

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO  
ESCUELA DE POSTGRADO**



**PROGRAMA BASADO EN HABILIDADES GERENCIALES PARA  
MEJORAR LA CAPACIDAD DE ELABORACIÓN DE  
PROYECTOS PRODUCTIVOS EN LA I.E. 81628  
DEL CASERÍO SAN PEDRO-QUIRUVILCA**

**TESIS**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EN GESTIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DE LA CALIDAD  
EDUCATIVA**

**AUTOR :**

**Br. CESAR ABRAHAM CABANILLAS HUAMAN**

**ASESOR :**

**Dr. JOSE CASTAÑEDA VERGARA**

**Trujillo, enero 2017**

## **Dedicatoria**

### **A DIOS:**

*Porque su presencia significa una bendición para continuar en momentos difíciles y por brindarme la satisfacción de haber logrado conseguir este sueño.*

### **A MI FAMILIA:**

*A mis padres Geremias y Felicita por respaldarme incansablemente en este arduo trabajo, porque su respaldo y sus exigencias han sido la expresión más grande de su afecto y cariño. A mi hermana Sara porque con su cariño motiva mi espíritu y con sus sabios consejos alienta mi vocación en cada momento de mi vida*

## **AGRADECIMIENTOS**

Para poder realizar esta tesis de la mejor manera posible fue necesario el apoyo de muchas personas e instituciones a las cuales quiero agradecer.

En primer lugar, a la empresa minera Barrick Misquichilca por su gran aporte y estímulo en el cumplimiento de esta meta personal obtenida.

A la Universidad privada Antenor Orrego por brindarnos todos los conocimientos y reforzar nuestras capacidades y habilidades para poder concluir de manera satisfactoria este trabajo de investigación.

A mi madre y hermana por su apoyo constante y desinteresado, por brindarme cada día una palabra de aliento para continuar con este trabajo, a mi padre que desde el cielo bendijo y guió mi camino para cumplir con esta meta y a nuestros profesores que nos orientaron en toda nuestra formación para conseguir este nuevo grado de nuestra vida profesional.

En particular a nuestro docente guía y asesor Dr. José Castañeda Vergara por su apoyo constante, comprensión, confianza y tolerancia durante todo el tiempo que duró esta tesis.

A los padres de familia de la institución educativa 81628 del caserío San Pedro por participar activamente en el desarrollo de todas las actividades programadas para esta tesis, ya que significó sacrificio, dedicación y sobre todo entrega de su tiempo y conocimientos.

**EL AUTOR**

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo, demostrar que el programa basado en habilidades gerenciales mejora significativamente la capacidad de elaboración de proyectos productivos de los padres de familia de la institución educativa 81628 del distrito de Quiruvilca en el año 2014. La investigación se ha realizado con una muestra conformada por 20 padres de familia y se utilizó el diseño Pre experimental con la aplicación de un pre y post test, empleando como instrumento la encuesta para conocer el nivel de la capacidad de la elaboración de proyectos productivos. Después de analizar y discutir los resultados se verificó con la aplicación de pruebas estadísticas una mejora en los promedios de los seis dominios determinados. En el dominio diagnóstico e identificación de ideas para elaborar proyectos productivos se obtuvo un incremento de 4.45 puntos. En el dominio fundamentación de proyectos productivos, un incremento de 6.1 puntos. En el dominio planteamiento de objetivos de proyectos productivos se incrementó en 6.7 puntos. En el dominio descripción del proyecto productivo un incremento de 5.4 puntos. En el dominio organización para elaborar proyectos productivos en 5.5 puntos. En el dominio presupuesto de proyectos productivos se incrementó en 5.8 puntos.

Con estos resultados quedó validada la hipótesis de investigación que el programa basado en habilidades gerenciales mejora significativamente la capacidad de elaboración de proyectos productivos de los padres de familia de la institución educativa 81628 del caserío San Pedro del distrito de Quiruvilca.

## **ABSTRACT**

This study aims to demonstrate the managerial skills based program significantly improves the ability of developing productive projects parents of the school district Quiruvilca 81628 in 2014. The research was conducted with a sample composed of 20 parents and Pre experimental design was used with the application of a pre and post test using the survey as a tool to determine the level of capacity for the development of production projects. After analyzing and discussing the results are verified by applying statistical tests an improvement in the average of the six specific domains. In the diagnosis and identification of ideas to develop productive projects domain increased 4.45 points was obtained. In the domain foundation of productive projects, an increase of 6.1 points. In the domain of objectives approach productive projects increased by 6.7 points. In the domain description of the production project an increase of 5.4 points. In the domain organization to develop productive projects in 5.5 points. In the domain of productive projects budget it increased by 5.8 points. With these results, the hypothesis was validated researchbased program management skills significantly improves the ability of developing productive projects of the parents of the school 81628 the village of San Pedro in Quiruvilca.

## INDICE

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen .....	iv
Abstrac .....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas .....	viii

### **1. INTRODUCCIÓN**

1.1 Descripción del problema y antecedentes .....	01
1.2 Formulación del problema .....	05
1.3 Objetivos .....	06
1.4 Formulación de Hipótesis .....	06
1.5 Justificación del Estudio .....	07

### **2. MARCO TEORICO .....**

2.1. Habilidades gerenciales.....	09
2.1.1. Aspectos de las habilidades gerenciales.....	10
2.1.1.1. Trabajo en equipo .....	10
2.1.1.2. Planeación estratégica .....	13
2.1.1.3. Comunicación .....	16
2.1.1.4. Imagen institucional.....	19
2.1.1.5. Toma de decisiones .....	22
2.1.1.6. Negociación .....	24
2.1.1.7. Relaciones interpersonales .....	26
2.2. Proyectos productivos .....	28
2.2.1. Características de los proyectos productivos .....	29
2.2.2. Tipos de proyectos productivos .....	31
2.2.3. Importancia de los proyectos productivos.....	32
2.2.4. Etapas de la elaboración de proyectos productivos.....	33
2.1.4.1. Diagnóstico e identificación de necesidades en la I.E. .	36

2.1.4.2. Fundamentación del proyecto productivo.....	37
2.1.4.3. Definición de objetivos del proyecto productivo	37
2.1.4.4. Descripción del proyecto productivo.....	38
2.1.4.5. Organización del proyecto productivo. ....	39
2.1.4.6. Presupuesto del proyecto productivo .....	40
<b>3. MATERIAL Y MÉTODOS.....</b>	<b>42</b>
3.1. Material.....	42
3.1.1. Población.....	42
3.1.2. Muestra.....	42
3.1.3. Unidad de análisis .....	43
3.2. Métodos.....	44
3.2.1. Tipo de estudio .....	44
3.2.2. Diseño de investigación.....	45
3.2.3. Variables de estudio .....	45
3.2.4. Operacionalización de las variables .....	46
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	47
3.4. Procedimiento de recolección.....	48
3.5. Métodos de análisis de datos .....	48
<b>4. RESULTADOS .....</b>	<b>52</b>
<b>5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>76</b>
<b>6. PROPUESTA PEDAGÓGICA .....</b>	<b>84</b>
<b>7. CONCLUSIONES.....</b>	<b>103</b>
<b>8. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>105</b>
<b>9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>106</b>
<b>ANEXOS: .....</b>	<b>97</b>
- Encuesta	

## INDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>TABLA 1.</b> Puntajes en el Pre test y Post test sobre Diagnóstico e identificación de necesidades para elaborar proyectos productivos de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014.	52
<b>TABLA 2.</b> Comparación de Promedios de Puntajes en el Pre test y Post test sobre Diagnóstico e identificación de necesidades para elaborar proyectos productivos de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014	53
<b>TABLA 3.</b> Porcentajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al primer indicador: “Diagnóstico e identificación de necesidades de la I.E.”	54
<b>TABLA 4.</b> Puntajes en el Pre test y Post test sobre fundamentación de proyectos productivos de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014	55
<b>TABLA 5.</b> Comparación de Promedios de Puntajes en el Pre test y Post test sobre fundamentación de proyectos productivos de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014	56
<b>TABLA 6.</b> Porcentajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al segundo indicador: “Fundamentación del proyecto.”	57
<b>TABLA 7.</b> Puntajes en el Pre test y Post test sobre definición de objetivos para proyectos productivos de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014	58
<b>TABLA 8.</b> Comparación de Promedios de Puntajes en el Pre test y Post test sobre definición de objetivos al elaborar proyectos productivos de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014	59
<b>TABLA 9.</b> Porcentajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al tercer indicador: “Definición de objetivos del proyecto.”	60
<b>TABLA 10.</b> Puntajes en el Pre test y Post test sobre Descripción de proyectos productivos de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014	61
<b>TABLA 11.</b> Comparación de Promedios de Puntajes en el Pre test y Post test sobre Descripción de un proyecto productivo de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014	62
<b>TABLA 12.</b> Porcentajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al cuarto indicador: “ Descripción del proyecto.	63

<b>TABLA 13.</b> Puntajes en el Pre test y Post test sobre organización de proyectos productivos de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014.	64
<b>TABLA 14.</b> Comparación de Promedios de Puntajes en el Pre test y Post test sobre organización de proyectos productivos de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014	65
<b>TABLA 15.</b> Porcentajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al quinto indicador: “Organización del proyecto.”	66
<b>TABLA 16.</b> Puntajes en el Pre test y Post test sobre presupuesto de proyectos productivos de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014	67
<b>TABLA 17.</b> Comparación de Promedios de Puntajes en el Pre test y Post test sobre Presupuesto para elaborar proyectos productivos de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014	68
<b>TABLA 18:</b> Porcentajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al sexto indicador: “Presupuesto del proyecto.”	69
<b>TABLA 19.</b> Puntajes generales en el Pre test y Post test de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014	70
<b>TABLA 20:</b> Porcentajes generales obtenidos por la muestra	71

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Descripción del problema y antecedentes

Hoy en día toda organización pública o privada está en la obligación de planificar estrategias, elaborar y ejecutar proyectos que generen sus propios ingresos para poder desarrollarse y/o mantenerse en un contexto competitivo. En el Perú, los directores y padres de familia, esperan que el gobierno les brinde todos los medios y materiales más que necesarios para poder elaborar y ejecutar diversas acciones y proyectos dentro de la institución educativa. En otras palabras, se espera siempre que el Estado tenga un papel paternalista en donde alcance a las instituciones educativas todo lo que piden y con las condiciones particulares solicitadas por los directivos y padres de familia para recién poder decir que el gobierno se acuerda o invierte en educación. Como esto no ocurre, la responsable del estado en que se encuentra la educación nacional es la falta de inversión de los órganos de gobierno en las instituciones educativas. Sería casi una utopía pensar que se haría realidad el hecho que el Estado pueda ejecutar un gasto tan grande y apoyar a todas las instituciones educativas a nivel nacional a elaborar y ejecutar todos sus proyectos y planes que tienen en mente, los directivos y padres de familia, como base para brindar un servicio educativo de calidad.

Los directivos de las instituciones educativas asumen la siguiente posición “Sin apoyo no puedo hacer nada, no soy mago para hacerlo todo en un choque de dedos”. Es muy cierto, por muy buen directivo que sea no puede hacerlo todo solo.

Según el ministerio nacional de Colombia (2010) “la forma más eficaz de satisfacer necesidades individuales y colectivas

de las instituciones u organizaciones es tener una actitud de emprendimiento aprovechando los recursos que tenemos en nuestro entorno para generar ingresos propios de una manera sostenible”. De esto podemos deducir que son los directivos y sus agentes de apoyo son los encargados de elaborar y ejecutar proyectos productivos en beneficio de la institución a su cargo. La elaboración y ejecución de estos proyectos tienen que tener la participación activa de todos los agentes que puedan apoyar en el cumplimiento de los objetivos propuestos y las necesidades que buscamos satisfacer o superar.

El Ministerio de educación (2006) en el decreto supremo 004-2006-ED, reglamento de la ley 28628, prescribe como función de la asociación de padres de toda institución educativa “Gestionar y/o colaborar con la implementación de programas de apoyo alimentario, deportes, recreación y otros servicios que contribuyan al bienestar de los estudiantes y la institución educativa”

Es decir; en las instituciones educativas existen organizaciones de apoyo como la APAFA y el CONEI que tienen el deber de coordinar, trabajar y gestionar de manera conjunta con los directivos la elaboración y ejecución de diversos proyectos en beneficio de la institución educativa; sin embargo, esta función no la cumplen y sólo piden al Estado y otros organismos la programación y ejecución de la proyección que tenga la institución a su cargo. De esta manera solo esperan que contesten de manera afirmativa o negativa porque es más fácil y menos tedioso. Esta actitud, los padres de familia, la sustentan en su falta de tiempo o su desconocimiento para elaborar, ejecutar proyectos y gestionar su implementación para su normal desarrollo.

La institución educativa 81628 del caserío San Pedro en el distrito de Quiruvilca no es ajena a esta realidad. Es una institución educativa donde, desafortunadamente, la mayoría de los padres de familia tienen primaria incompleta y algunos, con mucha suerte, han culminado satisfactoriamente el nivel primario.

La institución educativa 81628 está muy alejada del distrito (los docentes caminan aproximadamente 4 horas para llegar a la I.E.) y a pesar que hace muy poco tiempo cuenta con energía eléctrica carece de instrumentos básicos necesarios como computadoras, impresora y fotocopidora motivo por el cual los docentes, para hacer sus hojas y fichas prácticas tienen que hacerlas a mano y tienen que estar usando papel calcador varias veces para así completar el número de ellas y entregar a todos sus alumnos. Ante esto, para superar esta problemática, se convoca a los padres de familia para adquirir o gestionar la implementación con los equipos y satisfacer conjuntamente otras necesidades institucionales. Algunos padres manifiestan que no tienen tiempo ni dinero, otros que desconocen los trámites a realizar y algunos más críticos dicen que por ir a la institución o a una gestión se ahorcan sus animales o ya se les escaparon y tienen más trabajo para ir a buscarlos; por esta razón no asisten a la escuela. En consecuencia, dejan todo el trabajo al director fundamentando que es su función. A los padres de familia les falta desarrollar capacidades de liderazgo, planeación estratégica, compromiso institucional, trabajo en equipo, entre otras habilidades que perjudican el adecuado desarrollo de la formación de sus hijos ya que la institución seguirá teniendo más necesidades insatisfechas por la carencia de proyección y apoyo de los padres de familia.

Respecto a los antecedentes se manifiesta que con respecto a estas variables no se han encontrado muchos trabajos elaborados y ejecutados con anterioridad. Los pocos trabajos elaborados con una sola variable del trabajo las presento a continuación: contamos con los siguientes trabajos:

**Migdalia C. (2009)**, en España con su tesis para obtener el grado de magister titulada: *“competencias gerenciales y desempeño laboral de autoridades en universidades nacionales experimentales”* concluye que en cuanto a la asociación entre las competencias gerenciales y el desempeño laboral de autoridades en Universidades Nacionales Experimentales en el Estado Zulia, se evidencia una alta asociación entre las variables, alcanzando valores de 0.88; 0.78 y 0.79; lo cual permite reflejar la importancia de las competencias para el desarrollo de un desempeño laboral efectivo, que contribuya con la misión de las instituciones, logrando que se brinden los servicios de calidad.

**León y Araque (2010)**, en Mérida, con su tesis titulada *“Proyectos educativos -productivos como estrategia metodológica para la integración de la escuela con la comunidad”* arriban a las siguientes conclusiones: *Conviene destacar que los integrantes del quehacer educativo apoyan la iniciativa de la propuesta de los proyectos endógenos, propuesta que genera conocimientos en los campos científicos, tecnológicos y desarrollar experiencias de comercio y producción colaborando con un desarrollo local sostenible y sustentable. Es una necesidad la implementación de Proyectos Educativos Productivos en todos los centros de educación, motivando a los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad a participar en la elaboración, ejecución, que permita esto garantizar el aprovechamiento de los recursos con que disponen, para luego tratar de transformar para bien,*

*por otra parte, le permite llevar a la práctica los conocimientos aprendidos. Los caracteres emanados, nos permite concluir una propuesta para elaborar proyectos que integren a los entes involucrados escuela y comunidad que serían capaces de reconocer las condiciones y oportunidades del entorno, para impulsar negocios y proyectos productivos, autogestionarse y creando un ambiente de desarrollo sustentable.*

Con todos estos argumentos nos formulamos el siguiente problema

## **1.2 Formulación del problema**

¿En qué medida el programa basado en habilidades gerenciales mejora la capacidad en la elaboración de proyectos productivos de los padres de familia en la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca en el año 2014?

### **1.3 Objetivos**

#### **a. Objetivo General:**

Determinar si el programa basado en habilidades gerenciales mejora la capacidad de elaboración de proyectos productivos de los padres de familia en la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca en el año 2014

#### **b. Objetivos Específicos:**

- Establecer si el programa basado en habilidades gerenciales mejora la capacidad de identificar y seleccionar propuestas para elaborar proyectos productivos.
- Precisar si el programa basado en habilidades gerenciales mejora la capacidad de argumentación de ideas con propiedad en forma coherente en la elaboración de sus proyectos productivos
- Elaborar si el programa basado en habilidades gerenciales mejora la capacidad de objetivos claros y precisos en el planteamiento de sus proyectos productivos.
- Señalar si el programa basado en habilidades gerenciales mejora el establecimiento de ideas fundamentales en la elaboración de sus proyectos productivos
- Precisar si el programa basado en habilidades gerenciales mejora el planteamiento de una serie de pasos en la elaboración de proyectos productivos
- Establecer si el programa basado en habilidades gerenciales mejora la elaboración de un presupuesto de los ingresos y gastos para la elaboración de los proyectos productivos

- Evaluar y analizar los resultados obtenidos en el pre test y post test

#### **1.4 Formulación de las hipótesis.**

**H<sub>i</sub>** : El programa basado en habilidades gerenciales mejora significativamente la capacidad de elaboración de proyectos productivos de los padres de familia en la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca en el año 2014

**H<sub>o</sub>** : El programa basado en habilidades gerenciales no mejora la capacidad de elaboración de proyectos productivos de los padres de familia en la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca en el año 2014

#### **1.5 Justificación del estudio.**

El presente proyecto de investigación se justifica por las siguientes razones:

- Porque sirve para desarrollar capacidades en los padres de familia para elaborar proyectos que generen ingresos en beneficio de la institución educativa.

Su relevancia radica en que los padres de familia aplicaran sus conocimientos en beneficio de la institución y también en beneficio propio. Los beneficiados con este proyecto es toda la comunidad educativa ya que les brindaremos las herramientas que les permitirán proyectar posibles soluciones

para satisfacer sus necesidades personales, familiares y comunales.

- Este proyecto brindará estrategias diseñadas con el objetivo de desarrollar en los padres de familia capacidades en elaboración y ejecución de proyectos lo que los convertirán en miembros de apoyo y complemento para el director en la generación de ingresos para la satisfacción de necesidades en la institución educativa.

Con los resultados podremos conocer la influencia de capacitar a los padres de familia para que elaboren sus propios proyectos para solucionar los problemas institucionales. También podremos establecer diferencias con otras instituciones en las cuales no se haya capacitado a los padres de familia, en cuanto a su organización y elaboración de proyectos.

La utilidad metodológica del proyecto se reflejará en la observación de resultados de la aplicación de este programa con los padres de familia. Adicionalmente se validarán instrumentos de aplicación como encuestas y otros con estas variables.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Habilidades gerenciales

Habilidades gerenciales es un término compuesto que no es utilizado en el ámbito pedagógico, más bien es utilizado con mayor frecuencia en administración de empresas y está relacionado con ciertas capacidades personales que debe tener quien dirige una institución determinada.

Hellriegel citado por Choque (2008) definen las habilidades o competencias gerenciales como *“un conjunto de conocimientos, destrezas, comportamientos, así como actitudes que necesita una persona para ser eficiente en una amplia gama de labores gerenciales, en diversas organizaciones”*.

