

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
Facultad de Educación y Humanidades
Programa de Segunda Especialidad en Docencia Universitaria
Modalidad e-learning



**CLIMA FAMILIAR Y ELECCIÓN VOCACIONAL EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION
SECUNDARIA DE LA I. E. N° 81007 “MODELO”-TRUJILLO-2015**

TESIS

para obtener el Título Profesional de Especialista en Docencia Universitaria

Autor:

Dr. JORGE GUSTAVO DE LA TORRE HOLGUÍN

Asesor: Dr. OSTER PAREDES FERNÁNDEZ

Trujillo – Perú

2015

TÍTULO

Clima Familiar y Elección Vocacional en estudiantes del quinto grado de educación
secundaria de la I. E. N° 81007 “Modelo”-Trujillo-2015

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a todos mis seres queridos que de alguna u otra forma me apoyaron desinteresadamente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a los directivos de la I.E. N° 81007 “Modelo”-Trujillo, así como a las estudiantes que me apoyaron en la realización del presente informe de investigación. También hago extensivo mi agradecimiento a mis familiares y amigos que de alguna u otra forma colaboraron conmigo e hicieron realidad este trabajo. Que me ha servido para conocer un poco más la realidad de nuestros estudiantes en lo que se refiere a una vida familiar y su relación con la elección de una carrera profesional.

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo de investigación titulado “Clima Familiar y Elección Vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. N° 81007 “Modelo”-Trujillo-2015”, consistió en indagar la relación de clima familiar con elección vocacional. Para ello se aplicó el método cuantitativo. Ya que a través de los resultados obtenidos se empleó fórmulas estadísticas para demostrar si existía o no relación entre ambas variables.

Se utilizó el muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional. Considerando cada sección como un estrato y eligiendo a los estudiantes del quinto de secundaria en forma aleatoria sin reposición, para obtener la muestra de 100 estudiantes. En donde se aplicó un instrumento para identificar el nivel de clima familiar y otro para el nivel de elección vocacional.

Luego de un trabajo minucioso realizado se pudo establecer en relación a la primera variable, clima familiar, que en su mayoría lograron alcanzar entre el nivel medio y alto, siendo una minoría el nivel bajo (20-23 estudiantes). Mientras que en la segunda variable, elección vocacional, las estudiantes también lograron el nivel alto y medio en su mayoría. Llegando a la conclusión que existe una relación significativa alta entre ambas variables al obtener un valor $r=0.890$ detectado por la prueba Pearson con un $p\text{-valor}<0.01$. Lo cual significa que a mayor clima familiar mayor logro de elección vocacional.

Palabras claves: relación familiar, desarrollo, estabilidad y elección vocacional.

ABSTRAC

The development of this paper titled "Family Climate and Vocational Choice in fifth grade students of secondary schools in the IE No. 81007" Model "-Trujillo-2015" was to investigate the relationship of family environment with career choice. For this quantitative method was applied. Since the results through statistical formulas obtained was used to show whether there was relationship between the two variables.

Stratified probability sampling with proportional allocation was used. Considering each section as a stratum and choosing the fifth high school students randomly without replacement, for the sample of 100 students. Where an instrument is used to identify the level of family environment and one for the level of vocational choice.

After painstaking work it was established in relation to the first variable, family atmosphere, which mostly managed to reach between medium and high level, being a minority level low (20-23 students). While in the second variable, career choice, students also achieved the high and middle level mostly. Concluding that there is a significant relationship between the two variables high to obtain a value $r = 0.890$ detected by the Pearson test with a p-value <0.01 . This means that the more familiar climate greatest achievement of vocational choice.

Keywords: family relationship, development, stability and career choice.

ÍNDICE

Carátula

Título

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

Abstract

Índice

INTRODUCCIÓN

PARTE I: Marco teórico

1.1. Antecedentes.....	12
1.2. Bases teóricas-científicas.....	15
1.2.1. Clima familiar.....	15
1.2.2. Elección vocacional.....	26
1.2.3. Definición de términos básicos.....	36

PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO Y RESULTADOS

Capítulo 1. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Objetivo General	38
2.2. Hipótesis	38
2.3. Variables	38
2.4. Operacionalización de variables	39
2.5. Población, muestra	40
2.6. Diseño de investigación	40
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41

2.7.1. Técnicas.....	41
2.7.2. Instrumentos	41
2.8. Método de Análisis de datos.....	42
 Capítulo 2. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	 43
Discusión.....	59
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA.....	63
 ANEXOS:	
ANEXO N° 01	
Cuestionario para medir el nivel de clima familiar	
ANEXO N° 02	
Cuestionario para medir la elección vocacional	
ANEXO N° 03	
Constancia de aplicación de instrumentos	
ANEXO N° 04	
Ficha de validación del cuestionario de elección vocacional.	
ANEXO N° 05	
Fotografías.	

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene la finalidad de explicar la relación que existe entre el clima familiar y la elección vocacional, en las estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. N° 81007 “Modelo”-Trujillo, 2015.

En el mundo, ser familia, hoy en día, es mucho más difícil que lo que fue para nuestros antepasados. La familia en todo el mundo soporta hoy una serie de tensiones que nuestros padres y abuelos no conocieron (Espinosa, 2009). Hay fenómenos sociales propios de nuestros días que modifican la vida familiar en forma dramática. Murcia y otros (2007), afirman que lo que conocemos hoy como “familia” no es más la unidad de producción, sino de consumo. La familia dejó de ser la agencia de socialización más importante para las nuevas generaciones. Hoy tiene que competir arduamente con la escuela, el vecindario, la televisión, las pandillas en la tarea de transmitir valores a sus hijos. Las familias se forman hoy por razones que nuestros antepasados ni lo soñaron.

Las normas internacionales y nacionales reflejan la importancia que los Estados y la sociedad le reconocen a la familia, como ente formadora de valores y como base sólida del desarrollo de la persona (Roudinesco, 2003)

La familia tiene que ver mucho con la elección de una carrera. La cual es la elección de una forma de vida y parece estar determinada también por nuestra forma de vivir en familia (Harsch, 2005). Es importante ubicar el proceso de elección vocacional en nuestro contexto. En Lima, Perú, los adolescentes culminan sus estudios escolares, en promedio, entre los 16 y los 17 años. Es ese el momento en el que deben optar por una carrera y una casa de estudios superiores. Más aún, dado que las postulaciones a las diversas universidades se dan a lo largo de todo el último año de estudios escolares (aproximadamente entre junio y diciembre), los adolescentes deben tener esbozada una decisión mucho antes de haber culminado el colegio. Además, a diferencia de lo que ocurría en décadas anteriores, las posibilidades de ingreso a las casas de estudios superiores son hoy múltiples y muchas no contemplan un examen de admisión, sino entrevistas y certificados de rendimiento académico exitoso en el colegio. Es decir, el “hito” de la preparación, la postulación y el ingreso a la universidad se ha desdibujado un poco. Todo esto nos lleva a preguntarnos si los adolescentes de hoy tienen las condiciones maduras y afectivas necesarias para tomar una decisión tan importante como la vocacional, o si los estamos forzando a algo para lo que aún no están listos.

En este contexto, la labor de orientación vocacional es fundamental. Ya que para el estudiantado sería una pieza clave determinar su vocación por lo menos dos años antes de culminar su secundaria. Para ello, la familia y los docentes juegan un papel primordial en la decisión de una persona para un futuro de porvenir y éxito. Pues si su personalidad está totalmente formada, desde un buen clima familiar a un buen clima en la escuela.

Entonces, necesitamos entender mejor el rol que juega el sistema familiar en moldear la identidad y el desarrollo vocacional. Es decir, en el desarrollo e implementación de un comportamiento vocacional y la formación y mantenimiento de una identidad ocupacional. A decir de Bohoslavsky (1984), el adolescente que decide y acepta crecer, de cierta manera “destruye” y rompe con la estructura del grupo familiar. En este sentido, la negativa de algunos padres a aceptar algunas carreras, si bien pueden ocultarse bajo los trajes de aspectos socioeconómicos, podría encontrarse ligada al temor de la familia de que uno de sus miembros, a través de su carrera, denuncie, cuestione u otorgue una mirada distinta y profunda a la dinámica familiar.

El adolescente siempre se sentirá presionado por dos objetos reclamantes: uno interno y el objeto “familia”. Lo que hace su situación mucho más difícil y confusa. Dicha situación se presenta cuando el adolescente desea elegir determinada carrera y los padres manifiestan su desacuerdo. Pero también cuando los padres manifiestan una postura aparentemente neutral. Ya que depositan en él toda la responsabilidad. Esto genera en el adolescente sentimientos de abandono, soledad y rabia hacia sus familiares. Los cuales a su vez le generan culpa. Debido a que el grupo familiar constituye en sí el grupo de pertenencia y al que se tomará como referencia fundamental. Sus valoraciones acerca de la posible elección del sujeto, tienen significativa influencia en la conducción y elección final del adolescente. Ya sea porque el grupo familiar actúe como grupo de referencia positivo o negativo en relación a la elección. (Storino, 2005)

Grande es el reto de la escuela y la familia actual con la elección vocacional. Pues el ser humano de hoy, ha nacido para ser feliz. Por ende la familia y la escuela deben hacer de este ser humano una persona feliz. Más aún, orientar a este ser humano a una decisión perfecta. Si se logra que, lo que, elige para su futuro, lo haga feliz, solo así logrará desenvolverse en un mercado globalizado y una sociedad tecnológica capaz de ser creativo y proactivo.

La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se

trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas (Nardone, Giannotti, y Rocchi, 2003) y desde la que el niño y adolescente aprehende los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece (Cava & Musitu, 2002; Musitu y García, 2004).

Este proceso tiene lugar en un ambiente o clima social que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización –en este caso la familia– y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Pollishuke, 1995). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que en el caso de la familia se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos (Moos, Moos, y Trickett, 1984; Musitu, Buelga, Lila, y Cava, 2001).

En nuestra región y en nuestra institución, según manifestaciones de muchas de nuestras estudiantes, expresan que sus padres pelean por diversas situaciones entre ellas, la falta de dinero para satisfacer las necesidades del hogar. Mientras analizamos estos casos, para determinar qué implicancia tienen en la elección vocacional, nuestras estudiantes nos manifiestan, que nos les interesa el estudio, porque de qué les sirve aprender química, biología, matemática, si cuando terminan secundaria irán a trabajar en restaurantes, casinos, supermercados, etc.

Esta apreciación de nuestras estudiantes nos causa tristeza. Conseguir que cambien su forma de pensar con respecto a los estudios y su vida futura nos costó mucho esfuerzo. Al final de cada año terminan su secundaria y no se vuelve a saber nada de ellas. Pero queda una honda preocupación, la cual se trata de plasmar planteándose para ello la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre el clima familiar y la elección vocacional en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. N° 81007 “Modelo”-Trujillo-2015?

PARTE I: MARCO TEÓRICO

1.1. **Antecedentes de estudio.** Los trabajos de investigación que tienen relación con el presente estudio son:

En España, Rodríguez y Torrente (2003), en sus investigaciones para la Universidad de Murcia, tuvieron como propósito conocer que variables relacionadas con el clima familiar y la educación presentan diferencias en dos grupos de adolescentes clasificados según declarasen o no haber cometido un cierto número de actos delictivos y de investigar cómo se relacionan entre sí estas variables y el grado en que son capaces de predecir la conducta de los adolescentes. La muestra estuvo conformada por escolares que cursaban niveles educativos desde primero de ESO hasta primero de Bachillerato en centros públicos de educación secundaria de la comunidad autónoma de la región de Murcia, y con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años. Para ello utilizaron la Escala de Clima Social en la Familia (Moos, Moos y Trichett, 1974, adaptación TEA, 1984), que evalúa las principales características socio-ambientales de todo tipo de familias y está formado por un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso), que les permitieron, concluir que los niveles de cohesión y conflicto junto al fomento de actividades de carácter social-recreativo y/o morales-religiosas son las dimensiones del clima familiar que más se relacionan con la conducta antisocial. Las dos primeras lo hacen de la forma esperada: una menor cohesión y una mayor conflictividad conjuntamente parece que favorecen la inadaptación social.

Gonzales y Pereda (2009) en sus investigaciones que tuvieron como propósito conocer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, para obtener el grado de maestro en educación, donde con una muestra de 30 participantes de una población de 150 y utilizando el Test de Moos para medir el clima social familiar y el análisis de registros de evaluación de los alumnos, obtuvo como resultados que existe correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar, muestra que un 90% de los alumnos con el clima social familiar inadecuado, tienen un rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3,33% con el clima social familiar adecuado u óptimo tienen rendimiento bien logrado o alto.

En Argentina Vargas (2009) tuvo el propósito de evaluar la posible incidencia que ejerce la percepción del clima social familiar sobre las actitudes ante situaciones de

agravio en la adolescencia tardía en una muestra de 140 sujetos de ambos sexos de 18 a 24 años de edad, residentes en las provincias de Entre Ríos y Mendoza. Los instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Fernández Ballesteros (1995), el Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio (Moreno & Pereyra, 2000) y un cuestionario demográfico para recabar variables como edad, sexo y estado civil, entre otras. Los resultados del estudio indican que se encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes Venganza y Perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. Las actitudes ante el agravio más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar. Las actitudes pro sociales se relacionaron con un ambiente más favorable. Los resultados obtenidos parecen estar de acuerdo con el modelo complementario, que plantea que las relaciones familiares proporcionan un aprendizaje de valores y habilidades básicas para la interacción con los demás en otros ámbitos.

Por otro lado, García (2005) en su investigación tuvo como propósito establecer la relación en las habilidades sociales y el clima familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, donde para el logro de este objetivo tomó una muestra a 205 estudiantes de ambos sexos, mayores de 16 años que cursaban el I ciclo de estudios en psicología, procedentes de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a quienes le aplicó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, traducida y adaptada a nuestro país por Ambrosio Tomás entre 1994-1995 y la escala del clima social en la familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993, obtuvo como resultados que las variables habilidades sociales y clima social en la familia están correlacionadas significativamente. Por lo que cuando se cuenta con un adecuado clima social en la familia se va a tener mayor desarrolladas sus habilidades sociales por ser ambas variables psicoafectivas.

