sacrificio, siendo ella un ejemplo en mi vida. Acompañándome en cada etapa de mi vida dándome su incondicional amor.

A mi papá, Álvaro Vega Risco por ser padre y a la vez amigo en el cual se puede confiar y aprender de su sabiduría, a la vez pasar momentos divertidos con la chispa y ocurrencias que lo caracterizan.

Br. Vega Velásquez Jordy Harold.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a la institución educativa estatal de Cajamarca, al subdirector a cargo y al profesor de ciencias sociales por su colaboración y autorización para llevar a cabo la escala, además, quiero expresar agradecimiento a los alumnos participantes en esta investigación, siendo su participación esencial para realizar el estudio de manera efectiva.

Deseo expresar mi agradecimiento a mi asesor, quien me brindó un apoyo constante y compartió sus amplios conocimientos en la elaboración de la investigación, lo que me permitió a realizarla de manera precisa y exitosa.

A mis padres, amigos y familiares que me demostraron siempre su afecto hacia mi honestamente.

Br. Vega Velásquez Jordy Harold.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN .....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ixi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. El problema.....	14
1.1.1. Delimitación del problema.....	14
1.1.2. Formulación del Problema.....	16
1.2. Objetivos:.....	18
1.2.1. Objetivo General.....	18
1.2.2. Objetivos Específicos.....	19
1.3. Justificación del trabajo.....	20
1.4. Limitaciones.....	21
CAPÍTULO II METODOLOGÍA.....	22
2.1. Población.....	23
2.2. Muestra.....	26
2.3. Muestreo.....	28
2.4. Procedimiento para la recolección de datos.....	28
2.5. Instrumento.....	29
2.5.1. Ficha Técnica del Instrumento a validar.....	29
2.5.2. Descripción de la Prueba por áreas.....	27
2.5.3. Propiedades psicométricas.....	28
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO.....	29

3.1. Antecedentes de la Investigación.....	30
3.1.1. A nivel internacional .....	30
3.1.2. A nivel nacional .....	31
3.2. Marco teórico .....	34
3.2.1. Impulsividad.....	34
3.2.1.1. Definición .....	34
3.2.1.2. Teorías de la Impulsividad .....	36
3.2.1.2.1. Teoría de Barratt .....	31
3.2.1.3. Importancia de identificar la impulsividad.....	37
3.2.1.4. Elementos de la Impulsividad .....	38
3.2.1.5. Dimensiones de la Impulsividad.....	39
3.2.1.5.1. Dimensión 1. Impulsividad Motora .....	39
3.2.1.5.2. Dimensión 2. Impulsividad Cognitiva .....	39
3.2.1.5.3. Dimensión 3. Impulsividad No Planificada .....	39
3.2.1.6. Características de la Impulsividad.....	39
3.2.1.7. Tipos de Impulsividad .....	40
3.2.1.7.1. Impulsividad Motora.....	40
3.2.1.7.2. Impulsividad Cognitiva.....	40
3.2.1.7.3. Impulsividad No cognitiva.....	40
3.2.1.8. Factores de la Impulsividad .....	40
3.2.1.8.1. Factores Psicosociales.....	40
3.2.1.8.2. Influencias Sociocognitivas .....	41
3.2.1.8.3. Influencias Familiares.....	42
3.2.2. Propiedades psicométricas de una prueba.....	41
3.3. Marco Conceptual.....	46
CAPÍTULO IV RESULTADOS .....	48
4.1. Validez .....	49

4.2. Confiabilidad .....	54
4.3. Normas y puntos de corte .....	56
CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	57
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	63
6.1. Conclusiones .....	64
6.2. Recomendaciones .....	66
CAPÍTULO VIII REFERENCIAS Y ANEXOS .....	67
7.1. Referencias.....	68
7.2. Anexos .....	73
ANEXO A: Protocolo de Escala de Impulsividad.....	73
ANEXO B: Carta de Presentación.....	76
ANEXO C: Resolución de Anteproyecto de Investigación.....	77
ANEXO D: Asentimiento Informado .....	78

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Distribución de la población de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Cajamarca .....</i>	25
<b>Tabla 2</b> <i>Distribución de la muestra de estudiantes del nivel secundario según el grado de una institución educativa estatal de Cajamarca.....</i>	22
<b>Tabla 3</b> <i>Análisis ítem - test de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11).....</i>	44
<b>Tabla 4</b> <i>Análisis ítem - escala de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) .....</i>	45
<b>Tabla 5</b> <i>Análisis de la matriz de correlaciones para evaluar la viabilidad del análisis factorial exploratorio de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11).....</i>	46
<b>Tabla 6</b> <i>Extracción de factores a través de análisis factorial exploratorio .....</i>	47
<b>Tabla 7</b> <i>Cargas factoriales de los ítems correspondientes a cada factor, extraídos a través de análisis factorial exploratorio .....</i>	48
<b>Tabla 8</b> <i>Confiabilidad de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) .....</i>	49
<b>Tabla 9</b> <i>Normas percentilares de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11).....</i>	50
<b>Tabla 10</b> <i>Puntos de corte de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) .....</i>	51
<b>Tabla 11</b> <i>Confiabilidad de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Estatal de Cajamarca .....</i>	52
<b>Tabla 12</b> <i>Baremos de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Estatal de Cajamarca .....</i>	53
<b>Tabla 13</b> <i>Puntos de corte de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Estatal de Cajamarca .....</i>	54

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como principal objetivo evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Cajamarca. Este estudio adquirió un enfoque tecnológico y la muestra fue de 295 estudiantes varones, pertenecientes a los grados tercero, cuarto y quinto de secundaria. En cuanto a la validez, fue obtenida a través del análisis factorial exploratorio, donde se encontró la medida de Kaiser-Meyer-Olkin con un valor de .717, interpretado como idóneo. En relación a la confiabilidad, se determinó con el Coeficiente omega de McDonald, un índice de .758 en la escala total y de .718, .661 y .649 para impulsividad motora, cognitiva e impulsividad no planificada, respectivamente; así como también, se consiguió de manera adecuada los baremos percentiles para ambas dimensiones. Finalmente, la escala reunió las evidencias de validez y confiabilidad oportunas para evaluar las propiedades psicométricas de la escala de impulsividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa estatal de Cajamarca.

**Palabras clave:** Impulsividad motora, impulsividad cognitiva e impulsividad no planificada.

## **ABSTRACT**

The main objective of the present study was to evaluate the psychometric properties of the Barratt Impulsivity Scale (BIS-11) in high school students of a State Educational Institution in Cajamarca. This study acquired a technological focus, and the sample was 295 male students, belonging to the third, fourth and fifth grades of secondary school. Regarding validity, it was obtained through exploratory factor analysis, where the Kaiser-Meyer-Olkin measure was found with a value of .717, interpreted as ideal. In relation to reliability, an index of .758 on the total scale and .718, .661 and .649 for motor, cognitive and unplanned impulsivity, respectively, are calculated with McDonald's Omega Coefficient; As well as, the percentile scales for both dimensions were adequately obtained. Finally, the meeting scales the evidence of validity and reliability appropriate to evaluate the psychometric properties of the impulsivity scale in high school students of a state educational institution in Cajamarca.

**Keywords:** Motor impulsivity, cognitive impulsivity, and unplanned impulsivity.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, la importancia de la psicología en el ámbito de la investigación, es de vital importancia, puesto que no solo ayuda a crear nuevo conocimiento sobre el nivel, relación o predominancia de una o más variables en un grupo de individuos, sino que también prioriza la indagación de las propiedades de instrumentos de evaluación que son útiles para encontrar nuevo conocimiento científico en la materia de interés, es por ello que con el fin de fomentar dicho hallazgo, se desarrolla esta investigación que lleva por título “Evidencias psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11)”, comprendida en tres dimensiones: Impulsividad motora, impulsividad cognitiva e impulsividad no planificada.

El objetivo de esta investigación, es determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Estatal de Cajamarca. Donde su fin es aportar un análisis de las propiedades psicométricas las cuales ayudarán a la seguridad en los investigadores futuros, para su uso, puesto que servirá también para encontrar resultados que serán difundidos con otros profesionales de salud mental, permitiéndoles así la utilización de dicho instrumento de evaluación en una manera formalizada, y coherente.

Por otro lado, realizar esta investigación dará paso a la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos para trabajar en las escuelas y con los docentes. Asimismo, la investigación dará pie a futuros estudios psicométricos y servirá como antecedente de investigación. Velar por la salud mental es importante y más si lo enfocamos en los estudiantes por eso contar con una prueba psicológica es de vital importancia.

Finalmente, esta investigación abarca siete capítulos. El primero aborda el plan de investigación, el segundo la metodología utilizada, el tercero el marco teórico, el cuarto la validez, confiabilidad, normas y puntos de corte. El quinto los resultados obtenidos, el sexto las conclusiones y recomendaciones, y finalmente, el séptimo que abarca las referencias bibliográficas y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **PLAN DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. El problema**

### **1.1.1. Delimitación del problema**

Para realizar esta investigación se hizo un seguimiento a los reportes de atención del departamento de psicología de diferentes colegios donde la mayoría de los casos eran por agresión y/o altercados verbales los cuales son grandes indicadores de una personalidad impulsiva, la cual se daba en gran porcentaje en varones, es por ello que se optó por trabajar con la población masculina, a la vez a nivel regional no hay ningún instrumento que mida la impulsividad en una población masculina la cual quedará como precedente para futuras investigaciones dentro de esta población.

En una investigación de Olarte Márquez (2017) que lleva el título de “impulsividad y búsqueda de sensaciones: Implicaciones de intervención en jóvenes” se busca contrastar la correlación de los siguientes objetivos: profundizar la relación entre impulsividad y búsqueda de sensaciones y analizar si existen diferencias de género, donde los resultados muestran una correlación altamente significativa y positiva entre las dimensiones de impulsividad, en cuanto a la búsqueda de sensaciones el género masculino tiene una tendencia a comportarse sin ninguna planificación, buscando experiencias excitantes y arriesgadas. Es por lo que decidimos enfocarnos en la población masculina por estar más expuestos a situaciones de riesgo.

