

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“BIENESTAR PSICOLOGICO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ALUMNOS
DE 1er Y 2do GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA NACIONAL – TRUJILLO”**

TESIS:

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Br. XENIA ZENDY CASALINO ORTIZ

ASESORA:

Dra. LIDIA MERCEDES SILVA RAMOS

TRUJILLO – PERÚ

2017

**“BIENESTAR PSICOLOGICO Y CLIMA SOCIAL
ESCOLAR EN ALUMNOS DE 1er Y 2do GRADO DE
NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA NACIONAL – TRUJILLO”**

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador

Me es grato mostrar ante Uds. dicha investigación enfocada en la realidad existencial de la Educación, mencionando la convivencia estudiantil y la relación con los logros que el individuo alcanza en la vida, desde la mirada estrictamente personal, en que le conlleva a tener una experiencia humana. Esta finalidad aportara en cumplimiento a las normas establecida del reglamento de Grados de Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, Escuela profesional de Psicología me es necesario poner a vuestra consideración y criterio profesional el trabajo de investigación Titulado: “BIENESTAR PSICOLOGICO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL – TRUJILLO” con el propósito de obtener el Título de Licenciada en Psicología. Con la convicción de que se otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado por las apreciaciones que se brinden en la investigación.

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la vida, por derramarme sus bendiciones y guiar mi camino dándome fuerza necesaria para conseguir mi objetivo y no desmayar en el intento.

A mis padres

Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy tanto personal como profesional, por su incondicional apoyo, trabajo y sacrificio durante todos estos años transmitiéndome sus fuerzas y consejos que hoy me permiten llegar hasta aquí y seguir adelante.

A mi hijo

Por ser mi fuente de inspiración y mi motor persistir, cada meta propuesta es un desafío que me empeñado a conseguir, si antes era un logro de avanzar profesionalmente ahora tengo un motivo más de llegar a prosperar.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y lograr este gran objetivo, además de estar conmigo y demostrarme su amor infinito.

A mis padres

Por su amor incondicional, su apoyo moral, y buenos consejos, siendo ustedes mi principal fuente de inspiración y superación.

A mi Esposo

Por su apoyo y comprensión, porque pese a las adversidades fue mi mayor soporte.

Así mismo agradezco a todas aquellas personas que estuvieron conmigo durante todo este tiempo apoyándome incondicionalmente amigos, familia, y compañeros de toda la vida, todo este trabajo no hubiera sido posible Gracias a ellos.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	xi
CAPITULO I.....	11
MARCO METODOLÓGICO.....	11
1.1. EL PROBLEMA:.....	12
1.1.1. Delimitación del problem.....	12
1.1.2. Formulación del problema.....	16
1.1.3. Justificación del estudio.....	16
1.1.4. Limitaciones:.....	18
1.2. OBJETIVOS:.....	18
1.2.1. Objetivo General:.....	18
1.2.2. Objetivos Específicos:.....	19
1.3. HIPÓTESIS.....	19
1.3.1. Hipótesis General:.....	19
1.3.2. Hipótesis Específicas:.....	19
1.4. VARIABLES E INDICADORES:.....	20
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN:.....	21
1.5.1. Tipo de Investigación:.....	21
1.5.2. Diseño de Investigación:.....	21
1.6. POBLACIÓN – MUESTRA:.....	22
1.6.1. Población:.....	22
1.7. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES:.....	24
1.7.1. Técnicas:.....	24
1.8. PROCEDIMIENTO:.....	29
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO:.....	30
CAPITULO II.....	31
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	31
2.1. ANTECEDENTES.....	32
2.2. MARCO TEÓRICO:.....	39
2.2.1. BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	39

2.2.1.1.	Definiciones:.....	39
2.2.1.2.	Enfoques Teóricos:	40
2.2.1.3.	Dimensiones del Bienestar.....	44
2.2.1.4.	Modelos del Bienestar psicologico	44
2.2.1.5.	Factores del Bienestar Psicologico	46
2.2.1.6.	Bienestar Psicológico Adolescente.....	49
2.2.2.	CLIMA SOCIAL ESCOLAR:.....	51
2.2.2.1.	Definiciones:.....	51
2.2.2.2.	Dimensiones del Clima Social Escolar:.....	52
2.2.2.3.	Características del Clima Social Escolar	54
2.2.2.4.	Impacto del Clima Social Escolar.....	54
2.2.2.5.	Factores Influyentes en Clima Social Escolar.....	56
2.2.2.6.	Importancia del Clima Social Escolar.....	58
2.3.	MARCO CONCEPTUAL:	58
CAPITULO III.....		59
RESULTADOS.....		59
CAPITULO IV.....		67
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		67
CAPITULO V.....		82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		82
5.1.	CONCLUSIONES:.....	83
5.2.	RECOMENDACIONES:.....	85
CAPITULO VI.....		87
REFERENCIAS Y ANEXOS.....		87
6.1.	REFERENCIAS.....	88
6.2.	ANEXOS:.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de Bienestar Psicológico en alumnos de primero y segundo grado de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional - Trujillo.	61
Tabla 2: Nivel de Clima Social Escolar en los alumnos de primero y segundo grado de nivel secundario de una Institución Educativa Nacional - Trujillo	62
Tabla 3: Nivel Bienestar Psicológico según dimensión, en los alumnos de primero y segundo grado de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional - Trujillo.....	63
Tabla 4: Correlación entre el control de Bienestar psicológico y el Bienestar Psicológico y el clima social escolar primero y segundo grado de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional - Trujillo..	64
Tabla 5: Correlación entre Vínculos Psicosociales del Bienestar Psicológico y el clima social escolar primero y segundo grado de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional - Trujillo	65
Tabla 6: Correlación entre Proyectos de Bienestar Psicológico Y clima social escolar primero y segundo grado de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional - Trujillo.....	66
Tabla 7: Correlación entre Aceptación del Bienestar Psicológico y Clima Social Escolar primero y segundo grado de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional - Trujillo.....	67

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre el bienestar psicológico y el clima social escolar en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional - Trujillo.

Para lograr dicha investigación se evaluó a los alumnos de secundaria, cuya muestra estuvo conformada por 200 alumnos del primero y segundo grado de secundaria específicamente, se utilizaron técnicas de recopilación de datos que nos permitieron obtener la información necesaria, tales instrumentos fueron la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) que consta de cuatro áreas (control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos de vida y aceptación de sí) y escala de Clima Social Escolar (CES) la cual consta de cuatro áreas (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio). Cabe mencionar por otro lado que el tipo y diseño de investigación utilizado fue el descriptivo–correlacional. Los resultados obtenidos nos permitieron constatarlas hipótesis, las cuales confirmaron que existen relación es tanto en Bienestar Psicológico como Clima Social Escolar en los alumnos de una Institución Educativa Nacional de Trujillo, por lo que se considera de vital importancia el estudio de dichas variables para el desarrollo personal, físico y emocional de los adolescentes.

Palabras clave: Bienestar psicológico, Clima Social Escolar y Adolescencia.

ABSTRACT

This research had the objective of analyze the relationship psychological wellbeing and School social climate in secondary school students of an Educational Institution National - Trujillo.

To achieve such research to high school students were evaluated, whose sample consisted of 200 students of first and second grade secondary specifically, techniques of data collection that allowed us to obtain the necessary information were used such instruments were the scale of Welfare psychological (BIEPS-J) it is consisting of four areas (control of situations, psychosocial ties, projects of life and self-acceptance) and scale climate which consists of four areas (relationships, self-fulfillment, stability and change Social School (CES)) it is worth mentioning, moreover, that the type and design of research used was descriptive - correlational. The results obtained allowed us to verify the hypotheses, which confirmed that there are relationships in both Psychological Well-being and School Social Climate in the students of a National Educational Institution of Trujillo, for which it is considered of vital importance the study of these variables for development Personal, physical and emotional development of adolescents.

Keywords: Psychological Welfare, School Social Climate and Adolescents

CAPITULO I
MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROLEMA:

1.1.1. Delimitación del Problema:

Los intereses de indagar el bienestar psicológico dentro la relación estudiantil, es por el hecho de ser un tema importante dentro del entorno, aquello que está compuesto en la relación con la felicidad, calidad de vida y salud mental. El bienestar psicológico se caracteriza por tener el principal funcionamiento de auto-aceptación, en que las personas tienen una actitud positiva hacia sí mismas, aceptan los diversos aspectos de su personalidad, incluyendo los negativos, y se sienten bien respecto a su pasado. Un bienestar psicológico conlleva en tener relaciones de calidad con los demás, y son capaces de experimentar sentimientos de empatía. Hace que el individuo lleve al acto su propósito en la vida, y su necesidad de marcarse metas y definir una serie de objetivos que les permitan dotar en su vida. Por lo tal se involucra un crecimiento personal, utilizando todas sus capacidades y desarrollando un potencial y seguir creciendo como individuo. Eso lo conlleva en tener la sensación de elegir por uno mismo, en la toma de decisiones, incluyendo si van en contra de la opinión mayoritaria, mantenerse en su independencia personal y convicciones.

En la actualidad, el bienestar psicológico es de sumo interés durante todas las etapas de la vida, ya que el bienestar físico, emocional y social se encuentra ligados en el desarrollo de la persona. Autores como (Schmutte, P & Ryff. C 1997 cit. 2011) Consideran que el Bienestar psicológico tiene que ver con la valoración de los resultados logrados con la forma en la que se ha vivido. En este sentido el bienestar surge del balance entre las expectativas de la proyección del futuro y los logros del presente. Esta satisfacción con la vida surge de la percepción del individuo donde se incluyen condiciones objetivas, materiales y sociales, que dan en el ser humano ante diversas situaciones (Olson y Barnes, J, 2010).

En lo que respecta (Casullo y Castro, 2001) se dedicaron al estudio del bienestar psicológico, explicando cómo los rasgos psicológicos predicen los

estados emocionales. Este término, además trasciende, el estado de ánimo, si bien es cierto tiene elementos reactivos, transitorios, su estabilidad tiene mayor influencia. Cuanto más alto sea bienestar psicológico mejor será la vida misma (Oramas, Santana & Vergara, 2007). La Organización Mundial de la Salud, en agosto del 2013 manifiesta que dentro de un año, al menos el 20% de personas del Perú presenta un inadecuado bienestar psicológico.

Así mismo podemos mencionar que el bienestar consiste en tener relaciones de calidad con los demás, gente con la que se pueda contar, alguien a quien amar. De hecho, la pérdida de apoyo social y la falta de valoración y el aislamiento social aumentan la probabilidad de reducir la expectativa de calidad de vida (Ryff, C. 1989). Las personas que establecen relaciones cálidas, satisfactorias y de confianza, son capaces de experimentar sentimientos de empatía, amor e intimidad con los demás. Mientras que a las personas que les resulte difícil ser cálidos, abiertos o preocuparse por los demás, están aislados o frustrados en sus relaciones y no están dispuestos a tener compromisos o vínculos importantes con los demás no ayudará al buen establecimiento de su bienestar psicológico. Es por aquello la importancia que la evaluación del bienestar psicológico influirá en las dimensiones sociales, subjetivas y morales, de nuestros comportamientos en general que conllevan a las personas a funcionar de un modo positivo. Esto se relaciona de cómo la gente lucha en su día a día afrontando los retos que se van encontrando en su existencia, ideando modos de manejarlos, aprendiendo de ellos y profundizando su sensación de sentido de la vida, por cuanto más desarrollemos un bienestar psicológico más aceptable y afable será el ambiente donde nos desenvolvemos ,y uno de los inicios de desempeño se encuentre dentro del clima socio escolar en que se describe en la percepción que espera y encuentra el educando al experimentar dentro de su ámbito estudiantil; en la cual surgen diversos cambios que tiene que hacer frente a los nuevos desafíos.

Pero para enfocar nuestro problema de investigación desglosamos nuestra descripción de estudio, sobre medio o ambiente. Una de las investigaciones de clima se basa en la Teoría de Campo de Kurt Lewin, para Lewin “estas creencias, una vez construidas son muy consistentes y resulta casi inadmisibles influir en la mente de un individuo, a menos que tenga lugar un cambio adecuado en el clima social del grupo”. Además Lewin introduce el concepto de campo psicológico definiéndolo como una propiedad de la situación como un todo, y destaca la importancia de la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital. En lo consiguiente lo que el modelo busca es examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales. Por lo tanto la convivencia escolar refiere a la capacidad de las personas de vivir con otras (convivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia escolar es a la vez un desafío y un aprendizaje. Un aprendizaje, pues supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado, por lo dicho que un clima escolar positivo, donde prime la percepción de la escuela como un lugar donde se acoge a las personas y se ofrecen oportunidades para el crecimiento, genera motivación por asistir a la escuela y aprender, favoreciendo lo que se ha llamado el “apego escolar” de los estudiantes, que significa generar vínculos de cercanía e identificación con las escuelas (Alcalay, Milicic, Torreti, 2005). La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros; con la tolerancia. Por eso, la convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el germen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a con-vivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes, la relación entre compañeros fue uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por los estudiantes en relación al contexto escolar “una de las cosas buenas del colegio es compartir: cuando estamos todos reunidos en el curso, estamos compartiendo (...)” (Arón y Milicic, 1999).

El clima escolar es un indicador del aprendizaje de la trato y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos. Pero es importante tener presente que el clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, en el que se pueden identificar distintos componentes, como la calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa), la existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etc), un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etc), la existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa, la existencia de espacios de participación.