Por otro lado, Calderón y De La Torre (2005) en sus investigaciones acerca de la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional tuvieron como propósito determinar la relación existente entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del quinto año de secundaria de menores de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, con una población muestra de 316 alumnos y utilizando como instrumentos de trabajo la Escala del Clima

Social Familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron en niños y adolescentes donde se encontraron que existe una relación altamente significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional.

Zavala (2001) en su estudio acerca del clima familiar, adolescente y vocación, tuvo como objetivo de conocer la relación existente entre las dimensiones del clima familiar, los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac, aplicando la escala del Clima Social de la Familia (FES) a los 286 alumnos del quinto año de secundaria de los Colegios nacionales seleccionados. De la misma manera, se aplicó el cuestionario caracterológico de Gastón Berger a la misma muestra de estudio, tabulándose los resultados y sometiéndolos al igual que en el primer caso, al tratamiento estadístico. Seguidamente, se aplicó el inventario de Intereses vocacionales y ocupacionales CASM83-R91 a la misma muestra evaluada y una vez tabulados los resultados, fueron sometidos al tratamiento estadístico que le permite concluir en que no existe relación significativa entre la dimensiones relaciones y desarrollo del clima familiar y los Intereses vocacionales de los alumnos evaluados, pero sí existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos evaluados.

Hermogenes Melvin Venegas Surca(2013), Estudio de tipo cuantitativo que describió el área de conflicto del clima social familiar en el que viven los estudiantes con conductas agresivas del 3ro y 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales N°88061 de Nuevo Chimbote. La población estuvo conformada por 30 estudiantes cuyas edades fluctuaban entre los 14 y 18 años, de los cuales 25 fueron de sexo masculino y 5 de sexo femenino. Para registrar el área de conflicto familiar se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet y las conductas agresivas de los estudiantes se registraron a través de una lista de observación. Los resultados obtenidos fueron: el 66,67 % de los estudiantes con conductas agresivas se ubican en la categoría Mala, seguido del 16,67 % que se ubican en la categoría Muy Mala, mientras que el 10,00 % se ubica en la categoría Media y finalmente el 3,33 % se ubican entre la categoría Buena y Muy Buena. El estudio llega a la conclusión que la mayoría de estos estudiantes se ubican en la categoría mala en el área de conflicto del Clima Social Familiar, en su mayoría

proviene de familias monoparentales, principalmente son los varones los que despliegan con mayor frecuencia conductas agresivas y finalmente una alta cifra de ellos presentan un tipo de agresividad verbal.

1.2. Bases Teórico – científicas.

1.2.1. Clima familiar.

La familia. Es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social. Sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable. Es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”. Ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994).

Podemos también mencionar a Zamudio (2008) quien nos dice que: La familia constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Además de ser la institución más compleja por su componente erótico - afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio. La familia se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos fuertemente, dependiendo de sus reservas de cohesión social. En los últimos años, la familia ha sufrido importantes transformaciones que tienen que ver con la limitación de espacios y tiempos familiares derivadas de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas; con las limitantes de espacios y tiempos que debilitan en las grandes ciudades, la dimensión relacional de la familia extensa; y con las políticas públicas que fraccionan aún más los grupos familiares por edad y sexo. Fuertes tensiones de pareja aumentan las separaciones conyugales con las consecuencias sobre cónyuges e hijos.

El Plan Nacional de Apoyo a la Familia (2004-2011) define que “Cada Familia tiene un modo de vida determinando, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros.”

Para el Instituto Nacional del Niño (2015), Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Por lo tanto, desde nuestra forma de pensar conceptualizamos a la familia como el conjunto de personas emparentadas entre sí que viven juntas y comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

Así mismo tiene objetivos, cuya finalidad por excelencia, estando determinada por la especie, es la multiplicación, o sea generar nuevos individuos a la sociedad. Para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios:

Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva. Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica. Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales, dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas. Y enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social. Los mismos que son convertidos en roles para un buen desempeño como miembro de una sociedad con miras al éxito y un futuro mejor.

La familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan. Por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la

importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos, que dirijan el destino del país. Considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia. (Milmaniene, 2007)

Existen tipos de familia como: Según las relaciones de parentesco: (Roudinesco, 2003)

La familia nuclear: la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos de descendencia biológica de la pareja. Que conviven en forma independiente de los restantes parientes.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo. Se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por solo uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres. Por lo general la madre, quien la mayoría de las veces asume la crianza de sus hijos/as. Excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función. Por último da origen a una familia monoparental, el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familias compuesta o reconstituidas: Es aquella en la cual dos adultos forman una nueva familia, a la cual ambos o uno de ellos trae un hijo de una relación anterior. Estas familias pueden formarse a partir de un progenitor no casado, de un divorcio, del rompimiento de una convivencia anterior, o como consecuencia de una muerte. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

Familia adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familia sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, generar nuevos individuos a la sociedad. Como su desarrollo y bienestar. Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva y seguridad económica. Las funciones de la familia son:

Función biológica: Consiste en procrear o traer hijos al mundo para asegurar la continuidad de la especie humana.

función protectora: Se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos. Cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque los seres humanos, a diferencia de los demás seres vivientes inferiores, necesitan de un período mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.

Función educativa: La familia juega un rol muy importante y esencial pues tempranamente se socializa a los niños en cuanto a sentimientos, normas, hábitos, valores, patrones de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en sociedad. Por la imitación, los niños y las niñas copian sin mayor esfuerzo los comportamientos de las personas adultas, que por ser importantes para ellos y ellas, actúan como sus modelos o centros de referencia. Tal misión es primordial en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en sus primeros años de vida y se prolonga durante toda la vida en un proceso de doble vía, porque también los padres se enriquecen personalmente.

Función económica: Esta función consiste en satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación de

los miembros de la familia; permitiéndoles una vida decorosa. La función económica contribuirá al bienestar familiar.

Función afectiva: En el seno de la familia, experimentamos y expresamos sentimientos de amor, afecto y ternura muy profundos. Emociones, que permiten establecer y mantener relaciones armoniosas gratas con los miembros de la familia e influye en el afianzamiento de la auto confianza, autoestima, y sentimiento de realización personal. Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función recreativa: La recreación forma parte de la vida familiar. Los niños y las niñas hacen de sus juegos parte de su labor cotidiana. Posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio.

A menudo es olvidada por la familia, se minimiza su importancia frente a otras actividades como el trabajo. Sin embargo por su carácter expansivo y relajante llega a dar estabilidad emocional a la familia.

Además, según el Instituto Interamericano del niño (2015), cuyas funciones primordiales son:

FUNCIONES NUTRITIVAS • Satisfacción de necesidades primarias de supervivencia, gratificantes por uno o los dos padres. • Son más inestables y abdicables • Permisividad. • Reducen la autoridad y jerarquía de los padres.

EXCESO DE FUNCIONES NUTRITIVAS • Bloqueo del proceso de emancipación o individualización. • Sobreprotección y/o indiferencia. • Confusión entre autoridad y autoritarismo • Dificultad de decir NO.

FUNCIONES NORMATIVAS. Necesidades secundarias: frustrantes para padres e hijos, limitantes de impulsos. Crea hábitos y autocontrol. Reglas y normas. Acuerdo de los dos padres con mutua responsabilidad. Diferenciación y respeto entre los miembros por edad, funciones, ubicación, intereses.

EXCESO DE FUNCIONES NORMATIVAS. Rigidez y bloqueo en el proceso de emancipación y autonomía. Sobreprotección y/o autoritarismo. Dificultad de decir SI.

También dentro de la familia se cultivan los valores como a continuación se detallan:

Valores de la familia. Es en la familia donde desde la infancia se enseñan los primeros valores. Valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Los padres enseñan los principios y valores a sus hijos por dos vías: por lo que dicen y por lo que hacen.

Si ciertos principios como la honradez, el servicio, la solidaridad, el respeto, el amor al trabajo y la cortesía, han sido manejados por ambos padres y forman parte de los valores familiares, es muy probable que los mismos se transmitan a sus hijos. Así, cuando estos sean mayores, tomarán decisiones inteligentes y podrán adaptarse mejor a la convivencia en sociedad.

Entre otros destacan los siguientes:

Respeto. El respeto hacia los demás miembros de la familia. No solo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones. Estas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

Responsabilidad: La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones. Es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

Honradez. Que los demás puedan confiar en nosotros. Respeto hacia las cosas de los demás miembros de la familia.

Perseverancia. Uno de los primeros valores que deben enseñar a los hijos, es el de la perseverancia. No es fácil, a veces es complicado demostrarla con ejemplos. Pero creo que si lo hijos ven el esfuerzo día a día, eso se hereda espontáneamente.

La Perseverancia es un aprendizaje diario, que camina a la par de la paciencia. Una conquista, por más pequeña que sea, a base de la perseverancia brinda confianza a niños y adultos.

Generosidad. Deseos de hacer el bien, debe salir de uno mismo, de ayudar a los demás. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

Honestidad. Este es el fundamento de todas las relaciones que están destinados a durar. Madre e hija, esposo y esposa, hermana y hermano. Sin honestidad una conexión más profunda no se formará y desde luego no va a durar. Fomente la honestidad, practicando la comprensión y el respeto cuando alguien te habla de sus malas acciones. Si lo perdemos y nos enojamos cuando nos dicen lo que ha sucedido, la otra persona probablemente esconderá la próxima vez lo que tiene que decir, simplemente para evitar la falta de respeto.

Autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma. Influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones. En consecuencia, conforma el tipo de vida las actividades y los valores que elegimos. Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos, de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra

capacidad. Esta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Justicia. La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

Comunicación. Hay un ambiente sano de comunicación. No hay abusos verbales. Es tanto un arte como una ciencia. A falta de comunicación probablemente conducirá a la infelicidad y malentendidos. Pequeños problemas se convierten en los más grandes y cuando, finalmente, suba a la superficie es poco probable que se resuelva con tranquilidad. Todos los miembros se sienten libres de compartir sus ideas, pensamientos y opiniones libremente.

Amor. El amor es el motor que mantiene a la familia unida y constituye el principal alimento para el crecimiento y desarrollo de los hijos, y la relación de pareja. Es la emoción básica que sustenta las relaciones entre padres e hijos y entre los integrantes de la pareja. En la familia se recibe el amor y se aprende a darlo a los demás. En la familia se aprenden las formas de expresión de dicho amor y se aprende a compartir y a aceptar a los demás.

La familia es una de las más importantes formadoras de la autoestima. Por lo que debe brindar apoyo y comprensión, a la vez que dar seguridad y confianza a sus miembros. Veamos como: Al hijo/a hay que demostrarle afecto a través del contacto físico. Elogiar sus logros y compartir con él/ella sentimientos, actividades, intereses y aficiones. Se le debe dar oportunidad de expresar sus ideas (así sean divergentes) y escuchar sus opiniones. Hay que permitirle que enfrente cuestiones que sean de su propia responsabilidad. Que experimente el fracaso y pueda corregir sus errores. La familia debe ayudar al hijo/a a establecer objetivos razonables,

empezando por cosas sencillas. Las normas y exigencias deben ser dosificadas.

Y para construir un clima positivo que resulte favorable para sus hijos e hijas es importante tener en cuenta algunas pautas: Tomar conciencia del rol de la familia en el fenómeno del consumo de drogas. Los padres y madres deben estar bien informados sobre las distintas drogas que existen. Destinar tiempo para el hogar y tiempo para convivir con sus hijos/hijas. Crear un ambiente de paz, estabilidad emocional y respeto. Los padres y madres deberán involucrarse en los deportes de sus hijos/as. No incurrir en contradicciones. Invitar a los amigos de sus hijos/as a compartir en casa. Mantener informados a sus hijos/as de las noticias sobre las drogas, tipos de sustancias actuales que circulan en el mercado, formas de presentación y consumo, entre otros. Conocer todos los síntomas que delatan al menor que consume drogas para detectar a tiempo el problema. Uno de los sentimientos más trascendentales en la vida de un ser humano es el que proviene de asumir la responsabilidad de brindar lo mejor de cada uno para el mantenimiento de un ambiente familiar sano, acogedor, que es la clave para brindarles a sus hijos/as la posibilidad de una vida más llevadera.

Aquí presentamos, también, que existe en nuestro país y por qué no decirlo en nuestra región y en nuestra ciudad de Trujillo violencia familiar. Lo que hace posible un clima familiar no favorable para los estudiantes como lo expresa Ruíz (2006). Para Estadística sobre familias (2011), el 65.6% de las mujeres alguna vez unidas declararon que el esposo o compañero ejerció alguna forma de control sobre ellas (ENDES 2011). 38.9% de las mujeres unidas de 15 a 49 años de edad alguna vez han experimentado violencia física y sexual por parte de su esposo o pareja (ENDES 2011). 35 000 casos denunciados de personas afectadas por violencia familiar, 88% son casos de mujeres y 12% de varones, las regiones que presentan mayores reportes de violencia son Lima, Cusco y Junín; (Centro de Emergencia Mujer 2011) En lo que va del presente año se han denunciado 21 774 casos de personas afectadas por violencia familiar (Centro de Emergencia Mujer 2011 de Enero a Julio de 2012) En el 2011 se reportaron 159 casos de feminicidio y

tentativa de feminicidio, presentándose en mayor cantidad en Lima (40%), Arequipa (9%) y Ancash (4%). (Centro de Emergencia Mujer 2011) De enero a julio del 2012 se han reportado 91 casos de feminicidio y tentativa de feminicidio, reportándose en mayor cantidad en Lima, Junín y Ayacucho. (Centro de Emergencia Mujer 2011 de Enero a Julio de 2012) Los Consultorios Jurídicos Populares desde el 2007 al 2011, han atendido 8,211 casos de violencia familiar y 2,789 de violación de la libertad sexual, en zonas urbano marginales a nivel nacional.

Según RPP (2014), las provincias de Chepén y Trujillo, en la región La Libertad, son las que registran más casos de violencia familiar, informó la Gerencia Regional de Salud en una reciente reunión del Comité Provincial de Seguridad Ciudadana (Coprosec).

Según las cifras, Chepén representa el 18% y Trujillo el 8.6% de las ciudades con este tipo de violencia en toda la región. Asimismo, en La Libertad, la violencia psicológica alcanza el 48%, mientras que la física un 35%.

