



**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES A  
FAMILIAS TRADICIONALES Y FAMILIAS DOBLE CARRERA.**

**AUTORA:**

**BR. HILDA ELIZABETH RODRÍGUEZ AMAYA**

**ASESOR:**

**DR. EDMUNDO ARÉVALO LUNA**

**TRUJILLO - 2015**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES A  
FAMILIAS TRADICIONALES Y FAMILIAS DOBLE CARRERA**

## DEDICATORIAS.

### ***A Dios.***

*En especial a Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por todos los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar más la vida pues siempre me sentí protegida e infinitamente bendecida con su bondad y amor.*

### ***A ti Madre.***

*Por haberme entregado todo el amor que una hija puede pedir, por haberme enseñado con el ejemplo, y ser mi modelo de mujer. Gracias por tus consejos, por el amor que siempre me has brindado de forma incondicional, porque nunca ningún esfuerzo ni sacrificio fue poco para ti con tal de verme feliz, por enseñarme lo que realmente es importante en la vida.*

*¡Gracias por darme la vida! ¡Te amo!*

### ***A ti Padre.***

*Por siempre ser un modelo para mí de ahínco y superación, por enseñarme que para ti no hay límites y siempre se puede ser mejor en lo que uno hace, por querer tanto a tu pequeño retoño, y procurar estar conmigo en momentos importantes en mi vida, Gracias por ser un padre tan pelicular, te amo!.*

***A mis maestros.***

*Gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional*

***A mi gran compañero:***

*Principalmente a mi gran amigo y compañero de vida, mi esposo Juan Daniel por todos los momentos compartidos que nos ha permitido crecer juntos a lo largo de tantos años, por su amor y entrega, incondicional ¡te amo!*

*¡Gracias!*

***A mi hija María Victoria:***

*Por ser mi mayor motor y motivo para ser una mejor persona y un buen modelo de mujer, por mostrarme que en la vida las cosas más valiosas son las que más esfuerzo nos cuestan.*

*Te amo infinitamente!*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Mi gratitud, principalmente esta dirigida a Dios por haberme dado la existencia y permitirme llegar al final de la carrera por darme la fuerza y el coraje de hacer este sueño realidad.*

*Gracias a mis padres que siempre confiaron en mi y en mi capacidad mas que yo misma, por ser mi apoyo y mi fuerza en los buenos y malos momentos, por darme la vida y ofrecerme la oportunidad de forjar un mejor futuro*

*A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimiento y afianzando mi formación, a la docente Mercedes Silva por la orientación y dedicación, así como también a mi alma mater la Universidad Privada Antenor Orrego por abrirme las puertas del conocimiento.*

## INDICE

### Paginas preliminares

Caratula.....	i
Contra caratula.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
<b>1.- Capítulo I: Marco Metodológico.....</b>	<b>10</b>
1.1 El problema.....	11
1.1.1 Formulación del problema.....	15
1.1.2 Justificación e Importancia del estudio.....	15
1.1.3 Limitaciones.....	16
1.2 Objetivos.....	
1.2.1 Objetivo general.....	17
1.2.2 Objetivos específicos.....	17
1.3 Hipótesis.....	
1.3.1 Hipótesis general.....	18
1.3.2 Hipótesis específicas.....	18
1.4 Variables e indicadores.....	19
1.5 Diseño de ejecución.....	20
1.6 Población- muestra.....	21
1.7 Técnicas, Instrumentos, Fuentes e informantes.....	23
1.7.2 Instrumento.....	23
1.8 Procedimiento.....	27
1.9 Análisis estadístico.....	28
<b>2.- Capítulo II: Marco referencial Teórico.....</b>	<b>29</b>
2.1 Antecedentes.....	30

2.2 Marco teórico.....	34
2.2.1 El bienestar psicológico.....	34
2.2.1.1 Concepciones teóricas acerca del bienestar psicológico.....	35
2.2.1.2 Enfoques teóricos del bienestar psicológico.....	37
2.2.2.1 La adolescencia.....	42
2.2.2.2 Teoría psicosocial de la adolescencia.....	44
2.2.2.3 Fases de la adolescencia.....	47
2.2.3 El bienestar psicológico en la adolescencia.....	48
2.2.4.1 Estudio de la familia.....	49
2.2.4.2 Clasificación de las familias.....	58
2.3 Marco conceptual.....	63
<b>3. Capítulo III: Resultados.....</b>	<b>64</b>
<b>4. Capítulo IV: Análisis de Resultados.....</b>	<b>75</b>
4.1 Análisis de resultados.....	76
<b>5. Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>80</b>
5.1 Conclusiones.....	81
5.2 Recomendaciones.....	83
<b>6. Capítulo VI: Referencias y anexos.....</b>	<b>84</b>
Referencias Bibliográficas.....	85
✓ <b>Anexos</b>	
○ Anexo 1: escala de bienestar psicológico para jóvenes (bieps-j).....	96
○ Anexo 2: puntajes directos percentiles de la escala de bienestar psicológico para jóvenes (bieps-j) .....	97
○ Anexo 3: estadísticos descriptivos generales de bienestar psicológico para jóvenes (bieps-j) .....	98
○ Anexo 4: encuesta utilizada para seleccionar las poblaciones por tipo familiar.....	99
○ Anexo 5: baremación.....	100



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Distribución según nivel de bienestar psicológico de adolescentes de educación secundaria que provienen de familias tradicionales y de familias de doble carrera.....	65
<b>Tabla 2:</b> Distribución según nivel en la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico de adolescentes que provienen de familias tradicionales y de familia doble Carrera.....	66
<b>Tabla 3:</b> Distribución según nivel en la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico de adolescentes que provienen de familias tradicionales y de familias de doble carrera.....	67
<b>Tabla 4:</b> Distribución según nivel en la dimensión proyectos personales del bienestar psicológico de adolescentes que provienen de familias tradicionales y de fam. de doble carrera.....	68
<b>Tabla 5:</b> Distribución según nivel en la dimensión aceptación de “sí mismo” del bienestar psicológico de adolescentes que provienen de familias tradicionales y de familias de doble carrera.....	69
<b>Tabla 6:</b> Resultados en la comparación del bienestar psicológico de adolescentes que provienen de familias tradicionales, con los que provienen de familias de doble carrera .....	70
<b>Tabla 7:</b> Resultados en la comparación de la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico de adolescentes que provienen de familias tradicionales, con los que provienen de familias de doble carrera.....	71
<b>Tabla 8:</b> Resultados en la comparación de la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico entre adolescentes que provienen de familias tradicionales, con los que provienen de familias de doble carrera .....	72
<b>Tabla 9:</b> Resultados en la comparación de la dimensión proyectos personales del bienestar psicológico entre adolescentes que provienen de familias tradicionales, con los que provienen de familias de doble carrera .....	73
<b>Tabla 10:</b> Resultados en la comparación de la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico entre adolescentes de educación secundaria que provienen de familias tradicionales, con los que provienen de familias de doble carrera .....	74

## RESUMEN

La presente es un estudio (2012) sustantivo de tipo descriptivo comparativo, que intenta analizar el **Bienestar Psicológico** en una población de **adolescentes secundarios**, en referencia al factor tipo de familia (**tradicionales y Doble carrera**), se trabajó con 178 sujetos de los cuales 71 pertenecen al primer grupo 107 al segundo grupo, entre varones y mujeres. Se utilizó como instrumento para la toma de datos el **BIEPS-J**, que evalúa cuatro dimensiones; la misma que ha sido normalizada por la autora del trabajo en una población de 178 sujetos. Como resultados significativos, se encuentra que en general predomina un nivel medio de bienestar psicológico, en ambos grupos; además no se encontraron diferencias significativas tanto en la escala total como en las dimensiones, lo que permite interpretar que el Bienestar psicológico es independiente del tipo de **estructura familiar**; es decir el hecho de que ambos padres trabajen y pertenezcan a las familias tradicionales, no influye de manera alguna en el Buen nivel o bajo nivel de Bienestar psicológico de los sujetos del estudio.

Palabras claves: Bienestar psicológico, adolescentes

## ABSTRACT

The present study (20129) is a comparative descriptive study, which attempts to analyze **the psychological well-being** of **adolescents** in a **secondary** population, referring to the type of **family factor (traditional and dual-career)**, is working with 178 subjects, of which 71 belong to first group, 107 to the second group, between men and women. Was used as a tool for data form the **BIEPS-J**, which evaluates four dimensions, the same that has been standardized by the author of the study in a population of 178 subjects. As significant results, which in general is dominated by a medium level of psychological well-being in both groups also found no significant differences in both the total scale and the dimensions, which allows to interpret the psychological well-being is independent of the **family structure**, ie the fact that both parents work and belonging to the traditional family does not affect in any way in the high level or low level of psychological well-being of trial subject

# **CAPITULO I**

# **MARCO METODOLOGICO**

## 1.1 EL PROBLEMA:

El concepto de Bienestar Psicológico, ha sido introducido en la psicología en épocas más recientes, desde fines de la década del 80. El bienestar psicológico es el equilibrio entre expectativas, esperanzas, sueños, realidades conseguidas o posibles, que se expresan en términos de satisfacción y capacidad de afrontar los acontecimientos vitales, con el fin de conseguir adaptación o ajuste (Molina Sena & Meléndez Moral, 2006). Según Diener, et. al (1999) el bienestar psicológico es un concepto ligado a la percepción subjetiva que tiene un individuo respecto a los logros conseguidos por él y su grado de satisfacción personal con sus acciones pasadas, presentes y futuras. En tal sentido, refleja el sentir positivo y el pensar constructivo de la persona para consigo misma (Diener, et. al, 1999). Para Veenhoven (1984) bienestar es el grado en que una persona juzga de un modo general o global su vida en términos positivos o, en otras palabras, en qué medida la persona está a gusto con la vida que lleva. El bienestar psicológico tiene que ver con el poder hacerse o no cargo con sus propias acciones sin responsabilizar a otras personas de sus actos, siendo capaz de cambiar su entorno si se encuentran molestos, una persona con un adecuado nivel de bienestar psicológico es capaz de pensar en un proyecto de vida, tomándole la debida importancia a este tipo de decisiones, se acepta tal y como es con su forma de ser, con su cuerpo y con sus equivocaciones, tomando el rumbo de su vida para rectificarse, sintiéndose apoyado por persona de su entorno que le brindan ayuda si lo necesitan teniendo en quienes confiar .

La adolescencia es un momento de transición o de transiciones, como Alan Graber, Brooks Gunn y Petersen (1996) o Lerner et al (1996) en la vida de estos. Un periodo plagado de transformaciones y mudanzas que van a resultar necesarias para situar a los jóvenes a las puertas del mundo adulto. Debido a todos los cambios, a nivel tanto físico psicológico y social que tiene lugar durante esta etapa de su vida. En general se considera que la adolescencia se puede dividir en tres etapas: adolescencia inicial, media y tardía; la inicial se extendería desde la pubertad hasta los 13 o 14 años; la media desde los 15 a los 17 y la tardía hasta los 20, momento que empieza la adultez emergente. Durante la adolescencia tiene lugar el proceso de construcción y/o consolidación de la propia identidad. Atendiendo a Erikson (1968) se trata de la principal tarea a la que se enfrenta el adolescente y para que se consiga de manera positiva y constructiva

es necesario que estén presentes varios factores: confianza, autonomía, iniciativa y laboriosidad. Otros autores apuntan la importancia del afecto, del sentimiento de pertenencia, de la confianza en uno/a mismo/a, de la contribución que el adolescente realiza (o puede realizar) en diferentes contextos (familia, escuela y comunidad) y del vínculo espiritual (cada persona es importante para el mundo) como pilares esenciales en la construcción de la identidad (Elías, Tobías y Friedlander, 2001).

La familia tradicional es un modelo surgido en los países desarrollados a mitad del siglo XIX, y predominó en la sociedad occidental, hasta promediar los años 80 del siglo XX. El modelo tradicional de familia está basado en una clara división de roles en el seno de la pareja de manera que el hombre se encarga del trabajo productivo mientras que la mujer es la responsable de las tareas reproductivas. La familia tradicional se destaca por tener Roles y funciones bien definidos, constituidos por Padres heterosexuales, en donde el padre como jefe o cabeza de la familia y proveedor principal del sustento de la familia. La madre con un rol definido de cuidar a los hijos y mantener la casa, no trabaja en el exterior del hogar.

En las últimas décadas se han experimentado grandes transformaciones en la sociedad, donde no solo se han observado cambios en el ámbito científico y tecnológico sino también en los ámbitos culturales, sociales y familiares, lo que repercute consecuentemente en los hijos, así como también el adolescente. En efecto, la estructura familiar ha modificado rápidamente a lo largo del tiempo. La incorporación masiva de la mujer al mercado de trabajo supone la ruptura de esta división del trabajo, de modo que los roles dentro de la pareja dejan de estar definidos de forma tan estricta. Según Rapoport y Rapoport (1969), referido por Sánchez y Quiroga (2010) las familias doble carrera (*dual career families*), son aquellas en la que ambos cónyuges trabajan; y en estos últimos tiempos, vemos un incremento significativo de este tipo de familias, situación que ha generado una variación en los roles y funciones al interior de ésta; ambos cónyuges desarrollan carreras simultáneamente y aportan económicamente (Harvey, 1995; Smith, 1997) en Jáuregui y Bejarano (2009); es decir, la vida familiar ha cambiado en su estructura, así como en sus funciones, en la investigación desarrollada por Jáuregui y Bejarano (2007) acerca del Apoyo para el desarrollo de carrera de miembros de “familias de doble carrera” en el Perú; señalan que la incorporación de la mujer a la actividad laboral se ha incrementado en los últimos

años: en el censo de 1993, 92,5% de mujeres formaba parte de la población económicamente activa (PEA), mientras que en el censo del año 2007 esta participación se incrementó a 95,8% (INEI, 2008). Asimismo, son cada vez más las mujeres que aspiran a tener una línea de carrera; por ello es más probable que trabajen durante la mayor parte de las etapas de su vida (Hill, 1992).

Paralelamente a los cambios acontecidos en la ocupación, se han producido cambios en el seno de la familia así como un empoderamiento de la mujer, la cual ha incrementado de manera importante su capital humano permitiéndole ganar peso en la negociación de roles en la pareja (Lundberg y Pollak, 1996; Blau 1998; Bianchi et al 2006; González y Jurado, 2009; Domínguez, 2012). Sin embargo, lo que a primera vista parece suponer una mayor igualdad no tiene por qué serlo en realidad y las desigualdades persisten e incluso se acrecientan en algunos aspectos (Davis y Greenstein, 2004; Bianchi et al 2006; Sayer, 2005; Domínguez, 2012). La incorporación del hombre a las tareas del hogar y de cuidado ha sido más lenta y tardía que la incorporación de la mujer al mercado laboral, lo que ha comportado que en muchos casos la mujer deba asumir una doble carga o un segundo turno: a las tareas reproductivas que tiene asignadas en el modelo tradicional se le añaden las nuevas tareas productivas de la nueva situación ocupacional.

Estos cambios, han generado a su vez otros sistemas de convivencia al interior de los hogares; por ejemplo, en las familias con hijos adolescentes se notan cambios en cuanto a la interacción, porque en esta etapa, los hijos comienzan la búsqueda de identidad, independencia y autonomía. En efecto, la adolescencia tradicionalmente se ha considerado como un período de la vida especialmente traumático y conflictivo. Sin embargo, diferentes investigaciones han demostrado lo contrario; es decir la actual conceptualización de la adolescencia parte de una visión más optimista: los adolescentes no son problema, sino valiosos recursos en proceso de desarrollo (Arguedas y Jiménez, 2007).

Así pues, las necesidades de los adolescentes que son múltiples, deben ser asumidas por las familias, ya que ellas tienen un papel determinante en su bienestar psicológico, como

proporcionar un entorno equilibrado, manifestar calidez y ayuda para potencializar sus capacidades; en suma ser referentes para su proceso de integración.

El bienestar psicológico en la familia y más específicamente en los adolescentes, es un factor determinante para el desarrollo adecuado de los jóvenes pues este, requiere un estado de perfecto bienestar físico, psíquico y social, y no sólo la ausencia de lesión o enfermedad. (OMS, 2001) Sin embargo estas condiciones distan mucho de la realidad, por cuanto las familias de ahora han concentrado sus funciones en la provisión de bienes materiales y en el peor de los casos existe ausencia total de las figuras parentales por el tema laboral, lo cual constituye un problema de orden psicológico y social.

En nuestra sociedad, así como en nuestra población estudiada es cada vez más común ver a adolescentes con dificultades con el control de situaciones, al manejar situaciones de índole diario, llegando a creerse falta de oportunidades, sin posibilidades de modificar su ambiente; encontramos también adolescentes que se sienten insatisfechos consigo mismos y con el deseo de ser diferentes, reflejando problema con la aceptación a sí mismo. Los vínculos psicosociales también se ven afectados en los adolescentes, actualmente pues es común ver adolescentes con pocas relaciones, aislados y que se sienten frustrados con esa situación, llegando a acarrear problemas con sus proyectos personales; generando sujetos con pocas metas y proyectos pues no le hayan propósito a sus vidas.

En este contexto, se realizan muchos esfuerzos por parte de los padres para aportar mayor desarrollo y bienestar económico para la familia, factor determinante al referirnos a una mejor calidad de vida, para proporcionarles una mejor educación, una vivienda digna, alimento, vestimenta, en conclusión mejores oportunidades materiales, sin embargo, la incertidumbre está en si éstos esfuerzos son suficientes para el buen desarrollo de los adolescentes, asumiendo que esto significaría menos tiempo en el hogar, de allí la importancia de comparar y determinar si el tipo de estructura familiar determina el bienestar psicológico, pudiendo ser éstas las familias tradicionales o familias doble carrera.



De allí la relevancia de esta investigación debido a que los adolescentes de nuestra sociedad a menudo pasan por experiencias o tomas de decisiones fundamentales en su vida, que repercutirán en su bienestar, por tal motivo este estudio nos ayudará a esclarecer, uno de los grandes problemas de la vida intrafamiliar, porque permitirá determinar si el tipo de organización y estructura familiar; familia tradicional donde se cuenta con la presencia de la madre en casa como cuidadora o familia doble carrera donde los dos padres llevan una vida laboral activa, influye o no en el bienestar psicológico de los hijos adolescentes.

