

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSGRADO



**INFLUENCIA DEL USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA
ASIGNATURA SEMINARIO DE TESIS EN ESTUDIANTES DE LA FACEDU –
UNT 2016.**

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRO EN EDUCACION,

MENCION EN DIDACTICA DE LA EDUCACION SUPERIOR

AUTOR:

Br. BAZÁN PONCE, EDSON YOFRÉ

ASESOR:

DR. (A): MORI MONTILLA, MIGUEL

Trujillo, Febrero 2018

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSGRADO



**INFLUENCIA DEL USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA
ASIGNATURA SEMINARIO DE TESIS EN ESTUDIANTES DE LA FACEDU –
UNT 2016.**

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRO EN EDUCACION,

MENCION EN DIDACTICA DE LA EDUCACION SUPERIOR

AUTOR:

Br. BAZÁN PONCE, EDSON YOFRÉ

ASESOR:

DR. (A): MORI MONTILLA, MIGUEL

Trujillo, Febrero 2018

DEDICATORIA

A mi familia amada, que en todos estos años fueron motivación para mi formación académico – profesional.

AGRADECIMIENTOS

A mis profesores, familia, amigos y asesor, que supieron brindar un apoyo incondicional en mi formación académico – profesional.

RESUMEN

La presente investigación titulada, “Influencia del uso de las Tic en el Aprendizaje de la Asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016” tiene como propósito determinar si existe relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo, puesto que en la actualidad las universidades tienen la obligación de formar profesionales idóneos para cualquier exigencia que demande el medio social donde se desarrollen profesionalmente, teniendo como característica esta investigación un estudio no experimental de diseño correlacional, con una muestra de 53 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario que permite identificar el nivel del uso de las TIC y el nivel de aprendizaje de la asignatura seminario de tesis, así mismo llegando a la conclusión que la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis es una correlación de causalidad muy significativa ($p < .01$). Así mismo contrastando la hipótesis con un valor de la Chi cuadrado del 364,778.

Palabras claves: Tic, Aprendizaje y educación universitaria.

ABSTRACT

The present research entitled "Influence of the Use of Tic in the Learning of the subject Seminar of Thesis in students of the FACEDU - UNT 2016", has as purpose to denominate if the use of the TIC will influence in the learning of the subject Thesis Seminar in students of the 5 year of the specialty of Philosophy, Psychology and Social Sciences of the faculty of Social sciences of the faculty of education and communication sciences of the National University of Trujillo. since at the present time the universities have the obligation to train suitable professionals for any demand that demands the social environment where they develop professionally, having as characteristics this research a non-experimental study of correlational design, with a sample of 53 students, who are I apply a questionnaire that allows to identify the level of use of Tic and the level of learning of the thesis seminar subject, likewise coming to the conclusion that the relationship between the use of tics and the learning of the thesis seminar subject to a correlation of very significant causality (p.01) also contracting the hypothesis with a value of chi-square of 364,778

Keyword: Tic, Learning and University Education

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE GRAFICOS	x
I. INTRODUCCION	11
1.1. Antecedentes	12
1.2. Problema.....	15
1.3. Justificación.....	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Enunciado del problema.....	18
1.6. Hipótesis.....	18
1.7. Objetivos	19
II. MARCO TEORICO	21
III. MATERIAL Y METODOS	40
3.1. Material.....	40
3.1.1. Población	40
3.1.2. Muestra	40
3.1.3. Unidad de análisis.....	40
3.2. Método.....	40
3.2.1. Tipo de estudio	40
3.2.2. Diseño de investigación.....	40
3.2.3. Variables y operacionalización de variables.....	41
3.3. Instrumentos de recolección de datos	55
3.4. Procedimientos y análisis estadístico de datos	57
IV. RESULTADOS	58
V. DISCUSION.....	71
VI. CONCLUSIONES	78
VIII. RECOMENDACIONES	80
IX. BIBLIOGRAFIA.....	81

X. ANEXOS	84
-----------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de Uso de Tics en Estudiantes de la FACEDU – UNT 2016	58
Tabla 2: Nivel de Uso de Tics según dimensiones, en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.....	59
Tabla 3: Nivel de Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.....	61
Tabla 4: Nivel de Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis según dimensiones, en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016	62
Tabla 5: Correlación entre Uso de Tics y Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.....	64
Tabla 6: Correlación entre la dimensión Creatividad e innovación del Uso de Tics y las dimensiones del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016	65
Tabla 7: Correlación entre la dimensión Comunicación y colaboración del Uso de Tics y las dimensiones del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016	66
Tabla 8: Correlación entre la dimensión Investigación y manejo de información del Uso de Tics y las dimensiones del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016	67

Tabla 9: Correlación entre la dimensión Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones del Uso de Tics y las dimensiones del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.....	68
Tabla 10: Correlación entre la dimensión Ciudadanía digital del Uso de Tics y las dimensiones del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016	69
Tabla 11: Correlación entre la dimensión Funcionamiento y concepto de las TIC del Uso de Tics y las dimensiones del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016	70

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Nivel de Uso de Tics en Estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.....	58
Grafico 2: Nivel de Uso de Tics según dimensiones, en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.....	60
Grafico 3: Nivel de Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.....	61
Grafico 4: Nivel de Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis según dimensiones, en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016	63

I. INTRODUCCION

El uso de las TIC en estudiantes de los diferentes niveles en educación se realizan de forma consciente o inconsciente, y es que ahora las TIC se han convertido en una herramienta de suma importancia tanto para la sociedad como para el ambiente educativo y es que las TIC posiblemente sea un aliado para el aprendizaje y la adopción del conocimiento en los estudiantes, esto se debe a que podemos encontrar información en abundancia las cuales los estudiantes se apropian para construir su propio conocimiento. Sin embargo en el Perú, muchos estudiantes de los diferentes niveles de educación hasta la actualidad no cuentan con el acceso al 100% a las tecnologías de la información en sus centros de formación académica, o en caso contrario de contar con estas tecnologías no se emplean de manera óptima para el desarrollo de las asignaturas puesto que algunos docentes no cuentan con las capacidades para impulsar el uso de las tecnologías, lo que ha generado que muchos estudiantes universitarios se alejen de la investigación científica. En la universidad Nacional de Trujillo, los estudiantes generan conocimiento mediante la investigación científica, y usar las tecnologías de la información de forma idónea sería de mucha ayuda para la comunidad universitaria, pero muchas veces no existe la cobertura necesaria de los espacios con estas tecnologías para realizar estas actividades académicas.

La globalización y los avances tecnológicos han impulsado a que los centros educativos cambien la forma de pensar e interpretar la educación, teniendo en cuenta la inserción de estas tecnologías como una herramienta fundamental para la formación de personas a lo largo del tiempo, y es que esta investigación encontró inspiración en las tecnologías de la información y comunicación y la posible relación que tiene con la educación.

Por tal motivo esta investigación se orientó a: determinar qué relación existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016, siendo el objetivo principal de esta investigación determinar el tipo de relación que existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía,

Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

El artículo científico titulado: “Integración y apropiación de las Tic en los profesores y los alumnos de educación media superior” de (Zenteno, Alfredo; Mortera, Fernando, 2011), publicado por la Universidad de Guadalajara en Guadalajara, Jalisco, México, presento como objetivo General documentar y reflexionar sobre la revisión de la literatura especializada acerca del uso actual de las TIC de los profesores y los alumnos en la educación media superior (nivel bachillerato). Se busca investigar cómo se da el proceso de apropiación de estas tecnologías en los maestros y los alumnos, con particular interés en el impacto que tienen en el desempeño académico del alumnado. El autor concluyo que en base en la revisión de la literatura antes expuesta, los estudios revisados identifican mejoras directas e indirectas en los logros de los estudiantes de nivel bachillerato; algunos coinciden en la importancia de la cultura escolar y los maestros para la integración de las TIC al proceso de enseñanza - aprendizaje en la educación media superior. Aunque convergen algunos de estos estudios, esta revisión de la literatura nos permite reconocer algunos problemas sobre el cambio en el proceso enseñanza – aprendizaje en el aula y extra clase de las instituciones educativas, sobre todo la centralidad del maestro como protagonista del cambio mismo y la relevancia del contexto donde se lleva a cabo la innovación educativa basada en la tecnología; en algunos de estos estudios es aparente la falta de acoplamiento entre política y práctica educativa. Parece que las tecnologías más fáciles y flexibles tienen más posibilidades de integración, pues son capaces de ajustarse a los requisitos, capacidades y expectativas locales. Sin embargo, estas tecnologías no se han difundido dentro de los sistemas educativos de nivel medio superior. Por ello, la necesidad urgente y seria de efectuar más investigaciones acerca de la innovación tecnológica y los procesos educativos, así como de las mejores prácticas de integración e implementación de las TIC en la educación media superior (bachillerato) en México, en Latinoamérica y en el mundo, la investigación recomienda que es conveniente investigar más acerca del uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de nivel medio

superior o bachillerato en las tres vertientes mencionadas, y destacar el efecto que tienen la cultura local, escolar y disciplinaria, las creencias y habilidades tanto de los profesores como de los alumnos, la naturaleza de la innovación educativa y el clima organizacional en el proceso de integración de esta tecnología educativa.

El antecedente contribuye a mejoras directas e indirectas en los estudiantes de bachillerato (Educación Superior), teniendo en cuenta el cambio significativo que surge en el proceso enseñanza – aprendizaje siendo el docente el eje principal.

El artículo científico titulado: “Uso de las TIC en un programa educativo de la Universidad Veracruzana, México” de (Torres, 2011) publicado por la Universidad de Costa Rica, en San Pedro de Oca, San José, Costa Rica, presento como objetivo general analizar las actitudes, formación y uso productivo de las nuevas tecnologías por parte de los estudiantes universitarios. De manera particular en este reporte se profundiza en los discursos de los alumnos y alumnas sobre las ventajas y los problemas que representan las herramientas tecnológicas y los recursos digitales para su formación y aprendizaje. El Autor concluye que por un lado, los alumnos y alumnas universitarias señalan al profesor como el eje central del proceso de enseñanza - aprendizaje y lo ubican como el principal medio para la adquisición de conocimientos en sus asignaturas, por otro, los académicos consideran que su papel consiste en actuar como un guía en el proceso de búsqueda y asimilación de los conocimientos.

En medio de esta pugna se encuentran las TIC y su uso en el aula universitaria. A pesar de que el programa educativo seleccionado implicaría un nicho apropiado para un uso extensivo e intensivo en cada una de las asignaturas; a la fecha existe una presencia poco significativa de su uso, expresada en: las asignaturas optativas u opcionales que se ofrecen en línea; los contados académicos que se apoyan en las TIC como un recurso en el proceso de enseñanza - aprendizaje; y en las experiencias educativas disciplinares que demandan el aprendizaje de nuevas herramientas tecnológicas como una habilidad requerida a desarrollar, pero no como un recurso de apoyo en términos de los conocimientos que los alumnos deban de adquirir, la investigación no presento recomendaciones.

El antecedente contribuye en la insistencia del docente como parte principal del proceso educativo y menciona que las TIC dependerá su éxito de la naturaleza de la asignatura.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

El artículo científico titulado: “Tecnologías de información y comunicación y su relación con el rendimiento académico en alumno de pregrado de una Universidad de Pucallpa, Perú” de (Ferrari, 2015) publicado por la Universidad Nacional de Ucayali, en Ucayali, Perú, presento como objetivo general determinar la relación que existe entre Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales, IV ciclo, de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, Periodo 2013. El autor concluye que las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) tienen una relación directa con el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales, IV ciclo, de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, Periodo 2013, asimismo existe una relación directa entre las tecnologías de la información y la comunicación (Tics), y el desarrollo de las labores académicas y la participación activa de los alumnos. La investigación recomienda que es necesario llevar a cabo más estudios y con mayores tamaños muestrales debido a que también hay estudios con resultados discordantes como el realizado entre estudiantes turcos, por Aypay, quien no encontró una relación significativa entre el uso de las TIC y el desempeño académico porque las tecnologías se emplean con mayor frecuencia en aspectos de entretenimiento y diversión en internet.

El antecedente contribuye a determinar la relación que existe entre las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Universidad Alas Peruanas de Pucallpa, permitiendo así compararla con los antecedentes Internacionales.

El artículo científico titulado: “Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología” de (Huilca & Ávalos, 2014) publicado por la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, presento como objetivo general determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el rendimiento académico

en estudiantes de odontología frente a las estrategias didácticas convencionales. El autor concluyo que los estudios con resultados positivos como los que indican que no hay influencia significativa de las TIC en el desempeño académico, coinciden en que lo más importante es la forma en que la tecnología se está involucrando en los procesos educativos y en el rol que el profesor está desempeñando. No se puede afirmar que el uso de las TIC mejora el desempeño académico de los alumnos, sin embargo, tampoco se puede sostener lo contrario, por no haber suficiente evidencia al ser una muestra insuficiente, la investigación no presenta recomendaciones.

El antecedente contribuye al reforzamiento de la tecnología y el nivel que está abarcando en los procesos educativos siendo el aprendizaje el que se incrementa en dicho proceso.

1.1.3. Antecedentes Locales

No se encontraron antecedentes locales.

1.2. Problema

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas, mentales y las posibilidades de desarrollo social. Incluimos en el concepto TIC no solamente en la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("mass media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax, etc. Por eso es importante analizar el impacto que tienen las tecnologías de la información y la comunicación dentro del ámbito educativo (Marquéz, 2012).

El tema de tecnologías de información poco a poco va ocupando un sitio importante y un tema mejor comprendido por los analistas, políticos y grandes líderes que atribuyen una relevante importancia del componente tecnológico al desarrollo de los pueblos, especialmente luego del trabajo realizado para afrontar el problema informático del año 2000 (INEI, 2002).

De acuerdo a los resultados de la ENAHO 2000, en los hogares de Lima Metropolitana, el conocimiento y manejo de las computadoras se percibe como una necesidad básica indispensable para el trabajo y el estudio. En solo cuatro años, la fuente principal para adquirir conocimientos de computación paso de ser el trabajo o la información autodidacta, a centrarse en los institutos y academias (42,75%), la universidad (15,0%) y el colegio (20,4%), todos centros educativos que en conjunto suman el 78,2%). (Citado en INEI, 2002).

