

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**SECCIÓN DE POSTGRADO DE EDUCACIÓN**



**TALLER RELACIONES INTERPERSONALES PARA PROMOVER  
VALORES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL  
SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DEL CARMEN – ALTO  
TRUJILLO.**

**TESIS**

**Para obtener el grado de Master en Educación con mención en  
Educación Superior**

**AUTOR:**

**Enrique Antonio Rodríguez Acosta**

**ASESOR:**

**Jaime Alba Vidal**

**Fecha de sustentación: 2019-06-06**

**TRUJILLO-PERÚ**

## DEDICATORIA

A Dios por haberme ayudado  
durante toda la carrera

A los docentes de la Escuela de  
Postgrado y en especial a la  
Sección de Educación de la  
Universidad Privada Antenor  
Orrego

A mi familia por estar presente  
y motivarme a seguir adelante  
en mis logros de mis objetivos  
por el bien de la Educación  
Peruana.

## **AGRADECIMIENTO**

Al personal directivo, docentes y estudiantes de la institución educativa Virgen del Carmen del Alto Trujillo, por su colaboración permanente en el desarrollo de la presente investigación.

A la Universidad Privada Antenor Orrego y a todos los docentes de la Sección de Posgrado de Educación por trasmitirme lo mejor de sus conocimientos y orientaciones para el logro del éxito profesional.

Al Dr. Jaime Alba Vidal por sus correcciones y orientaciones en el campo de la investigación científica que han fortalecido el presente trabajo.

El autor

## RESUMEN

La investigación tiene el propósito de determinar si la aplicación del taller de relaciones interpersonales promueve los valores sociales en los estudiantes del 5° año, nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018.

La población fue de 113 estudiantes y la muestra fue de 30 estudiantes para el grupo experimental y 27 para el grupo control a quienes se les aplicó como instrumento un cuestionario para medir la práctica de valores sociales.

Se utilizó el programa SPSS versión 25 para la prueba de hipótesis donde se encontró que en el grupo experimental existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en el pre test y el post test ( $p= 0.000$  siendo  $p < 0,05$ ). Así también en cada dimensión se encontró diferencia significativa entre el pre test y el post test.

Se concluyó que la aplicación de talleres de relaciones interpersonales promueve significativamente los valores sociales en los estudiantes del 5° año, nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018.

**Palabras clave:** Talleres de relaciones interpersonales y Valores sociales.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research is to determine if the application of the interpersonal relations workshop promotes social values in students of the 5th year, secondary level of the I.E. Virgen del Carmen - Alto Trujillo – 2018

The population was 113 students and the sample was 30 students for the experimental group and 27 for the control group to whom a questionnaire was applied as a tool to measure the practice of social values.

We used the SPSS program version 25 for the hypothesis test where it was found that in the experimental group there is a significant difference between the scores obtained in the pretest and the post test ( $p = 0.000$  being  $p < 0.05$ ). Likewise, in each dimension there was a significant difference between the pretest and the post test.

It was concluded that the application of interpersonal relations workshops significantly promotes social values in students of the 5th year, secondary level of the I.E. Virgen del Carmen - Alto Trujillo - 2018

**Keywords:** Workshops on interpersonal relationships and social values.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>INDICE DE CONTENIDOS</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>II. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	11
<b>2.1. Planteamiento del problema</b> .....	11
<b>2.1.1. Enunciado del problema</b> .....	13
<b>2.1.2. Antecedentes</b> .....	13
<b>2.2. Marco teórico</b> .....	16
<b>2.2.1. Relaciones interpersonales</b> .....	16
<b>2.2.1.1. Definición de relaciones interpersonales</b> .....	16
<b>2.2.1.2. Los estilos de relaciones interpersonales</b> .....	17
<b>2.2.1.3. Teorías sobre las relaciones interpersonales</b> .....	18
<b>2.2.1.4. Importancia de las relaciones interpersonales</b> .....	20
<b>2.2.2. Valores sociales</b> .....	21
<b>2.2.2.1. Definición de valores sociales</b> .....	21
<b>2.2.2.2. Teorías sobre los valores sociales</b> .....	22
<b>2.2.2.3. Dimensiones de los valores sociales</b> .....	24
<b>2.2.3. Taller</b> .....	27
<b>2.2.3.1. Definición de taller</b> .....	27
<b>2.2.3.2. Características del taller</b> .....	27
<b>2.2.3.3. Importancia del taller</b> .....	27
<b>2.3. Justificación del estudio</b> .....	28
<b>2.4. Objetivos</b> .....	28
<b>2.4.1. General</b> .....	28
<b>2.4.2. Específicos</b> .....	28
<b>2.5. Hipótesis</b> .....	29
<b>III. MATERIAL Y MÉTODOS</b> .....	29

<b>3.1. Diseño del estudio</b> .....	30
<b>3.2. Población</b> .....	30
<b>3.3. Muestra, muestreo</b> .....	31
<b>3.4. Operacionalización de las Variables</b> .....	32
<b>3.5. Procedimientos y técnicas</b> .....	35
<b>3.6. Plan de análisis de datos</b> .....	37
<b>3.7. Consideraciones éticas</b> .....	37
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	38
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	54
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	56
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	58
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	58
<b>IX. ANEXOS</b> .....	61

## INDICE DE TABLAS

1.	Tabla N° 1, Población de estudiantes .....	31
2.	Tabla N° 2, Muestra de estudiantes.....	31
3.	Tabla N° 3, Distribución general de estudiantes .....	38
4.	Tabla N° 4, distribución de estudiantes por dimensión .....	39
5.	Tabla N° 5, estadísticas generales .....	44
6.	Tabla N° 6, Medidas estadísticas por dimensión .....	46
7.	Tabla N° 7, Prueba de hipótesis (comparación de promedios G.E. – G.C) .....	52
8.	Tabla N° 8, Prueba de hipótesis por dimensión (G.E.) .....	53
9.	Tabla N° 9, Prueba de hipótesis por dimensión (G.C.) .....	54



## **I. INTRODUCCIÓN**

El hombre es un ser social por naturaleza, le es indispensable interactuar e intervenir con su medio y las personas que en él habitan. Las primeras relaciones que establece con su familia le permitirá ir aprendiendo que es lo correcto e incorrecto y la importancia tener un buen comportamiento en base a la práctica de valores.

Al ingresar a la institución educativa, su círculo social incrementa, conociendo y compartiendo experiencias nuevas con sus compañeros de clase. Es en la escuela según Wallace (2015) donde se observa diferentes hábitos, características y formas de relacionarse con sus semejantes, los mismos que influyen en la construcción de su identidad y personalidad. Además, encuentra compañeros que tienen diferentes opiniones y costumbres, lo que hace posible la discrepancia entre ellos ya que cada uno ha sido criado de acuerdo a los valores y principios que en casa prevalecen, son estas diferencias las que pueden provocar en los estudiantes conflictos o problemas en su convivencia diaria.

El día a día en la institución educativa implica un sin número de conversaciones, momentos, juegos, gestos, actitudes, valores etc., que involucran a cada uno de los estudiantes. Si las relaciones interpersonales son adecuadas los estudiantes se sentirán alegres y contentos al asistir a un excelente lugar donde sus compañeros son participativos, solidarios y con buen desempeño académico. Si por el contrario, el ambiente que reina en la institución y en el salón de clase se caracteriza por continuas peleas, discrepancias que desembocan en discusiones, juegos inapropiados, hábitos que no fomentan la práctica de buenas costumbres y valores, se formarán niños o adolescentes sumisos (víctimas) o violentos (agresores), con bajo rendimiento académico, introvertidos, mínimamente motivados por el estudio, etc.

En la institución educativa se establecen lazos interpersonales ajenos a la familia debido a que los estudiantes se relacionan con sus pares por afinidad, con ellos reforzarán las buenas costumbres y valores aprendidos en casa pero también construirán nuevos conceptos propios de las relaciones interpersonales, que contribuyen a su formación integral facilitando así una convivencia armoniosa y adecuada. En la actualidad según Ortega (2008), la convivencia escolar y las relaciones interpersonales entre estudiantes se encuentra atacada por diferentes problemas que impiden el

desenvolvimiento de una sana convivencia. Los inconvenientes más frecuentes tienen que ver con las agresiones entre pares los insultos, apodos y sobrenombres; golpes, agresiones directas, robos, amenazas, rumores y la exclusión o aislamiento social, el maltrato cibernético y el bullying.

Esta situación problemática se manifiesta por la desaparición de conductas asertivas, de una buena comunicación y práctica de algunos antivalores que se observan en los estudiantes de secundaria. Estos problemas aparecen porque las familias no están cumpliendo su rol de formadoras en habilidades básicas y conductas positivas y a esto se suma que algunas instituciones dan mayor prioridad al aspecto académico y descuidan estimular al estudiante a relacionarse e interactuar con sus iguales y adultos de forma efectiva y agradable.

Según Aristegui (2011) para que los estudiantes logren una pertinente relación entre ellos se requiere de las habilidades interpersonales y de la práctica de valores. Para ello es necesario desplegar conductas correctas para interactuar y relacionarse con sus iguales de forma positiva y mutuamente satisfactoria y enfrentar con éxito las situaciones de su vida cotidiana.

En relación a lo antes expresado se ha aplicado un conjunto de talleres de relaciones interpersonales para promover los valores sociales de los estudiantes del 5° año, nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo con el fin de que mejore la convivencia en su aula e influya en su desarrollo integral, mediante la práctica de valores sociales como la solidaridad, el respeto, la justicia y la libertad.

## **II. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Planteamiento del problema**

El ser humano, como ser social está en constante interacción con el medio. Sin embargo, puede observarse que no todas las personas logran con éxito relacionarse con los demás, pues en esta relación intervienen distintos factores como el carácter, la asertividad, valores y la personalidad, los cuales se verán influidos por el ambiente, contexto económico, cultura, creencias y familia. Por ello no todos los individuos se conducen de manera apropiada cuando comunican ideas, adoptan comportamientos o actitudes.

El mundo actual, caracterizado por los cambios acelerados que experimenta, ha producido modificaciones en todos los ámbitos, particularmente en el mundo subjetivo del hombre, lo que comprende el indicador valorativa y actitudinal, siendo la población estudiantil la más sensible y vulnerable. El ámbito de los valores y la relaciones interpersonales asertivas, sea uno de los temas menos tratados tanto en la educación formal como en la informal y, sin embargo, estos representan los “faros guía” que iluminan el comportamiento humano, individual y social.

Además, es preciso mencionar que en la etapa de la adolescencia que enfrentan los estudiantes en la secundaria se caracteriza por ser un período intermedio de la vida, por tanto, su mundo se vuelve más complejo. Esta nueva cultura juvenil, en la secundaria, como menciona Ramírez (2005), hace que los alumnos armen redes de amistad, en las cuales los valores de la cultura escolar y los provenientes de la familia se vean enfrentados y, en muchas ocasiones, cuestionados.

Muchas de las decisiones personales están influenciadas por el sistema de valores, que el individuo posee, valores que han sido integrados a través del aprendizaje y de las experiencias personales acumuladas durante su etapa de formación. Durante sus actividades diarias las personas pueden llegar a sentirse satisfechas si encuentran que piensan y actúan de acuerdo a sus valores, afirma Raymond (2008).

Igualmente, Smith (2006), manifiesta que los valores constituyen una parte crucial del ser humano. Tienen más influencia que las creencias cuando se evalúa su trascendencia respecto a la toma de decisiones. Los valores son un avance hacia una forma de conducta, hacia objetivos, hacia fines de la vida a los que elegimos dirigirnos, porque

creemos que son los modos de vida más deseables. Las creencias vinculan al hombre con la racionalidad y con el juicio. Los valores lo vinculan con aquello que lo hace estar realmente comprometido, con lo que estima valioso.

De la misma manera Railton (2008), refiere que la relevancia del estudio de los valores en los adolescentes de escuelas secundaria no se establece en abstracto, sino que se construyen en la acción cotidiana, en la particularidad y contingencias del ambiente educativo el cual incide en que para comprender que los valores, deben sustentarse en saberes prácticos, los cuales son interpretados como conductas a las que se les establece un valor de acuerdo con la experiencia personal.

Nuestros estudiantes en las últimas décadas han sido testigos de una serie de actos de corrupción, inseguridad, violencia extrema y homicidios entre otros, muchos de los cuales forman parte de la vida pública y privada: Este fenómeno ha tenido como consecuencia que la confianza y credibilidad de la población hacia sus autoridades, líderes e instituciones estén deteriorada, por consiguiente las relaciones interpersonales entre los miembros de la sociedad hace que tengamos un ambiente de inseguridad y una dialogo negativo.

Este comportamiento externo perjudica a los estudiantes y son referentes o modelos de conducta social a imitar por los estudiantes, por tanto, debemos trabajar en nuestros estudiantes una formación integral, en donde los valores sea la directriz y oriente al bien común, la buena convivencia y el dialogo positivo para mejorar en nuestras instituciones educativas las relaciones interpersonales entre alumnos y no ponga en riesgo su futuro profesional, laboral o moral.

Los modelos de convivencia asumidos por los estudiantes que traen consigo a la institución educativa muchas veces no permiten el desarrollo de prácticas de valores sociales, por lo tanto, no favorece la convivencia ni la comunicación y es un reto plantear propuestas para superarlo.

Los estudiantes de la I.E. “Virgen del Carmen” imitan estilos negativos de vida que observan en su contexto externo o interno, los aprenden y actúan convirtiéndose estos en hábitos, los mismos que les afectan en su carácter e interrelación con los demás. En específico en la institución educativa podemos encontrar adolescentes vulnerables y que presentan factores de riesgo, como: el entorno sociocultural, condiciones y calidad

de vida en el interior de la familia, expuestos al maltrato y violencia; así mismo son jóvenes que no han aprendido a enfrentar las situaciones resultantes de las tensiones propias de su desarrollo y de las condiciones del ambiente en el que se encuentran, tienen en general, hogares caóticos y modelos desprovistos de capacidad de contención, afecto y conducción.

En consecuencia, todos estos eventos sociales y culturales constituyen una distorsión en el proceso evolutivo de los estudiantes, quienes tienen que aprender a lidiar con los problemas y vicisitudes propias de la etapa de desarrollo en la que se encuentran, sin haber recibido de parte de sus padres una adecuada formación en valores, ni la estimulación de índole social necesaria durante su infancia y niñez en el seno familiar, que en el presente les permita interactuar de forma positiva con su contemporáneos y prioritariamente con figuras de autoridad, como son sus profesores, quienes son encargados de velar por el orden e impartir justicia dentro del salón de clase.

Frente a la problemática detallada en líneas anteriores en la presente investigación se ha desarrollado un conjunto de talleres de relaciones interpersonales para promover los valores sociales de los estudiantes del 5° año, nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo, 2018.

### **2.1.1. Enunciado del problema**

¿En qué medida la aplicación del taller de relaciones interpersonales promueve los valores sociales en los estudiantes del 5° año, nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018?

### **2.1.2. Antecedentes**

En el desarrollo de la presente investigación se ha revisado algunos antecedentes de estudio, encontrándose los siguientes:

López (2017) en su trabajo de investigación titulado “El mantenimiento de actitudes y valores asertivos en las interacciones sociales, y los niveles de ansiedad, estrés y adaptación social, en estudiantes de un Colegio de Bilbao”, trabajo con una muestra de 142 adolescentes, de ambos sexos. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos: el Auto informe de conducta asertiva (ADCA-1), las escalas Magallanes de Ansiedad y Estrés (EMEST y EMANS) y la Escala Magallanes de Adaptación (EMA).

Se concluyó que los niveles de asertividad elevados permiten la adaptación personal de los estudiantes, existiendo relación entre los niveles de asertividad y la adaptación al centro escolar.

Gonzales y otros (2017) realizó un estudio titulado “Aplicación de un programa de educación en valores: respeto, responsabilidad, puntualidad y su influencia en el desarrollo personal de los alumnos del tercer y cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Albert Einstein del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque”. La investigación fue aplicada con un diseño cuasi experimental centrándose la importancia del estudio en fortalecer las relaciones interpersonales entre compañeros de aula a través del diseño de un programa que busque afianzar los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en ellos con el fin de lograr un ambiente adecuado. En esta investigación se pudo concluir que el programa de valores respeto, responsabilidad y puntualidad a través de actividades fortalecen las relaciones intrapersonales e interpersonales de los estudiantes de manera significativa.

Reymundo y Carrasco (2016) en su investigación titulada “Talleres de Habilidades sociales para la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Fe y Alegría N°12-Puente Piedra” presentado en la Unidad de Postgrado de la de Universidad “César Vallejo”, para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa , se trató de un estudio descriptivo pre-experimental con pre y post test con un solo grupo de 18 estudiantes de un total de 96 estudiantes, se utilizó el método cuantitativo y el método hipotético deductivo llegando a las siguientes conclusiones: Que los talleres de enseñanza en Habilidades sociales permiten en los estudiantes mejorar las relaciones interpersonales. Segunda. Que la asertividad de los estudiantes de ésta institución ha tenido una significativa mejora de 11% y la comunicación eficaz un 38%. Que los buenos resultados obtenidos refieren a un proceso lento pero requiere compromiso y preparación de los docentes y apoderados, se debería desarrollar este tipo de programa sobre todo en la hora de tutoría pero con asesoría especializada a los docentes sobre habilidades sociales, teatros y juegos recreativos.

Saravia (2017) en su tesis titulada “Taller desarrollando mis habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado

de secundaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla, 2016” presentado en la Unidad de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para optar el grado de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa, tuvo como objetivo fue determinar el efecto de la aplicación del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Pachácutec del distrito de Ventanilla, en el Callao. El tipo de investigación es aplicada y su diseño cuasi experimental, con grupo control y experimental pre y pos prueba, la muestra de estudio fueron 38 estudiantes para el grupo control y 38 estudiantes para el grupo experimental. Se utilizó el método hipotético deductivo y la técnica fue la encuesta con la aplicación del Cuestionario para la Evaluación de Problemas de Convivencia Escolar. Llegando a concluir que se comprueba que la aplicación del taller la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Cárdenas (2017) en su tesis titulada “Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2016”, teniendo como objetivo determinar la relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 0092 – Alfred Nobel, en San Juan de Lurigancho durante el 2016. La metodología empleada estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación correspondió a un estudio básico de nivel correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal. La muestra estuvo representada por 85 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Se usó la técnica de la encuesta y se aplicó como instrumentos dos cuestionarios: Escala de Autoestima de Rosenberg y Escala de evaluación de las Relaciones Interpersonales en la Adolescencia. Se concluyó que existe correlación positiva y significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales, hallándose una correlación alta ( $Rho=0,765$ ), con un valor de significancia (bilateral) 0,000 ( $p<0,01$ ) en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0092 “Alfred Nobel”, 2016.

Cornejo (2016) en su tesis titulada “La relación entre los indicadores de los valores interpersonales y la adaptación de conducta en adolescentes del Quinto Año de educación secundaria , de la institución educativa San Juan de Trujillo”, utilizando

como instrumentos de medición el cuestionario de Valores Interpersonales, así como el inventario de Adaptación de Conducta en una muestra de 209 adolescentes entre 15 a 17 años, analizando los datos obtenidos con la prueba estadística de pearson, obteniendo datos no significativos y estándares en la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov sobre valores interpersonales y adaptación de conducta. Llegando a la conclusión de que existe una relación significativa, entre los indicadores de los valores interpersonales y la adaptación de conducta, de que predomina el indicador independencia, en contraposición a las dificultades que presenta en el indicador soporte, así como encontrar un nivel satisfactorio en el área personal, antagónico al área educativa donde se encuentra dificultades.

Sotelo (2017) en su tesis titulada “Asertividad y valores interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Tambo Grande – Piura” presentada en la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la asertividad y los valores interpersonales en estudiantes de nivel Secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Tambo Grande-Piura, empleando para su evaluación la Escala de Evaluación de Asertividad (ADCA1), de García y Magaz (2013) y el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV), de Gordon (1972). El estudio adopta un diseño de tipo descriptivo – correlacional. Se trabajó con una muestra de 206 estudiantes, varones y mujeres, de 4to y 5to año de secundaria matriculados en el año académico 2016, de la I.E. 80210 Jorge Chávez del Distrito de Tambo Grande. Llegando a la conclusión de que existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la Asertividad y los Valores Interpersonales; una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la Autoasertividad y el indicador Conformidad; una correlación muy significativa, negativa y en grado medio, entre Autoasertividad y Reconocimiento.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Relaciones interpersonales**

#### **2.2.1.1. Definición de relaciones interpersonales**



Silviera (2014) conceptualiza las relaciones interpersonales como un conjunto de interacciones eficientes que se establecen entre dos o más sujetos que estructuran un medio favorable para la comunicación, expresión de emociones e ideas. Son también el origen de oportunidades, esparcimiento y distracción de las personas. Se considera como el origen del aprendizaje, generando muchas veces molestia o incomodidad en las personas, pero estas interacciones constituyen un medio extraordinario de crecimiento personal, relaciones humanas, formas de conducta social y la complacencia de la curiosidad, pues los demás son una fuente inacabable de confusiones, innovaciones, información, cambio de emociones y de opiniones.

Guerrero (2000), sostiene que las relaciones interpersonales, son un conjunto de interrelaciones recíprocas que se dan entre dos o más personas, las cuales comprometen sus habilidades para comunicarse en forma efectiva e interactuar buscando propósitos comunes.

Hargreaves (2007) señala que en las interacciones que se dan entre las personas, en la vida cotidiana, es probable que la congruencia, sea el común denominador y factor más sustancial. Establecer relaciones interpersonales positivas, implica adoptar una forma de expresión donde la honestidad y franqueza, sean sus características, respetando la individualidad de la persona humana y a las demás personas, con las cuales interactúa.

En el campo educativo, las relaciones interpersonales, constituyen el trato recíproco de comunicación que debe existir del colaborador, respecto a sus colegas, así como en la interacción con el personal administrativo, directivo y los demás trabajadores de una institución educativa (Martínez, 2010).

#### **2.2.1.2. Los estilos de relaciones interpersonales**

Zupiría (2015) realiza una clasificación de las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta la forma de interacciones que se presentan entre las personas, siendo éstas:

- **Estilo agresivo:** Este estilo se caracteriza, porque las personas que los asumen, tienen una conducta conflictiva con las personas con las cuales se relacionan, interactuando con ellas en forma agresivas, utilizando acusaciones y amenazas.

- **Estilo manipulador:** Estilo de relaciones interpersonales que considera el empleo de procesos intelectivos y racionales de la persona, en interacción con el contexto, buscando sugestionar a las personas de su contexto, con el propósito de lograr que cumplan las indicaciones o mandatos, que emite este personal, el cual actúa como ente manipulador.
- **Estilo pasivo:** Las personas que asumen este estilo, son aquellas que dejan que otros decidan por ellos. Carecen de la capacidad de defender sus opiniones y pensamientos propios, dejando que las otras personas tomen ventaja de esa situación.
- **Estilo asertivo:** Estilo caracterizado porque la persona que adopta este estilo, es capaz de defender sus derechos e intereses, evitando hacer uso de la agresión, violencia o insultos y tomando sus propias decisiones.

