

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**SECCIÓN DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN**



**LAS PREGUNTAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA  
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL  
CURSO DE DOCTRINA CONTABLE**  
ESTUDIO DE CASO: ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA  
CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS  
DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE  
DE TRUJILLO - 2014 II

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTOR :** Br. ROQUE JESÚS GHIGLINO MONTAÑEZ

**ASESOR:** Dr. JAIME ALBA VIDAL

**TRUJILLO - 2016**

**Nº de Registro:.....**

## DEDICATORIA

*A los docentes de la Escuela de Posgrado de la  
Universidad Privada Antenor Orrego,  
quienes con sus enseñanzas me permitieron  
ampliar mis conocimientos  
en Educación.*

*De modo especial, a mi asesor, por el apoyo brindado,  
pues hizo posible la realización  
de este trabajo de investigación.*

## RESUMEN

Con el objetivo de determinar el nivel de mejora de rendimiento académico, se planteó el uso de preguntas como estrategia didáctica a los estudiantes del primer ciclo del curso Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad Privada del Norte, en el semestre 2014 II. El presente estudio contó con la participación de 46 estudiantes, divididos en dos secciones, A y B, con 23 cada una. Fue la población y muestra a la vez.

Se trató de una investigación de naturaleza experimental, con un diseño cuasiexperimental. Se utilizó la media aritmética, desviación estándar y la t de student para el análisis de los datos. El instrumento utilizado permitió corroborar la hipótesis formulada.

Luego de desarrollar la investigación, con las notas del pre test y pos test obtenidas de los grupos experimental y control y sometidas al análisis estadístico, se comprobó una mejora significativa en el rendimiento académico gracias al uso de preguntas como estrategia didáctica, en los estudiantes del primer ciclo del curso Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad Privada del Norte, en el semestre 2014 II.

## **ABSTRACT**

In order to determine the level of improvement in academic performance, using questions as a teaching strategy she was posed to students of the first cycle course Doctrine Accounting, career Accounting and Finance from the Universidad Privada del Norte in the semester 2014 II. This study had the participation of 46 students, divided into two sections, A and B, with 23 each, was our population and shows at once; It was an experimental investigation of nature, with a quasi-experimental design and the arithmetic mean, standard deviation and Student t test for analysis of the data used The instrument we use corroborated our hypothesis.

After developing research, with notes of pretest and post test obtained from the experimental and control groups and subjected to statistical analysis, a significant improvement in academic performance was tested using questions as a teaching strategy students first Accounting course Doctrine cycle race Accounting and Finance, Universidad Privada del Norte, in the first half 2014 II.

# ÍNDICE

	Página
Dedicatoria.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Índice de Tablas	
<b>Tabla 01:</b> Cuatro niveles de preguntas.....	26
<b>Tabla 02:</b> Tipos de pensamiento en cada nivel de la taxonomía de Bloom.....	27
<b>Tabla 03:</b> Revisión de la Taxonomía de Bloom (Anderson & Krathwohl, 2001).....	28
<b>Tabla 04:</b> Operacionalización de la variable dependiente.....	35
<b>Tabla 05:</b> Tabla de frecuencias de las calificaciones promedio en la dimensión Comprensión de los estudiantes del grupo experimental.....	43
<b>Tabla 06:</b> Estadísticos de las calificaciones promedio en la dimensión Comprensión de los estudiantes del grupo experimental.....	45
<b>Tabla 07:</b> Tabla de frecuencias de las calificaciones promedio en la dimensión Aplicación de los estudiantes del grupo experimental.....	46
<b>Tabla 08:</b> Estadísticos de las calificaciones promedio en la dimensión Aplicación de los estudiantes del grupo experimental.....	47
<b>Tabla 09:</b> Tabla de frecuencias de las calificaciones promedio en la dimensión Análisis de los estudiantes del grupo experimental.....	49

<b>Tabla 10:</b> Estadísticos de las calificaciones promedio en la dimensión Análisis de los estudiantes del grupo experimental.....	49
<b>Tabla 11:</b> Tabla de frecuencias de las calificaciones promedio en la dimensión Evaluación de los estudiantes del grupo experimental.....	50
<b>Tabla 12:</b> Estadísticos de las calificaciones promedio en la dimensión Evaluación de los estudiantes del grupo experimental.....	52
<b>Tabla 13:</b> Tabla de frecuencias de las calificaciones obtenidas en el pos test de los estudiantes del grupo experimental.....	53
<b>Tabla 14:</b> Tabla de frecuencias de las calificaciones obtenidas en el pos test de los estudiantes del grupo control.....	55
<b>Tabla 15:</b> Estadísticos de las calificaciones obtenidas en el pos test de los estudiantes del grupo experimental y control.....	56
<b>Tabla 16:</b> Estadísticos para la prueba de hipótesis de las calificaciones obtenidas en el pos test de los estudiantes del grupo experimental y control.....	57
<b>Tabla 17:</b> Resultado de valoración del nivel de mejora de rendimiento académico de los estudiantes del grupo control y experimental.....	58
<b>Tabla 18:</b> Valoración para determinar los niveles de mejora de rendimiento académico.....	76

#### Índice de Figuras

<b>Figura 01:</b> Histograma de las calificaciones promedio en la dimensión Comprensión de los estudiantes del grupo experimental.....	44
--	----

<b>Figura 02:</b> Histograma de las calificaciones promedio en la dimensión Aplicación de los estudiantes del grupo experimental.....	47
<b>Figura 03:</b> Histograma de las calificaciones promedio en la dimensión Análisis de los estudiantes del grupo experimental.....	49
<b>Figura 04:</b> Histograma de las calificaciones promedio en la dimensión Evaluación de los estudiantes del grupo experimental.....	52
<b>Figura 05:</b> Histograma de las calificaciones obtenidas en el pos test de los estudiantes del grupo experimental.....	54
<b>Figura 06:</b> Histograma de las calificaciones obtenidos en el pos test de los estudiantes del grupo control.....	56
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes del problema.....	10
1.2 Formulación del problema.....	13
1.3 Objetivos y naturaleza del estudio.....	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4 Formulación de hipótesis.....	14
1.5 Justificación del estudio.....	14
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Las preguntas.....	17
2.1.1 ¿Qué son las preguntas?.....	17

2.1.2	El método socrático.....	18
2.1.3	La pedagogía de la pregunta.....	20
2.1.3.1	Hacer preguntas.....	21
2.1.3.2	El uso de preguntas facilita el aprendizaje.....	21
2.1.4	Las preguntas como estrategia didáctica.....	22
2.1.5	Clase de estrategias de enseñanza.....	23
2.1.6	Clases de preguntas.....	23
2.1.7	Niveles de preguntas.....	24
2.2	Rendimiento académico.....	29
2.2.1	¿Qué significa rendimiento académico?.....	29
2.2.2	Factores asociados al rendimiento académico.....	30
2.2.3	Evaluación del rendimiento académico.....	31
<b>III. MATERIAL Y MÉTODOS</b>		
3.1	Material	
3.1.1	Población.....	33
3.1.2	Muestra.....	33
3.1.3	Unidad de análisis.....	34
3.1.4	Criterios de inclusión.....	34
3.2.-	Método	
3.2.1	Tipo de Estudio.....	34
3.2.2	Diseño de investigación.....	34
3.2.3	Variables y operacionalización de variables.....	35
3.2.4	Instrumentos para recolectar información.....	37
3.2.5	Procedimiento y análisis estadístico de datos.....	37
3.2.5.1	Control de calidad de los datos.....	38
3.2.5.2	Prueba de hipótesis.....	41
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>43</b>
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>59</b>
<b>VI.</b>	<b>PROPUESTA.....</b>	<b>65</b>
<b>VII.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>71</b>
<b>VIII.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>73</b>

<b>IX. ANEXOS.</b> .....	<b>75</b>
1.1 Notas de exámenes escritos iniciales (pre test) y exámenes escritos finales (pos test).....	75
1.2 Valoración para determinar el nivel de mejora de rendimiento académico.....	76
1.3 Sílabo del curso Doctrina Contable.....	77
1.4 Sesiones de aprendizaje del curso Doctrina Contable.....	80
1.4.1 Sesión de aprendizaje 05.....	80
1.4.2 Sesión de aprendizaje 06.....	82
1.4.3 Sesión de aprendizaje 07.....	84
1.4.4 Sesión de aprendizaje 08.....	86
1.4.5 Sesión de aprendizaje 09.....	88
1.4.6 Sesión de aprendizaje 10.....	90
1.4.7 Sesión de aprendizaje 11.....	92
1.4.8 Sesión de aprendizaje 12.....	94
1.4.9 Sesión de aprendizaje 13.....	96
1.4.10 Sesión de aprendizaje 14.....	98
1.4.11 Sesión de aprendizaje 15.....	100
1.5 Examen escrito final (pos test) el curso Doctrina Contable.....	102
1.6 Rúbrica de evaluación del examen escrito final (pos test) del curso Doctrina Contable.....	110

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Antecedentes del problema

En un artículo titulado *La formulación de preguntas en el acto didáctico: un estudio comparativo*, de Colás (2009), publicado por Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica, de España, se llegó a dos conclusiones finales.

La primera está relacionada con la cantidad de preguntas cognoscitivas que realizan en clase, tanto profesores como profesores-alumnos, y concluyen que un porcentaje muy bajo de preguntas corresponden al tipo de aplicación, análisis, síntesis y evaluación, mientras las preguntas de memorización, traducción e interpretación, son mayormente empleadas; del mismo modo, las preguntas de memorización son utilizadas con mayor frecuencia y las de síntesis, con menor frecuencia; por tanto, se puede inferir que se está promoviendo en los estudiantes procesos inferiores de pensamiento.

La segunda conclusión establece que tanto profesores como profesores-alumnos, no presentan diferencias significativas para formular preguntas cognoscitivas, respecto al tipo y cantidad de preguntas planteadas.

En la presente investigación también interesa el tipo de preguntas cognoscitivas formuladas en clase y, especialmente, las presentadas en el instrumento, debido a que se va a conocer si el uso de preguntas como estrategia didáctica va a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En otro artículo titulado *Las preguntas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias*, publicado por la revista científica Educar, por Roca (2005), se expresa que toda investigación parte del planteamiento de preguntas, que busca resolver importantes interrogantes, permitiendo la construcción de teorías y modelos científicos. Además, numerosos

aportes y descubrimientos de la ciencia han partido de una pregunta apropiada. También, la autora manifiesta que hacer preguntas en el aula forma parte de las variadas actividades que puede realizar un docente, en función de variados objetivos que se quiere alcanzar. Roca (2005) manifiesta que “un objetivo de las preguntas que se plantean en el aula es poner al alumnado ante la necesidad de elaborar una respuesta que implique poner en juego sus conocimientos y los conocimientos que se están trabajando” (p.74). La investigación referida contribuye con la presente tesis, en cuanto realza la importancia y necesidad de utilizar adecuadamente las preguntas en el aula para desarrollar conocimientos y habilidades importantes.

En esa misma orientación, Ferguson (2011), en su artículo científico titulado *El uso de preguntas para facilitar el aprendizaje social en un entorno de web 2.0*, publicado por la Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), España, nos explica primero que una forma de aprendizaje es lo que ella denomina el aprendizaje social. El aprendizaje social según Seely Brown (2008), es una forma de aprendizaje “basado en la premisa de que nuestra comprensión del contenido se construye socialmente mediante conversaciones e interacciones fundamentadas, especialmente con otras personas, sobre determinados problemas y acciones” (citado en Ferguson, 2011, p.305). La referida investigadora propone incluir preguntas para esta forma de aprendizaje; debido a que en el aprendizaje social en línea los participantes interactúan entregándose información recíprocamente, poniendo en duda el aprendizaje. Ferguson buscó demostrar que, en este espacio virtual, los estudiantes, muchas veces necesitan estar motivados para realizar trabajos, o tal como se aprecia en los cursos en línea, necesitan la ayuda de un profesor; sin embargo, para ella es muy importante utilizar preguntas para empezar a abordar un área de conocimiento o un problema específico, con ello despertar la atención de los estudiantes y comenzar a buscar ayuda.

Esta última parte, la de centrar el tema y estructurar el futuro aprendizaje del estudiante, con el uso de preguntas, interesa y apoya la presente investigación

Los autores Exley y Dennick (2007), han investigado acerca de la Enseñanza en Pequeños Grupos en Educación Superior. En el referido trabajo aseveran, tal como lo expresan también otros investigadores, que realizar preguntas en clase, especialmente al inicio, permite recuperar saberes de lo estudiado en las clases anteriores, además, la dinámica del grupo va a verse favorecida si se hacen la preguntas adecuadas. Por otro lado, al término del desarrollo de una sesión de clase, proponen efectuar preguntas para comprobar si se han alcanzado los objetivos fijados para la sesión.

Lo afirmado en la cita anterior apoya también esta investigación, porque sustenta la importancia de utilizar las preguntas no solo al inicio de una sesión de aprendizaje, sino también durante el desarrollo, para poder evaluar el rendimiento de los estudiantes.

Asimismo, en la tesis titulada *La pregunta como estrategia para el aprendizaje de las ciencias naturales en el ciclo inicial (grados de preescolar, primero, segundo)*, de la Universidad Nacional de Colombia, la autora Aldana (2012) explica la importancia del uso de preguntas, y comenta, es sabido que los seres humanos, cuando aprendemos, se producen en nuestro cerebro una serie de procesos mentales, los cuales permiten la formación de conceptos, esquemas, representaciones, y con ello el aprendizaje; la autora de la investigación propone el uso de preguntas para ayudar a facilitar aun más la elaboración de conceptos, esquemas y representaciones; y de esta manera podremos comprender y explicar los conocimientos aprendidos. Finalmente, ella concluyó que su investigación dio buenos resultados, los niños habían mejorado sus respuestas al momento de argumentarlas.

Como se puede observar, el aporte de este trabajo apoya la presente investigación, las preguntas adquieren especial importancia, porque su uso favorecerá, también, una mejor asimilación de los conocimientos enseñados.

Por tanto, se puede entender, entonces, que algunas investigaciones se han centrado en demostrar la importancia y eficacia del uso de preguntas en el proceso de enseñanza aprendizaje y en otros contextos. También, en advertir la necesidad de saber elaborar buenas preguntas, ya que hay determinadas preguntas que favorecen buenas respuestas, que pueden ser correctas o no, y preguntas que conducen a respuestas cortas o limitadas. Por otro lado, determinadas preguntas nos llevan a desarrollar discusiones o debates. Pero dada la importancia de las preguntas, quizá valga la pena arriesgarse a no saber dar una respuesta exacta si se consigue a cambio de la motivación de los alumnos para el aprendizaje, la curiosidad, el deseo de entender o conocer y la capacidad de plantearse preguntas.

## **1.2 Formulación del problema**

¿En qué medida el uso de preguntas como estrategia didáctica mejora el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo, del curso Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad Privada del Norte – 2014 II?

## **1.3 Objetivos y naturaleza del estudio**

### **1.3.1 Objetivo general:**

Determinar el nivel de mejora del rendimiento académico a través del uso de preguntas como estrategia didáctica, de los estudiantes del curso Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, del primer ciclo, de la Universidad Privada del Norte - 2014 II.

### **1.3.2 Objetivos específicos:**

**1.3.2.1** Identificar el nivel de mejora de la capacidad de Comprensión, de los estudiantes en el curso Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, del primer ciclo, de la Universidad Privada del Norte - 2014 II.

**1.3.2.2** Explicar el nivel de mejora de la capacidad de Aplicación, de los estudiantes del curso Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, del primer ciclo, de la Universidad Privada del Norte - 2014 II.

**1.3.2.3** Establecer el nivel de mejora de la capacidad de Análisis, en los estudiantes del curso Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, del primer ciclo, de la Universidad Privada del Norte - 2014 II.

**1.3.2.4** Examinar el nivel de mejora de la capacidad de Evaluación en los estudiantes del curso Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, del primer ciclo, de la Universidad Privada del Norte - 2014 II.

### **1.4 Formulación de hipótesis:**

El uso de las preguntas como estrategia didáctica mejora significativamente en un nivel alto, el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo, en el curso Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad Privada del Norte – 2014 II.

### **1.5 Justificación del estudio**

De acuerdo a la experiencia obtenida como docente y a la de otros colegas, se ha observado en algunos de los estudiantes ciertas características que dificultan su rendimiento académico en el proceso de

enseñanza-aprendizaje en aula, durante sus estudios del primer ciclo. Estas características son las siguientes:

- a) Muestran poca responsabilidad, nivel de concentración, poca persistencia, deseo de éxito y motivación en la realización de actividades educativas.
- b) Presentan variados niveles de formación académica.
- c) Muestran poco interés hacia los estudios.
- d) Asisten irregularmente a clases.
- e) Aplican pocas estrategias de aprendizaje y otros las desconocen.
- f) En algunos casos su entorno familiar está marcado por la violencia; otros vienen de padres separados o divorciados.
- g) Algunos no están seguros con la carrera profesional que han escogido.

Asimismo, los contenidos conceptuales, en la mayoría de los casos, de los cursos de contabilidad a enseñar, en el primer ciclo, son tanto teóricos como prácticos; sin embargo, el común de los estudiantes suele creer que los cursos son eminentemente prácticos, y así muchos de ellos o la mayoría, en estudio de dichos cursos, prefieren más desarrollar la parte práctica que la parte teórica, y a esta última le prestan poca importancia. Esta realidad se observa tanto en los centros superiores tecnológicos como en las instituciones de formación universitaria.

Por otro lado, en todo centro superior de estudios, las autoridades que las dirigen están interesadas también en que sus docentes impartan sesiones de aprendizaje que permitan a sus estudiantes lograr un aprendizaje significativo.

Por tanto, la utilización de buenas estrategias didácticas juega un rol importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hay estudios en educación que han investigado y desarrollado estrategias didácticas, y parte de la tarea docente es escoger las más convenientes. Sin embargo, muchas veces no se logra probar su influencia y eficacia en aula. Es por

ello que se propone demostrar que el uso de preguntas como estrategia didáctica permite desarrollar conocimientos y habilidades en nuestros estudiantes, y por tanto, mejorar su rendimiento académico.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Las preguntas

#### 2.1.1 ¿Qué son las preguntas?

El investigador Pimienta (2012) afirma que las preguntas “constituyen cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber” (p.7).

Interesante definición de una herramienta que continuamente usan los docentes en las sesiones de aprendizaje, pero que muchas veces son hechas de una manera sencilla, claro está con cierto objetivo. Por ello es muy importante saber que estas permiten la motivación, captar la atención, recuperar los saberes previos, así como desarrollar el pensamiento cognitivo de los estudiantes, como por ejemplo, la comprensión, es decir, entender los contenidos de los temas desarrollados en clase.

Para Tuffanelli (2010), la comprensión de los saberes no pasa por ser una operación mental pasiva de las personas, sino por el contrario, es una operación mental activa, pero debemos tratar que ello perdure desde el inicio y procurar que se mantenga en el tiempo. Para que esto suceda es necesario que el docente establezca la estrategia didáctica de hacer uso de las preguntas en clase; esto va a permitir que se obligue al estudiante a buscar respuesta a las preguntas planteadas y llegar a comprender mejor los conocimientos.

Otra razón para utilizar las preguntas en las sesiones de aprendizaje es, también, la de mejorar la capacidad de pensar de los estudiantes. Es sabido que una de las competencias que se busca mejorar es el pensamiento crítico en nuestros estudiantes, para Pimienta (2012), esto se puede lograr realizando preguntas en

clase y es trabajo del docente plantear tareas o actividades donde se puedan desarrollarlas.

La destacada intelectual Aldana (2012) en su trabajo de investigación explica que los procesos mentales que ocurren en nuestros cerebros, se ven ayudados por la preguntas, ya que estos apoyan la elaboración de esquemas mentales, con ello permitir la creación de conceptos. De igual modo, para otros estudiosos las preguntas han sido utilizadas desde la antigüedad, para la investigación, la enseñanza y el aprendizaje. (Vargas y Guachetá, 2012). Todo lo afirmado lleva a considerar que todo docente debe organizar y ordenar sus preguntas para realizarlas convenientemente en clase. Finalmente, estos dos autores aseveran que las preguntas fueron utilizadas desde la época de Sócrates, cuando el referido filósofo empleaba la mayéutica en la enseñanza, posteriormente, se siguió usando en los libros de texto y manuales de enseñanza.

