

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
ESCUELA DE POSTGRADO
SECCIÓN DE POSTGRADO DE EDUCACIÓN



**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL PARA MEJORAR
LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA ISABEL"
EL PORVENIR TRUJILLO 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL**

AUTORA: Br. Nélide Julia Villanueva Reyes

ASESOR: Dr. Jaime Manuel Alba Vidal.

TRUJILLO - 2015

DEDICATORIA

A DIOS:

Padre todopoderoso porque siempre iluminó e ilumina mi trabajo para llegar a obtener logros en mi deber tan delicado día a día de formación y educación.

A MI FAMILIA:

A mis padres Clementina y Teófilo, por su ternura, paciencia y apoyo constante para la culminación de mi grado de maestría y a mis hermanas por su aprecio y acompañamiento.

A MI HIJO:

Porque me anima a seguir la senda soñada con mucha más responsabilidad, vocación y servicio.

A LA CONGREGACIÓN DE MISIONEROS COMBONIANOS DEL CORAZÓN DE JESÚS:

Que me dan la oportunidad de seguir adelante para la formación y educación en el amor de Dios y a mis estudiantes con sus sonrisas y encantos motivaron el inicio y culminación de mi trabajo.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por permitirme realizar este trabajo con sabiduría y humildad por haberme guiado en el camino del esfuerzo y dedicación, por hacerme un instrumento para con los suyos y así llegar a concluir mi grado de maestría, gracias a tu voluntad Señor mi creador y a mi esfuerzo.

Mi agradecimiento muy especial a mi asesor el Dr. Jaime Alba Vidal, por creer en mi, ayudar en mi proceso creativo y despertar en mi las ganas de creer en la pedagogía y aprender a descubrirla.

Es propicio agradecer a todos los docentes de la Escuela de Postgrado, con su ejemplo a seguir pudieron, contribuyeron con sencillez y paciencia una asesoría solicitada con eficacia y eficiencia al término de mi tesis.

Gracias también a los niños y niñas que día a día devolvieron mi vocación. Gracias también a todos los que hacen de mi vida momentos felices.

La Autora

RESUMEN

El presente estudio, es de tipo cuantitativo y pre experimental; tiene como objetivo determinar la contribución del Programa de Orientación Educacional, en la mejora de la práctica de valores morales en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir-Trujillo. La información obtenida es tratada estadísticamente, se presentan tablas que determinan la influencia del programa materia de experimentación que conforman la muestra; se efectúan cálculos comparativos entre el pretest y postest, en base a la media aritmética y valores porcentuales; éstos se complementan con la desviación estándar, coeficiente de variabilidad y la “t” de Student. Los resultados indican una diferencia significativa entre el pretest y el postest, por lo que el programa materia de experimentación, contribuye a la mejora de la práctica de valores morales en un 34%, pues la media aritmética en el pretest, es de 20,70 mientras que en el postest, 34,28 con un incremento de 13,58 puntos, que constituye el porcentaje ya indicado (34%).

ABSTRACT

This study is quantitative and pre experimental; It aims to determine the contribution of Education Guidance Program in improving the practice of moral values in children four years of the initial level at the Parish School "Santa Isabel" El Porvenir Trujillo. The information obtained is treated statistically, tables that determine the influence of the experimental program concerning the exhibit are presented; comparative calculations between pretest and posttest are made, based on the arithmetic and percentages; These are complemented by the standard deviation, coefficient of variation and the "t" of student. The results indicate a significant difference between pretest and posttest, so the matter of experimentation program contributes to improving the practice of moral values by 34% as the arithmetic mean at pretest is 20.70 while in the post, with an increase of 34.28 13.58 points, which is indicated as the percentage (34%).

ÍNDICE

RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
I. INTRODUCCIÓN	
II. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	15
III. OBJETIVOS	
- Objetivo general.	15
- Objetivos específicos.....	16
IV. HIPÓTESIS	16
V. JUSTIFICACIÓN	18
VI. MARCO TEÓRICO.....	18
VII. MATERIAL Y MÉTODOS.....	52
VIII. RESULTADOS	55
IX. DISCUSIÓN	81
X. CONCLUSIONES	86
XI. RECOMENDACIONES	87
XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
XIII. ANEXOS	90

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01. MUESTRA DE ESTUDIO	47
TABLA N° 02. MUESTRA DE ESTUDIO	48
TABLA N° 03. DESCRIPCIÓN DE VARIABLE.....	51
TABLA N° 04. RESULTADOS DE CONFIABILIDAD.....	53
TABLA N° 05. CONSOLIDACIÓN DE RESULTADOS DEL PRETEST.....	55
TABLA N° 06. CONSOLIDACIÓN DE RESULTADOS DEL POS TEST.....	56
TABLA N° 07. PRÁCTICA DEL VALOR RESPETO POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SANTA ISABEL” EL PORVENIR – TRUJILLO EN TÉRMINOS DE FRECUENCIAS SIMPLES Y PORCENTUALES.....	57
TABLA N° 08. PRÁCTICA DEL VALOR RESPONSABILIDAD POR LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SANTA ISABEL EL PORVENIR – TRUJILLO EN TÉRMINOS DE FRECUENCIAS SIMPLES Y PORCENTUALES.....	59
TABLA N° 09. PRÁCTICA DEL VALOR COOPERACIÓN POR LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SANTA ISABEL EL PORVENIR - TRUJILLO, EN TÉRMINOS DE FRECUENCIAS SIMPLES Y PORCENTUALES.....	61
TABLA N° 10. PRÁCTICA DEL VALOR SOLIDARIDAD POR LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SANTA ISABEL EL PORVENIR. TRUJILLO, EN TÉRMINOS DE FRECUENCIAS SIMPLES Y PORCENTUALES.....	63
TABLA N° 11. PRÁCTICA DE VALORES MORALES POR LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SANTA ISABEL EL PORVENIR - TRUJILLO, SEGÚN PROMEDIOS PORCENTUALES AL EVALUAR EL RESPETO, RESPONSABILIDAD, COOPERACIÓN, SOLIDARIDAD.....	65

TABLA N° 12. RESULTADOS SEGÚN INDICADORES Y VALOR CUANTITATIVO DE LA ESCALA PARA DETERMINAR PORCENTAJE DE LOGRO EN LA PRÁCTICA DE VALORES.....	66
TABLA N° 13. DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL PRETEST DE PRÁCTICA DE VALORES Y CÁLCULO DE MEDIDAS ESTADÍSTICAS.....	67
TABLA N° 14. DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL POSTEST DE PRÁCTICA DE VALORES Y CÁLCULO DE MEDIDAS ESTADÍSTICAS.....	68
TABLA N° 15. EFICACIA DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DE VALORES, SEGÚN DIFERENCIA DE MEDIAS.....	69
TABLA N° 16. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO SEGÚN VALORES DE LA ESCALA ESTABLECIDA PARA LA PRÁCTICA DE VALORES.....	70
TABLA N° 17. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: ¿CÓMO SOY?.....	80
TABLA N° 18. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: “MIS CARACTERÍSTICAS”.....	82
TABLA N° 19. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: “SOY UNA PERSONA DIFERENTE DE LOS DEMÁS”.....	83
TABLA N° 20. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: “RECONOCIENDO MIS EXPRESIONES”.....	85
TABLA N° 21. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: ¿CÓMO ME GUSTARÍA SER?.....	87
TABLA N° 22. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: “PORTARME BIEN ES”.....	90
TABLA N° 23. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: “YO TENGO”.....	92

I. INTRODUCCIÓN

1. “La educación que se ofrece ya sea institucionalizada o no escolarizada, permite brindar atención al niño desde las necesidades físicas, intelectuales y emocionales. No obstante en la actualidad el niño recibe de los medios masivos un alto porcentaje de información, convirtiéndose éstos en los instrumentos por excelencia de influencia sobre los individuos de tal forma que algunas veces entorpecen el desarrollo, al ofrecer versiones de la realidad donde predomina la obtención del placer, del bienestar y el consumismo inmediateista, reforzándose de manera subliminal las necesidades instintivas del individuo, y la regresión, moldeando muchas de las creencias y actitudes de los niños, compartiendo así la escuela con un medio que entretiene y absorbe. Por su parte el proceso de educación objetivo y humano implica la prolongación del niño con la realidad, para el conocimiento de sí mismo, el aprendizaje académico formal y la formación para la preservación del medio ambiente en general.

En efecto, el siglo XXI presenta muchos avances a nivel de tecnología y comunicación, pero al mismo tiempo se vive un mundo de desigualdad, violencia social, política y humana que sólo puede ser superado mediante la reorientación de un esfuerzo hacia la educación sin descuidar la formación en valores ya que de ello depende en gran medida el progreso de la humanidad.

Los valores, según Torres, M.C. y otros (2006), son experiencias humanas del diario vivir relacionadas con la capacidad de evaluar al mundo que rodea a la persona y de preferir jerárquicamente lo más estimado dentro de una gama de posibilidades guiada por el sentimiento hacia lo más apreciable; pero como contrapartida de estas cualidades surgen la práctica de los desvalores que representan un quiebre convivencial y conducen la mayor parte

de veces a problemas económicos, políticos, sociales como consecuencia de desviaciones ético morales.

*. ALARCO, Felipe (1998) . Filosofía de la educación pag. 89, dice la educación tiene existencia y esencia, por lo tanto contenidos, dichos contenidos son los conocimientos, habilidades y valores. Los conocimientos permiten a la persona darse cuenta sobre lo que sucede en el contexto; las habilidades mejoran tal situación que está sucediendo y los valores juzgan lo que sucede y el manejo mismo de tal contexto o situación dada.

La esencia de la educación lo constituye desde el punto de vista humanista, los valores y la práctica consecuente de los mismos. Esto es lo que sostiene la axiología de la Educación.

*. RUSO DE SANCHEZ, Ana (2007) La educación, entonces es el aspecto del desarrollo humano y social cuya función principal es ser la herramienta que perpetúa el conocimiento, que permite satisfacer las necesidades intelectuales, sociales y culturales del individuo para la formación, crecimiento y desarrollo sostenido tanto de la persona, familia y sociedad en general.

KEPONICO MALINOWAKA (1990), Valores en los estudiantes universitarios. p.38 de tal manera, que “en un contexto de neoliberalismo político, de economía de mercado, de globalización y de otras tendencias homogenizadoras, así como en las sociedades manipuladas por la producción y el consumo, el aprender a ser representa uno de los propósitos no cumplidos en la educación” .

Tal inquietud de la autora, expresada en el texto inmediato anterior, se refleja en la práctica social, pues a menudo existen informaciones que dan cuenta de actos humanos violentos en todas partes del mundo, a tal punto que hacen pensar en un caos mundial que es difícil remediar por un lado y por otro, se vuelve la mirada a la educación y religión como

alternativas para mejorar este mundo que vive en una maraña de conflictos marchando hacia su autodestrucción.

KEPONICO MALINOWAKA (2002), Valores en los estudiantes universitarios. p.38 son muy complejos los factores que influyen en el desarrollo moral de la persona y por lo tanto, son muchas las dificultades que encierra la educación en valores en la institución educativa. El valor es algo que se muestra y atrae desde la objetividad de los seres pero que reclama a la vez, la captación y la interiorización por parte del hombre, quien en último término es el lugar de los valores. Los grados en que un valor puede ser interiorizado o vivido son muchos y depende no sólo de la captación intelectual sino también de los sentimientos y experiencias que tal persona haga dentro en relación con ese valor, es decir de su proceso de valorización.

2. En el Perú, los estudiosos de la educación afirman que el sistema educativo público y privado se encuentran muy lejos de alcanzar los estándares mínimos de una educación de calidad a pesar de los esfuerzos y avances realizados por el Ministerio de Educación. Los diversos análisis de la educación peruana revelan a través de indicadores de resultados de evaluaciones de aprendizaje en el ámbito nacional e internacional, la difícil situación en la que se encuentran los niños y adolescentes fundamentalmente. Esta situación es corroborada por la impresión diaria que tienen padres de familia, ciudadanos, incluso los propios alumnos y maestros en cuanto la educación peruana no está cumpliendo su cometido o con las demandas que exige la sociedad de conocimiento y no pocas personas culpan de estas deficiencias a la mala gestión de las instituciones educativas.

3. En el campo de los valores, existen dificultades ético-morales por los que atraviesa la sociedad. En los últimos 25 años los acontecimientos políticos y sociales que ha vivido el Perú, han puesto de manifiesto los profundos conflictos éticos valorativos de los ciudadanos. Estos han generado efectos negativos en el desarrollo personal y social; pero en la actualidad

predomina una visión individualista de la vida, muchas personas son indiferente ante el sufrimiento del otro; se tiene poca fe en las instituciones sociales y han perdido toda motivación para bregar por una sociedad mejor, superando los tres grandes problemas ético morales del país: el problema de la corrupción, la situación de discriminación y la violencia social.

4. VALDIVIESO, Elena (2004). Estado actual y perspectivas de la pedagogía de educación inicial en el Perú. P.8, en cuanto a la Educación Inicial, desde el punto de vista del currículo y la didáctica del nivel, “se está frente a un panorama complejo y controvertido con muchos paradigmas en el terreno de las ciencias, la epistemología, la psicología y la pedagogía. Los ya conocidos y en algunos aspectos superados aportes de Piaget y de Vigotsky, la visión del desarrollo de Erikson, la psicología y la pedagogía no directivas, y la psicología cognitiva con el aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento de Brumer, Novack y muchos otros, las teorías del juego, la pedagogía crítica, el concepto de resiliencia, la visión etnográfico-culturalista, han revolucionado la visión del desarrollo humano e infantil, la concepción del conocimiento y el proceso mismo de enseñanza aprendizaje a través de la corriente denominada constructivista”.

5. Según Uribe C.M (2004) el niño en sus primeros años capta el valor con un trasfondo biológico y afectivo, en consecuencia resulta importante lograr un vínculo afectivo fuerte, que represente para el niño seguridad y estabilidad, conforme avanzan los años lo biológico da paso a lo afectivo, este factor se convierte en un determinante de la facilidad con que el niño aprende los valores. Los niños asumen los valores que los adultos ofrecen, en la medida que los adultos tienen mayor o menor importancia y significado para ellos.

En la mayoría de casos la participación de tales adultos centran el aprendizaje de valores en el afecto y al poder ya que las reglas son impuestas, absolutas, intangibles, sagradas; a la par que el respeto es unilateral y asociado con la religión; en cuanto a la responsabilidad se juzga

objetivamente, sólo tiene sentido lo que se puede ver; las sanciones por lo común, son expiatorias, es decir, no existe relación entre la naturaleza del acto cometido y la sanción; la justicia por su parte, es lo que aproxima a la verdad del adulto y así se puede enumerar ciertas tendencias que influyen en la formación de valores.

Paredes V y Rodríguez, T (2000) sostienen que existe falta de control de los padres de familia con respecto a los programas televisivos que deben ver los niños. Los programas televisivos que ven los niños contienen un alto índice de antivalores que influyen en las relaciones interpersonales de tales niños y existe deficiente orientación de los padres en lo referente a práctica de valores para relacionarse e integrarse.

Es necesario remarcar que la problemática de la educación en valores ha generado preocupación entre los estudiosos para dar solución a los problemas inherentes a dicha formación y práctica de valores, dentro de ellos.

Espinoza M.I. (1997), quien sostiene en sus conclusiones que los padres de los niños que no practican los valores se niegan a aceptar tal realidad y afirman que son actitudes propias de la edad del niño.

Quijano Pacheco(1998), en la tesis Análisis de los efectos de la aplicación de un programa de formación moral a nivel de juicio moral, en los alumnos del primer ciclo, Escuela de Ingeniería de Sistemas de la Universidad César Vallejo, llega a la conclusión, que los alumnos estudiados alcanzaron el nivel de juicio moral II y III, luego de la aplicación del programa de formación moral.

Noriega Roldán (2004) en la tesis Influencia de un programa de educación en valores, en la mejora de las interrelaciones interpersonales de las alumnas del quinto grado de educación secundaria de los centros educativos Javier Heraud y María Negrón Ugarte de la ciudad de Trujillo; manifiesta la presencia del resquebrajamiento de los valores en los centros

educativos y el logro de mejoras significativas en las relaciones interpersonales con la aplicación del programa de educación en valores

En la institución educativa parroquial Santa Isabel – El Porvenir – Trujillo, hasta la fecha no se plantean y elaboran programas de orientación educacional que permitan desarrollar la formación de práctica de valores morales: honradez, respeto, responsabilidad, cooperación entre otros. También se detecta un déficit de orientación en valores de los padres de familia, luego existe deficiente coordinación por parte de los profesores para poner en marcha acciones tutoriales sistematizados hacia un propósito de orientación educativa, porque no pocos niños presentan deficiencias en la práctica de valores.

