

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ENFERMERÍA



TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Funcionamiento familiar relacionado con la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo – 2023

Línea de Investigación:

Enfermería: Cuidado de la Salud de la Persona, Familia y Comunidad

Autoras:

Ciudad Iribarren, Maria Daniella
Vega Vereau, Eva Luz

Jurado Evaluador:

Presidenta: Marin Araneda, Miriam Javiela
Secretaria: Gonzalez Valdivia, Gloria Isabel
Vocal: Cruzado Donato, Gissela

Asesora:

Cueva Loyola, Flor Emperatriz
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9670-1260>

TRUJILLO – PERÚ
2023

Fecha de Sustentación: 2023/12/21

Funcionamiento familiar relacionado con la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

38%

★ hdl.handle.net

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

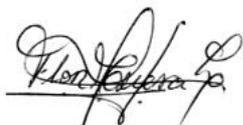
Apagado

Declaración de originalidad

Yo, Ms. Flor Emperatriz Cueva Loyola, docente del Programa de Estudio de Enfermería, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada “**Funcionamiento familiar relacionado con la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo**”, autoras: Ciudad Irribarren Maria Daniella y Vega Vereau Eva Luz, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud 5%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 8/12/2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

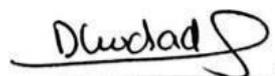
Lugar y fecha: Trujillo, 8/12/2023



CUEVA LOYOLA FLOR EPERATRIZ

DNI: 06294290

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9670-1260>



CIUDAD IRRIBARREN MARIA DANIELLA

DNI: 70318765



VEGA VERAU EVA LUZ

DNI: 72074546

Dedicatoria

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mi madre por su amor y apoyo incondicional, pues sin ella no lo hubiera logrado. A mi padre en el cielo, que ha guiado mi camino hasta el final.

A mi esposo y mi hijo que me apoyaron y alentaron para continuar y no rendirme jamás. Gracias a ellos, puedo decir que se logró.

Daniella

A Dios, por la vida y las oportunidades, porque está conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fuerzas para continuar.

Con mucho cariño a mis padres Jorge y Flor por todo su amor, apoyo, sacrificio y por haberme formado con buenos sentimientos, hábitos y valores.

A mi pareja Brayhan Vásquez y a mi hija Leah Ellie por ser la bendición más grande que Dios me ha enviado y mi mayor motivo, el cual me impulsa a seguir adelante.

Eva

Agradecimiento

A Dios, por guiarnos a cumplir nuestra meta de ser profesionales.

A nuestros padres, por su apoyo y amor incondicional.

A nuestra asesora, por compartir su conocimiento para la elaboración de la presente investigación.

Daniella y Eva

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo – 2023. El estudio fue correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 197 adolescentes, a los cuales se les aplicó una ficha sociodemográfica y dos cuestionarios. Los resultados muestran que, el 72% de estudiantes procede de una familia nuclear, en relación al funcionamiento familiar el 90% presenta una cohesión de nivel medio, en la dimensión adaptabilidad el 85% presenta un nivel medio y en general en el funcionamiento familiar, el 36% de los adolescentes tienen un nivel medio. En relación a la ansiedad, el 70% de los adolescentes tienen una ansiedad estado de nivel medio, en la dimensión ansiedad rasgo el 79% tienen un nivel medio y respecto a la ansiedad en general, el 81% de los adolescentes tienen un nivel medio. La dimensión cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar presentan correlaciones de manera inversa y significativa ($p < 0.05$) con la ansiedad.

En conclusión, se determinó que entre las variables funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del nivel secundario existe una correlación inversa moderada y significativa ($Rho = 0.428$, $p < 0.05$).

Palabras clave: funcionamiento familiar, ansiedad, adolescentes

Abstract

The aim of this research was to determine the relationship between family functioning and anxiety in secondary school adolescents at Los Pinos educational institution, Trujillo - 2023. The study was correlational and non-experimental design. The sample consisted of 197 adolescents, to whom a sociodemographic form and two questionnaires were applied. The results show that 72% of the students come from a nuclear family; in relation to family functioning, 90% present a medium level of cohesion; in the adaptability dimension, 85% present a medium level; and in general, 36% of the adolescents have a medium level of family functioning. In relation to anxiety, 70% of the adolescents have a medium level of state anxiety, 79% have a medium level of trait anxiety and 81% of the adolescents have a medium level of anxiety in general. The cohesion and adaptability dimensions of family functioning show inverse and significant correlations ($p < 0.05$) with anxiety. In conclusion, it was determined that there is a moderate and significant inverse correlation ($Rho = 0.428$, $p < 0.05$) between the variable's family functioning and anxiety in adolescents at the secondary level.

Keywords: family functioning, anxiety, adolescents

Presentación

Ms. Miriam Javiela Marin Araneda

Presidenta

Ms. Gloria Isabel Gonzalez Valdivia

Secretaria

Ms. Tania Gissela Cruzado Donato

Vocal

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	1
Agradecimiento	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
Presentación.....	vi
Índice de tablas	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Problema de investigación.....	1
1.2. Objetivos.....	2
1.3. Justificación	3
II. MARCO DE REFERENCIA	5
2.1. Marco teórico.....	5
2.2. Antecedentes de estudio	11
2.3. Marco conceptual	15
2.4. Sistema de hipótesis.....	15
2.5. Variables e indicadores	15
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y nivel de investigación	18
3.2. Población y muestra	18
3.3. Diseño de Contrastación.....	19
3.4. Técnicas e Instrumentos de investigación	20
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	22
3.6. Consideraciones éticas.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
4.1. Análisis e interpretación de los resultados	23
4.2. Docimasia de hipótesis.....	29
V. DISCUSIÓN.....	30
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS.....	41

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción del tipo de familia en adolescentes de nivel	23
Tabla 2 Descripción del tipo de edad en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa Los Pinos, 2023.....	23
Tabla 3 Descripción del sexo en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa Los Pinos, 2023.....	24
Tabla 4 Nivel del funcionamiento familiar, según las dimensiones: cohesión y adaptabilidad en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa Los Pinos.....	25
Tabla 5 Nivel de ansiedad según las dimensiones: ansiedad rasgo y ansiedad estado en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa Los Pinos	26
Tabla 6 Relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la ansiedad en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa Los Pinos	27
Tabla 7 Relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa Los Pinos, Trujillo – 2023.....	28
Tabla 8 Comprobación de la hipótesis.....	29

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) de Ecuador, en el año 2020 reportó que el 65% de las familias experimentan disfuncionalidades, lo que tiene un impacto significativo en la vida de sus hijos. Esto conlleva una serie de consecuencias primarias para los niños, que incluyen la dependencia emocional, la inseguridad, la ansiedad, dificultades en la socialización, tendencia a desarrollar adicciones, la depresión y la manifestación de conductas antisociales, entre otras (1).

La familia y la sociedad representan el entorno más cercano para una persona, en las cuales encuentra oportunidades para establecer relaciones familiares, sentimentales, amicales o laborales, su capacidad para sustentarse económicamente y su participación en actividades significativas. Asimismo, estas circunstancias están estrechamente vinculadas a factores sociales y económicos. Por ello, los comportamientos y actitudes de los padres juegan un papel relevante en este contexto, especialmente desde la infancia hasta la adolescencia (2).

Por otro lado, en el año 2019, aproximadamente 301 millones de personas experimentaron problemas de ansiedad, incluidos 58 millones de niños y adolescentes. Este trastorno se caracterizó por niveles elevados de miedo y preocupación, lo que dio lugar a alteraciones significativas en el comportamiento. Los síntomas suelen ser lo suficientemente graves que causan un malestar importante y además afecta de forma negativa el funcionamiento diario de las personas (3).

Por otra parte, la ansiedad es una respuesta emocional natural que experimentan las personas en situaciones complicadas. Puede manifestarse de manera adaptativa para prepararlos psicológicamente ante desafíos, pero en exceso, puede resultar abrumadora e incapacitante. En su forma más extrema, la ansiedad puede desencadenar ataques de pánico, que varían en expresión, pero suelen incluir síntomas como dificultad para respirar, mareos, palpitaciones y

sudoración, a menudo acompañados de sentimientos de vulnerabilidad y pensamientos preocupantes sobre la muerte. Tal es así que, la adolescencia es una etapa que no está exenta de ansiedad (4).

En el Perú, desde hace tiempo la salud mental es una cuestión que no recibe la atención necesaria, y es evidente que los trastornos mentales están en constante aumento. Por ejemplo, el número de atenciones por problemas de salud mental ha experimentado un incremento significativo, pasando de 1,368,950 en 2021 a 1,631,940 en 2022, lo que significa más de 4,471 atenciones diarias. La pandemia ha agravado la situación, especialmente entre los jóvenes, donde la ansiedad se ha convertido en uno de los trastornos más prevalentes. Según el Ministerio de Salud el retorno de la virtualidad a la presencialidad ha generado una intensa ansiedad social en muchos adolescentes (5,6).

En nuestras prácticas comunitarias en la institución educativa Los Pinos, se pudo identificar y atender adolescentes que han experimentado algunas situaciones de conflicto al relacionarse con sus compañeros de clase, por no saber expresar sus inquietudes, se les observa ansiosos, irritables, y en el diálogo con los docentes estos expresan que muchos de los adolescentes muestran ansiedad, angustia, inestabilidad emocional, tristeza, soledad, entre otros sentimientos y emociones y que generalmente los padres no se acercan al colegio para saber sobre su estado emocional de sus hijos.

Ante esta situación, surgió la siguiente interrogante.

1.1.1. Enunciado del Problema

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo - 2023?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad

en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo – 2023.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Describir las características sociodemográficas: tipo de familia, etapa de la adolescencia, sexo en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos.
- Identificar el nivel de ansiedad según las dimensiones: ansiedad rasgo y ansiedad estado en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos.
- Identificar el nivel del funcionamiento familiar, según las dimensiones: cohesión y adaptabilidad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos.
- Analizar la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos.

