

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE DERECHO Y ADMINISTRACIÓN DE  
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:** Br. Alfredo Renato Valdiviezo Cavero

**ASESORA:** Dra. María Ysabel Moya Chávez

Trujillo-Perú

2017

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado calificador

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Procrastinación en estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo”, elaborado con el propósito de obtener el título de Licenciado en Psicología.

Con la convicción de que se le otorgara el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden en la investigación.

Trujillo, 07 de julio del 2017

Bachiller. Alfredo Renato Valdiviezo Cavero

## DEDICATORIA

*“A mis padres, y familiares, ya que debido a su apoyo constante han logrado enseñarme lo necesario para llegar a ser una persona de bien”*

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero expresar mi mayor agradecimiento a mi Asesora, la Dra. María Ysabel Moya Chávez, pues sin sus enseñanzas no hubiera ser posible la culminación de esta tesis, con la cual espero cumplir uno de mis sueños: obtener mi título profesional

Asimismo quiero manifestar, de lo más profundo de mi corazón, mi sincero agradecimiento a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la elaboración, redacción y finalización de esta tesis, personas muy allegadas que demostraron desprendimiento de muchas horas de su tiempo. Amistades que soportaron mis tensiones, molestias, y nunca abandonaron el objetivo planteado, a todas ellas muchas gracias.

## INDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	II
DEDICATORIA .....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
INDICE DE CONTENIDO .....	V
INDICE DE TABLAS .....	VII
RESUMEN .....	IX
ABSTRACT.....	X
CAPITULO I: MARCO METODOLOGICO.....	11
1.1. EL PROBLEMA.....	12
1.1.1. Delimitación del problema.....	12
1.1.2. Formulación del problema.....	14
1.1.3. Justificación del problema.....	14
1.1.4. Limitaciones del estudio.....	15
1.2. OBJETIVOS.....	15
1.2.1. Objetivos general .....	15
1.2.2. Objetivos específicos .....	15
1.3. HIPOTESIS.....	16
1.3.1. Hipótesis general .....	16
1.3.2. Hipótesis específicas.....	16
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	17
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	17
1.5.1. Tipo de investigación .....	17
1.5.2. Diseño de investigación .....	17
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	18
1.6.1. Población .....	19
1.6.2. Muestra .....	19
1.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	20
1.8. PROCEDIMIENTO.....	23
1.9. ANALISIS ESTADISTICO .....	23

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEORICO .....	24
2.1. Antecedentes .....	25
2.2. Marco teórico .....	29
2.3. Marco conceptual.....	48
CAPITULO III: RESULTADOS.....	49
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	60
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
CAPITULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS .....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	45
Nivel de Procrastinación en los estudiantes de Derecho de una universidad privada de Trujillo	
Tabla 2 .....	46
Nivel de Procrastinación, según dimensiones, en los estudiantes de Derecho de una universidad privada de Trujillo	
Tabla 3 .....	47
Nivel de Procrastinación en los estudiantes de Administración de una universidad privada de Trujillo	
Tabla 4 .....	48
Nivel de Procrastinación según dimensiones, en los estudiantes de Administración de una universidad privada de Trujillo	
Tabla 5 .....	49
Resultados en la comparación de la ESCALA GENERAL DE LOS PROCRASTINACIÓN, en los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.	
Tabla 6 .....	50
Resultados en la comparación de la dimensión FALTA DE MOTIVACIÓN, en los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.	
Tabla 7 .....	51
Resultados en la comparación de la dimensión DEPENDENCIA, en los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.	

Tabla 8 .....	52
Resultados en la comparación de la dimensión BAJA AUTOESTIMA, en los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.	
Tabla 9 .....	53
Resultados en la comparación de la dimensión DESORGANIZACIÓN, en los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.	
Tabla 10 .....	54
Resultados en la comparación de la dimensión EVASIÓN DE LA RESPONSABILIDAD, en los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.	

## RESUMEN

Se ha realizado un estudio descriptivo comparativo acerca de la Procrastinación entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo. Para ello se trabajó con una muestra de 73 estudiantes del primer ciclo de Derecho y 93 estudiantes del primer ciclo de Administración, empleando para su evaluación la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA).

Los resultados muestran que en el grupo de estudiantes de Derecho predomina un nivel medio en la Procrastinación a nivel general y en sus dimensiones, con porcentajes que oscilan entre 37.0% y 52.1%. Asimismo, en el grupo de estudiantes de Administración, predomina un nivel medio en la Procrastinación a nivel general y en sus dimensiones, con porcentajes de estudiantes de Administración que alcanzan este nivel, que oscilan entre 38.7% y 50.5%

En cuanto al análisis diferencial, podemos mencionar que existen diferencias significativas en la Procrastinación a nivel general y en la dimensión Falta de motivación entre los grupos contrastados. Asimismo, no existen diferencias significativas en las dimensiones Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de la Responsabilidad, entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.

**Palabras clave:** Procrastinación, Derecho, Administración, Universitarios

## ABSTRACT

A comparative descriptive study has been carried out on the Procrastination between the students of Law and Administration of a private university of Trujillo. To this end, a sample of 73 students from the first cycle of Law and 93 students from the first cycle of Administration were employed, using the EPR for their evaluation.

The results show that in the group of students of Law an average level in Procrastination predominates in general and in its dimensions, with percentages that vary between 37.0% and 52.1%. Likewise, in the group of students of Administration, an average level in Procrastination predominates in general and in its dimensions, with percentages of students of Administration that reach this level, that they oscillate between 38.7% and 50.5%.

As for the differential analysis, we can mention that there are significant differences in Procrastination at the general level and in the dimension Lack of motivation between the contrasted groups. Likewise, there are no significant differences in the dimensions of Dependence, Low Self-Esteem, Disorganization and Evasion of Responsibility, among Law and Administration students from a private university in Trujillo.

**Key words:** Procrastination, Law, Administration, University students

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO METODOLÓGICO**

## **1.1. EL PROBLEMA:**

### **1.1.1. Delimitación del problema**

Las sociedades avanzadas, la tecnología, y la modernidad han obligado a las personas a ocuparse de trivialidades, a vivir de prisa y a enfocarse en aspectos que impiden su completo desarrollo, lo que lleva a una falta y mala distribución del tiempo, que finalmente interfieren con el logro de objetivos que pudiesen trazarse las personas.

Es por ello que hoy en día podemos ver que es parte de la vida diaria de las personas postergar actividades para después, aun contando en el presente con el tiempo necesarias para realizarlas adecuadamente, priorizando sus intereses frívolos por encima de sus responsabilidades. A este fenómeno se le denomina procrastinación.

El término 'procrastinación' proviene del latín procrastinare, que literalmente significa dejar las cosas o posponerlas para otro día (DeSimone, 1993; citado por Ferrari et al., 1995).

La procrastinación es la tendencia a posponer o retrasar la finalización de una labor evitando las responsabilidades, decisiones y tareas que requieren ser desarrolladas (Haycock, McCarthy & Skay, 1998; citado por Steel, 2007).

A esta tendencia de conducta no se le debe percibir como un simple error o un mal cualquiera, sino como uno de los múltiples casos en que las personas no se enfocan ni se orientan a alcanzar sus intereses en forma eficiente y productiva.

En este sentido, no solo se toma en cuenta el hecho de postergar o dejar para después las tareas que pueden ser desarrolladas al momento, sino que se pierde la esencia de la importancia que tiene realizar tareas o actividades en forma planificada y ordenada, obteniendo así mayores beneficios y satisfacciones para la consecución de objetivos tanto a corto como a mediano plazo.

De manera particular podemos mencionar que uno de los grupos mas afectados por este problema son los jóvenes universitarios, y es que sin duda alguna ser estudiante hoy en día conlleva una serie de retos que debe enfrentar el joven que inicia o finaliza los estudios superiores en nuestro medio, y que claro está se presentan igualmente, a lo largo de toda su formación profesional asociados a circunstancias de índole familiar, social, económica, entre otras, sin dejar de lado los retos personales que engloban un conjunto de aspectos emocionales que en la mayoría de los casos no son resueltos y que por ende inciden sobre todo en el rendimiento académico, base de la formación del futuro profesional.

Analizando con una mayor profundidad este fenómeno en los estudiantes universitarios de nuestra ciudad es importante mencionar que dentro de la amplia gama de carreras existentes en nuestro medio, dos de las cuales poseen una mayor demanda por parte de los jóvenes son Derecho y Administración, en presunción por el hecho de que los profesionales de estas ramas son los más solicitados por hoy por las empresas de los distintos rubros, lo cual le aporta un amplio campo de empleabilidad. Y es que justamente ambas carreras requieren de parte de sus estudiantes un amplio sentido de dinamismo y proactividad no solamente durante los años de estudio, sino también al egresar del alma mater, pues es justamente en el campo laboral donde se presume deben poner de manifiesto no solamente los conocimientos aprendidos durante la etapa universitaria, sino también demostrar una buena formación en valores, dentro de los cuales sobresale la responsabilidad que deben poseer para cumplir con sus obligaciones en el tiempo previsto.

Si nos centramos únicamente en los estudiantes recién ingresantes sea de la carrera de Derecho o de Administración, podemos determinar que en primera instancia les resultara complicado llegar a adaptarse adecuadamente a las exigencias y demandas que exige toda carrera como por ejemplo: deberán cumplir un determinado horario, así como aprobar un determinado número de asignaturas propias de su campo de estudios y a la misma vez aprender a relacionarse, buscando establecer grupos de trabajo según les sea requerido, lo cual puede generar grandes inconvenientes en su

desarrollo dentro de este nuevo contexto, conllevándolos a procrastinar, y por ende dejando de lado sus obligaciones al no saber lidiar con la presión que ello demanda.

En base a lo antes mencionado se genera el alto grado de importancia de estudiar la procrastinación en esta población, pues sin duda alguna este fenómeno afecta el buen aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes de primer ciclo de Derecho y Administración, pues al estar estos estudiantes en un periodo crítico y difícil de sus vidas, debido al hecho de haber egresado recientemente de la secundaria, aun poseyendo un alto grado de inmadurez e inestabilidad emocional, tienden a postergar sus responsabilidades académicas. Así, de acuerdo con Ferrari (1995) las diversas formas mediante las cuales los estudiantes universitarios procrastinan incluyen la dificultad en el cumplimiento de horarios, entrega de asignaciones fuera de fecha, retraso para desarrollar tareas y esperar hasta el último minuto para finalizar sus labores, entre otras.

En tal sentido, el presente trabajo se orienta a identificar, analizar y comparar cómo se presenta la procrastinación en los estudiantes del primer ciclo de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.

### **1.1.2. Formulación del problema:**

¿Difiere significativamente la procrastinación entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo?

### **1.1.3. Justificación del estudio:**

La presente investigación tiene como finalidad aportar con un conocimiento científico y confiable que permita determinar las diferencias existentes en la procrastinación de los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo, tomando como referencia las características particulares que le otorga la elección de la carrera profesional.

La investigación es conveniente porque permitirá explorar la procrastinación en los estudiantes de una universidad de Trujillo, al ser este un tema abordado con poca profundidad por los investigadores de nuestra localidad.

Los beneficiados a partir de esta investigación serán los propios estudiantes universitarios, pues a partir de ella se puede promover la inclusión de programas de tutoría y salud mental en universidades públicas y privadas de la comunidad trujillana a fin de prevenir y abordar posibles problemas de procrastinación.