Frente a la realidad problemática descrita tanto a nivel macro como micro, todas las instituciones comprometidas en la mejora del ser humano, espera que los niños, jóvenes y adultos, crezcan en un ambiente psicológico-afectivo y educativo, donde la familia, la escuela y la sociedad permita que los individuos desarrollen valores y comportamientos socialmente aceptados, mejorando la calidad de la educación hacia una formación que conlleve a la dignidad humana.

CHACON ARTEAGA, Nancy (1980) educación en valores y formación de valores.P.1.

“Sin embargo, este no es un proceso espontáneo ni inmutable, sino que en él coinciden un conjunto de elementos y factores los que contribuyen a este proceso formativo, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes del valor moral, tales como el componente cognoscitivo, afectivo-valorativo, ideológico y de las vivencias y experiencias morales en la conducta y la actividad. Dentro de estos elementos pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores.”

Efectivamente, existen factores, tales como las condiciones del contexto en donde se desenvuelve la persona, tales como: sus condiciones de vida, características de la comunidad en que se vive, la comunicación y normas de convivencia familiar a nivel cultural y hábitos de educación entre otros. Dentro del sistema de medios de influencias sociales, la familia y la institución educativa, ocupan el lugar especial y fundamental en la formación de valores y cualidades personales morales, en los niños y jóvenes.

Así en el caso de la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir, la poca orientación de los padres a los hijos, debido a la escasa preparación que tienen unido al paternalismo autoritario, forman niños (hijos) temerosos e inseguros sin iniciativa y responsabilidad.

Los niños carecen de hábitos del buen obrar en la escuela, se dejan llevar por la tendencia negativa y posiblemente imiten los adultos.

Para contribuir a mejorar la práctica de valores en la Institución Educativa Parroquial Santa Isabel – El Porvenir – Trujillo, en la presente investigación se plantea como alternativa un programa de orientación educacional, en cuyos lineamientos se incorporan acciones y actividades de naturaleza tutorial.

II. ENUNCIADO DEL PROBLEMA:

¿En qué medida, un Programa de Orientación Educacional contribuye a mejorar la práctica de valores morales en niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir – Trujillo 2015?

III. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

El objetivo general es, determinar la contribución del Programa de Orientación Educacional en la mejora de la práctica de valores morales en niños y niñas de 4 años

del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir – Trujillo 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

Los objetivos específicos que implementan al objetivo general son:

- Evaluar la situación de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir – Trujillo 2015 en cuanto a práctica de valores morales, antes de aplicar el programa de orientación educacional.
- Implementar y aplicar Programa de Orientación Educativa en la mejora de la práctica de valores morales en niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir – Trujillo 2015.
- Medir la eficacia del Programa propuesto mediante el análisis estadístico de los resultados.

IV. HIPOTESIS:

H1. El Programa de Orientación Educativa contribuye a mejorar la práctica de valores morales en niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial Santa Isabel El Porvenir – Trujillo 2015.

Ho. El Programa de Orientación Educativa no contribuye a mejorar significativamente la práctica de valores morales en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial Santa Isabel – El Porvenir – Trujillo 2015.

V. JUSTIFICACION

El presente estudio se justifica porque la alternativa que se propone, Programa de Orientación Educativa, responde a una problemática documentada y sentida tanto por estudiosos como por los padres de familia, profesores, autoridades y ciudadanos en general,

teniendo en cuenta que la formación del niño de Educación Inicial es la base para los otros niveles.

En tal sentido, la propuesta se basa en que el conocimiento no es un producto del ambiente o entorno ni un patrimonio de las disposiciones internas de la persona, sino una constitución continua que resulta de la interacción constante entre ambos factores. Como proceso de construcción el Programa de Orientación Educacional, propende a la preparación y al ejercicio de una reflexión crítica, que fundamentalmente deben adoptar los involucrados en la formación del niño; también se enrumba al ejercicio de liberación acerca del sentido de la vida, como de las reglas y normas que regula la convivencia entre las personas ya sea en el aula, Institución educativa, familia o comunidad.

Al reunir las características mencionadas, el presente estudio responde a las políticas de la educación nacional, regional, local e institucional; aún más, constituye una alternativa pedagógica para la mejora de la práctica de valores morales en los niños.

El estudio considera que la Educación Inicial es la base en donde se consolida la formación de las personas y de hecho la práctica de valores morales como el respeto, responsabilidad, cooperación y la solidaridad. Así Barba y Alcántara (2003) afirman que la formación de los valores fundamentales ocurre en la infancia y en la vida social.

VI. MARCO TEORICO

6.1. VALOR

6.1.1. Definición de valor

Los valores han sido abordados desde diferentes perspectivas y puntos de vista. En términos generales, valor es la cualidad por la que una persona, una cosa o hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima; indicando la importancia, significación o eficiencia de algo.

Fermoso, E.P.(1991) El valor es un deber ser, en contraposición a los hechos o a las cosas existentes: hay cosas que encarnan valores, no hay valores que sean cosas. Lo que caracteriza al valor no es el ser sino el deber ser.

Casals, E. y Defis, O. (2005) afirma que el tema de los valores tiene mucha importancia para la persona, la sociedad y la vida en general, puesto que los valores están en todas partes, esto es, no se puede imaginar un mundo vacío de valores por otra parte, es imposible vivir sin valores, siendo así ,el concepto o la definición es compleja por ello que los valores no cuentan con una definición universalmente aceptada porque constituyen entidades abstractas que no podemos encasillarlas y controlar todos los elementos que intervienen en el ámbito de los valores. Este hecho hace pensar que se está frente a un concepto muy rico, un tanto persuasivo pero profundo pleno de relaciones interpersonales e intrapersonales y de influencias en las concepciones del hombre del mundo y de la vida.

Los autores, al definir los valores no se ponen de acuerdo si éste es un principio normativo, un medio y un fin, una concepción ,una creencia, un contenido de aprendizaje, un ideal, una propiedad, un objetivo de la educación, un patrón, entre otras denotaciones. Pero la

mayoría coinciden en afirmar que el valor marca las actitudes de las personas, los comportamientos, la interacción con los otros, esto es que los valores influyen decididamente en el comportamiento del ser humano y profundizando más en lo valioso, permiten alcanzar la categoría de persona y no de simple individuo, puesto que los valores son entendidos como positivos que ayudan a optimizar la vida y ello significa establecer buenas relaciones interpersonales e interacciones con el medio natural y cultural que rodea a las personas a la par que también incide en lo intrapersonal en cuanto la persona se quiere, cuida, conoce, conserva y protege.

Las cosas no son por ellas mismas valiosas, la persona le asigna el carácter de valioso o el valor y desde esta óptica los valores no tienen para todos la misma importancia, cada persona va construyendo su propia escala y procura comportarse de acuerdo con ella, por tal razón, esta jerarquía individual, hace que no todas las personas interpreten de la misma manera las vivencias y los problemas, debido a que según los valores que se prioricen, se dará sentido a la realidad y se afrontará en una forma determinada.

Estas explicaciones dadas dan fundamento a la formación de valores en los estudiantes y en general en toda persona porque es necesario, dentro de la diferenciación e individualización, llegar a un consenso en cuanto a la práctica de valores; por otra parte, la axiología pedagógica afirma que la educación tiene como esencia a los valores; así por ejemplo, Bartolomé, M y Ferreiro, P (2005), sostienen que el valor es todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona, con la certeza de que todo hombre custodia en lo íntimo, la dimensión de la condición humana.

Los valores son considerados como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y realización de la persona. Guías que

dan determinada orientación a la vida de cada individuo y de cada grupo social, expresadas en actitudes y comportamientos positivos que contribuyen a la convivencia armónica de los seres humanos.

De esta manera, la vivencia de valores de los niños y en general de las personas, se evidencia según la experiencia familiar y educativa en relación al contexto donde se desarrollan y en esto tienen mucho que ver el ejemplo de los padres, el vecindario, los actores de la educación formal y los medios de comunicación, tales como: la televisión y el Internet que muestran formas de conducta que sirven como modelo para la actual generación.

Los valores son el conjunto de ideas, principios y valoraciones que la sociedad ha creado con el propósito de orientar y regular la conducta de los seres humanos.

6.1.2 Componentes de los valores

Según Soto, R.(2003) y Rodríguez, L.(1998) los componentes de los valores son los siguientes:

Componente cognitivo. Es el conocimiento acerca del valor y que implica asumirlo, cuál es su naturaleza y características para practicarlos en la vida cotidiana. El conocimiento ayuda a practicarlo porque nadie puede apropiarse de algo si no lo conoce. El niño practica el valor determinado por que tiene conocimiento de él ya sea vía el ejemplo de quienes le rodean o mediante la explicación, el diálogo o la observación de sus manifestaciones a través de los mayores.

Componente afectivo-volitivo. Tiene que ver con la dimensión afectiva en la conducta moral del individuo, dado que posibilita la realización de la acción. En la práctica de valores interviene la voluntad y la motivación por tal razón , desempeñan un rol importante en la

formación de valores. El niño cuando se siente bien, disfruta practicando tal o cual valor siempre lo seguirá practicando hasta que se interiorizan en él, llegando a formar parte de su vida. En tal sentido, el reforzamiento y la retroalimentación y sobre todo el ejemplo desempeñan un papel metodológico importante.

Componente de orientación ideológica. Tiene como sustento los intereses que mueven a determinadas formas de actuación de grupos, individuos o clases sociales, tiene mucho que ver con la concepción del hombre, del mundo y de la vida. En este sentido, los niños tienen su propia manera de ver el mundo que les rodea, en el caso de niños pequeños de educación inicial existe una fuerte dosis de imaginación, fantasía que con la característica egocéntrica le dan una peculiar manera de pensar, sentir y actuar; pero hay que tener presente la fuerte influencia de los patrones culturales e ideológicos de la familia del niño o niña.

Componente vivencial. Se refiere a lo vivido por el individuo, sus experiencias en tanto ser humano y ser moral en sus relaciones con otros seres humanos y la naturaleza. El niño de educación inicial, en su entorno familiar vive una serie de experiencias y vivencias que van orientar en cierta medida el rumbo de su vida en cuanto a la práctica de valores, precisamente la práctica está relacionada íntimamente con las vivencias por tal razón se busca que estas sean ejemplares para que influyan en la formación de valores en el niño.

Estos componentes están íntimamente ligados y en la práctica constituyen como la realidad misma, una totalidad compleja. Por los componentes, se dinamiza la orientación valorativa, es decir, conforman una estructura en el ámbito de la conciencia de los individuos y que expresa una preferente inclinación hacia determinados valores.

6.1.3 Características de los valores

Los valores se caracterizan, entre otros aspectos, por lo siguiente: (Casals, E y Defis, O. (2005), (Graham, H. 2003)

Durabilidad El valor tiene existencia y por lo tanto duración, pues hay valores que son más permanentes que otros, esto dependiendo del cambio de los patrones culturales y la concepción del valor en cuanto da vigencia a la vida.

Integridad Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. Los estudiosos pueden hacer análisis de los valores para comprenderlos mejor y dentro del paradigma positivista buscar indicadores o muestras de desempeño para poder medirlos; pero ello no quiere decir que el valor es fraccionado ya que éste mantiene su naturaleza y su fuerza moral como imperativo ético en donde es o no es.

Flexibilidad, los valores interactúan con las necesidades y experiencias de las personas. Esto quiere decir, que los valores como abstracciones se tangibilizan y son útiles para las personas que los poseen o sociedades que los poseen para solucionar necesidades por el buen camino, por ejemplo, la colaboración, la solidaridad y otros que fortalecen la convivencia humana. La flexibilidad con la experiencia, radica en que el valor en contacto con ella fortalece la práctica de valores en cuanto la persona se perfecciona en su manera de ser y actuar. El valor así como el número es una entidad abstracta pero es útil y objetiva gracias a la flexibilización al interactuar con las necesidades y experiencias.

Satisfacción Esto constituye el disfrute cuando el comportamiento de la persona marcha de acuerdo a los valores, la acción valorativa desarrollada genera satisfacción en las personas que lo practican y esto fortalece cada vez más la práctica de valores.

Polaridad todo valor se presenta en sentido positivo y negativo. Esto se relaciona con la idea de los contrarios, el valor tiene su antivalor. El valor es o no es, no admite mediatizaciones.

Trascendencia Los valores trascienden el plano concreto

Dinamismo Los valores según las culturas representan las vivencias positivas de las personas. Los valores se dinamizan en las personas por las personas y para las personas, son dinámicos porque impulsan su cumplimiento para el desarrollo eficaz y sostenido de las sociedades. los valores son vivos y cambiantes, los valores cambian a lo largo de la historia, los valores son diferentes en una cultura y otra, en la infancia se puede tener unos valores que serán diferentes en la adolescencia y se pueden ir modificando y cambiando a lo largo de la vida.

Aplicabilidad Los valores se aplican a las diversas situaciones de la vida de no aplicarse surgen los conflictos y la convivencia se resquebraja.

Complejidad Los valores requieren complicados juicios y decisiones para comprenderlos y explicarlos, por ello la existencia de enfoques, puntos de vista sobre su práctica y formación de la persona en cuanto a valores se refiere.

No son transferibles. Cada persona los construye por ello que la educación debe ayudar en este proceso de formación y práctica de valores.

Relacionados con alguien que valore. Los objetos solamente tienen valor por su relación con la persona. Junto con la idea de que es necesario e indispensable que alguien valore, también es importante tener en cuenta que los valores no existen por sí solos, pues son adjetivos que siempre están relacionados con un sustantivo del cual dependen.

6.1.4 Tendencias en la concepción de los valores.

En la actualidad se dan varias tendencias en la concepción de los valores, las mismas que están fundamentadas en la evolución de la axiología, entre las principales son:

Tendencia idealista, neokantiana que reduce el valor a una mera categoría mental, se trata de un puro subjetivismo.

Tendencia realista o fenomenológica, se inspira en el aporte de Platón, reconoce en los valores un ser en sí, diferente de las esencias categoriales, se perciben no con una intuición intelectual, sino con una intuición emotiva (postura de Max Sheler).

Tendencia psicologista, los valores se fundan en inclinaciones y afectos del sujeto y que, por consiguiente, son totalmente relativos.

Tendencia sociológica, considera a los valores como hechos sociales que deben ser examinados como los otros hechos. Los valores son enteramente relativos. En este sentido se activa no tanto los valores sino las valoraciones. Para los marxistas, los modos de valorar de una sociedad son funciones de su infraestructura económica y social y para los humanistas, el hombre es la verdadera fuente de valor originando un relativismo pleno.

Tendencia existencialista y liberal, los valores son creados por la libertad, sin ninguna norma objetiva absoluta. La libertad es el valor supremo en el hombre.

Tendencia metafísica y espiritualista, concede a los valores una referencia fundamental a la actividad espiritual y una relación con el absoluto (Dios) que se transparenta mediante las realidades humanas, El valor es una revelación del ser supremo, es la misma presencia de Dios que es la identidad del ser y del valor.

Tendencia neopositivista, reduce los juicios de valor a mera expresión de emociones subjetivas.

Todas estas tendencias por si solas en forma exclusivista, no dicen toda la verdad del significado, y naturaleza del valor, pues se le encuentra sentido mirándolos desde la óptica convergente en que en conjunto permiten el análisis del valor llegando a explicarlo unificando criterios.

6.1.5 Clasificación de los Valores

Según Martín Ibañez (1976) lo clasifica en 6 grupos:

- *Valores técnicos, económicos y utilitarios;*
- *Valores vitales (educación física, educación para la salud);*
- *Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos);*
- *Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos);*
- *Valores morales (individuales y sociales); y*
- *Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión) (p. 53).*

6.1.6 Los valores morales

6.1.6.1 Definición

El valor moral es el conjunto de ideas, principios y valoraciones que la sociedad ha creado con el propósito de orientar y regular la conducta de los seres humanos.

Para Garza, P (2000) Los valores morales se caracterizan porque:

Orientan nuestros actos en beneficio propio y de la colectividad.

Son los medios a través de los cuales se realizan los demás valores.

Son mandatos que implican su realización, pues conducen hacia la superación.

Se materializan a través de las virtudes.

Dependen de la libertad humana

Aceptados por la mayoría de la sociedad, nadie cuestiona y todas las personas luchan para que se hagan realidad.

Hacen que la sociedad sea más humana

6.1.6.2 Principales valores morales

Entre los principales valores morales se considera:

a.-Solidaridad Este valor exige ayuda mutua entre las personas con la finalidad de compartir aspiraciones, intereses, problemas; conlleva a la eliminación del egoísmo e individualismo. Es recibir, aceptar o escoger lo que otra persona ofrece. Se define como el vínculo recíproco entre los seres humanos, responsables los unos del bien de los otros

El valor de la solidaridad se expresa por lo siguiente:

Dar y saber recibir, ofrecer y aceptar a las personas.

Manifestar y comprender ideas y sentimientos.

Cooperar en actividades y admitir cooperación.

Ser solidario con todos los semejantes, sin prejuicio alguno.

