

# UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

---

**“Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú”**

---

**Área de Investigación:**

Ciencias Médicas - Psicología positiva y Bienestar psicológico

**Autor(es):**

Espinoza Chafloque, Annie Claudia Alexandra  
Gomez Gomez, Ruby Danae

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Cruz Cedillo, Aura Violeta

**Secretario:** Espinoza Porras, Fatima Rosalia

**Vocal:** Ramirez Alva, Jose Melanio

**Asesor:**

Marcos Salazar, Yeslui Carol

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-7070-823x>

**PIURA – PERÚ**

**2024**

**Fecha de sustentación:** 11/12/2023

# “Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú”

## INFORME DE ORIGINALIDAD

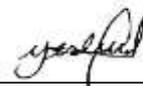


## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Exclude assignment template      Activo  
Excluir coincidencias      < 1%



## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Yeslui Carol Marcos Salazar**, docente del Programa de Estudio de Psicología o de Postgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada **“Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú”**, autores **Espinoza Chafloque, Annie Claudia Alexandra y Gomez Gomez, Ruby Danae**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 10% Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 24 de octubre del 2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Piura, 24/10/2023

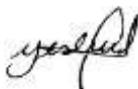
### ASESOR

Marcos Salazar, Yeslui Carol

DNI: 43971362

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7070-823x>

FIRMA:



---

### AUTOR

Espinoza Chafloque, Annie

DNI: 75563435

FIRMA:



---

### AUTOR

Gomez Gomez, Ruby Danae

DNI: 48583137

FIRMA:



---

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por cada día que nos brinda para compartir con las personas que amamos y permitirnos llegar hasta esta etapa de nuestra carrera profesional, logrando uno de los objetivos más importantes de nuestras vidas.

A nuestros progenitores, por ser nuestra guía en cada logro que tenemos, por el sacrificio y apoyo incondicional, siendo nuestro mayor soporte emocional en todo este proceso de esfuerzo y dedicación hacia nuestra carrera.

**Los autores**

## RESUMEN

El reciente estudio de tipo básica y diseño descriptivo correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú. Se utilizó una muestra de 196 universitarios del VIII, IX y X ciclo de Psicología. Para la recolección de datos se aplicó el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) ambos adaptados en el Perú.

En los resultados se encontró una relación altamente significativa ( $p < 0.1$ ) y de forma inversa entre funcionalidad familiar y dependencia emocional, del mismo modo que en sus dimensiones. Por otro lado, se determinó que el 54,1% % de los estudiantes de psicología obtuvieron un nivel bajo de dependencia emocional, mientras que, el 40,3% presentan un nivel moderadamente funcional de funcionalidad familiar. Se llegó a la conclusión que ambas variables de estudio se relacionan de forma inversamente proporcional.

**Palabras clave:** Funcionalidad Familiar, Dependencia Emocional, Estudiantes, Psicología

## **ABSTRACT**

The recent study of a basic type and descriptive correlational design aimed to determine the relationship between family functionality and emotional dependence in psychology students from a private university in northern Peru. A sample of 196 students of the VIII, IX and X cycle of Psychology was used. For data collection, the Family Functioning Perception Test (FF-SIL) and the Emotional Dependency Questionnaire (CDE) both adapted in Peru.

In the results, a highly significant relationship ( $p < 0.1$ ) and inversely between family functionality and emotional dependence was found, in the same way as in its dimensions. On the other hand, it was determined that 54.1% of psychology students obtained a low level of emotional dependence, while 40.3% present a moderately functional level of family functionality. It was concluded that both study variables are inversely related.

**Keywords:** Family Functionality, Emotional Dependence, Students, Psychology

## **PRESENTACIÓN**

Estimados miembros del jurado:

Cumpliendo el reglamento de Grados y Títulos para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, presentamos ante usted la Tesis titulada “Funcionalidad familiar y Dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú”.

Sometemos a su criterio y evaluación profesional del presente estudio, agradeciendo con antelación sus sugerencias, con el propósito de mejorar nuestra investigación.

Atentamente

**Los autores**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT .....	vi
PRESENTACIÓN .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>xiii</b>
CAPITULO I.....	1
1.1. EL PROBLEMA .....	2
1.1.1. Delimitación del problema.....	2
1.1.2. Formulación del problema.....	4
1.1.3. Justificación del estudio .....	4
1.1.4. Limitaciones .....	5
1.2. OBJETIVOS .....	5
1.2.1. Objetivo general.....	5
1.2.2. Objetivos Específicos.....	5
1.3. HIPÓTESIS .....	6
1.3.1. Hipótesis general .....	6
1.3.2. Hipótesis específicas.....	6
1.4. VARIABLES E INDICADORES .....	8
1.4.1. Variable 1 .....	8
1.4.2. Variable 2.....	8
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN .....	8
1.5.1. Tipo de investigación .....	8
1.5.2. Diseño de investigación .....	9

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	9
1.6.1. Población .....	9
1.6.2. Muestra .....	10
1.6.3. Muestreo .....	11
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	12
1.7.1. Técnica .....	12
1.7.2. Instrumentos .....	12
1.8. Procedimiento de recolección de datos .....	14
1.9. Análisis estadístico .....	14
CAPITULO II.....	15
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	15
2.1. ANTECEDENTES.....	16
2.2. MARCO TEÓRICO .....	19
2.2.1. Funcionalidad familiar.....	19
2.2.1.1. Definición de familia .....	19
2.2.1.2. Definición de Funcionalidad familiar.....	19
2.2.1.3. Teorías sobre funcionalidad familiar.....	21
2.2.1.4. Familia Funcional .....	24
2.2.1.5. Características de Familia funcional.....	24
2.2.1.6. Niveles de funcionalidad familiar.....	26
2.2.1.7. Familia disfuncional.....	26
2.2.1.8. Características de Familia Disfuncional .....	27
2.2.2. Dependencia Emocional.....	28
2.2.2.1. Definiciones .....	28
2.2.2.2. Evolución de la dependencia emocional.....	30

2.2.2.3. Teorías de dependencia emocional .....	31
2.2.2.4. Causas de la dependencia emocional .....	34
2.2.2.5. Factores de la dependencia emocional.....	35
CAPÍTULO III.....	37
3.1. Presentación de resultados.....	38
CAPITULO IV .....	62
CAPITULO V .....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
CAPÍTULO VI .....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Distribución de la Población de Estudiantes de Psicología según Ciclos de Estudios</i> .....	10
<b>Tabla 2</b> <i>Distribución de la Muestra de Estudiantes de Psicología según Ciclos de Estudios</i> .....	11
<b>Tabla 3</b> <i>Relación entre funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología</i> .....	38
<b>Tabla 4</b> <i>Relación entre la cohesión y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología</i> .....	40
<b>Tabla 5</b> <i>Relación entre la armonía y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología</i> .....	42
<b>Tabla 6</b> <i>Relación entre la comunicación y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología</i> .....	44
<b>Tabla 7</b> <i>Relación entre la adaptabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología</i> .....	46
<b>Tabla 8</b> <i>Relación entre la afectividad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología</i> .....	48
<b>Tabla 9</b> <i>Relación entre los roles y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología</i> .....	50
<b>Tabla 10</b> <i>Relación entre la permeabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología</i> .....	52
<b>Tabla 11</b> <i>Correlacion entre la funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de psicología</i> .....	54
<b>Tabla 12</b> <i>Correlacion entre la funcionalidad cohesión y dependencia emocional en estudiantes de psicología</i> .....	55
<b>Tabla 13</b> <i>Correlacion entre la armonía y dependencia emocional en estudiantes de psicología</i> .....	56
<b>Tabla 14</b> <i>Correlacion entre la comunicación y dependencia emocional en estudiantes de psicología</i> .....	57
<b>Tabla 15</b> <i>Correlacion entre la adaptabilidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología</i> .....	58

<b>Tabla 16</b> <i>Correlacion entre la afectividad y dependencia emocional en estudiantes de psicología</i> .....	59
<b>Tabla 17</b> <i>Correlacion entre los roles y dependencia emocional en estudiantes de psicología</i> .....	60
<b>Tabla 18</b> <i>Correlacion entre la permeabilidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología</i> .....	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Relación entre funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología</i> .....	39
<b>Figura 2</b> <i>Relación entre la cohesión y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología</i> .....	41
<b>Figura 3</b> <i>Relación entre la armonía y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología</i> .....	43
<b>Figura 4</b> <i>Relación entre la comunicación y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología</i> .....	45
<b>Figura 5</b> <i>Relación entre la adaptabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología</i> .....	47
<b>Figura 6</b> <i>Relación entre la afectividad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología</i> .....	49
<b>Figura 7</b> <i>Relación entre los roles y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología</i> .....	51
<b>Figura 8</b> <i>Relación entre la permeabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología</i> .....	53

# **CAPITULO I**

## **MARCO METODOLÓGICO**

## **1.1. EL PROBLEMA**

### **1.1.1. Delimitación del problema**

Cada ser, por naturaleza es un ente social, y durante su existencia va estableciendo vínculos con la gente que lo rodea, es así como se va integrando en el espacio donde adquiere sus primeras experiencias de relaciones sociales, que es la familia. Consecuentemente, la familia, es el sistema más importante de toda persona, y en ese sentido una familia es funcional cuando todos sus miembros promueven la armonía, estableciendo un lazo afectivo y generando un ambiente sano, en el cual cada uno pueda enfrentar los desafíos de manera sostenible (Pérez & Pedrero, 2017). Según Hoffman (1952), es un término empleado para indicar el caso de aquellas familias donde se percibe el cumplimiento de objetivos de cada uno, tales como la satisfacción de necesidades emocionales y afectivas, trasmitiendo patrones de comportamiento, de relaciones interpersonales y de valores culturales (Arenas, 2019).

Contrariamente, se evidencia una mala funcionalidad familiar, cuando la vinculación afectiva es escasa o nula entre sus miembros, manifestando una débil adaptación al cambio, así como una mala comunicación entre ellos, resistencia al mutuo compromiso, se evade las responsabilidades, o se discriminan entre ellos cuando se requiere tomar decisiones que a todos concierne (Álvarez & Maldonado , 2017).

Es frecuente enterarse de la separación de miembros de una familia, ya sea parcial o totalmente, por diversos motivos como el abandono, la indiferencia, el maltrato, entre otras formas negativas que desestabilizan la funcionalidad familiar (Lafosse, 2018).

Diversas investigaciones relacionan el problema de la funcionalidad familiar con distintos factores entre ellos la dependencia emocional, ya que se trata de una problemática que ocurre en cualquier parte del mundo (Schumacher, 2019).

Por otro lado, la dependencia emocional, está definida como una búsqueda de afecto a nivel extremo, que tiene una persona, que vive con su pareja, donde cada uno tiene un rol distinto, mientras uno es pasivo, que es el dependiente y el otro es el que

ejerce un rol dominante, provocando que su pareja viva para él y por él (Olamendi, 2012).

En esa línea, la dependencia emocional, es una problemática cada vez más frecuente en los jóvenes de nuestra época, quienes tienen o han tenido una relación inestable con su pareja, e incluso muchas veces esta relación es patológica ya que no se resignan a dar por terminada esta relación, y convierten esta conducta en algo habitual en futuras parejas. Según los estudios realizados, más del 50% de las consultas psicológicas a nivel mundial, es por dependencia emocional (Riso, 2008).

En España, según el Instituto Andaluz de Sexología y Psicología, el 49.3% de entrevistados presentan dependencia emocional, donde el 24% pertenece a jóvenes de 16 a 31 años, siendo el 74.8% femenino y el 25.2% masculino (Cabello, 2018).

Asimismo, en nuestro país, de acuerdo con estudios realizados por el INABIF (2018) respecto a la convivencia familiar, el 29% de las parejas que discuten no logran llegar a un acuerdo; el 6% optan por no tocar el tema que origina la discusión y el 5% discuten sus diferencias, se agreden verbal y físicamente; además, los padres no consideran las opiniones de los hijos cuando se trata sobre un tema que incluye a cada uno de los integrantes; un 25% de casos evidencian que los hijos no conversan con sus padres cuando tienen un problema que los aqueja o cuando tienen algún tipo de evento satisfactorio. Igualmente, el 22% de los padres maltratan físicamente a sus hijos cuando éstos no cumplen con las reglas del hogar (Andina, 2019).

En el Perú, el tipo de familia ideal, es la que está compuesta por los padres e hijos, sin embargo, según publicaciones de Ipsos (2019) esto viene descendiendo, siendo el tipo de familia predominante, donde vive la madre, hijos y otros parientes (Marketing, 2020).

En la región Piura, según la SUNARP (2019), el índice de divorcios va en aumento, estando entre los primeros 10 departamentos con este problema de disfuncionalidad familiar (Gutiérrez & Ipanaqué, 2020).

En el contexto local, los universitarios de la escuela de psicología, provienen de diversos estratos sociales, trayendo consigo una serie de situaciones familiares,

incluso con algunos patrones culturales, que se han adquirido generacionalmente, como, por ejemplo, hogares donde se establecen normas disciplinarias muy rígidas, en otros casos con excesiva flexibilidad, lo que definitivamente podría tener un efecto en la funcionalidad familiar. Mayormente, suelen tener una pareja con quien comparten una serie de vivencias, que en algunas circunstancias no están siendo llevadas de forma armoniosa y estaría generando algún síntoma dependiente.

En ese sentido, el presente estudio es muy interesante para analizar y explicar, enfocado a describir la relación entre ambas variables en los universitarios y asimismo adoptar actitudes preventivas a diversos problemas psicosociales.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú?

### **1.1.3. Justificación del estudio**

El presente estudio es esencial porque proporcionará información clave sobre cómo la funcionalidad familiar y la dependencia emocional están relacionadas en estudiantes de psicología. Esto ayudará a diseñar intervenciones psicológicas efectivas para mejorar el bienestar y el rendimiento académico. También brindará a las instituciones educativas y profesionales de la salud mental una comprensión más profunda de las necesidades específicas de los estudiantes.

Desde un punto de vista teórico, el estudio contribuirá al avance del conocimiento al explorar cómo la funcionalidad familiar y la dependencia emocional interactúan en estudiantes de psicología. El estudio proporcionará nuevas perspectivas sobre el desarrollo emocional y las influencias familiares. Además, se analizará cómo las características culturales del norte del Perú influyen en estas dinámicas.

La investigación es socialmente relevante porque aborda problemas que afectan directamente a la comunidad estudiantil de psicología, por extensión, a la sociedad en general. Al comprender mejor las dinámicas familiares y emocionales de estos estudiantes, se podrán desarrollar programas de apoyo y orientación más

efectivos, promoviendo un entorno académico y emocional más saludable. También beneficiará a la sociedad al mejorar la formación de futuros profesionales de la psicología y los servicios de salud mental.

De igual manera, cuenta con implicancias prácticas, pues los datos aportarán positivamente a los profesionales de la salud mental en la implementación de estrategias, talleres y programas, que contribuyan al incremento de la funcionalidad familiar, y el desarrollo de vínculos sentimentales saludables en la población beneficiaria.

Finalmente, la presente investigación servirá como antecedente a la comunidad científica interesada en realizar nuevos estudios con las variables abordadas.

#### **1.1.4. Limitaciones**

En el presente estudio se encontró escasos antecedentes a nivel regional.