Además, cabe que mencionar que el presente estudio servirá de modelo para futuros investigadores que deseen ampliar sus conocimientos sobre la variable de estudio en sujetos de estudio con características similares a los de la muestra representativa.

#### **1.1.4. Limitaciones:**

Los resultados no pueden ser generalizados en distintas poblaciones de estudiantes a menos que tengan comportamientos similares a las de los sujetos en estudio.

Esta investigación se basa en la teoría de procrastinación propuesta por Arévalo y col (2011)

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar si difiere o no significativamente la procrastinación entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de procrastinación en los estudiantes de Derecho de una universidad privada de Trujillo.
- Identificar el nivel de procrastinación en los estudiantes de Administración de una universidad privada de Trujillo.

- Establecer si difiere o no significativamente la dimensión Falta de motivación de la Procrastinación entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.
- Determinar si difiere o no significativamente la dimensión Dependencia de la Procrastinación entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.
- Determinar si difiere o no significativamente la dimensión Baja autoestima de la Procrastinación entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.
- Determinar si difiere o no significativamente la dimensión Desorganización de la Procrastinación entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.
- Determinar si difiere o no significativamente la dimensión Evasión de la Responsabilidad de la Procrastinación entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.

### **1.3. HIPÓTESIS**

#### **1.3.1. Hipótesis General**

Difiere significativamente la procrastinación entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.

#### **1.3.2. Hipótesis Específica:**

- Difiere significativamente la dimensión Falta de motivación de la Procrastinación, entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.
- Difiere significativamente la dimensión Dependencia de la Procrastinación, entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.
- Difiere significativamente la dimensión Baja autoestima de la Procrastinación, entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.

- Difiere significativamente la dimensión Desorganización de la Procrastinación, entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.
- Difiere significativamente la dimensión Evasión de la Responsabilidad de la Procrastinación, entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.

#### **1.4. VARIABLES E INDICADORES:**

**A. Variable:** Procrastinación, que será evaluada a través de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)

**\* Indicadores:**

- Falta de motivación
- Evasión
- Baja autoestima
- Desorganización
- Dependencia

#### **1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN:**

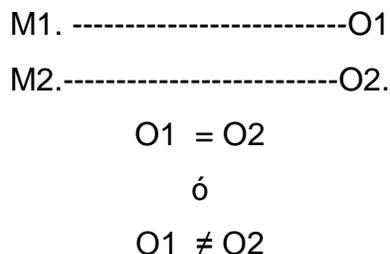
##### **1.5.1. Tipo de Investigación:**

El presente estudio es una investigación sustantiva, ya que se orienta a describir, explicar y predecir la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, lo que permite buscar leyes generales que permita organizar resultados científicos. (Sánchez y Reyes, 2006)

##### **1.5.2. Diseño de Investigación**

El presente estudio adopta un diseño descriptivo-comparativo, ya que recolecta información relevante en dos o más muestras respecto a un mismo fenómeno y luego caracterizarlo en base a la comparación en los datos generales o en una categoría de ellos. (Sánchez y Reyes, 2006)

Asume el siguiente diagrama:



En donde:

- M1: Muestra del grupo de estudiantes de Derecho de una universidad privada de Trujillo.
- M2: Muestra del grupo de estudiantes de Administración de una universidad privada de Trujillo.
- O1: Observación de la procrastinación del grupo de estudiantes de Derecho de una universidad privada de Trujillo.
- O2: Observación de la procrastinación del grupo de estudiantes de Administración de una universidad privada de Trujillo.
- O1 = O2: No difiere significativamente la procrastinación entre el grupo de estudiantes de Derecho y el grupo de estudiantes de Administración de una universidad privada de Trujillo.
- O1 ≠ O2: Difieren significativamente la procrastinación entre el grupo de estudiantes de Derecho y el grupo de estudiantes de Administración de una universidad privada de Trujillo.

## 1.6. POBLACIÓN – MUESTRA

### 1.6.1. Población:

La población en estudio la constituyen 227 estudiantes, con edades entre 17 y 19 años, de ambos géneros, del primer ciclo de Derecho; y 344 estudiantes, con edades entre 17 y 19 años, de ambos géneros, del primer ciclo de Administración, de una universidad privada de Trujillo.

### 1.6.2. Muestra:

Sobre el volumen total de sujetos, se determinó el tamaño de la muestra, mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, empleando la fórmula de Cochran:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1)(E)^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

- Z: 1.96
- p: 0.50 (50% de posibilidad).
- q: 0.50 (50% sin posibilidad).
- N: tamaño de muestra.
- E: 0.05

Por lo tanto:

La muestra estuvo compuesta por 73, varones y mujeres, del primer ciclo de Derecho y 93 estudiantes, varones y mujeres, del primer ciclo de Administración de una universidad privada de Trujillo.

#### **Criterios inclusión:**

- Estudiantes del 1er ciclo de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.
- Estudiantes con edades entre 17 y 19 años.
- Estudiantes con matricula vigente en el periodo 2016-I
- Estudiantes que estuvieron presentes las fechas de evaluación.
- Protocolos que fueron completados adecuadamente.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes mayores a 19 años de edad.

- Estudiantes que no estuvieron presentes durante las fechas programadas para la evaluación.
- Protocolos que no fueron completados adecuadamente.

## 1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.7.1. Técnicas

- Evaluación Psicométrica

### 1.7.2. Instrumentos:

#### 1.7.2.1. Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)

##### Ficha técnica

- **Nombre de la Prueba:** Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)
- **Autor:** Edmundo Arévalo Luna
- **Origen o procedencia:** La Libertad, Trujillo – Perú.
- **Año de Publicación:** 2011.
- **Ámbito de Aplicación:** Adolescentes entre 12 a 19 años.
- **Administración:** Individual y Colectiva.
- **Tiempo de Duración:** No hay tiempo límite, pero se estima en un promedio de 20 minutos aproximadamente.
- **Normas que Ofrece:** Normas Percentilares / eneatisos.
- **Áreas de Aplicación:** Investigación, orientación y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales.

##### Indicadores

###### a. Falta de Motivación

Entendida como aquella actitud en la cual el sujeto presenta carencia en la capacidad de determinar y realizar sus responsabilidades además de presentar falta de iniciativa en los objetivos y metas que pretende alcanzar. Los ítems que conforman este factor son: 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46. El puntaje máximo a alcanzar en

este factor es de 250 y el mínimo 50. Es decir a mayor puntuación de este factor indica mayor presencia de la falta de motivación para desarrollar las actividades académicas.

#### **b. Dependencia**

Actitud que presenta el sujeto a la persistencia de realización de actividades con la ayuda y compañía de alguien. Los ítems que conforman este factor son: 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47. El puntaje máximo a alcanzar en este factor es de 250 y el mínimo 50. Es decir a mayor puntuación de este factor indica mayor presencia de dependencia para desarrollar las actividades académicas.

#### **c. Baja autoestima**

La falta de realización de actividades ya sea por temor a realizarlo mal o pensar que sus habilidades y capacidades no son las suficientes. Los ítems que conforman este factor son: 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48. El puntaje máximo a alcanzar en este factor es de 250 y el mínimo 50. Es decir a mayor puntuación de este factor indica mayor presencia de baja autoestima para desarrollar las actividades académicas.

#### **d. Desorganización**

Consiste en que el sujeto realiza un mal empleo de su tiempo y ambiente de trabajo impidiendo la concreción de sus actividades. Los ítems que conforman este factor son: 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49. El puntaje máximo a alcanzar en este factor es de 250 y el mínimo 50. Es decir a mayor puntuación de este factor indica mayor presencia de desorganización para desarrollar las actividades académicas.

#### **e. Evasión de la responsabilidad**

Deseo de no realizar actividades por fatiga o por creer que no son importantes. Los ítems que conforman este factor son: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50. El puntaje máximo a alcanzar en este factor es de 250 y el mínimo 50. Es decir a mayor puntuación de este factor indica mayor presencia de evasión de la responsabilidad para desarrollar las actividades académicas.

## **Validez**

Para determinar la validez de constructo se aplicó a 700 estudiantes universitarios, varones y mujeres, con edades que oscilan entre 16 y 25 años de edad, empleando el método Item –test, alcanzando los 60 ítems que componen el instrumento adecuados índices de validez, que oscilan entre 0.309 y 0.731

## **Confiabilidad**

Se estimó la confiabilidad del instrumento empleando el método de las mitades, por medio del estadístico Coeficiente de Correlación de Pearson (r), cuyos índices fueron los siguientes: Falta de Motivación (0.998), Dependencia (0.996), Baja Autoestima (0.994), Desorganización (0.996), Evasión de la Responsabilidad (0.999) y Escala General (0.994),

### **1.7.3. Fuentes**

#### **1.7.3.1. Fuentes impresas**

- Libros
- Tesis y trabajos de Grado
- Informes de investigación

#### **1.7.3.2. Fuentes electrónicas**

- Base de datos estudiantes matriculados – Universidad Privada Antenor Orrego
- Revistas científicas digitalizadas
- Tesis y trabajos de Grado digitalizados

## **1.8. PROCEDIMIENTO**

Para la recolección de datos se solicitó el permiso a los Directores de Escuela de Derecho y Administración, respectivamente, mediante una carta de presentación de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Una vez conseguido el permiso, se coordinó con los docentes de los distintos cursos, las fechas y horarios de evaluación. En las fechas y horas programadas, se ingresó a las aulas. Previamente a la aplicación del instrumento, se explicó con la lectura del

consentimiento informado, el objetivo de la recolección de datos y se recalcó su participación voluntaria. Con los estudiantes que aceptaron ser evaluados, se procedió a entregarles la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA).

## **1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Luego de la aplicación de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA), a los estudiantes universitarios de ambas muestras, se procedió a la revisión de las pruebas, eliminando las pruebas incompletas; procediendo luego a la numeración correlativa de las mismas para su correspondiente identificación. Finalmente las puntuaciones fueron ingresadas en la hoja de cálculo Excel, para luego proceder a su procesamiento y análisis, utilizando como soporte el paquete estadístico SPSS 22.0; empleando en esta etapa para ello métodos y técnicas que proporcionan tanto la Estadística Descriptiva como la Estadística Inferencial, en la siguiente secuencia:

- Prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, para decidir el uso de las pruebas paramétricas o no paramétricas en el proceso estadístico de comparación.
- Prueba paramétrica t de Student o prueba no paramétrica U de Mann Whitney, para la comparación de promedios de las variables en estudio, según el resultado obtenido de la prueba de normalidad.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

## **2.2. MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Williams, Shanon y Foster (2008) realizaron un estudio con el objetivo de investigar las relaciones entre las metas de logro, ansiedad, motivación académica y procrastinación en estudiantes universitarios del Suroeste de Estados Unidos. La muestra estaba formada por una población de 91 estudiantes, de los cuales 84% eran mujeres y 16% con una edad promedio de 21 años. Los instrumentos utilizados fueron: Self-Compassion. Neff's Self-Compassion Scale (2003), Tuckman Procrastination Scale (1991) y Academic Motivation Anxiety. Participants were asked to complete a modified version of the Motivational Trait Questionnaire-Short (MTQ-Short) (Heggstad & Kanfer, 2000). Los resultados indican que existe relación de magnitud moderada entre estas tres variables, lo cual significa que se concluye que coexisten de manera conjunta en la conducta y comportamiento de los sujetos en estudio.

