

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE
CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°80010 RICARDO PALMA. TRUJILLO, 2013.**

**TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORAS:

Bach. Kathia Melissa Castillo Saenz

Bach. Doris Natividad Hilario Jacobo

ASESORA:

Mg. Enf. Milagritos del Rocío León Castillo

TRUJILLO – PERÚ

2 013

DEDICATORIA

A DIOS,

Por acompañarme a su lado a lo largo de esta vida, dándome la fuerza necesaria para seguir adelante y siempre llenándome de alegría y gozo.

A mis amados padres,

Arturo Castillo y Rosa Saenz:

Porque creyeron en mí apoyándome para salir adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi vida y porque el orgullo que sienten por mí fue lo que me hizo ir hasta el final.

A mis queridas hermanas **Diana, Evelin** y mi hermano **Carlos:**

Gracias por su compañía, inagotable apoyo y sobre todo porque durante todos estos años fueron mis mejores amigos y aliados, ya que sin ellos no hubiese logrado esta meta.

Kathia

A DIOS,

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.
Por los triunfos y darme las fuerzas para superar obstáculos y
dificultades a lo largo de toda mi vida y protegerme
durante todo mi camino.

A los seres que Dios me dio:

Mis amados padres **Santos Hilario y Eudelinda Jacobo**, quienes
me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento, gracias
por creer en mí, por apoyarme siempre y brindarme su amor.

A mis hermanos **Juan y Gustavo**,

por ser el motivo para ser cada día mejor.

A mis tías **Maritza y Manna** y a mi tío **Mario** quienes han velado por
mí durante este arduo camino para convertirme en una profesional y
por sus consejos. Gracias. Sin ustedes no hubiese podido hacer realidad
este sueño.

A mi querido abuelito **Juan**, por tu inmenso cariño hasta el día que
estuviste conmigo y porque desde donde estás sé que sigues y
guías mis pasos; y a mis abuelitas **Marciana y Bertha** por el cariño
y preocupación a lo largo de mi vida.

Doris

AGRADECIMIENTO

A nuestra asesora **Mg. Enf. Milagritos del Rocío León Castillo**, quien con su comprensión, apoyo, sabios conocimientos, gran experiencia profesional nos orientó y facilitó la realización y culminación del presente trabajo de investigación.

A el director de la **LE N°80010 Ricardo Palma**, quien nos facilitó autorizando la realización de la presente investigación.

A los **Adolescentes del 1° al 5° año** de educación secundaria quienes participaron de manera voluntaria en el desarrollo de recolección de datos que fueron necesarios para el desarrollo y la culminación del presente estudio de investigación científica.

Kathia y Doris

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	iii
Tabla de Contenidos	iv
Lista de tablas	v
Lista de gráficos.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción	1
II. Material y Métodos	25
III. Resultados	33
IV. Discusión.....	40
V. Conclusiones	53
VI. Recomendaciones.....	54
VII. Referencias Bibliográficas	55
VIII. Anexos	63

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N° 1: COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80010 RICARDO PALMA, 2013.	34
TABLA N° 2: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80010 RICARDO PALMA, 2013	36
TABLA N° 3: COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80010 RICARDO PALMA, 2013.	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRAFICO N° 01: COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80010 RICARDO PALMA, 2013.	35
GRAFICO N° 02: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80010 RICARDO PALMA, 2013	37
GRAFICO N°03: COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80010 RICARDO PALMA, 2013.	39

RESUMEN

El presente estudio de investigación es de tipo descriptivo – correlacional de corte transversal, se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre la comunicación entre padres e hijos y el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en la Institución Educativa N°80010 Ricardo Palma. Trujillo, 2013. Participaron 146 adolescentes del 1° al 5° año de secundaria, se aplicaron dos instrumentos, el primero diseñado para medir la comunicación entre padres e hijos y el segundo determinó el conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes. La confiabilidad del instrumento fue validada mediante una prueba piloto aplicada a 30 adolescentes alumnos de 5° de secundaria de la I.E.N°81003 Cesar Vallejo, obteniéndose una confiabilidad de 0.90 para la comunicación con el padre y 0.92 para la madre, y 0.83 para conocimiento sobre sexualidad. En el estudio se encontró que la comunicación entre ambos padres e hijos predomina una comunicación regular en 67.8%, seguido de 29,5% deficiente y buena en 2.7%. En lo que respecta a conocimiento sobre sexualidad se encontró que predomina un nivel medio con 62,3% seguido de 35% bajo y alto en 2,7%. La comunicación entre padres e hijos presenta una relación altamente significativa $X^2=251.09$, $p=0.0000$, lo que indica que a mayor comunicación de los padres con sus hijos, los adolescentes presentan mejor conocimientos sobre sexualidad, obteniéndose una relación positiva considerable entre ambas variables ($r=0.74$).

Palabras Claves: Comunicación - Conocimiento – Sexualidad – Padres – Adolescentes.

ABSTRACT

This research study is descriptive - correlational cross-sectional, was conducted in order to determine the relationship between parent-child communication and the level of knowledge about adolescent sexuality in the Educational Institution N ° 80010 Ricardo Palma. Trujillo, 2013. 146 teenagers attended the 1st to the 5th grade, two instruments were applied, the first designed to measure communication between parents and children and the second determined knowledge about adolescent sexuality. The reliability of the instrument was validated through a pilot test to 30 students in grades 5 teens junior high IEN ° 81003 Cesar Vallejo, yielding a reliability of 0.90 for communication with the father and the mother 0.92, and 0.83 for knowledge sexuality. The study found that communication between parents and children both regular communication prevalent in 67.8%, followed by 29.5% poor and good at 2.7%. In regard to sexuality knowledge found predominantly a medium with 62.3% followed by 35% at low and high 2.7%. Communication between parents and children has a highly significant relationship $X^2 = 251.09$, $p = 0.0000$, indicating that greater communication between parents and their children, teens have better knowledge about sexuality, resulting in a significant positive relationship between the two variables ($r = .74$).

Keywords: Communication - Knowledge - Sexuality - Parents - Teen.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad es frecuente encontrar deterioro progresivo de la comunicación entre padres e hijos adolescentes, siendo una de las causas más frecuentes en las crisis familiares y muchas veces es la razón de que los adolescentes adopten comportamientos inadecuados que atentan contra su salud sexual. La información acerca de las relaciones entre padres e hijos indican que en algún momento entre la infancia y la adolescencia, la comunicación entre los adolescentes y sus progenitores se deteriora. (55).

Durante los años de la adolescencia, la comunicación entre padres e hijos se hace más difícil, debido al aumento de autonomía de los adolescentes que altera los patrones de comunicación, incluso en donde existía una buena relación durante la infancia, son frecuentes las quejas de padres y madres por la dificultad que tienen para dialogar con sus hijos adolescentes. La mayor dificultad en la comunicación es debido a la aparición de una serie de barreras de las que son responsables tanto los padres como los hijos. Por una parte, el adolescente buscará mantener su privacidad; por otro lado, los padres desearán seguir manteniendo con sus hijos el mismo tipo de relación que tuvieron durante la infancia, es decir, un intercambio comunicativo basado en dar órdenes, esta situación conlleva a una comunicación inefectiva en esta etapa, la misma que genera influencia directa en el proceso interaccional (39) (55).

Siendo una de las etapas críticas de la familia la llegada de los hijos a la adolescencia, en donde muchas familias hasta antes habían tenido una

comunicación que les permitía un equilibrio familiar, durante esta etapa la pierden y no les es fácil recuperarla; sin embargo, es posible lograr una nueva forma de comunicación que permita la independencia de cada uno, si existe la disposición de las partes. La familia es uno de los microambientes donde permanece el adolescente y por lo tanto es responsable que su función favorezca un estilo de vida saludable, el que debe promover el bienestar y desarrollo de sus miembros. Como unidad psicosocial, la familia está sujeta a factores socioculturales, protectores, y de riesgo cuya interacción la hace vulnerable a caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales (41) (49).

Los padres con hijos adolescentes, experimentaran diversos cambios, debido a que la adolescencia es un periodo de la vida que comienza con los cambios biológicos, los que se inician entre los 12 años, transcurriendo según las particularidades individuales y contextuales, que duran hasta los 17 años de edad. Constituye un período de transición difícil y crítico, es la etapa de la vida que se caracteriza no sólo por los cambios biológicos y físicos, sino también por los cambios psicológicos y emocionales que experimenta cada adolescente durante este periodo (15).

Además el adolescente presenta una gran crisis de identidad, su cuerpo sufre cambios y aparecen los caracteres sexuales secundarios bien definidos, comienza a ampliar su contacto con el mundo externo y el espacio geográfico en el que se desenvuelve, en los cuales los padres no son invitados a participar, por ello, deben adaptarse a las necesidades de independencia del adolescente. Las

relaciones con sus pares, su grupo, pasan a ser primordiales en la vida del adolescente, les permite sobrellevar los cambios que le van sucediendo, aprendiendo a independizarse de sus padres, libertad que mal interpretada puede ocasionar actos de rebeldía (55).

Es aquí donde la palabra comunicación y conflicto se entrelazan de manera que se puede observar un cambio relacionándose entre sí y nuevas diferencias aparecen en el núcleo familiar. La comunicación entre los hijos e hijas y sus progenitores se deteriora, ya que pasan menos tiempo interactuando juntos y se produce un distanciamiento en las relaciones, donde los adolescentes hablan menos de sus asuntos relacionados a su sexualidad y la comunicación se hace más difícil (5).

Por otro lado, hay familias en las que la comunicación es directa, clara, específica y sincera, en éstas hay poco conflicto y se da una resolución adecuada cuando estos aparecen, existe mayor interés entre los asuntos familiares, sus integrantes tienen una sana autoestima y las reglas son flexibles, humanas, adecuadas y sujetas a cambio, por lo tanto, su enlace con la sociedad es abierto, confiado y está fundamentado en la elección (5).

Desde el primer tercio del siglo XX hasta la actualidad, la teoría de la comunicación se ha ido construyendo desde perspectivas muy diferentes, la teoría físico-matemática de Shannon y Weaver, conocida como “Teoría matemática de la información”, hasta la teoría psicológica con base a la percepción propuesta por

Abraham Moles, pasando por una teoría social con base en la lengua –Saussure-, con base en la antropología cognitiva –Lévi Strauss- o con base en los enfoques interaccionistas y sistémicos –Bateson, Watzlawick, Goffman. Y más aún, también han destacado las aportaciones en el campo de los efectos de la comunicación de masas, un ámbito representado por nombres como Lasswell, Lazarsfeld, Berelson y Hovland, y las teorías críticas de la comunicación, promovidas desde la Escuela de Frankfurt por intelectuales como Adorno, Horkheimer y Marcuse, entre otros (56).

Según el enfoque sistémico de la comunicación, uno de sus máximos representantes es Paul Watzlawick, quién señala que la comunicación se podía definir como un “conjunto de elementos en interacción en donde toda modificación de uno de ellos afecta las relaciones entre los otros elementos”. Esta definición nos acerca al concepto de sistema, cuyo funcionamiento se sustenta a partir de la existencia de dos elementos: por un lado, la energía que lo mueve, los intercambios, las fuerzas, los móviles, las tensiones que le permiten existir como tal; y por el otro, la circulación de informaciones y significaciones, las mismas que permiten el desarrollo, la regulación y el equilibrio del sistema.

En este sentido, la comunicación es un sistema abierto de interacciones, adscritas siempre en un contexto determinado. Como tal, la comunicación obedece a ciertos principios: el *principio de totalidad*, que implica que un sistema no es una simple suma de elementos sino que posee características propias, diferentes de los elementos que lo componen tomados por separado; el *principio*

de causalidad circular, según el cual el comportamiento de cada una de las partes del sistema forman parte de un complicado juego de implicaciones mutuas, de acciones y retroacciones; y el *principio de regulación*, que afirma que no puede existir comunicación que no obedezca a un cierto número mínimo de reglas, normas, convenciones, estas reglas son las que, precisamente, permiten el equilibrio del sistema (56).

En la obra clásica de Watzlawick, Beavin y Jackson, *Teoría de la Comunicación Humana* (1971), se hace hincapié en los principios básicos del sistema. El principio de totalidad se explica afirmando que “cada una de las partes de un sistema está relacionada de tal modo con las otras que un cambio en una de ellas provoca un cambio en todas las demás y en el sistema total”. El principio de causalidad circular se explica a partir del concepto de retroalimentación, proveniente del enfoque cibernético inaugurado por Norbert Wiener en 1983. Por último, el principio de regulación es nombrado a partir del término equifinalidad, comprendido como el conjunto de elementos que dotan de estabilidad al sistema (56).

Por todo ello, se llega a considerar a la comunicación como un proceso de interacción, que requiere del aporte de la motivación y el hábito para vincular y perpetuar una relación. El núcleo de un enfoque comunicacional de la familia es de vital importancia para el desarrollo de este proceso interaccional que favorece el funcionamiento del sistema familiar. Se afirma, que dentro de la familia la conducta de cada uno de sus integrantes está relacionada con la de otros y

depende de ella, reconociendo que toda conducta representa comunicación, y por ende influye en los demás, así como recibe la influencia de éstos, enfatizando el principio de totalidad. En relación a los patrones interaccionales, que trascienden las cualidades de cada uno de los miembros, hacen referencia a los complementos o comunicación de doble vínculo recíproco. Por todo ello, permite describir la interacción humana familiar como un sistema de comunicación, caracterizado por las propiedades de los sistemas generales (36) (56).

Es así que la interacción e integración entre las personas se logran mediante la comunicación, donde se expresan sus cualidades psicológicas y se afirman y desarrollan sus ideas, representaciones y sentimientos, considerándose un indicador del nivel de desarrollo del grupo y de su comportamiento. Una comunicación disfuncional puede generar tensión o frustración, además las barreras en la comunicación puede provocar dificultades para establecer normas, ocasionando afectación en la formación del adolescente, originando la posibilidad de desvirtuación en los modelos necesarios para lograr una salud sexual responsable (22).