Esto es crucial para las Universidades y otras Instituciones de Educación Superior (IES), pues son ellas las principales transmisoras – y en muchos casos productoras de los conocimientos generados a partir de las investigaciones que se realizan en sus establecimientos, por lo que el manejo de la información se convierte en uno de sus principales insumos. (López, Flores, & Espinoza, 2010).

Es así como, según lo señala (Neave, 2001), “La universidad y lo que ella produce –el conocimiento, sea básico o aplicado – son hoy, en un mundo post - industrial, una de las fuentes primarias de los productos elementales y la materia prima que alimentan la economía global”.

Entonces antes lo antes expuesto podemos mencionar que las universidades han buscado responder de la mejor manera posible a las demandas y necesidades de la sociedad, reflejando su compromiso en la formación pertinente de los estudiantes y respondiendo a los cambios que se están generando en la sociedad en las últimas tres décadas, muchos de los cuales responden al desarrollo y expansión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En el caso más específico, en la Universidad Nacional de Trujillo, el intento no es ajeno al resto de universidades de nuestro país. Teniendo en cuenta el valor que las universidades les otorga a su infraestructura (si es una universidad privada) donde están sumergidas las implementaciones tecnológicas, este tema es uno de los obstáculos que frenan el progreso de las TIC en ciertas universidades públicas, la poca o nula capacitación de los docentes, y una aculturación tecnológica por parte de toda la comunidad universitaria imposibilita un desarrollo adecuado de cualquier materia y en cualquier carrera.

Es el caso de la asignatura Seminario de Tesis, el cual es dictado en la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, encontramos obstáculos tanto de infraestructura como de formación docente que hace el desarrollo del curso tenga limitaciones y esto conlleve a factores negativos por parte del alumnado en su formación profesional.

La presente investigación intenta determinar la posible relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo,

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación Teórica

La siguiente investigación encuentra su justificación en la investigación de (Yanes, 2009): la misma que indica respecto a la educación y la cultura informática tiene que ver con el conjunto de competencias, habilidades y conocimientos que permite a una persona el uso habitual de las TIC; conocer los componentes informáticos de éstas, los productos, servicios y procesos que se pueden generar con ellas; la utilización de herramientas de internet en el proceso de enseñanza - aprendizaje como el e-learning y el b-learning; y las habilidades para permanecer al día respecto al desarrollo y actualización de estos recursos informáticos.

1.3.2. Justificación Práctica

La siguiente investigación encuentra su justificación práctica para facilitar el desarrollo del curso Seminario de Tesis y ayudar a mejorar el aprendizaje usando las TIC en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.

1.3.3. Justificación Metodológica

La presente investigación puede servir de antecedente y referencia para futuras investigaciones que deseen profundizar el estudio de la realidad problemática abordada.

1.3.4. Justificación Social

Esta investigación permitirá que las autoridades de la institución ostenten un conocimiento objetivo sobre la situación real acerca del uso de TIC y el nivel de aprendizaje en sus estudiantes, y a partir de ello, ejecuten las acciones necesarias para abordar adecuadamente la problemática planteada.

1.4. Limitaciones

Los resultados obtenidos en la presente investigación solo podrán generalizarse a poblaciones con características similares a las de la muestra investigada.

1.5. Enunciado problema

¿Determinar qué relación existe entre el uso de las “TIC” y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016?

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Existe relación positiva y significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar el tipo de relación que existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

1.7.1. Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel del uso de las TIC de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

2. Identificar el nivel de aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

3. Identificar la relación que existe entre la dimensión Creatividad e Innovación y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

4. Identificar la relación que existe entre la dimensión Comunicación y Colaboración y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

5. Verificar la relación que existe entre la dimensión Investigación y Manejo de la información y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

6. Corroborar la relación que existe entre la dimensión Pensamiento Crítico, Solución de Problemas y Toma de Decisiones y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

7. Confirmar la relación que existe entre la dimensión Ciudadanía Digital y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

8. Confirmar la relación que existe entre la dimensión Funcionamiento y Concepto de las TIC y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

II. MARCO TEORICO

2.1. Influencia de las TIC en las Universidades

Empezamos a descubrir que el uso de las tecnologías no solamente tiene un impacto en el aprendizaje, sino también en las relaciones de estos agentes le dan en su uso, esto nos lleva a pensar en un impacto innegable el cual nuestra sociedad no está siendo ajena con el pasar de los tiempos. (Nakano, 2014) Afirma: la Universidad no es ajena a este proceso de cambio impulsado por el avance de las nuevas tecnologías. Por el contrario, para asegurar su marcha a la par del avance tecnológico y servirse de él, se ha visto en la necesidad de integrar las TIC con el objetivo de mejorar su calidad educativa y lograr formar capital humano capaz de aprovecharlas. Por lo tanto, la educación superior, sus agentes que la conforman y la sociedad en su conjunto son en su gran parte beneficiados gracias a la integración de las TIC y el manejo responsable de las mismas. De esta forma, la educación superior se ha visto sometida al impacto de las TIC desde una mirada holística, es decir, reconociendo que no sólo es importante para los procesos académicos, sino también para el funcionamiento global e integrado de la institución y sus agentes.

Se hace evidente una ventaja de las tecnologías a nivel administrativo y que esto con llevo a un impacto en el proceso educativo puesto que genera mejores lazos entre los miembros de la comunidad educativa. (Nakano, 2014) Afirma: A nivel institucional, las nuevas tecnologías favorecen el fortalecimiento de lazos institucionales y académicos pues facilitan la comunicación, el intercambio de información y mejores prácticas, al igual que ofrecen oportunidades de aprendizaje intercultural. Además, a través del ofrecimiento de oportunidades y recursos educativos de forma remota se posibilita acceder a mayor diversidad de estudiantes y grupos en desventaja, ampliando el mercado educativo. A la par, estos medios permiten atraer a docentes e investigadores extranjeros sin movilizarlos físicamente. Todo esto contribuye a construir capital social. Algo importante para las universidades de hoy en día es el intercambio de conocimiento, experiencias y de cultura entre estudiantes de diversos claustros académicos superiores, por lo tanto se puede asumir que las tecnologías pueden ser otro aliado para realizarlo. En el plano administrativo la incorporación de las TIC ha tenido diferentes momentos, de acuerdo a las necesidades

de las instituciones de educación superior y las oportunidades ofrecidas por las tecnologías de la información. Así, han estado centradas en buscar una mayor eficiencia de los procesos de administrativos, caracterizándose por el ahorro de tiempo y la rapidez en las gestiones. De esta manera se orientan inicialmente a los procesos de matrícula, admisión, bibliotecas, cobranza y registro de datos. Para el personal que se encuentra detrás de un escritorio el manejo de tecnología, el uso de herramientas virtuales para determinadas tareas que se les asigna, pueden servirles para un resultado eficaz y de esta forma brindar un servicio idóneo. En etapas posteriores, las tecnologías han buscado favorecer el seguimiento permanente de los resultados en relación a las estrategias y la toma de decisiones. De acuerdo a ello, los esfuerzos han incluido el desarrollo de sistemas de bases de datos que articulen el registro de datos de estudiantes, docentes y administrativos, así como, los procesos contables y resultados académicos. Asimismo, se busca sistemas de atención a la comunidad universitaria que sean ágiles y amigables. En nuestro país las universidades se encuentran centralizadas en ciudades donde albergan la gran mayoría de sus campus. Los estudiantes, docentes y personal que laboran mediante el uso de la Internet pueden acceder a los servicios on-line que brinden las universidades para la necesidad que se presente.

Repensar en la situación académica de los estudiantes en nuestro país es importante, los tiempos han cambiado considerablemente y el proceso educativo E-A no es ajeno a estos cambios. (Nakano, 2014) Afirma: Con respecto a los procesos de enseñanza - aprendizaje, las posibilidades de acceso y manejo de la información, comunicación e incremento de software especializados han influenciado en cómo las personas aprenden. Cabe mencionar que en los estudiantes de pregrado, las modalidades blended learning (alto empleo de virtualización en los cursos) con el uso de tecnología para motivar a los estudiantes es una estrategia exitosa. También, que es una tendencia creciente que los estudiantes posean algún dispositivo móvil para sus clases y que presentan percepciones positivas sobre cómo usar la tecnología y los beneficios académicos que estas conllevan. El proceso educativo cuando es apoyado por las tecnologías, conlleve a despertar habilidades y la atención de los estudiantes para poder lograr que se involucren de principio a fin. En este sentido las TIC representan instrumentos mediadores entre la actividad de construcción mental de los alumnos y los procesos de enseñanza, ya que permiten el acceso a programas con

actividades de variada complejidad que fomentan algún tipo de reflexión, análisis o representación del tema estudiado en distintos formatos (imagen, audio, video). Además, muchos de estos programas brindan retroalimentación y pueden ajustarse a las características del estudiante lo que brinda una experiencia de aprendizaje más personalizada. Los docentes de diferentes niveles educativos, que puedan acceder al uso de las TIC pueden mejorar considerablemente el rendimiento académico de los estudiantes. La retroalimentación apoya a fijar los conocimientos, si se hace uso mediante recursos didácticos, se podría obtener resultados diferentes.

La tarea de los docentes como evaluadores del proceso enseñanza – aprendizaje es ser capaces de utilizar estas tecnologías en beneficio suyo para indagar de manera minuciosa si sus estudiantes están logrando desarrollar capacidades tecnológicas o si están visitando repositorios de otras universidades para la realización de sus trabajos científicos, la cual es una de las razones de ser de esta investigación. (Nakano, 2014) Afirma: Las tecnologías proporcionan facilidades para acceder a gran cantidad de información: material académico de calidad alojado en repositorios especializados, revistas electrónicas, acceso a recursos libres y a cursos gratuitos online (en inglés llamados MOOC). Adicional a las ventajas señaladas anteriormente, una de las implicancias principales de la inserción de TIC en la formación académica es el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes que favorezcan su inserción en el mercado laboral, el aprendizaje continuo y la vida cotidiana. La relación que puede existir entre la formación académica y el mercado laboral es importante remarcarla puesto que en los trabajos actuales el saber básico del uso de la tecnología es fundamental para obtener un puesto de trabajo. Remarcando como apoyo a la labor de enseñanza, las tecnologías también pueden emplearse como un instrumento de seguimiento, regulación y control de las actividades y contenidos pues ayudan al docente a monitorear los avances y dificultades de sus alumnos. De esta manera, contribuyen a asegurar que el estudiante reciba el feedback necesario. Estas tecnologías además de apoyar los procesos de evaluación, resultan muy provechosas para el proceso de aprendizaje. En el proceso enseñanza – aprendizaje la evaluación es un punto importante, el docente cuenta con un grupo determinado de alumnos donde evaluar en el menor tiempo posible, de forma eficaz y correcta es primordial.

En un mundo globalizado, las casas de estudio que estén a la vanguardia es de suma importancia que estas establezcan relaciones interpersonales entre los docentes y alumnos de forma directa e indirecta. (Nakano, 2014) Afirma: Las TIC proveen medios diversos que facilitan el intercambio y la discusión de la información de modo que hacen más sencilla y variada la comunicación entre docente y alumnos, al igual que el trabajo en equipo. En ese sentido, se puede resaltar el carácter participativo de la llamada web 2.0 y las diversas herramientas que ofrece: blogs, foros, redes sociales, wikis, marcadores sociales, entre otros, donde los estudiantes pueden compartir, intercambiar, etiquetar, crear en grupo y comentar. De esta forma se realiza el manejo de la web 2.0 puesto que es cada vez más ubicuo, interactivo e instantáneo. Las tecnologías y la Internet son complementos necesarios si fuera el caso que el docente y alumnos necesiten interactuar de forma virtual o promover el intercambio de información en alguna plataforma o buscar información en algún repositorio. Y es que las tecnologías pueden favorecer a la investigación científica y como se menciona en el título de esta investigación en el curso Seminario de Tesis, la utilidad o mezcla de las tecnologías y la Internet son fundamentales.

El apoyo y acompañamiento dentro de aula de clase forma parte de la labor docente, este acto se repite con más frecuencia en la educación moderna y es que cuando la población estudiantil es grande, se deben tomar medidas para poder abarcar en su totalidad. (Nakano, 2014) Afirma: Una de las tendencias para la educación superior es el incremento de la ubicuidad en la media social y la integración entre aprendizaje colaborativo, híbrido y online, por ejemplo, utilizando recursos virtuales para el aprendizaje en casa, mientras se aplican con guía del maestro en clase (flipped classroom) y aprovechando las propiedades de los videojuegos en el aprendizaje de contenidos (gamification). De igual forma, sistematizar la información recopilada de los estudiantes para reconocer patrones en el aprendizaje, motivar y hacer predicciones sobre su rendimiento, necesidades y nuevas formas de evaluación (learning analytics). En un sentido similar, se espera emplear nueva tecnología que recoge información sobre uno mismo (hábitos, actividades, preferencias) para proponer un aprendizaje cada vez más personalizado (quantified self), entre otros. Al hablar de un aprendizaje personalizado, podemos otorgarle al estudiante mediante la tecnología un acercamiento a seguir construyendo su aprendizaje de forma autónoma, puesto que siempre existirán

alumnos que tardan en interiorizar o procesar conocimientos sea cual sea la complejidad del mismo.

(Nakano, 2014) Nos dice: Los recursos informáticos y la Internet son factores primordiales para la investigación, la innovación, el crecimiento y el cambio social. La investigación se ha visto favorecida con el crecimiento de estas tecnologías pues facilitan el acceso a fuentes de datos estadísticos o documentación legal, así como bibliografía diversa (artículos académicos, científicos, revistas especializadas, libros) a bajo costo (o gratuitamente) y con tendencia a ofrecerla en formato digital. Las tecnologías de la información pueden ayudarnos a encontrar información en repositorios locales, nacionales e internacionales, esto invita a los estudiantes investigadores a involucrarse más en el proceso de indagación y no desistir frente a la investigación. Asimismo, las TIC constituyen herramientas de búsqueda de información, almacenamiento y análisis que simplifican y contribuyen a la eficiencia en los procesos de investigación, mientras que amplían las maneras de representar y difundir los resultados, además de facilitar la comunicación y colaboración entre investigadores. Sirve de mucho el intercambio de información entre investigadores puesto que en nuestro país aún es escasa la investigación y poder propagarla a nivel nacional para conocer más sobre la realidad nacional es fundamental para el desarrollo de nuestro país.