Otros autores lo relacionan con el sector educación, es el caso de López citada por Bravo (2003) quien sustenta que las habilidades gerenciales son *“un conjunto de potencialidades cognitivas y organizativas que desarrollan de manera permanente con el fin de asegurar los servicios educativos de calidad con la mejora del currículo, los procesos de enseñanza aprendizaje, la ejecución de proyectos educativos y su relación de la escuela con la comunidad.”* (pág. 24)

Habilidad gerencial está asociada a que sea una persona quien posea destrezas para manejar un grupo determinado de personas; sin embargo, en línea con esta investigación se asume que los padres de familia pueden ser capacitados en el manejo de estas habilidades para que sean capaces de organizar de manera eficiente sus labores en beneficio de la institución educativa (y porque no decirlo las personales y familiares) ya que ellos son agentes importantes en el desarrollo y progreso de la institución. En consecuencia, para esta investigación, ***habilidades gerenciales son un conjunto de capacidades y potencialidades, destrezas y***

***comportamientos que manejan los padres de familia para organizar diversas actividades orientadas a solucionar los problemas de la institución educativa.***

**2.1.1 Aspectos de las habilidades gerenciales.** Las habilidades gerenciales presentan muchos aspectos o componentes, pero los que motivan el presente trabajo están relacionados a los siguientes:

**2.1.1.1. Trabajo en equipo.** Es una habilidad que requiere un trabajo conjunto, comprometido y compartido. Un equipo quiere decir una unidad de dos o más personas que interactúan y coordinan su trabajo con el propósito de alcanzar una meta o unos objetivos compartidos. En toda institución educativa, por lo problemas que presenta, los padres de familia y los docentes trabajan como un engranaje para planificar, organizar y ejecutar diversas estrategias y actividades con la participación de todos los que forman la asamblea general. Para Espíritu citado por Daft (2006) *“La organización y programación de actividades es una parte esencial y prioritaria para la concretización de metas propuestas en toda institución (incluidas las educativas) que van de la mano con una actividad creadora permanente y aplicación de conocimientos previamente adquiridos para utilizar diversos materiales y recursos que tiene presente”* (pág. 45).

En esta línea, la institución educativa presenta diversos recursos que los padres de familia saben trabajarlos y los ejecutan mediante actividades llamadas “mingas” donde todos aportan en beneficio de una persona en común que requiere satisfacer una necesidad que puede ser de vivienda o alimenticia, para lo cual solicita al resto de su comunidad ayuda para realizar un trabajo que organizó

previamente; es decir es quien designa las labores a ejecutar por el resto de los pobladores. Esta acción la podemos llamar, dentro del trabajo en equipo, liderazgo. En el trabajo en equipo todos son importantes laborando con el mismo ímpetu y responsabilidad, pero es necesario que haya un líder que organice y verifique el proceso y resultado obtenido. Sobre este punto Daft (2006) sustenta que *“El liderazgo o guía de los líderes siempre es orientada por las actividades programadas en base a los objetivos y metas previstas. La realidad que se busca mejorar o superar es una motivación intrínseca de las personas involucradas en ello”*. (pág. 24). En este caso el desarrollo y mejora de la institución educativa como resultado del trabajo conjunto se verá reflejada en una mayor cantidad de recursos institucionales para el trabajo pedagógico lo que traerá como consecuencia brindar mejores materiales e instrumentos a los estudiantes; es decir se mejorará el perfil de los estudiantes.

Bravo, Martínez y Mantilla (2003) sustenta que *“el trabajo en equipo tiene tres elementos: El primero es que los equipos están compuestos por dos o más personas, los equipos grandes no pueden tener más de 15 integrantes. El segundo es que los miembros de un equipo trabajan juntos con regularidad. El tercero es que las personas que integran un equipo comparten una meta”*. (pág. 45.)

Toda institución educativa está formada por un número variable de padres de familia quienes son un elemento determinante para organizar acciones, detectar alguna problemática institucional, proponer y ejecutar alternativas de solución. Los padres de familia de la institución son en un número reducido por lo cual los equipos que se forme serán de la cantidad de integrantes

recomendada por los expertos, es decir serán en número de cuatro integrantes por grupo que se irán organizando con un objetivo común reconociendo sus potencialidades ya que ellos laboran de manera continua porque se conocen y realizan sus republicas y mingas desde hace muchos años. Este contexto de ideas es complementado por Choque (2008) quien manifiesta que *“el concepto de equipo implica un sentimiento de misión compartida y de responsabilidad compartida. Un equipo alcanza elevados niveles de desempeño gracias al liderazgo, el propósito y la responsabilidad compartida por todos los miembros, los cuales se esfuerzan por alcanzar una meta en común. Los equipos se caracterizan por la igualdad; es decir, en los buenos equipos no hay “estrellas” individuales y todo el mundo sublima su ego individual para bien del todo”*. (pág. 16). El trabajo conjunto eficiente es lo importante ninguno es mejor o peor que otro, todos son importantes. La labor en equipo está conformada por la confluencia de gran variedad de capacidades intelectuales, variedad y fluidez de ideas, escuchar, analizar y aceptar las propuestas de todos los integrantes de un grupo estimulando y desarrollando actividades orientadas al cumplimiento de un objetivo específico. El trabajo de los padres de la familia de la institución educativa es en conjunto, se reúnen, acuerdan, organizan y ejecutan, dentro de sus costumbres, actividades comunales orientadas a satisfacer una necesidad comunal. Estas acciones se aprovechan para que sus conocimientos los apliquen en beneficio de la solución de la problemática de la institución educativa brindándoles la información y el monitoreo suficiente para que puedan denominar y realizar las

acciones con un fundamento adecuado dentro de las actividades de la institución y las comunales.

**2.1.1.2. Planeación estratégica.** Es la habilidad que motiva esta investigación a la que Ramos (2005) la define como “una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro, ayudando con ello a orientar sus esfuerzos hacia metas realistas de desempeño, por lo cual es necesario conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso de planeación”. (pág. 51)

La planeación estratégica es el proceso gerencial que permite desarrollar y mantener una dirección estratégica que pueda alinear las metas y recursos de la organización con sus oportunidades cambiantes de mercadeo. Analiza la situación actual y la que se espera para el futuro, determina la dirección de la empresa y desarrolla medios para lograr la misión. En realidad, este es un proceso muy complejo que requiere de un enfoque sistemático para identificar y analizar factores externos a la organización y confrontarlos con las capacidades de la empresa.

La planeación estratégica es un proceso que, si solo quedara en planificación sería incompleto, por lo cual siempre está complementado por la ejecución o realización de lo planificado. Para Ziglar citado por ESAN (2013) La realización de planes es un proceso administrativo mediante la cual se establecen directrices, se definen estrategias y se seleccionan alternativas y cursos de acción, en función de objetivos y metas generales económicas, sociales y políticas; tomando en consideración la disponibilidad de recursos reales y potenciales que permitan establecer un marco de

referencia necesario para concretar programas y acciones específicas en tiempo y espacio.

**Principios de la realización de planes.** Los principios son verdades fundamentales de aplicación general que sirven como guías de conducta a observarse en la ejecución. Para planear eficazmente, es necesario tomar en cuenta los siguientes:

**Factibilidad.** - La factibilidad está determinada por la característica de ejecutable, realizable teniendo en cuenta la realidad donde se va a aplicar y las condiciones en las que se aplicara la idea que se piensa estructurar o planificar. Los proyectos deben estar a la altura de las condiciones en las cuales nos desarrollamos, materiales, recursos y elementos que se considere esenciales para ejecutar sin inconvenientes las actividades.

**Objetividad y Cuantificación.** - La utilización de datos e información real y validada. Las opiniones, especulaciones y comentarios no pueden ser tomados como datos exactos y validos ya que éstos no necesariamente son aceptados. Se debe utilizar los datos precisos como los estadísticos, estudios de mercado, estudios de factibilidad, cálculos probabilísticos, modelos matemáticos y datos numéricos, al elaborar planes para reducir el mínimo de riesgos. Los datos son determinantes para el éxito o fracaso de la ejecución de un proyecto.

**Flexibilidad.** - Está determinada por la planificación teniendo en cuenta las condiciones del entorno y los imprevistos que pueden ocurrir en el transcurso de la ejecución ya que de acuerdo a las condiciones de la realidad se puede determinar las circunstancias que

pueden influir negativamente en la ejecución del proyecto.

**Unidad.** - Todos los planes específicos de la empresa deben integrarse a un plan general, y dirigirse al logro de los propósitos y objetivos generales, de tal manera que sean consistentes a su enfoque, y armónicos en cuanto al equilibrio e interrelación que debe existir entre estos. Es decir, podemos tener muchos planes elaborados de manera independiente (por áreas, niveles, sectores, etc.), pero todos deben estar elaborados bajo la consigna de un plan institucional.

**Cambio de estrategias:** Las condiciones cambiantes de la realidad mantiene una posibilidad de reestructuración de las estrategias programadas. Esto podría significar la modificación parcial o total (en algunos casos) de lo que estaba programado, sin la necesidad de entender que es un abandono de los objetivos propuestos sino un cambio de actividades para el cumplimiento de ellos.

### **Tipos de realización**

ESAN (2013) manifiesta que los planes son el resultado del proceso de realización y pueden definirse como diseños o esquemas detallados de lo que habrá de hacerse en el futuro, y las especificaciones necesarias para realizarlos. Los planes en cuanto al periodo de realización, se pueden clasificar en:

- **Corto plazo.** - Cuando se determina para realizarse en un término menor o igual a un año. Estos a su vez, pueden ser:
  - **Mediano plazo.** - Su delimitación es en un periodo de 1 a 3 años.

- Largo plazo. - Son aquellos que se proyectan a un tiempo mayor a 3 años.

**2.1.1.3. Comunicación** Está relacionada con las habilidades de comunicación personal a las que Pike citado por ESAN (2013) manifiesta que “la competencia comunicativa es el conjunto de habilidades que posibilita la participación apropiada en situaciones comunicativas específicas”. En esa misma línea Morgan (1999) nos dice que es “la capacidad de escuchar, hacer preguntas, expresar conceptos e ideas de forma efectiva, exponer aspectos positivos, la habilidad de saber cuándo y a quién preguntar para llevar adelante un propósito (...) Esta habilidad se relaciona con la capacidad básica para expresar pensamientos o contenidos internos de manera comprensible para el interlocutor. Entraña generar y mantener un flujo de comunicación adecuado entre los miembros del grupo, utilizando los distintos canales que en cada caso se requieran y favorecer el establecimiento de relaciones mutuamente beneficiosas. La competencia comunicativa es el conjunto de habilidades que posibilita la participación apropiada en situaciones comunicativas específicas y se relaciona con la capacidad de escuchar, hacer preguntas, expresar conceptos e ideas de forma efectiva, exponer aspectos positivos, la habilidad de saber cuándo y a quién preguntar para llevar adelante un propósito”. (pág. 36)

Esta habilidad se relaciona con la capacidad básica para expresar pensamientos o contenidos internos de manera comprensible para el interlocutor. Entraña generar y mantener un flujo de comunicación adecuado entre los miembros del grupo, utilizando los distintos canales que

en cada caso se requieran y favorecer el establecimiento de relaciones mutuamente beneficiosas.

Una comunicación eficaz supone:

- Ser capaces de decir lo que queremos decir (y no otra cosa).
- Ser coherentes en lo que decimos y en cómo lo decimos (ajuste entre la comunicación verbal y la no verbal).
- Adaptar la comunicación a la situación y características de la otra persona.
- Asegurarnos de que quien escucha comprende y acepta el mensaje.
- Saber interpretar la posible respuesta de la otra persona.

La comunicación como competencia desarrolla la capacidad de transmitir un mensaje eficazmente, basándose en los pilares básicos de la expresión: claridad, precisión y adecuación al contexto y al objetivo de la comunicación.

### **Recomendaciones para una buena comunicación.**

Para ESAN (2013) se debe tener en cuenta las siguientes:

➤ Comprende qué es la comunicación en realidad.

La comunicación es el proceso de transferencia de señales/mensajes entre un emisor y un receptor, a través de diversos métodos (palabras escritas, señales no verbales, palabras habladas). También es el mecanismo que utilizamos para establecer y modificar las relaciones.

➤ Ten el valor de decir lo que piensas.

Puedes estar seguro de que puedes hacer contribuciones valiosas a la conversación. Tómate un tiempo cada día para ser consciente de tus opiniones y sentimientos, de

manera que puedas transmitirlos adecuadamente a los demás. Las personas que no se atreven a hablar porque sienten que sus intervenciones no son importantes, no tienen por qué temer. Lo que es importante o valioso para una persona, puede no serlo para otra y tal vez para algunos más.

➤ Práctica el desarrollo de habilidades avanzadas de comunicación comienza con interacciones simples.

▬ La comunicación se puede practicar todos los días, en lugares que van desde lo social a lo profesional. Las nuevas habilidades tardan en refinarse, pero cada vez que las utilices, te abres a nuevas oportunidades y a futuras colaboraciones.

➤ Haz contacto visual. - Ya sea que estés hablando o escuchando, mirar a los ojos de la persona con quien estás conversando, hará que la interacción sea más exitosa. El contacto visual transmite interés y anima a tu pareja a interesarse en ti.

➤ Emplea gestos. - Esto incluye gestos con las manos y la cara. Haz hablar a tu cuerpo entero. Usa gestos más pequeños cuando hables a individuos y grupos pequeños. Los gestos deben ser más grandes, cuando el grupo que se está abordando es mayor.

➤ No envíes mensajes contradictorios. - Haz que tus palabras, gestos, expresiones faciales y tono combinen. Disciplinar a alguien mientras le estás sonriendo, envía un mensaje confuso y por lo tanto es ineficaz. Si estás dando un mensaje negativo, que tus palabras, expresiones faciales y tono coincidan con el mensaje.

➤ Sé consciente de lo que su cuerpo está diciendo.

▬ El lenguaje corporal puede decir mucho más que unas

pocas palabras. Una postura abierta, con los brazos relajados a los lados, le dice a los que te rodean que eres accesible y abierto a escuchar lo que tienen para decir. Los brazos cruzados y los hombros encorvados, por el contrario, sugieren falta de interés en la conversación o falta de voluntad para comunicarte. A menudo, la comunicación puede detenerse antes de comenzar, si el lenguaje corporal transmite que no quieres hablar. Una postura adecuada y una actitud accesible pueden hacer que incluso las conversaciones difíciles fluyan con más facilidad.

➤ Expresa actitudes y creencias constructivas. - Las actitudes que lleves a la comunicación tendrán un gran impacto en la manera en que te muestras e interactúas con los demás. Elige ser honesto, paciente, optimista, sincero, respetuoso y comprensivo con los demás. Muéstrate sensible a los sentimientos de las otras personas y confía en las capacidades de los demás.

➤ Desarrolla tus habilidades para escuchar. - No sólo hay que ser capaz de hablar con eficacia, también hay que escuchar a la otra persona e interesarse por lo que está diciendo. Evita el impulso de escuchar sólo el final de sus oraciones, mientras tu mente divaga con otras ideas o recuerdos cuando la otra persona te habla.

**2.1.1.4. Imagen institucional.** Para Robbins (1994) “la imagen institucional es la forma que los otros observan o ven nuestra persona o institución. Proyectar una buena imagen es un tema de preocupación creciente para los equipos directivos, si consideramos que de ella depende la elección del centro que hagan las familias y, en

consecuencia, la presencia de alumnado en las aulas. Asimismo, se vincula a su capacidad para atraer el talento de buenos docentes y a la carta de presentación de los egresados”. (pág. 28)

Pero ¿qué es exactamente la imagen del centro educativo? Para algunos, representa lo visible de la institución, como puedan ser la infraestructura, las losas deportivas, las aulas de informática, etc.; para otros, se convierte en algo que va más allá de lo visible, reflejando la cultura del centro, la ideología de sus docentes o la línea pedagógica existente. En definitiva, se vincula la imagen con la comunicación de aquello que el centro educativo realiza y proyecta al exterior.

Los directivos deben identificar el concepto de imagen institucional con la comunicación al exterior de todo aquello que sucede en el seno de la institución. Dejan así de lado, en este caso, los aspectos estructurales más visibles de la institución educativa, como puedan ser la infraestructura, la informatización de las aulas, la existencia de losas deportivas u otras evidencias. Zarate (2011) “diferencia entre la imagen estática, que refleja lo que la institución es, o quiere ser, sin translucir los acontecimientos del día a día, y la imagen dinámica, referida más bien a las percepciones cambiantes (resultado de los acontecimientos que continuamente suceden) que proyecta y perciben sus usuarios sin menoscabo de las señas de identidad del centro y de su cultura organizativa”. (pág. 28)

La imagen institucional debe ser coherente entre lo que se proyecta y lo que sucede en la institución, reflejando de forma fiel la realidad. Las instituciones deben planificar, al respecto, acciones que les permitan hacer

visible la imagen de su centro, proveyendo espacios destinados a transmitir al exterior lo que sucede en el interior. El objetivo final no es tanto el crear únicamente una imagen estética del centro como el conseguir que la imagen transmitida comunique con fidelidad la forma cómo se educa a los estudiantes en el centro.

**Aspectos para crear una buena imagen institucional** Se consideran siguiendo a ESAN (2013) los siguientes aspectos para la creación de una buena imagen:

- Crear mecanismos de comunicación entre los miembros de la institución.
- Cumplir con los objetivos marcados y hacerlos explícitos.
- Ofrecer una imagen positiva de reflexión crítica y trabajo colectivo de los docentes y padres de familia.
- Evidenciar el compromiso de los profesionales con la propia institución y con la educación en todos sus niveles (institucional, municipal, regional y nacional).
- Considerar las mejoras como parte del camino hacia la excelencia y evidenciar los progresos conseguidos.
- Asumiendo el acuerdo de que la imagen debe transmitir fielmente lo que sucede en la institución, se plantea la cuestión de las posibles actuaciones cuando la imagen transmitida no es la deseable. Se considera, en estos casos, que ocultar lo que sucede en el interior de la organización no permite avanzar al centro ni a sus profesionales. Así, la primera actuación se vincula con la identificación del proceso a seguir, estableciendo lo que se espera de nuestra

institución y concretando los compromisos primero personales y después con el entorno institucional.

**2.1.1.5. La toma de decisiones** Es todo proceso por el que se elige un itinerario de acción determinado en vez de otro. Para Goleman (1999) “la capacidad de tomar decisiones es una de las características más significativas de la persona y es que ningún otro ser vivo dispone de esta capacidad de elección continua”. Por tanto, se ha de reconocer la toma de decisiones como facultad inherente y primordial en el ser humano, que nos distingue del resto de especies viva.

**Características de la toma de decisiones.** Para Ramos (2005) la habilidad de tomar decisiones está determinada por las siguientes características:

**Autoconocimiento.** Implica conocer las potencialidades, deficiencias y todas las condiciones favorables o no que pueden influir o determinar la ejecución de actividades del proyecto para así poder planificarlas correctamente de acuerdo a nuestras condiciones.

**Imaginación y Creatividad.** Son las características de los planteamientos propuestos para su elaboración. La variedad en las propuestas determina una mejor y buena elección de las posibilidades, convirtiendo así a la toma de decisiones en una oportunidad de selección de la alternativa más adecuada. Se debe quitar poco a poco la idea de las personas que piensan que su propuesta que van a dar está mal y esperan que solo otro hable y proponga. Las ideas innovadoras y

creativas permiten tener respuestas más ricas a las ya conocidas.

**Capacidad de elegir libremente.** Esto implica una acción libre de las personas en la cual se elige una alternativa o se decide un camino a seguir de manera personal porque se cree que es la mejor o al analizar se determinó que se conseguirá con ella mejores resultados y no estar sujeta a presiones o condiciones externas y ajenas. Se debe tener presente también que esta habilidad de decidir siempre traerá consigo consecuencias que tenemos que estar prestos a asumir y afrontar si es necesario.

**Proceso de toma de decisiones:** Para Muñoz (2011) la toma de decisiones implica todo un proceso, el cual resulta muy válido en cualquier ocasión especialmente cuando sentimos incertidumbre, miedo, complejidad, etc. A continuación señalamos los pasos del proceso de toma de decisiones:

- Exponer el objetivo.** Implica tener la orientación del proyecto. El ¿para qué? Se toma esa decisión.
- Generar un espacio y tiempo.** Escoger momentos y lugares, habrá decisiones que podemos tomar en el camino al trabajo y otros sin embargo requieren buscar tiempo con uno mismo y un lugar tranquilo donde poder analizar, sin interrupciones.
- Presentar situación.** Supone analizar y definir cuál es la situación en su contexto y circunstancias, es decir que hay alrededor de la situación que me dificulta y me afecta a la hora de toma de decisión.
- Generar alternativas.** Implica crear mayor número de opciones realistas con lo que se logre el objetivo propuesto.

•**Valorar alternativas.** Consiste en evaluar la viabilidad, operatividad, complicaciones y consecuencias de cada alternativa a corto, mediano y largo plazo.

•**Toma la alternativa más adecuada.** Escoger la alternativa mejor, según el objetivo perseguido y en base a la valoración de la alternativa realizada.

•**Aplicarla y comprobar resultados.** Establecer cuando, como, dónde vas, aplica la toma de decisiones y luego hacer un seguimiento en el tiempo de toma de decisiones y de los objetivos perseguidos con ella. De este modo se podrán poner medidas o cambiar de decisión en caso que la primera no hubiera logrado los objetivos esperados, en el tiempo y forma.

**2.1.1.6. La negociación.** Morgan (1999) sustenta que la negociación es una actividad habitual en el ser humano, la cual es utilizada con asiduidad en las relaciones laborales, en las transacciones laborales, comerciales que se realizan entre personas o grupos en las relaciones internacionales y en las propias actividades cotidianas. Las negociaciones laborales y cotidianas son diferentes en su complejidad, en el número de partes implicadas, y en los temas sobre los que se discute, sin embargo, todas ellas siguen un curso de acción semejante, y en todas ellas las partes desean, mediante la misma, satisfacer sus necesidades e incrementar su satisfacción y su bienestar.

