

## **DEDICATORIAS**

**A Dios,**

Esta tesis se la dedicamos a Dios quién supo guiarnos por el buen camino, dándonos las fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándonos a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento.

**Mayra y Deysi**

## DEDICATORIAS

A mis padres Eduardo y Rosy, por ser un ejemplo para mí, por su apoyo constante, y su inmenso cariño.

A mis tíos Walter, Laura y mis primas: Anais, Janeth y Enmanuel por sus contantes oraciones y fortalecer mi espíritu.

A la memoria de mis Abuelos Eliseo y Alejandro, quienes confiaron en mí en todo momento y desde cielo me guiaron para terminar con éxito mi tesis

**Mayra Elizabeth**

## **DEDICATORIAS**

A mis padres Luis y Martha, por su ejemplo de lucha en la vida, sus consejos y su inmenso amor.

A mis hermanos: Edwin, Vania y Milagros, por su apoyo incondicional, su cariño y por confiar siempre en mí.

A la memoria de mi abuelita: Carmela y mi tía: Marina, por sus enseñanzas, y su inmensa comprensión...

**Deysi Marilú**

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra asesora MSc. Flor Cueva Loyola,  
por su apoyo incondicional durante el desarrollo  
del presente trabajo de investigación.

A nuestras queridas profesoras y amigas Dra.  
Tula Bustamante, por inculcarnos el amor  
hacia la carrera y Ms. Lucy Barrantes por su  
constante apoyo incondicional y aliento  
durante el desarrollo del trabajo de  
investigación.

A nuestros queridos amigos: Joshua Barbosa, Anthony León,  
Eduar Vásquez y Jhony Valderrama, por su ayuda constante  
en nuestro trabajo de investigación

**Mayra y Deysi**

## TABLA DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIAS.....</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>IV</b>
<b>TABLA DE CONTENIDOS .....</b>	<b>V</b>
<b>LISTA DE TABLAS .....</b>	<b>VI</b>
<b>LISTA DE GRAFICOS .....</b>	<b>VII</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>VIII</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>X</b>
<b>I. INTRODUCCION .....</b>	<b>01</b>
<b>II. MATERIAL Y METODO .....</b>	<b>24</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
<b>IV. DISCUSION .....</b>	<b>40</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>49</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

<b>TABLA N° 01</b>	Nivel de Conocimiento sobre Conductas Promotoras de Salud en Estudiantes de I y VIII Ciclo de Enfermería-Universidad Privada Antenor Orrego, 2012. ....	32
<b>TABLA N° 02</b>	Nivel de Practica de Conductas Promotoras de Salud en Estudiantes de I y VIII Ciclo de Enfermería-Universidad Privada Antenor Orrego, 2012. ....	34
<b>TABLA N° 03</b>	Nivel de Practica de Conductas Promotoras de Salud según Dimensiones en Estudiantes de I y VIII Ciclo de Enfermería-Universidad Privada Antenor Orrego, 2012. ....	36
<b>TABLA N° 04</b>	Relación entre El Nivel de Conocimiento y Practica Sobre Conductas Promotoras de Salud en Estudiantes de I y VIII Ciclo de Enfermería - Universidad Privada Antenor Orrego, 2012.....	38

## LISTA DE GRAFICOS

GRAFICO N° 01	Nivel de Conocimiento sobre Conductas Promotoras de Salud en Estudiantes de I y VIII Ciclo de Enfermería-Universidad Privada Antenor Orrego,2012. ....	33
GRAFICO N° 02	Nivel de Practica de Conductas Promotoras de Salud en Estudiantes de I y VIII Ciclo de Enfermería-Universidad Privada Antenor Orrego, 2012. ....	35
GRAFICO N° 03	Nivel de Practica de Conductas Promotoras de Salud según Dimensiones en Estudiantes de I y VIII Ciclo de Enfermería-Universidad Privada Antenor Orrego, 2012. ....	37
GRAFICO N° 04	Relación entre El Nivel de Conocimiento y Practica Sobre Conductas Promotoras de Salud en Estudiantes de I y VIII Ciclo de Enfermería - Universidad Privada Antenor Orrego, 2012.....	39