### **2.1.2 El método socrático**

Para Jaeger (1987), citado por Rigo (2011), el filósofo Sócrates para enseñar, conversaba con sus estudiantes utilizando las preguntas y respuestas. Utilizar preguntas para llegar a nuevos conocimientos, ha existido desde la época de los grandes filósofos griegos. Sócrates es uno de los primeros que lo utilizó para llegar a descubrir la verdad.

Sócrates utilizó el diálogo como medio de descubrimiento, construcción, transmisión y discusión de las ideas y del conocimiento. Para desarrollarlo tenía necesariamente que haber otro interlocutor. Él empleaba una serie de preguntas, que no es otra que la mayéutica, pero las respuestas eran ignoradas; es la

etapa de la ironía, con la finalidad de seguir buscando a propósito respuestas para llegar a alguna conclusión final.

El investigador García (1996), también expresa que el método que empleó Sócrates, fue la mayéutica, es decir, la interrogación. Otro de los investigadores que investigó el método socrático es Van Rossem (2011), para el autor el referido método se denomina Diálogo Socrático, por medio del cual las personas que van a investigar conversan o dialogan y llegan a conclusiones en función de sus experiencias. La mayoría de veces, los docentes dialogamos con los estudiantes en clase, es una buena forma de conversación, y que puede ser llevada a un debate o discusión, utilizando preguntas que generen la atención, el interés, y con ello, llegar a algunas conclusiones importantes.

Para Vlastos (1997), citado por Castro (2012), “el método socrático se reduce a la práctica del *elenchus* (ἔλεγχος), fundada en la ironía (εἰρωνία)” (p.443). Esto se puede entender así: durante el diálogo que mantiene Sócrates con su interlocutor, por cada respuesta que obtenga de una pregunta realizada, nuestro filósofo no lo aceptará tan fácilmente, ignorará la respuesta; es decir, simulará no saberlo, y procurará que su interlocutor crea que también no sabe nada, de esta manera seguir buscando nuevas respuestas a la pregunta planteada. Así lo expresa Alsina (1967) cuando habla de la “la ironía”, expresa lo siguiente: “Creo que hay que aceptar la existencia de una actitud “irónica” en Sócrates, actitud que consiste en un “fingir” ignorarlo todo” (p.41).

En cuanto a la mayéutica, Rigo (2011) afirma que “se basa en un método de conjeturas y refutaciones y en la promoción de la autoconciencia de la ignorancia. Su rasgo distintivo consiste en propiciar en el alumno un aprendizaje a partir del auto

reconocimiento de su ignorancia” (p.523). El referido investigador precisa que la mayéutica es un proceso de tres etapas: la construcción, la deconstrucción y la reconstrucción. La primera etapa es mostrar un problema por parte del maestro y su discípulo expresará su respuesta; en la segunda etapa, el primero cuestionará la respuesta, permitiendo que el discípulo vacile; y por último, en la etapa tercera, el discípulo expresa la respuesta correcta con apoyo del maestro. En esta última el discípulo se da cuenta de su error y se percata de su ignorancia.

Según Jaeger (1987), citado también por Rigo (2011), “Sócrates administraba sus enseñanzas en forma de preguntas y respuestas a través de un intercambio verbal” (p.524). El mencionado investigador refiere del mismo modo que el filósofo enseñaba también utilizando el “método por hipótesis”; por este método el docente lleva a los estudiantes a elaborar presuntas respuestas equivocadas a los problemas investigados, con la finalidad de que se siga dudando de conocimientos y que esto sea el inicio para su aprendizaje.

Por último, nuevamente Van Rossem (2011) también refiere que, entre 1882 a 1927 se llevó a los centros educativos el método socrático, fue un filósofo alemán llamado Leonard Nelson, quien pensaba que se trataba de una importante forma de mejorar la educación de los ciudadanos, haciéndolos más pensativos y críticos.

Como se ha podido determinar a lo largo de todo lo expuesto, el método socrático es utilizado por investigadores pero también con fines educativos.

### **2.1.3 La Pedagogía de la pregunta**

### **2.1.3.1 Hacer preguntas**

En las clases, basta con lanzar la primera pregunta, y los estudiantes empiezan a despertar buscando respuestas; se activa su atención e interés. Pero es necesario hacer preguntas continuamente en cada una de las etapas de una sesión de aprendizaje, porque según Zuleta (2005): “Para el profesor Gadamer, preguntar quiere decir abrir; abrir la posibilidad al conocimiento” (p.116).

### **2.1.3.2 El uso de preguntas facilita el aprendizaje**

Tenemos a grandes investigadores que se han preocupado por estudiar y descubrir cómo aprende el ser humano, tenemos a Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y otros que han contribuido con valiosas teorías para responder esta importante pregunta. Shuell (1986), citado por Schunk (1997), expresa que se dan algunos cambios en la forma de ser de las personas, y esto como producto del estudio, de sus experiencias vividas y de cierta práctica, para el investigador esto significa que la persona ha aprendido.

Interesa, entonces, que los estudiantes aprendan una serie de conocimientos, habilidades, que desarrollen capacidades, ya que todo esto les permitirá obtener un buen rendimiento académico. Esto implica que se puede empezar una sesión de aprendizaje realizando preguntas. Para Rouet (2009), citado por Ferguson (2011), se puede empezar a investigar un problema particular haciendo una buena pregunta. Todo esto suscita un despertar para buscar información ya sea personalmente o pidiendo ayuda, y con ello encontrar la respuesta adecuada.

Asimismo, otros investigadores como Cañas (2008), Derbentseva (2006) y Buckingham Shum, (1994, 1996) citado por Ferguson (2011), han expresado que las preguntas centralizan la discusión; posteriormente permiten escoger conceptos y relacionarlos entre sí, y finalmente comprender los problemas y proponer nuevas discusiones.

Por último, para Mazzitelli, Maturana y Macias (2009), citados por Aldana (2012), la estrategia de la pregunta sirve para que los estudiantes, primero propongan una respuesta a modo de hipótesis ante una pregunta de investigación, y segundo la probable respuesta, que partió de una pregunta, sea la que permita iniciar, desarrollar y finalizar el proceso de aprendizaje.

#### **2.1.4 Las preguntas como estrategia didáctica**

Los docentes sabemos que, como parte de nuestra labor, necesitamos elegir una buena estrategia didáctica, pues ello permite tener un gran apoyo en cada una de las sesiones de aprendizaje. Está considerado que las estrategias didácticas son necesarias, debido a que facilitan la labor docente, nos permiten trasladar los saberes o conocimientos a los estudiantes, permitiendo también desarrollar sus capacidades, así lo manifiestan Medina y Salvador (2009).

En la presente investigación, interesa y es importante usar las preguntas como estrategia didáctica en las sesiones de aprendizaje; es decir, emplear las preguntas en forma combinada con algunas otras actividades durante el proceso didáctico, para que nuestros estudiantes alcancen el aprendizaje y, por ende, un buen rendimiento académico. Las estrategias de didácticas apoyan también el logro de aprendizaje, es decir, que los contenidos que

recibe el estudiante por parte del docente, se debe concretamente a las estrategias didácticas utilizadas en clase. “Se ha demostrado que el rendimiento académico del alumno está relacionado con las estrategias específicas de enseñanza” (Medina y Salvador, 2009, p.170).

### **2.1.5 Clases de estrategias de enseñanza**

Los investigadores Díaz Barriga y Hernández (2010), consideran que según los procesos cognitivos que se buscan para promover aprendizajes, las estrategias de enseñanza se pueden organizar, tomando en cuenta el objetivo de la sesión de aprendizaje; por eso, se empezaría con estrategias que motiven y centren la atención de los estudiantes; durante el desarrollo de la clase se usaría estrategias que ayuden primero a enlazar lo nuevo con saberes anteriormente aprendidos y a organizar los contenidos nuevos que se están aprendiendo. La estrategia propuesta en el presente trabajo se puede considerar dentro de aquellas que están situadas en las primeras y en las segundas, porque pretendemos activar conocimientos y generar expectativas en nuestros estudiantes, así como también mejorar los puentes entre conocimientos previos y los nuevos temas por aprender.

### **2.1.6 Clases de preguntas**

Algunos de los investigadores sobre este tema han clasificado a las preguntas en función a los objetivos que se persiguen, como por ejemplo, investigar conocimientos ya aprendidos. Comentamos antes la clasificación de Pimienta (2012), quien toma en cuenta primero dos tipos de preguntas, aquellas consideradas sencillas y otras consideradas para razonar; las primeras son respondidas en forma breve, mientras responder a las segundas, merece tomarse un tiempo empleando el análisis, la síntesis, los juicios razonados.

Mientras en el párrafo anterior se clasifican las preguntas en función a los objetivos, el mismo autor Pimienta (2012) da a conocer una clasificación en función de recuperar saberes previos; entre ellas tenemos primero aquellas preguntas a través de las cuales podemos observar los temas de una manera amplia, y se utilizan para identificar detalles, analizar conceptos, buscar conocimientos previos, concebir un proyecto; en segundo lugar preguntas enfocadas a respuestas de ideas importantes, estas empiezan con qué, cómo, cuándo, dónde, o también, explica, muestra, define, etcétera. Las podemos utilizar para señalar ideas principales de un texto, identificar detalles, cuestionar conceptos, y finalmente, están las preguntas que nos ayudan a buscar significados, contenidos, ideas. Dichas preguntas pueden empezar de la siguiente manera: ¿Qué significa...?, ¿Cómo se relaciona con...?, ¿Qué sucede si yo cambio...?, ¿Que más se requiere aprender sobre...?, ¿Qué argumentos te convencen más acerca de...? Se pueden utilizar para indagar conocimientos previos, descubrir los propios pensamientos o inquietudes, desarrollar el análisis, además del razonamiento crítico y creativo.

### **2.1.7 Niveles de preguntas**

Es indiscutible que el aprendizaje no solo se centra en el hecho de efectuar preguntas en las sesiones de clase. Si tomamos en cuenta que previamente se ha programado lo que tenemos que hacer en clase, entonces, fijaremos los logros de aprendizaje a alcanzar, luego nuestra secuencia de clase tendrá el inicio (motivación, atención, recuperación de saberes previos), el desarrollo (transmisión de contenidos) y el cierre (evaluación y aplicación); es aquí durante esta secuencia, en cada una de ellas, donde ejecutaremos las preguntas correspondientes, y en cada etapa le corresponderá una serie de preguntas acordes al objetivo de cada

etapa. Sin embargo, nuestras preguntas suponen algo más. Conviene, entonces, plantearse: ¿qué tipos de preguntas son las que realmente originan, en los estudiantes, procesos cognitivos superiores?

Laskey y Gibson (1997), citados por Guzmán y Sánchez (2006), sugieren que los profesores deben usar diferentes niveles de preguntas en sus clases. Los referidos investigadores plantean que las preguntas pueden ser primero, aquellas que permitan solo recordar, identificar; luego en segundo lugar aquellas preguntas que puedan comparar saberes; en tercer lugar las preguntas que busquen relaciones entre los contenidos aprendidos; en cuarto lugar, utilizar preguntas que permitan al docente saber cómo los estudiantes resuelven un caso de la vida real; en quinto lugar, preguntas para que el estudiante descomponga las partes de un todo, las organice y llegue a conclusiones, estas son preguntas de análisis; luego, en sexto lugar, aquellas preguntas para que el estudiante resuma lo aprendido; y finalmente en séptimo lugar las preguntas que dirijan a los estudiantes a emitir un juicio, una opinión crítica. El aporte de Laskey y Gibson (1997) “está basado en la taxonomía de Bloom (1990)” (Citado por Guzmán y Sánchez, 2006, p. 6). Dos estudiosos importantes como Anderson y Krathwohl (2001), citados por Burton y Habenicht (2004), también expresan que la Taxonomía de Bloom permite identificar si las preguntas son de un nivel superior o inferior, que ayudarán a desarrollar un pensamiento superior a no.

Los autores Burton y Habenicht (2004), basados en las categorías de Bloom, presentan en su investigación un conjunto de preguntas clasificadas en cuatro niveles (los cuales son mostrados en la Tabla N° 01); y corresponden primero a un nivel 1 de preguntas, las que permitirán identificar los saberes básicos, sin embargo,

corresponden a preguntas que facilitarán llegar al pensamiento superior; posteriormente están las preguntas de los niveles 2, 3 y 4, estas permiten la mejora del pensamiento superior, como el desarrollo de ciertos niveles de pensamiento o capacidades cognoscitivas del ser humano, como la comprensión, el análisis, la síntesis y la creación. En la Tabla N° 02, exponen una serie de verbos que facilitan la elaboración de preguntas para cada nivel.

**TABLA N° 01**

**Cuatro niveles de preguntas**

<b>Nivel</b>	<b>Verbo</b>	<b>Tipo de aprendizaje</b>
1	Conocer	Lo comprendo y puedo explicarlo en mis propias palabras.
2	Aplicar	Puedo hacerlo.
3	Examinar	Puedo mirar con detenimiento las cosas y emitir juicios sobre las mismas.
4	Crear	Puedo juntar ideas y crear algo nuevo.

Fuente: Burton & Habenicht, 2004, p.18

**TABLA N° 02**

**Tipos de pensamientos en cada nivel de la taxonomía de Bloom**

<b>Categoría</b>	<b>Verbos</b>		
<b>Conocer</b>	Reconocer Ilustrar	Clasificar Repetir	Etiquetar Dar ejemplos
<b>Aplicar</b>	Hacer Practicar	Mostrar Llevar a cabo	Usar Demostrar
<b>Examinar</b>	Diferenciar Criticar	Probar Organizar	Destacar Juzgar
<b>Crear</b>	Hipotetizar Inventar	Producir Construir	Diseñar Componer

Fuente: Burton & Habenicht, 2004, p. 18

Los referidos investigadores Burton y Habenicht (2004), amplían aun más este tema y precisan: con respecto a la taxonomía de Bloom, también debemos considerar que posteriormente fue revisada por Anderson y Krathwohl (2001), citado por Eduteka (2014). Ellos plantearon lo siguiente: la categoría Crear pasó a ser la última y la más importante, mientras la categoría Evaluación se colocó en el penúltimo lugar. Se presenta a continuación la siguiente Tabla N° 03:

Tabla Nº 03

Revisión de la taxonomía de Bloom (Anderson & Krathwohl, 2001)

Categoría	Recordar	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear
<b>Descripción</b>	Reconocer y traer a la memoria información relevante de la memoria de largo plazo.	Habilidad de construir significados a partir de material educativo, como la lectura o las explicaciones del docente.	Aplicación de un proceso aprendido, ya sea en una situación familiar o en una nueva.	Descomponer el conocimiento o en sus partes y pensar en cómo estas se relacionan con su estructura Global.	Ubicada en la cúspide de la taxonomía original de 1956, evaluar es el quinto proceso en la edición revisada. Consta de comprobación y crítica.	Nuevo en esta taxonomía. Involucra reunir cosas y hacer algo nuevo. Para llevar a cabo tareas creadoras, los aprendices generan, planifican y producen.
<b>Verbos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer</li> <li>• Recordar</li> <li>• Listar</li> <li>• Describir</li> <li>• Recuperar</li> <li>• Denominar</li> <li>• Localizar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar</li> <li>• Ejemplificar</li> <li>• Clasificar</li> <li>• Resumir</li> <li>• Inferir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecutar</li> <li>• Implementar</li> <li>• Desempeñar</li> <li>• Usar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar</li> <li>• Organizar</li> <li>• Atribuir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobar</li> <li>• Criticar</li> <li>• Revisar</li> <li>• Formular</li> <li>• Hipótesis</li> <li>• Experimentar</li> <li>• Juzgar</li> <li>• Probar</li> <li>• Detectar</li> <li>• Monitorear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar</li> <li>• Planear</li> </ul>

Fuente: <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>)

En el primer párrafo del ítem 2.1.7 Niveles de preguntas, nos preguntamos: ¿qué tipo de preguntas son las que realmente originan en los estudiantes procesos cognitivos superiores? Por todo lo antes expuesto, pensamos que son aquellas generadas por los estudios de Bloom y demás investigadores que apoyan este enfoque. Por tanto, nuestra investigación también descansa en estos estudios. Con ello buscamos que las preguntas usadas en clase tengan un objetivo: mejorar las capacidades de pensamiento de los estudiantes y, por ende, su rendimiento académico.

## 2.2 Rendimiento Académico

### 2.2.1 ¿Qué significa rendimiento académico?

Los investigadores que ha estudiado esta variable, han expresado algunas opiniones como las siguientes: Martínez-Otero (1997), manifiesta que es el desempeño o resultado académico que tienen los estudiantes en los centros de estudios; el estudioso Chadwick (1979), citado por Montes y Lerner (2011), dice que el rendimiento académico, puede ser medido observando los resultados de las pruebas académicas, así como también cuando se ven subjetivamente dichos resultados.

Para De Miguel; *et al.* (2002), citado por Garbanzo (2013), esta variable se ve influenciada por muchos factores que se presentan en la vida académica del estudiante; y por tanto, influyen en dicho rendimiento, y comenta que es un excelente indicador para observar la calidad de la enseñanza en los centros de estudio; del mismo modo; Pérez, Ramón y Sánchez (2000); y Vélez y Roa, (2005), citados por Garbanzo (2013), manifiestan que el rendimiento académico son logros que tienen los estudiantes durante su desempeño en las aulas, y esto es medido mediante calificaciones cuantitativas, es decir, notas obtenidas; el resultado puede significar triunfos o retiros de la vida académica; para los autores, la calificación resultan ser el mejor indicador que permite medir el rendimiento académico de los estudiantes..

Por todo lo expuesto, el rendimiento académico puede ser medido tanto cuantitativa como cualitativamente. En la presente investigación los resultados conseguidos han sido medidos cuantitativamente, por medio de las calificaciones académicas en el examen escrito final (pos test) obtenidas por los estudiantes del primer ciclo.

### **2.2.2 Factores asociados al rendimiento académico**

Es importante resaltar que habiéndose expresado que el rendimiento académico, resulta ser uno de los mejores indicadores que mide la eficiencia, tanto de la labor educativa en los centros de estudios, como el desempeño de los estudiantes en dichos centros (Garbanzo, 2013), existen algunos factores que están asociados a rendimiento académico y que influyen y actúan en el.

Algunos estudiosos han opinado que el rendimiento académico es el resultado entonces de muchos factores, y que van a influenciarlo. Montero Villalobos (2004b), citado por Garbanzo (2013), ha expresado que intervienen factores de diferente origen como “socio demográficos, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos” (p.59); así también elementos tales como “la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el docente, el sentido de propósito y demás” (p.59).

Como se expresa en el párrafo anterior los factores pedagógicos también influyen en el rendimiento académico, por tanto, para Garbanzo (2013) son sumamente importantes, como por ejemplo la relación que establezca el docente con sus estudiantes, que permita que estos últimos realicen preguntas, buscando respuestas a sus dudas, y también, los recursos académicos que utilice en el aula de clases, como el uso de estrategias de enseñanza y buenas formas de evaluación. El mismo autor, Garbanzo (2007), en una investigación anterior, ya había considerado que existen factores de orden institucional, precisando que las relaciones docente-estudiante son sumamente importantes que influyen en el desempeño académico.

Los investigadores Reyes, Mellizo y Ortega (2013), en su trabajo presentado, afirman que el factor más importante que interviene en el rendimiento académico es el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es sabido que durante este proceso se desarrollan una serie de elementos que van desde los programas de estudio, currículos de estudio, planeamiento de las sesiones de aprendizaje y metodología activas empleadas, todo esto va a favorecer el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Lo expresado en párrafos anteriores permite señalar que los factores relacionados o que participan del rendimiento académico son, por diferentes causas, algunas de ellos intervienen paralelamente. Sin embargo, en esta investigación se buscó aislar y comprobar que los factores pedagógicos, específicamente el uso de preguntas como estrategia didáctica, permiten mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.2.3 Evaluación del rendimiento académico**

El rendimiento académico, como ya se ha explicado, es el resultado de múltiples factores; por lo tanto, evaluarlo resulta complejo. Es un reto muy grande para todos aquellos profesionales que ejercemos la docencia, perteneciendo a otras profesiones, realizar objetivamente esta labor, sin embargo, actualmente la teoría nos presentan instrumentos de evaluación que facilitan el trabajo.