Por todo lo anteriormente referido, he creído conveniente enfocar en estas dos variables siguiendo como base a nuestra población, la adolescencia, ya que en esta etapa es donde el adolescente atraviesa numerosas situaciones de cambio con relación a sí mismo y a su entorno, lo que incide en su auto apreciación y en el empleo de recursos para enfrentar las nuevas circunstancias desde lo intrapsíquico y lo interpersonal. Es por ello he considerado como principal fuente de investigación el área escolar por ser el segundo hogar de aprendizaje y el primera instancia en el proceso de socialización he integración, de desempeño y avance académico, que influye dentro del ambiente educativo, ya que en este sentido se caracteriza el clima escolar como *la manera en que* la escuela es vivida por la comunidad educativa puesto que la mayoría de instituciones imparten de los avances que el alumnos logra alcanzar, es por ende los estilos de vida que uno establece, esto puede ser prioritario dentro su desarrollo y calidad de adaptación como pilares fundamentales en el proceso de formación de sus alumnos, la solidaridad, el compañerismo, respeto, la bondad, la igualdad, la comprensión son los surgimientos de un ambiente favorable esenciales para el desarrollo de los mismos. La mayoría de adolescentes se encuentran sujetos a estos principios dentro del ambiente, es decir muchos de

ellos desarrollan actitudes positivas, son colaboradores y participativos, lo que favorece su estado físico y emocional. Del mismo modo también se observan discusiones, y peleas de momento por el mismo proceso de socialización al que se encuentran expuestos.

A nivel de institución se observa el establecimiento y cumplimiento de normas de convivencia, seguido de reglas de conducta, la evaluación del buen comportamiento y la actitud frente al área, lo que favorece el desarrollo físico y emocional de los alumnos, ya que la participación de estos se manifiestan de acuerdo a dicho reglamento.

Conociendo todo lo que implica y genera este tema controversial, no se puede pasar por alto y se considera importante tanto Bienestar Psicológico como Clima Social Escolar, siendo esta vital fuente de investigación para todos aquellos profesionales que se dirijan a mejorar la calidad de vida. Se debe tener en cuenta que a los adolescentes se les debe cuidar, supervisar y al mismo tiempo enseñar de su bienestar para formar personas más sanas y emocionalmente estables evitando que la falta de éstos conlleve a otras conductas o afecte su clima escolar.

1.1.2. Formulación del problema:

¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y clima social escolar en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución educativa Nacional – Trujillo?

1.1.3. Justificación del Estudio:

La actual investigación se argumenta en las siguientes bases:

- En que la vigente investigación ayudara a profundizar los conocimientos asociados entre el bienestar psicológico y clima social escolar. siendo aquello

un principal fuente de estudio y origen para futuras exploraciones y/o variables no estudiadas en su conjunto anteriormente.

- Asimismo será de contribución los porcentajes encontrados dentro de la exploración, en la cual servirá para establecer pautas y estrategias de elaboración de programas, talleres y charlas de intervención, en los variados centros de estudio de poblados.
- En cuanto al valor teórico, esta investigación aportará conocimiento científico, puesto que proporcionará mayor alcance acerca de las variables en investigación tales como son el bienestar psicológico y clima social escolar.
- Contribuirá como prevención en el ámbito social escolar, en lo cual ayudara a comprender el proceso de adaptación del individuo y establecer un estilo de vida saludable.
- Beneficiará a la población en general, a tomar en cuenta que los resultados obtenidos involucrara en asumir y contribuir en el rol de convivencia y mejoría dentro las diversas áreas que el adolescente puede implicar su desarrollo.
- La presente investigación podrá ser utilizada para estudios posteriores, como un punto de partida para otras investigaciones

1.1.4. Limitaciones:

La presente investigación, presenta la siguiente limitación:

- El presente marco teórico estará enfocada por las teorías fundamentada por Carol Ryff, quien destaca la multidimensionalidad

del Bienestar Psicológico y la teoría Henry Murray sobre conceptualización de la presión ambiental del Clima Social Escolar.

- Los resultados que se obtengan en la presente investigación podrán ser generalizados solamente a las poblaciones similares.

1.2. Objetivos:

1.2.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre bienestar psicológico y clima social escolar en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución educativa Nacional – Trujillo.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de bienestar psicológico que predomina en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución educativa Nacional – Trujillo.
- Identificar el nivel de clima social escolar que predomina en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución educativa Nacional– Trujillo.
- Establecer la relación entre los niveles de control de bienestar psicológico, con los niveles de las áreas de clima social escolar (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio), en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución educativa Nacional – Trujillo.

- Establecer la relación entre los niveles de vínculo de bienestar psicológico, con los niveles de las áreas de clima social escolar (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio), en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución educativa Nacional – Trujillo.
- Establecer la relación entre los niveles de proyecto de bienestar psicológico, con los niveles de las áreas de clima social escolar (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio), en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución educativa Nacional – Trujillo.
- Establecer la relación entre los niveles de aceptación de bienestar psicológico, con los niveles de las áreas de clima social escolar (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio), en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución educativa Nacional– Trujillo.

1.3. HIPÓTESIS:

1.3.1. Hipótesis General:

H: Existe relación significativa entre el Bienestar Psicológico y clima social escolar en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución educativa Nacional – Trujillo.

1.3.2. Hipótesis específicas:

H1: Existe relación entre los niveles de control de bienestar psicológico, con los niveles de las áreas del clima social escolar (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio), en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución educativa Nacional– Trujillo.

H2: Existe relación entre los niveles de vinculo bienestar psicológico, con los niveles de las áreas del clima social escolar (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio), en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una

Institución educativa – Trujillo.

H3: Existe relación entre los niveles de proyecto de bienestar psicológico, con los niveles de las áreas del clima social escolar (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio), en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución educativa Nacional – Trujillo.

H4: Existe relación entre los niveles de aceptación de bienestar psicológico, con los niveles de las áreas del clima social escolar (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio), en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución educativa Nacional– Trujillo.

1.4. VARIABLES E INDICADORES:

Variable1:

Bienestar Psicológico:

Indicadores:

- Control
- Vínculos
- Proyectos
- Aceptación

Variable 2:

Clima Social Escolar:

INDICADORES:

- Relación
- Autorrealización
- Estabilidad
- Cambio

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN:

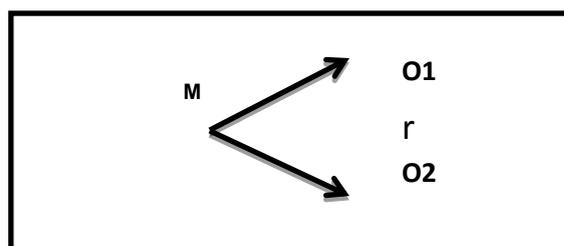
1.5.1. Tipo de Investigación:

Para (Sánchez H. & Reyes C, 2006) el tipo de investigación es Sustantiva porque está orientada a describir, explicar, predecir o retroceder la realidad, con lo cual se va en la búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. Además los resultados del estudio pueden ser de utilidad para la población sobre la que se realiza la investigación.

1.5.2. Diseño de Investigación:

Sánchez y Reyes (2006), refiere que el estudio descriptivo – correlacional, está orientado a determinar el grado de relación que existe entre los Bienestar psicológico y el Clima Social Escolar en una muestra de alumnos del primero y segundo grado del nivel secundario de una institución Educativa – Trujillo.

El esquema del diseño a utilizar es el siguiente:



Dónde:

- M = Alumnos del tercero al quinto grado del nivel secundario de una institución educativa Piura.
- O₁ = Valores Interpersonales.
- O₂ = Bienestar Psicológico.
- r = Relación

1.6. Población y muestra:

1.6.1. Población:

- La población estará conformada por los 122 alumnos del primero y segundo grado del nivel secundaria pertenecientes a una Institución

Educativa de la ciudad de Trujillo, matriculados en el año escolar 2016 y que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

1.6.2. Muestra:

- En la presente investigación el tamaño de la muestra coincide con el tamaño de la población por tratarse de una población relativamente pequeña para los fines de la investigación, estrategia que permitirá
- minimizar el error de muestreo y alcanzar la máxima confiabilidad (Sheaffer y Mendenhall, 2007).

- **Criterios de Inclusión:**
 - ✓ Estudiantes de 14 años de edad.
 - ✓ Género femenino y masculino.
 - ✓ Grado primero y segundo de secundaria.
 - ✓ Alumnos matriculados del primero y segundo grado del nivel secundario en el año 2016 de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.
 - ✓ Alumnos que participen voluntariamente después de haberles leído el consentimiento informado.
 - ✓ Serán seleccionados los formularios que estén debidamente completados.

- **Criterios de exclusión:**
 - ✓ Serán a los estudiantes de inclusión educativa.

1.7. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES:

1.7.1. Técnicas:

- Se utilizó la técnica de la evaluación psicométrica, en dónde se aplicara la escala de Bienestar Psicológico y Escala del Clima Social Escolar.

1.7.2 Instrumentos:

- Escala del Clima Social Escolar (C.E.S.) De R.H. Moos, y E.JTricket (1984)
- Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS – J) – Martha Casullo (2002).

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO BIEPS - J

a) Ficha Técnica:

- Nombre: Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J
- Autores: Casullo María Martina
- Año: 2002
- Procedencia: Argentina
- Duración: 10 minutos aproximadamente
- Administración: individual y colectiva
- Aplicación: Adolescentes de 14 a 18 años.
- Nro. De ítems: 13 ítems
- Finalidad: Evaluación de Bienestar Psicológico
- Material: Manual y cuestionario

La escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J), fue elaborada por la psicóloga María Casullo en el año 2002 - Argentina. /Administración: Individual y colectiva/ Aplicación: Adolescentes entre 14 a 18 años de edad/ Tipificación: La escala de bienestar psicológico se aplicó a 1270 adolescentes estudiantes de secundaria en Buenos Aires, Tucumán y Patagonia Argentina. /Duración de 10 min aproximadamente.

Características generales: La prueba BIEPS es una prueba auto administrable que se basa en la propuesta teórica de Ryff quien destaca la multidimensionalidad del bienestar psicológico. La escala evalúa la percepción subjetiva del bienestar y permite diferenciar a participantes que

han logrado determinado nivel de bienestar psicológico de aquellos que presentan síntomas y signos que dan cuenta de la presencia de malestares en grado moderado o severo. Dado su objetivo de evaluación, la escala de BIEPS puede ser utilizada en investigación aplicada (por ejemplo, la evaluación de programas de intervención clínica), en evaluación psicológica individual o para el despistaje de poblaciones grandes. Se obtendrá un puntaje mínimo de 13 y un puntaje máximo de 39. El puntaje global directo o bruto que se obtiene se interpretará en función de transformaciones percentilares. La valoración de las respuestas serán: en desacuerdo (3 puntos), ni de acuerdo ni en desacuerdo (2 puntos), de acuerdo (3 puntos). A partir de esta escala pueden evaluarse las siguientes dimensiones o componentes del bienestar:

- Control de situaciones (ítems 13, 5,10 y 1): es la capacidad de crear o modelar contextos para adecuarlos a las necesidades e intereses personales.
- Vínculos psicosociales (ítem 8,2 y 11): viene hacer la capacidad para establecer buenos vínculos con los demás así mismo tener calidez, confianza en los demás, y la capacidad empática y afectiva.
- Proyectos (ítem 12, 6 y 3): es tener metas y proyectos de vida; considerar que la vida tiene significado, asumir valores que otorgan sentido a la vida.
- Aceptación de si (ítems 9,4 y 7): Aceptar los múltiples aspectos de sí mismo, incluyendo los buenos y los malos, sentirse bien acerca de las consecuencias de los eventos del pasado.

En cuanto a la confiabilidad y validez, se encontró una adecuada validez convergente y concurrente, al cotejarla por ejemplo con el SCL 90 R de DeRogatis, así como un análisis discriminante adecuado al comparar al adolescente en riesgo en sus respuestas. Asimismo, se llevó a cabo estudios correlacionales con otros instrumentos, como por ejemplo, el listado de síntomas (Symptom Checklist-90-R), escala de satisfacción con la vida y la escala D-T (Delight-terrible); el cual permitió establecer una correlación negativa entre bienestar psicológico y la presencia de síntomas psicopatológicos con valores que oscilan entre -0.30 y -0.40, y con respecto a las correlaciones con los demás instrumentos, resultaron ser indicadores poco válidos para una evaluación del bienestar psicológico auto percibido. Así

mismo, se obtuvo la confiabilidad del instrumento en la población investigada a través del método Alfa de Crombach total de 0.74, a nivel del test total, hace referencia que por cada sub escala se tiene una confiabilidad de 0.50.

En la ciudad de Trujillo, se llevó a cabo una modelo de estudio, con el propósito de identificar la validez y confiabilidad, a través del método del ítem - test, con una muestra de 122 alumnos de primero y segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional – Trujillo. Cuyo resultados de Valides de ítem – test corregido, fue evidencia de 13 itms que conforman la Escala de Bienestar Psicológico, correlaciona directamente y muy significativa ($p < .01$) con la puntuación total en respectivas dimensiones de la escala general. Del mismo modo la Confiabilidad por consistencia interna del instrumento, evaluado a través del coeficiente Alfa de Cronbach, en una muestra de adolescente del nivel secundaria se establece una confiabilidad muy buena a nivel general de la escala (.848); y los niveles respetable en las escala Proyectos (.716), Vinculo (.706) y Aceptación (.700), y aceptable en la dimensión Control (.669).

1. ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR CES – M

b) Ficha Técnica:

- Nombre: Escala del Clima Social en el Centro Escolar
- Autores: R.H. MOOS, Y E.J. TRICKET
- Adaptación: Ediciones TEA. España, 1984
- Administración: Individual y colectiva
- Duración: No hay tiempo límite pero dura aproximadamente 20 minutos
- Significación: Evalúa el clima social en clases en que se imparten enseñanzas.

Esta escala evalúa el clima social escolar fue elaborado por R.H. Moos, y E.J. Trickett en 1984 en España / Administración individual y colectivo/ Aplicación: adolescentes de 10 años en adelante/ Tipificación de escala: Baremos en puntuaciones típicas para los individuos y los grupos constitutivos del ambiente a medio/ Duración: tiempo variable de 20 minutos para cada escala aproximadamente.

Características Generales: Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta. La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub-escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran

característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 elementos agrupados en cuatro grandes dimensiones.

- Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub-escalas Implicación, Afiliación y Ayuda.
- Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala, a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub-escalas Tareas y Competitividad.
- Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las sub-escalas Organización, Claridad y Control.
- Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

En cuanto a fiabilidad y validez, informan sobre la fiabilidad de las escalas y las sub-escalas y presenta índices satisfactorios de tipo test – retes, Kuder - Richardson y homogeneidad. En su estructura interna (principalmente de tipo factorial) ha sido revisado en diferentes muestras, y los resultados concuerdan en bastante medida con la agrupación que los autores han propuesto en forma de dimensiones aglutinantes de varios sub-escalas. Referente en la tipificación (en la puntuación transformada) se han tenido en cuenta los dos criterios anteriormente citados: individual y grupal. De este modo, el usuario de las escalas tiene a su disposición dos tipos de baremos normativos, antes de consultar baremos, es necesario obtener los promedios del grupo en cada una de las sub-escalas del clima social.

