

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO PROVEE EN  
EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN  
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECER EN EL  
AÑO 2015.**

**TESIS**

**Para obtener el título de licenciada en Educación Inicial**

**Autoras:**

**Jessica Guarniz Villanueva**  
**Karen Valencia Bazán**

**Asesor**

**Mg. Walter Oswaldo Rebaza Vásquez**

**Trujillo – Perú**

**2016**

## DEDICATORIA

A mi familia madre y hermanos que me acompañaron a lo largo del camino, brindándome la fuerza necesaria para continuar y momentos de ánimo así mismo ayudándome en lo que fuera posible, dándome consejos y orientación, estoy muy agradecida especialmente a mi mamá gracias.

A mi papito Carlos que ya partió a la presencia del Altísimo, dedicarle este presente documento quien permanentemente sé que estuvo ahí me apoyo con su espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr mis metas y objetivos propuestos, dándome la fuerza necesaria para no flaquear en momentos muy difíciles.

A mis sobrinos hermosos Valeria y Valentino, Con quienes ponía en práctica, todo aquello que aprendí.

*Jessica*

## DEDICATORIA

A mi hija Daira Valentina quien fue mi mayor motivación durante este proceso de investigación.

A los docentes que apoyaron el proceso de investigación realizado ya que sin su orientación constante este trabajo de investigación no hubiera sido concretado.

*Karen*

## **AGRADECIMIENTOS**

Nuestra gratitud, principalmente está dirigida al Dios por habernos dado la vida y permitido llegar al final de la carrera.

A los docentes que nos han acompañado durante el largo camino, brindándonos siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación.

Igualmente a nuestro maestro asesor Prof. Walter Rebaza quien nos ha orientado en todo momento en la realización de este proyecto que enmarca el último escalón hacia un futuro en donde sea partícipe en el mejoramiento de la educación en nuestro país.

## RESUMEN

El presente estudio de tipo cuasi experimental denominado “Aplicación del Programa Educativo “PROVEE” en el desarrollo de la práctica de valores en los niños y niñas de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa CRECER en el año 2015” constituye una contestación al problema de evaluación que se presenta en las instituciones educativas de la región entre ellas, la institución educativa en estudio.

Se trabajó con una muestra constituida por dos aulas con niños de cinco años del nivel inicial elegidos por conveniencia, funcionando un primer salón como grupo control y un segundo salón como grupo experimental, a quienes se les aplicó una Lista de Cotejo orientada a constatar la evaluación del nivel de práctica de valores. Simultáneamente, para contrastar estos resultados se procedió a analizar la información, encontrándose una carencia de práctica de valores.

En base a lo anterior se propone un programa educativo que tiene en cuenta estrategias metodológicas activas y dinámicas. Dicha propuesta contiene además de la fundamentación, los instrumentos y las sesiones de aprendizaje a desarrollar. Los mismos que deben constituir un punto de referencia para los docentes del nivel inicial de nuestra localidad.

Las autoras.

## **ABSTRACT**

This quasi-experimental study entitled "Implementation of the Educational Program" PROVEE" to develop the practice of values in three years old children of CRECER School in 2015"; is an answer to the problem of evaluation presented in Educational institutions of the region, including the school under study.

We worked with a sample of two classrooms formed by three years old students from the kindergarten level chosen for convenience, taking one classroom as a control group and a second classroom as the experimental group, who were given an Observation Guide aimed to confirm the evaluation of the practice of values level. Simultaneously, to compare these results we analyzed the information, finding a lack of in the practice of values.

Based on that, we proposed an educational program that takes into account active and dynamic methodological strategies. The proposal also contains the foundation, tools and training sessions to develop it. They should be a bench mark for Kindergarten teachers in our town.

Authors

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

A continuación presentamos la tesis denominada: ***APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO “PROVEE” EN EL DESARROLLO DE LA PRACTICA DE VALORES EN LOS NIÑO SY NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CRECER” EN EL AÑO 2015”***

La presente investigación es producto de un trabajo minucioso y responsable cuyo objetivo es determinar la influencia de la aplicación del programa educativo: “**PROVEE**” en el desarrollo de la práctica de valores en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa “CRECER” en el año 2015.

Los resultados del estudio nos permiten demostrar la eficacia del programa educativo: “**PROVEE**”, al influenciar significativamente en el desarrollo de la práctica de valores en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa “CRECER” en el año 2015.

Así también lograr nuestras aspiraciones de desarrollo profesional, conforme lo establecen las normas institucionales y el adecuado dictamen que emane de su alta calidad académica.

## ÍNDICE

CARÁTULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRAC

PRESENTACIÓN

I.	INTRODUCCIÓN:.....	9
	1.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:.....	9
	1.1.1 Formulación del Problema:.....	11
	1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:.....	11
II.	CAPÍTULO II: Marco Teórico:.....	12
	2.1 ANTECEDENTES:.....	12
	2.2 BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS:.....	13
III.	CAPÍTULO III : Material y Método:.....	25
	3.1 OBJETIVOS:.....	25
	3.2 VARIABLES:.....	26
	3.3 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN:.....	27
	3.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS:.....	29
	3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO:.....	30
	3.5.1 POBLACION:.....	30
	3.5.2 MUESTRA:.....	30
	3.6 DISEÑO DE ESTUDIOS:.....	31
	3.7 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION:.....	31
	3.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:.....	32
	3.9 ANÁLISIS DE DATOS:.....	33
IV.	CAPÍTULO IV: Presentación de Resultados:.....	35
	4.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA:.....	35
	4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS:.....	38
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS:.....	48
	CONCLUSIONES.....	49
	RECOMENDACIONES.....	50
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
	ANEXOS.....	54

## CAPÍTULO I

### I. INTRODUCCIÓN

#### 1.1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

Actualmente, en el Perú, parece haber un consenso en que el desarrollo de la educación favorece directamente el desarrollo social y económico del país. El objetivo fundamental de la educación en general y de la educación escolar, en concreto, es proporcionar a los ciudadanos y estudiantes una formación plena que les ayude a estructurar su identidad y a desarrollar sus capacidades para participar en la construcción de la sociedad. El Ministerio de Educación por medio del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009), propone las capacidades necesarias, por las cuales busca que los niños y las niñas practiquen valores, los hagan parte de su convivencia diaria y que los lleven a interactuar en armonía con las personas que forman parte de su medio.

Mediante la interacción social, construirán los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se creará un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así, se irán integrando con otros adultos y pares (otros niños y niñas) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

Convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos comprometerse y actuar. Por ello, es importante, que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto.

Los niños, formados sin valores, generan una sociedad en caos. Por ello decimos que en el contexto local, por los tantos problemas y actual contaminación social que se vive a diario o que se escucha, lee u observa a través de los medios de comunicación masiva, es urgente dar prioridad a la solución de estos problemas y mejor aún si son tratados desde el nivel inicial.

En las visitas realizadas a las diversas instituciones educativas; y muy especialmente en la I.E. "CRECER" de la ciudad de Trujillo, hemos podido observar la siguiente situación problemática:

- 1.1. Los niños cuentan con escasas actividades que promuevan el desarrollo de la práctica de valores.
- 1.2. Los niños desarrollan mucho más actividades intelectuales, científicas, que actividades donde refuercen su moral.
- 1.3. Los niños reciben poco monitoreo y supervisión sobre la práctica constante de valores en su convivencia en el aula, trayendo como consecuencia que los niños le tomen poca importancia al desarrollo de valores.
- 1.4. Los niños se sienten poco atraídos ante los escasos intentos por promover una práctica de valores.
- 1.5. Los niños muestran acciones negativas predominantes en sus acciones diarias tales como: no comparten sus materiales, ni alimentos, agresiones físicas a sus compañeros, discusiones entre ellos, no escuchan ni respetan las opiniones de sus compañeros  
Así mismo constatamos que:
- 1.6. La preocupación por parte de la docente en promover la práctica de valores es muy limitada, esto lo evidenciamos cuando los niños juegan con sus juguetes bajo la indicación: “Cada quien debe de jugar con sus juguete y no con otro” o “No utilizo, ni puedo escoger un juguete que no sea mío”, evitando así fomentar valores como: la solidaridad, compañerismo.
- 1.7. La docente no cuenta con una estrategia metodológica innovadora que motive el interés del niño por practicar valores en su accionar.
- 1.8. La mayoría de padres sobreprotegen a sus niños por ser estos hijos únicos, y restan importancia al mal comportamiento mostrado por sus hijos.

Frente a esta realidad, el equipo investigador se propone aplicar un Programa Educativo denominado “PROVEE” cuyas siglas significa: “**Programa de Valores En la Escuela**” para influenciar en el desarrollo de la práctica de valores de los niñas y niños de cinco años de edad de la I.E. “CRECER”, en el año 2016.

Es importante para clarificar los conceptos de nuestras variables y definir las.

Hurtado (2008), define al programa educativo como el *“Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.”*

Según Ramírez (2005) , define al valor como: *“En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección.”*

### **1.1.1. Formulación del Problema:**

¿De qué manera influye la aplicación del programa educativo “PROVEE” en el desarrollo de la práctica de valores en los niños y niñas de cinco años de edad de educación inicial de la institución educativa CRECER, 2015?

### **1.2. Justificación del Estudio**

La Educación constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento en la sociedad. Dentro del proceso de formación educativa, los valores constituyen un aspecto esencial para que nuestros niños educandos afirmen su identidad y adquieran el sentido de responsabilidad y ética moral.

Se justifica el presente proyecto de investigación, en la urgencia de afrontar y solucionar los problemas de convivencia, a través del desarrollo de una práctica de valores los cuales están, cada vez, más acentuados en nuestro contexto

A diario observamos y escuchamos noticias en los diversos medios de comunicación sobre la pérdida continua de valores entre los integrantes de la sociedad; no siendo ajena a este tipo de problemas, como ya se ha descrito en el planteamiento del problema, los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “CRECER”

Por esos motivos hemos elaborado el presente proyecto a fin de poder establecer en qué medida un programa de educación en valores “PROVEE” nos puede permitir promover el desarrollo de la práctica de valores en los niños y niñas de II ciclo de Educación Básica Regular de dicha Institución Educativa, ya que los problemas que más afectan a su convivencia diaria es su forma de interactuar socialmente, la falta de tolerancia comunicativa como el saber escuchar a los demás y prestar atención a lo que le dicen; a la nula conciencia ciudadana en cuanto a las actitudes de responsabilidad, solidaridad y respeto evidenciadas cada día en sus aulas frente a sus compañeros y docente.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES

Para el desarrollo del presente trabajo buscamos antecedentes en las bibliotecas de las facultades de educación de las universidades, institutos pedagógicos y páginas web, a nivel local, regional, nacional e internacional.

En relación a las variables de estudio comprobamos, hasta el momento, que no existen trabajos de investigación que hagan propuestas de programas educativos que promuevan la práctica de valores en los niños para una mejora de las relaciones de convivencia.

Entre los consultados se resaltan las investigaciones referentes a programas de educación en valores en educación secundaria, los que lo tomamos como referencia para discutir luego con los resultados que se obtengan, son los siguientes:

Mendoza, D (2005) en su tesis de maestría titulada “Aplicación de un Programa de Educación en Valores para mejorar la disciplina escolar de los alumnos del tercer año de secundaria del colegio “César Armestar de Valverde” desarrollada en el distrito de Simbal provincia de Trujillo, de tipo experimental y diseño cuasi-experimental, en una muestra de 30 alumnos, llegó a la principal conclusión:

Con la aplicación de un Programa de Educación en Valores el nivel de disciplina mejora sustancialmente de un nivel medio a un nivel superior, ya sea en la disciplina en el aula, con sus compañeros y con sus superiores, conforme se apreció en el grupo experimental.