Definamos primero el concepto evaluación; para Carrión (2001), citado por Cruz y Quiñones (2012), la evaluación es obtener resultados de acciones realizadas, y a partir de allí emitir un juicio, valorando positivamente o negativamente.

Para el caso de evaluación del rendimiento académico, los investigadores Benítez, Giménez y Osicka (2000), citado por Edel

Navarro (2003), consideran que se tienen que tomar en cuenta algunos factores mencionados en el ítem 2.2.2, como por ejemplo los socioecómicos y pedagógicos.

En el presente trabajo, la evaluación del rendimiento académico se ha realizado en función de los resultados obtenidos de los estudiantes (calificaciones obtenidas), producto de la aplicación de un instrumento (examen escrito final – pos test), luego de haber desarrollado once sesiones de aprendizaje, una estrategia didáctica de enseñanza, y para el caso es el uso de preguntas al inicio, desarrollo y cierre de las referidas sesiones.

### III. MATERIAL Y METODOS

#### 3.1 MATERIAL

##### 3.1.1. Población:

La carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad Privada del Norte tiene una duración de cinco años, se imparte en diez ciclos, cada uno de los ciclos abarca 15 semanas de sesiones de clase y 01 semana para la evaluación final.

Para el semestre académico 2014 II, la población de la presente investigación estuvo conformada por 46 estudiantes de Contabilidad y Finanzas, del primer Ciclo, divididos en dos secciones: "A" (23 estudiantes) y "B" (23 estudiantes).

	<b>Sección "A"</b>	<b>Sección "B"</b>	<b>Total</b>
<b>Estudiantes</b>	23	23	46

##### 3.1.2. Muestra:

Como la población es pequeña, la muestra viene a ser la población completa.

	<b>Sección "A"</b>	<b>Sección "B"</b>	<b>Total</b>
<b>Estudiantes</b>	23	23	46

Los elementos de los cuales se obtuvieron los datos que se trabajaron fueron de los 23 estudiantes de la sección "A", que conformaron el grupo experimental.

### 3.1.3. Unidad de análisis:

En esta investigación, la unidad de análisis corresponde a los estudiantes que ingresaron al primer ciclo de estudios de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad Privada del Norte.

### 3.1.4. Criterio de inclusión

Los estudiantes que formaron parte de la muestra fueron aquellos que se matricularon por primera vez y no tuvieron mayores faltas.

## 3.2 MÉTODO

### 3.2.1. Tipo de estudio:

Por la relación entre las variables de estudio, la presente es una investigación explicativa, realizada de manera experimental.

### 3.2.2. Diseño de investigación:

Se seleccionó y utilizó un diseño cuasiexperimental, con dos grupos (experimental y de control), con pretest y postest. Se representa de la siguiente manera:

$$\begin{array}{ccc} \text{Ge: O}_1 & \text{X} & \text{O}_3 \\ & \text{-----} & \\ \text{Gc: O}_2 & & \text{O}_4 \end{array}$$

Donde:

O<sub>1</sub> y O<sub>3</sub> = Mediciones (pretest y post) al grupo experimental

O<sub>2</sub> y O<sub>4</sub> = Mediciones (pretest y postest) al grupo de control

X = Estrategia didáctica (experimento)

### 3.2.3. Variables de estudio y operacionalización de variables

Variable Independiente:

“Preguntas como estrategia didáctica”

Variable dependiente:

“Rendimiento académico”

**TABLA N° 04**

#### **Operacionalización de la variable dependiente**

Hipótesis	Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
El uso de las preguntas como estrategia didáctica mejora significativamente en un nivel Alto, el rendimiento	Rendimiento académico	Pérez, Ramón y Sánchez, (2000); y Vélez y Roa, (2005), lo definen como " el valor atribuido al logro del estudiante en su desempeño académico, mediante las calificaciones obtenidas", citados por Garbanzo (2013), Montes Gutiérrez	• Comprensión	• Interpretar	1.1 ¿Cuál es la importancia de las transacciones económicas para la contabilidad?	
				• Especificar	1.2 ¿Qué tipo de transacciones son relevantes para la contabilidad y por qué? 1.3 ¿En qué tipo de transacciones económicas interviene el efectivo?	
				• Exponer	1.4 ¿Cómo funciona el método contable para poder efectuar el registro de transacciones?	
			• Aplicación	• Ejecutar	2.1 Anote en las respectiva columna, a qué elemento pertenece cada uno de los conceptos (cuentas) mencionados, tomando en cuenta la ecuación Contable-Cuentas de balance.	
				• Efectuar	2.2 ¿Cuál es el efecto que tienen en el PASIVO?	
					2.3 En las siguientes transacciones, ¿cuál es el efecto que tienen en el ACTIVO?	

académico de los estudiantes del primer ciclo, en el curso de Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad Privada del Norte durante el semestre 2014-II.		y Lerner Matiz (2011) presentan una definición de rendimiento académico, cuando citan a Chadwick (1979), quien considera que “el rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación”.		• Verificar	2.4 ¿Cuáles son los efectos (aumentos o disminuciones) que ha producido cada operación en cada uno de los elementos de la ecuación contable?	Examen escrito final (Postest)	
				• Realizar	3.1 Con las siguientes operaciones, registrar los cambios que se producen en la ecuación contable, y explique cuáles son los efectos (aumentos o disminuciones) que ha producido cada operación en cada uno de los elementos de la ecuación contable.		
				• Análisis	• Descomponer		4. Se presenta los siguientes registros de transacciones económicas. Analice y explique, si cada uno de ellos utiliza convenientemente las cuentas, sus movimientos, el elemento al que pertenecen y la partida doble. 4.1 Alquila un vehículo de su propiedad por S/ 1,000.-. Cliente pagará todavía dentro de 15 días con cheque.
					• Examinar		4.2 Acepta los servicios de asesoría de un abogado, según Recibo por Honorarios N° 001-500 por S/. 800.- Queda el recibo pendiente de pago.
					• Razonar		4.3 Contrata los servicios de publicidad de América T.V. para difundir próxima campaña navideña por S/. 5,000.- , pagamos con dinero de nuestra cuenta corriente.
				• Evaluación	• Juzgar		5.1 Uno de los objetivos del Plan Contable General Empresarial es: proporcionar a las empresas los códigos contables para el registro de sus transacciones, que les permitan, tener un grado de

					análisis adecuado; y con base en ello, obtener estados financieros que reflejen su situación financiera, resultados de operaciones y flujos de efectivo. Juzgue usted si es correcta esta apreciación. ¿Por qué?	
				• Determinar	5.2. Juzgue si las áreas por donde transita y los comprobantes de pago/documentos utilizados corresponden a dicho proceso.	

Fuente: Elaboración propia del autor, 2014

### 3.2.4. Instrumentos de recolección de datos:

En la presente investigación, el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue un examen escrito final (ver Anexo 1.5), aplicado a los estudiantes de los dos grupos (experimental y control) y los resultados obtenidos (notas / calificaciones = indicadores) fueron anotados en un registro de notas del curso, del cual se obtuvieron los datos para el análisis estadístico correspondiente. Asimismo, la evaluación de los resultados fue realizada tomando en cuenta una rúbrica (ver Anexo 1.6). Finalmente, para determinar el nivel de mejora del rendimiento académico, se utilizó el documento considerado en el Anexo 1.2, respectivamente.

### 3.2.5 Procedimiento y análisis estadístico de los datos

El diseño cuasiexperimental fue aplicado de la siguiente manera: en el semestre 2014-II, el curso Doctrina Contable se enseñó a los estudiantes del primer ciclo, secciones “A” y “B”, de la carrera de Contabilidad y Finanzas. El grupo experimental (Ge) fue la sección “A” y el grupo control (Gc), la sección “B”.

Para medir el rendimiento académico, se inició la investigación en la semana 04 de estudios, y se aplicó el examen escrito inicial (pre test) a las secciones “A” (grupo experimental) y “B” (grupo control). Los calificativos obtenidos fueron anotados en el registro de notas del curso. Las siguientes semanas de estudios, de la semana 05 a la semana 15, en cada una de ellas se desarrolló sesiones de aprendizaje, según el modelo didáctico IDEA de la Universidad Privada del Norte, con la implementación del uso de preguntas como estrategia didáctica, tomando como ejemplo las categorías especificadas según la Taxonomía de Bloom revisada por Anderson y Krathwohl (2001). Esta estrategia solo fue aplicada a los estudiantes de la sección “A” (Ge), mientras que con la sección “B” (Gc) se desarrolló una estrategia tradicional (explicativa mayormente). Finalmente, al término de la semana 16 de estudios, se aplicó el examen escrito final (postest) a las secciones “A” (Ge) y “B” (Gc). Los calificativos obtenidos fueron anotados convenientemente. Interesó mucho las notas obtenidas de ambas secciones, pero especialmente de la sección “A” (Ge). Los resultados fueron en términos numéricos, es decir, cuantitativamente, lo que permitió medir el rendimiento académico.

Se empezó el análisis de la información obtenida, aplicando los estadígrafos convenientes como la media aritmética o promedio y la desviación estándar. Estas mediciones permitieron describir y resumir los resultados en la muestra.

### **3.2.5.1 Control de calidad de los datos:**

#### **Confiabilidad:**

Se efectuó mediante el método de mitades partidas (Pearson y se reajustó mediante Spearman que es menos sensible para valores muy lejanos de los esperados). Consistió en dividir el número de ítems del instrumento en

dos partes iguales, utilizando el criterio de división de ítems pares e ítems impares. Se calculó el coeficiente de correlación, a partir de las puntuaciones totales de cada una de las dos mitades, del instrumento siguiendo después con la fórmula corregida de Spermán –Brown. Al realizar este cálculo se obtuvo una correlación entre las mitades de  $r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}} = (0.91)$  y el coeficiente corregido de Spermán –Brown de 1 para considerarlo altamente fiable.

Fórmulas empleadas:

$$\rho_{xx'}^* = \frac{N\rho_{xx'}}{1 + (N - 1)\rho_{xx'}}$$

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

### Validez:

De acuerdo al enfoque de Lawshe (1975), la validez de contenido es el juicio concerniente al grado de acuerdo, entre un grupo de expertos que determinan la validez de contenido de un test construido por los autores. Los procedimientos implicados son: para cada ítem, se anota el número de expertos que afirma que el ítem es esencial; si más de la mitad de los expertos indican que un ítem es esencial, entonces ese ítem tiene al menos alguna validez de contenido. Esta fue la fórmula aplicada:

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

Donde:

$n_e$  : Número de expertos que afirman que el número de ítem es esencial.

$N$  : Número total de expertos.

### **Validez de constructo**

Para evidenciar que la prueba tuvo validez de constructo, se utilizó el procedimiento de evidencia homogénea; es decir, el instrumento mide un solo constructo (concepto dimensionado de rendimiento académico). Inicialmente se realizó una aplicación piloto a un tamaño muestral de 20 estudiantes utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia.

El objetivo de esta aplicación fue verificar si no se requiere de la anulación de algún ítem, como se muestra en la validez de contenido, utilizando para ello el coeficiente de correlación ítem- total corregido y el coeficiente alpha de Cronbach (0.83) con el fin de incrementar la homogeneidad del instrumento y de las dimensiones del constructo de estudio.

El análisis de los coeficientes de correlación ítem-total corregido en las tres dimensiones no sugiere la eliminación de los ítems por ser superiores de 0,80 lo cual indica que estos ítems son consistentes.

Fórmula empleada:

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

$S_i^2$  es la varianza ítem  $i$ ,

$S_t^2$  es la varianza de los valores totales observados y

$k$  es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach estandarizado se calculó así:

$$\alpha_{est} = \frac{kp}{1 + p(k-1)},$$

Donde:

$k$  es el número de ítems.

$p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems (se

tendrán  $[k(k-1)]/2$  pares de correlaciones).

### 3.2.5.2 Prueba de hipótesis:

Para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba T para muestras independientes que permitió contrastar de acuerdo al nivel de significancia del 0.05 (5%) si se acepta la hipótesis nula o se rechaza. Previamente se comparó si la distribución se ajusta a la curva normal; para ello se hace uso de test de Shapiro Will, lo que permitió aceptar o rechazar la hipótesis nula siguiente: las calificaciones obtenidas en el postest siguen una distribución normal.

Posteriormente se analizó la homogeneidad de las varianzas, haciendo uso de la prueba "F" o el estadístico de Levene. Esta prueba permitió contrastar la siguiente hipótesis: las calificaciones del posttest, tanto del grupo control como del experimental, tienen varianzas iguales.

Finalmente, el estadístico de contraste t- student para muestras independientes permitió obtener el nivel de significancia para aceptar o rechazar la hipótesis del presente trabajo.

## IV. RESULTADOS

Las variables de la presente investigación, como el uso de preguntas como estrategia didáctica, por su naturaleza es cualitativa nominal y por su escala de medición también nominal. El rendimiento académico por su naturaleza es cuantitativa continua y por su escala de medición es de tipo intervalo.

Después de seguir el diseño de investigación y con las notas obtenidas del examen escrito final (postest), mostradas en el Anexo 1.1, se aplicó los estadígrafos de prueba y la prueba de hipótesis. Ello permitió resumir la muestra y obtener los siguientes resultados:

**Tabla Nº 05**

**Tabla de frecuencias de las calificaciones promedio en la dimensión  
Comprensión de los estudiantes del grupo experimental**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,2 - 3,36	3	13,0	13,0	13,0
	3,37 - 3,52	6	26,1	26,1	39,1
	3,53 - 3,68	6	26,1	26,1	65,2
	3,69 - 3,84	3	13,0	13,0	78,3
	3,85 - 4,00	5	21,7	21,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

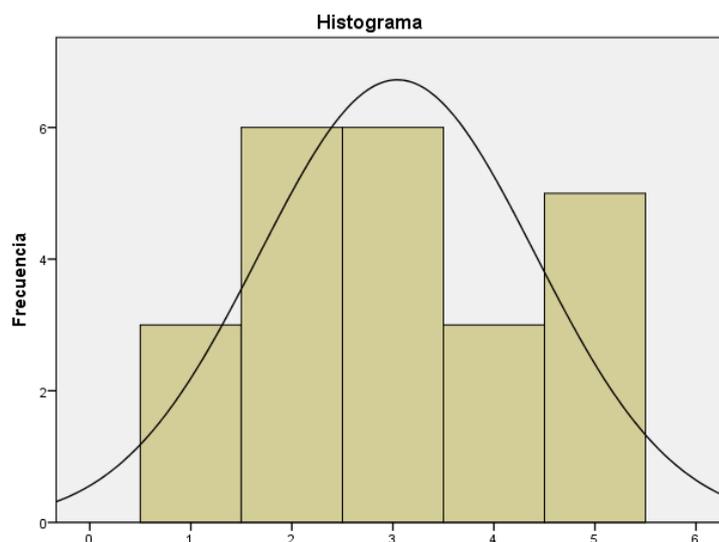
Fuente: Examen escrito final (postest) aplicado a los estudiantes del primer ciclo del curso Doctrina contable, de carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad Privada del Norte 2014-II

Tres estudiantes de los 23 evaluados del grupo experimental obtuvieron en promedio calificaciones entre 3.2 y 3.36 puntos, muy lejanos al máximo

puntaje para esta dimensión (cuatro puntos). El 13% de los evaluados y el 13% cuentan con puntaje menor a 3.36. Seis estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 3.37 y 3.52 puntos, lo que representa 26.1% de los evaluados. El 39.1% tiene puntajes menores a 3.52 puntos. Seis estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 3.53 y 3.68 puntos, lo que representa 26.1% de los evaluados. El 65.2% tiene puntajes menores a 3.68 puntos. Tres estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 3.69 y 3.84 puntos, lo que representa 13% de los evaluados. El 78.3% tiene puntajes menores a 3.84 puntos. Cinco estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 3.85 y 4.00 puntos, muy cercanos al máximo puntaje para esta dimensión (cuatro puntos) lo que representa 21.7% de los evaluados. El 100.00% tiene puntajes menores e iguales a 4.00 puntos.

**Figura N° 01**

**Histograma de las calificaciones promedio en la dimensión comprensión de los estudiantes del grupo experimental**



Fuente: Tabla N° 05

Tabla N° 06

**Estadísticos de las calificaciones promedio en la dimensión Comprensión de los estudiantes del grupo experimental**

N	Válido	23
	Perdidos	0
Media		3,6087
Error estándar de la media		0,05690
Mediana		3,6000
Moda		3,40 <sup>a</sup>
Desviación estándar		0,27289
Rango		0,80
Mínimo		3,20
Máximo		4,00

Fuente: Ordenador, SPSS 22

En la Tabla N° 06 se observa que el promedio que obtuvieron los 23 estudiantes evaluados en la dimensión comprensión es de 3.6, puntaje cercano al máximo para esta dimensión, con un error estándar de 0.0569, y una dispersión de 0.27289. Asimismo el 50% de los estudiantes evaluados tiene puntajes menores a 3.6 puntos. Del mismo modo, el menor de los puntajes en esta dimensión es de 3.2 puntos y el mayor de los puntajes obtenidos es de 4.00. Se encontró una diferencia entre el mayor y el menor puntaje de 0.8. Se halló también el puntaje común de 3.4 puntos.

**Tabla Nº 07**

**Tabla de frecuencias de las calificaciones promedio en la dimensión Aplicación, de los estudiantes del grupo experimental**

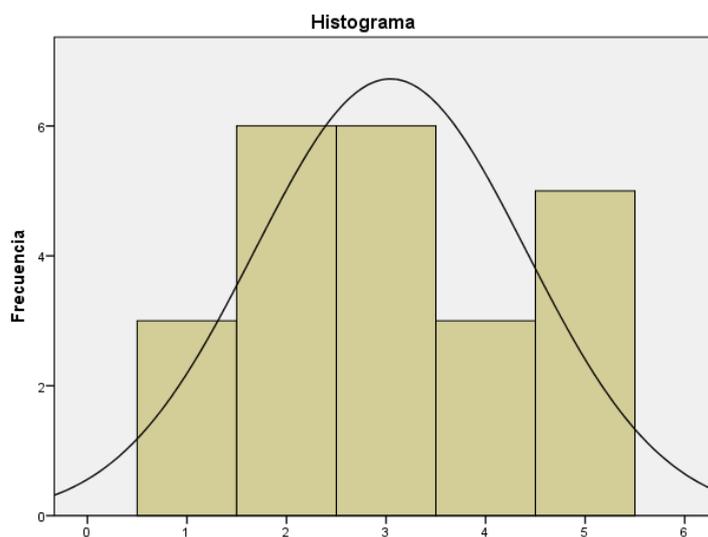
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,8 - 5,04	3	13,0	13,0	13,0
	5,05 - 5,28	6	26,1	26,1	39,1
	5,29 - 5,52	6	26,1	26,1	65,2
	5,53 - 5,76	3	13,0	13,0	78,3
	5,77 - 6,00	5	21,7	21,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Examen escrito final (postest) aplicado a los estudiantes del primer ciclo del curso Doctrina contable, de carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad Privada del Norte 2014-II

Tres estudiantes de los 23 evaluados del grupo experimental obtuvieron en promedio calificaciones entre 4.8 y 5.04 puntos, muy lejanos al máximo puntaje para esta dimensión (seis puntos). Esto representa el 13% de los evaluados y el 13% cuenta con puntaje menor a 5.04. Seis estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 5.05 y 5.28 puntos, lo que representa 26.1% de los evaluados. El 39.1% tiene puntajes menores a 5.28 puntos. Seis estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 5.29 y 5.52 puntos, lo que representa 26.1% de los evaluados. El 65.2% tiene puntajes menores a 5.52 puntos. Tres estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 5.53 y 5.76 puntos, lo que representa 13% de los evaluados. El 78.3% tiene puntajes menores a 5.76 puntos. Cinco estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 5.77 y 6.00 puntos, muy cercanos al máximo puntaje para esta dimensión (seis puntos) lo que representa 21.7% de los evaluados. El 100.00% tienen puntajes menores e iguales a 6.00 puntos.