De este modo, CES aprecia aspectos que son importantes para la doble responsabilidad del profesor: mantener las condiciones en que un grupo de escolares pueda aprender, y proporcionar un apoyo efectivo para el aprendizaje. Además evalúa sistemáticamente las relaciones entre escolares mediante las cuatro dimensiones de la escala. Existe evidencia de que esta cuádruple temática de los aspectos diferenciales de la clase es también importante para una amplia gama de ambientes.

En la ciudad de Trujillo, se llevó a cabo un modelo de estudio, con el propósito de identificar la validez y confiabilidad, a través del método del ítem - test, con una muestra de 122 alumnos de primero y segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional – Trujillo. Cuyo resultados de Validez de ítem – test corregido, fue evidencia de 90 ítems que conforman el Clima Social Escolar, correlaciona directamente y muy significativa ($p < .01$) con la puntuación total en respectivas dimensiones Clima Escolar. Del mismo modo la Confiabilidad por consistencia interna del instrumento, evaluado a través del coeficiente Alfa de Cronbach, en una muestra de adolescente del nivel secundaria, apreciando que en la Escala total la confiabilidad es de .898, que corresponde a un nivel muy bueno; en las dimensiones Autorrealización (.783) Relaciones y Estabilidad (.736), muestra de confiabilidad respetable en la población de investigación; y la dimensión Cambio la confiabilidad es aceptable (.672).

1.7.3. Fuentes:

- Se tomó como fuentes los registros de alumnos matriculados en la base de datos del presente año en la Institución Educativa Nacional contexto de estudio.

1.8. PROCEDIMIENTO:

- Se realizó la solicitud dirigida al director de la institución educativa, una vez aceptada, se realizó la coordinación con la persona encargada de los horarios para llevar a cabo la aplicación de la evaluación. Tras ello se aplicó los instrumentos previa lectura de la carta de asentimiento informado. Posteriormente se aplicó los instrumentos a los alumnos que aceptan participar de la investigación, se les entregó los protocolos y cuadernillos respectivamente para ser contestadas, seguida a las indicaciones que se les dio verbalmente y se les brindó un tiempo aproximado que requieren los instrumentos. Finalizado el tiempo se recogieron los instrumentos. Por último se seleccionó los protocolos que cumplan con los requisitos de la muestra y se codificó para la evaluación de la base de datos.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

Después de la aplicación de las Escalas de Bienestar Psicológico BIEPS-J y Clima Social Escolar CES, el soporte del paquete estadístico SPSS 22.0, procediendo luego a realizar el análisis de los datos obtenidos, empleando métodos que proporcionan la estadística descriptiva y la estadística Inferencial, tales como:

- Correlación ítem-test corregido para evaluar la validez de constructo de los instrumentos a utilizar.
- Coeficiente alfa de Cronbach, que permitirá evaluar la consistencia interna del instrumento en la población investigada.
- Construcción de baremos en percentiles para determinar los rangos de calificación en categorías, del nivel de valores interpersonales y de bienestar psicológico de los referidos alumnos.
- Tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales, (elaboradas según las norma APA), para organizar y presentar los resultados obtenidos referente al nivel de nivel de valores interpersonales y de bienestar psicológico de los referidos alumnos.
- Finalmente se calculará y evaluará el coeficiente de correlación de Pearson o Spearman, que permitirán establecer la existencia o no de relación entre valores interpersonales y bienestar psicológico de los referidos alumnos. El uso de estos coeficientes estará supeditado a los resultados obtenidos de la evaluación de la normalidad de las puntuaciones en los instrumentos aplicados según corresponda.

CAPITULO II
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Como referencia en analizar el bienestar psicológico y clima social escolar, es necesario integrar otras investigaciones realizadas en diversas instituciones y ámbitos, pero direccionados hacia nuestro mismo perfil de indagación.

A nivel Internacional.

Casullo & Castro(2008) realizaron un estudio sobre titulado “Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de un colegio nacional de Argentina”. Teniendo como objetivo evaluar el nivel de bienestar en los estudiantes del nivel secundario. Trabajaron con una muestra de 360 adolescentes 226 eran mujeres (62%) y 174 varones (47%) cuyas edades fueron comprendidas entre los 13 y 18 años de edad. Los instrumentos administrados fueron la Escala de Bienestar psicológico (BIEPS-J). Los resultados señalan que las escalas clásicas que evalúan satisfacción del bienestar psicológico auto percibido se encuentra en nivel favorable. La variable género, edad y contexto no parecen afectar la percepción subjetiva del bienestar psicológico.

Salotti (2006) Llevó a cabo un estudio sobre “Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel polimodal de un Instituto de Buenos Aires”. Se utilizó diseño tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 125 estudiantes del nivel polimodal del instituto Florida, ubicado en Florida, zona urbana de la provincia de Buenos aires. Según los resultados se encontró la existencia de correlación positiva del 60% respecto al bienestar psicológico y a las siguientes estrategias: buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, mientras que la reducción de la tensión, ignorar el problema, auto inculparse y reservarlo para sí obtiene correlación negativa del 30%. Se consideraron las situaciones problemáticas y las preocupaciones principales

(ACS), apareciendo como resultados más frecuentes los problemas educativos, problemas familiares y problemas personales como principales factores influyentes en el bienestar psicológico.

Moreno, D., Estevez, E., Murgui, S., Musitu, G (2009) analizaron la relación entre clima familiar y clima escolar en una muestra de 1319 adolescentes de educación secundaria de la Comunidad Valenciana. Los resultados indican que el clima familiar se relaciona indirectamente con el clima social del aula a través de las siguientes asociaciones: la calidad del clima familiar mostro una relación directa con el desarrollo de la empatía, la actitud hacia el profesorado y la escuela como figura e institución de autoridad formal, así como con el comportamiento violento de adolescente en la escuela que, a su vez, contribuyeron a determinar la percepción del adolescentes del clima escolar.

A nivel Nacionales.

López (2011) realizó un estudio denominado “Bienestar psicológico y habilidades sociales en adolescente de una institución educativa de Piura”. El objetivo de la investigación estuvo orientado a determinar la relación entre el bienestar psicológico y las habilidades sociales en los adolescentes de una Institución educativa de la provincia de Chulucanas. La muestra estuvo constituida por 150 adolescentes del Nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Bienestar psicológico en Adolescentes de María Casullo y Castro Solano, y la lista de Chequeo Conductual de Arnold P. Goldstein. La conclusión a la que se arribó fue que los niveles de bienestar psicológico se relaciona significativamente con las habilidades sociales en nivel alto del 70% Así mismo se obtuvo una confiabilidad de 0.805.

Pérez y Rivera (2005), citado por Barrantes P. J y Tejedo C. (2006) Llevaron a cabo un estudio sobre la relación entre los niveles de Funcionalidad Familiar y los niveles de las áreas de Clima Social Escolar en alumnos de 1er y 2do de secundaria de los colegios nacionales Urbanos

del distrito de Cascas – la Libertad 2004, teniendo una población total de 245 alumnos de ambos sexos utilizándose como instrumento el cuestionario Apgar Familiar y la Escala Clima Social Escolar (CES) hallándose que existe relación significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de las áreas del clima social escolar.

Pérez, B (2010), en su investigación sobre valores interpersonales y clima social escolar en alumnos de la institución San José de la ciudad de Chiclayo; se aplicó el test de L. Gordon y la escala de R.H Moos. Encontró los siguientes resultados: existe una relación positiva altamente significativa entre el valor interpersonal soporte y áreas de afiliación, ayuda, claridad e innovación del clima social escolar; en su totalidad existe relación entre los valores interpersonales y dimensiones del clima social escolar.

A nivel Locales:

Arévalo (2009) realizó un estudio sobre el bienestar psicológico entre los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas “San Juan bautista” y “San Miguel Arcángel. Tuvo como principal objetivo determinar si existen diferencias significativas en el bienestar psicológico. Se trabajó con 103 estudiantes de cada institución educativa. El instrumento utilizado fue la Escala de Bienestar psicológico BIEPS – J. Los resultados más relevantes refieren que no existe diferencia significativa entre el Bienestar Psicológico de los estudiantes de ambas instituciones educativas.

Saldaña (2008), realizo una investigación sobre escolares y adaptación de conducta, su muestra fue 94 alumnas del nivel secundario de la I.E. Juan Pable II – Trujillo, para ellos utilizo la escala de clima social escolar (CES) y el inventario de adaptación de conducta (IAC), llegando a las siguientes conclusiones; las áreas de clima social escolar más estimuladas son el de competitividad con un 31.9% en alto, afiliación con

un 25.5% en alto y ayuda con un 21.3% en alto y control 26.6%. El 21.3% perciben que el clima social escolar es muy bueno.

Alcántara y Saldaña (2003), llevaron un estudio sobre el Clima Social Escolar en alumnos del 1er y 5to año de secundaria del alto y bajo rendimiento académico del centro educativo particular Gustavo Eiffel de la ciudad de Trujillo, teniendo una población de 400 alumnos y una de 130 sujetos de los cuales 58 pertenecen al grupo de alto rendimiento académico y 72 al grupo de bajo rendimiento académico para la cual se utilizó el muestreo aleatorio estratificado, utilizando la escala del clima social escolar (CES) hallándose:

- Que los alumnos que rinden académicamente visualizan su salón de clases como un ambiente en el cual enfatizan: la relación de tareas y competencias donde se fomentan los coloquios y las actividades escolares enriquecidas.
- Los alumnos de bajo rendimiento se caracterizan por enfatizar y tener mayor interés en las actividades de clase es decir se muestran más competitivos y se esfuerzan por lograr mejores calificaciones. Se ha encontrado que las tareas de ayuda, tareas y competitividad del clima social escolar, se dan diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos.

2.2. Marco Teórico:

2.2.1. Bienestar Psicológico.

2.2.1.1. Definición de Bienestar Psicológico:

El bienestar psicológico ha sido largamente analizado en el campo de la psicología y no cuenta con una única teoría explicativa, sino que existen varias definiciones de autores que se abordarán a continuación:

Por su parte Casullo & Castro (2002) define el bienestar psicológico en un componente cognitivo de satisfacción y en el resultado del procesamiento de informaciones que las personas realizan acerca de cómo les fue en el transcurso de sus vidas y como trasciende a la reacción emocional inmediata.

Diener (1997) puntualiza al bienestar psicológico como la valoración en que una persona evalúa su vida en términos positivos, incluyendo como componentes la satisfacción con la vida, con el matrimonio, la ausencia de la depresión y la existencia de emociones. Para el autor, esto se relaciona cuando una persona se valora positivamente sintiendo satisfacción en su vida y no existe la presencia de conductas depresivas.

Para Chávez (2007), es la íntima relación que existe entre lo afectivo y cognitivo lo cual determina al bienestar psicológico sea definido como la valoración subjetiva que expresa la satisfacción de las personas y su grado de complacencia con aspecto específicos o globales de su vida, en los que predominan los estados de ánimo positivos.

Para Sánchez Cánovas (2007) el bienestar psicológico es de carácter subjetivo y se relaciona con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social asociado con la felicidad, afectos positivos, percepción subjetiva sobre ingresos económicos, posesiones materiales cuantificables, satisfacción laboral,

mantenimiento de relaciones satisfactorias de pareja. Donde se percibe como determinantes del bienestar y funcionamiento favorable del sujeto.

Gonzales y García (2000) manifiestan que Bienestar Psicológico “es poseer proyección de futuro positiva donde implique capacidad de amar, trabajar, relacionarse socialmente y controlar el medio”. Esto se concierne cuando se tiene proyectos para el futuro y a la vez es capaz de amar, trabajar y poder relacionarse adecuadamente con los demás.

Las definiciones antes citadas nacen en el bienestar psicológico en términos como la satisfacción con la vida, que representa la discrepancia percibida entre las aspiraciones y los logros, cuyo amplio rango evaluativo va desde la sensación de realización personal hasta la experiencia de fracaso o frustración conteniendo emociones, sentimientos y estado de ánimo en general.

2.2.1.2. Enfoques teóricos: Son diversos las teorías existenciales al Bienestar Psicológico, por la cual opto en mencionar de acuerdo al régimen de mi investigación los siguientes autores en que se enfocan el interés y el crecimiento que el individuo llega alcanzar, esto llega obtener de ello la plena satisfacción en todo los aspectos de su vida. Es por eso que nombro lo siguiente:

a) Teoría de María Casullo:

Según Casullo, M. y Castro, A. – Solano (2000), el bienestar psicológico tiene varias designaciones, suscriptas en marcos teóricos no siempre claros y sin conseguir, aun hoy, un consenso. Uno de mucha importancia es donde se menciona que la satisfacción es parte del Bienestar psicológica esto es un constructo triárquico, los cuales: a) los estados emocionales (positivos - negativos), b) el componente cognitivo (procesamiento de información que las personas realizan acerca de cómo les fue o les está yendo en su vida) y c) las relaciones vinculares entre ambos componentes.