Noriega, G.(2004) en su tesis de maestría titulada “Influencia de un Programa de Educación en Valores en la mejora de las Relaciones Interpersonales en alumnas de 5º grado de secundaria de los centros educativos “Javier Heraud y María Negrón Ugarte” desarrollada en la provincia de Trujillo, investigación de tipo experimental y diseño cuasi-experimental llegó a las siguientes conclusiones:

- Mejora significativamente la práctica de valores: en las alumnas del C.E. Javier Heraud y María Negrón Ugarte.
- Los indicadores de la convivencia armoniosa mejor desarrollados en ambos centros educativos (Relaciones interpersonales) fueron la facilidad de comunicación y las muestras de simpatía y compartir responsabilidades.
- La aplicación del Programa de Educación en Valores mejoró la convivencia armoniosa (relaciones interpersonales en el aula) de ambos centros educativos.

Horna, E. (2000) en su tesis de maestría titulada “Relación de los valores del docente con los valores de sus estudiantes en los Centros Estatales de Educación Primaria de

Trujillo” desarrollada en la provincia de Trujillo, investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional llegó a la principal conclusión:

A pesar que los valores no son innatos sino adquiridos y transmitidos socialmente a través del proceso educativo se ha marginado tradicionalmente a la escuela y al maestro de una participación activa en este campo al relegarlo a través de un currículum de carácter intelectualista a una acción fundamentalmente instructiva, sin embargo, el hecho que la psicología en su avance científico actual haya demostrado que la vida cognitiva y la vida afectiva aun cuándo distintas son inseparables y que la inteligencia emocional tenga un peso de 4 a 1 respecto a la inteligencia cognitiva para el éxito personal y laboral justifican ampliamente la necesidad de planificar a nivel social de centros educativos a una formación en valores orientada al surgimiento de un nuevo tipo de hombre esencialmente humanista.

## **2.2. BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS**

### **2.2.1. VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de la Práctica de Valores**

#### **2.2.1.1. LOS VALORES**

##### **2.2.1.1.1. Definición**

Son muchos los contenidos y significados que encierra el término valor. Nosotros hemos considerado las siguientes definiciones:

Para Machotka citado por Curwin, 1989, p. 10, define el concepto de valor como un conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas, que han sido analizadas en función de su "moralidad"; Estos principios permiten al individuo actuar, durante un período de tiempo por él determinado, con prontitud, de manera previsible y metódica, con plena conciencia de las consecuencias de sus actos y con una sensación interior de "corrección". Hasta cierto punto el individuo intenta imponer sus valores y "reta" porque los demás los observen"

Jacob y Flink citado por Curwin, 1989 p. 10, "Un valor no es simplemente una preferencia, sino una preferencia que se cree y/o se considera justificada - ya sea moralmente, como fruto de un razonamiento o como consecuencia de un juicio estético aunque por lo general se compone de dos o tres de estos criterios o de la combinación de todos ellos"

Según Mora, G. y otros (1995, p. 1), los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo; que ellos tienen la facultad, en sí mismos, de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes poseen -aun cuando, algunas veces duelan-;

y que por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana.

Capella (1989, pp. 180-183) los valores son estándares interiorizados con los cuales juzgamos el mundo y clasificamos en categorías de bueno o malo: En este sentido, podemos decir que un valor es una creencia, o una tendencia a creer en bondad o maldad que podría.

Ministerio de Educación (2004) los valores constituyen el sustento que orienta el comportamiento individual y grupal, y se evidencia mediante actitudes que demuestran las personas en sus diferentes actos.

Ministerio de Educación (2004, p. 150) Los valores son principios que orientan el comportamiento humano. Se aprenden con la interacción con los demás y se expresan a través de la manera de actuar en diferentes situaciones de la vida; por el contrario, se expresa conductas negativas, que dañan a los demás o atentan contra la moral de su cultura, se podría decir que demuestran desvalores. "Desde el punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social".

Ministerio de Educación (2005). Los valores humanizan la convivencia, una vida sin valores éticos, carece de sentimientos de humanidad por lo que todas las personas debemos practicarlos y vivenciarlos. Esto no significa que una persona deshonesto, no solidario, deje de ser persona.

El aprendizaje de los valores significa un cambio cognitivo, afectivo y social que se tiene que ver reflejado en la conducta de quien aprende.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podremos enseñar a las personas del mundo actual ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos en la antigüedad. Es precisamente el significado social que se le atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparte las personas de la sociedad actual.

Luego de haber citado las definiciones, según nuestro modo de entender hemos considerado las siguientes ideas principales:

Los valores constituyen componentes esenciales en la vida de los seres humanos.

Los valores son los principios o ideas éticas que permiten a las personas emitir un juicio sobre las conductas y su sentido.

Los valores se expresan a través de las actitudes.

Los valores humanizan la convivencia, una vida sin valores éticos, carece de sentimientos de humanidad por lo que todas las personas debemos practicarlos y vivenciarlos.

El aprendizaje de los valores significa un cambio cognitivo, afectivo y social que se tiene que ver reflejado en la conducta de quien aprende.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia.

#### **2.2.1.1.2. Clasificación de los Valores**

Según Herrera (2004) los valores se clasifican en:

Morales: Perfeccionan al hombre así mismo, en su esencia como persona, Por ejemplo: justicia, templanza, fortaleza, prudencia, respeto, responsabilidad.

Sociales: Perfeccionan al hombre en su relación con los demás, Por ejemplo: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo, cooperación.

Intelectuales: Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria. Por ejemplo: ciencias, artes, sabiduría.

Técnicos: Perfeccionan al hombre ayudándolo a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: estudio, organización, trabajo, creatividad.

Vitales: Perfeccionan al hombre en su aspecto físico- biológico. Por ejemplo: agilidad, fuerza, salud.

#### **2.2.1.1.2. Definición de Valores a Trabajar**

Ministerio de educación (2004) explica que el plan de emergencia proponen los valores: Solidaridad, Respeto, Responsabilidad y Honestidad; los cuales hemos considerado en nuestro estudio de investigación.

##### **2.2.1.1.2.1. SOLIDARIDAD**

Ministerio de Educación (2004, p. 152) el término solidaridad viene del verbo soldar que significa unión, ligazón, conexión. Es definido también como

"adhesión a la causa de otros". Los seres humanos estamos frecuentemente ligados unos con otros ya que por naturaleza el ser humano es social.

En este sentido la solidaridad alude a una realidad sólida, valiosa lograda mediante la unión y la mutua cooperación entre las personas y los pueblos. La Solidaridad se convierte en un valor moral cuando es universal, es decir, cuando las personas actúan pensando no sólo en el interés particular de los miembros de un grupo, sino en el interés de todos los que se ven afectados por la acción de ese grupo.

La solidaridad tiene como base la justicia, ninguna acción solidaria es válida si no es justa. Como valor la solidaridad está reñida inevitablemente con el individualismo cerrado y con la independencia total, e implica un compromiso con las personas o grupos marginados o excluidos.

En este sentido, la solidaridad más impulsa a personas en el lugar de otro, a interesarnos por las necesidades de personas favorecidas y ayudarles a resolver sus problemas. Por ejemplo: el esfuerzo realizado por los miembros de una organización de ayuda a los niños discapacitados o huérfanos; las acciones que realiza una congregación religiosa para atender a ancianos abandonados; la acción que realizan algunas organizaciones juveniles para hacer llegar su ayuda a las personas afectadas para una catástrofe, etc.

Por otra parte, ser solidarios significa sentirnos ligados por intereses y responsabilidades comunes. Por encima de las diferencias que existan entre las personas y grupos, todos los hombres y mujeres compartimos una aspiración común, alcanzar una vida digna y feliz. Esta aspiración común nos conduce al reconocimiento mutuo y ejercicio de derechos y responsabilidades.

La solidaridad se expresa fundamentalmente a través de desarrollo de actitudes de cooperación. Los hombres y las mujeres no podemos vivir sin la mutua cooperación. En cualquier época, en cualquier tiempo y lugar, en cualquier cultura, cada hombre y cada mujer tienen que cooperar con los demás para sobrevivir. La mutua cooperación es para los seres humanos una necesidad vital, tanto física como psicológica. La cooperación puede ser definida como una acción que se realiza junto con una u otras personas para conseguir un mismo fin. Esta acción, aunque a veces es un beneficio para uno mismo, siempre tiende a beneficiar a los demás; para que este acto se considere cooperativo tiene que existir una reciprocidad; si no existe esta, no podemos hablar de cooperación sino de ayuda.

Consideramos que es necesario ratificar que la solidaridad implica cooperación mutua; es decir, se debe establecer una interrelación entre los agentes. Precisamente esta interrelación nos permite superar limitaciones y obstáculos personales, familiares o comunales.

La mayoría de personas conciben a la solidaridad como un valor que consiste en ayudar a los demás necesitados. Si bien es cierto debemos formar personas sensibles ante la realidad de otros. Esto implica una cooperación social nuestra, pero qué pasa si no existe reacción de los beneficiarios; prácticamente estaríamos cayendo en el asistencialismo que muchas veces genera conformismo y pasivismo en las personas.

Por otro lado, es de vital importancia enmarcar la escuela con la solidaridad y una de las concepciones que se ajusta a esta realidad es que la solidaridad obedece a intereses comunes, Entonces, la escuela es un sistema interactivo donde cada agente posee una responsabilidad particular y una común que se traduce en colaborar, contribuir y accionar para hacer de la escuela un lugar agradable, con personas dignas.

#### **2.2.1.1.2.2. RESPONSABILIDAD**

Ministerio de Educación (2004, p. 160) el término "responsabilidad" procede de la voz latina "responderé" (responder). La responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o cumplir con un trabajo sin presión externa alguna. La persona que quiere ser responsable debe tomar distancia frente a imposiciones externas (modas, prejuicios, opinión pública deformada, etc.) y esforzarse por descubrir, en forma libre y lúcida, los distintos valores sociales que le impulsan a actuar. El hombre empieza a ser libre cuando no se somete a ningún tipo de coacción externo o interna, y cuando siempre elige alternativas de acción en coherencia con los principios del ideal que tienen que orientar su vida.

En este sentido, la responsabilidad implica compromiso, participación activa en la realización de valores, no sumisión a fuerzas coactiva. Por lo cual podemos afirmar que para ser responsable no es suficiente cumplir con los deberes, sino tener la disposición para responder positivamente ante la demanda de los valores asumidos como ideales de vida. La responsabilidad se nutre de dos vertientes: una individual y otra colectiva. Responsabilidad individual es la capacidad que tiene una persona de conocer o aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes.

Responsabilidad colectiva, es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad y, al mismo tiempo, asumir las consecuencias de las decisiones que tome el grupo social en el que estamos integrados.

Para concientizar el valor "responsabilidad" en la escuela es necesario crear condiciones para que los estudiantes:

Cumplan con las normas y obligaciones asumidas individualmente y como grupo.

Vigilen el cumplimiento de las normas y obligaciones asumidas como grupo, y otras acciones que contribuyan al desarrollo de su capacidad de respuesta libre y lúcida.

Valoren y acepten cualquier crítica positiva.

Escuchen y dialoguen para intercambiar sus puntos de vista.

Fomenten el optimismo frente a situaciones difíciles.

Busquen soluciones y actúen en consecuencia con sus propuestas.

Ser responsable es tomar las riendas de nuestra vida y responder de su desarrollo, de su sentido, de sus logros o de sus equivocaciones.