La comunicación entre padres e hijos, para Tesson y Youniss (1995), es el instrumento que utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad; para Noack y Krake (1998), es “el motor de la transformación de las relaciones entre padres e hijos”, siendo no solo un aspecto más que cambia durante la adolescencia de los hijos, sino que permite reconocerlo como elemento

fundamental en la transformación de dicha relación.. La comunicación entre padres e hijos ha sido analizada dentro de otros ámbitos más generales como la integración familiar o las relaciones afectivas o bien, se ha incluido dentro de patrones más amplios del funcionamiento familiar (12).

Para que la comunicación entre padres e hijos tenga éxito, debe estar acompañada de respeto paterno a las opiniones de los hijos, la capacidad de escucha que se inculca desde pequeños para lograr interacciones comunicativas saludables. Además establecer límites y decir “no” así como prestarles atención cuando quieren expresar su punto de vista y lo que sienten. Por tanto, antes de sentenciar, es conveniente escuchar y hacer el esfuerzo de ponerse en su lugar, ya que algunos aspectos que los adultos consideran insignificantes, son de vital importancia para los adolescentes. Cuanto más escuchados se sientan, más receptivos se harán a lo que les dicen sus padres (35) (37).

La comunicación entre padres e hijos es vital, especialmente durante la etapa de la adolescencia, porque es un factor determinante para que el adolescente sea capaz de comprender las normas, los valores que le transmiten, así también el adolescente pueda contar sus nuevas experiencias que lo van formando para llegar a ser un adulto desarrollado e integrado en la sociedad. Si los canales de comunicación se mantienen abiertos entre el adolescente y sus padres, estos últimos sabrán propiciar los momentos oportunos para que sus hijos expresen sus sentimientos en forma abierta, esta es la mejor manera de conocer a su propio hijo y a su vez que él conozca a sus padres (4).

Con respecto a la comunicación sobre sexualidad entre padres y adolescentes, se evidencia que existe escasa frecuencia sobre el tema, a pesar que a los adolescentes les gustaría tener una mayor comunicación en casa al respecto, pues diversas situaciones impiden una comunicación abierta intergeneracional entre los integrantes de la familia. En Latinoamérica, algunos adolescentes reconocen que sus padres tienen influencia en sus decisiones, ellos han referido como necesidad el tener libertad para hablar sobre el tema de sexualidad con sus padres, sin embargo también se reconoce que los padres no se sienten capacitados para comunicarse con ellos sobre este tema (47) (51).

Cuanto mayor sea la comunicación entre padres e hijos, más posibilidades tiene un adolescente de aplazar, las relaciones sexuales y de tomar decisiones responsables en esa área. Se reconoce que puede ser difícil hablar con un adolescente sobre temas de sexualidad, pero también se sabe lo importante que es para el futuro de los hijos. Actualmente se vive en una época de imágenes sexuales desvirtuantes: se habla sobre sexualidad en la televisión, en la escuela y en los centros comerciales, pero no siempre de una manera pertinente y con conocimiento libre de distorsiones, pues existen aún mensajes que alteran la información y conocimiento preciso poniendo en riesgo la sexualidad saludable en el grupo de riesgo poblacional de adolescentes (18) (38).

Considerando que los y las adolescentes representan a nivel mundial el 20% de la población total y en el Perú son un poco más de la quinta parte de la población total (20,72%), superando los porcentajes de la población infantil. Cabe

señalar que la población adolescente tienen edades comprendidas entre los de 12 a 17 años 11 meses 29 días, periodo que es reconocido por el Ministerio de Salud Peruano, en su modelo de atención integral propuesto desde el 2012. Se considera un grupo vulnerable para adquirir comportamientos inadecuados con respecto a su sexualidad, llevando así a la práctica acciones, que involucran peligro, arriesgan su bienestar y traen consecuencias negativas para su salud, comprometen aspectos en su desarrollo, debido a que las mismas están en relación con los estilos de vida moderna, la curiosidad y experimentación de situaciones nuevas. (32) (33) (48).

Comparado con cualquier otro grupo etáreo, los adolescentes se han convertido en una prioridad mundial en cuanto a la salud sexual y reproductiva, ya que son sexualmente activos y tienen las tasas más altas de infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos, etc. En esta etapa se presentan variadas motivaciones, intereses y expectativas que originan en el adolescente crisis, conflictos y contradicciones que afectan su salud y alteran el bienestar familiar. Situación que implica exigencias importantes para los sistemas de salud y educación, que no deben descuidar la atención holística de este grupo etáreo (1).

Al respecto Jean Piaget, determina que la adolescencia es el inicio de la etapa en la que la persona es capaz de entender, construir temas y conceptos abstractos, por lo tanto interioriza conocimientos, para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida. Además considera que el adolescente puede entender todo como un adulto, ya que

durante esta etapa adquiere capacidades importantes que le permiten: tomar decisiones y razonar acerca del mismo (40).

Por lo tanto, los y las adolescentes necesitan recibir la información, adquirir los conocimientos y habilidades que les permitirán tomar decisiones responsables sobre su sexualidad. Esta es la forma de expresión o el conjunto de formas de comportamiento del ser humano, las cuales se pueden manifestar de muchas maneras desde el género, su identidad, el acercamiento al sexo opuesto y las actividades que realiza por ejemplo; los juegos sexuales y la masturbación. Según el sexólogo clínico Dr. José Jaime Martínez; la sexualidad se presenta como una fuerza interna que no es fácil de definir ni de controlar, el adolescente se siente impulsado fuera de sí mismo, sin saber a dónde ni cómo satisfacerla, pero lo siente, es la tendencia sexual que fuertemente le lleva a buscar el placer (13).

Muchas veces se habla de sexualidad pero no siempre los planteamientos son congruentes con lo que implica realmente esta palabra y el significado real. La sexualidad es un aspecto del ser humano que acompaña durante toda la vida desde que la persona nace hasta que fallece, representando una serie de vivencias a través de todo el ciclo vital, que le permite ir adaptándose a formas de expresión distintas. Por ello, la sexualidad es diferente en cada edad; vivir una sexualidad sana es más que un derecho de toda persona, supone una forma positiva de comunicarnos con los demás, con nosotros mismos/as, con nuestra manera de

sentir y percibir nuestro cuerpo, reconociéndolo con capacidad de experimentar sensaciones placenteras (16).

Los temas sobre sexualidad en sus múltiples expresiones están en constante transformación, todo demuestra que es un fenómeno complejo, donde convergen una serie de consideraciones que van más allá de lo biológico. Es difícil que en la actualidad los adolescentes no conozcan sobre el tema, estamos en la era de la información donde conseguir datos es fácil y rápido, aunque sin control adecuado. Sin embargo hace falta un preciso marco de referencia, prevaleciendo ideas erróneas, mitos, tabúes y creencias que ejercen influencia negativa. Así mismo una educación sexual no oportuna va a propiciar distorsión en los mensajes, prácticas sexuales de riesgo, que afectan no sólo la salud individual sino también la familiar y colectiva. Es así que el tema de sexualidad está cubierto de inquietudes y desconcierto (19).

También existe un exceso de producción comercial de libros y revistas que pretendiendo aportar conceptos sexuales producen un daño potencial sobre el crecimiento y desarrollo sexual del adolescente que es imprevisible. Para muchos adolescentes, el grupo de amigos ha sido la forma más común de información y aprendizaje sexual, siendo la mayoría de las veces inadecuada. Actualmente en nuestra sociedad aún existe mucha ignorancia con respecto al tema sexual, ya que todavía circulan mitos y errores en torno a la sexualidad, es por ello la importancia al momento de hablar acerca de este tema el integrar todas sus dimensiones que son las que sirven para enmarcar también al ser humano y

analizar la sexualidad desde diferentes perspectivas biológica y sociocultural (21) (58) (16).

Es importante señalar que la sexualidad es parte integral de la vida de toda persona y por ello debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano. En el caso de los adolescentes se expresa en sus relaciones con pares, padres, sociedad en general y también con el adolescente mismo. Particularmente en la adolescencia se consolidan las actitudes hacia la sexualidad; como consecuencia, estas influyen significativamente en el modo de vida de los adolescentes y repercuten en la problemática de salud que puede aparecer en ese momento o en las sucesivas etapas del ciclo vital (27).

Como se puede apreciar la situación de riesgo en los adolescentes es alarmante, por lo que es importante considerar que los padres juegan un papel muy relevante en la prevención de conductas de riesgo que practican sus hijos, quienes debido a la presión de sus pares, y experimentación de su cuerpo, pueden exponerse a ciertos problemas que afecten su salud. Por tal razón, es necesario que los padres adopten un papel más activo al discutir temas de sexualidad con sus hijos para apoyarlos dándoles respuesta a dudas que ellos tengan, siempre hablando con la verdad, para lo cual su conocimiento en temas de sexualidad es indispensable (8).

Los padres son los primeros y con frecuencia los mejores maestros de los adolescentes, en la mayoría de situaciones ellos deberían ser los que opten por

hablar sobre la sexualidad desde temprana edad, aclarando las dudas que poseen sus hijos, siendo capaces de transmitirles actitudes saludables, respondiendo a sus intereses y motivaciones sin mitos ni tabúes, posibilidad que proporcionara información oportuna y pertinente en el entorno familiar, lo que ejercerá influencia positiva para evitar el inicio precoz de relaciones coitales. Desafortunadamente, muchos adolescentes reciben su educación sexual de los medios de comunicación, los cuales presentan una imagen distorsionada de la actividad sexual al asociarla con diversión, emoción, competencia, peligro o violencia y pocas veces muestran los riesgos de las relaciones coitales sin protección (40) (53).

Es así que los padres son el recurso básico de la educación sexual y el hogar es el lugar más propicio para realizar una actividad preventiva. El papel de los padres es insustituible, pero los temores y prejuicios se levantan como barreras para hablar de sexualidad con los hijos. Muchos de los adolescentes cuando presentan dificultades no hablan con sus padres acerca de sus inquietudes sobre sexualidad, por esta razón es necesario enfatizar la importancia de tener una mayor comunicación entre padres e hijos. Esto no se adquiere de un día al otro, requiere mucha dedicación para crear y mantener una buena comunicación. Es un proceso complejo que requiere esfuerzo, por lo tanto la comunicación de los padres con los hijos es fundamental ya que ésta influye en las actitudes y conductas de los hijos adolescentes (29) (31).

La problemática sexual de los adolescentes debe ser analizada considerando las influencias intra y extrafamiliares, las mismas que requieren ser determinadas para obtener el desarrollo de una sexualidad responsable y saludable. El factor referido con la comunicación entre padres e hijos es decisivo en la apertura que se suscite para tratar la temática sexual con confianza, tolerancia y pertinencia entre los integrantes del sistema familiar. Se requiere de un trabajo intersectorial, con participación directa de familia, educadores y población adolescente para participar en la formulación de estrategias viables que promuevan la sana vivencia sexual desde etapas tempranas de la vida (30) (34).

Es importante ofrecer educación sexual comprensiva, con evidencia científica y apropiada según las edades en las instituciones educativas y en los establecimientos de salud, no existe sustituto para la comunicación en el hogar, pues este representa el sistema social primario en el cual se inicia la formación integral de la persona, permitiendo así la orientación oportuna, la obtención de patrones y hábitos de vida beneficiosos para la salud del ser humano. La comunicación abierta entre padres e hijos sobre sexualidad tiene probabilidad de demorar las prácticas sexuales coitales y menos probabilidades de mantener conductas sexuales riesgosas y están mejor equipados para tener relaciones y actitudes sanas con respecto a la sexualidad (18) (46).

La comunicación entre los padres y los hijos adolescentes sobre sexualidad es esencial, porque al inicio de esta etapa es cuando el interés por el tema despierta con mayor énfasis. Los adolescentes aprenden sobre sexualidad a través

de lo que conversan con sus padres, en la televisión, en el cine, de lo que ven en sus casas, de los hermanos mayores; y si no tienen una fuente fidedigna y confiable, lo más probable es que crean en lo que dicen los amigos, que saben lo mismo o menos, generando información distorsionada, errada, siendo fuente generadora de múltiples factores de riesgo (35).

En relación a la influencia que los padres ejercen las conductas sexuales en los adolescentes, es decisiva. Por ello los comportamientos referidos a la vivencia de su sexualidad son producto de los múltiples cambios a los que se ven expuestos, sienten deseos de explorar situaciones nuevas referidas a las relaciones sexuales. Los padres emitirán juicios, estimularán en sus hijos determinadas conductas y limitarán otras, ejercerán autoridad, expresarán sentimientos y emociones que propiciarán conductas sexuales responsables o no, de allí la importancia prioritaria de favorecer la comunicación sobre temas de sexualidad entre los integrantes familiares (50) (54).

El género de los hijos es importante en la autoeficacia de la comunicación sobre temas de sexualidad de padres e hijos; se ha encontrado que las mujeres adolescentes perciben más comunicación de su madre, mientras que los hijos de su padre. Al mismo tiempo, las madres son percibidas como más aperturadas, comprensivas e interesadas en los asuntos del adolescente, y suelen iniciar con más frecuencia intercambios comunicativos con sus hijos e hijas (23) (28).

Considerando que la comunicación entre padres e hijos es de vital importancia, ya que la familia se considera una fuente principal de aprendizaje, y para que esta se muestre efectiva en ciertos aspectos en la vida del adolescente debe estar basada en el conocimiento que se tenga acerca de temas de interés. Para Bunge, el conocimiento en general es el conjunto de ideas, conceptos, enunciados que pueden ser claros, precisos, fundados, vago e inexactos; el cual puede ser clasificado en conocimiento vulgar, llamándose así a todas las representaciones que el común de los hombres se hace en su vida cotidiana por el simple hecho de existir, de relacionarse con el mundo; y el conocimiento científico que es racional, analítico, sistemático y verificable a través de la experiencia (25) (43).

El conocimiento sirve de guía para la acción de las personas, en el sentido de decidir qué hacer en cada momento porque esa acción tiene en general por objetivo mejorar las consecuencias, para cada ser humano, de los fenómenos percibidos, reconociendo que su cultura es indesligable, siendo necesaria la valoración integral del sujeto y la familia de la que procede para determinar las implicancias que se suscitan en el sistema familiar y que son en la mayoría de situaciones factores decisivos para la adopción de estilos de vida saludables, repercutiendo directamente en la calidad de vida y bienestar individual y colectivo (11).