Sentirse corresponsable de la paz y del bienestar de todos los hombres y mujeres que comparten la aldea terrena.

Tolerancia. Este valor es la expresión más clara de respeto por los demás y como tal, es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene mucho que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a hacer aceptados en su individualidad y su diferencia. Las notas saltantes de este valor son:

No reaccionar con violencia frente a los conflictos o desavenencias surgidas, sino poner en práctica el diálogo, la negociación y concertación con los opositores y buscar puntos de coincidencia para llegar a un acuerdo.

Exige eliminar estereotipos y estigmas asociados con personas a las que se las ve diferentes debido a su nacionalidad, religión o cultura.

Enfrentar dificultades y disipar malos entendidos, con tranquilidad y reflexión. deferencia o miramiento que se debe a una persona.

b.El respeto.- Como apunta Camps, (1993) respeto hace referencia a una actitud activa de valoración y de comprensión de características de otras personas, evitando dañarlas y admitiendo como normales sus posibles diferencias (reales o inventadas) sin cuestionar, además su derecho a ostentarlos o a manifestarlos conforme a ellas, o a plantearse sus límites y sus obligaciones éticas.

Respeto es aceptar que otros tengan valores, costumbres o creencias diferentes a las propias. Y aceptarlos no sólo exteriormente, sino que admitiendo también en el interior, que tienen derecho a poseerlas. El respeto permite convivir a personas de diferentes razas, religiones, culturas; es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro y es la base para una convivencia armónica, tal es así que el respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. El respeto a los demás es la

primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz

El respeto implica:

Deferencia así mismo y a los demás

Consideración al entorno, medio ambiente con quien interaccionamos.

Manifiestar atención, deferencia en todas las oportunidades posibles.

Descubrir el valor de la convivencia y la aceptación de la diversidad.

El anti valor del respeto, es la imposición del propio parecer, como intento de uniformar a todos según los propios principios y criterios.

c.-La responsabilidad.- Responsabilidad es un valor inherente a la persona, este implica cumplimiento de deberes y obligaciones, funciones asignadas a las personas en concordancia con objetivos, metas, fines, propósitos establecidos individualmente o socialmente.

La responsabilidad tiene la misma raíz de "respuesta". Por eso la persona responsable es quien da buenas respuestas a sus tareas. Por lo general cumple su labor puntualmente, y con buena calificación. Cuando hay un obstáculo que le impiden realizarla, la persona responsable avisa oportunamente sobre la imposibilidad de cumplir su cometido.

Responsabilidad proviene del latín responderé, calidad de responsable, obligación de responder por los propios actos, cargo u obligación moral que resulta para uno del posible error en cosa o asunto determinado, capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

El anti valor es la irresponsabilidad, es decir, el descuido, la respuesta cómoda evasiva para no asumir la propia ineptitud. Lo más común en un irresponsable son las excusas y pretextos, aún las mentiras.

d.-La cooperación.- La cooperación es actuar o trabajar conjuntamente con otras personas en especial hacia una meta común: incluye aspectos de asociarse, unir, asistir, colaborar, apoyar, contribuir, jugar, compartir y participar. Saber compartir es la clave para disfrutar de la vida en comunidad. La vida es triste y aburrida cuando somos egoístas. No nos preocupamos por nadie y de igual forma, los demás tampoco se preocupan por nosotros.

6.1.7 Teorías que sustentan las vivencias de valores

a. Piaget, J. (1965) plantea que el desarrollo criterio moral se produce en dos etapas:

Etapa moral heterónoma (0 a 7 años), se caracteriza por una obediencia automática a las reglas, sin razonamiento ni juicios (padres y adultos tienen la autoridad). Se produce un sentimiento unilateral de respeto como una primera moral del niño. En tal sentido, la moral está basada en valores de los adultos, pero resulta que los adultos tienen una doble moral, son celosos en cuanto quieren que se cumpla lo que ellos dicen, mas ellos no cumplen sus propias reglas, tal actitud se resume “haz lo que yo digo, pero no lo que yo hago”. Los niños imitan los modelos de los adultos. piensan la conducta moral en términos de sus consecuencias y no en la intencionalidad del acto. Se da lo que se llama el egocentrismo moral.

Etapa de la moral autónoma (7 a 12 años), En esta etapa se reconocen reglas mutuamente aceptadas, negociadas o consensuadas, es decir, estas reglas son establecidas por el grupo en común acuerdo. El respeto unilateral es sustituido por el respeto mutuo. Las ideas sobre el bien y el mal, se van modificando gradualmente y las reglas son percibidas como guías de actuación, establecidas, cambiadas y acordadas por las mismas personas. Se tiene en cuenta la intención de los actos independientemente de quien lo dice o lo hace. Se presenta una evolución del egocentrismo hacia los sentimientos interindividuales.

b. Kohlberg, Considera el desarrollo de la moral en tres estadios y cada uno de ellos en dos etapas, tal como se indica a continuación.

NIVEL I. Pre convencional El comportamiento del niño obedece a controles externos. Las etapas son las siguientes:

Etapa 1: Las reglas son absolutas. Consolidan el respeto a la figura de autoridad y a las reglas establecidas, por lo tanto la obediencia se realiza en función a las recompensas y castigos. La moralidad de un acto se evalúa por la magnitud de las consecuencias y no de la intención.

Etapa 2 Autoridad y reglas se consideran más o menos importantes en función de las circunstancias. Se reconoce a los iguales y personas que no tienen autoridad siempre y cuando se obtengan beneficios.

NIVEL II. La persona acepta las normas porque sirven para mantener el orden social.

Etapa 3: Aceptan reglas de los grupos con los que se identifican para obtener apoyo y reconocimiento.

Etapa 4: Aceptan reglas como apropiadas para todos los miembros, ve a la sociedad como algo que necesita y de la que debe protegerse.

NIVEL III. La moral está determinada por principios y valores universales que permiten examinar reglas y discutir las críticamente.

Etapa 5: Los sujetos tienen orientación legalista, respetan contratos y leyes civiles.

Etapa 6: Los sujetos son gobernados por principios universales, interiorizados que tienen prioridad sobre las leyes formuladas e impuestas por la sociedad. Se evidencia una moralidad basada en el respeto a otros, más que en los deseos personales.

6.2. ESTUDIO DE LA INFANCIA

6.2.1. Características del niño

Morris (1997), referido por Papalia (2004), la maduración da cuenta de muchos de los cambios en el desarrollo físico y motor; cambios en los que las influencias ambientales casi no tiene que ver, sin embargo, otros muchos cambios en el desarrollo son producto de la interacción entre maduración y experiencia.

Jean Piaget (1896-1980) los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran.

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

Etapa sensoriomotora.

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atractivo y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un

objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

Etapa preoperacional.

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los **dos hasta los siete años**. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

a. Desarrollo Físico

El ritmo acelerado de crecimiento físico del preescolar disminuye al acercarse a los años

intermedios de la niñez, y no se reanuda antes de la adolescencia.

Según Morris (1997), referido por Papalia (2004) los cambios de tamaño del niño se acompañan de notables cambios en las proporciones corporales.

b. Habilidades Motoras

Morris (1997) el desarrollo motor se refiere a la adquisición de capacidades como, caminar, saltar y equilibrarse. Como el desarrollo motor sigue un ritmo muy predecible durante la infancia, los médicos y los psicólogos fueron capaces de establecer **normas del desarrollo**, que indican la edad en la que el niño promedio alcanza varios puntos de referencia en el desarrollo.

Conforme mejora la coordinación del niño, aprende a correr, saltar, trepar y equilibrarse de manera gradual, mediante una combinación de práctica y maduración física del cuerpo y el cerebro, adquiere habilidades cada vez más complejas como andar en bicicleta, en patines y nadar.

c. Desarrollo Cognoscitivo

La perspectiva más influyente sobre el desarrollo cognoscitivo del niño es el del psicólogo Jean Piaget (1896 – 1980), en Good y Brophy, 1998, quien consideraba que el desarrollo cognoscitivo es una forma de adaptación del ambiente. A diferencia de los animales, los niños no tienen muchas respuestas innatas, esto les proporciona mayor flexibilidad para adaptarse a su ambiente. Conforme crecen, cambia su manera de abordar los problemas del ambiente.

Papalia (1992) considera tres teorías para estudiar el desarrollo intelectual: la teoría de Piaget, la del procesamiento de información y la teoría psicométrica. En los que respecta a la **Teoría de Piaget**: cuando el niño entra en la infancia intermedia, también entra en una nueva etapa del desarrollo cognoscitivo: la de las *operaciones*

concretas (de los 7 a 11 años aproximadamente). Su modo de pensar ahora está caracterizado por la habilidad de aplicar principios lógicos a situaciones reales. Los niños en esta etapa son más lógicos y menos egocéntricos que los de la etapa previa. Utiliza operaciones mentales internas (pensamientos) para resolver problemas situados en el aquí y ahora. Esto significa que puede realizar muchas tareas de un grado más alto de lo que podía en la etapa anterior. Por ejemplo: clasifica objetos agrupándolos en categorías similares, trabaja con números, distingue entre realidad y fantasía, entiende conceptos de tiempo y espacio, entiende el principio de conservación. Sin embargo, los niños en esta etapa todavía están limitados a situaciones reales, presentes: todavía no pueden pensar en términos abstractos o hipotéticos sobre lo que podría ser en lugar de lo que es.

En la **Teoría del Procesamiento de Información**, la autora refiere que investigaciones recientes muestran que los niños muy pequeños a veces pueden recordar detalles mejor que los adultos, pero que en otros casos su memoria es deficiente. Ellos tiene mucho problema para recordar detalles mejor que los adultos, pero en otros casos su memoria es deficiente. Ellos tienen mucho problema o para recordar cosas que no entienden, aparentemente por que no pueden organizarlos en su mente. A medida que avanza el desarrollo cognoscitivo, también avanza la memoria.

En lo que se refiere a la Teoría Psicométrica que describe la autora, se realiza la medición de la inteligencia aplicando pruebas en parte para evaluar las capacidades de sus estudiantes y en parte para juzgar qué tan bien los están preparando. El uso de las pruebas de inteligencia es controvertido. Tienes muchos pros como contras. Por el lado positivo, estas pruebas han sido unificadas y, por tanto, hay una extensa información sobre sus normas, validez y confiabilidad. Por otro lado, hay problemas con el uso de las pruebas de inteligencia respecto a las pruebas para párvulos y para

niños limitados.

Papalia (1992) refiere al Psicólogo Robert Sternberg (1985 a 1987) quien piensa que la inteligencia es más que lo que mide una prueba de CI. Él y otros críticos señalan que estas pruebas no evalúan capacidades directamente sino que las infieren según el puntaje obtenido. Esto conduce a problemas de prejuicios culturales y a la subestimación de las capacidades intelectuales de los miembros de grupos minoritarios.

d. Desarrollo Moral

Papalia (1992) considera que el pensamiento moral es una consecuencia de la personalidad, de actitudes emocionales y de influencias culturales y de las teorías psicoanalíticas y del aprendizaje social se inspiran en todos estos factores para explicar el desarrollo moral. Sin embargo, el concepto más influyente en la actualidad es el de que los valores morales se desarrollan a la par con el crecimiento cognoscitivo.

e. Desarrollo del lenguaje

Morris (1997), en Papalia (2004), refiere que el desarrollo del lenguaje sigue un patrón predecible. El incremento en el número de palabras que utiliza el niño para comunicarse únicamente es un aspecto del desarrollo del lenguaje. La complejidad del discurso es un indicador mucho más sensible del nivel de desarrollo del lenguaje.

Sin estímulos sociales que los hagan hablar, los niños son más lentos para comprender las palabras y reglas de su lenguaje. La mayor atención que se pone en al primogénito puede explicar por qué estos niños tienden a tener un desarrollo del lenguaje más avanzado que los que no los son, añade el autor.

Las capacidades verbales continúan aumentando durante la infancia intermedia. Los

niños son ahora más capaces de interpretar la comunicación y de hacerse entender. La mayoría de niños de seis años todavía no han aprendido cómo manejar las construcciones gramaticales en las cuales una palabra se utiliza, aunque ellos saben lo que significa una promesa y son capaces de usar y entender la palabra correctamente en otras oraciones. Para la edad de ocho años, la mayoría de los niños pueden interpretar la frase en forma correcta. Ellos conocen el concepto ligado a la palabra “promesa” y saben cómo puede ser usada. Hasta los nueve años y posiblemente después, desarrollan una creciente y compleja comprensión de la *sintaxis*, la forma como las palabras se organizan en frases y oraciones (C.S. Chomsky 1969) referido por Papalia (1992).

f. Desarrollo Social y de la Personalidad

Esta es una época importante para el desarrollo de la autoestima, una imagen positiva de sí mismo o autoevaluación. Las opiniones que los niños tienen de sí mismos tienen verdaderamente un tremendo impacto en el desarrollo de su personalidad. Los niños pasan relativamente poco tiempo con sus padres; el grupo de compañeros absorbe más tiempo (Papalia, 1992).

Morris (1997), referido por Papalia (2004), refiere que uno de los aspectos centrales del desarrollo humano es el proceso por el cual el niño aprende a relacionarse con otras personas. En la etapa temprana de la vida, las relaciones más importantes de los niños son sus padres y otras personas que se encargan de su cuidado. Cuando los niños llegan a los tres años, por lo común sus relaciones importantes se amplían, incluyendo hermanos, compañeros de juego y otros niños y adultos fuera del círculo familiar. El mundo social de los niños se vuelve aún más grande al inicio de la escuela, el desarrollo social implica tanto las relaciones fijas como las nuevas o las cambiantes.

Conforme los niños crecen su mundo social se amplía, juegan con sus hermanos y

amigos. Pero los padres siguen jugando un papel central en su desarrollo social, enseñando a sus niños tanto instrucciones directas como sirviendo como los modelos de comportamiento. Es importante notar que las relaciones entre padres e hijos no sólo las determinan los padres, los niños también afectan la relación. Los padres no actúan de la misma manera hacia cada niño de la familia, porque cada niño es un individuo diferente.

En lo que se refiere a sus relaciones con otros niños, las habilidades sociales requeridas para jugar con otro niño sólo se desarrollan gradualmente. Las influencias de los compañeros se hacen más poderosas cuando los niños entran a la escuela. Ahora se encuentran bajo una presión de ser queridos o por lo menos aceptados por sus compañeros.

Junto con la experiencia social que proporciona, la escuela tiene una influencia fundamental en el sentido de competencia y logro del niño. En los años escolares los niños empiezan a compararse con otros y a desarrollar mayor conciencia de sus propias características personales. De esta manera se hacen conscientes de sus propias fortalezas y debilidades. El éxito o el fracaso durante los años escolares puede ejercer una influencia sobre la auto imagen para toda la vida.

6.3 ORIENTACIÓN EDUCATIVA

2.3.1 Definición de orientación educativa

Seguendo a Saavedra V.W (2007), la orientación educativa se la define como un proceso de ayuda para conseguir una promoción personal y madurez consolidada y social del sujeto; en tal sentido implica guiar, indicar, conducir, ayudar a conocerse a si mismo y al mundo que le rodea.

La orientación auxilia al individuo para clarificar su postura ante la vida comprendiendo sus posibilidades y limitaciones dentro de la ámbito de la libertad y de la

dignidad personal, configurando a su vez, un marco de igualdad de oportunidades tanto para la actividad laboral como para el tiempo de descanso, recreación (ocio)

La orientación educativa, también apunta al cumplimiento de los principios de prevención, desarrollo e intervención social. El principio de prevención parte de una función anticipatoria de tal forma que las distintas circunstancias o situaciones en las que la persona pueda encontrar obstáculos a lo largo de su trayectoria educativa, sean resueltos con éxito, claro está que la orientación, pueda eliminar o reducir el riesgo, según el caso. La prevención incide en las crisis, desde luego, antes de que éstas se produzcan

También, se afirma que es un proceso unitario y permanente de autoformación integral, que se ofrece, consubstancial al proceso educativo, incidiendo en la atención a las necesidades básicas del educando, en corresponsabilidad con su medio: familia y comunidad (Ramírez, M. C. ; Tovar ,C.; Velarde, L y otros : 2002)

Según esta definición, la orientación es proceso, permanente lo que quiere decir que acompaña al proceso formativo e instructivo de los estudiantes y en cierta medida, suple carencias de formación afectiva, y valorativa. Es autoformativa, porque necesita esencialmente, la decisión, participación y aporte personal en la formación que implica preferencia y clarificación de valores, toma de decisiones para el cambio personal o propio. En el caso del niño implica darle autonomía para que dentro de su propio ritmo de aprendizaje asimile e interiorice los contenidos que le permitirá fortalecer su comportamiento y personalidad. La orientación también es integral, pues no puede estar desligado de las dimensiones cognitivas, afectiva y psicomotora, desde luego que los niños de cuatro años se enfatizan más en lo afectivo y psicomotor, aparte que se complementaron trabajo de padres de familia; así como es integral es concomitante al proceso educativo formal, pues no se trata de un trabajo aislado, tampoco simplemente agregando. Otra característica según la definición dada, es la atención a necesidades básicas del estudiante, necesarias para optimizar tanto la

educación como la formación integral del alumno. La orientación para que sea eficaz, en lo posible se debe hacer extensiva a la familia.

