

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Carrera Profesional de Educación Primaria**



**EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80008
“REPÚBLICA ARGENTINA” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO EN EL AÑO 2014.**

TESIS

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autoras:

Br. IRIS VANESA REYES OTINIANO

Br. CAROLINA ALEXANDRA VIGO SOSAYA

Asesor:

Mg. WALTER REBAZA VASQUEZ

TRUJILLO – PERÚ

2015

**EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80008
“REPÚBLICA ARGENTINA” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO EN EL AÑO 2014.**

DEDICATORIA

A mi Madre Yesenia: Por su apoyo y comprensión, por los ejemplos de perseverancia y constancia que la caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis Abuelos Julia y Constante: Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis Abuelos Andrés y Teresa: En gratitud a su dedicación, consejos, enseñanzas y guía durante mis primeros pasos.

Iris

A MIS PADRES Y ABUELA

Porque siempre me acompañan y me dan su respaldo en cada paso que doy, sin ellos no hubiera podido lograr todos mis objetivos. Y a mi abuelita porque ella fue una de mis motivaciones para elegir la carrera de educación.

Carolina

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada Antenor Orrego y a los profesores, por la formación profesional y personal adquirida durante nuestra permanencia en sus aulas.

Expresamos un especial y profundo agradecimiento al Mg. Walter Rebaza, por su valiosa colaboración e invaluable apoyo, al brindarnos los conocimientos y experiencias que hicieron realidad el logro de la meta trazada.

Agradecemos a la Mg. Carmen Chávez Gutiérrez por su incondicional apoyo, su amistad y su compromiso de trabajo; dándonos el ánimo y la fuerza necesaria para culminar con éxito nuestra investigación.

RESUMEN

La investigación se desarrolló en la ciudad de Trujillo con los estudiantes de 6to. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80008 “República Argentina”

El estudio partió del análisis de una situación problemática detectada, particularmente referida al clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados para la muestra.

Es a partir de esta realidad que realizamos la investigación, de la cual damos cuenta en el presente informe, y que hemos denominado “El Clima Familiar y El Rendimiento Académico en las Áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de La Institución Educativa N° 80008 “República Argentina” de la ciudad de Trujillo en el año 2014”

La finalidad del presente estudio de investigación es determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80008 “República Argentina” de la ciudad de Trujillo en el año 2014.

Nuestro trabajo se enmarcó dentro de la Investigación Descriptiva Correlacional, en su desarrollo se aplicó instrumentos de acopio de datos a los estudiantes y recojo de información en instrumentos de evaluación de los profesores de la Institución Educativa, gracias a la información obtenida se diagnosticó el clima familiar y el rendimiento académico que poseían los estudiantes, para luego establecer la relación directa entre estas dos variables.

Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de los Registros Oficiales de Evaluaciones y la aplicación del instrumento Cuestionario FES, a los estudiantes del sexto grado antes mencionados,

Los resultados de esta investigación demostraron que existe relación significativa con una probabilidad encontrada de 0,001 en el área de Comunicación y de 0,000 en el área de matemática, ya que si es menor o igual a 0.01, la relación es altamente significativa, esto quiere decir que ambas variables de estudio se correlacionan.

ABSTRACT

The research was conducted in the city of Trujillo with students 6th. Grade Primary Education School No. 80008 "Argentina Republic"

The study was based on analysis of a detected problem situation, particularly referring to family climate and its relationship with the academic performance of students selected for the sample.

It is from this reality that we investigate which realize in this report, and we have called "the family atmosphere and academic achievement in the areas of communication and mathematics in sixth graders of Education Primary Educational Institution No. 80008 "Argentina Republic" of the city of Trujillo in 2014"

The purpose of this research study is to determine the relationship between the family atmosphere and academic achievement in the areas of communication and mathematics in sixth grade students of primary education of School No. 80008 "Argentina Republic" of the city Trujillo in 2014.

Our work is framed within the Descriptive Research Correlational in its development tools for data collection it was applied to students and gather information on tools for evaluating teachers of School, thanks to information from the family atmosphere was diagnosed and academic achievement that students possessed, then establish a direct relationship between these two variables.

Statistical data supporting this research were obtained by processing the results of the Official Records of assessments and the implementation of the instrument Questionnaire FES, students above the sixth grade,

The results of this research show that there is significant relationship with a probability found 0.001 in the area of Communication and 0,000 in the area of mathematics, because if it is less than or equal to 0.01, the relationship is highly significant, this means that both variables correlate study

ÍNDICE

DEDICATORA	Pág. 3
AGRADECIMIENTO	Pág. 4
RESUMEN.....	Pág. 5
ABSTRACT	Pág. 6
CAPITULO I	
I. INTRODUCCIÓN	Pág. 9
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	Pág. 9
1.1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	Pág. 9
1.1.1. FORMULACION DEL PROBLEMA	Pág.11
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	Pág.11
CAPITULO II	
II. MARCO TEÓRICO	Pág.14
2.1. ANTECEDENTES.....	Pág.14
2.2. BASES TEORICO CIENTÍFICAS.....	Pág.17
2.2.1. RENDIMIENTO ACADÈMICO.....	Pág.17
2.2.2. CLIMA FAMILIAR.....	Pág.22
CAPITULO III	
III. MATERIAL Y MÈTODO	Pág.29
3.1. OBJETIVO GENERAL	Pág.29
3.2. OBJETIVOS ESPECÌFICOS.....	Pág.29
3.3. HIPÒTESIS GENERAL.....	Pág.30
3.4. SISTEMA DE VARIABLES E INDICADORES.....	Pág.29
3.5. POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	Pág.33
3.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	Pág.34
3.7. MÈTODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	Pág.33
3.8. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	Pág.34
3.9. DISEÑO DE PROCESAMIENTO Y ANÀLISIS DE DATOS.....	Pág.37
3.9.1. CUADRO O TABLAS ESTADÍSTICAS.....	Pág.37
3.9.2. GRÀFICOS ESTADÍSTICOS.....	Pág.37
3.9.3. MEDIDAS ESTADÍSTICAS	Pág.37
CAPITULO IV	
IV. RESULTADOS	Pág.42
4.1. DESARROLLO DE MEDIDAS ESTADÍSTICAS.....	Pág.52
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	Pág.52
CAPITULO V	
V. CONCLUSIONES.....	Pág.55
5.1. RECOMENDACIONES.....	Pág.56
5.2. ANEXOS.....	Pág.58
5.3. BIBLIOGRAFÌA.....	Pág.71

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1) DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas y desde la que el niño aprehende los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad.

Sujetos a su desarrollo, los niños cuando inician su edad escolar, se integran a una institución educativa, que es el primer contacto directo y prolongado del niño con un contexto de relaciones sociales organizadas desde una autoridad jerárquica formalmente establecida y donde, además, tiene lugar un proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículum. Aquí el niño inicia todo un proceso cognitivo que le va a permitir lograr su desarrollo; este se mide en relación a su rendimiento; entendiéndolo como una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Haciendo referencia a lo anteriormente dicho, se observó que en la Institución educativa “República Argentina” los niños que desarrollan buenas relaciones familiares con sus padres, van a la escuela motivados para aprender, logrando, por lo tanto, tener un buen rendimiento académico. En cambio, en los hogares donde las relaciones familiares son tirantes o existe violencia, los hijos, por lo general, responden a la acción del padre llevándolos a tener conductas agresivas y rendimiento académico bajo.

En este proyecto el rendimiento académico se refirió a todo el proceso educativo que se da dentro del aula y su apoyo en casa por parte del padre de familia, ya que así la formación educativa es más integral, es decir un 50% lo brinda el colegio y el otro 50% el hogar.

En cuanto al clima familiar, el modo de vida actual, origina cierto desinterés por parte de los padres de familia con sus hijos; debido a que ocupan su tiempo en trabajar gran parte del día y regresan por la noche, además de la necesidad de viajar a lugares más lejanos por oportunidades laborales y de la poca importancia que le dan a la educación de sus hijos.

Gonzales y Pereda (2009) manifiestan que el hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos

económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarles adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

La mayoría de padres de familia tienen la errada idea de que solo el colegio debe asumir la responsabilidad de velar por la educación de sus hijos y hasta cuando ellos están fuera del colegio los dejan de lado sin ninguna presencia familiar dándole prioridad siempre al trabajo.

En la I.E. N° 80008 “República Argentina” de la ciudad de Trujillo se observó la siguiente realidad problemática:

- a) Algunos alumnos presentaron desinterés frente al estudio, viéndose reflejado en el incumplimiento de sus tareas y bajas calificaciones.
- b) Los padres de familia no asistían a las reuniones de avance académico de sus hijos.
- c) Algunos alumnos mostraban bajo rendimiento escolar debido a que hay escaso apoyo familiar.

Frente a esta realidad, el grupo investigador se propuso profundizar en la problemática del bajo rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática debido a un inadecuado clima familiar en la I.E. N° 80008 “República Argentina” en la ciudad de Trujillo en el año 2014.

Es importante para clarificar los conceptos de nuestras variables, definirlos. Así mismo:

- a) Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.
- b) Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.
- c) Zavala (2001) define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

- d) Ramírez; Perea y Tayren (2012) definen al clima familiar como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

2) FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué relación existe entre el clima familiar y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80008 “República Argentina” de la ciudad de Trujillo en el año 2014?

3) JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

La idea que se sostiene de rendimiento académico, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento académico ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Con respecto al clima familiar, su relación con el rendimiento académico, involucra distintas variables o aspectos tales como: relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, estructura interna familiar así como también un entorno emocional equilibrado.

Teniendo en cuenta que cada familia es una realidad distinta, desde su conformación, costumbres y hábitos, hasta la estabilidad o equilibrio que mantiene unidos a sus integrantes, nos permitimos investigar y profundizar, en la importancia de la participación activa de la familia como conjunto, en el rendimiento académico de un alumno, es decir, apoyar, guiar no solo para un objetivo temporal o circunstancial (exámenes, prácticas) si no a manera de reforzar en casa, el proceso educativo que realiza un estudiante para lograr aprender.

A su vez este estudio también nos permitirá descentralizar la responsabilidad que recae principalmente en los padres de familia, de velar y supervisar el proceso educativo de un alumno, desde casa, ya que si hablamos de un grupo familiar, este, cuenta con distintos integrantes, según su tipo, es ahí donde el verdadero “apoyo”, “cooperación” y “dinámica familiar” deben resaltar con la participación de otros miembros familiares que puedan también ser ejemplo y esta comprometidos en el logro del aprendizaje de uno de sus integrantes, ya que se sabe que si hay ausencia de papá o mamá, la familia debe ser un soporte para evitar dejar solo a un niño o niña en este camino hacia el éxito educativo.

Así también, con el presente trabajo, esclarecemos el concepto de rendimiento académico, tanto para padres de familia como para docentes, principalmente, porque hasta ahora se sigue creyendo que el rendimiento responde únicamente a un resultado, el cual es visto como un trofeo que los estudiantes deben alcanzar aunque sea solo para un examen; cuando en realidad debemos, entender que el rendimiento implica ver más allá de una simple nota en un día, esto es un día a día, donde tenemos herramientas metodológicas, materiales concretos, juegos motivadores que hay que saber utilizar para llegar a que un estudiante según el nivel en el que se encuentre vaya desarrollando habilidades, destrezas que formarán parte de su rendimiento.

No todos aprendemos igual, no todos captamos una idea y la interiorizamos de la misma forma, por ende queda claro que cada uno es especial y diferente, tanto en afectos, virtudes, comportamientos, y en la forma de aprender y esto es un desencadenante del seno familiar de dónde venimos, donde fuimos formados desde nuestro nacimiento, quienes guiaron nuestros primeros pasos, quienes nos enseñaron y acostumbraron con distintas actitudes, luego cuando llega el momento de la socialización de apartarse del vínculo familiar, empieza a presentarse todo lo aprendido en el hogar y transmitirse a esa sociedad con quienes nos estamos conociendo y con quienes empezaremos a convivir, es el caso del comienzo de una etapa escolar donde factores familiares, sociales y económicos influyen en el aprendizaje y desempeño escolar.