Ferrari, Díaz, Okallanghan, y Argumedo (2007) realizaron una investigación con el objetivo de examinar la dilación crónica en seis países (Australia, España, Perú, Reino Unido, Estados Unidos y Venezuela). Los investigadores encuestaron a 1 400 hombres y mujeres adultos. A los procrastinadores se los clasificó en dos tipos: procrastinadores por excitación y evitativos, encontrándose que un 13,5% son procrastinadores por excitación y 14,6% por evitación. Se concluye que no existe diferencias significativas en el grado de procrastinación según género y cultura en los sujetos de estudio.

Ferrari y Díaz (2007) investigaron la relación entre el autoconcepto y la procrastinación en dos muestras de estudiantes universitarios norteamericanos, de 233 y 210 estudiantes, respectivamente. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Inventario de procrastinación en adultos (Johnson & Petzel, 1989), Escala de 6 factores del autoconcepto (Stake, 1994) y Tácticas de Autopresentación (Lee, Quigley, Nesler, Corbett, & Tedeschi, 1999). Los resultados indicaron que la procrastinación se

relaciona significativamente con el autoconcepto de una persona que se siente dominada por los asuntos relacionados con la ejecución de tareas, y con estrategias de autopresentación que reflejan una persona que constantemente justifica y excusa los retrasos en las tareas y necesita la aprobación de los demás. Parece que los hombres y las mujeres procrastinan para mejorar su estatus social haciendo que sus logros parezcan más importantes de lo que realmente son.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Vallejos (2015) en Lima, Perú, investigaron la relación que existe entre la procrastinación académica y la ansiedad ante las evaluaciones. La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes de una universidad privada de Lima, 68 de Ingeniería y 62 de Comunicaciones. Se utilizaron la Escala de Procrastinación Académica de Solomon & Rothblum (1984) y la escala de Reacción ante las Evaluaciones de Sarason (1984), ambas traducidas para este estudio. Los resultados confirmaron la correlación entre las razones para procrastinar y los factores de las reacciones ante las evaluaciones, en especial, con los pensamientos negativos. Además, las mujeres obtuvieron promedios más altos en el factor de síntomas fisiológicos de malestar; en contraste, los hombres obtuvieron mayor puntaje en la procrastinación de ciertas actividades académicas. No se encontró diferencia significativa en el puntaje global de razones de procrastinación según facultad de estudios. Sin embargo, los alumnos de Ingeniería percibieron en mayor grado la postergación de la tarea como un problema y reportaron una mayor procrastinación al realizar tareas de tipo académico-administrativas.

Carranza y Ramírez (2013) en Tarapoto, Perú, realizaron una investigación cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de procrastinación en los estudiantes universitarios de la Universidad Peruana Unión sede Tarapoto. La muestra estuvo constituida por 302 sujetos, de ambos sexos, con edades entre 16 y 25 años. Se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo. Se empleó para la evaluación de la muestra representativa el Cuestionario de la Procrastinación creado por Ramírez, Tello y Vásquez (2013). Los resultados evidencian que 33.7% de los estudiantes de la

Universidad Peruana Unión pertenece al género femenino; de otro lado se aprecia que un 44% de estudiantes universitarios se ubican entre las edades de 16 y 20 años de edad respectivamente y quienes presentan mayores niveles de procrastinación. Asimismo, los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura son quienes presentan un nivel alto de procrastinación (15.9%).

Bautista y Briceño (2011) construyeron el Inventario de Procrastinación (IDP) tomando como muestra 100 jóvenes de las edades de 16 a 30 años de ambos sexos, de la facultad de Teología e Ingeniería y Arquitectura (Escuela de Arquitectura) de la Universidad Peruana Unión. El instrumento consta de 21 ítems, con respuestas de tipo Likert, los cuales exploran los niveles de procrastinación en las dimensiones: Familiar, Social y Personal. Se utilizó el análisis estadístico Alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad. Asimismo para la comprobación de la validez se utilizó el análisis test-subtest. Por otro lado para obtener las categorías de interpretación se utilizó las normas percentilares con tres puntos de corte. Los resultados alcanzados fueron: Se encontró un índice de alfa de Cronbach de 0.836 lo cual indica que existe una alta consistencia interna. También se observa que existe una relación positiva y altamente significativa entre el total y los ítems pues la significancia al 0,05 y la mayoría de los índices son mayores a 2.02, evidenciando la validez de constructo del IDP.

Chan (2011) realizó el estudio procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. Para ello tomo como muestra a 200 estudiantes de educación superior de profesiones de letras en Lima; se aplicó una encuesta para la identificación de características de los participantes como también la Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998 y Álvarez, 2010– Adaptado en Lima). Se empleó un diseño descriptivo y correlacional para identificar relaciones y comparaciones, según rol genérico y rendimiento académico alto y bajo en sus estudios respectivos. Además, para una mayor apreciación especial se realizó un análisis de ítems. Los resultados encontrados fueron: Los estudiantes de educación superior participantes en este trabajo procrastinan comúnmente en diversas actividades académicas en su formación pre-profesional; los varones presentan mayor procrastinación que las alumnas en sus trabajos académicos; el 61,5 % de

participantes que procrastina han desaprobado entre uno y seis cursos o materias durante el proceso de formación académica; y un 68% de participantes que procrastinan pertenecen a familias compuestas por ambos padres e hijos.

Contreras y col (2011) realizaron investigaciones sobre la Procrastinación en el estudio en adolescentes escolarizados. Para ello empleo una metodología de tipo observacional, analítica de corte transversal. Se realizó un muestreo aleatorio, por conglomerados, con selección bietápica. Se incluyó a 292 estudiantes escolarizados de Lima Metropolitana. Se evaluó el nivel de procrastinación en el estudio (PrE), mediante la “Escala de la Procrastinación en el Estudio”, el apoyo familiar mediante la “Escala Multidimensional del Apoyo Social Percibido” y el uso de internet. La edad media de los entrevistados fue de  $13.9 \pm 1.7$  años, siendo 66.1% varones. Resultados: El puntaje promedio para PrE fue de  $5.4 \pm 3.1$  puntos con un rango de 0 a 15. Al análisis bivariado, se encontró que la PrE se asocia significativamente con jornada de estudio, plan de vida, apoyo familiar y motivos de uso de internet. Conclusión; La PrE no es un fenómeno aislado a la vida del adolescente. Existe asociación significativa entre Pre y variables que en conjunto evidencian una mala administración del tiempo por parte de los adolescentes.

Clariana, Cladellas, Badía y Gotzens (2011) investigaron la influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica. El objetivo del estudio consiste en analizar la relación entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional, así como la influencia del género y la edad en estas variables. La muestra estaba formada por 192 estudiantes de Psicología de la UAB y la UIB, 45 hombres y 147 mujeres. La procrastinación se evaluó a través de la escala D de Demora Académica (Clariana & Martín, 2008) y la inteligencia emocional con el EQ-i (BAR-ON, 1997). Los resultados muestran que la procrastinación mantiene una correlación significativa negativa con la inteligencia intrapersonal, el coeficiente emocional y el estado de ánimo. Además, las mujeres puntúan significativamente más alto que los hombres en la inteligencia intrapersonal e interpersonal, mientras que los hombres alcanzan puntuaciones superiores en el manejo del estrés y la adaptabilidad.

Álvarez (2010) realizó una investigación que tuvo como objetivo identificar la presencia de la Procrastinación General y Académica en un grupo de estudiantes de secundaria de ambos géneros pertenecientes a colegios no estatales de Lima Metropolitana, para lo cual se utilizó la Escala de Procrastinación General y Académica (Busko, 1998). La muestra total estuvo conformada por 235 estudiantes, de los cuales 80 (34%) cursaban el cuarto de secundaria, y 155 (66%) el quinto de secundaria. Según el género, 132 (56,2%) eran hombres y 103 (43,8%). Sobre la base del análisis de los resultados se encontró que la procrastinación académica era mayor que la general, y no existían diferencias significativas según rol genérico y el grado de estudios.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. Procrastinación**

#### **2.2.1.1. Definición**

Según Lay y Silverman (1996), la procrastinación es entendida como una tendencia a posponer el inicio o conclusión de cualquier tipo de acción o decisión indefinidamente teniendo una intención de realizarla.

Según Lay (1986, citado en Steel, 2007) La procrastinación también implica que la acción que está siendo aplazada es necesaria o importante para el individuo, este aplazamiento es voluntario y no impuesto desde fuera, en consecuencia la persona en cuestión procrastina a pesar de ser consciente de las consecuencias negativas que puede tener aplazar la acción.

Todd et al. (2003, citado en Sánchez, 2010) definen la procrastinación como una tendencia irracional de demorar las tareas que deberían ser completadas, pero, por considerarlas tediosas, el sujeto prefiere aplazarlas y al hacerlo, el paso del tiempo obstaculiza o dificulta que se vuelva a pensar en la tarea como algo que estaba proyectado; por tanto, se pierde la motivación para realizarla. (Sánchez, 2010, p. 90).

Así mismo, Rothblum (1990, citado en Sánchez, 2010) plantea que la procrastinación es un hábito que se ha reforzado, por cuanto las personas prefieren participar o hacer actividades gratificantes en el corto plazo y postergan las que consideran desagradables y tienen un refuerzo en el largo plazo.

Furlan et al. (2012), refiere que la procrastinación hace referencia a un patrón cognitivo y conductual caracterizado por la intención de hacer una tarea y una falta de diligencia para desarrollarla o finalizarla, cuyo proceso generalmente se acompaña de sentimientos de ansiedad, inquietud y abatimiento. Este concepto no alude necesariamente a la falta de finalización de la tarea, sino más bien, a la experiencia de la postergación que tiene como consecuencia en algunos casos no terminarla. Así, generalmente se suele terminar, aunque tarde o bajo condiciones de elevado estrés”.

Según Angarita (2012), la procrastinación puede ser entendida como un fenómeno en el cual la persona afectada se niega a atender una responsabilidad necesaria, como la realización de una tarea o la toma de una decisión de manera oportuna, a pesar de sus buenas intenciones de aplazarlo y de las consecuencias negativas, molestas e inevitables que sobrevienen.

### **2.2.1.2. Modelos que explican la variable procrastinación**

#### **a. Modelo psicodinámico según Baker**

Este modelo explica la procrastinación como temor al fracaso y centra su atención en la comprensión de las motivaciones que tienen las personas que fracasan o que se retiran de las actividades a pesar de la suficiente capacidad, inteligencia o preparación para obtener éxito en sus actividades, además explica que el miedo al fracaso es debido al establecimiento de relaciones familiares patológicas, donde el rol de los padres ha facilitado la maximización de frustraciones y la minimización del autoestima del niño. Y fue el primer modelo en estudiar los comportamientos relacionados con la postergación de tareas (Baker, 1979; citado por Rothblum, 1990).

## **b. Modelo Motivacional**

Este modelo plantea que la motivación de logro es un rasgo invariable, donde la persona invierte una serie de conductas que se encuentran orientados a alcanzar el éxito en cualquier circunstancia que se presente; por lo cual un individuo puede elegir dos posiciones: la esperanza de alcanzar el éxito o el miedo al fracaso; el primero hace referencia al logro motivacional y el segundo a la motivación para evitar una situación que la persona valora como negativa. Cuando el miedo al fracaso supera la esperanza de éxito las personas prefieren elegir actividades en las cuales perciban que el éxito está garantizado postergando así aquellas actividades que consideren complejas y en las cuales puedan pronosticar fracaso (McCown, Ferrari y Johnson, 1991).