Actualmente, la impulsividad en estudiantes adolescentes es un tema recurrente en el ámbito académico a nivel mundial, puesto que se observa que son ellos los que adquieren una respuesta más emocional, desmedida e inesperada ante eventos de riesgo o peligro que alteran su salud física y psicológica, esto por no tener el control suficiente

de sus impulsos o tentaciones conllevando así a desarrollar impulsos agresivos o de violencia.

Así mismo, la Organización Mundial de la Salud OMS (OMS, 2014), señaló que la impulsividad es uno de los términos más complejos para ser definido, pues difiere de las consecuencias, frecuencia y el contexto; sin embargo, diversos investigadores teóricos y aplicados conceptualizan la impulsividad de acuerdo a los resultados que obtuvieron en sus trabajos científicos; siendo así difícil de entenderla y medirla.

Por otro lado, la impulsividad fue estudiada por la OMS entre los años 2016 y 2017, donde concluyeron que existe un incremento de 80% en las conductas impulsivas en hombres que, en mujeres, incitando así al estudio e intervención de dichas variables en la población masculina; también, en este estudio se empleó como concepto que la impulsividad es el inicio de muchos comportamientos transgresores generada por los problemas sociales.

Seguidamente, La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), refiere que en Latinoamérica no existe un instrumento apropiado que mida la impulsividad solo en estudiantes hombres, por lo que instan a cubrir esta brecha de investigación. Además, la población masculina en épocas de confinamiento por COVID 19, fue la más propensa a presentar índices altos de impulsividad, en donde interfirieron factores económicos, salud y social conllevando a un índice alarmante en el año 2020, ya que publicaron que Latinoamérica presenta una impulsividad superior al promedio mundial, teniendo como consecuencia uno de los continentes con mayores casos de violencia que en su gran mayoría son estudiantes de clase media o baja.

Con el fin de examinar a profundidad el tema de impulsividad, Barratt (1994), plantea que la impulsividad es la carencia de los procesos cognoscitivos, en donde se expresa un nivel bajo de control de respuestas, un acelerado proceso de datos, y una postergación de placeres, puesto que los estudiantes mencionan que es bueno disfrutar el día a día, y no cuestionarse las consecuencias de sus acciones. Siendo esta la definición que plantea en su teoría se procede a examinar los índices de prevalencia encontrados a nivel nacional sobre este problema.

En Perú, el Ministerio de Educación (2020) publicó que existen más de 55% de estudiantes que muestran impulsividad en las aulas y las horas de receso escolar, afectando a las personas de su entorno, puesto que la mayor evidencia de esta es referente a la violencia que emplean como medio de expresar dicha impulsividad, conllevando a mostrar cerca de 39315 denuncias por agresión en las instituciones educativas, donde el 55% son estudiantes hombres, del mismo modo, existen distintas formas de violencia que se manifestaron, destacando la agresividad física con 20118 casos, psicológica con 13092 y sexual con 6105 sucesos.

Además, el SiseVe del MINEDU (2022) reporta que el 45.4% de estudiantes de colegios públicos, presentan impulsividad en sus acciones y toma de decisiones; conllevando a detectar una prevalencia del 34.5% de estudiantes intervenidos por el área de psicología de sus centros educativos, destacando que el promedio de edad de los estudiantes intervenidos es de 15 años.

La impulsividad también acarrea a consecuencias patológicas como el desarrollo de trastornos en el estado de ánimo como la ansiedad o depresión los cuales acompañados con el consumo de sustancias psicoactivas conlleva a acciones que son penalizadas y de suicidio, ya que como lo muestra Flores (2018), existe en los

adolescentes rasgos de impulsividad, violencia y trastornos clínicos con tendencia a la agresividad y alcoholismo, teniendo como tendencia al suicidio en 5 de cada 10 evaluados.

A su vez, según el Ministerio de educación (2020) sostiene que existen grandes cifras de porcentajes en la cual, Cajamarca se encuentra con un gran índice de impulsividad en los estudiantes hombres, pues se atendió a más del 50% de estudiantes con esta problemática en el año 2020, donde el 46% mostraron incidencias de la impulsividad al golpear a sus compañeros, hermanos o docentes.

Por otro lado, Flores (2018), hace mención que la escala de impulsividad de Barratt (BIS) es considerablemente utilizada por psicólogos, sociólogos y educadores, pues es la más empleada desde su año de origen que es 1959. Sin embargo, posteriormente, Barratt y otros colaboradores identificaron que la escala de impulsividad presenta sub-rasgos que son definidos y ordenados por dimensiones, las cuales son: impulsividad no planificada, impulsividad motora e impulsividad cognitiva.

Estas tres dimensiones han sido cuestionadas en función al grado en el que se presenta en los evaluados, ya que influyen características que hacen exponer la forma de actuar de los estudiantes ante situaciones cotidianas o de mayor capacidad para gestionar impulsos, desencadenando situaciones desagradables y de peligro como la violencia o autolesiones.

Las características de la población se encuentran dentro de los indicadores que Barratt define como indicios de una personalidad impulsiva, como es la agresión verbal o no verbal, escaso manejo de emociones, desatención, incumplimiento de tareas en específico, es por eso que se decide trabajar con esta prueba debido a que la escala de impulsividad de Barratt – 11 es uno de los instrumentos más usados dentro del área

clínica pues permite comprender las relaciones de esta variable con diversas patologías, lo cual indica que este instrumento se encuentra diseñado bajo las perspectivas de un modelo médico, conductual, psicológico y social (Neyra, 2021).

Con esto, se pretende realizar este estudio con el fin aumentar los conocimientos sobre el uso y eficacia de este instrumento de evaluación, y así examinar y prevenir situaciones que atenten con la tranquilidad de la persona como también de quienes los rodean, brindando un apoyo confiable en el diagnóstico de los estudiantes y/o pacientes que desarrollan este instrumento, reflejando así también su utilización más constante por el ministerio de educación o de salud.

### **1.1.2. Formulación del Problema**

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Cajamarca?

## **1.2. Objetivos:**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Estatal de Cajamarca.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

1. Realizar el análisis estadístico mediante la correlación ítem-test de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Estatal de Cajamarca.

2. Realizar el análisis estadístico mediante la correlación ítem-escala de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Estatal de Cajamarca.

3. Identificar el Análisis de la matriz de correlaciones para evaluar la viabilidad del análisis factorial en la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Cajamarca

4. Identificar las evidencias de validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Cajamarca.

5. Identificar las cargas factoriales de los ítems correspondientes a cada factor según el análisis factorial exploratorio de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Cajamarca

6. Establecer índices de confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Estatal de Cajamarca.

7. Elaborar normas percentiles de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Estatal de Cajamarca.

8. Elaborar los puntos de referencia asociados a cada nivel en la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11) en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Estatal de Cajamarca.

### **1.3. Justificación del trabajo**

La Pertinencia de realizar este trabajo de investigación surge en base a la importancia de los resultados que se obtienen al concluir dicho estudio, ya que como dice Hernández et al (2018), una investigación tiene que justificarse por varios motivos para destacar su importancia y valor dentro del mundo científico, siendo así los principales:

A nivel teórico, las teorías en las que se sustenta el instrumento psicológico van a permitir corroborar la información que se da en la población evaluado para ampliar el marco del conocimiento científico de la prueba adaptada.

También, a nivel práctico, otorgar las propiedades psicométricas y permitirá tener una herramienta psicológica sobre la cual la utilización permitirá diseñar estrategias de intervención a los profesionales de la salud.

Por otro lado, a nivel metodológico, permitirá tener un instrumento psicométricamente adecuado dado que se proporcionará índices de validez, confiabilidad y baremos acorde a la población estudiada

Y a nivel social, teniendo como punto de partida las propiedades y evidencias psicométricas de este instrumento y las estrategias de intervención podrán a largo plazo tener un impacto positivo en el grupo social que interactúan los estudiantes de secundaria como es la familia, maestros y compañeros de estudio.

#### **1.4. Limitaciones**

- La investigación está basada solo en la propuesta teórica de Barratt, quien sustenta la teoría de la impulsividad la cual está presente en dicho instrumento.
- Este trabajo de investigación se puede generalizar dentro de la población implicada y con otras características similares.

# **CAPÍTULO II**

# **METODOLOGÍA**

## 2.1. Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de una institución educativa estatal de nivel secundario con matrícula vigente en el periodo 2023, y son en su totalidad hombres, correspondiendo así a un total de 595 estudiantes registrados en las nóminas de matrícula 2023, pertenecientes a tercer, cuarto y quinto grado; tal como se muestra a continuación.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca*

<b>Grado</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Tercero grado	204	34
Cuarto grado	189	32
Quinto grado	202	34
<b>Total</b>	<b>595</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Registro de estudiantes matriculados en el año 2023.

## 2.2. Muestra

Del total de la población, se escogió un grupo de ellos para ser evaluados en este estudio, a lo que se denomina muestra, está fue de 295 estudiantes hombres, que actualmente cursan los grados durante 3°, 4° y 5° de educación secundaria. Este número muestral fue determinado por el muestreo no probabilístico en donde se empleó una fórmula estadística para hallar dicho resultado siendo así que se empleó un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 0.05. expresados así:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 * Z^2 * PQ}$$

Donde:

n = muestra

N = población

Z = valor establecido 1.96

pq = base característica de la población

e = margen de error

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes del nivel secundario según el grado de una institución educativa estatal de Cajamarca.*

<b>Grado</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Tercero de secundaria	104	35
Cuarto de secundaria	89	30
Quinto de secundaria	102	35
<b>Total</b>	<b>295</b>	<b>100,0</b>

**Criterios de inclusión**

- Estudiantes varones que cursen 3to, 4to y 5to año del nivel secundario.
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes que tengan la matricula vigente en el periodo 2023.
- Estudiantes que desarrollen el instrumento de evaluación de forma voluntaria.

**Criterios de exclusión**

- Estudiantes ausentes para la administración del instrumento.
- Estudiantes que no completaron el instrumento adecuadamente.

### **2.3. Muestreo**

Se utilizó el muestro probabilístico aleatorio simple, este se considera como un método para seleccionar, individual o directamente a un grupo determinado de la muestra poblacional, sin tener criterios o patrones para elegir a los participantes, sino que se considera la selección por un proceso aleatorio, garantizando la misma probabilidad de ser elegidos.

