

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
ESCUELA DE POSTGRADO**



**PROGRAMA DE COACHING PARA REDUCIR EL DÉFICIT
DE ATENCIÓN, EN NIÑOS DE NUEVE A ONCE AÑOS DE
EDAD, DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE
TRUJILLO.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

AUTORA: BR. SUSANA COLLANTES ORTEGA

ASESORA: DRA. IRIS PALACIOS SERNA

TRUJILLO – 2016

N° de Registro:

DEDICATORIA

*A mis padres y hermanos,
mi gran fortaleza y motivación
constante para ponerme nuevas
metas.*

*A las personas que, a lo
largo de este recorrido, me
demostraron su amistad con su
valioso apoyo.*

RESUMEN

Esta es una investigación cuasi-experimental, con un diseño pre-test y post- test, con un solo grupo. Tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación de un programa de coaching reduce el déficit de atención en niños de nueve a once años de edad.

La población objeto de estudio fue de 8 alumnos de nueve a once años de edad, los cuales fueron previamente identificados por la psicóloga de la Institución.

Se trabajaron las dimensiones de atención y organización, priorizando el logro de conductas metas relacionadas con las necesidades de los niños con déficit de atención (sub tipo inatento) como: escuchar a los demás, seguir instrucciones, permanecer en la tarea sin interrumpir, organizar el material de trabajo, organizar su tiempo.

A través de la aplicación pre y post test, se identificaron cambios significativos en los comportamientos de los participantes ya que se encontró disminución de los síntomas del déficit de atención relacionados con la atención y organización, los cuales afectaban la área cognitiva, emocional y social de los niños.

Palabras Claves: Déficit de atención, Programa, Coaching.

ABSTRACT

This is a quasi-experimental research, with a pre-test and post-test design, with a single group. It guided to determine the extent to which the implementation of a care deficit coaching program improves student care. The study population was 8 students from nine to eleven years of age, which were previously identified by the institution's psychologist.

The dimensions of care and organization were worked out, prioritizing the achievement of goals behaviors related to the needs of children with attention deficit (Inattentive Type), such as: listening to others, following directions, staying on task without interrupting, organizing work material, organizing their time.

Through the pre and posttest application, significant changes in participants' behaviors were identified as a reduction in attention deficit symptoms related to care and organization, which affected the cognitive, emotional and social dimensions of children.

Key Words: Attention Deficit, Program, Coaching.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	II
RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
TABLA DE CONTENIDO	V
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
ÍNDICE DE ANEXOS	X
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Formulación del problema	5
1.2. Objetivos	5
1.3. Formulación de hipótesis:.....	6
1.4. Justificación:.....	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
3.1. PROGRAMA	7
2.1.1. Definición:	7
2.1.2. Proceso para la elaboración de un programa	7
2.1.3. Principios para fundamentar un programa	8
3.2. COACHING	8
2.2.1. Teorías filosóficas y pedagógicas en las que se fundamenta el coaching.....	8
2.2.2. EL COACHING PARA EL TDAH.....	11
3.3. DÉFICIT DE ATENCIÓN	20
3.1.1. Atención	20
3.1.2. Déficit de Atención	23
CAPÍTULO III	34
MATERIAL Y MÉTODO	34
3.1. MATERIAL	34
3.1.1. Población Muestral.....	34
3.1.2. Criterios de inclusión:.....	34
3.1.3. Criterios de exclusión.....	34

3.2. MÉTODO.....	35
3.2.1. Tipo de investigación:	35
3.2.2. Diseño de la investigación:	35
3.2.3. Variables de estudio.....	36
3.2.4. Operacionalización de variables.	37
3.2.5. Técnicas e instrumentos	39
3.2.6. Validez y confiabilidad.....	39
CAPÍTULO IV.....	41
RESULTADOS.....	41
CAPÍTULO V.....	54
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54
CAPÍTULO VI.....	58
PROPUESTA.....	58
6.1. DENOMINACIÓN:	58
6.2. DATOS INFORMATIVOS:.....	58
6.3. FUNDAMENTACIÓN:.....	58
6.4. OBJETIVOS:	59
6.5. BENEFICIARIOS.....	60
6.6. METODOLOGÍA:.....	60
6.7. ORGANIZACIÓN.....	63
6.8. SESIONES	65
6.9. EVALUACIÓN	68
6.10. APORTE DE LA INVESTIGACIÓN: CUESTIONARIO PARA PADRES – DIAGNÓSTICO DE ATENCIÓN	68
CAPÍTULO VII.....	77
CONCLUSIONES	77
CAPÍTULO VIII.....	79
RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS	86
SESIONES.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Tamaño de muestra según edad, género y estructura familiar	35
Tabla N° 2. Distribución según nivel de Atención de los integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo	41
Tabla N° 3. Distribución según nivel en el área “Atención” en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo	43
Tabla N° 4. Distribución según nivel en el área “Organización” de los niños integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo	45
Tabla N° 5. Base de datos de las puntuaciones en el Cuestionario de Atención, según área, antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, integrantes del grupo experimental, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo	47
Tabla N° 6. Base de datos según nivel de Atención, por área, antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, integrantes del grupo experimental, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo	50
Tabla N° 7. Comparación de la Atención de los niños integrantes del grupo experimental antes y después de la	

aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo.....	51
Tabla N° 8. Comparación del área “Atención” en los integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo.....	52
Tabla N° 9. Comparación del área “Organización” en los integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo	53
Tabla N° 10. Normas en percentiles, según áreas del Cuestionario para Padres sobre Diagnóstico de la Atención, en niños de nueve a once años de edad, integrantes del grupo experimental, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo.....	71
Tabla N° 11. Puntos de corte en la puntuación directa según áreas del Cuestionario para Padres sobre Diagnóstico de la Atención, en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo	72
Tabla N° 12. Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación ítem-test corregido del Cuestionario para Padres sobre Diagnóstico de la Atención, en niños de nueve a once años de edad, integrantes del grupo experimental, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo	73
Tabla N° 13. Confiabilidad del Cuestionario para Padres sobre Diagnóstico de la Atención, en niños de nueve a once años de edad, integrantes del grupo experimental, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo.....	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Distribución según nivel de Atención de los niños integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo.....	42
Gráfico N° 2. Distribución según nivel en el área “Atención” de los niños integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo.....	44
Gráfico N° 3. Distribución según nivel en el área “Organización” de los niños integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo.....	46
Gráfico N° 4. Puntuaciones en atención total en los sujetos de estudio en el pre test y post test.	48
Gráfico N° 5. Puntuaciones en el área de atención en los sujetos de estudio en el pre test y post test.	48
Gráfico N° 6. Puntuaciones en el área de organización en los sujetos de estudio en el pre test y post test.....	49

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1. Invitación a los padres de familia	86
Anexo N° 2. Carta de consentimiento de los padres de familia	87
Anexo N° 3. Lista de asistencia de los participantes.....	88
Anexo N° 4. Guía de observación para recoger la información de las fichas semanales enviadas a los tutores y padres de familia.	89
Anexo N° 5. Invitación a la sesión de cierre a los padres de familia	90
Anexo N° 6. Invitación a la sesión de cierre a los tutores	91

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención, es un trastorno que se presenta en las personas desde los primeros años de vida y puede durar incluso hasta la adultez. Se caracteriza por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano.

En los últimos años, se han realizado varias investigaciones que ponen de manifiesto que el trastorno por déficit de atención es una de las alteraciones que con mayor frecuencia se diagnostican en niños en edad escolar. Estos niños tienen dificultades especiales para inhibir su conducta, para focalizar la atención en un estímulo por un tiempo razonable y para mantenerse ejecutando una tarea sin caer en interrupciones; al mismo tiempo que tienden a ser descuidados en sus trabajos, convirtiéndose este trastorno en un problema complejo para el niño debido a que influye en su vida diaria teniendo amplias repercusiones en su desarrollo, capacidad de aprendizaje y ajuste social, además de su posible persistencia a lo largo de la vida.

Estas características son observadas a diario en el contexto familiar y escolar y pueden provocar disfunciones importantes tanto en la dinámica familiar como en la del aula, más aún si tenemos en cuenta que los padres de familia y maestros muchas veces tienen poca información sobre este tema.

Isabel Orjales, en su libro “Déficit de atención con hiperactividad, manual para padres y educadores” (2005) menciona que entre un 3% y un 5% de los niños (poco frecuente en las niñas) menores de 10 años presentan déficit de atención con hiperactividad.

En el año 2009, en la Ciudad de Cartagena de Indias, se realizó el tercer Consenso Latinoamericano de TDAH convocado por la Liga Latinoamericana Para el Estudio del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (LILAPETDAH), se reunieron especialistas en neurología,

psiquiatría y psicología de 20 países latinoamericanos en sus conclusiones de este consenso se menciona que:

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es el trastorno neuropsiquiátrico más común a nivel mundial en la población pediátrica, ocupando un límite entre 3 y 9%, y en Latinoamérica, se considera un problema de salud pública, que afecta aproximadamente 36 millones de personas. La prevalencia estimada fue de 5.29%.

Armando Filomeno, en su libro “Manual del diagnóstico y manejo del TDAH: enfoque multidisciplinario” (2008) menciona que el transtorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es la patología más frecuente en la práctica de la neurología pediátrica y de la psiquiatría de niños y adolescentes, pues está presente en el 5% a 10% de la población mundial en edad escolar (y en el 3% a 6% de los adultos). Aunque no está documentado en el Perú, no existe razón para pensar que somos diferentes al resto de la humanidad, por lo que no es exagerado decir que deben de existir no menos de un millón y medio de peruanos con déficit de atención.

Los resultados de un estudio realizado por Benilde C. Tirado-Hurtado, Christopher Salirrosas-Alegría, Lourdes Armas-Fava, Conchita Asenjo-Pérez en el año 2007, titulado “Algunos factores relacionados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños en edad escolar del distrito de Trujillo, Perú” muestran una frecuencia del TDAH del 9,74 % en niños escolares.

En la institución educativa, donde se realizará esta investigación, el déficit de atención es uno de los motivos más frecuentes por los que los docentes y padres de familia, sobre todo, del nivel primario derivan a los niños al departamento de psicología, con el deseo que estos niños y su familia obtengan ayuda profesional y puedan de alguna manera mejorar su rendimiento académico.

La baja atención en alumnos de nueve a once años de edad del Colegio Privado de la ciudad de Trujillo, en el que se aplicó el programa, es una realidad persistente o latente cuyas características más

destacadas, son:

- Distracción
- Dificultad para organizar las tareas (con errores o incompletas)
- Pérdida de objetos
- Bajo rendimiento académico (falta de hábitos de estudio)
- Llamadas de atención frecuentes
- Respuestas antes de que le terminen de preguntar.
- Interrupciones
- Baja autoestima.
- Dificultad para relacionarse con los compañeros.
- Tendencia a estar desaliñado.

Estas características dificultan o interfieren en o en el progreso del desempeño en el aula.

Por lo tanto, en el desarrollo de esta tesis considero la aplicación de un programa de coaching para reducir el déficit de atención, en niños de nueve a once años de edad de un colegio privado de la ciudad de Trujillo.

Antecedentes del problema

Respecto al presente estudio, la búsqueda física y virtual de trabajos relacionados con las variables de investigación, ha permitido tomar los que se señala a continuación:

- Armando Filomeno (2008) hace referencia al programa de coaching para niños de primaria, dirigido a 206 niños de ambos sexos, en la ciudad de Washington DC. El programa se aplicó a grupos pequeños de niños, no más de seis, diagnosticados con trastorno por déficit de atención cuyas edades fluctuaban entre los 8 y los 14 años. Las principales conclusiones son: Los niños después de cada sesión son capaces de fijarse sus propias metas, de acuerdo a su propia problemática, y durante la semana las van cumpliendo, lo cual produce una un alivio tremendo en los niños que dejan de sentirse aislados y diferentes.

- Manuela Tapia Cortese (2012 al 2015) aplicó el programa de coaching para niñas con déficit de atención en el Colegio Santa Úrsula de Lima) por la psicóloga Después de 8 sesiones con las niñas y 4 sesiones con los padres se logró mejoras significativas en el grupo de 12 niños con déficit de atención.

Se seleccionaron dos alumnas de cada sección de segundo y tercer grado. Éstas fueron elegidas por sus respectivas tutoras, quienes mediante la observación habían detectado indicadores de TDAH (inatención, impulsividad o hiperactividad). Para corroborar la observación se aplicó a las tutoras la Escala de Conners para Maestros – Revisada (3) versión abreviada de 28 ítems.

Después de las 8 semanas, de aplicación del programa, el progreso del desempeño en el aula de las participantes fue medido a través de una entrevista con las tutoras. Ésta mostró —redondeando cifras— una mejoría significativa en un 50% de los casos, una mejoría leve en un 40% de los casos y una mejoría no significativa en un 10% de los casos.

-Agudelo Osorio, Omar (Bogotá 2016) en el trabajo de investigación “Toma de decisiones en relación con la elección de un programa de educación superior a través del coaching educativo” concluye que el Coaching utilizado en el contexto educativo, se convierte en una herramienta de gran valor, pues permite al estudiante ser protagonista y autónomo para elegir una carrera como parte inicial de su proyecto de vida.

1.1. Formulación del problema

¿La aplicación del programa de coaching reducirá el déficit de atención, en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la Ciudad de Trujillo?

1.2. Objetivos

a. General

Determinar si la aplicación de un programa de coaching reduce el déficit de atención en niños de nueve a once años de edad, de un colegio privado de la ciudad de Trujillo.

b. Específicos.

- Identificar el nivel de atención de niños de 9 a 11 años de edad antes de la aplicación del Programa de coaching para reducir el déficit de atención en niños de nueve a once años de edad, de un colegio privado de la ciudad de Trujillo.
- Desarrollar el programa de coaching para reducir el déficit de atención en niños de nueve a once años de edad, de un colegio privado de la ciudad de Trujillo.
- Identificar el nivel de atención de niños de 9 a 11 años de edad después de la aplicación del Programa de coaching para reducir el déficit de atención en niños de nueve a once años de edad, de un colegio privado de la ciudad de Trujillo.
- Determinar las propiedades psicométricas del instrumento utilizado, en la población de estudios, en la presente investigación.

1.3. Formulación de hipótesis:

Hi La aplicación del Programa de coaching reducirá el déficit de atención, en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la Ciudad de Trujillo.

Ho La aplicación del Programa de coaching no reducirá el déficit de atención, en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la Ciudad de Trujillo.

1.4. Justificación:

El presente estudio es importante porque las acciones de este programa de coaching están dirigidas a reducir el déficit de atención en niños de nueve a once años de edad de un colegio privado de la ciudad de Trujillo. Por consiguiente, mejorar sus relaciones sociales, las cuales serán más estables, demostrándose una mayor adaptación en su contexto escolar y socio familiar.

Asimismo, la presente tesis aportará la existencia y aplicación de un programa de coaching en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, como una alternativa para disminuir el déficit de atención en alumnos de nueve a once años de edad y podrá constituirse en antecedente para futuras investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

3.1. PROGRAMA

2.1.1. Definición:

Para Morril (1980, 332) define programa a la “Experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, diseñada a satisfacer las necesidades de los estudiantes”.

Según Álvarez (1995) “Es el conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo”.

Para Carranza Marylin (2014) El programa educativo es una experiencia de investigación que permite desarrollar actividades con el propósito de ayudar a obtener un mejoramiento personal en los educandos. Esta experiencia puede desarrollarse con niños, adolescentes o adultos, es muy variado. Se caracterizan por su condición experimental, en consecuencia, por su carácter temporal y por suponer el empleo de unos recursos a favor de unas necesidades sociales y educativas que lo justifican.

2.1.2. Proceso para la elaboración de un programa

Según Kettner y otros (1990) citado por Bausela (2004) para elaborar un programa se debe:

- Determinar las necesidades de los destinatarios.
- Seleccionar la estrategia de intervención mediante la elaboración de hipótesis y la formulación de objetivos.
- Diseñar el programa de intervención atendiendo a los

siguientes elementos: recursos materiales y humanos, oferta de programa y resultados esperados.

2.1.3. Principios para fundamentar un programa

El programa de coaching para déficit de atención considera los cuatro principios mencionados por Borders y Drury (1992) citado por el Grupo de Tecnología Educativa (2014) que son:

- a. Independencia: Debe ser un componente integral pero a la vez independiente del programa educativo total.
- b. Integración: La Orientación debe estar enmarcada en un programa comprensivo.
- c. Evolución: Basándose en el desarrollo humano.
- d. Equidad: Deben servir equitativamente a todos los estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias de la población a las que va dirigido el programa

3.2. COACHING

2.2.1. Teorías filosóficas y pedagógicas en las que se fundamenta el coaching

La mayéutica socrática

Ravier (2005)

El método socrático, es la base metodológica del coaching.

Bou (2007) afirma que:

Para Sócrates ((470 – 399 a.c) la sabiduría no consistía en la simple acumulación de conocimientos, sino en revisar los conocimientos que se tienen y a partir de allí, construir conocimientos más sólidos.

“Yo no puedo enseñaros nada, sólo puedo ayudaros a buscar conocimientos dentro de vosotros mismos, lo cual es mucho mejor que traspasaros mi poca sabiduría” (Sócrates)

Ravier (2005)

Sócrates priorizaba una técnica reflexiva desde la cual el conocimiento y el saber parte del interior de cada individuo como potencialidad a desarrollar. A través de preguntas reveladoras, orientaba a sus interlocutores en la búsqueda de la “verdad”, exponiendo las bases de sus falsas creencias.

Ravier 2005 afirma que

Platón (427 – 347 a.c) , siguiendo a su maestro concibe a la “Pregunta” como eje fundamental del desarrollo de la sabiduría, como el método para la adquisición de conocimiento de uno mismo.

Ravier 2005

“Encontramos en la metodología de Platón, lo que después será en el coach las dos herramientas o habilidades más importantes que deben aprender para transformarse en un verdadero catalizador de las preguntas poderosas y la escucha activa.”

La psicología humanista

Maslow (1943) citado por Reid 2008. Propone su “*Teoría de la Motivación Humana*” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional.

Para Maslow, en cada persona hay un fuerte deseo de realizar completamente su potencial. Las personas poseen los recursos internos para su crecimiento y bienestar

La Psicología Positiva

Estudia las cualidades positivas que todos los seres humanos poseen y cómo potenciarlas por medio de intervenciones basadas en evidencia empírica (Seligman, Steen, Park &

Peterson, 2005). En sus últimos trabajos, Seligman (2011) sostiene que la Psicología Positiva debe centrarse en el estudio del bienestar, dicho constructo está conformado por cinco elementos: las emociones positivas, el compromiso, los vínculos positivos, el significado y el logro. Uno de los principales aportes de la Psicología Positiva hasta la fecha ha sido consolidar el interés por los aspectos positivos del psiquismo, difundiéndolos tanto dentro de la comunidad científica como a nivel de la sociedad en general.

La Teoría Constructivista Social de Mediación de Vygostky (1997).

Pone énfasis en los mecanismos de influencia educativa donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial para el autor. Considera que los alumnos construyen el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo junto con otros. La ayuda de los otros, cumple una función socializadora. Este proceso de socialización personal permitirá formar personas, similares a los demás pero, al mismo tiempo, diferentes.

La teoría también señala que el conocimiento es distribuido entre la gente y el medio ambiente, que incluye objetos, herramientas, libros y las comunidades donde vive la gente. Esto refleja, en especial, que el funcionamiento cognitivo tiene orígenes sociales. Una de las ideas únicas del autor en su concepto de zona de desarrollo próximo se refiere al máximo alcance cognitivo que tiene al individuo, y que lo adquiere con la mediación de otra persona.

Teoría del aprendizaje social.

Según Skinner (1953), el ser humano es una combinación de su herencia genética y de las experiencias que adquiere en la

interacción con su medio ambiente, su discrepancia con la psicología cognitiva radica en que para esta el proceso interno (sucesos mentales) es la causa, mientras que para Skinner es el resultado. Él afirma que lo que ocurre en la mente no causa el comportamiento, pero es un resultado periférico o colateral de éste. (Araujo y Chadwick, 1988)

Albert Bandura (1977), argumenta que la recompensa más poderosa para el ser humano es el esfuerzo social, como el elogio. Así, un niño que es elogiado por su trabajo escolar, desarrollará el hábito del rendimiento académico.

Gracias a la capacidad humana para procesar información simbólica, también podemos aprender a través de la observación. De acuerdo a Bandura y otros teóricos del aprendizaje social, observamos a los demás ejecutando distintas conductas, después los imitamos; si obtenemos recompensas por ello, seguiremos realizándolas. Cuando no conseguimos efectos positivos, abandonamos estas conductas. El proceso por el cual imitamos a otros, es llamado “modelado”.

2.2.2. EL COACHING PARA EL TDAH

El coaching en la historia.

Caicedo (2013)

La palabra coaching se refiere a la función de transportar a alguien de un lugar a otro.

En 1974 Timothy Gallwey escribió el libro “The inner game of tennis” , después de dos décadas puso en práctica estrategias del coaching no sólo en la cancha, sino en sus empresas teniendo muy buenos resultados. Posteriormente escribió su libro “The inner game of work” en el que sistematiza la metodología del coaching dirigido a empresas, la cual contempla el diálogo con uno mismo, el potencial, la

motivación, la capacidad de cambio y la importancia de las metas.

Desde inicios de la década de los años 80 el coaching empresarial empieza a adquirir una gran aceptación en los Estados Unidos, y en 1992 se funda la Internacional Coaching Federation. Esta asociación postula que toda persona es creativa, posee recursos y es única y que la función del coach es ayudarla a descubrir lo que realmente desea lograr, a buscar estrategias y hacerse responsable de sus acciones.

Qué es el coaching

Fajardo (2013)

Es una estrategia metodológica que está integrada por acciones orientadas a mejorar el desempeño de una persona en la consecución de objetivos, desarrollando su máximo potencial. Se aplica en varios ámbitos como: personal, deportivo, profesional y en el aprendizaje educativo.

(O Connor 2005)

Es un método de entrenamiento individual a través de la comunicación. Se trata de que el participante recorra el camino que une su situación actual con su meta deseada.

(Sanhueza 2007)

Es una relación de ayuda establecida entre el coach y el coachee, destinada a resolver un problema particular o a incrementar el rendimiento de éste último. Elementos centrales de esta relación son el diálogo activo entre las partes, el apoyo individualizado entregado al coachee, la búsqueda del crecimiento personal, y en el caso del coaching en el lugar de trabajo, colaborar para lograr un incremento en el rendimiento organizacional.

Cómo funciona el coach

Whitmore (2010)

El coaching ocurre dentro de una conversación donde aparecen compromisos mutuos.

De parte del coachee: El compromiso de un resultado extraordinario, la honestidad de lo que ocurre, y su disposición hacia el logro.

De parte del coach: El compromiso con el resultado de su coachee más grande que el del coachee mismo.

Esto significa que el coach tiene una manera peculiar de escuchar, donde es capaz de darse cuenta de sus propias opiniones del coachee, y de las opiniones que el coachee traiga en su relato.

También el coach sabe, de acuerdo a Fernando Flores (2006) que la acción está en el lenguaje. Por lo tanto, sabrá pedir acción en su coachee y se focalizará en sus resultados.

A veces los coaches trabajan también con los estados de ánimo. Pero si bien este es un tema que tiñe la percepción de cualquier ser humano, los coaches saben que el compromiso tiene que ser más grande que el estado de ánimo, o sólo haríamos aquello que “nuestros días buenos” nos permitan.

El coach encara cada resultado extra-ordinario a conseguir, como quien inicia un juego. Establece reglas, establece cómo se hace un gol y cómo se gana el juego. También hace que, cuando ese juego se termina, se declare así y llama a un juego nuevo más grande.

Quién es un coach

(O'Connor 2005) Un entrenador especializado que te aconseja, guía y estimula para que vayas más allá de las limitaciones que te impones a ti mismo y realices tu pleno potencial. Te ayuda a aprovechar al máximo tu grandeza y te

capacita para compartirla con el mundo.

(Wolk 2007)

El coach es un soplador de brasas, líder, detective, provocador y como tal se constituye en un facilitador de aprendizajes

Características del coach

Whitmore (2010) manifiesta que las esenciales son cinco.

Concreta: Se focalizan en conductas que pueden ser mejoradas. El coach utiliza un lenguaje que va al grano y anima a la persona que está haciendo "coacheada" a ser específica. Se focaliza en los aspectos objetivos y descriptivos del desempeño. El desempeño puede ser mejorado solamente cuando puede ser descrito en forma precisa que ambas partes entiendan exactamente lo mismo que se está discutiendo.

