

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**SECCIÓN DE POSTGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**FACTORES PSICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE  
MEDICINA ESTOMATOLÓGICA EN LA  
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO DURANTE EL PERIODO  
2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**Autor: Ms. EDWARD HENRY MIRANDA GUTIERREZ**

**Asesor: Dr. JOSÉ ANTONIO CASTAÑEDA VERGARA**

**Trujillo, 2016**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Por ser mi protector

### **A MIS PADRES:**

Mi madre por siempre estar conmigo en los momentos difíciles y mi padre guiándome desde el cielo,

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres y hermano sobre todo por ser mi soporte emocional en mi formación personal y profesional.

A mi asesor el Dr. José Castañeda Vergara por su orientación y tiempo para la realización del presente trabajo.

A mis ex alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego especialmente del ciclo 2013-2 que colaboraron en el presente estudio.

## RESUMEN

Los factores psicosociales son considerados como un conjunto de elementos que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes; en la presente investigación se estudió los factores psicosociales: Hábitos de estudio, Familia y socio económico demográficos, y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. En la muestra se seleccionaron 69 estudiantes de pregrado de la asignatura de Medicina Estomatológica. El diseño empleado fue descriptivo correlacional, mediante el cual se aplicó como instrumento el cuestionario Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, revisado en 2005 y elaborado por Vicuña Peri, que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; Tipo de Familia: FACES III de Olson, y datos socio económico demográficos. Los resultados mostraron que existe una correlación estadísticamente significativa entre los factores psicosociales aplicados y el rendimiento académico.

**Palabras claves:** Factores psicosociales, hábitos de estudio, familia, socio económico demográfico, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

Psychosocial factors are considered as a set of elements that can affect the academic performance of students; in the present research is studied them factors psychosocial: habits of study, family and partner economic demographic, and its influence in the performance academic of them students of the school of Stomatology of the University private Antenor Orrego. 69 the subject of stomatological medicine undergraduate students were selected in the sample. The design employed was descriptive correlational, through which was applied as a tool the questionnaire inventory of habits of study CASM-85, revised in 2005 and produced by Vicuña Peri, which assesses five dimensions: shape of study, resolution of tasks, exam preparation, listen to the class and escort to the study; family type; FACES III Olson, and socio-economic demographics. The results showed that there is a statistically significant correlation between the factors applied psychosocial and academic performance.

**Key words:** factors psychosocial, habits of study, socio-economic demographic, family and academic performance.

# INDICE

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	iv
Abstrac .....	v
Índice .....	vi
<b>1.- INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
• Descripción del problema .....	8
• Antecedentes.....	11
• Formulación del problema.....	15
• Formulación de hipótesis .....	15
• Objetivos .....	15
• Justificación del estudio.....	17
<b>2.- MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>18</b>
<b>3.- MATERIAL Y MÉTODOS.....</b>	<b>30</b>
3.1.- Material .....	30
3.1.1. Población.....	30
3.1.2. Muestra.....	30

3.1.3. Unidad de análisis.....	30
3.2.- Métodos.....	31
3.2.1. Tipo de estudio .....	31
3.2.2. Diseño de investigación .....	31
Esquema del diseño .....	31
3.2.3. Variables y operacionalización de las variables.....	31
3.3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.4.- Procedimiento y análisis estadístico de datos.....	34
<b>4.- RESULTADOS .....</b>	<b>35</b>
Tabla 1 .....	35
Figura 1 .....	36
Tabla 2 .....	37
Figura 2.....	38
Tabla 3.....	39
Figura 3 .....	40
<b>5.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>41</b>
<b>6.- CONCLUSIONES.....</b>	<b>44</b>
<b>7.- RECOMENDACIONES.....</b>	<b>45</b>
<b>8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>47</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>50</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

### **Descripción del problema:**

El rendimiento académico representa una de las variables que puede considerarse como el indicador del resultado obtenido de acuerdo a determinadas competencias académicas establecidas en los diversos centros de educación que califican los conocimientos es notorio observar resultados que año tras año pueden mejorar o disminuir los calificativos de las exigencias académicas; las publicaciones que se realizan en Perú, en el ámbito local, regional y nacional muestran a veces resultados desalentadores que nos llaman la atención en investigar que está sucediendo realmente en nuestra realidad, podemos especular múltiples causas, pero en sí lo podemos relacionar con grupo de elementos llamados factores psicosociales; dentro los cuales vamos a considerar el factor hábitos de estudio: indicador importante en la determinación de las calificaciones; factor familia influyente importante y factores socioeconómico demográficos.

Se consideró la variable factores psicosociales y su influencia en el rendimiento académico, al realizar los preliminares consistente en diálogos verbales conjuntamente con los estudiantes referente a los resultados obtenidos en la asignatura de Medicina Estomatológica en la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Se hace presente que la asignatura de Medicina Estomatológica es un curso elemental e importante en la formación pregrado de las diversas escuelas y facultades de odontología y estomatología de las diferentes universidades del Perú y del mundo, como una especialidad que se encarga de estudiar las enfermedades que afectan el aparato estomatognático (lesiones de tejidos duros y blandos), además de las enfermedades sistémicas que tienen repercusión



en la cavidad bucal o las manifestaciones orales de los pacientes médicamente comprometidos y que pueden modificar determinadas maniobras del tratamiento estomatológico.

“The American Academy of Oral Medicine define la Medicina Bucal como la rama de la Odontología que se encarga el cuidado de la salud bucal de los pacientes médicamente comprometidos, así como del diagnóstico y tratamiento no quirúrgico de alteraciones sistémicas que se relacionan con desórdenes que afectan la región bucal y maxilofacial”. (Carbajal, 2015: p. 454).

Los resultados obtenidos en determinados ciclos académicos luego de su culminación según el calendario de la Universidad Privada Antenor Orrego y teniendo como fuente la oficina de Registro Técnico de la institución, nos muestran lo siguiente:

**En el periodo 2009-2** correspondiente a los meses de agosto a diciembre:

De 53 estudiantes registrados; 19 desaprobaron, 32 aprobaron y 1 inhabilitado.

**En el periodo 2010-1** correspondiente a los meses de marzo a julio:

De 53 estudiantes registrados; 8 alumnos inhabilitados, 30 alumnos aprobados y 15 desaprobados.

**En el periodo 2010-2** correspondiente a los meses de agosto a diciembre:

De 71 estudiantes registrados: 29 desaprobados, 9 inhabilitados y 33 aprobados.

**En el periodo 2011-1** correspondiente a los meses de marzo a julio

De 62 estudiantes registrados: 13 desaprobados, 8 inhabilitados y 41 aprobados.

**En el periodo 2011-2** correspondiente a los meses de agosto a diciembre:

De 63 estudiantes registrados: 6 desaprobados, 6 inhabilitados y 51 aprobados.

**En el período 2012-1** correspondiente a los meses de marzo a julio:

De 36 estudiantes registrados: 07 desaprobados, 02 inhabilitados y 27 aprobados.

**En el período 2012-2** correspondiente a los meses de agosto a diciembre:

De 61 alumnos registrados: 12 desaprobados, 03 inhabilitados y 46 aprobados.

Los registros mostrados nos incentivan la preocupación de investigar el porqué del resultado en cada ciclo académico, mediante el cual se tuvo la presunción además de considerar dentro de los grupos de los factores psicosociales que inciden en el rendimiento los siguientes:

- Estudiantes extemporáneos.
- Accesibilidad a la información y comunicación referente a la especialidad.
- Ausencia de orientación vocacional definida.
- Dedicación exclusiva en tiempo a la asignatura.
- Comunicación docente – estudiante.
- Incumplimiento de las exigencias asignadas en el silabo (materiales, pacientes, etc.).
- Estudiantes que adelantan asignaturas que no corresponden al ciclo regular.
- Estudiantes que no asisten a las clases teóricas y prácticas.
- Estudiantes que no cumplen con las actividades programadas, etc.
-

### **Antecedentes:**

Diversos estudios mencionan factores que inciden en el rendimiento académico, consideran como influencia múltiples causas, asimismo podemos considerarlo también factores psicosociales; existiendo múltiples estudios al respecto;

Salas (2005) realizó estudios referentes al factor psicosocial: hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en 62 estudiantes de la Facultad de Estomatología Roberto Beltrán Neyra de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, presentando correlación positiva entre ambas variables.

