

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSGRADO



**LA MOTIVACION Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL
DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR
ORREGO DE TRUJILLO, SEMESTRE 2018-20.**

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO

EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

AUTOR:

Rojas Gavidia , Angelica María

ASESOR:

Castillo Mostacero , Santiago Artidoro

F-Sust: 2019-06-19

Trujillo-Perú

2019

DEDICATORIA

A DIOS quien, fortaleció mi espíritu y me guio en cada paso de mi vida, para poder cumplir mis metas.

A mi ABUELO que en vida fue y siempre me impulsó a ser mejor cada día y lograr todas mis metas propuestas.

A mi FAMILIA, por brindarme su apoyo, consejos, orientación y enseñanzas para ser cada día mejor, tanto, personal como profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Privada Antenor Orrego, por su apoyo al permitirme la recolección de datos de la población estudiantil a su cargo.

A los jóvenes que fueron parte de mi investigación por su interés, apoyo y a mi querido profesor Santiago Castillo Mostacero por asesorarme y brindarme su apoyo.

A mis amistades, quienes me brindaron su apoyo para la realización de la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo. Para lo cual se llevó a cabo una investigación de tipo básica y un diseño de investigación correlacional. Para determinar el tamaño de muestra se hizo uso del muestreo aleatorio simple. La muestra estuvo constituida por 60 Alumnas de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20; los instrumentos utilizados fueron la Escala de Motivación M- L (1996) del Dr. Luis Vicuña Peri, y las actas de notas con los promedios ponderados de los estudiantes. A través de los resultados se puso en evidencia que la motivación se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20.

Palabras Claves: Motivación, rendimiento académico .

ABSTRAC

The present investigation was carried out with the objective of determining the relationship between the motivation and the academic performance of the students during the professional career cycle of the initial education of the Antenor Orrego Private University of Trujillo. For this, a basic type of research and a correlational research design have been carried out. Simple random sampling was used to determine the size of the sample. The sample consisted of 60 female students from the initial education professional career of the Antenor Orrego Private University of Trujillo, semester 2018-20; The instruments used were the Motivation Scale M-L (1996) of Dr. Luis Vicuña Peri, and the notes minutes with the weighted averages of the students. Through the results it was evidenced that the motivation was related in a positive and significant way to the academic performance of the students in the professional career cycle of the Private University Antenor Orrego de Trujillo, semester 2018-20.

Key words: Motivation, academic performance.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado

En cumplimiento de las disposiciones vigentes contenidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación de la Escuela Educación de la Universidad Privada Antenor Orrego, sometemos a vuestro criterio y consideración la presente Tesis titulada: “LA MOTIVACION Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO DE TRUJILLO, SEMESTRE 2018-20.”

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado en base a la información obtenida de manera teórica – práctica y mediante los conocimientos adquiridos durante los años de formación profesional aplicando la metodología de investigación propia para este tema y especialidad, consultas bibliográficas que he realizado y conscientes de las limitaciones a que estamos expuestos en el desarrollo del mismo.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC.....	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1. El Problema de investigación	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Planteamiento del problema	13
1.3. Justificación de estudio	14
1.4. Objetivos	15
II. MARCO DE REFERENCIA.....	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Marco teórico.....	20
2.2.1 Rendimiento académico	20
2.2.2 Motivación	23
2.3 Definición de términos básicos	35
2.4 Hipótesis.....	36
III. METODOLOGÍA EMPLEADA	40
3.1. Materiales	40
3.1.1 Población	40
3.1.2 Muestra.....	41
3.1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.2. Procedimientos.....	43
3.2.1. Diseño de Contrastación.	44

3.2.2. Procesamiento y análisis de datos.....	44
IV. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	45
V. DISCUSION DE RESULTADOS.....	53
VI. CONCLUSIONES.....	55
VII.RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de motivación de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.	45
Tabla 2	<i>Nivel de las dimensiones de la motivación de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.</i>	46
Tabla 3	<i>Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.</i>	47
Tabla 4	<i>Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.</i>	48
Tabla 5	<i>La motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 – 20.</i>	49
Tabla 6	<i>La motivación de afiliación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.</i>	50
Tabla 7	<i>La motivación de poder y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.</i>	51
Tabla 8	<i>La motivación de logro y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.</i>	52

I. INTRODUCCIÓN

1. El Problema de investigación

1.1. Realidad problemática

En los estudiantes de educación inicial observamos distintos factores importantes que determinan sus acciones académicas, la motivación como principal hará posible que dicho estudiante se esfuerce más por alcanzar sus metas y en el futuro tenga un buen desempeño personal y laboral.

El problema de la motivación en los estudiantes, nos aproxima a diversas situaciones problemáticas tales como: la deserción, el fracaso académico, la ausencia en la elaboración de proyectos de investigación, en relación a la carrera que estudia y todo esto trae como consecuencia el bajo rendimiento académico.

Los estudiantes deben sentir esta motivación por parte de sus docentes, quizá estos manejan métodos de enseñanza inadecuados y monótonos que influyen en ellos generando poca motivación en continuar el ciclo académico y esto se vería afectado en su rendimiento académico.

La trayectoria de la universidad nos pondría en el supuesto de que los estudiantes están motivados y buscando logros académicos. Sin embargo, podemos observar que muchos estudiantes universitarios no se sienten motivados al momento de estudiar, esto demuestra que no tienen una motivación definida es decir no ponen de su parte para obtener buenos resultados, lo cual genera un bajo rendimiento académico.

Schunk (1997), nos habla que la motivación trata de una evolución o cambio que impulsa y equilibra las conductas que están dirigidas a objetivos o metas. Todo esto no lo podemos ver rápidamente puesto que se observa en las diferentes actitudes de las personas, manifestaciones, resolución de tareas, dedicación.

Carroll (1993), dice que el rendimiento es el grado de aprendizaje que se consigue mediante algún método que se ha logrado producir en alguna enseñanza como por ejemplo al realizar una materia o curso, poner de nuestra parte en el tiempo que se le dedica, su práctica y su desarrollo.

Teniendo en cuenta la definición registrada en el diccionario de la Real Academia Española en su 21° publicación (1992), el rendimiento es el resultado o fruto que produce un individuo u objeto, entre otras palabras, nos menciona que el rendimiento es la medida que se da entre la producción o el resultado que se ha obtenido y la forma que se ha utilizado,” Por su parte académico dice de objetos relativos a centros de enseñanza. (Martínez, 1997)

El bajo rendimiento académico se da como consecuencia de no tener motivación , muchas veces elegimos una carrera profesional y no estudiamos , si lo hacemos es solamente para aprobar el curso, con la mínima nota que es once . Hay estudiantes que trabajan y estudian para poder cubrir el pago de sus pensiones mensuales en el caso de las universidades privadas, lo cual le genera falta de tiempo para la elaboración de tareas, estudiar para los exámenes y todo lo implicado con la carrera profesional que estudia , lamentablemente este sacrificio no esta acompañado de la motivación para poder obtener un buen rendimiento académico.

David C. Mc Clelland planteó la teoría motivacional que se manifiesta en lo que las personas obtienen o aprenden requerimientos de su cultura o del medio que les rodea. Entre esos grupos esta su familia, sus compañeros de trabajo o estudio, los diversos programas televisivos (Dubrin, 2005, citado en González y otros, 2009).

En ciertos estados de Latinoamérica, en los diferentes programas de estudio en las diferentes entidades que existen de educación superior, se mencionan hace unos años, un fuerte número de evasión universitaria y una causa fundamental es el bajo rendimiento académico. (Martin et al, 2008).

Un trabajo realizado por INSAN Consultores, manifiesta que la evasión universitaria en nuestro país supera el 30%, dada especialmente por desencuentros con respecto a la vocación y razones económicas que poseen los estudiantes. Para el 2017, lo que se espera de ingresantes a distintas universidades tanto públicas como privadas alcanza los 300 mil, y cada año abandonan sus estudios en la universidad, un promedio de 40 y 50 mil estudiantes. El 70% de los estudiantes que continúan pertenecen a una universidad privada y el 30% a nacionales. Esta decisión es una pérdida en términos económicos de 100 millones de dólares para los padres de familia.

El bajo rendimiento académico en los universitarios es un grave problema que afecta directamente la carrera de ellos, sus cursos y por ende su vida profesional. En muchas

ocasiones este bajo rendimiento ocasiona bajas notas en los cursos que lleva el estudiante, poca participación en clase, ausencia en el aula, repetición de cursos, deserción de la carrera.

Bajas notas: Consiste en obtener calificación menor a la nota mínima, que en muchos casos es menor de once.

Poca participación en clase: Consiste en estar presente en clase pero no opinar, ni dar su punto de vista, en otras palabras es como estar ausente de la clase.

Repetición de cursos: Consiste en llevar el curso por segunda o tercera vez; pues, no lo pudo aprobar.

Deserción de la carrera: El mismo hecho de repetir curso, sacar malas calificaciones y no presentarse a las clases hace que abandonen la carrera.

Es por ello que la evidencia más significativa es el panorama que encontramos en la Universidad Privada Antenor Orrego donde muchos de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial no se encuentran motivados personalmente ni socialmente por la carrera que escogen, y que muchos factores hicieron posible que se encuentren actualmente estudiando educación a nivel universitario; expresan también agotamiento, cansancio, mal humor para las actividades; generándose un escenario rutinario y monótono, que en el peor de los casos culmina en el desgaste físico y mental. A demás estudian solo por ser profesionales, obtener un título universitario, por el que dirán sus padres o amigos y realmente no lo hacen porque les gusta o inspira para conseguir metas en su vida, pero la verdad es que no están lo suficientemente motivados a nivel interno como externo, pues esto se evidencia en el bajo rendimiento que obtienen en sus notas de los cursos que llevan en su ciclo académico.

Ante estos problemas en la presente investigación se pretende conocer el vínculo que hay entre rendimiento académico y motivación de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial de la universidad privada Antenor Orrego de Trujillo.

Por ello, es necesario formular las siguientes interrogantes: ¿Qué relación de afiliación, poder y logro existe con el rendimiento académico?, ¿Qué nivel de rendimiento académico poseen los estudiantes?, ¿Hay algún vínculo entre el rendimiento académico y la motivación en ellos?, siendo estas, entre otras preguntas, las que nos motivan a realizar este trabajo de investigación.

1.2. Planteamiento del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20?

Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20?

¿Qué relación existe entre la motivación de afiliación y rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20?

¿Qué relación existe entre la motivación de poder y rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la universidad privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20?

¿Qué relación existe entre la motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la universidad privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20?

1.3. Justificación de estudio

Teórico:

La justificación del presente trabajo radica en que servirá como guía y antecedente para próximas indagaciones en el ámbito educativo en la resolución de un conjunto de dificultades acerca de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego. Desde esta visión teórica la tesis es importante y pertinente por cuanto la motivación es fundamental para que los alumnos fortalezcan su interés a los resultados académicos y personales.

Práctico:

El interés por abordar esta problemática tiene el propósito de determinar la relación existente entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos de la carrera de educación inicial; cuyos resultados de este estudio proporcionan pautas e informaciones claves para que los docentes y alumnos adopten decisiones oportunas e inteligentes.

Social

El estudio guarda relevancia porque los resultados beneficiarán a los estudiantes de educación y docentes de la Universidad Privada Antenor Orrego , por cuanto, se identificará la relación existente entre la motivación y el rendimiento académico de la mencionada universidad , dando así el beneficio a la comunidad educativa y sociedad en general.