### **1.2. OBJETIVOS**

#### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

#### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la relación entre la cohesión y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú
- Establecer la relación entre la armonía y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.
- Conocer la relación entre la comunicación y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.
- Identificar la relación entre la adaptabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.
- Establecer la relación entre la afectividad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

- Identificar la relación entre los roles y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.
- Identificar la relación entre la permeabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

### **1.3. HIPÓTESIS**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

**HG<sub>1</sub>:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y Dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**HG<sub>0</sub>:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y Dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

**H1<sub>a</sub>:** Existe relación entre la cohesión y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**H1<sub>0</sub>:** No existe relación entre la cohesión y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**H2<sub>a</sub>:** Existe relación entre la armonía y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**H2<sub>0</sub>:** No existe relación entre la armonía y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**H3<sub>a</sub>:** Existe relación entre la comunicación y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**H3<sub>0</sub>:** No existe relación entre la comunicación y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**H4<sub>a</sub>:** Existe relación entre la adaptabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**H4<sub>o</sub>:** No existe relación entre la adaptabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**H5<sub>a</sub>:** Existe relación entre la afectividad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**H5<sub>o</sub>:** No existe relación entre la afectividad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**H6<sub>a</sub>:** Existe relación entre los roles y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**H6<sub>o</sub>:** No existe relación entre los roles y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**H7<sub>a</sub>:** Existe una relación entre la permeabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**H7<sub>o</sub>:** No existe relación entre la permeabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

## **1.4. VARIABLES E INDICADORES**

### **1.4.1. Variable 1:**

Funcionalidad familiar, será evaluada con el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de Pérez et al. (1997), cuyos indicadores son:

- ✓ Cohesión
- ✓ Armonía
- ✓ Comunicación
- ✓ Adaptabilidad
- ✓ Afectividad
- ✓ Roles
- ✓ Permeabilidad

### **1.4.2. Variable 2:**

Dependencia emocional, será evaluada con el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos & Londoño (2006), adaptación peruana de Brito y Gonzales (2016) cuyos indicadores son:

- ✓ Ansiedad por separación
- ✓ Expresión afectiva
- ✓ Modificación de planes
- ✓ Miedo a la soledad

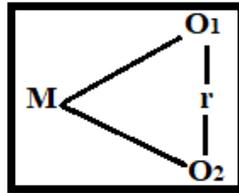
## **1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN**

### **1.5.1. Tipo de investigación**

El presente estudio es de tipo básica, de acuerdo con Baena (2014), define la investigación como el análisis de un problema con el único propósito de adquirir conocimiento. Este tipo de investigación tiene como objetivo generar nuevos conocimientos o ajustar las teorías existentes, contribuyendo así al avance del conocimiento científico.

### 1.5.2. Diseño de investigación

De acuerdo con Hernandez & Mendoza (2018), el diseño es descriptivo correlacional, ya que describe datos y características de los sujetos, llegando a establecer y explicar la relación entre sus variables, representada de la siguiente manera:



Donde:

M = Estudiantes de psicología

O<sub>1</sub> = Funcionalidad familiar

O<sub>2</sub> = Dependencia emocional

r = Correlación entre funcionalidad familiar y dependencia emocional

## 1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 1.6.1. Población

En relación a la población de estudio, se define principalmente como un conjunto de personas, objetos, elementos o fenómenos que poseen una cualidad específica y definida, la cual puede ser objeto de estudio o manipulación (Carrillo, 2015). La población está formada por 399 estudiantes de la escuela de psicología que cursan el VIII al X ciclo de estudios en una universidad privada del norte del Perú, en el semestre 2021- 20, que cumplió con los criterios de inclusión y exclusión, se representa de esta forma:

**Tabla 1** *Distribución de la Población de Estudiantes de Psicología según Ciclos de Estudios*

Ciclo de estudios	N	%
VIII	173	43.4
IX	96	24.1
X	130	32.5
Total	399	100,0

*Nota.* Datos obtenidos del área de matrícula de una Universidad Privada (2021).

### 1.6.2. Muestra

La muestra equivale a un subgrupo de componentes que le pertenecen al conjunto mayor denominado población (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Siendo

los siguientes valores:

N= Tamaño de la población

Z= Valor asociado al nivel de confianza

E= Error máximo

p = Elementos que poseen características similares

q = Elementos que no poseen características similares

n = Tamaño de la muestra

Se consideró un nivel de confianza de 95%, la cual le corresponde un valor de 1.96 (Z=1.96), y un margen de error de 5.0% (E=0.05), siendo la varianza máxima (PQ=0.25; P=0.5, Q=0.5) lo que representa una muestra de 196 universitarios y se representa en la tabla:

**Tabla 2** *Distribución de la Muestra de Estudiantes de Psicología según Ciclos de Estudios*

Ciclo de estudios	N	%
VIII	85	43.4
IX	47	23.9
X	64	32.7
Total	196	100,0

*Nota.* Datos obtenidos en la presente investigación (2021).

### **1.6.3. Muestreo**

Se consideró el muestreo no probabilístico, siendo la muestra obtenida a través de la división de los elementos de la población escogida (Scheaffer, 1987).

#### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes inscritos formalmente en el periodo 2021 - 20, de VIII, IX y X ciclo de psicología de una universidad privada del norte del Perú.
- Estudiantes de Psicología que participen de manera voluntaria en la presente investigación y lo manifiesten mediante el consentimiento informado.

#### **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que no completaron en su totalidad las respuestas de ambos cuestionarios.

## 1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.7.1. Técnica

De acuerdo con Velásquez (2015), son las diversas formas que pone en práctica el investigador para realizar la observación e información. Se empleó la técnica Psicométrica.

### 1.7.2. Instrumentos

Se han considerado los siguientes instrumentos para el presente estudio:

#### a. Test de Percepción del Funcionamiento Familiar FF-SIL

El Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) fue creado por Esther Pérez, Dolores de la Cuesta, Isabel Louro y Héctor Bayarre Veitia en 1997, la Habana, Cuba. Su fin es medir el funcionamiento familiar, mediante la percepción de uno de sus miembros mediante 7 factores: cohesión (ítems 1,8); armonía (ítems 2,13); comunicación (ítems 5,11); adaptabilidad (ítems 6,10); afectividad (ítems 4, 14), roles (ítems 3,9) y permeabilidad (ítems 7,12), los cuáles conforman un vínculo familiar saludable. La prueba consta de 14 ítems de tipo Likert, aplicada de manera colectiva o individual a partir de 11 años a más, con un tiempo estimado de 15 minutos. La puntuación se obtiene por la suma de los ítems y se considera: De 57 a 70 familia funcional, de 43 a 56 moderadamente funcional, de 29 a 42 disfuncional y de 14 a 28 severamente disfuncional.

Validez y confiabilidad: Este instrumento, fue validado por 30 expertos, donde se obtuvo un porcentaje de 85, y al ejecutarse el análisis de consistencia interna, se halló el 0.88, demostrando su validez para ser aplicado. Respecto a la confiabilidad se alcanzó mediante el Coeficiente Cronbach, igual a 0.94, indicando que es confiable para ser utilizado Pérez, et al. (1997).

En cuanto, a la medición de la variable 1, se tomará como referencia la adaptación del estudio de Álvarez, M. (2017), cuya confiabilidad, se obtuvo un coeficiente de .883 de manera global, indicando una buena fiabilidad. Respecto a la validez de constructo, se analizó la correlación total de elementos corregida (ID=Índice de Discriminación) y no se observaron ítems con un ID mínimo

(menor a 0,20). Por ende, se llega a la conclusión que al ser mayor el número de ítems, mayor será su fiabilidad y no se eliminó ningún ítem ya que, este valor no disminuye significativamente (.883).

#### **b. Cuestionario de dependencia emocional (CDE)**

El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) fue creado por Mariantonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo en Medellín, Colombia. El test tiene 23 ítems con el fin de identificar a individuos con perfiles dependientes. Se puede aplicar individual o colectiva en ambos sexos con un tiempo de 10 minutos aproximadamente. Esta prueba se evalúa como constructo total y posee 6 dimensiones.

En la adaptación realizada por Brito y Gonzales (2016) tiene 23 ítems dividida en 4 dimensiones: ansiedad por separación (con los ítems 8,15,16,7,2,13,17,14); expresión afectiva de la pareja (consta de los ítems 21,20,6,23,22,9); modificación de planes (5,3,4,11,12) y finalmente miedo a la soledad (con los ítems 18,19,10,1). Con una puntuación del 1 al 6 en escala de Likert. Dirigida a ambos sexos entre 18 a 35 años, siendo el tiempo de aplicación alrededor de 10 minutos.

Validez y confiabilidad: Lemos y Londoño (2006) validaron el instrumento, alcanzando un nivel de confiabilidad en Alfa de Cronbach de 0.927. Para obtener los valores de la validez, se hizo un método de análisis factorial exploratorio, alcanzando una adecuación de Kaiser-Meyer Olkin de 0.954, además, tras realizar una prueba de esfericidad de Bartlett, se halló  $p = 0.000$ . Visto los resultados, se realizaron modificaciones a la prueba original, quedando un total de 23 ítems los cuales están esparcidos en 6 factores.

Se utilizó la adaptación elaborada en Cajamarca por Brito y Gonzales (2016), en la confiabilidad, la fiabilidad se halló mediante el alfa de Cronbach, encontrando un valor de 0.919, siendo esta un nivel alto.

Referente a la validez de contenido se evaluó por 10 jueces bajo el índice de Lawshe, se encontró que los ítems, 5, 6, 10, 12 y 13 no obtuvieron los valores admisibles para la aplicación del cuestionario, realizando una corrección en la redacción de los constructos. Dentro de la validez de criterio, se hizo una correlación a través del coeficiente R Pearson con el test de autoestima de Rosenberg, donde no fue hallado una correlación con el valor de .037 y una significancia bilateral de .243. Tras un matriz de componentes rotados, de las 6 dimensiones originales, se tuvieron que reducir a 4 dimensiones y 23 ítems.

### **1.8. Procedimiento de recolección de datos**

Primero, se emitió un documento de presentación a la universidad privada del norte del Perú, dando a conocer el estudio y a la vez se solicitó la correspondiente autorización para aplicarlo. Una vez obtenido el permiso, se les envió a los estudiantes el consentimiento informado, indicándose el objetivo. Asimismo, se aplicaron los instrumentos: Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) a estudiantes de psicología de los ciclos VIII, IX y X. Culminada la evaluación, se recolectó ordenadamente para su calificación individual y su respectiva tabulación de resultados. Finalmente, se procedió a codificarlos e ingresarlos a la base de datos.

### **1.9. Análisis estadístico**

Luego de aplicar ambos Test a los referidos universitarios se procedió a la exploración de estos test, desechando aquellas pruebas que no cumplieran con los requerimientos, luego se consignó todos los datos en Hoja de cálculo Excel y se exportó al paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25.0 para su correspondiente procesamiento. Igualmente, estos resultados se colocaron en tablas inferenciales y descriptivas con su respectiva interpretación. Asimismo, para el análisis de las hipótesis planteadas se efectuó el coeficiente de Spearman para correlacionar las variables expuestas. Se concluyó que los datos no tienen una distribución normal. Finalmente, se revelaron los resultados en tablas elaboradas de acuerdo a las exigencias de las normas APA séptima edición.

# **CAPITULO II**

## **MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

## 2.1. ANTECEDENTES

### A nivel Internacional

Castaño & Páez (2019), presentaron una tesis sobre *Funcionalidad familiar y conductas adictivas en universitarios*, su fin fue examinar la relación entre funcionalidad familiar y las conductas adictivas en universitarios; teniendo como metodología de estudio un modelo transversal analítico. La muestra fueron 318 estudiantes universitarios. Se utilizó el Cuestionario Apgar familiar y el Cuestionario de Olson, para medir la satisfacción familiar. Entre los resultados, se pudo identificar respecto a los niveles de funcionalidad familiar, se observó que el 38,7 se encuentran en el nivel de Disfunción familiar leve; el 35,1% en nivel Buena función; el 16,9% en nivel Disfunción moderada y 9,3% están en nivel de Disfunción graves. En conclusión, se evidenció un 35,1% de buena funcionalidad familiar, en los estudiantes focalizados, lo que reflejó incidencia de las conductas adictivas en la funcionalidad familiar.

Galicia, Robles, Sánchez, & Núñez (2019), publicaron la tesis *Dependencia emocional y Mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos*; con el fin de determinar las diferencias en función de ambos niveles de los estudiantes universitarios; empleando como metodología un modelo correlacional. Se utilizó la Escala de Mitos, Falacias y Creencias Amorosas y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) aplicadas a una muestra de 95 participantes. Los resultados muestran que los niveles altos de DE están en Búsqueda de atención 2,48%, y los más bajos están en Expresión límite 1,15%. En conclusión, se evidenció una escasa dependencia emocional en las relaciones sentimentales de los universitarios encuestados en esta investigación.

Niño & Abauzo (2016), en su tesis *Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios*, con el fin de identificar la relación existente entre ambas variables en estudiantes. Aplicó una metodología de tipo descriptivo correlacional donde participaron 110 estudiantes de psicología. Se ejecutó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Estrategias de Coping Modificada (EEC-M); siendo sus principales resultados que el 25% de los universitarios focalizados, muestran una dependencia emocional. Asimismo, el 48% de los

encuestados están en el percentil 25 al 75, lo que indica que se encuentra en riesgo de adquirir una dependencia emocional; en cuanto al factor Ansiedad por separación, fue el que menos se identificó en los encuestados. En conclusión, el coeficiente de correlación de Spearman, indicó una correlación significativa moderada entre la variable DE y el factor reacción agresiva, y, una correlación negativa entre DE y los factores solución de problemas y reevaluación positiva.

### **A nivel Nacional**

Sandoval (2019), en la tesis *Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional de Pareja en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Trujillo*, con el fin de establecer la relación entre ambas variables en los estudiantes, para ello consideró una metodología basada en investigación sustantiva, descriptiva y el diseño transversal correlacional. La muestra de estudio fueron 221 universitarios de Trujillo. Se aplicó la Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). En efecto, se obtuvo que en los niveles de Funcionalidad familiar, precisamente en “Cohesión familiar”, el 40,8% está en nivel Desligado; el 19,% Separado; el 22,1% Conectado; y el 17,5% Amalgamado. Asimismo, sobre “Adaptabilidad familiar”, el 2,9%, está en nivel Rígido, el 11,3% en Estructurado; el 53,3% Flexible y el 32,5% Caótico. Para la variable dependencia emocional, el 29,9% muestra un nivel Alto; el 18,4% muestra nivel Moderado; el 20,9% Significativo; y el 30,8% Bajo o Normal. En conclusión, se evidenció una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ), inversa y en grado medio entre el factor cohesión de funcionalidad familiar y DE de pareja, en los universitarios.

Huanqui (2018), en su estudio titulado *Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de Psicología y Comunicación social*, su fin fue definir la relación entre las variables. Para ello, se consideró una muestra de 276 universitarios. La investigación se basó en una metodología de diseño correlacional. Se empleó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados indicaron, respecto a DE que el 19,6% de los universitarios están en un nivel Alto de dependencia emocional, el 17,4% están en nivel Moderado; el 23,5% en nivel Significativo; el 39,5% en nivel

Bajo o Normal. En conclusión, existe una correlación significativa entre las variables, es decir a menores niveles de clima familiar, mayor probabilidad de dependencia emocional en universitarios.

Alvarez & Maldonado (2017), en su tesis *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios*, su finalidad establecer la relación entre ambas variables en estudiantes; empleando para ello una metodología de estudio cuantitativo, no experimental, de modelo transversal correlacional. Su muestra de estudio fueron 493 universitarios de la Universidad San Agustín y se empleó el Test FF-SIL (1999) y la Escala de Dependencia Emocional ACCA (2013); obteniendo como resultado que respecto a los niveles de funcionalidad familiar, la mayoría de estudiantes (62,5%) proceden de familias moderadamente funcionales; el 19,1% de una familia funcional y el 18,4% de familia disfuncional. En cuanto a la variable dependencia emocional, el 43,1% de los universitarios está en el nivel Emocionalmente estable; el 38,2% está en el nivel de Tendencia a la dependencia; el 16,8% en nivel Muy estable y el 1,9% está en nivel Dependiente. Las conclusiones, indicaron la existencia de una relación significativa en las variables, siendo proporcionalmente inversa y reflejando un incorrecto funcionamiento familiar que está asociado a alta dependencia emocional.

### **A nivel Regional**

García (2018), en su tesis *Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Tumbes*, determinó la relación entre ambas variables en los universitarios de esta casa de estudios. Su metodología fue cuantitativa, de tipo descriptiva correlacional. Su muestra fueron 101 estudiantes, y se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). En sus resultados, se evidenció que el 62% de los estudiantes universitarios están en nivel de no dependencia emocional; el 28,7% en nivel normal; y el 8,9% en nivel patológica. Finalmente, hay una relación significativa en las variables en los estudiantes focalizados de esta universidad.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Funcionalidad familiar**

#### **2.2.1.1. Definición de familia**

La familia, está definida como el conjunto de personas unidas por un vínculo que puede ser o no de tipo sanguíneo, cuya base es de carácter afectivo y cuyo propósito es vivir en armonía y en permanente formación. En ese contexto, sirve para compartir valores, nociones y principios. Al respecto, Arenas (2009), refiere que familia se define como un entorno natural, que con el transcurrir del tiempo manifiesta patrones de interacción y de comportamiento. Son esos modelos los que determinan el sistema, que van formando a su vez el comportamiento de los miembros que integran la familia, permitiendo una recíproca interacción.