## **c. Modelo Conductual de Skinner**

La visión actual conductual refiere que una conducta se mantiene cuando es reforzada, es decir, las conductas persisten por sus consecuencias (Skinner, 1977). Por tal razón, las personas procrastinan porque sus conductas de postergación propiamente han sido retroalimentadas y además han tenido triunfo debido a diversos factores propios del ambiente, que han permitido continuar con este tipo de acciones. Asimismo, las personas que padecen de procrastinación conductual, planean, organizan e inician las acciones que tempranamente dejan de lado sin anticipar los beneficios que conlleva a finalizar la tarea.

## **d. Modelo Cognitivo de Wolters**

Este modelo plantea que la procrastinación implica un procesamiento de información disfuncional que involucra esquemas desadaptativos relacionados con la incapacidad y el miedo a la exclusión social y que los procrastinadores generalmente reflexionan acerca de su comportamiento de aplazamiento; los individuos experimentan formas de pensamiento obsesivo cuando no puede realizar una actividad o se acerca el momento de presentar una tarea además primero se compromete a la realización de una diligencia, posteriormente comienza a tener pensamientos quejosos relacionados con el progreso de la actividad y con su incapacidad para

planearla o realizarla, por lo cual se comienzan a presentar pensamientos automáticos negativos relacionados con la baja autoeficacia (Wolters, 2003).

### **2.2.1.3. Tipos de procrastinadores**

#### **2.2.1.3.1. Clasificación según Sapadyn (1996)**

Sapadyn (1996) manifiesta que existen 5 tipos de procrastinadores:

- **Soñadores:** sufren de “pensamiento mágico”, “va a funcionar todo bien”, dicen, aunque no hacen nada para acercarse a sus objetivos.
- **Generadores de crisis:** dicen que normalmente trabajan mejor bajo presión, pero para ser más precisos, prefieren protestar y generar crisis para no hacer en definitiva ninguna tarea.
- **Atormentados:** sus miedos consumen sus procesos de pensamiento e impiden que cualquier tarea sea realizada, mientras imaginan y meditan en cada posible escenario de desastre y fracaso.
- **Desafiantes:** a estas personas les molesta las asignaciones de tareas, retomando control de sus vidas rechazando el trabajo en forma oportuna y cooperativa, o directamente en forma frontal.
- **Sobrecargados:** conocidos también como “los complacientes”, esta gente no puede decir que no, y por lo tanto toma más y más responsabilidades sin ninguna expectativa razonable de ser capaces de cumplir sus obligaciones.

#### **2.2.1.3.2. Clasificación Ferrari y Díaz (2007)**

Ferrari y Díaz (2007), refieren que existen tres tipos generales de procrastinadores crónicos:

- **Procrastinadores crónicos por emoción:** Algunas personas encuentran una especial emoción en dilatar el inicio de una actividad por la sobrecarga de energía que experimentan. Muestran una especie de drogadicción por la

emoción que les causa el reunir la información a última hora, organizarla y entregarla a tiempo, si tienen éxito, experimentan una gran placer y tienden a reafirmarse a sí mismos con un “Qué bueno soy” o “¡Ah, soy bueno!”.

- **Procrastinadores crónicos por evitación:** La otra categoría general de la procrastinación crónica, es lo que las personas identifican con la etiqueta por evitación. No inician la actividad prevista por encontrarla aversiva o desagradable. De la misma forma la relacionan con la auto-valía personal, si no tienen éxito en la tarea que deben realizar, afecta su imagen y valor personal, de tal forma que consideran que no vale la pena. Este rasgo tiene estrecha relación con la confianza en sí mismo y su habilidad en desempeñar de creer en tener éxito en desempeñar tareas de altas expectativas en el futuro. De tal manera que este tipo de procrastinador se relaciona tanto con la aversión a la tarea por temor al fracaso o el temor al éxito.
- **Procrastinación crónica disposicional:** si la persona refiere una conducta procrastinadora coherente (a través de tiempo y lugar, de una tarea a otra y en una gran variedad de situaciones). Esto puede incluir síntomas asociados a ansiedad y depresión, especialmente cuando se asocia con procrastinación de emoción. Este tipo de procrastinación contiene elementos de trastorno psicológico ya que se encuentran tiempo de aparición asociados a situaciones estresantes que vive la persona.

#### **2.2.1.3.3. Clasificación propuesta por Knaus (2002)**

Para Knaus (2002), la procrastinación tiene la siguiente clasificación:

- **Procrastinación conductual:** puede ser desconcertante. Las personas que padecen de procrastinación conductual, planean, organizan e inician las acciones que tempranamente dejan de lado sin anticipar los beneficios que conlleva el finalizar la tarea. Esta es la clase de procrastinación que usualmente afecta el estado económico de los sujetos, pagan clases de gimnasia, empiezan a asistir y luego abandonan la tarea.

- **Procrastinación concerniente a la Salud:** las personas que inician algún proceso de deterioro de su estado físico, se les implementan cambios de hábitos en relación a la mejora de su salud.
- **Procrastinación por duda de sí mismo:** se basa en la desconfianza del logro del éxito de actividades varias. Sólo que tengan la plena seguridad en el logro de su objetivo, no inician la actividad y la postergan. No se refiere a una procrastinación general, sino más bien a situaciones específicas y a áreas de conocimiento en las que el sujeto falla y se siente inestable.
- **Procrastinación al cambio:** las personas todos los días deben enfrentar cambios y adaptarse a situaciones nuevas, en el área Gerencial se produce este fenómeno diariamente. Las personas que sufren de procrastinación al cambio, soy aquellas que deben adaptarse a cambios fluctuantes en situaciones específicas, pero que carecen de la capacidad de cambio, lo cual incluye la falta de anticipación a cierto tipo de situaciones. Tiene como base el mal manejo de estrés.
- **Procrastinación resistente:** la persona se resiste a iniciar la actividad porque cree se encuentra perdiendo el tiempo en lo que se espera que haga y amenaza su privilegio de poder hacer algo más productivo. Las personas que no siguen órdenes en relación a tomar medicamentos específicos por enfermedad orgánica, son personas que caen en este tipo de problema, ya que conocen los riesgos y aún así se niegan a seguir la instrucción.
- **Procrastinación de tiempo:** se relaciona con la incapacidad de medir el tiempo para cumplir tareas, pero también se relaciona con las llegadas tarde a las reuniones importantes o a citas con personas y/o reuniones.
- **Procrastinación del aprendizaje:** se produce especialmente en estudiantes, se deja de lado el adquirir conocimiento o aprender algo que debe estudiar.

- **Procrastinación Organizacional:** dejar de lado los pasos que son útiles para desarrollar mecánicamente sistemas y hacerlos más eficientes. Este tipo de procrastinación requiere de un esfuerzo doble, pérdida de fechas tope, pérdida de objetivos y otras consecuencias frustrantes que crecen conforme se incrementan las ineficiencias.
- **Procrastinación en la Toma de Decisión:** se refiere a la equivocación en relación a las elecciones sin poder llegar a una conclusión, actuando sobre una actividad prioritaria, razonable, electiva.
- **Procrastinación sobre promesas:** la persona se encuentra en la disyuntiva del cambio, se hace una promesa a sí mismo y con el tiempo no logra cumplir la promesa que se realizó del cambio.

#### **2.2.1.3.4. Clasificación según Pardo, Perilla y Salinas (2014)**

Según Pardo, Perilla y Salinas (2014) se pueden diferenciar tres tipos de procrastinación entre los que se detalla.

- **Procrastinación familiar**

Se da en el ámbito familiar, donde las conductas de procrastinación se pueden entender como la demora voluntaria a llevar a cabo deberes del hogar, es decir, la persona tiene una obligación y aunque pueda tener la intención de realizarla en un tiempo determinado no se encuentra motivado debido a la aversión que le genera el hecho de realizar esta actividad.

- **Procrastinación emocional**

La procrastinación es un comportamiento cargado de emociones, debido a ello, en las personas se encuentran especiales emociones a la hora de procrastinar debido al exceso de energía que evidencian. El hecho de buscar información, organizarla y darla por finalizada y además ser entregada en el tiempo establecido genera en el sujeto una sensación de placer y de motivación.

Además se refiere que las personas que procrastinan tienden a tener niveles bajos de autoconcepto y autoestima

- **Procrastinación académica**

La procrastinación académica se refiere a la evitación voluntaria de responsabilidades y actividades, causada porque los estudiantes realizan las tareas dentro de un tiempo determinado pero no poseen motivación a la hora de ejecutarlas, por percibir estas obligaciones como aversivas.

#### **2.2.1.4. Características psicológicas y de personalidad**

Knaus (2002) plantea una serie de características propias de las personas que tienden a postergar actividades referentes a cambios conductuales y cognitivos que experimenta la persona al momento de realizar una tarea:

- Creencias irracionales: se producen a partir de que el sujeto se forme una pobre autoimagen y autoconcepto de sí mismos lo cual hace que se vean como incapaces para poder llevar a cabo una tarea, o ven al mundo exterior con demasiados requerimientos que no se ven capaces de poder desempeñar o cumplir.
- Ansiedad y catastrofismo: Se basa en aquella dificultad para tomar decisiones apropiadas y la exploración de garantías de logro antes la realización de una tarea, provoca sentimientos catastrofistas, y como consecuencia el sujeto se siente saturado y con pocas probabilidades de obtener algún éxito satisfactorio.
- Perfeccionismo y miedo al fracaso: Cuando se posterga alguna actividad, y esta misma se justifica por falta de tiempo, son aquellas personas que utilizan estas justificaciones para prevenir algún fracaso, porque siente un miedo real hacia ello. Son perfeccionistas y autoexigentes, que se trazan metas poco realistas.
- Rabia e Impaciencia: Son aquellas personas perfeccionistas, que al no poder cumplir con propósitos que se marcan, se muestran agresivas contra sí mismos. Formando un círculo de rebeldía que empeora su situación.

- Necesidad de Sentirse Querido: Es la necesidad que sienten las personas de obtener logros, alcanzar metas, culminar propósitos con el fin de conseguir alguna recompensa en forma de reconocimiento o aceptación de los demás. Es muy importante para ellos la aceptación y atención que se les brinda.
- Sentirse Saturado: Cuando llega el momento de entregar las tareas y hay una acumulación de trabajos que no se han finalizado o se han venido postergando, se experimentan sensaciones negativas como ansiedad, estrés, irritabilidad debido a no poder culminar el propósito.

## **2.2.2. Bases Neuropsicológicas de la Procrastinación**

### **2.2.2.1. Relación entre la Procrastinación y la Motivación**

Para reflexionar acerca de algunos vínculos entre el proceso psicológico de la motivación y la procrastinación, se pueden considerar distintas formas o aspectos esenciales de la motivación, que reflejan los focos de interés más usuales dentro del estudio científico de este proceso básico. Un primer foco de interés está centrado generalmente alrededor del “qué motiva”, es decir del contenido de la motivación, mientras que el otro está alrededor de “cómo se motiva”, es decir centrado en el proceso motivacional (Thierry, 1998, citado en Angarita, 2014).

Por otro lado, se sugieren factores o fuentes de motivación tanto internos como externos al individuo (Feldman, 2002), referidos a eventos que pueden ocurrir desde procesos propios de la estructura u organización psicológica o biológica del sujeto, como a eventos que se dan desde fuera de este, provenientes de los ambientes y circunstancias que le rodean, y que pueden influenciar o motivar el curso general de su comportamiento (Reeve, 1995; Bower, 1974, citados en Angarita, 2014).