Interactiva: En este tipo de conversaciones se intercambia información. Se dan preguntas y respuestas, se intercambian ideas con el total involucramiento de ambas partes.

Responsabilidad compartida: Tanto el coach como el subordinado tiene una responsabilidad compartida para trabajar juntos en la mejora continua del desempeño. Todos los participantes comparten la responsabilidad de lograr que la conversación sea lo más útil posible y por la mejora del desempeño que sigue a la conversación.

Forma específica: Esta forma está determinada por dos factores primordiales: la meta de la conversación está claramente definida y el flujo de la conversación implica una primera fase en la cual se amplía la información, para luego focalizarla en aspectos específicos en la medida en que los participantes logran la meta pautada al inicio de la conversación.

Respeto: El líder que utiliza este modelo comunica en todo momento su respeto por la persona que recibe el coaching.

La conversación, herramienta fundamental del coaching

Whitmore (2010)

La conversación, es un diálogo entre dos o más personas, en el que a través del lenguaje se establece una comunicación. Entendiendo la comunicación, como el proceso a través del cual se transmite información, ya sea a través del lenguaje oral o del lenguaje gestual.

En el arte de conversar radica el éxito de un buen proceso de coaching. La base la podemos encontrar en mantener un adecuado diálogo entre el coach y el coachee, utilizando un lenguaje comprensible con conocimientos comunes para ambos.

En la conversación el coach debe formular las preguntas no para proponer, es decir, para exponer al otro, sino para indagar y sobre todo para producir, en el coach, ciertos conflictos cognitivos, que generen un cambio. Se hace así posible la libertad de decisión, el descubrimiento de las propias capacidades para lograr las metas.

a) El coaching como apoyo para personas con Déficit de atención.

Edward M Hallowell y John J. Ratey, (2001):

El coaching para el déficit de atención ayuda a que el participante aprenda nuevas competencias en áreas en las que tiene deficiencias. Se busca que la persona enfrente con éxito su vida teniendo conocimiento tanto de sus habilidades como de sus deficiencias.

Duda (2008), afirma:

El coaching para el déficit de atención es una práctica terapéutica que se desarrolla con el fin ayudar a la

persona a reorganizar diferentes áreas de su vida (académica, social, familiar, etc) aprovechando al máximo su potencial.

Duda (2010)

El coaching, es una práctica especializada en el cambio, en la acción y se presenta como una excelente alternativa que permite al estudiante un conocimiento de sí mismo, trazarse metas, enfocarse en un problema o área a trabajar, el describir su realidad, tener opciones, tomar decisiones y asumir compromisos que los lleven al logro de su meta.

Caicedo (2013), dice

El coaching es un proceso temporal, donde el coach ayuda al coachee en diversos aspectos a tomar conciencia de sus habilidades y potencial; a informarse y aprender sobre el TDAH para luego reconocer las características o síntomas que le generan mayor dificultad; a cambiar algunos hábitos o comportamientos para elevar la calidad de vida; a motivarse; a priorizar y focalizar; a organizar o reorganizar; a monitorearse; a tener confianza y actitud positiva; a elevar la autoestima.

b) Objetivos principales del coaching para el TDAH

Duda (2010), propone los siguientes objetivos:

- Conocimiento y aceptación del TDAH.

Conocer sobre el TDAH, sus características e implicancias en la vida, ayuda a que el coachee se dé cuenta que muchas de sus características personales responden a manifestaciones del TDAH.

Es importante que el coachee conozca y acepte el TDAH, con una mirada positiva, no considerándolo

como una minusvalía o un escudo tras el cual esconderse, sino más bien un conjunto de características a trabajar.

- Conocer sus recursos tanto internos como externos.

Antes de mejorar o aprender nuevas habilidades, es imprescindible que el coachee se conozca a sí mismo, que descubra las habilidades que posee, las que necesita mejorar o las que tiene que transformar o aprender de cero. Una vez que descubra sus destrezas, que sea consciente de sus valores, de sus sentimientos es el momento de asumir el cambio y decidir cómo va a llevar a cabo el proceso. Sin este paso previo, es difícil que se produzca una verdadera transformación.

- Enfocar sus metas

Uno de los primeros pasos que se da en todo proceso de Coaching, es el de tratar que el coachee concrete sus metas de la forma más específica posible, lo que muchas veces resulta difícil porque a la mayoría de personas que tienen TDAH les resulta mucho más fácil formular lo que no quieren, que expresar lo que Sí quieren. La razón de esto es sencilla, resulta que llevan tanto tiempo pensando y sintiendo todo aquello que no quieren y no pueden que realmente es lo único que ven y conocen bien.

El coach, a base de preguntas, ayuda al coachee a centrarse en la meta que quieren conseguir.

Es vital que el coachee tenga en mente esta meta que ansía, pues lo ayudará a mantenerse en el camino.

- Marcarse objetivos factibles y razonables y un plan de acción.

Los fundamentos del Coaching se dirigen hacia objetivos realistas, los coachees necesitan proponerse objetivos medibles y concretos, motivándose para el cambio y generando acciones hacia ello.

- Aumentar su capacidad de reflexión y manejo de conflictos

En casa una de las sesiones, el coach, a través de sus preguntas, ayuda al coachee a reflexionar acerca de sus acciones, pensamientos, opiniones, etc. y tener sus propias conclusiones.

Modelo GROW

Ariza (2015), dice

Un modelo seguido en el coaching es el modelo GROW . Las fases de este modelo encaminan a la concreción del objetivo y a esbozar actuaciones que finalmente permitan que llegar a él.

Fase GOAL (Meta) El coachee debe concretar al máximo su objetivo, es necesario ayudarlo a especificar al máximo: ¿Cuáles son sus Objetivos?, ¿Qué quieres?, ¿Cuándo quieres conseguirlo?, ¿Es realista eso que te propones?... Por ejemplo, un alumno responderá que lo que él quiere es aprobar todas las áreas con la nota mínima de 18

Fase REALITY (Realidad) Consiste en formular preguntas que le ayuden a visualizar claramente su situación real. ¿Cuál es la Realidad?, ¿Qué te separa hoy de tu objetivo? En nuestro ejemplo el alumno se da cuenta que con su realidad, de estudiar solamente los fines de semana no va a poder alcanzar su objetivo, necesita cambiar algo.

Fase OPTIONS (Posibilidades) Esta fase sirve para

identificar las posibilidades y alternativas de acción para llegar donde se quiere. ¿Qué opciones tienes?, ¿Qué puedes hacer para estar más cerca de tu meta?, ¿Qué harías si estuvieras seguro del éxito? Por ejemplo: Si tuvieras un amigo en la misma situación... ¿Cómo le ayudarías? El alumno responde que le diría que lo mejor que puede hacer es estudiar todos los días parte de las asignaturas y ponerse una prueba cada fin de semana para evaluarse.

Fase WILL (Acción) Es la parte más importante, concretar qué acciones se van a tomar para rematar lo anteriormente citado. ¿Qué acciones se llevarán a cabo? ¿Cuándo vas a empezar? ¿Qué apoyos necesitas?... Aquí el alumno concreta al máximo su camino para llegar donde quiere.

De esta manera el coachee sale de la sesión con una meta traducida en una o varias acciones específicas a ejecutar. De esta manera hay una evolución a resultados tangibles y se da una automotivación.

Modalidades del coaching para el TDAH

Orrego (2012), propone

Coaching individual:

Es la práctica de coaching para el TDAH más común. Se realiza con adolescentes, universitarios y adultos. El coachee trabaja personalmente con su coach fijándose sus metas y objetivos

Coaching grupal

Los participantes dejan de sentir ansiedad al darse cuenta que no son los únicos que tienen TDAH.

Se les hace más fácil aceptar el diagnóstico

Comparten estrategias.

Se motivan mutuamente a trabajar por el logro de sus metas personales.

3.3. DÉFICIT DE ATENCIÓN

3.1.1. Atención

2.3.1.1. Definición

James, 1890

La atención es la toma de posesión por parte de la mente, de uno entre los muchos simultáneamente posibles objetos o series de pensamientos. Focalización, concentración y consciencia constituyen su esencia.

Logan, 1981

La atención mecanismo capaz de controlar la ejecución de los procesos mentales

Miguel Ángel Álvarez y Miriam Trápaga Ortega (2005)

Retoman a Posner en su definición de la atención como la capacidad para controlar los procesos de información en el cerebro. Para este investigador, está integrada por cuatro componentes:

- Selectividad: mecanismo que filtra los estímulos que llegan al sistema nervioso y le permite atender sólo los importantes.
- Vigilancia: capacidad para mantener la atención sobre un estímulo a lo largo del tiempo.
- Amplitud: cantidad de estímulos que se pueden atender al mismo tiempo.
- Alerta: capacidad de examinar y dejar de atender a un estímulo cuando aparece otro más importante. Implica desconexión, reubicación y conexión.

2.3.1.2. Tipos de atención

a. La atención selectiva o focalizada es la capacidad para atender a uno o dos estímulos relevantes sin confundirse ante el resto de estímulos que actúan como distractores (Russell, 2008; Johnston y Dark, 2008; van Zomerén, Brower, 2008). Responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos centrar nuestra atención en un único estímulo, dada la gran cantidad de información que recibimos al mismo tiempo? Este concepto conlleva entender la atención como un mecanismo de capacidad limitada, siendo su función la de asegurar un adecuado procesamiento perceptual del flujo sensorial de los mensajes. También tiene como función asegurar la ejecución adecuada de la acción más importante. En la atención selectiva se investiga fundamentalmente el procesamiento diferencial de clases distintas de información, simultánea normalmente. Aunque el origen de la información puede ser interno (memoria) o externo (ambiente), el campo de la atención selectiva se ha centrado tradicionalmente en las fuentes externas (Johnston y Dark, 2008).²³ En ocasiones se ha matizado una diferenciación entre atención focalizada y atención selectiva considerando la primera como la capacidad para responder a los estímulos, y la segunda como la capacidad para mantenerse ajeno a los distractores (Sohlberg y Mateer, 2008; Junqué, Bruna y Mataró, 2008). Cuando un sujeto se orienta hacia los aspectos irrelevantes del

entorno nos referimos a su actitud como ausencia de concentración o distracción.

- b. La atención dividida es la capacidad para responder, al menos, a dos tareas al mismo tiempo (Kahneman, 2008; Navon y Gopher, 2009; Navon, 2008). El énfasis en los estudios de este tipo de atención no recae en el procesamiento de la información -qué es lo seleccionado- sino en los recursos de que se dispone para poder ser repartidos de modo eficiente en las tareas a realizar. Esta segunda cuestión es justamente la opuesta, ¿cómo es que podemos hacer dos cosas, o más, al mismo tiempo? ¿En qué circunstancias podemos hacer más de una cosa al mismo tiempo? ¿Cómo se ve perjudicada nuestra ejecución por el hecho de hacer más de una cosa al mismo tiempo? La atención dividida está dirigida fundamentalmente al estudio de los déficits como consecuencia de la presentación simultánea de información o de la realización concurrente de varias actividades. Desde un punto de vista teórico, el enfoque es de capacidad o de recursos (Duncan, 2008), de conseguir los procesos o mecanismos que optimizarían el procesamiento o la ejecución concurrente.
- c. La atención sostenida (Parasuraman, 2008) consiste en la habilidad de mantener la atención y permanecer en estado de vigilancia durante un periodo determinado de tiempo a pesar de la frustración y el aburrimiento. En este sentido, la

atención sostenida es necesaria cuando un niño o niña debe trabajar en una misma tarea durante un intervalo tiempo determinado.

Adicionalmente encontramos en la literatura (Sohlberg y Mateer, 1989; Posner, 1992) el concepto de atención alternante, entendida ésta como la capacidad que permite al sujeto cambiar el foco atencional de una tarea a otra.

3.1.2. Déficit de Atención

Recorrido histórico y evolución del concepto

Still (1902), describió el déficit de atención, como un síndrome que se manifiesta en niños y que se caracteriza por la presencia de conductas impulsivas y agresivas y labilidad emocional asociadas a la falta de atención. Estos comportamientos según Still, tenían su origen en “*defectos del control moral*” que se relacionaban con la moral familiar y con malformaciones congénitas.

Consecutivamente, Hohman (1922) describió un síndrome de hiperactividad asociado a un comportamiento impulsivo y de agresividad, conjuntamente con problemas de aprendizaje y con fallas en la coordinación motora en los niños que habían padecido encefalitis de Von Economo.

A partir de los hallazgos de Khan y Cohen (1934), se consideró el TDAH como resultado de un daño en el cerebro por lo que comenzó a denominarse “*síndrome de lesión cerebral humana*”. Estos autores encontraron síntomas similares a los del TDAH en niños que habían padecido lesiones o infecciones cerebrales.

Strauss y Lehtinen (1947) introdujeron el término “síndrome de disfunción cerebral infantil” con el que describieron a

aquellos niños con trastornos de conducta en los que no se apreciaba patología cerebral alguna lo que hizo resaltar el papel de los factores neurológicos como causa de las alteraciones comportamentales de estos niños. Más tarde, este término pasó a denominarse “*daño cerebral mínimo*” ya que los problemas que presentaban estos niños no estaban siempre causados por discapacidades psíquicas o lesiones cerebrales, con el tiempo y a falta de evidencias.

La Asociación Americana de Psiquiatría (1968). En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en la segunda edición (DSM-II), introduce el término “*reacción hipercinética de la infancia y la adolescencia*”, esta denominación se centra en las características motoras del trastorno.

La Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional de Enfermedades en la novena versión, la CIE-9 (OMS, 1975), utiliza el término “*trastorno hipercinético de la infancia*” para denominar a este trastorno. Por otra parte, en la décima versión, la CIE-10 (OMS, 1992), se propone el término “*trastornos hipercinéticos*” que se incluye dentro del apartado trastornos de comportamiento y de las emociones de comienzo habitual en la infancia y adolescencia de dicha clasificación.

A partir del DSM-III (APA, 1980) se introduce el término “*déficit de atención con y sin hiperactividad*” que se centra en los aspectos cognitivos, en concreto, en los problemas atencionales. En el DSM-III-R (APA, 1987) sólo se establecieron los criterios diagnósticos para el “*déficit de atención con hiperactividad*”, dejando apartado el término “*déficit de atención sin hiperactividad*”. Asimismo, en el DSM-IV (APA, 1994) se mantiene únicamente el término “*déficit de atención con hiperactividad*” y se introducen tres subtipos

(inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado) que se mantienen en la revisión, en el DSM-IV-TR (APA, 2000). En 2013, aparece la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. El DSM-5 ha actualizado la definición del trastorno para describir con mayor precisión la experiencia de los adultos afectados, a través de la adaptación de los criterios para los adultos, el DSM-5 (APA, 2013) tiene por objeto garantizar que los niños puedan continuar recibiendo atención durante toda su vida, si fuera necesario.

Definición y principales características

Según el DSM-IV (APA, 1994) Este trastorno se define como un patrón persistente de comportamientos que reflejan desatención y desinhibición conductual (impulsividad e hiperactividad) y que resulta desadaptativo en relación con el nivel de desarrollo del niño. La sintomatología interfiere con el funcionamiento del niño en al menos dos ambientes distintos.

Lawlis (2004) establece una diferencia entre lo que es el trastorno del déficit de atención (sin hiperactividad) y el trastorno de déficit de atención con hiperactividad. El autor sostiene que el término trastorno de déficit de atención sin hiperactividad es conocido típicamente como la pérdida de las habilidades para mantener la atención, mientras que el trastorno de déficit de atención con hiperactividad se refiere a la conducta hiperactiva que a menudo es atribuida a la pérdida de concentración.

Barkley, (2002) señala que el déficit de atención sin hiperactividad (por sus siglas TDA), generalmente es descrito como un niño miedoso, ansioso y que parece estar soñando

despierto o en la luna. Los padres los describen cómo niños aletargados, perezosos o lentos en sus movimientos y cuyas características no están de ninguna manera vinculadas a la hiperactividad

Los principales síntomas que presenta el TDAH se manifiestan en distinto grado según la edad, el contexto en el que se encuentre o actividad que realice la persona que presenta TDAH. Esta sintomatología se presenta de la siguiente manera.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario especificar los aportes de la Asociación Psiquiátrica Americana en la cuarta edición revisada (2002), la cual realiza una clasificación de los tres subtipos del TDAH, especificando su sintomatología:

El subtipo con predominio de déficit de atención.

El déficit de atención de estos niños se refleja a través de la dificultad para mantener la atención en las actividades diarias, la evitación de actividades que requieren un esfuerzo mental sostenido, poca atención a los detalles, pérdida de concentración rápidamente, desorden, olvidos y tendencia a pérdidas de manera frecuente.

El subtipo con predominio de hiperactividad. Se muestra en el exceso de actividad motora (golpear con los dedos, mover las manos y pies) y/o cognitiva (hablan cuando no es necesario y en exceso) en situaciones inadecuadas e incluso durante el sueño.

El subtipo con predominio de impulsividad. Se observa en la rapidez en el procesamiento de la información y en la emisión de la respuesta, la impaciencia, dejan las actividades que realizan sin terminar, falta de organización de las actividades, interrumpen constantemente, no respetan los turnos de palabra o en el juego, presentan dificultades para seguir

normas o reglas, no piensan en las consecuencias de sus actos entre otros aspectos.

El grado en el que se presentan los síntomas, su severidad e impacto sobre el ámbito personal, social, académico y familiar del paciente, se consideran los elementos fundamentales para su diagnóstico y tratamiento.

Enfoques actuales sobre el TDAH

Modelo atencional de Virginia Douglas (1960-McGill, Canadá)

Desde aquí se generó el concepto de TDAH con y sin hiperactividad:

- Incapacidad para dedicar atención y esfuerzo a tareas complejas.
- Tendencia a la búsqueda de estimulación y gratificación inmediata.
- Poca capacidad para inhibir respuestas impulsivas.
- Poca capacidad para regular la actividad que requiere la resolución de tareas determinadas.

Modelo de autorregulación de Russell Barkley (1990)-
Citado por M. Servera

Propone un déficit motivacional y una interacción entre la desinhibición conductual y un déficit de las funciones ejecutivas.

a. Desinhibición conductual:

- Incapacidad para inhibir respuestas prepotentes (con reforzador presente)
- Mantenimiento de respuestas a pesar de demostrarse ineficaces
- Pobre control de interferencia (incapacidad para demorar respuestas y dirigirse a objetivos más lejanos)

b. Déficit de las funciones ejecutivas. (Thomas E. Brown

2005)

Las funciones ejecutivas definidas como actividades mentales complejas que hacen posible planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento debido para alcanzar metas

El autor señala seis funciones ejecutivas que están comprometidas en quienes tienen TDAH.

Activación

Organizar las tareas y materiales, estimar tiempo, establecer prioridades de las tareas e iniciar la actividad.

Los pacientes con el TDAH describen una dificultad crónica con excesiva dilación. A menudo aplazan el iniciar una tarea, incluso una actividad que reconocen como algo muy importante para ellos, hasta el último minuto. Es como si no pudieran empezar y sólo lo hacen cuando perciben la tarea como algo de aguda emergencia

Enfoque

Centrarse, conservar la atención, mantenerse concentrado en las tareas. Algunos describen sus dificultades para mantener la atención como lo que sucede cuando tratan de escuchar la radio de un automóvil mientras se alejan de la estación y la señal comienza a perderse: se capta algo de ella y se pierde parte de la misma. Dicen que se distraen fácilmente no sólo por las cosas que suceden a su alrededor, sino por sus propios pensamientos. Además, concentrarse en leer es algo difícil para muchos de ellos. Generalmente entienden las palabras cuando las leen, pero a menudo tienen que releer una y otra vez para poder captar el significado cabalmente y recordarlo.

Esfuerzo

Regular el estado de alerta, mantener el esfuerzo y procesar la velocidad. Muchas personas con TDAH indican que pueden realizar proyectos de corto plazo, pero enfrentan mucha más dificultad a la hora de ejecutar un esfuerzo sostenido durante largos períodos de tiempo. También se les dificulta concluir las tareas a tiempo, especialmente cuando les piden que redacten un texto expositivo. Un gran número de pacientes experimenta una dificultad crónica en cuanto a la regulación del sueño y la vigilia. A menudo permanecen despiertos hasta tarde porque no pueden “apagar” sus mentes. Una vez dormidos, frecuentemente duermen como muertos y tienen grandes dificultades para levantarse por la mañana.

Emoción

Manejar la frustración y controlar las emociones

Memoria (utilizar la memoria de trabajo, acceder a la memoria)

Con frecuencia, las personas con TDAH señalan que poseen una memoria adecuada o excepcional para cosas que ocurrieron mucho tiempo atrás, pero experimentan grandes dificultades a la hora de poder recordar dónde acaban de poner algo, lo que alguien les dijo un minuto atrás o qué estaban por decir. Pueden describir cierta dificultad para tener una o varias cosas “en línea” mientras atienden otras tareas. Además, las personas con TDAH a menudo se quejan porque no pueden extraer información que tienen en la memoria cuando la necesitan.

Acción (monitorear, autorregularse).

Las personas con TDAH, incluso aquellas sin problemas de comportamiento hiperactivo, notifican problemas crónicos a la

hora de controlar sus acciones. A menudo son demasiado impulsivas en lo que dicen o hacen, así como en su forma de pensar, por lo que llegan muy rápidamente a conclusiones erróneas. Las personas con TDAH también dicen experimentar problemas cuando desean hacer un seguimiento del contexto en el cual están interactuando. No logran advertir cuándo los demás se sienten desconcertados, heridos o contrariados por lo que ellas acaban de decir o hacer, y por lo tanto no alteran su comportamiento en respuesta a circunstancias específicas. Asimismo, muchas veces dicen experimentar dificultades crónicas cuando desean controlar el ritmo de sus acciones: desacelerarse o acelerarse según lo necesiten para tareas específicas.

Neuroquímica del TDAH

Recientes propuestas han enfatizado el papel primario de la dopamina y norepinefrina⁴⁸ en el TDAH. Castellanos (2002) describe una propuesta basada en la existencia de diferentes anomalías en dos regiones dopaminérgicas: una hipoactivación de las regiones corticales (cíngulo anterior), responsable del déficit cognitivo, y una sobre actividad de regiones subcorticales (núcleo caudado), que se evidencia en un exceso motor.

Por tanto el TDAH, para este investigador, sería un trastorno de origen neurobiológico debido a un desequilibrio cerebral de dos neurotransmisores: dopamina y norepinefrina (o noradrenalina)

Genética del TDAH (Quintero 2012)

En los últimos años se ha hecho mayor referencia a la base genética del TDAH.

Los estudios de gemelos y familias han demostrado un factor

hereditario del TDAH²⁰.

Los hijos de padres con TDAH tiene el 50% de probabilidades de sufrir el mismo trastorno y los estudios con gemelos revelan que los factores genéticos explican entre un 50 y 70% de los síntomas ^{58, 59}.

Los genes candidatos más estudiados son:

- El gen del receptor D2 situado en el cromosoma 11 (11q22-23)⁶⁰.
- El gen transportador de la dopamina DAT1 situado en el cromosoma 5 (5p15.3)⁶¹.
- Variante alélica del gen del receptor D4 de la dopamina DRD4 situado en el cromosoma 11 (11p15.5)⁶².
- El gen del transportador de la norepinefrina NET1
- El gen del receptor D1 de la dopamina DRD1⁶³.

Si bien es claro el planteo de la herencia en este tipo de trastorno, los mismos padres con sus dificultades podrían estar ofreciendo un modelo social que hace más compleja la interpretación de los datos.

Esta base genética hace que sea frecuente encontrar en la historia familiar otras personas con este trastorno. A menudo, muchos adultos descubren, a partir del diagnóstico médico realizado a sus hijos, que ellos también lo tienen o que está presente en otro familiar cercano.

Problemas que pueden traer las características del TDAH en la vida diaria.

Sin duda que los problemas que se presenten y la magnitud de ellos dependerá de cada persona, puesto que cada ser humano es único. Algunos de los sentimientos más frecuentes en los que tienen TDAH es que sienten que son un fracaso, que todo lo hacen mal.

Estos sentimientos que incluso pueden no ser conscientes, afectan la autoestima y luego la motivación.

Es frecuente que las madres de familia observen que sus hijos no tienen ningún entusiasmo por asistir al colegio. (Duda 2010)

Armando Filomeno (2009) menciona las implicancias que puede tener este trastorno en la vida diaria de quienes lo presentan, a corto y mediano plazo:

- Las tareas escolares pueden tomar más tiempo, ocasionando en el niño o adolescente cansancio y frustración.
- Las llamadas de atención en la casa y en el colegio suelen ser constantes, lo que hace que sientan que todo lo hacen mal.
- Por su impulsividad y/o hiperactividad son considerados por su entorno social, malcriado y fastidioso.
- Muchas veces tienen conflictos con sus compañeros de estudio, hermanos y padres. Esta situación los puede llevar a un aislamiento.