1.3. Justificación

La justificación teórica se apoya en la necesidad de profundizar en la comprensión de la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad en adolescentes, específicamente en la institución educativa Los Pinos, Trujillo, para contribuir al desarrollo de estrategias de intervención más efectivas y contextualmente relevantes.

Desde una perspectiva teórica, la importancia de este estudio se centra en la creciente inquietud por la salud mental de los adolescentes y su potencial impacto en diferentes esferas de sus vidas, tales como el desempeño académico y las relaciones interpersonales. La evidencia de una relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad tiene implicaciones sustanciales que resaltan la necesidad de implementar programas de apoyo específicos en la Institución Educativa Los Pinos.

La utilidad metodológica de la investigación se justificó por la rigurosidad

y relevancia del método cuantitativo empleado, permitiendo obtener una profunda comprensión de la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad en adolescentes. Al focalizarse en una institución educativa específica, se logró recopilar datos concretos y aplicables a ese contexto particular, incrementando la validez de los resultados.

Desde la perspectiva de la justificación social, este estudio ofrece beneficios a la sociedad al abordar la creciente inquietud en torno a la salud mental de los adolescentes. La identificación de factores familiares vinculados a la ansiedad en esta fase crucial de la vida ha propiciado la implementación de medidas concretas, fomentando entornos familiares más saludables.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco teórico

La presente investigación adopta un enfoque sistémico, considerando a la familia como un sistema humano en el que padres e hijos forman una red de intercambio de información. Se identifican variables estructurales que delimitan la dinámica familiar. La frontera representa una línea imaginaria que separa el sistema familiar de su entorno, regulando la cantidad y calidad de información que fluye dentro y fuera del sistema. Los límites de los subsistemas definen las divisiones entre diferentes subsistemas dentro de la familia, regulando qué información se comparte y la participación de cada uno. Las distancias se refieren a los espacios que facilitan o dificultan la cercanía emocional y física entre los miembros familiares (7).

Asimismo, los roles y funciones no solo describen las expectativas asociadas a cada individuo, sino también las restricciones. Mientras tanto, la jerarquía hace referencia a la posición cualitativa y cuantitativa de cada miembro en el sistema, determinando su autoridad y poder. Por último, el contexto aborda las etapas de vida individual y cómo enfrentar los desafíos y situaciones de desarrollo dentro de ese marco (7).

Además, la familia, sin importar su conformación y dinámica, es un proceso que representa la etapa inicial de la supervivencia humana. En este contexto, se fomenta el cuidado y la socialización a través de la interacción, unión y la transmisión de principios, valores y tradiciones. En este proceso se desarrollan procesos de adaptación en niveles físicos, mentales, espirituales y sociales (8).

De igual importancia, los padres desempeñan un papel esencial en respaldar el bienestar mental de sus hijos. El vínculo entre padres e hijos, basado en un cuidado cariñoso y atento, establece cimientos sólidos para su desarrollo emocional y social. Este apoyo parental no solo brinda un sentido de seguridad y pertenencias, sino que también moldea la forma en que los niños aprenden a comprender y gestionar sus emociones. Los

padres pueden actuar como modelos a seguir, enseñando a sus hijos estrategias efectivas para expresar sus sentimientos y enfrentar el estrés de manera saludable. Al promover una comunicación abierta y talentosa, los padres fomentan la confianza en sí mismos (9).

Por ello, Arias (10) aborda la familia desde diversos tipos. Familia nuclear, estructurada de manera convencional con padres e hijos, donde los roles de género siguen patrones predefinidos. Las familias extendidas que abarcan múltiples generaciones y parientes adicionales, generalmente lideradas por una figura patriarcal. Las familias comunales representan grupos sociales organizados de manera cooperativa, asumiendo roles familiares y fomentando la solidaridad. Las familias monoparentales están compuestas por un único progenitor responsable tanto de la crianza como del sustento de los hijos. Por último, las familias reconstruidas surgen de nuevas uniones después de separaciones o fallecimientos de uno o ambos padres.

Respecto al funcionamiento familiar, Olson et al. (11) señalan que es una red compleja de interacciones y vínculos emocionales que se entrelazan entre sus miembros, reflejando la salud de las relaciones familiares. Es esencial para la cohesión y el bienestar del grupo. Además, implica la capacidad de la familia para afrontar los desafíos que se presentan a lo largo de su ciclo de vida, como transiciones, crisis y cambios. Un funcionamiento familiar saludable promueve la resiliencia, la comunicación efectiva y la adaptabilidad, factores cruciales para el equilibrio emocional y el crecimiento de sus miembros en el contexto de una sociedad en evolución constante.

También, el funcionamiento familiar se refiere a la percepción que tiene un individuo sobre el cuidado y apoyo proporcionado por su núcleo familiar. Igualmente, el funcionamiento familiar es un factor crucial que se relaciona con la vulnerabilidad de los adolescentes a ser víctimas de terceros. La dinámica familiar, marcada por la comunicación abierta y el apoyo, puede

actuar como un escudo protector para los jóvenes, brindándoles herramientas sólidas para reconocer y resistir situaciones perjudiciales. Por otro lado, en familias donde la disfunción y la falta de conexión son prevalentes, los adolescentes pueden sentirse más desamparados y susceptibles a influencias negativas externas (12,13).

Igualmente, el funcionamiento familiar desempeña un papel crucial en la regulación emocional, desarrollo emocional y social de los adolescentes. Un ambiente familiar caracterizado por el apoyo emocional y la comunicación abierta permite a los jóvenes aprender a identificar y expresar sus emociones de manera saludable, ayudándoles a manejar la ansiedad. Por otro lado, en familias con falta de apoyo o conflictos constantes los adolescentes pueden enfrentar dificultades emocionales que afectan su bienestar y concentración académica (14).

El funcionamiento familiar se evalúa mediante cinco aspectos cruciales: adaptabilidad, se refiere a la capacidad de ajustarse a cambios y desafíos. Cooperación, destaca la colaboración en objetivos comunes. Desarrollo, implica apoyo emocional y educativo para el crecimiento individual y colectivo. Afectividad, se relaciona con expresar emociones positivas y fomentar un entorno seguro. Capacidad para resolver problemas, mide la habilidad de afrontar conflictos de manera constructiva. Estos aspectos interactúan para influir en la calidad de las relaciones y el bienestar familiar (15).

Tal es así que, para analizar el funcionamiento familiar se deben considerar dos dimensiones: Cohesión, se refiere a la calidad de las conexiones emocionales entre los miembros de la familia. Esto implica analizar cómo los miembros establecieron límites, a quién se alían dentro de la familia, cuánto tiempo y espacio comparten en armonía y privacidad, la aprobación de las amistades individuales, su capacidad para tomar decisiones conjuntas y su habilidad para llevar a cabo proyectos, pasatiempos y metas compartidas. Adaptabilidad, se define como la capacidad de la familia para

ajustar el sistema de poder y las reglas establecidas en respuesta a situaciones estresantes o cambios en el desarrollo familiar. En esencia, se trata de encontrar un equilibrio entre la estabilidad y la capacidad de cambiar en función de las circunstancias (16).

Por último, la importancia del funcionamiento familiar se basa en que este representa un papel fundamental en el desarrollo de la autoeficacia académica de los adolescentes, así como en su habilidad para regular sus emociones. La dinámica familiar puede tener un impacto positivo en la confianza que los estudiantes tienen en sus habilidades académicas. Un entorno familiar solidario y de apoyo puede fomentar la autoestima y la creencia en que pueden alcanzar el éxito en sus estudios. Además, un ambiente familiar saludable puede ayudar a los estudiantes a aprender a manejar y regular sus emociones de manera efectiva (16).

Sin embargo, en el bienestar de los adolescentes no solo se debe a las buenas relaciones familiares, sino también a la salud mental, es por ello que, esta se ha convertido en una preocupación global de gran relevancia en la sociedad contemporánea. En un mundo caracterizado por la velocidad, las demandas constantes, las presiones sociales y el estrés se ha arraigado profundamente en las vidas cotidianas de las personas. Este estrés crónico y a menudo invisible ejerce una influencia significativa en la salud mental, desencadenando una serie de consecuencias (17).

La persona con salud mental está en estado de equilibrio emocional haciendo que se siente mentalmente saludable con la habilidad de tomar decisiones y manejar su comportamiento de manera efectiva en su vida cotidiana. Esto también implica la capacidad de establecer relaciones sólidas, llevar a cabo actividades académicas, tomar decisiones informadas y participar en diversas actividades (18).

De otro lado, las situaciones de ansiedad pueden condicionar problemas de salud relacionados a las alteraciones digestivas, dolor de cabeza, entre

otros, así como padecimientos físicos como cáncer, problemas cardíacos, etc., los cuales pueden generar reacciones psíquicas directas mediante la afectación del sistema nervioso o indirectas como la reacción ante ella. Por ello que cuando existe conciencia de lo que sucede en el cuerpo, no es fácil distanciarse de ello, lo cual genera una manifestación en la parte biológica, psicológica, social y espiritual de la persona (19).

Además, la ansiedad puede afectar a personas de todas las edades y orígenes, y sus efectos pueden ser abrumadores. En los adolescentes que se encuentran en cambios fundamentales en su funcionamiento biológico, cognitivo, social y familiar, y que a la vez estén enfrentando situaciones como la separación de los padres, bajo rendimiento académico, bullying entre compañeros, etc., los expone a presentar niveles más altos de estrés y emociones intensas como la ansiedad, contribuyendo a que se vuelvan más vulnerables ante los obstáculos de la vida (20).

