

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSTGRADO



**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN
ELEGIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO, DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE MATERIALES - UNIVERSIDAD
NACIONAL DE TRUJILLO**

TESIS

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR:

Antinori Salirrosas Dennis Giancarlo

ASESOR:

Paredes Fernandez, Oster

Fecha de sustentación: 2019-11-18

TRUJILLO

2018

**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA SATISFACCIÓN DE LA
PROFESIÓN ELEGIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO,
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE
MATERIALES - UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**

DEDICATORIA

*A Dios, por darme una familia excelente que siempre
está a mi lado y me apoya en todo momento.*

Gracias Dios Mío.

A mi querida esposa, por su apoyo y ánimo que me

brinda día con día para alcanzar nuevas metas,

tanto profesionales como personales.

A mi hijo Gabriel a quien siempre cuidaré para verlo crecer,

ayudarlo hacer una persona competente y un hombre de bien.

A mis padres Judith y Carlos por su constante apoyo,

confianza, y consejos que me impulsan a

seguir adelante en el camino de la vida,

gracias por todo.

Y por último a mi tío y padrino Javier por sus constantes

consejos y su apoyo incondicional, tanto para mi

vida como para la realización de mi carrera

Profesional. muchísimas gracias tío.

EL AUTOR

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a la Universidad Antenor Orrego y a la Escuela de post grado por la orientación impartida durante el transcurso de los estudios de Maestría.

Gratitud a mi asesor el Dr. Paredes Fernandez, Oster por su continuo asesoramiento y contribución en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Asimismo, resaltar el apoyo y colaboración de mis compañeros de carrera, que en todo momento me alentaron y me extendieron su mano amiga en el desarrollo y culminación de mi trabajo de investigación.

Por último, a todas aquellas personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo y respaldo incondicional.

RESUMEN

El desempeño laboral está ligado a la satisfacción y el profesionalismo. Aquél que se encuentra verdaderamente satisfecho es quien está más comprometido con su trabajo y con su empresa, debido a que sus necesidades están totalmente cubiertas.

Por lo tanto, diría que el beneficio obtenido por el esfuerzo y dedicación depositados en lo que nos gusta hacer es el resultado de una convincente vocación, la misma que se resume en satisfacción laboral y que está vinculada con la satisfacción de necesidades. En consecuencia, estas dos variables se basan en la satisfacción con la profesión elegida.

Ahora bien, para cerrar el círculo de un buen desempeño ingenieril se necesita de un profesional que haya tenido un buen rendimiento académico, ya que es en la universidad donde obtiene todos los conocimientos de Ingeniería a lo largo de su carrera universitaria. Es por esta razón que la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y la satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I y III ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo. La metodología usada fue descriptiva y el diseño corresponde al correlacional. La muestra quedó constituida por 51 estudiantes.

Para determinar el grado de satisfacción se usó el instrumento denominado Inventario de satisfacción con la profesión elegida, creado por Jesahel Vildoso Colque en 1998.

Para obtener información sobre el rendimiento académico de los estudiantes del I y III ciclo se tuvo en cuenta las asignaturas con sus respectivos promedios ponderados, correspondientes al semestre académico 2018 - 01.

El programa estadístico utilizado fue el SPSS 25, en donde empleamos el instrumento coeficiente de correlación Spearman (Rho de Spearman), obteniéndose como resultado ($Rho = 0,030$) y un nivel de significancia de 0,834. Con estos datos se llegó a la conclusión de que entre ambas variables, no existió relación positiva.

Palabras claves: rendimiento académico, satisfacción de la profesión elegida, Necesidades de seguridad, pertenencia, autoestima y autorrealización.

ABSTRACT

Job performance is linked to job satisfaction and the professional who is satisfied is more committed to their work and their company because their needs are fully covered. Therefore, this job satisfaction is directly related to the satisfaction of needs, which in turn is based on satisfaction with the chosen profession.

Now to close the circle of a good engineering performance you need a professional who has had a good academic performance since it is at the university where he gets all the engineering knowledge throughout his university career. It is for this reason that the present investigation has as objective to determine the relation that exists between the academic performance and the satisfaction of the chosen profession of the students of the I and III cycle, of the professional school of materials engineering - National University of Trujillo. The methodology that was applied was descriptive and the design was correlational. The sample consisted of 51 students.

To determine the level of satisfaction, the instrument called Satisfaction Inventory was applied with the chosen profession, created by Jesahel Vildoso Colque in 1998.

To obtain information on the academic performance of the students of the I and III cycle, the subjects with their respective weighted averages were taken into account, corresponding to the academic semester 2018 - 01.

The statistical program used was the SPSS 25 where we used the instrument Spearman correlation coefficient (Spearman's Rho), obtaining as a result ($Rho = 0.030$) and a level of significance of 0.834 this data led us to the conclusion that there is no relationship positive between both variables.

Keywords: academic performance, Maslow's theory, satisfaction of the chosen profession, security needs, belonging, self-esteem and self-realization.

INDICE

TITULO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE	vi

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Enunciado del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3. Justificación	2
1.4. Objetivos	3

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	4
2.2. Bases Teóricas	7
2.3 Marco Conceptual	16
2.4 Hipótesis	17
2.5 Hipótesis específicas	17
2.6 Variables	17

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de Contrastación.	18
3.2 Población y Muestra	18
3.3 Operacionalización de variables.....	19
3.4 Instrumentos de recolección de datos	21

3.5 Técnicas de recolección de datos	23
3.6 Control de calidad de los datos	24
3.7 Procedimiento para recolectar la indagación	24
3.8 Modelo estadístico	25

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	28
4.2 Prueba de hipótesis	40

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión.....	46
5.2 Conclusiones	50
5.3 Recomendaciones	52

FUENTES DE INFORMACIÓN

6 Referencias bibliográficas.....	53
-----------------------------------	----

ANEXOS.....	55
--------------------	-----------

LISTADO DE FIGURAS

CAPITULO I

Figura N° 1 : Niveles de la pirámide de Maslow 12

CAPITULO III

Figura N° 2 : Diseño de estudio correlacional 18

Figura N° 3 : Variabilidad del coeficiente de correlación 25

CAPITULO IV

Figura N° 4: Distribución de los niveles de satisfacción de la profesión 29

Figura N° 5 : Distribución de los intervalos de los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo 30

Figura N° 6 : Intervalos de la necesidad de seguridad para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo..... 32

Figura N° 7: Distribución de los intervalos de la necesidad de pertenencia para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo..... 34

Figura N° 8 : Intervalos de la necesidad de autoestima para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo..... 36

Figura N°9: Distribución de los intervalos de la necesidad de autorrealización para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo. 48

Figura N° 10 : Distribución de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo. 39

LISTADO DE TABLAS

CAPITULO III

Tabla N° 1: Población de estudiantes	18
Tabla N° 2: Muestra de estudiantes	18
Tabla N°3 :Operacionalización de la variable rendimiento académico.....	19
Tabla N°4: Operacionalización de la variable Satisfacción profesional.....	20
Tabla N° 5:Baremo del inventario de satisfacción	26

CAPITULO IV

Tabla N° 6 : Niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo	28
Tabla N° 7 : Intervalos para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo.....	29
Tabla N° 8: Intervalos de la necesidad de seguridad para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo.....	31
Tabla N° 9: Intervalos de la necesidad de pertenencia para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo.....	33
Tabla N° 10 : Intervalos de la necesidad de autoestima para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo.....	35
Tabla N° 11: Intervalos de la necesidad de autorrealización para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo ...	37
Tabla N° 12 : Niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo de los de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo.....	39
Tabla N° 13: Correlación entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo	41

Tabla N° 14: Cuadro de correlación entre la Necesidad de seguridad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo	42
Tabla N° 15: Cuadro de correlación entre la Necesidad de pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo.....	43
Tabla N° 16: Cuadro de correlación entre la Necesidad de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo.....	44
Tabla N° 17 :Cuadro de correlación entre la Necesidad de autorrealización y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo.....	45

ANEXOS

Tabla N° 18: Dimensiones de las necesidades de satisfacción	59
Tabla N° 18: Baremo del inventario de satisfacción	60

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Problema

1.1. Realidad Problemática

A nivel internacional, los países como Estados Unidos, Japón, Alemania, etc. están siempre en continuo desarrollo económico, por lo que al tener liquidez monetaria se les permite desarrollar sus industrias, sobre todo las industrias que tienen que ver con los materiales de la construcción. Por esta razón, siempre están posesionados en lugares importantes dentro del proceso de infraestructura.

Este desarrollo trae como derivación la obligación de que las empresas tengan que contar con profesionales capacitados y calificados. El no tenerlos trae como secuela el despido de sus empleados y trabajadores; las empresas o entidades quebrarían debido en gran parte a que no habría un buen desempeño laboral por parte de sus profesionales. No obstante, este desempeño laboral está ligado a la satisfacción y al profesionalismo. Aquél que se encuentra verdaderamente satisfecho es quien está más comprometido con su trabajo y con su empresa, debido a que sus necesidades están totalmente cubiertas. Por lo tanto, es evidente que la satisfacción laboral esté vinculada con la satisfacción de necesidades, la cual a su vez se basa en la satisfacción con la carrera elegida.

Ahora bien, para cerrar el círculo de un buen trabajo ingenieril se necesita de un profesional que haya tenido un buen rendimiento académico, ya que es en la universidad donde obtiene todos los conocimientos de ingeniería a lo largo de su carrera universitaria. Pero lamentablemente en nuestro país el rendimiento académico no es muy bueno, la última evaluación PISA 2018 el PERU obtuvo el puesto 66 de 82 países participantes, este examen nos dice que estamos pésimos en comprensión lectora y matemáticas, así mismo los que participan en este examen son personas de 15 años de edad, pero son estos adolescentes los que están próximos a ingresar a las universidades y serán formados de acuerdo a la profesión que elegirán. Sin embargo aquí también se presenta un problema, hace 4 años el entonces ministro de Trabajo y Promoción del Empleo Daniel Maurate Romero precisó que en la región Arequipa, el 60 % de los jóvenes laboran en trabajos equivocados, es decir, se ocupan en áreas sobre las que no han estudiado por lo que afecta muchísimo en la productividad del país. También hizo otra observación, que del perfil profesional solicitado por las empresas a nivel nacional, el 65 % de ellas no encuentran el personal requerido, esto

es debido a que necesitan mayor capacitación y mantener actualizado sus conocimientos, estas cifras alarmantes confirman, que de cada 10 personas, 6 eligieron mal su carrera, lo que significa que, este grupo de personas no se encuentran satisfechas con la profesión que eligieron y esto los conlleva a la desmotivación y por ende no les permite alcanzar su grado óptimo de desarrollo profesional (Fernández, 2015)

Durante la encuesta me tomé la libertad de conversar con ellos, algunos me contaron que ingresaron a la carrera por recomendación de un amigo, otros ingresaron por las remuneraciones económicas, las mismas que asegurarían su futuro, otros por la demanda laboral, puesto que es una carrera nueva en el mercado y lo que es peor aún, aseguran por último que entraron a esta carrera porque no pudieron ingresar a la que realmente querían.

Por eso, se desprende la importancia de estudiar y analizar la relación que hay entre el rendimiento académico y la satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales de la Universidad Nacional de Trujillo.

1.2. Enunciado del problema:

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo , de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la necesidad de seguridad de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo?

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la necesidad de pertenencia de los estudiantes del I ciclo , de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo?

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la necesidad de autoestima de los estudiantes del I ciclo , de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo?

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la necesidad de autorrealización de los estudiantes del I ciclo , de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo?

1.3. Justificación

Social : Lo significativo de esta investigación radica en que los resultados obtenidos permitirán conocer el estado actual de los estudiantes con respecto a la variable rendimiento académico, además se podrá conocer si los estudiantes eligieron bien su carrera profesional para insertarse en el mundo laboral de la Ingeniería y de esa forma garantizar la calidad de las construcciones respetando todas las normativas nacionales.

Teórica: Se podrán correlacionar estas variables y nos darán un panorama más amplio del comportamiento de los estudiantes en su vida académica y del porqué algunos estudiantes terminarán abandonando la carrera que eligieron.

Práctica: La Escuela de Materiales permitirá reorganizar sus contenidos y temas de estudio imprescindibles y priorizar acciones que resuelvan de inmediato cualquier situación problemática que se encuentra inmersa en esta investigación. Asimismo, la insatisfacción de los estudiantes por la profesión elegida, los conllevará a experimentar situaciones complejas de carácter intrínseco, tanto en su vida profesional como personal, encauzándolos a fracasos académicos y posteriormente a fracasos laborales. De esta manera, les resultara difícil insertarse en el campo de las construcciones.