1.3 Objetivos

Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20.

Objetivos específicos

Precisar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20.

Establecer de qué manera se relaciona el tipo de motivación de afiliación con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20.

Establecer de qué manera se relaciona la motivación de poder con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20.

Establecer de qué manera se relaciona el tipo de motivación de logro con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Rivera (2014), realizó la investigación acerca de la motivación relacionado al rendimiento académico en los estudiantes que cursan el bachillerato técnico en área de Salud Comunitaria, desarrollado en el Instituto República Federal de la ciudad de México de Comayagüela, M.D.C.

Este estudio tuvo por objetivo el análisis de la incidencia de la motivación en el rendimiento académico en los aprendientes de bachillerato en esta entidad de educación. Para ello se trabajó con un universo de 107 estudiantes distribuidos en tres cursos de bachillerato.

Los resultados de este estudio evidencian:

1. La motivación del estudiante interviene en su rendimiento de manera positiva, dado que la motivación intrínseca y extrínseca registran el 13.5% de la variable rendimiento.
2. El mayor porcentaje de los indicadores que en el rendimiento académico se vinculan con la motivación intrínseca son la autorrealización y la autoestima del estudiante .En otras palabras, los estudiantes tienen un grado elevado de progresar, de distinguirse en sus estudios y de contar un trabajo que adelante sus perspectivas.
3. Lo que resalta en la influencia positiva de la motivación extrínseca en el rendimiento estudiantil es la capacidad de resolución de tareas de sus compañeros de aula, así como la injerencia de los docentes para alcanzar un mejor trabajo en sus actividades universitarias.
4. En cuanto a la motivación intrínseca, el 80,4% se encuentra en la categoría de excelente y en la motivación extrínseca se encuentra en el mismo rango pero con 75,7%. Se demuestra que los estudiantes presentan un nivel excelente de motivación intrínseca y extrínseca que refleja en todo momento su desempeño académico bueno ante una motivación también buena.

Antecedentes Nacionales

Sánchez (2016), llevó a cabo el estudio sobre motivación y rendimiento académico de los aprendices del VII ciclo de la entidad escolar 7066 de la ciudad de Chorrillos, efectuado en la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de este estudio fue especificar como la motivación se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes. Para ello se trabajó con 179 estudiantes del VII ciclo. Los resultados de este estudio evidencian:

1. Entre motivación y rendimiento académico se establece una relación significativa y directa en los estudiantes que cursan el ciclo VII de la I.E. 7066, registrándose un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,447 y una significancia calculada de $p < .05$. Llegándose a interpretar la relación de nivel moderado. En consecuencia, los estudiantes reflejan una motivación mediana con un rendimiento que se encuentra en proceso.
2. El componente expectativa de la motivación se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico registrando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,460 y una significancia calculada de $p < .05$ interpretándose la relación de nivel moderada.
3. El componente de valor de la motivación se relaciona con el rendimiento académico mediante una relación directa y significativa con un nivel de significancia calculada de $p < .05$ y con un índice de correlación de Rho de Spearman de 0,564 llegándose a interpretar la relación de nivel moderada.
4. El componente afectivo de la motivación y el rendimiento académico registran una relación directa y significativa con una significancia calculada de $p < .05$ y con un índice de correlación de Rho de Spearman de 0,189 llegándose a interpretar la relación de nivel moderada.

Antecedentes locales

Gonzales (2012), llevó a cabo el estudio sobre la motivación de logro y la correlación con el rendimiento académico de estudiantes de matemáticas de educación secundaria de la Universidad Nacional de Trujillo.

Tuvo como objetivo establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello se trabajó con una población de 48 estudiantes de pregrado. Los resultados de este estudio evidencian:

1. Se aprecia una relación positiva media en las variables motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes que cursan la carrera de ciencias de matemáticas.
2. El 35.4% de los estudiantes tiene un nivel alto de motivación de logro, el 56,3% tiene una alta motivación y el 8.3% tienen poca motivación de estudio en la carrera de ciencias matemáticas.
3. El 72.92% de los estudiantes tiene un nivel regular de rendimiento académico, el 20.83% tiene una bajo nivel y el 6.25% tienen un nivel alto.

Abanto (2011), en su tesis sobre la motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes que cursan la carrera de enfermería técnica de la entidad de Educación Superior Tecnológico “San Luis” de la ciudad de Trujillo, indagación llevado a cabo en la escuela de posgrado de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Su objetivo fue determinar si motivación y estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes. Para ello se trabajó con un universo de 50 participantes que se encuentran en el ciclo V de enfermería.

Los resultados de este estudio evidencian:

El nivel que predomina en los tipos de filiación, poder y logro es medio con porcentajes de 42.0% a 46.0%.

1. Los estudiantes registran un nivel medio (48%) de rendimiento académico, luego un nivel bajo (28%) y finalmente (24%).con un nivel alto
2. La relación entre motivación de filiación y nivel de rendimiento académico de los estudiantes es altamente significativa ($p < .01$), los estudiantes con bajo nivel de motivación de filiación (57.1%) tienen bajo rendimiento, nadie se registró con un nivel

alto. Los estudiantes (26.7%) con nivel alto de motivación de filiación presentaron nivel bajo en su rendimiento académico y el 53.3% de estudiantes presentaron un rendimiento académico de alto nivel.

3. La relación entre nivel de rendimiento académico y motivación de poder de los estudiantes es altamente significativa ($p < .05$), los estudiantes con bajo nivel de motivación de poder (38.5%) tienen bajo rendimiento, ningún estudiante se registró con un nivel alto. Los estudiantes (13.3%) con nivel alto de motivación de poder presentaron nivel bajo en su rendimiento académico y el 46.7% de estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico alto.
4. La relación entre Motivación de logro y nivel de Rendimiento Académico de los aprendientes es altamente significativa ($p < .01$), los estudiantes con bajo nivel de motivación de logro (50%) tienen bajo rendimiento, ningún estudiante se registró con un nivel alto. Los estudiantes (6.7%) con alto nivel de motivación de logro presentaron nivel bajo en su rendimiento académico y el 60% de estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico alto.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Rendimiento académico

2.2.1.1 Definición

Jiménez (2000), nos dice que “el rendimiento académico es un grado de saberes que se manifiestan teniendo en cuenta la edad de la persona en una determinada circunstancia”. (p.21)

Figueroa (2004), nos dice que “rendimiento es un grupo de alteraciones que se da en el estudiante, mediante un desarrollo de enseñanza y aprendizaje, que se da a través del aumento y fortalecimiento de la personalidad en el proceso de formación”. (p.25)

Según Carroll (1993) citado por Jiménez (2005), dice que “el rendimiento es el nivel de aprendizaje que se consigue mediante algún método que se ha logrado producir en alguna enseñanza como por ejemplo al realizar una materia o curso, poner de nuestra parte en el tiempo que se le dedica, su práctica y su desarrollo”. (p. 216)

El rendimiento académico es todo aquello que el alumno aprende durante un proceso de enseñanza – aprendizaje y lo demuestra en la práctica educativa especialmente a través de la capacidad que demuestra en cualquier actividad que realice.

2.2.1.2 Características del rendimiento académico

Realizado el estudio analítico de comparación de concepciones diversas de rendimiento académico se llega a unas características:

Vildoso (2003), nos da las siguientes características:

- a) El rendimiento académico en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.1.3 Tipos de rendimiento académico

Figuroa (2004), clasifica al rendimiento académico en dos tipos:

- **Rendimiento Individual**

Permite adquirir saberes, conocimientos, vivencias, costumbres, habilidades, destrezas, acciones, etc. en forma individual facilitando al docente la oportunidad futura de decidir pedagógicamente.

- **Rendimiento Social**

La escuela influye mucho en una persona, no se limita, es mediante ello que influye en la misma sociedad en la que el estudiante se desenvuelve. Son elementos de injerencia social, el espacio geográfico donde se desarrolla el aprendiz y el ámbito demográfico formado por la cantidad de individuos a que se proyecta la actividad educativa.

2.2.1.4 Factores que influyen al rendimiento académico del alumno

El rendimiento académico se ve influenciado por elementos que intervienen estableciéndose los más representativos, resultado de indagaciones diversas, entre ellas:

Cartwright (2006), considera que los factores que se vinculan al rendimiento académico son:

- a) **El factor biológico.** El autor menciona que este factor tiene variedad de aspecto como su estatura, peso, color de piel, cabello, ojos, garganta, voz, cuello, espalda, etc. Es decir toda la estructura física que posee la persona las cuales deben estar en buen estado para poder mantener vida académica. El estar perfectamente en situaciones favorables con el organismo, es lo esencial para que le estudiante preste atención y le permita captar rápidamente lo que el maestro enseña. El estudiante estará activo y podrá realizar cualquier actividad que se le presente.
- b) **Factor psicológico** El autor nos habla del cuerpo de todo el ser humano, este debe mantener una relación unida en lo mental y físico. Entonces un alumno que este en excelentes condiciones físicas tiene muchas posibilidades de poseer un rol psíquico normal. Está supeditada, la vida anímica a una variedad de cambios en el transcurso de la vida y mucho más en los mayores de edad donde quienes están dispuestos a presiones del exterior unas son cuantitativas y las otras son cualitativas; las primeras son las que se dan un gran conocimiento, consolidado las funciones mentales, las segundas al

evolucionar las funciones de la mente puede haber cambios, es decir el cambio de cada persona depende de su facultad o interés que este le ponga para superarse.

- c) **El factor económico** El autor menciona que el ambiente, las diferentes clases sociales y ambientales son factores que influyen en la capacidad mental del estudiante y el adecuado desenvolvimiento que este posee en lo académico. Si bien es cierto el ambiente social y económico tiene mucho que ver con la habilidad para aprender, sin embargo la capacidad mental entendida como aspecto biológico se condiciona por razones económicas y sociales, al menos en lo que respecta a una apropiada alimentación y condiciones apropiadas de trabajo y vida.
- d) **Factor sociológico.** El autor menciona que la sociedad es un componente fundamental en la existencia del ser humano. El ámbito social y físico, están unidos a su vida biológica y tienen injerencia en el desarrollo emocional de la persona.

La familia, es el esencial factor en la vida del ser humano, pues se convierte en el principal apoyo para el proceso estudiantil del alumno durante el proceso de formación.

- e) **Factor emocional.** El autor menciona que el ser humano es un hombre que posee muchas emociones, pues lo anímico es un elemento fundamental de su comportamiento. Por lo tanto, para los adultos, las emociones pueden significar un beneficio caso contrario representarían un daño. Las emociones muy fuertes dañan al adulto, generándole presiones que tedian su equilibrio y adecuación, pero de lo contrario hay emociones que causan grandes satisfacciones y logros.

2.2.2 Motivación

2.2.2.1 Definición

Morris (2005), según el autor, un motivo es una necesidad o aspiración que estimula al ser humano y conduce la conducta hacia un objetivo a alcanzar. Los motivos que se presentan son causados por algún estímulo: una condición corporal, una señal en el ambiente, la culpa o el enojo. Cuando un impulso induce una conducta que está encaminada a una meta o fin, se dice que ha llegado a motivar al individuo. (p. 329)

Para Schunk (1997), la motivación hace énfasis al proceso de inducir y mantener conductas que nos lleve a conseguir metas. La motivación no se aprecia de manera directa, al contrario se deduce de los vestigios de conducta de las personas, a través de las expresiones comunicativas, se da selección de sus actividades, del invertido ahínco y entrega.