Los especialistas señalaron que estas cifras explican de alguna forma las causas del alto índice delincencial que se presenta actualmente. Ante esta situación, diferentes instituciones regionales buscan ejecutar planes de prevención y control de la violencia en las familias.

Estos casos son los principales espacios para provocar un deficiente clima familiar. Que de alguno u otra manera afecta en gran manera el autoestima de los hijos e hijas. En lugar de ser ciudadanos prósperos para nuestra ciudad son ciudadanos que causan desordenes sociales, tanto hombres como mujeres.

Entonces, el clima familiar viene a ser pues, nada más que, la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia. Traducida en algo que proporciona emoción. A su vez, el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2006).

Para ello nos basamos de la teoría del clima Social de Moos (mencionada en García, 2005) es aquella situación social de la familia que define 3 dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que la componen: La dimensión de relaciones familiares cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moral – religioso y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control.

En este sentido Kemper (2000), menciona que la escala del clima en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, (en García, 2005), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista”

Según Moos (en García, 2005) el clima familiar “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano, situado sobre un ambiente”. Asimismo, Moos en 1974 (en García, 2005), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta. Para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES) cuyas características son: Relaciones, Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto. Desarrollo, Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad. Estabilidad, proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control. Hablar de clima familiar no es fácil, pero alguna vez se ha tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia. Hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. El clima familiar

es la “atmósfera psicológica” (Moos en García, 2005) de la casa familiar. Esto varía notablemente entre una familia y otra. Ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario. Existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa. El clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado. Es más probable que el clima sea insatisfactorio para el adolescente en razón de que las fricciones con los componentes del núcleo se hallan en un punto máximo en ese periodo de su vida. Por desgracia pocos adolescentes creen que un buen clima favorecen las relaciones familiares. Como consecuencia la mayoría de ellos se muestran infelices, critican y censuran. La atmósfera psicológica en la que crece el adolescente tiene un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social. En forma directa influyen sus pautas de conducta características. Para Buendía (1999) “si el Clima es feliz el joven reaccionara de manera positiva, si es conflictivo llevan patrones negativos aprendidos en el hogar, a situaciones extrañas”. La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar. Buendía insiste que “un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos”. Asimismo, un clima familiar saludable es aquel que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto, de la autoestima. Es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes.

1.2.2. Elección vocacional.

Vocación. Etimológicamente deriva del latín vocare: llamar. Es el llamado a satisfacer una necesidad, para lograr el bienestar del individuo, y afirmar un interés que nos impulsa a hacer las cosas para alcanzar el éxito.

La vocación no es algo a descubrir, sino algo a construir por medio de la orientación vocacional.

Vidales (1985), afirma que la vocación no es un acontecimiento innato en el hombre, sino el resultado de un proceso de formación continua dentro de la cultura, el ambiente y el lugar en el que el hombre vive. No hay un tiempo

determinado para la realización vocacional. Todos los momentos son importantes.

Esta definición entendida como un proceso en donde el hombre recibe influencia de su contexto social, no conoce las edades. Inicia con el nacimiento y concluye con la muerte del individuo.

Cueli (1985), escribe que la vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha. Si el hombre se satisface adecuadamente obtendrá relajamiento tranquilidad y paz. En la vocación interviene la conciencia personal y la voluntad para realizarla.

Cada individuo presenta ciertas necesidades internas y externas, sino las satisface la vida es difícil, tensa e incómoda.

La vocación es individual. Por tanto no existen dos personas que tengan la misma vocación, pero si pueden tener personalidades similares y solucionarán problemas del mismo modo. (Vidales, 1998)

La vocación designa autenticidad en cada persona. Los psicólogos afirman que la vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, y no tiene aparición súbita; sino que se va formando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad.

La vocación no es algo innato, definitivo e inmodificable. A medida que el individuo va creciendo, sus necesidades e intereses van cambiando. Su contexto social se va modificando y le presta mayor atención a determinadas actividades. Kohan (1977) afirma que la vocación es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da posibilidades de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad vocacional.

Sin vocación no hay elección correcta para una vida mejor y satisfacción de necesidades. El individuo que no desarrolló su deseo de superación, no

sabr  nada de la vocación. Ni permitirá que su conciencia personal y voluntad le ayuden a encontrarla.

Por ello, la elección vocacional va más allá de tomar una decisión en una carrera o profesión. Es una elección que lleva al individuo a definir su identidad. Una manera de expresar su personalidad que lo lleva a escoger un estilo de vida. Por lo que es de suma importancia ayudarlo para que pueda realizar una elección acertada. (Ibarra, 2007)

Debemos tener en cuenta que esta decisión se toma en la adolescencia. La cual es una etapa que se caracteriza por grandes cambios, tanto físicos como psíquicos. Donde la meta es la consolidación de la identidad. Por lo tanto, el adolescente se encuentra en una etapa de vida de mucha tensión. A lo que se tiene que sumar la presión por parte de sus padres, familiares, maestros y de sí mismo en cuanto a su decisión de que estudiar.

En dicha decisión es muy importante que tanto los padres como los maestros puedan brindarle apoyo al adolescente. Para, de esta forma, tratar de que este realice una mejor elección. Para ello, es determinante que se cuestione:  en qué soy bueno? Y  qu  me interesa?, los padres pueden ayudarlos apoyándolos a preguntarse, cuáles son sus intereses y gustos para que empiecen a definir sus opciones.

Los padres y maestros deben cuidar que los adolescentes, al elegir su vocación, no lo hagan para satisfacer el deseo de otros (padres, maestros, amigos, etc.). Ni como una forma de tratar de superar sus limitaciones y frustraciones. Ya que, a la larga, la elección de profesión que haya realizado, lo llevará a sentirse fracasado y frustrado. Porque una ocupación no deseada desencadena diversos conflictos personales y el adolescente no logra la felicidad que se desea en el ser humano. Ya que este nace para ser feliz y se debe tener en cuenta despertar en el adolescente su capacidad de identificar su talento. Pieza clave para el éxito en su vida futura y mientras sea más feliz mejor desarrollo de capacidades logrará. Por ello es muy importante, como padres y maestros, lograr en el estudiante una vida feliz y plena. Deseo que hasta el momento no logra articular la escuela y la familia. Porque muchos piensan todavía que el éxito se logra con el castigo y la

amenaza. Estas formas nos llevan a tener la sociedad que tenemos: agresiva, machista, autoritaria y pesimista.

La elección vocacional es un fenómeno multifactorial y de gran complejidad. Por lo que al llegar el momento en que el individuo debe realizar dicha elección, es influenciado por motivos inconscientes, capacidades, actitudes, intereses, aptitudes, inteligencia y habilidades para tomar una de las decisiones más importantes de su vida: ¿a qué se dedicará el resto de su vida? Tomando en cuenta que, no solo es un compromiso con uno mismo, sino también forma parte del vínculo de pertenencia a nuestro entorno sociocultural. Igualmente implica, la responsabilidad de regresar algo a la comunidad que nos rodea.

Muchos de los adolescentes cometen errores al elegir una carrera o profesión. Porque no tienen bien definida su vocación o por falta de información. Ya que a veces toman una decisión, a base de ideas preconcebidas que tiene acerca de las carreras profesionales. Procediendo a abandonar la carrera y no saber qué hacer con el tiempo que perdieron. Truncaron su vida y su futuro.

Por ello es importante que los padres ayuden, al estudiante, a llevar una vida de tranquilidad e información oportuna. Con un ambiente de paz interior y por ende con el cultivo oportuno de valores para la toma de una buena decisión. Porque una buena decisión, solo se logra a través de las buenas acciones que sembró la familia en cada uno de los individuos.

Al no contar con la ayuda de padres y maestros en la búsqueda de información, se recomienda buscar entidades que cuenten con una buena formación. Con una buena decisión y formación, que acompañada con el talento, se logrará un ser humano valioso para la sociedad y su familia célula fundamental de la sociedad.

Si el adolescente se encuentra indeciso en la toma de una decisión de la elección de una carrera, es recomendable buscar ayuda en orientación vocacional.

Para una elección vocacional correcta, que nos lleve al auge de una vida plena en esta sociedad, es necesario tener en cuenta tres dimensiones que ayudan de alguna u otra manera a lograr una elección vocacional concreta. Estas son: la orientación vocacional, la madurez vocacional y el proyecto de vida. Si estas tres dimensiones se logran identificar en nuestros estudiantes, estaremos seguros que serán miembros de nuestra sociedad con muchos éxitos en su vida y en la de su familia. Por ende en la sociedad, que les verá desarrollarse e integrarse para un buen porvenir.

La Orientación Vocacional, para Ibarra, 2007, es el proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. La Orientación Vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo. No es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo, que persigue como objetivo el desarrollo de la persona.

Bajo esta perspectiva, la Orientación Vocacional es un proceso complejo y continuo, que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales a través del conocimiento de sí mismo, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y evaluarlas en relación a las necesidades del mercado de trabajo. Es decir, ubicarse luego en el contexto social-laboral. La orientación vocacional que surge como la necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. Desde sus orígenes hasta la actualidad, esta disciplina ha experimentado cambios significativos y ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros educativos. El mismo hecho de ofrecer consejo puntual en una entrevista al final de los estudios comporta serios peligros, reduce la identificación de la persona con sus decisiones, el esfuerzo que puede poner en la elección de ocupación y la satisfacción que puede obtener en su trabajo. Además de alejar al individuo del sentimiento que tiene de control de su propia vida. Así, la orientación vocacional se sitúa, desde este planteamiento, entre las principales medidas que permitirán al sistema educativo alcanzar algunas de sus finalidades más importantes.

Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo. A través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida. Todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental. La educación vocacional supone el conocimiento de sí mismo, de las ofertas educativas y los itinerarios académicos, del mundo del trabajo y la integración de todas estas informaciones que permitirán al propio alumno tomar las decisiones más adecuadas. Para facilitar estas tareas, y dado que la orientación vocacional requiere el desarrollo de determinados aprendizajes, conviene sistematizar el proceso orientador e integrarlo en el currículo teniendo en cuenta las intenciones educativas del mismo, las capacidades expresadas en sus objetivos, el contexto en el que se desarrollan los procesos, las características evolutivas de los destinatarios, los condicionantes personales de cada uno de los alumnos. A fin de lograr un mayor grado de eficacia en la orientación vocacional, el alumno debe ser el protagonista de los procesos y deberá implicarse de forma activa en sus aprendizajes llegando a establecer el mayor número posible de dinámicas de auto orientación, a través de las mediaciones pertinentes, con el fin de desarrollar una labor preventiva que permita anticipar las consecuencias de las elecciones.

La orientación vocacional supone dar pasos diferenciados a lo largo de las distintas etapas con el fin de alcanzar un alto índice de madurez vocacional. La madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo período vital. Esta idea nos remite al aprendizaje vocacional al referirse a habilidades que se aprenden "en él y para el" desarrollo de la carrera. Se puede matizar que el término madurez vocacional es la capacidad de decidirse en lo que concierne al rol que se desea tener en la sociedad, a través de una determinada profesión incluyendo actitudes hacia la toma de decisiones, comprensión de la demanda laboral, actividades de planificación y desarrollo de capacidades vocacionales, además de la propia elección vocacional. En cualquier caso, se adivina el carácter evolutivo del desarrollo

vocacional al estar estrechamente vinculado al desarrollo personal. La vocación como inclinación a la carrera se perfila a lo largo de un proceso madurativo que supone recorrer itinerarios en los que dar diferentes pasos a lo largo de las distintas etapas de la formación del ser humano; a lo largo de toda la vida. Las opciones se irán reforzando desde un mayor conocimiento de las propias posibilidades y de las posibilidades del entorno con las que el individuo tiene que interactuar. En este sentido, la madurez vocacional va a estar significativamente influida por los contextos socioculturales que generan expectativas sobre los sistemas de formación y sobre los individuos, a la vez que les ofrece una amplia gama de posibilidades de integración social desde el desarrollo de la carrera. Lo que hará especialmente importante la oferta orientadora encaminada a optimizar las elecciones de los individuos en consonancia con los intereses, las capacidades y el rendimiento personales. La orientación vocacional se ha ido convirtiendo en uno de los objetivos prioritarios de un sistema educativo que apuesta por la diversidad y que ofrece importantes cauces de atención individualizada en el desarrollo de los procesos educativos e impregna los currículos de elementos tendentes a facilitar la orientación vocacional. La dimensión social de la educación lleva a esta, a ofrecer procesos individuales de formación para que cada alumno desarrolle sus potencialidades con el fin de mejorar su integración en el sistema sociocultural. Por lo que entendemos que la educación debe ser orientación e ir más allá de la mera transmisión de contenidos conceptuales, trascender la mera instrucción y convertirse en formación. De esta forma, la acción orientadora con talante educativo es competencia de los departamentos de orientación, de los tutores, del resto de profesores y de todos aquellos miembros de la comunidad educativa que puedan contribuir a la optimización de los procesos educativos. Así pues, la acción tutorial y orientadora debe enseñar pensar; ser persona; convivir, comportarse, y decidirse. Orientar es, además, educar para la vida; asesorar sobre procesos alternativos. Educar en la capacidad de tomar decisiones; capacitar para el propio aprendizaje.