- **Los estados emocionales:** Menciona que las emociones son muy lábiles, momentáneos y cambiantes (Casullo; Castro Solano, 2000). Según Bradburn (1960) realizó una escala para evaluar el aspecto emocional de bienestar y descubrió que el afecto positivo y el negativo era independientes entre sí. Propuso que la felicidad estaba compuesta de estos dos elementos.
- **Componente cognitivo** De la satisfacción se denomina según Casullo y Castro-Solano (2002), el resultado del procesamiento de información que las personas realizan acerca de cómo les fue o les está yendo en su vida.
- **Cognitivo – emocional:** Ambos componentes influyen en las situaciones vividas u experimentadas. Donde los rasgos psicológicos predicen los estados emocionales (Casullo y Castro Solano, 2001).

b) Teoría de Bienestar Subjetiva - Diener:

En la opinión de Diener (1994), existen tres características, a saber: su representación subjetivo, que descansa sobre la propia experiencia de la persona; la dimensión global, pues incluye una valoración o juicio de todos los aspectos de su vida; y la necesaria inclusión de medidas positivas, ya que su naturaleza va más allá de la mera ausencia de factores negativos. Las definiciones de bienestar subjetivo a menudo no aparecen explícitas en la literatura. También señala Diener (1995) que estas concepciones se puede agrupar en tres grandes categorías:

- **Primera categoría,** describe el bienestar como la valoración del individuo de su propia vida en términos positivos. Esta agrupación es la relativa a la “satisfacción con la vida”.
- **Segunda categoría,** incide en la preponderancia de los sentimientos o afectos positivos sobre los negativos. Esta perspectiva fue iniciada por Bradburn (1969) con el desarrollo de su Escala de Balance Afectivo. Para el autor la felicidad resulta del juicio global que la gente hace al comparar sus sentimientos positivos con los negativos. En este sentido, se entiende que

una persona es más feliz cuando en su vida predomina la experiencia afectiva positiva sobre la negativa.

- **Tercera categoría**, la última de estos tres pensamientos, más cercana a los planteamientos filosófico-religiosos, concibe la felicidad como una virtud o gracia. Esta última perspectiva se pueden considerar normativas, ya que no se contempla como un bienestar subjetivo sino más bien como la posesión de una cualidad deseable (Coan, 1977). En este sentido, cuando Aristóteles y los filósofos clásicos hablan de la eudaimonía, la consideran como un estado deseable al que sólo se puede aspirar llevando una vida virtuosa o deseable, calificada como tal desde un particular sistema de valores.

Teoría de Ryff:

Ryff (1989) critica los estudios clásicos de bienestar, ya que considera que han entendido el bienestar como ausencia de malestar o trastornos psicológicos, ignorando componentes como la autorrealización, el significado vital, el ciclo vital y el funcionamiento mental óptimo. Ella expone sus dudas sobre la unidimensionalidad del constructo bienestar, proponiendo una multidimensionalidad (Ryff y Reyes, 1995). Históricamente el bienestar estuvo asociado con estados afectivos positivos. El bienestar es un constructo mucho más amplio que la simple estabilidad de los afectos positivos a lo largo del tiempo, denominado popularmente como felicidad (Schumutte y Ryff, 1997). Es una dimensión evaluativa, vinculada a la valoración que le da cada individuo al resultado obtenido por su modo de vida. La autora propone variaciones importantes en el bienestar según la edad, el sexo y la cultura. Encontramos seis dimensiones del bienestar: 1) apreciación positiva de sí mismo, 2) capacidad para manejar de forma efectiva el entorno y la propia vida, 3) alta calidad en los vínculos personales, 4) creencia en un propósito y significado de la vida, 5) sentimiento de crecimiento y desarrollo a largo de la vida, 6) sentido de autodeterminación.

➤ Ryff (1989) plantea el “Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico” junto a (keyes cit. Por Garcés, , 2011) Planteando seis dimensiones claramente diferenciadas y son las siguientes:

1. **aceptación o aceptación de sí mismo:** Entendida como la actitud o apreciación positiva de uno mismo estando consciente de sus propias limitaciones.
2. **Relaciones positivas con otras personas:** Referida a las relaciones estables socialmente significativas, vínculos psicosociales, confianza en las amistades y la capacidad de amar. Se considera que el aislamiento social, y la pérdida del apoyo influyen negativamente en la salud física.
3. **Autonomía:** Una cualidad esencial para sostener la propia individualidad en diferentes contextos sociales siendo está concebida como el sentido de la autodeterminación que le permite a una persona resistir a la presión social y auto – regular su propio comportamiento.
4. **Dominio del entorno:** Habilidad personal para elegir o crear entornos favorables y satisfacer los propios deseos y necesidades. Cuando las personas logran un alto dominio del entorno experimentan una sensación de control sobre el mundo y se sienten capaces de influir en su alrededor.
5. **Sentimientos positivos:** Dirigidos hacia el crecimiento y la madurez a través de la búsqueda de desarrollo del propio potencial y el fortalecimiento de las capacidades.
6. **Creencia de propósito y el sentido de la vida:** En función de los objetivos claros y metas realistas que doten de significado a las experiencias ya vividas y por vivir.

2.2.1.3. Dimensiones del Bienestar Psicológico:

- Casullo, (2002) en su Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico encontramos las siguientes dimensiones:

Control de situaciones. El sujeto tiene sensación de control y auto competencia, puede crear o manipular contextos para adecuarlos a sus propias necesidades e intereses.

Aceptación de sí mismo. Puede aceptar los múltiples aspectos de sí mismo, incluyendo los buenos y los malos. Se siente bien acerca del pasado.

Vínculos psicosociales. El sujeto es cálido, confía en los demás, puede establecer buenos vínculos, tiene capacidad de empatía y es afectivo.

Proyectos. Indica que tiene metas y proyectos en la vida, considera que la vida tiene significado y posee valores que hacen que su vida tenga sentido.

2.2.1.4. Modelos Del Bienestar Psicológico:

Siguiendo el contexto de la investigación sobre el bienestar psicológico existen principalmente dos modelos teóricos que son los siguientes: El primero basado en el juicio de los hechos, en las condiciones externas y en las circunstancias favorables de la vida (modelo de abajo-arriba), y el otro, relacionado a los factores de personalidad que modelarían en el medio de ambiente a través de una percepción positiva, a pesar de los hechos, y que se relacionaría con rasgos de personalidad (modelo arriba-abajo).

- Modelo abajo-arriba:** Sugiere que el bienestar psicológico se deriva de la sumatoria de la satisfacción en diferentes dominios, es decir, una persona está satisfecha porque experimenta muchos momentos placenteros y satisfactorios. Dentro del modelo abajo-arriba se encuentran las denominadas teorías finalistas o de punto final, que defienden la idea de que el bienestar se logra cuando una necesidad es alcanzada las cuales, García (2002), encajarían con las teorías de los humanistas Maslow y Murray, con

sus jerarquías de necesidades. Ambas clasificaciones, tratan de ordenar qué aspectos carenciales, están presentes en cada uno de nosotros, deben ser satisfechos para alcanzar el bienestar o, cuando menos, no experimentar malestar por su falta. Recientemente, se ha propuesto modelos más elaborados como el de Auto concordancia en el que las necesidades no se consideran tan universales sino mediadas por intereses personales de cada uno.

b) Modelos de arriba-abajo: Proponen que los individuos están predispuestos a vivenciar y a reaccionar a los eventos y circunstancias de forma positiva o negativa. Establecen que los distintos elementos de la personalidad determinan los niveles de bienestar, de modo que las personas felices lo son porque les gusta y buscan activamente el placer, y no porque estas satisfechas todo el tiempo. Las bases del modelo arriba-abajo tienen su origen en los factores determinantes que predisponen las actitudes, incluyendo la influencia de los factores genéticos y los rasgos de la personalidad como la afectividad positiva o negativa, la extroversión y el neurocitismo. Las bases de un modelo arriba – abajo se apoyan en que a pesar de que la percepción de aspectos objetivos de la vida de uno mismo puedan influir en la satisfacción de aspectos concretos y en la satisfacción general de la vida, tal y como establecen las diferencias sólidas entre las personas, estas bases preceden causalmente a las opiniones sobre la satisfacción de aspectos concretos de la vida.

Por su parte Cummins (2000) ha propuesto un modelo Homeostático del Bienestar Psicológico, que se ajusta al modelo arriba- abajo señalado con anterioridad. Dicho modelo sostiene que el proceso psicológico en el que se sitúa el bienestar, es un sistema altamente integrado que comprende un sistema de capacidades genéticas primarias y un sistema protector secundario. El sistema primario, que proporciona el rango genéticamente determinado de la percepción del bienestar, incluye las características de la personalidad, la extraversión y el neurocitismo. En apoyo a esta red, existe el sistema protector secundario, que pese a tener base genética, es

más flexible que lo anterior e incluye, la percepción de control, la autoestima y optimismo vital. La influencia ejercida por el ambiente en las personas, afecta a los determinantes de segundo orden. Si esta influencia es suficientemente aversiva puede reducir el afecto protector de los determinantes anteriores y, por lo tanto, el bienestar psicológico se situará en el nivel anterior. Lo más frecuente, sin embargo es que esta influencia adversa sea compensada mediante mecanismos tantos internos como externos.

La forma de vida se basa en estos dos modelos y como anteriormente lo hemos mencionado dependerá de la predisposición genética y adquirida la forma como nos desempeñemos ante nuestro entorno (amigos, familia). El adolescente deberá elegir entre lo bueno y malo para poder desenvolverse y establecer relaciones sanas y saludables.

2.2.1.5. Factores del Bienestar Psicológico:

Se ha podido identificar una gran variedad y multiplicidad de factores determinantes del Bienestar psicológico, entre ellos tenemos. El contexto socio-cultural, los sistemas de creencias, los rasgos de personalidad, entre otros.

- a) Contexto socio-cultural:** Puede afirmarse que el común de la gente ha internalizado a través de sus relaciones con el entorno cultural, social y afectivo inmediato, existen una gran diversidad de creencias acerca del significado de “estar bien” “sentirse bien” o “tener bienestar”. Estas creencias han sido reproducidas de manera diferencial a través de dos tendencias: el individualismo y el colectivismo (D’ anello, 2006).

Para(Diener, E., 2000), la tendencia el colectivismo supone ciertos riesgos en el disfrute y conversación del bienestar psicológico, sobre todo en aquellos casos en que las personas han privilegiado en sus vidas el cumplimiento de normas y las exigencias de su grupo de referencia, del trabajo, de su familia o de su comunidad, mientras que la tendencia al

individualismo aumenta por el contrario, la probabilidad de anteponer las propias necesidades psicológicas y las metas personales, el bienestar psicológico compartido. Desde esta perspectiva, dentro de las instituciones y mediaciones culturales en las personas desde temprana edad y en el transcurso de toda la vida, el mantenimiento del equilibrio entre las demandas internas individuales y las expectativas ajenas, disminuyendo así el riesgo de que prevalezcan en ellas la autonomía, la alineación, el narcisismo y egocentrismo.

b) Personalidad: Bisquerra (2000), afirma que existen dos rasgos de la personalidad favorables al bienestar: extroversión y la felicidad. Las personas extravertidas y felices suelen ser aspirantes en su desempeño y estatus profesional, tienen más facilidad de establecer amistades y conversarlas, se muestran más seguras de sí mismas, aprenden más rápido participando en actividades grupales tienen a interpretar positivamente diferentes situaciones de la vida, son menos hostiles y vulnerables, más enérgicas y decididas, más cercanas y cooperadoras, más organizadas en el uso del tiempo, tienen a ser más estables emocionalmente, autónomas o auto determinadas, a comparación de las personas introvertidas o que se han definido a sí mismas como infelices. Así mismo se han identificado otras características personales vinculadas con el bienestar psicológico, entre ellas tenemos: poseer un nivel adecuado de autoestima y autoeficacia, tener la habilidad para adaptarse a exigencias, poder manejar adecuadamente el estrés, demostrar capacidad afiliativa y de iniciativa, ser optimista, poseer objetivos vitales y proyecto de vida (García-Viniegras y López, 2000).

(Csikszentmihalyi, 2005) Afirma que la presencia de rasgos autotélicos de la personalidad (Auto: yo, Telos: meta) facilita la experiencia subjetiva de bienestar. De acuerdo a sus hallazgos, las personas autotélicas tienen mayor probabilidad de vivenciar la experiencia óptima de flujo de energía psíquica en la conciencia al percibirse a sí misma de manera positiva, específicamente cuando se concentran en objetivos claros y realistas y se proponen superar situaciones desafiante probando de manera autónoma

sus habilidades personales, rasgos autotéticos son la capacidad de comprometerse emocionalmente con lo que hacen evidenciando un alto nivel de motivación intrínseca que les conduce a ser cada vez más creativas, a descubrir sus propias estrategias personales encontrando el modo de transformar los sucesos destructivos, negativos o neutros, así mismo, las tareas impuestas obligatorias en algo valioso o significativo. Las personas autotéticas suelen dedicar tiempo a la práctica de actividades vinculadas con el arte, el deporte, la religión o el culto a la espiritualidad, diferenciándose e integrándose socialmente al mismo tiempo, en la medida en que sus personalidades evolucionan.

c) Psicosociales: Referidas a las condiciones demográficas (sexo, edad, género, procedencia); el acceso a los sistemas de apoyo social e integración a la comunidad, las condiciones socio-económicas, las diferencias individuales, la percepción de los sucesos socio-políticos, los valores espirituales, las motivaciones inconscientes, y de igual modo, la calidad subjetiva de la vida, la interpretación de los eventos vitales, el significado de “vivir bien” (Muñoz, 2007).

d) Biológico, genético y constitucional: Es la predisposición genética a ser felices e infelices, vulnerabilidad a padecer enfermedades o trastornos de orden funcional y homeostático en el organismo, alteraciones del sistema endocrino, de la fisiología cortical y/o del sistema inmunológico), Bisquerra (2000). El cuidado de sí mismo y la salud integral, La ejercitación física, los efectos del movimiento, la participación en actividades recreativas, momento de ocio activo, desarrollo de los talentos, entre otras. García-Viniegras y López (2000).

Según los autores el bienestar psicológico es esencial en la vida personal de cada individuo. Este bienestar se encuentra ligado a nuestra personalidad es por eso cada persona tiene su propia escala de valores y el nivel de bienestar psicológico dependerá del buen establecimiento adquirido durante nuestra adolescencia hasta la adultez.

2.2.1.6. Bienestar psicológico en la adolescencia

El estudio de bienestar psicológico resulta de gran interés ya que si se hace alusión al estado físico y mental de la persona, es vital saber que la que la persona se hace acerca de su estatus, influirá en la toma de decisiones y en su conducta, siendo la adolescencia una población vulnerable, ya que la etapa por la que atraviesan es complicada por todos los cambios y adaptaciones que tienen que realizar los jóvenes y que suelen repercutir en su vida diaria.