Participación de padres y profesores en la intervención de niños y adolescentes con TDAH

Marvassio, María de los Ángeles (2014), subraya la idea de que “el abordaje del TDAH, en sus distintas fases, debe considerarse desde un criterio multicontextual y desde una intervención multiprofesional: médica, psicopedagógica y escolar, además de requerir la fundamental colaboración de los padres y profesores.

Para Juan José Fernández Redondo y otros (2011) Toda intervención para niños o adolescentes estará condenada al fracaso si no se consigue la colaboración de los padres y maestros.

Para Jarque 2012

La familia va a convertirse en un pilar fundamental para el niño que presenta TDAH ya que su diagnóstico precoz, pronóstico y tratamiento va a depender de ésta. Los estudios realizados sobre el contexto familiar indican que los entrenamientos a padres en técnicas de modificación de conducta producen mejoras en la reducción de síntomas, en los problemas de conducta, mejora la realización de tareas escolares en el hogar, disminuye el estrés familiar y mejora las habilidades parentales. El entorno familiar puede actuar como factor de protección, como hemos señalado anteriormente, o como factor de riesgo, varios estudios señalan cómo la disfunción familiar está relacionada con la manifestación y/o mantenimiento de la sintomatología asociada al trastorno 3). Por lo tanto, parece relevante intervenir de manera directa con la familia de los niños con TDAH

CAPÍTULO III

MATERIAL Y MÉTODO

3.1. MATERIAL

3.1.1. Población Muestral

La población está conformada por 8 alumnos de nueve a once años de edad que presentan déficit de atención, de un colegio privado de la ciudad de Trujillo.

Dicha población está compuesta por 6 hombres (75 %) y 2 mujeres (25%).

3.1.2. Criterios de inclusión:

- Estudiantes nueve a once años de edad con déficit de atención – predominio inatento
- Sin discapacidad sensorial auditiva
- No presenten retraso mental o límite
- Ausencia de psicosis o daño neurológico, déficits sensoriales o motores.
- Que no estuvieran recibiendo ningún tipo de tratamiento o intervención
- Provenientes de familias funcionales

3.1.3. Criterios de exclusión

- Discapacidad sensorial auditiva o visual
- Presencia de retraso mental
- Presencia de psicosis o daño neurológico, déficits sensoriales o motores.
- Que estén recibiendo tratamiento o intervención.
- Provenientes de familias disfuncionales.
- No hiperactividad
- No impulsividad

Tabla Nº 1. Tamaño de muestra según edad, género y estructura familiar

Sujetos	Edad	Género	Estructura familiar *
1	11	Masculino	Nuclear
2	11	Masculino	Monoparental
3	11	Femenino	Nuclear
4	10	Masculino	Monoparental
5	11	Masculino	Nuclear
6	11	Masculino	Monoparental
7	11	Masculino	Nuclear
8	9	Femenino	Nuclear

Fuente: Datos obtenidos en el estudio.

* Monoparentales o Nucleares

3.2. MÉTODO

3.2.1. Tipo de investigación:

Por su finalidad: Aplicada - Plantea una propuesta de Trabajo.

3.2.2. Diseño de la investigación:

Se optó por el diseño de investigación cuasi experimental con pre test – pos test con un solo grupo (sin grupo control), puesto que permitió manipular por lo menos una variable independiente para ver su efecto y relación con la variable dependiente. Además, porque el tratamiento se asignó por una o más razones particulares.

Tal es así que, Campbell y Stanley (1995) afirman, “El diseño de investigación cuasi – experimental son aquellas situaciones en que el investigador no puede presentar los valores de la variable independiente a voluntad ni puede crear los grupos experimentales por aleatorización, pero si puede, en cambio introducir algo similar al diseño experimental en su programación de procedimientos para la recogida de datos”.

Hernández Sampieri y Colaboradores (1991), sostiene que,

“El diseño de investigación cuasi experimental con pre test – pos test sin grupo control es uno de los diseños más frecuentes y sencillos; en el que se trata de verificar un cambio; a los sujetos se les mide antes y después de un tratamiento o experiencia en aquella variable o variables en las que se espera que cambien”.

Este diseño implicó la administración de una pre y post test a un solo grupo, el cual integraba el experimento. Una vez determinado el grado de los sujetos que intervendrían en el experimento, se le administró el pre test al grupo de sujetos elegido para ver su equivalencia inicial, recibiendo el tratamiento experimental (Programa de coaching). Finalmente, se les administró el pos test para comprobar la influencia significativa del programa.

El diseño responde al siguiente diagrama:

G 01 X 02

Donde:

G= Grupo

01= Pre Test

X= Diseño y aplicación del programa de coaching para reducir el déficit de atención en niños de nueve a once años de edad de un colegio privado de la ciudad de Trujillo

02= Post test

3.2.3. Variables de estudio.

- Variable independiente: Programa de coaching
- Variable dependiente: Déficit de atención

3.2.4. Operacionalización de variables.

Variable que se va a medir	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Programa de coaching	Estrategia metodológica que está integrada por acciones orientadas a mejorar el desempeño de una persona en la consecución de objetivos, desarrollando su máximo potencial.	Conjunto de acciones orientadas a desarrollar determinadas habilidades y capacidades de atención y organización	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activa - Metas de trabajo 	<p>Escucha cuando se le habla sin interrumpir</p> <p>Mira atentamente mientras se le está hablando</p> <p>Usa el lenguaje corporal mostrando atención</p> <p>Hace una pregunta o comentario indicando la comprensión de lo que se le dijo.</p> <p>Levanta la mano antes de hablar</p> <p>.Organiza sus útiles en su escritorio o mesa de trabajo.</p> <p>Organiza su uniforme.</p> <p>Tiene un horario de los cursos que le tocan cada día, en un lugar visible.</p> <p>Tiene una tarjeta que le permite recordar todo lo que debe llevar en la mochila.</p> <p>Usa un organizador de actividades</p> <p>Distribuye sus tareas en partes</p> <p>Anota las tareas y encargos en su agenda.</p> <p>Cumple con hábitos de higiene, según horario</p>

			Instrucciones	<p>Sus cuadernos son limpios y ordenados (usa colores, respeta márgenes, coloca títulos)</p> <p>Sigue instrucciones concretas</p>
Déficit de atención	<p>Trastorno caracterizado por la dificultad para mantener la atención en las actividades diarias, la evitación de actividades que requieren un esfuerzo mental sostenido, poca atención a los detalles, pérdida de concentración rápidamente, desorden, olvidos y tendencia a pérdidas de manera frecuente</p>	<p>Conducta caracterizada por persistente falta de atención.</p>	<p>Atención</p> <p>Organización</p>	<p>Fracasa al tener que prestar atención a detalles Comete errores por descuido. Se equivoca en tareas o juegos por falta de atención. Parece no escuchar cuando se le habla Tiene dificultad para seguir instrucciones o terminar sus labores escolares. Evita o rechaza tareas que le demanden esfuerzo mental Sostenido Se distrae con estímulos externos. Tiene dificultad para organizar sus tareas y actividades. Pierde cosas o útiles necesarios para sus tareas.</p>

3.2.5. Técnicas e instrumentos

Las técnicas empleadas en la recolección de datos fueron:

- Observación sistemática: Permitted recoger información acerca del desarrollo en el programa. Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Se utilizó esta técnica para ponerse en contacto con el participante del programa personalmente, observando si sigue sus metas propuestas
- Sesión de aprendizaje: Es el conjunto de actividades que se diseñó y organizó con secuencia lógica.

Dentro de los instrumentos utilizados en esta tesis describiremos a:

1. El cuestionario para padres – Diagnóstico de atención, se ha utilizado como pre test y post test
2. Lista de asistencia de los participantes (Anexo nº 3).
3. Lista de cotejo para recoger la información de las fichas semanales enviadas a los tutores y padres de familia. (Anexo N 4)

3.2.6. Validez y confiabilidad

En relación a la confiabilidad y validez del instrumento utilizado para el pre test y post aplicados en este programa, la validez de contenido se hizo por criterio de jueces y la validez de constructo fue realizada mediante el análisis de la correlación ítem-test corregida, calculada mediante la correlación de Pearson y los resultados obtenidos señalan que en el análisis de ítems se puede apreciar que cada uno de los ítems correlacionan de manera altamente significativa ($p < .01$) con el resto de los ítems de cada una de las dimensiones del Cuestionario, por tanto muestran coherencia

en medir lo que pretenden medir. Así mismo, se aprecia la confiabilidad del instrumento, al haberse obtenido valores del coeficiente Alfa de Cronbach a nivel general de 0.970, y en las dimensiones: Atención y Organización, coeficientes de confiabilidad respectivos de 0.948 y 0.953, los mismos que califican a la confiabilidad tanto a nivel general como en las dos dimensiones como de nivel elevado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

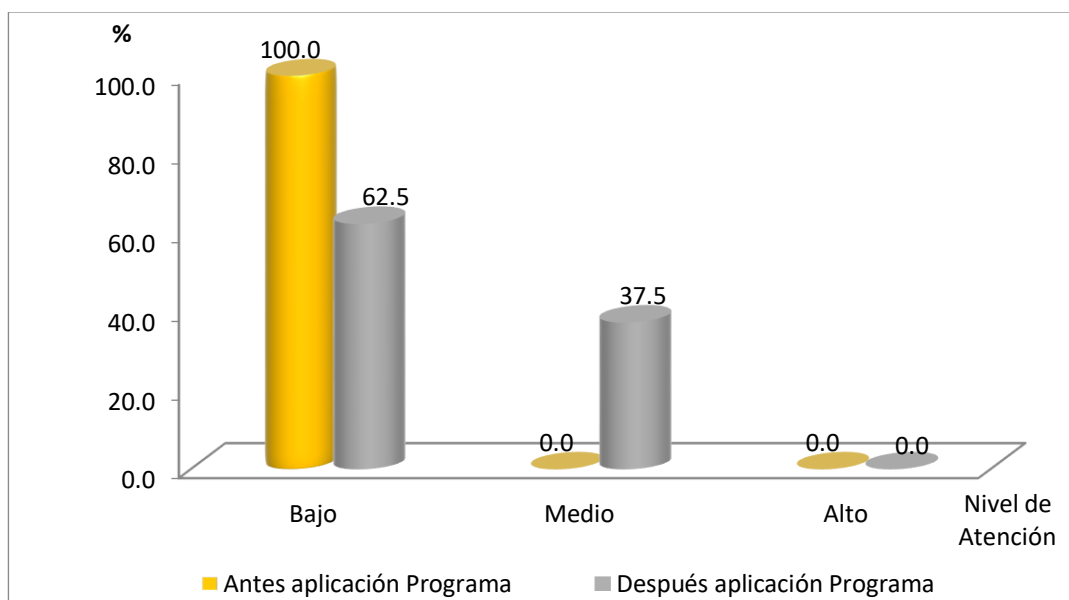
En este capítulo se presentan los resultados luego de aplicar el Programa de coaching para reducir el déficit de atención, en niños de nueve a once años de edad de un colegio privado de la ciudad de Trujillo.

Tabla Nº 2. Distribución según nivel de Atención de los integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

Nivel de Atención	Momento de evaluación			
	Antes de aplicación del Programa		Después de aplicación del Programa	
	Nº	%	Nº	%
Bajo	8	100.0	5	62.5
Medio	0	0.0	3	37.5
Alto	-	-	-	-
Total	8	100.0	8	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario para padres – Diagnóstico de atención aplicado a padres de niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo.

Gráfico N° 1. Distribución según nivel de Atención de los niños integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo



Fuente: Información obtenida del cuestionario para padres – Diagnóstico de atención aplicado a padres de niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo.

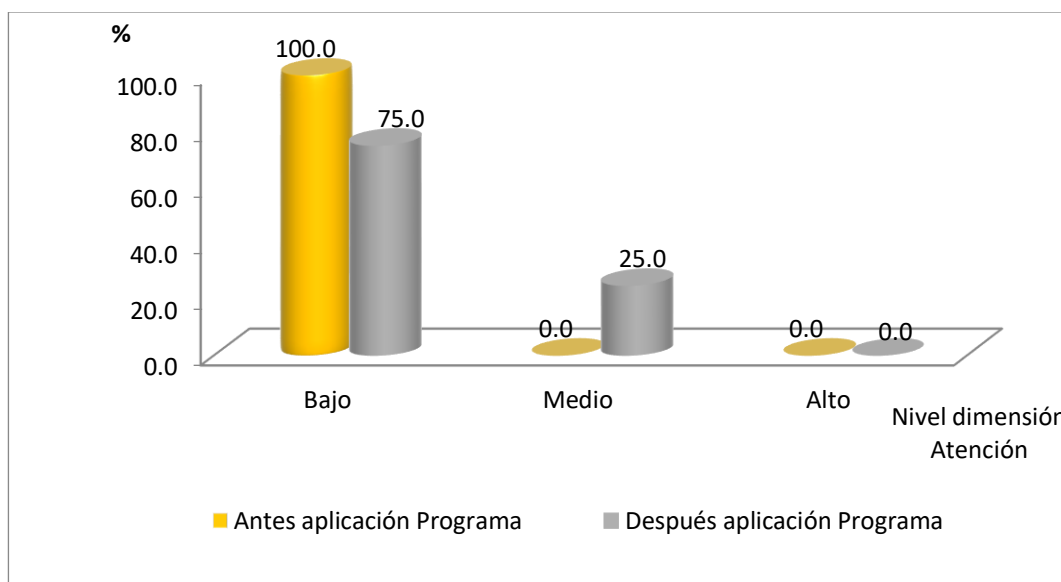
Según la tabla N° 02 y el Gráfico 01, se percibe que antes de la aplicación del Programa de Coaching, el 100.0% de los niños integrantes del grupo experimental registraba un nivel bajo, de Atención, frente al 62.5% de niños que presentaron este nivel después de la aplicación del Programa. Se observa también que ningún niño se ubicó en el nivel medio antes de la aplicación del Programa; en tanto que el 37.5% registró este nivel después de su aplicación

Tabla N° 3. Distribución según nivel en el área “Atención” en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

Nivel área Atención	Momento de evaluación			
	Antes de aplicación del Programa		Después de aplicación del Programa	
	N°	%	N°	%
Bajo	8	100.0	6	75.0
Medio	0	0.0	2	25.0
Alto	-	-	-	-
Total	8	100.0	8	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario para padres – Diagnóstico de atención aplicado a padres de niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

Gráfico N° 2. Distribución según nivel en el área “Atención” de los niños integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo



Fuente: Información obtenida del cuestionario para padres – Diagnóstico de atención aplicado a padres de niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

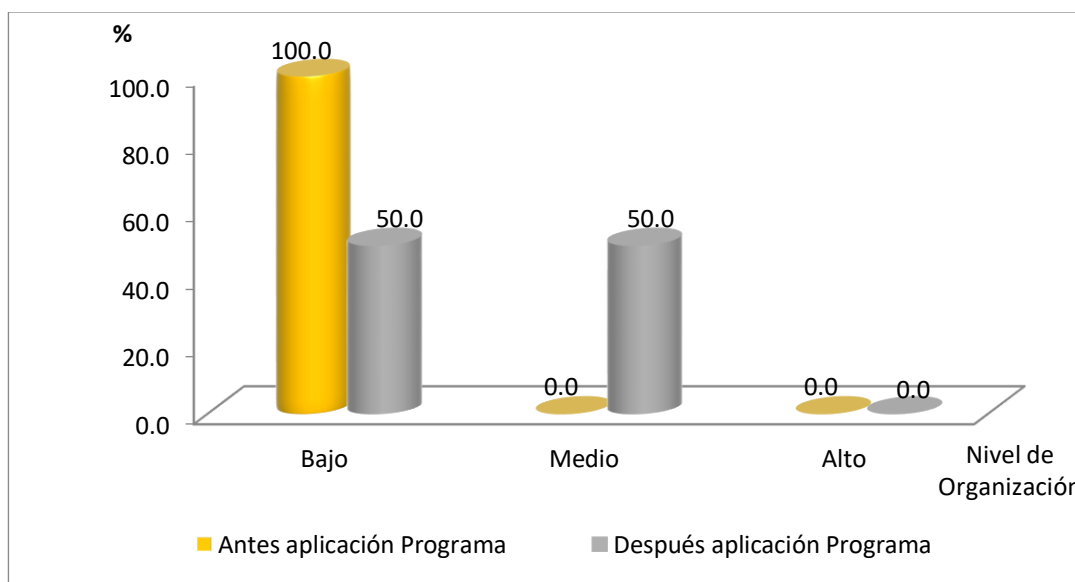
Según la Tabla N° 03 y el gráfico N° 02, se evidencia que antes de la aplicación del Programa de Coaching, en el área Atención, el total de los niños integrantes del grupo experimental registra un nivel bajo, frente al 75.0% que registró este nivel después de la aplicación del Programa. Igualmente se observa que ningún niño se ubicó en el nivel medio antes de la aplicación del Programa; mientras que después de su aplicación el 25.0% de los niños alcanzó este nivel de atención.

Tabla N° 4. Distribución según nivel en el área “Organización” de los niños integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

Nivel área Organización	Momento de evaluación			
	Antes de aplicación del Programa		Después de aplicación del Programa	
	N°	%	N°	%
Bajo	8	100.0	4	50.0
Medio	0	0.0	4	50.0
Alto	-	-	-	-
Total	8	100.0	8	100.0

Fuente: Información obtenida del cuestionario para padres – Diagnóstico de atención aplicado a padres de niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

Gráfico N° 3. Distribución según nivel en el área “Organización” de los niños integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo



Fuente: Información obtenida del cuestionario para padres – Diagnóstico de atención aplicado a padres de niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

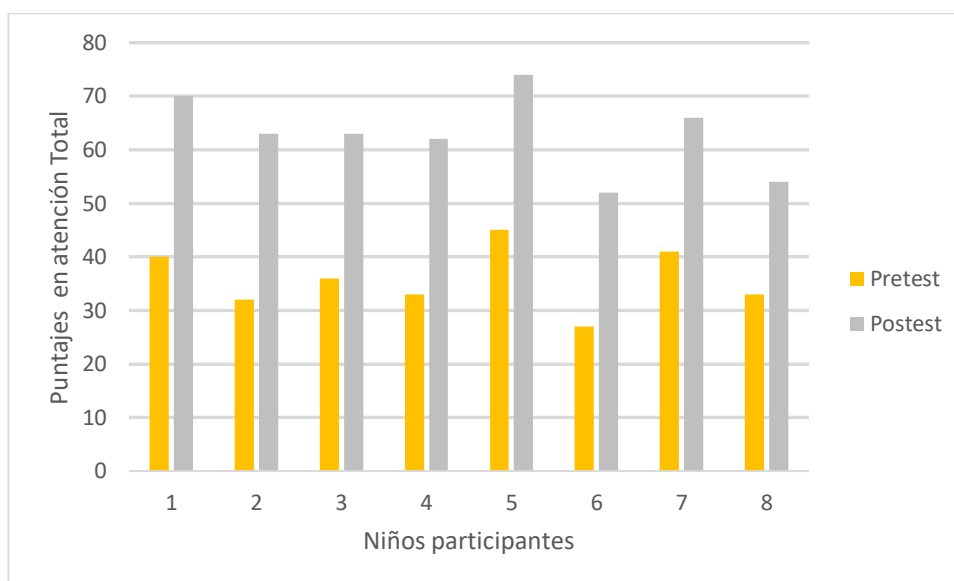
Los resultados que se presentan en la Tabla N° 04, y el gráfico N° 03 señalan que antes de la aplicación del Programa de Coaching, en el área Organización del Cuestionario de Atención, el 100% de los niños que conformaban el grupo experimental presentan un nivel bajo de organización; Sin embargo se visualiza que después de la aplicación del Programa la mitad de los niños mostró un nivel bajo en esta área. Asimismo, se evidencia que antes de la aplicación del Programa, frente ningún niño registraba un nivel medio; en tanto que después de su aplicación el 50.0% de los niños alcanzaron este nivel de organización.

Tabla Nº 5. Base de datos de las puntuaciones en el Cuestionario de Atención, según área, antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, integrantes del grupo experimental, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

	Total		Área			
			Atención		Organización	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
1	40	70	27	41	13	29
2	32	63	18	37	14	26
3	36	63	22	38	14	25
4	33	62	16	35	17	27
5	45	74	28	43	17	31
6	27	52	15	28	12	24
7	41	66	20	37	21	29
8	33	54	19	31	14	23

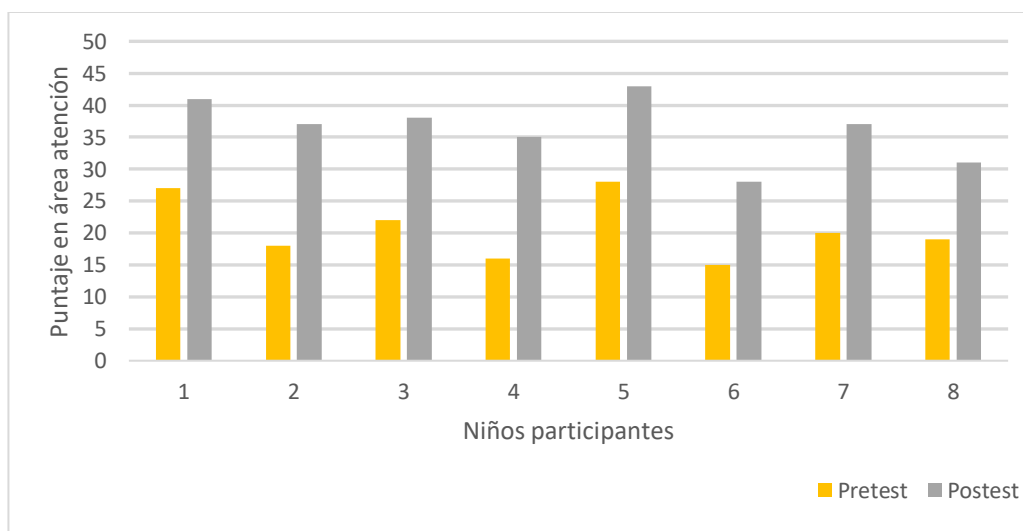
Fuente: Información obtenida del cuestionario para padres – Diagnóstico de atención aplicado a padres de niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo.

Gráfico N° 4. Puntuaciones en atención total en los sujetos de estudio en el pre test y post test.



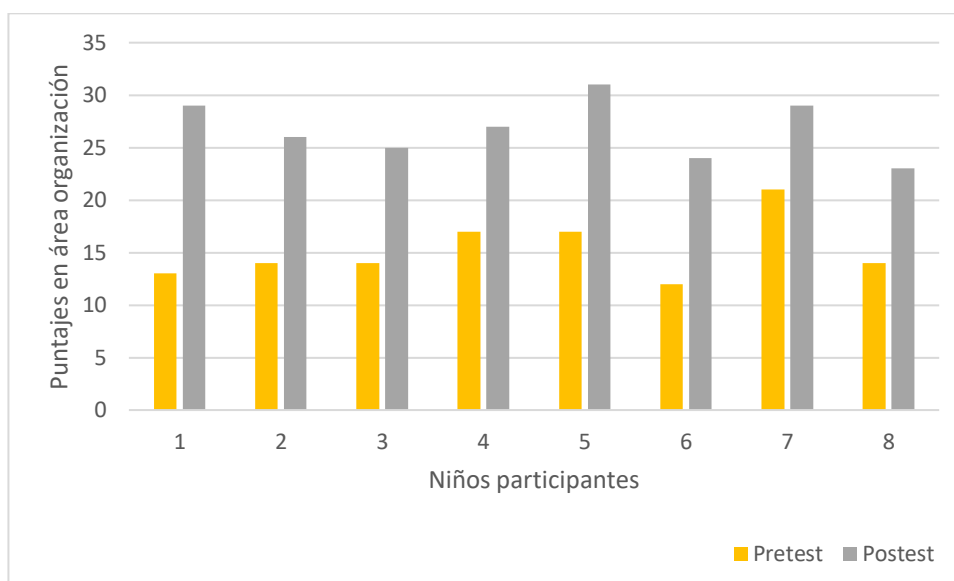
Fuente: Información obtenida del cuestionario para padres- Diagnóstico de atención aplicado a padres de niños de nueve a once años de edad, de un colegio privado de la ciudad de Trujillo.

Gráfico N° 5. Puntuaciones en el área de atención en los sujetos de estudio en el pre test y post test.