1.4. Objetivos:

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre rendimiento académico y la satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

1.4.2 Objetivos específicos:

Precisar los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

Identificar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

Establecer la relación entre rendimiento académico y la necesidad de seguridad de los estudiantes del I ciclo , de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

Establecer la relación entre rendimiento académico y la necesidad de pertenencia de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

Establecer la relación entre rendimiento académico y la necesidad de autoestima de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

Establecer la relación entre rendimiento académico y la necesidad de autorrealización de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacional

- Gómez S. David; Martínez L. Eugenia I; Recio R. Ramón G; López G. Héctor. (2013). En su tesis “Lealtad, Satisfacción y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la UASLP-UAMZM ” ; llegaron a las siguientes conclusiones:

De la población encuestada respecto a su tipo de lealtad, el primer segmento denominado los no leales, ocupó el tercer lugar correspondiente a la representatividad de la muestra, ya que manifestaron cero nivel de lealtad y bajo nivel de satisfacción; el segundo segmento, conformado por los leales de tipo verdadera, presenta un grado de satisfacción relativamente bueno; el tercer grupo, conformado por los estudiantes con lealtad de tipo espuria, presenta un grado no proporcional al de su satisfacción y ocupa el primer lugar en representatividad de la muestra de la población. Por último, tenemos al grupo con lealtad de tipo latente, los mismos que presentan un alto grado de satisfacción, sin embargo no son leales. Estos ocupan el último lugar en representatividad de la muestra de la población. En conclusión, la mayoría de los estudiantes son leales pero el grado de satisfacción con su carrera no es proporcional al grado de lealtad, sin embargo, sí existe una relación entre estas.

Nacional

Nizama Contreras, Carlos (2017). En su tesis “Satisfacción con la carrera elegida y rendimiento académico de alumnos becados en una universidad de la capital”. presenta una investigación de naturaleza correlacional; llegó a las siguientes conclusiones:

- Que existió una relación baja negativa, casi nula entre la satisfacción con la carrera elegida y el rendimiento académico ya que el Rho spearman fue de -0,023 y un nivel de significancia de 0.657. Con este resultado, es posible concluir que la satisfacción con la carrera elegida no tenía una relación lineal con el rendimiento de los alumnos becados y que el programa de tutoría que venía llevando a cabo la universidad, podría ser uno de esos factores positivos para poder cubrir algunas de sus necesidades.

Mendez Landa, Teresa (2015). En su tesis “Perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, año 2014” . Presenta una investigación de naturaleza correlacional no experimental evaluando a los estudiantes en un solo tiempo a través de encuestas; llegó a las siguientes conclusiones:

- La profesión elegida por parte de los estudiantes del décimo ciclo de la facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014, no se relacionó con el perfil profesional propuesto, por lo tanto la satisfacción de dichos estudiantes no fue significativa ($r = ,169$).

- La insatisfacción de los estudiantes del 10º. Ciclo de la facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014, con la profesión elegida, mostró que el perfil profesional vigente se basa en principios teóricos desconectados de los requerimientos estudiantiles. En consecuencia, se puede evidenciar que el perfil profesional propuesto está ajeno a la realidad social de los estudiantes actuales, quedando en el olvido la idea de que la satisfacción con la profesión elegida está estrechamente ligada a la motivación del estudiante.

Ticona, Condori. Madeleine. (2010). En su tesis “Satisfacción con la carrera profesional elegida y el rendimiento académico, en los estudiantes de la facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca, 2016”. Presenta una investigación básico de corte transaccional, diseño no experimental y es cuantitativo, descriptivo, correlacional, puesto que describe la relación entre las dos variables y los correspondientes estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca. En su investigación, llegó a las siguientes conclusiones:

- Al efectuarse la prueba de hipótesis se terminó rechazando la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna, corroborándose de esta manera que la satisfacción con la carrera profesional elegida sí se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UPEU Juliaca, 2016. Esto demostraría a los alumnos, la importancia de estar satisfechos. Según la tabla 14, el 71.3% indica que la mayoría de ellos lo están y un 14.9% se encuentran muy satisfechos y estos niveles se ven reflejados en sus rendimientos académicos.

Sichi, A. (2010). En su tesis “Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela académico profesional de Educación, facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Presenta una investigación de naturaleza descriptivo – causal, que considera al perfil académico profesional y a la satisfacción con la opción profesional elegida y cómo estas variables influyen en el rendimiento académico; llegó a las siguientes conclusiones:

- La regresión múltiple permitió validar la hipótesis de la investigación, demostrándose una influencia significativa entre el perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de los ciclos

V y VII de la Escuela académico profesional de Educación – facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. De igual manera se obtuvo una correlación significativa entre el perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de la población estudiada.

Local

Herrera, H. (2016). En su tesis “Relación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, de la escuela profesional de Estomatología- Universidad Privada Antenor Orrego, 2014”, llegó a las siguientes conclusiones:

- El grado de estrés en los estudiantes del VI ciclo, de la Escuela Profesional de Estomatología de la UPAO se presenta en un nivel alto, alcanzando un 82%.
- El nivel de rendimiento académico alcanzado en los estudiantes del VI ciclo, de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, es de 58%.
- Afirma que la relación entre el estrés y el rendimiento académico es una correlación negativa de -0,323 con una valoración de $P = 0.003$ siendo inversamente proporcional. Asimismo comparo la hipótesis con un valor de la Chi cuadrado del 1.33; a un nivel de significancia del 5%.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Definición de Rendimiento académico

Ha sido asumido desde tiempos atrás como un fenómeno multicasual, sin embargo su planteamiento además de preocupar a los estudiosos, aún no es multivariado. Los estilos y las formas de aprender suelen ser complejas, por consiguiente en el presente trabajo de investigación, el rendimiento académico es visto como un proceso sistemático que involucra a más de una variable.

Desde otro punto de vista, el rendimiento académico ha sido sindicado como un proceso estático y dinámico, en la que el sujeto que aprende, se convierte en un ser exclusivamente social. De esta manera, podría decirse que el rendimiento académico en su aspecto dinámico corresponde al proceso mismo de aprendizaje, al desarrollo de la capacidad de aprehensión e interacción por parte del sujeto que aprende,

transformando una determinada realidad con el conocimiento adquirido. Otro aspecto que tiene que ver con el resultado del aprendizaje generado es el proceso estático, que se encuentra en relación al propósito último esperado que evidencia por un lado, una conducta de aprovechamiento y por otro, la puesta en práctica de lo que el estudiante ya conoce en una situación concreta.

El rendimiento académico supone medidas de calidad y juicios de valor. Esta característica lo relaciona de manera directa con los propósitos de carácter ético, por lo tanto el accionar del sujeto que aprende quedará plasmado de manera significativa y estará en función al modelo social vigente (García y Palacios, 1991).

La motivación es un aspecto muy importante en el aprendizaje, con ella la práctica educativa se hace más significativa, puesto que permite alcanzar los propósitos diseñados en provecho del estudiante. Este último, mientras más motivado se encuentre, podrá alcanzar con éxito lo que se ha propuesto y podrá desarrollar sólidas intenciones profesionales. Los factores que intervienen en el rendimiento académico son muchos, he allí su complejidad. Por eso es importante conocer la relación de estos factores con el sujeto mismo para atender las dificultades o los vacíos en el aprendizaje. Esta intención, de dar solución a los problemas que se presentan en la actividad pedagógica deberá ser siempre regulada. Esto es lo que hace que el rendimiento académico se vuelva versátil.

Para que un sujeto logre alcanzar estándares óptimos de aprendizaje, deberá poner en marcha un buen funcionamiento intelectual, motivacional y frecuente predisposición. El ambiente educativo deberá proporcionarle confianza en el momento de aprender y satisfacción por las actividades que realiza, incrementando nuevos hábitos de estudio o en otros casos habituándolo a un quehacer que no ejecuta. Cada estudiante realizará su propio ajuste emocional y sensorial, dando lugar a su bienestar total e integral

(González, 1987).

El rendimiento académico es visto como indicador de aprendizaje, que hace patente la competencia del estudiante, es decir que confirma todo el despliegue intelectual del mismo frente a demandas generadas en el aula, frente a propuestas diseñadas por alguien más superior que él y por ende, frente a demandas específicas planteadas por su institución educativa, la misma que responde con mucha rigurosidad a un sistema

educativo que propugna el logro de todo plan de aprendizaje a través de calificaciones, parámetros y evaluaciones convencionales. (Solórzano, 2001).

Todos los agentes educativos así como los factores externos e internos que aparecen en el proceso de aprender, influyen en sobre manera en el perfil del estudiante. Las condiciones que le ofrece el contexto educativo deberán tener en cuenta sus requerimientos o necesidades. Todo cambio o regulación del escenario educativo debe hacerse en función de lo que le es más útil, más urgente y, más pertinente. Los objetivos que se programan deberán ser claros, concretos y coherentes con la realidad de los estudiantes. Si bien, una buena infraestructura y mobiliario cubren las expectativas de todo aprendiz, la mejor y la más importante relación a establecer es el binomio humano: alumno-maestro. De allí que este último, se convierte en el agente responsable de proporcionarle a todo estudiante, la oportunidad de sacar a flote sus talentos y potencialidades. El docente a través de su enseñanza, reta o desafía a cada estudiante, en el buen sentido de la palabra, al logro de sus metas, transformando sus vidas para luego poder desenvolverse por si mismos de manera pertinente en la profesión que eligió. De esta manera, el rendimiento académico perenniza el esfuerzo que por etapas el sujeto ha ido depositando en toda actividad propuesta. A su predisposición y su interés por conocer todos los campos del saber, le fue asignando un valor agregado, lo que se podría decir, una calificación objetiva de cada uno de sus logros. En conclusión, todas las condiciones (individuales, pedagógicas, ambientales, etc.) le fueron favorables porque todos los factores y agentes educativos contribuyeron con eficacia al desarrollo integral de su personalidad (Kaczynka, 1986).

2.2.2 Características del rendimiento académico.

Las características fundamentales del rendimiento académico según el autor (García y Palacios, 1991) son;

- **Adaptación:** Referida a los logros en niveles óptimos de rendimiento y a la adecuación de circunstancias subjetivas y objetivas que hace el sujeto con su medio social.
- **Desarrollo:** Conjunto de actitudes puestas en marcha y que avanzan de manera cualitativa. Emprendimiento de acciones logradas con la práctica constante.

- **Capacidad forjadora:** Es el resultado de la adquisición del pensamiento crítico ante los conocimientos del mundo en general.
- **Memorísticos:** Traducidos como valores si fueron empleados de manera selectiva.
- **Reflexivos y/o críticos:** Son los que deben ser impulsados insistentemente en todos los niveles.
- **Aplicativos y prácticos:** Su importancia se centra en la relación entre los conocimientos teóricos y su intervención en la práctica.
- **Creativos:** Aportes novedosos que el estudiante propone gracias a los conceptos previos adquiridos y su experiencia de vida.

Según otros estudiosos del rendimiento académico han llegado a la conclusión de relacionarlo con factores como el socioeconómico, familiar y el lingüístico-cultural, que de alguna manera influyen sobre este y son considerados agentes intervinientes, sin embargo, no se ha demostrado con seguridad si podrían llegar a determinar los niveles o estándares que se desean alcanzar en cuanto al rendimiento .

Otras variables consideradas externas al sujeto, están referidas a la personalidad y calidad del maestro, al ambiente en donde se desarrolla el aprendizaje, al contexto familiar, a los planes educativos diseñados en atención a una realidad objetiva y muy diversa. De igual manera, aparecen las variables psicológicas o internas, propias del sujeto pensante y analítico además de una gama de actitudes positivas como su deseo de aprender, el interés por las asignaturas y por sobretodo, el desarrollo de sus procesos mentales que se han ido fortaleciendo en cada etapa de su desarrollo biológico y en complementariedad con su desarrollo educativo - formativo. Estas variables hacen único y exclusivo a cada estudiante, sumándose a esta condición el aspecto material y social en el que se encuentra adscrito. El ser consiente en su labor de aprendiz y de sus progresos obtenidos, logrará identificar por sí mismo el nivel de rendimiento en el que se encuentra (García y Palacios, 1991).

