

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE MEDICINA HUMANA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO

**“Correlación entre índices antropométricos y procrastinación en
estudiantes de medicina”**

Área de Investigación:

Cáncer y enfermedades no transmisibles

Autor:

Br. Villarreyes Mejias, Freysi Belen

Jurado Evaluador:

Presidente: Ramírez Córdova, Josefa Edelsa

Secretario: Rubio Ancajima, Senia Mayulli

Vocal: Timana Curay, Denisse Carolina

Asesor:

Serna Alarcón, Víctor

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9803-6217>

PIURA – PERÚ

2023

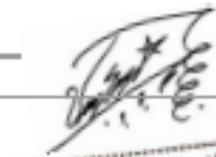
Fecha de sustentación: 29/12/2023

Correlación entre índices antropométricos y procrastinación en estudiantes de medicina

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	  Victor Serna Alarcón MEDICO-CIRUJANO CNP-36884	6%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet		3%
3	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet		1%
4	1library.co Fuente de Internet		1%
5	ddd.uab.cat Fuente de Internet		1%
6	incyt.upse.edu.ec Fuente de Internet		1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet		1%
8	www.soy502.com Fuente de Internet		1%

Excluir citas Apagado
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Víctor Serna Alarcón**, docente del Programa de Estudio de Medicina Humana, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “**Correlación entre índices antropométricos y procrastinación en estudiantes de medicina**”, autor **Freysi Belen Villarreyes Mejias**, dejo constancia de lo siguiente:

- ✓ El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 15 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el lunes 25 de diciembre de 2023.
- ✓ He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- ✓ Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 25 de diciembre de 2023

Asesor:

Dr. Víctor Serna Alarcón

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9803-6217>

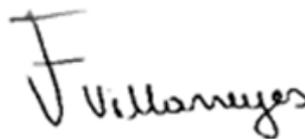
DNI: 70077704

Autor:

Freysi Belen Villarreyes Mejias

ID: 000113208

DNI:48007304



DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a mis padres, Willy y Teresa, por su apoyo y amor incondicional en todo el proceso de mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la fuerza para seguir adelante y culminar mis metas.

A mis padres y hermanos, por ser un pilar inquebrantable en la realización de mis sueños y por la confianza depositada.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la correlación entre los índices antropométricos y procrastinación en estudiantes de medicina humana de tres universidades de Piura.

Material y métodos: Estudio observacional, de tipo analítico, transversal, en el cual se realizó encuestas a 380 estudiantes de medicina de tres universidades de Piura: Universidad Nacional de Piura (UNP), Universidad Cesar Vallejo (UCV) y Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO). Se evaluaron variables antropométricas como peso, talla, IMC, circunferencia de cintura y circunferencia de cadera. Para medir la procrastinación se empleó "Academic Procrastination Scale Short Form" (APS-S).

Resultados: Se encontró una correlación negativa significativa entre la talla y procrastinación. El IMC y la Circunferencia de Cintura mostró una asociación significativa después de ajustar por las variables de control. Así mismo, se obtuvo una asociación significativa entre el puntaje obtenido en APS-S, el género y haber reprobado un ciclo anterior.

Conclusiones: Se observó que la talla, el IMC, la circunferencia de cintura, el sexo, así como reprobado un ciclo anterior se encuentran correlacionados con la procrastinación académica en estudiantes de medicina.

Palabras clave: Procrastinación; variables antropométricas; estudiantes.

ABSTRACT

Objective: Determine the compression between anthropometric indices and procrastination in human medicine students from three universities in Piura.

Material and methods: Observational, analytical, cross-sectional study, in which surveys were conducted with 380 medical students from three universities in Piura: Universidad Nacional de Piura (UNP), Universidad Cesar Vallejo (UCV) and Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO). Anthropometric variables such as weight, height, BMI, waist circumference and hip circumference were evaluated. To measure procrastination, the "Academic Procrastination Scale Short Form" (APS-S) was used.

Results: A significant negative evaluation was found between size and procrastination. BMI and Waist Circumference showed a significant association after adjusting for control variables. Likewise, a significant association was obtained between the score obtained in APS-S, gender and having failed a previous cycle.

Conclusions: It was found that height, BMI, waist circumference, sex, as well as failing a previous cycle are correlated with academic procrastination in medical students.

Keywords: Procrastination; anthropometric variables; studen

PRESENTACIÓN

De acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, presento la Tesis Titulada **“CORRELACIÓN ENTRE ÍNDICES ANTROPOMÉTRICOS Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA”**, un estudio de tipo analítico, observacional, prospectivo, transversal, que tiene el objetivo de establecer la correlación entre índices antropométricos y procrastinación en estudiantes de medicina. Con la intención de contribuir a la evidencia científica indispensable en enfermedades de salud mental y así poder contribuir a que las instituciones educativas y los profesionales de la salud mental presten especial atención a estos factores al diseñar intervenciones específicas al momento de abordar la procrastinación académica en estudiantes de medicina. Por lo tanto, someto la presente Tesis para obtener el Título de Médico Cirujano a evaluación del Jurado.

INDICE

RESUMEN

ABSTRACT

I.	INTRODUCCIÓN.....	10
1.1.	ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	15
1.2.	HIPÓTESIS.....	15
1.3.	OBJETIVOS.....	15
II.	MATERIAL Y MÉTODOS.....	16
2.1.	DISEÑO DEL ESTUDIO.....	16
2.2.	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	16
2.3.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	18
2.4.	PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS.....	21
2.5.	PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS.....	21
2.6.	ASPECTOS ÉTICOS.....	22
III.	RESULTADOS.....	23
IV.	DISCUSIÓN.....	27
V.	CONCLUSIONES.....	30
VI.	RECOMENDACIONES.....	31
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
VIII.	ANEXOS.....	36

I.INTRODUCCIÓN

La procrastinación se define como "retrasar voluntariamente un curso de acción previsto"⁽¹⁾. Los estudios epidemiológicos establecen que la procrastinación auto reportada está presente en al menos el 20 % de la población adulta genera⁽²⁾, estudios transnacionales han informado que un gran número de adultos (entre el 15 y el 30%) participan en procrastinaciones problemáticas.⁽³⁾