Torres y Rodriguez (2005) realizaron estudios referente a factores que influyen sobre el rendimiento académico; factores como el contexto familiar (apoyo que brinda su familia, las expectativas familiares entre otras), en 121 estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Autónoma de México; el resultado obtenido fue la influencia de la familia en el 80,2% de su aprendizaje.

Artunduaga (2008) en su trabajo denominado: Variables que influyen en el Rendimiento académico en la Universidad, menciona variables demográficas como el sexo, en una muestra de 902 estudiantes universitarios mexicanos mediante el cual concluye que las mujeres tienen un mayor rendimiento académico que los hombres.

Contreras y col. (2008) en un estudio realizado a 38 estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico de la escuela de Psicología en la Universidad Privada de Barranquilla, Colombia, obtuvieron como resultado una relación de bajo rendimiento con la deficiente utilización de técnicas de estudio; en la distribución del tiempo, la poca asistencia a clases por

la baja motivación en las actividades académicas y orientación vocacional no adecuada; pero la relación con su familia la consideraron satisfactoria. En su trabajo también menciona a Hernández y Pozo quienes en 1999 realizaron un estudio en la Universidad de Chile mediante el cual relacionaron mejor rendimiento académico con factores de mejores hábitos de estudio entre otros.

Serra (2010) realizó un estudio de aspectos psicosociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Pontificia Universidad Católica San Juan de Puerto Rico; tomando como muestra 104 estudiantes: 66 femeninas y 28 masculinos; obtuvieron como resultados relación significativa del rendimiento académico con el aspecto psicosocial: relaciones familiares influyente con los niveles de ansiedad y autoestima para el mejor desempeño del rendimiento académico.

Gómez (2010) en un estudio referente a Factores socio económicos que inciden en el rendimiento académico realizado a 65 estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales en la Universidad Nacional Autónoma de Matagalpa (Nicaragua), mostraron su asociación significativa y como resultado que el 90,8% pone en práctica hábitos de estudio.

Espinoza y Macarena (2013) en su trabajo: Factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico, realizado a 81 estudiantes de la Universidad de Concepción en Chile, dentro de los cuales consideraron 49 alumnos que habían aprobado el 100 % de las asignaturas y el 32% que habían desaprobado una o más asignaturas; analizaron determinar cuál de las variables de los factores psicosociales (hábitos de estudio, estructura familiar, ocupación, nivel de aprendizaje, entre otros) influyen más y menos en la muestra con relación al rendimiento académico; obtuvieron como resultados que las variables hábitos de estudio y nivel de

aprendizaje teórico son las que más inciden en el rendimiento académico, de forma positiva o negativa.

Grados (2013) en un estudio realizado a 86 estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Peruana Unión, concluyeron que existe una correlación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y el factor psicosocial: hábitos de estudio, es decir mientras sean más adecuados los hábitos de estudio mayor será el nivel del rendimiento académico.

Guevara (2013) en un estudio realizado en la ciudad San Juan de Pasto, Colombia; tomaron como muestra a 289 estudiantes de la carrera de Psicología; y concluyeron que no existe influencia de los aspectos psicosociales familiares en el rendimiento académico.

Fernández y Rubal (2014) realizaron estudios respecto al rendimiento académico a 47 estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Mandume Ya Ndemufayu, Angola; donde concluyeron que los buenos hábitos de estudio no están en correspondencia con los resultados académicos porque consideraron además otros aspectos como el nivel socio económico entre otros como el esfuerzo personal.

Bermudez y col. (2014) realizaron estudios en 212 estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Manizales durante el período académico de enero-junio 2015; mostraron que existe relación entre el factor: funcionalidad familiar y rendimiento académico.

Garza (2015) en su estudio realizado en la Universidad Autónoma de Nueva León, México; con una muestra de 205 estudiantes de la Licenciatura de Administración de la Facultad

de Contaduría Pública y Administración, concluye correlación significativa del factor familia con respecto al rendimiento académico.

Picasso y col. (2015) en un estudio realizado en 108 alumnos del internado hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres no encontraron relación significativa entre el factor: hábitos de estudio y el Rendimiento académico.

Aldave (2015) cita a Pérez M. et al. (2011) con el objetivo de determinar si los hábitos de estudio de los estudiantes del primer, segundo y tercer ciclo de estudios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana del Oriente influyen en su rendimiento académico, realizaron una investigación que no es experimental de tipo transversal correlacional, utilizando la encuesta sobre el Inventario de hábitos de estudio del doctor Vicuña Peri y las calificaciones académicas de 85 estudiantes. El análisis estadístico mostró una significativa correlación entre los malos hábitos de estudio y el rendimiento académico. Entre los malos hábitos de estudio destacaron la memorización, así como la falta de concentración, motivación e interés por sus estudios. Finalmente, el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo fueron más bajos que de los estudiantes de ciclos posteriores.

**Formulación del problema:**

¿Influyen los factores psicosociales en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego año 2013?

**Formulación de hipótesis:**

Los factores psicosociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego año 2013.

**Objetivos:**

- **General**

Determinar la influencia de los factores psicosociales con el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.

- **Específicos**

Determinar la influencia del factor psicosocial: hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Determinar la influencia del factor psicosocial: familia con el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad

Privada Antenor Orrego.

Determinar la influencia del factor psicosocial: socio económico demográfico con el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.



## **Justificación del estudio:**

En la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego se imparte la asignatura de Medicina Estomatológica, de importancia en la formación de los futuros profesionales, se realizan las evaluaciones tal como lo exige el reglamento y encontramos al final de cada ciclo académico irregularidades en los calificativos finales obtenidos expresados en puntajes, ciclo tras ciclo (1); motivando la preocupación de realizar la presente investigación con el objetivo de identificar los elementos característicos que influyen en los resultados obtenidos: bajo o alto rendimiento académico.

Por lo tanto se investigó de acuerdo a la información de los estudios previos los elementos que se relacionan y coincidió con las suposiciones previas determinándolos como factores psicosociales dentro de los cuales nos interesó evaluar los factores hábitos de estudio, familia y socio económico demográfico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego; el cual nos posibilitará implementar posteriormente medidas apropiadas que permitan conseguir los objetivos propuestos para el mejor logro de sus metas educativas, asimismo la presente investigación motivará el seguimiento del estudio de los diversos factores psicosociales que influyen en el rendimiento académico en una mayor población y a la vez contribuir con el mejoramiento de nuestra calidad educativa.

---

(1) Oficina de Registro Técnica Universidad Privada Antenor Orrego (2016)

## 2. MARCO TEÓRICO

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos en el sistema universitario, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador; los puntajes presentados difieren en los ciclos académicos de educación superior motivo por cual nos impulsó investigar si los Factores psicosociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, dentro de los cuales hemos considerado: Factor hábitos de estudio, factor familia y factor socio-económico demográfico.

Di Gresia y col., (2005) citado por Ferreyra (2007) refieren: La información sobre el rendimiento académico considera una amplia variedad de factores que potencialmente podrían influenciar el desempeño de los estudiantes. Estos últimos podrían clasificarse básicamente en cuatro grupos bien diferenciados: factores relacionados con el estudiante, factores relacionados con el entorno familiar del estudiante, factores relacionados con los recursos de la institución y factores regionales (p.13).

Pizarro, (1985) mencionado por Reyes, (2003) y citado por Toledo (2012) mencionan la definición conceptual de rendimiento académico como una medición de las capacidades indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (p.15).

Salas (2005) menciona que el rendimiento académico es entendido como una medida indicativa que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde una perspectiva propia del alumno, definimos el rendimiento como una capacidad de respuesta de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Además menciona a Hernán y Villarroel, quienes afirman que el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita y que se puede comprender con el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Garbanzo (2007) señala que el rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior. Además es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas, que se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas.

Espinoza y Riquelme (2013) refieren que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a las aptitudes que posea cada individuo (p.25).