### **2.4. Procedimiento para la recolección de datos**

Para la recolección de información, se solicitó el permiso de manera formal al subdirector de la institución educativa secundaria para el desarrollo de la investigación en la población propuesta, después de obtener la aprobación del subdirector, se acudió al colegio nacional estatal ubicado en el distrito de Cajamarca para coordinar los horarios de la aplicación del instrumento. Luego, se procedió a ingresar a las aulas correspondientes a nuestra población repartidos por grados, tomando como número de participantes por día, una cantidad prudente, posteriormente se administró el instrumento, comenzando con la explicación del propósito de la investigación y con la lectura del consentimiento informado, haciendo énfasis en los aspectos éticos de confidencialidad de los resultados de la aplicación de la escala, además, se les explicó las instrucciones para la resolución del instrumento, posterior a ello, se preguntará si está de acuerdo o no en señal de participación voluntaria en la investigación, después de ello, se aplicó el cuestionario respectivo, además de resolver las dudas. Una vez culminada la recolección de datos, se seleccionó los protocolos debidamente

contestados procediendo a codificarlos e ingresarlos a la base de datos en Excel que fue utilizada para el análisis estadístico de los datos.

Es importante considerar los aspectos éticos debido a que, al ser publicados los resultados de la investigación, se mantuvo el anonimato y confiabilidad de cada uno de los participantes

## **2.5. Instrumento**

### **2.5.1. Ficha Técnica del Instrumento a validar**

El instrumento en su versión original, es denominado como "Barratt Impulsiveness Scale (BIS-11)", este fue desarrollado por Ernest Barratt, Jim Patton y Matthew Stanford, en el año 1959. Con una administración de forma individual y colectiva, abarcando un amplio ámbito de aplicación que incluye a adolescentes y adultos. Su objetivo principal radica en medir la frecuencia de pensamientos y acciones guiadas por la impulsividad que dan lugar a tipos de impulsividad presentes en ellos: impulsividad motora, cognitiva y no planificada. La forma de respuesta es tipo Likert con 4 opciones, y su tiempo promedio de desarrollo es de 10 minutos.

### **2.5.2. Descripción de la Prueba por áreas**

La escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) se compone de 30 ítems que miden las tres principales dimensiones o áreas:

- Impulsividad Motora: 2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26 y 29
- Impulsividad Cognitiva: 4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27
- Impulsividad No Planificada: 1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30

Utilizan una escala tipo Likert, teniendo como respuestas cuatro opciones: Rara vez o Nunca, De vez en cuando, A menudo, y Casi siempre o Siempre. Es muy

importante señalar que algunos elementos están formulados de manera inversa, y esos son los siguientes: 1, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 20, 29, 30. De tal manera se logra obtener el resultado deseado.

### **2.5.3. Propiedades psicométricas**

Con respecto a la confiabilidad, los autores del instrumento en su manual original, exponen que dicho instrumento presenta una consistencia interna de 0.88 a 0.94 que resultan en una significancia de 0.001 de confianza. Asimismo se precisó la confiabilidad por dimensiones donde la dimensión de impulsividad atencional presentó una confiabilidad de 0.74, impulsividad motora con un 0.59 y finalmente la última dimensión con un 0.59 que es la impulsividad no planificada. Y la validez, fue comprobada mediante la validez de contenido, la cual fue aprobada por el criterio de juicio de los expertos que se evidencia en el coeficiente de V de Aiken (Standford et al., 2009).

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO TEÓRICO**

### 3.1. Antecedentes de la Investigación

#### 3.1.1. A nivel internacional

La investigación denominada “Estudio de las propiedad psicométricas de la Escala de Barratt de Impulsividad (BIS-11) en niños y adolescentes”, la realizaron Chahín et al. (2019) en Colombia, en una muestra de 600 personas entre 9 a 17 años. El diseño fue cuantitativo, no experimental, transversal, en donde se empleó la Escala de Barratt de Impulsividad. Teniendo como objetivo realizar el análisis psicométrico de dicho instrumento, en donde el resultado arrojó un análisis factorial de los datos en dos submuestras. En la submuestra utilizada para el Análisis Factorial Exploratorio, se hallaron tres componentes. Posteriormente, se realizó el Análisis Factorial Confirmatorio en otra submuestra. La solución factorial resultante, compuesta por 19 ítems, evidenciando indicadores de ajuste adecuados (CFI = .909, IFI = .912, RMSEA = .043 CI [.032 – .054],  $\chi^2/g1 = 1.561$ ). El coeficiente alfa de Cronbach total fue de  $\alpha = .795$ , lo que indica una buena consistencia interna. Las dimensiones de impulsividad obtuvieron coeficientes aprobados para estas edades, con  $\alpha = .641$  para la impulsividad atencional,  $\alpha = .659$  para la impulsividad motora y  $\alpha = .727$  para la impulsividad no planificadora.

A su vez, la investigación denominada “Análise Fatorial Confirmatória da Versao Reduzida da Escala de Impulsida de Barratt para adolescentes”, la realizaron Rodrigues et al. (2020) en Porto Alegre, aplicado en una muestra 304 jóvenes de género masculino y femenino, tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del instrumento en población brasileña, por lo que se empleó una metodología cuantitativa. Y se obtuvo como conclusión que presentó un índice de 0,974 mediante alfa de Cronbach, y que mantiene una estructura factorial adecuada que

consta de tres factores, tal y como se observó en la escala original en la población de sexo masculino y femenino en relación a la escala abreviada.

### **3.1.2. A nivel nacional**

En este apartado se consideró la investigación denominada “Procesos Psicométricos de la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 en estudiantes de secundaria de Colegios Mixtos Estatales de la ciudad de Piura”, el cual fue desarrollado por Rivera y Sánchez (2021), en Piura, el objetivo fue establecer las peculiaridades tecnológicas de la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 en alumnos de nivel secundario tomando de muestra colegios mixtos de la ciudad de Piura, teniendo así un total de 442 estudiantes como número muestral. Utilizaron un diseño instrumental, y se obtuvo como resultado la validez de contenido del 0.001, indicando un alto nivel de validez en el contenido escala y la validez de constructo, con un índice de KMO de 0.89; también se realizó un análisis factorial que resultó 3 dimensiones entre las cuales existen 24 ítems. Respecto a la validez convergente, se lograron obtener correlaciones significativas: 0.71 en la primera dimensión, 0.80 en la segunda dimensión y 0.81 en la tercera dimensión. Con respecto a la confiabilidad, se logró un coeficiente de confiabilidad de McDonald de 0.83. Además, se establecieron normas percentiles en 3 categorías: bajo, medio y alto. En conclusión, la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 (BIS-11) alcanza los requerimientos de validez y confiabilidad según lo encontrado en este estudio.

Por otro lado, la tesis denominada “Propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de Secundaria de dos I.E. públicas del distrito de Comas, 2018”, está fue desarrollada por Collantes (2018) en Lima, en donde

se estudió en una muestra de 1139 estudiantes del nivel secundario de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de Comas, el diseño de este estudio fue cuantitativo y las conclusiones fueron que, la escala tiene apropiadas facultades psicométricas; en relación a su Validez, se logró una apreciación V de Aiken mayor de 0.80 y un  $p < 0.05$  a través la prueba Binomial, ratificando un adecuado nivel de validez de contenido. Los valores en la correlación de ítem test, gran parte de ítems contienen carga factorial mayor a 0.20 ayudando a establecer un nivel adecuado de uniformidad. En relación al análisis factorial se puede reconocer la estructura del test con 3 factores de segundo orden planteados según el autor exponiendo una variabilidad de 53,979% de la varianza total. En relación a la confiabilidad la Escala contiene un valor de 0,902 en el Alfa de Cronbach lo que manifiesta una adecuada consistencia interna.

Por otro lado, el estudio denominado “Adaptación de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018”, fue desarrollado por Flores (2018) en lima, teniendo el objetivo efectuar una adaptación del instrumento, por lo que utilizó una muestra de 460 estudiantes de dos instituciones estatales de 12 a 17 años. El diseño de investigación fue cuantitativo, transversal, en donde se concluyó lo siguiente: se descartó 6 ítems del test para obtener la prueba que mejor se adecue a nuestra población. En cuanto a la confiabilidad, se estableció a través consistencia interna mediante omega de McDonald, logrando el valor global de 0.708 revelando niveles apropiados de consistencia interna. Finalmente, terminó la exploración estableciendo que el test es utilizable al contexto distrital; de igual modo, se propone una nueva aplicación con las reformas apuntadas y desarrollar la investigación en una mayor muestra.

Finalmente, la tesis denominada “Escala de impulsividad de Barratt (BIS-11): evidencias psicométricas en población masculina de la provincia de Huari, Áncash 2021” desarrollada por Neyra (2021) y desarrollada en Ancash tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt (Bis-11) en población masculina. La muestra estuvo conformada de 805 personas. Se realizó la validez de contenido a través de 10 jueces expertos donde se obtuvo el valor de 97% mediante la V de Aiken. En el análisis factorial confirmatorio a través del paquete estadístico Amos 26, se obtiene los índices de ajuste absoluto ( $\chi^2/g.l = 2.041$ ,  $GFI=0.877$ ,  $RMSEA=0.053$ ,  $SRMR=0.042$ ) y ajuste de comparación ( $CFI=0,819$ ,  $TLI=0.803$ ), por otro lado, en un segundo momento se utilizó el programa de libre uso R studio, donde se obtuvieron mejores resultados, índices de ajuste absoluto ( $RMSEA=0.04$ ,  $SRMR=0.0587$ ), y Ajuste comparativo ( $CFI=0.947$ ,  $TLI=0.931$ ). La confiabilidad por consistencia interna se obtuvo a través del Alfa de Cronbach obteniendo (0.817). El instrumento utilizado busca evaluar la impulsividad en tres grandes dimensiones que son I. cognitiva (0.74), I. motora (0.72), y la I. no planificada (0.69). Además, se obtuvo el coeficiente de Omega de Mc Donald a través de Jamovi, siendo su valor general (0.829), y con respecto a sus dimensiones ( $D1=0.75$ ,  $D2=0.74$ ,  $D3=0.73$ ). En conclusión, la escala reúne las evidencias de validez y confiabilidad para evaluar la impulsividad en población masculina de la provincia de Huari.