En tal sentido se desarrolla esta investigación debido a la escasa información existente en nuestro medio respecto a la variable de estudio, del mismo modo, porque no hay evidencias técnicamente determinadas respecto a la presencia o ausencia de los padres en la vida de los adolescentes; finalmente porque consideramos que la variable bienestar psicológico engloba todos los aspectos vinculados al desarrollo integral tanto en lo físico psicológico y social del adolescente

### **1.1.1 Formulación del Problema:**

¿Existe diferencia entre el bienestar psicológico de los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales y familias doble carrera de la institución educativa Graham Bell de Trujillo?

### **1.1.2. Justificación e Importancia del estudio:**

Este trabajo, puede justificarse de diversas maneras; por un lado, para indagar cuales son los factores que influyen en el bienestar psicológico de los adolescentes, parte importante de nuestra sociedad, quienes conformaran más adelante una sociedad sana o no mentalmente.

Esta investigación es valiosa también pues ayudara a conocer más acerca de los factores que influyen o no en el bienestar psicológico de estos, para así mejorar estrategias para el beneficio de los adolescentes y el bienestar psicológico de estos

Constituye en un aporte valioso al estudio de la dinámica familiar, y la organización funcional de los miembros a partir de la actividad laboral de padres y madres de familia y su repercusión en el bienestar psicológico de los hijos adolescentes; lo cual justifica desde el punto de vista teórico la pertinencia del estudio.

Desde el punto de vista metodológico también se justifica en la medida que ofrece datos sobre la base de una evaluación con instrumento sicométricamente cualificados, ello implica que se está proponiendo un instrumento para futuras investigaciones.

Otro aspecto que justifica el estudio, es que, el bienestar psicológico de los adolescentes es un tema poco estudiado y debe ser tomado en cuenta para contribuir a la creación de nuevas investigaciones que permitan comparar en otros grupos, relacionar con otras variables; y en el mejor de los casos diseñar programas experimentales que ayuden a mejorar el bienestar psicológico de los adolescentes y de la familia en su conjunto.

Finalmente, estamos convencidos que con este trabajo no se ha culminado el estudio del bienestar psicológico y la variable tipo de familia; si no que, entendemos que el verdadero aporte de una investigación estriba en el hecho de que suscite controversias y consecuentemente genere nuevas investigaciones.

### **1.1.3 Limitaciones:**

Toda investigación entraña riesgos y limitaciones; sin embargo, la motivación personal de la investigadora ha permitido superar algunas de ellas; en todo caso, podríamos señalar entre las limitaciones más importantes las siguientes.

- La validez interna se restringen a la edad de los adolescentes
- La validez externa pueden ser generalizables a poblaciones que sean similares

## 1.2 **Objetivos:**

**1.2.1 Objetivo General:** Analizar la Comparación el bienestar psicológico de los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales y familias doble carrera de la institución educativa Graham Bell de Trujillo en el año 2012.

### 1.2.2 **Objetivos Específicos:**

Identificar el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales, de la institución educativa Alexander Graham Bell, de la ciudad de Trujillo en el año 2012.

Identificar el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes pertenecientes a familias doble carrera, de la institución educativa Alexander Graham Bell, de la ciudad de Trujillo en el año 2012.

Establecer la comparación de control de situaciones de los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales y familias doble carrera de la institución educativa Graham Bell de Trujillo en el año 2012.

Establecer la comparación de vínculos psicosociales de los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales y familias doble carrera de la institución educativa Graham Bell de Trujillo en el año 2012.

Establecer la comparación de proyectos personales de los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales y familias doble carrera de la institución educativa Graham Bell de Trujillo en el año 2012.

Establecer la comparación de aceptación a sí mismo de los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales y familias doble carrera de la institución educativa Graham Bell de Trujillo en el año 2012.

## **1.2 HIPÓTESIS:**

**Hipótesis General:** Existen diferencias significativas en el Bienestar psicológico entre los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales respecto a aquellos que pertenecen a familias doble carrera.

### **1.2.2 Hipótesis Específicas:**

**H<sub>1</sub>:** Existen diferencias en el control de situaciones del bienestar psicológico entre los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales respecto a aquellos que pertenecen a familias doble carrera.

**H<sub>2</sub>:** Existen diferencias en los Vínculos psicosociales del bienestar psicológico entre los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales respecto a aquellos que pertenecen a familias doble carrera

**H<sub>3</sub>:** Existen diferencias en los Proyectos personales del bienestar psicológico entre los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales respecto a aquellos que pertenecen a familias doble carrera

**H<sub>4</sub>:** Existen diferencias de la Aceptación de sí mismo del bienestar psicológico entre los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales respecto a aquellos que pertenecen a familias doble carrera

### **1.3 VARIABLES E INDICADORES:**

#### **VARIABLE 1:**

**BIENESTAR PSICOLOGICO:** Que será medido a través de la Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS- J), siendo los indicadores los siguientes:

- Control de situaciones
- Vínculos psicosociales
- Proyectos personales
- Aceptación de sí mismo

#### **VARIABLE 2:**

##### **TIPO DE MODELO FAMILIAR:**

- Familia tradicional
- Familia doble carrera

## 1.4 DISEÑO DE EJECUCIÓN:

### 1.5.1 Tipo de Investigación:

La investigación es de tipo sustantiva, al perseguir la verdad nos encamina hacia la investigación básica pues está orientada a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. (Hugo Sánchez y Carlos Reyes, (2006)).

### 1.5.2 Diseño de Investigación

Es de tipo Descriptivo-comparativo. Es descriptivo porque intenta describir la realidad en tiempo y espacio; es decir la variable Bienestar Psicológico. Es comparativo, porque permitirá contrastar dos poblaciones diferenciadas por el tipo de estructura familiar (tradicionales-doble carrera).

Para este estudio el diseño es el siguiente

$$\begin{array}{l} M1 \dots\dots\dots O1 \\ M2 \dots\dots\dots O2 \quad O1 = O2 \end{array}$$

Donde:

$M_1$  = Adolescentes pertenecientes a familiar tradicionales

$M_2$  = adolescentes pertenecientes a familias doble carrera

$O_1 \sim O_2$  = Existen semejanzas

$O_1 = O_2$  = No existen diferencias

$O_1 \neq O_2$  = Si existen diferencias

## 1.6 Población – Muestra:

### 1.6.1 Población:

La población estuvo constituida por el total de 267 alumnos de ambos sexos del segundo al quinto grado del nivel secundaria de ambos sexos matriculados en el año escolar 2014, en la Institución Educativa Privada “Alexander Graham Bell”, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión.

### 1.6.2 Muestra

Para determinar el tamaño de muestra se hará uso de la fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

P : Proporción de estudiantes con la característica de interés.

Q : Proporción de estudiantes que no presentan con la característica de interés (Q=1-P).

Z : Valor obtenido de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza

E : Error de muestreo

N : Tamaño de población

n : Tamaño de muestra

Asumiendo una confianza del 95% (Z=1.96), un error de muestreo de 5.5% (E=0.055), y una varianza máxima (PQ=0.25, con P=0.5 y Q=0.5) para asegurar un tamaño de muestra lo suficientemente grande respecto al tamaño de la población (N=267) de los referidos alumnos, se obtuvo:

$$n = \frac{267 * 1.96^2 * 0.25}{(267 - 1) * 0.045^2 + 1.96^2 * 0.25}$$

$$n = 171$$

Por tanto la muestra estuvo conformada por 171, alumnos de la referida institución educativa, los mismos que fueron seleccionados aleatoriamente, con distribución proporcional al número de alumnos de con familias tradicionales y al número de alumnos con familias doble carrera, usando el siguiente factor de ponderación:

Obtención de la muestra según el muestreo estratificado con distribución proporcional:

$$f_h = \frac{n}{N}$$

Dónde: n = 171 y N = 267 se obtiene:

$$f_h = \frac{171}{267}$$

$$f_h = 0.64$$

Escuela	Población		Muestra
	N	%	N
Familias tradicionales	111	41.5	71
Familias doble carrera	156	58.5	100
Total	267	100.0	171

### 1.6.3 Muestreo:

En la investigación se utilizó el muestreo estratificado, que es un muestreo probabilístico, donde cada uno de los elementos de la población, dentro de cada estrato, tienen la misma probabilidad de constituir la muestra y se aplicó dada homogeneidad de los



elementos que conforman los estratos de la población bajo estudio, para los fines de la investigación, usando como criterio de estratificación el tamaño del estrato (Sheaffer y Mendenhall, 2007, p.152).

### **Criterio de inclusión**

- Alumnos matriculado en el año lectivo 2012 el centro “Alexander Graham Bell”
- Edades comprendidas entre 12 y 17 años
- Varones y mujeres
- Que aceptaron voluntariamente de participar en la muestra
- Fueron incluidos los protocolos que estarán debidamente llenados
- Alumnos que pertenezcan a familias tradicionales y doble carrera

### **Criterios de exclusión:**

- Se excluire a los alumnos que no cumplan con los criterios de inclusión

## **1.7 Técnicas, Instrumentos, Fuentes e informantes:**

### **1.7.1. Técnicas**

Evaluación psicologica

### **1.7.2. Instrumentos**

Se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes y Adolescentes de María Casullo en el año (BIEPS-J), cuya ficha técnica se describe a continuación

## **Descripción del instrumento**

La Escala De Bienestar Psicológico Para Jóvenes, cuya autora es María Martina Casullo, quien se sustentó en la teoría de la Multidimensionalidad del bienestar psicológico de Ryff y la Psicología Positiva de Antonovsky. Esta adaptación realizada por Casullo, tiene como propósito evaluar el bienestar psicológico en adolescentes. La procedencia del instrumento adaptado es Argentina, a través de la editorial Paidós.

El ámbito de aplicación es para personas cuyas edades oscilen entre los 13 a 18 años de edad. Las normas que ofrece son en puntuaciones percentiles. Se puede administrar de modo individual, colectivo y Auto administrada; en un tiempo de 5 a 10 minutos aproximadamente.

La estructura de la prueba está conformada por 13 reactivos que evalúa el Bienestar Psicológico global y además cuatro dimensiones específicas; estas son: Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí mismo. Las posibles respuestas que debe emitir el evaluado son tres opciones:

En desacuerdo con una puntuación de 1, ni de acuerdo ni en desacuerdo con una puntuación 2 y de acuerdo cuya puntuación es 3.

## **Validez y confiabilidad**

La validez y la confiabilidad de la escala de bienestar psicológico lo realizaron Casullo y sus colaboradores (2000) en Argentina y se aplicó a 1270 adolescentes estudiantes de secundaria en Buenos Aires, Tucumán y Patagonia Argentina. Al estudiar la confiabilidad y validez de la escala, se encontró una adecuada validez convergente y concurrente, al cotejarla por ejemplo con el SCL 90 R de Derogatis, así como un análisis discriminante adecuado al comparar al adolescente en riesgo en sus respuestas.

La fiabilidad de la puntuación total es de 0.74. La escala fue válida y confiable en población adolescente de Argentina, España, Cuba y Perú. Así mismo hacen referencia que los valores descienden visiblemente si considera cada una de las escalas por separado, dado que cada sub-escala está compuesta por muy pocos elementos obteniendo una confiabilidad de 0,50.

En términos generales, la escala de BIEPS-J es una prueba objetiva, autoadministrable, válida y confiable para la evaluación de la percepción subjetiva del bienestar psicológico en los adolescentes. Con respecto a los criterios de análisis de esta prueba, se utiliza el puntaje total comprendido por la suma de cada uno de los ítems correspondientes a cada respuesta.

**Cuadro 1:**

*Valoración de las respuestas de la escala de bienestar Psicológico. BIEPS-J.*

De Acuerdo	3 puntos
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2 puntos
En desacuerdo	1 punto

Fuente: Casullo (2002). *Evaluación del bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

**Cuadro 2:**

*Percentiles correspondientes a los puntajes directos de la escala de bienestar Psicológico (BIEPS-J).*

Percentil	Categorías
1 -25	Bajo
26 – 75	Medio
76 – 99	Alto

Fuente: baremacion usada por la autora del trabajo en una muestra de 178 adolescentes secundarios.

Las puntuaciones que se interpretan corresponden a los Percentiles 75 o más –alto bienestar - y los Percentiles 25 o menos –bajo bienestar -. Una persona tiene alto bienestar si experimenta satisfacción con su vida, si frecuentemente su estado de ánimo es bueno y si sólo ocasionalmente experimenta emociones poco placenteras como tristeza o rabia.

**Control de Situaciones:** En el polo positivo, o puntuación alta, indicaría, sensación de control y de auto competencia. Puede crear o manipular contextos para adecuarlo a sus propias necesidades e intereses. En el polo negativo o puntuación baja, alude a las dificultades para manejar los asuntos de la vida diaria. No se da cuenta de las oportunidades. Cree que es incapaz de modificar el ambiente.

**Aceptación de Sí mismo:** En el polo positivo o puntuación alta, indica que puede aceptar los múltiples aspectos de sí mismo incluyendo los buenos y los malos. Se siente bien acerca del pasado. En el polo negativo o puntuación baja sería una persona que esta desilusionada respecto de su vida pasada. Le gustaría ser diferente de cómo es. Se siente insatisfecho consigo mismo.

**Vínculos psicosociales:** Una puntuación alta indicaría que es una persona cálida, confía en los demás. Puede establecer buenos vínculos. Tiene capacidad empatía y afectiva. En el polo negativo, tendría pocas relaciones con los demás. Es aislado. Se siente frustrado en los vínculos que establece con los otros y o puede hacer compromisos.

**Proyectos personales:** El polo positivo o puntuación alta indica que la persona tiene metas y proyectos en la vida. Considera que la vida tiene significado. Tiene valores que hacen que la vida tenga sentido. En el polo negativo indicaría que la vida carece de sentido y de significado. Tiene pocas metas y proyectos. No puede entender que la vida tenga algún propósito. La distribución de los ítems se detalla a continuación

**Cuadro 3:** Dimensiones evaluadas por la escala de bienestar Psicológico. BIEPS-J.

<b>Dimensiones BIEPS-J</b>	<b>Ítems</b>
Control de situaciones	1, 5, 10, y 13.
Vínculos psicosociales	2, 8, y 11
Proyectos personales	3, 6 y 12.
Aceptación de sí mismo	4 , 7 y 9

Fuente: Casullo (2002). *Evaluación del bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

## **1.8. PROCEDIMIENTOS**

Este trabajo se ha realizado a través de los siguientes procesos:

Para el recojo de la muestra se inició con una entrevista con las autoridades de la institución educativa, haciéndose oficial mediante una carta emitida por la dirección de escuela de la universidad privada Antenor Orrego. Se realizó la coordinación con las autoridades de la Institución Educativa “Alexander Graham Bell” de origen de los sujetos de estudio para la evaluación de los alumnos de segundo a quinto de secundaria. Previamente a la aplicación se explicó a los estudiantes los objetivos de la investigación, y se les invitó a participar de manera voluntaria. Con los alumnos que aceptaron se procedió a entregarles el asentimiento informado (ver Anexo), la ficha de datos personales y la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes de Marta María Casullo de forma simultanea por aulas.

Se recolecto los datos y consecuentemente se Análisis los resultados alcanzados en los grupos de adolescentes de familia doble carrera y familias tradicionales aplicando los criterios de inclusión y exclusión. Se Seleccionaron los que cumplen los criterios, pasando los resultados a Excel para después proceder a la aplicación del estadístico para el análisis diferencial la baremacion de la escala, Análisis estadístico de la Prueba paramétrica U de Mann Whitney para la comparación de promedios de dos grupos de estudio. Finalmente realizando la Ejecución de Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones y la Elaboración del informe final.

## 1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Los puntajes obtenidos en las correspondientes fichas de recolección de datos, luego de la aplicación del Cuestionario de Bienestar Psicológico a los alumnos procedentes de familias tradicionales y a los procedentes de familias doble carrera en la referida institución educativa, se ingresaron en la Hoja de cálculo Excel y luego fueron exportados al paquete estadístico SPSS 22.0, que sirvió como soporte para el procesamiento de los datos; Seguidamente se procedió a la aplicación de métodos y técnicas que proporcionan tanto la Estadística Descriptiva como la Estadística Inferencial.

En lo que corresponde a la Estadística Descriptiva:

- Distribución de frecuencias bidimensionales, numérica y porcentual de la variable e indicadores, según grupo de estudio (familias tradicionales y familias doble carrera)
- Medidas estadísticas de resumen: rango promedio

En lo que corresponde a la Estadística Inferencial:

- La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, para determinar el uso de las pruebas, paramétricas o no paramétricas correspondientes para el proceso de comparación de la variable de interés según grupo de estudio.
- Prueba paramétrica U de Mann Whitney para la comparación de promedios de dos grupos de estudio.
- índice de correlación ítem-test para evaluar la validez de constructo del Instrumento.
- Coeficiente de confiabilidad de Cronbach para establecer la confiabilidad del cuestionario.

**CAPITULO II**  
**MARCO REFERENCIAL**  
**TEÓRICO**

## 2.1. ANTECEDENTES:

### A NIVEL INTERNACIONAL:

**Pruijt & Goede (1997)** “Los efectos del divorcio en la dinámica familiar, con variables como la estructura familiar, la salud física y mental, las ideas de suicidio, el bienestar psicológico y la situación laboral en un grupo de adolescentes; de acuerdo a cuatro tipos de estructuras: familias intactas y estables, familias intactas y con conflictos, familias con un solo padre, y familias reconstruidas”. Los adolescentes miembros de familias divorciadas presentaron más problemas relacionales y experiencia de desempleo en relación a aquellos miembros de familias intactas y estables. Estos resultados no fueron tan significativos en los adolescentes miembros de familias intactas y con conflictos, así como en las familias reconstruidas.

**Benatuil (2004)** en la investigación titulada “El bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa” se realizó a 271 adolescentes argentinos sobre la auto percepción del bienestar psicológico, utilizando dos instrumentos que son: BIEPS y la SWLS. Los resultados que se obtuvieron en esta investigación fueron analizados de forma cualitativa. El significado de bienestar estuvo definido en primer lugar por el bienestar general o disfrute, en segundo lugar se encuentra el tener buenos vínculos con los otros y también el auto aceptación o aceptación de la vida que les tocó vivir. Y más alejado se encuentra los proyectos personales. No se encontró diferencia por género. Solo observaron diferencia por edad en la categoría logro de objetivos a favor de los adolescentes más grandes, esta diferencia está relacionada con el crecimiento, la madurez y la toma de decisiones requerida en esta etapa vital.