Entre los factores de riesgo que condicionan el inicio precoz de las relaciones coitales se puede citar la edad temprana de maduración sexual, la falta de comunicación familiar, deficiente educación sexual, las malas o bajas

condiciones socioeconómicas, así como la ignorancia y la pobreza, el ámbito de los adolescentes, habiéndose postulado que en el medio rural se inicia la actividad coital antes que en el medio urbano. Además cuando fallan los factores protectores como la supervisión adecuada por parte de los padres, la buena y asertiva comunicación entre padres e hijos, surgen los problemas sobre sexualidad, factores que merecen ser investigados con el propósito de determinar su grado de influencia (26).

Los escasos estudios sobre esta problemática, analizan la evolución de la comunicación en la adolescencia, Jackson, Conger y Ge afirman que existe deficiencia progresiva de la comunicación con los padres durante esta etapa del ciclo vital humano. Además la literatura acerca de los temas que los adolescentes hablan con sus madres y padres parece indicar que prefieren hablar de sus planes de futuro, de lo que hacen en su tiempo libre, de las normas familiares y de problemas generales; Por el contrario, muy rara vez hablan sobre religión, drogas y sexualidad (52).

Además, en otros estudios realizados en el Perú por diversos autores se demostró lo siguiente: **Castillo, Jessica y Ortega, Mónica (2011)**, investigaron acerca de la “Comunicación familiar y conocimientos de sexualidad en el inicio de relaciones coitales en adolescentes de la institución educativa José Olaya – La Esperanza”, llegando a la conclusión que los adolescentes presentaban un nivel bajo de comunicación familiar con el padre y la madre en un 55,32% y 37,2%, respectivamente; con respecto a la comunicación con ambos padres, predomina el

nivel bajo con un 49,29%, seguido de un nivel regular con un 34,04% y un nivel alto de 16.67%. Además, los adolescentes presentaron un nivel regular de conocimientos de sexualidad con un 44,68%, seguido de un nivel bajo con un 30,85% y un nivel alto con un 24.47% (9).

Por otro lado en el estudio de **Cherres, Liliam (2011)** donde investigó acerca “Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años del A.H. Pachitea - Piura”. Fue aplicado en 150 adolescentes, mostrando el conocimiento global que tienen los adolescentes sobre sexualidad, evidenciándose un 99.33% de desconocimientos es decir no conocen aspectos básicos de la sexualidad en general, dado que no respondieron acertadamente los ítems al interior de cada dimensión, pudiendo inferir que básicamente desconocen sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva, ciclo de respuesta sexual humana, no menciona las medidas correctas de prevención de ITS- VIH/SIDA además no saben sobre metodología anticonceptiva como prevención de embarazo. Por otro lado 0.67% si tienen conocimiento sobre aspectos básicos de sexualidad (14).

De modo similar **Escobedo, Rosita e Ibáñez, Ermancia (2011)**, en su estudio sobre “Nivel de conocimientos sobre sexualidad y prácticas sexuales en adolescentes de la institución educativa mixta Florencia de Mora de Sandoval - Huamachuco”, concluyendo que el mayor porcentaje de adolescentes poseían un nivel de conocimientos regular sobre sexualidad (64,1%), seguida de un nivel bueno (35.9%) y nivel malo (0%). Además la mayoría de adolescentes en estudio no habían iniciado sus prácticas sexuales (81.6%) (17).

Además **Ruiz, P. y Saavedra, N. (2010)**, en una investigación sobre “Funcionamiento familiar, nivel de comunicación familiar entre padres e hijos adolescentes y la edad de inicio de su actividad sexual” realizada a 72 jóvenes estudiantes del colegio San José la Esperanza, reportó que el 45,8% de los adolescentes presentaron un nivel regular de comunicación familiar, un 38,9% presentaron un nivel alto, y el 15,3% un nivel de comunicación bajo, en relación a su inicio de actividad sexual el 97,2% de los adolescentes iniciaron su actividad sexual entre los 13 a 16 años y el 2,8% de los adolescentes de 17 a 19 años (45).

Así mismo **Fuentes, Georgina (2010)**, indagó “Comunicación y asertividad entre padres e hijos(as) adolescentes”, realizada en 86 estudiantes del instituto Emiliani - Guatemala concluyó que el 51% de los hijos(as) indicó que la comunicación que sostiene con sus padres es buena y un 34% la califica como excelente. De igual forma existe un 15% que es mala (20).

Por otra parte **Delgado, Amanda (2008)**, en su investigación referida al “Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P”, obtuvieron como resultados que en la mayoría de los participantes del estudio su nivel de conocimiento era medio (42,8%), con tendencia a bajo (35,5%). en referencia a la definición sobre sexualidad, cambios físicos/corporales del adolescente, rol sexual, masturbación, seguido de un porcentaje mínimo (22%) con conocimiento alto, referido a la toma de decisiones, identidad sexual.

Acerca del nivel de conocimientos de los adolescentes sobre sexualidad en el aspecto biológico, la mayoría (54%) tuvo conocimiento alto, seguida de un porcentaje significativo medio (34%) y un mínimo porcentaje (12%) bajo, debido a desconocer aspectos referidos a los cambios anatomo/fisiológicos en el hombre y la mujer, en relación a sus conocimientos sobre sexualidad en el aspecto psicológico, en la mayoría (54%) fue alto, seguido de un porcentaje significativo (35%) medio y (11%) bajo, pues desconocían algunos aspectos sobre la identidad sexual y la necesidad de independencia. Respecto a los conocimientos sobre sexualidad en el aspecto social, en la mayoría (44%) fue alto, seguido de medio (34%) y bajo (22%), pues desconocían sobre el rol sexual, embarazo y conductas sexuales saludables (15).

De igual manera **Carrasco, Patricia y Castro, Mayra (2008)**, indagaron acerca del “Nivel de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de los centros educativos del distrito La Esperanza”, arribaron que el 59,7% de los/las adolescentes presenta un nivel de conocimientos regular sobre sexualidad, en tanto que el 24,6% bajo y el 15,7% bueno. En el aspecto biológico, el 64,2% de los/las adolescentes de los centros educativos obtiene un nivel de conocimiento regular, el 26,9% bajo y solo el 9,0% bueno. En el aspecto sociocultural el 67,9% de los/las adolescentes de los centros educativos del Distrito de la Esperanza presenta un nivel de conocimiento regular, el 21,6% bajo y el 10,4% bueno (10).

Libreros, L. y Fuentes, L. (2008), realizó un estudio sobre “Conocimientos, actitudes y practicas sobre sexualidad de los adolescentes”, la población estuvo conformada por 268 adolescentes con edades comprendidas entre 13 y 19 años, encontrando que el 62,69% tuvo un conocimiento regular sobre sexualidad, el 20,90% conocimientos deficientes y el 16,41% buen conocimiento (27).

Finalmente **Salazar, Alberto y Col. (2008)**, en su estudio sobre “Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar en adolescentes” realizada a 1109 adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito del el Agustino en Lima, reveló conocimientos sobre sexualidad calificados como malo en un 50% y muy malo en 15,5% el inicio de la vida sexual activa fue 17,9%, con una edad promedio de 14,5 años. La comunicación familiar global entre progenitores y adolescentes fue 19,4% mala y 76% muy mala. En relación a la comunicación familiar global entre progenitores y adolescentes con los conocimientos sobre sexualidad, se reportó que los adolescentes con regular y mala comunicación familiar 95,4%, tienen conocimiento malo y muy malo 70,1% (47).

Debemos resaltar el aspecto de una casi nula comunicación entre padres e hijos adolescentes acerca de temas sobre sexualidad, las evidencias mencionadas anteriormente confirman la necesidad de que los padres, establezcan una comunicación efectiva con sus hijos adolescentes para ayudarles a la adquisición de conocimientos sobre su sexualidad, se sabe pues, que el adolescente se

desarrolla en un panorama de transición e incertidumbre, el mismo que muchas veces tiene sus orígenes en el seno del hogar, pues se observa aún adolescentes con conocimientos de sexualidad deficientes que conllevan a comportamientos sexuales de riesgo (7).

El desarrollo de la presente investigación, surge de la necesidad que se evidencia actualmente en el contexto social, pues al tener la oportunidad de interactuar con la población de adolescentes y sus padres durante nuestras prácticas como estudiantes de Enfermería se pudo observar que existe la problemática relacionada con la inadecuada comunicación sobre temas de sexualidad entre padres e hijos, que conlleva a los adolescentes a un mayor riesgo de problemas psicosociales referido a embarazos adolescentes, promiscuidad, abortos, incorrecto uso de métodos anticonceptivos, entre otros, sumándose a ello la existencia de distorsión, carencia de información y tabúes que conducen a los adolescentes a prácticas sexuales no apropiadas.

De allí el interés por determinar con exactitud el nivel de conocimiento que posee la población adolescente sobre sexualidad; así mismo, se busca obtener las evidencias de cómo la comunicación que existe entre padres e hijos se relaciona con los conocimientos que los adolescentes poseen. Los resultados que se logren a través de la presente investigación, permitirán demostrar el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre sexualidad, y sí los padres establecen una comunicación asertiva con sus hijos y viceversa sobre este tema.

La información científica obtenida permitirá fortalecer las propuestas para la mejora de programas y proyectos de intervención integral e intersectorial en salud, para afrontar la problemática existente, controlando los factores de riesgo y fortaleciendo los comportamientos sexuales saludables y responsables. Así mismo contribuirá a que los profesionales de salud implicados en la atención integral de los adolescentes y sus familias enfatizen el enfoque preventivo promocional, con el propósito de fortalecer los modelos de intervención educativa.

Ante lo expuesto se tiene el interés de dilucidar la siguiente interrogante de investigación: **¿Qué relación existe entre la comunicación entre padres e hijos y el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes. Institución Educativa N°80010 Ricardo Palma. Trujillo, 2013?**

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la comunicación entre padres e hijos y su relación con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes. Institución Educativa N°80010 Ricardo Palma. Trujillo, 2013.

Objetivos Específicos

- Identificar la comunicación entre padres e hijos adolescentes.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes

HIPÓTESIS

H1: La comunicación entre padres e hijos se relaciona significativamente con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en el adolescente.

Ho: La comunicación entre padres e hijos no se relaciona significativamente con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en el adolescente.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1 Material

2.1.1 Población: tamaño, lugar y criterios de selección

El universo de estudio estuvo comprendido por 616 estudiantes del 1° a 5° año de secundaria de la Institución Educativa N°80010 Ricardo Palma. Trujillo, que cumplieron con los criterios de selección, propuestos en el trabajo, siendo la muestra un total de 146 adolescentes.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes estudiantes del 1° al 5° de secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma.
- Adolescentes estudiantes que desean participar voluntariamente.
- Adolescentes estudiantes que viven con ambos padres.
- Adolescentes estudiantes de diferentes procedencias.
- Adolescentes que se encuentren matriculados y asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes estudiantes que no cumplan con los criterios de inclusión.

2.1.2 Unidad de análisis

Adolescentes de la Institución Educativa N°80010 Ricardo Palma. Trujillo.

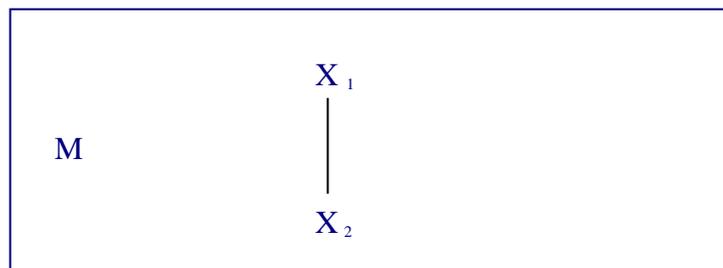
2.2 Método

2.2.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio es descriptivo, correlacional, de corte transversal que permite obtener información acerca de la comunicación entre padres e hijos y el nivel de conocimiento sobre sexualidad, a través de los cuestionarios estructurados.

2.2.2 Diseño de investigación

Según Polit (42):



Donde:

M = Muestra

X 1 = Comunicación entre Padres e Hijos

X 2 = Nivel de conocimiento sobre Sexualidad

2.2.3 Operacionalización de variables

X₁: Comunicación entre padres e hijos

Definición conceptual:

La comunicación es el instrumento que padres e hijos utilizan para poder expresar necesidades y que estas sean escuchadas y satisfechas. Al hacer explícitas estas necesidades se establecen relaciones más claras y

eficientes, que están relacionadas con la temática de sexualidad en el adolescente. Dependerá, de la actitud y personalidad que los padres tengan hacia el sexo del adolescente, del ajuste emocional que posean y la forma como lo expresen (12) (23) (28).

Definición operacional:

Comunicación con el Padre:

Buena : 34 – 44 puntos

Regular : 22 – 33 puntos

Deficiente : 11 – 21 puntos

Comunicación con la Madre:

Buena : 34 – 44 puntos

Regular : 22 – 33 puntos

Deficiente : 11 – 21 puntos

Comunicación para ambos Padres:

Buena : 68 – 88 puntos

Regular : 44- 67 puntos

Deficiente : 20 – 43 puntos

X₂: Conocimiento sobre Sexualidad

Definición conceptual:

El conocimiento sobre sexualidad viene hacer el conjunto de información que refieren poseer los adolescentes, relacionado así a la forma de expresión o de comportamiento que tiene el ser humano de acuerdo al

género, vinculados a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito (6).

Definición operacional:

Nivel de conocimiento sobre sexualidad alto : 14 – 20 puntos

Nivel de conocimiento sobre sexualidad medio: 7 – 13 puntos

Nivel de conocimiento sobre sexualidad bajo : 0 – 6 puntos

2.2.4 Instrumentos de recolección de datos

Para recoger la información se utilizó dos instrumentos uno corresponde a el cuestionario sobre comunicación entre padres e hijos, consta de 22 ítems, siendo 11 para el padre y 11 con la madre. Cada ítem tiene como alternativas de respuesta: Siempre = 4 puntos, Casi siempre = 3 puntos, A veces = 2 puntos y Nunca = 1 punto, donde los ítems 7,9 y 11, cuya puntuación a la respuesta tiene una valoración inversa en puntaje, por ello el puntaje final será 44, se aplicará una vez a la unidad de estudio, con una duración de 15 a 20 minutos, este instrumento fue elaborado por las autoras de la presente investigación, considerando la literatura revisada, según la variable de estudio que está relacionada con la sexualidad (Anexo 01).