Contrariamente al aumento del reconocimiento y la importancia, aclarar la naturaleza exacta y la definición de procrastinación y también su evaluación ha provocado un intenso debate en los últimos años.⁽⁴⁾ Joseph R. Ferrari en su estudio de validación psicométrica de dos cuestionarios de procrastinación en adultos, propuso el modelo que incluyó la procrastinación decisional, por retraso en la toma de decisiones; procrastinación evitativa, por retraso relacionado con el miedo al fracaso o al éxito; y finalmente aquella que incluye retrasos motivados por una experiencia emocionante de último minuto, vale decir, impulsividad.⁽⁵⁾ La evidencia actual no apoya este modelo tripartito, especialmente con respecto a la evitación y la impulsividad, sino que indica una nueva conceptualización de la procrastinación que postula que la procrastinación es de hecho un retraso irracional.⁽⁶⁾

En la literatura científica, la procrastinación es un fenómeno bien conocido, siendo los estudiantes quienes a menudo retrasan las tareas y actividades inherentes al aprendizaje y al estudio, a pesar de saber que estarán peor debido al retraso.⁽⁷⁾ En el ámbito académico, la procrastinación es una barrera grave que impide a los estudiantes tener éxito en su trabajo escolar que requiere dominio del aprendizaje. Con la aparición del coronavirus, un número cada vez mayor de estudiantes ha tenido que estudiar en línea, pero la eficacia del aprendizaje en línea es motivo de desacuerdo.⁽⁸⁾ La procrastinación ha afectado crónicamente a los estudiantes universitarios durante décadas. Si bien algunos investigadores han considerado la procrastinación como un rasgo individual, otros han sugerido que la procrastinación tiene una naturaleza dinámica en el tiempo en las aulas presenciales.^(9,10)

Un estudio de cohorte realizado a universitarios suecos menciona que la procrastinación se asocia con problemas de salud mental posteriores, dolor

incapacitante, comportamientos de estilo de vida poco saludables y peores factores de salud psicosocial. ⁽¹¹⁾ La procrastinación es común en estudiantes de medicina, pero se puede tratar eficazmente mediante estrategias de afrontamiento, siendo las principales la gestión del tiempo y la autorregulación. ⁽¹²⁾ Algunos estudios sugieren que la estimulación de la corteza prefrontal dorsolateral izquierda podría ser una vía efectiva para mejorar la voluntad de realizar tareas de manera oportuna, proporcionando nuevas perspectivas para el tratamiento de la procrastinación, incluso en casos graves o patológicos. ⁽¹³⁾

Guo J. examina la relación entre la procrastinación al acostarse y los síntomas de depresión en estudiantes de medicina chinos. De los 419 estudiantes invitados, 401 participaron. Usando el Inventario de Depresión de Beck-II y la Escala de Procrastinación al Acostarse, se encontró que el 26.9% tenía síntomas de depresión. La procrastinación al acostarse se asoció significativamente con la depresión, siendo un contribuyente independiente a la prevalencia de síntomas depresivos. La severidad de los síntomas depresivos mostró una correlación positiva con la procrastinación al acostarse en estudiantes sin depresión y correlacionó con el género en estudiantes deprimidos. ⁽¹⁴⁾

Se han desarrollado varias medidas para evaluar la aparición y la gravedad de la procrastinación auto informada, así como para probar los fundamentos conceptuales de las diferentes teorías de la procrastinación, siendo que existen diferentes cuestionarios como el Cuestionario de procrastinación decisional (DPQ), la Escala General de Procrastinación (GPS), la Escala de Evaluación de la Procrastinación para Estudiantes (PASS), el Adult Inventory of Procrastination (AIP) y la Escala de Procrastinación de Tuckman (TPS). ⁽¹⁵⁾ Recientemente se validó una versión corta del cuestionario de la Escala de Procrastinación Académica (APS-S) para estudiantes, obteniendo una buena confiabilidad de consistencia interna; siendo tan eficaz como los otros cuestionarios y a la vez con el beneficio de ser más corta. El cuestionario APS-S se puntúa mediante escala tipo Likert de cinco ítems donde el valor de uno representa “De acuerdo” y el valor de cinco representa “En desacuerdo”. Las puntuaciones más altas en la escala indican una mayor tendencia a postergar las tareas académicas. ⁽¹⁶⁾ El cuestionario APS-S es una medida unidimensional de procrastinación

académica, con buenas estimaciones de confiabilidad de consistencia interna y validez convergente. La alta correlación de la APS-S de cinco ítems con la Escala de Tuckman de 16 ítems fue particularmente impresionante, considerando que la Escala de procrastinación de Tuckman es más larga. ⁽¹⁷⁾ Se encontró que el APS-S presenta mayor varianza con la escala de Tuckman (62 %) que con el PASS (29 %), ya que la escala de Tuckman y la APS-S tienden a medir la procrastinación en un sentido general, mientras que el PASS se enfoca exclusivamente en tareas académicas específicas, como trabajos finales y tareas de lectura.⁽¹⁸⁾

Aparte de la depresión y la ansiedad, los estudiantes generalmente tienden a considerar la procrastinación como algo estresante. ^(18,19) El estrés desempeña un papel clave en las implicaciones de la procrastinación para la salud. Según el modelo procrastinación-salud, la procrastinación genera estrés innecesario, ya sea momentáneo o como una tendencia, debido a pensamientos sobre demoras y sus consecuencias. Además, la perspectiva de regulación temporal del estado de ánimo sugiere que la procrastinación está vinculada a la dificultad para regular estados emocionales negativos. En otras palabras, el estrés puede ser tanto causa como consecuencia de la procrastinación.⁽²⁰⁾

Khalid A. exploró la relación entre procrastinación, estrés percibido, niveles de alfa-amilasa en la saliva (sAA) y estilos de crianza en estudiantes de medicina chinos de primer año (MBBS). Se reclutaron 140 estudiantes MBBS de 18 a 22 años, sometiéndolos a evaluaciones de procrastinación, estrés percibido, sAA y estilos de crianza. Los resultados revelaron que los estudiantes masculinos exhibieron niveles superiores de procrastinación y estrés percibido, así como estilos de crianza más negativos en comparación con sus contrapartes femeninas. Los estilos de crianza positivos demostraron una asociación negativa con la procrastinación y el estrés, mientras que los estilos negativos se correlacionaron positivamente con la procrastinación y reacciones de estrés retardadas entre los estudiantes MBBS. Concluye que la procrastinación generó estrés en este grupo de estudiantes, y se identificó una correlación positiva entre la procrastinación y los estilos parentales negativos. ⁽²¹⁾