## **3.2. Marco teórico**

### **3.2.1. Impulsividad**

#### **3.2.1.1. Definición**

Como dice Vásquez et al. (2022), Considera una característica de la personalidad singularizado por una respuesta instantánea, de momento y exagera ante distintas situaciones. Siendo una propiedad común en personas que no pueden regular las tentaciones, deseos o impulsos sin recapacitar en los efectos de su comportamiento.

Estás características se ven reflejas dentro de la población, donde la mayoría de los estudiantes reacciona espontáneamente a situaciones inesperadas, muchas veces se hace de manera incorrecta provocando malestar individual y también del grupo, por eso es necesario que los estudiantes conozcan las definiciones de la impulsividad así se hace de su entendimiento y a la vez genera conciencia sobre el tema.

A su vez, Astudillo y Echeverría (2021) En el día a día puede presentar cierta característica de distintas formas como: intranquilidad por las consecuencias de sus actos, no son constantes, desorganizados, no existe planificación en sus actividades, la frustración, no toleran el aburrimiento, les gusta probar experiencias arriesgadas, incapacidad de retención de la conducta, actuar sin pensar, entre otros.

A la vez la impulsividad genera otro tipo de malestares, como la falta de atención y falta de perseverancia en las actividades, siendo perjudicial dentro de sus labores académicas, de las cuales genera dificultad para concentrarse dentro del aula, incumplimiento de tareas por priorizar actividades que no son tan relevantes con respecto a lo académico, a la vez carecen de un plan a futuro donde solo viven el momento sin pensar en las consecuencias a mediano o largo plazo, al igual que al ser

inconstante abandonar toda actividad iniciada generando malestar individual y a la vez grupal, generando una mala percepción dentro de sus grupos sociales.

Finalmente, Barratt (1983) que es el autor principal de esta investigación, define la impulsividad como la predisposición a tener reacciones rápidas e imprevistas ante estímulos internos o externos sin tener en cuenta las consecuencias negativas de estas acciones en perjuicio del individuo impulsivo o para otros, este mismo autor propone el constructo dimensional de la impulsividad, caracterizándolo en tipos: Impulsividad no planificada: comportamientos de momento que no considera los efectos a corto y largo plazo. Impulsividad motora: lo toma con un déficit en la inhibición del comportamiento frente a acciones ya premeditadas, apoyadas en cuanto el individuo reaccione a lo que se enfrenta. Impulsividad cognitiva: Alusión al procesamiento de información y resolución de inconvenientes dentro de un escenario de tensión.

Aquí Barratt establece sus dimensiones las cuales están adecuadamente diseñadas para medir lo que él considera como característica de una persona impulsiva o grupo de personas con este rasgo donde hace las debidas diferenciaciones para cada dimensión, de las cuales son validas y a la vez presentan una adecuada confiabilidad, siendo un instrumento adecuado para medir la impulsividad, y desde el día de su creación es muy utilizada en el ámbito médico, psicológico y social, lo cual denota la versatilidad y sus buenos resultados hacen que sea muy importante para trabajar y su practicidad ayuda a generar planes de intervención adecuados.

### **3.2.1.2. Teorías de la Impulsividad**

#### **3.2.1.2.1. Teoría de la impulsividad de Barratt**

Esta teoría que es la que sustenta este estudio, pues propone que la impulsividad es una característica de la personalidad que conlleva a desarrollar acciones violentas y de desagrado social, puesto que se correlaciona con múltiples desordenes impulsivos, entre ellos: agresividad, autoagresiones, conducta suicida, búsqueda de sensaciones, consumo de alcohol y drogas, trastorno bipolar, déficit atencional, trastorno de la conducta alimentaria, trastorno de personalidad límite y trastorno de personalidad antisocial; en poblaciones clínicas y no clínicas.

También la teoría propone que existen tipos de impulsividad según la intensidad y forma, tomando así la impulsividad motora, cognitiva y no planificada, en donde cada una de ellas depende en mayor o menor medida de la forma de reaccionar ante situaciones estresantes o conflictivas. Siendo así su escala útil para medir la impulsividad hoy en día.

Esta teoría de la impulsividad, se relaciona con la de teoría de la personalidad de Grey (1987) donde propone que la impulsividad surge como respuesta al miedo o como respuesta al estrés, puesto que es la forma no saludable de expresar aquello, sin embargo este rasgo está relacionado con la ansiedad y es considerado como innato, y como respuesta a estímulos condicionados de recompensa y seguridad, ya que los individuos utilizan su impulsividad para mantener la conducta de evitar las reacciones estresantes. Mostrando así la forma en como expresan estas respuestas conductuales, por lo que Barratt utiliza estas respuestas para medir la impulsividad.

### **3.2.1.3. Importancia de identificar la impulsividad**

Según Carbajal (2021) Se han reportado en las dos últimas décadas, a nivel global y nacional un alto grado de episodios de agresión escolar reveladas por conductas impulsivas en los colegios marcados por malas conductas y comportamientos agresivos, todo tipo de abuso, situaciones de malos tratos y otros. Escenario que intranquiliza a los profesores y padres; y a la vez, a la comunidad en general en ciertos momentos se siente impotencia y desesperanza frente a generaciones de pequeños y adolescentes inmiscuidos en dichas acciones.

De este modo, se puede decir que debemos entender la importancia que tiene la impulsividad en nuestra coyuntura, el análisis de ambas variables: reflexividad y la impulsividad en situaciones dentro de los colegios, en el cual priman razones científicas y psicológicas, a la vez, fuertes conciencias sociales y políticas que proveerá las sapiencias oportunas para reconocerlas, comprenderlas, valorarlas, someterlas y anticiparlas; en específico, las dos últimas, cuyos alcances aún son débiles en nuestra realidad.

### 3.2.1.4. Elementos de la impulsividad

Según Barratt (1985), (citado por Neyra, 2021), la impulsividad considera los siguientes elementos para conducir a acciones impulsivas.

- Urgencia: que es definida como la respuesta inmediata o de menor demora que surge como respuesta a un evento en particular
  - Urgencia positiva, definida como la respuesta inmediata a una situación abrupta y repentina, pero de manera que sus acciones no afecten a los demás.
  - Urgencia negativa, definida como la respuesta inmediata a las situaciones estresantes, en donde interfieren con la salud de las personas de un entorno.
- Búsqueda de emociones, es un rasgo de personalidad que se expresa por la búsqueda de experiencia y sentimientos intensos.
- Poca consciencia, descrita por la escasa capacidad para distinguir lo bueno de lo malo y de admitir errores que perjudicaron a otros individuos, sin admitir el cambio de por medio.
  - Falta de planificación, definido como la carencia de posponer eventos a futuro que van desde pensar que decir hasta las metas a largo plazo.
  - Falta en la perseverancia, es definido como la situación de rendirse ante eventos exigentes o cuando no se puede cumplir una tarea.

### **3.2.1.5. Dimensiones de la Impulsividad**

Según Squillace et. al (2011) refieren que según Barratt, existen distintas dimensiones de la impulsividad tales como:

#### **2.2.2.6.1. Dimensión 1. Impulsividad motora**

Armoniza las dimensiones motoras y de persistencia, se caracterizan al ser una predisposición general que conducirse exaltado por las emociones del momento.

#### **2.2.2.6.2. Dimensión 2. Impulsividad cognitiva**

Armoniza las medidas de desequilibrio cognitivo y atención, ambas cuentan sobre escaso manejo sobre la intromisión de ideas y problemas para la concentración continuada.

#### **2.2.2.6.3. Dimensión 3. Impulsividad no planificada**

Combina las dos medidas de autocontrol y dificultad cognitiva, siendo un modelo sobre el proceso rápido de información conduciendo a toma de determinaciones apresuradas, no premeditadas y alineadas al presente.

### **3.2.1.6. Características de la impulsividad**

Teniendo en cuenta a Morales (2012) sostiene que un adolescente impulsivo puede presentar dichas características:

- Dificultad para expresar sus respuestas adecuadamente o reacciones ante situaciones inesperadas.
- Como primer momento actúan según su criterio y luego recapacitan sobre si estuvo bien o mal lo que dijeron.
- Suelen ser impacientes.
- Presentan reacciones no premeditadas en cuanto al enojo, ira o frustraciones ante distintas situaciones que sienten que los está amenazando.
- Suelen tener varios conflictos verbales con su entorno.

### **3.2.1.7. Tipos de impulsividad**

Del mismo modo, según Morales y Ocampo (2016) refieren que según Barratt que existen tres tipos:

#### **3.2.1.8.1. Impulsividad motora**

Está constituida por las dimensiones de perseverancia y motora, presentando una predisposición a dejarse llevar por las emociones que siente en el mismo momento, es decir, actúa sin pensar adecuadamente

#### **3.2.1.8.2. Impulsividad cognitiva**

Está constituida por las dimensiones de atención e inestabilidad cognitiva, es decir, ambas presentan poco control sobre sus dificultades para prestar atención, pensamientos y concentrarse, el individuo tiende a estar en constante cambio de actividades sin terminar ninguna correctamente y suele tomar decisiones precipitadas.

#### **3.2.1.8.3. Impulsividad no planificada**

Está constituida por las dimensiones de autocontrol y complejidad cognitiva, la persona tiende a actuar sin meditar sobre en las consecuencias que traería, suelen ser personas las cuales no planifican sus quehaceres, teniendo más énfasis en el presente que en el futuro.

### **3.2.1.8. Factores de la impulsividad**

De igual manera, según Ramírez (2005) manifiesta que el poseer una conducta impulsiva está relacionado con tres factores:

- **Factores Psicosociales:**

Dichos factores están relacionados con los factores parentales, es decir, si es que hay precedencia en cuanto al consumo de alcohol, drogas, actitudes asociales, entre otros, dichos factores contribuyen con la impulsividad.

- **Influencias Sociocognitivas:**

Se refiere a la habilidad de resolver conflictos de manera asertiva, la moralidad de la persona y su percepción de la influencia social.

- **Influencias familiares:**

Los niños suelen aprender conductas impulsivas a través de la observación dentro de su dinámica familiar, todo esto conlleva a traer consecuencias a largo plazo.

### **3.2.2. Propiedades psicométricas de una prueba**

#### **A. Validez**

Es la medida en el que un test mide realmente la variable que dice medir. Es decir, la validez debe contener evidencias que proporcionen una base científica para poder interpretar las puntuaciones de un test de manera adecuada. Se puede utilizar los siguientes métodos: contenido, criterio y de constructo (Meneses et al, 2013).