Schuck (1997), manifiesta que los alumnos que están motivados para aprender están muy atentos a la enseñanza y se dedican al repaso constante de su información y hacer ciertos interrogatorios respecto al tema. En otras palabras la motivación nos lleva a darse por completo a las actividades que nos hagan más fácil el aprendizaje. (p. 284)

La motivación se entiende como un impulso que ayuda, motiva al individuo a alcanzar metas en su vida, dando energía al comportamiento para poder realizarlas. Gracias a ella las personas pueden lograr cualquier cosa que se propongan en su vida.

2.2.2.2 Teorías de la motivación

a) Teoría de la pulsión

Schunk (1997), afirma que la teoría de la pulsión empezó como un sustento fisiológico, pero terminó por propagarse hasta integrar los requerimientos psicológicos.

Worodworth (1918), afirma que veía a las pulsiones como impulsos internos que mantenían la estabilidad homeostática del cuerpo.

Al ser alejada una persona o prohibida de cierto elemento necesario, se manifiesta una reacción que lo hace responderlo y termina cuando se llega a conseguir el elemento.

Los estudios que refieren a esta teoría se basan en pruebas con animales, los que no se les daba alimento y agua para después evaluar la actitud para obtenerlos.

Hull (1943), citado por Schunk (1997), difundió la definición de pulsión (o impulso) explicando que las necesidades primarias lo constituían las carencias fisiológicas y eran las que generaban impulsos que las minimizaban. Denominó impulso al concepto de motivación que consolidaba e impulsaba a los organismos a la actividad y recortaba el impulso para obtener el refuerzo que satisfaga la carencia.

El autor planteó que la magnitud de un comportamiento está en base a la energía del hábito (en otras palabras, el rango aprendido entre las interacciones del estímulo particular y una réplica) y el estímulo.

Fuerza del comportamiento = costumbre X acción

Este vínculo multiplicativo, tanto la costumbre (aprendizaje anterior) como la acción deben presentarse, si es nulo alguno de ellos, la fuerza del comportamiento será nula también. (Schunk .1997)

b) Teoría del Condicionamiento

Schunk (2005), señaló que la teoría denominada condicionamiento cuando la motivación que está representada por respuestas inducidas por estímulos viene a ser el condicionamiento clásico y cuando surgen en su presencia se trata del condicionamiento operante.

Morris y Maisto (2005), señaló que el condicionamiento es una manera de aprender mediante el cual una respuesta causada de forma natural por un estímulo viene a ser causada por un estímulo distinto anticipadamente neutral.

c) Teoría de la Congruencia Cognoscitiva

Shunk (1997), afirma que la teoría de la congruencia cognoscitiva asume que la motivación resulta de la interacción de cogniciones y conducta. Las explicaciones de esta corriente son homeostáticas: cuando hay tensión entre los elementos, es necesario hacer congruentes las cogniciones y las conductas para resolver el problema. (p. 287)

d) Teoría Humanista

Maslow (1968, 1970), propuso la teoría humanista de la motivación que representa el esfuerzo por efectuar toda nuestra capacidad. Apreciaba en una visión holística a la conducta humana que al orientarla hacia el logro de metas nuestras acciones se integran .

La mayoría de las conductas humanas se fundamentan en complacer las necesidades, en el modelo que Maslow elaboró, allí se ubican las necesidades:

Fisiológicas (aire, comida o agua), de seguridad (abrigo), de pertenencia (relaciones íntimas), de estima (autoestima) y el más alto de ellas de autorrealización expresada en la necesidad de transformarse en aquello que la persona tiene la capacidad de ser.

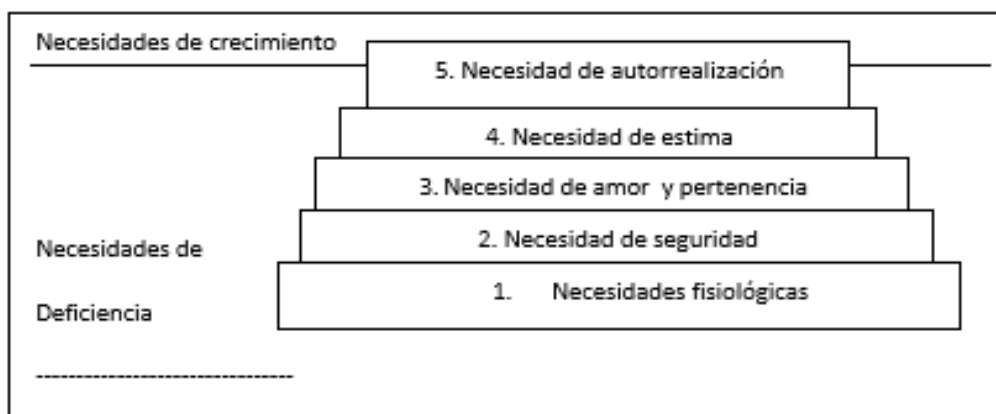


Figura 1. Jerarquía de las necesidades de Maslow.

Fuente: Ormrod (2005)

e) Teoría de la Atribución

Esta teoría fue desarrollada por B. Weiner en los años 80, sostiene que las atribuciones causales comprendidas por la representatividad, justificación y excusas de las personas tienen injerencia en la motivación, argumentando con precisión, los productos que se obtengan, en la entidad educativa particularmente, sus triunfos y frustraciones.(Díaz, 2002)

Díaz (2002), considera que las atribuciones causales, en cuanto se empleen para sustentar el éxito o también la frustración percatado por la persona, pueden ser distintos. El estudiante, al atribuir que su esfuerzo responde a causas internas pero controlables, es mayor el desempeño y la perseverancia comparando con las causas externas y no controlables.

Crozier (2001), para este autor, la teoría de la atribución diferencia si un hecho ha sido provocado por una persona, por circunstancias externas que le atañe o por ambos casos. Si la persona asume que ha provocado un hecho y que sus efectos serán distintos si admitiese que el hecho lo hubiera causado otro elemento.

Weiner (1977), citado por Crozier (2001), diseñó para el ámbito educativo, una aplicación en el enfoque de la motivación. Su argumentación plantea tres ámbitos de causalidad: interna o externa; controlable o incontrolable y estable o inestable.

Un primer elemento que tiene dominio en el rendimiento académico, lo constituye el estudiante que puede explicar su éxito en relación con su capacidad, es decir, porque es rápida al realizar una tarea o porque la hace bien. En el espacio de las dimensiones causales, la capacidad es interna (característica de la persona), estable (la rapidez presenta cierta consistencia en el tiempo) e incontrolable (la persona poco puede hacer con respecto a su capacidad o su carencia).

Un elemento segundo que tiene injerencia en el rendimiento académico, lo constituye el esfuerzo, la persona tiene logros o éxitos porque se ha dedicado bastante o se frustra al no desempeñarse como tal. En el ámbito de los aspectos causales, el esfuerzo es inestable, controlable e interno. A pesar de que el sujeto se esfuerce siendo su deber y tratándose de que sea algo interno y supeditado a su evaluación, esto varía en base al momento y situación del hecho, es decir, es inestable.

Un tercer elemento que tiene dominio en el rendimiento es el obstáculo de la actividad considera externa al sujeto y fuera de su inspección. Ante una actividad de estable atributo, la injerencia concluyente es la suerte, que siendo externa, inestable y no controlable, no se destaca la suerte en los argumentos del éxito o frustración escolar como en otras áreas de la existencia. (Crozier, 2001)

La teoría enfatiza en la característica personal de estas atribuciones y probablemente las opiniones personales sobre el carácter estable, incontrolable o interno de la capacidad, la dificultad de la tarea, el esfuerzo o la suerte sea subjetiva.

Un aspecto importante se le atribuye a la injerencia de otras personas, tales como los padres y los profesores.

f) Motivación de Logro

Teoría de David C. Mc Clelland (1989).

David C. Mc Clelland planteó la teoría motivacional que se manifiesta en lo que las personas obtienen o aprenden requerimientos de su cultura o del medio que les rodea. Entre esos grupos esta su familia, sus compañeros de trabajo o estudio, los diversos programas televisivos. (Dubrin, 2005, citado en González y otros, 2009)

Este autor se refiere a tres necesidades obtenidas del propio medio en el que se desenvuelve:

Necesidad de logro. Esta motivación se conceptualiza como la manera de lograr el éxito en diferentes circunstancias que aprecie la evaluación de la labor o del desempeño de un individuo relacionado con estereotipos de excelencia. Este tipo de motivación es aquel que conduce a las personas a vencer obstáculos, avanzar y crecer, las personas dirigidas hacia logros individuales buscan la victoria “per se”. No necesita una “sed de dinero”, a pesar que es posible obtener demasiada fuerza en el ahínco que le ponga a todo lo que realice para alcanzar el triunfo .

Necesidad de poder. Las personas con gran ansia de poder pasan el tiempo cavilando como tener el poder y la autoridad, que aquellas personas que no lo tienen .Necesitan convencer a otros de que ellos son los que tienen el poder.

Un problema se encuentra en sus afinidades emocionales negativas. Manipular a otros es un acto meramente desagradable, pero, poseer una consistente tendencia hacia el poder, no es necesariamente indeseable, ni equivalente a una deficiencia de carácter.

Necesidad de afiliación .Esto se debe a que la motivación por afiliación representa al impulso que hace que nos relacionemos con otras personas. Las personas que poseen esta motivación trabajan mejor cuando les dan alguna felicitación por ello, eligen amistades para rodearse con ellos ,viven gran regocijo al encontrarse entre personas que conocen.

Además estas personas buscan una fuerte necesidad de afiliación, buscan estar acompañados por otros, se proyectan una imagen favorable en sus relaciones interpersonales, ayudan a otros.

g) Teorías de las metas

Esta teoría refleja una concepción nueva de manera relativa sobre la motivación humana, integra diversas categorías que otras teorías la plantean como relevantes. Sostiene que entre las expectativas, las comparaciones sociales y personales, las conductas orientadas al logro las tendencias motivacionales, las concepciones de la habilidad y las atribuciones hay vinculaciones estrechas (Schunk, 1997).

Toda conducta dirigida hacia un determinado logro debe ser guiada por determinadas expectativas que el estudiante quiere conseguir, una meta es algo trazado con anticipación planeando todas las estrategias que logren alcanzar la meta propuesta. El rendimiento académico es una meta intrínseca y extrínseca del alumno, puesto que favorece la autoestima y a la vez se le otorga el reconocimiento en el instituto por sus calificaciones favorables.

La teoría de las metas se elaboró por psicólogos educativos y el desarrollo con la finalidad de sustentar y avizorar sobre el comportamiento dirigido al logro, particularmente en clase. Un concepto central de la teoría de las metas es el direccionamiento a los retos, que se denomina como la finalidad y el eje de nuestra responsabilidad con las tareas de logro (Schunk, 1997). Sigue explicando Schunk que la teoría de las metas toma en cuenta una profunda variedad de variables para argumentar el comportamiento dirigidas hacia las metas, no vinculándose una de ellas de manera directa con los objetivos. Normalmente, la teoría del establecimiento de metas se centra en un grupo más restringido de injerencias en la conducta.