Negrón, et al. en su estudio transversal descriptivo correlacional titulado “características demográficas y procrastinación en los estudiantes de una

universidad pública peruana” realizado en una población de 230 estudiantes con una muestra de 180 universitarios concluyo que la procrastinación estaba relacionada al sexo ($p > .05$) pero no se encontró relación con edad y ciclo académico. ⁽²²⁾ Mientras que Estrada, et al. en su estudio sobre la procrastinación académica en estudiantes peruanos en una muestra de 151 estudiantes reportó que la procrastinación en el grupo estudiado obtuvo un puntaje alto y se relacionó significativamente con el grupo etario, género, año de estudio y rendimiento académico, en el caso de la autorregulación académica se obtuvo una puntuación baja. ⁽²³⁾

Otro estudio realizado por Burgos y Salas exploraron la procrastinación y la Autoeficacia académica en una población de 178 estudiantes universitarios limeños en un estudio de tipo transversal donde se reportó que la procrastinación académica esta correlacionada de manera negativa y significativa con la autoeficacia académica con una asociación ($r_s < .30$), en el caso de los ciclos académicos se reportó que los universitarios de los primeros ciclos mostraron menos tendencia a procrastinar a comparación de los últimos ciclos, mientras que con relación al género fueron los varones los que presentaron mayor puntaje. ⁽²⁴⁾ En relación a estos resultados, estudios posteriores corroboraron dicha correlación, siendo uno de ellos el estudio de Silva y Matalinares realizado con el fin encontrar alguna relación entre la edad, el sexo y procrastinación académica, estudio de tipo descriptivo comparativo realizado a una población de 194 universitarios el 44.8 % fueron varones y 55.2 % mujeres. Concluyendo que los varones procrastinan más. ⁽²⁵⁾

La evidencia indicó que las emociones negativas son antecedentes importantes de la procrastinación. Cuando un individuo se enfrenta a una tarea que considera aversiva, difícil o aburrida, experimenta emociones. En tales circunstancias, el procrastinador trata de deshacerse de estas emociones evitando las tareas. ⁽²⁶⁾

Estremadoiro y Schulmeyer en su estudio procrastinación académica en estudiantes universitarios nos dice que hallazgos actuales vinculan la ansiedad con la procrastinación. Los niveles más altos de ansiedad y depresión involucran pensamientos repetitivos más negativos, lo que puede contribuir a un comportamiento procrastinador además ha encontrado una relación significativa

negativa y baja entre el aprovechamiento académico y el nivel de procrastinación. ⁽²⁷⁾ Otros estudios terminan por respaldar también estos hallazgos que sugieren que la procrastinación está relacionada al bajo rendimiento académico. ⁽²⁸⁾⁽²⁹⁾

Los indicadores antropométricos son magnitudes relacionadas a las medidas corporales de un individuo obtenidas mediante técnicas aplicadas según el protocolo específico, “Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la persona adulta”, N.º 184-2012/MINSA. Se ha encontrado que los hábitos alimenticios de los estudiantes son poco saludables y su estilo de vida sedentaria. ⁽³⁰⁾ Recientemente se ha encontrado nueva evidencia científica que argumenta una relación entre salud mental y estado de nutrición y existe evidencia de que el aumento de peso está relacionado con procesos inflamatorios crónicos que contribuyen al desarrollo de enfermedades mentales. ⁽³¹⁾ Aguilera, et al. en México estudio la procrastinación, horas de sueño y aumento de peso en estudiantes universitarios encontrando que no existe asociación entre procrastinación y peso ⁽³²⁾, sin embargo, las demás variables antropométricas no fueron tomadas en cuenta.

Se ha demostrado asociación entre variables antropométricas y procrastinación en ambientes laborales ⁽³³⁾, no obstante, es importante señalar que no hay estudio en los que se evalúen en ambiente universitario. Teniendo en cuenta las consecuencias negativas que la procrastinación puede tener para el rendimiento académico y el bienestar, así como la importancia de los índices antropométricos en el desarrollo de enfermedades a corto y largo plazo, parece importante desarrollar un estudio en la población de estudiantes de medicina con el fin de detectar los casos y ofrecer el apoyo necesario adaptándose a sus necesidades específicas.

Por lo mencionado se planteó determinar si existe correlación de índices antropométricos y procrastinación en estudiantes de Medicina.

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Existen correlación entre los índices antropométricos y procrastinación en estudiantes de Medicina?

1.2. HIPÓTESIS

H₁: Existe correlación de índices antropométricos y procrastinación en estudiantes de Medicina.

H₀: No existe correlación de índices antropométricos y procrastinación en estudiantes de Medicina.

1.3. OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar si existe correlación de índices antropométricos y procrastinación en estudiantes de Medicina

Objetivos específicos

- Determinar la normalidad de las variables numéricas estudiadas
- Comparar el valor del puntaje de procrastinación académica según el sexo, edad, año académico y semestre anterior reprobado.
- Correlacionar el valor de puntaje de procrastinación académica y las mediciones del peso, talla, IMC, circunferencia cuello, circunferencia de cintura y circunferencia de cadera.
- Determinar si la asociación entre procrastinación académica y variables antropométricas se ven influenciadas por las variables intervinientes.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. DISEÑO DEL ESTUDIO

Tipo: Estudio observacional, de tipo analítico, transversal.

2.2. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

POBLACION DE ESTUDIO:

La población de este estudio está conformada por los estudiantes universitarios de tres universidades de Piura: Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO), Universidad César Vallejo (UCV) y Universidad Nacional de Piura (UNP).

MUESTRA Y MUESTREO:

Muestra: Estudiantes universitarios de medicina inscritos en la facultad de medicina humana de cualquiera de las tres universidades de Piura: Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO), Universidad César Vallejo (UCV) y Universidad Nacional de Piura (UNP) inscritos en los ciclos académicos segundo a décimo segundo en sus respectivas casas de estudios que fueron encuestados y cumplen con los criterios de selección.

Unidad de análisis

Encuesta realizada a los estudiantes de medicina.

Unidad de muestreo

Estudiante universitario de medicina encuestado, cuya selección fue basada con criterios de inclusión y exclusión.

Tamaño muestral

El mínimo muestral fue determinado mediante el programa estadístico EPIDAT. "Se considero como variable de interés a la procrastinación"

Proporción esperada: 18,3%

Nivel de confianza: 95,0%

Efecto de diseño: 1

Potencia (%)	Tamaño de la muestra*
5,0	380

Muestreo: Muestreo aleatorio simple.

Método de selección

Muestreo probabilístico mediante aleatorización simple.