Asimismo, durante la adolescencia, una etapa de transición entre la niñez y la adultez, los adolescentes enfrentan cambios en diversos aspectos de sus vidas: físicos, emocionales, sociales y espirituales. Esta etapa se asocia con desafíos debido a tres aspectos: mayores conflictos con los padres, cambios en el estado de ánimo y la participación en conductas de riesgo. Estos aspectos tienen momentos críticos y puede generar tensiones en el entorno familiar; el conflicto con los padres en la primera adolescencia, los cambios en el estado de ánimo en la adolescencia intermedia y las conductas de riesgo en la adolescencia avanzada. Se ha observado que factores familiares como la presencia de depresión, ansiedad o abuso de sustancias en uno de los padres, pueden aumentar la probabilidad de que los hijos desarrollen ansiedad social (21,22,23).

Es así que, en la teoría psicoanalítica de Freud, se exploró la ansiedad desde la perspectiva del análisis de la actividad mental, delineando las tres teorías reconocidas sobre este fenómeno. En su primera teoría, planteó un modelo económico que concebía la ansiedad como una acumulación de

excitación física en búsqueda de liberación a través de la vía somática, sin implicaciones psicológicas. Pero, en una etapa posterior, propuso que esta acumulación se gestaba a raíz de la represión de un impulso inaceptable que intentaba emerger en la conciencia. En su tercera formulación, modificó su enfoque al sugerir que el proceso represivo resultaba ser la consecuencia y no la causa de la ansiedad. Finalmente, definió la ansiedad como una respuesta interna que alerta sobre un peligro, originada en experiencias traumáticas durante los primeros años de vida (24,25,26).

Como definición la ansiedad es una respuesta emocional compleja que abarca sentimientos de preocupación, inquietud, nerviosismo y aprensión. Esta experiencia se caracteriza por la activación del sistema nervioso autónomo, lo que desencadena respuestas fisiológicas como aumento del ritmo cardíaco y sudoración. La ansiedad puede ser una reacción natural ante situaciones estresantes, pero cuando se vuelve crónica o excesiva, puede tener efectos perjudiciales en la salud mental y física, subrayando la importancia de su comprensión y manejo adecuado en el ámbito de la salud (27, 28, 29).

De igual forma, la ansiedad representa un mecanismo de protección natural ante situaciones amenazantes, lo que puede llevar a experimentar sensaciones desfavorables como preocupación, irritabilidad, agitación, hipervigilancia e inquietud. Sin embargo, si esta respuesta se vuelve incontrolable y persistente en el individuo, puede desarrollarse en una condición de ansiedad patológica (30).

La ansiedad rasgo es un tipo que no es fácilmente perceptible en la conducta diaria y requiere observación constante para detectar aumentos en los niveles de ansiedad. Este tipo se asocia con un patrón de comportamiento más estable y constante, lo que significa que la persona tiende a actuar de manera consistente en diversas situaciones. Mientras que, la ansiedad estado se manifiesta como un estado emocional inmediato de una persona, es maleable y sujeta a cambios fisiológicos, y suele estar

marcada por preocupación y tensión que evoluciona con el tiempo, acompañada de cambios fisiológicos, una creciente sensación de tensión, preocupación y nerviosismo (31, 32).

La respuesta de ansiedad involucra una serie de procesos interconectados que abarcan aspectos cognitivos, fisiológicos, conductuales y emocionales. Los procesos cognitivos: se centran en cómo el individuo procesa la información relacionada con la situación y su propio estado. Los signos cognitivos de ansiedad incluyen preocupación, miedo, percepción de vulnerabilidad, dificultades de concentración y memoria, problemas de razonamiento, sensación de irrealidad, entre otros. Los procesos fisiológicos: son desencadenados automáticamente por la activación de los sistemas nerviosos simpático y parasimpático en respuesta a situaciones percibidas como amenazantes o peligrosas. Los síntomas fisiológicos de la ansiedad abarcan la taquicardia, la tensión muscular, la sudoración, la hiperventilación, la opresión en el pecho, las parestesias y más (33).

Por su parte, los procesos conductuales: se relacionan con las que una persona lleva a cabo para prevenir, controlar, enfrentar o escapar de una situación que percibe como peligrosa. Las respuestas conductuales pueden incluir paralización, precaución, evitación, búsqueda de seguridad y otras. Estos comportamientos pueden afectar la vida cotidiana y limitar el funcionamiento en áreas importantes. Los procesos afectivos: Se refieren a la experiencia subjetiva de la ansiedad y comprenden la reevaluación cognitiva de la activación fisiológica relacionada con la ansiedad. Los aspectos afectivos de la ansiedad se caracterizan por emociones negativas y desagradables como nerviosismo, tensión, aprehensión y agitación, que reflejan el malestar subjetivo experimentado (33).

2.2. Antecedentes de estudio

Internacionales

Hinostroza P, y Lima D, en el año 2023 realizaron una investigación para determinar la relación entre funcionalidad familiar y la ansiedad estado-

rasgo en adolescentes. Se basó en un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional. La muestra lo formaron 218 participantes, a los cuales se les aplicó dos instrumentos: FF-SIL y IDARE. En los resultados se encontró que el 63% fueron varones y el 37% mujeres, además, se indicó que el funcionamiento familiar moderado fue el que prevaleció (49%) y en relación a la ansiedad-estado y ansiedad-rasgo se encontró un nivel medio con un 46% y 49%, respectivamente. Concluyó que, existe una relación indirecta y significativa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones ansiedad-estado ($rs=-0.48$) y ansiedad-rasgo ($rs=-0.56$) (34).

Moreno N, en el 2022, en Ecuador elaboró una investigación para determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad en adolescentes. Utilizó el enfoque cuantitativo, de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes y aplicó como instrumentos el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). En los resultados se encontró que la familia predominante fue la moderadamente funcional según el 57% y en relación a la ansiedad-estado prevaleció el nivel alto con un 43% y en la ansiedad-rasgo se encontró un nivel alto de acuerdo al 62%. Concluyó que, no existe relación significativa entre las variables (35).

Caguana-Sopa, M, y Tobar-Viera, A, en el año 2022, en Ecuador realizaron un estudio para conocer la relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de ansiedad en adolescentes. Se basó en un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional. La muestra lo formaron 141 participantes, a los cuales se les aplicó dos instrumentos: Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y el Hamilton Anxiety Rating Scale (HAM-A). En los resultados se encontró que el nivel de ansiedad que prevaleció fue el leve (49%) y el nivel del funcionamiento familiar que prevaleció fue modernamente funcional (44%). Concluyó que, existe relación indirecta entre las variables (Rho de Spearman = -0.105) (36).

Nacionales

Blas A, y Manco G, en el año 2022, en Lima, efectuaron un estudio para

establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad en adolescentes. Se basó en un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional. La muestra lo formaron 124 alumnos, a los cuales se les aplicó dos instrumentos: FACES III e IDARE. En los resultados se halló que el 62% de los participantes era de la edad intermedia, asimismo, se encontró una relación indirecta y significativa entre la cohesión y la ansiedad-estado y ansiedad rasgo, con un $r_s = -0.51$ y -0.071 , respectivamente, con un valor $p=0.001$. Concluyó que, existe relación entre las variables (37).

Vega, K. en el año 2020, en Lima, realizó una investigación establecer si existe relación entre la funcionalidad familiar y ansiedad. El estudio se centró en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo compuesta por 35 estudiantes, a los cuales se les aplicó dos instrumentos: FACES III e IDARE. Se encontró como resultados que en la variable ansiedad prevaleció el nivel medio (57%). Asimismo, se evidenció una funcionalidad media (52%). Se concluyó que, las variables son independientes en los adolescentes (38).

Cartolin E, en el año 2019, en Lima, ejecutó un estudio para determinar la funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario. El estudio se centró en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y nivel descriptivo. Para el estudio se tomó a 102 alumnos, y se aplicó como instrumento FACES III. Los resultados indicaron que el 63% de los estudiantes mostraron un nivel de funcionalidad familiar en el rango medio. En cuanto a la dimensión de cohesión, el 54% presentó una funcionalidad desprendida. En lo que respecta a la dimensión de adaptabilidad, el 78% mostró una funcionalidad caótica. Concluyó que, la funcionalidad familiar presentó un nivel medio (39).

Locales

Rodríguez R, y Rodríguez R, en el año 2023, en Trujillo, buscaron determinar la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes. El estudio se centró en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y nivel correlacional. Para el estudio se tomó a 121 alumnos, y se aplicó como instrumento FACES III y la escala EAR. Los resultados indicaron que en la dimensión cohesión se encontró que prevaleció la cohesión desacoplada (52%) y en la dimensión adaptabilidad prevaleció la adaptabilidad flexible (42%). Concluyó que el funcionamiento familiar tuvo un nivel medio (68%) (40).

Leyva, A. en el año 2023, en Trujillo, realizó un estudio para establecer la relación entre funcionamiento familiar y el estado de ánimo. El estudio se centró en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y nivel correlacional. Para el estudio se tomó a 267 alumnos. Y como instrumentos se aplicaron el FACES III y el EVEA. Se encontró como resultado que el nivel que prevaleció en el funcionamiento familiar fue bajo (41%). Respecto a la dimensión de cohesión fue calificada como separada (37%) y la dimensión adaptabilidad fue valorada como caótica (69%). Concluyó que, existe relación entre las variables (41).

García-Rodríguez D, y García-Rodríguez C, en el año 2020, en Trujillo, realizaron una investigación que tuvo como propósito determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Ansiedad Estado-Rasgo. Se llevó a cabo con una muestra de 212 adolescentes y se utilizaron dos herramientas: FACES IV e IDARE. Los resultados revelaron una relación negativa de intensidad leve entre el funcionamiento familiar y la ansiedad estado-rasgo. Además, se encontraron relaciones negativas altamente significativas entre la satisfacción familiar y tanto la ansiedad-estado como la ansiedad rasgo, con coeficientes de evaluación de -0,42 y -0,44, respectivamente. Concluyó que, existe una relación negativa de intensidad leve y estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la ansiedad estado-rasgo ($Rho = -0.16, p=0.04$) (42).