Requena (2000), citado por Gómez (2010) refiere “El rendimiento académico es

producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Natale, manifiesta que el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos de estudio e interés que utiliza el estudiante para aprender” (p.7).

Pérez (1997) refiere: “Rendimiento académico es todo aquello que el alumno produce mediante su esfuerzo, matizado por sus características y por la percepción más o menos correcta de las tareas que le son asignadas” (p.11).

Gómez (2010) cita a Chadwick (1979), quien define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (p.8).

Para Martínez-Otero, (1996) citado por Rodríguez (2014): “el rendimiento académico es producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p.16).

Vieco y Abello (2013) mencionan a los factores psicosociales como aquellas características de las condiciones de trabajo, y sobre todo de su organización, que pueden afectar la salud de las personas a través de mecanismos psicológicos y fisiológicos a los que también se les denomina estrés. Los factores psicosociales representan la exposición, la

organización del trabajo, el origen de esta, mientras que el estrés es el precursor del efecto (p.357).

Chávez (2009) comenta la necesidad de identificar los factores que se asocian al rendimiento académico de los estudiantes universitarios el cual considera ineludible al tener en cuenta los lamentables resultados obtenidos por los alumnos tanto de primaria y secundaria en las evaluaciones nacionales e internacionales de comprensión lectora, matemática y ciencias; deficiencias que no dejan de afectar a los estudiantes universitarios, quienes no disponen de una adecuada base para enfrentar los desafíos que la educación superior plantea.

Referente al factor psicosocial: Hábitos de estudio, diversos autores conceptualizan de la siguiente manera:

Mena (2009) menciona “los hábitos de estudio involucra dos conceptos implícitos, como son: hábito y estudio, de modo que para definirlo como tal, es necesario tener claro estos últimos” (p.4).

Mena, (2009) cita a Vigo (2008) quien señala que el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas, y el hábito es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas. Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, o sea en un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores.

Investigaciones recientes como la de Portillo Saa (2006) citado por Mena (2009), en El Salvador, aseveran que el hábito de estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual, que involucra concentrarse con un contenido, lo que implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Depende además, del contexto, es decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es un proceso orientado hacia metas, puesto que cuando se estudia, se lo hace en función de unos objetivos o metas preestablecidos que se pretende alcanzar en un determinado lapso.

Ortega (2012) menciona a diversos autores quienes se refieren a los hábitos de estudio, y coinciden en señalar factores que condicionan el estudio eficiente: La inteligencia, el esfuerzo y la motivación, los hábitos de lectura, la planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio, la concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio, el ambiente que busca las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación y temperatura adecuada, la toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información, la memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción, la preparación para los exámenes se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito.

Vicuña, (1998) citado por Ortega (2012) menciona: “Un hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (p.11).

Ortega, (2012) cita a Poves (2001) quien señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.” También menciona a Hernández (1988) que define a los hábitos de estudio como “un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal” (p.12).

Ortega, (2012) cita a Martínez, Pérez y Torres (1999) quienes definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden” (p.12).

Belaunde, (1994) citado por Ortega (2012) considera que “el concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar”, también cita a Rondón (1991), quien define hábitos de

estudio como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” (p.12).

Ortega, (2012) cita a Covey (1989) quien define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos” (p.11).

Ortega (2012) considera que los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar (p.13).

Salas (2005) refiere que los hábitos de estudio son considerados como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina un buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le pone al estudio. Durante la educación secundaria, por lo general se va incorporando hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la Universidad no solo se tendrá más contenido y niveles de exigencia, si no que va haber menos control externo, ya sea porque el estudiante puede vivir solo, o porque el entorno inmediato supervisa menos; y porque el estilo pedagógico es diferente. Así, comenzar la universidad exige



a la mayoría de alumnos mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

Picasso (2015) considera que la relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio lleva muchos años de discusión, no existiendo hasta la fecha una respuesta definitiva. No se cuenta con suficiente evidencia científica que defina con precisión la relación entre ambas, así como la influencia de otros factores que podrían intervenir. Lo que si está claro, es que el hábito para el estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de los estudiantes (p.20).

Referente al factor psicosocial: Familia, diversos autores conceptualizan de la siguiente manera:

Gómez, (2010) cita a D. Barry (2008) quien plantea que la familia, es el núcleo de la sociedad, por ello es importante que las familias estén bien constituidas para que sus hijos se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello se aprenderá no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su pareja e hijos. Se considera que la familia es la primera escuela, frente a los desafíos sociales de los hijos (p.9).

Como afirma Rodríguez (2014), la familia está constituida por dos o más personas unidas a partir de un parentesco, los lazos que se establecen entre los miembros pueden formarse mediante la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel

social o mediante consanguinidad. La familia constituye una unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye a los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. Por otro lado, la familia en la sociedad tiene una función elemental en la garantía del bienestar de las personas, y constituye un instrumento principal en la formación educativa de los niños, ya que es la familia quien les trasmite unos determinados valores, hábitos, costumbres, cultura, creencias religiosas... Por lo que la familia es un elemento fundamental en la educación de los niños.

Pérez (1997) menciona el interés por la influencia del factor familiar en el rendimiento académico se remonta a la época de Francis Galton quien habló de la superioridad del primogénito. Algunas de estas variables son: el número de miembros de la familia, el lugar que ocupa el alumno en la familia, el número de hermanos y el tiempo entre el nacimiento de dos hijos consecutivos (p.209).

Villasmil, (2010) cita a Valdez y García (2006), quienes señalan la influencia de la familia y el rendimiento académico se encuentra relacionada. Entre las características de la familia asociadas al rendimiento académico estudiantil de los alumnos podría citarse el nivel educativo de los padres, el nivel socioeconómico y de ingresos, la ocupación de los padres, el ambiente emocional prevaleciente, la participación y asesoría en las tareas escolares de los hijos, el contexto social, el nivel de participación de los padres en actividades culturales y sociales, los patrones y modelos de comunicación, el nivel de expectativas educativas y profesionales de los padres hacia ellos mismos y hacia sus hijos, además del conocimiento de los padres de las actividades y contenidos escolares en los que se involucran sus hijos. En relación a los aspectos socioeconómicos se puede evidenciar que la pobreza es una de las causas

de la insuficiente educación de la mayoría, asegurándose que a menor nivel de educación, mayor será la pobreza. Aunque plantear esta afirmación a la inversa parecería ser más determinante, o sea, a mayor pobreza, menor educación y menor acceso a los beneficios del desarrollo socioeconómico. La gente no es pobre porque no tenga educación, sino más bien no posee educación porque es pobre.

Villasmil (2010) refiere que el nivel cultural de la familia determina el desarrollo educativo de sus integrantes. Entonces, las causas de los retrasos escolares son inicialmente de tipo social. La formación de los estudiantes podría depender de la variedad y propiedad del vocabulario de sus progenitores. Las actitudes educativas influyen favorable o desfavorablemente en el progreso de los niños y adolescentes, algunos padres, teniendo presentes las bajas calificaciones de sus hijos en materias de tipo artístico, se resisten a asistir a actividades culturales, como el teatro o los recitales musicales. Se presenta el caso de que en algunos grupos familiares los hijos no obtienen resultados satisfactorios en la escuela a pesar de poseer un buen nivel cultural. Esto se relaciona con el Clima familiar. Éste puede afectar de manera positiva o negativa su desempeño académico, ya que un clima positivo trae consecuencias positivas, mientras que en uno negativo ocurre todo lo contrario. Los conflictos intra familiares, el divorcio, el alcoholismo, la violencia, y otros similares, colocan a los hijos en desventaja. Aunque el equilibrio familiar no es la única condición para un rendimiento académico satisfactorio, pero sí es necesario. Además surgen en el núcleo familiar deseos y expectativas por la adquisición bienes sociales. Allí se ubica el valor de las expectativas y participación de los padres y su impacto sobre el rendimiento académico.

