

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSTGRADO



**PROGRAMA EDUCATIVO PARA MEJORAR LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR -
TRUJILLO**

TESIS

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA**

AUTORA:

Canaval Zúñiga De Hernandez, Cynthia Milagros.

ASESORA:

Palacios Serna, Lina Iris

2019- Junio -11

Trujillo – Perú

2019

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSTGRADO



**PROGRAMA EDUCATIVO PARA MEJORAR LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR -
TRUJILLO**

TESIS

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA**

AUTORA:

Canaval Zúñiga De Hernandez, Cynthia Milagros.

ASESORA:

Lina Iris Palacios Serna

2019- Junio -11

Trujillo – Perú

2019

DEDICATORIA

A mi querida madre, que es mi ángel guardián y guía, desde el cielo. Logrando ser mi motor y motivo, para no rendirme y seguir creciendo profesionalmente.

A mi amado esposo, por seguir apoyándome y ayudándome a cumplir mis sueños, por sus consejos, su amor y el esfuerzo que ha hecho durante todos estos años por darme lo mejor. Permitiéndome llegar a mi objetivo y seguir mejorando y creciendo en mi profesión.

A mis queridos suegros, gracias por ser mis padres, con su amor y cariño incondicional en todos estos años, sobre todo por su apoyo y palabras de aliento, que siempre me dan, ayudándome para que pueda llegar a la meta final. Dios y la Virgen de la puerta los cuiden y bendiga siempre.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios y a la Virgencita de la puerta, por haberme permitido llegar hasta donde estoy en mi vida el día de hoy.

A mi querida profesora y asesora de tesis Dra. Lina Iris Palacios Serna, por sus enseñanzas, su paciencia y orientaciones durante todo el proceso de este trabajo y por el gran compromiso que asumió al apoyarme en todo este proceso del presente trabajo

Un agradecimiento especial a la Institución Educativa privada, por la oportunidad de poder realizar el presente programa, beneficiando las relaciones interpersonales de las estudiantes.

Finalmente, a Pos grado UPAO, por contratar a una excelente plana docente, logrando orientarnos y dirigir nuestro aprendizaje favorablemente durante el proceso de la maestría.

RESUMEN

La presente investigación se ha realizado con el propósito de determinar si la aplicación del programa educativo “dinámicas interactivas grupales” mejorará las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa particular en la ciudad de Trujillo, 2019. Planteando la interrogante ¿En qué medida el programa educativo “Dinámicas interactivas grupales” mejorará las relaciones interpersonales de las estudiantes de educación primaria en una institución educativa particular en la ciudad de Trujillo?. La población muestral de la presente investigación estuvo constituida por 77 estudiantes de 3° y 4° de educación primaria, en el cual se utilizó el diseño cuasi – experimental de carácter aplicativo experimental; empleando como instrumento una guía de observación “Relaciones interpersonales”. El objetivo es determinar si la aplicación del programa educativo “dinámicas interactivas grupales” mejorará significativamente las relaciones interpersonales. Cuya hipótesis dice “Al aplicar el programa educativo “dinámicas interactivas grupales” mejorará significativamente las relaciones interpersonales. Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Relaciones Interpersonales es de 51.21 previa aplicación del programa y de 70.71 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($p < .01$). Por lo tanto, se acepta de la hipótesis de la investigación referente a la aplicación del programa “Dinámicas interactivas grupales”, aumentó las Relaciones Interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular - Trujillo 2019.

PALABRAS CLAVES: Dinámicas interactivas grupales, Relaciones interpersonales, programa educativo

ABSTRACT

The present investigation has been carried out with the purpose of determining if the application of the educational program "interactive group dynamics" will improve the interpersonal relations of the students of primary education of a particular educational institution in the city of Trujillo, 2019. Raising the question ¿In what measure the educational program "Interactive group dynamics" will improve the interpersonal relationships of the students of primary education in a particular educational institution in the city of Trujillo ?. The sample population of the present investigation was constituted by 77 students of 3rd and 4th grade of primary education, in which the experimental experimental quasi - experimental design was used; using as an instrument an observation guide "Interpersonal relationships". The objective is to determine if the application of the educational program "interactive group dynamics" will significantly improve interpersonal relationships. Whose hypothesis says "By applying the educational program" interactive group dynamics "will significantly improve interpersonal relationships. After comparing means for related samples obtained from the pretest and post-test of the experimental group and using the Students t-statistic, it is determined with a 95% confidence that the average Interpersonal Relationship score is 51.21 after application of the program and of 70.71 after the application thereof; in this way they present a highly significant difference ($p < .01$). Therefore, it is accepted from the research hypothesis regarding the application of the program "Interactive group dynamics", it increased the interpersonal relationships in students of 3rd and 4th year of primary education of a particular educational institution - Trujillo 2019.

KEYWORDS : Group interactive dynamics, Interpersonal relationships, educational program

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INDICE	v
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes del problema:	2
1.2. Formulación del problema:	5
1.3. Objetivos y naturaleza del estudio:	5
1.4. Formulación de hipótesis:	6
1.5. Justificación del problema:.....	7
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO	10
1. Bases teórico – científicas	10
1.1. Programa	10
1.1.1. Definición.....	10
1.1.2. Programa educativo	11
1.1.3. Características del programa:	12
1.1.4. Estructura del programa:	13
1.2. Dinámicas grupales.....	13
1.2.1. Definición de grupos:.....	13
1.2.2. Definición dinámica de grupos:.....	14
1.2.3. Características y beneficios:.....	15
1.2.4. Definición de dinámicas interactivas grupales:	16
1.2.5. Dinámicas interactivas grupales y relaciones interpersonales	17

1.2.6.	Las dinámicas interactivas grupales y el Aprendizaje cooperativo	17
2.2.	Relaciones interpersonales	20
2.3.1.	Definición relaciones interpersonales:	20
2.3.2.	Dimensiones de estudio de las relaciones interpersonales:	22
2.3.3.	Área de las relaciones interpersonales:	23
2.3.4.	Beneficios de las relaciones interpersonales:	28
2.3.5.	Las relacionales interpersonales y la edad escolar	29
2.4.	MARCO CONCEPTUAL	30
2.4.1.	Dinámicas interactivas grupales:	30
2.4.2.	Relaciones interpersonales	30
2.4.3.	Programa educativo	30
CAPITULO II: MATERIAL Y MÉTODOS		31
I.	Material	31
1.1.	Población	31
1.2.	Muestra	32
1.3.	Unidad de análisis	32
II.	MÉTODOS:	33
2.1.	Tipo de estudio: explicativo y experimental	33
2.2.	Diseño de investigación:	33
2.3.	Variables y operacionalización de variables	34
2.3.1.	Variables	34
2.4.	Operacionalización	36
2.5.	Instrumento	37
2.5.1.	Confiabilidad del instrumento: Guía de Observación de Relaciones Interpersonales	38

2.5.2.	Validación y confiabilidad de los instrumentos	38
2.5.3.	Consideraciones éticas	39
2.5.4.	Análisis e interpretación de datos.....	40
2.3.5.1.	Instrumento para la recolección de los datos:	40
2.6.	Plan de análisis de datos:.....	41
2.6.1.	Procesamiento estadístico	41
2.6.2.	Análisis estadístico de los datos	41
CAPITULO III: RESULTADOS		43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		43
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		52
CAPITULO V: PROPUESTA DE TRABAJO EMPLEADA: PROGRAMA EDUCATIVO .		57
5.1.	Consideraciones éticas para la aplicación del programa	57
5.2.	programa dinámicas interactivas grupales	59
CAPITULO VI: CONCLUSIONES		64
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES		65
CAPITULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		66
ANEXOS.....		69
Anexo 1 : CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		70
Anexo 2: SECUENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Cada sesión de aprendizaje se realizó teniendo en cuenta los siguientes momentos:		73
anexo 3: consentimiento informado.....		138
Anexo 4: Base de datos de las puntuaciones en la Guía de Observación de Relaciones Interpersonales		139
Anexo 5 Validez del instrumento: Guía de Observación de Relaciones Interpersonales		142
Anexo 6 Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Guía de Observación de Relaciones Interpersonales		143

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: Distribución de los estudiantes de la Institución Educativa particular Trujillo – La libertad.....	38
TABLA 2: Distribución de la muestra de las estudiantes de la Institución Educativa particular de Trujillo – La libertad.	39
TABLA 3: Nivel de Relaciones interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”.....	43
TABLA 4: Nivel de la dimensión Relaciones Basadas en el Respeto de las relaciones interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”.....	45
TABLA 5: Nivel de la dimensión Relaciones Basadas en la empatía de las relaciones interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”.....	47
TABLA 6: Nivel de la dimensión Relaciones Basadas en el Apoyo Mutuo de las relaciones interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”.....	49
TABLA 7: Relaciones Interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa privada antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”.....	51

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1: Nivel de Relaciones interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”	46
GRAFICO 2: Nivel de la dimensión Relaciones Basadas en el Respeto de las relaciones interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”.....	48
GRAFICO 3: Nivel de la dimensión Relaciones Basadas en la empatía de las relaciones interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”.....	50
GRAFICO 4: Nivel de la dimensión Relaciones Basadas en el Apoyo Mutuo de las relaciones interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”.....	52

INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad podemos observar que muchos estudiante presentan una gran falta de control de impulsos, así como el control de sus emociones, dando como resultado la poca empatía con sus compañeros, viéndose afectado en los trabajos grupales dentro del aula y así como en sus comportamientos en la hora del recreo, ya que, deben de compartir los juegos recreacionales he incluso jugar en equipo, sin embargo se observa que no es así, ya que pelean constantemente, siendo poco tolerantes y asertivas con sus impulsos.

Además, tenemos que en el Perú los estudiantes de nivel primaria, presenta un gran déficit en las relaciones interpersonales, dificultándoles el trabajo en equipo, por lo general esto se da, porque los estudiantes son poco tolerables y empáticos con sus demás compañeros, dando como resultado las malas relaciones entre pares y en consecuencia no logran socializar o interactuar. Además, encontramos que no tienen una buena comunicación, y este es un factor que afecta significativamente.

Se debe tener en cuenta que las relaciones interpersonales son de gran importancia, ya que, estas favorecen el desarrollo de métodos cognitivos y sociales en el educando.

La realización del presente estudio de investigación se fundamenta en los estudios realizados por Fernández (2009). Realizo una investigación titulada: “aplicación de un programa de técnicas participativas para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos de sexto grado de educación primaria de la I.E. N°80048” José E. Garrido de la campaña de Moche, quien obtuvo un resultado satisfactorio al término de la investigación se comprueba que la influencia de este programa de técnicas didácticas participativas es positiva ya que logra mejorar el desarrollo de las relaciones interpersonales de los alumnos. Así como también se mejoró en las dimensiones de respeto mutuo y de dimensiones de compañerismo. Los resultados demuestran que la aplicación del programa permitió obtener un 56% encontrándose en un nivel positivo lo que indica que los alumnos de sexto grado de educación

primaria de la I.E. N°80048” José E. Garrido de la campaña de Moche tienen ahora una buena relación con sus compañeros considerando el respeto mutuo.

Considerando que nos encontramos en una sociedad dirigida a la globalización y a los constantes cambios que se encuentran a nuestro alrededor, las relaciones interpersonales cobran una importancia fundamental; sin embargo se puede observar que en las instituciones educativas se le da mayor importancia al desarrollo del conocimiento, descuidando el aspecto de la importancia que tiene las relaciones interpersonales y que estas sean positivas, para de esta manera lograr fomentar un clima escolar favorable, para el estudiante y para su aprendizaje, por ello, en un intento de solucionar dicho problema pensamos que las estrategias basadas en las relaciones interpersonales pueden influir favorablemente en el desarrollo de las relaciones, puesto que al estimular las aptitudes personales, la empatía, el apoyo mutuo y el respeto, podrá favorecer un incremento en el flujo y calidad de las relaciones interpersonales.

1.1 Antecedentes del problema:

Habiendo realizado una investigación minuciosa en la bibliografía que podemos encontrar en las bibliotecas de las instituciones, se logró encontrar las siguientes investigaciones, que de alguna manera se relaciona con el presente estudio: tenemos a Camacho (2014) realizó una investigación titulada: “programa de intervención para mejorar las relaciones interpersonales en niños de 4° grado de educación primaria, realizado en una institución pública de España, llegando a la conclusión: El programa presenta catorce sesiones las cuales son flexibles y abiertas a las necesidades impuestas por el curso de las sesiones y la particularidad de los sujetos que se encuentran en cada grupo.

Luego de aplicar el programa de investigación se encontró que este produce la mejora en forma significativa, antes y después de la aplicación de la prueba (pre y post test) de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4° grado. Encontrando un 45% de los estudiantes en un nivel alto de relaciones interpersonales.

Así mismo, encontramos antecedentes a nivel nacional, quienes presentan estudios similares que permitirán avalar el estudio del presente programa en donde encontramos que según Alvarado (2006). Realizo una investigación titulada: relaciones interpersonales en los niñas y niñas de 4° de la I.E. n°185 – centro poblado menor de las mercedes, provincia de villa bellavista – Departamento de San Martín, llegando a las siguientes conclusiones: Las relaciones personales tienen un efecto favorable y positivo en el proceso formativo del niño. Las relaciones interpersonales favorecen el desarrollo de una personalidad integral en el niño(A), predisponiéndolo a una fácil interacción.

Además, para Valentín León A. (2004). Realizo una investigación titulada: “Taller de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos de 6° grado de primaria del C.E; N°88156 “La Cantuta” Pampas- Pallasca departamento de Ancash, llegando a las siguientes conclusiones: El 40% de niños investigados tiene un nivel deficiente de habilidades sociales 37.14% se encuentra en el nivel regular y el 22.86% en el nivel bueno. Muchos niños tienen temor a formular y expresar sus ideas en público, lo cual implica su deficiencia en su desarrollo de las relaciones interpersonales a consecuencia de su deficiencia en el nivel de habilidades sociales. Desconocimiento de los profesores sobre el nivel de habilidades sociales en sus alumnos.

También, tenemos a Saravia Yataco, C. (2016) realizo una investigación titulada: “Taller desarrollando mis habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla 2016. Llegando a las siguientes conclusiones: PRIMERA: Los resultados demuestran que la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” tuvieron un impacto positivo y significativo porque mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016, por haberse obtenido $p < 0.000$ y $Z = -7.503$ menor que -1.96 (punto crítico), lo cual indica que los grupos control y experimental evidencian diferencias significativas. Es decir, este taller tuvo sus variables relacionadas por una proporción directa: A más práctica de sus habilidades

personales con sus compañeros mejor se relacionan entre ellos y surge una óptima convivencia escolar.

SEGUNDA: Los resultados demuestran que la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la dimensión desinterés académico de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016, por haberse obtenido $p < 0.000$ y $Z = -7.508$ menor que -1.96 (punto crítico), lo cual indica que los grupos control y experimental evidencian diferencias significativas. Concluyo que existe relación directa proporcional entre El desinterés académico y la convivencia escolar, es decir: cuando los estudiantes han realizado con mayor frecuencia su escucha activa, comunicación asertiva y su toma de decisiones fue mejorando los resultados de sus evaluaciones y despertaron su interés por su estudio.

Además, tenemos a nivel local antecedentes que permiten observar la relevancia que se tiene con este tema tan importante en nuestra actualidad como es las relaciones interpersonales, por ello, encontramos a Agreda Loyola, L (2010). Realizo una investigación titulada: programa de inteligencia emocional para fortalecer las relaciones interpersonales en los alumnos del 3° de educación primaria de la I.E. N° 80019 PP. JJ “EL BOSQUE” – TRUJILLO. Llega a la conclusión que: se diseñó el programa basado en la inteligencia emocional, el cual contemplo 15 actividades de aprendizaje para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, el cual tuvo una duración de un mes y medio. Se puedo observar que se ha podido ver una mejora entre el pretest y el pos-test.

Finalmente, tenemos a Montes (2013), realizo una investigación titulada “Programa de relaciones interpersonales y habilidades sociales “Creciendo” para mejorar las actitudes de relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria “Santa Rosa” del distrito de Trujillo, realizado en la Universidad Nacional de Trujillo, llegando a las conclusiones: Las habilidades sociales de las estudiantes del grupo experimental que fueron sometidos al programa mejoraron significativamente en comparación a los del grupo control, a quienes no se les aplico

el programa de habilidades sociales “creciendo” mejoro significativamente las actitudes de relaciones interpersonales del cuarto grado de educación primaria.

Al poder observar los antecedentes de estudio que se han presentado, podemos decir que en nuestra realidad local, los estudiantes de nivel primaria, se encuentran en la misma situación, ya que no presentan una buena relación interpersonal y tampoco saben trabajar en equipo o trabajos colaborativos, esto logra afectar significativamente en la etapa de desarrollo del estudiante, ya que en la etapa escolar, como es la primaria los estudiantes están formándose para la vida y para las relaciones con los demás y su comportamiento ante la sociedad, esto quiere decir que esto va a afectar en forma significativa, en un futuro para el estudiante, tanto en el entorno social, familiar y escolar.

1.2. Formulación del problema:

¿En qué medida el programa educativo “Dinámicas interactivas grupales” mejorará las relaciones interpersonales de las estudiantes de 3° y 4° grado de educación primaria en una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo?

1.3. Objetivos y naturaleza del estudio:

a) Objetivo General:

Determinar si la aplicación del programa educativo “dinámicas interactivas grupales” mejorará significativamente las relaciones interpersonales en las estudiantes de 3° y 4° grado de educación primaria en una institución educativa particular de Trujillo, 2019.

b) Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de las relaciones interpersonales en las estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo a través de un pretest
- Identificar el nivel de relaciones basadas en el respeto antes y después de la aplicación del programa educativo “dinámicas interactivas grupales” mejorará significativamente las relaciones interpersonales en las estudiantes

de 3° y 4° grado de educación primaria en una institución educativa particular de Trujillo, 2019.

- Identificar el nivel de relaciones basadas en la empatía antes y después de la aplicación del programa educativo “dinámicas interactivas grupales” mejorará significativamente las relaciones interpersonales en las estudiantes de 3° y 4° grado de educación primaria en una institución educativa particular de Trujillo, 2019.
- Identificar el nivel de relaciones basadas en el apoyo mutuo antes y después de la aplicación del programa educativo “dinámicas interactivas grupales” mejorará significativamente las relaciones interpersonales en las estudiantes de 3° y 4° grado de educación primaria en una institución educativa particular de Trujillo, 2019.
- Establecer si el programa “dinámicas interactivas grupales”, logro mejorar las relaciones interpersonales de las estudiantes de 3° y 4° de educación primaria una institución particular de la ciudad de Trujillo; comparando el antes y después (Post test).

1.4. Formulación de hipótesis:

Hipótesis general:

Hi: Al aplicar el programa educativo “dinámicas interactivas grupales” mejorará significativamente las relaciones interpersonales de las estudiantes de una institución educativa privada en la ciudad de Trujillo.

Hipótesis específicas:

Hi 1: Al aplicar el programa educativo “dinámicas interactivas grupales” mejorará en forma significativa el nivel de relaciones basadas en el respeto en las estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo.

Hi 2: Al aplicar el programa educativo “dinámicas interactivas grupales” mejorará en forma significativa el nivel de relaciones basadas en la empatía en las estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo.

Hi 3: Al aplicar el programa educativo “dinámicas interactivas grupales” mejorará en forma significativa el nivel de relaciones basadas en el apoyo mutuo en las estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo.

1.5. Justificación del problema:

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad intervenir en la conducta interpersonales de las estudiantes, teniendo en consideración las necesidades educativas, así mismo los problemas de interacción social, es por ello, que mediante el programa “dinámicas interactivas grupales”, este nos permitirá solucionar ciertas dificultades que se dan diariamente en la institución educativa y a su vez en su entorno.

El beneficio que tiene la investigación es importante y significativa ya que, mediante ella, podemos observar las necesidades de las estudiantes o sus carencias en el ámbito social y las relaciones interpersonales, con el presente programa se busca la mejora de las relaciones interpersonales y fomentar el trabajo en equipo colaborativo en las estudiantes.

Además, encontramos que tiene una gran relevancia social, ya que en la actualidad podemos observar que las personas no saben trabajar en equipo, ni en trabajos colaborativos, en tal sentido, podemos decir que esto ayudara e influirá en las estudiantes para que al final se pueda ver un producto, en los ciudadanos y el trabajo en conjunto que estos pueden hacer. Los que más se benefician al inicio con las estudiantes en una forma directa, y la sociedad ya que estas estarán preparadas para afrontar y resolver problemas o cualquier inquietud en forma colaborativa. Finalmente, tiene como punto principal fomentar el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales positivas, para poder lograr un mejor clima, familiar, social y escolar. Teniendo como resultado a estudiantes más tolerantes, más solidarios y que siempre busquen encontrar posibles soluciones ante los problemas que se presentan. Así mismo, cuando hablamos de relaciones interpersonales, se considera que desde el solo hecho de ser seres humanos es un

ser social por naturaleza y debemos de vivir en constante comunicación y socialización con el mundo que lo rodean. Teniendo en consideración que sus relaciones interpersonales se modifican y se generan cambios en el comportamiento, así como sus capacidades cognitivas, emocionales, autorregulación de sus emociones, autoestima, entre otras cosas. En tal sentido, la presente investigación se desarrollara con la finalidad de crear un ambiente de libertad, respeto, confianza, que van a permitir la participación en los grupos y en equipo se puedan trabajar, esperando que sea favorable para mejorar las relaciones sociales y que contribuyan a que las estudiantes de 3° y 4° de primaria de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, formando personas creativas, innovadoras, sociables, empáticas y que sepan cómo regular sus emociones, formando cambios importantes en nuestra sociedad, en las diversas circunstancias.

Además, este programa va a permitir a las estudiantes poder desarrollar, la habilidad y junto con ella hacer uso de otras herramientas que le van a permitir la resolución de problemas de su vida diaria o que se dan en diferentes circunstancias, logrando la resolución de este de forma inmediata. Así mismo, esto también servirá para que sea una trascendencia y estén preparadas para afrontar y asumir múltiples problemas haciendo uso del trabajo colaborativo.

Con la presente investigación y la ejecución de programa nos permitirá conocer más sobre las diferentes, técnicas, estrategias y otras herramientas que nos permitirán conocer más sobre las relaciones interpersonales y como se puede trabajar con los demás en forma conjunta y colaborativa. Por otro lado, los resultados obtenidos servirán para apoyarse en diversas teorías constatando su confiabilidad de lo antes expuesto por dichos autores. Con ello se podrá observar si existía relación entre las variables y como estas pueden ayudar a una con la otra para una mejora. Por último, cabe mencionar que es importante que a través de los resultados expuestos por el pretest y el post test se podrá evidenciar los avances y

si las estrategias sirvieron y es de ayuda a la estudiante en su vida diaria y en la relación que esta presentara con los demás.

Tiene como utilidad metodológica de la investigación se ha considerado realizar un instrumento que permitirá medir las relaciones interpersonales desde diferentes dimensiones y ámbitos, con la finalidad de determinar las necesidades de un grupo o determinada persona.

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1. Bases teórico – científicas

1.1.Programa

1.1.1. Definición: Cuando hablamos de Programa tiene varios significados.

Según Lakatos, I. (1993) menciona que: “programa es una serie de relaciones que requiere estrategias concretas de acción que se utilizan para observar resultados a corto plazo. Teniendo en consideración los elementos tales como: objetivos, estrategias y metas. (pág. 45)

En tal sentido, se puede decir que un programa se desarrolla en la identificación de un determinado conjunto de acciones que busca organizar a un determinado grupo. En tal sentido, estos programas son conocidos como de desarrollo económico y social.

Además, podemos decir que un programa es el conjunto de documentos que permitirá orientar, organizar y detallar un proceso por el cual atraviesa un determinado individuo. El programa brinda un apoyo a la persona, que lo aplica para que tenga la forma en que tiene que desarrollar las actividades de enseñanza y los objetivos que desea alcanzar para mejorar algo.

Ander – Egg, E. (1987) define programa como la expresión previa, en la cual se deberá de ordenar y detallar, el trabajo de los maestros con las relaciones que se debe tener con el educando, para ello esto debe de realizarse en los centros educativos, los programas son un elemento necesario, al elaborar los programas pueden operar la idea, de que el centro educativo es transmisora de cultura, de que ha de poner al niño en situaciones de aprendizaje en la realidad, o de lo que la escuela existe para responder a las exigencias personal de cada uno de los estudiantes.

Mientras que para Saiz y Román (1996) define al programa como el resultado que se observa de forma tangible, este se realizará mediante un proceso de

planificación de contenidos, en base a objetivos, estrategias y diversos elementos curriculares que servirán para llevar a cabo las actividades programadas, con ello se podrá lograr el aprendizaje esperado de los alumnos y alumnas.

1.1.2. Programa educativo

Según Ramos (1996) define al programa educativo como un plan establecido de antemano y en el cual se han fijado el orden o el horario de un conjunto de actividades que favorecerá al educando a corto o largo plazo según amerite la situación.

En tal sentido cuando nos referimos al programa educativo, nos referimos a la herramienta curricular en donde se podrán organizar las actividades de enseñanza- aprendizaje que permitirá orientar al docente o instructor en su práctica con respeto y los objetivos que se desean lograr, las conductas que deben de realizar las estudiantes, por ello se deben realizar actividades y contenidos a desarrollar en beneficios de las estudiantes y planteando estrategias que permitirán mejorar en forma significativa.

Por otro lado, podemos decir que el programa educativo es un conjunto de actividades, información, comunicación y educación a desarrollar en un periodo de tiempo determinado. Se divide en tres etapas:

- Planificación
- Ejecución
- Evaluación

Es un plan mediante el cual se utiliza la reflexión, así mismo hacemos uso de la integración previamente planificada, en la cual vamos a programar, organizar y finalmente ejecutar actividades dinámicas que nos van a permitir mejorar las relaciones interpersonales de las estudiantes así como saber cómo podrán trabajar en equipo siendo empáticas, controlando sus impulsos, así como el control de sus emociones y teniendo una buena autoestima, para que sepan cómo poder relacionarse y trabajar con sus pares.