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Alumnos de la facultad de medicina humana de cualquiera de las tres universidades de Piura: Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO), Universidad César Vallejo (UCV) y Universidad Nacional de Piura (UNP).
- Alumnos matriculados en el semestre 2023-I.
- Estudiantes de medicina del segundo al décimo cuarto ciclo en las universidades privadas y del segundo al décimo segundo ciclo en la universidad nacional.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no deseen participar del estudio.
- Alumnos que no se encuentren durante la recolección de datos o incapaces de responder el cuestionario.
- Estudiantes con diagnóstico y tratamiento por algún trastorno psiquiátrico.

2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición operacional	Tipo de variable	Escala de medición	Registro
Variable dependiente				
Procrastinación académica	Auto reporte de procrastinación académica medida a través del cuestionario APS-S validado al idioma español en la población diana del presente estudio.	Cuantitativa	Discreta	Puntaje obtenido: 5 a 25 puntos
Variable independiente				
Antropometría	Valores antropométricos de talla, peso, IMC, circunferencia de cuello, circunferencia de cintura, circunferencia de cadera, reportado en las unidades específicas en caso estas la presenten.	Cuantitativa	Continua	<ul style="list-style-type: none"> - Talla (cm) - peso (kg) - IMC (kg/m²) - Circunferencia de cuello (cm) - Circunferencia de cintura (cm)

				- Circunferencia de cadera(cm)
Variables intervinientes				
Edad	Cantidad en años desde el inicio de la vida de un individuo hasta el momento de la realización del presente estudio.	Cuantitativa	Discreta	Edad en años
Sexo	Característica inherente al individuo que lo cataloga como varón o mujer, dependiendo de sus características anatómicas al nacimiento.	Cualitativa	Nominal	0: Femenino 1: Masculino
Ciclo actual	Ciclo académico en el cual se encuentra matriculado el estudiante universitario actualmente	Cualitativa	Nominal	2º – 12º ciclo académico
Semestre anterior no aprobado	Reprobación del curso principal de un semestre.	Cualitativa	Nominal	0: No

				1: Si
Cantidad de ciclos / años no aprobados	Cantidad de ciclos en los cuales ha presentado reprobación el estudiante, considerándose que 2 ciclos equivalen a un año.	Cuantitativa	Discreta	Número de ciclos / años no aprobados

2.4. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

Se elaboró la totalidad del protocolo de investigación para poder presentarlo en el comité de ética de la UPAO. Con la aprobación del comité de ética se presentó tanto el manuscrito como la resolución en las diferentes casas de estudio. Se realizó la recolección de datos, a cargo del investigador principal. El análisis de datos se realizó con ayuda del estadístico para la interpretación y redacción de resultados. Posteriormente se redactó el resto de la tesis, la cual fue sometida a revisiones estrictas de asesor. Finalmente, el manuscrito final será enviado a la universidad para la asignación del jurado y la programación de la sustentación.

Instrumentos:

Para medir la procrastinación se usó la “Academic Procrastination Scale Short Form” (APS-S), se seleccionó este instrumento por ser validado en estudiantes universitarios y por su fácil llenado. Su estimación de confiabilidad de consistencia interna es de .87 (α de Cronbach).⁽⁶⁾ Es una escala tipo Likert de cinco ítems donde 1 representa “De acuerdo” y 5 representa “En desacuerdo”. Las instrucciones para cada ítem consistieron en preguntar a los participantes “¿Cuánto estás de acuerdo con las siguientes declaraciones?”. Las puntuaciones más altas en la escala indican una mayor tendencia a postergar las tareas académicas.

Para las características antropométricas se usó unas cintas métricas y básculas calibradas para dicha recolección, ambas cumplieron los estándares adecuados para la medición. Se tomó en cuenta el peso(kg), la talla (cm), el IMC (kg/m²), la circunferencia de cuello (cm), la circunferencia de cintura (cm) y la circunferencia de cadera (cm).

2.5. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

Para realizar el análisis estadístico de los datos, se consideró un enfoque numérico dual para mejorar el control y brindar una mejor calidad de la información a recolectar de los estudiantes de las instituciones antes mencionadas. - arriba. Los formularios de recogida de datos resultantes se importaron primero a Microsoft Excel (versión 2015) y los datos se validaron rellenando el primer filtro. Luego de eso, toda la información que se agendó paso

otra verificación, donde será proceso en el programa estadístico Stata16; Gracias a eso, se obtuvo estadísticas de enlaces. La estadística descriptiva calcula el porcentaje y la frecuencia de cada variable categórica; mientras que para las variables reportadas como cuantitativas se utilizará la media también conocida como media y desviación estándar. En un análisis de covarianza de dos variables, también conocido como variable binaria, las variables independientes se comparan con la variable de resultado, se aplica la prueba de chi-cuadrado a varias variables. Está determinada por la naturaleza de la variable, es decir, según sea cualitativa o cuantitativa respectivamente. Un valor de $p < 0,05$ se considera significativo. Se aplicó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov para verificar que tipo de distribución siguen nuestros datos, los cuales no siguieron una distribución normal. Se procedió a utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para encontrar la correlación entre los índices antropométricos y procrastinación. Posterior a ello, realizó el análisis bivariado y multivariado para determinar RP crudos y así ajustarlos dependiendo de las variables asociadas.

2.6. ASPECTOS ÉTICOS

Los datos obtenidos se anonimizaron para que los participantes del estudio no puedan ser identificados y los resultados se enviaron a las universidades correspondientes para la toma respectiva de medidas. Se ha tenido en cuenta las declaraciones de juicios humanos contenidas en la Declaración de Helsinki; y un código de ética que constata el CMP. Se presentó al comité de ética de la UPAO para su aprobación. Todos los estudiantes que participaron dieron su consentimiento informado. No se divulgó ningún elemento y no se dieron conferencias o intervenciones antes de completar el formulario de compilación para evitar cualquier sesgo o manipulación en el llenado del estudio. Además, los datos fueron utilizados únicamente con fines académicos y se pondrán a disposición de las autoridades institucionales en forma de tablas que se procesan en la carta sin revelar las identidades de ningún participante.

III.RESULTADOS

Tabla 1. Correlación del valor de puntaje de procrastinación académica y las mediciones del peso, talla, circunferencia cuello, circunferencia de cintura y circunferencia de cadera.