(Nakano, 2014) nos dice: El uso de las TIC potencian las trayectorias profesionales de los investigadores por medio de la creación de espacios de pensamiento e investigación colectivos mediante revistas científicas abiertas, la conformación de redes de investigación internacionales de investigación, el intercambio de conocimiento e información on – line, entre otros. Asimismo, impulsa la investigación empleando sofisticados sistemas de procesamiento de datos como high computing o el uso de la nube para el almacenamiento de grandes volúmenes de información. En un país que poco se promueve la investigación, motivar a los estudiantes de forma extrínseca mostrando nuevas formas de investigador apoyándose de las tecnologías y poder hacerlo en el lugar que sea posible, podría mejorar la situación académica en estos. Los beneficios de la integración de las tecnologías de la información y comunicacione al ámbito universitario demuestran la capacidad de las

mismas para facilitar, potenciar y transformar los procesos no sólo administrativos sino también de aprendizaje y de investigación. Es decir, ofrecen alternativas que impactan en el aprendizaje, la investigación, la relación con el entorno, la organización, la gestión y el financiamiento. Todo ello, sitúa a las TIC como impulsores de innovación en la educación superior y cuya implementación requiere un tratamiento integral. En respuesta a ello, se plantean los siguientes elementos claves en la incorporación exitosa de las TIC: contenidos y recursos digitales, esquema de monitoreo y evaluación, TIC para la gestión educativa, implementación de planes, financiamiento, equipo de capacitación y desarrollo, comunidad que demande TIC, soporte político y administrativo, monitoreo y evaluación y TIC para la gestión educativa. Lo antes expuesto nos lleva a la reflexión de que parte de la calidad educativa universitaria pasa por la adecuada integración de las TIC, siendo en las aulas donde debe comenzar el alcance y rematar a nivel Institucional. Esta extensión de las TIC debe lograr la unificar y alcanzar los contenidos a todos los pertenecientes de la comunidad educativa, en el tema administrativo la adecuada eficacia (ahorrar tiempo y rapidez), en el proceso enseñanza – aprendizaje los recursos especializados de acuerdo para cada curso han influenciado determinantemente en como el alumno aprende.

Las TIC en conclusión son de importancia dentro de una universidad, dándole énfasis según la naturaleza de esta investigación en el tema educativo, ya que se convierten en instrumentos mediadores en el proceso E – A.

2.2. La Importancia de las Tics

Según (Gomez & Macedo, 2010) en su investigación nos indica que en la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, “Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación”, describió el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza - aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información. Los

métodos tradicionales se han visto afectados en cierto punto que en los centros educativos o universidades los docentes han tenido que cambiar su forma de enseñar incluyendo en su planificación el uso de las tecnologías cuando sea posible, cabe mencionar que la formación docente es constante puesto que los docentes tienen que estar capacitados en las novedades existentes en el mundo de la educación, esto nos conduce a pensar que las Tecnologías de la Información y Comunicación juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, recordemos que, por ejemplo, el uso de Internet cada vez adquiere más adeptos, lo que implica que la información es buscada y encontrada más rápido que dentro de la escuela. La implementación y la inserción de las TIC son paulatinas en la educación y más aún en nuestro país, debe ser una tarea seguir mejorando en este ámbito puesto que es un beneficio para la comunidad educativa ya que nos abre las puertas a un conocimiento diversificado y reduce la brecha del alejamiento informático.

(UNESCO, 2004) Afirma: que en el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar en cierta forma la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, la promoción de la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidad desde aprendizaje y estimulación de un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. Con mención a que se dice en este párrafo, los docentes han hecho el esfuerzo de integrar las tecnologías de forma paulatina en el desarrollo de sus clases, lo tradicional no se puede olvidar tiene que existir ciertas características presentes en la planificación.

Según la (UNESCO, 2013), la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación, se basa en lo siguiente:

- a. Aprender a conocer:** las TIC como medio informático, de acercamiento al conocimiento y a la constatación (evaluación y selección) de fuentes como

posibilidad de conocer el mundo global y como herramienta para construcción de nuevo conocimiento (colectivo).

- b. Aprender a ser:** el uso ético de las TIC, como medio de expresión, de generación de la “propia palabra”, de protagonismo y participación enfatizando el respeto y la educación para la paz como enfoques básicos que guían los intercambios.
- c. Aprender a hacer:** la contribución de las TIC en la construcción de soluciones o resolución de problemas. Desarrollo de distintos tipos de producciones a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (creaciones audiovisuales y otras); el aporte de las Tecnologías de la Información y Comunicación al desarrollo de la creatividad.
- d. Aprender a vivir juntos:** las TIC como medio de comunicación, nuevamente el uso ético de las TIC, las redes sociales, el trabajo cooperativo, las producciones colectivas, espacios de participación social, desarrollo de ciudadanía, entre otros, todo lo cual aporta a la cultura de la paz. En este sentido, el uso de las TIC en educación no implicaría sólo promover el intercambio e interacción, sino que debe contribuir a visibilizar y valorar la diversidad cultural desde un enfoque de derechos humanos.

Las tecnologías toman sentido dependiendo de la naturaleza de las asignaturas y del docente, puesto que estas tecnologías tendrán un impacto determinante en el proceso educativo y esto nos conlleva a reflexionar como podemos convivir con las tecnologías de manera responsable y dándole la utilidad necesaria.

Ante lo antes mencionado sobre la importancia de las tecnologías de la información podemos descubrir que aporta no solamente un desarrollo diferente al proceso enseñanza – aprendizaje, sino que también nos ayuda a conocer otras habilidades con la que pueden contar las personas.

Evolución de las Tic

Para poder entender porque es importante las tecnologías en todo proceso educativo, es necesario reconocer la evolución de estas a lo largo del tiempo desde que aparecieron en la sociedad y como han evolucionado hasta la actualidad. (Hilbert &

Katz, 2003) Refiere: Que las TIC como parte del desarrollo de la sociedad se nos mostró como instrumentos muy sencillos hasta instrumentos muy sofisticados que tenemos en la actualidad, que se pueden ver en tres sistemas tecnológicos claramente definidos que son la informática, la información y la comunicación. Cada sistema tecnológico tenía una función y estos sistemas estaban orientados a almacenar, transmitir y propagar información. Por tanto, existe un proceso evolutivo de las TIC desde los albores de la humanidad hasta nuestros días. La evolución de las TIC son innegables, y en un futuro estas tecnologías seguirán cambiando y nos llevaran a otros espacios de desarrollo científico, donde las personas que le den utilidad tienen que ser capaces de manejarlas de manera responsable.

El desarrollo del cerebro se da en los primeros años de vida, y se fortalece con el pasar de los años, apoyar a la mejora de su funcionamiento es una tarea que deben estar involucrados todos los agentes educativos, y es que las TIC también aportan para eso. (Choque, Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC, 2009) Nos dice: La primera forma de evolución de las TIC es la informática. El objetivo de esta primera forma fue crear una serie de instrumentos que ayuden a completar y acelerar el trabajo del cerebro. Remarco el punto del cerebro, y es que hoy en día las neurociencias apoyan a este desarrollo. Entre los instrumentos que se crearon se pueden mencionar al ábaco que era una máquina que servía para realizar una serie de operaciones matemáticas como por ejemplo sumar, restar, multiplicar, dividir, obtener la raíz cuadrada, almacenar datos numéricos entre otras funciones matemáticas; posteriormente se desarrolló la calculadora mecánica, la brújula, el sintetizador de voz electrónico, la computadora electromecánica, la computadora de mesa y la computadora personal. Hoy en día el uso de la computadora es fundamental para poder realizar actividades de diversa índole. La computadora, es un sistema digital con tecnología microelectrónica, capaz de procesar diversos datos a partir de una serie de instrucciones que se le da en un programa. Desde el ábaco hasta la computadora personal, se ha logrado un importante avance en lo que respecta a la informática. Se puede notar que la evolución de las TIC son incuestionables y han surgido nuevas con el pasar del tiempo, y de esta forma es como se han acoplado a los procesos educativos y en desarrollo del cerebro de las nuevas generaciones.

La población crece, el capital humano se desarrolla con este crecimiento y van surgiendo nuevos retos y necesidades a las cuales las personas tienen que darle solución, y es ahí cuando se aplica lo aprendido y ese conocimiento producido en la formación académica. Es verdad cuando se habla de que la información es abundante...el encontrarla, procesarla y aplicarla suele ser un obstáculo para las personas. (Castells, La sociedad red: una visión global, 2001) Nos dice: que la segunda forma de evolución de las TIC surgió en el campo de la información. En el desarrollo de la sociedad se ha generado abundante información y conocimiento por lo que siempre se buscó almacenar esta producción y a la vez difundirla de generación en generación usando una serie de medios. Este proceso se empezó almacenando y difundiendo la información a través de pinturas en los murales, posteriormente en los boletines de noticias hechos en papiros, luego el papel, la imprenta, el periódico, la emisión de radio y la emisión de televisión. Se detalla de alguna forma como la historia nos demuestra que la evolución también influye en todos los estratos de la sociedad. Una forma tradicional de almacenar la información fue a través de los libros que empezó con la invención del papel por los chinos y se propagó hasta la invención de la imprenta con Gutenberg (1450 d.C.). Las tecnologías nos dan una mano cuando se trata de propagar información en el mundo, sin embargo en algunos rincones de este mundo algunas personas no puede manejar o utilizar estas tecnologías, por lo tanto optan por lo más tradicional.

Los seres humanos son los únicos que se pueden comunicar mediante el lenguaje, forma única y exclusiva del hombre... otros seres también cuenta con su forma específica de comunicarse. (Castells, La sociedad red: una visión global, 2001) Nos dice: Que la tercera forma de evolución de las TIC se generó en torno a la comunicación. Este proceso ha sido clave en el desarrollo de la sociedad ya que permitió poner a común la información que se producía. La comunicación se distingue de la información porque su objetivo es poner en común no solo datos, sino también aspectos afectivos, emocionales, cognitivos, etc. Este proceso evolucionó desde las señales de humo y fuego, trompeta y cornetas, telégrafo de Chappe, telégrafo electromagnético, cable trasatlántico, teléfono y celular. Como se aprecia los cambios producidos fueron importantes y hoy en día uno puede comunicarse con mucha facilidad en tiempo y espacio, una situación inimaginable. Las TIC cambiaran con el

pasar del tiempo, los investigadores tienen que poder dar solución a la falta de comunicación que existen entre los seres humanos, las tecnologías tienen que reducir esta brecha de incomunicación de forma contundente.

Según lo antes expuesto sobre la evolución de las TIC, se suscitaron tres momentos fundamentales que dio pie para dicha evolución y es que la mejora del funcionamiento del cerebro, la capacidad para transmitir y almacenar lo producido en el desarrollo de la humanidad y la comunicación o lo que considero como lenguaje, fueron los pilares para que las TIC se enruben en su evolución.

Características de las TIC

Las tics nos facilitan la convivencia académica y es que son tan complejas en la actualidad, por eso creemos mencionar las características principales de varios autores. Como es el caso de la siguiente investigación de (Kustcher & St. Pierre, 2001) menciona estas características con referencias a las TIC:

- a.** La potencia que ayudan a todos los aparatos en el trabajo a manejar una gran cantidad de diferente información y de forma simultánea.
- b.** La miniaturización de los componentes de los aparatos, lo que los vuelve más compactos y portátiles. Fáciles de usar y trasladar.
- c.** Y la presencia indiscutible de la fibra óptica como conductor ultra rápido de transporte de la información en más y más redes, así como también la comunicación inalámbrica entre los equipos digitalizados. La abundancia de información conlleva a ser enviada con rapidez de un usuario a otro.

Partiendo de las tres características mencionadas líneas arriba, se puede detectar que las tecnologías tienen que optimizar el tiempo de uso que le den las personas. En el trabajo, en la escuela, universidad o instituto el tiempo es valioso y saber distribuirlo para realizar actividades diversas es fundamental en la actualidad.

Según (Cabero, 2006) nos presenta las siguientes características de las TIC que son:

- **Inmaterialidad:** su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, así se permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.
- **Interactividad:** permite una relación sujeto - maquina adaptada a las características de los usuarios.
- **Instantaneidad:** facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y las culturas.
- **Innovación:** persigue la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.
- **Digitalización de la imagen y sonido:** lo que facilita su manipulación y distribución con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.
- **Automatización e interconexión:** pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades así como su alcance.
- **Diversidad:** las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad defunciones que pueden desempeñar.

Las características antes mencionados nos demuestran la complejidad de las TIC y la importancia de conocerlas todas sus partes para poder utilizarlas de manera correcta en nuestra.

Los países del mundo apuntan a un propósito cuando se refiere a educación, esto nos lleva a pensar en un currículum. (Ugas, 2003) Afirma que las TIC: desestabilizaría el currículum centrado en contenidos permanentes e irrefutables. La idea misma de contenidos se diluye ante la oleada de información, genera sujetos educados que “transitan” conocimientos rápidamente sustituibles, lo que implica que se requiere una reforma y una diversidad escolar en la que no se puede seguir siendo actor pasivo.

(Choque, 2009) Menciona que cada una de las características de las TIC, se pueden detallar así:

- La primera de ellas es la inmaterialidad, característica que se refiere a que la materia prima de las nuevas tecnologías es la información, procesándola y facilitando su acceso a la misma.
- La interconexión nos habla de las posibilidades de combinarse diversas tecnologías individuales para formar una red, ofreciendo la posibilidad de creación de nuevas realidades expresivas y comunicativas. Así, encontramos que surgen nuevas tecnologías de la unión de sistemas tecnológicos diferentes (por ejemplo, la información se une al vídeo para dar lugar al ámbito del vídeo educativo.
- La interactividad, que permite adquirir un sentido pleno en el campo educativo, ya que la mejor comunicación y entendimiento hombre - máquina hace posibles resultados más positivos.
- La instantaneidad hace referencia a la rapidez en el acceso a la información, rompiendo, además, las barreras espacio – temporales.
- Mayor calidad técnica de imágenes y sonidos gracias a la digitalización de la información (transformación de la información a códigos numéricos), con lo que se puede manipular y distribuir fiel y fácilmente la información, conservando la calidad.
- Las nuevas tecnologías afectan más a los procesos que a los productos. No sólo es importante la información alcanzada, sino también el camino que se sigue para

lograrla, así como las habilidades específicas que se desarrollan en los sujetos en el proceso de búsqueda y relación de la información.