**Chávez (2008)** Colombia realizó la tesis “Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior” fue realizado en Colima, Colombia. Para la investigación participaron 92 estudiantes, de los cuales 46 eran hombres y los otros 46 eran mujeres. Los cuales oscilaban entre las edades de 17 a 18 años. El instrumento utilizado en la tesis fue el BIEPS de Casullo. Los resultados encontrados: existe una relación importante entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los participantes de la evaluación; por tal motivo se asume que a medida que una de ellas aumenta; ocurrirá algo similar



con la otra. También se encontró que ni el sexo o la edad se relacionan con ninguna de las dos variables.

**Giménez (2010)** en Madrid – España, realizó un estudio denominado “La Medida De Las Fortalezas Psicológicas En Adolescentes (Via-Youth): Relación Con Clima Familiar, Psicopatología Y Bienestar Psicológico” teniendo como una de las conclusiones que La percepción de los adolescentes sobre las relaciones con su familia guarda una estrecha relación con diferentes fortalezas entre las que destacan la Intimidad, la Gratitud, Espiritualidad y fortalezas cognitivas como el Deseo de aprender.

Del mismo modo señala, que las buenas relaciones con los padres correlacionan significativa y negativamente con problemas psicopatológicos y de manera positiva con Autoestima, Optimismo y diferentes medidas de satisfacción con la vida. Finalmente, a excepción de prácticamente todas las fortalezas de empatía, el resto de las fortalezas tienen un papel mediador entre el clima familiar y la satisfacción global con la vida.

## **A NIVEL NACIONAL:**

**Luengo (2003)**, realiza un “Análisis de la nuclearidad parsoniana a partir de una investigación sobre la relación entre estructura familiar y satisfacción parental”. El trabajo analiza el grado de asociación entre la satisfacción familiar de las figuras parentales y la estructura familiar de pertenencia: Familia nuclear, monoparental, binuclear o compleja. En la investigación, de naturaleza transversal, participaron 631 padres y madres de nivel sociocultural medio y medio alto. La identificación de las estructuras familiares se hizo mediante un Cuestionario de Estructuras Familiares, adaptación del Cuestionario de Familias Monoparentales (Rodríguez y Luengo, 2000, 2003) y la evaluación de la satisfacción familiar con la ESFA (Barraca y López, 1999). El estudio pone de manifiesto que los modelos familiares de corte no tradicional son menos problemáticos de lo que da a entender el funcionalismo estructural parsoniano.

**Velásquez, (2008)** examinó “Las relaciones entre el Bienestar psicológico, la asertividad y el rendimiento académico en los estudiantes de Facultades representativas de las diversas áreas de estudio de la Universidad de San Marcos”. Para ello, se utilizan la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, el Inventario de Asertividad de Rathus y el rendimiento académico. El estudio arroja correlación significativa general en todas las facultades entre las variables de estudio, tanto en los varones como en las mujeres, excepto en Ingeniería Industrial. Existe correlación significativa positiva entre el Bienestar psicológico y la asertividad, tanto en los varones como en las mujeres; adolescentes y jóvenes, pero poco significativa en los adultos. Esto es atribuible al hábito que aprende la persona experimentada en función a las consecuencias que obtiene comportándose asertivamente, siéndole indiferente si su entorno subjetivamente percibido es satisfactorio. En todas las facultades la relación es significativa entre las variables en estudio, excepto en la facultad de ingeniería industrial. El Bienestar psicológico y el rendimiento académico se relacionan significativamente, tanto en género como en las diferentes facultades, en los jóvenes y adultos, pero no en los adolescentes. Esto llevaría a afirmar que las condiciones que producen la sensación subjetiva de Bienestar proveen un contexto favorable para llevar a cabo tareas lectivas.

## **A NIVEL REGIONAL**

**Silva (2011)** realiza una investigación del Bienestar psicológico en alumnos de familias nucleares y monoparentales de la I. E. “Nuestra señora de la Reconciliación” Lima, se aplicó a la población muestra conformada por 146 alumnos una encuesta para obtener información sobre el tipo de familia y la escala de bienestar psicológico BIEPS- J. Los resultados indicaron que los alumnos presentaron en su mayoría un nivel medio – alto de bienestar psicológico, en los alumnos que pertenecen al tipo de familia Nuclear tanto como monoparntal no se encontrar diferencias, no siendo un factor condicionante del nivel de bienestar psicológico del alumno.

## **2.2. MARCO TEORICO:**

### **2.2.1. BIENESTAR PSICOLÓGICO:**

En el estudio de la Psicología como ciencia podemos identificar dos perspectivas. La primera, corresponde a la línea tradicional, cuyo abordaje parte de una problemática identificada, por ejemplo, desde el contexto laboral podría ser el estudio del estrés o el burnout, de enfermedades psicosomáticas o trastornos mentales. Una segunda perspectiva parte de la Psicología positiva y apunta a la búsqueda del bienestar de los sujetos. Ésta dirige su atención a las fortalezas humanas, a aquellos aspectos que nos permiten aprender, disfrutar, ser alegres, generosos, serenos, solidarios y optimistas (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000). Una de las líneas de investigación de la Psicología positiva es el “bienestar psicológico”, cuyo objetivo es la búsqueda de la realización personal.

El bienestar psicológico es un constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, que se define por su naturaleza subjetiva vivencial y que se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social. El bienestar posee elementos reactivos, transitorios, vinculados a la esfera emocional, y elementos estables que son expresión de lo cognitivo y de lo valorativo; ambos estrechamente vinculados entre sí y muy influidos por la personalidad como sistema de interacciones complejas, y por las circunstancias medioambientales, especialmente las más estables.

El bienestar es una experiencia humana vinculada al presente, pero también con proyección al futuro, pues se produce justamente por el logro de bienes. Es en este sentido que el bienestar surge del balance entre las expectativas (proyección de futuro) y los logros (valoración del presente), lo que muchos autores llaman satisfacción, en las áreas de mayor interés para el ser humano y que son el trabajo, la familia, la salud, las condiciones materiales de vida, las relaciones interpersonales, y las relaciones afectivas con la pareja.

Casullo en el año 2002 define el bienestar como una valoración subjetiva que expresa la satisfacción de las personas y su grado de complacencia con aspectos específicos o globales de la vida, en la que predominan estado de ánimo positivo. La misma autora sostiene que la satisfacción se compone de tres aspectos: los estados emocionales, componente cognitivo (creencias pensamientos) y las relaciones entre ambos componentes. Considera al Bienestar Psicológico como el componente cognitivo de la satisfacción, más allá de la reacción inmediata y es el resultado del procesamiento de informaciones que cada persona hace acerca de cómo les fue antes o ahora, a lo largo de su vida.

El bienestar personal, subjetivo o Bienestar Psicológico es definido por Diener (1984) en base a tres características: subjetividad, presencia de indicadores positivos y no ausencia de factores negativos, y una valoración global de la vida. El bienestar elevado depende del juicio positivo de la vida el cual perdura a lo largo del tiempo, y el bajo bienestar dependerá de la incongruencia entre expectativas y logros. En este sentido Shevlin y Bunting (1994) en Torres, W. (2003), definen al bienestar subjetivo como una consideración o evaluación global de la vida que considera aspectos afectivos como cognitivos.

## **2.2.2 CONCEPCIONES TEÓRICAS ACERCA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO**

Muchos autores se han ocupado, a lo largo de la historia, de estudiar en qué consiste “vivir bien y sentirse bien”. Si bien cabe afirmar que el interés teórico por el tema es ancestral, sólo en las últimas décadas del siglo XX se ha convertido en objeto de interés científico para la psicología (Diener y Suh, 2000).

Ma. Martina Casullo (2002) sostiene que es importante tener presente que el bienestar psicológico puede y debe ser estudiado teniendo en cuenta diferentes niveles de integración de los comportamientos humanos. Desde una perspectiva macroscópica, se debe tener en cuenta, entre otros, indicadores económicos de una sociedad, la desigualdad social, las libertades políticas, el respeto por los derechos humanos, los indicadores de pobreza y marginalidad, conflictos bélicos o desempleo crónico.

Durante años el tema fue objeto de debate filosófico y sociológico; se creyó que sentirse satisfecho con la vida estaba muy relacionado con la inteligencia, la apariencia física o las buenas condiciones económicas. Actualmente se sabe que el mayor o menor bienestar psicológico no está relacionado sólo con esas variables sino también con la subjetividad individual (Diener, Suh y Oishi, 1997; en Casullo, 2002). La literatura referida a las investigaciones sobre el tema señala que la satisfacción es un constructo triárquico que está formado por los estados emocionales (afecto positivo y afecto negativo), el componente cognitivo y las relaciones vinculares. Los estados emocionales son más lábiles y momentáneos, y al mismo tiempo son independientes; por lo que tener una alta dosis de afectividad positiva no implica tener una baja dosis de afectividad negativa. El componente cognitivo de la satisfacción se denomina bienestar y es el resultado del procesamiento de información que las personas realizan acerca de cómo les fue (o les está yendo) en el transcurso de su vida. Éste, a los efectos de la investigación científica, parece más relevante, dado que su principal característica es ser estable, se mantiene con el tiempo e impregna la vida global de los sujetos.

Las definiciones de bienestar planteadas por los diferentes investigadores en sus estudios no resultan del todo precisas y puede decirse que se adecuan al tipo de instrumento utilizado para su medición (Diener, 1994).

Veenhoven (1991) define al Bienestar Psicológico como el grado en el que un individuo juzga globalmente su vida en términos favorables.

Andrews y Withey (1976, en Casullo, 2002) definen el bienestar subjetivo tomando en cuenta los aspectos cognitivos y los afectivos (afecto positivo y afecto negativo).

Campbell, Converse y Rodgers (1976) aluden a la satisfacción vital como una dimensión cognitiva, resultante de la valoración de la discrepancia entre las aspiraciones y los logros alcanzados. Para estos autores la satisfacción implica un juicio cognitivo y la felicidad una experiencia afectiva positiva o negativa.

Diener (1994) comenta que el Bienestar Psicológico posee componentes estables y cambiantes al mismo tiempo. La valoración de los eventos vitales se modifica en función del afecto negativo y positivo predominante. El Bienestar Psicológico es estable a largo plazo, pero experimenta variaciones circunstanciales en función de los afectos predominantes.

Para Diener, Suh y Oishi (1997; en Casullo, 2002) el Bienestar Psicológico indica la manera en la que una persona evalúa su vida, incluyendo como componentes la satisfacción personal y vincular, la ausencia de depresión y las experiencias emocionales positivas.

El Bienestar Psicológico para Figueroa, Contini, Lacunza, Levín, y Estévez, (2005) es la percepción subjetiva, estado o sentimiento positivo. Consideran que se puede medir en base a alguno de sus componentes, afectos y cognición, los cuales tienen que ser analizados en contextos como la familia y el trabajo.

El Bienestar Psicológico se presenta como un concepto multidimensional, identificando por seis aspectos: apreciación positiva de sí mismo (auto aceptación), capacidad para controlar en forma efectiva el medio y la propia vida (dominio), capacidad para manejar con eficiencia los vínculos personales (afectos positivos); la creencia que la vida tiene un propósito y un significado (desarrollo personal); sentimientos positivos hacia el crecimiento y madurez (autonomía); sentimiento de autodeterminación. (Ryff, C y Keyes, C. 1995).

García – Viniegras y González, (2000) mencionan que el bienestar psicológico es parte de la salud en su sentido más general y se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana. Así, Taylor afirma que “cuando un individuo se siente bien es más productivo, sociable y creativo, posee una proyección de futuro positiva, infunde felicidad y la felicidad implica capacidad de amar, trabajar, relacionarse socialmente y controlar el medio”

#### **2.2.1.2. Enfoques teóricos del bienestar psicológico.**

En el contexto de la investigación sobre bienestar psicológico, hay varios interrogantes que aguardan una respuesta empírica más satisfactoria. ¿Sería esto el resultado de la Bienestar psicológico y su influencia en el, suma de experiencias placenteras asociadas a condiciones objetivas favorables, sin alguna mediación subjetiva para explicar la satisfacción que siente la persona con respecto a aquella área? ¿O sería lo contrario, y las satisfacciones subjetivas referidas a los diversos dominios se derivan de un sentido global y subjetivo de satisfacción? ¿Es feliz la persona porque siente placer o siente placer porque es feliz? ¿Es feliz la persona porque tiene predisposición para involucrarse en actividades que generan satisfacción o para ver el

mundo a través de una lente color de rosa, o un mundo más perfecto será condición para que las personas vivan más satisfechas?

Los modelos psicológicos “abajo-arriba” y “arriba-abajo”, *explicados a continuación*, han intentado responder a estas preguntas, atribuyendo diferentes pesos a la naturaleza de la determinación del bienestar psicológico y pueden distinguirse en cuanto a la manera como comprenden la naturaleza y los determinantes de dicho concepto. Los modelos de *abajo-arriba (bottom-up)* sugieren que el bienestar se deriva de la sumatoria de momentos y experiencias placenteras y displacenteras, o de la sumatoria de la satisfacción en diferentes dominios, es decir, una persona está satisfecha porque experimenta muchos momentos placenteros y satisfactorios.

Por el contrario, los modelos *de arriba-abajo (top-down)* proponen que los individuos están predispuestos a vivenciar y a reaccionar a los eventos y circunstancias de forma positiva o negativa. Establecen que los distintos elementos de la personalidad determinan los niveles de bienestar, de modo que las personas felices lo son porque les gusta y buscan activamente el placer, y no porque están satisfechas todo el tiempo.

**Dentro del modelo abajo-arriba** se encuentran las denominadas teorías **finalistas** o de "punto final", que defienden la idea de que el bienestar se logra cuando una necesidad es alcanzada. En opinión de García (2002) las teorías de los **humanistas** Maslow y Murray, con sus jerarquías de necesidades se encuadran en esta perspectiva, están presentes en cada uno de nosotros, deben ser satisfechos para alcanzar el bienestar o, cuando menos, no experimentar malestar por su falta. Más recientemente, se han propuesto modelos más elaborados como el de **Auto concordancia** (Sheldon y Elliot, 1999), en el que estas necesidades no se consideran tan universales sino mediadas por los intereses personales de cada uno.

Las **bases del modelo arriba-abajo** tienen su origen en los factores determinantes que predisponen las actitudes, incluyendo la influencia de los factores genéticos y los rasgos de la personalidad como la afectividad positiva o negativa, la extroversión y el neuroticismo (Diener, 1984,). Las bases de un modelo *arriba-abajo* se apoyan en que a pesar de que la percepción de aspectos objetivos de la vida de uno mismo puedan influir en la satisfacción de aspectos concretos



y en la satisfacción general de la vida, tal y como establecen las diferencias sólidas entre las personas, estas bases preceden causalmente a las opiniones sobre la satisfacción de aspectos concretos de la vida.

Cummins (2000, citado en Moreno, 2003) y Cummins, Gullene y Lau (2002, citados en González, 2004) han propuesto el **Modelo Homeostático** del Bienestar Psicológico, que se ajusta al modelo arriba-abajo señalado con anterioridad. Dicho modelo sostiene que el proceso psicológico en el que se sitúa el bienestar, es un sistema altamente integrado que comprende un sistema de capacidades genéticas primarias y un sistema protector secundario.

El sistema primario, que proporciona el rango genéticamente determinado de la percepción del bienestar, incluye las características de la personalidad, la extraversión y el neurocitismo. En apoyo a esta red, existe el sistema protector secundario, que pese a tener base genética, es más flexible que el anterior e incluye: la percepción de control, la autoestima y el optimismo vital. La influencia ejercida por el ambiente en las personas, afecta a los determinantes de segundo orden. Si esta influencia es suficientemente aversiva puede reducir el efecto protector de los determinados anteriores y, por lo tanto, el bienestar psicológico se situará en un nivel inferior.

Lo más frecuente, sin embargo, es que esta influencia adversa sea compensada mediante mecanismos tanto internos como externos. Un ejemplo de integración teórica del Modelo Homeostático del Bienestar Psicológico se encuentra representado en la Recientemente Lance et al. (1989) propusieron un modelo bidireccional en el que las relaciones causales y de reciprocidad existen entre la satisfacción de la vida en general y de aspectos concretos de la misma. Este modelo perfila las ideas que se exponen en ambos modelos: el de abajo-arriba y el de arriba-abajo, al sugerir que “la satisfacción global de la vida puede deberse a una combinación ponderada de la satisfacción en diversas áreas de la misma y que provoca la satisfacción de aspectos concretos de la vida.

Esta idea va a sentar sus bases más tarde gracias a conclusiones previas de las relaciones causales y de reciprocidad entre el trabajo y la satisfacción global de la vida (Keon y McDonald,

1982 y Schmitt y Bedeian, 1982, citados en Lance, Mallard y Michalos, 2002), además de en otras áreas de investigación relacionadas como las relaciones entre la satisfacción laboral y los compromisos organizativos (Farkas y Tetrick, 1989; Lance, 1991 y Mathieu, 1991; *Ibíd.*) y la satisfacción laboral y las percepciones objetivas .

Las consecuencias de las conclusiones es que las relaciones de reciprocidad a menudo son respaldadas si son adecuadamente probadas. Lo que se quiere decir con esto es que las relaciones entre la satisfacción global de la vida y con aspectos concretos de la misma podrían estar mejor descritas en términos de efectos causales (de reciprocidad) bidireccionales.

Casullo (2002), por su parte amplía estas dimensiones, haciendo hincapié en la aceptación y crecimiento personal del individuo así como en la adaptación e integración en su ambiente social. Lo que da lugar a una estructura integrada del bienestar psicológico por las seis dimensiones siguientes (ver Figura 1).

**1) Aceptación de sí mismo:** está determinada por el grado en que la persona se siente satisfecha con sus atributos personales. Éste es un rasgo central de la salud mental, la persona presenta buena aceptación, reflejándola en una autoestima alta y aceptándose como es, esto favorece el bienestar psicológico general.

**2) Vínculos psicosociales:** son las relaciones de confianza con otros, se caracteriza por que la persona tiene la capacidad de amar; ésta capacidad disminuye el estrés e incrementa el bienestar psicológico. Helgelson (1994, citado en Moreno, 2003) menciona que el tener relaciones satisfactorias con los demás, lleva a la personas a participar en grupos e interesarse por establecer nuevos vínculos incrementando el bienestar psicológico.