#### **2.2.1.1.2.3. RESPETO**

Ministerio de Educación (2004, p.162) es un valor expresado a través de una actitud y un sentimiento que nos lleva a reconocer y valorar los derechos y la dignidad de las personas, así como de nosotros mismos. El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al "otro" como persona digna y valiosa. Nuestra dignidad de personas nos exige el respeto a nosotros mismos y a los demás.

El respeto por el "otro" implica el reconocimiento y valoración de las características personales y culturales de las otras personas: el color de su piel, su idioma, sus ideas políticas, su religión, sus costumbres, sus habilidades intelectuales, etc. Implica pues la aceptación de la diversidad y de la diferencia.

El respeto por el "otro" implica la aceptación de las diferencias legítimas. Hay diferencias legítimas y válidas con las que surgen de las peculiaridades de los seres humanos, pero también existen diferencias ilegítimas injustas que niegan una existencia digna, e iguales derechos para todos.

Por otra parte, en el mundo actual, en las sociedades con democracia, libertad se practica más la tolerancia. "Dejo que otros hagan con tal que a mí me dejen en PAZ", esta es casi una consigna.

Por otro lado para Cortina, A. (1996. p. 35) expresa que muchas veces esta tolerancia pasiva, desaparece sino tiene base el aprecio positivo y sincero por las otras personas, porque a la larga cuanto el "otro", podemos pasar a ser intolerantes ya que no le apreciamos realmente. Por eso urge en la ecuación fomentar el respeto activo por los "otros", que normalmente desembarca en solidaridad.

Asimismo, en el marco del respeto por el "otro", es importante impulsar el respeto a la naturaleza, al mundo que nos rodea, a los animales, las plantas y todos los recursos naturales que nos brindan los elementos necesarios para una vida sana y digna.

El respeto por el "otro" es una condición para saber vivir y sentar las bases de una auténtica convivencia democrática y pacífica. Consiste en el interés por comprender a los otros para reconocer su legitimidad y el interés de ayudarles en la realización de sus planes y el interés de ayudarles en la realización de sus planes y proyectos de vida.

En resumen, el respeto se circunscribe a tres ámbitos respeto asimismo, que es lo primero que debemos consolidar, respeto a los demás, que consiste en reconocimiento y valoración de sus derechos e identidad; esta segunda dimensión implica el respeto a la diversidad cultural. El tercer ámbito es el respeto al medio ambiente como sistema.

Realizando un juicio de valor, cabe señalar que poco o nada se incide sobre el respeto asimismo. Precisamente, es lo primero que debemos desarrollar y formar, ya que si somos capaces de respetar nuestra salud, nuestra identidad y nuestra dignidad, seremos capaces de ser respetuosos con los demás.

El respeto a los demás se desarrolla en el ámbito social, el desarrollo de este valor va a depender mucho de este sistema educativo que se implemente, si existe un proceso que respete la diversidad cultural, los antecedentes históricos, la variedad geográfica, estamos seguros de formar ciudadanos respetuosos y democráticos en el ámbito de su familia, con la comunidad y el país.

También es oportuno señalar que, la falta de respeto al medio ambiente es más evidente en el mundo, esto es consecuencia del desconocimiento de nuestro sistema que nos lleva a cometer daños irreparables. Entonces es necesario crear un clima de convivencia y armonía entre los niños y su medio.

#### **2.2.1.1.2.4 HONESTIDAD**

Villapalos G. (2002, p. 45) expresa que la honestidad es un valor que se sustenta en la autoestima, la veracidad, la lealtad y otros valores. La honestidad es un modo de comportarse en coherencia con los valores asumidos y facilita la realización del ideal de vida humana.

Toda persona honesta se acepta así misma como es y valora su identidad y asume su vida como un don, es coherente con su vocación de ser comunitaria; no hace nada que perturbe la convivencia porque tiene un profundo respeto por los demás; respeta su dignidad, sus posibilidades y potencialidades, pero también la de otras personas, a los que ve como indispensables compañeros de encuentro, de convivencia.

Toda persona honesta, armoniza sus palabras con sus hechos; es veraz, fiable y creíble y por tanto inspira confianza. La honestidad no suele otorgar dominio. "El hombre honesto no toma como meta en la vida incrementar su dominio sobre cosas o personas. Se esfuerza por atenerse a las leyes y salvaguardar en todo momento los derechos de los demás. De esta forma desarrolla su personalidad, gana madurez espiritual, pero no puede aspirar a poseer el mundo".

En síntesis la honestidad implica la coherencia de vida con nuestros principios éticos. También es necesario puntualizar que la honestidad se desarrolla en dos dimensiones: la dimensión interna o personal; en éste ámbito se considera la sinceridad y lealtad de nuestros actos con nosotros mismos. La otra dimensión es la honestidad comunitaria, que implica respetar los derechos de los demás y actuar con lealtad ante los demás para consolidar una convivencia armoniosa.

Sin duda la honestidad permite equilibrar nuestras relaciones sociales. Si se forman individuos honestos, se puede construir una cultura de paz interna y externa, ya que este valor involucra a otros valores como el respeto, la verdad, la lealtad y otros.

## **2.2. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Programa Educativo PROVEE

### **2.2.1. Programa Educativo**

Se entiende como programa educativo al instrumento curricular que organiza un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje, contenidos, metodologías,

estrategias, recursos y evaluaciones a fin de modificar conductas y lograr objetivos en la formación de personas con valores.

## **2.2.2. Estrategias de Enseñanza**

### **2.2.2.1. Los Títeres como Recurso Pedagógico**

García, Luis (2006) afirma que para la niña y el niño el títere es un personaje casi mágico y por eso asisten asombrados a una representación, en la que un muñeco, se desplaza por el escenario y dialoga espontáneamente con ellos. A través del títere las niñas y los niños se introducen en un mundo de fantasía en el que la imaginación pone los ingredientes necesarios para vivir plenamente la ficción.

En la educación del niño el títere es “la relación directa que se establece en la trilogía maestro, muñeco y niño en donde el muñeco es el punto medio, el puente entre el punto de convergencia al cual llegan tanto el maestro como el niño” (Mane Bernardo, 1972: 105) Por este motivo es que el títere ha sido usado con tanto éxito en el aula haciendo las delicias de grandes y chicos

### **2.2.2.2. La Narración de Cuentos como Recurso Pedagógico**

Valle Maritza (2010) que para una narración eficaz, ésta debe de constar de tres aspectos fundamentales:

#### **2.2.2.2.1. Uso de Recursos Lingüístico**

**Voz flexible:** Consiste en modular la voz de diferentes formas para dar vida y diferenciar al narrador de cada uno de los personajes.

**La entonación:** Consiste en determinar los estados de ánimo de los personajes que intervienen en el cuento. El mismo personaje puede estar alegre o triste durante la misma narración.

**Las pausas y los silencios:** Se utilizan para crear tensión dramática, es decir, suspenso.

**Dicción:** El relato será claro y comprensible en la medida que el narrador deje entender todas sus palabras o juegue con ellas.

#### **2.2.2.2.2. Uso de Recursos Paralingüísticos**

Sirven para dar más realce a la narración

Son los gestos y movimientos que se realizan para dar realce a la narración y con la intención de transmitir ideas y sentimientos involucrando al oyente con la idea que se está expresando.

Expresión facial

Expresión corporal

Desplazamiento

Participación del oyente

### **2.2.2.2.3. Uso de Recursos Auxiliares**

Sirven para ayudar narración

Lectura de Imágenes. (libro)

Láminas

Títeres, marionetas, peluches.

Tambores, pitos, matracas, etc.

Vestimenta

### **2.2.2.3. La Dramatización**

Según Gudiño (2010) la dramatización es la simulación o representación de situación real o imaginaria, con el objetivo de recrear un tema seleccionado.

Pasos para ejecutar una dramatización en el aula

Selección del tema

Investigación del tema

Selección de materiales y recursos

Designación de roles

Realización de ensayos

Presentación

### **2.2.2.4. El Diálogo**

Es una conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambia información y se comunican pensamientos sentimientos y deseos. Puede ser oral o escrito.

#### **Características del diálogo**

Las personas que hablan se llaman interlocutores.

Es muy expresivo puesto que intervienen los gestos, la entonación y la actitud.

Es espontáneo y se utilizan frases cortas y simples.

Suele tener errores y frases sin terminar.

**Un buen diálogo implica:**

Respetar al que habla.

Hablar en tono adecuado.

No hablar todos a la vez.

Saber escuchar antes de responder.

Pensar en lo que dicen los demás.

Admitir las opiniones de los demás.

**2.2.2.5. Lluvia de Ideas**

La lluvia de ideas o también denominada tormenta de ideas es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado.

La lluvia de ideas es una técnica para generar muchas ideas en un grupo, requiere la participación espontánea de todos.

**La aplicación de lluvia de ideas:**

La lluvia de ideas se usa para generar un gran número de ideas en un corto periodo de tiempo.

Se puede aplicar en cualquier etapa de un proceso de solución de problemas. Es fundamental para la identificación y selección de las preguntas que serán tratadas en la generación de posibles soluciones.

Es muy útil cuando se desea la participación de todo el grupo.

**2.2.2.6. Juego Simbólico**

Rovati (2007) dice que el juego simbólico es el juego infantil por excelencia en el que los pequeños imaginan ser, imitando situaciones que ven en la vida real.

En ese proceso utilizan al máximo su imaginación, jugando constantemente en el límite entre lo real y lo imaginario, lo cual les ayuda a crear representaciones mentales que serán de gran ayuda para resolver situaciones futuras en su vida.

Pero el juego no consiste únicamente en imaginar, sino que el habla acompaña el juego, ya que mientras interpretan están hablando y compartiendo sus fantasías con otros niños, por lo que además fomenta su sociabilización.

A través de la representación los niños asimilan y comprenden las situaciones que viven en la vida real estableciendo relaciones que le ayudarán a desenvolverse con éxito en el futuro.

#### **2.2.2.7. La Experiencia Directa como Aprendizaje**

La Formación Experiencial se basa, en gran medida, en la capacidad que tenemos todas las personas, tanto los niños como los adultos, para aprender gracias a la experiencia directa. Por este motivo, supone una metodología de aprendizaje que reproduce situaciones que se dan en la vida real a través de metáforas, simulaciones y de actividades en aula, al aire libre o en espacios especialmente habilitados. De alguna forma, se invita al participante a jugar, como si de un niño se tratara.

La fuerza del proceso de aprendizaje reside, precisamente, en el impacto que la vivencia produce. Esta experiencia posibilita que el proceso de análisis y conceptualización, imprescindibles para aprender e interiorizar los nuevos conceptos, habilidades o actitudes, sea mucho más eficaz.

#### **PROCESO DE LA FORMACIÓN EXPERIENCIAL**

Vivenciar las situaciones programadas

Análisis de lo sucedido

Integración del aprendizaje por la asimilación de modelos de gestión y comportamiento humano.

Transferir lo aprendido a la vida diaria

#### **2.2.2.8. Juego de Roles**

El juego de rol según AZAMBUJA (2008) pretende hacer vivir experimentalmente una situación o acción en la que se pueden encontrar los participantes. Se trata de vivenciarla no sólo intelectualmente, sino también con los sentimientos y el cuerpo.

Habrá que elegir un tema que cree conflicto, se puede inspirar en un hecho real o imaginar una situación.

#### **Objetivos**

Proyectarse en los papeles planteados, comprenderlos.

Mejorar la acción proyectada (corregir errores, aumentar el control personal sobre la situación)

Percibir emociones

Desarrollar la cohesión del grupo

Incrementar la confianza personal

Los participantes deben proyectarse en los roles que se les ha pedido que jueguen, que sea lo más realista posible.