En la medida en que la orientación esté integrada en los procesos educativos e impregne la práctica docente, se contribuirá a la elaboración de un proyecto de vida que implicará asimilar la realidad y optar entre las múltiples posibilidades que ésta nos ofrece. De esta manera educar en la toma de

decisiones se convierte en un objetivo importante. Porque, desarrollar adecuadamente las capacidades que lo permiten, implica participar activamente en las propias decisiones. En relación con el desarrollo de la carrera y la elección profesional surgen diferentes teorías que ponen énfasis en distintos aspectos que originan diferentes modelos de orientación vocacional. Siendo necesario definir el paradigma teórico que inspira la práctica orientadora para construir un proyecto integrado por programas de orientación vocacional. Del ámbito teórico surgirán los programas de orientación vocacional cuyas características deben ser las siguientes: en primer lugar debe adaptarse al contexto puesto que, las características del grupo al que se dirige, van a condicionar su puesta en práctica. El punto de partida será, entonces, la detección de necesidades desde un análisis sistémico para ajustar la oferta a la demanda con el fin de cubrir las expectativas de los destinatarios del programa. Las posibilidades de integración en el programa deben ser diversificadas con el fin de atender a las características y circunstancias individuales y en todo caso la oferta de actividades debe contemplar poner en relación al alumno con la realidad a través de diferentes experiencias reales o simuladas. Para que a través de las interacciones que se produzcan se puedan ir perfilando los intereses profesionales desde el desarrollo de la carrera. La oferta de orientación deberá contribuir al conocimiento ajustado - posibilidades y limitaciones- de uno mismo, de los itinerarios de formación, de los planes de estudios universitarios, de las expectativas y la oferta del mundo del trabajo, de las estrategias que hay que poner en marcha para elegir bien. Se trata de facilitar la transición a la vida adulta y activa, desde una formación adecuada a los intereses profesionales. Como el resto de los programas que se desarrollan en el centro, debe estar respaldado por el Equipo directivo, el Claustro de profesores y el Consejo escolar y requiere del concurso de los tutores. La acción orientadora en relación con el desarrollo de programas de orientación vocacional propuestos por el Departamento de orientación del Centro se desarrollará atendiendo a personalizar la educación; contribuir al diseño y al desarrollo del proyecto de vida; facilitar la transición a la vida adulta y activa; favorecer la madurez personal, académica y vocacional; e informar y ayudar a buscar y procesar información sobre itinerarios educativos, planes de estudio y demandas laborales.

Para Ramírez (2012), este proceso que implica la revisión de mi propio YO, de nuestras metas personales, de mi auto concepto, al tenor de nuestros intereses y según las expectativas en la vida. A partir de una revisión sobre las emociones que surgen del concepto de finitud sobre la mente, los participantes de mi proceso personal, reevaluando el sentido de las prioridades, la racionalidad de un sistema de conductas, el método para cumplirlas y la conciencia de mantenerlas, ajustarles y eliminarlas cuando sea necesario de mi proyecto de vida.

Identificando como racionales todas aquellas emociones y conductas que inducen al logro de las metas. En donde pueden identificar los pensamientos o esquemas mentales que interfieren en los procesos de la vida, con el propósito de debatirlos y/o sustituirlos por una nueva filosofía para el afrontamiento de lo cotidiano y de las metas de largo plazo.

El Proyecto de Vida permite también verificar, sin imponerse mecanismos rigurosos, cuanto avanzamos hacia el logro de las metas. Nos orienta y nos provee las alternativas necesarias sobre la necesidad de modificar, sobreponer o simplemente reorganizar la prioridad de las mismas.

El proyecto de vida, consiste en el redescubrimiento del individuo, comenzando por analizar cómo ha sido su pasado: familiar, empresarial, laboral, social, político e institucional iniciando por conocer desde su interior quien es Usted realmente, buscando reencontrarse consigo mismo, para lo cual, hacemos un diagnóstico cognoscitivo profundo de su ego y superego, para poder que una vez nos conozcamos, aplicar la teoría de aprender a aprender desde su propio yo, haciendo una revisión profunda de hábitos, valores, destrezas, conocimientos, sentimientos, actitudes, posturas, aptitudes, creencias y aprendizajes.

Una vez hecho este Auto Diagnóstico, lo evaluamos, y con estos resultados ya tenemos un conocimiento de causas y vivencias, pasando por tres etapas. El pasado, el presente, o sea el momento actual, evaluando los resultados obtenidos, logramos despertar el interés de canalizar unos nuevos objetivos y convertirlos en un nuevo proceso de mejoramiento continuo del individuo, orientado hacia el futuro.

Consciente de las necesidades de cambio, tenemos que volvernos proactivos, positivos y creativos, proyectados hacia una nueva generación de personas libres de prejuicios, buscando ser personas pensantes, analíticas y positivas. Para hacer frente a la realidad de la época que enfrentamos, que aunque es muy difícil, debemos buscar soluciones positivas, a la crisis que están viviendo, las personas, las empresas, el estado, el comercio, las familias y la economía en general.

El proceso de aplicación del PROYECTO DE VIDA, busca generar un aporte muy importante en lo social, humano, intelectual, psíquico, emocional, espiritual, que va a contribuir en un soporte, en la familia, empresa, en la actividad política y humanísticamente busca articular una formación integral holística, del adulto. Logrando así redescubrir su nuevo contexto del yo, es decir generando esa nueva persona que debe comenzar a actuar, en el futuro inmediato, canalizando desde su interior una proyección holística, entusiasta, espiritual y visionaria, hacia nuevos proyectos vida que redunden en cambiar su auto concepto teniendo una nueva visión para los proyectos de inversión y de vida.

Las teorías en las que se basa el presente trabajo de investigación son:

- ✓ La Teoría de Moos. Para Rudolf Moos (citado por Zavala, 2001), donde hace mención que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento ya que este completa una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influyen contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Es aquí el papel primordial de la familia.
- ✓ Teoría de Goleman Inteligencia emocional, la que determina en cada individuo el planteamiento de un proyecto de vida a través del logro de una persona íntegra.
- ✓ Aprendizaje social de Albert Bandura. Bandura admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos

están influyendo a modo de presiones externas, tal y como dirían los conductistas. Ciertamente, para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez, ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él.

- ✓ Aprendizaje sociocultural de Vigostky. Plantea su modelo de aprendizaje sociocultural, a través del cual sostiene que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje como un factor de desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor de desarrollo. Además la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción social. Es decir, si la sociedad o su entorno tiene sueños elevados, estos también le ayudan a tener dichos sueños.
- ✓ Inteligencias múltiples de Howard Gardner. Sustenta la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Es decir el ser humano cuanto más se conoce, más posibilidades de desarrollo tiene.

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y, finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

1.2.3. Definición de términos básicos.

- a) **Familia.** Es la célula fundamental de la sociedad. Conjunto de personas unidas.

- b) Clima familiar.** Está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.
- c) Vocación.** Llamada o inspiración que una persona siente procedente de Dios para llevar una forma de vida, especialmente de carácter religioso.
- d) Elección.** Hacer una elección consiste en el proceso mental de juzgar los méritos de múltiples opciones y seleccionar una o más de entre ellas.
- e) Orientación.** Está vinculado al verbo orientar. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio.
- f) Necesidades.** La necesidad es un componente básico del ser humano que afecta su comportamiento, porque siente la falta de algo para poder sobrevivir o sencillamente para estar mejor. Por tanto, la necesidad humana es el blanco al que apunta la mercadotecnia actual para cumplir una de sus principales funciones, que es la de identificar y satisfacer las necesidades existentes en el mercado.
- g) Proyecto de vida.** Este proceso que implica la revisión de mi propio YO, de nuestras metas personales, de mi auto concepto, al tenor de nuestros intereses y según las expectativas en la vida. A partir de una revisión sobre las emociones que surgen del concepto de finitud sobre la mente, los participantes de mi proceso personal, reevaluando el sentido de las prioridades, la racionalidad de un sistema de conductas, el método para cumplirlas y la conciencia de mantenerlas, ajustarles y eliminarlas cuando sea necesario de mi proyecto de vida.

PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO Y RESULTADOS

Capítulo 1. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Objetivos:

a) Objetivo general: Determinar la relación que existe entre clima familiar y elección vocacional en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. 81007 “Modelo”-Trujillo-2015.

b) Objetivos específicos:

- Conocer el nivel de clima familiar en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. 81007 “Modelo”- Trujillo-2015.
- Identificar el nivel de elección vocacional en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. 81007 “Modelo”-Trujillo-2015.
- Establecer la relación que existe entre clima familiar y elección vocacional en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. 81007 “Modelo”-Trujillo-2015.

2.2. Hipótesis:

a) Hipótesis de investigación: (H_i) El clima familiar se relaciona significativamente con la elección vocacional en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. 81007 “Modelo”-Trujillo-2015.

b) Hipótesis nula: (H_0) El clima familiar no se relaciona con la elección vocacional en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. 81007 “Modelo”- Trujillo-2015.

2.3. Variables:

a) Variable 1: Clima familiar. El clima familiar es la “atmósfera psicológica” (Moos en García, 2005) de la casa familiar. Esto varía notablemente entre una familia y otra. Ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario. Existe una tercera combinación de clima, ya que es cambiante. Aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado.

b) Variable 2: Elección vocacional. Es un fenómeno multifactorial y de gran complejidad. Por lo que al llegar el momento en que el individuo debe realizar

dicha elección, es influenciado por motivos inconscientes, capacidades, actitudes, intereses, aptitudes, inteligencia y habilidades.

2.4. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Clima familiar	El clima familiar es la “atmósfera psicológica” de la casa familiar. (Moos en García, 2005)	Cuestionario constituido por 90 ítems, tomado de García, 2005 siendo el autor principal Moos. dividido en tres dimensiones, cuyas opciones de respuestas son V=1 y F=0	Relación familiar	Expresa libremente lo que piensa y siente dentro de su entorno familiar.	Intervalo Niveles: Bajo = 0-30 Medio= 31-60 Alto =61-90
			Desarrollo familiar	Respeta las normas de convivencia dentro de su entorno familiar. Ayuda en el bienestar de una buena familia.	
			Estabilidad familiar	Es estable y respetuoso. Es seguro y confía en sí mismo.	
V2: Elección vocacional.	Es un fenómeno multifactorial y de gran complejidad. Por lo que al llegar el momento en que el individuo debe realizar dicha elección, es influenciado por motivos inconscientes, capacidades, actitudes, intereses, aptitudes, inteligencia y habilidades. (Ibarra, 2007)	Cuestionario con 20 ítems, validado por expertos. Presenta tres dimensiones, cuyas opciones de respuestas es dicotómica cerrada Si= 1 punto No=0 puntos	Orientación vocacional	Manifiesta que fue orientado por padres y maestros para saber qué elegir en el futuro.	Intervalo Niveles: Bajo =0-6 Medio= 7-13 Alto =14-20
			Madurez vocacional	Expresa que cuenta con las habilidades y conocimientos necesarios para elegir una carrera profesional.	
			Proyecto de vida	Tiene una visión clara de lo que es capaz de hacer para una vida feliz.	

2.5. Población y muestra:

a) Población:

POBLACIÓN DE LAS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 81007 “MODELO”-TRUJILLO

SECCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	39	18
B	35	16
C	38	17
D	36	16
E	37	17
F	36	16
TOTAL	221	100

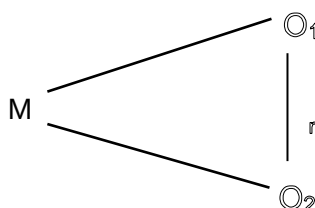
b) Muestra:

MUESTRA DE LAS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 81007 “MODELO”-TRUJILLO

SECCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	17	17
B	16	16
C	17	17
D	17	17
E	17	17
F	16	16
TOTAL	100	100

2.6. Diseño de la investigación:

El diseño que se aplicó fue descriptivo correlacional. Porque determinó la relación entre las dos variables de estudio: clima familiar y elección vocacional de las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. 81007 “Modelo” Trujillo-2015. El diagrama fue el siguiente: (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).



Dónde:

M : Muestra de estudiantes del quinto grado de educación secundaria

O₁ : Resultados de la aplicación del cuestionario sobre clima familiar.

O₂ : Resultados de la aplicación del cuestionario sobre elección vocacional.

r : Establecer la relación entre las dos variables.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnicas. Durante la investigación se aplicó las siguientes técnicas:

Encuesta.- Se aplicó para la primera variable (clima familiar) y la segunda variable (elección vocacional)

2.7.2. Instrumentos.

a) Cuestionario para medir el nivel de clima familiar. El cuestionario que se aplicó fue el encontrado en Garcia 2005, siendo el autor principal Moos. Este consta de 90 ítems con tres dimensiones: Relación familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar. No se validó por expertos porque, de acuerdo a nuestro trabajo de investigación, se vio necesario utilizar todo el cuestionario de escala de clima social familiar elaborado por Moos. Ya que reúne las condiciones de nuestra variable de estudio. Además, lo que deseábamos determinar es la relación que existe entre el clima familiar con la elección vocacional de las estudiantes. Es decir, a mayor clima familiar mayor seguridad y confianza para saber qué hacer y decidir sobre el futuro de cada persona. Además, el clima familiar juega un papel importante en los nuevos integrantes de nuestra sociedad venidera.

b) Cuestionario para medir el nivel de elección vocacional. Este fue elaborado por nosotros de acuerdo a la teoría encontrada. No optamos por otro cuestionario similar que había en algunos autores con estudios similares al nuestro. Porque de acuerdo a las características de nuestras variables de estudio, no reunían la realidad de nuestra muestra de estudio. Por lo que nos vimos en la necesidad de elaborar un cuestionario que reúna las características de la variable elección vocacional. Este fue elaborado con 20 ítems. Presenta tres dimensiones: Orientación

vocacional, madurez vocacional y proyecto de vida. Es un cuestionario con respuestas dicotómicas cerradas. Estas son: Si=1 punto y No= 0 puntos.

Para ello se contó con la validez de dos expertos. Lo que consta en nuestro trabajo de investigación, en el anexo N° 04.

2.8. Métodos de análisis de datos

- a) Frecuencia.-** Los datos que se obtuvieron, de las dos variables de estudio, fueron procesados utilizando la frecuencia absoluta y relativa, permitiendo así conocer los resultados porcentuales de ambas variables.
- b) La prueba de Pearson.-** Se empleó para determinar la prueba de hipótesis.
- c) Coeficiente de contingencia.-** Permite conocer el nivel de relación entre ambas variables.
- d) Tablas estadísticas**
- e) Gráficos estadísticos**

Capítulo 2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se describe el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de acuerdo a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la institución educativa N° 81007 “MODELO” de Trujillo. Para ello se identificó el nivel de clima familiar y sus dimensiones como: relación familiar, desarrollo y estabilidad familiar. Así mismo se identificó el nivel de elección vocacional al procesar los resultados de la encuesta aplicada a la muestra de estudio. Cuyas dimensiones fueron: orientación vocacional, madurez vocacional y proyecto de vida. Luego se contrastó la prueba de hipótesis inherente al trabajo de investigación, utilizando la prueba de hipótesis de Pearson.