Por su parte, Redrován (2020), señala que la familia es un conjunto de seres donde se producen prototipos de interacción que se van moldeando con el paso del tiempo, facilitando la evolución progresiva del grupo familiar; compartiendo funciones, tareas y roles entre cada miembro, incluyendo la crianza, el control y formación de los hijos. En ese sentido, las familias están en permanente evolución.

Igualmente, las familias, cumplen diversas funciones, entre ellas: el control social, la protección, la trasmisión de afectos, la socialización, la estabilidad de status, la reproducción, etc. La forma de manifestar estas funciones, pueden variar en cuestión del ambiente social en el que se atravesase el sistema familiar (Nuñez, 2016).

#### **2.1.1.2. Definición de Funcionalidad familiar**

La vida de toda persona, está vinculada directa y estrechamente a una familia. A partir de ahí, ésta cumple una función importante. Cada uno de los integrantes constituye un modelo de comportamiento para los demás. Este modelo puede ser apropiado o también inapropiado. Álvarez & Maldonado (2017), el funcionamiento familiar, es la capacidad de superación de los diferentes problemas que atravesase la familia. En tanto, el disfuncionamiento familiar, se produce cuando no hay capacidad

dentro del grupo familiar para superar los conflictos, sus miembros no respetan las reglas y no tienen sus roles claramente definidos dentro del hogar.

De acuerdo con Sandoval (2019), la funcionalidad familiar, sostiene la capacidad de enfrentar las diversas fases evolutivas del ciclo de vida, así como las dificultades que se puedan presentar dentro del grupo familiar. En tal sentido, cada miembro cumple las funciones y deberes que le corresponde, donde prevalece que los hijos sigan las normas de comportamiento y por su parte los padres, se mantengan unidos sin manifestar mayores conflictos.

Por su parte, Sarabia (2017), señala la funcionalidad familiar, como la agrupación de individuos organizados y a la vez interdependientes, que se encuentran ligados por normas de conducta y por tareas determinadas en permanente interacción y en constante intercambio con su entorno social.

Asimismo, Álvarez & Maldonado (2017), sostiene que la funcionalidad familiar es un aspecto relevante para preservar el bienestar en los miembros que integran la familia, enfocado en el momento en que el grupo familiar cumple o deja de cumplir con los roles que le corresponden. En otras palabras, la funcionalidad familiar se da cuando se evidencia una adecuada comunicación, respeto y tolerancia entre todos sus miembros, permitiendo una buena calidad de vida.

Con todo lo expresado, se entiende que la funcionalidad familiar, se nota en la forma como se desenvuelven cada uno de sus miembros, donde se evidencia el interés por solucionar los problemas, mantenerse organizados y buscar constantemente la superación y el bienestar de sus integrantes. De ese modo, se logra un espacio familiar seguro y benefactor que contribuye a la satisfacción de los requerimientos y necesidades de sus integrantes.

Se dice que una familia es funcional, cuando hay estabilidad por periodos permanentes, por parte de todos sus miembros; en la cual se evidencia comunicación y unidad familiar pasando por alto las dificultades cotidianas y dónde se enfoquen al progreso de cada uno y del grupo familiar, para alcanzar una óptima armonía entre todos; mostrando un alto grado de madurez y de independencia por parte de sus

miembros. Asimismo, los roles de cada miembro, están definidos de forma precisa y todos lo tienen muy claro y van poniendo en práctica de forma pertinente en los diversos aspectos de la vida, enfatizando la idea de trabajo en equipo y cooperativo para lograr un beneficio que alcance a todos, haciéndolo siempre con amor, entusiasmo y dedicación (Nuñez, 2016).

Según Sarabia (2017), un grupo familiar es funcional, cuando cada miembro recibe soporte de todo tipo (económico, afectivo, emocional), comunicación directa y clara, comprensión y permanente motivación, que les permita lograr crecimiento y desarrollo integral. Se definen los roles para cada integrante, respetando su autonomía, haciendo un ejercicio constante de resolución de conflictos a partir del diálogo, la empatía y la solidaridad entre sus integrantes.

Consecuentemente, la funcionalidad familiar, se produce cuando cada miembro, tiene claro el rol que le corresponde dentro del grupo familiar y respeta los roles de los demás, prevalece el diálogo en la solución de conflictos, se trabaja en equipo, hay suficiente confianza entre sus miembros y existe una permanente preocupación por ayudarse mutuamente para alcanzar el bienestar.

### **2.1.1.3. Teorías sobre funcionalidad familiar**

#### **a) Teoría familiar sistémica de Bowen**

De acuerdo con Nuñez (2016), esta teoría se refiere a la armonía y la cohesión, como factores determinantes para garantizar la funcionalidad dentro de un grupo familiar. Cada integrante, se comporta eficaz y apropiadamente dentro de la familia, de modo que se cuidan mutuamente para evitar que se acumulen las dificultades, tensiones o preocupaciones. De manera que la ansiedad no debe invadir profundamente en la familia, pues el espacio se convierte en un ambiente estresante y complejo para superarlo.

Según esta teoría, cuando en un grupo familiar, el sistema se vuelve tóxico, esto puede afectar a algunos de sus miembros, incluso a uno más que a otros, ya que generalmente hay alguien dentro de la familia que es más vulnerable que el resto, por lo que será el más perjudicado, y propenso a sufrir posteriormente algún tipo de problema emocional.

Es por ello, que se debe garantizar la convivencia armoniosa, con vínculos fuertes de cohesión, armonía y afecto, para evitar los problemas anteriormente descritos. Los padres, son los primeros llamados a sostener esta armonía dentro de la familia, para que los hijos adquieran patrones de conducta que construyan familias funcionales, dentro de una dinámica saludable (Nuñez, 2016).

### **b) Modelo de Olson**

Basado en el modelo sistémico, para entender el comportamiento de las personas.

De acuerdo con Sandoval (2019), esta teoría se fundamenta en el paradigma sistémico, para entender la conducta de los integrantes de una familia. Es así que, Olson plantea que cuando ocurre armonía entre el cambio y la estabilidad ocurre una comunicación asertiva entre los miembros, lo que facilita la funcionalidad del grupo familiar.

El modelo sistémico de Olson, llamado también Modelo Circumplejo, se entiende que un sistema tiene equilibrio y capacidad de adaptación al cambio. Es decir, resulta trascendente que el grupo familiar se considere funcional cuando se evidencie su contextualización en función al beneficio y crecimiento de cada integrante del grupo familiar. Se interrelacionan considerando las dimensiones de cohesión y adaptabilidad (Sandoval, 2019).

Asimismo, este modelo hace referencia a una estrategia para seleccionar a los grupos familiares, y pueden ser grupos disfuncionales o grupos funcionales. Para hacer la evaluación, se debe considerar tres dimensiones prioritarias: adaptabilidad, cohesión y comunicación.

En ese sentido Arenas (2009), plantea que el modelo de Olson, refiere que en aquellas familias donde se evidencia un equilibrio conductual, se manifiesta una mayor estabilidad y sentido de equidad, que las distingue de aquellas familias llamadas disfuncionales, que aprenderán a comunicarse de manera más dinámica y sensata que las familias extremas.

Consecuentemente, este paradigma, se refiere a que la funcionalidad familiar, se delimita por lazos emocionales, muy bien cohesionados entre los integrantes de un grupo familiar. Para ello, deberán establecerse y respetarse las reglas que delimiten los roles de cada miembro. Sin embargo, las reglas se flexibilizan en la medida que contribuyan a la armonía y el entendimiento, priorizando la unión, el respeto y las decisiones que se tomen dentro del sistema familiar.

### **c) Teoría estructural del funcionamiento familiar**

Según Sandoval (2019), la determina como una agrupación de peticiones de carácter funcional que ayudan a organizar la forma como interactúa cada individuo que forma parte de una familia. De este modo, nos explica que la idea es entender que cada miembro tiene sus propias demandas individuales y que requieren ser tomadas en cuenta para mejorar la convivencia familiar y así se van organizando y surgiendo paulatinamente las normas que permiten tener una familia segura en la toma de decisiones.

Igualmente, la estructura familiar debe caracterizarse por su estabilidad y seguridad, precisando las funciones y roles de cada miembro donde todos deben conocer y respetar. Se debe preservar esos roles, de influencias externas que pueden afectar el comportamiento de los miembros del grupo familiar. Asimismo, debe haber una capacidad de aceptación y de flexibilidad para que cada miembro se adapte a las diferentes exigencias que se presentan en la vida; entendiendo la evolución del sistema familiar, facilitando el proceso de autonomía e individualización que cada persona va adquiriendo, así como la interacción entre sus miembros (Sarabia, 2017).

Esta teoría se refiere a un régimen que no debe estar exento de establecer parámetros, donde se regularice la participación y el comportamiento de los integrantes del hogar. Estas reglas deben servir para tener claridad respecto a los roles que cada miembro debe cumplir y a los límites que tienen con respecto al resto del grupo. Son precisamente estas normas, las que permiten la medición de la funcionalidad familiar.

Por un lado, esta teoría menciona los extremos que se evidencian cuando hay una comunicación estable, con muestras de afectividad, de manera que las indiferencias, el distanciamiento y las limitaciones se van diluyendo paulatinamente. Al otro lado, se ubican las familias cuyos miembros poseen poca dependencia, con normas mucho más rígidas, hay autoritarismo. Su sentido de apoyo mutuo, se manifiesta cuando alguno de sus miembros es afectado por el estrés. A este tipo de familia se le denomina también familia desligada (Osorio, 2017).

#### **2.1.1.4. Familia Funcional**

De acuerdo con Alva & Espinoza (2017), en una familia funcional se fomenta el desarrollo íntegro de los integrantes, y da lugar a que permanezcan en buen estado de salud mental, física, social y emocional. En contraparte, en las familias disfuncionales, sus miembros están propensos a enfermarse en cualquier momento.

En ese sentido, en una familia funcional, el cumplimiento exitoso de sus objetivos, ya sea individualmente o a nivel de grupo, es mucho más probable.

Según Medina (2019), las familias sanas, se van construyendo paulatinamente como una subcultura, intercambiando los roles y las obligaciones que les corresponde, y, asimismo, lidiando y superando cooperativamente los momentos críticos.

Por su parte Alvarez (2018), señala que existe una buena funcionalidad familiar cuando hay la capacidad de encarar y vencer los diferentes obstáculos que se van suscitando a lo largo de cada etapa vital en cada uno de sus miembros.

#### **2.1.1.5. Características de Familia funcional**

De acuerdo con Alvarez (2018), estas son las principales características de una familia funcional:

- a) Prevalece un hogar sano, donde las relaciones son positivas entre sus integrantes. Todos se sienten satisfechos y felices de estar unidos,

reconociendo que cada uno tiene un rol que debe respetar y al que los demás también respetan, por lo que requieren de privacidad.

b) En una familia funcional, sus miembros, además de respetarse mutuamente, no interfieren ni compiten entre ellos.

c) Las delimitaciones del grupo familiar están perfectamente claras y todos se desenvuelven en función al grupo.

d) Este tipo de familia, se muestra como una verdadera estructura.

Igualmente, Alvarez (2018), agrega los siguientes aportes, que contribuyen a la medición de la funcionalidad familiar:

a) Eficacia en el cumplimiento de sus funciones de acuerdo a su rol.

b) Fortalecimiento permanente de la identidad personal de sus integrantes y desarrollo de su autonomía individual.

c) Flexibilidad en el cumplimiento de funciones, de acuerdo a la conveniencia del grupo familiar.

d) Capacidad para adaptarse eficientemente a los cambios gracias a la buena comunicación entre sus miembros y a la capacidad para resolver problemas.

Por otro lado, Álvarez (2018), plantean que un funcionamiento familiar, es adecuado cuando los integrantes se desenvuelven libremente dentro del grupo, comunicando claramente lo que sienten, lo que les pasa, ya sea sobre situaciones agradables como desagradables, de modo que se pueden ayudar cuando es necesario o comparten la felicidad del otro, haciendo sentir que es un solo sentimiento de toda la familia.

De acuerdo con Arenas (2009), la funcionalidad familiar se da cuando intercambian apoyo, son solidarios entre sí, sin ponerse condiciones, se comprenden y suelen estar con buen ánimo, lo cual permite un desarrollo emocional óptimo, lo que se pone en evidencia cuando los miembros menores acuden a su escuela y demuestran patrones de conducta adecuada, de asertividad, empatía, actitud solidaria, y también se refleja en un futuro cuando tienen su pareja o forman su propia familia.

En tanto que, Castaño & Páez (2019), una familia es funcional cuando se constituye como una base sólida que contribuye al desarrollo socio emocional de sus integrantes. En ese sentido, los eventos adversos que perturben la estructura familiar, afectan emocionalmente tanto al grupo como a alguno de sus miembros, entonces deja de ser funcional.

#### **2.1.1.6. Niveles de funcionalidad familiar**

Ortega (1999), sostiene que el funcionamiento familiar se evalúa mediante siete categorías que conforman el Test FF-SIL, las cuales son:

- ✓ Cohesión: Esta variable hace referencia a la unión familiar, físicamente y emocionalmente, para encarar las adversidades, y la manera de tomar alguna decisión doméstica.
- ✓ Armonía: Tiene que ver con la interacción entre necesidades e intereses individuales frente a las necesidades e intereses del sistema familiar, enmarcadas en el equilibrio emocional positivo.
- ✓ Comunicación: Se centra en la capacidad que tienen el individuo, para transmitir conocimientos y experiencias, de modo directo y con claridad.
- ✓ Permeabilidad: Es la capacidad de ofrecer experiencias, así como de recibir y adaptarse a nuevos modelos o patrones culturales provenientes de otras familias u organizaciones y que modifican su comportamiento.
- ✓ Afectividad: Es la cualidad que manifiestan los individuos, donde se demuestran sentimientos y experimentan emociones positivas entre sí.
- ✓ Rol: Se refiere al conjunto de tareas, papeles parentales, o funciones que cada individuo que integra una familia, cumple dentro de la misma.
- ✓ Adaptabilidad: Es la capacidad de modificar una estructura de jerarquías, interrelación de reglas y roles, frente a un evento o situación que se presente.

#### **2.1.1.7. Familia disfuncional**

Este tipo de familias son aquellas, que manifiestan características opuestas a las familias funcionales. Según Medina (2019), se evidencia disfuncionalidad familiar cuando no son capaces de resolver las crisis que se suscitan al interior de la familia.

Se quedan rezagadas frente a otras familias, están propensos a enfermarse con mayor facilidad, es decir aumenta su vulnerabilidad ante la presencia de enfermedades. La mayoría de sus miembros, viven estresados.

Por otro lado, Medina (2019), señala que cuando la familia da evidencias de vivir desordenadamente y distorsiona su rol frente a su contexto social, entrando en conflicto con la sociedad, demuestra ser una familia multiproblemática o disfuncional.

#### **2.1.1.8. Características de Familia Disfuncional**

Thomas & Bargada (2002), sostiene que la familia disfuncional se determina por evidenciar los siguientes rasgos:

- ✓ Refleja líneas difusas entre cada generación. En algunos casos provienen de otras familias disfuncionales.
- ✓ Prevalece la escasa capacidad de negociación entre miembros. Casi siempre hay desacuerdos.
- ✓ No se da mucha atención a los problemas o sentimientos que experimentan sus miembros.
- ✓ Hay imprecisión en cuanto a las limitaciones de los miembros, respecto al rol que les corresponde.
- ✓ Las normas de conducta entre sus miembros suelen ser excesivamente rígidas e inflexibles.
- ✓ No hay claridad en las funciones, según rol, tampoco evidencian delimitaciones.