**Características de negociación.** Tenemos:

**Hay dos o más partes implicadas.** Bien sean personas, organizaciones, entre las cuales existe un cierto grado de interdependencia. Aunque es posible la presencia de situaciones sociales con una gran

interdependencia entre las partes. La negociación se refiere a procesos interpersonales, donde la interacción entre las partes es algo necesario.

**Aparece un conflicto de intereses subyacente.** La negociación surge como una de las formas posibles de gestionar un conflicto. Efectivamente, hay situaciones donde los intereses, deseos o necesidades de las partes no coinciden y éstas buscan una vía de solventar dicho conflicto. Esto implica que la negociación es un proceso voluntario elegido por las partes.

**Existe una cierta relación de poder entre las partes.** Para que se produzca la negociación, es necesario un cierto equilibrio de poder, ya que, si una de las partes posee un poder muy elevado sobre la otra, puede imponer sus posiciones, más que negociar con el adversario.

**Existe voluntad de llegar a un acuerdo.** Las partes, al menos inicialmente, han optado por la búsqueda de un acuerdo con su adversario, más que por la capitulación, la lucha abierta, la ruptura total de relaciones, la apertura de un proceso judicial o un arbitraje.

**Se produce un proceso sistemático de ofertas y contraofertas,** las cuales suponen un toma y dame entre las partes. En la negociación existe una cierta modificación de las posiciones iniciales en cada uno de los negociadores, y un acercamiento hacia el acuerdo.

**En las negociaciones existen aspectos tangibles e intangibles.** Los aspectos tangibles de una negociación son, por ejemplo, los acuerdos económicos alcanzados. Los aspectos intangibles se

refieren con los aspectos psicológicos y sociales que inciden en el comportamiento de las partes durante la negociación. Muchos de estos aspectos tienen una gran relevancia en el proceso negociador como la necesidad de salvar la cara ante la parte a la que se representa.

**2.1.1.7. Relaciones interpersonales** Es aprender a interrelacionarse con las demás personas respetando su espacio y aceptando a cada uno como es, con sus defectos y sus virtudes, recordando que nuestros derechos terminan cuando comienzan los de los demás. Es saber respetar a las personas y compartir a través de una excelente comunicación para el alcance de objetivos comunes.

Ramos (2005) sustenta que entre las relaciones interpersonales más comunes se debe mencionar a:

- Las relaciones familiares (las primeras que una persona establece y las que lo marcan de por vida).
- Las relaciones de amistad.
- Las relaciones de pareja.
- Las relaciones laborales, etc.

Todas estas relaciones nutren a la persona ya que cada una de ellas aporta elementos que van determinando el carácter y la personalidad del individuo.

En muchos casos, las diferentes relaciones que se va manteniendo a lo largo de la vida pueden dejar hondas heridas ya que en gran parte las mismas se establecen en base a vínculos emocionales y no tanto racionales. Es así entonces que actos como el abandono, el maltrato, una ruptura amorosa, la traición o la desidia pueden

fácilmente marcar a la persona y dejarle heridas emotivas o psicológicas muy grandes.

En la actualidad, las relaciones interpersonales son un factor muy importante en determinados ámbitos laborales en los cuales el trabajo en equipo o el desarrollo de una cartera propia de clientes son necesarios. Es por esto que aquellas personas con facilidad para relacionarse y socializar suelen ser mejores vistas para algunos puestos que aquellas que prefieren trabajar individualmente.

Las relaciones interpersonales en el trabajo (y fuera, también) constituyen un papel crítico en una empresa. Aunque la calidad de las relaciones interpersonales en sí no basta para incrementar la productividad, sí pueden contribuir significativamente a ella, para bien o para mal.

**2.2. Proyectos productivos** Para León (2010) el término proyecto se deriva de los términos latinos PROICERE y PROIECTARE que significan “arrojar algo hacia adelante”. Entonces, proyecto en sentido genérico significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar objetivos académicos. Al menos tres retos parecen estar presentes en el camino hacia la puesta en práctica de proyectos pedagógicos productivos con las expectativas que se acaban de señalar:

- a) cómo lograr la cooperación entre actores económicos e instituciones educativas públicas.
- b) cómo encontrar correspondencias mutuas entre contenidos curriculares y actividades productivas, que refuercen la formación de competencias de los estudiantes para acceder al mundo laboral, a la creación de empresa y a la continuación de sus estudios hacia la educación superior
- c) cómo evitar los riesgos de que los proyectos productivos se desnaturalicen y distorsionen, por ejemplo, concentrándose en la actividad productiva, o en la generación de ingresos o de empleo, o en un activismo con limitada contribución a las finalidades educativas.

El término proyecto productivo es utilizado en el ámbito pedagógico como una estrategia para el trabajo con los estudiantes de los diferentes niveles. Es por ello que las definiciones encontradas en los diversos textos están orientadas como estrategia pedagógica como a continuación observamos:

Según Rodríguez (2010) “El proyecto productivo educativo se plantea como una unidad de trabajo en la cual los estudiantes y los docentes encuentran oportunidades concretas y directas para traducir en aplicaciones prácticas los contenidos

conceptuales, teóricos, abstractos y formativos de las estructuras curriculares”. (Pág.14)

El ministerio nacional de Colombia (2010) define “proyectos productivos pedagógicos como una estrategia educativa que ofrece a los estudiantes, docentes, padres e institución educativa oportunidades para articular la dinámica escolar con la comunidad considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno como la base para el aprendizaje y el desarrollo social”. (pág. 10)

Los proyectos productivos se presentan como una estrategia en la cual los agentes educativos, partiendo de una realidad problemática, plantean diversas alternativas de solución con los recursos que presenta su ambiente. Los padres de familia como agentes de mucha importancia en las instituciones deben tener conocimientos y aptitudes para elaboración y ejecución de estos proyectos para satisfacción de las necesidades institucionales.

### **2.2.1. Características de los proyectos productivos.**

Los proyectos productivos presentan las siguientes características:

Para Medrano citado por León (2010) los proyectos presentan las siguientes características:

- **Sustentables:** porque permiten satisfacer las necesidades de las generaciones presentes, sin afectar a las futuras, con un mínimo impacto ambiental.
- **Sostenibles:** porque consideran conocimientos y herramientas técnicas y no-técnicas necesarias, para garantizar la continuidad del proyecto en el tiempo.

Flores menciona las siguientes:

- Activan nuestra economía local

- Promueven la inclusión de la comunidad en las distintas actividades del proyecto
- Mejoran nuestra calidad de vida
- Promueven nuestro territorio o localidad
- Mejoran nuestros ingresos y expectativas de vida
- Incentivan el fortalecimiento de las cadenas de producción (producción primaria, transformación y valor agregado, comercialización, intercambio y distribución) y el establecimiento de redes productivas
- Incrementan nuestra capacidad de intercambio con otras comunidades

Para Rodríguez (2010) todo proyecto productivo educativo debe tener las siguientes características:

- Debe partir de un proceso de reflexión colectiva sobre los problemas pedagógicos más importantes del Centro Educativo.
- Debe estar orientado a un mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo de las personas involucradas, logrando un fortalecimiento en la capacidad de autogestión pedagógica e institucional.
- Debe estar articulado a las políticas y al proceso de desarrollo institucional del Centro Educativo.
- Los objetivos planteados deben ser claros y precisos, factibles de alcanzar, evaluar y verificar su concurrencia.
- La estrategia diseñada para enfrentar la problemática seleccionada debe diferir de aquellas utilizadas anteriormente.
- El proceso de desarrollo del proyecto es dinámico y cíclico.

- La evaluación debe estar planteada desde el inicio del proyecto y desarrollarse de manera permanente en todo el proceso.

**2.2.2. Tipos de proyectos productivos.** Villanueva (1999) presenta los siguientes tipos de proyectos productivos:

**a) Agropecuarios.** Entre estos tenemos:

- La crianza de animales menores como cuyes, conejos, pollos, cerdos, etc.
- Viveros ornamentales, frutales.
- Cultivos básicos (papa, maíz, frijol, etc) e hidropónicos.
- Piscigranjas.
- Apicultura.
- Huertos escolares.

**b) Industriales o artesanales.** Tenemos:

- Confecciones.
- Panificadoras.
- Elaboración de jaleas, mermeladas de frutas o vegetales.
- Elaboración de velas.
- Conservación artesanal de alimentos.
- Juguetería.
- Decoración con globos.
- Procesamiento de papel.

**c) Servicios**

- Funcionamiento de escuelas, colegios, etc.
- Compra venta en general.
- Alquiler de videos, computadoras, bicicletas, etc.
- Estudio fotográfico, etc.

**2.2.3. Importancia de los proyectos productivos.** Para Rodríguez (2010) la importancia de los proyectos productivos en las instituciones es la siguiente:

- Fomenta la democratización de los planteles, al promover la participación de la comunidad educativa en la gestión administrativa y pedagógica, y la construcción de la identidad institucional, a partir de la definición colectiva de sus fines y objetivos, constituyendo un factor importante para impulsar cambios cualitativos en el campo educacional.
- Permite integrar las perspectivas de padres, alumnos y profesores. Los integrantes de la comunidad educativa, así aprenden a trabajar en equipo vitalizando las jornadas pedagógicas, desterrando el individualismo, construyendo nuevas relaciones entre los agentes de la comunidad educativa.
- Explica la intencionalidad educativa y orienta la gestión, lo cual define la identidad del Centro Educativo.
- Es un medio de cohesión de la comunidad educativa para responder concreta y con pertinencia las necesidades de los alumnos y las demandas que la educación exige.
- Tiene como propósito desarrollar una propuesta de trabajo expresada en un instrumento que promueva, oriente y cohesione a la comunidad educativa en una perspectiva de cambio permanente.

El ministerio nacional de Colombia (2010) “La planificación por proyectos es una estrategia metodológica que nos permite la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos. Estos buscan la integración de todos los actores del proceso educativo con el objetivo de impulsar

el desarrollo de actividades que generen bienes y servicios útiles para la escuela y la comunidad”. (P. 20)

De esto podíamos deducir que el desarrollo de proyectos productivos en las instituciones educativas debe ser de carácter obligatorio. Las necesidades que tiene toda institución deben ser cubiertas y satisfechas con recursos propios generados por los agentes que la conforman.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006), citado por León (2010) señala: “Los Proyectos Educativos Productivos deben surgir del diagnóstico, discusión y trabajo colectivo de los docentes, estudiantes y de la comunidad, respondiendo a la realidad socioeconómica y cultural en el cual se ubique la institución educativa. De igual manera, estos proyectos proponen armonizar la educación con las actividades productivas propias del desarrollo local, regional y nacional, a través de la orientación de los jóvenes en, por y para el trabajo creador productivo y con una visión humanista que le permita satisfacer sus necesidades básicas”. (p. 22)

En definitiva, los proyectos deben surgir del consenso de todos los actores involucrados dentro del proceso educativo y responder a la realidad socioeconómica y cultural, en la cual se ubica la institución educativa. Los proyectos deben estar adaptados en función a las necesidades presentes que se deseen satisfacer, considerando las herramientas técnicas y los conocimientos que permitan dar continuidad en el tiempo al proyecto productivo planteado.

**2.2.4. Etapas de la elaboración de proyectos productivos.** Para Rodríguez (2010) todo proyecto nace a partir de una idea. A partir de la intervención en la realidad concreta se reconoce un problema o situación que requiere

ser atendida. Para resolverlo, se plantean alternativas y se piensan los posibles caminos para ponerlas en acto. Es decir, a partir de un diagnóstico se identifican los problemas prioritarios y luego se definen las oportunidades más factibles que conformarán una estrategia de acción. Una vez que esta última ha sido planeada, puede dar lugar a uno o varios proyectos en función de la complejidad de la situación inicial. Comienza, entonces, el momento de actuar que constituye la ejecución o implementación del/los proyecto/s. Tanto la elaboración desde la idea original y la formulación en términos de proyecto, como la implementación propiamente dicha de las etapas de ejecución, siguen un camino que no es lineal. En todos los casos se dan etapas que se retroalimentan. La ejecución es una fase dinámica, donde pueden aparecer situaciones imprevistas que demanden modificaciones a lo que se había proyectado y que exijan la introducción de cambios en las acciones. La revisión de la puesta en marcha, así como la reflexión crítica de los resultados que se van obteniendo, conducen a la evaluación del proyecto. Como resultado de volver a mirar el camino que se va recorriendo, es posible dar lugar a acciones correctivas o a la formulación de nuevos proyectos.

Para Sapag (2000) establece que las etapas para la elaboración de proyectos son:

- Exploración
- Planteamiento de objetivos
- Análisis de la solución.
- Planificación estratégica
- Ejecución
- Evaluación.

Para Díaz (2009) las etapas de un proyecto productivo son:

- **Identificación de ideas de Proyecto:** Las ideas de proyectos surgen de quienes perciben necesidades y/o la oportunidad de actuar para lograr algo de valor. Implica identificar necesidades (demandas) insatisfechas y problemas de la sociedad que requieren soluciones. Los proyectos productivos siempre buscaran oportunidades y posibilidades de lograr incrementar la calidad de vida de quien los desarrolle.
- **Definición de objetivos del proyecto.** Como toda investigación, es necesario tener una meta a la cual se desea llegar. Los objetivos específicos permiten llegar al objetivo principal y pueden ser varios. Los objetivos deben precisar la situación que se desea producir y los resultados directos del proyecto.
- **Diseño.** Es la identificación de alternativas para obtener los objetivos, comparar estas opciones y elige la alternativa eficaz que sea mejor en términos de eficiencia y equidad. Debe considerar las dimensiones técnicas, institucionales, financieras y administrativa-legales y sobredimensionarlas. Es importante realizar diseños que se puedan cambiar con el tiempo.
- **Evaluación** La evaluación del proyecto consiste en comparar los beneficios proyectados asociados a una decisión de inversión con su correspondiente estimado del proyecto. El fin de la evaluación es tomar la decisión de aceptación o rechazo de un proyecto.
- **Ejecución.** La ejecución es el proceso de llevar a cabo la secuencia de tareas que conducen a los objetivos. Lo cual debe estar dirigido en base a un cronograma de actividades y de acuerdo a los recursos previstos para el proyecto. A su vez se debe realizar constantes

evaluaciones de cada fase que se va ejecutando, comparando lo realizado con lo diseñado.

- **Evaluación ex-post del proyecto.** Principalmente se basa en la experiencia adquirida al realizar el proyecto, se evalúa fundamentalmente, si el proyecto fue eficaz y eficiente. Normalmente este punto sirve para experiencia en otros proyectos.
- **Lógica de un Proyecto.** Existe una relación lógica causal entre las actividades que se necesitan realizar para lograr los objetivos del proyecto.

**2.2.4.1. Diagnóstico e identificación de necesidades en la I.E.** Para realizar un buen diagnóstico se debe reconocer las actividades económico-productivas de la región, así como describir los problemas de nuestra comunidad. Resulta de utilidad identificar a los actores y sus relaciones, valores y expectativas, los principales problemas, etc. Como así también considerar, por ejemplo, los cambios ocurridos en los últimos años que influyeron en el deterioro de nuestras oportunidades laborales y que hoy afectan nuestra vida.

Para ello, debemos preguntarnos **Qué** queremos modificar con nuestro proyecto, describiendo la situación puntual sobre la cual queremos intervenir. El objetivo principal del diagnóstico es identificar el **problema** que queremos solucionar.

También debemos incluir un diagnóstico sobre el grupo al que pertenecemos. Para ello, tendremos en cuenta, por ejemplo: qué sabemos hacer, con quién contamos, qué materiales tenemos y qué cosas necesitamos.

#### **2.2.4.2. Fundamentación del proyecto productivo.**

Una vez elaborado un diagnóstico, el cual nos permitirá conocer nuestra realidad, será posible identificar el **problema** que nos interesa solucionar con la implementación de nuestro proyecto. La descripción del problema debe completarse con una fundamentación, es decir, **por qué** nos hemos propuesto elaborar nuestro proyecto. Es importante que definamos y caractericemos la situación que se pretende solucionar o mejorar con nuestro proyecto. Además, tenemos que delimitar la localización geográfica donde vamos a actuar y los datos disponibles que justifican el tipo de intervención que vamos a generar.

#### **2.2.4.3. Definición de objetivos del proyecto productivo.**

Una vez que hemos fundamentado por qué queremos resolver el problema debemos formular qué es lo que queremos lograr con nuestro proyecto, o bien, **para qué** queremos implementarlo, para ello debemos proponernos un objetivo, pero **¿Qué es un objetivo?** Según el diccionario de la real academia *un objetivo es la finalidad de una acción*. Este paso es la propuesta de la finalidad del proyecto. La formulación de un proyecto debe contar con un objetivo general y con objetivos específicos. Los objetivos deberían implicar resultados observables (apreciables o medibles) y posibles de evaluar. Un **objetivo general** es una idea de lo que se quiere lograr con el proyecto. Un **objetivo específico** es una idea de las actividades que se quieren desarrollar dentro del proyecto.

El objetivo general supone el **para qué** realizamos este proyecto. **Para qué** queremos resolver este problema. Los objetivos específicos tienen que ser más simples, más claros. Los mismos nos ayudarán a plantearnos las acciones que debemos seguir para alcanzar lo que nos proponemos con nuestro proyecto. Saber **qué queremos lograr** nos ayudará a visualizar qué resultados esperamos con la ejecución de nuestro proyecto y, a la vez, son el paso previo para el planteo de un plan de actividades. Debemos poner especial atención al formular un objetivo. Siempre debemos hacerlo utilizando verbos en infinitivo.

Por ejemplo:

- Mejorar...
- Implementar...
- Producir...

**2.2.4.4. Descripción del proyecto productivo.** Para poder hacer realidad los objetivos que se planteó, se debe preparar y organizar las acciones necesarias para enfrentarnos al problema que hemos diagnosticado.

Es preciso hacer una **descripción de nuestro proyecto** en la cual tendríamos que detallar: **cómo** lo vamos a realizar, **con qué** y **con quiénes**. Esto nos permitirá reconocer cuáles son las cosas con las que contamos y cuáles las que necesitamos conseguir.

Es muy importante realizar una descripción clara y precisa de nuestro ciclo de trabajo. Es fundamental decidir anticipadamente qué hay que hacer y escribirlo por adelantado. En esta descripción debemos puntualizar **cómo lo vamos a realizar**, para ello tendremos en cuenta:

- ✓ Qué tipo de proyecto vamos a realizar.
- ✓ Con quiénes vamos a realizarlo.
- ✓ Con qué recursos contamos y cuáles nos hacen falta.
- ✓ De qué manera pensamos llevarlo adelante.
- ✓ Qué actividades realizaremos y en qué tiempo.
- ✓ Dónde vamos a realizarlas.

**2.2.4.5. Organización del proyecto productivo.** Este paso es el más complejo ya que involucra varios aspectos:

El primero es la **duración**, aquí se deberá anotar la fecha probable de inicio del emprendimiento y la finalización del mismo.

El segundo es la meta, la **Meta** se plantea cuando ya se cuenta con los objetivos específicos del proyecto, se debe explicitar qué es lo que pensamos lograr concretamente. Las **metas** se logran cuantificando los objetivos específicos. Las metas pueden traducirse en los pasos que hay que dar para lograr los objetivos específicos del proyecto. Los objetivos específicos pueden incluir dentro de sí varias metas parciales. Las metas deben ser definidas en forma cuantitativa, describiendo “**qué**” y “**cuándo**” se producirá y en qué período de tiempo. La meta es un objetivo específico formulado como una acción que ha sido concretada. Formular las metas nos va a permitir comprobar el cumplimiento de los objetivos. El tercer aspecto es la **matriz de planificación** que permitirá conocer si se logra el resultado de cada uno de los **objetivos específicos** propuestos para poder pasar al siguiente.

Para cada objetivo específico se deben señalar las actividades y los resultados esperados.

Otro aspecto es el **cronograma o plan de actividades** que deben explicar en detalle todas las acciones o actividades que se llevarán a cabo para asegurar el cumplimiento de cada meta. El conjunto de las acciones articuladas, constituye un “**cronograma de actividades**” o “**Plan de actividades**” que debe estar claramente estructurado y debe ser fácil de comprender por una persona no especializada en el tema. El mismo nos ayudará a organizarnos y será de gran utilidad para poder confeccionar el presupuesto. Una vez que se ha formulado los resultados que se quiere alcanzar con nuestro proyecto debemos elaborar el **cronograma o plan**. Realizar este cronograma consiste en hacer una descripción detallada de las actividades que vamos a llevar a cabo y cómo vamos a distribuirlas en el tiempo.