2.3. Marco conceptual

- Funcionamiento familiar. Es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de una familia, junto con su habilidad para enfrentar los desafíos que surgen a lo largo de su ciclo de vida (11).
- Ansiedad. Es una respuesta emocional que engloba sentimientos de preocupación, inquietud, nerviosismo y aprensión, acompañada de la activación del sistema nervioso autónomo (27).
- Tipo de familia: Es una categoría específica que comparte características estructurales y dinámicas similares. Los diferentes tipos de familias pueden variar en tamaño, composición y roles, reflejando la diversidad de formas en que las personas organizan y viven sus vidas familiares (10)
- Sexo: El sexo es el conjunto de características biológicas y fisiológicas que diferencian a los organismos en machos y hembras. En los seres humanos, el sexo está determinado principalmente por los cromosomas sexuales (43).
- Edad: Es una medida temporal que indica el intervalo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha presente de la persona (44).

2.4. Sistema de hipótesis

Hi: El funcionamiento familiar está relacionado con la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo – 2023.

H0: El funcionamiento familiar no está relacionado con la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo – 2023.

2.5. Variables e indicadores

- **Variable:** Ansiedad

Definición operacional:

- **Indicador:** Considerados en el Inventario de ansiedad: rasgo-

estado (IDARE) de Spielberger y Díaz elaborado en 1975. Con la actualización de la validación y confiabilidad de Alegría y Valderrama, 2022.

- **Dimensiones:** ansiedad rasgo y ansiedad estado
- **Escala de medición de la variable:** Ordinal
- **Categorías:** Alto, medio y bajo
- **Índice:**
Alto (> 121)
Medio (80-120)
Bajo (< 80).

- **Variable:** Funcionamiento familiar

Definición operacional:

- **Escala de medición de la variable:** Ordinal
- **Indicador:** precisados en el Cuestionario de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson et al., elaborado en el 1985. Con la actualización de la validación y confiabilidad de Gutiérrez y Ipanaque, 2020.
- **Dimensiones:** cohesión y adaptabilidad
- **Categoría:** Alto, medio y bajo
- **Índice:**
Alto (>75)
Medio (66-75)
Bajo (<65).

- **Variable:** Características sociodemográficas: tipo de familia, edad, sexo.

- Tipo de familia:

Definición operacional:

- Escala: nominal
- Indicador: Según su composición o constitución
- Categoría:
Familia nuclear: Es el tipo de familia estructurada de manera convencional, es decir, papá, mamá y hermanos.

Familia extendida: Abarca múltiples generaciones y parientes adicionales, es decir, papá, mamá, hermanos, abuelos o tíos.

Familia monoparental: Está compuesta por un único progenitor responsable tanto de la crianza como del sustento de los hijos, que puede ser papá y hermanos o mamá y hermanos.

Familia reconstruida. Surgen de nuevas uniones después de separaciones o fallecimientos de uno o ambos padres, lo que puede ser madre y padrastro o padre y madrastra.

- Etapa de la adolescencia:

Definición operacional:

- Escala: nominal
- Indicador: Número de años cumplidos

Categoría: Adolescencia temprana y adolescencia tardía.

Índice:

Adolescencia temprana: 10-14 años

Adolescencia tardía: 15-19 años

- Sexo

Definición operacional:

- Escala: nominal
- Indicador: clasificación biológica del adolescente
- Categoría: femenino y masculino

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación fue de tipo de básica, debido a que se basa en incrementar el conocimiento sobre las variables de estudio. Es de nivel correlacional, porque buscó medir la relación entre las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Estuvo constituido por 405 adolescentes escolarizados del primero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Los Pinos.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Adolescentes del nivel secundario de 10 a 19 años con asistencia regular a la I.E.
- Adolescentes que acepten participar del estudio.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que estén bajo tratamiento farmacológico psiquiátrico.

3.2.2. Muestra: tamaño y tipo de muestreo

3.2.2.1. Tamaño:

El tamaño de la muestra está compuesto por 197 adolescentes.

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 405 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(405 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 197 \text{ estudiantes}$$

n=197 estudiantes

Leyenda:

n: Muestra

Z: Nivel de confianza

- p: Posibilidad de éxito
- q: Posibilidad de fracaso
- e: Margen de error

La muestra estuvo constituida por 197 estudiantes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo - 2023.

3.2.2.2. Tipo de muestreo

Se aplicó el muestreo probabilístico, aleatorio simple.

Tabla 1

Población de estudiantes del nivel secundario

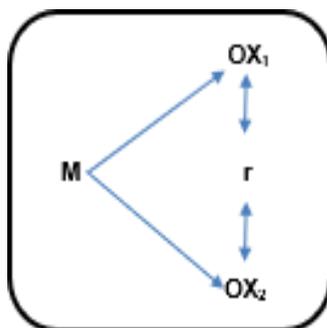
Grado	Población	Porcentaje	Muestra
Primero	78	22%	38
Segundo	72	22%	35
Tercero	87	21%	42
Cuarto	78	18%	38
Quinto	90	17%	44
Total	405	100%	197

3.3. Diseño de Contrastación

La presente investigación fue de diseño no experimental, debido a que no se manipuló las variables. Se observó las variables en su entorno natural.

Es correlacional porque buscó determinar la relación entre dos variables el funcionamiento familiar con la ansiedad. Y de corte transversal porque los datos se recopilaron en un solo momento (45).

Esquema del diseño:



Dónde:

M = Adolescentes escolarizados

X1 = Funcionamiento familiar

X2 = Ansiedad

r = Relación entre funcionamiento familiar y ansiedad

O = Observación o medida

3.4. Técnicas e Instrumentos de investigación

Para la realización de la investigación se presentó una solicitud dirigida al director de la institución educativa (Anexo 1). Luego de obtener la autorización, se coordinó con los docentes de los diferentes grados y secciones para coordinar el día de la aplicación de los instrumentos. En relación a los estudiantes pertenecientes a la muestra por cada grado, se les explicó la finalidad del estudio y se solicitó su consentimiento para participar de manera voluntaria (Anexo 2); a quienes acepten se les leyó las instrucciones de los cuestionarios y tuvieron 30 minutos para responder las preguntas de los tres instrumentos.

Se utilizó como técnica a la encuesta y la información se recogió a través de tres instrumentos: la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad -FACES III (46), elaborado en 1985 por David H. Olson, Joyce Portner y Yoav. Lavee, en el año 1985 en idioma inglés. Dicho instrumento consta de 20 ítems, los cuales se valoran nunca o casi nunca = 1, De vez en cuando = 2, Algunas veces = 3, Frecuentemente = 4 y siempre o casi siempre = 5, asimismo, para evaluar la variable se tiene en cuenta el nivel: bajo (rango extremo) menor de 65 puntos, medio (rango medio): entre 66-75 puntos y alto (balanceada) mayor de 76 puntos. Respecto a la validez esta la realizaron los autores. La confiabilidad en la dimensión cohesión fue de 0.78 y en la dimensión adaptabilidad de 0.82, y el de la variable fue 0.82 (Anexo 3).

Ficha técnica:

Autor: Olson, Joyce Portner y Yoav. Lavee

Instrumento: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III)

Año: 1985

Idioma: inglés

Aplicabilidad: adolescentes

Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos

Forma de aplicación: individual y colectiva

En Perú la escala ha sido sometido a crítica de 7 jueces expertos en el tema. Y validada en población adolescente por Gutiérrez e Ipanaque, obteniendo una confiabilidad de $\omega=0,88$, la dimensión cohesión obtuvo una fiabilidad de $\omega=0,933$ y el factor Adaptabilidad obtuvo una fiabilidad de $\omega= 0,894$ (47).

Asimismo, se utilizó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado IDARE), elaborado el año 1970 por Spielberger, Gorsuch, Lushene, Vagg y Jacobs, en idioma inglés (18), fue adaptado por Spielberger y Díaz (12) en el año 2002, dicho instrumento consta de 40 ítems, los cuales se valoran no en lo absoluto = 1, un poco = 2, bastante = 3 y mucho = 4, además, para evaluar se tiene en cuenta el nivel: Alto (> 45), Medio (30-44) y Bajo (< 30). Respecto a la confiabilidad se encontró en la dimensión ansiedad-Estado de 0.92 y en la dimensión Ansiedad Rasgo de 0.89. Además, la duración es 20 minutos y de aplicación de forma individual y colectiva, cuya edad asciende entre 12 a 17 años (Anexo 4).

Ficha técnica:

Autor: Spielberger, Gorsuch, Lushene, Vagg y Jacobs

Instrumento: Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado IDARE

Año: 1970

Idioma: inglés

Aplicabilidad: adolescentes

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Forma de aplicación: individual y colectiva

En Perú la escala ha sido validada por Alegría y Valderrama en el año 2022 en adolescentes de Trujillo, mediante 8 jueces realizó la validación de contenido, asimismo, obtuvo una confiabilidad de $\omega=0,95$ para la variable, y la dimensión ansiedad-estado obtuvo una fiabilidad de $\omega=0,92$ y para la ansiedad-rasgo se obtuvo una fiabilidad de $\omega= 0,89$ (48).

Por último, se aplicó una ficha sociodemográfica, la cual estuvo compuesta por tres variables: tipo de familia, sexo y edad del adolescente. Información que permitirá contextualizar las variables de estudio (Anexo 5).

3.5. Procesamiento y análisis de datos

La información recolectada se trabajó en una base de datos en Microsoft Excel, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los objetivos específicos, mientras que, la estadística inferencial se utilizó para analizar el tercer objetivo específico y el objetivo general, para ello se empleó el programa estadístico SPSS versión 25. Finalmente, para comprobar la hipótesis se realizó mediante coeficiente de correlación de Spearman, ya que los datos siguieron una distribución no normal.

3.6. Consideraciones éticas

En el marco de la presente investigación, se ha priorizado la preservación del rigor científico en cada etapa del estudio. En primer lugar, se ha asegurado la autonomía investigativa, garantizando que el proceso de información se llevará a cabo de manera independiente y sin influencias externas que puedan sesgar los resultados. Además, se otorgó una atención meticulosa a la confidencialidad de los datos recopilados, asegurando que la información sensible esté resguardada de manera adecuada y que solo sea accesible para los miembros del equipo de investigación.