El segundo instrumento es el cuestionario acerca del nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes con 20 ítems, que se basaron en valorar el nivel de conocimiento sobre sexualidad, con cinco alternativas de respuesta la cual una de ellas es la correcta, debe ser

marcada con un aspa (X) o encerrándolo con un círculo (O), siendo la calificación total de 20 puntos como puntaje máximo y el mínimo de 0 puntos.

El instrumento fue elaborado por Castillo, J. y Ortega, M. en su estudio sobre comunicación familiar y conocimientos de sexualidad en el inicio de relaciones coitales en adolescentes, y modificado por las autoras de la investigación, adaptándolo a la necesidad a investigar y a la realidad del estudio (Anexo 2).

Validación de los Instrumentos de Medición

A. Instrumento: Comunicación Entre Padres E Hijos

- Con El Padre

Confiabilidad: La confiabilidad del cuestionario se determinó por el método de división por mitades que hace uso de la fórmula de SPEARMAN-BROWN obteniéndose el valor de 0.90.

Validez: La validez del cuestionario se determinó por el método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0.97.

- Con La Madre

Confiabilidad: La confiabilidad del cuestionario se determinó por el método de división por mitades que hace uso de la fórmula de SPEARMAN-BROWN obteniéndose el valor de 0.92.

Validez: La validez del cuestionario se determinó por el método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0.94.

B. Instrumento: Conocimiento sobre sexualidad

Confiabilidad: La confiabilidad del cuestionario se determinó por el método de división por mitades que hace uso de la fórmula de SPEARMAN-BROWN obteniéndose el valor de 0.83.

Validez: La validez del cuestionario se determinó por el método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0.92.

Para lograr medir cada una de las variables se solicitó la opinión de profesionales del área y así obtener su Opinión de Expertos, con el propósito de fortalecer la redacción de cada uno de los ítems, para ello se contó con la participación de 6 profesionales: 3 enfermas y 3 psicólogos, quienes revisaron los instrumentos y realizaron las correcciones necesarias, formulando sus recomendaciones, las cuales fueron consideradas según la pertinencia que las investigadoras decidieron, esto permitió perfeccionar la estructura y composición de los cuestionarios para lograr medir las variables en estudio (Anexo 5)

La confiabilidad del instrumento fue validada mediante una prueba piloto aplicada a 30 adolescentes alumnos de 5° de secundaria de la

I.E.N°81003 Cesar Vallejo, obteniéndose una confiabilidad de 0.90 para la comunicación con el padre y 0.92 para la madre, y 0.83 para conocimiento sobre sexualidad.

Procedimientos para Garantizar Aspectos Éticos en las Investigaciones con Sujetos Humanos

Para garantizar los aspectos éticos de la población en estudio se mantendrá el anonimato de los adolescentes del 1° al 5° de secundaria a quienes se les explicará el tipo de investigación a realizar y se respetará su derecho a retirarse de la misma si el caso lo amerita. Así mismo se les asegurará la confidencialidad de la información proporcionada para la investigación, garantizándoles que no se dará a conocer a otras personas su identidad como participantes aplicando el principio de anonimato.

Para el recojo de la información se proporcionará un ambiente de privacidad.

2.2.5 Procedimientos y análisis estadísticos de datos

Procedimientos

Se solicitó el permiso respectivo al Director de la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma - Trujillo, así como también a los Profesores de cada aula de dicha institución, para la realización de los cuestionarios y la obtención de los datos investigados.

Análisis de datos estadísticos

Los resultados de la investigación fueron procesados de manera automatizada utilizando el paquete estadístico SPSS versión 18.0, y presentados en tablas estadísticas de doble entrada, de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación considerando sus respectivos gráficos de frecuencias porcentuales.

El análisis estadístico se realizó con la descripción de cada variable de estudio y posteriormente se hizo un análisis para determinar la relación de variables empleando para ello la Prueba de Independencia de Criterios Chi Cuadrado (X^2) y el nivel de significancia estadística se clasificó en 5% ($p < 0.05$).

III. RESULTADOS

TABLA N° 1

**COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80010 RICARDO PALMA, 2013**

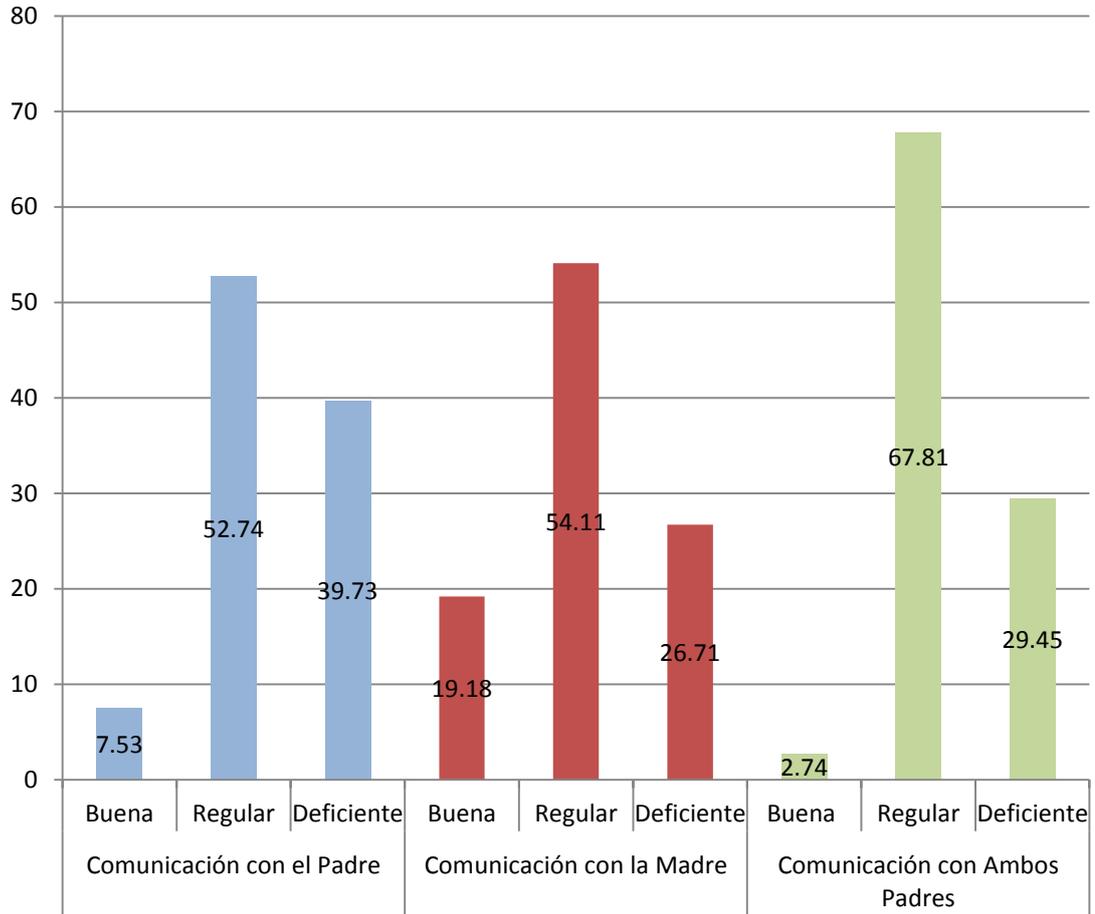
Comunicación	N°	%
Comunicación con el Padre		
Buena	11	7,53
Regular	77	52,74
Deficiente	58	39,73
Comunicación con la Madre		
Buena	28	19,18
Regular	79	54,11
Deficiente	39	26,71
Comunicación con Ambos Padres		
Buena	4	2,74
Regular	99	67,81
Deficiente	43	29,45
TOTAL	146	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes adolescentes

GRAFICO N° 1

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80010 RICARDO PALMA, 2013



FUENTE: Tabla N° 1

TABLA N° 2

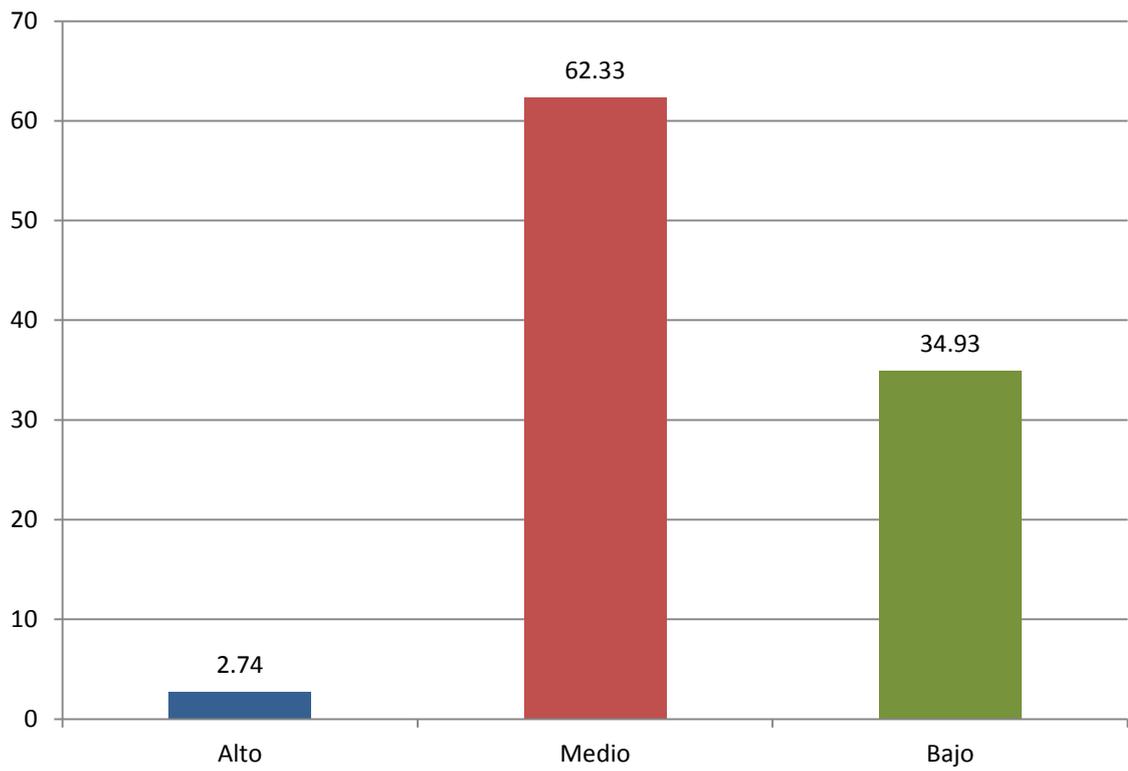
**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN
ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80010 RICARDO
PALMA, 2013**

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD	TOTAL	
	N°	%
Alto	4	2,74
Medio	91	62,33
Bajo	51	34,93
TOTAL	146	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes adolescentes

GRÁFICO N° 2

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80010 RICARDO PALMA, 2013



FUENTE: Tabla N° 2

TABLA N° 3

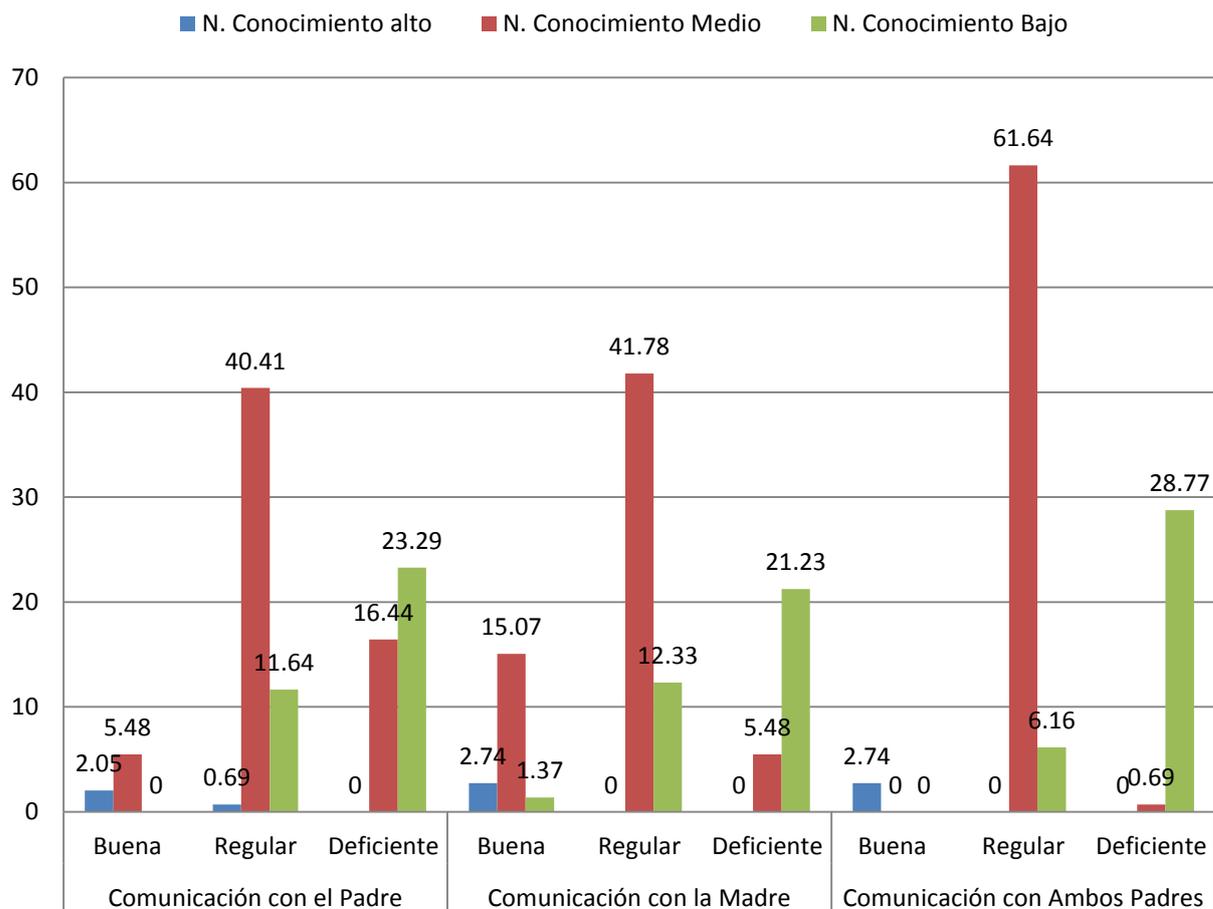
**COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS SEGÚN NIVEL DE
CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80010 RICARDO PALMA, 2013.”**

COMUNICACION	NIVEL DE CONOCIMIENTO						TOTAL	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Con el Padre								
Buena	3	2,05	8	5,48	0	0	11	7,53
Regular	1	0,69	59	40,41	17	11,64	77	52,74
Deficiente	0	0	24	16,44	34	23,29	58	39,73
TOTAL	X ² = 49,94		p=0.0000		Significativo		146	100,0
Con la Madre								
Buena	4	2,74	22	15,07	2	1,37	28	19,18
Regular	0	0	61	41,78	18	12,33	79	54,11
Deficiente	0	0	8	5,48	31	21,23	39	26,71
TOTAL	X ² = 63,48		p=0.0000		Significativo		146	100,0
Ambos								
Buena	4	2,74	0	0	0	0	4	2,74
Regular	0	0	90	61,64	9	6,16	99	67,81
Deficiente	0	0	1	0,69	42	28,77	43	29,45
TOTAL	X ² = 251,09		p=0.0000		Significativo		146	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes adolescentes

GRÁFICO N° 3

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80010 RICARDO PALMA, 2013.”