En el rendimiento académicoco se hace notorio los indicadores como por ejemplo, la tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción. Estos tres resultan muy importantes a la hora de evaluar la práctica educativa, puesto que permite identificar no solo los logros sino también los fracasos en el aprendizaje. Estos resultados conllevan a detectar cuáles son esas variables que más influyen en los estudiantes de manera positiva o negativa y poder realizar los cambios sustanciales, detenerse y

hacer frente a las situaciones problema que vulneran a cada estudiante. Si bien, la apropiación del conocimiento es tarea que le corresponde sólo al sujeto, éste no lo podría lograr solo sino con la ayuda de alguien que ha adquirido mayor experiencia, es decir de su maestro. La labor de aprender se intensifica cuando se ha logrado el dominio perfecto de los procesos lógicos operacionales, ya no existe netamente asimilación pues lo que ya se conoce se traslada o se aplica a un determinado hecho o experiencia nueva. Todo lo que el estudiante va adquiriendo, permanece por un tiempo en un estado de quietud, mas con la aparición de un contenido o concepto de interés ese conocimiento se moviliza, puesto que ha originado un conflicto cognitivo y dicho saber se asoció de inmediato a otros. Esta situación no debe pasarse desapercibida. pues resulta útil en el momento de calificar y en la obtención de resultados coherentes. Los procedimientos y las formas de dar respuesta a determinadas operaciones o situaciones retadoras son los que deben determinar la evaluación del rendimiento académico. El desafío está en plantear eventos que resulten verdaderamente significativos para los estudiantes; actividades en donde se ponga en práctica los procesos mentales. Todo planteamiento en la práctica pedagógica no debe ser improvisado, de lo contrario los resultados sólo serán subjetivos.

En el momento de evaluar el rendimiento académico es necesario tener en cuenta en primer lugar, las condiciones del estudiante y, en segundo lugar sus capacidades; cabe recordar que el proceso de evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante ha logrado el desarrollo de las competencias y si se encuentra en condiciones de asumir otros desempeños en un nivel más superior. En este sentido, la evaluación se convierte en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Existe estrecha relación entre el rendimiento académico y los índices de deserción, reprobación, acreditación y promedios generales. Las materias y áreas de estudio se vuelven cada vez más exigentes y el sistema de proceder en ellas se hace más compleja, otorgándole al rendimiento total rigurosidad en la puntuación final más allá de proporcionarle un valor especial al procedimiento mismo, al academicismo de cada estudiante, al progreso de sus procesos lógicos, entre otros factores que coadyuvaron al desarrollo del aprendizaje de manera gradual. La evaluación del rendimiento académico debe evidenciar el trabajo emprendido desde sus inicios aun con errores y

limitaciones, sin embargo muchas veces sólo se repara en ver el producto final. Otra consideración sobre el rendimiento académico es situarlo como un conjunto de transformaciones en cuanto a ejercer una determinada actividad y el enriquecimiento de la personalidad en formación, a través de una acción emprendida. El estudiante desarrolla su aspecto cognoscitivo cuando se anticipa frente a lo desconocido, cuando aprende a contextualizar y llega a la solución de una tarea por sí solo. Esto supone que, el sujeto tiene claro su propósito y sus capacidades. El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo y perenniza el trabajo realizado de todos los que contribuyeron en la educación del estudiante, en especial el rol del profesor como agente responsable de su aprendizaje y por ende de su transformación (Arredondo,1989).

2.2.3 Satisfacción con la profesión elegida

Un concepto elaborado por Maslow (1943), sobre la motivación en función a la jerarquía de necesidades, determina el crecimiento de las mismas en el hombre durante toda su vida, constituyéndose como factores definitivos en su comportamiento. Estos factores se encuentran dentro de una escala jerárquica que orienta el esfuerzo del hombre de manera gradual y en el mismo orden. De allí que, al satisfacerse primero las necesidades básicas, les suceden luego las demás (Angulo, 2008) Ver figura1



Figura 1. Niveles de la pirámide de Maslow

Figura 1. Niveles de la pirámide de Maslow
Fuente: Angulo (2008)

El sentirse satisfecho con la profesión que se ha elegido, acarreará excelentes desempeños, triunfos académicos y mayor inserción en el mercado laboral. Esta experiencia positiva incrementará el interés y los sentimientos por la carrera preferida. De igual forma, despertará en el sujeto una sensación de reconocimiento social respecto a su desenvolvimiento, generando a su vez una necesidad de ser mejor (Sichi, 2010).

Tipos de necesidades

En la pirámide de Maslow, su propio autor habla acerca de las necesidades instintivas y hace una distinción entre necesidades “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento) y de “desarrollo del ser” (autorrealización). La diferencia existente entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo. Satisfacer las necesidades deficitarias es importante para evitar consecuencias o sentimientos displacenteros.

Las necesidades del “desarrollo del ser”, por su parte, son importantes para el crecimiento personal, y no tienen que ver con el déficit de algo, sino con el deseo de crecer como persona.

Así pues, la pirámide de Maslow tiene 5 niveles de necesidades:

Las necesidades fisiológicas: Incluyen las necesidades vitales para la supervivencia y son de orden biológico. Dentro de este grupo, encontramos necesidades como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Así pues, en este estrato de necesidades se encuentran aquellas que hacen posibles los procesos biológicos más fundamentales que hacen que la existencia del cuerpo sea viable. Proporcionan cobertura a las funciones fisiológicas que mantienen el equilibrio en nuestros tejidos, células, órganos y, especialmente, nuestro sistema nervioso.

Maslow piensa que estas necesidades son las más básicas en la jerarquía, ya que las demás necesidades son secundarias hasta que no se hayan cubierto las de este nivel.

Las necesidades de seguridad: En esta parte de la pirámide de Maslow se incluyen las necesidades de seguridad que son necesarias para vivir, pero están en un nivel

diferente que las necesidades fisiológicas, es decir, hasta que las primeras no se satisfacen, no surge un segundo eslabón de necesidades que se oriente a la seguridad personal, al orden, la estabilidad y la protección.

Puede decirse que las necesidades que pertenecen a este nivel de la pirámide de Maslow tienen que ver con las expectativas y con el modo en el que las condiciones de vida permiten desarrollar proyectos a mediano y a largo plazo. Se fundamentan en una especie de "colchón" basado tanto en bienes como en derechos y capital social.

Aquí figuran: la seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud, etc

Las necesidades de pertenencia: Maslow describe estas necesidades como menos básicas, y tienen sentido cuando las necesidades anteriores están satisfechas.

Para Maslow, esta necesidad se expresa cuando las personas buscan superar los sentimientos de soledad y sentir que hay vínculos afectivos entre ellas y ciertas personas. Es decir, cuando se intenta trascender el ámbito individual y establecer vínculos con el entorno social.

Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social. La pertenencia a un colectivo, ya sea más o menos pequeño, ayuda a aportar sentido a lo que se hace en el día a día, y además el contacto personal y las relaciones sociales que favorecen estos lazos nos estimulan de un modo que, para Maslow, la experiencia resultante puede ser calificada de necesidad.

Ejemplos de estas necesidades son el amor correspondido, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social.

Las necesidades de autoestima: Tras cubrir las necesidades de los tres primeros niveles de la Pirámide de Maslow, aparecen las necesidades de reconocimiento como aquellas que favorecen el fortalecimiento de la autoestima, el reconocimiento hacia la propia persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer dichas necesidades, la persona se siente segura de sí misma y piensa que es valiosa dentro de la sociedad- Por el contrario, cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Esta necesidad de la jerarquía de Maslow se entiende mejor como una manera de sentirse bien con el propio autoconcepto a través de esas cosas de nosotros mismos que vemos reflejadas en el modo en el que los demás nos tratan.

Según Maslow existen dos necesidades de reconocimiento: una inferior, que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como autoconfianza, competencia, logro, independencia y libertad.

Las necesidades de autorrealización: Por último, en el nivel más alto se encuentran las necesidades de autorrealización aquí se propicia la organización de un equipo de trabajo, con un ambiente de empatía y concordia donde se desarrollan las necesidades internas, el desarrollo espiritual, moral, la búsqueda de una misión en la vida, la ayuda desinteresada hacia los demás, etc.

Aquí la estima, el reconocimiento, el estímulo, y la retroalimentación del desempeño, satisfacen las necesidades de autorrealización (García, 2019).

Todas las necesidades en el ser humano exigen ser cubiertas, sin embargo se encontrará mayor motivación por la que resulta más importante.

Siempre deben ser cubiertas de inmediato las necesidades primarias, luego las de nivel más superior.

Existen dos necesidades adicionales descubiertas por Maslow, que al parecer son satisfechas sólo por un grupo reducido de personas y las denominó cognoscitivas y estéticas.

La llamada cognoscitiva está referida a la necesidad de conocer y entender el mundo que lo rodea y la naturaleza.

La llamada estética está referida a la necesidad de belleza, simetría y arte en general (Angulo, 2008).

Además se considera que la satisfacción del cliente tiene tres niveles:

a) El primer nivel corresponde al tipo de cliente insatisfecho, porque la percepción de lo que ha recibido fue menor que sus expectativas.

b) En el segundo nivel tenemos al cliente satisfecho, porque la percepción de lo recibido se iguala con las expectativas.

c) El tercer y último nivel responde también al tipo de cliente muy satisfecho, porque su percepción ha superado las expectativas.

Estos tres tipos de clientes presentan mucho parangón con los tipos de estudiantes en una determinada universidad. Cada uno de ellos se muestra exigente por el servicio que les brinda dicha casa de estudios, en tanto que la misma, está en la obligación de ofrecerles una educación de calidad, generando en ellos gran satisfacción por lo que les brinda. Las universidades deberán tener en cuenta cubrir al máximo las necesidades y la toma de decisiones correctas en bien de su prestigio académico (López, 2012).

Todo ser humano tiene la potestad de elegir con autonomía la profesión a seguir y reconoce que para lograrlo deberá esforzarse al máximo, brindándose asimismo la oportunidad de demostrar lo que mejor sabe hacer, con lo que ha venido preparado, según el talento que se le ha conferido o heredado. Cada persona viene a este mundo con una naturaleza innata y va adquiriendo gradualmente importantes experiencias, en la medida que observa y actúa en su espacio circundante. Desde la infancia, todo cuanto se le sepa enseñar, quedará registrado para toda su vida y todo ese amplio bagaje le servirá para moderar sus conductas y saber enfrentar situaciones futuras. Al mismo tiempo, sentirá la necesidad de cubrir expectativas y sentirse satisfecho por todo lo bueno que ha alcanzado. Estas vivencias que ha experimentado le darán la seguridad de elegir siempre con pertinencia lo que le conviene a fin de lograr la felicidad y el éxito. Estas condiciones en el ser humano y las implicancias en su comportamiento expresarán de manera explícita su conducta vocacional (Roe, 1991).

2.3 Marco Conceptual

Satisfacción de la profesión elegida: Es la correspondencia entre el estado afectivo de un sujeto y el nivel de motivación alcanzado en sí mismo.

Rendimiento académico: Es un aspecto dinámico y responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.

2.4 Hipótesis

H0 = El rendimiento académico se relaciona directa y positiva, con la satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo , de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

H1 = El rendimiento académico se relaciona indirecta y negativa, con la satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo , de la escuela profesional de ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

2.5 Hipótesis específicas

H01 = El rendimiento académico se relaciona directa y positiva, con la necesidad de seguridad de los estudiantes del I ciclo , de la escuela profesional de ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

H02 = El rendimiento académico se relaciona directa y positiva, con la necesidad de pertenencia de los estudiantes del I ciclo , de la escuela profesional de ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

H03 = El rendimiento académico se relaciona directa y positiva, con la necesidad de autoestima de los estudiantes del I ciclo , de la escuela profesional de ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

H04 = El rendimiento académico se relaciona directa y positiva, con la necesidad de autorrealización de los estudiantes del I ciclo , de la escuela profesional de ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

2.6 Variables

Variable 1: Rendimiento académico.

Variable 2: Satisfacción de la profesión elegida.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de Contrastación.

Diseño del estudio: correlacional

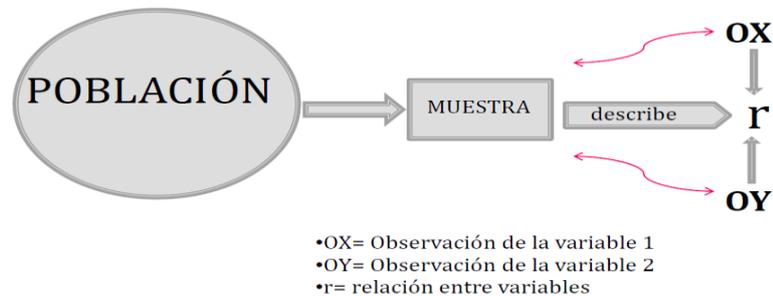


Figura N° 2: Diseño de estudio correlacional

3.2 Población y Muestra

3.2.1. Población: Está constituida por los estudiantes de una escuela que cursan el I ciclo de la Universidad Nacional de Trujillo.

Tabla N° 1 Población de estudiantes

Aulas	N° de alumnos
C 105	33
TOTAL	33

FUENTE: BANER DIGITALIZADO DE LA UNT

3.2.2. Muestra: La muestra se considerara el total del salón.

Tabla N° 2 Muestra de estudiantes

experimental	33
Total	33

FUENTE: REGISTRO ELCTRONICO DE MATRICULA

Criterios de inclusión:

- Consentimiento aprobado por parte de la Institución.
- Estudiantes del I ciclo de la Escuela de Ingeniería de Materiales de la Universidad Nacional de Trujillo.