Asimismo, en cuanto a la citación y referenciación de fuentes, se ha seguido rigurosamente las normas Vancouver, lo que garantiza la correcta atribución de las ideas y contribuciones de otros académicos, contribuyendo así a la transparencia y credibilidad del trabajo.

Finalmente, el anonimato, ya que no se reveló los datos personales de los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

Objetivo específico 1: Descripción de las características sociodemográficas: tipo de familia, edad, sexo en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos.

Tabla 1

Descripción del tipo de familia en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa Los Pinos, 2023

Tipo de familia	N	%
Familia nuclear	142	72%
Familia extendida	32	16%
Familia monoparental	17	9%
Familia reconstruida	6	3%
Total	197	100%

En la tabla 1 se aprecia que el 72% de los encuestados tiene una familia nuclear, el 16% una familia extendida, el 9% una familia monoparental y el 3% una familia reconstruida.

Tabla 2

Descripción del tipo de edad en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa Los Pinos, 2023

Tipo de edad	N	%
Adolescencia temprana	87	44%
Adolescencia tardía	110	56%
Total	197	100%

En la tabla 2 se aprecia que el 56% de los adolescentes se encuentran en la adolescencia tardía y el 44% en la adolescencia temprana.

Tabla 3

Descripción del sexo en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa Los Pinos, 2023

Sexo	N	%
Femenino	113	57%
Masculino	84	43%
Total	197	100%

En la tabla 3 se aprecia que el 57% son mujeres y el 43% son varones.

Objetivo específico 2: Identificación del nivel del funcionamiento familiar, según las dimensiones: cohesión y adaptabilidad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos.

Tabla 4

Nivel del funcionamiento familiar, según las dimensiones: cohesión y adaptabilidad en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa Los Pinos, 2023

Funcionamiento Familiar	Cohesión		Adaptabilidad		Total	
	n	%	n	%	n	%
Alto	0	0	0	0	61	31
Medio	177	90	168	85	70	36
Bajo	20	10	29	15	66	33
Total	197	100.0	197	100.0	197	100.0

En la tabla 4 se muestra los resultados del funcionamiento familiar y sus dimensiones en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos. En tal sentido, el 90% de los adolescentes tienen una cohesión de nivel medio, el 10% tienen un nivel bajo y ninguno en nivel alto. En la dimensión adaptabilidad el 85% tienen un nivel medio y el 15% tienen un nivel bajo. Respecto al funcionamiento familiar, el 36% de los adolescentes tienen un nivel medio, el 33% tienen un nivel bajo y el 31% tienen un nivel alto.

Objetivo específico 3: Identificación el nivel de ansiedad según las dimensiones: ansiedad rasgo y ansiedad estado en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos.

Tabla 5

Nivel de ansiedad según las dimensiones: ansiedad rasgo y ansiedad estado en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa Los Pinos, 2023

Ansiedad	Estado		Rasgo		Total	
	n	%	n	%	n	%
Alto	2	1	6	2	0	0
Medio	137	70	156	79	160	81
Bajo	58	29	35	18	37	19
Total	197	100.0	197	100.0	197	100.0

En la tabla 5 se muestra los resultados de la ansiedad y sus dimensiones en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos. En tal sentido, el 70% de los adolescentes tienen una ansiedad estado de nivel medio, el 29% tienen un nivel bajo y 1% en nivel alto. En la dimensión ansiedad rasgo el 79% tienen un nivel medio, el 18% tienen un nivel bajo y el 2% un nivel alto. Respecto a la ansiedad, el 81% de los adolescentes tienen un nivel medio y el 19% tienen un nivel bajo.

Objetivo específico 4: Análisis de la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos.

Tabla 6

Relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la ansiedad en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa Los Pinos, 2023

		Cohesión	Adaptabilidad
ANSIEDAD	Coeficiente de correlación	-0,345*	-0,366*
	Sig. (bilateral)	0,008	0,010

Nota. Sig. = significancia.

*. $p < 0,05$

En la tabla 6 se evidencia los resultados de la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la ansiedad en adolescentes. En tal sentido, las dimensiones cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar presentan correlaciones de manera inversa y significativa ($p < 0.05$) con la ansiedad. Por lo tanto, se demuestra que existe relación inversa entre las dimensiones y la variable en adolescentes. Es decir, si los adolescentes mejoran la dimensión cohesión y adaptabilidad tendrán menores niveles de ansiedad.

Objetivo general: Determinación de la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo – 2023.

Tabla 7

Relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa Los Pinos, 2023

		Funcionamiento familiar
Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,528*
	Sig. (bilateral)	0.000

Nota. * $p < 0.05$

En la tabla 7, se aprecia que entre las variables funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del nivel secundario existe una correlación inversa moderada y significativa ($Rho = 0.428$, $p < 0.05$). Por lo tanto, se demuestra que existe relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo.

4.2. Docimasia de hipótesis

Hi: El funcionamiento familiar está relacionado con la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo – 2023.

H0: El funcionamiento familiar no está relacionado con la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo – 2023.

Tabla 8

Comprobación de la hipótesis

		Funcionamiento familiar
Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,528*
	Sig. (bilateral)	0.000

Nota. * $p < 0.05$

Según los datos en la prueba no paramétrica Rho de Spearman se demuestra que el funcionamiento familiar está relacionado de forma inversa con la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo – 202 (Rho=-,528), es decir, a mejor funcionamiento familiar menor ansiedad.

V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se describe la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo. Asimismo, se compara los resultados con estudios anteriores, destacando la importancia de comprender cómo las dinámicas familiares influyen en la salud mental de los adolescentes. Por lo tanto, este capítulo ofrece una visión concisa pero significativa sobre la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad, guiando hacia enfoques más efectivos en el apoyo emocional de los adolescentes.

En relación a las características sociodemográficas el 72% de los encuestados tiene una familiar nuclear, asimismo, el 56% de los adolescentes se encuentran en la etapa de la adolescencia tardía y el 57% son mujeres. Resultados similares a lo encontrado por Blas A y Manco G, en el año 2022, en su estudio relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad en adolescentes, donde el 62% de los participantes era de la edad intermedia. Por su parte, Hinostroza P, y Lima D, en el año 2023 al estudiar la relación entre funcionalidad familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes encontró que el 63% fueron varones y el 37% mujeres. La diferencia de los resultados se puede deber a la diferencia en la muestra encuestada, siendo superior a la del antecedente.

En relación al funcionamiento familiar, según dimensiones, el 90% de los adolescentes proceden de familias con una cohesión de nivel medio y el 10% tienen un nivel bajo. En la dimensión adaptabilidad el 85% tienen un nivel medio y el 15% tienen un nivel bajo. Respecto al funcionamiento familiar en general, el 36% de los adolescentes tienen un nivel medio, el 33% tienen un nivel bajo y el 31% tienen un nivel alto. Esto se contrasta con lo obtenido por Hinostroza P, y Lima D, en el año 2023, quienes encontraron que el funcionamiento familiar moderado fue el que prevaleció (49%). De igual forma, Vega, K. en el año 2020 evidenció una funcionabilidad media (52%). También, Cartolin E, en el año 2019, indicó que el 63% de los estudiantes mostraron un nivel de funcionalidad familiar en el rango medio. Mientras que, los hallazgos difieren con Leyva, A.,

en el año 2023, encontró que el nivel que prevaleció el funcionamiento familiar bajo (41%).

Al respecto Olson et al. (11) señalan que el funcionamiento familiar es una red compleja de interacciones y vínculos emocionales que se entrelazan entre sus miembros, reflejando la salud de las relaciones familiares. Los resultados pueden estar relacionados con la edad de los hijos, donde el rango de edad los ubica en la adolescencia intermedia, etapa en la que no toman decisiones por sí solos, además, no son participes para establecer normas, y no suelen pedirse ayuda entre los integrantes de la familia.

Respecto a la ansiedad se identificó que el 81% de los adolescentes tienen un nivel medio, asimismo, el 70% de los adolescentes tienen una ansiedad estado de nivel medio y una ansiedad rasgo de nivel medio con según el 79% de los encuestados. Hallazgos similares a lo obtenido por Hinojosa P, y Lima D, en el año 2023, encontraron que la ansiedad-estado y ansiedad-rasgo presentaron un nivel medio con un 46% y 49%, respectivamente. De igual importancia, Vega, K. en el año 2020 encontró como resultados que en la variable ansiedad prevaleció el nivel medio (57%). Por otra parte, los resultados difieren con Moreno N, en el 2022, en relación a la ansiedad-estado prevaleció el nivel alto con un 43% y en la ansiedad-rasgo se encontró un nivel alto de acuerdo al 62%.

Esto trae a colación que la ansiedad representa un mecanismo de protección natural ante situaciones amenazantes, lo que puede llevar a experimentar sensaciones desfavorables como preocupación, irritabilidad, agitación, hipervigilancia e inquietud. Sin embargo, si esta respuesta se vuelve incontrolable y persistente en el individuo, puede desarrollarse en una condición de ansiedad patológica (30). El nivel de ansiedad identificado en los hallazgos podría estar vinculado al hecho de que ciertos adolescentes experimentan una falta de tranquilidad y comodidad. Además, suelen carecer de bienestar emocional y alegría, factores que contribuyen a que los niveles de ansiedad se sitúen en un rango medio. Por último, estos adolescentes no cuentan con una sólida confianza en sí mismos.

Por otro lado, se observa que las dimensiones cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar presentan correlaciones de manera inversa y significativa ($p < 0.05$) con la ansiedad. Es decir, si los adolescentes mejoran la dimensión cohesión y adaptabilidad tendrán menores niveles de ansiedad. Esto es similar a lo obtenido por García-Rodríguez D, y García-Rodríguez C, en el año 2020, cuyos resultados revelaron una relación negativa de intensidad leve entre el funcionamiento familiar y la ansiedad estado-rasgo. Además, se encontraron relaciones negativas altamente significativas entre la satisfacción familiar y tanto la ansiedad-estado como la ansiedad rasgo, con coeficientes de evaluación de -0,42 y -0,44, respectivamente.