**Figura N° 02**

**Histograma de las calificaciones promedio en la dimensión Aplicación, de los estudiantes del grupo experimental**



Fuente: Tabla N° 07

**Tabla N° 08**

**Estadísticos de las calificaciones promedio en la dimensión Aplicación, de los estudiantes del grupo experimental**

N	Válido	23
	Perdidos	0
Media		5,4130
Error estándar de la media		0,08535
Mediana		5,4000
Moda		5,10 <sup>a</sup>
Desviación estándar		0,40933
Rango		1,20
Mínimo		4,80
Máximo		6,00

Fuente: Ordenador, SPSS 22

En la Tabla N° 08 se observa que el promedio que obtuvieron los 23 estudiantes evaluados en la dimensión Aplicación es de 5.41, puntaje cercano al máximo para esta dimensión, con un error estándar de 0.08535, y una dispersión de 0.40933. El 50% de los estudiantes evaluados tiene puntajes menores a 5.4 puntos. Del mismo modo, el menor de los puntajes en esta dimensión es de 4.8 puntos y el mayor de los puntajes obtenidos es de 6.00. Se encontró una diferencia entre el mayor y el menor puntaje de 1.2. El puntaje común hallado es de 5.10 puntos.

**Tabla N° 09**

**Tabla de frecuencias de las calificaciones promedio en la dimensión Análisis, de los estudiantes del grupo experimental**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,8 - 5,04	3	13,0	13,0	13,0
	5,05 - 5,28	6	26,1	26,1	39,1
	5,29 - 5,52	6	26,1	26,1	65,2
	5,53 - 5,76	3	13,0	13,0	78,3
	5,77 - 6,00	5	21,7	21,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

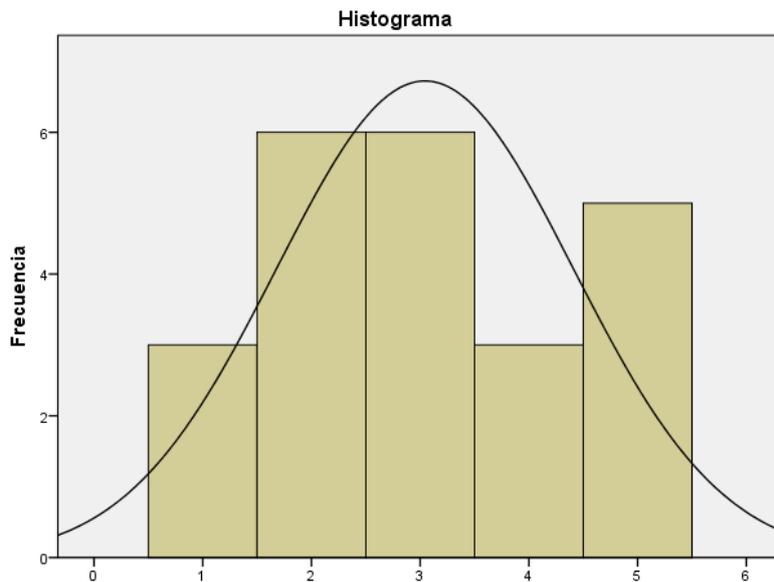
Fuente: Examen escrito final (pos test) aplicado a los estudiantes del primer ciclo del curso Doctrina contable, de carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad Privada del Norte 2014-II

Tres estudiantes de los 23 evaluados del grupo experimental obtuvieron en promedio calificaciones entre 4.8 y 5.04 puntos, muy lejanos al máximo puntaje para esta dimensión (seis puntos). Representa el 13% de los evaluados y el 13% cuenta con puntaje menor a 5.04. Seis estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 5.05 y 5.28 puntos, lo que representa 26.1%

de los evaluados. El 39.1% tiene puntajes menores a 5.28 puntos. Seis estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 5.29 y 5.52 puntos, lo que representa 26.1% de los evaluados. El 65.2% tiene puntajes menores a 5.52 puntos. Tres estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 5.53 y 5.76 puntos, lo que representa 13% de los evaluados. El 78.3% tiene puntajes menores a 5.76 puntos. Cinco estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 5.77 y 6.00 puntos, muy cercanos al máximo puntaje para esta dimensión (seis puntos) lo que representa 21.7% de los evaluados. El 100.00% tiene puntajes menores e iguales a 6.00 puntos

**Figura N° 03**

**Histograma de las calificaciones promedio en la dimensión Análisis, de los estudiantes del grupo experimental**



Fuente: Tabla N° 09

**Tabla N° 10**

**Estadísticos de las calificaciones promedio en la dimensión Análisis, de los estudiantes del grupo experimental**

N	Válido	23
	Perdidos	0
Media		5,4130
Error estándar de la media		0,08535
Mediana		5,4000
Moda		5,10 <sup>a</sup>
Desviación estándar		0,40933
Rango		1,20
Mínimo		4,80
Máximo		6,00

Fuente: Ordenador, SPSS 22

En la Tabla N° 10 se observa que el promedio que obtuvieron los 23 estudiantes evaluados en la dimensión Análisis es de 5.41, puntaje cercano al máximo para esta dimensión, con un error estándar de 0.08535, y una dispersión de 0.40933. El 50% de los estudiantes evaluados tiene puntajes menores a 5.4 puntos. Del mismo modo, el menor de los puntajes en esta dimensión es de 4.8 puntos y el mayor de los puntajes obtenidos es de 6.00. Se encontró una diferencia entre el mayor y el menor puntaje de 1.2. El puntaje común fue de 5.10 puntos.

**Tabla N° 11**

**Tabla de frecuencias de las calificaciones promedio en la dimensión Evaluación, de los estudiantes del grupo experimental**

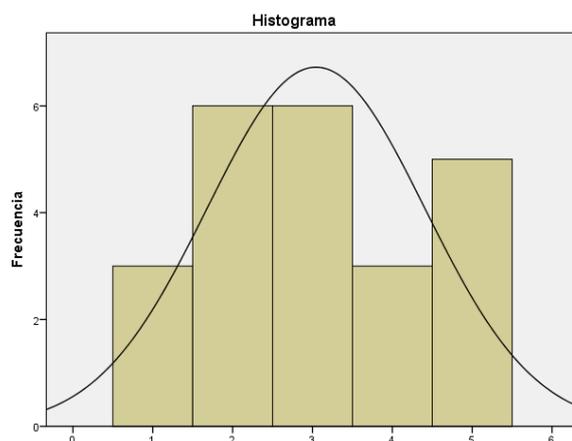
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,2 - 3,36	3	13,0	13,0	13,0
	3,37 - 3,52	6	26,1	26,1	39,1
	3,53 - 3,68	6	26,1	26,1	65,2
	3,69 - 3,84	3	13,0	13,0	78,3
	3,85 - 4,00	5	21,7	21,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Examen escrito final (postest) aplicado a los estudiantes del primer ciclo del curso Doctrina contable, de carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad Privada del Norte 2014-II

Tres estudiantes de los 23 evaluados del grupo experimental obtuvieron en promedio calificaciones entre 3.2 y 3.36 puntos, muy lejanos al máximo puntaje para esta dimensión (cuatro puntos). Representa el 13% de los evaluados y el 13% cuenta con puntaje menor a 3.36. Seis estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 3.37 y 3.52 puntos, lo que representa 26.1% de los evaluados. El 39.1% tiene puntajes menores a 3.52 puntos. Seis estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 3.53 y 3.68 puntos, lo que representa 26.1% de los evaluados. El 65.2% tiene puntajes menores a 3.68 puntos. Tres estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 3.69 y 3.84 puntos, lo que representa 13% de los evaluados. El 78.3% tiene puntajes menores a 3.84 puntos. Cinco estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 3.85 y 4.00 puntos, muy cercanos al máximo puntaje para esta dimensión (cuatro puntos) lo que representa 21.7% de los evaluados. El 100.00% tiene puntajes menores e iguales a 4.00 puntos.

**Figura N° 04**

**Histograma de las calificaciones promedio en la dimensión Evaluación, de los estudiantes del grupo experimental**



Fuente: Tabla N° 07

**Tabla N° 12**

**Estadísticos de las calificaciones promedio en la dimensión Evaluación, de los estudiantes del grupo experimental**

N	Válido	23
	Perdidos	0
Media		3,6087
Error estándar de la media		0,05690
Mediana		3,6000
Moda		3,40 <sup>a</sup>
Desviación estándar		0,27289
Rango		0,80
Mínimo		3,20
Máximo		4,00
Suma		83,00

Fuente: Ordenador, SPSS 22

En la Tabla N° 12 se observa que el promedio que obtuvieron los 23 estudiantes evaluados en la dimensión Evaluación es de 3.6, puntaje cercano al máximo para esta dimensión, con un error estándar de 0.0569, y una dispersión de 0.27289, así mismo. El 50% de los estudiantes evaluados tiene puntajes menores a 3.6 puntos. Del mismo modo, el menor de los puntajes en esta dimensión es de 3.2 puntos y el mayor de los puntajes obtenidos es de 4.00. Se encontró una diferencia entre el mayor y el menor puntaje de 0.8. El puntaje común hallado fue de 3.4 puntos.

**Tabla N° 13**

**Tabla de frecuencias de las calificaciones obtenidas en el postest, de los estudiantes del grupo experimental**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16 - 16,80	3	13,0	13,0	13,0
	16,81 - 17,60	6	26,1	26,1	39,1
	17,61 - 18,40	6	26,1	26,1	65,2
	18,41 - 19,20	3	13,0	13,0	78,3
	19,21 - 20,00	5	21,7	21,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

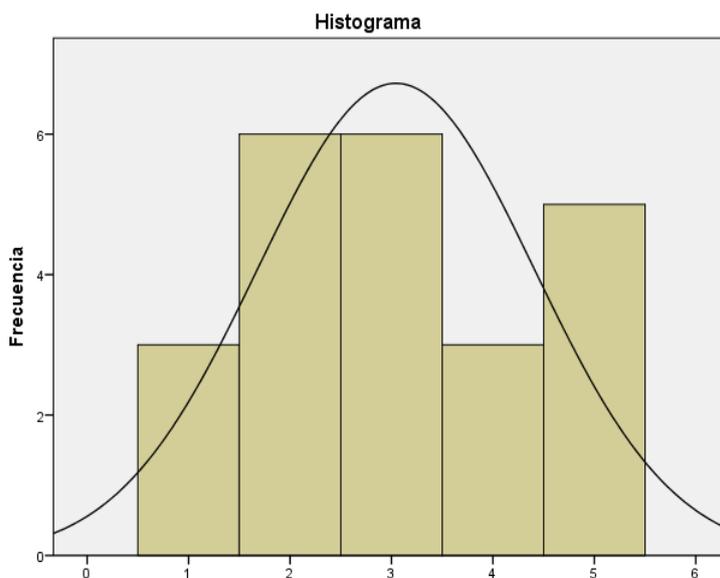
Fuente: Examen escrito final (postest) aplicado a los estudiantes del primer ciclo del curso Doctrina contable, de carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad Privada del Norte 2014-II

Tres estudiantes de los 23 evaluados del grupo experimental obtuvieron en promedio calificaciones entre 16 y 16.80 puntos, muy lejanos al máximo puntaje (veinte puntos). Representa el 13% de los evaluados y el 13% cuenta con puntaje menor a 16.80. Seis estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 16.81 y 17.60 puntos, lo que representa 26.1% de los evaluados. El 39.1% tiene puntajes menores a 17.60 puntos. Seis estudiantes

obtuvieron en promedio calificaciones entre 17.61 y 18.40 puntos, lo que representa 26.1% de los evaluados. El 65.2% tiene puntajes menores a 18.40 puntos. Tres estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 18.41 y 19.20 puntos, lo que representa 13% de los evaluados. El 78.3% tiene puntajes menores a 19.20 puntos. Cinco estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 19.21 y 20.00 puntos, lo que representa 21.7% de los evaluados. El 100.00% obtuvo puntajes superiores a 20.00 puntos.

**Figura N° 05**

**Histograma de las calificaciones obtenidas en el postest, de los estudiantes del grupo experimental**



Fuente: Tabla N° 13

**Tabla Nº 14**

**Tabla de frecuencias de las calificaciones obtenidas en el postest, de los estudiantes del grupo control**

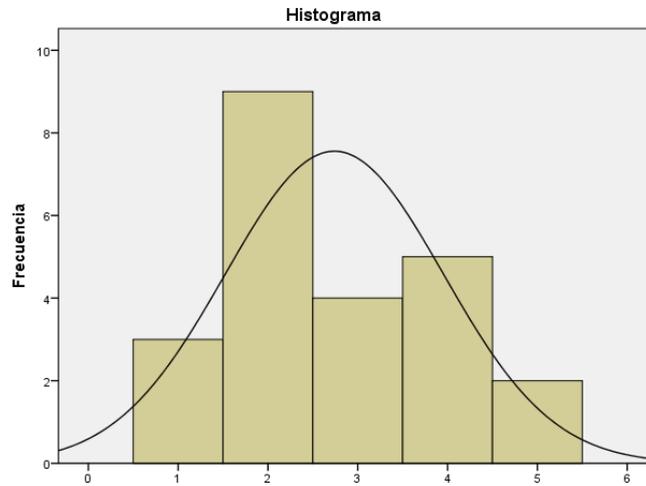
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10 - 12,00	3	13,0	13,0	13,0
	13,00 - 14,00	9	39,1	39,1	52,2
	15,00 - 16,00	4	17,4	17,4	69,6
	17,00 - 18,00	5	21,7	21,7	91,3
	19,00 - 20	2	8,7	8,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Examen escrito final (postest) aplicado a los estudiantes del primer ciclo del curso Doctrina contable, de carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad Privada del Norte 2014-II

Tres estudiantes de los 23 evaluados del grupo control obtuvieron en promedio calificaciones entre 10 y 12.00 puntos, muy lejanos al máximo puntaje (veinte puntos). Representa el 13% de los evaluados y el 13% cuenta con puntaje menor a 12.00. Nueve estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 13.00 y 14.00 puntos, lo que representa 39.1% de los evaluados. El 52.20% tiene puntajes menores a 14.00 puntos. Cuatro estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 15.00 y 16.00 puntos, lo que representa 17.40% de los evaluados. El 69.6% tiene puntajes menores a 16.00 puntos. Cinco estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 17.00 y 18.00 puntos, lo que representa 21.7% de los evaluados. El 91.3% tiene puntajes menores a 18.00 puntos. Dos estudiantes obtuvieron en promedio calificaciones entre 19.00 y 20.00 puntos, lo que representa 8.7% de los evaluados. El 100.00% obtuvo puntajes superiores a 20.00 puntos.

**Figura N° 06**

**Histograma de las calificaciones obtenidas en el postest, de los estudiantes del grupo control**



Fuente: Tabla N° 14

**Tabla N° 15**

**Estadísticos de las calificaciones obtenidas en el postest, de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control**

	Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Postest de los grupos experimental y control	Grupo experimental	23	18,0435	1,36443	0,28450
	Grupo control	23	15,0435	2,58454	0,53891

Fuente: ordenador SPSS 22

En la Tabla N° 15 se aprecia que tanto en el Grupo Control como en el Grupo Experimental se contó con el mismo número de estudiantes, en la que el Grupo Experimental obtuvo un puntaje mayor sobre el Grupo Control, siendo este último grupo más disperso ya que presenta mayor desviación estándar. También se aprecia que el promedio obtenido por el Grupo Experimental es

más estable que el promedio obtenido por el Grupo Control ya que cuenta con menor error estándar.

**Tabla N° 16**

**Estadísticos para la prueba de hipótesis de las calificaciones obtenidas en el postest de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control**

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Pos test grupo experimental y control	Se asumen varianzas iguales	9.850	.003	4.923	44	.000	3.00000	.60940	1.77183	4.22817
	No se asumen varianzas iguales			4.923	33.379	.000	3.00000	.60940	1.76070	4.23930

Fuente: Examen escrito final (postest) aplicado a los estudiantes del primer ciclo del curso Doctrina contable, de carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad Privada del Norte 2014-II

En la tabla N° 16 se observa que el estadístico de Levene nos indica que hay evidencia estadística para rechazar la posibilidad de varianzas iguales entre los grupos control y experimental, por lo que se toma en cuenta el sig. Bilateral menor a nuestro 5% de significancia. Se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo en el curso de Doctrina Contable de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada del Norte – 2014 II, mejora mediante la aplicación de las preguntas como estrategia didáctica.

Asimismo, con las notas obtenidas del examen escrito final (postest), mostradas en el Anexo 1.1 y la valoración considerada para la investigación, respecto de los niveles de mejora de rendimiento académico, mostradas en el

Anexo 1.2, para los estudiantes del grupo control y experimental, se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla N° 17**

**Resultado de valoración del nivel de mejora de rendimiento académico, de los estudiantes del grupo control y del grupo experimental**

N°	Valoración (notas calificación)	Postest del grupo control		Postest del grupo experimental		Nivel de mejora
		Cantidad	%	Cantidad	%	
1º	De 16 a 20	10	43.48	23	100.00	Alto
2º	De 12 a 15	11	47.82			Regular
3º	De 07 a 11	02	8.70			Bajo
4º	De 00 a 06					Muy bajo
		23	100.00	23	100.00	

Fuente: Elaboración propia del autor, 2014

En la tabla N° 17, se observa claramente en el primer nivel, una mejora de rendimiento académico en el nivel de mejora Alto, porque los 23 estudiantes (100.00%) del grupo experimental se han ubicado en este nivel, mientras del grupo control solamente 10 estudiantes (43.48%), por tanto, 13 estudiantes más obtuvieron un rendimiento académico de nivel Alto. En el nivel de mejora Regular, 11 estudiantes (47.82%) de 23 del grupo control estuvieron ubicados en este nivel, mientras que ningún estudiante del grupo experimental estuvo situado en el referido nivel. Esto se debió a que los estudiantes del grupo experimental evidenciaron una mejora significativa en su rendimiento académico ya que todos se ubicaron en el nivel de mejora Alto. Del mismo modo, solo 03 estudiantes (8.70%) de 23 del grupo control se establecieron en el nivel de mejora Bajo, y del grupo experimental ningún estudiante se ubicó en este nivel.

## V. DISCUSIÓN

Terminada la investigación a los estudiantes del primer ciclo del curso de Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada del Norte, Semestre 2014-II, y contrastando la información de los antecedentes y el marco teórico con los resultados obtenidos, se puede decir que existe relación y comprobación de lo hallado en el presente estudio. Es decir, que el uso de preguntas como estrategia didáctica mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

En principio, la importancia que tiene esta investigación es, principalmente, en profundizar el estudio de estrategias didácticas que apoyen y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el acto educativo, y por tanto, permitan el desarrollo de los niveles de conocimientos y habilidades, optimicen el aprendizaje y finalmente mejoren el rendimiento académico de los estudiantes, y según los resultados obtenidos se ha conseguido tal propósito.

Algunas veces, luego de terminar una sesión, el docente no se queda tan contento con los resultados obtenidos, principalmente porque se logra advertir que los estudiantes no aprendieron. ¿Qué falló? Puede ser que no se fijaron bien los objetivos, no se apoyó con adecuados materiales didácticos, etc., pero, se piensa, que la utilización inapropiada de una estrategia didáctica de enseñanza, es el factor principal para que los estudiantes no alcancen un aprendizaje completo, y por tanto, no mejoren su rendimiento académico. Así lo expresan Medina y Salvador (2009). Para ellos las estrategias didáctica son herramientas mediadoras entre el profesor y las capacidades cognitivas de los estudiantes, llegando a concluir que el rendimiento académico del alumno está relacionado con las estrategias específicas de enseñanza.