Otro aspecto es la **localización del proyecto** y es donde se detalla dónde va a estar ubicado el emprendimiento (calle, barrio, localidad, municipio, depto. provincia). También se deberá desarrollar brevemente si el lugar donde se desarrolla la actividad es propio o no. Por último, se deberán señalar las características de la zona de instalación del proyecto.

**2.2.4.6. Presupuesto del proyecto productivo.** El **presupuesto** lo constituyen los fondos que han sido previamente destinados a cumplir determinados gastos. Estos fondos deben ser ordenados de acuerdo a determinados rubros o categorías que constituyen el

conjunto de los costos estimados. Estos costos tienen que constituir un orden preestablecido al momento de ser aprobado el proyecto.

El presupuesto se calcula mediante la suma de cada uno de los costos de cada una de las categorías. A la hora de realizar el presupuesto es importante que tengamos en cuenta la actividad que vamos a desarrollar porque es en base a ella que realizaremos el presupuesto.

Para hacer un presupuesto debemos detallar el **equipamiento** necesario para acondicionar el establecimiento o lugar físico donde ese va a desarrollar la actividad (máquinas, herramientas, materiales, etc.). También detallaremos los **insumos** (materias primas) y otros recursos que sean necesarios para llevar a cabo el proceso de producción y distribución del producto o servicio.

El detalle de cada uno de los elementos que se requieren para el emprendimiento nos permitirá discriminar cuáles son los recursos con los que contamos y cuáles debemos solicitar a las entidades crediticias. A esa porción se denomina **monto solicitado** y debe quedar claramente explicitada en el proyecto.

### 3. MATERIAL Y MÉTODO

#### 3.1. Material.

##### 3.1.1. Población.

La población estuvo constituida por un total de 50 padres y madres de familia de la I.E. 81628 de los niveles de inicial y primaria de menores.

**Cuadro N° 01**

**Total de padres de familia en la I.E. 81628 en el año 2014**

NIVEL	GÉNERO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
INICIAL	08	08	16
PRIMARIA	18	16	34
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>50</b>

*Fuente: Padrón de padres de familia de I.E. 81628*

##### 3.1.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por un total de 20 padres y madres de familia de la I.E. 81628 seleccionados por criterio de conveniencia del autor de la tesis.

**Cuadro n° 02**

**Muestra de padres de familia a los que se aplicara el programa**

.NIVEL	GÉNERO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
INICIAL	04	04	08
PRIMARIA	08	04	12
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>08</b>	<b>20</b>

*Fuente: Elaboración propia*

### 3.1.3. Unidad de Análisis.

La unidad de análisis está formada por los padres y madres de familia de la institución educativa 81628 como se indica a continuación:

**Cuadro N ° 03**

#### **Unidad de análisis de los padres de familia de la I.E. 81628**

NIVEL	GÉNERO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
INICIAL	08	08	16
PRIMARIA	18	16	34
TOTAL	26	24	50

*Fuente: Padrón de padres de familia de I.E. 81628*

### 3.1.4. Criterios de Exclusión:

- Los padres y madres de familia que nunca asisten a la institución educativa.
- Los padres y madres de familia iletrados.
- Los padres y madres que siempre se excusan para no participar en las actividades programadas por la institución educativa.

## 3.2. Métodos

### 3.2.1. Tipo de Estudio.

Según los tipos de investigación que señala **SÁNCHEZ CARLESSI, H y REYES MEZA, C. (1998)** básica, aplicada, sustantiva y tecnológica; nuestro trabajo corresponde a la investigación aplicada, por ser constructiva o utilitaria, caracterizada por el interés en la aplicación de conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven; es aplicable por el investigador educacional.

### 3.2.2. Diseño de investigación.

Para el planeamiento del diseño específico, se empleó los diseños de grupos con dos mediciones antes o pretest y después o postest de la unidad desarrollada. El diseño del presente trabajo es pre experimental

G1 :      O 1-----X-----O 2

Dónde:

O1 : Análisis de la elaboración de proyectos productivos antes de la aplicación del programa basado en habilidades gerenciales.

X : Diseño y aplicación del programa basado en habilidades gerenciales.

O2 : Análisis de la elaboración de proyectos productivos después de la aplicación del programa basado en habilidades gerenciales.

### **Análisis de los resultados:**

Si el grupo muestra mayores o mejores resultados en el post test en relación al pre test, entonces el investigador puede confiar que la variable estímulo ha ejercido influencia significativa y la hipótesis de investigación podrá ser confirmada, en caso contrario rechazada.

### **3.2.3. Variables de estudio.**

Variable Independiente: **Programa basado en habilidades gerenciales**

Variable dependiente: **Elaboración de proyectos productivos.**

### 3.2.4 Sistema de Variables: Cuadro de Operacionalización

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>FUENTE</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  PROGRAMA BASADO EN HABILIDADES GERENCIALES	Conjunto de actividades organizadas para desarrollar capacidades en los padres de familia para el desarrollo de proyectos productivos en la I.E.	Conjunto de actividades orientadas a generar características específicas en los padres de familia de la I.E.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Planeación.</li> <li>• Comunicación.</li> <li>• Imagen institucional.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Negociación.</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> </ul>	Ninguna	Teorías sobre habilidades gerenciales
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  PROYECTOS PRODUCTIVOS	Conjunto de estrategias planificadas por los padres de familia para dar solución a una problemática presentada en la institución educativa	Conjunto de pasos ordenados y secuencializados en la elaboración de proyectos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico e identificación de necesidades en la I.E.</li> <li>• Fundamentación del proyecto.</li> <li>• Definición de objetivos del proyecto</li> <li>• Descripción del proyecto.</li> <li>• Organización.</li> <li>• Presupuesto</li> </ul>	Encuesta	Documentos sobre proyectos productivos

### 3.3. Técnica e Instrumentos de recolección de datos.

La técnica utilizada fue la Observación para evaluar la variable dependiente como la independiente.

La técnica de la observación nos permitió conocer los comportamientos de los padres de familia antes, durante y después de la aplicación de las sesiones del programa basado en habilidades gerenciales.

A continuación se señala la utilización de las siguientes técnicas e instrumentos:

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Observación	Lista de cotejos. Con esta se medirá el comportamiento de los padres de familia antes y después de la aplicación del programa basado en habilidades gerenciales.
Entrevista	Encuesta. Con esta conoceremos el nivel de desempeños en cada uno de los indicadores de los padres de familia y posibles propuestas de proyectos productivos.
Análisis documentario.	Guía de análisis de documentos. Analizaremos los resultados de la encuesta y otros documentos para plantear un proyecto en consenso.

### **3.4. Procedimiento de recolección de la información.**

- 1º. Se solicitó autorización a las autoridades de la Institución Educativa para el desarrollo de la propuesta pedagógica.
- 2º. Se motivó a los padres de familia sobre la propuesta pedagógica que se quiere realizar con ellos para que asuman el interés deseado.
- 3º. Se planificó y ejecutó la propuesta pedagógica.
- 4º. Se Aplicó la guía de observación para conocer el nivel de la capacidad para elaboración de proyectos productivos de los padres de familia.
- 5º. Se tabuló y procesó los datos para publicarlos y sustentarlos.

### **3.5. Método de análisis de los datos.**

La presentación de datos se dio en tablas siguiendo la experiencia descriptiva e inferencial.

La discusión de los resultados, permitió lograr conclusiones de ciertos datos obtenidos en el informe de investigación situados en los antecedentes.

Para analizar los datos se utilizaron las siguientes estadísticas: la diferencia de promedio, frecuencia, desviación estándar, prueba "t" de Student.

Se utilizó las siguientes fórmulas.

**Promedio o Media:**

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Donde

n: total de datos

$\bar{X}$  = Promedio

$\sum X_i$  : Sumatoria de los puntajes obtenidos de los

padres

**Varianza:**

$$S^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n-1}$$

Donde:

n: total de datos

$S^2$  = Varianza

$\sum X_i^2$  : observaciones individuales de la muestra

$\sum X_i$  : Sumatoria de los puntajes obtenidos de los

padres

**Desviación Estándar.** - es la raíz cuadrada positiva de la **varianza**.

$$S = \sqrt{s^2}$$

Donde:

$$s^2 = \text{Varianza}$$

Para nuestro diseño se utilizó la siguiente función pivotal:

### **Promedio de las Diferencias**

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$$

Donde:

$\bar{d}$ : promedio de las diferencias

$\sum d_i$ : sumatoria de las diferencias

n: número de datos

### **Desviación Estándar de las diferencias**

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n-1}}$$

Donde:

$(\sum d_i)^2$ : sumatoria de las diferencias al cuadrado

$S_d$ : desviación estándar de las diferencias

n: número de padres de familia

**Prueba “t”-student**  
**Estadístico de Prueba**

$$t_v = \frac{\bar{d}}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}} \quad v = n - 1 \quad \text{Grados de Libertad}$$

**Donde:**

$\bar{d}$  : promedio de las diferencias

$S_d$  : desviación estándar de las diferencias

n: número de padres de familia

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Resultados y análisis.

**TABLA 1**  
**Puntajes en el Pre test y Post test sobre Diagnóstico e identificación de necesidades para elaborar proyectos productivos de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014**

N°	PRETEST	POSTEST	DIFERENCIA
1	5	9	4
2	5	10	5
3	5	10	5
4	4	10	6
5	5	10	5
6	6	10	4
7	5	10	5
8	5	11	6
9	4	8	4
10	6	9	3
11	6	10	4
12	6	9	3
13	6	9	3
14	5	11	6
15	6	9	3
16	6	11	5
17	6	9	3
18	4	10	6
19	6	10	4
20	6	11	5
<b>Promedio</b>	<b>5.35</b>	<b>9.8</b>	<b>4.45</b>
<b>Desv. Estándar</b>	<b>0.75</b>	<b>0.83</b>	<b>1.10</b>

*Fuente: Elaboración propia*

TABLA 2

**Comparación de Promedios de Puntajes en el Pre test y Post test sobre Diagnóstico e identificación de necesidades para elaborar proyectos productivos de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014**

GRUPO	MEDIDAS ESTADÍSTICAS	Prueba “t” de datos emparejados Valor p	Significación
Padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro-Quiruvilca	$\bar{X}_{pretest} = 5.35$ $\bar{X}_{posttest} = 9.8$ $\bar{d} = 4.45$ $S_d = 1.10$	$T_c = 17.96 > T_{tabular} = 1.729$ $P = 0.00000000000011 < 0.01$	Se Rechaza $H_0$ El puntaje del Post test supera <b>significativamente</b> al puntaje del PreTest

**Fuente: Elaboración propia**

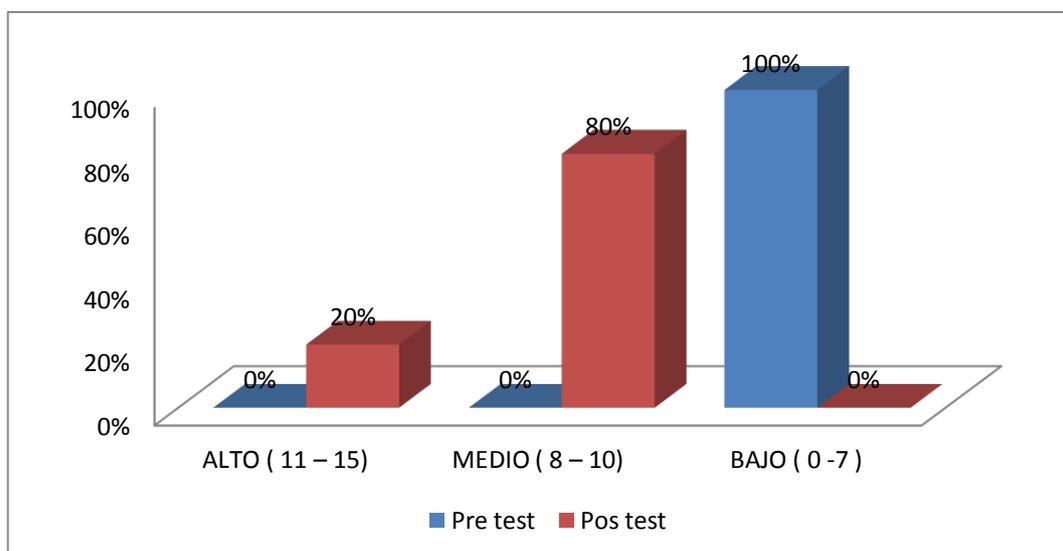
Al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después de **La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales**, tenemos  **$T_c$  es superior a  $T_{tabular}$  ( $p = 0.00000000000011 < 0.01$ )**, entonces decimos que el Grupo **Experimental único** de padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca que participaron en la presente investigación, incrementaron sus puntajes para valorar su Diagnóstico e identificación de ideas para elaborar proyectos productivos, tenemos que de un total de 15 puntos como máximo, en el pre test los padres de familia obtuvieron un promedio de 5.35 puntos y en el post test o después de la aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, su promedio en el **dominio de Diagnóstico e identificación de ideas para elaborar proyectos productivos** se elevó a 9.8 puntos, este incremento de 4.45 puntos se atribuye a la efectividad del programa ejecutado.

**TABLA N° 3:** Porcentajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al primer indicador: “Diagnóstico e identificación de necesidades de la I.E.”

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° de padres	%	N° de padres	%
ALTO ( 11 – 15)	0	0	4	20
MEDIO ( 8 – 10)	0	0	16	80
BAJO ( 0 -7 )	20	100	0	0
TOTAL	20	100	20	100

**Fuente: Tabla N° 1**

**Grafico N° 1.** Distribución de porcentajes obtenidos por la muestra con respecto al primer indicador: “Diagnóstico e identificación de necesidades de la I.E.”



**Fuente: tabla N° 3**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO**

Se observa que el total de padres de familia se encuentra en el nivel bajo en el pre test; sin embargo en el post test, ningún padre de familia se encuentra en el nivel bajo, el 80% en el nivel medio y el 20 % en el nivel alto con respecto al indicador: “Diagnóstico e identificación de necesidades de la I.E.”

**TABLA 4**  
**Puntajes en el Pre test y Post test sobre fundamentación de proyectos productivos de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014**

N°	PRETEST	POSTEST	DIFERENCIA
1	2	6	4
2	2	6	4
3	3	6	3
4	2	5	3
5	3	5	2
6	3	8	5
7	2	6	4
8	3	6	3
9	3	7	4
10	2	7	5
11	2	5	3
12	2	6	4
13	3	6	3
14	1	7	6
15	2	6	4
16	2	5	3
17	2	7	5
18	3	7	4
19	4	5	1
20	1	6	5
<b>Promedio</b>	<b>2.35</b>	<b>6.1</b>	<b>3.75</b>
<b>Desv. Estándar</b>	<b>0.75</b>	<b>0.85</b>	<b>1.16</b>

***Fuente: Elaboración propia***

TABLA 5

Comparación de Promedios de Puntajes en el Pre test y Post test sobre fundamentación de proyectos productivos de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014

GRUPO	MEDIDAS ESTADÍSTICAS	Prueba "t" de datos emparejados Valor p	Significación
Padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro-Quiruvilca	$\bar{X}_{pretest} = 2.35$ $\bar{X}_{posttest} = 6.1$ $\bar{d} = 3.75$ $S_d = 1.16$	$T_c = 14.4 > T_{tabular} = 1.729$ $P = 0.0000000000056 < 0.01$	Se Rechaza $H_0$ El puntaje del Post test supera <b>significativamente</b> al puntaje del PreTest

**Fuente: Elaboración propia**

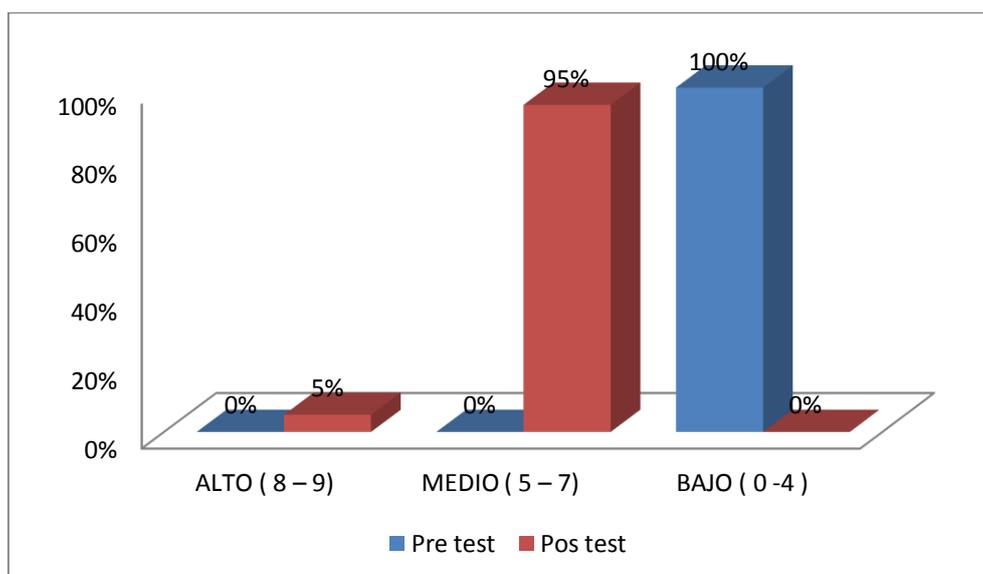
Al utilizar la prueba "t" para comparar los puntajes antes y después de **La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales**, tenemos **Tc es superior a  $T_{tabular}$  ( $p = 0.0000000000056 < 0.01$ )**, entonces decimos que el Grupo **Experimental único** de padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca que participaron en la presente investigación, incrementaron sus puntajes para valorar su capacidad de fundamentación al elaborar proyectos productivos, tenemos que de un total de 9 puntos como máximo, en el pre test los padres de familia obtuvieron un promedio de 2.35 puntos y en el post test o después de la aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, su promedio en el **dominio de fundamentación al elaborar proyectos productivos** se elevó a 6.1 puntos, este incremento de 3.75 puntos se atribuye a la efectividad del programa ejecutado.

**TABLA N° 6:** Porcentajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al segundo indicador: “Fundamentación del proyecto.”

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° de padres	%	N° de padres	%
ALTO ( 8 – 9)	0	0%	1	5%
MEDIO ( 5 – 7)	0	0%	19	95%
BAJO ( 0 -4 )	20	100%	0	0%
TOTAL	20	100	20	100

**Fuente: Tabla N° 4**

**Grafico N° 2.** Distribución de porcentajes obtenidos por la muestra con respecto al segundo indicador: “Fundamentación del proyecto.”



**Fuente: tabla N° 6**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO**

Se observa que el total de padres se encuentra en el nivel bajo en el pre test; sin embargo en el post test, ningún padre de familia se encuentra en el nivel bajo, el 95% en el nivel medio y el 5 % en el nivel alto con respecto al indicador: “Fundamentación del proyecto productivo.”