### **2.2.1.3. Teorías sobre las relaciones interpersonales**

Las principales teorías que fundamentan el estudio son las teorías de relaciones interpersonales de Carl Rogers y la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, donde se incluye la inteligencia interpersonal, como parte de esta teoría.

#### **La Teoría de relaciones interpersonales de Carl Rogers**

Es uno de los estudios que pretende buscar canales de comunicación para mejorar las relaciones interpersonales, orientando su trabajo a lograr que las personas alcancen su máximo potencial.

Rogers, partió de la premisa que cada persona, es capaz de modificar su conducta y autoconcepto que tiene, para dejar de ser una persona dependiente, y por el contrario sean un ser responsable, autónomo, capaz de tomar sus propias decisiones que le ayuden a autorregular sus pensamiento, sentimientos y comportamientos, tanto propios, así como de otras personas (Ovejero, 2007).

Uno de los estudios en su teoría señala que es posible la modificación de la conducta humana, a partir del desarrollo del autoconcepto de la persona, enfatizando en el proceso, más que en el producto de los aprendizajes. En sus estudios este psicólogo considera que la persona tiene el deseo de crecer y aprender y para lograr ese propósito, diseña una serie de técnicas de modificación conductual, basado en su psicología centrada en la persona, donde destaca el valor del “Yo”.

El autor parte de la postura de que el hombre es un ser positivo por naturaleza y que busca la superación personal, debiendo promover un ambiente que favorezca el desarrollo de su personalidad, así como su desarrollo social (Ovejero, 2007).

En conclusión, el pensamiento central de Rogers se centra en la transferencia de su teoría a la práctica pedagógica, donde el docente puede desarrollarse como persona, profesional y ente social, ampliando sus capacidades, con el propósito de autorregular en los momentos que interactúa con los estudiantes. Esta autoactualización del docente, debe centrarse en los estudiantes para que mejoren sus relaciones interpersonales y consideren a sus compañeros como personas y tratarlos con respeto y consideración, para mejorar de esta manera las relaciones interpersonales que ellos construyen al interior de la institución educativa.

### **Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner**

Howard Gardner (1999), desarrolló la teoría de inteligencias múltiples (I.M.), donde concibe a la inteligencia como el conjunto de capacidad que facultan a las personas para resolver problemas o elaborar productos significativos cultural y socialmente.

Esta teoría incorpora tres principios: La inteligencia no es unitaria, por el contrario es un conjunto de inteligencias (múltiples). Cada tipo de inteligencia es autónoma de otras y podemos destacar en algunas de ellas. Las inteligencias interactúan entre sí, para resolver problemas o elaborar productos, la relevancia de la teoría de Gardner, lo constituye la identificación de diversas inteligencias (08 inteligencias), aunque no todas desarrollan al mismo tiempo. Este autor también sostiene que cada una de estas inteligencias puede desarrollarse hasta un nivel adecuado.

Gardner (1999) señala que la inteligencia interpersonal tiene relación con la capacidad de las personas para comprender a otros, interactuando eficazmente con ellos. Esta inteligencia incorpora la habilidad de las personas para reconocer las expresiones faciales, el tono de voz, los gestos, las posturas y para responder adecuadamente a ellos.

Además Gardner (1999) considera que esta inteligencia, incluye la capacidad para percibir y realizar discriminaciones de los estados anímicos, intenciones y motivaciones de los sentimientos de las personas. Por ejemplo, los estudiantes que tienen empatía, demuestran agrados cuando trabajan en forma cooperativa, con sentido

de humor y caen simpáticos a sus compañeros o amigos. De esta manera se aprecia su relación con las actividades de nuestra vida diario, porque influye en la elección de la pareja, de los amigos y en el éxito en el trabajo o estudio.

Entre las características de este tipo de inteligencia, tenemos: Facilidad para hacer amigos, es una persona sociable, sabe conducir su comportamiento en la calle, de acuerdo al contexto, participa en actividades grupales, fuera de las horas de clases, ejerce un rol de mediador en los diversos ambientes en los cuales se desenvuelve, le agrada participar en juegos grupales, demuestra empatía en la interacción con los demás, desempeña el rol de consejo de sus compañeros, disfruta enseñando a otros.

### **Teoría de la persona humana como estructura relacional**

Esta teoría se sustenta en los planteamientos formulados por Torralba (2005), quien señala que la persona humana es una estructura de plurirrelaciones, que tiene una combinación de relaciones múltiples que se dan en diversas direcciones y de distinta naturaleza. Esta teoría considera que la persona humana no está aislada del universo, sino que se vincula de un modo sea implícito o explícito, con su entorno circundante.

De esta forma el ser humano se va a desenvolver inevitablemente, formando un complejo sistema de interrelaciones, con su entorno y un marco de relaciones, que responden a diversas intencionalidades, del cual resulta difícil separarse.

#### **2.2.1.4. Importancia de las relaciones interpersonales**

Pernia (2012) refirió que todos los seres humanos establecemos numerosas relaciones durante nuestras vidas, ya sea con la familia, amigos, personal del trabajo, compañeros de estudio, entre otras. Con ellos, se intercambian maneras de percibir la vida; también son compartidos nuestras necesidades, intereses y sentimientos. A este tipo de interacción con las otras personas se le conoce también con el nombre de relaciones intrpersonales.

La autora resaltó que cada persona es un mundo y se relaciona con los demás con sus propias experiencias, emociones, valores, conocimientos y formas de concebir la vida. Lo que nos diferencia en la vida es lo que enriquece las relaciones humanas, ya que, al ponerse en contacto, unos con otros se intercambian y construyen nuevas experiencias y conocimientos; de esa manera las personas se enriquecen tomando lo que no poseen

a partir de contemplar al otro. Pero si las diferencias nos enriquecen, también nos separan, pues se tiene que hacer un gran esfuerzo para conseguir entenderse y llegar a acuerdos armoniosos.

Esto es un asunto muy difícil de manejar y entender, por ello, se afirma que las relaciones interpersonales consisten en mantener constantemente una buena convivencia positiva entre personas de diferente género, edad, cultura, creencia o raza. Nada debe ser impedimento para lograr nuestro propósito. Un asunto muy importante en la relación interpersonal es la comunicación, puesto que al comunicarnos se intercambia experiencias, sentimientos, emociones, ideas y valores.

La comunicación según Simon y Albert (2009) nos permite expresarnos y saber más de nosotros mismos, de los demás y del medio en que vivimos. Por ello en el ámbito laboral y especialmente en la escuela será muy necesario establecer normas claras y modelos de comunicación armoniosa basada en el respeto mutuo. No obstante que la comunicación tiene un papel muy importante en nuestras vidas, no siempre ella ocurre de manera fácil. Por ejemplo, a veces al comunicarnos con personas con las que se tiene diferencias de edad, de sexo, de cultura, y cualquier otra diferencia, se puede pensar que no es posible un entendimiento, puesto que no se habla “el mismo idioma”; eso puede desanimarnos y hacer sentirnos incomprendidos, pareciera que hubiera una barrera infranqueable para relacionarse.

Tales diferencias, aparentemente nos separan como si fueran un océano, pero si se piensa bien y realmente se quiere construir relaciones interpersonales recíprocas y armoniosas, las diferencias que nos separan son una fuente para el enriquecimiento mutuo, uno puede aprender del otro, mucho más de las diferencias que de las similitudes. He aquí la importancia de las relaciones interpersonales, nos sirven para crecer como personas para avanzar en nuestros conocimientos y en nuestros sentimientos. Es decir, nos enriquecen como personas.

### **2.2.2. Valores sociales**

#### **2.2.2.1. Definición de valores sociales**

Los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales dado que representan principios fundamentales en las relaciones

humanas entre los individuos, organizaciones y entre los países. La buena práctica de los valores sociales cultiva las actuaciones positivas de las personas, por ello es importante si lo aplicamos desde la niñez. Además, existe una intercomunicación compleja entre cada uno de los diferentes valores.

En esta medida, los valores sociales se pueden conceptualizar como una serie de circunstancias sociales como mecanismo de preservación social, empatía colectiva e ideales humanos. Así, lo afirma Alonso (2004) a partir de las concepciones de Max Sheller quien planteaba que los valores son ideales de vida y objetivos de nuestra búsqueda de plenitud.

Los valores sociales acogen de diferentes maneras los criterios, decisiones y acciones que el individuo tiene acerca de su entorno y cómo lo afecta a este en su crecimiento personal, emocional, psicológico, escolar o laboral. Modos de ser que, a su vez, afectan el conjunto de creencias, comportamientos, idiosincrasias y principios de una masa social a menor y gran escala.

Para Jiménez (2010) los valores sociales son principios que nos permiten orientar y ordenar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. A la vez considera que son creencias primordiales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro y esto sería fuente de satisfacción y plenitud (p.28).

Así mismo López (2012) consideran que los valores sociales son principios y convicciones que le concede direccionalidad a la vida de las personas y a la actividad humana, de tal manera que le posibilita la realización personal, social, plena de acuerdo a su contexto social y cultural (p. 52).

#### **2.2.2.2. Teorías sobre los valores sociales**

##### **A. El subjetivismo axiológico**

Desde la perspectiva subjetivista se parte de la idea que es el sujeto quien otorga valor a las cosas. Éste no puede ser ajeno a las valoraciones y su existencia sólo es posible

en las distintas reacciones que en él se produzcan, es decir, las cosas no son valiosas en sí mismas; es el ser humano quien crea su valoración.

Las tesis subjetivistas, según Muñoz (2008), parten de una interpretación psicologista, “en la medida que presuponen que el valor depende y se fundamenta en el sujeto que valora: así desde estas posiciones teóricas, el valor se ha identificado con algún hecho o estado psicológico”.

Esta visión subjetivista admite además que todo valor depende de la aceptación de un grupo social, de forma que algo se define como bueno o malo, en función de la valoración que le otorga el grupo social mayoritario.

Según Frondizi (2001) esta interpretación subjetivista va a definir el valor como un “estado subjetivo de orden sentimental que hace referencia al objeto, en cuanto éste posee la capacidad de suministrar una base efectiva a un sentimiento de valor” (p, 54).

En conclusión, el valor no se encuentra en el objeto, el origen y fundamento de los valores; está en el sujeto que valora. Así las cosas adquieren valor por el interés que suscita y éste determinado por lo que nos agrada.

## **B. El objetivismo axiológico**

Desde el objetivismo axiológico, en oposición al subjetivismo, se considera el valor desligado de la experiencia individual. Esta postura, según Frondizi (2001) surge como “reacción contra el relativismo implícito en la interpretación subjetivista y la necesidad de hacer pie en un orden moral estable” (p. 107).

Para los objetivistas, es el hombre quien descubre el valor de las cosas. Al igual que ocurrió dentro del subjetivismo axiológico, entre los partidarios del objetivismo se van a fraguar dos perspectivas distintas a la hora de concebir la naturaleza de los valores; una defenderá el valor como ideal (escuela fenomenológica) y otra como real (perspectiva realista).

La escuela fenomenológica parte del supuesto que el valor, aunque objetivo, es ideal; le otorga una independencia total respecto del sujeto, sosteniendo que los valores no son ni reacciones subjetivas ante los objetos ni formas apriorísticas de la razón. Son

objetos ideales, objetivos, en virtud que “valen” independientemente de las cosas y de la valoración objetiva de las personas. Los valores van a tener valor por si mismos al margen de cualquier realidad física o psíquica. Es el ser humano quien lo capta a través de su experiencia sensible.

Desde el realismo se defiende el valor como una realidad. Se consideran los valores como reales e identificados con el ser. El valor sólo existe en lo real. Partiendo de que todo lo real es valioso se puede afirmar que todo vale, aunque no todo tiene el mismo valor. Los entes con valor se concebirán desde este enfoque como bienes.

De un modo u otro, el realismo hace coincidir el valor con lo real. El valor se encuentra en todo lo que nos rodea, por ejemplo: la belleza aunque ideal se manifiesta y se realiza en lo existente (Marín, 2003).

### **2.2.2.3. Dimensiones de los valores sociales**

Se ha considerado como dimensiones del presente estudio a los valores sociales más importantes como:

#### **A. Solidaridad**

La solidaridad fue definida por Bain (2007) como: Aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna (p. 127).

Lo que señala el autor es lo que los docentes buscan desarrollar en sus estudiantes, esa decisión de compartir, de dar sin necesidad de recibir, ser capaces de actuar por convicción antes que por interés.

Otro aspecto importante que señaló Bain (2007) respecto a este valor es que es: Uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante.



En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

Finalmente lo que el autor señala es la necesidad de formar personas capaces de dejar de lado cualquier interés propio, poniendo en primer lugar la necesidad del que solicita su ayuda.

## **B. Respeto**

Es importante resaltar que el respeto es un valor que se trabaja con mucha constancia en las instituciones educativas, y por tal razón resulta eficaz presentar la definición de Baín (2007) quien nos dijo que el respeto es: Un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Es la consideración, y originalmente significaba ‘mirar de nuevo’, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto (p. 170).

Cuando el estudiante acude al colegio, los primeros valores que se trabajan son el respeto y la responsabilidad ya que todos los demás giran en torno a él. Por esta razón el respeto tiene que trabajarse y fomentarse también en el hogar poniendo en práctica acciones que la pongan como ejemplo.

De igual manera Toledo (2012) señaló que el respeto es: La base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Además refiere que para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad (p. 58).

El valor del respeto se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien. Puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de las demás personas, hacia los de nosotros mismos y también hacia el entorno natural, incluyendo las plantas y los animales que lo integran. Nos ayuda a conservar intacto aquello que

más apreciamos en la vida; nos enseña a reconocer aquello que más aprecian los demás.

Asimismo Onetto (2012) señaló que: El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma (p. 91).

### **C. Justicia**

La justicia como valor es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia como valor busca el bien propio y de la sociedad (Bain, 2007, p. 118).

Para Onetto (2012) la justicia es: Conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas que nos rodean. Tomar decisiones apegadas al más profundo sentido de humanidad, propiciar el debido salario a los trabajadores, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador (p. 112).

Ser justo es dar a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Justicia es reconocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas, y otorgarle a cada uno lo que les corresponde.

### **D. Libertad**

La libertad es uno de los valores más anhelados por los seres humanos, por ella se ha soñado, se ha luchado, se ha escrito, han surgido revoluciones, héroes y mártires que en ocasiones hasta han sido retratados por el cine. Esto muestra que, en verdad, todos deseamos ser libres y tener una vida digna (Méndez, 2001).

Según Cardona (2010) la libertad también es el valor que te permite tomar dediciones frente a las diversas situaciones que te presenta la vida, haciéndote responsable de tus actos y sus consecuencias.

Pensar detenidamente, tener sentido crítico, perdonar, aprender a equivocarse y aceptar los errores, respetar la libertad de los demás, expresar tus ideas y defender tus ideales, son actitudes que te ayudan a consolidar tu libertad.

### **2.2.3. Taller**

#### **2.2.3.1. Definición de taller**

Es un proceso planificado, organizado y estructurado de aprendizaje y esto deberá involucrar a todos los participantes del grupo porque debe ser dinámico y atractivo de principio a fin, con la finalidad de lograr un objetivo concreto y es así como su contenido va dirigido a promover la práctica de valores sociales en los estudiantes, esto implica que un taller está destinado a que se entienda la relación existente entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral de los estudiantes.

El taller es un lugar donde se trabaja y se elabora mediante diferentes técnicas, estrategias acorde con el tema que se va a realizar teniendo en cuenta la forma de enseñar y a la vez aprender mediante la realización de actividades para que así el aprendizaje o producto final sea lo esperado por el grupo porque se aprende de lo vivencial y no de un aprendizaje simplemente transmitido al contener el taller una metodología participativa y activa.

#### **2.2.3.2. Características del taller**

Entre las principales características del taller destacan:

- Promueve el desarrollo cognitivo, racional y moral
- Se basa en la experiencia de los participantes por sus características propias.
- Es integrador porque une procesos intelectuales y afectivos.
- Se centra en problemas e intereses de lo que se quiere aprender en el grupo.
- Metodología dinámica y activa.
- Utiliza diversas estrategias vivenciales.

#### **2.2.3.3. Importancia del taller**

Es importante tener claros los objetivos que se busca alcanzar con el taller, por un lado, es ver qué cosas pueden lograrse con el taller y por otro para poder hacer una adecuada

evaluación, valorando el taller en el marco de la totalidad del proceso, conocer las características de los participantes, realizar un adecuado análisis de la relación entre objetivos y contenidos. Los contenidos (estrategias) que debe responder a los objetivos del taller, y hacia donde se quiere llegar con esto lo planificado y evitar la realización de dinámicas sin un adecuado fundamento.

El taller es importante porque mediante estrategias vivenciales y una metodología dinámica se busca que los estudiantes comprendan y pongan en práctica los valores sociales.

### **2.3. Justificación del estudio**

El presente trabajo de investigación se justifica por: Su alcance pedagógico, porque en la aplicación del taller de relaciones interpersonales se ha utilizado un conjunto de estrategias de enseñanza y aprendizaje que servirán de referente para los docentes.

Por su alcance práctico se justifica, por la razón de que la aplicación de los talleres de relaciones interpersonales ha promovido significativamente la práctica de cuatro valores fundamentales como lo son la solidaridad, respeto, justicia y libertad mejorando así la convivencia de los estudiantes de 5° año, nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo.

Y por su alcance teórico y metodológico, ya que las teorías, la metodología, los instrumentos y resultados servirán de referentes para otros trabajos de investigación que aborden temáticas similares.

### **2.4. Objetivos**

#### **2.4.1. General**

Determinar si la aplicación del taller de relaciones interpersonales promueve los valores sociales en los estudiantes del 5° año, nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018.

#### **2.4.2. Específicos**

- Evaluar si la aplicación del taller de relaciones interpersonales promueve el valor social de la solidaridad en los estudiantes del 5° año, nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018.
- Establecer si la aplicación del taller de relaciones interpersonales promueve el valor social del respeto en los estudiantes del 5° año, nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018.
- Identificar si la aplicación del taller de relaciones interpersonales promueve el valor social de la justicia en los estudiantes del 5° año, nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018.
- Examinar si la aplicación del taller de relaciones interpersonales promueve el valor social de la libertad en los estudiantes del 5° año, nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018.

## **2.5. Hipótesis**

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del taller de relaciones interpersonales promueve significativamente los valores sociales en los estudiantes del 5° año, nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018.

## **III. MATERIAL Y MÉTODOS**

### 3.1. Diseño del estudio

Por su finalidad la presente investigación fue aplicada dado de que se determinó el efecto de la manipulación de la variable independiente sobre variable dependiente.

El diseño de esta investigación fue cuasi experimental que según Hernández y Mendoza (2019), se caracteriza por la utilización de dos grupos, en la que uno de ellos (grupo experimental) recibe el tratamiento experimental y el otro no (grupo de control), por lo que se ha desarrollado el diseño con pre y post test único y con grupos intactos.

Su paradigma esquemático fue:

G <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
G <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	—	O <sub>4</sub>

Donde:

G<sub>1</sub>= Grupo experimental

G<sub>2</sub>= Grupo de control

O<sub>1</sub> = Pre test del grupo experimental

X = Taller de relaciones interpersonales

O<sub>2</sub> =Post test del grupo experimental

O<sub>3</sub> = Pre test del grupo control

— = Ausencia del programa

O<sub>4</sub>= Post test del grupo control

### 3.2. Población

La población de estudio estuvo conformado por los 113 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018.

**Tabla 01:** *Total de la población de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018.*

<b>Institución Educativa</b>	<b>Grado de estudio</b>	<b>Sección</b>	<b>N° de estudiantes</b>
<b>Virgen del Carmen</b>	<b>5°</b>	<b>“A”</b>	<b>30</b>
		<b>“B”</b>	<b>27</b>
		<b>“C”</b>	<b>28</b>
		<b>“D”</b>	<b>28</b>
<b>TOTAL</b>			<b>113</b>

FUENTE: Fuente: nómina de matrícula de estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018.

### 3.3. Muestra, muestreo

La muestra se determinó por muestreo no probabilístico de tipo intencional, escogiéndose de las cuatro secciones de 5° de secundaria a las secciones A y B. Quedando la muestra constituida por 57 estudiantes de la institución educativa Virgen del Carmen – Alto Trujillo, de los cuales 30 estudiantes del 5° grado “A” pertenecieron al grupo control y 27 estudiantes del 5° grado “B” pertenecieron al grupo experimental.

**Tabla 02:** Total de la muestra de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>GRUPOS</b>	<b>GRADO/ SECCIONES</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>		<b>TOTAL</b>
			<b>F</b>	<b>M</b>	
<b>Virgen del Carmen</b>	Experimental	B	14	16	30
	Control	A	15	12	27

Fuente: Nomina de matrícula del 5° grado “A” y “B” de secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto- Trujillo, 2018.

### 3.4. Operacionalización de las Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES
<p><b>Taller de relaciones interpersonales</b></p>	<p>Guerrero (2000), sostiene que las relaciones interpersonales, son un conjunto de interrelaciones recíprocas que se dan entre dos o más personas, las cuales comprometen sus habilidades para comunicarse en forma efectiva e interactuar buscando propósitos comunes.</p>	<p>Conjunto de ocho actividades basadas en las relaciones interpersonales que utiliza estrategias pedagógicas para lograr promover los valores sociales en los estudiantes.</p>	<p>Planificación de las actividades basadas en las relaciones interpersonales.</p>
			<p>Aplicación de las actividades interactivas y dinámicas basadas en las relaciones interpersonales.</p>



<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO ESCALA</b>
<b>Valores sociales</b>	López (2012) consideran que los valores sociales son principios y convicciones que le concede direccionalidad a la vida de las personas y a la actividad humana, de tal manera que le posibilita la realización personal, social, plena de acuerdo a su contexto social y cultural (p. 52).	Los valores sociales se van a medir mediante la aplicación de un cuestionario de 16 ítems con escala de Likert de siempre (2), a veces (1), nunca (0).	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actitud positiva de servicio</li> <li>▪ Comparte experiencias, conocimientos</li> <li>▪ Apoya a los demás en la solución de sus problemas.</li> <li>▪ Es atento y ayuda desinteresadamente.</li> </ul>	<u>Cuestionario:</u> Para determinar si la promoción de valores sociales es <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Regular</li> <li>• Deficiente</li> </ul> <u>Escala:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>
			Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se respeta asimismo y a los demás.</li> <li>▪ Cumple con las normas de convivencia.</li> <li>▪ Mantiene relaciones armónicas</li> <li>▪ Sabe saludar, escuchar y dialogar.</li> </ul>	
			Justicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trata de manera equitativa a los demás.</li> <li>▪ Reclama y protesta ante un hecho injusto.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Defiende a las personas débiles frente a los abusos de los que se consideran fuertes.</li> <li>▪ Defiende sus derechos y cumple sus deberes.</li> </ul>	
			Libertad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa con libertad sus pensamientos y sentimientos.</li> <li>▪ Valora su libertad y evita el libertinaje.</li> <li>▪ Es consciente de que el uso de la libertad exige ser responsable.</li> <li>▪ Valora su propia libertad y la de los demás.</li> </ul>	

### **3.5. Procedimientos y técnicas**

Entre los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación destacan los siguientes

#### **Métodos**

##### **a) Científico**

En la presente investigación se ha utilizado el método científico como un proceso sistemático que consta de partes interdependientes como la definición del problema, formulación de hipótesis, recopilación y análisis de datos, confirmación o rechazo de hipótesis, resultados y conclusiones.