Teniendo en cuenta que los aspectos del bienestar señalados por Ryff, C. (1989) se puede plantear que es lo que ocurre en la adolescencia; el adolescente debe atravesar numerosas situaciones de cambio con relación a si mismo y al entorno, lo que incide en su auto apreciación y en el empleo de recursos para enfrentar las nuevas circunstancias desde lo intrapsíquico y lo interpersonal. Desde un enfoque salutogenico interesa no solo la identificación de los denominados factores de riesgo, sino también de aquellos factores protectores de salud (Casullo, M. y Castro Solano, A. 2000).

➤ **Factores protectores y de riesgo en adolescentes**

Con el advenimiento relativamente reciente de la atención de la salud del adolescente en forma diferenciada, se comenzó a emplear el enfoque de riesgo (Donas Burak, 1998). En el campo de la salud mental cobraron relevancia temas tales como el uso de drogas, los trastornos afectivos, la depresión y el suicidio.

Se entiende como factor de riesgo, a aquellas características detectables en un individuo, familia, grupo o comunidad que “señalan” una mayor probabilidad de sufrir daño o estar especialmente expuesto a un proceso mórbido. (Fletcher, Flechter y Wagner, 1989; Donas Burak, 1998; Pita Fernández, Vila Alonso y Carpena Montero, 1997). Igualmente se comenzó

a hacer mención a los factores protectores, definidos como aquellas características detectables en un individuo, familia grupo o comunidad que favorecen el desarrollo humano, el mantenimiento de la salud o la recuperación de la misma y que pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo. (Donas Burak, 1998, p.1). Los expertos coinciden en que el proceso de identificación de los factores de riesgo tienen que complementarse, necesariamente, con el conocimiento de los factores de protección (Castro Solano, 2000; Castro Solano y Casullo, 2000); actualmente el énfasis está focalizado en éstos últimos.

Los factores protectores operan como barreras evitando que las situaciones estresantes afecten al joven; por medio de la identificación de las estrategias de afrontamiento que se corresponden con un elevado nivel de bienestar psicológico se podrían hacer inferencias sobre los factores protectores de la salud con los que cuenta el joven. Como contrapartida, las estrategias que se correlacionan con un bajo nivel de bienestar podrían orientar acerca de los factores de riesgo y del concomitante nivel de vulnerabilidad que presenta el adolescente.

El concepto de resiliencia permite hacer articulaciones interesantes con los conceptos antes desarrollados (factores de riesgo / protectores). El término “resiliente” es una denominación utilizada para caracterizar la capacidad de adaptación de determinados materiales en circunstancias extremas (Melillo y Suárez Ojeda, 2001; García Bocarande, 2002). Aplicado al campo de las ciencias de la salud, se utiliza para referir al potencial de adaptación y superación del sujeto ante las diversas situaciones de riesgo que afronta a lo largo de la vida. García Bocarande et al. (2002) afirman que el adolescente del siglo XXI parece ser capaz de identificar a tiempo las situaciones de riesgo que se le presentan día a día y utilizar, efectivamente, los factores de protección a su disposición, no solo para adaptarse adecuadamente a las mismas, sino para superarlas a fin de sacar provecho de ellas.

2.2.2. Clima Social Escolar.

2.2.2.1. Definición de Clima Social Escolar

Rodríguez. N. (2004) es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confiere un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante a su vez, de los distintos productos educativos.

Navarro (2003)(citado por Aranaga y Merino 2005), nos dice que el clima social escolar “es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales”.

Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación. Se relaciona con factores macro sistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

Rangel (2000), señaló el concepto de clima de aula como el significado de comunicación y el acto irreversible e inevitable que se da entre las personas a través del cual se expresa información.

Aron y Milicic (1999), el clima social se refiere a la percepción que el individuo tiene de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Roeser y Eccles (1998), menciona que existen dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase; el primero se refiere al grado en que el entorno del aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación, según Emmons Comer y Haynes (1996), el segundo se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes – profesionales y entre

estudiantes – estudiantes Trianes, (200), también lo define como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptados y ser valioso para los demás en la convivencia diaria.

Yelow y Weinstein (1997) mencionan, que los humanistas como Rogers, considera que existe en el alumno una disposición natural por aprender, el cual puede ser fomentado por los maestros; en tanto que los conductistas como B.fSkinner, sugieren que el ambiente del aula debe estar cuidadosamente estructurado para reforzar la conducta que implica motivación.

R.M.Moos (1979), lo define a clima social escolar como las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor- alumnos y alumno – profesor, y los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales; que se encuentran dentro de la institución también forman parte de él.

Henry Murria (1938) considera clima escolar en el acuerdo entre los individuos al mismo tiempo caracteriza el entorno, constituyendo una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

Cornejo y Redondo (2001), señalan que es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

2.2.2.2. Dimensiones del Clima Social Escolar

R. H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKET (1984), REFIEREN QUE LA VARIABLE Clima Social Escolar se distingue 4 dimensiones:

❖ **Relaciones:** Evalué el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Costa de tres Sub Escalas:

- **Implicación (M):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participa en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda (AY)** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).
- ❖ **Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta Escala, a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende dos sub escalas.
 - **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
 - **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.
- ❖ **Estabilidad:** evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: Funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Lo integran las sub escalas.
 - **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
 - **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
 - **Control (CN):** Grado en el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)
- ❖ **Cambios:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase. Tiene una sub escala.

- **Innovación (IN):** Grado en que los alumnos contribuyen a hacer las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

2.2.2.3. Características de clima social escolar.

Howard (1987, citado en Aron y Milicic, 1999 p32), nos habla de los siguientes factores relacionados con un clima escolar positivo:

- mantención un crecimiento continuo académico y social donde se debe mostrar respeto y confianza mutua entre cada integrante de la escuela.
- Mantención de una moral alta; sentirse contento con lo que está aconteciendo.
- Entrega de valores espirituales al cuerpo docente y a los alumnos; generación de un sentido de pertenencia ofreciendo; generación de un sentido de pertenencia ofreciendo tanto a los alumnos como a los profesores la oportunidad de renovarse, de crecer y desarrollarse en todos los ámbitos específicos de la personalidad.

Casassus, J. (2001), señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores. Este autor señala que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el clima emocional, vale decir, la calidad de la relación alumnos-profesor, la relación entre los alumnos y con el medio, lo que a su vez genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social.

Por otro lado, Valdes(2008), menciona al clima escolar como la variable que ejerce la mayor influencia sobre el rendimiento de los estudiantes. En este estudio se concluye que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes.

2.2.2.4. Impactos del Clima Social Escolar

El estudio del clima en el contexto escolar ha arrojado resultados que muestran cómo este constructo se relaciona con aspectos tan relevantes

como la capacidad de retención de las escuelas, el bienestar y desarrollo socio afectivo de los alumnos, el bienestar de los docentes, el rendimiento y la efectividad escolar, entre otros. A continuación se describe los efectos del clima detectados por diversos autores

1. Clima psicológico en el aula.

Uculmana (1995, citado en Mexico, 2005 p.17), la influencia del profesor en el aula es muy grande, sea ella positiva o negativa; esta influencia afecta las actitudes de los alumnos y su propio aprendizaje. Es común ver a los alumnos que marchan en una materia y luego mejoran su rendimiento cuando cambian de profesor. Esto significa que el comportamiento del profesor en relación con los alumnos es de fundamental importancia para que ocurra el aprendizaje.

- ✓ Desarrollo del grupo en el salón de clases; según Sckmuck y 1981 citado por Yelow, Winstein, 1997 - explican cuatro etapas del desarrollo aplicables a las aulas:
 - Etapa una, busca seguridad y aceptación. Los alumnos se prueban unos a otros, y prueban al maestro buscando señales de confianza y apoyo. Pues los maestros deben comprender esta necesidad de probar, de buscar seguridad, y deben aceptar a los alumnos como son, para lo cual frecuentemente se puede ofrecer elogios y ánimos.
 - Etapa dos, empiezan a tomar forma los patrones de influencia dentro del grupo. Se desarrolló la comunicación y algunos alumnos toman el liderazgo en situaciones académicas, otros en papel sociales y se establecen normas.
 - Etapa tres, cuando se ha logrado la cohesión, el grupo empieza a trabajar conjuntamente hacia sus metas comunes.
 - Etapa cuatro, es un nivel ideal en que el grupo maduro, deja lugar para la expresión y aceptación de diversos estilos de aprendizaje individuales. Esta etapa se expresan abiertamente los sentimientos y el grupo trabaja armoniosamente para resolver problemas y el maestro comparte el liderazgo.

2. Clima psicológico profesor - alumno.

Yelow, Weinstein y Layout (1997), refiere que el profesor como líder de su clase, coordinador de las actividades de aprendizaje, propiciara que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

Los profesores como parte de la relación educativa están obligados a promover un ambiente optimo para que se generen buenas relaciones profesor – alumno basadas en la confianza y respeto mutuo.

Yelow, Weinstein(1997), demuestran que los profesores que les gusta lo que hacen, son más generosos en la evaluaciones, se muestran más tolerantes y amigos, oyen a los alumnos y estimulan la participación; y logran mejores resultados que los profesores competentes en su materia pero más fríos y distantes con relación a la clase.

- En lugar de castigar el comportamiento negativo, estimular e incentivar el comportamiento constructivo.
- En lugar de forzar al alumno, orientarlo en la ejecución de las actividades oyendo sus opiniones.
- Evitar la formación de prejuicio que permitan al profesor constatar los cambios que están ocurriendo con el alumno y comprender su desarrollo.

3. Clima psicológico entre alumnos.

Erwin (1993, citado en Uculmana, 1995, p23) refiere que los profesores pueden hacer varias cosas para fomentar las relaciones positivas entre los alumnos; por ejemplo, en el proceso de ayudar a los integrantes de la clase a conocerse así mismo, como individuos y comenzar a funcionar como una comunidad de aprendizaje. Se les puede proporcionar oportunidades de presentarse así mismo bajo una luz positiva de exhibir sus talentos a conocerse y a valorarse entre sí, de modo que las experiencias de compañeros positivos, incluyendo relaciones que cruzan las líneas de otros géneros, de clases sociales y étnicas.

2.2.2.5. Factores influyentes en el Clima Social Escolar Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Ainley, Batten& Miller, 1984, en Arón &Milicic, 1999).

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, Laespada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar (Carrasco & otros, 2004), y además, lo que resulta relevante para el presente estudio, parecen estar menos comprometidos con las normas de la escuela. A su vez, Pérula, Ruiz, Fernández & otros. (1998) han señalado que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, lo cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su

rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar. Asimismo, Simons-Morton, Crump, Haynie & Saylor (1999), en Carrasco y otros, 2004), reseñan que la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol.

2.2.2.6. Importancia del clima social escolar:

El clima social escolar permite al sistema educativo objetivar y tomar contacto con la percepción de los aspectos del contexto estudiantil, y al mismo tiempo permite visualizar los aspectos importantes que influyen en las interacciones cotidianas entre profesores y alumnos, la convivencia entre pares, el intercambio entre profesores y directivos, la relación familia-escuela, aspectos que en conjunto crean la trama y la atmósfera que se denomina el clima social, que constituye el escenario en que se desarrollan las actividades escolares.

Se Transforma en una instrumento que los incentiva a expresar sus opiniones, comentar las experiencias vividas y abrir temas que pudieran mejorar el clima social, así como visibilizar otros que pudieran estar perturbando la convivencia.

La homogeneidad o heterogeneidad puede dar lugar a que existan grupos o sub-grupos que perciban de manera muy diferente el clima social escolar en alguno de sus aspectos. (Moos, Moos&Tricket, 1989).

2.3. MARCO CONCEPTUAL:

- **Bienestar psicológico:** Según Casullo, M. (2002) es la percepción que una persona tiene sobre los logros alcanzados en su vida, del grado de satisfacción personal con lo que hizo, lo que puede hacer, desde una mirada estrictamente personal o subjetiva a través de los aspectos positivos negativos de satisfacción ignorando la adjudicación de significado de los actos humanos, sino más bien de la experiencia humana.
- **Clima Social Escolar:** Moss, R & Trikett (1974) refiere que la calidad del ambiente es en base a las percepciones que los habitantes tiene de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

CAPITULO III
RESULTADO

4.1 Resultados sobre la distribución según nivel de Bienestar Psicológico y Clima Social Escolaren alumnos del nivel de educación secundaria

Tabla 3

Nivel de Bienestar Psicológico según dimensión en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

Nivel de Bienestar Psicológico	n	%
Bienestar Psicológico		
Bajo	41	33,6
Medio	40	32,8
Alto	41	33,6
Total	122	100.0
Control		
Bajo	26	21,3
Medio	67	54,9
Alto	29	23,8
Total	122	100.0
Vínculos psicosociales		
Bajo	39	32,0
Medio	35	28,7
Alto	48	39,3
Total	122	100.0
Proyectos personales		
Bajo	15	12,3
Medio	55	45,1
Alto	52	42,6
Total	122	100.0
Aceptación		
Bajo	35	28,7
Medio	44	36,1
Alto	43	35,2
Total	122	100.0

En la Tabla 1 se observa una distribución porcentual similar de los alumnos participantes en la investigación en los niveles de bienestar psicológico a nivel general; en tanto que en las dimensiones: Control, Proyectos personales y Aceptación de sí mismo, predomina el nivel medio con porcentajes que oscilan entre 36.1% a 54.9%; y en la dimensión Vínculos psicosociales predomina el nivel alto con el 39.1% de los alumnos que presentan este nivel.

Tabla 4

Distribución según nivel en dimensión de Clima Social Escolaren alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución educativa – Trujillo

Nivel de Clima Social Escolar	N	%
Clima Social Escolar		
Bajo	28	23,0
Medio	61	50,0
Alto	33	27,0
Total	122	100.0
Relaciones		
Bajo	35	28,7
Medio	51	41,8
Alto	36	29,5
Total	122	100.0
Autorrealización		
Bajo	22	18,0
Medio	60	49,2
Alto	40	32,8
Total	122	100.0
Estabilidad		
Bajo	26	21,3
Medio	56	45,9
Alto	40	32,8
Total	122	100.0
Cambio		
Bajo	20	16,4
Medio	62	50,8
Alto	40	32,8
Total	122	100.0

En la Tabla 2, se presenta la distribución según nivel de Clima Social Escolar en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución educativa de la ciudad de Trujillo, apreciando que tanto a nivel general y en las cuatro dimensiones predomina el nivel medio con porcentajes de alumnos que mostraron este nivel que fluctúan entre 41.8% y 50.8%.

