

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCIÓN DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN



**PROGRAMA “EL NAVEGANTE @ AMA” PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE DE INTERNET EN EL ADULTO MAYOR DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA
“INTEPUC”. TRUJILLO - 2011**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

AUTOR: Br. Godofredo Ostilio Morales Mendoza

ASESOR: Dr. José Antonio Castañeda Vergara

TRUJILLO – 2017

AGRADECIMIENTOS

A Flor de María Alba Vidal, quien depositó su confianza
en la realización de ésta investigación.

A mi Madre, por su amor y sacrificio para convertirme
en profesional.

A mis amadas hijas, mi constante motivación.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar la efectividad del programa “El Navegante @ AMA” en el aprendizaje de internet en adultos mayores del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”.

La investigación es de tipo cuasi experimental con grupos de trabajo experimental y de control, a quienes se les aplicó un pretest antes de la aplicación del programa; así como un postest para evaluar el impacto del mismo. La muestra estuvo compuesta por 10 participantes.

Los resultados confirmaron la hipótesis, el programa “El Navegante @ ama” mejoró en 81% el aprendizaje individual de internet de los adultos mayores del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. El cambio de conducta de los participantes al adquirir nuevos conocimientos se vio incrementado, así como la mejora de su calidad de vida.

Palabras Clave: Adulto Mayor, Aprendizaje, Calidad de Vida, Programa.

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the effectiveness of the program “El Navegante @ AMA” in the improvement of acquisition of internet skills in the elderly, studying at Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”.

The research is a quasi-experimental type with experimental and control working groups, to which a pretest was applied before the application of the program; As well as a post-test to evaluate the impact of it. The sample consisted of 10 participants.

The results confirmed the hypothesis, the program “El Navegante @ AMA” improved on 81% the acquisition of internet skills in the elderly studying at Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Likewise, the learning motivation of participants was increased, as well as their quality of life.

Keywords: Elderly, Learning, Quality of Life, Program.

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	ix
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Justificación	6
1.2. Limitaciones	6
1.3. Formulación del Problema	7
1.4. Objetivos	7
1.5. Hipótesis	8
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Teorías que sustentan la investigación	9
2.2. El aprendizaje de Internet	12
2.2.1. Definición de Internet	12
2.2.2. El Internet y el Adulto Mayor	12
2.3. La Andragogía	13
2.4. Educación de Adultos	15
2.5. El Programa Educativo	19
2.5.1. Fundamentos	20
2.5.2. Características	20
3. MATERIAL Y MÉTODOS	23
3.1. Material	23
3.1.1. Población	23
3.1.2. Muestra	23
3.1.3. Unidad de Análisis	23
3.1.4. Criterios de Inclusión	23
3.1.5. Criterios de exclusión	23

3.2 Método	23
3.2.1 Tipo y diseño de estudio	23
3.2.2 Diseño de investigación	24
3.2.3 Variables de estudio	24
3.2.4 Operación de las variables	26
3.2.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	28
3.2.6 Control de calidad de los datos	28
3.2.7 Procedimientos para recolectar la información	28
3.2.8 Modelo estadístico empleado para el análisis de la información	29
4. RESULTADOS	31
4.1 Presentación de Tablas	31
4.2 Presentación de Figuras	34
5. DISCUSIÓN	51
6. PROPUESTA PEDAGÓGICA	54
7. CONCLUSIONES	62
8. RECOMENDACIONES	64
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
10. ANEXOS	70
ANEXO I Prueba objetiva para medir el aprendizaje de internet	70
ANEXO II Confiabilidad del Instrumento de medición	77
ANEXO III Validación del Instrumento mediante juicio de expertos	78
ANEXO IV Sesiones de aprendizaje	80
ANEXO V Evaluaciones	116
ANEXO VI Evidencias	119

ÍNDICE DE TABLAS

- TABLA 1** Puntajes en el pretest y postest para el grupo control y experimental del aprendizaje de Internet del adulto mayor para la dimensión: conoce, navega y manipula información, del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 31
- TABLA 02** Comparación de promedios del grupo control y experimental en el pretest del aprendizaje de Internet del adulto mayor para la dimensión: conoce, navega y manipula páginas web, del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo.2011. 32
- TABLA 03** Comparación de promedios del grupo control y experimental en el postest del aprendizaje de Internet del adulto mayor para la dimensión: conoce, navega y manipula páginas web, del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 33
- TABLA 04** Puntajes en el pretest y postest para el grupo control y experimental del aprendizaje de Internet del adulto mayor para la dimensión: emplea motores de búsqueda, del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 35
- TABLA 05** Comparación de promedios del grupo control y experimental en el pretest del aprendizaje de Internet del adulto mayor para la dimensión: emplea motores de búsqueda, del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 36
- TABLA 06** Comparación de promedios del grupo control y experimental en el postest del aprendizaje de Internet del adulto mayor para la dimensión: emplea motores de búsqueda, del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 37
- TABLA 07** Puntajes en el pretest y postest para el grupo control y experimental del aprendizaje de Internet del adulto mayor para la dimensión: maneja correo electrónico, del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 39
- TABLA 08** Comparación de promedios del grupo control y experimental en el pretest del aprendizaje de Internet del adulto mayor para la dimensión: maneja correo electrónico, del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 40
- TABLA 09** Comparación de promedios del grupo control y experimental en el postest del aprendizaje de Internet del adulto mayor para la dimensión: maneja correo electrónico, del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 41

TABLA 10 Puntajes en el pretest y postest para el grupo control y experimental del aprendizaje de Internet del adulto mayor para la dimensión: usa el chat para comunicarse, del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 43

TABLA 11 Comparación de promedios del grupo control y experimental en el pretest del aprendizaje de Internet del adulto mayor para la dimensión: usa el chat para comunicarse, del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 44

TABLA 12 Comparación de promedios del grupo control y experimental en el postest del aprendizaje de Internet del adulto mayor para la dimensión: usa el chat para comunicarse, del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 45

TABLA 13 Puntajes en el pretest y postest para el grupo control y experimental del aprendizaje de Internet del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 47

TABLA 14 Comparación de promedios del grupo control y experimental en el pretest del aprendizaje de Internet del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 48

TABLA 15 Comparación de promedios del grupo control y experimental en el postest del aprendizaje de Internet del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- FIGURA 01** Promedios en el pretest y postest para el grupo control y experimental del aprendizaje de Internet del adulto mayor para la dimensión: conoce, navega y manipula páginas web, del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 34
- FIGURA 02** Promedios en el pretest y postest para el grupo control y experimental del aprendizaje de Internet del adulto mayor para la dimensión: emplea motores de búsqueda, del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 38
- FIGURA 03** Promedios en el pretest y postest para el grupo control y experimental del aprendizaje de Internet del adulto mayor para la dimensión: maneja correo electrónico, del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 42
- FIGURA 04** Promedios en el pretest y postest para el grupo control y experimental del aprendizaje de Internet del adulto mayor para la dimensión: usa el chat para comunicarse, del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 46
- FIGURA 05** Promedios en el pretest y postest para el grupo control y experimental del aprendizaje de Internet del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011. 50

1. INTRODUCCIÓN

En el informe de Morgan Stanley (2010), encontramos que en los últimos quince años, el uso de la tecnología se ha convertido como una necesidad de la vida misma pues, en todos los ámbitos socioeconómicos, la utilizamos para facilitar los procesos y transacciones, descubrimos cómo está internet al día de hoy y cómo puede evolucionar en un futuro próximo.

Sobre todo, es bueno para clarificar ideas y ver, de forma clara, cuáles son las potenciales tendencias que nos esperan. Se observa el panorama siguiente:

Cinco Países tienen el 48% de los usuarios de Internet: China e India motores del crecimiento futuro al igual que Brasil y Rusia sin dejar de considerar a Estados Unidos (Morgan Stanley, 2010).

Según la Unión Internacional de Telecomunicaciones de la ONU (2013), en Perú el porcentaje de usuarios con computadora era del 32% y con acceso a internet, del 22.1%. El 39.1% de población era usuaria de internet, informe que evidencia el acceso a internet tanto en computadoras y telefonía móvil

Día a día, encontramos el crecimiento del acceso a internet, desde su empleo en dispositivos móviles hasta la utilidad frecuente en computadoras portátiles y de escritorio, está siendo vertiginoso. En los últimos cinco años, el número de usuarios que acceden a internet desde un dispositivo de telefonía móvil haya superado a los que acceden a internet desde una PC.

En nuestro país, el diseño curricular elaborado por el ministerio de educación no contempla el trabajo con adultos mayores de manera puntual, a pesar de la diversificación de la educación a nivel de regiones tampoco encontramos un rumbo que nos permita insertar por completo al adulto mayor en el uso de internet a través de las tecnologías de información y mucho menos mantenerlo como participante activo en los procesos económicos de nuestra región y porque no decirlo a nivel de todo el país. Orientándose en la obtención de buenos resultados, el presente trabajo pretende establecer un gran número de interacciones entre las personas de mayores de 60 años y el uso de la red de redes.

Los adultos mayores forman parte de un gran grupo de personas de alguna manera olvidadas, precisamente por encontrarse en la última etapa de la vida en la cual su estado físico se encuentra en deterioro, sin embargo, estas dificultades también pueden contrarrestarse con un adecuado trabajo de las emociones; pues sintiendo satisfacción personal, confianza en sí mismo, perseverancia en lo que hacen; ellos podrán sentirse mejor y predispuestos a tener un mejor estilo de vida.

Tengamos en cuenta que, la población adulta mayor ha crecido en los últimos años y se prevé un crecimiento mayor, pues según la OMS (2015), en el año 2000 había 600 millones de personas mayores de 60 años, lo que representa el 10% de la población total del planeta. En el Perú, para el año 2021, ésta población será el 11.2 % de la población total, con 3,726 534 personas y, para el año 2025, será de 4,470 000 adultos mayores (INEI, 2014). Este crecimiento es debido a los avances de la ciencia y la medicina, la higiene y nutrición, así como las condiciones y estilos de vida favorables. La longevidad creciente tiene exigencias propias que no pueden desconocerse, se debe asegurar que el alto costo necesario para llegar a anciano se vea compensado con una vida con calidad. El adulto mayor en la actualidad, enfrenta una serie de problemas que con frecuencia se les atribuye a muchas crisis y tensiones acumuladas, a las que las personas deben enfrentarse y que pueden ser el detonador de algún problema de salud mental o emocional. Algunos de estos retos pueden ser: vivir con una enfermedad crónico-degenerativa que obliga a modificar su independencia y formas de vida activa, a perder algún miembro de la familia, aislamiento y soledad, un escaso ingreso económico, modificación del lugar que ocupaba en la familia como jefe de familia, pareja, etc., la discriminación laboral, entre otras (Organización Mundial para la Salud, 2015).

El informe técnico del INEI (2016) sobre adulto mayor en el Perú, refleja que la mayoría de ellos no presenta un alto grado de escolaridad encontramos solo al 39.3% con estudios secundarios, técnicos y superior, en la mayoría de ellos hubo escaso contacto con la tecnología de la información o diciéndolo en otros términos, tampoco existieron los elementos tecnológicos que de alguna manera les hubiera facilitado el acceso a un computador, ya

sea por los elevados costos o por la falta de masificación de estos equipos en la última etapa de su vida productiva. Por lo expuesto, se deben diseñar estrategias que permitan acercar a esta población mayor al uso del internet. La interconexión a la red les ofrece grandes posibilidades, pero lastimosamente para ellos es un reto muy grande si lo que se pretende es su acceso, la derrota de esos temores a lo nuevo, restricciones de horario de uso, enfermedades mentales o emocionales, en ocasiones difícil reconocerlas, los deterioros auditivos y visuales como malestares físicos. Una de las maneras de mejorar la calidad de vida del adulto mayor, es dándoles oportunidades de nuevos aprendizajes para que puedan hacer más llevadera su vida; más aún si se trata de enseñarles el uso de las técnicas y herramientas que les abra la ventana de la comunicación.

Esta población sigue siendo objeto de prejuicios relacionados con sus capacidades para adquirir nuevos conocimientos. Como señala Echevarría (2002), la experiencia muestra que se puede aprender a lo largo de toda la vida, aunque el ritmo de aprendizaje sea más lento en los Adultos Mayores que en los jóvenes y, así requiera una dedicación especial.

En relación a dicha problemática se encontraron algunos antecedentes internacionales como la investigación de Urrutia & Villárraga (2007), denominada “Una vejez emocionalmente inteligente: retos y desafíos” de la Universidad de la Habana – Cuba, en la cual se concluye que: la etapa de adultez mayor es aquella en la que se hace necesario afrontar adecuadamente diversas situaciones y preocupaciones que entretejen la cotidianidad, característica del anciano. Por ello, debemos contribuir a la formación de adultos mayores mejor preparados en lo afectivo, les permitirá ofrecer soluciones creativas a los diversos problemas que se les presenten, beneficiando de esta forma el matiz de sus interrelaciones con el medio que les rodea. El desarrollo emocional del adulto mayor constituye la clave fundamental en la solución exitosa a los principales problemas que se desencadenan en esta etapa del desarrollo debido a la indiscutible importancia que posee el conocimiento y manejo de las emociones propias y las de los demás, en virtud de la satisfacción personal y el éxito en la vida.

Desde otro enfoque, la investigación de Cerda (2005), “Alfabetización Digital en el Adulto Mayor ¿En el camino de la inclusión social?” de la Universidad de Chile, tesis de tipo experimental, descriptivo y correlacional, realizada con una muestra de 44 personas de ambos sexos (mujeres desde 60 años y hombres desde 65 años), a través de encuestas. El autor expresa que la motivación del adulto mayor para formarse y alfabetizarse digitalmente radica en la necesidad de estar adecuado a los cambios sociales, con una autoestima elevada, con conocimientos y habilidades específicas, que le permitan mejorar la percepción del envejecimiento, el cómo son aceptados por los demás y su deseo de relacionarse con otros. En otras palabras, el adulto mayor deja de sentirse excluido y se siente capaz de seguir aprendiendo, colaborando, participando y siendo parte activa de su grupo y de la sociedad.

Por su parte, Hernández (2012), en su tesis “Gerosoft, software educativo a emplear en el curso operador de microcomputadoras para el adulto mayor, que se imparte en el Joven Club de Computación y Electrónica Plaza III” del Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría CUJAE de Cuba, tesis de tipo exploratorio, realizado con los estudiantes matriculados, en el bienio 2008-2010, en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Universidad de La Habana, a través de encuestas. El autor considera que las investigaciones incentivan la creación de ambientes de enseñanza de Informática propios para la tercera edad, en la búsqueda de la comprensión y la creación de un abordaje de interacción con la máquina de acuerdo a las necesidades y a las condiciones físicas. Se discuten estrategias de enseñanza para facilitar el proceso de adquisición de la tecnología, pero la perspectiva se basa en el entrenamiento y en el desarrollo de la habilidad operacional y en la estimulación de las actividades intelectuales. En el caso del adulto mayor el aprendizaje posee características propias a tener en cuenta en una investigación. Los adultos mayores son capaces de aprender destrezas nuevas, pero requieren de mayor tiempo que las personas jóvenes, lo cual se debe a un decremento en la capacidad operacional de la memoria a corto plazo, especialmente en la utilización de estrategias de

codificación, organización y recuperación de la información que hacen más difícil el aprendizaje.

La investigación de Martínez – Vargas, H. (2014), titulado “Programa Alborada Digital para mejorar la Autoestima del adulto mayor de la ciudad de Trujillo, en el 2014”. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Trabajo de investigación para obtener el grado de Magister en Gestión Pública, utilizó el método cuantitativo, el diseño ha seguido los parámetros establecidos para una investigación pre experimental. La técnica empleada para la recolección de la información ha sido la encuesta, empleando como instrumento el Inventario de Autoestima de Coopersmith. La población estuvo conformada por 78 adultos, de los cuales por muestreo criterial se trabajó con una muestra de estudio de 40 personas de la comunidad de adulto mayor de Víctor Larco. Para el análisis de la información se ha recurrido a una comparación entre los datos obtenidos antes y después de la aplicación de un programa sobre la variable de estudio, empleando como herramienta la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados obtenidos han permitido verificar el impacto motivacional logrado sobre los adultos mayores. Habiéndose planteado como hipótesis de investigación que la aplicación del programa “Alborada Digital” mejora significativamente la autoestima del adulto mayor, los resultados han demostrado que la hipótesis se cumple y que la Motivación es un elemento de suma importancia para mejorar la Autoestima de los adultos mayores en sus dimensiones personal, familiar y social.

La tesis de Martínez – Vargas, H. (2016), titulada “El programa basado en las TICs fortalece el proceso de envejecimiento activo en el Centro de Adultos Mayores, Trujillo – 2016”. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Trabajo de investigación para obtener el grado de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad. El tipo de estudio es experimental, el diseño cuasi experimental, manipuló la variable programa, para observar su efecto sobre la variable proceso de envejecimiento activo en una situación de control, ejecutándose un pre test y un post test. La población estuvo conformada por dos grupos: 30 en el grupo control y 30 en el grupo experimental, todos con las mismas características. El programa desarrollado en 15 sesiones,

finalizado el procesamiento estadístico, en sus resultados obtenidos permitió verificar que las TICs fortalecen el proceso de envejecimiento activo en el Centro de Adultos Mayores de la ciudad de Trujillo. Dado que al aplicar el pre test, al grupo experimental el 93.3% estuvieron nivel bajo, y el 6.7% un nivel regular; después de la aplicación del programa y de los resultados obtenidos en el post test del grupo experimental, se observó en el nivel regular al 80.0% y el 20.0% en el nivel alto.

1.1. JUSTIFICACIÓN

La aplicación del presente programa, tiene en su contenido concepciones constructivistas acordes a nuestros tiempos, con su desarrollo permitirán propiciar en el adulto mayor la oportunidad de conectarse con el mundo y en especial con sus seres queridos que se encuentran en su entorno regional, nacional o incluso fuera del país.

La mejora de aprendizaje de Internet, permitirá al participante mantenerse expectante ante los cambios y situaciones actuales de estos tiempos, revalorando su autoestima y su sentir frente a un mundo de descubrimientos, asombros, dinamismos y flexibilidad en lo tecnológico, laboral, educacional, recreacional y emocional.

Colas (2003), señala “Internet se está introduciendo progresivamente como un nuevo escenario que posibilita referentes novedosos para la educación, la orientación psicopedagógica y el aprendizaje”, por lo expuesto se viene estableciendo una relación estrecha entre su uso y los diferentes niveles educativos.

El uso de internet de acuerdo a las edades, proporciona cifras que porcentualmente aumentan cada año, si revisamos el informe del INEI (2016), encontramos: entre los niños de 6 a 11 años acceden el 36,9%, distribuyendo este uso entre la resolución de trabajos escolares y actividades de entretenimiento. El 77,0% y el 71,6% de la población de 19 a 24 años y de 12 a 18 años de edad, respectivamente, son los mayores usuarios de Internet; tanto para actividades académicas, como en redes sociales. En el ámbito laboral, de comunicación y social el grupo con madurez, de 25 a 40 años, accede en un 56% y continúan

los adultos de 41 a 59 años con menor uso de 31.6%. En la población adulta mayor de 60 y más años de edad solo usa Internet el 10,5%.

Pedagógicamente, permitirá contar con un programa especialmente hecho para el adulto mayor, con influencia en su aprendizaje de Internet, independencia en el manejo de las nuevas tecnologías de información, tanto en el ámbito cotidiano como en el profesional.

1.2. LIMITACIONES

Consideramos que la presente investigación se encuentra circunscrita al ámbito local, puesto que los resultados obtenidos son válidos para una población en estudio ubicada en la ciudad de Trujillo que presenta características similares. Por otro lado, el tiempo designado para el desarrollo del programa puede estar sujeto a modificación teniendo en cuenta las diferencias en el grado de instrucción de los participantes. Otra limitación que puede influenciar en el desarrollo del programa es la edad del adulto mayor, su aprendizaje está relacionado a experiencias propias y análisis que nos pueden llevar a tomar un mayor tiempo para cada sesión.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Buscamos con la presente investigación: ¿Determinar si la aplicación del programa “El navegante @ ama”, mejora el aprendizaje en el uso de internet en el adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” Trujillo - 2011?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Evaluar si la aplicación del programa consigue mejora en el aprendizaje del uso de internet para el adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”.

1.4.1. Objetivos Específicos

- a. Determinar si el uso de Internet en el adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”, le permite generar nuevos conocimientos.
- b. Diseñar y aplicar el programa “El Navegante@ama” para mejorar el aprendizaje del uso de internet en el adulto mayor del centro de educación técnico productiva “Intepuc”.
- c. Identificar los efectos del programa “El Navegante@ama”, en el aprendizaje de la dimensión conoce, navega y manipula páginas web, en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”.
- d. Utilizar el programa “El Navegante@ama”, para determinar si se genera en el aprendizaje de internet en el empleo de los motores de búsqueda, en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”
- e. Describir, si la aplicación del programa “El Navegante@ama”, mejora el aprendizaje del manejo de correo electrónico en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”.
- f. Conocer los efectos del programa “El Navegante@ama” en el aprendizaje del uso de chat, en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”.

1.5. HIPÓTESIS

Si se aplica el programa “El Navegante@ama” se mejorará el aprendizaje del uso de Internet en el adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” de Trujillo.

2. MARCO TEÓRICO

Realizadas las búsquedas bibliográficas en diferentes medios presentamos a continuación la información encontrada en relación a la investigación:

2.1. Teorías que sustentan la investigación

2.1.1 Teorías del Aprendizaje

En la diversidad de las teorías de aprendizaje, se destacan las que han tenido mayor impacto sobre el sistema educativo, la pedagogía y la didáctica, por esto se han elegido como punto de partida para argumentar los aspectos conceptuales del Modelo Pedagógico Humanista Tecnológico.

Desde el enfoque conductista, se considera que las nuevas tecnologías facilitan el proceso de “control” del aprendizaje, el estudiante es considerado como sujeto que responde a estímulos externos e internos que pueden ser organizados por el profesor. Frente a esta tesis se halla la teoría cognitiva, que se evidencia en el desarrollo de modelos simbólicos acerca de los modos de representación de la información a través de las nuevas tecnologías. Aspectos como la evocación de imágenes, el acercamiento a los detalles etc., son suficientemente cubiertos por las tecnologías, condición que las ubica como herramientas cognitivas.

2.1.2 Conductista

Los modelos conductistas del aprendizaje están soportados en la teoría de Skinner y el desarrollo de la enseñanza programada y la experimentación controlada. Consideran que el origen del conocimiento son las sensaciones. Para alcanzar el conocimiento es necesario establecer relaciones entre los diferentes estímulos que son captados por el sujeto según principios diversos (semejanza, contigüidad espacial, causalidad, etc.) el estudio de los principios de asociación constituye el núcleo central del conductismo.

2.1.3. Cognitiva

El cognitivismo considera que el aprendizaje está dado por la interacción existente entre el individuo y el ambiente, partiendo de la estructura cognitiva del aprendiz, concibiendo la enseñanza como la planificación de un conjunto de eventos destinados a iniciar y activar el aprendizaje en los estudiantes.

Los fundamentos de la teoría cognitiva se hallan en los elementos básicos que constituyen el aprendizaje es preciso conocer las condiciones internas que van a intervenir en el proceso y las condiciones externas que van favorecer un aprendizaje óptimo. Fundamenta su tesis en la teoría del procesamiento de la información.

2.1.4. Constructivista

El constructivismo considera fundamental el papel del estudiante o sujeto que aprende: es él quien conoce. El sujeto cognoscente desempeña un papel activo en el proceso del conocimiento. Dicho conocimiento, no es en absoluto una copia de del mundo; sino, que es resultado de una construcción por parte del sujeto, en la medida en que interactúa con los objetos. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos. El conocimiento es resultado del aprendizaje. El aprendizaje se produce cuando entran en conflicto lo que el estudiante sabe con lo que debería saber.

2.1.5. Aprendizaje por descubrimiento

Para algunas corrientes, el aprendizaje se da principalmente por descubrimiento: se aprende aquello que se descubre por sí mismo, como lo sostiene Piaget (1975). La educación debe ser antes que nada, entonces, una invitación a investigar, a explorar, un espacio que permita esta exploración. Sin negar este aspecto, sin embargo, hay quienes afirman que es posible y deseable guiar esta actividad exploradora, ofrecer guías que ayuden al aprendiz, a manera de “andamios” que le posibiliten realizar su propia construcción y que puedan retirarse cuando lo ha logrado (Bruner, 1988).

2.1.6. Aprendizaje significativo

Para que un aprendizaje sea significativo (Ausubel, 1987), relevante para el aprendiz y por tanto, duradero y sólido, debe partir del lugar donde éste se encuentra. Debe relacionarse con sus conocimientos anteriores, a veces para reafirmarlos y ampliarlos, otras para cuestionarlos, para ponerlos en duda y proponerle posibles nuevas miradas y abordajes. Pero siempre partiendo de sus conocimientos previos.

El aprendizaje se vuelve especialmente significativo cuando el aprendiz se ve enfrentado a problemas reales que debe resolver. No al mero ejercicio creado con fines didácticos, sino a los problemas tal como se presentan en la vida real, con toda su complejidad y con todo lo desafiante que tienen. Los problemas movilizan nuestro deseo de aprender. (Pillar Grossi, 1994).