Criterios de Exclusión:

- Inventario mal desarrollado.

3.3 Operacionalización de variables

3.3.1 Rendimiento académico: En un aspecto dinámico y responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

Tabla N°3 Operacionalización de la variable rendimiento académico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	SUB INDICADOR	INSTRUMENTO
Rendimiento académico	En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento	Son los resultados que permiten clasificar a los estudiantes en los rangos de: Bajo Rendimiento Académico, Rendimiento Medio y Alto Rendimiento	CALIFICACIÓN	Calificación aprobatoria Calificación desaprobatoria	Registro de calificaciones

3.3.2 Satisfacción de la profesión elegida: Es la correspondencia entre el estado afectivo de un sujeto y el nivel de motivación alcanzado en sí mismo.

Tabla N°4 Operacionalización de la variable Satisfacción profesional

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	SUB INDICADORES	INSTRUMENTO
Satisfacción de la profesión elegida	Es la correspondencia entre el estado afectivo de un sujeto y el nivel de motivación alcanzado en sí mismo.	Es un conjunto de factores que van desde lo más simple a lo más complejo con el fin de llegar a la satisfacción de la profesión elegida.	Necesidad de Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> - Continuidad - Garantía - Importancia - Demanda - Reconocimiento social. - Ejercer profesión. 	test
			Necesidad de Pertenencias	<ul style="list-style-type: none"> - Liderar. - Reconocimiento - imagen - influencia. 	
			Necesidad de Estimación	<ul style="list-style-type: none"> - Orgullo - Valor - Admitir - Planificar 	
			Necesidad de Autorrealización	<ul style="list-style-type: none"> - felicidad. - metas. - Éxito. 	

3.4 Instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Instrumentos rendimiento académico: Se utilizarán los resultados obtenidos de las evaluaciones otorgadas por el docente titular del grupo muestra. (**registro de calificaciones**)

3.4.2 Instrumentos satisfacción de la profesión elegida: Se aplicará una encuesta que será respondida por los estudiantes en un solo tiempo. La encuesta mencionada se llama : satisfacción de la profesión elegida y consta de 33 preguntas.

Esta variable de satisfacción de la profesión elegida es una **encuesta ya existente:**

La autora Jesahel Vildoso Colque en el año 1998 publicó una encuesta denominada inventario de satisfacción de la profesión elegida cuyo ámbito de aplicación es para jóvenes de 16 años a más. La forma de administración fue Individual y colectiva.

Áreas que explora: La autora centra su atención en la jerarquización que desarrolla Abraham Maslow, en cuanto a las diversas necesidades, entre ellas: Las fisiológicas, las de seguridad, las de pertenencia,, de estima de sí mismo y de actuación del yo. Valida y fundamenta su inventario colocando por supremacía, las necesidades fisiológicas (el hambre, la sed, el sexo, el sueño, etc), En su postura, la autora corrobora la idea de que satisfaciendo esas necesidades primarias, las demás podrán ser satisfechas.

Además, Vildoso señala que al satisfacer el primer orden de necesidades, es decir las básicas, al mismo tiempo estas se vincularán con las llamadas necesidades de seguridad. Esto demostraría la importancia de priorizar las necesidades humanas a fin de conseguir una mera satisfacción personal.

3.4.2.1) Descripción de la prueba

El inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida está constituido por cuatro dimensiones: seguridad, pertenencia, estima y autorrealización; aplicado en un tiempo de 20 a 30 minutos; consta de 33 ítems con cinco alternativas respectivamente:

Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo Totalmente en desacuerdo.

Las preguntas se elaboraron considerando un 50% de ítems positivos y un 50% de ítems negativos y corresponden a la escala Lickert.

3.4.2.2) Validez y confiabilidad.

Autenticidad de contenido: El instrumento elegido por la autora fue entregado a 10 psicólogos, a fin de obtener recomendaciones sobre la pertinencia en la redacción de las preguntas.

A) Validez de constructo: Se relacionó las dimensiones y el total de test de satisfacción con la profesión elegida.

B) Confiabilidad: Para mayor evidencia de este trabajo y validar el inventario de satisfacción se eligieron al azar 150 estudiantes de diferentes facultades: Economía, Medicina e Ingeniería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas edades oscilaron entre 16 y 25 años. Después de la obtención de los puntajes, se procedió a ordenar a los estudiantes en dos grupos. El primero fue designado al 25% con puntaje alto y el segundo, al 25% con puntaje bajo. Posteriormente se efectuó el ordenamiento de los datos donde se obtuvo la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test. Para obtener el coeficiente del mismo, se aplicó la fórmula de Kuder Richardson (r_{20})

3.4.2.3) Aspectos éticos

- Se establecieron los datos según sus respectivas fuentes, asimismo la autoría correspondiente.
- No se asignaron los nombres de los estudiantes investigados a fin de salvaguardar su integridad en la unidad de análisis estudiados.
- Se realizaron las coordinaciones previas y se solicitó el permiso respectivo con las autoridades académicas, para llevar a cabo la presente investigación.
- La estrategia didáctica en el grupo experimental se utilizó de manera pertinente.
- Se puso en evidencia los datos como resultado de la investigación, sosteniéndose la objetividad del estudio.

3.4.2.4) Procesamiento y análisis de datos.

La información se analizó a partir de la elaboración de cuadros estadísticos y gráficos de los cuestionarios realizados a los estudiantes del I ciclo de Ingeniería de Materiales, se calculó y se interpretaron los datos con el programa estadístico SPSS versión 25.

3.5 Técnicas de recolección de datos

A: Para recolectar información:

Fichaje: Sirvió para la información de campo y de experiencia bibliográfica.

- Fichas resúmenes
- Fichas textuales
- Ficha de análisis de contenido
- Fichas bibliográficas

B: Para procesar información

- **Estadística.** Se describió datos o valores para cada variable.
 - ✓ Cuadros de distribución de frecuencias.
 - ✓ Media o promedio
 - ✓ Distribución muestral

3.6 Control de la calidad de los datos

- **Notas del curso:**

El reporte de notas será solicitado a los docentes de cada curso.

3.7 Procedimiento para recolectar la indagación:

Los mecanismos a seguir en la presente investigación para recolectar datos serán los siguientes:

- Acceder con permiso de las autoridades de la organización empresarial para poder aplicar los instrumentos y la propuesta
- Identificar a los grupos de la muestra
- Dar a conocer el propósito de la investigación.
- La aplicación de instrumentos tendrá un tiempo establecido de 30 minutos,
- Los principios éticos como: Confidencialidad, dignidad humana, respeto, etc, se tendrán en cuenta en la presente investigación

3.8 Modelo estadístico que se empleará para el análisis de la información:

Para el procesamiento de la indagación fueron pertinentes los programas:

Word y Microsoft Excel.

De igual forma se utilizó el programa SPSS 25: a fin de procesar los datos y establecer el análisis de los resultados.

Para el análisis del nivel de correlación de variables intervino la Rho de Spearman y en el cálculo del recojo de datos estuvo presente el coeficiente Alpha de Crombach como medida, la misma que resulto adecuada para el uso de los rangos e igual forma en los grupos pequeños .

Aparte de permitir conocer el grado de asociación entre ambas variables, con Rho de Spearman es posible determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias (Elorza & Medina Sandoval, 1999).

La fórmula de este coeficiente es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

n = el número de sujetos que se clasifican

xi = el rango de individuos i con respecto a una variable

y_i = el rango de personas i con respecto a una segunda variable

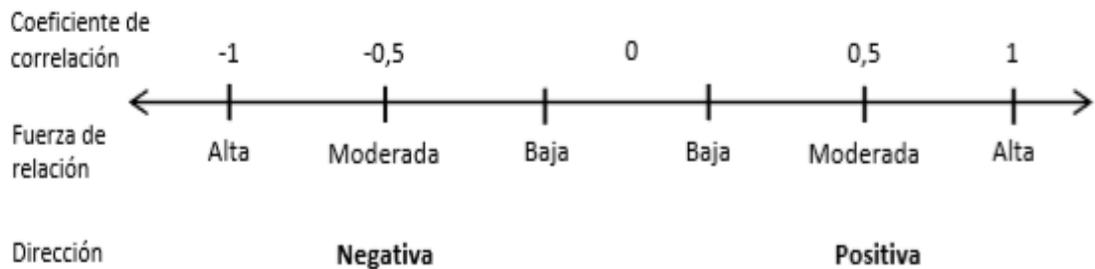
$$d_i = x_i - y_i$$

Se establece que d_i , es la resta entre los rangos de X e Y .

El coeficiente de correlación de Spearman puede puntuar desde -1.0 hasta $+1.0$, y se deduce así: las valoraciones contiguas a $+1.0$, indican que existe una fuerte conexión entre las clasificaciones, o sea que a medida que sube un rango el otro también aumenta. Los valores próximos a -1.0 señalan que hay una fuerte ligazón negativa entre las clasificaciones, es decir que, al aumentar un rango, el otro cae. Cuando el valor es 0.0 , no hay correlación.

Asimismo, la contrastación de las hipótesis y el nivel de fuerza que existe en la relación entre las variables se realizaron en base a la siguiente figura:

Figura N° 3 Variabilidad del coeficiente de correlación



Fuente: Elaboración por Carlos Nizama Contreras

En esta figura se observa que el coeficiente de correlación puede tomar valores sólo entre $[-1, +1]$, lo que podría interpretarse que valores como:

$0,80$ y $0,98$ representan una afinidad positiva alta mientras que valores como $-0,35$ y $-0,62$ representan una concordancia moderada negativa.

Tabla N° 5 Baremos de correlación de Rho Spearman

-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Se aplicará la estadística descriptiva, a través de la media aritmética, de este modo se usará la estadística inferencial mediante la desviación estándar.

a) Media aritmética

Esta técnica estadística se utilizará para hallar el valor promedio de las puntuaciones de la encuesta referente al valor promedio de los puntajes alcanzados.

Su formula es:

$$x = \frac{\sum X_m \int i}{n}$$

b) Desviación Standard (S)

Con su aplicación se definirá el promedio de la elevación de las puntuaciones alcanzadas por alumnos del patrón respecto a la media.

Su fórmula es:

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2 f_i}{n}}$$

c) Coeficiente de variabilidad

Esta medida de dispersión posibilitará definir la correlación entre las variables, cuya fórmula es la siguiente:

$$cv = \frac{s}{\bar{x}} \times 100\%$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

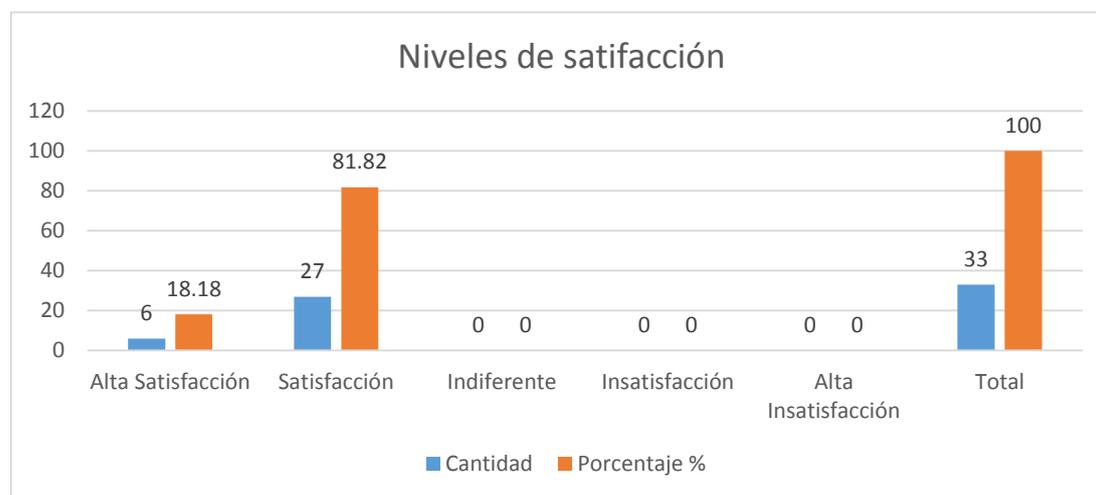
4.1 Descripción

Tabla N° 6: Niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo

Niveles de satisfacción	Cantidad	Porcentaje %
Alta Satisfacción	6	18.18
Satisfacción	27	81.82
Indiferente	0	0
Insatisfacción	0	0
Alta Insatisfacción	0	0
Total	33	100

Interpretación: En la tabla podemos observar que de 33 estudiantes de la escuela de Ingeniería de materiales del ciclo I , ninguno presenta un nivel de insatisfacción, mientras que 27 estudiantes presentan un nivel de satisfacción y 6 estudiantes presentan un nivel de alta satisfacción.

