

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**“INFLUENCIA DE LOS FACTORES EXTERNOS EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 210 SANTA MARIA DE
LA CIUDAD DE TRUJILLO _ 2016”**

INFORME DE TESIS

Para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial

Autora:

Br. Anyela Erika Alvarado Rojas.

Br. Cynthia Ybeth Linares Flores.

Asesor:

Mg. Luis Cabrera Vertiz.

Trujillo – Perú

2018

“INFLUENCIA DE LOS FACTORES EXTERNOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 210 SANTA MARIA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO _ 2016”

DEDICATORIA

A Dios por permitirme tener vida, salud y poder realizar uno más de mis propósitos en la vida. Por las buenas cosas que me ha dado hasta hoy y por darme la oportunidad de ser mejor cada día y de estar rodeada de gente que me ama.

A mis padres que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar hacer una buena profesional.

A mi hermano por el apoyo incondicional por sus palabras de aliento y por siempre estar a mi lado. .

Anyela.

Con toda mi confianza puesta en él, a Dios,
por permitir obtener este gran sueño,
gracias por existir.

A mis amados padres Genaro
Linares Ruiz y Concepción Flores
Rodríguez por apoyarme, animarme
y por ser cada día mi motivación.

A mis hermanas Melissa Lizeth Linares Flores
y Karen Breysi Linares Flores por su apoyo
incondicional, por cada palabra de motivación.

Cynthia.

AGRADECIMIENTO

A la **I.E. N°210 “SANTA MARIA”**, por haber colaborado en la entrega de documentos necesarios para nuestra investigación y por permitir la aplicación de nuestra encuesta realizada a los niños y padres de 4 años.

A los **PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. N°210 “SANTA MARÍA”** por brindarnos su tiempo y seriedad en la contestación de cada uno de los ítems propuestos en la encuesta.

A la **UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**, así como a los **DOCENTES** de la **FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**, en especial a nuestro **ASESOR** de tesis, **Mg. LUIS CABRERA VERTIZ**, por su absoluta disposición en el asesoramiento y conclusión de la misma.

Y finalmente aquellos que de alguna forma contribuyeron a la ejecución de la presente tesis.

RESUMEN

La presente investigación titulada: **“INFLUENCIA DE LOS FACTORES EXTERNOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS I.E N° 210 “SANTA MARÍA” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO – 2016”**, tiene como objetivo principal determinar, si hay influencia de los factores externos en el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la “I.E N° 210 Santa María” de la ciudad de Trujillo – 2016.

La investigación es de tipo básico con un diseño descriptivo correlacional dado que se trabajó con el 100% de la población por las 90 encuestas aplicadas a cada padre y a cada niño de 4 años, utilizando como instrumentos la escala valorativa “Factores Externos” y la escala valorativa “Aprendizaje Significativo”.

La primera escala valorativa “Factores Externos” con 5 ítems divididos en 4 dimensiones: alimentación, infraestructura, sociológico y psicológico; y la segunda escala “Escala Valorativa”, arrojando un resultado de **RHO** de Spearman de **valor 0,818**, podríamos afirmar que existe una muy fuerte relación entre las variables **factores externos** y **aprendizaje significativo**. Respecto a la hipótesis de la correlación de Spearman, una vez realizada se obtuvo un **p-valor de 0,000** el cual es menor que el valor estadístico de prueba **p:0.05**, por ende, podríamos decir que hay suficiente información estadística que confirma que es altamente confiable. La **dimensión alimentación** arroja un coeficiente **RHO** de Spearman de **valor 0.585** tenemos suficiente información estadística de que a mayor percepción de la **dimensión alimentación** habrá mayor aumento en la percepción del **aprendizaje significativo**. La **dimensión infraestructura** arroja con un coeficiente **RHO** de Spearman de **valor 0.532** tenemos suficiente información estadística de que a mayor percepción de la **dimensión infraestructura** habrá mayor aumento en la percepción del **aprendizaje significativo**. La **dimensión sociológica** arroja un coeficiente **RHO** de Spearman de **valor 0.599** tenemos suficiente información estadística de que a mayor percepción de la **dimensión sociológica** habrá mayor aumento en la percepción del **aprendizaje significativo** y de respecto a la **dimensión psicológico** arroja un coeficiente **RHO** de Spearman de **valor 0.604** tenemos

suficiente información estadística de que a mayor percepción de la **dimensión psicológica** habrá mayor aumento en la percepción del **aprendizaje significativo**.

Los instrumentos empleados fueron validados por jueces expertos y son confiables estadísticamente. La muestra fue de 90 niños, los resultados demostraron que se cumplió la hipótesis H₁:

“Sí, hay influencia de los factores externos en el aprendizaje significativos en niños de 4 años de la “I.E. N° 210 Santa María” de la ciudad de Trujillo – 2016”.

Por ende, la correlación entre Factores Externos y Aprendizaje Significativo es altamente significativa con un **RHO** de Spearman de **valor 0,818**.

➤ **PALABRAS CLAVES:**

- Factores Externos
- Aprendizaje Significativo

ABSTRACT

The present investigation entitled: "INFLUENCE OF THE EXTERNAL FACTORS IN THE SIGNIFICANT LEARNING IN CHILDREN OF 4 YEARS IE No. 210" SANTA MARÍA "OF THE CITY OF TRUJILLO - 2016", had as main objective to determine, if there is influence of the external factors in the significant learning of children of 4 years of the IE No. 210 "Santa María" of the city of Trujillo - 2016.

This was a basic type of research with a Descriptive Correlation design given that 100% of the population was worked on by the 90 surveys applied to each parent and each 4-year-old child, using as instruments the "External Factors" rating scale and the scale "Meaningful Learning".

The first valuation scale "External Factors" with 5 items divided into 4 Dimensions: Food, Infrastructure, Sociological and Psychological; and the second "Scale of Value" scale, yielding a Spearman RHO result of 0.818 value, we could affirm that there is a very strong relationship between the variables external factors and significant learning, in addition to the hypothesis of the Spearman correlation, a Once this was done, a p-value of 0.000 was obtained, which is less than the statistical test value $p: 0.05$, so we could say that there is enough statistical information that is considered and is highly reliable. The feeding dimension yields a Spearman RHO coefficient of value 0.585. We have enough statistical information that the greater the perception of the feeding dimension, there will be a greater increase in the perception of meaningful learning. The infrastructure dimension gives a Spearman RHO coefficient of 0.532 value. We have enough statistical information that the greater the perception of the infrastructure dimension, there will be a greater increase in the perception of meaningful learning. The sociological dimension gives a Spearman RHO coefficient of 0.599 we have enough statistical information that the greater the perception of the sociological dimension there will be greater increase in the perception of meaningful learning and the psychological dimension yields a ROR of Spearman of 0.604 we have enough information statistics that a greater perception of the psychological dimension will increase the perception of meaningful learning.

The instruments that were validated by expert judges and are statistically reliable. The sample was of 90 children, the results showed that the hypothesis H1 was fulfilled that says: "Yes, there is influence of the external factors in the significant learning in children of 4 years of the I.E. N ° 210 "Santa María" of the city of Trujillo - 2016 "

The correlation between External Factors and Significant Learning is highly significant with a Spearman RHO of 0.818 value.

□ KEYWORDS:

- External factors
- Significant learning

INDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	16
PARTE I	18
MARCO TEÓRICO.....	18
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN	19
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.2. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	21
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	22
1.4. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	22
1.5. LIMITACIONES.....	23
CAPITULO II: ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	24
2.1. A NIVEL NACIONAL Y LOCAL.....	24
2.2. A NIVEL INTERNACIONAL:	24
CAPITULO III: BASES TEÓRICAS- CIENTÍFICAS.....	24
3.1. FACTORES EXTERNOS.....	25
3.2. TIPOS DE FACTORES EXTERNOS	26
3.4. CUATRO FACTORES EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE.	26
3.5. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	30
PARTE II	43
CAPITULO 1.DISEÑO METODOLÓGICO	44
METODOLGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
1.1. OBJETIVOS.....	44

1.1.1. Objetivo General.....	44
1.1.2. Objetivos Específicos.....	44
1.2.1. Hipótesis General	44
1.2.2. Hipótesis Nula	45
1.3. VARIABLES.....	45
1.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	45
1.4.1. Población	45
1.4.2. Muestra	45
1.7. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	46
1.8. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	46
1.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	46
Instrumentos	47
1.10. PROCEDIMIENTO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN.....	47
1.11. DISEÑO DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	48
CAPITULO 2	56
ANALISIS DE RESULTADOS.....	56
Tabla N° 1	57
Correlación entre los factores externos y el aprendizaje significativo de niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016.....	57
Tabla N° 2	58
Correlación entre la dimensión alimentación y el aprendizaje significativo de niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016.....	58
Tabla N° 3	59
Correlación entre la dimensión infraestructura y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo- 2016.....	59
Tabla N° 4	60

Correlación entre la dimensión sociológica y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016	60
Tabla N° 5	61
Correlación entre la dimensión psicológica y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016	61
Tabla N° 6	62
Principales estadísticos descriptivos para factores externos y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016	62
Tabla N° 7	63
Cuadro de frecuencias de factores externos y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016	63
Tabla N° 8	64
Cuadro de frecuencias de factores externos en la dimensión alimentación para padres de niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016	64
Tabla N° 9	65
Cuadro de frecuencias de factores externos en la dimensión infraestructura para padres de niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016	65
Tabla N° 10	66
Cuadro de frecuencias de factores externos en la dimensión sociológica para padres de niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016	66
Tabla N° 11	67
Cuadro de frecuencias de factores externos en la dimensión psicológica para padres de niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo de 2016	67

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1	68
Gráfico de pastel con las respuestas de la encuesta de factores externos aplicada a padres en sus cuatro dimensiones	68
Figura N° 2	69
Histograma para los datos de la variable factores externos	69
Figura N° 3	70
Histograma de frecuencias para la variable aprendizaje significativo.	70
Figura N° 4	71
Histograma de frecuencias para la variable factores externos en la dimensión alimentación.....	71
Figura N° 5	72
Gráfico de barras de la variable factores externos en la dimensión alimentación.....	72
Figura N° 6	73
Histograma de frecuencias para la variable factores externos en la dimensión infraestructura.....	73
Figura N° 7	74
Gráfico de barras de la variable factores externos en la dimensión alimentación.....	74
Figura N° 8	75
Histograma de frecuencias para la variable factores externos en la dimensión sociológica.	75
Figura N° 9	76
Gráfico de barras de la variable factores externos en la dimensión sociológica.	76
Figura N° 10	77
Histograma de frecuencias para la variable factores externos en la dimensión psicológica.	77

Figura N° 11	78
Gráfico de barras de la variable factores externos en la dimensión psicológica.....	78
Figura N° 12	79
Histograma de frecuencias para la variable aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016.....	79
Figura N° 13	80
Gráfico de barras para la variable aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016	80
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	81
CONCLUSIONES.....	86
RECOMENDACIÓN	88
ANEXOS	89
Tabla N° 1	90
Cuadro de contenido de los cinco jueces para la validación.....	91
Tabla N° 2	92
Prueba para evaluar validez	92
Tabla N° 3	93
Prueba de Kuder-Richardson para evaluar confiabilidad.....	93
Tabla N°4	94
La tabla muestra la base de datos de los puntajes recogidos mediante la encuesta aplicada a los 90 padres para poder calcular la variable factores externos.....	94
Tabla N° 5.....	101
La tabla muestra la base de datos de los puntajes recogidos mediante la encuesta aplicada a los 90 padres para poder calcular la variable aprendizaje en niños de 4 años de la I.E N° 210 Santa María.....	101

ENCUESTA PARA PADRES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°210 DE LA CIUDAD DE TRUJILLO	105
ENCUESTA PARA NIÑOS (A) DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°210 DE LA CIUDAD DE TRUJILLO	109
BIBLIOGRAFÍA	114

INTRODUCCIÓN

En el Perú, el escolar presenta un bajo rendimiento en comprensión de textos, matemática y ciencias, muchos estudios internacionales y nacionales se han realizado respecto a las medidas que lograrían impactar en el aprendizaje educativo en las escuelas estatales, pero poco se ha investigado sobre la influencia de factores externos en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

José Portugal Catacora (1998) sostiene: “La educación en el Perú ha presentado un déficit en la enseñanza tanto en las escuelas públicas como en las privadas, (...)”. En cierto sentido, cabe resaltar que es más la falta de inversión y gestión del presupuesto estatal en los colegios públicos por parte de las autoridades administrativas que causa que muchos alumnos tengan un bajo rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar no solo es ocasionado por causas de gestión administrativa (ausencia de infraestructura física o falta de implementación de materiales adecuados), sino también existen la influencia de otros factores externos conectados a aspectos personales, sociales, escolares y familiares.

Se califica al alumno con bajo rendimiento en su aprendizaje cuando no ha alcanzado sus resultados académicos esperados para su edad y su capacidad. En algunos casos se pueden dar por diversos problemas ya sean familiares o personales, siendo una motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnóstico, pero también existen factores externos muy importante en la vida académica del alumno que influyen tanto directa como indirectamente, estos pueden ser familiares y/o sociales que influyen en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación teniendo un aporte importante en su rendimiento educativo.

En términos generales, la investigación surge al observar a los niños del nivel inicial de 4 años de la “I.E Santa María N°210”, de la ciudad de Trujillo, respecto a su aprendizaje significativo el cual está influenciado por diversos factores externos que pueden ser: fisiológicos, psicológicos, sociológicos y alimentación.

Esta investigación tiene como fuente bibliográfica los postulados de David Ausubel titulado “*La Teoría del Aprendizaje Significativo*”, postula la idea respecto

a los mecanismos por los cuales el niño logra la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

El siguiente informe está estructurado en II PARTES:

PARTE I: Marco teórico.

Contiene la realidad problemática, formulación del problema y justificación del problema; la fundamentación teórica de investigación, que a su vez contiene los antecedentes de estudio y el marco teórico, el cual contiene nuestras variables de estudio.

PARTE II: Diseño metodológico y resultados, esta parte consta de dos capítulos:

CAPÍTULO 1: Diseño metodológico

Contiene marco conceptual, los objetivos generales y específicos, las hipótesis y la definición de términos básicos.

También existe un sub capítulo denominado material y método, el material contiene la población, muestra, unidad de análisis y criterios de inclusión; el método contiene el tipo de estudio y el diseño de investigación; técnicas e instrumentos, procedimientos para recolectar la información y el diseño de procesamiento y análisis de datos.

CAPÍTULO 2: Análisis de resultados.

Contiene los cuadros, gráficos y discusión de resultados.

Y finalmente las conclusiones, las recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos

PARTE I
MARCO TEÓRICO

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el año 1983, David Ausubel, desarrolló la teoría más importante de la psicología constructivista, es decir *la teoría del aprendizaje significativo*, en donde define la enseñanza como un proceso por el cual ayuda al estudiante a que siga reforzando y ampliando el conocimiento que ya tiene. Además, divide el aprendizaje en dos clases los cuales se conectan entre sí, estos son el aprendizaje anterior y el nuevo aprendizaje o más preciso el estudiante adquiere un conocimiento nuevo que se conecta con el conocimiento viejo.

También Arturo Torres, expone en su artículo de investigación denominado “La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel”, que ocurre con el aprendizaje nuevo y viejo:

“(...) ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos”

Considerando los aportes dados por la teoría del aprendizaje significativo a la educación y lo manifestado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016) respecto a la calidad de la educación pública los países como Perú, Colombia, Brasil y Argentina tienen un nivel más bajo en áreas como matemáticas, la ciencia y la lectura. Al tener conocimiento de los bajos rendimientos escolares presentados en nuestros niños peruanos esta realidad nos inquieta para realizar nuestra investigación enfocando la influencia de los factores externos que nacen en el entorno familiar del estudiante, en la misma escuela y en la falta de presupuesto que dispone el Estado a los colegios en infraestructura y material didáctico.

De lo señalado anteriormente, se precisa la siguiente descripción los niños de 4 años de la “Institución educativa Santa María N°210” de la ciudad de

Trujillo, su aprendizaje significativo está influenciado por factores externos como la infraestructura sus aulas no cuentan con ventanas por eso no se usa luz natural, además su patio es muy pequeño en donde los niños optan por jugar en los pasadizos del patio.

El factor externo “alimentación” está relacionado con el aprendizaje en los niños de 4 años de la “Institución Educativa N°210 Santa María” de la ciudad de Trujillo, la alimentación de los niños no es la adecuada ya que se ven afectados por los bajos recursos, en la cual no permite a los niños tener un buen aprendizaje y un buen rendimiento escolar.

El factor externo “psicología” está relacionado con el aprendizaje en niños de 4 años de la “Institución Educativa N°210 Santa María” de la ciudad de Trujillo, la psicología del niño se ve afectada desde sus hogares , es decir, pueden venir de casa con diferentes conductas y estados de ánimo reflejándose al momento de integrarse en un juego, participar en clase o cuando el niño no se siente acogido por diferentes motivos dentro de la institución educativa en la cual sus estados de ánimos pueden ser variado puede estar feliz, triste, enojado etc.

El factor externo “Sociología” está relacionado con el aprendizaje en niños de 4 años de la “Institución Educativa N°210 Santa María“ de la ciudad de Trujillo, cuando el niño se ve afectado por las diversas situaciones que puede presentar dentro de la institución como en su casa en donde el niño se ve en la situación de afrontar a su corta edad: la separación de sus padres y cuando está dentro de la institución educativa algunos niños se sienten frustrados ,no quieren aprender, bajan su rendimiento escolar.

Es por eso que, surge la necesidad de investigar de qué manera influyen los factores externos en el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de 4 años de la “I.E Santa María N°210”, toda vez que en dicha institución durante el periodo de prácticas pre profesionales se observó que muchos niños presentaban bajo rendimiento escolar por la poca iluminación en su aulas y también por la ubicación del centro educativo que está expuesto a

los sonidos de los carros el cual no permitían que los niños adquirieran aprendizajes nuevos.