Al respecto, Medina (2019), refieren que además hay otras características, como:

- ✓ Amalgamiento

No se respeta la privacidad de los individuos que integran el grupo familiar, sus integrantes entorpecen el desarrollo de sus pares. Entremezclan sus roles constantemente perjudicando el desarrollo integral de cada uno, pues limita el crecimiento sano y la formación de personalidad. Muy diferente a las familias funcionales donde intervienen en la vida de alguno de sus miembros para ayudarle a superar los problemas que puedan acontecer.

✓ Rigidez

Si establecen normas, nadie las respeta. Se observa actitudes rebeldes en todos los miembros de este tipo de familia. Las reglas son inflexibles, hay un ambiente donde la sensación que prima en los más débiles es de injusticia e incompreensión, lo que lleva a responder con conductas irreverentes. Hay sensación de frustración, resentimiento, incapacidad de tolerancia entre sí e imposibilidad de ceder en las negociaciones para solucionar sus conflictos internos.

✓ Sobreprotección

El exceso de protección que brindan los padres o tutores a sus hijos, puede perjudicarlos emocionalmente. Este comportamiento equivocado, lejos de ayudarlos a enfrentar las adversidades, les debilita el carácter, asumen una exagerada actitud de pasividad que les impide reaccionar cuando la situación lo requiere, pues estos individuos no han aprendido a resolver sus problemas, ya que no han adquirido experiencias, donde puedan haber aprendido de sus propios errores. Los miembros menores crecen con temores, complejos, miedos excesivos al fracaso, sentimientos de odio, predisposición a entrar fácilmente en estados depresivos. Evitan enfrentar la realidad, ante la ausencia de los progenitores o de quien los proteja.

✓ No encarar los conflictos

En los hogares disfuncionales, se evita enfrentar las situaciones conflictivas que afectan a algunos de sus miembros o a todo el grupo familiar.

## **2.2.2. Dependencia Emocional**

### **2.2.2.1. Definiciones**

Según Sandoval (2019), la dependencia emocional está referida a la tendencia persistente en un individuo, cuyas necesidades afectivas emocionales que no son satisfechas, se tratan de cubrir inadecuadamente con la presencia de otras personas. Los dependientes se distinguen por exigir en forma excesiva el afecto de la otra persona, priorizando a la pareja en todo momento, al punto de adoptar una postura sumisa, además presentan relaciones interpersonales desequilibradas e insatisfactorias.

Se refiere a la necesidad extrema que manifiesta un individuo hacia otro, en el transcurso de una relación sentimental, conduciendo a que el dependiente sienta miedo de ser abandonado, o de estar solo, lejos de su pareja, esto lo impulsa a buscarlo constantemente, y hasta desvalorar sus acciones y proyectos personales para darle espacio a las acciones, anhelos, inquietudes y aficiones del otro.

Por su parte, según Riso (2008), expresa que esta enfermedad mental, es sinónimo de apego afectivo; definiéndola como una vinculación emocional obsesiva que experimenta una persona hacia otra, con la idea absurda que esta vinculación le dará placer asegurado y autorrealización. El dependiente emocional cree que el otro individuo permanecerá el resto de su vida al lado de él o ella, por lo que no es consciente de que se va privando de desarrollar sus relaciones interpersonales con su familia, en su trabajo o en su círculo social.

En otras palabras, se traduce a una exagerada búsqueda de afecto, que lleva al desequilibrio emocional por parte de quien la padece, manteniendo una relación sentimental tóxica y estando propenso a vincularse con personas autoritarias y narcisistas, aferrándose con frecuencia a estas personas si en la primera oportunidad le muestran algo de aprecio.

También, es la sensación de desafecto y necesidad de amparo que experimenta una persona. Es la incapacidad de funcionar adecuadamente, y de enfrentar individualmente los constantes desafíos que se presentan en la vida. Por lo tanto, afecta el desarrollo personal, en todos los aspectos, familiar, laboral, amical, pues al perder autonomía esta propenso a sobredimensionar las respuestas negativas que, siendo adversas, en otro contexto serían irrelevantes (Cárdenas & Salazar, 2020).

El dependiente emocional elogia y enaltece a su pareja, y la convierte en su principal foco de atención. Es así como se genera un círculo vicioso, donde la adicción es hacia su pareja, quien es inducida a ser dominante y él o ella adopta una postura totalmente sumisa, presentando baja autoestima a tal grado que la necesidad por la otra persona ocupa todos sus pensamientos, no siendo capaz de resolver sus conflictos personales, sin la ayuda o la presencia de su pareja, y torturarse con la sola idea de ser abandonado (Castelló, 2006).

Evidentemente, una persona dependiente emocional, presenta relaciones sentimentales insanas.

#### **2.2.2.2. Evolución de la dependencia emocional**

Tratando de explicar el origen de esta anomalía psicológica de dependencia emocional, de acuerdo con Sandoval (2019), ésta se va iniciando desde el hogar, donde se desarrollan patrones culturales, y son los padres o tutores quienes brindan una sobreprotección a los hijos, especialmente en aquellos hogares donde predomina el trato autoritario, sin fomentarse la actitud de autonomía en el individuo, lo que equivale a una formación dependiente en los niños, que al llegar a la adolescencia o adultez se ponen de manifiesto.

En tal sentido, es en el hogar donde se forma a los niños, de modo que aprendan a tener autonomía, donde las reglas que se practiquen permitan un desarrollo de la personalidad que sea disciplinada y a la vez independiente. Contrariamente, en aquellos hogares donde se limita al niño, entorpeciendo su autoformación, que construya sus propias vivencias, donde se omiten expresiones de afecto, es muy probable que, en el futuro, ese niño será un joven dependiente emocional (Narváez, 2018).

Es por ello, que es recomendable dar su espacio al niño, induciéndolo a desarrollar su autonomía, dejando que aprenda del error (teoría del ensayo – error), que le permita un mejor desempeño en las otras etapas de su vida.

Otro factor determinante, es el repudio de los padres a sus hijos. Esto ocurre frecuentemente en aquellas parejas jóvenes, que después de la etapa de enamoramiento, se desencantan y se separan, adoptando en algunos casos, conductas de rechazo a los hijos, viendo en ellos una especie de estorbo en su vida y en sus proyecciones. Este comportamiento, es entendido como un desprecio por el niño, y consecuentemente va creciendo con ese anhelo de sentir afecto, lo que después lo convierte en un potencial dependiente emocional (Castelló, 2006).

En esa línea, todos los seres humanos necesitamos estar conectados con las personas que influyen en cada etapa de nuestra vida, sobre todo en la etapa de la

niñez, ya que a medida que va creciendo y no reciba la atención esperada por parte de su pareja, no le dará tanta prioridad. No siendo el caso de aquellos niños que no recibieron afecto adecuadamente, quienes experimentan una sensación de abandono, que favorece comportamientos de dependencia emocional.

En resumen, en el seno del hogar se originarían los factores que producen la dependencia emocional, especialmente donde existe una marcada tendencia a la sobreprotección hacia sus hijos desde la infancia y en aquellos hogares donde los niños presentan carencias afectivas por parte de sus progenitores.

### **2.2.2.3. Teorías de dependencia emocional**

#### **a) Teoría del Apego**

Inspirada en los estudios de Aejos (2017), quien estudió el comportamiento de dos primates, recién nacidos, a quienes observó su comportamiento. A ambos los separó de sus madres biológicas y les puso una madre sustituta artificial. A uno de ellos lo puso con una figura de alambre, con alimento. Al otro lo puso con un objeto con suave felpa, pero sin comida. Llega un momento en que suelta al mono y éste busca refugio inmediatamente en su muñeco de felpa, a pesar de que no había comida, pues la veía como la figura materna, ya que fue lo primero que vio al nacer. Años después Gago (2007), estudia el comportamiento en seres humanos, refiriendo el dinamismo desarrollado a largo plazo, de las relaciones afectivas entre las personas. Se basa en el principio de que el “vínculo es una necesidad básica”, así los seres humanos en su etapa de recién nacidos, necesitan experimentar un vínculo afectivo al menos, con la persona que lo cuida, para que crezca con normalidad y desarrolle adecuadamente su aspecto social y emocional.

Bowlby, fue el primero en detectar los efectos a largo plazo que ocasiona en la persona, la separación traumática de padres e hijos, explicando que cuando los niños sienten que su vínculo afectivo con su protector, se interrumpe bruscamente, puede ocasionar estragos en su aspecto psicológico ya que, al llegar a la adultez, se pueden convertir en delincuentes o adquirir otras conductas desafiantes (Rosse & Bueno, 2011).

Para Bowlby, estos serían los tipos de apego:

✓ Apego seguro: Sensación de ansiedad que experimenta la persona, tras una separación, que se diluye al reencontrarse con la otra persona. Se alivia y continúa explorando su entorno. De acuerdo con Castelló, este tipo de apego, es el más recurrente, y se da cuando el infante percibe positivamente el comportamiento de los adultos, ya que éstos son atentos.

✓ Apego ansioso evitativo: La sensación de ansiedad es de baja intensidad. No hay mucho interés por el reencuentro.

✓ Apego ansioso ambivalente: La sensación de ansiedad es de alta intensidad. Hay demasiado interés por el reencuentro, sin embargo, no cesa la sensación de ansiedad.

✓ Apego desorganizado: Tras el reencuentro se manifiestan reacciones raras, se evidencian comportamientos desorganizados.

#### **b) Teoría de Castelló**

Esta teoría, también conocida como Teoría de Vinculación afectiva, inicia su desarrollo en el 2005, y se ha ido afinando por el mismo autor, hasta el 2012, que hizo la más reciente publicación. De acuerdo con este autor, existen distintos tipos de dependencia emocional, refiriendo dos modelos a los que denomina: dependiente emocional dominante y el otro es el dependiente emocional con oscilación vinculatoria (De los Ríos, 2016).

Para entender mejor esta teoría, es pertinente tener definido claramente el concepto de “afectivo”, “necesidad” y “extremo”.

- Afectivo: Manifiesta anhelo de compartir su vida sentimentalmente a otra, de modo que le brinde sentido a su vida.

- Necesidad: Se refiere a lo que un individuo siente que es necesario respecto a una relación de pareja. Es cuando uno necesita estar con alguien.

- Extremo: Se refiere a la intensidad que se le da a la necesidad de querer estar con alguien.

Según Castelló, esta teoría postula que el dependiente posee una necesidad extrema de afecto. La caracterizan dos aspectos:

a) Primer componente, referido a los actos y sentimientos que una persona le brinda a su pareja sentimental, siendo éstos: el amor sin condiciones, la empatía, el diálogo, compartir experiencias agradables o desagradables. Es la abnegación de una persona hacia otra.

b) Segundo componente. Se refiere al tipo de persona que, así como se muestra afectivo con su pareja, también lo es para sí mismo. La actitud positiva no está dirigida exclusivamente hacia su pareja.

En todo caso, para este autor, ambos componentes son buenos para la salud mental de una persona. Sin embargo, deja de ser saludable, cuando el comportamiento se va al extremo, dejando de ser normal.

Generalmente, las relaciones que se caracterizan por ser normales, manifiestan las actitudes referidas en alguno de los componentes, pueden estar en vinculación con los demás. Hay momentos que disfrutan de estar solos, se preocupan por su pareja, pero sin exagerar su intensidad. Eso es lo que la diferencia de las personas que son dependientes emocionales, cuya intensidad puede ser medida cuantitativamente. Las personas con dependencia emocional, presentan casos en los que la pareja se manifiesta como una relación saludable, y asimismo hay otros casos cuya vinculación es extrema, en cuyo caso puede ser grave.

### **c) Teoría de Sánchez G.**

De acuerdo con Hernández (2016), sostiene que la dependencia emocional afecta la autoestima de quien la padece. Vive con la idea que es una persona casi inútil, invalorable e improductiva, pues no es capaz de confiar en sus propios criterios y en sus recursos propios, buscando siempre la ayuda de los demás, el amparo y seguridad en otros (Hernández, 2016).

Coincide con otros estudios en señalar que se origina en la etapa de la niñez, cuando hay carencias afectivas por parte de los padres o de quienes los están criando, entonces no ha recibido un adecuado trato afectivo por parte de quienes el niño considera como los seres más importantes en su vida, lo que conlleva a formar un concepto empobrecido de sí mismo y baja autoestima, el cual se puede empeorar al transcurrir la niñez y la adolescencia.

Se pone de manifiesto, que, al pasar el individuo a la etapa de adultez, se convierte en una persona sumisa, predispuesto a complacer a los demás, sin considerar sus propias necesidades, simplemente por ganar el afecto o reconocimiento de quienes le rodean, a costa de postergar siempre la satisfacción de sus propias necesidades.

Este tipo de personas, de niños, ha sido tanta la carencia de cariño y afecto que han tenido, que cuando llegan a adultos, se concentran en buscar a otra persona que les proporcione afecto y llene ese vacío que llevan siempre consigo, que los conduce a confiar muchas veces en la persona equivocada, cuya apariencia denota seguridad y autosuficiencia.

La persona que tiene este trastorno, generalmente vivencia los recuerdos de los primeros días de relación sentimental, cuando todo es armonía, y que luego al concluir la relación, se convierten en días muy desagradables que le ocasionan desequilibrios emocionales y lo conlleva a comportarse de alguna de las siguientes maneras:

a) Se refugian en otra persona, sin tomar las consideraciones necesarias para tener una nueva y sana relación. Lo hacen por la simple razón de llenar el vacío que deja la otra persona.

b) La otra forma que pueden manifestar, es que se refugia exageradamente en los estudios o en el trabajo, se deprimen rápidamente cuando no logran cubrir la espiritualidad que buscan. Es mucho más grave, cuando el refugio lo encuentran en el consumo de sustancias nocivas o altamente tóxicas para la salud, que los conduce a comportarse manera extrema.

#### **2.2.2.4. Causas de la dependencia emocional**

Castelló (2006), postula ciertos factores causantes que generan su evolución, los cuáles son:

✓ Carenias afectivas tempranas: Es la falta de afecto que una persona recibe en su etapa de primera infancia, por parte de las personas que deberían darle ese afecto. Van creciendo con la idea de que eso es lo que merecen, escasez de

afecto. Están a la espera de que su pareja los abandone en cualquier momento, lo que le genera una inestabilidad emocional.

✓ Focalización en fuentes externas de autoestima: Es cuando en la infancia se ha producido un desequilibrio emocional que no fue reparado oportunamente y que además en su hogar ha tenido una influencia de inadecuados modelos de conducta.

✓ Factores biológicos: Se refiere a la prioridad que se les da a los antecedentes familiares, tales como las vinculadas a diversas adicciones de alcoholismo, drogadicción, o como pueden ser algunas disfunciones de tipo psicológico, que generan estrés, depresión, ansiedad, etc.

✓ Factores culturales o de género: Referido a los patrones culturales, respecto a relación de pareja, en los que predominan los prejuicios de valor, estereotipos de género, que conlleva a la persona a sostener relaciones sentimentales en forma inadecuada y que se asocian al desequilibrio emocional.

Es suficiente la aparición de uno de estos factores en la vida de una persona, para que desarrolle una dependencia emocional (Castelló, 2006).

#### **2.2.2.5. Factores de la dependencia emocional**

Según Lemos & Londoño (2006), existen factores que determinan la conducta de quienes la padecen:

a) Ansiedad de separación: Son las manifestaciones de temor y preocupación excesiva de que la pareja termine la relación, y se queden con ese vacío de no tener a alguien a su lado para que los apoye, prácticamente se sienten abandonados.

b) Expresión afectiva: Son las constantes muestras de amor hacia su pareja que afirman el sentimiento que tienen, calmando su inseguridad, de modo que se sienta amado y protegido.

c) Modificación de planes: Desean satisfacer en todo momento a su pareja, por ello, el dependiente emocional cambia de planes o deja de involucrarse en actividades de su interés con tal de compartir el mayor tiempo posible con la pareja, y se aleja de su familia o amigos.

d) Miedo a la soledad: Manifiestan una conducta posesiva hacia su pareja y pensamientos como “puedo perderlo” o “me va a dejar”, hace que experimente un vacío cuando no está cerca de él o ella, es por ello que evitan la ruptura, pues no quieren sentirse solos, para ellos el abandono es aterrador.

e) Expresión límite: Ante una posible ruptura, el dependiente emocional se enfrenta con la soledad, que puede conllevarlo a realizar acciones impulsivas de autoagresión, incluso puede usarla como estrategia para aferrarse y conservar a la pareja.

f) Búsqueda de atención: Con tal de permanecer en la relación, busca ser la prioridad en la vida de su pareja, manteniendo el interés en él o ella, y necesitando de su aprobación.