Fuente: Información obtenida del cuestionario para padres- Diagnóstico de atención aplicado a padres de niños de nueve a once años de edad, de un colegio privado de la ciudad de Trujillo

Gráfico N° 6. Puntuaciones en el área de organización en los sujetos de estudio en el pre test y post test



Fuente: Información obtenida del cuestionario para padres- Diagnóstico de atención aplicado a padres de niños de nueve a once años de edad, de un colegio privado de la ciudad de Trujillo

Los resultados que se presentan en la Tabla N° 05, y en los gráficos N° 04, N° 05 y N° 06 permiten visualizar que todos los participantes después de la aplicación del programa, mejoran sus puntajes en atención general y en las áreas de atención y organización.

Tabla Nº 6. Base de datos según nivel de Atención, por área, antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, integrantes del grupo experimental, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

Estudiante	Total		Área			
			Atención		Organización	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
2	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
3	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
4	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
5	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
6	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
7	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
8	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo

Fuente: Información obtenida del cuestionario para padres – Diagnóstico de atención aplicado a padres de niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

Prueba de hipótesis general

Tabla N° 7. Comparación de la Atención de los niños integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

	Momento de evaluación		Prueba t de Student
	Antes de aplicación del Programa	Antes de aplicación del Programa	
Media aritmética	35.9	63.0	t = -23.2
Desviación estándar	5.8	7.4	p = .000
N	8	8	p < .01

**p < .01: Valores altamente significativos

Fuente: Información obtenida del cuestionario para padres – Diagnóstico de atención aplicado a padres de niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

Decisión:

Según la comparación de medias para muestras relacionadas (pre test y post test del grupo experimental) utilizando la Prueba t de Student se demuestra en la Tabla N° 07, con una confianza del 95%, que la puntuación media en la Atención de 35.9, antes de la aplicación del Programa y de 63.0 puntos, después de la aplicación, presentan diferencia altamente significativa ($p < .01$); En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que refiere que la aplicación del Programa de Coaching, redujo el déficit de Atención en los niños de nueve a once años de edad del Colegio en referencia.

Tabla N° 8. Comparación del área “Atención” en los integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

	Momento de evaluación		Prueba t de Student
	Antes de aplicación del Programa	Después de aplicación del Programa	
Media aritmética	20.6	36.3	t = -16.9
Desviación estándar	4.8	4.9	p = .000
N	8	8	p < .01

**p < .01: Valores altamente significativos

Fuente: Información obtenida del cuestionario para padres – Diagnóstico de atención aplicado a padres de niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

Decisión:

Según la comparación de medias para muestras relacionadas (pre test y post test del grupo experimental) utilizando la Prueba t de Student se demuestra en la Tabla N° 08, con una confianza del 95%, que las puntuaciones promedio en el área Atención obtenida por los niños, de 20.6 puntos antes de la aplicación del Programa y de 36.3 puntos después de la aplicación, presentan diferencia altamente significativa ($p < .01$); En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que refiere que la aplicación del Programa de Coaching, redujo el déficit de Atención en los niños de nueve a once años de edad del Colegio en referencia

Tabla Nº 9. Comparación del área “Organización” en los integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación Programa de Coaching en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

	Momento de evaluación		Prueba t de Student
	Antes de aplicación del Programa	Después de aplicación del Programa	
Media aritmética	15.3	26.8	t = -12.4
Desviación Estándar	2.9	2.8	p = .000
N	8	8	p < .01

**p < .01: Valores altamente significativos

Fuente: Información obtenida del cuestionario para padres – Diagnóstico de atención aplicado a padres de niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

Decisión:

Los resultados que se presentan en la Tabla Nº 09, correspondientes a la comparación de medias para muestras relacionadas (pre test y post test del grupo experimental) utilizando la Prueba t de Student señalan con una confianza del 95%, que las puntuaciones promedio alcanzadas por los niños involucrados en la investigación en el área Organización del Cuestionario de Atención, de 15.3 puntos antes de la aplicación del Programa y de 26.8 puntos después de la aplicación, presentan diferencia altamente significativa ($p < .01$); En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que refiere que la aplicación del Programa de Coaching, redujo el déficit de Atención en los niños de nueve a once años de edad del Colegio en referencia.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se discute sobre los resultados obtenidos después de la aplicación del Programa de coaching para reducir el déficit de atención, en niños de nueve a once años de edad de un colegio privado de la ciudad de Trujillo.

En este programa participaron 8 alumnos del nueve a once años de edad que presentan déficit de atención, la población estuvo compuesta por 6 niños y 2 niñas

Los resultados generales de esta investigación indican que el Programa de coaching redujo el déficit de atención, en niños de nueve a once años de edad de un colegio privado de la ciudad de Trujillo., dando razón a Hallowell Edward M y Ratey John J. (2001) quienes afirman que el coaching para el déficit de atención ayuda a que el participante aprenda nuevas competencias en áreas en las que tiene deficiencias. A la vez corrobora lo sostenido por Beatriz Duda (2010), que afirma que el coaching para el déficit de atención, permite al estudiante un conocimiento de sí mismo, trazarse metas, enfocarse en un problema o área a trabajar, el describir su realidad, tener opciones, tomar decisiones y asumir compromisos que los lleven al logro de su meta.

Antes de la aplicación Programa de Coaching el 100.0% de los niños integrantes del grupo experimental registraba un nivel bajo de Atención, al aplicar el post test se puede observar que el 37.5% pasa en un nivel medio y el 62.5% de niños se queda en el nivel bajo, aún cuando sus puntajes suben. Evidenciándose la modificación de la mayoría de conductas, en donde los síntomas como la escasa atención, la incapacidad de seguir instrucciones, los olvidos frecuentes de las ordenes que se le imparten, la dificultad para planear y organizar tareas encomendadas, disminuyeron gradualmente en el comportamiento de los niños; evitando consecuencias como lo señala Correa y et als (2002), en la dimensión social, emocional, cognitivo y conductual de quienes lo padecen.

Dada las características de los niños con déficit de atención (sub tipo inatento) en el programa de coaching se trabajó dos sub áreas: atención y organización

En el área de “Atención” al aplicarse el pre test se observó que el total de los niños integrantes del grupo experimental registraban un nivel bajo, es decir presentaban dificultades para escuchar a los demás, seguir instrucciones, permanecer en la tarea sin interrumpir y ser perseverantes para conseguir un objetivo, después de la aplicación del Programa el 25.0% de los niños alcanzó un nivel medio de atención.

Datos que confirman los aportes de Fernández y Deaño (2003), quienes señalan que la utilización de las técnicas cognitivas conductuales contribuyen a aminorar los déficits de atención y dificultades de aprendizaje relevantes.

Los resultados que se presentan en la Tabla 7 y el Figura 3, señalan que, en el área de organización, antes de la aplicación del Programa de Coaching el 100% de los participantes se ubicaban en un nivel bajo; sin embargo después de la aplicación del Programa la mitad (50%) de los niños mostró un nivel medio en esta área logrando organizar mejor su material de trabajo, responsabilidad de sus pertenencias y ser más cuidadosos en sus trabajos.

Dentro de los cambios que se produjeron en estos niños, se observó que a partir de la pregunta que el coach hace al grupo en general y a cada niño en particular, los participantes aprendieron a buscar alternativas viables ante eventos de su vida diaria; situación que es congruente con los aportes de Whitmore (2010) quien afirma que el coach debe formular las preguntas para producir, en el coach, ciertos conflictos cognitivos, que generen un cambio. Haciéndose posible el descubrimiento de las propias capacidades para lograr lo que se proponen.

También se pudo observar, que los niños presentaron mejoría en la realización de tareas, tanto en su casa como en el colegio a partir del trabajo en base a metas , concretando sus objetivos e identificando sus posibilidades y alternativas de acción para llegar donde se quiere, como lo

propone Ariza (2015) al explicar el modelo GROW.

Los resultados de la aplicación Programa de coaching para reducir el déficit de atención, en niños de nueve a once años de edad de un colegio privado de la ciudad de Trujillo, son semejantes a los obtenidos en la experiencia realizada en el colegio Santa Úrsula de la ciudad de Lima, desarrollada por Manuela Tapia Cortese. (2012), como coach aplicó un programa de coaching de 8 sesiones a 12 niñas con déficit de atención, los hallazgos indican que las niñas presentaron una mejoría en variables como problemas de atención, organización e impulsividad se observó una mejoría significativa en un 30% de los casos, una mejoría leve en un 40% de los casos y una mejoría no significativa en un 30% de los casos.

Si bien es cierto en el presente programa se aplicó el coach grupal, pero también es necesario resaltar que el proceso del coaching se concentra en la persona, en el lugar que se encuentra al iniciar su propio proceso y en lo que hace para llegar a dónde desea (la meta). Duda 2010.

Por tanto, a continuación, se procede a explicar los hallazgos más significativos de los participantes en particular.

En el área de atención, después de aplicar el programa resaltan los avances de los alumnos 1, 5 y 7 que pasan a un nivel medio (con puntajes de 41 43 y 37) respectivamente, mejorando todos ellos en sus características de escucha seguimiento de instrucciones, prestar atención a detalles, de permanecer en la tarea o terminar una antes de empezar la otra.

En el área de organización resaltan los avances de los alumnos 1 4 , 5 y 7 que pasan a un nivel medio, mejorando todos ellos en sus características de recordar las cosas que necesita para realizar sus actividades, organizar sus materiales que debe utilizar, tener sus cuadernos al día y con una presentación adecuada.

Al terminar el programa y luego de aplicar el post test, Se puede observar que el mayor cambio se produce en el alumno 1, (Gráficos N° 7 y 8) que empezó el programa con un nivel bajo tanto en las áreas de atención y organización y concluye con un nivel medio, siendo las diferencias de sus

puntajes las mayores respecto a todos los participantes del grupo. Esto se debe al gran empeño que puso personalmente en el programa, no registró ninguna inasistencia y las metas que se proponían siempre las sintió como propias, reafirmando lo que dice Beatriz Duda (2010), que es la parte esencial del coaching.

Además del gran apoyo que tuvo de parte de sus padres y el tutor, que como se indicó al inicio del programa, llenaron todas las fichas y se involucraron en el logro de las metas propuestas, dando razón a Marvassio, María de los Ángeles (2014) quien subraya la idea de que el abordaje del déficit de atención, en sus distintas fases, requiere la fundamental colaboración de los padres y profesores.

Así mismo, este niño, durante todo el programa, recibió elogios y felicitaciones de sus padres y profesores cada vez que lograba sus metas, reafirmando a Albert Bandura (1977), quien argumenta que la recompensa más poderosa para el ser humano es el esfuerzo social, como el elogio. Así, un niño que es elogiado por su trabajo escolar, desarrollará el hábito del rendimiento académico.

Los resultados obtenidos también corroboran lo sostenido por el Psicólogo Eder Gonzales Acosta quien en su tesis titulada "Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases", presentada para la obtención del grado de doctor por la Universidad Complutense de Madrid en el año 2006 afirma que "Aunque a los niños con TDAH se les hace más difícil que a los demás autorregular su conducta, se les debe enseñar a asumir la responsabilidad sobre los actos cometidos, a mejorar su comportamiento y obtener autocontrol y trabajar con el apoyo de los padres y maestros y si es necesario con un equipo multidisciplinario para el logro de sus metas".

En resumen, la investigación llevada a cabo aporta evidencia acerca del impacto que produce un programa de coaching sobre el déficit de atención. Los datos avalan que los padres y tutores al finalizar el programa, perciben una mejora de la atención y organización de sus hijos o alumnos participantes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DENOMINACIÓN:

“Programa de coaching para reducir el déficit de atención, en niños de nueve a once años de edad de un colegio privado de la ciudad de Trujillo”

6.2. DATOS INFORMATIVOS:

- Colegio Privado
- Lugar: Trujillo
- Nivel: Educación primaria
- Edad: 9 a 11 años
- Número de alumnos: 8 estudiantes
- Duración: Once semanas
 - Fecha inicio: 10 – 10 - 2015
 - 2.6.2 Fecha término: 19 – 12- 2015
- Horario de trabajo: Sábado de 9:00 a 10:30 pm

6.3. FUNDAMENTACIÓN:

El déficit de atención tanto en niños como en adultos es el trastorno que se ha diagnosticado con más frecuencia en los últimos 30 años. Constituyendo un gran problema tanto para los padres como para los profesores

En el Colegio Privado de la ciudad de Trujillo, el que se aplicó este programa, no es ajeno a esta realidad, el déficit de atención es uno de los motivos más frecuentes por los que los docentes y padres de familia, sobre todo, del nivel primario derivan a los niños al departamento de psicología, con el deseo que estos niños y su familia obtengan ayuda profesional y puedan de alguna manera mejorar su rendimiento académico.

Con el propósito de contribuir a encontrar estrategias que puedan apoyar a estos niños, se ha diseñado este programa de coaching, que es un proceso que aplicado a los niños con déficit de atención (sub tipo inatento) involucrando a los padres y tutores, resulta efectivo, con un principio y un final muy determinados, dotar a los alumnos de herramientas y habilidades necesarias, que genere la confianza y motivación necesaria para que lleguen a conseguir sus metas con optimismo y seguridad.

Los principales temas a trabajar en este programa de Coaching están relacionados con las necesidades de los niños con déficit de atención (sub tipo inatento): Manejo del tiempo, prioridades, terminar los trabajos o proyectos, organización, planificación y el pensamiento positivo. Reconociendo que en el Coaching no se enseña nada, por el contrario, se trata de ayudar a aprender por uno mismo.

6.4. OBJETIVOS:

Objetivo general:

- Abordar el déficit de atención en el contexto escolar, proporcionando herramientas para que los participantes, desde su propia iniciativa tracen cursos de acción que le permitan a través de la automotivación y el despliegue de su potencial creador reducir su déficit de atención.

Objetivos específicos:

- Generar el autoconocimiento del participante
- Proponer al participante el trabajo en base a metas.
- Crear estrategias que permitan al participante adquirir resultados esperados por el mismo, pero que le son difíciles de lograr por sí solo
- Involucrar a los tutores
- Propiciar la participación activa de los padres de familia.

6.5. BENEFICIARIOS

- Alumnos de nueve a once años de edad diagnosticados con déficit de atención (sub tipo inatento) y que reúnan los siguientes criterios:
- Sin discapacidad sensorial auditiva
- No presenten retraso mental o límite
- Ausencia de psicosis o daño neurológico, déficits sensoriales o motores.
- Que no estuvieran recibiendo ningún tipo de tratamiento o intervención.
- Provenientes de familias funcionales.
- No hiperactividad.
- No impulsividad.

6.6. METODOLOGÍA:

Está basada en la psicología humanista y en la teoría socio cultural de Vygotsky, cree en las posibilidades de la persona para resolver su propia problemática. (Baquero Ricardo 1997)

Utilizando una metodología activa, con la finalidad de desarrollar aptitudes y actitudes orientadas al aprendizaje autónomo y de construir aprendizajes emocionales significativos y funcionales en cualquier contexto y situación.

El coaching grupal se realiza a través de preguntas que permitan a cada uno de los integrantes del grupo conocerse a sí mismos analizando una situación, sin que eso implique un juicio de valor sobre la acción.

El programa se realizó de la siguiente manera:

• Fase 1

- Se citó a los padres, de los niños seleccionados, (un total de 8) a una reunión introductoria donde se les explicó con detalle las características del déficit de atención (sub tipo inatento) y

el trabajo que se realizaría con sus hijos, así como el apoyo incondicional que ellos deben brindar a sus hijos. Indicando las pautas que deben seguir desde casa.

- (Anexo 1)
 - Los padres de familia que aceptaron que sus hijos participen del programa, firmaron una carta de consentimiento. (Anexo 2)
 - Se aplicó el pre test
 - Se invitó a los tutores de los niños que fueron seleccionados para participar del taller, se les brindó información sobre el déficit de atención y el apoyo que se les pide que brinden a sus alumnos.
 - Se les explicó a los tutores que los alumnos trabajarían en base a metas y que deben ser flexibles y considerar positivamente el esfuerzo del niño y sus progresos. Se sugirió que recuerden al niño que estaba trabajando determinada meta en esa semana, Además se les mostró ejemplos de las fichas que llenarían cada semana y se les explicó cómo marcarlas y que haciéndolo se convertirían en colaboradores de este proyecto, y así, se brindaría al niño una sensación de que había un equipo trabajando para él.
- Fase 2
 - Se invitó a los niños a participar en el taller.
 - El taller se realizó en 11 sesiones a razón de una vez por semana. Los niños fueron convocados todos los días sábados de 9:00 a 10:30 am, en un ambiente especialmente acondicionado del colegio.
 - La primera sesión tuvo como objetivo fundamental que los integrantes del grupo se conozcan entre sí, que sepan y entiendan por qué han sido seleccionados. Asimismo, buscó explicarles qué es el déficit de atención; y cómo a través de la

interacción entre ellos y el coach pueden identificar qué indicadores de TDAH tienen y a través de qué tipo de conducta estos se manifiestan.

- Una vez que los alumnos seleccionados pudieron identificar qué conductas de inatención poseían, y comprobar que hay otros niños a los que les pasa lo mismo, se les comunicó que durante 11 semanas se trabajará con ellos para ayudarlos a enfrentar sus dificultades.
- En las siguientes sesiones se plantearon metas diversas a ser trabajadas tanto en el salón de clase como en casa, llegándose siempre a un acuerdo, de tal forma que durante esa semana todos se propongan lograr la misma meta. Por ejemplo: en el colegio se propuso empezar y terminar una tarea sin abandonar el sitio.
- Después de cada sesión, se les envió a los padres una ficha elaborada por cada tarea propuesta, donde se especificaba la meta que el niño se había propuesto cumplir esa semana y con preguntas relacionadas al tema que deberían llenar juntos, padres e hijo. Así, además de fomentar el logro de los objetivos que el niño se había planteado junto con sus compañeros de grupo, se propiciaba un espacio de comunicación muchas veces dejado de lado por los padres.
- Luego de cada semana, a la sesión siguiente, los niños debían llevar tanto la ficha trabajada con sus padres como la ficha que se le entregó al tutor.
- En cada sesión se analizaba cómo les fue con lo que se propusieron. Si lo lograron, cómo hicieron; y si no, qué fue lo que sucedió, creando conjuntamente estrategias de solución para las próximas oportunidades. Seguidamente, se planteaba la meta de la semana.
- En el salón donde se desarrollaron las sesiones, se colocó un panel donde figuraban los nombres de cada participante y la

meta por semana. En este panel, se asignó una seña a cada participante que logre el objetivo de la semana, de tal forma que podían retroalimentarse visualmente.

- En la última sesión se invitó a los padres y tutores que acompañaron a los participantes y les pidió que cuenten que les pareció el taller; cómo se sentían con sus logros y se realizó una dinámica para afianzar el compromiso de seguir apoyando a su hijo.(Anexo N° 5)
- Se aplicó el post test.

6.7. ORGANIZACIÓN

Durante las 11 sesiones se desarrollaron actividades didácticas con estrategias de trabajo individual y colaborativo con socialización.

Las sesiones han sido tomadas del “Manual de coaching para el TDAH en la escuela primaria, titulado “Llévame a aprender” de Beatriz Duda (2010) y otros, adaptando y contextualizándolo de acuerdo a la investigación

El programa tuvo una estructura secuencial

Áreas se trabajaron 2 áreas: atención y organización.

Las conductas – meta

Para cada área se propuso conductas - meta relacionadas con la misma.

En la área de Atención encontramos las siguientes conductas metas:

- a. Escuchar a los demás
- b. Seguir instrucciones
- c. Permanecer en la tarea sin interrumpir.
- d. Ser perseverantes para conseguir un objetivo
- e. En el área de organización se trabaja las siguientes conductas meta:
 - f. Organizar el material de trabajo
 - g. Responsabilidad de sus pertenencias.
 - h. Ser cuidadosos en sus trabajos

- i. Organizar su tiempo.

Los casos

Dentro de cada conducta - meta se propuso a través de: lecturas, teatro, juego de roles o videos, un *caso tipo* que ayudó a los participantes a identificar los rasgos de conducta que se presentan y que se trabajan en cada sesión.

Las dinámicas

Cada conducta meta tuvo una dinámica que introdujo al participante en el tema propuesto.

La meta:

Es la descripción de la conducta – meta propuesta inicialmente y debe tener las siguientes características

- a. Concreta
- b. Realista
- c. Evaluable
- d. Sentida como propia
- e. Restringida en el tiempo

Seguimiento

Es el acompañamiento que se le brindó al participante en el proceso de lograr su meta y se hace a través de fichas diseñadas para los padres y tutores.

Ficha para los padres: Es una hoja de registro que debe ser trabajada, cada semana, conjuntamente por los padres y su hijo en casa.

Fichas para el tutor: Es una hoja de registro que debe ser trabajada, cada semana, conjuntamente por el tutor y el niño en el colegio.

En ambos tipos de fichas se deben marcar: conductas, emociones, hábitos, habilidades, dificultades que son frecuentes en niños con déficit de atención

6.8. SESIONES

NÚMERO DE SESIÓN	NOMBRE DE LA SESIÓN	OBJETIVOS	MATERIALES	FECHA
01	“Me conozco y conozco a los demás”	<p>Conocer el motivo por el que se participará del programa</p> <p>Conocer que es el déficit de atención.</p> <p>Identificar sus propias conductas.</p> <p>Conocer y relacionarse con los otros integrantes del programa</p>	<p>Pizarra y Plumones</p> <p>papeles de colores</p> <p>cinta</p> <p>maskingtape</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapiceros</p>	10-10
02	“Creo mis propia metas”	<p>Trazarse metas: concretas, realistas, evaluables y en un tiempo determinado.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas</p>	17-10
03	“Sigo instrucciones para lograr mis objetivos”	<p>Escuchar las indicaciones para realizar las actividades propuestas.</p> <p>Seguir instrucciones.</p>	<p>Libro de matemática</p> <p>Escuadras</p> <p>Pizarra y Plumones</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapiceros</p>	24-10

04	“Escucho a los demás”	Escuchar a las otras personas para recordar la información	Sillas Mochila Cuaderno Lapiceros	31-10
05	“Permanezco en la tarea	Reconocer las situaciones de distracción por las que se interrumpe una tarea.	Papeles de color Goma Colores Lapiceros Plumones de pizarra Cuaderno	07-11
06	“Si persisto lo lograré”	Perseverar en la tarea realizada.	Pizarra Plumones Cuaderno Lapiceros	14-11
07	“ Organizo mi material de trabajo”	Organizar su material de trabajo.	Papel bond blanco. Tijeras, Pegamento, Papel, lápices de color, Cartulina Cuaderno Lapiceros	21-11
08	“Me responsabilizo de mis pertenencias”	Hacerse responsable de sus propias cosas.	Plumones Pizarra` Cuaderno Lapiceros	28-11

09	“Un cuaderno limpio y ordenado”	Tener un cuaderno limpio y ordenado.	Plumones Pizarra Cuaderno Lapiceros	05-12
10	“A terminar a tiempo”	Aprender a realizar una actividad en un espacio de tiempo determinado.	Pizarra Plumones Juego de palabras cruzadas Reloj de arena Cuaderno personal Lapiceros	12-12
11	“Hasta acá llegué y desde acá continúo”	Mostrar los resultados del programa. Involucrar a los padres de familia de los participantes para que sigan apoyando a sus hijos. Aplicar el post test	Disfraces de arlequines Equipo multimedia Micrófonos Bocaditos	19-12

6.9. EVALUACIÓN

Para evaluar los efectos del programa sobre los síntomas de déficit de atención, se analizaron los cambios en las puntuaciones del “Cuestionario para medir la atención y organización en alumnos de nueve a once años de edad del Colegio de Ciencias Lord Kelvin de Trujillo” que se elaboró para medir la atención y organización en los alumnos mencionados y que se aplicó a sus padres, en las fases de pre test y post test.

Para cada área (atención y organización), se comparan los resultados a nivel intragrupo y a nivel de cada alumno. Por tanto, por un lado, se analizan los cambios efectuados dentro del grupo en los distintos momentos de medida, pretest, y postest. Por otro lado, se comparan los cambios efectuados en cada área en los participantes.

6.10. APOORTE DE LA INVESTIGACIÓN: CUESTIONARIO PARA PADRES – DIAGNÓSTICO DE ATENCIÓN FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario para padres – Diagnóstico de atención

Autor: Susana Collantes Ortega - Iris Palacios Serna

Propósito: Evaluar la Atención de los niños(as) para determinar el nivel en el que se encuentran y a su vez brindar una oportuna intervención Psicopedagógica a aquellos que lo requieran (Nivel bajo)

Usuarios: Niños (as) de 9 a 11 años

Aplicación: Individual o grupal para padres del niño (a) usuario

Tiempo de aplicación: De 15 a 20 minutos de trabajo efectivo, de 25 a 30 minutos con instrucciones

Características del cuestionario

Es un cuestionario gráfico de lápiz y papel

Material y condiciones requeridas.