4.2 Resultados sobre la relación del Bienestar Psicológico con el Clima Social Escolar en alumnos del nivel secundaria

Tabla 5

Correlación del Bienestar Psicológico con el Clima Social Escolar en alumnos de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

	Bienestar Psicológico (r)	Sig.(p)
Clima Social Escolar	0,508	0,000 **
Relaciones	0,428	0,000 **
Autorrealización	0,347	0,000 **
Estabilidad	0,352	0,000 **
Cambio	0,260	0,040 *

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

** : Valores altamente significativos $p < 0.01$; *Valores significativos $p < 0.05$.

En la Tabla 5, se muestran los resultados del análisis de correlación de Spearman, donde se puede observar que en la muestra constituida por 122 alumnos de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa ($p < 0.01$), directa y en grado medio del Bienestar Psicológico con el Clima Social Escolar a nivel general y con la dimensión Relaciones; así mismo se aprecia que el Bienestar Psicológico correlaciona de manera altamente significativa ($p < 0.01$), directamente en grado débil con las dimensiones del Clima Social Escolar: Autorrealización, Estabilidad; Igualmente se evidencia que el Bienestar Psicológico correlaciona significativamente ($p < 0.05$), directamente en grado débil con la dimensiones Cambio del clima social escolar.

Tabla 6

Correlación de la dimensión Control, con el Clima Social Escolar en alumnos de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

	Control (r)	Sig.(p)
Clima Social Escolar	0,452	0,000 **
Relaciones	0,392	0,000 **
Autorrealización	0,203	0,025 *
Estabilidad	0,325	0,000 **
Cambio	0,228	0,012 *

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

**Valores altamente significativos $p < 0.01$; *Valores significativos $p < 0.05$.

Los resultados que se presentan en la Tabla 6, corresponden a la aplicación de la prueba de correlación de Spearman, en la evaluación de la asociación de la dimensión Control de Bienestar psicológico con el Clima social escolar, donde se observa que en la muestra constituida por 122 alumnos de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo se identifica la existencia de una correlación altamente significativa ($p < 0.01$), directa y en grado medio de la dimensión Control con el Clima Social Escolar a nivel general y con la dimensión Relaciones; Asimismo, se observa que la dimensión Control del Bienestar Psicológico correlaciona de manera altamente significativa ($p < 0.01$), directamente en grado débil con la dimensión Estabilidad del Clima Social Escolar. De igual forma se observa que la dimensión Control correlaciona significativamente ($p < 0.05$), directamente en grado débil con las dimensiones del Clima Social Escolar: Autorrealización y Cambio.

Tabla 7

Correlación de la dimensión Vínculos del Bienestar Psicológico, con el Clima Social Escolar en alumnos de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

	Vínculos (r)	Sig.(p)
Clima Social Escolar	0,059	0,518
Relaciones	0,099	0,279
Autorrealización	0,097	0,286
Estabilidad	0,040	0,664
Cambio	0,043	0,635

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

Valores no significativos $p > 0.05$.

En la Tabla 7, se visualiza que en la muestra constituida por 122 alumnos de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo, la prueba estadística de correlación de Spearman no encuentra evidencia de la existencia de una correlación significativa ($p > 0.05$), entre la dimensión Vínculos del Bienestar Psicológico con el Clima Social Escolar a nivel general y con sus dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Tabla 8

Correlación de la dimensión Proyectos del Bienestar Psicológico, con el Clima Social Escolar en alumnos de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

	Proyectos (r)	Sig.(p)
Clima Social Escolar	0,106	0,247
Relaciones	0,048	0,599
Autorrealización	0,115	0,206
Estabilidad	0,043	0,639
Cambio	0,124	0,174

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

Valores no significativos $p > 0.05$.

En la Tabla 8, permite visualizar los resultados de la evaluación de la asociación de la dimensión Proyectos del Bienestar Psicológico, con el Clima Social Escolar en alumnos de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo; observando que la prueba de correlación de Spearman no encuentra evidencia de la existencia de una correlación significativa ($p > 0.05$), entre la dimensión Proyectos del Bienestar Psicológico con el Clima Social Escolar a nivel general y con sus dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Tabla 9

Correlación de la dimensión Aceptación de si mismo del Bienestar Psicológico, con el Clima Social Escolar en alumnos de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

	Aceptación de si mismo (r)	Sig.(p)
Clima Social Escolar	0,473	0,000 **
Relaciones	0,391	0,000 **
Autorrealización	0,377	0,000 **
Estabilidad	0,347	0,000 **
Cambio	0,215	0,017 *

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

**Valores altamente significativos $p < 0.01$; *Valores significativos $p < 0.05$.

Los resultados que se presentan en la Tabla 9, indican que en la muestra constituida por 122 alumnos de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo, la prueba estadística de correlación de Spearman identifica una correlación altamente significativa ($p < 0.01$), directa y en grado medio de la dimensión Aceptación de sí mismo, con el Clima Social Escolar a nivel general y con las dimensiones: Relaciones; y Autorrealización. Asimismo, se evidencia que la dimensión Aceptación de sí mismo del Bienestar Psicológico correlaciona de manera altamente significativa ($p < 0.01$), directamente en grado débil con la dimensión Estabilidad del Clima Social Escolar. Del mismo modo se establece que la dimensión Aceptación correlaciona significativamente ($p < 0.05$), directamente y en grado débil con la dimensión Estabilidad del Clima Social Escolar.

CAPITULO IV
ANALISIS DE RESULTADOS

Análisis de Resultados:

El Bienestar Psicológico son aspectos significativos, en los cuales forman una guía de conductas que son enfocados en dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, esto también se relaciona como un comportamiento en la salud en general llevando a las persona funcionar de un modo positivo. (Carol Ryff 1989) manifiesta que la relación de cómo la gente lucha día a día, es afrontando los retos que se van encontrando en la existencia, ideando modos de cómo manejarlos, aprendiendo de ellos y profundizando su sensación de sentido de la vida. También al respecto Henry Murray (1979) opina que las relaciones entre los individuos, como al mismo tiempo caracteriza el entorno, lo cual constituye que el clima ambiental influye directamente sobre la conducta.

Al analizar los resultados encontramos que se acepta la hipótesis general de investigación, la cual refiere que existe correlación altamente significativa y directa entre Bienestar Psicológico y Clima Social Escolar y su dimensión de relaciones, autorrealización y estabilidad en alumnos de primero y segundo grado de nivel secundario de una Institución Educativa Nacional – Trujillo. Lo cual indica que a mayores logros alcanzados en la vida del estudiante, y el buen grado de satisfacción personal con lo que hacen, lo que puede hacer, desde una mirada estrictamente personal o subjetiva, teniendo en cuenta sus experiencias personales; mejor será su percepción que los estudiantes tienen sobre el lugar de su desarrollo académico. Dando que este ambiente, puede ser más creativa, afiliativa, orientada a las tareas, y al trabajo mutuo, en la que implique un grado de satisfacción, conllevando a un mejor cumplimiento de las tareas, la competitividad y el esfuerzo por lograr una

buena calificación, lo cual ayudara en un excelente organización de las tareas asignadas y el respeto de las normas dictadas dentro del aula de clase; tal como corrobora Diener (1994) con tres características del bienestar que manifiestan, las representaciones subjetivas donde descansa sobre la experiencia del individuo,; igualmente las dimensiones global que son los valores y juicios de todo los aspectos de su vida; y el ultimo es la inclusión de medidas positivas que va en la ausencia de factores negativos, por lo tal indica en poseer proyección de futuro positivo, donde implique capacidad de amar, de trabajar y de relacionarse socialmente Gonzales y García (2000). De tal forma que implica, que la percepción que el individuo tiene de los distintos aspectos del ambiente, en este caso el colegio, hace que forme parte del sistema escolar de sus normas que caracteriza el clima escolar. (Aron y Milicic 1999). Por lo dicho Yelow, Weinstein (1997) demuestra que los que los profesores que les gusta los que hacen, son más generoso, oyen y estimulan la participación del estudiante, alcanzando mejores resultados como: comportamiento constructivo, la ejecución de actividades oyendo sus opiniones, en cual le ayuda a constatar los cambios y comprender su desarrollo que está ocurriendo en el alumno. Concluyendo que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes dando una productividad y satisfacción entre la relación alumno – profesor, generando un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social. Casassus, J (2001).

Se acepta la hipótesis específica al cual refiere que existe correlación altamente significativa entre la dimensión Control del Bienestar Psicológico con el Clima Social Escolar y su dimensión de Relaciones y Estabilidad en los alumnos de primero y segundo grado de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional – Trujillo, esto quiere decir que la capacidad que los estudiantes tienen para crear y modelar contextos y adecuarlos a sus necesidades e interés, se relaciona con la calidad del ambiente en que los alumnos desarrollan sus actividades académicas, cual les ayuda a integrarse y apoyarse entre sí, dando un mayor cumplimiento de objetivos

planteados en clase; es por eso que los docente es un elemento importante en este proceso y desarrollo del aprendizaje del alumno, lo cual ante ello, Erwin (1993) refiriere que los profesores pueden hacer varias cosas para fomentar las relaciones positivas entre los alumnos, ayudarles en la integración a la clase, a conocerse así mismo, como individuos y comenzar a funcionar como una comunidad de aprendizaje; tal hipótesis se corrobora con un estudio realizado anteriormente, demostrado por Saldaña (2008), realizando una investigación sobre escolares y adaptación de conducta, donde concluye que las áreas de clima social escolar más estimuladas son el de competitividad, afiliación, ayuda y control, encontrándose en un alto nivel. Lo cual se percibe que el clima social escolar es muy. También dentro hipótesis de control de bienestar psicológico existe una correlación significativa con las dimensión de cambio y autorrealización de clima social escolar en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional - Trujillo, lo que indica mejor adaptación en necesidades e interés, implicara una buena diversidad y variación en las actividades de clase; en otras palabras, sería la participación moderada en el medio ambiente, la que permite satisfacer cognitiva y emocionalmente” beneficios individuales (Casullo, M. 2002). Por lo tanto Alcántara y Saldaña (2003) empleó un estudio del clima social escolar en relación al alto y bajo del rendimiento académico, dando a conocer que los alumnos que rinden académicamente enfatizan actividades escolares enriquecidas y los de bajo rendimiento existe menor interés, competitividad y el esfuerzo de lograr mejores calificaciones. . Asimismo en la hipótesis de control de bienestar psicológico no existe correlación con autorrealización del clima social escolar, lo cual indica que ambas son independientes en la capacidad de crear o modelar contextos para adecuarlos a sus necesidades e intereses, como de tal forma no hay compromiso en el cumplimiento de tareas, esfuerzo de logro y de buenas calificaciones.

Se acepta la hipótesis específica la cual refiere que existe una correlación altamente significativa con la dimensión Aceptación de Bienestar Psicológico con el clima social escolar y sus dimensiones de Relaciones, Autorrealización y Estabilidad en los alumnos de la muestra de investigación,

lo que se deduce mayor aceptación en los aspectos de sí mismo, incluyendo los buenos y los malos, mayor será grado de integración en clase en apoyo y ayuda entre sí, en la cual tomara importancia que se concede en la clase a las realizaciones de tareas y temas en general, por lo cual habrá un cumplimiento de objetivos y un buen funcionamiento de la clase, dando un organización claridad y control de lo asignado. Dato que se corrobora Denier (1997) que la valoración en que una persona evalúa su vida en términos positivos, incluyendo como componentes la satisfacción con la vida y la existencia de emociones, por lo tal se refiere que la aceptación de sí mismo es un rasgo central de una buena salud mental, favoreciendo y fortaleciendo el bienestar psicológico general, al mismo tiempo, puede contribuir a constructos sociales más saludables y productivos Casullo, M. (2002). Así mismo, López, K. & Villanueva, G. (2011) afirman que “aquellos adolescentes que se sientan satisfechos con sus atributos personales, reflejando con ello una buena autoestima, serán capaces de desarrollar destrezas que le faciliten una mejor interacción e integración al medio social”; por lo tal los profesores como líderes de sus clase deben coordinar las actividades de aprendizaje, en la cual proporcionara al alumno sentimiento de superación, de valores personales, de estima y concepto de si mismo. (Yelow, Weinstein y layout – 1997).

Se acepta la hipótesis específica de vínculos de bienestar psicológico la cual no existencia una correlación significativa con Clima Social Escolar y sus dimensiones en primer y segundo grado de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional - Trujillo, en cual los vínculo psicosocial es la calidad, de confianza en los demás, la capacidad de empatizar y de ser afectivo, no hay afinidad sobre la percepción que los estudiantes tiene sobre el ambiente y los roles a cumplir dentro de su desarrollo académico, en la cual se complementen y fortalezcan como estudiantes y que no interceda con la sociedad. Este dato se respalda con lo referido (Pujol, J 2009), refiriendo que “el vínculo es la red que nos sostiene, nos da seguridad y también nos tambalea; pero a su vez trasmite una homogeneidad o

heterogeneidad que perciban de manera muy diferente en relación a clima escolar en algunos de sus aspectos. En conclusión Vínculos Psicosociales, es el manejo de habilidades sociales que posibilitan la expresión adecuada de emociones con nuestro entorno y el deseo de hacer lazos interpersonales constantemente, (Moos y Trickett 1989)

Se acepta la hipótesis específica, la cual refiere que no existe correlación significativa con la dimensión proyectos del bienestar psicológico con clima social escolar y sus dimensiones; donde las metas, el plan de vida son indispensables dentro crecimiento continuo en lo académico y social, de tal manera que aquellos alumnos que muestren interés en planificar su futuro, trazarse metas personales, no interfiere en el desempeño y aceptación social. Es por ello que para D'Angelo, O (1994), "Los Proyectos de Vida señala la existencia desarrollo personal de una orientación a la autorrealización, que impulsa al sujeto reforzar su potencialidad, a la realización de sus valores en el contexto de su actividad social. Por lo tal en otras palabras, a mayores Proyectos de Vida, mayor manejo de habilidades sociales que posibilitan el logro de las metas personales, toma de decisiones, etc".