**TABLA 7**  
**Puntajes en el Pre test y Post test sobre definición de objetivos del**  
**proyecto productivo de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío**  
**San Pedro en Quiruvilca – 2014**

N°	PRETEST	POSTEST	DIFERENCIA
1	2	7	5
2	3	6	3
3	2	6	4
4	1	6	5
5	3	6	3
6	2	7	5
7	3	6	3
8	4	8	4
9	3	6	3
10	2	7	5
11	3	8	5
12	3	7	4
13	2	6	4
14	2	6	4
15	3	7	4
16	2	6	4
17	3	7	4
18	3	6	3
19	2	8	6
20	3	8	5
<b>Promedio</b>	<b>2.55</b>	<b>6.7</b>	<b>4.15</b>
<b>Desv. Estándar</b>	<b>0.69</b>	<b>0.80</b>	<b>0.88</b>

***Fuente: Elaboración propia***

TABLA 8

**Comparación de Promedios de Puntajes en el Pre test y Post test sobre definición de objetivos del proyecto productivo de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014**

GRUPO	MEDIDAS ESTADÍSTICAS	Prueba “t” de datos emparejados Valor p	Significación
Padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro-Quiruvilca	$\bar{X}_{pretest} = 2.55$ $\bar{X}_{posttest} = 6.7$ $\bar{d} = 4.15$ $S_d = 0.88$	$T_c = 21.2 > T_{tabular} = 1.729$ $P = 0.000000000000005 < 0.01$	Se Rechaza $H_0$ El puntaje del Post test supera <b>significativamente</b> al puntaje del PreTest

**Fuente: Elaboración propia**

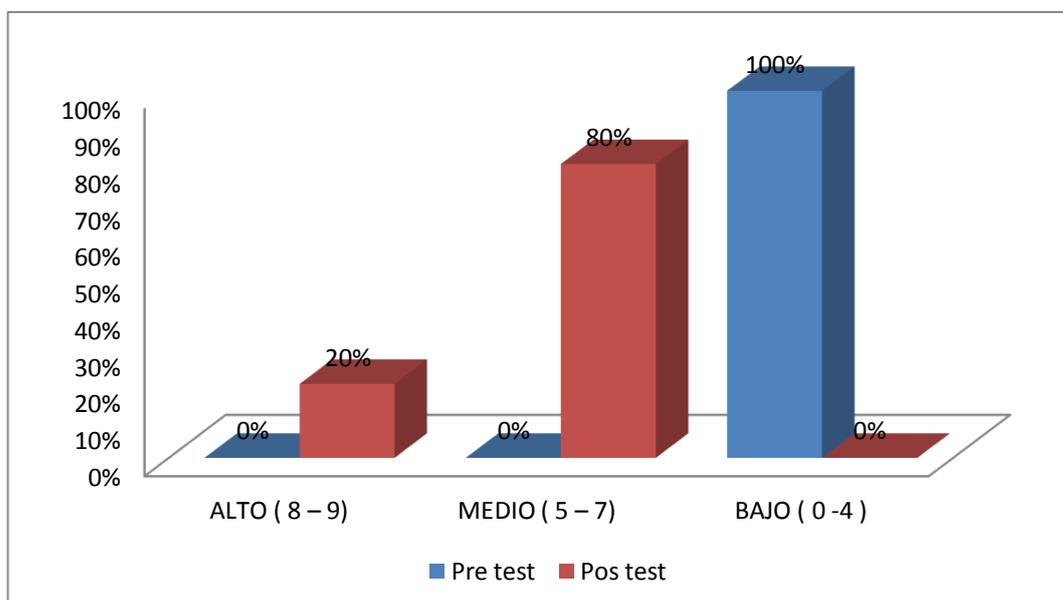
Al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después de **La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales**, tenemos **Tc es superior a  $T_{tabular}$  ( $p = 0.000000000000005 < 0.01$ )**, entonces decimos que el Grupo **Experimental único** de padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca que participaron en la presente investigación, incrementaron sus puntajes para valorar su planteamiento de objetivos al elaborar proyectos productivos, tenemos que de un total de 9 puntos como máximo, en el pre test los padres de familia obtuvieron un promedio de 2.55 puntos y en el post test o después de la aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, su promedio en el **dominio de planteamiento de objetivos al elaborar proyectos productivos** se elevó a 6.7 puntos, este incremento de 4.15 puntos se atribuye a la efectividad del programa

**TABLA N° 9:** Porcentajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al tercer indicador: “Definición de objetivos del proyecto.”

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° de padres	%	N° de padres	%
ALTO ( 8 – 9)	0	0%	4	20%
MEDIO ( 5 – 7)	0	0%	16	80%
BAJO ( 0 -4 )	20	100%	0	0%
TOTAL	20	100	20	100

**Fuente: Tabla N° 7**

**Grafico N° 3.** Distribución de porcentajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al tercer indicador: “Definición de objetivos del proyecto.”



**Fuente: tabla N° 9**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO**

Se observa que el total de padres de familia se encuentra en el nivel bajo en el pre test; sin embargo en el post test, ningún padre de familia se encuentra en el nivel bajo, el 80% en el nivel medio y el 20 % en el nivel alto con respecto al indicador definición de objetivos del proyecto.

**TABLA 10**  
**Puntajes en el Pre test y Post test sobre Descripción del proyecto productivo de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014**

N°	PRETEST	POSTEST	DIFERENCIA
1	2	6	4
2	1	6	5
3	1	6	5
4	2	7	5
5	3	7	4
6	1	6	5
7	0	7	7
8	2	8	6
9	1	6	5
10	0	6	6
11	1	8	7
12	2	7	5
13	2	8	6
14	2	8	6
15	1	8	7
16	2	6	4
17	1	7	6
18	1	7	6
19	1	6	5
20	2	6	4
<b>Promedio</b>	<b>1.4</b>	<b>6.8</b>	<b>5.4</b>
<b>Desv. Estándar</b>	<b>0.75</b>	<b>0.83</b>	<b>0.99</b>

***Fuente: Elaboración propia***

TABLA 11

**Comparación de Promedios de Puntajes en el Pre test y Post test sobre Descripción del proyecto productivo de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014**

GRUPO	MEDIDAS ESTADÍSTICAS	Prueba “t” de datos emparejados Valor p	Significación
Padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro-Quiruvilca	$\bar{X}_{pretest} = 1.4$  $\bar{X}_{posttest} = 6.8$  $\bar{d} = 5.4$  $S_d = 0.99$	$T_c = 24.3 > T_{tabular} = 1.729$  $P = 0.000000000000004 < 0.01$	Se Rechaza $H_0$  El puntaje del Post test supera <b>significativamente</b> al puntaje del PreTest

**Fuente: Elaboración propia**

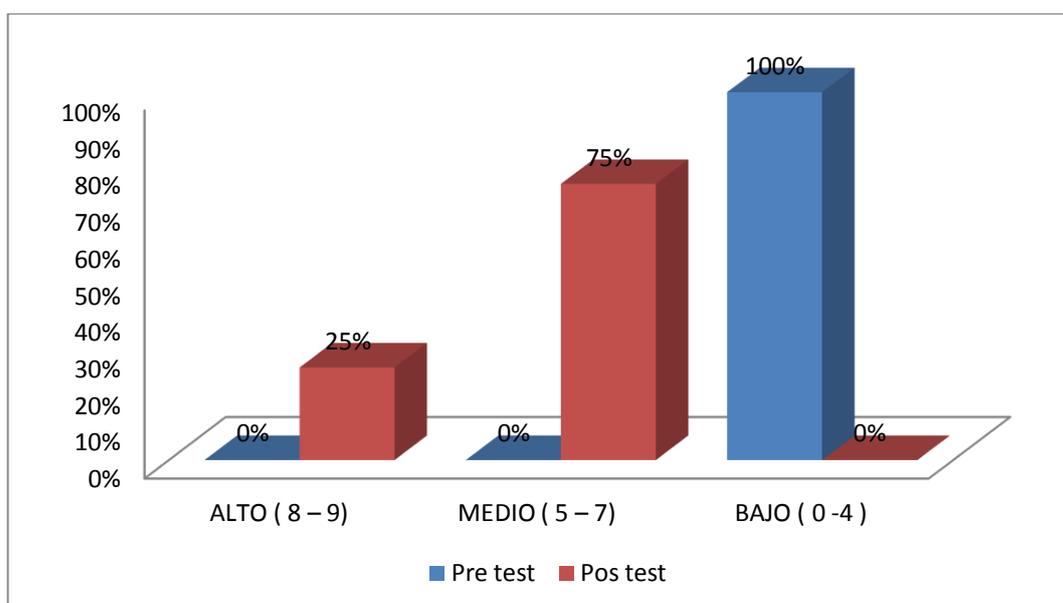
Al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después de **La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales**, tenemos **Tc es superior a  $T_{tabular}$  ( $p = 0.000000000000004 < 0.01$ )**, entonces decimos que el Grupo **Experimental único** de padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca que participaron en la presente investigación, incrementaron sus puntajes para valorar su capacidad de descripción de un proyecto productivo, tenemos que de un total de 9 puntos como máximo, en el pre test los padres de familia obtuvieron un promedio de 1.4 puntos y en el post test o después de la aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, su promedio en el **dominio de descripción de proyectos productivos** se elevó a 6.8 puntos, este incremento de 5.4 puntos se atribuye a la efectividad del programa ejecutado.

**TABLA N° 12:** Porcentajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al cuarto indicador: “ Descripción del proyecto.”

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° de padres	%	N° de padres	%
ALTO ( 8 – 9)	0	0%	5	25%
MEDIO ( 5 – 7)	0	0%	15	75%
BAJO ( 0 -4 )	20	100%	0	0%
TOTAL	20	100	20	100

**Fuente: Tabla N° 10**

**Grafico N° 4.** Distribución de porcentajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al cuarto indicador: “Descripción del proyecto.”



**Fuente: tabla N° 12**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO**

Se observa que el total de padres se encuentra en el nivel bajo en el pre test; sin embargo en el post test, ningún padre de familia se encuentra en el nivel bajo, el 75% en el nivel medio y el 25 % en el nivel alto con respecto al indicador: “Descripción del proyecto productivo.”

**TABLA 13**  
**Puntajes en el Pre test y Post test sobre organización del proyecto productivo de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014**

N°	PRETEST	POSTEST	DIFERENCIA
1	1	6	5
2	0	7	7
3	0	7	7
4	1	7	6
5	2	7	5
6	1	6	5
7	2	9	7
8	2	7	5
9	1	7	6
10	1	7	6
11	0	6	6
12	1	6	5
13	1	6	5
14	1	7	6
15	2	7	5
16	1	7	6
17	2	5	3
18	3	7	4
19	2	7	5
20	0	6	6
<b>Promedio</b>	<b>1.2</b>	<b>6.7</b>	<b>5.5</b>
<b>Desv. Estándar</b>	<b>0.83</b>	<b>0.80</b>	<b>1.00</b>

**Fuente: Elaboración propia**

TABLA 14

**Comparación de Promedios de Puntajes en el Pre test y Post test sobre organización del proyecto productivo de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014**

GRUPO	MEDIDAS ESTADÍSTICAS	Prueba “t” de datos emparejados Valor p	Significación
Padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro-Quiruvilca	$\bar{X}_{pretest} = 1.2$  $\bar{X}_{posttest} = 6.7$  $\bar{d} = 5.5$  $S_d = 1.00$	$T_c = 24.6 > T_{tabular} = 1.729$  $P = 0.000000000000000036 < 0.01$	Se Rechaza $H_0$  El puntaje del Post test supera <b>significativamente al puntaje del PreTest</b>

**Fuente: Elaboración propia**

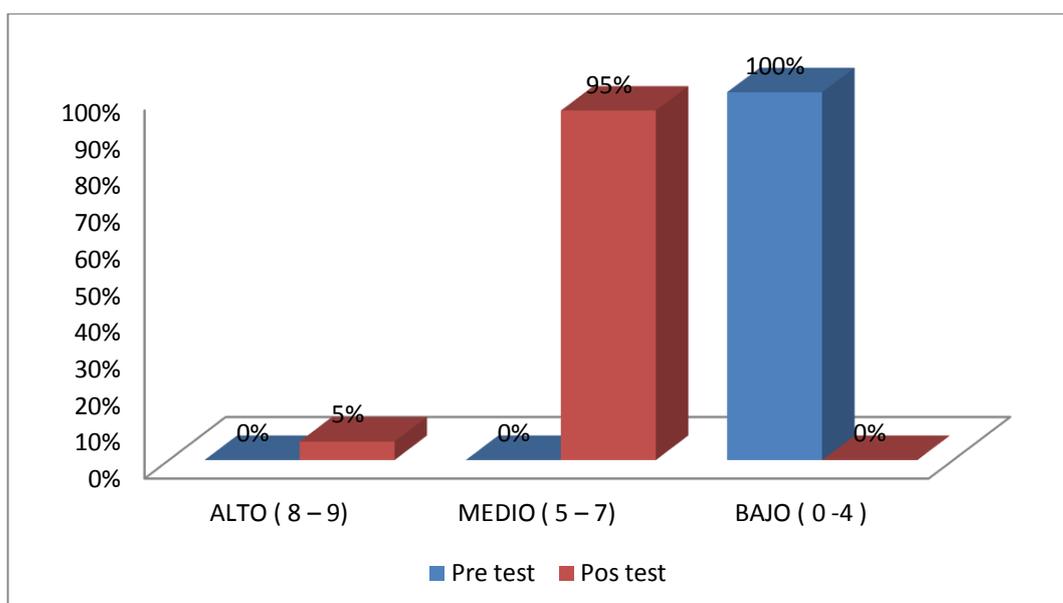
Al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después de **La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales**, tenemos **Tc es superior a  $T_{tabular}$  ( $p = 0.000000000000000036 < 0.01$ )**, entonces decimos que el Grupo **Experimental único** de padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca que participaron en la presente investigación, incrementaron sus puntajes para valorar su Organización para elaborar proyectos productivos, tenemos que de un total de 9 puntos como máximo, en el pre test los padres de familia obtuvieron un promedio de 1.2 puntos y en el post test o después de la aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, su promedio en el **dominio de Organización para elaborar proyectos productivos** se elevó a 6.7 puntos, este incremento de 5.5 puntos se atribuye a la efectividad del programa ejecutado.

**TABLA N° 15:** Porcentajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al quinto indicador: “Organización del proyecto.”

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° de padres	%	N° de padres	%
ALTO ( 8 – 9)	0	0%	1	5%
MEDIO ( 5 – 7)	0	0%	19	95%
BAJO ( 0 -4 )	20	100%	0	0%
TOTAL	20	100	20	100

**Fuente: Tabla N° 13**

**Grafico N° 6.** Distribución de porcentajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al quinto indicador: “Organización del proyecto.”



**Fuente: tabla N° 15**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO**

Se observa que el total de padres se encuentra en el nivel bajo en el pre test; sin embargo en el post test, ningún padre de familia se encuentra en el nivel bajo, el 95% en el nivel medio y el 5 % en el nivel alto con respecto al indicador: “Organización del proyecto productivo.”

**TABLA 16**  
**Puntajes en el Pre test y Post test sobre presupuesto del proyecto**  
**productivo de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro**  
**en Quiruvilca – 2014**

N°	PRETEST	POSTEST	DIFERENCIA
1	1	6	5
2	1	6	5
3	0	7	7
4	2	9	7
5	2	7	5
6	0	6	6
7	3	7	4
8	1	7	6
9	1	8	7
10	1	6	5
11	1	7	6
12	1	9	8
13	0	8	8
14	3	7	4
15	1	6	5
16	1	7	6
17	1	6	5
18	3	7	4
19	2	7	5
20	1	9	8
<b>Promedio</b>	<b>1.3</b>	<b>7.1</b>	<b>5.8</b>
<b>Desv. Estándar</b>	<b>0.92</b>	<b>1.02</b>	<b>1.32</b>

*Fuente: Elaboración propia*

TABLA 17

Comparación de Promedios de Puntajes en el Pre test y Post test sobre Presupuesto del proyectos productivos de los padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014

GRUPO	MEDIDAS ESTADÍSTICAS	Prueba “t” de datos emparejados Valor p	Significación
Padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro-Quiruvilca	$\bar{X}_{pretest} = 1.3$ $\bar{X}_{posttest} = 7.1$ $\bar{d} = 5.8$ $S_d = 1.32$	$T_c = 19.62 > T_{tabular} = 1.729$ $P = 0.000000000000022 < 0.01$	Se Rechaza $H_0$ El puntaje del Post test supera significativamente al puntaje del PreTest

Fuente: Elaboración propia

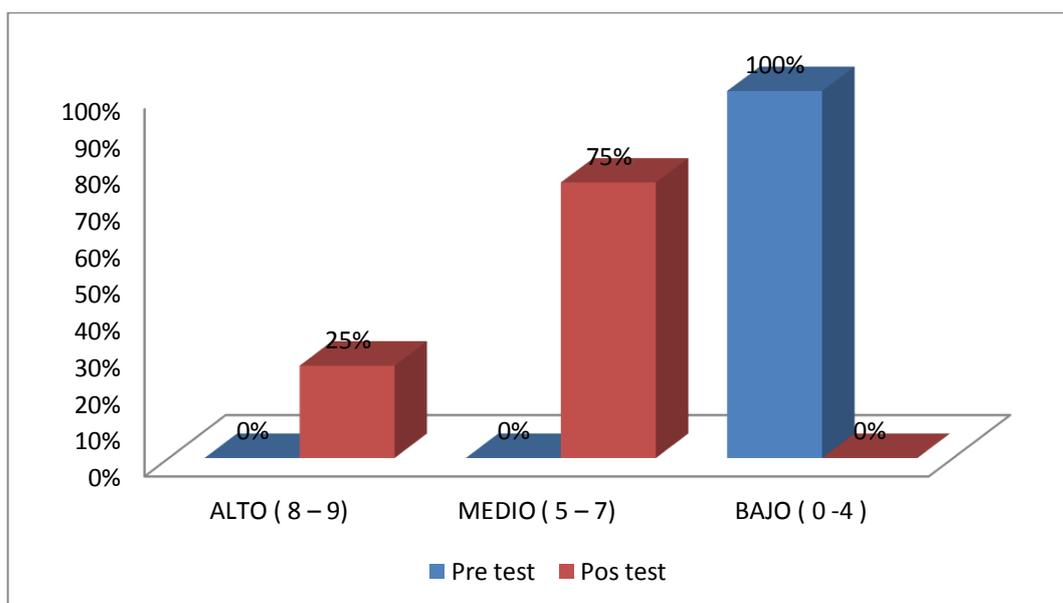
Al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después de **La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales**, tenemos **Tc es superior a  $T_{tabular}$  ( $p=0.000000000000022 < 0.01$ )**, entonces decimos que el Grupo **Experimental único** de padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca que participaron en la presente investigación, incrementaron sus puntajes para valorar su capacidad de presupuestar proyectos productivos, tenemos que de un total de 9 puntos como máximo, en el pre test los padres de familia obtuvieron un promedio de 1.3 puntos y en el post test o después de la aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, su promedio en el **dominio de Presupuesto de proyectos productivos** se elevó a 7.1 puntos, este incremento de 5.8 puntos se atribuye a la efectividad del programa ejecutado.

**TABLA N° 18:** Porcentajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al sexto indicador: “Presupuesto del proyecto.”

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° de padres	%	N° de padres	%
ALTO ( 8 – 9)	0	0%	5	25%
MEDIO ( 5 – 7)	0	0%	15	75%
BAJO ( 0 -4 )	20	100%	0	0%
TOTAL	20	100	20	100

**Fuente: Tabla N° 16**

**Grafico N° 7.** Distribución de porcentajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al sexto indicador: “Presupuesto del proyecto.”



**Fuente: tabla N° 18**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO**

Se observa que el total de padres se encuentra en el nivel bajo en el pre test; sin embargo en el post test, ningún padre de familia se encuentra en el nivel bajo, el 75% en el nivel medio y el 25 % en el nivel alto con respecto al indicador: “presupuesto del proyecto productivo.”

**TABLA 19**  
**Puntajes generales en el Pre test y Post test de los padres de familia de la**  
**I.E. 81628 del caserío San Pedro en Quiruvilca – 2014**

Indicador	Diagnóstico		Fundamentacion		Define Objetivos		Descripción		Organización		Presupuesto		General	
	Pre test	post test	Pre test	post test	Pre test	post test	Pre test	post test	Pre test	post test	Pre test	post test	Pre test	post test
1	5	9	2	6	2	7	2	6	1	6	1	6	13	40
2	5	10	2	6	3	6	1	6	0	7	1	6	12	41
3	5	10	3	6	2	6	1	6	0	7	0	7	11	42
4	4	10	2	5	1	6	2	7	1	7	2	9	12	44
5	5	10	3	5	3	6	3	7	2	7	2	7	18	42
6	6	10	3	8	2	7	1	6	1	6	0	6	13	43
7	5	10	2	6	3	6	0	7	2	9	3	7	15	45
8	5	11	3	6	4	8	2	8	2	7	1	7	17	47
9	4	8	3	7	3	6	1	6	1	7	1	8	13	42
10	6	9	2	7	2	7	0	6	1	7	1	6	12	42
11	6	10	2	5	3	8	1	8	0	6	1	7	13	44
12	6	9	2	6	3	7	2	7	1	6	1	9	15	44
13	6	9	3	6	2	6	2	8	1	6	0	8	14	43
14	5	11	1	7	2	6	2	8	1	7	3	7	14	46
15	6	9	2	6	3	7	1	8	2	7	1	6	15	43
16	6	11	2	5	2	6	2	6	1	7	1	7	14	42
17	6	9	2	7	3	7	1	7	2	5	1	6	15	41
18	4	10	3	7	3	6	1	7	3	7	3	7	17	44
19	6	10	4	5	2	8	1	6	2	7	2	7	17	43
20	6	11	1	6	3	8	2	6	0	6	1	9	13	46
Promedio	5.35	9.8	2.35	6.1	2.55	6.7	1.4	6.8	1.2	6.7	1.3	7.1	14.15	43.2
Des. est.	0.75	0.83	0.75	0.85	0.69	0.8	0.75	0.83	0.83	0.8	0.92	1.02	1.95	1.82

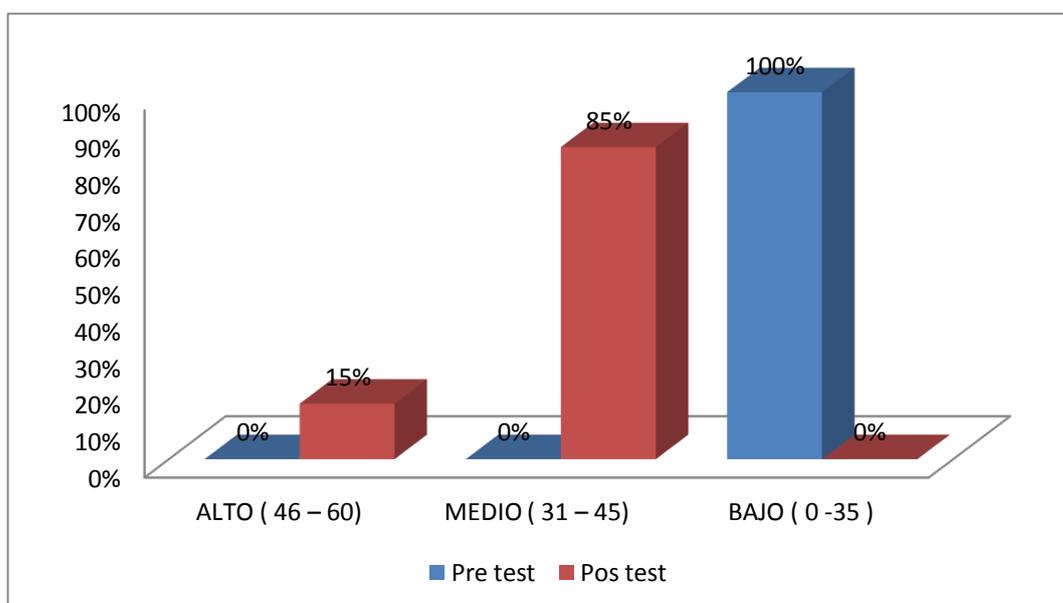
***Elaboración propia***

**TABLA N° 20:** Porcentajes generales obtenidos por la muestra

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° de padres	%	N° de padres	%
ALTO ( 46 – 60)	0	0%	3	15%
MEDIO ( 31 – 45)	0	0%	17	85%
BAJO ( 0 -30)	20	100%	0	0%
TOTAL	20	100	20	100

**Fuente:** Tabla N° 19

**Grafico N° 8.** Distribución de porcentajes generales obtenidos por la muestra de estudio con respecto al programa



**Fuente:** tabla N° 20

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO.** Se observa que el total de padres se encuentra en el nivel bajo en el pre test; sin embargo en el post test, ningún padre de familia se encuentra en el nivel bajo, el 85% en el nivel medio y el 15 % en el nivel alto. Demostrándose que los padres de familia de la I.E. 81628 han mejorado significativamente su capacidad de elaboración de proyectos productivos.