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO

1) ANTECEDENTES:

a) Ninatanta Alva, Jhonny ; Paulino Camacho, Luis (2011); "Influencia de la calidad de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los alumnos del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82538 - "Manuel María Álvarez" del Distrito de Cascas"; Universidad Nacional de Trujillo. Conclusiones:

- Los alumnos del 2° grado secciones "A" y "B", materia de nuestra investigación, en lo que se refiere a relaciones familiares, la mayoría de ellos manifiestan tener sus relaciones familiares en los niveles bueno y muy bueno (86.6%) y el (13.3%) tiene una regular relación.
- Los alumnos del 2° grado "A" en lo que se refiere a las relaciones familiares, el (26.6%) manifiesta que cuenta con muy buenas relaciones familiares, el (66.6%) buenas relaciones familiares y el (6.6%) regulares relaciones familiares. En el 2° grado "B" el (33.3 %) manifiesta que cuenta con muy buenas relaciones familiares, el (46.6%) buenas relaciones familiares y el (20%) regulares relaciones familiares.
- Los padres de familia del 2° grado "A", el (40%) manifiesta que cuenta con muy buenas relaciones familiares, el (33.3%) buenas relaciones familiares, el (20%) regulares relaciones familiares y el (6.6%) manifiesta tener malas relaciones familiares. Los padres del 2° grado "B", el (40%) muy buenas relaciones familiares, el (20%) buenas relaciones familiares, el (33.3%) regulares relaciones familiares y el (6.6%) manifiesta tener malas relaciones familiares.
- En el 2° grado "A", en lo que se refiere a la relación entre calidad de relaciones familiares y rendimiento académico, se demuestra que en el (46.6%) de los educandos si existe relación y que en el (53.3%) de los educandos no existe dicha relación.
- En el 2° grado "B", en lo que se refiere a la relación entre calidad de relaciones familiares y rendimiento académico, se demuestra que en el (60%) de los educandos si existe relación y que en el (40%) de los educandos no existe dicha relación.
- En el 2° grado, en lo que se refiere a la influencia de la calidad de las relaciones familiares en el rendimiento académico, el (53.3%) del total de los educandos manifiestan que existe relación entre la calidad de las relaciones familiares y el rendimiento académico y el (46.6%) del total de los alumnos manifiestan que no existe dicha relación; lo que demuestra que no solo siempre las relaciones familiares influyen en el rendimiento académico.

b) Sánchez Gutiérrez, Leydi; Sánchez Llontop, Betty (2009); "Los Hogares desintegrados y su influencia en el desarrollo académico de los niños del 3er grado de Primaria de la I.E. "Ramiro Aurelio Ñique Espíritu" del Distrito de Moche", Universidad Nacional de Trujillo. Conclusiones:

- La desintegración familiar, existe en la I.E. “RAMIRO A. ÑIQUE ESPÍRITU” del Distrito de Moche, ocupa un 41.17% del total de la muestra de estudio, estando integrados un 58.83% los hogares estudiados.
- La desintegración familiar influye sobre el rendimiento escolar de los alumnos, ya que los educandos provenientes de familias desintegradas muestran un bajo rendimiento en el 41.17%.
- Los diversos factores que ocasionan la desintegración familiar afecta uno o más aspectos de la personalidad del niño.
- Los alumnos de hogares desintegrados obtiene un rendimiento académico entre regular y alto, en un 61.9%.
- Que el 33% de los padres de familia no se preocupan por el bienestar de sus hijos, mientras la madre es el 9%.
- La familia es de mucha importancia porque promueve igualmente el desarrollo de imágenes afectivas como el amor, ternura, seguridad y estímulo. en igual forma se sienta las bases para el desarrollo social con la educación, recreación y cooperación.

c) Chávez Díaz, Hermelinda; Guevara Aguilar, Gavie; Huamán Zavaleta, Gina; (2008); “Influencia del apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares de los alumnos de quinto y sexto grado del aula multigrado de la Institución Educativa San Idelfonso en el mejoramiento de su rendimiento académico del área Lógico Matemático”, Universidad Nacional de Trujillo. Conclusiones:

- Los educandos de quinto grado de educación primaria del aula multigrado de la I.E. N° 81605 “San Idelfonso” del Distrito- Laredo manifiestan que más del 64%, sus padres no se preocupan por su rendimiento académico.
- Los alumnos del sexto grado de la misma I.E. dan a conocer que el 67% de sus padres no tienen preocupación por su rendimiento académico.
- En cuanto a las tareas escolares los alumnos del quinto grado manifiestan que sus padres no los ayudan en dichas tareas en 73% y los de sexto grado en 78%.
- Los alumnos de quinto grado en un 82% manifiestan que sus padres no los apoyan en sus estudios y en el sexto grado manifiestan que no los apoyan en un 100%.
- Los padres de familia de los alumnos del quinto grado manifiestan que el 81% no apoyan en las tareas escolares de sus hijos y los padres de los alumnos de sexto grado no lo hacen en un 88%.
- La relación de apoyo de los padres en las tareas educativas como en sus estudios se tiene que , de los 11 alumnos del quinto grado, cuatro se encuentran en el indicador AD, 1 en el indicador A, 5 en el indicador B, y 1 en el C; en tanto que los educandos del sexto grado que son 9, 1 obtuvo el indicador de AD, 2 el indicador A, 5 el indicador B y

1 el indicador C; lo que demuestra que tanto los alumnos de quinto y sexto grado se ubican en el indicador B.

d) Castillo García, Peter (2005); “Correlación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en el área de Matemáticas en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria del Centro Educativo Luis Felipe de la Puente Uceda del Distrito de Julcán Provincia de Julcán, Departamento de La Libertad”; Universidad Nacional de Trujillo. Conclusiones:

- Existe relación significativa positiva del criterio de valoración y estimación de la familia con el rendimiento escolar con el área de Matemáticas en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria del Centro Educativo Luis Felipe de la Puente Uceda de la provincia de Julcán; lo cual demuestra que en la familia se cultivan los valores y se ve reflejado en el rendimiento escolar de los adolescentes.
- Las buenas relaciones familiares en un hogar, influyen a que el alumno tenga un rendimiento escolar aceptable en la asignatura de matemáticas ya que va a crear un clima de paz y amor, el cual va a influenciar en su desarrollo escolar.
- Con relación al nivel socio económico, se llega a la conclusión que en todo hogar donde un niño o adolescente está bien o medianamente alimentado, con acceso a una buena biblioteca revistas, etc.; su rendimiento escolar será óptimo.
- La estructura familiar es otro aspecto importante que influye positivamente en el niño o adolescente, ya que va a tener la tranquilidad para poder desarrollar su inteligencia, el cual se va a ver reflejado en su rendimiento escolar.
- En hogares donde no hay conflicto se favorece las condiciones para un desenvolvimiento escolar de los hijos a diferencia de los hogares de los alumnos con bajo rendimiento escolar, en quienes predomina un ambiente de inseguridad, tensión y alto conflicto.
- En los hogares que por su organización dan importancia a la planificación, responsabilidad de sus actividades, los hijos muestran una disposición a rendir en el colegio de un modo más positivo que el rendimiento obtenido por los alumnos que provienen de hogares no organizados.
- El ambiente familiar que estimula comunicación ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar de sus hijos.
- La unión familiar es un factor importante que diferencia a los alumnos en sus logros escolares. Así tenemos, que aquellos alumnos con hogares unidos, alcanzan un mejor rendimiento que aquellos alumnos provenientes de hogares desunidos.
- La mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar de los hijos

2) BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS

A. RENDIMIENTO ACADÉMICO

1) Definiciones:

Pizarro (1985) considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Mientras que Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

Benítez, E. Giménez, C. y Osicka, M. (2000) manifiestan que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Sin embargo y en contraste Jiménez (2000) refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Asumiendo una postura sobre el rendimiento académico en base a lo señalado por los autores previamente citados se manifiesta, que éste es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación.

2) Importancia:

“El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; y puede permitir obtener información para establecer estándares” (Touron, 1984).

3) Factores:

“Los factores que influyen en el rendimiento escolar son: académico, familiar, individual y social” (Castillo y Novoa, 1996).

Así mismo Larrosa (1994) precisa, los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico:

a. Factores endógenos:

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas.

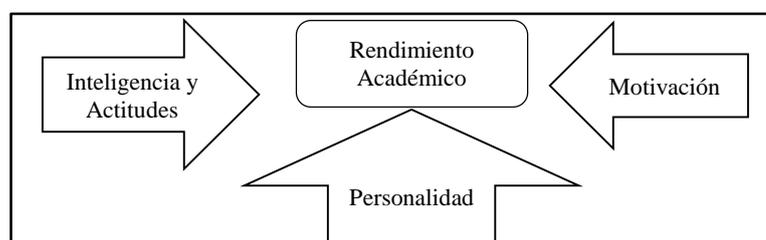
Enríquez (1998) sostiene que la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad. El autor referido precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

“El nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, él estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que conlleva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo. El autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos, del autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el autoconcepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. En cuanto a la automotivación, éste elemento de la autoestima permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo

académico. Por lo tanto es necesario que él cuente con motivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus actividades académicas” (Manassero, 1995).

Cardozo (2000), señala que la automotivación elevada del alumno es capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al alumno a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos. Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

GRAFICO N°01: Rendimiento Académico



Fuente Coll, C. (1995)

“Estas variables actúan, instruccionalmente para mejorar el rendimiento académico; entrenando habilidades y desarrollando el estilo más adecuado, asegurando de ésta manera el éxito del mismo.” (Coll, 1995)

En este sentido García y Palacios (2000), consideran que para que el alumno consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del alumno es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.

b. Factores exógenos

La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico.

Fotheringham y Creal (2001) sostienen que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social.

El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito.

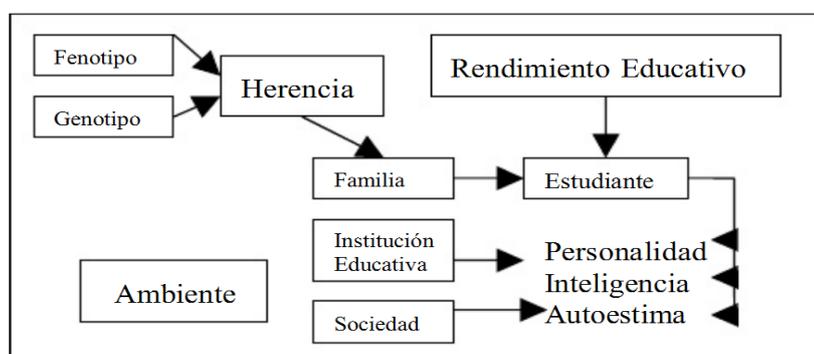
Los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento teniendo en cuenta el plan de estudio adecuado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes, actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente acogedor. Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado.

Otro factor relevante está relacionado con el profesor, el cual debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, con una cultura de preparación continua juegan un papel importante en el logro académico. Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo.

“El docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.” (Domínguez, 1999)

GRÁFICO N° 02:

Factores que determinan el rendimiento académico



Fuente Larrosa (1994)

Mientras que para Larrosa (1994) explica el gráfico anterior sosteniendo que la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona. Si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.

4) Actitud del Docente frente al Rendimiento Académico:

Imaginemos los requerimientos de los nuevos profesores y la factibilidad de contar con ellos. Después de todo, sabemos que los niños son aprendices naturales admirables, que apenas ingresan a la escuela empiezan a perder sus capacidades innatas para el aprendizaje autónomo. Los niños aprenden por si solos a hablar, sin recibir lección alguna y aprenden cotidianamente muchas cosas sin que nadie les enseñe, porque son parte de su vida, cosas que simplemente suceden y se aprenden en forma natural. Sin embargo, en la escuela observamos que su desempeño se vuelve forzado y en muchos casos fracasan en sus aprendizajes. ¿Por qué? Porque las experiencias escolares no han logrado tocar los nervios motivacionales centrales de los alumnos, especialmente los adolescentes, y con demasiada frecuencia están muy distantes de sus experiencias cotidianas.

El profesor deberá acompañar al alumno en el proceso de organizar la realidad y la información que lo rodea, para que pueda hacer un uso productivo de ellas y construir su propio conocimiento. ¿Pueden los profesores lidiar con estos retos?

Al parecer esto está aún muy lejos de lograrse, por un lado, por que quienes han de llevar a cabo la revolución educacional son personas nacidas y educadas en la era educacional más convencional, por lo que llevan consigo la carga propia de esta experiencia, con todas las dificultades, resistencias, prejuicios y mitos que ello conlleva. Por otro lado, porque aún no se conocen del todo los diversos aspectos novedosos de la pedagogía y la psicología del aprendizaje y del lenguaje virtual, así como las posibilidades y limitaciones que trae el uso de las nuevas tecnologías cuando se colocan al servicio de la educación, por lo que los profesores aún no saben bien cómo actuar al respecto.

Requiere que los profesores trabajen más duro para alentar interacciones sustantivas entre participantes. Debe monitorear y modelar las discusiones, y animar a los alumnos a que respondan uno al otro en su trabajo. Esto requiere de los profesores pasarse el día contestando preguntas, monitoreando discusiones, retroalimentando.