Existen diferentes clases de metas; las metas de aprendizaje se refieren a qué conocimientos, conductas, habilidades o estrategias han de adquirir los estudiantes; las metas de desempeño indican qué tareas deben completar. Otras clases de metas que citan los investigadores, y que son conceptualmente similares a las de aprendizaje, son entre otras, las de dominio, las referidas a las tareas y las centradas en las tareas.

Todas éstas metas se pueden resumir en un solo logro: el rendimiento académico, que si bien es cierto para lograrlo se deben cumplir con los requisitos que se solicitan en las instituciones educativas, tales como, aprobar los exámenes, cumplir con las tareas, desarrollar habilidades de lenguaje, redacción, investigación, entre otros.

Meta de aprendizaje → autoeficacia → motivación y autorregulación → proceso percibido → mejoras en los logros

Figura 2. Efectos de las metas de aprendizaje en la motivación

Fuente: Schunk (1997).

Meta de desempeño → compromiso con las tareas → comparación social → evaluación de la habilidades

Figura 3. Efectos de las metas de desempeño en la motivación

Fuente: Schunk (1997)

A veces, estas metas están relacionadas (por ejemplo, el aprendizaje acelera el desempeño), pero su importancia para las conductas orientadas al logro del aprendizaje proviene de los efectos que tengan en las cogniciones y los actos del individuo. La atención de los estudiantes es consolidada por las metas de aprendizaje, en métodos y estrategias que ayudan a poseer capacidades y mejorar sus habilidades. Concentrarse en la actividad ayuda el comportamiento, dirige y detiene la atención para aprender en los aspectos cruciales. Los aprendices que se apuran por lograr sus metas de aprendizaje tienden a vivenciar una sensación de autoeficacia para alcanzarlo y se encuentran incentivados para dedicarse a las acciones para la actividad. Fortalecen su autoeficacia al dedicarse de la tarea y controlan su progreso. El progreso percibido en el logro de habilidades y la sensación de autoeficacia para el aprendizaje seguido, afirman la motivación y elevan el trabajo correcto (fig. 2). En contraste, las metas de desempeño enfatizan la atención del aprendiz en terminar las tareas (fig. 3). Estas metas quizá no resalten la importancia de los procesos y las estrategias para la finalización de la tarea ni elevan la autoeficacia para adquirir habilidades. Mientras los alumnos se ocupan de sus tareas, tal vez no comparen su desempeño actual con el pasado para determinar su avance. Las metas de desempeño pueden realizar comparaciones sociales entre un trabajo y otro con el fin de evaluar el progreso. Tales comparaciones pueden originar subestimaciones en aquellos que pasan dificultades, lo que tienen un efecto adverso en la motivación para la tarea. (Shunk, 1997, p. 318)

Metas Académicas

Gonzales (2003) señaló que la motivación de los estudiantes se relaciona profundamente con las metas que se empeñan lograr con el aprendizaje.

Diversos autores como Ames, Dweck y Nicholls, por los años ochenta, tuvieron ciertas diferencias pero los tres abordaron a conclusiones similares.

De igual manera, indagaciones actuales proponen dos clases de metas que orientan el actuar del alumno, las mismas que tienen su inicio en la orientación intrínseca hacia otra de tipo extrínseco: se trata de las metas de aprendizaje y de ejecución (González, 1997; González y otros, 1994; Miller y otros, 1996; Nicholls, 1989, 1992).

Cada objetivo manifiesta distintas ideas de éxito y del fracaso, distintas opciones para comprometerse en las acciones de logro, tal como la manera distinta que tiene cada persona de uno mismo, sus tareas y resultados. (Bueno, 1995)

Los estudiantes que están guiados hacia un objetivo se involucran en sus actividades, aprenden de sus errores, utilizan estrategias de aprendizaje eficaces, manifiestan una definición de sí misma alta, no se dan por vencidos rápidamente y creen que sus fracasos son porque no se esforzaron lo suficiente o de precisión del proceso a seguir.

Los estudiantes que no tienen mucha motivación por alcanzar un objetivo o meta, buscan mediante sus calificaciones evaluar su capacidad, lo que les conlleva a no enfrentar riesgos y a confirmar la calificación mínima de aprobación, por eso usan estrategias que no son tan efectivas, caen ante la primera dificultad que se le presente, comparar las notas que sacan con la de los demás y siempre tienen un bajo autoconcepto. (Gonzales, 2003)

Tabla 1*Clasificación de las metas académicas.*

Objetivos relacionados con la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la capacidad personal . - Disfrutar cuando se realice la actividad por su innovación o porque se prueba la experiencia sobre ella.
Metas coordinadas con la opción de escoger	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la actividad porque la persona misma lo eligió.
Metas coordinadas con la autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr una positiva evaluación de la competencia propia. - Eludir una negativa evaluación de la competencia propia.
Metas vinculadas con la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr que me acepten en la sociedad. - Evitar que rechacen en la sociedad.
Metas relacionadas con lo exterior	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr cualquier cosa posible de ser retribuida. - Eludir cualquier cosa probable de aversión.

Fuente: Gonzales, 2003.

Tipos de motivación

a) Motivación Intrínseca

Decy y Ryan (1985), señaló que la motivación intrínseca es la tendencia inseparable a comprometerse en los intereses personales y practicar las propias capacidades y, en su desarrollo, indagar retos excelentes.

Nace de las demandas psicológicas y de la dedicación innata de crecimiento, en forma espontánea. Las personas con motivación intrínseca se comportan por su interés personal, porque es gracioso, y ante la percepción del desafío que le brinda la actividad misma.

Este comportamiento se da de manera imprevisto y de ninguna manera se ejecuta por motivo instrumental (extrínseca). Las personas vivencian una motivación intrínseca porque dentro de sí mismas tienen necesidades psicológicas que al recibir ayuda y a la vez son fortalecidas por el medio y por los demás sujetos con quienes se relacionan, dan espacio de

forma natural a la vivencia de satisfacción de una carencia psicológica que las personas viven al llevar a cabo actividades importantes.

En la misma tarea, hay algo que facilita que la persona se sienta independiente (autonomía), eficiente (competente) o próximo a algunos temas similares. Las personas al sentirse de esa manera, manifiestan su motivación intrínseca expresando, “es importante eso” o “hacerlo me encanta”

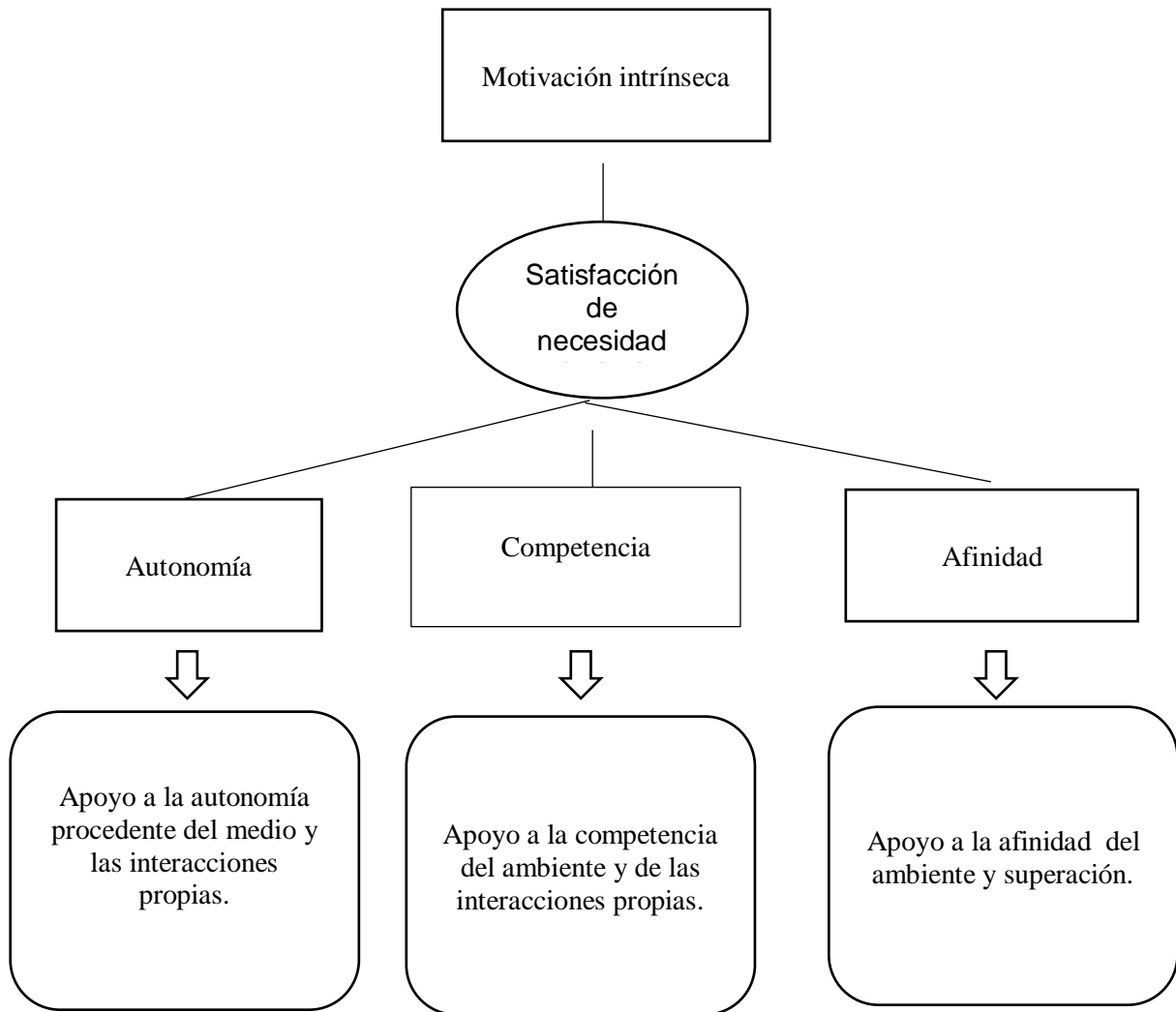


Figura 4. Origen de la motivación intrínseca.

Fuente: Ryan , R.M Y Deci (2000)

b) Motivación extrínseca

Ryan y Deci (2000), señalaron que proviene la motivación extrínseca de los incentivos y consecuencia en el ambiente como puntos adicionales, atención, becas, una palmada en la espalda, alimento, trofeos, reconocimiento público, dinero, premios.

En las veces que se actúa para lograr un grado académico alto, obtener un trofeo, efectuar un pago, nuestra actitud es de motivación extrínseca. En otras palabras, es un deseo de ganar consecuencias favorables y también de evitar consecuencias poco favorables.

Surge, la motivación extrínseca, de un conductual contrato de “hazlo” y lo obtendrás, se tiene una motivación “para lograr” (comportamiento requerido), y aquello es la motivación o consecuencia extrínseca.