2.1.7. Inteligencias múltiples

Otra teoría que sustenta el modelo tecnológico humanista es la de las inteligencias múltiples, basada en investigaciones que han mostrado cómo los seres humanos aprenden de maneras muy diversas, en la medida en que no hay una única inteligencia sino inteligencias múltiples y diversas (Gardner, 1983). Así, por ejemplo, en algunas personas lo verbal y lingüístico juega un papel central, pero otros, en cambio, tienen principalmente una “inteligencia corporal”. Los primeros aprenden principalmente escuchando, hablando, leyendo, escribiendo. Los segundos aprenden sobre todo tocando, moviéndose, experimentando, etc. De este conjunto de conceptos sobre el aprendizaje pueden deducirse, al menos, otros dos cuestionamientos a los modelos conductistas, centrados en el estímulo y el efecto. Por un lado, el cuestionamiento a la estandarización. Si los aprendizajes son siempre construcciones personales, que deben partir de los conocimientos previos de los educandos, no parece posible construir un único programa válido para cualquier grupo y cualquier persona, armado de

antemano sin conocer la situación específica de los educandos ni sus modos peculiares de aprender.

2.2. El Aprendizaje de Internet

2.2.1. Definición de Internet

Internet es una red mundial de redes de ordenadores que permite la comunicación instantánea con cualquier ordenador del mundo, a la vez que nos permite compartir recursos. En la búsqueda y Selección de información a través de Internet podemos disponer de criterios para evaluar la fiabilidad de la información que se encuentra.

No se puede hablar de internet sin mencionar el uso básico de los navegadores: programas para adentrarnos con facilidad por la súper carretera de información que le permiten al usuario visualizar, almacenar, recuperar e imprimir información.

2.2.2. El Internet y el Adulto Mayor

El estudio de Internet en el adulto mayor, busca potenciar en él una mirada hacia el futuro, evitándole de manera eficaz la soledad, desánimo por malestares biológicos, psicológicos como consecuencia de su realidad y sociales al enfrentar los prejuicios que siempre envuelven a esta población.

El empleo frecuente de internet, se reflejará en la creación de un nuevo conjunto de hábitos y actividades organizarán su vida diaria de manera diferente; proyectándolos a la consecución de nuevos objetivos.

Es relevante considerar que para aprender nuevas tecnologías la funcionabilidad en un adulto mayor que no sufre dolencias lo hace capaz de enfrentar el proceso de cambio a un nivel adecuado de adaptabilidad funcional y satisfacción personal, como define Lazcano (2007) es, “la capacidad para efectuar las actividades de la vida cotidiana” y continúa diciendo “el grado de independencia a capacidad para valerse por sí mismo en la realización de actividades que exige su medio y/o entorno”.

2.3. La Andragogía

Malcolm Knowles, considerado como el padre de la educación de adultos. Introdujo la teoría de Andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Consideraba que los adultos aprenden de manera diferente a los niños y que los entrenadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitar este aprendizaje.

Los autores Knowles, Holton & Swanson (2001), definen a la Andragogía como una ciencia social enmarcada en la educación permanente, que centra su interés en el participante adulto, como ente responsable, autogestor de su proceso de aprendizaje, comprometido consigo mismo, es quizás el término de mayor aceptación en la educación de adultos desde su primera explicación realizada por Knowles en 1968, como el concepto que engloba diversas ideas para una teoría del aprendizaje y de la enseñanza sólo para adultos. En ese mismo contexto, este término fue propuesto por el maestro alemán Alexander Kaap en 1833; a partir de 1945, se manifiesta la preocupación para mejorar el proceso educativo especialmente refiriendo la educación de adultos, ya que como sabemos la “Adulterez es la plenitud Vital”; que si lo sumamos con una educación Andragógica, el producto nos dará como resultado un ser completo, con un nivel académico elevado, capaz de asumir responsabilidades inherentes en su vida social, para actuar con independencia y tomar sus propias decisiones con entera libertad ante cualquier circunstancia tanto en el ámbito cotidiano como en el profesional.

Características de la Andragogía

Sostiene Muñoz (2010), en referencia al adulto, que presenta las siguientes características:

- ❖ Autoconcepto: los adultos presentan una necesidad psicológica profunda para direccionar su aprendizaje, la capacidad de autoconcepto los orienta a guiarse con voluntad propia en relación a sus propios aprendizajes.

- ❖ **Experiencia:** los adultos acumulan una gran cantidad de hechos y vivencias, empleadas como recursos en sus aprendizajes, las experiencias se convierten en una plataforma de ancha base, que sirven para relacionar y sustentar los nuevos conocimientos.
- ❖ **Prontitud en aprender:** presentan disposición en aprender aquello que necesitan saber o lo que pueden hacer para cumplir con el desarrollo de sus papeles y responsabilidades con la sociedad.
- ❖ **Orientación para el aprendizaje:** los adultos presentan una tendencia a mantener una orientación centrada en diversas situaciones, problemas, desilusiones y mejoras permanentes, buscando aquellos conocimientos de utilidad para el desarrollo de las habilidades que los lleven a la solución de problemas en su vida real y laboral cotidiana.
- ❖ **Motivación para aprender:** Los adultos se encuentran más motivados para aprender, en relación a los jóvenes e infantes, sea por factores internos y reales, tales como, desarrollo de su autoestima, obtención de recompensas, mejoras en sus ingresos económicos, necesidades evolucionadas, que los dirijan a alcanzar sus anhelos y seguridad en la participación de los diferentes procesos de aprendizaje a los que les corresponda enfrentar.

Se consideran los siguientes requerimientos, basados en la concepción andragógica, aplicables a esta investigación; según las diferentes áreas del aprendizaje:

1. Adecuar las propuestas curriculares a las variables contextuales del programa “El Navegante@ama”.
2. Conocer algunos aspectos psicofísicos y sociales del adulto mayor, así como su grado de desarrollo.
3. Encontrar incoherencias entre el hacer y el decir del facilitador, que puedan estar encubriendo acontecimientos significativos en el aula.

4. Conocer las variables psicosociales e institucionales, de comunicación y conocimiento que serán de utilidad en el desarrollo del programa educativo.

Prioridad con los principios sobre el aprendizaje:

1. Determinar que la mejora de aprendizaje en el adulto mayor es necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. Elaboración de nuevas estrategias en el laboratorio de cómputo y los recursos que permitan cumplir con los objetivos.
3. Implantación de estrategias de aprendizaje, utilización de recursos del mismo.
4. Evaluar los resultados obtenidos en el aprendizaje del adulto mayor y el proceso realizado para lograrlos.

2.4 Educación de Adultos

En cuanto a la fundamentación de la variable independiente el programa “El Navegante@ama”, éste se basa en la teoría andragógica de Knowles, quien dice que la Andragogía se centra en el estudio de los métodos, estrategias, técnicas y procedimientos eficaces para el aprendizaje del adulto y en la ayuda y orientación eficaz que éste debe recibir de parte del facilitador para el logro de los aprendizajes. En tal sentido coincidimos con el autor, concluyendo que la educación para adultos debe enfocarse más en el proceso y menos en el contenido, según esta teoría, la educación de adultos debe partir de la elaboración de una nueva didáctica del adulto, se debe tener en cuenta que el adulto, como aprendiz, es alguien que trae consigo el caudal de sus conocimientos y sus experiencias previas; siendo el mismo alumno, importante como punto de partida y enriquecimiento de su “situación”. Por ello la didáctica del adulto debe ser edificada sobre la base del capital aportado por los alumnos, para que en segunda instancia podamos conducirlo al descubrimiento de sus nuevos aprendizajes. En esto, el profesor tendrá en cuenta que lo nuevo que él ofrece puede provocar una fuerte resistencia, casi siempre de tipo inconsciente, en

sus alumnos, resistencia que él vencerá con habilidad. Para ello, lo más aconsejable es el empleo de una metodología activa.

Un programa educativo organizado, desarrollado y dirigido hacia el adulto mayor, puede responder de manera adecuada a la solución de sus necesidades de aprendizaje. Normalmente, los adultos mayores necesitan compatibilizar el estudio de las herramientas de Internet con otras responsabilidades familiares; aportan a su aprendizaje, una gran diversidad de experiencias y estudian en forma voluntaria. Esta modalidad educativa reconoce que cada adulto recibe, transforma y genera cultura, y que, en consecuencia, puede ser simultáneamente participante y facilitador en el proceso educativo. La enseñanza del adulto mayor es cambiante de acuerdo al grupo y de manera constante se adapta a la realidad social.

Durante el proceso de aprendizaje, el capacitador debe utilizar medios y herramientas que le permitan al adulto mayor un mejor manejo y adquisición de los conocimientos que van a recibir, aprovechando sus conocimientos previos; en beneficio de su desarrollo personal y social.

Métodos y técnicas aplicables a la educación de adultos

Es de gran importancia, que el facilitador conozca y maneje con eficacia los medios necesarios para el intercambio de ideas y conocimientos durante la sesión de aprendizaje. De acuerdo a la manera en que direcciona su trabajo se conocerá si este se desarrolla de manera efectiva durante los momentos de la sesión de aprendizaje

El docente, debe hacer uso de una amplia gama de medios y recursos que le permitan alcanzar así un aprendizaje eficaz con óptimos resultados durante la enseñanza.

En los principios didácticos, los métodos y técnicas, son definiciones que presentan estrecha relación, son elementos indispensables en los procesos de enseñanza. Rodríguez (2007), define a las técnicas como los medios que se utilizan para obtener un mayor aprendizaje y a los

métodos a como aquellos que se orientan al ordenamiento de los procesos de aprendizaje para llegar a un fin determinado.

- El aprendizaje es constructivo: Los adultos que aprenden no permanecen pasivos durante su aprendizaje, sino que construyen sus propios conocimientos y habilidades.
- El aprendizaje es contextualizado: Las representaciones mentales de lo nuevo que aprenden, se relaciona con las experiencias previas del adulto y se impregnan de la interpretación que él pueda hacer del contexto en que adquiere significado este nuevo aprendizaje.
- El aprendizaje es autorregulado: Esta característica expresa el aspecto metacognitivo del aprendizaje, a través de las actividades de monitoreo, manejo de la concentración y motivación, retroalimentación y emisión de juicios que hace el estudiante acerca de su propio proceso de aprender.
- El aprendizaje es orientado hacia una meta o propósito educativo: El aprendizaje efectivo y significativo es facilitado si se conoce una meta determinada. El aprendizaje, también puede ser exitoso cuando los objetivos son definidos previamente.
- El aprendizaje es individualmente diferente: Los procesos y resultados de los aprendizajes varían entre los estudiantes por las diferencias individuales de sus actitudes para aprender, sus conocimientos previos, sus concepciones del aprendizaje, interés, autoestima y especialmente su disposición afectiva.

El presente trabajo de investigación analiza la población de adultos mayores, población etaria menos asistida y con pocas oportunidades, la misma que se encuentra desmotivada y sumergida en la era tecnológica que intimida su aprendizaje, esta situación se agrava debido a la falta de programas educativos dirigidos a los adultos mayores, que les permita despertar un interés y motivación para aprender Internet. En ese contexto, los autores Bilbao, Machiavello y Zambrano (2005), mencionan las siguientes Justificaciones para la introducción de las nuevas tecnologías en la educación de los adultos

mayores: “El aumento de las interacciones con otras personas, está comprobado que la lucha contra el aislamiento y la soledad es un seguro de ralentización de la vejez, de esta manera, se puede conseguir la mejor realización personal y la mayor participación social” (p. 5). Otro punto es de la relación intergeneracional, sostienen que con el uso de: “nuevas tecnologías se puede promover el principio de solidaridad entre generaciones y fomentar de las personas mayores la transmisión de sus experiencias profesionales y de otro tipo hacia la juventud”. Consideran que aprender sin tener en cuenta la edad les conlleva al aumento de autoestima, toda actividad encierra vida; mientras, la pasividad conduce al abatimiento. Consideran La capacidad de mantenerse en actividad mediante un proceso educativo de amplia cobertura social acrecienta la felicidad y la autorrealización. Finalmente, “Para una aportación creativa, nuestro destino, es la lucha sin cuartel tras la búsqueda de conocimientos y medidas para la adaptación, el preguntar y responder que son determinantes inscritos en la naturaleza humana, puedan aplicarse a un aprender también en las últimas etapas de la vida con las nuevas tecnologías” (p. 6). El adulto mayor toma conciencia de su competencia y por ende, desarrolla actividades que le permita el incremento de su autoestima; esa toma de conciencia la aprovecha este programa educativo para ofrecerle el aprendizaje del uso de Internet. Por lo tanto, sus contenidos no pueden sustentarse en unos supuestos abstractos, sino en procedimientos bien elaborados que lo orientaran a conectarse con la vida: pensar, sentir, hacer, convivir con la mejora de la realidad circundante. Es decir, nuestro programa con el uso de herramientas tecnológicas será de aplicación inmediata, satisfacción garantizada y aumento en el estado de ánimo para otro aprendizaje posterior.

En ese mismo contexto, Luque (2011), menciona que en el año 1992 en Cuba, se comienza a desarrollar el proyecto Psicoactivación Computacional a la Tercera Edad (PCTE), creándose un grupo de trabajo, cuyo objetivo básico era investigar las posibilidades de aplicación de la informática en los adultos mayores, demostrando que

el uso del ordenador favorece la interacción social, permite la incorporación a un nuevo grupo de apoyo social, mejora la comunicación interpersonal y la posibilidad de un acercamiento a los más jóvenes.

Considerando que la experiencia internacional muestra evidencias de los grandes beneficios para los adultos mayores usuarios de computadora, el programa “El Navegante@ama” propone una alternativa novedosa de aprendizaje de conocimientos nuevos a través del computador, con un enfoque más participativo e inclusivo, cuyo aprendizaje debe basarse en actividades útiles, que hagan que el adulto mayor se conecte con el mundo, experimentado una oportunidad de actualización y de reafirmación de sus habilidades.

2.5 El Programa Educativo

Al mencionar un programa, se debe comprender, que no solo estamos hablando de aspectos pedagógicos; también se pueden aplicar en otras actividades del accionar educativo, como en alfabetización, organización y elaboración de textos educativos, desarrollo magisterial, desarrollo humano. En cada uno de estos aspectos se puede diseñar un programa específico.

Alvarado (2012), lo define como un grupo de contenidos educativos estructurados a través de planes curriculares, asignaturas, materias, módulos, que nos llevan a conseguir un determinado propósito. Los programas orientan a quienes los aplican a introducir novedades y progresos en el sistema educativo, están compuestos actividades y estas a su vez en tareas; que podemos definir las como unidades básicas para efectos de la planificación. Se desarrollan en un periodo de tiempo establecido respetando la estrecha relación que tiene con el currículum, puesto que se constituye en una de sus herramientas que nos conllevan al desarrollo institucional o nacional en el campo educativo.

2.5.1. Fundamentos

En la búsqueda de coherente relación entre Programa – Usuario, a continuación mencionamos algunos requisitos tanto intrínsecos como extrínsecos necesarios para su elaboración:

- Es imprescindible que se tenga un conocimiento previo de las necesidades, expectativas de mejora, limitaciones y deficiencias; presentes en el usuario a quien se le va a aplicar el programa.
- El responsable de elaborar el programa, necesita conocer sobre la teoría curricular en la que se sustenta, las distintas normativas que lo hagan posible de aplicar y la factibilidad que permita ponerlo en ejecución.
- Debe tener en cuenta principios básicos en lo relacionado al quehacer educativo, entre ellos: la relevancia, pertinencia, coherencia, conveniencia, etc.
- Que permita ser contextualizado en cualquier lugar o espacio educativo, donde su diseño y aplicación no encuentren obstáculos en su entorno; sobre todo si son de naturaleza privada o de responsabilidad del gobierno.

2.5.2. Características

Un programa educativo debe atender múltiples aspectos que permitan su adecuada aplicación y sustancial contribución en la mejora del aprendizaje en cualquier campo donde se le aplique, las indicamos a continuación:

- Fácil de aplicar: A fin de que la mayoría de personas que lo reciba, utilice adecuadamente sus contenidos.
- Contextualización: Adaptación del programa a diversos contextos, sin depender de los medios didácticos que se empleen, ya sea computadoras o aulas. Las estrategias didácticas durante el desarrollo del programa deben ser fáciles de aplicar tanto en grupos grandes como pequeños, ajustando sus parámetros al nivel de

conocimiento de los participantes. Asimismo, es preciso que la evaluación y seguimiento del aprendizaje durante el desarrollo de las actividades se ajusten al nivel de dificultades que presenten los alumnos, a fin de que estos alcancen los objetivos trazados.

- **Contenidos relevantes:** La información brindada a los participantes debe ser actual, estructurada, metódica y secuencial, sin vacíos ni incoherencias, los contenidos no deben afectar sus creencias religiosas, ideas políticas, ideología de género, racismo o clase social. Los alumnos deben percibir los objetivos a alcanzar al final del programa.
- **Navegación e interacción:** En programas informáticos incentivar alumno al desarrollo de mapas de navegación, estructuración que le facilite una mejor interpretación y acceso a los contenidos, desarrollo de actividades y en forma general un mayor nivel de asimilación de las tareas. La rapidez de adaptación del participante al programa, permitirá una respuesta inmediata a cada una de las actividades y tareas del mismo.
- **Originalidad:** Presentar actividades distintas a las de otros programas de la misma naturaleza. Se potenciará un mejor aprendizaje de los contenidos, si estos incluyen términos y simbologías de fácil interpretación y de manera concisa, así como multimediales que favorezcan la interrelación de ideas y pensamiento creativo.

La inclusión de nuevas técnicas, reducirá el tiempo y esfuerzo durante el aprendizaje; consiguiendo el completo desarrollo de las tareas programadas.

- **Grado de motivación:** el interés debe estar presente a lo largo de todo el desarrollo de las actividades del programa, consiguiendo en el alumno voluntad por descubrir las respuestas a sus expectativas en la temática expuesta. En cuanto el docente, su principal su

principal labor, debe ser de atraer al máximo a los participantes; y motivarlos a conseguir un aprendizaje significativo.

- Identificación del usuario con el programa: Cada uno de ellos tiene características y expectativas iniciales propias asociadas a sus conocimientos previos. El programa debe adecuar al participante a un ritmo de trabajo, según:
 - Contenidos bien estructurados, con un lenguaje claro que con cada actividad satisfagan sus necesidades de seguir y se relacionen a sus intereses personales.
 - Actividades interactivas que absorban su interés rápidamente e incrementen gradualmente su aprendizaje.
 - El cuerpo del programa debe procurar que el participante desee continuarlo, al descubrir que no tiene dificultades para seguir adelante.

3. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. MATERIAL

3.1.1 Población:

La Población estuvo conformada por 35 alumnos del curso de extensión educativa en computación para adultos mayores, del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”.

3.1.2 Muestra:

Estuvo conformada por 20 adultos mayores, el grupo experimental con 10 adultos mayores y el grupo control con 10 alumnos adultos mayores.

3.1.3 Unidad de Análisis:

La unidad de análisis estuvo compuesta por cada uno de los adultos mayores.

3.1.4 Criterios de Inclusión:

Se considera adultos mayores, a las personas de 60 años en adelante, considerando cualquier grado de instrucción o sexo de cada uno de ellos.

3.1.5 Criterios de Exclusión:

No se consideraron aquellos alumnos cuya edad no los ubica dentro de la clasificación de adulto menor.

3.2. MÉTODO

3.2.1 Tipo de Estudio:

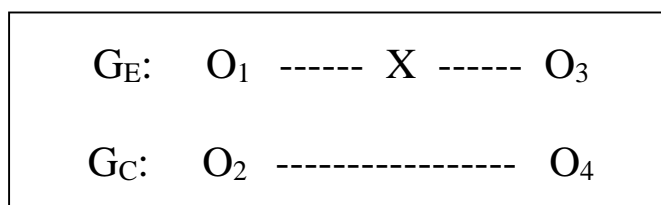
El presente trabajo de investigación es de tipo cuasi-experimental, en el cual se trabajará con dos grupos, uno de control y otro experimental. Para los miembros de cada grupo no hay asignación aleatoria ni emparejamiento entre ellos, el trabajo en el segundo grupo nos llevará a descubrir el efecto de manipulación del variable independiente programa “El Navegante@ama”, para analizar los resultados sobre la variable dependiente: aprendizaje de Internet del adulto mayor.

3.2.2 Diseño de Investigación:

El diseño de la presente investigación, busca cuantificar el nivel de aprendizaje de Internet del adulto mayor. Siguiendo a Sánchez (2002), el investigador para realizar la investigación conformó:

1. Grupo experimental, a quienes realizó lo siguiente:
 - Una medición previa de la variable aprendizaje de Internet del adulto mayor (Pretest).
 - Aplicación del programa “El Navegante@ama” a los adultos mayores.
 - Una medición posterior de la variable aprendizaje de Internet del adulto mayor (Postest).
2. Un grupo de control, con quienes se desarrolló el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero no se le aplicó intervención de estímulo.

Representación esquemática:



Dónde:

- G_E y G_C = Grupos experimental y de Control respectivamente
- O_1 y O_2 = Pretest
- X = Programa “El Navegante@ama”
- O_3 y O_4 = Postest.

3.2.3 Variables de Estudio:

Variable independiente:

El programa “Navegante@ama”, cuyos indicadores son:

- Autoconcepto.
- La conducta humana.
- Experiencia.

- Prontitud para aprender.
- Emociones.
- Pensamiento.
- La memoria.
- La personalidad y el carácter.
- La motivación para aprender.

Variable dependiente:

El aprendizaje de Internet del adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”, en el cual se consideran las siguientes capacidades de área sobre el aprendizaje de Internet:

- Prevé el tiempo necesario para navegar en internet.
- Conoce las diferentes maneras buscar información en la red.
- Comprende la diferencia entre una página web y el correo electrónico.
- Orienta deseos por la navegación por Internet.
- Utiliza adecuadamente el buscador de Internet.
- Mejora la capacidad de memorización en las secuencias de búsqueda e investigación de información.
- Utiliza adecuadamente el correo electrónico para comunicarse con otros usuarios de la red.
- Logra mantener su atención en las páginas web que visita.
- Aprende a compartir la información que posee intercambiando correspondencias.
- Lee, comenta y analiza la información que encuentra en Internet.
- Elabora correspondencias que las envía a sus amigos y familiares a través del Internet.

3.2.4 Operación de Variables

Definición Conceptual:

Internet, es un curso cuyo aprendizaje se centra en las teorías de aprendizaje constructivista en el cual el alumno es el centro de los procesos cognitivos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es el alumno quien reflejará los resultados de aprendizaje, según los contenidos que reciba en base a secuencias y procedimientos interactivos e intuitivos.

Definición Operacional:

Se refiere a que el alumno desarrolle en el computador la actividad cognitiva que se pone en marcha para realizar el aprendizaje empleando estrategias según los conceptos que posee y los contenidos que va recibiendo como parte de sus nuevas experiencias.

Indicador:

Se consideró a las notas como indicador de medición del comportamiento de la variable dependiente.

Escala de medición:

Será de tipo cuantitativa.

Fuente:

La fuente de información, está conformada por el registro de evaluación de los alumnos adultos mayores del Centro de Educación Técnico Productiva "Intepuc" a quienes se les aplicará el programa.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Aprendizaje de Internet en Adultos Mayores	Internet es un curso cuyo aprendizaje se centra en las teorías de aprendizaje constructivista en el cual el alumno es el centro de los procesos cognitivos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es el alumno quien reflejará los resultados de aprendizaje según los contenidos que reciba en base a secuencias y procedimientos interactivos e intuitivos.	Se refiere a que el alumno desarrolle en el computador la actividad cognitiva que se pone en marcha para realizar el aprendizaje empleando estrategias según los conceptos que posee y los contenidos que va recibiendo como parte de sus nuevas experiencias.	Conoce, navega y manipula páginas web	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los navegadores de Internet • Identifica las páginas web. 	Ordinal
			Emplea motores de búsqueda	<ul style="list-style-type: none"> • Navega con facilidad por la red. • Utiliza los buscadores de información. 	
			Maneja el correo electrónico	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea procedimientos para redactar correspondencias. • Intercambia información. 	
			Usa el chat para comunicarse	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica con cordialidad. • Se relaciona con otras personas. 	
Programa "El Navegante @ama"	Es un programa de capacitación orientado a los adultos mayores, manejando un sistema de aprendizaje activo y participativo, centrado más en el proceso y menos en el contenido. Knowles (2001).	Es un conjunto de actividades orientadas al adulto mayor que se basa fundamentalmente en estrategias interactivas, innovadoras y útiles. Se evalúa a través de prácticas en el computador.	Interactivo	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia preguntas y respuestas. 	Nominal
			Innovador	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla aplicaciones novedosas. 	
			Útil	<ul style="list-style-type: none"> • Construye aplicaciones útiles mediante el computador. 	

3.2.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo del presente estudio se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Prueba Objetiva.** Es considerada como Pretest, dado que se intenta saber cómo se encuentran los estudiantes adultos mayores en el aprendizaje de internet; consta de 20 ítems que deberán responder.

Valoración:

Respuesta correcta: 1

Respuesta incorrecta: 0

Total = 20 pts.

- **Guía de observación:** La finalidad del instrumento es recoger información precisa y confiable sobre el proceso de aplicación del programa.

Valoración:

Inicio (I)= 1

Proceso (P) = 2

Logrado (L) = 3

3.2.6 Control de la calidad de los datos

Confiabilidad: La evaluación de los ítems mediante el método de regresión lineal refleja el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación con la característica que pretende medir. (Véase Anexo II)

Validez: Se ha realizado mediante la técnica de Juicio de expertos.

3.2.7 Procedimientos para recolectar la información

Los procedimientos serán los siguientes:

- a) Seleccionar una muestra considera el grupo de control.
- b) Seleccionar la segunda muestra, grupo experimental.

- c) Evaluación inicial de los contenidos conceptuales; consistentes en una prueba objetiva al grupo de control, así como, al grupo experimental.
- d) Desarrollo e implementación del programa educativo “NAVEGANTE@AMA”.
- e) Evaluación del proceso para determinar su aprendizaje en relación a la mejora en su rendimiento académico; administración del Postest en ambos grupos.
- f) Análisis de los resultados de las evaluaciones rendidas. antes y después de aplicar la propuesta.
- g) Elaborar las conclusiones de estudio.