## RESUMEN

Con la finalidad de determinar la relación entre nivel de conocimiento y conductas promotoras de salud en estudiantes de I y VIII ciclo de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, se entrevistó a 68 estudiantes, 35 del I ciclo y 33 del VIII ciclo matriculadas en el año académico 2012, quienes tuvieron que responder dos instrumentos: el primero para indagar el Nivel de Conocimientos sobre Conductas Promotoras de Salud y el segundo sobre “Perfil del Estilo de Vida Promotor de Salud. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de Chi cuadrado, fijando el nivel de significancia en  $P < 0.05$ . Se encontró que el nivel de conocimiento de los estudiantes de VIII ciclo de enfermería es alta en un 100%, en comparación con las del I ciclo de enfermería que solo obtuvieron el 60%. ( $P < 0.05$ ). El nivel de práctica de las conductas promotoras de salud fue medio en el 90.9% de las estudiantes del VIII ciclo y con el 82.9% en las estudiantes del I ciclo. Con relación a las dimensiones en estudio el 77.1% de estudiantes del I ciclo presentaron conductas promotoras adecuadas relacionadas a responsabilidad en salud al igual que el 93.9% de las estudiantes del VIII ciclo, hallándose diferencias significativas ( $P < 0.05$ ). En la dimensión de nutrición el 42.9% de estudiantes del I ciclo y 69.7% del VIII ciclo presentaron conductas promotoras adecuadas, encontrándose diferencias significativas ( $P < 0.05$ ). Concluyendo que el nivel de conocimiento de las Conductas Promotoras de Salud no se relacionó significativamente con el Nivel Práctica de éstas conductas en las estudiantes de I y VIII ciclo de enfermería. ( $P > 0.05$ )

**Palabras claves:** Estilo de vida, estudiantes, conducta promotora de salud.

## ABSTRACT

In order to determine the relationship between level of knowledge and health promoting behaviors in students of I and VIII nursing cycle Antenor Orrego Private University, 68 students were interviewed, 35 of the first cycle and 33 enrolled in cycle VIII academic year 2012, who had to answer two instruments: the first to investigate the level of knowledge about health promoting behaviors and the second on "Profile Lifestyle Health Promoter.

For statistical analysis we used the chi-square test, setting the significance level at  $P < 0.05$ . We found that the level of knowledge of students VIII nursing cycle is high at 100%, compared with the I cycle nursing obtained only 60%. ( $P < 0.05$ ). The level of practice of health promoting behaviors was medium in 90.9% of the students in the eighth cycle and 82.9% in the first cycle students. Regarding the dimensions in the study 77.1% of students cycle I had Suitable promoting behaviors related to health responsibility like the 93.9% of students in cycle VIII, finding significant differences ( $P < 0.05$ ). In the dimension of nutrition 42.9% of students and 69.7% I cycle the cycle VIII had Suitable promoting behaviors, significant differences ( $P < 0.05$ ). Concluding that the level of knowledge of health promoting behaviors was not significantly associated with Level practicing these behaviors in students of I and VIII nursing cycle. ( $P > 0.05$ )

**Keywords:** Lifestyle, Students, Health-Promoting Behavior.

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CONOCIMIENTO Y CONDUCTAS PROMOTORAS  
DE SALUD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA.  
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO - 2012**

**TESIS**

**Para Optar el Título Profesional de:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORES:** Bach. Mayra Elizabeth, Chávez Requelme

Bach. Deysi Marilú Manchay Zavaleta

**ASESORA:** MSc.Enf. Flor Emperatriz Cueva Loyola

**TRUJILLO - PERU**

**2013**