Desde una perspectiva centrada en factores biológicos vinculados con la motivación, se han identificado eventos neurales relacionados con alteraciones o adaptaciones funcionales provocadas por la desregulación o desequilibrio dinámico que involucran la activación de un conjunto de sistemas o estructuras del organismo, implicados en la bioquímica corporal y asociados con la preservación de funciones

básicas tendientes a la supervivencia o la adaptación ante demandas ambientales u otros eventos internos, relacionadas con estructuras del circuito cingulado anterior, la corteza prefrontal, el sistema amigdalino, el hipotálamo y el sistema nervioso autónomo, entre otras (Breedlove, Rosenzweig, & Watson, 2007, citados en Angarita, 2014).

Evidencia acumulada hasta el momento (Steel, 2011, citado en Angarita, 2014), si bien sugiere algunos correlatos neurales vinculados por ejemplo con los sistemas de recompensa y límbico, asociados con estados aversivos hacia las tareas o compromisos y vinculados con posibles fallas en autorregulación, autocontrol, valoración de la tarea y que se dan principalmente a nivel prefrontal, no muestran todavía hallazgos concluyentes acerca de la existencia de claras relaciones entre eventos neurales y la procrastinación (Barkley, 2001, citado en Angarita, 2014).

La evidencia acumulada sugiere que los modelos reduccionistas centrados solo en la función cerebral no pueden explicar las causas de la conducta, sin desconocer en modo alguno que esa categoría de factores sea importante o que haya soporte a favor de que ciertos núcleos cerebrales como por ejemplo el amigdalino, caracterizados por una vasta cantidad de conexiones entre la corteza y estructuras subcorticales, pueden jugar un papel importante en la forma como el individuo elige reaccionar frente a los estímulos que se le presentan (LeDoux, 1999, citado en Angarita, 2014). Todo esto puede llevar a considerar que hay factores biológicos que pueden afectar la conducta de procrastinar, no obstante la evidencia dista mucho de ser concluyente y requiere mayor profundización.

Con respecto a procesos de carácter cognitivo, los cuales afectan de una u otra forma a la motivación del sujeto, en la medida en que esta sea entendida como algún tipo de contenido o proceso, se identifican distintos subprocesos cognitivos o metacognitivos (Brown, 1987) que median en la formación de lo que el individuo en un momento dado identifica o percibe como motivante, del sentido o significado que le asigna y que según los estilos de pensamiento, esquemas o formas de construir la

información que va acumulando a lo largo de sus experiencias, pueden mediar en la presentación final de una conducta dilatoria.

La información almacenada y retenida luego de múltiples formas de codificación y recodificación desde unidades de datos recuperadas mediante distintos mecanismos vinculados con la transformación de significados y representaciones (Burín, 2002, citado en Angarita, 2014) en términos de eventos del lenguaje, pueden co-determinar o mediar en la forma en que el sujeto finalmente expresa su motivación frente a algo y por tanto en su tendencia a ejecutar o no determinadas tareas.

En cuanto a las relaciones puntuales entre la procrastinación y la motivación, se parte de uno de los aspectos esenciales de esa conducta, la demora voluntaria (Binder, 2000, citado en Angarita, 2014). La demora voluntaria se asocia a una tendencia innecesaria hacia ciertas tareas, la cual es autopercebida por el sujeto como un problema, pues la ve como una autoprevisión que interfiere con el desempeño normal de una actividad y se vincula con el estrés.

De modo que el análisis motivacional del proceso de la procrastinación en buena parte implica establecer los factores internos y externos que llevan a la conducta de aplazamiento y las condiciones en que esto ocurre, y en particular establecer los motivos que llevan a la elección de no presentar una conducta aproximatoria hacia la realización de la tarea, lo cual es lo identificado como la demora voluntaria (Steel, 2007, citado en Angarita, 2014).

#### **2.2.2.2. Relación entre la Procrastinación y la Memoria**

Desde una tradición experimental, el estudio de la memoria tanto explícita como implícita que se haya vinculado con el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices necesarias para la realización de múltiples tareas, usualmente considera a la memoria tanto como parte de la arquitectura funcional en el procesamiento de la información o como resultado de distintos sistemas o procesos (Jáuregui & Razumiejczyk, 2011; Padilla, GómezAriza, & Bajo, 2000, citados en Angarita, 2014).

Por ejemplo, el modelo multicomponente de Atkinson y Shiffrin, de finales de los sesentas, se desarrolló a la par del concepto del recuerdo libre y las claves de reconocimiento dentro de la investigación y los estudios acerca del campo de la memoria. Este modelo parte de una macro estructura funcional que comprende básicamente tres tipos de estructuras o almacenes constitutivos o memorias, el sensorial, el de corto y el de largo plazo (Tulving & Schacter, 1990, citados en Angarita, 2014).

Algunas implicaciones de asumir semejante modelo de para el caso de la procrastinación, permitirían inferir por ejemplo que el que procrastina en primer término dispone de cierta información de tipo sensorial que estaría alrededor de las características estímulares percibidas por sus órganos sensitivos acerca de la tarea que debe realizar y que aplaza, información que dependería básicamente de la naturaleza estimular de los eventos y de que los sistemas sensitivos cumplan cada uno sus propósitos, que le permita al sujeto una percepción de la tarea codificada y almacenada en memoria sensorial, de corto y de largo plazo.

La cuestión aquí es que el sujeto que ha sentido y percibido la tarea y que debería desplegar estrategias cognitivas y metacognitivas para solucionar las demandas propias de los distintos componentes (Herrera, Ramírez, & Herrera, 2005, citados en Angarita, 2014), no lo hace hipotéticamente en parte porque la información requerida que viaja entre los sistemas de memoria sensorial, de corto y largo plazo se pierde o distorsiona en la medida en que el sujeto no atiende los distintos componentes o segmentos detallados de las sub tareas implicadas, posiblemente por falta de información de referencia almacenada en el largo plazo y que pase al corto plazo, para poder culminar los segmentos de conducta requeridos por las subtareas, pero estas relaciones son hipotéticas y requieren prueba empírica.

Por otro lado, el avance de las neurociencias que permitió madurar el concepto de “sistema de memoria” desde una concepción de la memoria como estructura fija con funcionamiento análogo al de la computadora, como tipo de RAM, ROM o disco duro, hacia una concepción más humanizada y precisa de la memoria en términos de

propiedades mnésicas interrelacionadas que pueden tener un correlato neural más dinámico, flexible y adaptable (Burin, 2002). Explicaría en parte, por ejemplo porque ciertos procrastinadores que muestran alteraciones funcionales vinculadas con fallas regulatorias e impulsividad, podrían modificar su comportamiento en determinados contextos, según se les provean distintos tipos y niveles de arreglos ambientales y modificación de eventos verbales, por su puesto almacenados en distintos sistemas de memoria, como se observa en la psicopatología clínica en otro tipo de conductas (depresión, ansiedad).

El modelo de memoria de Baddeley de finales de los 90s (Jáuregui & Razumiejczyk, 2011) propone una memoria icónica y ecoica, cuyas funciones se asocian con la necesidad de prolongar la información desde los estímulos inicialmente percibidos y almacenados en sistemas de memoria visual y auditiva a corto plazo, con el fin de efectuar procesamiento posterior con retención superior a milisegundos. La información sensorial termina integrándose con información proveniente de la memoria de trabajo, vinculada con la memoria de largo plazo en cuanto a que el significado de cada elemento de la información debe ser elaborado, reelaborado y recuperado a medida que la experiencia sensorial involucra cada vez más información por ejemplo de los rostros, situaciones, e información auditiva que se requiere almacenar o recuperar en una situación particular.

El análisis se hace más interesante si se considera que un modelo unitario de la memoria de corto plazo es insuficiente para explicar la transformación de información que ocurre en ese sistema (Bower, 1974). Así, Baddeley y Hich reformulan el papel desempeñado por la memoria de corto plazo y plantean un modelo de memoria de trabajo asociado almacenes de memoria que involucran un lazo fonológico o verbal, un almacén visual y un controlador central. Aunque el modelo original se reformulo luego planteando cuatro componentes, una cuestión importante es que desde los años setentas se empieza a considerar de uno u otro modo a la memoria de trabajo como un sistema cognitivo que procesa y almacena temporalmente información requerida en tareas complejas, que involucran razonamiento y otras habilidades superiores (Baddeley, 2002).

Por otro lado, considerando otros conceptos relativamente recientes y vinculados con el procesamiento y la ejecución de tareas de memoria, como en el caso del priming (Razumiejczyk, Macbeth, & López, 2006; Razumiejczyk, López, & Macbeth, 2008, citados en Angarita, 2014), la ejecución de la memoria, y en particular de la memoria implícita, puede entenderse mejor desde distintos niveles, por ejemplo semántico o perceptual, en la medida en que la exposición previa a determinados estímulos se asocie con variaciones subsecuentes en la respuesta por efecto de la presentación previa de los mismos.

Los hallazgos sugieren relaciones entre en priming y el procesamiento perceptual de los estímulos luego de la exposición, en términos de tiempos de reacción más rápidos, además de la necesidad e importancia de diferenciar las variantes experimentales del efecto de priming, lo cual permitiría considerar mejor el efecto de la manipulación física del estímulo para la memoria y la comprensión de los procesos involucrados (Razumiejczyk et al., 2008, citados en Angarita, 2014).

Otros autores (Barreyro, Cevasco, Burín, & Molinari, 2012, citados en Angarita, 2014), sugieren la existencia de pruebas convergentes acerca de que las diferencias individuales en la capacidad de memoria de trabajo se vinculan con la comprensión de textos y otras habilidades cognitivas superiores como el hacer inferencias causales. Así, cuando se hacen tareas de lectura de textos, la memoria de trabajo juega el papel de mantener información relativa al texto anterior para lograr conexión con la información proveniente del último texto leído, de modo que sea posible integrar en una representación mental el conjunto de lo que se lee. Luego las diferencias individuales en el funcionamiento de la memoria de trabajo afectarían el proceso de recuperación y comprensión de ciertos contenidos.

## **2.2.3. Adolescencia**

### **2.2.3.1. Definición**

La adolescencia, como periodo del desarrollo en el ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea, por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural (Papalia, 2001).

### **2.2.3.2. Etapas de la Adolescencia**

Castells y Silber (2000, citados por Aragón y Bosques, 2012), sugieren que, para un mejor entendimiento de las características de los diferentes períodos que incluyen la a adolescencia, es mejor hacer una división por etapas de dos años cada una e incluir los principales cambios que el adolescente experimenta en ellas.

#### **a. Adolescencia temprana**

Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento.

Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el

apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Papalia, 2001).

#### **b. Adolescencia intermedia**

Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Papalia, 2001).

#### **c. Adolescencia tardía**

Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía.

Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Papalia, 2001).

### **2.2.2.3. Cambios durante la adolescencia**

#### **a. Desarrollo físico**

El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de

sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Papalia, 2001).

### **b. Desarrollo psicológico**

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Papalia, 2001).

Mussen et. al., (1982, citados por Aragón y Bosques, 2010), definen estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

### **c. Desarrollo emocional**

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (Papalia, 2001).

#### **d. Desarrollo social**

El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes (Rice, 2000):

- Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
- Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.
- Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
- Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de la independencia, la emancipación de los padres, ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes comúnmente de su misma edad.

Lo anterior está muy ligado a la dinámica familiar que él adolescente presente, ya que si el menor cuenta con un buena dinámica familiar y buena comunicación con sus padres, tendrá menor necesidad de acceder a las demandas de otros adolescentes, de igual forma aceptará las opiniones de los padres por encima de sus compañeros, por lo menos en algunas áreas (Rice, 2000).