Figura N° 4: Distribución de los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo



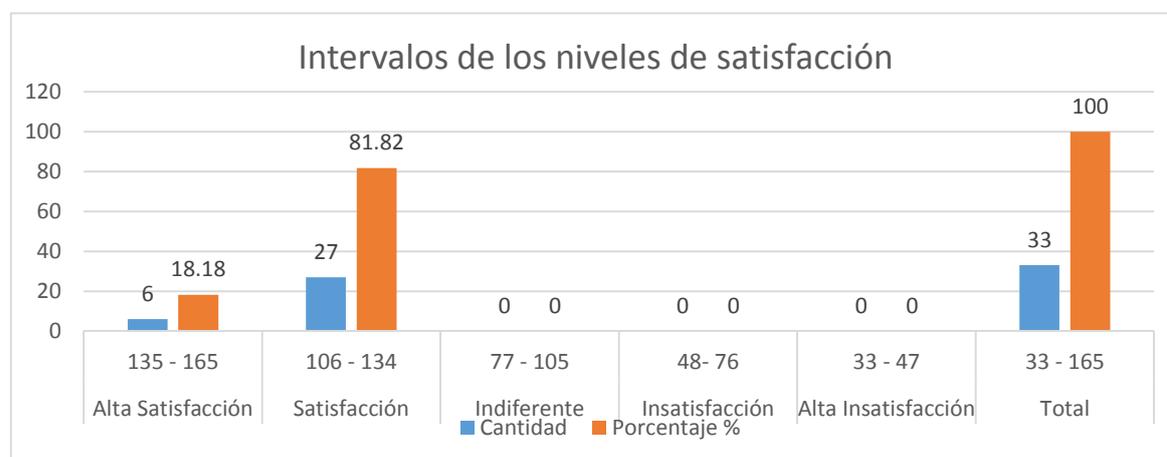
Interpretación: En la figura podemos observar que las barras estadísticas de color azul representan la cantidad de estudiantes de acuerdo a los niveles de satisfacción y podemos analizar que ninguno de los estudiantes presenta niveles de insatisfacción, y alta insatisfacción mientras que 6 presentan un alto nivel de satisfacción y 27 estudiantes presentan un nivel de satisfacción; en las barras de color naranja están representados los porcentajes de dichas cantidades donde se obtuvieron cifras de 18.18 % para el nivel de satisfacción alto, 81.82 para el nivel de satisfacción y 0 % para el resto de niveles..

Tabla N° 7: Intervalos para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo

Niveles de satisfacción	Intervalos de satisfacción	Cantidad	Porcentaje %
Alta Satisfacción	135 - 165	6	18.18
Satisfacción	106 - 134	27	81.82
Indiferente	77 - 105	0	0
Insatisfacción	48 - 76	0	0
Alta Insatisfacción	33 - 47	0	0
Total	33 - 165	33	100

Interpretación: Como se puede observar en la tabla, el nivel de alta insatisfacción corresponde a un intervalo de 33 a 47 puntos y el intervalo de insatisfacción es de 48 a 76 puntos, en ambos casos, no hubo ningún estudiante con ese puntaje; para el nivel de satisfacción corresponde a un intervalo de 106 a 134 puntos, en donde hubo 27 estudiantes y para un nivel de alta satisfacción corresponde a un intervalo de 135 a 165 puntos, en donde hubo 6 estudiantes respectivamente; para el intervalo de indiferente no hubo ningún estudiante.

Figura N° 5: Distribución de los intervalos de los niveles de satisfacción de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo



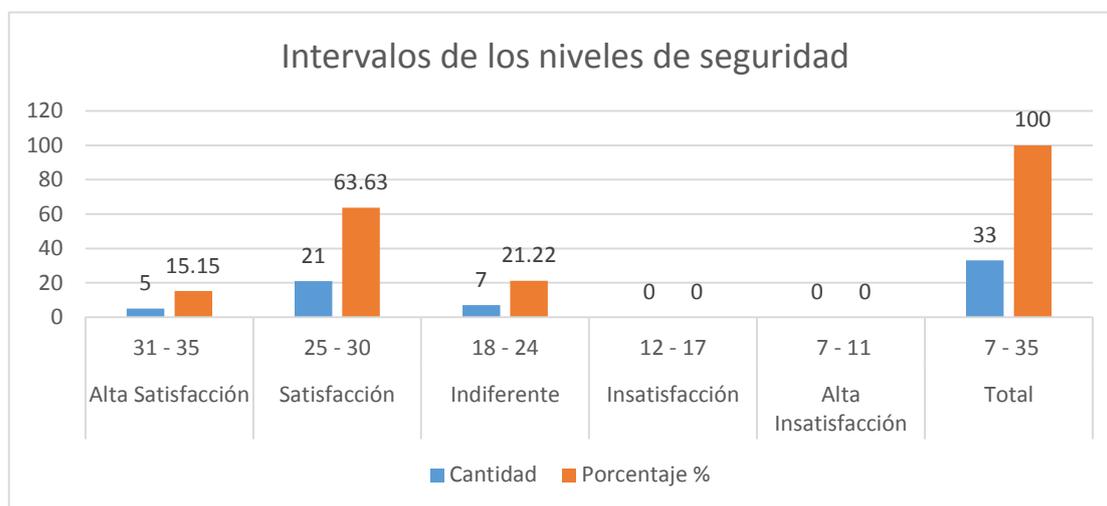
Interpretación: En la figura podemos observar que las barras estadísticas de color azul representan la cantidad de estudiantes de acuerdo a los intervalos de niveles de satisfacción y podemos analizar que, en el intervalo de alta insatisfacción que va desde 33 a 47 puntos, en el intervalo de insatisfacción que va desde 48 a 76 puntos y en el intervalo de indiferente que va de 77 a 105 puntos ningún de los estudiantes lo presenta, mientras que 6 presentan un alto nivel de satisfacción que va del rango de 135 a 165 puntos y 27 estudiantes presentan un nivel de satisfacción que va del rango entre 106 a 134 puntos; en las barras de color naranja están representados los porcentajes de dichas cantidades donde se obtuvieron cifras de 18.18% para el intervalo de nivel de satisfacción alto, 81.82 para el intervalo de nivel de satisfacción y 0 % de insatisfacción y alta insatisfacción.

Tabla N° 8: Intervalos de la necesidad de seguridad para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo

Niveles de satisfacción	Intervalos de necesidad de seguridad	Cantidad	Porcentaje %
Alta Satisfacción	31 - 35	5	15.15
Satisfacción	25 - 30	21	63.63
Indiferente	18 - 24	7	21.22
Insatisfacción	12 - 17	0	0
Alta Insatisfacción	7 - 11	0	0
Total	7 - 35	33	100

Interpretación: Como se puede observar en la tabla, el nivel de alta insatisfacción corresponde a un intervalo de 7 a 11 puntos y el intervalo de insatisfacción es de 12 a 17 puntos, en ambos casos, no hubo ningún estudiante con ese puntaje; para el nivel de satisfacción corresponde a un intervalo de 25 a 30 puntos en donde hubo 21 estudiantes así mismo para un nivel de alta satisfacción corresponde a un intervalo de 31 a 35 puntos, en donde aparecen 5 estudiantes y para el nivel de indiferente solo se registraron 7 estudiantes.

Figura N° 6: Distribución de los intervalos de la necesidad de seguridad para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo



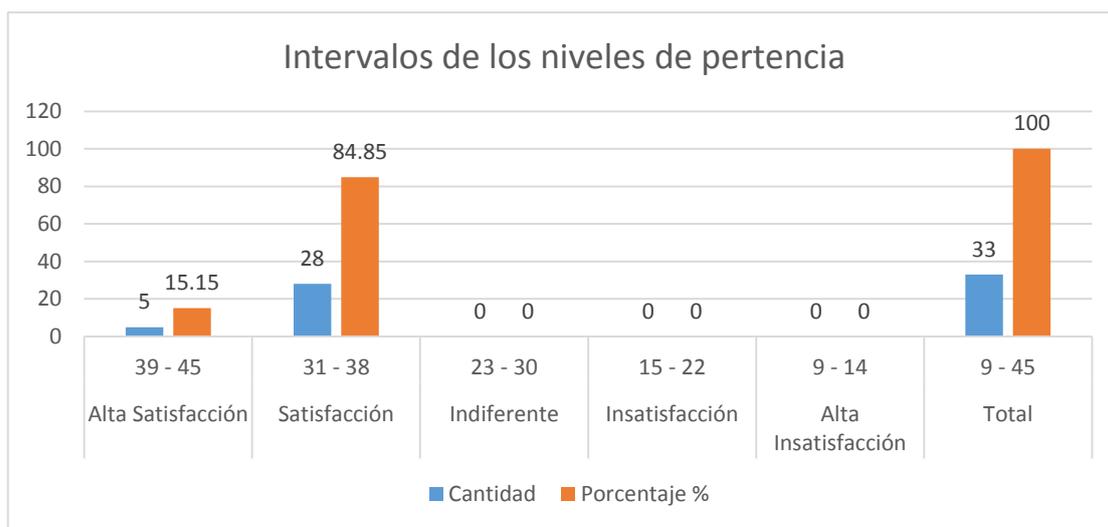
Interpretación: En la figura podemos observar que las barras estadísticas de color azul representan la cantidad de estudiantes de acuerdo a los intervalos de niveles de la necesidad de seguridad y podemos analizar que en el intervalo de alta insatisfacción que va desde 7 a 11 puntos y el intervalo de insatisfacción que va desde 12 a 17 puntos ninguno de los estudiantes lo presenta, mientras que 5 presentan un alto nivel de satisfacción que va del rango de 31 a 35 puntos y 21 estudiantes presentan un nivel de satisfacción que va del rango entre 25 a 30 puntos. Las barras de color naranja están representados los porcentajes de dichas cantidades, donde se obtuvieron cifras de 15.15% para el intervalo de nivel de satisfacción alto, 63.63 para el intervalo de nivel de satisfacción y 0 % de insatisfacción y alta insatisfacción. Finalmente en el intervalo de indiferente que va de 18 a 24 puntos hubo 7 estudiantes con un porcentaje de 21.22 % respectivamente.

Tabla N° 9: Intervalos de la necesidad de pertenencia para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo

Niveles de satisfacción	Intervalos de necesidad de pertenencia	Cantidad	Porcentaje %
Alta Satisfacción	39 - 45	5	15.15
Satisfacción	31 - 38	28	84.85
Indiferente	23 - 30	0	0
Insatisfacción	15 - 22	0	0
Alta Insatisfacción	9 - 14	0	0
Total	9- 45	33	100

Interpretación: Como se puede observar en la tabla el nivel de alta insatisfacción corresponde a un intervalo de 9 a 14 puntos, el intervalo de insatisfacción es de 15 a 22 puntos y el nivel de indiferente no hubo ningún estudiante con ese puntaje; para el nivel de satisfacción corresponde a un intervalo de 31 a 38 puntos en donde hubo 28 estudiantes así mismo para un nivel de alta satisfacción corresponde a un intervalo de 39 a 45 puntos en donde hubo 5 estudiantes.

Figura N° 7: Distribución de los intervalos de la necesidad de pertenencia para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo



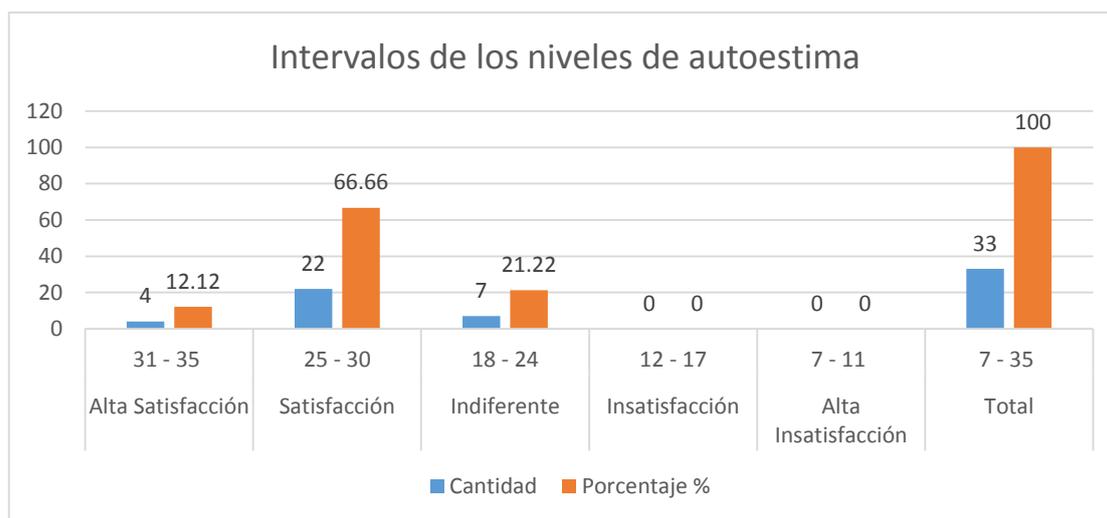
Interpretación: En la figura podemos observar que las barras estadísticas de color azul representan la cantidad de estudiantes de acuerdo a los intervalos de niveles de necesidad de pertenencia y podemos analizar que en el intervalo de alta insatisfacción que va desde 9 a 14 puntos y el intervalo de insatisfacción que va desde 15 a 22 puntos ninguno de los estudiantes lo presenta, mientras que 5 presentan un alto nivel de satisfacción que va del rango de 39 a 45 puntos y 28 estudiantes presentan un nivel de satisfacción que va del rango entre 31 a 38 puntos; en las barras de color naranja están representados los porcentajes de dichas cantidades donde se obtuvieron cifras de 15.15% para el intervalo de nivel de satisfacción alto, 84.85% para el intervalo de nivel de satisfacción. Finalmente en los tres últimos intervalos de niveles se registró 0%.

Tabla N° 10: Intervalos de la necesidad de autoestima para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo

Niveles de satisfacción	Intervalos de necesidad de autoestima	Cantidad	Porcentaje %
Alta Satisfacción	31 - 35	4	12.12
Satisfacción	25 - 30	22	66.66
Indiferente	18 - 24	7	21.22
Insatisfacción	12 - 17	0	0
Alta Insatisfacción	7 - 11	0	0
Total	7 - 35	33	100

Interpretación: Como se puede observar en la tabla el nivel de alta insatisfacción corresponde a un intervalo de 7 a 11 puntos, el intervalo de insatisfacción es de 12 a 17 puntos y el intervalo de indiferente que va de 18 a 24 puntos no hubo ningún estudiante con ese puntaje; para el nivel de satisfacción corresponde a un intervalo de 25 a 30 puntos en donde hubo 22 estudiantes así mismo para un nivel de alta satisfacción corresponde a un intervalo de 31 a 35 puntos, en donde aparecen 4 estudiantes respectivamente,

Figura N° 8: Distribución de los intervalos de la necesidad de autoestima para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo



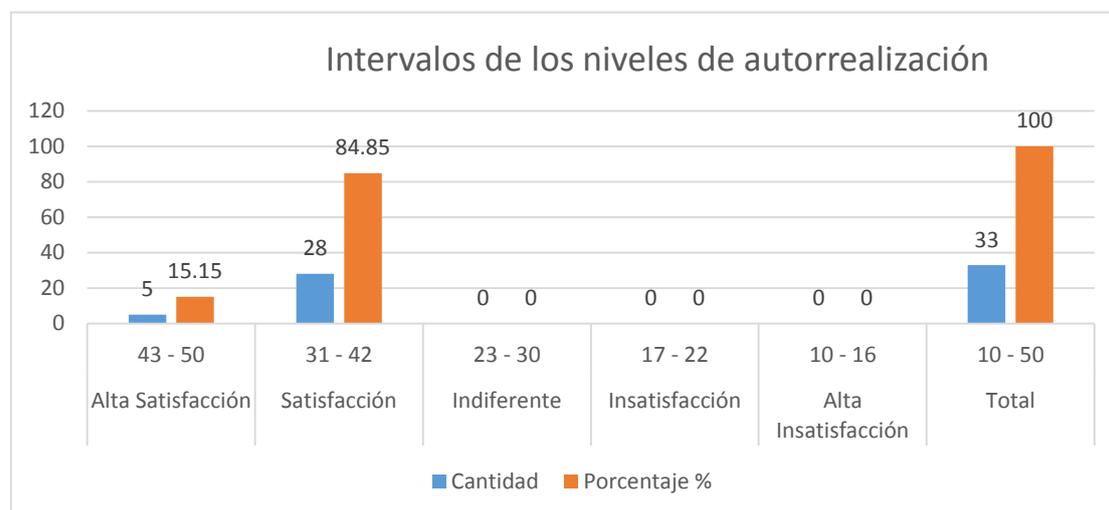
Interpretación: En la figura podemos observar que las barras estadísticas de color azul representan la cantidad de estudiantes de acuerdo a los intervalos de niveles de la necesidad de autoestima y podemos analizar que en el intervalo de alta insatisfacción que va desde 7 a 11 puntos y el intervalo de insatisfacción que va desde 12 a 17 puntos ninguno de los estudiantes lo presenta, mientras que 4 presentan un alto nivel de satisfacción que va del rango de 31 a 35 puntos y 22 estudiantes presentan un nivel de satisfacción que va del rango entre 25 a 30 puntos. Las barras de color naranja están representados los porcentajes de dichas cantidades donde se obtuvieron cifras de 12.12% para el intervalo de nivel de satisfacción alto, 66.66 para el intervalo de nivel de satisfacción y 0 % de insatisfacción y alta insatisfacción, finalmente en el intervalo de indiferente que va de 18 a 24 puntos hubo 7 estudiantes con un porcentaje de 21.22 % respectivamente.

Tabla N° 11: Intervalos de la necesidad de autorrealización para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo

Niveles de satisfacción	Intervalos de necesidad de autorrealización	Cantidad	Porcentaje %
Alta Satisfacción	43 - 50	5	15.15
Satisfacción	31 - 42	28	84.85
Indiferente	23 - 30	0	0
Insatisfacción	17 - 22	0	0
Alta Insatisfacción	10 - 16	0	0
Total	10 - 50	51	100

Interpretación: Como se puede observar en la tabla, el nivel de alta insatisfacción corresponde a un intervalo de 10 a 16 puntos y el intervalo de insatisfacción es de 17 a 22 puntos, en ambos casos, no hubo ningún estudiante con ese puntaje; para el nivel de satisfacción corresponde a un intervalo de 31 a 42 puntos, en donde hubo 28 estudiantes y para un nivel de alta satisfacción corresponde a un intervalo de 43 a 50 puntos en donde hubo 5 estudiantes respectivamente; para el nivel de indiferente no hubo estudiantes.

Figura N° 9: Distribución de los intervalos de la necesidad de autorrealización para los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo



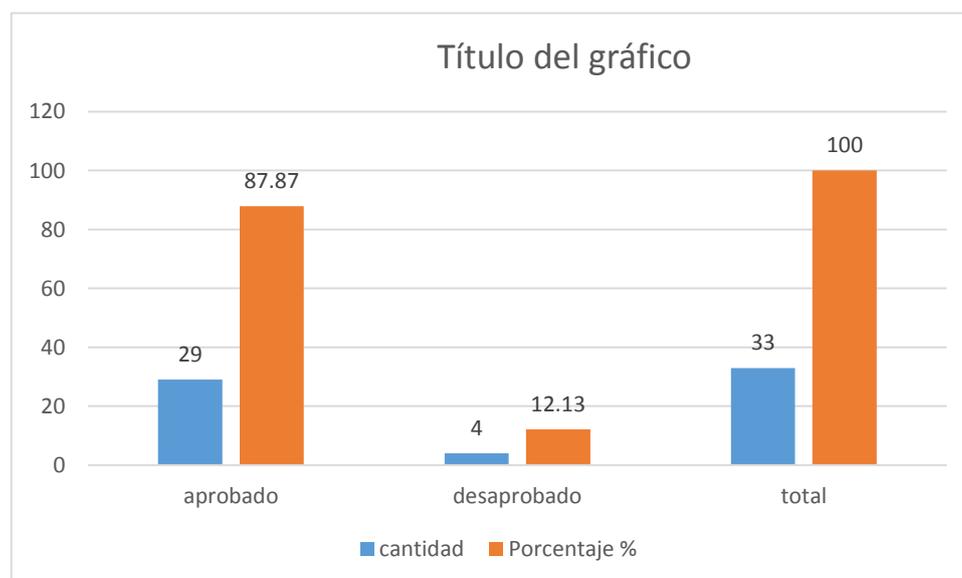
Interpretación: En la figura podemos observar que las barras estadísticas de color azul representan la cantidad de estudiantes de acuerdo a los intervalos de niveles de necesidad de autorrealización y podemos analizar que en el intervalo de alta insatisfacción que va desde 10 a 16 puntos y el intervalo de insatisfacción que va desde 17 a 22 puntos ninguno de los estudiantes lo presenta, mientras que 5 presentan un alto nivel de satisfacción que va del rango de 43 a 50 puntos y 28 estudiantes presentan un nivel de satisfacción que va del rango entre 31 a 42 puntos; en las barras de color naranja están representadas los porcentajes de dichas cantidades donde se obtuvieron cifras de 15.15% para el intervalo de nivel de satisfacción alto, 84.85% para el intervalo de nivel de satisfacción y 0 % de insatisfacción y alta insatisfacción. Finalmente en el intervalo de indiferente que va de 23 a 30 puntos no hubo estudiantes por lo tanto presento un porcentaje de 0% respectivamente.

Tabla N° 12: Niveles de rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo

Nivel de rendimiento académico	cantidad	Porcentaje %
aprobado	29	87.87
desaprobado	4	12.13
total	33	100

Interpretación: En la tabla podemos observar que de 33 estudiantes de la Escuela de ingeniería de materiales del I ciclo, 29 de ellos están con notas aprobatorias dando un porcentaje de 87.87% y solo 4 presentan calificación desaprobatoria con un porcentaje de 12.13%.

Figura N° 10: Distribución de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo



Interpretación: En la figura podemos observar que las barras estadísticas de color azul representan la cantidad de estudiantes de acuerdo a los niveles de rendimiento académico y podemos analizar que 29 alumnos posee nota aprobatoria, mientras que 4 alumnos presenta nota desaprobatoria, en la barra de color naranja están representados los porcentajes de dichas cantidades donde se obtuvieron cifras de 87.87% para nivel aprobatorio y 12.13% para nivel desaprobatorio.

4.2 Prueba de hipótesis

La contrastación de las hipótesis se probó mediante el coeficiente de correlación de Spearman ya que la variable rendimiento académico y sus dimensiones son variables cuantitativo y cualitativo respectivamente además sus dimensiones no cumplen el supuesto de normalidad en los datos.

Hipótesis general

H₀ = El rendimiento académico se relaciona indirecta y negativa, con la satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

H₁ = El rendimiento académico se relaciona directa y positiva, con la satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

Nivel de confianza: es de el 95% y $\alpha = .05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_0 .

Prueba estadística: Rho Spearman.

Tabla N° 13: Correlación entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo.

Correlaciones

			Rendimiento académico	Satisfacción de la profesión elegida
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,132
		Sig. (bilateral)	.	,464
		N	33	33
Satisfacción de la profesión elegida		Coefficiente de correlación	,132	1,000
		Sig. (bilateral)	,464	.
		N	33	33

En la tabla N° 13 podemos observar que el coeficiente de correlación spearman (Rho sperman) es de 0,132 y de acuerdo al baremo de correlación estadístico nos da un grado de correlación positiva muy baja. También se observa que el nivel de significancia es de 0.464, lo cual es mayor a 0,05, por lo que con este resultado podemos inferir que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Contrastación de la hipótesis específica 1.

H01 = El rendimiento académico se relaciona indirecta y negativa, con la necesidad de seguridad de los estudiantes del I ciclo , de la escuela profesional de Ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

H11 = El rendimiento académico se relaciona directa y positiva, con la necesidad de seguridad de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

Nivel de confianza: es de el 95% y $\alpha = .05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta Ho; Si $p < \alpha$, se rechaza H0.

Prueba estadística: Rho Spearman.

Tabla N° 14: Cuadro de correlación entre la Necesidad de seguridad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo.

			Rendimiento académico	Necesidad de seguridad
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,037
		Sig. (bilateral)	.	,840
		N	33	33
	Necesidad de seguridad	Coeficiente de correlación	,037	1,000
		Sig. (bilateral)	,840	.
		N	33	33

En el tabla N° 14 podemos observar que el coeficiente de correlación spearman (Rho sperman) es de 0.037 y de acuerdo al baremo de correlación estadístico nos da un grado de correlación positiva muy baja. También se observa que el nivel de significancia es de 0.840, lo cual es mayor a 0,05, por lo que con este resultado podemos inferir que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Contrastación de la hipótesis específica 2.

H02 = El rendimiento académico se relaciona indirecta y negativa, con la necesidad de pertenencia de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

H22 = El rendimiento académico se relaciona directa y positiva, con la necesidad de pertenencia de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

Nivel de confianza: es el 95% y $\alpha = .05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta Ho; Si $p < \alpha$, se rechaza H0.

Prueba estadística: Rho Spearman.

Tabla N° 15: Correlación entre la Necesidad de pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo.

			Rendimiento académico	Necesidad de pertenencia
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,182
		Sig. (bilateral)	.	,294
		N	36	35
	Necesidad de pertenencia	Coeficiente de correlación	-,182	1,000
		Sig. (bilateral)	,294	.
		N	35	36

En la tabla N° 15 podemos observar que el coeficiente de correlación spearman (Rho sperman) es de -0.182 y de acuerdo al baremo de correlación estadístico nos da un grado de correlación negativa muy baja. También se observa que el nivel de significancia es de 0.294, lo cual es mayor a 0,05, por lo que con este resultado podemos inferir que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Contrastación de la hipótesis específica 3.

H03 = El rendimiento académico se relaciona indirecta y negativa, con la necesidad de autoestima de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

H03 = El rendimiento académico se relaciona directa y positiva, con la necesidad de autoestima de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

Nivel de confianza: es el 95% y $\alpha = .05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta Ho; Si $p < \alpha$, se rechaza H0.

Prueba estadística: Rho Spearman.

Tabla N° 16: Correlación entre la Necesidad de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo.

			Rendimiento académico	Necesidad de autoestima
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,062
		Sig. (bilateral)	.	,731
		N	33	33
	Necesidad de autoestima	Coeficiente de correlación	-,062	1,000
		Sig. (bilateral)	,731	.
		N	33	33

En la tabla N° 16 podemos observar que el coeficiente de correlación spearman (Rho sperman) es de -0.062 y de acuerdo al baremo de correlación estadístico nos da un grado de correlación negativa muy baja. También se observa que el nivel de significancia es de 0.731, lo cual es mayor a 0,05, por lo que con este resultado podemos inferir que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Contrastación de la hipótesis específica 4.

H04 = El rendimiento académico se relaciona indirecta y negativa, con la necesidad de autorrealización de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

H44 = El rendimiento académico se relaciona directa y positiva, con la necesidad de autorrealización de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo.

Nivel de confianza: es de el 95% y $\alpha = .05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta Ho; Si $p < \alpha$, se rechaza H0.

Prueba estadística: Rho Spearman.

Tabla N° 17: Correlación entre la Necesidad de autorrealización y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo.

Correlaciones			Rendimiento académico	Necesidad de autorrealización
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,176
		Sig. (bilateral)	.	,327
		N	33	33
	Necesidad de autorrealización	Coeficiente de correlación	,176	1,000
		Sig. (bilateral)	,327	.
		N	33	33

En la tabla N° 17 podemos observar que el coeficiente de correlación spearman (Rho sperman) es de 0.176 y de acuerdo al baremo de correlación estadístico nos da un grado de correlación positiva muy baja. También se observa que el nivel de significancia es de 0.327 lo cual es mayor a 0,05, por lo que con este resultado podemos inferir que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

En nuestra investigación el rendimiento académico y la satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo se obtuvo un grado de relación muy baja positiva.

Comparándola con la tesis de Nizama que utilizó el Rho spearman para su investigación encontró un resultado de un grado de relación muy baja negativa ($Rho = -0,023$) y un nivel de significancia de 0,657 Con este resultado se afirma que la satisfacción con la carrera elegida y el rendimiento de los alumnos becados no muestran una relación lineal, lo que conlleva a repensar en el programa de tutoría que la universidad venía llevando a cabo, para poder ser utilizado o considerado como factor positivo y cubrir con exigencias las necesidades de los estudiantes.

El autor Ticona en su tesis utilizó el chi cuadrado de Pearson, en donde el valor de “p” resulto mayor que el nivel de significancia, lo que se demuestra con este resultado es que la satisfacción con la carrera profesional elegida se relaciona significativamente con el rendimiento académico, no obstante el valor de V de Cramer es de 0.153 lo que quiere decir que la correlación es moderada y aunque este dato se muestra como factor influyente, no es determinante. Esto supone la aparición de otros factores que no han sido considerados en el presente trabajo.

La investigación realizada tuvo similitud con la tesis de Nizama puesto que él también uso la prueba estadística de rho spearman en donde a pesar de haber obtenido un grado de correlación muy baja el nivel de significancia fue siempre mayor a 0,05 , por lo que este resultado nos indica que no rechazaríamos la hipótesis nula.

De acuerdo a la tabla de los baremos de rho spearman, el valor de 1 ó -1 es el dato más alto que se puede obtener y significa que hay una correlación grande y perfecta

Si se quisiera llegar a este valor en los estudiantes de Ingeniería de materiales del I ciclo, se tendría que cambiar la metodología de los cursos y que estos guarden mayor relación con la realidad de la sociedad, ya que en la actualidad sólo se basan en principios teóricos desconectados de los requerimientos estudiantiles. Teniendo

presente los resultados estadísticos, se llegó a la conclusión que no hay correlación directa entre el rendimiento académico y la satisfacción de la profesión elegida.

En correspondencia al objetivo específico que indica que la necesidad de seguridad se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo se obtuvo un $Rho = -0,019$ y un nivel de significancia de 0,894, se demuestra que existe un grado de correlación negativa muy baja.

En comparación con la tesis de Nizama que utilizó el Rho spearman para su investigación, se encontró un resultado similar a la presente investigación con un grado de relación muy baja negativa ($Rho = -0,041$) y un nivel de significancia de 0,430. Por esta razón, no existe relación positiva entre la necesidad de seguridad y el rendimiento académico de alumnos becados que estudian en una Universidad Privada de Lima

Por otro lado, Ticona encontró un valor de 0.152 con el V de Cramer para su investigación por lo que la necesidad de seguridad si se relaciona con el rendimiento académico pero es moderado.

Para esta dimensión de estudio a pesar de que no existe correlación entre la necesidad de seguridad y el rendimiento académico, los datos nos indican que los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo sí cubren las expectativas de la necesidad de seguridad ya que según el baremo de satisfacción, ninguno presenta niveles bajos de seguridad por el contrario hay 63.63 % que poseen satisfacción en la necesidad de seguridad y 15.15% alta satisfacción en la necesidad de seguridad para esta dimensión de estudio. Estos valores confirman la propuesta de Maslow (1991), sobre la necesidad del ser humano de vivir y convivir dentro de un contexto seguro, estable y previsible, es decir en un mundo en donde su ser íntegro no se encuentre expuesto a peligros. La necesidad de sentirse protegido lo conduce a tener estabilidad, estructura, orden, leyes, límites dependencia, amparo, ausencia de miedo, de temor y caos, . En correspondencia con Maslow no se podría vivir feliz dentro de un espacio desconocido e inseguro.

En respuesta al objetivo específico que indica que la necesidad de pertenencia se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de materiales - Universidad Nacional de

Trujillo, se obtuvo un $Rho = -,117$ y un nivel de significancia de 0,414 por lo que hay un grado de correlación negativa muy baja.

Comparando los resultados de esta investigación con la tesis de Nizama que utilizó el Rho spearman para su investigación, hubo mucha similitud con un grado de relación muy baja negativa ($Rho = -0,05$) y un nivel de significancia de 0,925. Por lo cual, no existe relación positiva entre la necesidad de seguridad y el rendimiento académico de alumnos becados que estudian en una Universidad Privada de Lima

Por otro lado, Ticona encontró un valor de 0.151 con el V de Cramer para su investigación por lo que la necesidad de seguridad sí se relaciona con el rendimiento académico pero es moderado.

Para esta dimensión de estudio a pesar de que no existe correlación en la necesidad de pertenencia con el rendimiento académico los datos nos indican que los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo sí cubren las expectativas de la necesidad de pertenencia ya que según el baremo de satisfacción, ninguno presenta niveles bajos de pertenencia por el contrario hay 84.85 % que poseen satisfacción en la necesidad de pertenencia y 15.15% alta satisfacción en la necesidad de pertenencia para esta dimensión de estudio. Según el pensamiento de Maslow (1991), mientras más cubiertas sean las necesidades básicas, los estudiantes incrementarán el nivel de pertenencia en los diferentes contextos en donde estas se han desarrollado, así también se sentirán más identificados con las posibles estructuras sociales existentes. Sin lugar a dudas, el ser humano siempre se sentirá identificado con todo lo que le está más próximo a él, porque le es ya conocido por la experiencia y el aprendizaje obtenidos. De esta manera, el sujeto sabrá actuar, desenvolverse y adaptarse a nuevos escenarios con diferentes desafíos.

En relación al objetivo específico, que indica que la necesidad de autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo se obtuvo un $Rho = -,053$ y un nivel de significancia de 0,711 por lo que hay un grado de correlación negativa muy baja.

Comparando el trabajo con la tesis de Nizama que utilizó el Rho spearman para su investigación, encontró un resultado similar al de la presente con un grado de relación

muy baja negativa ($Rho = -.009$) y un nivel de significancia de 0,856. De modo que, no existe relación positiva entre la necesidad de seguridad y el rendimiento académico de alumnos becados que estudian en una Universidad Privada de Lima

Por otro lado, Ticona encontró un valor de 0.118 con el V de Cramer para su investigación, por lo que la necesidad de seguridad si se relaciona con el rendimiento académico pero es moderado.

Para esta dimensión de estudio a pesar de no encontrarse correlación en la necesidad de autoestima y el rendimiento académico los datos nos indican que los alumnos del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo si cubren las expectativas de la necesidad de autoestima ya que según el baremo de satisfacción ninguno presenta niveles bajos de autoestima por el contrario hay 66.66 % que poseen satisfacción en la necesidad de autoestima y 12.12% posee alta satisfacción en la necesidad de autoestima para esta dimensión de estudio, Según el planteamiento de Maslow (1991), los estudiantes tienen la capacidad de crear su propio reconocimiento, puesto que en las diferentes actividades en las que se ven involucrados necesitan ser estimulados y reconocidos por los demás, buscando siempre la aceptación y el anhelo de elevar su estatus. Esta característica de saberse digno, incrementa su autoestima y lo convierte en un ser más autónomo y libre. De todo lo expresado por Maslow , concluyo diciendo que cada estudiante es capaz de potenciar o regular sus capacidades y habilidades intrínsecas.

En correspondencia al objetivo específico, que indica que la necesidad de autorrealización se enlaza sustancialmente con el rendimiento académico de los pupilos del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo se obtuvo un $Rho = ,130$ y un nivel de significancia de 0,364 por lo que hay un grado de correlación positiva muy baja.

Comparando los valores con los resultados de la tesis de Nizama que utilizó el Rho Spearman para su investigación encontró un resultado muy similar a la de esta investigación con un grado de relación muy baja negativa ($Rho = -.010$) y un nivel de significancia de 0,848. De esta manera, no existe nexo positivo entre la necesidad de autorrealización y el rendimiento académico de educandos becados que estudian en una Universidad de la capital.

Por otro lado, Ticona encontró un valor de 0.136 con el V de Cramer para su investigación por lo que la necesidad de autorrealización si se relaciona con el rendimiento académico, pero es moderado.

Para esta dimensión de estudio a pesar de que no existe correlación entre la necesidad de autorrealización y el rendimiento académico, los datos nos indican que los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo sí cubren las expectativas de la necesidad de autorrealización ya que según el baremo de satisfacción ninguno presenta niveles bajos de autorrealización, por el contrario, hay 84.85 % que poseen satisfacción en la necesidad de autorrealización y 15.15% alta satisfacción en la necesidad de autorrealización para esta dimensión de estudio. Lo expresado por Maslow (1991), al referirse sobre el estudiante como un sujeto que busca el conocimiento y que es capaz de compartirlo para satisfacción suya y de los demás. Asimismo va en busca de lo bello, del progreso y la felicidad como un bien común. Todo lo que se ha permitido alcanzar lo ha hecho pensando de una manera no egoísta y gracias a esta actitud verdaderamente humana, ha sido de alguna manera recompensado con el éxito. Con lo expuesto, se llega a la conclusión de que los estudiantes dentro de un escenario favorable de aprendizaje, alcanzarán la competencia en todo quehacer que despierte su interés y necesidad de aprender.

5.2 Conclusiones

Conclusión general.

Se determinó que la relación entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico es muy baja positiva, casi nula ya que el rho spearman es de 0,132 además su nivel de significancia fue de 0.464. Con este resultado, es posible concluir que la satisfacción con la carrera elegida tenía una correlación indirecta y negativa con el rendimiento de los estudiantes.

Cabe recalcar que todos los estudiantes del I ciclo de la profesión Ingeniería de materiales, sí se encuentran satisfechos con la profesión elegida ya que todos alcanzaron puntajes por encima de los 76 puntos. Como lo refiere Mager, F Robert (1990), una persona que se encuentra satisfecha con su profesión tiene iniciativa para el desarrollo de sus habilidades. En correspondencia con este planteamiento, aquí se

estaría haciendo una valoración tácita a lo que denominamos vocación, la misma que es muy importante tener en cuenta en el momento de elegir la profesión correcta.