Pérez (1997) considera a las diferentes situaciones familiares posibles que según algunas investigaciones se encontró que los niños cuyos padres viven juntos muestran un

rendimiento escolar más alto y obtienen mejores puntuaciones en inteligencia que los niños cuyos padres viven separados y que aquellos otros que únicamente tienen madre; los datos que obtuvieron no permiten confirmar que las puntuaciones en inteligencia y el rendimiento académico sea mayor en los niños que sólo tienen madre que en los chicos cuyos padres están separados. (p.215).

Torres, (2006) cita a Oliva y Palacios (2003) quien menciona que el rendimiento académico también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquella les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos. Además considera la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, y apuntan las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente. También es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos. El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje.

Referente al factor psicosocial socio-económico-demográficos algunos autores mencionan lo siguiente:

Ferreiro, Rìos y Daniel (2015), menciona a diferentes autores quienes hablan de la influencia del entorno familiar y socioeconómico de las familias sobre el rendimiento de los estudiantes, el cual puede estar a su vez vinculado al hábitat del centro (rural o urbano). Asimismo menciona a autores como Brenlla (2002), González (2009) y Encinas et. al. (2009), entre otros, quienes afirman que existe una clara asociación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico y profesional de los progenitores del alumnado. Es decir, aquellos alumnos cuyos padres o familias tienen un nivel adquisitivo alto, tenderán a obtener unos mejores resultados, bien por sus condiciones de vida o bien porque tienden a ser padres con estudios superiores que involucran más a sus hijos en los estudios.

### **3. MATERIAL Y MÉTODOS:**

#### **3.1 Material:**

3.1.1.1. **Población:** 81 estudiantes de pregrado matriculados en la asignatura de Medicina Estomatológica de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

3.1.1.2. **Muestra:** 69 estudiantes de pregrado que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, y que cumplieron con el criterio de inclusión.

3.1.1.3. **Unidad de Análisis:** Estudiantes que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego período 2013-2, que reúnen los requisitos para ser incluidos en el presente estudio.

#### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes regulares que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica y que firmaron el consentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión:**

Estudiantes que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica y que están inhabilitados por inasistencias al momento de la medición.

### 3.2 Métodos:

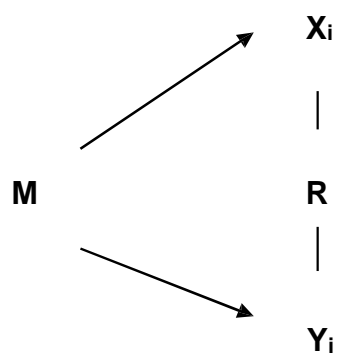
#### 3.2.1 Tipo de estudio:

El tipo de estudio aplicado en esta investigación es “descriptivo correlacional”.

#### 3.2.2 Diseño de la investigación:

El diseño es correlacional, cuyo esquema es el siguiente:

Esquema del diseño:



Donde:

M=Muestra.

R=Relación

X<sub>i</sub>= Factores psicosociales

Y<sub>i</sub>= Rendimiento académico

### 3.2.3 Variables y operacionalización de variables:

#### Variables:

Variable: Factores psicosociales

Variable: Rendimiento académico.

#### Operacionalización de variables:

VARIABLE A MEDIR	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Factores psicosociales	Son aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación laboral y que están directamente relacionadas con la organización, el contenido de trabajo y la realización de la tarea, y que tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o la salud (física, psíquica o social) del trabajador <sup>(2)</sup>	<b>Factor hábitos de estudio:</b> Inventario CASM 85 revisión 2005 (52 preguntas)	En el inventario las respuestas obtenidas en las siguientes áreas: -¿Cómo estudia Ud.? -¿Cómo prepara sus exámenes? -¿Cómo escucha las clases? -¿Qué acompaña sus momentos de estudio?
		<b>Factor familia:</b>  Tipo de Familia: Cohesión Familiar FACES III Olson (20 preguntas)	Se determina de acuerdo a las respuestas obtenidas del instrumento que considera: -Cohesión -Adaptabilidad -Tipo de familia
		<b>Factor socio-económico y demográfico:</b> Comprende 5 preguntas.	Al responder: -¿Trabajan padres? -¿Trabaja estudiante? - Ingreso económico mensual del estudiante. -Sexo. -Edad.
Rendimiento académico	Es todo aquello que el alumno produce mediante su esfuerzo matizado por sus características y su percepción mas o menos correcta de las tareas que le son asignadas. <sup>(3)</sup>	<b>Rendimiento</b>	Nota de la escala vigesimal de las calificaciones obtenida de registro técnico UPAO

(2) Martín (1996). Factores psicosociales: Metodología de evaluación. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

(3) Pérez (1996). Factores Psicosociales y rendimiento académico. Tesis doctoral de la Universidad de Alicante 1997.



### **3.3 Instrumentos de recolección de datos:**

#### **Instrumento:**

En la presente investigación se utilizó un instrumento denominado Ficha Técnica (Anexo 2) el cual estuvo distribuido en las siguientes partes:

1.- Datos de información del estudiante.

2.- Tipo de preguntas y respuestas:

- Factor hábitos de estudio: Cuestionario inventario de hábitos de estudio.CASM-85 revisión 2005 que comprende 52 ítems divididos en cinco grupos, este instrumento considera grupos de preguntas: ¿Cómo estudia Ud.?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara Ud. sus exámenes?, ¿Cómo escucha Ud. sus clases?, ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? y tuvo la siguiente validación (ver Anexo 5).

- Factor familia: Describa cómo es su familia

Tipo de familia: Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III) de Olson. que comprende 20 preguntas. El instrumento en la versión utilizada fue validado en España por Polaino-Lorente & Martínez Cano (1998b). Zegers (2003).

- Factor socio-económico demográfico: Cuestionario de datos socioeconómico demográfico: Comprende cinco preguntas.

### **3.4 . Procedimiento y análisis estadístico de datos:**

#### **Procedimiento de recolección de datos:**

##### **De la autorización:**

El primer paso para la realización del presente trabajo de investigación fue la obtención del permiso para la ejecución y mediante la aprobación del proyecto por parte de la comisión de investigación de la Universidad Privada Antenor Orrego.

##### **De la encuesta:**

Una vez aprobado el proyecto de tesis se procedió a la aplicación colectiva mediante la entrega del cuestionario previo permiso de la dirección de la Escuela de Estomatología y de cada estudiante que comprende el consentimiento informado.

## **Análisis estadístico de datos.**

Los registros de datos fueron consignados en las correspondientes hojas de recolección y procesados utilizando el paquete estadístico SPSS 20 para Windows.

Cuando se trata de correlacionar variables cuantitativas, para ver la correlación entre las variables se empleó el coeficiente de correlación “r” de Pearson, que mide el grado de asociación entre dos variables y se trabaja en base a:

- La sumatoria de la variable  $X_i$  .
- La sumatoria de la variable  $Y_i$ .
- La sumatoria de los cuadrados de las variables  $X_i$  y  $Y_i$ .
- La sumatoria del producto de las variables  $X_i$ .  $Y_i$ .

$$r = \frac{n \sum x_i \cdot y_i - (\sum x_i) \cdot (\sum y_i)}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2][n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

Y para su significancia se utilizará el estadístico de prueba

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

#### 4. RESULTADOS

TABLA 1

Coefficiente de correlación de la valoración del factor psicosocial **hábitos de estudio y rendimiento académico** en estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.2013.