Un cuestionario para cada padre

Un lapicero para cada padre

Ambiente favorable
Buen rapport
Indicaciones con tono de voz claro

ÁREAS QUE EXPLORA

Atención

Puntajes bajos o medios bajos revelan que el niño (a) presenta:

Con frecuencia no sigue instrucciones

Presenta Dificultades para reorientar su atención y para mantenerla de modo sostenido en el trabajo

Presenta dificultades para prestar atención a dos actividades simultáneamente.

Fracasan en la finalización de las tareas

Abandona frecuentemente las actividades que requieren un esfuerzo mental.

Organización

Puntajes bajos o medios bajos revelan que el niño (a) presenta:

A menudo tienen problemas para organizar las tareas y las actividades.

Constantemente pierde cosas que necesita.

A menudo su material de trabajo está desorganizado.

APLICACIÓN

Se le indica al padre que debe responder leyendo cuidadosamente los ítems

Se le solicita que el padre responda de manera sincera y objetiva

Las respuestas deben estar de acorde con las conductas que el padre ha observado en su hijo en los últimos seis meses

Se le solicita que se asegure de contestar todas las preguntas.

CALIFICACIÓN

La calificación se obtiene de la suma de los puntajes, de acuerdo a la tabla de valoración

Los ítems del 1 al 12 corresponden al área de atención

Los ítems del 13 al 20 corresponden al área de organización.

VALORACIÓN:

Cada ítem se valoró en una escala Likert con cinco grados; nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Otorgándoles un valor a cada una de las preguntas contestadas:

Nunca	1 punto
Casi nunca	2 puntos
Algunas veces	3 puntos
Casi siempre	4 puntos
Siempre	5 puntos

NORMAS

Tabla Nº 10. Normas en percentiles, según áreas del Cuestionario para Padres sobre Diagnóstico de la Atención, en niños de nueve a once años de edad, integrantes del grupo experimental, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

Pc	Total	Puntuaciones directas		Pc
		Atención	Organización	
99	100	60	40	99
98	99	59	40	98
97	97	58	40	97
95	96	56	40	95
90	94	56	40	90
85	92	55	38	85
80	91	54	36	80
75	88	52	35	75
70	87	52	35	70
65	85	51	34	65
60	83	50	34	60
55	81	48	33	55
50	79	47	32	50
45	78	45	32	45
40	77	44	31	40
35	74	43	30	35
30	66	40	27	30
25	65	39	26	25
20	64	38	25	20
15	57	34	24	15
10	46	28	19	10
5	40	23	15	5
3	34	19	13	3
2	32	18	12	2
1	20-29	12-17	08-11	1
N	300	300	300	N
Media	76.0	44.9	31.1	Media
Desv. est.	17.1	10.3	7.3	Desv. est.
Minimo	27	15	10	Minimo
Máximo	100	60	40	Máximo

En la Tabla Nº 10, se presentan las normas en percentiles de las dimensiones del Cuestionario para Padres sobre Diagnóstico de la Atención, en niños de nueve a once años de edad, integrantes del grupo experimental, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo; Observando en la tabla que un niño con una puntuación directa de 88, en Atención general, supera al 75% de sus compañeros: En la parte inferior de la tabla se muestran estadísticas descriptivas: Media, desviación estándar, mínimo y máximo; apreciando que la puntuación media en atención fue de 76.0 puntos con una variabilidad promedio respecto a la media de 17.1 puntos.

NIVELES

Tabla Nº 11. Puntos de corte en la puntuación directa según áreas del Cuestionario para Padres sobre Diagnóstico de la Atención, en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

	Nivel	Puntuación directa	Puntuación percentilar
Total	Bajo	< 66	1-25
	Medio	66-88	26-75
	Alto	89-100	76-99
Atención	Bajo	< 40	1-25
	Medio	40-52	26-75
	Alto	53-60	76-99
Organización	Bajo	< 27	1-25
	Medio	27-35	26-75
	Alto	36-40	76-99

En la tabla N° 11 figuran los puntos de corte a nivel global y según área del Cuestionario del Cuestionario para Padres sobre Diagnóstico de la Atención, en niños de nueve a once años de edad. obtenidos a partir de la escala de categorización en tres niveles: bajo, medio y alto, según las normas en percentiles.

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

ANÁLISIS DE ÍTEMS

Tabla N° 12. Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación ítem-test corregido del Cuestionario para Padres sobre Diagnóstico de la Atención, en niños de nueve a once años de edad, integrantes del grupo experimental, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo

Ítem	ritc		Ítem	ritc	
Ítem1	.713	**	Ítem13	.844	**
Ítem2	.786	**	Ítem14	.822	**
Ítem3	.672	**	Ítem15	.792	**
Ítem4	.716	**	Ítem16	.683	**
Ítem5	.807	**	Ítem17	.837	**
Ítem6	.755	**	Ítem18	.838	**
Ítem7	.778	**	Ítem19	.824	**
Ítem8	.684	**	Ítem20	.808	**
Ítem9	.842	**			
Ítem10	.797	**			
Ítem11	.719	**			
Ítem12	.825	**			

Nota :

ritc : Coeficiente de correlación ítem test corregido

** : Valores altamente significativos $p < 0.01$

En lo que respecta al análisis de los ítems del Cuestionario para Padres sobre Diagnóstico de la Atención, en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo, mostrados en la Tabla N° 12, se puede apreciar que cada uno de los ítems correlacionan de manera altamente significativa ($p < .01$) con el resto de los ítems de cada una de las dimensiones del Cuestionario, por tanto muestran coherencia en medir lo que pretenden medir.

CONFIABILIDAD POR CONSISTENCIA INTERNA

Tabla N° 13. Confiabilidad del Cuestionario para Padres sobre Diagnóstico de la Atención, en niños de nueve a once años de edad, integrantes del grupo experimental, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo.

Área	N° Ítems	α	Nivel
Total	20	0.970	Elevado
Atención	12	0.948	Elevado
Organización	8	0.953	Elevado

Nota:

α :Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

En la Tabla N°13, se aprecia la confiabilidad del Cuestionario para Padres sobre Diagnóstico de la Atención, en niños de nueve a once años de edad, de un Colegio Privado de la ciudad de Trujillo, obteniendo valores del coeficiente Alfa de Cronbach a nivel general de 0.970, y en las dimensiones: Atención y Organización, coeficientes de confiabilidad respectivos de 0.948 y 0.953, los mismos que califican a la confiabilidad tanto a nivel general como en las dos dimensiones como de nivel elevado.

CUESTIONARIO PARA PADRES

DIAGNÓSTICO DE ATENCIÓN

DATOS REFERENCIALES:

Nombres y apellidos del niño(a):.....

Fecha de nacimiento: Día / Mes / Año

Edad:.....

Nombre de la persona que informa en este cuestionario

Marque con una X su relación con el niño(a)

Padre () Madre ()

INSTRUCCIONES:

A continuación se describen algunas conductas que presentan los niños. Lea cuidadosamente cada una y marque la que más se relacione con lo que ha observado en su hijo (a) durante los últimos seis meses. Por favor asegúrese de contestar todas las preguntas.

Conteste a cada pregunta de acuerdo a la siguiente escala:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces

4 = Casi siempre 5 = Siempre

Encierre en un círculo el número que mejor describe la conducta de su hijo (a)

N°	CONDUCTA A EVALUAR	CALIFICATIVO DE PADRES				
		1	2	3	4	5
01	Mira a la persona cuando le están hablando.	1	2	3	4	5
02	Mantiene la conversación sin interrupciones.	1	2	3	4	5
03	Hace alguna pregunta o comentario que indique la comprensión de lo que se dijo.	1	2	3	4	5

04	Responde coherentemente a las preguntas que se le formulan.	1	2	3	4	5
05	Sigue instrucciones sin dificultad.	1	2	3	4	5
06	Presta atención a detalles.	1	2	3	4	5
07	Presta atención a dos estímulos distintos (Ejemplo leer y copiar al mismo tiempo).	1	2	3	4	5
08	Recuerda realizar hábitos diarios (lavarse los dientes, bañarse, recoger su ropa).	1	2	3	4	5
09	Hace tareas aun cuando requieren mayor esfuerzo.	1	2	3	4	5
10	Permanece en la tarea aun cuando surgen dificultades o situaciones de distracción.	1	2	3	4	5
11	Permanece en la tarea antes de empezar otra.	1	2	3	4	5
12	Termina la tarea en tiempo razonable.	1	2	3	4	5
13	Asiste al colegio con todos los útiles que necesita para realizar su trabajo.	1	2	3	4	5
14	Regresa a casa con todas las cosas que llevó al colegio.	1	2	3	4	5
15	Anota las tareas y encargos en su agenda.	1	2	3	4	5
16	Comunica a tiempo los encargos o tareas recibidas.	1	2	3	4	5
17	Tiene todos sus materiales para hacer sus tareas.	1	2	3	4	5
18	Mantiene su cuaderno al día.	1	2	3	4	5
19	Coloca títulos en los cuadernos.	1	2	3	4	5
20	Coloca nombre y fecha en los exámenes.	1	2	3	4	5

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

1. El nivel de atención de todos los niños participantes en el programa de coaching, antes de la aplicación del mismo era bajo. Los niños presentaban dificultades para seguir instrucciones, permanecer en la tarea sin interrumpir, prestar atención a detalles, organizar su material de trabajo, responsabilizarse de sus pertenencias. El 100% se ubicaba en este nivel tanto en atención a nivel general, como en las dimensiones de atención y organización
2. Se logró aplicar y desarrollar con éxito el Programa de coaching para reducir el déficit de atención en niños de nueve a once años de edad de un colegio privado de la ciudad de Trujillo, se desarrolló las once sesiones programadas, en las que se brindó a los participantes herramientas necesarias que generaron en ellos confianza y motivación para que lleguen a conseguir sus metas relacionadas con la superación de su déficit atencional. Además se contó con la estrecha colaboración de los padres y profesores.
3. Luego de la aplicación del programa de coaching para reducir el déficit de atención en niños de nueve a once años de edad, de un colegio privado de la ciudad de Trujillo, el 37.5% de los participantes, presentaron un nivel medio de atención a nivel general, el 25% en la dimensión de atención y el 50% en la dimensión de organización.
4. Se logró establecer que el cuestionario de atención para padres presenta propiedades psicométricas adecuadas de validez y confiabilidad.

5. Finalmente, se concluye que, aunque se mejoraron condiciones y características de atención y organización de los alumnos participantes en este programa, estos datos no son generalizables con toda la población que padezca este trastorno, ya que este estudio se realizó teniendo en cuenta criterios de inclusión específicos.

CAPÍTULO VIII

RECOMENDACIONES

1. En relación a los alumnos que mantienen un nivel bajo de atención, al concluir el programa, se recomienda hacer el seguimiento con un número mayor de sesiones a fin de alcanzar mejores resultados.
2. Es necesario realizar más sesiones dirigidas a los padres para comprometerlos en el desarrollo el programa debido a que el rol que ellos cumplen es un elemento fundamental para la eficacia del programa.
3. Aplicar el programa, no solo con alumnos de 9 a 11 años de edad, sino, y quizás con mejores resultados, con alumnos de secundaria, que por su propia madurez pueden ser capaces de asumir la responsabilidad de sus propias decisiones, identificar su meta, buscar la manera de lograrla y activarse para lograr el cambio; todo ello con el seguimiento y aliento constante del coach. A fin de que se pueda mejorar la atención y organización.
6. Es conveniente que, de aplicar este programa de coaching para niños con déficit de atención, se tengan en cuenta los mismos criterios de inclusión que se han tenido en cuenta al aplicar este programa.
7. De utilizarse el Instrumento: Cuestionario para padres – Diagnóstico de atención, es necesario considerar las mismas características de la población a la que se aplicó este programa.
8. Se recomienda, que a los niños que sean intervenidos con este tipo de programa, se les realice un seguimiento periódico que permita reforzar los cambios positivos que se generaron a partir de su implementación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUDELO OSORIO, OMAR (2016) *Toma de decisiones en relación con la elección de un programa de educación superior a través del coaching educativo*” (Tesis doctoral). Bogotá: Universidad de La Sabana
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1968). *Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders*. (2). Washington: Masson.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1980). *Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders*. (3) Washington. Masson.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders*. (4). Washington. Masson.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2002). *Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders*. (4-R) Washington: Masson.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA) (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders*. (5) Washington: Masson
- ÁLVAREZ, L. Y OTROS (1995). *Proyecto Educativo, proyecto curricula y proyecto de aula*. Madrid: Ediciones S.M.
- ARIZA Rossy. *El modelo GROW, herramienta de Coaching por excelencia*. España 2015 · <http://filocoaching.com/wp-content/uploads/2015/07/modelo-grow-coaching-herramienta.png> (Noviembre 2015)
- BANDURA, Albert (1987) *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Libros.

- BAUSELA, E. *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica; Modelo de Intervención por Programas.* (2004). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1071168> (Setiembre 2016)
- BARKLEY, R. A. (2002). *Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Guía completa del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).* Barcelona: Paidós.
- BAQUERO, Ricardo (1997) "Vygotsky y el aprendizaje escolar". Buenos Aires: Aique S.A.
- BENILDE C, y col (2012). *Algunos factores relacionados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños en edad escolar del distrito de Trujillo, Perú.* 2013 <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RNP/article/view/1225> (Noviembre 2015)
- BOU, Juan Fernando (2007). *Coaching para docentes: El desarrollo de habilidades en el aula.* (3ra ed) Alicante: Club Universitario.
- BROWN, Thomas (2005) *Trastornos por déficit de atención.* (1ra. ed.) Barcelona: Masson
- CAICEDO AUSIQUE y col. (2013) "El coaching como herramienta para el desarrollo de los recursos humanos en la empresa." (Tesis de Magister) Pamplona: Universidad del Rosario
- CAMPBELL DONALD, STANLEY JULIAN. (1995) *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social* (7^o ed) Buenos Aires: Amorrortu Editores

- CARRANZA ZUÑIGA, MARYLIN (2014) *Programa educativo para mejorar las funciones básicas de niños de 5 años con dificultades de aprendizaje en la I. E. I. N° 210 Santa María* (Tesis de Maestría). Trujillo: Universidad Antenor Orrego
- CASTELLANOS FX. *Toward a pathophysiology of attentiondeficit/hyperactivity disorder. Clin Pediatr* 1997.
- Correa, A y et als (2002). Detección de Riesgo Psicosocial en Niños, infancia (SIPI) y Pediatría Social. <http://www.guajiros.udea.edu.co/demografiaysalud/Documentos/Publicaciones>
[Demografia y salud pdf/articulos/deteccion riesgo psico.pdf](http://www.guajiros.udea.edu.co/demografiaysalud/Documentos/Publicaciones/Demografia_y_salud_pdf/articulos/deteccion_riesgo_psico.pdf) (27 de julio de 2015)
- DECLARACIÓN DE COLOMBIA PARA EL TDAH EN LATINOAMERICA, Cartagena. 2009 (<http://tdahlatinoamerica.org/paginas/principal.html> (Noviembre 2015))
- DOUGLAS V. Stop, look and listen: The problem of sustained attention and impulsive control in hyperactive and normal children.(1972).[https://www.google.com.pe/?gws_rd=ssl#q=DOUGLAS +V.+\(1972\).+Stop%2C+look+and+listen](https://www.google.com.pe/?gws_rd=ssl#q=DOUGLAS+V.+(1972).+Stop%2C+look+and+listen). (Octubre 2016)
- DUDA, Beatriz y col (2010).*Llévame a aprender, Manual de coaching para el TDAH en la escuela primaria.* (1ra ed). Lima: Roble Rojo GRUPO DE Negocios SAC.
- DUDA, Beatriz (2011). *Coaching para el TDAH: Aspectos Teóricos y Prácticos.* (1ra. ed.) Lima: Novartis.

- FILOMENO Armando (2005). *El trastorno por déficit de atención*. . (1ra. ed.) Lima : Norvartis
- FILOMENO Armando, y col (2008). *Manual de diagnóstico y manejo del TDAH enfoque multidisciplinario*. (1ra. ed.) Lima: Janssen –Cilag
- GONZALES ACOSTA, Eder (2006) Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases”, (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid
- HAILOWELL Edward M y RATEY John (2001) .TDA: Controlando la hiperactividad (2da ed). Barcelona: Grupo Planeta.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y col (1991) *Metodología de la Investigación México*. Mc Graw Hill
- LAWLIS, FRANK (2004). *The ADD Answer – How to help your child now*. New York: Viking Penguin, Penguin Books.
- JARQUE FERNÁNDEZ, Sonia. (2012). Eficacia de las intervenciones con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Revista Anuario de Psicología.Vol XVII N°1, marzo 2012. Universidad de Barcelona
- HOFFMAN, H. (1922). *Post encephalitis behavior disorders in children*. Jhon Hopkins Hosp.
- KAHN, E. Y COHEN, L.H. (1934). Organic drivenness. A brain stem syndrome and an experience with case reports. New England Journal of Medicine.

- MARVASSIO, María de los Ángeles (2014). Dificultades de la atención en el aula: Aportes de la psicopedagogía. (Tesis Licenciatura) Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) *Guía de tutoría – quinto grado de primaria*. Lima: Gráfica técnica SRL
- MORRIL, W. (1989). Desarrollo de Programas. En U. *Un Manual para la profesión*. San Francisco: Jossey -Bass.
- ORJALES VILLAR, Isabel (2005), *Déficit de atención con hiperactividad .Manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.
- ORREGO BRAVO, Jorge (2012) *Coaching TDAH: Coaching para jóvenes y adultos con déficit de atención con o sin hiperactividad*. Barcelona. <https://www.amazon.com/Coaching-TDAH-J%C3%B3venes-Atenci%C3%B3n-Hiperactividad/dp/1470067455>
(Marzo 2016)
- QUINTERO y col (2012) *TDAH: Origen y desarrollo*. Madrid: IMC
- RAVIER, Leonardo E (2005) *Arte y ciencia del coaching: su historia, filosofía y esencia* . Buenos Aires. Dunken.
- REDONDO José Fernandez. TDAH. Programa de intervención (2011) educativa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5134805> (Agosto 2016)
- REID-CUNNINGHAM A. (2008). *Maslow's Theory of Motivation and Hierarchy of Human Needs: A Critical Analysis*. PhD Qualifying Examination School of Social Welfare University of California: Berkeley.

- SANHUEZA ZAMORA, Marcelo (2007). Coaching: su constructo y su concepción desde la perspectiva cognitivo-conductual (Tesis de Licenciatura): Universidad de Chile
- SELIGMAN y col. Psicología Positiva, Costa Rica . 2000. <http://www.enriquece tu psicología.com> (Agosto 2016)
- SERVERA M – BARCELÓ, Modelo de aplicación de Barkley aplicado al trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Una revisión. 2005. <http://www.neurologia.com/pdf/Web/4006/s060358.pdf> (Octubre 2016)
- SOPRANO, A (2009). Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes. Argentina: Paidós.
- STRAUSS, A. A. Y LEHTINEN, L. E. (1947). *Psychopathology and education of the brain injured child*. New York: Grune & Stratton.
- SKINNER, BF (1953) *Science and Human Behavior*. New York: Macmillan Company
- STILL, G (1902). *Some abnormal physical Conditions in childhood*. Lancet
- WHITMORE Jhon (2010) *Coaching, el método para mejorar el rendimiento de las personas*.(9º ed) Argentina: Paidos
- WOLK Leonardo (2007) *Coaching, el arte de soplar brasas*. (2da. ed.) Argentina: Gran Aldea Editores.

ANEXOS

Anexo N° 1. Invitación a los padres de familia

INVITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia, reciban un cordial saludo, así mismo les comunicamos que en nuestro colegio, se llevará a cabo un programa de coaching para el Déficit de atención.

Queremos invitarlos a usted y a su hijo a participar de este taller, cuyo principal objetivo es apoyar a su hijo en el uso de distintas herramientas que lo permitirán avanzar en las áreas de: organización y atención.

El taller se llevará a cabo los días lunes de 5:00 a 6:30 pm, en las instalaciones del colegio, durante 10 semanas.

Con el deseo de explicarles la estructura y el funcionamiento de este programa, realizaremos una reunión inicial el día lunes 01 de junio, en el auditorio de nuestro colegio.

Si acepta la participación de su hijo en el taller, es requisito indispensable su asistencia a la reunión inicial y además que firme una autorización de participación de su menor hijo.

Atentamente

Área de desarrollo personal

Anexo N° 2. Carta de consentimiento de los padres de familia

<p>CARTA DE CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA</p> <p>Sres. Colegio Privado de la ciudad de Trujillo Pte</p> <p>El que suscribe:</p> <p>Padre de familia del alumno:</p> <p>del grado de primaria, por medio de la presente autorizo que mi menor hijo participe en el Programa de coaching para reducir el déficit de atención, que se realizará en las instalaciones del colegio. Así mismo me comprometo a acompañar y apoyar a mi hijo, siguiendo las indicaciones que se me solicite en cada una de las sesiones.</p> <p>Atentamente</p> <p>.....</p> <p>Firma del padre de familia</p>

Anexo N° 3. Lista de asistencia de los participantes

Alumnos	Sesiones										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											

Anexo N° 4. Guía de observación para recoger la información de las fichas semanales enviadas a los tutores y padres de familia.

Datos del participante

Nombres y apellidos:

CRITERIOS A EVALUAR SESIONES	Presenta las fichas enviadas a los padres de familia		Presenta las fichas enviadas a los tutores		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					

Anexo N° 5. Invitación a la sesión de cierre a los padres de familia

INVITACIÓN A LA SESIÓN DE CIERRE A LOS PADRES DE FAMILIA

Queridos papás de, los invitamos a Ud. Ya a su hijo, al “Cierre del programa de coaching” en el que ha participado su hijo.

Lo esperamos el día

Será un gusto compartir todos lo vivido en estas semanas que han pasado, y celebraremos juntos todo lo que hemos aprendido.

Por favor confirme su asistencia, llamando al secretaría del colegio hasta el día

Le pedimos traer algunos bocaditos o bebidas para compartir.

Su participación será una gran alegría para su menor hijo.

Los esperamos

Atentamente

.....
Firma del coach

Anexo N° 6. Invitación a la sesión de cierre a los tutores

Invitación a la sesión de cierre a los tutores

Estimado profesor, el programa de coaching de su alumno culmina el díaa horas Para nosotros y en especial para su alumno será una alegría contar con su presencia. Compartiremos juntos todo lo vivido en estas semanas que han pasado, y celebraremos todo lo que hemos aprendido.

Por favor confirme su asistencia, llamando al secretaría del colegio hasta el día

Los esperamos

Atentamente

.....
Firma del coach

SESIONES

PRIMERA SESIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA SESIÓN: "Me conozco y conozco a los demás"

FECHA: 10 de octubre de 2015.

DURACIÓN: 90 minutos

DOCENTE: Susana Collantes Ortega

II. PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Conocer el motivo por el que se participará del programa Conocer que es el déficit de atención. Identificar sus propias conductas. Conocer y relacionarse con los otros integrantes del programa	"Me conozco y conozco a los demás"	Ficha personal

III. ACTITUDES

Respetar normas de convivencia.

Demuestra cooperación en el trabajo en equipo.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Se coloca el video "Como se siente un niño TDAH" de Martha Aguilar https://www.youtube.com/watch?v=2j3KTmtVDNQ Se alcanza papeles de colores a los niños y se les pide que escriban las frases que se mencionan en el video con las que más se identifican Los niños comparten sus frases y pasan a la pizarra a pegar sus respectivos papeles. Se identifican algunas conductas comunes.	Diapositivas Pizarra y Plumones papeles de colores cinta maskingtape	20 min.
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
El coach hace la pregunta ¿Sabes qué haremos en este programa?	Diapositivas	

<p>El coach escucha la opinión de cada una de los participantes. (De esta manera se explora si en casa, los padres ya conversaron con sus hijos sobre el taller y el TDAH)</p> <p>El coach explica por qué algunas personas se distraen más fácilmente que otras, que es lo que probablemente sucede en el cerebro.</p> <p>Presenta diapositivas con algunas personas famosas que tienen TDAH y cómo han salido adelante: Albert Einstein, Leonardo Da Vinci, Jhon Lennon, Beethoven, Walt Disney, Bill Gates . Will Smith , Whoopi Goldberg (Anexo A)</p> <p>Se desarrolla la actividad: "Identificando mis talentos" (Anexo B)</p> <p>Se pone un nombre al grupo</p> <p>Se explica cómo se trabajará en el taller: Horarios, lugar, ayuda que recibirán de sus padres y profesores, fichas personales. (Anexo C)</p> <p>Se recuerda el principio de confidencialidad.</p>		50 min.
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El coach anota en la pizarra las siguientes frases:</p> <p>Me ha sorprendido que...</p> <p>He aprendido que...</p> <p>Entendí que...</p> <p>Me gustó...</p> <p>No sabía que....</p> <p>Lo que más - menos me ha interesado, gustado, sorprendido, etc. ha sido...</p> <p>Cada participante completa las frases en un papel y luego comparte sus respuestas en público.</p>	<p>Pizarra y Plumones</p> <p>Ficha personal</p>	20 min.