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones:

- Existe una correlación altamente significativa directa, entre Bienestar Psicológico con el Clima Social Escolar y con la dimensión Relaciones, Autorrealización, Estabilidad. También se encuentra correlación significativa entre Bienestar Psicológico y la dimensión de Cambio del Clima Social Escolar en alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional - Trujillo.
- Se encontró correlación altamente significativa entre la dimensión de **Control** de Bienestar Psicológico con el Clima Social Escolar y con la dimensiones de Relaciones y Estabilidad. De la misma forma se observa que la dimensión de control existe una correlación significativa entre de las dimensiones del Clima Social Escolar: Autorrealización y Cambio en alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional - Trujillo.
- No se encuentra correlación entre la dimensión **Vínculo** del Bienestar Psicológico con Clima Social Escolar y sus dimensiones en alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional - Trujillo.
- No existe correlación entre la dimensión **Proyectos** del Bienestar Psicológico con Clima Social Escolar y sus dimensiones de Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio en alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.
- Se evidencia correlación altamente significativa entre dimensión **Aceptación** del Bienestar Psicológico con el Clima Social Escolar y sus dimensiones: Relaciones, Autorrealización y Estabilidad. También se encuentra evidencia correlación significativa entre la dimensión de Aceptación del bienestar psicológico con la dimensión Cambio del Clima Social Escolar en alumnos

de primer y segundo grado del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional - Trujillo.

- Los alumnos de primero y segundo grado de nivel secundario de una Institución Educativa Nacional – Trujillo, se ubican en mayor porcentaje en el nivel alto en el Bienestar Psicológico, Vínculo Psicosociales y Aceptación, y en el nivel medio las dimensiones de control y proyecto personales.
- La mayoría de los integrantes de la muestra se ubican en el nivel medio del Clima Social Escolar y sus dimensiones.

Recomendaciones:

Considero adecuado señalar algunas recomendaciones para el bienestar psicológico y el Clima Social Escolar en alumnos de primer y segundo grado de nivel secundario.

- Dar a conocer a los directivos de la Institución Educativa, en tener en cuenta los resultados obtenidos, para fin de mejorar los niveles de bajo rendimiento y tomen acciones para prevenir, estabilizar y conseguir un buen el Bienestar 'Psicológico y el Clima Social Escolar.

- Los alumnos que se encuentran en el nivel bajo del Bienestar Psicológico se les debe brindar un desarrollo permanente en las dimensiones que incluye lo sociales, psicológicos y subjetivos que desventaja el crecimiento y seguridad del estudiante, en la cual implique el uso de programas y consejería, orientadas en el proyecto de vida, los componentes cognitivos y los estados emocionales que experimenta cada individuo.

- El nivel bajo de Control de Situaciones del bienestar Psicológico, se recomienda realizar programas de solución de situaciones de la vida diaria, para que el estudiante pueda manejar los asuntos cotidianos dentro intereses, necesidades y capaces de modificar el ambiente siendo parte de ello.

- Para los alumnos con el nivel bajo en aceptación de sí mismos de Bienestar Psicológicos, suelen demostrar un índice de desilusión respecto de su vida pasada, y se siente insatisfecho consigo mismo, se recomienda implementar un programa en relación con Autoestima y el Auto concepto, para de tal modo fortalecer su identidad y el amor propios que cada adolescente se identifica.

- En los alumnos que tienen problemas para relacionarse y puedan tener compromiso con los demás, se les debe brindar talleres enfocados con la familia, amistades, compañeros, para que puedan fortalecer la interrelación y el compañerismo dentro y fuera del aula.

- Con respecto de proyectos de vida del Bienestar Psicológico, donde indica que el sujeto tiene pocas metas y no puede establecer propósitos. Se haría uso de dinámicas motivacionales orientados en la percepción de sus metas o propósito de su vida a largo y mediano plazo.

- Dentro los bajos niveles del Clima Social Escolar, se les debe dar a conocer de la problemática al Psicólogo del centro, para que haga énfasis de la situación surgida en los alumnos, deberá capacitar a los docentes del centro educativo, para que puedan ser partícipes en el mejoramiento académico y donde se comprometan a organizar actividades representativas que fortifique las interacciones afectivas entre los alumnos y sus docente (docente/estudiante y estudiante/estudiante), favoreciendo el fortalecimiento del clima escolar.

- Desarrollar talleres donde los docentes puedan ser partícipes de la actividad, dado que son parte del ambiente escolar, en cuyo objetivo será ayudara a mejorar sus relaciones y el desarrolla del alumno. Con lo cual las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo.

- Se sugiere al psicólogo del centro tener en cuenta los resultados y las recomendaciones del presente estudio, considerándolo en su plan de trabajo anual.

CAPITULO VI
REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias Bibliográficas

Alcalay, L., Milicic, N., Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. [Versión electrónica] Psykhe, nov. 2005, vol.14, no.2, p.149-161.

Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. . Descargado el 28 de enero de 2013. <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2012/02/climas-sociales-toxicos-y-climas.html>

Alcántara, L. & Chávez, L. (2009). Clima social familiar y actores demográficos en las mujeres víctimas y no víctimas de violencia conyugal de los centros de atención a la mujer-Cajamarca. Tesis para optar el título de licenciado en Psicología. Universidad Privada Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.

Ainley, J. Batten, M y Miller, A. (1984). Staying at High-school in Victoria. ACER Research Monograph N 23 Hawthorn, Victoria: ACER

Bradburn N.M.(1969). The structure of psychological well-being. Chicago: Aldine.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis

Casassus, J. (2000) Problemas de la gestión educativa en América Latina. Documento UNESCO. Versión preliminar. Octubre.

Casullo, M& Castro Solano, A. (2008). Evaluación del bienestar psicológico en colegios nacionales de Argentina.

Casullo, M y Castro Solano, A. (2001). Bienestar Psicológico: consideraciones teóricas.

Carrasco, A. Barriga, S. y León, J. (2004) "Consumo de Alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes". Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol 9 número 002, Universidad Veracruzana, Xalapa, México.

Diener, E. (1997). Assessing subjective well-being: Progress and opportunities. Social Indicators Research, 31, 103-157.

Diener, E. (2000). Subjective well – being: The science of happiness and a proposal for a national index. American Psychologist. 55; 34 – 43.

Donas Burak, S. (1998). Protección, riesgo y vulnerabilidad. Sus posibles aplicaciones en la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud integral de los/las adolescentes. Organización Panamericana de la Salud; Organización Mundial de la Salud, 2ª versión preliminar. [En red]. Disponible en <http://www.biblio.ucaldas.edu.co/docs/donas.htm>

Coan, R (1977) Hero, artist sage, or saint, Columbio University. New York.

Cummis, R (2000). Avances en la comprensión de la calidad de vida subjetiva Iintervencion Psicosocial, 9(2), 18 – 198.

Csikszentmihalyi, M. (2005). *Fluir (Flow). Una psicología de la felicidad.* (1era edición 1990). (Undécima edición 2005). Barcelona: Kairós. {Versión original en inglés: *Flow. The Psychology of Optimal Experience*, 1990}

D'Anello, S. (2006). Efecto de las normas y emociones en los juicios sobre satisfacción con la vida en una muestra venezolana. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(3), 371---376.

Estévez, Musitú, Murgui y Moreno (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*. Vol 25, numero 1, 119-128.

Erwin, P. (1998). *Friendship in childhood and* , Londo: Routledge.

La Espada, M. y Elzo, J. (1996) "Los Escolares y el Alcohol". En J. Elzo (Dir.): *Drogas y Escuela V* (pp.49-107). Bilbao: departamento de Justicia, Economía Trabajo y Seguridad Social del Gobierno Vasco.

Furnham. (2003). *la evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica.* Buenos Aires, Argentina: Paidós.

García-Viniegras, V y González, I. (2000). El bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 16(6), 586-592.

Kurt, Lewin. (1973) *Dinámica de la personalidad.* Madrid: Morata

Lewin, Kurt. (1935). *A dynamic theory of personality.* McGraw-Hill. Nueva York.

Howard, G. (1987), Estructuras de la Mente. La Teoría de las Múltiples Inteligencias, f.C.E., México.

Lopez, K (2011). Bienestar Psicológico y Habilidades Sociales en adolescentes.

Murray, Henry. (1938). "Introduction to Explorations in personality". En Shneidman, Edwin (ed). (1938). Endeavors in psychology: Selections from the personology of Henry A. Murray. Oxford University Press. Nueva York. P. 101-124. Documento online: <http://www.archive.org/stream/explorationsinpe031973mbp#page/n7/mode/2up>

Moos, R. y Trickett, E. (1979). Evaluating Educational Environments: Procedures,

Measures, Findings and Policy implications. San Francisco. Jossey Bass

Muñoz, C. (2007). Perspectiva psicológica del bienestar subjetivo. Psicogente, 10(18); 163.

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2.Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia EscolarMadrid, España

Oramas, Santana & Vergara. (2007). Bienestar psicológico: Indicador positivo de la salud mental. Recuperado el 19 de Mayo de 2014, de <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/insat/rst06106.pdf>

Rangel, M. (2000). Gestión y Calidad en Educación. Océano, España, tomo 1 p 322.

Roeser, R.W., Eccles, J.S. (2014). Schooling and the Mental Health of Children and Adolescents in the United States. Handbook of Developmental Psychology (3rd Ed), 163-184.

Simons-Morton BG, Chen R, Abrams L, Haynie D. Latent growth curve analyses of peer and parent influences on smoking stage progression among early adolescents. Health Psychology. 2004;23:612–621.

Salotti, P. (2006). Estudio sobre estrategias de afrontamiento y Bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Bueno Aires. Las Tesinas de belgrano, (207), recuperado de: http://www.ub.edu.ar/investigaciones/tesinas/207_salotti.pdf

Sánchez-Cánovas, J. (2007). EBP. Escala de Bienestar Psicológico. Madrid. TEA

Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Exploration on the meaning of psychological well-being. Journal of Personality and Social Psychology, 57, 1069- 1081

Rodríguez, M. (2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo. Centro de Educación a Distancia. España. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>. Consultado el 04-05-2011.

Schmutte, P & Ryff, C 1997 cit. . (2011). Personality and Well-Being: Reexamining Methods and Meanings". Journal of Personality and Social Psychology.

Tagiuri, R., & Litwin, G. (1968) Organizational climate: Explorations of a concept. Boston: Harvard Business School.

Valdés, H., (2008) Los Aprendizajes de los Estudiantes de América Latina y el Caribe: Resumen Ejecutivo del Primer Reporte de Resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Recuperado el 01 de Noviembre de 2010 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001606/160659S.pdf>

Uculmana, Ch. (1995). Psicología del aprendizaje escolar. Lima: UNMSM.

Yelow y Weinstein (1997). La Psicología del aula. México: Trillas

6.2. ANEXOS:

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente acepto participar en el protocolo de investigación:

“Bienestar Psicológico y Clima Social Escolar en alumnos de 1er y 2do grado del nivel secundaria de una institución educativa privada de Trujillo”

Inscrito en la Universidad Privada Antenor Orrego con el registro N:

El objetivo del estudio es:

Conocer la relación entre “Bienestar Psicológico y Clima Social Escolar en alumnos de 1er y 2do grado del nivel secundaria de una institución educativa privada de Trujillo”.

Yo: _____ Identificada con DNI

He recibido la información por parte de Xenia Zandy Casalino Ortiz quien viene desarrollando la Tesis “Bienestar Psicológico y Clima Social Escolar en alumnos de 1er y 2do grado del nivel secundaria de una institución educativa privada de Trujillo” y para lo cual necesita aplicar 2 instrumentos para recogerlos datos.

Me comprometo a res ponder cada uno de los instrumentos mencionados con veracidad.

ANEXO 2: PRUEBE DE NORMALIDAD

Tabla A1

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Bienestar Psicológico, en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

Dimensión	Z de K-S	Sig.(p)
Bienestar Psicológico	,099	0,005 **
Control	,164	0,000 **
Vínculos	,225	0,000 **
Proyectos	,252	0,000 **
Aceptación	,247	0,000 **

Nota:

n : Tamaño de muestra
KS : Estadístico de Kolmogorov-Smirnov
**p<0.01 : Muy significativa

En la Tabla A1, se muestra que según la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, la distribución de las puntuaciones obtenidas por los alumnos del nivel secundaria participantes en la investigación, presentan diferencia altamente significativa ($p < 0.01$) de la distribución normal, tanto en el Bienestar Psicológico a nivel general como en sus dimensiones Control, Vínculos, Proyectos y Aceptación.

Tabla A2

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Clima Social Escolar, en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

Dimensión	Z de K-S	Sig.(p)
Clima Social Escolar	,071	0,200
Relaciones	,080	0,053
Autorrealización	,149	0,000 **
Estabilidad	,106	0,002 **
Cambio	,150	0,000 **

Nota:

n : Tamaño de muestra
KS : Estadístico de Kolmogorov-Smirnov
**p> .01 : Muy significativa

En la Tabla A2, se muestra que según la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, la distribución de las puntuaciones obtenidas por los alumnos del nivel secundaria participantes en la investigación, presentan diferencia altamente significativa ($p < 0.01$) de la distribución normal, en las dimensiones: Autorrealización, Estabilidad y Cambio, en tanto que no se registró diferencia significativa con la distribución normal, en las dimensiones a nivel general en el clima social escolar y en la dimensión Relaciones. De los resultados obtenidos en las Tablas A1 y A2, se estableció que para llevar a cabo el análisis de correlación entre las variables en estudio se usó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

ANEXO 2: INDICES DE CORRELACION

Tabla A3

Índices de correlación ítem-test corregido de la Escala de Bienestar Psicológico en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

Ítem	ritc
Ítem 01	.306
Ítem 05	.439
Ítem 10	.426
Ítem 13	.654
Ítem 02	.518
Ítem 08	.559
Ítem 11	.500
Ítem 03	.473
Ítem 06	.529
Ítem 12	.612
Ítem 04	.537
Ítem 07	.379
Ítem 09	.653

Nota:

ritc : Correlación ítem-test corregido

** : $p < .01$, Muy significativa

+ : Ítem válido si coeficiente de correlación ítem- test corregido es significativa ($p < .05$) o mayores o iguales a .20.