Variable	Media (\pm DS)	Normalidad (p)
APS – S	10,7 (\pm 3,0)	< 0.001
Peso (kg.)	68,1 (\pm 13,2)	< 0.001
Talla (cm.)	165,1 (\pm 8,5)	< 0.001
IMC (kg/m ²)	24,8 (\pm 3,6)	< 0.001
C. Cuello (cm.)	35,9 (\pm 4,8)	< 0.001
C. Cintura (cm.)	83,8 (\pm 10,6)	< 0.001
C. Cadera (cm.)	96,6 (\pm 9,4)	< 0.001

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 1 proporciona información sobre la media y la normalidad de las puntuaciones en la escala APS-S y las medidas físicas de la muestra. Señala que los datos de todas las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 2. Comparación el valor del puntaje de procrastinación académica según el sexo, años académicos, semestre anterior reprobado y cantidad de semestres no aprobados.

Variable (n)	APS-S ± Media	Valor p*
Sexo		
Masculino (182)	10,2 ± 2,7	0,014
Femenino (198)	11,1 ± 3,2	
Año académico		
Primero (117)	10,9 ± 3,2	0,424
Segundo (151)	10,3 ± 2,7	
Tercero (102)	10,9 ± 3,0	
Cuarto (10)	10,5 ± 4,0	
Ciclo anterior reprobado		
No (293)	10,6 ± 2,8	0,001
Sí (87)	11,0 ± 3,6	

Fuente: Elaboración propia

Se encontró asociación significativa entre el puntaje obtenido en APS-S y el sexo (0,014) y haber reprobado un ciclo anterior (0,001). El año académico no tuvo diferencia significativa. (Tabla 2)

Tabla 3. Correlación del valor de puntaje de procrastinación académica y las mediciones del peso, talla, circunferencia cuello, circunferencia de cintura y circunferencia de cadera.

	Peso (kg)	Talla (cm)	IMC (kg/m²)	C. Cuello (cm)	C. Cintura (cm)	C. Cadera (cm)
Coeficiente Spearman (rho)	- 0,0367	- 0,125	0,047	- 0,076	0,014	- 0,006
Valor de p	0,469	0,014	0,358	0,134	0,774	0,902

Fuente: Elaboración propia

La tabla 3 muestra los resultados de la correlación entre los puntajes obtenidos en la escala APS-S (Academic Procrastination Scale Short Form) y los valores de diferentes medidas físicas, que son el Peso, la Talla, la Circunferencia de Cuello, la Circunferencia de Cintura y la Circunferencia de Cadera. En los resultados obtenidos, se observó que la procrastinación académica mostró una correlación negativa y significativa con la Talla ($\rho = -0.125$, $p = 0.014$), lo que indica que a medida que la Talla aumenta, los puntajes de procrastinación académica tienden a disminuir. Sin embargo, no se encontraron correlaciones significativas entre la procrastinación académica y las otras medidas físicas, como el Peso ($\rho = -0.037$, $p = 0.469$), el IMC ($\rho = 0.047$, $p = 0.358$), la Circunferencia de Cuello ($\rho = -0.076$, $p = 0.134$), la Circunferencia de Cintura ($\rho = 0.014$, $p = 0.774$) y la Circunferencia de Cadera ($\rho = -0.006$, $p = 0.902$). Estos hallazgos sugieren que la Talla está significativamente relacionada con la tendencia a postergar tareas académicas, mientras que las demás medidas físicas no parecen influir significativamente en este comportamiento.

Tabla 4. Asociación entre procrastinación académica y variables antropométricas se ven influenciadas por las variables intervinientes.

Variable	Procrastinación Académica			
	RPc (IC 95%)	p	RPa* (IC 95%)	p
Peso	0,999 (0,997-1,001)	0,722	1,002 (0,999-1,004)	0,092
Talla	0,995 (0,992-0,998)	0,007	0,998 (0,994-1,002)	0,513
IMC	1,004 (0,996-1,012)	0,253	1,008 (1,001-1,015)	0,039
C. cuello	0,997 (0,991-1,002)	0,339	1,001 (0,996-1,006)	0,496
C. cintura	1,000 (0,998-1,003)	0,580	1,003 (1,000-1,006)	0,025
C. cadera	0,999 (0,996-1,002)	0,860	1,000 (0,997-1,003)	0,681

Fuente: Elaboración propia. *RPa: ajustado por edad, sexo, año académico y si ha reprobado algún ciclo.

La Tabla 4 presenta los resultados de un análisis de regresión logística que explora la asociación entre la procrastinación académica y variables antropométricas. En el análisis crudo (RPc), se observó que, para el Peso, se encontró un RPc de 0.999 (IC 95%: 0,997-1,001) con un p-valor de 0,722, lo que indica una asociación no significativa con la procrastinación académica. En cuanto a la Talla, se obtuvo un RPc de 0.995 (IC 95%: 0,992-0,998) con un p-valor de 0,007, señalando una asociación significativa y negativa. El IMC obtuvo un RPc de 1.004 (IC 95%:0,996-1,012) con un p-valor de 0,253, lo que indica una asociación no significativa en relación a la procrastinación académica. Por otro lado, las variables de Circunferencia de Cuello, Circunferencia de Cintura y Circunferencia de Cadera mostraron RPc no significativos con valores de p mayores a 0,05.

En el análisis ajustado (RPa), se controlaron variables como la edad, el sexo, el año académico y si había reprobado algún ciclo. Después de este ajuste, la Talla presentó una asociación no significativa con un RPa de 0.998 (IC 95%: 0,994-1,002) y un p-valor de 0,513, lo que indica que la asociación previamente significativa en el análisis crudo ya no es significativa después de considerar las variables de control. Sin embargo, para la Circunferencia de Cintura, se encontró una asociación significativa con un RPa de 1.003 (IC 95%: 1,000-1,006) y un p-valor de 0,025. Lo mismo pasa con el IMC que presenta RPa de 1,008 (IC 95%: 1,001-1,015) y valor p de 0,039.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio exploró la correlación entre índices antropométricos y la procrastinación en estudiantes de medicina.