La orientación es un proceso de ayuda, entendida como actitud de colaboración suficiente para que el sujeto, de forma sistemática y ocasional afronte los obstáculos que se le presentan a lo largo de la vida, con éxito y pueda vivir en armonía consigo mismo y con los demás (Gall, R. 1999).

6.3.2. Propósitos de la orientación.

De las definiciones y características dadas, se infieren los siguientes objetivos generales contribuir a la personalización de la educación, es decir, cada alumno aprende de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y hay que tener en cuenta de que ningún niño es igual a otro niño.

Lograr una respuesta educativa funcional y a la medida, según las necesidades de cada uno de los alumnos. Favorecer los procesos de desarrollo, madurez personal y formación en valores.

Prevenir las dificultades de aprendizaje mediante la aplicación de técnicas y estrategias participativas.

Contribuir a la innovación, cambio, competitividad y calidad de la educación formal.

Estos propósitos, caracterizan a la orientación, como una función eminentemente educativa de tal manera que dicha orientación se realiza para facilitar el desarrollo personal, auto concepto y clarificación de valores y al desarrollo para la toma de decisiones.

6.3.3. Modelos propuestos en la orientación educativa.

a) Modelo conductual, se basa en la corriente conductista, sobre todo en la propuesta de Skinner, en el sentido del moldeamiento de la conducta, la respuesta del sujeto puede modificarse mediante los programas de refuerzos.

EC _____ RC _____ EI _____ RI

Refuerzo

Estímulo	Respuesta
condicionado	condicionada

b) **Modelo cognitivo-conductual**, este modelo se sirve de los paradigmas conductuales; educa las conductas cognitivas relacionadas con la orientación educativa y dinamiza ampliamente los programas de auto aplicación. Se funda en el condicionamiento operante y del condicionamiento social, el modelado, juego de roles, demostraciones.

c) **Modelo de toma de decisiones**, el modelo de toma de decisiones promueve la satisfacción del sujeto como consecuencia del acierto en la toma de decisiones. Los pasos son:

Definición del problema para formular el plan de acción.

Clarificación de los valores para identificar las alternativas.

Describir posibles consecuencias

Eliminar alternativas

Puesta en marcha de la acción.

d) **Modelo de Counseling**, El modelo se resume en las siguientes actividades:

Enseñar al sujeto los valores propios de las interrelaciones personales

Ayudar ante las dificultades personales relacionada con la toma de decisiones

Facilitar el dominio del estrés

Facilitar la adquisición de habilidades para resolver conflictos

Interaccionar valores y motivaciones

Autodescubrimiento de la propia intimidad y sus valores en las relaciones y comunicaciones humanas

e) **Modelos para la orientación educativa en valores:**

- **Clarificación de valores**, implica tres momentos fundamentales:

Elección libre. Para que el niño llegue a una valoración positiva de algo, para que habitualmente lo prefiera y llegue a su realización libremente, hay que darle oportunidad de que lo elija y su decisión sea personal y por lo tanto constituya parte su “yo”.

Estimación. Para que la valoración sea real, es preciso que la elección sea de su agrado y que el niño esté dispuesto en todo momento afirmar su decisión. Cuando existe un valor como guía de la vida, produce satisfacciones y se disfruta de él.

Coherencia en la acción. Para que pueda considerarse que hay un valor presente, la vida misma debe ser afectada por él. No podemos considerar valores aquello que pensamos como tal, pero que no llega a influir en nuestro comportamiento.

- **Inculcación de valores**, la inculcación de valores se basa en intentar transmitir una serie de valores sociales de los adultos a los jóvenes. Este enfoque se fundamenta en la tradición en educación: la transmisión deliberada de valores morales a los estudiantes.

La inculcación de valores asume que los niños deben adoptar los valores de la cultura dominante. El Objetivo de este enfoque es infundir o internalizar determinados valores que son considerados como deseables.

Se fundamenta en base a dos aspectos:

De la idea que algunos valores son universales y absolutos.

Algunos valores básicos deben ser inculcados a sus miembros, para asegurar una continuidad de la cultura dominante.

Este modelo está en relación con el modelo conductual porque utiliza el refuerzo para interiorizarlos y fortalecer su práctica. Hoy en día este modelo es criticado, en el sentido de que es una forma de adoctrinamiento que no contribuye a fortalecer la vida democrática.

- **Modelos de desarrollo de las emociones morales**, estos modelos activan la formación del discernimiento, la reflexión y el espíritu crítico, reconocen al otro en su particularidad y priorizan el análisis, el debate, la argumentación, la comunicación, el reconocimiento del otro, la empatía, la toma de decisiones y los comportamientos éticos.

En este sentido Frisancho (2006) sostiene que la educación ética desde sus componentes afectivos, las emociones morales (por ejemplo, empatía, simpatía, vergüenza, culpa) ayudan a distinguir características éticas en contextos específicos, motivan el comportamiento ético, frenan el comportamiento inmoral. Asimismo, juegan un rol comunicativo esencial al revelar valores y preocupaciones morales a los demás.

6.4. Programa de orientación educativa

6.4.1 Definición de programa educativo

El Programa de Orientación Educativa es considerado como una acción sistemática, planificada cuidadosamente y que responde a unas necesidades previamente diagnosticadas con el fin de favorecer los procesos de madurez personal, desarrollo de la propia personalidad y sistema de valores.

El Programa de Orientación Educativa es en definitiva, como modelo de estructuración de las actividades de orientación, es un sistema de mediación, ayuda con criterios de racionalidad científica y técnica para garantizar un desarrollo más eficaz sobre la base de unos supuestos teóricos determinados.

6.4.2. Condiciones de un Programa de Orientación Educativa

Los Programas de Orientación Educativa deben reunir condiciones, tales como:

a.- Los propósitos y, objetivos de la institución educativa deben ser entendidos por los miembros de la misma, antes de que se intente plasmar las guías de la orientación.

El desarrollo válido de un Programa de Orientación Educativa depende del paso inicial de aclaración de los fines y de la decisión de trabajar hacia objetivos definidos, procedimientos que son vitales para el desarrollo de un Programa de Orientación Educativa. La orientación sirve como instrumento o medio de consecución juntamente con los instrumentos de gestión, la misión y visión establecidas por la institución educativa por lo que los objetivos, metas han de ser claramente identificadas antes que se inicie el programa.

b. La orientación debe ser un tarea cooperativa.

La directora y el cuerpo de docentes deben trabajar como una unidad en el programa. Para tener éxito, el programa de orientación tiene que tener la aceptación y el soporte de la mayoría de los miembros. Sin la cooperación del cuerpo de profesores es muy difícil que tenga éxito el Programa de Orientación Educativa.

c. Cualquier Programa de Orientación Educativa ha de construirse alrededor de las necesidades y diferencias de los alumnos.

Los Programas de Orientación Educativa deben establecerse en respuesta a las necesidades de los alumnos para ello se recurrirá a recoger datos de los diagnósticos, generalmente establecidos al elaborar el proyecto educativo institucional o en su defecto en base a los reportes que hacen los docentes al finalizar un período educativo o en todo caso a nivel institucional se procederá a efectuar una investigación diagnóstica que no solamente sirva para los fines de orientación y tutoría sino para la formulación de otros instrumentos de gestión pedagógica e institucional. La investigación acción es muy útil en estas tareas.

d. Los Programas de Orientación Educativa deben construirse sobre o alrededor de las fases existentes de orientación que se hallan presentes en la institución educativa.

Todas las instituciones educativas bien o mal llevan adelante acciones de orientación educativa o de tutoría, pues estas acciones hay que valorarlas, reflexionarlas y de ser posible socializarlas con todos los equipos de trabajo para determinar sus fortalezas y debilidades y a partir de allí crear o generar las oportunidades de mejora, no se trata de que el Programa de Orientación Educativa al poner en marcha, implique borrón y cuenta nueva, a un más se puede acoplar a los datos del diagnóstico para fortalecerlo; pero se trata de aprovechar lo bueno, lo positivo o las fortalezas para reincorporarlos.

e. El Programa de Orientación Educativa debe ser sencillo, comprensible y viable de desarrollar y ejecutar.

Un plan simple en su organización estará más cerca de obtener éxito que uno complejo. A veces se está tan atareado en el cumplimiento de las labores educativas que implican los contenidos de las áreas curriculares que no se tiene tiempo para valorar el impacto a que el programa da lugar. Es mejor fijar la atención sobre el niño y sus necesidades de orientación priorizando las áreas críticas en cuanto a formación integral se refieren. La introducción inicial de demasiadas facetas puede complicar el trabajo por abarcar mucho.

f. Un Programa de Orientación Educativa debe estar conectado con las competencias y habilidades que posean los profesores y el resto del personal.

Esto quiere decir que cada institución educativa tiene su propia realidad, los profesores y el resto del personal de las instituciones educativas, varían en sus competencias, habilidades, comprensiones e intuiciones concernientes a la parte que requiere la orientación educativa en función a las necesidades de los estudiantes. Es conveniente, junto con el análisis de discrepancia en cuanto a necesidades de los alumnos, también analizar y conocer a los docentes en cuanto a sus habilidades en el manejo de las relaciones socio educativas y por qué

no su vocación de servicio. Por otra parte las competencias de los docentes se pueden fortalecer con la práctica tutorial y mediante capacitaciones y actualizaciones en orientación educacional.

6.4.3 Los paradigmas y el Programa de Orientación Educativa

Los programas que se diseñan, aplican y evalúan cualquiera que fueren sus propósitos se sustentan en bases teóricas emanadas de los paradigmas que orientan la educación; en tal sentido, los paradigmas que sirven de base a dichos programas, según el caso, son los siguientes:

a) Empírico positivista

También llamado técnico o hipotético – deductiva, propone una serie de prescripciones o pautas para construir el currículo desde las demandas socio educativas hasta la concretización en el aula en cuanto a la satisfacción de tales demandas, vía aprendizaje; estas prescripciones se dinamizan en un continuo entre input y el output (entrada - salida) para facilitar el aprendizaje de los alumnos mediante la mediación del profesor o profesora. El modelo de gestión empresarial, equipara a la escuela con una factoría industrial dando lugar a la pedagogía por objetivos; los sistemas de gestión se aplican a la problemática de los sistemas escolares desde Bobbitt (1913) hasta Gagné, en nuestros días. (Gimeno J, 1999)

Filosóficamente, su fundamento es el positivismo, es decir, la observación y especialmente la experimentación como punto culminante de la perfección. Esto es, el programa de orientación tiene que partir de hechos reales, empíricos, contrastables que se puedan evaluar. Lo importante es deducir lógicamente de los principios o postulados dados.

Psicológicamente, corresponde al conductismo, sobre todo el de Skinner, quien da pie al uso de objetivos operativos para modificar la conducta, meta del aprendizaje.

El Programa de Orientación Educativa se circunscribe a la dimensión técnica y práctica, prescindiendo de la teorización sobre las premisas de donde extrae las consecuencias. A esta

racionalidad (Hipotético - deductiva) le interesa especificar claramente los objetivos para buscar los mejores medios o técnicas que consignan esos objetivos, convertidos en productos evaluables. De este modo la enseñanza queda controlada y se la podrá considerar como altamente eficaz. Sólo se estima la secuencia fines medios. Si se constata eficacia en medios para conseguir fines, se concluirá que ha existido calidad. (Losee J, 1972).

El Programa de Orientación Educacional, se caracteriza por ser:

- psicolingüista. Su preocupación es la psicología, no le interesa el contexto, ideologías, políticas.
- Instrumentalista. Cualquier medio es útil para conseguir el objetivo.
- Racionalista. Sólo se considera la razón como única herramienta para llegar a la verdad.
- Hace uso de la deducción, aplicando puramente la lógica exenta de deseos y emociones.
- Se basa en el reduccionismo, lo único que cuenta y vale para las ciencias sociales son los métodos de las ciencias naturales. El saber se reduce al logro de objetivos evaluables cuantitativamente.

b) Paradigma interpretativo

El paradigma interpretativo admite que el conocimiento tiene por verdad cuyo fruto es el consenso debatido, que permite comprender los significados de los constructos interpersonales. El conocimiento encarna una verdad subjetiva, no objetiva; particular no universal; inductiva no deductiva, exclusivamente de los grandes principios reconocidos, válidos para todos.. (Stenhouse L, 1984)

El Programa de Orientación Educacional, basado en el paradigma interpretativo, presenta las siguientes características:

Concibe al programa de orientación como un problema práctico, no teórico, la práctica educativa es compleja, multiforme, incierta, socio histórica.

Es una selección cultural interpretada y construida por sus protagonistas.

Es una tentativa o hipótesis no probada, expuesta a ser probada por su validez y a juicio de las personas que intervienen en el acto didáctico.

Es fruto de un proceso y no como algo deducible de una teoría pre establecida; aunque extraíble de una teorización sobre la propia práctica.

Pretende unos objetivos flexibles, variables, no prefijados por agentes externos y se fundamentan en las creencias de los promotores y ejecutores del programa. Objetivos y evaluación se conciben como una consecuencia de la deliberación o reflexión realizada en el terreno escolar y desde la práctica docente – discente, por los protagonistas de la misma.

Tiene su base en la reflexión argumentada; el compromiso moral de aceptar las innovaciones propuestas en el debate o aportación de distintos, emergentes y contrastados pareceres. Una ética o válida manera de obrar, como fruto del consenso democráticamente tomado. Exige continuo análisis de la práctica mediante técnicas de la investigación acción.

Como aspectos positivos de dicho paradigma en el campo educativo se consideran:

El paradigma de apoyo es altamente positivo

Rompe la lógica medios fines.

Hay crítica a los objetivos y finalidades

No acepta órdenes de fuera del territorio escolar.

Permite mayor autogestión y participación de los profesores, son diseñadores y aplicadores del programa educacional.

Avizora un porvenir más democrático y facilita la innovación y la imaginación en la programación o planificación del programa.

c) **Paradigma socio crítico**

En cuanto al conocimiento, una afirmación o negación no es verdadera simplemente porque se haya aceptado en el transcurso de un debate. Lo afirmado o negado puede ser fruto de la distorsión mental o psicológica de los sujetos. Se requiere que las mentes estén sanas, para tal fin apoyan las ciencias psicoanalíticas (Freud sigue vigente). Por otro lado, las aseveraciones pueden ser fruto de la presión incontrolada, inconsciente o sibilina de ciertos grupos en cuyo ámbito se mueven los hablantes, los interlocutores hablarían sin enjuiciamiento suficiente y reflexivo sobre las influencias en uno mismo, de las apreciaciones realizadas por otros. Para fijar un criterio de verdad, se requiere una autorreflexión y heterorreflexión o crítica de las ideologías, de las mentalidades imperantes en el contorno social. (Habermas, J. 1987; Kemmis, S. 1988).

Por las ideas expuestas, la concepción socio crítica en el campo educativo, intenta dar razón mediante un conjunto de reflexiones, principios, teorías básicas, postulados, hipótesis, relaciones, ideales, deseos, ideologías con las que se quiere dar cuenta de las acciones educativas sistematizadas e intencionadas ya sea en el currículo o programas de intervención educativa.

Las reflexiones acerca del Programa de Orientación Educacional plantean que el fenómeno educativo es social y valorativo, que el conocimiento alcanzable es emancipatorio y transformador y la relación entre teoría y práctica es dialéctica.

2.5. Programa

2.5.1. Bases del Programa

El Programa de Orientación Educativa, se basa en los aportes de los estudios psicológicos que inciden en el fortalecimiento de la práctica de valores, entre otros, son los siguientes:

Autoconocimiento. Hace referencia a ser consciente de si mismo, conocerse, conocer la propia existencia y sobre todo el propio sentimiento de vida. El niño y la niña deben reconocer sus propios comportamientos y emociones en situaciones, cuáles son sus fortalezas y debilidades en sus relaciones interpersonales y en su aprendizaje, y otras actividades; qué cualidades valoran más sus compañeros y compañeras entre otros aspectos. Es la capacidad que permite darse cuenta que está pasando en él.

Autocontrol. Implica el equilibrio, control de impulsos y estados internos, es decir, regula la manifestación de una emoción y modifica un estado anímico y su exteriorización. Este componente del programa busca entonces, fortalecer la disposición para saber manejar ampliamente los propios sentimientos y comportamiento de manera que no caiga en conductas que contradigan a la práctica de valores, que puedan afrontar los sentimientos y emociones negativas con tranquilidad demostrando disposición para la convivencia armónica.