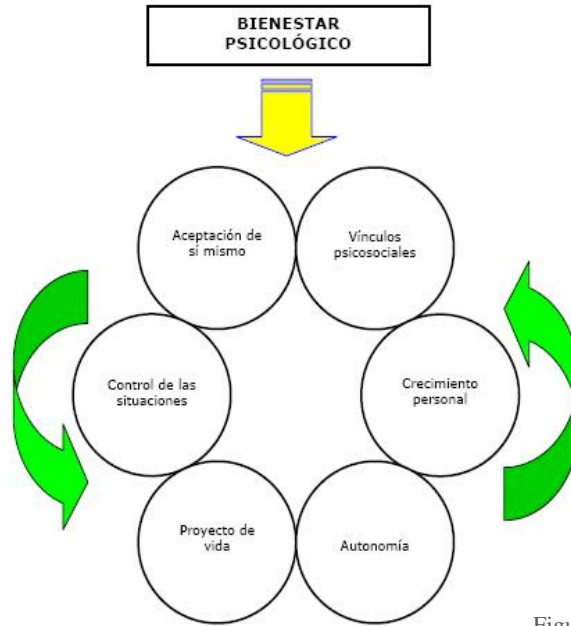


Figura 1

Fuente: *Las Dimensiones del Bienestar Psicológico, según Casullo (2002)*

**3) Control de las situaciones:** es la habilidad personal para hacer uso de los propios talentos e intereses, así como de las opciones que se vayan presentando. Es la participación activa en el medio ambiente que permite funciones psicológicas positivas (Díaz, 2000).

**4) Crecimiento personal:** es el nivel en que la persona se encuentra abierta a nuevas experiencias, obteniendo logros, enfrentándose a los retos que la vida presenta.

**5) Proyecto de vida:** es cuando la persona establece objetivos, tiene sentido de dirección y una intencionalidad en la vida; funciona positivamente y todo esto contribuye al sentimiento de tener una orientación y un lugar en la vida.

**6) Autonomía:** se refiere a la autodeterminación, la independencia de la persona y la capacidad para regular su propia conducta; si una persona sacrifica su autonomía, entonces se sentirá insatisfecha y presentara niveles bajos de bienestar psicológico.

En resumen, el bienestar psicológico es un constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, que se define por su naturaleza vivencial y que se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social. El bienestar psicológico posee elementos transitorios vinculados a la esfera emocional y elementos estables que son expresión de lo cognitivo y lo valorativo; ambos estrechamente vinculados entre sí y muy influidos por la personalidad que dan lugar a un sistema de interacciones complejas.

### **2.2.2. LA ADOLESCENCIA**

La organización Mundial de la Salud define que la adolescencia está comprendida entre los 10 y los 19 años de edad. Por otra parte la Organización establece que la juventud se ubica entre los 15 y 24 años de edad. Esta definición se ha acuñado con enfoque de salud ya que este grupo requiere estrategias de prevención y atención médica y psicológica con diferencias de acuerdo a los procesos de maduración propios de esta.

La palabra adolescencia viene del verbo latino *adoleceré*, que significa “crecer” o “llegar a la madurez”. Comúnmente se ha aceptado que la adolescencia es un periodo de crecimiento y desarrollo que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta. Sin embargo, es muy difícil precisar qué es la adolescencia, ya que existen diversos puntos de vista con respecto a ella, que van desde aquél que lo ve como una aportación o condicionamiento de la cultura, hasta él que la considera como una etapa natural en el desarrollo.

Fernández (1998) ante la pregunta "¿qué es la adolescencia?" responde utilizando distintas formas de abordaje, que dan posibles respuestas a una pregunta que parece muy simple, pero que en realidad no lo es.

1 El primer enfoque es aquel que aborda la adolescencia como "transformación pubertaria, donde ésta se define a partir de la pubertad, en la cual se da un énfasis a la complejidad de transformaciones endocrinas y morfológicas, y a la variabilidad de su

aparición, que estaría determinada por factores socioeconómicos e históricos lo que la ha ligado al campo de la biología y la lógica médica"

2 Luego encontramos "la adolescencia como experiencia de desarrollo", la cual es presentada como un lugar en ese tránsito de las personas en su crecimiento, conocido como ciclo vital, que está relacionado con la consumación de sus potencialidades siguiendo una línea evolutiva; donde "todo periodo de la vida tiende a ser caracterizado por un grupo de problemas del desarrollo y la adolescencia no sería la excepción y habría un conjunto de problemas típicos". Estas tareas, en un mismo movimiento, establecen los criterios bajo los cuales se podría afirmar que la etapa ha sido superada. De manera que la realización de ajustes satisfactorios a través de dichas tareas, se piensa como condición para la continuación del futuro desarrollo (físico, psicológico, emocional, intelectual, moral, social).

3 En tercer lugar aborda la adolescencia como producción socio-histórica ya que al parecer; "las sociedades primitivas no poseían nuestra concepción de adolescencia, sino que realizaban ritos de iniciación que al ser superados por los niños, les concedían de manera inmediata el estado de madurez de manera que los primitivos no parecen conocer "las tempestades y tensiones" que caracterizan nuestra adolescencias la adolescencia sería un fenómeno propio de determinadas formaciones sociales avanzadas, concretamente de las sociedades capitalistas urbanas y en último término, un efecto de su modelo económico de producción y de distribución del trabajo, por lo que no es extraño que se afirme que de la adolescencia se sustraerían, en mayor o menor medida, los llamados "pueblos primitivos", así como ciertos sectores sociales, tales como el campesinado o los grupos marginales lo que nos lleva a cuestionarnos si la adolescencia, ¿no será un asunto exclusivo del mundo occidental?"

Así, en un intento por demarcarla, se ha establecido entender a la adolescencia como un proceso natural del desarrollo que se inicia en la pubertad (12 o 13 años) y que abarca todos los cambios físicos, psicológicos y sociales que marcan el inicio de la actividad reproductiva de hombres y mujeres y que finaliza a la edad de los 18 años.

### **2.2.2.1. Teoría psicosocial de la adolescencia.**

Erik Erickson (1993) organizó una teoría del desarrollo humano que intenta aproximarse a él, descubriendo desde donde y hacia dónde se dirige. Para Erikson la identidad personal es "un sentirse vivo y activo, ser uno mismo, la tensión activa, confiada y vigorizante de sostener lo que me es propio; es una afirmación que manifiesta una unidad de identidad personal y cultural". De este modo, Erikson modifica y amplía la teoría freudiana al insistir en la importancia de la búsqueda de identidad a través de la vida y al subrayar la importancia a la sociedad en el desarrollo de la personalidad. En este sentido, conceptuaba a la sociedad como una fuerza positiva que ayudaba a moldear el desarrollo del ego o el yo.

Estos dos niveles, el de identidad personal y el de la identidad cultural, interactúan durante el desarrollo y se integran para lograr una unidad. Así, la identidad se da como el resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social, los cuales están en una interacción ininterrumpida de todas las partes y gobernado por una relatividad que hace que cada proceso dependa de los otros, lo que él llama "fisiología del vivir". En palabras de Erikson:

Sobre la base de una experiencia apoyada en historias de casos y de vidas, sólo puedo comenzar con el supuesto de que la existencia de un ser humano depende en todo momento de tres procesos de organización que deben complementarse entre sí. Sígase el orden que se prefiera, existe el proceso biológico de organización jerárquica de los sistemas orgánicos que constituyen un cuerpo (soma); el proceso psíquico que organiza la experiencia individual mediante la síntesis del yo (psyqué); y el proceso comunal, consistente en la organización cultural de la interdependencia de las personas (ethos).

Es por eso que la identidad contiene la historia de la relación entre el individuo y su sociedad, y de la forma particular de solución encontrada frente a sus problemas. Así, los problemas entre el individuo y su sociedad son registrados en la identidad y a su vez crean una cierta identidad: "La conformación de identidad refleja la agrupación de elementos representativos de las fuerzas sociales al interior del individuo, así como la identidad explica en cierta forma cómo se construyen los valores que conforman la cultura").

La teoría clásica del desarrollo psicosocial divide en ocho períodos de edad la vida humana. Cada etapa representa una crisis en la personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor. Cada crisis es un momento crucial para la resolución de aspectos importantes; éstas se manifiestan en momentos determinados según el nivel de madurez de la persona. Si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis el ego continuará su desarrollo hasta la siguiente etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá el desarrollo sano del ego. La solución satisfactoria de cada una de las ocho crisis requiere que un rasgo positivo se equilibre con uno negativo.

En el caso de la adolescencia, Allison Davis acuñó el término ansiedad socializada para referirse al proceso por medio del cual el individuo aprende y adopta los modos, ideas creencias, valores y normas de su cultura particular y los incorpora a su identidad (*Muuss, 1997*). La conducta es adquirida por medio del aprendizaje social de tal manera que, lo que es necesario averiguar es comprender de qué manera este aprendizaje social configura la conducta del adolescente. Pero Davis advierte que no podemos caer en la confusión entre ansiedad socializada con la ansiedad neurótica “ya que esta contribuye a la desadaptación social y es además irracional”.

Apunta que los objetivos de la socialización son dinámicos en el sentido de que para cada individuo podrían poseer una significación diferente dependiendo de la cultura en que se desarrolle; la ansiedad social es inherente a toda conducta que se relacione con las metas los valores y las 3 Actualmente se habla de una novena etapa (El ciclo vital completado).normas de determinada clase social.

Hurlock en (1989) por su parte e influido por la teoría eriksoniana, ha establecido ocho tareas psicosociales que deben ser cumplidas durante la adolescencia de la siguiente manera:

- *Aceptar el físico propio y usar el cuerpo de manera efectiva:* Los y las adolescentes se vuelven extremadamente conscientes de lo que ocurre con sus cuerpos durante la pubertad. Los y las adolescentes se preocupan por la figura, imagen y apariencia corporal. La tarea del desarrollo consiste en estar conscientes del crecimiento

sano de su propio cuerpo, aceptar su propio físico, cuidar su salud y usar su cuerpo efectivamente en el atletismo, recreación, trabajo y tareas cotidianas.

- *Lograr la independencia emocional de los padres u otros adultos:* Algunos adolescentes dependen emocionalmente demasiado de sus padres, otros están alejados de ellos. Parte de la tarea del crecimiento es lograr la autonomía de los padres y al mismo tiempo establecer con ellos relaciones adultas. Los adolescentes que son rebeldes y están en conflicto con sus padres necesitan ayuda para comprender la situación y aprender cómo mejorarla.

- *Lograr un rol social/sexual masculino o femenino:* ¿Qué es una mujer?, ¿Qué es un hombre?, ¿Cómo se supone que deben ser las mujeres y los hombres?, ¿Cómo se supone que deben actuar?, ¿Qué papeles se supone que deben desempeñar? Parte del proceso de la maduración de los adolescentes consiste en reexaminar los roles cambiantes de su cultura y decidir cuáles pueden adoptar.

- *Formar relaciones nuevas y más maduras con compañeros de la edad de ambos sexos:* Una de las tareas de los adolescentes consiste es establecer amistades heterosociales, en oposición a las amistades del mismo sexo que son más comunes en la niñez media. La madurez también significa el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para llevarse bien con los demás y participar en grupos sociales.



### 2.2.2.2. Fases de la adolescencia

De acuerdo A Krauskopf, (1995) las fases serían:

**a) Adolescencia temprana (10 - 13 AÑOS)** Preocupación por lo físico y emocional

- Duelo por el cuerpo y por la relación infantil con los padres
- Reestructuración del esquema e imagen corporal
- Ajustes a emergentes cambios sexuales físicos y fisiológicos
- Estímulo de las nuevas posibilidades que abren estos cambios
- Necesidad de compartir los problemas con los padres
- Fluctuaciones del ánimo
- Fuerte autoconciencia de necesidades
- Relaciones grupales con el mismo sexo
- Movimientos de regresión y avance en la exploración y abandono de la dependencia

**b) Adolescencia media (14 - 16 AÑOS)** Preocupación por la afirmación personal social

- Diferenciación del grupo familiar
- Duelo parental por la pérdida del hijo fantaseado
- Deseo de afirmar el atractivo sexual y social
- Emergentes impulsos sexuales
- Exploración de capacidades personales
- Capacidad de situarse frente al mundo y a si mismo
- Cuestionamiento de aspectos comportamentales y posiciones previas
- Preocupación por lo social
- Grupos heterosexuales
- Interés por nuevas actividades
- La pareja como extensión del yo
- Búsqueda de autonomía

**c) Adolescencia final (17 - 19 AÑOS) Preocupación por lo social**

- Búsqueda de afirmación del proyecto personal-social
- Reestructuración de las relaciones familiares
- Locus de control interno
- Desarrollo de instrumentos para la adultez
- Exploración de opciones sociales
- Avance en la elaboración de la identidad
- Duelo parental por la separación física
- Grupos afines en lo laboral, educacional, comunitario
- Relaciones de pareja con diferenciación e intimidad
- Capacidad de autocuidado y cuidado mutuo

**2.2.2.3. El bienestar psicológico en la adolescencia**

Teniendo en cuenta los aspectos del bienestar señalados por Ryff (1989) se puede plantear qué es lo que ocurre en la adolescencia; el adolescente debe atravesar numerosas situaciones de cambio con relación a sí mismo y al entorno, lo que incide en su auto apreciación y en el empleo de recursos para enfrentar las nuevas circunstancias desde lo intrapsíquico y lo interpersonal.

Desde un enfoque salugénico interesa no sólo la identificación de los denominados factores de riesgo, sino también de aquellos factores protectores de la salud (Casullo y Castro Solano, 2000). De allí el interés por identificar qué variables se encuentran asociadas con un elevado nivel de bienestar psicológico e identificado éstas, poder realizar inferencias sobre cuáles serían los factores protectores de la salud del adolescente.

### **2.2.3. ESTUDIO DE LA FAMILIA**

La palabra “family” ha estado vinculada en sus orígenes, exclusivamente a los sirvientes, ampliando su significado en el siglo XV comprendiendo de esta manera a todos los integrantes de la casa. Entre estos individuos primaba un acuerdo de protección y lealtad mutuos, concepto que evolucionó a lo que hoy conocemos por contrato o acuerdo familiar. De aquí deriva en el siglo XIX el concepto de matrimonio romántico en donde se contraen nupcias por amor y no por conveniencia.

A través de estos conceptos relatados podemos comprender a las familias que hoy en día estudiamos y a las cuales pertenecemos como una construcción contemporánea en curso. Los límites de ese microsistema se han de trazar de manera aparentemente sencilla siendo así el resultado familia nuclear y extensa, pero cabe preguntarse si el sentido real del concepto familia lo tiene para el observador de estos sistemas o para el observado también, con esto me refiero a que la solidez de los vínculos familiares han de ser “un artefacto lingüístico, un vínculo que persiste, por definición, mientras que aquellos que están unidos por dicho vínculo permanezcan allí” (Sluzki, 1985).

El nombre del vínculo de los procesos no familiares por el contrario no está claramente definido, sin importar lo sólido que este pueda ser. De esta manera se les atribuye a los vínculos sanguíneos una confiabilidad mayor que a los vínculos no sanguíneos, pero puede ser que tal vez tenga más sentido hablar de recursos internos de familia, y externos de red.

Parecería ser que la definición de esta forma evolutiva “la familia” es lo que permitiría su posterior análisis y escudriño, y objetivación. (Sluzki, 1985) No esta demás recordar que vivimos en permanente cambio, inmersos en un sistema cultural que define y re-define conceptos constantemente, en especial en el campo de las ciencias blandas, y de esta manera el concepto de familia no escapa a esta realidad por lo tanto la definición de familia y la forma en la que la representamos co-varía según se vayan construyendo la cambiante variedad de formas sociales, redes y contextos.

Respecto a las **definiciones** sobre la familia, existen una variedad de ellas; sin embargo, en este trabajo se ha considerado las siguientes acepciones:

La OMS (1996) define familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial.

La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella. Ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea.

Estructuralmente, la familia es “un conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros y contemplan aspectos de su organización, tales como: subsistemas, límites, roles y jerarquía” (Minuchin, 1981).

Desde el punto de vista funcional, se enfocan los procesos y patrones de interacción a través de los cuales la familia cumple con sus funciones afectivas e instrumentales. La familia es el mejor lugar para que el hijo se sienta querido. Los padres son una constante a lo largo de la vida de cualquier hijo, por lo tanto, la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo.

Una buena aproximación a la familia debe tener sus bases en la teoría de sistemas y de la comunicación. Pino. G, Poupin L. (1999), definen un sistema como el conjunto de elementos en interacción dinámica, en el cual el estado de cada uno de ellos está determinado por la situación que ocupan cada uno de los otros.

El aporte de la teoría de sistemas nos permite visualizar la familia como una totalidad que se compone de partes, sus miembros, los que interrelacionan y son interdependientes entre sí. Como describe Minuchin, (1982), la familia está constituida por subsistemas, entre éstos encontramos, el subsistema conyugal, parental, filial; desde esta concepción todos se ven afectados en el caso de enfermedad y hospitalización de uno de sus miembros. Fuera de los subsistemas clásicos señala Aylwin (2002), existen otros subsistemas constituidos por diferentes factores como sexo, interés, edades o funciones.

Las Naciones Unidas y OPS (1994), define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

- Familia nuclear, integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios varones.
- Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos, o sobrinos viven en el mismo hogar. Familia reorganizada, que vieron de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas, existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas, son familias de padres predominantemente autoritarios.

Desde el punto de **vista sistémico**, familia puede entenderse como un conjunto organizado e interdependiente de unidades que se mantienen en constante interacción; al ser un sistema vivo existe un estado continuo de intercambio con el ambiente, su contexto. “La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en los que interactúan una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales.

Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema” (Minuchin, 1995). Es decir que las relaciones se definen por interacciones: quién es un hijo en relación a su madre y quién es ella en relación a él, y de acuerdo a la acción que se lleve a cabo y cómo generarán una operación que repetida constituye una pauta transaccional.

El sistema familiar debe ser capaz de responder y adaptarse cuando las circunstancias cambian, ya sean cambios externos o internos. La presión a la que se encuentra sometida una familia puede originarse en el seno mismo del sistema o bien en el exterior, como lo son las instituciones sociales significativas para sus miembros. La familia debe ser capaz de transformarse para lograr adaptarse a nuevas circunstancias sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencia de sus miembros. (Minuchin, 1999).

Slutzki (1996), define a la familia como un conjunto en interacción organizado de manera estable y estrecha en función de necesidades básicas, con una historia y códigos propios que le otorgan singularidad. Es un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que la constituyen para adquirir características que le son específicas.

Los sistemas más grandes y complejos tienden a ejercer control sobre los más pequeños y simples, pero las influencias recorren hacia arriba y hacia abajo toda la cadena. Para comprender estas influencias debemos entender las influencias parciales que actúan sobre los diferentes sistemas integrando el conocimiento de los distintos niveles, por ejemplo una esposa puede sentir necesidades físicas que la impulsan a comer, el cómo va a comer lo aprendió de su

medio social así como el haber preparado la comida ella define un rol aprendido de su contexto familiar.