FUENTE: Tabla N° 3

IV. DISCUSIÓN

En la **Tabla N° 1**, según comunicación entre padres e hijos adolescentes. Institución Educativa N°80010 Ricardo Palma, 2013, se evidencia que el 52,74% de adolescentes presento una comunicación regular con el padre; seguido del 39,73% como deficiente y solo el 7,53% buena. En cambio en la comunicación con la madre, el 54,11% presento regular comunicación; 26,71% deficiente y solo el 19,18% buena. Cuando la comunicación fue valorada para ambos padres también se obtuvo que el 67,81% fue regular; 29,45% deficiente y solo el 2,74% fue buena (**Gráfico N° 1**).

Además, cuando el sexo del adolescente es femenino el 23,97% tuvo una comunicación deficiente con el padre; en cambio cuando el adolescente es varón el 35,62% presento comunicación regular. La comunicación con la madre presento porcentajes elevados para ambos sexos, 23,97% (femenino) y 30,14% (masculino) reportándose comunicación regular con la madre. Al analizar la comunicación con ambos padres los resultados muestran que el 40,41% de adolescentes varones tuvieron una comunicación regular y el 27,40% de adolescentes mujeres también, mostrando que existe relación estadísticamente significativa del proceso comunicativo entre adolescentes y de manera individual con el padre y la madre, de $p=0.0012$ y $p=0.0005$ respectivamente; en cambio no se logró obtener la relación estadísticamente significativa cuando la comunicación se valoró para ambos padres de $p=0.7583 >0.05$ (Anexo 6).

Nuestros hallazgos parcialmente coinciden con lo encontrado por **Ruiz, P.** y **Saavedra, N.**, quienes en el 2010, en su estudio sobre nivel de comunicación

familiar, reportó que el 45,8% de los adolescentes presentaron un nivel regular de comunicación familiar, un 38,9% presentaron un nivel alto, y el 15,3% un nivel de comunicación bajo (45). Por lo tanto, se asemeja en los porcentajes mayores a nivel regular, que son parecidos a los determinados en nuestro estudio, pero difiere en los porcentajes correspondientes al nivel alto y bajo, pues en nuestro estudio el nivel bajo presenta 29,5% seguido del nivel alto en 2,7%; en cambio Ruiz y Saavedra reportaron resultados inversos, señalando un 38,9% con nivel alto seguido del nivel bajo de comunicación con 15,3%.

Así mismo, en otro estudio realizado por **Aldea y Ascón** en el 2005, donde investigaron sobre nivel de comunicación entre padres e hijos adolescentes, encontraron que la comunicación es regular en un 57,2%, un nivel alto de 34,4% y el 8,4% de nivel bajo de comunicación (2), evidencias que se asemejan en que los porcentajes son mayores a nivel regular pero difiere en el nivel alto y bajo donde en nuestro estudio se muestra que le continúa el nivel bajo con 29,5% seguido del alto de 2,7%, siendo en esta investigación a la inversa, hallazgos que demuestran medianamente coincidencia con los identificados en la presente investigación.

Nuestros resultados no son congruentes con lo reportado por **Fuentes, Georgina**, quien en el 2010, realizó su estudio para determinar la Comunicación y asertividad entre padres e hijos (as) adolescentes, identificando que los hijos (as) presentaron comunicación buena con sus padres en un 51%, y 34% la calificó como excelente, sólo se evidenció un 15% como mala (20). Al comparar con nuestros hallazgos podemos afirmar que las evidencias no se asemejan a lo

encontrado con el presente estudio, pues la diferencia concretiza que la mayoría de los adolescentes participantes en nuestro estudio percibieron la comunicación con sus padres son elevados porcentajes entre regular y deficiente, esto debido posiblemente a los factores multicausales que son peculiares a cada realidad social y poblacional.

En otro estudio realizado por **Castillo y Ortega** en el 2011, quienes indagaron acerca de la comunicación familiar, concluyeron que en los adolescentes predomina el nivel bajo de comunicación con un 49,29%, seguido de un nivel regular con un 34,04% y un nivel alto de 16.67% (9). Resultados que también no confirman lo señalado en el presente estudio, esto posiblemente porque las realidades investigadas son diferentes y el entorno sociocultural al que pertenecen los participantes es particular y peculiar en cada uno de los casos.

Considerando que el proceso de la comunicación es interaccional y reciproco entre los sujetos humanos, teniendo intercambio de mensajes o señales entre los diferentes subsistemas familiares y entre los miembros. Una de las funciones que tiene la comunicación entre padres e hijos es poder expresar necesidades y que éstas sean escuchadas y satisfechas por otro miembro de la familia. Es fundamental que todos los miembros puedan expresar sus necesidades, emociones y expectativas sin temor a ser rechazados o no ser considerados por los demás. Al hacer explícitas estas necesidades se establecen relaciones más claras y eficientes. Se requiere del aporte motivacional para fortalecer el hábito

comunicativo con características asertivas que permitan la vinculación y perpetuación de relaciones interpersonales positivas en el entorno familiar (44).

El proceso comunicacional que es dinámico y constante requiere de la participación concreta entre los sujetos, si se realiza la interacción comunicativa entre ambos padres y sus hijos, se podría afirmar que es más beneficiosa una comunicación positiva de ambos padres con el adolescente por analizar, se podría afirmar que entre más sujetos participantes los resultados se sinergizarían siempre y cuando la comunicación sea asertiva, pertinente y apropiada, en la presente investigación no se ha evidenciado esta realidad pues a pesar de analizar la relación de la comunicación entre los padres y sus hijos no se logró demostrar significancia estadística, solo cuando de manera independiente el adolescente interactuó por separado con su padre y con su madre (24).

Los datos evidencian que la comunicación entre ambos padres tiene un nivel regular, esto probablemente se deba a que hoy en día los adolescentes consideran el tema de sexualidad como una cuestión de conciencia personal, algo que es propio de su intimidad y, por tanto no es materia de comunicación con sus padres. Además las evasivas de los padres por miedo, ignorancia o vergüenza a sus interrogantes hacen que los adolescentes tomen conciencia de que se encuentran ante una materia especial y reservada, llevando así a la colocación de barreras de silencio con los padres sobre este tema.

Situación que nos permite valorar la necesidad de fortalecer la concientización de padres con hijos adolescentes, sensibilizándolos con el acceso a información precisa sobre sexualidad para que se empoderen y puedan asumir el reto de dialogar, orientar y acompañar a sus hijos en el proceso de su desarrollo psicosexual, controlando los factores de riesgo existentes y fortaleciendo los factores protectores con la finalidad de seguir fortaleciendo la cultura preventiva en el sistema social primario que representa la familia, por ser el entorno de interés para lograr el desarrollo humano personal y colectivo, que repercuta en una mejor calidad de vida.

En la Tabla N° 2, según Nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes, se evidencia que el mayor porcentaje de adolescentes presentan un nivel medio de conocimiento en 62.33%, seguido de un nivel bajo de 34,93% y finalmente 2,74% presentó un nivel alto de conocimientos sobre sexualidad **(Gráfico N° 2)**.

Al analizar estas variables según sexo del adolescente, se encontró que los adolescentes de sexo femenino y masculino presentaron 1,37% con nivel de conocimiento alto; según nivel de conocimiento medio el 35,62% de adolescentes mujeres fue identificado y solo el 26,71% de varones en esta categoría. Para el nivel de conocimiento bajo el 20,55% de adolescentes mujeres lo presento y el 14,38% de los varones (Anexo N°7), mostrando que existe relación estadísticamente no significativa $p=0.9355 >0.05$.

Datos similares a los obtenidos en nuestro estudio fueron reportados por **Castillo, J. y Ortega, M.** quienes en el 2011, indagaron sobre conocimientos de sexualidad donde encontraron que los adolescentes presentaron un nivel regular de conocimientos de sexualidad en 44,68%, un nivel bajo con un 30,85% y un nivel alto con 24.47% (9) Por lo tanto, se asemeja a los presentados en nuestro estudio, donde el mayor porcentaje se dio a nivel regular, seguido de un nivel bajo y un porcentaje menor en el nivel alto.

Además, en otro estudio realizado por **Carrasco, P. y Castro, M.** en el 2008, acerca del nivel de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes, donde llegaron a la conclusión que el 59,7% de los/las adolescentes presentaban un nivel de conocimientos regular sobre sexualidad, en tanto que el 24,6% bajo y el 15,7% bueno (10), evidencias que coinciden con las presentadas en nuestro estudio, donde hay un predominio del nivel regular de conocimientos, continuado por el nivel bajo de conocimientos y por ultimo presentaron un nivel bueno o alto de conocimientos.

Así mismo los resultados reportados por **Libreros, L. y Fuentes, L.** en el 2008, quienes investigaron acerca de los conocimientos, actitudes y practicas sobre sexualidad de los adolescentes, donde arribaron a que el 62,69% tuvo un conocimiento regular sobre sexualidad, el 20,90% conocimientos deficientes y el 16,41% buen conocimiento (27). Estos datos mostrados coinciden con los encontrados por nuestro estudio, donde el mayor porcentaje recae en el nivel regular de conocimientos, seguido de un nivel de conocimiento regular y al final

se encuentra con un menor porcentaje el nivel bueno de conocimientos acerca de sexualidad.

Nuestros resultados coinciden parcialmente con lo encontrado por **Escobedo, R. e Ibáñez, E.**, quienes en el 2011 en su investigación referida al nivel de conocimientos sobre sexualidad y prácticas sexuales en adolescentes obtuvieron como resultados que el mayor porcentaje de adolescentes poseían un nivel de conocimientos regular sobre sexualidad 64,1%, seguida de un nivel bueno 35,9% y nivel malo 0% (17). Por lo tanto, se asemeja en los porcentajes mayores al nivel regular, que son similares a los encontrados en nuestro estudio, pero difiere en los porcentajes correspondientes al nivel bueno y malo, pues en nuestro estudio el nivel bajo presenta 35% seguido del nivel alto en 2,7%, en cambio Escobedo e Ibáñez reportaron resultados inversos, señalando un 35,9 % en nivel bueno y 0% como nivel malo.

El ser humano posee la capacidad cognitiva, que le posibilita hacer capaz de generar procesos mentales diversos que le facilitan captar información, procesarla para analizarla y aprehenderla, todo ellos se traduce en la capacidad de pensar, entendida como el conjunto de ideas, conceptos, definiciones, y diversos enunciados que fundamentados en el conocimiento racional generan en la persona capacidades y competencia que lo habilitan para tomar decisiones pertinentes que solucionen problemas de su vida cotidiana, en el caso de los padres de hijos adolescentes el conocimiento pertinente claro y preciso es requisito necesario para lograr que la capacidad interaccional comunicativa sea lo más beneficiosa para

ambos, de allí la importancia de enfatizar que la fuente de información sea de mayor calidad para obtener conocimientos sustentables en el tiempo (57).

El conocimiento sirve de guía para la acción de las personas, en el sentido de decidir qué hacer en cada momento porque esa acción tiene en general por objetivo mejorar las consecuencias, es así que al considerar la repercusión de la diversa información que poseen los adolescentes sobre sexualidad, se hace necesario que los padres estén actualizados y libres de información distorsionada que altere los mensajes que proporcionen a sus hijos para favorecer sus comportamientos en base a los derechos y deberes sexuales existentes, sin confundir libertad con libertinaje, pues los adolescentes requieren de sus progenitores expresiones y enseñanzas que les permita desarrollar respetando los criterios de género en base a sus características biológicas, psicológicas y sociales. La insuficiencia de éste puede llevar también a problemas de desajuste social y a una baja de estimación personal que se evade en conductas alienantes, entregándose a conductas sexuales y a una satisfacción personal egocéntrica perdiendo la oportunidad que ofrece esta etapa de la vida para establecer las bases de un desarrollo que conduzca a la realización personal y una integración positiva a la sociedad (11) (6) (3).

Los datos evidencian que el conocimiento sobre sexualidad tiene un nivel regular, esto probablemente se deba a que los adolescentes reciben información errónea la cual no les permite tomar las mejores decisiones, en nuestro país se recibe una educación sexual informal, ya que los padres se desentienden de su

función y responsabilidad a la hora de hablar sobre sexualidad con sus hijos, la cual no es asumida adecuada y efectivamente puesto que una buena proporción de padres la dejan al azar, evitando asumir una posición proactiva e intencional y delegan a la escuela y los medios de comunicación esta responsabilidad, observando que los conocimientos que se imparte en la escuela no es la suficiente y los medios de comunicación solo se encargan muchas veces de distorsionar la concepción de sexualidad.