En primera instancia, se tiene que tener en cuenta lo que queremos medir, en cuanto a la validez de una escala se alude al valor en qué ésta calcula lo que se procura medir.

La eficacia de una prueba no es constante por lo tanto se habrá que inspeccionar con rigurosidad. La validez es considerada a mediante de una correspondencia entre los resultados de una medida y las puntuaciones de la variable criterio, la cual predice, a la que se le denomina coeficiente de validez.

- **Tipos**

- a) Validez de contenido**

Grado en que un conjunto de ítems es suficiente para representar el dominio de conductas; lo que representa por la muestra de un contenido teórico de conocimiento, aptitudes o comportamiento; esto pertenece al universo de contenido (Aragón, 2004)

Este tipo de validez consiste en definir bien el contenido de la prueba y la muestra del universo, o sea, contar con un muestreo representativo del universo conductual para medir una prueba.

Asimismo, los ítems del test forman parte de la muestra del universo de contenidos que se desea evaluar. Los ítems deben tener una apropiada conceptualización y operacionalización para que se consideren relevantes y representativas del constructo, por ende, es necesario formular bien los ítems para definir bien las dimensiones que pretende medir la prueba.

La validez de contenido se realiza mediante Juicio de Expertos, el método es muy utilizado en pruebas de conocimiento, los expertos son personas con mucha práctica en determinado tema y es reconocido por otros como maestro en la materia. Es importante que los ítems no deban discrepar con la opinión de los jueces (Escobar & Cuervo, 2008)

## **b) Validez de criterio**

Se refiere a la medida obtenida por un sujeto, ayuda a predecir el comportamiento en tiempo actual o futuro. La validez de la prueba en una situación específica, comparando el desempeño de los sujetos en la prueba con un criterio. (Aragón, 2004).

También, se le denomina coeficiente de validez a la correlación de la prueba y el criterio externo.

Cabe distinguir, la validez de criterio entre: Validez interna y externa (Gómez, 2006)

- **Validez Interna:** Para que un experimento tenga validez interna debe contar con la confianza en sus resultados y medir lo que se ha propuesto, es decir, “está relacionado con la calidad del experimento y se logra cuando los grupos son diferentes entre sí en términos de variables independientes en condiciones controladas.

- **Validez Externa:** Grado en qué los resultados de una investigación experimental o no experimental se extiendan a otras poblaciones.

Ejemplo, si queremos realizar un experimento sobre métodos para aprender y los resultados de la investigación no se pueden generalizar a otras poblaciones, entonces la investigación no cuenta con validez externa.

En este tipo de validez existen la concurrente y predictiva.

La diferencia entre las dos formas es la temporalidad de los criterios.

Si las puntuaciones de la prueba se utilizan para predecir una determinada medida del criterio que se implementará en el futuro, será la predictiva. Por el contrario, si asociamos la puntuación de la

prueba con alguna medida del criterio tomado al mismo tiempo será, la recurrente (Argibay, 2006) Cuando se habla de validez de criterio, primero debe obtener resultados similares de un instrumento pues deben medir el mismo criterio o variable diferentes instrumentos.

### c) **Validez de Constructo**

El constructo es una variable medible que ocurre dentro de una hipótesis, teoría o modelo teórico. Es decir, la validez describe que representa o mide bien un concepto teórico. Asimismo, debe explicar cómo la medición de la variable se vincula exactamente a la medición de otros conceptos relacionados teóricamente. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Las pruebas psicométricas tratan sobre constructos hipotéticos, siendo el instrumento operacionalizado. Quiere decir, la validez de constructo, busca probar que el comportamiento registrado en el test psicométrico pueda considerarse como indicadores válidos del constructo a las que se refieren (Argibay, 2006).

Dentro de la validez de constructo se utilizan varias metodologías de las cuales son: Métodos correlacionales, análisis factorial, análisis de los cambios en las diferencias individuales y análisis lógico de las diferencias del test.

Asimismo, se menciona dos clases de validez de constructo: (Aikeen, 2003)

- **Validez convergente:** Las correlaciones deben indicar un resultado positivo alto con otros test que midan el mismo constructo

- **Validez Discriminante:** Indica todo lo contrario, es decir las correlaciones son nulas o bajas con test que midan constructos diferentes

## **B. Confiabilidad**

Según Eusebio (2021) refiere que la confiabilidad valora la consistencia, asimismo, la exactitud dentro del cotejo psicológico, en otras palabras, las puntuaciones obtenidas son correctas y establecidas, se podrá verificar y validar que los resultados obtenidos son fiables.

- **Consistencia interna:**

De acuerdo con Merino (2020) expresa que es vital que exista la consistencia interna puesto que es un criterio básico para la construcción de los ítems dentro del test, asimismo permitirá dar forma a los puntajes buscados ya que influye en las correlaciones. Por lo que la inspección de los ítems, potenciarán la consistencia interna de las pruebas, evidenciándose conductas homogéneas, congruentes, que generan correlaciones inter-ítem elevadas.

- **Tipos de confiabilidad:**

A su vez Moreno (2017) plantea que existen dos modelos de confiabilidad:

1. Estabilidad temporal (test-retest): Sustenta que el test evaluado en dos situaciones distintas a la misma persona debe presentar el mismo resultado, asimismo, la conformidad debe poseer un alto nivel de entre 8 a 1.
2. Por mitades: Se trata de un modelo de consistencia interna en el que se divide el conjunto de ítems a la mitad y se compara una mitad con la otra. De esta manera, se espera que la correlación entre ambas mitades sea alta para que el instrumento sea considerado confiable.

## C. Normas

Teniendo en cuenta a Medrano y Pérez (2018), sostienen que las calificaciones directas no presentan un análisis, debido que internamente con lo que respecta a la salud mental hay unidades de medición diferentes para cada evaluación (test, escala, entre otros.), y no existe el cero absoluto, es por ello que a través de las normas, las puntuaciones resultantes se pueden analizar, comparándolas con las de una población de referencia o normativa, por lo que es vital importancia la evaluación con el instrumento a una muestra significativa, de tal manera que se modifique los resultados directos a resultados derivados, a través de dos metodologías: las apreciaciones modelo y los rangos percentilares.

### 3.3. Marco Conceptual

- **Impulsividad:** Según Barratt (1994) Sostiene que la impulsividad es la carencia en el proceso cognoscitivo ya que, no se presenta un control de respuestas, evidenciando así un acelerado proceso de datos, problemas en postergar los placeres, disposición a disfrutar sólo el día a día, no cuestionarse antes de realizar una acción y sus consecuencias.
- **Baremos:** Según Muñiz (2018), los baremos son el conjunto de puntuaciones directas obtenidas en un test y que han sido transformadas utilizando los métodos correspondientes.
- **Baremación:** Es utilizada para obtener resultados directos de los participantes, precisando por los valores numéricos como calificación final, para luego ubicarse en el rango de interpretaciones según el puntaje obtenido por el sujeto. Por ello, el autor propone tres formas de baremas; la baremación por edad, por percentiles y mediante puntuaciones típicas (Abad et al., 2006).

- **Confiabilidad:** Según Eusebio (2021) refiere que la confiabilidad valora la consistencia, asimismo, la exactitud dentro del cotejo psicológico, en otras palabras, las puntuaciones obtenidas son correctas y establecidas, se podrá verificar y validar que los resultados obtenidos son fiables.
- **Normas percentiles:** A un percentil también se le conoce como centiles. Los percentiles son generalización de la mediana. Este valor, es de un conjunto de observaciones para después el valor se ocupe en una posición u orden central dentro de un grupo de sujetos. Las normas percentiles se transforman en una puntuación porcentual después de obtener cada puntuación directa, es decir, puede ser cualquier punto de los 99 se divide en 100 grupos de igual tamaño en la distribución de frecuencias, indicando el rango de posición ocupadas por una persona (Valero, 2013).
- **Validez:** Según Camacho (2020) El término de validez dentro de la carrera de psicología son variables creadas por nosotros mismos. Se trata de conceptos de nuestra propia elaboración y que estén elaborados correctamente para la utilización de los mismos en distintos test o escalas.

# **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS**

Para la respuesta al objetivo general de investigación, no se determinó una tabla en concreto, sino las distintas tablas que evidencian el análisis psicometrico del instrumento utilizado, mismas que responden a los objetivos específicos, estas son:

**Tabla 3**

*Análisis ítem – test de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal de Cajamarca.*

	<b>rite</b>	<b>Confiabilidad si el ítem se elimina</b>		<b>rite</b>	<b>Confiabilidad si el ítem se elimina</b>
Ítem 1	.362	.665	Ítem 16	.198*	.677
Ítem 2	.334	.666	Ítem 17	.286	.669
Ítem 3	-.041*	.694	Ítem 18	.358	.664
Ítem 4	.079*	.686	Ítem 19	.246	.673
Ítem 5	.384	.662	Ítem 20	.333	.667
Ítem 6	.233	.674	Ítem 21	.219	.676
Ítem 7	.272	.671	Ítem 22	.350	.665
Ítem 8	.203	.677	Ítem 23	-.157*	.702
Ítem 9	.246	.674	Ítem 24	.161*	.68
Ítem 10	.128*	.683	Ítem 25	.364	.664
Ítem 11	.287	.670	Ítem 26	.251	.673
Ítem 12	-.130*	.700	Ítem 27	.052*	.688
Ítem 13	.201	.677	Ítem 28	.362	.665
Ítem 14	.407	.658	Ítem 29	-.028*	.694
Ítem 15	-.061*	.696	Ítem 30	.273	.672

En la tabla 3, El análisis ítem – test de la escala se realiza como un primer análisis para ver si los ítems están siendo adecuados y esto revelo que diez de los treinta ítems no superan el valor mínimo recomendado de .20 y por lo tanto deben ser revisados

**Tabla 4**

*Análisis ítem – escala de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal de Cajamarca.*

<b>Impulsividad cognitiva</b>			<b>Impulsividad motora</b>			<b>Impulsividad no planificada</b>		
	<b>rite</b>	<b>Confiabilidad si el ítem se elimina</b>		<b>rite</b>	<b>Confiabilidad si el ítem se elimina</b>		<b>rite</b>	<b>Confiabilidad si el ítem se elimina</b>
It 5	.329	.475	It 2	.324	.457	It 1	.384	.368
It 6	.188*	.52	It 3	.085*	.522	It 7	.348	.371
It 9	.155*	.526	It 4	.134*	.508	It 8	.261	.427
It 11	.350	.441	It 16	.242	.479	It 10	.155*	.457
It 20	.180*	.519	It 17	.289	.463	It 12	.036*	.491
It 24	.096*	.541	It 19	.283	.47	It 13	.312	.409
It 26	.222	.507	It 21	.203	.49	It 14	.138*	.461
It 28	.345	.451	It 22	.346	.442	It 15	.063*	.485
			It 23	.000*	.541	It 18	.193*	.449
			It 25	.290	.462	It 27	-.06*	.516
			It 30	-.04*	.547	It 29	.002*	.500

En la tabla 4, En cuanto al ítem – test se evalúa el puntaje del ítem con el puntaje de la dimensión a donde pertenece, y en este caso se aprecia que cuatro ítems de la dimensión de impulsividad cognitiva, también de la dimensión impulsividad motora no alcanzan el valor mínimo recomendado de .20, mientras que en la dimensión impulsividad no planificada, siete reactivos no alcanzan a superar dicho valor, por tanto, todos estos ítems que no superan el .20 deben ser revisados.