Motivación: Para efectos del programa se la entiende como las tendencias emocionales que facilitan el logro de objetivos y la efectividad en el aprendizaje. Ello significa las capacidades de motivarse y la capacidad de motivar a los demás. La habilidad relacionada con la motivación se traduce en ser aplicado, tenaz, saber permanecer en una tarea, no desalentarse cuando algo no sale bien, tampoco dejarse desalentar y perder el equilibrio. El niño motivado para expresar un comportamiento adecuado a las normas de convivencia, está en condiciones de practicar los valores con mayor intensidad que aquellos que están desmotivados.

Como se puede apreciar los tres aportes de la psicología, antes mencionados, dependen fuertemente de la propia persona y se relacionan íntimamente con el propio yo.

6.5.2. Objetivos:

- a. Desarrollar en el niño una actitud de aceptación y valoración de si mismo al relacionarse con los demás.
- b. Propiciar en los niños, práctica de valores mediante normas de convivencia concertadas y asumidas con un matiz de compromiso.

6.5.3. Principios

a. Principio de autonomía

La ejecución del Programa de Orientación Educacional se desarrolla en un ambiente de confianza y respeto, de tal manera que el niño evidencia su autonomía, pensamiento creativo, autocrítica y pueda sentirse seguro para que su personalidad se manifieste con espontaneidad. La libertad en la escuela debe orientarse hacia tres aspectos fundamentales: la auto actividad, la autonomía y la autocrítica.

b. Principio de interacción 0 de habilidades sociales

El programa propicia el intercambio de experiencias entre los niños y niñas, de tal; manera que se fortalezca su integración en equipos de trabajo y conformar una tarea colectiva en el aula propiciando la cooperación, solidaridad, responsabilidad y respeto.

c. Principio de autoconciencia y motivación

En la participación para intervenir activamente en las tareas que implique el programa de orientación, los niños y niñas ponen de manifiesto todo su potencial personal e individual, es decir, sus capacidades de naturaleza intrapersonal. Además se orienta al respeto de las características individuales y el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña, así como sus manifestaciones culturales.

6.5.4. Bases Orientadoras del Programa

a) Inicio del proceso motivador

En esta fase se inicia el proceso motivador ya que la motivación es el

aprovechamiento del interés convertido en motivo de formación. Es el interés vitalizado y puesto al servicio de la actividad orientadora, siendo así, en este momento, la formadora logra que los niños y niñas establezcan una relación o vínculo afectivo entre ella y el asunto materia de la práctica de valores, con miras a lograr el desarrollo de las capacidades, para tal fin las actividades y estrategias a desarrollar están en íntima relación con las necesidades de los niños y niñas a la par con su ritmo de aprendizaje.

b) Orientación

Enlazándola con la primera fase, consiste en la orientación de la tarea constituyendo de este modo la clarificación de la ruta orientadora a seguir y que no solamente lo debe saber la formadora sino también los niños y niñas. Se exponen con claridad las tareas que los alumnos y alumnas deben realizar dando paso no a la imposición sino a la concertación y participación. Pero sobre todo se busca que los niños y niñas comprendan claramente lo que va a hacer y consecuentemente fije sus metas y persista en el logro de ellas.

c) Proceso afectivo - relacional:

Desarrollo de actitudes, de ideas y de reflexión expresadas en la práctica de valores. El descubrimiento y la creatividad juegan roles muy importantes cuando los niños y niñas, realizan las actividades orientadoras.

En este momento se incrementa la comprensión, se disminuye la discriminación entre compañeros y compañeras y se facilita las relaciones sociales al realizar las tareas encomendadas.

d) Consolidación del aprendizaje:

Se realizan trabajos individuales orientados a fortalecer la práctica de valores.

e) Valoración del aprendizaje:

Se aplica la autoevaluación con el fin que el niño y la niña reflexionen sobre su participación y para que exprese sus emociones y sentimientos con respecto a las actividades desarrolladas.

VII. MATERIAL Y METODO

7.1. Material

7.1.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 70 niños y niñas de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” del distrito El Porvenir, quienes se encuentran matriculados y asisten regularmente durante el año escolar 2015.

7.1.2. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se procedió a seleccionar el grupo de estudio en un proceso polietápico:

- 1°. Se determinó las aulas del grado 4 años.
- 2°. Selección de dos secciones con un total de 70 niños y niñas.
- 3°. Se utilizó la fórmula de Cochran para determinar el tamaño muestral, quedando como total 30 niñas y niños.
- 4°. Se seleccionó a estos 30 niños y niñas se eligió intencionalmente, más no se realizó una elección aleatoria, se seleccionan 15 varones y 15 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 4 años.

Las características de la muestra se presentan en las siguientes tablas.

TABLA N° 3.1

Tamaño muestral de los sujetos del estudio según el sexo

Género	Numero de sujetos	%
Varones	15	50
Mujeres	15	50
Total	30	100%

TABLA N° 3.2

Tamaño muestral de los sujetos del estudio según la edad

Edades	Número de sujetos	%
4 años	15	50
	15	50
Total	30	100.00 %

3.1.3 Unidad de análisis.

La unidad de análisis lo constituyen los niños y niñas de cuatro años de educación inicial que asisten a la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir. Trujillo.

La unidad de análisis se caracteriza fundamentalmente porque la mayoría de niños y niñas proceden de hogares pobres porque sus padres son trabajadores eventuales y hasta desempleados, proceden de una zona urbana marginal. Por lo general, muestran limitaciones en la comunicación oral y baja autoestima por el trato autoritario de los padres.

En el trabajo de aula interactúan entre sí; pero se observan conflictos, predominando las soluciones mediante la fuerza más que el diálogo y buenas maneras.

Como todo niño en situación normal, se inclinan bastante por el juego y recreación, son creativos, gustan de la libertad y están predispuestos para el aprendizaje y ejecución de tareas en clase.

3.1.4 Criterios de inclusión

- Ser alumno regular de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” del distrito El Porvenir-Trujillo.
- Encontrarse entre la edad 4 años.
- Que acepten por voluntad y motivación personal asistir al Programa de Orientación Educativa.
- La asistencia regular de los niños y niñas, a la Institución de Educación Inicial.

3.1.5 Criterio de exclusión

- No pertenecer al grado cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” del distrito El Porvenir-Trujillo.
- Estudiantes cuya oscilación de edades se encuentran al margen de 5 a 6 años de edad.
- No aceptar formar parte del Programa de Orientación Educativa.
- A los que no asisten regularmente a clases.

3.1.6. Tipo de muestreo

El tipo de muestreo es el no probabilístico y selectivo por el hecho de considerar a la población con características especiales como: origen familiar, interés y motivación para asistir al Programa de Orientación Educativa, entre otras características de valores morales

7.2. MÉTODO:

El estudio que hemos desarrollado corresponde a las investigaciones cuantitativas cuya metodología consistió en desarrollar El Programa de Orientación Educacional para mejorar la práctica de valores morales en el aula con 30 niños práctica de valores de los niños de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” del distrito El Porvenir a quienes se les aplicó previamente el cuestionario (pre test) a través de imágenes para mejorar la práctica de valores morales en el aula para posteriormente desarrollar el Programa de Orientación Educacional en 7 sesiones; seguidamente se volvió a evaluar a través del cuestionario (post test) a través de imágenes para mejorar la práctica de valores morales en el aula para finalmente analizar la diferencia de media entre ambos resultados y demostrar así los efectos del Programa de Orientación Educacional para mejorar la práctica de valores morales en los niños de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” del distrito El Porvenir.

7.2.1 Tipo de estudio

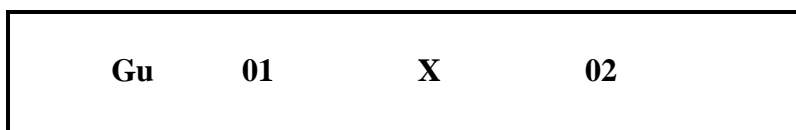
El tipo de estudio que implica la presente investigación , por el fin es aplicado porque está orientado a contribuir a la solución de algunas deficiencias relacionadas con la práctica de valores morales de los niños de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir, mediante la aplicación del Programa de Orientación Educacional.

Por el diseño, el estudio es pre experimental porque se trabajó con un solo grupo, la muestra se eligió intencionalmente, más no se realizó una elección aleatoria. Por otra parte de algún modo, el estudio determinó la relación causa efecto entre el programa educativo

(variable independiente) y la práctica de valores (variable dependiente). En la primera se manipuló y en la segunda se dieron los resultados.

7.2.2 Diseño de investigación

El diseño que se aplicó en la presente investigación fue el pre experimental con un solo grupo no aleatorio con pre y posttest. El diagrama es el siguiente:



Donde:

- Gu : Grupo único, niños y niñas de cuatro años de edad de educación inicial
- O1 : Aplicación del pretest al grupo único (observación previa a la aplicación del Programa de Orientación Educacional)
- X : Programa de Orientación Educacional para mejorar la práctica de valores morales
- O2 : Aplicación del posttest al grupo único (observación posterior a la aplicación del Programa de Orientación Educacional)

La ejecución de este diseño según Sánchez Carlesi y Reyes Meza (2002), implica tres pasos que ha de ser realizados por el investigador:

1. Medición previa de la variable dependiente a ser estudiada.
2. Introducción o aplicación de la variable independiente o experimental (Programa de Orientación Educacional) a los sujeto de estudio.
3. Una nueva medición de la variable dependiente a los sujetos.

7.2.3 Variables de estudio

- a. Variable independiente** Programa de Orientación Educacional

b. Variable dependiente Práctica de valores morales.

7.2.4 Operacionalización de variables

TABLA N° 03. Descripción de variable

Variab le indepe ndient e	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medició n	Fuente
Progra- ma de Orien- tación Educa- cional	Acción sistemática, planificada cuidadosament e y que responde a unas necesidades previamente diagnosticadas con el fin de favorecer los procesos de madurez personal, desarrollo de la propia	Actividades educativas, Planificadas, Implementadas , ejecutadas, evaluadas por el tutor.	Planificación.- Contenidos claros precisos Implementación.- Componentes interrelacionados Ejecución.- Respuesta educativa a las necesidades de los alumnos. Evaluación.- Garantiza elementos educativos diferenciales y	Cuantitat iva	Ficha puntuable con escala estimativa

	personalidad y sistema de valores.		especializados.		
--	------------------------------------	--	-----------------	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ASPECTOS	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	FUENTE
Practica de valores morales: respeto, responsabilidad, cooperación, solidaridad.	Actuar humanamente poniéndose al servicio de los valores morales promoviendo para la misma persona y para los demás por medio de gestos concretos y eficaces la vivencia y realización de valores dando así sentido a la vida y haciendo propio este sentido	Lo que se mide teniendo el cotejo del comportamiento de la persona con los indicadores de respeto, responsabilidad, solidaridad, establecidas en una ficha de observación sistemática cuyos resultados se contrasta con una escala valorativa.	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> ·Manifiesta relaciones cordiales con sus compañeros ·Se comporta según normas establecidas en el aula e institución. ·Manifiesta buenos modales en sus relaciones interpersonales ·Solicita turno para expresarse. ·Escucha ideas, opiniones de los demás con atención. 	<p>Cuantificativa</p> <p>Alto: 28_40</p> <p>medio:14_17</p> <p>bajo: 0_13</p>	Registro de observación
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ·Cumple con las tareas encomendadas a tiempo. ·Usa con cuidado sus materiales y lo que no le pertenece. ·Se organiza para desarrollar bien sus tareas. ·Se siente bien cuando cumple bien sus actividades escolares. ·Llega puntual al aula. 	<p>Cuantificativa</p>	Registro de observación
			Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> ·Actúa positivamente cuando se le pide ayuda. ·Coopera de buena gana. ·Apoya en los trabajos que realiza su grupo. ·Participa activamente en el trabajo grupal. ·Está siempre listo a apoyar. 	<p>Cuantificativa</p>	Registro de observación
			Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> ·Comparte materiales con quien lo necesita. ·Comparte sus alimentos cuando un compañero lo necesita. ·Manifiesta comportamiento de apoyo. ·Ayuda a sus compañeros en las tareas de aprendizaje. · Alienta a sus compañeros as trabajar con entusiasmo 	<p>Cuantificativa</p>	Registro de observación

7.2.5 Instrumentos de recolección de datos

a. Registro de observación con escala valorativa

Se aplicó el registro de observación con escala valorativa, la misma que consta de veinte ítems y una escala de nunca (0) a veces (1), siempre(2). Cada categoría de la escala tiene un valor respectivo tal como se especifica entre paréntesis, en tal sentido la puntuación mínima es 0 y la máxima, 2 según el caso del ítem que tipifica el comportamiento del niño y niña. (Ver anexo N° 01)

b. Fichas de análisis documental.

Las fichas han servido, en la presente investigación, para registrar información en forma ordenada y selectiva, procedente de las fuentes escritas de todo tipo, en relación con las variables de estudio y otros aspectos pertinentes.

Control de la calidad de los datos **Control de la calidad de los datos** Tal cuestionario ha sido validado por los profesionales: Mg. Bernardo Zárate I. y Licenciada Lucy García Delgado, docente capacitadora.

La confiabilidad, según el coeficiente Alfa Cronbach es de alta confiabilidad por lo que garantiza su aplicación. A continuación se adjuntan resultados de la confiabilidad.

TABLA N° 04. Resultados de Confiabilidad

INSTRUMENTO	VALOR DE ALFA DE CRONBACH	N° DE ITEMS	N° DE CASOS
Cuestionario para medir la violencia familiar	0.90	20	15

7.2.8 Procedimiento para recolectar información

En el procedimiento para recolectar información permitió identificar el impacto del Programa de Orientación Educacional en la práctica de valores en los niños de cuatro años de educación inicial, en función de ello se siguió el siguiente proceso:

- Medición de la práctica de valores de los niños y niñas de cuatro años conformantes de la muestra de estudio, antes de la aplicación del Programa de Orientación Educacional.
- Elaboración del Programa de Orientación Educacional.
- Aplicación del Programa de Orientación Educacional efectuando el monitoreo, seguimiento y evaluación de las actividades previstas en el programa.
- Medición de la práctica de valores de los niños y niñas de cuatro años conformantes de la muestra de estudio, después de la aplicación del Programa de Orientación Educacional.

7.2.9 Modelo estadístico empleado para el análisis de la información.

Los resultados de la investigación se presentan en tablas y gráficos tal como lo recomienda la estadística descriptiva. En efecto se incluyen cuadros de procesamiento de datos cuantitativos tanto del pretest como del postest, luego se establecen tablas porcentuales sobre los resultados de cada valor observado, tablas comparativas, tablas para calcular medidas estadísticas.

Para el análisis de los datos se utilizó los siguientes estadísticos: Media aritmética, desviación estándar, coeficiente de variación y distribución “t” para un solo grupo.

Las medidas estadísticas calculadas se indican a continuación

Media aritmética

$$\bar{x} = \frac{\sum xf_i}{n}$$

Desviación estándar

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2 \int i}{n}}$$

Coeficiente da variabilidad porcentual

$$c.v.\% = \frac{\sigma * 100}{\bar{x}}$$

VIII. RESULTADOS

8.1 Presentación de cuadros:

TABLA N° 05

Consolidación de resultados del pretest

N° Niños (as)	RESPECTO					RESPONSABILIDAD					COOPERACIÓN					SOLIDARIDAD					Total Puntaje				
	Indicadores				Puntaje	Indicadores				Puntaje	Indicadores				Puntaje	Indicadores				Puntaje					
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16			17	18	19	20
01	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	0	6	21
02	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
03	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	2	4	5
04	2	2	0	0	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
05	0	0	2	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	0	0	0	1	1	2	9
06	2	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	0	8	31
07	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
08	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	6	16
09	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1
10	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
11	2	1	2	2	1	8	2	2	0	1	1	6	2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	2	9	33
12	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
13	2	2	1	1	2	8	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	8	1	2	2	2	1	8	33
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	14
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2
22	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
26	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1	2	6
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	21
29	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	2	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	4	28
30	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	1	0	2	2	2	7	2	1	1	1	1	6	26
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	2	9	24
32	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	35
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	1	7	22
34	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	21
35	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	1	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	37
36	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	21
37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	6	21
39	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	1	7	34
40	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	9	2	1	2	1	2	8	31

TABLA N° 06
CONSOLIDACIÓN DE RESULTADOS DEL POS TEST

N° Niños (as)	RESPETO					RESPONSABILIDAD					COOPERACIÓN					SOLIDARIDAD					Total Puntaje				
	Indicadores					Puntaje	Indicadores					Puntaje	Indicadores					Puntaje							
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		16	17		18	19	20	
01	2	2	2	2	2	10	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	1	7	1	2	2	2	2	8	32
02	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
03	1	1	2	2	2	8	1	2	1	2	1	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
04	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39
05	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
06	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	1	2	2	2	2	8	34
07	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39
08	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
09	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	37
10	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	1	2	2	2	8	36
11	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	1	1	1	2	2	6	25
12	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	37
13	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39
14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
15	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	24
16	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	37
17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39
18	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	37
19	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2	7	1	1	1	1	1	5	25
20	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
21	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	23
22	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
23	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
25	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
26	1	1	1	2	1	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	36
27	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	26
28	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	37
29	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	39
30	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	6	24
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6	24
32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	2	9	24
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	21
34	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	2	8	23
35	2	2	2	2	2	10	2	3	1	1	1	8	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	36
36	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
37	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	21
39	2	1	2	2	2	9	2	2	1	1	1	7	1	1	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6	31
40	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	1	2	2	2	2	9	25

TABLA N° 07

Práctica del valor respeto por los niños de cuatro años de nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel”
El Porvenir - Trujillo
en términos de frecuencias simples y porcentuales.

N°	INDICADORES	PRE TEST						POS TEST						POS - PRE		
		Nunca		A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca	A veces	Siempre
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%			
01	Manifiesta relaciones cordiales con sus compañeros (as).	9	23	23	57	8	20	0	0	18	45	22	55	-23	-12	35
02	Se comporta según normas establecidas en el aula e institución.	8	20	26	65	6	15	0	0	20	50	20	50	-20	-15	35
03	Manifiesta buenos modales en sus relaciones interpersonales.	7	15	26	75	4	10	0	0	18	45	22	55	-15	-20	45
04	Solicita turno para expresarse.	9	23	25	62	6	15	0	0	13	33	27	67	-23	-5	52
05	Escucha ideas, opiniones de los demás con atención.	9	23	27	67	4	10	0	0	14	35	26	65	-23	-2	55
PROMEDIO		0	21	0	65	0	14	0	0	0	42	0	58	-21	-23	44

Fuente: Tabla N° 05 y N° 06

Descripción y Análisis

Según la tabla N° 07, los resultados en el pretest indican que los niños (as) se desplazan en la escala de nunca, a veces y siempre, el mayor porcentaje se ubican en a veces, luego en nunca y finalmente en siempre. Los promedios porcentuales son 65% (26 casos), 21% (8 casos) y 14% (16 casos). El porcentaje más alto en a veces es 75% que corresponde a la manifestación de buenos modales en sus relaciones interpersonales.

En el postest, la categoría nunca se ha reducido a cero casos, ubicándose entre a veces y siempre, el promedio porcentual (de casos es del 42% (17 casos) en a veces y un 58% (23 casos) en siempre. El mayor porcentaje en siempre es 67% que corresponde a solicita turno para expresarse.

En cuanto a los incrementos en nunca y a veces son negativos lo que implica un progreso hacia la escala de siempre cuyos incrementos son positivos. El promedio del incremento en forma global, en el valor respeto es del 44%. El comportamiento que ha logrado el más alto incremento, 55% es escucha ideas, opiniones de los demás con atención.

TABLA N° 08

Práctica del valor responsabilidad por los niños de cuatro años de nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial Santa Isabel
El Porvenir - Trujillo,
En términos de frecuencias simples y porcentuales.

N°	INDICADORES	PRE TEST						POS TEST						POS - PRE		
		Nunca		A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca	A veces	Siempre
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%			
06	Cumple con las tareas encomendadas a tiempo.	8	20	24	60	8	20	0	0	18	45	22	55	-20	-20	35
07	Usa con cuidado sus materiales y los que no le pertenecen.	8	20	23	57	9	23	0	0	17	43	23	57	-20	-20	34
08	Se organiza para desarrollar bien sus tareas.	8	20	29	72	3	8	0	0	19	48	21	52	-20	-20	44
09	Se siente bien cuando cumple sus actividades escolares.	7	18	31	77	2	5	0	0	18	45	22	55	-18	-18	40
10	Llega puntual al aula.	7	18	28	69	5	13	0	0	22	55	18	45	-18	-18	42
PROMEDIO		0	19	0	67	0	14	0	0	0	47	0	53	-19	-18	39

Fuente: Tabla N° 05 y N° 06

Descripción y Análisis

En el pretest, el mayor porcentaje de niños (as) se ubican en la escala a veces (67%), luego en nunca (19%) y en siempre (14%). El más alto porcentaje (77%) corresponde al comportamiento se siente bien cuando cumple sus actividades escolares y con el 72% de niños (as) a se organiza para desarrollar bien sus tareas y con el 69%, llegar puntual al aula.

En el postest, los niños (as) se ubican entre a veces y siempre, en nunca hay ausencia de niños (as), predomina la escala siempre con un promedio del 53%, frente al 47% de la escala a veces. En siempre con el 57% y 55% predominan los comportamientos usa con cuidado sus materiales y los que no le pertenecen; cumple con las tareas encomendadas a tiempo, respectivamente.

Los incrementos en la escala nunca y a veces son negativos y en la escala siempre, positivas con un incremento global del 39%. El más alto incremento 44%, corresponde organiza para desarrollar bien sus tareas.

TABLA N° 09

Práctica del valor cooperación por los niños de cuatro años de nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial Santa Isabel El Porvenir - Trujillo, en términos de frecuencias simples y porcentuales.

N°	INDICADORES	PRE TEST						POS TEST						POS - PRE		
		Nunca		A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca	A veces	Siempre
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%			
11	Actúa positivamente cuando se le pide ayuda.	10	25	20	50	10	25	0	0	14	35	26	65	-25	-15	40
12	Coopera de buena gana.	9	23	22	54	9	23	0	0	13	33	27	67	-23	-21	44
13	Apoya en los trabajos que realiza su grupo.	8	20	25	62	7	18	0	0	12	30	28	70	-20	-32	52
14	Participa activamente en el trabajo grupal.	10	25	24	60	6	15	0	0	11	28	29	72	-25	-32	57
15	Está siempre listo a apoyar.	12	30	21	52	7	18	0	0	14	35	26	65	-30	-17	47
PROMEDIO		0	25	0	55	0	20	0	0	0	32	0	68	-25	-23	48

Fuente: Tabla N° 05

Descripción y Análisis

En el pretest, los niños en cuanto a la práctica de valores, tienden agruparse mayormente en la escala a veces 55%; en nunca 25% y en siempre 20%. En a veces, el comportamiento que sobresale es apoyar en los trabajos que realiza su grupo 62% y participa activamente en el trabajo grupal 60%.

En el pos test, los niños se ubican en la escala a veces y siempre, existiendo un significativo predominio en siempre (68% promedio) frente al 32% de a veces; en siempre predominan los comportamientos participa activamente en el trabajo grupal (72%) y apoya en los trabajos que realiza su grupo 70%.

El incremento, en nunca y a veces es negativo lo que indica que existe un desplazamiento hacia siempre, siéndole promedio de dicho incremento del 48%, el comportamiento ha obtenido el mayor incremento es participar activamente del 48%, el comportamiento ha obtenido el mayor incremento es participar activamente en el trabajo grupal (57%).

TABLA N° 10

Práctica del valor solidaridad por los niños de cuatro años de nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial Santa Isabel

Porvenir. Trujillo, en términos de frecuencias simples y porcentuales.

N°	INDICADORES	PRE TEST						POS TEST						POS - PRE		
		Nunca		A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca	A veces	Siempre
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%			
16	Comparte materiales con quien lo necesita.	10	25	22	55	8	20	0	0	13	33	27	67	-25	-22	47
17	Comparte sus alimentos cuando un compañero lo necesita.	9	23	23	57	8	20	0	0	14	35	26	65	-23	-22	45
18	Manifiesta comportamiento de apoyo a los demás.	9	23	21	52	10	25	0	0	13	33	27	67	-23	-19	42
19	Ayuda a sus compañeros en las tareas de aprendizaje.	10	25	21	52	9	23	0	0	14	35	26	65	-25	-17	42
20	Alienta a sus compañeros a trabajar con entusiasmo.	9	23	24	62	7	15	0	0	11	28	29	67	-23	-34	57

PROMEDIO	0	24	0	56	0	20	0	0	0	33	-	67	-24	23	47
----------	---	----	---	----	---	----	---	---	---	----	---	----	-----	----	----

Fuente: Tabla N° 05

Descripción y Análisis

En el pretest, los niños se ubican en las tres escalas nunca (24%), a veces (56%) y siempre (20%) sobresale alienta a sus compañeros a trabajar con entusiasmo (62%) y comparte sus alimentos con quien lo necesita (57%).

En el postest, los niños (as) se ubican en la escala a veces y siempre, sobresaliendo la escala siempre con un promedio porcentual del 67% frente a la escala a veces (33%). El comportamiento que sobresale es alienta a sus compañeros a trabajar con entusiasmo (72%); comparte materiales con quien lo necesita (67%) y manifiesta comportamiento de apoyo a los demás (67%).

En cuanto a los incrementos, en la escala nunca (-24%) y a veces (-23%) son negativos un desplazamiento hacia siempre cuyos incrementos son positivos, sobresalen compañeros a trabajar con entusiasmo (57%).

TABLA N° 11

Práctica de valores por los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial Santa Isabel El Porvenir - Trujillo, según promedios porcentuales al evaluar el respeto, responsabilidad, cooperación, solidaridad.

Valores	Promedio Porcentual			Promedio Porcentual			Incremento %		
	Pre test			Pos test					
	Nunca	A	Siempre	Nunca	A	Siempre	Nunca	veces	Siempre
Respeto	24	65	14	0	42	58	-21	-23	44
Responsabilidad	19	67	14	0	47	53	-19	-18	39
Cooperación	25	55	20	0	32	68	-25	-23	48
Solidaridad	24	56	20	0	33	67	-24	-23	47
Promedio Global	22	61	17	0	39	62	-22	-22	45

Fuente: Tablas N° 07, 08, 09, 10

Descripción y análisis

En el pretest, los promedios en nunca se desplazan entre 19% y 25%; en a veces van desde el 55% al 67%; en siempre, del 14% al 20%. Los mayores promedios corresponden a la escala a veces.

En el postest, los promedios porcentuales de los valores se ubican solamente en a veces y siempre, siendo en ésta los porcentajes mayores, sobresaliendo el valor cooperación y solidaridad.

Los incrementos positivos se dan en siempre, correspondiendo al mayor incremento a cooperación y solidaridad con el 48% y 47%, respectivamente; por su parte, respeto presenta un incremento de 44% y responsabilidad, 39%.

TABLA N° 12

Resultados según indicadores y valor cuantitativo de la escala para determinar porcentaje de logro en la práctica de valores.

Valores	N° Ítems	Pre test			Pos test			Incremento	
		Puntajes	Promedios	%	Puntajes	Promedios	%	Puntajes	%
Respeto	1	39		49	62		78	23	2
	2	38		48	60		75	45	27
	3	40		50	62		78	22	28
	4	37		46	67		84	30	65
	5	35	38	44	66	63	83	31	39
Responsabilidad	6	40		50	62		78	22	28
	7	41		51	63		79	22	28
	8	35		44	61		76	26	60
	9	35		44	62		78	27	34
	10	38	38	48	58	61	73	20	25
Cooperación	11	40		50	66		83	26	33
	12	40		50	68		85	28	35
	13	39		49	68		85	29	36
	14	36		45	69		86	33	41
	15	35	38	44	66	67	83	31	369
Solidaridad	16	38		48	67		84	29	36
	17	39		49	66		83	27	34
	18	41		51	67		84	26	33
	19	39		49	66		83	27	34
	20	38	39	48	69	67	86	31	38
Promedio		Σ 763	38	48	Σ1295	65	84	27	37

Fuente: Tabla N° 05 y 06

Descripción y análisis

En el pretest de un total de 80 puntos, los niños (as) han alcanzado un promedio de 48 puntos; el puntaje máximo registrado es 41 y corresponde a responsabilidad y solidaridad. Los porcentajes de logro se desplazan entre 44% y 51%, con un promedio de 48%. El promedio de puntuaciones en los valores es similar, varía entre 38 y 39.

En el post test, las puntuaciones se desplazan entre 58 y 69 puntos con un porcentaje de 73% y 86%, alcanzando un promedio de 84% de logro en la práctica de valores.

En los incrementos, las puntuaciones se desplazan entre 20 y 33 puntos con un promedio de 27. Los incrementos porcentuales van desde 25% y 41% con un promedio de 34% el mayor incremento corresponde a cooperación, participa activamente en el trabajo grupal.

TABLA N° 13

Distribución de los niños y niñas según calificaciones obtenidas en el pretest de práctica de valores y cálculo de medidas estadísticas.

X	Xm	fi	%	Xm.fi	Xm-X ₁	(Xm-X) ²	f(Xm-X) ²
-37	34,5	5	12,5	172,5	13,80	190,44	952,20
-31	28,5	5	12,5	142,5	7,80	60,34	304,20
-25	22,5	17	42,5	382,5	1,80	3,24	55,08
-19	16,5	3	7,5	49,5	-4,20	17,64	52,92
-13	40,5	3	7,5	49,5	-10,20	104,04	512,12
-7	4,5	7	17,5	31,5	16,20	262,44	1,837,08
X =	-	40	Σ 100	Σ 828	-	-	Σ3513,60
6							

Fuente: Tabla 05

$$X = 20,7$$

$$S^2 = 87,84$$

$$S = 9,37$$

$$CV\% = 45$$

Descripción y Análisis

Las puntuaciones en el pretest, se desplazan entre 2 y 37 puntos, el 42,5%, es decir, 17 niños (as) han obtenido un calificativo entre 20 y 25 puntos, sobre un total de 40 puntos. La media aritmética es 20.7 puntos, la desviación Standard es 9.37 y el coeficiente de variabilidad es 45% que implica una dispersión alta.

TABLA N° 14

Distribución de los niños y niñas según calificaciones obtenidas en el postest de práctica de valores y cálculo de medidas estadísticas.

X	Xm	fi	%	Xm.fi	Xm-X₁	(Xm-X)²	f(Xm-X)²
40	39	12	30	468	4,72	22,28	267,36
37	36	11	27,5	396	1,72	2,96	32,56
34	33	2	5	66	-1,28	1,64	3,28
31	30	1	2,5	30	4,28	18,32	18,32
28	27	1	2,5	27	7,28	53,00	53,00
25	24	9	22,5	216	10,28	105,68	951,12
22	21	4	10	84	13,28	176,36	705,44
3	-	40	100	$\Sigma =$ 1,371	--	--	$\Sigma = 2031,08$

Fuente: Tabla 06

$$X = 34,28$$

$$S^2 = 50,78$$

$$S = 7,13$$

$$CV\% = 20,80$$

Descripción y Análisis

Las puntuaciones en el postest, se desplazan entre 20 y 40 puntos, el 27.5%, han obtenido un calificativo entre 35 y 37 puntos, sobre un total de 40 puntos. La media aritmética es 34.28 puntos, la desviación Standard es 50.78 y el coeficiente de variabilidad es 20.8% que implica una dispersión tipificada dentro de los normal.

TABLA N° 15

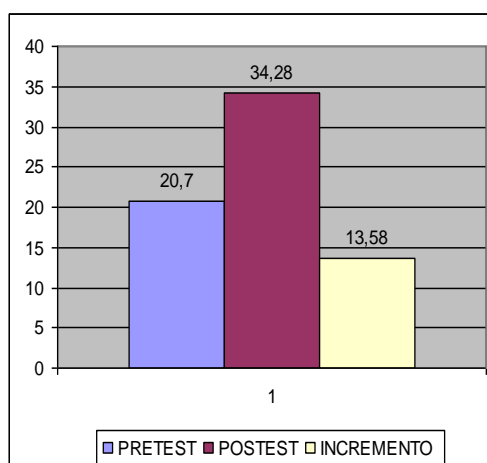
Eficacia del Programa de Orientación Educativa en la mejora de la práctica de valores morales, según diferencia de medias.

PRE TEST	POS TEST	INCREMENTO (POST-PRE)	EFICACIA (%)
20,70	34,28	13,58	34

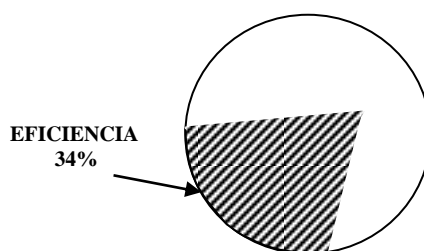
Fuente: Tablas 13 y 14

GRAFICO N° 01

Comparación de medidas del pre test y post test e incremento obtenido por el efecto del Programa de Orientación Educativa.



Eficacia del Programa de Orientación Educativa



Descripción y análisis Entre la media del pretest (20,70) y la media del posttest (34,28%) existe una diferencia de 13,58 puntuaciones, por lo que la eficacia del programa de orientación educativa, estadísticamente hablando, es de 34%.

TABLA N° 16

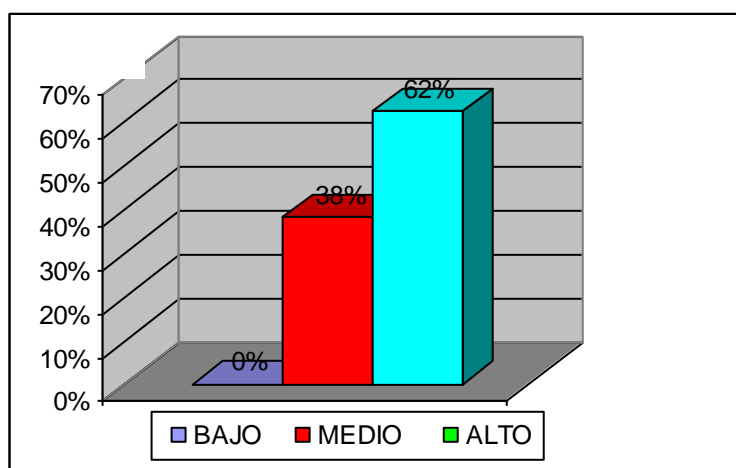
Distribución de la muestra de estudio según valores de la escala establecida para la práctica de valores morales.

E. NIVELES		PRETEST		POSTEST	
		Fi	%	Fi	%
Alto	28 – 40	9	23	25	62
Medio	15 – 27	20	50	15	38
Bajo	0 – 14	11	27	0	0

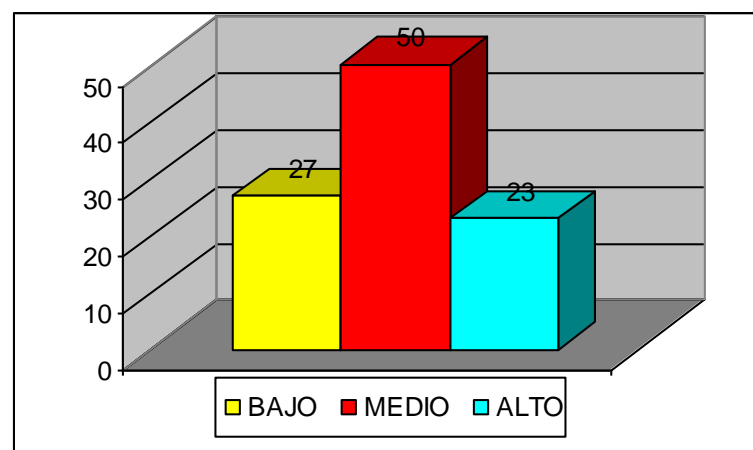
FUENTE: TABLA N° 01 y 02

GRAFICO N° 02

Porcentaje de niños de 4 años, según niveles establecidos en la escala de práctica de valores.



← Posttest



← Pretest

Descripción y análisis:

Los niños y niñas de cuatro años de educación inicial (muestra de estudio) han obtenido un mejor nivel en el posttest en lo que a práctica de valores se refiere.

IX. DISCUSIÓN

Los datos que se presentan permiten tener elementos de juicio sobre el impacto del programa de orientación educativa en la mejora de la práctica de valores morales en los niños de cuarto año correspondientes al nivel inicial, en la Institución Educativa, “Santa Isabel” del Porvenir, tal impacto o contribución se traduce en el cumplimiento de los objetivos y sobre todo en la contrastación de la hipótesis.

En efecto, los resultados obtenidos permitirán precisar la contribución del programa de orientación educativa, en la mejora de la práctica de valores morales, respeto, cooperación, responsabilidad y solidaridad en los niños de cuatro años.

En las tablas N° 03,04, 05 Y 06 se presentan los resultados referentes a la práctica de valores de los niños y niñas que conforman la muestra, en cuanto a respeto, respeto, responsabilidad, cooperación y solidaridad. Los resultados del pre test, indican que el mayor porcentaje de niños y niñas practican a veces tales valores; así el promedio porcentual es el siguiente: respeto, 65%; responsabilidad, 67%, cooperación; 55%; solidaridad, 56%. En cuanto a nunca, la práctica de dichos valores, los porcentajes fluctúan entre 19% y 25% y en siempre, entre 14% y 20%.

Los resultados expuestos, en cuanto al pre test, son corroborados por los datos de la tabla N° 08, en donde el porcentaje de logro promedio general en la práctica de valores morales es 48%. De igual manera como la tabla N° 09 y N° 10, cuya media aritmética es 20,7 siendo 40 puntos el máximo. Finalmente, en la tabla N° 12, el mayor porcentaje de niños y niñas se ubican en el nivel medio (50 %) y en el nivel bajo (27%).

En el pos test, los resultados indican que los niños y niñas confirmantes de la muestra de estudio, se ubican en las categorías superiores de tal suerte que el mayor porcentaje (entre 53% y 68%) siempre practican los valores: respeto, (58%), responsabilidad (53%), cooperación (60%), solidaridad (67%).

Los resultados del pos test al ser comprobados con el pre test, arrojan incremento en todos los ítems de cada valor evaluados, de tal manera que la práctica del valor respeto se ha incrementado en un promedio del 44 %, responsabilidad, 39%, cooperación, 48%, solidaridad, 47%, como se puede apreciar el mayor porcentaje de incremento promedio, se produce en el valor cooperación, luego solidaridad.

Analizando la tabla N° 11 el promedio global en la práctica de valores se ha incrementado en la categoría siempre con el 45%, en las demás categorías nunca y a veces es negativo, lo que indica un desplazamiento de las categorías menores a las mayores.

Los resultados descritos quedan corroborados en las tablas N° 12 al procesar el porcentaje de logro según indicadores, en donde el promedio de logro global en el pos test es 84% versus al pre test, 48%, por es que el incremento en el logro es de 34%. Este resultado, también es corroborado en la tabla 10 y 11, cuya diferencia de medias entre el pre test (20, 70) y del post test (34,28) indican una eficacia del 34%. Así también lo determinan el incremento del nivel, alto (62%) y medio 38 siendo el nivel bajo cero casos.

Los resultados obtenidos en el pos test y consecuente incremento positivo tanto a nivel de cada valor evaluado como global, entre otras razones obedece a los siguientes:

Las experiencias previas, que traen los niños y niñas a las Instituciones Educativas, inicial se ven enriquecidas por el contacto diario con los compañeros de clase, la profesora y sobre todo por las estrategias de orientación aplicadas.

El niño y niñas con espacios intencionales de valores desarrollado por la profesora, tienen la oportunidad de consumir su propia escala y procura comportarse de acuerdo con ellas, esto da fundamento la formación de valores en los estudiantes y en general en toda persona.

El valor tiene un componente cognitivo (Rodríguez, Z. 1998) es el conocimiento del valor, el cómo practicarlo, de orientación educativa propicia la explicación, el diálogo y observación de sus manifestaciones, que sus casi en una mera teorización ayuda al niño y niña a mejorar su práctica de valores.

El componente afectivo – volitivo del valor (Soto R.2003) también es activado en las acciones de orientación porque en la práctica de valores intervienen la motivación y la voluntad. El niño y niña son sensibilizados y sobre todo cuando reciben retroalimentación y reforzamiento. Una característica del valor a la satisfacción, el disfrute cuando tal comportamiento está de acuerdo, con la aprobación de la misma persona y por los demás y esto indudablemente, fortalecida vez más la práctica de valores.

Los resultados también se explican por lo vivencial en el aula a través de las normas de convivencia concertadas en el aula.

Los resultados antes descritos reflejan la problemática expuestas en la presente investigación y que motiva al estudio que se expone, pues tienen mucho que ver los patrones de la familia donde proceden tales niños y la influencia de otros factores externos, al núcleo familiar. Al componente de orientación ideológica es otro factor que incide en la práctica de valores (Soto, R: 2003), esto es, tiene mucho que ver con los intereses que inciden en la actuación de las personas, en este sentido, los niños tienen su propia manera de ver el mundo que les rodea, pues no es tal cual como los adultos quisieran; pero la práctica de valores en los niños se los mide desde la óptica de los adultos.

El componente vivencial tiene mucha influencia en la práctica de valores, si las vivencias de los niños con el medio donde viven son deficitarias, entonces la práctica de valores también es deficitaria, el niño y niña lo que ve a los adultos, especialmente a los padres, hace.

Hay que recordar que cuando el niño y niña llegan a la institución educativa inicial, lo hacen con un conjunto de experiencias previas traídas del hogar de tal manera que los niños y niñas, al contacto con otros espacios de socialización poco a poco van configurando otra manera de pensar, sentir y actuar.

Los valores son constituidos por cada persona, de acuerdo a las experiencias obtenidas en el medio, por tal razón que los valores son transferibles.

También como afirma Casals, E y Defis, O (2005), los valores tienen la característica del dinamismo y la flexibilidad. Los valores son vivos y cambiantes de una etapa a otra, se pueden ir modificando y depreciando según pautas que se logran mediante la socialización. Los valores, son útiles para las personas que los poseen para solucionar necesidades, si el niño y niña tienen necesidades de aprecio, atención, cariño, etc. estos pueden servir de medio para tal logro, por ejemplo la colaboración, solidaridad, fortaleza convivencia humana.

Consecuentemente a lo explicado, los resultados concuerdan con Soto, R. y Rodríguez, L (2003), quienes afirman que el conocimiento ayuda a practicar los valores porque nadie puede apropiarse de algo si no lo conoce. El niño practica los valores determinados porque tiene conocimiento de ellos ya sea mediante el ejemplo, explicación, dialogo u orientación. El programa de orientación educativa, ha promovido estas situaciones de conocimiento en los niños y niñas, conformantes de la muestra.

Los resultados coinciden también, con el planteamiento de Casals, E. y Defis, O. (2005), tal como se ha mencionado, en el sentido de que los valores interactúan con las necesidades y experiencias de las personas, las mismas que se perfeccionan en su manera de ser y actuar. En este aspecto, el programa de orientación educativa a promovido la interacción entre los niños y niñas, enriqueciendo sus experiencias y mejorando la práctica de valores de tales niños.

Gall, R. (1998), sostiene que la orientación y consecuentemente el programa de orientación, constituye un proceso de ayuda, colaboración suficiente para favorecer la formación personal y formación en valores.

En cuanto a los antecedentes, los resultados concuerdan con los hallados por Noriega Roldán (2004), quien aplicó un programa de educación en valores a los alumnos de educación secundaria, en la Institución Educativa Javier Heraud y María Negrón Ugarte de Trujillo en donde concluye indicando la existencia de resquebrajamiento de valores y el logro de mejoras significativas en las relaciones interpersonales obtenidas a través de la aplicación del programa.

También concuerdan con la investigación de Quijano Pacheco (1998), en el nivel del juicio moral; los alumnos del I ciclo de la Universidad César Vallejo, alcanzaron un progreso significativo, llegando al nivel II y III, después de aplicar el programa.

Los dos últimos trabajos, mencionados guardan similitud en tanto se refieren a los programas en cierta medida de orientación y en cuanto determinan la funcionalidad de dichos programas en la contribución en la formación de valores.

X. CONCLUSIONES

- 1º Aún cuando el nivel socio económico y cultural del cual provienen los sujetos de estudio, es adversa, sin embargo hay indicios de una actitud favorable hacia la mejora de la práctica de valores morales.
- 2º El nivel de la mejora de la práctica de valores morales en los niños y niñas de 4 años materia de estudio revelan que un 22% manifiestan problemas en la práctica de valores morales.
- 3º Se determinó que existen diferencias entre los resultados obtenidos a nivel de Pre Test y Post test en la mejora de la práctica de valores en niños y niñas de 4 años lográndose así mejorar la práctica de valores en el aula.
- 4º Finalmente, se demostró la efectividad del Programa de Orientación Educativa en la mejora de las prácticas de valores morales en niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir-Trujillo.

XI . RECOMENDACIONES

1° Recomendar a la Dirección de la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” para incluir el Programa de Orientación Educacional en el Proyecto Educativo Institucional, de tal suerte se mantenga su aplicación con la finalidad de perfeccionarlo mediante la práctica en la formación de valores morales.

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALARCO, Felipe (1998) . Filosofía de la educación pag. 89.México. Editorial Turístico cultural.
- Barbara y Alcántara. (2003). *Los valores en practica*. Lima Perú. Revista Nuevo Mundo.
- Bartolomé, M. y Ferrero P. (1999). *Educación en valores*. Madrid. Norea S.A.
- Camps, (1993) **Referencia a una actitud activa de valoración y de comprensión**. Lima
- Capella, R. (1998). *Educación: Un enfoque integral*. Lima, Perú. Editorial Cultura y Desarrollo.
- Casals, E. y Defis, O. (2000). *Educación, infantil y valores*. Psilbao. Edit. Desclic de Brsciwer.
- Chacón, A. (2004). *Educación en valores y formación de valores*. La Habana, Cuba. ISPEJV.
- Diane Papilia, (2001). **Desarrollo Humano** (8a ed.). México. McGraw-Hill Edición) Editorial Alcantara.
- Espinoza M.I. (1997). Los padre de niños los niños no practican valores
- Fermoso, E. P. (1991). *Teoría de la educación*. México. Editorial Trillas.
- Gall, R. (1999). *La orientación escolar*. Buenos Aires. Editorial Kapeluz.
- Garza, P (2000)Los valores morales- características. Perú. Valentín - Persia
- Gorza, J. y Patiño, S. (2000). *Enseñar valores: Un nuevo enfoque*. Madrid. Amorata.

Jean Piaget (1896-1980) los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran.

Barcelona: Herder

Jones, A. (1998). *Principios de orientación y asistencia personal del alumno*. Buenos Aires. Edit. Universitario.

Keponico Malinowaka (1990), España. Beta S.A.

Kepovoics, M. (2003). **Valores en los estudiantes universitarios**. México. Grijalbo.

Los valores, según Torres, M.C. y otros (2006. Salamanca. Revista Nueva Mirada

Moreno, C.F.; Delgado, S.J. y Sonz, O.R. (1998). *Diseño de programas de orientación*. Barcelona. URANO.

Noriega Roldán (2004). Influencia de un programa de educación en valores. Trujillo .Perú. Tesis

PAPALIA, D.(2004), *“Psicología del Desarrollo”*; Edit. Mc Graw Hill. México. (9ª

Paredes V y Rodríguez, T (2000). Lima, Perú. Revista REMEN.

Papalia, D. (1992), **“De la Infancia a la Adolescencia”**, Undécima Edición. Universidad Autónoma de Mexico. Edit. Mc Graw Hill. México

Pascual, A. (2005). *Clasificación de valores y desarrollo humano*. Madrid. Nancea

Piaget, J. (1965)- **Criterio Moral en el niño**. Barcelona: Martínez-Roca.

Quijano Pacheco(1998), en la tesis **Análisis de los efectos de la aplicación de un programa de formación moral a nivel de juicio moral. Programa.**

Ramírez, M. C. ; Tovar ,C.; Velarde, L y otros : 2002. Barcelona. Editorial Cefie

Reissonan, F. (1992). *Trabajo psicológico y pedagógico con niños de clases populares*. Buenos Aires, Argentina. Edit. Kapeluz.

Rodríguez, L. y Frade, P. (1998). *Ética*. México. Edit. Addison Wesley.

Rogers, K. R. (1995). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires, Argentina. Paidós.

Rubio, J.(1999). **La psicología moral** (de Piaget a **Kohlberg**). En V. Camps y S. Alvares (Eds). Barcelona: crítica.

Ruso de Sanchez, Ana(2007) . **Programa de educación y desarrollo humano en lo psicoafectivo en formación de valores y medio ambiente**. pg.1. e.mail. www.ogs.org/nds/dit/programa/espsicoafectivo.doc

Saavedra, V. W. (2007). *Administración de la tutoría educacional*. Trujillo, Perú. UPAO

Según Martín Ibañez (1976) **Los valores lo clasifica en 6 grupos**. Perú. UVN

Soto, R. (2003). *La educación basada en valores*. Lima, Perú. Editorial Palomino.

Uribe, C. M. (2004). *Formación de valores morales en la infancia*. Lima, Perú. UNESCO.

Valdivieso, E. (2004). *Estado actual y prospectiva de la pedagogía en educación, inicial en el Perú*. Documento de documento magistral 3er Congreso Internacional de educación inicial. Lima, Perú. Centenio.

Valdivieso, Elena (2004). **Estado actual y perspectivas de la pedagogía de educación inicial** en el Perú. P.8.

IX. ANEXOS

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Denominación** : Programa de Orientación Educativa para mejorar de las prácticas de valores morales en niños y niñas de prácticas de valores 4 años del nivel inicial.
- 1.2. **Población meta** : 15 niños y 15 niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir-Trujillo.
- 1.3. **Número de sesiones** : siete sesiones al año (Una sesión por mes)
- 1.4. **Tiempo por sesión** : 45 minutos cada clase (180 minutos por sesión)
- 1.5. **Responsable** : Profesora Nérida Julia Villanueva Reyes

II. FUNDAMENTACION:

La mejorar de las prácticas de valores morales es uno de los temas de interés en la Comunidad Educativa.