Una importante característica de nuestra estrategia didáctica es utilizar preguntas en cada una de las etapas (inicio, desarrollo, evaluación y aplicación) de cada sesión de aprendizaje partiendo del hecho de que utilizar

preguntas para llegar a nuevos conocimientos, ha existido siempre. Sócrates utilizó la Mayeutica, considerado como el “método socrático de la interrogación, de la pregunta y respuesta” (García, 1996, p.24). “Su rasgo distintivo consiste en propiciar en el alumno un aprendizaje a partir del auto-reconocimiento de su ignorancia” (Rigo, 2011, p.523). Otra característica importante es que las preguntas efectuadas en cada etapa fueron acordes al objetivo que se persigue en cada una de ellas, lo que ha permitido desarrollar niveles superiores de conocimientos y habilidades como la comprensión, aplicación, análisis y evaluación, y todo esto está evidenciado en los resultados obtenidos en la investigación. Los referidos niveles mencionados se apoyan en la clasificación según la Taxonomía de Bloom (citado por Burton y Habenicht, 2004, p.17), los cuales al ser logrados por los estudiantes mejoran su aprendizaje y rendimiento académico.

Uno de los resultados principales de la presente investigación demuestra que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron calificativos inmejorables en el examen escrito final (pos test) y que, al compararse con los del grupo control, permitieron evidenciar una mejora en su rendimiento académico, ya que la totalidad de los estudiantes (23) del referido grupo se encuentra situada en el nivel de mejora Alto, mientras que solo 10 estudiantes del grupo control están en este nivel y los restantes se sitúan en los demás niveles de mejora: el Regular y Bajo.

Es importante remarcar que en cuanto al nivel de mejora de rendimiento académico, los estudiantes del grupo experimental (por el uso de preguntas como estrategia didáctica), desarrollaron niveles superiores de conocimiento y habilidades, todo esto por haber realizado principalmente preguntas en cada etapa de las sesiones de aprendizaje. Lo manifestado se relaciona en parte por un trabajo hecho por Colás (2009), quien en una de las primeras conclusiones de su investigación demuestra que un porcentaje muy bajo de preguntas realizadas por los docentes y docentes-estudiantes corresponden al tipo de aplicación, análisis, síntesis y evaluación, mientras las preguntas de

memorización, traducción e interpretación son mayormente empleadas. Del mismo modo, las preguntas de memorización son utilizadas con mayor frecuencia y las de síntesis, con menor frecuencia. Por tanto, se puede inferir que se está promoviendo en los estudiantes procesos inferiores de pensamiento.

Fue interesante empezar una sesión de clase planteando una pregunta motivadora sobre el tema de estudio. Esto permitió centrar la atención del estudiante y orientarlo al logro de aprendizaje. Una vez desarrollada la sesión, se pudo percatar, haciendo preguntas de comprensión, que sí se había promovido esta capacidad de acuerdo al objetivo trazado. Así también, tomando en consideración los resultados finales del examen escrito final (pos test) sobre esta dimensión, basados en el conocimiento previamente aprendido, se pudo apreciar que las respuestas obtenidas en más de la mitad de los estudiantes evaluados del grupo experimental fueron acertadas respecto de las preguntas planteadas, obteniendo de esta manera un puntaje promedio alto de calificación. Lo dicho se relaciona con la investigación de Roca (2005), quien expresa que las preguntas plasmadas en clase persiguen varios objetivos, como los de promover una respuesta del estudiante, es decir, la comprensión, buscándolos entre los conocimientos aprendidos y los que se está trabajando.

Asimismo se comprobó que un porcentaje similar, más de la mitad, de estudiantes evaluados del grupo experimental, obtuvo un puntaje promedio alto de calificación, demostrando así que utilizaron los conocimientos aprendidos para resolver problemas, es decir, consiguieron solucionar problemas en situaciones particulares y concretas. Esto significó entonces que primero identificaron, luego comprendieron y finalmente emplearon conocimientos aprendidos para solucionar casos; por tanto, aplicaron lo aprendido. Lo expuesto tiene relación con la investigación de Exley y Dennick (2007). Ellos expresan que el uso de preguntas dentro de las dinámicas grupales permite corroborar si los estudiantes han desarrollado y concluido tareas concretas

planteadas en clase, o también si se están realizando discusiones interesantes. Asimismo, otra investigación relacionada con el trabajo, es el presentado por Anderson y Krathwoht (citado por Burton y Habenicht, 2004, p.17). Ellos plantean una clasificación por categorías o niveles para las preguntas, amparadas también en la Taxonomía de Blom, orientadas al desarrollo de un pensamiento superior, entre las cuales por ejemplo el nivel dos, corresponde a la aplicación o resolución de problemas; esto es que los estudiantes utilizan una serie de conocimientos y habilidades para resolver casos, es decir, los estudiantes ha desarrollado la capacidad de cómo hacer. Igualmente se pudo determinar durante la investigación que se promovió la comprensión en clase, consultando y apoyándose con las opiniones de los demás estudiantes, pero, se ha investigado que existe el llamado aprendizaje social en línea. Al respecto, la autora Ferguson (2011) explica que en esta forma de aprendizaje los estudiantes interactúan mediante la web. Esto limita el intercambio de información y no promueve el desarrollo de conocimientos. Es por ello que la investigadora propone utilizar preguntas para empezar a abordar un área de conocimiento o un problema específico y con ello despertar la atención de los estudiantes y comenzar a buscar ayuda.

Del mismo modo, en el presente trabajo se comprobó también que más de la mitad de los estudiantes evaluados del grupo experimental, obtuvieron un puntaje promedio alto de calificación, es decir, que demostraron estar en condiciones de responder preguntas más exigentes como las de análisis, preguntas con un nivel más alto de abstracción. Esto se evidenció cuando los estudiantes respondieron de una manera correcta preguntas que implicaban primero comparar y diferenciar partes de un todo, de un problema, de una tarea, luego organizar las partes y encontrar significados o componentes. Estos resultados se relaciona, de igual manera, con los estudios de Anderson y Krathwoht, (citado por Burton y Habenicht, 2004, p.17). Ellos determinaron un nivel superior más de pensamiento, la número tres, que corresponder a examinar; esto es que los estudiantes inspeccionen las partes de un todo, con la observación, discusión, encontrar semejanzas y diferencias, para lograr

llegar a verdades generales, todo esto significa haber desarrollado la capacidad de analizar.

Por último, la capacidad de desarrollar la dimensión evaluación, pasa primero por estar en condiciones de identificar, comprender, aplicar, analizar y finalmente llegar a juzgar los resultados, que no es otra cosa que Evaluar. Esta es una habilidad de un nivel superior de pensamiento, y alcanzarla requiere esfuerzo. En la investigación se encontró que más de la mitad de los estudiantes evaluados del grupo experimental, igualmente obtuvo un puntaje promedio alto de calificación, esto demostró que los estudiantes estuvieron en condiciones de criticar, comprobar, verificar, emitir juicios sobre preguntas planteadas, en base a evidencias de aprendizaje realizados. Para esto se tuvo en cuenta la investigación de Colás (2009), quien por el contrario encontró que las preguntas formuladas en clase que promuevan la evaluación son muy bajas, y además, son efectuadas con regular frecuencia, por lo que en el presente estudio se superó este hecho.

Se ha precisado en el marco teórico que se presentan variados factores de orden social, cognitivo y emocional que afectan el rendimiento académico, es multicausal y que intervienen conjuntamente. Solo para la investigación se ha pretendido aislar tales factores y concentrado en el aspecto cognitivo, pero ha sido una limitación poder controlar realmente todos los otros factores, porque han estado presentes y de una u otra manera han intervenido y afectado los resultados, pero a pesar de ello, hemos podido determinar mejora en el rendimiento académico. Una segunda limitación que encontramos fue el número de estudiantes matriculados en el primer ciclo del curso en el semestre 2014-II, que ascendieron solo a 46, divididos en dos secciones de 23 cada uno. Lo deseable hubiera sido que sea un grupo con más integrantes; sin embargo, a pesar de esta limitación, la muestra fue un grupo homogéneo en cuanto a su desempeño académico.

Lo expuesto en el párrafo anterior lleva a pensar que se puede realizar otra investigación, siempre para estudiantes de primer ciclo del curso de Doctrina Contable, pero en un semestre donde se matriculen más estudiantes, así como también, se debe tener en cuenta otro curso adicional también del primer ciclo, y no solo uno, y comparar los resultados de mejora de rendimiento académico.

## VI. PROPUESTA

### 6.1 DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA.

#### A. TÍTULO.

Uso de preguntas como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo del curso de Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad Privada del Norte, en el semestre 2014-II.

#### **Datos referenciales**

**Institución donde se realizó:** Universidad Privada del Norte - sede Trujillo.

**Dirección:** Av. del Ejército N° 940, Urb. El Molino, Trujillo, Perú - Telf. 044 606200

#### B. FUNDAMENTACIÓN.

La mayoría de centros universitarios, ante la necesidad de mejorar día a día sus servicios de calidad educativa y también a efectos de perfeccionar los estándares de calidad para alcanzar la acreditación de sus facultades, están buscando entre algunas acciones, la programación de actividades para la optimización de sus estrategias didácticas de forma eficaz, en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los cursos.

La carrera de Contabilidad y Finanzas también precisa de estrategias didácticas. De allí la necesidad de proponer algunas que mejoren la enseñanza de los cursos que se imparten en ella.

Actualmente, en la Universidad Privada del Norte, el Área de Calidad Educativa desarrolla una serie de actividades para mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, dirigidas a los docentes: talleres, cursos, etc. (tanto presenciales como virtuales).

La estrategia didáctica del uso de preguntas es una estrategia utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ejecutada por los docentes, para los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Con ello se pretende colaborar con la universidad en la generación de estrategias que apoyen el aprendizaje y mejora del rendimiento académico.

### **C. PRINCIPIOS.**

La propuesta pedagógica se basa en los siguientes principios, tomados del Modelo Educativo UPN:

c.1 Aprender a aprender: Es desarrollar a través del descubrimiento, la creación y la intervención una nueva visión de las cosas y de la vida. Para esto se debe lograr que el estudiante sea capaz de desaprender lo aprendido, asimile lo novedoso, despliegue un aprendizaje autónomo que le permita enriquecerse personal y profesionalmente y se comunique de manera efectiva con el mundo interno y externo.

c.2 Aprender a pensar: Es promover en la persona el sentido de la autonomía y la gestión de su propio desarrollo. Para lograrlo, es indispensable que el estudiante busque y encuentre una visión clara de sus objetivos y tenga la capacidad de actuar hacia la consecución de los mismos, y a la vez que sea flexible para cambiar la acción y actúe con el pensamiento crítico que le permita ver cuándo y cómo alcanzar sus objetivos.

c.3 Aprender a hacer: Supone un manejo pertinente de las competencias que exige su

carrera, haciendo evidente el logro del aprendizaje en la solución de problemas, en base a experiencias concretas, enfatizando la creatividad y el uso de diversas herramientas tecnológicas

c.4 Aprender a vivir: Implica el descubrimiento del propio yo, del otro y de la sociedad: “aprender a ser y aprender a convivir”. Para conseguir este fin, es fundamental promover en el estudiante la importancia de buscarse y hallarse a sí mismo, explotar sus dotes de líder, valorar su capacidad para resolver problemas y tomar conciencia de su ser socialmente responsable. Es decir, debe interiorizar una voluntad de trascendencia personal (Universidad Privada del Norte, 2014: 07).

## **6.2 DISEÑO DE LA PROPUESTA.**

### **A. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.**

#### **a. Objetivo general:**

Determinar el nivel de mejora del rendimiento académico a través del uso de preguntas como estrategia didáctica, de los estudiantes del curso Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, del primer ciclo, de la Universidad Privada del Norte - 2014 II.

#### **b. Objetivos específicos:**

b.1 Identificar el nivel de mejora de la capacidad de Comprensión, de los estudiantes en el curso de Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, del primer ciclo, de la Universidad Privada del Norte, semestre 2014-II.

- b.2 Explicar el nivel de mejora de la capacidad de Aplicación, de los estudiantes del curso de Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, del primer ciclo, de la Universidad Privada del Norte, semestre 2014-II.
  
- b.3 Establecer el nivel de mejora de la capacidad de Análisis, en los estudiantes del curso de Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, del primer ciclo, de la Universidad Privada del Norte, semestre 2014-II.
  
- b.4 Examinar el nivel de mejora de la capacidad de Evaluación, en los estudiantes del curso de Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, del primer ciclo, de la Universidad Privada del Norte, semestre 2014-II.

## **B. ORGANIZACIÓN**

En la presente estrategia didáctica, se utilizan las preguntas en cada sesión de aprendizaje; es decir, se emplean las preguntas en forma combinada con algunas otras actividades durante el proceso didáctico, para que los estudiantes alcancen el aprendizaje y por ende, un buen rendimiento académico.

Para poder establecer el nivel de mejora del rendimiento académico de los estudiantes, la referida estrategia se ejecuta desde la semana 05 a la semana 15. En cada una de ellas, se utiliza el Modelo IDEA de la Universidad Privada del Norte, es decir, cada sesión estará dividida en cuatro etapas: Inicio, Desarrollo, Evaluación y Aplicación. El aporte particular de esta estrategia es la implementación y uso de una serie de preguntas, en cada una de las etapas de cada sesión, con el objetivo de desarrollar habilidades de pensamiento acorde a cada etapa, tomando como ejemplo las categorías especificadas

según la Taxonomía de Bloom. Finalmente, al término de la semana 16, se aplica un examen escrito final para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **C. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

Los conocimientos o contenidos con sus respectivas actividades que permiten el desarrollo de la propuesta están precisados en los Anexos del 1.4.1 al 1.4.11: sesiones de aprendizaje del curso de Doctrina Contable.

### **D. TEMAS**

Los temas considerados están precisados en el Anexo 1.3: sílabo del curso de Doctrina Contable. Estos son los siguientes:

<b>SEMANA</b>	<b>TEMAS</b>
05	Las transacciones económicas.
06	Transacción de ventas.
07	Transacción de compras y almacén.
08	Transacción de efectivo.
09	La cuenta
10	El plan contable general empresarial.
11	La ecuación contable – cuentas de balance.
12	La ecuación contable – cuentas de resultados.
13	La partida doble.
14	Casos prácticos de registro de transacciones económicas.
15	Casos prácticos de registro de transacciones económicas.

#### **E. EVALUACIÓN:**

Cada una de las sesiones de aprendizaje muestra una etapa que corresponde a la Evaluación, en la cual, también utilizando preguntas, se comprobará los logros aprendidos en cada sesión. En la última semana de enseñanza (semana 16) se emplea un examen escrito final (pos test), presentado en el Anexo 1.5, para recoger información respecto a las notas (calificaciones académicas) de los estudiantes del primer ciclo del curso de Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada del Norte, y para evaluar el referido examen se emplea una Rúbrica de Evaluación (Anexo 1.6); finalmente, para valorar el nivel de mejora de rendimiento académico, se toma en cuenta el documento mostrado en el Anexo 1.2.

## VII. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación y tomando en consideración el objetivo general planteado, el cual es, determinar el nivel de mejora del rendimiento académico a través del uso de preguntas como estrategia didáctica, de los estudiantes del curso de Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, del primer ciclo, de la Universidad Privada del Norte – 2014-II, efectivamente, la estrategia didáctica en mención mejora en un nivel Alto el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se pudo evidenciar con los resultados obtenidos en la investigación, y tomando en consideración la clasificación de los niveles de mejora, la totalidad de los estudiantes del grupo experimental se situó en el nivel de mejora Alto, mientras que los del grupo control, solo 10 estudiantes se ubican en este nivel, 11 se encuentran en el nivel de mejora Regular y 03 en el nivel de mejora Bajo. Igualmente, tomando en cuenta el análisis estadístico, los resultados obtenidos demostraron mejora significativa en el rendimiento académico, porque el grupo experimental tiene más puntaje, es menos disperso, es más estable, y cuenta con un menor error estándar que el grupo control. Así también, por lo obtenido en la prueba estadística, se demuestra que el rendimiento académico de los estudiantes mejora significativamente en un nivel Alto mediante la aplicación de las preguntas como estrategia didáctica. Se puede afirmar entonces que el haber generado el desarrollo de capacidades (comprensión, aplicación, análisis y evaluación) en los estudiantes, y que permitieron mejorar el rendimiento académico, fue obtenido principalmente al utilizar como estrategia didáctica el uso de preguntas en cada una de las sesiones de aprendizaje.

En cuanto a la capacidad de Comprensión de los estudiantes del grupo experimental, más del cincuenta por ciento de los estudiantes de la muestra ha logrado generar un alto desarrollo de esta capacidad. Esto se puede evidenciar por los puntajes obtenidos por los estudiantes del referido grupo con el instrumento utilizado, y que alcanzaron el máximo propuesto mostrados en los resultados de la investigación.

Del mismo modo, con respecto a la capacidad de Aplicación investigada en los estudiantes del grupo experimental, más de la mitad de los estudiantes de la muestra ha logrado forjar el desarrollo de esta capacidad. Esto también se puede comprobar por los puntajes obtenidos por todos ellos en el instrumento utilizado, habiendo logrado alcanzar el máximo propuesto. Esto se puede evidenciar en los resultados de la investigación.

Con respecto a la capacidad de Análisis desarrollada en los estudiantes del grupo experimental, más de la mitad de los estudiantes de la muestra ha logrado producir el desarrollo de esta capacidad, logrando evidenciarse por los puntajes obtenidos por ellos en el instrumento utilizado en la investigación, y que alcanzan el máximo propuesto. Lo anteriormente expuesto se muestra en los resultados de la investigación.

Y por último, en lo que se refiere a la capacidad de Evaluación de los estudiantes del grupo experimental, también más de la mitad de los estudiantes de la muestra ha logrado alcanzar el desarrollo de esta capacidad. Esto se puede evidenciar por los puntajes obtenidos por ellos en el instrumento utilizado en la investigación, alcanzando el máximo propuesto y expresados en los resultados.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALDANA GRANADOS, Liz. (2012), La pregunta como estrategia para el aprendizaje de las ciencias naturales en el ciclo inicial (grados de preescolar, primero, segundo) (Doctoral dissertation). Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.
- ALSINA, José. (1967). **Sócrates, Platón y la Verdad**. *Boletín del Instituto de Estudios Helénicos*, 39-43.
- BURTON, L., & HABENICHT, D. J. (2004). **Lograr que los alumnos piensen. Uso de preguntas de modo efectivo en la sala de clases**. *Revista de Educación Adventista*, Vol. 19. pag. 17-21.
- CASTRO FAUNE, Carolina (2012). **El método socrático y su aplicación pedagógica contemporánea**. *Bajo palabra. Revista de filosofía*, Vol. 2, N° 7, 441-452.
- COLÁS BRAVO, Pilar (2009). **La formulación de preguntas en el acto didáctico: Un estudio comparativo**. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 77-86.
- CRUZ NUÑEZ, Fabiola., & QUIÑONES Urquijo, Abel (2012). **Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico**. *Zona Próxima*. , 96-104.
- DÍAZ BARRIGA Arceo, F. & HERNÁNDEZ Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, D.F.: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.I.
- EDEL NAVARRO, Rubén. (2003). **El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo**. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15.
- EDUTEKA (2014). *Eduteka - La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones*. [online] Available at: <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3> [Accessed 15 Oct. 2014].
- EXLEY, Kate., & DENNICK, Reg (2007). **Enseñanza en Pequeños Grupos en Educación Superior**. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- FERGUSON, Rebecca. (2011). **El uso de preguntas para facilitar el aprendizaje social en un entorno de web 2.0**. *Universities and Knowledge Society Journal (RUSC)*, Vol.8, n° 1, pags. 303-315. UOC.
- GARBANZO VARGAS, Giselle (2007). **Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes académicos, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública**. *Revista Educación 31 (1)*, 43-63.
- GARBANZO VARGAS, Giselle (2013). **Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Iniversidad de Costa Rica**. *Revista Electrónica Educare*, Vol. 17, N° 3, pag. 57-87.
- GARCÍA MORENTE, Manuel. (1996). *Obras Completas II*. Barcelona: Fundación Caja de Madrid y Editorial Anthopos, Barcelona.