Se parte de un supuesto de que la familia es un sistema activo en transformación constante, es decir un organismo complejo que se modifica en el tiempo a fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros que lo componen asegurando el desarrollo y la diferenciación de sus miembros. La necesidad de expresión del sí mismo se integra entonces con la *necesidad de cohesión* y de mantenimiento de la unidad del grupo en el tiempo (Andolfi, Angelo, Menghi, Nicolo-Corigliano, 1995)

El devenir de una persona es ir separándose del sistema familiar de origen para constituir conjunciones diferentes un sistema nuevo. Es decir en una progresión gradual ira de un estado de fusión-indiferenciación a un estado de diferenciación y separación aún mayores tomando como el sistema de referencia significativo a la familia. El clima afectivo dominante en la familia de origen y el grado de diferenciación de los progenitores moldeara el nivel de autonomía individual de cada uno de los componentes de la familia. La unidad estructural que contribuye a determinar la autonomía individual es la relación triangular que se instaura entre progenitores e hijos incluyendo la amplia red de relaciones que traen consigo y que incluyen las respectivas familias de origen (Andolfi, Angelo, Menghi, Nicolo-Corigliano, 1995)

Las personas integran distintos triángulos. Toda familia va creando y deshaciendo sus propios triángulos familiares que condicionan la evolución de su estructura. En este marco de interacciones varias los miembros experimentan lo que está permitido en la relación y lo que no, formándose modalidades propias de ese sistema que con el paso del tiempo se modificarán y se adaptarán según las necesidades de los miembros individuales y del grupo como un todo. El intercambio con el exterior coadyuvará a delinear una identidad particular ya que experimentará nuevas modalidades relacionales. (Andolfi et al 1995)

La posibilidad de pertenecer a diversos sistemas en los cuales se jugaran aspectos cada vez más diferenciados del propio sí-mismo enriqueciéndose con nuevas modalidades relacionales que facilitarán la plasticidad necesaria para asumir y desempeñar funciones diferentes. Las

familias pasan por fases de desorganización relacionadas con la movilidad de las funciones de sus integrantes. Son períodos de reajuste ya que las relaciones de cohesión- diferenciación entre los miembros de la familia varían. La tendencia será ir logrando nuevos equilibrios funcionales si la familia puede tolerar las situaciones de incertidumbre y confusión por la que atraviesan sus miembros.

La familia es un sistema en transformación constante, evoluciona en virtud de perder su propia estabilidad y recuperarla después y cuya reorganización se hará sobre nuevas bases. Si el sistema es abierto las fuentes de cambio son dos: una interior situada en sus miembros y marcadas por las características de su ciclo vital, y una exterior que se origina en las demandas sociales. La variación del espacio personal en el interior de la familia y la variación en el exterior provocan que la realidad vivida por sus integrantes sea de una alta complejidad en la cual la historia de las relaciones del pasado se encarna en el presente para que se pueda desarrollar en el futuro. El tomar los cambios y trabajarlos de forma activa y consciente permitirán relaciones no estereotipadas y depende en gran medida de la capacidad de tolerar una desorganización temporaria para lograr una nueva estabilidad (Andolfi, et al, 1995).

Los cambios inherentes al ciclo vital como nacimiento de hijos, adolescencia, alejamiento del hogar de sus integrantes, menopausia, muerte de alguno de sus integrantes, divorcio, vejez así como modificaciones del ambiente, condiciones de trabajo, transformaciones en el nivel de los valores inevitablemente modificarán el funcionamiento familiar requiriendo un proceso de adaptación que permita transitar el estrés que estas situaciones producen. La muerte de un abuelo y las modificaciones que esto conlleva incluye a tres generaciones ya que sobreviene un desequilibrio por el solo hecho de aquellos que lo sobreviven y cómo modificará la trama relacional ya que si sobrevive uno de los componentes de los abuelos inevitablemente ocupará un lugar en el cual quedarán incluidos algunos y quedarán excluidos otros porque se formaran subsistemas con alianzas hasta el momento quizás no detectadas o nuevas alianzas. (Andolfi, et al, 1995)



Como tal sistema, los componentes de la familia actúan en el nivel externo, interno y entre niveles. En el nivel externo, la familia forma parte de un sistema mayor sobre el cual no ejerce control y que incluye las siguientes variables:

- Contexto o punto histórico en el que los eventos tienen lugar sobre la familia;
- Contexto cultural o conjunto de valores, ideas e ideales mayoritariamente compartidos por la sociedad;
- Contexto económico, referido a la economía social o comunitaria;
- Etapa de desarrollo de la familia; y
- Herencia o contexto biológico y genético de la familia, incidente sobre todo en la salud y resistencia física de sus miembros.

**En el panorama actual** las relaciones que se mantienen en la familia se ven condicionadas por el ambiente laboral de los padres. En las últimas dos décadas la fuerza laboral ha ejercido una gran influencia en la modificación de la estructura y funciones del parentesco y la relación que mantienen con sus hijos e hijas. López Larrosa, S., Escudero Carranza, V. (2003)

Según la teoría evolutiva de la familia, las familias experimentan cambios; normativos y no normativos. Los normativos (tener un trabajo, por ejemplo), se ajustan a lo que es habitual en cada cultura y grupo social, mientras que los no normativos ( que a una familia le toque la lotería). Según esta teoría sólo algunos cambios llevan a una evolución de la familia, son los cambios normativos.

El puesto de trabajo de los progenitores ha supuesto un cambio normativo. La consecuencia inmediata de este cambio es una transición a una nueva relación de maternidad/paternidad con sus descendientes. Las familias entran en un nuevo estadio que se acopla a las nuevas características de la sociedad y que supone un ajuste.

En el nuevo estadio en el que la familia ha entrado habrá de comprobarse y estudiarse las nuevas relaciones emergentes entre los miembros individuales que constituyen esa realidad.

Cuando contrastamos, los cambios producidos en las condiciones laborales de los progenitores (la incorporación de la mujer al trabajo, o el hecho de que hoy el trabajo no se ciñe a la hora laboral, sino que por el contrario el trabajo también se lleva a casa, entre otras) están afectando a la relación que mantienen con sus descendientes.

Según Bronfenbrenner, (1986) hay cuatro sistemas ambientales que se diferencian por su grado de influencia respecto al desarrollo individual y a las relaciones que este mantiene. Estos sistemas son el *micro*, *meso*, *exo* y el *macrosistema*. Para este autor, un microsistema es aquel en el que las interacciones se producen cara a cara. La familia es el principal microsistema. Las relaciones entre el microsistema y otros contextos de desarrollo, por ejemplo la escuela, constituyen el mesosistema. El contexto en los que el individuo en desarrollo no participa directamente pero en el que tienen lugar hechos que le afectan, es el exosistema ( por ejemplo el lugar de trabajo de sus padres o las redes sociales). El micro, meso y exosistema se encuentran integrados en el microsistema, constituido por valores ideológicos, normas y patrones institucionales de cada cultura”.

Lo que nos interesa de la teoría de Bronfenbrenner (et.al) es el exosistema; es aquel en el que las condiciones externas a él y en las cuales no participa modifican tajantemente su vida, sus relaciones, ¿no es diferente un niño o niña de familia obrera, en la que ambos progenitores trabajan de un niño o niña en el que sus progenitores son banqueros que trabajan hasta mediodía y pasan con ellos o ellas el resto de la tarde?

Según Belsky (1990), en la actualidad, muchos niños y niñas reciben cuidados en centros específicos o por parte de cuidadores en el hogar (familiares o profesionales) . Como resultado , estos niños presentan un patrón de apego inseguro cuando tienen entre 12 y 18 meses y son más desobedientes y agresivos cuando tienen entre 3 años y 8 años. Todo ello es consecuencia del hecho de que sus padres y madres pasen tanto tiempo fuera del hogar, prestando el papel que ellos y ellas deberían interpretar a otros actores que en esos momentos no deberían entrar en escena.

Una consecuencia derivada de las nuevas condiciones laborales, sería el hecho de que las redes sociales de los infantes están cambiando; según Petra María “los niños y niñas carecen de redes sociales adecuadas de socialización con sus iguales, y esto provoca que el período de la infancia se vaya reduciendo progresivamente”. Creemos que el hecho de que cambien las redes sociales podría deberse a que las nuevas condiciones laborales de los progenitores hace que los/as niños/as pasen más tiempo (generalmente) con sus abuelos y abuelas, y estos debido a la edad prefieren quedarse en casa. Todo ello provoca que los/as niños/as sólo suelen tener como referencia un contexto en el que únicamente interactúan con adultos.

Una función esencial de la familia, concretamente de los progenitores, ha sido tradicionalmente la de transmitir lo que saben a la generación siguiente. Dicha transmisión suele producirse en el seno del propio hogar. No obstante, los rápidos cambios sociales han impuesto a las familias numerosas exigencias. Durante mucho tiempo fue ella la encargada de formar a sus miembros más jóvenes. Pero, con el tiempo, las familias fueron viendo que instancias sociales como la escuela ocuparon progresivamente su lugar educativo, y, por otra, muchas familias se vieron incapaces de llevar a cabo, tanto las funciones que le correspondían antaño, como las que socialmente seguían siendo de su competencia.

Para Kellaghan y sus colaboradores ( Kellaghan, Sloane, Álvarez y Bloom,1993), citado por López Larrosa, S., Escudero Carranza, V. (2003) actualmente los cambios sociales han implicado un crecimiento de las grandes urbes, un incremento de la inmigración, cambios en el mundo laboral, en el papel de la mujer, todo ello ha influido e influye en las familias, en los retos a los que se enfrentan dentro de ella y con respecto al exterior.

Actualmente, los progenitores depositan en la escuela unas competencias que le corresponden a ellos, pero que a causa de la vida acelerada por las condiciones laborales o por comodidad no llevan a cabo. Los progenitores creen que la escuela es la que se debe hacer cargo de la educación de sus hijos/as. Los cambios laborales que se están

produciendo creemos que están produciendo un deterioro y una modificación en las relaciones entre progenitores e hijos e hijas; pasan poco tiempo juntos con lo que no se fomenta un apego, seguridad, afecto, cohesión, hay poca comunicación.

### 2.2.3.2. Clasificación de las familias

Existen numerosas clasificaciones de la familia, De la Revilla (1991) clasifica la familia haciendo referencia a la familia nuclear con parientes próximos o sin parientes próximos (se refiere a parientes o no en su localidad); familia nuclear numerosa formada por padres y más de 4 hijos, y familia nuclear ampliada (cuando en el hogar conviven otras personas como parientes y/o agregados).

La familia binuclear se constituye cuando después de un divorcio uno de los cónyuges se ha vuelto a casar y conviven en el hogar hijos de distintos progenitores. Existen personas sin familia (adulto soltero, viudo, divorciado); equivalente familiar (individuos que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar, como por ejemplo, pareja de homosexuales cuando viven juntos en la misma casa).

González (2002) realiza la siguiente sistematización:

- **Familia nuclear:** el padre, la madre y los hijos.
- **Familia nuclear extensa:** consta de una familia nuclear, y otros familiares que puedan vivir con ellos en el mismo hogar.
- **Familia monoparental:** formada solo por un padre o madre, que puede haber estado casado o no y por uno o más hijos.
- **Familia mixta o reconstituida:** es la formada por una persona viuda o divorciada/separada, con o sin hijos, que se casa de nuevo con otra

persona, la cual a su vez puede haber estado o no casada antes y tener o no tener hijos.

- **Familia binuclear:** es la dividida en dos por el divorcio o separación de los cónyuges, Ambos aportan hijos de los anteriores matrimonios a la nueva familia constituida.
- **familia de hecho:** formada por dos personas del sexo opuesto que viven juntas, con o sin hijos, comparten la expresión y el compromiso sexual, sin que hayan formalizado legalmente el matrimonio.
- **Familia homosexual:** formado por dos adultos del mismo sexo, que viven juntos con sin hijos adoptivos, y que comparten la expresión y el compromiso sexual

### 2.2.3.3. Familia tradicional

En el esquema tradicional que se presenta en nuestra cultura, el padre es visto como el encargado de proveer de manera casi completa los bienes materiales para el sustento de la familia y sus miembros. Él también debe de ser objetivo y de encargarse de tomar las decisiones importantes dentro del núcleo familiar. Es fuerte y analítico. Es una imagen de masculinidad, sexualidad y un modelo de roles dentro de la sociedad. Su trabajo proporciona los ingresos económicos en el hogar. (Mc Whinney 1981).

Generalmente es el que tiene mayor conocimiento o estudios profesionales. Debe de ser asertivo y capaz de juzgar lo que más conviene para los miembros de su núcleo familiar.

La madre por su parte, es vista como la que proporciona afecto, sexualidad, maternidad, cuidado de los hijos. ( Mc Whinney 1981). En ella recae “la socialización

primaria y la transmisión de los conocimientos en salud y comportamiento” hacia sus hijos. “Esto posiciona a la madre como la responsable y principal proveedora de cuidados de sus hijos”. (Christensen. 2004). Ella es también portadora de un rol femenino dentro de la sociedad. Debe de ayudar a los niños a o convertirse en personas con conductas socialmente aceptables. Es parte de la actividad sexual con su pareja.

#### **2.2.3.4. Familia doble carrera/ ingreso**

La familia más habitual en la sociedad actual es aquella en las que los dos miembros de la pareja trabajan, fuera del hogar y aportan ingresos para la supervivencia familiar. Este tipo de parejas recibe el nombre de parejas de doble ingreso (dual income couples) dos perceptores de sueldo (dual earners couples) o de doble carrera (dual career couples) y de acuerdo de Greenhaus et al (1989). Su emergencia constituye uno de los cambios sociales más importantes de la historia reciente. Algunos autores distinguen entre las denominaciones anteriores dependiendo de la implicación en el trabajo y la progresión del rol laboral (Dancer 1993).

Las familias doble carrera se refieren a dos individuos adultos involucrados en oficios o trabajos profesionales, esto es, que demandan altos grados de compromiso y que al mismo tiempo mantienen vida familiar con hijos (Higgins Duxbury L, Johnson (1992). Ambos miembros de la pareja están psicológicamente comprometidos

Por su parte el concepto doble ingreso resulta ser más genérico pues define a dos individuos que están empleados en oficios o trabajos que, a priori, no tienen protección de carrera profesional. La distinción laboral entre oficio y carrera no es muy explícita cuando, como indica Sekaran (1986), las parejas de doble ingreso derivan en doble carrera con el tiempo.

Para Hall y Hall (1980) define las familias doble carrera y doble ingreso a dos personas que comparten un estilo de vida que incluye vivir juntos, roles laborales separados para ambos y unas relaciones afectivas válidas. Estos autores presentan un modelo que permite analizar la estructura de la pareja en función de la implicación personal y del peso otorgado a la hora de desarrollar la identidad individual. Para estos autores, existen cuatro tipos de pareja doble carrera:

1. Acomodaticias: cuando un miembro presenta niveles altos en implicaciones con la carrera y bajos relacionados con la casa y familia, mientras que el otro presenta el patrón opuesto.
2. Adversarias: cuando ambos miembros están implicados en sus carreras y poco implicados en aspectos de la casa y familia pero, al mismo tiempo valoran de forma importante que este la casa ordenada y los hijos atendidos.
3. Aliadas: cuando ambos cónyuges presentan altos valores, bien aspectos familiares, bien en el trabajo, presentando valores opuestos en el otro aspecto.
4. Acróbatas: en este caso los dos miembros están altamente implicados con los roles desempeñados en los dos ámbitos.

Para Hall y Hall en 1980 cada uno de estos tipos experimenta un determinado nivel de estrés. El patrón más estresante de todos es el de parejas acróbatas, seguido del de las adversarias, las aliadas y finalmente el patrón acomodaticio.

Al tiempo que se incrementa la participación femenina en el ámbito laboral, también aumenta el número de familias doble carrera. Su incremento ha supuesto un giro radical en la vida familiar orientándola hacia modelos en los que ambos miembros de la unidad familiar comparten iguales responsabilidades económicas familiares, la familia se define hoy en día por la cohesión, la

solidificación y el apoyo mutuo de dos adultos, que exigen mayor compromiso emocional y sinceridad (Alberdi 1995)

Estudios recientes distinguen **tres tipos de modelos familiares** que representan un continuo en la evolución de la lógica de género hacia la evolución de relaciones más equitativas entre hombres y mujeres (Alméras, 1997):

1. La familia tradicional, donde el hombre desempeña el papel de proveedor de familia en términos económicos y donde la mujer se ocupa de la crianza, cuidado de los hijos y de la realización de las tareas domésticas.
2. La familia semi-tradicional, en la cual tanto el hombre como la mujer desempeñan el papel de proveedor, pero atribuyen exclusivamente a la mujer la responsabilidad de las tareas domésticas.
3. La familia de doble carrera (*dual career family*), donde la pareja comparte las tareas domésticas y las de proveedor de los medios económicos y no se entiende la actividad profesional de la mujer como una actividad complementaria a la de su compañero.

Uno de los elementos claves en estas transformaciones familiares son los cambios producidos en la relación entre producción y reproducción. No puede dejarse de lado en este análisis un dato de la situación actual: la construcción de otra concepción del grupo familiar, a partir de la reorganización de la interdependencia entre producción y reproducción.



#### 2.2.4 MARCO CONCEPTUAL:

**Bienestar psicológico:** El bienestar psicológico es una valoración subjetiva que expresa la satisfacción de las personas y su grado de complacencia con aspectos específicos o globales de la vida, en la que predominan estado de ánimo positivo, componente cognitivo de la satisfacción. Casullo (2006)

**Familia Doble carrera:** Es aquella en la que ambos cónyuges desarrollan carreras simultáneamente y aportan económicamente Hall y Richter (1988). Estas familias son una variación de la familia nuclear, en la que ambos esposos persiguen una carrera vital ininterrumpida y también establecen y desarrollan una vida familiar que a menudo incluye niños (Gilbert, 1985)

**Familia tradicional:** Las familias que siguen el modelo tradicional del varón como proveedor único del sustento de la familia y la mujer como encargada del hogar y los niños son pocas y tienden a disminuir. (Hall 1998) .La familia tradicional para Rodrigo y Palacios (1998) consta de un contrato legal entre un hombre y una mujer; unión de vidas con compromiso de futuros hijos nacidos en la unión y en la separación de roles entre el padre, hacia afuera, y la madre, hacia adentro.