3.2.8 Modelo estadístico empleado para el análisis de la información.

El tratamiento de la información consignada en las correspondientes hojas de recolección de datos, será procesada empleando el software estadístico SPSS 18, los que luego serán presentados en Tablas de entrada simple, así como gráficos de relevancia.

Los resultados de la investigación se presentarán en Tablas y gráficos, para el procesamiento de los datos utilizamos los lineamientos estadísticos según Mormontoy (1993):

Promedio o Media

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Varianza

$$S^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n-1}$$

Desviación Estándar: Es igual a la raíz cuadrada de la varianza.

$$S = \sqrt{\frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n-1}}$$

Coefficiente de Variación

$$CV\% = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

Estadístico de Prueba

Distribución "t" de student:

Prueba "t"-student para comparación de grupos:

Se utilizó para probar la hipótesis de estudio, en el sentido que los resultados obtenidos durante la aplicación del postest, es consecuencia solamente de la aplicación de la propuesta pedagógica y no de otros factores. Considerando los promedios del grupo experimental y control después de la aplicación de la propuesta pedagógica en el grupo experimental y ausencia de la propuesta en el grupo control.

Prueba de hipótesis:

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Estadístico de Prueba: T de Student.

$$t_v = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \quad v = n_1 + n_2 - 2 \quad \text{G. de L}$$

4. RESULTADOS

TABLA 1
Puntajes en el Pretest y Postest para el Grupo Control y Experimental del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor para la dimensión: Conoce, navega y manipula Información, del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo - 2011.

N°	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST
1	2	4	2	2
2	2	4	3	2
3	2	3	3	2
4	2	3	2	2
5	2	3	2	2
6	2	4	2	3
7	3	3	2	3
8	3	3	2	3
9	3	3	1	3
10	2	3	2	3
Promedio	2.30	3.30	2.10	2.50
Desviación Estándar	0.48	0.48	0.57	0.53

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador en el Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” 2011.

TABLA 2

Comparación de Promedios del Grupo Control y Experimental en el Pretest del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor para la dimensión: Conoce, navega y manipula páginas web, del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo - 2011.

Grupo	Medidas	Prueba “t” de comparación de Promedios Valor “p”	Significación
EXPERIMENTAL	$\bar{X}_E = 2.30$ $s_E = 0.48$	$T_c = 0.8485 < T_{tabular} = 2.101$	Los promedios No presentan diferencias significativas
CONTROL	$\bar{X}_C = 2.10$ $s_C = 0.57$	$P = 0.407 > 0.05$	

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador en el Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” 2011.

Al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes antes del desarrollo del programa “El Navegante@ama”, tenemos **Tc es inferior a T_{tabular} (P=0.407 > 0.05)**, entonces decimos que los grupos considerados en el estudio de adultos del Centro de Educación Técnica Productiva “Intepuc” en su **aprendizaje de Internet para la dimensión: Conoce, navega y manipula páginas web**, no presentan diferencias significativas, los adultos del grupo experimental tuvieron un promedio de 2.3 puntos y los del grupo control 2.10 puntos. Es decir, que antes de aplicar la propuesta pedagógica el programa “El navegante@ama”, los dos grupos considerados se encontraban en similares aprendizajes del internet para esta dimensión.

TABLA 3

Comparación de Promedios del Grupo Control y Experimental en el Postest del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor para la dimensión: Conoce, navega y manipula páginas web, del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo - 2011.

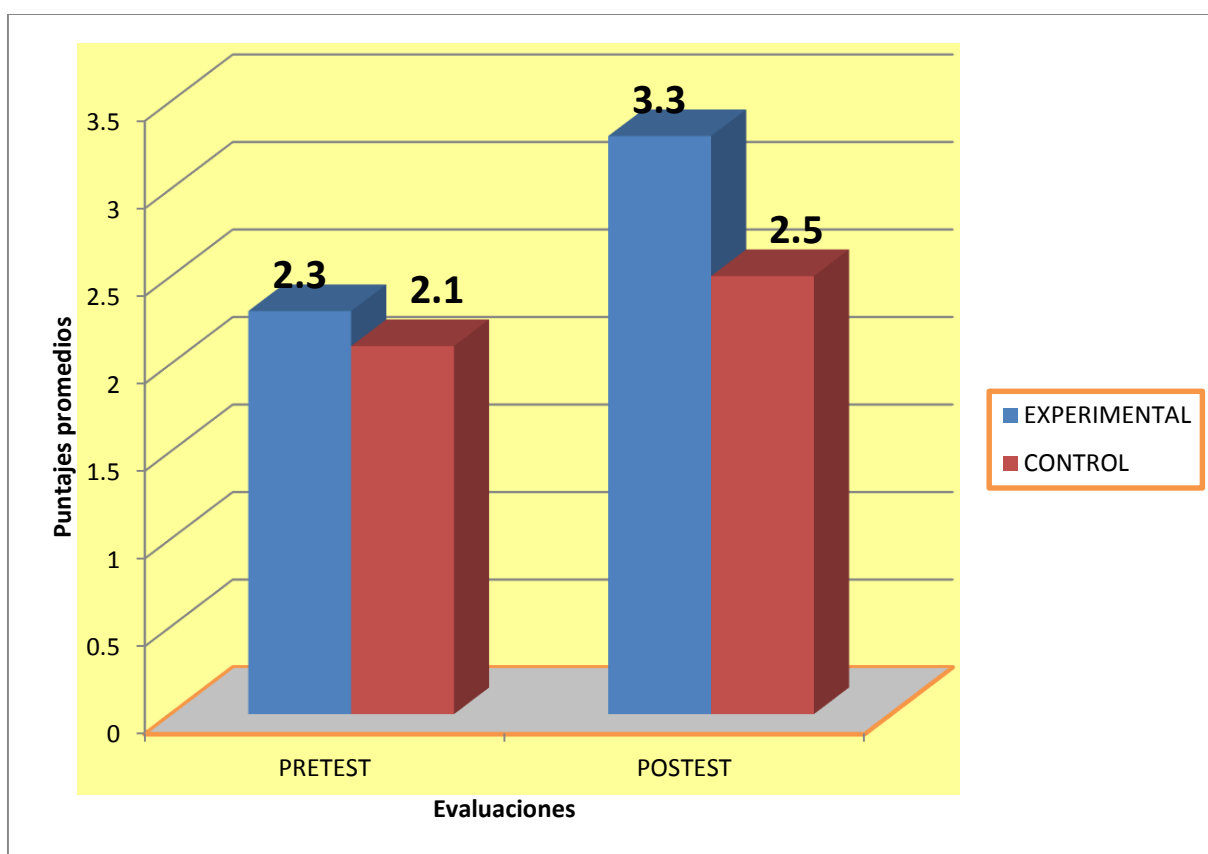
Grupo	Medidas	Prueba “t” de comparación de Promedios Valor “p”	Significación
EXPERIMENTAL	$\bar{X}_E = 3.30$ $s_E = 0.48$	$T_c = 3.54 > T_{\text{tabular}} = 1.734$	Los promedios presentan diferencias altamente significativas
CONTROL	$\bar{X}_C = 2.50$ $s_C = 0.53$	P=0.00117 < 0.01	

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador en el Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” 2011.

Al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes después del desarrollo del Programa “El Navegante@ama”; tenemos **Tc es superior a T_{tabular} (P=0.00117 < 0.01)**, entonces decimos que los grupos considerados en el estudio de adultos del Centro de Educación Técnica Productiva “Intepuc” en el postest, su **aprendizaje de Internet para la dimensión: Conoce, navega y manipula páginas web**, presentan diferencias altamente significativas, los adultos del grupo experimental tuvieron un promedio de 3.30 puntos superior a los del grupo control que tuvieron 2.50 puntos de promedio. Es decir, que después de aplicar la propuesta pedagógica el programa “El Navegante@ama”, el grupo experimental que recibió el programa presentó mayor aprendizaje que el grupo control respecto a la dimensión: conoce, navega y manipula páginas web.

FIGURA 01

Promedios en el Pretest y Postest para el Grupo Control y Experimental del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor para la dimensión: Conoce, navega y manipula páginas web, del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo - 2011.



Fuente: Información obtenida de la Tabla 1

TABLA 4

Puntajes en el Pretest y Postest para el Grupo Control y Experimental del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor para la dimensión: Emplea motores de búsqueda, del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo - 2011.

N°	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST
1	3	7	1	3
2	3	7	2	2
3	4	7	2	4
4	3	6	3	4
5	3	7	3	4
6	3	8	4	5
7	4	6	3	4
8	2	7	2	4
9	3	6	3	4
10	3	7	4	6
Promedio	3.10	6.80	2.70	4.00
Desviación Estándar	0.57	0.63	0.95	1.05

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador en el Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” 2011.

TABLA 5

Comparación de Promedios del Grupo Control y Experimental en el Pretest del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor para la dimensión: Emplea motores de búsqueda, del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo - 2011.

Grupo	Medidas	Prueba “t” de comparación de Promedios Valor “p”	Significación
EXPERIMENTAL	$\bar{X}_E = 3.10$ $s_E = 0.57$	$T_c = 1.144 < T_{tabular} = 2.101$ $P = 0.267 > 0.05$	Los promedios No presentan diferencias significativas
CONTROL	$\bar{X}_C = 2.70$ $s_C = 0.95$		

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador en el Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” 2011.

Al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes antes del desarrollo del Programa “El Navegante@ama”, tenemos **T_c es inferior a T_{tabular} (P=0.267 > 0.05)**, entonces decimos que los grupos considerados en el estudio de adultos del Centro de Educación Técnica Productiva “Intepuc” en su **aprendizaje de Internet para la dimensión: emplea motores de búsqueda**, no presentan diferencias significativas, los adultos del grupo experimental tuvieron un promedio de 3.10 puntos y los del grupo control 2.70 puntos. Es decir, que antes de aplicar la propuesta pedagógica el programa “El Navegante@ama”, los dos grupos considerados se encontraban en similares aprendizajes del internet para: emplea motores de búsqueda.

TABLA 6

Comparación de Promedios del Grupo Control y Experimental en el Postest del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor para la dimensión: Emplea motores de búsqueda, del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo - 2011.

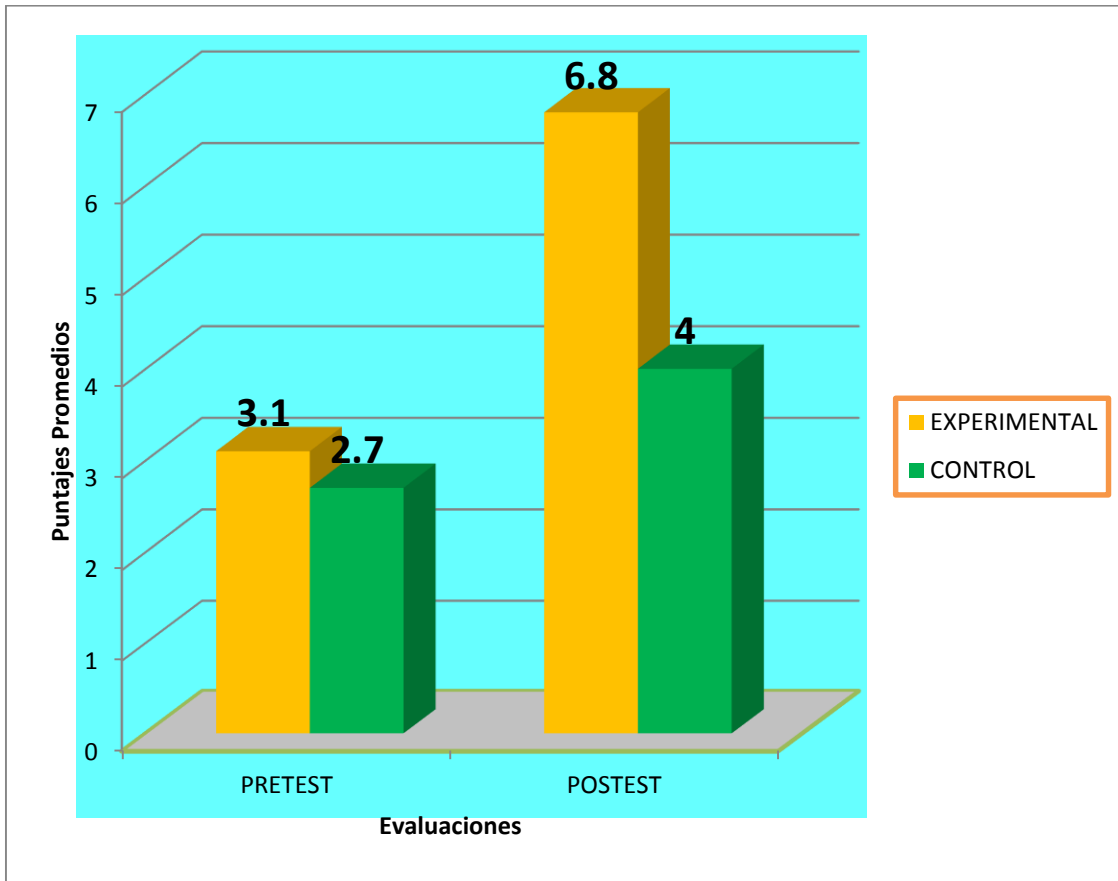
Grupo	Medidas	Prueba “t” de comparación de Promedios Valor “p”	Significación
EXPERIMENTAL	$\bar{X}_E = 6.80$ $s_E = 0.63$	$T_c = 7.203 > T_{\text{tabular}} = 1.734$	Los promedios presentan diferencias altamente significativas
CONTROL	$\bar{X}_C = 4.00$ $s_C = 1.05$	$P = 0.000000528 < 0.01$	

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador en el Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” 2011.

Al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes después del desarrollo del Programa “El Navegante@ama”, tenemos **Tc es superior a T_{tabular} (P=0.000000528 < 0.01)**, entonces decimos que los grupos considerados en el estudio de adultos del Centro de Educación Técnica Productiva “Intepuc” en el postest, su **aprendizaje de Internet para la dimensión: emplea motores de búsqueda**, presentan diferencias altamente significativas, los adultos del grupo experimental tuvieron un promedio de 6.80 puntos superior a los del grupo control que tuvieron 4.0 puntos de promedio. Es decir, que después de aplicar la propuesta pedagógica el programa “El Navegante@ama”, el grupo experimental que recibió el programa presentó mayor aprendizaje que el grupo control respecto a la dimensión: emplea motores de búsqueda.

FIGURA 02

Promedios en el Pretest y Postest para el Grupo Control y Experimental del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor para la dimensión: Emplea motores de búsqueda, del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva "Intepuc". Trujillo - 2011.



Fuente: Información obtenida de la Tabla 4

TABLA 7

Puntajes en el Pretest y Postest para el Grupo Control y Experimental del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor para la dimensión: Maneja correo electrónico, del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo - 2011.

N°	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST
1	2	4	1	2
2	1	4	2	2
3	2	4	1	3
4	2	4	2	2
5	1	3	1	2
6	1	4	1	2
7	2	3	1	3
8	2	4	2	2
9	1	4	1	2
10	1	4	2	2
Promedio	1.50	3.80	1.40	2.20
Desviación Estándar	0.53	0.42	0.52	0.42

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador en el Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” 2011.

TABLA 8

Comparación de Promedios del Grupo Control y Experimental en el Pretest del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor para la dimensión: Maneja correo electrónico, del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo - 2011.

Grupo	Medidas	Prueba “t” de comparación de Promedios Valor “p”	Significación
EXPERIMENTAL	$\bar{X}_E = 1.50$ $s_E = 0.53$	$T_c = 0.428 < T_{tabular} = 2.101$ $P = 0.673 > 0.05$	Los promedios No presentan diferencias significativas
CONTROL	$\bar{X}_C = 1.40$ $s_C = 0.52$		

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador en el Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” 2011.

Al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes antes del desarrollo del Programa “El Navegante@ama”, tenemos **T_c es inferior a T_{tabular} (P=0.673 > 0.05)**, entonces decimos que los grupos considerados en el estudio de adultos del Centro de Educación Técnica Productiva “Intepuc” en su **aprendizaje de Internet para la dimensión: maneja correo electrónico**, no presentan diferencias significativas, los adultos del grupo experimental tuvieron un promedio de 1.50 puntos y los del grupo control 1.40 puntos. Es decir, que antes de aplicar la propuesta pedagógica el programa “El Navegante@ama”, los dos grupos considerados se encontraban en similares aprendizajes del internet para: maneja correo electrónico.

TABLA 9

Comparación de Promedios del Grupo Control y Experimental en el Postest del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor para la dimensión: Maneja correo electrónico, del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo - 2011.

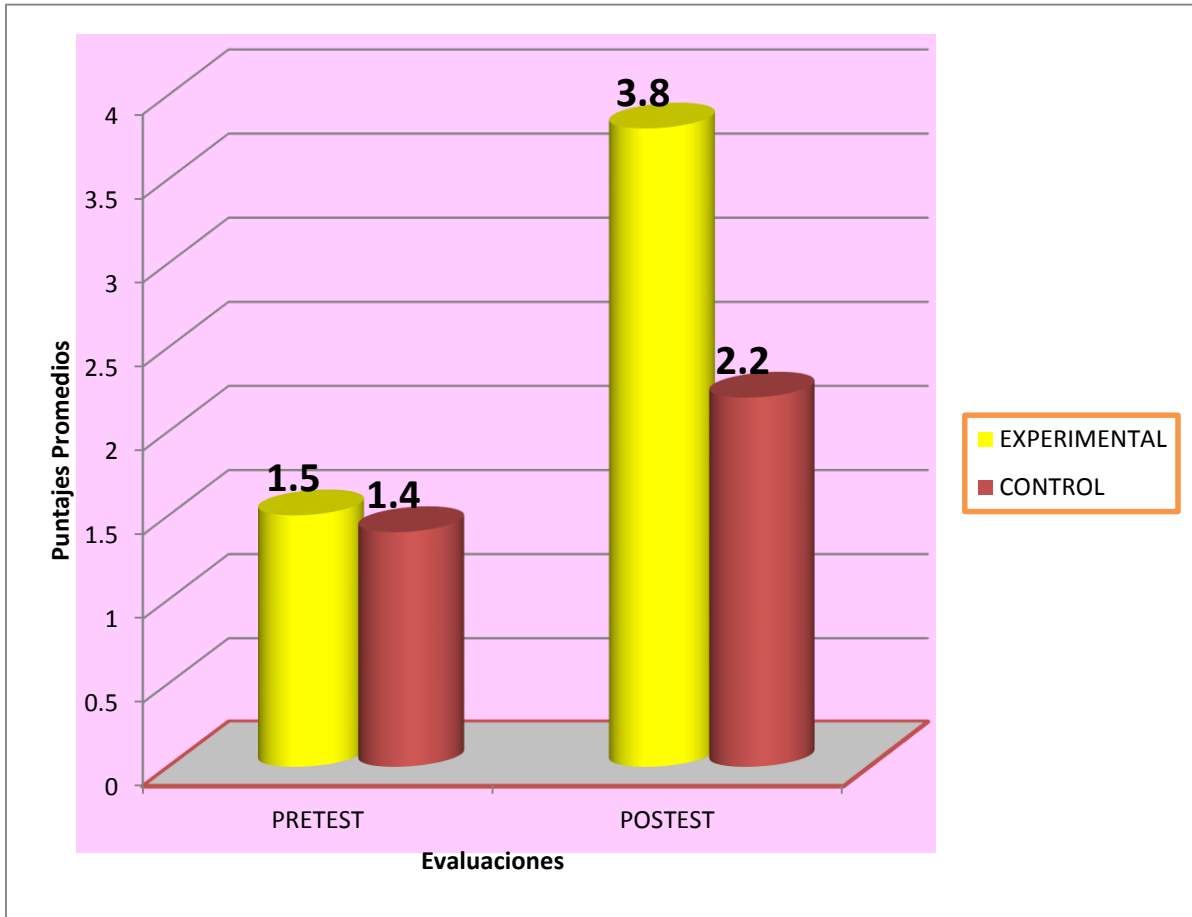
Grupo	Medidas	Prueba “t” de comparación de Promedios Valor “p”	Significación
EXPERIMENTAL	$\bar{X}_E = 3.80$ $s_E = 0.42$	$T_c = 8.48 > T_{tabular} = 1.734$	Los promedios presentan diferencias altamente significativas
CONTROL	$\bar{X}_C = 2.20$ $s_C = 0.42$	$P = 0.00000005 < 0.01$	

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador en el Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” 2011.

Al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes después del desarrollo del Programa “El Navegante@ama”, tenemos **Tc es superior a Ttabular (P=0.00000005 < 0.01)**, entonces decimos que los grupos considerados en el estudio de adultos del Centro de Educación Técnica Productiva “Intepuc” en el postest, su **aprendizaje de Internet para la dimensión: maneja correo electrónico**, presentan diferencias altamente significativas, los adultos del grupo experimental tuvieron un promedio de 3.80 puntos superior a los del grupo control que tuvieron 2.20 puntos de promedio. Es decir, que después de aplicar la propuesta pedagógica el programa “El Navegante@ama”, el grupo experimental que recibió el programa presentó mayor aprendizaje que el grupo control respecto a la dimensión: maneja correo electrónico.

FIGURA 03

Promedios en el Pretest y Postest para el Grupo Control y Experimental del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor para la dimensión: Maneja correo electrónico, del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo. 2011.



Fuente: Información obtenida de la Tabla 7

TABLA 10
Puntajes en el Pretest y Postest para el Grupo Control y Experimental del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor para la dimensión: Usa el Chat para comunicarse, del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo - 2011.

N°	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST
1	1	2	0	2
2	0	2	0	1
3	1	3	1	2
4	0	2	1	2
5	1	2	1	1
6	1	3	1	2
7	1	2	1	1
8	1	2	0	1
9	1	3	1	2
10	2	2	1	2
Promedio	0.90	2.30	0.70	1.60
Desviación Estándar	0.57	0.48	0.48	0.52

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador en el Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” 2011.

TABLA 11

Comparación de Promedios del Grupo Control y Experimental en el Pretest del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor para la dimensión: Usa el chat para comunicarse, del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo - 2011.

Grupo	Medidas	Prueba “t” de comparación de Promedios Valor “p”	Significación
EXPERIMENTAL	$\bar{X}_E = 0.90$ $s_E = 0.57$	$T_c = 0.848 < T_{tabular} = 2.101$ $P = 0.407 > 0.05$	Los promedios No presentan diferencias significativas
CONTROL	$\bar{X}_C = 0.70$ $s_C = 0.48$		

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador en el Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” 2011.

Al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes antes del desarrollo del programa “El Navegante@ama”, tenemos **Tc es inferior a T_{tabular} (P=0.407 > 0.05)**, entonces decimos que los grupos considerados en el estudio de adultos del Centro de Educación Técnica Productiva “Intepuc” en su **aprendizaje de Internet para la dimensión: usa el chat para comunicarse**, no presentan diferencias significativas, los adultos del grupo experimental tuvieron un promedio de 0.90 puntos y los del grupo control 0.70 puntos. Es decir, que antes de aplicar la propuesta pedagógica el programa “El Navegante@ama”, los dos grupos considerados se encontraban en similares aprendizajes del internet para: usa el chat para comunicarse.

TABLA 12

Comparación de Promedios del Grupo Control y Experimental en el Postest del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor para la dimensión: Usa el chat para comunicarse, del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo - 2011.

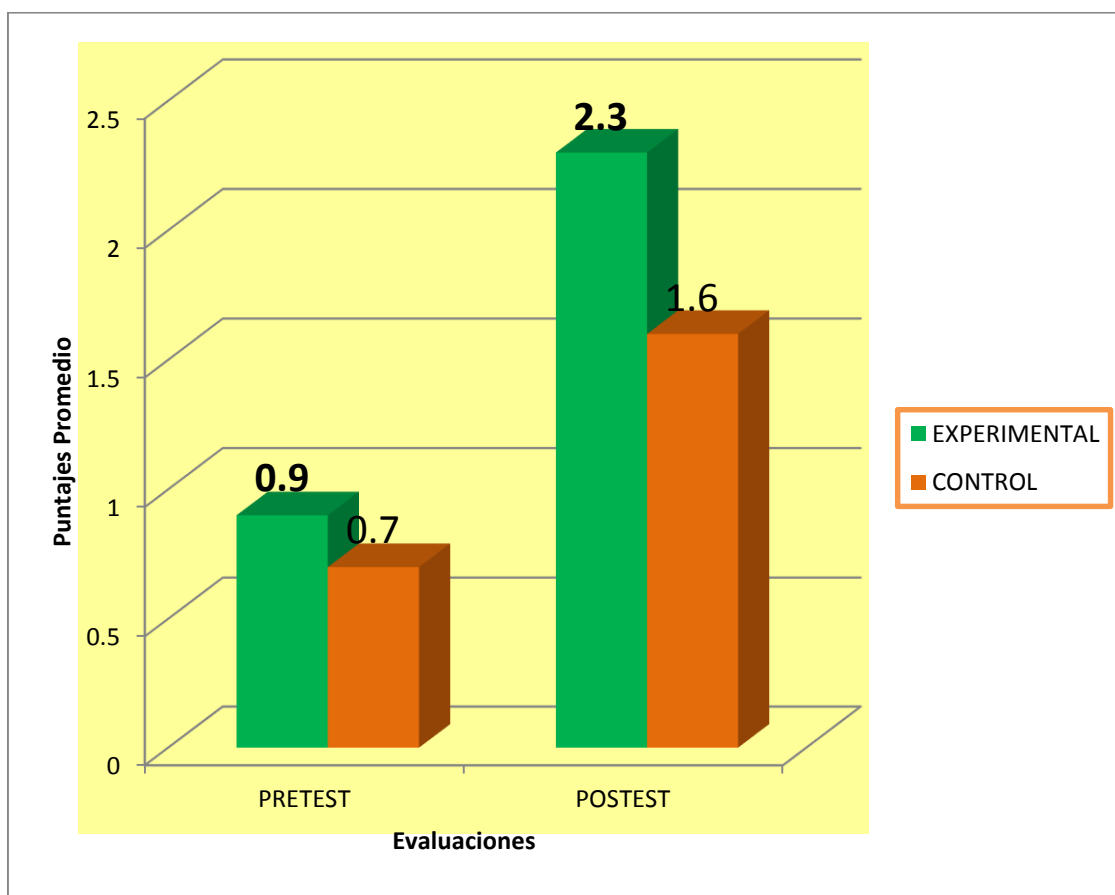
Grupo	Medidas	Prueba “t” de comparación de Promedios Valor “p”	Significación
EXPERIMENTAL	$\bar{X}_E = 2.30$ $s_E = 0.48$	$T_c = 3.13 > T_{\text{tabular}} = 1.734$	Los promedios presentan diferencias altamente significativas
CONTROL	$\bar{X}_C = 1.60$ $s_C = 0.52$	$P = 0.0029 < 0.01$	

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador en el Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” 2011.