V. DISEÑO DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<p>Conocer el motivo por el que se participará del programa</p> <p>Conocer que es el déficit de atención.</p> <p>Identificar sus propias conductas.</p> <p>Conocer y relacionarse con los otros integrantes del</p>	<p>Participa de manera activa en el diálogo sobre el Programa de Coaching.</p> <p>Escribe frases relacionadas con el déficit de atención</p> <p>Escribe sus propias conductas.</p> <p>Conoce y se relaciona con los otros integrantes del</p>	<p>Lista de cotejo (Anexo D)</p>

programa	programa	
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Respetar normas de convivencia. Demuestra cooperación en el trabajo en equipo.	Escucha con atención y solicita la palabra de manera ordenada. Socializa con sus compañeros respetando a los demás.	Guía de observación. (Anexo E)

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DUDA, B Y OTROS (2010). Llévame a Aprender. Lima: Roble Rojo GRUPO DE Negocios SAC.
- AGUILAR, M. "Como se siente un niño TDAH". Recuperado el 10 de setiembre del 2015. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=2j3KTmtVDNQ>

ANEXOS DE LA SESIÓN Nº 1

ANEXO A: DIAPOSITIVAS DE PERSONAJES FAMOSOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN



ANEXO B: FICHA IDENTIFICANDO MIS TALENTOS

Todas las personas somos diferentes y cada uno de nosotros tenemos muchas fortalezas, talentos, cualidades.

Te presentamos una lista de adjetivos que te ayudarán a reconocer esos talentos que tú tienes y que hacen que seas único e irreplicable.

Nota para los padres: Converse sobre las habilidades de su hijo y acompañelo a encerrar en un círculo las que lo describen.

Alegre	Positivo	Rápido
Aventurero	Práctico	Justo
Imaginativo	Paciente	Cariñoso
Hábil	Amable	Creativo
Afectuoso	Amoroso	Juguetón
Alerta	Decidido	Tolerante
Artístico	Empeñoso	Trabajador
Conversador	Espontáneo	Curioso
Comunicativo	Independiente	Organizado
Cooperador	Ingenioso	Amigable
Estudioso	Gracioso	Solidario
Simpático	Cortés	Observador
Generoso	Humorístico	Reflexivo

ANEXO C. FICHA PERSONAL

Nombres y apellidos del participante	
Fecha de nacimiento	
Edad	
Nombre de sus padres	
Adjetivos con los que se identificó	

ANEXO D. LISTA DE COTEJO

	Participa de manera activa en el diálogo sobre el Programa de Coaching.		Escribe frases relacionadas con el TDAH.		Escribe sus propias conductas.		Se relaciona con los otros integrantes del programa	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
A1								
A2								
A3								
A4								
A5								
A6								
A7								
A8								

ANEXO E
GUÍA DE OBSERVACIÓN

	Escucha con atención y solicita la palabra de manera ordenada.		Socializa con sus compañeros respetando a los demás	
	SI	NO	SI	NO
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				
A8				

SEGUNDA SESIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA SESIÓN: "Creo mis propia metas"

FECHA: 17 de octubre de 2015.

DURACIÓN: 90 minutos

DOCENTE: Susana Collantes Ortega

II. PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Trazar metas concretas, realistas, evaluables y en un plazo para lograrlas.	Creo mis propia metas	Ficha personal

III. ACTITUDES

Respetar normas de convivencia.

Demuestra cooperación en el trabajo en equipo.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se les pide a los participantes que compartan:</p> <p>¿Qué conversaron con sus padres sobre la primera sesión?</p> <p>¿Qué les gustó de esa conversación?</p> <p>Dialogamos sobre las metas o sueños</p> <p>Se propone la siguiente dinámica</p> <p>Pónganse de pie y estiren sus brazos como si quisieran alcanzar el cielo. Algunas veces nuestras metas son tan grandes, ¡como querer alcanzar el cielo! Ahora estiren sus brazos a los lados, como si quisieran abrazar a todos sus compañeros al mismo tiempo. Otras veces son tan amplias, como querer abrazar todo el salón de clase. Tomen asiento. Aunque soñar despiertos es algo que todas y todos hemos hecho en algún momento, a veces, abandonamos nuestras metas porque nos parecen imposibles o inalcanzables. Por eso, es importante aprender a CREAR metas realistas, es decir, plantearnos metas que podamos alcanzar dadas nuestras capacidades y recursos".</p>		10 min.
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y	TIEMPO

<p>El coach presenta un dado y en cada lado tiene las siguientes palabras: Concreta, realista, evaluable, atribuible, restringida en el tiempo. Se explica lo que significa cada palabra en la consecución de una meta y se pone el siguiente ejemplo: Un niño quiere tener buenas notas en matemática y se pone como meta estudiar, sin embargo esta no es una meta que tenga las características que la harán realmente alcanzable: Para que una meta sea alcanzable esta debe tener las siguientes características: Concreta: Estudiar matemática todas las tardes. Realista: Fácible de cumplir. Si nunca ha estudiado más de 10m minutos seguidos, no puede decir toda la tarde. Evaluable: Se va a medir en lapsos de tiempo: de 4:00 pm a 5:00 pm. Atribuible: Sentirlo como propia. “Yo soy el que la voy a realizar” Yo estudiaré matemática, todas las tardes, de lunes a viernes de 4:00 a 5:00 pm Se hace un trabajo grupal: A cada grupo de 4 integrantes, se le alcanza una hoja con dos metas diferentes y ellos siguiendo el método CREA, deben llenar cada componente.</p> <p>Ernesto quiero aprender a hacer un pastel</p> <p>Juana, desea mejora sus marcas en natación Magaly, quiere aprender a bailar marinera Miguel, desea sacarse mejores notas en historia. Se socializa el trabajo grupal Meta Cada participante se pone una meta que siga el modelo CREA para esta semana. (Anexo D)</p>	<p>MATERIALES</p> <p>Diapositivas Pelotas de basquet Pelotas pequeñas Papeles de colores Cinta maskingtape Cuaderno personal Lapiceros</p>	<p>60 min.</p>
<p>ACTIVIDADES FINALES</p>	<p>MEDIOS Y MATERIALES</p>	<p>TIEMPO</p>
<p>Decimos: “¡Aprendimos a CREAR metas! Esto nos va a ayudar a lograr lo que queremos”. ¿Cómo podemos detectar que una meta no responde a la lógica de CREA? ¿Alguna vez se han puesto metas poco realistas? ¿Por qué creen que eran poco</p>	<p>Ficha personal (Anexo A)</p>	

<p>realistas? ¿Por qué es importante tener en cuenta nuestras capacidades y recursos disponibles al ponernos metas? ¿Qué puede pasar si no lo hacemos?</p> <p>Comprometemos a los niños que realicen su meta y se les explica que el coach les hará el seguimiento según ellos prefieran</p> <p>El seguimiento:</p> <p>De parte del coach</p> <p>El coach establece con cada participante la forma cómo prefiere se le apoye:</p> <p>Llamándolo por teléfono entre semana, para recordarle sobre su meta</p> <p>Enviándole un mensaje.</p> <p>De parte de los padres de familia y tutor</p> <p>Enviando una ficha que debe ser llenada tanto por los padres como el tutor, estableciendo así un espacio de comunicación para apoyar.</p>		20 min.
--	--	---------

V. DISEÑO DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Trazar metas concretas, realistas, evaluables y en un plazo para lograrlas	Se traza una meta valiéndose del método CREA	Lista de cotejo para padres y tutores. (Anexo B)
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Respetar normas de convivencia. Demuestra cooperación en el trabajo en equipo.	Escucha con atención y solicita la palabra de manera ordenada. Trabaja en su grupo de manera dedicada.	Guía de observación. (Anexo C)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DUDA, B Y OTROS (2010). Llévame a Aprender. Lima: Roble Rojo GRUPO DE Negocios SAC.

Ministerio de Educación (2015) Guía de tutoría – quinto grado de primaria. Gráfica técnica SRL

ANEXOS DE LA SESIÓN Nº 2

ANEXO A: FICHA PERSONAL

Nombres y apellidos del participante	
Fecha de nacimiento	
Edad	
Nombre de sus padres	
Adjetivos con los que se identificó en la primera sesión	
Meta propuesta para esta semana	
Apoyo de parte del coach durante la semana	

ANEXO B: LISTA DE COTEJO PARA EL TUTOR

Creo mis propias metas

Estimado profesor....., esta semanase esforzará por conseguir una meta que el mismo se ha trazado

Pídale al niño que comparta con Ud. la meta que se ha trazado, siguiendo el modelo CREA, y anótela en la siguiente ficha. . Por favor marque en el siguiente recuadro la situación al inicio y al final de la semana.

	Situación inicial		Situación final	
	SI	NO	SI	NO
Se escribe la meta				

Felicite al alumno cada vez que observe que se esfuerza por seguir su meta. Lleve un registro, colocando un sello o sticker en el día que cumplió la meta. Esto permitirá conversar sobre su desempeño en la próxima reunión.

Meta	L	M	M	J	V
Se anota la meta					

ANEXO C: LISTA DE COTEJO PARA LOS PADRES

Creo mis propias metas

Queridos papá y mamá de....., esta semana su hijo se esforzará por conseguir la meta que el mismo se ha trazado. Pídale a su hijo que comparta con Ud. la meta que se ha trazado, siguiendo el modelo CREA, y anótela en la siguiente ficha. Por favor marque en el siguiente recuadro la situación al inicio y al final de la semana.

	Situación inicial		Situación final	
	SI	NO	SI	NO
Se escribe la meta				

Felicite a su hijo cada vez que observe que se esfuerza por seguir su meta. Lleve un registro, colocando un sello o sticker en el día que cumplió la meta. Esto permitirá conversar sobre su desempeño en la próxima reunión.

Meta	L	M	M	J	V
Se anota la meta					

Describan alguna estrategia que utilizan ustedes para conseguir sus metas

.....

ANEXO D: Me trazo una meta y, valiéndome del método CREA, evalúo si esta meta la puedo cumplir.

.....

.....

C	
R	
E	
A	

RESULTADO: MI META ES (marque con una "x" si la meta es o no es realista):

Si es realista	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------

No es realista	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------

TERCERA SESIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA SESIÓN: "Sigo instrucciones para lograr mis objetivos"

FECHA: 24 de octubre de 2015.

DURACIÓN: 90 minutos

DOCENTE: Susana Collantes Ortega

II. PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Escuchar las indicaciones para realizar las actividades propuestas. Seguir instrucciones.	"Sigo instrucciones para lograr mis objetivos "	Ficha personal

III. ACTITUDES

Respetar normas de convivencia.

Demuestra cooperación en el trabajo en equipo.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Se les pide a los participantes que compartan: ¿Qué conversaron con sus padres sobre la primera sesión? ¿Qué les gustó de esa conversación? Dramatización: Se dramatiza sobre una realidad en la que un niño, estando en el aula, en clase de matemática, se empieza a distraer recordando todo lo que hizo en el cumpleaños de su amigo. Cuando la profesora pide que saquen su libro de trabajo y marquen los respectivos tipos de ángulos, él sigue pensando en la fiesta y ya no sigue las instrucciones. Al ser interrogado por la profesora, ve que en la pizarra, sus compañeros han dibujado una serie de	Libro de matemática Escuadras Pizarra y Plumones	20 min.

<p>ángulos que luego los han copiado en sus cuadernos pero él sólo ha realizado el primer ejercicio.</p>		
<p>ACTIVIDADES DE PROCESO</p>	<p>MEDIOS Y MATERIALES</p>	<p>TIEMPO</p>
<p>El coach explicará a los participantes que se hará un juego en el que se debe seguir las instrucciones. https://www.youtube.com/watch?v=2Q_xmVL9mZo</p> <p>El juego se divide en dos partes:</p> <p>Primero cada participante tiene una pelota de básquet y el coach da instrucciones como adentro, afuera y los participantes deben de tirar la pelota según se les indique.</p> <p>Segunda parte los participantes tienen una pelota pequeña y en la pared se ha pegado cuatro cuadros de diferentes colores: rojo, amarillo, verde, azul. Se explica a los participantes que lanzarán la pelota siguiendo la instrucción</p> <p>Al finalizar el coach pedirá a los niños que se sienten en círculo y les hará una serie de preguntas con el fin de proponer una discusión acerca de la importancia de escuchar al compañero para lograr una adecuada comunicación</p> <p>¿Cuál ha sido el momento más difícil, o el más emocionante durante el juego?</p> <p>¿Qué tuvieron que hacer para no equivocarse</p> <p>Cuando no siguieron las instrucciones ¿qué sucedió después?</p> <p>¿Qué han aprendido de este juego?</p> <p>¿Alguna vez les ha sucedido que por no estar atento a una instrucción, no lograron terminar alguna tarea?</p> <p>Con esta última pregunta se propone tender un puente entre la situación actual del juego y las dificultades que una situación de la vida cotidiana acarrea cuando no se ha estado atento o alguna indicación.</p> <p>Luego el coach comentará la importancia de seguir las instrucciones, los beneficios que esto trae y las consecuencias que podría haber si no las atendemos</p> <p>Meta</p> <p>Ayudar a que cada participante encuentre la estrategia para escuchar bien las indicaciones que se le dan, es el primer paso para seguirlas</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Pelotas de basquet</p> <p>Pelotas pequeñas</p> <p>Papeles de colores</p> <p>Cinta maskingtape</p> <p>Cuaderno personal</p> <p>Lapiceros</p>	<p>60 min.</p>

<p>El coach pregunta a los participantes: ¿A alguno de ustedes le pasa que, cuando está en el salón, está pensando en el juego que estuvo jugando el día anterior en el programa de TV que vio o en lo que hará al salir del colegio? ¿Qué sucede cuando no escuchan o no siguen las instrucciones? ¿Qué puedes hacer para escuchar mejor? ¿Cómo puedes hacer para escuchar las instrucciones que te dan en la casa o en el colegio? En el diálogo en los participantes se propusieron las siguientes estrategias: Sentarse en primera fila. Sentarse lejos del amigo con quien más conversa durante la clase. Definir los pasos que se tiene que dar después de cada instrucción. Pedirle al profesor al final de la clase, que repita parte de la explicación que perdió. ¿Cómo sabes que lo estás logrando? Los niños escriben su meta siguiendo el esquema CREAR</p>		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El seguimiento: De parte del coach El coach establece con cada participante la forma cómo prefiere se le apoye: Llamándolo por teléfono entre semana, para recordarle sobre su meta Enviándole un mensaje. De parte de los padres de familia y tutor Enviando una ficha que debe ser llenada tanto por los padres como el tutor, estableciendo así un espacio de comunicación para apoyar.</p>	<p>Cuaderno personal Ficha personal (Anexo A)</p>	<p>10 min.</p>

V. DISEÑO DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Escuchar las indicaciones para realizar las actividades propuestas. Seguir instrucciones	Escucha cuando se le habla directamente. Sigue instrucciones concretas.	Lista de cotejo para padres y tutores. (Anexo B)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DUDA, B Y OTROS (2010). Liévame a Aprender. Lima: Roble Rojo GRUPO DE Negocios SAC.

Ministerio de Educación (2015) Guía de tutoría – cuarto grado de primaria. Gráfica técnica SRL

ANEXOS DE LA SESIÓN Nº 3

ANEXO A: FICHA PERSONAL

Nombres y apellidos del participante	
Fecha de nacimiento	
Edad	
Nombre de sus padres	
Adjetivos con los que se identificó en la primera sesión	
Apoyo de parte del coach durante la semana	

ANEXO B: LISTA DE COTEJO PARA EL TUTOR

A seguir las instrucciones para lograr mis objetivos

Estimado profesor....., esta semana.....se esforzará por seguir las instrucciones que usted le dé en clase.

A continuación le damos un listado de metas. Están marcadas con una X las que se ha comprometido a trabajar. Por favor marque en el siguiente recuadro la situación de inicio y la situación final de esta semana.

A trabajar esta semana	Conductas - meta	Situación inicial		Situación final	
		SI	NO	SI	NO
	Atiende al profesor cuando explica				
	Saca sus materiales de trabajo cuando se le pide				
	Guarda silencio cuando se le indica				
	Levanta la mano antes de hablar.				
	Anotar alguna otra meta relacionada.				

Pídale al niño que comparta con Ud. la meta que tiene para la clase y que está relacionada con la meta general: Seguir instrucciones

Recuérdale amablemente al alumno su objetivo cuando vea que no sigue las instrucciones

Felicite al alumno cada vez que observe que se esfuerza por seguir una instrucción.

Lleve un registro, colocando un sello o sticker en el día que cumplió la meta.

Esto permitirá conversar sobre su desempeño en la próxima reunión.

A trabajar esta semana	Meta	L	M	M	J	V
	Atiende al profesor cuando explica					
	Saca sus materiales de trabajo cuando se le pide					
	Guarda silencio cuando se le indica					
	Levanta la mano antes de hablar.					
	Anotar alguna otra meta relacionada.					

Comentarios

.....

ANEXO C: LISTA DE COTEJO PARA LOS PADRES

A seguir las instrucciones para lograr mis objetivos

Queridos papá y mamá de....., esta semana su hijo se esforzará por seguir mejor las instrucciones que se le den en casa

Escoja tres de las metas relacionadas con la atención y en las que su hijo tiene que seguir instrucciones para lograrlas en casa. (Marque con una X en la primera columna)

Para lograr la meta señalada, siguiendo las instrucciones, su hijo, redactará la meta en el formato: CREAR

Meta	L	M	M	J	V
Lavarse los dientes después de las comidas					
Hacer las tareas del colegio a la hora establecida					
Apagar el televisor a la hora pactada					
Tender su cama					
Anotar alguna otra meta relacionada					

Recomendaciones para los padres

Manténgase a no más de 30 centímetros para que pueda escuchar su voz a un volumen normal y con tono calmado. Su hijo debe entender que está hablándole.

Recuérdale a su hijo que debe mirarte a los ojos cuando le están hablando.

Las instrucciones deben ser claras y concisas, libres de ambigüedades.

De una sola instrucción por vez

Sea realista: Las instrucciones deben ser sobre la base de aquellas tareas que ya su hijo ha logrado alcanzar.

No le pida a su hijo que haga una tarea, en su lugar, dígame con voz firme y amable lo que quiere que realice. No le diga: "¿podrías tender tu cama?". Ello implica que el menor tiene una alternativa. Es mejor decir directamente: "tender tu cama, por favor". Siempre recuerda tratarlo bien.

Cuando vea que su hijo no sigue las instrucciones que le dan, recuérdale su objetivo.

Una vez que su hijo cumple con sus instrucciones, es muy bueno elogiarlo por hacer lo correcto

Converse con su hijo sobre las instrucciones en que se ha sentido muy orgulloso de la manera en que logró seguir sus instrucciones y relaten una de ellas.

.....
.....
.....
.....

Describan alguna estrategia que utilizan ustedes para seguir instrucciones en su trabajo.

.....
.....
.....
.....

CUARTA SESIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA SESIÓN: "Escucho a los demás"

FECHA: 31 de octubre de 2015.

DURACIÓN: 90 minutos

DOCENTE: Susana Collantes Ortega

II. PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Escuchar a las otras personas para recordar la información	Escucho a los demás	Ficha personal

ACTITUDES

Respetar normas de convivencia.

Demuestra cooperación en el trabajo en equipo.

SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se pide a los participantes que compartan: Cómo les fue en el colegio y en la casa, durante la semana. Qué hicieron para seguir las instrucciones que les dieron sus padres o profesores Cuáles fueron sus mayores obstáculos Cuáles fueron sus mayores logros</p> <p>El coach anota para luego hacer la retroalimentación personal Dinámica Juego de roles En un lugar abierto y con las sillas dispuestas en círculo se hace el juego: nos vamos de viaje El coach explicará el desenvolvimiento del juego: El primer jugador debe comentar que se va de viaje y escogerá un artículo que introducirá en su mochila, Por ejemplo: «Me voy de viaje y meteré en la mochila mi cepillo de dientes» El segundo</p>	<p>Sillas</p> <p>Mochila</p>	20 min.

<p>jugador deberá decir: «Me voy de viaje y meteré en la mochila mi cepillo de dientes y una toalla». El próximo jugador repite lo anterior y añade un artículo más que meterá en el equipaje. El juego termina cuando uno de los participantes ya no puede recordar todos los artículos mencionados por sus otros compañeros.</p> <p>Se hacen las preguntas: Que les pareció el juego Qué tenían que hacer para recordar lo que los compañeros anteriores habían metido en la maleta. ¿Cuál fue el momento más difícil del juego?</p>		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El coach comenta el caso de Ana: Un grupo de niños quieren preparar una sorpresa a su profesora porque es su cumpleaños. Ana empieza diciendo sobre que se debe de hacer, Juan interviene empieza a decir que él puede ser el maestro de ceremonias porque..... e inmediatamente es interrumpido por Ana, luego otro niño se ofrece a tocar el violín, Francesca dice que sería buena idea traer una torta y su mamá la puede preparar.... pero Ana no escucha a ninguno y sigue dando sus ideas.....al final todos se despiden y se sienten fastidiados porque creen que no han llegado a ningún acuerdo, pero Ana se ofrece para hacer el programa y enviárselo a su correo de todos.</p> <p>Al cabo de un rato, cuando Ana, en su casa, intenta hacer el programa no se acuerda quién se ofreció para ser el maestro de ceremonias, qué instrumento iba a tocar Antonio, si Francesca ofreció llevar bocaditos o torta.... y se siente frustrada.</p> <p>Les explicará también los beneficios que una persona obtiene cuando sabe escuchar, y las consecuencias de no hacerlo.</p> <p>La meta Ayudar a que cada participante encuentre la estrategia para escuchar bien para luego poder recordar la información, El coach pregunta a los participantes:</p>	<p>Cinta maskingtape Cuaderno personal Lapiceros</p>	<p>60 min.</p>

<p>¿A alguno de ustedes le pasa que cuando la mamá le pide traer algunas cosas del dormitorio, sólo trae alguna?</p> <p>¿A qué se debe que sucede esto?</p> <p>Se les pedirá a los niños que elaboren ejemplos de situaciones similares a la anterior que les puede ocurrir en el colegio, casa, entre amigos, etc. Discutir todo lo que pueden hacer para recordar todo lo que se les indica.</p> <p>En el diálogo en los participantes se dieron las siguientes opciones:</p> <p>Mirar a los ojos de la otra persona.</p> <p>No pensar en otra cosa mientras me hablan.</p> <p>Escuchar sin interrumpir.</p> <p>Usar el lenguaje corporal mostrando atención.</p> <p>Los niños escriben alguna meta siguiendo el esquema CREA</p>		
<p>ACTIVIDADES FINALES</p>	<p>MEDIOS Y MATERIALES</p>	<p>TIEMPO</p>
<p>El seguimiento:</p> <p>De parte del coach</p> <p>El coach establece con cada participante la forma cómo prefiere se le apoye:</p> <p>Llamándolo por teléfono entre semana, para recordarle sobre su meta</p> <p>Enviándole un mensaje.</p> <p>De parte de los padres de familia y tutor</p> <p>Enviando una ficha que debe ser llenada tanto por los padres como el tutor, estableciendo así un espacio de comunicación para apoyar.</p>	<p>Ficha personal (Anexo A)</p>	<p>10 min.</p>

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Escuchar a las otras personas para recordar la información	Mira atentamente mientras se le está hablando. Pasa por alto las posibles distracciones. Escucha sin interrumpir. Usa el lenguaje corporal mostrando atención - Hace una pregunta o comentario que indique la comprensión de lo que se le dijo	Ficha para el tutor y ficha para los padres. (Anexo B)
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Respetar normas de convivencia. Demuestra cooperación en el trabajo en equipo.	Escucha con atención y solicita la palabra de manera ordenada. Expresa sus ideas, sentimientos e intereses con sus compañeros y escucha respetuosamente.	Guía de observación. (Anexo C)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DUDA, B Y OTROS (2010). Llévame a Aprender. Lima: Roble Rojo GRUPO de Negocios SAC.