Los resultados obtenidos en la presente investigación se encuentran organizados con la utilización del método estadístico descriptivo e inferencial.

2.1. Estadística descriptiva

2.1.1. Registro de datos

CUADRO 1

RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE CLIMA FAMILIAR EN LAS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 81007 “MODELO”-TRUJILLO-2015

N° ORD.	RELACIÓN FAMILIAR		DESARROLLO FAMILIAR		ESTABILIDAD FAMILIAR		NIVEL DE CLIMA FAMILIAR	
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
01	22	A	25	A	21	A	68	A
02	24	A	28	A	21	A	73	A
03	21	A	27	A	21	A	69	A
04	26	A	21	A	15	M	62	A
05	5	B	12	M	11	M	28	B
06	2	B	13	M	12	M	27	B
07	4	B	15	M	5	B	24	B
08	27	A	16	M	23	A	66	A
09	23	A	24	A	21	A	68	A
10	28	A	23	A	23	A	74	A
11	25	A	22	A	14	M	61	A
12	4	B	13	M	4	B	21	B
13	12	M	3	B	2	B	17	B
14	13	M	4	B	22	A	39	M
15	22	A	14	M	4	B	40	M
16	5	B	11	M	12	M	28	B
17	15	M	5	B	21	A	41	M
18	16	M	12	M	22	A	50	M
19	5	B	3	B	5	B	13	B
20	14	M	13	M	23	A	50	M
21	24	A	21	A	21	A	66	A
22	15	M	14	M	21	A	50	M
23	4	B	4	B	21	A	29	B
24	14	M	5	B	5	B	24	B
25	26	A	15	M	23	A	64	A
26	13	M	22	A	13	M	48	M
27	12	M	16	M	15	M	43	M
28	23	A	13	M	24	A	60	M
29	4	B	15	M	5	B	24	B
30	25	A	26	A	23	A	74	A
31	28	A	21	A	21	A	70	A
32	3	B	12	M	5	B	20	B
33	22	A	23	A	22	A	67	A
34	11	M	4	B	21	A	36	M
35	12	M	14	M	14	M	40	M
36	12	M	24	A	15	M	51	M
37	3	B	13	M	12	M	28	B
38	24	A	25	A	23	A	72	A
39	4	B	3	B	22	A	29	B
40	2	B	4	B	21	A	27	B

41	13	M	24	A	11	M	48	A
42	13	M	5	B	15	M	33	M
43	27	A	13	M	22	A	62	A
44	12	M	22	A	4	B	38	M
45	11	M	25	A	13	M	49	A
46	14	M	14	M	23	A	51	M
47	4	B	13	M	13	M	30	B
48	27	A	23	A	4	B	54	M
49	14	M	12	M	24	A	50	M
50	12	M	11	M	3	B	26	B
51	13	M	24	A	13	M	50	M
52	21	A	23	A	23	A	67	A
53	4	B	14	M	4	B	22	B
54	3	B	15	M	12	M	30	B
55	25	A	24	A	22	A	71	A
56	13	M	23	A	12	M	48	M
57	14	M	5	B	22	A	41	M
58	12	M	25	A	2	B	39	M
59	11	M	13	M	23	A	47	M
60	15	M	4	B	24	A	43	M
61	16	M	15	M	2	B	33	M
62	28	A	23	A	23	A	74	A
63	23	A	3	B	4	B	30	B
64	26	A	14	M	23	A	53	A
65	25	A	25	A	23	A	63	A
66	27	A	4	B	24	A	55	M
67	23	A	26	A	14	M	63	A
68	24	A	16	M	23	A	63	A
69	25	A	21	A	24	A	70	A
70	15	M	22	A	21	A	58	A
71	25	A	23	A	21	A	69	A
72	12	M	13	M	4	B	29	B
73	26	A	26	A	12	M	64	A
74	23	A	21	A	21	A	65	A
75	27	A	21	A	13	M	61	A
76	5	B	23	A	23	A	51	M
77	14	M	23	A	3	B	40	A
78	24	A	21	A	4	B	49	A
79	15	M	5	B	22	A	42	M
80	16	M	23	A	14	M	53	M
81	23	A	24	A	15	M	57	A
82	17	M	25	A	4	B	43	M
83	23	A	21	A	16	M	60	A
84	22	A	22	A	21	A	65	A
85	21	A	21	A	15	M	57	A
86	14	M	21	A	22	A	57	A
87	5	B	5	B	3	B	13	B
88	13	M	6	B	13	M	32	M
89	15	M	12	M	12	M	39	M
90	23	A	4	B	11	M	38	A
91	13	M	12	M	3	B	28	B
92	4	B	15	M	11	M	30	B

93	14	M	23	A	13	M	50	M
94	3	B	14	M	13	M	30	B
95	2	B	12	M	4	B	18	B
96	22	A	23	A	13	M	58	A
97	23	A	24	A	13	M	60	A
98	24	A	4	B	22	A	40	A
99	21	A	5	B	21	A	47	A
100	22	A	22	A	4	B	48	A

FUENTE: Cuestionario aplicado a las estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

CUADRO 2
RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE ELECCIÓN VOCACIONAL EN LAS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.
Nº 81007 “MODELO”-TRUJILLO-2015

Nº ORD.	ORIENTACIÓN VOCACIONAL		MADUREZ VOCACIONAL		PROYECTO DE VIDA		NIVEL DE ELECCIÓN VOCACIONAL	
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
01	7	A	5	M	3	M	15	A
02	6	A	6	A	6	A	18	A
03	6	A	4	M	4	M	14	A
04	7	A	6	A	3	M	16	A
05	0	B	3	M	3	M	6	B
06	0	B	3	M	3	M	6	B
07	1	B	3	M	1	B	5	B
08	7	A	5	M	7	A	19	A
09	6	A	6	A	7	A	19	A
10	6	A	3	M	3	M	12	M
11	6	A	6	A	3	M	15	A
12	2	B	4	M	0	B	6	B
13	3	M	0	B	3	M	6	B
14	4	M	1	B	6	A	11	M
15	4	M	4	M	0	B	8	M
16	0	B	3	M	3	M	6	B
17	3	M	2	B	6	A	11	M
18	3	M	3	M	6	A	12	M
19	2	B	2	B	1	B	5	B
20	3	M	3	M	4	M	10	M
21	7	A	6	A	3	M	16	A
22	5	M	3	M	3	A	11	M
23	0	B	0	B	6	A	6	B
24	3	M	2	B	4	M	9	M
25	3	M	3	M	7	A	13	M
26	3	M	6	A	3	M	12	M
27	3	M	6	M	3	M	12	M
28	3	M	3	M	7	A	13	M
29	2	B	3	M	0	B	5	B
30	7	A	6	A	3	M	16	M
31	6	A	5	M	6	A	17	A
32	0	B	3	M	3	M	6	B
33	4	M	3	M	6	A	13	M
34	3	M	2	B	6	A	11	M
35	5	M	4	M	3	M	12	M
36	3	M	5	A	3	M	11	M
37	0	B	3	M	3	M	6	B
38	6	A	6	A	7	A	19	A
39	0	B	0	B	6	A	6	B
40	0	B	0	B	6	A	6	B
41	4	M	4	M	4	M	12	M

42	3	M	2	B	5	M	10	M
43	4	M	3	M	6	A	13	M
44	3	M	6	A	2	B	11	M
45	5	M	3	M	3	M	11	M
46	3	M	3	M	6	A	12	M
47	0	B	3	M	3	M	6	B
48	6	A	6	A	1	B	13	M
49	3	M	3	M	6	A	12	M
50	3	M	3	M	0	B	6	B
51	3	M	6	A	3	M	12	M
52	6	A	6	A	6	A	18	A
53	1	B	4	M	1	B	6	B
54	0	B	3	M	3	M	6	B
55	6	A	3	M	3	M	12	M
56	3	M	6	A	3	M	12	M
57	4	M	1	B	6	A	11	M
58	3	M	6	A	1	B	10	M
59	3	M	3	M	6	A	12	M
60	3	M	1	B	6	A	10	M
61	3	M	4	M	2	B	9	M
62	7	A	6	A	6	A	19	A
63	6	A	0	B	0	B	6	B
64	6	A	3	M	6	A	15	A
65	6	A	4	M	5	M	15	A
66	6	A	1	B	6	A	13	M
67	7	A	6	A	3	M	16	A
68	7	A	4	M	6	A	17	A
69	7	A	6	A	6	A	19	A
70	4	M	4	M	3	A	11	M
71	7	A	6	A	3	M	16	A
72	3	M	3	M	0	B	6	B
73	6	A	6	A	3	M	15	A
74	7	A	3	M	4	M	14	A
75	6	A	6	A	3	M	15	A
76	1	B	6	A	6	A	13	M
77	5	M	2	B	2	B	9	M
78	6	A	6	A	2	B	14	A
79	4	M	1	B	6	A	11	M
80	3	M	6	A	3	M	12	M
81	6	A	6	A	5	M	17	A
82	3	M	6	A	2	B	11	M
83	6	A	6	A	3	M	15	A
84	6	A	6	A	7	A	19	A
85	7	A	6	A	3	M	16	A
86	4	M	2	B	6	A	12	M
87	5	M	1	B	2	B	8	M
88	4	M	1	B	3	M	8	M
89	5	M	4	M	3	M	12	M
90	7	A	2	B	5	M	14	A
91	3	M	3	M	0	B	6	B
92	0	B	3	M	3	M	6	B
93	3	M	6	A	4	M	13	M

94	0	B	3	M	3	M	6	B
95	2	B	3	M	1	B	6	B
96	6	A	6	A	3	M	15	A
97	7	A	6	A	3	M	16	A
98	6	A	2	B	7	A	15	A
99	6	A	2	B	6	A	14	A
100	6	A	6	A	2	B	14	A

FUENTE: Cuestionario aplicado a las estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

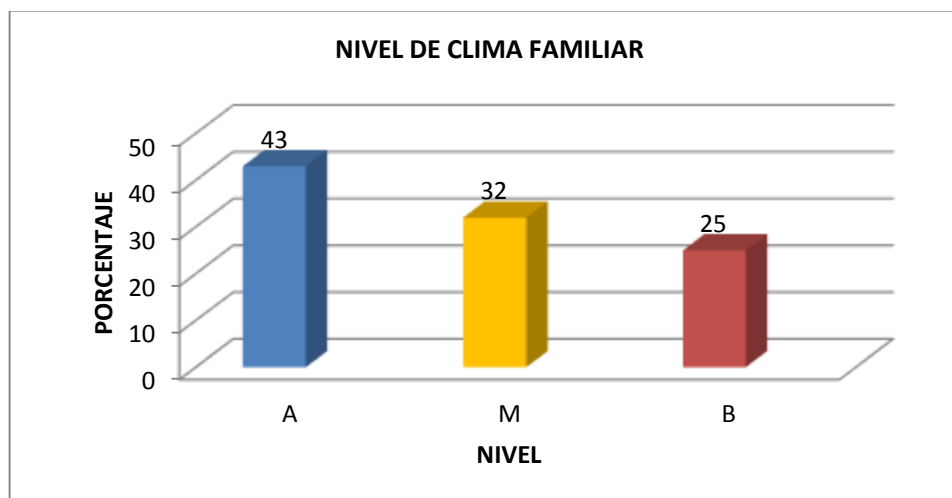
2.1.2. Tablas de distribución de frecuencias de los resultados del cuestionario sobre clima familiar, aplicado a las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. N° 81007 “Modelo”-Trujillo-2015.

TABLA 1
NIVEL DE CLIMA FAMILIAR EN LAS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 81007 "MODELO"-TRUJILLO, 2015

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido A	43	43,0	43,0
M	32	32,0	32,0
B	25	25,0	25,0
Total	100	100,0	100,0

FUENTE: Registro de datos. Cuadro 1

GRÁFICO 1



FUENTE: Tabla 1

En cuanto a los resultados obtenidos, después de haber aplicado el cuestionario sobre clima familiar, en las estudiantes del quinto de secundaria, de acuerdo a la tabla y gráfico podemos afirmar que el 43% (43 estudiantes) lograron el nivel alto. El 32% (32 estudiantes), alcanzaron el nivel medio y el 25% (25 estudiantes) logró el nivel bajo. Es decir, la mayoría de las estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio de clima familiar. Lo cual significa que existe oportunidad de expresión, desarrollo familiar con respeto a normas de convivencia familiar.

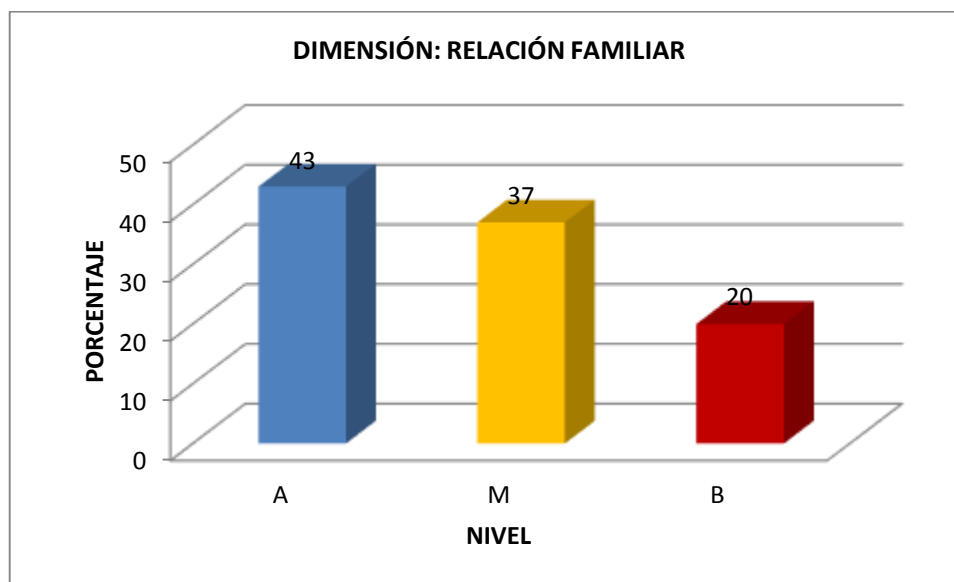
TABLA 2

DIMENSIÓN: RELACIÓN FAMILIAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido A	43	43,0	43,0
M	37	37,0	37,0
B	20	20,0	20,0
Total	100	100,0	100,0

FUENTE: Registro de datos. Cuadro 1

GRÁFICO 2



FUENTE: Tabla 2

De acuerdo a la tabla y gráfico, podemos afirmar que las estudiantes del quinto de secundaria, encuestadas sobre clima familiar, en la dimensión relación familiar, el 43% (43 estudiantes), obtuvieron el nivel alto. El 37% (37 estudiantes), el nivel medio y el 20% (20 estudiantes), el nivel bajo. Por lo tanto en su mayoría se encuentran en el nivel alto y medio. Lo cual significa que las relaciones familiares son favorables en los hogares de esta muestra.