### **Participantes**

Actores

observadores

animador

### **Escenario**

Hay que situarlo en un contexto determinado:

El lugar, el marco y sus peculiaridades.

La época precisa

Los componentes significativos de la situación de partida (contexto socioeconómico, personajes de la situación: papel en el juego, clase social)

## **CAPÍTULO III MATERIAL Y MÉTODO**

### **3.1 OBJETIVOS**

#### **3.1.1 Objetivo General**

Determinar la influencia de la aplicación del programa educativo PROVEE en el desarrollo de la práctica de valores en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa CRECER en el año 2015

#### **3.1.2 Objetivos Específicos**

- Establecer el nivel de mejora en el valor de la solidaridad de los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa “CRECER” en el año 2015.
- Demostrar el nivel de mejora en el valor de respeto de los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa “CRECER” en el año 2015.

- Sistematizar el nivel de mejora en el valor de la honestidad de los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa “CRECER” en el año 2015.
- Identificar el nivel de mejora en el valor de la responsabilidad de los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa “CRECER” en el año 2015.

### **3.2 VARIABLES**

#### **3.2.1 Variable Independiente**

Programa Educativo PROVEE

#### **3.2.2 Variable Dependiente**

Práctica de Valores

### **3.3 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN**

<b>CUADRO DE VARIABLES</b>					
<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Programa Educativo PROVEE	Documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. Brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma que debe desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.	Aplicación de un conjunto de Sesiones de Aprendizaje, con estrategias metodológicas atractivas para fomentar en los niños la práctica de valores.	Elaboración del Programa Educativo PROVEE.	Redacta el proyecto educativo PROVEE para ser aplicado en la Institución Educativa Particular CRECER.	Lista De Cotejo
			Ejecución del Programa Educativo PROVEE.	Aplica sesiones de aprendizaje a los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Crecer.	
			Evaluación del Programa Educativo PROVEE.	Aplica listas de cotejo a los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Crecer, después de cada sesión aplicada.	
Práctica de Valores	Conjunto de factores que surgen primordialmente en el individuo y el seno de la familia donde la habilidad y experiencia se	Prácticas Cotidianas para el fortalecimiento de valores: Solidaridad, respeto, tolerancia, honestidad.	Solidaridad	Menciona situaciones donde se requiere de su ayuda para su prójimo.	Lista De Cotejo
				Comparte los materiales de trabajo y juguetes con sus compañeros en el aula.	
				Comparte sus alimentos durante el momento de refrigerio.	

	adquiere con la realización continuada.		Respeto	Muestra Respeto por las diferencias físicas que existen entre sus compañeros del aula.	
				Escucha con atención mientras sus otros hablan.	
				Saluda con cortesía al ver a una persona.	
			Responsabilidad	Señala acciones donde se muestra irresponsabilidad.	
				Cumple con las tareas asignadas por la maestra.	
				Realiza las actividades que se le indica con responsabilidad.	
			Honestidad	Identifica acciones incorrectas en situaciones de juego.	
				Dice la verdad cuando se le pregunta por alguna acción que él hizo.	

### **3.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS**

#### **3.4.1 H. General**

La aplicación del Programa Educativo “PROVEE”, influye significativamente en el desarrollo de la práctica de valores en los niños y niñas de la Institución Educativa “CRECER”, en el año 2015

#### **3.4.2 H. Nula**

La aplicación del Programa Educativo “PROVEE”, no influye significativamente en el desarrollo de la práctica de valores en los niños y niñas de la Institución Educativa “CRECER”, en el año 2015

### 3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### 3.5.1 Población

##### 3.5.1.1 Tamaño

La población para el presente trabajo de investigación está constituido por los estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa CRECER en el año 2015, en un total de 23 alumnos entre hombres y mujeres.

AULAS	SEXO		Sub TOTAL
	Hombres	Mujeres	
Aula 5 años	16	7	23
TOTAL	16	7	23

##### 3.5.1.2 Criterios de Inclusión

Pertenecen a la población de este trabajo de investigación: Los niños de 5 años de edad, que asisten regularmente a la aplicación del Programa Educativo.

##### 3.5.1.3 Criterios de Exclusión

Los niños que no forman parte de la aplicación del Programa Educativo.

#### 3.5.2 Muestra

##### 3.5.2.1 Tipo de Muestra

La muestra es no probabilística, no aleatoria o intencional, pues fue el grupo investigador el que seleccionó la muestra.

##### 3.5.2.2 Tamaño de la Muestra de Estudio

El tamaño muestral por ser un número de población pequeña, es igual que la población, la cual está constituida por 23 estudiantes, quienes pertenecen al aula de 5 años donde se desarrollará el Programa Educativo PROVEE

### 3.6 DISEÑO DE ESTUDIO

La investigación es de tipo Aplicada, pues busca modificar la variable dependiente “Desarrollo de la práctica de valores” al aplicar la variable independiente “Programa Educativo PROVEE”.

El presente trabajo de investigación es de diseño pre experimental, con un grupo: con un pre test y post test, según se esquematiza a continuación.

$$G.E = O1 \quad X \quad O2$$

#### **Este diseño consta de tres etapas:**

Una de medición previa en la variable dependiente.

Aplicación de la técnica de estudio en el grupo seleccionado.

Una nueva medición al grupo.

#### **Donde:**

G. E: Representa a los alumnos de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa “CRECER” en el año 2015.

O1: Representa la aplicación del pre test para medir el nivel de desarrollo de la práctica de valores del grupo antes de la aplicación del programa.

X: Representa la aplicación del programa.

O2: Representa la aplicación del post test al grupo, después de la aplicación del programa educativo PROVEE.

### 3.7 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación considerados son: métodos teóricos, métodos empíricos y métodos estadísticos

#### 3.7.1 TEÓRICOS

##### 3.7.1.1 TÉCNICAS

**3.7.1.1.1 Inducción – Deducción:** Para poder recoger información pertinente, tanto empírica como de la literatura científica especializada sobre determinados elementos teóricos y conceptos que tienen que ver con las variables de estudio.

La deducción se ha empleado por consecuencia lógica de haber organizado una determinada información sobre la investigación.

**3.7.1.1.2 Análisis-Síntesis:** Con la información teórica reunida o seleccionada se procedió a descomponer los documentos estudiados, subrayando ideas principales o conceptos y categorías para posteriormente plasmarlas en el informe.

### **3.7.2 EMPÍRICOS**

#### **3.7.2.1 TÉCNICAS**

**3.7.2.1.1 Observación Sistemática:** Es un proceso espontáneo y natural, usa principalmente la percepción visual, técnica que nos permite recoger información individual o grupal. Puede ser libre o planificada.

#### **3.7.2.2 INSTRUMENTOS**

**3.7.2.2.1 Lista de Cotejo:** Es un instrumento descriptivo de evaluación, muy útil para evaluar capacidades y conocimientos, porque nos permite determinar si la conducta observable existe o no en el niño o niña. Se utilizará para evaluar cada una de las sesiones de aprendizaje aplicadas.

### **3.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Realizar coordinaciones con el Director(a) de la I. E. para que presten las facilidades necesarias para el desarrollo de la investigación

Seleccionar el ambiente a trabajar y coordinar con la docente la sección de la muestra.

Elaborar y validar los instrumentos o pruebas de recolección de datos.

Solicitar permiso a la docente de aula para aplicar los instrumentos.

Procesar la información recogida.

Analizar e interpretar la información recolectada.

### 3.9 ANÁLISIS DE DATOS

Las técnicas que empleamos para el procesamiento estadístico serán las siguientes:

#### 3.9.1 Cuadro o Tablas Estadísticas

Consiste en la presentación ordenada de los datos en filas y columnas, con el objetivo de facilitar su lectura y posterior interpretación.

Que utilizamos para presentar la información resultante del procesamiento estadístico de los datos recolectados

#### 3.9.2 Gráficos Estadísticos

Se derivan de los datos y expresan visualmente los valores numéricos que aparecen en las tablas estadísticas. Su objetivo es permitir una comprensión global, rápida y directa de la información que aparece en cifras.

Actualmente todos los tipos de gráficos se realizan mediante algún software informativo, en este caso Excel, siendo los tipos de gráficos utilizados los circulares.

#### 3.9.3 Medidas Estadísticas

En la presente investigación procesamos la investigación empleando las siguientes medidas estadísticas:

##### 3.9.3.1 Medidas de Tendencia Central

**3.9.3.1.1 La Media Aritmética:** Esta medida la utilizamos para hallar el promedio del puntaje obtenido en las pruebas de pre y post test en el grupo experimental y control.

Su fórmula es la siguiente:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{N}$$

Donde:

$\bar{X}$  = Media Aritmética

$\sum$  = Sumatoria

$X_1$  = Datos de cada Muestra de Estudio

N = Muestra de Estudio

### 3.9.3.2 Medidas de Variabilidad

#### 3.9.3.2.1 Desviación Estándar:

Para medir el grado de normalidad en la distribución de nuestros datos obtenidos en relación con la media aritmética y teniendo en cuenta los valores extremos máximo y mínimo.

Su fórmula es la siguiente:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{n-1}}$$

Donde:

$S$  = Desviación Estándar

$\sum$  = Sumatoria

$X_1$  = Datos de cada Muestra de Estudio

$\bar{X}$  = Media Aritmética

$n$  = Muestra De Estudio

#### 3.9.3.2.2 Prueba de Hipótesis

Es un método estadístico que sirve para probar científicamente que una hipótesis planteada en una investigación pre-experimental se cumple o se acepta como válida. Esta prueba de hipótesis se aplica cuando se trabaja con un solo grupo, y con los resultados de la Media Aritmética y Desviación Estándar del Pre y Post Test

$$t_{cal} = \frac{d}{S_d / \sqrt{n}}$$

Donde:

$d$  = Diferencia de la Media Aritmética (pre test y post test)

$S_d$  = Desviación estándar de las diferencias

$n$  = Muestra del Estudio

## CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### PROGRAMA EDUCATIVO PROVEE PARA DESARROLLAR LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECER

##### 1. DATOS GENERALES

- Institución Educativa: CRECER
- Nivel: Educación Inicial
- Aula: 5 años
- Área: Personal Social
- Profesora del Aula: Ayuví Requejo Yacila
- Investigadoras: Jessica Guarniz Villanueva  
Karen Valencia Bazán

##### 2. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

“PROVEE” Es un programa educativo con una secuencia de actividades significativas que ayudan a los niños y niñas a construir racional y autónomamente sus valores a través del desarrollo de habilidades básicas para la vida como postulados válidos y prioritarios para mejorar la convivencia en el aula y en el hogar

Tiene como finalidad desarrollar la práctica de valores en los niños de nivel inicial a través de un conjunto de sesiones de aprendizaje que aplican estrategias metodológicas para el logro de habilidades para la vida donde estén inmersos y en práctica los valores, que serán necesarios para una convivencia armoniosa.

El presente Programa será costeadado por las investigadoras, así mismo el material utilizado será debidamente seleccionado por las mismas, quienes tendrán en cuenta que dichos materiales sean apropiados para el logro del objetivo del programa. La institución en la que será aplicado el programa aprueba la aplicación del programa que será a favor de su alumnado,

programa que tendrá un tiempo de aplicación de 3 meses de aplicación de sesiones de aprendizaje con su refuerzo constante y diario.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. Objetivo General

Desarrollar la práctica de valores en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “CRECER” en el año 2015, mediante estrategias metodológicas significativas.