Según Olson (16) es importante analizar el funcionamiento familiar a través de dos dimensiones: cohesión, que evalúa las conexiones emocionales entre los miembros de la familia, considerando límites, alianzas, tiempo compartido y capacidad para tomar decisiones conjuntas; y adaptabilidad, que se refiere a la capacidad de la familia para ajustar el sistema de poder y las reglas en respuesta a situaciones estresantes o cambios en el desarrollo familiar, buscando un equilibrio entre estabilidad y flexibilidad, ya que esto se relaciona con la ansiedad.

Respecto al objetivo general se determinó que entre las variables funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del nivel secundario existe una correlación inversa moderada y significativa ($Rho = 0.428$, $p < 0.05$). Esto se corrobora con Caguana-Sopa, M, y Tobar-Viera, A, en el año 2022, concluyeron que, existe relación indirecta entre las variables (Rho de Spearman = -0.105) (36). También, Blas A, y Manco G, en el año 2022, concluyeron que, existe relación entre las variables (37).

Los hallazgos se relacionan con el enfoque sistémico, que considera a la familia como un sistema humano en el que padres e hijos forman una red de intercambio de información. Se identifican variables estructurales que delimitan la dinámica familiar. La frontera representa una línea imaginaria que separa el sistema familiar de su entorno, regulando la cantidad y calidad de información que fluye dentro y fuera del sistema. Los límites de los subsistemas definen las

divisiones entre diferentes subsistemas dentro de la familia, regulando qué información se comparte y la participación de cada uno. Las distancias se refieren a los espacios que facilitan o dificultan la cercanía emocional y física entre los miembros familiares (7). De los hallazgos se infiere a que a mejor funcionamiento familiar menor ansiedad, eso es lo que se encontró en la percepción de los encuestados.

CONCLUSIONES

1. En relación a las características sociodemográficas, el 72% de los encuestados tiene una familiar nuclear, asimismo, el 63% de los adolescentes se encuentran en la adolescencia intermedia y el 57% son mujeres y el 43% son varones.
2. En relación al funcionamiento familiar, el 90% de los adolescentes tienen una cohesión de nivel medio, asimismo, en la dimensión adaptabilidad el 85% tienen un nivel medio y en relación al funcionamiento familiar, el 36% de los adolescentes tienen un nivel medio, el 33% tienen un nivel bajo y el 31% tienen un nivel alto.
3. En relación a la ansiedad, el 70% de los adolescentes presentan una ansiedad estado de nivel medio, además, en la dimensión ansiedad rasgo el 79% tienen un nivel medio y respecto a la ansiedad, el 81% de los adolescentes tienen un nivel medio.
4. Se obtuvo que las dimensiones cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar presentan correlaciones de manera inversa y significativas ($p < 0.05$) con la ansiedad.
5. Se determinó que entre las variables funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes del nivel secundario existe una correlación inversa moderada y significativa ($Rho = 0.428, p < 0.05$).

RECOMENDACIONES

1. El director debe implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la cohesión grupal y considere la introducción de prácticas breves de relajación y mindfulness en el aula como parte del currículo, para ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés y la ansiedad.
2. Los docentes del área de tutoría de la Institución Educativa deben fomentar una comunicación efectiva y abierta entre la institución y los padres, estableciendo un sistema de retroalimentación constante para abordar posibles desafíos familiares y promover un entorno de apoyo integral.
3. Los padres de familia deben promover un ambiente familiar que fomente la comunicación efectiva y el entendimiento mutuo. Estar al tanto de las experiencias y desafíos emocionales de sus hijos adolescentes puede ser clave para contribuir a una buena salud mental. Asimismo, la participación activa en eventos escolares y la colaboración con la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castillo M. El 65% de las familias tienen problemas disfuncionales. La Prensa. [acceso el 20 de setiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.laprensa.com.ec/familias-disfuncionales-ecuador/>
2. Organización Panamericana de la Salud. Informe mundial sobre la salud mental: Transformar la salud mental para todos. OPS; 2023.
3. Organización Mundial de la Salud. Desórdenes mentales [Internet]. OMS. [acceso el 20 de setiembre de 2023]. Disponible en: https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders/?gclid=CjwKCAjwsKqoBhBPEiwALrrqilY4A3XGwzwoDu1hA3461KP2WvIbVB4AHHusDW5PWOR4FympAfhPhBoCnZsQAvD_BwE
4. Conde V. La ansiedad durante la adolescencia. 2022. [acceso el 18 de setiembre de 2023]. Disponible en: <https://senspsicologia.com/2022/06/01/la-ansiedad-durante-la-adolescencia/>
5. Perú 21. Preocupante: en los primeros tres meses de 2023 se han atendido 434,731 casos vinculados a salud mental. 2023. [acceso el 20 de setiembre de 2023]. Disponible en: <https://peru21.pe/lima/salud-mental-minsa-depresion-ansiedad-estres-preocupante-en-los-primeros-tres-meses-de-2023-se-han-atendido-434731-casos-vinculados-a-salud-mental-noticia/>
6. El comercio. Ansiedad en adolescentes y jóvenes: ¿cómo podemos identificarla a tiempo?; 2023. [acceso el 20 de setiembre de 2023]. Disponible en: <https://elcomercio.pe/hogar-familia/familia/ansiedad-en-adolescentes-y-jovenes-como-podemos-identificarla-a-tiempo-psicoterapeuta-lo-explica-salud-mental-estres-noticia/?ref=ecr>
7. Rodríguez, S. y Serebrinsky, H. Diagnóstico sistémico.: El diagnóstico de los sistemas humanos; 2015. Editorial: Kindle.
8. Paternina- González D y Pereira-Peñate M. Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). Revista Científica Salud Uninorte. 2017; 33(3). <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n3/20117531sun330300429.pdf>
9. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ¿Cómo ayudar a los adolescentes a manejar una crisis de ansiedad o angustia? 2023. [acceso

- el 20 de setiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.9.org/chile/historias/%C2%BFc%C3%B3mo-ayudar-los-adolescentes-manejar-una-crisis-de-ansiedad-o-angustia>
10. Arias, W. Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista de psicología*, 2(1), 32-46. 2020. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/01/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
 11. Olson D, Portner J y Lavee Y. *Faces III: Family Adaptability y Cohesion Evaluation Scales*, Family Social Science. St. Paul: University of Minnesota; 1985.
 12. Smilkstein G. The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*. 1978. 6 (6), 1231-1239. <https://psycnet.apa.org/record/1979-26481-001>
 13. Machimbarrena J, González J y Garaigordobil M. Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: una revisión sistemática. *Pensamiento Psicológico*. 2018; 17(2). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165789612019000200037
 14. Orozco-Solís M, Bravo-Andrade H, Ruvalcaba-Romero N, y Alfaro-Beracoechen L. Teen resilience: the role of school and family connectedness. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. 2021; 8(1), 20-36. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6952/695273865002/695273865002.pdf>
 15. Castilla H, Caycho T, Shimabukuro M y Valdivia A. Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Revista Propósitos y Representaciones*. 2014; 2(1), 49 – 78. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
 16. Olson H, Sprenkle D y Russel C. *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. 1th. Ed. New York: Taylor and Francis; 1989.
 17. Organización Panamericana de la Salud. *Informe mundial sobre la salud mental: Transformar la salud mental para todos*. OPS. 2023.
 18. Ventriglio A, Bhugra D, Castaldelli-Maia J y McCay L. *Urban Mental Health*. 1th. Ed. Estados Unidos: Oxford University Press; 2019.

19. Cabanyes J. La salud mental en el mundo de hoy. 2th. Ed. España: Universidad de Navarra; 2012.
20. De La Fuente J y Álvarez D. Salud mental y violencia colectiva. Una herida abierta en la sociedad. 1th. Ed. México: Penguin Random; 2022.
21. Díaz Santos C, Santos Vallín L. La ansiedad en la adolescencia. RqR Enfermería Comunitaria (Revista de SEAPA). 2018; 6(1): 21-31.
22. Estevez, E., y Musitu, G. Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario. Madrid, Paraninfo. 2016.
23. Lieb, R., Wittchen, H. U., Höfler, M., Fuetsch, M., Stein, M. B. y Merikangas, K. R. Parental psychopathology, parenting styles, and the risk of social phobia in offspring: a prospective-longitudinal community study. Archives of General Psychiatry, 57, 859-866. 2000. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10986549/>
24. Freud S. Manuscrito E: ¿Cómo se genera la angustia? Obras Completas, 1 (pp. 228- 234). Buenos. Aires: Amorrortu Editores. 1894.
25. Freud S. La Angustia. Obras Completas, 16. Buenos Aires: Amorrortu Editores. 1917.
26. Freud S. Inhibición, síntoma y angustia. Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores. 1926.
27. Knowledge Treasure Collection. Una guía para comprender varios diagnósticos y problemas de salud mental. 1th. Ed. Editor Miguel Carballal; 2020.
28. Spielberger, C. Theory and research on anxiety. En C.D. Spielberger. Anxiety and Behavior. New York: Academic Press. 1966.
29. Guerra J, Gutiérrez M, Zavala M, Singre J, Goosdenovich D y Romero E. Relación entre ansiedad y ejercicio físico. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. 2017; 36(2), 169-177. <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v36n2/ibi21217.pdf>
30. Chacón E, Xatruch D, Fernández M y Murillo R. Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. Revista Cúpula. 2021; 35(1), 23-36. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
31. Spielberger C. Anxiety: Currents trends in theory and research. New York: Academic Press. 1972.