**Adolescencia:** El intervalo temporal en que transcurre comienza a los 11-12 años y se extiende hasta los 18-20. Que está conformada por la “adolescencia temprana” entre los 11-14 años (que coincide con la pubertad), y luego de un segundo periodo de “juventud” o “adolescencia tardía” entre los 15-20 años; su prolongación hasta llegar a la adultez, dependerá de factores sociales, culturales, ambientales, así como de la adaptación personal. Márquez L., Phillippi A. 1995)

# **CAPITULO III**

# **RESULTADOS**

#### 4.1. Distribución según nivel de bienestar psicológico de adolescentes de educación secundaria que provienen de familias tradicionales y de familias de doble carrera

**Tabla 1.**

Distribución según nivel de bienestar psicológico de adolescentes de educación secundaria que provienen de familias tradicionales y de familias de doble carrera de la institución educativa “Graham Bell” de la ciudad de Trujillo

Nivel de bienestar psicológico	Grupo de estudio			
	Adolescentes que provienen de familias tradicionales		Adolescentes que provienen de familias de doble carrera	
	N	%	N	%
Bajo	18	25.4	23	21.5
Medio	31	43.7	52	48.6
Alto	22	31.0	32	29.9
Total	71	100.0	107	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario de bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la I.E. Graham Bell de la ciudad de Trujillo.

Los resultados que se muestran en la tabla 1, revelan que los adolescentes que provienen de familias tradicionales y los adolescentes que provienen de familias de doble carrera presentan niveles similares de **bienestar psicológico**, con predominio del nivel medio donde se ubican el 43.7% y el 48.6% de alumnos respectivamente; con nivel alto de bienestar psicológico se identifica al 31.0% de los adolescentes que provienen de familias tradicionales y al 29.9% de los adolescentes de familias de doble carrera; en tanto que con nivel bajo se identifica al 25.4% y al 21.5% de los referidos alumnos.

**Tabla 2**

Distribución según nivel en la dimensión **control de situaciones** del bienestar psicológico de adolescentes de educación secundaria que provienen de familias tradicionales y de familias de doble carrera de la institución educativa “Graham Bell” de la ciudad de Trujillo

<b>Nivel de control de situaciones</b>	<b>Grupo de estudio</b>			
	Adolescentes que provienen de familias tradicionales		Adolescentes que provienen de familias de doble carrera	
	N	%	N	%
Bajo	17	23.9	29	27.1
Medio	33	46.5	51	47.7
Alto	21	29.6	27	25.2
Total	71	100.0	107	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario de bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la I.E. Graham Bell de la ciudad de Trujillo.

Los resultados que se visualizan en la tabla 2, evidencian que en los adolescentes que provienen de familias tradicionales y en los adolescentes que provienen de familias de doble carrera en la dimensión **control del bienestar psicológico**, predomina el nivel medio donde se ubican el 46.5% y el 47.7% de alumnos respectivamente; con nivel alto de bienestar psicológico se identifica al 29.6% de los adolescentes que provienen de familias tradicionales y al 25.2% de los adolescentes de familias de doble carrera; en tanto que con nivel bajo se identifica al 23.9% y al 27.1% de los referidos alumnos.

**Tabla 3**

Distribución según nivel en la dimensión **vínculos psicosociales** del bienestar psicológico de adolescentes de educación secundaria que provienen de familias tradicionales y de familias de doble carrera de la institución educativa “Graham Bell” de la ciudad de Trujillo

Nivel de vínculos psicosociales	Grupo de estudio			
	Adolescentes que provienen de familias tradicionales		Adolescentes que provienen de familias de doble carrera	
	N	%	N	%
Bajo	7	9.9	17	15.9
Medio	20	28.2	26	24.3
Alto	44	62.0	64	59.8
Total	71	100.0	107	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario de bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la I.E. Graham Bell de la ciudad de Trujillo.

En la tabla 3, se aprecia que solamente el 9.9% de los adolescentes que provienen de familias tradicionales y el 15.9% de los adolescentes que provienen de familias de doble carrera presentan un nivel bajo en la dimensión **vínculos psicosociales** del bienestar psicológico; asimismo se identifica al 28.2% y al 24.3% de adolescentes respectivamente con nivel medio en esta dimensión. Los resultados evidencian también un predominio del nivel alto donde se ubican el 62.0% y el 59.8% de alumnos respectivamente

**Tabla 4**

Distribución según nivel en la dimensión **proyectos personales** del bienestar psicológico de adolescentes de educación secundaria que provienen de familias tradicionales y de familias de doble carrera de la institución educativa “Graham Bell” de la ciudad de Trujillo

Nivel de proyectos personales	Grupo de estudio			
	Adolescentes que provienen de familias tradicionales		Adolescentes que provienen de familias de doble carrera	
	N	%	N	%
Bajo	14	19.7	18	16.8
Medio	16	22.5	26	24.3
Alto	41	57.7	63	58.9
Total	71	100.0	107	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario de bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la I.E. Graham Bell de la ciudad de Trujillo.

Los resultados que se detallan en la tabla 4, revelan que en la dimensión **proyectos personales** del bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria que provienen de familias tradicionales y de familias de doble carrera, el 19.7% muestra un nivel bajo frente al 16.8% ; con nivel medio se identifica al 22.5% de los que provienen de familias tradicionales y al 24.3% de los que provienen de familias de doble carrera; en tanto que el mayor porcentaje de adolescentes de ambos grupos de estudio presentan un nivel alto en esta dimensión del bienestar psicológico con porcentajes respectivos del 57.7% y 58.9%.

**Tabla 5**

Distribución según nivel en la dimensión **aceptación de “sí mismo”** del bienestar psicológico de adolescentes de educación secundaria que provienen de familias tradicionales y de familias de doble carrera de la institución educativa “Graham Bell” de la ciudad de Trujillo

Nivel de aceptación de sí mismo	Grupo de estudio			
	Adolescentes que provienen de familias tradicionales		Adolescentes que provienen de familias de doble carrera	
	N	%	N	%
Bajo	8	11.3	12	11.2
Medio	41	57.7	54	50.5
Alto	22	31.0	41	38.3
Total	71	100.0	107	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario de bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la I.E. Graham Bell de la ciudad de Trujillo.

En la tabla 5, se observa que en la dimensión **aceptación de sí mismo**, del bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria que provienen de familias tradicionales y de familias de doble carrera, el 11.3% muestra un nivel bajo, frente al 11.2% respectivamente; Asimismo, se aprecia un predominio del nivel medio, donde se ubican el 57.7% de los adolescentes que provienen de familias tradicionales y al 50.5% de los que provienen de familias de doble carrera; finalmente con nivel alto en la dimensión aceptación de sí mismo, se identifica al 31.0% y 38.3% en ambos grupos de estudio respectivamente.

**4.2. Resultados sobre la comparación del bienestar psicológico entre adolescentes del nivel secundaria que provienen de familias tradicionales, con los que provienen de familias de doble carrera**

**Tabla 6**

Resultados en la comparación del **bienestar psicológico** de adolescentes de educación secundaria que provienen de familias tradicionales, con los que provienen de familias de doble carrera de la institución educativa “Graham Bell” de la ciudad de Trujillo

	Grupo de estudio		Prueba Z
	Adolescentes que provienen de familias tradicionales	Adolescentes que provienen de familias de doble carrera	
Rango promedio	87.2	91.0	Z = .488
N	71	107	p = .625
			p > .05

Nota:  $p > .05$ : No existe diferencia significativa

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario de bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la I.E. Graham Bell de la ciudad de Trujillo.

En la tabla 6, se muestra que luego de aplicar la prueba estadística U de Mann Whitney para comparación de promedios no se encontró diferencia significativa ( $p > .05$ ), en la puntuación promedio obtenida en bienestar psicológico por los adolescentes participantes en la investigación que provienen de familias tradicionales y los adolescentes que provienen de familias de doble carrera.



**Tabla 7**

Resultados en la comparación de la dimensión **control de situaciones** del bienestar psicológico de adolescentes de educación secundaria que provienen de familias tradicionales, con los que provienen de familias de doble carrera de la institución educativa “Graham Bell” de la ciudad de Trujillo

	Grupo de estudio		Prueba Z
	Adolescentes que provienen de familias tradicionales	Adolescentes que provienen de familias de doble carrera	
Rango promedio	92.1	87.8	Z = .570
N	71	107	p = .569
			p > .05

Nota:  $p > .05$ : No existe diferencia significativa

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario de bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la I.E. Graham Bell de la ciudad de Trujillo.

Los resultados presentados en la tabla 7, se muestra que luego de aplicar la prueba estadística U de Mann Whitney para la comparación de promedios no se encontró diferencia significativa ( $p > .05$ ), en la puntuación promedio obtenida en la dimensión control de situaciones por los adolescentes involucrados en la investigación que provienen de familias tradicionales y los adolescentes que provienen de familias de doble carrera.

**Tabla 8**

Resultados en la comparación de la dimensión **vínculos psicosociales** del bienestar psicológico entre adolescentes de educación secundaria que provienen de familias tradicionales, con los que provienen de familias de doble carrera de la institución educativa “Graham Bell” de la ciudad de Trujillo

	Grupo de estudio		Prueba Z
	Adolescentes que provienen de familias tradicionales	Adolescentes que provienen de familias de doble carrera	
Rango promedio	91.7	88.1	Z = .520
N	71	107	p = .603
			p > .05

Nota:  $p > .05$ : No existe diferencia significativa

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario de bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la I.E. Graham Bell de la ciudad de Trujillo.

En los resultados presentados en la tabla 8, se muestra que, al aplicar la prueba estadística U de Mann Whitney para la comparación de promedios no se encontró diferencia significativa ( $p > .05$ ), en la puntuación promedio obtenida en la dimensión vínculos psicosociales por los adolescentes de la institución educativa “Graham Bell” de la ciudad de Trujillo, que provienen de familias tradicionales y los adolescentes que provienen de familias de doble carrera participantes en la investigación.

**Tabla 9**

Resultados en la comparación de la dimensión **proyectos personales** del bienestar psicológico entre adolescentes de educación secundaria que provienen de familias tradicionales, con los que provienen de familias de doble carrera de la institución educativa “Graham Bell” de la ciudad de Trujillo

	Grupo de estudio		Prueba Z
	Adolescentes que provienen de familias tradicionales	Adolescentes que provienen de familias de doble carrera	
Rango promedio	88.0	90.5	Z = .355
N	71	107	p = .722
			p > .05

Nota:  $p > .05$ : No existe diferencia significativa

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario de bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la I.E. Graham Bell de la ciudad de Trujillo.

La tabla 9, se muestran los resultados de aplicar la prueba estadística U de Mann Whitney para la comparación de promedios, la misma que no identifica diferencia significativa ( $p > 0.05$ ), en la puntuación promedio obtenida en la dimensión vínculos psicosociales por los adolescentes participantes en el estudio, que provienen de familias tradicionales y los adolescentes que provienen de familias de doble carrera participantes en la investigación.

**Tabla 10**

Resultados en la comparación de la dimensión **aceptación de sí mismo** del bienestar psicológico entre adolescentes de educación secundaria que provienen de familias tradicionales, con los que provienen de familias de doble carrera de la institución educativa “Graham Bell” de la ciudad de Trujillo

	Grupo de estudio		Prueba Z
	Adolescentes que provienen de familias tradicionales	Adolescentes que provienen de familias de doble carrera	
Rango promedio	85.5	92.1	Z = .878
N	71	107	p = .380
			p > .05

Nota:  $p > .05$ : No existe diferencia significativa

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario de bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la I.E. Graham Bell de la ciudad de Trujillo.

Los resultados presentados en la tabla 10, muestran que al aplicar la prueba estadística U de Mann Whitney para la comparación de promedios en la dimensión aceptación de sí mismo, no se identifica diferencia significativa ( $p > .05$ ), entre la puntuación promedio obtenida por los adolescentes de la referida institución educativa que provienen de familias tradicionales y los adolescentes que provienen de familias de doble carrera participantes en la en investigación.

# **CAPITULO IV**

## **ANALISIS DE**

### **RESULTADOS**

De acuerdo a la OMS, el bienestar psicológico en la familia y más específicamente en los adolescentes es un factor determinante para el desarrollo armónico de los jóvenes. En efecto, el bienestar psicológico, se refiere al estado de bienestar físico, psíquico y social, y no solo la ausencia de lesión o enfermedad. Esta, en el área de la psicología, es uno de los ejes más importantes y de objeto de estudio para los terapeutas, investigadores y teóricos de la profesión.

Es así, que una investigación sobre este tema dentro de nuestro contexto, se torna no sólo importante; si no también significativa para un mayor conocimiento de la juventud y la manera en que se le debe apoyar a sobresalir en esta etapa.

En ese sentido, se encontró que los resultados muestran que no existe diferencia significativa en la valoración subjetiva que expresa la satisfacción y su grado de complacencia con aspectos específicos o globales de la vida, en la que predominan el estado de ánimo positivo entre los adolescentes provenientes de familia tradicionales como los adolescentes de familias doble carrera lo que coincide con los resultados obtenidos en la investigación de Silva (2011) a adolescentes monoparentales y nucleares donde los estudiantes presentaron un nivel medio alto de bienestar psicológico no encontrándose diferencias entre los grupos de estudio. Los adolescentes provenientes de familias tradicionales y doble carrera se ubican en el nivel medio de bienestar psicológico de lo cual se deduce que estos adolescentes experimentan satisfacción adecuada con un estado de ánimo aceptable y emociones poco placenteras superables; según estos resultados se rechaza la hipótesis de investigación que dice que existen diferencias significativas en el Bienestar psicológico entre los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales respecto a aquellos que pertenecen a familias doble carrera y se acepta la nula.

En los resultados alcanzados en el presente estudio, se encontró que los adolescentes que provienen de familias tradicionales y los adolescentes que provienen de familias de doble carrera se ubican en niveles similares de **bienestar psicológico**; de la misma manera, se da en todas las dimensiones evaluadas del presente estudio. Ello se relaciona entonces, con la definición de Arguedas y Jiménez, (2007); en la que menciona que los adolescentes no son problemas, sino valiosos recursos en proceso de desarrollo. Esto sería dable también, dado que actualmente se conoce que un mayor o menor bienestar psicológico estaría más relacionado con la subjetividad

individual (Diener, Suh y Oishi, 1997 en Casullo, 2002). Ello guardaría relación con lo mencionado por Velásquez (2008), en el estudio en el que existe una correlación significativa entre Bienestar Psicológico y la Asertividad, en todas las facultades del estudio, excepto en Ing. Industrial. Dado que, como han mencionado los autores iniciales, a mayor Bienestar Psicológico, mayor capacidad para adecuarse al entorno y responder favorablemente al sistema.

Los adolescentes de familias tradicionales y familias doble carrera se ubican en un mayor porcentaje en el nivel medio en la Dimensión Control de Situaciones; de la misma manera, tampoco se encuentran diferencias significativas en esta dimensión entre ambas muestras. Esto indica que estos adolescentes tienen sensación de auto competencia adecuada, lo que les lleva a crear o manipular contextos para adecuarlos a sus necesidades en algunas ocasiones; si bien inicialmente el bienestar psicológico, se asociaba el sentirse bien con la apariencia física, la inteligencia o el dinero; diversas investigaciones concluyen que el bienestar psicológico no sólo se relaciona con éstas variables sino también con la subjetividad personal (Diener, Suh y Oishi, 1997). Así como también, para obtener apoyo de las opciones que se vayan presentando; tal como lo señala Díaz (2000); esto se logra a través de una participación activa en el medio ambiente que permite funciones psicológicas positivas. Por otro lado, esto se relaciona con lo mencionado por Fernández (1998) donde se refiere a la adolescencia como una experiencia de desarrollo, la cual es presentada como un ciclo vital, un espacio de tránsito que está relacionado con la consumación de sus potencialidades siguiendo una línea evolutiva. En esta etapa, los adolescentes deben llegar a la realización de diferentes ajustes satisfactorios a través de diferentes tareas, se piensa como condición para la continuación del futuro desarrollo); dado que el adolescente deberá manejar y controlar diferentes situaciones de su entorno inmediato. De la misma manera, para Ryff (1989) el adolescente deberá afrontar diferentes circunstancias y situaciones haciendo uso de recursos personales óptimos, los que manejará adecuadamente para lograr un adecuado entorno intrapsíquico e interpersonal según estos resultados se rechaza la hipótesis de investigación que dice que existen diferencias significativas en el control de situaciones del Bienestar psicológico entre los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales respecto a aquellos que pertenecen a familias doble carrera y se acepta la nula.

Los adolescentes de la muestra que provienen de familias tradicionales y de familia doble carrera se ubican mayor porcentaje en el nivel alto en la Dimensión de Vínculos Psicosociales. De manera semejante, no se hayan diferencias significativas entre las dos muestras poblaciones. Ello evidencia, que son adolescentes que pueden establecer buenos vínculos, tienen también una adecuada capacidad para empatizar y relacionarse afectivamente; se caracteriza por que la persona tiene la capacidad de amar; ésta capacidad disminuye el estrés e incrementa el bienestar psicológico. Helgelson (1994, citado en Moreno, 2003) menciona que el tener relaciones satisfactorias con los demás, lleva a la personas a participar en grupos e interesarse por establecer nuevos vínculos incrementando el bienestar psicológico. Siguiendo esa línea, podemos ver como Erik Erickson (1993) habla sobre como el ser humano, logra un sentimiento de plenitud vivencial al mantener una identidad propia en un entorno vigorizante con el que comparte y se amolda; sin perder su propio estado o identidad. Siguiendo a Erickson, Hurlock (1989), se refiere a como estas relaciones se deben dar en este momento vivencial dado que promueve que se generen nuevas interacciones más maduras con compañeros de ambos sexos. Todo ello se enmarca con el ejemplo otorgado por los progenitores; Amato & Booth (2001), se refieren a que los hijos aprenden conductas de sus progenitores experimentando en la adolescencia adaptabilidad para relacionarse o vincularse positivamente según estos resultados se rechaza la hipótesis de investigación que dice que existen diferencias significativas en la dimensión vínculos psicosociales del Bienestar psicológico entre los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales respecto a aquellos que pertenecen a familias doble carrera y se acepta la nula.