Al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes después del desarrollo del programa “El Navegante@ama”, tenemos **Tc es superior a Ttabular (P=0.00000005 < 0.01)**, entonces decimos que los grupos considerados en el estudio de adultos del Centro de Educación Técnica Productiva “Intepuc” en el postest, su **aprendizaje de Internet para la dimensión: usa el chat para comunicarse**, presentan diferencias altamente significativas, los adultos del grupo experimental tuvieron un promedio de 2.30 puntos superior a los del grupo control que tuvieron 1.60 puntos de promedio. Es decir, que después de aplicar la propuesta pedagógica el programa “El Navegante@ama”, el grupo experimental que recibió el programa presentó mayor aprendizaje que el grupo control respecto a la dimensión: usa el chat para comunicarse.

FIGURA 04

Promedios en el Pretest y Postest para el Grupo Control y Experimental del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor para la dimensión: Usa el chat para comunicarse, del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo - 2011.



Fuente: Información obtenida de la Tabla 10

TABLA 13
Puntajes en el Pretest y Postest para el Grupo Control y Experimental del
Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor del Centro de Educación
Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo - 2011.

N°	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST
1	8	17	4	9
2	6	17	7	7
3	9	17	7	11
4	7	15	8	10
5	7	15	7	9
6	7	19	8	12
7	10	14	7	11
8	8	16	6	10
9	8	16	6	11
10	8	16	9	13
Promedio	7.80	16.20	6.90	10.30
Desviación Estándar	1.14	1.40	1.37	1.70

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador en el Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” 2011.

TABLA 14

Comparación de Promedios del Grupo Control y Experimental en el Pretest del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo - 2011.

Grupo	Medidas	Prueba “t” de comparación de Promedios Valor “p”	Significación
EXPERIMENTAL	$\bar{X}_E = 7.80$ $s_E = 1.14$	$T_c = 1.599 < T_{tabular} = 2.101$ $P = 0.1271 > 0.05$	Los promedios No presentan diferencias significativas
CONTROL	$\bar{X}_C = 6.90$ $s_C = 1.37$		

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador en el Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” 2011.

Al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes antes del desarrollo del programa “El Navegante@ama”, tenemos **Tc es inferior a T_{tabular} (P=0.407 > 0.05)**, entonces decimos que los grupos considerados en el estudio de adultos del Centro de Educación Técnica Productiva “Intepuc” en su **aprendizaje de Internet**, no presentan diferencias significativas, los adultos del grupo experimental tuvieron un promedio de 7.80 puntos y los del grupo control 6.90 puntos. Es decir, que antes de aplicar la propuesta pedagógica el programa “El Navegante@ama”, los dos grupos considerados se encontraban en similares aprendizajes del internet.

TABLA 15

Comparación de Promedios el Grupo Control y Experimental en el Postest del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. Trujillo - 2011.

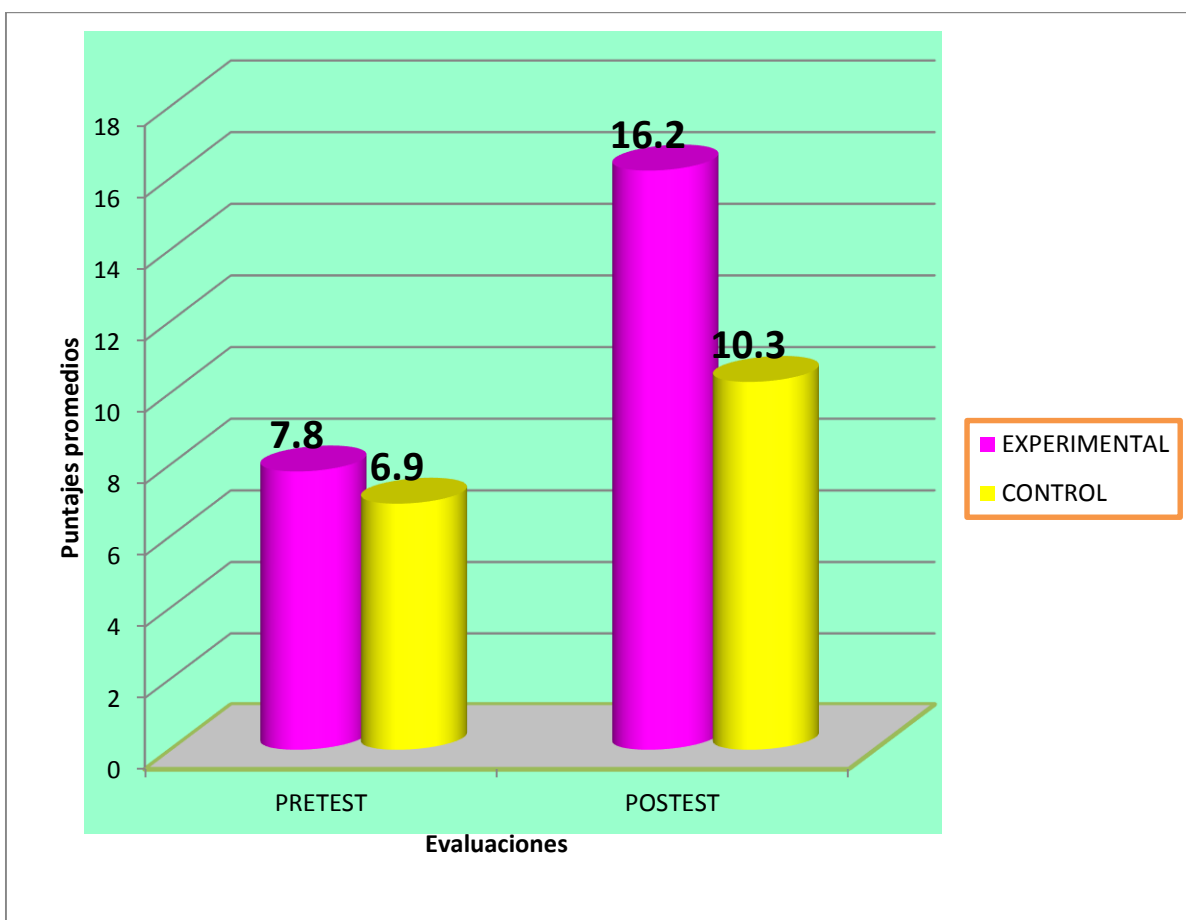
Grupo	Medidas	Prueba “t” de comparación de Promedios Valor “p”	Significación
EXPERIMENTAL	$\bar{X}_E = 16.20$ $s_E = 1.40$	$T_c = 8.467 > T_{tabular} = 1.734$	<p>Los promedios presentan diferencias altamente significativas</p>
CONTROL	$\bar{X}_C = 10.30$ $s_C = 1.70$	$P = 0.000000054 < 0.01$	

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador en el Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” 2011.

Al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes después del desarrollo del programa “El Navegante@ama”, tenemos **Tc es superior a Ttabular (P=0.000000054 < 0.01)**, entonces decimos que los grupos considerados en el estudio de adultos del Centro de Educación Técnica Productiva “Intepuc” en el postest su **aprendizaje de Internet** presentan diferencias altamente significativas, los adultos del grupo experimental tuvieron un promedio de 16.2 puntos, superior a los del grupo control que tuvieron 10.3 puntos de promedio. Es decir, que después de aplicar la propuesta pedagógica el programa “El Navegante@ama”, el grupo experimental que recibió el programa presentó mayor aprendizaje de internet que el grupo control.

FIGURA 05

Promedios en el Pretest y Postest para el Grupo Control y Experimental del Aprendizaje de Internet del Adulto Mayor del Centro de Educación Técnico Productiva "Intepuc". Trujillo - 2011.



Fuente: Información obtenida de la Tabla 13

5. DISCUSIÓN

Vistos los resultados presentados en diversas tablas y figuras estadísticas para verificar la eficacia del programa “El Navegante@ama” que permitió mejorar el aprendizaje del uso de internet en el adulto mayor del Centro de Educación Técnico Productiva Intepuc” de Trujillo, entendemos a esta población, en ocasiones objeto de prejuicios para adquirir nuevos conocimientos, pero como lo indica Echevarría J. (2002), “la experiencia muestra que se puede aprender a lo largo de toda la vida, aunque el ritmo de aprendizaje sea más lento en los Adultos Mayores que el de los jóvenes y requiera una dedicación especial”.

El adulto dentro de su concepción de vida, necesita cubrir necesidades de aprendizaje, sus experiencias les ha permitido acumular riquezas cognitivas y vivenciales que les permite relacionar nuevos conocimientos con mayor facilidad; ellos mantienen una tendencia centrada en situaciones, problemas, desilusiones y mejoras permanentes, buscando los conocimientos para desarrollar las habilidades que necesitan aplicar a situaciones o problemas a los que se confrontan en la vida real y laboral cotidiana; y siempre están motivados para aprender por muchos factores internos y externos como el desarrollo de su autoestima, recompensas, aumentos de sueldo y de posiciones laborales; aunque también hay adultos que evitan participar de estas actividades por varios factores como temores, falta de seguridad, vergüenza entre otros. En nuestro estudio nos encontramos con adultos caracterizados en el primer caso, es decir, con deseos de aprender para mejorar sus competencias necesarias para cumplir con sus quehaceres cotidianos.

Al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes antes del desarrollo del programa el Navegante@ama, tenemos que para los dos grupos de estudio: el experimental y el control, los adultos mayores del Centro de Educación Técnica Productiva “Intepuc” que participaron del estudio, no presentaron diferencias significativas ($p > 0.05$) en el aprendizaje de Internet para la dimensión conoce, navega y manipula páginas web, pero después del desarrollo del programa los grupos presentaron aprendizajes con diferencias significativas, el grupo experimental obtuvo un promedio de 3.30

puntos y el grupo control de 2.50 puntos. Esta mejora del aprendizaje del grupo experimental se atribuye a la propuesta pedagógica ejecutada. La Dirección General de Educación Superior y Técnico-Profesional del MINEDU (2012), manifiesta: “Cuando el adulto hace las cosas, aprende mejor y lo asimila, esto produce conocimiento frente a esa determinada experiencia”, desde esta óptica, aprendiendo las herramientas de Internet “al adulto le resulta más fácil aprender cuando se toma en cuenta sus experiencias más cercanas que se transforman en aprendizajes”. Los resultados obtenidos por ellos en “el hacer”, los motivó a navegar con confianza y sin temores, fue agradable ver como el adulto mayor interioriza lo que aprende y lo asigna a sus actividades; esta nueva experiencia educativa, les permitió beneficios al formar nuevas interrelaciones con el medio que los rodea.

Así mismo, el programa permitió que el adulto mayor mejore su aprendizaje de internet con respecto al empleo de motores de búsqueda, de un total de 8 puntos posibles, analizando los resultados en el grupo experimental; se encontró una diferencia promedio de incremento de 3.7 puntos entre el post y pre test. En cambio, en el grupo de control, la diferencia promedio de incremento fue de 1.3 puntos entre el post y pre test. El mayor incremento promedio en el grupo experimental, se atribuye a la propuesta pedagógica mencionada. Al adulto, se le instruyó en el manejo de motores de búsqueda tales como Google, Yahoo, Altavista y otros; siendo el primero de ellos el que les pareció el más amigable. Por nuestra experiencia considero se deben utilizar medios y herramientas que proporcionen al adulto aprendiz un mejor manejo y adquisición de nuevos conocimientos. Considero que esta dimensión de aprendizaje se rompió la barrera generacional; era grato encontrar como la navegación en páginas web les permitía desarrollare a nivel personal de manera significativa.

Del mismo modo, utilizada la prueba t-student para comparar los puntajes antes y después del desarrollo del programa “El Navegante@ama”, el grupo experimental de Adultos del Centro de Educación Técnica Productiva Intepuc para la dimensión maneja correo electrónico, de un total de 4 puntos, presentaron un incremento promedio de 2.3 puntos entre el puntaje obtenido en el pre y post test. En el Grupo Control, la diferencia promedio incrementó

en 0.8 puntos entre el pre test y post test. En esta dimensión, los participantes aprendieron las estructuras de las correspondencias, las comprendieron como necesarias para la redacción de correos, por su experiencia demostraron madurez en su comunicación y preferían entablar comunicación con las personas que conocen, el envío y recepción de e-mails con archivos adjuntos les pareció gran utilidad en el desarrollo de sus actividades.

Así mismo, los participantes del programa, recibieron instrucción en el uso del Chat para comunicarse. Se confirmó también un incremento de puntaje en el aprendizaje de esta dimensión, puesto que de 4 puntos posibles, en el grupo experimental presentó un incremento promedio de 1.4 puntos entre el pre test y en el post test. En el grupo de control, la diferencia promedio incremento en 0.9 entre el post y pre test. Finalizada la instrucción acerca del uso del Chat, se apreció alto interés en comunicarse con familiares lejanos, el trabajo colaborativo con sus pares mejoró su interrelación social. Y, como consecuencia del aprendizaje en todas las dimensiones trabajadas, al aplicar la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después del desarrollo del programa “El Navegante@ama”, los adultos mayores del Centro de Educación Técnica Productiva “Intepuc” que participaron del estudio incrementaron el puntaje que permitió valorar su Aprendizaje, en el grupo experimental, el puntaje medio incremento de 8.4 puntos entre el Pre y Post test. En cambio, en el grupo de control, en puntaje promedio solo aumentó en 3.4 puntos.

6. PROPUESTA PEDAGÓGICA

PROGRAMA NAVEGANTE@AMA

1. Justificación de la propuesta:

En la actualidad, existe un aumento considerable de usuarios de Internet. Es necesario incluir en ese grupo a un grueso de alumnos que no han utilizado la tecnología informática y cuya inserción en este campo se hace necesaria para mejorar su calidad de vida, en base a contenidos que motiven sus actitudes hacia el aprendizaje.

Durante la ejecución del presente aporte, el docente busca que los adultos mayores se vuelvan críticos, creativos, comunicativos, autónomos, cooperativos y solidarios durante las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado, esperamos que al término del presente trabajo los participantes desarrollen de manera significativa las técnicas que les permitan continuar aumentando sus aprendizajes. De esta manera, consideramos que el programa se justifica porque:

- Proporciona una gama de pautas e incorpora estrategias de aprendizaje y actividades didácticas que deben ser utilizados por los estudiantes durante la navegación en Internet.
- Brinda un conjunto de actividades didácticas, que ayudan a los estudiantes a desarrollar las estrategias de aprendizaje y en consecuencia mejora su desempeño a nivel individual y grupal cuando se encuentra frente a un computador con acceso a Internet.

2. Competencia:

Desarrolla técnicas de navegación en internet, para mejorar su aprendizaje.

3. Capacidades:

- Prevé el tiempo necesario para navegar en internet.
- Conoce las diferentes maneras para buscar información en la red.
- Comprende la diferencia entre una página web y el correo electrónico.

- Orienta deseos por la navegación por Internet.
- Utiliza adecuadamente el buscador de Internet.
- Mejora la capacidad de memorización en las secuencias de búsqueda e investigación de información.
- Utiliza adecuadamente el correo electrónico para comunicarse con otros usuarios de la red.
- Logra mantener su atención en las páginas web que visita.
- Aprende a compartir la información que posee intercambiando correspondencias.
- Lee, comenta y analiza los contenidos que encuentra en Internet.
- Elabora correspondencias que las envía a sus amigos y familiares a través del Internet.
- Realiza diálogos en línea, empleando el chat.

4. Actitudes:

- Valora la importancia de aprender Internet a estas alturas de su vida.
- Asume una actitud reflexiva y crítica, de la información que se encuentra en Internet.
- Asume una actitud responsable ante el uso de estrategias de aprendizaje recibidas.
- Valora la necesidad de desarrollo personal a través de la lectura en línea, incremento de sus conocimientos, uso de lo aprendido en su vida diaria.
- Respeta y valora las diversas opiniones y comentarios de lo que encuentra en Internet en relación a temas de actualidad.
- Asume una actitud responsable, tolerante, respetuosa y de aceptación hacia los demás, entendiendo la creatividad como un elemento necesario que mejora la búsqueda de información.
- Valora la importancia de aplicar todas las estrategias recibidas durante su aprendizaje para mejorar sus habilidades durante la navegación por Internet.

- Respetar, defender y promover la vigencia de diversas técnicas de aprendizaje recibidas en el aula que puede aplicar para mejorar su navegación.

5. Descripción de la propuesta:

Con el propósito de mejorar el aprendizaje del uso de Internet, nuestra propuesta consiste en aplicar un programa de actividades didácticas basadas en el enfoque constructivista, que incluye técnicas individuales y colectivas como: lluvia de ideas, organizadores previos, mapas conceptuales, resúmenes, cuadros sinópticos, entre otros.

El programa consta de 12 actividades didácticas, incluyendo la aplicación del Pre y Postest, como se muestra a continuación:

6. Estructura temática:

SEMANA	SESION	FECHA	ACTIVIDADES
01	01	3/10/2011	Aplicación del pre test. Conceptos básicos del computador.
	02	5/10/2011	Conceptos básicos de Internet
	03	7/10/2011	Grabar páginas de Interés.
02	04	10/10/2011	Búsqueda de información.
	05	12/10/2011	Análisis de Información de la red.
	06	14/10/2011	Práctica de navegación individual en la red.
03	07	17/10/2011	Interacción y uso de páginas Multimedia en Internet
	08	19/10/2011	Estructura de Correo electrónico.
	09	21/10/2011	Compartir correspondencias.
04	10	24/10/2011	Envío de información empleando correo electrónico.
	11	26/10/2011	El chat y redes sociales en internet.
	12	28/10/2011	Práctica de navegación individual. Aplicación del post test

7. Metodología de trabajo

En el presente trabajo, se emplearon actividades didácticas basadas en el enfoque constructivista. Se tuvo en cuenta las características, necesidades e intereses de los participantes, nos basamos en sus conocimientos previos.

Como sostiene Narváez (2004), El enfoque constructivista orienta la forma cómo el conocimiento lo construye nuestro alumno adulto mayor, de manera progresiva. Este conocimiento es dinámico, nuestro estudiante participa de forma consciente y responsable en la obtención de su aprendizaje. La evolución formativa del participante se completará progresivamente y su construcción se compone a partir de los acontecimientos, ideas, creencias, relaciones y concepciones que el alumno trae consigo. Los conocimientos previos y los nuevos conceptos que genera, sumados a la motivación que realiza el docente, desarrolla el aprendizaje y la interiorización de los conceptos aprendidos.

Debemos tener en cuenta que el enfoque constructivista no concibe al ser humano como un simple producto, sino como un ente con conocimientos, comportamientos y situaciones afectivas que le permiten construir su propio aprendizaje de forma integral.

El constructivismo plantea que el aprendizaje del ser humano es producto de una construcción interior y permite que cada individuo organice su mundo de experiencias y vivencias. Todo conocimiento es, en esencia, una representación o una reconstrucción interior y subjetiva. El facilitador constructivista es quien:

- Genera y motiva la iniciativa del participante.
- Explora e investiga situaciones de la vida real y las presenta a los adultos mayores en forma de casos, problemas, proyectos, debates, plenarias de discusión, entre muchas otras estrategias.
- Afronta con madurez la indagación, realizando cuestionamientos que demandan de una respuesta analizada, meditada y reflexionada.
- Mantiene su condición de experto en la materia; no obstante, su papel debe enfocarse para orientar, ampliar, enriquecer, provocar estrategias de aprendizaje, que permitan el conocimiento activo por parte del alumno.
- Genera un ambiente favorable de aprendizaje que inicia la motivación, participación, el trabajo colaborativo y la expresión plena del alumno en ese proceso.

- Establece una relación continua y personalizada con el estudiante.
- Evalúa constantemente el desempeño del estudiante, enalteciendo la importancia de la contribución de los estudiantes.
- Promociona y motiva al alumno durante todo el proceso de aprendizaje.
- Procura que el alumno se desarrolle con mayor facilidad, provocando sinergias importantes donde el estudiante es el actor principal.
- Favorece el debate y la interacción intergrupala.
- Investiga la comprensión de conceptos de los estudiantes.

Dentro de las estrategias del constructivismo que deben ser aplicadas por parte del profesor en su papel de canal mediador, están:

- Fomenta en el adulto mayor el desarrollo de sus habilidades cognitivas, desarrollando sus competencias para afrontar el nuevo conocimiento con el menor grado de dificultad.
- Propicia en el adulto mayor la flexibilidad cognitiva, para un aprendizaje eficaz, situación que de acuerdo a su experiencia; le permita lograr la adquisición de un conocimiento avanzado.
- Potencia la metacognición, es decir, motivar en el alumno la toma de conciencia del desarrollo de sus procesos mentales, a fin de mejorar el rendimiento y su aprendizaje.

En esencia, lo que se busca en el adulto mayor, es el aprender con madurez y de igual forma, ser capaces de interpretar contenidos y expresar sus emociones de acuerdo a las experiencias propias de su edad.

Asimismo; el estudiante deberá utilizar el lenguaje empleado en Internet con familiaridad en las diversas actividades para:

- Compartir, discutir, analizar y evaluar los contenidos Web y realizar acciones conjuntas con sus compañeros de trabajo.
- Afrontar con confianza las nuevas situaciones que se presenten en el uso de Internet, proponiendo soluciones alternativas viables y buscando entre todos los miembros de su grupo, el diálogo y el debate relacionado a lo encontrado en la web.

- Reflexionar, analizar, evaluar situaciones reales y cotidianas, así como también situaciones desafiantes y retadoras presentadas en cada actividad del programa.
- Debatir, diferenciar y discriminar permanentemente, sobre los contenidos de Internet para generalizar lo encontrado en la misma red.

El siguiente cuadro, presenta el procedimiento tomado en cuenta para cada actividad didáctica.

INICIO		PROCESO	SALIDA	
MOTIVACIÓN	PRESENTACIÓN DEL TEMA	DESARROLLO DEL TEMA	REFUERZO	EVALUACIÓN
Despertar el interés y expectativas de los alumnos.	Breve exposición de lo que se desea lograr en la clase. Se señalan los puntos principales del tema.	Parte Informativa: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos. • Descripciones. • Informaciones. Parte elaborativa y de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de actividades didácticas. • Estrategias de aprendizaje • Desarrollo afectivo. • Cultivo de valores. 	Consolidación, Refuerzo, Afianzamiento de contenidos para fijar lo tratado.	Conocimiento de los resultados de la clase. Valoración respecto a sus objetivos. empleo de instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios. • Hojas de evaluación. • Fichas de auto y coevaluación
Promoción de actitudes.	Promoción de actitudes.	Promoción de actitudes.	Promoción de actitudes.	Promoción de actitudes.

Fuente: Narváez (2004)

Estos fueron los procedimientos empleados en cada actividad del programa:

a) Inicio:

Incentivar al participante con una visión panorámica de lo que se desea alcanzar con la actividad, en esta etapa se busca captar la atención del alumno.

b) Proceso:

Con diversos métodos, técnicas y procedimientos, el facilitador promueve el accionar del alumno; es en este momento donde se espera el aprendizaje de los contenidos expuestos.

c) Salida:

Se considera que el empleo de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, al participante pueda evaluar su aprendizaje y el de sus pares; se les consulta en torno a las dificultades encontradas durante la actividad y como se solucionó.

Para la evaluación del aprendizaje, tendremos en cuenta los siguientes momentos:

Evaluación de Entrada

La evaluación de inicio, nos permite identificar cuáles son los conocimientos previos que trae el adulto mayor. Asimismo, esta evaluación nos permitirá reconocer las necesidades de los alumnos, explorar sus conocimientos previos, identificar sus habilidades y actitudes, esta recolección de información permitirá determinar el nivel de expectativas y conocimientos previos. Dicha evaluación se realizará cuando el adulto mayor inicie las actividades académicas, recibirá el nombre de Pretest se aplicará al inicio de la actividad de aprendizaje.

Evaluación de Proceso

Es la valoración secuencial, evaluación constante y continua del aprendizaje que realiza el adulto mayor; consiste en la recolección sistemática de información, análisis riguroso y toma de decisiones oportunas mientras se llevan a cabo las actividades y procesos. Esta información le permite al facilitador ofrecerle ayuda oportuna al alumno que la necesite.

La evaluación en esta etapa, muestra cómo marchan los distintos ritmos de aprendizaje, con ello el docente realizará si fuera necesario, reajustes en el desarrollo de las actividades educativas, va detectando los posibles errores y obstáculos que dificulten su aprendizaje.

Por otro lado, permite determinar el nivel de conocimientos alcanzados por los alumnos en las tareas que realiza, así como, detectar cuáles son los aspectos en donde presenta deficiencias, con la finalidad de superarlas antes de iniciar la siguiente actividad.