**Tabla 5**

*Análisis de la matriz de correlaciones para evaluar la viabilidad del análisis factorial exploratorio de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal de Cajamarca.*

Indicadores	Valor	
Determinante de matriz	.014	
KMO	.717	
Test de esfericidad de Bartlett	1704.1	p= .000

En la tabla 5, En el análisis exploratorio se da cuando el instrumento se esta reestructurando y en este caso se han eliminado ítems, resultando conveniente realizar el análisis exploratorio. Por lo tanto para poder ver que hay correlación entre los ítems primero se evalúa si es posible esto mediante el análisis de la matriz de correlaciones del instrumento, eliminando algunos ítems que resultaron problemáticos, con la finalidad de observar si resulta viable utilizar el análisis factorial, hallándose que el determinante de matriz alcanza un valor muy cercano a 0, indicando que la correlación entre los ítems es elevada, además, el índice KMO supera el mínimo recomendado de .60 y el test de esfericidad muestra diferencias muy significativas entre la matriz de correlaciones y la matriz de identidad, por tanto existe correlación entre los ítems, los cuales pueden agruparse en factores, demostrándose así que es viable realizar análisis factorial exploratorio.

**Tabla 6***Extracción de factores a través de análisis factorial exploratorio.*

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3.690	17.573	17.573	3.690	17.573	17.573
2	2.491	11.862	29.435	2.491	11.862	29.435
3	1.428	6.800	36.235	1.428	6.800	36.235
4	1.334	6.353	42.588			
5	1.178	5.610	48.198			
6	1.045	4.974	53.172			
7	1.009	4.803	57.975			
8	.982	4.679	62.653			
9	.899	4.283	66.936			

En la tabla 6, Los criterios más usados para realizar este análisis es el de autovalores y la varianza total, y se determinó que deben extraerse tres factores que alcanzaron valores superiores a la unidad y que explicaron el 36.235% del total de varianza.

**Tabla 7**

*Cargas factoriales de los ítems correspondientes a cada factor, extraídos a través de análisis factorial exploratorio.*

	Factor 1	Factor 2	Factor 3
ítem 13	.743		
ítem 30	.723		
ítem 1	.626		
ítem 7	.602		
ítem 20	.485		
ítem 9	.482		
ítem 8	.474		
ítem 11		.617	
ítem 25		.611	
ítem 28		.611	
ítem 22		.553	
ítem 18		.527	
ítem 5		.430	
ítem 21		.313	
ítem 26			.593
ítem 17			.561
ítem 16			.558
ítem 2			.554
ítem 19			.510
ítem 6			.500
ítem 14			.445

En la tabla 7, En cuanto a las cargas factoriales de los ítems, se halló que los 21 reactivos del instrumento superan el mínimo recomendado de .30, por tanto, son adecuados para la medición.

**Tabla 8**

*Confiabilidad de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal de Cajamarca.*

	N° de ítems	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
Escala Total	21	.752	.758
Factor 1	7	.712	.718
Factor 2	7	.659	.661
Factor 3	7	.645	.649

En la tabla 8, Se estimó la confiabilidad por consistencia interna del instrumento, a través del coeficiente alfa de Cronbach y del coeficiente omega de McDonald, identificándose a nivel global, una confiabilidad respetable, mientras que, a nivel de dimensiones, en el factor 1 la confiabilidad es respetable y en los factores 2 y 3 la confiabilidad es mínimamente aceptable.

**Tabla 9**

*Normas percentilares de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal de Cajamarca.*

PC	Total	Factor1	Factor2	Factor3
99	64	23	22	25
95	56	21	19	22
90	53	19	18	20
85	51	19	17	19
80	49	18	16	19
75	48	17	15	18
70	46	17	14	17
65	46	16	13	17
60	44	16	13	16
55	43	15	12	16
50	42	14	12	15
45	41	14	11	15
40	40	13	11	15
35	39	13	11	14
30	38	12	10	14
25	37	12	10	13
20	36	11	9	13
15	34	10	9	12
10	33	9	8	11
5	31	8	8	10
1	27	7	7	9

En la tabla 9, Se elaboraron las normas percentilares del instrumento, tanto a nivel global como por dimensiones las cuales se muestran en la tabla 9, además de indicarse los puntos de corte que delimitan los niveles bajo, medio y alto los puntos de referencia que establecen los niveles de bajo, medio y alto.

**Tabla 10**

*Normas percentilares de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal de Cajamarca.*

	Puntuación directa	Puntuación percentilar
Escala Total		
Bajo	27-37	1-25
Medio	38-48	25-75
Alto	49 a más	>75
Factor 1		
Bajo	7-12	1-25
Medio	13-17	25-75
Alto	18 a más	>75
Factor 2		
Bajo	7-10	1-25
Medio	11-15	25-75
Alto	16 a más	>75
Factor 3		
Bajo	9-13	1-25
Medio	14-18	25-75
Alto	19 a más	>75

En la tabla 10, se muestran los puntos de corte elaborados a partir de las puntuaciones percentilares, indicándose el puntaje directo que corresponde a cada nivel, sea bajo, medio o alto.

**CAPÍTULO V**  
**DISCUSIÓN DE**  
**RESULTADOS**

El objetivo general de la investigación fue dar a conocer las propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en 295 alumnos varones de 3°, 4° y 5° de secundaria, entre las edades de 12 a 17 años en una Institución Educativa Estatal de Cajamarca, lo cual llevaría a obtener un instrumento psicológico que cumpla con las propiedades psicométricas adecuadas para obtener resultados fiables y por ende diagnósticos más certeros.

Se logró establecer el análisis psicométrico del instrumento, donde primero se examinó los parámetros de validez al igual que lo hicieron Chahín et al. (2019), quienes mencionaron los parámetros básicos para lograr análisis las propiedades psicométricas debe empezar por el análisis de validez y para esta investigación se ha considerado aplicar el análisis de los ítems a través del análisis ítem-test, ítem-escala, análisis de matriz de correlaciones, extracción de análisis factorial exploratorio, seguido del análisis de confiabilidad a través de alfa de Cronbach y Omega McDonald para así llegar a obtener los percentiles y puntos de corte por niveles.

En primer objetivo específico se encontró que la validación por método de correlación ítem-test obtuvieron como resultados 10 reactivos (03, 04, 10, 12, 15, 16, 23, 24, 27 y 29) los cuales no alcanzaron a tener valores sobre 0.20, tal como lo realizó la investigación de Nunnally (1987) quien eliminó 8 ítems que resultaron con un puntaje mínimo de valores correlacionados ítem-test no superando los 0.20 para considerarse como adecuadas en sus cualidades psicométricas y la escala misma.

Estos resultados son similares a lo encontrado por Collantes (2018), quien en su investigación, utilizó el instrumento y aplicando el mismo análisis estadístico, en donde halló 10 ítems que no poseen un adecuado nivel de homogeneidad pues su puntaje no

pasó 0.20, conllevando a descartarlos y considerarlos como poco útiles en el procesamiento de los ítems y validez del instrumento.

Siguiendo con el análisis estadístico, para el segundo objetivo específico se utilizó el método de correlación validez ítem-escala que permitió analizar la eficacia del instrumento identificando que 15 ítems son problemáticos (06,09,20,24, 03,04,23,30, 10,12,14,15,18,27, 29) tampoco alcanzaron el valor mínimo recomendado de 0.20 Nunnally (1987) lo cual conllevó a someter a todos los ítems de valor mínimo obtenidos en ambos análisis a una comparación de resultados cuantitativos entre ambos resultados (*correlación ítem-test* y *ítem-escala*). Se logró verificar mediante observación y comparación y se definió que existen en total 09 ítems (03,04,10,12,15,23,24,27 y 29) que coinciden en ambas tablas y que no superan el valor mínimo, los mismos que afectarían a la validez de la prueba y por lo que se optó por excluirlos ya que al descartarlos se lograría una validez adecuada y como menciona Muñiz y Fonseca-Pedrero (2019) que para garantizar las cualidades psicométricas un instrumento debe ser sometido a reducción de ítems y donde finalmente la escala se redujo en 21 ítems.

Al eliminar estos 09 ítems la información que recogerá el instrumento se verá afectada en parámetros positivos, ya que la implicación de la restructuración del mismo contribuye a variar diferentes aspectos de medición y, por otro lado, optimizará su calidad psicométrica. Este resultado es similar a lo encontrado por Neyra (2021), quien también eliminó 6 ítems de la versión original, pues sus parámetros de dichos ítems por ítem-escala arrojaron valores similares al de esta investigación.

En el tercer objetivo específico se evidenció la validez de constructo, donde fueron sometidos los ítems al análisis de la matriz de correlaciones, del cual previo a ejecutar el análisis factorial, se examinó la matriz de correlaciones del instrumento. Esto se hizo para determinar si era apropiado realizar el análisis factorial. Se halló que el

determinante de la matriz se acerca mucho a cero obteniendo un valor de 0.14, lo que revela una alta correlación entre los ítems y como señala Ferrando y Lorenzo-Seva (2014), para que el determinante de matriz de correlaciones sea adecuado tiene que alcanzar valores cercanos a 0, lo que evidencia que los ítems están altamente correlacionados.