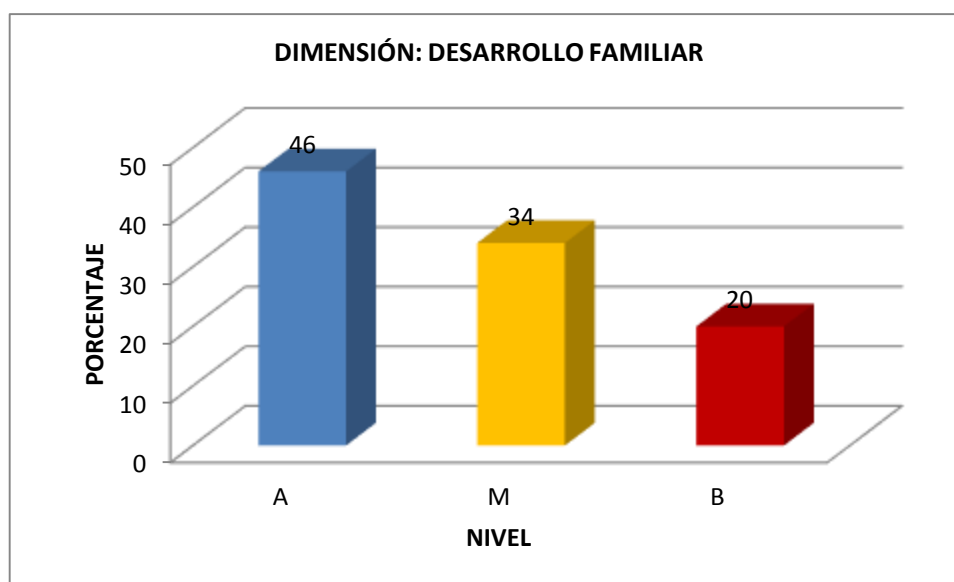
TABLA 3

DIMENSIÓN: DESARROLLO FAMILIAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	A	46	46,0	46,0
	M	34	34,0	34,0
	B	20	20,0	20,0
	Total	100	100,0	100,0

FUENTE: Registro de datos. Cuadro 1

GRÁFICO 3



FUENTE: Tabla 3

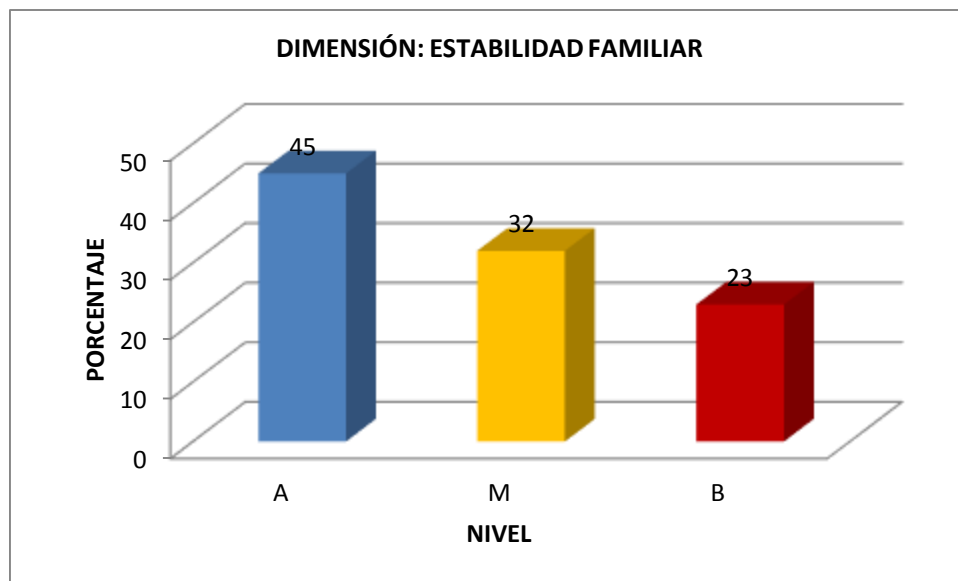
En la tabla y gráfico se presentaron los resultados de las estudiantes encuestadas en clima familiar, en la dimensión desarrollo familiar. Estos nos muestran que el 46% (46 estudiantes) lograron el nivel alto. Lo que nos indica que un gran número de la muestra presentan un buen desarrollo familiar. El 37% (37 estudiantes) logró el nivel medio y el 20% (20 estudiantes) obtuvo el nivel bajo. Resultados que nos demuestran que las estudiantes se encuentran en un desarrollo familiar adecuado para su crecimiento personal y profesional.

TABLA 4
DIMENSIÓN: ESTABILIDAD FAMILIAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	A	45	45,0	45,0
	M	32	32,0	32,0
	B	23	23,0	23,0
	Total	100	100,0	100,0

FUENTE: Registro de datos. Cuadro 1

GRÁFICO 4



FUENTE: Tabla 4

En cuanto a la dimensión estabilidad familiar, podemos decir que las estudiantes encuestadas en clima familiar se encuentran en el nivel alto: un 45% (45 estudiantes). En el nivel medio 32% (32 estudiantes) y en el nivel bajo 23% (23 estudiantes). Lo cual significa que en su mayoría se encuentran en una estabilidad familiar buena, pero existe un número no muy reducido que no presenta estabilidad familiar.

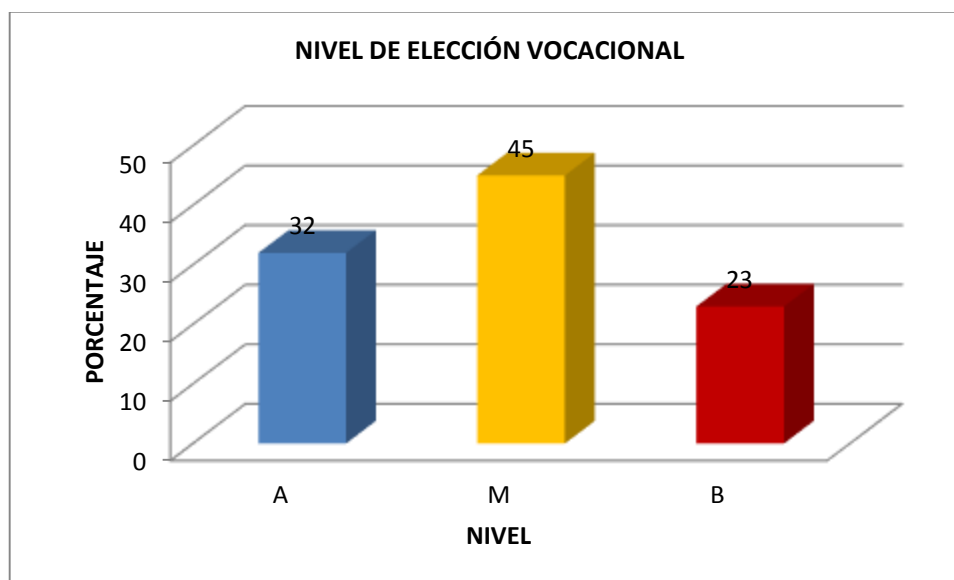
2.1.3. Tablas de distribución de frecuencias de los resultados del nivel de elección vocacional en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. N° 81007 “Modelo”-Trujillo-2015

TABLA 5
RESULTADOS DEL NIVEL DE ELECCIÓN VOCACIONAL EN LAS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. N° 81007 “MODELO”-
TRUJILLO-2015

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	A	32	32,0	32,0
	M	45	45,0	45,0
	B	23	23,0	23,0
	Total	100	100,0	100,0

FUENTE: Registro de datos. Cuadro 2

GRÁFICO 5



FUENTE: Tabla 5

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario, sobre elección vocacional, son como se detallan en la presente tabla y gráfico: El 32% (32 estudiantes) alcanzó el nivel alto, el 45% (45 estudiantes), el nivel medio y el 23% (23 estudiantes), el nivel bajo. Lo cual significa que en su mayoría, las estudiantes presentan capacidad de elección vocacional.

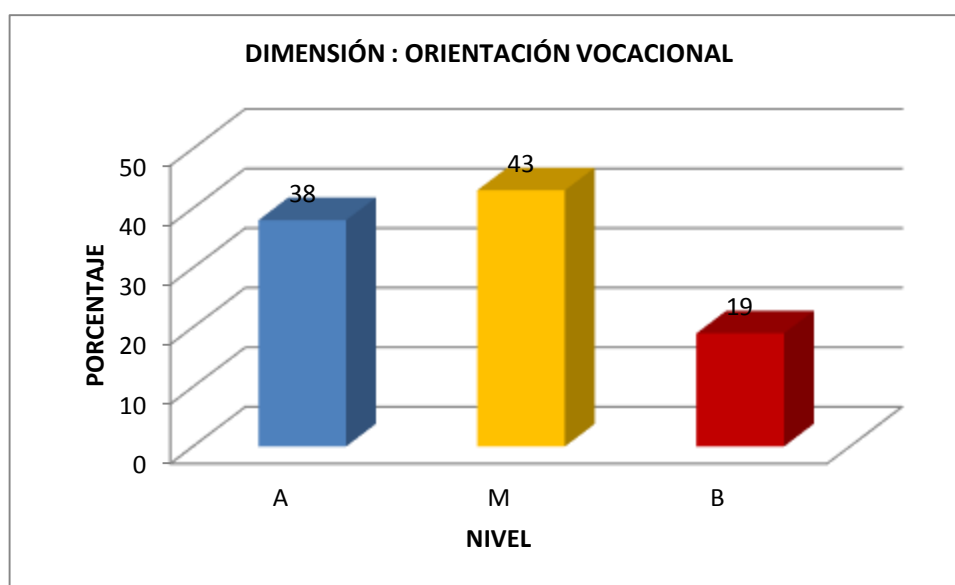
TABLA 6

DIMENSIÓN: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	A	38	38,0	38,0
	M	43	43,0	43,0
	B	19	19,0	19,0
	Total	100	100,0	100,0

FUENTE: Registro de datos. Cuadro 2

GRÁFICO 6



FUENTE: Tabla 6

En la tabla y gráfico se encuentran los resultados obtenidos de LA ENCUESTA sobre elección vocacional en la dimensión ORIENTACIÓN VOCACIONAL. Cuyos resultados nos expresan que existe un gran número de estudiantes que tienen claro lo que desean ser en el futuro, pero hay un número reducido que no lo tiene claro. Así lo demuestran al lograr el nivel alto un 38% (38 estudiantes), el nivel medio 43% (43 estudiantes) y el nivel bajo 19% (19 estudiantes).

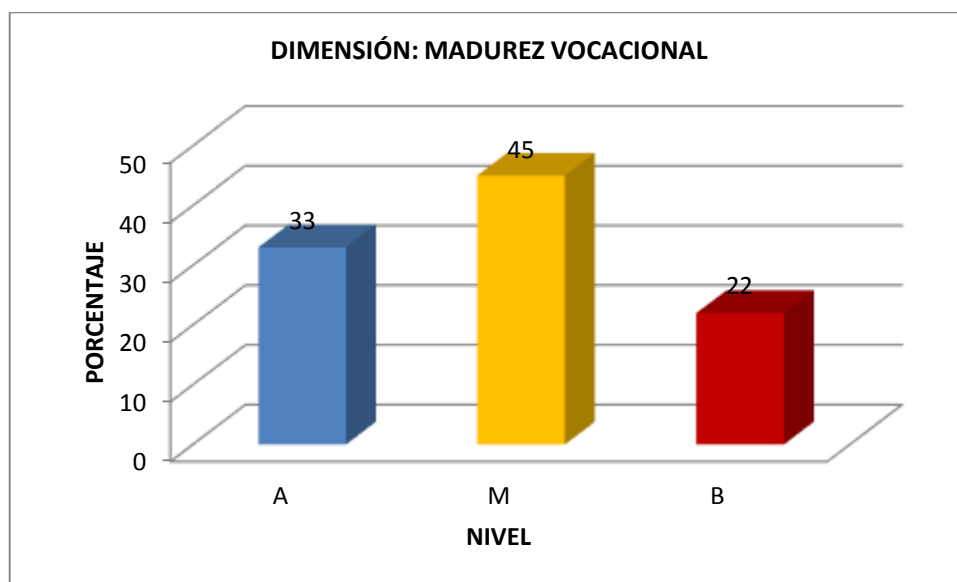
TABLA 7

DIMENSIÓN: MADUREZ VOCACIONAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido A	33	33,0	33,0
M	45	45,0	45,0
B	22	22,0	22,0
Total	100	100,0	100,0

FUENTE: Registro de datos. Cuadro 2

GRÁFICO 7



FUENTE: Tabla 7

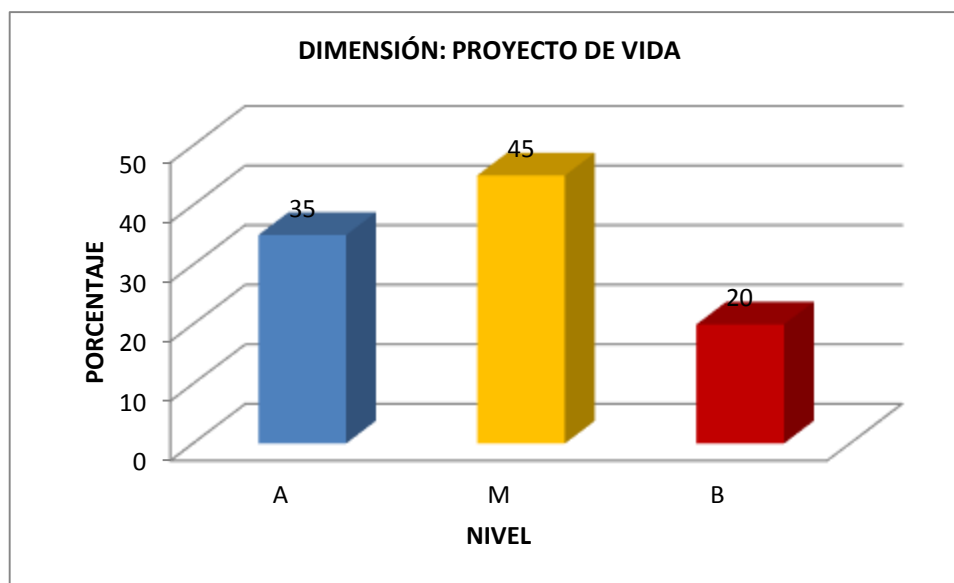
Después de haber procesado los datos de la ENCUESTA, aplicada a las estudiantes del quinto grado de educación secundaria, sobre elección vocacional en la dimensión madurez vocacional, sus resultados son como a continuación se detallan: Logró el nivel alto el 33% (33 estudiantes), el nivel medio 45% (45 estudiantes) y el 22% el nivel bajo (22 estudiantes).