Si bien es cierto para tener una motivación extrínseca está muy ligado:

- Regulación identificada (un tanto interno la importancia personal)
- El apoyo de nuestros padres (interés por nuestras calificaciones, incentivos y regalos)
- Influencia de profesores (habilidades de aprendizaje)
- Influencia de los compañeros de aula (aprendizaje colaborativo)

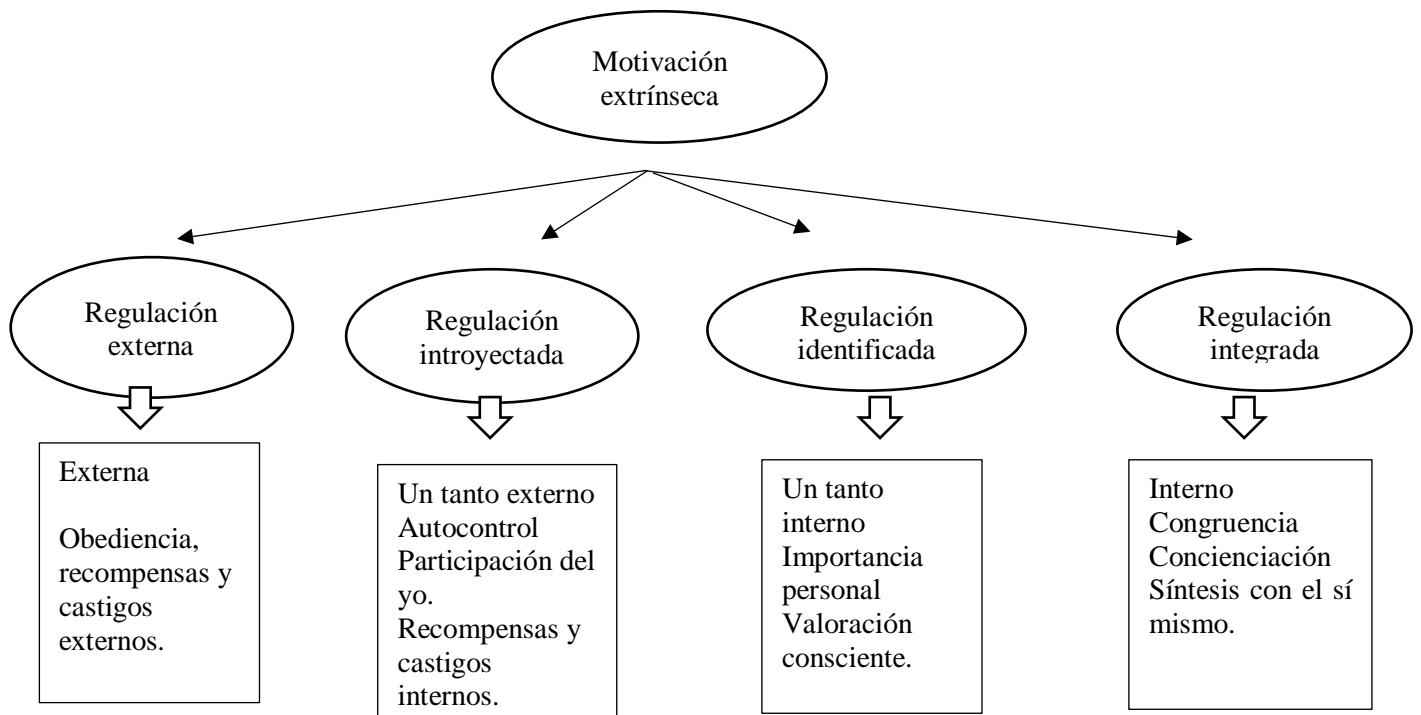


Figura 5. Orígenes de la motivación intrínseca.

Fuente: Ryan y Deci (2000)

a) Regulación externa

Consiste en ser el modelo de la motivación extrínseca que está no motivada por la persona misma. El comportamiento regulado en forma externa se realiza con el propósito de lograr una recompensa o también para lograr la satisfacción de alguna necesidad externa. Equilibra el incremento o disminución de la motivación, cuando están presentes en vez de ausentes, los motivadores extrínsecos sea amenazas o recompensas, para el sujeto de regulación externa. Es común, que una persona regulada externamente tenga problemas para el inicio de una actividad, salvo tenga un estímulo externo para efectuarlo.

b) Regulación introyectada

Significa cumplir, sin aceptar en realidad o avalar personalmente, las necesidades de los demás, referentes a sentir, pensar o actuar de una manera determinada.

La regulación introyectada, en particular, significa estar incentivado por el error y el “abuso del deber” en esencia, el sujeto que se comporta como representante del ambiente externo, se gratifica con emoción para ejecutar comportamientos buenos concretadas por otro (sentimiento de orgullo) y emocionalmente se mortifica por llevar a cabo las conductas negativas determinadas por otro (sentimiento de vergüenza).

En consecuencia, sucede una internalización parcial, pero se mantiene lejana, en vez de incorporarla al interior del mismo de una manera original y volitiva. El aviso sincero de suceder una parcial internalización en vez de completarla, es momento de que el sujeto siente una preocupación y mucha coacción por realizar un comportamiento incentivado por la introyección. (Horney ,1937)

c) Regulación identificada

Es la que representa una motivación extrínseca que, generalmente, es interna y autónoma. La persona con regulación identificada admite los méritos y utilidades, un aporte o comportamiento, de manera voluntaria porque considera muy importante la forma de comportamiento o pensamiento.

d) Regulación integrada

Constituye la manera más libre de motivación extrínseca. Se produce de la incorporación idónea en el propio yo de la regulación externa, de tal modo que la persona se siente que no está vigilada por elementos externos.

2.3 Definición de términos básicos

- **Rendimiento académico:** Hace mención al proceso y evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito académico que tiene que pasar el estudiante.
- **Motivación:** Impulso que tienen las personas para conseguir o lograr objetivos en su vida, están asociados a la voluntad y al interés.
- **Motivación de logro:** Es aquella motivación que impulsa a las personas a lograr el éxito en sus diferentes circunstancias que el individuo realiza.
- **Motivación de poder:** Es aquella motivación que poseen las personas para obtener el poder, la autoridad y dominar a otros.
- **Motivación de afiliación:** Es aquella motivación que impulsa a las individuos a relacionarnos con otros, esta motivación nos hace sentirnos bien en cualquier circunstancia en la que trabajemos, estudiemos, etc.

2.4 Hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis alterna (H_1): La motivación se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Hipótesis nula (H_0): La motivación no se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Hipótesis alternas

Hipótesis alterna (H_1): El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial es alto.

Hipótesis nula (H_0): El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial no es alto.

Hipótesis alterna (H_1): La motivación de afiliación se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Hipótesis nula (H_0): La motivación de afiliación no se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Hipótesis alterna (H_1): La motivación de poder se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Hipótesis nula (H_0): La motivación de poder no se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Hipótesis alterna (H_1): La motivación de logro se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Hipótesis nula (H_0): La motivación de logro no se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Variables

V1: Motivación

V2: Rendimiento académico

VARIABLES E INDICADORES:

Operacionalización de variables:

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
MOTIVACIÓN	Según el autor la motivación hace énfasis al proceso de inducir y mantener conductas que nos lleve a conseguir metas. Schunk (1997)	Es el impulso que conduce a una persona a realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación, la cual será medida por la escala de motivación M-L 1996 y se divide en tres tipos.	Motivación de afiliación	Tendencia a orientar la labor en equipo, evidenciando la toma de decisiones.	Motivación de afiliación 1-18 (solo alternativas “A” de las preguntas)	Test -Muy alto -Alto -Tendencia alto -Tendencia bajo -Bajo -Muy bajo
			Motivación de poder	Tendencia de pretender a todo costo las metas planteadas	Motivación de poder 1-18 (Solo alternativas “B”) de las preguntas)	
			Motivación de logro	Tendencia a la labor creativa, eventos nuevos, eludiendo rutinas.	1-18 (solo alternativas “C” de las preguntas)	

<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Figuroa (2004) “Nos dice que rendimiento es un grupo de alteraciones que se da en el estudiante, mediante un desarrollo de enseñanza y aprendizaje, que se da a través del aumento y fortalecimiento de la personalidad en el proceso de formación”.</p>	<p>Es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinada materia de aprendizaje, que se le proporciona a través de un puntaje vigesimal (0 -20), los cuales serán proporcionados por la dirección académica.</p>	<p>Nivel bajo Nivel intermedio Nivel alto</p>	<p>Notas del 0 -13 Notas del 14 - 17 Notas del 18-20</p>	<p>Promedios académicos del ciclo académico 2018.</p>	<p>Registro de evaluación</p>
-------------------------------------	---	---	---	--	---	-------------------------------

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Materiales

3.1.1 Población

Se caracterizó por:

- La edad fue de 18 a 25 años.
- El sexo fue solamente femenino.
- La mayoría fue de clase media – baja
- La mayoría vive en los distritos de Trujillo y alrededores.

Tamaño de la población:

La población estuvo formada por 60 estudiantes de primer ciclo de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Cuadro 1
Población

ALUMNAS	SEXO F	TOTAL
Carrera Educación Inicial	60	60
TOTAL	60	60

Fuente: Nomina de matrícula.

3.1.2 Muestra

Tipo de Muestra:

El tipo de muestra del presente estudio fue de tipo no probabilístico por conveniencia pues el investigador trabajara con personas que le resulta más sencillo examinar, ya sea por proximidad geográfica o porque son aptos para la investigación.

Tamaño de Muestra:

La muestra estuvo representada por 60 estudiantes que cursaban el primer ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, Ciudad de Trujillo.

La distribución maestra se indica en el cuadro siguiente:

Cuadro 2

Muestra en estudio

ALUMNAS	SEXO F	TOTAL
Carrera Educación Inicial	60	60
TOTAL	60	60

Fuente: Nomina de matrícula.

3.1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A. Técnicas

a. Para recolectar información:

- Fichaje. Permitió recoger debida información in situ o de experticia bibliográfica.
- Encuesta. Facilitó la obtención de información de conjeturas sobre motivación y el rendimiento académico de los participantes de estudio.

b. Para procesar información:

- ✓ Estadística. Contribuyó a la descripción de datos cuantitativos o valores cualitativos para cada una de las variables.
- ✓ Cuadros de distribución de frecuencias.

✓ Media aritmética.

B. Instrumentos

a. Para la recolección de la información, se aplicó:

- Fichas de resumen
- Fichas de texto
- Ficha de contenido analítico
- Fichas bibliográficas
- Test: Permitió establecer la motivación y el rendimiento académico académico de los estudiantes en estudio.

b. Para el procesamiento de la información, se aplicó:

- Tablas y cuadros.
- Gráficos estadísticos.

b. Control de la calidad de los datos

- Instrumento
- Para la obtención de los datos se aplicó el test la escala de logro del Dr. Luis vicuña Peri, denominada M-L 1996.
- Se registró el récord académico final para la obtención de los promedios de los participantes que constituyen la población maestra.
- Validez

A través del método de análisis de contenido, se estableció demostrar si cumple las escalas con el propósito determinado, a través del criterio de expertos y por la validación del constructo. En lo que se refiere la validez de contenido se puso a consideración de expertos psicólogos en el campo de la motivación y de las organizaciones, especialistas que emitieron su juicio de valor sobre los aspectos diseñados y las opciones pertinentes con respecto a cada tipo motivacional. Luego del análisis se tendrá en cuenta las situaciones positivas. Para obtener resultados del constructo, se realizó las correlaciones entre escalas y escala total detectando las correlaciones de gran significatividad entre sus elementos y puntuaciones totales. Se obtuvo correlaciones significativas de intensidad baja en relación a la puntuación

total teniendo en cuenta que cada escala evalúa un componente distinto pero al mismo tiempo todas miden la motivación y cuyos resultados serán mostrados.