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

**a) Funcionalidad Familiar:** Pérez et al. (1997) la define como una relación dinámica, sistémica e interactiva entre los integrantes y se refleja mediante una serie de dimensiones que analizan los patrones de conducta.

**b) Dependencia Emocional:** Lemos & Londoño (2006), la definen como una creencia acerca de la visión que se tiene a sí mismo y con el entorno que lo rodea, estos pensamientos se orientan a la pareja como vínculo de protección y seguridad, lo que conlleva a creencias erróneas frente a la amistad, amor e interdependencia.

# **CAPÍTULO III**

## **RESULTADOS**

### 3.1. Presentación de resultados

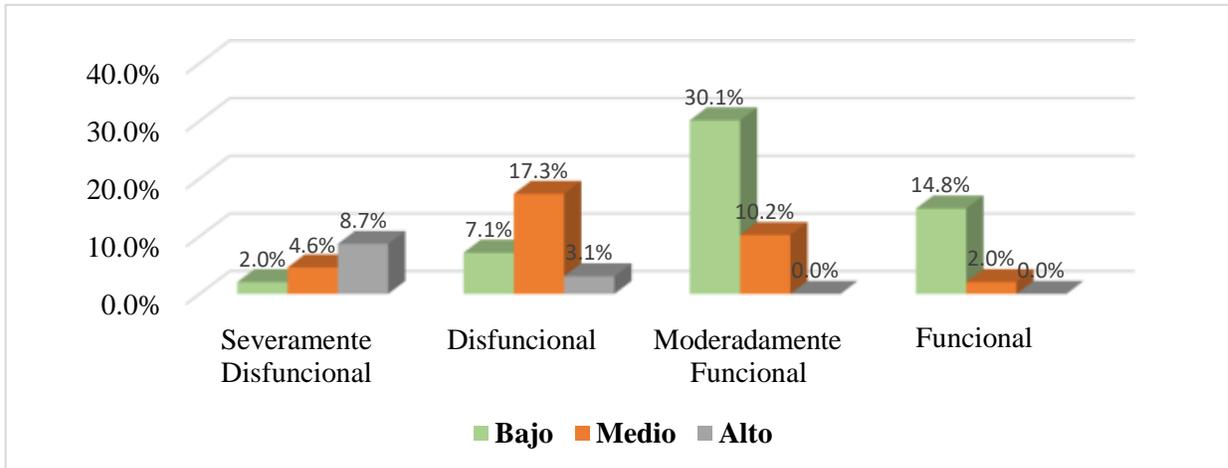
**Tabla 3**

*Relación entre funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología*

		Dependencia emocional							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Funcionalidad Familiar</b>	Severamente Disfuncional	4	2.0	9	4.6	17	8.7	30	<b>15.3</b>
	Disfuncional	14	7.1	34	17.3	6	3.1	54	<b>27.6</b>
	Moderadamente Funcional	59	30.1	20	10.2	0	0.0	79	<b>40.3</b>
	Funcional	29	14.8	4	2.0	0	0.0	33	<b>16.8</b>
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>54.1</b>	<b>106</b>	<b>34.2</b>	<b>23</b>	<b>11.7</b>	<b>196</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Test aplicado a los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**Figura 1** *Relación entre funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología*



Nota. Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1 se observa que el 40.3% de los estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales, independientemente de su nivel de dependencia emocional. Por otro lado, se observa que un grupo significativo, aproximadamente el 54.1% de estudiantes tienen un nivel bajo de dependencia emocional.

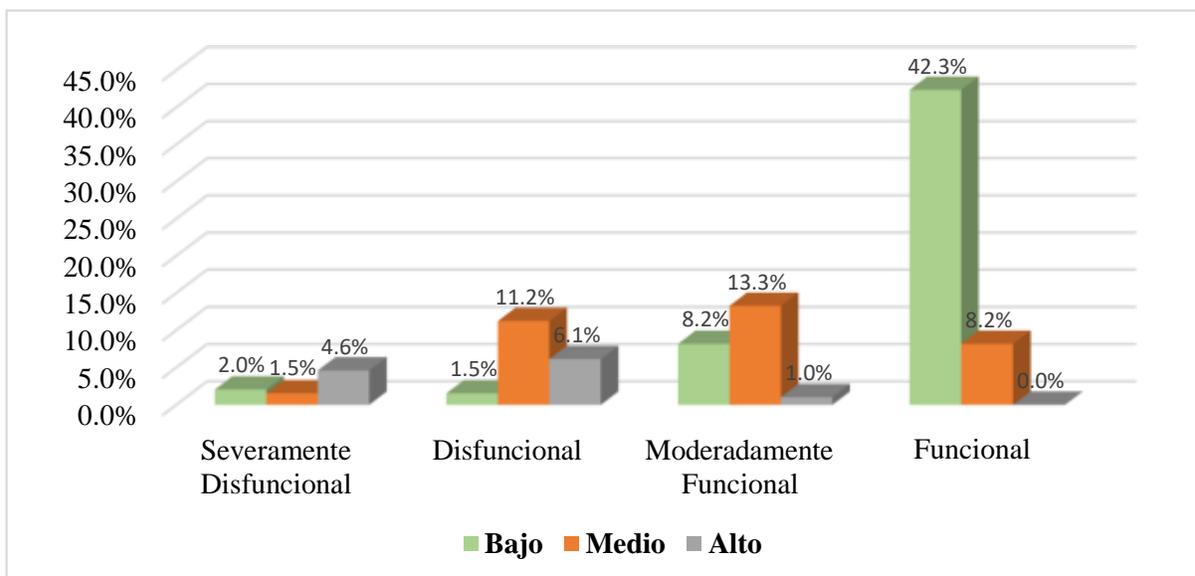
**Tabla 4**

*Relación entre la cohesión y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología*

		<b>Dependencia Emocional</b>							
		<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		<b>Total</b>	
		<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Cohesión</b>	Severamente Disfuncional	4	2.0	3	1.5	9	4.6	16	<b>8.2</b>
	Disfuncional	3	1.5	22	11.2	12	6.1	37	<b>18.9</b>
	Moderadamente Funcional	16	8.2	26	13.3	2	1.0	44	<b>22.4</b>
	Funcional	83	42.3	16	8.2	0	0.0	99	<b>50.5</b>
<b>Total</b>		<b>106</b>	<b>54.1</b>	<b>67</b>	<b>32.2</b>	<b>23</b>	<b>11.7</b>	<b>196</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Test aplicado a los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**Figura 2** Relación entre la cohesión y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología



Nota. Tabla 4

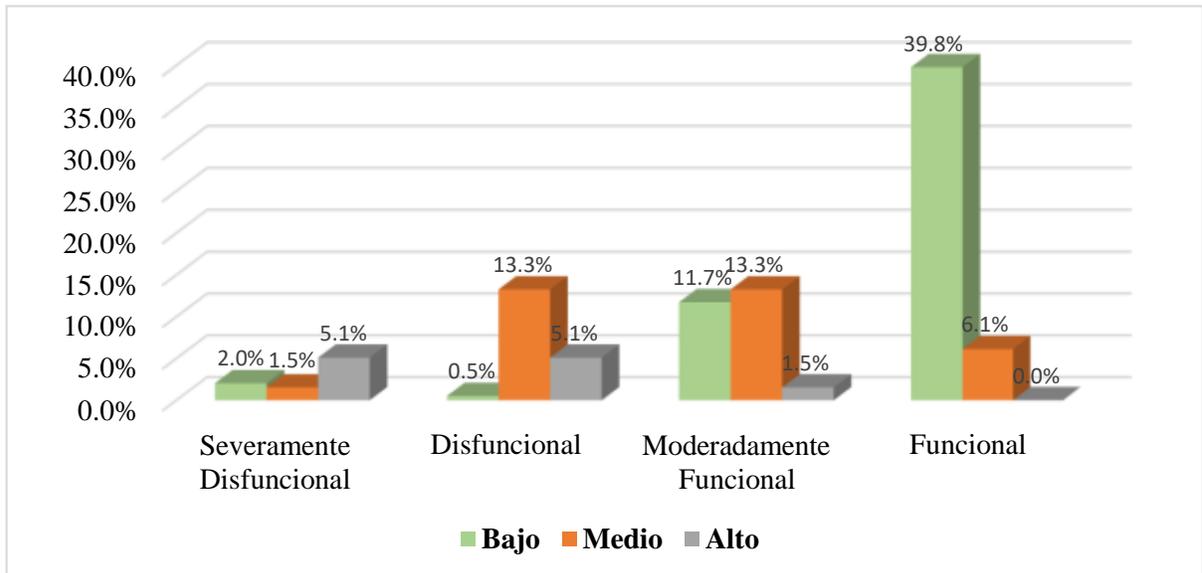
En la tabla 4 y figura 2 se observa la relación entre la cohesión y la dependencia emocional en estudiantes de psicología. Destaca que una parte sustancial de los estudiantes, el 50,5%, exhibe una cohesión funcional, independientemente de su nivel de dependencia emocional. Por otro lado, se observa que un grupo, es decir el 54.1% de estudiantes tienen un nivel bajo de dependencia emocional.

**Tabla 5***Relación entre la armonía y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología*

		<b>Dependencia emocional</b>							
		Bajo		Medio		Alto		<b>Total</b>	
		n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Armonía</b>	Severamente Disfuncional	4	2.0	3	1.5	10	5.1	17	<b>8.7</b>
	Disfuncional	1	0.5	26	13.3	10	5.1	37	<b>18.9</b>
	Moderadamente Funcional	23	11.7	26	13.3	3	1.5	52	<b>26.5</b>
	Funcional	78	39.8	12	6.1	0	0.0	90	<b>45.9</b>
<b>Total</b>		<b>106</b>	<b>54.1</b>	<b>67</b>	<b>34.2</b>	<b>67</b>	<b>11.7</b>	<b>196</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Test aplicado a los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**Figura 3** Relación entre la armonía y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología



Nota. Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3 se observa que el 45.9% de los estudiantes exhiben una armonía funcional, independientemente de su nivel de dependencia emocional. Además, se observa que un grupo significativo, aproximadamente el 54.1%, muestra una dependencia emocional baja.

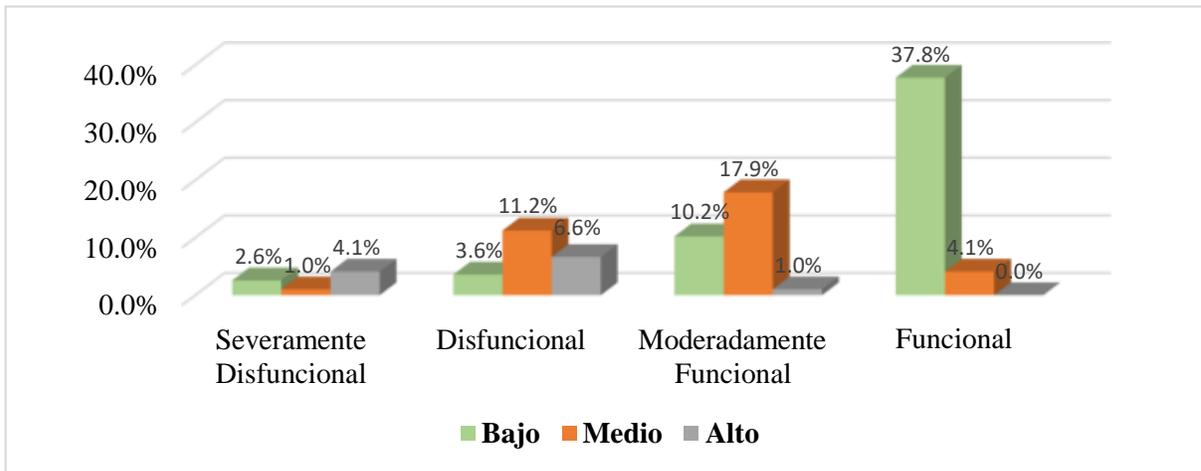
**Tabla 6**

*Relación entre la comunicación y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología*

		Dependencia emocional							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Comunicación</b>	Severamente Disfuncional	5	2.0	2	1.0	8	4.1	15	7.7
	Disfuncional	7	3.6	22	11.2	13	6.6	42	21.4
	Moderadamente Funcional	20	10.2	35	17.9	2	1.0	57	29.1
	Funcional	74	37.8	8	4.1	0	0.0	82	41.8
<b>Total</b>		<b>106</b>	<b>54.1</b>	<b>67</b>	<b>34.2</b>	<b>23</b>	<b>11.7</b>	<b>196</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Test aplicado a los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**Figura 4** *Relación entre la comunicación y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología*



Nota. Tabla 6

En la tabla 6 y figura 4 se observa que el 41.8% de los estudiantes exhibe una comunicación funcional, independientemente de su nivel de dependencia emocional. Además, se observa que un grupo considerable, aproximadamente el 54.1%, muestra una dependencia emocional baja.

**Tabla 7**

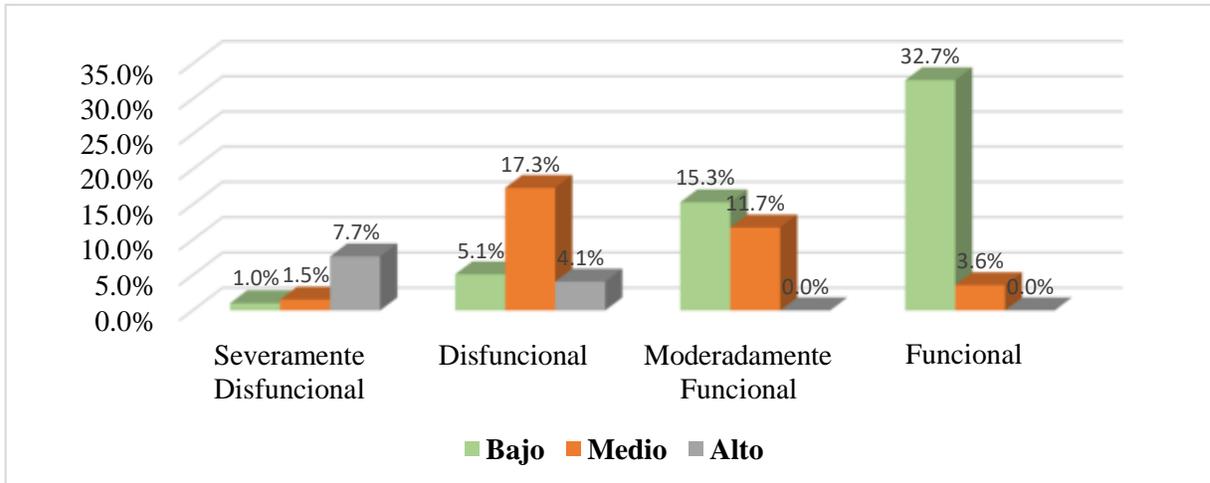
*Relación entre la adaptabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología*

		<b>Dependencia emocional</b>							
		<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		<b>Total</b>	
		<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Adaptabilidad</b>	Severamente Disfuncional	2	1.0	3	1.5	15	7.7	20	10.2
	Disfuncional	10	5.1	34	17.3	8	4.1	52	26.5
	Moderadamente Funcional	30	15.3	23	11.7	0	0.0	53	27.0
	Funcional	64	32.7	7	3.6	0	0.0	71	36.2
<b>Total</b>		<b>106</b>	<b>54.1</b>	<b>67</b>	<b>34.2</b>	<b>23</b>	<b>11.7</b>	<b>196</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Test aplicado a los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

## Figura 5

*Relación entre la adaptabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología*



Nota. Tabla 7

En la tabla 7 y figura 5 se evidencia que el 36,2% de los estudiantes exhibe una adaptabilidad funcional, independientemente de su nivel de dependencia emocional. Además, se observa que un grupo significativo, aproximadamente el 54.1%, muestra una dependencia emocional baja.