TABLA 8
DIMENSIÓN: PROYECTO DE VIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	A	35	35,0	35,0
	M	45	45,0	45,0
	B	20	20,0	20,0
	Total	100	100,0	100,0

FUENTE: Registro de datos. Cuadro 2

GRAFÍCO 8



FUENTE: Tabla 8

En la tabla y gráfico, se encuentran los resultados de las estudiantes en la dimensión proyecto de vida de la encuesta elección vocacional. Donde se observa que el 35% logró el nivel alto (35 estudiantes), el 45% el nivel medio (45 estudiantes) y el 20% el nivel bajo (20 estudiantes).

2.2. Estadística inferencial

2.2.1. Resultados de la aplicación de la prueba de hipótesis

TABLA 9

CLIMA FAMILIAR Y ELECCIÓN VOCACIONAL EN LAS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 81007 “MODELO”-2015

Correlaciones

		CLIMA FAMILIAR	ELECCIÓN VOCACIONAL
CLIMAFAM	Correlación de Pearson	1	,890**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
ELECVOCA	Correlación de Pearson	,890**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación de resultados sobre la prueba de hipótesis

De los resultados se tiene que: Existe relación altamente significativa entre CLIMA FAMILIAR y ELECCIÓN VOCACIONAL en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. N° 81007 “Modelo”, Trujillo, 2015, con un valor $r=0.890$ detectado por la prueba Pearson con un $p\text{-valor}<0.01$. Lo cual significa que a mayor clima familiar, mayor logro de elección vocacional adecuada en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

2.3. Discusión de Resultados. La familia, en todo el mundo, soporta, hoy, una serie de tensiones que nuestros padres y abuelos no conocieron (Espinosa, 2009). Hay fenómenos sociales propios de nuestros días que modifican la vida familiar en forma dramática. Murcia y otros (2007), afirman que lo que conocemos hoy como “familia” no es más la unidad de producción, sino de consumo. La familia dejó de ser la agencia de socialización más importante para las nuevas generaciones. Hoy tiene que competir arduamente con la escuela, el vecindario, la televisión, las pandillas en la tarea de transmitir valores a sus hijos. Por ello, nos hemos visto en la necesidad de estudiar el clima familiar que tanto afecta a una elección vocacional. Ya que la elección vocacional, de nuestras estudiantes, muchas veces son sugeridas por los padres. Otras estudiantes no tienen decisión propia para elegir una carrera profesional.

Los resultados obtenidos de estas dos variables de estudio de nuestro trabajo de investigación son como se detallan a continuación.

Después que aplicamos la encuesta a una muestra de estudiantes del quinto grado de educación secundaria sobre clima familiar, los resultados fueron halagadores. Ya que en su mayoría tanto en el nivel de clima familiar como en las dimensiones que lo componen a esta variable se encuentran en el nivel medio y alto. (Tabla y gráficos 1,2, 3,4). Es decir la mayoría de estudiantes se encuentran en un ambiente familiar adecuado lo que García (2005) afirma, que a mayor clima familiar mayor atmósfera psicológica de una familia. Pues si a los hijos se les permite comunicarse en un ambiente saludable que es la familia, estos serán más seguros y capaces de elegir siempre lo mejor para ellos, así como tener plena confianza en sí mismos y tomar las decisiones exitosas para la vida, así como asegurar su vida en el futuro, logrando de esta manera un desarrollo familiar exitoso.

Con respecto a la variable elección vocacional, después de procesar los resultados del cuestionario aplicado, estos también se encuentran en una mayoría en el nivel alto y medio. (Tabla y gráficos 5, 6, 7,8). Esto quiere decir, que a mayor clima familiar, mayor elección vocacional (Gonzales y Pereda, 2009), (tabla N° 9). Lo cual significa que al comparar los hallazgos encontrados podemos afirmar que mientras una familia presente un clima saludable, con respeto, con autonomía, desarrollo integral de cada

uno de los integrantes, se obtendrá hijos seguros de sí mismos, con miras exitosas para su futuro, como lo muestran los resultados encontrados.

Además, en las familias que presentan una atmósfera psicológica saludable, la elección vocacional de los frutos de estas familias serán totalmente acertadas; para una vida feliz, con un proyecto de vida a lo largo de todo su existir. Quienes poseen un proyecto de vida son las personas felices plenamente y son conscientes cuál es su misión en la sociedad en la que pertenece. (Ibarra, 2007)

CONCLUSIONES

1. El nivel de clima familiar, en su mayoría, fue alto y medio. Lo cual significa que, en nuestra institución educativa N° 81007 “Modelo”, hay estudiantes que viven o disfrutan de un clima familiar saludable. Ya que cada uno de los miembros, pueden comunicarse de forma alturada, con respeto. Planteándose normas para una mejor convivencia y luchando por el desarrollo integral de cada uno de ellos. (Tablas y gráficos 1,2,3,4)
2. Referente a la elección vocacional, la mayoría de la muestra también se encuentran en el nivel alto y medio. Es decir, existe gran capacidad de una elección vocacional. Manifestando, además, el gusto o el placer que sienten al hablar de una u otra profesión u ocupación que les gustaría alcanzar, en el futuro. para el logro de una vida plena (vida feliz). (Tablas y gráficos 5,6,7,8)
3. Con respecto a la relación entre ambas variables, podemos concluir que a mayor nivel de clima familiar saludable, mayor nivel de elección vocacional en las estudiantes del quinto de secundaria. Es decir, podemos afirmar que, después de aplicar la prueba de hipótesis de Pearson, al obtener un valor $r=0.890$ con un $p\text{-valor}<0.01$ se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, existe relación entre clima familiar y elección vocacional en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria.
4. Por último podemos afirmar, que cuando una familia ofrece a sus hijos el mejor clima, les brinda confianza y seguridad. Estos serán capaces de hacer posible todos sus sueños con respeto y dignidad. Pero si las familias son quebradas, existe violencia, agresividad constante, pobres integrantes de esta. Serán, pues, fruto de una sociedad en caos como la que vivimos últimamente.

RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda, a los docentes tutores, ayudar a las estudiantes de la institución educativa N° 81007 “Modelo”, desde el primer año de secundaria a elegir su vocación. Ya que la muestra estudiada, demuestra que existe un número reducido, que no tiene elección vocacional y presenta clima familiar deficiente.
- 2.** Se recomienda a las estudiantes de secundaria, tomar clases, de forma interesada, que tenga que ver con elección vocacional. Ya que esta tiene que ver con la orientación adecuada de su vocación y proyecto de vida.
- 3.** Se recomienda a la comunidad educativa, tomar interés en aquellas alumnas en las que no poseen buen clima familiar. Para brindarles la orientación debida de elección vocacional, para evitar frustraciones en su vida futura.
- 4.** Se sugiere también, que la institución educativa involucre a los padres en la formación integral de sus hijos, mediante charlas de orientación.
- 5.** Se sugiere, además, que nosotros los docentes debemos tener más comunicación con los padres. Difundir, a través de la educación, la formación integral en la familia. Para obtener ciudadanos capaces de hacer, de este mundo, un mundo mejor. Lleno de oportunidades y respeto.

BIBLIOGRAFIA

- Bandura (1982), *Teoría del aprendizaje social*. Editores Espasa Calpe. España.
- Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Cava, M. J., & Musitu, G. (2002). *La convivencia en las escuelas*. Barcelona, España: Paidós.
- Calderón y De La Torre (2005), *Clima social familiar y la inteligencia emocional*. Universidad César Vallejo-Trujillo.
- Cueli J (1985) *Vocación y efectos*. Editorial Limusa. México.
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- Gardner Howard (1987) *Estructuras de la mente - la teoría de las inteligencias múltiples*. Impreso Offset Marvi. México.
- Goleman, Daniel (1999) *Inteligencia emocional*. Editorial Bantam Books. España.
- Gonzales, O. & Pereda, A. (2006). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 Santiago de Pamparomás*. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- Gonzales y Pereda (2009), *El clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes*, para obtener el grado de maestro.
- Harsch, C. (2005). *Identidad del psicólogo*. DF.: Pearson Educación. México.
- Hermogenes Melvin Venegas Surca(2013), *Estudio de tipo cuantitativo que describió el área de conflicto del clima social familiar en el que viven los estudiantes con conductas agresivas del 3ro y 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales N°88061 de Nuevo Chimbote*. Chimbote.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, L. (2010) *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. México.

- Jaula, Isaac, Enrique Reig, Eduardo Soto (2006) *Toma de decisiones y control Emocional*. Ed. C.E.C.S.A. México.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Kohan N. (1977) *El profesor y la orientación vocacional*. Editorial Trillas. México.
- Murcia, H.; Reyes, A.; Gómez, L.; Medina, F.; Paz, B. y Fonseca, P. (2007). *Caracterización familiar de escolares que presentan comportamiento hostil-agresivo en escuelas públicas y privadas del distrito central*. En Revista de la facultad de ciencias médicas de la Universidad Autónoma de Honduras. Suplemento N.º 1.
- Milmaniene, José (2007) *La ética del sujeto*, Buenos Aires.
- Musitu, G., & García, F. (2004). *Las consecuencias de la socialización en la cultura española*. *Psicothema*, 16, 288-293.
- Martínez, R. A. (1996). *Familia y educación. Fundamentos teóricos y metodológicos*. Oviedo, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Moos, R. H., Moos B. S., & Trickett, E. J. (1984). *FES, WES y CES. Escalas de clima social*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M., & Cava. M. J. (2001). *Familia y adolescencia*. Madrid, España: Síntesis.
- Moos, R., Moos, B., Trickett, E. (2000). *Escalas de clima social*. TEA ediciones. Madrid.
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona, España: Herder.
- Ruiz, M. (2006). *Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Nacional "Simón Bolívar" de la provincia de Otuzco del 2006*. Tesis de licenciada en psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú
- Roudinesco, Elizabeth (2003) *La familia en desorden*, Buenos aires.
- Rodríguez y Torrente (2003) *Clima familiar y la educación*, Universidad de Murcia. España.
- Storino (2005) *Como elegir mejor, que estudios cursar*. Ed. Concepto Uruguay 2005
- Spivacow, M. A. (2001). *Tu familia – mi calvario. Recorridos clínicos en terapias de pareja*. En *Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo*. Tomo XXIV No. 2- año 2001.

- Schwartz, S., & Pollishuke, M. (1995). *Aprendizaje activo*. Madrid, España: Narcea.
- Vargas (2009), *Evaluar la posible incidencia que ejerce la percepción del clima social familiar sobre las actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia*. Buenos Aires. Argentina.
- Vidales D.I. (1985) *Orientación educativa*. Editorial Limusa. México.
- Vidales (1988) *Nuevas prácticas de orientación vocacional*, Editorial Trillas. México.
- Vgotsky, L. (2001) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica, España.
- Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal*. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis de licenciado en psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

WEDGRAFÍA:

- Espinosa, M. A. (2009). *Roles de género y modelos familiares*. Recuperado en http://www.sare-emakunde.com/media/anual/archivosAsociados/Espinosa.M_05_es.pdf.
- Ibarra Mustelier, L. (2007) *Educación en la escuela, educación en la familia. ¿Realidad o Utopía?* Instituto Interamericano del niño (2015) http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- OFICINA DE LAS NACIONES UNIDAS CONTRA LA DROGA Y EL DELITO (2009). *Guía para la ejecución de programas de desarrollo de aptitudes de la familia en materia de prevención del uso indebido de sustancias*. Viena. http://www.unodc.org/pdf/youthnet/family%20based/Spanish_Guide_Ebook.pdf
- Plan Nacional de apoyo a la familia (2011). *Estadísticas sobre familias* (2011) http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/estadisticas_diff.pdf

RPP (2014) *Casos de violencia*. Recuperado de http://www.rpp.com.pe/2013-11-14-chepen-y-trujillo-con-mas-casos-de-violencia-familiar-en-la-libertad-noticia_647666.htm

s/a (2015) *La Orientación Vocacional*, Recuperado de <http://82.165.131.239/hosting/empresa/general/monografias/Monografia150.pdf>,

ANEXOS

ANEXO N° 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81007 “MODELO”

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

INSTRUCCIONES:

- A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia.
- Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA, marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA, marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.
- Siga el orden de la numeración que tienen las frases para evitar equivocaciones.
- Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. F () V ()
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. F () V ()
3. En nuestra familia peleamos mucho. F () V ()
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. F () V ()
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. F () V ()
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. F () V ()
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. F () V ()
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. F () V ()
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. F () V ()
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. F () V ()
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”. F () V ()
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. F () V ()

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. F () V ()
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
F () V ()
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. F () V ()
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
F () V ()
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. F () V ()
18. En mi casa no rezamos en familia. F () V ()
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. F () V ()
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. F () V ()
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. F () V ()
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos. F () V ()
23. En la casa a veces nos molestamos porque a veces golpeamos o rompemos algo.
F () V ()
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. F () V ()
25. Para nosotros, no es muy importante el dinero que gane cada uno. F () V ()
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. F () V ()
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. F () V ()
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc. F () V ()
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
F () V ()
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. F () V ()
31. En mi familia estamos fuertemente unidos. F () V ()
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. F () V ()
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. F () V ()
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. F () V ()
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”. F () V ()
36. Nos interesan poco las actividades culturales. F () V ()
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. F () V ()
38. No creemos en el cielo o en el infierno. F () V ()
39. En mi familia, la puntualidad es muy importante. F () V ()
40. En la casa, las cosas se hacen de una forma establecida. F () V ()

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
F () V ()
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
F () V ()
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. F () V ()
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. F () V ()
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. F () V ()
46. En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. F () V ()
47. En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones. F () V ()
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
F () V ()
49. En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente. F () V ()
50. En mi casa, se dan mucha importancia a cumplir las normas. F () V ()
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. F () V ()
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
F () V ()
53. En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. F () V ()
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema. F () V ()
55. En la casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. F () V ()
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. F () V ()
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
F () V ()
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe. F () V ()
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
F () V ()
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. F () V ()
61. En mi familia, hay poco espíritu de grupo. F () V ()
62. En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. F () V ()
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. F () V ()

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos. F () V ()
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. F () V ()
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias. F () V ()
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. F () V ()
68. En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. F () V ()
69. En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona. F () V ()
70. En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera. F () V ()
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. F () V ()
72. Generalmente, tenemos cuidado con lo que nos decimos. F () V ()
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. F () V ()
74. En mi casa, es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. F () V ()
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. F () V ()
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer. F () V ()
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. F () V ()
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante. F () V ()
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado. F () V ()
80. En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse. F () V ()
81. En mi familia, se concede mucha atención y tiempo a cada uno. F () V ()
82. En mi casa, expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. F () V ()
83. En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz. F () V ()
84. En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. F () V ()
85. En mi casa, hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. F () V ()
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. F () V ()
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. F () V ()
88. En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. F () V ()

89. En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

F () V ()

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. F () V ()

¡COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES!