Los adolescentes de la muestra que provienen de familias tradicionales y de familia doble carrera se ubican mayor porcentaje en el nivel alto en la Dimensión de Proyectos Personales, lo cual refleja que los adolescentes mantienen metas y proyectos en la vida; así mismo, consideran que la vida tiene un significado con valores y sentido claros. Esto se sustenta en lo planteado por García (2002), en el que especifica que todas las teorías de los humanistas Maslow y Murray, con sus jerarquías de necesidades se encuadran en esta perspectiva. Dado que los proyectos están en un mayor o menor grado presentes en cada uno de nosotros, deben ser satisfechos para alcanzar el bienestar o, cuando menos, no experimentar malestar por su falta. Por otro lado, Andolfi, et. al (1995) sobre esta temática aclara que las tramas en la vida; es decir, los sucesos



que acontecen diacrónicamente, generan un sentimiento de superación y autonomía, que facilitan la obtención posterior de nuevas metas y objetivos; según estos resultados se rechaza la hipótesis de investigación que dice que existen diferencias significativas en la dimensión proyectos personales del Bienestar psicológico entre los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales respecto a aquellos que pertenecen a familias doble carrera y se acepta la nula.

Los adolescentes de la muestra tanto de familias tradicionales como de familia doble carrera se ubican mayor porcentaje en el nivel medio en la Dimensión, Aceptación de Sí mismo. De la misma forma se da que no se encuentran diferencias significativas para ambas muestras. Ello que indica que los adolescentes de la muestra poseen una buena capacidad para aceptar los múltiples aspectos de sí mismo, incluyendo los buenos y malos; así como también, se sienten bien acerca de su historia de vida y la aceptan como es. En ese sentido, Benatuil (2004) encontró la auto-aceptación o aceptación de vida, se refiere a que el adolescente logra llegar a la comprensión de aceptación de la vida que les tocó vivir. Con los aspectos positivos y negativos que ello implica. De ello se deduce que el tipo de estructura o funciones que cumple ambas familias en los adolescentes es independiente a la percepción adecuada de sí mismo que tiene el adolescente es producto de su evolución y desarrollo, vinculado a los problemas de identidad tal como Krauskopf (1995) señala entre otras características como un problema de preocupación por la afirmación personal y social que tienen de sí. Así también, Diener (1984) en su postulado acerca del modelo arriba-abajo, explica como la percepción individual de los aspectos de la vida, durante la etapa de la adolescencia, repercuten en la satisfacción sobre aspectos concretos y en las diferencias sólidas entre personas. Éstas, a su vez, serán las bases de las opiniones de aspectos ligados a la satisfacción y aceptación personal. Ello se vincula con los resultados obtenidos por las dos muestras estudiadas; según estos resultados se rechaza la hipótesis e investigación que dice que existen diferencias significativas en la dimensión aceptación de sí mismo del Bienestar psicológico entre los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales respecto a aquellos que pertenecen a familias doble carrera y se acepta la nula.

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 5.1. CONCLUSIONES

- La prueba estadística U de Mann Whitney no identificó diferencia significativa ( $p > .05$ ) en el bienestar psicológico de los adolescentes provenientes de familia tradicionales y los adolescentes que provienen de las familias doble carrera, según estos resultados se rechaza la hipótesis de investigación que dice que existen diferencias significativas en el Bienestar psicológico entre los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales respecto a aquellos que pertenecen a familias doble carrera y se acepta la nula.
- Los adolescentes de la muestra que provienen de familias tradicionales y de familia doble carrera se ubican mayor porcentaje en el nivel medio de bienestar psicológico con un porcentaje de 43,7 % y 48,6 % respectivamente
- Los adolescentes de la muestra que provienen de familias tradicionales y de familia doble carrera se ubican mayor porcentaje en el nivel medio en la dimensión de control de situaciones de bienestar psicológico con un porcentaje de 46,5 % y 47,7 % respectivamente.
- Los adolescentes de la muestra que provienen de familias tradicionales y de familia doble carrera se ubican mayor porcentaje en el nivel alto en la dimensión de vínculos psicosociales de bienestar psicológico con un porcentaje de 62 % y 59,8 % respectivamente.
- Los adolescentes de la muestra que provienen de familias tradicionales y de familia doble carrera se ubican mayor porcentaje en el nivel alto en la dimensión de proyectos personales de bienestar psicológico con un porcentaje de 57,7 % y 58,9 % respectivamente.
- Los adolescentes de la muestra que provienen de familias tradicionales y de familia doble carrera se ubican mayor porcentaje en el nivel medio en la

dimensión de aceptación de sí mismo de bienestar psicológico con un porcentaje de 57,7 % y 50,5 % respectivamente.

- La prueba estadística U de Mann Whitney no identificó diferencia significativa ( $p > .05$ ) en la dimensión control de situaciones en el bienestar psicológico de los adolescentes provenientes de familia tradicionales y los adolescentes que provienen de las familias doble carrera según estos resultados se rechaza la hipótesis de investigación que dice que existen diferencias significativas en el control d situaciones del Bienestar psicológico entre los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales respecto a aquellos que pertenecen a familias doble carrera y se acepta la nula.
- La prueba estadística U de Mann Whitney no identificó diferencia significativa ( $p > .05$ ) en la dimensión vínculos psicosociales en el bienestar psicológico de los adolescentes provenientes de familia tradicionales y los adolescentes que provienen de las familias doble carrera según estos resultados se rechaza la hipótesis de investigación que dice que existen diferencias significativas en la dimensión vínculos psicosociales del Bienestar psicológico entre los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales respecto a aquellos que pertenecen a familias doble carrera y se acepta la nula.
- La prueba estadística U de Mann Whitney no identificó diferencia significativa ( $p > .05$ ) en la dimensión proyectos personales en el bienestar psicológico de los adolescentes provenientes de familia tradicionales y los adolescentes que provienen de las familias doble carrera según estos resultados se rechaza la hipótesis de investigación que dice que existen diferencias significativas en la dimensión proyectos personales del Bienestar psicológico entre los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales respecto a aquellos que pertenecen a familias doble carrera y se acepta la nula.

- La prueba estadística U de Mann Whitney no identificó diferencia significativa ( $p > .05$ ) en la dimensión aceptación de sí mismo en el bienestar psicológico de los adolescentes provenientes de familia tradicionales y los adolescentes que provienen de las familias doble carrera; según estos resultados se rechaza la hipótesis e investigación que dice que existen diferencias significativas en la dimensión aceptación de si mismo del Bienestar psicológico entre los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales respecto a aquellos que pertenecen a familias doble carrera y se acepta la nula.

## 1.2. RECOMENDACIONES

Sobre la base de los resultados se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda al departamento psicopedagógico de la institución educativa Alexander Graham Bell desarrollar un programa para optimizar el bienestar psicológico de los adolescentes que se encuentren en el nivel bajo de bienestar psicológico.
- Se recomienda al gremio psicológico utilizar la escala de Bienestar Psicológico para jóvenes de Casullo por contar con propiedades psicométricas idóneas para poblaciones similares a la del estudio
- Se sugiere al gremio psicológico tener en cuenta el presente estudio para las futuras investigaciones a partir de los resultados obtenidos teniendo en cuenta otras variables ( nivel socioeconómico, realidad etnográfica, etc )

# **CAPITULO VI**

## **REFERENCIAS Y ANEXOS**

## IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 4.1 Libros:

Aguirre Y Fassler.(2006) La Mujer En La Familia Como Protagonista Del Bienestar Social. En: *Género, Familia Y Políticas Sociales, Modelos Para Armar*. Fassler,

Amato & Booth (2001) “los conflictos de pareja asociados con problemas de conducta en los hijos pequeños”

Alméricas, Diane. (1997) *Compartir Las Responsabilidades Familiares, Una Tarea Para El Desarrollo*. Santiago De Chile: CEPAL.

Andrews, F. y Withey, S. (1976). *Social Indicators of Well-Being: Americas' Perceptions of Life Quality*. New York: Plenum.

Andolfi M., Angelo C., Menghi P., Nicolo-Corigliano A. M., (1995). *Detrás De La Máscara Familiar*. Buenos Aires: Amorrortu Editores

Arguedas, I. Y Jiménez, F. (2007). *Factores Que Promueven La Permanencia De Estudiantes En La Educación Secundaria*. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación”*, 7, 1-36.

Argyle, M Y Lu, L. (1995). *The Measurement of Happiness*. Stress And Emotion. (Vol. II,Pp. 101 - 117). New York: Sage.

Alberti, E.T. y Witryiol, S.L. (1994). The relationship between curiosity and cognitive ability in 3rd grade and 5th grade children. *Journal on Genetic Psychology*, 155, 129-145



- Aylwin A. Nidia, Solar M. Olga. 2001. Trabajo social familiar. Capítulo 3 diferentes perspectivas para analizar la familia. Ediciones Universidad Católica. Pp. 105 a 160
- Belsky, J. (1990). Children and Marriage. In F. Fincham & T. Bradbury (Eds.), *The Psychology of Marriage: Basic Issues and Applications* (Chapt. 6, pp. 172-200). New York: Guilford Press.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6).traducido.
- Campbell, A., Converse, P. E., y Rogers. W. L. (1976). *The quality of American life*. New York: Russell Sage Foundation.
- Casullo, M y Castro Solano, A. (2000). Evaluación del Bienestar Psicológico. *Revista de Psicología*. XVIII, 2, 37-68.
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Chávez A. (2006). *Bienestar Psicológico Y Su Influencia En El Rendimiento Académico De Estudiantes De Nivel Medio Superior. Tesis De Grado*, Facultad De Psicología, Universidad De Colima, España
- Christensen P. *Social And Science Medicine*. 59.(2004)
- Diaz, B (2000) Bienestar psicológico y percepcion de los lazos parentales en ojvenes y ancianas . Tesis de licenciatura universidad de las americas campus puebla: facultad de PSicologia, Puebla.

- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). *Subjective Well-Being: Three Decades Of Progress. Psychological Bulletin*, 125, 276-302
- Diener, E. (1994). *Bienestar Subjetivo*. Paidós Barcelona
- Elias, M. J., Tobias, S. E., & Friedlander, B. S. (2001). *Educación de adolescentes con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza Janés.
- Erickson, E. (1993) *El Ciclo Vital Completado*. Paidós. México
- Fernández, (1998) *La Adolescencia Como Problema*. Universidad De Costa Rica, Costa Rica
- F. Strack & M. Argyle (Eds.), *Subjective Wellbeing: An Interdisciplinary Perspective. International Series In Experimental Social Psychology*, Vol. 21 (Pp. 119-139). Oxford: Pergamon Press
- García-Viniegras, V ; González Benítez, I.(2000)
- González E. *Psicología Del Ciclo Vital*. Editorial CCS. 2da Edición. España.(2002).P.65-66.
- Gonzales ,M( 2004). *EL bienestar psicológico en la adolescencia: la perspectiva de las ciencias e la complejidad*. Tesis doctoral. Universidad de Girona. Dpto. de psicología.
- Gilbert, L.A. (1985) Measures of Psychological masculinity and femininity: A comment on Gaddy, Glass and Arnkoff. *Journal of counseling Psychology*, 32, 163-166.
- Graber, J. A., Brooks-Gunn, J., & Petersen, A. C. (Eds.). (1996). *Transitions through adolescence: Interpersonal domains and context*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

**Greenhaus.** (1989). Intersection of work and family roles . traducido.

Harvey, Michael (1995). *The Impact Of Dual- Career Families On International Relocations*. Human Resource Management Review, 5, No. 3, Pp. 223-244  
Traducido

Hauser, Iens (Ed). Ed. Trilce, Mdeo. (1997)

Hernández, S., Fernández C., Baptista L., (2006) *Metodología De La Investigación 4a*. Edición. Editorial Mcgraw-Hill, México,

Hurlock,E (1989) *Psicología De La Adolescencia*. Paidos :Mexico

Kabeer, Naila (1998) *Realidades Trastocadas. Las Jerarquías De Género En El Pensamiento Del Desarrollo*. Madrid: Paidós

Krauskopf, D. (1995) “Dimensiones del Desarrollo y la Salud Mental en la Adolescencia“. En Indicadores de Salud en la Adolescencia. O.P.S. San José de Costa Rica

*La Categoría Bienestar Psicológico. Su Relación Con Otras Categorías Sociales*.  
Revista Cubana De Medicina General

López Larrosa, S., Escudero Carranza, V. (2003) *Familia, evaluación e intervención*  
*Madrid*

Lance, c; Mallard, A; Michalos, A (2002) analisis de las direcciones causales en las relaciones de satisfaccion personal de aspectos de la Vida en general.  
Departamento de Psicología. Universidad de Georgia: Athens

- Locke-Wallace (1987): Locke –“*Wallace Marital Adjustment Scales*”. New York: Corcoran. K. & Fischer, Traducido
- Luengo R: *Un Análisis De La Nuclearidad Personiana Ap Partir De Una Investigación Entre Estructura Familiar Y Satisfacción Parental*” *Rev. Investig. Psicol.*, Dic. 2008, Vol.11, No.2, P.13-27. ISSN 1609-7475
- Mejia, D. *Salud Familiar Para América Latina*. ASCOFAME. (1991)
- Mc Whinney Ian. *Introducción A La Medicina Familiar*. Oxford University Press, INC. (1981)
- Mccurdy S, Sherman A. *Effects Of Family Structure On The Adolescent Separation-Individuation Process*. *Adolescence* (1996);31(122):307-319
- Moreno, M (2003) *Bienestar Psicologico Y Dependencia Interpersonal En Estudiantes Locales Y Foraneos De La UDLA*, P. Tesis De Licenciatura.
- Molina Sena, C. y Meléndez, J.C. (2006). Bienestar psicológico en envejecientes de la República Dominicana. *Revista Iberoamericana de Gerontología y Geriatria, Geriatrika*, 22(3), 97-105
- Muss, R (1997) *Teoria De Adolescentes* .Paidos. Mexico
- Organización Panamericana De La Salud. (1993) *Análisis De La Salud- Enfermedad Según Condiciones De Vida*. OPS. Honduras
- OMS. *Informe Sobre La Salud En El Mundo (2001)*. *Salud Mental: Nuevos Conocimientos Nuevas Esperanzas*. Ginebra: Organización Mundial De La Salud; 200

- Pino G., Poupin L.1999. Valoración familiar. En Fernández P., Caballero E., Lira M. T. Problemas de salud infantil: intervención de enfermería. Ediciones Universidad Católica
- Rapoport, R. Y Rapoport, R.N. (1969). *The Dual Carrer Family:A Variant Pattern And Social Change". Human Relations, 22, 3-30.*
- Revilla L. 1991 Madrid Una nueva clasificación demográfica de la familia para su uso en atención primaria Revista Internacional
- Ridder D, Schreurs K. (1996) *Coping, Social Support And Chronic Disease: A Research Agenda.* U.S.A. Psychol Health Med ; 1:39-48 Traducido
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia. En Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (coord.). Familia y Desarrollo Humano, 45-70 págs.
- Ryff, C. D. (1989). *Happiness Is Everything, Or Is It? Exploration Of The Meaning Of Psychological Well-Being.* Journal Of Personality And Social Psychology, 57,1069-1081
- Sánchez Carlessi, Hugo, *Metodología Y Diseños De Investigación Científica.*4ta Edición. Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez-Cánovas, José.(1998) *Escala De Bienestar Psicológico.* Madrid. TEA.
- Sandin, B.(1991). *Perspectivas Actuales En La Psicopatología.* Madrid. Buen Día Editores.

Sandvik, E. Y Pavot, W. (1991). *Happiness Is The Frequency, Not The Intensity, Of Positive Versus Negative Affect*. Universidad De Las Americas Campus Puebla. Facultad De Psicología, Puebla

Sheldon, KM, Elliot, AJ, Ryan, RM, Chirkov, V., Kim, Y., Wu, C., Demir, M., & Sun, Z. (2004). [Auto-Concordancia Y El Bienestar Subjetivo En Cuatro Culturas](#) . Revista De Psicología Transcultural, 35, 209-233.

Shevlin y bunting (1994) confirmatory factor analysis of the satisfaction whit life scaleperceptual and motor skills 79, 1316-1318.

Seligman, M. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55, 5-

Veenhoven, R. (1991) *Is Happiness Relative? Social Indicator Research*, 20, (Pp. 333-354).University Press. Róterdam, Holanda

#### **4.2 Linkografías:**

Alfonso Chávez Uribe . 2006 Influencia En El Nivel Académico A Estudiantes En El Nivel Superior. Extraído El 22 De Junio Del 2010 [Http://Digeset.Ucol.Mx/Tesis\\_Posgrado/Pdf/ALFONSO\\_CHAVEZ\\_URIBE.Pdf](http://Digeset.Ucol.Mx/Tesis_Posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.Pdf)

American Psychological Association (APA) (2002). Publicación [Manual](#) Of The American Psychological Association. (5th Ed.). Washington, D. C. Extraído El 18 De Junio Del 2010 [Http://Www.Intec.Edu.Do/Biblioteca/Pdf/APA/Normas\\_APA%5B1%5D.Pdf](http://Www.Intec.Edu.Do/Biblioteca/Pdf/APA/Normas_APA%5B1%5D.Pdf)

Jáuregui y Bejarano ( 2007) Apoyo Para Desarrollo De Carrera De Miembros De “Familias De Doble Carrera” [Http://Www.Scielo.Org.Ve/SciELO.Php?Script=Sci\\_Arttext&Pid=S1315-99842009000400003&Lng=Pt&Nrm=Iso](http://Www.Scielo.Org.Ve/SciELO.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1315-99842009000400003&Lng=Pt&Nrm=Iso)

Adriana Osorio “Salud Familiar” Extraído El 8 De Mayo De 2011 En [Http://Www.Cendeiss.Sa.Cr/Modulos/Modulo11.Pdf](http://Www.Cendeiss.Sa.Cr/Modulos/Modulo11.Pdf)

Arguedas, I. Y Jiménez, F. (2007). Factores Que Promueven La Permanencia De Estudiantes En La Educación Secundaria. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación”*, 7, 1-36.