#### 4.2. Docimasia de hipótesis.

La aplicación del programa basado en habilidades gerenciales partió de la inquietud del investigador con la intención de mejorar su capacidad de elaboración de proyectos productivos de los padres de familia de la institución educativa número 81628 del caserío San Pedro. Para hacer más práctica la investigación se planteó las siguientes hipótesis:

**Hipótesis alternativa** : El programa basado en habilidades gerenciales mejora significativamente la capacidad de elaboración de proyectos productivos de los padres de familia en la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca en el año 2014.

**Hipótesis nula** : El programa basado en habilidades gerenciales no mejora significativamente la capacidad de elaboración de proyectos productivos de los padres de familia en la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca en el año 2014.

Para tratar mejor cada una de las variables, se plantearon seis indicadores para evaluar la variable dependiente. Estos indicadores son: Diagnóstico e identificación de necesidades de la I.E., fundamentación del proyecto, definición de objetivos del proyecto, descripción, organización y presupuesto de un proyecto productivo.

La muestra de los padres de familia seleccionados por criterio de conveniencia respondieron las preguntas de una encuesta relacionadas con cada uno de los indicadores de la variable dependiente “elaboración de proyectos productivos”. Las respuestas de esta encuesta en este momento sirvieron como datos para el pre test de la investigación.

Posteriormente se desarrollaron, con los padres de familia que conforman el grupo experimental único, las sesiones planificadas que forman el programa basado en habilidades gerenciales. En cada sesión se observó la participación, comportamiento y dedicación de los padres de familia para comprender cada una de las partes y la elaboración de proyectos productivos brindados en cada una de las sesiones.

Culminado el desarrollo de las sesiones del programa los padres de familia volvieron a responder las preguntas de la encuesta. Estas respuestas sirvieron como base de datos del post test de la investigación.

Los resultados obtenidos en el pre test y post test fueron tabulados ordenadamente teniendo en cuenta el resultado obtenido por cada padre, de estos se obtuvo también la diferencia obtenida. Del pre test, post test y la diferencia de ambos, aplicando las formulas pertinentes, se halló el promedio para conocer el valor central de ellos, de la misma forma que se halló la desviación estándar con la intención de conocer la desviación de los promedios conseguidos.

Continuando con la contrastación de hipótesis se estableció el nivel de significancia o nivel alfa. Para nuestro propósito el nivel de significancia se estableció en  $\alpha = 0,05$ , es decir 5%.

Se han determinado los valores de los promedios y procedemos a comparar los resultados del pre test y post test donde aplicando la prueba t de student utilizando la fórmula pertinente para hallar el *t tabular* y el *t calculado* y si en el resultado el *t tabular* es menor que el *t calculado* se decide aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Los resultados obtenidos en el pre test y post test de la investigación son:

- Para el indicador diagnóstico e identificación de necesidades para elaborar proyectos productivos se utilizó la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después de La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, tenemos  $T_c$  es superior a  $T_{\text{tabular}}$  ( $p=0.00000000000011 < 0.01$  ).
- En el indicador fundamentación de proyectos productivos se utilizó la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después de La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, tenemos  $T_c$  es superior a  $T_{\text{tabular}}$  ( $p=0.00000000000056 < 0.01$  ).
- En el indicador planteamiento de objetivos al elaborar proyectos productivos se utilizó la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después de La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, tenemos  $T_c$  es superior a  $T_{\text{tabular}}$  ( $p=0.00000000000005 < 0.01$  ).
- En el indicador descripción de proyectos productivos se utilizó la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después de La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, tenemos  $T_c$  es superior a  $T_{\text{tabular}}$  ( $p=0.00000000000004 < 0.01$  ).
- En el indicador Organización de proyectos productivos se utilizó la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después de La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, tenemos  $T_c$  es superior a  $T_{\text{tabular}}$  ( $p=0.0000000000000036 < 0.01$  ),
- En el indicador Presupuesto de proyectos productivos se utilizó la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después de La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, tenemos  $T_c$  es superior a  $T_{\text{tabular}}$  ( $p=0.0000000000000022 < 0.01$  ).

- Habiendo analizado y contrastado cada uno de los indicadores y demostrado el incremento en ellos con las pruebas estadísticas pertinentes, estamos en condiciones de arribar a la siguiente conclusión:

Al comparar los valores, se llega a la conclusión de rechazar la hipótesis nula con un nivel de significancia del 5%, por lo cual podemos afirmar

**“La aplicación del programa basado en habilidades gerenciales mejora significativamente la elaboración de proyectos productivos de los padres de familia en la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca en el año 2014.”**

## 5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Contrastando la información del marco teórico y los antecedentes con los resultados de nuestra investigación, podemos comprobar las coincidencias y discrepancias halladas en nuestra investigación:

El programa basado en habilidades gerenciales para mejorar la capacidad en la elaboración de proyectos productivos de los padres de familia fue desarrollado teniendo como premisa que las instituciones educativas son organizaciones con problemas diversos que se presentan en su interior y ejecutan sus alternativas de solución en base a proyectos productivos, corroborando de esta manera lo sustentado por León y Araque (2010) quienes *destacan que los integrantes del quehacer educativo apoyan la iniciativa de la propuesta de los proyectos endógenos, propuesta que genera conocimientos en los campos científicos, tecnológicos y desarrollar experiencias de comercio y producción colaborando con un desarrollo local sostenible y sustentable*; en consecuencia, las personas que conforman los concejos directivos de padres de familia deben estar capacitadas en el manejo de ciertas habilidades que les permitan enfrentar y ejecutar alternativas de solución de los mismos. Las instituciones actuales, para Alles citado por Choque (2008), *“son organizaciones requieren de gerentes competentes con los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, rasgos de personalidad, así como valores que le permitan lograr un buen desempeño o actuación profesional en su puesto laboral incluido la solución de problemáticas presentadas” (el subrayado es nuestro)*. Encontrando una discrepancia con este autor ya que sustenta que solo los gerentes, en este caso los directores, son los únicos que deben manejar estas habilidades; sin embargo, los resultados nos corroboran que no solo los administradores deben dominarlas sino

conjuntamente con otros agentes importantes, en el caso concreto los padres de familia.

En el primer indicador desarrollado en el presente informe es **diagnóstico e identificación de necesidades en la I.E.** Para lo cual Díaz (2009) sustenta que para realizar un buen diagnóstico se debe reconocer las actividades económico-productivas de la región, así como describir los problemas de nuestra comunidad. El objetivo principal del diagnóstico es identificar el problema que queremos solucionar. Este argumento se complementa con lo establecido por Rodríguez (2010) quien manifiesta que todo proyecto nace a partir de una idea. A partir de la intervención en la realidad concreta se reconoce un problema o situación que requiere ser atendida. Teniendo en cuenta la realidad de la institución educativa donde el nivel académico de la mayoría de padres de familia es bajo, ya que en el mejor de los casos ha terminado la primaria. Mediante la aplicación de sesiones que permitieron desarrollar la habilidad gerencial **Relaciones interpersonales** donde aprendieron a interrelacionarse con los demás padres de familia respetaron su espacio y aceptaron a cada uno como es, con sus defectos y sus virtudes. Aprendieron a respetar a las personas y compartir a través de una excelente comunicación a trabajar para alcanzar objetivos comunes en bien de la institución educativa. La toma de decisiones (segunda habilidad gerencial asumida para mejorar este indicador) es definida por Goleman (1999) como una de las características más significativas de la persona y es que ningún otro ser vivo dispone de esta capacidad de elección continua para decidir entre diversas alternativas la más factible de ejecutar. Todos estos sustentos fueron corroborados al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después de **La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales**, tenemos **Tc es superior a**

$T_{\text{tabular}}$  ( $p=0.0000000000011 < 0.01$  ), entonces decimos que el Grupo **Experimental único** de padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca que participaron en la presente investigación, incrementaron sus puntajes para valorar su Diagnóstico e identificación de ideas para elaborar proyectos productivos, tenemos que de un total de 15 puntos como máximo, en el pretest los padres de familia obtuvieron un promedio de 5.35 puntos y en el postest o después de la aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, su promedio en el **indicador diagnóstico e identificación de necesidades para elaborar proyectos productivos** se elevó a 9.8 puntos, este incremento de 4.45 puntos se atribuye a la efectividad del programa ejecutado.

El segundo indicador denominado **Fundamentación del proyecto productivo**, Díaz (2009) sustenta que una vez elaborado un diagnóstico, será posible identificar el problema que nos interesa solucionar con la implementación de nuestro proyecto, la misma que debe completarse con una fundamentación, es decir, por qué nos hemos propuesto elaborar nuestro proyecto. Por el nivel académico de los padres de familia les es muy complicado argumentar en forma individual las propuestas que haya planteado, sin embargo, autores proponen desarrollar habilidades que permitan potenciar esta capacidad en las personas. Uno de estos autores es *Choque (2008) quien manifiesta que el trabajo de equipo implica un sentimiento de misión compartida y de responsabilidad compartida. Un equipo alcanza elevados niveles de desempeño gracias al liderazgo, el propósito y la responsabilidad compartida por todos los miembros, los cuales se esfuerzan por alcanzar una meta en común.* Estos argumentos han sido corroborados al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después de **La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales**, tenemos **Tc es superior a  $T_{\text{tabular}}$  ( $p=0.0000000000056 < 0.01$  )**,

entonces decimos que el Grupo **Experimental único** de padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca que participaron en la presente investigación, incrementaron sus puntajes para valorar su capacidad de fundamentación al elaborar proyectos productivos, tenemos que de un total de 9 puntos como máximo, en el pretest los padres de familia obtuvieron un promedio de 2.35 puntos y en el posttest o después de la aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, su promedio en el **indicador fundamentación del proyecto productivo** se elevó a 6.1 puntos, este incremento de 3.75 puntos se atribuye a la efectividad del programa ejecutado.

Para el tercer indicador **Definición de objetivos del proyecto productivo**, Díaz (2009) recomienda que se defina un objetivo general el cual supone el para qué realizamos este proyecto y para qué queremos resolver este problema. Además del general debe tener objetivos específicos, que son más simples, más claros, los mismos que ayudarán a plantear las acciones que se debe seguir para alcanzar lo que se propone con el proyecto. La capacidad para plantear objetivos adecuados está relacionada directamente con la adecuada planeación estratégica. Para Ziglar citado por ESAN (2013) La realización de planes es un proceso administrativo mediante la cual se establecen directrices, se definen estrategias y se seleccionan alternativas y cursos de acción, en función de objetivos y metas generales económicas, sociales y políticas; tomando en consideración la disponibilidad de recursos reales y potenciales que permitan establecer un marco de referencia necesario para concretar programas y acciones específicas en tiempo y espacio. Estos argumentos han sido corroborados al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después de **La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales**, tenemos  **$T_c$  es superior a  $T_{tabular}$**

( $p=0.000000000000005 < 0.01$ ), entonces decimos que el Grupo **Experimental único** de padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca que participaron en la presente investigación, incrementaron sus puntajes para valorar su planteamiento de objetivos al elaborar proyectos productivos, tenemos que de un total de 9 puntos como máximo, en el pretest los padres de familia obtuvieron un promedio de 2.55 puntos y en el postest o después de la aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, su promedio en el **indicador de planteamiento de objetivos al elaborar proyectos productivos** se elevó a 6.7 puntos, este incremento de 4.15 puntos se atribuye a la efectividad del programa

En lo concerniente al cuarto indicador denominado **Descripción del proyecto productivo**, Rodríguez (2010) sustenta que para poder hacer realidad los objetivos es preciso detallar cómo lo vamos a realizar, con qué y con quiénes. Esto nos permitirá, por adelantado, reconocer cuáles son las cosas con las que contamos y cuáles las que necesitamos conseguir. Una adecuada comunicación entre los miembros de un equipo es determinante para cumplir con lo propuesto, siguiendo a Pike citado por ESAN (2013) manifiesta que la comunicación como competencia desarrolla la capacidad de transmitir un mensaje eficazmente, basándose en los pilares básicos de la expresión: claridad, precisión, adecuación al contexto y al objetivo de la comunicación. Estos sustentos han sido corroborado al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después de **La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales**, tenemos **Tc es superior a T<sub>tabular</sub>** ( $p=0.000000000000004 < 0.01$ ), entonces decimos que el Grupo **Experimental único** de padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca que participaron en la presente investigación, incrementaron sus

puntajes para valorar su capacidad de descripción de un proyecto productivo, tenemos que de un total de 9 puntos como máximo, en el pretest los padres de familia obtuvieron un promedio de 1.4 puntos y en el postest o después de la aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, su promedio en el **indicador de descripción de proyectos productivos** se elevó a 6.8 puntos, este incremento de 5.4 puntos se atribuye a la efectividad del programa ejecutado.

El indicador denominado **Organización del proyecto productivo** para Díaz (2009) y Rodríguez (2010) involucra varios aspectos: El primero es la **duración** donde se deberá anotar la fecha probable de inicio y la finalización del mismo. El segundo es la **Meta** que se plantea en forma cuantitativa, describiendo “**qué**” y “**cuándo**” se producirá y en qué período de tiempo. Estas metas van a permitir comprobar el cumplimiento de los objetivos. El tercer aspecto es la **matriz de planificación** que permitirá conocer si se logra el resultado de cada uno de los **objetivos específicos** propuestos para poder pasar al siguiente. Para cada objetivo específico se deben señalar las actividades y los resultados esperados. Otro aspecto es el **cronograma o plan de actividades** que deben explicar en detalle todas las acciones o actividades que se llevarán a cabo para asegurar el cumplimiento de cada meta. Realizar este cronograma consiste en hacer una descripción detallada de las actividades que vamos a llevar a cabo y cómo vamos a distribuir las en el tiempo. Otro aspecto es la **localización del proyecto**, es donde se detalla el espacio físico dónde va a estar ejecutado el proyecto. Todos estos aspectos fueron desarrollados con la inclusión de sesiones que promuevan en los padres de familia una planeación estratégica a la que Ramos (2005) la define como una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro, ayudando

con ello a orientar sus esfuerzos hacia metas realistas de desempeño. Estos argumentos han sido corroborados al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después de **La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales**, tenemos **Tc es superior a T<sub>tabular</sub> (p=0.000000000000000036 < 0.01 )**, entonces decimos que el Grupo **Experimental único** de padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca que participaron en la presente investigación, incrementaron sus puntajes para valorar su Organización para elaborar proyectos productivos, tenemos que de un total de 9 puntos como máximo, en el pretest los padres de familia obtuvieron un promedio de 1.2 puntos y en el postest o después de la aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, su promedio en el **indicador de Organización para elaborar proyectos productivos** se elevó a 6.7 puntos, este incremento de 5.5 puntos se atribuye a la efectividad del programa ejecutado.

Con respecto al último indicador, denominado, **presupuesto del proyecto productivo**, para Díaz (2009) lo constituyen los fondos que han sido previamente ordenados por rubros y destinados a cumplir determinados gastos. El presupuesto se calcula mediante la suma de cada uno de los costos de cada una de las categorías. Para hacer un presupuesto debemos detallar el **equipamiento** necesario para acondicionar el establecimiento o lugar físico donde ese va a desarrollar la actividad (máquinas, herramientas, materiales, etc.). También detallaremos los **insumos** (materias primas) y otros recursos que sean necesarios para llevar a cabo el proceso de producción y distribución del producto o servicio.

El detalle de cada uno de los elementos que se requieren para el emprendimiento nos posibilitará discriminar cuáles son los recursos con los que contamos y cuáles debemos solicitar a las entidades crediticias. Para hacer una proyección de presupuesto para un

proyecto se ejecutaron sesiones para desarrollar la capacidad de planeación de los padres de familia ya que Ramos (2005) define a la planeación estratégica como el proceso gerencial que permite desarrollar y mantener una dirección estratégica que pueda alinear las metas y recursos de la organización con sus oportunidades cambiantes de mercadeo. Analiza la situación actual y la que se espera para el futuro, determina la dirección de la empresa y desarrolla medios para lograr la misión. En realidad, este es un proceso muy complejo que requiere de un enfoque sistemático para identificar y analizar factores externos a la organización y confrontarlos con las capacidades de la institución educativa. La corroboración de estos argumentos se presentan al utilizar la prueba “t” para comparar los puntajes antes y después de **La aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales**, tenemos  **$T_c$  es superior a  $T_{\text{tabular}}$  ( $p=0.000000000000022 < 0.01$ )**, entonces decimos que el Grupo **Experimental único** de padres de familia de la I.E. 81628 del caserío San Pedro, distrito de Quiruvilca que participaron en la presente investigación, incrementaron sus puntajes para valorar su capacidad de presupuestar proyectos productivos, tenemos que de un total de 9 puntos como máximo, en el pretest los padres de familia obtuvieron un promedio de 1.3 puntos y en el posttest o después de la aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, su promedio en el **indicador de Presupuesto de proyectos productivos** se elevó a 7.1 puntos, este incremento de 5.8 puntos se atribuye a la efectividad del programa ejecutado.

## 6. PROPUESTA PEDAGÓGICA

### “PROGRAMA BASADO EN HABILIDADES GERENCIALES PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE ELABORACION DE PROYECTOS PRODUCTIVOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. 81628”

#### I. DATOS GENERALES:

- |                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| 1.1. UGEL         | : Santiago de Chuco            |
| 1.2. NIVELES      | : Inicial y primaria           |
| 1.3. I.E.         | : 81628                        |
| 1.4. BENEFICIADOS | : Padres de familia de la I.E. |
| 1.5. RESPONSABLE  | : Cesar A. Cabanillas Huamán   |

II. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA. La I.E. 81628 al igual que todas las instituciones educativas estatales carece de recursos económicos para cubrir las necesidades que tiene que satisfacer para poder desarrollar adecuadamente sus actividades, pero así como existen múltiples carencias tenemos los conocimientos de los padres de familia(aunque empíricos) en cultivo, cosecha de productos y crianza de animales que podemos aprovechar para canalizarlos, organizarlos y ejecutarlos en beneficio de la I.E. y de su propia organización cotidiana. La I.E. cuenta con 20 (de los 50) padres de familia comprometidos en la participación y ejecución de todas las sesiones que se van a realizar en el presente programa para lo cual se les convocará en días señalados para desarrollar las sesiones planificadas, los materiales como hojas bond, papelotes y plumones serán costeados por el autor del programa.

#### III. FORMULACION DE PRINCIPIOS

**Principio de participación:** Todos los padres de familia realizan actividades en equipo reconociendo el apoyo de todos en la elaboración de los proyectos productivos.