- **Confiabilidad**

Fue por el método del test – retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación encontrando un coeficiente de 0.88 en el verdadero test aplicado en la ciudad de Lima .

Aplicado a nuestra realidad se obtuvo 15 pruebas realizadas a nivel piloto para medir la confiabilidad y se obtuvo un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.863$ ($\alpha > 0.70$) lo cual indica que el instrumento que evalúa la motivación es confiable. (Ver anexo N° 3).

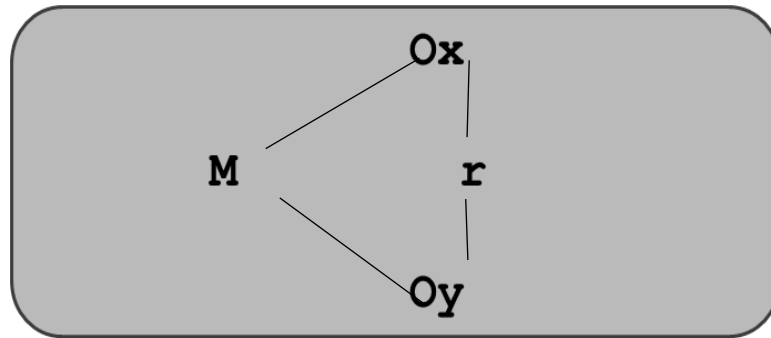
Se hizo entrevistas a las alumnas que cursaban el primer ciclo 2018-20 de la carrera de educación inicial para tener datos concretos de las variables en estudio.

3.2. Procedimientos

Los pasos a tener en cuenta en la indagación para recolección de datos se detallan a continuación:

- Se solicitó el permiso correspondiente a la directora de escuela de la carrera profesional de educación inicial para aplicar los instrumentos y la propuesta.
- Se seleccionó los grupos muestrales con los cuales se trabajó en la presente investigación.
- Se explicó para que se está haciendo este estudio de investigación.
- La investigadora aplicó el test (Escala de Motivación) , en un lapso de tiempo aproximado de 35 minutos.
- Durante la investigación se tomó siempre en cuenta las normas éticas de confidencia, respeto, dignidad humana, etc.

3.2.1. Diseño de Contrastación.



Donde:

M : Muestra.

Ox : Variable motivación.

Oy : Variables rendimiento académico

r : Relaciones entre variables.

3.2.2. Procesamiento y análisis de datos.

Se aplicó:

- **Media aritmética**

Se utilizará esta técnica estadística con el propósito de registrar el valor promedio de las puntuaciones del cuestionario en relación al valor promedio de las puntuaciones alcanzadas.

La fórmula correspondiente es:

$$x = \frac{\sum X_m \int i}{n}$$

- **Coefficiente de correlación de Sperman**

Permitió establecer la correlación entre las variables de estudio por ser una medición de dispersión. La fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de datos

Tabla 1

Nivel de motivación de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Variable 1	Escala	N°	%
Motivación			
Muy bajo	54 - 85	0	0.0
Bajo	86 - 139	9	15.1
Tendencia bajo	140 - 193	32	53.3
Tendencia alto	194 - 247	17	28.3
Alto	248 - 301	2	3.3
Muy alto	302 - 324	0	0.0
Total		60	100

Fuente: Aplicación del test de la motivación escala M-L -1996, UPAO – 2018.

Descripción.

En la Tabla 1 se observa que el 53.3% de los estudiantes perciben nivel tendencia bajo sobre la motivación, el 28.3% obtienen nivel tendencia alto, en tanto que el 15.1% de los estudiantes perciben nivel bajo. Determinándose que la motivación de los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial es de nivel bajo o con tendencia bajo (68.4%).

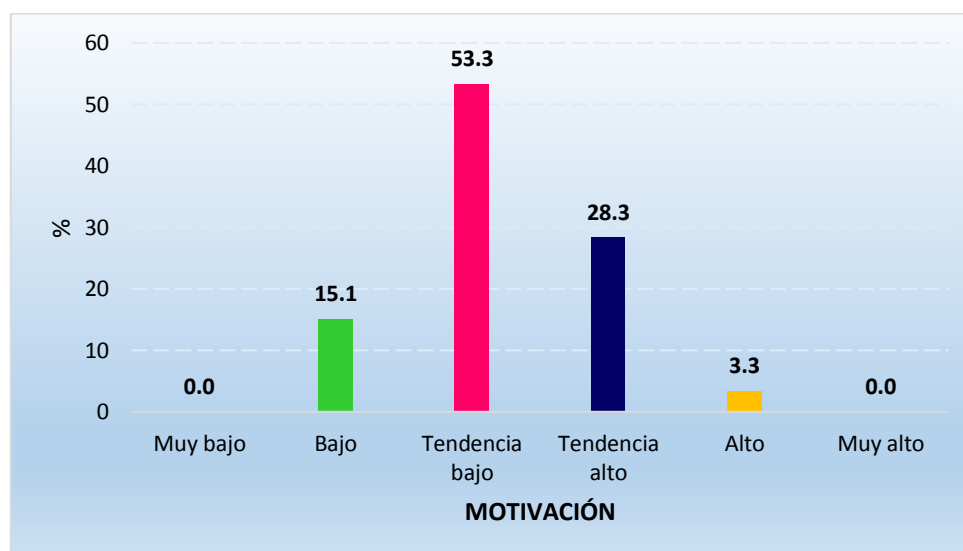


Figura 1. Nivel de motivación de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Fuente: Tabla 1.

Tabla 2

Nivel de las dimensiones de la motivación de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Nivel de Motivación	Motivación de afiliación		Motivación de poder		Motivación de logro	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Bajo	10	16.7	9	15.0	9	15.0
Tendencia bajo	31	51.7	31	51.7	33	55.0
Tendencia alto	16	26.6	19	31.7	16	26.7
Alto	3	5.0	1	1.6	2	3.3
Muy alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	60	100	60	100	60	100

Fuente: Aplicación del test de la motivación escala M-L -1996, UPAO – 2018.

Descripción.

En la Tabla 2 se observa que el 68.4% de los estudiantes perciben nivel bajo o con tendencia bajo sobre la motivación de afiliación, el 66.7% de los estudiantes perciben nivel bajo o con tendencia bajo sobre la motivación de poder, el 70.0% de los estudiantes perciben nivel bajo o con tendencia bajo sobre la motivación de logro. Determinándose que las dimensiones de la motivación de los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial son en promedio de nivel bajo o con tendencia bajo (68.4%).

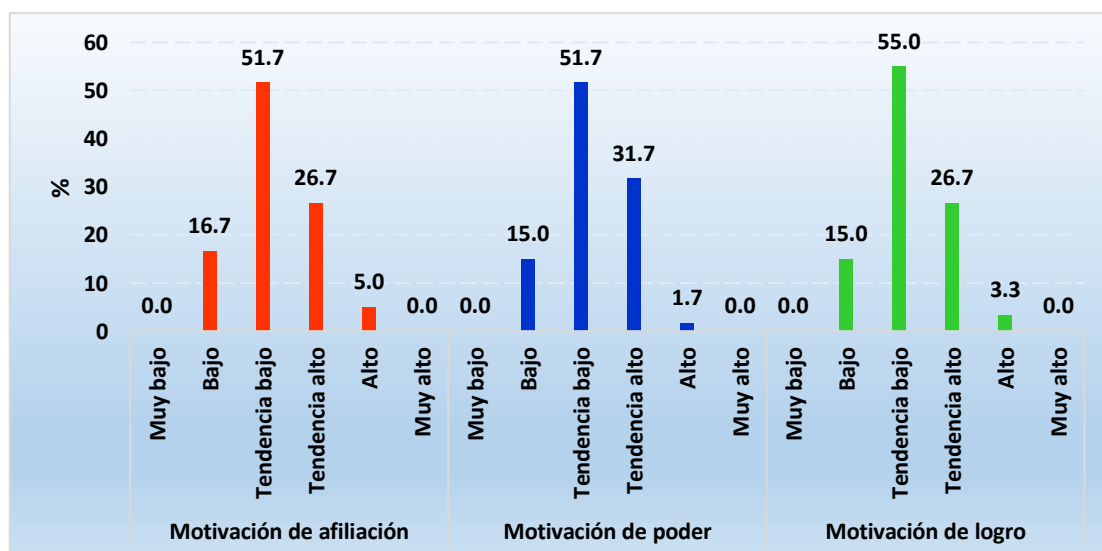


Figura 2. Nivel de las dimensiones de la motivación de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Fuente: Tabla 2.

Tabla 3

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Variable 2	Escala	N°	%
Rendimiento académico			
Bajo	0 - 13	43	71.7
Intermedio	14 - 17	15	25.0
Alto	18 - 20	2	3.3
Total		60	100

Fuente: Registro de notas, UPAO – 2018.

Descripción.

En la Tabla 3 se observa que el 71.7% de los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial obtienen nivel bajo sobre el rendimiento académico, el 25.0% tienen nivel intermedio de rendimiento académico, en tanto que el 3.3% de los estudiantes obtienen nivel bajo sobre el rendimiento académico. Determinándose que el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo es de nivel bajo (71.7%).

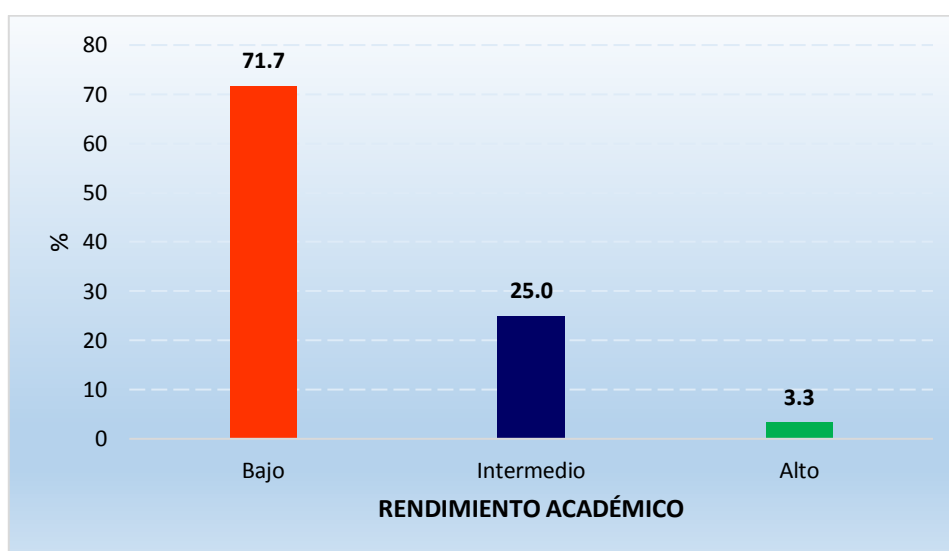


Figura 3. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Fuente: Tabla 3.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 4

Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

PRUEBA DE NORMALIDAD			
VARIABLES / DIMENSIONES	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	0.051	60	0.200
Motivación de afiliación	0.063	60	0.200
Motivación de poder	0.113	60	0.055
Motivación de logro	0.090	60	0.200
Rendimiento académico	0.198	60	0.000

Fuente: Aplicación del test de la motivación y el registro de notas, UPAO – 2018.

Descripción.