**Tabla 8**

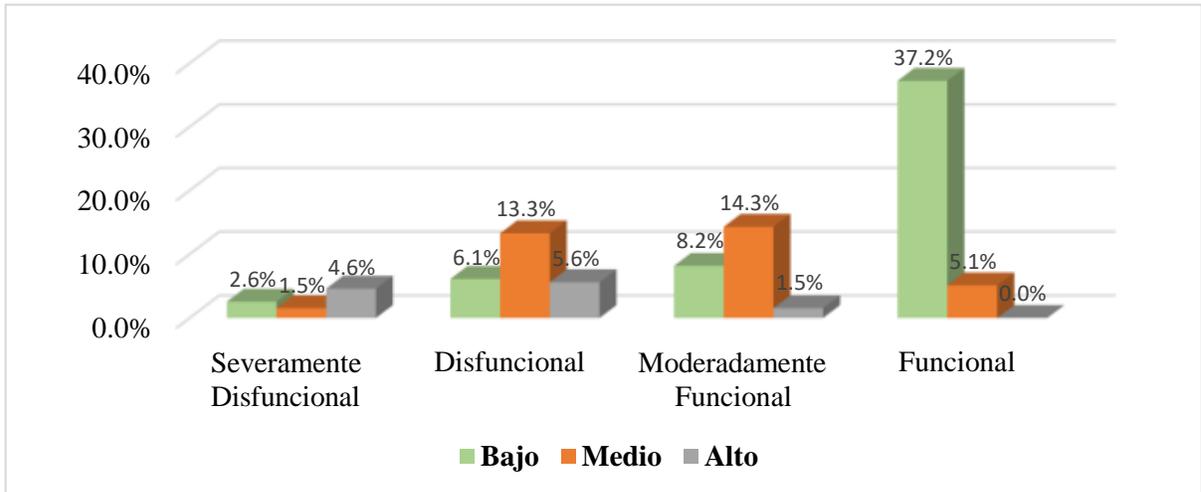
*Relación entre la afectividad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología*

		<b>Dependencia emocional</b>							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		n	%	N	%	n	%	n	%
<b>Afectividad</b>	Severamente Disfuncional	5	2.6	3	1.5	9	4.6	17	8.7
	Disfuncional	12	6.1	26	13.3	11	5.6	49	25.0
	Moderadamente Funcional	16	8.2	28	14.3	3	1.5	47	24.0
	Funcional	73	37.2	10	5.1	0	0.0	83	42.3
<b>Total</b>		<b>106</b>	<b>54.1</b>	<b>67</b>	<b>34.2</b>	<b>23</b>	<b>11.7</b>	<b>196</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Test aplicado a los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

**Figura 6**

*Relación entre la afectividad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología*



Nota. Tabla 8

En la tabla 8 y figura 6 se observa que el 42.3% de los estudiantes exhiben una afectividad funcional, independientemente de su nivel de dependencia emocional. Por otro lado, se observa que un grupo considerable, alrededor del 54.1%, muestra una dependencia emocional baja.

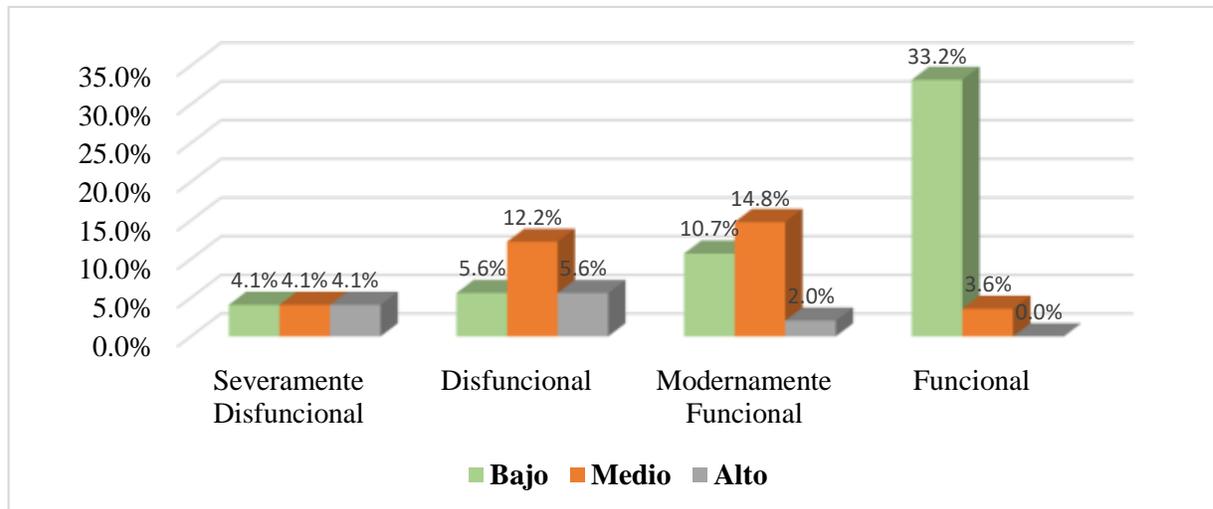
**Tabla 9***Relación entre los roles y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología*

		<b>Dependencia emocional</b>							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Roles</b>	Severamente Disfuncional	7	3.6	6	3.1	6	3.1	18	9.7
	Disfuncional	9	4.6	29	14.8	15	7.7	53	27.0
	Moderadamente Funcional	20	10.2	25	12.8	2	1.0	47	24.0
	Funcional	70	35.7	7	3.6	0	0.0	77	39.3
	<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>53.8</b>	<b>67</b>	<b>34.2</b>	<b>23</b>	<b>11.8</b>	<b>19</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Test aplicado a los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

## Figura 7

*Relación entre los roles y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología*



Nota. Tabla 9

En la tabla 9 y figura 7 se evidencia que el 39.3% de los estudiantes exhiben roles funcionales, independientemente de su nivel de dependencia emocional. Además, se observa que un grupo significativo, aproximadamente el 53.8%, muestra una dependencia emocional baja.

**Tabla 10**

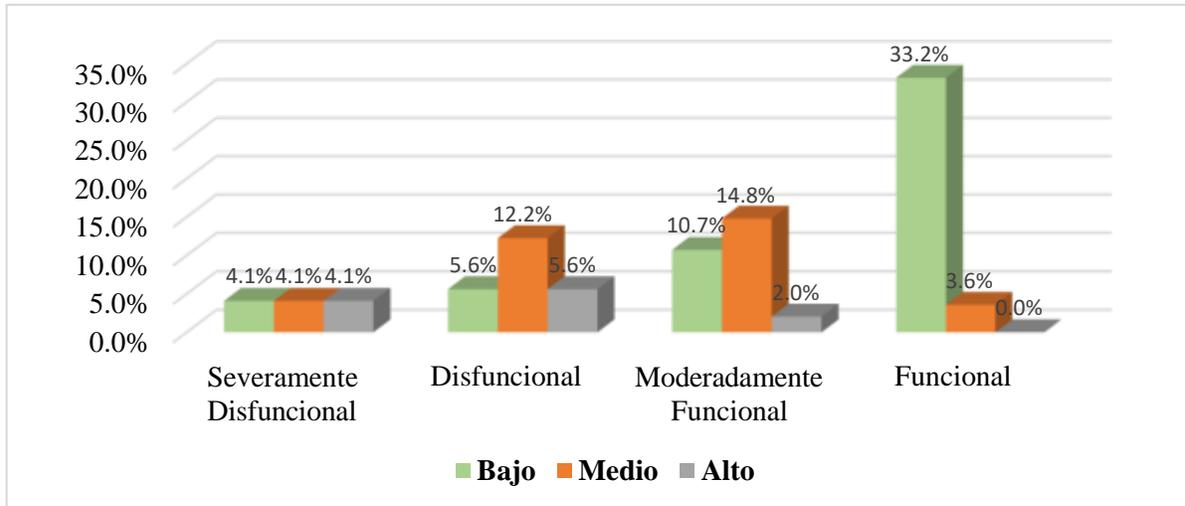
*Relación entre la permeabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología*

		Dependencia emocional							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Permeabilidad</b>	Severamente Disfuncional	8	4.1	8	4.1	8	4.1	24	12.2
	Disfuncional	11	5.6	24	12.2	11	5.6	46	23.5
	Moderadamente Funcional	21	10.7	29	14.8	4	2.0	54	27.6
	Funcional	65	33.2	7	3.6	0	0.0	72	36.7
<b>Total</b>		<b>106</b>	<b>53.6</b>	<b>67</b>	<b>34.7</b>	<b>23</b>	<b>11.7</b>	<b>196</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Test aplicado a los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.

## Figura 8

*Relación entre la permeabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología*



Nota. Tabla 10

En la tabla 10 y figura 8 se observa que el 36.7% de los estudiantes exhiben una permeabilidad funcional, independientemente de su nivel de dependencia emocional. Además, se observa que un grupo considerable, alrededor del 53.6%, muestra una dependencia emocional baja.

**Tabla 11**

*Correlación entre la funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de psicología.*

			Funcionalidad Familiar	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,780**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	196	196
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,780**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	196	196

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se observa la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada en el norte del Perú. Se plantean dos hipótesis: una sugiere que existe una relación y la otra que no. Los resultados muestran una fuerte evaluación negativa significativa de -0.780 entre ambas variables, lo que indica que a medida que mejora la funcionalidad familiar, disminuye la dependencia emocional y viceversa. Esto sugiere la importancia de considerar la influencia del funcionamiento familiar en la dependencia emocional de los estudiantes de psicología en la universidad.

**Tabla 12***Correlación entre la cohesión y dependencia emocional en estudiantes de psicología.*

			Cohesión	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Cohesión	Coeficiente de correlación	1,000	-,664**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	196	196
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	196	196

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se observa la relación entre la cohesión y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada en el norte del Perú, formulando dos hipótesis: H1a propone una relación significativa, mientras que H10 sugiere que no existe tal relación. Los resultados revelan una valoración significativa y negativa de -0,664 entre la cohesión y la dependencia emocional, con un nivel de significancia del 0,01 (bilateral). Esto indica que a medida que la cohesión mejora, la dependencia emocional tiende a disminuir y viceversa, señalando la relevancia de la cohesión en la comprensión de la dependencia emocional en este grupo específico de estudiantes de psicología.

**Tabla 13***Correlación entre la armonía y dependencia emocional en estudiantes de psicología.*

			Armonía	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Armonía	Coeficiente de correlación	1,000	-,749**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	196	196
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,749**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		196	196	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se observa la relación entre la armonía y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada en el norte del Perú, planteando dos hipótesis: H2a sugiere una relación, mientras que H20 argumenta que no la hay. Los resultados muestran una evaluación altamente significativa y negativa de -0.749 entre la armonía y la dependencia emocional, con un nivel de significancia del 0.01 (bilateral). Esto indica que a medida que la armonía mejora, la dependencia emocional tiende a disminuir y viceversa, subrayando la importancia de la armonía en la comprensión de la dependencia emocional en este grupo específico de estudiantes de psicología.

**Tabla 14**

*Correlación entre la comunicación y dependencia emocional en estudiantes de psicología.*

			Comunicación	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	-,721**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	196	196
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,721**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	196	196

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se observa la relación entre la comunicación y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada en el norte del Perú, formulando dos hipótesis: H3a plantea una relación, mientras que H30 sugiere que no existe tal relación. Los resultados muestran una evaluación altamente significativa y negativa de -0.721 entre la comunicación y la dependencia emocional, con un nivel de significancia del 0.01 (bilateral). Esto indica que a medida que la comunicación mejora, la dependencia emocional tiende a disminuir y viceversa, destacando la relevancia de la comunicación en la comprensión de la dependencia emocional en este grupo específico de estudiantes de psicología.

**Tabla 15**

*Correlación entre la adaptabilidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología.*

			Adaptabilidad	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,754**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	196	196
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,754**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		196	196	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se observa la relación entre la adaptabilidad y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada en el norte del Perú, proponiendo dos hipótesis: H4a sugiere una relación, mientras que H40 argumenta que no la hay. Los resultados muestran una evaluación altamente significativa y negativa de -0.754 entre la adaptabilidad y la dependencia emocional, con un nivel de significancia del 0.01 (bilateral). Esto indica que a medida que la adaptabilidad mejora, la dependencia emocional tiende a disminuir y viceversa, subrayando la importancia de la adaptabilidad en la comprensión de la dependencia emocional en este grupo específico de estudiantes de psicología.

**Tabla 16***Correlación entre la afectividad y dependencia emocional en estudiantes de psicología.*

			Afectividad	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Afectividad	Coeficiente de correlación	1,000	-,717**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	196	196
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,717**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	196	196

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se observa la relación entre la afectividad y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada en el norte del Perú, formulando dos hipótesis: H5a sugiere que hay una relación, mientras que H50 plantea que no existe una relación. Los resultados muestran una evaluación altamente significativa y negativa de -0,717 entre la afectividad y la dependencia emocional, con un nivel de significancia del 0,01 (bilateral). Esto indica que a medida que la afectividad mejora, la dependencia emocional tiende a disminuir y viceversa, enfatizando la relevancia de la afectividad en la comprensión de la dependencia emocional en este grupo específico de estudiantes de psicología.

**Tabla 17***Correlación entre los roles y dependencia emocional en estudiantes de psicología.*

			Roles	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Roles	Coeficiente de correlación	1,000	-,728**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	196	196
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,728**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	196	196

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se observa la relación entre los roles y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada en el norte del Perú, formulando dos hipótesis: H6a plantea una relación, mientras que H60 argumenta que no la hay. Los resultados muestran una evaluación altamente significativa y negativa de -0,728 entre los roles y la dependencia emocional, con un nivel de significancia del 0,01 (bilateral). Esto indica que a medida que la percepción de los roles mejora, la dependencia emocional tiende a disminuir y viceversa, subrayando la importancia de los roles en la comprensión de la dependencia emocional en este grupo específico de estudiantes de psicología.

**Tabla 18**

*Correlación entre la permeabilidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología.*

			Permeabilidad	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Permeabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	196	196
	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	-,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	196	196

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se observa la relación entre la permeabilidad y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada en el norte del Perú, formulando dos hipótesis: H7a sugiere una relación, mientras que H70 plantea que no existe tal relación. Los resultados muestran una evaluación altamente significativa y negativa de -0.725 entre la permeabilidad y la dependencia emocional, con un nivel de significancia del 0.01 (bilateral). Esto indica que a medida que la permeabilidad mejora, la dependencia emocional tiende a disminuir y viceversa, resaltando la relevancia de la permeabilidad en la comprensión de la dependencia emocional en este grupo específico de estudiantes de psicología.

# **CAPITULO IV**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Posterior al análisis de los resultados cuantitativos, se procede a examinar los objetivos propuestos en el presente estudio.

Se acepta la hipótesis general sobre si existe relación entre Funcionalidad familiar y Dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú. Se muestra los resultados de la correlación entre las variables Dependencia Emocional y Funcionalidad Familiar, en donde el estadístico de Rho Spearman encontró diferencias altamente significativas  $P < .01$ , obteniéndose un coeficiente de  $-.780$ , siendo una correlación inversa, por lo tanto, se demuestra que, a medida que mejora la funcionalidad familiar, disminuye la dependencia emocional.

Esto es fundamentado por Gago (2007), refiriendo el dinamismo desarrollado a largo plazo, de las relaciones afectivas entre las personas. Se basa en el principio de que el “vínculo es una necesidad básica”, así los seres humanos en su etapa de recién nacidos, necesitan experimentar un vínculo afectivo al menos, con la persona que lo cuida, para que crezca con normalidad y desarrolle adecuadamente su aspecto social y emocional. En tal sentido, es en el hogar donde se forma a los niños, de modo que aprendan a tener autonomía, donde las reglas que se practiquen permitan un desarrollo de la personalidad que sea disciplinada y a la vez independiente.

Contrariamente, en aquellos hogares donde se limita al niño, entorpeciendo su autoformación, que construya sus propias vivencias, donde se omite expresiones de afecto, es muy probable que, en el futuro, ese niño será un joven dependiente emocional (Narváez, 2018).