Son crecientes las dificultades que está encontrando el profesorado para dictar clase ante el desinterés de algunos niños y niñas, que con su comportamiento dificultan la convivencia en el centro escolar. En la base se encuentran los valores morales (su ausencia) que permitan relacionarse eficazmente, teniendo en cuenta cuales son los derechos propios pero olvidando, muy frecuentemente, que existen también unos deberes que van necesariamente asociados al ejercicio de los derechos: El respeto de los derechos de los demás, parece ser ignorado muy a menudo, a veces es fuente de frecuentes conflictos en el aula y en los centros educativos.

La escuela debe ser el escenario en el que los niños y niñas aprendan maneras alternativas en la mejora de las prácticas de valores morales , para ello es necesario promover la práctica de los VALORES en los que se sustentan los DERECHOS HUMANOS BASICOS. Valores como la responsabilidad, la cooperación, el respeto, la tolerancia, y la solidaridad. Aprenderlos y practicarlos exige un considerable esfuerzo educativo por

parte de todos los actores educativos; supone una intencionalidad didáctica, la temporalización y programaciones adecuadas como eje transversal de la formación de los niños y niñas durante el acto educativo.

El discurso educativo de promover la práctica de los VALORES ha sido ricamente perfilado en el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI de la UNESCO, presidida por Jaques Delors, en su obra “La educación encierra un tesoro”. Allí, se considera que, además del aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser, existe un cuarto pilar de la educación contemporánea que debe ser acentuado: aprender a mejorar la práctica de valores morales. Este debiera convertirse en un pilar esencial tanto de las reflexiones que hacemos de ella, como las prácticas educativas.

Para avanzar en un aprender a mejorar la práctica de valores morales, el Informe Delors propone dos orientaciones complementarias: el descubrimiento del otro y el tender hacia objetivos comunes. En primer lugar, para descubrir al otro, la educación tiene la doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Como una consecuencia de dicha misión, el texto hace un llamado de atención particularmente de los profesores: es decir, la forma misma de la enseñanza no debe oponerse a ese reconocimiento del otro. Los profesores que, a fuerza de dogmatismo, destruyen la curiosidad o el espíritu crítico en lugar de despertarlos en sus alumnos, pueden ser más perjudiciales que benéficos. Al olvidar que son modelos para los jóvenes, su actitud puede atentar de manera desfavorable en su formación integral. El afrontamiento, mediante el diálogo y el intercambio de argumentos promoviendo la práctica de los valores morales, sería uno de los instrumentos necesarios e indispensables de la educación del siglo XXI.

En segundo lugar, para tender hacia objetivos comunes, el Informe Delors promueve el compromiso de las personas en proyectos motivadores que permiten superar los hábitos individuales y valorizar los puntos de convergencia por encima de los aspectos que separan, dando origen a un nuevo modo de identificación. El texto afirma que se debe iniciar desde muy temprana edad a los alumnos en proyectos cooperativos en el marco de

actividades deportivas, culturales y sociales, asimismo, expresa que la participación de los profesores y alumnos en proyectos comunes puede facilitar el aprendizaje de un método en promover la práctica de los valores morales y constituirse en un antecedente para los jóvenes en el futuro de sus vidas.

En tal sentido bajo estos presupuestos, proponemos la práctica de los valores morales; se ha diseñado una serie de actividades a desarrollarse en 7 sesiones de 2 horas cada una, porque consideramos necesario entrenar a los niños y niñas para mejorar la práctica de valores morales.

OBJETIVOS

a. Objetivos Generales:

Promover la mejora de las prácticas de valores morales en niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir-Trujillo.

b. Objetivos Específicos:

- Mejorar sus habilidades en como son los niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir-Trujillo
- Fomentar en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir-Trujillo, para que conozcan sus características.
- Promover en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir-Trujillo, el mejoramiento de saber que es una persona diferente de las demás para consolidar la prácticas de valores morales.
- Mejorar en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir - Trujillo, el reconociendo de sus expresiones.
- Promover que logren identificarse como les gustaría ser los niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir-Trujillo. para mejorar la práctica de valores morales.

- Fomentar el mejoramiento de portarse bien los niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir-Trujillo
- Desarrollar los niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Parroquial “Santa Isabel” El Porvenir-Trujillo, habilidades para saber lo que tiene y lograr la eficacia para mejorar la práctica de valores morales .

III. CUADRO DE RESUMEN DE ACTIVIDADES:

N° SESION	OBJETIVO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
1° Sesión	¿Cómo soy?	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar a los alumnos en el aula - Lograr que los alumnos trabajen en grupo - Lograr reconocerse como es
2° Sesión	“Mis características”	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer sus características - Reflexionar sobre lo que tiene y puede ser. - Analizar situaciones presentadas en el aula
3° Sesión	“Soy una persona diferente de los demás”	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las diferencias entre personas - Formar el circulo de la práctica de valores morales - Establecer orientaciones entre el grupo.
4° Sesión	“Reconociendo mis expresiones”	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar, a reconocer sus expresiones - Prestar atención en situaciones diferentes - Reconocer que tiene expresiones
5° Sesión	¿Cómo me gustaría ser?	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender a los demás y expresar su querer. - Identificar y comprender los estados de ánimo - Reconocer las diferentes situaciones en donde se identifique como le gustaría ser.
6° Sesión	“Portarme bien es”	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir sentimientos y emociones - Reconocer diferentes comportamientos - Tomar conciencia en diversas situaciones de portarse bien.
7° Sesión	“Yo tengo”	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre sus actitudes en diversas situaciones. - Identificar mejorar de la práctica de valores morales - Se comprometen a realizar cosas buenas.

IV. DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR SESIONES:

V. METODOLOGÍA

- a. Dinámica de trabajo grupal:
 - Fomentar el debate
 - Fomentar el trabajo cooperativo
 - Reflexionar sobre sus actitudes
- b. Entrenamiento conductual:
 - Practicar nuevas conductas a través de dramatizaciones de los valores
 - Vivenciar, escenificar y ejemplificar cada sesión programada para el mejoramiento la práctica de valores morales.
 - Practicar la práctica de valores morales con todos.
- c. Aprendizaje de la práctica de valores morales: ¿Cómo mejorar?
 - Cumplimiento de las normas de convivencia
 - Desarrollar habilidades conductuales: lo que puedo decir/hacer
 - Desarrollar habilidades cognitivas: lo que puedo pensar
 - Desarrollar habilidades afectivas: lo que puedo sentir

d. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL
Actividad N° 01

Denominación de la actividad: ¿Cómo soy?

Desarrollo de la actividad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Realizan la oración del día con la participación de un niño • Dialogan acerca de la canción mediante interrogantes ¿Cuál fue el título de la canción? De qué no habla la canción? • Deducen el tema a desarrollar. “Como soy” • Mediante la escenificación de títeres le relatamos una historia. “El patito feo” • Dialogan sobre la historia, mediante interrogantes ¿Les gustó la historia? ¿Cómo era el patito feo? ¿Se sentía bien como era? ¿Que lección aprendió el patito? • Realizan la dinámica del espejo hablador (en parejas) • Nos sentamos en círculo y cada niño (a) comenta sus experiencias. ¿Les gustó la dinámica? ¿cómo se sintieron? • Reciben una hoja y cada niño (a) hace su dibujo según indicaciones de la profesora. “Así soy yo” • Muestran los dibujos a sus compañeros. • Dialoga, escuchan la versión de su compañero con respeto. 	<p>Comunicación oral</p> <p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Colores</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Ganchos</p> <p>T Colores</p> <p>Crayolas</p> <p>Tijeras</p> <p>íteres</p>

Actividad N° 02

Denominación de la actividad: “Mis características”

Desarrollo de la actividad	Recursos
<p>Realizan una representación de títeres titulada: la ranita egoísta".</p> <p>Dialogan acerca de la representación en base a preguntas orientadoras</p> <p>¿Cómo era la ranita?</p> <p>¿Por qué no quiso ayudar al agua?</p> <p>¿Qué le dijo el pollo al señor fuego?</p> <p>¿Por qué no ayudó al aire?</p> <p>¿Qué le sucedió al pollito en la cocina?</p> <p>¿Cuál era el comportamiento negativo que tenía el pollo? ¿Por qué nadie le quiso ayudar al pollo? ¿Creen ustedes que algunas veces actúan como el pollo?</p> <p>Dialogan sobre sus características positivas y negativas. Pintan las tortuguitas con las características positivas</p>	<p>Colores</p> <p>Crayolas</p> <p>Tijeras</p> <p>Comunicación oral</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Colores</p> <p>Crayolas</p> <p>Fotografías</p>

Actividad N° 03

Denominación de la actividad: “Soy una persona diferente de los demás”

Desarrollo de la actividad	recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Entonan la canción titulada: “El saludo”. • Escuchan el cuento el ratón Neón. • Realizan algunas interrogantes para recordar la historia: <ul style="list-style-type: none"> ¿Les gustó la historia? ¿de que se trato la historia? ¿Qué es lo que quería el ratón? ¿Qué es lo que le contestó el hada? ¿Cuántos animalitos intervinieron en la historia? ¿Qué le paso al ratón Neón? ¿fue el ratón toda su vida una ranita? ¿Qué fue lo primero que quiso ser Neón? ¿Por qué quería ser un perro? ¿Cuáles eran las habilidades de ser un perro? ¿Por qué quiso ser un león? ¿Cuáles eran las habilidades de ser león? ¿Por qué Neón no se quería como era? • Conversan sobre las cosas que le gustan y sobre las cosas que le disgustan de su persona. • Conversan como deben comportarse la persona con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral Fotografías Casset Rotafolio Papel sabana Cartulina Plumones Hojas impresas Colores Crayolas Tijeras Goma

Actividad N° 04

Denominación de la actividad: “Reconociendo mis expresiones”

Desarrollo de la actividad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Entonan la canción los tres chanchitos” • Se desplazan por el patio al ritmo de la canción. • Dialogan sentados en círculo, mediante preguntas orientadoras. <p>¿Cuál fue el título de la canción?</p> <p>¿Cuántos chanchitos eran?</p> <p>¿A dónde se dirigían los chanchitos?</p> <p>¿A quién encontraron por el camino?</p> <p>¿Cómo se sentía su mamá?</p> <p>¿Expresan a su manera el mensaje de la canción?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan un ejercicio de relajación al compas de una música clásica, sentados en círculo • Recuerdan un día agradable, con los ojos cerrados y según orientación de la profesora. • Recuerdan un día desagradable, con los ojos cerrados y según orientación de la profesora. • Cuenta cada niño lo que recordó durante el gran paseo imaginario que tuvo. • Observan dibujos que muestran diferentes expresiones. • Identifican las figuras que más se parecen al recuerdo que tuvo. 	<p>Comunicación oral</p> <p>Radio grabadora</p> <p>Casset</p> <p>Rotafolio</p> <p>Papel sabana</p> <p>Cartulina</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Colores</p> <p>Crayolas</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la explicación sobre el significado de las expresiones de acuerdo al relato de sus experiencias vividas. • Reflexionan, retomando la canción de los tres chanchitos. • Reciben fichas de trabajo. • Dibujan, colorean, pegan recortes o fotografías que les representen. • Dialogan acerca de cómo deben comportarse frente a los demás: al necesitado, al que pide ayuda, a los papás, a las autoridades, etc. • Se comprometen a realizar buenas obras en diferentes situaciones 	<p>Tijeras</p> <p>Goma</p>
--	----------------------------

Actividad N° 05

Denominación de la actividad: ¿Cómo me gustaría ser?

Desarrollo de la actividad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Realizan la oración del día con orientación de la profesora. • Comentan la noticia del día con la orientación de la profesora. • Entonan la canción me gustaría ser. • Reflexionan en base a interrogantes propuestos por el profesor y por ellos mismos. • Forman una U en los extremos del aula, al compás de la canción. • Observan lámina en donde un niño se imagina ser lo negativo. • Observan lámina en donde un niño se imagina ser todas las cosas positivas. • Dialogan acerca de la representación correcta en la lámina de acuerdo a los valores. • Escuchan la explicación de la profesora acerca del contexto de cada lámina detallando el mensaje de manera reflexiva e incidiendo en el respeto, responsabilidad, cooperación, solidaridad. 	<p>Expresión oral</p> <p>Laminas</p> <p>Radio casset</p> <p>Hojas impresas</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan una sinfonía clásica apropiada para los niños. • Expresan e indican al compas de la música, lo que se imaginan como se imaginan ser. • Abren los ojos a la indicación del profesor. • Contestan preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué se imaginaron ser? • Dialogan acerca de lo que les gustaría ser indicando el porque. • Dialogan acerca de lo que los niños no deben hacer, bajo la conducción de la profesora • Se comprometen a realizar acciones positivas en todos sus actos. • Expresan lo que sus padres esperan que cada uno de ellos sea 	<p>Lápiz</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p>
---	---

Actividad N° 06

Denominación de la actividad: “Portarme bien es”

Desarrollo de la actividad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Inician la actividad entonando la canción “Portarse bien es”. • Dialogan sentados en círculo mediante interrogantes. ¿Cuál fue el título de la canción? ¿De que nos habla la canción? • Realizan una dramatización titulada “El señor Don nadie” • Analizan mediante interrogantes el contexto del drama. ¿Les gusto la dramatización? ¿De que trato el drama? ¿Quién era el señor Don nadie? ¿Qué es lo que hacía? ¿Creen que esta bien el comportamiento del señor Don nadie? • Realizan la reflexión del drama. • Comparan el contenido de la canción con el drama e identifican virtudes positivas. • Dialogan acerca de todas las virtudes positivas que ellos conozcan, mediante ejemplos. • Reciben fichas de trabajo para realizarlas con ayuda de sus padres. • Dialogan acerca de lo que esperan sus padres de cada uno de ellos. • Respetan y fomentan la obediencia, disciplina, respeto, cooperación, solidaridad, responsabilidad en la escuela hogar y comunidad 	<p style="text-align: center;">Expresión verbal</p> <p style="text-align: center;">vestuario</p> <p style="text-align: center;">Hojas impresas</p>

Actividad N° 07

Denominación de la actividad: “Yo tengo”

Desarrollo de la actividad	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Entonan la canción “Yo tengo un amigo” • Inicial el diálogo mediante interrogantes, sentados en círculo. ¿Cuál fue el titulo de la canción? ¿De que nos habla la canción? • Piensan en una cualidad o cosa que tengan mediante la dinámica la pelota preguntona. • Se agrupan de dos mediante una dinámica. • Comentan sobre lo que pensaron. • Dialogan acerca de lo que pensaron. • Reflexionan acerca de lo que pensaron y lo comunican. • Se comprometen a realizar cosas buenas en el aula, escuela, familia, barrio, etc. 	<p>Comunicación oral</p> <p>Dinámicas</p> <p>Folder</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p>

VI. EVALUACION DEL PROGRAMA

¿Qué evaluar?

- Situación inicial de los niños y niñas de 4 años en cuanto a la práctica de valores morales.
- Proceso en la ejecución del Programa de Orientación Educativa
- Impacto del programa en cuanto a la práctica de valores morales de los niños y niñas.

¿Cómo evaluar?

- **Ficha de observación sistemática.**

¿Quién evalúa?

- **Profesora que conduce la investigación.**

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUCCIONES MORALES

¿COMO ME SENTI HOY?



I. EVALUACION DEL PROGRAMA

¿Qué evaluar?

- Situación inicial de los niños y niñas de 4 años en cuanto a la práctica de valores morales.
- Proceso en la ejecución del Programa de Orientación Educativa
- Impacto del programa en cuanto a la práctica de valores morales de los niños y niñas.

¿Cómo evaluar?

- **Ficha de observación sistemática.**

¿Quién evalúa?

- **Profesora que conduce la investigación.**

Agreda Villacorta Damaris Yulissa																			
Hilario Flores Carla Daniela																			
Vasquez Valdivia José Daniel																			
Paucar Ramir Maricielo																			
Rojas Garcia Diana Betsabe																			
Rojas Garcia Esthefani Betsabe																			
Luna Castillo Anghela																			
Urbano Valeria A.																			
Ruiz Sandoval Erik Takeshi																			
Mostacero Herrera Eduardo Renato																			
Alfaro Monzon Paula Jimena																			
Reyes Ganboa Deivid																			
Rodriguez Sifuentes Maria Luisa																			
Mallqui Inca Malody Esther																			
Castillo Gil Jean Franco																			
Alvites Lizarraga Samuel Saul																			
Guevara Villanueva Tiffany Briseth																			
Chirado Ruiz Elian Eliana																			
Laiza Guevara Mariza Liseth																			
Vargas Zegarra Lesly Jahaira																			
Villacorta Arbitres Luis Aldair																			
Rosas Peredes José Daniel																			
More Otiniano Kesly																			
Gonzales Chavarry Anibal Rafael																			
Sevillano Roman Maria Celeste																			

NOTA: Puede ser factible que los indicadores se jalen de las tablas 03, 04, 05, 06