En la Tabla 4 se observa que la prueba de kolmogorov smirnov para muestras mayores a 50 ($n > 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestra que los niveles de significancia para la variable motivación y rendimiento académico es mayor al 5% ($p > 0.05$) y menor al 5% ($p < 0.05$) respectivamente, demostrándose que los datos se distribuyen de manera normal y no normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba no paramétrica correlación de spearman, para determinar la relación entre las variables motivación y el rendimiento académico.

Tabla 5

La motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 – 20.

Correlación R_{ho} de Spearman	MOTIVACIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Coefficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.791**
Sig. (bilateral)	0.000
N	60

Fuente: Aplicación del test de la motivación y el registro de notas, UPAO – 2018.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01) y también al 5% (0.05).

Descripción.

En la Tabla 5 se observa que el coeficiente de correlación de spearman es $R_{ho} = 0.791$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la motivación se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Tabla 6

La motivación de afiliación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Correlación R_{ho} de Spearman	MOTIVACIÓN DE AFILIACIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Coefficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.791**
Sig. (bilateral)	0.000
N	60

Fuente: Aplicación del test de la motivación y el registro de notas, UPAO – 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01) y también al 5% (0.05).

Descripción.

En la Tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de spearman es $R_{ho} = 0.791$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la motivación de afiliación se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Tabla 7

La motivación de poder y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Correlación R_{ho} de Spearman	MOTIVACIÓN DE PODER
RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Coefficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.788**
Sig. (bilateral)	0.000
N	60

Fuente: Aplicación del test de la motivación y el registro de notas, UPAO – 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01) y también al 5% (0.05).

Descripción.

En la Tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación de spearman es $R_{ho} = 0.788$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la motivación de poder se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Tabla 8

La motivación de logro y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20.

Correlación R_{ho} de Spearman	MOTIVACIÓN DE LOGRO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Coefficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.792**
Sig. (bilateral)	0.000
N	60

Fuente: Aplicación del test de la motivación y el registro de notas, UPAO – 2018.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01) y también al 5% (0.05).

Descripción.

En la Tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de spearman es $R_{ho} = 0.792$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la motivación de logro se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 – 20.

V. DISCUSION DE RESULTADOS

Cada uno de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación resultaron ser válidos, todo ello a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos los cuales hicieron posible medir la correlación entre las variables en estudio entre la motivación y el rendimiento académico, así como de cada una de sus dimensiones, de los estudiantes de educación inicial de primer ciclo 2018-20.

Por otro lado , el propósito del estudio fue determinar la relación que existe entre motivación y rendimiento académico, donde se encontró que motivación y rendimiento académico se relacionan significativamente de acuerdo al coeficiente de Spearman es $R_{ho} = 0.791$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$), datos similares se aprecian en el estudio realizado por Sánchez registrándose un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,447 y una significancia calculada de $p < .05$, que llevó a cabo el estudio sobre motivación y rendimiento académico de los aprendices del VII ciclo de la entidad escolar 7066 de la ciudad de Chorrillos, (2016) donde nos dice que existe relación significativa entre ambas variables , esto concuerda con Schuck, que manifiesta que los alumnos que están motivados para aprender están muy atentos a la enseñanza y se dedican al repaso constante de su información y hacer ciertos interrogatorios respecto al tema. Por lo tanto la motivación es un factor importante para el aprendizaje y por ende obtener un buen rendimiento académico. (Schuck 1997).

En cuanto a la motivación de afiliación existe una relación significativa con rendimiento académico cuyo coeficiente de correlación de spearman es $R_{ho} = 0.791$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) datos similares a los de Abanto quien encontró que la motivación de afiliación está relacionada significativamente con el rendimiento académico ($p < .01$), en su tesis sobre la motivación , estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes que cursan la carrera de enfermería técnica de la entidad de Educación Superior Tecnológico “San Luis” de la ciudad de Trujillo ,esto se encuentra en estrecha relación con el tema de como el estudiante se relaciona con su entorno , lo que indica que a medida que los estudiantes mantengan una buena relación con sus compañeros , profesores , padres de familia podrán haber mejores resultados académicos.(Abanto 2011)

Respecto a la motivación de poder existe una relación significativa con el rendimiento académico cuyo coeficiente de correlación de spearman es $R_{ho} = 0.788$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) , datos similares encontró Abanto , quien encontró que la motivación de poder está relacionada significativamente con el rendimiento académico cuya relación es altamente significativa ($p < .05$), esto está en estrecha relación con el tema de como el estudiante manipula a otras personas para hacer y lograr lo que quiere, solo de esta manera el alumno estará motivado para obtener mejores resultados académicos .(Abanto 2011)

Respecto a la motivación de logro existe una relación significativa con el rendimiento académico según el coeficiente de correlación de spearman es $R_{ho} = 0.792$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$), esto concuerda con David C. Mc Clelland quien dice que este tipo de motivación es aquel que conduce a las personas a vencer obstáculos, avanzar y crecer, las personas dirigidas hacia logros individuales buscan la victoria , es por ello que los estudiantes que la poseen logran un mejor rendimiento académico (Mc Clelland 1989).

VI. CONCLUSIONES

En tanto a los datos y resultados mostrados en esta investigación sobre la motivación y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20, se llegó a las siguientes conclusiones:

- La motivación con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 – 20 según el coeficiente de correlación de spearman es $R_{ho} = 0.791$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) se relaciona positiva y significativamente.
- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial no es alto pues tiene un 3.3% , intermedio en un 25.0 % y bajo en un 71.7% , siendo el predominante el nivel bajo.
- El tipo de motivación de afiliación se relaciona positiva y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20. según el coeficiente de correlación de spearman es $Rho = 0.791$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$).
- El tipo de motivación de poder se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 - 20 según el coeficiente de correlación de spearman es $R_{ho} = 0.788$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$).
- El tipo de motivación de logro se relaciona manera positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018 – 20 según el coeficiente de correlación de spearman es $R_{ho} = 0.792$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

- Puesto que la motivación es una variable importante para el proceso educativo, a nivel universitario, y sobre todo en cuestión de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de educación inicial, es necesario la creación de un sistema de asesoría académica que contemple recojo de información actualizada y a partir de esa realidad realizar programas de motivación y sus dimensiones para el mejoramiento del rendimiento académico.
- De los resultados se desprende que la motivación es esencial para el aprendizaje, por ello se sugiere a los docentes de la carrera de educación inicial tener cuidado al momento de elegir los materiales didácticos, instrumentos, equipos y aparatos a utilizar para el desarrollo de las clases tanto teóricas como prácticas solo así habrá mejoras en el rendimiento académico.
- Brindar capacitaciones a los docentes sobre el manejo y estrategias que cada uno de ellos desarrolla para que pueda favorecer la motivación de cada estudiante y así se logre un mejor rendimiento académico.
- Dar a conocer los resultados de la presente investigación y proponer estrategias de trabajo que ayuden a elevar la motivación en los estudiantes de educación que lo necesiten.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, E. (2011). *Relación entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la carrera de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico “San Luis” de Trujillo – 2011*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Alta deserción universitaria por falta de buena orientación vocacional. (2017). (en línea). Surco. Recuperado de: <https://educacionalfuturo.com/noticias/alta-desercion-universitaria-por-falta-de-buena-orientacion-vocacional/> (2019 ,22 de enero)
- Cartwright, D. (2006). *Análisis del desempeño académico en México*. (2° ed.). México: Secretaría de Education Pública.
- Crozier, W.R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea.
- Deci, E. y Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self–determination in human behavior*. Nueva Yotk: Plenum Press.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Figuerola, C. (2004). *Sistema de evaluación académica*. Salvador: Universitaria
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria*. (Tesis doctoral).Universidad Complutense de Madrid, España.
- Gonzales, M. (2012). *Relación entre motivación de logro y el rendimiento académico de alumnos de la especialidad ciencias matemáticas de educación secundaria de la universidad Nacional de Trujillo, 2012*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Trujillo.
- Horney, K. (1937). *The neurotic personality of our time*. Nueva York: W W. Norton
- Jiménez, C. (2005). *Pedagogía diferencial diversidad y equidad*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. (Tesis de Maestría). Universidad de Alicante, Valencia, España.

- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos
- Martínez, V. (2007). *La buena educación. Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona, España: Anthropos.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la Motivación Humana*. Madrid: Narcea.
- Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Pearson Educacion.
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C.* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, México.
- Sánchez, B. (2016). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 7066 chorrillos 2016.* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson educación.
- Vildoso, R. (2003). *El desempeño académico en universidades*. Colombia: Magisterio

ANEXOS

ANEXOS 01 : TEST APLICADO
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

Escuela de posgrado

Maestría en didáctica de la educación superior

Fecha: día ____ mes _____ año _____

Nombre del estudiante

Escala M-L -1996-REN.2008

Por: Luis Alberto Vicuña Peri y colaboradores

Instrucciones

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones .En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (x) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

1 equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO.

2. equivale a MUY EN DESACUERDO

3equivale a EN DESACUERDO

4equivale a DE ACUERDO

5equivale a MUY DEACUERDO

6 equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

		desacuerdo			acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
1.	Cuando estoy con mis padres :						
a)	Hago lo necesario por comprenderlos						
b)	Cuestiono lo que me parece inapropiado						
c)	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo						
2.	En casa						
a)	Apoyo en la consecución de algún objetivo						
b)	Soy el que da forma a las ideas						
c)	Soy quien logra que se haga algo útil						

3.	Con mis parientes						
a)	Me esfuerzo para obtener su aprobación						
b)	Hago lo necesario por evitar su influencia						
c)	Puedo ser tan afectuoso como convenga						
4.	Cuando tengo un trabajo en grupo						
a)	Acopio mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos						
b)	Distribuyo los temas para facilitar el análisis						
c)	Finalmente , hago visible mi estilo en la presentación						
5.	Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo						
a)	Me asumo al trabajo de los demás						
b)	Cautelo el avance del trabajo						
c)	Oriento para evitar errores						
6.	Si el trabajo dependiera de mi						
a)	Elegiría a asesores con mucho talento						
b)	Determinaría las normas y forma de trabajo						
c)	Oriento para evitar errores						
7.	Mis amigos						
a)	Los trato por igual						
b)	Suelen acatar mis ideas						
c)	Alcanzo mis metas con o sin ellos						
8.	Cuando estoy con mis amigos						
a)	Los tomo como modelos						
b)	Censuro las bromas que no me parecen						
c)	Busco la aprobación de mis iniciativas						
9.	Cuando mi amigo esta con sus amigos						
a)	Busco la aceptación de los demás						
b)	Oriento el tema de conversación						
c)	Los selecciono según me parezca						
10.	Con el sexo opuesto						
a)	Busco los puntos de coincidencia						
b)	Busco la forma de controlar la situación						
c)	Soy simpático si me interesa						