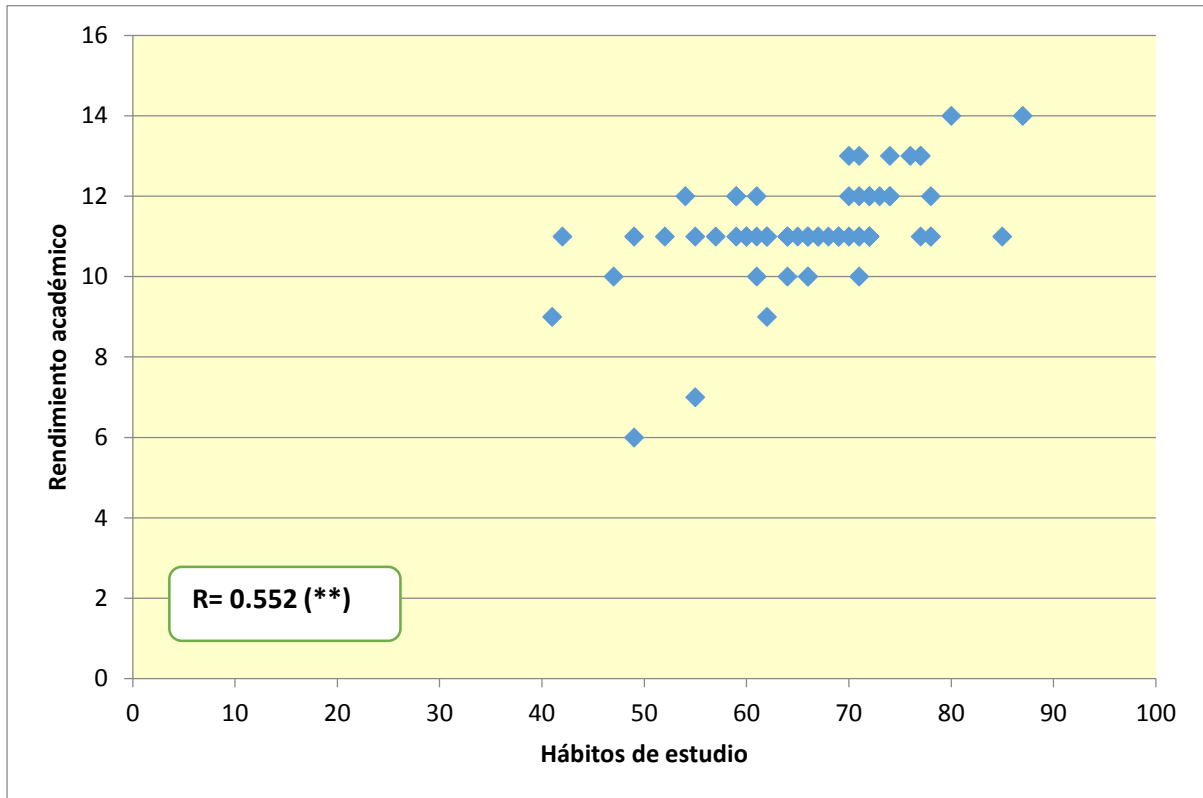
<b>Hipótesis:</b> H <sub>0</sub> : $\rho = 0$ <b>No existe</b> correlación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico. H <sub>1</sub> : $\rho \neq 0$ <b>Existe</b> correlación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico.		
<b>Correlación:</b>  R = 0.552	<b>Prueba t-student</b>  $T_c = 5.418 > T_{0.05} = 1.996$  <b>P = 0.000000881 &lt; 0.01</b>	<b>Decisión:</b> Se rechaza la hipótesis H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>1</sub>
<b>Conclusión:</b> La correlación entre <b>hábitos de estudio</b> y <b>rendimiento académico</b> es altamente significativa		

Fuente: Matriz de recolección de datos

Tenemos un coeficiente de correlación  $R = 0.552$  es positivo y altamente significativa, ( $p = 0.000000881 < 0.01$ ), es decir que la correlación entre la valoración del factor psicosocial **hábitos de estudio** y el **rendimiento académico** de los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo es altamente significativa y positiva lo que indica que a medida que los puntajes de valoración de los hábitos de estudio **aumenta**, entonces también aumentará su rendimiento académico de la asignatura de medicina estomatológica, así mismo si la valoración de los hábitos de estudio **disminuyen**, entonces por ende el rendimiento académico también disminuirá.

**FIGURA 1**

**Diagrama de dispersión de la valoración del factor psicosocial hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.2013.**



En la dispersión de puntos se observa que estos presentan una tendencia creciente de izquierda a derecha, lo que indica la relación positiva o directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la UPAO.

TABLA 2

**Coefficiente de correlación de la valoración del factor psicosocial **cohesión familiar** y **rendimiento académico** en estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.2013.**

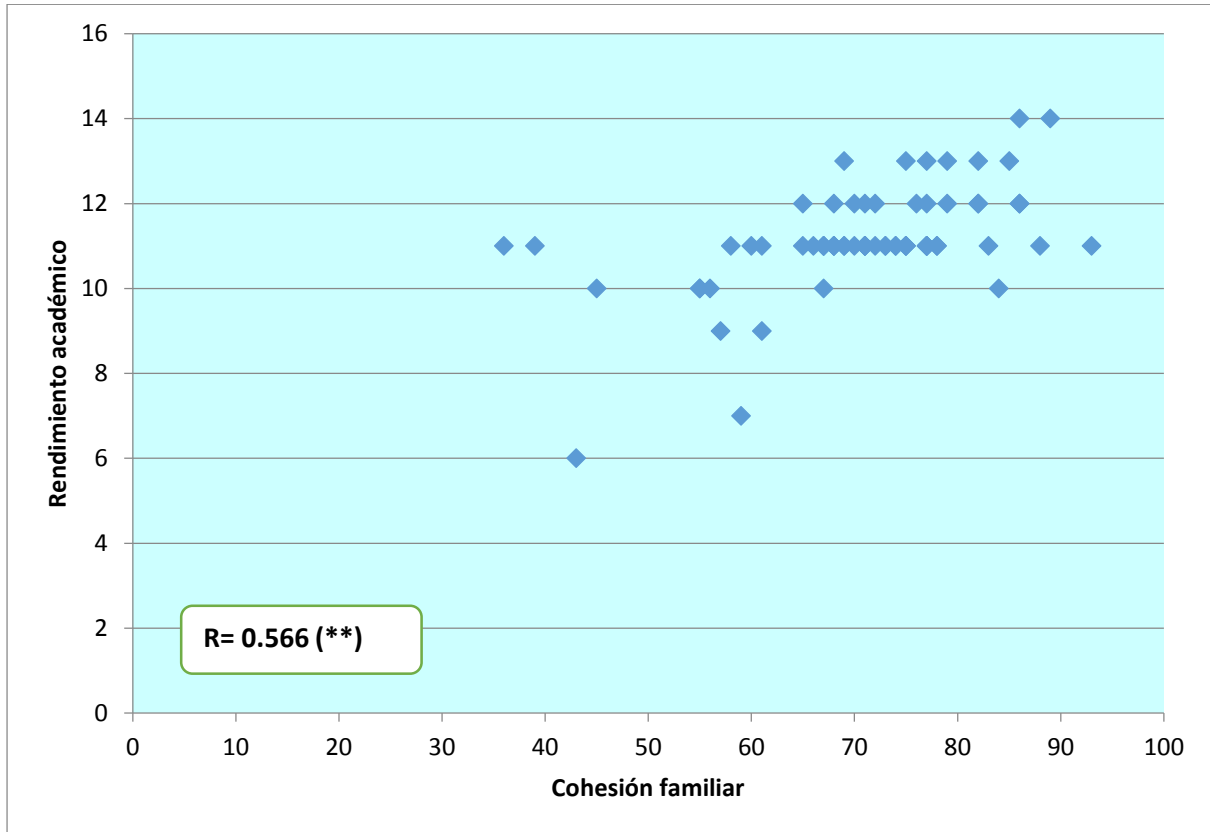
<b>Hipótesis:</b>		
H <sub>0</sub> : $\rho = 0$ <b>No existe</b> correlación significativa entre cohesión familiar y rendimiento académico.		
H <sub>1</sub> : $\rho \neq 0$ <b>Existe</b> correlación significativa entre cohesión familiar y rendimiento académico.		
<b>Correlación:</b>	<b>Prueba t-student</b>	<b>Decisión:</b>
R = 0.566	T <sub>c</sub> = 5.617 > T <sub>0.05</sub> = 1.996  P = 0.000000405 < 0.01	Se rechaza la hipótesis H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>1</sub>
<b>Conclusión:</b>		
La correlación entre <b>cohesión familiar</b> y <b>rendimiento académico</b> es altamente significativa		

Fuente: Matriz de recolección de datos

Tenemos un coeficiente de correlación R = 0.566 es positivo y altamente significativa ( $p = 0.000000405 < 0.01$ ), es decir que la correlación entre la valoración del factor psicosocial **cohesión familiar** y el **rendimiento académico** de los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo es altamente significativa y positiva lo que indica que a medida que los puntajes de valoración de la cohesión familiar **aumenta**, entonces también aumentará su rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Medicina Estomatológica, así mismo si la valoración de la cohesión familiar **disminuye**, entonces por ende el rendimiento académico también disminuirá.