#### 3.2. Objetivos Específicos

- 3.2.1. Identificar los valores que practican los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa “CRECER” el año 2015.
- 3.2.2. Identificar el nivel de la práctica de valores en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa “CRECER” en el año 2015.
- 3.2.3. Diseñar y aplicar el programa educativo ‘PROVEE para el desarrollo de la práctica de valores en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa “CRECER” en el año 2015

### 4. PRINCIPIOS

- 4.1. **Principio de Participación:** Los niños participan de manera libre, siempre con la guía de la maestra, para que todos tengan tiempo para expresar sus ideas.
- 4.2. **Principio de Aceptación:** Los niños aprenden a aceptarse y aceptar a sus compañeros, para poder relacionarse en un ambiente de confianza.
- 4.3. **Principio de Dinamismo:** Estimular en los niños la capacidad para hacer o emprender actividades con energía y rapidez.
- 4.4. **Principio de Creatividad:** Motivar la producción de conocimientos de manera innovadora estimulando al niño a desarrollar toda su creatividad.
- 4.5. **Principio Crítico:** Se estimula la reflexión, así como la elaboración de conclusiones propias y argumentativas que cada niño podrá exponer.

### 5. ESTRATEGIAS

Procesos de Construcción del Aprendizaje	Estrategias Metodológicas
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración de Cuentos</li> <li>• Dramatización</li> <li>• Narración con Títeres</li> </ul>
Rescate de Saberes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo</li> <li>• Lluvia de Ideas</li> <li>• Preguntas Abiertas</li> </ul>

Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogación</li> </ul>
Nuevo Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia Directa</li> <li>• Diálogo</li> </ul>
Construcción del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego Simbólico</li> <li>• Juego de Roles</li> <li>• Experiencia Directa</li> </ul>
Aplicación de lo Aprendido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de Imágenes</li> <li>• Juegos</li> </ul>

## 6. CRONOGRAMAS DE SESIONES

CONTENIDO	FECHA DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD
Identificación de la Problemática.	04-11-15	“Observa mi comportamiento y sabrás quien soy”
<b>Valor 1:</b> Respeto	05-11-15	“Somos diferentes los unos de los otros”
	12-11-15	"El Saludo una muestra de respeto"
<b>Valor 2:</b> Honestidad	17-11-15	“La Verdad por delante”
	18-11-15	¿Por qué ser Honesto?
<b>Valor 3:</b> Solidaridad	19-11-15	“¿Qué Puedo hacer yo?”
	25-11-15	“Aprendo Haciendo: Elaboración de la Canasta Solidaria
<b>Valor 4:</b> Responsabilidad	27-11-15	¿Cuán Responsable soy?
	30-11 – 15	“Mis acciones hablan de mi”

## 4.2- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### 4.2.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS:

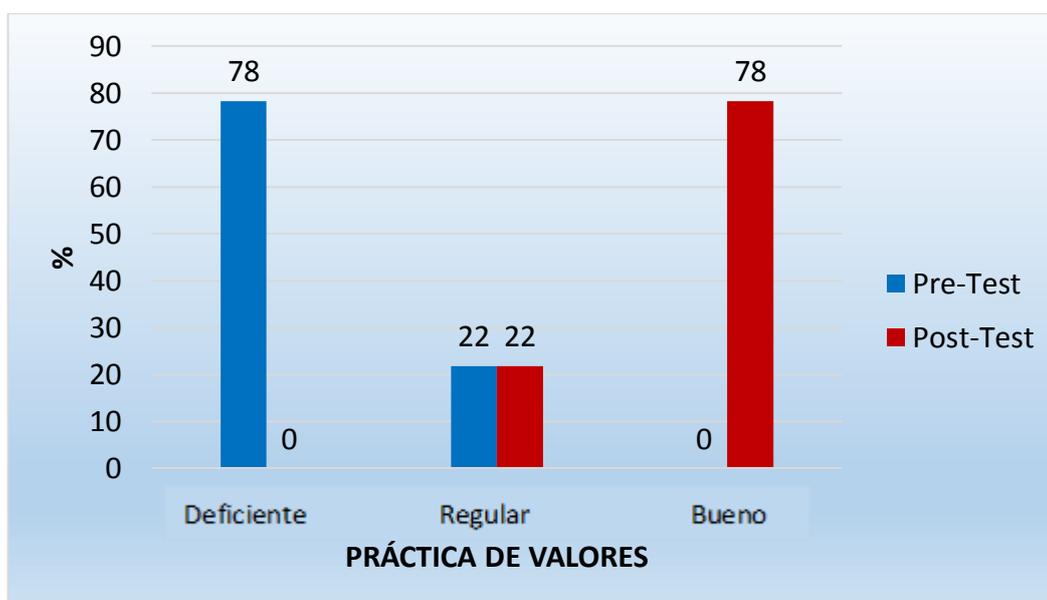
Tabla 1: Nivel en la práctica de valores de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Crecer”, Trujillo - 2015.

Práctica de valores	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		N°	%	N°	%
Deficiente	0 - 4	18	78	0	0
Regular	5 - 11	5	22	5	22
Bueno	12 - 14	0	0	18	78
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Práctica de valores

**Descripción:** En la Tabla 1 se observa que en el pre-test el 78% de los niños(as) están en un nivel deficiente de práctica de valores y el 22% tienen nivel regular, después de aplicar el Programa Educativo PROVEE (post-test), el 78% de los niños(as) obtienen buen nivel en la práctica de valores y el 22% tienen nivel regular. Denotándose que el Programa Educativo PROVEE mejora la práctica de valores en los niños(as) de 5 años de la I.E. “Crecer” de Trujillo.

Figura 1: Nivel en la práctica de valores de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Crecer”, Trujillo - 2015.



Fuente: Tabla 1.

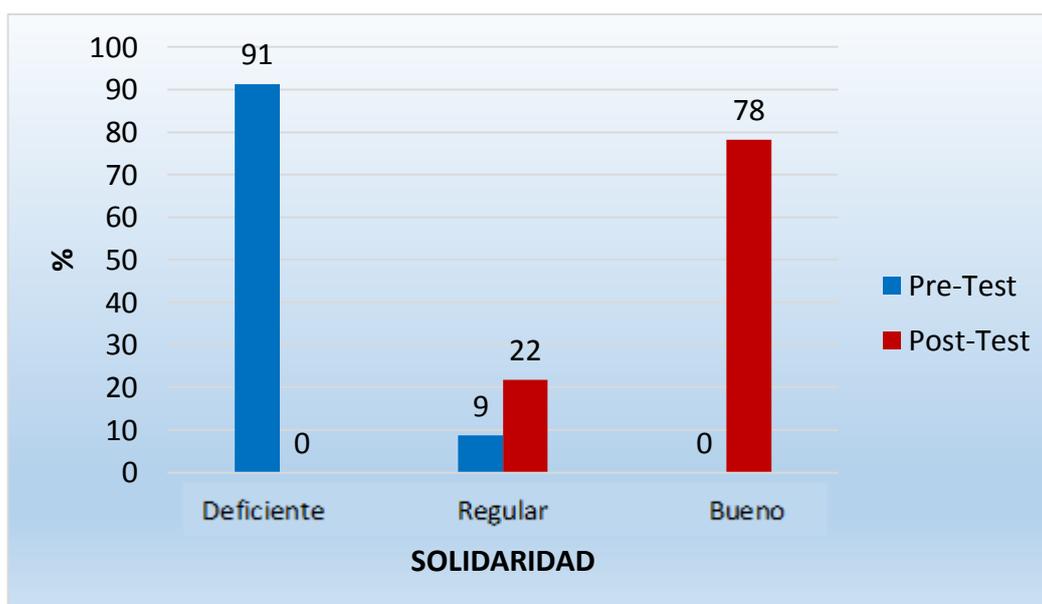
**Tabla 2: Nivel en la solidaridad de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Crecer”, Trujillo - 2015.**

Solidaridad	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		N°	%	N°	%
Deficiente	0 - 1	21	91	0	0
Regular	2 - 2	2	9	5	22
Bueno	3 - 3	0	0	18	78
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Práctica de valores

**Descripción:** En la Tabla 2 se observa que en el pre-test el 91% de los niños(as) tienen un nivel deficiente de práctica de solidaridad y el 9% tienen nivel regular, después de aplicar el Programa Educativo PROVEE (post-test), el 78% de los niños(as) obtienen buen nivel en la solidaridad y el 22% tienen nivel regular. Denotándose que el Programa Educativo PROVEE mejora el valor de la solidaridad en los niños(as) de 5 años de la I.E. “Crecer” de Trujillo.

**Figura 2: Nivel en la solidaridad de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Crecer”, Trujillo - 2015.**



Fuente: Tabla 2.

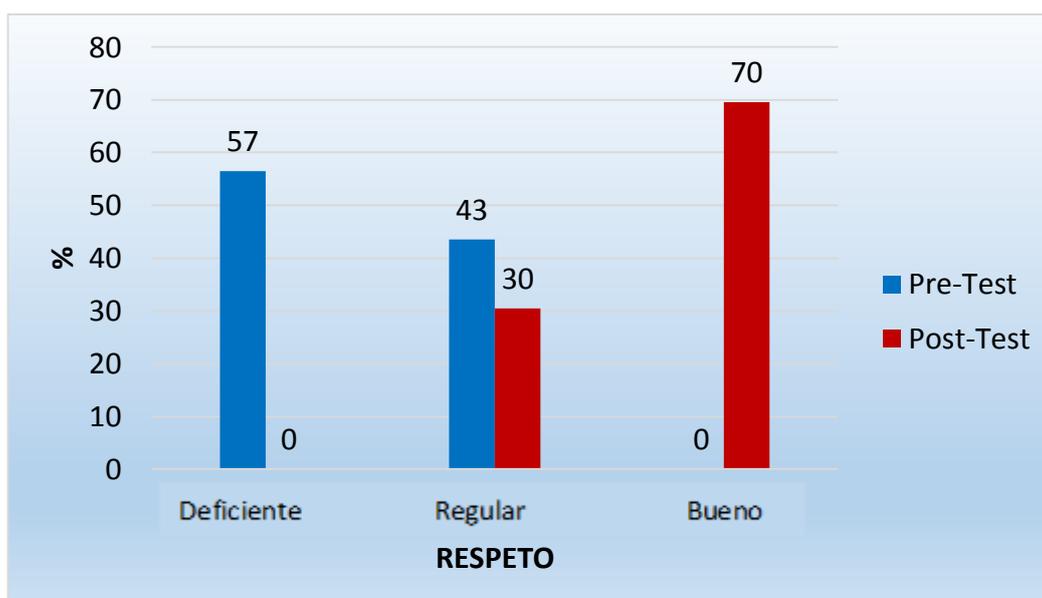
**Tabla 3: Nivel en el respeto de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Crecer”, Trujillo - 2015.**

Respeto	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		N°	%	N°	%
Deficiente	0 - 1	13	57	0	0
Regular	2 - 3	10	43	7	30
Bueno	4 - 4	0	0	16	70
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Práctica de valores

**Descripción:** En la Tabla 3 se observa que en el pre-test el 57% de los niños(as) tienen un nivel deficiente de práctica de respeto y el 43% tienen nivel regular, después de aplicar el Programa Educativo PROVEE (post-test), el 70% de los niños(as) obtienen buen nivel en el respeto y el 30% tienen nivel regular. Denotándose que el Programa Educativo PROVEE mejora el valor del respeto en los niños(as) de 5 años de la I.E. “Crecer” de Trujillo.

**Figura 3: Nivel en el respeto de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Crecer”, Trujillo - 2015.**



Fuente: Tabla 3.