Los resultados del coeficiente de correlación ítem-test corregido, se muestran en la Tabla A3, donde se evidencia que los veinte ítems que conforman la Escala de Bienestar Psicológico, correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$) con la puntuación total en las respectivas dimensiones de la escala general.

Tabla A4

Índices de correlación ítem-test de la Escala de Clima Social Escolar en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem04	.407 **	Ítem02	.350 **	Ítem07	.306 **
Ítem13	.418 **	Ítem11	.453 **	Ítem16	.364 **
Ítem22	.560 **	Ítem20	.293 **	Ítem25	.250 **
Ítem31	.208 **	Ítem29	.453 **	Ítem34	.279 **
Ítem40	.264 **	Ítem38	.195 **	Ítem43	.158 **
Ítem49	.232 **	Ítem47	.302 **	Ítem52	.222 **
Ítem58	.251 **	Ítem56	.232 **	Ítem61	.162 **
Ítem67	.165 **	Ítem65	.433 **	Ítem70	.399 **
Ítem76	.232 **	Ítem74	.214 **	Ítem79	.244 **
Ítem85	.317 **	Ítem83	.240 **	Ítem88	.542 **
Ítem05	.264 **	Ítem03	.234 **	Ítem08	.316 **
Ítem14	.344 **	Ítem12	.257 **	Ítem17	.242 **
Ítem23	.492 **	Ítem21	.375 **	Ítem26	.233 **
Ítem32	.187 **	Ítem30	.160 **	Ítem35	.263 **
Ítem41	.140 **	Ítem39	.308 **	Ítem44	.355 **
Ítem50	.307 **	Ítem48	.414 **	Ítem53	.208 **
Ítem59	.286 **	Ítem57	.413 **	Ítem62	.176 **
Ítem68	.425 **	Ítem66	.162 **	Ítem71	.270 **
Ítem77	.234 **	Ítem75	.178 **	Ítem80	.217 **
Ítem86	.271 **	Ítem84	.377 **	Ítem89	.327 **
Ítem01	.350 **	Ítem06	.188 **	Ítem09	.286 **
Ítem10	.453 **	Ítem15	.205 **	Ítem18	.455 **
Ítem19	.293 **	Ítem24	.446 **	Ítem27	.439 **
Ítem28	.453 **	Ítem33	.493 **	Ítem36	.413 **
Ítem37	.195 **	Ítem42	.287 **	Ítem45	.182 **
Ítem46	.302 **	Ítem51	.244 **	Ítem54	.333 **
Ítem55	.232 **	Ítem60	.148 **	Ítem63	.188 **
Ítem64	.433 **	Ítem69	.252 **	Ítem72	.513 **
Ítem73	.214 **	Ítem78	.238 **	Ítem81	.233 **
Ítem82	.240 **	Ítem87	.242 **	Ítem90	.295 **

Nota:

ritc : Correlación ítem-test corregido

** : $p < .01$, Muy significativa

+ : Ítem válido si coeficiente de correlación ítem- test corregido es significativa ($p < .05$) o mayores o iguales a .20.

Los resultados del coeficiente de validez ítem test corregido, se muestran en la Tabla A4, donde se evidencia que los veinte ítems que conforman la Escala de Clima Social Escolar, correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$) con la puntuación total en las respectivas dimensiones de Clima Escolar.

ANEXO 4: CONFIABILIDAD

Confiabilidad por consistencia interna

Tabla A5

Confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

	N° Ítems	α
Control	4	.669
Vínculos	3	.706
Proyectos	3	.716
Aceptación	3	.700
Bienestar Psicológico	13	.848

Nota:

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

La confiabilidad por consistencia interna del instrumento, evaluado a través del coeficiente Alfa de Cronbach, en una muestra de adolescentes del nivel secundario involucrados en la investigación (Tabla A5), establece una confiabilidad muy buena a nivel general de la Escala (.848); de nivel respetable en las escalas Vínculos, Proyectos y Aceptación, y aceptable en la dimensión Control.

Tabla A6

Confiabilidad de la Escala de Clima Social Escolar en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

	N° Ítems	α
Relaciones	20	.736
Autorrealización	30	.783
Estabilidad	20	.736
Cambio	10	.672
Clima Social Escolar	90	.898

Nota:

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

En la Tabla A6, se presenta el valor del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de las escalas de la Escala de Clima Social Escolar, en alumnos del nivel de educación secundaria, apreciando que en la Escala total la confiabilidad es de .898, que corresponde a un nivel muy bueno; En las dimensiones: Relaciones, Autorrealización, y Estabilidad, muestran una confiabilidad respetable en la población investigada, con valores respectivos de .736, .783, y .736, .y en la dimensión Cambio la confiabilidad es aceptable (.672).

ANEXO 5: NORMAS DE PERCENTILES

Tabla A7

Normas en percentiles de la Escala de Bienestar Psicológico en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

Pc	Dimensiones					Pc
	Bienestar Psicológico	Control	Vínculos	Proyectos	Aceptación	
99	39	12	9	9	9	99
98	39	12	9	9	9	98
97	39	12	9	9	9	97
95	39	12	9	9	9	95
90	38	12	9	9	9	90
85	38	12	9	9	9	85
80	36	12	9	9	9	80
75	35	11	8	8	8	75
70	35	11	8	8	8	70
65	35	11	8	8	8	65
60	35	11	8	8	8	60
55	35	11	8	8	8	55
50	34	10	8	7	8	50
45	34	10	8	7	8	45
40	33	10	8	7	8	40
35	33	10	8	7	8	35
30	33	10	8	7	8	30
25	32	9	7	6	7	25
20	31	9	7	6	7	20
15	30	8	7	6	7	15
10	30	8	6	6	6	10
5	28	7	6	6	6	5
3	27	6	5	5	5	3
2	23	6	5	5	5	2
1	23	4	5	4	3	1

Tabla A8

Normas en percentiles de la Escala del Clima Social Escolar en alumnos de 1er y 2do grado secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo

Pc	Dimensiones					Pc
	Clima Social Escolar	Relaciones	Autorrealización	Estabilidad	Cambio	
99	76	29	17	26	10	99
98	74	27	17	26	9	98
97	73	26	17	25	9	97
95	71	25	16	24	9	95
90	68	23	15	23	9	90
85	65	22	15	22	9	85
80	61	22	14	20	8	80
75	60	20	13	19	7	75
70	60	20	13	19	7	70
65	59	20	13	19	7	65
60	58	19	13	19	7	60
55	56	19	13	19	7	55
50	54	18	13	18	7	50
45	53	17	12	17	7	45
40	52	16	12	17	7	40
35	50	16	12	16	6	35
30	49	15	11	16	6	30
25	48	14	10	15	5	25
20	46	13	10	15	5	20
15	43	12	10	14	5	15
10	41	11	9	13	5	10
5	38	10	8	12	4	5
3	36	9	7	10	4	3
2	35	8	7	10	3	2
1	33	7	6	9	3	1

ANEXO 6: PROTOCOLOS DE LAS ESCALAS DE INVESTIGACION

Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) – Martha Casullo

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos(as) en quien confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que hare en el futuro.			
7. Generalmente caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Apellidos: Escuela:.....

Nombres:..... Año que curso:.....

Edad:..... Lugar donde nació:.....

Sexo: Varón:.....Mujer:..... Lugar donde vivo ahora:.....

Fecha de hoy:.....

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste el último mes. Las alternativas de respuesta son: ESTOY DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO Y ESTOY EN DESACUERDO. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas; todas sirven. Marca tu respuesta con una cruz o aspa y no dejes frases sin responder.

CLIMASOCIAL ESCOLAR

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

1. los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocer se realmente bien unos a otros
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos
4. Casi todo el tiempo de clases se dedica a la lección del día
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.
6. Esta clase está muy organizada.
7. hay un conjunto de normas claras que los alumnos tiene que cumplir
8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.
10. Los alumnos de esta clase están en las nubes.
11. Los alumnos no están interesados en llegar conocer a sus compañeros
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados
16. Aquí parece que las normas cambian mucho
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase
20. En esta clase se hace muchas amistades
21. El profesor parece un amigo más que una autoridad
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase.
23. Algunos alumnos siempre tratan de responder primeros a las preguntas
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando
25. El profesor dice lo que le pasara al alumno si no cumplo las normas de clase

26. En general el profesor no es muy estricto
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza
28. En esta clase casi todos ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29. Aquí fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos
31. Aquí es muy importante haber hecho las áreas
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares
33. A menudo en esta clase se forma un gran alboroto
34. El profesor aclara cuáles son las normas de clase

35. Los alumnos “pueden tener problemas” con el profesor por hablar cuando no se debe
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase
38. En esta clase a los alumnos les agradezco laborar en los trabajos
39. A veces, el profesor “avergüenza” a los alumnos por no saber las respuestas
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho
41. Aquí se entregan tarde los deberes y bajan las notas
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase
44. Aquí los alumnos no siempre tienen que seguir las normas
45. Aquí los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo de clase
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o lanzándose papeletos
47. A los alumnos les gusta ayudar a unos a otros para hacer sus deberes
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratase de niños pequeños
49. Aquí generalmente hacemos lo que queremos
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones
51. Frecuentemente el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto

52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.
53. Los alumnos pueden ser castigados sino están en su sitio. Al comenzar la clase
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos
55. A veces los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que ha hecho
56. Aquí los alumnos no tiene muchas oportunidades de conocerse nosotros
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscara tiempo para hacerlos
58. Si un alumno falta clase un par de días tiene que recuperar lo perdido
59. Aquí los alumnos no les importan que notas reciben otros compañeros
60. Los trabajos que se piden están claro y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
61. Existen normas claras para hacer las tareas en clase.
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases
63. Los alumnos tiene que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.
64. En esta clase, muchos delos alumnos parecen estar medios dormidos
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por sus nombre
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas que no son del tema.
68. Los alumno tiene que trabajar duro para obtener buenas notas
69. Esta clase rara vez comienza a su hora

70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí
71. El profesor “aguanta mucho”
72. Los alumno pueden elegir su sitio en la clase
73. Aquí a veces los alumnos hacer trabajos extra por sus propia iniciativa
74. En esta clase hay algunos que no se llevan bien.
75. El profesor no confía en los alumnos
76. En esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo

77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuanto va contralas normas
80. El profesor expulsar a aun alumno fuera de clase si se porta mal
81. Casi todos los días los alumnos hacer el mismo tipo de tareas
82. A los alumnos realmente es agrada esta clase
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase
84. Aquí los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen
85. El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de el
86. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho
87. Los alumno no interrumpen al profesor cuando está hablando
88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas
89. Cuando un profesor propone una norma, lo hace cumplir
90. En esta clase, se permite a los alumnos prepara sus propios proyectos.

**COMPRUEBAS
CONTESTADOTODASLAS
FRASES**

ESCALADELCILMASOCIALESCOLAR(CES

)

NOMBREYAPELLIDOS.....EDAD.....SEXOM () F ()

FECHADEHOY...../...../.....INSTITUCIONEDUCATIVO.....GRADO/NIVEL.....

										SUBESCALA	PD	T
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
1	10	19	28	37	46	55	64	73	82			
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
2	11	20	29	38	47	56	65	74	83			
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
3	12	21	30	39	48	57	66	75	84			
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
4	13	22	31	40	49	58	67	76	85			
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
5	14	23	32	41	50	59	68	77	86			
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
6	15	24	33	42	51	60	69	78	87			
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
7	16	25	34	43	52	61	70	79	88			
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
8	17	26	35	44	53	62	71	80	89			
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90			

35. Los alumnos “pueden tener problemas” con el profesor por hablar cuando no se debe
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales
37. Muy poco alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase
38. En esta clase los alumnos les agrada colaborar en los trabajos
39. A veces, el profesor “avergüenza” a los alumnos por no saber las respuestas
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho
41. Aquí se entregan los deberes y se bajan las notas
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase
44. Aquí los alumnos nos siempre tienen que seguir las normas
45. Aquí los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo de clase
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o asándose papeletos
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños
49. Aquí generalmente hacemos lo que queremos
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones
51. Frecuentemente el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.

53. Los alumnos pueden ser castigados sino están en su sitio. Al comenzar la clase
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos
55. A veces los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que ha hecho
56. Aquí los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlos
58. Si un alumno falta a clase un par de días tiene que recuperar lo perdido
59. Aquí los alumnos no les importan que notas reciben otros compañeros
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
61. Existen normas claras para hacer las tareas en clase.
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases
63. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.
64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por sus nombres
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas que no son del tema.
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas
69. Esta clase a veces comienza a su hora

70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí
71. El profesor “aguanta mucho”
72. Los alumnos pueden elegir su sitio en la clase
73. Aquí a veces los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa
74. En esta clase hay algunos que no se llevan bien.
75. El profesor no confía en los alumnos
76. En esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros
78. Aquí las actividades son planeadas y cuidadosamente
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuanto algo va contra las normas
80. El profesor expulsaría a un alumno fuera de clase si se porta mal
81. Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas
82. A los alumnos realmente les agrada esta clase
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase
84. Aquí los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen
85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él
86. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho
87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando

- 88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas
- 89. Cuando un profesor propone una norma, lo hace cumplir
- 90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.

**COMPRUEBAS CONTESTADAS
FRASES**

SCALADELCILMASOCIALESCOLAR(CES)

NOMBREYAPELLIDOS.....EDAD.....SEXOM () F ()

FECHADEHOY...../...../.....INSTITUCIONEDUCATIVO.....GRADO/NIVEL.....

											SUBESCALA	PD	T
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
1	10	19	28	37	46	55	64	73	82				
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
2	11	20	29	38	47	56	65	74	83				
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
3	12	21	30	39	48	57	66	75	84				
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
4	13	22	31	40	49	58	67	76	85				
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
5	14	23	32	41	50	59	68	77	86				
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
6	15	24	33	42	51	60	69	78	87				
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
7	16	25	34	43	52	61	70	79	88				
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
8	17	26	35	44	53	62	71	80	89				
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90				