Lo que se busca con el presente programa es el desarrollo de actividades grupales que se trabajaran en una forma dinámica, con la finalidad de ayudar y que estas sirvan de herramientas para las estudiantes, para que, con ello, las estudiantes logren reconocer los aspectos positivos y negativos que estas mismas poseen. Y con ello puedan aprender a ser asertivas ante diversas situaciones que se les pudiera presentar, que logren ser empáticas con sus compañeras ante diversas circunstancias y sepan cómo controlar sus emociones y los impulsos para poder sobre llevar una buena convivencia en la institución educativa, así como en los diferentes lugares donde se puede relacionar con otros, actuando siempre de forma positiva.

1.1.3. Características del programa:

Bartolomé, E. (1997) Afirma que, para poder definir “programa”, se deben considerar las siguientes características:

- Es flexible
- Está orientado a la mejora de la calidad educativa y al desarrollo de los niños implicados en la investigación.
- Está vinculado, articulado a las políticas educativas de la Institución Educativa.
- La evaluación del programa es permanente.
- Usa herramientas didácticas para fortalecer las habilidades sociales que deben tener las personas.
- El proceso de desarrollo del programa es dinámico, holístico e integrado.
- Está vinculado y articulado a las políticas educativas de las instituciones educativas
- La evaluación del programa es permanente
- El programa tiende a ser sostenible en el tiempo, una vez finalizado es factible de ser institucionalizado como alternativa pedagógica.

1.1.4. Estructura del programa:

Cuando elaboramos un programa se debe tener en cuenta las bases teóricas que servirán como sustento; los objetivos, los aspectos curriculares, tales como: en la competencias, capacidades y actitudes, evaluación y los recursos que se ven reflejados en las sesiones de aprendizaje, así como la evaluación que tiene el programa.

En tal sentido, cuando hablamos de las dinámicas interactivas grupales, el programa puede beneficiar a los estudiantes ya que, estas actividades les permitirán mejorar o reforzar ciertas habilidades que permitirán un mejor desempeño en diferentes ámbitos. El programa se sostiene en que las relaciones interpersonales se aprenden a través de la información, también mediante la observación, trabajo cooperativo y en equipo con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales.

1.2. Dinámicas grupales

1.2.1. Definición de grupos:

Se llama grupos a los distintos conjuntos que se organizan al juntar a un grupo de personas que se reúnen para la obtención de objetivos concretos. Ya que, debemos entender que el hombre es un ser gregario y por tanto es un agente social, es por ello, que el apoyo que se brinda a un grupo de pertenencia es por ello, que se hace indispensable para el hombre y para la sociedad en la que vivimos. Sin embargo, la psicología ha conseguido importantes avances en la comprensión del comportamiento del ser humano. Ya que por lo general siempre estamos relacionándonos con los demás y vivimos en grupos, además pasamos gran parte de nuestras vidas en grupos, ya que desde que nacemos el primer grupo con el cual nos relacionamos he interactuamos es la familia.

Así como los hechos más significativos de nuestra vida también la pasamos en grupos. Por ello, para Cartwright y Zander (1971), afirman que “Los grupos son de vital importancia, ya que mediante estos los individuos o personas

pueden alcanzar con mayor facilidad un mismo fin en un periodo de tiempo más rápido”. (pág. 21).

Además, si consideramos que la mayor parte de nuestra vida transcurre entre la familia, los amigos, la pareja y los compañeros, nos daremos cuenta de que el grupo es consustancial al ser humano; a esto le agregamos que la socialización depende de la influencia de los grupos en los que interviene cada ser humano y que la sociedad impregna a través de los grupos de los individuos, del mismo modo que el individuo forma parte del grupo.

Por ello, es que, a través de la psicología de grupos, ha realizado esfuerzos importantes este interés se ha plasmado en el desarrollo teórico, en el análisis de sus procesos, en su estructura y en el desarrollo de técnicas y procedimientos grupales de intervención (Canto, 2000 p .22)

1.2.2. Definición dinámica de grupos:

Cuando nos referimos al termino dinámica de grupos podemos encontrar múltiples sentidos que se deben considerar o tomar en cuenta, para saber en qué momento y como se hace referencia, considerando lo antes expuesto podemos decir que, dinámica de grupos hace referencia al conjunto de fenómenos que tiene lugar en los grupos. Así mismo, hace referencia a un conjunto de métodos prácticos de trabajo de grupo.

En tal sentido, para Goldstein (1989) afirma que: “la dinámica son técnicas especiales cuyo fin es inducir unión, esfuerzo y deseo de participación entre los integrantes para poder realizar trabajos demostrando sus capacidades, así como su autoestima y cohesión en los elementos de los grupos.

Seleccione a este autor, ya que, Goldstein menciona que la suma de los miembros es la estructura de un grupo u que dependerá la cantidad de miembros de un determinado grupo, así como las necesidades, que tiene o presenta un determinado grupo.

Sin embargo, tenemos a Bany y Johnson (1970), quien afirma que: “La dinámica de grupo: trata de explicar los cambios internos que se producen

como resultado de los conflictos que se presentan durante los trabajos grupales y cómo es que se llega a dar la interacción con los demás. También se interesan por investigar los procesos mediante los cuales la conducta que tiene cada individuo se modifica, con la convivencia e interacción con otros individuos. Así mismo se trata de poner en claro porque ocurren ciertas cosas a los grupos, porque estos se comportan como lo hacen, y porque los miembros del grupo reaccionan cómo reacciona”. (pág. 56)

En tal sentido podemos decir que las dinámicas de grupos sirven como estudio de la conducta de los individuos y da explicación a los posibles cambios de su conducta esto hace que se puedan observar el desarrollo de sus relaciones con los demás.

1.2.3. Características y beneficios:

Las dinámicas grupales se caracterizan por apoyar a los capacitadores o integrantes de un determinado grupo a mejorar sus aprendizajes, facilitando el aprendizaje, a su vez facilita el proceso de aprendizaje que provoca estados emocionales positivos.

Como beneficios tiene que puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así como sus relaciones interpersonales ya que fomenta en ellos, el compromiso con sus demás compañeros. Promueve la responsabilidad individual y grupal, fomentando la igualdad y la participación de cada uno de los miembros, logrando mejorar las habilidades sociales en una forma significativa y logrando desarrollar una actitud crítica.

Dentro de estos tenemos que ayuda a conocer mejor a sus compañeros, con los cuales va a trabajar e interactuar, esto se da a través de las dinámicas de trabajo, por otro lado se tiene que gracias a estas se pueden mejorar las relaciones interpersonales, logrando facilitar la comunicación, la empatía y el trabajo cooperativo, favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades fomentando la productividad y la mejora de su autoestima y destrezas que permitirán favorecerse significativamente.

1.2.4. Definición de dinámicas interactivas grupales:

Cuando nos referimos a las dinámicas grupales, hacemos uso de las técnicas que deben de ser motivadoras ya que estas deben de ser bien conducidas y permitir el desarrollo de ciertos aprendizajes que sería más difícil de lograr por otro medio. Ya que algunos, requieren de análisis, dialogo y experimentación.

Para Goldstein (1989) La dinámica interactiva grupales son técnicas especiales cuya finalidad es provocar unión, esfuerzo, deseo de participación y trabajo; además de fortalecer la amistad, considerando la autoestima y cohesión en los elementos de los grupos.

En tal sentido, podemos decir que permitirá la realización de las diversas actividades, ya que mediante ellas se podrá alcanzar ciertos propósitos mediante la construcción activa y significativa de los aprendizajes y conocimientos. Las acciones que envuelvan la repartición de funciones, así como los responsables y la necesidad de lograr el consenso grupal ayudan a poner en práctica numerosas habilidades de relación, las metas compartidas y el éxito logrado entre todos son una de las mejores recompensas del esfuerzo grupal. (pag.158)

Podemos decir, que se habla de las dinámicas interactivas grupales nos referimos ha como los individuos van a interactuar a través o mediante actividades que van a permitir la interacción entre pares, con objetivos determinados, ya que, estas son planteadas bajo una situación que podría llegar a suceder. Con estas dinámicas se desea llegar a integrar las teorías a través de la experiencia y la practica que se ira adquiriendo en el aprendizaje individual y grupal este se dará a través de la participación colectiva logrando desarrollar las habilidades cognitivas y afectivas.

Además, tenemos a Pérez (2013) afirma que: La dinámica interactiva grupales Son el conjunto que se tiene de un marco teórico y de las herramientas, que son utilizadas en las técnicas o dinámicas grupales, permitiendo al ser humano

conocer a un grupo o una persona. Teniendo en consideración la forma como se podrá guiar, así como la forma de aumentar su productividad. Estas suelen ser actividades sociales donde los colaboradores individualmente o como miembros de un equipo, intentan por habilidad y por suerte, alcanzar determinado objetivo, sujetándose a las normas que regulan la actividad. (pag.354)

1.2.5. Dinámicas interactivas grupales y relaciones interpersonales

Considerando lo ya antes expuesto tanto en las dinámicas grupales como en las relaciones interpersonales, podemos decir que los conjuntos de ambas nos permiten mejorar las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo de estas para que puedan obtener un mejor clima familiar, entre los individuos.

En tal sentido, para Martínez (2000), afirma que “las dinámicas son fundamentales para el crecimiento y desarrollo del estudiante no solo se muestra en sus capacidades, sino que también se conoce así mismo en sus capacidades y aprendes cuáles son sus fortalezas y debilidades a la hora de realizar trabajos entre pares. (pág. 24)

Como ya se ha podido mencionar, las dinámicas interactivas grupales son de suma importancia, ya que mediante estas las estudiantes, van a poder identificar y aprender las diversas dinámicas grupales, que le van a servir para relacionarse entre pares, para solucionar problemas, de diferentes contextos y tengan herramientas que les permitirán dialogar, comunicar e informarse entre pares.

1.2.6. Las dinámicas interactivas grupales y el Aprendizaje cooperativo

Las dinámicas interactivas grupales tienen una relación significativa con el aprendizaje cooperativo. El trabajo sobre grupalidad desarrollado por Petrovski (1986), que interpreta al grupo desde la actividad como mediatizadora de todo lo que sucede en el grupo, incluso de las relaciones interpersonales. Nos indica que el grupo se sentirá identificado por una cualidad, centrándose en un objetivo determinado que sea un objetivo

fundamental para cada uno de los integrantes, logrando aplicar ciertas estrategias y actividades que les permitirán llegar a la meta u objetivo, en nuestro caso el análisis de los contenidos del seminario de sociología de la educación.

Por ello, para poder entender el significado del aprendizaje cooperativo, es preciso explicar el termino de cooperar. Por ello, para Johnson (1982) menciona que: “cooperar es trabajar juntos para lograr metas comunes, considerando lo ya antes expuesto decimos que las actividades cooperativas permitirán al individuo busca resultados que sean útiles y que le sirvan para sí mismo u para todo el miembro del grupo. “aprendizaje cooperativo, es aquel que se utiliza en un determinado grupo de trabajo, en el cual los integrantes de dicho grupo hacen uso de estrategias, herramientas y métodos que permiten que, en conjunto de personas, puedan llegar a un mismo fin o a un determinado objetivo” (p. 97).

Considerando lo expuesto por el autor decimos que el aprendizaje cooperativo presenta una estructura que está organizada de acuerdo con las necesidades de las personas o de un determinado grupo, que busca concretar una meta u objetivos.

Beneficios del aprendizaje cooperativo en las estudiantes de nivel primaria:

Existen beneficios del aprendizaje cooperativo en las estudiantes de nivel primaria que favorecerán el procedimiento de enseñanza que partirá de la organización de la clase en pequeños grupos en los cuales trabajaran en una forma coordinada de tal manera que puedan solucionar tareas, conflictos.

Dentro del aprendizaje cooperativo encontramos la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, en donde manifiesta que cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto sociocognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo. Por otro lado, consideramos el aporte de Vygotsky, él nos menciona que: “el aprendizaje

cooperativo requiere de grupos de estudio y trabajo, ya que es en el trabajo en grupo donde los docentes y los alumnos pueden cooperar con los menos favorecidos en el desarrollo cognitivo. (pág.176).

Por otro lado, tenemos la estructura de aprendizaje cooperativo cuando se organizan tareas en las que la cooperación es la condición para realizarlas. Son tareas de aprendizaje que no se pueden realizar si no es colaborando entre los compañeros. Ya que no se puede llegar a obtener el éxito si los demás compañeros no lo tienen.

Los tres tipos de estructura de aprendizaje descrito son modelos que facilitaran las formas de organización o agrupación de las actividades que se realizaran durante las actividades de enseñanza aprendizaje que se dará en el aula. Estas actividades no responden a una solo estructura. Ya que están pensadas para posibilitar un mejor aprender en las estudiantes. Son estructuras que van a permití adoptar las actividades a las necesidades de las estudiantes logrando mejorar alguna debilidad o en algún aspecto que no les permita las relaciones adecuadas con sus pares.

Dinámicas interactivas grupales y las Técnicas participativas:

las técnicas participativas son aquellas herramientas que se utilizan dentro de un proceso que ayudara a fortalecer la organización y concientización popular. Promoviendo la reflexión y análisis, teniendo en cuenta o consideración con la realidad cultural e histórica del grupo.

Existen diversos tipos de técnicas que permiten ayudar a los integrantes de un determinado grupo tales como:

Dinámicas o vivenciales: estas son técnicas que pueden ser para animar o para realizar un análisis. También tenemos, las dinámicas de recreación y juegos, estas están encargadas de proporcionar a los padres de familia o profesores distintos métodos de enseñanza para que el estudiante pueda comprender de mejor manera y sepa cómo reaccionar frente a un conflicto. Así como las técnicas del análisis que le permitirá al estudiante analizar y reflexionar sobre diferentes situaciones o problemas que se le pueden presentar.

Por otro lado, se puede decir que las técnicas participativas son consideradas como un componente de la metodología, como el medio o procedimiento que se utiliza para la realización de la misma metodología. Estas tienen diferentes actividades como ser dinámicas grupales, que permitirán la reflexión y un cambio de actitud consciente y duradero en los participantes, que conduzca a una planificación de acciones para la solución de algún problema.

Las técnicas participativas, presentan ventajas y beneficios, que ayudan a las personas en las relaciones interpersonales, tales como: mejoramiento en el clima, social, familiar y escolar, así como la mejora del rendimiento académico del estudiante y una buena autoestima.

Dinámicas interactivas grupales en la etapa escolar

Las dinámicas interactivas grupales tienen un gran impacto en la etapa escolar, ya que, mediante estas actividades los escolares podrán aprender a trabajar en equipo, en una forma conjunta y colaborativa, generando un clima escolar adecuado y significativo, en el cual se pueden desarrollar.

Además, tiene la finalidad de mantener una atmósfera de confianza y seguridad entre los estudiantes, logrando fortalecer los lazos de amistad. Fomentando, la participación, así como la reflexión de ciertos conflictos o sucesos que ocurren durante la interacción dentro del aula.

2.2. Relaciones interpersonales

2.3.1. Definición relaciones interpersonales:

Se debe considerar a las relaciones interpersonales como las capacidades y destrezas con la cual viene cada individuo y utiliza para poder socializar o relacionarse con los demás, logrando una convivencia y clima adecuada.

En tal sentido, podemos decir que en nuestra actualidad existen muchos enfoques psicológicos que tratan de explicar y dar soluciones interpersonales, así tenemos el enfoque estilos a las relaciones interpersonales, así tenemos el enfoque humanista de Carl Rogers (1985) que: “las relaciones interpersonales,

son de vital importancia para el ser humano, ya que mediante esto se adquieren destrezas que permiten tener una buena empatía, una buena relación con los demás, una mejor expresión y comunicación. En tal sentido, cuando hablamos de las relaciones interpersonales consisten en la interacción que se darán entre dos individuos o más, además se considera que las relaciones interpersonales establecen conexiones que influirán dentro del individuo.

Por otro lado, Clauss y Hiebsch (1966) manifiesta que las relaciones interpersonales son aquellas en las que se crea una relación recíproca entre un individuo que tiene pertenencias de reversibilidad, armoniosa y en la que existe la posibilidad real de reciprocidad.

Además, para Rogers, C. (1985) señala en su teoría de las relaciones interpersonales que, entre más alto sea el grado de congruencia realizado por la experiencia, la percepción y la conducta de uno de las partes de la relación se caracterizará en mayor rendimiento, habrá una tendencia a la comunicación recíproca, a la comprensión y a un mejor adionamiento psicológico de ambas partes.

Por otra parte, podemos decir que las relaciones interpersonales, se da a través del contacto entre pares, estos se pueden dar de forma profunda o superficial, esto se puede dar a través de la empatía que podemos llegar a tener con la otra persona, durante cualquier actividad y constituye un eje muy importante para fortalecer estilos de buena convivencia entre niños y niñas favoreciendo sus relaciones interpersonales. Por ello, Marfán, J (2003). indica que existe un conflicto interpersonal cuando alguien encuentra en el comportamiento de los demás, en sus necesidades y objetivos, un obstáculo que se interpone en el logro y satisfacción de los propios. Finalmente podemos mencionar que las relaciones interpersonales nos permitirán construir aspectos básicos en nuestra vida diaria, ya que no solo será un medio para lograr alcanzar ciertas metas, sino que tiene como fin crecer uno mismo a través de las diversas experiencias.

2.3.2. Dimensiones de estudio de las relaciones interpersonales:

Según Kiehne, M (2002), menciona que en el ámbito de las relaciones interpersonales, las conductas se puede apreciar desde dos puntos las conductas consideradas de pronto social y las conductas de cortesía, permitirá que el individuo se desenvuelva en forma favorable entre un grupo social y pares dentro de su vida diaria, para que los intercambios sociales sean más agradables, cordiales y puedan establecer un buen clima social; es por ello, que se debe tener en cuenta las clasificaciones de cuatro grandes dimensiones que permiten medir las relaciones interpersonales, las cuales son:

- A. Respeto:** es la conducta en la cual se considera las normas sociales del individuo, estos se ven reflejados en el saludo, presentación personal, estos favorecerán el comportamiento de un determinado individuo, esto debe de utilizarlo en las relaciones entre sus pares en su vida diaria, de esta manera los intercambios sociales serán más agradables, cordiales y llevaderos.
- B. Empatía:** el desarrollo de la empatía se da con el desarrollo cognitivo social del sujeto, puesto que implica una comprensión del otro, incluyendo una comprensión cognitiva de los sentimientos y motivaciones de otros y con tal, es una destreza humana. La empatía supone que entremos en el mundo del otro y vemos las cosas desde un punto de vista diferente como lo ve la persona, logrando sentir sus sentimientos, oris lo que otro oye.
- C. Asertividad:** está definida como la habilidad personal que va a facilitar la expresión de los sentimientos, así como las opiniones u sentimientos, frente a situaciones o momentos oportunos de una forma adecuada respetando las opiniones o derechos de las demás personas.
- D. Cooperación:** es la interacción que se genera en una realidad específica que relaciona la estructura social con la individual. Las relaciones entre personas en torno a las tareas que realizan una fuerza del desarrollo humano.

2.3.3. Área de las relaciones interpersonales:

Cuando hablamos de relaciones interpersonales, podemos tomar en consideración múltiples autores, de la psicología humanista los cuales nos pueden brindar sus aportes sobre como el individuo se relaciona y cuál es el motivo de realizar estas relaciones entre pares o grupos, teniendo algún fin en común.

Dentro de ellos, tenemos a Lucien (1979) citado por Mayanga, J (2014) en donde menciona que “las relaciones interpersonales son relaciones que se dan de forma profunda o superficial que se pueden dar entre las personas durante la realización de cualquier actividad, así mismo permite alcanzar una meta definida, en forma pasiva y activa, logrando responder en forma empática y las expresiones personales, sean las adecuadas.

Además, tenemos a Monjas (1999) citado por Cabezas, D (2003). Menciona que existen áreas de las relaciones interpersonales como son:

Autocontrol: Cuando hablamos de autocontrol nos podemos referir, a la capacidad que tiene el individuo para saber autorregularse y dominio de nuestras diversas emociones lo que permitirá a controlarnos de acuerdo con cada situación dada p presentada.

Es por ello, que, para Goleman, D (1995) citado por Cabezas, D (2003), en donde menciona que el autocontrol se manifiesta por la ausencia de exploración de emociones o por ser capaz de relacionarse con una persona enfadada sin enojarse, los individuos que cuentan con esta competencia presentan algunas características tales como:

- Gobierna de forma adecuada en sus sentimientos, pensamientos e impulsos frente a un determinado conflicto.
- Es equilibrado y positivo aún en los momentos más críticos por los cuales está pasando.
- Piensa de forma clara, llegando a una presión antes de actuar.

En tal sentido, con todo lo antes mencionado se puede decir que el autocontrol es la disposición que tiene una persona para saber manera sus sentimientos y emociones, de tal manera que no caiga en el nerviosismo permaneciendo tranquilo.

Trabajo en equipo: El trabajo en equipo es posible mediante el apoyo y trabajo en conjunto entre un grupo de personas, dejando sus intereses individuales de lado, y todos trabajen en conjunto para un mismo fin y lograr cumplir con una meta en conjunto.

Por ello, para García, C (2003) afirma que: “el intercambio de roles entre los individuos pueda ayudar a la mejora colectiva buscando un mismo fin, teniendo como resultado una buena adaptación social y esta facilita las relaciones interpersonales.

Según Ehrlich, M (2003) el trabajo en equipo es una de las tareas más complejas a las que se enfrenta una persona en la actualidad. La formación de un grupo de trabajo es el resultado de un delicado equilibrio entre el interés personal y el colectivo, pues a veces las personalidades pueden chocar y fragmentar la unidad al grado de atentar contra las metas previstas.

El trabajo en equipo es posible si es que los integrantes de un determinado grupo dejan de lado los intereses individuales y se reúnen para realizar un trabajo que pueda beneficiarlos en conjunto y los ayude a llegar a un determinado objetivo. Por ello, para García, C (2003) el intercambio de papeles en los niños es vital. La forma de relacionarse socialmente lograra favorecer las relaciones y la interacción de las mismas, con niños de sus mismas edades, así como de edades diferentes; tales experiencias le proporcionaran un mayor bagaje de experiencias en diversas situaciones durante el intercambio social, estas se podrán dar a notar en la búsqueda de ayuda, ser activo o pasivo y aprendiendo a controlar su agresividad, y tomando la iniciativa o dejándose conducir.

Autoestima: Cuando hablamos de autoestima, hablamos de como la persona se ve y se siente, esta se expresa a través de los sentimientos o actitudes que puede presentar con los demás a través de sus acciones y conducta. En tal sentido, para Erick Fromm, 1998, citado por Montero (2013), menciona que “la autoestima es un aspecto básico para poder formar relaciones con otras personas, pues una persona que no se valora a si misma con dificultad podría relacionarse con los demás ya que presentará una gran inseguridad, esperando que otros le aprecien” (pág. 345)

Sin embargo, también podemos decir que la autoestima es la visión que tiene la persona de sí misma, teniendo en consideración la aceptación de su identidad, pues, es la suma de la autoconfianza. Ya que, con ella, se podrá constituir el núcleo básico de la personalidad. Influyendo en forma significativa de la autorregulación de la conducta, ayudando en la toma de decisiones.

Además, Para Nathaniel Branden (1998) la autoestima es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que es:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices.

Características de la autoestima:

Por lo general cuando una persona tiene niveles altos de autoestima, presenta características positivas que favorecen las relaciones interpersonales, estas se encuentran ligadas al afecto positivo. por otra parte, encontramos las relaciones negativas estas son manifestadas por la ansiedad, la depresión, la tristeza y otras similares. En tal sentido, al presentar con un nivel mayor de efectividad en el manejo de las diferentes tareas y retos que se puedan presentar en su vida diaria.

Considerando lo antes mencionado, tenemos el aporte de Mune (1989) considera que ésta es la función que más directamente relaciona autoestima y autoeficacia. Estas personas se caracterizan por ser más independientes y autónomas ya que no presentan miedo al rechazo y al fracaso es menor por lo que asume más fácilmente tareas de riesgo. En este sentido serían más proactivos pues tendrían motivación de éxito y escaso miedo al fracaso. Logrando cumplir con sus metas trazadas, así como los trabajos que se pueden presentar. Por ello, es fundamental que la persona se sienta bien consigo mismo, esto facilitara los hechos o situaciones que se puedan presentar en su vida, aceptando retos, permitiendo ser una persona única y autentica, además le permite disfrutar más de los demás, ofrecer más de sí mismo al mundo, mantener la confianza en sí mismo y ser tolerante.

De esta manera el individuo se empoderará de su persona y podrá estar apto para los retos que se le puedan presentar, facilitando la resolución de problemas y apresurándose a relaciones positivas con los demás, dejando de lado las relaciones negativas o tóxicas que solo perjudicarían su situación.

Empatía: La empatía es la forma como la persona se pone en el lugar del otro tratando de saber cómo este se puede sentir en diversas situaciones, así como, los sentimientos o emociones que se puedan expresar.

Por ello, para Hoffman. M (1991) afirma que: “el desarrollo moral se caracteriza por el cultivo de un importante afecto moral o empatía” Así mismo menciona que: “la idea central es la integración de afecto y cognición y va más allá de una aproximación al procesamiento de la información, planteando que la empatía es el proceso motivacional que motiva a ayudar en el problema que se pueda encontrar otro individuo”. (pág. 106)

Cuando hablamos de la empatía nos referimos a la habilidad que se emplea frente a una determinada situación, ya que se necesita tener la capacidad para percibir lo que la otra persona puede estar sintiendo, considerando la circunstancia en la cual se encuentra, la relación que se entrelaza con la persona, así como las necesidades. La empatía ayudara a fortalecer los vínculos que establecen al convivir entre pares.

Asertividad: Asertividad es la habilidad personal que nos permite expresar los sentimientos, pensamientos y emociones en un determinado momento o situación. Por ello, es necesario realizar la práctica que permitirá que el individuo sepa cuando va a desarrollar la capacidad adecuada de expresarse y comunicar lo que desea en una forma asertiva.

Según Verderber (2006), menciona que: el asertividad permite ayudar a los otros a entender la manera en que nos sentimos, la revelación también nos permite manifestar nuestras necesidades y sentimientos, es decir, ser asertivos, defendernos con efectividad en nuestras relaciones interpersonales.

En tal sentido, podemos decir que el asertividad es una habilidad social y nos sirve para comunicarnos, cuando interactuamos con los demás, ya que se presenta una conducta equilibrada, ser asertivo permitirá al individuo a expresar de forma libre sus pensamientos y sentimientos, aprendiendo a ser tolerantes con los demás.

Por otro lado, tenemos a Morales (2002), afirma “cuando una persona es asertiva hace lo que sinceramente piensa, pero sin faltar a los derechos de los demás. Está muy relacionada con la sinceridad, con la valentía y con el respeto”. Ser asertivo significa dejar que los demás sepan lo que sientes y piensas de una forma que no les ofenda, pero que al mismo tiempo te permita expresarte. Puedes reconocer y respetar los sentimientos, opiniones y deseos de los demás de forma que no te impongas y que no te permita que los demás se aprovechen de ti.

Control emocional: cuando hablamos del control emocional nos referimos a que todo ser humano, tiene emociones y depende de cada individuo saber controlar y saber en qué momento o circunstancia se debe de demostrar las emociones.

Por tanto, tenemos en cuenta que las emociones son las que determinan que es lo que es real o verdadero para nosotros, y si somos capaces de tener un autocontrol de nuestras emociones de acuerdo con la situación la cual se esté atravesando en un determinado momento. Es por ello, que se debe saber cómo controlar nuestras emociones, teniendo en cuenta que estos se ven reflejado en el estado de ánimo y cómo es que se expresa con los demás y ante diversas situaciones.

Control de impulsos: el control de impulsos se puede entender como el autocontrol que tiene una persona, mediante la regulación de estos en forma voluntaria. Estos involucran las emociones, los pensamientos y los comportamientos frente a una situación.

Como habilidad compleja, están involucrados aspectos como las emociones, los pensamientos y los comportamientos, así como la toma de decisiones.

Al no contar con una regulación adecuada de los impulsos puede que la persona tenga un déficit del control de impulsos presentada en una conducta negativa ante las relaciones con los demás, mostrando una conducta agresiva y desafiante.

2.3.4. Beneficios de las relaciones interpersonales:

Las relaciones interpersonales son de suma importancia y tiene grandes beneficios en el desarrollo del ser humano, ya que el ser humano por naturaleza es un ser gregario y social que debe estar en constante interacción entre sus pares.

En tal sentido, tenemos la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson donde menciona que las principales teorías del desarrollo hacían hincapié en el desarrollo durante la infancia, el desarrollo evolutivo acababa en la infancia. Las características personales adquiridas en la infancia eran determinantes de

la personalidad de los sujetos y el cambio era menor que imposible. Erickson desarrollo una de las primeras teorías del desarrollo que contemplaba todo el ciclo de la vida. Indicándolas por etapas de evolución para el desarrollo psicosocial del ego, las diversas etapas consiguen oportunidades que permiten al sujeto establecer una nueva orientación entre el y su mundo.

2.3.5. Las relacionales interpersonales y la edad escolar

Como ya se ha mencionado antes, las relaciones interpersonales es la interacción reciproca ente dos o más personas, que se juntan muchas veces por afinidad o por el ámbito en el que se encuentran, formándose las relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de interacción sociales.

Estas son favorables en la edad escolar, ya que al inicio en los primeros años de vida del individuo se da la interacción y las relaciones, estas son de suma importancia no solo para la socialización y relación con los demás sino para el aprendizaje que se puede dar.

Este consiste en que el aprendizaje implica un cambio en la conducta o en la capacidad de conducirse. La gente aprende cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente. Al mismo tiempo, es importante recordar que el aprendizaje es inferencial. El aprendizaje se evalúa sobre la base de lo que la gente dice, escribe y realiza.

Además, considerando que las relaciones interpersonales son fundamentales durante el proceso de enseñanza aprendizaje en donde el aprendizaje se vuelve significativo y así mismo un aprendizaje social por ello, para la teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Esto quiere decir que, os niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

2.4.1. Dinámicas interactivas grupales:

Además, tenemos a Pérez (2013) afirma que: La dinámica interactiva grupales es un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al ser humano y al grupo: la forma de guiarlos, cómo aumentar su productividad. Igualmente es el medio para predisponer el grupo en el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener su máximo rendimiento. Suelen ser actividades sociales donde los colaboradores individualmente o como miembros de un equipo, intentan por habilidad y por suerte, alcanzar determinado objetivo, sujetándose a las normas que regulan la actividad. (pag.354)

2.4.2. Relaciones interpersonales

Clauss y Hiebsch (1966) manifiesta que las relaciones interpersonales son aquellas en las que se establece una relación mutua entre un individuo que tiene propiedades de reversibilidad, simétrica y en la que existe la posibilidad real de reciprocidad.

2.4.3. Programa educativo

Según Ramos (1996) define al programa educativo como un plan establecido de antemano y en el cual se han fijado el orden o el horario de un conjunto de actividades que favorecerá al educando a corto o largo plazo según amerite la situación.

CAPITULO II: MATERIAL Y MÉTODOS

I. Material

1.1. Población

La población estuvo constituida por los estudiantes del 3° y 4° de educación primaria de la Institución Educativa particular de Trujillo, 2019, las estudiantes matriculadas en el año académico 2019 alcanzaron la cantidad de 126 estudiantes.

Tabla N° 1: Distribución de los estudiantes de la Institución Educativa particular Trujillo – La libertad.

Grado	Sección	Cantidad	Grado	Sección	Cantidad
	Tercero “A”	22		Cuarto “A”	21
	Tercero “B”	21		Cuarto “B”	20
	Tercero “C”	22		Cuarto “C”	20
	Total	65		Total	61
	Total, global				126

Fuente: institución educativa parroquial “Sagrado Corazón” de Trujillo – La libertad.

1.2. Muestra

Son las estudiantes del 3° (A, B y C) y de 4° solo 8 niñas de la sección “B” y 4 niñas de la sección “C”, de la institución educativa parroquial “Sagrado Corazón” de Trujillo - La libertad, cuyo total es de 77 estudiantes.

Se considero a las estudiantes que presentan algunas dificultades en sus relaciones interpersonales, según las referencias dadas por las tutoras y subdirectora de la I.E particular de la ciudad de Trujillo.

Tabla N° 2: Distribución de la muestra de las estudiantes de la Institución Educativa particular de Trujillo – La libertad.

Grado \ Sección	Cantidad	Grado \ Sección	Cantidad
Tercero “A”	22	Cuarto “A”	-
Tercero “B”	21	Cuarto “B”	8
Tercero “C”	22	Cuarto “C”	4
Total	65	Total	12
Total, global		77	

Fuente: institución educativa parroquial “Sagrado Corazón” de Trujillo – La libertad.

1.3. Unidad de análisis

Criterios de inclusión:

Todas las estudiantes que presentan problemas en sus relaciones interpersonales de 3° y 4° de educación primaria, teniendo en consideración el apoyo y consentimiento de los directivos del centro educativo y de los padres de familia.

Criterios de exclusión:

No participar de manera regular del programa, ya que no presentan inconvenientes en sus relaciones interpersonales.

II. MÉTODOS:

2.1. Tipo de estudio: explicativo y experimental

Explicativo ya que, a través de la presente investigación se desea explicar por qué ocurren ciertos hechos o fenómenos y en qué condiciones se da éste.

Experimental, ya que el investigador desea comprobar los efectos de una intervención específica, en este caso el investigador tiene un papel activo, pues lleva a cabo una intervención.

2.2. Diseño de investigación:

Para la presente investigación se hizo uso del diseño "cuasi-experimento" se refiere al diseños de investigación experimentales en los cuales los individuos o grupos de individuos de estudio no están asignados aleatoriamente. Los diseños cuasi-experimentales más usados siguen la misma lógica e involucran la comparación de los grupos de tratamiento y control como en las pruebas aleatorias.

Para Cook y Campbell (1986) consideran los cuasiexperimentos como una alternativa a los experimentos de asignación aleatoria, en aquellas situaciones sociales donde se carece del control experimental. (p.142)

En tal sentido, podemos decir que el diseño permite llegar a investigar e indagar sobre un determinado grupo y como este puede llegar a influir o no con el experimento plasmado para sus necesidades.

En tal sentido, se ha hecho uso del diseño Cuasi- experimental de PRE Y POS TEST

Diseño: GE: O₁ --- X ---- O₂

Donde:

GE: grupo experimental.

O₁: Observaciones a la variable dependiente (Y) antes del experimento

X: propuesta del programa

02: Observaciones a la variable dependiente (Y) después de la aplicación del programa.

2.3. Variables y operacionalización de variables

2.3.1. Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Dinámicas interactivas grupales	Martínez (2000), afirma que “las dinámicas son fundamentales para el crecimiento y desarrollo del estudiante no solo se muestra en sus capacidades, sino que también se conoce así mismo en sus capacidades y aprendes cuáles son sus fortalezas y debilidades a la hora de realizar trabajos entre pares. (pág. 24)	<p>Las dinámicas interactivas grupales, son de suma importancia para el desarrollo de las estudiantes, ya que mediante estas dinámicas las niñas aprenderán a interactuar y socializar con sus pares, estas serán interactivas, ya que van a estar en constante trabajo colaborativo, en el cual se tendrá que aprender a ser empático y tolerante ante las opiniones y formas de trabajo que se deberán de tener con los integrantes del grupo con el cual se está trabajando.</p> <p>Teniendo todo esto en consideración, es de suma importancia que se agrega como parte del desarrollo las dinámicas interactivas grupales, ya que las niñas aprenden a trabajar en equipo.</p>	Aprendizaje cooperativo y técnicas participativas	Sesiones del programa basadas en	16 sesiones	Lista de cotejo

Relaciones interpersonales	<p>Clauss y Hiebsch (1966) manifiesta que las relaciones interpersonales son aquellas en las que se crea una relación recíproca entre un individuo que tiene pertenencias de reversibilidad, armoniosa y en la que existe la posibilidad real de reciprocidad.</p>	<p>Cuando hablamos de las relaciones interpersonales, podemos definir las como las relaciones que tienen los individuos entre ellos, estos se juntan por un motivo o factor en común que los une para poder establecer una buena relación.</p>	<p>RELACIONES BASADAS EN EL RESPETO</p> <p>RELACIONES BASADAS EN LA EMPATÍA.</p> <p>RELACIONES BASADAS EN EL APOYO MUTUO</p>	<p>Respeto por el compañero</p> <p>Respeto por las pertenencias de los demás.</p> <p>Ponerse en el lugar del otro</p> <p>Aceptación de los demás</p> <p>cooperación y trabajo en equipo.</p>	<p>18 ítems</p>	<p>Instrumento de relaciones interpersonales (Guía de observación)</p>
---------------------------------------	--	--	---	--	-----------------	--

2.4.Operacionalización

Definición conceptual y operacional de las variables

Variable independiente: programa “Dinámica interactivas grupales”

Definición operacional

Las dinámicas interactivas grupales, son de suma importancia para el desarrollo de las estudiantes, ya que mediante estas dinámicas las niñas aprenderán a interactuar y socializar con sus pares, estas serán interactivas, ya que van a estar en constante trabajo colaborativo, en el cual se tendrá que aprender a ser empático y tolerante ante las opiniones y formas de trabajo que se deberán de tener con los integrantes del grupo con el cual se está trabajando.

Teniendo todo esto en consideración, es de suma importancia que se agregue como parte del desarrollo las dinámicas interactivas grupales, ya que las niñas aprenden a trabajar en equipo,

Variable dependiente: relaciones interpersonales

Definición operacional

Cuando hablamos de las relaciones interpersonales, podemos definir las como las relaciones que tienen los individuos entre ellos, estos se juntan por un motivo o factor en común que los une para poder establecer una buena relación.

2.5. Instrumento

El instrumento utilizado para la presente investigación se denomina “Relaciones interpersonales (Guía de observación)”, el instrumento consta de 18 ítems los cuales se encuentran divididos en tres dimensiones como son relaciones basadas en el respeto, esta dimensión consta de 6 ítems para medir e identificar las actitudes y acciones considerando que está basado en el respeto de los demás.

Otra dimensión está basada en la empatía, esta dimensión consta de 5 ítems que medirá la participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona.

Finalmente, se tiene la dimensión relaciones basadas en el apoyo mutuo, esta dimensión consta de 7 ítems en donde se medirá la cooperación, la reciprocidad y el trabajo en equipo; que conlleva o implica un beneficio mutuo para los individuos cooperantes.

El instrumento fue utilizado para la recolección de datos antes de la aplicación del programa (pretest) y después de la aplicación del programa (postest) que se aplicó para el grupo experimental.

Cada ítem tiene una valoración de uno a cinco según la frecuencia con la que se realiza los ítems. En donde:

1 = casi nunca o nada

2 = de vez en cuando

3 = a veces

4 = muchas veces

5 = casi siempre o siempre

Para determinar la confiabilidad se hizo uso del alfa de Cronbach.

2.5.1. Confiabilidad del instrumento: Guía de Observación de Relaciones Interpersonales

Utilización del alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
.918	18

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .918 que significa que la prueba tiene una alta confiabilidad.

2.5.2. Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validez del instrumento de recolección de datos para esta investigación, el test se elaboró bajo la validación de 5 expertos, en la ciudad de Trujillo en el año 2018, considerando que el juicio de expertos sea en el área de aplicación. Según hurtado (1996), la validez se refiere al valor que el instrumento abarca realmente, este se realiza de la gran parte de los contenidos o los contextos donde se manifiesta el evento que se pretende medir. El termino de test hace referencia a una situación registrada, en la que recogen tipos de conductas producidas por los sujetos en respuesta a un estímulo que le han presentado. (Garaigordobil, 1998; Heiman,2005)

La confiabilidad del instrumento de recolección de datos se determinó con el Coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo para cada dimensión, teniendo en cuenta los ítems, calculado mediante la varianza de ítems y la varianza del puntaje promedio, se procesó a través del software de estadística SPSS V21, considerándose la fórmula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

$\sum S_i^2$ K $i=1$: Es la suma de varianzas de cada ítem

S_t^2 : Es la varianza total de filas (puntaje total de docentes)

K : Es el número de ítems o preguntas

Según George & Mallery (1995) mencionado por Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) considera que el coeficiente del Alfa de Cronbach por debajo de 0,5 muestra un nivel de fiabilidad no aceptables, si tomara un valor entre 0,5 y 0,6 se podría considerar como un nivel pobre, si se situara entre 0,6 y 0,7 se estaría ante un nivel aceptable; entre 0,7 y 0,8 haría referencia a un nivel muy aceptable; en el intervalo 0,8 – 0,9 se podría calificar como un nivel bueno, y si tomara un valor superior a 0,9 sería excelente. Para el cuestionario relacionado con instrumento evalúa las habilidades sociales, el valor del Alfa de Cronbach fue de 0.815 que corresponde al nivel excelente.

Por otro lado, el programa educativo basado en dinámicas interactivas grupales se evaluó haciendo uso de la guía de observación la que nos permitió tener una precisión de las actividades realizadas por las estudiantes durante las sesiones realizadas, durante la aplicación del programa de dinámicas interactivas grupales.

2.5.3. Consideraciones éticas

En cuanto al instrumento aplicado para medir las relaciones interpersonales se realizó por autoría propia y con la validación de 5 críticos de jueces, aplicándose los criterios estadísticos que determino la confiabilidad y validez del instrumento. Por lo que se pudo proceder a la aplicación en las estudiantes. Se tomó en cuenta el consentimiento informado por parte de la institución

educativa y de los padres de familia.

Además cumplió con las normas de investigación UPAO sobre uso de la herramienta antiplagio del Turnitin para determinar el grado de similitud; obteniéndose el 11% de similitud.

2.5.4. Análisis e interpretación de datos

2.3.5.1. Instrumento para la recolección de los datos:

El instrumento ha sido validado por 5 expertos y llevándose a valores estadísticos se obtiene un coeficiente de validez de constructo de 1.00 con un índice de acuerdo de 100% por ítem.

Según Aiken (1980), es un coeficiente que se computa como la razón de un dato obtenido sobre la suma máxima de la diferencia de los valores posibles. Puede calculado sobre la valoración de un conjunto de jueces con relación a un ítem o como las valoraciones de un juez respecto a un grupo de ítems. Así mismo, las valoraciones asignadas pueden ser dicotómicas (recibir valores de 0 o 1) o politómicas (recibir valores de 0 a 5).

Para nuestro caso se calculará para respuestas dicotómicas y el análisis de un ítem por un grupo de jueces, haciendo para ello uso de la siguiente formula:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

Siendo:

s= la sumatoria de sí

si= valor significado por el juez i,

n= número de jueces

c= Número de valores de la escala de valoración (2 en este caso)

este coeficiente puede tener valores entre 0 y 1, a medida que sea más elevado el valor computado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido. El resultado puede evaluarse estadísticamente haciendo uso de la tabla de probabilidad asociada de cola derecha, tabulada por el autor.

2.6. Plan de análisis de datos:

2.6.1. Procesamiento estadístico

Los resultados fueron tabulados y representados en cuadros de doble entrada y para el análisis se tendrá en consideración los puntajes brutos en forma directa.

2.6.2. Análisis estadístico de los datos

La media aritmética

Se hizo uso de la media aritmética para hallar el promedio del puntaje que se obtuvo en las pruebas que se aplicaron a las estudiantes tanto en el pre test como en el post test del grupo experimental.

Su fórmula es la siguiente:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{N}$$

Donde:

\bar{X} =Media Aritmética

\sum = Sumatoria

X_1 = Datos de cada Muestra de Estudio

N =Muestra de Estudio

Medidas de Variabilidad

Varianza:

Se utilizo para medir el grado de dispersión de los diferentes valores obtenidos con relación a la media aritmética.

Su fórmula es la siguiente:

$$S^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{n-1}$$

Dónde:

S^2 = Varianza

\sum = Sumatoria

X_1 = Datos de cada Muestra de Estudio

\bar{X} = Media Aritmética

n = Muestra De Estudio

Desviación estándar:

Para medir el grado de normalidad en la distribución de nuestros datos obtenidos en relación con la media aritmética y teniendo en cuenta los valores extremos máximos y mínimo.

Su fórmula es la siguiente:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

Dónde:

S	=	Desviación Estándar
x_i	=	Datos de cada Muestra de Estudio
\bar{x}	=	Media Aritmética
n	=	Muestra De Estudio

Prueba de hipótesis:

Es un método estadístico que sirve para probar científicamente que una hipótesis planteada en una investigación preexperimental se cumple o se acepta como válida. Esta prueba de hipótesis se aplica cuando se trabaja con dos grupos:

$$tv = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Experimental y control, y con los resultados de la Media Aritmética y Desviación Estándar del Pre y Postest.

CAPITULO III: RESULTADOS
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla 3

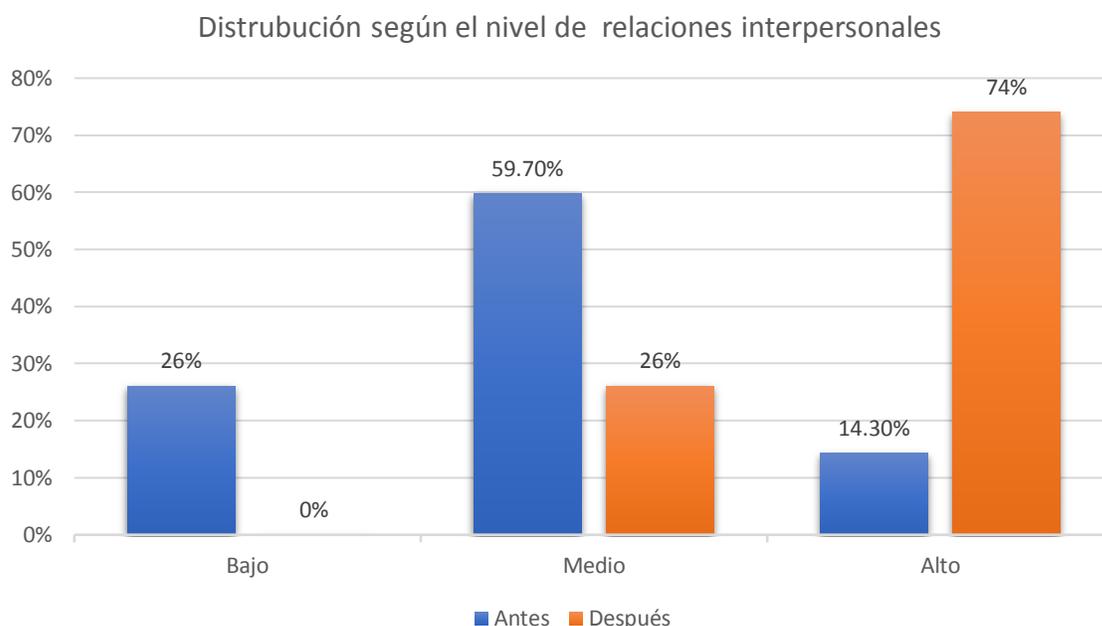
Nivel de Relaciones interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”

Nivel de Relaciones Interpersonales	Momento de evaluación			
	Antes de la aplicación del programa		Después de la aplicación del programa	
	N	%	N	%
Bajo	20	26	-	-
Medio	46	59.7	20	26
Alto	11	14.3	57	74
Total	77	100	77	100

Fuente: Información obtenida de la Guía de Observación de Relaciones Interpersonales aplicada en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular en la ciudad de Trujillo 2019.

Gráfico 3

Nivel de Relaciones interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”



Fuente: Información obtenida de la Guía de Observación de Relaciones Interpersonales aplicada en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria *de una institución educativa particular en la ciudad de Trujillo 2019.*

Interpretación: Según la Tabla 3 y el Gráfico 3, se aprecia que antes de la aplicación del programa “Dinámicas interactivas grupales” la mayoría de los niños se encontraba en el nivel Medio con 59.7% frente al 26% posterior a la aplicación del mismo. También se aprecia que antes de la aplicación del programa el nivel Bajo contaba con 26% de los niños, sin embargo, después de la aplicación ningún niño se ubicó en este nivel. Finalmente, podemos decir que antes de la aplicación del mismo se encontraba en un nivel alto 14.30% frente al 74% posterior a la aplicación del mismo.

Tabla 4

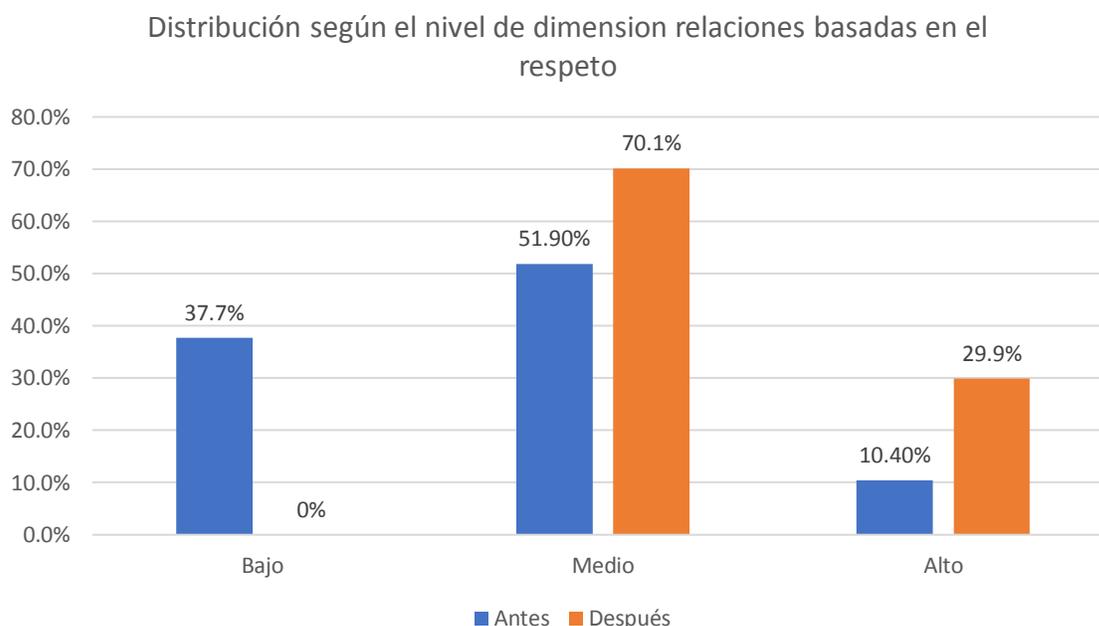
Nivel de la dimensión Relaciones Basadas en el Respeto de las relaciones interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”.

Nivel de Relaciones	Momento de evaluación			
	Antes del programa		Después del programa	
	N	%	N	%
Bajo	29	37.7	-	-
Medio	40	51.9	54	70.1
Alto	8	10.4	23	29.9
Total	77	100	77	100

Fuente: Información obtenida de la Guía de Observación de Relaciones Interpersonales aplicada en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa privada en la ciudad de Trujillo 2019.

Gráfico 4

Nivel de la dimensión Relaciones Basadas en el Respeto de las relaciones interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”.



Fuente: Información obtenida de la Guía de Observación de Relaciones Interpersonales aplicada en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular en la ciudad de Trujillo 2019.

Interpretación: Según la Tabla 4 y el Gráfico 4, se aprecia que antes de la aplicación del programa “Dinámicas interactivas grupales” y respecto a la dimensión Relaciones Basadas en el Respeto, la mayoría de los niños se encontraba en el nivel Medio con 51.9% frente al 70.1% posterior a la aplicación del mismo. También se aprecia que antes de la aplicación del programa el nivel Bajo contaba con 37.7% de los niños, sin embargo, después de la aplicación ningún niño se ubicó en este nivel.

Tabla 5

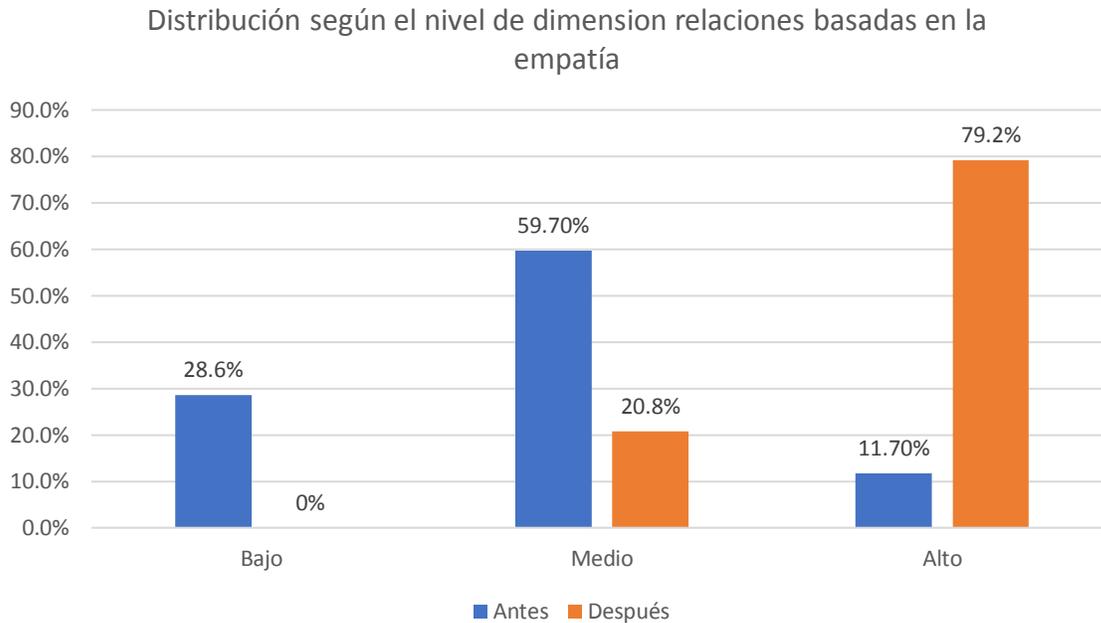
Nivel de la dimensión Relaciones Basadas en la empatía de las relaciones interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”.

Nivel de Relaciones Basadas en la empatía	Momento de evaluación			
	Antes de la aplicación del programa		Después de la aplicación del programa	
	N	%	N	%
Bajo	22	28.6	-	-
Medio	46	59.7	16	20.8
Alto	9	11.7	61	79.2
Total	77	100	77	100

Fuente: Información obtenida de la Guía de Observación de Relaciones Interpersonales aplicada a en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución privada en la ciudad de Trujillo 2019.

Gráfico 5

Nivel de la dimensión Relaciones Basadas en la empatía de las relaciones interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”.



Fuente: Información obtenida de la Guía de Observación de Relaciones Interpersonales aplicada en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa privada en la ciudad de Trujillo 2019.

Interpretación: Según la Tabla 5 y el Gráfico 5, se aprecia que antes de la aplicación del programa “Dinámicas interactivas grupales” respecto a la dimensión Relaciones Basadas en la Empatía, la mayoría de los niños se encontraba en el nivel Medio con 59.7% frente al 20.8% posterior a la aplicación del mismo. También se aprecia que antes de la aplicación del programa el nivel Bajo contaba con 28.6% de los niños, sin embargo, después de la aplicación ningún niño se ubicó en este nivel.

Tabla 6

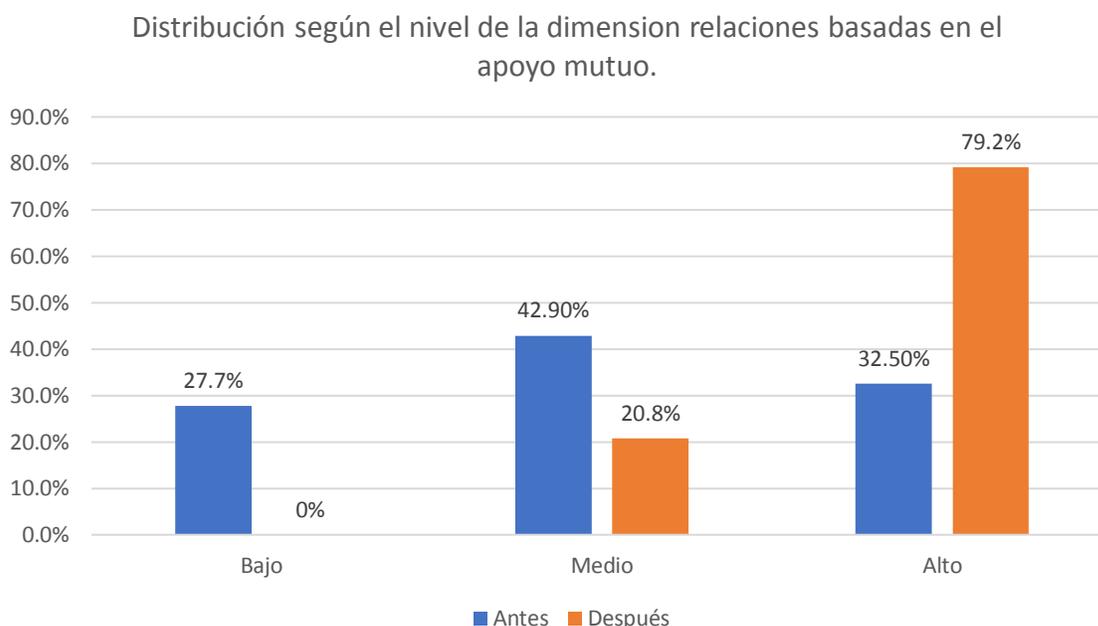
Nivel de la dimensión Relaciones Basadas en el Apoyo Mutuo de las relaciones interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”.

Nivel de Relaciones Basadas en el Apoyo Mutuo	Momento de evaluación			
	Antes de la aplicación del programa		Después de la aplicación del programa	
	N	%	N	%
Bajo	19	24.7	-	-
Medio	33	42.9	16	20.8
Alto	25	32.5	61	79.2
Total	77	100	77	100

Fuente: Información obtenida de la Guía de Observación de Relaciones Interpersonales aplicada en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa privada en la ciudad de Trujillo 2019.

Gráfico 6

Nivel de la dimensión Relaciones Basadas en el Apoyo Mutuo de las relaciones interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”.



Fuente: Información obtenida de la Guía de Observación de Relaciones Interpersonales aplicada en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa privada en la ciudad de Trujillo 2019.

Interpretación: Según la Tabla 6 y el Gráfico 6, se aprecia que antes de la aplicación del programa “Dinámicas interactivas grupales” y respecto a la dimensión Relaciones Basadas en el Apoyo Mutuo, la mayoría de los niños se encontraba en el nivel Medio con 42.9% frente al 20.8% posterior a la aplicación del mismo. También se aprecia que antes de la aplicación del programa el nivel Bajo contaba con 27.7% de los niños, sin embargo, después de la aplicación ningún niño se ubicó en este nivel.

Tabla 7

Relaciones Interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa privada antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales”.

	Momento de la Evaluación		Prueba t de Student
	Antes del Programa	Después del Programa	
Media aritmética	51.21	70.71	t = 12.155
Desviación estándar	13.360	7.227	p = .000
N	77	77	p < .01

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Relaciones Interpersonales es de 51.21 previa aplicación del programa y de 70.71 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($p < .01$). Por lo tanto, se acepta de la hipótesis de la investigación referente a la aplicación del programa “Dinámicas interactivas grupales”, aumentó las Relaciones Interpersonales en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa privada en la ciudad de Trujillo 2019.

Regla de decisión:

Rechaza H_0 si el valor t_0 es mayor al valor encontrado en la tabla T

Conclusión:

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula que nos confirma que la aplicación de un programa basado en dinámicas grupales mejora significativamente las relaciones interpersonales en las estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa privada en la ciudad de Trujillo, 2019.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar si la aplicación del programa educativo “dinámicas interactivas grupales” mejorará significativamente las relaciones interpersonales en las estudiantes de 3° y 4° grado de educación primaria de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2019.

Por lo tanto, en la parte procedimental se aplica un pretest para determinar el nivel de las relaciones interpersonales, sirviendo estos datos para la medición posterior a la aplicación del programa. Los resultados obtenidos por las alumnas al pretest fueron un nivel bajo al 26% de las estudiantes, mientras que un 59.7% se encontraba en un nivel medio y solo un 11% de las estudiantes presentaba un nivel alto en las relaciones interpersonales, dando como resultado que la mayoría no presentaba una buena relación interpersonal con sus demás compañeras.

Como se puede observar en los resultados mostrados antes de la aplicación del programa las estudiantes, presentan malas relaciones interpersonales esto se puede deber a la falta de asertividad, así como lo poco empáticas que pueden ser con sus pares y la mala relación e interacción. Por ello, Petrovski (1986), menciona que las malas relaciones interpersonales o climas escolares negativos se dan por la actividad y la forma como se realizan las actividades, así como los hechos en las que se realizan, teniendo diferentes objetivos y no llegando a un mismo consenso u objetivo. (pag.182)

Tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión se obtuvo la participación total de 77 de las alumnas del 3° y 4° de educación primaria quienes estuvieron presentes en todo el desarrollo de cada de las sesiones del programa, las que se estructuraron en base

ha criterios dinámicas interactivas grupales facilitando la participación de manera activa, motivadora, logrando trabajar bajo un grupo con mucha flexibilidad, permitiendo cumplir con las diversas actividades programadas, presentando mucho interés, curiosidad por la realización de las actividades. Además, se pudo observar una actitud positiva y de respeto durante la aplicación de las actividades respetando las reglas y normas que se establecieron para cada una de las sesiones. Al realizar el presente programa se realizó en base a las dinámicas interactivas grupales ya que estas facilitan el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo entre las estudiantes, en tal sentido, al ser dinámicas se puede dar actividades más flexibles y adecuarlas a la edad de las estudiantes y a la vez a las necesidades de ellas. Ya que al hacer uso de estas trae como beneficio mantener una atmosfera de confianza y seguridad entre los estudiantes, logrando fortalecer los lazos de amistad. Fomentando, la participación, así como la reflexión de ciertos conflictos o sucesos que ocurren durante la interacción dentro del aula.

Se pudo observar logros significativos, luego de la aplicación del programa de dinámicas interactivas grupales, estas se pueden evidenciar en el comportamiento de las estudiantes, la empatía, así como el respeto que ellas pueden tener con sus compañeras. Logrando socializar y fomentar un clima escolar adecuado.

Después de la aplicación del programa dinámicas interactivas grupales se aplica el post test teniendo los siguientes resultados se puede observar que luego de haber aplicado el test obtuvieron que en un nivel medio solo se encontraba en el 26% mientras que el nivel alto se ubicaba en un nivel alto con 74%, logrando disminuir al por completo el nivel bajo, demostrando que después de aplicar el programa de dinámicas interactivas

grupales estos mejoraron.

El resultado presentado, al ser comparado con otras investigaciones, tanto nacionales como internacionales, se encontró una investigación como la de Ortecho, D. (2012), en su investigación titulada como utilizar las dinámicas grupales para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado concluye que los niños que participan en las dinámicas grupales son los que mejores actitudes tienen para desarrollar capacidades de relación con sus compañeros de aula en las habilidades para relacionarse con otros, para conversar y el poder solucionar problemas.

Por otra parte, tenemos la tabla 2, en la dimensión basada en el respeto en la cual se pudo obtener antes del programa un nivel bajo con un 37.7%, mientras que en un nivel medio un 51.9% y solo un 10.4% en un nivel bajo, pudiendo conocer que no presentaban respeto hacia sus demás compañeras, sin embargo, se puede observar que después de la aplicación del programa de dinámicas interactivas grupales las estudiantes obtuvieron un nivel medio con 70.1% mientras que con un nivel alto un 29.9%, quedando en evidencia que luego de la aplicación del programa el nivel bajo quedo nulo, demostrando que las estudiantes ahora presentan respeto por sus compañeras.

En tal sentido, tenemos que para Kiehne, M (2002), señala que en el campo de las relaciones interpersonales, las conductas consideradas de pronto social del individuo como son el respeto son conductas consideradas normas sociales del individuo, como son los saludos, presentaciones, los favores que comprenden los comportamientos de los niños que deben utilizar en sus relaciones interpersonales diariamente para que los intercambios sociales sean más agradables, cordiales y

llevaderos.

Por otro lado, en la tabla 3 se encontró dimensiones relaciones basadas en la empatía en la cual se obtuvo un nivel bajo con un 28.6%, mientras que en el nivel medio se obtuvo un 59.7% y en el nivel alto solo un 11.7%, demostrando que las estudiantes no presentaban una buena empatía con sus demás compañeras, estos resultados se obtuvieron antes de aplicar el programa.

Luego de la aplicación del programa de dinámicas interactivas grupales, se obtuvo que en un nivel medio se encontraron con un 20.8%, mientras que obtuvieron un nivel alto con 79.2% en las estudiantes demostrando que presentaban luego de la aplicación una gran empatía con sus compañeras.

Considerando que la empatía es la forma como la persona se pone en el lugar del otro tratando de saber cómo este se puede sentir en diversas situaciones, así como, los sentimientos o emociones que se puedan expresar.

Por ello, para Hoffman. M (1991) afirma que: “el desarrollo moral se caracteriza por el cultivo de un importante afecto moral o empatía” Así mismo menciona que: “la idea central es la integración de afecto y cognición y va más allá de una aproximación al procesamiento de la información, planteando que la empatía es el proceso motivacional que motiva a ayudar en el problema que se pueda encontrar otro individuo”. (pág. 106)

Para la tabla 4, se encontró los resultados de la dimensión relaciones basadas en el apoyo mutuo en donde se pudo obtener antes de la aplicación del programa un nivel bajo con 24.7%, mientras que en el nivel medio presentaban un 42.9% y en el

nivel alto un 32.5%, mientras que los resultados después de la aplicación fueron en un nivel medio con un 20.8% y un nivel alto con un 79.2%.

En tal sentido, considerando los resultados obtenidos antes y después del programa se puede observar que este produce mejorar significativamente en las estudiantes y sus relaciones interpersonales. Que las principales ventajas derivadas del uso de estrategias de aprendizaje cooperativo derivan en el desarrollo y mejora continua de las competencias del docente para ejercer el apoyo y acompañamiento responsables y creativos (Vygotsky, 1979), y en cuanto al estudiante, el desarrollo de estrategias de relación social, metacognición y metaevaluación, lo que les confiere mayor autonomía y pertinencia a sus participaciones. (Johnson: 1993).

Finalmente, se confirma la hipótesis donde se demuestra que la aplicación de un programa basado en dinámicas interactivas grupales mejora significativamente, ya que como se puede observar que tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Relaciones Interpersonales es de 51.21 previa aplicación del programa y de 70.71 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($p < .01$). Por lo tanto, se acepta de la hipótesis de la investigación referente a la aplicación del programa “Dinámicas interactivas grupales”, de las relaciones interpersonales de las estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2019.

CAPITULO V: PROPUESTA DE TRABAJO EMPLEADA: PROGRAMA EDUCATIVO

5.1. Consideraciones éticas para la aplicación del programa

La propuesta del presente programa de interactivas grupales, está dirigida para la mejora de las relaciones interpersonales de las estudiantes, por ello, la docente que lo debe de aplicar debe de cumplir con ciertas características, las cuales serán mencionadas a continuación:

Carr (2003) argumenta que la investigación educativa está en crisis de dos maneras. Una en saber para qué se hace la investigación educativa y cómo se “miden” sus logros; y, la ausencia innegable de un acuerdo interno de lo que la investigación educativa es. Cualquier análisis del estado de la investigación educativa requiere un nivel diferente de autoconciencia y vigilancia metodológica que permita a los investigadores ser más críticos acerca de las preconcepciones que guían su comprensión de lo que tratan de lograr. Finalmente, otra consecuencia es lograr cuestionar el rol de la investigación educativa actual en la educación institucionalizada a través de la recuperación histórica, pensando en la transformación del conocimiento práctico educativo.

Esto se debe, a las características que presenta el programa ya que las 16 sesiones que se presentaran posteriormente son a base de dinámicas grupales, en tal sentido se deberá considerar la responsabilidad y a la vez permitir a las estudiantes se puedan expresarse libremente permitiendo que los estudiantes se desenvuelvan adecuadamente y libremente según los artículos:

Artículo 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 12: Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales

injerencias o ataques.

Artículo 19: Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Finalmente, podemos decir que el presente programa ha sido diseñado para aplicar a estudiantes de sexo femenino, ya que la población y muestra estuvo basada en ellas y a sus necesidades como son las relaciones interpersonales, de 3 y 4 grado de educación primaria de una institución educativa particular.

5.2. programa dinámicas interactivas grupales

“PROGRAMA EDUCATIVO “DINÁMICAS INTERACTIVAS GRUPALES” PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución educativa:** “Sagrado Corazón”
- 1.2. Dirección de la I.E. :** Prolongación Unión #1024
- 1.3. Participantes :** 77 estudiantes de 3° y 4° de educación primaria
- 1.4. Total de horas :** dieciséis (16) horas
- 1.5. Horas semanales :** dos (2) horas
- 1.6. Investigadora :** Br. Cynthia Milagros Canaval Zúñiga De Hernández
- 1.7. Asesora :** Dra. Lina Iris Palacios Serna

II. FUNDAMENTACIÓN

Actualmente en la I.E. “sagrado corazón”, considerando los antecedentes ya antes expuestos, en las estudiantes de 3° y 4° de nivel primaria se ha podido observar que la mayor parte de las niñas, son poco sociales con sus demás compañeros y por lo general no saben trabajar en equipo con sus demás compañeras.

Es por ello, que el presente programa educativo “dinámicas interactivas grupales” tiene la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes de 3° y 4° de educación primaria.

Teniendo en consideración que las estudiantes presentan dificultad para relacionarse con las demás compañeras, dificultad para expresar sus sentimientos y emociones a sus demás compañeras, no saben trabajar en equipo, no saben respetar turnos para poder dar su opinión o trabajar en conjunto.

Así mismo, se debe considerar que este programa ha sido diseñado para trabajar con estudiantes mujeres de 3° y 4° de educación primaria, son estudiantes de una I.E. particular, además se debe considerar que la persona que realice el programa debe de conocer las técnicas que se van a trabajar y debe de ser activa

y empática y muy dinámica para que pueda trabajar en conjunto con las estudiantes.

Además, la presente propuesta tiene una estrecha relación con el área de personal social, la cual sustenta los principios establecidos en el diseño curricular nacional, en el cual menciona el estándar al cual debe llegar la estudiante en el perfil de egreso:

- ❖ Contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad
- ❖ Desarrolla las dimensiones cognitivas, afectivas y social de los estudiantes en permanente interacción con el contexto socio cultural.
- ❖ Reconocimiento y valoración de sí mismo y de los demás

III. OBJETIVOS

❖ OBJETIVOS GENERAL:

Mejorar las relaciones interpersonales de las estudiantes de 3° y 4° grado de educación primaria, mediante el uso de dinámicas interactivas grupales que permitirán la mejora en forma significativa en las estudiantes.

❖ OBJETIVO ESPECIFICOS:

- ❖ Fomentar un clima escolar favorable basado en el respeto y el buen trato entre compañeras.
- ❖ Lograr que las estudiantes respeten y acepten a sus compañeras tal y como son, aprendiendo a aceptar sus virtudes y sus defectos.
- ❖ Desarrollar en las estudiantes la tolerancia, para que sepan afrontar situaciones de la vida cotidiana

- ❖ Motivar a las estudiantes a que realicen buenas prácticas para que aprendan a respetar lo ajeno.
- ❖ Desarrollar en las estudiantes la empatía y que la sepan utilizar para que puedan actuar en forma asertiva ante diversas situaciones que se pueden presentar en su vida cotidiana.
- ❖ Fomentar las buenas relaciones entre compañeras para lograr una buena convivencia escolar.
- ❖ Desarrollar habilidades que permitan a las estudiantes poder trabajar en equipo y comprendan que mediante el trabajo en equipo pueden llegar más rápido a su objetivo.
- ❖ Motivar a las estudiantes a que trabajen en forma cooperativa para que puedan llegar a un mismo objetivo.

IV. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES

Competencia:	Se reconoce como una persona valiosa, así como a los demás compañeros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato empático y tolerante con los demás, rechazando la violencia y la discriminación, en la convivencia cotidiana entre sus pares
Capacidad:	Establece relaciones armónicas entre las personas que la rodean Establece dialogo amigable y respetando las opiniones de sus demás compañeros y su turno para dialogar Identifica y cumple con las normas de convivencia estable dentro del aula y en el grupo de trabajo
Actitud:	Muestra respeto hacia sí mismo y hacia las otras personas

V. ESTRUCTURA DE ACTIVIDADES

SEMANAS	SESIONES	ACTIVIDAD
1°	01	“En la convivencia, respeto y buen trato” nos unimos todos.
	02	¿Cómo son nuestros compañeros? Los conocemos a todos....
2°	03	Yo te respeto y tú me respetas y somos felices todos
	04	“Lo acepto y lo quiero tal y como es”
3°	05	Contamos algo de nosotros para aprender a tolerarnos más.
	06	“concuramos por el resto al derecho ajeno, solo así podremos tener paz”
4°	07	¿Qué es respetar lo ajeno?
	08	“mira y conserva” nos autoevaluamos para ver cuánto aprendimos.
5°	09	“me pongo en tu lugar”
	10	“yo lo miro así”
6°	11	la empatía me pongo en el lugar del otro.
	12	Las buenas relaciones nos hacen felices
7°	13	El muro
	14	La gente pide.....
8°	15	“uno para todos, así todo es más sencillo”
	16	“la torre más alta”

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

1. Después de la aplicación del programa basado en dinámicas interactivas grupales, para mejorar las relaciones interpersonales mejoro su puntaje a 26% en un nivel medio, mientras que un 74% en un nivel alto. Lo que refleja que se obtuvo un cambio significativo en las estudiantes.
2. Mediante la aplicación del programa basado en dinámicas interactivas grupales para mejorar las relaciones interpersonales en el pre test se alcanzó un puntaje de 26% ubicándolo en el nivel bajo, mientras que un 59.7% en un nivel medio, mientras que un 14.3% en un nivel alto.
3. Mediante la aplicación de programa se pudo observar una mejora significativa en la dimensión de relaciones basadas en el respeto en los integrantes del grupo experimental, donde se pudo obtener un 51.9% en el nivel medio antes de la aplicación del programa luego de su aplicación se obtuvo un 70.1% demostrando que mejoraron significativamente.
4. Mediante la aplicación de programa se pudo observar una mejora significativa en la dimensión de relaciones basadas en la empatía en los integrantes del grupo experimental, donde se pudo obtener un 59.7% en el nivel medio antes de la aplicación del programa luego de su aplicación se obtuvo un 79.2% demostrando que mejoraron significativamente, demostrando tener empatía al establecer relaciones interpersonales.
5. Mediante la aplicación de programa se pudo observar una mejora significativa en la dimensión de relaciones basadas en el apoyo mutuo en los integrantes del grupo experimental, donde se pudo obtener un 42.9% en el nivel medio antes de la aplicación del programa luego de su aplicación se obtuvo un 79.2% demostrando que mejoraron significativamente, en el apoyo mutuo, esto se pudo ver reflejado en los trabajos colaborativos o en equipo.

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar un taller basado en el respeto, considerando los valores que son fundamentales y esenciales, para que las estudiantes puedan seguir mejorando y alcancen un nivel satisfactorio en las relaciones basadas en el respeto, en tal sentido se recomienda que se aplique un taller de valores que presente un mínimo de 6 sesiones que estén orientadas en el respeto y la importancia de poner en práctica los valores, permitiendo que las estudiantes lleguen un nivel alto en la dimensión del respeto. Ya que, solo se obtuvo un 70.1% de estudiantes con un alto nivel de respeto.
- También, se recomienda realizar un taller basado en la empatía para que puedan mejorar su nivel de empatía entre sus pares, por ello se considera realizar un mínimo de 6 sesiones en las cuales se tomen en cuenta, la asertividad, la empatía y tolerancia que deberán de tener las estudiantes con sus compañeros para que se puedan dar buenas relaciones interpersonales. Ya que solo se obtuvo un 79.2% de las estudiantes con un nivel alto en el nivel de empatía.
- Además, se considera necesario realizar un programa sobre el aprendizaje cooperativa, ya que es necesario que las estudiantes puedan seguir mejorando en el apoyo mutuo, ya que es de suma importancia para el desarrollo de su personalidad, interacción y rendimiento académico, que le servirá para poder desenvolverse mejor y llevar una buena relación interpersonal.
- Finalmente, se recomienda a las docentes, administrativos y padres de familia el apoyo constante y la buena comunicación para que puedan ayudar a fortalecer estas nuevas fortalezas y clima escolar que se ha logrado fortalecer a través del programa educativo.

CAPITULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Agreda Loyola, L (2010). Realizo una investigación titulada: *programa de inteligencia emocional para fortalecer las relaciones interpersonales en los alumnos del 3° de educación primaria de la I.E. N° 80019 PP. JJ “EL BOSQUE”* – TRUJILLO.

Ander – Egg, E. (1987) “Diccionario de pedagogía”. (2°ed.) Buenos Aires: Magisterio del Rio de la plata.

Bartolomé, E. (1997) “Programa escolares” (2°ed.) México. Al este del paraíso.

Bisquerra, R. (2000). Educación Emocional y Bienestar. Barcelona: Editorial Praxis.

Bueno, M. y Garrido, M (2011) “Relaciones interpersonales en la educación” argentina: pirámide. ISBN.

Caballo, V. (1988). Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia: Promolibro.

Cabezas, D (2003). “Relaciones Humanas”. México editorial, Manual Moderno S.S de C.V

Clauss, G. y Hiebsch, H. (1966) “la psicología del niño escolar” (2° ed.) España: Códex Ocasión. Tol.

Fernández Otiniano, N (2008). *Aplicación del programa de educación afectiva “MARYFER” para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “VICTOR RAÚN HAYA DE LA TORRE”*, ROMA.

García, C y Ehrlich, M. (2003). “Trabajo en equipo”. Buenos Aires. (2° ed).
Editorial Vergara.

Gonzales (1996) realizo un artículo titulado: “entrenamiento en habilidades
interpersonales en el ciclo medio de escolarización obligatoria en la universidad
de la Laguna

Goldstein, A (1989). Habilidades sociales y auto control en la adolescencia.
Barcelona: Martínez Roca.

Johnson (1982) “Aprendizaje cooperativo”. Madrid: Editorial Alianza.

Marfan, J (2003). Relaciones interpersonales y sus características en el escolar.
España: Códex Ocasión. Tol.

Munné, F. (1989). Individuo y sociedad: los marcos teóricos de la psicología
social. Barcelona: P.P.U.

Pérez, R. (2013). Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación.
Barcelona: Ice-Horsori.

Robbins, S. (1996). “Comportamiento Organizacional”. México: Editorial
Prentice Hall.

Rogers, C. (1985). “Terapia, personalidad y relaciones interpersonales”.
Argentina: nueva versión.

Kiehne, M. (2002) “La escuela emocional”. Edit. GT2. Perú.

Valentín León A. (2004). Realizo una investigación titulada: “Taller de
habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos de
6° grado de primaria del C.E; N°88156 “La Cantuta” Pampas- Pallasca
departamento de Ancash.

Lakatos,I.(1993).“*METODOLOGIA DE LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN*”. (2°EDIC). México: Edit. Paidos.

Lucien, A. (1979). “Las relaciones interpersonales”. Barcelona; Herder Fénix E.I.R.L.

Saravia Yataco, C. (2016) realizo una investigación titulada: “Taller desarrollando mis habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla 2016.

ANEXOS

Anexo 1 : CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TITULO DE LA TESIS: programa educativo “dinámicas interactivas grupales” para mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa particular - Trujillo 2019				
NOMBRE DEL PROGRAMA: programa educativo “dinámicas interactivas grupales” para mejorar las relaciones interpersonales				
NUMERO DE SESIONES	INDICADORES DE VARIABLE DEPENDIENTE (fijarse en el esquema de validez del instrumento)	NOMBRE DE LA SESION	OBJETIVO	RECURSOS O MATERIALES QUE NECESITA
01	Respeto por el compañero	“En la convivencia, respeto y buen trato” nos unimos todos.	Que las estudiantes comprendan que tan importante es el respeto que se debe de dar a los compañeros para poder tener un buen trato y una buena convivencia escolar.	Pequeña historia anexo 1 Preparación de carteles para el buen trato haciendo uso de hojas de color, cartulinas, tijera, goma. Papelotes, pizarra, plumón, cañón multimedia, computadora e imágenes.
02		¿Cómo son nuestros compañeros? Los conocemos a todos....	Que las estudiantes logren socializar y compartir espacios y experiencias en el aula, fomentando el trabajo colaborativo y que por media de este se conozcan y aprendan a identificar a sus compañeras.	Fichas para conocerse mejor Papelotes Plumones Computadora.
03		Yo te respeto y tú me respetas y somos felices todos.	Desarrollar la capacidad de expresar las propias ideas, escuchar las de otros (As) y llegar a acuerdos.	Tijera, imágenes, pegamento, tijera, papel periódico, lana y cuadernillo. Computadora con cañón multimedia.
04		Aceptación de los demás.	“Lo acepto y lo quiero tal y como es”	Aprender que todos son diferentes, aceptando sus diferencias y valorándolos

				Cañón multimedia y computadora
05		Contamos algo de nosotros para aprender a tolerarnos más.	El autoconocimiento hace posible que las personas se familiaricen con sus propias emociones y con los mecanismos que las ponen en marcha, lo que facilita el desarrollo de un adecuado manejo emocional	Video anexo 1 Imagen, papelote, tijeras, goma.
06	Respeto por las pertenencias de los demás.	“concuramos por el respeto al derecho ajeno, solo así podremos tener paz”	Que las estudiantes reconozcan la importancia que tiene respetar las cosas de sus demás compañeras.	Colores, temperas, hojas bond A3, caritas de ratones, abejas, oso, grillo y un bolsón.
07		¿Qué es respetar lo ajeno?	Se quiere reforzar la noción de lo ajeno, preparando a las estudiantes para actividades más complejas del respeto de lo ajeno y la importancia que tiene el no tomar las cosas que no les pertenecen.	Láminas de apoyo con contenido del respeto a lo ajeno, video, plumones de pizarra.
08		“mira y conserva” nos autoevaluamos para ver cuánto aprendimos.	Que las estudiantes puedan comprobar si realmente han logrado comprender cuanto han aprendido sobre el respeto a lo ajeno.	Juego de tarjetas Uso de laminas Casos escenificados
09	Ponerse en el lugar del otro	“me pongo en tu lugar”	Que las estudiantes puedan entender cómo se sienten los demás y sepan ser tolerantes y empáticos en determinada situación.	Juego de roles Lluvia de ideas Papelotes y plumones.
10		“yo lo miro así”	Que las estudiantes sepan identificar como es la comunicación con los demás y lo importante que es saber comunicarse para no lastimar a sus demás compañeros	Cuadernos, objetos, fichas, imágenes, plumones y papelotes
11		la empatía me pongo en el lugar del otro.	Que las estudiantes a través de diferentes casos puedan reconocer como se pueden sentir sus compañeras al pasar por una	Casos Dramatización, imágenes de emociones.

			situación parecida y aprendan a ser un poco más empáticas.	Cartel con yo me comprometo
12		Las buenas relaciones nos hacen felices	Que las estudiantes puedan dialogar y reflexionar sobre la conducta que tienen y como hacen sentir a los demás.	Caso y dramatización Cartillas de colores, plumones y colores. Video Cañón multimedia
13	Cooperación y trabajo en equipo	El muro	Con esta dinámica se busca que las estudiantes puedan trabajar en equipo utilizando diversas estrategias y técnicas que le permitirán terminar con el trabajo encomendado	Palabras en letreros, las estudiantes, un silbato, cintas de colores y recompensas como dulces.
14		La gente pide.....	Saber la importancia del trabajo cooperativo y en equipo dentro de un grupo que busca un mismo fin	Diferentes objetos que se encuentren dentro del aula, un silbato y un letrero con imágenes.
15		“uno para todos, así todo es más sencillo”	Que sepan la importancia de la convivencia y la necesidad que se tiene para poder trabajar en equipo y funcione lo que quieren trabajar sabiendo organizarse y planteando sus ideas respetando la de los demás.	Rompecabezas, diversas figuras o imágenes. 4 sobres, cinta masking, plumón
16		“la torre más alta”	Que las estudiantes sepan trabajar en forma ordenada, expresando sus ideas y en conjunto para lograr un objetivo, como es realizar la torre más alta. Con papel periódico y cinta.	Papel periódico, cinta masking, conos de papel higiénico. Papelote, plumones y limpia tipo

Anexo 2: SECUENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Cada sesión de aprendizaje se realizó teniendo en cuenta los siguientes momentos:

SESIONES

Sesión de aprendizaje #1

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAGRADO CORAZÓN	GRADO:	3° y 4°
DOCENTE	CYNTHIA CANAVAL ZUÑIGA	DURACIÓN:	60 min
FECHA: 07 de marzo			
TÍTULO	“En la convivencia, respeto y buen trato” nos unimos todos.		

Objetivo	
-	Que las estudiantes comprendan que tan importante es el respeto que se debe de dar a los compañeros para poder tener un buen trato y una buena convivencia escolar.

Materiales

Pequeña historia anexo 1

Preparación de carteles para el buen trato haciendo uso de hojas de color, cartulinas, tijera, goma. Papelotes, pizarra, plumón, cañón multimedia, computadora e imágenes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Sesión#1	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADOR	FECHA
<p>“EN LA CONVIVENCIA, RESPETO Y BUEN TRATO” NOS UNIMOS TODOS.</p>	<p>INICIO: 10 minutos Se utilizará la técnica del cartero. Para que las estudiantes puedan identificar a las demás por sus características físicas Luego terminada la técnica las estudiantes comentaran como se sintieron durante la motivación y si les agrado la técnica del cartero.</p> <p>Para la cual se necesitará: •Imágenes de lentes, carmines, color de polo, zapatos, zapatillas, buzo o uniforme.</p> <p>Se forma un círculo, para poder trabajar con las estudiantes, luego se les realizara algunas preguntas, tales como: ¿hablamos de la importancia de nuestro nombre? ¿Qué derechos y deberes tenemos? ¿Qué cosa nos identifica y son propias de nosotros? Escuchamos la respuesta de las niñas y se van anotando en la pizarra Hoy reconoceremos el buen trato y el respeto que debemos tener con nosotros mismos y con los demás.</p> <p>DESARROLLO: 40 minutos Iniciamos comentando a las estudiantes que se hablara de algo que es muy importante y que es parte de su formación, además les indicamos que es muy importante: “EL RESPETO Y BUEN TRATO” hacia sus demás compañeros.</p> <p>En la pizarra se colocarán dos tiras de papel de color en uno dirá: RESPETO y en la otra BUEN TRATO, para recordar el tema del que se hablara y la importancia que este tiene. Se les preguntara: ¿Qué significa para ti el respeto? ¿Qué entiendes por buen trato? ¿será lo mismo? ¿serán importantes? ¿Por qué? Las respuestas de las estudiantes se irán escribiendo a un costado para la mejor orientación de sus posibles respuestas.</p> <p>EN GRUPOS DE 4 INTEGRANTES Se les pide que observen el proyector en el cual se encontrara la historieta del anexo 1 y que compartan lo que ven y lo que piensan de ello. Se les ira orientando y ayudando mediante preguntas tales como: ¿Qué está pasando? ¿Cómo se comportó el niño? ¿cómo se sentirá? ¿Cuál crees que hubiera sido la mejor solución?</p>	<p>Respeto por el compañero</p>	<p>07/03/19</p>

	<p>Para ello se les dará una hoja tamaño A3 para que puedan colocar la solución del problema que observan de la historieta.</p> <p>EN GRUPO DE CLASE: se les pregunta a las estudiantes ¿Qué sucedía? ¿Cómo se sentirá la niña que no es escuchada?, ¿y las otras niñas? ¿les ha sucedido algo parecido? ¿Cómo se sintieron? ¿lograron resolverlo? ¿Cómo?</p> <p>Se escucha las respuestas de las estudiantes y se van anotando en un papelote que estará pegado en la pizarra.</p> <p>luego se realiza un dialogo con las estudiantes sobre las situaciones cotidianas en la cual se puede evidenciar el respeto y buen trato, o la falta de ello, para ello se realizará una asamblea para que las estudiantes puedan debatir y exponer sus puntos de vista y sus posibles soluciones ante esta situación.</p> <p>Finalmente, se les entregara material con la finalidad que realicen en equipo carteles para concientizar a sus demás compañeras sobre la importancia de un buen trato y el respeto que se debe tener para una buena convivencia, para ello se les entregara material como cartulina, plumones, hojas de color, cinta, colores.</p> <p>Con la finalidad que luego peguen sus carteles por el aula y alrededores, permitiendo la defunción de la importancia que tiene una buena convivencia.</p> <p>CIERRE: 10 minutos</p> <p>Se realiza con las estudiantes un compromiso que deberán cumplir dentro del aula, para que se mantenga el buen trato y respeto con sus compañeras.</p> <p>Finalizando se aplicará el pretest. Para poder saber cómo se encuentran las relaciones interpersonales de las estudiantes.</p>		
EVALUACIÓN	<p>Los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje son evaluados mediante la técnica de la observación y se hará uso de la guía de observación</p>		

Situación 1. Una niña pregunta algo a otra amigo y él no le hace caso



Una niña preguntando y el niño en actitud indiferente, no le contesta.



La niña que pregunta piensa en que no le responden y el niño sigue en actitud de indiferencia.



Niños alrededor de un rompecabezas.



La niña que se equivocó con expresión triste.

Sesión de aprendizaje #2

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAGRADO CORAZÓN	GRADO:	3° y 4°
DOCENTE	CYNTHIA CANAVAL ZUÑIGA	DURACIÓN:	60 min
FECHA: 08 de marzo			
TÍTULO	¿CÓMO SON NUESTROS COMPAÑEROS? LOS CONOCEMOS A TODOS.		

Objetivo	
-	Que las estudiantes logren socializar y compartir espacios y experiencias en el aula, fomentando el trabajo colaborativo y que por medio de este se conozcan y aprendan a identificar a sus compañeras.

Materiales
Anexo 1 cuestionario para saber más de mi compañera
Anexo 2 acordeón de virtudes
Hojas de color, papelotes, cinta, plumones, hojas bond tamaño A4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Sesión #2	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADOR	FECHA
<p>¿CÓMO SON NUESTROS COMPAÑEROS? LOS CONOCEMOS A TODOS....</p>	<p>INICIO: 10 minutos Se saluda a las estudiantes y se realiza una pequeña dinámica como parte de la motivación (mi nombre es y me pica aquí) Luego se les pregunta de qué trato la sesión anterior y para que creen que les sirvió. Una vez que todos hayan recordado las actividades realizadas y la información compartida en la sesión anterior, pregunta: ¿les gustaría conocer un poco más de sus compañeras del aula? Y se comunica el propósito de la sesión: hoy realizarán actividades que les permitirán conocer un poco más a sus compañeros y compañeras: gustos, preferencias, comportamientos, etc.</p> <p>DESARROLLO: 40 minutos Se pide que las estudiantes se empajen con quien no se conocen mucho. Indica que, al concluir la entrevista, cada uno presentara a su compañera para saber y conoce un poco más de ella. Mientras las estudiantes trabajan se va supervisando su trabajo y como es que están intercambiando información para que se puedan conocer mejor. Para que sea más fácil el dialogo, se les brindara una pequeña lista con preguntas que se encuentra en el anexo 1, para que puedan conocer un poco más a su compañera a la cual la están entrevistando. Para este ejercicio se les dará 15 minutos, a las parejas para que puedan dialogar e intercambiar información. Luego se les pide a las estudiantes que se coloquen en un círculo. Y se irán llamando al azar a las estudiantes para que puedan dar pistas e información que le brindo su compañera para que las demás puedan adivinar quién es la compañera a la cual ella hace referencia.</p> <p>Luego que todas las estudiantes presenten y digan lo que sus demás compañeras le han compartido se podrán conocer, un poco más.</p> <p>Luego se les entregará una hoja de color a cada una y en el mismo círculo tendrán que trabajar todas ... para ello es importante que en el inicio de la hoja coloquen su nombre luego lo pasaran a la compañera del costado y ella escribirá una cualidad de su compañera, así trabajaran todas con la finalidad que al terminar la técnica del acordeón de virtudes anexo 2, cada estudiante tenga una hoja con virtudes que quizá no conocía y que las demás compañeras notaron durante su convivencia o cuando la compañera que la presento conversara o dijera algo importante de ella.</p> <p>CIERRE: 10 minutos Se pregunta a las estudiantes como se sintieron en la dinámica grupales que le gusto que no le gusto y como se sintieron y esto lo demostraran mediante sus emociones</p>	<p>Respeto por el compañero</p>	<p>08/03/19</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Las niñas durante el proceso de aprendizaje son evaluadas mediante la técnica de la observación y se hará uso de la guía de observación</p>		

ANEXOS

ANEXO 1:

CUESTIONARIO

1. ¿CON QUIENES VIVES?
2. ¿QUÉ TE GUSTA HACER?
3. ¿CÓMO TE SIENTES CUANDO, VEZ QUE SUCEDE ALGO MALO?
4. ¿QUÉ TE GUSTA HACER?
5. ¿CUÁL ES TU COLOR FAVORITO?
6. ¿CUÁL ES TU COMIDA FAVORITA?
7. ¿QUÉ TE GUSTA HACER?

ANEXO 2:

El acordeón de las virtudes

Se les entregará una hoja de color a cada estudiante, tendrán que formar un círculo y cada uno escribir su nombre en la parte superior.

Luego el papel, tendrá que rotar por todas las integrantes que se encuentran en el círculo, cada integrante tendrás que poner una virtud que observa o ve en su compañera, con la finalidad que al terminar el círculo.

Cuando cada estudiante habrá, su acordeón vea sus virtudes y conozca alguno de ellos, para que pueda darse cuenta de que cuentan con muchas virtudes.



Sesión de aprendizaje #3

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAGRADO CORAZÓN	GRADO:	3° y 4°
DOCENTE	CYNTHIA CANAVAL ZUÑIGA	DURACIÓN:	60 min
FECHA: 12 de marzo			
TÍTULO	Yo te respeto y tú me respetas y somos felices todos.		

Objetivo	
-	Desarrollar la capacidad de expresar las propias ideas, escuchar las de otros (As) y llegar a acuerdos.

Materiales

ANEXO 1: CASOS PARA PODER REALIZAR JUEGO DE ROLES

ANEXO 2: IMÁGENES DE RESPETO HACIA LOS DEMÁS.

Tijera, imágenes, pegamento, tijera, papel periódico, lana y cuadernillo.

Computadora con cañón multimedia.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Sesión #3	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADOR	FECHA
Yo te respeto y tú me respetas y somos felices todos.	<p>INICIO: 10 minutos</p> <p>Se saluda muy emotivas y cariñosa con las estudiantes. Luego realiza un pequeño saludo para que rompan el hielo y entren en confianza.</p> <p>Luego realizan la dinámica del telegrama, en la cual tendrán que mandar un breve mensaje a un grupo de estudiantes con ciertas características físicas. Para que el otro grupo pueda identificar quien es su compañera a la cual están describiendo en el telegrama</p> <p>Luego se les preguntara a las estudiantes como están, como se sintieron con la dinámica</p> <p>Luego se les dice que el tema de la sesión es: yo te respeto y tú me respetas y somos felices todos.</p> <p>DESARROLLO: 40 minutos</p> <p>Se les pedirá que se formen en grupos de 5 integrantes y a cada grupo se le brindara un pequeño texto anexo1, sobre el respeto con una situación significativa, en el cual las estudiantes tendrán que dramatizar la situación que les ha tocado, mientras sus demás compañeras observan con atención para luego dar sus opiniones y aportaciones de los hechos y si están de acuerdo o no como es que terminó la dramatización.</p> <p>Luego de que todos los grupos terminen de participar se les pide su opinión en conjunto a todo el grupo: ¿Qué les pareció? ¿Cómo se sintieron al dramatizar la situación? ¿alguna vez les ha sucedido lo mismo? ¿Qué reacción tuviste? ¿crees que fue la adecuada?</p> <p>Se irán anotando todas sus respuestas en un papelote que estará pegado en la pizarra</p> <p>Luego se les presentarán imágenes anexo 2, que les permitirán sensibilizarse con la situación y aprender la importancia que tiene el respeto hacia sus compañeras</p> <p>Finalmente tendrán que realizar un cartel con compromisos que asumen el respeto por sus compañeras.</p> <p>CIERRE: 10 minutos</p> <p>Para finalizar se les pide a las estudiantes que socialicen sus carteles que han realizado y que los peguen en las paredes del aula.</p>	Respeto por el compañero	12/03/19
EVALUACIÓN	Las estudiantes durante el proceso de aprendizaje son evaluadas mediante la técnica de la observación y se hará uso de la guía de observación		

ANEXOS

ANEXO1:

Carla, es una niña que cursa el 3° grado de educación primaria, por lo general siempre para sola, porque sus compañeras no se juntan con ella, ya que las demás dicen que no se pueden juntar con ella, porque está un poco gordita y usa lentes.

Carlita siempre llora en las mañanas para ir al colegio ya que, se siente mal, pero su mamá le dice que ella igual debe de asistir y que en algún momento tendrá amigas.

Pasaron los días y llego una niña nueva, la cual se hizo amiga de Carla y la respetaba y quería por cómo era, logrando que sus demás compañeras entiendan que el físico no es importante.....

¿Y tú que hubieras hecho en el lugar de Fernanda estará bien lo que ella hizo con Carla?

Mariana es una niña de 9 años, es muy estudiosa y es la mejor de la clase, cada vez que la profesora forma grupos ella siempre es la líder del grupo y la que da las ideas para que las demás trabajen, pero Mariana tiene un pequeño problema, cada vez que sus compañeras desean opinar, ella les dice que no hablen que sus ideas son malas o simplemente las calla e interrumpe en caso ellas estén diciendo algo.

Hasta que un día una de sus compañeras se enojó, y empezó a actuar como Mariana, fomentando un conflicto en el grupo y un ambiente tenso en el aula.....

Mariana habrá respetado a sus compañeras de grupo....

Cuál es tu opinión

Celeste es una niña de 4° de primaria, cada vez que sale al recreo tiene constantes discusiones con sus compañeras, porque no espera su turno para jugar y siempre pelea con sus compañeras, pero esta situación se a agravado más ya que, ahora las golpea e insulta.....

Sus compañeras ya se han ido a quejar con su maestra, pero a pesar de que la maestra habla con Celeste ella no cambia.

Y siempre quiere hacer lo que a ella le parece que está bien.... estas de acuerdo con lo que hace Celeste....

ANEXO 2:



Sesión de aprendizaje #4

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAGRADO CORAZÓN	GRADO:	3° y 4°
DOCENTE	CYNTHIA CANAVAL ZUÑIGA	DURACIÓN:	60 min
FECHA: 15 de marzo			
TÍTULO	“Lo acepto y lo quiero tal y como es”		

Objetivo	
-	Aprender que todos son diferentes, aceptando sus diferencias y valorándolos

Materiales
Una historia, imágenes, hojas de color, plumones, papelotes, goma.
Cañón multimedia y computadora

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Sesión #4	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADOR	FECHA
<p>“LO ACEPTO Y LO QUIERO TAL Y COMO ES”</p>	<p>INICIO: 10 minutos Iniciamos la sesión saludando afectuosamente a las estudiantes, luego se les realiza la siguiente pregunta: ¿Qué sabemos de nosotros mismos? ¿Qué nos gustaría saber? Se irán registrando sus respuestas en un papelote que estará pegado a un costado de la pizarra. Luego se plantean algunas interrogantes para poder trabajar con los estudiantes: ¿Qué sucedería si tuviéramos el mismo nombre y apellido todos? ¿Tendría algo positivo? ¿tendrá algo negativo? ¿te parecería algo interesante en que ocurra algo así? Todo se registrará en el Anexo1 Luego se comunicará el propósito de la sesión: “hoy aprenderán a conocerse mejor, para aceptarse como son y así convivir con los demás en un clima de respeto”</p> <p>DESARROLLO: 40 minutos Se les anima a las estudiantes a que jueguen “adivina como soy”, para ello se les indica que observe con atención el proyector. Anexo2 Se les pide que lean atentamente las indicaciones de la actividad, y si es que tienen alguna duda que pregunten. Luego se agruparán en pares para poder jugar, se da inicio al juego y que empiecen con la formulación de preguntas entre ellos y que luego compartan las respuestas con los demás para aprender cuáles son sus semejanzas y diferencias. Luego se dialoga con las estudiantes a través de preguntas tales como: ¿Cuáles son sus principales habilidades?, ¿tendremos todos los mismos gustos? ¿Por qué? ¿será esto bueno? Se espera a que ellos respondan que a veces no coinciden debido a que, no obstante ser todos los estudiantes de la misma edad o con los mismos gustos. Luego de haber realizado esta dinámica, se le pide a cada estudiante que escriba cuáles son sus características físicas, sus habilidades y sus fortalezas para ello, se le entregara una ficha “así soy yo” anexo 3 y 4 Se comenta que es un momento ideal para que se percaten, una vez más, de que a pesar de que todos son niñas, no son necesariamente iguales, los diferencian muchas cosas, y también los unen otras. Luego se les invita a las estudiantes para que puedan socializar su trabajo y para que sus compañeras sepan o conozcan más de ellas.</p> <p>CIERRE: 10 minutos Se repasa con las estudiantes lo que realizaron durante la sesión. Para ello, pregunta: ¿qué hicieron?, ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué es importante conocernos y conocer mejor a nuestros compañeros?</p>	<p>Aceptación de los demás.</p>	<p>15/03/19</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Las estudiantes durante el proceso de aprendizaje son evaluadas mediante la técnica de la observación y se hará uso de la guía de observación</p>		

Anexos

Anexo 1:

Nombre	Lo positivo	Lo negativo	LO interesante

Anexo 2:

Así soy yo

The form is a hand-drawn style sheet with a grey background and a black outline, held together by four pieces of white tape at the corners. It contains the following sections:

- Características físicas:** A box with five horizontal dotted lines for writing.
- Cualidades:** A box with five horizontal dotted lines for writing.
- Mi nombre:** A box with three horizontal dotted lines for writing.
- Foto:** A large empty box for a photograph.
- Fortalezas:** A box with five horizontal dotted lines for writing.

¡Adivina cómo soy!

Lean con atención las indicaciones y desarrollen el juego.

Instrucciones



- Lee las preguntas de los letreros y respóndelas en tu cuaderno. No muestres tus respuestas.
- Escoge a un compañero o compañera y pídele que haga lo mismo que tú.
- Formúlense las preguntas mutuamente.
- Adivina lo que tu compañero o compañera respondió.
- Gana el que más aciertos tenga.

- Escoge a un compañero o compañera y formúlense las preguntas mutuamente.

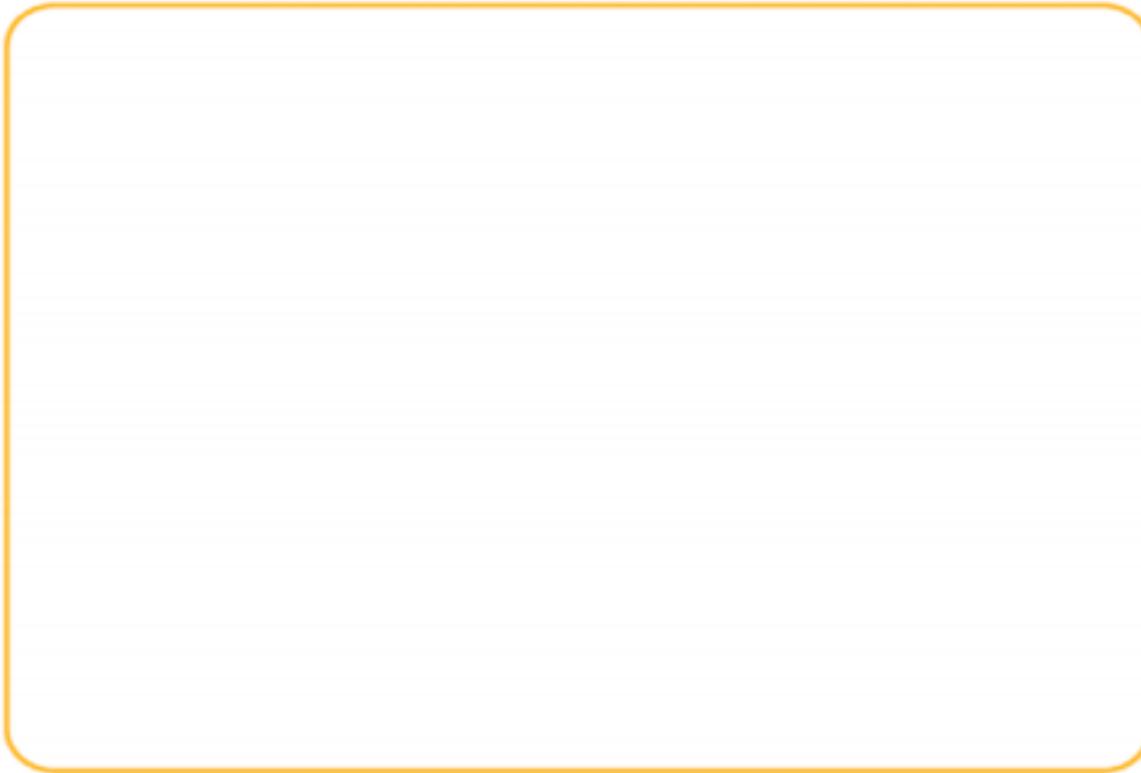
*Todas las personas
somos importantes
y debemos aprender
a aceptarnos,
querernos,
valorarnos y
respetarnos tal
como somos.*



- Compáren sus respuestas e identifiquen sus semejanzas y diferencias.

Anexo 4:

DIBÚJATE A TI MISMO O A TI MISMA



Rellena estos espacios con tus características físicas:

- El color de mis ojos es _____
- La forma y el color de mi pelo es _____
- El color de mi piel es _____
- Mi altura es _____
- Mi peso es _____
- Mi número de pie es _____

Fecha de hoy: _____ de _____ de 201__.

Sesión de aprendizaje #5

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAGRADO CORAZÓN	GRADO:	3° y 4°
DOCENTE	CYNTHIA CANAVAL ZUÑIGA	DURACIÓN:	60 min
FECHA: 18 de marzo			
TÍTULO	Contamos algo de nosotros para aprender a tolerarnos más.		

Objetivo	
-	El autoconocimiento hace posible que las personas se familiaricen con sus propias emociones y con los mecanismos que las ponen en marcha, lo que facilita el desarrollo de un adecuado manejo emocional

<p>Materiales:</p> <p>Video anexo 1</p> <p>Imagen, papelote, tijeras, goma.</p>
--

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Sesión #5	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADOR	FECHA
<p>Contamos algo de nosotros para aprender a tolerarnos más.</p>	<p>INICIO: 10 minutos</p> <p>Se realiza una pequeña dinámica para que las niñas entren en confianza luego de terminada la dinámica de la telaraña les preguntamos: ¿Cómo se sintieron? ¿les gusto la dinámica? Escuchamos sus respuestas.</p> <p>Se les comunicará el propósito que tendrá la sesión “hoy contaremos algo de nosotros: sentimientos, emociones para conocernos mejor”</p> <p>Se les hace recordar que cada uno puede expresar sus ideas sobre el mismo o sobre uno de sus compañeros.</p> <p>Antes de iniciar con el desarrollo, se les pide a las estudiantes su apoyo para realizar las normas de convivencia que les permitirá tener un trabajado más ordenado y con reglas que ellas deberán de cumplir.</p> <p>DESARROLLO: 40 minutos</p> <p>Se les pide a las estudiantes que formen un circulo en el centro del aula. Se les hace recordar la importancia que tiene el mantener una buena relación con sus compañeras.</p> <p>Luego se les indica que, por diferentes partes del aula, encontraran algunos sobres los cuales contiene piezas de una rompecabeza, los cuales ellas tendrán que buscar he ir pegando en la pizarra. Una vez encontradas todas las piezas se les pide que regresen a su lugar. (anexo 1)</p> <p>Una vez que este la imagen en la pizarra se les pide que las observen en silencio unos minutos.</p> <p>Se les permitirá que manifiesten lo que observan en una forma libre. Para ello se les hará algunas preguntas para ayudarlas y orientarlas, ¿qué observan?, ¿qué expresan los rostros?, ¿por qué creen que los niños se sienten así?, ¿alguna vez se han sentido así?, ¿por qué?, ¿les parece bien haberse sentido así?; luego de escuchar las respuestas de las niñas se les realiza algunas interrogantes más tales como ¿qué son la alegría, el miedo, la cólera, la ternura?, ¿cuándo han sentido estas emociones?, ¿han sabido manejarlas?; ¿está bien que expresemos nuestras emociones?, ¿por qué? Anota las respuestas en la pizarra.</p> <p>Promueve la reflexión a través de estas interrogantes: ¿por qué ocurre lo que vemos en las imágenes?; ¿cuáles son las consecuencias de no tener normas de convivencia?, ¿les parece bien no tenerlas?; ¿cómo sería nuestra convivencia si no acordáramos qué debemos hacer para convivir bien? Entrega una tira de hoja bond a todos los estudiantes e invítalos a registrar una emoción vivenciada (de agrado o desagrado). Si acaban de estar en el recreo, pueden aprovechar esta situación, ya que los recuerdos están más frescos. Aquí, dos ejemplos:</p> <p>Sentí cólera, porque las estudiantes de 6° no me dejaron subirme al carrusel Me hizo sentir muy feliz que Carmen, María y Luciana jueguen conmigo a las muñecas.</p> <p>Luego de indicarles los ejemplos se les pedirá que regresen a sus lugares y se les entregara una tira de papel, en donde ellas escribirán la situación y su emoción se ira pasando por sus lugares para verificar la redacción y ortografía y corregir si fuera necesario.</p>	<p>Aceptación de los demás.</p>	<p>18/03/19</p>

	<p>Traza en la pizarra dos recuadros: en uno, dibuja una expresión agradable, y en el otro, una expresión de malestar o tristeza. Luego, pide que todos, en orden, peguen sus tiras de papel en la expresión que corresponde a sus vivencias; si hubiera varias que se refieren a lo mismo, podrías agruparlas con ayuda de los estudiantes. Ejemplo:</p> <p>Inicia la puesta en común con la técnica del museo. Pide que los niños y las niñas se acerquen a leer lo escrito en las tiras de papel. Luego, elige una vivencia y solicita que el autor hable un poco más de ella. Para motivarlo, podrías realizar estas preguntas:</p> <p>¿qué sucedió?, ¿qué fue lo que más te gustó o disgustó?; ¿qué sensaciones se producen en ti cuando algo te disgusta?; ¿cómo crees que debemos ser con nuestros compañeros cuando participan en clase? (debemos evitar juzgar o criticar sus explicaciones).</p> <p>CIERRE: 10 minutos</p> <p>Invita a los estudiantes a elaborar una carta sencilla para una compañera que genera en ellos alguna emoción agradable, ya sea porque comparte sus útiles, porque es amable al trabajar en equipo, etc. El regalo puede ser un dibujo, una tarjeta o una oración con palabras de agradecimiento. Finaliza destacando la participación de todos</p>		
EVALUACIÓN	Los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje son evaluados mediante la técnica de la observación y se hará uso de la guía de observación		

Anexos

Anexo 1:



Anexo 2:



Anexo 3:

¿Qué son las emociones?

Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación (Fernández-Abascal y Palmero, 1999). Por lo tanto, las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar. Cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta; por ejemplo, el miedo provoca un aumento del latido cardiaco que hace que llegue más sangre a los músculos favoreciendo la respuesta de huida.

Cada persona experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, su aprendizaje y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse. Unas se aprenden por experiencia directa, como el miedo o la ira, pero la mayoría de las veces se aprende por observación de las personas de nuestro entorno, de ahí la importancia de los padres y los profesores como modelo ante sus hijos y alumnos.

Las emociones...

- Las emociones son propias del ser humano. Se clasifican en positivas y negativas en función de su contribución al bienestar o al malestar pero todas ellas, tanto las de carácter positivo como las de carácter negativo, cumplen funciones importantes para la vida.
- Todas las emociones son válidas. No existen emociones buenas o malas. Las emociones son energía y la única energía que es negativa es la energía estancada. Por esta razón, es necesario expresar las emociones negativas retenidas que pueden desencadenar problemas mayores.
- No podemos desconectar o evitar las emociones. Cualquier intento por controlarlas a través del consumo de tabaco, alcohol u otras drogas puede generar problemas más importantes a largo plazo.
- Podemos aprender a manejarlos con nuestros estados emocionales.

¿Cómo podemos aprender a controlar nuestras emociones?

¿Qué es la inteligencia emocional?

La inteligencia emocional aporta un nuevo marco para educar la capacidad de adaptación social y emocional de las personas. Sería el conjunto de habilidades que sirven para expresar y controlar los sentimientos de la manera más adecuada. Dichas habilidades pueden ser desarrolladas por medio del aprendizaje y la experiencia cotidiana.

Las cuatro habilidades básicas para un adecuado control emocional son:

1. PERCEPCIÓN, EVALUACIÓN Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES.

Esta habilidad se refiere al grado en que las personas son capaces de identificar sus emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que ellas conllevan. Además, implica la capacidad para expresar adecuadamente los sentimientos y las necesidades asociadas a los mismos en el momento oportuno y del modo correcto.

2. ASIMILACIÓN O FACILITACIÓN EMOCIONAL. Implica la habilidad para tener en cuenta los sentimientos cuando realizamos un proceso de toma de decisiones. Las emociones sirven para modelar y mejorar el pensamiento al dirigir nuestra atención hacia la información significativa, pueden facilitar el cambio de perspectiva y la consideración de nuevos puntos de vista.

3. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE LAS EMOCIONES. Implica saber etiquetar las emociones y reconocer en qué categoría se agrupan los sentimientos. Así como conocer las causas que las generan y las consecuencias futuras de nuestras acciones.

4. REGULACIÓN EMOCIONAL. Supone la regulación consciente de las emociones. Incluiría la capacidad para estar abierto a los sentimientos, tanto positivos como negativos. Además, abarcaría la habilidad para regular las emociones moderando las negativas e intensificando las positivas sin reprimir ni exagerar la información que comunican.

Sesión de aprendizaje #6

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAGRADO CORAZÓN	GRADO:	3° y 4°
DOCENTE	CYNTHIA CANAVAL ZUÑIGA	DURACIÓN:	60 min
FECHA: 21 de marzo			
TÍTULO	“concuramos por el respeto al derecho ajeno, solo así podremos tener paz”		

Objetivo	
-	Que las estudiantes reconozcan la importancia que tiene respetar las cosas de sus demás compañeras.

Materiales:

Colores, temperas, hojas bond A3, caritas de ratones, abejas, oso, grillo y un bolsón.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Sesión #6	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADOR	FECHA
<p>“concurso por el respeto al derecho ajeno, solo así podremos tener paz”</p>	<p>INICIO: 10 minutos Se inicia saludando con alegría a las estudiantes, luego se les indica que el día de hoy tendrán que realizar una dramatización y esta será importante para que aprendan la importancia que tiene el respeto a lo ajeno. Junto con las estudiantes se realizan algunas normas de convivencia con la finalidad de poder llevar la actividad lo mejor posible.</p> <p>DESARROLLO: 40 minutos Se les indica a las estudiantes que tendrán que participar todas y que deben de respetar las normas de convivencia establecidas en clase, se les indica que realizaran una dramatización del cuento “bigotón” para ello, el educador ira narrando la historia: anexo 1. Una vez finalizada la obra se les realiza preguntas tales como: ¿Qué te pareció la obra? ¿crees que está bien lo que hizo bigotón? ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar? Se escucha la respuesta de las niñas y se van anotando todos sus aportes en la pizarra. Luego se trabaja con las niñas la importancia que tiene el respeto a lo ajeno, para poder vivir en paz, como el oso que tomo a la fuerza lo que no es suyo en beneficio propio, había provocado que las abejas lo atacaran y como por la generosidad del ratoncito se logra la paz entre los animalitos, de la misma forma se puede, hacer con nosotras para una buena convivencia. Luego se habla sobre la importancia que tiene el respeto a lo ajeno y como este hecho hace posible la convivencia en unión y paz entre ellas. Finalmente, realizaran carteles de concientización para que todas sus compañeras respeten lo ajeno, para que sepan la importancia del valor de la honestidad.</p> <p>CIERRE: 10 minutos Se pregunta a las estudiantes que les pareció la actividad y como se sintieron al realizar la dramatización. Luego se les pregunta que sintieron y como lo pueden interpretar mediante el uso de sus emociones. Para ello, colocaran una carita que indicara en el estado que se encontraban cuando realizaban la dramatización. Anexo 2</p>	<p>Respeto por las pertenencias de los demás.</p>	<p>21/03/19</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje son evaluados mediante la técnica de la observación y se hará uso de la guía de observación</p>		

Anexos

Anexo 1:

1. *Bigotín era un ratoncito muy generoso y respetuoso.*

Una hermosa tarde de verano, Bigotín había salido muy alegre a dar un paseo por el campo, después de haber ayudado a su papá a realizar la limpieza de su casa.

Iba por el camino saltando y cantando así: (Un niño podrá representar el personaje del ratoncito sudoroso por el trabajo recién finalizado. El niño cantando y saltando, tal como lo haría el ratón dirá:

*- Yo soy Bigotín
el ratón de campo
que a todos ayuda
y a todos les canto.*

2. *Bigotín, mientras cantaba, oyó unos sollozos muy, pero muy tristes a su alrededor; comenzó a mirar y en una flor vio una abejita llorando.*

- ¿Por qué lloras abejita? (pregunta el niño que hace de Bigotín)

La abejita entre sollozos, le respondió: -Porque un oso pasó por aquí y se ha robado mi panal, con las abejas dentro en un bolsón amarrado. (Una niña que representa a la abejita simula estar muy triste y llorosa, con sus alitas caídas)

3. *No llores, le respondió Bigotín, yo buscaré al oso y salvaré a las abejas (el niño que hace de Bigotín sale corriendo hasta ver por el camino a una mariposa y la saluda):*

- ¡Buenos días mariposal ¿Has visto por aquí pasar a un oso que tomó algo que no es suyo, un bolsón con un panal de asustadas abejitas?

- Si—contestó la mariposa -Pasó ahora mismo, muy apurado por mi lado con un bolsón amarrado, yo seguiré contigo y entre los dos lo encontraremos y le haremos pagar muy caro.

Bigotín dio las gracias a la mariposa y ambos siguieron caminando hasta encontrarse con un grillo (ambos niños se dan la mano y caminan).

4. ¡Buenos días, señor Grillo! ¿Has visto por aquí a un oso que no respeta lo que no es suyo y se ha llevado el panal de la abejita? (dice Bigotín)

- Si- contestó el grillo- pasó ahora mismo por mi lado con un bolsón amarrado, pero si ustedes quieren yo también lo buscaré. (Un niño hace de grillo y cogidos de la mano, Bigotín, mariposa y grillo siguen caminando)

Bigotín le dio las gracias al grillo que se les unió y siguieron todos comiendo

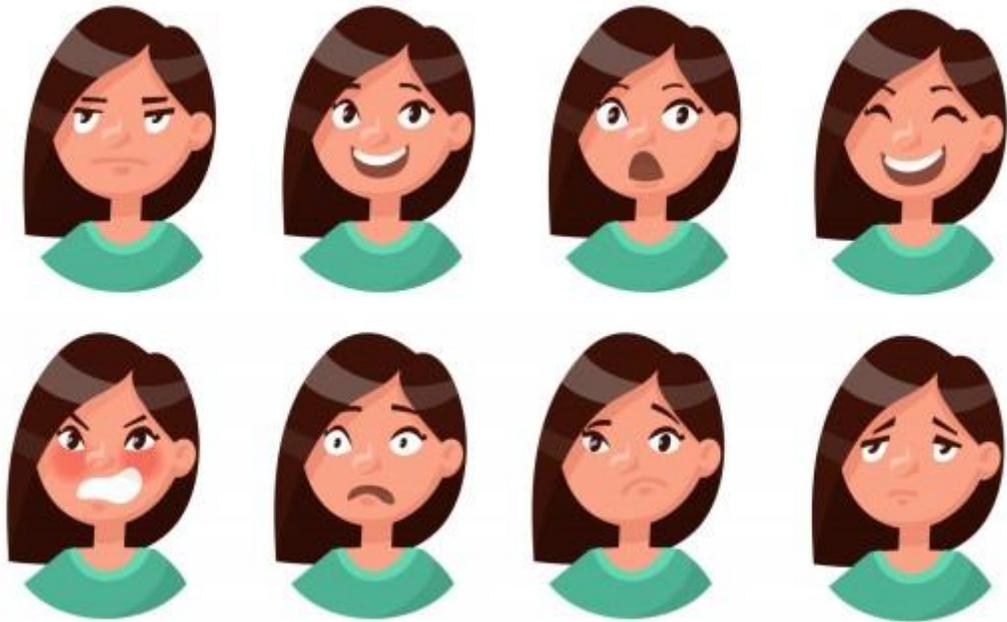
5. Finalmente se encontraron al oso; el señor grillo y la mariposa distrajeron su atención mientras Bigotín roía el bolsón y todas las abejas salieron rodeando al oso.

(Los niños que representan a estos animalitos deberán realizar las acciones siguientes: La mariposa volará delante del oso para entretenerlo, el grillo sonará un silbato para entretenerlo también. Bigotín hará como que roe un bolsón y un grupito de niños como si fueran abejas amenazantes, rodearán al niño que hace de oso, el cual pondrá expresión de susto en su cara).

El oso muy asustado ante el enjambre enardecido pidió clemencia, y dijo:- Por favor solo quería poner a trabajar a las abejas para mí, para que produjeran miel para alimentarme.

Fue entonces que el grillo le dijo:- Las abejas no te pertenecen, el que toma lo ajeno se merece un castigo. (El niño que hace de grillo mirará amenazador al oso).

Bigotín que como les conté al principio del cuento, era un ratoncito muy generoso, le rogó a las abejas que perdonaran al oso, no antes de que este se arrepintiera y afirmara que había aprendido la lección y que nunca más se adueñaría de lo ajeno para beneficio propio.



Sesión de aprendizaje #7

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAGRADO CORAZÓN	GRADO:	3° y 4°
DOCENTE	CYNTHIA CANAVAL ZUÑIGA	DURACIÓN:	60 min
FECHA: 25 de marzo			
TÍTULO	¿Qué es respetar lo ajeno?		

Objetivo	
-	Se quiere reforzar la noción de lo ajeno, preparando a las estudiantes para actividades más complejas del respeto de lo ajeno y la importancia que tiene el no tomar las cosas que no les pertenecen.

Materiales:

Láminas de apoyo con contenido del respeto a lo ajeno, video, plumones de pizarra.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Sesión #7	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADOR	FECHA
<p>¿Qué es respetar lo ajeno?</p>	<p>INICIO: 10 minutos Se les hace recordar a las estudiantes de que se trató el tema anterior, y se les pregunta para ustedes que es el respeto y como lo manifiestan Todas las respuestas de las estudiantes se irán anotando en la pizarra. En diversas hojas de color. Luego se les comunica que el propósito de la sesión es fomentar el respeto a lo ajeno y que es un valor que todos deben cumplir.</p> <p>DESARROLLO: 40 minutos Se agrupan a las estudiantes, en pequeños grupos e 4 integrantes a las cuales se les entregara 3 papeles bond, 4 hojas de colores para que puedan realizar un poema sobre la importancia del respeto a lo ajeno, para ello tendrán que hacer uso de su creatividad e imaginación. Se les indica que el poema debe de iniciar con la frase” yo respeto lo ajeno porque..... Se les das un tiempo para que puedan crear su poema y luego que el tiempo culmine se le pide a as estudiantes que lo coloquen en la pizarra para que se pueda socializar los poemas y estos sean vistos por sus demás compañeras. ANEXO 1 Luego se les pedirá a las estudiantes que puedan socializar el poema con sus demás compañeras de las diferentes sesiones para que puedan emitir el mensaje del respeto. ANEXO 2 Finalmente, deberán de realizar un cartel con los compromisos que las estudiantes crean convenientes para que se respete lo ajeno y puedan estar en un buen clima escolar.</p> <p>CIERRE: 10 minutos Se les pide que recuerden la importancia del respeto a lo ajeno para que puedan llevar una buena convivencia escolar.</p>	<p>Respeto por las pertenencias de los demás.</p>	<p>25/03/19</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje son evaluados mediante la técnica de la observación y se hará uso de la guía de observación</p>		

Anexos

Anexo 1:



Anexo 2:

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Fueron capaces de emitir frases para componer el poema.			
Las frases que dieron para el poema reflejaron respeto a lo ajeno.			
Necesitaron del apoyo visual para poder decir las frases.			
Hicieron comentarios espontáneos que reflejan la noción propia del respeto a lo ajeno.			

Sesión de aprendizaje #8

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAGRADO CORAZÓN	GRADO:	3° y 4°
DOCENTE	CYNTHIA CANAVAL ZUÑIGA	DURACIÓN:	60 min
FECHA: 28 de marzo			
TÍTULO	“mira y conserva” nos autoevaluamos para ver cuánto aprendimos.		

Objetivo
- Que las estudiantes puedan comprobar si realmente han logrado comprender cuanto han aprendido sobre el respeto a lo ajeno.

Materiales: Juego de tarjetas Uso de laminas Casos escenificados

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Sesión #8	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADOR	FECHA
<p>“mira y conserva” nos autoevaluamos para ver cuánto aprendimos.</p>	<p>INICIO: 10 minutos Se saluda con entusiasmo a las niñas y se les pide que dialoguen lo que se ha estado tratando las últimas clases, sobre el respeto a lo ajeno Luego junto con las estudiantes formamos las normas de convivencia y se les indica que el día de hoy se van a autoevaluar para ver cuánto han podido aprender de las sesiones anteriores.</p> <p>DESARROLLO: 40 minutos Se pegarán en la pizarra imágenes de personas tomando lo que no es de ellos anexo 1, luego se les realiza preguntas tales como: ¿Qué está haciendo? ¿estás de acuerdo con lo que está haciendo? ¿Por qué? ¿Qué podríamos hacer para formar conciencia en esa persona para que no lo repita? Escuchamos y anotamos todas las respuestas de las niñas en la pizarra. Luego se armarán grupos pequeños de 4 personas, en donde se les entregará un rompecabezas a cada grupo dentro de un sobre para que lo puedan armar anexo 2, y luego que lo armen tendrán que escribir en un papelote lo que observan en el rompecabezas armado y responden: ¿será correcto lo que está realizando? Si estuvieras con esa persona qué consejo le darías. Luego socializan con sus compañeros la imagen armada y su papelote, para poder fortalecer el tema tratado durante las clases anteriores. Finalmente, las estudiantes tendrán que armar un afiche sobre la importancia de respetar lo ajeno. Y lo pegarán en los pasillos del colegio para que todas sus compañeras se puedan informar de ese tema.</p> <p>CIERRE: 10 minutos Realizaran normas que tengan que ver con lo del respeto a lo ajeno para que puedan cumplir dentro de clases.</p>	<p>Respeto por las pertenencias de los demás.</p>	<p>28/03/19</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje son evaluados mediante la técnica de la observación y se hará uso de la guía de observación</p>		

Anexos

Anexo 1:



Anexo 2:



Sesión de aprendizaje #9

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAGRADO CORAZÓN	GRADO:	3° y 4°
DOCENTE	CYNTHIA CANAVAL ZUÑIGA	DURACIÓN:	60 min
FECHA: 02 de abril			
TÍTULO	“me pongo en tu lugar”		

Objetivo
- Que las estudiantes puedan entender cómo se sienten los demás y sepan ser tolerantes y empáticos en determinada situación.

Materiales:

Cartulinas, pelote, hojas de colores, plumones

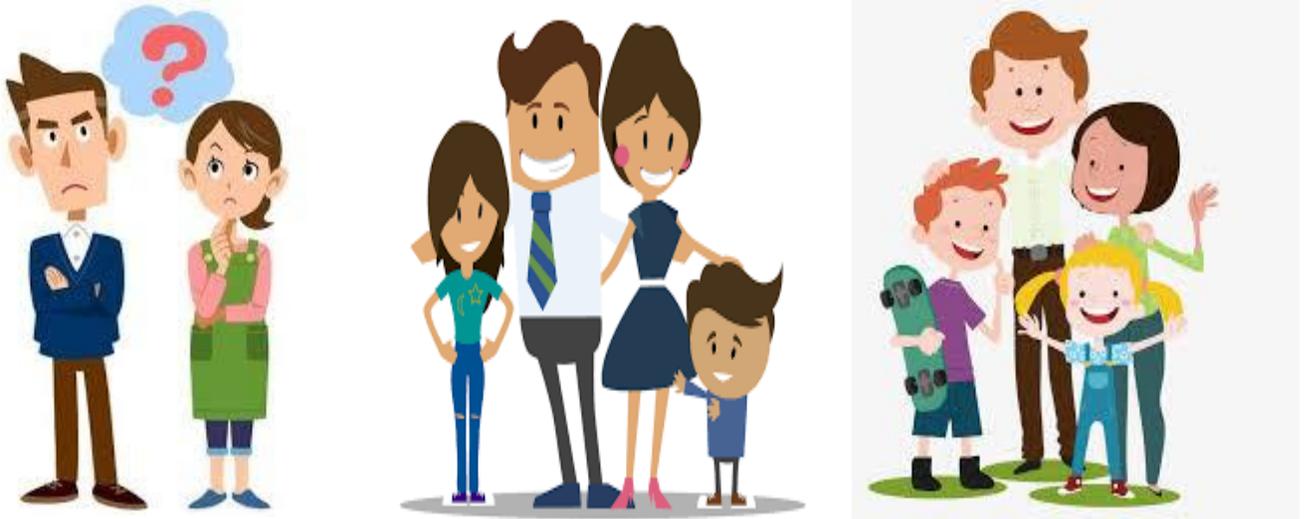
Tarjetas con diferentes personajes (mamá, papá, abuelo, tendero, cartero, profesora, dentista, conductor, etc.), caja con material para disfrazarnos, tarjetas con diferentes situaciones (en la cola del súper, de compras, en el médico, llamada de teléfono, etc.)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Sesión #9	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADOR	FECHA
<p>“me pongo en tu lugar”</p>	<p>INICIO: 10 minutos Se saluda a las estudiantes con cariño, para que puedan trabajar motivadas. Se realizan las normas de convivencia junto con las estudiantes para que se pueda trabajar en un clima escolar adecuado y puedan trabajar tranquilas.</p> <p>DESARROLLO: 40 minutos Se realizará un juego para desarrollar la empatía, en las estudiantes y puedan trabajar de mejor manera. Anexo 1 El juego consistirá en ayudar a las niñas a que se pongan en el lugar de sus compañeras. Para ello las estudiantes tendrán que actuar, caminar y hablar como otra persona. de esta forma les enseñamos a desarrollar la empatía y favoreceremos las relaciones interpersonales. aprendiendo la importancia de ponerse en el lugar del otro. Para poder iniciar con la actividad se les indicara a las estudiantes que en una cajita que estará en el escritorio se encontraran diferentes personajes como son (papá, mamá, abuelo, profesora, tendero, conductor, hermano, conserje, etc.) y que al costado ellas encontraran una caja grande con todos los materiales necesarios para que ellas puedan interpretar a ese personaje, en donde tendrán (trozos de tela, sombreros, lazos, gafas, pañuelos, todo lo que se nos pueda ser útil), dejaremos cerca las tarjetas de situación para la segunda parte de la dinámica.</p> <p>Luego se les pide que presten atención a las indicaciones Vamos a jugar a un juego que consiste en ponernos en el lugar de otras personas. Para ello las formare en pequeños grupos de 5 para que puedan ir a sacar el personaje y escojan lo que van a utilizar.</p> <p>Luego se les dice que cada una de ellas tiene un personaje, se les menciona que nadie debe de saber cual es su personaje, teniendo que interpretar ese personaje, para ello tienen que hacer uso de su imaginación y pensar como será el comportamiento de la persona que le toco, como habla, como se mueve, que cosa le gusta hacer. Una vez realizado se vestirá con los materiales que saco de la caja.</p> <p>Se les da unos minutos para que pueda interpretar el personaje, una vez que ya han entrado en contacto con el mismo, ahora tendrán que meterse de lleno en su piel. Para esta parte de la dinámica haremos parejas aleatorias, (para ello por ejemplo podemos anotar números en papeles, cada número lo anotamos dos veces, doblamos todos los papeles</p>	<p>Ponerse en el lugar del otro</p>	<p>04/04/19</p>

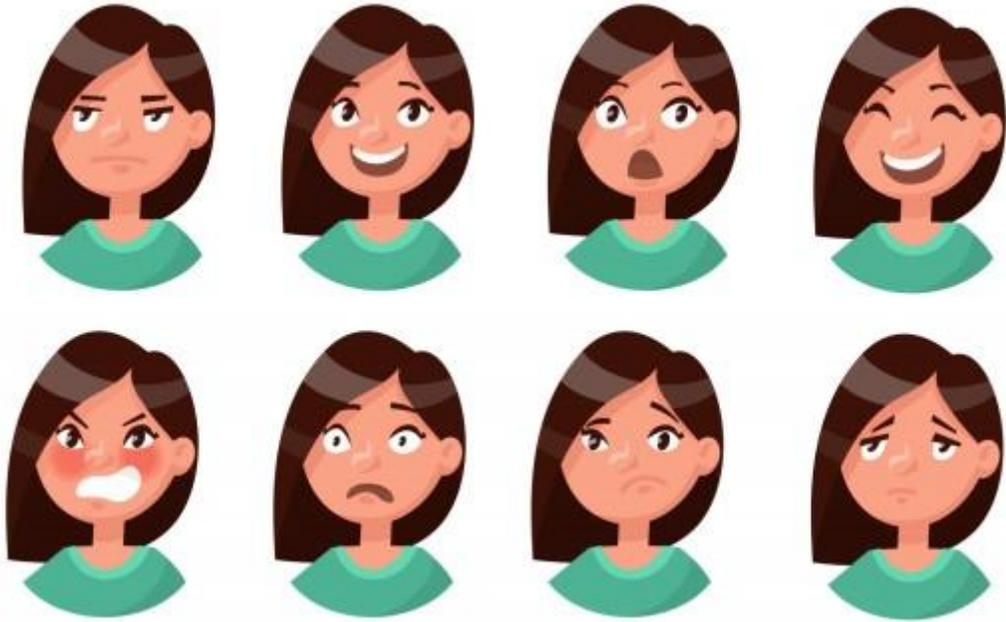
	<p>y cada participante cogerá un número, las parejas se formarán por aquellos que tengan el mismo número).</p> <p>Cada pareja tendrá que coger una tarjeta de situación, (en el médico, en la cola del súper, llamada de teléfono, preparando las vacaciones, recogiendo la habitación, de compras. etc.), y sin conocer la identidad del otro, deberán escenificar la situación comportándose como si fueran su personaje. Tenemos que dejarles esto muy claro, “hay que hacer y decir lo que haría la persona en la que nos hemos transformado y no lo que haríamos y diríamos nosotros”.</p> <p>CIERRE: 10 minutos</p> <p>Las estudiantes tendrán que manifestar como se sienten mediante sus emociones a través de caritas, para poder saber cómo se sintieron durante la sesión. Anexo 2</p>		
EVALUACIÓN	<p>Los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje son evaluados mediante la técnica de la observación y se hará uso de la guía de observación</p>		

Anexos

Anexo 1:



Anexo 2:



Sesión de aprendizaje #10

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAGRADO CORAZÓN	GRADO:	3° y 4°
DOCENTE	CYNTHIA CANAVAL ZUÑIGA	DURACIÓN:	60 min
FECHA: 04 de abril			
TÍTULO	“yo lo miro así”		

Objetivo
- Que las estudiantes sepan identificar como es la comunicación con los demás y lo importante que es saber comunicarse para no lastimar a sus demás compañeros

Materiales:

Anexo 1

Un libro, una cartuchera y un lápiz

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Sesión #10	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADOR	FECHA
<p>“yo lo miro así”</p>	<p>INICIO: 10 minutos Se saluda al estudiante y se les indica que empezaran con una dinámica titulada el “limón limón” anexo 1. Luego de terminar la dinámica les preguntamos a las estudiantes como se sintieron y que les gusto de ella. Luego arman las normas de convivencia para que se trabaje en un ambiente apropiado durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>DESARROLLO: 40 minutos Luego se les indica a las estudiantes que deberán de formar un círculo Luego se les indica que realizaran una dinámica grupal que les va a servir para mejorar su comunicación y la interacción que se tienen entre ellas mismas. Se pide su colaboración, con dos estudiantes que puedan salir fuera del aula, donde se centraran reunidas en un pequeño grupo. Para ello se les dará un libro y ellas tendrán que describirlo, pero por partes, con forme irán ingresando, van comunicándoles a sus compañeras cuando terminan de describir el objeto que fue el libro el grupo tendrán que adivinar a que objeto se estaban refiriendo las compañeras. Y deben de explicar porque dieron esa respuesta. Finalmente, se le explica al estudiante que con ese ejercicio se ha podido analizar las diferentes interpretaciones que se pueden dar a una misma cosa, dependiendo de cómo se lo mire.</p> <p>CIERRE: 10 minutos Se hace una pequeña reflexión con las estudiantes, indicándoles que es importante el análisis y la descripción, para ello es importante indicarles que es de suma importancia la observación, y así como han realizado esa actividad muchas cosas suceden en su vida diaria. Para ello es importante presentar una información completa, y esta debe de ser objetiva antes de poder emitir una opinión para que no existan malos entendidos y no se dañen las relaciones interpersonales que estas pueden presentar con sus compañeras.</p>	<p>Ponerse en el lugar del otro</p>	<p>06/04/19</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje son evaluados mediante la técnica de la observación y se hará uso de la guía de observación</p>		

Anexos

Anexo 1: dinámica de inicio

LIMON, LIMON

-

Objetivos:

- Aprender los nombres de los compañeros.
- Crear un clima de confianza del grupo que facilite el trabajo posterior
- Comenzar un trabajo posterior con una dinámica participativa.

- Edad: jóvenes, adultos y niños/as de 9 a 10 años

- Tiempo: sin limite

- Participantes: número indefinido de personas.

Materiales:

- sillas

Desarrollo:

Los participantes se sientan en círculo, y el animador situado en el centro señala a alguno de ellos. Si dice limón- limón, tiene que decir el nombre de la persona de su izquierda. Por ultimo, si el animador dice fresón- fresón, el miembro del grupo señalado debe decir su propio nombre.

Criterios de evaluación:

Se evaluará si se conoce el nombre de los compañeros.

Sesión de aprendizaje #11

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAGRADO CORAZÓN	GRADO:	3° y 4°
DOCENTE	CYNTHIA CANAVAL ZUÑIGA	DURACIÓN:	60 min
FECHA: 07 de abril			
TÍTULO	la empatía me pongo en el lugar del otro.		

Objetivo
- Que las estudiantes a través de diferentes casos puedan reconocer como se pueden sentir sus compañeras al pasar por una situación parecida y aprendan a ser un poco más empáticas.

<p>Materiales:</p> <p>Anexo 1</p> <p>Diversos materiales</p>

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Sesión #11	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADOR	FECHA
<p>la empatía me pongo en el lugar del otro.</p>	<p>INICIO: 10 minutos Se saluda con cariño a las estudiantes, y luego se les indica que esta clase es de suma importancia ya que, les servirá para que aprendan a ponerse en el lugar del otro. Se declara el propósito de la sesión: En esta sesión se trabajará la empatía por ser una destreza básica de la comunicación interpersonal, ella permite un entendimiento sólido entre dos personas, en consecuencia, la comprensión en profundidad del mensaje del otro y sus emociones. Evitando de esta manera llegar a la agresión.</p> <p>DESARROLLO: 40 minutos Se empieza la sesión con la dinámica “El diario”, para sensibilizar a los participantes sobre las situaciones difíciles que otro está pasando, y que, en muchas ocasiones, nadie lo sabe: Elegiremos una historia, escrita a modo de diario (ver anexo 6.1), lo dividimos en trozos (unos 4 o 5) y los esconderemos en diferentes partes. Éstos deben estar enumerados cronológicamente, para que sea encontrados de esa forma. Una vez terminada la preparación de la dinámica, comenzaremos con el grupo con la siguiente consigna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscarán las piezas de una historia, que está escondida en algún lugar del salón, las cuales están enumeradas, y deber ir leyéndolas en orden. ▪ A medida que van encontrando las pistas, irán descubriendo la difícil situación que una persona está describiendo en su diario. ▪ Una vez que se encuentre la totalidad del relato, el facilitador pasará a dinamizar un debate. Para ello se dividirá el grupo en 4 equipos, cada uno con un colaborador. ▪ Puntos a trabajar: 	<p>Ponerse en el lugar del otro</p>	<p>07/04/19</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿La situación que está viviendo esa persona nos resulta conocida/desconocida? - ¿Cómo se han sentido a medida descubrió la historia (del primer al último día)? ¿Qué sentimiento sienten hacia esa persona? - ¿Han querido seguir descubriendo la historia? ¿por qué? - ¿Qué final creen que pueda tener ese diario? - ¿en que circunstancias has tenido sentimientos iguales o parecidos a este? - ¿creen que alguna vez ese sentimiento se ha podido generar en otra persona? <p>Luego de desarrollada la dinámica, se les explica qué es la empatía y cuáles son las ventajas de ser una persona empática.</p> <p>Se abarcará los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es la empatía? <p>La empatía es saber comprender y entender a la otra persona, respetando sus opiniones, sentimientos y pensamientos. Por lo general confundimos la empatía con ponernos en los zapatos de los demás, algo que no se puede dar, porque cada persona piensa y siente de diferente manera.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Para qué sirve ser más empático? <p>Al ser empáticos con los demás nos va a permitir que la persona que esta atravesando una determinada situación sienta que la estamos entendiendo y comprendiendo sin juzgar. Esto se da gracias a las neuronas espejo que los seres humanos tenemos, las cuales nos permiten sentir y</p>		
--	---	--	--

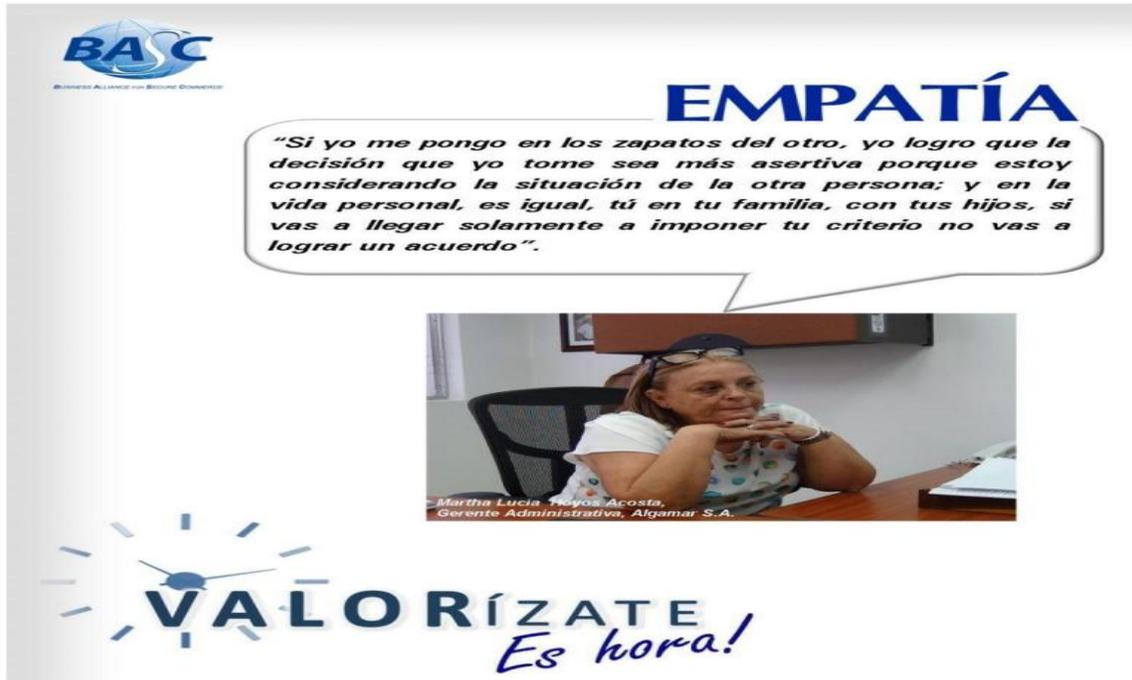
	<p>percibir lo que siente la otra persona, pudiendo reflejar sus emociones o le dices que entiendes lo que siente.</p> <p>▪ Así pues, ser empático tiene varias ventajas:</p> <p>Mejorarás tu capacidad de liderazgo y motivación cuando empieces a entender los deseos y necesidades de la gente. Comprenderás rápidamente qué les pasa a los demás a través del lenguaje no verbal, y podrás reaccionar en consecuencia.</p> <p>Se les indica formar grupos de 4 o 5 alumnas, La consigna es “Piensen en grupo una situación que los haga sentir feliz, triste, enojado, emocionado, o alguna otra emoción. Sólo es una situación que deberán representar frente a sus compañeros, pero sin hablar, solo expresando la emoción con mímicas y gestos”</p> <p>Al final de cada rol playing se les pregunta a los espectadores qué emociones expresaba con sus gestos cada uno de los personajes de la escena.</p> <p>Finalmente, se les agradece su participación y se les hace entrega de las pastillas psicológicas elaboradas, así como de una hoja de lectura para reforzar el tema expuesto. (ver anexo 6 Se empieza la sesión con la dinámica “El diario”, para sensibilizar a los participantes sobre las situaciones difíciles que otro está pasando, y que, en muchas ocasiones, nadie lo sabe:</p> <p>Elegiremos una historia, escrita a modo de diario (ver anexo 6.1), lo cortaremos en trozos (unos 4 o 5) y los esconderemos en diferentes partes. Éstos deben estar enumerados cronológicamente, para que sea encontrados de esa forma. Una vez terminada la preparación de la</p>		
--	--	--	--

	<p>dinámica, comenzaremos con el grupo con la siguiente consigna:</p> <p>Buscarán las piezas de una historia, que está escondida en algún lugar del salón, las cuales están enumeradas, y deber ir leyéndolas en orden.</p> <p>A medida que van encontrando las pistas, irán descubriendo la difícil situación que una persona está describiendo en su diario.</p> <p>Una vez que se encuentre la totalidad del relato, el facilitador pasará a dinamizar un debate. Para ello se dividirá el grupo en 4 equipos, cada uno con un colaborador.</p> <p>Puntos a trabajar:</p> <p>¿La situación que está viviendo esa persona nos resulta conocida/desconocida?</p> <p>¿Cómo se han sentido a medida que se fue descubriendo la historia (del primer al último día)? ¿Qué sentimientos han desarrollado hacia esa persona?</p> <p>¿Han querido seguir descubriendo la historia? ¿por qué?</p> <p>¿Qué final creen que pueda tener ese diario?</p> <p>¿Alguna vez hemos padecido sentimientos iguales a los de esa persona?</p> <p>¿Alguna vez hemos generado esos sentimientos a otro?</p> <p>Luego de desarrollada la dinámica, se les explica qué es la empatía y cuáles son las ventajas de ser una persona empática.</p> <p>Se abarcará los siguientes puntos:</p> <p>¿Qué es la empatía?</p> <p>A diferencia de lo que se cree popularmente, la empatía no es la capacidad de sentir lo que el otro siente. Si fuera así estaríamos sufriendo altibajos emocionales durante</p>		
--	--	--	--

	<p>todo el día. La empatía es entender lo que otro individuo siente y responder en consecuencia.</p> <p>¿Para qué sirve ser más empático?</p> <p>Mejorarás tu capacidad de liderazgo y motivación cuando empieces a entender los deseos y necesidades de la gente. Comprenderás rápidamente qué les pasa a los demás a través del lenguaje no verbal, y podrás reaccionar en consecuencia.</p> <p>Se les indica formar grupos de 4 o 5 adolescentes.</p> <p>La consigna es “Piensen en grupo una situación que los haga sentir feliz, triste, enojado, emocionado, o alguna otra emoción. Sólo es una situación que deberán representar frente a sus compañeros, pero sin hablar, solo expresando la emoción con mímicas y gestos”</p> <p>Al final de cada rol playing se les pregunta a los espectadores qué emociones expresaba con sus gestos cada uno de los personajes de la escena.</p> <p>Finalmente, se les agradece su participación y se les hace entrega de las pastillas psicológicas elaboradas, así como de una hoja de lectura para reforzar el tema expuesto. (ver anexo 6.2)</p> <p>CIERRE: 10 minutos</p> <p>Se les felicita por su participación y apoyo constante durante la sesión</p>		
EVALUACIÓN	<p>Los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje son evaluados mediante la técnica de la observación y se hará uso de la guía de observación</p>		

Anexos

Anexo 1:



BASC
BUSINESS ALLIANCE FOR SUCCESS COMMUNITY

EMPATÍA

"Si yo me pongo en los zapatos del otro, yo logro que la decisión que yo tome sea más asertiva porque estoy considerando la situación de la otra persona; y en la vida personal, es igual, tú en tu familia, con tus hijos, si vas a llegar solamente a imponer tu criterio no vas a lograr un acuerdo".



*Martha Lucia Reyes Acosta,
Gerente Administrativa, Alqamar S.A.*

VALORÍZATE
Es hora!

Anexo 2:

6 ejercicios para mejorar tu empatía

La clave para ser más empático es aprender a ponerse en el lugar del otro, dejando de ser tú por un momento y entendiendo los deseos y miedos de tu interlocutor sin estar pendiente de lo que vas a decir a continuación. Es casi como meditar. Veamos algunas formas de conseguirlo.

1. **Deja de escuchar durante 5 minutos y fijate en otras cosas.** A menudo damos más valor al significado de las palabras que al resto de información que somos capaces de percibir. Tono, postura, expresión, mirada, silencios... Captas toda esa información de forma inconsciente, pero tu raciocinio la oculta al dar más importancia a las palabras textuales. Así pues, haz callar a tu razón y dale una oportunidad a tu intuición.
1. **Para entender a alguien intenta imaginarte qué le motiva a hacer lo que hace.** Piensa en alguna dificultad que pueda encontrarse día a día. Si es un comerciante, puede que el negocio le esté flojeando, los ingresos no sean los de antes y le cueste más pagar el alquiler. ¿Reflexionar sobre eso un momento antes de hablar con él puede incrementar tu empatía? Seguramente sí.
1. **Haz que la otra persona también ponga de su parte.** Para que se abra más sencillamente pregunta ¿Cómo estás? y espera. Gira tu cuerpo hacia ella ofreciéndole toda tu atención. No lo hagas sólo por cortesía. Incluso tocarla ligeramente en la parte superior del brazo puede hacer que se sienta más comprendida y libre de expresarse.
2. **Con lo que te diga, evita exponer tus conclusiones.** Evita decirle "Tu problema es que...". Si percibe que le entiendes no se sentirá solo en su problema y se abrirá más. Si cree que le vas a sermonear, se cerrará.
1. **Parafrasea y reformula su mensaje añadiendo la emoción que creas que está experimentando.** "Así que nadie te ha llamado en dos semanas... Creo que eso te puede hacer sentir solo, ¿es así?". Se sentirá más comprendido y lograrás que pase de hablar de hechos a hablar de emociones. Y esa es la clave de la empatía
1. **Sal varias veces al día de tus zapatos para ponerte en los de los demás.** Esfuérzate durante un tiempo en hacer todo esto y dentro de poco te sorprenderás a ti mismo haciéndolo de forma casi inconsciente. Habrás logrado mejorar tu empatía.

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAGRADO CORAZÓN	GRADO:	3° y 4°
DOCENTE	CYNTHIA CANAVAL ZUÑIGA	DURACIÓN:	60 min
FECHA: 09/04/2019			
TÍTULO	- Las buenas relaciones nos hacen felices		

Sesión de aprendizaje #12

Objetivo
- Que las estudiantes puedan reconocer las emociones y sentimientos propios y ajenos nos ayuda a aceptar a las personas que son diferentes y mejorar sus interacciones sociales, desarrollando comportamientos solidarios.

Materiales:

Anexo 1 y 2

Mascaras

semáforos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Sesión #12	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADOR	FECHA
<p>Las buenas relaciones nos hacen felices</p>	<p>INICIO: 10 minutos</p> <p>Se saluda a las estudiantes afectuosamente y se les comunica que, se va a trabajar con ellas.</p> <p>Se les indica que se trabajara: hoy conoceremos un poco más sobre nuestras emociones y cómo estas influyen en las relaciones con los demás.</p> <p>Acuerda con todas las normas de convivencia necesarias para el buen desarrollo de la sesión.</p> <p>DESARROLLO: 40 minutos</p> <p>Se les muestra una imagen a las estudiantes anexo 1, que se proyectara en el cañón multimedia, luego se les invita a participar en forma voluntaria para que compartan sus opiniones y respondan algunas preguntas como: ¿qué observan en las imágenes?, ¿dónde están los niños?, ¿qué están haciendo?, ¿cómo se sienten?, ¿qué sienten ustedes al ver las imágenes?, ¿por qué?, ¿hay situaciones de violencia?, ¿por qué creen que no se ven niños y niñas molestos o tristes?</p> <p>Promueve un diálogo mediante estas interrogantes: ¿alguna vez han sentido emociones?, ¿cuáles?, ¿cuándo?, ¿cómo se sienten cuando están muy enojados?, ¿qué cambios sienten cuando los invade la cólera? (el corazón late más rápido, la cara se enrojece, etc.); ¿qué sienten cuando están asustados?, ¿qué sensaciones o síntomas experimenta su cuerpo?, ¿cuándo están tristes o nerviosos?, ¿cuándo están contentos?, ¿qué hacen cuando sienten estas emociones?, ¿cómo reaccionan?, ¿alguno de ustedes recuerda alguna experiencia personal de cólera?</p> <p>Permite que los estudiantes comuniquen sus experiencias y, luego, realicen comentarios entre ellos.</p> <p>Recuérdales que a veces sentimos emociones tan grandes, que hacemos o dejamos de hacer cosas sin quererlo realmente. Por ejemplo, cuando sentimos mucha cólera, podemos decir palabras que hacen sentir mal a nuestras amistades; o cuando tenemos mucho miedo, dejamos de participar en juegos que nos gustarían.</p> <p>Incluso, cuando estamos muy felices y emocionados, podemos hablar y movernos sin parar, lo cual representa un problema.</p> <p>Estimula la participación de toda la clase a partir de las siguientes preguntas: ¿qué situaciones donde las emociones los han llevado a actuar de una manera que no querían o a hacer sentir mal a otra persona podrían compartir?, ¿cómo se sintieron luego de esas situaciones?</p> <p>Análisis de la información: en grupo de trabajo</p>	<p>Ponerse en el lugar del otro</p>	<p>09/04/19</p>

	<p>Se animará a las estudiantes en la participación de la dinámica “expresamos nuestras emociones”</p> <p>Entrega máscaras a cada grupo e indica que crearán la dramatización de alguna situación agradable o desagradable vivida en el aula. Brinda un ejemplo: anexo 2</p> <p>Señala el tiempo del que disponen para preparar la dramatización.</p> <p>Monitorea el trabajo de los grupos para orientarlos si fuera necesario. Pide que de manera voluntaria uno o dos grupos presenten su dramatización, para luego reflexionar sobre ellas con todos los estudiantes. La reflexión debe estar orientada al tipo de emoción, la causa, y si la respuesta fue la mejor.</p> <p>Plantea las siguientes preguntas: ¿alguna vez experimentaron un sentimiento que les fue difícil controlar?, ¿qué hicieron para superar esa situación?</p> <p>Permite que expresen situaciones personales, por ejemplo, cuando experimentaron alguna emoción difícil de controlar, como la rabia, o alguna otra sensación desagradable.</p> <p>Pídeles que digan el contexto en que sucedió la situación. Luego, solicita que sus compañeros formulen preguntas sobre lo expuesto. Explica brevemente lo importante que es aprender a regular nuestras emociones y poder actuar con calma.</p> <p>Indica que, para saber regular nuestras emociones, vamos a aprender hoy día la técnica del semáforo. Con la participación de todos los estudiantes, recuerda el significado de las luces del semáforo:</p> <p>Obsérvalos mientras realizan la actividad, para que luego puedas reflexionar y dar tus impresiones.</p> <p>Invítalos a regresar al aula. Junto con las niñas, dirígete al patio para aplicar la técnica del semáforo con mayor comodidad.</p> <p>Indica que pueden correr como carros sin control y que cuando levantes la paleta con uno de los colores del semáforo, realicen las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “¡LUZ ROJA!”: parar lo que están haciendo o diciendo. Se quedarán quietos. 2. “¡LUZ AMARILLA!”: calmarse... <ol style="list-style-type: none"> a. Respirar profundo y eliminar el aire lentamente, al menos tres veces. <p>pensar en cosas que calmen o distraigan su mente, por ejemplo, contar una cantidad de atrás para adelante.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. “¡LUZ VERDE!”: ya estando calmados, seguir con lo que estaban haciendo, en paz. <p>PARAR. Eso mismo vamos a hacer cuando tengamos cólera. La luz roja nos dirá que paremos.</p> <p>DETENERSE/CALMARSE. La luz amarilla nos indicará que esperemos y nos calmemos.</p> <p>SEGUIR. La luz verde nos permitirá, una vez que estemos</p>		
--	---	--	--

	<p>calmados, que sigamos adelante.</p> <p>Propicia un diálogo formulando las siguientes interrogantes: ¿qué hicimos en el patio?, ¿cómo se sintieron?, ¿por qué creen que lo hicimos?, ¿qué les pareció la técnica del semáforo?, ¿qué hacen ustedes para controlar sus emociones?, ¿eso los ayuda?, ¿por qué es importante saber controlar nuestras emociones? (porque nos ayuda a mantener buenas relaciones con todas las personas).</p> <p>CIERRE: 10 minutos</p> <p>Mediante algunas preguntas, sistematiza las ideas que aporten los estudiantes: ¿es malo tener emociones?, ¿qué emociones son buenas?, ¿qué debemos hacer para controlar emociones como la cólera, el miedo, el pánico o la frustración?, ¿qué técnica podemos usar para controlar la ira? Concluye el tema explicando la frase “es bueno ponerse en los zapatos de otro” (imaginar cómo es la vida de otra persona y ponerse en su lugar ayuda a resolver conflictos y mejorar las relaciones). Comprueba que hayan entendido lo que significa esa frase. Felicita a todos por su participación en la sesión.</p>		
EVALUACIÓN	<p>Los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje son evaluados mediante la técnica de la observación y se hará uso de la guía de observación</p>		

Anexos

Anexo 1:



Anexo 2:

Ayer, en el recreo, estaban Luisa, Ana y Moisés comiendo galletas; de pronto, vino el



perro del guardián y le quitó una galleta a Ana. Ana se puso a llorar.