##### **b) Inductivo**

En la presente investigación se ha utilizado el método inductivo porque parte de los hechos particulares, de una realidad problemática, a la que se da una solución, para luego realizar afirmaciones o conclusiones de carácter general.

##### **c) Deductivo**

En la presente investigación se ha utilizado el método deductivo para establecer una lógica coherente entre la teoría general, las variables, dimensiones e indicadores.

#### **Técnicas**

##### **a) Análisis documental**

Esta técnica permitió revisar diferentes textos relacionados con el trabajo de investigación para poder así elaborar el marco teórico.

##### **b) Encuesta**

Esta técnica ha servido para determinar si el taller de relaciones personales promueve los valores sociales en los estudiantes

#### **Instrumentos**

##### **a) Fichas bibliográficas y textuales**

Éste instrumento ha permitido elaborar el marco teórico.

## b) Cuestionario

El cuestionario tuvo como objetivo recopilar información sobre la variable valores sociales, estuvo conformado por las dimensiones solidaridad, respeto, justicia y libertad y por un total de 16 ítems con tres alternativas: Siempre (2), A veces (1), nunca (0). Su validez se determinó mediante la fórmula de coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0.80, siendo la validez excelente y por la prueba de juicio de tres expertos que fueron la Dra. León Cruz Betty Ester, la Dra. Ponce Becerra Silvia Elena y el Mg. Vargas León Jaime Emilio quienes tuvieron una opinión favorable sobre el contenido y aplicabilidad del instrumento. La confiabilidad se determinó mediante el método de división por mitades que hace uso de la fórmula de Spearman-Brown obteniéndose el valor de 0.97 siendo la confiabilidad excelente y por el Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.938 lo cual indica que el instrumento es altamente confiable. Además el instrumento presentó los siguientes niveles e intervalos de medición:

### Variable: Valores sociales

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Excelente	25 - 32
Regular	17 - 24
Deficiente	00 - 16

### Dimensiones

#### d1. Solidaridad

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Excelente	07 - 08
Regular	05 - 06
Deficiente	00 - 04

#### d2. Respeto

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Excelente	07 - 08
Regular	05 - 06
Deficiente	00 - 04

#### d3. Justicia

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Excelente	07 - 08
Regular	05 - 06
Deficiente	00 - 04

#### d4. Libertad

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Excelente	07 - 08
Regular	05 - 06
Deficiente	00 - 04

### **3.6. Plan de análisis de datos**

Para llegar a la contrastación de la hipótesis de investigación se siguió los siguientes procedimientos estadísticos:

- Elaboración de matrices de datos en hoja de Excel con los resultados de la aplicación del instrumento.
- Elaboración de tablas y figuras estadísticas con los resultados de la aplicación del instrumento.
- Aplicación de la estadística descriptiva: porcentajes, media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variabilidad.
- Aplicación de prueba de hipótesis haciendo uso del programa SPSS versión 25.

### **3.7. Consideraciones éticas**

Entre las consideraciones éticas se puede precisar que la presente investigación se ha realizado mediante:

Permiso institucional: Se ha contado con la resolución de autorización para ejecutar el trabajo de experimentación de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo- El Porvenir.

Compromiso ético: Se ha respetado los derechos de autor y se citaron las fuentes bibliográficas de manera correcta según el formato APA

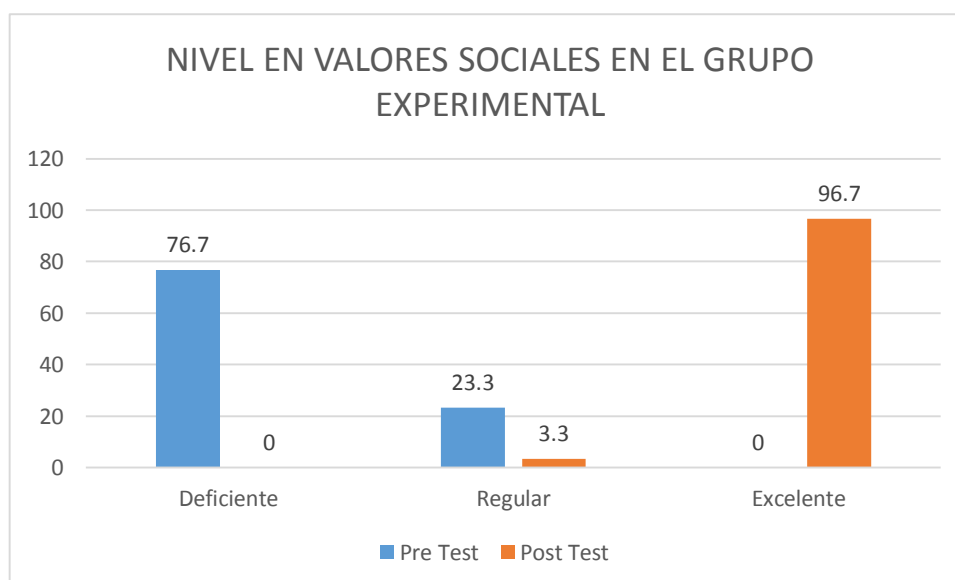
#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

Distribución de estudiantes en Valores Sociales. I.E. “Virgen del Carmen” – Alto Trujillo, Fuente: Encuesta 2018.

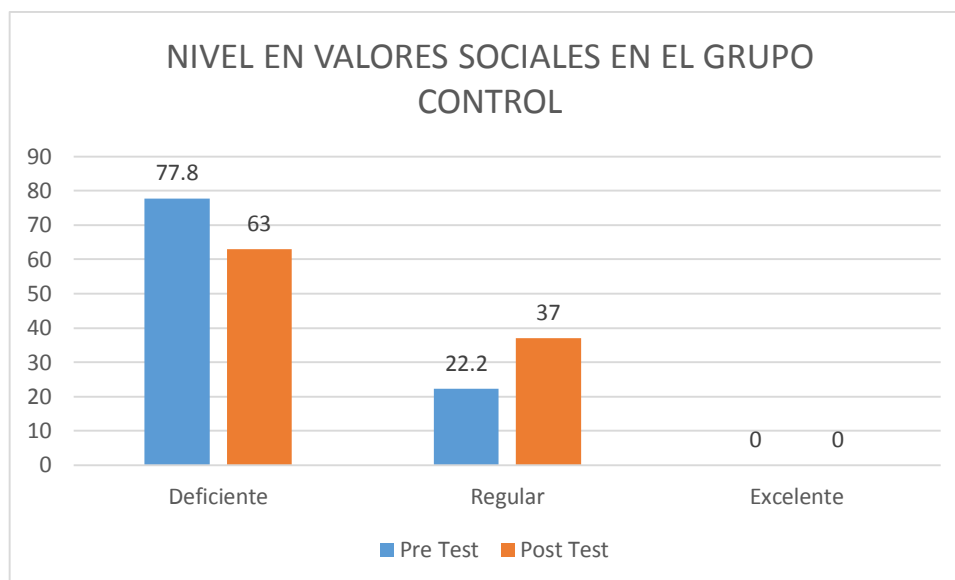
Niveles	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente			29	96.7				
Regular	7	23.3	1	3.3	6	22.2	10	37.0
Deficiente	23	76.7			21	77.8	17	63.0
Total	30	100	30	100	27	100	27	100

**Interpretación.** En el grupo experimental observamos que en pre test el 76.7% de los estudiantes tuvieron un nivel deficiente en valores sociales, en post test el 96.7% tuvieron un nivel excelente; mientras que en el grupo control observamos que en pre test el 77.8% de los estudiantes tuvieron un nivel deficiente en valores sociales y en post test el 63.0% tuvieron un nivel deficiente (Ver Figs. 1 y 2).



Fuente: Tabla 1

Figura 1. Nivel en valores sociales en el Grupo Experimental.



Fuente: Tabla 1.

Figura 2. Nivel en valores sociales en el Grupo Control.

**Tabla 2.**

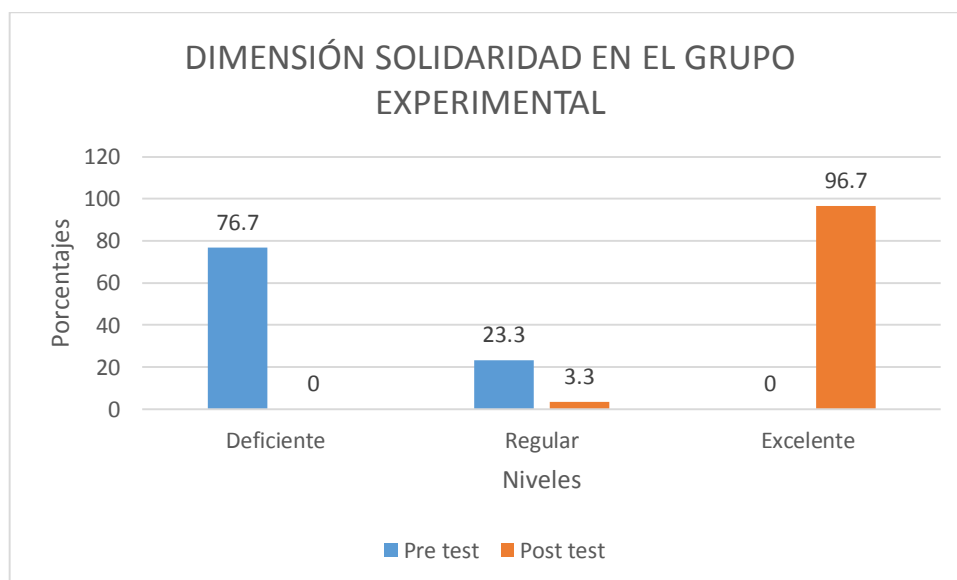
Distribución de estudiantes por dimensiones en Valores Sociales. I.E. “Virgen del Carmen” – Alto Trujillo, 2018.

Dimensiones	Niveles	Grupo Experimental				Grupo Control			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Solidaridad	Excelente			29	96.7				
	Regular	7	23.3	1	3.3	5	18.5	6	22.2
	Deficiente	23	76.7			22	81.5	21	77.8
	Total	30	100	30	100	27	100	27	100
2. Respeto	Excelente			27	90.0				
	Regular	5	16.7	3	10.0	3	11.1	4	14.8
	Deficiente	25	83.3			24	88.9	23	85.2
	Total	30	100	30	100	27	100	27	100
3. Justicia	Excelente			28	93.3				
	Regular	4	13.3	2	6.7	4	14.8	6	22.2
	Deficiente	26	86.7			23	85.2	21	77.8
	Total	30	100	30	100	27	100	27	100
4. Libertad	Excelente			26	86.7				
	Regular	6	20.0	4	13.3	5	18.5	7	25.9
	Deficiente	24	80.0			22	81.5	20	74.1
	Total	30	100	30	100	27	100	27	100

Fuente: Encuesta.

**Interpretación.** En el grupo experimental, en la dimensión solidaridad en pre test el 76.7% de los estudiantes obtuvieron un nivel deficiente y en post test el 96.7% de los estudiantes obtuvieron un nivel excelente; en la dimensión respeto en pre test el 83.3% de los estudiantes obtuvieron un nivel deficiente y en post test el 90% de los estudiantes obtuvieron un nivel excelente; en la dimensión justicia en pre test el 86.7% de los estudiantes obtuvieron un nivel deficiente y en post test el 93.3% de los estudiantes obtuvieron un nivel excelente y en la dimensión libertad en pre test el 80% de los estudiantes obtuvieron un nivel deficiente y en post test el 86.7% de los estudiantes obtuvieron un nivel excelente.

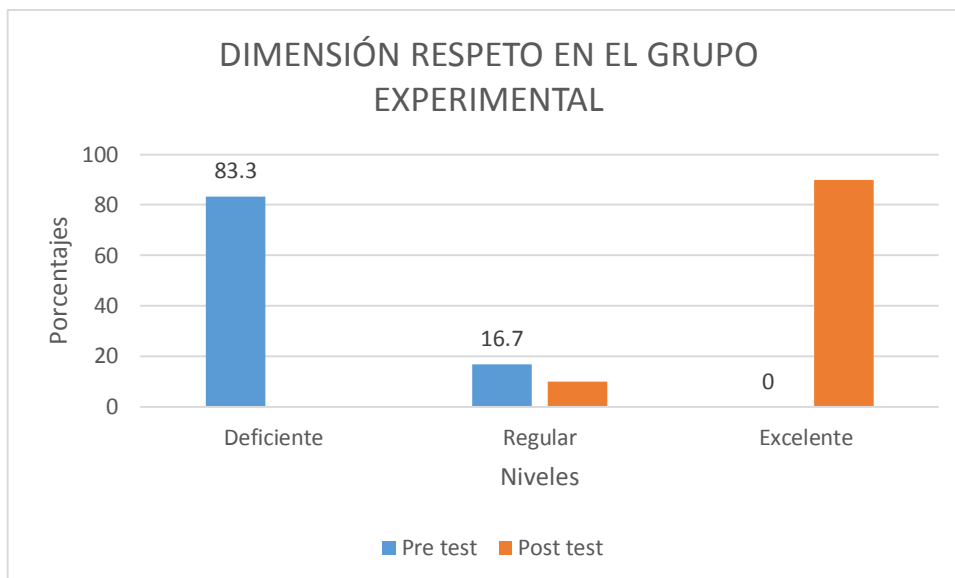
En el grupo control, en la dimensión solidaridad en pre test el 81.5% de los estudiantes obtuvieron un nivel deficiente y en post test el 77.8% de los estudiantes obtuvieron un nivel deficiente; en la dimensión respeto en pre test el 88.9% de los estudiantes obtuvieron un nivel deficiente y en post test el 85.2% de los estudiantes obtuvieron un nivel deficiente; en la dimensión justicia en pre test el 85.2% de los estudiantes obtuvieron un nivel deficiente y en post test el 77.8% de los estudiantes obtuvieron un nivel deficiente y en la dimensión libertad en pre test el 81.5% de los estudiantes obtuvieron un nivel deficiente y en post test el 74.1% de los estudiantes obtuvieron un nivel deficiente (Ver Figs. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 ).



Fuente: Tabla 2.

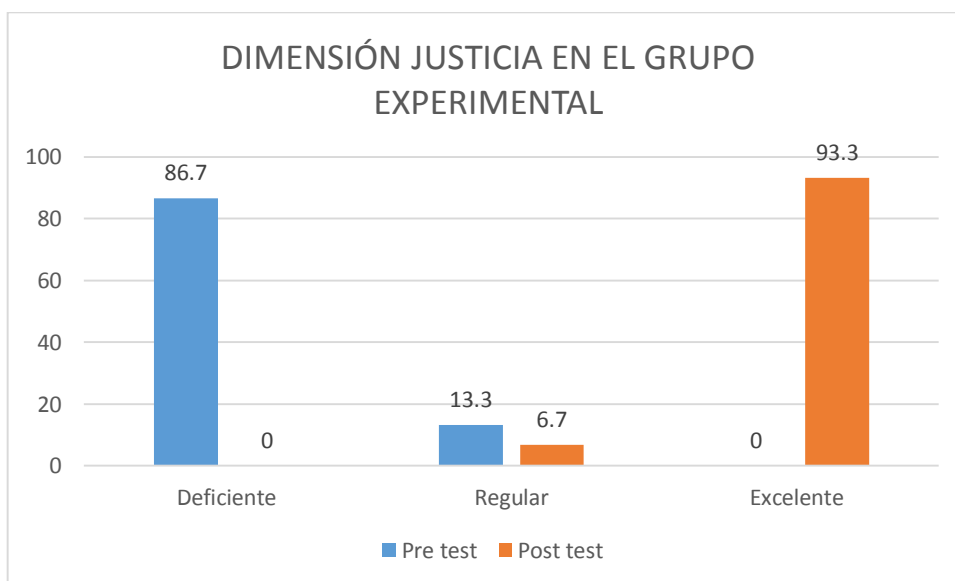
Figura 3. Dimensión Solidaridad en el grupo Experimental.





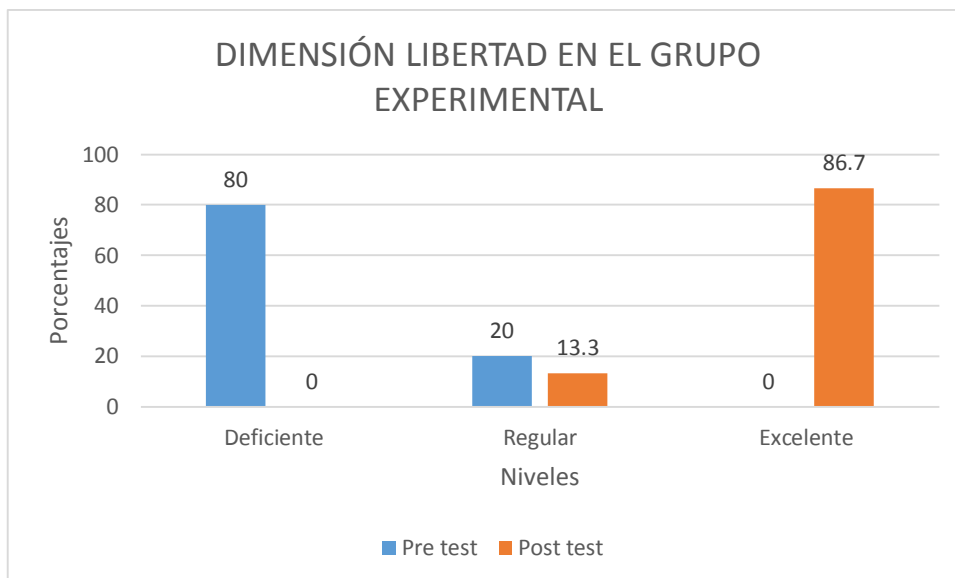
Fuente: Tabla 2.

Figura 4. Dimensión Respeto en el Grupo Experimental.



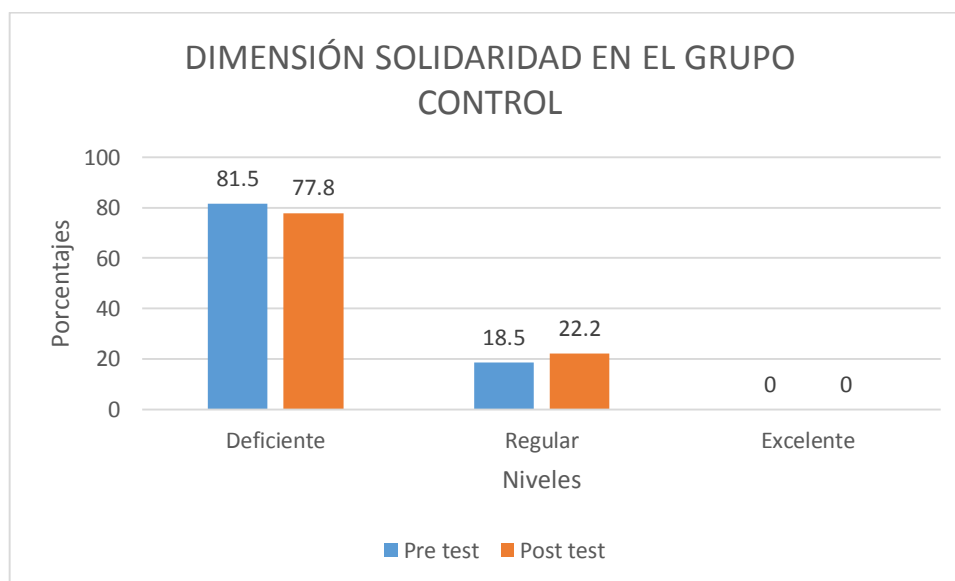
Fuente: Tabla 2.

Figura 5. Dimensión Justicia en el Grupo Experimental.



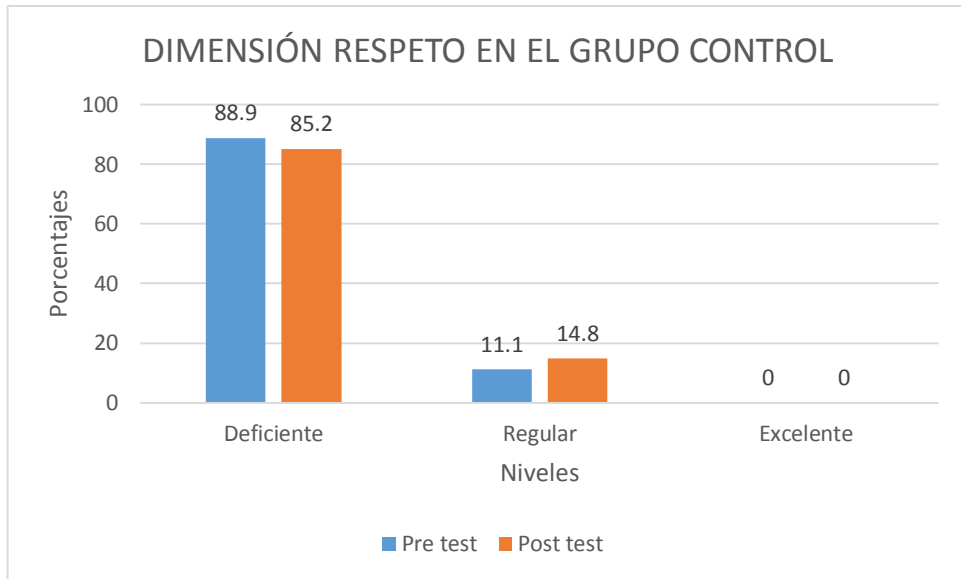
Fuente: Tabla 2.

Figura 6. Dimensión Libertad en el Grupo Experimental.