En nuestro estudio se encontró una asociación significativa entre el puntaje de la escala APS-S y el sexo (valor $p = 0,014$). Mientras que autores como Negrón, et al. (2022), en Perú encontró resultados similares en su estudio de características demográficas y procrastinación en estudiantes de una universidad pública peruana, encontrando una relación entre sexo y procrastinación ($p < 0.05$).⁽²²⁾ Otros estudios como el de Estrada, et al. (2020), en Perú de procrastinación en estudiantes peruanos también han encontrado hallazgos que coinciden con los resultados antes mencionados obteniendo una asociación estadísticamente significativa entre procrastinación académica y género ($p = 0.014 < 0.05$).⁽²³⁾ Silva y Matalinares (2022), en Lima reportaron resultados similares en su estudio de procrastinación académica en estudiantes universitarios en tiempo de pandemia el cual examinó el sexo, la edad y la procrastinación entre estudiantes universitarios peruanos, evidenciando que el sexo está relacionado a la procrastinación académica, siendo los varones los que más procrastinan (valor $p = 0,033$).⁽²⁵⁾ Los resultados también coinciden con Burgos y Salas (2020).⁽²⁴⁾ Investigaciones sugieren que los hombres pueden procrastinar más debido a dificultades en el procesamiento dirigido a objetivos y en la supresión de estímulos tentadores. Además, se ha demostrado una asociación positiva entre la procrastinación y la impulsividad desde diversas perspectivas, incluyendo el comportamiento, la varianza neuronal y la genética del comportamiento, un rasgo que varía entre géneros.⁽²⁶⁾

Los resultados respaldan la relación entre el género y la procrastinación académica al sugerir que las diferencias de género en el autocontrol, la impulsividad y la capacidad de procesamiento dirigida a objetivos pueden contribuir a esta asociación significativa.

También, se encontró asociación significativa entre el puntaje APS-S y haber reprobado un ciclo anterior ($p = 0,001$). Este resultado coincide con lo expuesto por Burgos y Salas (2020) en Perú, quienes estudiaron la procrastinación y la Autoeficacia académica donde se reportó que la procrastinación académica esta

correlacionada de manera negativa y significativa con la autoeficacia académica esto se puede explicar debido a que la procrastinación académica está relacionada al retraso en la finalización de tareas y compromisos académicos.⁽²⁴⁾ Estremadoiro y Schulmeyer (2020) en Bolivia, obtuvo resultados similares en su estudio procrastinación académica en estudiantes universitarios encontrando una relación significativa negativa y baja entre el aprovechamiento académico y el nivel de procrastinación ($r = -0,14$; $p < 0,05$) concluyendo que mientras más es el puntaje de procrastinación, menor es el aprovechamiento académico.⁽²⁷⁾ Se han encontrado otros estudios como el de Constantin, et al.(2018) y Limone, et al.(2020) que respaldan los hallazgos que sugieren que mientras un estudiante experimenta una tendencia a postergar sus responsabilidades académicas, como estudiar para exámenes o completar asignaciones, es más probable que no cumpla con los requisitos académicos y, en última instancia, tenga dificultades para aprobar los cursos o ciclos académicos.⁽²⁸⁾⁽²⁹⁾

En relación a las medidas antropométricas, nuestros resultados indican que la Talla se correlaciona de manera negativa y significativa con la procrastinación académica. Esta asociación sugiere que, a medida que la Talla aumenta, los estudiantes de medicina tienden a procrastinar menos en sus tareas académicas. Este hallazgo es consistente con la literatura previa que sugiere una posible relación entre la estatura y las características de personalidad o la autodisciplina.^(35,36) Y también ser un reflejo indirecto de un mejor estado nutricional y nivel socioeconómico.⁽³⁷⁾ Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta correlación, aunque significativa, es relativamente débil.

Por otro lado, no se encontró asociaciones significativas entre procrastinación y los índices antropométricos: peso ($p = 0,469$), IMC ($p = 0,358$), circunferencia de cuello ($p = 0,134$), circunferencia de cintura ($p = 0,774$) y circunferencia de cadera ($p = 0,902$) lo que indica que estas variables físicas en particular no parecen tener un impacto directo en el comportamiento de procrastinación académica de los estudiantes de medicina. En relación a estos resultados se han encontrado estudios de cada variable por separado y también en otros grupos poblacionales. El estudio de Aguilera, et al. (2018) en México quien indaga sobre la procrastinación, horas de sueño y aumento de peso en estudiantes universitarios encontrando que no había una asociación entre procrastinación y peso en el

grupo de estudio, hallazgo que concuerda con nuestros resultados.⁽³²⁾ Otro resultado fue el reportado por Gómez, et al. (2023) en Perú quien estudio la salud mental e indicadores antropométricos en estudiantes universitarios en el cual no se encontró una relación entre índice de cintura/cadera y enfermedades de salud mental ($p=0,807$), sin embargo, si se encontró una relación con el IMC ($r=0,228$, $p=0,01$).⁽³¹⁾

Nuestro trabajo de investigación al realizar el análisis ajustado que considera variables de control como la edad, el sexo, el año académico y el historial académico previo, encontró que el IMC mostro una relación significativa (RPa: 1,008, IC 95%: 1.001-1.015, $P= 0,039$) y la Circunferencia de Cintura obtuvo una asociación significativa después del ajuste (RPa: 1.003, IC 95%: 1.000-1.006, $p=0.025$).

Estos hallazgos se contextualizan con los estudios llevados a cabo por Sirois (2023) quien refiere que la procrastinación y el estrés están relacionados⁽²⁰⁾ por lo tanto el IMC tiende a aumentar en contextos relacionados con estrés, depresión y ansiedad⁽³⁴⁾.

Sin embargo, después de ajustar las variables de control la asociación previamente significativa entre la Talla y la procrastinación académica se volvió no significativa. Este resultado sugiere que, una vez que se tienen en cuenta estos factores de control, la influencia de la Talla en la procrastinación académica disminuye. En contraste, el IMC y la Circunferencia de Cintura mostró una asociación significativa después de ajustar por las variables de control, lo que sugiere que estas medidas físicas pueden tener un impacto independiente en la procrastinación académica en estudiantes de medicina.

La limitación más importante del estudio fue el sesgo de autoselección puesto que la encuesta pudo haber atraído proporcionalmente a más individuos con mayores problemas de procrastinación o, al revés, a aquellos para los que la procrastinación es una pequeña molestia. Otra limitación importante es que no existen antecedentes que estudien todas las variables de investigación y el nivel de correlación.