Evaluación Final

La evaluación en esta última etapa, busca corroborar los resultados y las tendencias que se venían obteniendo desde la evaluación de seguimiento. Esta evaluación, denominada Postest, nos permitirá contrastar con la evaluación Pretest y la de proceso para poder determinar los niveles alcanzados en los aprendizajes, pone en cuestión el proceso y trata de indagar si las competencias u objetivos propuestos al inicio han sido desarrollados y alcanzados, si los materiales y recursos didácticos han sido adecuados y si las enmiendas realizadas en el proceso fueron eficaces y eficientes. La evaluación al finalizar el programa, mide los logros alcanzados, entrega resultados para su tratamiento posterior.

Criterios considerados en la evaluación de aprendizaje de uso de Internet:

- Puntualidad en la búsqueda y entregar sus pesquisas electrónicas.
- Respeto ante el docente y sus compañeros.
- Trabajo cooperativo en la solución de actividades prácticas.
- Compañerismo y Solidaridad, durante el desarrollo de cada actividad.
- Responsabilidad al cumplir con las tareas asignadas,
- Orden en la presentación y exposición de resultados obtenidos.

7. CONCLUSIONES

- a. El programa el Navegante@ama, confirmó la hipótesis, permitió mejorar el aprendizaje del manejo de internet, con respecto a todas las dimensiones de aprendizaje propuestas en esta investigación. Al aplicar la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después del desarrollo del programa, tenemos ($p < 0.001$), los adultos mayores del Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”, que participaron en el estudio, incrementaron el puntaje que permitió valorar su aprendizaje. Tenemos que, de un total de 20 puntos posibles, en el grupo experimental el puntaje medio del pre test fue de 7.8 puntos y en el post test de 16.2; existiendo una diferencia promedio de incremento de 8.4 puntos entre el Pre y Post test. En cambio, en el grupo control el puntaje medio del pre test, fue de 6.9 puntos y en el post test de 10.3. Así, existe una diferencia promedio de incremento de 3.4 puntos entre el Pre y Post test; lo que nos permite determinar que la mejora del aprendizaje de internet en el adulto mayor presentó mejores resultados con la aplicación del programa.
- b. Se diseñó y aplicó el programa Navegante@ama, conseguimos que el adulto mayor se sienta autorealizado al ingresar a un mundo nuevo. Durante el aprendizaje de las herramientas de internet, no permanecieron pasivos al recibir la información, construyeron sus propios conocimientos y desarrollan sus capacidades a lo largo de todas las actividades trabajadas.
- c. El programa el Navegante@ama, permitió mejorar el aprendizaje de internet respecto a la dimensión **conoce, navega y manipula páginas web**. De un total de 4 puntos posibles, en el grupo experimental el incremento de puntaje entre el pretest y posttest fue de 1 punto, mientras que, en el grupo de control el incremento sólo fue de 0.4 puntos, que es significativo ($p < 0.01$).
- d. El programa el Navegante@ama, permitió mejorar el aprendizaje de internet respecto a la dimensión **empleo de motores de búsqueda**. De un total de 8 puntos posibles, en el grupo experimental el incremento de puntaje entre el pretest y posttest fue de 3.7 puntos, mientras que, en el

grupo de control el incremento sólo fue de 1.3 puntos, que es significativo ($p < 0.01$).

- e. El programa el Navegante@ama, permitió mejorar el aprendizaje de internet respecto a la dimensión **manejo del correo electrónico**. De un total de 4 puntos posibles, en el grupo experimental el incremento de puntaje entre el pretest y posttest fue de 2 puntos, mientras que, en el grupo de control el incremento sólo fue de 0.8 puntos, que es significativo ($p < 0.01$).
- f. El programa el Navegante@ma, permitió mejorar el aprendizaje de internet respecto a la dimensión **uso del Chat para comunicarse**. De un total de 4 puntos posibles, en el grupo experimental el incremento de puntaje entre el pretest y posttest fue de 1.4 puntos, mientras que, en el grupo de control el incremento sólo fue de 0.9 puntos, que es significativo ($p < 0.01$).

8. RECOMENDACIONES

- a. A los formadores en educación para adultos mayores expresarles que, de acuerdo a la experiencia ganada en esta investigación, tengan en cuenta una característica de esta etapa de vida: el declive y disminución de sus capacidades de aprendizaje; por lo tanto, el desarrollo de cualquier programa educativo debe basar el aprendizaje en la práctica y no en situaciones meramente académicas. Se tiene que conseguir que se transformen en elementos activos de su propio aprendizaje.
- b. El presente programa debe difundirse en las instituciones que trabajan con el adulto mayor, como: las asociaciones de jubilados, centros de adulto mayor, programas municipales, colegios profesionales; con la intención de mantenerlos activos, transformar sus hábitos y mejorar la calidad de vida de cada uno de sus integrantes.
- c. En el presente programa, pueden aplicarse futuros reajustes en lo relacionado al número de sesiones, se encontraron algunos participantes sin conocimientos previos en el manejo de las opciones básicas del Sistema Operativo del computador.
- d. La aplicación del presente programa requiere actividades cognitivas en buen estado, pero no exige alto grado de instrucción, lo que facilita su aplicación para cualquier persona adulta, sin distinción de condición social.
- e. Ante la evidencia de resultados positivos en el aprendizaje de Internet, es necesario lograr un mayor acercamiento entre el adulto mayor y los miembros de su familia con la finalidad de apoyarlo en la mejora de su comunicación con familiares y amigos lejanos a través de la red.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADELL, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad, de las tecnologías de la información, en *Eduotec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, ISSN 1135-9250, noviembre, número 7. 1997.
- AVILA, H. Enciclopedia y Biblioteca Virtual de las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas. Metodología de la Investigación. [En línea] Málaga: Grupo Eumed.net Recuperado el 26 de Julio del 2010.
- <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/2f.htm>
- ALCALÁ, A. (1999). *Andragogía. Libro Guía de Estudio*. Postgrado U.N.A. Caracas, Venezuela.
- AVILA, R. (2001). *Metodología de la Investigación*. (2da Edición). Lima: Editorial R.A.
- AUSUBEL, D. y col. (2005). *Psicología Educativa*. (2da Edición). México. Editorial Trillas. P. 19.
- BILBAO y Cols. (2013) "Software de Integración para el adulto mayor a las Tecnologías de Información y Comunicación" [En línea]. Concepción. Recuperado el 15 de Mayo del 2013.
- http://asignaturas.inf.udec.cl/infysoci/public_html/2005-1-lyS/ProySem/lyS-Pfinal/lyS-Pro3-G05.pdf
- BURBULES, N. (2001). ¿Constituye internet una comunidad educativa global? revista científica de comunicación y educación, España, Ps. 19-24
- BARROS, C. (1996). Las políticas sociales para los adultos mayores en Chile. *Revista de Trabajo Social*, ps. 68, 71-76.
- BLUMENTHAL y Cols. (1987). Social support, type a behavior, and coronary artery disease. *Psychosomatic Medicine*, Ps. 49, 331-340.
- BOARINI, M. (2016). La Educación de los Adultos Mayores en TICs. Nuevas Competencias para la Sociedad de Hoy. Recuperado de
- http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/wp-content/uploads/2016/06/01_La_Educacion_de_-los_Adultos_Mayores_en_TICs._Nuevas_Competicencias_para_la_Sociedad_de_Hoy-1.pdf
- CARRANZA, A. (2004). Taller de Capacitación Docente para mejorar la Metodología de la Investigación Científica de los Profesores de la

Facultad de Ingeniería de la UPAO. Trabajo de grado. Maestría en Educación. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

CERDA, A. (2005). Alfabetización digital en el adulto mayor. ¿En el camino de la inclusión social? Recuperado el 15 de Abril del 2010

<http://www.captura.uchile.cl/handle/2250/126149>

COLÁS, P. (2003). Internet y aprendizaje en la sociedad del conocimiento. Comunicar, Ps. 31-36. Recuperado el 11 de agosto de 2014.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802005>

ECHEVARRÍA, J. (2002) ¿Internet en la Escuela o la Escuela en Internet? Revista de Educación, Argentina, Ps. 19-21

FANOS, M. (2005). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de E-A, Universidad de Barcelona

HERNÁNDEZ SAMPIERI y col. (2010). Metodología de la Investigación Científica. Ps 127 – 129. Mc Graw Hill. México.

INEI (2014). Nota de prensa. Recuperado el 25 de Agosto del 2014.

<http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/dos-millones-807-mil-personas-en-nuestro-pais-tien/>

INEI (2016). Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Recuperado el 20 de marzo de 2017.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico_tecnologias-informacion-jul-ago-set2016.pdf

INEI (2016). Informe Técnico No 4. Situación de la Población Adulta Mayor. Recuperado el 25 de Diciembre del 2016.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico_poblacion-adulta-mayor-jul-ago-set-2016.pdf

GAYOSO, G. (2003). Propuesta pedagógica basada en el enfoque constructivista para mejorar el proceso Enseñanza-Aprendizaje del curso de Historia de la Facultad de Educación de la Universidad Alas Peruanas–Huaral. Trabajo de grado. Maestría en Educación. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

HERNÁNDEZ, E. y Cols. (2003). Internet: Una posibilidad a distancia, revista científica de comunicación y educación, Barcelona, Ps. 107-112

- JHOHANSON, J. (2014). Plan de comunicación basado en las emociones para el mejoramiento de la resiliencia en el programa del adulto mayor del centro de salud de Víctor Larco. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- KNOWLESS et al. (2011). Andragogía: El Aprendizaje de los Adultos. Universidad Iberoamericana. México. P. 174.
- LAZCANO, B. (2007). Evaluación geriátrica multidimensional. 2da edición. Mc-Graw-Hill. México. pp. 83-104
- LUQUE, L. (2011). Aprender Informática en la tercera edad. Concepción Bru Ronda (Coordinadora). IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores CIUUMM – 2011. Alicante. España.
- MARTINEZ - VARGAS, H. (2014). Programa Alborada Digital para mejorar la Autoestima del adulto mayor de la ciudad de Trujillo, en el 2014. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. P 47-52.
- MARTINEZ – VARGAS, H. (2016). El programa basado en las TICs fortalece el proceso de envejecimiento activo en el Centro de Adultos Mayores, Trujillo – 2016. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. P 59,67
- MÉLÉNDEZ, A. (2006). El uso de tecnologías basada en internet para el aprendizaje, Universidad de Málaga España. P. 217-230.
- MINEDU (2012). Boletín de la Dirección General de 016.

<http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad01.pdf> Educación Superior y Técnico-Profesional. Recuperado el 20 de Marzo del 2
- MORGAN STANLEY. Internet trends. April 2010

http://www.morganstanley.com/institutional/techresearch/pdfs/Internet_Trends_041210.pdf
- MORMONTOY, W. (1993). Elaboración del Protocolo de Investigación en Ciencias de la Salud, de la Conducta y Áreas afines. Boehringer Ingelheim, Lima P. 38.
- NARVÁEZ, E. (2004). Programa de métodos activos para mejorar los hábitos de estudio en los alumnos de I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Privada "San Pedro" - Sullana. Universidad Privada "Antenor Orrego". Trujillo.
- MUÑOZ, C. (2010). Documento de Sitio web. Recuperado el 10 de agosto del 2016.

<http://cmunozrojas.blogspot.pe/2010/09/5-caracteristicas-de-la-andragogia.html>

OMS (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y salud. Recuperado el 30 de Setiembre del 2015.

<http://www.who.int/ageing/publications/world-report-2015/es/>

Organización Mundial de la Salud, (2015). Informe Mundial sobre El Envejecimiento y la Salud. Recuperado de <http://www.who.int/ageing/about/facts/es>

PIAGET, J. (2005). Inteligencia y Afectividad. (Primera Edición). Argentina. Aique Grupo Editor S.A. P.129-137.

PILLAR GROSSI, E. (1993) Construtivismo pós-piagetiano, Revista GEEMPA Nº1. Porto Alegre. P. 53-60

RIVAS GALARRETA, E. (2008). Métodos y Técnicas de Investigación Educativa. (2da. Edición). Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.

RODRÍGUEZ, D. (2007). Manual de orientación al maestro. Publicaciones Portorriqueñas Editores. San Juan. P. 27-32.

SÁNCHEZ, H.(2002). Metodología y Diseño de la Investigación Científica. Lima. Editorial Universidad Ricardo Palma. P 157

TAMAYO y TAMAYO, M. (1991). *El proceso de la investigación científica*. México D.F: Editorial Limusa. P. 47

ULCO, Ernesto (2006). Propuesta pedagógica basada en el método de solución de problemas para mejorar el aprendizaje de lógica, en los estudiantes del II Ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trabajo de grado. Maestría en Educación. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

UNESCO, (2016). Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina. El caso de la política TIC en Perú. Recuperado el 29 de Octubre del 2016.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4543/Revisi%C3%B3n%20comparativa%20de%20iniciativas%20nacionales%20de%20aprendizaje%20m%C3%B3vil%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20el%20caso%20de%20la%20pol%C3%ADtica%20TIC%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

URRUTIA & VILLARRAGA (2010). Una vejez emocionalmente inteligente: retos y desafíos. Cuba: Editorial Académica Española.

VALDERRAMA, Santiago (2006). Pasos para elaborar proyectos y tesis de *investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Variable Estadística. [En línea] Recuperado el 25 de Julio del 2010.

http://www.vitutor.com/estadistica/descriptiva/a_2.html

ZAVALETA, R. (2005). Los Mapas Conceptuales en el Aprendizaje significativo de la asignatura de Traumatología en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trabajo de grado. Maestría en Educación. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

VÉLEZ, A. (2007). Educación Personalizada [En línea]. Lima, Perú. Recuperado el 20 de Julio del 2010.

<http://www.educared.edu.pe/docentes/articulo/1143/educacion-personalizada/>

10. ANEXOS

ANEXO I

Prueba objetiva para medir el aprendizaje de Internet

EVALUACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DE INTERNET EN EL ADULTO MAYOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA “INTEPUC”.

Marcar con “x” o encerrando en un círculo la alternativa que usted considere como la correcta.

1. Las páginas web se caracterizan porque en su estructura utilizan:
a) El símbolo @ b) El símbolo # c) WWW
d) Las comillas e) Ninguno
2. Para navegar en internet se emplea un programa llamado:
a) Messenger b) Word c) Internet Explorer d) Hotmail e) Todas
3. Cuando no se conoce la dirección de una página web emplea un buscador como:
a) Yahoo! b) Google c) AltaVista d) Ask
e) Todas
3. Cuando buscamos información en un motor de búsqueda. ¿Cuántas páginas web se pueden encontrar para un mismo tema?:
a) Solo una b) Miles de páginas c) Sólo en español d) A veces e) Ninguna
5. De qué manera los virus electrónicos se propagan a través de internet:
a) Con las fotos b) Con las páginas de noticias
c) Con correos d) Con el chat e) Todas
6. Los tipos de archivos adjuntos que pueden enviar por e-mail son:
a) Archivos de texto b) Imágenes c) Archivo de Excel d) Virus e) Todos
7. Para acceder a las redes sociales se requiere que usted tenga:
a) Página web personal b) Cuenta de correo c) Internet en casa
d) Computador propio e) Ninguna.

8. La descarga de información desde el internet a su computador será:
- a) Siempre gratuita b) A veces gratuita y pagada c) Pagada d) No es posible
e) Ninguna
9. Que significa el NICK, empleado en el chat:
- a) Una página web b) Un virus c) Una cuenta de correo
d) Una frase para mostrar e) Mi segundo nombre
10. Si se desea visualizar videos de noticias por internet debemos visitar la página de:
- a) YouTube b) Wikipedia c) SUNAT d) ONPE e) LatinChat
11. El hipervínculo es un enlace entre las páginas web:
- a) V b) F
12. Se puede acceder a los Periódicos por Internet:
- a) V b) F
13. Una dirección de correo a veces incluye el símbolo arroba “@”:
- a) V b) F
14. Todo correo electrónico que Ud. redacta, debe ser enviado inmediatamente ya que no es posible que pueda ser guardado:
- a) V b) F
15. El chat solo puede ser escrito:
- a) V b) F
16. Para chatear por internet es necesario instalar un programa:
- a) V b) F
17. A través del chat también es posible el envío de archivos:
- a) V b) F
18. El acceso inalámbrico por internet se denomina “Wireless”:
- a) V b) F

19 Es posible que se pueda bloquear las direcciones de correo provenientes de personas desconocidas:

a) V b) F

20 La tecla rápida <F5> me permite actualizar el contenido de la página web en uso:

a) V b) F

EVALUACION DE PRETEST PARA EL GRUPO DE CONTROL

NOMBRE: Lorenzo Moreno Alberca

PUNTAJE: 6 puntos

NOMBRE: Lorenzo Moreno Alberca

DNI: 17850350

FECHA: 3-10-11

Encierre con un círculo la alternativa correcta.

1. Las páginas web se caracterizan porque en su estructura utilizan:
 a) El símbolo @ b) El símbolo # c) WWW d) Las comillas e) Ninguno
2. Para navegar en internet se emplea un programa llamado:
 a) Messenger b) Word Internet Explorer d) Hotmail e) Todas
3. Cuando no se conoce la dirección de una página Web emplea un buscador como:
 a) Yahoo Google c) Altavista d) Ask e) Todas
4. Cuando buscamos información en un motor de búsqueda. ¿Cuántas páginas Web se pueden encontrar para un mismo tema?
 a) Solo una Miles de páginas c) Sólo en español d) A veces e) Ninguna
5. De qué manera los virus electrónicos se propagan a través de internet:
 a) Con las fotos b) Con las páginas de noticias c) Con correos d) Con el chat e) Todas
6. Los tipos de archivos adjuntos que pueden enviar por e-mail son:
 a) Archivos de texto b) Imágenes c) Archivo de Excel d) Virus e) Todos
7. Para acceder a las redes sociales se requiere que usted tenga:
 a) Pagina web personal b) Cuenta de correo c) Internet en casa d) Computador propio e) Ninguna
8. La descarga de información desde el internet a su computador será:
 a) Siempre gratuita A veces gratuita y pagada c) Pagada d) No es posible e) Ninguna
9. Que significa el NICK
 a) Una página web b) Un virus c) Una cuenta de correo d) Una frase para mostrar e) Mi segundo nombre
10. Si se desea visualizar videos de noticias por internet debemos visitar la página de:
 Youtube b) Wikipedia c) Sunat d) Onpe e) Latinchat

Marque con un aspa en el recuadro si la respuesta es verdadera o falsa.

		V	F
11	El hipervínculo es un enlace entre las páginas Web		
12	Se puede acceder a los Periódicos por Internet	✓	
13	Empleo el buscador de información para mejorar mis conocimientos	✓	
14	Una dirección de correo a veces incluir el símbolo arroba @	✓	
15	El chat puede solo puede ser escrito		
16	Para chatear por internet es necesario instalar un programa		
17	A través del chat también es posible el envío de archivos		
18	El acceso inalámbrico por internet se denomina "Wireless"		
19	Es posible que se pueda bloquear las direcciones de correo provenientes de personas desconocidas		
20	La tecla rápida <F5> me permite actualizar el contenido de la página web en uso		

CETPRO INTEPUC

EVALUACION DE POSTEST PARA EL GRUPO DE CONTROL

NOMBRE: Lorenzo Moreno Alberca

PUNTAJE: 10 puntos

PROGRAMA "EL NAVEGANTE @ AMA"

INSTRUMENTO DE EVALUACION

NOMBRE: Lorenzo Moreno Alberca

EDAD: 78

SEXO: M() F()

Encierre con un círculo la alternativa correcta.

1. Las páginas web se caracterizan porque en su estructura utilizan:
 - a) El símbolo @
 - b) El símbolo #
 - c) WWW
 - d) Las comillas
 - e) Ninguno
2. Para navegar en internet se emplea un programa llamado:
 - a) Messenger
 - b) Word
 - c) Internet Explorer
 - d) Hotmail
 - e) Todas
3. Cuando no se conoce la dirección de una página Web emplea un buscador como:
 - a) Yahoo
 - b) Google
 - c) Altavista
 - d) Ask
 - e) Todas
4. Cuando buscamos información en un motor de búsqueda. ¿Cuántas páginas Web se pueden encontrar para un mismo tema?
 - a) Solo una
 - b) Miles de páginas
 - c) Sólo en español
 - d) A veces
 - e) Ninguna
5. De qué manera los virus electrónicos se propagan a través de internet:
 - a) Con las fotos
 - b) Con las páginas de noticias
 - c) Con correos
 - d) Con el chat
 - e) Todas
6. Los tipos de archivos adjuntos que pueden enviar por e-mail son:
 - a) Archivos de texto
 - b) Imágenes
 - c) Archivo de Excel
 - d) Virus
 - e) Todos
7. Para acceder a las redes sociales se requiere que usted tenga:
 - a) Pagina web personal
 - b) Cuenta de correo
 - c) Internet en casa
 - d) Computador propio
 - e) Ninguna
8. La descarga de información desde el internet a su computador será:
 - a) Siempre gratuita
 - b) A veces gratuita y pagada
 - c) Pagada
 - d) No es posible
 - e) Ninguna
9. Qué significa el NICK, empleado en el Chateo:
 - a) Una página web
 - b) Un virus
 - c) Una cuenta de correo
 - d) Una frase para mostrar
 - e) Mi segundo nombre
10. Si se desea visualizar videos de noticias por internet debemos visitar la página de:
 - a) Youtube
 - b) Wikipedia
 - c) Sunat
 - d) Onpe
 - e) Latinchat

Marque con un aspa en el recuadro si la respuesta es verdadera o falsa.

	V	F
11 El hipervínculo es un enlace entre las páginas Web		
12 Se puede acceder a los Periódicos por Internet	✓	
13 Empleo el buscador de información para mejorar mis conocimientos		
14 Una dirección de correo a veces incluye el símbolo arroba @	✓	
15 El chat puede solo puede ser escrito		✓
16 Para chatear por internet es necesario instalar un programa		
17 A través del chat, también es posible el envío de archivos		
18 El acceso inalámbrico por internet se denomina "Wireless"		
19 Es posible que se pueda bloquear las direcciones de correo provenientes de personas desconocidas	✓	
20 La tecla rápida <F5> me permite actualizar el contenido de la página web en uso	✓	

CETPRO INTEPUC

EVALUACION DE PRETEST PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL

NOMBRE: Víctor Mera Toro

PUNTAJE: 12 puntos

NOMBRE: VICTOR MERA TORO

DNI: 17816274

FECHA: 28/10/2011

Encierre con un círculo la alternativa correcta.

1. Las páginas web se caracterizan porque en su estructura utilizan:
 - a) El símbolo @
 - b) El símbolo #
 - c) WWW
 - d) Las comillas
 - e) Ninguno
2. Para navegar en internet se emplea un programa llamado:
 - a) Messenger
 - b) Word
 - c) Internet Explorer
 - d) Hotmail
 - e) Todas
3. Cuando no se conoce la dirección de una página Web emplea un buscador como:
 - a) Yahoo
 - b) Google
 - c) Altavista
 - d) Ask
 - e) Todas
4. Cuando buscamos información en un motor de búsqueda. ¿Cuántas páginas Web se pueden encontrar para un mismo tema?
 - a) Solo una
 - b) Miles de páginas
 - c) Sólo en español
 - d) A veces
 - e) Ninguna
5. De qué manera los virus electrónicos se propagan a través de internet:
 - a) Con las fotos
 - b) Con las páginas de noticias
 - c) Con correos
 - d) Con el chat
 - e) Todas
6. Los tipos de archivos adjuntos que pueden enviar por e-mail son:
 - a) Archivos de texto
 - b) Imágenes
 - c) Archivo de Excel
 - d) Virus
 - e) Todos
7. Para acceder a las redes sociales se requiere que usted tenga:
 - a) Pagina web personal
 - b) Cuenta de correo
 - c) Internet en casa
 - d) Computador propio
 - e) Ninguna
8. La descarga de información desde el internet a su computador será:
 - a) Siempre gratuita
 - b) A veces gratuita y pagada
 - c) Pagada
 - d) No es posible
 - e) Ninguna
9. Que significa el NICK
 - a) Una página web
 - b) Un virus
 - c) Una cuenta de correo
 - d) Una frase para mostrar
 - e) Mi segundo nombre
10. Si se desea visualizar videos de noticias por internet debemos visitar la página de:
 - a) Youtube
 - b) Wikipedia
 - c) Sunat
 - d) Onpe
 - e) Latinchat

Marque con un aspa en el recuadro si la respuesta es verdadera o falsa.

		V	F
11	El hipervínculo es un enlace entre las páginas Web		
12	Se puede acceder a los Periódicos por Internet	X	
13	Empleo el buscador de información para mejorar mis conocimientos	X	
14	Una dirección de correo a veces incluir el símbolo arroba @		
15	El chat puede solo puede ser escrito		
16	Para chatear por internet es necesario instalar un programa		
17	A través del chat también es posible el envío de archivos		
18	El acceso inalámbrico por internet se denomina "Wireless"	X	
19	Es posible que se pueda bloquear las direcciones de correo provenientes de personas desconocidas		
20	La tecla rápida <F5> me permite actualizar el contenido de la página web en uso		

EVALUACION DE POSTEST PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL

NOMBRE: Víctor Mera Toro

PUNTAJE: 16 puntos

PROGRAMA "EL NAVEGANTE @ AMA"

INSTRUMENTO DE EVALUACION

NOMBRE: VÍCTOR MERA TORO

EDAD: 68

SEXO: M(X) F()

Encierre con un círculo la alternativa correcta.