Situación que nos permite valorar la necesidad de los adolescentes en su búsqueda de información sobre sexualidad, utilizando medios inadecuados como son las amistades y medios de comunicación, por lo que debemos fortalecer la educación que se da en las escuelas y sobre todo aquella que se brinda dentro del hogar para reestablecer en los padres la función principal como educadores de sus hijos, con ello se busca fortalecer las relaciones dentro de la familia por medio de una información clara y precisa acerca de la sexualidad, para que sean los padres los que puedan resolver las dudas e inseguridades de sus hijos en relación a este tema por medio un clima de confianza y calidez, y así, sean ellos los que guíen y fortalezcan las mejores decisiones en sus hijos adolescentes.

En la **Tabla N° 3**: Comunicación entre padres e hijos relacionado con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes, se evidencia que la comunicación con el padre es regular en 40,41% cuando el nivel de conocimiento es medio, además se encontró una deficiente comunicación con el padre en 23, 29% cuando el nivel de conocimiento es bajo, una deficiente comunicación con el

padre en 16,44% cuando el nivel de conocimiento es medio, se encontró un nivel regular de comunicación con el padre en 11,64% cuando el nivel de conocimiento es bajo, así mismo se obtuvo un 5,48% de buena comunicación con el padre cuando el nivel de conocimiento fue medio, una buena comunicación con el padre en 2,05% cuando el nivel de conocimientos fue alto, y una comunicación regular con el padre en 0,69% cuando el nivel de conocimiento fue alto, mostrando que existe relación estadísticamente significativa del proceso comunicativo con el padre relacionándolo con el nivel de conocimientos sobre sexualidad, de $p=0.0000 >0.05$ (**Gráfico N° 3**).

Así mismo se evidencia que la comunicación con la madre es regular en 41,78% cuando el nivel de conocimiento es medio, además se encontró una deficiente comunicación con la madre en 21, 23% cuando el nivel de conocimiento es bajo, una buena comunicación con la madre en 15,07% cuando el nivel de conocimiento es medio, se encontró un nivel regular de comunicación con la madre en 12,33% cuando el nivel de conocimiento es medio, se obtuvo un 5,48% de deficiente comunicación con la madre cuando el nivel de conocimiento fue medio, una buena comunicación con la madre en 2,74% cuando el nivel de conocimiento fue alto, y una comunicación buena con la madre en 1,37% cuando el nivel de conocimiento fue bajo, mostrando que existe relación estadísticamente significativa del proceso comunicativo con la madre relacionándolo con el nivel de conocimientos sobre sexualidad, de $p=0.0000 >0.05$ (**Gráfico N° 3**).

En cambio cuando la comunicación es entre ambos padres e hijos es regular en un 61.64% cuando el nivel de conocimiento sobre sexualidad es medio, así mismo se encontró un 28,77% de comunicación entre padres e hijos deficiente cuando el nivel de conocimiento sobre sexualidad es bajo, se encontró que la comunicación entre padres e hijos es 6,16% regular cuando el nivel de conocimiento sobre sexualidad es bajo, seguido de una buena comunicación entre padres e hijos en un 2,7% cuando el conocimiento sobre sexualidad es alto y una comunicación entre padres e hijos deficiente en 0,68% cuando el nivel de conocimiento sobre sexualidad es medio, mostrando que existe relación estadísticamente significativa del proceso comunicativo entre padres e hijos relacionándolo con el nivel de conocimientos sobre sexualidad, de $p=0.0000 >0.05$ (**Gráfico N° 3**).

No se han encontrado trabajos con variables similares a nuestra investigación, debido a que solo parcialmente analizaron la relación que existe, realidad que no nos permite tomar como referencia sus porcentajes para la presente tabla, lo que dificulta la discusión en la misma, el aporte de nuestra investigación es como nuestras variables de estudio demuestran alta significancia estadística, corroborando la relación directa de la comunicación del padre, madre, como de ambos padres con el nivel de sexualidad de los adolescentes, indicándonos que a mayor y mejor comunicación el conocimiento sobre sexualidad en adolescentes es mejor.

Situación que permite la presente evidencia científica en el estudio realizado confirmar la importancia y trascendencia del rol comunicacional de los padres en el conocimiento sobre sexualidad de sus hijos adolescentes, corroborando que es la familia el entorno social básico, con los sujetos directos, los padres quienes deben propiciar la educación sexual para realizar acciones preventivas que beneficien la salud sexual y reproductiva de sus hijos, eliminando las barreras y prejuicios sobre el tema. (29) (31).

La responsabilidad de los padres es primordial, pero requieren de orientación previa que los capacite en esta área para ser fuente de información que favorezca la apertura hacia estos temas aún débiles, pues el empoderamiento progresivo de los sujetos familiares permitirán el logro paulatino de conocimiento y practicas saludables en los adolescentes, población de riesgo que es de interés para los profesionales de salud.

Las investigadoras, como profesionales de enfermería confirmamos que es requisito necesario fortalecer la comunicación entre padres e hijos, más aun si se encuentran en la etapa de la adolescencia donde surgen temores, dificultades e inquietudes sobre una sexualidad responsable y saludable por ello se señala que se debe crear y mantener comunicación pertinente, asertiva y aperturada frente a los temas de sexualidad, aspecto fundamental que genera influencia en las actitudes y conductas de los hijos adolescentes.

V. CONCLUSIONES

1. La comunicación entre padres e hijos fue calificado como una comunicación regular en un 67.8%, deficiente en 29,5% y un 2.7% como buena.
2. Respecto a el conocimiento sobre sexualidad el mayor porcentaje de adolescentes tiene un conocimiento sobre sexualidad medio en un 62,3% seguido de 35% bajo y alto en 2,7%.
3. La comunicación entre padres e hijos presenta una relación altamente significativa $X^2= 251.09$, $p= 0.0000$, lo que indica que a mayor comunicación de los padres con sus hijos, los adolescentes presentan mejor conocimientos sobre sexualidad, obteniéndose una relación positiva considerable entre ambas variables ($r=0.74$).

VI. RECOMENDACIONES

1. Los resultados del estudio deben ser considerados para elaborar junto con el equipo multidisciplinario modelos educativos con un enfoque preventivo promocional sobre sexualidad y comunicación entre padres e hijos destinados a disminuir el riesgo que estos puedan presentar con respecto a su sexualidad, fortaleciendo el aprendizaje y práctica de conductas preventivas.
2. Es recomendable reforzar las estrategias de intervenciones de enfermería de manera oportuna con el propósito de fortalecer los recursos personales al adolescente y sus padres acerca de la comunicación que hay entre estos, así contribuir a la adquisición de conocimientos sobre sexualidad.
3. Desarrollar talleres vivenciales donde se proporcione la orientación educativa a los sujetos integrantes de los diversos sistemas familiares, promoviendo el empoderamiento sobre temas de sexualidad, así mismo enfatizar la formación de los profesionales de salud a través de diplomados, maestrías y especialización que les permita desempeñarse con mayor pertinencia según las realidades intervenidas.
4. Continuar con la realización de investigaciones sobre el rol de la familia en la sexualidad de sus hijos, así como en la repercusión de los docentes formadores en la educación básica de los adolescentes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALBA, L. Salud de la adolescencia en Colombia: bases para una medicina de prevención. Rev Med Univ Bogotá. Colombia. 2010, 51 (1): 29-42.
2. ALDEA, M y ASCON, S. Nivel de comunicación entre padres e hijos adolescentes y desarrollo de factores protectores. Institución educativa "Victor Andrés Belaunde". Tesis para optar el título de licenciada de enfermería. UNT. Perú. 2005.
3. ALCACIBAR C. RODRIGUEZ M. Y LARREA I. Motivaciones a la iniciación sexual en adolescentes, Psicología del Desarrollo II, Universidad del Desarrollo, 2000. [En Línea]. <http://www.oocities.org/heartland/farm/8810/investig/inisex2.html> (Accesado 26/02/13).
4. ALVAREZ, M. Comunicación padre-hija: Importancia del padre en la adolescencia. 1999. Chile: Revista Creces. [En Línea]<http://www.creces.cl/new/index.asp?tc=1&nc=5&imat=&art=586&pr=> (Accesado 11/11/12).
5. ÁLVAREZ, S. "Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes". [Tesis para obtener el Grado de Maestro en Orientación y Consejo Educativos]. Universidad Autónoma de Yucatán, México, 2011.
6. ANDREU, R. y SIEBER, S. (1998): "Learning, Knowledge and Interaction:Towards a New Approach to Knowledge Creation and Diffusion", Paper presentado en la Organization Subconference, INFORMS National FallConjérence, Octubre 1998 - Seattle, Washington.

7. BARNETT, B. Y SCHUELLER, J. Satisfacción de las Necesidades de los Clientes Jóvenes. Una guía para prestar servicios de salud reproductiva a los adolescentes. FHI. 2001.
8. CALLE, M. Desarrollo y salud sexual de adolescentes y jóvenes, 2005.
9. CASTILLO, J. Y ORTEGA, M., Comunicación familiar y conocimientos de sexualidad en el inicio de relaciones coitales en adolescentes de la institución educativa José Olaya – La Esperanza 2011. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería] Universidad Nacional de Trujillo. 2011.
10. CARRASCO Patricia y CASTRO Mayra. “Nivel de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de los centros educativos del distrito la Esperanza, 2008”. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería] Universidad Nacional de Trujillo. 2008.
11. CARRION, J. Gestión del Conocimiento, 2003. [En Línea] http://www.gestiondelconocimiento.com/conceptos_conocimiento (Acessado 05/12/12).
12. CAVA, María. Comunicación Familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. Actas del VIII Congreso Nacional de Psicología Social, 2003, Vol 1(1), 23-27.
13. CERRUTI, S. Sexualidad Humana: aspectos para desarrollar docencia en educación sexual. Ed. Paltex.Uruguay. 1990. Pág.101.
14. CHERRES, L. Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años del A.H. Pachitea– Piura, 2011. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. 2011.

15. DELGADO, Amada. Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P., 2008. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería] Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2008.
16. DOMINI, Antonio. Sexualidad y Familia: Crisis y desafíos en el siglo XXI - 1a Ed. Buenos Aires: Centro de Publicaciones y material Didáctico, 2005.
17. ESCOBEDO R. e IBAÑEZ E., Nivel de conocimientos sobre sexualidad y prácticas en adolescentes de la institución educativa mixta Florencia de Mora de Sandoval – Huamachuco, 2011. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería] Universidad Nacional de Trujillo, 2011.
18. ESPERANZA PARA LA FAMILIA, A.C. La importancia de la comunicación familiar respecto a la sexualidad, 2012. [En Línea]. http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Principal/comunicacion/articulo_0115.php. (Accesado: 05/01/13).
19. FLORES, A. Disfunciones y Terapias Sexuales del 2000. 5a. ed. A & M Ediciones, 2000.
20. FUENTES, G. Comunicación y asertividad entre padres e hijos (as) adolescentes, Guatemala - 2010. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Ciencias de la Comunicación]. Universidad de San Carlos de Guatemala, 2010.
21. HERMIDA M. Y ALONSO M. Adolescencia y Autoestima. Congreso Sudamericano de Profesionales Cristianos de la Salud. Punta del Este. 2001.

22. IBARRA, L. Comunicación: Una necesidad de la escuela de hoy. 2008. [En Línea] http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/comunicacion_escuela.shtml. (Accesado 12/11/12).
23. LANZ, M.; Iafrate, R.; Rosnati, R. y Scabini, E. (1999). Parent-child communication and adolescent self-esteem in separated, inter-country adoptive and intact nonadoptive families. *Journal of Adolescence*, 22, 784-794.
24. LEDDY, S. y PEPPER, M. Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional. 1a. ed. New York. USA. Ed. J.B. Lippincott. 1985. Pp. 5 – 6, 35 – 36, 137 – 139.
25. LEHR, S. T., Dilorio, C., Dudley, W. N. & Lipana, J. A.. The relationship between parent adolescent communication and safer sex behaviors in college students. *Journal of family nursing*. 2000, 6 (2); 1-16
26. LETE, I. Embarazo en la adolescencia, 2009. [En Línea] http://www.sec.es/area_cientifica/manuales_sec/salud_reproductiva/26%20Salud%20reproductiva%20e.pdf (Accesado 12/12/12).
27. LIBREROS L., FUENTES L. y PÉREZ A. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa. *Rev Salud Pública y Nutrición*. 2008. 9 (4).
28. MARTA, E. Parent-adolescent interactions and psychosocial risk in adolescents: an analysis of communication, support and gender. *Journal of Adolescence*. 1997, 20, 473-486.
29. MEACHAM, Deborah. Sexualidad y salud reproductiva de adolescentes. El desafío del 2000. *Revista Mujer Salud*; 2000. Pp. 34-35.

30. MEJÍA, Diego y Cols. Salud Familiar. 1a. ed. Bogotá. Colombia. Ed. ASCOFAME. 1990. Pp: 27-39.
31. MILLER K. ET AL. Patterns of condom use among adolescents: the impact of mother-adolescent communication. Am J Public Health 1998.
32. MINISTERIO DE SALUD. Prevención del embarazo adolescente, 2010. [En línea]<http://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2010/embarazoadolescente/default.asp> (Accesado el 30/05/13).
33. MINISTERIO DE SALUD. Salud de las y los adolescentes peruanos, 2010. [En línea]. http://www.minsa.gob.pe/portada/ciudadanos/boletin_adolescentes/boletin_01-2010.pdf. (Accesado 12/02/13).
34. MOLINA, Beatriz. Familia. EN TORO, Ricardo y YEPES, Luis. 2a. ed. Medellín. Colombia. Ed. CIB. 1990. Pp: 138-157.
35. MORY, C. Amor y sexualidad en los adolescentes de hoy. 2011. [En Línea]. <http://info.saludisima.com/amor-y-sexualidad-en-los-adolescentes-de-hoy/>. (Accesado 12/11/12).
36. NOLLER, P. y Bagi, S. Parent-adolescent communication. Journal of Adolescence, 1985. 8, 125-144.
37. NOLLER, P. y Callan, V. Adolescents' perceptions of the nature of their communication with parents. Journal of Youth and Adolescence, 1990. 19, 349-362.
38. ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe:

- desafíos para la próxima década. Rev salud pública de México. 2003. 45 (1) 132-139.
39. ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS). La niñez, la familia y la comunidad. Edit. Paltex. Washington, 2004.
 40. PAPALIA D. Psicología del Desarrollo, 9a. ed. Buenos Aires. Ed. Mc. Graw Hill. 2005.
 41. PICK S. Planeando tu vida. 7a. ed. México. Ed. El Planeta. 1998, Pp. 28-31 y 137.
 42. POLIT, D. y HUNGLER, B. Investigaciones en Enfermería: Principios y Métodos. 4a. ed. EE UU. Ed. Lippincott. Philadelphia. 1991. Pp. 563-565.
 43. RICALDO, A. Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de centros de Lima. Perú, 2006. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada de Enfermería]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2006.
 44. RODRIGUEZ,J. y BATISTA, D. Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas, 2012. [En Línea]. <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/rgbr.html>. (Accesado 20/11/12).
 45. RUIZ, P Y SAAAVEDRA, N. Funcionamiento familiar, nivel de comunicación familiar entre padres e hijos adolescentes y la edad de inicio de su actividad sexual. I.E 81608 San José. La Esperanza. 2010. [Tesis para optar el Título de Licenciada de Enfermería]. Universidad Nacional de Trujillo. 2010.