En relación de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia en esta etapa, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes. Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en

un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudara a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un auto-concepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante (Rice, 2000).

#### **2.2.4. Perfil del estudiante de Derecho**

El abogado, formado en la Universidad Privada Antenor Orrego, es capaz de explicar con sentido crítico los sistemas jurídicos, realizar investigación jurídica en el ámbito de las distintas áreas y disciplinas jurídicas, proponer soluciones concretas de connotación jurídica en el contexto multicultural, debatir los problemas jurídicos con rigor científico, desarrollar el discurso jurídico con aplicación de la lógica jurídica y la semiótica jurídica en cuanto interpretación y la construcción del discurso, redactar textos jurídicos con precisión lingüística, semántica, sintáctica y pragmática, a nivel procedimental, doctrinal y científico, y contribuir con rigor científico y tecnológico en la construcción, reconstrucción e innovación del sistema jurídico peruano en el marco jurídico comparado. (UPAO, 2016)

##### **2.2.4.1. Campo Laboral**

Magistrado del Poder Judicial, abogado independiente, asesor de empresas, asesor de entidades públicas, fiscal del Ministerio Público, Notario Público, Registrador Público, abogado conciliador, gerente o jefe de empresas, docente universitario, congresista de la República, asesor de instituciones jurídicas y miembro del directorio de organismos públicos o privados. (UPAO, 2016)

##### **2.2.4.2. Aptitudes requeridas**

- Aptitud crítica frente a la injusticia y el desorden.
- Promotor de la igualdad, tolerancia, justicia y desean el bienestar familiar y colectivo.
- Habilidades de liderazgo y comunicativas.

## **2.2.4. Perfil del estudiante de Administración**

El Licenciado en Administración, formado en la Universidad Privada Antenor Orrego, administra con eficiencia y eficacia los recursos humanos, tecnológicos y económicos de la organización. Asimismo, diseña procesos organizativos que permiten una gestión efectiva. (UPAO, 2016)

### **2.2.4.1. Campo Laboral**

Gerente, empresario, funcionario o asesor de organismos públicos y privados, Ministerios, ONGs o de su propia empresa. Igualmente, Gerente de áreas funcionales de Marketing, Operaciones, Recursos Humanos y otras. (UPAO, 2016)

### **2.2.4.2. Aptitudes requeridas**

- Tener conocimiento de las ciencias básicas.
- Poseer capacidad de liderazgo.
- Ser analítico, creativo y emprendedor para fomentar el desarrollo de pequeñas y medianas empresas.

## **2.3. Marco conceptual**

**a. Procrastinación:** La procrastinación es considerada como una conducta negativa, que consiste en posponer y retrasar una obligación o responsabilidad hasta otro día u hora. Esta conducta mayormente incluye una actividad de distracción. (Arévalo, 2011)

# **CAPÍTULO III**

## **RESULTADOS**

**Tabla 1**

*Nivel de Procrastinación en los estudiantes de Derecho de una universidad privada de Trujillo*

Nivel de Procrastinación	N	%
Bajo	21	28.8
Medio	38	52.1
Alto	14	19.2
Total	73	100.0

*Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

En la tabla 1, se aprecia una predominancia de nivel medio de Procrastinación, representado por el 52.1% de estudiantes de Derecho de una universidad privada de Trujillo que alcanzan este nivel; seguido del 28.8% que presenta nivel bajo; y el 19.2% que evidencia nivel alto.

**Tabla 2**

*Nivel de Procrastinación, según dimensiones, en los estudiantes de Derecho de una universidad privada de Trujillo*

Nivel de Procrastinación	N	%
<b>Falta de Motivación</b>		
Bajo	24	32.9
Medio	31	42.5
Alto	18	24.7
Total	73	100.0
<b>Dependencia</b>		
Bajo	23	31.5
Medio	36	49.3
Alto	14	19.2
Total	73	100.0
<b>Baja Autoestima</b>		
Bajo	24	32.9
Medio	27	37.0
Alto	22	30.1
Total	73	100.0
<b>Desorganización</b>		
Bajo	23	31.5
Medio	35	47.9
Alto	15	20.5
Total	73	100.0
<b>Evasión de la Responsabilidad</b>		
Bajo	22	30.1
Medio	30	41.1
Alto	21	28.8
Total	73	100.0

*Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

En la Tabla 2, se observa que predomina un nivel medio en las dimensiones de la Procrastinación, con porcentajes de estudiantes de Derecho, que registran este nivel, que oscilan entre 37.0% y 49.3%.

**Tabla 3**

*Nivel de Procrastinación en los estudiantes de Administración de una universidad privada de Trujillo*

Nivel de Procrastinación	N	%
Bajo	27	29.0
Medio	43	46.2
Alto	23	24.7
Total	93	100.0

*Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

En la tabla 3, se aprecia una predominancia de nivel medio de Procrastinación, representado por el 46.2% de estudiantes de Administración de una universidad privada de Trujillo que alcanzan este nivel; seguido del 29.0% que presenta nivel bajo; y el 24.7% que evidencia nivel alto.

**Tabla 4**

*Nivel de Procrastinación según dimensiones, en los estudiantes de Administración de una universidad privada de Trujillo*

Nivel de Procrastinación	N	%
<b>Falta de Motivación</b>		
Bajo	35	37.6
Medio	42	45.2
Alto	16	17.2
Total	93	100.0
<b>Dependencia</b>		
Bajo	29	31.2
Medio	45	48.4
Alto	19	20.4
Total	93	100.0
<b>Baja Autoestima</b>		
Bajo	34	36.6
Medio	36	38.7
Alto	23	24.7
Total	93	100.0
<b>Desorganización</b>		
Bajo	30	32.3
Medio	45	48.4
Alto	18	19.4
Total	93	100.0
<b>Evasión de la Responsabilidad</b>		
Bajo	29	31.2
Medio	43	46.2
Alto	21	22.6
Total	93	100.0

*Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

En la Tabla 4, se observa que predomina un nivel medio en las dimensiones de la Procrastinación, con porcentajes de estudiantes de Administración, que registran este nivel, que oscilan entre 38.7% y 48.4%.

**Tabla 5**

*Resultados en la comparación de la ESCALA GENERAL DE LA PROCRASTINACIÓN, en los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.*

	Grupo de estudio	
	Derecho	Administración
<b>Promedio</b>	159.8	144.4
<b>Desviación Estándar</b>	18.0	16.5
<b>N</b>	73	93

t = 1.816

gl = 164

p = .027

\*\*p < 0.01

\*p < 0.05

En la tabla 5, se muestra que la prueba estadística t de Student, identifica diferencia significativa ( $p < 0.05$ ), en la Escala General de los Procrastinación; siendo los estudiantes de Administración, los que presentan menor puntuación promedio (144.4), frente a los estudiantes de Derecho, que alcanzan una puntuación promedio de 159.8.

**Tabla 6**

*Resultados en la comparación de la dimensión FALTA DE MOTIVACIÓN, en los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.*

	Grupo de estudio	
	Derecho	Administración
<b>Promedio</b>	31.9	29.9
<b>Desviación Estándar</b>	8.3	7.9
<b>N</b>	73	93

t = 1.764

gl = 164

p = .038

\*\*p < 0.01

\*p < 0.05

En la tabla 6, se muestra que la prueba estadística t de Student, identifica diferencia significativa ( $p < 0.05$ ), en la dimensión Falta de Motivación; siendo los estudiantes de Administración, los que presentan menor puntuación promedio (29.9), frente a los estudiantes de Derecho, que alcanzan una puntuación promedio de 31.9.

**Tabla 7**

*Resultados en la comparación de la dimensión DEPENDENCIA, en los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.*

	Grupo de estudio	
	Derecho	Administración
<b>Promedio</b>	26.3	25.4
<b>Desviación Estándar</b>	7.6	7.6
<b>N</b>	73	93

U de Mann = 0.479      gl = 164      p = .993      \*\*p < 0.01      \*p < 0.05  
Whitney

En la tabla 7, se muestra que la prueba estadística U de Mann Whitney, no identifica diferencia significativa ( $p > 0.05$ ), en la dimensión Dependencia; siendo los estudiantes de Administración, los que presentan menor puntuación promedio (25.4), frente a los estudiantes de Derecho, que alcanzan una puntuación promedio de 26.3.

**Tabla 8**

*Resultados en la comparación de la dimensión BAJA AUTOESTIMA, en los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.*

	Grupo de estudio	
	Derecho	Administración
<b>Promedio</b>	25.8	25.1
<b>Desviación Estándar</b>	6.6	7.2
<b>N</b>	73	93

U de Mann = 0.614      gl = 164      p = .650      \*\*p < 0.01      \*p < 0.05  
Whitney

En la tabla 8, se muestra que la prueba estadística U de Mann Whitney, no identifica diferencia significativa ( $p > 0.05$ ), en la dimensión Baja Autoestima; siendo los estudiantes de Administración, los que presentan menor puntuación promedio (25.1), frente a los estudiantes de Derecho, que alcanzan una puntuación promedio de 25.8.

**Tabla 9**

*Resultados en la comparación de la dimensión DESORGANIZACIÓN, en los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.*

	Grupo de estudio	
	Derecho	Administración
<b>Promedio</b>	25.4	26.5
<b>Desviación Estándar</b>	9.8	10.4
<b>N</b>	73	93

t = 0.743      gl = 164      p = .684      \*\*p < 0.01      \*p < 0.05

En la tabla 9, se muestra que la prueba estadística U de Mann Whitney, no identifica diferencia significativa ( $p > 0.05$ ), en la dimensión Desorganización; siendo los estudiantes de Derecho, las que presentan menor puntuación promedio (25.4), frente a los estudiantes de Administración, que alcanzan una puntuación promedio de 26.5.

**Tabla 10**

*Resultados en la comparación de la dimensión EVASIÓN DE LA RESPONSABILIDAD, en los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.*

	Grupo de estudio	
	Derecho	Administración
<b>Promedio</b>	27.3	25.9
<b>Desviación Estándar</b>	9.7	10.1
<b>N</b>	73	93

U de Mann = 0.865      gl = 164      p = .002      \*\*p < 0.01      \*p < 0.05  
Whitney

En la tabla 10, se muestra que la prueba estadística U de Mann Whitney, identifica diferencia muy significativa ( $p < 0.01$ ), en la dimensión Evasión de la Responsabilidad; siendo los estudiantes de Administración, los que presentan menor puntuación promedio (25.9), frente a los estudiantes de Derecho, que alcanzan una puntuación promedio de 27.3.

# **CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Después de haber realizado el análisis estadístico, en el presente capítulo se procederá a analizar los resultados de la investigación, por lo que, se cumplió con el objetivo general de la investigación: Determinar si difiere o no significativamente la procrastinación entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.

Se acepta la hipótesis general que dice: Difiere significativamente la procrastinación entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo, de lo cual se deduce que conducta negativa que presentan los estudiantes, evidenciada en el hecho de posponer y retrasar una obligación o responsabilidad hasta otro día u hora, generada a partir de la distracción en otros menesteres, depende de la carrera universitaria que estos hayan elegido cursar. En contraste, Vallejos (2015) en Lima, Perú, en sus investigaciones encontraron que no existe diferencia significativa en el puntaje global de razones de procrastinación según facultad de estudios, entre estudiantes de universitarios de las carreras de Comunicación e Ingeniería. Sin embargo, los alumnos de Ingeniería percibieron en mayor grado la postergación de la tarea como un problema y reportaron una mayor procrastinación al realizar tareas de tipo académico-administrativas.