ROJAS, M. "Vidas con TDAH". Recuperado el 12 de setiembre del 2015. URL: <https://www.fundación cadah.org>

ANEXOS DE LA SESIÓN Nº 4

ANEXO A: FICHA PERSONAL

Nombres y apellidos del participante	
Fecha de nacimiento	
Edad	
Nombre de sus padres	
Adjetivos con los que se identificó en la primera sesión	
Apoyo de parte del coach durante la semana	
Estrategias escogidas para trabajar durante la semana.	

ANEXO B: FICHA PARA EL TUTOR

Escuchar a los demás

Estimado profesor:

Durante la semana, preste atención a los intentos en los quelogra o intenta escuchar. Empiece una conversación, dé algunas instrucciones o defina alguna situación en la que espera que el niño escuche. Después de algunos minutos, bríndele retroalimentación usando la lista de abajo.

Yo quería que me escuche cuando: Él (ella) es capaz de hacer lo siguiente:

Actitudes de esta semana	L	M	M	J	V
Mirar atentamente mientras se le está hablando.					
Pasar por alto las posibles distracciones.					
Escuchar sin interrumpir.					
Usar el lenguaje corporal mostrando atención					
Hacer una pregunta o comentario que indique la comprensión de lo que se le dijo					
Añadir la meta propuesta por el niño para esta semana					

Por favor añada comentarios o felicitaciones

.....

ANEXO B: FICHA PARA LOS PADRES

Por favor queridos papá y mamá deEs importante que presten atención a los intentos de su hijo por escuchar lo que le dicen al empezar una conversación, cuando le dan instrucciones o en alguna otra situación en la que esperan que el niño les preste atención

Actitudes de esta semana	L	M	M	J	V
Mirar atentamente mientras se le está hablando.					
Pasar por alto las posibles distracciones.					
Escuchar sin interrumpir.					
Usar el lenguaje corporal mostrando atención					
Hacer una pregunta o comentario que indique la comprensión de lo que se le dijo					
Añadir la meta propuesta por el niño para esta semana					

Recuérdale a su hijo que para poder escuchar, es importante estar en silencio y mirar a los ojos a la otra persona.

Conversen con su hijo sobre las ocasiones en que se han sentido muy orgullosos de la manera en que logró escuchar las indicaciones que le dieron y relaten una de ellas

Nombre algunos momentos en los que a usted le cuesta escuchar

.....
.....
.....
.....

Describan alguna estrategia que utilizan ustedes para escuchar a los demás

.....
.....
.....
.....

Sabías que:

Cuando escuchas se te hace más fácil seguir las instrucciones.

Escuchar con atención es una manera de mostrar respeto.

Escuchar es importante para hacer y conservar amigos. Las personas pueden darse cuenta cuando estás escuchando.

Escuchar es difícil cuando estás confundido, distraído o soñando despierto

ANEXO C: GUÍA DE OBSERVACIÓN

	Escucha con atención y solicita la palabra de manera ordenada.		Socializa con sus compañeros respetando a los demás	
	SI	NO	SI	NO
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				
A8				

QUINTA SESIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA SESIÓN: "Permanezco en la tarea"

FECHA: 7 de noviembre 2015.

DURACIÓN: 90 minutos

DOCENTE: Susana Collantes Ortega

II. PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reconocer las situaciones de distracción por las que se interrumpe una tarea.	Permanezco en la tarea"	Ficha personal

III. ACTITUDES

Respetar normas de convivencia.

Demuestra cooperación en el trabajo en equipo.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se pide a los participantes que compartan: Cómo les fue en el colegio y en la casa, durante la semana. Qué hicieron para escuchar mejor Cuáles fueron sus mayores obstáculos Cuáles fueron sus mayores logros</p> <p>Dinámica: Trabajo en origami Cada participante se acerca a la mesa donde se encuentran papeles de colores, cada uno escogerá dos hojas del color de su preferencia. Se les pide que se sienten cómodos, si gustan en una silla o en el piso del aula. El coach indicará el procedimiento para hacer un gato de origami como se indica a continuación Dobla el papel por la mitad, en diagonal plegando bien la hoja. Toma una punta y dóblala hacia adentro,</p>	<p>Papeles de color Colores Goma</p>	20 min.

<p>marcando bien el pliegue. Ahora dobla el pliegue que acabas de hacer a la mitad, y pliega bien la hoja. Haz los dobleces por los pliegues para verificar si lo que hiciste está bien Dóblalo para que el papel te quede como el que yo estoy haciendo. Con los pliegues hechos forma la cola, impulsando el papel hacia adentro. Es el cuerpo de tu gato. Ahora toma el otro cuadrado de papel y dóblalo por la mitad en diagonal, y pliega muy bien la hoja. Dóblalo a la mitad, marca el pliegue, ábrelo, y no lo dobles siguiendo el pliegue central. Pliega hacia abajo la punta de arriba Marca bien los pliegues. Ahora gíralo y ya está lista la cabeza. Únelo con el cuerpo Decóralo como desees. Usa tu creatividad y decóralo como gustes Hacemos la pregunta: ¿Qué es lo que más disfrutaste de este momento? Qué dificultades se te presentó mientras elaborabas el gato Quiénes buscaron una solución en el momento Quiénes abandonaron momentáneamente la tarea Quiénes se distrajeron mientras el coach daba las instrucciones Qué hicieron para terminar el gato. Cómo relacionamos esto que acabamos de hacer con la siguiente historia.</p>		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Proceso Se observa el video: La araña en el salón de clases (http://unideplicatedu.blogspot.pe/2013/03/la-distraccion-en-el-aula-de-clases.html) La meta La meta es ayudar a los niños a tomar conciencia de las situaciones de distracción en las que se interrumpe y abandona, así como crear estrategias para enfrentarlas. El coach plantea las siguientes preguntas: Alguno le pasa lo que a Francisco, que abandona</p>	<p>Vídeo Cuaderno personal</p>	50 min.

<p>la tarea que está haciendo en el momento en que surge una pequeña dificultad o distracción.</p> <p>Menciona tres cosas que te resultan un problema en el colegio para mantener la atención impidiéndote concluir con tu tarea</p> <p>Menciona tres cosas que te resultan un problema en tu casa para mantener la atención impidiéndote concluir con tu tarea</p> <p>¿Qué estrategias puedes utilizar para terminar una tarea sin abandonarla?</p> <p>Pedir que en el aula lo sienten lejos de sus amigos más cercanos.</p> <p>Dividir las tareas en partes (10 o 15 minutos cada parte)</p> <p>Hacer las tareas en un lugar lejos de distractores (TV y computadora apagados, música suave – algunos dijeron que prefieren no tener música)</p> <p>Tener a la mano todo lo necesario para hacer las tareas.</p> <p>Tener cerca agua o algo para comer</p> <p>¿Qué apoyo necesitas?</p> <p>¿Quién te puede dar ese apoyo?</p> <p>¿Está listo para comenzar ahora? ¿Cuándo realizarás el primer paso?</p> <p>Los niños escriben su meta que les ayudará a permanecer en la tarea siguiendo el esquema CREA</p>		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Seguimiento</p> <p>De parte del coach</p> <p>El coach establece con cada participante la forma cómo prefiere se le apoye:</p> <p>Llamándolo por teléfono entre semana, para recordarle sobre su meta</p> <p>Enviándole un mensaje.</p> <p>De parte de los padres de familia y tutor</p> <p>Enviando una ficha que debe ser llenada tanto por los padres como el tutor, estableciendo así un espacio de comunicación para apoyar al participante en el cumplimiento de su meta.</p>	<p>Pizarra y Plumones</p> <p>Ficha personal (Anexo A)</p>	20 min.

V. DISEÑO DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Reconocer las situaciones de distracción por las que se interrumpe una tarea.	Elabora una lista con los objetos y situaciones que más lo distraen. Tiene a la mano todo lo que necesita para hacer sus tareas Concluye la tarea que inicia. Concluye la tarea en tiempo razonable.	Lista de cotejo para padres y tutores. (Anexo B)
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Respetar normas de convivencia. Demuestra cooperación en el trabajo en equipo.	Escucha con atención y solicita la palabra de manera ordenada. Socializa con sus compañeros respetando a los demás.	Guía de observación. (Anexo C)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DUDA, B Y OTROS (2010). Llévame a Aprender. Lima: Roble Rojo GRUPO DE Negocios SAC.

Ministerio de Educación (2015) Guía de tutoría – cuarto grado de primaria. Gráfica técnica SRL

QUINLANTA, R. “la distracción-en el aula de clases” Recuperado el 10 de agosto del 2015 URL <http://unideplicedu.blogspot.pe/2013/03/la-distraccion-en-el-aula-de-clases.html>.

ANEXOS DE LA SESIÓN Nº 4

ANEXO A: FICHA PERSONAL

Nombres y apellidos del participante	
Fecha de nacimiento	
Edad	
Nombre de sus padres	
Adjetivos con los que se identificó en la primera sesión	
Apoyo de parte del coach durante la semana	
Meta que se propuso esta semana	

ANEXO B: FICHA PARA EL TUTOR

Estimado:....., esta semana el niño.....

Se esforzará por concluir la tarea que inicia, permaneciendo en ella a pesar de las dificultades y distracciones.

Ayúdelo:

Tocándole el hombro para llamar su atención cuando lo vea distraído.

Hágale una pregunta que estimule su participación en el tema que estás tratando

Felicítelo cuando vea que se esfuerza por no abandonar la tarea.

Elogiándolo cuando minimice las distracciones

El niño compartirá con Ud. Su meta para esta semana.

Lleve un registro, colocando un sello o sticker en el día que cumplió la meta.

Esto permitirá conversar sobre su desempeño en la próxima reunión.

Meta	L	M	M	J	V
Anotar la meta relacionada con permanecer en la tarea					

Responda a las siguientes preguntas:

Lo que más le cuesta hacer a mi alumno sin interrupciones es:

.....

Lo que más le distrae y le impide terminar la tarea que inició es:

.....

Una estrategia que puede utilizar para terminar una tarea es:

.....

ANEXO B: FICHA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados papá y mamá de: Esta semana su hijo intentará permanecer en la tarea que inicia hasta concluirarla. Ayude a su hijo a detectar los objetos y situaciones que más lo distraen, conversen con él al respecto y así poder evitarlos. El niño compartirá con Ud. Su meta para esta semana. Lleve un registro, colocando un sello o sticker en el día que cumplió la meta. Esto permitirá conversar sobre su desempeño en la próxima reunión.

Meta	L	M	M	J	V
Anotar la meta relacionada con permanecer en la tarea					

Acompañenlo a escribir algunas estrategias que ustedes usan para mantenerse en una tarea de principio a fin.

.....

Feliciten a su hijo por algún momento en que logró concluir una actividad sin interrumpirla por alguna distracción.

.....

Recomendaciones para los padres

Concéntrese en las acciones y no en las motivaciones. Diga: “Es hora de empezar tu trabajo”. NO: “Deja de ser tan perezoso”.

Subdivida las tareas grandes en tareas pequeñas. Un ejemplo de esto consiste en establecer varios tiempos límites (cada 3 a 15 minutos) dentro de una tarea dada (por ejemplo, resolver dos problemas de matemáticas, pausa/descanso, cuatro problemas más, pausa/descanso, o escribir una composición, pausa/descanso, y después otra).

Proporcione a su hijo un lugar libre de distracciones

Un lugar alejado de los aparatos electrónicos, de personas pasando todo el tiempo y de otros niños jugando sería lo ideal.

Establezca reglas básicas de mutuo acuerdo para que haga sus tareas

Establezca límites de tiempo

Halague con frecuencia a su hijo por mantener conductas apropiadas mientras realiza una tarea.

ANEXO C: GUÍA DE OBSERVACIÓN

	Escucha con atención y solicita la palabra de manera ordenada.		Socializa con sus compañeros respetando a los demás	
	SI	NO	SI	NO
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				
A8				

SEXTA SESIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA SESIÓN: "Si persisto lo lograré"

FECHA: 14 de noviembre de 2015.

DURACIÓN: 90 minutos

DOCENTE: Susana Collantes Ortega

II. PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Sostener una responsabilidad en el tiempo	Si persisto lo lograré	Ficha personal

III. ACTITUDES

Respetar normas de convivencia.

Demuestra cooperación en el trabajo en equipo.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se pide a los participantes que compartan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo les fue en el colegio y en la casa, durante la semana. - Qué hicieron para mantenerse en la tarea Qué estrategias les funcionó mejor - Cuáles fueron sus mayores obstáculos - Cuáles fueron sus mayores logros. 	<p>Pizarra Plumones</p>	<p>10 min.</p>
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los participantes miran un video. "La tortuga uga" https://www.youtube.com/watch?v=BP7EIMtlpqY, a través del cual se trabaja la perseverancia en las responsabilidades asumidas.</p> <p>Después de ver el video, se hacen preguntas que den pie a tratar los temas implicados en la actividad, como:</p> <p>¿En qué escenario se desarrolla la historia? Descríbelo.</p> <p>¿Cómo está la tortuga al principio del video?</p> <p>¿Qué adjetivo utilizarías para describirla?</p>	<p>Video Cuaderno personal</p>	<p>50 min.</p>

<p>Qué tareas tenía que hacer la tortuga y las dejaba para otro momento o que las realicen los otros animales</p> <p>Qué sucede cuando alguien deja de cumplir con sus responsabilidades</p> <p>La meta</p> <p>Ayudar a que cada participante encuentre la estrategia para sostener una responsabilidad durante la semana</p> <p>El coach hace las siguientes preguntas:</p> <p>A alguien le pasa lo de la tortuga, que le parece complicado hacer una misma tarea todos los días (por ejemplo: tender la cama, dejar la mochila en el lugar indicado, preparar el uniforme para el día siguiente.</p> <p>Cómo reaccionan los que viven con ustedes</p> <p>Que pueden hacer para cumplir con sus responsabilidades</p> <p>Qué meta deseas trabajar esta semana relacionada con sostener una responsabilidad durante la semana.</p> <p>Los niños escriben su meta siguiendo el esquema CREA</p> <p>¿Recuerdas algún momento en el pasado en que lo hayas logrado? ¿Qué fue lo que hiciste?</p> <p>¿Qué fortalezas tienes para lograrlo?</p> <p>¿Cuáles son tus dificultades?</p> <p>¿Cómo lo vas a lograr?</p> <p>¿Qué necesitas hacer para lograrlo?</p>		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Seguimiento</p> <p>De parte del coach</p> <p>El coach establece con cada participante la forma cómo prefiere se le apoye:</p> <p>Llamándolo por teléfono entre semana, para recordarle sobre su meta</p> <p>Enviándole un mensaje.</p> <p>De parte de los padres de familia y tutor</p> <p>Enviando una ficha que debe ser llenada tanto por los padres como el tutor, estableciendo así un espacio de comunicación para apoyar al participante en el cumplimiento de su meta.</p>	<p>Pizarra y Plumones</p> <p>Ficha personal (Anexo A)</p>	20 min.

V. DISEÑO DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
- Sostiene una responsabilidad durante la semana	Hace tareas aun cuando demandan mayor esfuerzo.	Lista de cotejo para padres y tutores. (Anexo B)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DUDA, B Y OTROS (2010). Líévame a Aprender. Lima: Roble Rojo GRUPO DE Negocios SAC.

Ministerio de Educación (2015) Guía de tutoría – cuarto grado de primaria. Gráfica técnica SRL

GUIA INFANTIL “Cuento infantil sobre la perseverancia” Recuperado el 13 de octubre del 2015 URL <https://www.youtube.com/watch?v=BP7EIMtlpqY>

ANEXOS DE LA SESIÓN Nº 6

ANEXO A: FICHA PERSONAL

Nombres y apellidos del participante	
Fecha de nacimiento	
Edad	
Nombre de sus padres	
Apoyo de parte del coach durante la semana	
Meta a trabajar durante la semana.	

ANEXO B: FICHA PARA LOS PADRES

Estimado.....su hijo

Esta semana trabajará su responsabilidad . Para lograrlo se ha comprometido a trabajar la meta que figura en el recuadro

Por favor, marque los días en que alcanza su meta

Meta:	L	M	M	J	V
Especifique si se trabajó otra meta de relacionada con la perseverancia.					

Importante

Muchas veces los niños pueden plantearse metas que logran cumplir por algunos días El problema se da cuando estas metas no se mantienen en el tiempo Por eso, resulta importante el refuerzo constante por parte suya para que este cumplimiento se mantenga Por más pequeño que sea, siempre debemos resaltar el esfuerzo de cada participante

Anote aquí anécdotas, felicitaciones o comentarios relacionados con el desempeño del niño durante la semana.

SÉPTIMA SESIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA SESIÓN: "Organizo mi material de trabajo"

FECHA: 21 de noviembre de 2015.

DURACIÓN: 90 minutos

DOCENTE: Susana Collantes Ortega

II. PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Organizar su material de trabajo.	Organizo mi material de trabajo	Ficha personal

III. ACTITUDES

Respetar normas de convivencia.

Demuestra cooperación en el trabajo en equipo.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Inicio</p> <p>Se pide a los participantes que compartan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo les fue en el colegio y en la casa, durante la semana. - Qué hicieron para asumir sus responsabilidades - Qué estrategias les funcionó mejor - Cuáles fueron sus mayores obstáculos - Cuáles fueron sus mayores logros - Se realiza la dinámica: Volando aviones con obstáculos. <p>Se forman equipos de Entre los participantes se nombra a un observador (un "ojo"), el cual debe prestar atención sobre cómo se organiza cada participante para realizar el trabajo.</p> <p>A cada participante se le entrega el material necesario.</p>	<p>Papel bond blanco.</p> <p>Tijeras,</p> <p>Pegamento, Papel,</p> <p>lápices de color,</p> <p>Cartulina</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapiceros</p>	20 min.
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El coordinador anuncia que tienen diez minutos para que cada participante construya</p>	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	

<p>la mayor cantidad de aviones posible.</p> <p>Pasado los cinco minutos se les pide a los participantes que se pongan en parejas, y acondicionen sus aviones para la siguiente prueba que consiste en hacer volar los aviones, recorriendo una distancia determinada y pase por el hula hula.</p> <p>La pareja que tenga más aviones que pasaron la prueba es el que gana.</p> <p>Empezando por el grupo ganador, cuentan cómo realizaron el trabajo, los problemas que tuvieron, etc.</p> <p>Quien coordina va anotando en la pizarra</p> <p>Una vez que los participantes dicen cómo trabajaron el observador cuenta cómo vio trabajar a cada participante y a las parejas.</p> <p>Posteriormente se pasa a una discusión en plenario partiendo de lo que se anotó en la pizarra y el coach felicita el trabajo que se ha hecho tanto en organización, comunicación y trabajo en equipo.</p> <p>Preguntas para la discusión</p> <p>¿Qué pudiste aprender de este juego</p> <p>¿Cómo se las arreglaron para hacer los aviones?</p> <p>Había materiales distractores, qué hicieron con ellos</p> <p>¿Cuál fue el momento más difícil?</p> <p>¿Cuál fue el momento más divertido?</p> <p>¿Qué te parece haber logrado el objetivo?</p> <p>La meta</p> <p>La meta consiste Ayudar a que cada participante encuentre la estrategia para organizar el material para realizar cualquier trabajo que se realice.</p> <p>El coach pregunta al grupo lo siguiente:</p> <p>¿A alguien le pasa que cuando está haciendo una tarea le falta algo importante y tiene que pararse de su asiento para buscarlo?</p> <p>¿Qué sucede cuando se paran a cada rato?</p> <p>¿Cómo podrían tener el material necesario para hacer su trabajo sin necesidad de interrumpirlo?</p> <p>Se sugieren algunas estrategias:</p>	<p>Cuaderno personal</p>	<p>60 min.</p>
---	--------------------------	----------------

<p>Arreglar mi mochila un día antes Contar con una tarjeta que me indique qué cosas tengo que tener en mi cartuchera. En el escritorio que hago mis tareas tener las cosas que necesito y desechar todo lo que no me sirve para el trabajo diario. Cada participante escribe su meta siguiendo el esquema CREA</p> <p>El coach además añade algunas preguntas: ¿Cuáles son tus dificultades? ¿Cómo lo vas a lograr? ¿Qué necesitas hacer para lograrlo?</p>		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Seguimiento De parte del coach El coach establece con cada participante la forma cómo prefiere se le apoye: Llamándolo por teléfono entre semana, para recordarle sobre su meta Enviándole un mensaje. De parte de los padres de familia y tutor Enviando una ficha que debe ser llenada tanto por los padres como el tutor, estableciendo así un espacio de comunicación para apoyar al participante en el cumplimiento de su meta.</p>	<p>Pizarra y Plumones Ficha personal (Anexo A)</p>	10 min.

V. DISEÑO DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<p>Organiza su material de trabajo Crea estrategias para organizar su material de trabajo.</p>	<p>Arregla su mochila con anticipación Cuenta con una tarjeta que le indique qué cosas tiene que tener en mi cartuchera. (Anexo D) En el escritorio que hace sus tareas tiene las cosas que necesita Desecha todo lo que no le sirve para el trabajo que está realizando.</p>	<p>Lista de cotejo para padres y tutores. (Anexo B)</p>

ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Respetar normas de convivencia. Demuestra cooperación en el trabajo en equipo.	Escucha con atención y solicita la palabra de manera ordenada. Socializa con sus compañeros respetando a los demás.	Guía de observación. (Anexo C)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DUDA, B Y OTROS (2010). *Llévame a Aprender*. Lima: Roble Rojo GRUPO DE Negocios SAC.

MARVASSIO, María de los Ángeles (2014). *Dificultades de la atención en el aula: Aportes de la psicopedagogía*. Universidad Abierta Interamericana.

ANEXOS DE LA SESIÓN Nº 7

ANEXO A: FICHA PERSONAL

Nombres y apellidos del participante	
Fecha de nacimiento	
Edad	
Nombre de sus padres	
Adjetivos con los que se identificó en la primera sesión	
Apoyo de parte del coach durante la semana	
La meta personal que trabajará esta semana.	

ANEXO B: FICHA PARA EL TUTOR:

Estimado:, esta semana..... se esforzará por organizar su material de trabajo en el aula.

Metas	L	M	M	J	V
Organizar las cosas que trae en la mochila					
En su carpeta tiene todo lo necesario para trabajar					
En la carpeta no tiene objetos que distraigan su atención					
Anotar la meta personal					

Por favor, anote aquí anécdotas, felicitaciones o comentarios relacionados con el desempeño de su alumno durante la semana

.....

FICHA PARA LOS PADRES:

Queridos papá y mamá de, esta semana su hijo se esforzará por organizar su material de trabajo necesario para realizar sus tareas.

Para ello utilizará las siguientes estrategias:

Organizar la mochila el día anterior

Elaborará y tendrá a la mano una ficha que le ayude a visualizar las cosas que tiene que tener en la cartuchera. (Anexo 5)

Al momento de trabajar en casa, antes de sentarse a trabajar organizará todos los materiales para trabajar y retirará lo accesorio.

Haga un comentario sobre la organización de su hijo o felicitación que le hacen por el trabajo de la semana.

.....

Mencione algunas situaciones en las que a ustedes les cuesta organizarse

.....


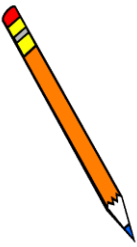

Describan una estrategia que usan para organizarse


.....

ANEXO C: GUÍA DE OBSERVACIÓN

	Escucha con atención y solicita la palabra de manera ordenada.		Socializa con sus compañeros respetando a los demás	
	SI	NO	SI	NO
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				
A8				

ANEXO D: Identifico las cosas que deben ir en mi cartuchera y las pongo en un lugar visible.

	L	M	M	J	V
					
					
					

OCTAVA SESIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA SESIÓN: "Me responsabilizo de mis pertenencias"

FECHA: 28 de noviembre de 2015.

DURACIÓN: 90 minutos

DOCENTE: Susana Collantes Ortega

II. PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Hacerse responsable de sus propias cosas.	Me responsabilizo de mis pertenencias	Ficha personal

III. ACTITUDES

Respetar normas de convivencia.

Demuestra cooperación en el trabajo en equipo.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Se pide a los participantes que compartan: <ul style="list-style-type: none">- Cómo les fue en el colegio y en la casa, durante la semana.- Qué hicieron para organizar su material de trabajo- Qué estrategias les funcionó mejor- Cuáles fueron sus mayores obstáculos- Cuáles fueron sus mayores logros	Plumones Pizarra` Cuaderno Lapiceros	10 min.
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Se presenta el caso de Patricia Patricia, siempre sale muy apurada de su casa para no llegar tarde al colegio, sube a la movilidad y generalmente se da cuenta que se olvidó algo. Casi siempre se olvida algún lapicero, cuando el profesor indica que las mayúsculas las escriban con rojo, ella tiene que pararse para pedir prestado lo que necesita. En casa cuando tiene	Plumones Pizarra Cartulina de colores Cuaderno personal	60 min.