V. CONCLUSIONES

- Las variables antropométricas evaluadas no siguen una distribución normal, lo que nos llevó a optar por análisis no paramétricas. Sin embargo, no es indicación necesaria de sesgo.
- Se determinó asociación entre el puntaje de procrastinación académica y el sexo y el historial de reprobación, lo que sugiere que estos factores pueden influir en la tendencia a procrastinar en estudiantes de medicina. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en función de la edad o el año académico, lo que proporciona una comprensión más completa de las variables que pueden afectar la procrastinación académica en este grupo.
- La talla se correlacionó negativamente con la procrastinación académica, las otras medidas, como el peso, el IMC, la circunferencia de cuello, la circunferencia de cintura y la circunferencia de cadera, no mostraron correlaciones significativas.
- Los resultados del análisis ajustado mostraron que la relación significativa entre la talla y la procrastinación académica se volvió no significativa después de considerar las variables de control.
- El IMC y la circunferencia de cintura obtuvo asociación significativa con la procrastinación académica después del ajuste.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que las Universidades incluidas en el estudio (UPAO, UNP y UCV) y a los profesionales de la salud mental presten especial atención a estos factores al abordar la procrastinación académica en estudiantes de medicina. Diseñar intervenciones específicas que tengan en cuenta el género y el historial académico puede ser beneficioso para reducir la procrastinación.
- Dado que la talla mostró una correlación negativa significativa con la procrastinación académica, se sugiere que futuras investigaciones exploren en mayor detalle la relación entre la estatura y el comportamiento de procrastinación en estudiantes. Esto podría ayudar a comprender mejor los mecanismos subyacentes detrás de esta asociación y posiblemente informar estrategias de intervención.
- Se recomienda considerar cuidadosamente las variables intervinientes al interpretar la asociación entre las medidas antropométricas y la procrastinación académica. Esto resalta la importancia de examinar factores adicionales que puedan influir en la relación.
- Se sugiere que el IMC y la circunferencia de cintura pueden influir en la procrastinación académica esta relación podría ser relevante para el desarrollo de intervenciones específicas dirigidas a estudiantes con este perfil.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS,

1. Tao X, Hanif H, Ahmed HH, Ebrahim NA. Bibliometric Analysis and Visualization of Academic Procrastination. *Front Psychol.* 2021;12:722332.
2. Shi M, Zhai X, Li S, Shi Y, Fan X. The Relationship between Physical Activity, Mobile Phone Addiction, and Irrational Procrastination in Chinese College Students. *Int J Environ Res Public Health.* 2021;18(10).
3. Frayon S, Swami V, Wattelez G, Nedjar-Guerre A, Galy O. An examination of procrastination in a multi-ethnic population of adolescents from New Caledonia. *BMC Psychology.* 2023;11(1):1.
4. Svartdal F, Steel P. Irrational Delay Revisited: Examining Five Procrastination Scales in a Global Sample. *Front Psychol.* 2017;8:1927.
5. Ferrari JR. Psychometric validation of two procrastination inventories for adults: Arousal and avoidance measures. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment.* 1992;14(2):97-110.
6. Svartdal F, Granmo S, Færevaaag FS. On the Behavioral Side of Procrastination: Exploring Behavioral Delay in Real-Life Settings. *Front Psychol.* 2018;9:746-.
7. Xie Y, Yang J, Chen F. Procrastination and multidimensional perfectionism: A meta-analysis of main, mediating, and moderating effects. *Social Behavior and Personality: an international journal.* 2018;46(3):395-408.
8. Hong J-C, Lee Y-F, Ye J-H. Procrastination predicts online self-regulated learning and online learning ineffectiveness during the coronavirus lockdown. *Personality and Individual Differences.* 2021;174:110673.
9. Le Bouc R, Pessiglione M. A neuro-computational account of procrastination behavior. *Nature Communications.* 2022;13(1):5639.
10. Sun T, Tjuandi G, Kim J-E. Dynamic nature of procrastination in the online learning environment. *Proceedings of the Human Factors and Ergonomics Society Annual Meeting.* 2022;66(1):597-600.
11. Johansson F, Rozental A, Edlund K, Côté P, Sundberg T, Onell C, et al. Associations Between Procrastination and Subsequent Health Outcomes Among University Students in Sweden. *JAMA network open.* 2023;6(1):e2249346.
12. Tahir M, Yasmin R, Butt MWU, Gul S, Aamer S, Naeem N. Exploring the level of academic procrastination and possible coping strategies among medical students. *JPMA The Journal of the Pakistan Medical Association.* 2022;72(4):629-33.

13. Xu T, Zhang S, Zhou F, Feng T. Stimulation of left dorsolateral prefrontal cortex enhances willingness for task completion by amplifying task outcome value. *Journal of experimental psychology General*. 2023;152(4):1122-33.
14. Guo J, Meng D, Ma X, Zhu L, Yang L, Mu L. The impact of bedtime procrastination on depression symptoms in Chinese medical students. *Sleep & breathing = Schlaf & Atmung*. 2020;24(3):1247-55.
15. Guilera G, Barrios M, Penelo E, Morin C, Steel P, Gómez-Benito J. Validation of the Spanish version of the Irrational Procrastination Scale (IPS). *PLoS One*. 2018;13(1):e0190806.
16. Yockey RD. Validation of the Short Form of the Academic Procrastination Scale. *Psychological Reports*. 2016;118(1):171-9.
17. Galindo-Contreras J, Olivas-Ugarte LO, Galindo-Contreras J, Olivas-Ugarte LO. Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS): evidencias psicométricas y datos normativos en estudiantes de secundaria de Lima, Perú. *Propósitos Represent [Internet]*. enero de 2022 [citado 23 de noviembre de 2023];10(1). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-79992022000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
18. Dev S. Effects of procrastination behavior, stress tolerance and study habits on academic achievements of Indian Students residing in India (Kerala) and UAE. *Research in Social Sciences and Technology*. 2018;3(3):16-31.
19. Shokeen A. Procrastination, Stress and Academic Achievement among the B.Ed. Students. *Educational Quest: An Int J of Education and Applied Social Science*. 2018;p(1):125-9.
20. Sirois FM. Procrastination and Stress: A Conceptual Review of Why Context Matters. *Int J Environ Res Public Health*. 2023;20(6).
21. Khalid A, Zhang Q, Wang W, Ghaffari AS, Pan F. The relationship between procrastination, perceived stress, saliva alpha-amylase level and parenting styles in Chinese first year medical students. *Psychology research and behavior management*. 2019;12:489-98.
22. Negrón Zare RY, Medina Oliva LY, Asenjo Muro NA. Características demográficas y procrastinación de lo/as estudiantes de una universidad pública peruana 2022. *Ciencia Latina [Internet]*. 20 de febrero de 2023 [citado 1 de diciembre de 2023];7(1):4837-50. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4804>
23. Estrada Araoz E, Gallegos Ramos N, Huaypar Loayza K. Procrastinación académica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *RCPI [Internet]*. 19dic.2020 [citado 1dic.2023];8(2):57-5. Available from: <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/382>

24. Burgos-Torre KS, Salas-Blas E. Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propós. represent.* [Internet]. 27 de octubre de 2020 [citado 27 de noviembre de 2023];8(3):e790. Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/790>

25. Silva Berrospi MDP, Matalinares Calvet ML. Estudio comparativo de la procrastinación académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. *EducaUMCH* [Internet]. 20 de diciembre de 2022 [citado 27 de noviembre de 2023];(20):175-89. Disponible en: <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/244>

26. Mohammadi Bytamar J, Saed O, Khakpoor S. Emotion Regulation Difficulties and Academic Procrastination. *Front Psychol.* 2020;11:524588.