Esto significa dedicar 4 veces más el tiempo del que dedicaría en las clases convencionales, sin contar con todo el tiempo de capacitaciones que tiene que intervenir para estar aptos para manejar estos cursos.

Además los profesores deben trabajar con las dimensiones afectivas de la enseñanza que se suelen pasar por alto cuando se sobrestima el valor de la informática en la educación.

Se deben ver como docentes y a la vez facilitadores del aprendizaje, y renunciar a su figura tradicional de autoridad totalitaria y no dialogante en el aula. Es decir, profesores capaces de lidiar con los desafíos del cambio aceptar someterse a un entrenamiento sobre algo novedoso para ellos y a la vez aceptar utilizar una herramienta con la que estarán en desventaja frente a sus alumnos, la cual desestabiliza su autoestima, seguridad y temores.

B. CLIMA FAMILIAR:

1) La familia

1.1. Definiciones:

“La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos“(ONU, 1994).

Escardo (1964) sostiene que la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

Así mismo, Sloninsky (1962) se refiere a la familia diciendo que es un organismo que tiene su unidad funcional, toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Benites (1997) nos habla que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser por otras organizaciones creadas expresamente para asumir funciones. De estas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio – psico - social de los hijos.

A partir del conjunto de definiciones anteriores se conceptualizo a la familia del siguiente modo: La familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

2) Tipos de familia:

Según la ONU (1994) define los siguientes tipos de familia:

Familia Nuclear, integrada por padres e hijos.

Familia Uniparental o monoparental, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, divorcio, separación, abandono o decisión de no vivir juntos.

Familia Polígama, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia una mujer se casa con varios hombres.

Familia compuesta, incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familia extensa, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.

Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familia migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente el campo o la ciudad.

Familia apartada, aquella en la que existe aislamiento o distancia emocional entre sus miembros.

Familia enredada, de padres predominantemente autoritarios.

3) Funciones de la Familia:

Romero, S. (1997) sostiene que todas las personas especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones.

Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permitan que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse, con el poder.

La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

C. TEORÍA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE R.H. MOOS

Moos (1985) plantea su teoría sobre el clima social en la familia, teniendo como base, la teoría ambientalista.

1) La psicología ambiental

La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área psicológica cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la relación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen sobre el ambiente.

2) Características de la Psicología Ambiental:

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

Refiere que estudia las relaciones hombre – medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que este es todo un campo de posibles estímulos (Kemper, 2000)

3) El concepto de ambiente según Moos

Para Rudolf Moos (citado por Gustavo y Waldo 2000) el ambiente es un determinado decisivo del bienestar del individuo; asume el rol de ambiente es fundamental como

formador del comportamiento ya que este completa una completa combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

4) El clima social familiar:

Moss (1994) (Citado por Pezúa Vásquez. Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años. 2012) refiere que el clima social familiar es la apreciación de las características socio – ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen que el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

5) Dimensiones y áreas del clima social familiar:

Kemper (2000) sostiene que el clima social es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente.”

Citando a MOSS (1974) manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual a elabora diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de escala de clima social en la familia (FES).

En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Cuyas características son:

a. RELACIONES; es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por tres sub escalas: Cohesión, expresividad y conflicto.

Cohesión; mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad; explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y expresar directamente sus sentimientos.

Conflictos; grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b. DESARROLLO, evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual- cultural y moralidad-religiosidad.

Autonomía, grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman propias decisiones.

Actuación, grado en el que las actividades, tales como el colegio y el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción – competencia.

Intelectual – cultural, grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

Moralidad – religiosidad, importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c. ESTABILIDAD, Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub escalas: organización y control.

Organización, importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control, grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

D) DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

1 .Clima Familiar: Está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

2. Rendimiento Académico: es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

3. Aprendizaje: es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación

4. Aprehendizaje: es llegar a entender, asimilar inmediatamente un conocimiento, interiorizarlo y hacerlo propio.

CAPÍTULO III

II. MATERIAL Y MÉTODO

3.1) OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80008 “República Argentina” de la ciudad de Trujillo en el año 2014.

3.2) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar el nivel de Relaciones en el clima familiar en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “República Argentina”.
- Identificar el nivel de Desarrollo en el clima familiar en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “República Argentina”.
- Identificar el nivel de Estabilidad en el clima familiar en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “República Argentina”.
- Identificar el nivel de clima familiar en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “República Argentina”.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “República Argentina”.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “República Argentina”.

3.3) HIPÓTESIS

GENERAL:

- La relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “República Argentina” de la ciudad de Trujillo en el año 2014, es significativa.

3.4) SISTEMA DE VARIABLES E INDICADORES

Variable	Definición de Conceptos	Indicadores	Sub - Indicadores	Escala de medición	Fuente
RENDIMIENTO ACADÉMICO	<p>Es el resultado del proceso Enseñanza que dirige el docente hacia el Aprendizaje del estudiante, en términos generales es el producto o utilidad que rinde o da el estudiante en el proceso educativo.</p> <p style="text-align: center;">Definición Operacional</p> <p>Se considera como el nivel de logro de capacidades previstas en las áreas curriculares que alcanzan los estudiantes en el año académico en el que se encuentran.</p>	Número de estudiantes que han aprobado las áreas de Comunicación y Matemática.	<p>Estudiantes que aprobaron el área de comunicación.</p> <p>Estudiantes que aprobaron en área de matemática.</p>	Instrumentos de evaluación utilizados por la maestra de aula	Registro oficial

<p style="text-align: center;">CLIMA FAMILIAR</p>	<p>Es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.</p> <p style="text-align: center;">Definición Operacional</p> <p>Son relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También considera la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen algunos miembros sobre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación libre, expresividad dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. • Desarrollo: Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común. • Estabilidad: Evalúa y nos da información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otra dimensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflicto - Autonomía - Actuación - Intelectual – cultural - Moralidad – religiosidad - Organización - Control 	<p style="text-align: center;">Cuestionario</p>	<p style="text-align: center;">Escala Clima Social Familiar (FES)</p>
--	---	--	--	---	---

3.5) POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

A. Población:

1) Características de la población:

Fueron estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80008 “República Argentina” de la ciudad de Trujillo.

La mayoría fue de sexo femenino, residentes en el área de influencia de la Institución Educativa.

Tenían una edad promedio de 11 años.

Eran de clase media – media.

2) Tamaño de la Población:

La población fue constituida por 280 estudiantes como se demuestra en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 01

GRADO Y SECCIONES	SEXO		TOTAL
	H	M	
6° “A”	15	14	280
6° “B”	17	19	
6° “C”	13	24	
6° “D”	12	28	
6° “E”	14	17	
6° “F”	13	16	
6° “G”	13	15	
6° “H”	12	9	
6° “I”	12	17	

Fuente: Nomina de estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.N° 80008 “República Argentina” de la ciudad de Trujillo en el año 2014

3) Muestra:

Tipo de Muestra que se siguió:

La muestra fue no probabilística, intencional o no aleatoria, pues fue el equipo investigador quien seleccionó la muestra.

Tamaño de la Muestra de estudio:

Fue de 76 estudiantes

CUADRO N° 2

SEXO		SUB TOTAL	TOTAL
H	M		
17	19	36	76
28	12	40	

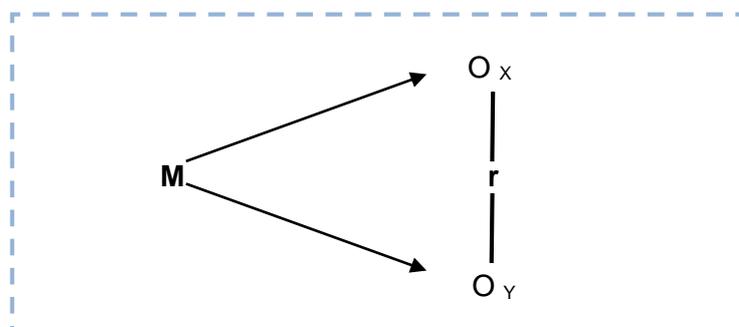
Fuente: Cuadro anterior

3.6) DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta la clasificación de Sánchez Carlessi y Reyes Meza (1999) el estudio fue descriptivo porque describe una realidad tal como se presenta en una situación espacio – temporal.

También fue de tipo Descriptivo – Correlacional y de corte Transversal. Se realizó con los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “República Argentina” de la ciudad de Trujillo en el año 2014

En la siguiente investigación se aplicó el diseño representado en la forma siguiente:



Dónde:

M= Muestra

O_x= Clima Familiar

O_y= Rendimiento Académico

r = Representa la correlación entre las Variables X – Y es decir, establece la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico.

3.7) MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La ejecución del presente trabajo de investigación utilizó los siguientes métodos, técnicas e instrumentos para el recojo de la información sobre la realidad de estudio:

A. Métodos:

DEDUCTIVO:

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. Se puede decir también que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevos es deducción.

INDUCTIVO:

La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie.

ANALÍTICO:

Es aquél que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado.

SINTÉTICO:

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis

B. Técnicas:

ANÁLISIS Y SÍNTESIS:

Con la información recolectada sobre el tema de investigación se procedió a descomponer los documentos estudiados, subrayando ideas principales o conceptos y categorías para resumir y seleccionar lo más relevante para posteriormente plasmarlas en el informe.

DEDUCCIÓN E INDUCCIÓN:

Para poder recoger información pertinente tanto empírica como de la literatura científica especializada sobre determinados elementos teóricos y conceptos que tienen que ver con las variables de estudio.

C. Instrumentos:

CUESTIONARIO:

Es una prueba, estandarizada y validada previamente a su aplicación con una evaluación de expertos. En esta investigación se empleó el cuestionario FES para medir el nivel de percepción de clima familiar en los estudiantes.

REGISTRO OFICIAL:

Es un documento en el cuál se refleja los calificativos de los estudiantes en las áreas curriculares de comunicación y matemática.

3.8) PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- a. Se realizó coordinaciones con el Director de la I. E. para que presten las facilidades necesarias para el desarrollo de la investigación.
- b. Se seleccionó los ambientes a trabajar y se coordinó con los docentes de la sección de muestra.
- c. Se elaboró y validó los instrumentos o pruebas de recolección de datos.
- d. Se solicitó permiso a los docentes de aula para aplicar los instrumentos.
- e. Se aplicó el instrumento.
- f. Se procesó la información recogida.

g. Se analizó e interpretó la información recolectada.

3.9) DISEÑO DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Las técnicas que se emplearon para el procesamiento estadístico fueron las siguientes:

A. CUADRO O TABLAS ESTADÍSTICAS:

Consiste en la presentación ordenada de los datos en filas y columnas, con el objetivo de facilitar su lectura y posterior interpretación.

Se utilizó para presentar la información resultante del procesamiento estadístico de los datos recolectados.

B. GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

Se derivan de los datos y expresan visualmente los valores numéricos que aparecen en las tablas estadísticas. Su objetivo es permitir una comprensión global, rápida y directa de la información que aparece en cifras.

Actualmente todos los tipos de gráficos se realizan mediante algún software informativo, en este caso Excel, siendo los tipos de gráficos utilizados los circulares.

C. MEDIDAS ESTADÍSTICAS

En la presente investigación se procesó los datos empleando las siguientes medidas estadísticas:

1) Media Aritmética: Medida de tendencia central que caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados (Moya Calderón, 278- 280) es como sigue ;

$$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

Donde:

x_i = punto medio de clase

n_i = frecuencia de clase i de la distribución

\sum =Suma de productos $n_i x_i$

2) Desviación Estándar: Medida de dispersión de datos relacionados con la varianza pues en tanto que esta última se expresa en unidades elevadas al cuadrado (metros al cuadrado, dólares al cuadrado, etc), para hacer práctico el enunciado, se usa la medida de desviación estándar, que por esta razón es la raíz cuadrada positiva de la varianza . (Moya calderón, 293 – 294). Su fórmula es la siguiente:

$$s = \sqrt{\frac{\sum n_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Donde:

- s = Desviación Estándar
- x_i = Valores individuales
- n_i = Frecuencia del valor x
- n = Casos

3) Prueba de Independencia de Criterios Chi-Cuadrado

El análisis de las tablas de contingencia se utiliza para el estudio de la asociación entre variables cualitativas. El contraste de homogeneidad mediante la prueba Chi-Cuadrado entre dos variables cualitativas (o también llamado contraste de independencia entre dos variables cualitativas) se basa en la comparación de las frecuencias obtenidas con las frecuencias esperadas.

La hipótesis considerada es:

H_0 : las variables son independientes (No existe relación entre las variables)

H_1 : las variables no son independientes (si existe relación entre las variables)

En general, cuando las frecuencias absolutas esperadas, en la gran mayoría de casillas o celdas son relativamente grandes (más de 5), se utiliza el estadístico Chi-Cuadrado para realizar el contraste mencionado.

Para calcular el estadístico de contraste Chi-Cuadrado, se construye en primer lugar la tabla de contingencia con las frecuencias absolutas observadas n_{ij} , que son el resultado de contar el número de individuos en los distintos niveles “i” de la primera variable y “j” de la segunda variable.

Cuadro de Frecuencias Absolutas Observadas

Variable 1	Variable 2				Total
	Categoría 1	Categoría 2	.....	Categoría b	
Categoría 1	n_{11}	n_{12}	.....	n_{1j}	$n_{1.}$
Categoría 2	n_{21}	n_{22}	.....	n_{2j}	$n_{2.}$
.....
Categoría a	n_{i1}	n_{i2}		n_{ij}	$n_{i.}$
Total	$n_{.1}$	$n_{.2}$	.....	$n_{.j}$	$n_{..}$

A continuación se calcula la tabla de contingencia de frecuencias absolutas esperadas mediante la expresión:

$$e_{ij} = \frac{n_{i.} * n_{.j}}{n_{..}}$$

Cuadro de Frecuencias Absolutas Esperadas

Variable 1	Variable 2				Total
	Categoría 1	Categoría 2	.....	Categoría b	
Categoría 1	e ₁₁	e ₁₂	.....	e _{1j}	n _{1.}
Categoría 2	e ₂₁	e ₂₂	.....	e _{2j}	n _{2.}
.....
Categoría a	e _{i1}	e _{i2}		e _{ij}	n _{i.}
Total	n _{.1}	n _{.2}	.....	n _{.j}	n _{..}

El estadístico de contraste es:

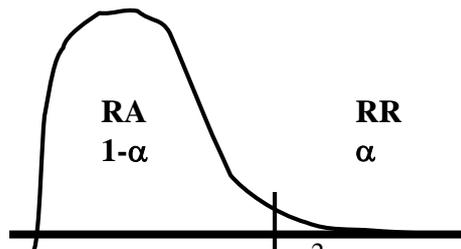
$$\chi^2 = \sum_{i=1}^a \sum_{j=1}^b \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Que sigue una distribución chi cuadrado χ^2 con (a-1)x(b-1) grados de libertad.

Ahora se definirá la región de aceptación o rechazo de H₀ :

Región de aceptación bajo H₀ : RA/H₀ : $\chi_0^2 < \chi_{\alpha(a-1)(b-1)}^2$

Región de rechazo bajo H₀ : RR/H₀ : $\chi_0^2 \geq \chi_{\alpha(a-1)(b-1)}^2$ (o se acepta H₁)



Con el estadístico de $\chi_{\alpha(a-1)(b-1)}^2$ prueba y la región de aceptación, se

calcula el valor experimental: $\chi_0^2 = \sum_{i=1}^a \sum_{j=1}^b \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$

Ahora si:

χ_0^2 cae en la región de aceptación (RA) se acepta H₀

χ_0^2 cae en la región de rechazo (RR) se acepta H₁

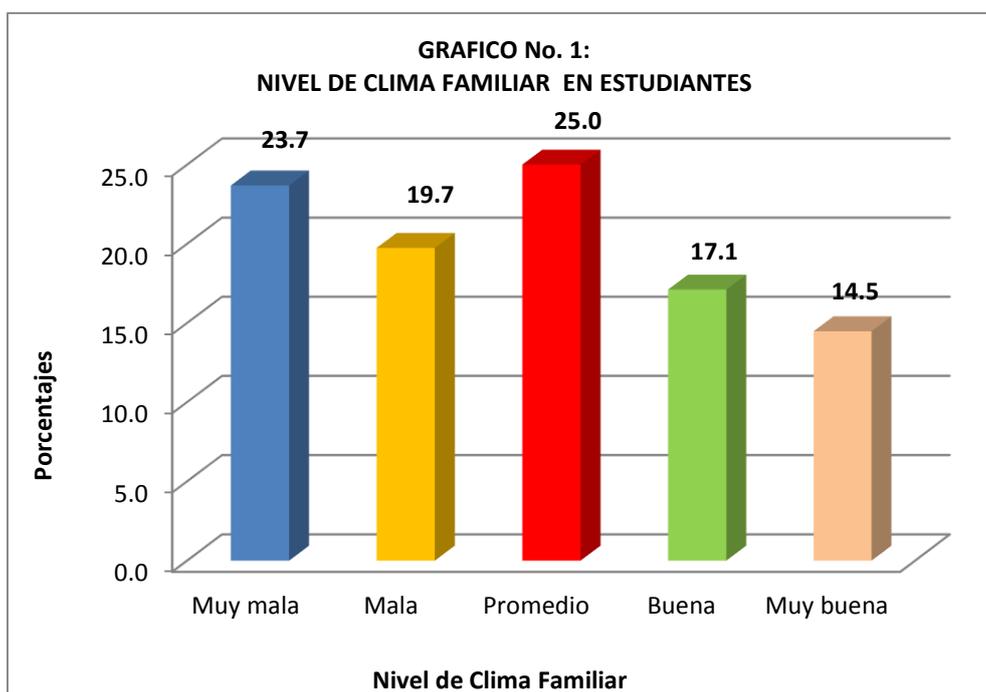
4. **Uso del computador para emplear técnicas estadísticas:** Para el análisis de la información, se utilizó el paquete estadístico SPSS FOR WINDOWS Ver. 19, que es la abreviatura en inglés del paquete estadístico para las Ciencias Sociales (Statistical Package for the Social Sciences), por lo que nos permitirá la presentación de la información en cuadros y gráficos de una y doble entrada y además para la contrastación de las hipótesis mediante la prueba de independencia de criterios chi-cuadrado con un nivel de significancia del 5%..

CAPÍTULO IV

IV. RESULTADOS

TABLA No. 1: NIVEL DE CLIMA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80008 “REPÚBLICA ARGENTINA” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO EN EL AÑO 2014		
Nivel de Clima Familiar	n_o	%
Muy mala	18	23,7
Mala	15	19,7
Promedio	19	25,0
Buena	13	17,1
Muy buena	11	14,5
Total	76	100,0

Fuente: Información obtenida de los test



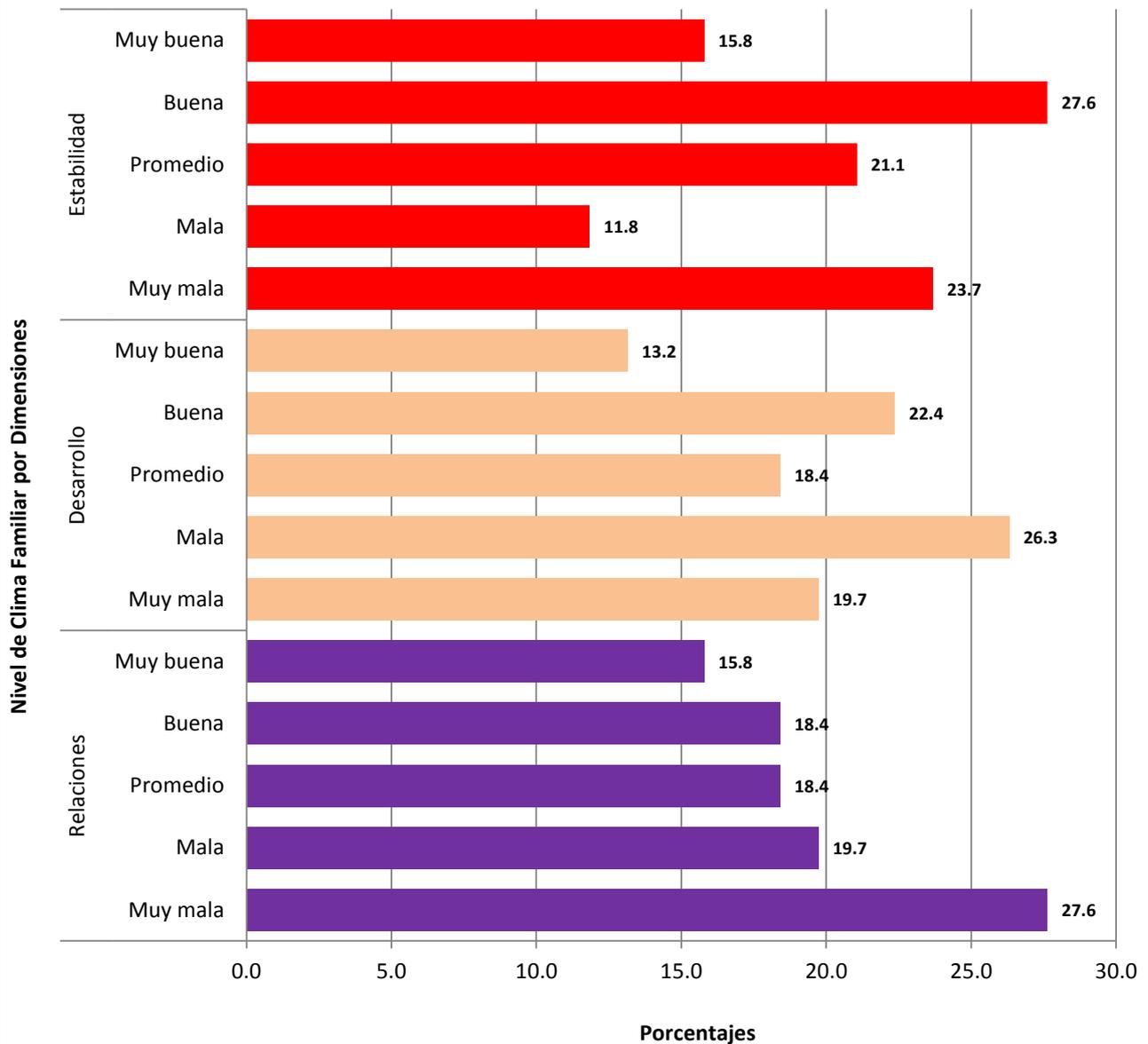
Fuente: Información obtenida de los test

El 23.5% de estudiantes su nivel de clima familiar fue muy mala, el 19.7% de estudiantes su nivel de clima familiar fue mala, el 25.0% de estudiantes su nivel de clima familiar fue promedio, el 17.1% de estudiantes su nivel de clima familiar fue buena, y el 14.5% de estudiantes su nivel de clima familiar fue muy buena.

TABLA No. 2: NIVEL DE CLIMA FAMILIAR POR DIMENSIONES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80008 “REPÚBLICA ARGENTINA” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO EN EL AÑO 2014			
Nivel de Clima Familiar por Dimensiones		n_o	%
Relaciones	Muy mala	21	27,6
	Mala	15	19,7
	Promedio	14	18,4
	Buena	14	18,4
	Muy buena	12	15,8
Desarrollo	Muy mala	15	19,7
	Mala	20	26,3
	Promedio	14	18,4
	Buena	17	22,4
	Muy buena	10	13,2
Estabilidad	Muy mala	18	23,7
	Mala	9	11,8
	Promedio	16	21,1
	Buena	21	27,6
	Muy buena	12	15,8
Total		76	100,0

Fuente: Información obtenida de los test

**GRAFICO No. 2:
NIVEL DE CLIMA FAMILIAR POR DIMENSIONES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN**



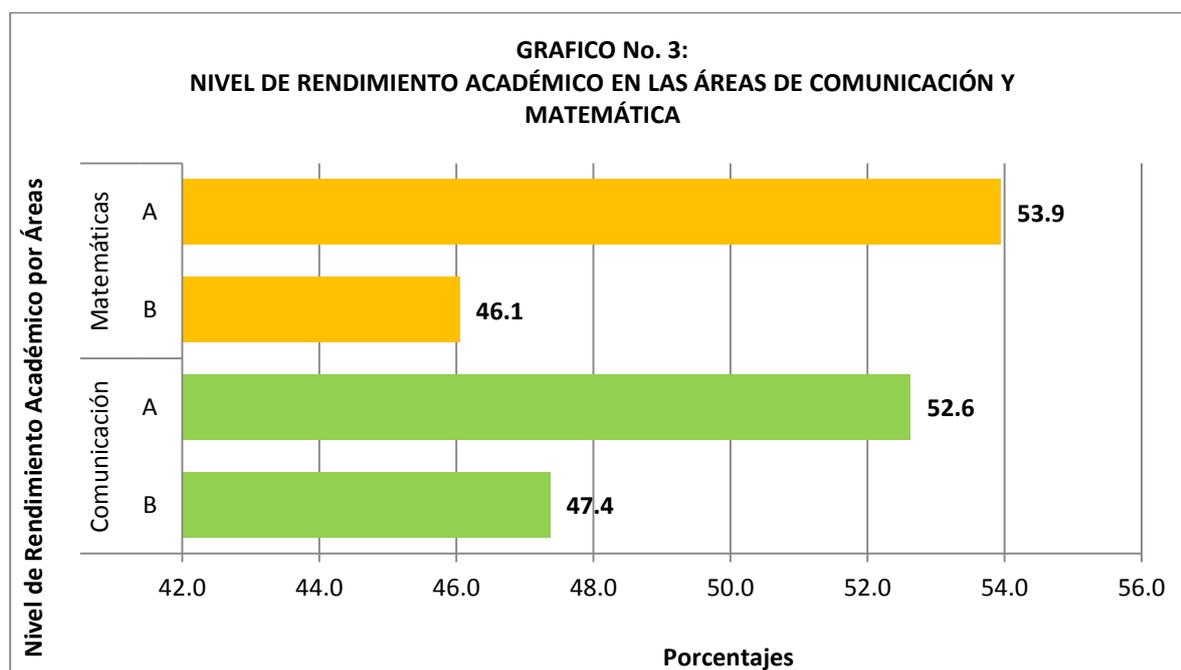
Fuente: Información obtenida de los test

En la dimensión relaciones el 27.6% de estudiantes su nivel de clima familiar fue muy mala, en la dimensión desarrollo el 26.3% de estudiantes su nivel de clima familiar fue mala, y en la dimensión estabilidad el 27.6% de estudiantes su nivel de clima familiar fue buena.

**TABLA No. 3:
NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA
EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 80008 “REPÚBLICA ARGENTINA” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO EN EL AÑO
2014**

Nivel de Rendimiento Académico por Áreas		n _o	%
Comunicación	B	36	47,4
	A	40	52,6
Matemáticas	B	35	46,1
	A	41	53,9
Total		76	100,0

Fuente: Información obtenida de los test



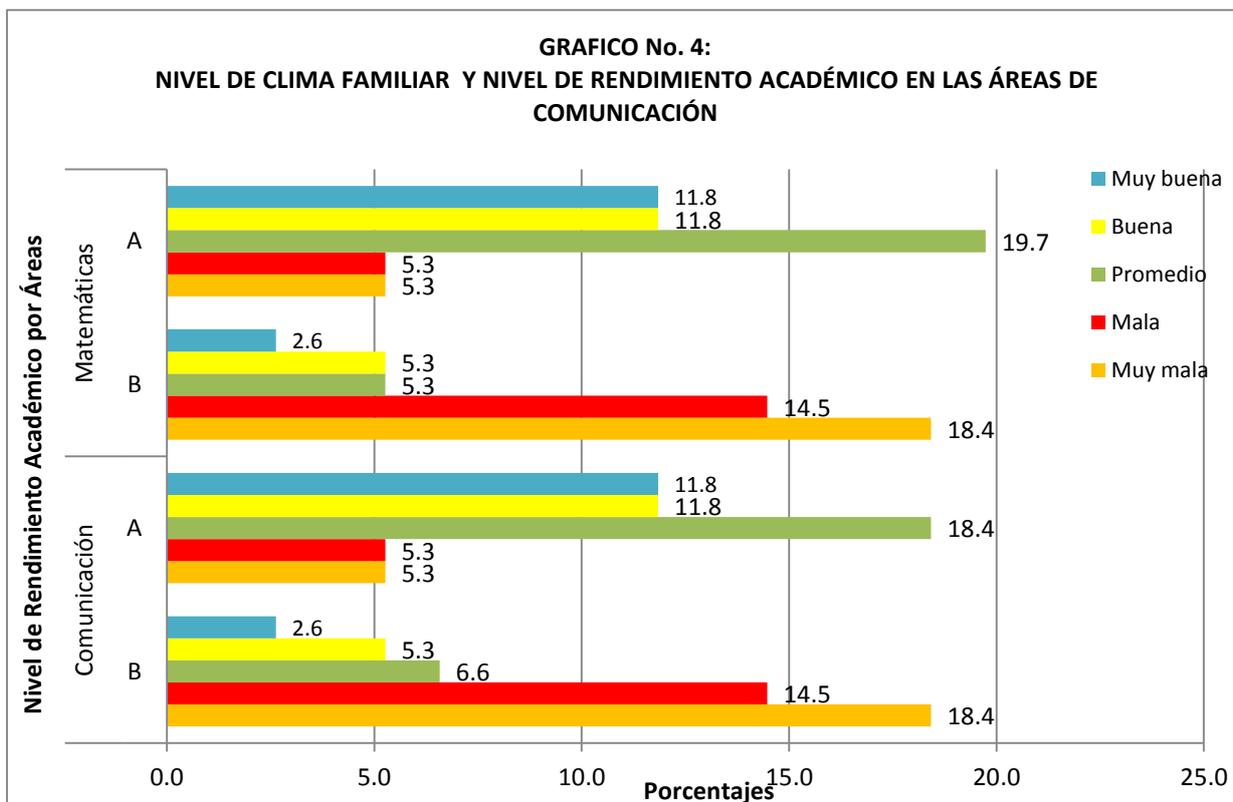
Fuente: Información obtenida de los test

En el área de comunicación el 47.4% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y el 52.6% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A, y en el área de matemáticas el 46.1% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y el 53.9% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A,

**TABLA No. 4:
NIVEL DE CLIMA FAMILIAR Y NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80008 “REPÚBLICA ARGENTINA” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO EN EL AÑO 2014**

Nivel de Rendimiento Académico por Áreas		Nivel de Clima Familiar										Total	
		Muy mala		Mala		Promedio		Buena		Muy buena			
		n _o	%	n _o	%	n _o	%	n _o	%	n _o	%	n _o	%
Comunicación	B	14	18,4	11	14,5	5	6,6	4	5,3	2	2,6	36	47,4
	A	4	5,3	4	5,3	14	18,4	9	11,8	9	11,8	40	52,6
Matemáticas	B	14	18,4	11	14,5	4	5,3	4	5,3	2	2,6	35	46,1
	A	4	5,3	4	5,3	15	19,7	9	11,8	9	11,8	41	53,9
Total		18	23,7	15	19,7	19	25,0	13	17,1	11	14,5	76	100,0

Fuente: Información obtenida de los test



En el área de comunicación el 18.4% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y su nivel de clima familiar fue muy mala, el 14.5% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y su nivel de clima familiar fue mala, el 18.4% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue promedio, el 11.8% de estudiantes

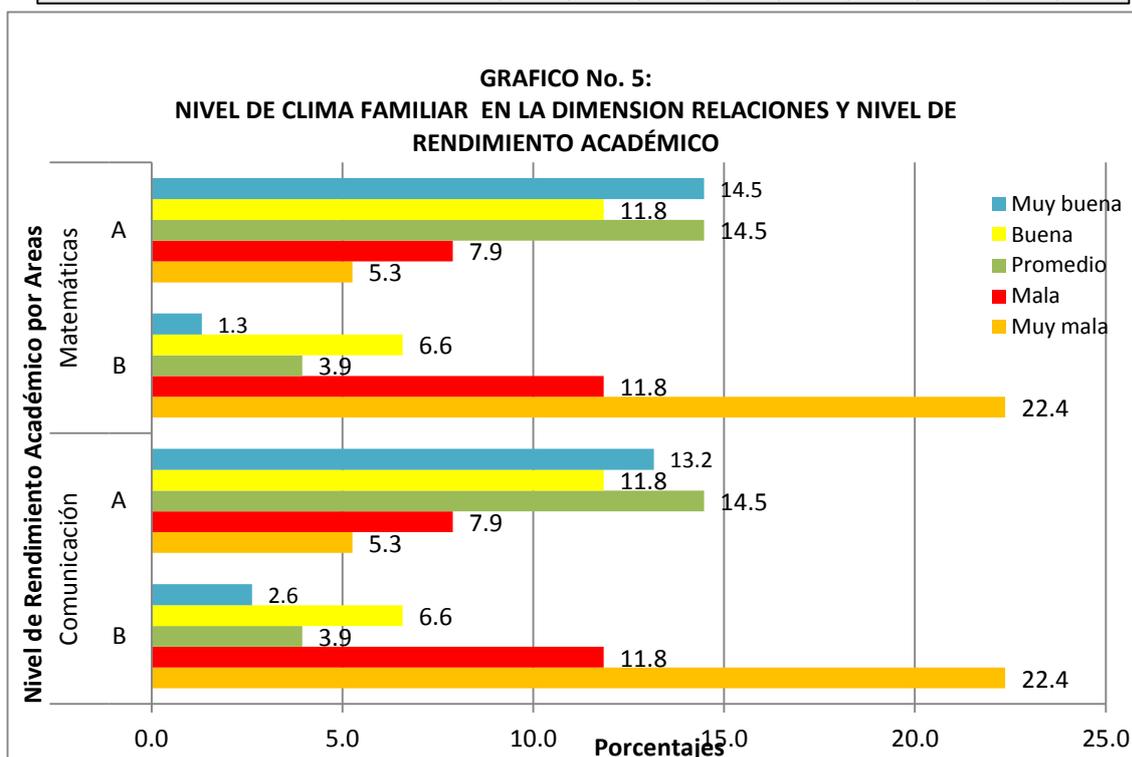
su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue buena, y el 11.8% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue muy buena.

En el área de matemáticas el 18.4%% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y su nivel de clima familiar fue muy mala, el 14.5% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y su nivel de clima familiar fue mala, el 19.7% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue promedio, el 11.8% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue buena, y el 11.8% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue muy buena.

TABLA No. 5:
NIVEL DE CLIMA FAMILIAR EN LA DIMENSION RELACIONES Y NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80008 “REPÚBLICA ARGENTINA” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO EN EL AÑO 2014

Nivel de Rendimiento Académico por Areas		Nivel de Clima Familiar en la Dimensión Relaciones										Total	
		Muy mala		Mala		Promedio		Buena		Muy buena			
		n _o	%	n _o	%	n _o	%	n _o	%	n _o	%	n _o	%
Comunicación	B	17	22,4	9	11,8	3	3,9	5	6,6	2	2,6	36	47,4
	A	4	5,3	6	7,9	11	14,5	9	11,8	10	13,2	40	52,6
Matemáticas	B	17	22,4	9	11,8	3	3,9	5	6,6	1	1,3	35	46,1
	A	4	5,3	6	7,9	11	14,5	9	11,8	11	14,5	41	53,9
Total		21	27,6	15	19,7	14	18,4	14	18,4	12	15,8	76	100,0

Fuente: Información obtenida de los test



En el área de comunicación el 22.4% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y su nivel de clima familiar fue muy mala, el 11.8% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y su nivel de clima familiar fue mala, el 14.5% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue promedio, el 11.8% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue buena, y el 13.2% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue muy buena.

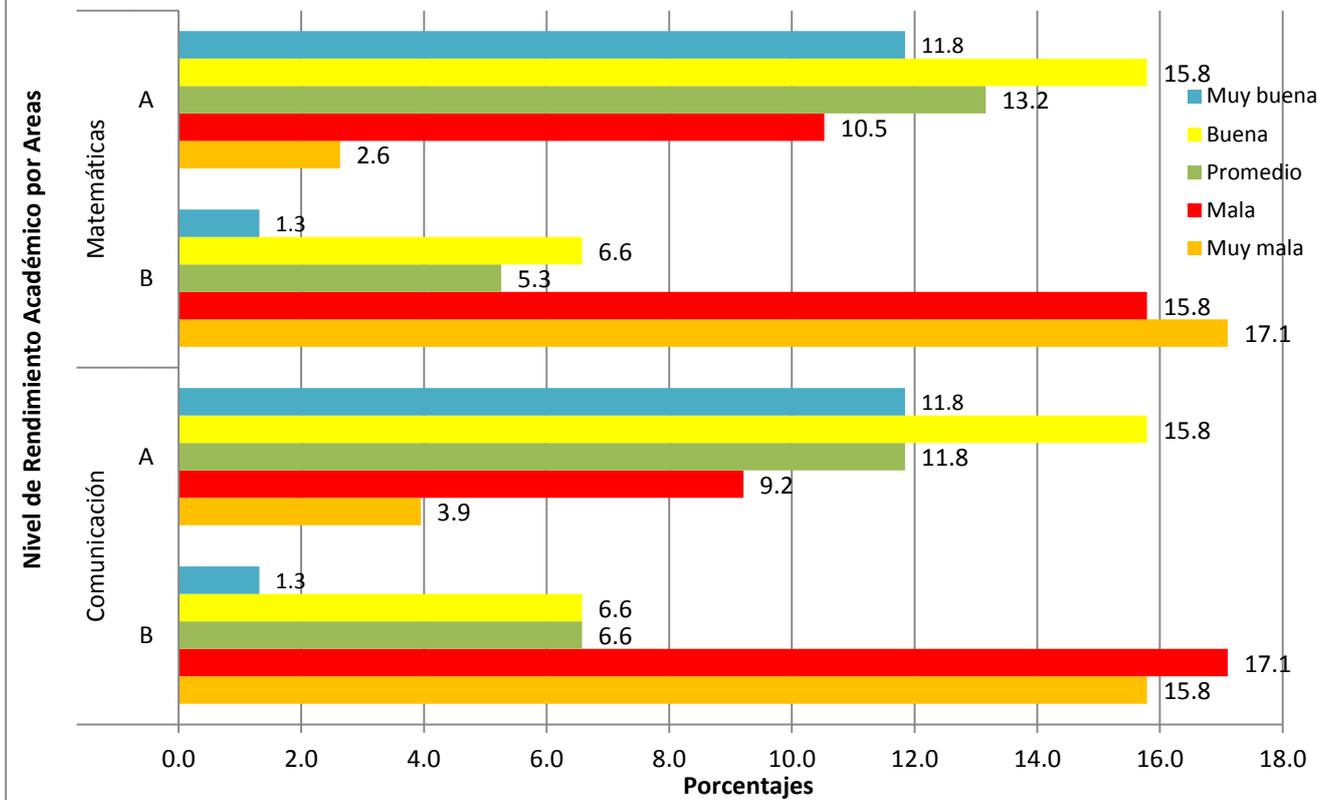
En el área de matemáticas el 22.4% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y su nivel de clima familiar fue muy mala, el 11.8% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y su nivel de clima familiar fue mala, el 14.5% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue promedio, el 11.8% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue buena, y el 14.5% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue muy buena.

TABLA No. 6:
NIVEL DE CLIMA FAMILIAR EN LA DIMENSION DESARROLLO Y NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80008 “REPÚBLICA ARGENTINA” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO EN EL AÑO 2014

Nivel de Rendimiento Académico por Areas		Nivel de Clima Familiar en la Dimensión Desarrollo										Total	
		Muy mala		Mala		Promedio		Buena		Muy buena			
		n _o	%	n _o	%	n _o	%	n _o	%	n _o	%	n _o	%
Comunicación	B	12	15,8	13	17,1	5	6,6	5	6,6	1	1,3	36	47,4
	A	3	3,9	7	9,2	9	11,8	12	15,8	9	11,8	40	52,6
Matemáticas	B	13	17,1	12	15,8	4	5,3	5	6,6	1	1,3	35	46,1
	A	2	2,6	8	10,5	10	13,2	12	15,8	9	11,8	41	53,9
Total		15	19,7	20	26,3	14	18,4	17	22,4	10	13,2	76	100,0

Fuente: Información obtenida de los test

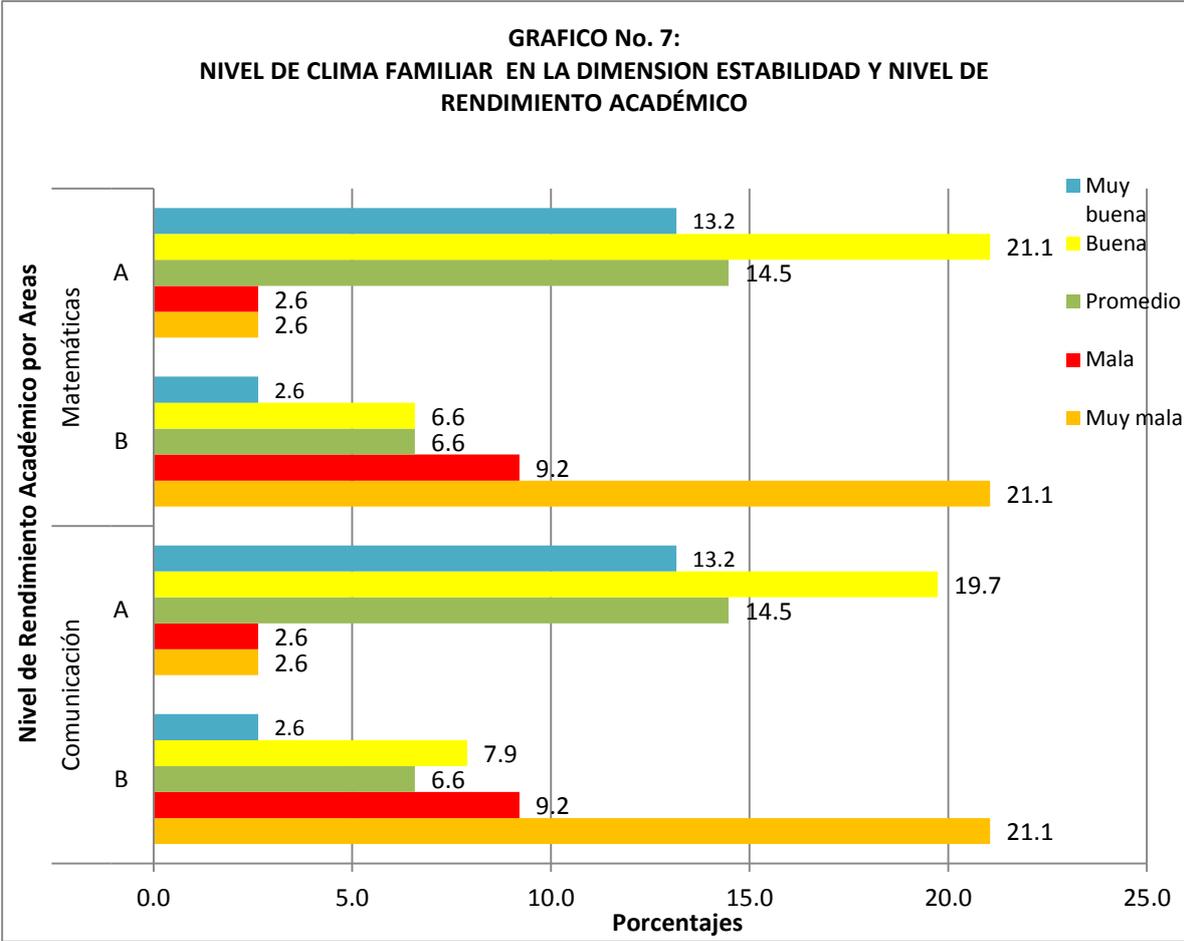
GRAFICO No. 6:
NIVEL DE CLIMA FAMILIAR EN LA DIMENSION DESARROLLO Y NIVEL DE RENDIMIENTO
ACADÉMICO



En el área de comunicación el 15.8% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y su nivel de clima familiar fue muy mala, el 17.1% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y su nivel de clima familiar fue mala, el 11.8% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue promedio, el 15.8% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue buena, y el 11.8% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue muy buena.

En el área de matemáticas el 17.1% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y su nivel de clima familiar fue muy mala, el 15.8% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y su nivel de clima familiar fue mala, el 13.2% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue promedio, el 15.8% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue buena, y el 11.8% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue muy buena.

TABLA No. 7: NIVEL DE CLIMA FAMILIAR EN LA DIMENSION ESTABILIDAD Y NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80008 “REPÚBLICA ARGENTINA” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO EN EL AÑO 2014													
Nivel de Rendimiento Académico por Areas		Nivel de Clima Familiar en la Dimensión Estabilidad										Total	
		Muy mala		Mala		Promedio		Buena		Muy buena			
		n_o	%	n_o	%	n_o	%	n_o	%	n_o	%	n_o	%
Comunicación	B	16	21,1	7	9,2	5	6,6	6	7,9	2	2,6	36	47,4
	A	2	2,6	2	2,6	11	14,5	15	19,7	10	13,2	40	52,6
Matemáticas	B	16	21,1	7	9,2	5	6,6	5	6,6	2	2,6	35	46,1
	A	2	2,6	2	2,6	11	14,5	16	21,1	10	13,2	41	53,9
Total		18	23,7	9	11,8	16	21,1	21	27,6	12	15,8	76	100,0
Fuente: Información obtenida de los test													



En el área de comunicación el 21.1% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y su nivel de clima familiar fue muy mala, el 9.2% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y su nivel de clima familiar fue mala, el 14.5% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue promedio, el 19.7% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue buena, y el 13.2% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue muy buena.

En el área de matemáticas el 21.1% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y su nivel de clima familiar fue muy mala, el 9.2% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue B y su nivel de clima familiar fue mala, el 14.5% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue promedio, el 21.1% de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue buena, y el 13.2% de estudiantes fue nivel de rendimiento académico fue A y su nivel de clima familiar fue muy buena.

TABLA No. 8:
CONTRASTACION DE HIPOTESIS - PRUEBA CHI CUADRADO ENTRE CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80008 "REPÚBLICA ARGENTINA" DE LA CIUDAD DE TRUJILLO EN EL AÑO 2014

Nivel de Rendimiento Académico por Áreas		Dimensiones			Nivel de Clima Familiar	
		Relaciones	Desarrollo	Estabilidad		
Áreas	Comunicación	Prueba Chi Cuadrado χ^2	19,5	17,5	25,0	19,3
		Probabilidad p	0,001	0,002	0,000	0,001
		Significancia	Altamente significativa	Altamente significativa	Altamente significativa	Altamente significativa
	Matemáticas	Correlación	22,4	20,4	26,7	21,2
		Probabilidad	0,000	0,000	0,000	0,000
		Significancia	Altamente significativa	Altamente significativa	Altamente significativa	Altamente significativa

Fuente: Información obtenida de los test

En la tabla se observa la prueba chi cuadrado entre el nivel de rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemáticas con el nivel de clima familiar, encontrándose valores de probabilidad menores o iguales a 0.01 siendo altamente significativo, por lo que existe relación entre el nivel de rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemáticas con el nivel de clima familiar.

A. DESARROLLO DE LAS MEDIDAS ESTADÍSTICAS

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	DIMENSIONES			CLIMA FAMILIAR
	RELACIONES	DESARROLLO	ESTABILIDAD	
Media	14	28	12	54
Mediana	15	28	12	54
Moda	15	26	12	56
Rango	10	18	14	35
Varianza	6,4	16,5	7,3	46,2
Desv. típ.	2,5	4,1	2,7	6,8

Nivel de Rendimiento Académico por Áreas			Dimensiones			Nivel de Clima Familiar
			Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	
Áreas	Comunicación	Prueba Chi Cuadrado χ^2	19,5	17,5	25,0	19,3
		Probabilidad p	0,001	0,002	0,000	0,001
		Significancia	Altamente significativa	Altamente significativa	Altamente significativa	Altamente significativa
	Matemáticas	Correlación	22,4	20,4	26,7	21,2
		Probabilidad	0,000	0,000	0,000	0,000
		Significancia	Altamente significativa	Altamente significativa	Altamente significativa	Altamente significativa

- ✓ si p es mayor a 0.05 es no significativo no hay relación entre variables.
- ✓ si p es menor o igual a 0.05 es significativo si hay relación entre variables
- ✓ si p es menor o igual a 0.01 es altamente significativo si hay relación entre variables.

B. DISCUSION DE LOS RESULTADOS:

- 1) Al analizar los resultados obtenidos en nuestra investigación, con respecto a la variable clima familiar se utilizó como instrumento el cuestionario FES. Moss (1974) ; con el cual encontramos que la mayoría de la muestra estudiada se caracterizó por tener un clima familiar promedio, es decir que de los 76 estudiantes que representaron la muestra total, **19 de ellos se ubicaron en un nivel de percepción promedio (25%)**, 18 de ellos se ubicaron en un nivel de percepción muy mala (23.7%), 15 de ellos se ubicaron en un nivel de percepción mala (19,7%), *13 de ellos se ubicaron en un nivel de percepción buena (17,1%)* y *11 de ellos en un nivel de percepción muy buena (14,5%)*, es decir si nos centramos en los niveles de percepción promedio, buena y muy buena fueron 43 estudiantes que representaron el 56,6% del total los que aparentemente siendo la mayoría, estuvieron dentro de los parámetros esperados, lo que interviene en el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia puesto que ejercen influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar; por lo que coincidimos con los aportes de Benites. (2000) respecto a la interacción con la familia.
- 2) Respecto a la dimensión estabilidad, los resultados obtenidos coincidieron con la propuesta teórica de Moss; puesto que examinando dichos resultados, fue en Estabilidad donde la mayoría de los estudiantes tenían un nivel bueno, y esto se puede fundamentar como aspecto importante en relación al rendimiento académico, ya que esta dimensión nos proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y el grado de control que ejercen unos sobre otros.

- 3) Además dentro de las conclusiones de la tesis de Castillo García (2005), quien precisa que la estructura familiar es otro aspecto importante que influye positivamente en el niño o adolescente, ya que va a tener la tranquilidad para poder desarrollar su inteligencia, el cual se va a ver reflejado en su rendimiento escolar. Y que en los hogares que por su organización dan importancia a la planificación, responsabilidad de sus actividades, los hijos muestran una disposición a rendir en el colegio de un modo más positivo que el rendimiento obtenido por los alumnos que provienen de hogares no organizados. Conclusión con lo que nosotros concordamos por los resultados obtenidos en la dimensión Estabilidad.

- 4) Sin embargo en las otras dos dimensiones del clima familiar, vemos que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en los niveles muy malo y malo, lo cual debería mejorarse, ya que el ambiente familiar estimula la comunicación y ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar de sus hijos, así como se menciona en la tesis de Castillo García (2005).

- 5) Por otra parte la segunda variable que se ha contrastado es el rendimiento académico, la cual se analizó a través de los registros oficiales en las áreas de Comunicación y Matemática. La información obtenida mostró un nivel de logro "bueno". Como se puede apreciar por los resultados adquiridos, la mayoría los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la institución educativa alcanzaron un buen logro de las capacidades preestablecidas en las diferentes áreas curriculares. Lo que indicaría que su rendimiento académico se vio influenciado por la dinámica del clima familiar que perciben en especial en la dimensión de Estabilidad, pero además también intervienen algunos aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica teniendo en cuenta el plan de estudio adecuado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes, actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente acogedor. Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado, así como argumentan Fotheringham, J. y Creal, D. (2001).

CAPITULO V

V. CONCLUSIONES

- 1) El nivel de clima familiar que encontramos en los estudiantes del sexto grado de la I.E.Nº 80008 “República Argentina” de la Ciudad de Trujillo fue de nivel de percepción promedio, esto quiere decir que se percibe una organización entre los miembros de la familia, con sus funciones claramente definidas y un adecuado control que ejercen los padres sobre sus hijos, en especial, en el aspecto académico. Sin embargo en el grado de comunicación y expresividad, aun se puede notar cierta distancia emocional en sus integrantes.

- 2) El nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.Nº 80008 “República Argentina” de la Ciudad de Trujillo, fue bueno. Ya que la mayoría de alumnos presentaron el calificativo A en los registros oficiales.

- 3) En la dimensión RELACIONES, del clima familiar, la mayoría de estudiantes, mostraron un nivel de percepción muy mala, con un 27.6%. esto demostró que hay deficiencias al expresar sentimientos, emociones y apoyo mutuo entre los miembros de la familia.

- 4) En la dimensión DESARROLLO, del clima familiar, la mayoría de estudiantes presentaron un nivel de percepción mala, con un 26.3%, esto quiere decir que los miembros de la familia, usualmente tienden a ser muy independientes en sus decisiones y dejan de lado actividades o momentos donde se podría compartir en familia.

- 5) En la dimensión ESTABILIDAD, del clima familiar, la mayoría de estudiantes tuvieron un nivel de percepción buena, con un 27,6%, esto indicó que la organización familiar respecto a funciones de los miembros y actividades en conjunto, están debidamente estructuradas y permite la convivencia en armonía.

- 6) Los estudiantes en su mayoría, en el área de COMUNICACIÓN mostraron un nivel de logro bueno, con un 52.6% y en el área de MATEMÁTICA un 53.9%, en el mismo nivel.

- 7) La correlación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 6º grado de la I.E.Nº 80008 “República Argentina” de la Ciudad de Trujillo fue:
En el área de Comunicación, el 18.4% de los estudiantes tuvieron un nivel bueno de rendimiento académico, y a su vez un nivel de percepción promedio en clima familiar.
En el área de Matemática el 19.7% de los estudiantes presentaron un nivel bueno de rendimiento académico y un nivel de percepción promedio de clima familiar.

- 8) La correlación entre las dimensiones y el rendimiento académico de los estudiantes del 6º grado de la I.E.Nº 80008 “República Argentina” de la Ciudad de Trujillo fue:

En la dimensión de Relaciones el 14.5% de los estudiantes presentaron un nivel de percepción Promedio en Clima Familiar y a su vez un nivel bueno en rendimiento académico en el área de Comunicación.

En la dimensión de Relaciones el 14.5% de los estudiantes presentaron un nivel de percepción promedio y muy buena en el Clima Familiar y a su vez un nivel bueno en rendimiento académico en el área de Matemática

En la dimensión de Desarrollo el 15.8% de los estudiantes presentaron un nivel de buena percepción en el clima familiar y a su vez un nivel bueno en rendimiento académico en el área de comunicación, del mismo modo en el área de Matemática.

En la dimensión de Estabilidad el 19.7% de los estudiantes presentaron un nivel de buena percepción en el Clima Familiar y a su vez un nivel bueno en rendimiento académico en el área de Comunicación.

En la dimensión de Estabilidad el 21.1% de los estudiantes presentaron un nivel de buena percepción en el Clima Familiar y a su vez un nivel bueno en rendimiento académico en el área de Matemática.

- 9) Finalmente existió una correlación altamente significativa entre el Clima Familiar y el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Matemática con un puntaje de 0,001 y 0,000 respectivamente.

5.1) RECOMENDACIONES:

- 1) Informar dentro de una planificación de fechas establecidas el avance académico mensual del estudiante, para evitar el desconocimiento de su desempeño académico y así los padres de familia pueden tomar medidas desde su apoyo en casa.
- 2) Dar a conocer al padre de familia a través de una guía educativa los aprendizajes y logros que deben tener sus hijos de acuerdo al nivel que le corresponde.
- 3) Implementar y desarrollar programas de escuelas para padres a cargo de los directivos y la APAFA de la I.E.N. Nº 80008 “República Argentina” a través de talleres para sensibilizar y concientizar a los padres de familia a cerca de su rol como educadores dentro del hogar.
- 4) Promover actividades recreativas en donde los miembros de la familia participen y se integren.

- 5)** Contar con el departamento de psicología, tanto para alumnos y padres de familia de forma permanente, para brindar una orientación y apoyo en el desempeño educativo y en las relaciones familiares.

- 6)** Implementar grupos o círculos de estudio para reforzar a los alumnos con calificaciones bajas, con el fin de nivelarlos y contribuir a un mejor aprendizaje, basado en una educación personalizada.

5.2) ANEXOS:

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)
DE R.H. MOOS Y J. TRICKET

ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN PARA TRUJILLO
EDMUNDO ARÉVALO LUNA (2008)

MANUAL TÉCNICO

MATERIAL QUE INCLUYE LA PRUEBA

- Manual de la prueba
- Cuadernillo con 90 preguntas
- Protocolo de respuestas
- Plantilla de corrección
 - Baremos

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE MOOS Y TRICKET

2.1. FICHA TECNICA

- 1.1. Nombre de la prueba: Escala de Clima Social Familiar (FES)
- 1.2. Autor o Autores: R.H. Moos y J. Trickett.
- 1.3. Año de Publicación: Madrid-España, 1984
- 1.4. Procedencia: EE.UU.
- 1.5. Adaptación española: TEA Ediciones España 1989
- 1.6. Estandarización para Lima: Ruíz, César / Guerra, Eva. UNMSM. Lima – Perú, 1993.
- 1.7. Estandarización para Trujillo: Edmundo Arévalo Luna - 2008
- 1.8. **Ámbito de aplicación:** Adolescentes a partir de los 11 años y adultos, en forma individual o colectiva.
- 1.9. **Tiempo de duración:** Promedio de 20 minutos.
- 1.10. **Significación u objetivos de la prueba:** Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales de la familia.
- 1.11. **Datos Normativos:** Se presentan los resultados en puntuaciones "T" con una media de 50 y una Desviación típica de 10

2.2. DESCRIPCION DE LA PRUEBA (FES)

Es una prueba de aplicación individual y colectiva que sirve para evaluar las características socio ambientales así como también las relaciones personales en la familia. Consta de 90 reactivos, agrupados en 10 sub-escalas que definen 3 dimensiones. Para su tipificación se han desarrollado baremos de forma individual y grupal.

La descripción de las Dimensiones y Áreas que mide es la siguiente:

RELACIONES: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación libre, expresividad dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- **Cohesión (CO):** Evalúa el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad (EX):** Explora el grado en que se le permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y expresar debidamente sus sentimientos.
- **Conflicto (CT):** Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

DESARROLLO: Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

- **Autonomía (AU):** Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, toman sus decisiones independientemente.
- **Actuación (AC):** Grado en que las actividades como el colegio, trabajo, etc, se enmarcan en una estructura, orientada a la acción o competición.
- **Intelectual-Cultural (IC):** Grado de interés en las actividades de tipo político cultural, intelectual y social.
- **Social-recreativo (SR):** Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **Moralidad-Religiosidad (MR):** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

ESTABILIDAD: Evalúa y nos da información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otra dimensión.

- Organización (OR): Evalúa la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.3. Confiabilidad y Validez:

Confiabilidad de la prueba original:

Método de Consistencia Interna: Los coeficientes van de 0.88 a 0.91 que dada la poca cantidad de ítems resulta siendo significativa al 0.001 de confianza.

Método de Test Retest: Los coeficientes en promedio van de 0.86 a 0.89 con lapsos de tiempo de dos meses entre la prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza.

Confiabilidad de la prueba estandarizada:

Método de Consistencia Interna: Los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual- Cultural, Expresión, Autonomía, las más altas.

Validez:

Validez de la prueba original:

Correlación del FES con el Ajuste en el hogar de la prueba de BELL con resultados de correlación: Cohesión r: 0.57, Conflicto r: 0.60, Organización r: 0.51.

Correlación del FES con TAMAI (Área Familiar) Cohesión r: 0.62, Expresividad: r 0.63.

Validez de la prueba estandarizada:

Se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente el área de ajuste en el hogar con adolescentes los coeficientes fueron: en área cohesión 0,57, conflicto 0,60, organización 0,51). Con adultos los coeficientes fueron: en Área de cohesión 0,60; conflicto 0,59 y organización 0,57; para expresividad 0,53 en el análisis a nivel del grupo familiar. También se prueba el FES con la escala TAMAI (área familiar) y al nivel individual, los coeficientes en cohesión son de 0,62; expresividad 0,53; y conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

TABLA DE INTREPRETACIÓN

Niveles del Clima Socio Familiar en Adolescentes secundarios de colegios Estatales y privados de la ciudad de Trujillo- 2008

PD	PERCENTIL	NIVELES
9	81-99	MUY BUENA PERCEPCIÓN DEL CLIMA FAMILIAR
7-8	61-80	BUENA PERCEPCIÓN DEL CLIMA FAMILIAR
5-6	41-60	PERCEPCIÓN DEL CLIMA FAMILIAR A NIVEL PROMEDIO
3-4	21-40	MALA PERCEPCIÓN DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR
0-2	1-20	MUY MALA PERCEPCIÓN DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR

FUENTE: Baremacion realizada por Edmundo Arévalo Luna.

BAREMOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS SUB ESCALAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN 820 ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE COLEGIOS ESTATALES Y PRIVADA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO.
(Edmundo Arévalo Luna- 2008)

P.D	Co	Ex	Ct	Au	Ac	Ic	Sr	Mr	Or	Cn	P.D
9	99	--	99	99	99	99	--	99	99	99	9
8	78	99	95	90	90	90	99	85	90	95	8
7	55	97	90	80	70	85	90	70	68	57	7
6	38	88	85	68	50	70	75	60	45	60	6
5	24	68	80	50	38	50	50	45	35	50	5
4	15	40	70	35	20	35	30	25	20	40	4
3	8	20	60	20	10	20	20	15	15	30	3
2	6	10	40	10	5	10	10	10	10	20	2
1	3	5	29	8	3	5	5	5	5	10	1
0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	0

BAREMOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN 820 ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE COLEGIOS ESTATALES Y PRIVADA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO.
(Edmundo Arévalo Luna- 2008)

Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
PD	PC	PD	PC	PD	PC
25	99	40	99	17	99
24	95	39	95	16	90
23	90	38	88	15	80
22	85	37	80	14	75
21	80	36	78	13	70
17	75	35	73	12	60
16	70	34	70	11	55
15	60	33	65	10	50
14	55	32	60	9	45
13	50	31	55	8	40
12	45	30	50	7	30
11	40	29	45	5	25
10	35	28	43	4	20
9	30	27	40	7	15
8	25	26	35	5	10
7	20	25	30	4	5
5	18	24	28	3	1
4	15	23	23		
7	12	22	20		
5	10	21	18		
4	1	20	15		
		19	13		
		18	12		
		17	10		
		16	8		
		15	7		
		14	5		
		15	3		
		14	2		
		13	1		

CUESTIONARIO DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tiene las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.
33. Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia "y que gane el mejor".
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguien se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa, se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que tener Fé.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. En mi familia si hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión". Es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

EAL/

HOJA DE RESPUESTAS Y PERFIL

NOMBRES Y APELLIDOS..... EDAD..... SEXO F () M ()

Nº DE HERMANOS..... VIVE CON PAPA () MAMA () PARIENTES () OTROS.....