1.2. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En las aulas de cuatro años de la "Institución Educativa Santa María N°210" de la ciudad de Trujillo – 2016, en adelante la institución, con un total 90 niños, se pudo observar que respecto a la *infraestructura* de la Institución hay un solo patio pequeño, los pasadizos son usados para jugar, las aulas son pequeñas, las mismas que no cuentan con ventanas faltando iluminación natural, asimismo está ubicada en una zona urbana donde transitan carros y se ven afectados por los sonidos de claxon.

En relación a lo expresado anteriormente, se precisa que los padres de los niños de cuatro años de la institución son los responsables de suministrar una *alimentación* adecuada, muchos de estos alumnos asistían a clases sin haber desayunado y con respecto a la preparación de loncheras nutritivas se observa que son inadecuadas para el desarrollo cognitivo del niño.

En lo *psicológico* se pudo observar que los niños al entrar al aula sus estados de ánimos eran muy diferentes al momento en que se despedían de sus padres.

En el aspecto *sociológico* los niños presentan diversos problemas familiares, haciendo que la relación con sus compañeros de clase se conflictiva.

Existen autores a nivel mundial que se han dedicado a investigar respecto al aprendizaje significativo en los niños, el principal influyente de esta teoría es Ausubel (1976) que sostiene: "*El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso*".

De esta manera, aprender una disciplina no es un proceso fácil y al existir factores externos que influyen en él de manera probablemente acertada o defectuosa, consideramos que los factores externos se dividen en cuatro dimensiones (*infraestructura, alimentación, psicológico y sociológico*), nos enfocamos en la investigación de los factores externos y su influencia en el aprendizaje significativo, asimismo por la escasa investigación que existe respecto a esta problemática siendo lo más tradicional encontrar investigaciones sobre la influencia de los factores internos en el aprendizaje significativo que son los procesos cognitivos que posibilitan la adquisición de los conocimientos.

1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿EN QUÉ MEDIDA LOS FACTORES EXTERNOS INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA “I.E. N° 210 SANTA MARÍA” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO – 2016?

1.4. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Al realizar nuestras prácticas pre profesionales desarrolladas en las aulas de cuatro (4) años de la Institución se puede observar los factores externos (Infraestructura, Alimentación, Psicológico, Sociológico) que influyen en el aprendizaje significativo. Es decir, esta investigación sirve para conocer y llegar a determinar si hay influencia de los factores externos en el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E. N°210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo – 2016, en la cual arrojará un posible resultado determinando si el aprendizaje está influenciado por las dimensiones de la variable factores externos que son “Alimentación, infraestructura, psicología y sociología”

Así mismo, el aprendizaje adquiere significatividad cuando se presentan, factores como la alimentación, infraestructura, sociológico y psicológico a sus saberes previos y no arbitraria, que les permiten a los niños a sentirse

interesados, con el de los diversos autores en el proceso, como son los padres, profesores, alumnos, etc.

Los maestros deben considerar estos factores externos que serán muy necesarios para que los niños logren un aprendizaje significativo.

1.5. LIMITACIONES

En el desarrollo de la investigación no se ha presentado limitaciones.

CAPÍTULO II: ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Una vez que se ha llegado a indagar diferentes fuentes y analizar la información respecto a la investigación, optamos por considerar los siguientes antecedentes.

2.1. A NIVEL NACIONAL Y LOCAL

- **OYOLA AQUINO LUIS SOSA (2012)** en su tesis titulada “Influencia de la alimentación como factor externo en el aprendizaje de los niños menores de 4 años”, elaborado Para la Universidad César Vallejo, llega a la conclusión que:
“La psicología del aprendizaje es importante en los procesos externos e internos casi simultáneos con el bienestar emocional en el niño ya que permite adquirir conocimientos con mayor claridad”

2.2. A NIVEL INTERNACIONAL

- **DAVID PAUL AUSUBEL (1979)** expone: “El aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto por exposición (recepción), ya que este puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características”
- **OSPINA GARCÍA (2014)** en su obra titulada “¿Cómo mejorar los niveles de atención de los alumnos para que puedan alcanzar las competencias correspondientes a su grado y logren un aprendizaje significativo?”, esta investigación desarrolla cómo mejorar los niveles de atención en los niños durante su enseñanza-aprendizaje y expresa el autor ... “Entre los objetivos tuvimos que implementar estrategias pedagógicas para mejorar los niveles de atención en los niños y establecer un diagnóstico sobre las diferentes causas del

problema, llevar a cabo las estrategias lúdicas pedagógicas y evaluar el desarrollo de cada una de las actividades planteadas”.

Además, afirma que los primeros años de vida son lo más importante en el desarrollo de un niño. Durante este tiempo el niño comienza a desarrollar pautas de aprendizaje, actitudes y varios sentidos de sí mismo, en donde las actividades significativas se convierten en una forma de expresión de este desarrollo.

Las “teorías del aprendizaje”¹ realizan la descripción de un proceso permitiendo que una persona aprenda. Estas teorías permiten entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias facilitando el acceso al conocimiento. Es importante tener en cuenta que las teorías del aprendizaje son variadas y pueden enmarcarse en distintas corrientes del pensamiento.

CAPÍTULO III: BASES TEÓRICAS- CIENTÍFICAS

3.1. FACTORES EXTERNOS

A continuación, iniciaremos definiendo los términos “*factor*” y “*externo*”, el primero es elemento, circunstancia, que contribuye a producir un resultado y el segundo se entiende como adjetivo que está en la parte de fuera de una cosa y separado o diferenciado de ella, también es aquello que actúa, se manifiesta o desarrolla desde el exterior.

Por la ausencia de fuentes bibliográficas que hagan referencia sobre que es un “*factor externo*” es necesario crear una definición:

“Es aquel elemento que se desarrolla desde el exterior de un ente y que tiene como finalidad influenciar y producir un resultado”.

Los factores externos en el aprendizaje pueden dividirse en fisiológicos, psicológicos y sociológicos.

En el *fisiológico* está la salud, la alimentación y el descanso; en lo *sociológico* encontramos la diversión o entretenimiento, además este factor se complementa con el *psicológico* por la relajación y el

¹ <https://definicion.de/teoria-del-aprendizaje/>

ejercicio, estos factores externos pueden influenciar en el aprendizaje significativo del niño durante la aplicación de técnicas de estudios que emplea la maestra.

Sobre las bases de las ideas expuestas es necesario señalar que la *infraestructura* de la institución puede influenciar en el aprendizaje del niño, por ejemplo: un ambiente adecuado sin ruidos ubicado en una zona en donde no transiten carros, una buena ventilación y una iluminación natural y artificial, y un aula organizada y limpia, siempre será elementos que produzcan diferentes resultados en los niños.

Sugiere Vygotsky (1978) que:

(...) “el niño pasa por cambios en su comprensión al unirse en actividades conjuntas y conservaciones con los demás, también subraya la necesidad de que el niño reflexione sobre lo que está aprendiendo”.

3.2. TIPOS DE FACTORES EXTERNOS

Joan Deán (1993) señala: “Dentro de los factores que afectan o benefician el aprendizaje se encuentran: la alimentación, la infraestructura, sociológica y psicológica”.

FACTOR EXTERNO: La alimentación

La *alimentación*², es el proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos donde reciben los nutrientes necesarios. Estos nutrientes se transforman en energía donde el organismo requiere de estos elementos para vivir.

Desde los lineamientos propuestos por Ángeles Carbajal Azcona en su obra titulada “Manual de Nutrición y Dietética” (Setiembre de 2013) define alimento:

“...todo aquel producto o sustancia que una vez consumida aporta materiales asimilables que cumplen una función nutritiva en el

² <https://www.definicionabc.com/salud/alimentacion.php>

organismo.”

Abraham Maslow (1908) afirma: “Existen Organizaciones que defienden los derechos de los niños, para que gocen de salud y de una adecuada nutrición y fomenten a la educación”. Las organizaciones sostienen que la mala alimentación, afecta el rendimiento y la competitividad de los estudiantes.

Christopher Wanjek, periodista de salud y ciencia, (2003) señala: “Que la alimentación en la salud provoca la falta de energía, de fuerza y de coordinación en la cual se reduce la capacidad de aprendizaje”.

La alimentación en el aprendizaje del escolar cumple unas de las funciones más importantes, permitiendo al cerebro tener una mayor concentración para captar la mayor información procesada.

FACTOR EXTERNO: Psicológico

El factor externo *psicológico* influye en el aprendizaje significativo desde que se considera a la *psicología*: “una rama que tiene como objetivo, estudiar los comportamientos de los infantes, desde temprana edad hasta su adolescencia”. También, esto puede incluir varios problemas en la niñez, como, por ejemplo: el bajo rendimiento en la escuela, la inseguridad a causa de problemas en la casa o en el colegio o incluso por sentirse descontento con su aspecto físico, etc.

Sobre todo, cuando la *psicología* se aplica como instrumento en el aprendizaje significativo, esta puede ayudarnos a disminuir conductas negativas que afectan a los niños en un estado vulnerable.

Piaget (1976) afirma: “Consideraba que la afectividad es un subproducto de lo cognitivo, considerado el concepto fundamental, dado que cree que los niños pasan a través de distintas etapas según su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones”.

- Las etapas del desarrollo intelectual son:

La etapa sensorio motor comprende entre cero y dos años donde los niños empiezan a entender la información que perciben a través de sus sentidos y su capacidad de interactuar con las personas.

La etapa pre operacional empieza entre los dos y siete años, los menores interactúan con su ambiente de forma compleja utilizando palabras e imágenes mentales.

La etapa operacional concreta es aquella etapa que comprende entre los siete y 12 años, en ella se desarrolla el concepto lógico.

La etapa operacional formal comprende entre los 12 años en adelante, donde la persona desarrolla su percepción abstracta de las situaciones, obteniendo una lógica formal y una mayor comprensión.

Son muchas las ventajas que ofrece la psicología, por ejemplo: 1) ayuda a descubrir habilidades y talentos, 2) un psicólogo profesional nos puede revelar el potencial de los niños a través de un test, 3) la psicología mejora los procesos de aprendizaje.

De todas las clases de psicología describimos a la psicología infantil³, se encarga de estudiar el comportamiento del niño, desde su nacimiento hasta su adolescencia. La psicología se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, afectivo y social.

³ <https://definicion.de/psicologia-infantil/>

FACTOR EXTERNO: La infraestructura

La infraestructura un factor externo en el aprendizaje del escolar, y de manera general están considerados para que la organización pueda funcionar para que una actividad se desarrolle efectivamente (Jesús Duarte, 2013).

A partir de la noticia titulada “La importancia de tener una buena infraestructura escolar” emitida por el Banco de Desarrollo de América Latina, de fecha 04 de octubre de 2016, en donde se señala (...) contar con aulas apropiadas y en buen estado para lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados.

También, se menciona que una infraestructura escolar para que sea de calidad debe cumplir, con lo siguiente: a) Las condiciones y la comodidad de un estudiante y docente es contar con espacios adecuados en donde exista una buena temperatura adecuada, ventilación e iluminación adecuada en la cual permita tener un buen clima institucional, y b) Las instituciones educativas deben contar con espacios en la cual permita que los niños puedan ensayar y debe contar con un buen espacio dentro de sus bibliotecas y laboratorios en donde el aprendizaje del niño se vea enriquecido.

Daniel Rivera (1973) en su obra titulada “Con respecto de la relación de la infraestructura de la escuela y el aprendizaje” expone lo siguiente:

"La mejora de las condiciones físicas de las escuelas tiene una relación tan estrecha con el aprendizaje como la que tienen otros insumos educativos incluyendo el ambiente familiar, la motivación, los buenos maestros, bibliotecas, las tecnologías o los servicios para los estudiantes"

En los estudios realizados respecto a la infraestructura dentro de las instituciones es muy importante señalar que estas cuenten con una amplia y acogedora infraestructura para que el aprendizaje del estudiante sea favorable y óptimo.

FACTOR EXTERNO: Sociológico

La sociología se encarga del análisis científico de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana. Estudia los fenómenos colectivos producidos por los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos (<https://es.wikipedia.org/wiki/Sociologia>). Como ejemplo tenemos que la sociología como factor externo en el aprendizaje significativo influye cuando el docente observa en el comportamiento de sus alumnos reflejan lo que viven fuera de ella, los niños trasladan a su escuela los conflictos familiares que viven, por ejemplo: problemas económicos, impuntualidad, las agresiones físicas y psicológicas, etc.

En términos generales, la sociología considera a la educación como un ente eminentemente social, tanto por sus orígenes como por sus funciones.

Durkheim (1895) señala: “Que la sociología de la Educación estudia la institución escolar en su estructura y como dinámica en sí misma, y relacionada con otras instituciones, como la familia, el estado, los clubes, y demás situaciones y hechos”.

Como explica Guerrero Serón (1996) “La enseñanza es una de las grandes instituciones que vertebra cualquier sociedad”.

3.5. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

i. DEFINICIONES DEL APRENDIZAJE. -

Nelson (1998) manifiesta: “El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Es el proceso que puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje”.

Bigge (1985) afirma: “El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos y animales”.

En el aprendizaje tenemos los siguientes factores: a) el medio en el que el ser humano se desenvuelve, b) los valores y c) principios que se aprenden en la familia.

Sullilla (1991) sostiene: “El aprendizaje adquiere de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve”.

Piaget (1978) manifiesta respecto la *influencia del aprendizaje*:

“Que puede verse influenciada, de acuerdo a elementos intrínsecos o extrínsecos al individuo que aprende”.

Por ejemplo:

- Cuando los niños son afectados por sus mismos compañeros de clases por medio de burlas o bromas su autoestima disminuye, y en consecuencia ellos se sienten solos y no desean asistir más a la escuela.

Paulo Freire (1921 – 1997) afirma: “Si los padres no tienen ingresos económicos en donde puedan brindar una mejor educación a sus hijos entonces se verán afectados en su bajo rendimiento escolar”

De lo dicho anteriormente podemos ejemplificar de la siguiente manera, por ejemplo, si no cuentan con los recursos necesarios probablemente, el niño se atrasará en las tareas y en sus clases.

ii. LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

“Estilos de aprendizaje” o denominados las “estrategias de aprendizaje” son modelos a seguir para una correcta y mejor opción a la hora de transmitir y captar conocimientos.

El aporte de Keefe es el más idóneo por eso a continuación detallamos su definición:

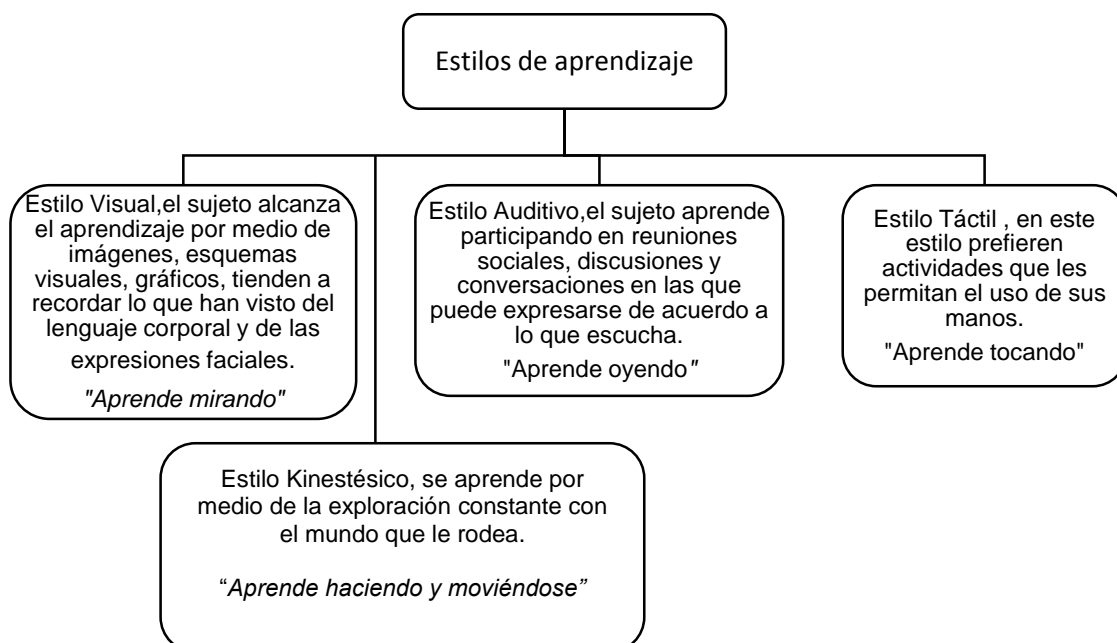
"Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son los indicadores, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje."

En los estilos de aprendizaje tanto el alumno como el maestro usan sus habilidades cognitivas y metacognitivas, el alumno debe jerarquizar, organizar y priorizar su aprendizaje y la función de los profesores, creando técnicas para obtener los "estilos de aprendizaje" correctos.

Es importante tener en cuenta las estrategias que favorecerán a los estilos de aprendizaje en el momento de la práctica y en el aula, para lograr un óptimo rendimiento.

Es necesario indicar que el enfoque constructivista presenta un *Estilo Activo* donde el educador es el propiciador de dar las estrategias que le garanticen al estudiante comprensión y asimilación de lo que aprendió.

Chapman (2009) afirma: "existen cuatro tipos de estilos de aprendizaje":



iii. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Son aquellos procesos donde los seres humanos aprenden a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, por medio de estrategias de aprendizaje.

Según los psicólogos y pedagogos que han realizado investigaciones respecto de cómo el ser humano adquiere conocimientos a través de sus propias habilidades.

Casi todas las teorías tienen un sustento filosófico-psicológico, han podido ser adaptadas, para lograr imitar sus tendencias en el campo pedagógico, pudiendo así trasladarlas al aula, y poniéndolas en práctica. (Baggini, 2008)

- a) **La perspectiva conductista.**- John B. Watson (1878) es un psicólogo estadounidense quien fue fundador de lo conductismo , donde da a conocer en su investigación, tomando en cuenta a niños aplicando diversas técnicas de modificación de conducta la cual conlleva a tener un mejor resultado al analizar las diversas conductas que puede presentar.

Es el proceso donde se genera un cambio permanente en el conocimiento o la conducta: El condicionamiento operante es el aprendizaje en donde el comportamiento voluntario se fortalece o se debilita por sus consecuencias o antecedentes.

- b) **La perspectiva cognitivista.** -La perspectiva cognitivista es una corriente que tiene como función el estudio de la cognición, que consiste en los procesos de la mente con el conocimiento.

Destacamos lo señalado por Julián Pérez Porto y Ana Gardey (2014):

“El cognitivismo es una corriente de la psicología que se especializa en el estudio de la cognición (los procesos de la mente relacionados con el conocimiento). La psicología cognitiva, por lo tanto, estudia

los mecanismos que llevan a la elaboración de conocimientos”.

Para el cognitivismo, el conocimiento es funcional, por ejemplo: cuando un sujeto se encuentra ante un acontecimiento que su mente ya conoce, este podría destacar con mayor facilidad a lo que sucedería en el futuro.

En cuanto a los conocimientos ayudan a que las personas desarrollen sus planes y logren fijarse en metas.

La conducta de los seres humanos se ajusta a lo cognitivo y a la expectativa de lo conocido.

La diferencia entre el cognitivismo y el conductismo, es que el primero aparece como una evolución de la psicología conductista, en el segundo consiste en una asociación entre estímulos y respuestas.

Los psicólogos cognitivos, resaltan la forma en que la persona procesa la información y entiende el mundo que le rodea. Los seres humanos contrastan las nuevas informaciones con su estructura cognitiva y desarrolla un determinado tipo de conducta.

c) **La perspectiva humanista.** -Es conocida como una de las teorías personalizadas que es llamada la “tercera fuerza”, además hay que tener en cuenta que los psicólogos humanistas ponen más énfasis y se enfocan más en el presente que en el pasado o en el futuro.

Esta teoría⁴ indica que el ser humano está determinado por la tendencia personal que se va dando a lo largo de la vida, se centra: la libertad personal, la toma de decisiones y el desarrollo personal.

El humanismo se centra en: 1) Desarrollar la individualidad de las personas; 2) Ayudar a las personas a reconocerse como

⁴

Perspectiva Humanista <https://teoriasistemasweb.wordpress.com/perspectiva-humanista/>

seres únicos y 3) Ayudar a los estudiantes a actualizar sus potenciales.

A continuación, señalaremos el aporte de Abraham Maslow, es considerado el máximo exponente, se interesó por llevar a cabo el estudio sobre la pirámide en donde considero las siguientes necesidades básicas: las fisiológicas, las de seguridad y autorrealización.

TEORÍA HUMANISTA CARL ROGERS

Carl Rogers (1902) indica : “Que el ser humano tiene la capacidad de comprenderse a sí mismo y de resolver sus propios problemas de modo que teniendo la satisfacción y la eficacia necesaria, le permite tener un funcionamiento adecuado; en la cual pueda ejercer su propia capacidad. (Citado por Jesús palacios)

Rogers determina que el ser humano posee una gran potencialidad para el aprendizaje.

Aprendizaje según lo postulado por el autor citado determina lo siguiente:

- La pertinencia.
- La práctica.
- El aprendizaje participativo.
- La totalidad de la persona.
- Autoevaluación y la autocrítica.

Clases de aprendizaje:

Aprendizaje memorístico- se genera por la cohesión y se caracteriza por las condiciones que lo hacían importante.

Aprendizaje vivencial: Se centra y se da a conocer por medio de las circunstancias específicas, en donde lo que se aprende se va adquiriendo un resultado positivo.

Las ventajas del aprendizaje significativo según Carl Rogers.

-Permite visualizar al ser humano como un ser con potencialidades a desarrollar.

-Introduce una diferencia en la conducta del individuo, y sus actividades futuras, en sus actitudes y en su personalidad.

-Permite a los estudiantes explorar e iniciar contacto con sus sentidos, auto conceptos y valores.

-Busca el desarrollo de contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante.

Rasgos del educador según el postulado humanista Carl Rogers.

-El maestro se interesa en el alumno como persona total.

-El maestro es empático con sus estudiantes y actúa con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos.

-Se demuestra ante los alumnos como una persona auténtica.

-Pone a disposición de sus alumnos sus conocimientos y experiencias, con la finalidad de crear en ellos la confianza necesaria para que cuando ellos necesiten de él acudan sin ningún temor.

TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Se considera que la interacción es la fuente entre el aprendiz y su entorno que va explorando el ser humano cada día de su vida.

En esta teoría se sustentan nuevos conceptos donde las personas aprenden nuevas conductas, o también mediante el aprendizaje observacional de los factores sociales.

Según Cornell Montgomery (1843-1904), Afirma que el aprendizaje social se da y tiene las siguientes etapas principales como: 1) contacto cercano, 2) imitación de los superiores, 3) comprensión de los conceptos, 4) comportamiento del modelo a seguir.

Por otro lado, Julián Rotter (1914) Afirma: “Las teorías basadas en la psicosis y del conductismo radical, se sustentan en la motivación de las personas para realizar dicho comportamiento. Las personas desean evitar las consecuencias negativas, y obtener las positivas”.

EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Después de haber desarrollado las teorías del aprendizaje señalan que las personas obtienen nuevas ideas y conceptos.

Gagné (1987) afirma: “El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo”.

Teoría conductual tiene como origen a las siguientes teorías: J.B. Watson, E.L. Thorndike y B.F. Skinner, y como prueba de los experimentos realizados por Iván P. Pávlov. Damos a conocer sobre cada uno ellos:

“**conductismo**”, el estudio de la psicología se encarga de observar el comportamiento del ser que estudia las conductas en los niños. El conductismo dice que el aprendizaje es de condicionamiento estímulo - respuesta (E – R).

Según Iván Pávlov, el “**conductismo** clásico” es el primer tipo de aprendizaje en donde responde a un estímulo ambiental y da a conocer las leyes del condicionamiento clásico: “A los perros privados en alimento y su respuesta” (la salivación).

De este modo, Edward Thorndike sugiere que el “**Condicionamiento instrumental**” la conducta sirve como instrumento para conseguir un fin. Donde el sujeto tiene probabilidades de repetir las formas de conducta que conllevan a obtener consecuencias positivas. Obteniendo cuatro principios básicos: 1) premio, 2) castigo, 3) huida 4) omisión.

Según **Skinner** el “**Condicionamiento operante**”, es el cambio de actuación en el aprendizaje, donde se da un cambio de conductas, donde explica que el aprendizaje es un cambio de respuesta, producido por el acondicionamiento. Donde el sujeto aprende a responder ante una nueva situación, le permite obtener un nuevo repertorio de conductas.

Así mismo el "operante" emplea este tipo de condicionamiento a diferencia del "condicionamiento clásico", el sujeto modifica y reobra sobre el organismo: si los resultados de la acción del sujeto son "adecuados", la conducta se aprenderá, donde se emita de nuevo en las mismas circunstancias; dicha conducta tenderá a desaparecer del sujeto.

iv. TIPOS DE APRENDIZAJE

Los seres humanos aprenden a través de canales diferentes. En la cual se procedido a realizar estudios de distintos tipos de aprendizaje qué parte de la capacidad de este se hereda.

Los tipos de aprendizaje más comunes son:

- **Aprendizaje repetitivo o memorístico:** se da cuando el alumno aprende a memorizar los contenidos sin haber comprendido o relacionarlos con sus conocimientos previos.
- **Aprendizaje receptivo:** El alumno sólo necesita poder comprender el contenido que está leyendo para poder reproducirlo.
- **Aprendizaje descubrimiento:** Al alumno no le facilita los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y los relaciona para adaptarlos a un nuevo esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** El alumno se relaciona con sus conocimientos previos, donde le permite tener una coherencia hacia las estructuras cognitivas.

- **Aprendizaje relevante:** Para Ángel Pérez Gómez este aprendizaje permite obtener conocimientos para poder aplicarlo en la vida cotidiana.
- **Aprendizaje observacional:** Consiste en observar el comportamiento del alumno hacia la otra persona.
- **Aprendizaje latente:** Nos da a conocer un nuevo comportamiento, del alumno ofreciéndole así un incentivo para motivarlo.

Además la perspectiva de la ciencia la define como un proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas. Existen cinco tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje de mantenimiento:** Según Thomas Kuhn tiene como objeto dar a conocer la adquisición de criterios por medio de métodos y reglas fijas frente a situaciones conocidas y recurrentes.
 - **Aprendizaje innovador:** Se da cambios de renovación, re estructuración y re formulación de problemas. En la cual se propone nuevos valores. En la cual tiene una incorporación y práctica de metodologías originales.
 - **Aprendizaje visual:** Facilita a la persona pasar de un tema a otro donde favorece el trabajo creativo en grupo y en su entorno de aprendizaje social.
 - **Aprendizaje auditivo:** Se dice que una persona auditiva es considerada capaz de aprovechar los debates en grupo teniendo en cuenta la interacción social en el aprendizaje.
- v. **Aprendizaje kinestésico:** Las personas con sistemas de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo. Son personas muy intuitivas que valoran el ambiente y la participación.

vi. TEORIAS DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE:

Se señala que los problemas y dificultades de aprendizaje, son externos y frecuentes en la cual no tienen una misma causa de origen teniendo en cuenta que no hay ni una única forma de presentarse.

Las dificultades de aprendizaje: Nos da a conocer que los niños/as presentan trastornos básicos el proceso de enseñanza- aprendizaje: genéticos, médicos, ambientales, sociales, culturales, retraso en la educación prolongada, fracaso, frustración, daño en la autoestima,

Se manifiesta que en el campo de estudio las dificultades de aprendizaje es complejo y extenso, puesto que existen múltiples autores y por ende múltiples teorías dan a conocer su origen e incluso hasta la manera de actuar que pueden enfrentar a cada una de las dificultades, donde se afirma que las teorías explican el origen de las dificultades de aprendizaje y la relación que existe entre estas teorías y los modelos de atención se precisa aplicar en cada caso, de igual manera se tratara acerca del papel del docente especialista en dificultades de aprendizajes.

Se afirma que existen teorías⁵ basadas en los procesos psicológicos subyacentes

se basan a la neurología, dan a conocer las perturbaciones de los procesos psíquicos causantes de las dificultades de aprendizaje del estudiante.

Esta concepción se basa en la teoría de Piaget, en donde se adquiere una relación en aptitudes, perceptivas motoras, a medida que va avanzando el desarrollo intelectual, las habilidades perceptivas se hacen más dependientes de las capacidades intelectuales en el niño.

⁵ Teorías que explican las dificultades de aprendizaje
<https://www.monografias.com/docs/Teorias-Que-Explican-Las-Dificultades-De-Aprendizaje-PKBV9ZTPC8G2Z>

TEORÍAS GENÉTICAS

- **Mauritz Alfred Hallgren (1950)** afirma: “Que él Estudió 276 personas con padecimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura, escritura y el deletreo halladas indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios”.
- **Hans Herrmann (1959)** afirma: “Que él Estudió de las dificultades del aprendizaje de 33 parejas de mellizos y comparó los resultados obtenidos con los de 12 parejas de gemelos. Finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelas sufrían de serios problemas de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura”.³²

FACTORES BIOQUÍMICOS Y ENDOCRINOS

- **Mills (1975)** afirma: Que las dificultades de un aprendizaje, son aquellas deficiencias vitamínicas, en la cual se llegó a realizar un estudio de experimento nos permita saber si que hay una determinada relación, al termina con el experimento se llegó a encontrar diferencias entre un grupo de control.

TEORÍAS DE LAGUNAS EN EL DESARROLLO O RETRASOS MADURATIVO

Diana Ross (1976) afirma: “Que cuyo retraso en la maduración de la atención selectiva más conocida como Teoría de la atención selectiva. Consiste en la supuesta atención selectiva es una variable crucial que marca las diferencias entre los niños normales y los que presentan algunas dificultades de aprendizaje”. Diana Ross nos da a conocer que los niños que presentan dificultades de aprendizaje, debido a los problemas que suceden dentro de sus hogares y por ello se ve reflejado en el aprendizaje escolar.

TEORIA DE AUSUBEL, NOVAK Y HANESIAN SOBRE LA INFLUENCIA DEL PROFESOR EN EL APRENDIZAJE

Ausubel (1983) sostiene: “Que el profesor diseña una de las variables que más influye en el proceso de enseñanza en los niños, es así que el profesor organiza su material de aprendizaje.

Chavero (1999) da a conocer: Que el pensamiento del profesor se organiza por medios de esquemas de conocimientos donde guían al alumno para que obtenga un buen aprendizaje.

El pensamiento del profesor se organiza por medio de esquemas de conocimientos, donde incluyen creencias, teorías personales, estrategias, procesos de intervención y evaluación de la enseñanza.

PARTE II

CAPITULO 1. DISEÑO METODOLÓGICO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

1.1. OBJETIVOS

1.1.1. Objetivo General

Determinar si hay influencia de los factores externos en el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E N° 210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo – 2016.

1.1.2. Objetivos Específicos

- ❖ Determinar en qué medida está relacionada la dimensión alimenticia con el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E N° 210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo.
- ❖ Determinar en qué medida está relacionada la dimensión infraestructura con el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E N° 210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo.
- ❖ Determinar en qué medida está relacionada la dimensión sociológica con el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E N° 210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo.
- ❖ Determinar en qué medida está relacionada la dimensión psicológica con el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E N° 210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo.

1.2. HIPÓTESIS

1.2.1. Hipótesis General

Sí Hay influencia de los factores externos en el aprendizaje

significativos en niños de 4 años de la I.E. N° 210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo – 2016.

1.2.2. Hipótesis Nula

No hay influencia de los factores externos en el aprendizaje significativos en niños de 4 años de la I.E. N° 210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo -2016.

1.3. VARIABLES

- Factores externos (V. Independiente)
- Aprendizaje significativo (V. Dependiente)

1.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.4.1. Población

La población estará constituida por las 90 encuestas aplicadas a cada padre o tutor y a cada niño de 4 años de la I.E. N° 210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo – 2016.

1.4.2. Muestra

La muestra estará constituida por el 100% de la población por las 90 encuestas aplicadas a cada padre y a cada niño de 4 años de la I.E. N° 210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo – 2016.

1.5. UNIDAD DE ANALISIS

Los 90 padres y 90 niños de 4 años de la I.E. N° 210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo – 2016.

1.6. CRITERIOS DE INCLUSION

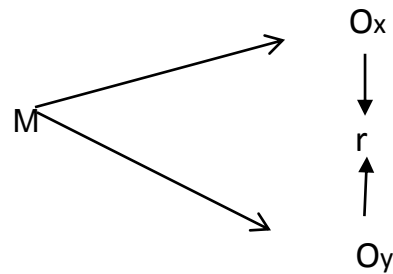
Son todos los niños de 4 años matriculados en el 2016, cada uno con su padre o tutor.

1.7. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Son todos los niños de 4 años matriculados en el 2016, cada uno con su padre o tutor.

1.8. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. -

El diseño de contrastación de la hipótesis es descriptivo correlacional, de corte transversal, retrospectivo, y se representa en el siguiente esquema de diseño.



Dónde:

M, Es la muestra de estudio: los niños con cada padre

(Ox), Factores Externos (Alimentación, infraestructura, psicológico, sociológico)

(r), La relación entre las variables

(Oy) Aprendizaje significativo

1.9. Técnicas

Observación:

La técnica que se ha utilizado en nuestro estudio de investigación es la recolección de datos que hemos obtenido desde la perspectiva directa de los hechos educativos, en la cual se aplica para evaluar las habilidades como destrezas como también ciertos comportamientos de orden actitudinal en el trabajo.

Instrumentos para recolectar la información:

García Fernando (1999 – 2000) señala: “En la Investigación se utilizó el instrumento encuesta con la escala valorativa Factores Externos”, donde se divide en sub ítems indicadores que son la dimensión alimentación, la dimensión infraestructura, la dimensión sociológica y la dimensión psicológica, con 5 ítems cada uno respectivamente.

También se utilizó el instrumento encuesta con la escala valorativa aprendizaje significativo, la cual está conformada por 12 ítems con relación al aprendizaje en los niños de 4 años de la I.E N°210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo.

1.10. PROCEDIMIENTO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Para la realización de la experiencia se consideraron los siguientes pasos:

- Coordinación con la directora de la I.E. N°210 “Santa María”.
- Coordinación con las profesoras del aula para que puedan dar la nómina de los niños.
- Recepción de los datos de los niños.
- Aplicación del Instrumento Encuesta de investigación.

1.11. DISEÑO DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos organizados en una base de datos en la hoja de cálculo de Excel y procesados en el software estadístico IBM SPSS STATISTICAL.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

Se realizará la metodología para determinar la correlación de Spearman, calculando los principales coeficientes, gráficos y tablas para su posterior interpretación. Como también se proceden a determinar los principales estadísticos descriptivos.

TEORÍA PARA CORRELACIÓN DE SPEARMAN BROWN

Procedimiento para calcular el coeficiente de correlación de Spearman, (r_s) se utiliza para conocer el grado y el sentido de la relación que existe entre dos variables que se miden en un nivel ordinal cuando menos. El valor de r_s varía entre -1 y +1. Un valor de r_s negativo indica una relación inversa, mientras que uno positivo indica una relación directa. Aunque el procedimiento de cálculo de la correlación de Pearson y de Spearman es muy parecido a los resultados son diferentes pues la prueba de Spearman se basa en los rangos de los valores, perdiendo parte de la información que se encuentra en los datos.

La tabla 1 muestra un ejemplo de datos crudos

Esta es la tabla de empates. En la primera columna se han colocado los datos diferentes del grupo correspondiente. La segunda columna muestra el número de veces que se repite ese valor entre los datos de la variable correspondiente. La tercera columna enuncia los rangos que serían ocupados si las puntuaciones que se repiten fueran distinguibles. La cuarta columna muestra el rango que sustituirá a cada dato. Si corresponden varios rangos, se asignará el promedio de los rangos correspondientes a ese dato. Para cada valor se calcula T_i , mediante la

fórmula

Un problema frecuente que se presenta con las variables ordinales es que hay valores que se repiten (empates) y eso afecta el valor de la correlación de spearman. Para evitar esto, se hace una corrección en el cálculo de r_s dependiendo del número de empates. El procedimiento de muestra en la tabla 2 y utiliza la frecuencia de la puntuación con la fórmula

Este valor se utiliza para hacer una corrección por el número de empates. Este cálculo es cero cuando un valor es único en el conjunto.

Se suman los valores de e_i para cada una de las variables, respectivamente. Así, se tiene una puntuación por empates para la variable X (E_x) y otra para la variable Y (E_y).

Los valores de la variable X que aparecen en la Tabla 1 deben ser sustituidos por los rangos que les corresponden (Tabla 2.1)
Los valores de la variable Y que aparecen en la Tabla 1 deben ser sustituidos por los rangos que les corresponden (Tabla 2.2)

El resultado de la sustitución se muestra en la Tabla 3.

En la Tabla 4 se muestran los rangos ya ordenados (Se ordenan los rangos de la variable X en la primera columna y se anotan en la segunda columna los rangos de Y que les corresponden). En la tercera columna se anota el resultado de restar a cada valor de X el valor de Y correspondiente (**d**). En la cuarta columna se anota el cuadrado de esta diferencia (**d²**).

Tabla 4. Rangos

Variable Independiente	Variable Dependiente	D	d²
1	8.5	-7.5	56.25
2	16	-14	196
3.5	3	0.5	0.25
3.5	17	-13.5	182.25
6.5	3	3.5	12.25
6.5	5	1.5	2.25
6.5	11	-4.5	20.25
6.5	13.5	-7	49
9.5	8.5	1	1
9.5	8.5	1	1
11	13.5	-2.5	6.25
12.5	1	11.5	132.25
12.5	13.5	-1	1
14	8.5	5.5	30.25
15.5	13.5	2	4
15.5	18	-2.5	6.25
17.5	3	14.5	210.25

17.5	6	11.5	132.25
Suma			1043

Si las variables son más o menos continuas -si el número de empates es reducido-, se puede sustituir la suma de las diferencias elevadas al cuadrado en la siguiente fórmula. Donde N es el número de pares ordenados, que da como resultado -0.0764. Pero si el número de empates es elevado, debe calcularse el valor M de la siguiente manera

$$M = \frac{N^3 - N}{12}$$

Y utilizarlo con las sumas de los empates E_x y E_y para sustituirlos en la fórmula

$$r_s = \frac{(M - E_x) + (M - E_y) - \sum_{i=1}^{i=N} d_i^2}{2\sqrt{(M - E_x)(M - E_y)}}$$

Obteniendo el resultado: -0.0985

MODA ESTADISTICA: ⁶La moda se conoce como el dígito o individuo que más se repite.

En estadística, la moda es el valor con mayor frecuencia en una distribución de datos.

Se hablará de una distribución bimodal de los datos adquiridos en una columna cuando encontremos dos modas, es decir, dos datos que tengan la misma frecuencia absoluta máxima. Una distribución trimodal de los datos es en la que encontramos tres modas. En el caso de la distribución uniforme discreta, cuando todos los datos tienen la misma frecuencia, se puede definir las modas como indicadas, pero estos valores no tienen utilidad. Por eso algunos matemáticos califican esta distribución como «sin moda»

⁶ [https://es.wikipedia.org/wiki/Moda_\(estad%C3%ADstica\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Moda_(estad%C3%ADstica))

Es el valor que representa la mayor frecuencia absoluta. En tablas de frecuencias con datos agrupados, hablaremos de intervalo modal.

La moda se representa por M_o

$$M_o = L_i + \frac{f_i - f_{i-1}}{(f_i - f_{i-1}) + (f_i - f_{i+1})} \cdot t_i$$

RANGO ESTADISTICO. – Sopar. R (1994) sostiene: “En esta estadística, el rango representa la diferencia entre el valor máximo y el valor mínimo de un conjunto de datos. El rango nos muestra la distribución de los valores en una serie. Si el rango es un número muy alto, entonces los valores de la serie están bastante distribuidos.

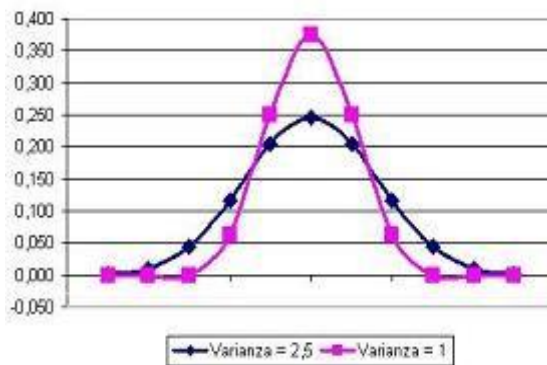
Rango es el punto en la gráfica más alto; por ello, comparte unidades con los datos. Permite obtener una idea de la dispersión de los datos, cuanto mayor es el rango, más dispersos están los datos (sin considerar la afectación de los valores extremos).

$$Rango = (Max) - (Min)$$

Rango

VARIANZA ESTADISTICA:

FISHER R.A (1919) AFIRMA: En 1919 Fisher empezó a trabajar en la Rothamsted Experimental Station(Harpenden, Hertfordshire, Inglaterra). Allí comenzó el estudio de una extensa colección de datos, cuyos resultados fueron publicados bajo el título general de Studies in Crop Variation. Durante los siguientes siete años, se dedicó al estudio pionero de los principios del diseño de experimentos (The Design of Experiments, 1935), elaboró sus trabajos sobre el análisis de varianza y comenzó a prestar una atención especial a las ventajas metodológicas de la computación de datos .



CUADRO DE FRECUENCIA ESTADISTICA: Moray R. (1984) afirma:

“Que la distribución de las frecuencias o tabla de frecuencias es una ordenación en forma de tabla en la cual los datos estadísticos, asignando a cada dato de su frecuencia correspondiente”.

La tabla de frecuencias es una herramienta que permite ordenar los datos de manera que se presentan numéricamente las características de la distribución de un conjunto de datos o muestra.

X_i	Frecuencia absoluta (n_i)	Frecuencia absoluta acumulada (N_i)	Frecuencia relativa ($f_i = n_i/N$)	Frecuencia relativa acumulada ($F_i = N_i/N$)
3	2	2	0,07	0,07
4	4	6	0,13	0,20
5	6	12	0,20	0,40
6	7	19	0,23	0,63
7	5	24	0,17	0,80
8	3	27	0,10	0,90
9	2	29	0,07	0,97
10	1	30	0,03	1,00
Total	30	30	1	1

DESVIACIÓN ESTÁNDAR ESTADISTICO: Pertega Díaz (2001) sostiene:

“La desviación estándar es un índice numérico de la dispersión de un conjunto de datos (o población). Mientras mayor es la desviación estándar, mayor es la dispersión de la población. La desviación estándar es un promedio de las desviaciones individuales de cada observación con respecto a la media de una distribución.

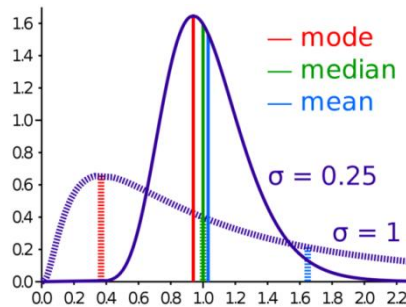
Desviación Estándar Fórmula

Series simples

$$D.E = \sqrt{\frac{\Sigma(X - \bar{X})^2}{n}} \quad \sigma$$

$$D.E = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{n} - (\bar{X})^2}$$

MEDIA ESTADISTICA: Jesús Eduardo Pulido Guatire (2010) señala: “La media aritmética es el promedio de un conjunto de valores, o su distribución; sin embargo, para las distribuciones con sesgo, la media no es necesariamente el mismo valor que la mediana o que la moda”. La media, moda y mediana son parámetros característicos de una distribución de probabilidad.



CAPITULO 2
ANALISIS DE RESULTADOS

TABLA N° 1

“Correlación entre los factores externos y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016”

Correlaciones

			VAR00002	VAR00003
Rho de Spearman	VAR00002	Coefficiente de correlación	1,000	,818**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	VAR00003	Coefficiente de correlación	,818**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se realizó la prueba de correlación rangos de Spearman para evaluar si existe relación entre los factores externos y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la institución educativa N°210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo-2016 , con un coeficiente **RHO** de Spearman de **valor 0,818** podríamos afirmar que existe una muy fuerte relación entre las variables **factores externos y aprendizaje significativo**, además con respecto a la hipótesis de la correlación de Spearman, una vez realizada se obtuvo un **p-valor de 0,000** el cual es menor que el valor estadístico de prueba **p:0.05** , por ende podríamos decir que hay suficiente información estadística para rechazar la hipótesis nula quien propone que las variables no están relacionadas; en nuestro caso debido a que tenemos un **p-valor** mucho menor que el estadístico de prueba como consecuencia aceptamos la hipótesis general quien propone que las variables si están relacionadas.

TABLA N° 2

“Correlación entre la dimensión alimentación y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo - 2016”

Correlaciones

			D. ALIMENTACION	APRENDIZAJ E
Rho de Spearman	D.ALIMENTACION	Coefficiente de correlación	1,000	,585**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,585**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente **RHO** de Spearman de **valor 0.585** tenemos suficiente información estadística de que a mayor percepción de la **dimensión alimentación** habrá mayor aumento en la percepción del **aprendizaje significativo**, como existe correlación rechazamos la hipótesis nula quien sostiene que no hay relación entre las variables y aceptamos la hipótesis general quien sostiene que hay influencia, asociación y relación

Entre las variables, según el coeficiente de correlación la relación de estas variables es positiva considerable.

TABLA N° 3

“Correlación entre la dimensión infraestructura y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo- 2016”

Correlaciones

			D. INFRAESTRU CTURA	APRENDIZAJ E
Rho de Spearman	D.INFRAESTRUCTURA	Coefficiente de correlación	1,000	,532**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,532**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente **RHO** de Spearman de **valor 0.532** tenemos suficiente información estadística de que a mayor percepción de la **dimensión infraestructura** habrá mayor aumento en la percepción del **aprendizaje significativo** , como existe correlación rechazamos la hipótesis nula quien sostiene que no hay relación entre las variables y aceptamos la hipótesis general quien sostiene que hay influencia ,asociación y relación entre las variables, según el coeficiente de correlación la relación de estas variables es positiva considerable. La **dimensión infraestructura** es la que menor relación tiene con el **aprendizaje significativo** en comparación a las demás dimensiones del niño y la niña.

TABLA N° 4

“Correlación entre la dimensión sociológica y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016”

Correlaciones

			D. SOCIOLOGIC A	APRENDIZAJ E
Rho de Spearman	D.SOCIOLOGICA	Coefficiente de correlación	1,000	,599**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,599**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente **RHO** de Spearman de **valor 0.599** tenemos suficiente información estadística de que a mayor percepción de la **dimensión sociológica** habrá mayor aumento en la percepción del **aprendizaje significativo** , como existe correlación rechazamos la hipótesis nula quien sostiene que no hay relación entre las variables y aceptamos la hipótesis general quien sostiene que hay influencia ,asociación y relación entre las variables, según el coeficiente de correlación la relación de estas variables es positiva considerable.

TABLA N° 5

“Correlación entre la dimensión psicológica y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016”

Correlaciones

			D. PSICOLÓGIC A	APRENDIZAJ E
Rho de Spearman	D.PSICOLOGICA	Coefficiente de correlación	1,000	,604**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,604**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente **RHO** de Spearman de **valor 0.604** tenemos suficiente información estadística de que a mayor percepción de la **dimensión psicológica** habrá mayor aumento en la percepción del **aprendizaje significativo** ,como existe correlación rechazamos la hipótesis nula quien sostiene que no hay relación entre las variables y aceptamos la hipótesis general quien sostiene que hay influencia ,asociación y relación entre las variables, según el coeficiente de correlación la relación de estas variables es positiva considerable. Siendo también la dimensión que más está relacionada con el aprendizaje significativo

TABLA N° 6

“Principales estadísticos descriptivos para factores externos y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016”

		Estadísticos	
		FACTORES_ EXTERNOS	APRENDIZAJ E_SIGNIFICA TIVO
N	Válido	90	90
	Perdidos	0	0
Media		12,92	8,32
Mediana		13,50	9,00
Moda		10	10
Desviación estándar		4,455	2,848
Varianza		19,848	8,108
Rango		17	10
Mínimo		3	2
Máximo		20	12
Suma		1163	749

TABLA N° 7

“Cuadro de frecuencias de factores externos y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016”

FACTORES_EXTERNOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	2	2,2	2,2	2,2
	4	5	5,6	5,6	7,8
	5	1	1,1	1,1	8,9
	7	3	3,3	3,3	12,2
	8	3	3,3	3,3	15,6
	9	2	2,2	2,2	17,8
	10	12	13,3	13,3	31,1
	11	7	7,8	7,8	38,9
	12	5	5,6	5,6	44,4
	13	5	5,6	5,6	50,0
	14	8	8,9	8,9	58,9
	15	7	7,8	7,8	66,7
	16	7	7,8	7,8	74,4
	17	8	8,9	8,9	83,3
	18	7	7,8	7,8	91,1
	19	4	4,4	4,4	95,6
	20	4	4,4	4,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

En el cuadro podemos apreciar la concentración de respuestas según las **cuatro dimensiones** de la **variable factores externos**.

Para los 90 padres entrevistados la mayor puntuación y por ende la mayor concentración se encuentra en la **dimensión alimentación** seguido de la **dimensión psicológica**.

Tabla N° 8

“Cuadro de frecuencias de factores externos en la dimensión alimentación para padres en niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016”

D.ALIMENTACION					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	4	4,4	4,4	4,4
	1	6	6,7	6,7	11,1
	2	10	11,1	11,1	22,2
	3	23	25,6	25,6	47,8
	4	30	33,3	33,3	81,1
	5	17	18,9	18,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Se puede observar en el cuadro de resultado que, a consecuencia de haber aplicado la encuesta a los noventa padres, se tiene conocimiento de que con referencia a la **dimensión alimentación 30 padres** estuvieron de acuerdo en **cuatro ítems** de dicha encuesta respecto a la **alimentación**, es decir, de los **cinco ítems** relacionados a la dimensión los padres manifestaron estar de acuerdo en cuatro de **cinco ítems**. Por otro lado, tan solo **cuatro padres de familia** no estuvieron de acuerdo en **ningún ítem** postulado.

Tabla N° 9

“Cuadro de frecuencias de factores externos en la dimensión infraestructura para padres en niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016”

D.INFRAESTRUCTURA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	7	7,8	7,8	7,8
	1	13	14,4	14,4	22,2
	2	16	17,8	17,8	40,0
	3	21	23,3	23,3	63,3
	4	26	28,9	28,9	92,2
	5	7	7,8	7,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Se puede observar en el cuadro de resultado que, a consecuencia de haber aplicado la encuesta a los noventa padres, se tiene conocimiento de que con referencia a la **dimensión infraestructura 26 padres estuvieron** de acuerdo en **cuatro ítems** de dicha encuesta respecto a la infraestructura, es decir, de los **cinco ítems** relacionados a la dimensión los padres manifestaron estar de acuerdo en **cuatro de cinco ítems**. Por otro lado, tan solo **siete padres** de familia manifestaron no estar de acuerdo en **ningún ítem postulado**.

TABLA N° 10

“Cuadro de frecuencias de factores externos en la dimensión sociológica para padres en niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016.”

D.SOCIOLOGICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	3	3,3	3,3	3,3
	1	16	17,8	17,8	21,1
	2	22	24,4	24,4	45,6
	3	16	17,8	17,8	63,3
	4	21	23,3	23,3	86,7
	5	12	13,3	13,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Se puede observar en el cuadro de resultado que, a consecuencia de haber aplicado la encuesta a los noventa padres, se tiene conocimiento de que con referencia a la **dimensión sociológica 22 padres estuvieron de acuerdo en dos ítems** de dicha encuesta respecto a la **dimensión sociológica**, es decir, de los **cinco ítems** relacionados a la dimensión los padres manifestaron estar de acuerdo **en dos de cinco ítems**. Por otro lado, tan solo **tres padres de familia** manifestaron no estar de acuerdo en **ningún ítem postulado**.

TABLA N° 11

“Cuadro de frecuencias de factores externos en la dimensión psicológica para padres en niños de 4 años de la I.E. N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo de 2016”

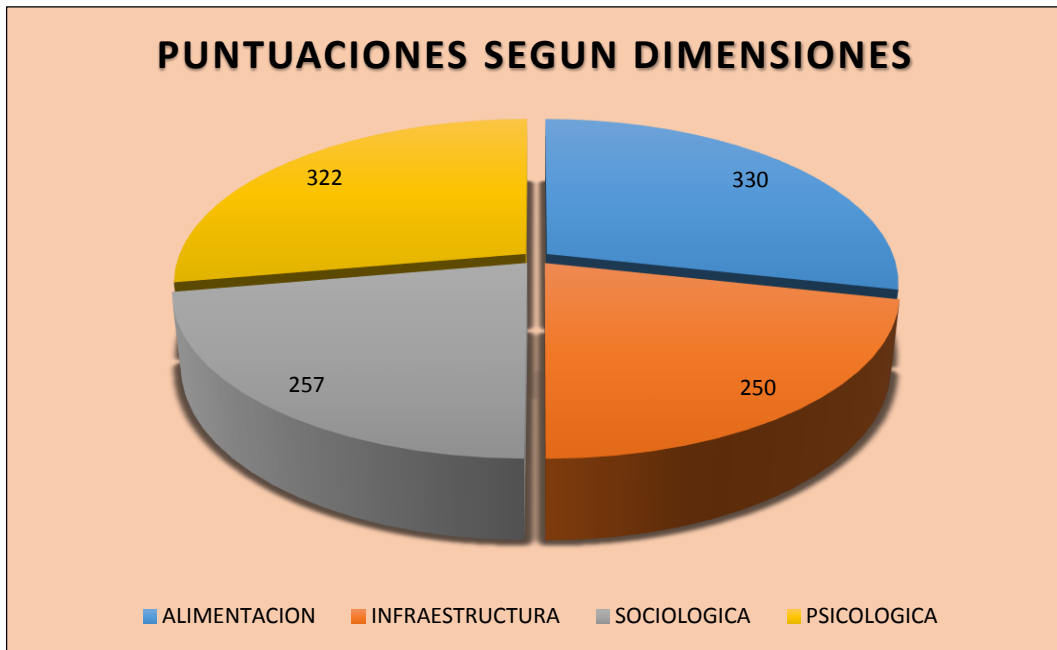
D.PSICOLOGICA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 0	4	4,4	4,4	4,4
1	8	8,9	8,9	13,3
2	6	6,7	6,7	20,0
3	24	26,7	26,7	46,7
4	32	35,6	35,6	82,2
5	16	17,8	17,8	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Se puede observar en el cuadro de resultado que, a consecuencia de haber aplicado la encuesta a los noventa padres, se tiene conocimiento de que con referencia a la **dimensión psicológica 32 padres** estuvieron de acuerdo en **cuatro ítems** de dicha encuesta respecto a la **dimensión psicológica**, es decir, de los **cinco ítems** relacionados a la dimensión los padres manifestaron estar de acuerdo en **cuatro de cinco ítems**. Por otro lado, tan solo cuatro padres de familia manifestaron no estar de acuerdo en **ningún ítem postulado**.

FIGURA N° 1

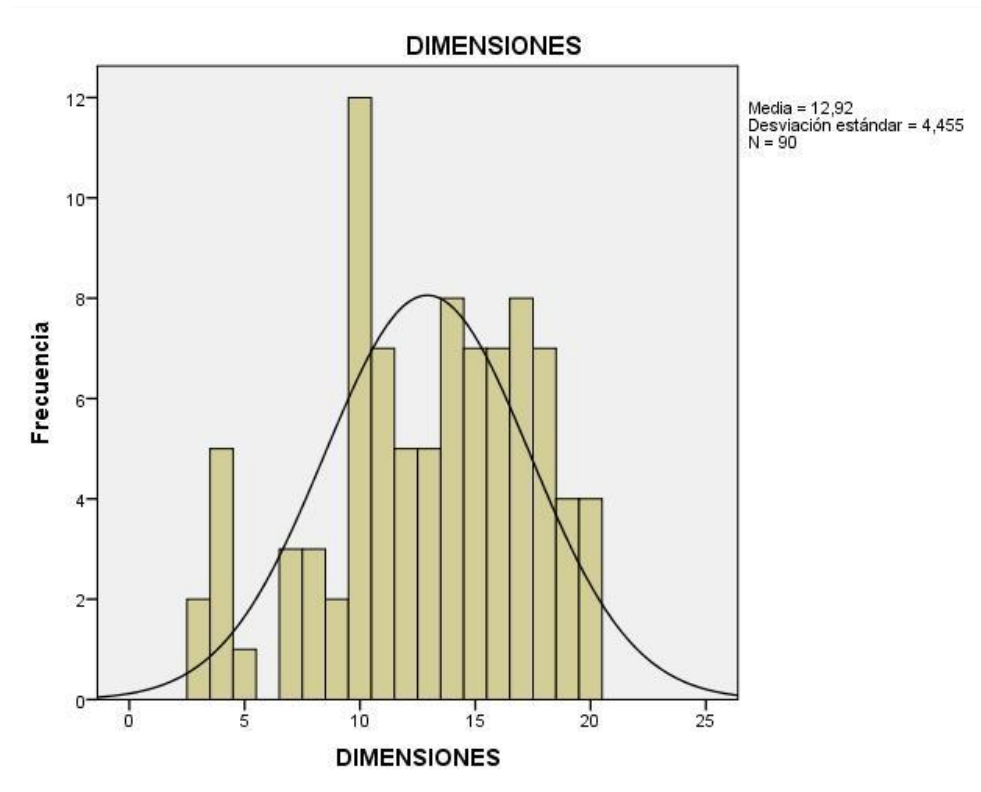
Gráfico de pastel con las respuestas de la encuesta de factores externos aplicada a padres en sus cuatro dimensiones



Como podemos apreciar en la figura la dimensión psicológica y alimentación son en las que los padres manifiestan estar más de acuerdo, en contraste con la dimensión infraestructura que es la que menor puntaje ha recogido.

FIGURA N° 2

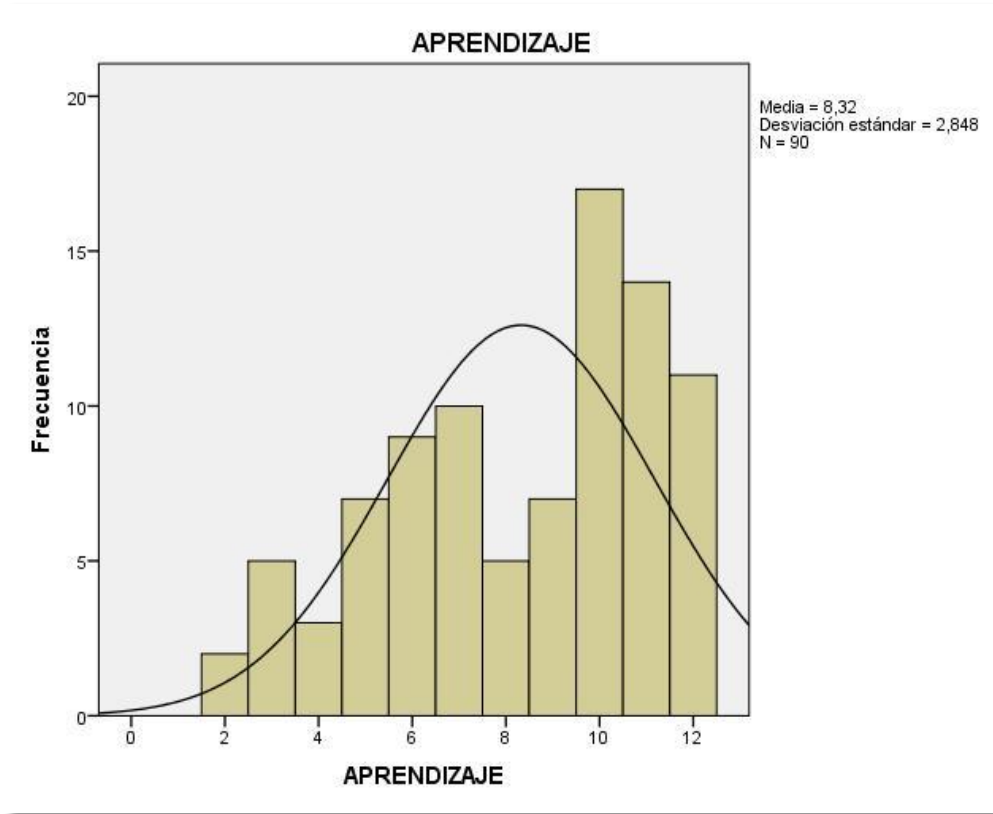
Histograma para los datos de la variable factores externos



Como podemos apreciar en la gráfica con respecto a las **variables factores externos** no siguen una distribución normal por consiguiente no es posible hacer un tratamiento estadístico paramétrico de los datos, en consecuencia, se optó por utilizar **la prueba de correlación de Spearman** quien admite **variables cualitativas** y que **los datos de las mismas no se distribuyen normalmente**.

FIGURA N° 3

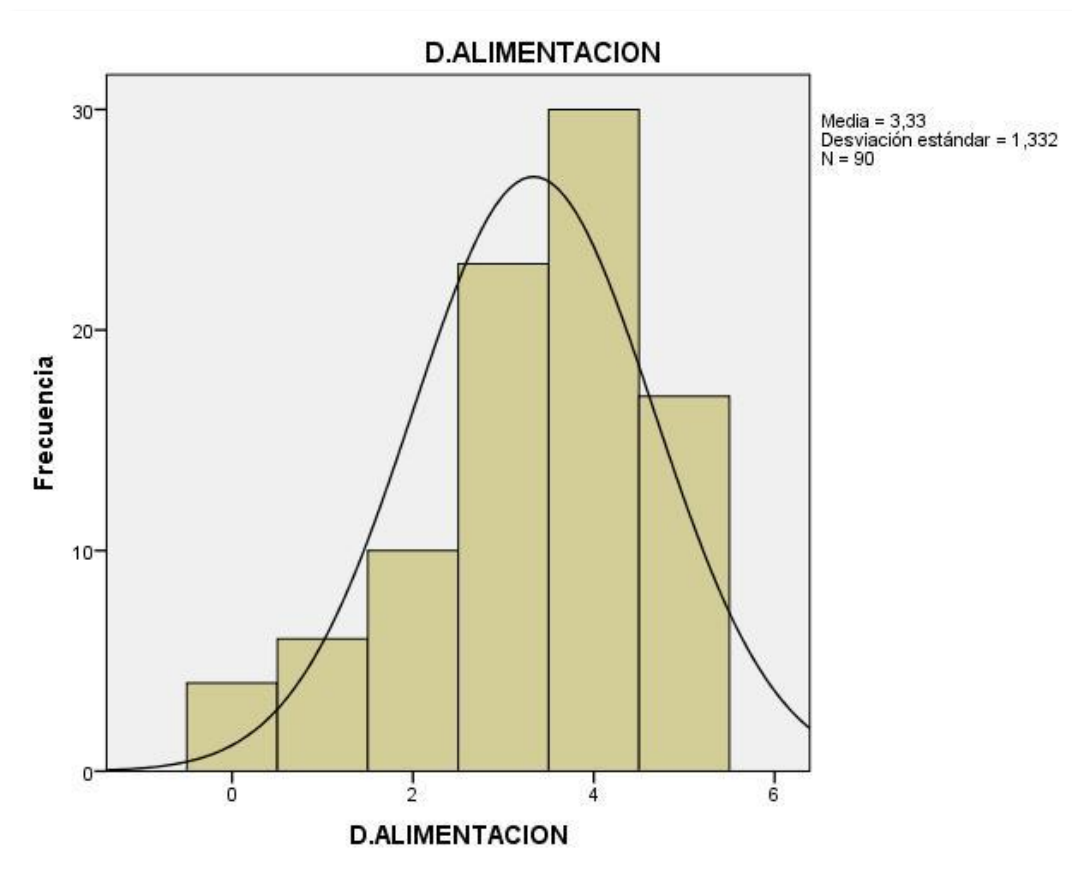
Histograma de frecuencias para la variable aprendizaje significativo.



Como podemos apreciar en la gráfica con respecto a la variable de **aprendizaje significativo** en niños de 4 años de la I.E N° 210 de la ciudad de Trujillo-2016 no siguen una distribución normal por consiguiente no es posible hacer un tratamiento estadístico paramétrico de los datos, en consecuencia, se optó por utilizar la **prueba de correlación de Spearman** quien admite **variables cualitativas** y que los **datos de las mismas no se distribuyen normalmente**.

FIGURA N° 4

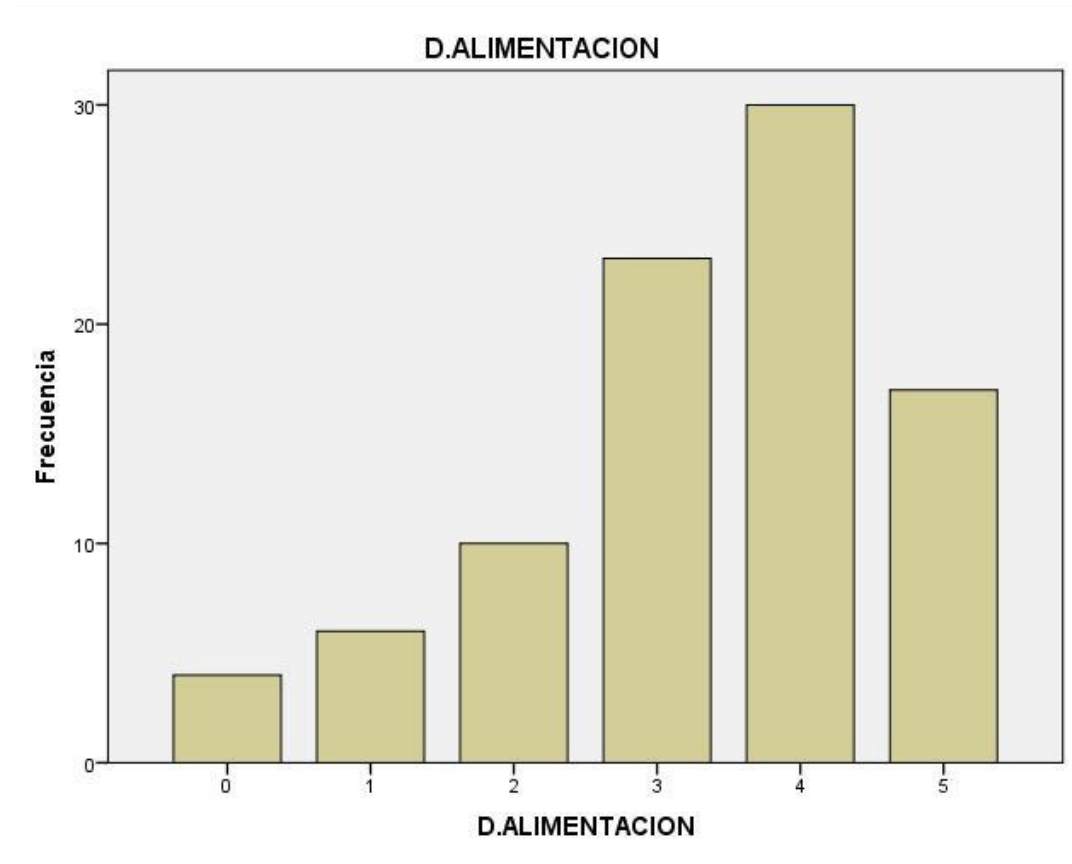
Histograma de frecuencias para la variable factores externos en la dimensión alimentación.



Los datos de la variable factores externos en la dimensión alimentación no se encuentran distribuidos normalmente.

FIGURA N° 5

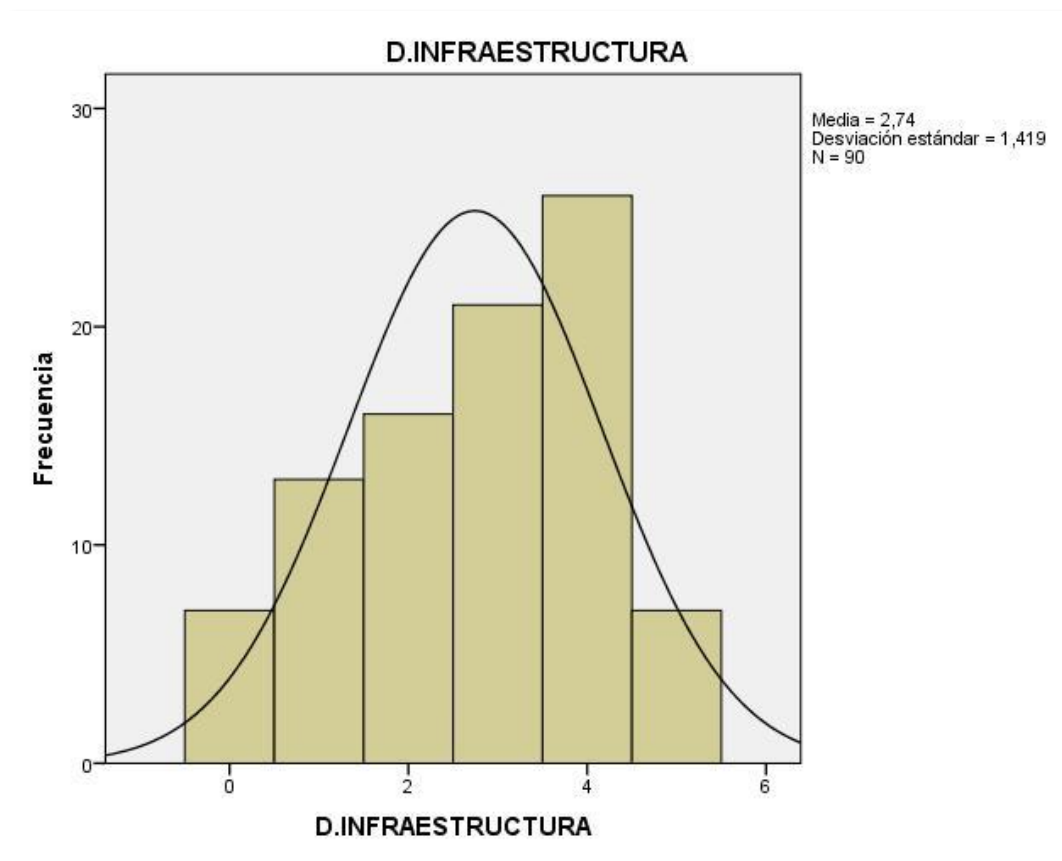
Gráfico de barras de la variable factores externos en la dimensión alimentación



Según la figura podemos observar con relación a la **dimensión alimentación** de la **variable factores externos** la mayoría de los padres entrevistados manifestaron según la información recogidas por **las encuestas que 30 de los padres** están de acuerdo en **4 preguntas de 5** en relación a la **dimensión**. Además de los **90 padres** entrevistados solo **cuatro no están** de acuerdo en nada con respecto a la dimensión.

FIGURA N° 6

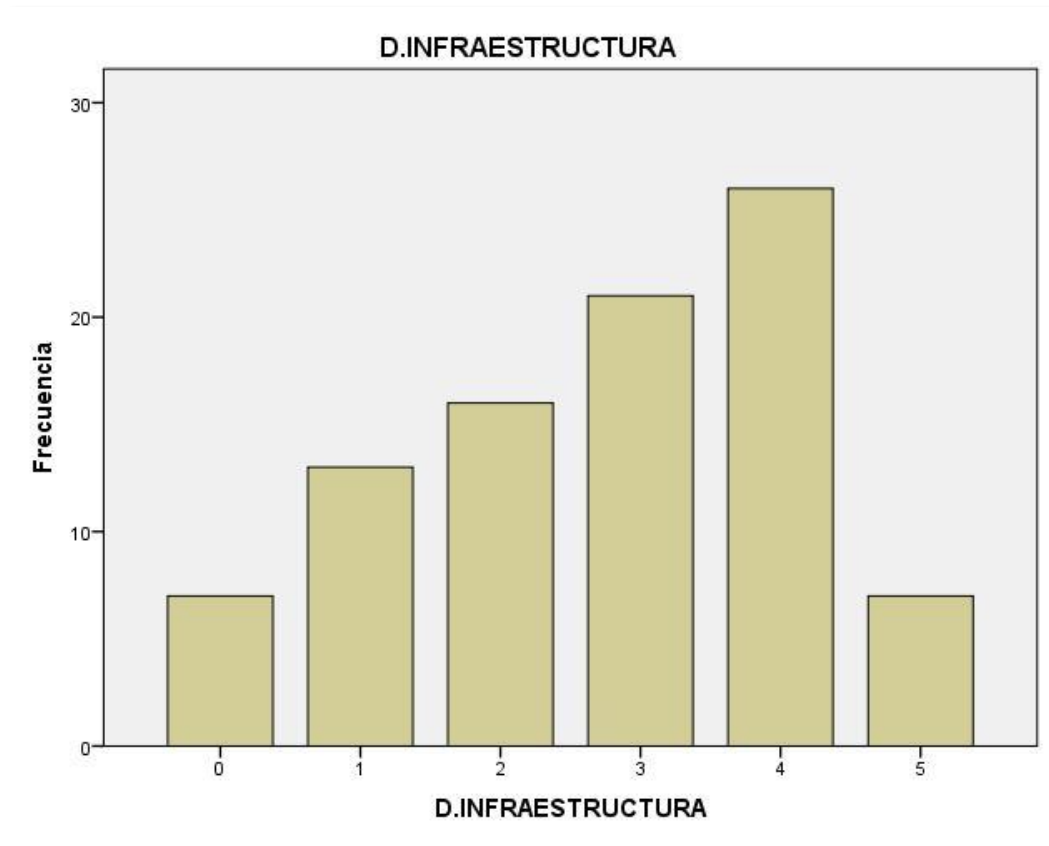
Histograma de frecuencias para la variable factores externos en la dimensión infraestructura.



Los datos de la variable factores externos en la dimensión infraestructura no se encuentran distribuidos normalmente.

FIGURA N° 7

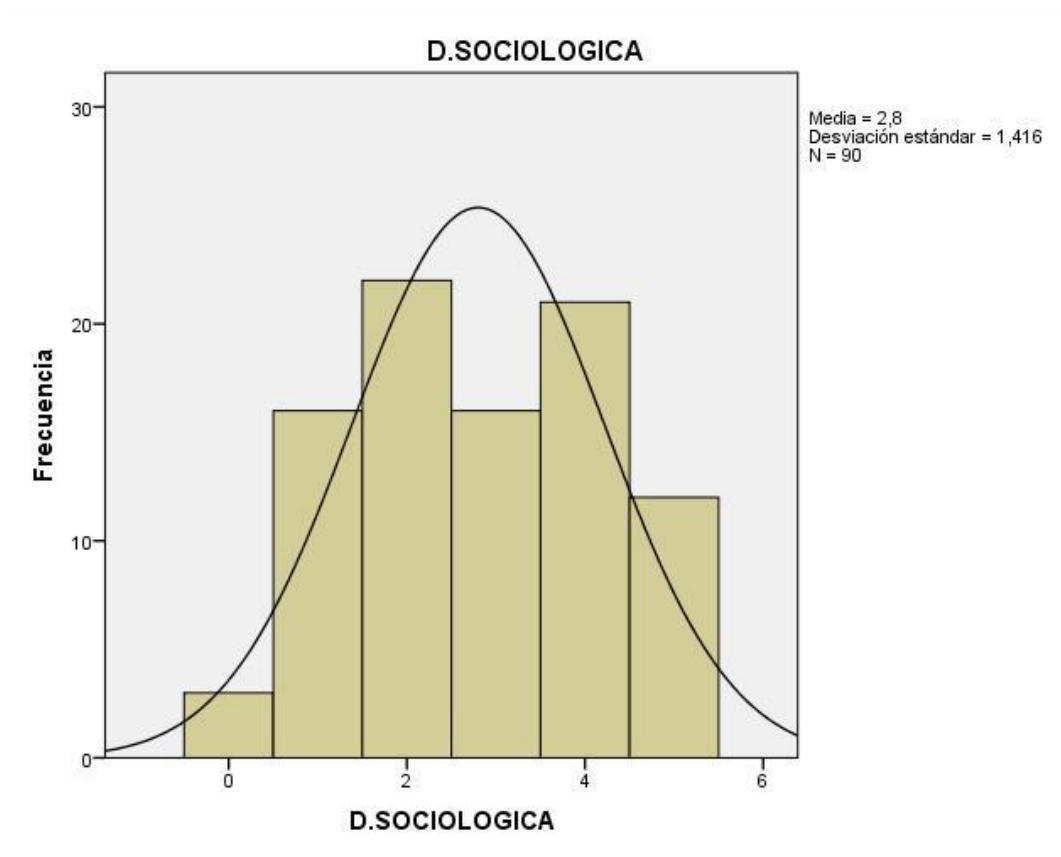
Gráfico de barras de la variable factores externos en la dimensión alimentación.



Según la figura podemos apreciar que en relación a la **dimensión infraestructura 26 padres** manifiestan estar de acuerdo en **cuatro de las preguntas** referente a la dimensión, es decir **recogieron 4 puntos de los cinco posibles**; por otro lado **solo 7 padres** manifestaron no estar de acuerdo en nada.

FIGURA N° 8

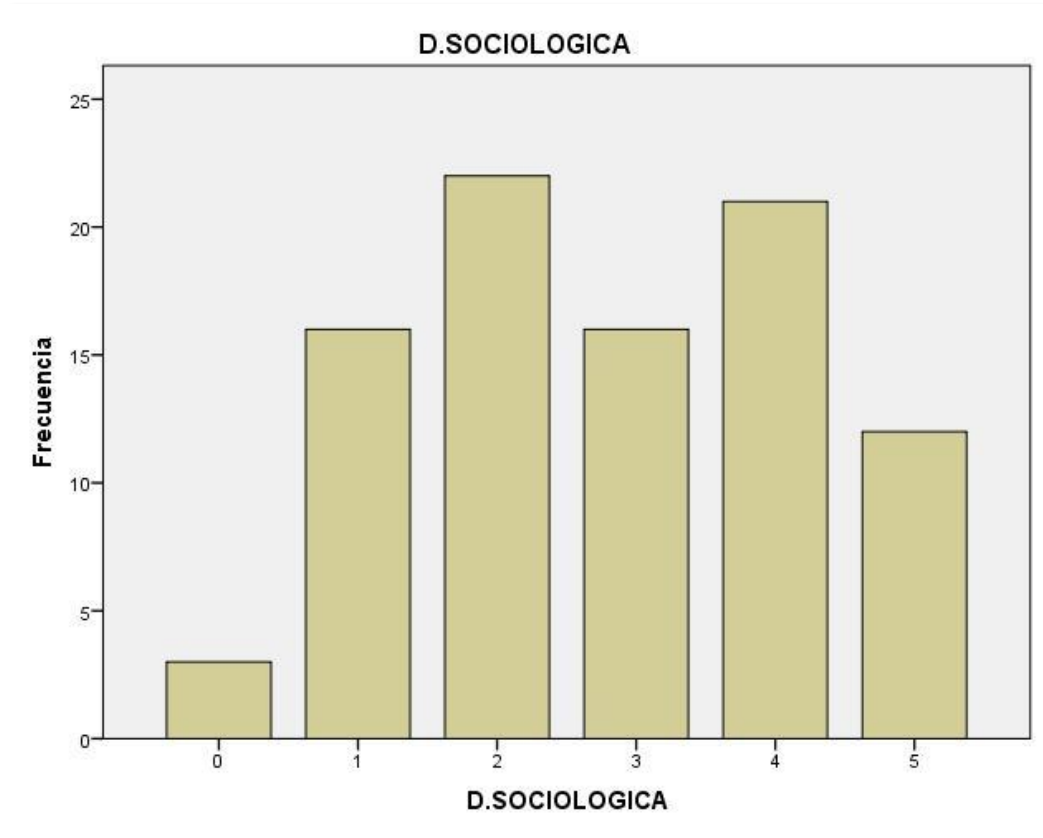
Histograma de frecuencias para la variable factores externos en la dimensión sociológica.



Los datos de la variable factores externos en la dimensión sociológica no se encuentran distribuidos normalmente.

FIGURA N° 9

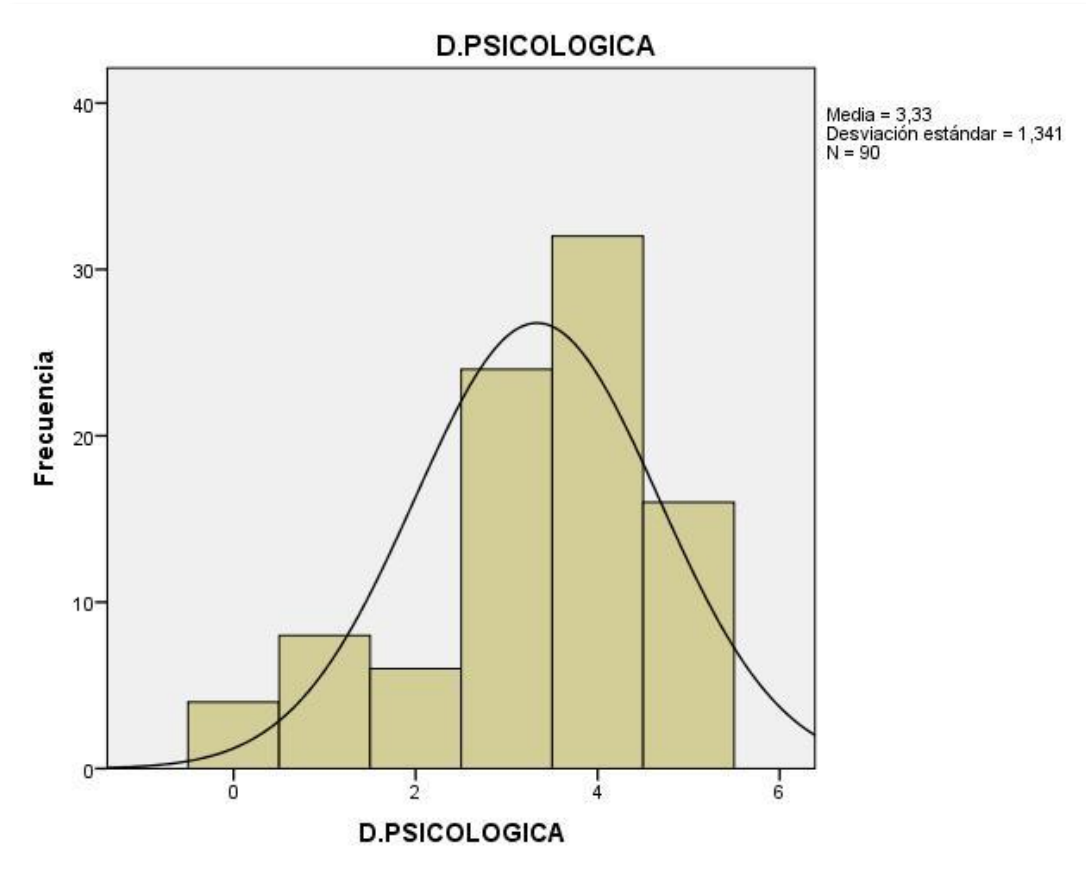
Gráfico de barras de la variable factores externos en la dimensión sociológica.



Con respecto a la **dimensión sociológica 22 padres de familia** entrevistados concuerdan positivamente con solo **dos preguntas** en esta dimensión y **21 padres están de acuerdo en 4 preguntas** de misma. Por otro lado, tan solo **tres padres** de familia están en **desacuerdo total** en relación a esta dimensión.

FIGURA N° 10

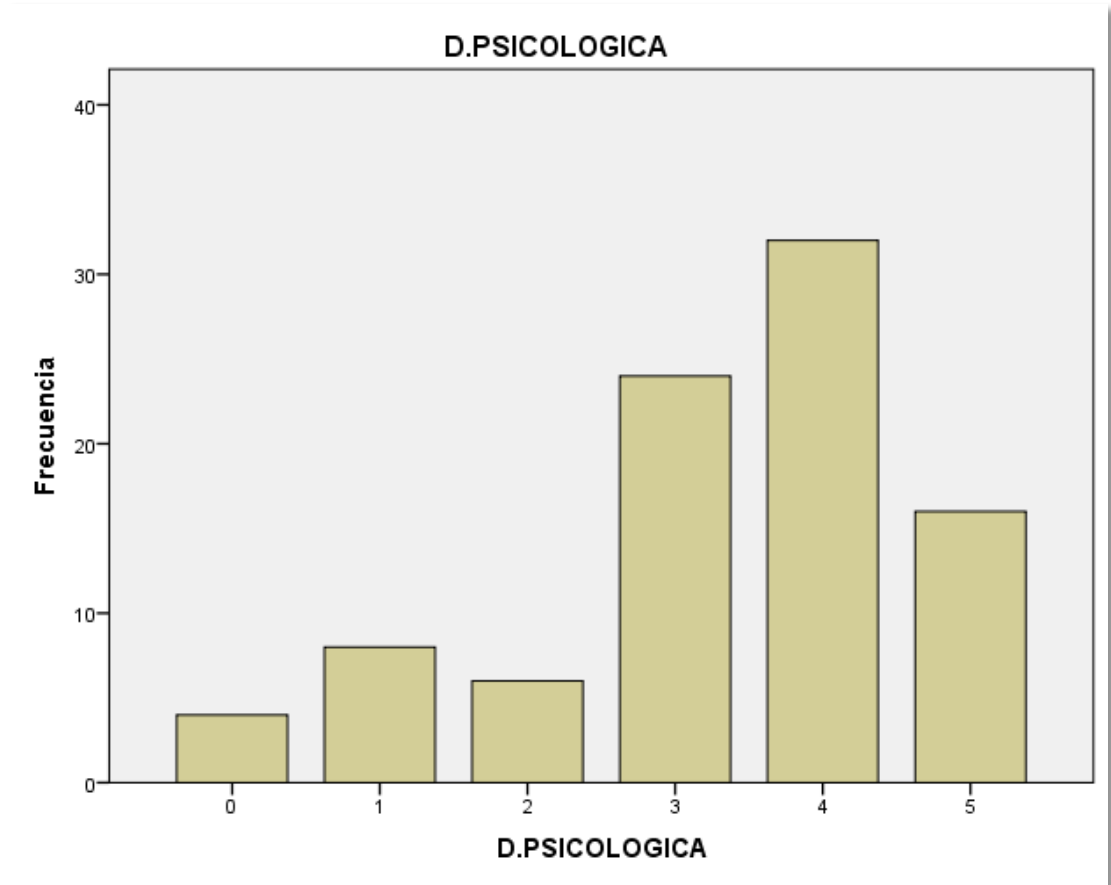
Histograma de frecuencias para la variable factores externos en la dimensión psicológica.



Los datos de la variable factores externos en la dimensión psicológica no se encuentran distribuidos normalmente.

FIGURA N° 11

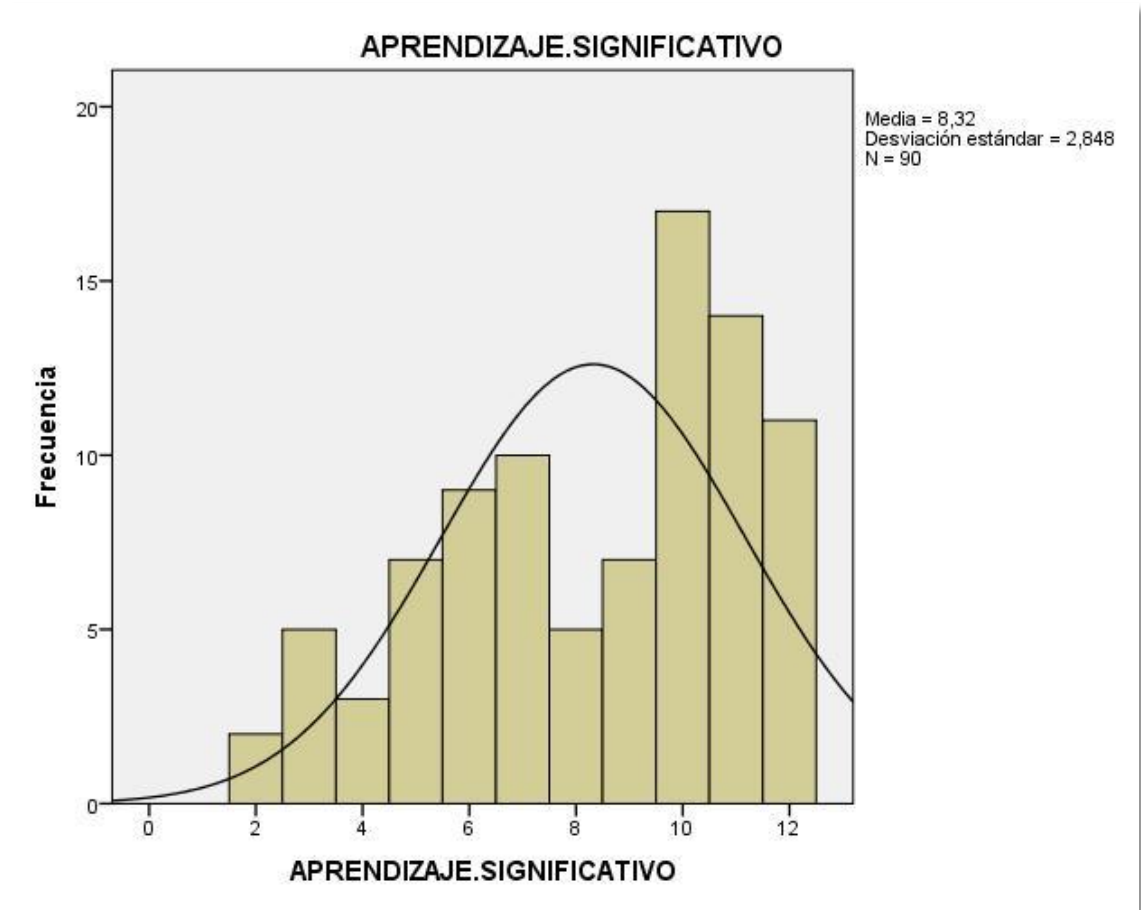
Gráfico de barras de la variable factores externos en la dimensión psicológica.



Con respecto a la **dimensión psicológica 33 padres de familia** entrevistados manifiestan según la información recolectada estar de acuerdo en **cuatro** preguntas con respecto a la dimensión por otro lado tan solo **4 padres** de familia manifestaron estar no estar conforme en nada con respecto a esta dimensión.

FIGURA N° 12

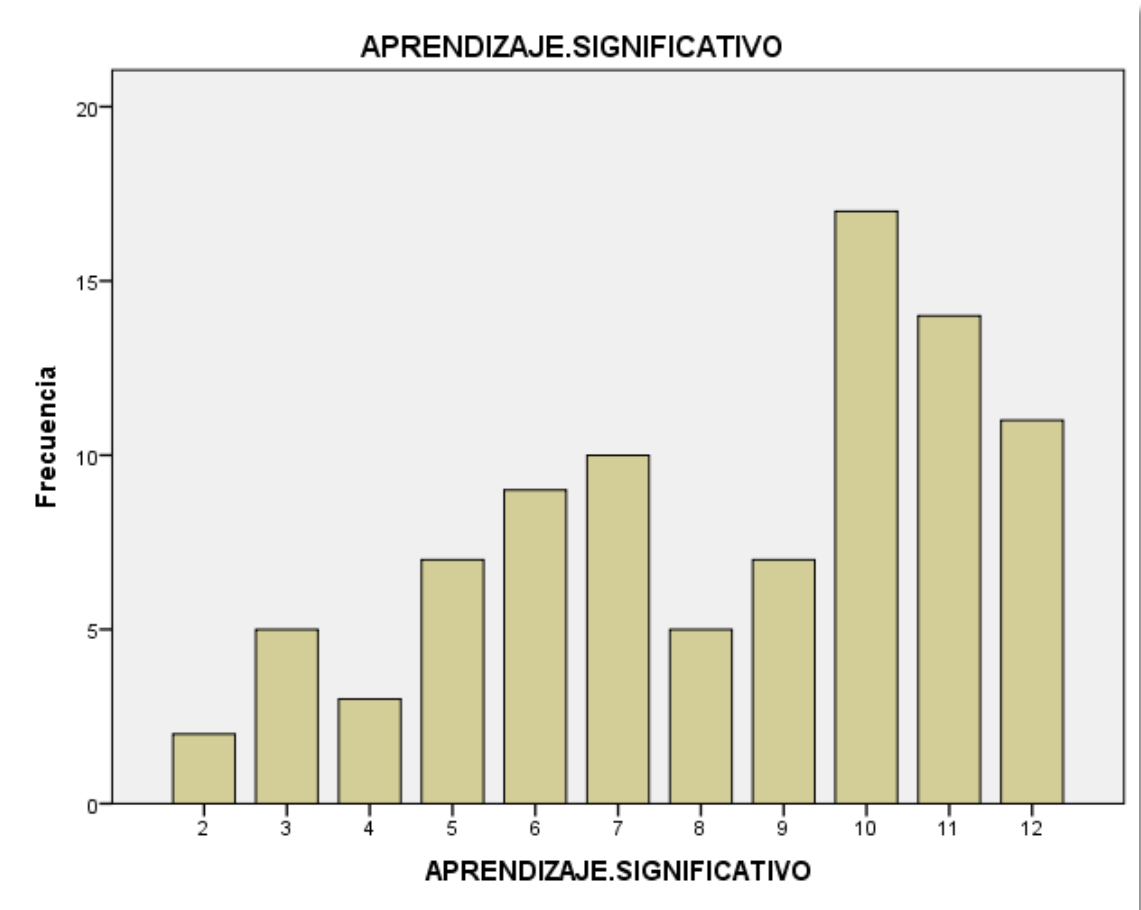
Histograma de frecuencias para la variable aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016.



Como podemos ver la variable aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016 no se distribuye normalmente.

FIGURA N° 13

Gráfico de barras para la variable aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E N° 210 Santa María de la ciudad de Trujillo-2016



Con relación a los datos recogidos de la variable aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E N° 210 de la ciudad de Trujillo-2016 podemos apreciar según el grafico que 17 niños han manifestado estar de acuerdo en 10 de 12 ítems postulados.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En base a los resultados obtenidos podemos decir que en la contrastación o prueba de hipótesis se verificó que la hipótesis de investigación, presenta una correlación positiva directa muy fuerte entre los factores externos (dimensión alimentación, dimensión infraestructura, dimensión sociológica, dimensión psicológica) y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la "I.E N°210. Santa María" de la ciudad de Trujillo - 2016.

Se encuentra una correlación positiva muy fuerte, es decir, que mientras haya una mayor percepción en los factores externos dimensionados en 4 áreas aumenta la percepción del aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la "I.E 210 Santa María" de la ciudad de Trujillo-2016.

Los factores externos hacen referencia a las condiciones físicas que reúna el lugar en donde se realiza el estudio, es necesario tener en cuenta algunos ambientes que sean tranquilos, evitar sonidos ruidosos o con distracciones porque no se permite la concentración.

Los factores externos pueden ser fisiológicos, a la salud además depende de una buena alimentación balanceada en la cual el descanso sea también un aspecto importante en el niño, también se refiere a la relajación y el ejercicio se manifiesta en el deporte principalmente.

Se afirma que para el aprendizaje sea más afectivo es necesario que nos encontremos en un ambiente sin ruido y sin movimiento de personas. Además, los factores externos son considerados básicamente como un medio físico y cultural en la cual permite a las personas a poder relacionarse con la naturaleza y con el clima.

La dimensión alimentación es una de las áreas de mayor importancia dentro de la educación del niño, es una valiosa herramienta para iniciar la alimentación infantil, y debe ser abordada en el ámbito educativo.

La dimensión infraestructura es un factor importante para el rendimiento escolar porque cumple un rol motivacional y funcional, es decir produce una mejor actitud en los niños hacia el aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La dimensión Sociológica estudia la institución escolar en su estructura y como dinámica en sí misma, y relacionada con otras instituciones, como la familia, el Estado, los clubes, y demás situaciones y hechos. La escuela es un reflejo de lo que se vive afuera de ella. Los niños traen a la escuela los conflictos familiares, los problemas económicos (si sus padres no tienen trabajo, o les pagan poco), los mensajes, en su propio hogar, o que les transmiten los medios masivos de comunicación o los videos juegos.

Por otro lado, respecto a la Dimensión Psicológica se puede señalar que ya por los años 1896-1980, el autor Jean Piaget, realizaba investigaciones acerca de la psicología evolutiva y descubrió que existen diferentes estadios de desarrollo en los niños. Permitiendo identificar 4 estadios cognitivos: sensorio-motor (de 1 a 5 años), preoperatorio (de 2 a 7 años), operaciones concretas (de 7 a 11 años) y operaciones formales (12 años en adelante).

Como en nuestra investigación se encontró un $f=0,818$ el cual indica una correlación positiva muy fuerte, podemos decir que hay suficiente evidencia estadística de que podemos rechazar la hipótesis nula la cual propone que no hay influencia entre la variable y por ende podemos concretar la hipótesis alterna que propone de que si hay relación entre las variables factores externos y aprendizaje significativo en niños de 4 años de la "I.E N°210 Santa María" de la ciudad de Trujillo. Podemos corroborar lo antes mencionado puesto que muestra P VALOR obtenido o de P valor= 0,000 es el cual comparándolo con los resultados estadísticos se procede P valor = 0,05 es mucho menos y según el cual y la teoría estadística si el valor obtenido es menor que el valor estadístico de prueba, se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna es decir las variables se encuentran relacionadas.

Se procede también a evaluar la influencia de cada una de las dimensiones de los factores externos en el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la "I.E N°210 Santa María" de la ciudad de Trujillo.

Con respecto a la dimensión de alimentación de la variable factores externos

se obtuvo un coeficiente de correlación de valor $f=0,585$ el cual nos da relación positiva considerable es decir mientras haya una mayor percepción en la dimensión de alimentación habrá un aumento en la percepción en el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E N° 210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo.

En referencia a la hipótesis de la correlación de Spearman abriendo obtenido un coeficiente $f=0,585$, podríamos afirmar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, por tanto, la dimensión de alimentación de la variable factor externo se encuentra relacionada con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E N°210 Santa María” de la ciudad de Trujillo. Por ende, estamos aceptando la hipótesis alterna las variables estadísticas están relacionadas.

Con respecto a la dimensión infraestructura de la variable factor externo se obtuvo un coeficiente de SPEARMAN de valor $f= 0,532$ el cual nos da relación positiva considerable es decir que mientras haya una mayor percepción en la dimensión infraestructura habrá un aumento en la percepción del aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E N°210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo. En referencia a la hipótesis alterna quien sostiene que hay influencia, asociación y relación entre las variables, según el coeficiente de correlación la relación de estas variables es positiva considerable. La dimensión alimentación es la que menor relación tiene con el aprendizaje en comparación a las demás dimensiones del niño.

Con respecto a la dimensión sociológica de la variable factor externo se obtuvo un coeficiente de SPEARMAN de valor $f= 0.599$ el cual nos da relación positiva considerable es decir que mientras haya una mayor percepción en la dimensión sociología habrá un aumento en la percepción del aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la “I.E N°210 Santa María” de la ciudad de Trujillo.

En referencia a la hipótesis nula quien sostiene que no hay relación entre las variables y aceptamos la hipótesis alterna quien sostiene que hay influencia,

asociación y relación entre las variables, según el coeficiente de correlación la relación de estas variables es positiva considerable.

Con respecto a la dimensión sociológica de la variable factor externo se obtuvo un coeficiente de SPEARMAN de valor $f = 0.599$ el cual nos da relación positiva considerable es decir que mientras haya una mayor percepción en la dimensión sociología habrá un aumento en la percepción del aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E N°210 "Santa María" de la ciudad de Trujillo.

En referencia a la hipótesis nula quien sostiene que no hay relación entre las variables y aceptamos la hipótesis alterna quien sostiene que hay influencia, asociación y relación entre las variables, según el coeficiente de correlación la relación de estas variables es positiva considerable.

Con respecto a la dimensión psicológica de la variable factor externo se obtuvo un coeficiente de SPEARMAN de valor $f = 0.604$ el cual nos da relación positiva considerable es decir que mientras haya una mayor percepción en la dimensión psicológica habrá un aumento en la percepción del aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E N° 210 "Santa María" de la ciudad de Trujillo.

En referencia la hipótesis nula quien sostiene que no hay relación entre las variables y aceptamos la hipótesis alterna quien sostiene que hay influencia, asociación y relación entre las variables, según el coeficiente de correlación la relación de estas variables es positiva considerable. Siendo también la que más está relacionada con la dimensión aprendizaje.

También se pudo encontrar la variable factor externo lo cual esta dimensionado en 4 áreas (Dimensión alimentación, dimensión infraestructura, dimensión sociológica, dimensión psicológica) la mayor concentración de puntuación se da en la dimensión psicológica y alimentación con un puntaje total de 322 y 330 respectivamente seguido de la dimensión sociológica en 257 puntos y por último una dimensión de infraestructura de 250 puntos.

CONCLUSIONES

Vistos los resultados en los cuadros y gráficos presentados presentamos las siguientes conclusiones:

- La correlación entre los factores externos y el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E N°210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo, presenta una correlación de Spearman 0.818, lo cual indica una relación positiva muy fuerte, a mejor percepción sobre los factores externos también se tendrá una mejor percepción sobre el aprendizaje significativo de la institución educativa Santa María.
- La correlación entre los factores externos y el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E N°210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo con un coeficiente de Spearman de valor 0,818 podríamos afirmar que existe una muy fuerte relación entre las variables factores externos y aprendizaje significativo, además con respecto a la hipótesis de la correlación de Spearman, una vez realizada se obtuvo un p-valor de 0,000 el cual es menor que el valor estadístico de prueba $P:0.05$, podríamos decir que hay suficiente información estadística para rechazar la hipótesis nula
- La correlación entre los factores externos y el aprendizaje significativo en los de 4 años de la I.E N°210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo con un coeficiente rho de Spearman de valor 0.585 tenemos suficiente información estadística de que a mayor percepción de la dimensión alimentación habrá mayor aumento en la percepción del aprendizaje significativo, como existe correlación rechazamos la hipótesis nula quien sostiene que no hay relación entre las variables y aceptamos la hipótesis general quien sostiene que hay influencia, asociación y relación entre las variables, según el coeficiente de correlación la relación de estas variables es positiva considerable

- La correlación entre los factores externos y el aprendizaje significativo en los niños de 4 años I.E N°210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo con un coeficiente rho de Spearman de valor 0.532 tenemos suficiente información estadística de que a mayor percepción de la dimensión infraestructura habrá mayor aumento en la percepción del aprendizaje significativo , como existe correlación rechazamos la hipótesis nula quien sostiene que no hay relación entre las variables y aceptamos la hipótesis general quien sostiene que hay influencia ,asociación y relación entre las variables.
- La correlación entre los factores externos y el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E N°210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo o con un coeficiente rho de Spearman de valor 0.599 tenemos suficiente información estadística de que a mayor percepción de la dimensión sociológica habrá mayor aumento en la percepción del aprendizaje significativo, como existe correlación rechazamos la hipótesis nula quien sostiene que no hay relación entre las variables y aceptamos la hipótesis general quien sostiene que hay influencia ,asociación y relación entre las variables,
- La correlación entre los factores externos y el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E N°210 “Santa María” de la ciudad de Trujillo con un coeficiente rho de Spearman de valor 0.604 tenemos suficiente información estadística de que a mayor percepción de la dimensión psicológica habrá mayor aumento en la percepción del aprendizaje significativo, como existe correlación rechazamos la hipótesis nula quien sostiene que no hay relación entre las variables y aceptamos la hipótesis general quien sostiene que hay influencia ,asociación y relación entre las variables.

RECOMENDACIÓN

Los resultados nos permiten hacer las siguientes recomendaciones:

- Proponer a la Dirección de la Institución Educativa que se ejecuten talleres relacionado a los factores externos información sobre los ambientes internos que existen dentro de la I.E N°210 para mejorar el aprendizaje en los niños de 4 años y no se vean afectados por algún problema que pueda suscitarse.
- La Dirección de la Institución debe asignar directivas que permita a los docentes desarrollar frecuentemente en sus aulas trabajos cooperativos para mejorar el aprendizaje entre los niños de la institución educativa.
- Impulsar charlas especiales a los padres de familia para que estén informados sobre los factores externos que existen dentro de la I. E N°210 “Santa María” puedan educar a sus hijos en un ambiente agradable.

ANEXOS

**CUADRO DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES DEPENDIENTE E
INDEPENDIENTES**

VARIABLES	DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS	ITEMS
Aprendizaje Significativo	El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores.				
Factores Externos	Los factores externos en el aprendizaje pueden dividirse en alimentación, infraestructura, psicológica y sociológica.	Dimensión Alimentación	Es el proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentación.	Observación directa. Encuesta	1
		Dimensión Infraestructura	Para que exista un a Infraestructura escolar en la cual sea de calidad debe de cumplir con muchos puntos.	Observación directa. Encuesta	2
		Dimensión Psicológica	Se dice que influye en el aprendizaje significativo desde que se considera a la psicología.	Observación directa. Encuesta	3
		Dimensión Sociológica	Se considera a la sociología como uno de los factores externos en el aprendizaje significativo.	Observación directa. Encuesta	4

Tabla N° 1

Cuadro de contenido de los cinco jueces para la validación.

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	5	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

La tabla muestra los cinco expertos que analizaron la validez de las dos encuestas; cumpliendo de esta manera con el criterio de validez de contenido

Tabla N° 2

Prueba para evaluar validez

Estadísticas de fiabilidad		Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
,740	20	,799	12
0,53 a menos	Validez nula		
0,54 a 0,59	Validez baja		
0,60 a 0,65	Válida		
0,66 a 0,71	Muy válida		
0,72 a 0,99	Excelente validez		
1.0	Validez perfecta		

La investigación tiene como propósito diseñar y validar dos cuestionarios para evaluar los factores externos y el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la institución educativa Santa María de Trujillo. Para la recolección de la información de ambas variables se elaboraron dos instrumentos de encuesta. Para determinar una validez correcta se procedió en primer lugar a elaborar un test con el juicio de expertos en donde pudimos obtener la validez de contenido, de la misma forma con el requerimiento de la validez de Criterio se hizo uso de la prueba estadística Alfa de Cronbach obtenido en ambas encuestas coeficientes totalmente validos de 0,74 para factores externos y 0,79 para aprendizaje del niño, esto coeficientes indican según la escala de validación, una muy buena validez; por ultimo con relación al requerimientos de validez del constructo los ítems y sus puntajes se hayan correlacionados; por tal motivo se cumple la validez del constructo . Ambas encuestas se encuentran correctamente validadas.

Tabla N° 3

Prueba de Kuder-Richardson para evaluar confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		Estadísticas de fiabilidad	
Kuder y Richarson	N de elementos	Kuder y Richarson	N de elementos
,928	20	,808	12

RANGOS	MAGNITUD
0,81 A 1,00	Muy Alta
0,61 A 0,80	Alta
0,41 A 0,60	Moderada
0,21 A 0,40	Baja
0,01 A 0,20	Muy Baja

Aplicando la prueba estadística Kurder -Richardson (kr-20), para respuesta dicotómica; con referencia a la variables factores externos se obtuvo un coeficiente de 0,928 según la escala valorativa de la prueba estamos ante un caso confiabilidad muy alta para el instrumento; de igual manera se procedió a evaluar la confiabilidad de la encuesta para niños con relación a la variable aprendizaje significativo, obteniendo un coeficiente kr-20 de valor 0,808, tenemos suficiente información estadística para decir que estamos en un caso de confiabilidad de la encuesta muy alto. Ambas variables cuentan con encuestas que cumple con el criterio de confiabilidad para la posterior aplicación y recolección datos.

Tabla N°4

La tabla muestra la base de datos de los puntajes recogidos mediante la encuesta aplicada a los 90 padres para poder calcular la variable factores externos.

ITEMS										
	DIMENSION ALIMENTACION					DIMENSION INFRAESTRUCTURA				
PADRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	<1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
46	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
50	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
52	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
53	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
54	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

56	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
58	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
71	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
78	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
82	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VAR	0.033	0.022	0	0.022	0.033	0.168	0.043	0.082	0.022	0.117

ITEMS												
	DIMENSION SOCIOLOGICA							DIMENSION PSICOLOGICA				
PADRE	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
20	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
46	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0

55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
79	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
82	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0

87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
89	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
VAR	0.022	0.117	8	0	0.053	0.108	0.108	0.033	0.022	0.082	0.108	0.082	0.082

Tabla N° 5

La tabla muestra la base de datos de los puntajes recogidos mediante la encuesta aplicada a los 90 padres para poder calcular la variable aprendizaje en niños de 4 años de la I.E N° 210 Santa María.

APRENDIZAJE DEL NIÑO												
NIÑO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
3	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
14	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
15	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
16	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
17	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
18	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
19	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
20	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
21	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
22	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
23	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
24	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0

25	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
26	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
27	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
28	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
29	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
30	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
31	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
32	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
33	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
34	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
35	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
36	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
37	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
38	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
39	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
40	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
41	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
42	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
43	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
44	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
45	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
46	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
47	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
48	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
49	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
50	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
51	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
56	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0

57	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
64	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
65	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
66	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
67	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
68	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
69	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
70	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
71	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
72	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
73	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
74	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
75	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
76	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
77	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
78	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
79	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
80	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
81	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
82	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
83	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
84	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
85	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
86	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
87	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
88	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0

89	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
90	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0

**ENCUESTA PARA PADRES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°210 DE LA CIUDAD DE TRUJILLO**

NOMBRE

Y

APELLIDOS:

.....

INDICACIONES: señores padres de familia se le pide su colaboración para luego de haber leído las preguntas de esta encuesta procedan marcar con una (X) la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Está de acuerdo en que la alimentación influye en el proceso de aprendizaje de su menor hijo?

() Acuerdo

() Desacuerdo

2.- ¿Con referencia a la lonchera que prepara usted a su hijo (a) según su opinión, aporta a una alimentación de calidad?

() Acuerdo

() Desacuerdo

3.- ¿Cree usted que la alimentación adecuada es importante para el crecimiento de su hijo?

() Acuerdo

() Desacuerdo

4.- ¿Cree usted y está de acuerdo que en la escuela deben dar a conocer por medio de charlas o escuela de padres que alimentos deben consumir su hijo para que obtenga un mejor aprendizaje?

() Acuerdo

() Desacuerdo

5.- ¿Está de acuerdo que la alimentación de su hijo debe estar basada en hábitos saludables de familia?

() Acuerdo

() Desacuerdo

6.- ¿La infraestructura en la escuela es un factor importante para el rendimiento escolar?

() Acuerdo

() Desacuerdo

7.- ¿Está de acuerdo usted que en la escuela necesita contar con espacios que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de su hijo?

() Acuerdo

() Desacuerdo

8.- ¿Que la escuela cuente con una adecuada infraestructura ¿aporta a un mejor clima institucional?

() Acuerdo

() Desacuerdo

9.- ¿Está de acuerdo usted que habiendo una adecuada infraestructura existiría un buen aprendizaje en la escuela?

() Acuerdo

() Desacuerdo

10.- ¿la infraestructura escolar es un aspecto importante en el comportamiento de su hijo?

() Acuerdo

() Desacuerdo

11.- ¿Considera usted que la familia constituye una base sólida en el proceso educativo?

Acuerdo

Desacuerdo

12.- ¿los padres de ahora están más atentos al rendimiento académico de sus hijos?

Acuerdo

Desacuerdo

13.- ¿Mantiene una buena relación de afecto con las personas que viven en su hogar?

Acuerdo

Desacuerdo

14.- ¿Existe algunos problemas familiares que con lleve a que su hijo no tenga un buen rendimiento escolar?

Acuerdo

Desacuerdo

15.- ¿Usted cree que los problemas familiares afecten en el aprendizaje de su hijo?

Acuerdo

Desacuerdo

16.- ¿Está de acuerdo que su hijo tenga una buena actividad física en la cual le permita tener buenos hábitos saludables?

Acuerdo

Desacuerdo

17.- ¿Cree usted que es importante que en las escuelas propongan actividades de deporte en la cual su hijo tenga un mejor desarrollo físico y un buen aprendizaje?

() Acuerdo

() Desacuerdo

18.- ¿Están de acuerdo ustedes como padres de familia puedan adaptar sus horarios para que puedan realizar deportes con sus hijos?

() Acuerdo

() Desacuerdo

19.- ¿Considera usted que los padres están siendo responsable ante la actitud deportiva de sus hijos?

() Acuerdo

() Desacuerdo

20.-¿ Están de acuerdo ustedes como padres de familia que su hijo aprenda algún deporte?

() Acuerdo

() Desacuerdo

ENCUESTA PARA NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°210 DE LA CIUDAD DE TRUJILLO

NOMBRE y APELLIDOS:

.....

INDICACIONES: Leer cada una de las preguntas a cada niño (a) en la cual tendrán que marcar con una (X) la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Cuándo termino la comida que mi mamá me preparo me siento?



Feliz



Triste

2.- ¿Cuándo coges tus alimentos y te distes cuenta que tus manitos estaban sucias como te sentiste?



Feliz



Triste

3.- ¿Cuándo llega la lonchera tu estado de ánimo es?



Feliz



Triste

4.- ¿Cómo te sientes al comer dulces, helados, gaseosas y pasteles?

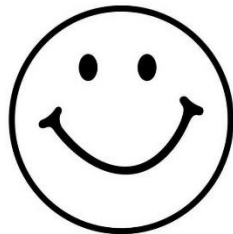


Feliz



Triste

5.- ¿Cómo te sentirías al ver a un amiguito que no lleva lonchera?



Feliz



Triste

6.- ¿Cuándo observas tu aula sucia hace que te sientes?



Feliz



Triste

7.- ¿Cuándo estas en el jardín y observas basura alrededor tuyo tu estado de ánimo es?



Feliz



Triste

8.- ¿Si tienes una buena iluminación en tu aula cómo te sientes?



Feliz



Triste

9.- ¿Cómo te sientes al llegar a tu jardín?

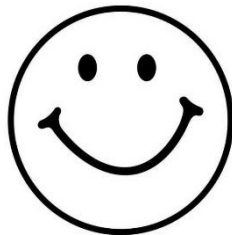


Feliz



Triste

10.- ¿Cuándo juegas en el patio de tu jardín tu estado de ánimo es?

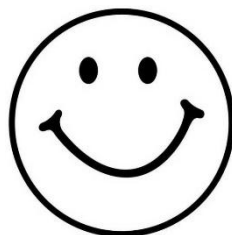


Feliz



Triste

11.- ¿Si observas que las paredes de tu jardín están rayadas cómo te sientes?



Feliz



Triste

12.- ¿Cuándo vas al baño y observas que está sucio cómo te sientes?



Feliz



Triste

BIBLIOGRAFIA

LINKS

Bandura, Alberto (1977). La perspectiva del aprendizaje social. Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

Torres, Arturo (2012). La teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel. Recuperado de:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Ausubel Novak y Hanesian (1983). La influencia del profesor en el aprendizaje. Recuperado de:

<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>

Battika Iraima (2000) Educación ambiental. Recuperado de:

<https://www.google.com/search?q=Battika+Iraima+2000+Educaci%C3%B3n+ambiental&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwiTnaL0he3jAhUI11kKHRhDowQsAR6BAgGEAE&biw=1366&bih=608>

Bermúdez, German. (11 de abril de 2015). Factores que influyen en el proceso de aprendizaje. Recuperado de

<https://prezi.com/w4qqhnecb0tp/factores-que-influyen-en-el-proceso-de-aprendizaje/>

Bigge (1985). Definición del aprendizaje. Recuperado de:

http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

Bucay, Jorge. (14 de noviembre de 2013). Los factores internos y externos que condicionan el estudio. Recuperado de:

<http://www.pluspsicologia.com/blog/item/28-factores-internos-externos-condicionan-estudio/28-factores-internos-externos-condicionan-estudio.html>

Fernández, Carlos (06 de setiembre de 2012). La importancia de la alimentación en el aprendizaje. <http://blog.infoempleo.com/a/la-importancia-de-la-alimentacion-en-el-aprendizaje/> Importancia de la alimentación de los niños y niñas de edad preescolar. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos104/proyecto-importancia-alimentacion-ninos-y-ninas/proyecto-importancia-alimentacion-ninos-y-ninas.shtml>

Castro Loor, Karla Nerexy. (2017). Sociología en la educación. Universidad Técnica de Manabí. Facultad de ciencias de la salud. Recuperado de: <http://sociologiaenlaeducacionkarlacastro.blogspot.pe/2017/12/sociologia-en-la->

Rogers, Carl (1959). La perspectiva humanista. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/teoria-personalidad-carl-rogers/>

Chavero (1999). Resume la experiencia señalada por Ausubel. Recuperado de: <http://www.carlosgarciaalvarado.com/conalep/Teoria/TeoriaECA4.htm>

Cott (1971) Factores bioquímicos y endocrinos. Obtenido de: <https://www.slideshare.net/Pancho1987/aprendizaje-57159705>

Wanjek Christopher (2012). Periodístico de salud y ciencia. Recuperado de: <https://www.observatoriorh.com/empresa-saludable/el-87-de-las-empresas-considera-que-deberian-promover-habitos-saludables-en-el-lugar-de-trabajo.html>

Chuell (1991). Definición del aprendizaje. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Rivera Daniel (2017). Director de proyectos de desarrollo social habla sobre la resolución de infraestructura. Recuperado de:

<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>

Ausubel David (1918). Tipos de aprendizaje. Recuperado de:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Durkheim (1917). Estudia la sociología en la educación. Recuperado de:

https://es.wikipedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n

Firgermarr, Hilda. (2010). Importancia de la sociología en educación .La Guía. Recuperado de:

<https://educación.laquia2000.com/general/importancia>

Fisher R.A (1919). Varianza estadística. Recuperado de:

https://es.wikipedia.org/wiki/Ronald_Fisher

García Ferrando (1999). Técnicas e instrumentos de investigaciones. Recuperado de: <https://www.survenia.com/articles/articulo1.pdf>

Goldberg y Costa (1981). Teóricas Neurofisiológicas. Recuperado de:

<https://www.google.com/search?q=Te%C3%B3ricas+Neurofisiol%C3%B3gicas+del+autor+21.%09Goldberg+y+costa&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwi04oHHpe3jAhXMqFkKHV5MCUoQsAR6BAgJEA&biw=1366&bih=657>

Goethe (1749). El estilo requiere esfuerzo y dedicación, dedicación. Recuperado de:

<https://www.google.com/search?q=El+estilo+requiere+esfuerzo+y+de+dicaci%C3%B3n,+dedicaci%C3%B3n&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwjUutf0q-3jAhVCrVvKkHQskAzkQsAR6BAgJEAE&biw=1366&bih=657>

Hallgren (1950). Teóricas Genéticas. Recuperado de:

<https://blogs.funiber.org/direccion-empresarial/2014/02/20/factores-externos-influyen-en-una-empresa>

Herman (1959). Teóricas Genéticas Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/3400/340030298005.pdf>

Herbert Spencer (1820). La socialización aprendemos hacer miembros reconocidos en la sociedad. Recuperado de:
https://en.wikipedia.org/wiki/Herbert_Spencer

Huitt (1960). La perspectiva Humanista. Recuperado de:
<https://www.abc.com.py/articulos/la-perspectiva-humanista-994921.html>

Deán Joan (1974). Factores externos. Recuperado de:

<https://blogs.funiber.org/direccion-empresarial/2014/02/20/factores-externos-influyen-en-una-empresa>

Piaget Jean (1896) Considera que el aprendizaje es un desfase entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento. Recuperado de:

<https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Piaget Jean (1896). En la dimensión psicológica. Obtenido de:

https://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget

Pulido Guatire Jesús Eduardo (2010). Media estadística. Recuperado de:
<https://studylib.es/doc/168207/jes%C3%BAs-eduardo-pulido---tecnopedagogiajep13>

Duarte Jesús (2011). Habla sobre la infraestructura. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/238048592_Infraestructura_escolar_y_aprendizajes_en_la_educacion_basica_latinoamericana_Un_analisis_a_partir_del_SERCE

Karl Marx (1980). Discusión de resultados. Recuperado de:
<https://www.monografias.com/trabajos5/marx/marx.shtml>

León, Durlys. (2011). Factores internos y externos que inciden en el estudio y aprendizaje. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/doc/55183891/Factores-Internos-y-Externos-Que-Inciden-en-El-Estudio-y-Aprendizaje> Ministerio de Educación del Perú. (2017) ¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes? Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/vf-zoomeducativo_3pdf.

Garder, Laura (1996). Nutricionista en pamplona. Recuperado de: <https://es-es.facebook.com/laura.arnoldpedernera>

Martínez (2008). Estilos de aprendizaje. Recuperado de:

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0808120077A>

Cabezón Ochoa, Miguel Ángel (2002). Moda Estadística. Recuperado de:
http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/estadistica_1_ciclo/esta10.htm

Moreira (2000). Semejanzas y diferencias en el aprendizaje. Recuperado de:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2014000200010

Murray R. (1984). Cuadro de frecuencia Estadística. Recuperado de:

file:///C:/Users/KAREN/Downloads/Estad%C3%ADstica.%20Serie%20Schaum-%204ta%20edici%C3%B3n%20-%20Murray%20R.%20Spiegel.pdf%20(1).pdf

Nelson (1998). Definiciones del aprendizaje. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a04.pdf>

Ospina García (2014). Aprendizaje significativo. Recuperado de:

<https://definicion.de/aprendizaje/>

Oscar Alberto. (2016). La importancia de una alimentación balanceada en niños. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos94/importancia-alimentacion-balanceada-ninos/importancia-alimentacion-balanceada-ninos.shtml>.

Factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas. (2007,26 de Enero).

Oyola Aquino (2012). Influencia de la alimentación. Recuperado de

<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-05/alimentacion-del-nino-preescolar-escolar-y-del-adolescente/>

Piaget (1991). Considera que la afectividad es un subproducto cognitivo.

Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/lapsicologiadejeanpiaget123/teoria-de-jean-piaget/teoria-psicogenetica>

Pavlov (1998). La perspectiva conductista. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/GloriaAlejandRra/la-perspectiva-conductista>

Paulo Freire (1921 – 1997). Definición del aprendizaje. Recuperado de:

https://es.wikipedia.org/wiki/Paulo_Freire

Pérez, Mayra Alejandra., Parra, Leydi Carolina., Labrador, Yurani., y Hurtado, Kerly Johana. (2015). David Ausubel y la Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos105/david-p-ausubel-y-teoria-del-aprendizaje-significativo/david-p-ausubel-y-teoria-del-aprendizaje-significativo>

Pereda, Aldair. (2016). Sociología de Aprendizaje. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/334794082/Sociologia-Del-Aprendizaje>

Pertega Díaz (2001). Desviación estándar estadístico. Recuperado de: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/t_student/t_student2.pdf

Psicólogo George A. Miller (1950). La perspectiva cognitivista. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva

Raya Ramos, Eva Eloísa. (7de Marzo de 2010,). Factores que intervienen en el aprendizaje. Recuperado de:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

Revilla (1998) Estilos de aprendizaje. Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Estilos%20de%20aprendizaje%20Generalidades.pdf>

Rodríguez Palermo, Luz (2004). La Teoría del Aprendizaje significativo. Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Rojas Bohórquez, Luis Eduardo. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Medicina, Ibagué, Tolima. Recuperado de:

<https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

Ross (1976). Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos Madurativas. Recuperado de:

[https://www.google.com/search?q=54.%09+Ross+\(1976\)+Teor%C3%ADas+de+lagunas+en+el+desarrollo+o+retrasos+Madurativas&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwiWzfeWxe_jAhWJxVkkHWE8Bw8QsAR6BAgJEAE&biw=1366&bih=608](https://www.google.com/search?q=54.%09+Ross+(1976)+Teor%C3%ADas+de+lagunas+en+el+desarrollo+o+retrasos+Madurativas&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwiWzfeWxe_jAhWJxVkkHWE8Bw8QsAR6BAgJEAE&biw=1366&bih=608)

Saavedra, Hortensia. (2011). Factores externos e internos del aprendizaje Recuperado de:

<http://hortenciasaavedra.blogspot.pe/2011/11/factores-externos-e-internos-deSokal R.1994 Rango Estadístico I.html>.

Thiessen y Mills (1975). Factores bioquímicos y endocrinos .Recuperado de:

<https://www.passeidireto.com/arquivo/24620670/introduccion-a-las-dificultades-del-aprendizaje-aguiler/40>

Vygotsky (1962). Factores externos. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Zucman Delacato (1967). Técnicas Neurofisiológicas. Recuperado de:

<https://es.calameo.com/books/00126120354130642e823>

LIBROS

Carbajal Azcona, Ángeles (2013). Manual de Nutrición y Dietética".

Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=607041>

REVISTAS

Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista enfoques educacionales, 5(1), pp. 117-135. Recuperado de:

https://www.psiucv.cl/persona/paula-ascorra-costa/?publications_page=11

Chapman (2009). Estilos de Aprendizaje. Recuperado de:

[file:///C:/Users/KAREN/Downloads/166-524-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/KAREN/Downloads/166-524-1-PB%20(1).pdf)

CUADRO DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES DEPENDIENTE E INDEPENDIENTES

VARIABLES	DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS	ITEMS
Aprendizaje Significativo	El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores.				
Factores Externos	Los factores externos en el aprendizaje pueden dividirse en alimentación, infraestructura, psicológica y sociológica.	Dimensión Alimentación	Es el proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentación.	Observación directa. Encuesta	1
		Dimensión Infraestructura	Para que exista un a Infraestructura escolar en la cual sea de calidad debe de cumplir con muchos puntos.	Observación directa. Encuesta	2
		Dimensión Psicológica	Se dice que influye en el aprendizaje significativo desde que se considera a la psicología.	Observación directa. Encuesta	3
		Dimensión Sociológica	Se considera a la sociología como uno de los factores externos en el aprendizaje significativo.	Observación directa. Encuesta	4