46. SALAS, Karen. Importancia de la comunicación en la familia durante la adolescencia. [Tesis para optar el Título en Pedagogía]. Universidad Pedagógica Nacional, México, 2006.
47. SALAZAR, A. y Col. Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el Agustino, Lima-Perú. 2008. Rev Horizonte Medico 7 (2).
48. SENANAYAKE P. Adolescent fertility. Oakland, California: Third Party Publishing, 1990.
49. SINGH S. Adolescent childbearing in developing countries a global review. Studies in family Planning. 1998. Pp. 29, 117 – 136.
50. SOMERS, Ch. L. & PAULSON, S.E. Students' perception of parent adolescent closeness and communication about sexuality: relation with sexual knowledge, attitudes and behaviours. Journal of Adolescent, 2000. 23, 629-644.
51. THE NATIONAL CAMPAIGN TO PREVENT TEEN PREGNANCY. Faithful nation: What American adults and teens think about morals, religion, and teen pregnancy. Washington, 2001.
52. UNFPA. The state of World Population 2003 report. New York: UNFPA, 2003.
53. UNFPA. State of World Population 2004: The Cairo consensus at ten - population, reproductive health and the global effort to end poverty: UNFPA, 2004.

54. VALERIO, Ch. Algunos aspectos de educación de la sexualidad. Shaal Editores. 1a. ed. San José, C. R, 1993.
55. VARGAS, I. Familia y Ciclo vital familiar. [En Línea]<http://freepdfdb.com/pdf/familia-y-ciclo-vital-familiar-67699669.html> (Accesado 01/06/13).
56. WATZLAWICK; Paul; Helmick, Janet y JACKSON, Do. Teoría de la Comunicación Humana: Interacciones, Patologías y Paradojas. 4a. ed. Barcelona. Ed. Herder. Barcelona. España. 1983. Pp: 11-18, 127-131.
57. WERNER, D. y BOWER, H. (1995). Aprendiendo a Promover la Salud. 7a. reimp. Ed. Fundación Hesperian. California. EE.UU. Pp: 16-19, 24-27, 30-31.
58. YAGE, A. La población adolescente llega a 1.200 millones en todo el mundo. [En Línea]. http://www.diariocordoba.com/noticias/sociedad/la-poblacion-adolescente-llega-a-1-200-millones-en-todo-mundo_83411.html (Accesado 22/02/13).

VIII. ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CUESTIONARIO SOBRE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Autoras: Castillo, K. e Hilario, D. (2013).

- I **INSTRUCCIONES:** Estimado (a) adolescente, a continuación se le menciona enunciados que están relacionados con la comunicación que mantienes con tus padres. Le solicitamos responder con SINCERIDAD, marcando con un aspa “X” la respuesta que consideres correcta. El cuestionario es totalmente ANÓNIMO.

¡MUCHAS GRACIAS!

➤ **CON TU PADRE:**

ENUNCIADOS	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1. Tienes confianza con tu padre para contarle los problemas relacionados a tu sexualidad.				
2. Tu padre te muestra comprensión y atención al hablar contigo sobre sexualidad.				
3. Consideras que tu padre te proporciona el tiempo necesario para hablar sobre tu sexualidad.				
4. Tu padre te brinda alternativas de solución a tus dudas y/o temores respecto a tu sexualidad.				
5. Recibes consejos de tu padre sobre el cuidado de tu sexualidad como adolescente.				
6. Tratas con tu padre sobre temas generales relacionadas a tu sexualidad como adolescente.				
7. Evitas conversar con tu padre sobre aspectos de sexualidad que vivenciaste durante el día.				
8. Conversas con tu padre acerca de gustos e intereses específicos relacionados con tu sexualidad.				
9. Las normas que fija tu padre en tu familia prohíben hablar sobre temas de sexualidad.				
10. Dialogas con tu padre acerca de los planes futuros que tienes sobre tu comportamiento sexual.				
11. Evitas conversar con tu padre de tu enamorado/a o chicos/as que te gustan.				

➤ **CON TU MADRE:**

ENUNCIADOS	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1. Tienes confianza con tu madre para contarle los problemas relacionados a tu sexualidad.				
2. Tu madre te muestra comprensión y atención al hablar contigo sobre sexualidad.				
3. Consideras que tu madre te proporciona el tiempo necesario para hablar sobre tu sexualidad.				
4. Tu madre te brinda alternativas de solución a tus dudas y/o temores respecto a tu sexualidad.				
5. Recibes consejos de tu madre sobre el cuidado de tu sexualidad como adolescente.				
6. Tratas con tu madre sobre temas generales relacionadas a tu sexualidad como adolescente.				
7. Evitas conversar con tu madre sobre aspectos de sexualidad que vivenciaste durante el día.				
8. Conversas con tu madre acerca de gustos e intereses específicos relacionados con tu sexualidad.				
9. Las normas que fija tu madre en tu familia prohíben hablar sobre temas de sexualidad.				
10. Dialogas con tu madre acerca de los planes futuros que tienes sobre tu comportamiento sexual.				
11. Evitas conversar con tu madre de tu enamorado/a o chicos/as que te gustan.				



ANEXO 2

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEOR ORREGO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

Tomado de: Castillo, J; Ortega, M y García, V. (2011).

Modificado por: Castillo, K. e Hilario, D. (2013).

Estimado (a) adolescente el presente cuestionario tiene el propósito de determinar lo que tú conoces acerca de la sexualidad. Te solicitamos respuestas a las preguntas según lo que se te indica. El cuestionario es anónimo, se requiere que contestes a todas las preguntas.

¡MUCHAS GRACIAS!

I) DATOS INFORMATIVOS:

EDAD:.....

GRADO:

SEXO: Femenino () Masculino ()

II) INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta una serie de preguntas, marca con un aspa (X) o encierra con un círculo (O) la respuesta que consideras que es correcta.

1. ¿Qué entiendes por sexualidad?

- Se refiere a los órganos genitales del hombre y la mujer y las posibles enfermedades que presenten.
- Es cuando las personas tienen relaciones coitales antes de encontrarse maduros.
- Es un medio para tener hijos.
- Conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas y sociales que caracterizan a cada sexo.
- Es enamorarse de alguien.

2. ¿Qué cambios relacionados con su sexualidad presentan las mujeres en la adolescencia?

- Aumento de peso y estatura.
- Crecimiento de los senos.
- Atracción por los adolescentes del sexo contrario.
- Crecimiento del vello púbico y axilar.
- Todas las anteriores.

3. La menstruación es:

- a) La consecuencia de la madurez íntima de la mujer.
- b) El sangrado vaginal por la descamación del endometrio y óvulo no fecundado.
- c) El sangrado vaginal presente por la expulsión del óvulo no fecundado y sangre.
- d) Uno de los periodos que comienza en la adultez.
- e) No conozco.

4. El periodo de ovulación se produce...

- a) Al inicio el ciclo menstrual.
- b) Al término del ciclo menstrual.
- c) A la mitad del ciclo menstrual.
- d) Al tener relaciones coitales.
- e) No conozco.

5. Cuando hablamos de órganos sexuales femeninos externos, nos referimos a...

- a) Vagina, monte venus, Labios menores, clítoris.
- b) Orificio vaginal, uretra, trompas de Falopio.
- c) Labios mayores, labios menores, monte de venus.
- d) Labios mayores, labios menores, vejiga, monte de venus
- e) Vagina, útero, trompa de Falopio, ovarios.

6. ¿Cuáles son los órganos sexuales masculinos externos? Señale lo correcto:

- a) Pene y testículos.
- b) Testículos y próstata.
- c) Pene y meato urinario.
- d) Testículos y conducta deferente.
- e) Próstata y vesícula seminal.

7. ¿Qué cambios relacionados a su sexualidad presentan los hombres en la adolescencia?

- a) Aumento de peso.
- b) Crecimiento del vello púbico, axilar y facial.
- c) Voz gruesa.
- d) Agrado por vestir moda masculina.
- e) Todas las Anteriores.

8. La eyaculación involuntaria nocturna, o los llamados sueños húmedos es...

- a) Ocurre como resultado de un golpe en los genitales
- b) Es la salida involuntaria de semen que es una característica normal en el varón.
- c) Es una enfermedad, que se caracteriza por salida de semen en el varón.
- d) Es la alteración del aparato reproductor masculino.
- e) No conozco.

9. ¿Qué cambios psicológicos presenta el adolescente?

- a) Desea ser independiente y tomar decisiones por sí mismo sin orientación de adultos.
- b) Busca que todo el mundo estuviera siempre pendiente de él.
- c) Comienza a argumentar de manera precisa para justificar su comportamiento
- d) El adolescente elabora una escala de valores.
- e) Todas las anteriores.

10. Los adolescentes suelen experimentar:

- a) Emociones que siempre son controladas por ellos.
- b) Buscan su identidad pero dejándose influenciar por sus pares o compañeros.
- c) Sienten seguridad respecto a su imagen corporal y aceptan los cambios que experimentan.
- d) Confianza frente a las recomendaciones de sus padres.
- e) Todas las anteriores.

11. El adolescente para tomar decisiones sobre el cuidado de su sexualidad debe:

- a) Dejarse influenciar por las opiniones del grupo de amigos.
- b) Olvidar las sugerencias y consejos de los adultos.
- c) Informarse y solicitar consejos de sus padres.
- d) Pensar en quedar bien con los demás olvidándose de sí mismos.
- e) No conozco.

12. La sexualidad del adolescente se ve reforzada en...

- a) La familia.
- b) La escuela.
- c) Los amigos
- d) La iglesia.
- e) Todas las anteriores

13. ¿Qué es rol sexual?

- a) Tener relaciones sexuales precozmente.
- b) Comportarse como hombres y/o como mujeres de acuerdo a su sexo.
- c) Trabajo que desarrolla cada persona en su entorno familiar y escolar.
- d) Cumplir con nuestras obligaciones como estudiantes.
- e) No conozco.

14. La masturbación:

- a) Es una anormalidad y produce enfermedades.
- b) Es la actividad sexual en la cual se estimula el pene o clítoris hasta alcanzar el orgasmo.
- c) Es un pecado muy serio y pone en riesgo la salud del adolescente.
- d) Es una práctica propia sólo de los varones.
- e) Todas las anteriores.

15. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?

- a) Son enfermedades que se adquieren generalmente por las relaciones coitales con personas infectadas.
- b) Son enfermedades que atacan sólo a las personas que tienen varias parejas.
- c) Son enfermedades que se adquieren por la masturbación.
- d) Todas las anteriores.
- e) No conozco.

16. Nos referimos a sexo responsable:

- a) Tener relaciones coitales con protección.
- b) Fidelidad mutua.
- c) Uso correcto del preservativo
- d) No compartir máquinas de rasurar, ni agujas.
- e) Todas las anteriores.

17. ¿Qué significa paternidad responsable?

- a) Cuidar a los hijos a pesar que no se tenga el sustento económico adecuado.
- b) Optar por el aborto para no hacer sufrir a un hijo.
- c) Tener relaciones coitales sin protección.
- d) Decidir y planificar en pareja el embarazo, para lograr una crianza saludable.
- e) Tener relaciones coitales con una sola pareja usando protección.

18. Una mujer no puede quedar embarazada cuando:

- a) Su pareja no eyaculó dentro su vagina.
- b) En la primera vez que tiene relaciones coitales.
- c) Lava su vagina después de tener relaciones coitales
- d) Ninguna de las anteriores.
- e) Todas las anteriores.

19. Para hablar sobre sexualidad es más pertinente y oportuno se debe consultar a:

- a) Padres
- b) Profesores.
- c) Amigos
- d) Profesionales de salud.
- e) Tu pareja.

20. Se considera distorsión de la sexualidad cuando:

- a) Tiene inclinación por deportes del sexo opuesto.
- b) Le agrada vestirse usando prendas del sexo opuesto
- c) Tiene múltiples parejas.
- d) Se reúne predominantemente con grupo de amigos del sexo opuesto.
- e) Todas las anteriores.



ANEXO 3

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CUESTIONARIO SOBRE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Autoras: Castillo, K. e Hilario, D. (2013).

- I. INSTRUCCIONES:** Estimado (a) adolescente, a continuación se le menciona enunciados que están relacionados con la comunicación que mantienes con tus padres. Le solicitamos responder con **SINCERIDAD**, marcando con un aspa “X” la respuesta que consideres correcta. El cuestionario es totalmente **ANÓNIMO**.

¡MUCHAS GRACIAS!