Benatuil, B. (2004). El Bienestar Psicológico En Adolescentes Desde Una Perspectiva cualitativa. *Psicodebate 3. Psicología, Cultura Y Sociedad*. [Http://Www.Palermo.Edu/Cienciassociales/Publicaciones/Pdf/Psico3/3Psico%2004.Pdf](http://Www.Palermo.Edu/Cienciassociales/Publicaciones/Pdf/Psico3/3Psico%2004.Pdf)

Velasquez (2008) CONCEPTO FAMILIA. Extraído El 8 De Mayo De 2011 En [Http://Www.Eccpn.Aibarra.Org/Temario/Seccion10/Capitulo164/Capitulo164.Htm](http://Www.Eccpn.Aibarra.Org/Temario/Seccion10/Capitulo164/Capitulo164.Htm). Carlos Velásquez Y Otros, 2008. *Asertividad Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios Sanmarquinos*. Extraído El 5 De Junio Del 2010 En [Http://Webcache.Googleusercontent.Com/Search?Q=Cache:Bceo7\\_Fwr3gj:Www.Scribd.Com/Doc/15456574/Bienestar-Psicologico-Asertividad-Y-Rendimiento-Academico+Bienestar+Psicologico+En+Adolescentes&Cd=11&Hl=Es&Ct=Clnk&Gl=Pe](http://Webcache.Googleusercontent.Com/Search?Q=Cache:Bceo7_Fwr3gj:Www.Scribd.Com/Doc/15456574/Bienestar-Psicologico-Asertividad-Y-Rendimiento-Academico+Bienestar+Psicologico+En+Adolescentes&Cd=11&Hl=Es&Ct=Clnk&Gl=Pe)

Coronel De Pace. 2000. Bienestar Psicológico. Consideraciones Teóricas Extraído El 29 De Mayo De 2010 En [Http://Webcache.Googleusercontent.Com/Search?Q=Cache:E-Mzunvbodkj:Www.Ninosunt.Com.Ar/Docs/Bienestar.Doc+Bienestar+Psicologico+En+Adolescentes&Cd=2&Hl=Es&Ct=Clnk&Gl=Pe](http://Webcache.Googleusercontent.Com/Search?Q=Cache:E-Mzunvbodkj:Www.Ninosunt.Com.Ar/Docs/Bienestar.Doc+Bienestar+Psicologico+En+Adolescentes&Cd=2&Hl=Es&Ct=Clnk&Gl=Pe)

Dancer (1993) Familia Doble Carrera

[Http://Www.Universidadperu.Com/Familias-De-Doble-Carrera-Blog.Ph](http://Www.Universidadperu.Com/Familias-De-Doble-Carrera-Blog.Ph)

De La Revilla. Conceptos E Instrumentos De La Atención Familiar. Ediciones D D Doyma. España. 1994. P.38.

[Http://Www.Mflapaz.Com/Revista\\_4\\_Pdf/12%20ATENCION%20A%20LA%20FAMILIA.Pdf](http://Www.Mflapaz.Com/Revista_4_Pdf/12%20ATENCION%20A%20LA%20FAMILIA.Pdf)

Figuroa, Contini, Lacunza, Levín, Y Estévez, 2005 Bienestar Psicologico

[Http://Redalyc.Uaemex.Mx/Pdf/167/16721108.Pdf](http://Redalyc.Uaemex.Mx/Pdf/167/16721108.Pdf)

FAMILIAS Y CIUDADANÍA SOCIAL Extraído El 6 De Mayo De 2011 En  
[Http://Www.Cinterfor.Org.Uy/Public/Spanish/Region/Ampro/Cinterfor/Publ/Bathhya/Pdf/Cap4.Pdf](http://Www.Cinterfor.Org.Uy/Public/Spanish/Region/Ampro/Cinterfor/Publ/Bathhya/Pdf/Cap4.Pdf)

Giménez (Madrid 2010) La Medida De Las Fortalezas Psicológicas En Adolescentes (Via-  
Youth): Relación Con Clima Familiar, Psicopatología Y Bienestar Psicológico”  
[Http://Eprints.Ucm.Es/11578/1/T32253.Pdf](http://Eprints.Ucm.Es/11578/1/T32253.Pdf)

Hall Y Hall (1980) Familias Doble Carrera Y Doble Ingreso  
[Http://Redalyc.Uaemex.Mx/Redalyc/Pdf/290/29012059003.Pdf](http://Redalyc.Uaemex.Mx/Redalyc/Pdf/290/29012059003.Pdf)

Higgins C, Duxbury L, Johnson K L. Part-Time Work For Women: Does It Really Help  
Balance Wor And Family? *Human Resource Management*. 2000; 39 (1): 17-32.  
[Http://Sid.Usal.Es/Idocs/F8/ART9377/Influencia.Pdf](http://Sid.Usal.Es/Idocs/F8/ART9377/Influencia.Pdf)

INEGI Extraído El 8 De Mayo De 2011 En  
[Http://Www.Vanguardia.Com.Mx/Familia Tradicional Mexicana, En Riesgo De Desaparecer-285563.Html](http://Www.Vanguardia.Com.Mx/Familia%20Tradicional%20Mexicana,%20En%20Riesgo%20De%20Desaparecer-285563.Html)

Jelin 1998 Familia Sexualidad Y Procreación  
[Http://Www.Cinterfor.Org.Uy/Public/Spanish/Region/Ampro/Cinterfor/Publ/Bathhya/Pdf/Cap4.Pdf](http://Www.Cinterfor.Org.Uy/Public/Spanish/Region/Ampro/Cinterfor/Publ/Bathhya/Pdf/Cap4.Pdf)

María Martina Casullo 2009.Evaluación Del Bienestar Psicológico En Iberoamérica Extraído E  
20 De Junio De 2010 En  
[Http://Www.Paidosdep.Com.Ar/Html/Catalogo\\_View.Php?Id\\_Cata=21](http://Www.Paidosdep.Com.Ar/Html/Catalogo_View.Php?Id_Cata=21)

Mc Whinney Familia Tradicional Y Contemporánea. [Http://Www.Innatia.Com/S/C-Organizacion-Familiar/A-Tipo-Familia-Tradicional.Html](http://Www.Innatia.Com/S/C-Organizacion-Familiar/A-Tipo-Familia-Tradicional.Html)



Minuchin, 1982, La Familia  
[Http://Www.Medicinadefamiliares.Cl/Trabajos/Teoriaestructural.Pdf](http://www.Medicinadefamiliares.Cl/Trabajos/Teoriaestructural.Pdf)

Nelson Valdés Sánchez 2000. Bienestar Psicológico De Los Adolescentes En Función De La Estructura Familiar. Extraído El 21 De Junio Del 2010 En [http://www.Psicocentro.Com/Cgi-Bin/Articulo\\_S.Asp?Texto=Art29001](http://www.Psicocentro.Com/Cgi-Bin/Articulo_S.Asp?Texto=Art29001)

OMS. Bienestar Psicológico. Extraído El 7 De Junio De 2010 En [Http://Webcache.Googleusercontent.Com/Search?Q=Cache:Ey8xbuhptgcj:Www.Salud.Gob.Mx/Unidades/Cdi/Documentos/Definic.Htm+Definicion+Adolescentes&Cd=7&Hl=Es&Ct=Clnk&Gl=Pe](http://Webcache.Googleusercontent.Com/Search?Q=Cache:Ey8xbuhptgcj:Www.Salud.Gob.Mx/Unidades/Cdi/Documentos/Definic.Htm+Definicion+Adolescentes&Cd=7&Hl=Es&Ct=Clnk&Gl=Pe)

OMS-OPS. La Familia Y La Salud. 37a Sesión Del Subcomité De Planificación Y Programación Del Comité Ejecutivo. Washington, D.C., EUA, 26 Al 28 De Marzo De 2003.P.5.

[Http://Www.Mflapaz.Com/Revista\\_4\\_Pdf/12%20ATENCION%20A%20LA%20FAMILIA.Pdf](http://www.Mflapaz.Com/Revista_4_Pdf/12%20ATENCION%20A%20LA%20FAMILIA.Pdf)

Perú. Instituto Nacional De Estadística E Informática (INEI). (2008). Censo Nacional 2007: XI De Población Y VI De Vivienda. Perfil Sociodemográfico Del Perú, Lima, INEI. Consultado El 18 De Setiembre De 2008 [Http://Www.Inei.Gob.Pe](http://www.Inei.Gob.Pe).

Pruijt & Goede (1997) Extraído El 1 De Mayo De 2011 En [Http://Www.Trabajo.Gov.Ar/Left/Estadisticas/Descargas/Revisadetrabajo/2007n04\\_Revisadetrabajo.Pdf](http://www.Trabajo.Gov.Ar/Left/Estadisticas/Descargas/Revisadetrabajo/2007n04_Revisadetrabajo.Pdf)

Remedios González Barrón, Y Otros .2002 Relación Entre Estilos Y Estrategias De Afrontamiento Y Bienestar Psicológico En Adolescentes. Extraído El 5 De Junio De 2010 En [Http://Www.Google.Com/Pe/Url?Sa=T&Source=Web&Cd=3&Ved=0cciqfjac&Url=Http%3A%2F%2Fwww.Psicothema.Com%2Fpdf%2F733.Pdf&Rct=J&Q=Bienestar+Psicologi](http://www.Google.Com/Pe/Url?Sa=T&Source=Web&Cd=3&Ved=0cciqfjac&Url=Http%3A%2F%2Fwww.Psicothema.Com%2Fpdf%2F733.Pdf&Rct=J&Q=Bienestar+Psicologi)

[co+En+Adolescentes+PERU&Ei=8lujtliyky-8aaxppjdbq&Usg=Afqcncexc0edkc2wyrwjkiddm4jaibc4q](http://co+En+Adolescentes+PERU&Ei=8lujtliyky-8aaxppjdbq&Usg=Afqcncexc0edkc2wyrwjkiddm4jaibc4q)

Sekaran, V. (1983). Factors Influencing The Quality Of Life In Dual-Career Families.

[Http://Www.Um.Es/Analesps/V11/V11\\_1/06-11\\_1.Pdf](http://Www.Um.Es/Analesps/V11/V11_1/06-11_1.Pdf)

Silva (2011) Bienestar psicológico en alumnos de familias nucleares y monoparentales de la I. E. “Nuestra señora de la Reconciliación” Lima  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=3275785>

Whitehead Relaciones Externas Familiares (2008)  
[Http://Www.Cinterfor.Org.Uy/Public/Spanish/Region/Ampro/Cinterfor/Publ/Bathhya/Pdf/Cap4.Pdf](http://Www.Cinterfor.Org.Uy/Public/Spanish/Region/Ampro/Cinterfor/Publ/Bathhya/Pdf/Cap4.Pdf)

## ✓ ANEXOS

- ANEXO 1: ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO PARA JOVENES (BIEPS-J)
- ANEXO 2: PUNTAJES DIRECTOS PERCENTILES DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO PARA JOVENES (BIEPS-J)
- ANEXO 3: ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS GENERALES DE BIENESTAR PSICOLOGICO PARA JOVENES (BIEPS-J)
- ANEXO 4: ENCUESTA UTILIZADA PARA SELECCIONAR LAS POBLACIONES POR TIPO FAMILIAR
- ANEXO 5: BAREMACION



## Anexo 2

### PUNTAJES DIRECTOS Y PERCENTILES CORRESPONDIENTES A LA ESCALA BIEPS PARA LA MUESTRA TOTAL DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES.

PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
28	5
33	25
35	50
37	75
39	95

#### Estadísticos Descriptivos Generales<sup>1</sup>

Población	N	Grupo Etáreo	Media	Desvío Estándar
Argentina (Buenos Aires)	359	Adultos 19-61	34.61	3.32
Argentina (Buenos Aires)	498	Adolescentes 13-18	34.47	3.19
Argentina (Noroeste)	453	Adolescentes 13-18	34.20	3.69
Argentina (Patagonia)	319	Adolescentes 13-18	34.23	3.17
Peru (Lima)	413	Adolescentes 13-18	34.48	2.98
España (Valencia)	801	Adolescentes 14-18	34.54	3.87
España (Comunidad Vasca)	401	Adolescentes 14-18	34.23	2.89
Cuba (La Habana)	334	Adolescentes 11-16	51.63 (*)	4.55 (*)

### Anexo 3

Hola:

¿Cómo estás? Tu Centro Educativo ha sido escogido para un trabajo de investigación y Queremos conocer algunas cosas de tu familia

Te pedimos que respondas con mucho cuidado Sólo nos interesa saber la verdad no hay respuestas buenas ni malas.

Marca con un aspa la o las respuestas correctas

¡Muchas gracias!

¿Con quién vives en tu casa?

<input type="checkbox"/> Mamá	<input type="checkbox"/>	Papá	<input type="checkbox"/>	Herman	<input type="checkbox"/>	Abuelos
<input type="checkbox"/> Tíos y primos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	otro	<input type="checkbox"/>		
especifica _____						

¿Quién trabaja en tu casa?

<input type="checkbox"/> Mamá	<input type="checkbox"/>	Papá	<input type="checkbox"/>	Herma	<input type="checkbox"/>	Abuelos
<input type="checkbox"/> Tíos y primos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	otro	<input type="checkbox"/>		
especifica _____						

Anexo 4

Asentimiento Informado

Yo..... (Participante)

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con..... (Psicólogo) y

Comprendo que mi participación es voluntaria y confidencial,

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones
3. Sin que esto repercuta en mis estudios

Así, presto libremente mi conformidad para participar en la investigación.

-----

Fecha:

-----

Firma del participante

-----

Firma del evaluador

## Anexo 5

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del Cuestionario de bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria que provienen de familias tradicionales, con los que provienen de familias de doble carrera de la institución educativa “Graham Bell” de la ciudad de Trujillo*

	Grupo de estudio	Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	gl	Sig.(p)
<b>Bienestar psicológico</b>	Adolescentes que provienen de familias tradicionales	,120	71	,013*
	Adolescentes que provienen de familias de doble carrera	,142	107	,000**
<b>Control de situaciones</b>	Adolescentes que provienen de familias tradicionales	,240	71	,000**
	Adolescentes que provienen de familias de doble carrera	,191	107	,000**
<b>Vínculos psicosociales</b>	Adolescentes que provienen de familias tradicionales	,336	71	,000**
	Adolescentes que provienen de familias de doble carrera	,349	107	,000**
<b>Proyectos personales</b>	Adolescentes que provienen de familias tradicionales	,328	71	,000**
	Adolescentes que provienen de familias de doble carrera	,351	107	,000**
<b>Aceptación de si mismo</b>	Adolescentes que provienen de familias tradicionales	,206	71	,000**
	Adolescentes que provienen de familias de doble carrera	,224	107	,000**

\*p<.05: Existe diferencia significativa

\*\*p<.01: Existe diferencia altamente significativa

Como puede apreciarse en el Anexo 1, las puntuaciones en bienestar psicológico y en sus dimensiones: Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales y Aceptación de si mismo, presentan diferencia estadísticamente significativa ( $p<.01$ ), con la distribución normal, tanto en los adolescentes que provienen de familias tradicionales y los adolescentes que provienen de familias de doble carrera, por tanto la prueba estadística a usar en el proceso estadístico de comparación de promedios es la prueba no paramétrica U de Mann Whitney.

## Anexo 6

*Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez Ítem-test, de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J, en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa “Graham Bell” de la ciudad de Trujillo.*

---

Ítem	Coeficiente
Ítem 01	.572
Ítem 02	.327
Ítem 03	.374
Ítem 04	.449
Ítem 05	.327
Ítem 06	.462
Ítem 07	.189 **
Ítem 08	.213
Ítem 09	.420
Ítem 10	.213
Ítem 11	.361
Ítem 12	.545
Ítem 13	.442

---

Nota:

\*\*p<.01

+: Ítem válido si Coeficiente de correlación ítem-test es  $\geq 0.20$ , o la correlación es significativa

La validez del instrumento Bienestar Psicológico, se presenta en el Anexo 5, la misma que fue obtenida a través de un criterio netamente estadístico, utilizando el método de la correlación ítem-test corregido, obteniéndose en doce de los trece ítems que constituyen la escala presentan valores de los índices de correlación cuyos valores superan el mínimo requerido de 0.20 (Kline, 1982; citado por Tapia y Luna, 2010, p.30); en tanto que solo el ítem 07, presenten un índice de correlación menor al valor mínimo requerido; sin embargo es altamente significativo.



## Anexo 7

Coeficiente de confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa “Graham Bell” de la ciudad de Trujillo.

	Coeficiente de Cronbach	Nº Ítems
Control	.727	4
Vínculos	.617	3
Proyectos	.800	3
Aceptación	.628	3
Bienestar Psicológico	.754	13

En lo que respecta a la evaluación de la confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa “Graham Bell” se aprecia en el Anexo 4, que la confiabilidad global de la Escala es de .754, calificada como de nivel “muy respetable”, de la dimensión proyectos es .800, calificada como de nivel bueno; la confiabilidad de la dimensión Control es calificada como respetable; en tanto que la confiabilidad de las dimensiones Vínculos y Aceptación califican como bajas, pero aceptables (De Vellis, 1991; citado por García, 2006)

## Anexo 8

*Normas en Percentiles de la Escala de Bienestar Psicológico en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa “Graham Bell” de la ciudad de Trujillo.*

Pc	Bienestar Psicológico	Control	Vínculos	Proyectos	Aceptación	Pc
99	39	12	9	9	9	99
98	39	12	9	9	9	98
97	39	12	9	9	9	97
95	39	12	9	9	9	95
90	38	12	9	9	9	90
85	38	12	9	9	9	85
80	37	12	9	9	9	80
75	36	11	8	8	8	75
70	36	11	8	8	8	70
65	36	11	8	8	8	65
60	36	11	8	8	8	60
55	35	11	8	8	8	55
50	35	11	8	8	7	50
45	35	10	8	8	7	45
40	35	10	8	8	7	40
35	34	10	8	8	7	35
30	34	10	8	8	7	30
25	33	9	7	7	6	25
20	33	9	7	7	6	20
15	33	9	7	7	6	15
10	32	8	6	7	6	10
5	30	8	6	6	6	5
3	29	7	6	6	5	3
2	28	6	6	6	5	2
1	26	6	3-5	4-5	4-5	1

**Anexo 9**

*Puntos de corte de la Escala de Bienestar Psicológico en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa “Graham Bell” de la ciudad de Trujillo.*

	<b>Pc</b>		<b>P. Directas</b>		<b>Nivel</b>
<b>Bienestar Psicológico</b>	1 - 25		<	34	Bajo
	26 - 75	34	-	36	Medio
	76 - 99		>	36	Alto
<b>Control</b>	1 - 25		<	10	Bajo
	26 - 75	10	-	11	Medio
	76 - 99		>	11	Alto
<b>Vínculos</b>	1 - 25		<	8	Bajo
	26 - 75		8		Medio
	76 - 99		>	8	Alto
<b>Proyectos</b>	1 - 25		<	8	Bajo
	26 - 75		8		Medio
	76 - 99		>	8	Alto
<b>Aceptación</b>	1 - 25		<	7	Bajo
	26 - 75	7	-	8	Medio
	76 - 99		>	9	Alto