1. Las páginas web se caracterizan porque en su estructura utilizan:
 - a) El símbolo @
 - b) El símbolo #
 - c) WWW
 - d) Las comillas
 - e) Ninguno
2. Para navegar en internet se emplea un programa llamado:
 - a) Messenger
 - b) Word
 - c) Internet Explorer
 - d) Hotmail
 - e) Todas
3. Cuando no se conoce la dirección de una página Web emplea un buscador como:
 - a) Yahoo
 - b) Google
 - c) Altavista
 - d) Ask
 - e) Todas
4. Cuando buscamos información en un motor de búsqueda. ¿Cuántas páginas Web se pueden encontrar para un mismo tema?
 - a) Solo una
 - b) Miles de páginas
 - c) Sólo en español
 - d) A veces
 - e) Ninguna
5. De qué manera los virus electrónicos se propagan a través de internet:
 - a) Con las fotos
 - b) Con las páginas de noticias
 - c) Con correos
 - d) Con el chat
 - e) Todas
6. Los tipos de archivos adjuntos que pueden enviar por e-mail son:
 - a) Archivos de texto
 - b) Imágenes
 - c) Archivo de Excel
 - d) Virus
 - e) Todos
7. Para acceder a las redes sociales se requiere que usted tenga:
 - a) Pagina web personal
 - b) Cuenta de correo
 - c) Internet en casa
 - d) Computador propio
 - e) Ninguna
8. La descarga de información desde el internet a su computador será:
 - a) Siempre gratuita
 - b) A veces gratuita y pagada
 - c) Pagada
 - d) No es posible
 - e) Ninguna
9. Qué significa el NICK, empleado en el Chateo:
 - a) Una página web
 - b) Un virus
 - c) Una cuenta de correo
 - d) Una frase para mostrar
 - e) Mi segundo nombre
10. Si se desea visualizar videos de noticias por internet debemos visitar la página de:
 - a) Youtube
 - b) Wikipedia
 - c) Sunat
 - d) Onpe
 - e) Latinchat

Marque con un aspa en el recuadro si la respuesta es verdadera o falsa.

	V	F
11 El hipervínculo es un enlace entre las páginas Web	X	
12 Se puede acceder a los Periódicos por Internet	X	
13 Empleo el buscador de información para mejorar mis conocimientos	X	
14 Una dirección de correo a veces incluye el símbolo arroba @		X
15 El chat puede solo puede ser escrito		X
16 Para chatear por internet es necesario instalar un programa	X	
17 A través del chat, también es posible el envío de archivos	X	
18 El acceso inalámbrico por internet se denomina "Wireless"	X	
19 Es posible que se pueda bloquear las direcciones de correo provenientes de personas desconocidas	X	
20 La tecla rápida <F5> me permite actualizar el contenido de la página web en uso		

CETPRO INTEPUC

ANEXO II

Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La fiabilidad de un test se refiere a la consistencia interna de sus preguntas, a la mayor o menor ausencia de errores de medida. Un test confiable significa que si lo aplicamos por más de una vez a un mismo elemento entonces obtendríamos iguales resultados.

MÉTODO UTILIZADO

Entre los métodos aceptados para medir la fiabilidad está el de las dos mitades o Split-half, que consiste en hallar el coeficiente de correlación de Pearson entre las dos mitades de cada factor (par e impar) de los elementos, y luego corregir los resultados según la fórmula de Spearman- Brown,

Utilizando el método de las dos mitades y aplicada a 10 unidades de análisis con las mismas características de la población de estudio, el instrumento **que mide el Aprendizaje de Internet** se sometió a la prueba de confiabilidad, el resultado se presenta a continuación:

- Prueba de Nivel de Conocimiento $R_s = 0.818$ $p = 0.002656(*)$

Según los resultados el instrumento presenta Confiabilidad Interna Altamente Significativa.

Ver reporte de salida.

REPORTE DE SALIDA					
<i>Estadísticas de la regresión</i>			<i>Corrección de Spearman-Brown</i>		
Coeficiente de corr. R	0.69213	0.818			
Coeficiente de det. R ²	0.479				
R ² ajustado	0.4139				
Error típico	1.359				
Observaciones	10				
ANÁLISIS DE VARIANZA					
<i>F. de V.</i>	<i>G. de L.</i>	<i>S. de C.</i>	<i>C. de M.</i>	<i>Fc</i>	<i>Valor P</i>
Regresión	1	13.60497	13.60497	7.35651	0.02656
Residuos	8	14.7950	1.84938		
Total	9	2591.51515			

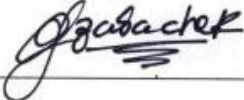
Los resultados que se presentan, nos permite concluir: El Instrumento que mide Aprendizaje de Internet, ES CONFIABLE PARA SU USO.

ANEXO III

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

EXPERTO 2

Nombres y Apellidos: Filiberto Azabache Fernández
 Institución a la cual pertenece: Universidad Antenor Orrego
 Cargo que desempeña: Director de Escuela Ing. Electrónica
 Firma:  Fecha: 10 de Agosto de 2011

1. **A: Dejar** **B: Modificar** **C: Eliminar** **D: Incluir otra pregunta**

N° Item	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO				N° Item	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	A	B	C	D		A	B	C	D
1.	X				11	X			
2	X				12	X			
3	X				13	X			
4	X				14	X			
5	X				15	X			
6.	X				16	X			
7	X				17	X			
8	X				18	X			
9	X				19	X			
10	X				20	X			

OBSERVACIONES GENERALES DEL INSTRUMENTO: _____

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO
EXPERTO 3

Nombres y Apellidos: HECTOR JULIO MARTINEZ VARGAS VELAZ

Institución a la cual pertenece: SENCICO

Cargo que desempeña: COORDINADOR ACADÉMICO



Firma: [Handwritten Signature]

Fecha: 15 DE AGOSTO DEL 2011

A: Dejar B: Modificar C: Eliminar D: Incluir otra pregunta

N° Item	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO				N° Item	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	A	B	C	D		A	B	C	D
1.	X				11	X			
2	X				12	X			
3	X				13	X			
4	X				14	X			
5	X				15	X			
6.	X				16	X			
7	X				17	X			
8	X				18	X			
9	X				19	X			
10	X				20	X			

OBSERVACIONES GENERALES DEL INSTRUMENTO: _____

ANEXO IV

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 01

I. DATOS GENERALES

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Institución Educativa | : Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. |
| 2. Director | : José Román Alfaro Linares. |
| 3. Tema | : Conceptos básicos del computador. |
| 4. Duración | : 2 horas pedagógicas (90 minutos). |
| 5. Día | : 03 / 10 /2011. |
| 6. Hora | : 03:00 – 04:30 p.m. |
| 7. Profesora de Área | : Prof. Godofredo Morales Mendoza. |
| 8. Ciclo Básico | : 2011. |

II. COMPETENCIAS

1. Conceptual

- Conocer el entorno de trabajo con el sistema Windows.
- Utilizar las ventanas, el ratón y software de internet.

2. Procedimental (relacionados con el saber hacer, adquirir destreza para realizar ciertas tareas)

- Comprensión: Analizar, sintetizar.
- Discernimiento: Relacionar, comparar, argumentar.
- Compromiso: Asumir actitudes de trabajo, desarrollar.

3. Actitudinal

- Responsabilidad.
- Valoración.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

I. MOMENTO DE INICIO

A. INTRODUCCIÓN

El inicio de la sesión se da en la presentación del tema, en el cual debemos basarnos de un aprendizaje expositivo-significativo, que facilite enlazar los conocimientos previos que tiene el alumno con los conocimientos que se le va a transmitir.

“Alumnos, la intención de esta clase consistirá, en primer lugar que ustedes familiaricen los nuevos elementos tanto de software o programas que vamos a utilizar y hardware o elementos físicos con los que vamos a interactuar como lo será: mouse o ratón como dispositivo de apuntamiento, el teclado para el ingreso de datos, el CPU o caja de sistemas que controla todo el manejo del computador. Asimismo ustedes encontrarán en el

computador a un amigo, que les va a obedecer en cuanto a lo que ustedes necesiten ingresar y a su vez será quien les entregue las respuestas a los requerimientos que ustedes le hagan. Relacionen a partir de ahora, las tareas y actividades que podemos ejecutar con ayuda del computador en su quehacer diario, ya que será el instrumento que nos facilitará el aprendizaje de nuevos conocimientos”.

B. MOTIVACIÓN

El profesor da inicio a la motivación:

- Mostrando los programas instalados en el ordenador apreciarán lo fácil que resultara interactuar con él, relacionamos las ocupaciones de cada uno de los participantes con respecto a lo que pudo ayudarlos o a la utilidad actual que este tiene en sus actividades diarias.
- Continúa la motivación haciendo la pregunta: ¿Cómo les facilitará en sus quehaceres el empleo del computador, el uso de internet y los recursos que van a obtener a partir de su uso diario?
- Surgen las respuestas y las ideas de los alumnos, en relación a lo que pueden desarrollar con el uso del computador y a las ventajas que pueden tener de hoy en adelante utilizándolo a diario.

Tiempo: 10 minutos.

II. PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

1. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Identifica las Diferentes partes del computador, los programas que en el se utilizan y los utiliza e interactúa con ellos.

2. CONTENIDOS CONCEPTUALES:

DISPOSITIVOS PERIFÉRICOS DEL COMPUTADOR

1. CPU: Es la Unidad Central de Procesos de la computadora
2. Monitor: Es un dispositivo de salida que, muestra los resultados del procesamiento de una computadora.
3. Teclado: Es un dispositivo de entrada, en parte inspirado en el teclado de las máquinas de escribir, es multimedia porque permite activar los sonidos del computador
4. Mouse – Ratón: Dispositivo para señalar que consta de botón izquierdo para activar opciones, clic derecho para el menú contextual y la rueda para desplazarse.

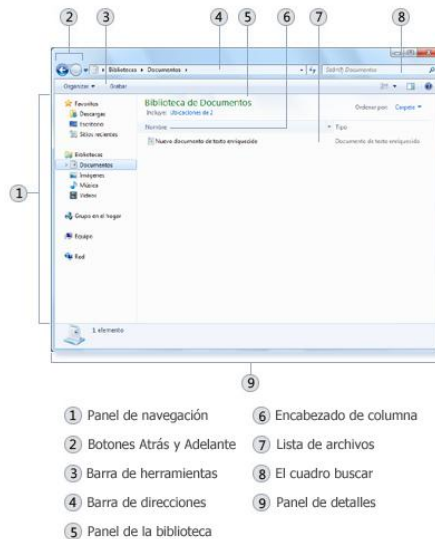


5. Impresora: Es de tres tipos: {
 - Matricial: Modelo que emplea cinta de nylon.
 - Inyección de tinta: Imprime a color, utiliza cartuchos de tinta.
 - Laser: Emplea tóner y son de alta velocidad de impresión

6. Modem – Router: Permite la conexión a Internet.
7. Parlantes o Altavoz.
8. Escáner: Permite la captura de imágenes gráficas y textos hacia la pantalla del computador.
9. Webcam: Permite la visualización mutua entre usuarios de Chat.

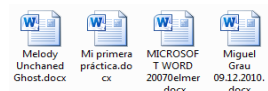
ENCENDIDO DEL SISTEMA	APAGADO DEL SISTEMA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enciende el CPU 2. Enciende el monitor 3. Encender los demás Periféricos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cerrar el Sistema Windows 2. Apagar los Periféricos 3. Apagar el monitor

VENTANA DEL EXPLORADOR DE WINDOWS

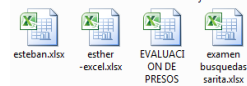


IDENTIFICACIÓN DE LOS ARCHIVOS

Los archivos tienen la figura representativa del programa que los recupera. Tenemos en el caso de un documento de Microsoft Word el siguiente icono:



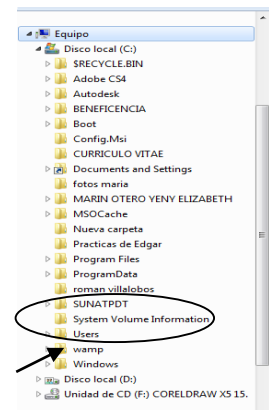
Para el caso de un libro de cálculo de Excel le corresponde el icono:



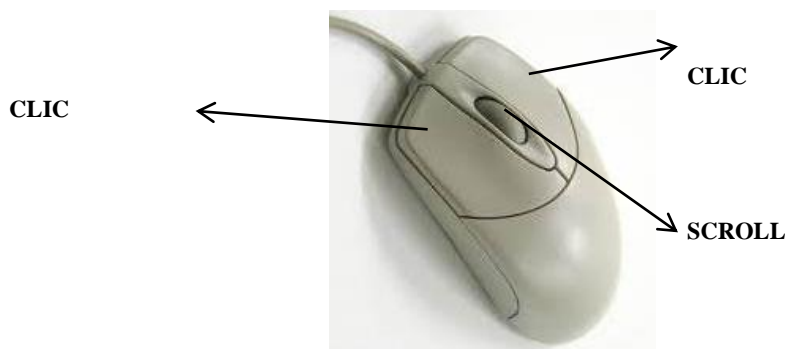
CREAR CARPETAS

Para crear carpetas se debe de seguir los siguientes pasos:

1. Ubicarse en el lugar donde deseamos crear la carpeta.
2. Pulsar el botón derecho del **Mouse**, seleccionar la opción **Nuevo** y luego **Carpeta**.
3. A continuación podemos observar que se crea una carpeta con el nombre Nueva Carpeta por defecto.
4. Escribir el nombre deseado para la carpeta y pulsar **[Intro]**.



MOUSE O RATÓN



TECLADO DEL COMPUTADOR

Consta de tres partes: Alfanumérico, Desplazamiento, Numérico.



Práctica de Teclado

1. Empleando la tecla TABULACION, escribir: Sus nombres y apellidos separados por tabulación.
D o r i s
F l o r e s
2. Empleando la tecla [BLOQU MAYUS] los nombres de 3 héroes nacionales
Empleando la tecla [SHIFT], escriba: Edmundo Arévalo Alvarado, y también los símbolos en altas.
3. Escribir las siguientes oraciones:
¡oh! ¿Cómo te va?, El correo usa “@”, los Rpm usan “#23654”, ¿Cómo se Hará?, moneda \$45.22 (dólares). Pagamos 12%, la 1ª vez que ganó un galardón, 4º puesto, una página web de gran interés es: <http://www.peru.com>, igual (=), $\{3+1/(x+2)\}$. El mayor (>) o menor (<) valor. M & G “Consortio”.

III. MOMENTO DE APLICACIÓN

El alumno desarrolla la práctica dirigida, reconociendo cada uno de los elementos de software y hardware del computador, con la dirección y supervisión del profesor: “Señores alumnos, a continuación desarrollarán la práctica de clase en la cual iremos despejando dudas y solucionando las dificultades que se presenten”.

- Los alumnos desarrollan cada uno de los ejemplos propuestos.

REFORZAMIENTO

Se hace énfasis en los puntos débiles que presentan los alumnos durante la resolución de la práctica.

Se repiten nuevamente los conceptos teóricos, pero esta vez aplicados en cada uno de los ejercicios de la práctica dirigida.

Tiempo: 35 minutos

IV. MOMENTO DE EVALUACIÓN

Los alumnos responden en forma personal, una ficha de evaluación.

Cada alumno desarrolla en diferentes intensidades sus capacidades, habilidades y destrezas en la resolución de tablas aplicando los conocimientos recibidos.

Se busca la recuperación del procedimiento seguido para aprender y lo que aprendió, ejecutando en este caso las secuencias de encendido - apagado del computador, escritura de texto, identificación de las ventanas, para ello considero que internamente se autoanaliza y se preguntan ¿Qué aprendió? ¿Cómo aprendió? ¿Y para qué le sirve lo aprendido?

Como extensión o cierre de la sesión, queda para cada participante practicar en casa o una cabina de internet las secuencias o procedimientos realizados en clase, observar si las demás personas que utilizan un equipo de cómputo realizan lo aprendido en esta sesión. Estas situaciones se comentaran en la próxima sesión con sus compañeros de clase.

INDICADORES

- Analiza los elementos que conforman el computador y los utiliza.
- Aplica los conceptos recibidos para realizar manipular ventanas y realizar escritura utilizando símbolos del teclado.

Tiempo: 20 minutos.

V. MEDIOS Y MATERIALES

- Computadora Personal.
- Plumones.
- Pizarra.
- Práctica de aula.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Microsoft Office 2010. Curso de Word Avanzado.

Morales, G. (2010) Manual de Operaciones de Word 2010. Trujillo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS GENERALES

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Institución Educativa | : Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. |
| 2. Director | : José Román Alfaro Linares. |
| 3. Tema | : Conceptos básicos de Internet. |
| 4. Duración | : 2 horas pedagógicas (90 minutos) |
| 5. Día | : 05 / 10 /2011. |
| 6. Hora | : 03:00 – 04:30 p.m. |
| 7. Profesora de Área | : Prof. Godofredo Morales Mendoza. |
| 8. Ciclo Básico | : 2011. |

II. COMPETENCIAS

1. Conceptual

- Conocer los fundamentos de Internet.
- Conocer el entorno de trabajo de los navegadores de Internet.
- Utilizar los conceptos básicos de internet en los programas navegadores.

2. Procedimental (relacionados con el saber hacer, adquirir destreza para realizar ciertas tareas)

- Comprensión: Analizar, sintetizar.
- Discernimiento: Relacionar, comparar, argumentar.
- Compromiso: Asumir actitudes de trabajo, desarrollar.

3. Actitudinal

- Responsabilidad.
- Valoración.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

1. MOMENTO DE INICIO

A. INTRODUCCIÓN

El inicio de la sesión se da en la presentación del tema, en el cual debemos basarnos de un aprendizaje expositivo-significativo, que permita enlazar los conocimientos previos que tiene el alumno con los conocimientos que se le va a transmitir.

“Señores, en esta sesión iremos conociendo los términos y simbología que se van a emplear durante la navegación por internet, nos vamos a familiarizar con cada uno de los elementos que se van a emplear y son parte de la interacción que vamos a tener con los programas que se utilizan en internet. Cada uno de ustedes determinará como asocia las secuencias de cargado y activación de páginas web, según la necesidad de uso que

vamos a darle al nuevo conocimiento. Relacionen a partir de ahora las tareas y actividades que podemos ejecutar puesto que serán de utilidad para cargar cualquier página web que necesiten para sus actividades”.

B. MOTIVACION

El profesor da inicio a la motivación:

- Mostrando páginas web de diferentes medios de comunicación, aquellas que relacionan consejos para la salud, las que puedan ayudarnos mejorar nuestra escala nutricional o mejorar la calidad de vida de cada uno de los participantes. Visualizando los símbolos nuevos, su utilidad en la secuencia de navegación y la necesidad de interactuar con cada uno de ellos. Relacionar las ocupaciones de cada uno de los participantes con respecto a lo que están aprendiendo o a la utilidad para sus inquietudes diarias.
- Continúa la motivación haciendo la pregunta: ¿Cómo les ayudará en su vida visitar contenidos que les permita reforzar los conocimientos que tienen, informarse y entretenerse de hoy en adelante con el empleo de internet?
- Surgen las respuestas y las ideas de los alumnos en relación a lo que pueden hacer navegando con las páginas web.

Tiempo: 10 minutos.

2. PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

A. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Identifica los Diferentes programas de navegación.

Comprende la utilidad de las herramientas del programa durante la navegación y utiliza aquel que le parece más adecuado a sus necesidades.

B. CONTENIDOS CONCEPTUALES:

DEFINICION DE INTERNET

Internet es la infraestructura de redes a escala mundial, que permite interconectar a la vez todo tipo de computadoras y sistemas operativos; haciendo uso de la línea telefónica. Algunos autores la definen como “supercarretera de información”, “la red de redes” o “la telaraña mundial de información”.

SERVICIOS DE INTERNET

A) CON PÁGINAS WEB

- ◆ **WWW** : Permite el uso de las páginas Web. (World Wide Web)

B) CON COMUNICACIONES

- ◆ **CORREO ELECTRONICO:** Permite la comunicación de información, como correspondencias; enviando y recibiendo también archivos o imágenes. (Emplea “@”)
- ◆ **CHAT:** Permite la comunicación hablada o escrita entre usuarios en línea, mediante:
 - Direcciones Web: como WWW.elchat.com , www.latinchat.com.
 - Software preinstalado: Messenger de Hotmail.com y Messenger de Yahoo.
 -
- ◆ **REDES SOCIALES:** Permiten el intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones que se conectan por intereses comunes, amistad o parentesco. Tenemos: Facebook, Twitter, Hi5, Sónico, etc.


NAVEGADORES DE INTERNET



PARTES DE UN NAVEGADOR



ESTRUCTURA DE UNA DIRECCION DE INTERNET

Los navegadores, son programas denominados también browsers dedicados a la navegación de páginas web, tenemos:

NAVEGADOR	DESCRIPCIÓN	ICONO
Internet Explorer	Es el más utilizado puesto que viene incluido con el Windows.	

Mozilla Firefox	De gran potencia en la navegación.	
Google Chrome	Creado por el Google.	

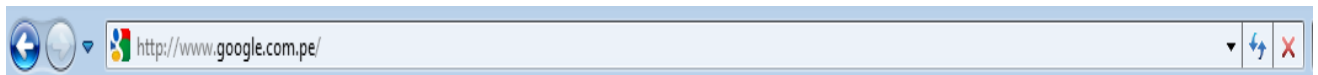
EJEMPLOS DE PAGINAS WEB

	
www.medicosdelnorte.com Guía de médicos especialistas.	www.congreso.gob.pe Página del congreso del Perú.

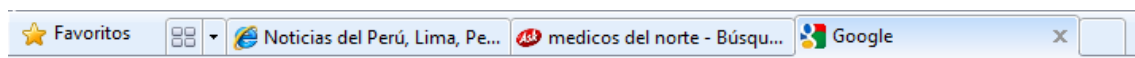
EJEMPLOS DE PAGINAS: www.upao.edu.pe
www.sunat.gob.pe

DETALLES DEL NAVEGADOR

Barra de direcciones: Permite escribir y mostrar la dirección de una página Web (Denominadas URL).



Pestañas: Contiene la relación de páginas cargadas en memoria. Por ejemplo, se muestran tres pestañas una de noticias, la segunda de una guía de médicos y la tercera del buscador Google.



HERRAMIENTAS DEL NAVEGADOR

Son los botones que nos permiten optimizar la navegación con páginas Web. Generalmente se encuentra en la barra de herramientas Estándar del navegador.

BOTÓN ATRÁS



Permite volver a la página anterior.

BOTÓN ADELANTE



Permite ir a la página siguiente de una serie de páginas que ya ha visitado.

BOTÓN DETENER



Permite cancelar el cargado de una página.

BOTÓN ACTUALIZAR

Para recargar la página actual, si no aparece el último contenido o lo que se esperaba. Esto es útil si ve información antigua en una página que se actualiza con frecuencia o si los gráficos no aparecen correctamente.

BOTÓN INICIO

Permite recuperar la página de inicio (aquella que se ve por primera vez cuando se abre el explorador).

BOTÓN FAVORITOS

Es la opción que nos permite almacenar vínculos (accesos directos) a los sitios Web o documentos que visita con más frecuencia.

III. MOMENTO DE APLICACIÓN

El alumno desarrolla la práctica dirigida, reconociendo cada uno de los programas navegadores, los conceptos básicos necesarios para trabajar con ellos, las herramientas que empleará para visitar las páginas web, con la dirección y supervisión del profesor:

“Señores alumnos, a continuación conoceremos los términos que nos faciliten la comprensión de la navegación, conseguirán ustedes con los nuevos símbolos y botones; visitar las páginas web que sean de su agrado”.

- Los alumnos desarrollan cada uno de los ejemplos propuestos.

REFORZAMIENTO

Se hace énfasis en los puntos débiles que presentan los alumnos durante la resolución de la práctica.

Se repiten nuevamente los conceptos teóricos, pero esta vez aplicados en cada uno de los ejercicios de la práctica dirigida.

Tiempo: 35 minutos.

IV. MOMENTO DE EVALUACIÓN

Los alumnos responden en forma personal, una ficha de evaluación.

Cada alumno relaciona los conceptos recibidos en la sesión de clase, consiguiendo que a través de su uso puedan visitar páginas de internet. Con el desarrollo de sus capacidades navegan en diferentes intensidades desarrollando sus habilidades y destrezas en navegación por la red.

Se busca interpretación del procedimiento seguido para aprender y lo que aprendió, cargando individualmente páginas web en el navegador y con las herramientas que este posee. Identifica y diferencia las ventanas de los navegadores. Distingue los símbolos, los internaliza, se formula las preguntas: ¿Qué aprendió? ¿Cómo aprendió? ¿Y para qué le sirve lo aprendido?

Como extensión o cierre de la sesión, queda para cada participante visitar páginas web en su casa o una cabina de internet, reconocer o identificar sitios web. Aplicar las secuencias o procedimientos realizados en clase, comentar con las demás personas que utilizan Internet si emplean los símbolos y herramientas aprendidos durante la presente sesión. Estas situaciones se comentaran en la próxima sesión con sus compañeros de clase.

INDICADORES

- Analiza los términos relacionados a las páginas de Internet.
- Diferencia los símbolos y herramientas que conforman un navegador.
- Aplica los conceptos recibidos para visitar páginas web y visualizar su contenido.

Tiempo: 20 minutos.

V. MEDIOS Y MATERIALES

- Computadora Personal.
- Plumones.
- Pizarra.
- Práctica de aula.

VI. BIBLIOGRAFIA

Microsoft Office 2010. Curso de Word Avanzado.