**Principio de dinamismo:** Todos los padres de familia elaboran sus proyectos manifestando sus habilidades, destrezas, aptitudes y capacidad creadora.

**Principio de inversión:** Todos los padres de familia utilizan su capacidad creadora para proyectar lo que conseguido en una determinada actividad la planifica en una posterior para conseguir mayores y nuevos ingresos.

#### IV. **DISEÑO DE LA PROPUESTA**

##### A. **Formulación de objetivos**

###### i. **Objetivo general**

Mejorar la capacidad de elaboración de proyectos productivos de los padres de familia de la I.E. 81628

###### ii. **Objetivos específicos**

- a. Diseñar sesiones tendientes a mejorar la capacidad de elaboración de proyectos productivos.
- b. Secuenciar las actividades del programa.
- c. Ejecutar las sesiones del programa basado en habilidades gerenciales

**B. Establecer estrategias metodológicas.** Las sesiones del presente programa están planificadas como a continuación se señala:

<b>MO MEN TO</b>	<b>PROCESOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b>
INI CIO	Problema Metodológico	Analiza y escribe sus propuestas en un papel sábana.
	Organización Grupal	Trabaja en equipo para obtener mejores resultados.
DE SA RRO LLO	Ejecución:	En equipo elaboramos propuestas para proyectos en la I.E.
	Debate colectivo	Respetar las opiniones, propuestas y planteamientos elaborados por cada grupo o persona.
CIE RRE	Reflexión Grupal	Heteroevaluación para elegir las mejores propuestas de los equipos.
	Valoración Final	Metacognición de lo aprendido en la sesión.

**C. Identificación de contenidos y actividades.** Los contenidos o indicadores elaborados para el presente programa con la habilidad que se desarrollará en cada uno de ellos son:

CONTENIDO	HABILIDAD GERENCIAL
Diagnóstico e identificación de necesidades en la I.E.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones interpersonales.</li> <li>• Imagen institucional.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> </ul>
Fundamentación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Planeación.</li> <li>• Comunicación.</li> </ul>
Definición de objetivos del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación.</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>
Descripción del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación.</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>
Organización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación.</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Negociación.</li> </ul>
Presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación.</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>

De cada habilidad programada se planificarán las sesiones del mismo que llevarán los siguientes títulos:

CONTENIDO	SESIONES
Diagnóstico e identificación de necesidades en la I.E.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Identificamos problemas respetando opiniones de todos”</li> <li>• “Mejoramos nuestra imagen institucional”.</li> <li>• “Nuestras decisiones nos ayudan a crecer”.</li> </ul>
Fundamentación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “En equipo motivamos nuestro proyecto”.</li> <li>• “Seleccionamos recursos y materiales para nuestro proyecto”.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Sustentamos oralmente nuestro proyecto”.</li> </ul>
Definición de objetivos del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Señalamos objetivos y metas de nuestro proyecto”.</li> <li>• “Juntos decidimos los objetivos de nuestro proyecto”</li> </ul>
Descripción del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Describimos nuestro proyecto”.</li> <li>• “Decidimos las características de nuestro proyecto”</li> </ul>
Organización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Nos organizamos para nuestras actividades”.</li> <li>• “Programamos el tiempo para nuestras actividades”</li> <li>• “Somos responsables”.</li> </ul>
Presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Organizamos los gastos de nuestro proyecto”.</li> <li>• “Gestionamos aportes para nuestro proyecto”</li> </ul>

## V. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

### 1. “IDENTIFICAMOS PROBLEMAS RESPETANDO OPINIONES DE TODOS”

#### DATOS GENERALES:

1. **RESPONSABLE** : Cesar Abraham Cabanillas Huamán.
2. **BENEFICIADOS** : 20 padres de familia de la I.E. 81628

**CAPACIDAD:** Se relaciona con sus pares para proyectar la I.E. deseada.

<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
INICIO:	Desarrollamos una dinámica de integración “la telaraña” dando respuesta a la pregunta ¿Qué problemas identificas en la I.E.? Se agrupan por afinidad en número de cinco.
DESARR OLLO	Reciben una cartulina en blanco para que en ella respondan: <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo les gustaría que fuera la I.E.?</li><li>• ¿Por qué crees que no es así la I.E.?</li></ul> Leemos lo escrito en las cartulinas. Seleccionamos dos problemas significativos y en forma grupal establecemos pasos para conseguir lo que pensamos. Utilizando la técnica de la mesa redonda dan a conocer sus trabajos elaborados. Con la ayuda del responsable seleccionan las mejores propuestas de los procesos para obtener los resultados deseados. Y los escriben en un papelote.
CIERRE	Respondemos las siguientes preguntas para auto evaluarnos: <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Fue difícil aceptar las ideas de los demás?</li><li>• ¿Tuviste dificultades para relacionarte con los miembros de tu grupo?</li></ul>

## 2. “MEJORAMOS NUESTRA IMAGEN INSTITUCIONAL”.

### DATOS GENERALES:

1. **RESPONSABLE** : Cesar Abraham Cabanillas Huamán.
2. **BENEFICIADOS** : 20 padres de familia de la I.E. 81628

### CAPACIDAD:

Utiliza información para identificar problemas.

<b>MOMENTO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
INICIO:	Se presenta la visión institucional que los padres de familia tienen para la I.E. obtenida en la sesión anterior. Se agrupan aleatoriamente en número de cinco integrantes.
DESARROLLO	Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué crees tú que impide que la I.E. sea como quieres?</li><li>• ¿Cuál sería tu intervención como padre de familia para mejorar?</li></ul> Reciben una cartulina en blanco para que en ella escriban las necesidades de la I.E. que impiden tener la institución deseada. Leemos lo escrito en las cartulinas y las agrupamos en un árbol de problemas institucionales. Un integrante de cada grupo sustenta su trabajo y escucha las opiniones de los miembros de los otros grupos. Con la ayuda del responsable elaboran un listado de problemas institucionales y lo escriben en un papelote.
CIERRE	Respondemos las siguientes preguntas para auto evaluarnos: <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Fue difícil aceptar las ideas de los demás?</li><li>• ¿Tuviste dificultades para encontrar problemas en la I.E.?</li></ul>

### 3. “NUESTRAS DECISIONES NOS AYUDAN A CRECER”.

#### **DATOS GENERALES:**

1. **RESPONSABLE** : Cesar Abraham Cabanillas Huamán.
2. **BENEFICIADOS** : 20 padres de familia de la I.E. 81628

**CAPACIDAD:** Identifica alternativas de solución a los problemas encontrados.

MOMENTO	ESTRATEGIAS
INICIO:	<p>Seleccionan al azar una cartulina de color que contiene un problema identificado en la sesión anterior.</p> <p>Plantea individualmente una alternativa de solución al problema que le tocó en la cartulina.</p> <p>Se agrupan de acuerdo al color de cartulina.</p>
DESARROLLO	<p>Intercambian sus resultados individuales (alternativas) y en grupo seleccionan la que consideran la mejor.</p> <p>Plantean el problema y sus alternativas al plenario.</p> <p>Responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué elegiste esa alternativa de solución?</li> <li>• ¿En qué crees que beneficia esa alternativa a la I.E.?</li> </ul> <p>Con el apoyo del monitor escriben en un papelote los problemas y las alternativas de solución elegidas a modo de proyectos.</p>
CIERRE	<p>Respondemos las siguientes preguntas para auto evaluarnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Fue difícil encontrar alternativas de solución?</li> <li>• ¿Crees tú que es importante identificar problemas con anterioridad para plantear alternativas de solución?</li> </ul>

#### 4. “EN EQUIPO MOTIVAMOS NUESTRO PROYECTO”.

##### DATOS GENERALES:

1. **RESPONSABLE** : Cesar Abraham Cabanillas Huamán.

2. **BENEFICIADOS** : 20 padres de familia de la I.E. 81628

**CAPACIDAD:** Argumenta, en equipo, sus proyectos propuestos de manera clara y precisa.

MOMENTO	ESTRATEGIAS
INICIO:	<p>Los participantes eligen al azar un determinado problema con la alternativa de solución seleccionada en la sesión anterior.</p> <p>Forman equipos de trabajo de acuerdo al problema escogido.</p>
DESARROLLO	<p>Cada equipo recibe una cartulina en blanco para que en ella escriban sus acuerdos sobre el problema seleccionado y la alternativa de solución orientados bajo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es importante la alternativa de proyecto elegida?</li> <li>• ¿Para qué crees que sirve ese proyecto?</li> <li>• ¿Qué razones te motivaron a elegir esa alternativa?</li> </ul> <p>Explicamos la importancia de trabajar en equipos para hacer un intercambio de ideas sustentadas para conseguir un resultado más valioso.</p> <p>Con el apoyo del responsable ordenan y mejoran la redacción de las ideas escritas por cada uno de los equipos.</p>
CIERRE	<p>Los participantes se auto evalúan contestando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te parece que trabajar en equipos mejora resultados?</li> <li>• ¿Aportaste tus ideas a tu equipo para fundamentar tu proyecto?</li> <li>• ¿Crees que es importante fundamentar los proyectos? ¿Por qué?</li> </ul>

5. “SELECCIONAMOS RECURSOS Y MATERIALES PARA NUESTRO PROYECTO”.

**DATOS GENERALES:**

1. **RESPONSABLE** : Cesar Abraham Cabanillas Huamán.
2. **BENEFICIARIOS** :20 padres de familia de la I.E. 81628

**CAPACIDAD:** Propone y proyecta recursos y materiales que utilizara para ejecutar una actividad programada.

MOMENTO	ESTRATEGIAS
INICIO:	<p>Los participantes se agrupan de acuerdo a la fundamentación del proyecto que redactaron en la sesión anterior.</p> <p>Al azar escogen una pregunta cada grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué herramientas utilizo para trabajar en mi chacra al sembrar?</li> <li>• ¿Qué herramientas utilizo para cosechar mi chacra?</li> <li>• Si quiero hacer un canal de regadío. ¿Qué utilizo?</li> </ul> <p>Todos los grupos manifiestan su opinión en base a la interrogante: ¿Qué pasaría si faltaría alguna de las herramientas consideradas?</p>
DESARROLLO	<p>Los participantes aprecian que para cada actividad que se programa las necesidades son distintas y es importante establecer una relación de materiales que se van a requerir para ellas.</p> <p>Cada equipo escribe una relación de materiales y recursos que serán necesarios para realizar las actividades planificadas para sus proyectos.</p> <p>Reciben orientaciones para redactar de manera adecuada la fundamentación del uso de los recursos y materiales para el proyecto.</p>
CIERRE	<p>Los participantes se auto evalúan contestando la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te parece que trabajar en equipos mejora resultados?</li> </ul>

6. “SUSTENTAMOS ORALMENTE NUESTRO PROYECTO”.

**DATOS GENERALES:**

1. **RESPONSABLE** : Cesar Abraham Cabanillas Huamán.
2. **BENEFICIARIOS** :20 padres de familia de la I.E. 81628

**CAPACIDAD:** Expone claramente sus planteamientos.

MOMENTO	ESTRATEGIAS
INICIO:	<p>Observan en un medio audio visual una exposición y sustentación de trabajos.</p> <p>Se agrupan de acuerdo a la elaboración de los fundamentos de sus proyectos.</p>
DESARROLLO	<p>Resaltan los aspectos más importantes a tener en cuenta para exponer y sustentar un proyecto o trabajo.</p> <p>Reciben papeles sábana y plumones para plasmar en ellos los aspectos más importantes de la fundamentación de sus proyectos.</p> <p>Seleccionan un integrante del equipo para sustentar su trabajo.</p> <p>Escuchan atentamente las sustentaciones de los padres de familia.</p> <p>Realizan las interrogantes pertinentes de acuerdo al tema de su proyecto.</p> <p>Los padres y docente proponen sugerencias para mejorar el desarrollo de los trabajos.</p>
CULMINACION	<p>Los padres se comprometen a participar en las actividades programadas brindando su mejor esfuerzo y actitud.</p>

7. “SEÑALAMOS OBJETIVOS DE NUESTRO PROYECTO”.

**DATOS GENERALES:**

1. **RESPONSABLE** : Cesar Abraham Cabanillas Huamán.
2. **BENEFICIARIOS** :20 padres de familia de la I.E. 81628

**CAPACIDAD:** Plantea diversos objetivos del proyecto a trabajar.

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
INICIO:	<p>Responden oralmente a la pregunta ¿Las actividades que realizan las hacen por hacer o para conseguir algo? ¿Cuál de las dos alternativas es la más favorable?</p> <p>Un integrante del equipo sustenta sus respuestas.</p>
DESARROLLO	<p>Reciben una cartulina en blanco para que en ella escriban ¿Qué quieren conseguir con su proyecto que están elaborando?</p> <p>Se les informa que lo que están escribiendo reciben el nombre de objetivos del proyecto.</p> <p>Elaboran un conjunto de posibles objetivos para su proyecto.</p> <p>En equipo y de acuerdo a su proyecto redactan los posibles objetivos de su proyecto.</p> <p>Con la ayuda del docente mejoran la redacción de sus objetivos.</p> <p>Un integrante del equipo expone los objetivos de su proyecto.</p>
CULMINACION	<p>Los padres de familia asumen y desempeñan un rol en la aplicación de su proyecto.</p>

**8. “JUNTOS DECIDIMOS LOS OBJETIVOS DE NUESTRO PROYECTO”**

**DATOS GENERALES:**

1. **RESPONSABLE** : Cesar Abraham Cabanillas Huamán.
2. **BENEFICIARIOS** : 20 padres de familia de la I.E. 81628

**CAPACIDAD:** Decide los objetivos generales y específicos de su proyecto.

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
INICIO:	Responden a la pregunta ¿Los objetivos planteados están ordenados?  Un integrante del equipo sustenta sus respuestas.
DESARROLLO	Analizan sus objetivos planteados, su orden y jerarquía. Reciben información oral sobre lo que son los objetivos diferenciando los generales y los específicos de un proyecto. Seleccionan los objetivos de acuerdo a su jerarquía. Con la ayuda del monitor mejoran la redacción de los objetivos. Separan y organizan en generales y específicos del proyecto a elaborar. Sustentan las razones por las cuales han organizado sus objetivos en generales y específicos.
CULMINACION	Los padres responden oralmente a las preguntas de autoevaluación. ¿Qué aprendieron en la sesión? ¿Qué dificultades encontraron en el camino de su aprendizaje? ¿Cómo superó sus dificultades encontradas?

## 9. “DESCRIBIMOS NUESTRO PROYECTO”.

### DATOS GENERALES:

1. **RESPONSABLE** : Cesar Abraham Cabanillas Huamán.
2. **BENEFICIARIOS** :20 padres de familia de la I.E. 81628

**CAPACIDAD:** Describe generalidades del proyecto

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
INICIO:	<p>Cada padre de familia recibe un papel bond y un plumón para que dibuje una parte de un animal.</p> <p>Cada equipo ordena sus dibujos y construye su animal y lo describe para todo el pleno.</p>
DESARROLLO	<p>Reciben una cartulina en blanco para que en ella escriban sus ideas sobre las actividades que pretende realizar en su proyecto.</p> <p>Cada equipo une sus ideas, las organiza y las describe de forma minuciosa.</p> <p>Seleccionan las ideas y propuestas para el proyecto.</p> <p>Se informan sobre los aspectos importantes a tener en cuenta para esbozar su proyecto, aspectos como lugar, espacio y las intenciones que tiene con el proyecto.</p> <p>Con la ayuda del monitor mejoran la redacción de la descripción del proyecto elaborado.</p> <p>Un miembro del equipo expone la descripción de su proyecto.</p> <p>Con los aportes del pleno mejoran el trabajo resultante.</p>
CULMINACION	<p>Los padres de familia elaboraran una descripción de las actividades que van a realizar en el proyecto.</p>

**10. “DECIDIMOS LAS CARACTERÍSTICAS DE NUESTRO PROYECTO”**

**DATOS GENERALES:**

1. **RESPONSABLE** : Cesar Abraham Cabanillas Huamán.
2. **BENEFICIARIOS** :20 padres de familia de la I.E. 81628

**CAPACIDAD:** Establece características del proyecto elaborado.

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
INICIO:	<p>Los padres realizan un repaso del avance de la elaboración del proyecto.</p> <p>Analizan la descripción y los objetivos del proyecto y manifiestan oralmente la caracterización del proyecto elaborado.</p> <p>Luego de la exposición del trabajo y con la ayuda del pleno manifestamos cómo son nuestros proyectos.</p>
DESARROLLO	<p>Reciben información verbal en la cual basados en Flores y otros autores establecemos las características de cada uno de los proyectos elaborados.</p> <p>Analizamos cada una de las características señaladas por los autores y las relacionan con sus proyectos elaborados remarcando el mercado en el cual va a distribuir los productos.</p> <p>Entre todas las características, deciden cuales son las que caracterizan sus proyectos, las eligen, ordenan y desarrollan cada una de ellas de acuerdo a la finalidad del proyecto.</p> <p>Escriben sus ideas y las comparten con su equipo.</p> <p>Elaboran un consolidado y mejoran la redacción de lo elaborado.</p> <p>Exponen sus trabajos, un miembro del equipo.</p>
CULMINACION	<p>Los padres de familia se comprometen a seguir participando en todas las actividades programadas brindando su mejor esfuerzo y actitud.</p>

11. “NOS ORGANIZAMOS PARA NUESTRAS ACTIVIDADES”.

**DATOS GENERALES:**

1. **RESPONSABLE** : Cesar Abraham Cabanillas Huamán.
2. **BENEFICIARIOS** :20 padres de familia de la I.E. 81628

**CAPACIDAD:** Organiza actividades pertinentes con su proyecto.

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
INICIO:	<p>Responden oralmente a la pregunta ¿Cómo lograr los objetivos de nuestro proyecto?</p> <p>Cada equipo elabora un listado con sus respuestas.</p> <p>Exponen sus trabajos y con las propuestas del pleno lo mejoran.</p>
DESARROLLO	<p>Se informan que los pasos a realizar para conseguir sus objetivos reciben el nombre de actividades y deben ser ordenadas y pertinentes con su proyecto.</p> <p>Analizan los trabajos elaborados, estableciendo un camino secuencial y ordenado para lograr los objetivos planteados en su trabajo.</p> <p>Una vez señalado el camino, describen cada una de las actividades señalando los medios, materiales y recursos que vamos a requerir en cada una de ella.</p> <p>Redactan las actividades con sus estrategias respectivas.</p> <p>Con la ayuda del monitor mejoran la redacción de las actividades.</p>
CULMINACION	<p>Los padres se comprometen a participar en las actividades programadas brindando su mejor esfuerzo y actitud.</p>

## 12. “PROGRAMAMOS EL TIEMPO PARA NUESTRAS ACTIVIDADES”

### DATOS GENERALES:

1. **RESPONSABLE** : Cesar Abraham Cabanillas Huamán.
2. **BENEFICIARIOS** :20 padres de familia de la I.E. 81628

**CAPACIDAD:** Elabora cronogramas de trabajo.

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
INICIO:	<p>Enumeran y ordenan las actividades programadas.</p> <p>Responden a la pregunta ¿Cuándo las vamos a ejecutar estas actividades?</p> <p>Presentan fechas tentativas para su realización y el tiempo de duración de cada actividad.</p>
DESARROLLO	<p>Analizamos las actividades programadas en base a establecer fechas determinadas para ejecutarlas.</p> <p>Reciben información sobre la forma de organizar las fechas de realización de las actividades.</p> <p>Escriben en cuadros establecidos para organizar todas las fechas y sus tiempos de duración de cada una de las actividades.</p>
CULMINACION	<p>Los padres de familia se comprometen a participar en las actividades programadas brindando su mejor esfuerzo y actitud.</p>

### 13. “SOMOS RESPONSABLES”.

#### **DATOS GENERALES:**

1. **RESPONSABLE** : Cesar Abraham Cabanillas Huamán.
2. **BENEFICIARIOS** :20 padres de familia de la I.E. 81628

**CAPACIDAD:** Designa responsables para cada actividad.

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
INICIO:	<p>Responden a la pregunta ¿En casa quien es responsable y de que actividades lo son? ¿Qué pasaría si no hubiera quien se haga cargo de esas cosas?</p> <p>Manifiestan oralmente sus respuestas.</p>
DESARROLLO	<p>Señalan las actividades programadas con sus medios y materiales que se necesitaran para cada una de ellas.</p> <p>De acuerdo a las habilidades de los miembros del equipo eligen sus responsabilidades de acuerdo a cada actividad.</p> <p>Establecen sus funciones de cada uno de los miembros del equipo y de las personas que apoyarán a los responsables para asegurar el éxito de la ejecución de las actividades.</p> <p>Redactan los documentos señalando los responsables de cada una de las actividades y comités.</p>
CULMINACION	<p>Los padres de familia se comprometen a participar en las actividades programadas brindando su mejor esfuerzo y actitud. Un responsable del grupo consultara en los establecimientos pertinentes los precios de los instrumentos que requerirán para su proyecto.</p>

**14. “ORGANIZAMOS LOS GASTOS DE NUESTRO PROYECTO”.**

**DATOS GENERALES:**

1. **RESPONSABLE** : Cesar Abraham Cabanillas Huamán.
2. **BENEFICIARIOS** : 20 padres de familia de la I.E. 81628

**CAPACIDAD:** Presupuesta el costo de su proyecto.

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
INICIO:	<p>Responden a la pregunta ¿Elaboran una lista de las cosas que van a adquirir antes de ir a realizar las compras al mercado? ¿Qué tienen en cuenta para elaborar esa lista?</p> <p>Sustentan sus respuestas un integrante del grupo y en pleno arriban a conclusiones de la actividad realizada.</p>
DESARROLLO	<p>Reciben información oral que la actividad que han realizado recibe el nombre de presupuesto y sobre los aspectos que se debe tener en cuenta para elaborarla.</p> <p>En equipo de trabajo elaboran una relación de lo que necesitaran para desarrollar su proyecto.</p> <p>Reciben el cuadro pertinente para llenarlo de acuerdo a los precios que han consultado de las cosas.</p> <p>Eligen los productos necesarios con su precio correspondiente y la calidad de estos para seleccionar lo mejor y más conveniente.</p> <p>Exponen su trabajo al pleno y con sus aportes mejoran el presupuesto del proyecto.</p>
CULMINACION	<p>Los padres de familia se comprometen a elaborar un presupuesto con anterioridad a la ejecución de cualquiera de sus actividades cotidianas e institucionales.</p>

## 15. “GESTIONAMOS APORTES PARA NUESTRO PROYECTO”

### DATOS GENERALES:

1. **RESPONSABLE** : Cesar Abraham Cabanillas Huamán.
2. **BENEFICIARIOS** : 20 padres de familia de la I.E. 81628

**CAPACIDAD:** Gestiona a entidades competentes aportes para el proyecto.

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
INICIO:	<p>Responden a las siguientes preguntas: ¿Que hacen cuando no les alcanza el dinero en la semana? ¿Les ocurre con frecuencia la ausencia de dinero?</p> <p>Dos integrantes del pleno responden las preguntas y el resto de padres hace sus aportes a ellas.</p> <p>En pleno arriban a conclusiones sobre las acciones que realizan cuando les ocurre lo preguntado.</p>
DESARROLLO	<p>Con el proyecto productivo concluido analizamos la forma de solventarlo.</p> <p>Analizamos las instituciones y personas del entorno a quienes podríamos solicitarle un aporte para ejecutar nuestro proyecto.</p> <p>Reciben información oral sobre la elaboración de documentos pertinentes para solicitar apoyo a otras personas e instituciones.</p> <p>Cada equipo elabora los documentos pertinentes para hacer llegar a las personas e instituciones correspondientes.</p> <p>Un integrante del equipo expone sus trabajos, con el apoyo del pleno y del monitor elaboran las correcciones necesarias.</p>
CULMINACION	<p>Los padres de familia eligen un responsable de tipear e imprimir el documento para hacerlo llegar a la persona o entidad que solicitarán apoyo consultando si será favorable la respuesta.</p>

## 7. CONCLUSIONES

Concluida la investigación se plantea las siguientes conclusiones:

- En el indicador diagnóstico e identificación de necesidades en la institución educativa para elaborar proyectos productivos, el total de padres de familia se encuentra en el nivel bajo en el pre test; en el post test, el 80% en el nivel medio y el 20 % en el nivel alto, luego de comparar los puntajes antes y después de la aplicación del Programa basado en habilidades gerenciales, tenemos  $T_c$  es superior a  $T_{tabular}$  ( $p=0.00000000000011 < 0.01$ ), esta mejora se atribuye a la efectividad del programa basado en habilidades gerenciales ejecutado.
- En el indicador de fundamentación al elaborar proyectos productivos, el total de padres se encuentra en el nivel bajo en el pre test; en el post test, el 95% en el nivel medio y el 5 % en el nivel alto, luego de comparar los puntajes antes y después de la aplicación del programa basado en habilidades gerenciales, tenemos  $T_c$  es superior a  $T_{tabular}$  ( $p=0.00000000000056 < 0.01$ ), este incremento se atribuye a la efectividad del programa ejecutado
- En el indicador de planteamiento de objetivos al elaborar proyectos productivos, el total de padres de familia se encuentra en el nivel bajo en el pre test; en el post test, el 80% en el nivel medio y el 20 % en el nivel alto, luego de comparar los puntajes antes y después de la aplicación del programa basado en habilidades gerenciales, tenemos  $T_c$  es superior a  $T_{tabular}$  ( $p=0.00000000000005 < 0.01$ ), este incremento se atribuye a la efectividad del programa
- En el indicador descripción de un proyecto productivo, el total de padres se encuentra en el nivel bajo en el pre test; en el post test, el 75% en el nivel medio y el 25 % en el nivel alto, luego de comparar los puntajes antes y después de la aplicación del programa basado

en habilidades gerenciales, tenemos  $T_c$  es superior a  $T_{\text{tabular}}$  ( $p=0.0000000000000004 < 0.01$ ), este incremento se atribuye a la efectividad del programa ejecutado

- En el indicador organización para elaborar proyectos productivos, el total de padres se encuentra en el nivel bajo en el pre test; en el post test, el 95% en el nivel medio y el 5 % en el nivel alto, luego de comparar los puntajes antes y después de la aplicación del programa basado en habilidades gerenciales, tenemos  $T_c$  es superior a  $T_{\text{tabular}}$  ( $p=0.00000000000000036 < 0.01$ ), este incremento se atribuye a la efectividad del programa ejecutado
- En el indicador presupuesto de proyectos productivos, el total de padres se encuentra en el nivel bajo en el pre test; en el post test, el 75% en el nivel medio y el 25 % en el nivel alto , luego de comparar los puntajes antes y después de la aplicación del programa basado en habilidades gerenciales, tenemos  $T_c$  es superior a  $T_{\text{tabular}}$  ( $p=0.00000000000000022 < 0.01$ ), este incremento se atribuye a la efectividad del programa ejecutado
- En general el total de padres se encuentra en el nivel bajo en el pre test; sin embargo en el post test, el 85% en el nivel medio y el 15 % en el nivel alto. Demostrándose con un nivel de significancia del 5% que el programa basado en habilidades gerenciales mejora significativamente la capacidad de elaboración de proyectos productivos de los padres de familia de la institución educativa 81628 del caserío San Pedro en el distrito de Quiruvilca en el año 2014.

## 8. RECOMENDACIONES

Por los resultados hallados nos permitimos proponer las siguientes recomendaciones:

- A los docentes y directores, informarse y aplicar diferentes habilidades gerenciales para comprometer a los padres de familia a elaborar y ejecutar proyectos productivos en bien de la mejora de su aula.
  
- A los investigadores, profundizar sus investigaciones en habilidades gerenciales enfocados hacia la participación de un equipo y no solo de los administrativos de una institución educativa para solucionar sus problemas presentados.
  
- A los padres de familia, incidirles que son agentes primordiales en la mejora de la institución educativa y su compromiso en la elaboración y ejecución de proyectos determina el cumplimiento de los objetivos institucionales

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bravo A, Martínez V. y Mantilla L. (2003) "Habilidades para la Vida, una propuesta educativa para convivir mejor". Colombia: Editorial Fe y Alegría.
2. Carbonel, J (1990) "Programación y control de proyectos". Perú. Editorial artes gráficas S.A.
3. Caridad, M. (2009) "Competencias gerenciales y desempeño laboral de autoridades en universidades nacionales experimentales". (Tesis). Universidad Rafael Belloso Chacin.
4. CHOQUE, R. (2008) "Habilidades para la vida en el ámbito escolar". Lima-Perú.
5. Daft, R. (2006) "La experiencia del liderazgo". México.
6. Diaz, Á. (2009) "El arte de dirigir proyectos". México. Editorial Alfaomega.
7. Esan (2013) " La gestión educativa y el aseguramiento de una gestión de calidad"
8. FLORES S. Jaime. "Gerencia estratégica" Perú.
9. Gandía, F. "El líder que llevamos dentro". FC editorial – Madrid - España.
10. Goleman, D. (1999) "La inteligencia emocional". Argentina: Ediciones Javier Vergara.
11. Joujard, L. (2001) "La personalidad saludable". Editorial Trillas. México.
12. Kotter, J. (1999) "La verdadera labor de un líder". Editorial norma.
13. León, Y. y Araque A. (2010) proyectos educativos productivos como estrategia metodológica para la integración de la escuela con la comunidad. (Tesis) España: Universidad de Merida
14. Lussier, R. (2000) "Liderazgo". México.
15. Medina, J. (2006) "Gestión del conflicto". España: Ediciones Pirámide.
16. Ministerio de educación (2006) , Decreto supremo número 004-2006-ED. Lima –Perú.

17. Ministerio nacional de Colombia (2010) "PROYECTOS PEDAGOGICOS PRODUCTIVOS, una estrategia para el aprendizaje escolar y proyecto de vida". Colombia.
18. Morgan, P. (1999) "Habilidades de organización personal y social". Ediciones Cedro. Lima-Perú.
19. Muñoz, Cristina. (2011) "Habilidades Sociales". España.
20. Ramos, Arcelia. (2005) "Liderazgos conducción de equipos". Editorial trillas, México.
21. Rabouin, R. (2007) "El sentido de liderazgo". Buenos Aires - Argentina.
22. Robbins, S. (1994) "El comportamiento organizacional". México.
23. Rodríguez, H (2010) Proyectos educativos-productivos e industrialización de la tuna (opuntia ficus) como estrategia en la enseñanza de la educación en industria alimentaria y nutrición en la fan y en la comunidad de san Bartolomé. (TESIS): Lima - Perú.
24. Sapag, N. (2000) "Preparación y evaluación de proyectos". Chile. Editorial universitaria S.A.
25. Simon, A. (1998) "Las relaciones interpersonales". Ediciones Barcelona-España.
26. Villanueva Roberto. (1999) Proyecto de desarrollo institucional y proyectos productivos". Lima- Perú. Editorial ILID.
27. Zarate, D. (2011) "Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima". (Tesis). Lima: Universidad Nacional mayor de San Marcos.

**Direcciones de internet:**

- Trabajo en equipo y satisfacción laboral: Monografía, Perú. 2003  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/psicologia/1999\\_n5/satisfaccion.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/psicologia/1999_n5/satisfaccion.htm)  
(12.Abril.2014)
- ¿Cómo crear presentaciones efectivas?: Monografía, Perú. 2005  
<http://dominelaoratoria.com/blog/como-crear-presentaciones-efectivas.html>  
(8.Abril.2014)
- El proceso de la planeación estratégica: Monografía: Perú. 2006

<http://definicion.de/planeacion-estrategica/> (12.Abril.2014)

- Competencia laboral e imagen institucional. Informe, Perú. 2006

<http://competenciaslaborales/index.php?option=com/definicion.de/imagen-institucional/> (8.Abril.2014)

- Habilidades gerenciales: Monografía, Perú. 2008

<http://www.degerencia.com/articulo/habilidades-gerenciales-y-desempeno-empresarial> (12.Abril.2014)

# ANEXOS

## **ANEXO 1**

### **ENCUESTA**

**” Para conocer el nivel de capacidad de la elaboración de proyectos productivos de los padres de familia”**

#### **GENERALIDADES**

1. Institución educativa “N° 81628/A1-U-EPM”
2. Actores Educativos que responden a la guía de observación.
  - a. Padres de familia

#### **OBJETIVO.**

Identificar el nivel de la capacidad de la elaboración de proyectos productivos de los padres de familia.

#### **INSTRUCCIÓN:**

La presente encuesta debe ser contestada por los padres de familia para evaluar, en forma individual, el nivel de la capacidad de elaboración de proyectos productivos, marcando con una **X** la respuesta que considere más apropiada a cada situación que se le plantee. Todas las situaciones presentadas deben ser respondidas.

#### **CONTENIDO DE LA ENCUESTA:**

- I. **Diagnóstico e identificación de necesidades de la I.E.:**
  1. ¿Consideras que la Institución presenta diversos problemas que requieren la participación de los padres para solucionarse?
    - a. Siempre.
    - b. Casi siempre
    - c. A veces.
    - d. nunca.
  2. A tu juicio, la infraestructura de la I.E. está en buen estado:
    - a. Siempre.
    - b. Casi siempre
    - c. A veces.
    - d. nunca.
  3. Consideras que el estado de los ambientes de la Institución educativa es adecuado para el desarrollo de las actividades académicas:
    - a. Siempre.
    - b. Casi siempre
    - c. A veces.
    - d. nunca.
  4. A tu juicio, consideras que puedes identificar diversos problemas que aquejen la I.E.
    - a. Siempre.
    - b. Casi siempre
    - c. A veces.
    - d. nunca.

5. ¿Existe en la institución educativa los recursos materiales para que los docentes, estudiantes y padres de familia puedan realizar un trabajo eficiente?

- a. Siempre.                      b. Casi siempre                      c. A veces.                      d. nunca.

**II. Fundamentación del proyecto:**

1. Ante una problemática, propones alternativas que solucionen ese problema, después de analizarlas:

- a. Siempre.                      b. Casi siempre                      c. A veces.                      d. nunca.

2. ¿Planteas una finalidad para hacer alguna cosa?

- a. Siempre.                      b. Casi siempre                      c. A veces.                      d. nunca.

3. ¿Realizas actividades de acuerdo a la necesidad que tienes?

- a. Siempre.                      b. Casi siempre                      c. A veces.                      d. nunca.

**III. Definición de objetivos del proyecto:**

1. ¿Cuándo haces algo sabes lo que quieres conseguir?

- a. Siempre.                      b. Casi siempre                      c. A veces.                      d. nunca.

2. ¿Conoces las cosas con las que cuentas y puedes utilizar al empezar a hacer algo?

- a. Siempre.                      b. Casi siempre                      c. A veces.                      d. nunca.

3. ¿Sabes para que realizas una acción determinada?

- a. Siempre.                      b. Casi siempre                      c. A veces.                      d. nunca.

**IV. Descripción del proyecto:**

1. ¿Planteas actividades de acuerdo a lo que quieres conseguir?

- a. Siempre.                      b. Casi siempre                      c. A veces.                      d. nunca.

2. ¿Planificas cómo serán las actividades de tu proyecto?

- a. Siempre.                      b. Casi siempre                      c. A veces.                      d. nunca.

3. ¿Analizas que materiales necesitarás para las actividades de tu proyecto?

- a. Siempre.                      b. Casi siempre                      c. A veces.                      d. nunca.

**V. Organización del proyecto:**

1. ¿Cuándo planificas actividades programas el tiempo en el que las realizarás?

- a. Siempre.                      b. Casi siempre                      c. A veces.                      d. nunca.

2. ¿Designas responsables para las actividades planeadas?

a. Siempre.                      b. Casi siempre                      c. A veces.                      d. nunca.

3. ¿Verificas el cumplimiento de las actividades en el tiempo planificado?

a. Siempre.                      b. Casi siempre                      c. A veces.                      d. nunca.

**VI. Presupuesto:**

1. ¿Consultas previamente precios de materiales para saber el costo de tus actividades?

a. Siempre.                      b. Casi siempre                      c. A veces.                      d. nunca.

2. ¿Programas con anticipación que tus ingresos alcancen para todas tus actividades?

a. Siempre.                      b. Casi siempre                      c. A veces.                      d. nunca.

3. ¿Realizas las gestiones pertinentes para solventar tus actividades?

a. Siempre.                      b. Casi siempre                      c. A veces.                      d. nunca.

## ESTRUCTURA Y VALORACIÓN DE LA ENCUESTA

INDICADORES	N° DE ITEMS	VALORACION MAXIMA POR ITEMS	VALORACIÓN MÁXIMA
I. Diagnóstico e identificación de necesidades de la I.E.	5	3	15
II. Fundamentación del proyecto	3	3	9
III. Definición de objetivos	3	3	9
IV. Descripción del proyecto.	3	3	9
V. Organización	3	3	9
VI. Presupuesto	3	3	9
TOTAL	20		60

## NIVELES POR INDICADOR Y PADRE DE FAMILIA

NIVEL	Diagnóstico e identificación de necesidades de la I.E.	Fundame ntación del proyecto	Definició n de objetivos	Descripció n del proyecto.	Organiza ción	Presupu esto	PADRE
ALTO	<b>11 - 15</b>	<b>8 - 9</b>	<b>8 - 9</b>	<b>8 - 9</b>	<b>8 - 9</b>	<b>8 - 9</b>	<b>46 - 60</b>
MEDIO	<b>8 - 10</b>	<b>5 - 7</b>	<b>5 - 7</b>	<b>5 - 7</b>	<b>5 - 7</b>	<b>5 - 7</b>	<b>31 - 45</b>
BAJO	<b>0 - 7</b>	<b>0 - 4</b>	<b>0 - 4</b>	<b>0 - 4</b>	<b>0 - 4</b>	<b>0 - 4</b>	<b>00 - 30</b>

Dr. JOSÉ A. CASTAÑEDA VERGARA

ASESOR

Bach. CESAR A. CABANILLAS HUAMAN

MAESTRISTA

## **ELABORACIÓN DE BRIQUETAS DE CARBÓN**

### **DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN LA I.E.**

La institución educativa 81628 del caserío San Pedro está ubicada en el distrito de Quiruvilca, provincia de Santiago de Chuco. Pertenece a la zona rural de Quiruvilca donde las necesidades son muchas ya que producto de los fuertes vientos entre los meses de mayo y octubre deterioran las tejas de los techos de las aulas. En el periodo de lluvias las paredes que son de adobe o tapia se ven afectadas ya que se mojan afectando su infraestructura. Los estudiantes no cuentan con libros de consulta ni cuadernos de trabajo. En cada aula los docentes enseñan a tres grados por lo que es necesario conseguir una computadora, impresora, fotocopidora, tintas y papel bond para reproducir sus fichas prácticas.

Los padres de familia de la institución educativa son de bajos recursos económicos por lo que se requiere un ingreso sostenible para solventar los gastos que puedan generar la satisfacción de estas necesidades.

### **FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO:**

En el caserío San Pedro se explota, en regular escala, carbón de piedra y la arcilla la encontramos en todo lado de los cerros a lo largo de todo el caserío. En San Pedro y en Quiruvilca las personas cocinan con briquetas por lo cual es un insumo que se consume todos los días. Para conseguir los fondos y solventar los gastos que genera la institución educativa se elaboraran briquetas de carbón para venderlas en el caserío y en el distrito, para ello se comprará un volquetada de carbón que equivale a 20 toneladas y cada padre de familia traerá una carretillada de arcilla para hacer las briquetas. Son 20 padres de familia y se repartirá el trabajo en grupos de 5. Los cinco primeros van a mezclar la arcilla y el carbón, el segundo grupo moldeará las briquetas y los otros dos grupos se encargarán de la comercialización de las mismas tanto en el caserío como en el distrito de Quiruvilca.

### **OBJETIVOS:**

#### **Objetivo General:**

Generar ingresos sostenibles en base a briqueta de carbón para satisfacer las necesidades de la institución educativa 81628 del caserío San Pedro.

#### **Objetivos específicos:**

Gestionar la donación de los materiales para la elaboración de las briquetas.

Elaborar las briquetas de carbón.

Establecer el margen de ganancia de cada briqueta de carbón.

Comercializar las briquetas de carbón en el caserío y distrito.

**ORGANIZACIÓN:**

OBJETIVO	ACTIVIDADES	FECHA
Gestionar la donación de los materiales para la elaboración de las briquetas	Elaboración de oficios e ingreso a la Municipalidad distrital de Quiruvilca, Barrick y empresas mineras de la zona.	8 – 08 a 16 - 08
	Coordinación con los encargados de cada entidad para la respuesta a los documentos ingresados.	20 – 08 a 26 - 08
	Recojo y acopio de los materiales como carbón y la arcilla en la institución educativa.	30 – 08 a 6 - 09
Elaborar las briquetas de carbón.	Preparación y mezcla de la arcilla y carbón.	8 – 09 a 16 - 09
	Amoldar la mezcla en las briquetas finales	18 – 09 a 26 - 09
	Secado de las briquetas	28 – 09 a 6 - 10
Establecer el margen de ganancia de cada briqueta de carbón.	Reunión con los padres de familia para verificar la cantidad de briquetas que se elaboró para establecer el costo de cada una de las briquetas en el caserío y en el distrito.	28 – 09 a 6 - 10
Comercializar las briquetas de carbón en el caserío y distrito	Coordinación con los dueños de las tiendas grandes de Quiruvilca.	28 – 09 a 6 - 10
	Establecer un lugar de venta en el caserío.	28 – 09 a 6 - 10