11.	El sexo opuesto						
a)	Es un medio para consolidar la identidad sexual						
b)	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva						
c)	Permite la comprensión del otro						
12.	En relación de pareja						
a)	Ambos se complacen al sentirse acompañados						
b)	Uno de ellos es quien debe orientar la relación						
c)	Intento por obtener mayor utilidad						
13.	Respecto a mis vecinos						
a)	Busco lugares donde se reúnen						
b)	Decido que deben hacer para mejorar algo						
c)	Los ayudo siempre que obtenga un beneficio						
14.	Quienes viven cerca a mi casa						
a)	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos						
b)	Son fáciles de convencer y manejar						
c)	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad						
15.	En general , con mis conocidos del barrio						
a)	Acato lo que se decide en grupo						
b)	Impongo mis principios						
c)	Espero que me consideren un ganador						
16.	Siempre que nos reunimos a jugar						
a)	Acepto los retos , aunque me parezcan tontos						
b)	Aceptan mi consejo para decidir						
c)	Elijo el juego en el que puedo ganar						
17.	Durante el juego						
a)	Me adapto a las normas						
b)	Impongo mis reglas						
c)	Intento ganar a toda costa						
18.	Cuando el juego termina						
a)	Soy un buen perdedor						
b)	Uso las normas más convenientes						
c)	Siempre obtengo lo que quiero						

FICHA TÉCNICA

- AUTOR** : Dr. Luis Alberto Vicuña Peri
- COLABORADORES** : Ps. Héctor Hernández Vals
Rune Arauco Mengoni
- AÑO** : 1996
- REVISION** : Psicométrica 2004
- PROCEDENCIA** : Lima – Perú
- TIEMPO** : 20 minutos (aprox.)
- OBJETIVO** : Explorar la motivación de logro, Afiliación y Poder en jóvenes y adultos .Basados sobre las motivaciones de McClellan D.C.
- TIPO DE ITEM** : Enunciados de situaciones estructuradas acompañadas por tres alternativas de respuesta obligada. Cada alternativa identifica un tipo de motivación cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde el definitivamente en desacuerdo (grado 1), hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).
- ADMINISTRACIÓN:** Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado, debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.
- VALIDEZ:** La demostración si las escalas cumplen con su propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y por la validez de constructo. Para la validez de contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de las organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis solo las 18 situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del Ji cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces a un nivel del 0.01 de significación. Para el método de constructo se efectuaron correlaciones inter escalas y escala total esperando encontrar correlaciones significativas entre cada uno de sus componentes y puntuaciones totales, debiendo obtenerse correlaciones significativas pero de baja intensidad con la puntuación total como un índice de que cada escala mide un componente diferente pero a su vez todas evalúan motivación encontrándose los resultados que a continuación se reproducen.

CONFIABILIDAD: Fue por el método del test – retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación encontrando un coeficiente de 0.88

CALIFICACIÓN: El cómputo de las puntuaciones es muy práctico, sólo debe efectuar la suma aritmética de los valores según la respuesta dada por el sujeto siguiendo la siguiente clave: -

Para **AFILIACIÓN** sume los valores SÓLO de las respuestas correspondientes a la alternativa “A”.

- Para **PODER**, sume los valores SÓLO de las respuestas correspondientes a la alternativa “B”.

- Para **LOGRO**, sume los valores SÓLO de las respuestas correspondientes a la alternativa “C”.

Tabla de conversión de puntuaciones directas a categorías de motivación

CATEGORÍAS	DIMENSIONES			VARIABLE
	FILIACIÓN	PODER	LOGRO	MOTIVACIÓN
Muy alto	101-108	101-108	101-108	302 - 324
Alto	83-100	83-100	83-100	248 - 301
Tendencia alto	65-82	65-82	65-82	194 - 247
Tendencia bajo	47-64	47-64	47-64	140 - 193
Bajo	29-46	29-46	29-46	86 - 139
Muy bajo	18-28	18-28	18-28	54 - 85

ANEXOS 02: PROMEDIOS DE NOTAS

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORRE

Pag. 1

CUADRO DE MERITO RESULTADOS GENERALES

29/05/2019 07:31:01

AT00000077

201820

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CICLO

: 01

TIPO: MR

NUMERO DE ALUMNAS	ID	PROMEDIO PONDERADO
1	000211738	18.20000000
2	000211748	17.63636364
3	000210733	16.72222222
4	000209937	16.05555555
5	000122230	15.61111111
6	000211949	15.50000000
7	000209376	15.27777777
8	000211534	15.00000000
9	000191666	14.94444444
10	000144314	14.83333333
11	000211150	14.66666665
12	000203768	14.54545454
13	000209753	14.27777777
14	000209951	14.00000000
15	000082763	13.88888898
16	000210131	13.55555566
17	000210669	13.50000000
18	000211938	13.38888888
19	000210634	13.22222222
20	000202803	13.0571428
21	000211625	12.94444444
22	000199046	12.80000000
23	000206036	12.7142857
24	000211177	12.61111111
25	000205780	12.4571428

26	000210154	12.4444444
27	000203941	12.4242424
28	000206388	12.4000000
29	000204038	12.3529411
30	000206125	12.2647058
31	000211451	12.1363636
32	000188141	12.0909090
33	000202441	12.0571428
34	000202054	12.0285714
35	000135685	12.0000000
36	000206028	11.9629629
37	000203886	11.9142857
38	000205820	11.8888888
39	000205381	11.7741935
40	000206435	11.7428577
41	000210870	11.5454545
42	000204232	11.5384615
43	000205341	11.4054054
44	000211157	11.3333333
45	000205896	11.1714282
46	000089306	11.0769230
47	000193587	11.0312500
48	000188448	10.8750000
49	000205476	10.8437500
50	000199164	10.7878787
51	000201423	10.7142857
52	000205520	10.6250000
53	000205719	10.5263157
54	000207257	10.3636363
55	000206293	10.0312500
56	000126274	9.7222222
57	000201427	9.3714285
58	000203175	8.8275866
59	000211809	8.4285714
60	000210153	8.0555555

ANEXO 03

Análisis de confiabilidad estadística del instrumento que evalúa la motivación de los estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo semestre 2018-20.

N°	Motivación de afiliación																		Motivación de poder																		Motivación de logro																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54			
1	4	2	3	4	2	1	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	2	2	4	1	3	4	2	4	1	1	4	2	4	2	1	4	4	3	4	4	1	3	4	2	3	1	1			
2	3	2	5	1	6	3	1	4	6	6	1	1	6	5	5	6	6	4	6	3	1	4	1	1	2	5	4	3	6	6	2	5	2	4	3	2	6	4	4	1	5	5	6	3	5	3	3	5	1	6	4	2	5	2			
3	4	1	2	2	4	1	3	4	4	2	3	4	2	2	2	4	4	1	2	4	2	3	4	2	3	2	1	4	3	4	1	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	2			
4	3	4	3	6	2	4	4	5	4	4	2	2	4	3	4	2	2	3	3	4	4	2	1	1	2	3	4	1	4	1	4	2	1	4	2	2	3	4	2	2	4	2	3	2	1	1	4	2	2	4	4	2	2	4	3		
5	2	4	1	3	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	2	2	3	3	4	4	2	1	1	2	3	4	1	4	1	4	2	1	4	2	2	3	4	2	2	4	2	2	4	2	3	2	1	1	4	2	2	4	4	2	2	4	3
6	1	5	1	2	2	6	5	4	2	5	1	2	6	2	1	1	4	6	2	2	3	1	1	1	4	4	6	5	3	4	5	2	1	5	6	1	2	6	5	6	3	3	2	4	2	6	2	6	3	6	2	6	3	5			
7	4	2	4	2	1	3	4	4	1	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	4	4	3	2	4	2	1	2	2	4	4	2	4	3	1	2	3	4	2	1	4	3	2	4	2	2	4	4	3	3	2	4	2			
8	3	4	2	2	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	6	6	3	3	6	2	2	2	3	3	4	2	6	2	4	5	4	2	4	4	2	6	5	2	2	6	2	4	4	3	5	4	4	3	4	4	6	3	2	2			
9	1	4	4	2	4	4	2	3	1	3	3	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	1	4	2	2	4	1	4	3	2	1	3	2	4	3	4	2	2	2	3	1	4	2	2	3	4			
10	2	3	1	6	2	2	1	3	5	6	2	1	5	3	4	5	2	1	5	4	5	3	5	4	1	3	3	4	6	1	6	5	1	6	5	2	6	2	1	2	5	6	5	3	2	3	4	6	1	4	2	6	2	4			
11	1	2	3	3	2	4	2	4	4	1	4	2	2	2	2	1	3	4	4	3	2	3	1	2	2	4	2	2	2	2	4	1	4	1	2	1	2	4	3	4	1	4	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	4	2			
12	4	5	4	4	5	4	6	5	4	2	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	6	4	3	3	4	4	2	6	2	3	2	2	2	6	4	3	4	2	4	4	2	6	5	4	4	2	3	6	3	3	4			
13	3	1	4	4	3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	1	2	2	3	4	2	1	1	4	3	4	2	2	4	4	4	3	2	4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	1	3	1	1	2	2	4			
14	6	1	4	3	1	4	3	6	6	5	2	1	2	1	1	5	6	5	3	6	5	6	4	1	5	5	2	6	3	1	4	1	5	3	4	6	4	3	6	6	1	6	6	2	2	1	4	5	3	1	4	4	6	3			
15	4	4	2	4	1	1	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	3	2	1	4	4	4	1	2	4	4	1	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	1	2	2	2			

Fuente: Muestra piloto.

1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la motivación “ α ” de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α : Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

S_i^2 : Varianza de cada ítem

S_t^2 : Varianza del total de ítems

Σ : Sumatoria

Cálculo de los datos:

$$K = 54$$

$$\sum S_i^2 = 109.629$$

$$S_t^2 = 718.352$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{54}{54-1} \times \left(1 - \frac{109.629}{718.352} \right) = 0.863 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

CONFIABILIDAD POR ÍTEMS:

ÍTEMS	Confiabilidad alfa de cronbach	ÍTEMS	Confiabilidad alfa de cronbach	ÍTEMS	Confiabilidad alfa de cronbach
Ítem 1	0.862	Ítem 19	0.858	Ítem 37	0.859
Ítem 2	0.862	Ítem 20	0.861	Ítem 38	0.863
Ítem 3	0.864	Ítem 21	0.859	Ítem 39	0.863
Ítem 4	0.864	Ítem 22	0.863	Ítem 40	0.864
Ítem 5	0.864	Ítem 23	0.866	Ítem 41	0.864
Ítem 6	0.860	Ítem 24	0.865	Ítem 42	0.858
Ítem 7	0.863	Ítem 25	0.862	Ítem 43	0.857
Ítem 8	0.859	Ítem 26	0.864	Ítem 44	0.860
Ítem 9	0.858	Ítem 27	0.855	Ítem 45	0.858
Ítem 10	0.855	Ítem 28	0.861	Ítem 46	0.861
Ítem 11	0.870	Ítem 29	0.857	Ítem 47	0.859
Ítem 12	0.872	Ítem 30	0.863	Ítem 48	0.855
Ítem 13	0.859	Ítem 31	0.857	Ítem 49	0.865
Ítem 14	0.861	Ítem 32	0.861	Ítem 50	0.862
Ítem 15	0.860	Ítem 33	0.867	Ítem 51	0.854
Ítem 16	0.855	Ítem 34	0.863	Ítem 52	0.858
Ítem 17	0.859	Ítem 35	0.859	Ítem 53	0.864
Ítem 18	0.863	Ítem 36	0.860	Ítem 54	0.861

Fuente: Salida SPSS versión 25.0

Anexo 05: EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE TEST



Las estudiantes del primer ciclo, semestre 2018-20 recibiendo indicaciones para la aplicación del test Escala M-L -1996-REN.2008



Las estudiantes del primer ciclo semestres 2018-20, resolviendo el test Escala M-L -1996