- La innovación es la característica que, por principio, cualquier tecnología persigue. Es la premisa para ser nueva y pretende además superar a sus predecesoras, complementando y mejorando sus funciones.
- La penetración en todos los sectores de la actividad humana. Esta característica será fuerte cuando se afirma que la informática ya no se ocupa de los ordenadores sino de la vida misma.
- Crea nuevos códigos y lenguajes, como el hipertexto, hipermedia y multimedia. La creación de estos lenguajes, unidos a otros puramente expresivos como los emoticones usados en el correo electrónico.
- Tendencia progresiva a la automatización referida a la realización de actividades controladas desde el mismo sistema. Esto nos permite generar procesos educativos individuales entre usuarios y máquinas.
- La gran diversidad de funciones que pueden desempeñar, desde un simple tratamiento de texto a la búsqueda y visualización de información o la interacción entre usuarios, como la videoconferencia.

El campo educativo ha sido invadido por las nuevas tendencias modernas, la globalización y la forma de vivir de cada sociedad. Las TIC tienen una serie de características que expuestas en el campo educativo, favorecen enormemente los procesos de enseñanza - aprendizaje. Se repite la idea reforzada líneas atrás sobre el apoyo de las TIC en el proceso E - A en los niveles educativos. Las TIC se desarrollaron desde instrumentos muy simples hasta instrumentos muy complejos que los tenemos en la actualidad. Ahora estas TIC tienen un enorme potencial que se debe aprovechar adecuadamente a fin de que favorezcan a la mejora de la calidad educativa. La tecnología está de cierta forma al alcance de las personas (no en todas las universidades o centros educativos de nuestro país), esta se vuelve útil cuando le damos el uso pertinente.

La idea de innovar con las tecnologías no debe resultar un proceso difícil que nos pone en cuesta arriba con los proceso de enseñanza – aprendizaje, se deben centrar los contenido y es que en el campo universitario la tarea es más arraigada puesto que cambio es sustancial en dicho proceso.

Tipo de Tecnologías de la Información y Comunicación

Según (Kustcher & St. Pierre, 2001) consideran que las TIC que tienen impacto en la educación son las siguientes:

- a) Las computadoras y los periféricos que manejan, utilizan, almacenan información digital (velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video, unidad de CD-ROM, calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner).
- b) Información digital (programas de aplicación y programas que muestran o administran la información: programa de aplicación didáctica, página WEB, base de datos, programa de aplicación de procesamiento de palabras, hoja electrónica de cálculo).
- c) Comunicación digital (mensajería electrónica, “charla”, foros electrónicos, novedades electrónicas, tele copiator, tele conferencia, audio y videoconferencia).

La educación y las tecnologías se unen para formar parte de la formación de los estudiantes en todos los niveles, es fundamental aprender a usarla y darle el sentido académico puesto que estas tecnologías pueden ser un aliado importante.

La gama de posibilidades afectan todas las esferas de la actividad humana, en este momento no se entiende como alguien pueda estar incomunicado telefónicamente, o el por qué muchos no tienen correos electrónicos para comunicarse. Ha proliferado la información proporcionada a través de la banca electrónica, el comprar una casa, un carro o hasta hacer mercado, se puede realizar a través de Internet. (Choque, 2009).

En el mismo orden (Ruiz, 2008) agrega que se dispone de los siguientes recursos: Transmisores vía satélite, sistemas multimedios, hipermedios (tutoriales, hipertexto, sistemas de simulación), comunicación mediante computadoras (bancos de información en línea, grupo de listas electrónicas, sistemas de cartelera electrónica,

revistas electrónicas, sistemas de navegación audiovisual mediante computadora); se dispone además, de una realidad virtual y sistemas de autoría electrónica entre otros.

En la formación del ciudadano, tres son los grupos de tecnologías que más han aportado para la obtención de mayores grados de flexibilidad e interactividad estas son: las telecomunicaciones, las computadoras y el video interactivo (usadas tanto en conjunto como separadamente). Las telecomunicaciones, (desde el teléfono, el fax, el correo electrónico) hasta los medios masivos de comunicación (radio, TV señal abierta, TV por cable, TV vía satélite, videoconferencias y las redes electrónicas como Internet e Intranet) contribuyen a realizar con efectividad y eficiencia los procesos de aprendizaje tanto individuales, como los grupales, significativos y en colaboración. (Zuñiga & Chávez, 2015).

En nuestro país los estudiantes pueden perder la concentración o simplemente no les llama la atención un tema a desarrollar por que no se han enganchado con el tema, en el párrafo anterior se hace mención del video interactivo una de las ventajas que nos brinda las tecnologías. Utilizándolo de forma idónea en aula, el video interactivo nos ayuda para la integración de nuevos conocimientos.

Globalización y sociedad de la información

Vivimos en una aldea global donde compartidos a diario experiencias nuevas y es que las tecnologías también forman parte de nuestras vidas (consciente o inconsciente), y es que consigo también puede traer diversos problemas sociales que pueden dificultar su inserción en el tema educativo.

(Zuñiga & Chávez, 2015) Nos dice lo siguiente: Las oportunidades ofrecidas por el desarrollo de las tecnologías, especialmente de las TIC, tienen lugar en una sociedad llena de desigualdades. Nuestro país con el pasar de los años se ha evidenciado la lucha para reducir la brecha de la pobreza y desigualdad. Lamentablemente la tecnología solo llega a aquellas personas que pueden pagar por acceder a estas. La capacidad para adaptar esa ventaja tecnológica también es muy desigual dependiendo de la zona geográfica y de la ubicación dentro del estrato social.

Considero como estrato social en nuestro país la remarcada clase: baja, media y alta. Eliminar esa brecha digital constituye un objetivo mundial del momento. Los grandes obstáculos que anteriormente se oponían al desarrollo humano a nivel mundial pueden ser derribados por las TIC gracias a que facilitan:

- a) Acceso a la información que se pueden encontrar en Internet para generar conocimiento – incluido el acceso a la educación (presencial o semi-presencial)
- b) Participación ciudadana en la vida social y política, puesto que las noticias y acontecimientos que se suscitan en la sociedad se pueden propagar de forma inmediata, lo que conlleva a tener una población informada.
- c) Mayores oportunidades económicas, y diversificación de la economía. El trabajo es la fuerza que mueva la economía de un país, la población busca una oportunidad laboral para mejorar su calidad de vida.

Podemos decir que las TIC no solo abren el camino a la educación, nos acerca a nuevas oportunidades laborales, intercambio cultural, nos abren puertas inimaginables a las cuales se pueden acceder mediante las TIC.

Los países en desarrollo están trabajando para poder “subirse al tren digital”, pero la exigua disponibilidad de recursos – en manos de las élites políticas y económicas de dichos países, y de las multinacionales–, las pocas posibilidades de “hacerse oír” teniendo en cuenta su acceso limitado a las redes de telecomunicaciones y la obligatoriedad de destinar una gran parte de su capital económico al servicio del pago de la deuda externa, les dejan poca capacidad de maniobra. Las grandes multinacionales, y los gobiernos de los países ricos, siguen aprovechándose de su poder en el mercado para establecer los precios de las materias primas –principales exportaciones de los países en desarrollo–. Asimismo, debido a la demanda creciente de beneficios sociales –sanidad pública, educación, etc. – por parte de los ciudadanos de los países desarrollados y al aumento de los salarios, las grandes empresas capitalistas están desplazando gran parte de su producción a los países en desarrollo emergentes (China, Tailandia, India, etc.) donde no hay una legislación laboral

demasiado exigente, y donde el control ejercido por sus gobiernos es mínimo gracias a las promesas de ayudas al desarrollo negociadas con estas empresas extranjeras y, –por qué no decirlo–, a los sobornos a funcionarios públicos y a la gran burocratización de la Administración Pública. (Zuñiga & Chávez, 2015)

Otro indicador de la supremacía en el proceso de globalización actual de los intereses económicos creados sobre los sociales es que aquellos “inhiben el desarrollo de variantes tecnológicas.” Por ejemplo, el poder de las grandes multinacionales farmacéuticas para impedir la fabricación de medicamentos genéricos contra el SIDA en defensa de sus sustanciosas ganancias económicas, sin tener en cuenta que ésta es la única solución para frenar la extensión a velocidad vertiginosa de dicha enfermedad por África. (Zuñiga & Chávez, 2015)

La ventaja de los países en desarrollo reside en que “pueden aprovechar el hecho de ser seguidores tecnológicos aprendiendo de las experiencias y mejores prácticas de los pioneros.”. De esta forma disminuyen la incertidumbre del riesgo de la aplicación de nuevas tecnologías, así como la necesidad de inversión económica disminuye. (Zuñiga & Chávez, 2015)

Ante lo antes expuesto considero firmemente que la expansión a en nuestro territorio de las tecnologías aún puede ser utópico, ya que las brechas de la desigualdad de oportunidades pasan por un tema política, más que educativo. Se debe lograr con lo mucho o poco utilizar la tecnología para alcanzar un gran avance en nuestro país, y poder mejorar la calidad educativa en todos los niveles educativos del Perú.

2.3. Marco Conceptual

a. Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics)

Las tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, 2006)

b. Aprendizaje

Aprendizaje es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia, examinado entonces a fondo es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término aprendizaje cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. (Dale H, 1997).

III. MATERIAL Y METODOS

3.1. Material:

3.1.1. Población

53 estudiantes del 5to año de la especialidad Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Trujillo.

3.1.2. Muestra

53 estudiantes del 5to año de la especialidad Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Trujillo.

3.1.3. Unidad de análisis

Los estudiantes del curso Seminario de Tesis de la facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.

3.2. Método

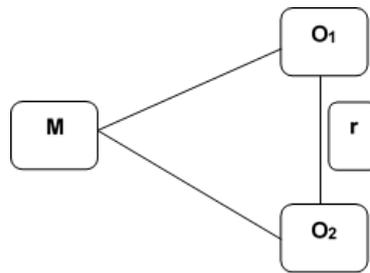
3.2.1. Tipo de estudio

El presente estudio es una investigación sustantiva, ya que se orienta a describir, explicar y predecir la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, lo que permite buscar leyes generales que permita organizar resultados científicos. (Sánchez y Reyes, 2006).

3.2.2. Diseño de investigación

El diseño es correlacional, debido a que busca establecer las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables precisando el sentido de causalidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Asume el siguiente diagrama:



Dónde:

M: Estudiantes del 5to año de la especialidad Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Trujillo.

O1: Observación de la variable Uso de TICS.

O2: Observación de la variable Aprendizaje de la Asignatura Seminario de Tesis.

r: Relación de causalidad de las variables

3.2.3. Variables y operacionalización de variables

Variable 1: Uso de las “TIC”

Variable 2: Aprendizaje del Curso Seminario de Tesis

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Tecnologías de la Información y Comunicación.	Según (Gutiérrez & Gómez, 2015) el uso de las tecnologías se ha generalizado en contextos educativos formales. Incidiendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje que en ellos se desarrollan, facilitando que el aprendizaje sea más flexible	Según (Gutiérrez & Gómez, 2015) el Uso de TIC, se mide a través de: Creatividad e innovación; Comunicación y colaboración; Investigación y manejo de información; Pensamiento crítico, Solución de problemas y toma de decisiones; Ciudadanía digital;	Creatividad e innovación	Construcción de conocimiento y desarrollo de productos y procesos innovadores utilizando las TIC.	Tengo capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC. Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC. Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	Ordinal

	ampliándose a casi cualquier tiempo y lugar.	Funcionamiento y conceptos de las TIC.			Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.
			Comunicación y colaboración	Uso de medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para apoyar el aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de otros.	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.
					Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos.
				Sé utilizar informativos (SlideShare, Google Docs,...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar	

					información con mis compañeros y otros usuarios de la Red.	
					Interactuó con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twitter,...) y canales de comunicación (Blog, canal YouTube,...) basados en TIC.	
			Investigación y manejo de información		Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red.	

				<p>Aplicación de herramientas digitales para obtener, evaluar y usar información.</p>	<p>Sé identificar la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia.</p> <p>Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.</p>	
					<p>Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas.</p>	

				Habilidad para planificar y conducir investigaciones, administrar proyectos, resolver problemas y tomar decisiones informadas usando herramientas y recursos digitales apropiados.	<p>Soy capaz de identificar y definir problemas y preguntas de investigación utilizando las TIC.</p> <p>Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales...</p> <p>Sé analizar las capacidades y limitaciones de los recursos TIC.</p> <p>Configuro y resuelvo problemas que se presenten con hardware,</p>
--	--	--	--	--	--

					software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.
			Ciudadanía digital	Comprensión de los asuntos humanos, culturales y sociales relacionados con las TIC y practican conductas legales y éticas.	<p>Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la documentación adecuada de las fuentes.</p> <p>Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC.</p>

					Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.
					Exhibo una actitud positiva al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.
			Funcionamiento y concepto de las TIC	Comprensión adecuada de los conceptos, sistemas y funcionamientos	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac...)

				de las TIC.	y en otros dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS...)	
					Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera...)	
					Domino distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos...	
					Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog,	

					Slideshare, Podcast...)	YouTube,	
--	--	--	--	--	----------------------------	----------	--

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Aprendizaje	Aprendizaje es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la practica o de otras formas de experiencia, examinado entonces a fondo es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término	Según (Dale H, 1997), el aprendizaje se mide a través de los siguientes instrumentos: Prueba de conocimiento, Test y Cuestionario	Prueba de conocimiento		Comúnmente el significado de la tesis en la Universidad es:	Ordinal
					Generalmente, hay dos alternativas para elegir un tema de tesis:	
					Para adentrarse en un tema de investigación es necesario:	
					En la investigación se le llama estado del arte a:	
					¿Qué es la formulación de hipótesis?	
					La tutoría (asesoría) como método es:	
					La asesoría para el desarrollo de un proyecto de tesis es:	
					Tres de las funciones del asesor de tesis son:	

	<p>aprendizaje cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. (Dale H, 1997)</p>		<p>Test</p>	<p>Resolución de pruebas, cuestionarios, y Test que estiman el aprendizaje de un individuo, referenciado del nivel del dominio que exhiben los escritos.</p>	<p>Una de las definiciones más sencillas de la investigación es:</p>		
					<p>El paradigma de la investigación llamado interpretativo o hermenéutico es aquel que:</p>		
					<p>Desde la perspectiva cualitativa la investigación pretende:</p>		
					<p>Es importante que el alumno en fase terminal de formación, en vías de definir su tema de tesis, se dé cuenta que:</p>		
					<p>Para “pensar científicamente”, se pueden destacar 4 preguntas que todo científico se debe hacer al enfrentarse a la investigación social, sea al</p>		

					momento de leer sobre investigaciones realizadas o al formular investigación a realizar:	
					¿Dicho de manera sencilla que es un Objeto de Estudio?	
				Questionario	Una de las recomendaciones más importante a la hora de elegir tema de tesis sería:	
					En la presentación de la tesis es importante tomar en cuenta entre otras cosas, lo siguiente:	
					Durante la fase de preguntas es necesario tomar en cuenta lo siguiente:	
					En cuanto a la exposición de la tesis y el tema de la	

					seguridad a la hora de presentarla es importante tomar en cuenta:	
					Los resultados en la presentación de la tesis:	

3.3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para el estudio de la competencia digital del alumnado de Educación Superior (CDAES)

El instrumento CDAES fue elaborado por (Gutiérrez & Gómez, 2015), tomando como referente investigaciones similares, y tras realizar un análisis exhaustivo de los principales estándares tecnológicos a nivel internacional, concretamente los desarrollados por la International Society for Technology in Education (ISTE). La CDAES presenta las siguientes dimensiones:

- **Creatividad e innovación.** Los estudiantes demuestran pensamiento creativo, construyen conocimiento y desarrollan productos y procesos innovadores utilizando las TIC.
- **Comunicación y colaboración.** Los estudiantes utilizan medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para apoyar el aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de otros.
- **Investigación y manejo de información.** Los estudiantes aplican herramientas digitales para obtener, evaluar y usar información.
- **Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.** Los estudiantes usan habilidades de pensamiento crítico para planificar y conducir investigaciones, administrar proyectos, resolver problemas y tomar decisiones informadas usando herramientas y recursos digitales apropiados.
- **Ciudadanía digital.** Los estudiantes comprenden los asuntos humanos, culturales y sociales relacionados con las TIC y practican conductas legales y éticas.
- **Funcionamiento y conceptos de las TIC.** Los estudiantes demuestran tener una comprensión adecuada de los conceptos, sistemas y funcionamientos de las TIC.

Validez y confiabilidad

En la presente investigación, se obtuvo la validez de constructo del Cuestionario para el estudio de la competencia digital del alumnado de Educación Superior (CDAES), por medio del método Item – test, empleando el estadístico Alpha de Cronbach, el cual permitió establecer que todos los ítems que conforman sus subescalas, correlacionan directa y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total de la prueba, registrando índices de correlación que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .232 y .549. Con respecto a la confiabilidad, se procedió mediante el método de consistencia interna, empleando el estadístico Alpha de Cronbach, alcanzando los siguientes índices: Creatividad e innovación (.769); Comunicación y colaboración (.806); Investigación y manejo de información (.823); Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones (.773); Ciudadanía digital (.814); Funcionamiento y concepto de las TIC (.788); y Escala General (.853).

Encuesta de conocimientos de la asignatura Seminario de Tesis

Instrumento elaborada por el autor de la investigación, el cual busca evaluar el nivel de conocimiento del Curso de Seminario de Tesis, tomando como referencia el artículo titulado: “Las dimensiones del aprendizaje” del autor (Dale H, 1997).

Validez y confiabilidad

En la presente investigación, se obtuvo la validez de constructo del Cuestionario de Aprendizaje del Curso Seminario de Tesis, por medio del método Item – test, empleando el estadístico Alpha de Cronbach, el cual permitió establecer que todos los ítems que conforman el instrumento, correlacionan en forma directa y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total, registrando valores que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .234 y .577. Con respecto a la confiabilidad, se procedió mediante el método de consistencia interna, empleando el estadístico Alpha de Cronbach, alcanzando los siguientes

índices: Prueba de conocimiento (.796), Test (.812), Cuestionario (.781) y Escala General (.837).

3.4. Procedimientos y análisis estadístico de datos

Los puntajes obtenidos a partir de los instrumentos que se aplicaron a los sujetos de estudio, fueron ingresadas en una hoja de cálculo de Microsoft Office Excel, y procesadas con el soporte del paquete estadístico SPSS 24.0, donde se procedió a realizar el análisis de los datos obtenidos, empleando métodos que proporcionan la estadística descriptiva y la estadística Inferencial, tales como:

- a. Se identificó el nivel del uso de las TIC de la asignatura Seminario de Tesis en los estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.
- b. Se aplicó una cuesta con 20 preguntas a los estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.
- c. Se midió para identificar el nivel de aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en los estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.
- d. Se comprobó los resultados utilizando los datos que se procesarán con el sistema informático SPSS versión 24.0.

IV.RESULTADOS

Tabla 1: Nivel de Uso de las TIC en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016

Nivel de Uso de Tics	N	%
Bajo	15	28.3
Medio	25	47.2
Alto	13	24.5
Total	53	100.0

En la tabla 1, se aprecia una predominancia de nivel medio de Uso de las TIC, representado por el 47.2% de estudiantes de la FACEDU – UNT 2016 que presentan este nivel; seguido del 28.3% que presenta nivel bajo; y el 24.5% que presentan nivel alto.

Gráfico 1: Nivel de Uso de las TIC en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016

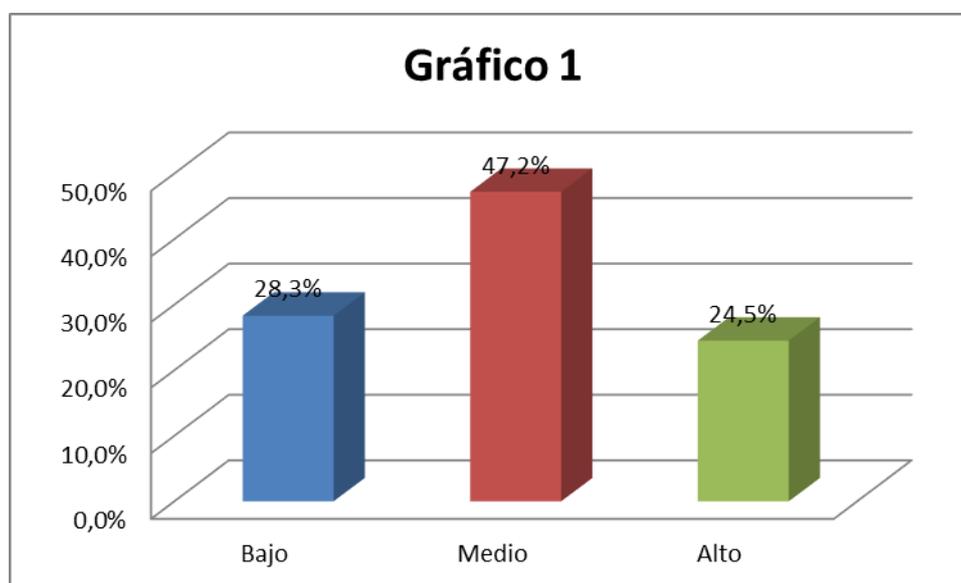


Tabla 2: Nivel de Uso de las TIC según dimensiones, en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

Nivel de Uso de Tics	N	%
Creatividad e innovación		
Bajo	15	28.3
Medio	27	50.9
Alto	11	20.8
Total	53	100.0
Comunicación y colaboración		
Bajo	17	32.1
Medio	23	43.4
Alto	13	24.5
Total	53	100.0
Investigación y manejo de información		
Bajo	12	22.6
Medio	31	58.5
Alto	10	18.9
Total	53	100.0
Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones		
Bajo	12	22.6
Medio	33	62.3
Alto	8	15.1
Total	53	100.0
Ciudadanía digital		
Bajo	17	32.1
Medio	25	47.2
Alto	11	20.8

Total	53	100.0
Funcionamiento y concepto de las TIC		
Bajo	15	28.3
Medio	28	52.8
Alto	10	18.9
Total	53	100.0

En la tabla 2, se observa una predominancia de nivel medio en las dimensiones del Uso de las TIC, con porcentajes de estudiantes de la FACEDU – UNT 2016 que registran este nivel que oscilan entre 43.4% y 62.3%.

Gráfico 2: Nivel de Uso de las TIC según dimensiones, en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

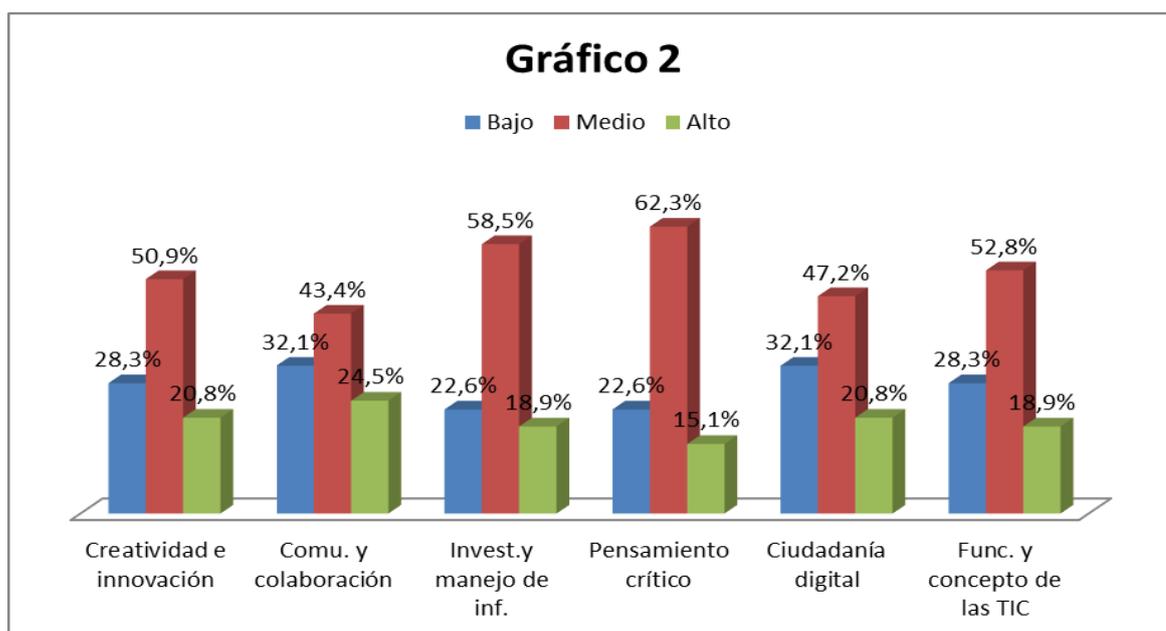


Tabla 3: Nivel de aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

Nivel de aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis	N	%
Bajo	18	34.0
Medio	26	49.1
Alto	9	17.0
Total	53	100.0

Interpretación:

En la tabla 3, se aprecia una predominancia de nivel medio de Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis, representado por el 49.1% de estudiantes de la FACEDU – UNT 2016 que presentan este nivel; seguido del 34.0% que presenta nivel bajo; y el 17.0% que presenta nivel alto.

Gráfico 3: Nivel de aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016

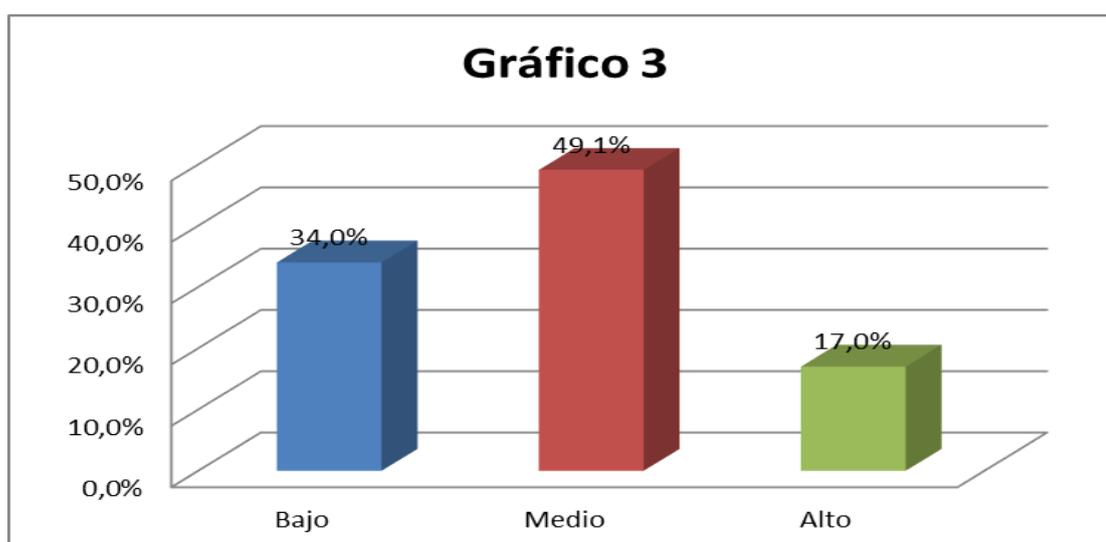


Tabla 4: Nivel de aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis según dimensiones, en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

Nivel de aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis	N	%
Prueba de conocimiento		
Bajo	14	26.4
Medio	28	52.8
Alto	11	20.8
Total	53	100.0
Test		
Bajo	12	22.6
Medio	33	62.3
Alto	8	15.1
Total	53	100.0
Cuestionario		
Bajo	13	24.5
Medio	30	56.6
Alto	10	18.9
Total	53	100.0

Interpretación:

En la tabla 4, se observa una predominancia de nivel medio en las dimensiones del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis, con porcentajes de estudiantes que registran este nivel que oscilan entre 36.9% y 40.3%.

Gráfico 4: Nivel de aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis según dimensiones, en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

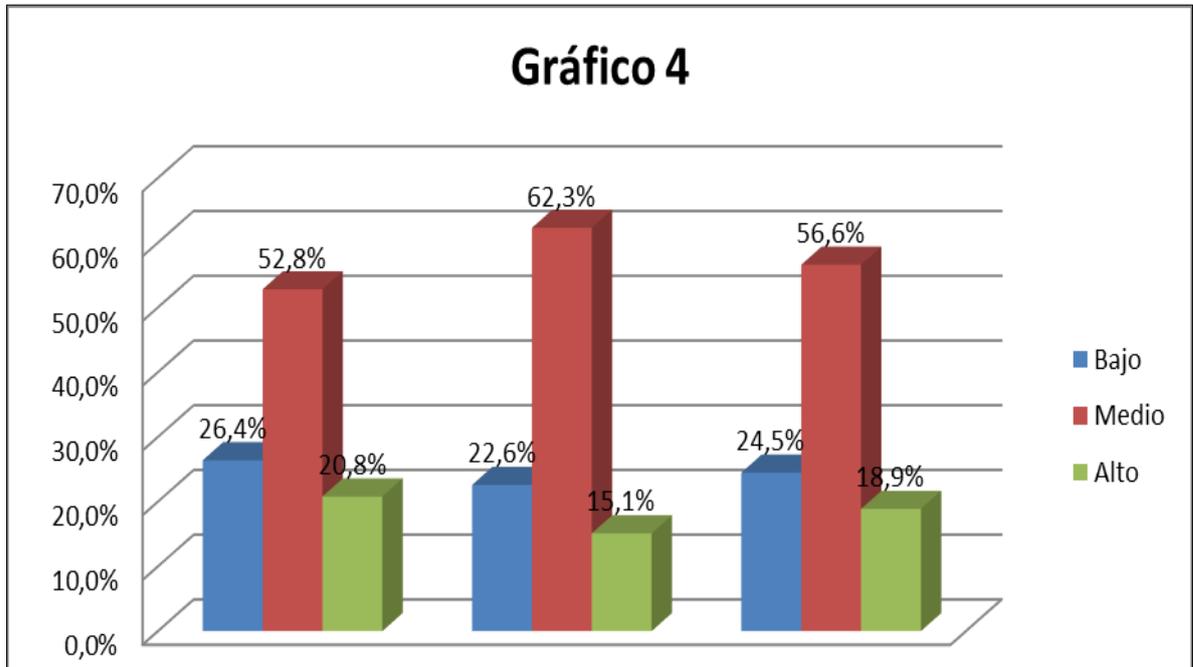


Tabla 5

Correlación entre Uso de las TIC y Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

	Uso de Tics (r)	Sig.(p)
Aprendizaje	.534	.000**

Nota

r : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la tabla 5, se presentan los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se puede observar que existe una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre Uso de las TIC y Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión Creatividad e innovación del Uso de las TIC y las dimensiones del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

	Creatividad e innovación (r)	Sig.(p)
Prueba de conocimiento	.259	.000 **
Test	.271	.000 **
Cuestionario	.360	.000 **

Nota

r : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la tabla 6, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Creatividad e innovación del Uso de las TIC y las dimensiones del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión Comunicación y colaboración del Uso de las TIC y las dimensiones del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

	Comunicación y colaboración (r)	Sig.(p)
Prueba de conocimiento	.297	.000 **
Test	.423	.000 **
Cuestionario	.136	.095

Nota

r : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la tabla 7, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Comunicación y colaboración del Uso de las TIC y las dimensiones Prueba de conocimiento y Test de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión Investigación y manejo de información del Uso de las TIC y las dimensiones del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

	Investigación y manejo de información (r)	Sig.(p)
Prueba de conocimiento	.025	.707
Test	.268	.000 **
Cuestionario	.335	.000 **

Nota

r : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la tabla 8, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Investigación y manejo de información del Uso de las TIC y las dimensiones Test y Cuestionario del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones del Uso de las TIC y las dimensiones del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

	Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones (r)	Sig.(p)
Prueba de conocimiento	.291	.000 **
Test	.446	.000 **
Cuestionario	.420	.000 **

Nota

r : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la tabla 9, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones del Uso de las TIC y las dimensiones de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión Ciudadanía digital del Uso de las TIC y las dimensiones del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

	Institución (r)	Sig.(p)
Prueba de conocimiento	.276	.000 **
Test	.357	.000 **
Cuestionario	.421	.000 **

Nota

r : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la tabla 10, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Ciudadanía digital del Uso de las TIC y las dimensiones de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión Funcionamiento y concepto de las TIC del Uso de las TIC y las dimensiones del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

	Funcionamiento y concepto de las TIC (r)	Sig.(p)
Prueba de conocimiento	.307	.000 **
Test	.375	.000 **
Cuestionario	.289	.000 **

Nota

r : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la tabla 11, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Funcionamiento y concepto de las TIC y las dimensiones del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

V. DISCUSION

En la investigación realizada, el nivel de uso de las TIC que presentan los estudiantes de la FACEDU – UNT 2016, en la tabla 1, se aprecia una predominancia de nivel medio de Uso de Tics, representado por el 47.2% de estudiantes de la FACEDU – UNT 2016 que presentan este nivel; seguido del 28.3% que presenta nivel bajo; y el 24.5% que presentan nivel alto, concordando con el estudio realizado sobre las Tecnologías de información y comunicación y su relación con el rendimiento académico en alumnos de pregrado de una Universidad de Pucallpa, Perú de (Ferrari, 2015) que encontró los resultados en la figura 1, los encuestados afirman a las Tecnologías de la información y la comunicación (Tics) en un 82.4% como etiqueta de valor medio, en un 13.5% como etiqueta de valor bajo y en un 4.1% como etiqueta de valor alto. Según (Huilca & Ávalos, 2014), en su trabajo “Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología” arrojó que el análisis del grupo experimental: de los 16 estudiantes encuestados el 62,5% mostró nivel medio de uso de las TIC, seguido por el 25% del nivel alto de uso de las TIC (figura 1).

El nivel de aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016, en la tabla 3, tiene una predominancia de nivel medio de Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis, representado por el 49.1% de estudiantes de la FACEDU – UNT 2016 que presentan este nivel; seguido del 34.0% que presenta nivel bajo; y el 17.0% que presenta nivel alto, llegando a estar de acuerdo con el autor (Ferrari, 2015) que según los resultados mostrados, en la figura 2, los encuestados afirman al rendimiento académico en un 58.1% como etiqueta de valor medio, en un 32.4% como etiqueta de valor bajo y en un 9.5% como etiqueta de valor alto. Sin embargo encontramos un resultado diferente con los autores (Huilca & Ávalos, 2014) donde ellos manifiestan que el rendimiento académico de los alumnos en relación al nivel de uso de las TIC (medio y alto) fue bueno en la mayoría de los alumnos. Pero al análisis estadístico se observó que no existe una relación significativa entre ambas variables (P: 0,856), (figura 2).

De acuerdo al objetivo general que dice: Determinar el tipo de relación que existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016, se determina que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre Uso de las TIC y Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016, de lo cual se deduce que las tecnologías de la información y comunicación giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas, todo lo antes mencionado se relaciona significativamente con el aprendizaje puesto que este es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia, examinado entonces a fondo es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término aprendizaje cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Esto es apoyado por (Zenteno, Alfredo; Mortera, Fernando, 2011) quien refiere que los estudios revisados identifican mejoras directas e indirectas en los logros de los estudiantes de nivel bachillerato; algunos coinciden en la importancia de la cultura escolar y los maestros para la integración de las TIC al proceso de enseñanza - aprendizaje en la educación media superior.

De acuerdo al objetivo específico que dice: Identificar qué relación existe entre la dimensión Creatividad e Innovación y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016, se identifica que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Creatividad e innovación del Uso de las TIC y las dimensiones del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016, de lo cual se deduce que el desarrollo del pensamiento creativo, la construcción de conocimiento, el desarrollo de productos y procesos innovadores utilizando las TIC, se relaciona significativamente con el aprendizaje puesto que este es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como

resultado de la práctica o de otras formas de experiencia, examinado entonces a fondo es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término aprendizaje cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Esto es apoyado por (Nakano, 2014) quien nos explica que los procesos de enseñanza - aprendizaje, las posibilidades de acceso y manejo de la información, comunicación e incremento de software especializados han influenciado en cómo las personas aprenden. De esta manera, “reporta en una investigación, con estudiantes de pregrado, que las modalidades blended learning (alto empleo de virtualización en los cursos) con el uso de tecnología para motivar a los estudiantes es una estrategia exitosa. También, que es una tendencia creciente que los estudiantes posean algún dispositivo móvil para sus clases y que presentan percepciones positivas sobre cómo usar la tecnología y los beneficios académicos que estas conllevan”. En este sentido “las TIC representan instrumentos mediadores entre la actividad de construcción mental de los alumnos y los procesos de enseñanza, ya que permiten el acceso a programas con actividades de variada complejidad que fomentan algún tipo de reflexión, análisis o representación del tema estudiado en distintos formatos (imagen, audio, video). Además, muchos de estos programas brindan retroalimentación y pueden ajustarse a las características del estudiante lo que brinda una experiencia de aprendizaje más personalizada”. Se señala que “aprender con las tecnologías potencian y favorecen los aprendizajes esperados”.

De acuerdo al objetivo específico que dice: Identificar qué relación existe entre la dimensión Comunicación y Colaboración y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016, se comprueba que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Comunicación y colaboración del Uso de las TIC y las dimensiones Prueba de conocimiento y Test del aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016, de lo cual se deduce que el uso de medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para apoyar el aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de otros, se relaciona significativamente con el aprendizaje puesto

que este es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia, examinado entonces a fondo es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término aprendizaje cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Esto es apoyado por (Nakano, 2014) quien refiere que las nuevas tecnologías vistas desde el punto de la comunicación y colaboración favorecen el fortalecimiento de los lazos institucionales y académicos pues facilitan la comunicación, el intercambio de información y mejores prácticas, al igual que ofrecen oportunidades de aprendizaje intercultural. Además, a través del ofrecimiento de oportunidades y recursos educativos de forma remota se posibilita acceder a mayor diversidad de estudiantes y grupos en desventaja, ampliando el mercado educativo. A la par, estos medios permiten atraer a docentes e investigadores extranjeros sin movilizarlos físicamente. Todo esto contribuye a construir capital social.

De acuerdo al objetivo específico que dice: Verificar qué relación existe entre la dimensión Investigación y Manejo de la información y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016, se verifica que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Comunicación y colaboración del Uso de las TIC y las dimensiones Test y Cuestionario del aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016, de lo cual se deduce que el uso de herramientas digitales para obtener, evaluar y usar información, se relaciona significativamente con el aprendizaje puesto que este es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia, examinado entonces a fondo es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término aprendizaje cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Esto es apoyado por (Nakano, 2014) quien asegura que los recursos informáticos y la Internet son factores primordiales para la investigación, la innovación, el crecimiento y el cambio social. La investigación se ha visto favorecida con el crecimiento de estas tecnologías pues facilitan el acceso a fuentes de datos estadísticos o documentación legal, así como bibliografía diversa

(artículos académicos, científicos, revistas especializadas, libros) a bajo costo (o gratuitamente) y con tendencia a ofrecerla en formato digital. Asimismo, las TIC constituyen herramientas de búsqueda de información, almacenamiento y análisis que simplifican y contribuyen a la eficiencia en los procesos de investigación, mientras que amplían las maneras de representar y difundir los resultados, además de facilitar la comunicación y colaboración entre investigadores.

De acuerdo al objetivo específico que dice: Corroborar qué relación existe entre la dimensión Pensamiento crítico, Solución de problemas y Toma de decisiones y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016, se corrobora que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones del Uso de Tics y las dimensiones de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016, de lo cual se deduce que las habilidades de pensamiento crítico para planificar y conducir investigaciones, administrar proyectos, resolver problemas y tomar decisiones informadas usando herramientas y recursos digitales apropiados, se relaciona significativamente con el aprendizaje puesto que este es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia, examinado entonces a fondo es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término aprendizaje cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Esto es apoyado por (Nakano, 2014) quien considera que las tecnologías proporcionan facilidades para acceder a gran cantidad de información: material académico de calidad alojado en repositorios especializados, revistas electrónicas, acceso a recursos libres y a cursos gratuitos online (en inglés llamados MOOC). Adicional a las ventajas señaladas anteriormente, una de las implicancias principales de la inserción de TIC en la formación académica es el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes que favorezcan su inserción en el mercado laboral, el aprendizaje continuo y la vida cotidiana.

De acuerdo al objetivo específico que dice: Confirmar qué relación existe entre la dimensión Ciudadanía digital y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016, se confirma que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Ciudadanía digital del Uso de las TIC y las dimensiones de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016, de lo cual se deduce la comprensión de los asuntos humanos, culturales y sociales relacionados con las TIC y la práctica de conductas legales y éticas, se relaciona significativamente con el aprendizaje puesto que este es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia, examinado entonces a fondo es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término aprendizaje cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Esto es apoyado por (UNESCO, 2004) que nos dice que en el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, la promoción de la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de la comunidad desde el aprendizaje y la estimulación de un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

De acuerdo al objetivo específico que dice: Confirmar qué relación existe entre la dimensión Funcionamiento y concepto de las TIC y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016, se confirma que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Funcionamiento y concepto de las TIC y las dimensiones del Aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis

en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016, de lo cual se deduce que la comprensión adecuada de los conceptos, sistemas y funcionamientos de las TIC, se relaciona significativamente con el aprendizaje puesto que este es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia, examinado entonces a fondo es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término aprendizaje cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Esto es apoyado por (Choque, 2009) el cual nos dice que las TIC tienen una serie de características que expuestas en el campo educativo, favorecen enormemente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las Tecnologías de la Información y Comunicación Tics se desarrollaron desde instrumentos muy simples hasta instrumentos muy complejos que los tenemos en la actualidad. Ahora estas TIC tienen un enorme potencial que se debe aprovechar adecuadamente a fin de coadyuven a la mejora de la calidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

Se concluye que:

1. Existe una relación positiva y significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

2. El nivel del uso de las TIC de la asignatura Seminario de Tesis en los estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo, es de nivel medio alcanzando un 47%.

3. El nivel de aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en los estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo, es de nivel medio alcanzando un 49,1%.

4. Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión Creatividad e Innovación y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

5. Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión Comunicación y Colaboración y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

6. Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión Investigación y Manejo de la información y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

7. Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión Pensamiento crítico, Solución de problemas y Toma de decisiones y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

8. Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión Ciudadanía digital y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

9. Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión Funcionamiento y concepto de las TIC y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda que:

Se debe aprovechar al máximo las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo, para eso se sugiere que los docentes de cualquier nivel educativo realicen sus planificaciones teniendo en cuenta las TIC.

Promover no solo el uso por parte de los estudiantes sino que sea un aliado para el docente en la ejecución de su labor profesional.

Sugerir que se realicen más investigaciones sobre el uso de las TIC, puesto que es importante lograr discernir si pueden ser determinantes en el aprendizaje obteniéndolos con una población más numerosa a comparación con esta investigación.

Se puede utilizar herramientas específicas para apoyar el aprendizaje de las asignaturas mediante el uso de las TIC, cabe mencionar que algunas universidades cuentan con programas relacionados con las tecnologías.

En el curso seminario de tesis como parte de la planificación se puedan establecer el uso permanente de las tecnologías para apoyar una búsqueda rigurosa y ética por parte de los estudiantes universitarios.

VIII. BIBLIOGRAFIA

Linkografía

- Ferrari, F. (05 de Enero de 2015). *Revista Ágora Científica*. Recuperado el 19 de Noviembre de 2016, de Revista Ágora Científica: <http://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/download/37/37>.
- Gomez, J., & Macedo, J. (15 de Enero de 2010). *Importancia de las TIC en la educacion básica regular*. Investigación Educativa. Recuperado el 21 de Noviembre de 2016, de Repositorio de Tesis - Universidad Católica Santa María: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3564/72.3198.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, J., & Gómez, T. (8 de Junio de 2015). *Redalyc*. Recuperado el 7 de Enero de 2016, de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65935862004>
- Huilca, N., & Ávalos, J. (11 de Junio de 2014). *Universidad San Martin de Porres*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2016, de Universidad San Martin de Porres: http://www.usmp.edu.pe/odonto/kiru/kirus/revista_kiru_2013_vol%2010_N1.pdf#page=19.
- Ministerio de Economía y Finanzas. (Diciembre de 2016). *Ministerio de Economía y Finanzas*. Obtenido de Ministerio de Economía y Finanzas,: URL: WWW.MEF.GOB.PE/CLASIFICADOR.HTML
- Nakano, T. (10 de Setiembre de 2014). *Repositorio Digital de Tesis PUCP*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2016, de Repositorio Digital de Tesis PUCP: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5697/NAKANO_OSORES_TERESA_INTEGRACION_TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, C. (16 de Junio de 2011). *Academia*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2016, de Academia: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36965355/Usode_las_TIC_en_un_programa_educativo_de_la_Universidad_Veracruzana_Mexico.pdf?AWSAc

cessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1479698553&Signature=Bw4IK6rTjqPsgGjjgHksFGIcitQ%3D&response-content-disp

UNESCO. (15 de Enero de 2004). *Las Tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Uruguay: Ediciones Trilce. Recuperado el 21 de Noviembre de 2016, de Repositorio de Tesis - Universidad Católica Santa María: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3564/72.3198.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zenteno, Alfredo; Mortera, Fernando. (S F de Abril de 2011). *Integración y apropiación de las Tic en los profesores y los alumnos de educación media superior*. Obtenido de Universidad de Guadalajara: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/index>

Zuñiga, R., & Chávez, J. (15 de Enero de 2015). *Repositorio de Tesis de la Universidad Católica Santa María*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2016, de Repositorio de Tesis de la Universidad Católica Santa María: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3564/72.3198.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bibliografía

Cabero, J. (2006). *Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Castells, M. (2001). *La sociedad red: una visión global*. España: Alianza Editorial.

Castells, M. (2006). *La sociedad red: una visión global*. España: Alianza Editorial.

Choque, R. (2009). *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Dale H, S. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Juárez: Prentice-Hall.

Hilbert, M., & Katz, J. (2003). *Building an Information Society: a Latin American and Caribbean Perspective Chile*. Chile: CEPAL.

- INEI. (2002). *Actualización del impacto de las tecnologías de información y comunicación en el Perú*. Lima.
- Kustcher, N., & St. Pierre, A. (2001). *Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías*. México DF: Trillas.
- López, M., Flores, K., & Espinoza, A. (2010). *Uso de las Teconologias de la Informacion y Comunicacion (TIC) en la docencia universitaria*. Mexico.
- Marquéz, P. (2012). *Impacto de las TIC en la educacion: funciones y limitaciones*. Barcelona: Área de Innovacion y Desarrollo, S.L.
- Neave, G. (2001). *Educación Superior historia y política. Estudios comparativos sobre la universidad comtemporánea*. España: Gedisa.
- Rodríguez, L. (2011). *La Teoria del Aprendizaje significativo: una revision aplicable a la escuela actual*. Brazil: Revista Electronica de investigacion e innovacion educativa.
- Ruiz, C. (2008). *Las nuevas tecnologías de la información en la concepción de una pedagogía alternativa para la Educacion Superior*. Barquisimeto.
- Ugas, G. (2003). *Del acto pedagógico al acontecimiento educativo. Ediciones del taller permanente de estudios epistemológico en Ciencias Sociales*. Táchira: UNESCO.
- UNESCO. (2005). *Las Tecnologías de la Información* . Oficina de informacion Publica.
- UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en la Educacion de América Latina*.
- Yanes, J. (2009). *Las Tic y la Crisis de la Educación. Algunas claves para su comprensión*. Chile: Biblioteca Virtual Educa

IX. ANEXOS

ANEXO A

Tabla A1

Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov del Cuestionario para el estudio de la competencia digital del alumnado de Educación Superior (CDAES), en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

	Z(K-S)	Sig.(p)
Uso de Tics	.156	.000 **
Creatividad e innovación	.137	.000 **
Comunicación y colaboración	.128	.000 **
Investigación y manejo de información	.134	.000 **
Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	.140	.000 **
Ciudadanía digital	.131	.000 **
Funcionamiento y concepto de las TIC	.117	.000 **

Nota:

Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Muy significativa

Tabla A2

Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov de las puntuaciones de la Encuesta de conocimientos de la asignatura Seminario de Tesis, en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

	Z(K-S)	Sig.(p)
Aprendizaje	.161	.000 **
Prueba de conocimiento	.149	.000 **
Test	.127	.000 **
Cuestionario	.121	.000 **

Nota:

Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Muy significativa

En las tablas A1 y A2, se muestra los resultados de la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov aplicada para evaluar el cumplimiento del supuesto de normalidad en las distribuciones de las variables en estudio. En la Tabla A1, se aprecia que las dimensiones del Uso de las TIC, difieren muy significativamente ($p<.01$), de la distribución normal. En lo que respecta al Aprendizaje (Tabla A2), se aprecia que todas las dimensiones que lo conforman, difieren significativamente ($p<.01$), de la distribución normal. De los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de normalidad se deduce que para el proceso estadístico de evaluación de la correlación entre ambas variables, debería usarse la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

Tabla A1

Correlación ítem-test en el Cuestionario para el estudio de la competencia digital del alumnado de Educación Superior (CDAES) en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

Creatividad e innovación		Comunicación y colaboración		Investigación y manejo de información		Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones		Ciudadanía digital		Funcionamiento y concepto de las TIC	
Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem01	0.312	Ítem01	0.454	Ítem01	0.347	Ítem01	0.232	Ítem01	0.338	Ítem01	0.486
Ítem02	0.241	Ítem02	0.392	Ítem02	0.438	Ítem02	0.364	Ítem02	0.466	Ítem02	0.288
Ítem03	0.355	Ítem03	0.522	Ítem03	0.302	Ítem03	0.549	Ítem03	0.467	Ítem03	0.372
Ítem04	0.408	Ítem04	0.463	Ítem04	0.36	Ítem04	0.319	Ítem04	0.544	Ítem04	0.232

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : Ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a .020.

En la tabla A1, se presentan los índices de homogeneidad ítem-test corregido de las subescalas correspondientes al Cuestionario para el estudio de la competencia digital del alumnado de Educación Superior (CDAES), donde se puede observar que todos los ítems que conforman el instrumento, correlacionan en forma directa y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total, registrando valores que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .232 y .549.

Tabla A2

Confiabilidad el Cuestionario para el estudio de la competencia digital del alumnado de Educación Superior (CDAES) en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

	α	Sig.(p)	N° Ítems
Uso de Tics	.853	.000**	24
Creatividad e innovación	.769	.000**	4
Comunicación y colaboración	.806	.000**	4
Investigación y manejo de información	.823	.000**	4
Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	.773	.000**	4
Ciudadanía digital	.814	.000**	4
Funcionamiento y concepto de las TIC	.788	.000**	4

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Sig.(p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Muy significativa

En la tabla A2, se muestran los índices de confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se observa que el Cuestionario para el estudio de la competencia digital del alumnado de Educación Superior (CDAES) y sus subescalas registran una confiabilidad calificada como muy buena, por lo se deduce que este instrumento, presenta consistencia interna y que todos los ítems dentro de cada subescala tienden a medir lo mismo.

Tabla B1

Correlación ítem-test en el Cuestionario de Aprendizaje del Curso Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

Creatividad e innovación		Ciudadanía digital		Funcionamiento y concepto de las TIC	
Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem01	.394	Ítem01	.327	Ítem01	.579
Ítem02	.577	Ítem02	.280	Ítem02	.478
Ítem03	.543	Ítem03	.508	Ítem03	.457
Ítem04	.546	Ítem04	.527	Ítem04	.420
Ítem05	.296			Ítem05	.390
Ítem06	.483			Ítem06	.468
Ítem07	.326			Ítem07	.234
Ítem08	.253				

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : Ítem válido si ritc es significativo o es mayor o igual a .020.

En la tabla B1, se presentan los índices de homogeneidad ítem-test corregido de las subescalas correspondientes al Cuestionario de Aprendizaje del Curso Seminario de Tesis, donde se puede observar que todos los ítems que conforman el instrumento, correlacionan en forma directa y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total, registrando valores que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .234 y .577.

Tabla B2

Confiabilidad del Cuestionario de Aprendizaje del Curso Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016.

	α	Sig.(p)	N° Ítems
Aprendizaje Curso Seminario de Tesis	.837	.000**	19
Prueba de conocimiento	.796	.000**	8
Test	.812	.000**	4
Cuestionario	.781	.000**	7

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Sig.(p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Muy significativa

En la tabla B2, se muestran los índices de confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se observa que el Cuestionario de Aprendizaje del Curso Seminario de Tesis y sus subescalas registran una confiabilidad calificada como muy buena, por lo se deduce que este instrumento, presenta consistencia interna y que todos los ítems dentro de cada subescala tienden a medir lo mismo.

INSTRUMENTO DE EVALUCION: CUESTIONARIO

VARIABLE: APRENDIZAJE

DIMENSION: PRUEBA DE CONOCIMIENTO

1. Comúnmente el significado de la tesis en la Universidad es:

- a) La tesis es la disertación oral presentada para obtener el título de licenciatura, de maestría, o de doctorado, generalmente este trabajo se presenta al concluir los estudios.
- b) La tesis es el trámite administrativo para obtener el título de licenciatura, de maestría, o de doctorado, generalmente este trabajo se presenta al concluir los estudios.
- c) La tesis es la disertación escrita presentada para obtener el título de licenciatura, de maestría, o de doctorado, generalmente este trabajo se presenta al concluir los estudios.
- d) La tesis es la disertación escrita presentada para obtener el título de un diplomado, generalmente este trabajo se presenta al concluir los estudios.

2. Generalmente, hay dos alternativas para elegir un tema de tesis:

- a) La primera consiste en que el asesor de tesis, encarga a un aspirante a grado o título Profesional el desarrollo de un tema de investigación y en la segunda, el propio investigador busca, identifica y plantea un tema de investigación.
- b) La primera consiste en que la institución encarga a un aspirante a grado o título Profesional el desarrollo de un trabajo interdisciplinario de investigación y en la segunda, el propio investigador busca, identifica y plantea un tema de investigación.
- c) La primera consiste en que la institución encarga a un aspirante a grado o título Profesional el desarrollo de un tema de investigación y en la segunda, el propio profesor asesor busca, identifica y plantea un tema de investigación.

- d) La primera consiste en que la institución encarga a un aspirante a grado o título Profesional el desarrollo de un tema de investigación y en la segunda, el propio investigador busca, identifica y plantea un tema de investigación.

3. Para adentrarse en un tema de investigación es necesario:

- a) Conocer los estudios, investigaciones y trabajos posteriores, lo que se va a hacer y escribir con respecto a un tema.
- b) Conocer los estudios, investigaciones y trabajos anteriores, lo que se ha hecho y escrito con respecto a un tema.
- c) Conocer los estudios, investigaciones y trabajos anteriores sobre otros temas, lo que se ha hecho y escrito con respecto a un tema.
- d) Ignorar los estudios, investigaciones y trabajos anteriores, lo que se ha hecho y escrito con respecto a un tema.

4. En la investigación se le llama estado del arte a:

- a) La selección y revisión bibliográfica, así como la lectura y análisis de documentos seleccionados para la investigación, quienes han escrito sobre el tema, como lo hicieron, hasta donde llegaron, cuales son las posibles teorías que sustentaran la investigación (en caso de ser necesario) pero sobre todo que falta por investigar.
- b) La selección y revisión solo informática, así como la lectura y análisis de documentos seleccionados para la investigación, quienes han escrito sobre el tema, como lo hicieron, hasta donde llegaron, cuales son las posibles teorías que sustentaran la investigación (en caso de ser necesario) pero sobre todo que falta por investigar.
- c) La selección y revisión bibliográfica, así como la lectura y análisis de documentos seleccionados para la investigación, quienes no han escrito sobre el tema, como lo hicieron, hasta donde llegaron, cuales son las posibles teorías que sustentaran la investigación (en caso de ser necesario) pero sobre todo que falta por investigar.

- d) La selección y revisión bibliográfica, así como la lectura y análisis de documentos seleccionados para la investigación, quienes han escrito sobre el tema, como lo hicieron, hasta donde llegaron, cuales son las teorías que son incapaces de sustentar la investigación (en caso de ser necesario) pero sobre todo lo que ya se investigará.

5. ¿Qué es la formulación de hipótesis?:

- a) Consiste en establecer la propuesta tentativa al problema y las relaciones casuales entre el fenómeno y sus partes, con la consecuente operatividad de las variables.
- b) Consiste en establecer la respuesta tentativa al problema y las relaciones casuales entre el fenómeno y sus partes, con la operatividad de las variables.
- c) Consiste en establecer la respuesta tentativa al problema y las relaciones casuales entre el fenómeno y sus partes, con la consecuente operatividad de las variables.
- d) Consiste en establecer la pregunta tentativa al problema y las relaciones finales entre el fenómeno y sus partes, con la consecuente operatividad de las variables.

6. La tutoría (asesoría) como método es:

- a) Un conjunto de acciones educativas centradas en el estudiante, en el cual se basa en un acuerdo tácito o explícito entre los dos actores (asesor y estudiante) dentro de un marco institucional debidamente estructurado.
- b) Un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante, en el cual se basa en un acuerdo tácito o explícito entre los dos actores (asesor y estudiante) dentro de un marco institucional debidamente estructurado.
- c) Un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el asesor, el cual se basa en un acuerdo tácito o explícito entre los dos actores (asesor y estudiante) dentro de un marco institucional debidamente estructurado.
- d) Un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante, en el cual se basa en un acuerdo solo tácito entre los dos actores (asesor y estudiante) dentro de un marco institucional debidamente estructurado.

7. La asesoría para el desarrollo de un proyecto de tesis es:

- a) Un proceso informativo, sistemático y cualitativo porque conduce a la mejora del aprendizaje continuo del asesorado en esta etapa de culminación de sus estudios.
- b) Un proceso formativo, sistemático y cuantitativo porque conduce a la mejora del aprendizaje continuo del asesorado en esta etapa de culminación de sus estudios.
- c) Un proceso formativo, sistemático y cualitativo porque conduce a la mejora del aprendizaje continuo del asesorado en esta etapa de culminación de sus estudios a nivel de licenciatura.
- d) Un proceso formativo, sistemático y cualitativo porque conduce a la mejora del aprendizaje continuo del asesorado en esta etapa de culminación de sus estudios.

8. Tres de las funciones del asesor de tesis son:

- a) Un facilitador y observador, un guía y orientador y un manejo teórico conceptual de un área del conocimiento.
- b) Un observador profesional de la ciencia, un apoyo metodológico para redactar y un profesional de la orientación educativa.
- c) Un apoyo logístico fundamental, un gestor en la conducción de la tesis y un corrector de estilo profesional.
- d) Un facilitador de aprendizajes, un carácter claro para impulsar y un eficaz apoyador de ideas.

9. Una de las definiciones más sencillas de la investigación es:

- a) Es el procedimiento natural por el cual se llega a obtener conocimiento científico.
- b) Es el procedimiento por el cual se llega a obtener conocimiento científico.
- c) Es el procedimiento por el cual se llega a obtener conocimiento hipotético y científico.

- d) Es el procedimiento causal por el cual se llega a obtener conocimiento científico.

DIMENSION: TEST

10. El paradigma de la investigación llamado interpretativo o hermenéutico es aquel que:

- a) Pretende solo comprender la realidad, los significados y las intenciones de las personas (se busca construir nuevo conocimiento).
- b) Pretende comprender e interpretar la realidad, los significados y las intenciones de las personas (se busca construir nuevo conocimiento).
- c) Pretende comprender e interpretar la realidad, los significados y las intenciones de las personas (no se busca construir nuevo conocimiento).
- d) Pretende únicamente interpretar la realidad, no los significados ni las intenciones de las personas (se busca construir nuevo conocimiento).

11. Desde la perspectiva cualitativa la investigación pretende:

- a) La justificación de los fenómenos, admitiendo desde sus planteamientos fenomenológicos que un fenómeno admite diversas interpretaciones.
- b) La interpretación de los fenómenos, admitiendo desde sus planteamientos fenomenológicos hasta un fenómeno que no puede admitir diversas interpretaciones.
- c) La interpretación de los fenómenos, admitiendo desde sus planteamientos fenomenológicos que un fenómeno admite diversas interpretaciones.
- d) La interpretación de los fenómenos, admitiendo desde sus planteamientos fenomenológicos que un fenómeno admite una sola interpretación.

12. Es importante que el alumno en fase terminal de formación, en vías de definir su tema de tesis, se dé cuenta que:

- a) El proceso de investigación en un constante proceso de construcción, nunca reflexión y, en muchos casos, improvisación ante lo imprevisto.

- b) El proceso de investigación en un constante proceso único construcción, reflexión y, en muchos casos, improvisación ante lo imprevisto.
- c) El proceso de investigación en un constante proceso de construcción, reflexión y, en muchos casos, improvisación ante lo imprevisto.
- d) El proceso de investigación jamás es un proceso de construcción, reflexión y, en muchos casos, improvisación ante lo imprevisto.

DIMENSION: CUESTIONARIO

13. Para “pensar científicamente”, se pueden destacar 4 preguntas que todo científico se debe hacer al enfrentarse a la investigación social, sea al momento de leer sobre investigaciones realizadas o al formular investigación a realizar:

- a) ¿Qué sabemos? ¿Cómo llegamos a saberlo? ¿Cómo se explica/interpreta el hallazgo? Y ¿Qué supuestos hay por detrás de las respuestas a las 3 preguntas anteriores?
- b) ¿Qué sabemos? ¿Cómo llegamos a saberlo? ¿Cómo no se explica/interpreta el hallazgo? Y ¿Qué supuestos hay por detrás de las respuestas a las 3 preguntas anteriores?
- c) ¿Qué no sabemos? ¿Cómo llegamos a saberlo? ¿Cómo se explica/interpreta el hallazgo? Y ¿Qué supuestos hay por detrás de las respuestas a las 3 preguntas anteriores?
- d) ¿Qué sabemos? ¿Cómo llegamos a saberlo? ¿Cómo se explica/interpreta el hallazgo? Y ¿Qué supuestos políticos hay por detrás de las respuestas a las 3 preguntas anteriores?

14. ¿Dicho de manera sencilla que es un Objeto de Estudio?:

- a) Lo que queremos saber sobre la bibliografía del tema a investigar.
- b) Lo que queremos saber, es el recorte de la “realidad” que quiero aprehender de una forma científica.
- c) Aquello sobre lo contendrá la hipótesis a la hora de sistematizar la investigación.

- d) Lo que queremos acerca de la redacción de la tesis, cuando se está investigando.

15. Una de las recomendaciones más importante a la hora de elegir tema de tesis sería:

- a) Revise a lo largo de sus estudios, los materiales que no le han agradado más, en las que no ha obtenido mejores notas, en las que no ha disfrutado hacer trabajos. En esas, dentro de los temas de esas materias, puede estar un tema que podrá realizar con mayor comodidad.
- b) Revise a lo largo de sus estudios, los materiales que le han agradado más, en las que ha obtenido mejores notas, en las que ha disfrutado hacer trabajos. En esas, dentro de los temas de esas materias, puede estar un tema que podrá realizar con mayor comodidad, sin esforzarse mucho.
- c) Revise a lo largo de sus estudios, los materiales que le han agradado más, en las que ha obtenido mejores notas, en las que ha disfrutado hacer trabajos. En esas, dentro de los temas de esas materias, jamás puede estar un tema que podrá realizar con mayor comodidad.
- d) Revise a lo largo de sus estudios, los materiales que le han agradado más, en las que ha obtenido mejores notas, en las que ha disfrutado hacer trabajos. En esas, dentro de los temas de esas materias, puede estar un tema que podrá realizar con mayor comodidad.

16. En la presentación de la tesis es importante tomar en cuenta entre otras cosas, lo siguiente:

- a) La descripción de lo más importante de cada capítulo, lo motivación que llevo a realizar el trabajo, así como las hipótesis de trabajo, describir la metodología seguida para hacer la investigación (revisión bibliográfica, encuestas, elaboración de modelos económicos, entrevistas, etc.).
- b) La descripción de lo más importante de cada capítulo, lo motivación que llevo a realizar el trabajo, así como las hipótesis de trabajo antes de la tesis, es importante describir la metodología seguida para hacer la investigación

(revisión bibliográfica, encuestas, elaboración de modelos económicos, entrevistas, etc.).

- c) La descripción de lo más importante de cada capítulo, la motivación que llevo a realizar el trabajo, así como las hipótesis de trabajo antes de la tesis, es importante describir la metodología seguida para hacer pensar en el protocolo de la investigación (revisión bibliográfica, encuestas, elaboración de modelos económicos, entrevistas, etc.).
- d) La descripción puntual de cada capítulo, la motivación que llevo a realizar el trabajo, así como las hipótesis de trabajo antes de la tesis, es importante describir la metodología seguida para hacer la investigación (revisión bibliográfica, encuestas, elaboración de modelos económicos, entrevistas, etc.).

17. Durante la fase de preguntas es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- a) No temer a las preguntas, ha trabajado el tema durante un buen tiempo, así que se podrá responder cualquier pregunta. En su caso, también hay que temer reconocer que hay áreas, temas o tópicos que han quedado fuera de la investigación y para los cuales no hay una respuesta clara, pero siempre podrá dar opiniones al respecto.
- b) No temer a las preguntas, se ha trabajado el tema durante un buen tiempo, así que se podrá responder cualquier pregunta. En su caso, también hay que temer reconocer que hay áreas, temas o tópicos que han quedado fuera de la investigación y para los cuales no hay una respuesta clara, pero siempre podrá dar opiniones al respecto.
- c) No temer a las preguntas, se ha trabajado el tema durante un buen tiempo, así que se podrá responder cualquier pregunta. En su caso, tampoco hay que temer reconocer que hay áreas, temas o tópicos que han quedado fuera de la investigación y para los cuales ya hay una respuesta clara, pero siempre podrá dar opiniones al respecto.
- d) No temer a las preguntas, se ha trabajado el tema durante un buen tiempo, así que se podrá responder cualquier pregunta. En su caso, tampoco hay que temer reconocer que hay áreas, temas o tópicos que no han quedado fuera de la

investigación y para los cuales no hay una respuesta clara, pero siempre podrá dar opiniones al respecto.

18. En cuanto a la exposición de la tesis y el tema de la seguridad a la hora de presentarla es importante tomar en cuenta:

- a) Quienes están en el jurado aun no lo han dado su voto aprobatorio, esto es, consideran que su trabajo puede tener las condiciones suficientes para presentarse. Sin embargo, es SU INVESTIGACION, y usted debe defenderla.
- b) Quienes están en el jurado le han dado su voto aprobatorio, esto es, consideran que su trabajo tiene las condiciones suficientes para presentarse. Sin embargo, es SU INVESTIGACION, y usted debe defenderla.
- c) Quienes están en el jurado le han dado su voto aprobatorio, esto es, consideran que su trabajo no tiene las condiciones suficientes para presentarse. Sin embargo, es SU INVESTIGACION, y usted debe defenderla.
- d) Quienes están en el jurado aun le han dado su voto aprobatorio, esto es, consideran que su trabajo tiene las condiciones suficientes para presentarse. Sin embargo, es SU INVESTIGACION, y usted debe defenderla a cualquier costo.

19. Los resultados en la presentación de la tesis:

- a) Son el inicio de un proceso de formación que en la medida en que uno sea capaz de aclararse lo que se quiere, como se quiere y para que se quiere.
- b) Son la culminación de un proceso de información que en la medida en que uno sea capaz de aclararse lo que se quiere, como se quiere y para que se quiere.
- c) Son la culminación de un proceso de formación que en la medida en que uno sea capaz de aclararse lo que se quiere, como se quiere y para que se quiere.
- d) Son la transición de un proceso de formación que en la medida en que uno sea capaz de aclararse lo que se quiere, como se quiere y para que se quiere.

VARIABLE: USO DE LAS TIC

Nº	DIMENSIÓN: CREATIVIDAD E INNOVACION	SI	NO	A VECES
1	Tengo capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.			
2	Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC.			
3	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.			
4	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.			
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN Y COLABORACION.				
5	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.			
6	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos.			
7	Sé utilizar informativos (SlideShare, Google Docs,...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios de la Red.			
8	Interactuó con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twitter,...) y canales de comunicación (Blog, canal YouTube,...) basados en TIC.			
DIMENSION: INVESTIGACION Y MANEJO DE INFORMACION.				
9	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red.			
10	Sé identificar la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia.			

11	Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.			
12	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas.			
DIMENSIÓN: PENSAMIENTO CRITICO, SOLUCION DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES.				
13	Soy capaz de identificar y definir problemas y preguntas de investigación utilizando las TIC.			
14	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales...			
15	Sé analizar las capacidades y limitaciones de los recursos TIC.			
16	Configuro y resuelvo problemas que se presenten con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.			
DIMENSIÓN: CIUDADANIA DIGITAL.				
17	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la documentación adecuada de las fuentes.			
18	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC.			
19	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.			
20	Exhibo una actitud positiva al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.			

DIMENSION: FUNCIONAMIENTO Y CONCEPTO DE LAS TIC.			
21	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac...) y en otros dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS...)		
22	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera...)		
23	Domino distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos...		
24	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, YouTube, Podcast...)		

Trujillo, Febrero del 2018.