27. Parada E, Schulmeyer MK. Procrastinación académica en [Internet]. *Org.bo.* [citado el 2 de diciembre de 2023]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/racc/n30/n30_a04.pdf

28. Constantin K, English MM, Mazmanian D. Anxiety, Depression, and Procrastination Among Students: Rumination Plays a Larger Mediating Role than Worry. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy.* 2018;36(1):15-27.

29. Limone P, Sinatra M, Ceglie F, Monacis L. Examining Procrastination among University Students through the Lens of the Self-Regulated Learning Model. *Behavioral sciences (Basel, Switzerland).* 2020;10(12).

30. Lolokote S, Hidru TH, Li X. Do socio-cultural factors influence college students' self-rated health status and health-promoting lifestyles? A cross-sectional multicenter study in Dalian, China. *BMC Public Health.* 2017 May 19;17(1).

31. Rutti YYG, Lizama RDL, Ramos AGY, Choo CBR, Huiman JCA, Huamán FGV. Salud mental e indicadores antropométricos en universitarios de ciencias de la salud, Lima-Perú. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria* [Internet]. 2023 Oct 9 [cited 2023 Dec 2];43(4). Available from: <https://revista.nutricion.org/index.php/ncdh/article/view/455/365>

32. Aguilera Elizarraraz NL, Fernández Pérez M, Negrete Luna GG, Vega Argote G, Navarro Lona A. "La procrastinación de las horas de sueño y su relación con el aumento de peso." *NURE investigación: Revista Científica de enfermería* [Internet]. 2018;(92):2. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6279760>

33. Narisada A, Suzuki K. Association between procrastination, white-collar work and obesity in Japanese male workers: a cross-sectional study. *BMJ open.* 2019;9(11):e029931

34.ElBarazi A, Tikamdas R. Association between university student junk food consumption and mental health. *Nutrition and Health*. 2023 Jan 23;026010602311514.

35.Hermassi S, Hayes LD, Sanal-Hayes NEM, Schwesig R. Differences in Health-Related Physical Fitness and Academic School Performance in Male Middle-School Students in Qatar: A Preliminary Study. *Front Psychol*. 2022;13:791337.

36.Haile D, Nigatu D, Gashaw K, Demelash H. Height for age z score and cognitive function are associated with Academic performance among school children aged 8-11 years old. *Archives of public health = Archives belges de sante publique*. 2016;74:17.

37.Tena AG, Clavero AE. Relación entre los hábitos saludables y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universitat Jaume I. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*. 2021;41(2).

VIII. ANEXOS

ANEXO 1: Ficha de recolección de datos

1. Edad: _____ años

2. Sexo: ___ Femenino ___ Masculino

3. Universidad a la que perteneces: _____

4. Ciclo actual: _____

5. Año de inicio de carrera: _____

6. Durante sus estudios, ¿ha reprobado algún semestre? ___ No ___ Si

Si la respuesta es sí, ¿cuántos ciclos?: _____

7: Medidas antropométricas (Completa cuidadosamente según corresponda):

Peso(kg): _____ **Talla(cm):** _____ **IMC (kg/m²):** _____

Circunferencia de cuello (cm): _____ **Circunferencia de cintura(cm):** _____

Circunferencia de cadera (cm): _____

8- Academic Procrastination Scale Short Form (APS – S)

Instrucciones: A continuación, para cada una de las afirmaciones selecciona la alternativa que concuerde con tu experiencia como estudiante

Item	Declaración	1	2	3	4	5
APS-S 1	Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes.					
APS-S2	Pospongo comenzar con cosas que no me gusta hacer.					
APS-S3	Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto					
APS-S4	Sigo posponiendo el mejorar mis hábitos de trabajo.					
APS-S5	Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me resultan displacenteras					

1: Muy en desacuerdo; 2: En desacuerdo; 3: Ni en acuerdo ni desacuerdo; 4: De acuerdo; 5: Muy de acuerdo

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: “CORRELACIÓN ENTRE ÍNDICES ANTROPOMÉTRICOS Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA”

Investigador Principal: Freysi Belen Villarreyes Mejias

Estudiante de Medicina Humana

Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Privada Antenor Orrego

Mediante el presente documento se le solicita su participación en un estudio de correlación entre índices antropométricos y procrastinación en estudiantes de medicina.

Su participación es completamente voluntaria; si no desea participar, puede pasar la encuesta y no contestarla. Lea toda la información que se le ofrece en este documento antes de tomar una decisión:

El propósito de esta investigación es obtener información sobre indicadores antropométrico y procrastinación en estudiantes de medicina.

Si acepto continuar, ¿Cuál es el procedimiento?

Si usted acepta participar debe leer el presente consentimiento informado y responder el formulario en el que se incluirán preguntas sobre procrastinación académica y medidas antropométricas, las cuales serán tomadas a cada participante por el investigador.

La toma de medidas antropométricas y el responder el cuestionario le tomará 15 minutos aproximadamente.

Tenga en cuenta que:

- Al aceptar participar del estudio, no obtendrá ningún beneficio.
- Usted no corre con ningún riesgo con su participación.
- Usted no tendrá que realizar ningún gasto por participar y no se le ofrecerá dinero a cambio de su participación.
- Los datos obtenidos mediante la recolección se tratarán de forma anónima y se reservara la información que proporcione.

- Usted es libre de abandonar el estudio y retirarse del formulario en el momento que usted crea necesario, incluso aún luego de haber aceptado.
- Esta investigación es autofinanciada.
- Si usted lo desea se le brindará la información de los resultados obtenidos en la presente investigación, consultándolo con el investigador principal.
- Puede contactar al Investigador Principal, Freysi Belen Villarreyes Mejias, al correo electrónico: Fvillareyesm@upao.edu.pe para presentar sus preguntas y obtener una respuesta acertada.

Finalmente:

Declaro que, he leído el documento y he recibido la información necesaria, bajo estas condiciones ACEPTO y doy mi consentimiento para participar de la investigación de manera voluntaria.

Piura,de..... de 2023

(Nombre y Apellido)

DNI N°: