

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**Facultad de Educación y Humanidades**  
**Escuela Profesional de Educación Primaria**



**INTERACCIÓN FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA CON NIÑOS Y  
NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO TRUJILLO, 2019**

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Primaria

**Autora:**

Br. Brenda Fiorela Rodríguez Cruz

**Asesor:**

Mg. Ofelia Vargas Ríos

**Trujillo – Perú**  
**2019**



**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**Facultad de Educación y Humanidades**  
**Escuela Profesional de Educación Primaria**



**INTERACCIÓN FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA CON NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO TRUJILLO, 2019.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.**

**Autora:**

**Br. Brenda Fiorela Rodríguez Cruz**

**Asesor:**

**Mg. Ofelia Vargas Ríos**

**Trujillo – Perú**  
**2019**

## DEDICATORIA

A Dios quien con su bendición  
pude llegar hacia donde estoy,  
porque cada caída y levantada  
es una señal que él está conmigo  
y nunca me abandona, cuida de  
mí y es un ejemplo y un modelo a  
seguir y ahora ha permitido culminar  
mi formación profesional con éxito.

A la profesora Carmencita,  
Que a pesar de los horarios  
Y las molestias que le he podido  
Dar siempre estuvo ahí para  
Apoyarme, profesor Luchito que  
Sabido lo ocupado que pudo estar,  
Se daba un tiempo para orientarme  
Y guiarme hasta el final de la meta.

A mis padres, mi hermano y  
Mis abuelos, que con su apoyo  
Incondicional siempre confiaron  
en mí y que de alguna u otra manera  
me han ayudado moralmente  
muchas gracias que Dios los bendiga.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero empezar agradeciendo en primer lugar a Dios porque me dio la fuerza que, a pesar de las adversidades, para poder culminar mi tesis. A la subdirectora de la I.E. "Liceo Trujillo", que me dio la oportunidad de realizar mi investigación en la Institución Educativa que dirige.

A mi querida asesora Ofelia Vargas Ríos, por su paciencia, dedicación, comprensión, tolerancia y quien, con su amplio conocimiento, me ha sabido orientar en la elaboración y culminación de mi tesis.

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación sobre “Interacción familiar y la autoestima con niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Liceo Trujillo, 2019”, se ha trabajado con una población conformada por 28 niños y niñas. Para la investigación de diseño correlacional, se ha tomado en cuenta dos variables, la primera es interacción familiar y la segunda autoestima.

El tipo de investigación empleado para el presente estudio, está en el nivel descriptivo comparativo y correlacional. Los instrumentos, fueron utilizados son dos inventarios, uno para medir el nivel de la interacción familiar, y el otro para medir el nivel de la autoestima. Los resultados nos permiten afirmar que los instrumentos de la Interacción Familia y del Autoestima, tienen una confiabilidad interna significativa para su uso.

La muestra fue realizada con 28 niños y niñas del segundo grado del nivel primario. La hipótesis de estudio es “La interacción familiar y la autoestima con niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria de la IE. Liceo Trujillo en el año 2019 se relacionan de manera significativa”.

**Palabras Clave:** Interacción familiar y autoestima.

## **ABSTRACT**

This research paper on “Family interaction and self-esteem with children of the second grade of primary education of the Liceo Trujillo educational institution, 2019”. It has worked with a population of 28 boys and girls of 8 years. For the correlational design research, two variables have been chosen, the first one is family interaction and the second one is self-esteem.

The type of research used for the present study, which is in the comparative and correlational descriptive level. The instruments used were two inventories, one to measure the level of family interaction, and the other to measure the level of self-esteem. The results allow us to affirm that the instruments of Family Interaction and Self-Esteem have a significant internal reliability for their use.

The sample was made with 28 boys and girls of the second grade of the primary level. The study hypothesis: “The greater family interaction, the greater self-esteem in children under eight years of age of EI. Trujillo High School”

**Keywords:** Family interaction and self-esteem.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Este trabajo de investigación titulado Interacción familiar y la autoestima con niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la institución educativa Liceo Trujillo, 2019; cumple con las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para obtener la licenciatura en Educación Primaria de la Universidad Privada Antenor Orrego.

La tesis de investigación es de tipo correlacional la que pretende encontrar la relación las dos variables estudiadas, para adquirir el título profesional de educación primaria. Para un mejor entendimiento se ha organizado la información en cinco capítulos respetando el esquema sugerido por la universidad.

**Palabras claves:** Interacción familiar y autoestima.

# ÍNDICE

<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1.1. Problema de Investigación</b> .....	1
<b>1.3. Objetivos</b> .....	5
<b>1.3.1. Objetivo General</b> .....	5
<b>1.3.2. Objetivos Específicos</b> .....	5
<b>1.4. Justificación del estudio</b> .....	6
<b>CAPÍTULO II</b> .....	7
<b>II. MARCO DE REFERENCIA</b> .....	7
<b>2.1. Antecedentes del estudio</b> .....	7
<b>2.2. Marco Teórico</b> .....	10
<b>2.2.1. Interacción Familiar</b> .....	10
<b>Dimensiones de la Interacción Familiar</b> .....	11
<b>Estilos de Interacción Familiar</b> .....	13
<b>Elementos para una adecuada interacción en la familia</b> .....	19
<b>2.2.2. Autoestima</b> .....	19
<b>La autoestima en las habilidades sociales.</b> ....	20
<b>Educación en la autoestima</b> .....	21
<b>Educar en la autoestima</b> .....	21
<b>Perspectiva modificadora en el ámbito educativo orientada a desarrollar la autoestima.</b> .....	21
<b>Acción Pedagógica preventiva</b> .....	21
<b>Tipos de autoestima</b> .....	28
<b>La autoestima se puede desarrollar en las personas de dos formas:</b> .....	28
<b>Formación de la autoestima</b> .....	30
<b>Aspectos que componen la autoestima.</b> .....	31
<b>2.3. Definición de la Investigación</b> .....	37
<b>2.4. Sistema de Hipótesis</b> .....	38
<b>CAPÍTULO III</b> .....	42
<b>III. METODOLOGÍA EMPLEADA</b> .....	42
<b>3.1. Tipo y nivel de investigación.</b> .....	42
<b>3.1.1. Tipo de Investigación:</b> .....	42

3.1.2. Nivel de investigación: .....	42
3.2. Población y muestra de estudio.....	42
3.2.1. Población:.....	42
3.2.2. Muestra .....	43
3.3. Diseño de investigación.....	43
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	44
Técnica: .....	44
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	45
CAPÍTULO IV .....	47
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	47
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	47
DISCUSION DE LOS RESULTADOS .....	56
CONCLUSIONES .....	58
RECOMENDACIONES .....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60

# CAPÍTULO I

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Problema de Investigación

#### 1.1.1. Descripción de la realidad problemática

En la I.E Liceo Trujillo, de Trujillo, donde se brinda atención a niños y jóvenes que cursan los niveles de educación primaria y secundaria, hay preocupación por brindar una buena atención a los estudiantes y a los padres de familia.

La atención se centra en el segundo grado de educación primaria donde podemos observar a niños que no valoran los talentos que tienen, observan sus aptitudes, habilidades y capacidades personales sin importancia, no se sienten a gusto con lo que tienen. Algunos de ellos le tienen temor a lo nuevo y evitan toda clase de cambios y retos. Son demasiado ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evitar situaciones negativas que le dan ansiedad y temor. Son exageradamente pasivos. Evitan tomar la iniciativa, se aíslan de la sociedad y en general no tienen amistades. No les gusta compartir, relacionarse, entablar comunicación con otras personas. Temen hablar con personas que recién conocen.

Esta interacción es la base de la experiencia, y la percepción personal que el sujeto tiene del mundo que le rodea, de ello depende mucho de su conducta. El aprendizaje principal del ser humano aparece cognitivamente y afectivamente mediante: los pensamientos, sentimientos, ideas y conductas están relacionados; y los eventos cognitivos, procesos, productos y estructuras ( representaciones, expectativas, atribuciones, esquemas, etc.) se presenta básicamente como relevantes para pronosticar conductas psicopatológicas y se evidencia una deficiente autoestima, que en muchos de los casos no contribuye en tener una adecuada interacción con miembros de su entorno, entre ellos su familia, sus amigos del barrio y compañeros del colegio.

Valdés (2002), señala “Cuando el niño y la niña no se considera valioso e importante, acepta sus virtudes y defectos, es cuando su autoestima, nos presenta el modo cómo interactúa con las demás personas”.

Barksdale (1991), sostiene “La baja autoestima es un sentimiento de no valoración y no aceptación del propio modo de ser, que se desenvuelve desde la infancia; estos niños son inseguros y tienen dificultad para tomar cualquier tipo de decisiones, ya sea en la escuela, en el hogar, etc., tienen temor exagerado a equivocarse, porque creen que serán rechazados por las personas”.

Erikson (1950), destaca una reorientación psicológica del niño. Para él, lo que se busca en estos años es el logro de la dedicación en oposición a la inferioridad. Donde los niños y niñas van a dedicar toda su vitalidad frente a los problemas sociales, cotidianos y el aprendizaje en el mundo en la que viven.

Castillo (1999), en su estudio de investigación “Autoestima y su relación con la percepción de las actitudes de los progenitores en niños de las diferentes condiciones socioeconómicas tanto media y baja”, declara que los niños observan y asimilan los aprendizajes de la gente mayor que está a su alrededor, como lo son, de sus padres, sus profesores, los compañeros de clase, vecinos del barrio y sus familiares.

Esta investigación nos indica que la autoestima de los niños y niñas está profundamente conectada con las actitudes y cualidades de los miembros de su familia; en este sentido, se suplica que los padres y madres deban tener conocimiento sobre el comportamiento que presentan delante de los menores, los progenitores deben ser ejemplo de los menores, educándolos en base a los valores, ya que es importante para que sus menores hijos puedan desenvolverse los diversos problemas sociales que se presentan en el futuro.

Así mismo refiere, que la autoestima de los niños es un producto social, que se constituye o se destruye en base a la interacción con otras personas y el medio que les rodea, a partir del nivel de aceptación

o rechazo, aprobación o censura, inclusión o exclusión, de acuerdo a nuestra personalidad y como manejamos al enfrentar las dificultades cotidianas.

Hidalgo y Palacio (2000), menciona que los niños a esa edad se dedican a la mejorar y a modificar sus propias capacidades, con importantes elementos de los que se busca salir con el menos daño posible de la autoestima, tratando por todos los medios de evitar sentimientos de rechazo e incapacidad.

Palacios (1999), señala las consecuencias del afecto, en relación a la interacción familiar en el ambiente más continuamente, se relacionan con la escasa madurez, agresividad, dificultades para controlar las emociones e impulsos y poca competencia social.

Otras de las causas o factores críticos que han originado esta situación, se encuentran: conflictos entre compañeros, alto nivel de stress en el alumnado, carencia de apoyo por parte de los integrantes de la familia, falta de relaciones sociales entre compañeros, por consiguiente, deficiente interacción.

El conflicto entre compañeros, es una de las principales causas que hay, así mismo podemos encontrar: agresividad, intimidación, bullying, conductas antisociales, conductas disruptivas, problemas de convivencia, que se ha detectado en los niños de segundo grado de primaria debido al bajo nivel de autoestima que ellos tienen.

El alto nivel stress, es innegable pues estar en clase desde 7:30 am hasta las 12:30 pm ha generado en los niños cansancio, agotamiento pues la maestra aún pone en práctica el método tradicional en clase y los niños tienden a aburrirse, de tal manera que conlleva al stress.

La carencia de apoyo por parte de la familia, es indispensable en la conducta del niño, hay niños que solo viven con la madre, tienen padres separados, hay problemas en la familia, tanto maltrato físico como verbal, no reciben apoyo por parte de los padres, que solo cumplen en mandar al niño a la escuela. Esto lleva a un alto nivel de baja autoestima en los niños. La falta de relaciones sociales en los niños

puede ser causada por padres autoritarios. Son desconfiados, poco amables, retraídos, y con un bajo nivel de competencia social.

Solé (1996), señalan que las interacciones que estimulan el desarrollo se van modificando de modo significativo en relación al medio donde las personas crecen y viven, es donde la familia y la escuela, sean ambientes fundamentales para la formación positiva de las conductas de las personas.

López (2008), menciona que, las funciones básicas de la familia se han adecuado al cuidado y educación a las ejemplos y hábitos sociales en los más jóvenes, sin prestar atención la formación de la afectividad, de modo que puedan desenvolverse con más seguridad e independencia para la sociedad actual.

Espinal, Gimeno y González (2004), señala que, para el estudio de las interacciones familiares, la familia es el núcleo más importante porque conforma la vida de una persona que dura todos los años de su vida.

Rodrigo y Palacios (1998) y Papalia y Olds (1992), reconocen que la persona se relaciona con una serie de medios que establecen su desarrollo y que la interacción familiar es el sistema que define y configura en mayor grado el desarrollo de la personalidad.

Trzesniewski, Donnellan, & Robins (2003), sostienen que para que el niño tenga la autoestima alta, se debe relacionar con muchos aspectos positivos como (relaciones sociales saludables, bienestar subjetivo, percepción positiva de parte de los padres, éxitos educativos, persistencia, y mejores destrezas de autorregulación).

Para superar esta realidad problemática una de las alternativas es el desarrollo de estrategias de apoyo personal pues el niño necesita de estímulos afectivos para superar su baja autoestima.

Frente a todo ello, encontramos que estas características están relacionadas con la problemática detectada en la institución educativa y específicamente en segundo grado de educación primaria, en donde se observa que los niñas y niños no desarrollan procesos adecuados

de interacción familiar lo que no permite un vínculo óptimo posterior con sus compañeros de estudio y posteriormente resulta una disminución en el aprendizaje y en una baja autoestima con resultados deficitarios en todos los procesos de manejo de sus habilidades blandas y reconocimiento de sus capacidades en el entorno educativo.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Cuál es la relación entre la interacción familiar y la autoestima en niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. Liceo Trujillo en el año 2019?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

**1.3.1.1.** Determinar la relación existente entre la interacción familiar y la autoestima de los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. Liceo Trujillo en el año 2019.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

**1.3.2.1.** Identificar el nivel de interacción familiar de los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. Liceo Trujillo en el año 2019.

**1.3.2.2.** Determinar el nivel de autoestima en niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. Liceo Trujillo en el año 2019.

**1.3.2.3.** Diseñar el instrumento para verificar la relación existente entre la interacción familiar y la autoestima de los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. Liceo Trujillo en el año 2019.

**1.3.2.4.** Sistematizar los resultados después de la aplicación del instrumento para verificar la relación entre la interacción familiar y la autoestima de los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. Liceo Trujillo en el año 2019.

#### **1.4. Justificación del estudio**

El presente trabajo de investigación se justifica, porque permite desarrollar en el niño, la libertad de expresar sus sentimientos, ideas y emociones, ya que, al nacer, es cuando el niño y niña empiezan a desarrollar destrezas que son elementales para la personalidad, y así la autoestima alta es un factor primordial para el excelente funcionamiento de relaciones sociales y reconocimiento de sus habilidades del ser humano. Además, es una propuesta para mejorar la autoestima en los niños y niñas de segundo grado de primaria.

Por su conveniencia, el trabajo se justifica porque tanto a los niños implicados en el problema, como a la I.E. para mejorar su calidad académica en sus ámbitos sociales y personales. ¿Para qué sirve esta investigación? Sirve para conocer el porqué de la baja autoestima en los niños de segundo grado de primaria. ¿Para qué sirve resolver este problema?

Para mejorar el nivel de autoestima en los niños. ¿Quiénes serán los beneficiados con los resultados de la investigación? Los niños de segundo grado de primaria de la I.E. Liceo Trujillo. En resumen ¿Qué proyección social tienen? El de mejorar las relaciones familiares y con sus compañeros del entorno inmediato.

De esta manera, el trabajo de investigación se centraliza básicamente en aspectos de la psicología, como la interacción familiar asociados a la autoestima, que está unida a componentes como las emociones y la autoconfianza.

# CAPÍTULO II

## II. MARCO DE LA REFERENCIA

### 2.1. Antecedentes del estudio

Después de haber indagado en diferentes bibliotecas sobre información referida al tema: “Interacción familiar asociado a la autoestima” en los niños y niñas de ocho años de edad”, se constató los siguientes trabajos afines al nuestro:

#### **Internacionales:**

Yáñez (2018), en su investigación para obtener el grado de Psicóloga con el tema “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes, Ambato - Ecuador, 2018” propone las siguientes investigaciones:

Se formaliza que la autoestima baja fue elemental en los adolescentes estudiados, donde se encontró más afectada la autoestima social, seguida de la autoestima general lo que hace que los adolescentes no estén seguros de sí mismos y su conducta frente a sus pares y el ambiente que los rodea, presentando malestar en las relaciones intrapersonales e interpersonales.

Báez (2014), en su trabajo final “Familia, autoestima y un rendimiento escolar en estudiantes de 6 y 7 años, que asisten al servicio de atención psicopedagógica en el Hospital universitario en Villa Soldati, CABA – Argentina, 2014” para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía, llegaron a las siguientes deducciones:

Se refleja el escaso nivel de apego por parte de la familia, lo que hace evidente es que los padres, otorgan sus responsabilidades a otros familiares.

Es evidente el bajo nivel académico de los padres, podemos observar que la mayoría de padres no ha terminado el nivel secundario.

## **Nacionales**

Zarabia (2016), en su investigación titulada “Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo del colegio parroquial nuestra señora de Montserratll - Cercado de Lima, 2016” Para obtener el grado académico de magíster en psicología educativa, tenemos las siguientes conclusiones:

Hay una relación directa a nivel medio entre la variable clima social familiar y autoestima en estudiantes, la correlación es de un nivel sustancial. Entonces podemos deducir ver que el clima social familiar influye con la autoestima de los estudiantes, pues mientras más amados y valorados se sientan los hijos en sus hogares, mayor es el amor que sentirán por ellos mismos.

El valor de significación observada del coeficiente de correlación de rho Spearman  $p = 0.000$  es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , la hipótesis nula es rechazada. Esto significa que existe una relación directa a nivel medio entre la dimensión, relaciones y autoestima en estudiantes mostrándose que esta correlación es de un nivel moderado.

Castro (2016), en su tesis “Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016”, para conseguir el título profesional de Psicóloga, rescata tiene las siguientes conclusiones:

La relación entre los roles de la familia y la autoestima tiene un valor de 0.575 se encuentra dentro de una valoración positiva, se considera del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01), Así mismo en promedio los roles familiares se ubican en una escala valorativa de regular.

La relación entre la armonía familiar y la autoestima en la Institución puesto que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.606 se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01). Así mismo en promedio la armonía familiar se ubica en una escala valorativa de buena.

## **Locales**

Riveros y Valles (2017), en su informe final “Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche - 2017”, para obtener el título profesional de licenciada en enfermería obtuvieron las siguientes conclusiones:

El 68.7 % de los adolescentes presentan familias poco funcionales, 18.4 por ciento familias funcionales, 12.3 por ciento familias disfuncionales y 0.6 por ciento familias severamente disfuncionales.

El 65.6 % de los adolescentes estudiados presentan un nivel medio de autoestima, 30.1 por ciento un nivel alto de autoestima y 4.3 por ciento un nivel bajo de autoestima.

Funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente con el nivel de autoestima en los adolescentes ( $p=0.0125$ )

Tafur (2016) en su investigación, para el grado de licenciada en psicología “Clima social familiar y asertividad en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio estatal de La Esperanza - Trujillo, 2016” aborda las siguientes conclusiones:

En los sujetos de estudio prevalece un nivel alto en los indicadores Cohesión y Organización del Clima Social Familiar; asimismo predomina un nivel medio en los indicadores Expresividad, Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social-recreativo, Moralidad-Religiosidad y Control; y predomina un nivel bajo en el indicador Conflicto.

Predomina en los alumnos estudiados, el nivel medio en los indicadores Autoasertividad, Heteroasertividad de la Asertividad.

Hay una relación positiva con magnitud significativa, entre el Clima Social Familiar y la Asertividad en los alumnos de Cuarto y Quinto año de secundaria de un Colegio Estatal de la Esperanza, Trujillo.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. Interacción Familiar**

Vygotsky (1979), nos habla sobre interacción familiar que es uno de los principales factores actuales para el proceso del desarrollo en general de la persona, con esto nos quiere decir, para que una persona tenga el grado de desarrollo alto en todos los aspectos, tanto psicológicos, social, físicos, cognitivos etc., y tenga éxito en su vida personal es de suma importancia que en el ámbito familiar haya una buena relación entre los miembros de su familia. Los niños y niñas pueden llevar un buen desarrollo, cuando hay participación y presencia de parte de los miembros de la familia en diferentes situaciones sociales que se presenten en su vida diaria.

Cabe recalcar que la interacción familiar es la base principal para sus hijos que con ello conlleva a sus primeros aprendizajes, los miembros de la familia aportan gran cantidad de circunstancias significativas, pero deben ir cargados de afectos que ayuden a su normal desarrollo del niño tanto en lo físico como en lo mental pues son sus primeros aprendizajes que le servirán en su etapa de adulto, para que este sea una persona exitosa en sus ambientes sociales.

Para Cabrera, Guevara & Barrera (2006), afirma que la interacción familiar, es el contexto significativo para el desarrollo humano, porque a través de ellos, es que se puede formar la conducta, el pensamiento, los ideales etc. del niño, de acuerdo a la comunicación que habrá con los integrantes de la familia. Es por ello que interacción familiar tiene como norma, la acción socializadora del niño en primer punto, ya que el primer contacto del niño y la niña son los miembros de la familia, es por eso es que tiene que haber buena relación entre ellos. Tienen como privilegio cumplir ciertas metas familiares, en base en beneficio para todos los miembros de la familia.

Lo que se requiere y busca como grupo familiar es, alcanzar esquemas de responsabilidad, evitar ciertos riesgos y frustraciones, falta de comunicación entre los miembros, que con lleva al conflicto familiar,

por ende, es necesario buscar normas de obediencia entre padres e hijos, abuelos y nietos, etc. Cumpliendo todo esto nos lleva a una armonía familiar.

Hirschi (1969) y Vazsonyi (1996), nos hablan que una interacción familiar, se basa en primer lugar en la comunicación entre los padres y sus hijos, es decir cuando las actitudes y comportamientos son positivos, se refleja el grado de apoyo y esmero que hay entre los integrantes de la familia, en otras palabras, los hijos consideran, aceptan y llevan en práctica en su vida diaria las opiniones de sus padres y de esta manera favorece su identificación emocional con todos los miembros.

Por lo contrario, cuando en otras familias no existe esta conexión de afectividad, ni de interacción entre los miembros de la familia, es muy difícil que se lleguen a cumplir normas, que haya metas entre los miembros, una comunicación afectiva y respeto y sobre todo que se desarrolle la conciencia social en el grupo, con el tiempo la relación con la comunidad y la sociedad se tornara muy baja.

## **Dimensiones de la Interacción Familiar**

### **La Cohesión**

La cohesión es uno de los vínculos más importantes que hay, con ello, conlleva a que exista una buena relación, tanto afectiva, emocional, etc., entre los integrantes de la familia. Gracias a la cohesión, es que podemos evaluar el grado de acercamiento entre los miembros, es decir si la relación y la afectividad es de, una familia separada o integrada.

### **La Adaptabilidad**

La adaptabilidad familiar se relaciona con ir modificando patrones familiares, de acuerdo a sus necesidades y el bienestar familiar, por ello la adaptabilidad es flexible. Conforme pasa el tiempo esta habilidad familiar se irá cambiando poco a poco para modificar distintos roles, normas, acuerdos, reglas, pensamientos, conforme los conflictos

psicológicos como estrés y los desarrollos emocionales negativos que presente en cada miembro, durante convivencia familiar.

Los conceptos importantes o específicos, para medir y diagnosticar la adaptabilidad son: poder en la familia (cuando los miembros, presenta un alto grado de asertividad, control y disciplina entre ellos), estilo de negociación, relaciones de roles y reglas.

### **La Comunicación Familiar**

Es la tercera dimensión y es una conexión importante que facilita el movimiento entre la adaptación y la cohesión. La comunicación familiar es un transcurso social en el cual los miembros de la familia expresan sus ideas, sentimientos, etc. por lo tanto es una acción permanente e interactiva, por siempre se va a dar, no podemos hablar de comunicación familiar, en una familia no haya el dialogo.

Las habilidades de la comunicación positiva como: la empatía, la escucha reflexiva, comentarios de apoyo, son necesarios para que la comunicación familiar vaya en alto grado al éxito, donde los beneficiarios sean los integrantes de la familia y así permitir a cada uno expresar sus necesidades y preferencias que se irían modificando en relación con la cohesión y la adaptabilidad.

Por otra parte, las habilidades negativas, mensajes en doble sentido, dobles vínculos, y críticas, todas estas acciones negativas deteriora la comunicación familiar y no facilita que los demás integran expresen con facilidad sus sentimientos ni necesidades.

## **Estilos de Interacción Familiar**

Baumrind (1991), esta investigadora utiliza el termino estilos parentales, que es la manera en que los padres y madres proponen y demuestran autoridad en el hogar, del mismo modo los padres plantean una serie de normas y reglas en la casa, donde los hijos están a la disposición de cumplirlos y respetarlos, pues los padres de familia son quienes son la máxima autoridad en el hogar y tienen un deber importante sobre los hijos y son el ejemplo a seguir de estos.

En una investigación Baumrind, a través de la observación en el jardín y en el hogar, utilizo una serie de datos para medir ciertas las conductas de sociales de los niños y niñas, como son: logro, autocontrol, seguridad de sí mismo, melancolía. Los padres y las madres también fueron examinados mientras interactuaban con sus hijos en su morada. Una vez recolectado todos los datos Baumrind planteó cuatro estilos parentales que son:

### **Padres Autoritarios:**

En este modelo los padres y madres autoritarios, su sensibilidad es escasa de tal manera que muchas veces se suscitan una serie de conflictos en el hogar, entre padres e hijos, hijos entre hijos, problemas entre los mismos padres; los niños y niñas en el hogar no son respetados y no cuentan con su palabra, los niños no pueden expresar sus ideas ni sus emociones por miedo a sus padres, llegando al punto en que los niños y niñas aceptan su palabra como ley y por miedo a ellos o a los castigos es que respetan su autoridad.

Este modelo es demasiado negativo para ejecutarlo en la crianza de los hijos, los padres por el hecho de ser personas adultas imponen reglas y normas que pasan el límite de una buena convivencia familiar; estos padres y madres esperan que los hijos sientan obediencia, sin preguntar cómo se sienten o que los niños se expresen por sí mismos, a tal grado que los padres no explican porque deber de cumplir dichas reglas y normas, simplemente tienen que cumplir porque si y nada más; si los

niños se niegan a obedecer estos padres utilizan términos como: soy el padre, el que manda aquí soy!, se cumple porque yo lo digo! ¡Ya no te voy a querer! Etc.

### **Padres y madres equilibrados**

Es una de las relaciones más estables para una familia, este modelo suele ser controlador y a la vez flexible donde los padres y madres ejercen normas y reglas razonables de acuerdo a las necesidades de sus hijos e hijas y por el bien de ellos, de tal modo que la familia y el grupo de integrantes tienden a tener una convivencia armoniosa entre sí. Tienen métodos y técnicas que son accesibles y de fácil ayuda para que los hijos e hijas aprendan a obedecer y a cumplir con sus responsabilidades sin problema o negación alguno y aseguran que los herederos lleven ese ritmo mientras estén bajo el poder de los padres y madres.

Los padres y madres equilibrados dejan de ser autoritarios para llegar ser más sensibles y aceptando y ayudando a solucionar todos los inconvenientes que se presente; en este punto, los padres y madres a menudo conocen los problemas que sus hijos e hijas pueden tener es por ello que buscan la participación de todos los miembros de la familia en especial de los hijos e hijas en la toma de decisiones planteadas en el hogar, para el bienestar de todos los miembros.

### **Padres permisivos**

En este caso, este es el patrón es el más permisivo, pues los padres o las personas adultas que integran el hogar no exigen o exigen de manera muy leve las normas y reglas establecidas por ellos, de tal modo de los que acceden a que los menores expresen sus impulsos y sentimientos con tan libertad de que los hijas e hijos no conozcan el límite; los padres, madres o las personas adultas no supervisan las actividades, si son responsables, si cumplen o no las reglas y normas de sus hijos e hijas, tienen una preocupación mínima y escasa donde los hijos e hijas hacen lo que quieren, pues los padres permiten dichos

comportamientos de tal manera que rara vez estos adultos ejecutan un control firme o de autoridad sobre el comportamiento de los menores.

### **Padres no implicados**

Maccoby & Martin, (1983), Menciona a este, un tipo de relación parental menos exitoso para el futuro de sus hijos e hijas, pues en este caso se siente la ausencia de los padres, madres o personas adultas en la crianza de sus menores, de tal manera que para los hijos e hijas no existe o se desconocen las obligaciones que debe a ver en el hogar, cabe mencionar que la mayoría de padres que tienen este inconveniente, es porque sufren problemas psicológicos y mentales como: tensiones, estrés, depresión etc. Del mismo modo como enfermedades físicas y esto les impide dedicarse a la crianza de sus menores hijos e hijas y les dejan en el abandono, y de esta manera es que se forma un conflicto personal y en la conducta de los menores.

### **Factores que Intervienen en la Interacción Familiar**

#### **Factores Familiares:**

#### **La desintegración familiar:**

La de cualquiera de los padres (padre o madre) y buscar un reemplazo donde los hijos e hijas tengan una madrastra o padrastro, carencia en la economía familiar, traumas emocionales y psicológicos por parte de los miembros de la familia, problemas con la sociedad, todas estas características hacen que los menores ocupen roles y carguen problemas que no les corresponde; donde los hijos e hijas, por presión a dichas situaciones familiares toman comportamientos indebidos. Se van formando personalidades negativas que las que ayudará en la convivencia familiar.

Estas situaciones a la vez perjudican enormemente a los menores, quienes, a medida que van creciendo, sienten el abandono y la ausencia de cariño, afecto; es ahí donde el niño y la niña observan toda

influencia negativa; y con el tiempo se crean personas con traumas emocionales, baja autoestima, inseguridad, agresividad y resentimiento por sus padres o por las personas adultas que estuvieron a cargo de ellos.

### **Violencia Familiar:**

La violencia familiar o también llamada doméstica, es una forma extrema de agresividad, de atacar aplicando la fuerza y la brusquedad; o con acciones que se hacen en contra de su voluntad a cualquier integrante de la familia, de manera intencional causando daño físico, psicológicos y moral.

En la violencia familiar, los hijos e hijas están expuestos a observar y en algunos casos hacer parte de la agresividad, porque son los principales testigos de dichos actos, donde se presencia los golpes, gritos, ofensas entre los padres.

Los abusos sexuales también es violencia familiar, sucede cuando un miembro de la familia, sea el padre, familiares cercanos o hasta desconocidos agreden y en contra de su voluntad a los menores seduciendo a sus bajos instintos y es ahí donde cometen abusos sexuales, iniciando en los menores una sexualidad precoz, relaciones sexuales incestuosas entre padres e hijos, hijos entre sus familiares, etc. Y se arriesgan a que, en el hogar, haya maternidad desde la niñez o adolescencia. En la mayoría de casos los niños que sufren estos acontecimientos negativos, absorben las influencias negativas, entre ellos la prostitución a temprana edad, que en un futuro sufren del rechazo de la sociedad y la discriminación social.

En la mente de los niños y de los adolescentes se presenta la imagen de la violencia en su hogar, llevando como ejemplo en su vida diaria, creyendo que, con violencia, golpes e insultos; se solucionan sus problemas. De esta manera y ha futuro su conducta y comportamiento

es la de una persona agresiva, antisocial, rechazado por la sociedad y hasta por algunos miembros de su familia.

**Madre soltera:**

Para Hidalgo (1999), cuando la madre adolescente está en gestación y su situación y condición es de carencia y abandono por parte del padre de su hijo. Rechazo por parte de la familia de la adolescente y en algunos casos de la sociedad que rodea el entorno de la menor, al no tener ningún apoyo, es cuando la adolescente se siente abandonada y es ahí cuando la prostitución es la salida a sus problemas.

La familia es órgano más importante de la sociedad, en ella se aprende y se inculca los valores, donde todos los integrantes sienten seguridad, comprensión dentro de ella; pero en este caso es el rechazo de los mismos y carencia de apoyo por parte de la pareja; donde muchas veces el ambiente es de agresión, insultos, humillaciones y violencia entre los integrantes.

**Factores Económicos:**

Uno de nuestros problemas importantes en nuestro país; es la economía. Tiene como consecuencia la miseria, la pobreza, el hambre, el desempleo, la ignorancia, etc. que afectan enormemente a los sectores públicos, principalmente a los sectores bajos de extrema pobreza. Familias que sufren de este problema, presenta carencia material (su vivienda), falta de alimentación donde los integrantes de la familia muestran desnutrición, abandono de la escuela o colegio.

Hidalgo, P. H. (1991), este factor es una desventaja para las personas, se presenta el rechazo y las burlas en su entorno social (colegio, barrio, compañeros de trabajo. Etc), esto hace que la persona afectada adopte conductas negativas creyendo que pueden solucionar el problema o integrarse en tales grupos. La economía es un factor importante para cubrir las necesidades básicas del hogar (alimentación, educación,

recreación, vivienda, etc.) y cuyos miembros al ver la ausencia de ello se separan siendo así van en la búsqueda de conseguir un trabajo o ganan dinero fácil, ya sea en la prostitución, robos, delincuencia, comercio de sustancias tóxicas, etc. y encontrar lo que en su hogar no existía o les hacía falta.

### **Factores psicosociales y culturales:**

Uno de los factores psicosociales y culturales son la ausencia de valores y las ganas de superación personal, tenemos algunos:

#### **Bajo nivel de escolaridad:**

Cuando la madre adolescente se aleja del colegio, y va tomando obligaciones inapropiadas para su edad, es ahí que la escasez educativa conduce la explotación de trabajo, hacer mal pagados, trabajando horas extras sin goce de haber, etc.; o relacionarse con actividades inapropiadas para el nivel social (prostitución, comercio de sustancias tóxicas como la droga, delincuencia y más), que les permite obtener un ingreso económico rentable donde cubren las necesidades del hogar.

#### **Baja Autoestima:**

La falta de respeto hacia su persona, no aceptarse como es, inestabilidad emocional, dependencia afectiva, inmadurez de los padres y madres, carencia de valores, con lleva aun grado de autoestima bajo de los padres, madres y adultos que ocupan el lugar de jefe de familia y con ello el no poder liderar y unir a los integrantes de familia, debido a ciertos problemas emocionales ya mencionados.

#### **Consumo de sustancias psicoactivas:**

Las sustancias tóxicas como la droga, es uno de los problemas sociales más importantes del mundo, las personas al convertirse en adictos a estas sustancias, tienen como resultado personas baja autoestima, manipulables, dominantes, dependientes de estupefacientes; poco a

poco se aleja de las relaciones sociales (reuniones familiares, cumpleaños de los miembros de la familia, inasistencia al centro laboral, ausencia en los colegios de hijos e hijas, despreocupación de los menores, no hay interacción entre los miembros de la familia, etc.); los menos son los que sufren este problema en los padres o adultos tutores, donde los niños presentan agresiones físicas y psicológicas cotidianamente, no les enseña hacer respetados ni respetar a los demás, baja autoestima, carencia de afecto, que, en un futuro son el reflejo de una persona conflictiva en un hogar deteriorado.

### **Elementos para una adecuada interacción en la familia**

El respeto es un valor importante para la convivencia social, y por ende por todos los integrantes de la familia.

Escuchar y tomar en cuenta las necesidades de todos los miembros de la familia, donde cada miembro es libre de expresarse.

Sentirse libre al expresarse, transmitir sus sentimientos y frustraciones con los miembros de su entorno personal, sin cohibirse en nada.

Respetar y aceptar el lugar que ocupan cada miembro del hogar (padre, madre, hijos, tíos, etc.

Reconocer y aceptar a los otros, teniendo en cuenta el concepto positivo de todos los integrantes.

### **2.2.2. Autoestima**

Acosta (2004), la autoestima viene hacer el grado de aceptación que tienen las personas de sí mismas; características independientes tales como rasgos corporales, mentales y espirituales que a medida que pasa el tiempo, va formando nuestra personalidad y se puede ir modificando de acuerdo a nuestras experiencias y con el pasar de los años van mejorando. La autoestima para que tenga un desarrollo óptimo en base a nuestra personalidad, tiene que ir de la mano con los factores, ideológicos, psicológicos, social y económico.

## **Causas y efectos de la autoestima**

Una de las causas importantes en que la autoestima puede ser buena o mala, alta o baja, es que todo se relaciona en base a los organismos sociales como son: la familia, la escuela, la comunidad y el grado de sensibilidad que la persona puede tener. Todo eso refleja la autoestima del sujeto. Cuando las personas tienen baja autoestima y son sensibles ante pequeños sucesos, unos de los factores para este hecho, es porque en un momento tuvieron un acontecimiento de desagradable, palabras ofensivas hacia su persona, o quizás incidentes negativos dentro del entorno familiar que marcaron mucho a la persona.

Los niños son los más sensibles ante los acontecimientos negativos que hay dentro de los jardines, escuelas, etc. Estos sucesos pueden ocurrir dentro de un aula de clase o fuera de ella. De tal manera que cualquier hecho los pequeños serían los más afectados dejando lesiones psicológicas que marcarían para toda su vida.

## **La autoestima en las habilidades sociales.**

Según Vaello (2005), la autoestima en relación a la habilidad social depende mucho de la influencia que tiene en su personalidad, Por ese motivo la autoestima como habilidad social, se califica su personalidad ya sea negativa o positiva y va formando su personalidad. Con ello quiere decir que la persona con autoestima alta, tiene metas, propuestas plasmadas para un futuro positivo en su vida y para el éxito personal y profesional; y la persona con autoestima baja, no se propone metas para un futuro, tiende a tener en su existencia inestabilidad emocional y poco bienestar personal, de modo la persona es un imán de fracasos y frustraciones.

Las influencias sociales son determinantes para que el niño vaya creciendo en cuanto a la autoestima, de acuerdo con las experiencias de la vida, en el ámbito social ya sea en la escuela, la familia y la comunidad, su conducta va ir progresando y sus relaciones sociales van a ir mejorando, puesto que influyen el control y el modo de ser de su personalidad.

## **Educación en la autoestima**

Básicamente en la actualidad, al educar al sujeto, se proyecta al futuro y a sus relaciones sociales, en otras palabras, la escuela es el inicio del aprendizaje de la convivencia con las personas de su entorno, como la familia, la escuela y la comunidad. El educador ejerce un papel importante, porque es quien instruye al niño y al joven a desafiar y resolver problemas de la vida cotidiana.

En nuestra vida diaria estamos inmersos a diversas situaciones y circunstancias agradables y desagradables, como diversos tipos de personas y que esas personas tienen ideas distintas a nosotros y es por ese motivo nos vemos obligados a obviar nuestras opiniones y evitar conflictos entre personas.

## **Educación en la autoestima**

**Perspectiva modificadora en el ámbito educativo orientada a desarrollar la autoestima.**

## **Acción Pedagógica preventiva**

Uno de los aspectos importantes que hace el educador, es fortalecer en el niño o el adolescente, las características y virtudes más importantes de ellos, en esta etapa, el maestro ocupa un lugar importante en la formación de la autoestima, es quien resalta las destrezas del individuo y ayuda a mejorar cada tropiezo durante su vida escolar. Por eso el maestro cumple una base importante en desarrollar la personalidad del individuo, moldear el carácter de acuerdo a los hechos vivenciados en la escuela sean positivos o negativos, es la escuela donde los niños por primera vez interactúan socialmente, y es ahí donde sucede una diversidad de hechos y el maestro cumple el papel de guía y el individuo aprende a enfrentar la realidad. Es por eso necesario destacar y felicitar cada logro obtenido del niño y del adolescente, cada virtud positiva para ayudar a elevar la autoestima.

El papel fundamental de los padres, es tener una madurez adecuada para saber construir la personalidad del niño y del adolescente, puesto que compone de un factor significativo y de suma importancia en el desarrollo emotivo del niño y del adolescente. Estos sucesos serán el indicio que definían la personalidad y el grado de la autoestima del niño y del adolescente.

La sociedad que rodea al niño, es la base principal para definir el grado de autoestima que asumirá el infante en el futuro. Desde que el niño o adolescente entra a tener contacto con las personas de su edad o personas de su entorno social, el individuo moldea su personalidad y a la vez el grado de autoestima.

Uno de los puntos importantes que la escuela y los maestros como deber primordial deben practicar e instruirle al niño y al adolescente a la apreciación y valoración de su persona, a aceptarse tal cual, con sus defectos y virtudes que el niño pueda tener. Al igual que los sentimientos de autoeficacia, donde el niño tendrá la capacidad para ejecutar y resolver problemas de situaciones de su entorno.

Con estas cualidades mencionadas, lo que se logra conseguir es que el niño y el adolescente, tenga una autoestima alta y construir la personalidad del individuo y a la vez con esto alcanzar una estabilidad interior, una armonía dentro del actividad humana, establecer un deber hacia sí mismo y con las demás personas de su entorno.

Es necesario, desde un primer instante, crear en el niño un entorno escolar favorable, es por eso que los maestros tienen la obligación de hacer del aprendizaje una experiencia positiva y gratificadora. La autoestima en el niño es base principal para un rendimiento escolar positivo y así valorar sus capacidades y saber solucionar problemas que puede a ver en la escuela.

Cuando el individuo llega a aceptarse tal cual es, es un soporte significativo para llegar a la estabilidad emocional, uno de los factores importantes para lograr dicha estabilidad se inicia desde la infancia, por

tal motivo la escuela es la primera organización donde el niño desarrolla sus capacidades y genera una gran confianza en sí mismo, y cuando el niño resuelve conflictos de su entorno, es cuando se ha llegado a un grado de autoestima alto.

Es por eso que los organizadores educativos tienen la obligación de tener como prioridad, motivar la conducta del niño, instruir y enseñar a valorarse tal cual es, así proporcionar vivencias satisfactorias que serán de mucha ayuda para crear seguridad en conducta.

Uno de los factores importantes que tiene cada institución educativa, para que el niño tenga trastornos y baja autoestima, es la convivencia armoniosa, porque la escuela es la primera organización social donde el niño se relaciona con otras personas, mediante una buena avenencia es que se previene los trastornos mentales de los niños, y asegura en un futuro que el educando sea una persona segura de sí mismo.

Por ello es importante la misión de los maestros en cuanto al desarrollo de las defensas psicofisiológicas de manera natural.

## **Diagnóstico**

### **Estudio familiar**

Para establecer una situación dinámica familiar, es de suma importancia conocer las características que los miembros de la familia quienes rodean al niño, saber con quienes el niño interactúa y que relaciones establece, principalmente los datos de los padres quienes los niños constituye mayor conexión desde el momento de su nacimiento.

Es fundamental conocer las características emocionales de los padres del niño, de ello nos servirá entender algunos comportamientos significativos que tenga el individuo.

Es necesario que los padres expliquen el nivel de cuidado, interés y respeto que tienen con el niño.

Indagar por medio de los padres del niño o del adolescente, cuáles son los castigos y escarmentos que recibe el niño y en qué momento o bajo qué criterios los padres realizan dicho acto.

Cabe explicar el tipo de autoridad con que se instruye al niño y quienes de los padres ejerce mayor dominación sobre el individuo. De esta manera será sencillo explicar los comportamientos significativos que pueda tener el individuo y detectar los rasgos de autoritarismo y arbitrariedad que ejercen los padres, y detectar que manera estos son castigados.

Introducirse al máximo por explorar como son las relaciones afectivas entre los miembros de la familia del niño. Indagar por medio de una comunicación con el niño, quienes de los miembros de la familia siente más afecto y el porqué. Como es su relación con los miembros de su escuela, comunidad, entorno social, etc. Averiguar cómo soluciona los conflictos familiares, como celos, envidias, u otro sentimiento negativo entre los miembros de su familia.

Lo que se debe rescatar como factor fundamental es conocer y recordar a fondo las experiencias y situaciones significativas negativas que marcaron al niño o el adolescente. De esta manera es que podremos evaluar el porqué de la autoestima baja y la poca confianza en sí mismo, del individuo, así poder trabajar en ayudar y mejorar su conducta, de este modo el niño o el adolescente tenga la autoestima alta y para que en futuro el sujeto se sienta capaz de resolver conflictos que se presentara en su vida.

### **Situación escolar**

Cabe resaltar que la escuela es factor importante para ir modificando su personalidad y el grado de autoestima, porque es el ambiente donde suceden situaciones inapropiados y negativos, y esto nos llevaría a marcar personalidad del individuo por completo, incentivando al conflicto conductual de niño o del adolescente. Es por ello que como indicio importante sería tener realizar una investigación profunda sobre las instituciones educativas, metodologías de aprendizaje,

infraestructura, características de los trabajadores de las instituciones, etc.

Las características resaltantes que presenta un niño o adolescente con autoevaluación, inseguridad emocional, malestar, nerviosismo o temeridad que se asocian a múltiples contextos de su vida cotidiana.

El maestro es el principal de autor del nivel de autoestima que tiene el niño o del adolescente, cuando se conoce que el niño tiene un grado de autoestima bajo, se le acusa al profesor de ser el responsable de quien incentiva tales acontecimientos. Por eso en la escuela, como primer factor, se presenta una serie de hechos desagradables para individuo, especialmente humillaciones y falta de confianza en sí mismo.

Otro componente importante que causa la baja autoestima en los niños o adolescentes, es la conducta de rechazo, discriminación, agresión física y verbal por parte de sus compañeros.

Por otra parte, se le debe instruir al niño o el adolescente aprender a enfrentarse y ceder reiteradamente ante situaciones y acontecimientos desagradables, y el individuo no es capaz de resolver dichos conflictos perderá autonomía y seguridad en sí mismo y de esta manera el niño o adolescente tendrá baja su autoestima.

Cuando el niño o el adolescente tienen un alto grado de dependencia, como consecuencias induce el rechazo y el menosprecio de su propia persona, no se acepta tal cual es.

Es necesario investigar acerca de las características negativas que se puede presenciar en la escuela, como las reacciones del entorno con el niño, su capacidad de aprendizaje, el posible fracaso escolar, su relación con el grupo de niños.

Es importante verificar el grado el grado de cooperación, su competitividad, si es solitario, si adopta una actitud pasiva o de liderazgo, si aceptado o rechazado por sus comportamientos, al saber dichas características sabremos el nivel de autoestima.

Indagar, mediante la comunicación con el niño o el adolescente, para conocer un poco más de su conducta y saber si mantiene una conducta positiva o si su comportamiento es conflictivo.

Establecer cuáles han sido para el niño o el adolescente los hechos escolares más traumáticos y a raíz que se sucedieron los hechos y como sobrellevaron dichos acontecimientos negativos.

### **Disposición social**

Es de suma importancia que el individuo conozca a fondo sus necesidades de aceptación, seguridad en sí mismo y prestigio personal y si él cree satisfechas todas las conductas mencionadas. De la misma forma si el niño o adolescente se siente querido y respetado ante el entorno que lo rodea.

Como también si la persona considera el sentimiento exagerado de miedo ante el desprecio y la escasa solidaridad que sus amigos sienten por él. Por otro lado, al no poder realizar sus aspiraciones y sus logros, ver el nivel de fracaso que siente el individuo y cómo reacciona ante dichos acontecimientos negativos.

Por consiguiente, es necesario instruir al niño o el adolescente que la aceptación social no garantiza una excelente salud mental, por ese motivo indagar cómo se siente y se considera una persona aceptada ante la sociedad, de acuerdo a dichas respuestas captar el grado de confianza de sí mismo.

Es necesario indagar cuales son las características del hábitat del individuo, al conocer más sobre el espacio y el entorno íntimo del niño, sabremos si será una causa negativa para su autoestima.

## **Importancia de una reorientación educativa, como acción terapéutica, para mejorar la autoestima**

### **En la familia**

A través de la orientación educativa en la familia y los organismos educativos, van de la mano para perfeccionar la conducta del individuo y a la vez son ayuda necesaria para prevalecer las condiciones y experiencias positivas, que gracias a ellas proporciona una estabilidad emocional segura y aumentara el nivel de la autoestima del niño o adolescente. El niño o el adolescente debe tener como norma una habilidad para una convivencia armoniosa, de esta manera evitará y solucionará problemas con

comportamientos negativos tales como rivalidad y competencia entre personas de su mismo ámbito social y familiar y su única meta será la agradable convivencia.

Los padres ocupan un lugar importante en la autoestima del niño o el adolescente, estos deben mediar y pensar el tipo de calificativos y palabras que pueden menospreciar al niño, por ejemplo, si perennemente el niño es llamado “torpe”, “inútil”, “malo” y los calificativos más que tengan significado negativo e hiriente, difícilmente la persona tendrá confianza en sí mismo, por el contrario, tendrá baja autoestima. Cada palabra negativa, insultos calificativos negativos, entran a la mente de niño y el pequeño se crea ese concepto y se va aceptando a medida que los padres utilicen dichas palabras. Con el tiempo para niño o el adolescente les será muy difícil de sacarse esos calificativos de mente, por más que hagas esfuerzos desmedidos no podrá borrarlos de su cabeza.

Cada persona, sea niño o adulto, cual fuera su edad, ante los miembros de su familia merecen ser felicitados por sus méritos y logros, ya que son importantes para ellos, ayudan a prevalecer y ganar confianza en sí mismo, con el tiempo les beneficiara para seguir alcanzando sus metas y sobre todo aprender a lidiar con las dificultades que la vida les presente.

### **En el centro educativo**

Fuera de los centros educativos, es fundamental instruir la libertad, la independencia del niño y al adolescente, una vez el individuo se siente liberado, podrá darle uso de manera natural y responsable. Pero tenemos que tener en cuenta el concepto libertad que involucra nuestra capacidad para elegir y aceptar responsabilidades de los actos libres. Porque al tener libertad enfrentaremos responsabilidades y desarrollarlas de manera inteligente. Un niño o adolescente que tiene la autoestima bajo no está capacitada para ninguna de las dos cosas.

Si una persona que le ha tocado vivir experiencias negativas, frustraciones en su niñez, pero tiene confianza en sí mismo puede llegar a triunfar y solucionar problemas que la vida le otorgue.

### **En las relaciones sociales**

Para empezar, para que el nivel de la autoestima sea alto, es necesario la consideración y aceptación de las personas en las diferentes organizaciones sociales que hay en la comunidad.

Por es necesario que el niño y el adolescente, mediten sus actos, que su conducta sea productiva para la sociedad y que el mismo ser humano tome conciencia y sepa que ocupa un lugar en el mundo y es importante que se sienta importante para el resto de las personas.

Para terminar, indicaremos que la persona que goza de autoestima es aquella que:

Cada trabajo que hace, lo realiza con la mentalidad que lo hará bien, porque tiene confianza en su personalidad.

Puede acceder y sobre llevar a diversas situaciones, pero es seguro de sí mismo.

Cuida su vida y de los seres que los rodea, es por eso que vive el día a día.

Tiene un alto grado de confianza sobre su personalidad, así mismo en las metas que desea cumplir.

Logra un ambiente agradable y bienestar para las personas que los rodea.

### **Tipos de autoestima**

La autoestima se puede desarrollar en las personas de dos formas:

#### **Autoestima Alta (Normal):**

Se considera que una persona con la autoestima alta, cuando tiene una valoración positiva de sí mismo. Así mismo es la capacidad de sentirse bien con sus cualidades, se ama y acepta sus defectos y virtudes.

**Características de la persona con el Autoestima Alta (Campos y Muños, 1992):**

Están seguros de las cosas que hacen, y saben que lo harán bien y pueden mejorarla.

La persona tiene un alto grado satisfacción consigo mismo.

Expresan sus sentimientos y opiniones fácilmente.

Son sociables y le gusta comunicarse con otras personas.

Saben en qué momento deben expresar sus emociones con las personas de su entorno.

Les agrada participar en las actividades sociales que realizan las escuelas o los centros de trabajo.

Estas personas tienen la habilidad para solucionar conflictos, que se les pueda presentar.

Se valen por ellos mismos y conocen el momento indicado para pedir ayuda.

No huyen ante los retos y no temen aceptarlos.

Luchan hasta el final por alcanzar lo quieren, no se rinden ante las dificultades.

Les gusta aventurar y realizar nuevas actividades.

Tienen como prioridad organizar y ordenar todas las actividades que realizaran.

**Autoestima Baja:**

Es la persona que no se ama, no se acepta y no se valora en sus cualidades.

Tiene dificultad para sentirse valioso y por eso motivo no siente amada por las demás personas. Particularmente estos sujetos solo pueden tomar una decisión cuando se encuentran 110 por seguros.

**Características de las personas con Baja autoestima (Campos y Muñoz 1992).**

Sienten que no pueden hacer y saber nada.

Menosprecian sus talentos, ven los talentos de otros como superiores a los de ellos.

Tienen un gran temor por conocer cosas novedosas, solo se sienten a gusto con lo tradicional.

La ansiedad y los nervios los llevan escapar muchas veces de la realidad, no aceptan y pueden resolver sus problemas.

No les gusta relacionarse con otras personas, es por eso que no tienen amigos.

Tienen miedo en tomar la iniciativa ante algo, por temor a equivocarse.

Viven en su mundo, por lo tanto no les gusta compartir con nuevas personas.

Se frustran ante las críticas de otras personas.

Cada acontecimiento negativo que se les presenta, no lo asume, buscan culpables en otras, personas.

Se miran al espejo se ven como las personas más feas del mundo.

Creen que son ignorantes y a la vez sienten que las personas los ignoran.

Los errores o los fracasos de otros, en estímulo para sentirse felices.

Les importa poco su estado de salud.

Es complicado para ellos cumplir su meta.

### **Formación de la autoestima**

Para Campos y Muños (1992), podemos explicar la formación de la autoestima a partir de los siguientes elementos.

### **Elementos Forjadores de una autoestima alta**

Desde que nacen los niños son tratados con amor por todos los miembros de su familia.

Los padres les dan seguridad a sus hijos, en todas cosas que ellos hacen.

Desde el primer momento se les incluye normas, reglas firmes, mas no violentas.

Como base principal se les inculca el respeto por todas personas.

Les infunden que ellos pueden soñar y cumplir sus sueños.

Son formados para lograr lo que ellos se les proponga.

Cuando se les llama la atención, los padres lo hacen con disciplina.

Cuidan su salud.

Se les enseña que desde niños sean independientes.

### **Formación de una baja autoestima**

Cuando se les repite a cada momento el ¡**NO!**, no hagas eso, no toques eso, etc.

Así mismo, cuando no hay un acuerdo de normas, papa da una orden y mamá da una orden contraria. Papá no me da permiso, pero mi mamá sí.

Los regaños vienen acompañados, de enojos, palabras hirientes, adjetivos negativos, hacia la persona.

Poca preocupación por los padres, no les importa si ya comieron, fueron al jardín, etc.

Reglas familiares sumamente estrictas, ¡tienes que llegar antes de las 10!  
¡haces todas tus tareas!

Ausencias fundamentales en la etapa de la infancia (papá, mamá y otros).

Cuando hay abuso físico o sexual: golpes, violaciones.

El padre o la madre con problemas de alcoholismos o drogadicción.

Padres y familiares sobreprotectores

**Aspectos que componen la autoestima.**

### **Componente Cognitivo.**

Nos referimos al autoconcepto personal, al describir nuestras características tal cual son, mencionando nuestras debilidades y fortalezas, nuestras virtudes y defectos; aceptándonos como somos y como reaccionamos ante los problemas que pueden suceder en nuestra vida. También refiere a la crítica que la misma persona tiene de su propia personalidad, su conducta, sus ideas, sus creencias.

### **Componente Afectivo:**

Habla sobre nuestros valores y contravalores que tenemos en uno mismo y como sabemos enfrentar las diferentes situaciones, de la misma forma es la respuesta ante conductas de nuestra sensibilidad.

### **Componente conductual:**

Se refiere a la acción del sujeto que tiene la voluntad por alcanzar una fama, honor y respeto ante la sociedad y sentirse orgulloso de sí mismo, finalmente es el resultado de las decisiones que tiene el ser humana, con respecto al reconocimiento que busca, en base a sus propias acciones.

## **Pilares de la autoestima**

### **La práctica de vivir conscientemente**

Básicamente se refiere a la manera consciente de la persona en la que hace las cosas, como actuamos, es decir nuestros propósitos, valores y metas lo relacionamos con nuestra conducta y como tenemos la habilidad para resolver distintos problemas de la vida diaria, y como enfrentarnos a ella. Hacer prevalecer y sacar provecho nuestras capacidades, de esta manera estaremos actuando de acuerdo a lo que vemos y conocemos; es allí donde vamos a poner en práctica nuestros propósitos, valores y sobre todo nuestra conducta.

Esta es una manera responsable de vivir y así mismo de vivir conscientemente en la sociedad, sabiendo enfrentar diversas situaciones y solucionándolos de acuerdo a nuestras capacidades, valores y metas. Para la autoestima, la mente es fundamental para la supervivencia y convivencia de las personas, actuando de manera consciente, si estos puntos no están de la mano la autoestima de la persona puede estar deteriorado.

### **La práctica de la aceptación en sí mismo.**

La autoestima no se da o no se llega a cumplir sin la aceptación de uno mismo. Este concepto tiene tres niveles de significación.

Aceptarse a sí mismo es estar de mi lado, pensar y estar para mí en todo momento, poniéndome en primer por sobre todas las cosas. Nos referimos a un tipo de egoísmo natural que sale de nuestro propio ser sin la necesidad de planearlo, cada persona tiene un compromiso consigo mismo de valoración hacia su persona. Para concluir la aceptación es aceptarse y no pelear consigo mismo.

Aceptarse así mismo es aceptar mis características psicológicas y experimentar completamente mis pensamientos, sentimientos, emociones mis acciones, mis sueños, por medio de estos tengo la libertad de poder expresarme tal cual soy y no reprimo ninguna de mis emociones. De la misma manera, los errores que pueden suceder durante mi vida, los aceptaré y aprenderé de lo sucedido, porque de tales hechos podre

aprender y sacar algo positivo y a la vez me servirá de ejemplo para no equivocarme y ser una mejor persona.

La aceptación así mismo, es aceptar mi realidad, enfrentar los hechos de mi entorno social, familiar, etc. De esta manera al aceptar mi realidad, podre enfrentar cualquier tipo de contextos, buscare ideas como solucionarlos, mas no evadiré todo hecho que pase por mi realidad. Compre diversas situaciones, todo tipo de causas que sucede en la realidad.

### **La práctica de la responsabilidad de sí mismo.**

Al hablar de responsabilidad estamos hablando también de autoestima, si yo asumo compromisos de diferentes índoles y hacer y al cumplir con mis responsabilidades, doy a conocer y manifiesto el reflejo de la autoestima alta. Es fundamental sentir control en nuestras vidas, nuestras acciones, nuestros actos para vivir plenamente y sin problemas.

De la misma manera podemos decir, que, para ser felices, tener bienestar, vivir en armonía, etc. debemos tener responsabilidad en nuestros y lograr nuestras metas, por ello cabe recalcar la importancia de la responsabilidad en nuestras personalidades.

Algunos ejemplos sobre practica de responsabilidad de sí mismo:

Soy responsable en la ejecución de mis deseos; cualquiera que fuese mis deseos y la realización de ellos, me hago responsable de ello.

Soy responsable de mis elecciones y acciones asumo con total responsabilidad mis actos, sean buenos o malos ante la sociedad, las preferencias como ideología, sexo, religión, etc. tengo la libertad de poder escoger y me responsabilizo de ello.

Soy responsable del nivel de conciencia que dedico a mi trabajo; mi trabajo es importante para mí, por eso soy responsable cumpliendo con mi labor, con las normas en mi centro de trabajo.

Soy responsable de mi conducta con los miembros que me rodean que son: compañeros de trabajo, socios, clientes, cónyuge, hijos, amigos.

Soy responsable de la manera de jerarquizar mi tiempo, como lo contribuyo con la sociedad, familia, trabajo, etc.

Soy responsable de la calidad de mi trabajo.

Soy responsable de mi felicidad personal, solo yo soy dueño de mis emociones y como saber actuar.

Soy responsable de escoger los valores según crea conveniente son lo mejor para mí.

### **La práctica de la autoafirmación**

Lo que nos quiere decir la autoafirmación, es respetar mis deseos, necesidades y valores en base a la realidad. Valerme por mi mismo de ser quien soy, en tratar a las personas con respeto y también ser respetado, tener una comunicación libre y principalmente respetando. Por ese motivo no debo mentir sobre mi persona, de quien soy, cuáles son mis gustos, mis elecciones, mi trabajo, cambiar incluso mis valores y mi modo de ver las cosas para caerle bien a los demás, si no de que los de más me acepten y yo aceptar al resto por quienes son y como soy yo.

De esta manera, cuando quiero vivir en práctica de la autoafirmación, es vivir de manera autentica, sin ocultar lo que soy para caerle bien a los demás.

### **La práctica de vivir con propósito**

Cuando hablamos de la práctica de vivir con propósito, nos habla de vivir realizando, cumpliendo nuestras metas que nosotros nos proponemos y buscamos realizarla en nuestra vida personal y profesional ya sea terminar una carrera, estudiar algún oficio que nos guste o nos llame la atención, de casarse, de crear una familia, de organizar nuestros archivos, de ganarnos la vida, de empezar un negocio propio, de hacer ejercicio, de dedicarles más tiempo a nuestros hijos, pareja, amigos, padres, etc. Estas son nuestras metas que nos impulsan a seguir adelante.

Así mimos vivir con propósito es sinónimos de vivir productivamente exigiendo a nuestra capacidad y enfrentando las situaciones que nos pone la vida. La productividad nos da a entender al acto del emprendimiento basándonos en nuestra realidad del nuestro entorno, cumpliendo nuestras metas, nuestros

proyectos y viendo la forma de conseguirlas y cumplirlas, la vida tendrá un propósito positivo por el cual subsistir.

### **La práctica de la integridad personal**

De igual importancia integridad tienen que ver con la integración de nuestros valores, nuestras ideas, nuestras convicciones, normas, creencias y pensamientos todas estas características se relacionan con nuestras conductas de nuestra personalidad. Es decir, cuando nuestra personalidad es oportuna con nuestros valores, cuando tienen relación nuestras ideas y a vez la llevamos a la práctica en nuestra vida cotidiana, ya estamos hablando de integridad. La integridad viene de la mano en relación entre las palabras y el comportamiento.

La autoestima es fundamental para llevar una vida placentera, es una necesidad que cada persona requiere y de esta manera estar acorde con la sociedad donde el sujeto habita. Cuando la persona tiene un nivel escaso de autoestima, este sujeto no encajaría en la en su ámbito social, sería uno más del montón ya que esta persona no tiene metas plasmadas ni un propósito para su vida, la autoestima es una conducta importa para todas las personas, de esta manera cada sujeto tendrá un desarrollo emocional normal y saludable, estará apto para enfrentar los diversos conflictos que se presentara en su vida diaria.

### **Elementos de la autoestima**

#### **La Autovaloración**

Uno de los aspectos más importantes de la valoración, es la aceptación, el aprecio a uno mismo y el amor a uno mismo, a su misma persona, aceptándose tal cual es. De esta manera la autovaloración se aprecia, se siente importante para uno mismo, como para las personas de su entorno. La autovaloración se relaciona con la autoaceptación y el autorespeto; que nos quiere decir el grado de aprecio que tiene uno mismo.

La meta principal de la autovaloración es identificar todos aspectos importantes que satisfagan nuestras necesidades, que sean adecuadas y que nos ayuden a sí misma en forma positiva, en relación a la personalidad.

## **La Autoaceptación.**

Cuando hablamos de autoaceptación nos referimos al amor y aprecio que tenemos por nuestra persona, sentirnos orgullosos de quienes somos, valorar la persona que somos y aceptarnos con nuestras cualidades, defectos y virtudes por sobre todas las cosas.

De la misma forma debemos es que debemos mejorar nuestras actitudes positivas y fortalecer nuestras destrezas, que nos permitan desarrollarnos y perfeccionar nuestra personalidad para el bien de vida personal.

## **Seguridad**

Cuando el entorno de la persona hay características fundamentales como el cariño, aceptación y comprensión, es una base importante para lograr que el niño tenga seguridad en sí mismo y en sus cualidades, con esto el niño desarrolla sus impulsos naturales, ya que le dará una seguridad innata, que se inicia básicamente sobre sus propias experiencias personales desde el inicio en que el niño empieza a razonar hasta que se haya formado, de la misma manera gracias al esfuerzo de los padres y del entorno del niño, es que podemos crear seguridad en ellos.

Basta decir cuando el niño no cumple con las cualidades y el grado de autoestima alto; sus características serán que no se siente aceptado en su ambiente familiar, social, la escuela; no se siente comprendido por sus padres, profesores, compañeros, etc., y lo peor de todo no siente que es amado, en el futuro será una persona cohibida, su desarrollo físico y mental será escasa y el sentimiento de seguridad se verá afectado en todos los ámbitos de su vida personal y profesional.

## **Satisfacción**

Es uno de los componentes cognitivos más importantes, porque a través de la satisfacción es que sentimos bienestar con nosotros mismos y con nuestra propia vida, sintiéndonos satisfechos por quienes somos y lo que hemos logrado durante todo este tiempo. Es decir, yo estoy contento conmigo mismo, satisfecho de mis cualidades y virtudes.

Cuando una persona tiene un alto grado de satisfacción, poseen un alto grado de salud mental, el estrés no aparece en la vida del sujeto por lo tanto es ausente; la depresión no sería un factor por el cual preocuparse, así como tampoco por los afectos negativos o ansiedad, ya que esta persona al tener satisfacción por su personalidad su autoestima sería alta y tendría un futuro exitoso en su vida personal y familiar.

### **2.3. Definición de la Investigación.**

#### **Autoestima**

Es el eje principal de nuestra personalidad, que se expresa en sus aptitudes y características del sujeto, donde cada persona manifiesta y expresa su personalidad, por medio de la comunicación verbal y no verbal, hacia las demás personas. Y de acuerdo a dichas cualidades, es que podemos deducir el grado de autoestima que tiene.

#### **Interacción Familiar**

Es un contexto social, natural que tiene características propias, como lo son el desarrollo de una serie de roles y reglas, resolución de problemas de la vida cotidiana. Dentro de ellos los individuos están vinculados entre sí por un sentimiento emocional intenso, durable y reciproco.

## **2.4. Sistema de Hipótesis**

Se formulan las siguientes hipótesis:

### **Hipótesis de la Investigación:**

La interacción y la autoestima con niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. Liceo Trujillo en el año 2019, se relacionan de manera significativa.

### **Hipótesis Nula:**

La interacción y la autoestima con niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. Liceo Trujillo en el año 2019, no se relaciona.

### **Variables:**

Variable de Estudio 1: Interacción Familiar

Variable de Estudio 2: Autoestima.

### **Operacionalización de las variables:**

<i>Variables</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicador</i>	<i>Ítem</i>	<i>Escala de Medición</i>	<i>Fuente</i>
Interacción Familiar	Son las relaciones que tiene la familia, tienen como características: son íntimas, continuas, variadas y complejas; se dan en situaciones de trato directo y son complementarias.	<b>Cohesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vinculación familiar.</li> <li>❖ Apoyo familiar.</li> </ul>	<b>1, 2, 3, 4,5</b>	Encuesta	Teorías sobre interacción familiar
		<b>Adaptabilidad</b>	<p><b>a.</b> La medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar.</p> <p><b>b.</b> Habilidad de un método marital o familiar para modificar su estructura de poder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Relaciones de roles.</li> </ul>	<b>6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,</b>		
		<b>Comunicación Familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Facilita el movimiento en las dimensiones de la cohesión y adaptabilidad.</li> <li>❖ Las habilidades de comunicación positiva.</li> </ul>	<b>13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,20</b>		

<i>Variables</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Definición operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicador</i>	<i>Ítem</i>	<i>Escala de Medición</i>	<i>Fuente</i>
Autoestima	La autoestima es la capacidad que tiene la persona de valorarse a sí misma en su justa medida. Aprender a apreciarse a	Se realizó los componentes: <b>Autovaloración</b> tiene 3 ítems con sus indicadores: autopercepción de la persona que creemos ser, Sentimiento valorativo que tenemos de nuestro ser El	<b>Autovaloración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autopercepción de la persona que creemos ser.</li> <li>❖ Sentimiento valorativo que tenemos de nuestro ser.</li> <li>❖ Elementos que configuran nuestra personalidad.</li> </ul>	<b>1, 2, 3, 4, 5</b>	Encuesta	Teorías sobre autoestima
			<b>Autoaceptación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Amor propio.</li> <li>❖ Sentimientos de aprecio que sentimos por nuestra persona.</li> </ul>	<b>6, 7, 8, 9,</b>		

<p>uno mismo consiste en reconocer las virtudes que nos caracterizan y a un tiempo saber asumir los defectos.</p>	<p>segundo componente <b>Autoaceptación</b> tiene 3 ítems con sus indicadores:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sentirse a gusto con lo que somos y hacemos.</li> </ul>	<p><b>10, 11</b></p>		
	<p>amor propio, sentimiento de aprecio que sentimos por otra persona. El tercer</p>	<p><b>Seguridad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Es un sentimiento de prosperidad en relación con uno mismo.</li> <li>❖ Estar feliz con su vida.</li> </ul>	<p><b>12, 13, 14, 15, 16,17, 18</b></p>		
	<p>componente <b>Seguridad</b> tiene 9 ítems con sus indicadores: Sentimiento de bienestar en relación consigo mismo, Estar feliz con su vida seguridad. El cuarto</p> <p>componente <b>Satisfacción:</b> Tiene 5 ítems Con sus indicadores: Factor de motivación satisfacción en base a ellos se obtuvo un resultado con la escala de medición que el instrumento utilizado es la encuesta. En el cual se medirá el nivel de</p>	<p><b>Satisfacción</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Complacencia con las situaciones objetivas de vida.</li> <li>❖ Factor de motivación.</li> </ul>	<p><b>19, 20, 21, 22, 23, 24, 25</b></p>		

		autoestima de los alumnos.					
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

# CAPÍTULO III

## III. METODOLOGÍA EMPLEADA

### 3.1. Tipo y nivel de investigación.

#### 3.1.1. Tipo de Investigación:

Correlacional, porque mediante un instrumento se recoge datos para hacer uso de la estadística y encontrar el grado de relación entre ambas variables.

#### 3.1.2. Nivel de investigación:

Básica, porque busca generar nuevos conocimientos y teorías o modificar las que conocen.

### 3.2. Población y muestra de estudio.

#### 3.2.1. Población:

Los datos han sido recogidos total de los niños estudiantes de la I.E. Liceo Trujillo en los niños y niñas de ochos años de edad de julio a diciembre del 2019.

#### **Características de la Población:**

Tiene una edad aproximada de 8 a 9 años.

Son de sexo masculino y femenino.

Son de clase media pobre.

La mayoría de niños viven cerca de la institución.

#### **Tamaño de la Población:**

La población está formada por 28 niños estudiantes como se muestra en el siguiente cuadro:

## DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “Liceo Trujillo”

**Cuadro A**

	<b>Sexo</b>	<b>sexo</b>	
<b>Sección</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Sub Total</b>
<b>B</b>	12	16	28

**Fuente:**

Información recogida de la nómina de estudiantes

**Unidad de análisis**

Constituida por los 28 estudiantes, entre las edades de siete a ocho años, cuenta con doce niños y 16 niñas, de segundo grado de educación primaria, en la I.E. Liceo Trujillo.

**Criterios de inclusión**

Las características que se tomó en cuenta para la elección de la muestra son:

Niños de 7 a 8 años.

Niños con familia separadas.

Niños que presentan dificultades en el aprendizaje.

**3.2.2. Muestra**

La muestra es no probabilística, intencional o no aleatoria, pues es el equipo investigador que seleccionará la muestra, tanto para el grupo experimental y de control.

**Cuadro B**

<b>SECCIÓN / GRUPO</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>TOTAL</b>
<b>"B"</b>			
<b>EXPERIMENTAL</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>

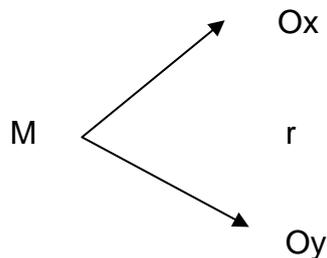
**Fuente:** Lista de registro.

**3.3. Diseño de investigación.**

## Descriptiva de Tipo Correlacional

Sánchez y Reyes (2006), refieren que esta investigación está orientada a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos observados, permitiendo afirmar la medida de las variaciones en una variable o evento.

El siguiente esquema corresponderá a este tipo de diseño:



M = Niños

Ox = Interacción Familiar

r = Relación

Oy = Autoestima

### 3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación.

#### Técnica:

**Encuesta:** Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.

Para el caso de nuestra investigación, la encuesta tuvo la intención de recopilar información sobre el nivel de autoestima de los estudiantes, así como las relaciones entre los familiares que permiten mejorar los aprendizajes

#### Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó es la guía de observación donde en el primer test cuenta con 20 ítems, donde la denominación del test tiene como nombre “Test de Interacción Familiar” donde cuenta con tres dimensiones que son cohesión, la adaptabilidad y la comunidad familiar.

En el segundo test cuenta con 25 ítems, donde la denominación del test tiene como nombre “Test de Autoestima” donde cuenta con 25 ítems y se divide en cuatro dimensiones que son autovaloración, Autoaceptación y amor propio, satisfacción y seguridad.

La muestra fue realizada por 28 niños y niñas del segundo grado del nivel primaria.

### **3.5. Procesamiento y análisis de datos.**

#### **Procedimientos de recolección:**

Recopilar bibliografía conveniente sobre el tema de investigación.

Recopilar datos informativos sobre el tema de investigación.

Solicitar autorización para ejecutar el estudio.

Empleo del instrumento a la población escogida.

Análisis Correlacional de los datos recopilados.

Elaboración y presentación del informe de investigación.

#### **Procesamiento y análisis de la información**

Los resultados obtenidos de acuerdo a la influencia que ha tenido la interacción familiar en la autoestima se consolidaran, luego de la aplicación de los instrumentos respectivos.

Las técnicas que se emplearán para el procesamiento estadístico serán las siguientes:

#### **Cuadro o tablas estadísticas:**

Consiste en la presentación ordenada de los datos en filas y columnas, con el objetivo de facilitar su lectura y posterior interpretación.

Se utilizará para presentar la información resultante del procesamiento estadístico de los datos recolectados.

#### **Gráficos estadísticos:**

Se derivan de los datos y expresan visualmente los valores numéricos que aparecen en las tablas estadísticas. Su objetivo es permitir una

comprensión global, rápida y directa de la información que aparece en cifras.

Actualmente todos los tipos de gráficos se realizan mediante algún software informático, en este caso Excel, siendo los tipos de gráficos utilizados los circulares.

# CAPÍTULO IV

## IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

CUADRO 01

Puntajes de Interacción Familiar con dimensiones y Autoestima.

N°	Interacción familiar				Autoestima
	Cohesión	Adaptabilidad	Comunicación Familiar	Total	
1	10	9	10	29	26
2	6	5	7	18	18
3	5	6	10	21	24
4	6	9	8	23	24
5	6	9	10	25	28
6	3	4	6	13	23
7	9	5	6	20	23
8	6	8	6	20	25
9	7	7	8	22	23
10	7	7	6	20	23
11	9	7	5	21	23
12	8	6	9	23	22
13	8	11	9	28	26
14	8	8	9	25	27
15	8	9	4	21	27
16	5	4	6	15	19
17	10	9	10	29	28
18	7	6	8	21	22
19	10	10	10	30	26
20	6	7	7	20	21
21	8	7	8	23	25
22	10	10	8	28	28
23	11	10	11	32	29
24	7	8	9	24	25

25	10	6	9	25	26
26	5	5	8	18	23
27	6	8	5	19	21
28	10	7	9	26	26

### CUADRO 01

Coefficiente de Correlación de Interacción Familiar para Cohesión y Autoestima.

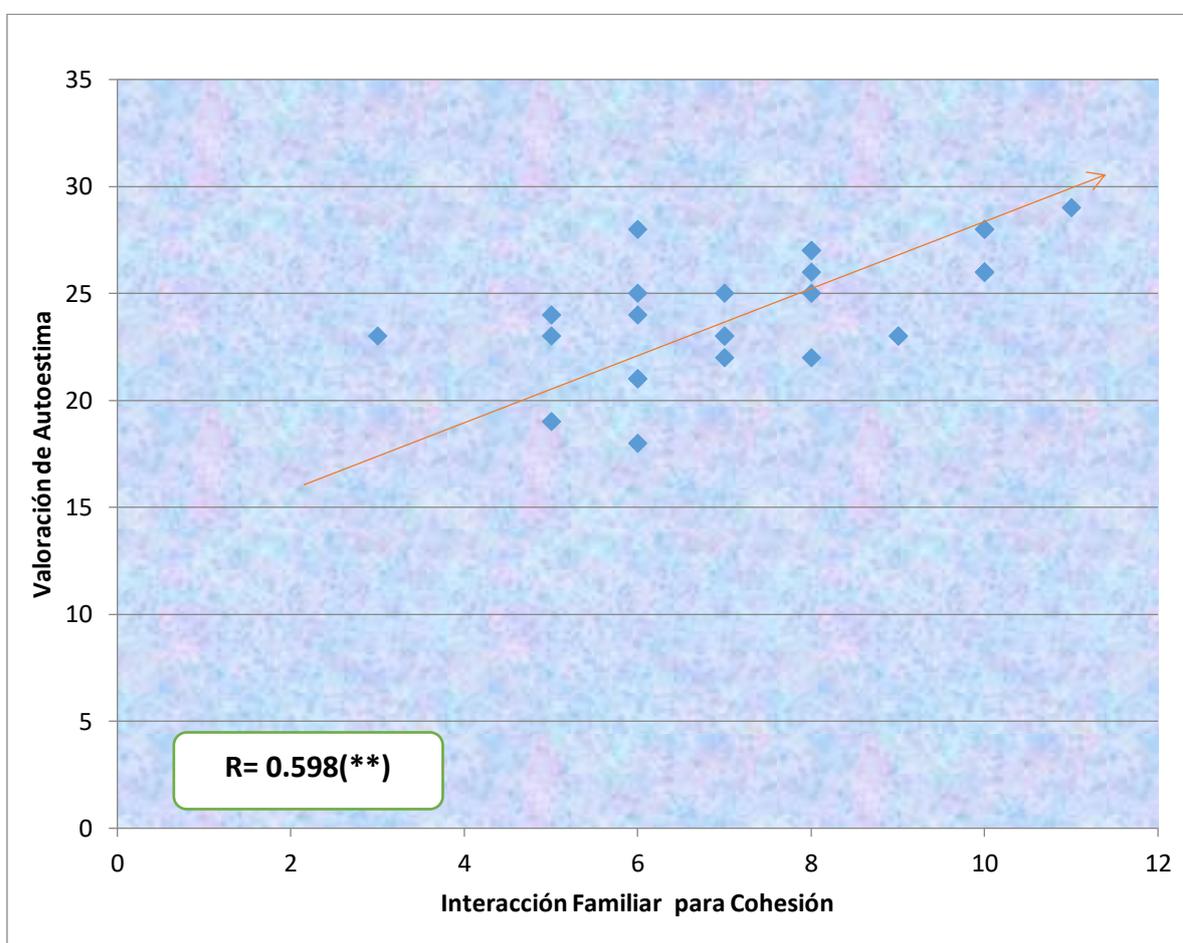
<p><b>Hipótesis:</b></p> <p><math>H_0 : \rho = 0</math> No existe Correlación significativa</p> <p><math>H_1 : \rho \neq 0</math> Existe correlación significativa</p>
<p><b>Coeficiente de correlación:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>R = 0.598</b></p>
<p><b>Prueba t-student</b> para significancia de la correlación.</p> <p style="text-align: center;"><b><math>T_c = 3.80 &gt; T_{0.05} = 2.06</math></b></p> <p style="text-align: center;"><b><math>P = 0.00078 &lt; 0.01</math></b></p>
<p><b>Decisión y Conclusión:</b></p> <p>La correlación entre la Interacción Familiar para Cohesión y Autoestima es altamente significativa</p>

Se observa que el coeficiente de correlación  $R = 0.598$  es positiva o directa y altamente significativa  $T_c = 3.80 > T_{0.05}$  ( $p=0.00078 < 0.01$ ), es decir que en los niños y niñas de 8 años de la Institución Educativa Liceo de Trujillo, la Valoración de la Interacción Familiar para COHESIÓN y la Autoestima presentan una correlación positiva Altamente Significativa. Es decir que la manifestación de la **Cohesión en la Interacción Familiar influye sobre la Autoestima** de los

niños y niñas participantes del estudio, y, una Correlación Positiva o directa indica que a medida que los puntajes de valoración de la Cohesión aumentan entonces los puntajes que valoran la Autoestima también aumentará, así mismo, si la valoración de la Cohesión decrece, entontes los puntajes de valoración de la Autoestima también disminuirá.

### GRÁFICO 1

Diagrama de dispersión de Interacción Familiar para Cohesión y Autoestima.



### CUADRO 02

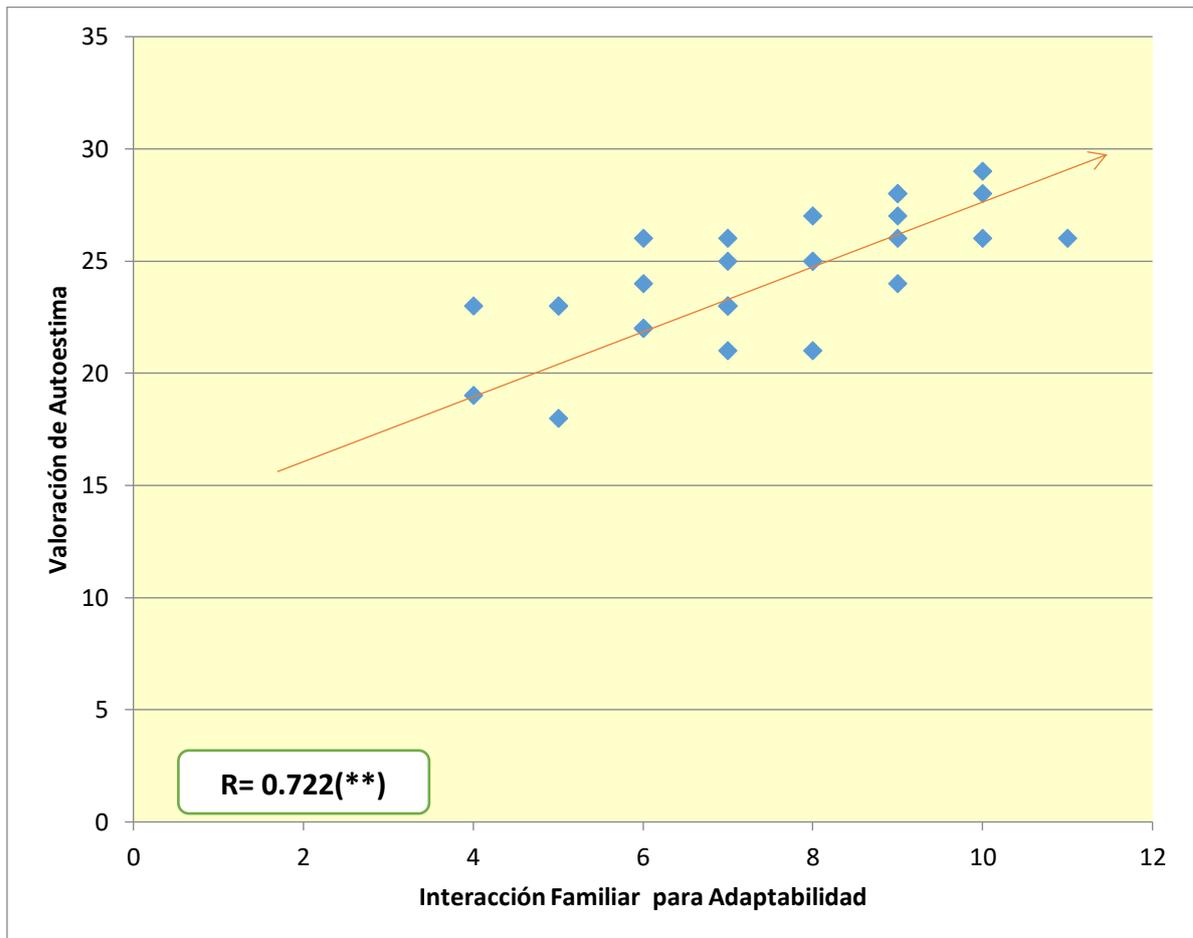
Coefficiente de Correlación de Interacción Familiar para Adaptabilidad y Autoestima.

<p><b><u>Hipótesis:</u></b></p> <p><math>H_0 : \rho = 0</math> No existe Correlación significativa</p> <p><math>H_1 : \rho \neq 0</math> Existe correlación significativa</p>
<p><b><u>Coefficiente de correlación:</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>R = 0.722</b></p>
<p><b><u>Prueba t-student</u></b> para significancia de la correlación.</p> <p style="text-align: center;"><b><math>T_c = 5.32 &gt; T_{0.05} = 2.06</math></b></p> <p style="text-align: center;"><b>P = 0.000014 &lt; 0.01</b></p>
<p><b><u>Decisión y Conclusión:</u></b></p> <p>La correlación entre la Interacción Familiar para Adaptabilidad y Autoestima es altamente significativa</p>

Se observa que el coeficiente de correlación  $R = 0.722$  es positiva o directa y altamente significativa  $T_c = 5.32 > T_{0.05}$  ( $p=0.000014 < 0.01$ ), es decir que, en los niños y niñas de 8 años de la Institución Educativa Liceo de Trujillo, la Valoración de la Interacción Familiar para ADAPTABILIDAD y la Autoestima presentan una correlación positiva Altamente Significativa. Es decir que la manifestación de la **Adaptabilidad en la Interacción Familiar influye sobre la Autoestima** de los niños y niñas participantes del estudio, y, una Correlación Positiva o directa indica que a medida que los puntajes de valoración de la Adaptabilidad aumentan entonces los puntajes que valoran la Autoestima también aumentará, así mismo, si la valoración de la Adaptabilidad decrece, entontes los puntajes de valoración de la Autoestima también disminuirá.

## GRÁFICO 2

Diagrama de Dispersión de Interacción Familiar para Adaptabilidad y Autoestima.



**CUADRO 03**

Coeficiente de Correlación de Interacción Familiar para Comunicación Familiar y Autoestima.

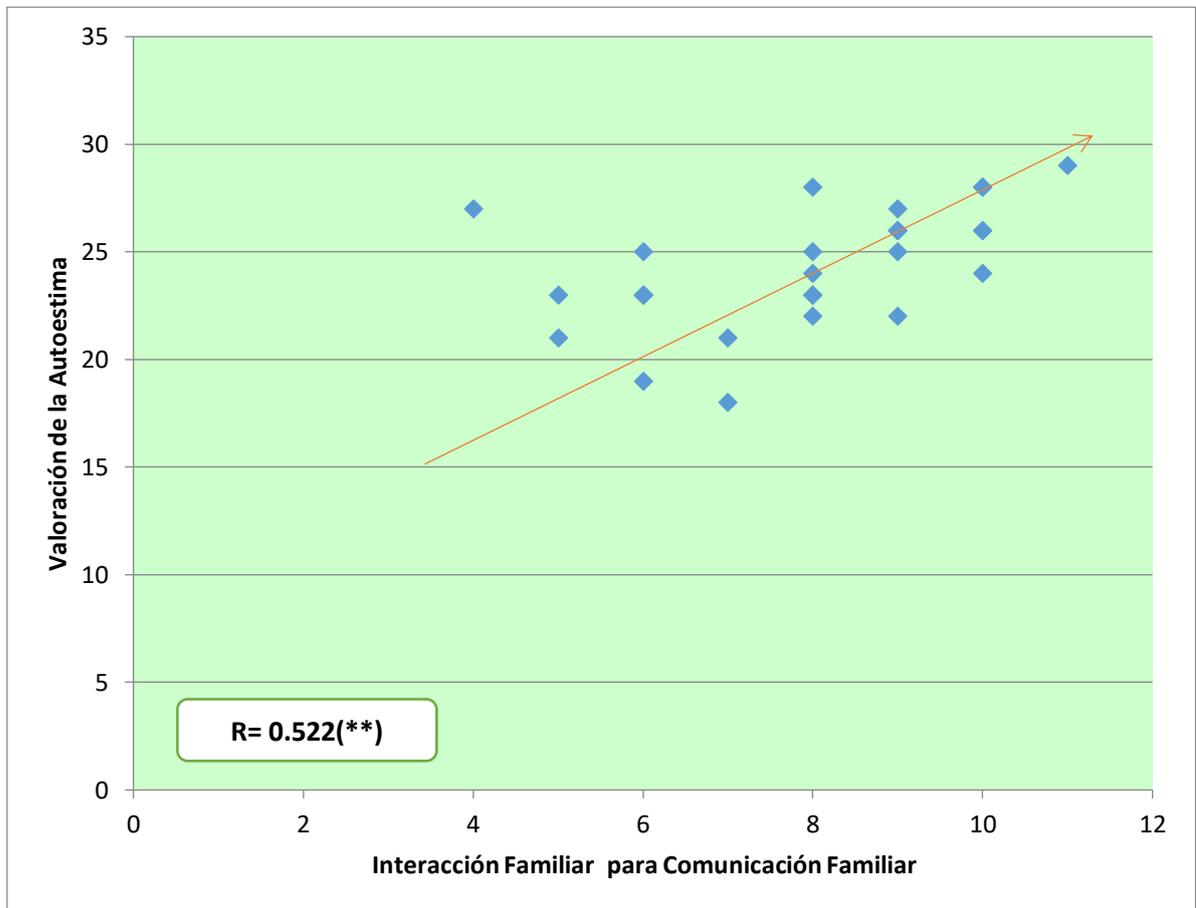
<b>Hipótesis:</b>	
$H_0 : \rho = 0$	No existe Correlación significativa
$H_1 : \rho \neq 0$	Existe correlación significativa

<p><b><u>Coeficiente de correlación:</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>R = 0.522</b></p>
<p><b><u>Prueba t-student</u></b> para significancia de la correlación.</p> <p style="text-align: center;"><b>T<sub>c</sub> = 3.118 &gt; T<sub>0.05</sub> = 2.06</b></p> <p style="text-align: center;"><b>P = 0.00441 &lt; 0.01</b></p>
<p><b><u>Decisión y Conclusión:</u></b></p> <p>La correlación entre la Interacción Familiar para Comunicación Familiar y Autoestima es altamente significativa</p>

Se observa que el coeficiente de correlación  $R = 0.522$  es positiva o directa y altamente significativa  $T_c = 3.118 > T_{0.05}$  ( $p = 0.00441 < 0.01$ ), es decir que, en los niños y niñas de 8 años de la Institución Educativa Liceo de Trujillo, la Valoración de la Interacción Familiar para COMUNICACIÓN FAMILIAR y la Autoestima presentan una correlación positiva Altamente Significativa. Es decir que la manifestación de la **Comunicación Familiar en la Interacción Familiar influye sobre la Autoestima** de los niños y niñas participantes del estudio, y, una Correlación Positiva o directa indica que a medida que los puntajes de valoración de la Comunicación Familiar aumentan entonces los puntajes que valoran la Autoestima también aumentará, así mismo, si la valoración de la Comunicación Familiar decrece, entontes los puntajes de valoración de la Autoestima también disminuirá.

### GRÁFICO 3

Diagrama de Dispersión de Interacción Familiar para Comunicación Familiar y Autoestima.



### CUADRO 04

Coefficiente de Correlación de Interacción Familiar y Autoestima.

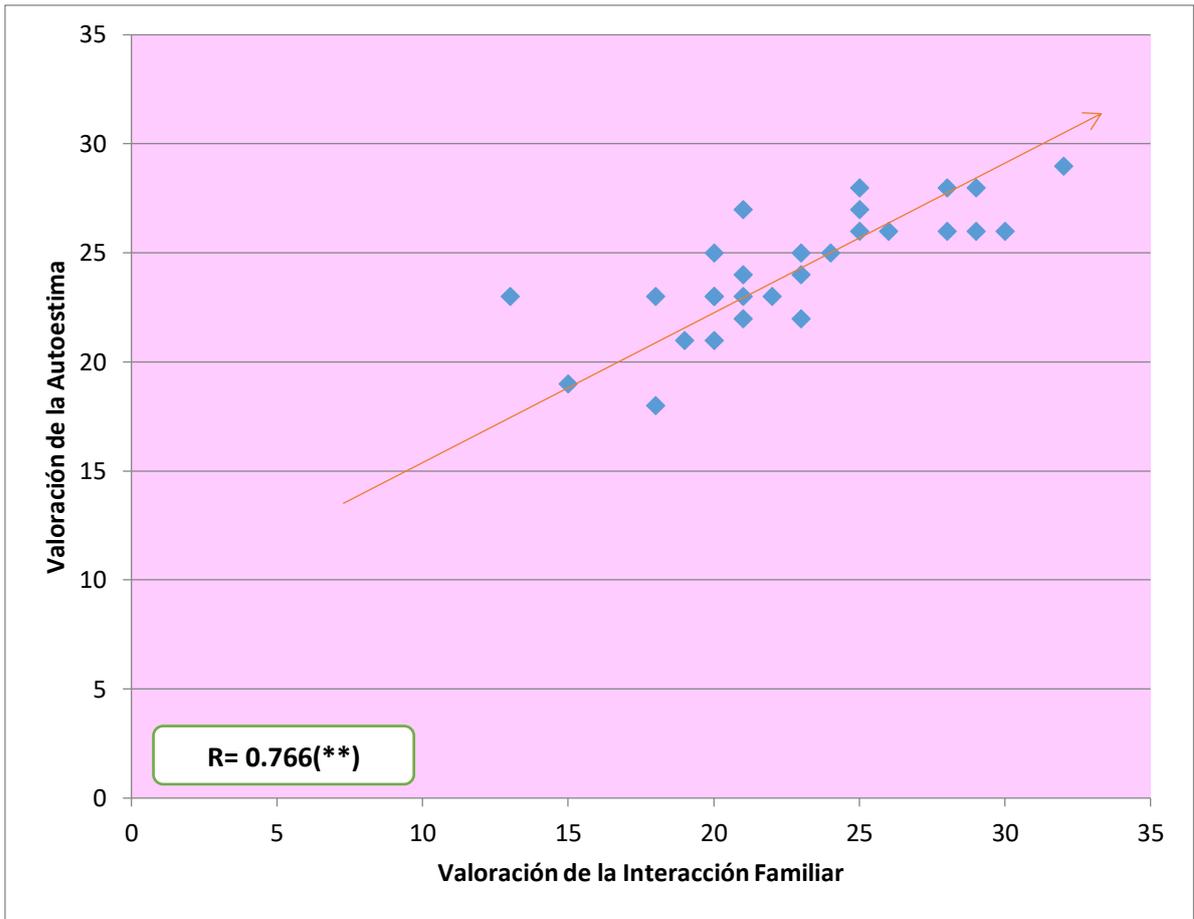
<b>Hipótesis:</b>	
$H_0 : \rho = 0$	No existe Correlación significativa
$H_1 : \rho \neq 0$	Existe correlación significativa
<b>Coefficiente de correlación:</b>	

<b>R = 0.766</b>
<b>Prueba t-student</b> para significancia de la correlación.
<b><math>T_c = 6.28 &gt; T_{0.05} = 2.06</math></b>
<b><math>P = 0.00000118 &lt; 0.01</math></b>
<b>Decisión y Conclusión:</b>
La correlación entre la <b>Interacción Familiar</b> y <b>Autoestima</b> es altamente significativa

Se observa que el coeficiente de correlación  $R = 0.766$  es positiva o directa y altamente significativa  $T_c = 6.28 > T_{0.05}$  ( $p=0.00000118 < 0.01$ ), es decir que, en los niños y niñas de 8 años de la Institución Educativa Liceo de Trujillo, la Valoración de la **Interacción Familiar** y la **Autoestima** presentan una correlación positiva Altamente Significativa. Es decir que la manifestación de la **Interacción Familiar influye sobre la Autoestima** de los niños y niñas participantes del estudio, y, una Correlación Positiva o directa indica que a medida que los puntajes de valoración de la Interacción Familiar aumentan entonces los puntajes que valoran la Autoestima también aumentará, así mismo, si la valoración de la Interacción Familiar decrece, entontes los puntajes de valoración de la Autoestima también disminuirá.

#### GRÁFICO 4

Diagrama d dispersión de Interacción Familiar y Autoestima.



#### 4.1. Docimasia de hipótesis

De acuerdo con los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de investigación  $H_i$ , que dice: Existe relación entre la interacción y la autoestima con niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. Liceo Trujillo en el año 2019.

## **V. DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

Los resultados obtenidos de acuerdo a la influencia que ha tenido la interacción familiar en la autoestima, fueron las siguientes:

Según Yáñez (2018) considera que: Se formaliza que la autoestima baja fue elemental en los adolescentes estudiados, donde se encontró más afectada la autoestima social, seguida de la autoestima general lo que hace que los adolescentes no estén seguros de sí mismos y su conducta frente a sus pares y el ambiente que los rodea, presentando malestar en las relaciones intrapersonales e interpersonales. Coincidimos exactamente con dicho autor porque es decir que la manifestación de la Cohesión en la Interacción Familiar influye sobre la Autoestima de los niños y niñas participantes del estudio, y, una Correlación Positiva o directa indica que a medida que los puntajes de valoración de la Cohesión aumentan entonces los puntajes que valoran la Autoestima también aumentará, así mismo, si la valoración de la Cohesión decrece, entonces los puntajes de valoración de la Autoestima también disminuirá.

Zarabia (2016), afirma que: existe una relación directa a nivel medio entre la variable clima social familiar y autoestima en estudiantes, la correlación es de un nivel sustancial. Entonces podemos deducir que el clima social familiar influye con la autoestima de los estudiantes, pues mientras más amados y valorados se sientan los hijos en sus hogares, mayor es el amor que sentirán por ellos mismos. Concordamos, exactamente con dicho autor porque es decir que la manifestación de la Interacción Familiar para adaptabilidad y la Autoestima presentan una correlación positiva Altamente Significativa y una Correlación Positiva o directa indica que a medida que los puntajes de valoración de la Adaptabilidad aumentan entonces los puntajes que valoran la Autoestima también aumentará, así mismo, si la valoración de la Adaptabilidad decrece, entonces los puntajes de valoración de la Autoestima también disminuirá.

Tafur (2016) en su investigación infiere que: Hay una relación positiva con magnitud significativa, entre el Clima Social Familiar y la Asertividad. Coincidir exactamente con dicho autor porque Es decir que la manifestación de la Cohesión en la Interacción Familiar influye sobre la Autoestima de los niños y niñas participantes del estudio, y, una Correlación Positiva o directa indica que

a medida que los puntajes de valoración de la Cohesión aumentan entonces los puntajes que valoran la Autoestima también aumentará, así mismo, si la valoración de la Cohesión decrece, entonces los puntajes de valoración de la Autoestima también disminuirá.

## **VI. CONCLUSIONES**

- 6.1. Se logró identificar que hay una relación entre el nivel de interacción familiar y la autoestima en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. Liceo Trujillo en el año 2019.
- 6.2. Se consiguió identificar que el nivel de interacción familiar de los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. Liceo Trujillo en el año 2019 es altamente significativo.
- 6.3. Se logró determinar el nivel de la autoestima de los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. Liceo Trujillo en el año 2019.
- 6.4. Se consiguió diseñar el instrumento para verificar la relación existente de la interacción familiar y el nivel de autoestima con niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. Liceo Trujillo en el año 2019, luego de la sistematización de los resultados.
- 6.5. Se logró sistematizar los resultados después de la aplicación del instrumento para verificar la relación entre la interacción familiar y la autoestima de los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. Liceo Trujillo en el año 2019.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 7.1. Se recomienda desarrollar escuela para padres para mejorar la interacción familiar y estabilizar la autoestima.
- 7.2. Se pide al personal docente capacitarse con programas de autoestima para mejorar la autoestima en los estudiantes.
- 7.3. Se sugiere que las instituciones educativas posean especialistas en programa de autoestima para identificar las cualidades de la autoestima en los estudiantes.
- 7.4. Incentivar a los padres y miembros de la familia a utilizar frases motivadoras, en cada logro que haga.
- 7.5. Se propone realizar talleres para desarrollar una buena autoestima, así puedan adquirir en los niños y niñas una mejor relación personal como interpersonal, así también como salud mental, por ejemplo: las técnicas cognitivas de afirmaciones positivas, listado de fortalezas, silueta.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barksdale L. S. (1991) "*El desarrollo de la autoestima*" 1991 - Fundación Barksdale; Libro 155.2 B256 1991, Ed 1ª; California, Estados Unidos.
- Baumrind, D. (1991). *Parenting styles and adolescent development*. En J. BrooksGunn, R. Lerner, & A. C. Petersen (Eds) ; The encyclopedia of adolescence. Nueva York: Garland, 1991: 746 – 758.
- Cabrera, V., Guevara, I. & Barrera, F. (2006). "*Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos*". Editorial Acta Colombiana de Psicología, 9 (2), 115-126. Colombia.
- ERIKSON, E. (1950) 1980. *Infancia y sociedad*. Ed. Horme, Buenos Aires – Argentina.
- Goldenberg (1985) "*Terapia familiar*" Editora Urbano, Puerto Rico.
- Hirschi, T. (1969): "*Causes of delinquency*". Berkeley: University of California Press.
- Hidalgo, P. H. (1991). "*Hacia el rescate de la menor afectada por la prostitución*". Bogotá. Bogotá – Colombia.
- Hidalgo, V. y Palacios, J. (2000). "*Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años*". En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, Desarrollo psicológico y educación (pp. 257-282). Madrid: Alianza Editorial. Madrid – España.
- López, F. (2008). "*Las necesidades durante la infancia: una propuesta funcional*". Pp. 83- 131. En Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Colección Psicología Ojos Solares. Madrid - España: Pirámide.
- Maccoby, E.E., y Martín, J.A. (1983). "*Socialization in the context of the family*": Parent-child interaction. En E.M. Hetherington y P.H. Mussen (eds.): Handbook of child psychology: vol 4. Socialization, personality and social development (pp. 1-101). New York: Wiley.

- Palacios, J. (1999): *“La Familia Y Su Papel En El Desarrollo Afectivo Y Social”*. En F. López, I. Etxebarria, M.J. Fuentes Y M.J. Ortiz (Eds.), *Desarrollo Afectivo Y Social (267-284)* Madrid, Pirámide.
- Palacios, J., Y Rodrigo, M. J. (1998): *“Familia y desarrollo humano”*. Alianza editorial: Madrid – España.
- Papalia, D.E. y Wendkos Olds. (1992) S.: *“Psicología del Desarrollo”*, Mc Graw Hill, Ediciones, México. Cap. 1 Introducción a la Psicología Evolutiva. México.
- Raimy, V. (1975) *“Convivencia Familiar”* Editorial MC., 2da edición, Bs Aires – Argentina.
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). *“Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo educativo de la familia”*. Pp. 45-70. En *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Solé, I. (1996). *“Relaciones entre familia y escuela. Cultura y educación”*, 8 (4), 11-17. «Les pràctiques educatives com a contextos de desenvolupament», en COLL, C.; MIRÁS, M.; ONRUBIA, J.; SOLÉ, I.: *Psicologia de l’Educació*. Barcelona, Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya, 1997. Barcelona – España.
- Trzesniewski, KH, Donnellan, MB, y Robins, RW (2003). *“Estabilidad de la autoestima a lo largo de la vida. Revista de Personalidad y Psicología Social”*, 84, 205-220. University of California, Davis.
- Vaello, J. (2005). *“Las habilidades sociales en el aula”*. Madrid, España: Santillana
- Vazsonyi, A. (1996): *“Family socialization and delinquency in the United States and Switzerland”*. *European Journal on Criminal Policy and Research*, 4, Country: Netherlands – European.
- Valdés, (2002) *“Diseño instruccional y Teoría del aprendizaje”* Ediciones Barcelona- España.

- Vygotsky, L. S. (1979) “*El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*”. Buenos Aires – Argentina.
- Acosta P. Rodolfo (2004) *Revista Límite N° 11, 2004 p.p 82 - 95 La Autoestima en la Educación Dr. Rodolfo Acosta Padrón*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
- Báez, Y. (2014) en su trabajo final de licenciatura “*Familia, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 6 y 7 años, que asisten al servicio de atención psicopedagógica en el Hospital universitario en Villa Soldati*”, CABA – Argentina, 2014”
- Castro, B. (2016) en su tesis “*Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016*”. Universidad de Huánuco.
- Castillo, C. (1999). *Autoestima y su relación con la percepción de actitudes de los progenitores en niños de condición socioeconómica media baja. Tesis para optar el título de psicólogo, Facultad de Psicología, Lima - Peru: Unife.*
- Riveros, M. y Valles, A. (2017) en su informe final “*Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche - 2017*”. Trujillo – Perú.
- Tafur, J. (2016) en su investigación, para el título de licenciada en psicología de la universidad privada Antenor Orrego “*Clima social familiar y asertividad en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio estatal de La Esperanza - Trujillo, 2016*”
- Yáñez, L. (2018) en su investigación “*Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*”, Universidad Técnica de Ambato; Ambato - Ecuador, 2018
- Zarabia, M. (2016) en su investigación titulada “*Clima social familiar y autoestima en estudiantes del vii ciclo del colegio parroquial nuestra señora de Montserratll - Cercado de Lima, 2016 ; Universidad Cesar Vallejo*” ; Lima – Perú.

Campos. & Muñoz. (1992). Características de las personas con Baja Autoestima.  
Recuperado de <http://www.aulafacil.com/cursoautoestima/Lecc3.html>

Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2004). *El enfoque sistémico. En Los estudios sobre la familia*. Recuperado de [www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf](http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf)