

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**Escuela Profesional de Educación Primaria**



**PROGRAMA EDUCATIVO “CONVIVIENDO JUNTOS” PARA  
DESARROLLAR LOS VALORES DE RESPETO,  
RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES  
DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.P.  
VIRGEN DE COPACABANA EN EL AÑO 2014**

**TESIS**  
**para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación**  
**Primaria**

**Autor:**

**Br. ERICK JOEL GUTIERREZ HUAMÁN**

**Asesor:**

**Ms. WALTER REBAZA VÁSQUEZ**

Trujillo – Perú

**2015**

**PROGRAMA EDUCATIVO “CONVIVIENDO JUNTOS” PARA DESARROLLAR LOS  
VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD EN LOS  
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.P.  
VIRGEN DE COPACABANA EN EL AÑO 2014.**

## DEDICATORIA

*A Dios,  
por ser mi guía y bendecirme siempre.*

*A mis padres y hermanos,  
por creer y confiar siempre en mí.*

*A mi hija y esposa,  
por ser mi fuente de inspiración y anhelo.*

*Erick Joel Gutierrez Huamán*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios,  
por ser quien ha estado siempre a mi lado,  
dándome fuerza y salud para salir adelante ante todo obstáculo.*

*A mis padres,  
Andrea Huamán Lucero y Estuardo Gutierrez Gonzales,  
que me dieron una educación basada en valores y principios,  
formándome como persona de bien.*

*A mi hija,  
Brittany Gutierrez Ortiz,  
porque su afecto y su cariño son los detonantes de mi felicidad,  
de mi esfuerzo y de mis ganas de salir adelante.  
Te agradezco...  
por ayudarme a encontrar el lado dulce y no amargo de esta vida,  
fuiste mi motivación más grande  
para concluir con éxito este proyecto de tesis.*

*Erick Joel Gutierrez Huamán*

## RESUMEN

La presente tesis titulada: PROGRAMA EDUCATIVO “CONVIVIENDO JUNTOS” PARA DESARROLLAR LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA EN EL AÑO 2014, tiene como objetivo determinar la influencia del programa educativo “CONVIVIENDO JUNTOS” en el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.

Se planteó el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de influencia del programa educativo “Conviviendo Juntos”, en el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014?

El tipo de investigación es aplicada, cuasi-experimental. La población estuvo constituida por 34 estudiantes, tomando como muestra experimental a 18 de ellos. El instrumento utilizado es una encuesta valorativa, que nos permitió conocer el nivel de desarrollo antes y después del desarrollo del programa educativo “CONVIVIENDO JUNTOS”.

Después de la aplicación del programa educativo se obtuvo los siguientes resultados: El 95% de los alumnos obtuvieron la capacidad de RESPETAR a los demás, el 92% obtuvieron la capacidad de ser RESPONSABLE y un 87% obtuvieron la capacidad de ser puntuales; quedando demostrado que el programa educativo “CONVIVIENDO JUNTOS” influye en el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.

## **ABSTRAC**

This thesis entitled: EDUCATION PROGRAM "LIVING TOGETHER" TO DEVELOP THE VALUES OF RESPECT, RESPONSIBILITY AND PUNCTUALITY IN SIXTH GRADE STUDENTS OF PRIMARY EDUCATION IEP VIRGIN OF COPACABANA IN 2014, aims to determine the influence of "living together" educational program on the development of the values of respect, responsibility and punctuality in the sixth- grade education IEP Virgin of Copacabana in 2014.

The following problem is posed: What is the level of influence of the educational program "Living Together" in the development of the values of respect, responsibility and punctuality in the students of sixth grade education IEP Virgin of Copacabana in 2014?

The research is applied, quasi-experimental. The population consisted of 34 students, on the experimental sample to 18 of them. The instrument used is a valuation survey, which allowed us to know the level of development before and after the development of "living together" educational program.

After application of the educational program the following results were obtained: 95% of students gained the ability to respect others, 92% got the ability to be responsible and 87% got the ability to be punctual; It is demonstrated that the "living together" educational program influences the development of the values of respect, responsibility and punctuality in the sixth- grade education IEP Virgin of Copacabana in 2014.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	2
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	3
<b>RESUMEN</b> .....	4
<b>ABSTRAC</b> .....	5
<b>INDICE</b> .....	6
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	11
1. Programas educativos.....	11
2. Valores como parte de la educación.....	13
2.1. Investigación axiológica .....	13
2.2. Definición de los valores.....	14
2.3. Características de los valores.....	15
2.4. Clasificación de los valores.....	17
2.4.1. Valores personales vitales o significativos.....	19
2.4.1.1. Respeto.....	20
2.4.1.2. Responsabilidad.....	20
2.4.1.3. Puntualidad.....	21
3. Educación en valores.....	23
3.1. Definiciones.....	24
3.2. ¿Dónde aprendemos los valores?.....	25
3.3. La educación como medio para la difusión de los valores.....	25
3.4. Actitudes frente a los valores.....	27
3.5. Características y funciones de la formación en valores en los alumnos.....	27
3.6. Características y funciones de la educación moral como base teórica para el desarrollo de la educación en valores.....	29
3.7. ¿Cómo educar en valores?.....	30
3.8. ¿Para qué educar en valores?.....	31
3.9. El maestro como referente significativo en la formación de valores.....	32

<b>CAPÍTULO III: MATERIAL Y MÉTODO</b> .....	34
1. Objetivos.....	34
1.1. Objetivo General.....	34
1.2. Objetivos Específicos.....	34
2. Sistema de Hipótesis.....	35
2.1. H. General.....	35
2.2. H. Nula .....	35
3. Sistema de variables e indicadores.....	36
4. Población y muestra de estudio.....	37
4.1. Población.....	37
4.2. Muestra.....	37
5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	38
5.1. Métodos teóricos.....	38
5.1.1. Inducción - Deducción .....	38
5.1.2. Análisis - Síntesis.....	38
5.2. Instrumento.....	38
5.2.1. La Encuesta .....	38
5.2.1.1. Valoración de la encuesta.....	39
5.2.1.2. Escala de calificación .....	40
5.2.1.3. Niveles de educación.....	40
5.3. Procesamiento de recolección de información.....	40
5.4. Diseño de procesamiento y análisis de datos.....	41
5.4.1. Cuadro o tablas estadísticas.....	41
5.4.2. Gráficos estadísticos.....	41
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADO</b> .....	42
1. Nivel de desarrollo de los valores, antes de la aplicación del programa educativo	42
1.1. Capacidad de respetar a los demás.....	43
1.2. Capacidad de ser responsable.....	45
1.3. Capacidad de ser puntual.....	47
2. Nivel de desarrollo de los valores, después de la aplicación del programa educativo .....	49
2.1. Capacidad de respetar a los demás .....	49
2.2. Capacidad de ser responsable.....	51
2.3. Capacidad de ser puntual.....	53

3. Cuadro comparativo del nivel de desarrollo alcanzado.....	55
4. Nivel del influencia del programa educativo “conviviendo juntos”.....	56
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES.....</b>	<b>57</b>
<b>CAPITULO VI: RECOMENDACIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>61</b>
Encuesta Valorativa.....	62
validación de encuesta.....	65
Programa Educativo.....	71
Sesiones.....	75
Sesión 01.....	76
Sesión 02.....	79
Sesión 03.....	83
Sesión 04.....	87
Sesión 05.....	91
Sesión 06.....	98
Sesión 07.....	103
Sesión 08.....	107
Sesión 09.....	111
Sesión 10.....	116
Sesión 11.....	120
Sesión 12.....	123
Fotografías.....	127
Fotos antes de la aplicación del Programa Educativo.....	128
Fotos después de la aplicación del Programa Educativo.....	129

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La base de toda sociedad son los valores que se siembran en la infancia y se desarrollan en la persona a medida que se convierte en adultos. La escuela ha sido desde siempre una constructora de valores y competencias, por ello se le considera idónea para su transmisión, pues se tiene la convicción de que son los valores, los que van a construir la personalidad de los estudiantes.

En la actualidad, en el sistema educativo peruano existe una crisis de valores debido a diversas razones: familiares, económicas y sociales que impiden el desarrollo armónico de los estudiantes. Es importante que desde los primeros años, niños y niñas desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten, y en ese contexto es fundamental que accedan a una educación basada en valores.

La presente tesis surge al analizar la realidad problemática en los alumnos de la I.E.P Virgen de Copacabana, donde se encontró: conflictos de aula, agresiones, conductas irrespetuosas, violentas; así como un alto índice de fracaso escolar; situación que nos motivó a desarrollar el presente estudio; en cuya centralidad ubicamos la importancia del “VALOR” de educar. Por ello quiero partir de:

No hay buen viento para quien no sabe a dónde va. El rumbo es el que nos permite dar sentido a nuestra acción. Y el rumbo lo fijan nuestros proyectos. (Marina, 2010, p.140)

Como educadores, debemos saber interpretar a fondo las experiencias de vida que encierra la escuela, al igual que el marinero saber interpretar el mar cada día al faenar... el educador tendrá una realidad cambiante y única en el contexto educativo, alumnos y situaciones que propicien el proceso de enseñanza-aprendizaje como un día apacible y manso, y también deberá resolver y solucionar conflictos y situaciones, fruto de un mar bravo y con fuerte oleaje.

La tarea docente no es fácil, y en muchos casos está poco reconocida; pero corresponde en buena medida a los profesores contribuir a construir el futuro de nuestros jóvenes, y en esa medida ayudar a transformar la sociedad, hacerla más justa y solidaria; una labor de mucha responsabilidad, pues afectará a las futuras generaciones. “Esto puede lograrse con un método activo, dialogal y participante... Y este diálogo sólo tiene estímulo y significado en virtud de la creencia en el hombre y en sus posibilidades, la creencia de que solamente llego a ser yo mismo cuando los demás también lleguen a ser ellos mismos” (Freire, 1978, p.104).

En síntesis, corresponde a los maestros no sólo impartir los conocimientos en determinadas área del currículum, sino configurar modelos de aprendizaje que respondan a nuevos planteamientos y a una enseñanza más flexible, respetando las distintas sensibilidades de nuestros alumnos.

En ese sentido el problema de estudio tiene el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de influencia del programa educativo “Conviviendo Juntos”, en el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014?

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1. PROGRAMAS EDUCATIVOS**

Los programas educativos buscan favorecer el desarrollo integral de los niños desde las organizaciones de la comunidad basada en valores personales y sociales. Se implementan promoción de acciones concretas entre los diferentes agentes y a través de estrategias orientadas principalmente a la familia por ser el entorno más importante en el desarrollo del niño durante sus primeros años.

Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

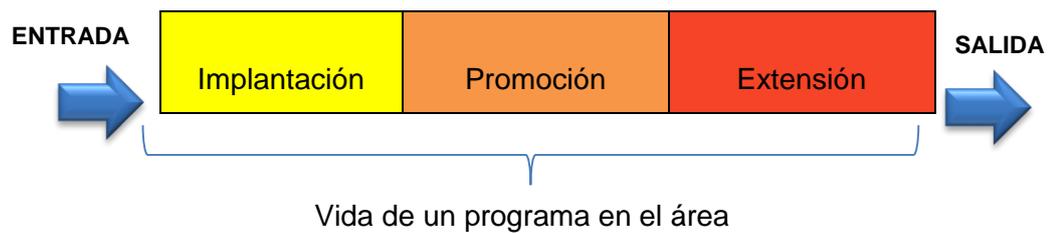
Por lo general, un programa educativo incluye el detalle de los contenidos temáticos, se explican cuáles son los objetivos de aprendizaje, se menciona la metodología de enseñanza y los modos de evaluación y se aclara la bibliografía que se utilizará durante el curso.

En conclusión, se define como:

- Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.
- Conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados

institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo.

- Los programas Educativos se caracterizan por su condición de experimentalidad, en consecuencia por su carácter temporal y por suponer el empleo de unos recursos en favor de unas necesidades sociales y educativas que los justifican.
- En el ámbito del Área de Programas Educativos el desarrollo de un programa pasa por tres fases diferenciadas: Implantación, Promoción y Extensión. Cuando un programa se incorpora nuevo al área lo haría en modo de experimentación, pasando a promoción a medida que se vaya difundiendo e implementando en el mayor número de centros, y a extensión para conseguir su consolidación dentro del sistema educativo



Hay que destacar que para cada programa Educativo se establecerá el periodo temporal en que deberá estar incorporado al sistema educativo y sus indicadores de evaluación si su proceso experimental así lo aconsejara.

## **2. VALORES COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN**

### **2.1. INVESTIGACIÓN AXIOLÓGICA**

Continuando con nuestro propósito de educar en valores, se puede decir que: “Originalmente, son configuraciones de una esfera éticamente ideal, de un reino con peculiares estructuras, peculiares leyes, peculiar orden” (Hartman, 2011, p.189). Asimismo que: “En cuanto ideal, el valor implica la noción de una cualidad de ser o de obrar superior, cualidad a la que se aspira y en la que cabe inspirarse (...). El universo de los ideales es una realidad para las personas que se adhieren al mismo y forma parte de una sociedad” (Rocher, 1978, p.70). Por lo tanto los valores aparecen conectados al comportamiento del individuo y guían las acciones y juicios de las personas. “Los valores determinan- si determinan- sólo con ayuda de esa instancia positiva (...). Esta instancia es la autonomía de la persona en tanto que ella se decide por un valor. A través de él – no automáticamente, sino bajo la invocación de la libertad (...) argumento que se pone al mismo nivel que la responsabilidad y la imputación” (Hartmann, 2011, p.803). Sin duda, un valor, es una combinación compleja de varios factores interrelacionados.

Los valores que se busca destacar, en este estudio, son los valores concretos, y significativos para las personas, que deben ser realizados por personas y reconocidos por los demás. Nuestro objetivo es resaltar cualidades que primero son vividas, después son proyectadas en la relación interpersonal y finalmente son incorporadas por la cultura familiar o educativa.

Con el término genérico valor hacemos referencia a los valores educativos y culturales, como la realización del esfuerzo y la superación, los hábitos de constancia, o la búsqueda de la excelencia, los llamados valores instrumentales, y también a los valores personales éticos y morales, como la justicia social, los derechos humanos, la paz, la justicia, la igualdad, etc. Los valores son construidos y desarrollados por la persona a través de su proceso educativo, por tanto, de acuerdo a sus necesidades e influencia- y son criterios indispensables y referencia para poder elegir. Esto lleva a que cada persona, cada sociedad, construya su propio y jerarquizado sistema de valores que expresa en sus actitudes.

La sociedad reconoce y constata que los miembros de una familia viven ciertos valores (alegría, autoestima, respeto, igualdad, cariño, cooperación) o que la educación que imparte un centro escolar logra que sus alumnos desarrollen también determinados valores (respeto, laboriosidad, civismo, tolerancia y responsabilidad).

En este contexto, necesitamos considerar las diversas formas de vivir juntos que afectan al desarrollo de la persona y de la sociedad. La crisis de valores que vive la sociedad surge de las deformaciones que se originan en la familia y en la educación. Partiendo de estas premisas: “Por los cambios que se ha producido en la vida familiar se necesita recurrir a la escuela como lugar que dé solución a los aprendizajes que buscaba la familia tradicional y, además, a la acción educativa y atención integral que el niño necesita y que condiciona los propios aprendizajes” (Gervilla, 2008, p.186). Es dentro de la familia, en primer lugar, donde el hombre encuentra sus valores y posibilidades, y correspondería a la escuela, en un segundo lugar, crear un ambiente que favorezca su desarrollo.

Por su parte, el desarrollo y la clarificación de valores se construye en un tema central en educación, el ámbito escolar es, después de la familia, el espacio más importante para la formación en los valores emergentes en la sociedad, los valores de la convivencia, para ayudar a construirlos, para analizarlos y enseñar a nuestros alumnos a optar por los que deben regir su vida.

## **2.2. DEFINICIÓN DE LOS VALORES**

Para la axiología o disciplina que se encarga del estudio de los valores, existen algunos elementos que sirven de denominador común para afirmar que son cualidades, creencias, normas y principios. Los valores se insertan en la realidad personal y social y se hacen en ella activos. Por tanto, van a ser nuestros valores los que, en mayor o menor medida, guíen nuestras acciones personales y sociales.

Los valores son, de esta manera, los fundamentos normativos de la acción personal social, precisando de la acción humana, de la realidad que les rodean para materializarse. Esta idea de los valores en relación con la conducta humana no es nueva. Podríamos remontarnos a la antigua Grecia, y observaríamos como, concretamente, la filosofía socrática es, fundamentalmente meditación ética,

búsqueda dialogal de los conceptos rectores de la conducta humana. Igualmente, las ideas platónicas- aristotélicas asumen el carácter valor, los valores son el fin último del hombre.

Los valores arraigan en el hombre trascendiendo a toda su conducta y se concretan en los acontecimientos que le rodean. Kilpatrick (1951) afirma que el valor es:

Un principio de acción fiscalizado, (...). Un deseo que ha sido críticamente evaluado y ha sido hallado digno de elección. (p.20)

Los valores son propios de las personas y están por todas partes, es decir, en todas las acciones y pensamientos. A nivel mundial, los valores son indispensables para la subsistencia humana, por ende toda sociedad debe incluir, en su conjunto de normativas, los valores hacia las buenas acciones o virtudes.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

### **2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES**

Los valores presentan las siguientes características:

- Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo y hacerlo habitable.
- Los valores como la libertad, la justicia, la belleza valen porque nos permiten construir un mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas. Un mundo injusto, insolidario, sin libertades, sin belleza, sin eficacia, no reuniría las condiciones mínimas de habitabilidad.
- Los valores son cualidades reales a las que le damos cuerpo. Un valor no es una cosa, tampoco es una persona, sino que está en la cosa (un

hermoso paisaje), en la personas (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena).

- Los valores son siempre positivos o negativos. Al percibir un valor, podemos captar si éste es positivo o negativo, si nos atrae o nos repele. La justicia, la igualdad de oportunidades, la salud son ejemplos de valores positivos, mientras que la desigualdad, la injusticia, la enfermedad constituirían valores negativos.
- Los valores poseen dinamismo. Dinamizan y humanizan nuestra acción, nos sentimos motivados a alcanzar los valores positivos y a erradicar los valores negativos. Como toda nuestra vida se encuentra impregnada de Valores: positivos o negativos, pocas cosas pueden ser neutrales

A partir de estas características se establecen las siguientes categorías o jerarquías:

- Durabilidad: Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- Integralidad: Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- Flexibilidad: Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- Polaridad: Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.
- Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades

básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

- Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.
- Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

## **2.4. CLASIFICACION DE LOS VALORES**

En palabras de Marín Ibáñez (1976) se afirma que: “El valor es una experiencia subjetiva, la idea con que lo conocemos, los ideales a que aspiramos y, además, es real, existe o es realizable en torno nuestro. (...) Todas las regiones del ser: psicológico, lógico, ideal y real, están penetradas de valor” (p.20). Este autor manifiesta seis actitudes positivas hacia los valores, y lo he resumido de la siguiente forma:

- Valores técnicos, económicos y utilitarios.
- Valores vitales (educación física, educación para la salud y equilibrio mental y emocional).
- Valores estéticos (limpieza, orden, presentación esmerada y cultivo del buen gusto).
- Valores intelectuales (adquisición de conocimientos intelectuales, ampliar nuestro ámbito cultural, investigación personal, aprender a aprender, leal entrega a la verdad, etc.).
- Valores morales individuales (utilización progresiva de una libertad responsable, sentido de los derechos y los deberes, forja del carácter y la

personalidad, respeto a la norma moral, etc.) y Valores morales sociales (Capacidad de dialogo, respeto a las opiniones ajenas, cooperación con los otros, respeto a las normas, etc.).

- Valores religiosos-trascendentes (Sentidos espiritual de la vida, sentido trascendente de todo acontecer, etc.), ámbitos que forman la integridad y dimensiones de la persona, todos válidos e indispensables para realización personal.

Debemos resaltar que los valores constituyen un cuerpo unitario, siendo el punto de referencia ideológico y conductual que orienta los pensamientos y comportamientos en el individuo y en la sociedad en la que vivimos y que expresan un modelo de persona.

A continuación mostramos un diagrama con la categorización de los valores educativos que se pretende transmitir en el presente proyecto a nuestros alumnos:



En relación con el grupo de valores asumido en nuestra investigación, podemos distinguir varias categorías:

#### **2.4.1. VALORES PERSONALES VITALES O SIGNIFICATIVOS:**

Comprenden los que desarrollan en el alumno no sólo los valores biológicos como la salud y el alimento, sino también los correspondientes a la totalidad del ser humano, es decir; los valores que hacen vivir como persona, de acuerdo con la propia razón, constituyendo un proyecto personal de vida. Ejemplo educación para la salud, fortaleza interior, el valor de la vida, el valor de la familia, autoestima, etc.

Todos los valores personales son herramientas para hacer que el individuo se sienta bien con su conducta. Hay una línea fina entre la ética y los valores. Un agresor utiliza un conjunto diferente de valores para vivir su vida. En el ideal de esta persona, cualquier cosa que se haga sentirse mejor y que lo obtenga de otra persona es el valor de usar. No importa que sea en detrimento de otra persona, esta persona utiliza tácticas de acoso y la intimidación para sentirse bien consigo mismo. Estos son los valores personales de esta persona, a pesar de que no están promoviendo el bienestar general.

En varios momentos de la historia, los valores personales han sido parte de la norma general de la sociedad. Actitudes inaceptables, como el racismo, la esclavitud o la dominación, han tenido su lugar en los valores personales como parte de una norma social. Un valor que está mal... como el racismo... puede ser visto como "correcto" en el pensamiento de un segmento particular de la sociedad. En estos casos, el individuo no siente remordimientos por que defiendan sus puntos de vista, y se le ha enseñado que este valor es adecuado para su sociedad.

La mayoría de los valores fundamentales se enseñan como núcleos religiosos. Los diez mandamientos de la Biblia Judeo-Cristiana, son los valores personales comunes. La sociedad actual acepta estos valores como valores propios. El mandato de no robar, no mentir, no tener la propiedad de otro, y vivir una “moral” de código forma parte de la fibra de la sociedad para vivir juntos en armonía. Otra condición personal de los valores de la persona para moverse cómodamente en su sociedad como un individuo.

#### **2.4.1.1. Respeto**

Es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno. Es establecer hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia en sociedad.

El respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean. Se debe cultivar el respeto para construir, nunca para destruir; buscar hacer el bien es la antesala del amor sincero. Debes quererte cuidando tu cuerpo, no realizar acciones que puedan representar un daño para ti; es aquí donde tu integridad tiene que ser lo más valioso y con esto estarás demostrándote el respeto hacia tu persona, para así poder gozar de tu bienestar físico y mental.

#### **2.4.1.2. Responsabilidad**

Es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. Los valores son la base de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de las relaciones personales. La responsabilidad es valiosa, porque es difícil de alcanzar. El primer paso para poseer la responsabilidad

es percatarnos de que todo lo que hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia, depende de nosotros mismos, porque nosotros somos quienes decidimos.

El segundo paso es lograr de manera estable, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas; si prometemos “hacer lo correcto” y no lo hacemos, entonces no tenemos responsabilidad. El tercer paso es educar la responsabilidad e ir corrigiendo lo que no hacemos bien y volver a empezar. Sin embargo, estar conscientes de qué es la responsabilidad no es algo sencillo, debemos de revisar cada uno de nuestros actos para ver si cumplimos con nuestros deberes o tareas día a día. La responsabilidad es la obligación de cumplir con lo que se ha comprometido.

La responsabilidad tiene un efecto directo con otro valor fundamental como la confianza, porque confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra confianza y lealtad en aquellos que de manera comprometida cumplen con lo que han prometido. La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente agradable, pues implica esfuerzo.

¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias ella podemos convivir pacíficamente en la familia, escuela y sociedad. La responsabilidad empieza contigo mismo, con lo que haces, con lo que crees, con lo que piensas, con los compromisos y metas que nos marcamos; cumplir o no con éstos nos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen de nosotros. Si actuamos responsablemente, somos capaces de invertir el tiempo libre en actividades que fortalecen nuestro cuerpo y nos ayudan a gozar de buena salud, como es el practicar algún deporte o algunas actividades artísticas como la música, dibujo, canto, etc.

#### **2.4.1.3. Puntualidad**

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar. El valor de la

puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto?

Muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierta en nosotros una actividad, por ejemplo, es más atractivo para un joven charlar con los amigos que llegar a tiempo a las clases; para otros es preferible hacer una larga sobremesa y retrasar la llegada a la oficina. El resultado de vivir de acuerdo a nuestros gustos, es la pérdida de formalidad en nuestro actuar y poco a poco se reafirma el vicio de llegar tarde. En este mismo sentido podríamos añadir la importancia que tiene para nosotros un evento, si tenemos una entrevista para solicitar empleo, la reunión para cerrar un negocio o la cita con el director del centro de estudios, hacemos hasta lo imposible para estar a tiempo; pero si es el amigo de siempre, la reunión donde estarán personas que no frecuentamos y conocemos poco, o la persona representa poca importancia, hacemos lo posible por no estar a tiempo, ¿qué más da...?

Para ser puntual primeramente debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita tiene un grado particular de importancia. Nuestra palabra debería ser el sinónimo de garantía para contar con nuestra presencia en el momento preciso y necesario. Otro factor que obstaculiza la vivencia de este valor, y es poco visible, se da precisamente en nuestro interior: imaginamos, recordamos, recreamos y supuestamente pensamos cosas diversas a la hora del baño, mientras descansamos un poco en el sofá, cuando pasamos al supermercado a comprar “sólo lo que hace falta”, en el pequeño receso que nos damos en la oficina o entre clases... pero en realidad el tiempo pasa tan de prisa, que cuando “despertamos” y por equivocación observamos la hora, es poco lo que se puede hacer para remediar el descuido.

Un aspecto importante de la puntualidad, es concentrarse en la actividad que estamos realizando, procurando mantener nuestra atención para no divagar y aprovechar mejor el tiempo. Para corregir esto, es de gran utilidad programar la alarma de nuestro reloj o computadora (ordenador), pedirle a un familiar o compañero que nos recuerde la hora (algunas veces para no ser molesto y dependiente), etc., porque es necesario poner un remedio inmediato, de otra forma, imposible.

Lo más grave de todo esto, es encontrar a personas que sienten “distinguirse” por su impuntualidad, llegar tarde es una forma de llamar la atención, ¿falta de seguridad y de carácter? Por otra parte algunos lo han dicho: “si quieren, que me esperen”, “para qué llegar a tiempo, si...”, “no pasa nada...”, “es lo mismo siempre”. Estas y otras actitudes son el reflejo del poco respeto, ya no digamos aprecio, que sentimos por las personas, su tiempo y sus actividades. Para la persona impuntual los pretextos y justificaciones están agotados, nadie cree en ellos, ¿no es tiempo de hacer algo para cambiar esta actitud? Por el contrario, cada vez que alguien se retrasa de forma extraordinaria, llama la atención y es sujeto de toda credibilidad por su responsabilidad, constancia y sinceridad, pues seguramente algún contratiempo importante ocurrió... Podemos pensar que el hacerse de una agenda y solicitar ayuda, basta para corregir nuestra situación y por supuesto que nos facilita un poco la vida, pero además de encontrar las causa que provocan nuestra impuntualidad (los ya mencionados: interés, importancia, distracción), se necesita voluntad para cortar a tiempo nuestras actividades, desde el descanso y el trabajo, hasta la reunión de amigos, lo cual supone un esfuerzo extra -sacrificio si se quiere llamar-, de otra manera poco a poco nos alejamos del objetivo. La cuestión no es decir “quiero ser puntual desde mañana”, lo cual sería retrasar una vez más algo, es hoy, en este momento y poniendo los medios que hagan falta para lograrlo: agenda, recordatorios, alarmas, etc.

### **3. EDUCACIÓN EN VALORES**

La educación en valores es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. Puede ser una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o no formal, donde las personas reciben a través de la educación, pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos.

La educación en valores se basa en la experiencia individual y colectiva, para evaluar la eficacia de determinados comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión. La misma puede tener lugar en el hogar, así como en las escuelas, colegios, universidades y organizaciones de diversa índole.

Hay dos enfoques principales para esta concepción pedagógica, algunos lo ven como una forma posible de inculcar o transmitir una serie de valores que a menudo provienen de reglas sociales, religiosas, éticas o culturales, mientras que otros lo conciben como una especie de diálogo socrático donde las personas estiman en forma gradual la propia comprensión de lo que es la buena conducta para ellos y su comunidad.

### **3.1. DEFINICIONES**

Existe intensa investigación sobre los resultados de inculcar valores a nivel de aula. Una primera aproximación a la educación en valores refiere a ésta como el proceso en el que los jóvenes se inician en el conocimiento de las reglas necesarias para aprender a relacionarse con otras personas a través de la conceptualización curricular. Del mismo modo, mediante la educación moral de los individuos, se apela a investigar el concepto de educación para la ciudadanía.

Algunos temas que pondera la educación en valores son el desarrollo social, personal y cultural. Esto guarda estrecha relación con el hecho de que las personas denotan y expresan interpretaciones subjetivas, vinculadas con la forma en que se actúa en una cultura y en contexto histórico dado. De esta manera, surgen aquellos valores que se denominan, "valores universales", los cuales adquieren significado y son un constituyente esencial de la vida humana.

Hay una distinción entre la educación en valores explícitos y la educación en valores implícitos. La educación en valores explícitos se asocia con aquellas pedagogías, métodos y programas que los profesores o educadores utilizan con el

fin de crear experiencias de aprendizaje en los estudiantes a la hora de valorar preguntas y respuestas. Otra definición de la educación en valores es "aprender acerca de uno mismo y la sabiduría de la vida" en una exploración que podría catalogarse de Introspección, de manera sistemática y científica a través de la educación formal.

### **3.2. ¿DÓNDE APRENDEMOS LOS VALORES?**

El ser humano es una subjetividad entrelazada de socialidad, pues vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso socializador de los grupos a los cuales pertenece. Dicho proceso favorece el aprendizaje de valores, actitudes, creencias, hábitos necesarios en la persona para participar eficazmente como miembro: individual y/o grupal.

El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera, las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas.

La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad. Se identifican al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad. Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

### **3.3. LA EDUCACIÓN COMO MEDIO PARA LA DIFUSIÓN DE LOS VALORES.**

Desde la concepción hasta su muerte el ser humano vive una constante correspondencia con su ambiente, mediante una interacción de influencia mutua. Tal interacción se produce en su relación con el cosmos, la naturaleza y con la sociedad de la cual forma parte. De ésta, la persona recibe las normas y los valores

sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales. Todo ello se enmarca en lo que se conoce como educación. Este concepto que puede catalogarse como sinónimo de influencia, se da en forma asistemática en la familia, y grupos sociales a los que pertenece el viviente humano; pero también puede darse en forma organizada, sistemática e institucionalizada, según planes previamente establecidos. Ambas significan la preparación de la persona para la vida y por la vida.

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. Así mismo, la escuela es un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace. Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y “significativa”.

El ser humano vive en constante relación con el medio ambiente, en el que están incluidas otras personas de diferentes características, lo cual le exige un proceso de adaptación e implica que sea capaz de asumir una actitud ponderada y ética ante situaciones presentes en el medio externo, los cuales debe ir solucionando interpersonalmente para la convivencia con su medio social, supeditado siempre al respeto de: reglas, normas, derechos y deberes establecidos por la sociedad, y que deben ser cumplidas por el hombre.

Sin embargo, la realidad es otra, cuando vemos como día a día existe el alarmante deterioro del medio ambiente por la mano del hombre, la violencia social está a la orden del día lo que involucra la violación de los derechos humanos, a la propiedad, la ausencia de justicia social, el consumismo exagerado, hambre, guerras, el consumo de sustancias nocivas para la salud, entre otros problemas. Ante este escenario desolador, el sistema educativo no debe ni puede permanecer ajeno a esta situación y se hace imperante el fortalecimiento de la educación en valores.

### **3.4. ACTITUDES FRENTE A LOS VALORES**

Un aspecto de los valores pertinente a la educación, es sin duda su relación con las actitudes. Estas expresan los valores personales, sociales y humanos, del individuo, producto de sus decisiones. En otros contextos, suele decirse también que la actitud es una disposición permanente del sujeto para reaccionar ante determinados valores. Por ejemplo, hay quien siente la preocupación por la pulcritud y la elegancia; el médico tiene una viva sensibilidad para la salud y sus condicionantes y el hombre político se dinamiza con los problemas de la organización de la vida colectiva y toma opciones apasionadas por lo que estima más justo. Hay muchas maneras de caracterizar a una persona, pero si poseemos los rasgos o apreciaciones de sus actitudes, de su aceptación o rechazo habitual de determinados valores, si conocemos la intensidad y signo de las preferencias que imantan y configuran su vida, tendremos un buen diseño o perfil de su personalidad.

El asunto más difícil consiste en determinar las categorías que nos permiten entender este hecho de tan multiforme y complicada faz. El hilo conductor que califica y da sentido a las actitudes son los valores. Es decir, se pueden agrupar las actitudes según los valores que las definen.

### **3.5. CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DE LA FORMACION EN VALORES EN LOS ALUMNOS.**

La construcción de valores y el hecho de cómo se deben percibir, construir o transmitir, ha sido desde siempre un tema muy debatido. Para muchos, el valor solo existe si se le percibe, otro apuestan por la mera objetividad del mismo, pudiendo deducir, por tanto, que los valores son subjetivos-objetivos.

El valor es bipolar, compuesto por un polo positivo y otro negativo, existiendo junto a cada valor su contravalor. Reconocer la bipolaridad del valor lo presenta como tarea y responsabilidad, para construirlo y hacerlo de modo positivo.

Los centros escolares no se limitan, a pesar de lo que muchos creen, al edificio, los medios técnicos o los contenidos. Además, es un lugar que cumple otras

funciones, educar, socializar, orientar, etc., y en donde se han de formar a los alumnos de manera colaborativa. “La función educativa de la escuela no será tanto la de instruir a la familia como la de integrar, con el estímulo y la orientación informativa, el sustrato de la misma para poder completar sus función educativa (...). Por los cambios que se han producido en la vida familiar se necesita recurrir a la escuela como lugar que dé solución a los aprendizajes que buscaba la familia tradicional y, además, a la acción educativa y atención integral que el niño necesita y que condiciona los propios aprendizajes” (Gervilla, 2008, p.186). Lo anteriormente expresado muestra la complejidad de la escuela como espacio de formación. Se pretende encontrar métodos para la transmisión de valores, labor en la que el docente debe asumir el papel de orientador en la construcción y el descubrimiento del componente positivo de los mismos.

El papel del profesorado consiste básicamente en crear colectivamente normas o reglas y guiar al alumno para que sea él quien encuentre las soluciones y perciba si le conducen al resultado deseado, dado que existen diversos resultados dependiendo de la circunstancias y de las personas implicadas y que estas deben ser justas para evitar conflictos. Los profesionales de la educación no son ajenos al aprendizaje emocional, al mundo de los valores, ya que la acción educadora no es una actividad meramente técnica, sino también se define, en cierta manera, como una profesión moral, que implica un compromiso ético.

La labor de la escuela no consiste simplemente en el adiestramiento de las habilidades lógicas, racionales y de las capacidades cognitivas y del lenguaje, es un proceso mucho más complejo, pues ante todo estamos hablando de personas, y de la infinita riqueza que todo ello supone.

La educación debe desarrollar, además de las habilidades, la inteligencia emocional y la formación integral del alumno. Con la educación de la inteligencia emocional conseguiremos despertar y desarrollar en la persona un sinnúmero de capacidades y facultades como la imaginación, las emociones, los sentimientos, pues es fundamental el desarrollo de las capacidades para asumir valores en nuestros alumnos/as. Nuestra labor como docentes sería trabajar conjuntamente con ellos, de cara a la adquisición y puesta en práctica de una serie de valores: amistad, autocontrol, autoestima, compañerismo, civismo, empatía, esfuerzo, etc.- que están estrechamente ligados al curso de la vida y la experiencia.

### **3.6. CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN MORAL COMO BASE TEÓRICA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

El conocimiento de que vivimos un mundo en crisis es denominador común de numerosos artículos, trabajos e investigaciones. Su origen, sus consecuencias y los puntos en que se basa, son causa de amplios debates. Estos profundos desajustes han llegado a la educación, que no es ajena al mundo en que vivimos.

En la actualidad, los referentes éticos que fomenten la convivencia y la integridad no encuentran demasiado espacio en nuestra sociedad. Por tanto, surge la necesidad de la formación en los alumnos de un juicio valorativo que le permita distinguir el bien del mal y la estimación de ciertos valores necesarios para la convivencia, justicia y la igualdad.

Paralelamente, existe en nuestra sociedad una creciente conciencia social sobre el papel de la educación cívica en el funcionamiento de la democracia y su conexión con la educación cívico-moral. “Se incide en la formación de la ciudadanía para hacer posible la construcción de una sociedad igualitaria exenta de conflictos” (Carrillo, 2005, p.12). En este sentido, la llamada crisis de valores ha trasladado a la escuela, la necesidad de introducir la moral en la educación. Para el estudio de las distintas teorías del desarrollo moral acudimos a los clásicos ajustando sus estudios a los problemas actuales. Sus reflexiones se pueden agrupar en dos grandes bloques que, con sucesivas enunciaciones, van a configurar el campo del desarrollo de la moral: el primero entiende el desarrollo moral como adaptación socio-heterónoma del individuo, mientras que el segundo lo conforman las teorías cognitivas que juzgan el desarrollo moral, como la construcción progresiva de un pensamiento moral autónomo. Este doble enfoque aparece en la práctica educativa, puesto que educar en valores es, por una parte, asumir las normas del grupo y, por otra, tomara decisiones de manera cada vez más autónoma.

### 3.7. ¿CÓMO EDUCAR EN VALORES?

Vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social, crisis de valores. Ante esta contingencia, la educación es el protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes.

A continuación se plasmará algunas ideas que orientan a educar en valores:

- A través de experiencias, vivencias de la realidad de parte de alumnos y docentes, de tal manera, que se compartan intereses comunes para así descubrir más fácilmente los valores que se poseen.
- Humanizando la educación para lograr el crecimiento interior del estudiante, para lo cual la participación de la familia en el proceso educativo es fundamental.
- Promoviendo en cada persona la capacidad de reflexionar, que le permita asumir sus propios valores como guía de conducta.
- Fomentando la convivencia social a través de actividades extracurriculares entre alumnos y docentes desde la educación primaria. Inculcándolos y creando estrategias para su reflexión en todos los niveles educativos desde el preescolar.
- Incentivando a los estudiantes en la búsqueda y encuentro dentro de su ser las potencialidades que posee y que le van a permitir su desarrollo integral.
- Incorporando a la familia y comunidades en la difusión y fortalecimiento de los valores dentro de las áreas educativas.
- Incorporando a las universidades a través de la extensión y servicio para difundir los valores en las escuelas y liceos.
- A través del modelaje que tenga el docente no sólo en las aulas de clase sino fuera de ella.

### **3.8. ¿PARA QUÉ EDUCAR EN VALORES?**

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

En consecuencia, la visión y la acción de la educación en valores, favorece que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otros, portadores de cultura para un mundo mejor. Traspasando las fronteras conceptuales, se llegaría a proponer dimensiones de cambio, en un plan optimista, futurista y dinámico. Es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores, y esta cosmovisión es la que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas pertenecientes a un establecimiento educativo. Asimismo, la educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento lo: positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio; el rescate y el fortalecimiento de los valores para la convivencia humana, dentro y fuera de las comunidades educativas.

Las ideas antecedentes sobre la educación en valores, denotan su valía en todos los ámbitos de la vida de los seres humanos. Vida que es posible, gracias a la satisfacción de necesidades vitales, de naturaleza biológica, psicosocial y espiritual, indispensables para mantenerla. Por consiguiente, la educación en valores representa el medio propicio para la formación de la persona, en todos los aspectos vinculados con la vida, entre los que prevalece el cuidado a la salud. Bajo esta visión valorativa de la salud, indudablemente, cada persona en condiciones de autonomía y libertad, puede y debe asumir el compromiso personal de autocuidarse para promover y mantener su estado de salud y bienestar; así como también responsabilizarse de buscar la ayuda profesional pertinente, cuando una situación desequilibrante lo amerite.

### **3.9. EL MAESTRO COMO REFERENTE SIGNIFICATIVO EN LA FORMACIÓN DE VALORES**

El tema de la educación en valores es apasionante. Su importancia social y la diversidad de planteamientos que surgen cuando se inician las investigaciones en esta área lo confirman. Pero así como es innegable la necesidad de profundizar en el tema, también hay factores que atentan contra la posibilidad de desarrollar o poner en práctica iniciativas en este campo.

No son pocos los problemas que aquejan al sistema educativo. Creemos que quizá el más grave es la costumbre del ciudadano común al ver los antivalores como un estilo de vida aceptable. Por contraposición, la práctica de virtudes es menospreciada o por lo menos quien intenta manifestar conductas acordes a ciertos valores universales es mal visto. En otras palabras, parece que la crisis educativa y social actual tiene anclada sus raíces en un cambio de valoraciones en el ciudadano.

Es necesario detectar algunos elementos potencialmente negativos que pueden conspirar en contra de un ambiente educativo favorable:

- **El individualismo.-** Si los profesores piensan que el progreso individual de los alumnos no tiene relación con el progreso general del curso o de la escuela, ésta no logrará construir una comunidad ética ni va a lograr transmitir ciertos valores. En este escenario distorsionado de la realidad, el centro está en el individuo, en forma aislada de su entorno y de sus relaciones con la comunidad.
- **Competitividad.-** La competitividad es hermana del individualismo y está promovida por la sociedad en general. Hay una competitividad sana o ética que busca la excelencia en toda obra de significación superar los defectos y progresar y hay una competitividad negativa que busca derrotar al adversario o cumplirlo mínimo para alcanzar ciertos premios. La actitud de la escuela debe ser clave para orientar la competitividad natural de los alumnos por el buen camino.
- **Falta de vínculos con el mundo exterior.-** Muchas escuelas tienen programas de solidaridad con instituciones necesitadas, ajenas al colegio.

Estos programas son necesarios para evitar el aislamiento, que pueden hacer que los alumnos se preocupen sólo de sí mismos y de sus amigos o parientes inmediatos. Si la escuela no establece vínculos con el mundo exterior, los alumnos pueden sentir que ellos no tienen responsabilidad social con la comunidad, aparte de obedecer ciertas leyes.

- **Docentes con poca preparación en educación moral.-** Los profesores no tienen una formación académica en moral, mucho menos en metodologías en educación en valores. Esta es una limitación en casi todas las universidades puesto que estas materias no forman parte del currículo obligatorio de un profesor. Esto se agrava con el hecho de que el profesor, al igual que cualquier persona, puede estar confuso con respecto a su propia escala de valores y/o no saber expresarla o articularla con claridad.

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIAL Y MÉTODO**

#### **1. OBJETIVOS**

##### **1.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia del programa educativo “CONVIVIENDO JUNTOS” en el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.

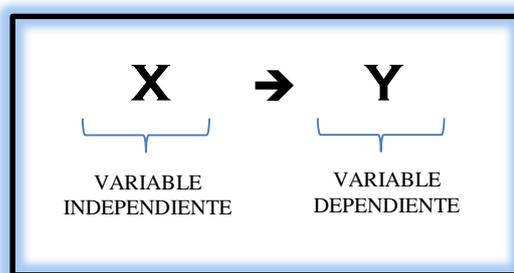
##### **1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.2.1. Diseñar el programa educativo “conviviendo juntos” para el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.
- 1.2.2. Identificar el nivel de desarrollo del valor de “RESPETO”, en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.
- 1.2.3. Identificar el nivel de desarrollo del valor de “RESPONSABILIDAD”, en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.
- 1.2.4. Identificar el nivel de desarrollo del valor de “PUNTUALIDAD”, en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.

## 2. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 2.1. HIPÓTESIS GENERAL

El programa educativo “CONVIVIENDO JUNTOS” influye significativamente en el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.



Dónde:

- X:** El programa educativo “CONVIVIENDO JUNTOS”
- Y:** El desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.

### 2.2. HIPOTESIS NULA

El programa educativo “CONVIVIENDO JUNTOS” no influirá significativamente en el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.

### 3. SISTEMA DE VARIABLES E INDICADORES (Cuadro de operacionalización de variables)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	FUENTE
<p><b>Dependiente:</b></p> <p>Desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014</p>	<p>El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos para los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar groserías al hablar.</li> <li>- Ofender verbalmente a maestros o compañeros.</li> <li>- Levantarse del asiento sin permiso del profesor.</li> <li>- Gritar dentro del aula en horario de clase.</li> <li>- Hablar sin permiso del profesor dentro del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer, aceptar y apreciar a los demás por sus cualidades y derechos.</li> <li>- Escucha atentamente a los demás.</li> <li>- Valorar las opiniones de los demás.</li> <li>- Solicita al docente su participación en clases.</li> <li>- Sabe guardar el orden de intervención en clases.</li> <li>- Acepto las sugerencias de mis compañeros.</li> <li>- Escuchar atentamente las clases, sin alterar el orden.</li> </ul>	<p>Guía y Observación.</p>	<p>Libros, Tesis, Documentos sobre Educación basado en valores.</p>
	<p>La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hacer la tarea.</li> <li>- No presentar trabajos.</li> <li>- No estudiar para las exposiciones, ni exámenes.</li> <li>- Falta de compromiso con los estudios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer todas las actividades asignadas por el docente.</li> <li>- Estudiar todos los días las clases dictadas,</li> <li>- Participa activamente en clases</li> <li>- Expone sus propias ideas.</li> </ul>		
	<p>Puntualidad, es el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado, para cumplir obligaciones, sin tener distracciones, retrasos, ni obstáculos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No llegar temprano al colegio.</li> <li>- No entregar las actividades académicas asignadas por el docente, en el tiempo indicado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegar a tiempo al colegio.</li> <li>- Entregar las actividades académicas en el tiempo indicado por el docente.</li> <li>- Me levanto temprano.</li> </ul>		

## 4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

### 4.1. POBLACIÓN

- **Características de la población:**

- Todos los niños pertenecen a una clase media.
- En el aula la edad promedio es de 11 a 12 años.
- En su mayoría las madres son amas de casa.
- La población está comprendido entre niños y niñas.

- **Tamaño:**

- La población motivo de esta investigación está conformada por un total de 34 estudiantes del Sexto grado de Educación Primaria de la I.E.P Virgen de Copacabana.

### 4.2. MUESTRA

- **Tipo de muestra:**

La muestra es intencional, pues se selección la muestra, tanto para el grupo experimental como para el grupo control.

Grupo Experimental = 18 Estudiantes

Grupo Control = 16 Estudiantes

Los grupos fueron tomados de una población conformada por 34 estudiantes del Sexto grado de Educación Primaria de la I.E.P Virgen de Copacabana.

## **5. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **5.1. MÉTODOS TEÓRICOS**

#### **5.1.1. INDUCCIÓN - DEDUCCIÓN**

La inducción. – Se usó para pasar de los resultados obtenidos de las observaciones, al planteamiento de hipótesis: “El programa educativo “CONVIVIENDO JUNTOS” influye significativamente en el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014”, esta generalización no es mecánica, se apoya en las formulaciones teóricas existentes en la ciencia respectiva.

La deducción.- Se empleó por consecuencia lógica de haber organizado una determinada información sobre la investigación.

#### **5.1.2. ANÁLISIS-SÍNTESIS**

Con la información teórica reunida se procedió a descomponer los documentos estudiados, subrayando ideas principales, conceptos y categorías que posteriormente fueron plasmados en el presente informe.

### **5.2. INSTRUMENTO**

#### **5.2.1. LA ENCUESTA:**

La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

Para este proyecto se elaboró una encuesta, instrumento que permitirá recabar información sobre el nivel de desarrollo en los valores de RESPETO, RESPONSABILIDAD y PUNTUALIDAD, antes, durante y al final de la

ejecución del programa experimental. La encuesta aplicada tiene por nombre “Encuesta Valorativa”.

#### 5.2.1.1. VALORACION DE LA ENCUESTA.

- Se determinaron tres capacidades para cada uno de los valores
  - Capacidad de respetar a los demás
  - Capacidad de ser responsable
  - Capacidad de ser puntual
  
- Cada capacidad tiene 10 ítems, cuya valoración máxima es de 2 puntos c/u.
  - Siempre = 2 puntos
  - A veces = 1 punto
  - Nunca = 0 puntos
  
- Población estudiantil: 18 estudiantes

Con toda esta información se pudo determinar que la puntuación máxima por capacidad es de 20 puntos.

INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALORACION MAX DE ITEM	VALORACIÓN MÁXIMA	POBLACION ESTUDIANTIL
CAPACIDAD DE RESPETAR A LOS DEMÁS	10	2	20	18
CAPACIDAD DE SER RESPONSABLE	10	2	20	
CAPACIDAD DE SER PUNTUAL	10	2	20	
<b>TOTAL</b>	30	6	60	

### **5.2.1.2. ESCALA DE CALIFICACIÓN**

En esta escala se podrá determinar el nivel de aprobación, considerando que la puntuación máxima por capacidad es de 20 puntos. La evaluación de los valores son las siguientes:

- a) De 00 a 10: Desaprobado
- b) De 11 a 20: Aprobado

### **5.2.1.3. NIVELES DE EDUCACIÓN**

Aquí determinaremos en cualidad el nivel educativo alcanzado según la puntuación obtenida por cada una de las capacidades.

- a) De 0 a 10: Deficiente
- b) De 11 a 13: Aprobado
- c) De 14 a 17: Bueno
- d) De 18 a 20: Excelente

## **5.3. PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

- Se realizó coordinaciones con la Directora de la IEP Virgen de Copacabana, para que presten las facilidades necesarias para el desarrollo de la investigación.
- Se programó y coordinó un horario apropiado, para la recopilación de datos y la aplicación del programa “Conviviendo juntos”.
- Se elaboró y validó los instrumentos o pruebas de recolección de datos.
- Se procesó la información recogida.
- Se analizó e interpretó la información recolectada.

## **5.4. DISEÑO DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Las técnicas que se emplearán para el procesamiento estadístico serán las siguientes:

### **5.4.1. Cuadro o tablas estadísticas:**

Se elaboraron tablas para recoger la información obtenida a través de la aplicación de la “ENCUESTA VALORATIVA” a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la IEP Virgen de Copacabana. Dicha información se plasmó en filas y columnas, con el objetivo de facilitar su lectura y posterior interpretación. Se utilizaron para presentar la información resultante del procesamiento estadístico de los datos recolectados.

### **5.4.2. Gráficos estadísticos:**

Después de analizar y procesar la información a través de tablas estadísticas, se usaron “gráficos estadísticos”, que permitan una comprensión global, rápida y directa de los resultados que aparecen en cifras. Los tipos de gráficos que se plasman en el presente proyecto fueron desarrollados con el programa: Excel, se usaron gráficos circulares y de barras.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADO**

En este capítulo mostraremos en medidas cuantitativas, cuál fue el grado de influencia del PROGRAMA EDUCATIVO “CONVIVIENDO JUNTOS” en el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.

Para la elaboración de la presente investigación, se tomó como referencia a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E.P. Virgen de Copacabana, tomando de una población de 34 alumnos a 18 como muestra experimental.

Se implementó y aplicó una “Encuesta Valorativa” con respecto al Valor de respeto, responsabilidad y puntualidad. Como instrumento de medida, que permitió conocer el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014

Con cuadros y gráficos estadísticos, compararemos de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la encuesta valorativa, demostrando el nivel de desarrollo alcanzado.

#### **1. NIVEL DE DESARROLLO DE LOS VALORES, ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Aquí podremos visualizar el nivel de la práctica de los valores con el que contaban los estudiantes antes de la aplicación del PROGRAMA EDUCATIVO “CONVIVIENDO JUNTOS” PARA DESARROLLAR LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD

## 1.1. CAPACIDAD DE RESPETAR A LOS DEMÁS

N°	RESPETO	TOTAL ALUMNOS			Valoración Max por Ítem de toda la población
		Siempre	A veces	Nunca	
	Ítems	2	1	0	
1	Respeto a mis compañeros de aula.	3	15	0	21
2	Valoro la opinión de los demás.	8	6	4	22
3	Respeto al personal de servicio que labora en mi I.E.	4	7	7	15
4	Cumplo con las reglas de la I.E.	4	12	2	20
5	Respeto a mi maestra.	3	11	4	17
6	Respeto mi turno de participación en clases.	2	6	10	10
7	No hago desorden en clase.	3	14	1	20
8	Cuando estoy enojado, no insulto ni golpeo a mis compañeros	4	13	1	21
9	Respeto la opinión de mis compañeros	0	7	11	7
10	Saludo siempre.	3	11	4	17
					170
Población Estudiantil					18
PUNTUACION OBTENIDA					9.44

### ▪ DESCRIPCIÓN:

Con respecto a la capacidad de RESPETAR A LOS DEMÁS, se puede concluir que el nivel con el que se encontró a los estudiantes fue de: 9.44 puntos. Considerado dentro de la ESCALA DE CALIFICACIÓN como: DESAPROBADO y respecto al NIVEL DE EDUCACIÓN: DEFICIENTE.

▪ **GRÁFICO:**

	PUNTOS	VALOR PORCENTUAL
PUNTUACION MAXIMA AL 100%	20	100%
EL ALUMNO TIENE LA CAPACIDAD DE RESPETAR A LOS DEMÁS	9.44	47%
EL ALUMNO NO TIENE LA CAPACIDAD DE RESPETAR A LOS DEMÁS	10.6	53%

- El 47% de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de I.E.P. Virgen de Copacabana, Tienen la capacidad de respetar a los demás.
- El 53% de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de I.E.P. Virgen de Copacabana, NO tienen la capacidad de respetar a los demás.



## 1.2. CAPACIDAD DE SER RESPONSABLE

N°	RESPONSABILIDAD	TOTAL ALUMNOS			Valoración Max de ítem de toda la población
		Siempre	A veces	Nunca	
	Ítems	2	1	0	
1	Realizo todas mis tareas que nos dejan para la casa.	3	4	11	10
2	Mi lema es "A clase dictada, clase estudiada".	4	13	1	21
3	Estudio para mis exámenes.	1	14	3	16
4	Estudio para mis exposiciones.	2	7	9	11
5	No olvido mis útiles escolares, ni libros, ni cuadernos.	2	14	2	18
6	Me gusta participar en clase.	3	4	11	10
7	Realizo las taras del aula.	1	7	10	9
8	Presento mis trabajos a tiempo.	2	12	4	16
9	Llevo mi agenda todos los días.	3	15	0	21
10	Me levanto temprano para ir a mi colegio.	2	14	2	18
					150
					Población Estudiantil
					18
					PUNTUACION MAXIMA
					8.33

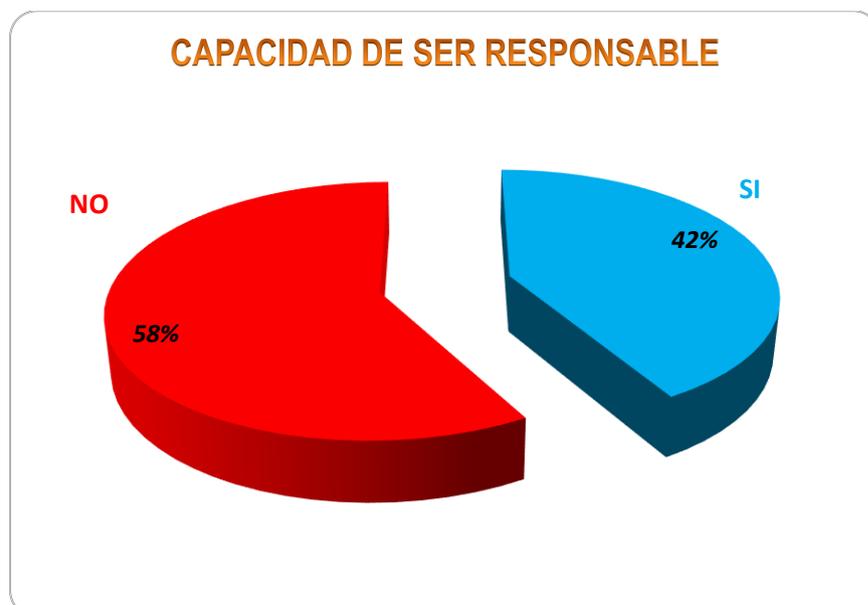
### ▪ DESCRIPCIÓN:

Con respecto a la capacidad de SER RESPONSABLE, se puede concluir que el nivel con el que se encontró a los estudiantes fue de: 8.33 puntos. Considerado dentro de la ESCALA DE CALIFICACIÓN como: DESAPROBADO y respecto al NIVEL DE EDUCACIÓN: DEFICIENTE.

▪ **GRÁFICO:**

	PUNTOS	VALOR PORCENTUAL
<b>PUNTUACION MAXIMA AL 100%</b>	20	100%
EL ALUMNO TIENE LA CAPACIDAD DE SER RESPONSABLE	8.33	42%
EL ALUMNO NO TIENE LA CAPACIDAD DE SER RESPONSABLE	11.7	58%

- El 42% de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de I.E.P. Virgen de Copacabana, Tienen la capacidad de ser responsables.
- El 58% de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de I.E.P. Virgen de Copacabana, NO tienen la capacidad de ser responsables.



### 1.3. CAPACIDAD DE SER PUNTUAL

N°	PUNTUALIDAD	TOTAL ALUMNOS			Valoración Max de ítem de toda la población
		Siempre	A veces	Nunca	
		2	1	0	
1	Llego puntual a la institución educativa.	3	4	11	10
2	Hago a tiempo mis tareas.	2	6	10	10
3	Llego puntual a eventos del colegio.	4	9	5	17
4	Llego temprano a una reunión de grupo.	1	7	10	9
5	Presento a tiempo mis tareas.	3	4	11	10
6	Entrego a tiempo mis trabajos.	1	6	11	8
7	Entro puntual al aula, al inicio de clases.	3	12	3	18
8	Entro puntual al aula, después de cada recreo.	1	10	7	12
9	Llego puntual a las reuniones coordinadas por mi maestro.	3	7	8	13
10	Entrego puntual a mis padres, los comunicados del colegio.	2	12	4	16
					123
Población Estudiantil					18
PUNTUACION MAXIMA					6.83

#### ▪ DESCRIPCIÓN:

Con respecto a la capacidad de SER PUNTUAL, se puede concluir que el nivel con el que se encontró a los estudiantes fue de: 6.83 puntos. Considerado dentro de la ESCALA DE CALIFICACIÓN como: DESAPROBADO y respecto al NIVEL DE EDUCACIÓN: DEFICIENTE.

▪ **GRÁFICO:**

	PUNTOS	VALOR PORCENTUAL
PUNTUACION MAXIMA AL 100%	20	100%
EL ALUMNO TIENE LA CAPACIDAD DE SER PUNTUAL	6.83	34%
EL ALUMNO NO TIENE LA CAPACIDAD DE SER PUNTUAL	13.2	66%

- El 34% de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de I.E.P. Virgen de Copacabana, Tienen la capacidad de ser puntual.
- El 66% de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de I.E.P. Virgen de Copacabana, NO tienen la capacidad de ser puntual.



## 2. NIVEL DE DESARROLLO DE LOS VALORES, DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Aquí podremos visualizar el nivel de desarrollo logrado, después de la aplicación del PROGRAMA EDUCATIVO “CONVIVIENDO JUNTOS” PARA DESARROLLAR LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA EN EL AÑO 2014

### 2.1. CAPACIDAD DE RESPETAR A LOS DEMÁS

N°	RESPETO	TOTAL ALUMNOS			Valoración Max por ítem de toda la población
		Siempre	A veces	Nunca	
	ítems	2	1	0	
1	Respeto a mis compañeros de aula.	15	3	0	33
2	Valoro la opinión de los demás.	16	2	0	34
3	Respeto al personal de servicio que labora en mi I.E.	18	0	0	36
4	Cumplo con las reglas de la I.E.	17	1	0	35
5	Respeto a mi maestra.	18	0	0	36
6	Respeto mi turno de participación en clases.	17	1	0	35
7	No hago desorden en clase.	15	3	0	33
8	Cuando estoy enojado, no insulto ni golpeo a mis compañeros	15	3	0	33
9	Respeto la opinión de mis compañeros	17	1	0	35
10	Saludo siempre.	15	3	0	33
					343
Población Estudiantil					18
PUNTUACION OBTENIDA					19.06

#### ▪ DESCRIPCIÓN:

Con respecto a la capacidad de RESPETAR A LOS DEMÁS, se puede concluir que la puntuación alcanzada por los estudiantes, después de la aplicación del PROGRAMA EDUCATIVO “CONVIVIENDO JUNTOS”, fue de: 19.06 puntos. Considerado dentro de la ESCALA DE CALIFICACIÓN como: APROBADO y respecto al NIVEL DE EDUCACIÓN: EXCELENTE.

▪ **GRÁFICO:**

	PUNTOS	VALOR PORCENTUAL
PUNTUACION MAXIMA AL 100%	20	100%
EL ALUMNO TIENE LA CAPACIDAD DE RESPETAR A LOS DEMAS	19.1	95%
EL ALUMNO NO TIENE LA CAPACIDAD DE RESPETAR A LOS DEMAS	0.94	5%

- El 95% de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de I.E.P. Virgen de Copacabana, Tienen la capacidad de respetar a los demás.
- El 5% de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de I.E.P. Virgen de Copacabana, NO tienen la capacidad de respetar a los demás.



## 2.2. CAPACIDAD DE SER RESPONSABLE

N°	RESPONSABILIDAD	TOTAL ALUMNOS			Valoración Max de ítem de toda la población
		Siempre	A veces	Nunca	
	Ítems	2	1	0	
1	Realizo todas mis tareas que nos dejan para la casa.	15	3	0	33
2	Mi lema es "A clase dictada, clase estudiada".	16	2	0	34
3	Estudio para mis exámenes.	16	2	0	34
4	Estudio para mis exposiciones.	16	2	0	34
5	No olvido mis útiles escolares, ni libros, ni cuadernos.	17	1	0	35
6	Me gusta participar en clase.	15	3	0	33
7	Realizo las taras del aula.	12	6	0	30
8	Presento mis trabajos a tiempo.	14	4	0	32
9	Llevo mi agenda todos los días.	17	1	0	35
10	Me levanto temprano para ir a mi colegio.	14	4	0	32
					332
					Población Estudiantil
					18
					PUNTUACION MAXIMA
					18.44

### ▪ DESCRIPCIÓN:

Con respecto a la capacidad de SER RESPONSABLE, se puede concluir que la puntuación alcanzada por los estudiantes, después de la aplicación del PROGRAMA EDUCATIVO "CONVIVIENDO JUNTOS", fue de: 18.44 puntos. Considerado dentro de la ESCALA DE CALIFICACIÓN como: APROBADO y respecto al NIVEL DE EDUCACIÓN: EXCELENTE.

▪ **GRÁFICO:**

	PUNTOS	VALOR PORCENTUAL
PUNTUACION MAXIMA AL 100%	20	100%
ALUMNO TIENE LA CAPACIDAD DE SER RESPONSABLE	18.4	92%
ALUMNO NO TIENE LA CAPACIDAD DE SER RESPONSABLE	1.56	8%

- El 92% de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de I.E.P. Virgen de Copacabana, Tienen la capacidad de ser responsable.
- El 8% de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de I.E.P. Virgen de Copacabana, NO tienen la capacidad de ser responsable.



### 2.3. CAPACIDAD DE SER PUNTUAL

N°	PUNTUALIDAD Ítem	TOTAL ALUMNOS			Valoración Max de ítem de toda la población
		Siempre	A veces	Nunca	
		2	1	0	
1	Llego puntual a la institución educativa.	10	6	2	26
2	Hago a tiempo mis tareas.	14	4	0	32
3	Llego puntual a eventos del colegio.	12	4	2	28
4	Llego temprano a una reunión de grupo.	13	4	1	30
5	Presento a tiempo mis tareas.	14	4	0	32
6	Entrego a tiempo mis trabajos.	15	3		33
7	Entro puntual al aula, al inicio de clases.	10	6	2	26
8	Entro puntual al aula, después de cada recreo.	18	0	0	36
9	Llego puntual a las reuniones coordinadas por mi maestro.	18	0	0	36
10	Entrego puntual a mis padres, los comunicados del colegio.	15	3	1	33
					312
Población Estudiantil					18
PUNTUACION MAXIMA					17.33

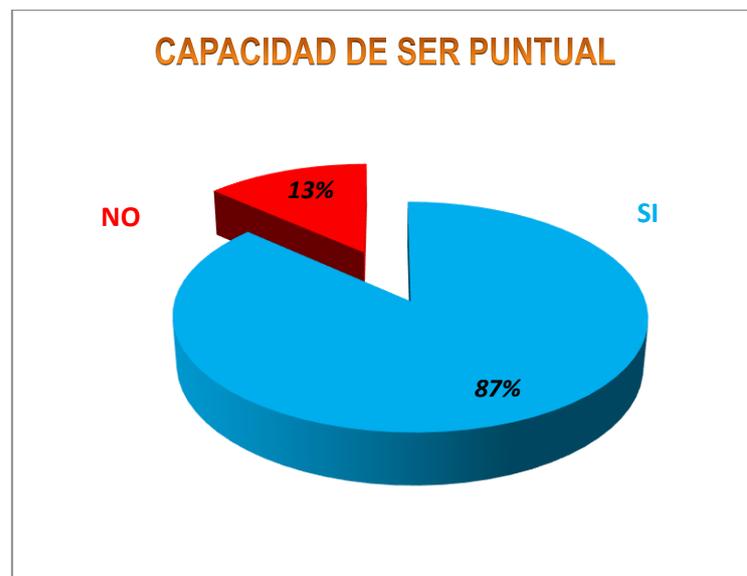
#### ▪ DESCRIPCIÓN:

Con respecto a la capacidad de SER PUNTUAL, se puede concluir que la puntuación alcanzada por los estudiantes, después de la aplicación del PROGRAMA EDUCATIVO “CONVIVIENDO JUNTOS”, fue de: 17.33 puntos. Considerado dentro de la ESCALA DE CALIFICACIÓN como: APROBADO y respecto al NIVEL DE EDUCACIÓN: BUENO.

▪ **GRÁFICO:**

	PUNTOS	VALOR PORCENTUAL
PUNTUACION MAXIMA AL 100%	20	100%
EL ALUMNO TIENE LA CAPACIDAD DE SER PUNTUAL	17.3	87%
EL ALUMNO NO TIENE LA CAPACIDAD DE SER PUNTUAL	2.67	13%

- El 87% de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de I.E.P. Virgen de Copacabana, Tienen la capacidad de ser puntuales.
- El 13% de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de I.E.P. Virgen de Copacabana, NO tienen la capacidad de ser puntuales.



### 3. CUADRO COMPARATIVO DEL NIVEL DE DESARROLLO ALCANZADO

Se puede observar EL NIVEL DE DESARROLLO de los valores de respeto responsabilidad y puntualidad en alumnos del sexto grado de Educación Primaria de I.E.P. Virgen de Copacabana.



#### ■ DESCRIPCIÓN:

- Con respecto a la capacidad de RESPETAR A LOS DEMAS, se puede concluir que el NIVEL DE DESARROLLO LOGRADO LOS ESTUDIANTES FUE EN UN 95%.
- Con respecto a la capacidad de SER RESPONSABLE, se puede concluir que el NIVEL DE DESARROLLO LOGRADO LOS ESTUDIANTES FUE EN UN 92%.
- Con respecto a la capacidad de SER PUNTUAL, se puede concluir que el nivel de desarrollo logrado los estudiantes fue en un 87%.

#### 4. NIVEL DE INFLUENCIA DEL PROGRAMA EDUCATIVO “CONVIVIENDO JUNTOS”

	NIVEL DE DESARROLLO
VALOR	DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO
RESPECTO	95%
RESPONSABILIDAD	92%
PUNTUALIDAD	87%
<b>NIVEL DE INFLUENCIA</b>	<b>91.3%</b>

- **DESCRIPCIÓN:**

- El programa educativo “CONVIVIENDO JUNTOS”, influye en un 91,3% sobre el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES**

- El programa educativo “CONVIVIENDO JUNTOS”, influye en un 91,3% sobre el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014
- En un 95%, fue el nivel de desarrollo logrado con respecto al valor del “RESPETO”, en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.
- En un 92%, fue el nivel de desarrollo logrado con respecto al valor de la “RESPONSABILIDAD”, en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.
- En un 87%, fue el nivel de desarrollo logrado con respecto al valor del “PUNTUALIDAD”, en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.

## **CAPITULO VI**

### **RECOMENDACIONES**

Se Plantea la siguiente recomendación a partir de la presente investigación:

- Que los maestros como mediadores deben difundir una educación moral a los estudiantes. Por tal motivo, se debe tomar como modelo el programa educativo “Conviviendo juntos” para fomentar el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bernabé, T. (1992). El libro de los valores humanos. España.
- Brahma Kumaris y UNICEF. (1998). Manual para Educadores I: Valores para vivir. 2da. Edición.
- Carillo, I. (2005). Diez valores para el siglo XXI. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Cortina, A. (1996). Un Mundo De Valores. España: Valencia.
- Domínguez, Jose.2004. La Educación En Valores.
- Freire, P. (1978). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1980). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.
- Garza, T. J. y Patiño, G. S. (2000). Educación en Valores. México Editorial Trillas.
- Gervilla, A. (2008). Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores. Madrid: Narcea
- Hartmann, N (2011). Ética. Madrid: Encuentro.
- Izquierdo, C (2003). Valores de Cada Día. Venezuela. Ediciones San Pablo
- Kant, I (1997). Crítica de la razón práctica (Cuarta Edición).Buenos Aires: Losada.
- Kilpatrick, W. H. (1951). Filosofía de la educación. Buenos Aires: Nova
- Kilpatrick, W. H. (1943). La función social, cultural y docente de la Escuela. Buenos Aires. Losada.
- Leiva Olivencia, J. (2004). La educación en valores: Su importancia en contexto educativos multiculturales, Revista Comunicación, 13(1), 1-25. Recuperado de : <http://www.tedigital.itcr.ac.cr/servicios/ojs/index.php/comunicacion/article/view/1166> [Último acceso 29.06.14]
- López, M (2001). Educar la Libertad. Más Allá de la Educación en Valores. México. Editorial Trillas.
- Marcelo, C. (editor). (2001). La función docente. Madrid; Síntesis.
- Marchesi, A. (2007). Valores y competencias del Educador, Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado de: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1094>, [Último acceso 14.05.14].
- Marín Ibáñez, R. (1976). Valores objetivos y actitudes en la educación. Valladolid: Miñon.
- Marina, J. A. (2010). La educación del talento. Barcelona: Ariel.
- Martín Ortega, E. (n.d.). Aprender a aprender: Una competencia básica entre las básicas. Universidad Autónoma Madrid, 1-7. Recuperado de: <http://eoepsabi>.

[educa.aragon.es/descargas/H\\_Rcursos/h\\_1\\_Psicol\\_Educacion/h\\_1.3.Aprender\\_a\\_aprender.pdf](http://educa.aragon.es/descargas/H_Rcursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender.pdf), [Último acceso 31/05/2014].

- Martín Ortega, E. (2008). Aprender a aprender, clave para el aprendizaje a lo largo de la vida. Revista del Consejo Escolar del Estado, (9), 72-78. Recuperado de: [http://www.ediagnostikoak.net/edweb/cas/materialesinformativos/EDmarko:teorikoak/Aprende\\_a\\_aprender.pdf](http://www.ediagnostikoak.net/edweb/cas/materialesinformativos/EDmarko:teorikoak/Aprende_a_aprender.pdf), [Último acceso 02/06/2014].
- Ministerio De Educación. (2004). Guía de Educación en Valores". Perú.
- Ortega, r., (Coord.). (2010). Agresividad injustificada. Bullying. Violencia escolar. Madrid: Alianza.
- Reira, R. (2011). La conexión emocional. Cómo se forma nuestra manera espontánea y no voluntaria de reaccionar emocionalmente, como podemos cambiar esta forma automática de emocionarnos y cuál es el papel de la conexión emocional en estos procesos. Barcelona: Octaedro.
- Rocher, G. (1978). Introducción a la sociología general. Barcelona: Herder.

---

# ANEXOS

---

***TESIS:***

“PROGRAMA EDUCATIVO “CONVIVIENDO JUNTOS” PARA DESARROLLAR LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA EN EL AÑO 2014”

---

***ENCUESTA VALORATIVA***

---

## ENCUESTA VALORATIVA

### A. GENERALIDADES

- GRADO :6TO
- INVESTIGADOR : Br. Erick Gutiérrez Huamán

FECHA :\_\_/\_\_/ 2014

### B. OBJETIVO:

Identificar el nivel, de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.

### C. INSTRUCCIÓN:

Lee cada una de las preguntas y marca con una equis "X", la respuesta que crees conveniente.

**Leyenda:**    2. Siempre            1. A veces            0. Nunca

#### ▪ RESPETO:

<b>1</b>	Respeto a mis compañeros de aula.	2	1	0
<b>2</b>	Valoro la opinión de los demás.	2	1	0
<b>3</b>	Respeto al personal de servicio que labora en mi Institución Educativa.	2	1	0
<b>4</b>	Cumplo con las reglas de la Institución Educativa.	2	1	0
<b>5</b>	Respeto a mi maestra.	2	1	0
<b>6</b>	Respeto mi turno de participación en clases.	2	1	0
<b>7</b>	No hago desorden en clase.	2	1	0
<b>8</b>	Cuando estoy enojado, no insulto ni golpeo a mis compañeros	2	1	0
<b>9</b>	Respeto la opinión de mis compañeros	2	1	0
<b>10</b>	Saludo siempre.	2	1	0

▪ RESPONSABILIDAD:

1	Realizo todas mis tareas que nos dejan para la casa.	2	1	0
2	Mi lema es "A clase dictada, clase estudiada".	2	1	0
3	Estudio para mis exámenes.	2	1	0
4	Estudio para mis exposiciones.	2	1	0
5	No olvido mis útiles escolares, ni libros, ni cuadernos.	2	1	0
6	Me gusta participar en clase.	2	1	0
7	Realizo las taras del aula.	2	1	0
8	Presento mis trabajos a tiempo.	2	1	0
9	Llevo mi agenda todos los días.	2	1	0
10	Me levanto temprano para ir a mi colegio.	2	1	0

▪ PUNTUALIDAD:

1	Llego puntual a la institución educativa.	2	1	0
2	Hago a tiempo mis tareas.	2	1	0
3	Llego puntual a eventos del colegio.	2	1	0
4	Llego temprano a una reunión de grupo.	2	1	0
5	Presento a tiempo mis tareas.	2	1	0
6	Entrego a tiempo mis trabajos.	2	1	0
7	Entro puntual al aula, al inicio de clases.	2	1	0
8	Entro puntual al aula, después de cada recreo.	2	1	0
9	Llego puntual a las reuniones coordinadas por mi maestro.	2	1	0
10	Entrego puntual a mis padres, los comunicados del colegio.	2	1	0

**TESIS:**

“PROGRAMA EDUCATIVO “CONVIVIENDO JUNTOS” PARA DESARROLLAR LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA EN EL AÑO 2014”

---

***VALIDACIÓN DE ENCUESTA***

---

## INFORMACIÓN GENERAL

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS
¿Cuál es el nivel de influencia del programa educativo “CONVIVIENDO JUNTOS”, en el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014?	Determinar la influencia del programa educativo “CONVIVIENDO JUNTOS” en el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.	El programa educativo “CONVIVIENDO JUNTOS” influye significativamente en el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.

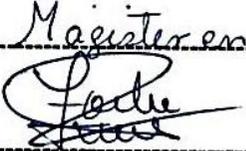
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<b>Dependiente:</b>  Desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014	El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos para los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar groserías al hablar.</li> <li>- Ofender verbalmente a maestros o compañeros.</li> <li>- Levantarse del asiento sin permiso del profesor.</li> <li>- Gritar dentro del aula en horario de clase.</li> <li>- Hablar sin permiso del profesor dentro del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce, acepta y aprecia a los demás por sus cualidades, actividades y derechos.</li> <li>- Valora las opiniones de los demás</li> <li>- Acepta las normas del aula y la escuela</li> </ul>
	La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hacer la tarea.</li> <li>- No presentar trabajos.</li> <li>- No estudiar para las exposiciones, ni exámenes.</li> <li>- Falta de compromiso con los estudios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza todas las actividades asignadas por el docente.</li> <li>- Estudia todos los días.</li> <li>- Cumple con las actividades básicas.</li> </ul>
	Puntualidad, es el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado, para cumplir obligaciones, sin tener distracciones, retrasos, ni obstáculos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No llegar temprano al colegio.</li> <li>- No entregar las actividades académicas asignadas por el docente, en el tiempo indicado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llega a tiempo a la escuela y al aula.</li> <li>- Entrega las tareas y encargos académicos en el tiempo indicado por el docente.</li> </ul>



## INFORME DE EXPERTO

1. TITULO:  
PROGRAMA EDUCATIVO "CONVIVIENDO JUNTOS" PARA DESARROLLAR LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA EN EL AÑO 2014.
  
2. INSTRUMENTO: ENCUESTA
  
3. EXPERTO:
  - 3.1 APELLIDOS Y NOMBRES: CHAVEZ GUTIERREZ CARMEN MARÍA
  
  - 3.2 GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA
  
  - 3.3 FIRMA: 
  
4. FECHA: 03/02/2015

## INFORME DE EXPERTO

1. TITULO:  
PROGRAMA EDUCATIVO "CONVIVIENDO JUNTOS" PARA DESARROLLAR LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA EN EL AÑO 2014.
  
2. INSTRUMENTO: ENCUESTA
  
3. EXPERTO:
  - 3.1 APELLIDOS Y NOMBRES: ZUÑIGA GARCIA, ZOILA ROSA
  - 3.2 GRADO ACADEMICO: *Magister en Educación Superior e Investigación*
  - 3.3 FIRMA: 
  
4. FECHA:

## INFORME DE EXPERTO

1. TITULO:

"PROGRAMA EDUCATIVO "CONVIVIENDO JUNTOS" PARA DESARROLLAR LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA EN EL AÑO 2014"

2. INSTRUMENTO: ENCUESTA

3. EXPERTO:

3.1. APELLIDOS Y NOMBRES: VARGAS RÍOS OFELIA FLORINDA

3.2. GRADO ACADÉMICO: MAGISTER

3.3. FIRMA: 

3. FECHA:

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA VALORATIVA

Variable	Dimensiones	Definición Conceptual	Indicadores	Ítems	Existe coherencia entre las dimensiones		Existe coherencia entre la dimensión y los indicadores		La redacción es clara, precisa y comprensible		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems		El ítem mide lo que se propone medir		Observaciones
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Valores de: Respeto, Responsabilidad y Puntualidad	RESPETO	El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos para los demás.	Aprecia y valora al docente de aula y a todo el personal que labora en la escuela	1, 3, 8,											
			Valora las opiniones de los demás.	2,9, 7											
			Cumple con las normas del aula y la escuela.	4, 5, 7, 10											
	RESPONSABILIDAD	La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.	Presenta en forma oportuna todas las actividades asignadas.	1, 7, 8											
			Estudia todos los días.	2, 3, 4, 6											
			Cumple con las actividades y tareas de la escuela	5, 9, 10											
	PUNTUALIDAD	Puntualidad, es el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado, para cumplir obligaciones, sin tener distracciones, retrasos, ni obstáculos.	Llega a tiempo a la escuela y al aula.	1, 3, 4, 7, 8, 9											
			Entrega las tareas y encargos académicos en el tiempo indicado por el docente.	2, 5, 6,, 10											

**TESIS:**

“PROGRAMA EDUCATIVO “CONVIVIENDO JUNTOS” PARA DESARROLLAR LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA EN EL AÑO 2014”

---

***PROGRAMA EDUCATIVO***

---

## **I. FUNDAMENTACION**

La escuela es un espacio que ofrece la oportunidad de desarrollar en los alumnos una educación basada en valores, donde los profesores mejoran el nivel educativo con la aplicación de estrategias y métodos. La escuela debe ser el centro del cambio, donde la misión del “profesor – mediador” no es sólo instruir un cuerpo de conocimientos más o menos científicos, sino coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y las actitudes que le permitan poner en práctica esos conocimientos.

En la actualidad, en el sistema educativo peruano, existe una crisis de valores debida a diversas razones: familiares, económicas, sociales, etc.- que impiden el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes. Las conductas inapropiadas, violentas, las agresiones y el excesivo fracaso escolar en los estudiantes, fueron el eje motor que me impulsó a desarrollar e implementar un “PROGRAMA EDUCATIVO”.

Este programa educativo se basa fundamentalmente en la formación del educando en valores, es una propuesta que equilibra el pensamiento y la acción responsable, que relaciona el saber con el compromiso frente al hacer y que concibe a la escuela como una instancia capaz de formar personas reflexivas con capacidad de pensar antes de actuar. Se utilizará la fábula, los videos, dinámicas de grupo como medio de aprendizaje, a través del cual el niño aprende de las situaciones vividas por otros y proyecta a través de los personajes, sus propios conflictos.

## **II. OBJETIVOS**

- Definir estrategias para contribuir con el desarrollo y formación moral de los Estudiantes.
- Formar y educar en los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad a los estudiantes.

### III. PRINCIPIOS

- Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes.- En el cual la iteración de Docente-Alumno se produce a través del lenguaje, Recoge saberes, aporta idea y conocimientos propios. Aquí el docente comprende que para aprender demanda del desarrollo de estrategias.
- Principio de significatividad de los aprendizajes.- Se tiene en cuenta: El contexto, la realidad y la diversidad del estudiante, donde el aprendizaje interconectados con la vida real y práctica sociales. Ofrecen experiencia, tiempo y metodología.
- Si el docente logra: Será posible el desarrollo de la motivación de aprender, la capacidad de desarrollar nuevos aprendizajes y se podrá promover la reflexión sobre la conducción de los mismo.

### IV. ESTRATEGIAS

- Lectura y Comprensión: A través de fábulas y cuentos.
- Dinámicas de grupos: Promoviendo el trabajo en equipo.
- Ilustraciones: Facilita la codificación visual de la información. Ejemplo: fotografías, esquemas, medios gráficos, etcétera.
- Videos: Actividad audiovisual, con la que se mostrará un determinado hecho de la realidad.
- Preguntas Intercaladas: Interrogantes que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tiene como intención facilitar su aprendizaje.
- Pistas tipográficas discursivas: Manejo de tonos de voz, sobre aspectos importantes, lo que mantendrá la atención e interés del estudiante. Expresiones del tipo: “esto es importante...”, “poner atención en...”, “atención porque en seguida...”, etcétera.

- Analogías: Una analogía es una proposición que indica que una cosa o evento es semejante a otro. Ejemplo: “es similar a ”, “se parece a ...”, “puede ser comparado con...”, etcétera.

## V. CRONOGRAMA

N°	SESION	FECHA DE APLICACIÓN
1	Respeto la opinión de mis compañeros de clase	20-OCT-2014
2	Respetando a mi maestros de clases	22-OCT-2014
3	Respeto al personal de limpieza de institución educativa	24-OCT-2014
4	Respeto las reglas de la institución educativa	27-OCT-2014
5	Métodos para ser puntual	29-OCT-2014
6	Puntualidad en la escuela	31-OCT-2014
7	Puntualidad en mi vida cotidiana	03-NOV-2014
8	Con responsabilidad cuido mi ambiente escolar	05-NOV-2014
9	Ser responsable me hace feliz	07-NOV-2014
10	Cumplo con las tareas del aula	10-NOV-2014
11	Llevo mi agenda todos los días	12-NOV-2014
12	Puntual con las reuniones coordinadas por mi maestro	14-NOV-2014

**TESIS:**

“PROGRAMA EDUCATIVO “CONVIVIENDO JUNTOS” PARA DESARROLLAR LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA EN EL AÑO 2014”

---

***SESIONES***

---

## SESION - 01

### I. DATOS GENERALES:

1. INVESTIGADOR: Br. Erick Gutiérrez Huamán
2. TITULO DE LA SESION: Respeto la opinión de mis compañeros de clases
3. AREA EJE: Tutoría
4. AREA ARTICULADA: Comunicación
5. DURACION: 60 minutos

### RESPETO LA OPINION DE MIS COMPAÑEROS CLASES

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<b>PERSONAL SOCIAL</b>  <b>CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA</b>	✓ Practica acciones de respeto en la opinión de sus compañeros de clases  ✓ Explica la importancia del valor de respetar la opinión de sus compañeros.	✓ Importancia del valor del respeto ante los demás.  ✓ Importancia que tiene la familia en la formación del respeto.	✓ Respeta la opinión de sus compañeros de clases.  ✓ Explica la importancia de respetar la opinión de los demás.	Lista de cotejo
<b>AREA DE ARTICULACION COMUNICACION EXPRESION Y COMPRESION ORAL</b>	✓ Comprende el valor de respetar la opinión de sus compañeros.	✓ Expresiones coloquiales según el contexto.	✓ Comprende el valor de respetar la opinión de sus compañeros de clases.	Lista de cotejo

ACTITUD	✓ Pone en práctica actitudes y valores éticos: respeto a las diferentes personas.		✓ Respeta su turno para participar. ✓ Participa con entusiasmo	Guía de Observación
---------	---	--	---	---------------------

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>1. Motivación</b></p> <p>El maestro antes de empezar la clase indicará a los estudiantes que muevan sus carpetas formando un medio círculo. Para luego mostrarles el video: “<b>Respeto - La niña que no se sentía mal cuando actuaba mal</b>”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxl">https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxl</a></p>	RECURSO VISUAL (VIDEO)	10 MINUTOS
<p><b>2. Recuperación de saberes previos</b></p> <p>El maestro les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Entendieron el video? ¿Sí? o ¿No?</li> <li>- ¿Qué VALOR encontramos?</li> </ul> <p>Ahora les indica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En voz alta, <u>todos a la vez</u> me dirán lo que entienden por “El Respeto”. Después del conteo - uno, dos, tres, ahora:</li> <li>- El maestro pregunta:</li> <li>- En todo el bullicio, ¿Entendieron su opinión o la de sus compañeros?</li> <li>- ¿Es recomendable que todos opinen a la vez?</li> <li>- ¿Cómo mejoraríamos la comunicación?</li> <li>- ¿Ustedes saben Respetar las opiniones de sus compañeros?</li> </ul>	RECURSO VERBAL	15 MINUTOS

<p>- ¿Cuán importante será el valor de respetar la opinión de sus compañeros? Luego el maestro declara el tema: <b>“Respetando la opinión de sus compañeros de clases”</b>.</p> <p><b>3. Procesamiento y sistematización de los aprendido</b> El maestro hablara a los estudiantes sobre la importancia que tiene el valor de respetar la opinión de sus compañeros de clases y cómo podemos de practicarlo.</p> <p><b>4. Aplicación de lo aprendido</b> El maestro pedirá a los estudiantes que en grupos elaboren un cartel en el que escribirán una ventaja que obtendrían al: “respetar la opinión de sus compañeros”.</p> <p><b>6. Evaluación de lo aprendido</b> El maestro preguntara a los estudiantes: - ¿Es importante respetar la opinión de los demás? ¿Porque?</p> <p><b>7. Meta cognición:</b> Luego el maestro les preguntara a los estudiantes - ¿Que hemos aprendido hoy? - ¿Qué me gusto de la clase?</p>	<p>RECURSO VERBAL</p> <p>PAPELOGRAFOS</p> <p>HOJA DE EVALUACION</p>	<p>10 MINUTOS</p> <p>15 MINUTOS</p> <p>10 MINUTOS</p>
---	---	---

**III. BIBLIOGRAFÍA:**

DCN

## SESION - 02

### I. DATOS GENERALES:

- a. INVESTIGADOR: Br. Erick Gutiérrez Huamán
- b. TITULO DE LA SESION: Respeto a mi maestro de clases
- c. AREA EJE: Tutoría
- d. AREA ARTICULADA: Comunicación
- e. DURACION: 45 minutos

### RESPETANDO A MI MAESTROS DE CLASES

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL  CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA	✓ Practica acciones de respeto frente a los maestros de clases.	✓ Importancia de respetar a mi maestro de clase.	✓ Practica acciones de respeto hacia los maestros.	Lista de cotejo
	✓ Explica la importancia del valor de respetar a los maestros de clases	✓ Importancia de que tiene la familia en la formación de valor del respeto.	✓ Explica la importancia del valor de respetar a los maestros de clases.	
AREA DE ARTICULACION COMUNICACION EXPRESION Y COMPRESION ORAL	✓ Comprende el valor de respetar a los maestros de clases.	✓ Expresiones coloquiales según el contexto.	✓ Comprende el valor de respetar a los maestros de clases mediante: charlas e información	Lista de cotejo

ACTITUD	✓ Pone en práctica actitudes y valores éticos: respeto a las diferentes personas.		✓ Pone en práctica el valor de respetar a sus maestros.	Guía de Observación
---------	---	--	---	---------------------

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>1. Motivación</b></p> <p>El maestro comenzara la clase contándoles una fábula: "Respeto a tus maestros".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué opinan del estudiante?</li> <li>- ¿Consideran buena la actitud del estudiante para con su maestra?</li> </ul>	RECURSO VERBAL	10 MINUTOS
<p><b>2. Recuperación de saberes previos</b></p> <p>El maestro les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué valor encontramos en la fábula?</li> <li>- ¿Qué es el respeto?</li> <li>- ¿Cómo respetan a su maestro?</li> <li>- Consideran importante respetar a un maestro ¿Por qué?</li> </ul>	RECURSO VERBAL	10 MINUTOS
<p><b>3. Procesamiento y sistematización de los aprendido</b></p> <p>Luego el maestro hablara a los estudiantes sobre la importancia que tiene el valor de respetar, diciendo: <i>"Aunque algunos estudiantes podrían sentir que ciertos maestros sólo "buscan molestar", no es realmente el caso. Los maestros nos proporcionan</i></p>	RECURSO VERBAL	5 MINUTOS



**FÁBULA:**

## **RESPETA A TUS MAESTROS**

Había una vez un niño que le gustaba mucho estudiar, pero un día su profesora le regañó porque llegó tarde al colegio. Pero al día siguiente Carlos volvió a llegar tarde y la profesora le dijo que eso no podía volver a suceder, que tendría que hablar con sus padres. Carlos en ese momento se quedó callado.

A la mañana siguiente el niño llegó puntual al colegio, pero la profesora le dijo que estaba haciendo las tareas mal, que tenía que poner más atención a lo ella explicaba; y si no lo entendía, que la preguntase lo que fuera.

Carlos no tuvo paciencia, no se tomó bien lo que la profesora le estaba diciendo, entonces el niño se levantó de su silla, recogió sus cosas y se fue contestando de malas formas a la profesora.

Cuando llegó a casa se lo contó todo a sus padres. Ellos hablaron con Carlos y le dijeron que la profesora se lo decía por su bien, que ella era muy buena y lo que quería es que sacara buenas notas.

El niño a partir de ese momento se arrepintió de lo que había hecho y cuando fue al día siguiente le pidió perdón y le dijo que nunca más volvería a suceder, ya que había estado muy mal lo que había hecho.

Este mal entendido se olvidó por completo y Carlos siguió yendo al colegio muy contento y siempre vivió feliz.

***Moraleja: Siempre tienes que respetar a tus profesores, pase lo que pase, porque ellos son mayores y merecen respeto.***

## SESION - 03

### I. DATOS GENERALES:

1. INVESTIGADOR: Br. Erick Gutiérrez Huamán
2. TITULO DE LA SESION: Respeto al personal de limpieza de mi I.E.
3. AREA EJE: Tutoría
4. AREA ARTICULADA: Comunicación
5. DURACION: 60 minutos

### RESPETO AL PERSONAL DE LIMPIEZA DE MI INSTITUCIÓN

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	✓ Practica el Respeto al personal de la I.E.	✓ Importancia de respetar al personal que labora en la I.E. sin importar el nivel.	✓ Respeta al personal de servicio que labora en la I.E.	Lista de cotejo
CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA	✓ Explica la importancia de respetar a los trabajadores de la I.E., sin importar el nivel.	✓ Importancia de la familia en fomentar el valor del respeto hacia los demás.	✓ Explica la importancia de Respetar al personal de servicio que labora mi I.E.	
AREA DE ARTICULACION COMUNICACION EXPRESION Y COMPRESION ORAL	✓ Comprende que se debe respetar a todos por igual, sin importar su condición.	✓ Expresiones coloquiales según el contexto.	✓ Respeta al personal de servicio que labora en la I.E.	Lista de cotejo

ACTITUD	✓ Práctica actitudes y valores éticos: respeto a las diferentes personas.			Guía de Observación
---------	---	--	--	---------------------

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>1. Motivación</b></p> <p>El maestro comenzara la clase contándoles una fábula: "<u>Carolina y Juanita</u>". Luego el maestro hará las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué opinan del estudiante?</li> <li>- ¿Es correcto la actitud de aquella estudiante?</li> </ul>	RECURSO VISUAL (VIDEO)	15 MINUTOS
<p><b>2. Recuperación de saberes previos</b></p> <p>El maestro invitará a intercambiar ideas a los estudiantes sobre el valor de respeto al personal de servicio que labora en mi institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El personal de servicio que labora en mi institución, ¿Merece respeto?</li> <li>- ¿Prácticas como estudiante este valor?</li> <li>- ¿De qué manera respeto al personal de servicio que labora en mi institución?</li> </ul>	RECURSO VERBAL	15 MINUTOS
<p><b>3. Procesamiento y sistematización de los aprendido</b></p> <p>El maestro hablara a los estudiantes sobre la importancia que tiene el valor de respeto al personal de servicio ya que ellos tienen los mismos derechos que todo ciudadano y que se le debe valorar de igual</p>	RECURSO VERBAL	5 MINUTOS



## FÁBULA:

### CAROLINA Y JUANITA



Había una vez, una niña que se llamaba Carolina, era muy irrespetuosa con todos. Una mañana, Carolina entra al baño de la I.E. y dejó todos los caños abiertos, causo semejante inundación que nadie pudo usar los baños por toda una mañana. Al día siguiente, Juanita, la señora de limpieza estuvo vigilante, observando de lejos los servicios higiénicos para encontrar al causante de aquel malévolo actuar.

Esta vez apareció Carolina, y volvió a repetir tal malévola acción, Juanita se acercó rápidamente y le dijo: “**No es correcto dejar los caños abiertos**”, sin embargo, Carolina con voz arrogante responde: “**Es tu trabajo el de limpiar, para eso te pagan. Yo, puedo hacer lo que desee y no eres quien para prohibirme**”



Juanita asombrada por tal actitud, se dirigió a reportar el caso con la directora del Plantel. Quien después de saber el hecho, llamo a Carolina, que al verse descubierta, comenzó a llorar desconsoladamente, pero no fue obstáculo para que la directora supiera toda la verdad, al corroborar que todo había sido cierto, suspendió a Carolina de las clases por una semana y se le colocó 10 en el registro de conducta.

Carolina después del incidente y de recibir tal castigo, se arrepintió y reconoció que lo que había hecho estaba muy mal, pidió perdón a Juanita y le dijo que nunca más volvería a suceder.

Este mal entendido se olvidó por completo y Carolina siguió yendo al colegio muy contenta y siempre vivió feliz.

**Moraleja: Respeta siempre a tus mayores, sin importar su condición.**

## SESION - 04

### I. DATOS GENERALES:

- a. INVESTIGADOR: Erick Gutiérrez Huamán
- b. TITULO DE LA SESION: Respeto las reglas de mi Institución Educativa
- c. AREA EJE: Tutoría
- d. AREA ARTICULADA: Comunicación
- e. DURACION: 45 minutos

### RESPETO LAS REGLAS DE MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL  CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA	✓ Práctica acciones que Respetan las reglas de mi institución educativa.  ✓ Explica la importancia de respetar las reglas de mi institución educativa.	✓ Importancia de respetar a los demás.  ✓ Importancia de la familia en la formación de valor del respeto.	✓ Practica acciones de respeto hacia el personal de servicio que labora en la I.E.  ✓ Explica la importancia del valor de Respeto al personal de servicio que labora en la I.E.	Lista de cotejo
AREA DE ARTICULACION COMUNICACION EXPRESION Y COMPRESION ORAL	✓ Argumenta con claridad las reglas que propone la I.E.	✓ Expresiones coloquiales según el contexto.	✓ Comprende el valor de Respetar al personal de servicio que labora en mi I.E.	Lista de cotejo



<p><b>3. Procesamiento y sistematización de los aprendido</b> El maestro hablara a los estudiantes sobre la importancia que tiene el respetar las reglas de la institución educativa, ya que estas favorecerán al desarrollo y crecimiento del alumno como persona, forjando una buena actitud y respeto por su institución y ante la sociedad.</p> <p><b>4. Aplicación de lo aprendido</b> El maestro pedirá a los estudiantes que elaboren carteles que quisieran que en la institución se propusiera como regla para el mejoramiento de la conducta del estudiante</p> <p><b>5. Meta cognición:</b> Luego el maestro les preguntara a los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Que hemos aprendido hoy?</li> <li>- ¿Qué me gusto de la clase?</li> </ul>	<p>RECURSO VERBAL</p> <p>PAPELOGRAFOS</p> <p>HOJA DE EVALUACIÓN</p>	<p>5 MINUTOS</p> <p>15 MINUTOS</p> <p>5 MINUTOS</p>
--	---	---

**III. BIBLIOGRAFÍA:**

DCN

# Reglas de mi institución Educativa

ASISTIR CORRECTAMENTE  
UNIFORMADOS A LA I.E.

NO RAYAR NI ENSUCIAR LAS  
PAREDES DE LA I.E.

ASISTIR PUNTUAL

NO ESTROPEAR, NI HURTAR EL  
MATERIAL BIBLIOTECARIO

DURANTE EL RECREO TODOS LOS  
ESTUDIANTES DEBEN ESTAR EN  
EL PATIO

SE LE DEBE RESPETO A TODO  
EL PERSONAL DEL COLEGIO,  
NO IMPORTA EL ÁREA O  
POSICIÓN QUE OCUPE

## SESION - 05

### I. DATOS GENERALES:

- a. INVESTIGADOR: Br. Erick Gutiérrez Huamán
- b. TITULO DE LA SESION: Métodos para ser puntual.
- c. AREA EJE: Personal Social
- d. AREA ARTICULADA: Comunicación
- e. DURACION: 60 minutos

### MÉTODOS PARA SER PUNTUAL

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD, EN EL VALOR DE PUNTUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y practica los métodos prácticos para ser puntual.</li> <li>✓ Valora la importancia de la puntualidad en la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descripción de Métodos y pasos para mejorar la puntualidad.</li> <li>✓ Importancia del valor de la puntualidad en nuestra vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Beneficio de la puntualidad.</li> <li>✓ Métodos para ser puntual</li> <li>✓ Pautas para distribuir mejor el tiempo.</li> </ul>	Lista de cotejo.
AREA DE ARTICULACION COMUNICACION EXPRESION Y COMPRESION ORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende el valor de la Puntualidad.</li> <li>✓ Analiza situaciones expuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresiones coloquiales según el contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende la importancia de la puntualidad mediante situaciones expuestas por el maestro.</li> </ul>	Lista de cotejo.

<b>ACTITUD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Previene y evita situaciones de impuntualidad.</li> <li>✓ Pone en práctica el valor de puntualidad en su escuela.</li> </ul>	Guía de observación
----------------	---	---------------------

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>1. Motivación</b></p> <p>El maestro saluda y empezará relatando la situación “<b>Más tarde que nunca</b>”, luego planteará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les ha pasado alguna vez alguna situación similar?</li> <li>- ¿Qué hubieran hecho ustedes?</li> <li>- ¿Cómo hubieran organizado su tiempo?</li> <li>- ¿Es importante organizar el tiempo?</li> <li>- ¿Solo debemos organizarnos cuando son situaciones o reuniones importantes?</li> <li>- Al no ser puntual, estoy quedando bien ante la sociedad ¿Qué piensan?</li> </ul> <p><b>2. Recuperación de saberes previos</b></p> <p>El maestro sintetiza diciendo: “Llegar tarde a reuniones y eventos te hace sentir estresado y le deja a las demás personas una mala impresión. Seguramente quieres llegar a tiempo, pero la puntualidad no es un atributo natural con el que “NO SE NACE sino SE HACE”. Lo bueno es que puedes entrenarte para llegar a tiempo siempre, cambiando tus hábitos y la forma en la que la observas la puntualidad. Dirígete al primer paso para aprender trucos sencillos y estrategias a largo plazo que te permitan ser más puntual.</p>	<p>RECURSO VERBAL</p>	<p>15 MINUTOS</p>
	<p>RECURSO VERBAL</p>	<p>10 MINUTOS</p>

<p><b>3. Procesamiento y sistematización de los aprendido</b> Una vez que el educador haya enfocado el tema con los niños, empezará explicando los métodos más prácticos para organizar el tiempo y poder mejorar su puntualidad.</p>	<p>RECURSO VERBAL</p>	<p>15 MINUTOS</p>
<p><b>4. Aplicación de lo aprendido</b> El maestro pedirá que uno de los alumnos ejemplifique alguna situación de impuntualidad.</p>	<p>RECURSO VERBAL</p>	<p>10 MINUTOS</p>
<p><b>5. Evaluación de lo aprendido</b> El maestro preguntara a los estudiantes: - Ahora, ¿Consideran que es importante la puntualidad? - ¿Es importante organizar nuestro tiempo?</p>	<p>RECURSO VERBAL</p>	<p>15 MINUTOS</p>
<p><b>6. Metacognición:</b> El maestro pregunta en forma oral: - ¿Qué hemos aprendido hoy? - ¿Qué me gusto de la clase?</p>	<p>RECURSO VERBAL</p>	<p>5 MINUTOS</p>

**III. BIBLIOGRAFÍA:**  
DCN

## “MÁS TARDE QUE NUNCA”

Hoy premiarán a los mejores alumnos del colegio, y tú eres uno de ellos, te llaman al estrado, te otorgan una Diploma y una medalla, la reunión será a las 7 pm”.

Grande fue tu emoción. Te quedaste dormido ya son las 6 pm. En tu desesperación corres a la ducha, pero olvidaste tu toalla, pues ahora llamas a tu madre: “Mamá mi toalla” - Mamá? ... mamá...! Pero tu mamá demora porque está planchando la ropa de tu padre, tu hermano, tu ropa y su ropa. Entonces, te pones a pensar: ¿Llegaré tarde? ¿Seguro no me llamará al estrado? ¿Ya no me darán mi diploma? ¿No tendré la foto oficial con todos los premiados?.. Después de 10 minutos, llega tu madre, ahora ya son 6:15 pm.

Tu mamá, da un grito estruendo <<NO...!>> Pues, paso lo peor, quemo tu camisa, tu adorada camisa, con la que te vez mejor... te pones a llorar y ahora son 6:30pm.

Es hora de cambiarte, tu mamá no pudo encontrar otra camisa, más que una descolorida y de mangas cortas, <<ya - qué más da>>, ahora solo llegar a tiempo. Pero ya son las 6:45 pm. Todos en tu casa están listos excepto tu madre... Después de 10 minutos de maquillaje salió, pero ya son 6:55 pm.

Al salir de tu casa, te das con la sorpresa que no hay ningún taxi. Las calles están más desiertas que nunca. Pasaron 10 minutos para tomar uno, ya son 7:05 pm.

Todo el viaje en el taxi fue una travesía, el tráfico era incontrolable, en todos los semáforos la luz roja parecía durar mucho más, que la luz verde. Como lo esperabas llegaste tarde. 7:20 pm. Todas las sillas estaban ocupadas. Ahora debes estar parado pues la ceremonia ya ha comenzado.

## I. MÉTODO 1: Utiliza trucos rápidos para llegar más temprano.

1. **Alista todo la noche anterior.** Prepara todo de antemano, Toda las noches, repasa la siguiente rutina para que tengas menos cosas que hacer por la mañana:

- Sacar la ropa que vas a utilizar.
- Completar cualquier tarea que normalmente dejarías para la mañana. Empaca tu bolsa o maletín con todo lo que necesites al próximo día.



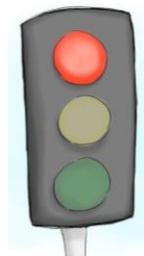
2. **Coloca los objetos importantes cerca de la puerta.** Si colocas todos los objetos importantes en el mismo cajón o mesa cerca de la puerta, no tendrás problemas a la hora de salir.

- Si dejas las llaves, la billetera y/o el teléfono en diferentes sitios. Puedes olvidar algún objeto y tienes que devolvete para recogerlo, llegando más tarde de lo usual. Se recomienda dejar todos los objetos que diariamente usas, en un mismo lugar.



3. **Anticípate a los retrasos antes de que sucedan.** Con respecto al tráfico o al micro, combi, taxi, mucho más si se detienen a recargar gasolina.

- Sal de tu casa lo suficientemente temprano para superar los posibles retrasos y llegar a tiempo.
- Si vas a viajar en autobús, conoce la ruta, carga el pasaje y lleva dinero extra para pagar un taxi en caso de emergencia.



4. **Comprométete para llegar 15 minutos antes a cualquier compromiso.** Si tienes que entrar a estudiar a las 8:00 am, debes proponerte llegar a las 7:45. Si lo haces, llegarás a tiempo incluso si se presentan retrasos pequeños.



5. **No subestimes el tiempo que necesitas para viajar.** Si alistas todo pero igual llegas tarde, tal vez estés subestimando la cantidad de tiempo que necesitas para llegar al sitio. Las personas optimistas suelen recortar algunos minutos porque creen que pueden llegar rápido.

- No te olvides de añadir 15 minutos al tiempo total de viaje para recompensar los posibles retrasos.



## II. MÉTODO 2: Crea mejores hábitos

1. **Levántate apenas suene la alarma.** No pospongas la alarma, no des vueltas en la cama ni mires televisión cuando te levantes. Probablemente ese tiempo será el que necesitas levantarte para llegar a tiempo.

- Estira, moja tu rostro o cepíllate los dientes de inmediato para despertarte más rápido.



2. **Examina de nuevo el tiempo que necesitas para cumplir tus tareas diarias.** Por ejemplo, tal vez tengas la impresión de que necesitas 15 minutos para ducharte pero en realidad son 20.

- Cronométrate varios días seguidos para ver cuánto tiempo necesitas en realidad para realizar ciertas tareas.



3. **Identifica las actividades en las que gastas más tiempo.** Como pasar mucho tiempo peinándose o detenerse a comprar antes de ir a la escuela.

- Cuando descubras uno de estos sumideros, intenta modificar los hábitos que rodean la actividad para hacerla con más rapidez.



4. **Haz una nota de dónde debes estar respecto al tiempo.** Por ejemplo, di, "son las 7:20, debería estar en la ducha". "Son las 7:35, debería estar cepillándome los dientes". Esto te ayudará a llevar registro de las actividades que debes



5. **No congestiones tu agenda.** Tal vez llegas tarde porque programas tus citas sin dejar tiempo para desplazarte de un lugar a otro. Examina tu horario y asegúrate de dejar un espacio antes y después de cada actividad.



6. **No pierdas la noción del tiempo.** Si te olvidas de tus compromisos con frecuencia, probablemente necesites un reloj o celular para estar pendiente de la hora. Utiliza alarmas o recordatorios. Por ejemplo, puedes activar tu teléfono para que vibre o timbre cuando falten 10 minutos para entrar a clases o a una reunión.



### III. METODO 3: Cambia tu actitud respecto a la impuntualidad

1. **Reconoce que tienes problemas para ser puntual.** Solo si tú reconoces esa debilidad, con mucha fuerza de voluntad podrás mejorar. Evita excusa y empieza a tomar acciones que te ayuden a mejorar.



2. **Ve la forma en la que afectas a otros al llegar tarde.** Seguramente quieres llegar a tiempo y cuando llegas tarde pides disculpas sinceras, pero si llegas tarde una y otra vez, las personas toman una impresión negativa, creerán que tu comportamiento es poco considerado.



3. **Deja de competir contra el tiempo.** Este hábito puede tener consecuencias negativas. Si te gusta la adrenalina que sientes cuando llegas a último momento, deja de utilizar tus reuniones como juego.



4. **Convierte la puntualidad en uno de tus valores principales.** Invierte tu tiempo en hacer las cosas que realmente te importan y hazlas con intención. Llega a tiempo y animado. Cuando te interesas en lo que haces y vives tu vida con integridad, se siente bien llegar a tiempo.



5. **Disfruta las recompensas de ser una persona puntual.** Te sentirás menos estresado, no tendrás que inventar excusas y pedir disculpas todo el tiempo, sentirás un aumento en el rendimiento, ya que no vas a llegar tarde al trabajo. Tu vida personal tomará un giro positivo ya que las personas te verán como una persona confiable y empezarán a confiar más en ti.



## SESION - 06

### I. DATOS GENERALES:

- a. INVESTIGADOR: Br. Erick Gutiérrez Huamán
- b. TITULO DE LA SESION: Puntualidad en la escuela.
- c. AREA EJE: Personal Social
- d. AREA ARTICULADA: Comunicación
- e. DURACION: 60 minutos

### PUNTUALIDAD EN LA ESCUELA

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL  CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD, EN EL VALOR DE PUNTUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y Cumple las normas de puntualidad en la escuela.</li> <li>✓ Valora la importancia de la puntualidad en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El valor de la Puntualidad, ventajas y su importancia en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Beneficios que trae la puntualidad en la escuela.</li> <li>✓ Propone pautas para distribuir mejor el tiempo.</li> </ul>	Lista de cotejo.
AREA DE ARTICULACION COMUNICACION EXPRESION Y COMPRESION ORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende el valor de la Puntualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresiones coloquiales según el contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende el valor de la puntualidad mediante Fabulas.</li> </ul>	Lista de cotejo.
ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Previene y evita situaciones de impuntualidad.</li> <li>✓ Pone en práctica el valor de puntualidad en su escuela.</li> </ul>			Guía De Observación

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>1. Motivación</b></p> <p>El maestro saluda y empezará leyendo el cuento “Blanco y negro”.</p>	FABULA	10 MINUTOS
<p><b>2. Recuperación de saberes previos</b></p> <p>El educador hará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué valor destaca en la obra?</li> <li>- ¿Cuál es la moraleja?</li> <li>- ¿Qué consecuencias trajo la impuntualidad de los colores blanco y negro?</li> <li>- ¿En nuestra institución educativa todos cumplimos con el valor de la puntualidad?</li> <li>- ¿Qué pasa si llego tarde en la Institución educativa?</li> </ul>	RECURSO VERBAL	15 MINUTOS
<p><b>3. Procesamiento y sistematización de los aprendidos</b></p> <p>Una vez que el educador haya enfocado el tema con los niños, rectificará y complementará las ideas que quedaron inconclusas.</p> <p>El docente explicará: “Las normas de la Institución Educativa respecto a la puntualidad”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El colegio toma en cuenta la asistencia y puntualidad para calificar mi conducta en la escuela. * La impuntualidad (tardanzas) e inasistencias injustificadas se comunican a los padres a través de la agenda.</li> <li>- Los alumnos tienen la obligación de asistir al colegio todos los días que el calendario escolar señale como lectivos, salvo en casos de enfermedad o viaje, para lo cual se debe presentar la respectiva justificación.</li> </ul> <p>El docente finalizará explicando que la puntualidad es una virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir</p>	RECURSO VERBAL	10 MINUTOS

<p>una tarea requerida, estar a tiempo para cumplir nuestros compromisos como: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar, una cita médica...</p> <p>Es necesario organizarnos siempre cronológicamente para evitar llegar tarde, evitando así situaciones incómodas que pueden afectarnos moralmente.</p> <p><b>4. Aplicación de lo aprendido</b></p> <p>El maestro entregara una hoja bond, en la que se plasman imágenes y unas líneas, en las cuales los alumnos escribirán algunos compromisos para mejorar su puntualidad.</p> <p><b>5. Evaluación de lo aprendido</b></p> <p>El maestro preguntara a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿La impuntualidad es un demerito? ¿Porque?</li> <li>- ¿Es importante la puntualidad en la institución educativa?</li> </ul> <p><b>6. Metacognición:</b></p> <p>El maestro pregunta en forma oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Que hemos aprendido hoy?</li> <li>- ¿Qué me gusto de la clase?</li> </ul>	<p>PAPEL GOMA</p> <p>RECURSO VERBAL</p> <p>RECURSO VERBAL</p>	<p>15 MINUTOS</p> <p>5 MINUTOS</p> <p>5 MINUTOS</p>
--	---	---

**IV. BIBLIOGRAFÍA:**  
DCN

# BLANCO Y NEGRO

Hace mucho, muchísimo tiempo, cuando todo estaba empezando, los planetas, las estrellas y casi todas las cosas antiguas, eran tan pequeñas que, iban al colegio. Había una clase especial, que era la favorita de todos, porque era la más alegre. Allí estudiaban revoltosos los colores, desde el Blanco al Negro, pasando por el Rojo, el Azul, el Amarillo y todos los demás, preparándose para ser unos colores estupendos, cuando fueran mayores. Todos ellos eran, además de graciosos y alegres, muy traviosos, pero especialmente el Blanco y el Negro, que andaban tan ocupados con sus travesuras que casi siempre llegaban tarde a las clases.

Una mañana se montó un gran revuelo en el cielo. Las nubes habían comenzado a practicar sus lluvias, pero estuvieron lloviendo tanto tiempo, que crearon una tormenta tan terrible, que todos, absolutamente todos, quedaron deprimidos y entristecidos por tener tan poca luz. Ni siquiera el Sol, cuando volvió a brillar, consiguió alegrar el mundo. La última solución era recurrir a los traviosos y juguetones colores, aunque fueran los más pequeños y pudieran, no estar preparados para alegrar el mundo, fueron en busca de ellos a su clase. Aún era temprano y como casi siempre, Blanco y Negro aún no habían aparecido, pero no había tiempo para esperarles. Tenían que hacer algo rápidamente, así que salieron corriendo por el cielo para llegar hasta donde estaban las nubes, muy apenadas por lo ocurrido. Y en su camino por el cielo, cada uno de los colores dejó un rastro brillante, la combinación de todos ellos resultó tan espectacular y llamativa que la alegría y la sonrisa volvió a todos con fuerza, en medio de grandes aplausos. Todos los colores estuvieron encantados de ser nombrados oficialmente ayudantes del Sol, quien les rogó que a partir de entonces acudieran a ayudarlo para alegrar a todos, formando su espectacular arcoíris cada vez que las nubes se excedieran con su lluvia. Blanco y Negro llegaron a la clase poco después, y no encontraron a nadie. Todos felicitaron tanto a los demás colores por su alegre actuación, que ellos, los más divertidos y alegres, no se atrevieron a pedirles que les dejaran ser parte de su gran invento, y desde entonces se esforzaron por ser puntuales y responsables. Lo hicieron tanto y tan bien, que ya no les importa no ser parte del arcoíris: ahora son los colores más serios y más importantes, y nadie puede hacer nada sin ellos.

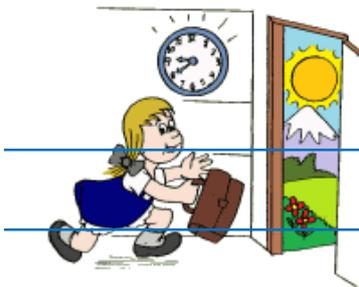
*"La impuntualidad no sólo es una falta de respeto con los demás, también puede hacernos perder grandes oportunidades"*



**Yo me comprometo a:**

---

---



**Yo me comprometo a:**

---

---



**Yo me comprometo a:**

---

---



**Yo me comprometo a:**

---

---

## SESION - 07

### I. DATOS GENERALES:

- a. INVESTIGADOR: Br. Erick Gutiérrez Huamán
- b. TITULO DE LA SESION: Puntualidad en mi vida cotidiana
- c. AREA EJE: Personal Social
- d. AREA ARTICULADA: Comunicación
- e. DURACION: 60 minutos

### PUNTUALIDAD EN MI VIDA COTIDIANA

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<b>PERSONAL SOCIAL</b>  <b>CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD, EN EL VALOR DE PUNTUALIDAD</b>	✓ Valora la importancia de la puntualidad en la vida cotidiana  ✓ Previene y evita situaciones de impuntualidad.  ✓ Explica la importancia de la puntualidad.	✓ El valor de la Puntualidad y su importancia en la vida.	✓ Propone pautas e ideas que ayuden a mejorar y/o conservar la puntualidad en la vida cotidiana.  ✓ Analiza la importancia del valor de la puntualidad en la vida.	Lista de cotejo.
<b>AREA DE ARTICULACION COMUNICACION EXPRESION Y COMPRESION ORAL</b>	✓ Comprende el valor de la Puntualidad.	✓ Expresiones coloquiales según el contexto.	✓ Comprende el valor de la puntualidad mediante Fabulas.	Lista de cotejo.

ACTITUD	✓ Pone en práctica la puntualidad en la vida cotidiana.		✓ Práctica el valor de puntualidad. ✓ Organiza su tiempo adecuadamente.	Guía de observación
---------	---	--	--	---------------------

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>1. Motivación</b></p> <p>El maestro saluda y empezará leyendo una magnífica fábula sobre “Un político al descubierto”.</p>	FABULA	5 MINUTOS
<p><b>2. Recuperación de saberes previos</b></p> <p>El educador hará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la moraleja?</li> <li>- ¿El sacerdote habrá sido inoportuno? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Qué consecuencias trae la impuntualidad?</li> <li>- ¿Cómo definirías la puntualidad?</li> <li>- ¿cuán importante será el valor de la puntualidad en tu vida?</li> </ul>	RECURSO VERBAL	15 MINUTOS
<p><b>3. Procesamiento y sistematización de los aprendidos</b></p> <p>Una vez que el educador haya enfocado el tema con los niños, rectificará y complementará las ideas que quedaron inconclusas.</p> <p>Resumirá esta parte explicando que: “La puntualidad es una virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida, estar a tiempo para cumplir nuestros</p>	RECURSO VERBAL	10 MINUTOS

<p>compromisos como: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar, una cita médica, etc. “</p> <p><b>4. Aplicación de lo aprendido</b></p> <p>El maestro entregara un papel donde estará redactada la fábula “Un político al descubierto”, al final de dicha hoja escribirán la moraleja y una breve descripción sobre lo que trata de enseñar dicha fábula.</p> <p><b>5. Evaluación de lo aprendido</b></p> <p>El maestro preguntara a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Es importante la puntualidad?</li> <li>- ¿Qué consecuencias factura la impuntualidad en tu institución educativa?</li> </ul> <p><b>6. Metacognición:</b></p> <p>El maestro pregunta en forma oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Que hemos aprendido hoy?</li> <li>- ¿Qué me gusto de la clase?</li> </ul>	<p>PAPEL GOMA</p> <p>RECURSO VERBAL</p> <p>RECURSO VERBAL</p>	<p>15 MINUTOS</p> <p>10 MINUTOS</p> <p>5 MINUTOS</p>
--	---	--

**III. BIBLIOGRAFÍA:**  
DCN

## UN POLITICO AL DESCUBIERTO

En una comunidad se estaba realizando un homenaje al Padre Pascual, por su despedida tras 25 años de trabajo comunitario en la Parroquia Central, evento al cual se invitó a un político miembro de dicha comunidad, para exponer un breve discurso.

Como el político tardaba en llegar, el mismo sacerdote decidió dar unas palabras para llenar el tiempo: ... *“Mi primera impresión de la Parroquia la obtuve con la primera confesión que me tocó escuchar, pensé que el Obispo me había enviado a un lugar terrible, ya que la primera persona que se confesó me dijo que: había robado un televisor, había robado dinero a sus papás, había robado también en la empresa donde trabajaba, además de tener aventuras sexuales con la esposa de su jefe... también en ocasiones se dedicaba al tráfico y a la venta de drogas. Y para finalizar, confesó que le había transmitido una enfermedad venérea a su propia hermana. Me quedé asombrado, asustadísimo... Pero cuando transcurrió el tiempo, fui conociendo más gente del pueblo y vi que no todos eran así, vi una parroquia y una comunidad llena de gente responsable, honrada, con muchos valores y sobre todo comprometida con su fe. Así he vivido los 25 años más maravillosos de mi sacerdocio”*

Justamente en este momento llegó el político, y se le dio la palabra. Pidió disculpas por su retraso y empezó su discurso diciendo: ... *“Nunca voy a olvidar el primer día que llegó el Padre Pascual a nuestra Parroquia... Pues fui yo, quien tuvo el honor de ser la primera persona que se confesó con él...”*



### **Moraleja:**



---

---

---

## SESION - 08

### I. DATOS GENERALES:

- a. INVESTIGADOR: Br. Erick Gutiérrez Huamán
- b. TITULO DE LA SESION: Con responsabilidad cuida mi ambiente escolar
- c. AREA EJE: Tutoría
- d. AREA ARTICULADA: Comunicación
- e. DURACION: 60 minutos

### CON RESPONSABILIDAD CUIDO MI AMBIENTE ESCOLAR

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<b>PERSONAL SOCIAL</b>  <b>CONVIVENCIA EN FORMA DEMOCRATICA EN EL HOGAR, Y LA ESCUELA.</b>	✓ Cuida de los espacios públicos y del medio ambiente, desde perspectivas de vida cotidiana y desarrollo sostenible  ✓ Explica la importancia de la responsabilidad para vivir en un ambiente agradable.	✓ Pautas para cuidar responsablemente el ambiente escolar.  ✓ Importancia del ambiente en el que habito y me desarrollo.	✓ Explica el significado de ambiente saludable como propósito para un mejor desarrollo físico e intelectual.	Imágenes.  Observación directa.
<b>AREA DE ARTICULACION COMUNICACION EXPRESION Y COMPRESION ORAL</b>	✓ Comprende el valor de la Responsabilidad de hallarse y desarrollarse en un	✓ Expresiones coloquiales según el contexto.	Comprende el valor de responsabilidad, de vivir y desarrollarse en un ambiente	Lista de Cotejo.

	ambiente agradable.		agradable a través de charlas.	
<b>ACTITUD</b>	✓ Pone en práctica la responsabilidad, en la escuela y sociedad.		✓ Desarrolla todas las actividades asignadas por el docente.	Guía de observación

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>1. Motivación</b></p> <p>El docente realiza un recorrido con los estudiantes, para observar los ambientes de la Institución Educativa (baño y pasadizos), antes y después del recreo.</p>	RECURSO VISUAL	15 MINUTOS
<p><b>2. Recuperación de saberes previos</b></p> <p>El docente plantea las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo observas los ambientes de tu institución educativa antes del recreo?</li> <li>- ¿Cómo observas los ambientes de tu institución después del recreo?</li> <li>- ¿Quién es responsable de este desorden y suciedad?</li> <li>- ¿Hasta la fecha, has participado en la conservación de tu ambiente o en su deterioro?</li> <li>- ¿Cómo mejorarías esta situación? ¿Indícame algunas acciones que tomarías?</li> </ul>	RECURSO VERBAL	10 MINUTOS
<b>3. Procesamiento y sistematización de los aprendidos</b>		

<p>Una vez que el educador tenga el resultado del diagnóstico inicial, conversará con los niños, siempre rectificando, completando las cosas que ellos pudieron haber dicho mal o incompletas.</p> <p>Resumirá esta parte explicando que: Es necesario que el alumnado reafirme su compromiso con el cuidado y la preservación del medio ambiente escolar. Considerando que cuando las instalaciones son inadecuadas debido a la falta de higiene y de mantenimiento, provoca la presencia de enfermedades y diversos malestares físicos que, tienen efectos adversos en el proceso educativo y en el desarrollo social.</p> <p>Es necesario que, para el cuidado, mejora y limpieza del entorno escolar, la comunidad educativa debe saber Reducir, reusar y reciclar.</p>	<p>RECURSO VERBAL</p>	<p>10 MINUTOS</p>
<p><b>4. Aplicación de lo aprendido</b></p> <p>El maestro entregara un papel en el cual el alumno tendrá que observar e identificar unas imágenes y definirá los siguientes procesos: “REDUCE”, “REUSA” y “RECICLA”, palabras claves que contribuyen a los conocimientos acerca del cuidado del ambiente en la institución educativa.</p>	<p>PAPEL Y LÁPIZ</p>	<p>15 MINUTOS</p>
<p><b>5. Metacognición:</b></p> <p>La docente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendiste?</li> <li>- ¿Cómo aprendí el tema de responsabilidad en el medio ambiente?</li> <li>- ¿Para qué me sirve lo aprendido?</li> </ul>	<p>RECURSO VERBAL</p>	<p>10 MINUTOS</p>

# CON RESPONSABILIDAD CUIDO MI AMBIENTE ESCOLAR



## ACTIVIDAD:

A continuación, observa cada imagen e identifica a que frase corresponde REDUCE – REUSA – RECICLA



## SESION – 09

### I. DATOS GENERALES:

1. INVESTIGADOR: Br. Erick Gutiérrez Huamán
2. TITULO DE LA SESION: Ser responsable me hace feliz
3. AREA EJE: Tutoría
4. AREA ARTICULADA: Comunicación
5. DURACION: 60 minutos

### SER RESPONSABLE ME HACE FELIZ

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p><b>PERSONAL SOCIAL</b></p> <p><b>CONVIVENCIA EN FORMA DEMOCRATICA EN EL HOGAR, Y LA ESCUELA.</b></p>	<p>✓ Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de construcción y normas de convivencia.</p> <p>✓ Explica la importancia del valor de la Responsabilidad.</p>	<p>✓ Definición e importancia de la responsabilidad en mi entorno familiar y escolar.</p>	<p>✓ Propone acuerdos estándar basados en el bien común y contribuyen a crear una cultura democrática</p> <p>✓ Describe las formas de participación ciudadana en la elaboración de las normas</p> <p>✓ Analiza la importancia del valor de la responsabilidad para vivir en democracia.</p>	<p>Imágenes.</p> <p>Observación directa.</p>

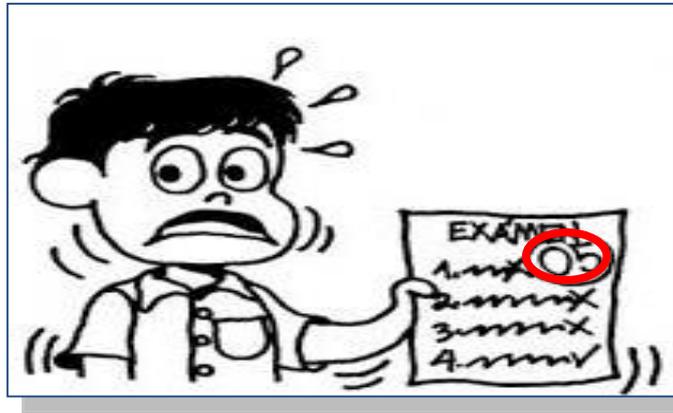
<b>AREA DE ARTICULACION COMUNICACION EXPRESION Y COMPRESION ORAL</b>	✓ Comprende el valor de la Responsabilidad	✓ Expresiones coloquiales según el contexto.	✓ Comprende el valor de responsabilidad mediante: charlas e información.	Lista de Cotejo
<b>ACTITUD</b>	✓ Pone en práctica la responsabilidad, en el hogar, escuela y sociedad.		✓ Desarrolla todas las actividades asignadas por el docente. ✓ Estudia todos los días las clases dictadas. ✓ Deja ordenado su cuarto.	Guía de Observación

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

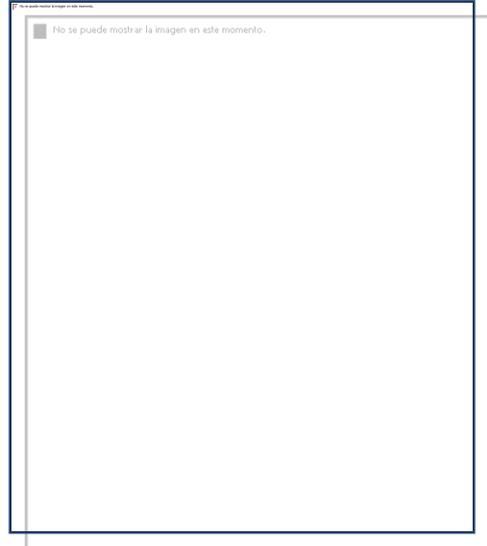
SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>1. Motivación</b></p> <p>El maestro saluda y pega láminas en la pizarra sobre actitudes que demuestren irresponsabilidad, como: incumplimiento de las tareas, examen con nota desaprobativa, alumno evadiéndose de clase, un dormitorio desordenado.</p>	IMAGENES	5 MINUTOS
<p><b>2. Recuperación de saberes previos</b></p> <p>El educador hará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué observamos en cada lamina?,</li> <li>- ¿En cuáles de los casos te identificas? ¿Por qué?</li> <li>- Se analiza cada lámina, ¿Qué consecuencias trae cada acción?</li> <li>- ¿Cómo definirías la responsabilidad?</li> <li>- ¿Qué beneficios trae?</li> <li>- ¿cuán importante será el valor de la responsabilidad?</li> </ul>	RECURSO VERBAL	15 MINUTOS

<p><b>3. Procesamiento y sistematización de los aprendido</b></p> <p>Una vez que el educador tenga el resultado del diagnóstico inicial, conversará con los niños, siempre rectificando, completando las cosas que ellos pudieron haber dicho mal o incompletas.</p> <p>Resumirá esta parte explicando bien que una persona responsable es aquella que pone cuidado y atención en lo que hace para poder cumplir bien con su tarea o encomienda, que la responsabilidad es una cualidad muy bonita, que las personas responsables son queridas y respetadas por todos.</p> <p>Es por eso que ellos deben ser niños responsables, y cuando el maestro o sus familiares les pongan tareas deben cumplirlas hasta el final y bien.</p>	<p>RECURSO VERBAL</p>	<p>10 MINUTOS</p> <p>10 MINUTOS</p>
<p><b>4. Aplicación de lo aprendido</b></p> <p>El maestro entregara un papel recortado en forma de corazón en el cual cada alumno escribirá 2 compromisos para mejorar responsablemente. Luego los pegara en su cuaderno.</p>	<p>PAPEL DE COLOR TIJERAS GOMA</p>	<p>10 MINUTOS</p>
<p><b>5. Evaluación de lo aprendido</b></p> <p>El maestro preguntara a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo definirías la responsabilidad?</li> <li>- ¿Qué beneficios trae?</li> <li>- ¿Importancia del valor de la responsabilidad?</li> </ul>	<p>HOJA DE EVALUACIÓN</p>	<p>10 MINUTOS</p>
<p><b>6. Metacognición:</b></p> <p>El maestro pregunta en forma oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>- ¿Qué me gusto de la clase?</li> </ul>	<p>HOJA DE EVALUACIÓN</p>	

# IRRESPONSABILIDAD



# RESPONSABILIDAD



## SESION - 10

### I. DATOS GENERALES:

- a. INVESTIGADOR: Br. Erick Gutiérrez Huamán
- b. TITULO DE LA SESION: Cumplir con las tareas del aula
- c. AREA EJE: Tutoría
- d. AREA ARTICULADA: Comunicación
- e. DURACION: 60 minutos

### CUMPLIO CON LAS TAREAS DEL AULA

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<b>PERSONAL SOCIAL</b>  <b>CONVIVENCIA EN FORMA DEMOCRATICA EN EL HOGAR, Y LA ESCUELA.</b>	✓ Reconoce la importancia de ser responsable en presentar sus tareas a tiempo, asignadas por el maestro.  ✓ Explica la importancia de ser responsable en presentar sus tareas a tiempo asignadas por el maestro.	✓ Definición de la responsabilidad.  ✓ Importancia de cumplir con mis actividades diarias.	✓ Evalúa la importancia de ser responsable con las tareas de la escuela.  ✓ Explica de manera sencilla y sistemática la importancia de ser responsable con las tareas de la escuela	Imágenes.  Observación directa.
<b>AREA DE ARTICULACION COMUNICACION</b>	✓ Comprende el valor de ser responsable en presentar sus	✓ Expresiones coloquiales según el contexto.	✓ Valora la responsabilidad mostrando a tiempo sus	Participación activa.

EXPRESION Y COMPRESION ORAL	tareas a tiempo asignadas por el maestro.		tareas asignadas por el maestro.	
ACTITUD	✓ Pone en práctica la responsabilidad, en el hogar, escuela y sociedad.		✓ Desarrolla todas las actividades asignadas por el docente. ✓ Estudia todos los días las clases dictadas.	Guía de observación

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>1. Motivación</b></p> <p>El maestro saluda a los estudiantes y luego les narra La Fábula: “Los ratones y las comadreja”.</p>	IMAGENES	5 MINUTOS
<p><b>2. Recuperación de saberes previos</b></p> <p>El maestro hará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Los ratones elegidos, fueron responsables con las funciones asignadas?</li> <li>- ¿Qué les paso a los ratones que no cumplieron sus funciones que les correspondía?</li> <li>- ¿Cómo estudiantes, ustedes tienen alguna función?</li> <li>- ¿Qué pasa si incumplen una función?</li> <li>- ¿ustedes son responsable con sus tareas asignadas?</li> <li>- ¿Qué opinas sobre la responsabilidad de hacer las tareas?</li> </ul>	RECURSO VERBAL	15 MINUTOS

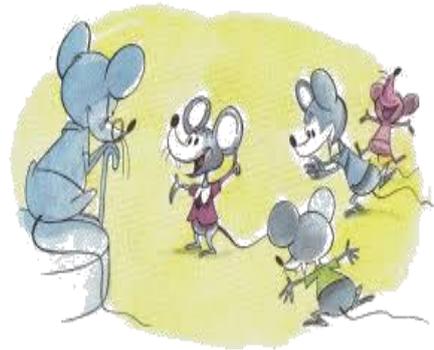
<p><b>3. Procesamiento y sistematización de los aprendido</b></p> <p>Una vez que se obtenga las respuestas dadas por los estudiantes el maestro, conversará con los estudiantes sobre cuán importante es ser responsable con nuestra tareas ya que así aprenderemos a ser responsable con nuestras obligaciones no solo ahora sino para el resto de nuestras vidas. Es por eso que ellos deben ser niños responsables, y cuando el maestro o sus familiares les asignen una tarea deben cumplirlas hasta el final y deben hacerla bien ya que esto nos hará mejores personas.</p>	<p>RECURSO VERBAL</p>	<p>10 MINUTOS</p>
<p><b>4. Aplicación de lo aprendido</b></p> <p>El maestro entregara un papel bond en el cual, está descrita la fábula “Los ratones y las comadreja”, la cual deberán cortarla y pegarla en su cuaderno.</p>	<p>CUADERNO, TIJERA Y GOMA</p>	<p>10 MINUTOS</p>
<p><b>5. Transferencia a situaciones reales</b></p> <p>El maestro les pedirá a los estudiantes que se comprometan uno mismo a ser responsable con sus tareas asignadas y así mejoren como estudiantes y personas.</p>	<p>RECURSO VERBAL</p>	<p>10 MINUTOS</p>
<p><b>6. Evaluación de lo aprendido</b></p> <p>Los estudiantes describen verbalmente cuales fueron sus debilidades que les impidió ser responsables con sus tareas y/u obligaciones.</p>	<p>HOJA DE VALUACIÓN</p>	<p>10 MINUTOS</p>
<p><b>7. Metacognición:</b></p> <p>El maestro pregunta en forma oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>- ¿Qué me gusto de la clase?</li> </ul>		

**III. BIBLIOGRAFÍA:**  
DCN

## LOS RATONES Y LAS COMADREJAS

Se hallaban en continua guerra los ratones y las comadrejas. Los ratones, que siempre eran vencidos, se reunieron en asamblea, y pensando que era por falta de fejes que siempre perdían, nombraron a varios estrategas.

Los nuevos jefes recién elegidos, queriendo deslumbrar y distinguirse de los soldados rasos, en vez de definir estrategias y ponerse a trabajar como demandaba su gran función, decidieron alardear de sus nuevos puesto, para ello hicieron una especie de cuernos y se los sujetaron firmemente a sus cabezas.



Vino la siguiente gran batalla y como siempre, el ejército de los ratones llevó las de perder. Entonces todos los ratones despavoridos huyeron a sus agujeros, lamentablemente los jefes elegidos no pudieron entrar a causa de sus grandes cuernos, fueron apresados y devorados.

***Cuando adquieras un puesto de gran responsabilidad,  
no te vanaglories sino responsabilízate  
en cumplir con todas tus funciones encomendadas.***

## SESION - 11

### I. DATOS GENERALES:

- a. INVESTIGADOR: Erick Gutiérrez Huamán
- b. TITULO DE LA SESION: Llevo mi agenda todos los días.
- c. AREA EJE: Tutoría
- d. AREA ARTICULADA: Comunicación
- e. DURACION: 60 minutos

### LLEVO MI AGENDA TODOS LOS DÍAS

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<b>PERSONAL SOCIAL</b>  <b>CONVIVENCIA EN FORMA DEMOCRATICA EN EL HOGAR, Y LA ESCUELA.</b>	✓ Reconoce la importancia de ser responsable en llevar la agenda todos los días a la institución educativa.  ✓ Explica la importancia de ser responsable en llevar la agenda todos los días a la institución educativa	✓ Definición de la responsabilidad  ✓ Importancia de llevar la agenda todos los días a la institución educativa	✓ Infiere la importancia de ser responsable en llevar la agenda todos los días a la institución educativa.  ✓ Propone acciones a tomar en cuenta para llevar siempre la agenda a la I.E.	Lista de Cotejo
<b>AREA DE ARTICULACION COMUNICACIÓN</b>	✓ Comprende el valor de ser responsable en llevar la agenda todos los días a la	✓ Expresiones coloquiales según el contexto.	✓ comprende la importancia de ser responsable en llevar la agenda todos los días a	Lista de Cotejo

<b>EXPRESION Y COMPRESION ORAL</b>	institución educativa.		la institución educativa.	
<b>ACTITUD</b>	✓ Pone en práctica la responsabilidad de escuela.		✓ Porta siempre su agenda.	Guía de Observación

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>1. Motivación</b></p> <p>El maestro saluda y pedirá a un estudiante mostrar su agenda. La cual la analizarán.</p>	IMAGENES	5 MINUTOS
<p><b>2. Recuperación de saberes previos</b></p> <p>El educador hará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Está forrado?</li> <li>- ¿Por qué es necesario el forrado?</li> <li>- ¿Qué anotaciones se colocan en una agenda?</li> <li>- ¿Es importante portar la agenda?</li> <li>- ¿Qué pasa si olvido la agenda?</li> <li>- ¿Lo firma mi tutor todos los días?</li> </ul>	RECURSO VERBAL	15 MINUTOS
<p><b>3. Procesamiento y sistematización de los aprendidos</b></p> <p>Una vez que el educador tenga el resultado del diagnóstico inicial, conversará con los niños, siempre rectificando, completando las cosas que ellos pudieron haber dicho mal o incompletas.</p> <p>El maestro, resumirá esta parte diciendo: “La agenda es como nuestro documento de Identidad en la I.E. y es importante portarlo puesto que a través de ella las autoridades de la IE.”</p>	RECURSO VERBAL	10 MINUTOS

<p><b>4. Transferencia a situaciones reales</b>  Los estudiantes describen verbalmente un caso a nivel familiar y/o a nivel de amigos, donde se evidencia el valor de la responsabilidad.</p>	PAPEL DE COLOR TIJERAS GOMA	10 MINUTOS
<p><b>5. Evaluación de lo aprendido</b>  El maestro preguntara a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Es importante portar la agenda?</li> <li>- ¿Qué beneficios trae?</li> </ul>	HOJA DE VALUACIÓN	10 MINUTOS
<p><b>6. Metacognición:</b>  El maestro pregunta en forma oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>- ¿Qué me gusto de la clase?</li> </ul>	HOJA DE VALUACIÓN	10 MINUTOS

## SESION - 12

### I. DATOS GENERALES:

- a. INVESTIGADOR: Br. Erick Gutiérrez Huamán
- b. TITULO DE LA SESION: Puntual con las reuniones coordinadas por mi maestro.
- c. AREA EJE: Personal Social
- d. AREA ARTICULADA: Comunicación
- e. DURACION: 60 minutos

### PUNTUAL CON LAS REUNIONES COORDINADAS POR MI MAESTRO

AREA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<b>PERSONAL SOCIAL</b>  <b>CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD EN EL VALOR DE PUNTUALIDAD</b>	✓ Cumple las normas de puntualidad en las reuniones coordinadas por el maestro.  ✓ Valora la importancia de la puntualidad en las reuniones.	✓ El valor de la Puntualidad, ventajas y su importancia en la escuela.	✓ Beneficios que trae la puntualidad en la escuela.  ✓ Propone pautas para asistir a tiempo a las reuniones.	Lista de cotejo.
<b>AREA DE ARTICULACION COMUNICACION EXPRESION Y COMPRESION ORAL</b>	✓ Comprende el valor de la Puntualidad en las reuniones coordinadas por el maestro.	✓ Expresiones coloquiales según el contexto.	✓ Comprende el valor de la puntualidad mediante historias.	Lista de cotejo.

<b>ACTITUD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Previene y evita situaciones de impuntualidad.</li> <li>✓ Pone en práctica el valor de puntualidad en su escuela.</li> </ul>	Guía de observación
----------------	---	---------------------

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>1. Motivación</b></p> <p>El maestro saluda a los estudiantes y luego les narra La Fábula: “Las hormigas y el armadillo”, que rescata el valor de la puntualidad ante una reunión.</p>	IMAGENES	5 MINUTOS
<p><b>2. Recuperación de saberes previos</b></p> <p>El maestro hará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué valor destaca en la historia?</li> <li>- ¿Hacía bien la hormiga, en hacer esperar siempre a sus amigos?</li> <li>- ¿Cuál fue la consecuencia de su impuntualidad?</li> <li>- ¿Cuál es el mensaje?</li> <li>- ¿Alguna vez han llegado tarde a una reunión de grupo?</li> <li>- ¿Cómo se sienten llegar tarde a una reunión?</li> <li>- ¿Qué podríamos hacer para evitar la impuntualidad?</li> </ul>	RECURSO VERBAL	15 MINUTOS
<p><b>3. Procesamiento y sistematización de los aprendido</b></p> <p>Una vez que el educador haya enfocado el tema con los niños, rectificará y complementará las ideas que quedaron inconclusas.</p> <p>Resumirá esta parte diciendo: Sabían que, en las culturas que valoran puntualidad, <i>retrasarse es lo mismo que demostrar desprecio por el tiempo de otra persona y se puede considerar un insulto</i>. En tales casos, la puntualidad se puede hacer cumplir por penas sociales, por ejemplo</p>	RECURSO VERBAL	10 MINUTOS

<p>excluyendo enteramente a los que llegan más tarde de las reuniones”. En tal sentido debemos rescatar el valor de la puntualidad ya que es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones, y nos hace ver como buenas personas dignas de respeto.</p>	<p>RECURSO VERBAL</p>	<p>10 MINUTOS</p>
<p><b>4. Aplicación de lo aprendido</b> El maestro entregara un papel, en la que esta descrita la fábula:” Las hormigas y el armadillo”. Para que lo corten y lo peguen en su cuaderno.</p>	<p>RECURSO VERBAL</p>	<p>10 MINUTOS</p>
<p><b>5. Transferencia a situaciones reales</b> El maestro les pedirá a los estudiantes que se comprometan uno mismo ser siempre puntuales ante una reunión o compromiso.</p>	<p>RECURSO VERBAL</p>	<p>10 MINUTOS</p>
<p><b>6. Evaluación de lo aprendido</b> El maestro preguntara a los estudiantes: - ¿La impuntualidad es un demerito? ¿Porque? - ¿Es importante la puntualidad?</p>	<p>HOJA DE VALUACIÓN</p>	<p>10 MINUTOS</p>
<p><b>7. Metacognición:</b> El maestro pregunta en forma oral: - ¿Qué hemos aprendido hoy? - ¿Qué me gusto de la clase?</p>		

# LAS HORMIGAS Y EL ARMADILLO

Había una vez un ejército de hormigas que vivían en un hormiguero cerca de un enorme árbol en el bosque. Todas, menos una hormiguita que siempre llegaba tarde. Tenían que recoger muy temprano las hojas para sus comidas, antes que se despierte el feroz el armadillo, que le gustaba comer hormigas.



Un día, la hormiguita no llegaba y no llegaba. Las otras hormigas estaban cansadas de esperar cuando por fin la hormiguita llegó, empezaron la marcha, pero era tan tarde que el sol se había ocultado. Las hormigas vieron asustadas como el armadillo les salía al encuentro. Aunque corrieron por todos lados, muchas hormigas terminaron siendo devoradas.



La hormiguita por su culpa, se puso muy triste y avergonzada. “caramba, ahora me doy cuenta de lo importante que es ser puntual”, dijo arrepentida. Pidió perdón a las otras hormigas y nunca más fue impuntual.

*Sé siempre puntual, pues las consecuencias pueden ser irrecuperables.*

**TESIS:**

“PROGRAMA EDUCATIVO “CONVIVIENDO JUNTOS” PARA DESARROLLAR LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA EN EL AÑO 2014”

---

***FOTOGRAFÍAS***

---

*Br. Gutiérrez Huamán, Erick*

**FOTOGRAFÍAS ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO  
"CONVIVIENDO JUNTOS"**



*Se observan alumnos mal sentados,  
con poco interés en realizar actividades académicas.*



*Alumno falta el respeto a su compañera*



*Alumnos con poco interés en la clase*

**FOTOGRAFÍAS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO  
“CONVIVIENDO JUNTOS”**



*Se observan alumnos con mayor interés,  
realizando sus actividades académicas.*



*Alumnos Bien sentados, en orden y silencio*



*Aplicando estrategias pedagógicas,  
para un mejor entendimiento*



*Interés por la inquietud de la estudiante*