- Se Preciso que los niveles de satisfacción de la profesión elegida de los 33 estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo fueron de 18.18 % para el nivel de satisfacción alta, 81.82 para el nivel de satisfacción y 0 % para el resto de niveles.

- Se identificó los niveles del rendimiento académico de los 33 alumnos de los cuales 29 estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería de Materiales - Universidad Nacional de Trujillo están con notas aprobatorias dando un porcentaje de 87.87% y solo 4 estudiantes presentan calificación desaprobatória con un porcentaje de 12.13%.

- Se estableció una correlación muy baja positiva, casi nula entre la necesidad de seguridad y el rendimiento académico dado que el rho spearman es de 0.037 y su nivel de significancia es de 0.840, lo cual es mayor a 0,05, por lo que con este resultado podemos inferir que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula..

- Se estableció una correlación muy baja negativa, casi nula entre la necesidad de pertenencia y el rendimiento académico visto que el rho spearman es de -0.182 y su nivel de significancia es de 0.294, lo cual es mayor a 0,05, por lo que con este resultado podemos inferir que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

- Se estableció una correlación muy baja negativa, casi nula entre la necesidad de autoestima y el rendimiento académico puesto que el rho spearman es de -0.062 y su nivel de significancia es de 0.731, lo cual es mayor a 0,05, por lo que con este resultado podemos inferir que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

- Se estableció una correlación muy baja positiva, casi nula entre la necesidad de autorrealización y el rendimiento académico puesto que el rho spearman es de 0.176 y su nivel de significancia es de 0.327, lo cual es mayor a 0,05, por lo que con este resultado podemos inferir que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

5.3 Recomendaciones

El haberse hallado autonomía entre las variables de rendimiento académico y la segunda variable de los estudiantes del I ciclo, de la escuela profesional de Ingeniería de materiales - Universidad Nacional de Trujillo sugerimos que los contenidos de los cursos dictados tengan más relación con la realidad de nuestra sociedad, si es posible hagan visitas técnicas a las empresas con más competitividad en la región La Libertad y en las empresas que más requieran servicios de Ingenieros de materiales.

El haberse encontrado una cifra baja en la categoría de alta satisfacción, sugerimos una mayor promoción o difusión de la profesión, no basta con la publicidad en su propia página web de la escuela o las visitas técnicas de colegios que llegan a la facultad sino también enviar a practicantes debidamente preparados a las diferentes instituciones educativas y difundir la carrera de materiales a los futuros estudiantes.

Sobre la dimensión de la necesidad de seguridad se sugiere contar con tutorías especializadas para ayudar a esos estudiantes que probablemente vienen de otros medios socioculturales y que también dejan atrás a sus seres queridos, a ellos ayudarlos a tener un poco más de seguridad en sí mismos y de esa forma hacer que el valor del nivel de indiferente disminuya.

En cuanto a la dimensión de la necesidad de pertenencia se sugiere que los alumnos formen parte de grupos de egresados o de comunidades profesionales, de esta manera el estudiante estará al tanto de los trabajos que vienen realizando los ingenieros de materiales en favor de la sociedad y de su región. De esa forma haremos que se identifiquen más con su profesión.

En lo que respecta a la dimensión de la necesidad de autoestima se aconseja que la escuela genere espacios para que los estudiantes manifiesten sus inquietudes académicas acerca de su profesión.

En atención a la dimensión de la necesidad de autorrealización se recomienda que la escuela desarrolle talleres vocacionales para fomentar en el estudiante el conocimiento, la identidad y las potencialidades de sus capacidades académicas, conllevándolos al desarrollo de sus competencias. De esa manera lograremos despertar su interés en el ámbito profesional y laboral de nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angulo, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Lima , Perú.

Arredondo, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores. Teoría y experiencias en México*. México: Edit. ANUIES.CESU.

Fernández,Z. (2015, octubre 3). Ministerio de Trabajo: Seis de cada 10 jóvenes se equivocaron de carrera. Correo. [En línea], Español. Disponible: <https://diariocorreo.pe/edicion/arequipa/6-de-cada-10-jovenes-se-equivocaron-de-carrera-622542/>

García, J. (2018, abril 10). Psicología y Mente. Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas. Extraído el 28 de marzo de 2018 desde <https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>

García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.

Gómez S. David; Martínez L. Eugenia I; Recio R. Ramón G; López G. Héctor. (2013). *Lealtad, Satisfacción y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la UASLP-UAMZM*. Tesis desarrollada por los integrantes del cuerpo académico Estudios para el desarrollo regional y de las organizaciones de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Gonzáles, F. (1987). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes . Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación*.

Herrera, H. (2016). *Relacion entre el estres y el rendimiento academico de los estudiantes del VI ciclo, de la escuela profesional de estomatologia- Universidad Privada Antenor Orrego,2014*. Trujillo, Perú

Kaczinska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

López, A. (2012). *La empleabilidad y su incidencia en el nivel de empleo de los egresados y recién graduados de la facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato*. (Título de pregrado). Universidad de Ambato, Ecuador. Consultado el 29 de septiembre, 2017. En:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/3200/721%20ING.pdf?sequence=1>

Magner, F. (1991). *Análisis de metas*. México: editorial trillas 2° edición

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos S.A.

Mendez Landa, teresa (2015). *Perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la universidad ricardo palma, año 2014*. Lima, Perú.

Nizama Contreras, Carlos (2017). *Satisfacción con la carrera elegida y rendimiento académico de alumnos becados en una universidad privada*. Lima. Perú.

Roe y Siegelman. (1964). Teoría de Roe sobre la influencia de la personalidad en la elección de la carrera.

Sichi, A. (2010). *Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela académico Profesional de Educación Facultad de educación de la Universidad nacional Mayor de san Marcos*. Lima, Perú

Solórzano, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico*. México: Ed. Trillas.

Ticona, M. (2017). *Satisfacción con la carrera profesional elegida y el rendimiento académico, en los estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de la universidad peruana unión filial juliaca, 2016*. juliaca. Perú.

Vildoso, J. (2002). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación*. Lima, Perú

ANEXO

INVENTARIO DE SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) sobre la letra que consideres como la respuesta adecuada en la hoja de respuestas

Necesidad de Seguridad

1. Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo.
2. La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico.
3. Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio.
4. La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio.
5. Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social.
6. Estoy convencido (a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio.
7. Dudo que al culminar mis estudios pueda ejercer mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas.

Necesidad de Pertenencia

8. Con mi ingreso a la universidad, me siento parte de su historia.
9. Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con mi profesión para lo cual busco asistir a seminarios, fórums, debates.
10. Esta profesión tiene la opción de liderar planes y proyectos nacionales.
11. Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio.
12. Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad.
13. Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente a la de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que trabajar ejerciendo mi carrera profesional.
14. La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos.
15. La carrera profesional que estudio pocas veces es reconocida por la comunidad y a veces es desprestigiada por los mismos profesionales que la ejercen, por lo tanto recuperar su prestigio y reconocimiento depende únicamente de los profesionales que laboran actualmente .
16. Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados a los temas de mi carrera profesional.

Necesidad de Estimación

17. Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso (a) conmigo mismo (a).
18. El hecho de haber ingresado a esta facultad me causa ansiedad.
19. Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad.
20. Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí.
21. Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión.
22. A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión.
23. Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos.

Necesidad de Autorrealización

24. Aun cuando puedo intervenir en el salón de clase me reservo mis opiniones
25. Habitualmente, me siento incómodo y algo perturbado cuando estoy con personas extrañas.
26. Creo que los universitarios son capaces de pensar por si mismos pudiendo tomar sus propias decisiones.
27. Creo que seré yo mismo si pretendo alcanzar la felicidad en vez de éxitos materiales.
28. Me siento mal cuando contribuyo a que mis compañeros alcancen sus metas.
29. Me es indiferente el éxito de los demás
30. La profesión que estudio me permitirá desarrollar mis ideas de cómo ayudar productivamente a los demás.
31. Con mi profesión, podré ser parte de la solución de los problemas de la comunidad.
32. Siento la convicción que con mi profesión muy poco contribuiré al desarrollo del país.
33. Se autoengañan, los estudiantes de mi profesión, que creen poder alcanzar las metas que se han propuesto.

INVENTARIO DE SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA

HOJA DE RESPUESTA

FACULTAD: ESCUELA:.....

NOMBRE:

SEXO: (M) (F) EDAD: FECHA:.....

MARCA CON UN ASPA (X) SOBRE LA LETRA QUE CONSIDERES COMO LA RESPUESTA ADECUADA, LAS ALTERNATIVAS SON:

TA: Totalmente de acuerdo

DA: De acuerdo

ND: Ni de acuerdo ni en desacuerdo

ED: En desacuerdo

TD: Totalmente en desacuerdo

1	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
2	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
3	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
4	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
5	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
6	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
7	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
8	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
9	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
10	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
11	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
12	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
13	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
14	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
15	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
16	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
17	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
18	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
19	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
20	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
21	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
22	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
23	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
24	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
25	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
26	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
27	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
28	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
29	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
30	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
31	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
32	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD
33	A)	TA	B)	DA	C)	ND	D)	ED	E)	TD

a) Normas de corrección del inventario de satisfacción de la profesión elegida

Para la corrección del inventario se considera como ítems negativos: 3, 6, 7, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 28, 29, 32, 33.

La consideración de tener ítems positivos y negativos genera pesos diferentes en el inventario.

Alternativa positiva

- ❖ (TA) Totalmente de acuerdo = 5 puntos
- ❖ (DA) De acuerdo= 4 puntos
- ❖ (NA) Ni de acuerdo ni en desacuerdo= 3 puntos
- ❖ (ED) En desacuerdo = 2 puntos
- ❖ (TD) Totalmente en desacuerdo= 1 punto

Alternativa negativa

- ❖ (TA) Totalmente de acuerdo = 1 punto
- ❖ (DA) De acuerdo= 2 puntos
- ❖ (NA) Ni de acuerdo ni en desacuerdo= 3 puntos
- ❖ (ED) En desacuerdo = 4 puntos
- ❖ (TD) Totalmente en desacuerdo=5 puntos

Según la norma de realización de la prueba para el inventario de satisfacción, el puntaje total de 80 corresponde a un nivel de insatisfacción con la profesión elegida por parte del alumnado.

La siguiente tabla presenta los coeficientes obtenidos para cada subtest:

Tabla N° 18: Dimensiones de las necesidades de satisfacción

Coeficiente de satisfacción con la carrera elegida

DIMENSIONES	COEFICIENTE (r₂₀)
Necesidad de seguridad	0, 85
Necesidad de pertenencia	0, 77
Necesidad de autoestima	0, 79
Necesidad de autorrealización	0, 89

Tabla N° 19: Baremo del inventario de satisfacción

Niveles Dimensiones	Necesidad de Seguridad	Necesidad de Pertenencia	Necesidad de Autoestima	Necesidad de Autorrealización	Total
Alta Satisfacción	31 - 35	39 - 45	31 - 35	43 - 50	135 - 165
Satisfacción	25 - 30	31- 38	25 - 30	31 - 42	106 - 134
Indiferente	18 - 24	23 -30	18 -24	23 - 30	77 - 105
Insatisfacción	12 -17	15 - 22	12 -17	17 - 22	48 - 76
Alta Insatisfacción	7 - 11	9 - 14	7 -11	10 - 16	33 - 47

PANEL FOTOGRAFÍCO





Solicito permiso para aplicar encuesta

Ms. Alex Vega Anticona

Director de la escuela profesional de ingeniería de materiales

Universidad Nacional De Trujillo

Presente.-

Yo, Dennis G. Antinori Salirrosas, identificado con DNI N° 41027453. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que por motivo de realizar mi tesis **“RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN ELEGIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO, DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE MATERIALES - UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO”**. Solicito permiso a su persona para la aplicación de la encuesta “satisfacción de la profesión elegida” a los estudiantes de ingeniería de materiales.

Por lo expuesto:

A usted pido acceder a mi petición y agradezco su atención.



Trujillo 13 de junio del 2018

Ing. Dennis Antinori Salirrosas



Solicito promedios ponderados

Ms. Alex Vega Anticona

Director de la escuela profesional de ingeniería de materiales

Universidad Nacional De Trujillo

Presente.-

Yo, Dennis G. Antinori Salirrosas, identificado con DNI N° 41027453. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que por motivo de realizar mi tesis **“RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN ELEGIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO, DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE MATERIALES - UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO”**. Solicito permiso a su persona para que se me extienda mediante una copia los promedios ponderados de cada ciclo de los estudiantes de ingeniería de materiales.

Por lo expuesto:

A usted pido acceder a mi petición y agradezco su atención.



Trujillo 13 de junio del 2018

Ing. Dennis Antinori Salirrosas