Morales, G. (2010) Manual de Operaciones de Word 2010. Trujillo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 03

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Institución Educativa | : Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. |
| 2. Director | : José Román Alfaro Linares. |
| 3. Tema | : Grabación de páginas de Internet. |
| 4. Duración | : 2 horas pedagógicas (90 minutos). |
| 5. Día | : 07 / 10 /2011 |
| 6. Hora | : 03:00 – 04:30 p.m. |
| 7. Profesora de Área | : Prof. Godofredo Morales Mendoza. |
| 8. Ciclo Básico | : 2011. |

II. COMPETENCIAS:

Pueden ser:

1. Conceptual

- Identificar y Diferenciar el contenido de páginas web.
- Guardar el contenido de una página web.
- Utiliza diferentes procedimientos para grabar páginas de internet.

2. Procedimental (relacionados con el saber hacer, adquirir destreza para realizar ciertas tareas)

- Comprensión: Analizar, diferenciar.
- Discernimiento: Relacionar, comparar, elegir.
- Compromiso: Reconoce la importancia de salvar información.

3. Actitudinal

- Responsabilidad.
- Valoración.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE:

I. MOMENTO DE INICIO

A. INTRODUCCIÓN

El inicio de la sesión se da en la presentación del tema, en el cual debemos basarnos de un aprendizaje expositivo-significativo; que permita enlazar los conocimientos previos que tiene el alumno con los conocimientos que se le va a transmitir.

“Señores, hasta hoy hemos visitado información relacionada con diferentes contenidos y especialidades de los usuarios. Ahora tenemos la necesidad de plasmar los contenidos de las páginas web en un lugar físico, es decir, en el disco duro del computador. La ventaja de salvar la información contenida en la red; permite la lectura en cualquier otro instante, lugar y facilita compartirla con otras personas que tal vez no utilizan el computador. Se requieren los conocimientos alcanzados hasta ahora para identificar el contenido de una página antes de guardarla. Conoceremos la secuencia para la adecuada

manipulación de la información, que será revisada por cada uno de ustedes en el momento en que lo necesiten”.

B. MOTIVACIÓN

El profesor da inicio a la motivación:

- Propone la visita páginas web, algunas sobre noticias, otras puedan contener recomendaciones para nuestro cuidado personal, las que puedan ayudarnos mejorar nuestro nivel de vida. Visualizando las páginas web surge la necesidad de reutilizar la información a futuro. Relacionar la información encontrada, según su contenido de tal forma que presente la necesidad de volver a utilizarla. Continúa la motivación haciendo las preguntas: ¿Qué ventaja nos dá guardar la información? ¿Cómo podemos disfrutar del contenido guardado desde el internet? ¿Cómo visitar después las páginas web que hemos almacenado?
- Surgen las respuestas y las ideas de los alumnos en relación a lo que pueden hacer con la información guardada de la web.

Tiempo: 10 minutos.

II. PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

1. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Identifica las diferentes páginas web visitadas en Internet.

Comprende la necesidad de almacenar la información encontrada en Internet.

Realiza la grabación de la información que considera necesaria.

2. CONTENIDOS CONCEPTUALES:

GRABACION DE UNA PAGINA WEB

Una Página WEB se graba en dos métodos:

I) GRABACIÓN DE PÁGINAS COMPLETAS

Procedimiento incluye la grabación de la página web y todas las imágenes que en ella están incluidas.

Pasos:

1. Escribir la dirección de la página WEB que desea visitar.
2. Seleccionar: Clic derecho y luego <GUARDAR COMO>
3. Indicar el tipo de Archivo: Página Web, Completa (*.htm,*.html)
4. Escribir o confirmar el nombre del archivo.
5. Seleccionar <GUARDAR>

NOTA:

- Recordar que la extensión de una página WEB es de tipo: *.htm o también*.html.
- Cuando realizamos la grabación completa de una página se genera una carpeta con el mismo nombre y será dentro de ella donde se guardara las imágenes, etiquetas y estilos empleados en la página web.



II) GRABACIÓN DE PÁGINA COMO ARCHIVO UNICO

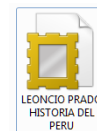
Es la posibilidad de grabar una página web incluyendo imágenes y textos como un solo archivo, este procedimiento es ideal para enviar una página web por internet.

Pasos:

1. Cargar el buscador de páginas WEB y escribir un tema para obtener páginas.
2. Con la página web en pantalla, seleccionar: Clic derecho y <GUARDAR COMO>
3. Elegir la carpeta o unidad de disco donde se guardará la página
4. En el cuadro TIPO, elegir: Archivo Web, Archivo único (*.mht).
5. Seleccionar <GUARDAR>

NOTA:

- Tenga en cuenta que este archivo único permite su fácil envío a dispositivos USB o mediante Correo electrónico.



III) GRABACIÓN DE GRAFICOS

Los gráficos se graban en forma independiente al texto, uno por uno y cada uno de ellos con su formato propio.

Pasos:

1. Ubicarse dentro de fotografía o imagen deseado
2. Presionar el botón de menú contextual. (derecho).
3. Elegir:
 - a) ESTABLECER COMO FONDO: Permite que la figura se grave como archivo en el Escritorio de WINDOWS.
 - b) GUARDAR IMAGEN COMO: Permite que el gráfico se grave en una unidad del disco con un determinado nombre. Se mantiene la extensión o de tipo de archivo.
 - c) COPIAR: Permite que el gráfico se guarde en la memoria para que después pueda ser recuperado en cualquier programa gráfico del entorno Windows.
4. <ACEPTAR>

FORMATO DE GRAFICOS EN INTERNET

Una fotografía puede tener tres extensiones distintas que se diferencian notoriamente por su capacidad:

- BMP : Es la extensión gráfica del WINDOWS. Todo papel tapiz presenta esta extensión. Debe estar en el directorio de WINDOWS.
- JPG : Extensión de archivos de intercambio gráfico de alta calidad.
- GIF : Extensión de gráfico animado que permite transparencias.

Una imagen grabada en los tres tipos de archivo presenta las siguientes dimensiones:

<u>Nombre de Archivo</u>	<u>Tamaño</u>	<u>Extensión</u>
Foto 1	171 Kb	*.jpg
Foto 2	1053Kb	*.bmp
Foto 3	178Kb	*.gif

III. MOMENTO DE APLICACIÓN:

El alumno desarrolla la práctica dirigida, reconociendo las unidades de disco donde pueda salvar la información, las secuencias para guardarla y la recuperación de lo que almacenó en el computador. Los procedimientos que permita el tratamiento del contenido ubicado en las páginas web, con la dirección y supervisión del profesor:

“Señores alumnos, a continuación conoceremos los procedimientos para guardar la información, que nos facilite su posterior lectura en el momento en que lo deseen. Ustedes con la información salvada podrán leer en la comodidad de su hogar a la hora en que consideren adecuada, sin necesidad de utilizar internet”.

- Los alumnos desarrollan cada uno de los ejemplos propuestos.

REFORZAMIENTO

Se hace énfasis en los puntos débiles que presentan los alumnos durante la resolución de la práctica.

Se repiten nuevamente los conceptos teóricos, pero esta vez aplicados en cada uno de los ejercicios de la práctica dirigida.

Tiempo: 35 minutos

IV. MOMENTO DE EVALUACION:

Los alumnos responden en forma personal, una ficha de evaluación.

Diferencia entre los contenidos de páginas web visitadas en la sesión, determinando cuales puedan ser leídos con posterioridad.

Ejecuta los procedimientos aprendidos para manipular la información; cargando individualmente páginas web en el navegador, con las herramientas que este posee. Almacena su contenido, grabándolo en el disco duro del computador.

Distingue las secuencias empleadas durante la actividad y la internaliza, se formula las preguntas: ¿Qué aprendió? ¿Cómo aplica lo aprendido? ¿Y para qué le sirve lo aprendido?

Como extensión o cierre de la sesión queda para cada participante buscar páginas web en su casa o una cabina de internet, emplear las secuencias para guardar determinadas páginas web e imágenes. Aplicar los procedimientos realizados en clase, comentar con las demás personas que utilizan Internet si realizan la grabación de imágenes y páginas web. Estas situaciones se comentaran en la próxima sesión con sus compañeros de clase.

INDICADORES

- Diferencia el contenido de diversas páginas de Internet.
- Ejecuta la secuencia de grabación de la información que le es de interés.
- Muestra interés por el almacenamiento de datos con la finalidad de realizarla de manera continua.

Tiempo: 20 minutos.

V. MEDIOS Y MATERIALES:

- Computadora Personal.
- Plumones.
- Pizarra.
- Práctica de aula.

VI. BIBLIOGRAFIA

Microsoft Office 2010. Curso de Word Avanzado.

Morales, G. (2010) Manual de Operaciones de Word 2010. Trujillo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 04

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Institución Educativa | : Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. |
| 2. Director | : José Román Alfaro Linares. |
| 3. Tema | : Búsqueda de Información. |
| 4. Duración | : 2 horas pedagógicas (90 minutos). |
| 5. Día | : 12 / 10 /2011. |
| 6. Hora | : 03:00 – 04:30 p.m. |
| 7. Profesora de Área | : Prof. Godofredo Morales Mendoza. |
| 8. Ciclo Básico | : 2011. |

II. COMPETENCIAS:

Pueden ser:

1. Conceptual

- Conocer el entorno de un Buscador de Internet
- Conocer los tipos de buscadores de Internet.
- Utiliza las técnicas de búsqueda de información en Internet.

2. Procedimental (relacionados con el saber hacer, adquirir destreza para realizar ciertas tareas)

- Comprensión: Analizar, sintetizar.
- Discernimiento: Relacionar, comparar, elegir.
- Compromiso: Propone el uso de una técnica de búsqueda. desarrollar.

3. Actitudinal

- Responsabilidad.
- Valoración.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE:

I. MOMENTO DE INICIO

A. INTRODUCCIÓN

El inicio de la sesión se da en la presentación del tema, en el cual debemos basarnos de un aprendizaje expositivo-significativo, que facilite enlazar los conocimientos previos que tiene el alumno con los conocimientos que se le va a transmitir.

“Señores, ha llegado el momento en el cual nosotros ampliamos las fronteras de nuestra necesidad, para ello se requiere ubicar ahora información específica con respecto a un determinado tema. Se requieren para ello herramientas a las que identificaremos como los motores de búsqueda, estableciendo diferencias entre ellos y por supuesto utilizando algunas técnicas que nos lleven a cubrir nuestra necesidad de información. Conoceremos los términos y simbología que se van a emplear durante la manipulación de los buscadores de Internet,

nos vamos a familiarizar con estos símbolos. Cada uno de ustedes optará por el empleo de un buscador y relacionará las diferentes expresiones de búsqueda que nos permitan cumplir con las tareas que nos tracemos”.

B. MOTIVACIÓN

El profesor da inicio a la motivación:

- Propone páginas web de diferentes medios de comunicación, otras que puedan contener recomendaciones para nuestro cuidado personal, las que puedan ayudarnos mejorar nuestro nivel de vida. Visualizando los diferentes buscadores, según su contexto podremos utilizarlos durante la navegación y la necesidad de investigar empleando a cada uno de ellos. Relacionar las ocupaciones de cada uno de los participantes, con respecto a lo que deseen conocer y profundizar con temas de utilidad para sus inquietudes diarias.
- Continúa la motivación haciendo las preguntas: ¿Cómo les será posible encontrar información útil en su vida?, ¿Cómo visitar páginas web sin saber dónde están? con la herramienta más grande que puedan tener: la necesidad. ¿De qué manera pueden enlazar las expresiones o términos que nos permitan ubicar la información?
- Surgen las respuestas y las ideas de los alumnos en relación a lo que pueden ubicar en la navegación con las páginas web.

Tiempo: 10 minutos.

II. PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

1. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Identifica los Diferentes Buscadores de Información en Internet. Comprende la utilidad de ellos durante la navegación y utilizan la técnica de búsqueda que le parece más adecuada a sus necesidades.

2. CONTENIDOS CONCEPTUALES:

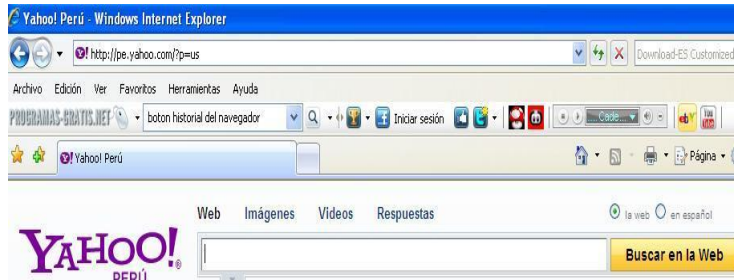
BUSCADORES DE INTERNET

Son aquellas direcciones de internet que nos permiten ubicar una determinada información en la red. Buscador consiste en una base de datos que contiene la información y unos sistemas de indexación, comprensión y organización de los datos que permiten efectuar búsqueda por palabras rápidamente.

- ◆ **GOOGLE**
Dirección: www.google.com



- ◆ **YAHOO**
Dirección: www.yahoo.com



- ◆ **ALTAVISTA**
Dirección: www.altavista.com



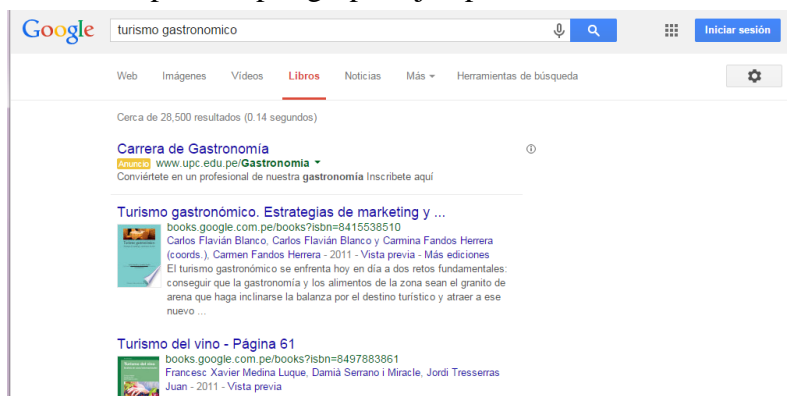
TECNICAS DE BUSQUEDA DE INFORMACION

A. BÚSQUEDA POR TEMAS

Es la posibilidad de ubicar un tema, Este tipo de búsqueda es útil cuando estamos buscando información sobre un tema genérico, explorando en las opciones del navegador, escribiendo una expresión o cadena de texto. Pasos:

1. Cargar el explorador de INTERNET.
2. Escribir la dirección del determinado programa buscador: www.google.com.pe
3. Aparecen las opciones del programa buscador y en el recuadro de búsqueda, escribir el texto: Turismo gastronómico contenido en la página WEB.

4. Aparecen las opciones por grupo. Ejemplo: Libros



B. MEDIANTE USO DE LOS OPERADORES

Los operadores permiten realizar una búsqueda más específica.

SIMPLE	:	Diabetes	Búsqueda genérica, ubica 33,800,000 sitios web relacionados a Diabetes
COMPUESTA	:	Diabetes Mellitus	Búsqueda más aproximada, ubica 2,200,000 sitios de Diabetes mellitus
CON OPERADOR	:	Diabetes Mellitus + niños	Búsqueda personalizada enlazando expresiones, que ubica 53 600 sitios web.
CON COMILLAS	:	“Diabetes Mellitus tipo I”	Búsqueda exacta que ubicó 3910 sitios web.

III. MOMENTO DE APLICACIÓN:

El alumno desarrolla la práctica dirigida, reconociendo cada uno de los buscadores de información; los conceptos básicos necesarios para trabajar con ellos, las técnicas que empleará para ubicar páginas web, con la dirección y supervisión del profesor:

“Señores alumnos, a continuación conoceremos las expresiones de búsqueda que nos faciliten el aprendizaje y rapidez durante la navegación. Ustedes con los operadores de búsqueda reducirán el tiempo de navegación. Los operadores nos permiten enlazar expresiones para obtener resultados más precisos”.

- Los alumnos desarrollan cada uno de los ejemplos propuestos.

REFORZAMIENTO

Se hace énfasis en los puntos débiles que presentan los alumnos durante la resolución de la práctica.

Se repiten nuevamente los conceptos teóricos, pero esta vez aplicados en cada uno de los ejercicios de la práctica dirigida.

Tiempo: 35 minutos.

IV. MOMENTO DE EVALUACION:

Los alumnos responden en forma personal, una ficha de evaluación.

Diferencia entre los buscadores de información expuestos en la sesión de clase, determinando que a través de su uso puedan ubicar páginas de internet. Desarrollan sus capacidades para utilizar los diferentes tipos de buscadores que les permita alcanzar un mayor grado de destrezas en navegación por la red.

Manipula del procedimiento seguido para aprender y lo que aprendió, cargando individualmente páginas web en el navegador con las herramientas que este posee. Identifica, se familiariza con la ventana del navegador. **Distingue** los símbolos empleados en las cadenas de búsqueda y los internaliza se formula las preguntas: ¿Qué aprendió? ¿Cómo aplica lo aprendido? ¿Y para qué le sirve lo aprendido?

Como Extensión o cierre de la sesión queda para cada participante buscar páginas web en su casa o una cabina de internet, emplear expresiones diversas para ubicar determinadas páginas web. Aplicar las secuencias o procedimientos realizados en clase, comentar con las demás personas que utilizan Internet si emplean los símbolos y herramientas aprendidos durante la presente sesión. Estas situaciones se comentaran en la próxima sesión con sus compañeros de clase.

INDICADORES

- Diferencia entre los diferentes buscadores de las páginas de Internet.
- Analiza cual es el buscador de información que se adapta a sus necesidades y muestra interés por aplicarlo.
- Establece relaciones entre los términos de búsqueda y su aplicación para ubicar información.

Tiempo: 20 minutos.

V. MEDIOS Y MATERIALES:

- Computadora Personal.
- Plumones.
- Pizarra.
- Práctica de aula.

VI. BIBLIOGRAFIA

Microsoft Office 2010. Curso de Word Avanzado.

Morales, G. (2010) Manual de Operaciones de Word 2010. Trujillo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 05

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Institución Educativa | : Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. |
| 2. Director | : José Román Alfaro Linares. |
| 3. Tema | : Análisis de Información en la red. |
| 4. Duración | : 2 horas pedagógicas (90 minutos) |
| 5. Día | : 12 / 10 /2011. |
| 6. Hora | : 03:00 – 04:30 p.m. |
| 7. Profesora de Área | : Prof. Godofredo Morales Mendoza. |
| 8. Ciclo Básico | : 2011. |

II. COMPETENCIAS:

Pueden ser:

1. Conceptual

- Identificar el entorno del navegador de Internet.
- Selecciona los elementos de las barras de herramientas.
- Emplea las técnicas de Navegación y búsqueda de información.

2. Procedimental (relacionados con el saber hacer, adquirir destreza para realizar ciertas tareas)

- Comprensión: Analizar, diferenciar.
- Discernimiento: Relacionar, observar, comparar.
- Compromiso: Propone el uso de una técnica de optimización de la navegación.

3. Actitudinal

- Responsabilidad.
- Valoración.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE:

I. MOMENTO DE INICIO

A. INTRODUCCIÓN

El inicio de la sesión parte con la presentación del tema, en el cual debemos basarnos de un aprendizaje expositivo-significativo, que facilite enlazar los conocimientos previos que tiene el alumno con los conocimientos que se le va a transmitir.

“Señores, en esta ocasión continuamos ampliando nuestros conocimientos y seguimos descubriendo nuevas opciones para satisfacer sus necesidades de navegación, para ello se trabajará con nuevos temas que mantengan su interacción con el computador. Se requieren para ello, herramientas ya aprendidas en los motores de búsqueda, estableciendo diferencia en relación a la navegación ya realizada, por supuesto utilizando algunas técnicas que permitan lleven a cubrir nuestras expectativas de descubrir nueva información.

Emplearemos, los términos y simbología aprendidos durante la manipulación de páginas web y buscadores de internet, vamos a utilizarlos hasta su dominio. Cada uno de ustedes, elegirá el buscador que le parezca más amigable y relacionará las diferentes expresiones de búsqueda que nos permitan desarrollar los objetivos establecidos para esta sesión”.

B. MOTIVACIÓN

El profesor da inicio a la motivación:

- Propone temas que pueden ser de interés común, páginas web relacionadas a organizaciones, medios de comunicación, leyes, cultura general, de salud, serán de utilidad para mantenernos actualizados y relacionados con el mundo que nos rodea. Con los diferentes buscadores, según su contexto podremos utilizarlos para la navegación, para satisfacer la necesidad de investigar. Podemos hacer referencia sobre las diferentes situaciones de estado de ánimo y salud de nuestros alumnos, teniendo en cuenta qué desean investigar y ampliar en temas de importancia y relevancia en su cotidianidad.
- Continúa la motivación haciendo las preguntas: ¿Con qué buscador podemos conseguir la información que necesitamos ubicar?, ¿Dónde vamos a digitar el contenido del tema que necesitamos ubicar?, ¿Cómo enlazamos las expresiones?, ¿Cuántas páginas podemos encontrar? ¿Cómo podemos regresar a ellas con facilidad?. Si fuera necesario podemos realizar la grabación de imágenes de interés para nosotros. ¿Cómo lo hacemos?
- Surgen las respuestas y la lluvia de ideas en referencia a lo que pueden ubicar en las páginas web.

Tiempo: 10 minutos.

II. PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

1. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Aplica los conocimientos adquiridos y fundamentos de Buscadores de Internet. Recoge nueva información mediante la navegación en la red.

Utilizan técnicas de búsqueda, que les permita encontrar de manera rápida información en la web.

Desarrolla el pensamiento crítico para indagar, explorar y reflexiona si la información encontrada la incorpora en su pensamiento.

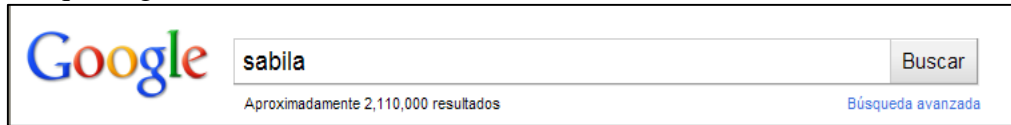
2. CONTENIDOS CONCEPTUALES:

BÚSQUEDA DE UN TEMA PARA EL ANÁLISIS: SÁBILA

Emplearemos un buscador y los operadores que faciliten una búsqueda más específica:

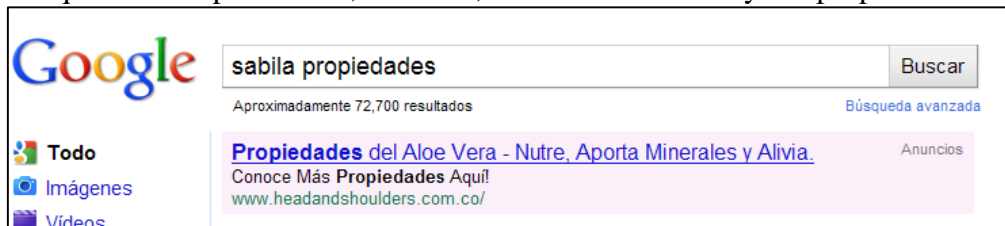
Simple: sábila

Búsqueda genérica, ubica 2, 110.000 sitios web relacionados a sábila.



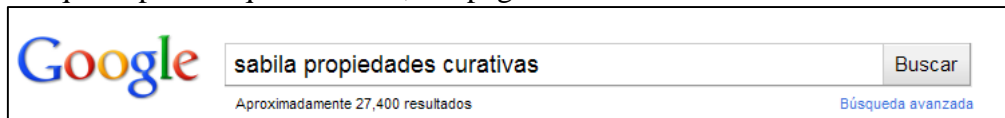
Compuesta: Sábila Propiedades

Búsqueda más aproximada, ubica 72, 700 sitios de sábila y sus propiedades



Compuesta sin Comillas: sábila propiedades curativas

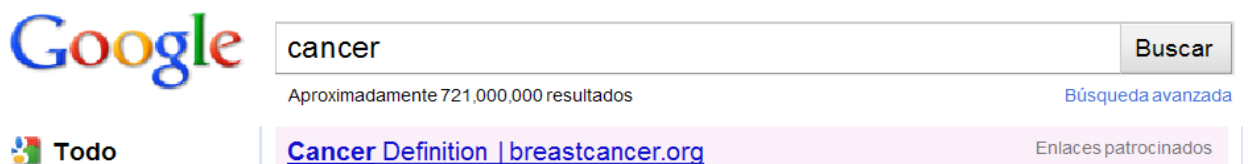
Búsqueda precisa que ubico 27,400 páginas relacionadas.



BUSQUEDA DE UN TEMA PARA EL ANÁLISIS: CANCER

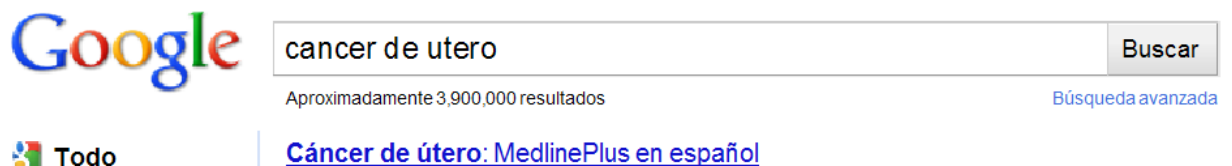
Simple: Cáncer

Búsqueda genérica, ubica 721, 000.000 sitios web

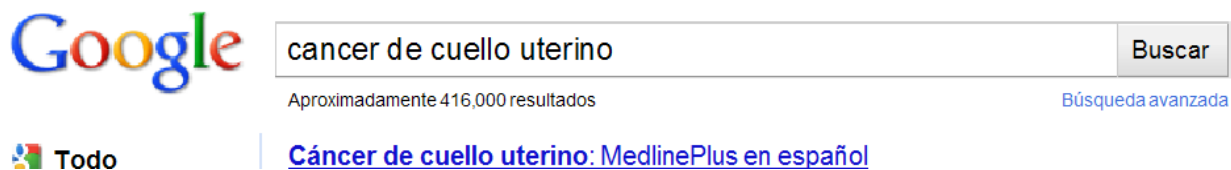


Compuesta: Cáncer de Útero

Búsqueda más aproximada, ubica 3, 900.000 sitios web



Compuesta: Cáncer de Cuello Uterino
Búsqueda precisa que ubico 416,000 páginas web.