Los resultados son semejantes a la investigación de Alvarez & Maldonado (2017), en su tesis “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios”, con el fin de establecer la relación entre ambas variables en estudiantes, en donde se obtuvo que que hay una relación significativa entre ambas variables, siendo proporcionalmente inversa, lo que refleja un incorrecto funcionamiento familiar que está asociado a alta dependencia emocional.

Asimismo, presentan similitud con los resultados de Sandoval (2019), en la tesis “Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional de Pareja en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Trujillo”, con el fin de establecer la relación entre ambas variables, en donde se halló que existe una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ), inversa y en grado medio entre el factor cohesión de funcionalidad familiar y dependencia emocional de pareja, en los universitarios.

Según la explicación de Riso (2008), expresa que esta enfermedad mental, es sinónimo de apego afectivo; definiéndola como una vinculación emocional obsesiva que experimenta una persona hacia otra, con la idea absurda que esta vinculación le dará placer asegurado y autorrealización. El dependiente emocional cree que el otro individuo permanecerá el resto de su vida al lado de él o ella, por lo que no es consciente de que se va privando de desarrollar sus relaciones interpersonales con su familia, en su trabajo o en su círculo social.

Entendiendo que, si existe una funcionalidad familiar dentro del hogar de un niño, este se formará con valores a futuro, sin temor a quedarse solos, presentan confianza en sí mismos, el niño formará un vínculo de apego seguro a sus padres lo que genera una autonomía en él, además de volverse flexible ante diversas situaciones. Además, se encontró que el 40,3% de universitarios presentan un nivel moderadamente funcional de funcionalidad familiar, siendo el porcentaje más significativo.

Esto es fundamentado por Álvarez & Maldonado (2017), el funcionamiento familiar, es la capacidad de superar las adversidades que atraviese la familia. En tanto, el disfuncionamiento familiar, se produce cuando no hay capacidad dentro del grupo familiar para superar los conflictos, sus miembros no respetan las reglas y no tienen sus roles claramente definidos dentro del hogar.

Contrariamente, se evidencia una mala funcionalidad familiar, cuando la vinculación afectiva es escasa o nula entre sus miembros, manifestando una débil adaptación al cambio, así como una mala comunicación entre ellos, resistencia al mutuo compromiso, se evade las responsabilidades, o se discriminan entre ellos

cuando se requiere tomar decisiones que a todos concierne (Álvarez & Maldonado , 2017).

Esto se interpreta de forma que, a pesar de las dificultades que se pueden presentar en el hogar, como la ausencia de alguno de los progenitores, los estudiantes han demostrado salir adelante, de manera que, se intente cumplir la función familiar. Por consiguiente, se encontró que el 54,1% % de universitarios obtuvieron un nivel bajo de dependencia emocional.

La existencia de dependencia emocional según Sandoval (2019), añaden que inicia desde el hogar, donde se desarrollan patrones culturales, y son los padres o tutores quiénes brindan una sobreprotección a los hijos, especialmente en aquellos hogares donde predomina el trato autoritario, sin fomentarse la actitud de autonomía en el individuo, lo que equivale a una formación dependiente en los niños, que al llegar a la adolescencia o adultez se ponen de manifiesto.

Los resultados son semejantes a la investigación de Galicia, Robles, Sánchez, & Núñez (2019), en su estudio titulado Dependencia emocional y Mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos, en donde se encontró que los niveles altos están en Búsqueda de atención 2,48%, y los más bajos están en Expresión límite 1,15%. Se evidenció una escasa dependencia emocional en las relaciones sentimentales de los estudiantes encuestados.

Se deduce que los estudiantes carecen de apego patológico por otras personas, no presentan miedo a estar solos y mantienen una autosuficiencia.

Se acepta la hipótesis específica que menciona que existe relación entre la dimensión cohesión de funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú. Se encontró una correlación entre la variable general Dependencia Emocional y la dimensión Cohesión de Funcionalidad Familiar, siendo una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) donde se obtuvo un coeficiente de Spearman de  $-0,664$ , con correlación

inversa, lo cual indica que a medida que la cohesión mejora, la dependencia emocional tiende a disminuir.

Esto señala que, a menor dependencia emocional, mayor cohesión familiar. Esto es mencionado por Núñez (2016), quién dice que una familia es funcional, cuando hay estabilidad por periodos permanentes, por parte de todos sus miembros; en la cual se evidencia comunicación y unidad familiar pasando por alto las dificultades cotidianas y dónde se enfoquen al progreso de cada uno y del grupo familiar, para alcanzar una óptima armonía entre todos; mostrando un alto grado de madurez y de independencia por parte de sus miembros.

Igualmente, los roles de cada miembro, están definidos de forma precisa y todos lo tienen muy claro y van poniendo en práctica de forma pertinente en los diversos aspectos de la vida, enfatizando la idea de trabajo en equipo y cooperativo para lograr un beneficio que alcance a todos, haciéndolo siempre con amor, entusiasmo y dedicación.

Asimismo, Nuñez (2016), se refieren a la armonía y la cohesión, como factores determinantes para garantizar la funcionalidad dentro de un grupo familiar. Cada integrante, se comporta eficaz y apropiadamente dentro de la familia, de modo que se cuidan mutuamente para evitar que se acumulen las dificultades, tensiones o preocupaciones. De manera que la ansiedad no debe invadir profundamente en la familia, pues el espacio se convierte en un ambiente estresante y complejo para superarlo.

El modelo sistémico de Olson, llamado también Modelo Circunflejo, se entiende que un sistema tiene equilibrio y capacidad de adaptación al cambio. Es decir, resulta trascendente que el grupo familiar se considere funcional cuando se evidencie su contextualización en función al beneficio y crecimiento de cada integrante del grupo familiar. Se interrelacionan considerando las dimensiones de cohesión y adaptabilidad (Sandoval, 2019).

En ese sentido Arenas (2009), plantea que el modelo de Olson, refiere que en aquellas familias donde se evidencia un equilibrio conductual, se manifiesta una mayor estabilidad y sentido de equidad, que las distingue de aquellas familias llamadas disfuncionales, que aprenderán a comunicarse de manera más dinámica y sensata que las familias extremas.

Los universitarios de psicología no muestran falta de cohesión familiar, por lo que no desencadena inseguridades afectivas, en sus familias se presentan límites claros, presencia de valores y una dinámica positiva familiar.

Se acepta la hipótesis específica que alude que existe relación entre la dimensión armonía de funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú. Se obtuvo de la variable general Dependencia Emocional y la dimensión Armonía de Funcionalidad Familiar, una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ), con un coeficiente de Spearman de  $-0.749$  de forma inversa lo cual indica que a medida que la armonía mejora, la dependencia emocional tiende a disminuir.

Por lo cual se entiende que, a menor dependencia emocional, mayor armonía de funcionalidad familiar existe en los estudiantes de psicología. Se fundamenta por Minuchin & Fishman (1986) citado por Castaño & Páez (2019), una familia es funcional cuando se constituye como una base sólida que contribuye al desarrollo socio emocional de sus integrantes. En ese sentido, los eventos adversos que perturben la estructura familiar, afectan emocionalmente tanto al grupo como a alguno de sus miembros, entonces deja de ser funcional.

Igualmente, Álvarez (2018), agrega los siguientes aportes, que contribuyen a la medición de la funcionalidad familiar los cuales son: eficacia en el cumplimiento de sus funciones de acuerdo a su rol, fortalecimiento permanente de la identidad personal de sus integrantes y desarrollo de su autonomía individual, flexibilidad en el cumplimiento de funciones, de acuerdo a la conveniencia del grupo familiar y la capacidad para adaptarse eficientemente a los cambios gracias a la buena.

La familia, está definida como el conjunto de seres unidos por un vínculo que puede ser o no de tipo sanguíneo, cuya base es de carácter afectivo y cuyo propósito es vivir en armonía y en permanente formación. En ese contexto, sirve para compartir valores, nociones y principios.

Al respecto, Arenas (2009), refiere que familia se define como un entorno natural, que con el transcurrir del tiempo manifiesta patrones de interacción y de comportamiento. Son esos modelos los que determinan el sistema, que van formando a su vez el comportamiento de los miembros que integran la familia., permitiendo una recíproca interacción. Consecuentemente, este paradigma, se refiere a que la funcionalidad familiar, se delimita por lazos emocionales, muy bien cohesionados entre los integrantes de un grupo familiar. Para ello, deberán establecerse y respetarse las reglas que delimite los roles de cada miembro. Sin embargo, las reglas se flexibilizan en la medida que contribuyan a la armonía y el entendimiento, priorizando la unión, el respeto y las decisiones que se tomen dentro del sistema familiar.

Esto se explica en que, los estudiantes presentan un equilibrio en sus pensamientos, acciones y disfrutaron cada momento de unión familiar.

Se acepta la hipótesis específica sobre si existe relación entre la dimensión comunicación de funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú. Se halló la correlación entre la variable general Dependencia Emocional y la dimensión Comunicación de Funcionalidad Familiar, siendo una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ), en un coeficiente de Spearman de  $-0.721$ , con correlación inversa, lo cual indica que a medida que la comunicación mejora, la dependencia emocional tiende a disminuir

Por lo cual, a menor dependencia emocional, mayor comunicación familiar. Por su parte Álvarez & Maldonado (2017), evidencian que, si se presenta una mala funcionalidad familiar, es cuando la vinculación afectiva es escasa o nula entre sus miembros, manifestando una débil adaptación al cambio, así como una mala comunicación entre ellos, resistencia al mutuo compromiso, se evade las

responsabilidades, o se discriminan entre ellos cuando se requiere tomar decisiones que a todos concierne.

Estos datos se contrastan con la investigación de Huanqui (2018), en su estudio titulado Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de Psicología y Comunicación social, su fin fue definir la relación entre las variables. Para ello, se consideró una muestra de 276 universitarios. La investigación se basó en una metodología de diseño correlacional. Se concluye la existencia de una correlación significativa entre las variables, es decir a menores niveles de clima familiar, mayor probabilidad de dependencia emocional en universitarios.

De acuerdo con Sandoval (2019), esta teoría se fundamenta en el paradigma sistémico, para entender el comportamiento de los miembros del hogar. Es así que, Olson plantea que cuando ocurre armonía entre el cambio y la estabilidad, ocurre una comunicación asertiva entre los miembros, lo que facilita la funcionalidad del grupo familiar.

La comunicación efectiva en la familia implica relaciones familiares saludables, situaciones de armonía, el diálogo empático entre padres e hijos te asegura a crecer con confianza y autonomía.

Se acepta la hipótesis específica sobre si existe relación entre la dimensión adaptabilidad de funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú. Se halló la correlación entre la variable general Dependencia Emocional y la dimensión Adaptabilidad de Funcionalidad Familiar, siendo una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ), con un coeficiente de Spearman de  $-0,754$ , reflejando una correlación inversa, lo cual indica que a medida que la adaptabilidad mejora, la dependencia emocional tiende a disminuir

Esto significa que, a menor dependencia emocional, mayor adaptabilidad en la familia existe en las familias de los estudiantes de psicología, lo cual determina la flexibilidad que presentan las familias en cuanto a su poder y su sistema familiar.

Según Ortega (1999), la adaptabilidad familiar es la capacidad de modificar una estructura de jerarquías, interrelación de reglas y roles, frente a un evento o situación que se presente.

Igualmente, la estructura familiar debe caracterizarse por su estabilidad y seguridad, precisando las funciones y roles de cada miembro donde todos deben conocer y respetar. Se debe preservar esos roles, de influencias externas que pueden afectar el comportamiento de cada uno (Sarabia, 2017).

Se acepta la hipótesis específica sobre si existe relación entre la dimensión afectividad de funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú. Se analizan los resultados entre la variable general Dependencia Emocional y la dimensión afectividad de Funcionalidad Familiar, siendo una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) obteniéndose un coeficiente de Spearman de  $-,717$ , con una correlación inversa, lo cual indica que a medida que la afectividad mejora, la dependencia emocional tiende a disminuir.

Sarabia (2017), menciona que debe haber una capacidad de aceptación y de flexibilidad para que cada miembro se adapte a las diferentes exigencias que se presentan en la vida; entendiendo la evolución del sistema familiar, facilitando el proceso de autonomía e individualización que cada persona va adquiriendo, así como la interacción entre sus miembros.

De acuerdo con Alva & Espinoza (2017), en este tipo de familias se fomenta el desarrollo integro de sus miembros, y da lugar a que permanezcan en buen estado de salud mental, física, social y emocional.

Según Medina (2019), las familias sanas, se van construyendo paulatinamente como una subcultura, intercambiando los roles y las obligaciones que les corresponde, y, asimismo, lidiando y superando cooperativamente los momentos críticos. Según Álvarez (2018), expresan que existe una buena funcionalidad familiar cuando hay la

capacidad de encarar y vencer los diferentes obstáculos que se van suscitando a lo largo de cada etapa vital en cada uno de sus miembros.

Por lo cual, a menor dependencia emocional, mayor afectividad familiar existe, la cual se basa en la demostración de sentimientos y emociones entre los miembros del hogar.

Se acepta la hipótesis específica que menciona que existe relación entre la dimensión roles de funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú, en donde se visualiza una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) obteniéndose un coeficiente de Spearman de  $-0,728$ , siendo una correlación inversa, lo cual indica que a medida que los roles mejoran, la dependencia emocional tiende a disminuir.

Esto es corroborado por Sarabia (2017), quien alega que un grupo familiar es funcional, cuando cada miembro recibe soporte de todo tipo (económico, afectivo, emocional), comunicación directa y clara, comprensión y permanente motivación, que les permita lograr crecimiento y desarrollo integral. Se definen los roles para cada integrante, respetando su autonomía, haciendo un ejercicio constante de resolución de conflictos a partir del diálogo, la empatía y la solidaridad entre sus integrantes.

Por su parte, Redrován (2020), señalan que la familia es un conjunto de seres donde se producen prototipos de interacción que se van moldando con el paso del tiempo, facilitando la evolución progresiva del grupo familiar; compartiendo funciones, tareas y roles entre cada miembro, incluyendo la crianza el control y formación de los hijos. En ese sentido, las familias están en permanente evolución.

Por lo tanto, se evidencia que, a menor dependencia emocional, mayor rol de funcionalidad familiar existe, en la cual los miembros comparten funciones y distribuyen tareas dentro del hogar, respetando sus espacios.

Se acepta la hipótesis específica que menciona que existe relación entre la dimensión permeabilidad de funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú. Se halló la

correlación entre la variable general Dependencia Emocional y la dimensión Permeabilidad de Funcionalidad Familiar, siendo una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) logrando un coeficiente de Spearman de  $-0,725$ , reflejando una correlación inversa, lo cual indica que a medida que la permeabilidad mejora, la dependencia emocional tiende a disminuir.

Esto es corroborado por Ortega (1999), quien refiere que es la capacidad de ofrecer experiencias, así como de recibir y adaptarse a nuevos modelos o patrones culturales provenientes de otras familias u organizaciones y que modifican su comportamiento.

Se debe preservar esa permeabilidad, de influencias externas que pueden afectar el comportamiento de los miembros del grupo familiar. Asimismo, debe haber una capacidad de aceptación y de flexibilidad para que cada miembro se adapte a las diferentes exigencias que se presentan en la vida; entendiendo la evolución del sistema familiar, facilitando el proceso de autonomía e individualización que cada persona va adquiriendo, así como la interacción entre sus miembros (Sarabia, 2017).

Se deduce que, a menor dependencia emocional, mayor permeabilidad familiar, dónde los integrantes del hogar ofrecen y reciben experiencias de otras familias.

Por último, se responde a la formulación de problema de la investigación realizada, en que sí existe relación entre funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú, siendo una correlación inversamente proporcional.

**CAPITULO V**

**CONCLUSIONES Y**

**RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

- Se encontró que la mayoría de estudiantes tiene una funcionalidad familiar moderadamente funcional y además mostraron un nivel bajo de dependencia emocional. Se contrastó la hipótesis la cual muestra que, si existe relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional, indicando que el funcionamiento familiar desempeña un papel importante en la determinación de la dependencia emocional de los estudiantes de psicología.
- Se evidenció que la mayoría de estudiantes tienen un nivel alto de cohesión funcional y un nivel bajo de dependencia emocional, lo cual muestra la importancia de la cohesión familiar en la comprensión de la dependencia emocional. Asimismo, se corroboró en la hipótesis arrojando la existencia de una relación positiva entre la cohesión y la dependencia emocional.
- El coeficiente de correlación de Spearman indica que a medida que aumenta la armonía familiar, la dependencia emocional tiende a disminuir, lo cual destaca la importancia crucial de la armonía en la comprensión de la dependencia emocional en este grupo específico de estudiantes de psicología. Además, se mostró que la mayoría de estudiantes tienen un nivel de armonía funcional.
- Se concluye que a medida que mejora la comunicación familiar, la dependencia emocional tiende a disminuir, por ende, resalta la importancia de la comunicación en la comprensión de la dependencia emocional en los estudiantes de psicología, los cuales mostraron un nivel de comunicación funcional.
- Se encontró que la mayoría de estudiantes tiene una adaptabilidad funcional. Además, se contrastó la hipótesis donde se evidenció que a medida que mejora la adaptabilidad familiar, la dependencia emocional tiende a disminuir, y viceversa, lo cual subraya la importancia de la adaptabilidad en la comprensión de la dependencia emocional.

- Se concluye que la mayoría de estudiantes tiene un nivel de afectividad funcional. Asimismo, se mostró que a medida que mejora la afectividad, la dependencia emocional tiende a disminuir, y viceversa.
- Se encontró al contrastar la hipótesis que, si existe relación entre los roles y la dependencia emocional, por ende, se indica que a medida que mejora la percepción de roles, la dependencia emocional tiende a disminuir, y viceversa. Además, se observó que la mayoría de los estudiantes tuvo de un nivel de roles funcional.
- Respecto a la permeabilidad se observó que la mayoría de estudiantes tuvo un nivel funcional. Además, en el contraste de hipótesis se evidenció que, si existe relación entre variables, lo cual indica que a medida que mejora la permeabilidad familiar, la dependencia emocional tiende a disminuir, y viceversa.

## RECOMENDACIONES

- Ofrecer los resultados obtenidos al área de Bienestar Universitario de la comunidad educativa estudiada, con la finalidad de que puedan brindar sesiones de terapia con un enfoque sistémico en lo que respecta a funcionalidad familiar, orientado a los universitarios que obtuvieron los niveles severamente disfuncional y disfuncional, con el propósito de desarrollar relaciones familiares saludables, donde resalte la comunicación, confianza, respeto y apoyo mutuo, logrando una óptima armonía entre los miembros del hogar.
- Se sugiere que el programa de estudios de Psicología de la universidad, ejecute sesiones terapéuticas con un enfoque cognitivo conductual dirigido a los universitarios con un nivel medio y alto en lo que refiere a dependencia emocional, con el fin de fortalecer la autoestima y reestructurar las áreas disfuncionales de interacción, logrando un equilibrio en sus relaciones interpersonales.
- Se sugiere al área de Bienestar Universitario de la universidad privada, promover la realización de programas desde el enfoque cognitivo conductual, así como charlas y talleres que contribuyan al incremento de la funcionalidad familiar, y el desarrollo de vínculos sentimentales saludables.
- Se recomienda realizar futuras investigaciones que aborden la relación de ambas variables considerando otros contextos, con el fin de expandir nuevos conocimientos respecto a la realidad problemática.

# **CAPÍTULO VI**

## **REFERENCIAS Y ANEXOS**

## 6.1. Referencias Bibliográficas

- Alejos, J. (2017). *Niveles de Dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1831/TRAB.SUF.PROF.%20JENNIFER%20CAROLINA%20ALEJOS%20BARRERA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Alva, E., & Espinoza, M. (2017). *Funcionalidad familiar y cumplimiento del tratamiento de quimioterapia en pacientes del servicio de oncología del Hospital Regional José Cayetano Heredia*. Piura, Perú: universidad Antenor Orrego.
- Álvarez, S., & Maldonado, K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín.
- Alvarez, S., & Maldonado, K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín.
- Andina, (2019). Obtenido de AgenciaPeruana de Noticias: <https://andina.pe/agencia/noticia-que-otros-factores-ademas-de-depresion-conducen-al-suicidio-766387.aspx>
- Arenas, S. (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Arias, G. (junio de 2019). Obtenido de Citación de fuentes documentales y escogencia de informantes: un estudio cualitativo de las razones expuestas por investigadores venezolanos: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-41422019000100020](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-41422019000100020)
- Briceño, A., & Aquino, O. H. (2016). *Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima - Este*. Lima, Perú: Universidad Peruana Union. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1993210>

- Cabello, F. (2018). *Dependencia Emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI*. Instituto de Sexología y Psicología. España.
- Cárdenas, D., & Salazar, S. (2020). *Dependencia emocional: un estudio comparativo según el sexo en relaciones de pareja de estudiantes de una universidad privada de Lima*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio Loyola.
- Castaño, C. J., & Páez, C. M. (2019). *Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios*. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.
- Castelló, J. (16 de enero de 2006). Obtenido de Las dependencias emocionales: [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=528](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=528)
- Carrillo, A. (2015). *Poblacion y Muestra*. Universidad Autonoma del Estado de Mexico, Mexico.
- De los Ríos, A. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso*. Lima, Perú: Universidad de Lima. Obtenido de [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu\\_De\\_Los\\_Rios\\_Deborah.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Gago, J. (2007). Obtenido de Teoría del apego. El vínculo: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- Galicia, I., Robles, F., Sánchez, A., & Núñez, E. (2019). *Dependencia emocional y Mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos*. universidad Nacional Autónoma de México. Revista Iberoamericana de Psicología. Recuperado el 2021, de <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.12303/1533>
- García, M. (2018). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Tumbes*. Tumbes, Perú: Universidad Los Angeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5222/AUTOE>

STIMA\_DEPENDENCIA\_EMOCIONAL\_GARCIA\_DE\_LAMA\_MELANNIE\_  
%20ORNELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, K., & Ipanaqué, V. P. (2020). *Análisis psicométrico de la escala de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Piura*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo.

Hernández, E. (17 de Junio de 2016). Obtenido de Dependencia emocional en las relaciones de pareja de los adolescentes del Puerto La Cruz: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3582/DEPENDENCIA+EMOCIONAL+EN+LAS+RELACIONES+DE+PAREJA+DE+LOSLAS+ADOLESCENTES+DEL+PUERTO+DE+LA+CRUZ.pdf;jsessionid=E01A83561B3EEBE200A0442AA9C489E0?sequence=1>

Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México D.F., México: Editorial Mc Graw Hill. Recuperado el 2021, de Metodología de la investigación: <https://psicologiyamente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion>

Huanqui, M. (2018). *Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de Psicología y Comunicación social*. Arequipa, Perú: Univeresidad Católica de Santa María.

Lafosse, S. (2018). *Familias peruanas y paternidad ausente*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Lemos, M., & Londoño, A. N. (2006). Obtenido de Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n2/v9n2a12.pdf>

Marketing. (2020). Obtenido de Conoce los 6 tipos de hogares que existen en el Perú, según Ipsos: <https://www.mercadonegro.pe/marketing/conoce-los-6-tipos-de-hogares-que-existen-en-el-peru-segun-ipsos/>

Marroquín, R. (2012). Obtenido de Metodología de la investigación: [http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf)

- Medina, G. (2019). *Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa*. Ambato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Narváez, M. (2018). *Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae*. Lima, Perú: Universidad de Ciencias de la Salud.
- Niño, D., & Abauzo, L. N. (2016). *Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios*. Medellín, Colombia: Universidad de Medellín.
- Núñez, P. (2016). *La dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Olamendi, P. (2012). Obtenido de Modelo de atención a mujeres en situación de violencia, sus hijas e hijos: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamv/v/24.pdf>
- Ortega, T., De la Cuesta, F. D., & Dias, R. C. (1999). (R. C. Enfermer, Editor) Recuperado el 2021, de Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf>
- Osorio, M. (2017). *Funcionalidad familiar en estudiantes de un Centro Educativo de Yungay*. Huaraz, Perú: Universidad San Pedro.
- Pérez, E., De la Cuesta, F. D., Louro, B. I., & Bayarre, V. H. (1997). *Ciencias de la Salud*, 4(1), 75. Recuperado el 23 de junio de 2021, de <file:///D:/UPAO/Dialnet-FuncionamientoFamiliar-5128785.pdf>
- Redrován, M. (2020). *Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo - julio 2019*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Ambato.
- Escudero C., & Cortez S, L. (2018). *Tecnicas y metodos cualitativos para la investigacion cientifica*. (E. UTMACH, Ed.) Machala: UTMACH. Obtenido de

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

Riso, W. (2008). Obtenido de Entendiendo el Apego Afectivo: <https://mariadelvallecastizo.files.wordpress.com/2015/06/1835aodwr.pdf>

Rosse, A., & Bueno, B. A. (2011). *international Journal of Developptment and Educational Psychology*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328033.pdf>

Sandoval, J. (2019). *Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional de Pareja en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*. Trujillo, Perú: Universida Privada Antenor Orrego.

Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Schumacher, H. (2019). Obtenido de ¿Porqué hay más hombres víctimas de suicidio aunque más mujeres lo intentan?: <https://www.bbc.com/mundo/vert-fut-47694296>

Velásquez, O. (2015). Obtenido de Técnicas e instrumentos para recolección de datos: <https://prezi.com/yqtf3lm73jkx/tecnicas-e-instrumentos-para-recoleccion-de-datos/>

## 6.2. ANEXOS

### Anexo 1

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación descriptiva correlacional con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada del norte del Perú.

Se me ha explicado que:

- El procedimiento consiste en responder a dos cuestionarios.
- El tiempo de duración de mi participación es de 20 minutos aproximadamente.
- Marco con total sinceridad y según mi experiencia, la respuesta a cada frase propuesta en ambos cuestionarios, lo cual realizarás dando un CLICK sólo una vez en el círculo de la respuesta acorde a tu realidad.
- No se identificará mi identidad, se reservará la información que yo proporcione, y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación.
- Bajo estas condiciones, ACEPTO ser participante de la investigación.

Finalmente, de tener DUDAS sobre tu participación en este estudio, puedes contactar a [rgomezg@upao.edu.pe](mailto:rgomezg@upao.edu.pe) o [aespinozac3@upao.edu.pe](mailto:aespinozac3@upao.edu.pe) a quien también puedes pedir información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido.

Piura, ..... de ..... de 2021.

## Anexo 2

### TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Esther Pérez, Dolores de la Cuesta, Isabel Louro, Héctor Bayarre  
(1997)

Instrucciones: A continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Marque con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

Ítems	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman en conjunto decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.					

10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar; esto se visualiza en la siguiente tabla:

Valores	
Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL	
Funcional	De 57 a 70 puntos
Moderadamente Funcional	De 43 a 56 puntos
Disfuncional	De 29 a 42 puntos
Severamente disfuncional	De 14 a 28 puntos

### Anexo 3

#### CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

Lemos, M. & Londoño, N. (2006)

Instrucciones: Encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Marque su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero	La mayor parte verdadero	Me describe perfectamente

Ítems	Puntuación					
1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso/a.	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6

9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Niveles	Mínimo	Máximo
Bajo	23	61
Medio	62	100
Alto	101	138

## Anexo 4

### PRUEBA DE NORMALIDAD

#### 1. Planteamiento de la hipótesis

**H0:** Los datos tienen una distribución normal

**Ha:** Los datos no tienen una distribución normal

#### 2. Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$

#### 3. Prueba estadística

Kolmogorov-Smirnov

#### 4. Criterio de decisión

p-valor  $< 0.05$  se rechaza **h0** y se acepta la **ha**

p-valor  $\geq 0.05$  Se acepta **h0** y se rechaza la **ha**

Prueba de Normalidad de los datos de las dos variables

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Funcionalidad Familiar</b>	,137	196	,000
<b>Dependencia Emocional</b>	,149	196	,000

#### 5. Decisión y conclusión

##### 6.1. Decisión

Como  $p < 0.05$  entonces se acepta la **H1** y se rechaza la **H0**, es decir los datos NO tienen una distribución normal.

##### 6.2. Conclusión

Los datos de ambas variables: funcionalidad familiar y dependencia emocional no tienen una distribución normal.

## Anexo 5

# DOCUMENTO DE ACEPTACIÓN PARA APLICAR LA INVESTIGACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL  
DE PSICOLOGÍA

Trujillo, 01 de octubre 2021

Señores:  
Docentes del Programa de Estudios de Psicología - UPAO

Presente

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, para presentarle a las estudiantes **ANNIE CLAUDIA ALEXANDRA ESPINOZA CHAFLOQUE Y RUBY DANAE GÓMEZ GÓMEZ**, quienes cursan la asignatura Tesis II en el Programa de Estudio de Psicología y se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE DEL PERÚ"**

En ese sentido nuestros estudiantes solicitan a su despacho la **autorización para poder realizar la aplicación del Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) a los estudiantes de VIII, IX Y X ciclo de la carrera de Psicología**. Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestro(s) estudiante(s) se comprometen a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.

**Adjunto:** a la presente la resolución N° 1803-2021 de aprobación del proyecto de tesis. Formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



**Dra. Zelmira Lozano Sánchez**  
Directora del Programa de Estudios de Psicología



UPAO

Nv. América Sur 3145 - Urb. Monserrate - Trujillo  
Teléfono: (+51) (044) 604444 - Anexo 344  
psicologia@upao.edu.pe  
Trujillo - Perú

## Anexo 6

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú?	O. General	H. General	Funcionalidad Familiar	*Cohesión *Armonía *Comunicación *Adaptabilidad *Afectividad *Roles *Permeabilidad	<b>Tipo:</b> Básica <b>Diseño:</b> No experimental	*La población está formada por 399 estudiantes de la escuela de psicología que cursan el VIII al X ciclo de estudios en una universidad privada del norte del Perú, en el semestre 2021- 20, que cumplió con los criterios de inclusión y exclusión.
	Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.	<b>HG<sub>1</sub>:</b> Existe relación entre la funcionalidad familiar y Dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú. <b>HG<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre la funcionalidad familiar y Dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú	Dependencia Emocional	*Ansiedad por separación *Expresión afectiva *Modificación de planes *Miedo a la soledad	*De acuerdo con Hernandez & Mendoza (2018), el diseño es descriptivo correlacional, ya que describe datos y características de los sujetos, llegando a establecer y explicar la relación entre sus variables.	*Se consideró un nivel de confianza de 95%, la cual le corresponde un valor de 1.96 (Z=1.96), y un margen de error de 5.0% (E=0.05), siendo la varianza máxima (PQ=0.25; P=0.5, Q=0.5) lo que representa una muestra de 196 universitarios.

	O. Específicas	H. Específicas				
	<p>*Identificar la relación entre la cohesión y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú</p> <p>*Establecer la relación entre la armonía y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p> <p>*Conocer la relación entre la comunicación y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p> <p>*Identificar la relación entre la adaptabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p> <p>*Establecer la relación entre la afectividad y la</p>	<p><b>H1<sub>a</sub></b>: Existe una relación significativa entre la cohesión y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p> <p><b>H1<sub>0</sub></b>: No existe una relación significativa entre la cohesión y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p> <p><b>H2<sub>a</sub></b>: Existe relación entre la armonía y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p> <p><b>H2<sub>0</sub></b>: No existe relación entre la armonía y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p> <p><b>H3<sub>a</sub></b>: Existe relación entre la comunicación y</p>				

	<p>dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p> <p>*Identificar la relación entre los roles y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p> <p>*Identificar la relación entre la permeabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p>	<p>la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p> <p><b>H3<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre la comunicación y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p> <p><b>H4<sub>a</sub>:</b> Existe relación entre la adaptabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p> <p><b>H4<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre la adaptabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p> <p><b>H5<sub>a</sub>:</b> Existe relación entre la afectividad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>universidad privada del norte del Perú.</p> <p><b>H5<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre la afectividad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p> <p><b>H6<sub>a</sub>:</b> Existe relación entre los roles y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p> <p><b>H6<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre los roles y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p> <p><b>H7<sub>a</sub>:</b> Existe una relación entre la permeabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.</p> <p><b>H7<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre la permeabilidad y la dependencia emocional en los</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		estudiantes de psicología de una universidad privada del norte del Perú.				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--