Ante lo expuesto podemos afirmar que la diferencia de la Procrastinación de los estudiantes universitarios, según la elección de la carrera profesional, puede variar de una realidad a otra, en base al contexto, las características sociodemográficas y la diversidad de factores emocionales que estos puedan presentar, por lo que no se puede generalizar los resultados alcanzados en la presente investigación.

Se acepta la hipótesis específica que dice: Difiere significativamente la dimensión Falta de motivación de la Procrastinación, entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo, de lo cual se deduce que la actitud de los estudiantes, carente de capacidad de determinar y

realizar sus responsabilidades adecuadamente, evidenciadas en falta de iniciativa en los objetivos y metas que pretende alcanzar, depende de la carrera universitaria que estos hayan elegido cursar, atribuyéndose más bien este factor a un tema de motivación de logro, que es conceptuada por McClelland y Boyatzis (1982) como el interés por conseguir un estándar de excelencia según el cual se busca el éxito en el rendimiento o la ejecución, asumiendo ciertos riesgos, pero sin exceder la propia capacidad real también se relaciona con la procrastinación. Entre otras cosas, los sujetos con elevada motivación de logro muestran una tendencia a acometer actividades que le suponen un reto y supervisan su trabajo para mejorarlo. Es otro aspecto de la responsabilidad relacionado inversamente con la dilación, capaz de promover que la tarea resulte intrínsecamente atractiva y, por lo tanto, menos aversiva.

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Difiere significativamente la dimensión Dependencia de la Procrastinación, entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo, de lo cual se deduce que la actitud que presentan los estudiantes, de mantenerse a la expectativa recibir la ayuda y compañía de alguien para llevar a cabo sus responsabilidades y deberes, es ajena a la carrera universitaria que estos hayan elegido cursar. Esto es apoyado por Ellis y Knaus (1977), quienes refieren que la procrastinación se debe a que la persona posee creencias irracionales sobre lo que implica terminar una tarea adecuadamente, en ese sentido, tiende a plantearse metas altas y poco reales que por lo general lo llevan al fracaso. Es entonces que al intentar calmar esas consecuencias emocionales, demoran el inicio de las tareas hasta que no sea factible completarlas de manera apropiada, evitando así cuestionar sus habilidades y capacidades.

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Difiere significativamente la dimensión Baja autoestima de la Procrastinación, entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo, de lo cual se deduce que la falta de realización de actividades por parte de los estudiantes, ya sea por temor a realizarlas inadecuadamente, cometer errores o pensar que sus

habilidades y capacidades no son las suficientes, es ajena a la carrera universitaria que estos hayan elegido cursar, atribuyéndose más bien este factor a un tema de la percepción del éxito del individuo ante el desarrollo de actividades aversivas o desagradables, tal como refiere Ferrari (2007), quien manifiesta que los procrastinadores, relacionan la evitación con la auto-valía personal, si no tienen éxito en la tarea que deben realizar, afecta su imagen y valor personal, de tal forma que consideran que no vale la pena. Este rasgo tiene estrecha relación con la confianza en sí mismo y su habilidad en desempeñar de creer en tener éxito en desempeñar tareas de altas expectativas en el futuro. De tal manera que este tipo de procrastinador se relaciona tanto con la aversión a la tarea por temor al fracaso o el temor al éxito.

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Difiere significativamente la dimensión Desorganización de la Procrastinación, entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo, de lo cual se deduce que el inadecuado empleo del tiempo y ambiente de trabajo, por parte de los estudiantes, que impide la concreción y termino de sus actividades, es ajeno a la carrera universitaria que estos hayan elegido cursar. Esto es apoyado por Knaus (2002), quien manifiesta que la procrastinación de tiempo, se relaciona con la incapacidad de medir el tiempo para cumplir tareas, pero también se relaciona con las llegadas tarde a las reuniones importantes o a citas con personas y/o reuniones.

Se acepta la hipótesis específica que dice: Difiere significativamente la dimensión Evasión de la Responsabilidad de la Procrastinación, entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo, de lo cual se deduce que el deseo de los estudiantes de no realizar sus actividades, obligaciones y deberes por fatiga o por considerar que estas no son importantes, es ajeno a la carrera universitaria que estos hayan elegido cursar, atribuyéndose más bien este factor a un tema de angustia, tal como lo formula Freud (1926), quien refiere que la procrastinación estaría vinculada al concepto de evitación de tareas específicas. De esta manera, se hace notar el rol de la angustia al evitar

una tarea, explicado por Freud en Inhibiciones, síntoma y angustia, en donde menciona que esta es tomada como una alerta para el yo, al señalarle el material inconscientemente reprimido que trata de emerger de modo amenazante; por lo tanto, una vez que esta angustia es detectada, el yo emplea una variedad de mecanismos de defensa que le permitan, en algunos casos, evitar la tarea.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

- ❖ En el grupo de estudiantes de Derecho, existe una predominancia de nivel medio en la Procrastinación a nivel general y en sus dimensiones, con porcentajes que oscilan entre 37.0% y 52.1%
- ❖ En el grupo de estudiantes de Administración, existe una predominancia de nivel medio en la Procrastinación a nivel general y en sus dimensiones, con porcentajes de estudiantes de Administración que alcanzan este nivel, que oscilan entre 38.7% y 50.5%
- ❖ Difiere significativamente la procrastinación entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.
- ❖ Difiere significativamente la dimensión Falta de motivación de la Procrastinación, entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.
- ❖ No difiere significativamente la dimensión Dependencia de la Procrastinación entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.
- ❖ No difiere significativamente la dimensión Baja autoestima de la Procrastinación entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.
- ❖ No difiere significativamente la dimensión Desorganización de la Procrastinación entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.
- ❖ Difiere muy significativamente la dimensión Evasión de la Responsabilidad de la Procrastinación entre los estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo.

## 5.2. Recomendaciones

De acuerdo a los hallazgos encontrados podemos sugerir las siguientes recomendaciones:

1. Difundir estos resultados a la población en estudio, padres de familia y en específico a las autoridades de la universidad, con la finalidad de que puedan ejecutar acciones y estrategias de prevención ante la aparición de posibles conflictos emocionales, ligados a la procrastinación en los estudiantes de Derecho y Administración.
2. Se recomienda, brindar sesiones de terapia individual y colectiva, basados en el enfoque cognitivo conductual, dirigido a los estudiantes de ambas carreras que presentaron un nivel alto de Procrastinación, con la finalidad de que logren desestimar pensamientos negativos e irracionales sobre sus actividades, obligaciones y deberes tales como: percibir que no son capaces de desarrollar exitosamente las tareas propuestas en el ámbito familiar y académico; concebir que las responsabilidades que se les exige cumplir no tienen mayor importancia; desestimar que el cumplir con sus actividades en la fecha y hora prevista no es indispensable; inferir que a pesar de sus esfuerzos su trabajo no será valorado, etc.; generando en ellos, un cambio de actitud, reflejado en una mayor motivación, organización y predisposición hacia el desarrollo de las mismas.
3. Brindar sesiones de orientación y consejo psicológico, basados en el enfoque racional emotivo, mediante las cuales, se predisponga a los estudiantes de ambas carreras profesionales, a optar por una valoración positiva de las exigencias y demandas vinculadas de sus obligaciones, formando en ellos la creencia que el cumplimiento de las mismas, generara consecuencias provechosas en pro de la concreción de sus metas personales a corto y mediano plazo.
4. Desarrollar talleres y charlas que eduquen e instruyan a los estudiantes universitarios de Derecho y Administración, que presentan niveles medios y altos de procrastinación, en temas como: planificación de actividades,

adecuado uso del tiempo, ejecución de responsabilidades, autoestima y estrés académico, en vías de disminuir la prevalencia de esta variable y las consecuencias que esta pueda tener en su rendimiento académico.

5. Se recomienda realizar un programa desde un enfoque psicológico socio-educativo dirigido a los futuros abogados y administradores donde se emplee dinámicas de grupos y juego de roles como estrategias centradas en disminuir el nivel de Procrastinación a nivel general y en específico, en cada una de sus dimensiones, en base a la teoría propuesta por Arévalo (2011).
6. Desarrollar un programa preventivo promocional de motivación dirigido a los estudiantes de la Escuela de Derecho, que incluya a los docentes, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales entre ellos y a la misma vez instruirlos en el manejo de estrategias didácticas innovadoras, en vías de desarrollar clases motivadoras, incrementando así el interés e iniciativa durante el desarrollo de las mismas.
7. Desarrollar un programa preventivo promocional de Organización dirigido a los estudiantes de la Escuela de Administración, con la finalidad de instruirlos en el manejo de estrategias y técnicas de estudio que les permitan planificar adecuadamente sus actividades, deberes y tareas, así como mantener control del lugar, tiempo y espacio para la realización de las mismas.
8. Brindar capacitación a los docentes de ambas carreras profesionales, con el propósito de incrementar su capacidad para establecer adecuados vínculos con sus estudiantes, en vías de abordar de manera asertiva posibles problemas y/o conflictos de procrastinación que estos puedan llegar a presentar.
9. De acuerdo a los resultados obtenidos desarrollar programas de tutoría grupal e individual con la finalidad de prevenir conflictos emocionales relacionados a la procrastinación en los estudiantes de las escuelas de Derecho y Administración.

# **CAPÍTULO VI**

## **REFERENCIAS Y ANEXOS**

## 7.1. REFERENCIAS:

- Álvarez, R. (2010). Procrastinación General y Académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana Universidad de Lima. Pagina Web: [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf\\_bdfde.nsf/imagenes/EB6A141E1133656A052578260070D3F5/\\$file/09-persona13-ALVAREZ%20BLAS.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/EB6A141E1133656A052578260070D3F5/$file/09-persona13-ALVAREZ%20BLAS.pdf). Extraído el día 14 de Setiembre del 2011
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 2, pp. 85-94.
- Angarita, L. (2014). Algunas relaciones entre la procrastinación y los procesos básicos de motivación y memoria. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 91-101.
- Aragón, L y Bosques, E (2012). Adaptación Familiar, Escolar y Personal de adolescentes de la ciudad de México. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología* Vol. 17, Num.2:263-268.
- Bautista, R. y Briceño, S. (2011). Inventario de Procrastinación (IDP). I Congreso Nacional de Investigación en la IASD. Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
- Carranza, R. y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y Características Demográficas Asociados En Estudiantes Universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, vol. III, núm. 2, julio-noviembre, 2013, pp. 95-108. Universidad Peruana Unión. San Martín, Perú
- Chan L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú.
- Clariana, M., Cladellas, R., Badía, M., y Gotzens, C. (2011). La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (3), 87–96. Barcelona, España.
- Contreras H. y cols (2011). Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima Metropolitana, Perú.

Revista Peruana de Epidemiología, ISSN-e 1609-7211, Vol. 15, N°. 3 (diciembre), 2011, 5 págs.

Ferrari, Díaz, Okallaghan, y Argumedo (2007). Frequent Behavioral Delay Tendencies By Adults: International Prevalence Rates of Chronic Procrastination. *Journal of Cross-Cultural Psychology*. 38(1) 458-464. Recuperado de <http://jcc.sagepub.com/content/38/4/458.full.pdf+html>

Ferrari, J. y Díaz, J. (2007). Perceptions of Self-concept and Self-presentation by Procrastinators: Further Evidence. *The Spanish Journal of Psychology*, 10(1), 91-96. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/172/17210108.pdf>

Furlan, L., Heredia, D., Piemontesi, S. & Tuckman, B. (2012). "Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS)". *Perspectivas en Psicología. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 9(3), pp. 142-149.

Knaus, B (2002). *The procrastination workbook*. Longmeadow, MA. New Harbinger. 2002. pp. 21

Lay, C., y Silverman, S. (1996). Trait Procrastination, Anxiety, and Dilatory Behavior. *Personality and Individual Differences* (21), 61-67.

McCown, W., Ferrari, J., y Johnson, J. (1991). Dilación Rasgo en los hijos adultos autodenominados de bebedores excesivos: un estudio exploratorio. En: *Revista de Personalidad y Conducta Social*, 4(6), pp. 147-151. DOI: 0301.

McClelland, D. C. y Boyatzis, R. E. (1982). Leadership motive pattern and long-term success in management. *Journal of Applied Psychology*, 67, 737-743.

Ortega, J. (2006). *Bajo rendimiento escolar bases emocionales de su origen y vías afectivas para su tratamiento*. Primera edición. Pagina Web:[http://books.google.com/books?id=QtHgK5uhG3oC&pg=PA3&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com/books?id=QtHgK5uhG3oC&pg=PA3&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false). 4401 Extraído el día 20 de Setiembre del 2011

Papalia, D. (2001). *Desarrollo Humano*. Lima: México. Mcgraw-Hill Interamericana Editores S.A.

- Pardo, Perilla y Salinas (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología. Enero-Junio 2014, Vol. 14 No. 1, pp 31-44. Bogotá, Colombia.
- Rice, F. (2000). Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.
- Rothblum, E. (1990). El miedo al fracaso. La psicodinámica, necesidad logro, miedo al éxito, y la dilación models. Handbook de la ansiedad social y la evaluación. Plenum Press: Nueva York
- Sapadyn (2009). Clasificación de los Procrastinadores. (City University of New York). Página Web: <http://www.mindmatic.com.ar/procrastinat.pdf>
- Sánchez, M (2010): Procrastinación Académica, un problema de la vida universitaria. Studiositas Vol. 5 (2; 87-94)
- Sapadin L. (2011). How to Beat Procrastination in the Digital Age: 6 Unique Change Programs for 6 Personality Styles. New York, United States of America.
- Skinner, B. (1977). Ciencia y Conducta Humana. Barcelona: Fontanella.
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination. A Meta – Analytic and Theoretical. Review of Quintessential Self – Regulatory Failure Psychology Bullenting. Vol 133
- UPAO (2016). Universidad Privada Antenor Orrego – Página Oficial.
- Vallejos (2015). Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional. Universidad de Ciencias Aplicadas. Lima, Perú.
- Williams, J., Shanon, K. y Foster, E. (2008). The relationships among self-compassion, Motivacion, and Procrastination. American Journal of Psychological Research,
- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la Procrastinación del Self: regulación de perspectiva. Revista de educación Psicológica, 95(1), 179-187.

# **ANEXOS**

## ANEXO A: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DISMINUIR EL NIVEL DE PROCRASTINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES

TITULO	OBJETIVO	SESIONES	DURACIÓN
Incrementando mi motivación	Estimular a los estudiantes hacia la realización de sus obligaciones y deberes con una mejor predisposición y actitud proactiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconociendo mi problema.</li> <li>• Motivándome.</li> <li>• Afrontando situaciones difíciles</li> </ul>	<p>55 min</p> <p>50 min</p> <p>45 min</p>
Buscando ser más independiente	Incentivar a los estudiantes hacia el desarrollo de actividades de forma individual, reafirmando así su autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo sí puedo</li> <li>• Mi decisión vale mucho.</li> <li>• Prevalciendo mi capacidad de decisión.</li> </ul>	<p>45 min</p> <p>45 min</p> <p>45 min</p>
Fortalezco mi Autoestima	Reforzar y reafirman la confianza y seguridad de los estudiantes sobre sus habilidades y cualidades predispuestas hacia la ejecución de sus responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi valía personal.</li> <li>• Cómo me ven los demás.</li> <li>• Me respeto, me quiero, me amo.</li> </ul>	<p>60 min</p> <p>45 min</p> <p>55 min</p>
Organizando mis actividades	Instruir a los estudiantes en el manejo de estrategias de planificación y organización de actividades para su desarrollo en el tiempo previsto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizándome.</li> <li>• Respetando mis tiempos.</li> <li>• Consolidando mi planificación</li> </ul>	<p>55 min</p> <p>45 min</p> <p>45 min</p>
Acepto mis responsabilidades	Predisponer a los estudiantes a optar por una actitud positiva respecto al cumplimiento de sus responsabilidades y deberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambiando mi forma de pensar</li> <li>• Actuando con responsabilidad.</li> <li>• Compartiendo lo aprendido.</li> </ul>	<p>50 min</p> <p>50 min</p> <p>70 min</p>

## ANEXO B

**Tabla B1**

*Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA), en estudiantes de Derecho de una universidad privada de Trujillo.*

	<b>Z(K-S)</b>	<b>Sig.(p)</b>
Procrastinación	.047	.200
Falta de Motivación	.062	.185
Dependencia	.134	.000**
Baja Autoestima	.100	.012*
Desorganización	.085	.061
Evasión de la Responsabilidad	.090	.035

*Nota:*

Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.01 : Muy significativa

## Tabla B2

*Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA), en estudiantes de Administración de una universidad privada de Trujillo.*

	Z(K-S)	Sig.(p)
Procrastinación	.058	,200
Falta de Motivación	.083	.134
Dependencia	.115	.012**
Baja Autoestima	.137	.001**
Desorganización	.074	.214
Evasión de la Responsabilidad	.136	.001**

*Nota:*

- Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada  
Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta  
\*\*p<.01 : Muy significativa

Como puede apreciarse en el Anexo A1, las puntuaciones obtenidas por los trabajadores Derecho de una empresa pública de Trujillo, evidencian que las dimensiones Dependencia y Desorganización, presentan diferencias estadísticamente significativas ( $p < .05$ ), con la distribución normal. Con respecto a las puntuaciones alcanzadas por los estudiantes de Administración, las dimensiones Dependencia, Baja Autoestima y Evasión de la Responsabilidad, presentan diferencia significativa con la distribución normal. Por tanto se puede concluir que la prueba estadística que debe usarse para efectos del proceso estadístico de comparación es la prueba no paramétrica U de Mann Whitney en las dimensiones Dependencia, Baja Autoestima y Evasión de la Responsabilidad, en las demás dimensiones puede utilizarse la prueba paramétrica T de student.

## ANEXO C

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Yo, \_\_\_\_\_ con N° de DNI: \_\_\_\_\_ acepto participar voluntariamente en la investigación titulada **“Procrastinación en estudiantes de Derecho y Administración de una universidad privada de Trujillo”**, realizada por el estudiante de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, Alfredo Renato Valdiviezo Cavero.

He sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.

\_\_\_\_\_ 

Firma del participante

DNI:

## ANEXO C: ESCALA DE PROCRASTINACION EN ADOLESCENTES (EPA)

### INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan 50 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y rellena la burbuja de la hoja de respuestas con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

- ✓ Marca debajo de MA, cuando estés MUY DE ACUERDO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de A, cuando estés de ACUERDO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de I, cuando estés INDECISO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de D, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de MD, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.

Responde con sinceridad todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, sobre lo que te ocurre en este momento y no lo que quisieras, ni de acuerdo a lo que otros opinan. Al finalizar, verifica que todos los enunciados hayan sido contestados.

**NO ESCRIBAS NI REALICES MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, TUS RESPU**

**ESTAS DEBES HACERLAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.**

---

1. Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.
2. Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.
3. Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.
4. Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.
5. Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.
6. Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.
7. Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.
8. A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.
9. No termino mis tareas porque me falta tiempo.
10. Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.
11. Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.
12. Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.
13. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.
14. Ocupo mí tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.
15. Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto lo dejo para el último momento.
16. Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.
17. Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.

18. Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.
19. Acabo a tiempo las actividades que me asignan.
20. Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.
21. Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.
22. Prefiero cumplir mis con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.
23. Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.
24. Termino mis trabajos importantes con anticipación.
25. Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.
26. Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.
27. Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.
28. Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.
29. No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.
30. Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.
31. No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.
32. No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.
33. Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.
34. Presento mis trabajos en las fechas indicadas.
35. Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.
36. Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.
37. Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.
38. Evito responsabilidades por temor al fracaso.
39. Programo mis actividades con anticipación.
40. No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.
41. Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.
42. No necesito de otros para cumplir mis actividades.
43. Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.
44. No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.
45. Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades.
46. Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.
47. Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.
48. No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.
49. Suelo acumular mis actividades para más tarde.
50. No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio

**ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES  
(EPA)**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Sexo: M ( ) F ( ) Centro de Estudios: \_\_\_\_\_ Grado / Ciclo: \_\_\_\_\_  
 Fecha de hoy: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES.**

Rellena el círculo de la opción que mejor te caracteriza (en la columna correspondiente); no de acuerdo a lo que otros opinan. CUIDA QUE LAS PREGUNTAS COINCIDAN CON EL N° DE RESPUESTA.

Ítem (A)	M	A	A	I	D	M	Ítem (B)	M	A	A	I	D	M	Ítem (C)	M	A	A	I	D	M	Ítem (D)	M	A	A	I	D	M	Ítem (E)	M	A	A	I	D	M
1	O	O	O	O	O	O	2	O	O	O	O	O	O	3	O	O	O	O	O	O	4	O	O	O	O	O	5	O	O	O	O	O	O	
*6	O	O	O	O	O	O	7	O	O	O	O	O	O	*8	O	O	O	O	O	O	9	O	O	O	O	O	10	O	O	O	O	O	O	
11	O	O	O	O	O	O	12	O	O	O	O	O	O	*13	O	O	O	O	O	O	14	O	O	O	O	O	15	O	O	O	O	O	O	
16	O	O	O	O	O	O	17	O	O	O	O	O	O	18	O	O	O	O	O	O	*19	O	O	O	O	O	20	O	O	O	O	O	O	
21	O	O	O	O	O	O	*22	O	O	O	O	O	O	*23	O	O	O	O	O	O	*24	O	O	O	O	O	25	O	O	O	O	O	O	
26	O	O	O	O	O	O	*27	O	O	O	O	O	O	*28	O	O	O	O	O	O	29	O	O	O	O	O	30	O	O	O	O	O	O	
31	O	O	O	O	O	O	*32	O	O	O	O	O	O	*33	O	O	O	O	O	O	*34	O	O	O	O	O	35	O	O	O	O	O	O	
*36	O	O	O	O	O	O	*37	O	O	O	O	O	O	38	O	O	O	O	O	O	*39	O	O	O	O	O	40	O	O	O	O	O	O	
*41	O	O	O	O	O	O	*42	O	O	O	O	O	O	43	O	O	O	O	O	O	44	O	O	O	O	O	45	O	O	O	O	O	O	
*46	O	O	O	O	O	O	47	O	O	O	O	O	O	48	O	O	O	O	O	O	49	O	O	O	O	O	50	O	O	O	O	O	O	

**LLENADO POR EL EVALUADOR**

1 - 46	2 - 47	3 - 48	5 - 50	6 - 41	7 - 2	8 - 43	9 - 44	10 - 25	19 - 34

<b>VERACIDAD</b>	
SI	( )
NO	( )

	Falta de motivación (A)	Dependencia (B)	Baja Autoestima (C)	Desorganización (D)	Evasión de la Responsabilidad (E)	Total
PD						
PC						
EN						
Nivel						