III. MOMENTO DE APLICACIÓN:

El alumno desarrolla la práctica dirigida, visualizando el entorno de los buscadores de información, recordamos los conceptos básicos expresados para trabajar con ellos, las técnicas que empleará para ubicar páginas web, bajo la tutela y apoyo del capacitador:

“Señores alumnos, a continuación emplearemos las expresiones y atajos de búsqueda conocidos por ustedes. Ellos nos facilitarán el aprendizaje de nuevos contenidos, permitirán aumentar su aprendizaje en el uso de Internet. Ustedes están en la capacidad de guardar todo aquello que les parezca relevante, las operaciones a realizar las hacemos en menor tiempo con relación a la sesión anterior. Ubicaremos temas que nos permitan fortalecer nuestros conocimientos y ampliar la frontera de los mismos”.

- Los alumnos desarrollan cada uno de los ejemplos propuestos.

REFORZAMIENTO

Se hace énfasis en los puntos débiles que presentan los alumnos durante la resolución de la práctica.

Se repiten nuevamente los conceptos teóricos, pero esta vez aplicados en cada uno de los ejercicios de la práctica dirigida.

Tiempo: 35 minutos

IV. MOMENTO DE EVALUACION:

Los alumnos responden en forma personal, una ficha de evaluación.

Analizar Críticamente, indagar entre contenidos encontrados en diferentes fuentes de la web. La información sobre un determinado tema, propuesto por el profesor, trabajado de manera individual será analizado en la sesión de clase; se determina de acuerdo a la experiencia de los participantes, la veracidad de la fuente, para luego iniciar un debate alturado.

Desarrollan sus competencias, para comunicar y transmitir ante sus pares los conocimientos adquiridos, con autonomía y creatividad.

Discrimina los contenidos o respuestas entregados por un motor de búsqueda, de tal manera que, el usuario pueda encontrar lo que desea en las páginas presentadas

por el buscador; la información más relevante, que le permita un mayor grado de satisfacción ante los resultados obtenidos.

El **Pensamiento crítico**, guarda relación con las habilidades que debe tener nuestro aprendiz, para que con un grado de razonamiento pueda decidir y finalmente resolver o tomar decisiones. Es una reflexión direccionada sobre ¿qué hacer? y ¿qué creer?, antes de considerar válida cualquier propuesta, que luego la interioricen o la incorporen a sus conocimientos.

Como extensión de la sesión, queda para cada participante, buscar páginas web sobre la historia de nuestra ciudad. Puede hacerlo en su casa o una cabina de internet, analizar diversas páginas web. Aplicar las secuencias o procedimientos realizados en clase, comentar con las personas de su entorno. Estas situaciones se comentaran en la próxima sesión con sus compañeros de clase.

INDICADORES

- Interpreta enunciados e identifica la idea principal de un contenido, evaluando sus fortalezas y debilidades.
- Analiza y evalúa de manera reflexiva, distintos puntos de vista.
- Establece conclusiones justificadas y con sensatez e imparcialidad.
- Justifica resultados, los explica y los razona.
- Modifica sus puntos de vista de acuerdo a nuevas evidencias o mejores razones, respetando las de los demás.

Tiempo: 20 minutos

V. MEDIOS Y MATERIALES:

- Computadora Personal
- Plumones
- Pizarra
- Práctica de aula.

VI. BIBLIOGRAFIA

Microsoft Office 2010. Curso de Word Avanzado.

Morales, G. (2010) Manual de Operaciones de Word 2010. Trujillo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 06

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Institución Educativa | : Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc” |
| 2. Director | : José Román Alfaro Linares |
| 3. Tema | : Práctica de Navegación en Internet. |
| 4. Duración | : 2 horas pedagógicas (90 minutos) |
| 5. Día | : 14 / 10 /2011 |
| 6. Hora | : 03:00 – 04:30 p.m. |
| 7. Profesora de Área | : Prof. Godofredo Morales Mendoza |
| 8. Ciclo Básico | : 2011 |

II. COMPETENCIAS:

Pueden ser:

1. Conceptual

- Conocer tips relacionados con la navegación en Internet
- Aplicar conceptos de operaciones con archivos.
- Utiliza las técnicas de búsqueda de información en Internet.

2. Procedimental (relacionados con el saber hacer, adquirir destreza para realizar ciertas tareas)

- Comprensión: Analizar, organizar.
- Discernimiento: Ejecutar, seleccionar, localizar.
- Compromiso: Propone la grabación de imágenes en carpetas.

3. Actitudinal

- Responsabilidad
- Valoración

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE:

I. MOMENTO DE INICIO

A. INTRODUCCIÓN

El inicio de la sesión se da en la presentación del tema, en el cual debemos basarnos de un aprendizaje expositivo-significativo, que permita enlazar los conocimientos previos que tiene el alumno con los conocimientos que se le va a transmitir.

“Estimados alumnos, en esta oportunidad ustedes tienen la ocasión de continuar con el desarrollo de sus habilidades, seguiremos fortaleciendo y afianzando todo aquello que hemos aprendido en cuanto a manipular páginas web, recordaremos como buscar información y tratarla almacenando lo más relevante en las unidades de disco del computador. Aplicaremos las técnicas de búsqueda, familiares a cada uno de ustedes y de acuerdo al tema propuesto

por el capacitador se inicia la clase. Dejamos en libertad el desempeño de cada participante, retroalimentando los conceptos que necesiten un reforzamiento”.

B. MOTIVACIÓN

El facilitador inicio a la motivación:

- Propone la búsqueda de páginas web de temas relacionados con la vida diaria, si se trata de una ciudad o un personaje de nuestra historia, el participante no debe vacilar en cuanto a lo que desea, Promover la autonomía de nuestros alumnos para que persistan en la actividad que desean realizar. Por otro lado, le damos valor a lo que van realizando.
- Continúa la motivación haciendo las preguntas: ¿Cómo se relaciona lo que visita en internet con sus vivencias pasadas?, ¿le serán de utilidad, los contenidos que encuentra?, ¿Es interesante lo que hacen? ¿Cómo volver a encontrar algo parecido?, ¿la práctica me permite lograr nuevos conocimientos?, ¿Mis habilidades sirven para continuar desarrollando esta actividad? ¿Puedo compartir con los demás, lo que hago?. Si nuestro alumno valora lo que realiza, el interés será sostenido y lo llevará a que siga avanzando, su aprendizaje lo lleva a descubrir nuevos conocimientos.
- Surgen las respuestas y las ideas de los alumnos en relación a lo que encuentran en la navegación de páginas web.

Tiempo: 10 minutos.

II. PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

1. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Ejecuta tareas empleando los Buscadores de Información en Internet.
Experimenta el uso de tips para mejorar su navegación en la web.
Presenta contenidos de manera ordenada según las actividades propuestas.
Reflexiona sobre su trabajo realizado en el uso de Internet.
Demuestra que los contenidos web, satisfacen sus necesidades.

2. CONTENIDOS CONCEPTUALES:

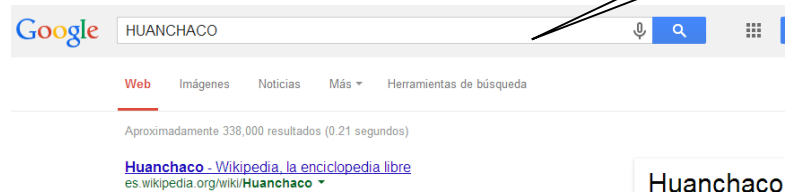
METODOS ABREVIADOS

Imprimir la página actual	Ctrl + P
Actualizar la página	<F5>
Acercar (+10 %)	Ctrl + signo <+>
Alejar (- 10 %)	Ctrl + signo <->
Inicio del documento	<Inicio>
Final del documento	<Fin>

PRACTICA DIRIGIDA PARA GRABACIÓN DE IMÁGENES

1. Cargar el buscador de páginas: GOOGLE

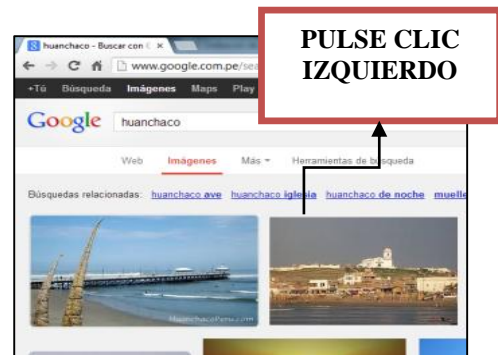
2. Escribir en el cuadro de búsqueda, la palabra “HUANCHACO”



3. Para Ingresar a una galería de imágenes contenidas en páginas web, Pulse **clik** en la ficha **IMÁGENES**.

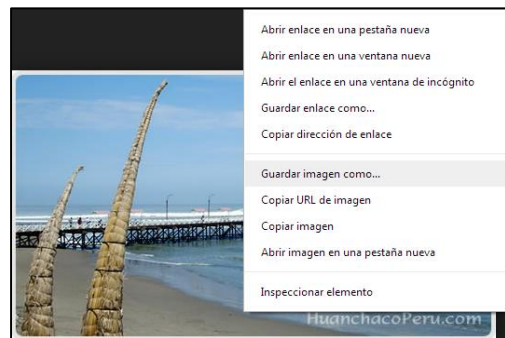
4. Seleccionamos una de las imágenes dándole un clic izquierdo.

5. Automáticamente esta se va abrir en su tamaño completo, ahora en el centro de la imagen se pulse **clik derecho** y se visualizará una lista de opciones en la cual seleccionaremos con un clic izquierdo la opción: “**Guardar Imagen Como**”.

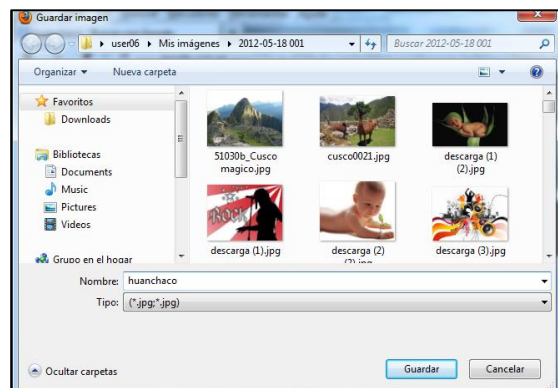


6. A continuación verá que se muestra una ventana con título “GUARDAR IMAGEN” en la cual vamos a indicar:

- Ubicación física en el disco duro en el cuadro <Guardar en> será la carpeta “mis imágenes” o puede ser el disco duro (D:).
- El nombre de la imagen, aparece automáticamente o se puede digitar uno.



7. Pulsar clic en el botón <Guardar>.



III. MOMENTO DE APLICACIÓN:

El alumno desarrolla la práctica dirigida visualizando el entorno de los buscadores de información, recordamos los conceptos básicos expresados para trabajar con ellos, las técnicas que empleará para ubicar páginas web, bajo la tutela y apoyo del capacitador:

“Señores alumnos, a continuación emplearemos los saberes intelectuales y valorativos que ustedes poseen, para ponerlos en acción, sus habilidades comunicativas las manifestarán en la elaboración de una exposición relacionada a su experiencia actual sobre lo que realizaron en la presente sesión.

- Los alumnos desarrollan cada uno de los ejemplos propuestos

REFORZAMIENTO

Se hace énfasis en los puntos débiles que presentan los alumnos durante la resolución de la práctica.

Se repiten nuevamente los conceptos teóricos, pero esta vez aplicados en cada uno de los ejercicios de la práctica dirigida.

Tiempo: 35 minutos

IV. MOMENTO DE EVALUACION:

Los alumnos responden en forma personal, una ficha de evaluación.

Maneja los buscadores de información, aplica en ellos los diferentes atajos y técnicas de navegación expuestos en la sesión de clase; determinando que a través de su uso puedan trabajar de mejor manera las páginas de internet. Desarrollan sus competencias, para utilizar los diferentes tipos de buscadores que les permita alcanzar un mayor grado de destrezas en navegación por la red.

Evalúa el procedimiento seguido para aprender y lo que aprendió, realizando búsquedas individuales de páginas web, empleando en el navegador y las herramientas que conoce. Identifica y diferencia con respecto a sus prácticas anteriores. **Analiza** los conceptos aprendidos que empleara en la de búsqueda de información y los internaliza; se formula las preguntas: ¿Cuánto aprendió? ¿Cómo utiliza lo aprendido? ¿Y para qué le sirve lo aprendido?

Como extensión, queda para cada participante buscar páginas web en su casa o una cabina de internet; emplear contenidos diversos para reforzar lo aprendido en la web. Aplicar las secuencias o procedimientos realizados en clase, comentar con las demás personas que utilizan Internet si la información les resulta útil en su vida diaria. Estas situaciones se disertarán en la próxima sesión con sus compañeros de clase.

INDICADORES

- Diferencia entre los diferentes procedimientos utilizados en la navegación de páginas de Internet.
- Establece relaciones entre la información que encontró y su aplicación para futuras navegaciones en Internet.
- Comenta y expone los resultados obtenidos en la sesión de clase.

Tiempo: 20 minutos

V. MEDIOS Y MATERIALES:

- Computadora Personal.
- Plumones.
- Pizarra.
- Práctica de aula.

VI. BIBLIOGRAFIA

Microsoft Office 2010. Curso de Word Avanzado.

Morales, G. (2010) Manual de Operaciones de Word 2010. Trujillo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 07

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Institución Educativa | : Centro de Educación Técnico Productiva “Intepuc”. |
| 2. Director | : José Román Alfaro Linares. |
| 3. Tema | : Interacción y uso de páginas multimedia. |
| 4. Duración | : 2 horas pedagógicas (90 minutos) |
| 5. Día | : 17 / 10 /2011 |
| 6. Hora | : 03:00 – 04:30 p.m. |
| 7. Profesora de Área | : Prof. Godofredo Morales Mendoza. |
| 8. Ciclo Básico | : 2011 |

II. COMPETENCIAS:

Pueden ser:

1. Conceptual

- Maneja páginas de internet que contienen videos.
- Realiza búsqueda de archivos de multimedia.
- Utiliza técnicas de búsqueda y grabación de archivos multimedia en la web.

2. Procedimental (relacionados con el saber hacer, adquirir destreza para realizar ciertas tareas)

- Comprensión: Observa, Experimenta.
- Discernimiento: Visualizar, distinguir, elegir.
- Compromiso: Propone el uso de una técnica de búsqueda, Ejecuta.

3. Actitudinal

- Responsabilidad.
- Valoración.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE:

I. MOMENTO DE INICIO

A. INTRODUCCIÓN

El inicio de la sesión se da en la presentación del tema, en el cual debemos basarnos de un aprendizaje expositivo-significativo, que facilite enlazar los conocimientos previos que tiene el alumno con los conocimientos que se le va a transmitir.

“Señores, ha llegado el momento en el cual nosotros vamos a estimular nuestros sentidos, canalizar el interés a través de un camino trazado por ustedes mismos con la interacción de sonidos, imágenes, videos; permitirán que ustedes se encuentren más alertas y receptivos, puesto que vamos a participar de manera activa. Los contenidos multimedia, son de gran atracción para todos nosotros puesto que vamos a conocer sobre fotos, animaciones, sonidos y videos que nos van a permitir aprender a través de una nueva forma:

el canal visual. Encontraremos en esta sesión el empleo de nuestros sentidos relacionados directamente con nuestro aprendizaje. Se requieren para ello los motores de búsqueda, conoceremos los tipos de archivo multimedia, nos vamos a familiarizar con estos nuevos conceptos. Cada uno de ustedes optará por la búsqueda de música de su preferencia, ubicarán los videos que considere significativos en sus quehaceres diarios, nos permitan cumplir con las tareas que nos tracemos”.

B. MOTIVACIÓN

El profesor da inicio a la motivación:

- Propone la visita de sitios Web de diferentes contenidos multimedia, iniciamos con páginas que contienen videos, los cuales pueden recordarles canciones de su época, de cantantes fallecidos, éxitos de solistas y orquestas de antaño. Los archivos de sonido, se tratarán con las mismas características de búsqueda. Se desarrolla la creatividad del adulto mayor en lo relacionado al uso y contexto de páginas web gráficas necesarias para conseguir su aprendizaje. Listar los personajes, hechos históricos, biografías, películas, canciones que los participantes deseen volver a visualizar. Navegar con aquello que deseen recordar, conocer y profundizar para conseguir la satisfacción de sus necesidades.
- Continúa la motivación haciendo las preguntas: ¿Cómo les será posible encontrar videos de utilidad en su vida?, ¿Cómo visualizar videos sin saber dónde están?, ¿Cómo volver a escuchar la música de los años maravillosos?, ¿Será posible volver a ver películas de su juventud?, ¿De qué manera, los videos pueden ayudar en la mejora de mis facultades físicas y mentales?
- Surgen las respuestas y las ideas de los alumnos en relación a lo que pueden visualizar y escuchar en las páginas web.

Tiempo: 10 minutos.

II. PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

1. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Utiliza las páginas de internet que contienen videos.

Experimenta el uso de videos como parte de un aprendizaje visual.

2. CONTENIDOS CONCEPTUALES:

MULTIMEDIA

Es la combinación de dos o más medios empleados para transmitir información, puede ser textos, imágenes, sonidos, videos, secuencias y animaciones que llegan a nuestros alumnos a través de un computador.

La multimedia permite que el adulto mayor aprenda de manera rápida estimulando sus sentidos, como: vista, oído, tacto y en especial el cerebro.

Tipos de archivo multimedia

Tenemos formatos de:

- Sonido: *.mp3, *.wma, *.wav.
- Video: *.mpg, *.wmv, *.avi, *.mp4, *.3gp.
- Imágenes: *.gif, *.png, *.jpg, *.bmp.
- Animaciones: *.fla, *.swf.

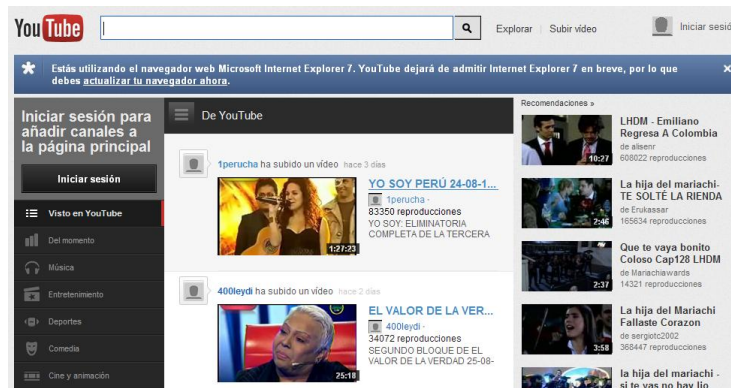
VIDEOS EN YOUTUBE

El YouTube es una web multimedia en donde usuarios comunes pueden publicar y compartir videos en formato digital.

1. Nos ubicamos en el navegador “GOOGLE” en donde vamos a escribir la palabra YOUTUBE y damos un ENTER para ingresar.



youtube



2. Una vez ingresado a la página web de YouTube, escribimos en nombre del video que deseamos buscar. Por Ejemplo: Machu Picchu 100 años.



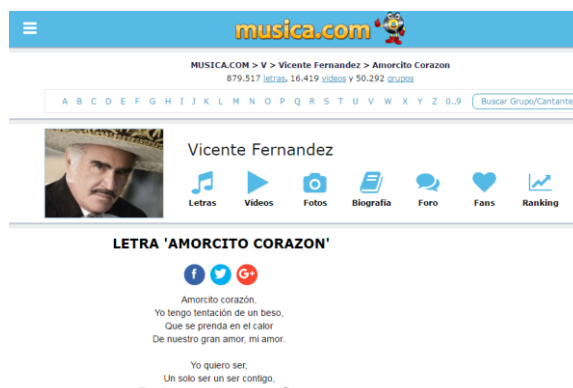
3. En donde nos saldrá una lista de los posibles videos que se desee visualizar.

4. Luego Picamos con un clic en el video que deseamos ver y automaticamente este se reproducira en pantalla.



BUSQUEDA DE LETRAS DE CANCIONES

Empleamos la página web: www.musica.com, de gran utilidad para la lectura de letras de canciones de cualquier cantante.



III. MOMENTO DE APLICACIÓN:

El alumno desarrolla la práctica dirigida, reconociendo cada uno de los buscadores de información, los conceptos básicos necesarios para trabajar con ellos, las técnicas que empleará para ubicar páginas web, con la dirección y supervisión del profesor:

“Señores alumnos, a continuación conoceremos las expresiones de búsqueda que nos faciliten el aprendizaje y rapidez durante la navegación. Ustedes con los operadores de búsqueda reducirán el tiempo de navegación. Los operadores nos permiten enlazar expresiones para obtener resultados más precisos”.

- Los alumnos desarrollan cada uno de los ejemplos propuestos

REFORZAMIENTO

Se hace énfasis en los puntos débiles que presentan los alumnos durante la resolución de la práctica.

Se repiten nuevamente los conceptos teóricos, pero esta vez aplicados en cada uno de los ejercicios de la práctica dirigida.

Tiempo: 35 minutos

IV. MOMENTO DE EVALUACION:

Los alumnos responden en forma personal, una ficha de evaluación.

Diferencia entre los buscadores de información expuestos en la sesión de clase determinando que a través de su uso puedan ubicar páginas de internet. Desarrollan sus capacidades para utilizar los diferentes tipos de buscadores que les permita alcanzar un mayor grado de destrezas en navegación por la red.

Manipula del procedimiento seguido para aprender y lo que aprendió, cargando individualmente videos y archivos de sonido, utiliza las herramientas que conoce.

Distingue los diferentes contenidos multimedia y los internaliza se formula las

preguntas: ¿Cómo ubicar más información? ¿Cómo aplica lo aprendido? ¿Y para qué le sirve lo aprendido?

Como extensión de la sesión, queda para cada participante buscar páginas con música y videos, en su casa o una cabina de internet. Aplicar las secuencias o procedimientos realizados en clase, comentar con familiares y amigos sobre los videos y sonidos. Estas situaciones se discutirán en la próxima sesión con sus compañeros de clase.

INDICADORES

- Diferencia entre los archivos de video y de sonido.
- Selecciona la información visual que considera de interés.
- Reproduce sus vivencias, empleando archivos de música encontrados en Internet.

Tiempo: 20 minutos

V. MEDIOS Y MATERIALES:

- Computadora Personal.
- Plumones.
- Pizarra.
- Práctica de aula.

VI. BIBLIOGRAFIA

Microsoft Office 2010. Curso de Word Avanzado.

Morales, G. (2010) Manual de Operaciones de Word 2010. Trujillo.

ANEXO V

PROGRAMA EL NAVEGANTE@AMA

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD

Participante: Edmundo Roberto Cortillo

Tema de la actividad	¿Qué sabía antes de la sesión?	¿Qué conozco ahora?	¿Cómo lo he aprendido?
Búsqueda de información	Solo Vídeos Páginas	Buenos Paginas Web de diarios, noticias, etc.	con el uso de los buscadores

PROGRAMA EL NAVEGANTE@AMA

CUESTIONARIO

TEMA: EL CHAT EN INTERNET



¿Qué piensas de esta forma de comunicación?

Es interesante y entretenida

¿Podrías resumir la idea de qué es el chat para ti?

Serve para diálogos

* Pregúntale a tu compañero como puede emplear el chat.

Para comunicarse con otros usuarios

Participante: Edmundo Ruzza Cortizo

FICHA DE COEVALUACIÓN

INTEGRANTES: _____

1. Todos los integrantes del grupo participaron intercambiando opiniones en la sesión

.....
.....

2. Durante la realización de nuestro trabajo, compartimos equitativamente nuestras responsabilidades.

.....
.....

3. Durante la ejecución del trabajo mantuvimos trato cordial, sin discriminación alguna.

.....
.....

4. Hemos respetado las opiniones y puntos de vista que han sido transmitidos en el dialogo, siendo tolerantes unos a otros.

.....
.....

5. Demostramos disciplina durante los diálogos entre los usuarios.

.....
.....

6. Promovimos el intercambio de ideas acerca de la comunicación en línea, empleando el chat.

.....
.....

7. Valoramos el trabajo de nuestros compañeros.

.....
.....

8. ¿Qué sugerencias pueden dar para mejorar el trabajo grupal y optimizar el resultado final?

.....
.....

ANEXO VI

EVIDENCIAS



MINISTERIO DE EDUCACION
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION LA LIBERTAD
CENTRO DE EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA

INTEPUC

R.D. 0589 – DRELL 2001 – R.D.R. 3838 - 2007

“AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO”

AUTORIZACION

EL Director del Centro de Educación Técnico Productiva INTEPUC, resuelve autorizar al Profesor GODOFREDO OSTILIO MORALES MENDOZA, lo siguiente:

1. Aplicar el programa “El NAVEGANTE@ AMA”, a los alumnos adultos mayores, inscritos en el curso de extensión educativa: Internet.
2. Facilidades para realizar su investigación en el grupo “A” y grupo “B”, cuyas actividades académicas se describen a continuación:
 - a. Inicio de clases: lunes 03 de Octubre del presente año
 - b. Finalización del curso: viernes 28 de Octubre del presente año.
 - c. Turnos de 3:00 p.m. a 4:30 pm y 5:00 p.m. a 6:30 p.m.
 - d. Frecuencia de: lunes – Miércoles – Viernes.

Trujillo, 02 de Setiembre del año 2011



Ronaufo
Prof. José Alfaro Linares
DIRECTOR