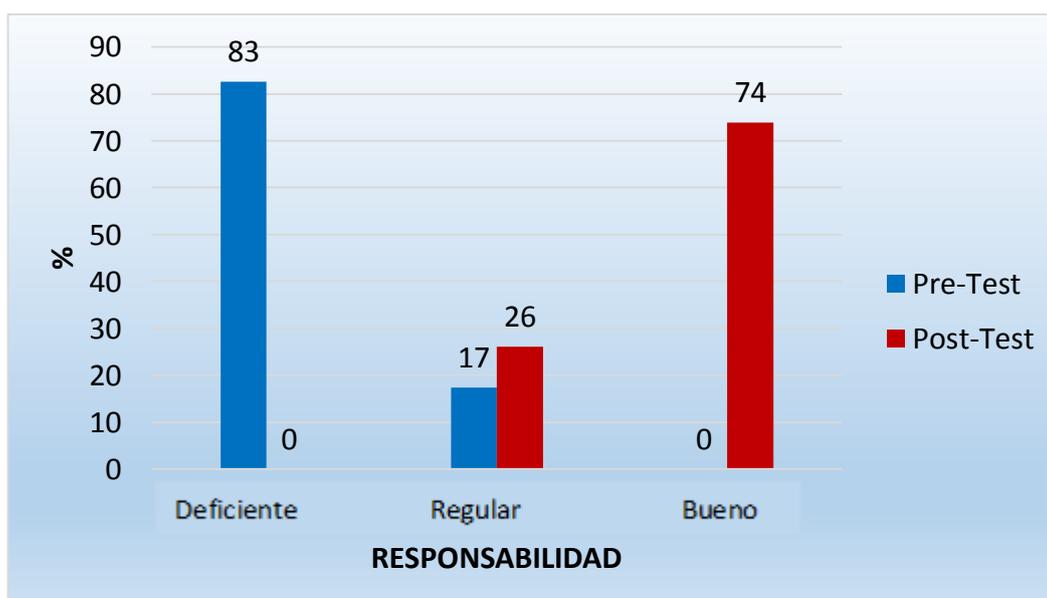
**Tabla 4: Nivel en la responsabilidad de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Crecer”, Trujillo - 2015.**

Responsabilidad	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		N°	%	N°	%
Deficiente	0 - 1	19	83	0	0
Regular	2 - 2	4	17	6	26
Bueno	3 - 3	0	0	17	74
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Práctica de valores

**Descripción:** En la Tabla 4 se observa que en el pre-test el 83% de los niños(as) tienen un nivel deficiente de práctica de responsabilidad y el 17% tienen nivel regular, después de aplicar el Programa Educativo PROVEE (post-test), el 74% de los niños(as) obtienen buen nivel en la responsabilidad y el 26% tienen nivel regular. Denotándose que el Programa Educativo PROVEE mejora el valor de la responsabilidad en los niños(as) de 5 años de la I.E. “Crecer” de Trujillo.

**Figura 4: Nivel en la responsabilidad de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Crecer”, Trujillo - 2015.**



Fuente: Tabla 4.

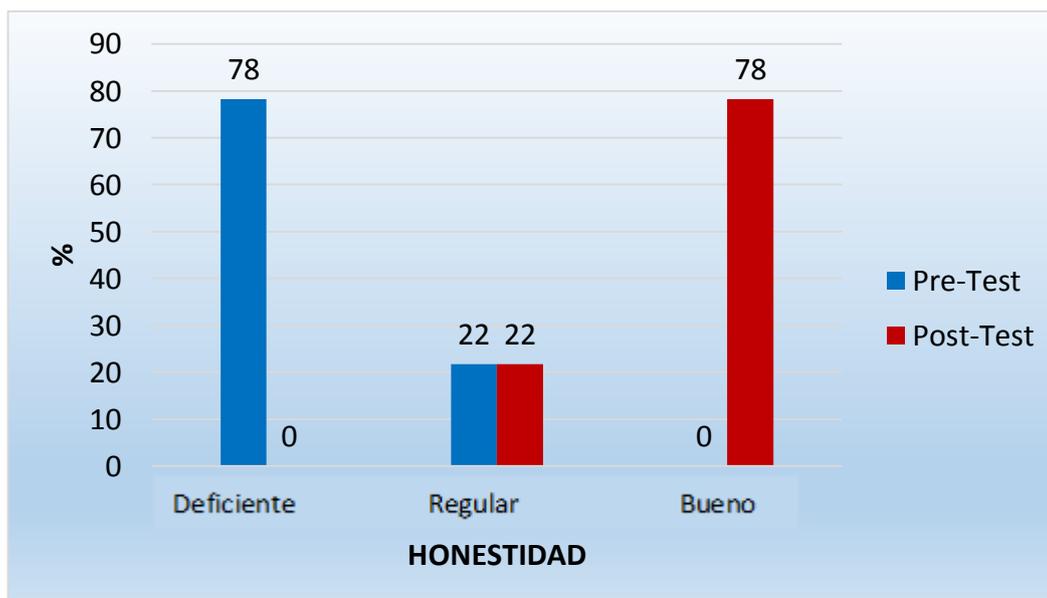
**Tabla 5: Nivel en la honestidad de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Crecer”, Trujillo - 2015.**

Honestidad	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		N°	%	N°	%
Deficiente	0 - 1	18	78	0	0
Regular	2 - 3	5	22	5	22
Bueno	4 - 4	0	0	18	78
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Práctica de valores

**Descripción:** En la Tabla 5 se observa que en el pre-test el 78% de los niños(as) tienen un nivel deficiente de práctica de honestidad y el 22% tienen nivel regular, después de aplicar el Programa Educativo PROVEE (post-test), el 78% de los niños(as) obtienen buen nivel en la honestidad y el 22% tienen nivel regular. Denotándose que el Programa Educativo PROVEE mejora el valor de la honestidad en los niños(as) de 5 años de la I.E. “Crecer” de Trujillo.

**Figura 5: Nivel en la honestidad de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Crecer”, Trujillo - 2015.**



Fuente: Tabla 5.

### 3.2- ANÁLISIS LIGADO A LAS HIPÓTESIS:

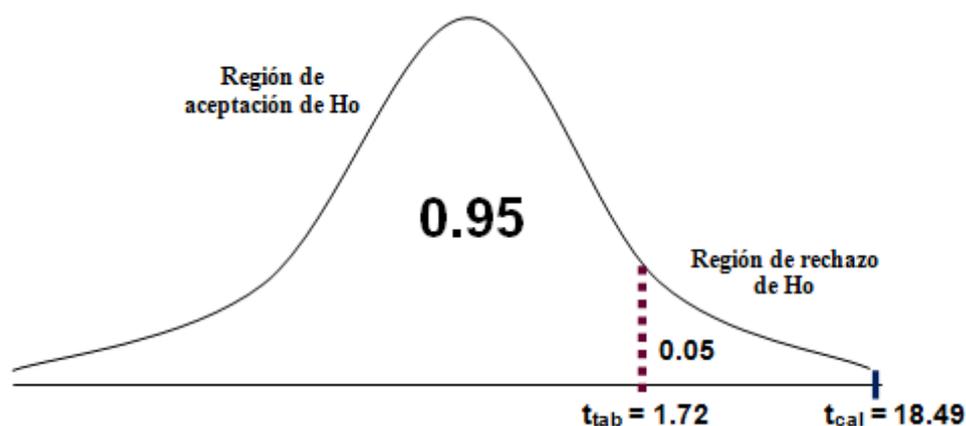
Tabla 6: Prueba de hipótesis del Programa Educativo PROVEE y su influencia en la práctica de valores de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Creceer”, Trujillo - 2015.

PRÁCTICA DE VALORES	Media aritmética	Desviación estándar	Diferencia	$t_{cal}$	Significancia
Pre-Test	3.2	2.00			$p = 0.000 < 0.05$
Post-Test	13.2	1.35	67%	18.49	Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Práctica de valores (Anexo 01).  
Salida: SPSS Vrs. 22.0

**Descripción:** En la Tabla 6 se observa que la diferencia media (post – pre) de la práctica de valores es positivo con una diferencia promedio de 10.0 (67%) la cual quiere decir que el puntaje de la práctica de valores que obtienen los niños(as) en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es  $t_{cal} = 18.49$  con nivel de significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrándose que el Programa Educativo PROVEE mejora significativamente la práctica de valores en los niños(as) de 5 años de la I.E. “Creceer” de Trujillo.

Figura 6: Prueba de hipótesis del Programa Educativo PROVEE y su influencia en la práctica de valores de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Creceer”, Trujillo - 2015.



Elaboración propia

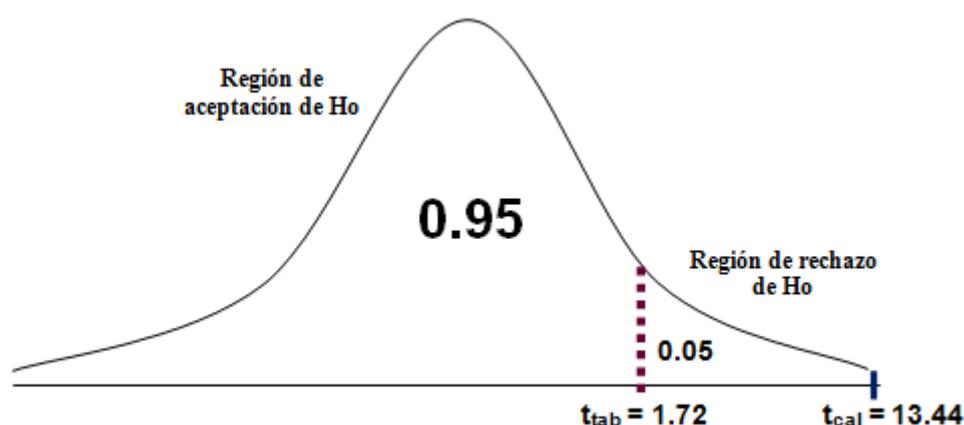
**Tabla 7: Prueba de hipótesis del Programa Educativo PROVEE y su influencia en la solidaridad de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Crecer”, Trujillo - 2015.**

SOLIDARIDAD	Media aritmética	Desviación estándar	Diferencia	$t_{cal}$	Significancia
Pre-Test	0.5	0.67	77%	13.44	$p = 0.000 < 0.05$
Post-Test	2.8	0.42			

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Práctica de valores (Anexo 01).  
Salida: SPSS Vrs. 22.0

**Descripción:** En la Tabla 7 se observa que la diferencia media (post – pre) de la solidaridad es positivo con una diferencia promedio de 2.3 (77%) la cual quiere decir que el puntaje de la solidaridad que obtienen los niños(as) en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es  $t_{cal} = 13.44$  con nivel de significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrándose que el Programa Educativo PROVEE mejora significativamente el valor de la solidaridad en los niños(as) de 5 años de la I.E. “Crecer” de Trujillo.