➤ **CON TU PADRE:**

ENUNCIADOS	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1. Tienes confianza con tu padre para contarle los problemas relacionados a tu sexualidad.	4	3	2	1
2. Tu padre te muestra comprensión y atención al hablar contigo sobre sexualidad.	4	3	2	1
3. Consideras que tu padre te proporciona el tiempo necesario para hablar sobre tu sexualidad.	4	3	2	1
4. Tu padre te brinda alternativas de solución a tus dudas y/o temores respecto a tu sexualidad.	4	3	2	1
5. Recibes consejos de tu padre sobre el cuidado de tu sexualidad como adolescente.	4	3	2	1
6. Tratas con tu padre sobre temas generales relacionadas a tu sexualidad como adolescente.	4	3	2	1
7. Evitas conversar con tu padre sobre aspectos de sexualidad que vivenciaste durante el día.	1	2	3	4
8. Conversas con tu padre acerca de gustos e intereses específicos relacionados con tu sexualidad.	4	3	2	1
9. Las normas que fija tu padre en tu familia prohíben hablar sobre temas de sexualidad.	1	2	3	3
10. Dialogas con tu padre acerca de los planes futuros que tienes sobre tu comportamiento sexual.	4	3	2	1
11. Evitas conversar con tu padre de tu enamorado/a o chicos/as que te gustan.	1	2	3	4

➤ **CON TU MADRE:**

ENUNCIADOS	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1. Tienes confianza con tu madre para contarle los problemas relacionados a tu sexualidad.	4	3	2	1
2. Tu madre te muestra comprensión y atención al hablar contigo sobre sexualidad.	4	3	2	1
3. Consideras que tu madre te proporciona el tiempo necesario para hablar sobre tu sexualidad.	4	3	2	1
4. Tu madre te brinda alternativas de solución a tus dudas y/o temores respecto a tu sexualidad.	4	3	2	1
5. Recibes consejos de tu madre sobre el cuidado de tu sexualidad como adolescente.	4	3	2	1
6. Tratas con tu madre sobre temas generales relacionadas a tu sexualidad como adolescente.	4	3	2	1
7. Evitas conversar con tu madre sobre aspectos de sexualidad que vivenciaste durante el día.	1	2	3	4
8. Conversas con tu madre acerca de gustos e intereses específicos relacionados con tu sexualidad.	4	3	2	1
9. Las normas que fija tu madre en tu familia prohíben hablar sobre temas de sexualidad.	1	2	3	4
10. Dialogas con tu madre acerca de los planes futuros que tienes sobre tu comportamiento sexual.	4	3	2	1
11. Evitas conversar con tu madre de tu enamorado/a o chicos/as que te gustan.	1	2	3	4



ANEXO 4

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEOR ORREGO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

Tomado de: Castillo, J; Ortega, M y García, V. (2011).

Modificado por: Castillo, K. e Hilario, D. (2013).

Estimado (a) adolescente el presente cuestionario tiene el propósito de determinar lo que tú conoces acerca de la sexualidad. Te solicitamos respuestas a las preguntas según lo que se te indica. El cuestionario es anónimo, se requiere que contestes a todas las preguntas.

¡MUCHAS GRACIAS!

I) DATOS INFORMATIVOS:

EDAD:.....

GRADO:

SEXO: Femenino () Masculino ()

II) INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta una serie de preguntas, marca con un aspa (X) o encierra con un círculo (○) la respuesta que consideras que es correcta.

1. ¿Qué entiendes por sexualidad?

- a) Se refiere a los órganos genitales del hombre y la mujer y las posibles enfermedades que presenten.
- b) Es cuando las personas tienen relaciones coitales antes de encontrarse maduros.
- c) Es un medio para tener hijos.
- d) **Conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas y sociales que caracterizan a cada sexo.**
- e) Es enamorarse de alguien.

2. ¿Qué cambios relacionados con su sexualidad presentan las mujeres en la adolescencia?

- a) Aumento de peso y estatura.
- b) Crecimiento de los senos.
- c) Atracción por los adolescentes del sexo contrario.
- d) Crecimiento del vello púbico y axilar.
- e) **Todas las anteriores.**

3. La menstruación es:

- a) La consecuencia de la madurez íntima de la mujer.
- b) El sangrado vaginal por la descamación del endometrio y óvulo no fecundado.**
- c) El sangrado vaginal presente por la expulsión del óvulo no fecundado y sangre.
- d) Uno de los periodos que comienza en la adultez.
- e) No conozco.

4. El periodo de ovulación se produce...

- a) Al inicio el ciclo menstrual.
- b) Al término del ciclo menstrual.
- c) A la mitad del ciclo menstrual.**
- d) Al tener relaciones coitales.
- e) No conozco.

5. Cuando hablamos de órganos sexuales femeninos externos, nos referimos a...

- a) Vagina, monte venus, Labios menores, clítoris.
- b) Orificio vaginal, uretra, trompas de Falopio.
- c) Labios mayores, labios menores, monte de venus.**
- d) Labios mayores, labios menores, vejiga, monte de venus
- e) Vagina, útero, trompa de Falopio, ovarios.

6. ¿Cuáles son los órganos sexuales masculinos externos? Señale lo correcto:

- a) Pene y testículos.**
- b) Testículos y próstata.
- c) Pene y meato urinario.
- d) Testículos y conducta deferente.
- e) Próstata y vesícula seminal.

7. ¿Qué cambios relacionados a su sexualidad presentan los hombres en la adolescencia?

- a) Aumento de peso.
- b) Crecimiento del vello púbico, axilar y facial.
- c) Voz gruesa.
- d) Agrado por vestir moda masculina.
- e) Todas las Anteriores.**

8. La eyaculación involuntaria nocturna, o los llamados sueños húmedos es...

- a) Ocurre como resultado de un golpe en los genitales
- b) Es la salida involuntaria de semen que es una característica normal en el varón.
- c) Es una enfermedad, que se caracteriza por salida de semen en el varón.
- d) Es la alteración del aparato reproductor masculino.
- e) No conozco.

9. ¿Qué cambios psicológicos presenta el adolescente?

- a) **Desea ser independiente y tomar decisiones por sí mismo sin orientación de adultos.**
- b) Busca que todo el mundo estuviera siempre pendiente de él.
- c) Comienza a argumentar de manera precisa para justificar su comportamiento
- d) El adolescente elabora una escala de valores.
- e) Todas las anteriores.

10. Los adolescentes suelen experimentar:

- a) Emociones que siempre son controladas por ellos.
- b) **Buscan su identidad pero dejándose influenciar por sus pares o compañeros.**
- c) Sienten seguridad respecto a su imagen corporal y aceptan los cambios que experimentan.
- d) Confianza frente a las recomendaciones de sus padres.
- e) Todas las anteriores.

11. El adolescente para tomar decisiones sobre el cuidado de su sexualidad debe:

- a) Dejarse influenciar por las opiniones del grupo de amigos.
- b) Olvidar las sugerencias y consejos de los adultos.
- c) **Informarse y solicitar consejos de sus padres.**
- d) Pensar en quedar bien con los demás olvidándose de sí mismos.
- e) No conozco.

12. La sexualidad del adolescente se ve reforzada en...

- a) La familia.
- b) La escuela.
- c) Los amigos
- d) La iglesia.
- e) **Todas las anteriores**

13. ¿Qué es rol sexual?

- a) Tener relaciones sexuales precozmente.
- b) **Comportarse como hombres y/o como mujeres de acuerdo a su sexo.**
- c) Trabajo que desarrolla cada persona en su entorno familiar y escolar.
- d) Cumplir con nuestras obligaciones como estudiantes.
- e) No conozco.

14. La masturbación:

- a) Es una anomalía y produce enfermedades.
- b) **Es la actividad sexual en la cual se estimula el pene o clítoris hasta alcanzar el orgasmo.**
- c) Es un pecado muy serio y pone en riesgo la salud del adolescente.
- d) Es una práctica propia sólo de los varones.
- e) Todas las anteriores.

15. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?

- a) **Son enfermedades que se adquieren generalmente por las relaciones coitales con personas infectadas.**
- b) Son enfermedades que atacan sólo a las personas que tienen varias parejas.
- c) Son enfermedades que se adquieren por la masturbación.
- d) Todas las anteriores.
- e) No conozco.

16. Nos referimos a sexo responsable:

- a) Tener relaciones coitales con protección.
- b) Fidelidad mutua.
- c) Uso correcto del preservativo
- d) No compartir máquinas de rasurar, ni agujas.
- e) **Todas las anteriores.**

17. ¿Qué significa paternidad responsable?

- a) Cuidar a los hijos a pesar que no se tenga el sustento económico adecuado.
- b) Optar por el aborto para no hacer sufrir a un hijo.
- c) Tener relaciones coitales sin protección.
- d) **Decidir y planificar en pareja el embarazo, para lograr una crianza saludable.**
- e) Tener relaciones coitales con una sola pareja usando protección.

18. Una mujer no puede quedar embarazada cuando:

- a) Su pareja no eyaculó dentro su vagina.
- b) En la primera vez que tiene relaciones coitales.
- c) Lava su vagina después de tener relaciones coitales
- d) **Ninguna de las anteriores.**
- e) Todas las anteriores.

19. Para hablar sobre sexualidad es más pertinente y oportuno se debe consultar a:

- a) Padres
- b) Profesores.
- c) Amigos
- d) **Profesionales de salud.**
- e) Tu pareja.

20. Se considera distorsión de la sexualidad cuando:

- a) Tiene inclinación por deportes del sexo opuesto.
- b) **Le agrada vestirse usando prendas del sexo opuesto**
- c) Tiene múltiples parejas.
- d) Se reúne predominantemente con grupo de amigos del sexo opuesto.
- e) Todas las anteriores.



RELACIÓN DE EXPERTOS REVISORES DE LOS INSTRUMENTOS

NOMBRES DE LOS INSTRUMENTOS:

“CUESTIONARIO SOBRE GRADO DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRE, MADRE E HIJOS ADOLESCENTES” Y

“CUESTIONARIO SOBRE NIVEL DE CONOCIMIENTO ACERCA DE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES”.

ANEXO 5

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PROFESIÓN	COLEGIATURA	FIRMA
1	MORALES GALVEZ EDITH	CONFESIONARIA	17823	
2	Benavente Hidalgo Susana	Psicóloga	4392	
3	GONZALES MEDINA MAURO	Psicólogo	4397	
4	Caro Vela Jorge Miguel	Psicólogo	2317	
5	Marcos Muñoz Alva	Educadora	15361	
6	Suñer de la Cruz Marié Elvira	Educadora	1637	
7				
8				

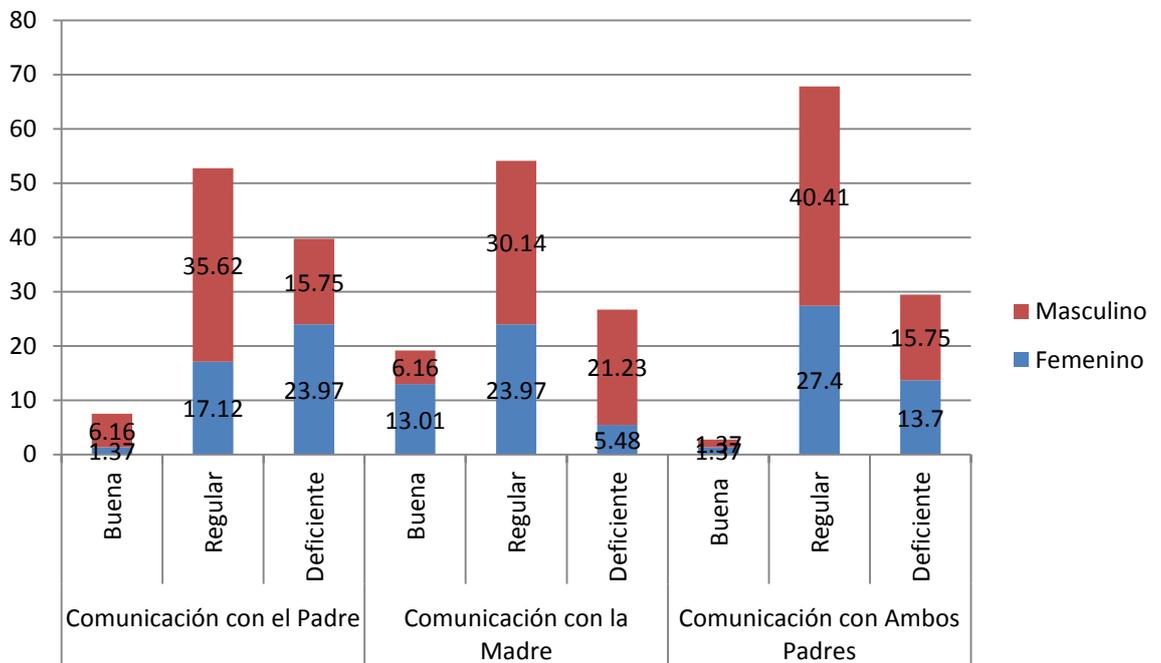
ANEXO 6

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES, SEGÚN SEXO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80010 RICARDO PALMA, 2013

Comunicación	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		N°	%
	N°	%	N°	%		
Comunicación con el Padre						
Buena	2	1,37	9	6,16	11	7,53
Regular	25	17,12	52	35,62	77	52,74
Deficiente	35	23,97	23	15,75	58	39,73
Comunicación con la Madre						
Buena	19	13,01	9	6,16	28	19,18
Regular	35	23,97	44	30,14	79	54,11
Deficiente	8	5,48	31	21,23	39	26,71
Comunicación con Ambos Padres						
Buena	2	1,37	2	1,37	4	2,74
Regular	40	27,39	59	40,41	99	67,81
Deficiente	20	13,70	23	15,75	43	29,45

FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes adolescentes

- | | | |
|--------------------|------------|------------------|
| 1) $X_p^2 = 13.39$ | p = 0.0012 | Significativo |
| 2) $X_m^2 = 15.19$ | p = 0.0005 | Significativo |
| 3) $X_a^2 = 0.55$ | p = 0.7583 | No Significativo |



ANEXO 7

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN
ADOLESCENTES, SEGÚN SEXO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

N°80010 RICARDO PALMA, 2013

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD	SEXO				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO		N°	%
	N°	%	N°	%		
Alto	2	1,37	2	1,37	4	2,74
Medio	52	35,62	39	26,71	91	62,33
Bajo	30	20,55	21	14,38	51	34,93
TOTAL	84	57,53	62	42,47	146	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes adolescentes

$X_s^2 = 4.45$

$p = 0.9355$

No Significativo