FIGURA 2

Diagrama de dispersión de la valoración del factor psicosocial cohesión familiar y rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.2013.



En la dispersión de puntos se observa que estos presentan una tendencia creciente de izquierda a derecha, lo que indica la relación positiva o directa entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la UPAO.

**TABLA 3**

**Coefficiente de Correlación de la valoración del factor psicosocial **socioeconómico y rendimiento académico** en estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.2013.**

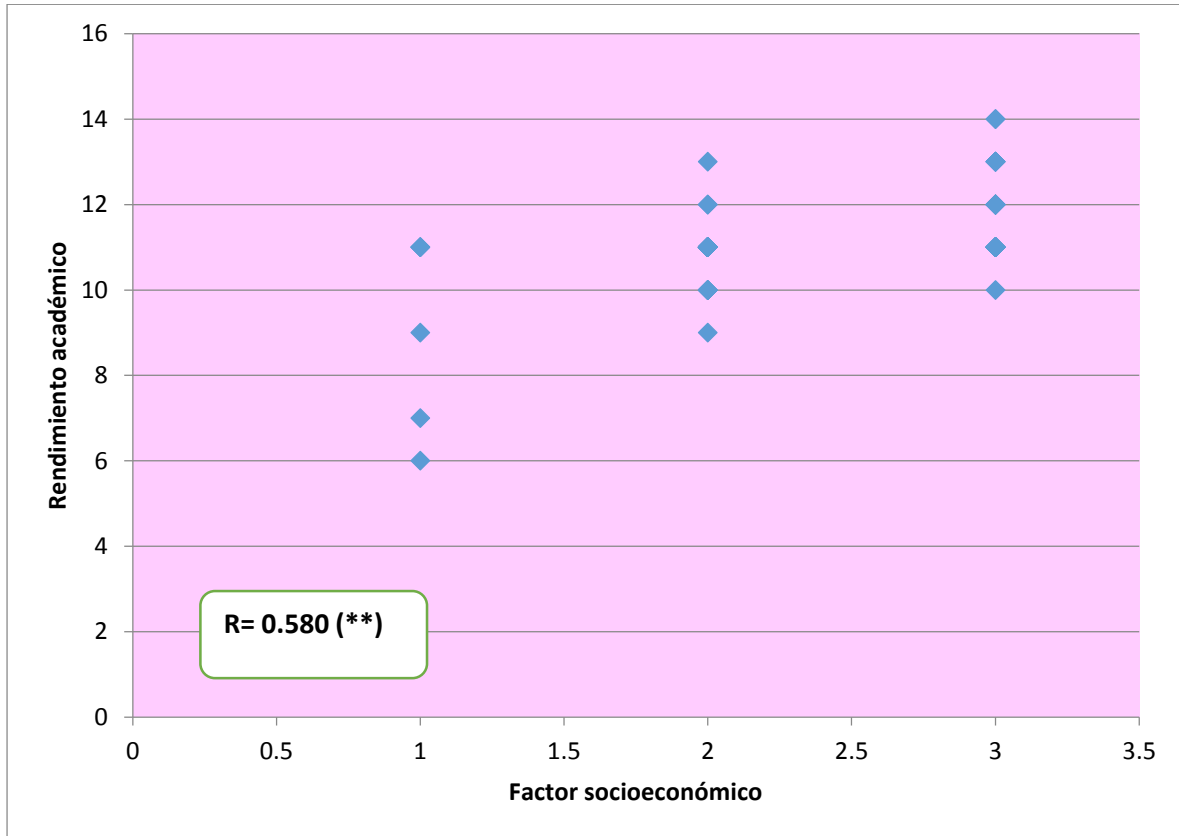
<b>Hipótesis:</b>		
H <sub>0</sub> : $\rho = 0$ <b>No existe</b> correlación significativa entre factor Socioeconómico y rendimiento académico.		
H <sub>1</sub> : $\rho \neq 0$ <b>Existe</b> correlación significativa entre factor socioeconómico y rendimiento académico.		
<b>Correlación:</b>	<b>Prueba t-student</b>	<b>Decisión:</b>
R = 0.580	T <sub>c</sub> = 5.829 > T <sub>0.05</sub> = 1.996  P = 0.000000175 < 0.01	Se rechaza la hipótesis H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>1</sub>
<b>Conclusión:</b>		
La correlación entre <b>factor socioeconómico y rendimiento académico</b> es altamente significativa		

Fuente: Matriz de recolección de datos

Tenemos un coeficiente de correlación R = 0.580 es positivo y altamente significativa, ( $p = 0.000000175 < 0.01$ ), es decir que la correlación entre la valoración del factor psicosocial **socioeconómico** y el **rendimiento académico** de los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo es altamente significativa y positiva lo que indica que a medida que los puntajes de valoración de del factor Socioeconómico **aumenta**, entonces también aumentará su rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Medicina Estomatológica , así mismo si la valoración del factor socioeconómico **disminuyen**, entonces por ende el rendimiento académico también disminuirá.

**FIGURA 3**

**Diagrama de dispersión de la valoración del factor psicosocial socioeconómico y rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.2013.**



En la dispersión de puntos se observa que estos presentan una tendencia creciente de izquierda a derecha, lo que indica la relación positiva o directa entre el factor Socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Medicina estomatológica de la UPAO.



## **5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:**

Se evidencia la influencia de los factores psicosociales y el rendimiento académico, por el resultado obtenido mediante la correlación de Pearson que muestra una relación altamente significativa entre los factores psicosociales estudiados y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica, tal como se muestran los resultados teniendo como referencia la matriz de recolección de datos representadas por los ítems de los cuestionarios hábitos de estudio, familia y socio económico demográfico.

Los resultados obtenidos nos muestran que los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la escuela de Estomatología en lo referente a sus hábitos de estudio presentan un coeficiente de correlación positiva y altamente significativa en relación con el rendimiento académico. Resultante si la valoración de los hábitos de estudio aumentan, entonces también aumentará su rendimiento académico de la asignatura de Medicina Estomatológica, así mismo si la valoración de los hábitos de estudio disminuyen, entonces el rendimiento académico también disminuirá, esto implicaría la influencia de los hábitos de estudio, mientras más adecuados sean los hábitos de estudio mayor será el rendimiento académico tal como lo menciona Grados (2013) en un estudio realizado a los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión. Los estudiantes que desean tener mejor rendimiento deben de mejorar sus hábitos de estudios para aplicarlos con el afán de conseguir resultados positivos mediante una práctica constante de las mismas actividades que requieren acciones cotidianas tal como lo menciona Ortega (2012).

Cuando analizamos la dispersión de puntos se observa que estos presentan una tendencia creciente de izquierda a derecha, lo que indica la relación positiva o directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Medicina

Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, resultados que coinciden a los trabajos presentados por Grados y Alfaro, (2013).

Asimismo podemos considerar que la mayoría de estudiantes encuestados siempre les falta el tiempo para terminar con sus tareas, por lo que también es un indicativo de la relación del rendimiento académico con los hábitos en lo referente a las horas de estudio tal como lo menciona Requena (2000), citado por Gómez (2010).

Referente al factor psicosocial; Familia, encontramos que en el presente estudio de acuerdo al cuestionario: Tipo de familia de Olson, existe la relación familiar y el rendimiento académico tal como lo menciona Torres (2006), quien considera la importancia del contexto familiar en el desempeño académico que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo.

En el estudio también se mostró que la mayoría de estudiantes con frecuencia considera la importancia de la participación de los padres en la familia como por ejemplo las preguntas asignadas como: ¿Padre (s) e hijos discuten juntos las sanciones?, ¿los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones?; coincidiendo a lo señalado por Villasmil (2010) quien considera la importancia de la participación de los padres pilar fundamental de la influencia familiar en el rendimiento académico.