32. Rodrich A. Autoestima y ansiedad estado-rasgo en adultos universitarios de Lima. 2020. Interacciones, Recuperado de: <https://doi.org/10.24016/2020.v6n2.107>
33. Díaz I. Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. Summa Psicológica UST. 2019; 16(1), 42 - 50. <https://www.10.18774/0719-448x.2019.16.1.393>
34. Hinojosa P y Lima D. Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. 2023; 20, 112-124. Disponible en: <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06>
35. Moreno N. Funcionamiento familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. [Tesis de pregrado]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. 2022. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36755>
36. Caguana-Sopa M y Tobar-Viera A. La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. Ciencia Latina. 2022, 6(6). Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118
37. Blas A y Manco G. Funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de chorrillos. [Tesis de posgrado]. Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón. 2022. Disponible en: <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1083>
38. Vega K. Funcionalidad familiar y ansiedad en los adolescentes de una zona de Independencia- 2020. [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad César Vallejo. 2020. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57657>
39. Cartolin E. Funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 5130 en Pachacutec - Ventanilla, 2019. [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad César Vallejo. 2019. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43138>
40. Rodríguez R y Rodríguez R. Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo. [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. 2023. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/10885>

41. Leyva A. Funcionamiento familiar y estado de ánimo en adolescentes de secundaria. Institución Educativa Francisco Lizarzaburú, El Porvenir 2022. [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10278>
42. García-Rodríguez D y García-Rodríguez C. Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. Revista de neurociencia y salud pública. 2020; 1(1), 19-26. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/128>
43. Torre J., Madrigal S., Carrasco M. J., González L. Sexo, sexualidad y bioética. España: 2018. Universidad Pontificia Comillas.
44. Ministerio de Salud. La adolescencia. Perú; 2019.
45. Ñaupas H, Mejía E, Trujillo I, Romero H, Medina W y Novoa E. Metodología de la investigación total. Cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis. 1th. Ed. Perú: Ediciones de la U; 2023.
46. Olson D, Portner J y Lavee Y. FACES III. St. Paul, MN: University of Minnesota. 1985.
47. Gutiérrez K y Ipanaque P. Análisis psicométrico de la escala de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Piura 2020. [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad César Vallejo. 2020. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/58745>
48. Alegría O y Valderrama L. Evidencias Psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022. [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad César Vallejo. 2022. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/106830>

ANEXOS

Anexo 1: Constancia de la Institución donde se ha desarrollado la propuesta de investigación

Anexo 1

Anexo



Carta de autorización del colegio

Trujillo, 12 de octubre de 2023

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Señor
Carlos Nazareno Cedrón León
Director I. E. Los Pinos
Trujillo

Presente:

De nuestra consideración:

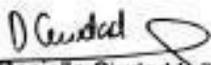
Nos place extenderles un cordial saludo y a la vez nos presentamos: María Daniella Ciudad Iribarren, con DNI 70318765 y Eva Luz Vega Vereau, con DNI 72074546, egresadas de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Antenor Orrego - Campus Trujillo, quienes estamos realizando una investigación titulada: *Funcionamiento familiar relacionado con la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo - 2023.*

En este sentido solicitamos a usted que nos permita realizar nuestra investigación en dicha entidad educativa, con el propósito de analizar el funcionamiento familiar y la ansiedad en los estudiantes mediante la aplicación de dos cuestionarios.

Consideramos que este estudio impactará de forma positiva en la institución y en la sociedad, además, permitirá que otros estudiantes realicen su trabajo de investigación dada la importancia del tema a tratar.

Agradecemos por la atención a la presente carta y por su apoyo.

Atentamente,


María Daniella Ciudad Iribarren,
DNI 70318765


Eva Luz Vega Vereau,
DNI 72074546

Anexo 2:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Funcionamiento familiar relacionado con la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo - 2023.

Investigadores: Ciudad Iribarren, Maria Daniella y Vega Vereau, Eva Luz

Propósito del estudio: Determinar la relación entre el Funcionamiento familiar con la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo – 2023.

Esta investigación es desarrollada por Bachilleres de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Los Pinos.

Los hallazgos podrían permitir al personal de salud del establecimiento de salud de la jurisdicción diseñar intervenciones efectivas que mejoren el bienestar de los adolescentes escolares.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Funcionamiento familiar relacionado con la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo - 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Su participación en el estudio no tiene ningún riesgo y en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Los resultados de la investigación se entregarán a la institución educativa. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados serán anónimos y no tendrán ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Ciudad Iribarren, Maria Daniella, número: 956 280 896 y Vega Vereau, Eva Luz, número: 948 051 726.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación decido participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 3:

ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR – FACES III

Autores: Olson, Portner y Lavee (1985)

Este cuestionario es de carácter ANÓNIMO, tiene como finalidad evaluar la funcionalidad de tu familia. Los resultados del mismo serán usados únicamente con fines Investigativos. Después de haber leído cada frase, coloca una X en el casillero que mejor describa cómo sería tu familia ideal, es muy importante que respondas a todas las frases con sinceridad.

1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	De vez en cuando	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre

1.	Los miembros de la familia se pedirían ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2.	Para solucionar un problema se tendrían en cuenta las sugerencias de los hijos.	1	2	3	4	5
3.	Se aceptarían los amigos de los otros miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4.	Para establecer normas de disciplina se consideraría la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5.	Nos gustaría relacionarnos solo con los familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
6.	Varias personas mandarían en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7.	Los miembros de nuestra familia nos sentiríamos más unidos entre nosotros, que con personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8.	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambiaría su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9.	A los miembros de la familia les gustaría pasar su tiempo libre juntos	1	2	3	4	5
10.	Los padres y los hijos hablarían sobre los castigos	1	2	3	4	5
11.	Los miembros de la familia nos sentiríamos muy unidos.	1	2	3	4	5
12.	En nuestra familia, los hijos tomarían decisiones.	1	2	3	4	5
13.	Cuando nuestra familia realice una actividad todos participaríamos.	1	2	3	4	5
14.	En nuestra familia las normas o reglas podrían cambiar.	1	2	3	4	5
15.	Sería fácil pensar en actividades que pudiéramos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16.	Entre los miembros de la familia nos turnaríamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17.	En la familia consultaríamos entre nosotros cuando tomemos una decisión.	1	2	3	4	5

18.	Sería difícil decir quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19.	Sería muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20.	Podríamos saber que tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

Muchas gracias

Anexo 4:**Inventario de ansiedad: rasgo-estado (IDARE)****Autores: Spielberg y Díaz (1970)**

Instrucciones: Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marca con una "X" el número que indique *cómo se siente ahora mismo, o sea, en estos momentos*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

N°	PREGUNTA	No en lo absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado.	1	2	3	4
2	Me siento seguro.	1	2	3	4
3	Estoy tenso.	1	2	3	4
4	Estoy contrariado.	1	2	3	4
5	Me siento a gusto.	1	2	3	4
6	Me siento alterado.	1	2	3	4
7	Estoy alterado por algún posible contratiempo.	1	2	3	4
8	Me siento descansado.	1	2	3	4
9	Me siento ansioso.	1	2	3	4
10	Me siento cómodo.	1	2	3	4
11	Me siento con confianza en mí mismo.	1	2	3	4
12	Me siento nervioso.	1	2	3	4
13	Estoy agitado.	1	2	3	4
14	Me siento "a punto de explotar".	1	2	3	4
15	Me siento relajado.	1	2	3	4
16	Me siento satisfecho.	1	2	3	4
17	Estoy preocupado.	1	2	3	4
18	Me siento muy excitado y aturdido.	1	2	3	4
19	Me siento alegre.	1	2	3	4
20	Me siento bien.	1	2	3	4
21	Me siento bien.	1	2	3	4
22	Me canso rápidamente.	1	2	3	4
23	Siento ganas de llorar.	1	2	3	4
24	Quisiera ser tan feliz.	1	2	3	4
25	Me pierdo cosas por no poder decidirme rápidamente.	1	2	3	4
26	Me siento descansado.	1	2	3	4
27	Soy una persona "tranquila serena y sosegada".	1	2	3	4
28	Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas.	1	2	3	4

N°	PREGUNTA	No en lo absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	1	2	3	4
30	Soy feliz.	1	2	3	4
31	Me inclino a tomar las cosas muy a pecho.	1	2	3	4
32	Me falta confianza en mí mismo.	1	2	3	4
33	Me siento seguro.	1	2	3	4
34	Trato de evitar enfrentar una crisis o dificultad.	1	2	3	4
35	Me siento melancólico.	1	2	3	4
36	Estoy satisfecho.	1	2	3	4
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente.	1	2	3	4
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.	1	2	3	4
39	Soy una persona estable.	1	2	3	4
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado.	1	2	3	4

Anexo 5:

Ficha sociodemográfica

Estimado participante, somos Ciudad Iribarren, Maria Daniella y Vega Vereau, Eva Luz bachilleres de la carrera de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, y estamos realizando una investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad en adolescentes de nivel secundario en la institución educativa Los Pinos, Trujillo – 2023. Para ello le invito a participar en este estudio respondiendo tres instrumentos.

La participación es completamente voluntaria y anónima, además, la información que se recopilará será tratada de manera confidencial, ya que los datos serán empleados únicamente con fines académicos.

Instrucciones:

Lea las instrucciones de cada instrumento, luego revise las opciones de respuesta y proceda a responder los enunciados marcando con una “X” en la alternativa que le identifique.

Marque con un “X” la respuesta que le identifique:

1. Edad:

- a) 10
- b) 11
- c) 13
- d) 14
- e) 15
- f) 16
- g) 17
- h) 18
- i) 19
- j) 20
- k) 21

2. Sexo:

- a) Femenino
- b) Masculino

3. ¿Con quién vives?