- GUZMAN SILVA, Susana., & SÁNCHEZ Escobedo, Pedro. (2006). **Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México.** *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 8, Nº 2, pag.6.
- LAWSHE, C. H. (1975). **A quantitative approach to content validity**<sup>1</sup>. *Personnel psychology*, 28(4), 563-575.
- MARTINEZ-OTERO Pérez, Valentin. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico.* Madrid: Editorial Fundamentos.
- MEDINA RIVILLA, Antonio., & SALVADOR MATA, Francisco. (2009). *Didáctica General.* Madrid: Peason Educación.
- MONTES GUTIÉRREZ, Isabel Cristina., & LERNER MATIZ, Jeannette. (2011). **Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT.** *Perspectiva cuantitativa.*
- PIMIENTA PRIETO, Julio H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje.* México: Pearson Educación de México.
- REYES CARVAJAL, Julian. Alejandro., MELLIZO NIÑO, Neyla Adriana., & ORTEGA QUINAYAS, Amparo. (2013). **Pensamiento crítico y rendimiento académico en contextos educativos rural y urbano.**
- RIGO LEMINI, Mirela. (2011). **La mayéutica y su aplicación a un cuestionario dirigido a docentes.** *Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del I.P.N. México*, 523-532.
- ROCA TORT, Montserrat (2005). **Las preguntas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias.** *Educar*, Vol. 25, pags. 73-80.
- SCHUNK, Dale. H. (1997). *Teorías del aprendizaje.* México: Pearson Educación.
- TUFFANELLI, Luigi. (2010). **Comprender ¿Qué es? ¿Cómo funciona?.** Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.
- UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE (2014). **Modelo Educativo basado en competencias y centrado en el estudiante.** Trujillo, pag. 07
- VAN ROSSEM, Kristof. (2011). **¿ Qué es un Diálogo Socrático?.** *Revista Digital del CEP de Alcalá de Guadaíra*, Vol.I nº 9, p.2.
- VARGAS GUILLÉN, Germán & GUACHETA GUTIÉRREZ, Emilio. (2012). **La pregunta como dispositivo pedagógico.** *Itinerario Educativo* 26(60), 173-191.
- ZULETA ARAUJO, Orlando. (2005). **La pedagogía de la pregunta una contribución para el aprendizaje.** *Educere*, 9(28), 115-119.

## IX. ANEXOS

### 1.1 NOTAS DE EXÁMENES ESCRITOS INICIALES (PRETEST) Y EXÁMENES ESCRITOS FINALES (POSTEST)

Nº	Pretest		Postest	
	Grupo control	Grupo experimental	Grupo control	Grupo experimental
1	12	15	12	17
2	15	16	15	18
3	14	17	14	17
4	17	15	17	17
5	14	19	14	18
6	14	17	13	20
7	13	13	13	16
8	17	17	18	20
9	15	14	14	18
10	15	16	16	17
11	18	18	17	20
12	17	17	16	17
13	16	16	18	18
14	15	15	11	16
15	13	17	10	19
16	16	16	16	18
17	13	14	14	17
18	18	18	20	19
19	17	16	14	18
20	16	17	19	20
21	17	16	18	20
22	15	15	14	16
23	13	17	13	19

Fuente: Notas de estudiantes del primer ciclo del curso Doctrina Contable, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad Privada del Norte - 2014 II.

1.2 Tabla Nº 18

VALORACIÓN PARA DETERMINAR EL NIVEL DE MEJORA  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Aprendizaje	Instrumento	Niveles		Calificación
Comprensión, aplicación, análisis y evaluación correcta de la información referida al curso de Doctrina Contable.	Examen escrito final	Alto	Demuestra completa comprensión, aplicación, análisis y evaluación de los conocimientos y habilidades de saberes del curso Doctrina Contable: transacciones económicas, las cuentas, ecuación contable, partida doble.	De 16 a 20
		Regular	Demuestra regular comprensión, aplicación, análisis y evaluación de los conocimientos y habilidades de saberes del curso Doctrina Contable: transacciones económicas, las cuentas, ecuación contable, partida doble.	De 12 a 15
		Bajo	Demuestra poca comprensión, aplicación, análisis y evaluación de los conocimientos y habilidades de saberes del curso Doctrina Contable: transacciones económicas, las cuentas, ecuación contable, partida doble.	De 07 a 11
		Muy bajo	Demuestra dificultades en la comprensión, aplicación, análisis y evaluación de los conocimientos y habilidades de saberes del curso Doctrina Contable: transacciones económicas, las cuentas, ecuación contable, partida doble.	De 00 a 06

Fuente: Adaptación de la escala de Cernaqué, 2013.

### 1.3 SÍLABO DEL CURSO DE DOCTRINA CONTABLE

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

<b>Facultad:</b>	NEGOCIOS	<b>Carrera Profesional:</b>	CONTABILIDAD Y FINANZAS	<b>Ciclo</b>	1°
<b>Período lectivo:</b>	2014-2 del 25/08 al 20//12	<b>Requisitos:</b>	Ninguno	<b>Crédito</b>	3
				<b>Horas:</b>	5

#### II. SUMILLA:

El curso es de naturaleza teórico-práctico. Su propósito es brindar conocimientos básicos acerca del proceso contable para el registro de operaciones como parte del mecanismo para generar información para la toma de decisiones.  
Sus temas principales son: la información financiera en la empresa, la importancia de la contabilidad, las transacciones económicas, la cuenta y la partida doble.

#### III. LOGRO:

Al término del curso, el estudiante elabora un informe sobre los procesos básicos de las transacciones económicas y su registro en la contabilidad de una empresa, empleando conceptos de la cuenta y en base al principio de la partida doble, demostrando sustento teórico, coherencia y pertinencia en los resultados y respetando la estructura sugerida.

#### IV. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

UNID	NOMBRE DE LA UNIDAD / LOGRO DE UNIDAD	SEM	SABERES ESENCIALES
I	LA INFORMACION FINANCIERA EN LA EMPRESA  Logro de la Unidad: Al finalizar la primera unidad, el estudiante elabora un Informe sobre la importancia de la información financiera, tomando en cuenta el manejo de los procesos de la empresa, presentándolo en forma oportuna, con orden, relación de ideas, coherencia y corrección idiomática.	1	La empresa
		2	La información financiera
	LA IMPORTANCIA DE LA CONTABILIDAD  Logro de la Unidad: Al finalizar la segunda unidad, el estudiante elabora un resumen, aplicando conceptos sobre la importancia de la contabilidad y el rol del	3	La contabilidad

II	contador público, campo de acción y ética profesional, demostrando dominio y conocimiento del tema y presentándolo oportunamente.	4	Rol del contador público - Evaluación: (T1)
III	LAS TRANSACCIONES ECONOMICAS  Logro de Unidad: Al finalizar la tercera unidad, el estudiante registra simulaciones de transacciones económicas, aplicando conceptos básicos de contabilidad y procedimientos de las transacciones, y destacando la necesidad e importancia de su registro para generar información contable.	5	Transacciones económicas
		6	Transacción de ventas
		7	Transacción de compras y almacén
		8	Transacción de efectivo <b>EVALUACION PARCIAL</b>
IV	LA CUENTA Y LA PARTIDA DOBLE  Logro de Unidad: Al finalizar la cuarta unidad, el estudiante registra transacciones económicas, utilizando casos prácticos hipotéticos a través del uso de la cuenta e interpretación de sus movimientos y aplicando la ecuación contable y el principio de la partida doble, demostrando coherencia y dominio del tema.	9	La cuenta
		10	El plan contable general empresarial
		11	La ecuación contable. Cuentas de balance - Evaluación: (T2)
		12	La ecuación contable. Cuentas de resultado.
		13	Partida doble
		14	Casos prácticos de registro de transacciones económicas
		15	Casos prácticos de registro de transacciones económicas - Evaluación: (T3)
		16	<b>EVALUACION FINAL</b>
		17	<b>EVALUACION SUSTITUTORIA</b>

#### V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	PESOS	SEM	FECHA LIMITE DE INGRESO DE NOTAS	Breve descripción de evaluación
T1	*	4	22 setiembre	Presentación de informes
Evaluación Parcial	20%	8	20 octubre	Evaluación

T2	*	12	17 noviembre	Presentación de informes
T3	*	15	08 diciembre	Presentación de informes
Evaluación Final	20%	16	13 diciembre	Evaluación
Evaluación Sustitutoria	-----	17	20 diciembre	Evaluación

\*La suma de las notas de trabajos representan el 60% de la calificación final.

## VI. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

N°	CÓDIGO	AUTOR	TÍTULO	AÑO
1	657 ZEBA 2013	ZEBALLOS ZEBALLOS, ERLY	Contabilidad General	2013

## VII. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

### A. ENLACES IMPORTANTES

REFERENCIA	ENLACE
Superintendencia Nacional de Administración Tributaria –	<a href="http://www.sunat.gob.pe">www.sunat.gob.pe</a>
Superintendencia Nacional de Registros Públicos -	<a href="http://www.sunarp.gob.pe">www.sunarp.gob.pe</a>

### B. MEGAEVENTOS UPN

NOMBRE DEL EVENTO	FECHA	RETRASMISIÓN
Clinton Global Initiative	28 de setiembre	29 de setiembre
World Business Forum	12 y 13 de noviembre	13 noviembre

## 1.4 SESIONES DE APRENDIZAJE DEL CURSO DOCTRINA CONTABLE

### 1.4.1 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Carrera/departamento : Contabilidad y Finanzas  
1.2. Ciclo : I  
1.3. Curso : Doctrina Contable  
1.4. Unidad : "Las transacciones económicas"  
1.5. Semana de la sesión : 05  
1.6. Nombre de la sesión : "Las transacciones económicas"

#### II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

##### 2.1. Logro de curso:

Al término del curso, el estudiante elabora un informe sobre los procesos básicos de las transacciones económicas y su registro en la contabilidad de una empresa, empleando conceptos de la cuenta y en base al principio de la partida doble, demostrando sustento teórico, coherencia y pertinencia en los resultados y respetando la estructura sugerida.

##### 2.2. Logro de unidad:

Al finalizar la tercera unidad, el estudiante registra simulaciones de transacciones económicas, aplicando conceptos básicos de contabilidad y procedimientos de las transacciones, destacando la necesidad e importancia de su registro para generar información contable.

##### 2.3. Logro de sesión:

Al finalizar la sesión de aprendizaje, el estudiante elabora un informe-resumen sobre las transacciones económicas, usando conocimientos previamente aprendidos, dicho informe explica la importancia del tema.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD
<b>INICIO</b> Generación del interés o expectativas/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dialoga con el estudiante sobre la importancia del tema, incentivando el interés, atención y recuperación de saberes previos.</li><li>• Responde las preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué idea tiene de transacción?</li><li>• ¿Qué idea tiene de transacción económica?</li><li>• ¿Cuándo una transacción cualquiera, se convierte en económica?</li><li>• ¿Qué tipo de transacciones económicas cree que le interesen a la contabilidad?</li><li>• ¿Cuáles son las transacciones económicas?</li></ul></li><li>• Se interesa por el anuncio del logro de aprendizaje de la sesión.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>Gestión del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en la explicación del docente, con apoyo de PPT sobre el tema.</li> <li>• Se forman grupos de trabajo para elaborar un informe-resumen sobre el tema.</li> <li>• Responde las interrogantes formuladas en la problematización, de manera acertada, mientras se va desarrollando la actividad grupal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la importancia de las transacciones económicas para la contabilidad?</li> <li>• ¿Qué tipo de transacciones son relevantes para la contabilidad?</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Verificación del aprendizaje/ Reflexión sobre lo aprendido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué papel juegan las transacciones en el proceso de la contabilidad?</li> <li>• ¿Qué transacciones económicas son las que determinan los resultados en las empresas?</li> <li>• ¿Qué transacciones económicas son las más importantes y se producen con más frecuencia en las empresas?</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>APLICACIÓN *</b></p> <p>Cristalización del aprendizaje/ Transferencia</p>	<p>Reflexiona sobre la utilidad de su aprendizaje en base a la pregunta: ¿Cómo puedo darle un enfoque contable a las transacciones diarias que se producen en mi hogar o en mi vida estudiantil?</p>

Setiembre de 2014

---

*Director de Carrera/ Departamento*

---

*Docente del curso*

**Nota: Material de sesión de aprendizaje del curso de Doctrina Contable, elaborado por la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada del Norte.**

## 1.4.2 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Carrera/departamento : Contabilidad y Finanzas
- 1.2. Ciclo : I
- 1.3. Curso : Doctrina Contable
- 1.4. Unidad : “Las transacciones económicas”
- 1.5. Semana de la sesión : 06
- 1.6. Nombre de la sesión : “Transacción de venta”

### II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

#### 2.1. Logro de curso:

Al término del curso, el estudiante elabora un informe sobre los procesos básicos de las transacciones económicas y su registro en la contabilidad de una empresa, empleando conceptos de la cuenta y en base al principio de la partida doble, demostrando sustento teórico, coherencia y pertinencia en los resultados y respetando la estructura sugerida.

#### 2.2. Logro de unidad:

Al finalizar la tercera unidad, el estudiante registra simulaciones de transacciones económicas, aplicando conceptos básicos de contabilidad y procedimientos de las transacciones, destacando la necesidad e importancia de su registro para generar información contable.

#### 2.3. Logro de sesión:

Al finalizar la sesión, el estudiante elabora un informe sobre el proceso de una transacción de venta, utilizando conocimientos previamente investigados, trabaja en grupo y demuestra que identifica el proceso de una venta, las áreas de una empresa por donde ocurre y los documentos/comprobantes que se utilizan en dicha transacción

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD
<b>INICIO</b>  Generación del interés o expectativas/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga con el estudiante sobre la transacción de venta incentivando su interés, atención y recuperación de saberes previos, y formula preguntas:</li> <li>• Responde las preguntas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una venta?</li> <li>• ¿Qué elementos intervienen en una venta?</li> <li>• ¿Qué tipo de ventas son relevantes para la contabilidad?</li> <li>• ¿Qué tan importantes son las ventas para los negocios o empresas?</li> <li>• ¿Las ventas generan ingresos para las empresas?</li> </ul> </li> <li>• Presta atención al anuncio del logro específico de la</li> </ul>

	sesión.
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Gestión del aprendizaje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en la explicación del docente, con apoyo de PPT sobre el tema: Definición de la transacción de ventas, proceso, tipos o modalidades, registro para la toma de decisiones.</li> <li>• En equipos, elaboran un informe sobre una transacción de venta, identificando áreas de la empresa y comprobantes/documentos que interviene en él.</li> <li>• Intenta responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles serán las áreas de una empresa y los comprobantes/documentos, que intervienen en el proceso de una transacción de venta?</li> <li>• ¿Cuál es la importancia de las transacciones económicas de venta en las empresas y para la contabilidad?</li> </ul> </li> <li>• Da respuesta a las interrogantes formuladas en la problematización.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Verificación del aprendizaje/ Reflexión sobre lo aprendido</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál será el papel que cumplen las transacciones de ventas en el proceso contable?</li> <li>• ¿Qué tipo de ventas son relevantes para la contabilidad y la toma de decisiones?</li> <li>• ¿Las ventas son beneficiosas o perjudiciales para la empresa?</li> <li>• ¿Qué tipo de transacciones de ventas son las que determinan los resultados en las empresas?</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>APLICACIÓN *</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Cristalización del aprendizaje/ Transferencia</i></p>	<p>Reflexiona sobre la utilidad de su aprendizaje en base a la pregunta: ¿Cómo me puede ser útil lo aprendido en mi vida personal y profesional?</p>

Setiembre de 2014

---

Director de Carrera/ Departamento

---

Docente del curso

**Nota: Material de sesión de aprendizaje del curso de Doctrina Contable, elaborado por la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada del Norte.**

### 1.4.3 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Carrera/departamento : Contabilidad y Finanzas  
1.2. Ciclo : I  
1.3. Curso : Doctrina Contable  
1.4. Unidad : “Las transacciones económicas”  
1.5. Semana de la sesión : 07  
1.6. Nombre de la sesión : “Transacción de compra”

#### II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

##### 2.1. Logro de curso:

Al término del curso, el estudiante elabora un informe sobre los procesos básicos de las transacciones económicas y su registro en la contabilidad de una empresa, empleando conceptos de la cuenta y en base al principio de la partida doble, demostrando sustento teórico, coherencia y pertinencia en los resultados y respetando la estructura sugerida.

##### 2.2. Logro de unidad:

Al finalizar la tercera unidad, el estudiante registra simulaciones de transacciones económicas, aplicando conceptos básicos de contabilidad y procedimientos de las transacciones, destacando la necesidad e importancia de su registro para generar información contable

##### 2.3. Logro de sesión:

Al finalizar la sesión, el estudiante elabora un informe sobre el proceso de una transacción de compra, utilizando conocimientos previamente investigados, trabaja en grupo y demuestra que identifica el proceso de una compra, las áreas de una empresa por donde ocurre y los documentos/comprobantes que se utilizan en dicha transacción.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD
<b>INICIO</b> Generación del interés o expectativas/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dialoga con el estudiante sobre la transacción de una compra, con la finalidad de incentivar su interés, atención y recuperación de saberes previos sobre el tema, y formula preguntas.</li><li>• Responde las preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es una compra?</li><li>• ¿Qué elementos intervienen en una compra?</li><li>• ¿Qué tipo de compras son relevantes para la contabilidad?</li><li>• ¿Qué tan importantes son las compras para los negocios o empresas?</li><li>• ¿Las compras generan gastos a las empresas?</li></ul></li><li>• Se interesa por el anuncio del logro de aprendizaje de la sesión.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>Gestión del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente de la explicación del docente, con apoyo de PPTs sobre el tema: Definición de la transacción de compras, proceso, tipos o modalidades, registro para la toma de decisiones.</li> <li>• En equipos, elaboran un informe sobre una transacción de venta, identificando áreas de la empresa y comprobantes/documentos que interviene en él.</li> <li>• Intenta responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles serán las áreas de una empresa y los comprobantes/documentos, que intervienen en el proceso de una transacción de compra?</li> <li>• ¿Cuál es la importancia de las transacciones económicas de compras en las empresas y para la contabilidad?</li> </ul> </li> <li>• Responde acertadamente las interrogantes formuladas en la problematización.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Verificación del aprendizaje/ Reflexión sobre lo aprendido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la importancia de las transacciones económicas de compra en las empresas y para la contabilidad?</li> <li>• ¿Qué tipo de compras son relevantes para la contabilidad y la toma de decisiones?</li> <li>• ¿Cuál es el papel que cumplen las transacciones de compras en el proceso contable?</li> <li>• ¿Qué tipo de transacciones de compras son las que determinan los resultados en las empresas?</li> <li>• ¿Las compras son necesarias para la empresa?</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>APLICACIÓN *</b></p> <p>Cristalización del aprendizaje/ Transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona en base a la pregunta: En mi rol de contador público de una empresa: ¿Con qué frecuencia tengo la oportunidad de formar parte de este tipo de transacciones?</li> </ul>

Octubre de 2014

\_\_\_\_\_  
Director de Carrera/ Departamento

\_\_\_\_\_  
Docente del curso

**Nota: Material de sesión de aprendizaje del curso de Doctrina Contable, elaborado por la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada del Norte.**

### 1.4.4 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Carrera/departamento : Contabilidad y Finanzas
- 1.2. Ciclo : I
- 1.3. Curso : Doctrina Contable
- 1.4. Unidad : “Las transacciones económicas”
- 1.5. Semana de la sesión : 08
- 1.6. Nombre de la sesión : “Transacción de efectivo”

#### II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

##### 2.1. Logro de curso:

Al término del curso, el estudiante elabora un informe sobre los procesos básicos de las transacciones económicas y su registro en la contabilidad de una empresa, empleando conceptos de la cuenta y en base al principio de la partida doble, demostrando sustento teórico, coherencia y pertinencia en los resultados y respetando la estructura sugerida

##### 2.2. Logro de unidad:

Al finalizar la tercera unidad, el estudiante registra simulaciones de transacciones económicas, aplicando conceptos básicos de contabilidad y procedimientos de las transacciones, destacando la necesidad e importancia de su registro para generar información contable.