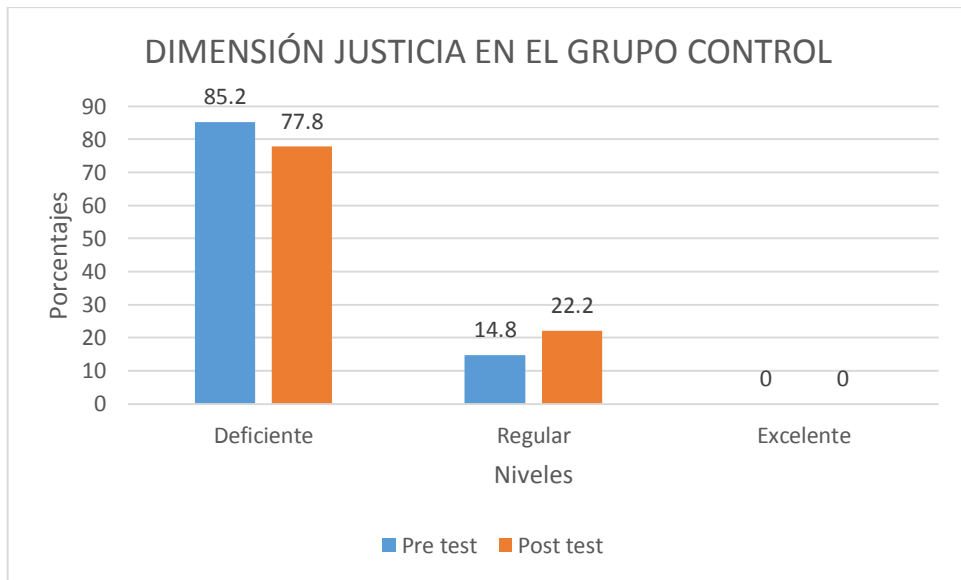


Fuente: Tabla 2.

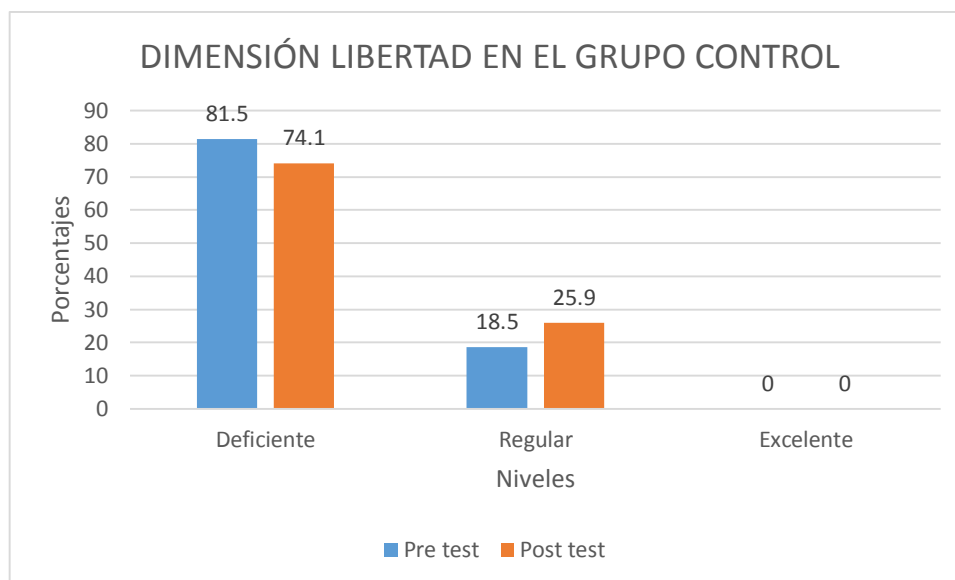
Figura 7. Dimensión Solidaridad en el Grupo Control.



Fuente: Tabla 2.  
 Figura 8. Dimensión Respeto en el Grupo Control.



Fuente: Tabla 2.  
 Figura 9. Dimensión Justicia en el grupo Control.



Fuente: Tabla 2.

Figura 10. Dimensión Libertad en el Grupo Control.

**Tabla 3.**

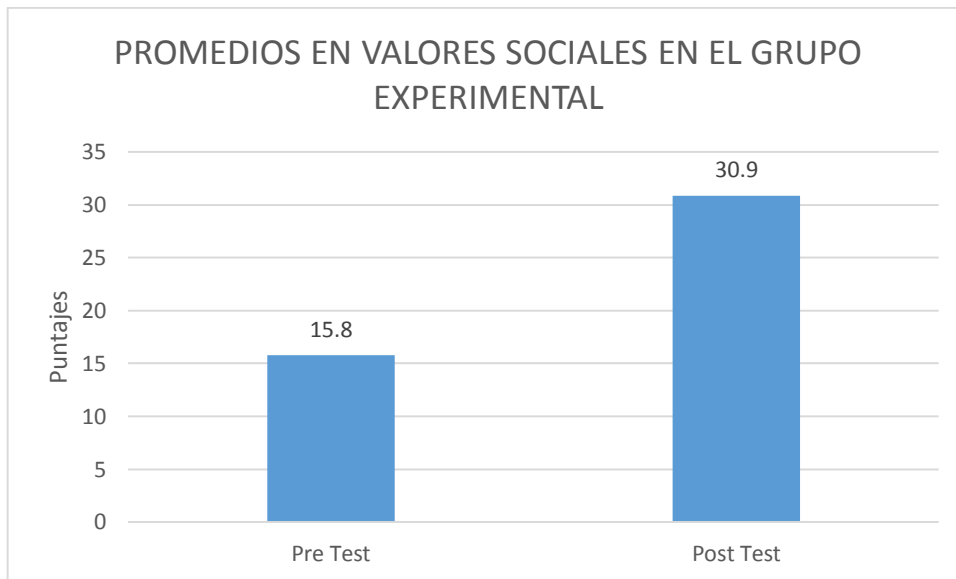
Medidas Estadísticas para puntajes obtenidos por estudiantes en Valores Sociales. I.E. “Virgen del Carmen” – Alto Trujillo, 2018.

Medidas Estadísticas	Estudiantes			
	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
Media Aritmética	15.8	30.9	15.7	16.2
Desviación Estándar	2.5	2.5	2.5	2.8
Varianza	6.4	6.1	6.2	8.0
Coef. De Variación ( % )	16.1	7.9	15.8	17.5

Fuente: Encuesta

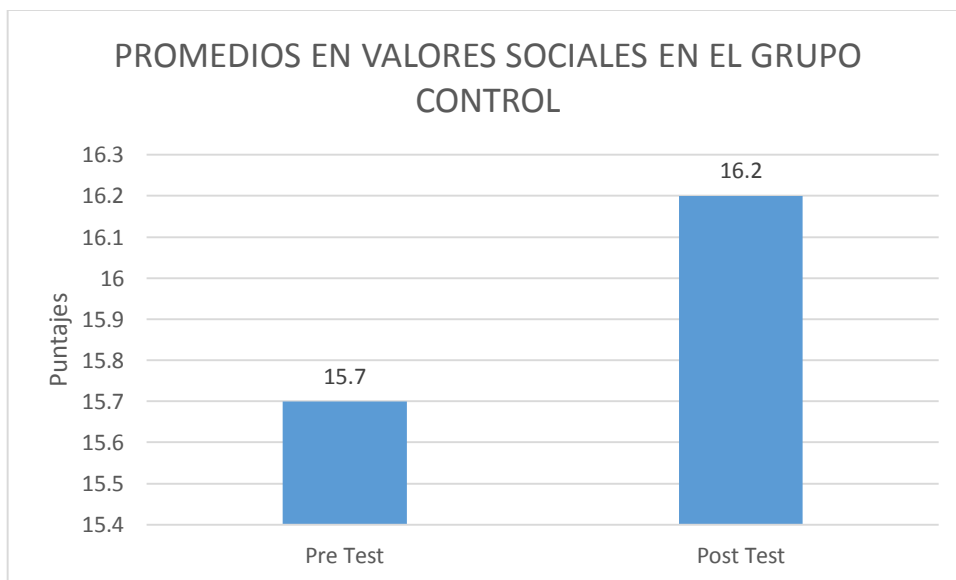
**Interpretación.** En el grupo experimental, observamos que en pre test los estudiantes obtuvieron un promedio de 15.8 puntos con una desviación estándar de 2.5 puntos y un coeficiente de variación de 16.1% que indica que los datos son homogéneos y en post test los estudiantes obtuvieron un promedio de 30.9 puntos con una desviación estándar de 2.5 puntos y un coeficiente de variación de 7.9% que indica que los datos son homogéneos. En el grupo control, observamos que en pre test los estudiantes obtuvieron un promedio de 15.7 puntos con una desviación estándar de 2.5 puntos y un coeficiente de variación de 15.8% que indica que los datos son homogéneos y en post test los estudiantes obtuvieron un

promedio de 16.2 puntos con una desviación estándar de 2.8 puntos y un coeficiente de variación de 17.5% que indica que los datos son homogéneos (Ver Figs. 11 y 12).



Fuente: Tabla 3.

Figura 11. Promedios en Valores Sociales en el Grupo Experimental.



Fuente: Tabla 3.

Figura 12. Promedios en Valores Sociales en el Grupo Control.

**Tabla 4.**

Medidas Estadísticas para puntajes obtenidos por estudiantes en Valores Sociales por dimensiones. I.E. “Virgen del Carmen” – Alto Trujillo, 2018.

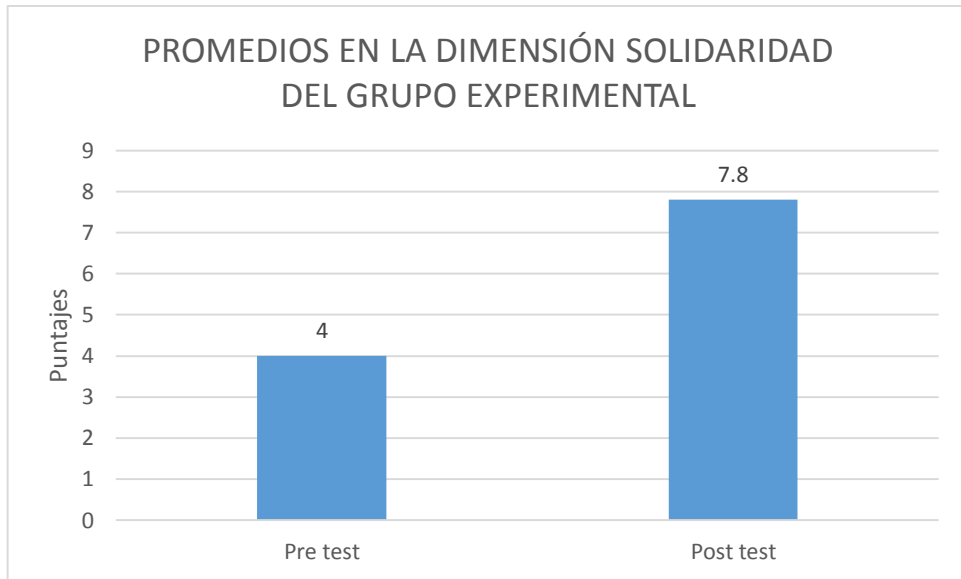
Dimensiones	Niveles	Grupo Experimental		Grupo Control	
		Pre test	Post test	Pre test	Post test
1. Solidaridad	Media Aritmética	4.0	7.8	3.9	4.0
	Desviación Estándar	0.7	0.5	0.6	0.8
	Varianza	0.5	0.2	0.4	0.6
	Coef. De Variación ( % )	17.4	6.2	16.4	18.8
2. Respeto	Media Aritmética	3.9	7.7	3.8	3.9
	Desviación Estándar	0.6	0.6	0.6	0.7
	Varianza	0.4	0.4	0.3	0.5
	Coef. De Variación ( % )	16.3	8.3	14.8	17.8
3. Justicia	Media Aritmética	3.9	7.7	4.0	4.1
	Desviación Estándar	0.6	0.6	0.7	0.8
	Varianza	0.4	0.3	0.5	0.6
	Coef. De Variación ( % )	15.6	7.5	17.8	19.5
4. Libertad	Media Aritmética	4.0	7.6	3.9	4.1
	Desviación Estándar	0.7	0.9	0.6	0.8
	Varianza	0.4	0.8	0.4	0.7
	Coef. De Variación ( % )	16.9	11.7	16.4	20.6

Fuente: Encuesta

**Interpretación.** En el grupo experimental, en la dimensión solidaridad observamos que en pre test los estudiantes obtuvieron un promedio de 4.0 puntos con una desviación estándar de 0.7 puntos y un coeficiente de variación de 17.4% que indica que los datos son homogéneos y en post test los estudiantes obtuvieron un promedio de 7.8 puntos con una desviación estándar de 0.5 puntos y un coeficiente de variación de 6.2% que indica que los datos son homogéneos; en la dimensión respeto observamos que en pre test los estudiantes obtuvieron un promedio de 3.9 puntos con una desviación estándar de 0.6 puntos y un coeficiente de variación de 16.3% que indica que los datos son homogéneos y en post test los estudiantes obtuvieron un promedio de 7.7 puntos con una desviación estándar de 0.6 puntos y un coeficiente de variación de 8.3% que indica que los datos son homogéneos; en la dimensión justicia observamos que en pre test los estudiantes obtuvieron un promedio de 3.9 puntos con una desviación estándar de 0.6 puntos y un coeficiente de variación de 15.6% que indica que los datos son homogéneos y en post test los estudiantes obtuvieron un promedio de 7.7 puntos con una desviación estándar de 0.6 puntos y un coeficiente de

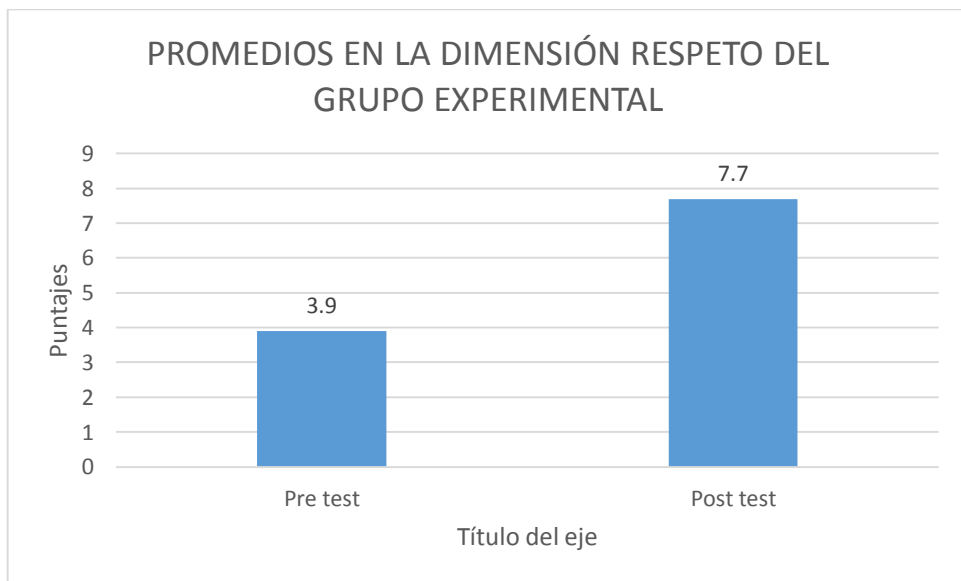
variación de 7.5% que indica que los datos son homogéneos y en la dimensión libertad observamos que en pre test los estudiantes obtuvieron un promedio de 4.0 puntos con una desviación estándar de 0.7 puntos y un coeficiente de variación de 16.9% que indica que los datos son heterogéneos y en post test los estudiantes obtuvieron un promedio de 7.6 puntos con una desviación estándar de 0.9 puntos y un coeficiente de variación de 11.7% que indica que los datos son homogéneos.

En el grupo control, en la dimensión solidaridad observamos que en pre test los estudiantes obtuvieron un promedio de 3.9 puntos con una desviación estándar de 0.6 puntos y un coeficiente de variación de 16.4% que indica que los datos son homogéneos y en post test los estudiantes obtuvieron un promedio de 4.0 puntos con una desviación estándar de 0.8 puntos y un coeficiente de variación de 18.8% que indica que los datos son homogéneos; en la dimensión respeto observamos que en pre test los estudiantes obtuvieron un promedio de 3.8 puntos con una desviación estándar de 0.6 puntos y un coeficiente de variación de 14.8% que indica que los datos son heterogéneos y en post test los estudiantes obtuvieron un promedio de 3.9 puntos con una desviación estándar de 0.7 puntos y un coeficiente de variación de 17.8% que indica que los datos son homogéneos; en la dimensión justicia observamos que en pre test los estudiantes obtuvieron un promedio de 4.0 puntos con una desviación estándar de 0.7 puntos y un coeficiente de variación de 17.8% que indica que los datos son homogéneos y en post test los estudiantes obtuvieron un promedio de 4.1 puntos con una desviación estándar de 0.8 puntos y un coeficiente de variación de 19.5% que indica que los datos son homogéneos y en la dimensión libertad observamos que en pre test los estudiantes obtuvieron un promedio de 3.9 puntos con una desviación estándar de 0.6 puntos y un coeficiente de variación de 16.4% que indica que los datos son homogéneos y en post test los estudiantes obtuvieron un promedio de 4.1 puntos con una desviación estándar de 0.8 puntos y un coeficiente de variación de 20.6% que indica que los datos son homogéneos (Ver Figs. 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20).



Fuente: Tabla 4

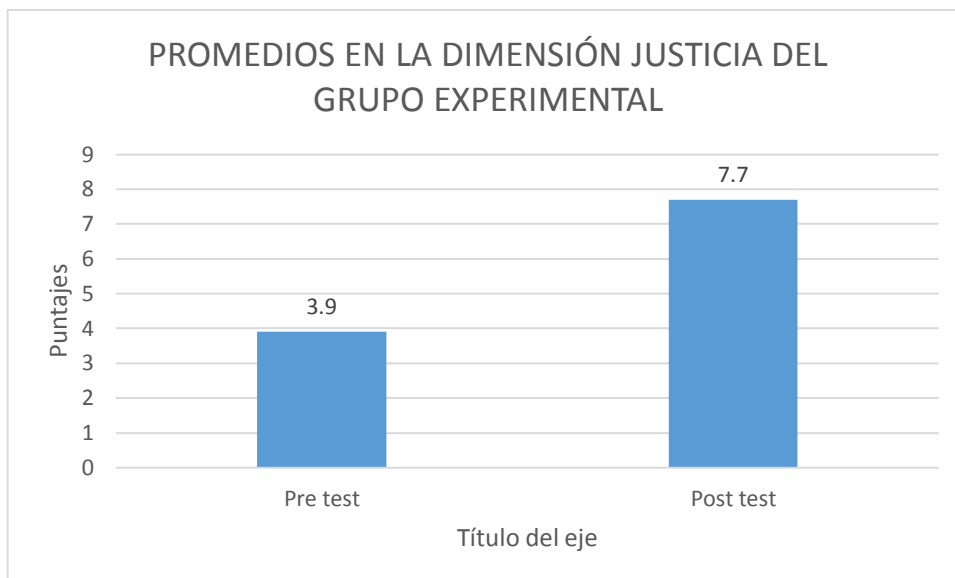
Figura 13. Promedios en la dimensión solidaridad del grupo experimental.



Fuente: Tabla 4

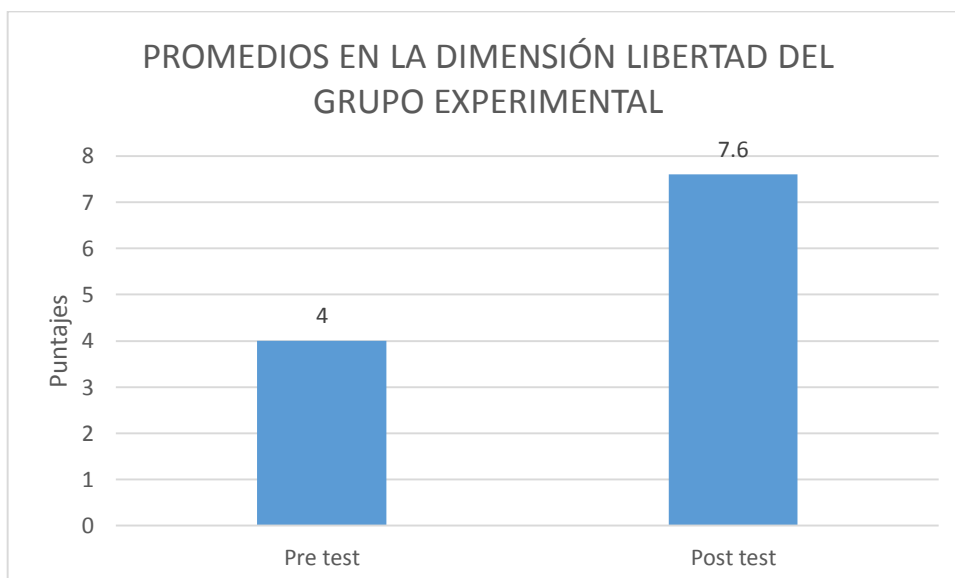
Figura 14. Promedios en la dimensión respeto del grupo experimental.





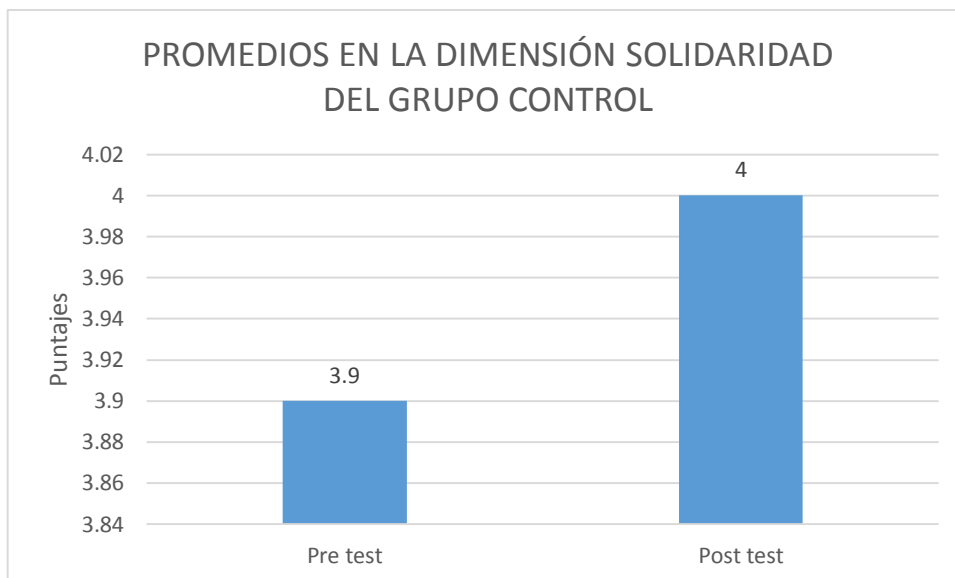
Fuente: Tabla 4

Figura 15. Promedios en la dimensión justicia del grupo experimental.



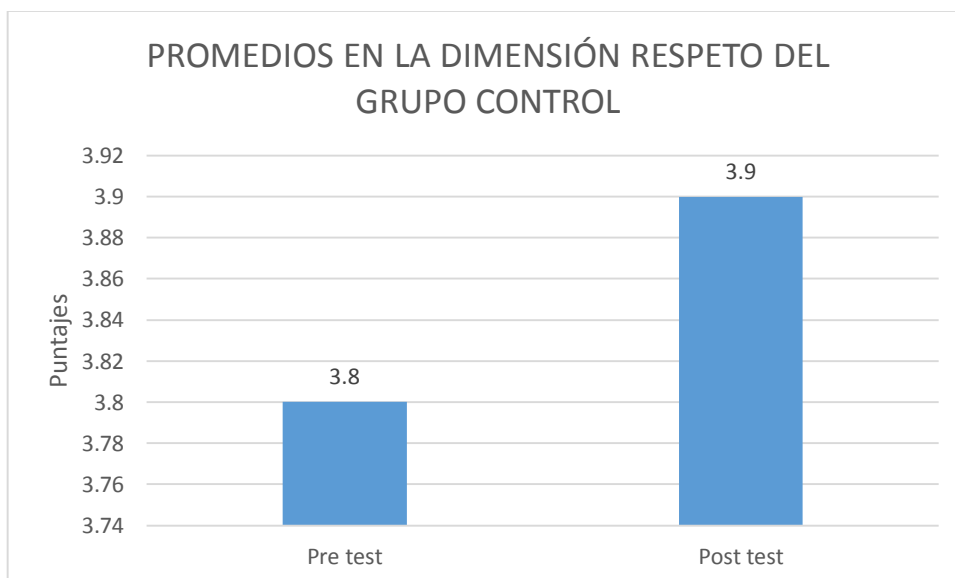
Fuente: Tabla 4

Figura 16. Promedios en la dimensión libertad del grupo experimental.



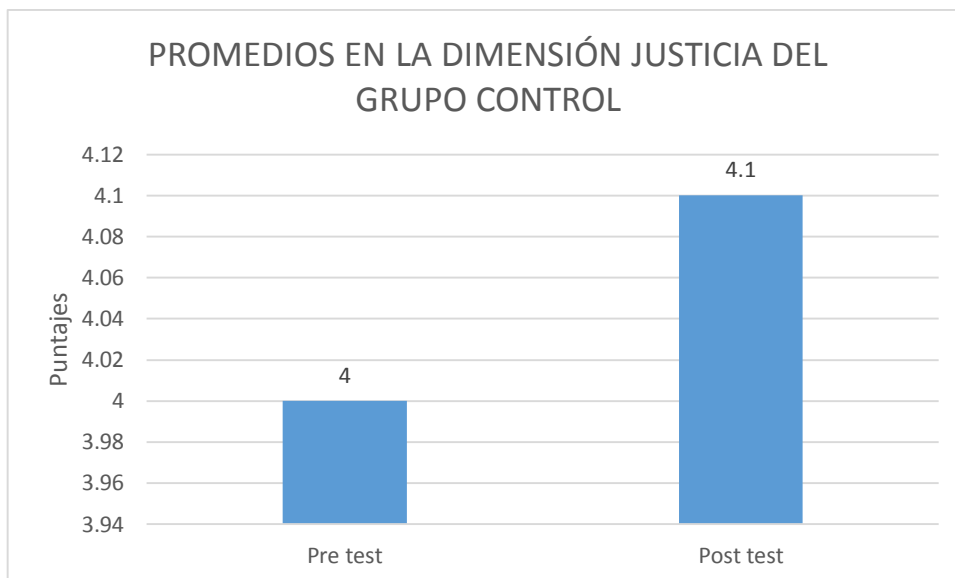
Fuente: Tabla 4

Figura 17. Promedios en la dimensión solidaridad del grupo Control.



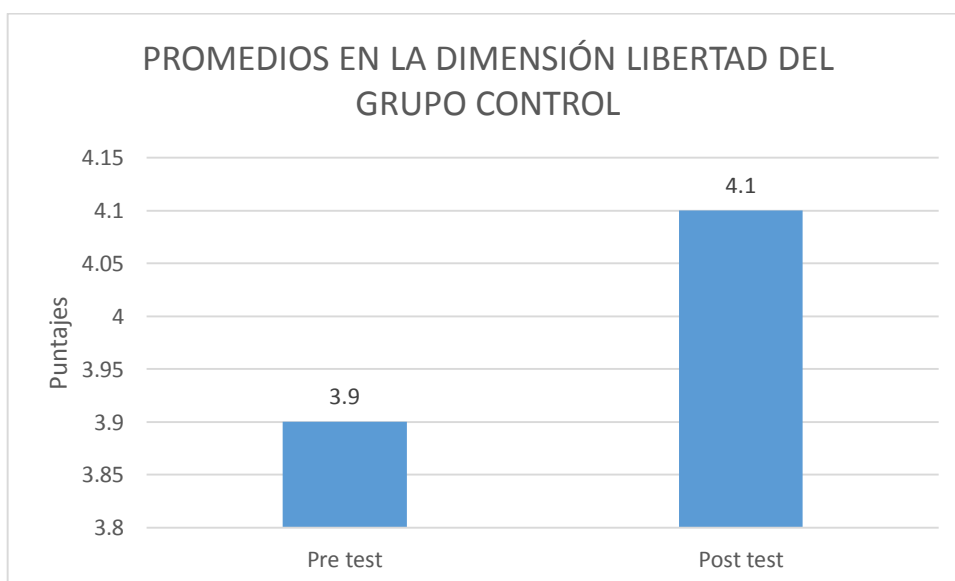
Fuente: Tabla 4

Figura 18. Promedios en la dimensión respeto del grupo Control.



Fuente: Tabla 4

Figura 19. Promedios en la dimensión justicia del grupo Control.



Fuente: Tabla 4

Figura 20. Promedios en la dimensión libertad del grupo Control.

**Tabla 5.**

Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de promedios obtenidos por estudiantes en grupo experimental y control en Valores Sociales. I.E. “Virgen del Carmen” – Alto Trujillo, 2018.

Comparación	Promedios		Valor Experimental ( $t_0$ )	Valor Tabular ( t )	Decisión para Ho	p : $\alpha$
	Pre test	Post test				
Grupo Experimental	15.8	30.9	21.2067	1.699	Se rechaza	p < 0,05 p=0.000
Grupo Control	15.7	16.2	0.3248	1.706	Se acepta	p > 0,05 p=0.7480

FUENTE: Tabla 3

**Interpretación:** Aquí observamos la prueba de hipótesis estadística de comparación de promedios obtenidos de puntajes de estudiantes en Valores Sociales, utilizando el test t de student con 29 grados de libertad y un nivel de significación del 5 %, estableciéndose que en el grupo experimental existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en post test con los puntajes obtenidos en pre test ( p < 0,05 ). En el grupo control, utilizando el test t de student con 26 grados de libertad y un nivel de significación del 5%, se establece que no existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en post test con los puntajes obtenidos en pre test ( p > 0,05 ).

**Tabla 6.**

Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de promedios obtenidos por estudiantes en grupo experimental en Valores Sociales por dimensiones. I.E. “Virgen del Carmen” – Alto Trujillo, 2018.

Dimensiones	Comparación Promedios		Valor Experimental ( $t_0$ )	Valor Tabular ( t )	Decisión para Ho	p : $\alpha$
	Pre test	Post test				
1. Solidaridad	4.0	7.8	23.1261	1.699	Se rechaza	p < 0,05 p=0.000

2. Respeto	3.9	7.7	23.1261	1.699	Se rechaza	$p < 0,05$ $p=0.000$
3. Justicia	3.9	7.7	23.1261	1.699	Se rechaza	$p < 0,05$ $p=0.000$
4. Libertad	4.0	7.6	16.8881	1.699	Se rechaza	$p < 0,05$ $p=0.000$

FUENTE: Tabla 4

**Interpretación:** Aquí observamos la prueba de hipótesis estadística de comparación de promedios obtenidos de puntajes de estudiantes en dimensiones de Valores Sociales en el grupo experimental; en la dimensión solidaridad, utilizando el test t de student con 29 grados de libertad y un nivel de significación del 5 %, se estableció existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en post test con los puntajes obtenidos en pre test (  $p < 0,05$  ); en la dimensión respeto, utilizando el test t de student con 29 grados de libertad y un nivel de significación del 5 %, se estableció existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en post test con los puntajes obtenidos en pre test (  $p < 0,05$  ); en la dimensión justicia, utilizando el test t de student con 29 grados de libertad y un nivel de significación del 5 %, se estableció existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en post test con los puntajes obtenidos en pre test (  $p < 0,05$  ) y en la dimensión libertad, utilizando el test t de student con 29 grados de libertad y un nivel de significación del 5 %, se estableció existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en post test con los puntajes obtenidos en pre test (  $p < 0,05$  ).

**Tabla 7.**

Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de promedios obtenidos por estudiantes en grupo control en Valores Sociales por dimensiones. I.E. “Virgen del Carmen” – Alto Trujillo, 2018.

Dimensiones	Comparación Promedios		Valor Experimental ( $t_0$ )	Valor Tabular ( $t$ )	Decisión para $H_0$	$p : \alpha$
	Pre test	Post test				
1. Solidaridad	3.9	4.0	0.1362	1.706	Se acepta	$p > 0,05$ $p=0.8927$

2. Respeto	3.8	3.9	0.1362	1.706	Se acepta	p > 0,05 p=0.8927
3. Justicia	4.0	4.1	0.2153	1.706	Se acepta	p > 0,05 p=0.8312
4. Libertad	3.9	4.1	0.2153	1.706	Se acepta	p > 0,05 p=0.8312

---

FUENTE: Tabla 4

**Interpretación:** Aquí observamos la prueba de hipótesis estadística de comparación de promedios obtenidos de puntajes de estudiantes en dimensiones de Valores Sociales en el grupo control; en la dimensión solidaridad, utilizando el test t de student con 26 grados de libertad y un nivel de significación del 5 %, se estableció que no existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en post test con los puntajes obtenidos en pre test (  $p > 0,05$  ); en la dimensión respeto, utilizando el test t de student con 26 grados de libertad y un nivel de significación del 5 %, se estableció que no existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en post test con los puntajes obtenidos en pre test (  $p > 0,05$  ); en la dimensión justicia, utilizando el test t de student con 26 grados de libertad y un nivel de significación del 5 %, se estableció que no existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en post test con los puntajes obtenidos en pre test (  $p > 0,05$  ) y en la dimensión libertad, utilizando el test t de student con 26 grados de libertad y un nivel de significación del 5 %, se estableció que no existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en post test con los puntajes obtenidos en pre test (  $p > 0,05$  ).

## V. DISCUSIÓN

La aplicación de talleres de relaciones interpersonales promueve los valores sociales en los estudiantes del 5° año, nivel secundario de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018, como se ha podido demostrar en este trabajo de investigación con los resultados que hemos obtenido.

Así, encontramos que los estudiantes de 5° de nivel secundaria del grupo experimental en niveles de valores sociales, en el pre test el 76.7% se ubican en el nivel deficiente y en post test el 96.7% se ubica en el nivel excelente. En la dimensión solidaridad en pre test el 76.7% se ubica en el nivel deficiente y en post test el 96.7% de ellos se ubica en el nivel excelente; en la dimensión respeto en pre test el 83.3% se ubica en el nivel deficiente y en post test el 90.0% de ellos se ubican en el nivel excelente; en la dimensión justicia en pre test el 86.7% se ubica en el nivel deficiente y en post test el 93.3% de ellos se ubican en el nivel excelente y en la dimensión libertad en pre test el 80.0% se ubica en el nivel deficiente y en post test el 86.7% de ellos se ubican en el nivel excelente; estas dimensiones son las que consideramos están presentes en los niveles de valores sociales y a medida que aplicamos los talleres de relaciones interpersonales para mejorar las dimensiones mencionadas líneas arriba, observamos que los estudiantes del 5° año de nivel secundaria aumentan en el post test en los niveles de valores sociales.

En cuanto a los estudiantes del grupo control, el 77.8% de estudiantes se ubicaron en el nivel deficiente en pre test y en el post test el 63.0% de ellos se ubicaron en el nivel deficiente, debido a que en ellos no se aplicó los talleres de relaciones interpersonales, igual situación ocurre cuando analizamos la ocurrencia en las dimensiones consideradas.

Lo descrito con los estudiantes del grupo experimental anteriormente, se observa cuando se analiza los puntajes obtenidos en el pre test y en el post test después de la aplicación de los talleres de relaciones interpersonales, así en los niveles de valores sociales en el pre test los estudiantes obtuvieron un promedio de 15.8 puntos y en el post test llegaron a un promedio de 30.9 puntos, siendo el aumento promedio de 15.1 puntos. En las dimensiones consideradas, siempre observamos aumento de puntajes, en la dimensión solidaridad el aumento promedio fue de 3.8 puntos, en la dimensión respeto el aumento promedio fue de 3.8 puntos, en la dimensión justicia el aumento

promedio fue de 3.8 puntos y en la dimensión libertad el aumento promedio fue de 3.6 puntos.

En su conjunto, el aumento promedio de puntos obtenidos por los estudiantes de 5° grado de secundaria para optimizar los niveles de valores sociales en los estudiantes se ha debido a la contribución del adecuado uso de los talleres de relaciones interpersonales, que se trabajó en la presente investigación. En cuanto a la ocurrencia de puntaje promedio de los estudiantes del grupo de control en niveles de valores sociales, el aumento promedio fue de 0.5 puntos, debido a que en ellos no se les aplicó los talleres de relaciones interpersonales. Estos resultados, coinciden con López (2017), Gonzales y otros (2017), quienes consideran que la aplicación de talleres de relaciones interpersonales optimiza los niveles de valores sociales de los estudiantes.

En lo referente al análisis de contrastación de hipótesis con el grupo experimental, para validar la hipótesis de investigación, nos encontramos que existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en el post test con los obtenidos en el pre test, que nos permite afirmar que si aplicamos los talleres de relaciones interpersonales, entonces hay una influencia significativa en los niveles de valores sociales de los estudiantes del 5° año de secundaria (  $p < 0,05$  ), igual ocurre en las dimensiones: solidaridad, respeto, justicia y libertad (  $p < 0,05$  ).

Lo analizado, concuerda con Saravia (2017), Reymundo y Carrasco (2016), que usaron talleres de relaciones interpersonales parecidos como el nuestro durante años, y tuvieron también resultados positivos, lo que significa que la aplicación adecuada de estos talleres, realmente tiene mucha importancia en la optimización de los niveles de valores sociales de los estudiantes de 5° año. Los demás autores considerados en la Bibliografía de este trabajo son los que me han dado pautas y con los que puedo contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación, quienes llegaron a resultados positivos y parecidos a los nuestros.

Finalmente, los estudiantes del 5° año de secundaria comprendieron que el uso adecuado de los talleres de relaciones interpersonales promueve significativamente los valores sociales en la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018.

## **VI. CONCLUSIONES**



1. La aplicación del taller de relaciones interpersonales fomenta significativamente los valores sociales en los estudiantes del 5° año del nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos en post test de los estudiantes del 5° año del grupo experimental, evidenciando la mejora en la práctica de los valores sociales.
2. La aplicación del taller de relaciones interpersonales fomenta significativamente el valor social de la solidaridad en los estudiantes del 5° año del nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos en post test de los estudiantes del 5° año del grupo experimental, evidenciando la mejora en la práctica de la solidaridad.
3. La aplicación del taller de relaciones interpersonales fomenta significativamente el valor social del respeto en los estudiantes del 5° año del nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos en post test de los estudiantes del 5° año del grupo experimental, evidenciando la mejora en la práctica del respeto.
4. La aplicación del taller de relaciones interpersonales fomenta significativamente el valor social de la justicia en los estudiantes del 5° año del nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos en post test de los estudiantes del 5° año del grupo experimental, evidenciando la mejora en la práctica de la justicia.
5. La aplicación del taller de relaciones interpersonales fomenta significativamente el valor social de la libertad en los estudiantes del 5° año, nivel secundaria de la I.E. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos en post test de los estudiantes del 5° año del grupo experimental, evidenciando la mejora en la práctica de la libertad

## **VII. RECOMENDACIONES**

Luego de haber realizado las conclusiones de la presente investigación nos permitimos sugerir lo siguiente:

- 1.** El taller de relaciones interpersonales activa estrategias vivenciales, integra áreas de trabajo y dinamiza el proceso enseñanza aprendizaje, por esta razón los docentes deben trabajar talleres e incorporarlo como parte de su programación y como estrategia para promover los valores sociales en los estudiantes de todos los niveles de educación básica regular.
- 2.** El taller de relaciones interpersonales fomenta significativamente el valor de la solidaridad, respeto, respeto, justicia y libertad tal como lo demuestra los resultados de la investigación, debiendo institucionalizarse el trabajo con talleres porque permite mejorar las relaciones interpersonales y fomenta valores previniendo situaciones de violencia y bulling en las instituciones educativas.
- 3.** Los directivos y docentes deben crear espacios de reflexión y grupos de interaprendizaje para enriquecer los talleres a partir de experiencias de los participantes y a su vez las instituciones educativas deben gestionar la adquisición de todos los medios y materiales necesarios para que los docentes puedan incorporar en sus programas actividades significativas para promover los valores sociales.
- 4.** Por la diferencia significativa entre los puntajes del pre test y post test en el grupo experimental el Ministerio de Educación debe incorporar en las orientaciones para la planificación pedagógica, el trabajo con talleres, pero antes se debe capacitar a los docentes para lograr que los estudiantes se expresen sin temor lo que siente y piensa, así también puedan emitir juicios de valor ante la crisis de valores de nuestra sociedad.

## **VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alonso, A. (2004). *La educación en valores en la institución escolar: planeación y programación*. México: Plazas y Valdés S.A
- Aristegui, M. (2011). *El Reto de la convivencia escolar. ¿Cómo actuar ante las conductas que alteran la convivencia?* Cali: Editorial Luces.
- Bain, R. (2010). *Educación en valores. Una propuesta para el presente*. EE.UU: Lulu Press.
- Cárdenas (2017). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2016* (Tesis de Maestría). Universidad Privada César Vallejo, Lima.
- Cardona, A (2010). *Formación en valores: Teorías, reflexiones y propuestas*. México: Grijalbo. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9700512142>.
- Cornejo (2016). *La relación entre los indicadores de los valores interpersonales y la adaptación de conducta en adolescentes del Quinto Año de educación secundaria, de la institución educativa San Juan de Trujillo* (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Fronzizi, R. (2001). *¿Qué son los valores?* México: Breviarios del Fondo de Cultura
- Gardner, H. (1999). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gonzales (2017). *Aplicación de un programa de educación en valores: respeto, responsabilidad, puntualidad y su influencia en el desarrollo personal de los alumnos del tercer y cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Albert Einstein del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque* (Tesis de Maestría). Universidad Privada César Vallejo, Chiclayo.
- Guerrero, J. (2000). *Relaciones Interpersonales*. México: Mac Graw Hill.
- Hargreaves, D. (2007). *Las relaciones interpersonales en la educación*. Madrid: Narcea.

- Hernández, R.; Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Jiménez, R. (2010). *Valores humanos y desarrollo personal*. Madrid: Escuela Española Colección.
- López (2017). *El mantenimiento de actitudes y valores asertivos en las interacciones sociales, y los niveles de ansiedad, estrés y adaptación social, en estudiantes de un Colegio de Bilbao* (Tesis de Maestría). Universidad Complutense de Madrid, España.
- López, L. (2012). *Educación y Valores*. Mar del Plata: Talleres Gráficos de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Marín, R. (2003). *Los valores, objetivos y actitudes en educación*. Valladolid: Miñon.
- Martínez, A (2010). *La comunicación y las relaciones interpersonales*. Colombia: Mac Graw Hill.
- Méndez, J. (2001). *¿Cómo educar en valores?* Madrid: Síntesis.
- Muñoz, J. (2008). *Materiales para una ética ciudadana*. Barcelona: Ariel.
- Onetto, A. (2007). *Formación en valores: teoría, reflexiones y respuestas*. México: Grijalbo S.A.
- Ortega, R. (2008). *Convivencia y relaciones interpersonales. Problema social*. Primera Edición. Caracas, Venezuela: Paloma.
- Ovejero, A. (2007). *Las relaciones Humanas*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Pernia, F. (2004). *Relaciones Interpersonales*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Railton, T. (2008). *Relaciones humanas*. (3ra. ed). México: Thomson.
- Ramírez, M. (2005). *Convivencia escolar constructora del sujeto*. Santiago, Chile: Universidad Académica de Humanismo Cristiano.

- Raymond, R. (2008). *Persuasión: comunicación y relaciones interpersonales*. México: Trillas.
- Reymundo y Carrasco (2016). *Talleres de Habilidades sociales para la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Fe y Alegría N°12-Puente Piedra* (Tesis de Maestría). Universidad Privada César Vallejo, Lima.
- Saravia (2017). *Taller desarrollando mis habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla, 2016* (Tesis de Maestría). Universidad Privada César Vallejo, Lima.
- Silviera, J. (2014). *Relaciones interpersonales entre pares*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Simon, P. y Albert, L. (2009). *Las relaciones interpersonales*. Barcelona: Herder.
- Smith, P. (2006). *Comunicaciones interpersonales*. Barcelona: Ideas apropiadas
- Sotelo (2017). *Asertividad y valores interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Tambo Grande – Piura* (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Toledo, J. (2012). *La educación del futuro y los valores*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya (UOC).
- Torrealba, J. (2005). *Relaciones Interpersonales*. México: Mac Graw Hill.
- Wallace, G. (2015). *El bullying y los problemas de convivencia*. Informe I -2015 países sudamericanos: UNICEF
- Zupiría. (2015). *Relaciones interpersonales, Generalidades*. Bilboa - España: Universidad del país Vasco.

## **IX. ANEXOS**

**ANEXO 01**  
**INSTRUMENTO**  
**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PROMOCIÓN DE VALORES**  
**SOCIALES**

**I. Datos Generales:**

**Nombre del estudiante**.....

**Instrucciones:** Por favor, dedique unos minutos a completar esta encuesta. Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y solo serán utilizadas para ayudarnos al desarrollo de nuestro trabajo de investigación. Por cada una de las premisas y/o situaciones que se te plantea hay tres opciones de las cuales debes elegir una con total sinceridad y marcarla con una X.

VARIABLE	DIMENSIONES	ASPECTOS A EVALUAR	Opciones		
			Siempre	A veces	Nunca
VALORES SOCIALES	SOLIDARIDAD	1. ¿Mantienes una actitud positiva de servicio a los demás?			
		2. ¿Compartes tus experiencias, conocimientos, e inquietudes con quienes están a tu alrededor?			
		3. ¿Te identificas con los problemas y necesidades de los demás, comprendiéndolos y ayudándolos a superarlos?			
		4. ¿Ayudas desinteresadamente a los demás y estas atento a colaborar en lo que puedas?			
	RESPECTO	5. ¿Expresas respeto por ti mismo y por los demás?			
		6. ¿Cumples con las normas de convivencia tanto en el colegio, como en tu casa?			
		7. ¿Mantienes relaciones armónicas y de sana convivencia con los demás?			
		8. ¿Saludas, escuchas, dialogas con respeto a los demás?			
	JUSTICIA	9. ¿Tratas de manera equitativa a los demás, evitando discriminar a alguien?			
		10. ¿Reclamas y protestas frente a un hecho que consideras injusto?			
		11. ¿Defiendes a las personas débiles frente a los abusos que puedan cometer los fuertes?			
		12. ¿Defiendes tus derechos y pones en práctica tus deberes?			
	LIBERTAD	13. ¿Expresas con libertad tus pensamientos y sentimientos?			
		14. ¿Valoras tu libertad evitando caer en el libertinaje?			
		15. ¿Eres consciente en todo momento de que la libertad exige ser responsable de tus actos?			
		16. ¿Valoras la libertad de los demás, de la misma manera que valoras la tuya?			

**ANEXO 02**  
**VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

---

**Título de la investigación: TALLERES DE RELACIONES INTERPERSONALES PARA PROMOVER LOS VALORES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° AÑO, NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DEL CARMEN – ALTO TRUJILLO, 2018.**

---

**Apellidos y nombres del experto: PACHAMANGO LEAN, OLIVERO THAUSO**

---

**El instrumento de medición pertenece a la variable: CUESTIONARIO.**

---

a. CONFIABILIDAD

1. La confiabilidad del cuestionario se determinó por el método de división por mitades que hace uso de la fórmula de SPEARMAN-BROWN obteniéndose el valor de 0.97, siendo la confiabilidad excelente.

La fórmula es:

$$r_{xx} = \frac{2*r_{ip}}{1+r_{ip}}$$

Donde:

$r_{xx}$  = Coeficiente de confiabilidad

$r_{ip}$  = Comparación de suma de puntajes impares con suma de puntajes pares.

2. Alfa de Cronbach, se determinó que es igual a 0.938 siendo excelente

La fórmula es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K = Número de ítem se la prueba

$\sum S_i^2$  = Suma de la varianza de cada uno de los ítems de la prueba

$S_T^2$  = Varianza de las puntuaciones de cada alumno en el total de la prueba

b. VALIDEZ

La validez del cuestionario se determinó por el método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0.80, siendo la validez excelente

La fórmula es:

$$r_{xx} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum y^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

$r_{xx}$  = Coeficiente de validez

MUESTRA PILOTO																					
VD. VALORES SOCIALES																					
	d1.Solidaridad				d2.Respeto				d3.Justicia				d4.Libertad								
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Ord.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	SUM	SI	SP		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8	Validación	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8	Confiabilidad	
4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	23	11	12	rip=	0.93388686
5	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	15	15	rxx=	0.96581334
6	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6	3	3	α=	0.938
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8	Validez	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8	rxx=	0.79800568
10	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	20	10	10		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8		
12	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	6	6		
13	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	6	6		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	12	6	6		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8		
16	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	20	10	10		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	8		
20	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	20	8	12		

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	20	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables			
Estadísticas de			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
0.938	16		



Constancia

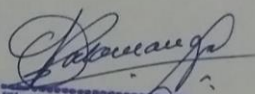
El que suscribe Olivero Thauso Pachamango León, Maestro en Ciencias con mención: Estadística y Licenciado en Estadística, hace constar haber evaluado la confiabilidad y la validez del instrumento en la investigación titulada **TALLERES DE RELACIONES INTERPERSONALES PARA PROMOVER LOS VALORES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO, NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DEL CARMEN – ALTO TRUJILLO, 2018**, que tiene por autor:

BR. ENRIQUE ANTONIO RODRIGUEZ ACOSTA

Obteniendo un valor del coeficiente de confiabilidad por el método de división por mitades que tiene el valor de 0.97, valor que califica al referido instrumento como de confiabilidad “Excelente”, y por el alfa de Cronbach el valor de 0.938, siendo “Excelente”. Asimismo en lo que respecta a la validez a través de la validez predictiva tiene un valor de 0.80, valor que califica al instrumento como “Excelente”

Por tanto se hace constar que el instrumento en referencia, es confiable y válido, quedando apto a ser aplicado en la población en estudio.

Atentamente,

  
-----  
O. Thauso Pachamango L.  
LIC. EN ESTADISTICA  
DNI. 17811464  
Olivero Thauso Pachamango Lean  
DNI: 17811464

FICHA DE VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES

N°	DIMENSIONES	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
			Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
01	DIMENSIÓN SOLIDARIDAD	¿Mantienes una actitud positiva de servicio a los demás?	X		X		X		—	—
02		¿Compartes tus experiencias, conocimientos, e inquietudes con quienes están a tu alrededor?	X		X		X		—	—
03		¿Te identificas con los problemas y necesidades de los demás, comprendiéndolos y ayudándolos a superarlos?	X		X		X		—	—
04		¿Ayudas desinteresadamente a los demás y estas atento a colaborar en lo que puedas?	X		X		X		—	—
05	DIMENSIÓN RESPETO	¿Expresas respeto por ti mismo y por los demás?	X		X		X		—	—
06		¿Cumples con las normas de convivencia tanto en el colegio, como en tu casa?	X		X		X		—	—
07		¿Mantienes relaciones armónicas y de sana convivencia con los demás?	X		X		X		—	—
08		¿Saludas, escuchas, dialogas con respeto a los demás?	X		X		X		—	—
09	DIMENSIÓN JUSTICIA	¿Tratas de manera equitativa a los demás, evitando discriminar a alguien?	X		X		X		—	—
10		¿Reclamas y protestas frente a un hecho que consideras injusto?	X		X		X		—	—
11		¿Defiendes a las personas débiles frente a los abusos que puedan cometer los fuertes?	X		X		X		—	—
12		¿Defiendes tus derechos y pones en práctica tus deberes?	X		X		X		—	—
13	DIMENSIÓN LIBERTAD	¿Expresas con libertad tus pensamientos y sentimientos?	X		X		X		—	—
14		¿Valoras tu libertad evitando caer en el libertinaje?	X		X		X		—	—

15	DIMENSIÓN LIBERTAD	¿Eres consciente en todo momento de que la libertad exige ser responsable de tus actos?	X		X		X		—	—
16		¿Valoras la libertad de los demás, de la misma manera que valoras la tuya?	X		X		X		—	—

OBSERVACIONES:

SUGERENCIAS

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Trujillo, 03 de Octubre del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: VARGAS LEON JAIME EMILIO

DNI: 17867046

Grado y especialidad del evaluador: Mg. Gestión y docente educativa. — Magister

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

   
Mg. Jaime Emilio Vargas León  
Firma del Evaluador  
DNI: 17867046

**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
			Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
01	DIMENSIÓN SOLIDARIDAD	¿Mantienes una actitud positiva de servicio a los demás?	✓		✓		✓		—	—
02		¿Compartes tus experiencias, conocimientos, e inquietudes con quienes están a tu alrededor?	✓		✓		✓		—	—
03		¿Te identificas con los problemas y necesidades de los demás, comprendiéndolos y ayudándolos a superarlos?	✓		✓		✓		—	—
04		¿Ayudas desinteresadamente a los demás y estas atento a colaborar en lo que puedas?	✓		✓		✓		—	—
05	DIMENSIÓN RESPETO	¿Expresas respeto por ti mismo y por los demás?	✓		✓		✓		—	—
06		¿Cumples con las normas de convivencia tanto en el colegio, como en tu casa?	✓		✓		✓		—	—
07		¿Mantienes relaciones armónicas y de sana convivencia con los demás?	✓		✓		✓		—	—
08		¿Saludas, escuchas, dialogas con respeto a los demás?	✓		✓		✓		—	—
09	DIMENSIÓN JUSTICIA	¿Tratas de manera equitativa a los demás, evitando discriminar a alguien?	✓		✓		✓		—	—
10		¿Reclamas y protestas frente a un hecho que consideras injusto?	✓		✓		✓		—	—
11		¿Defiendes a las personas débiles frente a los abusos que puedan cometer los fuertes?	✓		✓		✓		—	—
12		¿Defiendes tus derechos y pones en práctica tus deberes?	✓		✓		✓		—	—
13	DIMENSIÓN LIBERTAD	¿Expresas con libertad tus pensamientos y sentimientos?	✓		✓		✓		—	—
14		¿Valoras tu libertad evitando caer en el libertinaje?	✓		✓		✓		—	—

15	DIMENSIÓN LIBERTAD	¿Eres consciente en todo momento de que la libertad exige ser responsable de tus actos?	✓		✓		✓		—	—
16		¿Valoras la libertad de los demás, de la misma manera que valoras la tuya?	✓		✓		✓		—	—

OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_

SUGERENCIAS

\_\_\_\_\_

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Trujillo, 02 de Octubre del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: LEON CRUZ BETTY ESTER

DNI: 18116804



Grado y especialidad del evaluador: Doctora en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  

  
**Dra. Betty Ester León Cruz**  
 SUB DIRECTORA

Firma del Experto  
DNI: 18116804

FICHA DE VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
			Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
01	DIMENSIÓN SOLIDARIDAD	¿Mantienes una actitud positiva de servicio a los demás?	X		X		X		-	-
02		¿Compartes tus experiencias, conocimientos, e inquietudes con quienes están a tu alrededor?	X		X		X		-	-
03		¿Te identificas con los problemas y necesidades de los demás, comprendiéndolos y ayudándolos a superarlos?	X		X		X		-	-
04		¿Ayudas desinteresadamente a los demás y estas atento a colaborar en lo que puedas?	X		X		X		-	-
05	DIMENSIÓN RESPETO	¿Expresas respeto por ti mismo y por los demás?	X		X		X		-	-
06		¿Cumples con las normas de convivencia tanto en el colegio, como en tu casa?	X		X		X		-	-
07		¿Mantienes relaciones armónicas y de sana convivencia con los demás?	X		X		X		-	-
08		¿Saludas, escuchas, dialogas con respeto a los demás?	X		X		X		-	-
09	DIMENSIÓN JUSTICIA	¿Tratas de manera equitativa a los demás, evitando discriminar a alguien?	X		X		X		-	-
10		¿Reclamas y protestas frente a un hecho que consideras injusto?	X		X		X		-	-
11		¿Defiendes a las personas débiles frente a los abusos que puedan cometer los fuertes?	X		X		X		-	-
12		¿Defiendes tus derechos y pones en práctica tus deberes?	X		X		X		-	-
13	DIMENSIÓN LIBERTAD	¿Expresas con libertad tus pensamientos y sentimientos?	X		X		X		-	-
14		¿Valoras tu libertad evitando caer en el libertinaje?	X		X		X		-	-

15	DIMENSIÓN LIBERTAD	¿Eres consciente en todo momento de que la libertad exige ser responsable de tus actos?	X		X		X		-	-
16		¿Valoras la libertad de los demás, de la misma manera que valoras la tuya?	X		X		X		-	-

OBSERVACIONES:

SUGERENCIAS

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Trujillo, 01 de Octubre del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: PONCE BECERRA SILVIA ELENA

DNI: 18100960

Grado y especialidad del evaluador: *Doctora en Educación*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

REGIÓN LA LIBERTAD  
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN

*Silvia Elena Ponce Becerra*  
Dra. Silvia Elena Ponce Becerra  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
UGEL TACAYAMA  
DNI: 18100960

### ANEXO 3

## TALLER DE RELACIONES INTERPERSONALES PARA PROMOVER LOS VALORES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° AÑO, NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DEL CARMEN – ALTO TRUJILLO, 2018.

### I. Datos Informativos :

1. **Institución Educativa** : “Virgen del Carmen”, Alto Trujillo
2. **Usuarios** : Adolescentes de 5° año de secundaria
3. **Duración** : 2 meses (Inicio:18/10/2018- Término: 18/12/2018)
4. **Autor** : Enrique Antonio Rodríguez Acosta
5. **Asesor** : Dr. Jaime Alba Vidal

### II. Fundamentación:

En la Institución Educativa “Virgen del Carmen” de Alto Trujillo se ha observado que los estudiantes del quinto año de educación secundaria presentan problemas en relación a sus relaciones interpersonales lo cual se evidencia en la práctica del bullying, en agresiones físicas y psicológicas constantes, en la falta de control de impulsos, en la falta de comunicación asertiva y en la muestra de una serie de antivalores. Frente a esta problemática se ha diseñado e implementado una serie de talleres basados en las buenas relaciones interpersonales para promover la práctica de los valores sociales como lo son la solidaridad, el respeto, la justicia y la libertad contribuyendo así a la solución de sus problemas y a la formación integral de los mencionados estudiantes.

### III. Objetivos:

#### 1. Objetivo General

Promover los valores sociales mediante la implementación de talleres de relaciones interpersonales en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Virgen del Carmen”, Alto Trujillo, 2018.

#### 2. Objetivos Específicos

- Promover el valor social de la solidaridad mediante la implementación de talleres de relaciones interpersonales en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Virgen del Carmen”, Alto Trujillo, 2018.

- Promover el valor social del respeto mediante la implementación de talleres de relaciones interpersonales en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Virgen del Carmen”, Alto Trujillo, 2018.
- Promover el valor social de la justicia mediante la implementación de talleres de relaciones interpersonales en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Virgen del Carmen”, Alto Trujillo, 2018.
- Promover el valor social de la libertad mediante la implementación de talleres de relaciones interpersonales en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Virgen del Carmen”, Alto Trujillo, 2018.

#### **IV. Metas**

Se espera que el 100% de los estudiantes del 5° año de educación secundaria de la I.E. “Virgen del Carmen”, Alto Trujillo, mejoren la práctica de los valores sociales como lo son la solidaridad, el respeto, la justicia y la libertad en base a la implementación de los talleres de relaciones interpersonales.

#### **V. Principios**

La propuesta pedagógica de los talleres de relaciones interpersonales considera básicamente los siguientes principios:

- a) Libertad: brindar un ambiente de confianza y seguridad propiciando así las condiciones necesarias para que los estudiantes se manifiesten con espontaneidad.
- b) Actividad: Crear situaciones donde los estudiantes puedan desenvolverse activamente demostrando sus potencialidades y limitaciones.
- c) Individualidad: Cada estudiante es único y requiere conocerlo para poder desarrollar una actividad.
- d) Participación: cada estudiante debe asumir el compromiso consigo mismo, con sus pares o con el grupo para alcanzar determinados objetivos.

e) Socialización. Facilita que los estudiantes, durante las actividades enfrenten nuevos retos, intercambien opiniones y experiencias para lograr propósitos comunes y una mejor convivencia.

## VI. Metodología

Las actividades que se desarrollarán como parte de los talleres de relaciones interpersonales se enmarcarán en estrategias que promoverán:

- La formación ética, promoviendo los valores de la justicia, respeto, libertad y solidaridad, que todo ser humano está obligado a ponerlo en práctica para tener una convivencia mejor.
- El fortalecimiento de la voluntad, lo cual influirá en la práctica constante de los valores para tener buenas relaciones interpersonales.
- La automotivación, el estudiante debe ser consciente de que de él depende el cambio y la toma de decisiones para tener una sólida formación en valores.

Para lograr nuestra propuesta, se desarrollara una metodología vivencial, en donde las secuencias de las acciones estarán motivadas por la exploración, la reflexión, la confrontación, la disposición al cambio y la realimentación.

Las actividades planificadas se desarrollaran en forma individual y grupal a través juego de roles, estudio de casos, debates, lluvias de ideas, dinámicas de exploración, conferencias, lo cual generará un cambio en los estudiantes

## VII. Cronograma de actividades

N° de Taller	Denominación	Fecha	Duración
	Aplicación del pre test	18/10/2018	20 min.
1.	Siendo empático y solidario con los demás	25/10/2018	45 min.
2.	Comprendiendo y ayudando a los demás	02/11/2018	45 min.
3.	Respetándome a mí mismo y a los demás	08/11/2018	45 min.
4.	Valorando y respetando las normas de convivencia	15/11/2018	45 min.
5.	Siendo justos con uno mismo y los demás	22/11/2018	45 min.

6.	Defendiendo mis derechos y cumpliendo con mis deberes	29/11/2018	45 min.
7.	Valorando mi libertad y libertad de los demás	06/12/2018	45 min.
8.	Expresando mis pensamientos y sentimientos con libertad	13/12/2018	45 min.
	Aplicación del post test	18/12/2018	20 min.

### VIII. Evaluación del programa

La evaluación se realiza en tres etapas:

- a) Evaluación inicial: se determinará el nivel de promoción de los valores de los estudiantes del grupo control y grupo experimental mediante la aplicación del pretest.
- b) Evaluación Continua: se recogerá información durante el proceso de aplicación del taller.
- c) Evaluación Final: Se realizará mediante la aplicación del postest al grupo control y experimental. El cual permitirá determinar la eficacia del taller de relaciones interpersonales

### IX. Referencias bibliográficas

- Alonso, A. (2004). *La educación en valores en la institución escolar: planeación y programación*. México: Plazas y Valdés S.A
- Guerrero, J. (2000). *Relaciones Interpersonales*. México: Mac Graw Hill.
- Jiménez, R. (2010). *Valores humanos y desarrollo personal*. Madrid: Escuela Española Colección.
- Martínez, A (2010). *La comunicación y las relaciones interpersonales*. Colombia: Mac Graw Hill.
- Ortega, R. (2008). *Convivencia y relaciones interpersonales. Problema social*. Primera Edición. Caracas, Venezuela: Paloma.

### Taller 1

“Siendo empático y solidario con los demás”
---



**Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes la empatía y el valor de la solidaridad a partir del análisis de casos.

Actividades	Recursos	Duración
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda y da la bienvenida a los estudiantes al presente taller.</li> <li>• Busca conocer las expectativas que tienen los estudiantes sobre el taller.</li> <li>• Realiza una dinámica de agrupación para dividir el aula en dos grupos equitativos.</li> <li>• Entrega a cada equipo un sobre manila (vacío) y pídeles que lo revisen.</li> <li>• Pregunta a los estudiantes: ¿Qué contiene el sobre? ¿En algún momento nos hemos sentido así? ¿Qué nos gustaría que ocurriera si nos sintiéramos así? ¿Qué podemos hacer para ayudar a alguien que necesita de nosotros?</li> <li>• Presenta a los estudiantes el propósito del taller.</li> <li>• Acuerda las normas de convivencia a poner en práctica durante el desarrollo del taller.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta a los equipos el caso de José y pídeles que lo lean.</li> <li>• Pide equipos que se ubiquen formando un semicírculo analicen y dialoguen sobre el caso presentado.</li> <li>• Invita a los estudiantes a dar su opinión sobre el caso analizado, para ello promueve la reflexión a través de preguntas como ¿Qué harías tú en lugar de José? ¿Qué consejos le darías si fueras su amigo? ¿Qué harías como amigo para ayudarlo a no dejar sus estudios?</li> <li>• En seguida pide a los equipos que, en función a sus respuestas a las preguntas anteriores, presenten sus propuestas para ayudar a José.</li> <li>• Solicita que plasmen sus propuestas en un papelote para socializarlo en el grupo clase.</li> <li>• Invita a un representante de cada equipo a presentar sus propuestas y sustentarlas.</li> <li>• Terminada la presentación de las propuestas, analicen y comparen ambos trabajos para identificar semejanzas o diferencias entre ellas y ver qué demostramos con dichas acciones a realizar (resaltando las que evidencien la práctica de la solidaridad)</li> <li>• Enseguida genera un espacio de dialogo a partir de las propuestas resaltadas y busca que señalen los valores que se pondrían en práctica con ellas.</li> <li>• Pega en la pizarra tarjetas con el nombre de diferentes valores (respeto, justicia, solidaridad, libertad) y pide que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Mota.</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Papelote</li> <li>• Cinta masking</li> </ul>	<p>45 min.</p>

<p>elijan de entre ellos aquellas que se pondrían en práctica con las propuestas dadas por los equipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez elegidos el o los valores pega tarjetas con el significado de cada uno de ellos y pide que lo relacionen.</li> <li>• Finalmente promueve la reflexión acerca de la importancia de ponernos en el lugar del otro y brindar nuestro apoyo cuando lo necesitan sin esperar nada a cambio.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de preguntas como: ¿Qué valor priorizamos en nuestras acciones para ayudar a José? ¿Qué significa ser solidarios? ¿Por qué es importante la solidaridad? ¿En qué situaciones podemos ponerlo en práctica?</li> <li>• Con participación de los estudiantes sintetiza lo siguiente: ante una situación difícil que atraviesa otra persona debemos actuar siempre poniéndonos en lugar del otro y demostrando solidaridad con el que lo necesita</li> <li>• Finaliza la sesión felicitando a todos por su participación e invitándolos a poner en práctica lo aprendido hoy.</li> </ul>		
--	--	--

## ANEXO DEL TALLER: CASO DE JOSÉ

José es un joven de 20 años, él proviene de una familia muy humilde pero muy trabajadora. Sus padres desde pequeño le enseñaron a trabajar y ganarse el sustento, Él se encuentra estudiando en la universidad; vive en un pequeño cuarto donde se aloja y se prepara sus propios alimentos. Es un chico muy aplicado y gracias a sus calificaciones ha obtenido una beca completa por lo que no paga nada, en sus horas libre trabaja de mozo en una cafetería y con lo que gana paga su cuarto y compra algunas medicinas para su madre que está delicada de salud en su pueblo natal.

Hoy llegó a clases muy triste y con los ojos llorosos, uno de sus amigos al verlo así se le acercó para averiguar que le pasaba y él muy triste le dijo que ayer mientras estaba e clases se incendió a su cuarto y se quemaron todas sus cosas, incluido sus libros, ropa, zapatos y que solo que quedó con lo que tenía puesto, por lo que tal vez va a dejar sus estudios porque tiene que comprar todo nuevamente y además su madre se agravó en su enferma y lo que gana lo tiene que destinar a sus medicinas. Muy angustiado le dijo a su amigo ¿Qué hago? ¿Qué debo priorizar? ¿Cómo puedo salir adelante sin dejar de estudiar?

### Taller 2





**“Comprendiendo y ayudando a los demás”**

**Objetivo:** Fortalecen en los estudiantes la capacidad de comprender a quien se encuentra en una situación difícil y brindarle ayuda cuando lo necesita, resaltando la importancia de la solidaridad.

Actividades	Recursos	Duración
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda y da la bienvenida a los estudiantes al presente taller.</li> <li>• Dialoga con los estudiantes sobre las experiencias vividas en las sesiones anteriores.</li> <li>• Busca conocer las expectativas que tienen los estudiantes sobre el taller.</li> <li>• Realiza una dinámica de animación “El salva vidas” para lograr la integración del grupo y matar el hielo.</li> <li>• Finalizada la dinámica pregunta: ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ¿Qué hicieron para que no se caiga ningún tripulante? ¿Cómo lograron mantenerse sobre el salva vida?</li> <li>• Presenta a los estudiantes el propósito del taller.</li> <li>• Acuerda las normas de convivencia a poner en práctica durante el desarrollo del taller.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza a los estudiantes en 5 equipos de trabajo.</li> <li>• Entrega a cada equipo un sobre con un rompecabezas diferente.</li> <li>• Pide a los equipos que se ubiquen formando un círculo y armen el rompecabezas asignado.</li> <li>• En seguida invítalos a observar la imagen que armaron y a dialogar en equipo lo que se representa en él.</li> <li>• Indica que escriban una pequeña descripción de su rompecabezas, monitorea el trabajo y oriéntalos para enfocar lo que se desea lograr.</li> <li>• Invita a los diferentes equipos a presentar al grupo clase su rompecabezas armado, sin la descripción.</li> <li>• Pide a todos los estudiantes que observen las imágenes que presentan los rompecabezas.</li> <li>• Pregunta: ¿Qué escenas nos muestran las imágenes armadas? ¿Estas imágenes presentan escenas aisladas o guardarán alguna relación? ¿Podríamos secuenciar estas imágenes? ¿Cómo lo podríamos ordenar?</li> <li>• Solicita a los diferentes equipos que coloquen la descripción de la imagen que armaron debajo de cada una de ellas y lo lean a sus compañeros.</li> <li>• Invita a algunos voluntarios a ordenar las imágenes armadas y pide que los demás lo observen para ver si están de acuerdo o no con el orden establecido y de ser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Mota.</li> <li>• Silbato</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Papelote</li> <li>• Cinta masking</li> </ul>	<p>45 min.</p>

<p>necesario pide que reorganicen las imágenes, pero explicando por qué debe ser así.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta: ¿Qué situación podemos evidenciar en las imágenes armadas y ordenadas de esa manera? ¿Nos darán algún mensaje? ¿Cómo actúan las personas frente a la situación presentada? ¿Qué harías tú si te encuentras en una situación similar?</li> <li>• Genera un espacio de dialogo a partir de las respuestas brindadas por los estudiantes y promueve la reflexión sobre la importancia de ser solidarios con quien lo necesita.</li> <li>• Consolida el tema resaltando el significado de la solidaridad y sobre todo la necesidad de siempre ponernos en el lugar del otro, comprendiendo su situación sin importar de quien se trate.</li> <li>• Finalmente entrega a los estudiantes tires de cartulina y pide que escriban mensajes o lemas referidos a la solidaridad y ayuda a los demás para colocarlos en lugares visibles del aula.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la metacognición en los estudiantes sobre los aprendizajes logrados a partir de preguntas como: ¿Qué valor se evidencian en acciones presentadas en las imágenes? ¿Qué significa ser solidarios? ¿Por qué es importante ser solidarios? ¿En qué situaciones se pone en práctica? ¿solo debemos ayudar a los que conocemos?</li> <li>• Con participación de los estudiantes sintetiza lo siguiente: los seres humanos debemos aprender a ayudar a quien lo necesita y en el momento en que lo necesita, sin necesidad de recibir nada a cambio, eso es SER SOLIDARIO.</li> <li>• Finaliza la sesión felicitando a todos por su participación e invitándolos a poner en práctica lo aprendido hoy.</li> </ul>		
---	--	--

## ANEXO DEL TALLER: IMÁGENES

**“Respetándome a mí mismo y a los demás”**

**Taller 3**

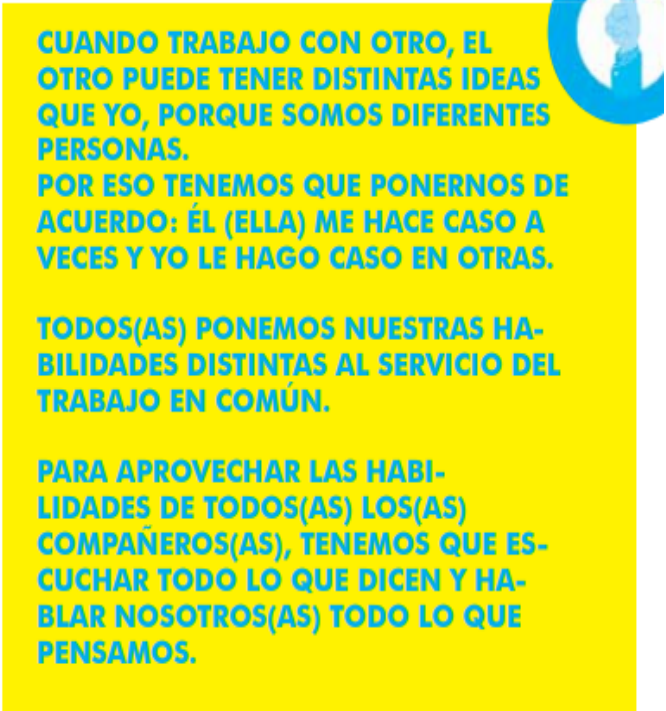
**Objetivo:** Lograr que los estudiantes la capacidad de comprender el respeto por su persona y de los demás.

Actividades	Recursos	Duración
<p><b>De Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y bienvenida a los estudiantes</li> <li>- Dar a conocer a los estudiantes el propósito del taller y la importancia del mismo.</li> <li>- Dinámica.</li> </ul> <p><i>Salen al patio. El docente pide a los estudiantes ponerse en círculo. El juego consiste en que una persona ubicada al centro del círculo señalará a alguien y le dirá elefante, jirafa o palmera. Si dice jirafa, el estudiante elegido extenderá los brazos rectos sobre su cabeza, simulando un cuello largo, y los estudiantes de los costados le tomarán las pantorrillas con ambas manos. Si dice elefante, la persona señalada pondrá sus brazos extendidos delante de su nariz, formando una trompa, y los estudiantes de los costados moldearán las orejas del elefante con los brazos. Si dice palmera, la persona indicada abrirá los brazos en ángulo recto, a la altura de sus hombros, y las de los costados simularán con sus manos cocos colgando bajo las axilas del(a) primero(a). Si alguno de los(as) indicados(as) o de sus compañeros(as) de los costados se equivoca, deberá reemplazar al del centro. Ensayamos con ellos(as) un par de veces las figuras a realizar. Una vez que las hayan aprendido, mientras más rápido se realice el juego, más entretenido resulta.</i></p> <p><b>De desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el patio introducimos el tema de la sesión.</li> <li>- Indicamos que cada vez que conversamos, jugamos, estudiamos, vivimos o trabajamos con otras personas, nos relacionamos con alguien distinto.</li> </ul> <p><i>Todas las personas piensan distinto, sienten distinto, actúan distinto de nosotros. Para poder entendernos, ponernos de acuerdo y realizar cosas en común, tenemos que decirle al otro claramente lo que pensamos y sentimos, de modo que pueda entendernos sin sentirse pasado a llevar. Al mismo tiempo, debemos aprender a escuchar lo que él o ella tienen que decirnos y considerarlo en nuestras decisiones.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decimos que hoy van a realizar algunas actividades en equipo para darse cuenta de lo importante que es esto.</li> </ul> <p><i>Dinámica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedimos juntarse en parejas. A cada pareja damos un vaso de plástico y una tira para que se amarren de una pierna con el otro compañero o compañera. Contamos que tendrán que realizar una serie de pruebas juntas, lo más rápidamente posible: buscarán cinco piedras bien chicas y tres piedras medianas, cuatro palitos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Mota.</li> <li>• Vasos descartables.</li> <li>• Tira o sogas</li> </ul>	<p>45 min.</p>

y cinco hojas de distinto tamaño, que pondrán en el vaso. Cuando estén listos, se sacarán la tira y volverán a la sala.  
- A cada pareja se le dará un aplauso después de su presentación.

**De cierre**

- Con el apoyo de los estudiantes se sintetiza lo siguiente:



**CUANDO TRABAJO CON OTRO, EL OTRO PUEDE TENER DISTINTAS IDEAS QUE YO, PORQUE SOMOS DIFERENTES PERSONAS.  
POR ESO TENEMOS QUE PONERNOS DE ACUERDO: ÉL (ELLA) ME HACE CASO A VECES Y YO LE HAGO CASO EN OTRAS.**

**TODOS(AS) PONEMOS NUESTRAS HABILIDADES DISTINTAS AL SERVICIO DEL TRABAJO EN COMÚN.**

**PARA APROVECHAR LAS HABILIDADES DE TODOS(AS) LOS(AS) COMPAÑEROS(AS), TENEMOS QUE ESCUCHAR TODO LO QUE DICEN Y HABLAR NOSOTROS(AS) TODO LO QUE PENSAMOS.**

- Elaboran en grupos afiches en relación al respeto a sí mismo y a los demás para ser visualizados en el periódico mural del aula.

**Taller 4**

**“Valorando y respetando las normas de convivencia”**

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes la capacidad de valorar y respetar las normas de convivencia.

Actividades	Recursos	Duración
<p><b>De Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y bienvenida a los estudiantes</li> <li>- Dar a conocer a los estudiantes el propósito del taller y la importancia del mismo.</li> <li>- Dinámica.</li> </ul> <p>Juego del Semáforo: El docente se coloca en un extremo del sitio y todos los estudiantes, uno al lado del otro, en el extremo contrario. El docente oficiará de "semáforo". Cuando diga "luz verde", los niños podrán avanzar, pero cuando pronuncie "luz roja" deberán detenerse. Los que sigan avanzando tras la orden de parar quedarán descalificados. Gana el jugador que primero llegue a la línea de meta... o el único que no quede eliminado antes de tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se menciona la importancia de respetar las normas</li> </ul> <p><b>De desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes leen los textos y hacen una reflexión personal sobre los mismos a partir de las preguntas que les siguen. (Anexo 1 y 2)</li> <li>- Una vez hecha la reflexión personal sobre las cuestiones anteriores, se realiza un debate en clase.</li> <li>- Se escribe las conclusiones del debate en la pizarra como un medio de fijar las ideas esenciales que nos vayan surgiendo.</li> </ul> <p><b>De cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con el apoyo de los estudiantes se sintetiza lo siguiente:</li> <li>- Elaboran en grupos afiches en relación al respeto a las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Mota.</li> <li>• Textos fotocopiados.</li> </ul>	<p>45 min.</p>

<p>normas de convivencia para ser visualizados en el</p> <div style="background-color: #d9e1f2; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p style="text-align: center;"><b>El Respeto A Las Normas De Convivencia Posibilita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un trabajo de calidad.</li> <li>• La formación de hábitos de trabajo saludables.</li> <li>• La creación de espíritu de compañerismo positivo, sacando lo mejor de uno mismo.</li> <li>• El incumplimiento de las normas de comportamiento posibilita la toma de medidas correctivas por parte de la dirección.</li> </ul> </div> <p>periódico mural del aula.</p>		
--	--	--

**ANEXO DEL TALLER: TEXTOS PARA DEBATE Y PREGUNTAS DE REFLEXIÓN**

Lee y subraya estos textos y reflexiona sobre las preguntas que siguen.

**TEXTO 1**

“Los hombres vivimos en sociedad como muchas especies de animales y lo mismo que en las sociedades animales, en un hormiguero por ejemplo, también en la sociedad humana encontramos procesos de distribución de tareas, de especialización en el desarrollo de un trabajo, de cooperación para el bien común, de organización y estructuración compleja de los individuos dentro de la sociedad; pero existe un aspecto que no se da en las sociedades animales y se tenemos la sociedades humanas que es la presencia de normas y leyes que a las que deben sujetarse el trabajo y la convivencia de todo grupo humano”

Adaptado de GINER, S. Sociología. Península. Barcelona. 1985

**TEXTO 2**

“El ser humano es la única criatura que ha de ser educada, que ha de adquirir unos conocimientos, que ha de aprender una serie de normas y costumbres sociales, que precisa ser socializado, es decir que ha de aprender a vivir en una sociedad. Pero dado que en el momento de nacer el hombre no está en disposición de comportarse como un ser social, es a la sociedad a la que le compete convertirlo en ser social.

Adaptado de KANT Pedagogía. Akal. Barcelona.



### TEXTO 3

“La conducta humana está orientada por las normas, y también, lo está aquella que suponemos desviada, revolucionaria o en rebeldía con lo establecido.

Si una persona no desea entrar en conflicto con el grupo social ha de respetar sus normas y costumbres para sobrevivir en él y no digamos si lo que quiere es prosperar.”

Adaptado de GINER, S. Sociología. Península. Barcelona. 1985

### PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL

*Escribe tu respuesta*

1. ¿Qué es lo que diferencia las sociedades animales de las sociedades humanas?

---

---

2. El individuo se convierte en ser social gracias al proceso educativo ¿En qué ámbitos se va socializando? ¿El proceso de socialización tiene fin a lo largo de la vida?

---

---

3. ¿Cuál crees que es en síntesis el mensaje de los tres textos?

---

---

4. Tal vez ahora mismo dentro de tu ambiente familiar, con los amigos o en el instituto consideres que es necesario cambiar alguna norma. ¿Si te atrevieras a intentarlo a qué te arriesgarías? ¿Cómo sería más fácil conseguirlo, qué estrategias seguirías para conseguirlo?

---

---

## Taller 5

<p><b>“Siendo justos con uno mismo y los demás”</b></p>
---

**Objetivo:** Lograr en los estudiantes la capacidad de comprender el valor de la justicia como el acto de dar a cada cual lo que le corresponde.

Actividades	Recursos	Duración
<p><b>De Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo y bienvenida a los estudiantes</li> <li>• Dar a conocer a los estudiantes el propósito del taller y la importancia del mismo.</li> <li>• Escuchan el siguiente caso:</li> </ul> <p>El reglamento de una empresa establece que si un empleado llega tres veces tarde en un lapso de un mes, perderá su empleo. Octavio es un gran amigo de su jefe directo, llevan una relación muy cercana, sin embargo, ha llegado tarde en tres ocasiones durante el último mes. ¿Cuál es la acción más justa con la que debe actuar el jefe?, ¿por qué?</p> <p>- Pídeles que comenten y justifiquen sus respuestas basados en el valor de la justicia.</p> <p>Luego presenta la actividad: EL TRIBUNAL DE LA JUSTICIA.</p> <p><b>De desarrollo</b></p> <p>Primera parte: Desarrollo de la actividad El tribunal de la justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona los materiales que necesitarán para la actividad (martillo, peluca de juez, reloj)</li> <li>- Pide que se sienten formando un círculo.</li> <li>- Elige a un estudiante que hará de guía leerá una situación (ver ejemplos al final de esta actividad) y el estudiante que esté sentado a su derecha, hará de Juez, tomará el martillo, se pondrá la peluca y deberá deliberar en voz alta, si la situación le parece justa o injusta.</li> <li>- Luego el resto de los estudiantes harán de jurado. Primero levantarán la mano quienes creen que la situación es justa y se contarán los votos, luego levantarán la mano, los niños que creen que la situación es injusta, y se volverán a contar los votos.</li> </ul>	<p>Martillo</p> <p>Peluca de juez</p> <p>Reloj</p> <p>soga</p>	<p>45 min.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habrá un tiempo de discusión que deberá ser moderada por el Juez, quien después de un 1 minuto, tomará la decisión final, orientado por el guía, y señalando con voz fuerte y clara: JUSTO O INJUSTO.</li> <li>- Dependiendo de ésta última decisión, pasará a la derecha (lo justo) o a la izquierda (lo injusto)</li> <li>- Luego será el turno del niño que quede, ocupando la derecha del Guía. Y se repetirá el sistema.</li> <li>- Una vez terminado el análisis de casos, se irán sumando uno a uno, los equipos tomarán la cuerda desde sus extremos, y competirán tirándola con fuerza, hasta que un equipo derrote al otro)</li> <li>- Nota: es de esperar que venza la Justicia. Para ello el guía deberá procurar mencionar a los niños, al menos dos situaciones justas más, que las injustas; para que, al terminar el Tribunal, queden dos niños más, favoreciendo el lado de la Justicia.</li> </ul> <p>Segunda Parte. Pautas concretas.</p> <p>a) A través de preguntas.</p> <p>¿El juez solo toma las decisiones? ¿Las decisiones se deben tomar a la ligera y sin meditarlo? ¿Será necesario ayudarse de otras opiniones para tomar una decisión justa? ¿Por qué? ¿Crees tú que siempre debe prevalecer la justicia? ¿Por qué?</p> <p><b>De cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con ayuda de los estudiantes sintetizan lo siguiente:</li> </ul> <p>En nuestra vida, siempre deberá prevalecer la Justicia. Es necesaria para la armonía de la sociedad. Pero debemos entender que los dones, y cosas materiales, nos fueron entregadas de manera diferente a unos y a otros, y, por lo tanto, la Justicia no es dar a todos por igual, sino dar a cada cual lo que corresponda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos elaboran un cuadro comparativo sobre acciones justas e injustas (en casa, en nuestro centro de estudio, o presentes en diferentes ámbitos de nuestra vida) y dan a conocer utilizando la técnica del museo.</li> </ul>		
--	--	--

**ANEXO DEL TALLER: SITUACIONES JUSTAS E INJUSTAS**

### **SITUACIONES JUSTAS:**

- Mi hermano acompañó a mi mamá al doctor, y ella le compró en agradecimiento un helado, pero a mí no.
- A las personas con más dinero, el Estado les pide colaborar más, para así poder ayudar a quienes lo necesitan
- Dios perdona a los hombres de su maldad, si se han arrepentido sinceramente de lo que han hecho
- En los Juegos Olímpicos, la medalla de oro, es quitada al primer lugar en pesas, y es dada al segundo, tras descubrirse que el primero había consumido medicamentos prohibidos para aumentar su fuerza.
- En el colegio se hará una competencia de atletismo, sin embargo, un compañero paralítico también desea participar. El profesor decide darle una ventaja de varios metros.
- Las reglas de tránsito las deben conocer todos los que conducen. Un joven que recién tiene permiso para manejar es sorprendido por un carabinero infringiendo una norma y le saca un parte. - Hay dos hermanos mellizos. Uno es muy flaco y el otro bastante más gordito. Al primero la mamá le da de comer papas fritas con carne y al segundo ensalada con carne.
- Quien roba, no sólo debe pedir perdón a Dios y a los hombres, sino también deberá restituir lo que sacó.
- Todos los que desean asistir a un paseo de curso deberán pagar una cuota, pero se dejó ir gratis a un niño que no tenía el dinero, porque su padre había quedado sin trabajo.
- A fin de año el profesor de Matemáticas, debe decidir entre dos alumnos para dar el premio. Opta que en vez de otorgárselo al que consigue mejor promedio final, se lo entregará al niño que partiendo con nota 4, alcanza las mejores notas del curso.
- Una mamá les compra ropa a sus hijos. Sin embargo, al menos, esta vez le compró más poleras que a la mayor, ya que la menor nunca había tenido prendas nuevas, y siempre había heredado todo.
- Yo estudié mucho para la prueba, pero olvidé la respuesta de una pregunta. En voz baja le pregunté a un compañero. El profesor me sorprendió y me puso nota 2.

### **SITUACIONES INJUSTAS:**

- Mi hermano de un año está llorando, mientras yo intento leer. Después de 5 minutos de aguante, fui y lo reté con firmeza.
- En nuestro equipo de Voleibol, tenemos posiciones designadas. Algunas oficiales, y dos de reserva. Esta semana, un jugador oficial se quebró la mano. El capitán decide que él seguirá ocupando su habitual posición en vez de cederle la posibilidad a una reserva.

- Para el terremoto las personas de Concepción estaban muy asustadas. Muchos entraron a robar a los supermercados para tener cosas que les permitieran subsistir, sin embargo, otros aprovecharon la ocasión para sacar televisores y muebles.
- Teníamos que hacer un trabajo en grupo. Nos dividimos las tareas. Cada uno hizo su parte, salvo uno que de flojera no cumplió. El resto por evitar una mala nota, preparó lo que faltaba. Sin embargo, al momento de la presentación el que no había cumplido su parte expuso el trabajo, y relató las conclusiones como si hubiesen sido propias.
- Uno de mis hermanos tiene mucho que estudiar para la universidad y nos pide silencio para poder concentrarse. Sin embargo, otro toca la guitarra, y pone el amplificador a todo volumen. El que estudia le pide más discreción, pero el músico señala que tiene el mismo derecho que él.
- El dueño de una pesquera, tenía que pagar el trabajo de sus pescadores. Una mañana, estaba muy apurado, y decidió que, en vez de pesar los contenidos de cada bote, lo analizaría “al ojo”. Al ver que dos botes estaban llenos hasta el borde decide pagarles lo mismo, sin embargo, no percibe que un bote es más grande que el otro.
- A un niño su madre le ordenó su pieza. Al encontrar una sorpresa de cumpleaños debajo de la cama, decide meterla dentro del cajón del velador. Cuando llega el niño del colegio, y no encontró sus dulces debajo de la cama, fue donde su hermana y la amenaza diciéndole que, si en 5 minutos no le entregaba sus caramelos, le apagaría la televisión.
- Un papá, les compra unos patines a sus hijos, con la condición de que debían ocuparlos entre los dos. La niña decide esconderlos de su hermano, para que éste no los pueda ocupar, ya que le huelen mal sus pies, y la niña en esas condiciones no los quiere compartir.
- En una oficina, el Jefe llama a dos de sus empleados. A Juan que lleva tres años en la empresa y a Andrés que recién lleva un mes. Y les pregunta cuál de los dos, había sido el que había mandado un mail equivocadamente. Juan toma la palabra y se defiende diciendo que había sido Andrés. Cuando en realidad lo que había pasado era que éste se lo había ordenado a Andrés.

## Taller 6

**“Defendiendo mis derechos y cumpliendo con mis deberes”**

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes ejerzan sus derechos y deberes en la vida cotidiana y velen por su cumplimiento.

Actividades	Recursos	Duración
<p><b>De Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo y bienvenida a los estudiantes</li> <li>• Dar a conocer a los estudiantes el propósito del taller y la importancia del mismo.</li> <li>• Escuchan el siguiente dilema:</li> </ul> <p><i>Hace algunos años, la prensa internacional denunció que grandes empresas multinacionales (entre ellas, algunas de las grandes marcas de ropa y zapatillas deportivas) utilizaban a niños en sus fábricas instaladas en países del Tercer Mundo.</i></p> <p><i>Según los reportajes publicados, las condiciones de explotación laboral que se producían en esas fábricas eran escandalosas. De esa manera, las empresas conseguían fabricar el producto a un precio mucho menor que el que tendrían que pagar si esas prendas se hubiesen fabricado en países con legislaciones respetuosas con los Derechos Humanos y protectoras de los derechos laborales y sindicales de los trabajadores. Algunas de estas multinacionales se justificaron, argumentando que ellos no fabricaban directamente las prendas, puesto que concedían la patente a empresas nacionales de esos Estados (es decir, subcontrataban la fabricación), las cuales se encargaban de todo el proceso. Según ellas, ignoraban que en esas fábricas trabajasen niños y que fueran vulnerados sistemáticamente los derechos laborales; al parecer, se enteraron por la prensa de la explotación económica y personal de sus trabajadores.</i></p> <p><i>Si tú tuvieras constancia de que una empresa multinacional de ropa deportiva acude a esas prácticas, ¿comprarías ropa de esa marca, aunque fuese más barata y te gustasen especialmente las prendas que fabrica?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pídeles que comenten y justifiquen sus respuestas.</li> </ul> <p>Luego presenta la actividad: Adivina adivinador.</p> <p><b>De desarrollo</b></p> <p>Primera parte: Desarrollo de la actividad Adivina adivinador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pide que cada participante escriba un derecho, a manera de adivinanza, para que los demás adivinen el derecho al que se</li> </ul>	<p>Papel bond Cartulinas Plumones</p>	<p>45 min.</p>

<p>refiere. Por ejemplo: “Adivina adivinador es un derecho con mucho amor” (derecho al amor); “En un país de playas y montañas que todos quieren conocer y nadie lo quiere perder” (derecho a la identidad).</p> <p>- Indica que el estudiante que adivino el derecho también indique cuál sería el deber que le corresponde a dicho derecho.</p> <p>Segunda Parte. Pautas concretas.</p> <p>b) A través de preguntas.</p> <p>¿De qué forma defiendes tus derechos y el de los demás? ¿A qué instituciones puedes acudir cuando alguien vulnera tus derechos? ¿Crees tú que a cada derecho le corresponde un deber? ¿Por qué? ¿Qué es un derecho?, ¿Qué es un deber?</p> <p><b>De cierre</b></p> <p>- Con ayuda del docente sintetizan sus respuestas para llegar a una idea en común.</p> <p>- En grupos de cuatro integrantes elaboran un cartel con un mensaje en donde se indique que derecho se está vulnerando: FEMENICIDIO, ACOSO CALLEJERO, EXPLOTACION LABORAL.</p>		
--	--	--

## Taller 7

### “Valorando mi libertad y libertad de los demás”

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes reflexionen sobre su libertad aplicado en su crecimiento como persona la responsabilidad.

Actividades	Recursos	Duración
<p><b>De Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Motivación:</i></li> <li>- El docente, saluda a los y las estudiantes y luego presenta proyectando las imágenes relacionadas a la vida cotidiana de los adolescentes y jóvenes, de toda clase y forma.</li> <li>- Recuperación de saberes previos: Luego invita a los estudiantes a responder las siguientes interrogantes:</li> <li>- ¿Qué observaron?</li> <li>- ¿Qué representan la estatua de la imagen?</li> <li>- ¿Qué pueden estar haciendo las personas de las imágenes?</li> <li>- ¿Están actuando de acuerdo a ley o fuera de ella?</li> <li>- Relación de los saberes previos con los nuevos aprendizajes</li> <li>- ¿Qué ocurre si las personas actuamos fuera de la ley?</li> <li>- ¿Qué es la libertad?</li> <li>- ¿Qué es el libertinaje?</li> <li>- Conflicto cognitivo: ¿El hombre realmente será libre?</li> <li>- Se presenta el tema y el aprendizaje esperado.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente entrega una lectura, que viene hacer el cuento titulado:” El autobús y el ferrocarril”, pide que lo lean, y luego respondan brevemente a las siguientes interrogantes:</li> <li>- ¿Quién crees que es más libre el autobús o el tren? ¿Por qué?</li> <li>- Lo manifestado en el cuento, se parece a la forma de vida que llevamos las personas, sobre todo a la forma de vida que vives.</li> <li>- ¿Te molesta que tus padres te pongan reglas? Si o No por qué.</li> </ul>	<p>Hojas bond, lapiceros, proyector multimedia</p>	<p>45 min.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué son importantes la guía y consejos de los adultos?</li> <li>- Cuando las personas, salen de la casa de sus padres, a vivir solos o con su pareja, hacen cosas que no podían hacer en casa de sus padres, pero tienen que mantenerse solos: ¿Adquieren su libertad, pero, qué valor más adquieren? ¿Cómo lo demuestran?</li> <li>- ¿Por qué cuando hay más libertad, debe existir una mayor responsabilidad?</li> <li>- ¿Cómo ejerces tú la libertad?</li> <li>- ¿Con cuál de los dos protagonistas, te identificas? ¿Por qué?</li> <li>- Posteriormente, socializan sus respuestas, y el docente va aclarando algunas dudas y respuestas dadas y explicando algunos conceptos relacionados como: Libertad, libertinaje y responsabilidad; conllevando a que cada estudiante asuma con responsabilidad su libertad, y de esta manera no alejarse de las normas de convivencia que la familia, la sociedad y el Estado nos imponen.</li> <li>- <i>Retroalimentación:</i> Posteriormente se hará entrega de una ficha práctica, la cual permitirá reforzar lo aprendido y aplicarlo en una nueva situación.</li> <li>- Conclusión</li> <li>- El valor de la libertad y la responsabilidad están estrechamente relacionados. Se es libre de elegir algo y al elegirlo se es responsable de ello. Al ser responsable de las decisiones tomadas, se es responsable el saber tomarlas.</li> <li>- La libertad responsable es la elección inteligente del bien.</li> </ul> <p><b>De cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la metacognición a través de las siguientes interrogantes:</li> <li>- ¿Qué aprendieron hoy?</li> <li>- ¿Cómo lo aprendieron?,</li> <li>- ¿Cómo te sentiste al participar en tu aprendizaje?</li> <li>- ¿Qué dificultades has tenido?</li> <li>- ¿Cómo lo superarías?</li> <li>- ¿Cómo debes manejar tu libertad?</li> </ul>		
--	--	--

## ANEXO DEL TALLER: LECTURA, CONCEPTOS BÁSICOS, FICHA PRÁCTICA E IMÁGENES

### *El autobús y el ferrocarril*

En la plaza de la estación del ferrocarril, un autobús esperaba a los viajeros que debían llegar en el tren de las 9 de la mañana. Este llegó con toda puntualidad y, durante los minutos en los que el tren aguardaba a que le dieran la salida y el autobús iba recibiendo a los pasajeros y sus equipajes, ambos entablaron esta conversación:

-Querido autobús, tú haces lo que te viene en gana; puedes circular con plena libertad; vas por donde te apetece; se te antoja girar a la izquierda o a la derecha, nadie ni nada te lo impide; tú eres libre de verdad, ¡Qué suerte tienes! Yo, en cambio, siempre estoy sujeto a estas vías de hierro; ¡Qué desgracia la mía si intentara salirme de estos rieles que marcan inexorablemente mi camino!

-¡Cuánta razón tienes, viejo amigo ferrocarril! Yo puedo escoger mi ruta y cambiarla cuantas veces lo desee; puedo descubrir lugares nuevos, horizontes insospechados; incluso, si me apetece, me detengo en una pradera verde y descanso un ratito mientras mis ocupantes toman su almuerzo. Es cierto, pero no todo es tan bonito.

¿Tú sabes la cantidad de peligros a los que estoy expuesto a cada instante?

Debo andar de ojo avizor en cada paso que doy; los otros vehículos me asaltan por todos lados. ¡Ay de mí, si me disgusto un segundo! ¿Y si me salgo de la carretera? ¿Y si me arrimo demasiado a la cuneta? ¿Y si me deslumbra el automóvil de enfrente? La catástrofe puede ser monumental.

-Es verdad, no se me había ocurrido. Mi sumisión a la vía reduce mi libertad, pero aumenta mi seguridad. Puedo circular kilómetros y kilómetros con los ojos cerrados y puedo alcanzar velocidades de ensueño... Siempre que no me salga de mis pulidos rieles. No soy dueño de mi dirección: mi itinerario me lo marcan los demás; y los cambios de agujas me solucionan las encrucijadas que me podrían hacer dudar.

-Sí, viejo tren. Nos ocurre como a las personas ¿sabes? A más libertad, más riesgos, mayores peligros, más responsabilidad ante las decisiones. Es muy bello ser libre, pero también es muy difícil. El precio que hay que pagar por la libertad es altísimo, pero vale la pena.

El diálogo quedó interrumpido por el silbido del jefe de estación que daba la salida al tren expreso Madrid – Barcelona en España. Al mismo tiempo alguien, dentro del taxi preguntaba en voz alta:

-¿Por dónde vamos a pasar?

### **CONCEPTOS BÁSICOS:**

**Libertad:** Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos.

Entendemos aquí la libertad como la capacidad del hombre por elegir/decidir lo más conveniente para su formación y actuación como persona. Esto implica que la persona gobierna sus propias decisiones y comportamientos, pero también se somete voluntariamente a los contratos y acuerdos sociales establecidos, en pro de una mejor convivencia.

“La libertad necesita de los valores”. Ella sola me ofrece únicamente la posibilidad de actuar, mientras que los valores me dan la razón o motivo para actuar. Si soy totalmente libre, pero carezco de valores, ¿qué haré? Mi libertad no me lo dirá. Simplemente me responderá: Puedes hacer cualquier cosa. Mis valores son los que me moverán, los que me dirán: Haz esto. Esto es bueno; es correcto; es importante. Los valores son los que atraen mi voluntad; la libertad permite que mi voluntad se mueva hacia esos valores. Mi voluntad desea y, porque es libre, es capaz de ir en busca de sus deseos.

### **Diferencias entre Libertad y Libertinaje**

Cuando no dirigimos nuestra elección a un auténtico bien, no es fruto de nuestra libertad sino de libertinaje. El libertinaje es como la enfermedad de la libertad, es el abuso de nuestra libertad no para hacernos crecer como personas sino para deteriorarnos.

Cuando libremente elegimos el mal no estamos siendo libres sino al contrario, estamos siendo esclavos. Por ejemplo: Si usamos nuestra libertad para escoger usar drogas nos estamos haciendo esclavos de ellas y alterando nuestras facultades mentales, nuestra propia libertad.

El escoger libremente implica aceptar las consecuencias de este escoger. Es un error exigir la libertad si no estamos dispuestos a aceptar las consecuencias.

Nada grande se ha hecho en el mundo sin un gran esfuerzo. Vivir con libertad implica un esfuerzo y un compromiso.

Libertad no es lo mismo que independencia o desarraigo. Creemos que ser libres quiere decir no depender de nadie ni de nada, pero nuestra condición humana necesita de los demás. Ser libres, por lo tanto, no significa desarraigarnos, sino comprometernos con los demás.

### **FICHA PRÁCTICA**

1.- Es denominada una libertad sin responsabilidad, donde no existe respeto por nadie, ni por uno mismo. **(Subráyalo)**

- a) Libertad.
- b) Libertinaje.
- c) Responsabilidad.
- d) Tolerancia.

2.-Es el valor que indica madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente agradable e implica esfuerzo.

- a) Libertad.
- b) Libertinaje.

- c) Responsabilidad.
- d) Tolerancia.

3.-Es el poder de dirigir y dominar los propios actos, la capacidad de proponerse una meta y encaminarse hacia ella:

- a) Libertad.
- b) Libertinaje.
- c) Responsabilidad.
- d) Tolerancia.

4.-La raíz de este valor es la voluntad y la acción voluntaria es una toma de decisión interior:

- a) Libertad.
- b) Libertinaje.
- c) Responsabilidad.
- d) Tolerancia.

**5.- Contesta Verdadero (V) o falso (F) según corresponda:**

- a.- El Estado es el que determina nuestras libertades. ( )
- b.- La libertad es algo dispuesto por nuestro creador. ( )
- c.- La democracia permite el derecho de libertad de las personas. ( )
- d.- El derecho a la vida, a la libertad y a la propiedad pueden ser renunciables. ( )

**6.- ¿Qué puedes opinar sobre la igualdad de derechos para todos, es parte de la libertad?**

---

---

---

## IMÁGENES





## Taller 8

### “Expresando mis pensamientos y sentimientos con libertad”

**Objetivo:** Lograr que las y los estudiantes identifiquen sentimientos desagradables y las consecuencias positivas o negativas de su forma de expresarlos.

Actividades	Recursos	Duración
-------------	----------	----------

<p><b>De Inicio</b></p> <p>- Organizamos los grupos de trabajo solicitando tres voluntarios que representen mediante la técnica del mimo, tres estados de ánimo: alegría, tristeza y cólera. Luego de la representación invitamos a las y los estudiantes a comentar sobre lo observado. Nos ayudamos con las siguientes preguntas: ¿Qué representó Juan?, ¿qué representó María?, ¿qué representó Pepe? y ¿qué representaron los tres? Escuchamos las respuestas de las y los estudiantes y les indicamos lo que se busca en la sesión a desarrollar.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>- A continuación, solicitamos a las y los estudiantes que compongan una pequeña historia sobre lo observado, llenando la ficha de trabajo N° 1 (Ver Anexo). Recogemos las fichas y al azar leemos algunas, por ejemplo: JUAN ESTÁ TRISTE PORQUE SE MURIÓ SU MASCOTA Y ENTONCES LLORA. Comentamos las pequeñas historias resaltando que Juan siente tristeza por la muerte de su mascota y que una forma de expresarla, es llorando.</p> <p>Distribuimos la ficha de trabajo N° 2 y recomendamos a las y los estudiantes que contesten con mucha sinceridad describiendo la forma cómo reaccionan frente al sentimiento que les tocó. Indicamos que la respuesta será anónima, nadie se enterará a quien pertenece. Recogemos las tarjetas y seleccionamos al azar algunas, anotamos en la pizarra las distintas formas de reaccionar frente a un sentimiento de tristeza o cólera. En plenaria, reflexionamos sobre las formas positivas y negativas de expresar los sentimientos de cólera y tristeza. Comentamos que las formas negativas de manifestar los sentimientos, traen consecuencias negativas para la salud y las relaciones interpersonales, podemos dañarnos a nosotros mismos u otros y generar conflictos. Pedimos algunos ejemplos.</p> <p>Con los ejemplos dados por las y los estudiantes solicitamos que ellos propongan alternativas adecuadas</p>	<p>Hojas bond, lapiceros (fichas de trabajo)</p>	<p>45 min.</p>
--	--	----------------

<p>para expresar los sentimientos de tristeza y/o cólera. Anotamos las respuestas y una vez consolidado el listado comentamos sobre sus ventajas.</p> <p><b>De cierre</b></p> <p>- Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy sobre la expresión de sentimientos de cólera y tristeza? y ¿qué consecuencias puede ocasionar? Destacamos que los sentimientos son respuestas naturales a situaciones agradables o desagradables que vivimos las personas. Cada uno tiene su forma particular de expresarlas, lo importante es aprender a controlarlas para no dañar o incomodar a los demás, no perjudicar nuestra salud y las buenas relaciones con los demás. Es importante practicar alternativas adecuadas para expresar nuestros sentimientos.</p>		
---	--	--

**ANEXO DEL TALLER: FICHAS DE TRABAJO**

**FICHA DE TRABAJO N° 1**

**INSTRUCCIONES:** según lo observado en la representación, escribe en los espacios en blanco:.....está.....porque.....

.....

Y entonces lo demuestra.....

## FICHA DE TRABAJO N° 2

**INSTRUCCIONES:** escribe con mucha sinceridad la forma como reaccionas frente a un sentimiento negativo. Hazlo en forma reservada, no es necesario que pongas tu nombre, ni enseñes a tus compañeros.

Cuando estoy triste, yo

---

---

Cuando estoy con cólera, yo

---



---





BASE DE DATOS																																																																									
PRE TEST				CONTROL				S'A				PRE TEST				POSTTEST				CONTROL				S'A				POSTTEST																																													
VD. VALORES SOCIALES																VD. VALORES SOCIALES																																																									
d1.Solidaridad				d2.Respeto				d3.Justicia				d4.Libertad				D1.Solidaridad				D2.Respeto				D3.Justicia				D4.Libertad																																													
2 2 2 2				2 2 2 2				2 2 2 2				2 2 2 2				2 2 2 2				2 2 2 2				2 2 2 2				2 2 2 2																																													
Ord.	1	2	3	4	d1	d1	5	6	7	8	d2	d2	9	10	11	12	d3	d3	13	14	15	16	d4	d4	S3	S3	Ord.	1	2	3	4	D1	D1	5	6	7	8	D2	D2	9	10	11	12	D3	D3	13	14	15	16	D4	D4	S4	S4	S4	S3	D1	d1	d	D2	d2	d	D3	d3	d	D4	d4	d						
1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	2	1	1	5	5	1	1	1	1	4	4	17	17	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	2	1	1	5	5	1	1	2	1	5	5	18	18	18	17	1	4	4	0	4	4	0	5	5	0	5	4	1					
2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	16	16	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	2	1	5	5	17	17	17	16	1	4	4	0	4	4	0	4	4	0	5	4	1						
3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	16	16	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	16	16	16	16	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0				
4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	16	16	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	16	16	16	16	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0				
5	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	16	16	5	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	16	16	16	16	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0				
6	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	16	16	6	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	16	16	16	16	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0				
7	1	1	1	2	5	5	1	1	1	2	5	5	1	1	1	2	5	5	1	1	1	2	5	5	20	20	7	1	1	1	2	5	5	1	1	1	2	5	5	1	1	2	6	6	1	1	2	2	6	6	22	22	22	20	2	5	5	0	5	5	0	6	5	1	6	5	1						
8	1	2	1	1	5	5	1	2	1	1	5	5	1	2	1	1	5	5	1	2	1	1	5	5	20	20	8	1	2	1	1	5	5	1	2	1	1	5	5	1	2	1	5	5	1	2	2	6	6	21	21	21	20	1	5	5	0	5	5	0	5	5	0	6	5	1							
9	1	1	0	1	3	3	1	1	0	1	3	3	1	1	0	1	3	3	1	1	0	1	3	3	12	12	9	1	1	0	1	3	3	1	1	0	1	3	3	1	1	1	4	4	1	0	1	3	3	13	13	13	12	1	3	3	0	3	3	0	4	3	1	3	3	0							
10	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	16	16	10	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	5	5	1	1	1	4	4	17	17	17	16	1	4	4	0	4	4	0	5	4	1	4	4	0						
11	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	16	16	11	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	5	5	1	1	1	4	4	17	17	17	16	1	4	4	0	4	4	0	5	4	1	4	4	0						
12	1	1	1	2	5	5	1	1	1	2	5	5	1	1	2	2	6	6	1	1	1	2	5	5	21	21	12	1	1	1	2	5	5	1	1	2	2	6	6	1	1	2	2	6	6	1	1	2	5	5	22	22	22	21	1	5	5	0	6	5	1	6	6	0	5	5	0						
13	1	1	0	1	3	3	1	1	0	1	3	3	1	1	0	1	3	3	1	1	0	1	3	3	12	12	13	1	1	0	1	3	3	1	1	0	1	3	3	1	1	0	1	3	3	1	0	1	3	3	12	12	12	12	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0			
14	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	16	16	14	1	1	2	1	5	5	1	1	2	1	5	5	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	18	18	18	16	2	5	4	1	5	4	1	4	4	0	4	4	0	4	4	0				
15	1	0	1	1	3	3	1	0	1	1	3	3	1	0	1	1	3	3	1	0	1	1	3	3	12	12	15	1	0	1	1	3	3	1	0	1	1	3	3	1	0	1	1	3	3	1	0	1	3	3	12	12	12	12	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0			
16	1	1	1	2	5	5	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	5	5	18	18	16	1	1	2	2	6	6	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	2	5	5	19	19	19	18	1	6	5	1	4	4	0	4	4	0	5	5	0							
17	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	16	16	17	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	16	16	16	16	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0				
18	1	0	1	1	3	3	1	0	1	1	3	3	1	0	1	1	3	3	1	0	1	1	3	3	12	12	18	1	0	1	1	3	3	1	0	1	1	3	3	1	0	1	1	3	3	1	0	1	3	3	12	12	12	12	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0			
19	1	0	1	1	3	3	1	0	1	1	3	3	1	0	1	1	3	3	1	0	1	1	3	3	12	12	19	1	0	1	1	3	3	1	0	1	1	3	3	1	0	1	1	3	3	1	0	1	3	3	12	12	12	12	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0			
20	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	16	16	20	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	16	16	16	16	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0				
21	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	16	16	21	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	16	16	16	16	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0				
22	1	1	1	2	5	5	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	5	5	18	18	22	1	1	1	2	5	5	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	2	5	5	18	18	18	18	0	5	5	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	5	5	0
23	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	16	16	23	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	16	16	16	16	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0				
24	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	16	16	24	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	16	16	16	16	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0				
25	1	1	0	1	3	3	1	1	0	1	3	3	1	1	0	1	3	3	1	1	0	1	3	3	12	12	25	1	1	0	1	3	3	1	1	0	1	3	3	1	1	0	1	3	3	1	0	1	3	3	12	12	12	12	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0			
26	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	16	16	26	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	16	16	16	16	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0				
27	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	16	16	27	1	1																																												

**ANEXO 5**  
**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

 Ministerio de Educación aprovechando la vida	<b>Institución Educativa</b> <b>"Virgen del Carmen"</b> CREADO POR RDR. N° 3387 DEL 05 DE AGOSTO DE 1999	
--	--	---

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS**


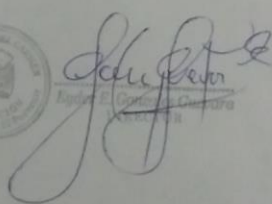
El que suscribe el presente, Director de la I.E. "Virgen del Carmen" del distrito El Porvenir, Provincia de Trujillo, Región La Libertad.

**HACE CONSTAR:**

Que el docente: **Br. ENRIQUE ANTONIO RODRÍGUEZ ACOSTA**, alumno de la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada "Antenor Orrego", aplicó los instrumentos del Proyecto de Tesis titulado **"Talleres de relaciones interpersonales para promover los valores sociales de los estudiantes del 5° Año, Nivel secundaria de la IE. Virgen del Carmen – Alto Trujillo – 2018**, válidos para la sustentación de la tesis, comprendido en el periodo de marzo a noviembre.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Alto Trujillo, 27 de diciembre de 2018

  
  
Director E. Gerardo C. Cordero  
Virgen del Carmen

---

Manzana A Lote N° 1BARRIO 5ALTO TRUJILLO – EL PORVENIR