**Figura 7: Prueba de hipótesis del Programa Educativo PROVEE y su influencia en la solidaridad de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Crecer”, Trujillo - 2015.**



Elaboración propia

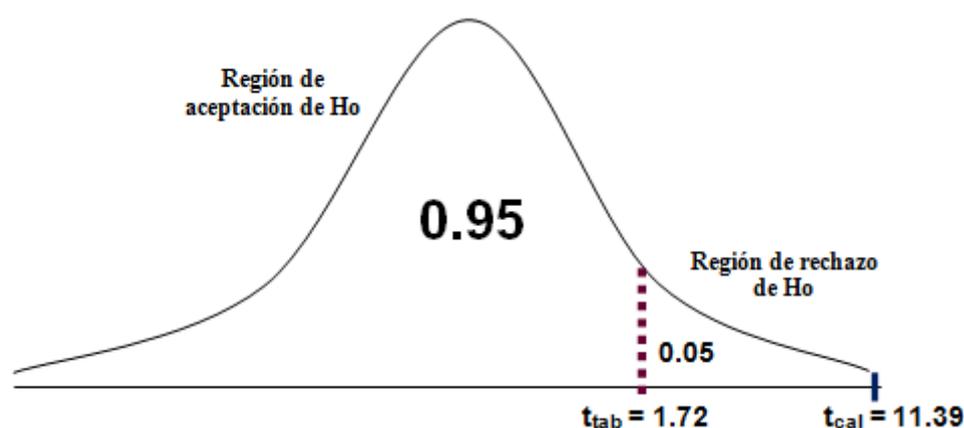
**Tabla 8: Prueba de hipótesis del Programa Educativo PROVEE y su influencia en el respeto de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Creceer”, Trujillo - 2015.**

RESPETO	Media aritmética	Desviación estándar	Diferencia	$t_{cal}$	Significancia
Pre-Test	1.1	0.87	64%	11.39	$p = 0.000 < 0.05$
Post-Test	3.7	0.56			

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Práctica de valores (Anexo 01).  
Salida: SPSS Vrs. 22.0

**Descripción:** En la Tabla 8 se observa que la diferencia media (post – pre) del respeto es positivo con una diferencia promedio de 2.6 (64%) la cual quiere decir que el puntaje del respeto que obtienen los niños(as) en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es  $t_{cal} = 11.39$  con nivel de significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrándose que el Programa Educativo PROVEE mejora significativamente el valor del respeto en los niños(as) de 5 años de la I.E. “Creceer” de Trujillo.

**Figura 8: Prueba de hipótesis del Programa Educativo PROVEE y su influencia en el respeto de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Creceer”, Trujillo - 2015.**



Elaboración propia

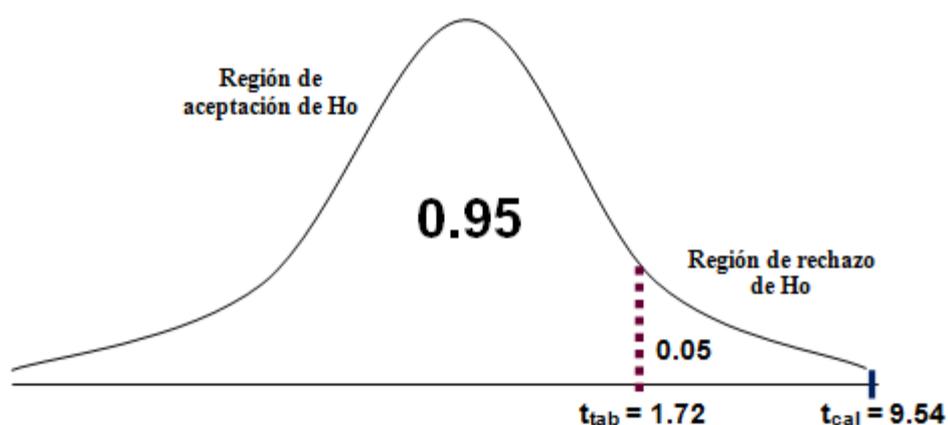
**Tabla 9: Prueba de hipótesis del Programa Educativo PROVEE y su influencia en la responsabilidad de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Crecer”, Trujillo - 2015.**

RESPONSABILIDAD	Media aritmética	Desviación estándar	Diferencia	$t_{cal}$	Significancia
Pre-Test	1.0	0.80	57%	9.54	$p = 0.000 < 0.05$
Post-Test	3.3	0.81			

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Práctica de valores (Anexo 01).  
Salida: SPSS Vrs. 22.0

**Descripción:** En la Tabla 9 se observa que la diferencia media (post – pre) de la responsabilidad es positivo con una diferencia promedio de 2.3 (57%) la cual quiere decir que el puntaje de la responsabilidad que obtienen los niños(as) en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es  $t_{cal} = 9.54$  con nivel de significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrándose que el Programa Educativo PROVEE mejora significativamente el valor de la responsabilidad en los niños(as) de 5 años de la I.E. “Crecer” de Trujillo.

**Figura 9: Prueba de hipótesis del Programa Educativo PROVEE y su influencia en la responsabilidad de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Crecer”, Trujillo - 2015.**



Elaboración propia

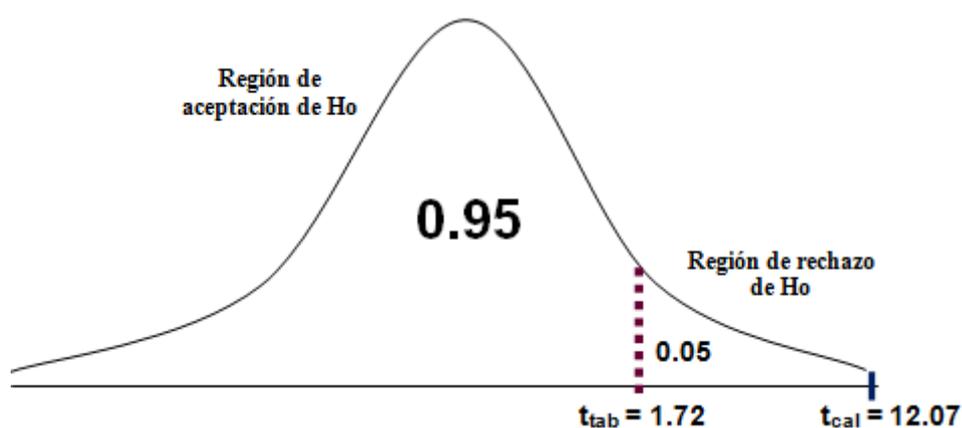
**Tabla 10: Prueba de hipótesis del Programa Educativo PROVEE y su influencia en la honestidad de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Crecer”, Trujillo - 2015.**

HONESTIDAD	Media aritmética	Desviación estándar	Diferencia	$t_{cal}$	Significancia
Pre-Test	0.6	0.84	72%	12.07	$p = 0.000 < 0.05$
Post-Test	3.5	0.73			

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Práctica de valores (Anexo 01).  
Salida: SPSS Vrs. 22.0

**Descripción:** En la Tabla 10 se observa que la diferencia media (post – pre) de la honestidad es positivo con una diferencia promedio de 2.9 (72%) la cual quiere decir que el puntaje de la honestidad que obtienen los niños(as) en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es  $t_{cal} = 12.07$  con nivel de significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrándose que el Programa Educativo PROVEE mejora significativamente el valor de la honestidad en los niños(as) de 5 años de la I.E. “Crecer” de Trujillo.

**Figura 10: Prueba de hipótesis del Programa Educativo PROVEE y su influencia en la honestidad de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Crecer”, Trujillo - 2015.**



Elaboración propia

## CAPITULO V

### **Discusión De Los Resultados**

Con respecto a la tesis de Mendoza, D (2005), investigaron como influye el desarrollo de un programa educativo en valores para mejorar la disciplina escolar de los alumnos del tercer año, comprobando la efectividad de dicho programa al observar que la disciplina mejora sustancialmente de un nivel medio a un nivel superior, esto se ve reflejado en la disciplina en el aula con sus compañeros y superiores. En nuestra investigación también hemos observado la mejora de la disciplina del aula como por ejemplo: El orden, al aplicar el programa "PROVEE" que desarrolla la práctica de valores, donde obtuvimos como resultado que el 78% de los niños se encuentran en un nivel bueno de práctica de valores.

En relación a la tesis de Noriega, G (2004), que investigó como influye un programa de educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos, comprobando la eficacia del programa educativo, al observar que mejoró la convivencia armoniosa de los alumnos. En nuestra investigación hemos observado que la convivencia se optimizó notablemente al aplicar el programa educativo "PROVEE", que desarrolla la práctica de valores: solidaridad, respeto, honestidad y responsabilidad.

Con respecto a la tesis de Horna, E. (2000), que investigó la relación de los valores del docente con los valores de sus estudiantes, llegó a la conclusión que los valores son transmitidos a través del proceso educativo, y el maestro tiene una participación activa en este proceso. En nuestra investigación la práctica de valores fue desarrollado en el contexto educativo teniendo como principal promotor de esta práctica a la docente y quien motiva y educa con el ejemplo.

## CAPÍTULO VI

### Conclusiones

El programa educativo PROVEE mejoró significativamente la práctica del valor de solidaridad al encontrar que el 78% de los niños tiene un nivel bueno en este valor, frente al 91% en el nivel deficiente que se encontró en el pre test.

Al aplicar el programa educativo PROVEE, el nivel de práctica del valor respeto, varió en relación al pre test, así tenemos que el 70% se encuentran en un nivel bueno. Esto quiere decir que el programa educativo PROVEE se aplicó significativamente.

Luego de aplicar el pre test al grupo seleccionado, dio como resultado que el 83% se encuentran en un nivel deficiente de práctica de responsabilidad, luego de la aplicación del programa educativo PROVEE el nivel de la práctica de responsabilidad mejoró, ubicándose un 74% de alumnos en un nivel bueno.

En cuanto a la aplicación del pre test, para medir la práctica del valor de honestidad, este nos mostró que el 78% se encontraban en un nivel deficiente de práctica de este valor, después de la aplicación del programa educativo PROVEE, el post test nos indicó que el 78% de alumnos se encontraban en un nivel bueno.

## **CAPÍTULO VII**

### **Recomendaciones**

Los resultados de la presente investigación nos permiten brindar las siguientes recomendaciones:

Al observar los resultados eficaces al aplicar el Programa Educativo PROVEE, se recomienda a la Institución Educativa desarrollar este programa educativo en todas las aulas de su institución.

Se recomienda a la Institución Educativa capacitar al personal docente sobre estrategias pedagógicas para desarrollar la práctica de valores

Premiar las conductas asertivas de los niños, con elogios y reconocimiento de los compañeros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bolivar, A. (1999) *La Evaluación de Valores y Actitudes*. Madrid, España: Anaya.

Capella, (1974) *Caracterología y Educación en el Perú*. Lima, Perú: Talleres Gráficos de Imprenta Editores.

Cortina, A. y Otros (1996) *Un mundo de Valores*. Valencia, España: Lirius

CURWIN, R. y CURWIN, G. (1989) *Cómo Fomentar los Valores Individuales*. Barcelona, España: Luces.

Ministerio De Educación (2004) *Normas Generales para el Funcionamiento del Año Lectivo 2004*. Lima, Perú

Ministerio De Educación (2005) *Guía Metodológica de Educación Primaria*. Lima, Perú

Mora G y otros (1995). *Valores Humanos y Actitud Positivas*. Colombia: McGraw-Hill.

Ros, M. y gouveia, V. (2001) *Psicología Social De Los Valores Humanos*. Madrid, España: Nueva.

Stephesonson, J. y Otros (2001) *Los valores en la educación*. Barcelona, España: Gedisa.

Villapalos, G. (2002) *El libro de los valores*. Bogotá, Colombia: Nueva Era.