Dentro del cuestionario la mayoría de estudiantes encuestados considera casi siempre la importancia de la unión familiar reflejado en los resultados de la relación cohesión familiar y el rendimiento académico altamente significativa y positiva lo que indica que a medida que los puntajes de valoración de la cohesión familiar aumenta, entonces también aumentará su rendimiento académico, así mismo si la valoración de la familia disminuyen, entonces por

ende el rendimiento académico también disminuirá en los estudiantes que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, tal como lo señala Pérez (1997), quien considera la importancia de la unión familiar (padres que viven juntos) muestran un rendimiento más alto.

En la dispersión de puntos se observa que estos presentan una tendencia creciente de izquierda a derecha, lo que indica la relación positiva o directa entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, datos aproximados a lo descrito por Torres y Rodríguez, (2006), afirmando en su investigación realizada en estudiantes universitarios quienes dijeron que su familia influía en un 80.2% en relación a su aprendizaje y rendimiento académico.

Los resultados también nos muestran la correlación entre la valoración del factor psicosocial socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo es altamente significativa y positiva lo que indica que a medida que los puntajes de valoración del factor Socioeconómico aumenta, entonces también aumentará su rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Medicina Estomatológica, así mismo si la valoración del factor socioeconómico disminuyen, entonces por ende el rendimiento académico también disminuirá, así como en la dispersión de puntos se presenta una tendencia creciente lo que indica la relación positiva o directa, al realizar el cuestionario se encontró que las calificaciones más bajas se relacionaron con los estudiantes cuyos padres no trabajan determinando la importancia de los ingresos económicos en la estabilidad del desempeño académico tal como lo menciona Villasmil (2010) quien considera el nivel socio económico y de ingresos como influyente en el rendimiento académico.

## 6. CONCLUSIONES

Los factores psicosociales como los hábitos de estudio, cohesión familiar y socioeconómico demográficos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.

El factor psicosocial hábitos de estudio es un factor influyente en el rendimiento académico para la formación, el desarrollo y la aplicación de las diferentes técnicas, estrategias de estudio es una responsabilidad compartida de los padres de familia, estudiantes y docente que condicionan además el interés, motivación en la obtención de los calificativos esperados al culminar el ciclo académico en los estudiantes que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica de la escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

El factor psicosocial familia influye en el rendimiento académico; la familia tiene un rol importante en el desempeño del estudiante, por lo que consideramos que la cohesión familiar determinado a través del compartir opiniones, cercanía familiar, discusiones compartidas, disciplina familiar, el turnarse responsabilidades en el hogar; armonía en la relación padres e hijos y sobretodo la autorresponsabilidad es imprescindible en el rendimiento académico de los alumnos que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica de la escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

El factor socio económico demográfico influye en el rendimiento académico, las relaciones referentes al ingreso económico cumplen un papel importante en el desarrollo de las actividades académicas tal como se demuestra de acuerdo a las preguntas asignadas como: ¿sus padres trabajan?, ¿ud. trabaja? Y ¿los ingresos mensuales cubren totalmente sus gastos académicos y personales? resultando relación positiva de asociación con el rendimiento

académico de los estudiantes de la escuela de Estomatología que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.

## **7. RECOMENDACIONES:**

Recomendamos aplicar la investigación a todas las escuelas y facultades de nuestra universidad con el objetivo de mejorar la calidad universitaria.

Aplicar y ampliar diferentes cuestionarios útiles en la investigación que influyan en el rendimiento académico.

Se sugiere la práctica constante de los diversos métodos de estudio positivos para lograr los hábitos que conducen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Estomatología.

Es fundamental la apropiada comunicación del docente y estudiante para favorecer el mejor desempeño, la participación activa del alumno durante el desarrollo de las clases es importante en el avance de la mejora del rendimiento académico siempre y cuando sean permitidas por el docente para lograr el mejor entendimiento de acuerdo al nivel de confianza.

Incentivar la participación de la familia en el desarrollo académico del estudiante, es importante la influencia del ambiente familiar, la cohesión familiar juega un papel importante en la estabilidad emocional del estudiante.

Se sugiere tener presente siempre el conocimiento apropiado del presupuesto que se invertirá en la educación del estudiante especialmente en la Escuela de Estomatología para

evitar futuras deserciones en la mencionada Escuela considerada como una de las de mayor demanda económica en la formación pre-grado, por lo tanto recomendamos el aseguramiento económico desde el inicio de las actividades académicas.

Realizar frecuentes estudios y sobretodo con una población mayor nos ayudarían a tener una mayor perspectiva del panorama general de la región, con el objetivo de buscar estrategias que nos conduzcan a mejorar la calidad educativa de nuestros educandos que según los resultados de los estudios muestran aún deficiencias en nuestro país.

Coordinar con los medios de comunicación (radial, televisivo, escrito) la promoción en el aporte de la cultura útil que favorezca el mejor desempeño académico del estudiante sería un factor influyente que nos permitirá mejorar nuestra calidad educativa.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ALDAVE, A. (2015). *Hábitos de estudio y su asociación con el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Trujillo*. La Libertad. 2015. (Tesis para optar el Grado de Doctor en Ciencias de la Educación).

ARTUNDUAGA, M. (2008). *Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad*. Universidad Complutense de Madrid. Departamento MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación).

BERMUDEZ y col. (2014). *Factores que afectan el rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Manizales durante el período académico de enero-junio del 2014*. Disponible en: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/1464>. (27 setiembre 2016).

CARBAJAL, L. (2015). *Temas selectos en Medicina Bucal*. Castellanos Suárez, José; Díaz Guzmán, Laura y Lee Gómez, Enrique A., Medicina en Odontología. (p.454). México, D.F., México.

CONTRERAS, K.; CABALLERO, C.; PALACIO, J. y PEREZ. A. (2008). *Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia)*. Revista Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. N° 22: 110-135, 2008. Barranquilla, Colombia.

CHAVEZ, G. (2009). *Estilos atribucionales, necesidad cognitiva y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista Científica de la Universidad César Vallejo Vol. I N° 1. Universidad César Vallejo. Trujillo.

ESPINOZA, J. y RIQUELME, M. (2013). *Factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la beca de nivelación de competencias círculo-Cade de la Universidad de Concepción*. (Investigación para postular al título de Trabajador Social). Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

FERNÁNDEZ, M. y RUBAL, N. (2014). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en el Primer Año de la carrera de Medicina. Universidad Mandume Ya Ndemufayu, provincia Huila, Angola*. Disponible en: <http://www.morfovvirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovvirtual/2014> (27 octubre 2015).

FERREYRA, M. (2007). *Determinantes del Desempeño Universitario. Efectos heterogéneos en un modelo censurado*. (Tesis de Maestría en Economía). Universidad de La Plata.

FERREIRO, RIOS y ALVAREZ (2015). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España)*. Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-

*americana de Educação* vol. 70, núm. 1 (15/01/16),

GARZA, A. (2015). *Factores personales, familiares, escolares, culturales y sociales correlacionados con el rendimiento académico: Estudio en alumnos de la Licenciatura en Administración de la Universidad Autónoma de Nueva León*. ISSN: 2448-5101 Año 1 Número 1 Julio 2014 - Junio 2015.

GARBANZO, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la Educación Superior Pública*. *Revista Educación* 31 (1) 43-63 ISSN 0379-7082, 2007 Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103> (acceso: setiembre 2016).

GOMEZ, M. (2010) *Factores Socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales, UNAN-CUR Matagalpa, durante el I semestre 2008*. (Tesis para optar el grado de Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

GRADOS, J. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú*. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* Vol. 6, Núm 2. Universidad Peruana Unión.

GUEVARA, E. (2013). *Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Psicología*. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*. Año 2013. Nro. 40, Septiembre-Diciembre.

MARTIN, F. (1996). *NTP 443: Factores psicosociales: Metodología de evaluación*. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el trabajo.

MENA, A.; GOLBACH, M.; VELIZ, M. (2009). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de los ingresantes*. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Tucumán. Provincia de Tucumán (Argentina).

ORTEGA, V. (2012). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola.