##### 2.3. Logro de sesión:

Al finalizar la sesión, el estudiante elabora un informe sobre el proceso de una de una transacción de efectivo, utilizando conocimientos previamente investigados y trabajando en grupo, y demuestra que identifica su proceso, las áreas de una empresa por donde ocurre y los documentos/comprobantes que se utilizan en dicha transacción.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD
<b>INICIO</b>  Generación del interés o expectativas/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga con el estudiante sobre la transacción sobre la transacción de efectivo, para incentivar su interés, atención y recuperación de saberes previos sobre el tema, y formula preguntas.</li> <li>• Responde las preguntas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es efectivo?</li> <li>• ¿Qué es una transacción de efectivo?</li> <li>• ¿En qué tipo de transacciones económicas interviene el efectivo?</li> <li>• ¿Es necesario que las empresas tengan efectivo para efectuar sus transacciones económicas?</li> <li>• ¿Dónde administran su efectivo las empresas?</li> </ul> </li> <li>• Presta atención al anuncio del logro de aprendizaje de la sesión.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>  Gestión del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de la explicación del docente con apoyo de PPTs sobre el tema: Definición de la transacción de efectivo, proceso, necesidades de registro para la</li> </ul>

	<p>toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organiza en equipos y elabora un informe sobre el proceso de una transacción de efectivo, identificando áreas de la empresa y comprobantes/documentos que interviene.</li> <li>• Intenta responder las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles serán las áreas de una empresa y los comprobantes/documentos que intervienen en el proceso de una transacción de efectivo?</li> <li>• ¿Cuál es la importancia de las transacciones económicas de efectivo en las empresas y para la contabilidad?</li> </ul> </li> <li>• Responde las interrogantes formuladas en la problematización, de manera acertada.</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Verificación del aprendizaje/ Reflexión sobre lo aprendido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta las preguntas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué papel juegan el efectivo en las transacciones económicas?</li> <li>• ¿Qué tipo de transacciones deben pagarse con efectivo y cuáles no?</li> <li>• ¿Puedo realizar transacciones económicas sin la intervención del efectivo?</li> <li>• ¿Cuál es la importancia de los flujos de efectivo en las empresas?</li> <li>• ¿Cómo interviene el efectivo en la realización de las transacciones económicas?</li> <li>• ¿Existen mecanismos para efectuar transacciones económicas sin tener disponibilidad de efectivo?</li> <li>• ¿Qué tan eficientes son las empresas que son capaces de generar efectivo?</li> <li>• ¿Cómo afecta mi vida diaria contar o no con efectivo?</li> <li>• ¿Qué tipo de transacciones dejo de realizar por falta de efectivo en mi vida diaria?</li> <li>• ¿Cómo puedo financiar mis actividades diarias de forma eficiente?</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>APLICACIÓN *</b></p> <p>Cristalización del aprendizaje/ Transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la utilidad de lo aprendido en base a la interrogante: ¿Es posible generar efectivo en mi actual condición de estudiante a través de alguna actividad económica que resulte útil?</li> </ul>

Octubre de 2014

---

*Director de Carrera/ Departamento*

---

*Docente del curso*

**Nota: Material de sesión de aprendizaje del curso de Doctrina Contable, elaborado por la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada del Norte.**

### 1.4.5 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Carrera/departamento : Contabilidad y Finanzas
- 1.2. Ciclo : I
- 1.3. Curso : Doctrina Contable
- 1.4. Unidad : “Las transacciones económicas”
- 1.5. Semana de la sesión : 08
- 1.6. Nombre de la sesión : “La Cuenta”

#### II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

##### 2.1. Logro de curso:

Al término del curso, el estudiante elabora un informe sobre los procesos básicos de las transacciones económicas y su registro en la contabilidad de una empresa, empleando conceptos de la cuenta y en base al principio de la partida doble, demostrando sustento teórico, coherencia y pertinencia en los resultados y respetando la estructura sugerida

##### 2.2. Logro de unidad:

Al finalizar la cuarta unidad, el estudiante registra transacciones económicas, utilizando casos prácticos hipotéticos a través del uso de la cuenta e interpretando sus movimientos, aplicando la ecuación contable y el principio de la partida doble, demostrando coherencia y dominio del tema.

##### 2.3. Logro de sesión:

Al finalizar la sesión, el estudiante elabora un informe sobre la importancia de la Cuenta, en base a información previamente estudiada, demostrando coherencia y dominio del tema

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD
<b>INICIO</b> Generación del interés o expectativas/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dialoga con el estudiante sobre la cuenta, su utilidad e importancia, para incentivar el interés, atención y recuperación de saberes previos sobre el tema, y formula preguntas.</li><li>• Responde las preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo cree que la contabilidad registra las transacciones económicas?</li><li>• ¿Qué tipo de método emplea la contabilidad para efectuar el registro de las transacciones económicas?</li><li>• ¿Cree que existe algún tipo de procedimiento?</li><li>• ¿Cómo funciona el método contable para poder efectuar el registro de transacciones?</li></ul></li><li>• Se interesa por el anuncio del logro de aprendizaje de</li></ul>

	la sesión.
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Gestión del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de la explicación del docente con apoyo de PPTs sobre el tema:</li> <li>• Forma equipos de trabajo, con 05 integrantes cada uno y, elabora un informe y discute sobre la importancia del tema.</li> <li>• Intenta responder las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es importante que la contabilidad tenga un método de registro de transacciones económicas?</li> <li>• ¿Qué es una cuenta?</li> <li>• ¿Cuál es la forma de representarla?</li> <li>• ¿Qué tipo de movimientos generan las cuentas?</li> <li>• ¿Qué tipo de saldos presentan las cuentas?</li> <li>• ¿Qué importancia tienen sus saldos en el proceso contable?</li> </ul> </li> <li>• Responde las interrogantes de la problematización, de manera acertada.</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Verificación del aprendizaje/ Reflexión sobre lo aprendido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde las preguntas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se aplican las cuentas en las transacciones diarias de las empresas?</li> <li>• ¿La representación y uso de las cuentas se adaptan a la realidad operativa de las empresas?</li> <li>• ¿Los movimientos y saldos de las cuentas representan los resultados de las operaciones de las empresas?</li> <li>• ¿Las cuentas y sus representaciones tienen alguna aplicación práctica fuera de las empresas?</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>APLICACIÓN</b></p> <p>Cristalización del aprendizaje/ Transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre su aprendizaje y la utilidad el mismo en base a las interrogantes: ¿Cómo pueden ser útiles las cuentas para ordenar las transacciones de mi vida diaria?</li> </ul>

*Octubre de 2014*

\_\_\_\_\_

*Director de Carrera/ Departamento*

\_\_\_\_\_

*Docente del curso*

**Nota: Material de sesión de aprendizaje del curso de Doctrina Contable, elaborado por la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada del Norte.**

## 1.4.6 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Carrera/departamento : Contabilidad y Finanzas
- 1.2. Ciclo : I
- 1.3. Curso : Doctrina Contable
- 1.4. Unidad : “La cuenta y la partida doble”
- 1.5. Semana de la sesión : 10
- 1.6. Nombre de la sesión : “Las NIIFs y el Plan Contable General Empresarial”

### II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

#### 2.1. Logro de curso:

Al término del curso, el estudiante elabora un informe sobre los procesos básicos de las transacciones económicas y su registro en la contabilidad de una empresa, empleando conceptos de la cuenta y en base al principio de la partida doble, demostrando sustento teórico, coherencia y pertinencia en los resultados y respetando la estructura sugerida.

#### 2.2. Logro de unidad:

Al finalizar la cuarta unidad el estudiante, registra transacciones económicas, utilizando casos prácticos hipotéticos a través del uso de la cuenta e interpretación de sus movimientos, aplicando la ecuación contable y el principio de la partida doble, demostrando coherencia y dominio del tema.

#### 2.3. Logro de sesión:

Al finalizar la sesión, el estudiante resuelve un cuestionario acerca de las NIIFs y el PCGE, en base a información previamente estudiada, presentándolo oportunamente y demostrando conocimiento del tema.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD
<b>INICIO</b> Generación del interés o expectativas/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dialoga con el estudiante sobre las NIIF y el PCGE, para incentivar el interés, atención y recuperación de saberes previos sobre el tema, y formula preguntas</li><li>• Responde las preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Existen normas y procedimientos de aceptación mundial para hacer contabilidad?</li><li>• ¿Qué son las NIIFs?</li><li>• ¿Quién establece y aprueba estas normas?</li><li>• ¿Existe un instrumento o código que permita hacer el registro de las transacciones económicas de forma homogénea y entendible por todos los usuarios de la contabilidad?</li></ul></li><li>• Presta atención al anuncio del logro de aprendizaje</li></ul>

	de la sesión.
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>Gestión del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa y comenta un PPT, participando activamente de la explicación del docente sobre el tema</li> <li>• Forma equipos de 05 integrantes, resuelve el cuestionario para comentar y discutir el tema.</li> <li>• Intenta contestar las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Precisar los antecedentes de las NIIFs?</li> <li>• ¿Por qué es importante seguir estas normas y explicar qué documento uniformiza el lenguaje de la contabilidad?</li> <li>• ¿Es importante utilizar un mismo lenguaje que permita entender la contabilidad de las empresas por todos sus usuarios?</li> <li>• ¿Por qué es importante utilizar el PCGE?</li> </ul> </li> <li>• Responde las interrogantes formuladas en la problematización.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Verificación del aprendizaje/ Reflexión sobre lo aprendido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas concretas, tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Estas herramientas permiten que las empresas sean más competitivas a nivel internacional?</li> <li>• ¿Con estas herramientas la contabilidad se convierte en un lenguaje de los negocios entendible a nivel mundial?</li> <li>• ¿Las normas son importantes frente a una economía globalizada? ¿Por qué?</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>APLICACIÓN *</b></p> <p>Cristalización del aprendizaje/ Transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Reflexiona sobre lo aprendido y responde las interrogantes: ¿Existen normas de aceptación internacional que aplico en mi vida estudiantil o familiar? y ¿Este tipo de normas buscan mejorar o proteger mis acciones en mi vida académica o social?</li> </ul>

*Octubre de 2014*

---

*Director de Carrera/ Departamento*

---

*Docente del curso*

**Nota: Material de sesión de aprendizaje del curso de Doctrina Contable, elaborado por la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada del Norte.**

## 1.4.7 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Carrera/departamento : Contabilidad y Finanzas
- 1.2. Ciclo : I
- 1.3. Curso : Doctrina Contable
- 1.4. Unidad : “La cuenta y la partida doble”
- 1.5. Semana de la sesión : 11
- 1.6. Nombre de la sesión : “La Ecuación Contable. Cuentas de Balance: Activo, Pasivo y Patrimonio”

### II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

#### 2.1. Logro de curso:

Al término del curso, el estudiante elabora un informe sobre los procesos básicos de las transacciones económicas y su registro en la contabilidad de una empresa, empleando conceptos de la cuenta y en base al principio de la partida doble, demostrando sustento teórico, coherencia y pertinencia en los resultados y respetando la estructura sugerida

#### 2.2. Logro de unidad:

Al finalizar la cuarta unidad, el estudiante registra transacciones económicas, utilizando casos prácticos hipotéticos a través del uso de la cuenta e interpretación de sus movimientos, aplicando la ecuación contable y el principio de la partida doble, demostrando coherencia y dominio del tema.

#### 2.3. Logro de sesión:

Al finalizar la sesión, el estudiante, resuelve un cuestionario acerca de la Ecuación Contable (Cuentas de Balance), en base a información previamente estudiada, demostrando coherencia y conocimiento del tema

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD
<b>INICIO</b>  Generación del interés o expectativas/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga con el docente sobre la ecuación contable, para incentivar el interés, atención y recuperación de saberes previos sobre el tema, y formula preguntas.</li> <li>• Responde a preguntas tales como:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una ecuación?</li> <li>• ¿Qué elementos tiene una ecuación?</li> <li>• ¿Cómo funciona matemáticamente una ecuación?</li> <li>• ¿Es posible encontrar el elemento faltante en una ecuación conociendo los demás?</li> <li>• ¿Cómo se aplica este principio matemático a la contabilidad?</li> <li>• ¿Qué es la ecuación contable?</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene elementos la ecuación contable?</li> <li>• Presta atención al anuncio del logro de aprendizaje de la sesión.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Gestión del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa un PPT sobre el tema.</li> <li>• Forma equipos de 05 estudiantes para resolver el cuestionario, comenta y discute el tema.</li> <li>• Intenta responder las preguntas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los elementos de la ecuación contable (cuentas de balance)?</li> <li>• ¿Qué representa el activo, pasivo y patrimonio para la empresa?</li> <li>• ¿Cuál es la importancia de estos elementos en la contabilidad?</li> <li>• ¿Cómo se determina cada uno de estos elementos y qué cuentas forman parte de ellos?</li> <li>• ¿Cuáles con los efectos que produce las transacciones económicas en la ecuación contable?</li> </ul> </li> <li>• Responde las interrogantes formuladas en la problematización, de manera adecuada.</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Verificación del aprendizaje/ Reflexión sobre lo aprendido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la ubicación de cada uno de estos elementos en la ecuación contable?</li> <li>• ¿Cómo contribuye la correcta aplicación de la ecuación contable del activo, pasivo y patrimonio a la eficiencia de las empresas?</li> <li>• Elabora casos prácticos que muestren los efectos que producen las transacciones económicas en la ecuación contable, utilizando cuentas de Balance. Activo, Pasivo y Patrimonio</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>APLICACIÓN *</b></p> <p>Cristalización del aprendizaje/ Transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La estructura de la ecuación contable, determina que debe existir un balance en cada uno de sus elementos para que se cumpla: ¿Esto también debe cumplirse en las actividades diarias que realizo?, ¿Qué beneficio puedo obtener de esta aplicación?</li> </ul>

Noviembre de 2014

---

Director de Carrera/ Departamento

---

Docente del curso

**Nota: Material de sesión de aprendizaje del curso de Doctrina Contable, elaborado por la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada del Norte.**

### 1.4.8 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Carrera/departamento : Contabilidad y Finanzas
- 1.2. Ciclo : I
- 1.3. Curso : Doctrina Contable
- 1.4. Unidad : “La cuenta y la partida doble”
- 1.5. Semana de la sesión : 12
- 1.6. Nombre de la sesión : “La Ecuación Contable. Cuentas de Resultados: Ingresos, Costos y Gastos”

#### II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

##### 2.1. Logro de curso:

Al término del curso, el estudiante elabora un informe sobre los procesos básicos de las transacciones económicas y su registro en la contabilidad de una empresa, empleando conceptos de la cuenta y en base al principio de la partida doble, demostrando sustento teórico, coherencia y pertinencia en los resultados y respetando la estructura sugerida.

##### 2.2. Logro de unidad:

Al finalizar la cuarta unidad, el estudiante registra transacciones económicas, utilizando casos prácticos hipotéticos a través del uso de la cuenta e interpretación de sus movimientos, aplicando la ecuación contable y el principio de la partida doble, demostrando coherencia y dominio del tema.

##### 2.3. Logro de sesión:

Al finalizar la sesión, el estudiante resuelve un caso práctico integral, donde explica los cambios que se producen en la ecuación contable – utilizando cuentas de balance y cuentas de resultados.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD
<b>INICIO</b>  Generación del interés o expectativas/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dialoga con el docente sobre la ecuación contable (ingresos, gastos y costos en casos prácticos de la vida diaria), para incentivar el interés, atención y recuperación de saberes previos sobre el tema, y formula preguntas.</li><li>• Responde a preguntas como:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es un gasto?</li><li>• ¿Cuándo debo o puedo reconocerlo?</li><li>• ¿Cómo determino que se ha realizado un gasto?</li><li>• ¿Es necesario que las empresas realicen gastos?</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Esto las beneficia o no?</li> <li>• ¿Cuáles son los gastos que se presentan con mayor regularidad en las empresas?</li> <li>• Se interesa por el anuncio del logro de aprendizaje de la sesión.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Gestión del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa un PPT sobre el tema.</li> <li>• Forma equipos de 05 estudiantes, y desarrolla un caso práctico integral con la participación de sus compañeros y la orientación del docente.</li> <li>• Mientras desarrollo el caso práctico Intenta responder las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Los ingresos son beneficiosos o no para las empresas?</li> <li>• ¿Cuándo se reconocen los ingresos?</li> <li>• ¿Qué tipo de ingresos generan las empresas?</li> <li>• ¿Todos los ingresos están representados por dinero?</li> <li>• ¿En qué casos los gastos se convierten en costos y viceversa?</li> </ul> </li> <li>• Responde las interrogantes formuladas en la problematización, de manera adecuada.</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Verificación del aprendizaje/ Reflexión sobre lo aprendido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué impacto tienen los gastos en la gestión de las empresas?</li> <li>• ¿Resulta eficiente o rentable que los gastos sean mayores que los ingresos, en la gestión de las empresas?</li> <li>• ¿Qué tipo de gastos deben hacerse necesariamente dentro de las empresas?</li> <li>• ¿Cómo se diferencian los gastos de los costos?</li> <li>• ¿Es necesario controlar los costos para que las empresas sean más eficientes?</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>APLICACIÓN *</b></p> <p>Cristalización del aprendizaje/ Transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tan eficientes deben ser las empresas en la generación de sus ingresos?</li> <li>• ¿Qué tipo de ingresos generan las empresas?</li> </ul>

Noviembre de 2015

---

Director de Carrera/ Departamento

---

Docente del curso

**Nota: Material de sesión de aprendizaje del curso de Doctrina Contable, elaborado por la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada del Norte.**

### 1.4.9 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Carrera/departamento : Contabilidad y Finanzas
- 1.2. Ciclo : I
- 1.3. Curso : Doctrina Contable
- 1.4. Unidad : “La cuenta y la partida doble”
- 1.5. Semana de la sesión : 13
- 1.6. Nombre de la sesión : “La partida doble”

#### II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

##### 2.1. Logro de curso:

Al término del curso, el estudiante elabora un informe sobre los procesos básicos de las transacciones económicas y su registro en la contabilidad de una empresa, empleando conceptos de la cuenta y en base al principio de la partida doble, demostrando sustento teórico, coherencia y pertinencia en los resultados y respetando la estructura sugerida.

##### 2.2. Logro de unidad:

Al finalizar la cuarta unidad, el estudiante registra transacciones económicas, utilizando casos prácticos hipotéticos a través del uso de la cuenta e interpretación de sus movimientos; aplicando la ecuación contable y el principio de la partida doble, demostrando coherencia y dominio del tema.

##### 2.3. Logro de sesión:

Al finalizar la sesión, el estudiante resuelve una práctica sobre la aplicación de la Partida Doble, demostrando conocimiento de los aspectos teóricos del tema.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD
<b>INICIO</b>  Generación del interés o expectativas/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga con el docente sobre la partida doble para incentivar el interés, atención y recuperación de saberes previos sobre el tema, y formula preguntas</li> <li>• Trata de responder preguntas como:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué idea le da la partida doble?</li> <li>• ¿Por qué ese nombre?</li> <li>• ¿Cuál es la finalidad, importancia y utilidad de este principio contable?</li> </ul> </li> <li>• Se interesa por el anuncio del logro de aprendizaje de la sesión.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>  <i>Gestión del aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa un PPT, dialoga activamente, comenta y discute el tema, y forma equipos de 05 estudiantes.</li> <li>• Desarrolla la práctica 01 aplicando el principio de la partida doble.</li> <li>• Intenta responder las interrogantes</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué impacto tiene la partida doble en la gestión de las empresas?</li> <li>• ¿El principio de la partida debe cumplirse siempre o existen excepciones?</li> <li>• ¿La partida doble se ha cumplido de la misma manera a través del tiempo o ha sufrido modificaciones acorde a la evolución de las empresas?</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p><i>Verificación del aprendizaje/ Reflexión sobre lo aprendido</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre lo aprendido, cómo lo aprendió y de qué le servirá en su desempeño profesional, y responde las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se puede aplicar la partida doble en la vida diaria o académica?</li> <li>• ¿Este principio contable puede reflejarse en otras áreas de la contabilidad?</li> <li>• ¿Los registros contables pueden realizarse sin utilizar la partida doble?</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>APLICACIÓN *</b></p> <p><i>Cristalización del aprendizaje/ Transferencia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve la Práctica 02 aplicando la partida doble.</li> </ul>

Noviembre de 2014

---

Director de Carrera/ Departamento

---

Docente del curso

**Nota: Material de sesión de aprendizaje del curso de Doctrina Contable, elaborado por la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada del Norte.**

#### 1.4.10 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

#### IV. DATOS GENERALES:

- 1.7. Carrera/departamento : Contabilidad y Finanzas  
1.8. Ciclo : I  
1.9. Curso : Doctrina Contable  
1.10. Unidad : “La cuenta y la partida doble”  
1.11. Semana de la sesión : 14  
1.12. Nombre de la sesión : “Casos Prácticos de Registros de Transacciones Económicas”

#### V. LOGROS DE APRENDIZAJE:

##### 5.1. Logro de curso:

Al término del curso, el estudiante elabora un informe sobre los procesos básicos de las transacciones económicas y su registro en la contabilidad de una empresa, empleando conceptos de la cuenta y en base al principio de la partida doble, demostrando sustento teórico, coherencia y pertinencia en los resultados y respetando la estructura sugerida.