<p>que hacer sus tareas, se sienta en su escritorio pero se tiene que parar muchas veces porque no tiene a la mano lo que necesita: lapiceros, tijeras, papeles, etc.</p> <p>Juego de charada</p> <p>Se divide a los participantes en dos grupos y se les explica que van a escenificar una situación relacionada con la dificultad de organizarse o perder las cosas.</p> <p>El coach entrega a cada grupo una cartulina con la situación que va a escenificar y que el otro grupo debe de adivinar de qué se trata.</p> <p>Ejemplos de consignas para ser teatralizadas en la charada.</p> <p>Perder la casaca del buzo de Educación Física</p> <p>Abrir la mochila y no encontrar la cartuchera</p> <p>Olvidar la maqueta que hizo en casa y que debe ser presentada en el área de Ciencia y Ambiente</p> <p>Llega a un cumpleaños y se olvidó el regalo en casa.</p> <p>El coach reflexiona con el grupo sobre las siguientes preguntas de discusión:</p> <p>¿Qué les pareció la situación que les tocó escenificar</p> <p>Cuál de estas situaciones sucede con mayor frecuencia y cuáles con menor frecuencia.</p> <p>¿Qué nos lleva a perder los objetos personales y olvidarnos de los objetos necesarios para realizar alguna tarea.</p> <p>Con qué frecuencia nos suceden estas situaciones.</p> <p>Se les pide a los participantes que así lo deseen que cuenten algún suceso que vivieron relacionado con pérdida de objetos.</p> <p>Se hace la pregunta:</p> <p>¿Has escuchado expresiones como: Siempre pierde sus cosas, ya no le compres nada nuevo porque seguro que lo perderá, él siempre olvida sus cosas....?</p> <p>¿Qué piensas cuando te definen de esa manera?</p> <p>La meta</p> <p>La meta consiste en generar estrategias de organización para no perder los objetos personales y tener siempre lo necesario para</p>		
--	--	--

<p>realizar cualquier actividad o tarea, así como generar hábitos de organización para prevenir situaciones de desorden.</p> <p>Se reparte a los participantes la ficha: “Que tan organizado soy” (Anexo D)</p> <p>Así cada uno identifica qué situaciones los lleva a perder u olvidar sus objetos personales; y a decidir qué desean trabajar.</p> <p>La semana anterior se envió a los tutores la dicha “Qué tan organizado es”. (Anexo E)</p> <p>Luego que cada participante ha completado su ficha, se les consulta si quieren escuchar la opinión de su profesor, sólo si el niño acepta se ve conjuntamente la ficha enviada por el profesor.</p> <p>Luego que el participante escucha las opiniones que su profesor tiene sobre él, el coach hace las siguientes preguntas:</p> <p>De los comentarios que ha hecho el profesor cuál es el que más te ha sorprendido. ¿Por qué?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas que tendrías de ser organizado en el colegio o casa?</p> <p>¿Qué personas te ayudan a ser más organizado en tu casa y en el colegio?</p> <p>¿Qué es lo que más te cuesta para organizarte y no perder las cosas?</p> <p>Entre las estrategias de organización que compartieron los participantes figuran:</p> <p>Tener una agenda y durante el día cada vez que surja algo importante de recordar se anotará inmediatamente en tu libreta.</p> <p>Al final del día, revisar los apuntes y organizarlos para que les sirva de mapa para lo que se tiene que hacer al día siguiente.</p> <p>Escribir, en una hoja nueva, una lista de cosas que hacer de manera que de una sola leída se pueda visualizar lo que falta por hacer.</p> <p>A medida que se va haciendo las cosas pendientes se va tachando de la lista.</p> <p>Establecer un grupo de cosas que no se puede olvidar nunca: lapiceros, borrador, tajador, libros, cuadernos.</p> <p>Todas las noches colocar estas cosas en la mochila, antes de dormir (algún niño pensó que todos los objetos que no quiere olvidar los follará</p>		
---	--	--

de un solo color). Tener una pizarra en la habitación y allí escribir todas las cosas que día a día no se deben de olvidar. Los niños escriben su meta siguiendo el esquema CREA		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Seguimiento De parte del coach El coach establece con cada participante la forma cómo prefiere se le apoye: Llamándolo por teléfono entre semana, para recordarle sobre su meta Enviándole un mensaje. De parte de los padres de familia y tutor Enviando una ficha que debe ser llenada tanto por los padres como el tutor, estableciendo así un espacio de comunicación para apoyar al participante en el cumplimiento de su meta.	Pizarra y Plumones Ficha personal (Anexo A)	10 min.

V. DISEÑO DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Hacerse responsable de sus propias cosas	Identifica las situaciones más comunes de pérdidas u olvidos de cosas. Asiste al colegio con todos los útiles que necesita para realizar su trabajo. Regresa a casa con todas las cosas que llevó al colegio. Anota las tareas y encargos en su agenda	Lista de cotejo para padres y tutores. (Anexo B) (Anexo C)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DUDA, B Y OTROS (2010). Liévame a Aprender. Lima: Roble Rojo GRUPO DE Negocios SAC.

ANEXOS DE LA SESIÓN Nº 8

ANEXO A: FICHA PERSONAL

Nombres y apellidos del participante	
Fecha de nacimiento	
Edad	
Nombre de sus padres	
Adjetivos con los que se identificó en la primera sesión	
Apoyo de parte del coach durante la semana	
Meta a trabajar durante la semana.	

ANEXO B: FICHA PARA EL TUTOR:

Estimado docente: durante esta semana..... Se esforzará para ser más responsable a fin de no perder ni olvidar sus objetos personales, y así mantener el orden que le permita sus tareas sin obstáculos. Para lograrlo se ha comprometido a trabajar la meta que figura en el recuadro. Le solicito tenga a bien llevar un registro, sellando en este cuadro el día que cumplió la meta acordada. Esto permitirá conversar sobre su desempeño en la próxima reunión

Metas	L	M	M	J	V
Asiste al colegio con todos los útiles que necesita para realizar su trabajo					
Anota las tareas y encargos en su agenda					
Anotar la meta que trabajará el niño.					

Por favor, anote aquí anécdotas, felicitaciones o comentarios relacionados con el desempeño de su alumno durante la semana

.....

FICHA PARA LOS PADRES:

Esta semana nos hemos avocado en evaluar la forma en que su hijo se organiza , con el fin de olvidarse sus materiales de trabajo o tareas pendientes.

Por favor en la lista de abajo marquen aquellas actividades que su hijo cumple:

Metas	L	M	M	J	V
Asiste al colegio con todos los útiles que necesita para realizar su trabajo					
Regresa a casa con todas las cosas que llevó al colegio					
Anota las tareas y encargos en su agenda					
Chequea la lista de tareas conforme las va realizando.					
Anotar la meta que trabajará el niño					

Cuéntenos una anécdota en la que su hijo logró organizarse satisfactoriamente durante la semana para no perder sus pertenencias. Puede utilizar este espacio para hacer otros comentarios relacionados con su desempeño.

.....

Felicítelo por sus logros

ANEXO C: ¿Qué tan organizado soy?

En el siguiente recuadro marca con un aspa (X) aquello que logras y con un cero (0) aquello que necesitas que te ayudemos a lograr.

Ordeno mis papeles en un fólder	
Mantengo mi carpeta limpia	
Anoto las tareas y cosas por hacer en mi agenda	
Dejo cada objeto en su lugar, luego de utilizarlo	
Llevo en la mochila lo necesario para cada curso	
Limpio mi zona de trabajo	

ANEXO E: ¿Qué tan organizado es?

Estimado tutor, la colaboración que Ud. Nos brinda es muy valiosa para que

Pueda lograr sus metas.

Le solicito, se tome unos minutos de su tiempo para completar esta lista. Por favor coloque (X) si lo logra satisfactoriamente y (0) si necesita mejorar

Ordena sus papeles en un fólder	
Coloca su nombre y apellido en sus exámenes	
Mantiene su carpeta limpia	
Anota las tareas y cosas por hacer en su agenda	
Mantiene los márgenes en sus cuadernos	
Deja cada objeto en su lugar, luego de utilizarlo	
Llevo en la mochila lo necesario para cada curso	
Limpia su zona de trabajo	

NOVENA SESIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Un cuaderno limpio y ordenado”

FECHA: 05 de diciembre de 2015.

DURACIÓN: 90 minutos

DOCENTE: Susana Collantes Ortega

II. PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Tener un cuaderno limpio y ordenado.	Un cuaderno limpio y ordenado”	Ficha personal

III. ACTITUDES

Respetar normas de convivencia.

Demuestra cooperación en el trabajo en equipo.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se pide a los participantes que compartan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo les fue en el colegio y en la casa, durante la semana. - Qué hicieron para no olvidar las cosas que tenían pendientes <p>Qué estrategias les funcionó mejor</p> <p>Se pide a los niños que narren algo positivo que han hecho durante la semana y por lo que se han sentido orgullosos.</p>	Plumones Pizarra Cuaderno Lapiceros	10 min.
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Proceso</p> <p>El coach pone en una mesa varios cuadernos: unos muy ordenados y con buena letra, otros desordenados pero también con buena letra, otros desordenados y con mala letra.</p> <p>Cada participante coge el cuaderno que más se parece a los suyos.</p> <p>Se inicia un diálogo a través de las siguientes preguntas:</p>	Cuadernos Video post it, hojas de colores, pegamento, resaltadores Cuaderno personal	60 min.

<p>¿A quién le pasa que algunos de sus cuadernos no está al día?</p> <p>¿Alguno de ustedes, cuando llega a casa y desea repasar la clase anterior, abre su cuaderno y no entiende su letra?</p> <p>¿Qué impresión les causa ver su cuaderno desordenado, incompleto y con borrones?</p> <p>¿Todos tus cuadernos son igualmente desordenados o hay unos más que otros, a qué se debe eso?</p> <p>Luego del diálogo se hace una lluvia de ideas sobre las características que de un cuaderno modelo y que ellos quisieran tener como modelo</p> <p>En la pizarra se coloca una figura grande de un cuaderno abierto y ellos van poniendo las ideas que van dando.</p> <p>Los alumnos observan el video: Cuaderno ordenado</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=npJ_QskrkrY</p> <p>Posteriormente se invita a los alumnos a ponerse en parejas e intercambian sus propios cuadernos. Se les da unos minutos y deben calificarlos en una escala del 0 al 5, usando las características de un modelo de cuaderno según la lluvia de ideas anterior.</p> <p>Después se pide que cada participante haga un comentario positivo del cuaderno de su compañero y lo que cree que debe mejorar.</p> <p>Continúan sentados en parejas, cada participante tiene su propio cuaderno, y se les invita a ayudarse a ordenar sus cuadernos unos a otros. Se les da post it, hojas de colores, pegamento, resaltadores y los materiales que puedan necesitar.</p> <p>La meta.</p> <p>La meta consiste en generar estrategias para tener sus cuadernos más limpios y ordenados:</p> <p>Surgen estrategias como:</p> <p>Poner los títulos con otro color y los subraya</p> <p>Poner fechas.</p> <p>Usar menos el borrador y cuando lo use hacerlo correctamente</p> <p>No tachar</p> <p>Mantener los márgenes</p> <p>Subrayar las ideas importantes</p>		
---	--	--

Utilizar post it para clasificar los temas Los participantes escriben su meta siguiendo el esquema CREA		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Seguimiento De parte del coach El coach establece con cada participante la forma cómo prefiere se le apoye: Llamándolo por teléfono entre semana, para recordarle sobre su meta Enviándole un mensaje. De parte de los padres de familia y tutor Enviando una ficha que debe ser llenada tanto por los padres como el tutor, estableciendo así un espacio de comunicación para apoyar al participante en el cumplimiento de su meta.	Pizarra y Plumones Ficha personal (Anexo A)	10 min.

V. DISEÑO DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Tener un cuaderno limpio y ordenado. Crear estrategias para mantener los cuadernos más limpios y ordenados. Establecerse metas para tener cuadernos más limpios y ordenados	Los cuadernos tienen menos borriones. Los títulos de los temas están con diferente color y subrayados Pone las fechas en los cuadernos Respetar los márgenes Subraya temas importantes	Lista de cotejo para padres y tutores. (Anexo B)
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Respetar normas de convivencia. Demuestra cooperación en el trabajo en equipo.	Escucha con atención y solicita la palabra de manera ordenada. Socializa con sus compañeros respetando a los demás.	Guía de observación. (Anexo C)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DUDA, B Y OTROS (2010). Llévame a Aprender. Lima: Roble Rojo GRUPO DE Negocios SAC.

LÁZARO, C. Cuaderno ordenado URL https://www.youtube.com/watch?v=npJ_QskrkrY

ANEXOS DE LA SESIÓN Nº 8

ANEXO A: FICHA PERSONAL

Nombres y apellidos del participante	
Fecha de nacimiento	
Edad	
Nombre de sus padres	
Adjetivos con los que se identificó en la primera sesión	
Apoyo de parte del coach durante la semana	
Meta a trabajar durante la semana	

ANEXO B: FICHA PARA EL TUTOR:

Estimado docente: durante esta semana Se esforzará por tener más limpios y ordenados sus cuadernos

Por favor felicítelo cada vez que vea que se está esforzando para mantenerlos ordenados, pues esta actitud contribuye a reforzar su motivación.

Coloque un sello los días que logró tener un cuaderno más limpio y mejoró el orden.

Metas	L	M	M	J	V
Los títulos de los temas están con diferente color y subrayados					
Los cuadernos tienen menos borrones.					
Pone las fechas en los cuadernos					
Respetar los márgenes					
Subraya temas importantes					
Anote la meta a trabajar durante la semana.					

Por favor, anote aquí anécdotas, felicitaciones o comentarios relacionados con el desempeño de su alumno durante la semana

.....

FICHA PARA LOS PADRES:

Queridos Padres de familia:

Esta semana su hijo trabajará el orden y limpieza de sus cuadernos.

Marque el recuadro que describa aquello que ha logrado durante la semana.

Metas	L	M	M	J	V
Los títulos de los temas están con diferente color y subrayados					
Los cuadernos tienen menos borrones.					
Pone las fechas en los cuadernos					
Respetar los márgenes					
Subraya temas importantes					
Anote la meta a trabajar durante la semana					

Por favor siéntese con su hijo y miren con cuidado su cuaderno. Felicítelo por cualquier indicio de organización que vea

Escriba algún comentario.

.....

.....Felicítelo por sus logros

ANEXO C: GUÍA DE OBSERVACIÓN

	Escucha con atención y solicita la palabra de manera ordenada.		Socializa con sus compañeros respetando a los demás	
	SI	NO	SI	NO
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				
A8				

DÉCIMA SESIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA SESIÓN: "A terminar a tiempo"

FECHA: 12 de diciembre de 2015.

DURACIÓN: 90 minutos

DOCENTE: Susana Collantes Ortega

II. PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Aprender a realizar una actividad en un espacio de tiempo determinado. Generar estrategias para terminar las tareas a tiempo	A terminar a tiempo	Ficha personal

III. ACTITUDES

Respetar normas de convivencia.

Demuestra cooperación en el trabajo en equipo.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Se pide a los participantes que compartan: <ul style="list-style-type: none">- Cómo les fue en el colegio y en la casa, durante la semana.- Si comparan sus cuadernos con los de la semana pasada- Qué estrategias les funcionó mejor para tener sus cuadernos más ordenados y limpios- Se pide a los niños que narren algo positivo que han hecho durante la semana y por lo que se han sentido orgullosos- Cuáles fueron sus mayores obstáculos- Cuáles fueron sus mayores logros	Plumones Pizarra	10 min.
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Proceso El coach describe el caso de Mariella:	Juego de palabras	

<p>Ella es una niña de 13 años, muy inteligente y le encantan los deportes, sin embargo muchas veces le pasa cosas como esta: Cuando tiene que copiar algo de la pizarra, se distrae tajando su lápiz y cuando quiere copiar la profesora empieza a borrar la pizarra para copiar otro tema. Lo peor es cuando llegan las evaluaciones, generalmente cuando se las entregan ella se alegra porque ve que todo lo sabe, sin embargo nunca logra terminar a tiempo y tiene que entregar la prueba incompleta.</p> <p>Dinámica: Juego de " Palabras cruzadas" usando un reloj de arena</p> <p>Se pide a los participantes que se sienten alrededor de una mesa, se coloca en el medio el juego de palabras cruzadas, cada uno toma sus fichas y se inicia el juego sin usar el reloj. Después de 20 minutos se introduce el uso del reloj de arena, se les explica a los participantes que tienen que formar sus palabras antes que la arena del reloj pase del lado superior al inferior. Al finalizar el juego se hace las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué han aprendido del juego?</p> <p>Cuántos tuvieron ganas de dejar de jugar en un momento dado?</p> <p>¿Por qué sucedía que tenían ganas de dejarlo?</p> <p>¿Qué diferencia hay entre jugarlo sin o con reloj?</p> <p>¿Por qué es más difícil jugar con reloj?</p> <p>¿Cómo te ayuda el reloj a terminar las cosas a tiempo?</p> <p>La meta.</p> <p>La meta consiste en generar estrategias de organización para terminar a tiempo la tarea que empieza.</p> <p>Cada participante escribe las estrategias que cree</p> <p>Empezar por las cosas pequeñas</p> <p>Terminar una tarea antes de empezar con la otra</p> <p>Dividir las cosas que tengo que hacer por partes (Ejemplo una tarea de 10 preguntas la divido en dos partes, arreglar mi cuarto lo divido en tres partes: primero ropa, segundo la cama, tercero</p>	<p>cruzadas Reloj de arena Cuaderno personal Lapiceros</p>	<p>60 min.</p>
--	--	----------------

<p>la mesa de noche)</p> <p>Usar la alarma del reloj para empezar, al medio y fin de la tarea (no solo nos referimos a tareas escolares)</p> <p>Pedir al profesor o a los padres que nos marquen el tiempo (Si hemos marcado un tiempo total de 40 minutos para hacer la tarea o un examen nos avisa cuando hay pasado 20 minutos para indicarnos que le quedan otros 20 y que la mita de la tarea debería estar ya hecha. Los participantes escriben su meta siguiendo el esquema CREA</p>		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Seguimiento</p> <p>De parte del coach</p> <p>El coach establece con cada participante la forma cómo prefiere se le apoye:</p> <p>Llamándolo por teléfono entre semana, para recordarle sobre su meta</p> <p>Enviándole un mensaje.</p> <p>De parte de los padres de familia y tutor</p> <p>Enviando una ficha que debe ser llenada tanto por los padres como el tutor, estableciendo así un espacio de comunicación para apoyar al participante en el cumplimiento de su meta.</p>	<p>Pizarra y Plumones</p> <p>Ficha personal (Anexo A)</p>	<p>10 min.</p>

V. DISEÑO DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Aprender a realizar una actividad en un espacio de tiempo determinado. Generar estrategias para terminar las tareas a tiempo Establecerse metas de organización del tiempo	Concluye la tarea en tiempo razonable.	Lista de cotejo para padres y tutores. (Anexo B)
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Respetar normas de convivencia. Demuestra cooperación en el trabajo en equipo.	Escucha con atención y solicita la palabra de manera ordenada. Socializa con sus compañeros respetando a los demás.	Guía de observación. (Anexo C)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DUDA, B Y OTROS (2010). *Liévame a Aprender*. Lima: Roble Rojo GRUPO DE Negocios SAC.

MARVASSIO, María de los Ángeles (2014). *Dificultades de la atención en el aula: Aportes de la psicopedagogía*. Universidad Abierta Interamericana.

ANEXOS DE LA SESIÓN Nº 10

ANEXO A: FICHA PERSONAL

Nombres y apellidos del participante	
Fecha de nacimiento	
Edad	
Nombre de sus padres	
Adjetivos con los que se identificó en la primera sesión	
Apoyo de parte del coach durante la semana	
Estrategias escogidas para trabajar durante la semana.	

ANEXO B: FICHA PARA EL TUTOR:

Estimado docente: durante esta semana Se esforzará por realizar su trabajo en clase en tiempo razonable.

Es importante:

Cuando vea que está retrasado en sus tareas o actividades, recuérdese su objetivo de manera positiva.

Felicítelo cuando vea que se esfuerza por terminar su tarea a tiempo.

Ayúdelo utilizando un reloj, fíjese la hora de inicio o fin o pásele la voz cuando ha pasado un tiempo, y hágale notar que falta menos tiempo para finalizar.

Meta	L	M	M	J	V
Terminar su trabajo en clase en tiempo razonable					
Meta a trabajar durante la semana					

Comentarios:

.....
.....
.....
.....

Recuerde que el refuerzo juega un papel crucial tanto para ayudarlo a asentar los logros obtenidos como mantener la motivación necesaria para seguir adelante.

FICHA PARA LOS PADRES:

Queridos Padres de familia:

Esta semana su hijo se esforzará a terminar sus actividades a tiempo.

Sugerencias:

Es importante que le recuerden que debe organizarse

Puede empezar por las cosas más sencillas.

Las tareas las puede dividir en partes.

Utilice un reloj para ayudarlo, marcando las horas y avisando del tiempo que ha transcurrido desde que ha empezado una tarea y del tiempo que le queda hasta finalizarla. Si se ha marcado un tiempo total de 20 minutos para hacer los deberes, avísenle cuando hayan pasado 10 minutos para indicarle que le quedan otros 10 y que la mita de la tarea debería estar ya hecha. Al principio será necesario ir adaptando los tiempos.

Elabore un horario para que su hijo sepa cuánto tiempo debe invertir en hacer sus tareas escolares y cuánto en otras actividades.

Si está muy cansado o se siente frustrado porque no puede hacer la tarea, permítale un descanso corto. Tras cumplirlo, fíjese que reanude sus tareas.

Meta	L	M	M	J	V
Terminar su trabajo en clase en tiempo razonable					
Meta a trabajar durante la semana					

Escriba algún comentario.

.....

.....

.....

.....

Recuerde siempre felicitarlo por sus logros

ANEXO C
GUÍA DE OBSERVACIÓN

	Escucha con atención y solicita la palabra de manera ordenada.		Socializa con sus compañeros respetando a los demás	
	SI	NO	SI	NO
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				
A8				

ONCEAVA SESIÓN

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA SESIÓN: "Hasta acá llegué y desde acá continúo"

FECHA: 19 de diciembre de 2015.

DURACIÓN: 4 horas

DOCENTE: Susana Collantes Ortega

II. PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Mostrar los resultados del programa. Involucrar a los padres de familia de los participantes para que sigan apoyando a sus hijos. Aplicar el post test	Hasta acá llegué y desde acá continúo	Ficha personal

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Se organiza a los niños participantes para que cumplan diferentes roles: Dos de ellos dan la bienvenida. Otros dos serán maestros de ceremonias Los otros niños serán los anfitriones en el compartir.	Micrófonos Equipo multimedia	20 min.
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los niños anfitriones hacen pasar a los padres de familia y tutores (que previamente fueron invitados) (Anexos A y B) Los maestros de ceremonias dan inicio al programa de cierre. Palabras de bienvenida (un participante) Breve explicación de cómo se realizó el taller, el nombre que tuvieron, las sesiones semanales. Breve testimonio de cada participante contando que es lo que más le gustó del taller cuáles han sido sus mayores dificultades y logros. Testimonio de padres de familia (se les hace saber previamente)	Disfraces de arlequines Equipo de audio Micrófonos Bocaditos	60 min.

ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Palabras de despedida y agradecimiento del coach por el apoyo de los niños, padres y tutores.</p> <p>Aplicación del post test.</p> <p>Se invita a los padres y tutores a pasar a comer algunos bocaditos y se hace un compartir de ideas, teléfonos, correos electrónicos.</p> <p>Se sugiere formar un grupo de apoyo entre padres de familia.</p> <p>De manera personal se entregan resultados del programa a cada padre de familia</p>	<p>Pizarra y Plumones</p> <p>Post test</p> <p>Ficha personal (Anexo A)</p>	<p>2 horas, 30 minutos .</p>

IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<p>Mostrar los resultados del programa.</p> <p>Involucrar a los padres de familia de los participantes para que sigan apoyando a sus hijos.</p> <p>Aplicar el post test</p>	<p>Participación activa de alumnos, padres de familia y tutores.</p>	<p>Lista de asistencia (Anexo N° 3)</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DUDA, B Y OTROS (2010). Llévame a Aprender. Lima: Roble Rojo GRUPO DE Negocios SAC.

ANEXOS DE LA SESIÓN Nº 11

ANEXO A

FICHA PERSONAL

Nombres y apellidos del niño:

.....
.....

Edad:

Fecha de inicio del programa:

Fecha de culminación del programa:.....

Logros durante la aplicación del programa:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sugerencias:

.....
.....
.....