PICASSO-POZO, M.; VILLANELO-NINAPAYTAN, M.; BEYODA-ARBOLEDA, L. (2015). *Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una Universidad Peruana*. Facultad de Odontología de la Universidad San Martín de Porras. Lima. *Revista KIRU*. 2015 ene-jun;12(1):19-27.

RODRIGUEZ, E. (2014). *La Influencia de los Factores Familiares en el Rendimiento Académico*. (Trabajo de Fin de Grado). Universidad de Valladolid.

SALAS, J. (2005). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la Facultad de Estomatología Roberto Beltrán Neyra de la*



UPCH. (Tesis para optar el título de Cirujano Dentista) Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

SERRA, J. (2010). *Aspectos psicosociales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Cuaderno de Investigación en la Educación*. Número 25-Diciembre 2010-PP 75-89. Centro de Investigaciones Educativas, Facultad de Educación Universidad de Puerto Rico.

TOLEDO, J. y otros (2012). *Estrés, autoestima, motivación, hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Odontología*. Paraguay Oral Research Vol.2 No. 2. Paraguay.

TORRES y RODRIGUEZ (2005). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 11 núm. Julio-diciembre, 2006. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa. México.

VIECO, G.y ABELLO, R. (2014). *Factores Psicosociales de origen laboral, estrés y morbilidad en el mundo*. Universidad de Norte, Barranquilla, Colombia. Psicología desde el Caribe. issn 0123-417x (impreso) issn 2011-7485 (on line) Vol. 31, n.º 2, mayo-agosto 2014.

VICUÑA PERI, Luis A., (2005). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85*. (3<sup>0</sup>.ed.). Lima: LAVP.

VILLASMIL, J. (2010). *El autoconcepto académico en estudiantes universitarios resilientes de alto rendimiento: un estudio de casos*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Mérida 2010.

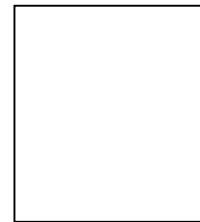
ZEGERS, B.; LARRAIN, E.; POLAINO-LORENTE, A.; TRAPP, A. y DIEZ, I. (2003). *Validez y confiabilidad de la versión española de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF) de Olson, Russell & Sprenkle para el diagnóstico del funcionamiento familiar en la población chilena*. Rev. chil. neuro-psiquiatr. v.41 n.1 Santiago ene. 2003

# Anexos

**ANEXO 01**  
**Universidad Privada Antenor Orrego**  
**Escuela de Postgrado**  
**HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_ identificado (a) con DNI número \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ declaro tener conocimiento del  
trabajo de investigación titulado “Factores psicosociales y su influencia en el rendimiento académico en los  
estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego” realizado  
por el Mg. Edward Henry Miranda Gutiérrez , acepto participar en esta investigación conociendo que no recibiré  
retribución económica alguna y que los procedimientos de la investigación no perjudicarán de ninguna manera mi  
salud física y mental.

\_\_\_\_\_  
Firma del entrevistado



Huella digital.

Trujillo, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2013.

## ANEXO 02 (FICHA TÉCNICA)

### FACTORES PSICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE MEDICINA ESTOMATOLÓGICA EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO DURANTE EL PERIODO 2013

Alumno (a):.....

Fecha de nacimiento:.....Género.....

Ciclo académico: .....

Asignatura:.....

Escuela:.....

#### FACTOR HÁBITOS DE ESTUDIO (marque con un aspa)

Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 – R. 2005 (Vicuña, 2005)

FACTOR HABITOS DE ESTUDIO			
I.- ¿Cómo estudia Ud.?	Siempre	Nunca	A veces
1.-Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2.-Subrayo las palabras cuyo significado no se			
3.-Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			
4.-Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se			
5.-Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
6.-Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
7.-Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria			
8.-Trato de memorizar todo lo que estudio			
9.-Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas			
10.-Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar			
11.-Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados			
12.-Estudio sólo para los exámenes			
<b>II.- ¿Cómo hace Ud. sus tareas?</b>			
13.-Leo la pregunta, busco el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro			
14.-Leo la pregunta busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido			
15.-Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado			
16.-Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema			
17.-En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos			
18.-Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea			

19.-Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado			
20.- Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra			
21.- Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y no la hago			
22.- Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a la más fácil			
<b>III. ¿Cómo prepara ud. sus exámenes?</b>			
23.- Estudio por lo menos dos horas todos los días			
24.- Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar			
25.- Cuando hay un paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes			
26.- Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
27.- Repaso momentos antes del examen			
28.- Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema			
29.- Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen			
30.- Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará			
31.- Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil			
32.- Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema			
33.- Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado			
<b>IV. ¿Cómo escucha Ud. sus clases?</b>			
34.- Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35.- Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36.- Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37.- Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado			
38.- estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase			
39.- Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas			
40.- Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
41.- Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42.- Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43.- Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44.- Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
45.- Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase			
<b>V.- ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?</b>			
46.- Requero de música, sea del radio o del mini componente			
47.- Requero de la compañía de la TV.			
48.- Requero de tranquilidad y silencio			
49.- Requero de algún alimento que como mientras estudio			
50.- Su familia, que conversan, ven TV. o escuchan música			
51.- Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor			
52.- Interrupciones de visitas, amigos que le quitan tiempo			

### ANEXO 03 (FICHA TÉCNICA)

## FACTORES PSICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE MEDICINA ESTOMATOLÓGICA EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO DURANTE EL PERIODO 2013

#### FACTOR FAMILIA: Cohesión Familiar FACES III Olson

Nombre:		
Edad:	Parentesco:	Hijo Nro:
Instrucción:		Evaluación:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Casi Nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre

#### DESCRIBA CÓMO ES SU FAMILIA

Tache el número que corresponde a su respuesta

1	Los miembros de la familia se ayudan de unos a otros	1	2	3	4	5
2	En la solución de los problemas se siguen las sugerencias de los hijos	1	2	3	4	5
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene	1	2	3	4	5
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina	1	2	3	4	5
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata	1	2	3	4	5
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes	1	2	3	4	5
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia	1	2	3	4	5
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre	1	2	3	4	5
10	Padre (s) e hijos discuten juntos las sanciones	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman las decisiones en la familia	1	2	3	4	5
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes	1	2	3	4	5
14	Las reglas cambian en nuestra familia	1	2	3	4	5
15	Fácilmente se nos ocurre las cosas que podamos hacer en familia	1	2	3	4	5
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa	1	2	3	4	5
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	1	2	3	4	5
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia	1	2	3	4	5
19	La unión familiar es muy importante	1	2	3	4	5
20	Es difícil decidir quién se encarga de cuáles labores del hogar	1	2	3	4	5

## ANEXO 04 (FICHA TÉCNICA)

### FACTORES PSICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE MEDICINA ESTOMATOLÓGICA EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO DURANTE EL PERIODO 2013

#### FACTOR SOCIO ECONÓMICO Y DEMOGRÁFICO

FACTOR ECONÓMICO Y DEMOGRÁFICO		
¿Sus padres trabajan?	Si: 0 No:1	
¿Usted trabaja?	Si: 0 No: 1	
¿Los Ingresos mensuales cubren totalmente sus gastos académicos y personales?	Si: 0 No: 1	
Sexo	Masculino: 0 Femenino:1	
Edad	Edad cumplida en años en el momento de la valoración	

**Universidad Privada Antenor Orrego**

**Escuela de Postgrado**

**FACTORES PSICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE MEDICINA ESTOMATOLÓGICA EN LA  
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO DURANTE EL PERIODO 2013**

**ANEXO 05**

**VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

La validez del instrumento se dio con la verificación de que el inventario cumple con la medición de los hábitos de estudio, fue en primer lugar mediante el análisis de ítems que proceden de 120 complejos conductuales que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, reconociendo que los limita y que les resulta difícil cambiar; este listado se puso a consideración de un grupo de estudiantes a razón de 20 por cada grado incluyendo a estudiantes universitarios de los primeros ciclos, con el propósito de verificar si era comprendido de la misma manera. En suma el Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 – R. 2005 es constante y preciso en la evaluación de los hábitos de estudio con un nivel de predicción del rendimiento académico del 63.97% (Vicuña, 2005).