##### 5.2. Logro de unidad:

Al finalizar la cuarta unidad, el estudiante registra transacciones económicas, utilizando casos prácticos hipotéticos a través del uso de la cuenta e interpretación de sus movimientos, aplicando la ecuación contable y el principio de la partida doble, demostrando coherencia y dominio del tema.

##### 5.3. Logro de sesión:

Al finalizar la sesión, el estudiante resuelve casos prácticos sobre el registro de transacciones económicas, aplicación la Cuenta y la Partida Doble, demostrando conocimiento sobre los aspectos teóricos del tema.

#### VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD
<b>INICIO</b> Generación del interés o expectativas/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dialoga con el docente sobre los elementos a tener en cuenta para registrar transacciones económicas, para incentivar el interés, atención y recuperación de saberes previos sobre el tema, y formula preguntas</li><li>• Trata de responder preguntas como:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo aplicamos de forma práctica la estructura y movimientos de la cuenta?</li><li>• ¿Cómo se efectúa el registro de una transacción económica de acuerdo a la ecuación contable?</li><li>• ¿Cómo registramos los gastos e ingresos que se producen en la empresa?</li><li>• ¿Cómo se utiliza la partida doble en el registro de las transacciones económicas?</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa en el anuncio del logro de aprendizaje de la sesión.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><i>Gestión del aprendizaje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la práctica N° 01 sobre el registro de transacciones económicas aplicando la cuenta, la ecuación contable y el principio de la partida doble, interpretando los resultados.</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p><i>Verificación del aprendizaje/ Reflexión sobre lo aprendido</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Las transacciones económicas se registran utilizando la cuenta, la ecuación contable y la partida doble?</li> <li>• ¿Se pueden registrar las transacciones económicas sin aplicar la cuenta, la ecuación contable o la partida doble?</li> <li>• ¿Qué sucede si alguna de estas herramientas no son consideradas al momento de efectuar los registros de las transacciones económicas?</li> </ul> </li> <li>• Reflexiona sobre lo aprendido en la sesión de hoy, cómo lo aprendió y cómo le servirá en su desempeño profesional.</li> </ul>
<p><b>APLICACIÓN *</b></p> <p><i>Cristalización del aprendizaje/ Transferencia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entrega la práctica N° 02 para que resuelve en horas no presenciales, aplicando la cuenta, la ecuación contable y la partida doble en el registro de las transacciones económicas.</li> </ul>

*Noviembre de 2014*

---

*Director de Carrera/ Departamento*

---

*Docente del curso*

**Nota: Material de sesión de aprendizaje del curso de Doctrina Contable, elaborado por la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada del Norte.**

### 1.4.11 SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

#### VII. DATOS GENERALES:

- 1.13. Carrera/departamento : Contabilidad y Finanzas  
1.14. Ciclo : I  
1.15. Curso : Doctrina Contable  
1.16. Unidad : “La cuenta y la partida doble”  
1.17. Semana de la sesión : 15  
1.18. Nombre de la sesión : “Casos Prácticos de Registros de Transacciones Económicas”

#### VIII. LOGROS DE APRENDIZAJE:

##### 8.1. Logro de curso:

Al término del curso, el estudiante elabora un informe sobre los procesos básicos de las transacciones económicas y su registro en la contabilidad de una empresa, empleando conceptos de la cuenta y en base al principio de la partida doble, demostrando sustento teórico, coherencia y pertinencia en los resultados y respetando la estructura sugerida.

##### 8.2. Logro de unidad:

Al finalizar la cuarta unidad, el estudiante registra transacciones económicas, utilizando casos prácticos hipotéticos a través del uso de la cuenta e interpretación de sus movimientos, aplicando la ecuación contable y el principio de la partida doble, demostrando coherencia y dominio del tema.

##### 8.3. Logro de sesión:

Al finalizar la sesión, el estudiante resuelve un caso práctico sobre el registro de transacciones económicas, aplicación la Cuenta y la Partida Doble, demostrando conocimiento sobre los aspectos teóricos del tema.

#### IX. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD
<b>INICIO</b> Generación del interés o expectativas/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dialoga con el docente sobre los elementos a tener en cuenta para registrar transacciones económicas, para incentivar el interés, atención y recuperación de saberes previos sobre el tema, y formula preguntas</li><li>• Trata de responder preguntas como:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo aplicamos de forma práctica la estructura y movimientos de la cuenta?</li><li>• ¿Cómo se efectúa el registro de una transacción económica de acuerdo a la ecuación contable?</li><li>• ¿Cómo registramos los gastos e ingresos que se producen en la empresa?</li><li>• ¿Cómo se utiliza la partida doble en el registro</li></ul></li></ul>

	<p>de las transacciones económicas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa en el anuncio del logro de aprendizaje de la sesión.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><i>Gestión del aprendizaje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la práctica N° 03, sobre el registro de transacciones económicas aplicando la cuenta, la ecuación contable y el principio de la partida doble, interpretando los resultados.</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p><i>Verificación del aprendizaje/ Reflexión sobre lo aprendido</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es importante la aplicación de la cuenta, la ecuación contable y la partida doble en el proceso contable de las empresas?</li> <li>• ¿Qué tan eficientes son estas herramientas en la vida cotidiana?</li> <li>• ¿Existe aplicación práctica de estas herramientas y principios en las actividades académicas de la Universidad?</li> </ul> </li> <li>• Reflexiona sobre lo aprendido en la sesión de hoy, cómo lo aprendió y cómo le servirá en su desempeño profesional.</li> </ul>
<p><b>APLICACIÓN *</b></p> <p><i>Cristalización del aprendizaje/ Transferencia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta y sustenta Informes de Aplicación (Grupales)</li> </ul>

*Diciembre de 2014*

---

*Director de Carrera/ Departamento*

---

*Docente del curso*

**Nota: Material de sesión de aprendizaje del curso de Doctrina Contable, elaborado por la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada del Norte.**

## 1.5 EXAMEN ESCRITO FINAL (POSTEST)

Curso : Doctrina Contable  
Semestre : 2014-II  
Carrera : Contabilidad y Finanzas  
Ciclo/Sección: I  
Fecha : T/ / /  
Duración : 100 minutos  
Alumno (a) :

**NOTA**

### EXAMEN ESCRITO FINAL

#### Consideraciones generales

- Se considerará, en la evaluación, el orden y la calidad de las respuestas.
- No está permitido el uso o consulta de cuadernos, separatas, libros o cualquier material de la asignatura durante el desarrollo de la evolución.
- No está permitido el uso de celulares como calculadora, ni el uso de mp3, mp4, etc.
- El examen debe ser desarrollado únicamente con lapicero azul o negro.

#### 1. COMPRENSIÓN

1.1 ¿Cuál es la importancia de las transacciones económicas para la contabilidad?

01 punto

1.2 ¿Qué tipo de transacciones son relevantes para la contabilidad y por qué?

01 punto

1.3 ¿En qué tipo de transacciones económicas interviene el efectivo?

01 punto



**2.4 Las siguientes transacciones ¿Cuál es el efecto que tienen en el PASIVO? (marcar con una X):** **01 punto**

<b>Transacción</b>	<b>AUMENTA</b>	<b>DISMINUYE</b>	<b>SIN EFECTO</b>
a. Los propietarios realizan aporte de S/. 5,000 en su empresa			
b. Paga una factura			
c. Compra un vehículo a crédito			
d. Recibe comprobantes por consumo de luz y agua potable			
e. Deposita dinero en el banco			
f. Cobra comisiones			
g. Paga mantenimiento de local			
h. Accionista otorga un préstamo a empresa			

**2.5 Las siguientes transacciones ¿Cuál es el efecto que tienen en el ACTIVO? (marcar con una X):** **01 punto**

<b>Transacción</b>	<b>AUMENTA</b>	<b>DISMINUYE</b>	<b>SIN EFECTO</b>
a. Los propietarios realizan aporte de S/. 5,000 en efectivo			
b. Paga una factura			
c. Vende un vehículo al crédito			
d. Compra una computadora			
e. Cliente le deposita dinero en el banco			
f. Queda pendiente de pago vacaciones a empleados.			
g. Recibe comprobantes por consumo de luz y agua			
h. Se acuerda otorgan préstamo a Accionista de la empresa			

### 3. APLICACIÓN

3.1 Con las siguientes operaciones, registrar los cambios que se producen en la ecuación contable, y explique: ¿Cuáles son los efectos (aumentos o disminuciones) que ha producido cada operación en cada uno de los elementos de la ecuación contable?

01 punto

La empresa "TRANSPARENTE" SA se dedicada a vender productos de limpieza (mercaderías) y servicios de limpieza y mantenimiento a edificios:

	ACTIVO =	PASIVO +	PATRIMONIO
1. Inicia sus actividades con un aporte de Capital de S/. 22,000.00, los cuales están conformados por efectivo S/. 8,000.-, muebles por S/. 5,000.-, equipos de limpieza S/. 7,000.- y dos computadoras S/. 2,000.-	=	+	
2. Se recibe un recibo de agua potable por S/. 300.- La empresa decide tenerlo pendiente de pago	=	+	
3. Se cancela en efectivo servicio de internet por S/. 500.-	=	+	
4. Se vende servicios de limpieza al crédito a varios clientes por S/. 5,000.-	=	+	
5. Se contrata servicios de publicidad con América TV por S/. 2,500.- La empresa cancela en efectivo.	=	+	
6. Se cancela en efectivo gastos por sueldos al personal por S/. 2,000.-	=	+	
<b>TOTAL</b>	<b>=</b>	<b>+</b>	

Explique:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

#### 4. ANÁLISIS

Se presenta los siguientes registros de transacciones económicas: Analice y explique, si cada uno de ellos utiliza convenientemente las cuentas, sus movimientos, el elemento al que pertenecen y la partida doble.

02 puntos cada caso

4.1 Alquila un vehículo de su propiedad por S/ 1,000.-. Cliente pagará todavía dentro de 15 días con cheque.

Debe	Cuentas por cobrar	Haber
	1,000	

ACTIVO

Debe	Mercaderías	Haber
		1,000

ACTIVO


4.2 Acepta los servicios de asesoría de un abogado, según Recibo por Honorarios N° 001-500 por S/. 800.- Queda el recibo pendiente de pago.

Debe	Asesoría legal	Haber
	1,000	

PASIVO

Debe	Efectivo	Haber
	1,000	

ACTIVO


4.3 Contrata los servicios de publicidad de América T.V. para difundir próxima campaña navideña por S/. 5,000. Pagamos con dinero de nuestra cuenta corriente.

Debe <b>Publicidad</b> Haber	Debe <b>Bancos</b> Haber
5,000	5,000
GASTOS	INGRESOS


**5. EVALUACIÓN**

5.1. Uno de los objetivos del Plan Contable General Empresarial es: Proporcionar a las empresas los códigos contables para el registro de sus transacciones, que les permitan, tener un grado de análisis adecuado; y con base en ello, obtener estados financieros que reflejen su situación financiera, resultados de operaciones y flujos de efectivo.

Juzgue usted si es correcta esta apreciación ¿Por qué? 02 puntos


5.2. Ha sido contratado como Contador General de la empresa “Cordillera Blanca” S.A.C. Empieza a revisar el control interno de dicha empresa y encuentra un documento donde se presenta el “Proceso de una Transacción de Compras”.

02 puntos

¿Juzgue si las áreas por donde transita y los comprobantes de pago/documentos utilizados, corresponde a dicho proceso?

### Proceso de Compras

#### 1. Empresa / Área de Compras:

- Solicita Cotizaciones de Mercaderías a Proveedores Varios.
  - Por teléfono
  - Por correo electrónico/ Internet
- Recibe Cotizaciones, analiza precios, crédito, pagos, etc.

**2. Empresa / Gerencia de Compras:** Recibe original y una copia de Cotizaciones, verifica condiciones de acuerdo las políticas de compras de la empresa, firma el documento (constancia de verificación) y devuelve los documentos al Área de Compras

**3. Empresa / Gerencia de Compras:** Envía correo electrónico a **Ciente** solicitando un pedido de mercaderías

**3. Cliente:** Envía a **Empresa / Almacenes:** Mercaderías adjuntando Guía de Remisión-Emisor en original y 1ra copia (Sunat).

Si el Cliente ha enviado las mercaderías utilizando servicio de transporte, tiene que enviar también Guía de Remisión-Transportista en original y 1ra. copia (Sunat)

**4. Cliente:** Envía a **Empresa / Área de Compras:** Factura original y 1ra copia (Sunat). Verifica condiciones comparándola con Cotizaciones

Posteriormente, Factura original y 1ra copia (Sunat) las remite a Contabilidad.

**5. Empresa / Almacenes:** Esta área verifica la mercadería recibida con la Guía de Remisión-Emisor, (pesa, metrea, kilea, cuenta, etc.).

- Enseguida elabora una Guía de Recepción por duplicado, la 1ra para Almacenes y 2da para el Área de Contabilidad, donde realmente anota lo que recibe.

**6. Empresa / Contabilidad:** Recibe del Área de Compras:

- Factura original más 1ra copia, el cual le sirve para registrar la transacción en el Registro de Compras. Enseguida las archiva.

**Respuesta:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**1.6 RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE EXAMEN ESCRITO FINAL  
(POSTEST)  
DEL CURSO DOCTRINA CONTABLE**

Criterios de Evaluación	Peso	Puntaje	Categoría			
			Excelente	Bien	Regular	Necesita mejoras
Comprensión	20%	4	<b>4</b>	<b>3.5</b>	<b>2.5</b>	<b>1</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue el significado del concepto transacciones económicas.</li> <li>- Explica en forma precisa y correcta, con coherencia y cohesión la importancia de las transacciones económicas.</li> <li>- Reconoce cuáles son los tipos de transacciones económicas y determina cuáles son las principales para la contabilidad.</li> <li>- Clasifica en qué tipos de transacciones económicas intervienen el efectivo.</li> <li>- Interpreta correctamente cómo funciona el método contable para poder efectuar el registro de transacciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue el significado del concepto transacciones económicas.</li> <li>- Explica con regular coherencia y cohesión la importancia de las transacciones económicas.</li> <li>- Reconoce cuáles son los tipos de transacciones económicas y determina en forma regular cuáles son las principales para la contabilidad.</li> <li>- Presenta algunos tipos de transacciones económicas en las que interviene el efectivo.</li> <li>- Interpreta en forma regular cómo funciona el método contable para poder efectuar el registro de transacciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue el significado del concepto transacciones económicas.</li> <li>- No explica correctamente, no presenta coherencia y cohesión para fundamentar la importancia de las transacciones económicas.</li> <li>- Reconoce cuáles son los tipos de transacciones económicas y no determina cuáles son las principales para la contabilidad.</li> <li>- Presenta pocos tipos de transacciones económicas en las que interviene el efectivo.</li> <li>- Interpreta en forma pobre cómo funciona el método contable para poder efectuar el registro de transacciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No distingue el significado del concepto transacciones económicas.</li> <li>- No explica correctamente, no presenta coherencia ni cohesión para fundamentar la importancia de las transacciones económicas.</li> <li>- No reconoce cuáles son los tipos de transacciones económicas y no determina cuáles son las principales para la contabilidad</li> <li>- No presenta tipos de transacciones económicas en las que interviene el efectivo.</li> <li>- No interpreta cómo funciona el método contable para poder efectuar el registro de transacciones</li> </ul>
Aplicación	30%	6	<b>6</b>	<b>4.5</b>	<b>2.5</b>	<b>1</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve correctamente a qué elemento pertenece cada uno de los conceptos (cuentas) mencionados, tomando en cuenta la Ecuación Contable-Ctas de Balance.</li> <li>- Determina e Interpreta los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina solo algunos a que elemento pertenece cada uno de los conceptos (cuentas) mencionados, tomando en cuenta la Ecuación Contable-Ctas de Balance</li> <li>- Determina e Interpreta los efectos o cambios (aumentos o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina pocos a que elemento pertenece cada uno de los conceptos (cuentas) mencionados, tomando en cuenta la Ecuación Contable-Ctas de Balance</li> <li>- Determina e Interpreta los efectos o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No determina a que elemento pertenece cada uno de los conceptos (cuentas) mencionados, tomando en cuenta la Ecuación Contable-Ctas de Balance</li> <li>- No determina los efectos o cambios</li> </ul>

			<p>efectos o cambios (aumentos o disminuciones) que producen en la ecuación contable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve correctamente cada uno de los ítems de los tres casos propuestos.</li> <li>- Explica convenientemente cada uno de los casos propuestos resueltos.</li> </ul>	<p>disminuciones) que producen en la ecuación contable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve correctamente los ítems de dos de los casos propuestos.</li> <li>- Explica convenientemente dos de los casos propuestos resueltos.</li> </ul>	<p>cambios (aumentos o disminuciones) que producen en la ecuación contable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve correctamente los ítems de uno de los casos propuestos.</li> <li>- Explica convenientemente uno de los casos propuestos resueltos.</li> </ul>	<p>(aumentos o disminuciones) que producen en la ecuación contable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No resuelve los ítems de ninguno de los casos propuestos.</li> <li>- No explica ninguno de los casos propuestos.</li> </ul>
<b>Análisis</b>	<b>30%</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4.5</b>	<b>2.5</b>	<b>1</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce, relaciona y organiza los significados de las cuentas, sus movimientos, el elemento al que pertenece y la partica doble, en cada una de las transacciones económicas y explica correctamente las tres operaciones planteadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce, relaciona y organiza los significados de las cuentas, sus movimientos, el elemento al que pertenece y la partica doble, en cada una de las transacciones económicas y explica correctamente dos de las operaciones planteadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce, relaciona y organiza los significados de las cuentas, sus movimientos, el elemento al que pertenece y la partica doble, en cada una de las transacciones económicas y explica correctamente una de las operaciones planteadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No reconoce, ni relaciona y no organiza los significados de las cuentas, sus movimientos, el elemento al que pertenece y la partica doble, en cada una de las transacciones económicas y no explica las operaciones planteadas.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<b>20%</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3.5</b>	<b>2.5</b>	<b>1</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora y emite un juicio correcto acerca del objetivo planteado del PCGE.</li> <li>- Valora y emite un juicio conforme a los conocimientos aprendidos en clase, y</li> <li>- Comprueba que las áreas y comprobantes utilizados en la ejecución del proceso de una compra, corresponde a dicho proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora y emite un juicio regular acerca del objetivo planteado del PCGE.</li> <li>- Valora y emite un juicio conforme a los conocimientos aprendidos en clase, y</li> <li>- Explica acerca de algunas áreas y comprobantes que son utilizados en la ejecución del proceso de una compra, corresponde a dicho proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora y emite un juicio pobre acerca del objetivo planteado del PCGE.</li> <li>- Valora y emite un juicio conforme a los conocimientos aprendidos en clase, y</li> <li>- Explica acerca de pocas áreas y comprobantes que son utilizados en la ejecución del proceso de una compra, corresponde a dicho proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No valora ni emite un juicio acerca del objetivo planteado del PCGE.</li> <li>- No valora ni emite un juicio conforme a los conocimientos aprendidos en clase, y</li> <li>- No explica acerca de pocas áreas y comprobantes que son utilizados en la ejecución del proceso de una compra, corresponde a dicho proceso.</li> </ul>
<b>TOTAL CALIFICACIÓN</b>	<b>100 %</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>