También se obtuvo un KMO de .717, considerándose satisfactorias para el análisis factorial, ya que sobrepasa el valor de .600. Costello y Osborne (2005), explican que existiría dimensionalidad en el instrumento y agrupamiento de ítems en dimensiones demostrando que esto sucede con el test de esfericidad de Bartlett que consiguió puntaje correcto de correlación entre los ítems y dimensiones. Estos resultados son los mismos encontrados por Rivera y Sánchez (2021) pues las dimensiones están relacionados de manera significativa con la variable en su totalidad.

Si bien, el proceso de análisis para evaluar la viabilidad del análisis factorial exploratorio al que fue sometido el instrumento brinda la viabilidad necesaria para usar el análisis factorial exploratorio (AFE), el mismo que va a determinar el número de factores o dimensiones que esperamos obtener de la escala. Entonces como primer resultado al análisis factorial exploratorio se obtuvo que la escala fue candidata a dividirse en 07 dimensiones logrando 57.9% de varianza acumulada y conformadas por 02 o 03 ítems, sin embargo, tomando como referencia a Lloret-Segura, Ferreres-Traver, y Hernández-Baeza (2014) recomiendan un mínimo de 03 o 04 ítems por factor y solo sí se cuenta con un mínimo de 200 individuos de muestra, siendo entonces que se optó por dejar en 03 factores con el 36.3% de varianza acumulada obtenida ya que era el resultado de extracción de factores que más se acercaba a lo requerido y el que más se asemeja al modelo teórico original.

La estructura de la escala quedó reducida a 21 ítems distribuidos en 03 factores en base al AFE, siendo reorganizada, reestructurada y manteniendo fuerte correlación entre sí, siendo así que el *factor 01* contiene los ítems 13,30,1,7,20,9 y 8; el *factor 2* contiene los ítems 11,25,28,22,18,5 y 21; y finalmente el *factor 03* contiene los ítems 26,17,16,2,19 y 14; de los cuales todos los ítems agrupados en factores superan puntaje de carga factorial de 0.30 tal como sugiere Montero Rojas (2013) que estos deben ser elevados al valor indicado para que las correlaciones entre ítems y factores respectivos sean adecuados y por ende el instrumento obtenga una mayor consistencia interna para medir la impulsividad como tal.

Respecto al cuarto objetivo específico se estimó la confiabilidad del instrumento por consistencia interna, mediante el coeficiente alfa de Cronbach, en donde se obtuvo un alfa de  $\alpha = 0.752$  y del coeficiente omega de McDonald obteniendo un omega de  $\Omega = 0.758$ , identificando a nivel global que cuenta con una confiabilidad respetable y adecuada del instrumento, tomando como antecedente a Flores (2018) obteniendo un coeficiente de Alfa de 0.69 y Omega de McDonald de 0.709, así como el proyecto de Rivera y Sánchez (2021) donde obtuvieron un nivel de confiabilidad con coeficiente Omega obtuvo el total de 0.83 y Collantes (2018) logró un valor de 0,902 en el Alfa de Cronbach, siendo todos estos resultados como adecuadamente fiables y obteniendo una consistencia interna alta.

Sin embargo, Montero Rojas (2013) indica que la confiabilidad es un procedimiento indispensable, pero insuficiente para obtener una validez adecuada, es por ello que si un instrumento es altamente confiable no es necesariamente válido porque alcanza a medir con elevada precisión y consistencia, pero no cuenta con el respaldo necesario de que lo medido sea el constructo que se espera medir (Babbie, 2010), siendo así que el instrumento logra un alto nivel de confiabilidad pero también se

ha evidenciado que el procesamiento de datos con la eliminación de ítems con valores bajos ha permitido obtener una validez apta para considerarse adecuada.

Es por ello que la presente investigación, la cual ha sido aplicada en un lugar sociodemográfico donde no hay evidencia de haber un estudio previo sobre la escala de impulsividad de Barrett, ha logrado resultados aceptables y de los mismos, el instrumento ha sido reestructurado con una considerable reducción de ítems y reorganizando los factores respetando los parámetros necesarios psicométricos y el modelo teórico original, siendo fiable en medida y validado a través de los procesos psicométricos pertinentes para que pueda ser utilizado como herramienta en los ámbitos educativos y clínicos en función que el instrumento resultante sea estudiando con mayor detalle y pueda ser estandarizado en poblaciones similares.

Finalmente se elaboraron las normas percentiles de la Escala de Impulsividad de Barratt a nivel global y por dimensiones, se ha logrado ordenar los puntajes directos en base a los puntos de cortes y con cada uno de los factores en base a la muestra estableciéndose tres categorías: *bajo*, *medio* y *alto*. Valero (2013) menciona la importancia de contar con rangos percentiles da la opción de hacer una comparación con la población estudiada además de contribuir a la investigación ya que facilitan categorías para entender una interpretación clara, entendible y adaptable de la población. Permitiendo que el instrumento pueda ser aplicada y ejecutada en futuras investigaciones y obtener clasificaciones de nivel de impulsividad a partir de los puntajes directos.

Añadido a esto, cabe destacar que los valores aceptables de confiabilidad son similares a los valores obtenido por Barratt (1995), puesto que es por ello que el instrumento es útil actualmente no perdiendo importancia en su aplicación para detectar la impulsividad en los evaluados.

**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 6.1. Conclusiones

1. Según los resultados conseguidos, la escala de impulsividad de Barrat (BIS-11) obtuvo en la correlación ítem-test factores que no superaron el valor mínimo de 0.20, siendo confirmados por el análisis de correlación de ítem-escala, la cual determinó que existen 09 ítems problemáticos (03,04,10,12,15,23,24,27 y 29) de los cuales no cumplían con el puntaje mínimo requerido a nivel global y a nivel dimensional, conllevando a ser excluidos.
2. El diseño de la prueba fue reestructurado, dejando únicamente 21 ítems divididos en nuevas dimensiones, entendiéndose que el instrumento ha presentado grandes mejorías en base a la validez y cualidades psicométricas de la misma.
3. El instrumento fue sometido al análisis factorial exploratorio a través de determinante de la matriz logro un valor de 0.14, significando que los 21 ítems están altamente correlacionados. El instrumento obtuvo un puntaje de .717 en el procesamiento de KMO evidenciando la dimensionalidad y en el instrumento de esfericidad de Bartlett arrojó puntaje de 0, es decir, existe correlación entre los ítems y que se pueden agrupar en factores.

4. Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11) se reorganizó en los siguientes **03 factores**: *factor 01* con los ítems 13,30,1,7,20,9 y 8; el *factor 2* con ítems 11,25,28,22,18,5 y 21; y finalmente el *factor 03* con ítems 26,17,16,2,19 y 14.
5. El índice de confiabilidad de la prueba llegó a elevarse luego de haber excluido 09 ítems subiendo a .752 en alfa de Cronbach y coeficiente omega de McDonald .758, y los índices de confiabilidad de los factores 02 y 03 se elevaron a mínimamente aceptable.
6. Se obtuvieron los valores percentiles y los puntos de corte de la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11) con base en puntajes directos obtenidos y clasificándose en alto, medio y bajo.

## **6.2. Recomendaciones**

1. Se recomienda realizar un estudio posterior o réplica del mismo para contrastar los resultados obtenidos respetando los parámetros utilizados en esta investigación.
2. Se sugiere continuar las características psicométricas, en otros contextos o sectores muestrales, sugiriendo aplicar el método test re-test para poder brindar mayor confiabilidad en el instrumento y ver si es sostenible en el tiempo.
3. Se recomienda a psicólogos clínico-educativos, utilizar el instrumento para realizar diagnósticos y enfocar la correcta intervención según lo encontrado. Además los mismos datos pueden ser empleado en próximas investigaciones científicas para el enfoque de trabajo multidisciplinario en edad escolar.
4. Se sugiere ampliar la población muestral para así impulsar más hallazgos similares a este análisis psicométrico, y así contar con mayor cantidad de generalización de resultados y evidencias empíricas sobre este instrumentos de medición.

# **CAPÍTULO VIII**

## **REFERENCIAS Y ANEXOS**

## 7.1. Referencias

- Aponte-Zurita, G., & Moreta-Herrera, R. (2022). Evidencias de validez y fiabilidad de una Escala de Impulsividad en adolescentes del Ecuador. *Psychology, Society & Education, 14*(3), 48-56.  
<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/psyse/article/view/14976>
- Babbie, E. (2010). *The Practice of Social Research*. Belmont, California: Wadsworth.
- Barrat, E. (1994). Impulsiveness and aggression. En J. A. Monahan & H. J. Steadman (Eds.) *Violence and mental disorder: Developments in risk assessment*, pp. 61-79.
- Behar, R. y Pomareda, R. (2021). Impulsividad y asertividad en mujeres con trastornos de la conducta alimentaria. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría, 59*(2).  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272021000200102](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272021000200102)
- Camacho, C. (s.f.). *Psicometría: Teoría clásica de los tests*. [Tesis de pregrado, Universidad de Sevilla]. Repositorio de Universidad de Sevilla.  
<https://personal.us.es/vararey/psicometria.pdf>
- Carbajal, Y. (2021). Efectos en el nivel de impulsividad-reflexividad a partir de un Programa de Intervención Educativa. *Innova Research Journal, 6*(2), 117 – 132.  
<http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/1574/1867>
- Cerrón Jaimes, K. A. (2021). Propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt a adolescentes (BIS-11-A) a estudiantes de secundaria de IEP del distrito de Los Olivos, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74894>