Horna, E. (2000) *Relación de los Valores del docente con los valores de sus estudiantes en los centros estatales de educación primaria de Trujillo en la provincia de Trujillo*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

Mendoza, D (2005) *Aplicación de un Programa de Educación en Valores para mejorar la disciplina escolar de los alumnos del tercer año de secundaria del colegio "César Armestar de Valverde", distrito de Simbal en la provincia de Trujillo*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

Noriega, G. (2004) *Influencia de un Programa de Educación en Valores en la Mejoría de las relaciones interpersonales en alumnas de 5º grado de secundaria de los centros educativos Javier Heraud y María Negrón Ugarte de la provincia de Trujillo*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Trujillo, Perú

Cruz A (2010) .La Formación Integral y la Educación en Valores. Recuperado De: <http://www.articuloz.com/escuelas-articulos/la-formacion-integral-y-la-educacion-en-valores-2468551.html>

García, L (2006). El Títere en la Educación de Niño. Recuperado de: <http://www.titerenet.com/2006/03/13/el-titere-en-la-educacion-del-nino/>

Herrera, R.M (1998). Clasificación de los Valores. Recuperado de: [http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo\\_personal/oa6/valores/v009.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa6/valores/v009.htm)

Hurtado V. (2000) Programa Educativo en Derechos Humanos y Desarrollo Organizacional. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros/2009b/552/PROGRAMA%20EDUCATIVO%20EN%20DERECHOS%20HUMANOS%20Y%20DESARROLLO%20ORGANIZACIONAL.htm>

KALY (2005). La Interacción Social y la Formación del Individuo. [En Línea] Consultado el 26.09.15 en: <http://portal.bibliotecasvirtuales.com/foros/la-interaccion-social-y-la-formacion-del-individuo>

HURTADO (2008) Definición de Programa Educativo [En Línea] Consultado el 03.09.15 en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/programa%20educativo>

RAMÍREZ (2005) Ética, mora y valores. [En Línea] Consultado el 20.09.15 en: <http://www.monografias.com/trabajos23/etica/etica.shtml>

VALLE TEJADA (2010). Estrategias para la narración de cuentos. [En línea] Consultado el 05.10.15 en: [http://www.bnp.gob.pe/portalbnp/pdf/capacitacion/programacion/2010/maritza\\_valle\\_tejeda\\_de\\_rossel.pdf](http://www.bnp.gob.pe/portalbnp/pdf/capacitacion/programacion/2010/maritza_valle_tejeda_de_rossel.pdf)

GUDIÑO (2010) Estrategias de aprendizaje- Dramatización [En línea] consultado el 05.10.15 en: <http://www.slideshare.net/elsaana/estrategias-de-aprendizaje-dramatizacin-6216274>

ROVATI (2007) El Juego Simbólico [En Línea] – Consultado 11.10.15 en:  
<http://www.bebesymas.com/juegos-y-juguetes/el-juego-simbolico>

MARIN (2010) La Formación Experiencial : El aprendizaje a través de la experiencia directa [En Línea] – Consultado 11.10.15 en:  
<http://www.sht.com.ar/archivo/capacitacion/experiencial.htm>

GUSTAVO AZAMBUJA (2008) “juego de rol para niños” ” En Línea] consultado 13.10.15 en:  
<http://adf.ly/546663/banner/http://www.surcultural.info/2008/10/actividad-juego-de-rol/>

# **ANEXOS**

**SESIONES DE APRENDIZAJE: VALOR RESPETO  
SELECCIÓN DE, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES,  
INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

AREA	CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DIVERSIFICADAS	INDICADORES	TECNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Respeto las diferencias al interactuar con <u>personas</u> diferentes.	.Acepta a los demás con <u>amor</u> y respeto.	Observación	Lista de cotejo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	INDICADORES
"Somos diferentes los unos de los otros"	<p>Los niños escuchan la dramatización "A mí me gusta" entre Luis y <u>Yako</u>, contestan las siguientes preguntas: ¿Qué le gusta hacer a Luis cuando sale a jugar? ¿Qué le gusta hacer a <u>Yako</u> cuando sale a jugar? ¿<u>Yako</u> y Luis juegan a lo mismo a la hora de recreo? ¿Por qué? La maestra invita a que cada niño se observe en el espejo, se describa como es en su aspecto físico. A continuación la maestra juega ritmo a gogo donde cada niño menciona que es lo que les gusta hacer en sus tiempos libres. Los niños escuchan la explicación de la maestra sobre la importancia de respetarse los unos a los otros con sus diferencias físicas y sus gustos en actividades de tiempo libre. Los niños se forman un círculo en parejas, mencionan el uno al otro sus características físicas y lo que les gusta hacer en sus tiempos libres, de esa manera van intercambiando y mencionando sus características y gustos, al terminar de dialogar cada pareja se da un abrazo. Para finalizar la actividad</p>	Acepta a los demás <u>con</u> amor y respeto.

	<p>los niños contestan las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Les gusto? ¿Consideras que es importante respetarse mutuamente? ¿Por qué? ¿Qué aprendimos el día de hoy? Se propone que el día de mañana cada niño traiga un dibujo de su actividad que le realizar con su familia.</p>	
--	---	--

**SELECCIÓN DE, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

AREA	CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DIVERSIFICADAS	INDICADORES	TECNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Actua con agrado frente a las actividades que realiza.	Saluda con entusiasmo a las personas adultas. Menciona que debemos saludar siempre cuando ingresamos a un lugar.	Observación	Lista de cotejo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	INDICADORES
"El saludo una muestra de respeto"	<p>Los niños escuchan la dramatización de la Sara la niña que no saluda, contestan las siguientes preguntas ¿Qué ocurría con Sara? ¿Por qué no saludaba a la hora de ingresar? ¿Es importante saludar a los demás?</p> <p>Los niños escuchan la explicación de la maestra sobre la importancia de saludar a nuestros familiares, profesores y amigos. A continuación los niños juegan al mejor saludo del día, cada uno tiene que saludar a la mayor cantidad de personas, por cada persona que saluden llevaran un <u>stiker</u>. Los niños realizan una encuesta a los profesores ¿Cómo se sienten cuando los niños le saludan?, luego en parejas exponen lo</p>	Saluda con entusiasmo a las personas adultas. Menciona que debemos saludar siempre cuando ingresamos a un lugar.

	que les dijeron los profesores. Para finalizar la actividad los niños contestan las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Les gusto? ¿Consideras que es importante saludar a las personas mayores? ¿Qué aprendimos el día de hoy? Se propone que el día de mañana cada niño al momento de ingresar al jardín saluden.	
--	--	--

## SESIONES DE APRENDIZAJE: VALOR HONESTIDAD

### SELECCIÓN DE, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

AREA	CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DIVERSIFICADAS	INDICADORES	TECNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Se interesa y disfruta en actividades sociales en las que participa.	Digo la verdad cuando me <u>equivoco</u> .	Observación	Lista de cotejo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	INDICADORES
"La verdad por delante"	Los niños observan la dramatización Énea la niña que jugaba a mentir, contestan las siguientes preguntas: ¿Qué <u>hacia</u> Érica todos los días por la mañana? ¿A que jugaba Érica con los vecinos? ¿Está bien que los niños mientan?  A continuación los niños juegan al monstruo de las mentiras un niño se disfraza de monstruo, los demás tienen que dibujar cuantas veces se equivocaron en	Digo la verdad cuando me equivoco.

	<p><u>decir</u> la verdad en ese día y a quien le dijeron, seguidamente los niños lanzan sus dibujos a la boca del monstruo el cual se los lleva a botar.</p> <p>Los niños escuchan la explicación de la maestra sobre la importancia de hablar con la verdad, y como nos sentimos al decirlo.</p> <p>Los niños realizan una promesa y escriben en una notita que siempre dirán la verdad, lo amarran en una pita de un globo, todos salen al patio y lo dejan elevarse al globo con su promesa.</p> <p>Para finalizar la actividad los niños contestan las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Les gusto? ¿Consideras que es importante decir la verdad? ¿Por qué? ¿Qué aprendimos el día de hoy?</p>	
--	---	--

**SELECCIÓN DE, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

AREA	CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DIVERSIFICADAS	INDICADORES	TECNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Se interesa y disfruta en actividades sociales en las que participa.	Aprendemos hacer <u>honestos</u> .	Observación	Lista de cotejo

**SELECCIÓN DE, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

AREA	CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DIVERSIFICADAS	INDICADORES	TECNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Es solidario y reconoce las bondades de otro.	Ayuda a las personas cuando necesitan ayuda.	Observación	Lista de cotejo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	INDICADORES
"Que puedo hacer yo"	<p>Los niños observan un video sobre la solidaridad y se pregunta ¿Qué observamos? ¿Creen que fue correcta la actitud de los niños? ¿Ustedes han actuado alguna vez como ellos? Los niños responden dichas preguntas.</p> <p>Seguidamente la maestra muestra diversas imágenes de acciones donde niños están siendo solidarios y algunos donde no practican el valor de la solidaridad. Luego cada pareja tendrá que escoger una imagen, explicar que es lo que observa y mencionar si es correcto o no la acciones que nos muestra dicha imagen.</p> <p>A continuación la maestra pide que se formen grupos y cada grupo saldrá al frente y dramatizara una acción donde el este ayudando a alguna persona y nos comente como se siento al ser solidario ayudando.</p>	Ayudo a las personas cuando necesitan mi ayuda.

	<p>Los niños escuchan la explicación de la maestra sobre la importancia de ser solidarios con los demás o con la persona que necesita de nuestra ayuda.</p> <p>Finalizada la actividad la maestra pregunta ¿Qué les pareció la clase? ¿Les gusto? ¿Cómo se sintieron dramatizando? ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>Finalmente se indica a los niños que en casa junto con papitos realicen una actividad donde estén desarrollando el valor de la solidaridad, luego ellos nos comentaran su experiencia en el aula.</p>	
--	--	--

**SELECCIÓN DE, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

AREA	CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DIVERSIFICADAS	INDICADORES	TECNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Es solidario y reconoce las bondades de otro.	Comparto con los demás sin esperar algo a cambio.	Observación	Lista de cotejo

SESIONES DE APRENDIZAJE: VALOR RESPONSABILIDAD

SELECCIÓN DE, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

AREA	CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DIVERSIFICADAS	INDICADORES	TÉCNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
PERSONAL SOCIAL	Colabora en actividades del aula, aportando ideas y asume responsabilidades sencillas.	Asume responsabilidades en el aula.  Elabora un cartel de responsabilidades	Observación	Lista de cotejo

Nombre de la actividad	Actividades/Estrategias	Indicadores
"Cuán responsable soy"	<p>Sentamos a los niños en media luna y observamos un video acerca de la responsabilidad luego comentamos acerca de lo observado.</p> <p>Seguidamente la maestra comenta como nosotros podemos darnos cuenta cuando somos responsables o no, escuchamos sus ideas y proponemos realizar un cartel de responsabilidades donde cada niño tendrá una responsabilidad dentro del aula y la debe cumplir durante un mes.</p> <p>Por sorteo los niños sacaran un <del>tiket</del> donde dirá que responsabilidad tendrá: como ordenar las sillas, limpiar las mesas, repartir las loncheras, etc.</p>	<p>Asume responsabilidades en el aula.</p> <p>Elabora un cartel de responsabilidades</p>

	Posteriormente la maestra realiza el cartel con los niños y pone las reglas como también de que manera premiara a cada uno si cumplió su responsabilidad durante todo el mes. Finalmente la maestra propone realizar esta actividad en casa.	
--	--	--

**SELECCIÓN DE, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

AREA	CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DIVERSIFICADAS	INDICADORES	TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
PERSONAL SOCIAL	Colabora en actividades del aula, aportando ideas y asume responsabilidades sencillas.	Menciona como se sintió al cumplir con sus responsabilidades asignadas.	Observación	Lista de cotejo

Nombre de la actividad	Actividades/Estrategias	Indicadores
" Mis acciones hablan de mí"	Sentamos a los niños en media luna y comentamos acerca de las responsabilidades que trabajamos durante el mes, cada uno mencionara la responsabilidad que le toco y de qué manera la desarrollo escuchamos a cada uno. Luego la maestra pregunta a cada uno ¿Cómo te sientes al saber que cumpliste con tu responsabilidad? ¿De qué manera la cumpliste? Escuchamos sus las respuestas de cada uno.	Menciona como se sintió al cumplir con sus responsabilidades asignadas