

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
SECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN
POR COMPETENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS PRÁCTICAS
CLÍNICAS DE TRAUMATOLOGÍA DE LOS
ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA
ANTENOR ORREGO**

Autor: Ms. ALFREDO RICARDO HUERTA SEGURA

Asesor: Dr. JOSÉ ANTONIO CASTAÑEDA VERGARA

Trujillo, 2015

DEDICATORIA

A DIOS Y A MIS PADRES:

A Dios por mantenerme con vida y a mis padres que están en el cielo también, por ser quienes han estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

A MI ESPOSA E HIJOS:

Por su comprensión y apoyo en todo momento en especial a mi hijo Ricardo por transmitirme estímulo permanente a mi actitud como padre.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Creador Dios Todopoderoso por mantenernos con vida, porque a través de la biblia nos ha enseñado la humildad, la responsabilidad, el esfuerzo sin hacer daño a nadie, amándonos los unos a los otros.

A mi Asesor Dr. José Antonio Castañeda Vergara, gratitud inmensa, por su conocimiento, su amistad y la valiosa orientación profesional que hicieron posible la realización de este trabajo

RESUMEN

El nuevo paradigma del aprendizaje exige una relación docente-discente que estimule a éste a ser activo, favorezca el desarrollo de su personalidad, reconozca el derecho al error y a la necesidad de su corrección. Y es que aprender no es otra cosa que la adquisición y puesta en práctica de nuevos conceptos, de nuevas metodologías, de nuevas destrezas y habilidades, de nuevas actitudes y nuevos valores; es decir, prepararse para hacer frente a nuevos problemas y a nuevas situaciones. **Objetivos:** Determinar si las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la enseñanza de la práctica clínica de la especialidad de Traumatología los estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo se ajustan a una formación por competencias. **Material y Métodos:** Se aplicó 1 cuestionario a los alumnos de la especialidad de Traumatología de la Facultad de Medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo. **Resultados y Conclusiones:** Los estudiantes de la especialidad de Traumatología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo consideran que el 30.5% de los docentes presentan una estrategia metodológica Excelente, el 52.9% consideraron que es Buena, el 12.9% Regular y solo el 3.8% una Estrategia Metodológica Deficiente. En general podemos concluir que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la enseñanza de la práctica clínica de la especialidad de Traumatología permiten una formación por competencias

Palabras claves: Aprendizaje, estrategia metodológica, competencia, actitudes.

ABSTRACT

The new paradigm of learning requires teaching-learning that encourages it to be active relationship, favors the development of his personality, to recognize the right to error and need correction. And it is that learning is nothing but the acquisition and implementation of new concepts, new methodologies, new skills and abilities, new attitudes and new values ; that is, prepared to deal with new problems and new situations. **Objective:** Whether the methodological strategies used by teachers in the teaching of clinical practice specialty Trauma students Antenor Orrego Private University of Trujillo fit a competency-based training. **Material and methods:** Two anonymous surveys 6th year students of the Faculty of Medicine at the Private University Antenor Orrego was applied. **Results and Conclusions:** Students of the specialty of Traumatology of the Private University Antenor Orrego de Trujillo consider that 30.5 % of teachers have excellent methodological approach , 52.9 % considered it good , 12.9 % Regular and only 3.8 % of poor methodological Strategy. In general we can conclude that the methodological strategies used by teachers in the teaching of clinical practice specialty Trauma allow skills training

Keywords: Learning methodological approach, competence, attitudes

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	iv
Abstrac.....	v
Índice.....	vi
Índice de Cuadros.....	vii
Índice de gráficos.....	viii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Antecedentes.....	6
1.3. Formulación de Hipótesis.....	9
1.4. Objetivos.....	9
1.5. Justificación del Estudio.....	10
2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. El Aprendizaje.....	11
2.1.1. Definición.....	11
2.1.2. Tipos de Aprendizaje.....	12
2.1.3. Leyes del Aprendizaje.....	14
2.1.4. Aprendizaje en el Tiempo.....	16
2.2. Estrategias metodológicas.....	19
2.2.1. Definición de Estrategia.....	19
2.2.2. Clasificación de las estrategias.....	20
2.2.3. Fases de las estrategias didácticas.....	21
2.2.4. Estrategias para seleccionar estrategias.....	23
2.3. El constructivismo.....	25
2.4. Los pilares del conocimiento.....	25

2.5. Las competencias	27
2.5.1. Características de la competencia	28
2.5.2. Clases de competencias	29
2.5.3. La evaluación por competencias.....	30
2.6. La Tutoría	32
2.6.1. Definición	32
2.6.2. Principios de la Tutoría	32
2.6.3. Componentes de la Tutoría.....	34
2.6.4. Los profesores tutores	37
3. MATERIAL Y PROCEDIMIENTOS	41
3.1. Material.....	41
3.1.1. Población.....	41
3.1.2. Muestra.....	41
3.2. Procedimientos.....	41
3.2.1. Tipo de investigación	41
3.2.2. Diseño de investigación	41
3.2.3. Esquema del diseño.....	42
3.2.4. Operacionalización de las variables.....	43
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.4. Métodos de análisis de datos.....	47
4.- RESULTADOS	47
5.- DISCUSIÓN	59
6.- CONCLUSIONES.....	67
7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS.....	72
- Prueba	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 01	48
Cuadro 02	50
Cuadro 03	52
Cuadro 04	54
Cuadro 05	56
Cuadro 06	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01.....	49
Gráfico 02.....	51
Gráfico 03.....	53
Gráfico 04.....	55
Gráfico 05.....	57
Gráfico 06.....	59