- Chahín, N., Moncada, C. y Acosta, H. (2019). Estudio de las propiedades psicométricas de la Escala Barratt de Impulsividad (BIS-11) en niños y adolescentes. *Revista Scielo*, 37(2).  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082019000200129&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082019000200129&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Collantes, V. (2018). “*Propiedades Psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria de dos I.E. públicas del distrito de Comas, 2018*”. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25483/Collantes\\_PVP.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25483/Collantes_PVP.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Costello, A. B., & Osborne, J. (2005). Best practices in exploratory factor analysis: four recommendations for getting the most from your analysis. . *Practical Assessment Research & Evaluation*, 1-9.
- Ferrando, P., & Lorenzo-Seva, U. (2014). El Análisis Factorial Exploratorio de los Ítems: algunas consideraciones adicionales. *Anales de Psicología*, 1170-1175.
- Flores, G. (2018). *Adaptación de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30222/FLORES\\_QG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30222/FLORES_QG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Jimenes, M. y Mulatillo, I. (2022). “Evidencias psicométricas de la escala de actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura, 2021”. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89221/Jimenez\\_HMA-Mulatillo\\_JIL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89221/Jimenez_HMA-Mulatillo_JIL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., & Hernández-Baeza, A. &.-M. (2014). El Análisis Factorial Exploratorio de los Ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 1151-1169.
- Ministerio de Educación (31 de enero,2020). *Números de casos reportados en el SiseVe a nivel nacional MINEDU* <http://www.siseve.pe/web/>
- Montero Rojas, E. (2013). Referentes conceptuales y metodológicos sobre la noción moderna de validez de instrumentos de medición: implicaciones para el caso de personas con necesidades educativas especiales. *Actualidades en Psicología*, 113-128.
- Morales, C. y Ocampo, E. (2016). *La impulsividad y la agresividad en los adolescentes del bachillerato sección nocturna de la unidad educativa Chillanes, período Diciembre 2015 – Mayo 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2843/1/UNACH-EC-PSC-CLIN-2016-0023.pdf>
- Morales, F. (2012). El efecto de la impulsividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes. <http://hdl.handle12.2.23.1.net>

- Muñiz, J., & Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test psicométrico. *Psicothema*, 7-16.
- Neyra Trujillo, N. (2021). Escala de impulsividad de Barratt (bis-11): evidencias psicométricas en población masculina de la provincia de Huari, Áncash 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87821>
- Nunnally, J. C. (1987). *Teoría psicométrica y de analisis de validez-confiabilidad*. México D.F: Trillas.
- Rivera, S. y Sánchez, A. (2021). “*Procesos Psicométricos de la escala de Impulsividad de Barratt versión 11 en estudiantes de secundaria de colegios mixtos estatales de la ciudad de Piura.*” [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75322/Rivera\\_MS N-S% c3% a1nchez\\_CAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75322/Rivera_MS_N-S%c3%a1nchez_CAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodrigues, A., Siqueira, A. y Martins, R. (2020). Análise Fatorial Confirmatória da Versão Reduzida da Escala de Impulsividade Barratt para Adolescentes. *Revista Dialnet*, 4, 461 – 467. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7987347>
- Rojas, M. (2018). *Programa psicoeducativo para enfrentar la agresividad en adolescentes del centro de atención residencial “San Jose” – Trujillo”- 2017.*[Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3751/BC-TES-TMP-2562.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, H.; Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.  
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Squillace, M., Picón, J. y Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicología Lationamericana*, 3(1), 8– 18.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542494002.pdf>
- Universidad Científica del Sur (2019). La impulsividad, propuesta de Barrat a la prevencion y evaluacion de los tipos de impulsividad.  
<https://www.cientifica.edu.pe/noticias/estudio-previene-que-3-cada-10-adolescentes-sufriria-trastornos-personalidad>
- Urbano Cotrina, D. D. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt-11 en estudiantes de la escuela técnica policial del Santa.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60947>
- Valero, S. (2013). *Transformación e interpretación de las puntuaciones*. Cantaluya: Universitat Oberta de Catalunya.

**7.2. Anexos**

ANEXO A

**ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS-11)**

(Adaptado por Jordy Vega, 2023)

Edad:                  Sexo:                  Grado:                  Sección:                  Fecha:

I.E:

<p>INSTRUCCIONES: Las personas difieren en la manera en la que actúan y piensan en diferentes situaciones. El presente documento es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. Lea cada enunciado y coloque una X en el recuadro apropiado que se encuentra al lado derecho de esta página. No pase demasiado tiempo en ningún enunciado. Responda de manera rápida y honesta.</p>				
	1	2	3	4
	Rara vez/Nunca	De vez en cuando	A menudo	Casi siempre/Siempre
1. Planifico lo que tengo que hacer.	1	2	3	4
2. Hago las cosas sin pensarlas.	1	2	3	4
3. No presto atención a las cosas.	1	2	3	4
4. Mis pensamientos van demasiado rápido	1	2	3	4
5. Planifico mi tiempo libre.	1	2	3	4
6. Soy una persona que se controla bien.	1	2	3	4
7. Me concentro fácilmente.	1	2	3	4

8. No puedo estar quieto en el cine o en la escuela.	1	2	3	4
9. Planifico mi vida futura.	1	2	3	4
10. Tiendo a decir cosas sin pensarlas.	1	2	3	4
11. Cambio de parecer sobre lo que quiero hacer.	1	2	3	4
12. Tiendo a actuar impulsivamente.	1	2	3	4
13. Me aburro fácilmente cuando trato de resolver problemas mentalmente.	1	2	3	4
14. Actúo según el momento (de improviso).	1	2	3	4
15. Pienso bastante bien las cosas antes de hacerlas.	1	2	3	4
16. Cambio de amigos rápidamente.	1	2	3	4
17. Tiendo a comprar cosas por impulso.	1	2	3	4
18. Gasto más de lo que debería.	1	2	3	4
19. Cuando pienso en algo, otros pensamientos llegan a mi mente también.	1	2	3	4
20. Estoy inquieto en los cines y en las clases.	1	2	3	4

21. Pienso en el futuro. (Me proyecto)	1	2	3	4
----------------------------------------	---	---	---	---

**Gracias por completar el cuestionario**

## ANEXO B

### CARTA DE PRESENTACIÓN

**UPAO**  
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
Programa de Estudio de Psicología

I.E. "SAN RAMÓN"  
Local Recoleta  
CAJAMARCA

**RECIBIDO**

Fecha: 26-04-2023

Hora: 10:30, Nº Fol. 01

Nº Exp: 128

Firma: *[Firma]*

Trujillo, 24 de abril 2023

Señor:  
**CARLOS NICANOR RUIZ BRIONES**  
Subdirector de la institución educativa San Ramón La Recoleta.  
Presente

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, para presentarle a la estudiante **JORDY HAROLD VEGA VELÁSQUEZ**, quien cursa la asignatura Tesis II en el Programa de Estudio de Psicología y se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: **"EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT (BIS-11) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CAJAMARCA"**,

En ese sentido nuestra estudiante solicita a su despacho la autorización **para poder realizar la aplicación de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) y a alumnos del tercero a quinto grado de educación secundaria**. Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestro(s) estudiante(s) se comprometen a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.

**Adjunto:** a la presente la RESOLUCION N° 0269-2022-FMEHU-UPAO de aprobación del proyecto de tesis. Formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



*[Firma]*

**DRA. ZELMIRA BEATRIZ LOZANO SÁNCHEZ**  
DIRECTORA  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

Trujillo

Av. América Sur 3145 Monserrate  
Teléfono: (+51) [044] 604444  
anexos: 2344  
Trujillo - Perú

## ANEXO C

### RESOLUCIÓN DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**UPAO**

Facultad de Medicina Humana  
DECANATO

Trujillo, 26 de enero del 2023

#### RESOLUCION N° 0269-2023-FMEHU-UPAO

**VISTO**, el expediente organizado por Don (ña) **VEGA VELÁSQUEZ JORDY** alumno (a) del Programa de Estudios de Psicología, solicitando **INSCRIPCIÓN** de proyecto de tesis Titulado **“EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT (BIS-11) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CAJAMARCA”**, para obtener el **Título Profesional de Licenciado en Psicología**, y;

#### CONSIDERANDO:

Que, el alumno (a) **VEGA VELÁSQUEZ JORDY** está cursando el curso de Tesis I, y de conformidad con el referido proyecto revisado y evaluado por el Comité Técnico Permanente de Investigación y su posterior aprobación por la Directora del Programa de Estudios de Psicología, de conformidad con el Oficio N° **0822-2022-PSIC-UPAO**;

Que, de la Evaluación efectuada se desprende que el Proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad;

Que, de conformidad a lo establecido en la sección III – del Título Profesional de Licenciado en Psicología y sus equivalentes, del Reglamento de Grados y Títulos, el recurrente ha optado por la realización del **Proyecto de Tesis**;

Que, habiéndose cumplido con los procedimientos académicos y administrativos reglamentariamente establecidos, por lo que el Proyecto debe ser inscrito para ingresar a la fase de desarrollo;

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este despacho;

#### SE RESUELVE:

**Primero.-** **AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis Titulado **“EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT (BIS-11) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CAJAMARCA”**, presentado por el alumno (a) **VEGA VELÁSQUEZ JORDY** en el registro de Proyectos con el **N° 857** por reunir las características y requisitos reglamentarios declarándolo expedito para la realización del trabajo correspondiente.

**Segundo.-** **REGISTRAR** el presente Proyecto de Tesis con fecha **20.01.23** manteniendo la vigencia de registro hasta el **20.01.25**.

**Tercero.-** **NOMBRAR** como Asesor de la Tesis al (la) profesor (a) **BORREGO ROSAS CARLOS ESTEBAN**.

**Cuarto.-** **DERIVAR** a la Señora Directora del Programa de Estudios de Psicología para que se sirva disponer lo que corresponda, de conformidad con la normas Institucionales establecidas, a fin que el alumno cumpla las acciones que le competen.

**Quinto.-** **PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución.

#### REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



**Dr. Juan Alberto Díaz Plasencia**  
Decano



**Dra. Elena Adela Cáceres Andonaire**  
Secretaria Académica

c.c. Facultad de Medicina Humana  
PEPSC  
Asesor(a)  
Interesado(a)  
Expediente  
Archivo

## ANEXO D

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Estatal de Cajamarca.
- El procedimiento consiste en responder a la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11).
- El tiempo de duración de la participación de los alumnos es de 30 minutos.
- Puedo recibir respuestas a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que los alumnos participen en cualquier momento y dejen de participar en la investigación, sin que ello los perjudique.
- No se identificará la identidad de los alumnos y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con el autor de la investigación Vega Velásquez, Jordy Harold; mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que los alumnos participen de la investigación.

Cajamarca, 28 de abril del 2023.

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir al correo electrónico [jvegav1@upao.edu.pe](mailto:jvegav1@upao.edu.pe)