ANEXO N° 02

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81007 "MODELO"
CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE ELECCIÓN VOCACIONAL EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.
N° 81007 "MODELO"-TRUJILLO-2015

INSTRUCCIONES:

- Lee con atención cada enunciado.
- Marca con una "X" la palabra SÍ o la palabra NO, según corresponda.
- No dejes preguntas sin contestar.

A. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1. ¿Crees que tus padres y maestros son los principales sujetos para ayudarte a elegir tu vocación?
 - a. Sí
 - b. No
2. ¿Tuviste orientación vocacional en tu colegio?
 - a. Siempre
 - b. Nunca
3. ¿Estás por finalizar la secundaria, crees que ya tienes definida tu vocación?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Te conoces lo suficiente para tener determinada la carrera, que debes continuar en el futuro?
 - a. Sí
 - b. No
5. ¿Crees contar con el conocimiento adecuado para la vocación que piensas tener?
 - a. Sí
 - b. No
6. ¿Has buscado la información suficiente para la determinada carrera que crees ser bueno(a)?
 - a. Sí
 - b. No

7. ¿Tus padres y maestros se encuentran interesados por orientarte a elegir la carrera que en el futuro lo ejercerás con entusiasmo y placer?
- a. Sí
 - b. No

B. MADUREZ VOCACIONAL

8. ¿Crees que cuentas con la habilidad suficiente para hacer frente a las tareas necesarias de la carrera que acabas de elegir, durante una etapa particular de tu vida?
- a. Sí
 - b. No
9. ¿Crees tener la capacidad vocacional para desempeñar el rol que se debe tener en la sociedad?
- a. Sí
 - b. No
10. ¿Crees tener las actitudes necesarias para la toma de decisiones, frente a un problema que suceda en la carrera que acabas de elegir?
- a. Sí
 - b. No
11. ¿La carrera que acabas de elegir, reúne tus expectativas para cubrir tus necesidades y llevar una vida feliz?
- a. Sí
 - b. No
12. ¿Crees haber recibido la orientación vocacional adecuada durante los cinco años en el nivel secundario y en tu familia, para haber elegido la carrera que tiene en mente?
- a. Sí
 - b. No
13. ¿Crees que la acción tutorial y orientadora que recibiste en tu casa y en el colegio te enseñó a pensar, ser persona, convivir, comportarte y decidirte?
- a. Sí
 - b. No

C. PROYECTO DE VIDA

14. ¿Crees contar con las emociones y conductas que inducen al logro de las metas, en la carrera que tienes en mente y que lo elegiste?
- a. Sí
 - b. No
15. ¿Desde qué iniciaste tu secundaria, te propusiste metas para el logro de algo que te gusta y deseas ser en el futuro?
- a. Sí
 - b. No
16. ¿Te sentiste acompañada, por tu familia y tus profesores, para el logro de tus metas en algo que te gusta o deseas ser en el futuro?
- a. Sí
 - b. No
17. ¿Sientes dominar los conocimientos y actitudes de la carrera, que tienes en mente llevar a cabo para tu futuro?
- a. Sí
 - b. No
18. ¿Te has puesto a meditar desde tu pasado familiar, empresarial, laboral, social, político e institucional, por la vocación que tienes y que pondrás a ejercer en el futuro con entusiasmo y bienestar personal?
- a. Sí
 - b. No
19. ¿La meditación del pasado, el presente, o sea el momento actual, lograron despertar el interés de canalizar nuevos objetivos y convertirlos en un nuevo proceso de mejoramiento continuo para la carrera que estas eligiendo, para el futuro?
- a. Sí
 - b. No
20. ¿Durante la orientación vocacional, que recibiste en tu casa y en tu colegio, te orientó a realizar un proyecto de vida que te ayudó a descubrir tu nuevo contexto, espiritual, visionario hacia tu nuevo proyecto que será el inicio y el término satisfactoriamente de tu carrera, como una inversión de vida?
- a. Sí
 - b. No

ANEXO N° 03

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA N° 81007
MODELO

R.M. N° 0154-2011-ED

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81007 "MODELO"-TRUJILLO.

Hace constar que:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA
N° 81007

El señor JORGE GUSTAVO DE LA TORRE HOLGUÍN, identificado con DNI 18866019, aplicó dos instrumentos de evaluación correspondientes al trabajo de investigación titulado "Clima Familiar y Elección Vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. N° 81007 "Modelo"-Trujillo-2015". El primer instrumento fue para medir el clima familiar. El mismo que consta de 90 ítems. El segundo fue para medir la elección vocacional de las estudiantes del quinto grado de secundaria. El cual consta de 20 ítems.

Se expide la presente para fines que el interesado crea conveniente.

Trujillo, 06 de octubre de 2015



[Firma manuscrita]
DIRECTOR
COLEGIO MODELO

ANEXO N° 04

**FICHAS DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ELECCIÓN
VOCACIONAL**

JUICIO DE EXPERTO

Esta escala presenta una serie de enunciados con los que se pretende medir el nivel de elección vocacional. Evalúe usted la pertinencia de cada uno de ellos marcando la alternativa que considere correcta.

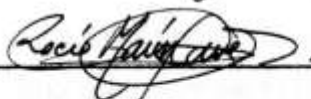
Dimensión	Criterio	Bueno	Regular	Malo
	Indicadores			
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1. ¿Crees que tus padres y maestros son los principales sujetos para ayudarte a elegir tu vocación?	X		
	2. ¿Tuviste orientación vocacional en tu colegio?	X		
	3. ¿Estas por finalizar la secundaria, crees que ya tienes definida tu vocación?	X		
	4. ¿Te conoces lo suficiente, para tener determinada la carrera que debes continuar en el futuro?	X		
	5. ¿Crees contar con el conocimiento adecuado para la vocación que piensas tener?	X		
	6. ¿Has buscado la información suficiente para la determinada carrera que crees ser bueno(a)?	X		
	7. ¿Tus padres y maestros se encuentran interesados por orientarte a elegir la carrera que en el futuro lo ejercerás con entusiasmo y placer?	X		
MADUREZ VOCACIONAL	8. ¿Crees que cuentas con la habilidad suficiente para hacer frente a las tareas necesarias de la carrera que acabas de elegir, durante una etapa particular de tu vida?	X		
	9. ¿Crees tener la capacidad vocacional para desempeñar el rol que se debe tener en la sociedad?	X		
	10. ¿Crees tener las actitudes necesarias para la toma de decisiones frente a un problema que suceda en la	X		

	carrera que acabas de elegir?			
	11.¿La carrera que acabas de elegir, reúne tus expectativas para cubrir tus necesidades y llevar una vida feliz?		X	
	12. ¿Crees haber recibido la orientación vocacional adecuada durante los cinco años en el nivel secundario y en tu familia, para haber elegido la carrera que tiene en mente?	X		
	13.¿Crees que la acción tutorial y orientadora que recibiste en tu casa y en el colegio te enseñó a pensar; ser persona; convivir, comportarte, y decidirte?	X		
PROYECTO DE VIDA	14. ¿Crees contar con las emociones y conductas que inducen al logro de las metas en la carrera que tienes en mente y que lo elegiste?	X		
	15. ¿Desde qué iniciaste tu secundaria, te propusiste metas para el logro de algo que te gusta y deseas ser en el futuro?	X		
	16. ¿Te sentiste acompañada por tu familia y tus profesores para el logro de tus metas en algo que te gusta o deseas ser en el futuro?	X		
	17. ¿Sientes dominar los conocimientos y actitudes de la carrera que tienes en mente llevar a cabo para tu futuro?	X		
	18. ¿Te has puesto a meditar desde tu pasado familiar, empresarial, laboral, social, político e institucional, por la vocación que tienes y que pondrás a ejercer en el futuro con entusiasmo y bienestar personal?	X		
	19. ¿La meditación del pasado, el presente, o sea el momento actual, lograron despertar el interés de canalizar nuevos objetivos y convertirlos en un nuevo proceso de mejoramiento continuo para la carrera que estas eligiendo, para el futuro?	X		

	20. ¿Durante la orientación vocacional que recibiste en tu casa y en tu colegio te orientó a realizar un proyecto de vida que te ayudó a descubrir tu nuevo contexto, espiritual, visionario hacia tu nuevo proyecto que será el inicio y el término satisfactoriamente de tu carrera, como una inversión de vida?		X	
--	--	--	---	--

Grado académico: Magister en Psicología Educativa

Apellidos y Nombres: Man'ñ fare Rocio del Pilar

FIRMA: 

DNI: 18827739

JUICIO DE EXPERTO

Esta escala presenta una serie de enunciados con los que se pretende medir el nivel de elección vocacional. Evalúe usted la pertinencia de cada uno de ellos marcando la alternativa que considere correcta.

Dimensión	Criterio	Bueno	Regular	Malo
	Indicadores			
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1. ¿Crees que tus padres y maestros son los principales sujetos para ayudarte a elegir tu vocación?	X		
	2. ¿Tuviste orientación vocacional en tu colegio?	X		
	3. ¿Estas por finalizar la secundaria, crees que ya tienes definida tu vocación?	X		
	4. ¿Te conoces lo suficiente, para tener determinada la carrera que debes continuar en el futuro?	X		
	5. ¿Crees contar con el conocimiento adecuado para la vocación que piensas tener?	X		
	6. ¿Has buscado la información suficiente para la determinada carrera que crees ser bueno(a)?	X		
	7. ¿Tus padres y maestros se encuentran interesados por orientarte a elegir la carrera que en el futuro lo ejercerás con entusiasmo y placer?	X		
MADUREZ VOCACIONAL	8. ¿Crees que cuentas con la habilidad suficiente para hacer frente a las tareas necesarias de la carrera que acabas de elegir, durante una etapa particular de tu vida?	X		
	9. ¿Crees tener la capacidad vocacional para desempeñar el rol que se debe tener en la sociedad?	X		
	10. ¿Crees tener las actitudes necesarias para la toma	X		

	de decisiones frente a un problema que suceda en la carrera que acabas de elegir?			
	11. ¿La carrera que acabas de elegir, reúne tus expectativas para cubrir tus necesidades y llevar una vida feliz?	X		
	12. ¿Crees haber recibido la orientación vocacional adecuada durante los cinco años en el nivel secundario y en tu familia, para haber elegido la carrera que tiene en mente?	X		
	13. ¿Crees que la acción tutorial y orientadora que recibiste en tu casa y en el colegio te enseñó a pensar; ser persona; convivir, comportarte, y decidirte?	X		
PROYECTO DE VIDA	14. ¿Crees contar con las emociones y conductas que inducen al logro de las metas en la carrera que tienes en mente y que lo elegiste?	X		
	15. ¿Desde qué iniciaste tu secundaria, te propusiste metas para el logro de algo que te gusta y deseas ser en el futuro?	X		
	16. ¿Te sentiste acompañada por tu familia y tus profesores para el logro de tus metas en algo que te gusta o deseas ser en el futuro?	X		
	17. ¿Sientes dominar los conocimientos y actitudes de la carrera que tienes en mente llevar a cabo para tu futuro?	X		
	18. ¿Te has puesto a meditar desde tu pasado familiar, empresarial, laboral, social, político e institucional, por la vocación que tienes y que pondrás a ejercer en el futuro con entusiasmo y bienestar personal?	X		
	19. ¿La meditación del pasado, el presente, o sea el momento actual, lograron despertar el interés de canalizar nuevos objetivos y convertirlos en un nuevo proceso de mejoramiento continuo para la carrera	X		

	que estas eligiendo, para el futuro?			
	20. ¿Durante la orientación vocacional que recibiste en tu casa y en tu colegio te orientó a realizar un proyecto de vida que te ayudó a descubrir tu nuevo contexto, espiritual, visionario hacia tu nuevo proyecto que será el inicio y el término satisfactoriamente de tu carrera, como una inversión de vida?	X		

Grado académico: Q. en Administración de la Educación

Apellidos y Nombres: Díaz Huaylla, Betty Charito

FIRMA: 

DNI: 27169007

ANEXO N° 05
FOTOGRAFÍAS



Aplicando el cuestionario sobre clima familiar



Aplicando el cuestionario sobre elección vocacional