MARCA CON UNA X LO QUE CREAS CONVENIENTE

										SUB ESC	PD	PT
1	11	21	31	41	51	61	71	81		Co		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
2	12	22	32	42	52	62	72	82		Ex		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
3	13	23	33	43	53	63	73	83		Ct		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
4	14	24	34	44	54	64	74	84		Au		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
5	15	25	35	45	55	65	75	85		Ac		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
6	16	26	36	46	56	66	76	86		Ic		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
7	17	27	37	47	57	67	77	87		Sr		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
8	18	28	38	48	58	68	78	88		Mr		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
9	19	29	39	49	59	69	79	89		Or		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
10	20	30	40	50	60	70	80	90		Cn		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR PLANTILLA DE CALIFICACIÓN

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V	V F	V	V	F	V	F	V	V
2	12	22	32	42	52	62	72	82
F	V	F	V	V	F	V	F	V
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V	F	V	F	V	V	F	V	F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
F	V	V	V	F	V	V	F	F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V	V	F	V	V	F	F	V	V
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V	F	V	F	F	V	V	F	V
7	17	27	37	47	57	67	77	87
F	V	F	F	V	F	V	V F	F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V	F	V	F	V	V	F	V	V
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V	V	F	V	F	V	V	F	V
10	20	30	40	50	60	70	80	90
F	F	V	V	V	F	F	V	V

La clave indica que las respuestas, cuya letra (V o F) no aparece, se deben perforar para luego pasar a la calificación, y la coincidencia con la clave se puntúa con un punto. En el ítem 11 la clave es F.

Eal/



MINISTERIO DE EDUCACION

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGEI, disponible en <http://siagei.minedu.gob.pe>. Un elemento impreso del Acta o el presente formulario debidamente llenado, será entregado a la UGEL. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2014

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Ubicación Geográfica															
Código 1 1 3 0 0 1 1 7		Número y/o Nombre 8008 REPUBLICA DE ARGENTINA		Inicio 04/03/2014		Fin 20/12/2014															
Nombre de la DRE/UGEL UGEL 04 - Trujillo Sur Este		Código Modular 0 1 4 1 1 7 1 4 1 5		Áreas y Talleres Curriculares (10)		Dep. LA LIBERTAD															
D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Resolución de Creación N°		Comunicación		Situación Final(11)															
		RM N° 3081-05																			
		Modalidad(3)		Talleres																	
		EBR Grado(5) 8																			
Gestión(4)		Forma(6) ESO		Motivo del Retiro(12)		Observaciones(17)															
P		Sección(8) D																			
		Turno(9) T		Evaluación (marcar X)																	
				Final				X													
				Recuperación																	
				Adelanto(13)																	
				Postergación(13)																	
				Ubicación(14)																	
				Estudios independ.(15)																	
				Otro(16)																	
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M		Matemática		Lengua Materna		Segunda Lengua		Calificación Final del Área (10)		Arte		Personal Social		Educación Física		Educación Religiosa		Ciencia y Ambiente	
1 D N I		7 3 8 0 9 8 0 7		M A		A A		A A		A A		A A		A A		A A		A A		A A	
2 D N I		6 0 9 2 8 8 2 9		H B		B B		B AD		A A		AD A		AD A		AD A		AD A		AD A	
3 D N I		7 1 3 2 2 2 3 0		H B		B B		B AD		A A		AD A		AD A		AD A		AD A		AD A	
4 D N I		7 0 5 9 8 7 7 8		H A		A A		A AD		AD AD		AD A		AD A		AD A		AD A		AD A	
5 D N I		7 1 0 8 5 0 5 3		M A		A A		A AD		AD AD		AD AD		AD AD		AD AD		AD AD		AD AD	
6 D N I		7 0 6 5 5 0 3 0		H B		B B		B A		AD AD		A AD		A AD		A AD		A AD		A AD	
7 D N I		7 6 4 2 4 1 0 9		M A		A A		A A		A A		A A		A A		A A		A A		A A	
8 D N I		7 5 3 8 8 8 0 5		M B		B B		B AD		AD B		A A		A A		A A		A A		A A	
9 D N I		7 5 4 0 8 4 2 8		H B		B B		B AD		AD A		A A		A A		A A		A A		A A	
10 D N I		7 2 4 8 8 3 2 9		M A		A A		A A		A A		A A		A A		A A		A A		A A	
11 D N I		7 5 4 0 8 4 1 2		H A		B B		B A		A A		A A		A A		A A		A A		A A	
12 D N I		7 3 6 5 7 7 8 3		H B		B B		B AD		A A		AD AD		AD AD		AD AD		AD AD		AD AD	
13 D N I		7 1 2 2 4 4 1 6		H A		A A		A A		A A		AD A		AD A		AD A		AD A		AD A	
14 D N I		6 2 0 4 1 9 8 5		M A		A A		A A		A A		A A		A A		A A		A A		A A	
15 D N I		7 4 9 7 0 3 5 8		M B		B B		B A		A A		AD A		AD A		AD A		AD A		AD A	
16 D N I		7 1 0 6 7 4 3 3		H A		A A		A A		A A		A A		A A		A A		A A		A A	
17 D N I		7 7 3 7 9 8 4 9		M B		B B		B A		A A		AD A		AD A		AD A		AD A		AD A	
18 D N I		7 2 1 1 9 4 2 0		H A		B B		B A		A A		A A		A A		A A		A A		A A	
19 D N I		7 1 0 7 6 8 8 1		H B		B B		B AD		A A		AD AD		AD AD		AD AD		AD AD		AD AD	
20 D N I		7 5 4 0 8 3 9 6		H A		A A		A A		A A		A A		A A		A A		A A		A A	
21 D N I		7 0 8 9 1 2 0 3		H A		B B		B A		A A		AD A		AD A		AD A		AD A		AD A	

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.
 (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad : EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
 (4) Gestión : Privado (PR), Privado
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5
 (6) Forma : (Eco) Esc. Unificada (NoEco) No Esc. Unificada
 (7) Característica : (U) Unificado (PM) Polivalente Migratorio (PC) Polivalente Completo
 (8) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde
 (10) Calificación final del Área : (M) Matemática, (L) Lengua Materna, (S) Segunda Lengua, (A) Artes, (PS) Personal Social, (EF) Educación Física, (ER) Educación Religiosa, (CA) Ciencia y Ambiente
 (11) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido, (F) Fallecido, (R) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Postergación evaluación, (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
 (12) Motivo del Retiro : (M) Mañana, (T) Tarde, (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido, (F) Fallecido, (R) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Postergación evaluación, (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
 (13) Adelanto o Postergación de Evaluación : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido, (F) Fallecido, (R) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Postergación evaluación, (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
 (14) Estudios independientes : Se refiere a Evaluación de Ubicación
 (15) Estudios indep. : Se refiere a la evaluación de estudios independientes
 (16) Otro : Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.
 (17) Observaciones : Anotar el Proceso, Retiro, Transferido, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el Nº de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Cantidad de Estudiantes Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares (10)										Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)		
				Hombres		Mujeres				Comunicación	Áreas	Talleres												
				Total	30	14	44						100%	Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Final del Área (10)	Arte	Personal Social				Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente
22	D N I	LOYAGA HUAMÁN, Danitza Rubi	M	B	B	B	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B				
23	D N I	MARÍN DÍAZ, Jorge Luis	H	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
24	D N I	MENDEZ PACHAMANGO, Junior Gianner	H	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B			
25	D N I	MENDOCCILLA RODRIGUEZ, Jack Patrick	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
26	D N I	MEZA VÁSQUEZ, Elias Adhian	H	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B			
27	D N I	MOYA PAMO, Junior Manuel	H	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
28	D N I	OBESO MENDOZA, Carlos Armando	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
29	D N I	OBESO DE LA CRUZ, Renzo Eduardo	H	B	B	B	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B			
30	D N I	PAULELO MIRANDA, Emmanuel Josue	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A			
31	D N I	PAULOT MANTILLA, Vivian Danitza	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
32	D N I	PEREZ HERRERA, Milagritos Stefany	M	B	B	B	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A			
33	D N I	PINEDA ZAVALETA, Luis Angel	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A			
34	D N I	PURZAGA MENDEZ, Andrea Anayeli	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
35	D N I	RIOS JUAREZ, Alex Cristian	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A			
36	D N I	RISCO CASANOVA, Omar Fabricio	H	A	B	B	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A			
37	D N I	RODRIGUEZ QUEZADA, María Dal Cammen	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
38	D N I	RUZ MACASSI, Sergio Daniel	H	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B			
39	D N I	RONDÁN CRUZ, Rodrigo Revedson	H	B	A	A	AD	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A			
40	D N I	ROSALES PAREDES, Jairo Daniel	H	B	B	B	A	A	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	B			
41	D N I	RUZ MACASSI, Sergio Daniel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
42	D N I	TORRES PEREDA, Jean Carlos	H	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B			
43	D N I	VÁSQUEZ ROJAS, Vasco Antonelly	H	A	B	B	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A	A			
44	D N I	ZARATE FLORES, Nicole Jazmin	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

SEGUNDO MAXIMO CARRANZA LUJAN
Profesor (a)
Firma - Post Firma

CHACON ARBUJU, ALCIBIADES
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

TRUJILLO _____ de _____ de _____
Lugar o ciudad _____ días _____ meses _____ años

5.3) BIBLIOGRÁFIA:

- 1) Benítez, E; Giménez, C; Osicka, r. M. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿Existe alguna relación? [en línea]. Chaco-Corrientes (Argentina): Universidad Nacional del Nordeste. Disponible en: <http://www1.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf>
- 2) Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo. Lima. UPSMP. Revista Cultura N° 12
- 3) Cardozo, A. (2000). Intervenciones cognitivo – afectivo en estudiantes con bajo rendimiento en matemática, Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- 4) Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje, Santiago: Ed. Tecla.
- 5) Coll, C (1995). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. Universidad de Barcelona.
- 6) Dominguez, A. (1999). La enseñanza de la Lectura. Enfoque Psicolinguístico y sociocultural.
- 7) Enríquez V. (1998). Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú
- 8) Escardo, F. (1964). Anatomía de la Familia Buenos Aires. Editorial El Ateneo
- 9) Fotheringham, J. y Creal, D. (1980). Family and Socio – Economic and Educational – Emotional Characteristics.
- 10) García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- 11) Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
- 12) Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- 13) Larrosa F. (1994). El Rendimiento Educativo. Instituto de Cultura Juan Gil Albert. España.
- 14) Manassero, M. (1995). La evaluación de las actitudes CTS.
- 15) Nováez, M. (1986). Psicología de la actividad. México. Editorial iberoamericana.

- 16)** Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Universidad de Chile. Chile.
- 17)** Ramírez, F. Perea, M. y Tayren, I. (2012). Programa cognoscitivo, en autorregulación, lectoescritura y matemática. [en línea]. Consultado: /15 noviembre 2013/. Disponible en: <http://www.slideshare.net/hitokiri-neko/clima-familiar>
- 18)** Romero, S. (1997). Comunicación Familiar. Chile. Programa de Formación a Distancia – Mujer Nueva. PUC.
- 19)** Sloninsky, T. (1962). Familia y Relaciones Humanas. Buenos Aires: Ed. Ameba
- 20)** Touron J. (1984). La predicción del rendimiento: procedimientos resultados e implicancias. [en línea]. Consultado: /20 abril 2012/. Disponible en: <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/18774/1/LA%20PREDICCI%C3%93N%20DEL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.%20PROCEDIMIENTOS,%20RESULTADOS%20E%20IMPLICACIONES.pdf>
- 21)** Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac. Facultad de Psicología UNMSM. Lima