- a) Papá, mamá y hermanos (Familia nuclear)
- b) Papá, mamá, hermanos, abuelos o tíos (Familia extendida)
- c) Papá y hermanos (Familia monoparental)
- d) Mamá y hermanos (Familia monoparental)
- e) Madre y padrastro (Familia reconstruida)
- f) Padre y madrastra (Familia reconstruida)

Anexo 6:

Resolución de Decanato que aprueba el proyecto de investigación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 0676-2023-D-F-CCSS-UPAO

Trujillo, 29 de noviembre del 2023

VISTO: el Oficio N° 0785-2023-PEE-UPAO presentado por la señora Directora del Programa de Estudio de Enfermería, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Oficio N° 0785-2023-PEE-UPAO, se solicita la aprobación e inscripción del Proyecto de Tesis titulado **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO CON LA ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS PINOS, TRUJILLO - 2023**, realizado por las bachilleres **MARIA DANIELLA CIUDAD IRRIBARREN** y **EVA LUZ VEGA VERAU**, así como el nombramiento de su asesora **Ms. FLOR EMPERATRIZ CUEVA LOYOLA**

Que, el proyecto de tesis cuenta con la conformidad del Comité Revisor, y con el porcentaje permitido en el software antiplagio TURNITIN.

Que, habiendo cumplido con los procedimientos académico-administrativos reglamentarios establecidos. Debe autorizarse la inscripción del Proyecto de Tesis, el mismo que tiene una vigencia de dos (02) años durante el cual las autoras tienen derecho exclusivo sobre el tema elegido.

Estando a las consideraciones expuestas y amparados en las facultades conferidas a este Despacho.

SE RESUELVE:

PRIMERO: **AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis titulado **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO CON LA ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS PINOS, TRUJILLO – 2023** en el Libro de Registro de Proyectos de Tesis del Programa de Estudio de Enfermería, con el N° **013-2023**, de fecha 29 de noviembre del 2023.

SEGUNDO: **DECLARAR** expeditas a las bachilleres **MARIA DANIELLA CIUDAD IRRIBARREN** y **EVA LUZ VEGA VERAU**, para el desarrollo del Proyecto de Tesis, dejando claro que las autoras tienen derecho exclusivo sobre el tema elegido, por el período de dos (02) años.

TERCERO: **DESIGNAR** como asesora del Proyecto de Tesis a la **Ms. FLOR EMPERATRIZ CUEVA LOYOLA**, quien está obligada a presentar a la Dirección del Programa de Estudio de Enfermería, los informes mensuales del avance respectivo.

CUARTO: **DISPONER** que la Directora del Programa de Estudio de Enfermería tome las acciones correspondientes, de conformidad con las normas y reglamentos, a fin de que las Bachilleres y la asesora, cumplan las acciones que les competen.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE




Dr. Jorge Leyser Reynaldo Vidal Fernández
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD




Ms. Carlos Augusto Díez Morales
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

C.c.: PEE, Archivo



Trujillo

Av. América Sur 3145 - Urb. Monserrate - Trujillo
Teléfono: (+51) [044] 604444 - anexo 2341
fac_salud@upao.edu.pe
Trujillo - Perú

Anexo 7:

Pruebas estadísticas de la versión peruana de los instrumentos

Tomado de Gutiérrez e Ipanaque año 2020

Tabla 2B: Validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la escala Funcionalidad Familiar FACES III-ESCALA REAL.

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
1	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
2	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
3	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
4	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
5	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
6	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
7	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
8	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
9	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
10	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
11	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
12	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
13	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
14	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
15	1.00	.008	1.00	0.008	1.00	.008
16	1.00	.008	1.00	0.008	1.00	.008
17	1.00	.008	1.00	0.008	1.00	.008
18	1.00	.008	1.00	0.008	1.00	.008
19	1.00	.008	1.00	0.008	0.95	.008
20	1.00	.008	1.00	0.008	0.95	.008

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de descartar la hipótesis nula siendo verdadera

IA : Índice de acuerdo

**p<.05 : Válido

Tabla 7B: Confiabilidad compuesta adquirida a través del coeficiente Omega de Mac Donald de la escala Funcionalidad Familiar FACES III-ESCALA REAL.

Factores	Coeficiente omega
	Valores "r"
Adaptabilidad	0,894
Cohesión	0,933
Total Funcionalidad Familiar	0,883

Extraído de la Matriz de Fiabilidad JASP.

Tabla 2

Validez de contenido por el método de criterio de jueces Dimensión Ansiedad Estado

<i>Ítems</i>	<i>Coherencia</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Claridad</i>
	<i>V</i>	<i>V</i>	<i>V</i>
1	1	1	1
2	.92	1	1
3	1	1	1
4	.95	1	1
5	1	1	1
6	1	.95	.95
7	1	1	.98
8	1	1	1
9	1	1	1
10	.95	1	1
11	1	1	
12	1	1	1
13	1	1	1
14	1	.95	1
15	1	.98	1
16	.92	.95	.97
17	.95	1	.98
18	.95	1	1
19	.95	1	1
20	.95	1	1

Tabla 3

Validez de contenido por el método de criterio de jueces Dimensión Ansiedad Rasgo

<i>Ítems</i>	<i>Coherencia</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Claridad</i>
	<i>V</i>	<i>V</i>	<i>V</i>
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	1
11	1	1	1
12	1	1	1
13	1	1	1
14	1	1	1
15	1	1	1
16	1	1	1
17	1	1	1
18	1	1	1
19	1	1	1
20	1	1	1

Tabla 6*Análisis de confiabilidad a través del coeficiente de Mc Donald*

<i>Dimensiones</i>	<i>Coeficiente de Omega</i>	<i>N° de elementos</i>
<i>Ansiedad Estado</i>	<i>0.92</i>	<i>20</i>
<i>Ansiedad Rasgo</i>	<i>0.89</i>	<i>20</i>
<i>GENERAL</i>	<i>0.95</i>	<i>40</i>

Anexo 8: Matriz de operacionalización de las variables

V1: Funcionamiento familiar

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
El funcionamiento familiar engloba la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de una familia, junto con su habilidad para enfrentar los desafíos que surgen a lo largo de su ciclo de vida (20) .	La variable funcionamiento familiar y sus dimensiones se medirán a través del Cuestionario de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson et al. Traducido y validado para en Perú por Gutiérrez e Ipanaque en el año 2020, el cual consta de 20 ítems valorados en una escala tipo Likert Nunca o casi	Cohesión	1,4,5,8,10,11,13,15,17,19	Ordinal Bajo (rango extremo) : menor de 65 puntos. Medio (rango medio) : entre 66-75 puntos. Alto (balanceada) mayor de 76 puntos.
		Adaptabilidad	2,3,6,7,9,12,14,16,18,20	

	nunca = 1, Pocas veces = 2, A veces = 3, Con frecuencia = 4 y Casi siempre = 5. Constituyendo dos dimensiones: Cohesión y Adaptabilidad.			
--	---	--	--	--

V2: Ansiedad

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
<p>La ansiedad es una respuesta emocional que engloba sentimientos de preocupación, inquietud, nerviosismo y aprensión, acompañada de la activación del sistema nervioso autónomo (12,13).</p>	<p>La ansiedad y sus dimensiones se medirán a través del Inventario de ansiedad: rasgo-estado (IDARE) de Spielberger y Díaz. Validado en Perú por Alegría y Valderrama en el año 2022, el cual consta de 40 ítems valorados en una escala tipo Likert que va desde No en lo absoluto = 1, Un poco = 2, Bastante = 3, Mucho = 4. Constituyendo dos dimensiones: Ansiedad rasgo y ansiedad estado.</p>	<p>Ansiedad rasgo</p>	<p>Presencia de ansiedad: 22,23,24,25,28,29,31,32, 34,35,37,38,40 Ausencia de ansiedad: 21,26,27,30,33,36,39</p>	<p>Ordinal</p> <p>Alto (> 45) Medio (30-44) Bajo (< 30)</p>
		<p>Ansiedad estado</p>	<p>Presencia de ansiedad: 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18 Ausencia de ansiedad: 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20</p>	

Variable: Tipo de familia

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
La familia es un proceso que representa el entorno inicial de la supervivencia humana. En este contexto, se fomenta el cuidado y la socialización a través de la interacción, unión y la transmisión de principios, valores y tradiciones (10).	La familia y sus tipos se medirán a través de un a ficha sociodemográfica la cual consta de 1 ítem relacionada a la variable, con opciones de respuesta múltiple.	Familia nuclear	Pregunta 3	Nominal
		Familia extendida		
		Familia monoparental		
		Familia reconstruida		

Variable: Sexo

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
El sexo es el conjunto de características biológicas y fisiológicas que diferencian a los organismos en machos y hembras. En los seres humanos, el sexo está determinado principalmente por los cromosomas sexuales (43)..	El sexo y sus dimensiones se medirán a través de una ficha sociodemográfica la cual consta de 1 ítem relacionada a la variable, con opciones de respuesta múltiple.	Femenino	Pregunta 2	Nominal
		Masculino		

Variable: Edad

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
La edad es una medida temporal que indica el intervalo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha presente de la persona (44).	La edad y sus dimensiones se medirán a través de una ficha sociodemográfica la cual consta de 1 ítem relacionada a la variable, con opciones de respuesta múltiple.	Adolescencia temprana	Pregunta 1	Intervalo
		Adolescencia tardía		

Anexo 9: Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad

Variable/dimensión	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	0,122	360	0,000*
Cohesión	0,206	360	0,000*
Adaptabilidad	0,144	360	0,000*
Ansiedad	0,056	360	0,008*
Ansiedad estado	0,055	360	0,011*
Ansiedad rasgo	0,089	360	0,000*

Nota. *gl* = grados de libertad. *Sig.* = significancia.

*. $p < 0.05$ (no presenta normalidad)

** . $p > 0.05$ (presenta normalidad)

En la tabla 8 se evidencia los resultados de la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov ($n \geq 50$) para determinar la normalidad de los datos. Por ello, estos resultados demuestran que los datos no siguen una distribución normal porque se observa valores p menores a 0.05. Por tal motivo, se utilizará la prueba de Rho de Spearman para determinar las correlaciones de investigación.