Sesión de aprendizaje #13

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAGRADO CORAZÓN	GRADO:	3° y 4°
DOCENTE	CYNTHIA CANAVAL ZUÑIGA	DURACIÓN:	60 min
FECHA: 10 de abril			
TÍTULO	"el muro"		

objetivo	
-	Con esta dinámica se busca que las estudiantes puedan trabajar en equipo utilizando diversas estrategias y técnicas que le permitirán terminar con el trabajo encomendado

Materiales:

Palabras en letreros, las estudiantes, un silbato, cintas de colores y recompensas como dulces.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Sesión #13	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADOR	FECHA
“el muro”	<p>INICIO: 10 minutos</p> <p>Se saluda afectuosamente a las estudiantes, y se les hace recordar las normas de convivencia establecidas por ellas, para un trabajo adecuado dentro del aula. Luego se les dice que, en esta sesión, realizaran una sesión que les servirá para que puedan aprender a trabajar en una acción conjunta organizada y planificada.</p> <p>DESARROLLO: 40 minutos</p> <p>Para iniciar se les pide a las estudiantes se pongan de pie y se dividirá el grupo en dos grupos iguales</p> <p>Se les indica que el grupo A formara el muro y para ello se selecciona a las estudiantes más altas, luego se les pide que se tomen de los brazos y no se suelten para que puedan llegar a formar el muro y este pueda resistir, se les indica que las compañeras que forman el muro pueden comunicarse entre sí. Luego se trazará una línea con una tiza, de manera que las estudiantes que están formando el muro puedan avanzar hasta llegar a la línea. Si en caso, no derribara el otro equipo el muro, el grupo de niñas que esta como muro tendrá doble recompensa que será unos dulces.</p> <p>Al otro equipo se les dice que el que logra pasar el muro se ganara un premio, para ello se les indica que no podrán hablar, ni pasar por los extremos del muro.</p> <p>Una vez comentada la técnica para poder realizar esta dinámica, se les indica que a la cuenta de 3 tendrán solo 15 segundos para poder pasar el muro y así conseguirán los premios.</p> <p>Si en caso pasaran los 15 segundos y el muro aun no haya sido derribado se realizará una segunda vuelta que también será de 15 segundos.</p> <p>Ya una vez concluido el tiempo se llama a todas las estudiantes a que formen un círculo y se sienten, para que se realice la reflexión, de la dinámica y como se sintieron y se les realizara algunas interrogantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué estrategias utilizaron para pasar el muro? ¿Qué creen que les faltó? ¿Cómo se protegieron para que no les derriben el muro? ¿Qué estrategias tomaron? ¿creen que deberían tomar otras estrategias? ¿Cuáles? ¿Qué mejorarías? ¿se consideraron un buen equipo de trabajo? ¿creen que algo les faltó como equipo? ¿Qué fue lo que les faltó?</p> <p>Se colocarán papelotes en la pizarra, para ir anotando sus respuestas y luego se pueda hacer una muy buena reflexión y se saque el máximo provecho a la dinámica.</p> <p>CIERRE: 10 minutos</p> <p>Finalmente se dialoga con las estudiantes, sobre la importancia del trabajo en equipo y se les enfatiza que mejor es cuando se trabaja en equipo. Finalmente, se les pregunta que les pareció la actividad y como la van a emplear en su vida diaria el aprendizaje.</p>	Cooperación y trabajo en equipo	10/04/19
EVALUACIÓN	Los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje son evaluados mediante la técnica de la observación y se hará uso de la guía de observación		

Anexos

Anexo 1:



Simulación del muro....

Se les hace recordar a las participantes que no puede existir la violencia entre ellas, y que deben de tener estrategias que le puedan permitir la mejor alternativa para poder derribar al muro.

Sesión de aprendizaje #14

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAGRADO CORAZÓN	GRADO:	3° y 4°
DOCENTE	CYNTHIA CANAVAL ZUÑIGA	DURACIÓN:	60 min
FECHA: 11 de abril			
TÍTULO	La gente pide ...		

objetivo	
-	Saber la importancia del trabajo cooperativo y en equipo dentro de un grupo que busca un mismo fin

Materiales:

Diferentes objetos que se encuentren dentro del aula, un silbato y un letrero con imágenes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Sesión #14	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADOR	FECHA
<p>La gente pide.....</p>	<p>INICIO: 10 minutos Se saluda con afecto y cariño a las estudiantes, se dialoga con ellas sobre las clases que ya han tenido como se han sentido y que piensan. Luego junto con ellas se realiza las normas de convivencia junto con las niñas para que lo puedan cumplir. Luego se les indica el propósito de la sesión: hoy aprenderán la importancia de la colaboración dentro de un grupo u organización.</p> <p>DESARROLLO: 40 minutos Se les pide a las estudiantes que en orden salgan al patio para que puedan tener más espacio para poder realizar esta dinámica que les permitirá un trabajo en equipo. Para ello se llevarán objetos al patio y se esconderán en ciertos lugares que se encontraron al alcance de las niñas. Y una caja de cartón para que una vez encontrados los elementos lo coloquen en una caja de cartón. Luego se forman 3 grupos cada grupo indicará quien será su líder, y como se van a organizar. Para ello, a la cuenta de 3 los líderes que han sido escogidos por los mismos participantes tendrá que tener una bolsa pequeña para que los demás integrantes la llenen para que puedan ver cuantos objetos consiguieron trabajando en equipo. Para ello, se va a pedir una serie de objetos que tengan los participantes o se encuentren en el local donde estén reunidos. Se indica que las personas, que fueron elegidas como lideres esperaran con una bolsa para que sus compañeras metan sus objetos dentro de ellas, por otra parte, se les indica que no pueden pasar la línea que se trazara con una tiza. Se deberá considerar que la persona que llegue primero solo el objeto de ese grupo será el que valdrá, se empezaran a pedir diversos objetos hasta que se termine , luego se contarán los objetos que se encuentran en las bolsas el equipo que tenga mas objetos ganara. Y se termina felicitando a todo el grupo por su participación y por respetar las normas y reglas establecidas dentro del aula. Finalmente, se les pide que en orden ingresen al aula.</p> <p>CIERRE: 10 minutos . finalmente se realiza el dialogo con las niñas, sobre que les pareció la dinámica, como se sintieron al realizarla si les gusto. Escuchamos todas sus respuestas y luego al grupo en general se le pregunta ¿Cómo te sentiste?,¿te gusto la dinámica? ¿Cómo se pusieron de acuerdo? ¿creen que todos participaron? ¿Qué creen que les falto? Se irán anotando sus respuestas en la pizarra.</p>	<p>Cooperación y trabajo en equipo</p>	<p>11/04/19</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje son evaluados mediante la técnica de la observación y se hará uso de la guía de observación</p>		

Sesión de aprendizaje #15

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAGRADO CORAZÓN	GRADO:	3° y 4°
DOCENTE	CYNTHIA CANAVAL ZUÑIGA	DURACIÓN:	60 min
FECHA: 16 de abril			
TÍTULO	“uno para todos, así todo es más sencillo”		

Objetivo
- Que sepan la importancia de la convivencia y la necesidad que se tiene para poder trabajar en equipo y funcione lo que quieren trabajar sabiendo organizarse y planteando sus ideas respetando la de los demás.

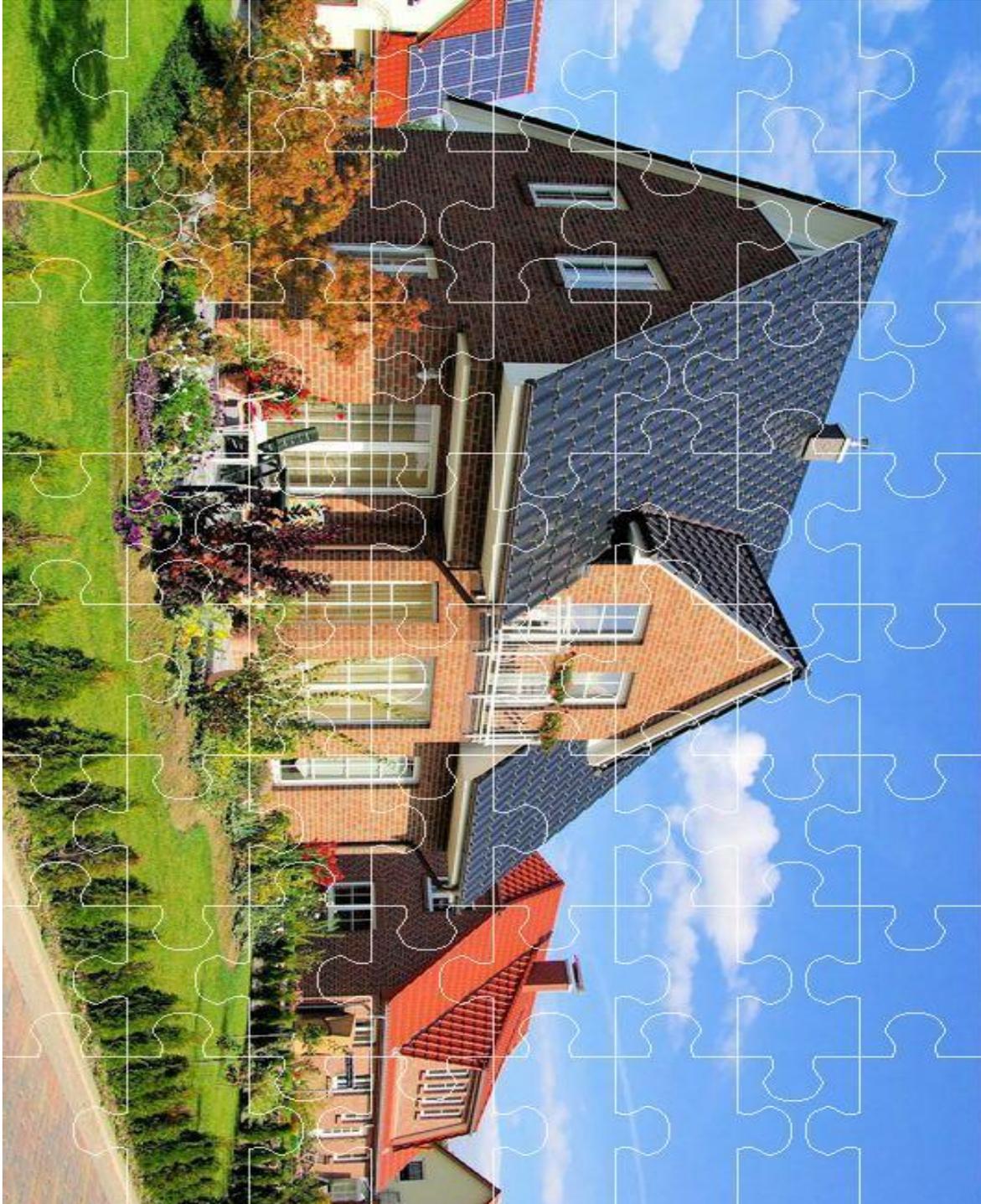
Materiales:

Rompecabezas, diversas figuras o imágenes. 4 sobres, cinta masking, plumón

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Sesión #8	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADOR	FECHA
<p>“uno para todos, así todo es más sencillo”</p>	<p>INICIO: 10 minutos Se saluda muy cariñosamente a las niñas, se empieza a dialogar con las estudiantes de la sesión anterior y se realizan algunas interrogantes: ¿Qué realizamos la clase pasada? ¿Cómo se sintieron? ¿creen que es importante trabajar en equipo? Todas las respuestas de las niñas se irán anotando en la pizarra, luego junto con ellas, se realizará las normas de convivencia. Luego, se declara el propósito de la sesión: hacer sentir la necesidad y convivencia del trabajo colectivo y organizado.</p> <p>DESARROLLO: 40 minutos Se formarán 4 grupos de 6 integrantes cada grupo para que puedan trabajar. A cada equipo se le entrega un paquete que contiene el rompecabezas de una imagen anexo 1, se entregara un sobre a Cada grupo con la misma imagen para todos los grupos. Se les indica a los integrantes que deberán de abrir el sobre al mismo tiempo y que solo tienen 5 minutos para que puedan armar el rompecabezas el grado de dificultad de este es que tendrá 4 piezas que no pertenecen al rompecabezas para que puedan trabajar en equipo y sepan cómo resolver ese problema. Pasado los 5 minutos sin en caso ninguno de los grupos, pudiera armar el rompecabezas se les dará otros 5 minutos más para que puedan terminar de armar el rompecabezas. El grupo que termine tendrá que pegar el rompecabezas en la pizarra con ayuda de limpia tipo. Luego se les realizara algunas preguntas tales como: ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Qué creen que hizo que terminaran de armarlo? ¿Cuál fue su estrategia? ¿escucharon la opinión de todos sus compañeros? ¿Cómo trabajaron en conjunto? ¿les pareció fácil? ¿tuvieron una dificultad? Se ira escuchando todas sus respuestas de las niñas, y se irán anotando en un papelote que se encontrara pegado en la pizarra.</p> <p>CIERRE: 10 minutos Finalmente se realiza la reflexión de la importancia que es el trabajo en equipo.</p>	<p>Cooperación y trabajo en equipo</p>	<p>16/04/19</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje son evaluados mediante la técnica de la observación y se hará uso de la guía de observación</p>		

Anexo

Anexo 1:



Sesión de aprendizaje #16

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAGRADO CORAZÓN	GRADO:	3° y 4°
DOCENTE	CYNTHIA CANAVAL ZUÑIGA	DURACIÓN:	60 min
FECHA: 17 de abril			
TÍTULO	“la torre más alta”		

Objetivo
- Que las estudiantes sepan trabajar en forma ordenada, expresando sus ideas y en conjunto para lograr un objetivo, como es realizar la torre más alta. Con papel periódico y cinta.

Materiales:

Conos de papel, hoja bond, tijera, cinta, periódico.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Sesión #16	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADOR	FECHA
<p>“la torre más alta”</p>	<p>INICIO: 10 minutos Se saluda a las niñas afectuosamente y se dialoga de cómo se han sentido durante estas semanas, que sienten que han podido cambiar o mejorar. Luego de escuchar sus respuestas, se realiza con ellas, las normas de convivencia.</p> <p>DESARROLLO: 30 minutos Se les indica que se formaran en grupos de 6 a las estudiantes para que puedan realizar la última dinámica, para fomentar el trabajo colaborativo y en equipo la dinámica se llama “la torre más alta” Para ello se les brindara materiales e indicaciones que se encuentran en el anexo 1. Se les pide que se organicen entre ellas y busquen la mejor estrategia para que puedan realizar esta actividad, para ello se les indica que se les dará 15 min para que puedan armar la torre más alta y que deberán tener en cuenta que la torre se deberá de mover sin caerse solo así, podrán ganar. Finalmente se dialoga con las estudiantes y se les realiza algunas interrogantes: ¿Cómo se sintieron? ¿les gusto la dinámica? ¿Qué estrategias tomaron? ¿Por qué? ¿Cómo trabajaron? ¿participaron todos? ¿Qué creen que les falto? Se escucha la respuesta de las niñas y se les aplica el post test para poder ver si es que el programa ha funcionado o no. Finalmente, se les agradece a las niñas por su participación y colaboración constante. Se realiza un compromiso con las estudiantes de todos sus aprendizajes.</p> <p>CIERRE: 20 minutos Se realiza un pequeño compartir con las estudiantes.</p>	<p>Cooperación y trabajo en equipo</p>	<p>17/04/19</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje son evaluados mediante la técnica de la observación y se hará uso de la guía de observación</p>		

Anexo

Anexo 1:

Se les da a las estudiantes una cinta

dos periódicos

4 conos de papel higiénico

1 cartulina

Y se les indica que con todos estos materiales tendrán que armar una torre y el grupo que arme la torre más alta gana.



Anexo 1 : instrumento guía de observación

INSTRUMENTOS DE RELACIONES INTERPERSONALES (GUÍA DE OBSERVACIÓN)

ALUMNA:

GRADO:

SECCIÓN:

FECHA:

DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
		CN.	D.E	A VECES	M. VECES	SIEMPRE
RELACIONES BASADAS EN EL RESPETO Actitudes y acciones, para poder respetar las ideas y acciones de los demás.	Cuando un compañero está hablando lo escuchó con atención.					
	Escucho sin juzgar y criticar la opinión de los demás compañeros					
	Respeto la opinión y aporte de mis compañeros en los trabajos grupales.					
	Si me encuentro algo dentro del aula pregunto de quien es y lo devuelvo					
	Si encuentro un cuaderno en el suelo lo recojo veo a quien le pertenece y lo coloco en su carpeta.					
	Si me gusta un objeto de mi compañero lo tomo sin pedir permiso					
Relaciones basadas en la empatía. Participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona.	Cuando les pasa algo a mis compañeros, los ayudo para que se sientan mejor.					
	Cuando un compañero no entendió algún tema de clase lo ayudo.					
	Piensas como se sentirá tu compañero, antes de ponerle un apodo.					
	Acepto y respeto sus creencias y costumbres					
	Acepto que mis compañeras son diferentes a mí y tienen diferentes ideas.					
Relaciones basadas en el apoyo mutuo cooperación, la reciprocidad, y el trabajo en equipo, y que conlleva o implica un beneficio mutuo para los individuos cooperantes	Ayudo a mis compañeros con sus tareas					
	Trabajo con todos mis compañeros y los respeto					
	Sugiero ideas para solucionar problemas					
	Pido opiniones para solucionar o resolver problemas.					
	Respeto las ideas de tus compañeros					
	Intervengo voluntariamente en las conversaciones colectiva					
	Trabajo en equipo siendo solidaria con tus compañeros					

- 1 = CASI NUNCA O NADA
 2 = DE VEZ EN CUANDO
 3 = A VECES
 4 = MUCHAS VECES
 5 = CASI SIEMPRE O SIEMPRE

anexo 3: consentimiento informado

Comunicado

Autorización para poder aplicar el instrumento relaciones interpersonales
(guía de observación)

Yo, Con D.N.I., madre de familia de la niña, de la institución educativa Sagrado corazón, doy la autorización para que mi menor hija participe en la investigación “PROGRAMA EDUCATIVO DINÁMICAS INTERACTIVAS GRUPALES” PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LAS ESTUDIANTES DE 3° Y 4° DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR - TRUJILLO 2019”, que realice la docente, Lic. CYNTHIA CANAVAL ZUÑIGA DE HERNANDEZ. Para LA TESIS DE MAESTRÍA, quien ha informado de los objetivos de dicho trabajo, además soy conocedor (a) que no afectará en modo alguno la integridad de mi menor hijo (a), como producto de la evaluación que han de realizar. También soy consciente que no dé he de recibir algún tipo de dinero u otros estímulos por participar en dicho trabajo.

Para mayor constancia firmo este compromiso informado.

Nombres:

D.N.I:

Firma:

.....

Anexo 4: Base de datos de las puntuaciones en la Guía de Observación de Relaciones Interpersonales y por indicador antes y después de la aplicación del programa educativo “Dinámicas interactivas grupales” en estudiantes de 3° y 4° de educación primaria de una institución educativa privada de la ciudad de Trujillo, 2019.

	Indicador							
	Total		R.B. en el		R.B. en la		R.B. en el Apoyo	
	Pretest	Postest	Respeto		Empatía		Mutuo	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
1	35	72	12	22	11	19	12	31
2	61	76	17	22	16	21	28	33
3	67	75	25	25	14	21	28	29
4	57	74	14	19	17	23	26	32
5	61	75	17	23	16	22	28	30
6	43	72	18	22	8	19	17	31
7	55	76	18	22	16	21	21	33
8	50	75	14	25	14	21	22	29
9	35	63	12	15	11	16	12	32
10	61	75	17	23	16	22	28	30
11	76	79	23	26	19	19	34	34
12	36	66	12	18	11	24	13	24
13	41	67	9	21	17	21	15	25
14	43	64	18	20	8	17	17	27
15	52	52	15	15	16	16	21	21
16	50	58	14	18	14	18	22	22
17	43	63	18	20	8	16	17	27
18	55	55	18	18	16	16	21	21
19	45	66	12	18	11	24	22	24
20	50	67	16	21	19	21	15	25
21	34	64	12	20	9	17	13	27
22	66	52	22	15	18	16	26	21
23	41	58	9	18	17	18	15	22
24	43	63	18	20	8	16	17	27

25	55	55	18	17	16	16	21	22
26	50	68	14	14	14	19	22	35
27	45	76	12	26	11	19	22	31
28	50	78	16	23	19	22	15	33
29	34	74	12	21	9	22	13	31
30	35	81	12	22	11	24	12	35
31	61	86	17	26	16	25	28	35
32	67	72	25	22	14	19	28	31
33	61	76	22	22	14	21	25	33
34	31	75	13	25	9	21	9	29
35	65	74	18	19	15	23	32	32
36	40	75	20	23	6	22	14	30
37	43	72	11	22	13	19	19	31
38	62	76	15	22	15	21	32	33
39	81	75	23	25	24	21	34	29
40	45	74	11	19	15	23	19	32
41	45	75	13	23	12	22	20	30
42	55	67	20	19	13	22	22	26
43	32	75	14	26	5	24	13	25
44	41	65	13	20	12	19	16	26
45	40	71	12	20	12	21	16	30
46	75	81	16	21	24	25	35	35
47	36	65	13	26	9	16	14	23
48	68	75	19	22	22	24	27	29
49	43	72	11	22	13	19	19	31
50	62	76	15	22	15	21	32	33
51	81	75	23	25	24	21	34	29
52	45	74	11	19	15	23	19	32
53	45	75	13	23	12	22	20	30
54	55	72	20	22	13	19	22	31
55	32	76	14	22	5	21	13	33

56	41	75	13	25	12	21	16	29
57	35	74	12	19	11	23	12	32
58	61	75	17	23	16	22	28	30
59	67	67	25	19	14	22	28	26
60	57	75	14	26	17	24	26	25
61	61	65	17	20	16	19	28	26
62	43	71	18	20	8	21	17	30
63	80	81	22	21	25	25	33	35
64	48	60	13	21	15	16	20	23
65	46	70	12	19	13	22	21	29
66	53	58	18	18	14	18	21	22
67	31	63	12	20	6	16	13	27
68	67	55	25	17	14	16	28	22
69	61	68	22	14	14	19	25	35
70	31	76	13	26	9	19	9	31
71	65	78	18	23	15	22	32	33
72	40	74	20	21	6	22	14	31
73	43	72	11	22	13	19	19	31
74	62	76	15	22	15	21	32	33
75	81	75	23	25	24	21	34	29
76	45	74	11	19	15	23	19	32
77	45	75	13	23	12	22	20	30

Fuente: Información obtenida de la Guía de Observación de Relaciones Interpersonales aplicada en estudiantes de 3° y 4° educación primaria de una institución educativa privada de la ciudad de Trujillo, 2019.

Anexo 5

Validez del instrumento: Guía de Observación de Relaciones Interpersonales

Para la validación del presente instrumento se realizó la validación por 5 jueces expertos, en los cuales se validaron los 18 ítems, que se realizaron con tres dimensiones, basadas en el respeto, la empatía y el apoyo mutuo.

Utilización de la correlación Ítem-test mediante la correlación de Pearson

N° de ítem	Correlación	Validez
Ítem 1	.722**	Válido
Ítem 2	.750**	Válido
Ítem 3	.633**	Válido
Ítem 4	.773**	Válido
Ítem 5	.624**	Válido
Ítem 6	.360**	Válido
Ítem 7	.773**	Válido
Ítem 8	.670**	Válido
Ítem 9	.807**	Válido
Ítem 10	.723**	Válido
Ítem 11	.735**	Válido
Ítem 12	.765**	Válido
Ítem 13	.763**	Válido
Ítem 14	.688**	Válido
Ítem 15	.831**	Válido
Ítem 16	.856**	Válido
Ítem 17	.724**	Válido
Ítem 18	.831**	Válido

** p<.01

Interpretación: En cuanto a la validez Item-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 18 ítems son válidos, con cociente mínimo de .360 y máximo de .856

Anexo 6

Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Guía de Observación de Relaciones Interpersonales

N		77
	Media	51.21
Parámetros normales ^{ab}	Desviación estándar	13.360
	Absoluta	.146
Máximas diferencias extremas	Positivo	.146
	Negativo	-.093
Estadístico de Prueba		.146
Sig. Asintónica (bilateral)		.000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación: En cuanto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó un cociente de .000 lo que significa que la prueba sigue una distribución normal.

Normas de calificación del instrumento: Guía de Observación de Relaciones Interpersonales

Nivel	Puntaje Directo
Bajo	18 – 42
Medio	43 – 66
Alto	67 – 90

Normas de calificación del instrumento por indicador: Guía de Observación de Relaciones Interpersonales

Nivel	Relaciones	Relaciones	Relaciones
	Basadas en el Respeto	Basadas en la Empatía	Basadas en el Apoyo Mutuo
	Puntaje directo	Puntaje directo	Puntaje directo
Bajo	5 – 13	5 – 11	5 – 15
Medio	14 – 22	12 – 18	16 – 25
Alto	23 – 30	19 – 25	26 – 35