

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
ESCUELA DE POSGRADO



**PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO “YO Y EL OTRO YO”
PARA MEJORAR LA EMPATÍA DE LOS
ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA “ORGULLO
SAUSALINO” DE LA LOCALIDAD DE SAUSAL- 2019.**

TESIS

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTOR:

Br. ELLA RAFAEL CRUZ

ASESORA:

Dra. Lina Iris Palacios Serna

FECHA DE SUSTENTACIÓN 2019-12-16

TRUJILLO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi familia, por ser mi apoyo a lo largo de toda mi profesión y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

A mis sobrinos Mateo y Leonardo, quienes con su presencia y cariño son parte fundamental de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, agradezco primeramente a Dios.

A los estudiantes de la academia “Orgullo Sausalino”, quienes, en su momento, colaboraron con la realización del programa psicopedagógico.

A todas las personas que me ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

RESUMEN

La Empatía es la capacidad de comprender las emociones de otras personas, pero ésta en la actualidad está muy venida a menos, esto fue motivo para abordar este tema, ya que esta es indispensable para una adecuada convivencia.

Esta investigación fue realizada en el presente año, en adolescentes de la academia “Orgullo Sausalino” en la localidad de Sausal. Los adolescentes involucrados fueron 36 (18 hombres y 18 mujeres) todos de 14 años de edad, aplicándoseles a todos un pretest (Escala de Empatía Básica) para determinar el nivel de empatía antes de la aplicación del programa, test que se volvió a aplicar después del desarrollo del Programa Psicopedagógico “YO Y EL OTRO YO”. Con la aplicación del pre test se evidenció un nivel de empatía muy bajo de los adolescentes (8%).

Después de haberse aplicado el Programa Psicopedagógico “YO Y EL OTRO YO”, se pudo comprobar una mejora significativa del nivel de empatía en los adolescentes, ya que el post test dio un nivel de empatía de 98%, lo que significa que el programa tiene una repercusión significativa en la mejora de la empatía.

Se midió la empatía desde las dimensiones cognitivas y afectivas.

Palabras claves: Programa Psicopedagógico – Empatía – Adolescentes.

ABSTRACT

Empathy is the ability to understand the emotions of other people, but this is currently very less likely, this was a reason to address this issue, since this is essential for proper coexistence.

This research was carried out this year, in adolescents of the "Pride Sausalino" academy in Sausal. The adolescents involved were 36 (18 men and 18 women) all 14 years of age, applying a pretest (Basic Empathy Scale) to all to determine the level of empathy before the application of the program, a test that was reapplied after of the development of the Psychopedagogical Program "I AND THE OTHER ME". With the application of the pre test, a very low level of empathy was observed among adolescents (8%).

After having applied the Psychopedagogical Program "I AND THE OTHER ME", it was possible to verify a significant improvement in the level of empathy in adolescents, since the post test gave a level of empathy of 98%, which means that the program has a significant impact on the improvement of empathy.

Empathy was measured from the cognitive and affective dimensions.

Keywords: Psychopedagogical Program - Empathy - Adolescents.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	7
III. OBJETIVOS.....	8
3.1 Objetivo General:	8
3.2 Objetivos Específicos:	8
IV. HIPÓTESIS	8
V. JUSTIFICACIÓN	9
VI. MARCO TEÓRICO	10
6.1 Programa de intervención psicopedagógica.....	10
6.1.1 Definiciones	10
6.1.2. Clases	12
6.1.3. Finalidad o importancia de un programa	13
6.1.4. Programa psicopedagógico “Yo y el otro yo”	15
6.2 Empatía.....	15
6.2.1. Definición	15
6.2.2. Tipos	15
6.2.3. Desarrollo de la empatía	16
6.2.4. Factores	17
6.2.5. La Empatía y la función cognitiva	18
6.2.6. La Empatía y la función afectiva	19
6.2.7. La Empatía y la adolescencia	19
6.3 Marco Conceptual	21
6.3.1 Programas de Intervención	21
6.3.2 Empatía	21
VII. POBLACION, MATERIAL Y METODOS	22
7.1 Población Muestral	22
7.2 Unidad de análisis.....	22
7.3 Material y métodos.....	22
7.3.1 Tipo de estudio.....	22

7.3.2	Diseño de investigación	23
7.3.3	Variables y operacionalización de variables	23
7.4	Instrumentos de Recolección de datos	24
7.5	Procedimiento y análisis estadístico, especificando el programa utilizados.....	26
7.6	Unidades de Investigación	26
VIII.	RESULTADOS	28
X.	PROPUESTA	37
10.1	Conceptualización	37
10.2	Fundamentación de la Propuesta.....	37
10.3	Propósitos.....	38
10.3.1	Objetivo general.	38
10.3.2	Objetivos específicos.	38
10.4	Descripción de la propuesta	38
10.4.1	Denominación:	38
10.4.2	Pretest y postest	39
10.5	Organización.....	39
10.6	Contenidos del programa psicopedagógico.....	39
10.7	Evaluación.....	40
10.7.1	Evaluación diagnóstica	40
10.7.2	Evaluación formativa	40
10.7.3	Evaluación sumativa	40
10.8	Sistematización	40
10.9	Concreción de la propuesta	41
XI.	CONCLUSIONES.....	42
XII.	RECOMENDACIONES.....	43
XIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	44
ANEXO 1	.....	49
ESCALA DE EMPATÍA BÁSICA	.....	49
ANEXO 2	.....	50
MODELO DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN EL PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO YO Y EL OTRO YO	.....	50
ANEXO 3	.....	51

PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO “YO Y EL OTRO YO” PARA MEJORAR LA EMPATÍA DE LOS ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA “ORGULLO SAUSALINO” LOCALIDAD DE SAUSAL 2019	51
ANEXO 4	106
RANGO PROMEDIO EN LAS PUNTUACIONES OBTENIDAS EN LA EMPATÍA ANTES Y DESPUÉS DE ADMINISTRADO EL PROGRAMA PSICOEDUCATIVO, EN LA MUESTRA DE ADOLESCENTES.	106
ANEXO 05	108
PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA PRUEBA DE EMPATÍA EN ADOLESCENTES 108	
ANEXO 6	109
RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL PRE Y POST TEST DE LOS 9 ITEMS DE LA ESCALA BÁSICA DE EMPATÍA.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Distribución de Grupo Experimental.....	22
Tabla 02: Diferencias en las puntuaciones obtenidas en la empatía antes y después de administrado el programa psicoeducativo, en la muestra de adolescentes.....	28
Tabla 03: Prueba de normalidad de la prueba de empatía en los adolescentes	29
Tabla 04: Niveles de Empatía, antes y después de la aplicación del Programa Psicopedagógico “Yo y el otro yo” a adolescentes de la Academia “Orgullo Sausalino” 2019	30
Tabla 05: Elementos de la dimensión afectiva.....	31
Tabla 06: Elementos de la dimensión cognitiva.....	32

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01: Niveles de Empatía, antes y después de la aplicación del Programa Psicopedagógico “Yo y el otro yo” a adolescentes de la Academia “Orgullo Sausalino” 2019	30
Gráfico 02: Elementos de la dimensión afectiva	31
Gráfico 03: Elementos de la dimensión cognitiva	32

I. INTRODUCCIÓN

La Psicología se direcciona a la sociedad y se debe a ella, tiene como finalidad formar de manera íntegra a las personas, buscando lograr que estas interactúen en un clima de respeto y solidaridad, es decir con capacidad de ser sensibles a los problemas de los demás, para lo cual es indispensable que las personas tengan empatía, ya que esta es un valor esencial para la convivencia con uno mismo y con quienes se hallan próximos, por lo que se debe mejorar el nivel de ésta, de la cual, actualmente, adolece nuestra sociedad (Ministerio de Educación, 2018).

Los adolescentes, en la actualidad, no muestran esta capacidad que es de suma importancia para su convivencia, tanto a nivel familiar, como social y como base para la formación de su personalidad futura, esta falta de capacidad empática, los lleva a convivir en un ambiente propicio para que se susciten conflictos de todo tipo.

Para que se dé una adecuada resolución de conflictos, se hace necesario que los adolescentes posean una buena capacidad de empatía, cualidad que estos en la actualidad han ido perdiendo, la empatía se conceptualiza desde un enfoque multidimensional, haciendo énfasis en la capacidad del individuo para responder a los demás considerando los aspectos cognitivos (el darse cuenta) y afectivos (ser solidario), reconociendo la capacidad para diferenciar entre lo suyo como el del resto, por lo tanto la empatía involucra ya sea respuestas emocionales como vivencias aprendidas, o dicho de otro modo, la capacidad para distinguir los estados anímicos de los demás y la destreza para considerar una postura ya sea cognitiva como afectiva en relación a los demás (Garaigordobil, p. 217 – 235 2009; Garaigordobil y García, p. 180-186; 2006).

Existen diversos estudios sobre la empatía correlacionada con diversas variables, al respecto Hogan (p. 307-316; 1969) halló que la empatía cognitiva se

relaciona directamente con la sociabilidad, a estima hacia uno mismo, la eficiencia intelectual y la flexibilidad, por su parte Mehrabian y Epstein (p. 525-543; 1972) encontraron que relación directa entre la empatía con la disposición de comportamiento colaborativo y tendencia a la afiliación. En tanto, la empatía se ha asociado inversamente con la conducta antisocial (Marshall y Marshall, p. 742-759; 2011).

Ballesteros (p. 77-87; 2013) define a un programa de intervención como el proceso sistematizado, que cuenta con un fundamento científico y evaluación previa de una determinada problemática, para la ejecución de un conjunto de actividades que tiene como finalidad intervenir directa o indirectamente sobre un problema, a nivel individual o del colectivo, en un determinado plazo de tiempo, para proseguir con la evaluación del efecto que ha ocasionado, lo cual permite su réplica o modificación de la intervención.

Mientras que la psicopedagogía, incluye a un conjunto de disciplinas, como la psicología, asimismo la pedagogía, junto al trabajo social y con frecuencia la medicina, que se orientan a la manera que el ser humano logra aprender ciertos comportamiento, cogniciones o emociones, con un trabajo por lo general integrativo, que no sólo considera al ser humano dentro de un área, por todo lo contrario, lo engloba como un ente biopsicosocial, y bajo esta premisa conlleva su desempeño (Henao, Ramírez & Ramírez, p. 215-226; 2006).

De esta manera, un programa de intervención psicopedagógica, corresponde a un proceso sistematizado que utiliza la pluralidad de competencias, que caracteriza a uno o más profesionales, con la finalidad de intervenir en una problemática, que previamente ha sido evaluada, y será sometida a un conjunto de actividades con la finalidad de reducir su prevalencia e incidencia dentro una población determinada, de tal manera que promueve conductas funcionales, la adaptación del individuo a su

entorno, habilidades para la socialización, resolución de conflictos, desempeño educativo, y un abanico de problemas que están relacionados con el desarrollo del ser humano (Bausela, p. 16-28; 2007).

Mientras que la empatía es un rasgo psicoemocional, que vincula a dos o más personas, en un proceso de comprensión sobre la condición, por lo general desfavorable que pueda estar vivenciando un individuo o colectivo, lo cual genera una disposición por ayudar o no alterar más esta condición desfavorable, demostrando como resultado un rasgo altruista (Eisenberg y Strayer, p. 425-434; 1992).

Además, se ha considerado a bien investigar la empatía en una población adolescente, producto de ello se ha encontrado que se relaciona con factores de la personalidad, es decir, la evidencia data que existe relación directa entre la empatía con la amabilidad, responsabilidad, apertura a la experiencia, y se relaciona inversamente con la extraversión, no obstante, no se relacionó con el neuroticismo (Del Barrio, Aluja y García, p. 677-682; 2004).

Gracia (p. 42; 2016) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue aplicar unos talleres para mejorar entre las habilidades sociales, la empatía en 4 niños de 10 años del colegio Nuevo Horizonte IED es una institución educativa de la localidad de Usaquén (Colombia), con antecedentes de maltrato físico y verbal. Para la medición se empleó la Escala Messy. Concluyó que la intervención favoreció la socialización, la expresión emocional, especialmente la empatía.

Por lo cual una manera de intervenir a manera de prevención es hacer uso de las herramientas pedagógicas, en específico la psicopedagogía, al respecto, se señalan estudios donde han pretendido intervenir en el comportamiento hacia los demás, cuyos resultados han permitido fomentar el valor de respeto (Bejarano y Ortiz, p. 45-55; 2005).

En el contexto nacional se ha pretendido desarrollar estudios de corte aplicativo, en base a intervenciones psicopedagógicas para la mejora de las habilidades en adolescentes de un distrito de Cajamarca (Castañeda, P. 5 Resumen: 2014), donde las evidencias señalan que los adolescentes que reciben el tratamiento presentan mejores habilidades sociales con una diferencia significativa a comparación de los que no recibieron dicha intervención.

(Castañeda, P. 5 Resumen: 2014), efectuó una investigación denominada estrategias psicopedagógicas para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del segundo año, sección “A” de la institución educativa “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca: año 2014. Los participantes fueron 30 alumnos, a quienes se les aplicó un pre y post test compuesto por 50 reactivos el cual mide la variable dependiente. Los principales resultados indican que en el grupo de habilidades sociales básicas se incrementó 537 puntos, en habilidades sociales avanzadas 396 puntos, en habilidades sociales relacionadas a los sentimientos 477 puntos, en habilidades sociales para relacionarse con los demás 731 puntos, en habilidades sociales para enfrentar el estrés 1013 puntos y en habilidades para planificar y solucionar problemas 668 puntos.

A su vez Miño y Vásquez (p. 45- 58; 2016); efectuó un programa de intervención psicopedagógica con la finalidad de medir los efectos en el valor del respeto en adolescentes de una ciudad de Lambayeque, las evidencias señalan que antes del pre test, las respuestas de los participantes se centran en las respuestas nunca y posterior a la intervención las respuestas que priman son siempre.

Miño y Vásquez (p. 45- 58; 2016) desarrollaron un estudio titulado programa de intervención psicopedagógica, para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N°: 10781-Sialupe, distrito de Mochumí-Lambayeque-año 2016. La muestra estuvo compuesta por 13 alumnos

del sexto grado de la institución educativa mencionada, a quienes se les evaluó por medio de un pre y post test de la variable dependiente. Según el análisis en la comparación de las puntuaciones del pre con el post test se aprecia que, en la dimensión cognitiva de todas las respuestas emitidas en el pre test prima la respuesta nunca (56%) y en el post test la respuesta siempre (65.5%), en la dimensión comportamental se aprecia que en el pre test la respuesta que predomina es nunca con un 62% y en el post test la respuesta siempre con un 65.5%, en la dimensión afectiva la respuesta predominante es nunca con un 53.5% y en el post test siempre con un 73.5%.

Villafuerte ((p. 42-44; 2018) efectuó un estudio titulado inteligencia emocional y propuesta de intervención psicopedagógica en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Champagnat, Tacna – 2017. La muestra lo conformaron 30 alumnos de secundaria, a quienes se le aplicó el cuestionario de Bar-On ICCE antes y después de la aplicación del programa. Las evidencias reportadas indican que en la dimensión intrapersonal en el pre test en las dimensiones de inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo de estrés y estado de ánimo la categoría que mayormente incrementó es capacidad emocional y social muy alta muy bien desarrollada, de lo cual se infiere que la aplicación del programa generó efectos positivos sobre la variable dependiente.

Linares (p 55-64, 70; 2017) efectuó un estudio titulado Socialización Parental y Empatía en adolescentes del nivel secundario del Distrito de Trujillo. La muestra estuvo compuesta por 302 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de ambos sexos, con edades entre 14 y 17 años. Para la medición de las variables se utilizó la escala de socialización parental para adolescentes y el índice de reactividad interpersonal. Las evidencias reportadas señalan que la dimensión de

aceptación implicación según el padre y la madre se relaciona directamente con la empatía ($r=.22^{**}$; $r=.27^{**}$), asimismo se aprecia que los indicadores de afecto y dialogo según ambas figuras parentales se relaciona directa y significativamente con la empatía, en tanto, los indicadores: indiferencia y displicencia se relacionan inversa y significativamente con la empatía.

Con respecto al presente trabajo, este se realizó en la localidad de Sausal, centro poblado perteneciente al distrito de Chicama, provincia de Ascope, en la Región La Libertad, el mismo que se encuentra a 311 m.s.n.m., ubicado en la región natural Costa - Chala, cuenta con un clima de tipo cálido seco con un promedio anual de 21°C, cuenta con una población de 4,196 habitantes, distribuidas en 1,338 casas, de conformidad al Censo Nacional de Población y Vivienda 2017, realizado por el INEI, del total de la población el 49% son hombres y el 51% mujeres, es en este contexto en el cual la academia “Orgullo Sausalino”, institución dedicada a la promoción de la cultura y el deporte entre niños y adolescentes desarrolla sus actividades, en una entrevista con el responsable de esta institución manifestó el poco interés de los muchachos por lo que les ocurría a las personas de su entorno, no veía que eran solidarios, y que presentaban comportamientos fuera de la normatividad social que evidenciaba una carencia de empatía, lo que también fue confirmado por los Padres de Familia de estos adolescentes, al momento que se conversó con ellos para explicarles el proyecto a aplicar y sus alcances. Sin embargo, si bien es cierto en el ámbito local se ha pretendido estudiar e intervenir sobre la base de algunos factores que se hallan implicados en los comportamientos desadaptativos, poco se ha medido en cuanto los programas de intervención ayudan a mejorar los aspectos positivos, por tanto, el presente estudio busca medir los efectos de un programa psicopedagógico que promueve la empatía, el mismo que servirá como marco referencial a futuras investigaciones.

La principal motivación para elaborar esta investigación fue la evidente falta de empatía en los adolescentes de Sausal, viendo una oportunidad de poder mejorar esta situación, también por la facilidad y apertura encontrada tanto en los responsables de la Academia, como en los padres de familia y los adolescentes mismos, así como también el hecho de que nunca se había realizado un trabajo de investigación en Sausal, referidas a la empatía, y que el presente sea una motivación para que se realicen otras investigaciones en este lugar, por estas condiciones favorables para la realización de este estudio se optó por realizarlo en Sausal.

II. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida el programa psicopedagógico “Yo y el otro yo” mejorará la empatía en los adolescentes de la academia “Orgullo Sausalino” de la localidad de Sausal 2019?

III. OBJETIVOS

Se consideraron los siguientes objetivos:

3.1 Objetivo General:

- Determinar si la aplicación del programa psicopedagógico “Yo y el otro yo” mejora significativamente la empatía en los adolescentes de la academia “Orgullo Sausalino” de la localidad de Sausal 2019.

3.2 Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de empatía de los adolescentes de la academia “Orgullo Sausalino” de la localidad de Sausal, mediante la aplicación del pre test.
- Establecer el nivel empatía en las dimensiones cognitivas y afectivas, antes y después de la aplicación del programa psicopedagógico “Yo y el otro yo” para mejorar significativamente las relaciones interpersonales en los estudiantes
- Comparar la empatía antes y después de la aplicación del programa psicopedagógico “Yo y el otro yo” en los adolescentes de la academia “Orgullo Sausalino” de la localidad de Sausal 2019.

IV. HIPÓTESIS

Hi = Al aplicar el programa psicopedagógico “Yo y el otro yo” si mejora significativamente la empatía en los adolescentes de la academia “Orgullo Sausalino” de la localidad de Sausal 2019.

V. JUSTIFICACIÓN

Este estudio se hizo necesario porque respondió a una problemática específica que presentaba los adolescentes de la academia “Orgullo Sausalino” de la localidad de Sausal 2019, y que de encontrarse que el programa aplicado es eficaz, puede ser utilizado para el beneficio de los demás adolescentes de la academia “Orgullo Sausalino” institución donde se desarrolló el estudio y en aquellas que presenten características afines. Lo que se espera es que el efecto sea multiplicador, con la finalidad de ir generando las bases para una sociedad justa y solidaria, basada en el respeto mutuo y en la convivencia pacífica de los mismos, considerando que se trata de un centro poblado con una población pequeña, es posible que los resultados sean más evidentes, logrando una interacción solidaria y armónica entre todos los integrantes de la comunidad, lo cual tiene que ver con una de las grandes finalidades de la Psicología como es el de formar de manera íntegra a las personas, buscando lograr que estas interactúen en un clima de respeto y solidaridad, es decir con capacidad de ser sensibles a los problemas de los demás, para lo cual es indispensable que las personas tengan empatía, ya que esta es una capacidad esencial para la convivencia con uno mismo y con quienes se hallan próximos.

Este programa fue diseñado para mejorar el desarrollo de la habilidad blanda de empatía, vinculada al mejoramiento de las relaciones interpersonales y a favorecer una convivencia saludable entre ellos y su entorno, previniendo de ese modo la violencia y las consecuencias que a ella se le asocian y para que se dé una adecuada resolución de conflictos, considerando las carencias de los adolescentes con respecto a esta capacidad, ya que se hace necesario que los adolescentes posean un buen nivel de empatía, que actualmente se está perdiendo, se han tomado en cuenta para ello que la empatía se conceptualiza desde un enfoque multidimensional, con énfasis en la capacidad del individuo para responder a los

demás, desde las dimensiones cognitivas (el darse cuenta) y afectivas (ser solidario), pero siempre diferenciando entre lo suyo y lo del resto.

Esta investigación se constituirá en un antecedente para futuras investigaciones y permitirá llenar vacíos en el conocimiento sobre las intervenciones para mejorar la empatía en los adolescentes igualmente el estudio permitirá validar las estrategias y actividades a emplearse como parte del programa “Yo y el otro yo”, constituyéndose en un recurso que podría ser contrastado en otras realidades y poblaciones.

VI. MARCO TEÓRICO

6.1 Programa de intervención psicopedagógica.

6.1.1 Definiciones

A continuación, se muestran algunas definiciones de Programas de Intervención Psicopedagógica:

- Los programas de intervención psicopedagógica se constituyen en un proceso de ayuda para potenciar el desarrollo de las personas en todas sus esferas. Se recomienda que el programa forme parte del proceso educativo formal y no formal, e integre los aspectos de orientación en una unidad de acción coordinada en que considere diferentes áreas y contextos de intervención (Pérez González, p. 56-69; 2012).
- Proceso sistematizado que utiliza pluralidad de competencias con la finalidad de intervenir en una problemática, que previamente ha sido evaluada, y será sometida a un conjunto de actividades con la finalidad de reducir su prevalencia e incidencia dentro una población determinada, de tal manera que promueve conductas funcionales, la

adaptación del individuo a su entorno, habilidades para la socialización, resolución de conflictos, desempeño educativo, y un abanico de problemas que están relacionados con el desarrollo del ser humano (Bausela, p. 16-28; 2007).

- Son procesos integrales e integradores, con objetivos y acciones diversas, en función del contexto donde se aplican, desarrollando actividades que contribuirán a solucionar y prevenir problemas ya determinados (Henaó G, p. 215-226; 2006).
- Son procesos que ayudan a fortalecer las competencias, estrategias y a potenciar los procesos motivacionales. (Bisquerra, p. 1-5; 1998).
- Según la opinión de Torres, (p. 52-62; 2014) los programas de intervención relacionados con el mejoramiento de las habilidades sociales, entre ellas la empatía, son de gran importancia. Sin embargo, la principal dificultad de los autores es no partir de las necesidades o real conocimiento de la población a la cual están dirigidos. Los programas de intervención dirigidos a mejorar las habilidades sociales persiguen objetivos relacionados con la prevención del abuso de sustancias tóxicas, y la aparición de conductas disociales.

Para la realización de la presente tesis, consideré que la definición de Pérez Gonzáles es la que más se acomoda para los objetivos que se plantearon en el presente trabajo, debido a que esta considera tanto el aspecto formal como lo no formal para la aplicación de un programa de intervención psicopedagógica, además de que permite integrar los aspectos de la orientación que corresponda, en actividades integradas

pero que consideren diferentes áreas y contextos de intervención, lo que hace que esta sea más viable.

6.1.2. Clases

Los programas se pueden clasificar de diversas maneras por lo complejo de las técnicas usadas, por la cantidad de sujetos participantes, el nivel educativo y al lugar al que pertenecen. Justicia (2011) consideran que los programas están diseñados en dos grupos, los dirigidos a la prevención universal, es decir a todos los miembros del aula, y los programas de prevención selectiva, dirigidos únicamente a poblaciones de riesgo. Considerando el ámbito en el que se desarrollan, pueden ser escolar dirigidos a los alumnos y docentes; los escolares familiares, dirigidos también a los padres de familia; y los comunitarios, que involucran a otros miembros de la comunidad. Otros programas se centran en los servicios sociales y se denominan ecológicos; mientras que otros centrados en aspectos socioemocionales pueden ser específicos en un determinado tipo de habilidades o en habilidades más complejas y extensas. Así también, existen los centrados en la prevención e intervención de problemas específicos, y los centrados en conductas positivas (López, Iriarte y González, p. 143-156; 2008).

Otra forma de clasificar los programas de intervención psicopedagógica, de acuerdo a lo propuesto por (Álvarez y Bisquerra, p. 331-351; 1997) es combinando criterios no excluyentes:

- Por Modelos de Intervención: Pueden ser Básicos (Clínicos, programas y consultas) y Mixtos (Modelos psicopedagógicos).

- Por Modelos Organizativos: Pueden ser Modelos Institucionales (Comunidades, Nacionales, Internacionales) o Modelos Particulares (Centros Educativos, Empresas, Estado, Academias, clubes, etc.)

6.1.3. Finalidad o importancia de un programa

Los programas de intervención en su mayoría tienen por objetivo el mejorar destrezas para desarrollar el bienestar psicológico de los usuarios niños, adolescentes, adultos o ancianos. Los estudios empíricos realizados han demostrado que aquellos basados en la educación emocional son beneficiosos (Pérez González, p. 56-69; 2012), sobre todo aquellos dirigidos a adolescentes (Górriz y Ordóñez, p. 293-318; 2014).

Así también, se plantean objetivos que faciliten la participación con otros grupos inmediatos como con otros adolescentes o con adultos; y un tercer objetivo es mejorar el desarrollo personal y social de los adolescentes.

Los programas de intervención asistenciales o preventivos con niños y adolescentes deben de priorizar los siguientes aspectos:

1. Disminución de factores de riesgo e incremento de los factores protectores. Son los factores protectores a los que debe de darse énfasis, se debe enfatizar en las cualidades positivas y recursos familiares y sociales con los que cuentan los niños o adolescentes para hacer frente a las dificultades.
2. Atención individual a las necesidades personales y sociales de los menores y entorno familiar.
3. Debe tener la capacidad de adaptarse, evitando estrategias rigurosas, la intervención debe adaptarse en los pasos a seguir.

4. Se debe tener en cuenta el estadio de desarrollo en el que se encuentran los participantes de ello se determinan las estrategias, procedimientos y objetivos.
5. Debemos de evitar etiquetar a los participantes y tratarnos respetando su condición de persona, esperando los mejores resultados posibles.
6. La intervención debe tomar en cuenta los estilos de vida de los participantes, su contexto social de tal manera que la intervención optimice su vida de manera global.
7. Debe de priorizar la acción educativa, con la finalidad de generar cambios y de promover habilidades para disminuir factores de riesgo
8. Fomentar habilidades y ofrecer recursos para conseguir el cambio e ir disminuyendo así factores de riesgo en sus comportamientos, priorizando alianzas con la familia y el adolescente.
9. Debe de brindarse seguimiento a la familia y adolescentes utilizando un paradigma no directivo, con la intención de adquirir los roles y habilidades que no se han adquirido o no están deficitarias.
10. Es parte importante mantener comunicación e informar a los apoderados sobre el procedimiento y los resultados hasta que termine el programa. Es importante evaluar los objetivos y replantearlos si fueran necesarios.
11. Es necesario tener en cuenta que no se debe de interrumpir la vida diaria de los participantes, por ello se debe organizar de manera adecuada los horarios del programa.

12. La familia es un agente que debe tomarse en cuenta pues es quien debe autorizar o brindar el consentimiento para la participación de los hijos, así como garantizar su asistencia.
13. En algunos casos es necesario se debe realizar los programas tomando en cuenta un trabajo con las redes de apoyo lo que permita mejores objetivos, mejorar los recursos, reajustar las actividades, y apoyar a la familia.

6.1.4. Programa psicopedagógico “Yo y el otro yo”

Es un programa diseñado para esta investigación, tomando en consideración los resultados obtenidos en el Pre test, por lo tanto, las actividades se encuentran debidamente estructuradas para que permitan trabajar básicamente dos aspectos importantes de la empatía como son la cognitiva y la afectiva, de conformidad a las carencias determinadas en el Pre Test.

El grupo de sesiones esta ordenada en consecución a los propósitos de esta investigación.

6.2 Empatía.

6.2.1. Definición

Rasgo afectivo y / o una capacidad cognitiva que favorece la comprensión de la angustia de otra persona y el comportamiento prosocial (Jolliffe y Farrington, 2006).

6.2.2. Tipos

Se pueden identificar tres tipos de Empatía:

- Empatía Cognitiva: Cuando se comprende y adoptamos la situación, emociones y sentimientos de las personas de nuestro entorno, sin perder la perspectiva propia.

- Empatía Emocional: Cuando la persona logra sentir las mismas emociones y sentimientos de otras personas.
- Preocupación Empática: Se da cuando vemos la necesidad de alguna persona y acudimos en su ayuda.

.6.2.3. Desarrollo de la empatía

Desde un punto de vista exigentico, la empatía se puede explicar cómo el rasgo que predispone al comportamiento empático, es decir, este atributo del comportamiento y afecto, es heredado a partir de los genes de los progenitores, y otros familiares que constituyen la primera línea del sistema, de tal manera se comprendería como la característica que viene con el temperamento, el cual es innato, lo cual facilita su expresión Carlo, et al., 2014).

Mientras que desde su comprensión arraigada al proceso cognitivo de entender Bird, et al. (2014), refiere que el rasgo empático, estaría situado en la corteza ventromedial, asimismo en las áreas número 10 y 11 de Brodman, que facilitan este proceso de reconocimiento, asimilación y búsqueda de alternativas funcionales de apoyo.

Desde un punto de vista intrapersonal, la empatía también se comprende mediante el razonamiento moral, es decir la disposición, por ayudar a otra persona, frente a una necesidad evidente de soporte y carencia de recursos necesarios para la adaptación, mientras que una ausencia de razonamiento moral conlleva a prevalecer conductas de desinterés social, aislamiento de las interacciones afectivas, y evidentes rasgos psicopáticos, que refiere la orientación por el sí mismo, desligándose del medio (Malti y Keller, p. 592-614; 2009).

Finalmente, desde un enfoque multicausal, la empatía es un rasgo favorable del ser humano, que, al facilitar la socialización y creación de redes de apoyo funcional, impulsa al desarrollo humano, por lo cual su presencia se debe tanto a factores genéticos, de desarrollo biológico, y de aprendizaje social, este último factor el más importante, al determinar que la empatía es una conducta pro social que puede ser aprendida, que favorece al desarrollo individual y del colectivo (Carlo, et al., p. 359-366; 2014).

6.2.4. Factores

Existe un factor biológico, que hace referencia a un desarrollo de las estructuras cerebrales que facilitan su expresión dentro del entorno sociocultural de interacción próxima, según Jabbi, Swart y Keysers, p. 1744-1753; 2007, la empatía se encontraría situada en el área 44 de Brodman y en el girus frontal interior, por la caracterización de expresión motora ante la presión, conflicto o alteración que este vivenciando otra persona.

Asimismo, también se considera un factor de aprendizaje social, es decir la conducta empática puede tanto desarrollarse como ausentarse a partir de las experiencias, vivencias y caracterización del infante, niño y adolescente, dentro del sistema de apoyo primario y el social, que tiene un impacto significativo sobre las conductas, emociones y afectos que el ser humano expresará a lo largo del ciclo vital, por ende, puede desempeñar tanto un factor protector como un factor de riesgo (Eisenberg, et al., p.235-260; 2005).

Según Borba, los Factores de la Empatía son los siguientes:

1. Aumenta con la EDAD.
2. Los menores sienten más empatía por su SEXO, por tener más en común.
3. La mayor INTELIGENCIA hace captar las necesidades de los demás y modo de ayudar.
4. Si se vive en un clima de LIBERTAD en la expresión de sus emociones, comprenden más.
5. Si los PADRES sienten empatía, ellos la aprenden.
6. Quienes son MÁS SEGUROS y EQUILIBRADOS son más capaces de ponerse en lugar de otro.
7. El carácter ABIERTO indica mayor inclinación empática.
8. La SUPOSICIÓN de que él ha tenido experiencia similar al otro, genera actitud empática.
9. La pertenencia al grupo de amigos –APEGO- promueve mayor empatía que hacia los que se siente menos unido.

6.2.5. La Empatía y la función cognitiva

Hablamos de la función cognitiva de la Empatía cuando se toma la posición de otra persona frente a una determinada situación, para comprender su experiencia. Por ejemplo, una situación que ayuda a comprender este tipo de empatía es cuando una persona de nuestro entorno la despiden de su trabajo, es natural que pueda sentirse frustrada o decepcionada, sin embargo, también puede comprender que frente a esta situación tendría nuevas oportunidades. La función cognitiva de la Empatía, consiste en entender las emociones y

sentimientos que esta persona está experimentando, imaginándonos lo que sería vivir esta experiencia desde su perspectiva.

Se sabe que lo está pasando mal, también se sabe por qué y hasta se reconoce que su situación está plenamente justificada, pero no hace sentir mal ni genera un reflejo afectivo real. “Te entiendo perfectamente” es lo que generalmente se dice en el modo cognitivo de la empatía.

6.2.6. La Empatía y la función afectiva

La función afectiva de la Empatía se manifiesta cuando se siente tristeza y dolor ante la tristeza y dolor de un ser querido, es decir también sentimos sus emociones. La empatía emocional puede ser descrita en tres partes:

1. Compartiendo la misma emoción que el otro
2. Sintiendo preocupación como respuesta a su dolor
3. Sintiendo compasión

Esta función afectiva de la Empatía, es puramente emocional, ya que, aunque no tengamos muy claro lo que está pasando reaccionamos afectivamente, de acuerdo a la situación en sí, que puede ser de tristeza, indignación y hasta agresividad.

6.2.7. La Empatía y la adolescencia

Al ser una etapa por naturaleza de interacción social la empatía cumple una función prosocial, es decir promueve las interacciones significativas entre adolescentes, al generar un vínculo de apoyo frente a una situación de presión, de tal manera permite establecer vínculos de soporte y apoyo mutuo (Mikolajewski, et al.,p. 1259-1267; 2014).

Sin embargo, en algunos adolescentes esta manifestación no es frecuente, debido a la caracterización conductual orientada hacia sí mismo, es decir a la satisfacción de los deseos y necesidades, sin considerar la condición de los demás, sus falencias o déficit, por lo cual solo se interesa por sus intereses, de esta manera mantiene una estrecha relación con las conductas disociales y de disrupción social (Carlo, et al., p. 359-366; 2014).

Por otro lado, un desarrollo funcional de la empatía, favorece a la adaptación social, al permitir establecer vínculos recíprocos de apoyo y soporte, al tener la capacidad de sentir el estado emocional de otra persona, por ello una persona empática, mantiene un alto grado de inteligencia emocional, al tener la competencia de identificación, asimilación y orientación por ayudar frente a un conflicto (Eisenberg, et al., p. 235-260; 2005).

➤ De esta manera, la empatía en la adolescencia se genera desde dos planos, el primero se relaciona a las sensaciones, que sería el plano afectivo-emocional, es decir la capacidad para interiorizar el estado emocional de la otra persona, y el segundo plano, es el cognitivo, donde se genera la comprensión, que hace referencia básicamente a entender la posición de la otra persona, con la finalidad de conllevar actividades de soporte (Mestre, Frías, Samper y Tur, p. 255-260; 2004).

Durante la adolescencia, la empatía puede constituir una conducta de soporte que se repita, es decir el adolescente lo replique, cuando recibió el soporte empático, existe mayor probabilidad que también brinde la misma ayuda cuando otro adolescente, pase por una situación de presión, por ello la empatía corresponde de un rasgo pro

social, es decir promueve activamente la socialización desde una perspectiva de apoyo, soporte y reciprocidad (Mikolajewski, et al., p. 1259-1267; 2014).

Cuando el adolescente presenta una carencia empática, se observa un déficit en las habilidades sociales, por el desinterés del padecer emocional que pueda estar vivenciando su sistema de pares, caracterizándolo por su frialdad, incapacidad de brindar soporte, déficit en las habilidades sociales mayores, como el altruismo, con una estrecha relación con la agresividad, y comportamiento psicopático, que básicamente es el interés sobre sí mismo, sin importar los demás (Hare, p. 709-724; 2006).

6.3 Marco Conceptual

6.3.1 Programas de Intervención

Los programas de intervención psicopedagógica se constituyen en un proceso de ayuda para potenciar el desarrollo de las personas en todas sus esferas. Se recomienda que el programa forme parte del proceso educativo formal y no formal, e integre los aspectos de orientación en una unidad de acción coordinada en que considere diferentes áreas y contextos de intervención (Pérez González, p. 56-69; 2012).

6.3.2 Empatía

Rasgo afectivo y / o una capacidad cognitiva que favorece la comprensión de la angustia de otra persona y el comportamiento prosocial (Jolliffe y Farrington, 2006).

VII. POBLACION, MATERIAL Y METODOS

7.1 Población Muestral

En esta investigación, la población se conformó de adolescentes 14 años, pertenecientes a la academia “Orgullo Sausalino” de la localidad de Sausal, matriculados en el año 2019. Los participantes fueron 36 estudiantes quienes participaron del programa vacacional de la academia “Orgullo Sausalino”.

Tabla N° 01
Distribución del Grupo Experimental

	CANTIDAD	%
Hombres	18	50%
Mujeres	18	50%
TOTAL	36	100%

Fuente: Información brindada por la academia

7.2 Unidad de análisis

Criterios de inclusión

- Que los padres acepten que sus hijos participen.
- Que tengan entre 13 y 15 años de edad

Criterios de exclusión

- Que tengan 16 años de edad o más.
- Con dos inasistencias quedan fuera del programa.

7.3 Material y métodos

7.3.1 Tipo de estudio

Considerando la orientación o la finalidad este estudio, se tipifica como una investigación aplicada, porque se orientó a solucionar un problema concreto: Mejorar los niveles de empatía en los adolescentes a quienes se les aplicó el estudio.

De igual forma considerando la técnica de comprobación, esta investigación es explicativa, porque pretende determinar si una causa

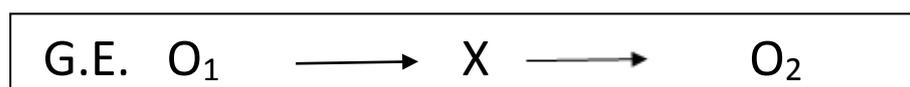
(Programa psicopedagógico “Yo y el otro yo”) mejoró o no los niveles de empatía (efecto) en los adolescentes materia de esta investigación, Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

7.3.2 Diseño de investigación

La investigación fue de tipo aplicada y el diseño pre-experimental de caso único, debido a que se manipulo el programa en un único grupo que recibió las sesiones, en el cual se midió la empatía antes del programa y se constatarón los cambios producidos en la empatía luego de la aplicación del programa.

La esquematización del diseño se representa del siguiente modo:

El diseño responde al siguiente diagrama:



Donde: G= Grupo; 01= Pre Test; X= Programa; 02= Post test

7.3.3 Variables y operacionalización de variables

Variable Dependiente: Empatía en los adolescentes de la academia “Orgullo Sausalino” de la localidad de Sausal 2019.

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Empatía	Rasgo afectivo y/o una capacidad cognitiva que favorece la comprensión de la angustia de otra persona y el comportamiento prosocial (Jolliffe y Farrington, 2006)	Medición de la empatía con la versión abreviada de la Escala básica de empatía (Merino-Soto y Grimaldo-Muchotrigo, 2015)	Empatía cognitiva Empatía afectiva	Ordinal

Variable Independiente: Aplicar el programa psicopedagógico “Yo y el otro yo”.

7.4 Instrumentos de Recolección de datos

La técnica fué la evaluación psicométrica y el instrumento fué la versión abreviada de la Escala básica de empatía (BES, Basic Empathy Scale) de Jolliffe y Farrington (2006), adaptada por Merino-Soto y Grimaldo-Muchotrigo p. 261-270; 2015, al contexto peruano, basado en el estudio de Oliva (2011), en el medio español, donde los ítems se distribuyeron en las escalas de empatía cognitiva y empatía afectiva; sin embargo, en el estudio de Merino-Soto y Grimaldo-Muchotrigo sugieren continuar con los estudios para confirmar la estructura bifactorial.

La escala trabajada por Merino-Soto y Grimaldo-Muchotrigo (2015) se conforma de 9 ítems que tiene alto poder discriminativo y una bondad de ajuste adecuada para el modelo oblicuo.

INSTRUMENTO: Escala de Empatía Básica

Para la aplicación del Pre y Post Test se utilizó la Escala de Empatía Básica original. (BES, Basic Emphaty Scale: Jollife & Farrington, 2006).

Las características de este instrumento es que originalmente contaba con 20 items, sin embargo, en su adaptación actual solo se consideran 9 ítems derivados del estudio piloto de Oliva et al (2011) realizado en España. Autores: Oliva et al. (2011), posteriormente se realizó una adaptación peruana, realizada por Merino Soto, César; Grimaldo - Muchotrigo, Miriam (2015).

Se trata de un cuestionario que se aplica de manera individual a cada participante, con los 9 ítems que componen la escala general, el que deberá ser completado en aproximadamente 10 minutos.

Este cuestionario está hecho para adolescentes de 11 a 18 años y los ítems se distribuyen en dos escalas, una correspondiente a la Empatía Afectiva, compuesta por los ítems 1, 2, 3 y 6; y otra correspondiente a la Empatía Cognitiva conformada por los ítems 4, 5, 7, 8 y 9. Los puntajes se obtienen mediante la suma simple de los ítems, en los que el aumento de los puntajes se interpreta como mayor intensidad en la conducta empática.

La confiabilidad

La confiabilidad de la prueba se obtuvo evaluando su consistencia interna por medio del método de Alpha de Cronbach, obteniéndose un índice de .713 lo cual es considerado como aceptable. Interpretándose como que el instrumento es consistente en la medida de la empatía.

La validez

La validez del instrumento, es decir si los ítems que la prueba administrada miden lo que pretende medir, se determinó por medio de correlación ítem test corregido, obteniéndose correlaciones entre .113 a .70, siendo sólo los ítems 4 y 9 cuestionables en su validez. Los demás ítems presentan correlaciones aceptables por lo que se infiere adecuada validez de éstos. Se debe considerar que estos resultados se ven afectados por la cantidad de sujetos evaluados lo que debe de tomarse con cuidado.

7.5 Procedimiento y análisis estadístico, especificando el programa utilizados

Los procedimientos empleados, fueron los siguientes:

- a. Recolección de fuentes de información, fundamentalmente revista científicas, libros y tesis.
- b. Diseño del programa para mejorar la empatía.
- c. Obtención del consentimiento informado.
- d. Evaluación del pre- test y post- test.
- e. Procesamiento de datos.

Considerando que se trata de una población muy pequeña, se ha creído conveniente trabajar con toda la población y no con una muestra a fin de que la investigación tenga una mayor representatividad por lo tanto no tendremos que inferir nada, ya que tendremos resultados directamente de toda la población a estudiar.

Sin embargo, se han aplicado algunas técnicas estadísticas para determinar el tipo de distribución de nuestra información como la prueba de normalidad de Kolmogorov y Smirnov, y la prueba de U de Mann Withney para determinar la heterogeneidad de las respuestas pre y post test.

7.6 Unidades de Investigación

La unidad natural de investigación son los estudiantes del programa vacacional de la academia “Orgullo Sausalino”, quienes proporcionaron los criterios tomados para la elaboración del programa a aplicarse,

después de la aplicación del pre test, que determinaron la mejora de la empatía en los adolescentes a quienes se les aplicó el mismo.

VIII. RESULTADOS

Tabla 02

DIFERENCIAS EN LAS PUNTUACIONES OBTENIDAS EN LA EMPATÍA ANTES Y DESPUÉS DE ADMINISTRADO EL PROGRAMA PSICOEDUCATIVO, EN LA POBLACIÓN MUESTRAL DE ADOLESCENTES.

	N	\bar{X}	DS	t	gl	p
Pre-test Empatía Total	36	24.11	2.327	-31.945	35.000	0.000
Post-test Empatía Total	36	40.06	2.083			
Pre-test Empatía Afectiva	36	10.44	1.520	-23.989	35.000	0.000
Post-test Empatía Afectiva	36	17.36	1.334			
Pre-test Empatía Cognitiva	36	13.67	1.549	-10.793	35.000	0.000
Post-test Empatía Cognitiva	36	22.69	1.238			

En la tabla 02 se aprecia que las puntuaciones obtenidas por los participantes del programa psicoeducativo aumentan considerablemente en el posttest, tanto en la empatía total, la empatía afectiva y la cognitiva, siendo estas diferencias en todos los casos significativa ($p < .005$)

Tabla 03**PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA PRUEBA DE EMPATÍA EN ADOLESCENTES**

	Postest			Pretest		
	Empatía	Cognitiva	Afectiva	Empatía	Cognitiva	Afectiva
N	36	36	36	36	36	36
\bar{X}	40.06	22.69	17.36	24.11	13.67	10.44
Ds	2.083	1.238	1.334	2.327	1.549	1.52
Abs.	0.167	0.264	0.19	0.185	0.222	0.191
Posit	0.15	0.264	0.19	0.185	0.222	0.191
Neg	-0.167	-0.236	-0.126	-0.094	-0.139	-0.143
KS	0.167	0.264	0.19	0.185	0.222	0.191
p	,012^c	,000^c	,002^c	,003^c	,000^c	,002^c

En la Tabla 03, se aprecia la distribución de los datos obtenidos en la evaluación de los adolescentes con respecto a la empatía, tanto en el pretest como en el postets. Encontrándose que la distribución es asimétrica ($p < ,05$), según la significancia de la prueba de normalidad de Kolmogorov y Smirnov.

Como se puede observar las diferencias en las medias tanto de la Empatía Total, de 24.11 se incrementa a 40.06, como de las dimensiones cognitivas (de 13.67 a 22.69) y afectivas (de 10.44 a 17.36) son muy significativas, lo que demuestra la efectividad del programa aplicado.

Tabla 04

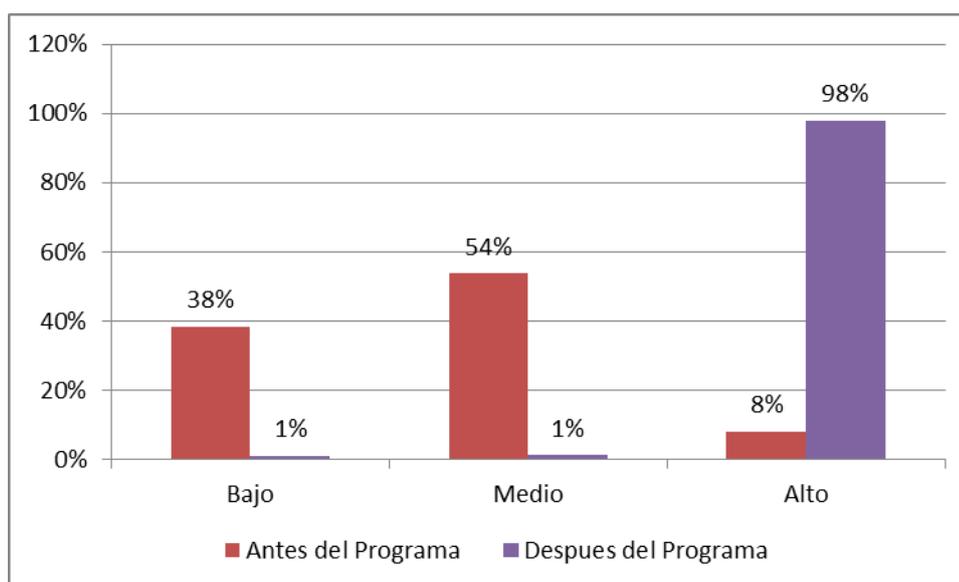
NIVELES DE EMPATÍA ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO “YO Y EL OTRO YO” DE LOS ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA “ORGULLO SAUSALINO” DE LA LOCALIDAD DE SAUSAL 2019

Niveles de Empatía	Antes de la aplicación del Programa		Después de la aplicación del Programa	
	N	%	N	%
Bajo	124	38%	3	1%
Medio	174	54%	4	1%
Alto	26	8%	317	98%
TOTAL	324	100%	324	100%

Fuente: Resultados de los test, elaboración propia

GRÁFICO N° 01

NIVELES DE EMPATÍA ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO “YO Y EL OTRO YO” DE LOS ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA “ORGULLO SAUSALINO” DE LA LOCALIDAD DE SAUSAL 2019 (En porcentajes)



Fuente: Resultados de los test, elaboración propia

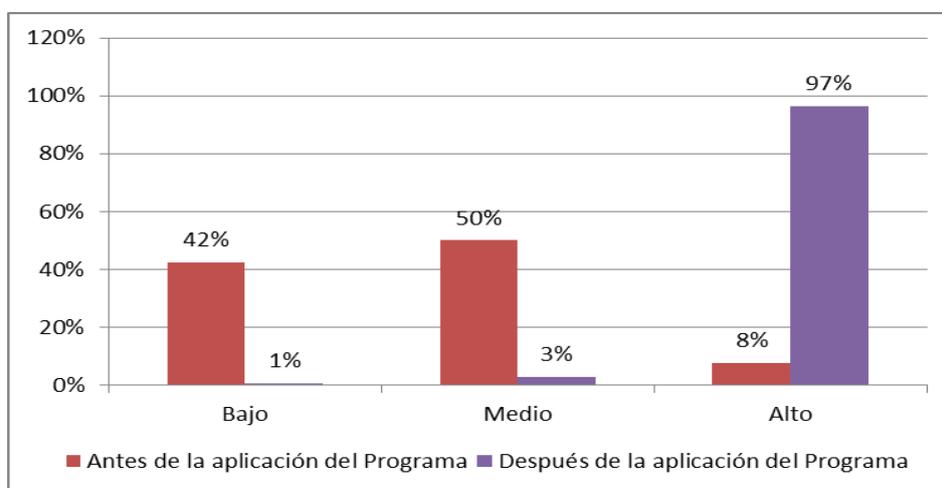
Para una mejor comprensión de los resultados estos se han agrupado en tres niveles, tal como se muestran en la Tabla N° 04, donde es posible advertir los muy buenos resultados obtenidos por el Programa aplicado, ya que de un 38% de estudiantes con un nivel bajo de Empatía antes de la aplicación de éste, este nivel disminuyó al 1%, igualmente en el nivel medio del 54% bajó al 1% y en el nivel alto se logró un incremento del 8% inicial, al 98% en los niveles totales de Empatía, después de la aplicación del Programa.

TABLA N° 05
ELEMENTOS DE LA DIMENSIÓN AFECTIVA

Niveles de Empatía	Antes de la aplicación del Programa		Después de la aplicación del Programa	
	N	%	N	%
Bajo	61	42%	1	1%
Medio	72	50%	4	3%
Alto	11	8%	139	97%
Total	144	100%	144	100%

Fuente: Resultados de los test, elaboración propia

GRÁFICO N° 02
ELEMENTOS DE LA DIMENSIÓN AFECTIVA



Fuente: Resultados de los test, elaboración propia

Se consideran elementos Afectivos a los siguientes Items:

- 1 Después de estar con un amigo que está triste por algún motivo suelo sentirme triste.
- 2 Los sentimientos de los demás me afectan con facilidad.
- 3 Me pongo triste cuando veo a gente llorando.
- 6 A menudo me entristece ver cosas tristes en la tele o cine.

Como se puede observar en la Tabla N° 05, se muestran los muy buenos resultados obtenidos por el Programa aplicado, para la dimensión afectiva, ya que de un 42% de estudiantes con un nivel bajo de Empatía antes de la aplicación de éste, este nivel disminuyó al 1%, igualmente en el nivel medio del 50% bajó al 3% y en el nivel alto de Empatía se logró un incremento del 8% inicial, al 97% posterior a la aplicación del Programa.

TABLA N° 06

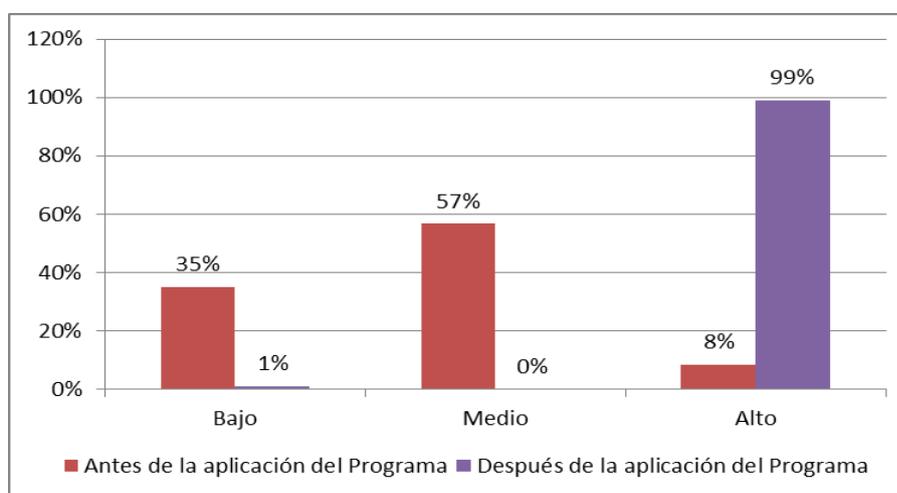
ELEMENTOS DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA

Niveles de Empatía	Antes de la aplicación del Programa		Después de la aplicación del Programa	
	N	%	N	%
Bajo	63	35%	2	1%
Medio	102	57%	0	0%
Alto	15	8%	178	99%
TOTAL	180	100%	180	100%

Fuente: Resultados de los test, elaboración propia

GRÁFICO N° 03

ELEMENTOS DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA



Fuente: Resultados de los test, elaboración propia

Se consideran elementos Cognitivos a los siguientes Items:

- 4 Cuando alguien está deprimido suelo comprender cómo se siente.
- 5 Casi siempre me doy cuenta de cuándo están asustados mis amigos/as.
- 7 A menudo puedo comprender cómo se sienten los demás. Incluso antes de que me lo digan.
- 8 Casi siempre puedo notar cuando están contento los demás.
- 9 Suelo darme cuenta rápidamente de cuando un amigo está enfadado.

Como se puede observar en la Tabla N° 06, los resultados obtenidos por el Programa aplicado, fueron muy relevantes, ya que de un 35% de estudiantes con un nivel bajo de Empatía, dimensión cognitiva, antes de la aplicación de éste, el nivel disminuyó al 1%, igualmente en el nivel medio del 57% bajó al 0% y en el nivel alto de Empatía, se logró un incremento del 8% inicial, al 99% posterior a la aplicación del Programa.

IX. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como se puede apreciar en el cuadro N° 03, “Prueba de normalidad de la prueba de empatía en adolescentes”, antes de la aplicación del programa psicopedagógico “Yo y el otro yo” los resultados de las respuestas del pretest, para determinar el nivel de empatía en los adolescentes de la academia “Orgullo Sausalino” revelan una media de 24.11, indicador de un nivel muy bajo o ausencia de empatía en ellos. Esto debido a la poca información con que contaban y al temor de poder mostrar esta capacidad, debido a que podrían ser objeto de burlas y bullying por parte de sus compañeros, otro aspecto que no favorecía al nivel de empatía de los adolescentes es debido a que en el contexto donde ellos habitan usualmente no se dan manifestaciones de este tipo, ya que hay un aparente desinterés social en la localidad, esto es posible apreciar mejor en la Tabla N° 04, donde se puede apreciar que en el nivel bajo se ubicaba el 38% de los adolescentes y en el medio un 54%, haciendo un total entre ambos del 92% y solamente un 8% con algún nivel de empatía, lo cual evidencia un nivel alto de desinterés por sus semejantes. En esta situación, los resultados muestran las deficiencias de empatía evidenciadas en los adolescentes de la académica “Orgullo Sausalino”. Estos resultados coinciden con (Carlo, et al., p. 359-366; 2014). que debido a la caracterización conductual orientada hacia el sí mismo, es decir a la satisfacción de los deseos y necesidades, sin considerar la condición de los demás, sus falencias o déficit, por lo cual solo se interesa por sus intereses, de esta manera mantiene una estrecha relación con las conductas disociales y de disrupción social. Además, considerando lo que dicen Del Barrio, Aluja y García, la empatía en una población adolescente, se relaciona con factores de la personalidad, es decir, la evidencia data que existe relación directa entre la empatía con la amabilidad, responsabilidad, apertura a la experiencia, y se

relaciona inversamente con la extraversión, no obstante, no se relaciona con el neuroticismo.

Después de la aplicación del programa psicopedagógico “Yo y el otro yo” se confirma una diferencia significativa y positiva entre los adolescentes, ya que la media se incrementó a 40.06 muestra de un incremento sustancial en su nivel de empatía, revertiéndose la situación pre test. Igualmente, tal como se puede apreciar en la Tabla N° 04, los niveles de empatía, después del programa mejoraron sustancialmente, ya que el nivel bajo se redujo de 38% al 1%, igualmente el nivel medio de 54% al 1% y el nivel alto del 8% inicial se incrementó hasta alcanzar el 98% de adolescentes con algún nivel de empatía.

Estos resultados corroboran la validez de nuestra hipótesis en el sentido que el Programa Psicopedagógico “Yo y el otro yo”, diseñado para esta investigación En este nuevo escenario se ha superado las dificultades anteriores,

Estos resultados encuentran su respaldo en (Jollife y Farrington, 2006), quienes consideran a un rasgo afectivo y/o una capacidad cognitiva que favorece la comprensión de la angustia de otra persona y el comportamiento prosocial. La coincidencia con este programa se manifiesta en que los adolescentes, al encontrarse en una etapa por naturaleza de interacción social, la empatía cumple una función prosocial, es decir promueve las interacciones significativas entre adolescentes, al generar un vínculo de apoyo frente a una situación de presión, de tal manera permite establecer vínculos de soporte y apoyo mutuo (Mikolajewski, et al.,p. 1259-1267; 2014).

También se consideraron como actividades del programa además de la sensibilización y concientización, la realización de actividades como sociodramas, dinámicas grupales, trabajos individuales y grupales y exposiciones ante el grupo que permitieron que los participantes vayan ganando confianza y seguridad en su

actuar individual, sin temor al qué dirán, o a sentirse objetos de burlas o bullying por demostrar sentimientos de solidaridad y emocionales hacía los demás, otros aspectos que se aclararon durante el programa fue que las personas de nuestro entorno necesitan de nuestra atención y apoyo moral de comprensión de su situación, mediante ejemplos, casuística que resolvían de manera individual o en grupo, en la cual se evidenciaba la necesidad de las personas y de ellos mismos de sentirse comprendidos.

Hogan, p. 307-316; (1969) halló que la empatía cognitiva se relaciona directamente con la sociabilidad, la estima hacia uno mismo, la eficiencia intelectual y la flexibilidad, cualidades que al aplicar el pre test estaban ausentes, sin embargo, luego de la aplicación del programa estas salieron a relucir, como parte de la dimensión cognitiva de la empatía, como se puede apreciar en los resultados obtenidos por el post test. Por su parte Mehrabian y Epstein p. 525-543 (1972) encontraron que existe una relación directa entre la empatía cognitiva con la disposición de comportamiento colaborativo, que también se evidenciaron como resultado de la aplicación del programa, en los resultados del post test, una modificación del comportamiento de los adolescentes se evidencia en lo manifestado por el entrenador profesor que los tenía a su cargo, dijo que pudo darse cuenta de un cambio en sus actitudes cuando perdían algún encuentro deportivo, antes se reprochaban entre ellos y hasta se tiraban, como muestra de descontento entre ellos, los implementos de deporte, después de aplicado el programa, cuando perdían se abrazaban entre ellos y se consolaban, arengándose para que en una próxima oportunidad no suceda eso, esto debido a que la aplicación del programa generó una tendencia a la afiliación, la misma que según Mehrabian y Epstein p. 525-543(1972), tiene relación directa con la empatía.

Los resultados obtenidos coinciden con lo manifestado por Ballesteros quien define a un programa de intervención como el proceso sistematizado, que cuenta con un fundamento científico y evaluación previa de una determinada problemática, para la ejecución de un conjunto de actividades que tiene como finalidad intervenir directa o indirectamente sobre un problema, a nivel individual o colectivo, en un determinado plazo de tiempo, para proseguir con la evaluación del efecto que ha ocasionado, lo cual permite su réplica o modificar la intervención.

Hena, Ramírez & Ramírez complementan lo anterior en el sentido que la psicopedagogía, incluye a un conjunto de disciplinas, como la psicología, la pedagogía, trabajo social y con frecuencia la medicina, que se orientan a la manera que el ser humano logra aprender ciertos comportamientos, cogniciones o emociones, con un trabajo por lo general integrativo, que no sólo considera al ser humano dentro de un área, sino que lo engloba como un ente biopsicosocial, y bajo esta premisa conlleva su desempeño.

Por lo manifestado anteriormente el programa psicopedagógico “Yo y el otro yo” diseñado y aplicado en esta investigación, correspondió a un proceso sistematizado que utiliza pluralidad de competencias, con la finalidad de intervenir una problemática, que previamente ha sido evaluada (pre test) y fue sometida a un conjunto de actividades con la finalidad de reducir su prevalencia e incidencia dentro una población determinada, de tal manera que promovió conductas funcionales, la adaptación del individuo a su entorno, habilidades para la socialización, resolución de conflictos, desempeño educativo, y un abanico de problemas que están relacionados con el desarrollo del ser humano (Bausela, p. 16-28; 2007).

X. PROPUESTA

10.1 Conceptualización

La Empatía es una emoción de tipo moral, (Eisenberg, 2009; Hoffman, 2000) manifestándose como una respuesta afectiva que tiene que ver con la comprensión del estado emocional de otras personas (Eisenberg, 2000), dando como consecuencia que las personas tiendan a ayudar a los demás y evitar lastimarlos, ocurriendo especialmente cuando las persona son altruistas (Guevara, Cabrera & Barrera, 2007), lo que significa que existe una preocupación centrada en el bienestar de las personas.

10.2 Fundamentación de la Propuesta

El presente programa psicopedagógico denominado “Yo y el otro yo” permitirá que los adolescentes, al ser una etapa por naturaleza de interacción social la empatía cumple una función prosocial, es decir promueve las interacciones significativas entre adolescentes, al generar un vínculo de apoyo frente a una situación de presión, de tal manera permite establecer vínculos de soporte y apoyo mutuo (Mikolajewski, et al. p. 1259-1267, 2014). Sin embargo, en algunos adolescentes esta manifestación no es frecuente, debido a la caracterización conductual orientada hacia el sí mismo, es decir a la satisfacción de los deseos y necesidades, sin considerar la condición de los demás, sus falencias o déficit, por lo cual solo se interesa por sus intereses, de esta manera mantiene una estrecha relación con las conductas disociales y de disrupción social (Carlo, et al. p. 359-366; 2014). Por otro lado, un desarrollo funcional de la empatía, favorece a la adaptación social, al permitir establecer vínculos recíprocos de apoyo y soporte, al tener la capacidad de sentir el estado emocional de otra persona, por ello una persona empática, mantiene un alto grado de inteligencia emocional, al tener la competencia de

identificación, asimilación y orientación por ayudar frente a un conflicto (Eisenberg, et al. p. 235-260; 2005). En este programa se han planificado 16 sesiones, donde cada sesión tendrá una duración de 45 minutos; las actividades a realizar serán dinámicas y motivadoras propias para la edad.

10.3 Propósitos

10.3.1 Objetivo general.

Mejorar significativamente la empatía en los adolescentes de la academia “Orgullo Sausalino” de la localidad de Sausal 2019.

10.3.2 Objetivos específicos.

10.3.2.1 Determinar el nivel de empatía de los adolescentes de la academia “Orgullo Sausalino” de la localidad de Sausal 2019. mediante la aplicación del pre test.

10.3.2.2 Diseñar y aplicar el programa psicopedagógico “Yo y el otro yo”. para mejorar la empatía en los adolescentes de la academia “Orgullo Sausalino” de la localidad de Sausal 2019.

10.3.2.3 Determinar el nivel de empatía después de la aplicación del programa psicopedagógico “Yo y el otro yo” en los adolescentes de la academia. “Orgullo Sausalino” de la localidad de Sausal 2019, mediante la aplicación del post test.

10.4 Descripción de la propuesta

10.4.1 Denominación:

Programa Psicopedagógico “Yo y el otro yo”

10.4.2 Pretest y postest

Ambos test constituyeron un test de escala autocumplimentable, pudiendo ser aplicable individual como colectivamente. Los adolescentes respondieron el test indicando su grado de acuerdo con la expresión recogida en cada uno de los ítems en una escala que va de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo), mediante el cual se establecieron los niveles de empatía en 9 ítems, que representan tanto elementos cognitivos (Ítems 4,5,7,8 y 9) como emocionales (Ítems 1,2,3 y 6), aplicándose primeramente antes del Programa Psicopedagógico “Yo y el otro yo” (Pre test) y posteriormente a la aplicación del programa (Post Test). Los puntajes se obtienen mediante la suma simple de los ítems, en los que el aumento de los puntajes se interpreta como mayor intensidad en la conducta empática.

10.5 Organización

El Programa Psicopedagógico “Yo y el otro yo” es un programa con actividades dinámicas y vivenciales con la finalidad de ponerlo en práctica en la vida cotidiana.

10.6 Contenidos del programa psicopedagógico

El programa psicopedagógico estuvo constituido por catorce sesiones:

Número de sesión	Contenido desagregado
Sesión N° 1	“El diccionario de las emociones”
Sesión N° 2	“El tarro de las buenas noticias”
Sesión N° 3	“Emocionómetro”
Sesión N° 4	“Veo, veo... qué es lo que veo”
Sesión N° 5	“Probando caras”
Sesión N° 6	“Amigos del mundo”

Sesión N° 7	“¿Cómo podemos ser solidarios?”
Sesión N° 8	“Vamos a ayudar”
Sesión N° 9	“La estación de emergencia”
Sesión N° 10	“Un paseo real”
Sesión N° 11	“Creando mi rincón de las emociones”
Sesión N° 12	“Simón dice...”
Sesión N° 13	“Los celos y la empatía”
Sesión N° 14	“Danza de las emociones”

10.7 Evaluación

Este proceso se desarrolló en tres etapas:

10.7.1 Evaluación diagnóstica

Esta etapa se realizó mediante la aplicación del Pre test “Escala de Empatía Básica”, con la finalidad de medir el nivel de empatía de los adolescentes de la Academia Orgullo Sausalino.

10.7.2 Evaluación formativa

Esta etapa se realizó mediante la aplicación del Programa Psicopedagógico “Yo y el otro yo”, buscando lograr una mejora sustancial en los niveles de empatía de los adolescentes materia de esta investigación.

10.7.3 Evaluación sumativa

En esta etapa se realizó el post test con la finalidad de medir las mejoras de los niveles de empatía de los adolescentes materia de esta investigación.

10.8 Sistematización

Mediante este proceso se fueron recogiendo todas las dificultades y éxitos logrados, así como sus causas y consecuencias, en el Programa Psicopedagógico “Yo y el otro yo”, por parte de los adolescentes.

10.9 Concreción de la propuesta

Para el desarrollo del programa propuesto se utilizaron dinámicas y ejercicios vivenciales para lograr el aprendizaje en cada una de las sesiones programadas, las mismas que se incluyen como anexos.

XI. CONCLUSIONES

Después de la discusión de resultados del programa psicopedagógico “Yo y el otro yo”, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El Programa Psicopedagógico “Yo y el otro yo”, logró una mejora muy significativa en los niveles de empatía de los participantes en la investigación, después de su aplicación, demostrando su efectividad.
2. Antes de la aplicación del programa el 92% de los adolescentes evidenciaron que tenían muy bajo nivel o ausencia de empatía.
3. Antes de la aplicación del Programa, sólo el 8% evidenció algún nivel de empatía tanto en la dimensión de empatía afectiva, como la cognitiva, después de la aplicación del programa los niveles de empatía en su dimensión afectiva se incrementaron hasta 97% y en la dimensión cognitiva 99%.
4. La aplicación del programa mejoró significativamente los niveles de empatía de los adolescentes, ya que se logró incrementar de un 8% de adolescentes con algún nivel de empatía a 98% de adolescentes con empatía.

XII. RECOMENDACIONES

1. Monitorear permanentemente los niveles de empatía en lo adolescentes.
2. Promover la aplicación del Programa Psicopedagógico “Yo y el otro yo” en las instituciones educativas.
3. Realizar talleres orientados a continuar mejorando los niveles de empatía en los adolescentes.
4. Capacitar a los docentes, directores y padres de familia, de las instituciones educativas acerca de la importancia de la empatía entre sus alumnos, a fin de lograr un clima de paz y solidaridad entre ellos, mediante el ejemplo.
5. Incluir en los Talleres para padres en las instituciones educativas, temas relacionados con la empatía.
6. Esta investigación podrá ser tomada en cuenta para futuros estudios relacionados con el nivel de empatía de los adolescentes.

XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da Ed.). Madrid: Pirámide
- Bausela, E. (2007). Áreas, contextos y modelos de orientación en intervención psicopedagógica. *Revista electrónica diálogos educativos*, 6(12), 16-28. Recuperado de: [tps://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2473883.pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2473883.pdf)
- Bejarano, C., & Ortiz, D. (2005). *El fomento del valor respeto en los niños y niñas de tercer grado de educación preescolar (Tesis Doctoral) Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 25-A, Culiacán, Sinaloa, México*. Obtenido, de https://scholar.google.com.pe/scholar?start=50&q=tesis%2Bvalor+del+respeto&hl=es&as_sdt=0,5
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. España: Ciss Praxis.
- Bisquerra, R. y Álvarez, M. (1996). Modelos de intervención en orientación, en Bisquerra, R. y Álvarez, M. (coords.) (331-351). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Carlo, G., Mestre, M., McGinley, M., Tur-Porcar, A., Samper, P. & Opal, D. (2014). The protective role of prosocial behaviors on antisocial behaviors: The mediating effects of deviant peer affiliation. *Journal of Adolescence*, 37(4), 359-366. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2014.02.009>
- Castañeda, I. (2014). *Estrategias psicopedagógicas para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del segundo año, sección "a" de la institución educativa "Antonio Guillermo Urrelo" de Cajamarca: año 2014*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.

- Del Barrio, V., Aluja, A. & García, L.F. (2004). Relationship between empathy and the Big Five personality traits in a sample of Spanish adolescents. *Social Behavior and Personality*, 32(7), 677-682
- Eisenberg, N. & Strayer, J. (1992). *La empatía y su desarrollo*. Bilbao: Descleé de Brouwer
- Eisenberg, N., Cumberland, A., Guthrie, I. K., Murphy, B. & Shepard, S. A. (2005). Age changes in prosocial responding and moral reasoning in adolescence and early adulthood. *Journal of Research on Adolescence*, 15(3), 235-260. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1532-7795.2005.00095.x>
- Garaigordobil, M. & García, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*, 18(2), 180-186
- Garaigordobil, M. (2009). A comparative analysis of empathy in childhood and adolescence: Gender differences and associated socio-emotional variables. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(2), 217-235
- Górriz, A. B., y Ordóñez, A. (2014). Cómo desarrollar la competencia emocional de los adolescentes: programas de educación emocional. In *Recursos para educar en emociones: de la teoría a la acción* (pp. 293-318). Madrid: Pirámide.
- Gracia, N. (2016). *Habilidades sociales avanzadas: la empatía intervención con niños de 10 años* (tesis de especialización en Psicología educativa). Bogotá: Universidad de La Sabana.
- Hare, R. D. (2006). Psychopathy: A clinical and forensic overview. *Psychiatric Clinics of North America*, 29(3), 709-724. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.psc.2006.04.007>

- Henao, G., Ramírez, L. & Ramírez, C. (2006). Que es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *Ágora Díez*, 6(2), 215-226. Recuperado de: <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/16.pdf>
- Hogan, R. (1969). Development of an empathy scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 33(3), 307-316. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1037/h0027580>
- Jabbi, M., Swart, M. & Keysers, C. (2007). Empathy for positive and negative emotions in the gustatory cortex. *Neuroimagen*, 34(4), 1744-1753. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuroimage.2006.10.032>
- Jolliffe, D. & Farrington, D. P. (2006). Development and validation of the Basic Empathy Scale. *Journal of Adolescence*, 29, 589-611. doi: 10.1016/j.adolescence.2005.08.010
- Justicia, A. (2014). Estudio longitudinal de los efectos del programa aprender a convivir en educación infantil. Tesis doctoral, Universidad de Granada.
- Linares, I. (2017). Socialización Parental y Empatía en adolescentes del nivel secundario del Distrito de Trujillo. (Tesis de Licenciatura) Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.
- López, R. Iriarte R. y González, M. C. (2008). Aproximación y revisión del concepto de competencia social. *Revista Española de Pedagogía*. Enero-abril, 143-156.
- Malti, T. & Keller, M. (2009). The relation of elementary school children's externalizing behaviour to emotion attributions, evaluation of consequences, and moral reasoning. *European Journal of Developmental Science*, 6, 592-614. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1080/17405620701497497>

- Marshall, L. E., & Marshall, W. L. (2011). Empathy and antisocial behaviour. *Journal of Forensic Psychiatry & Psychology*, 22(5), 742759
- Mehrabian, A. & Epstein, N. (1972). A measure of emotional empathy. *Journal of Personality*, 40, 525-543
- Merino-Soto, C. y Grimaldo-Muchotrigo, M. (2015). Validación estructural de la Escala Básica de empatía (Basic Empathy Scale) modificada en adolescentes: un estudio preliminar. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(2), 261-270. doi: 10.15446/rcp.v24n2.42514.
- Mestre, M., Frías, D., Samper, P. & Tur, A. (2004). Las medidas de la empatía, análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*, 16(2), 255-260.
- Michele Borba Ed. D, 2004 Un Selfie, Editorial: Simon And Schu USA
- Mikolajewski, A. Chavarria, J., Moltisanti, A., Hart, S. & Taylor, J. (2014). Examining the factor structure and etiology of prosociality. *Psychological Assessment*, 26(4), 1259-1267. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1037/a0037132>
- Ministerio de Educación (2018). Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2018. Lima: MINEDU. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/08/Folleto-ECE-2018.pdf>.
- Miñope, A. & Vásquez, M. (2016). programa de intervención psicopedagógica, para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N°: 10781 -Sialupe, distrito de Mochumí-Lambayeque-año 2016. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.

- Morales, F. y Chay, J. (2004). Aplicación de un programa psicopedagógico para reforzar el proceso de atención psicológica en niñas de nivel primario (tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Pérez-González, J. (2012). Revisión del aprendizaje social y emocional en el mundo. En R. Bisquerra (Coord.), *¿Cómo educar las emociones? Inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia* (pp. 56-69). Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.
- Torres, M. (2014). Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria. Tesis para obtener el grado de Master en intervención psicopedagógica. Universidad de Granada.
- Villafuerte, R. (2018). Inteligencia emocional y propuesta de intervención psicopedagógica en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Champagnat, Tacna – 2017. (Tesis de Maestría) Universidad San José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú

ANEXOS

ANEXO 1

ESCALA DE EMPATÍA BÁSICA

(Esta versión contiene 9 ítems derivados del estudio piloto de Oliva et al. (2011))

INSTRUCCIONES:

A continuación, se te presentan una serie de afirmaciones a las que deberás responder con la mayor sinceridad posible, según tu forma habitual de pensar, sentir o actuar. Trabaja con cuidado y no olvides que no existen respuestas buenas ni malas.

Apellidos y Nombres:

Sexo: _____ **Edad:** _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Después de estar con un amigo/a que está triste por algún motivo suelo sentirme triste.					
Los sentimientos de los demás me afectan con facilidad.					
Me pongo triste cuando veo a gente llorando.					
Cuando alguien está deprimido suelo comprender cómo se siente.					
Casi siempre me doy cuenta de cuándo están asustados mis amigos/as.					
A menudo me entristece ver cosas tristes en la televisión o en el cine.					
A menudo puedo comprender cómo se sienten los demás, incluso antes de que me lo digan.					
Casi siempre puedo notar cuándo están contentos los demás.					
Suelo darme cuenta rápidamente de cuándo un amigo/a está enfadado.					

ANEXO 2

**MODELO DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN EL
PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO YO Y EL OTRO YO**

Yo

.....

(Nombre del Padre/Madre/Tutor),

Identificada con DNI N°, por medio de la presente autorizo a mi
menor hijo (a):

.....

(Nombre del menor)

Para que participe como voluntario (a), del programa “YO Y EL OTRO YO”, que será desarrollado por la Psicóloga, estudiante de Maestría de la Universidad Privada Antenor Orrego. Asimismo, declaro conocer las condiciones de la prestación del programa, que realizará mi menor hijo (a) en la Institución.

.....

FIRMA

ANEXO 3

PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO “YO Y EL OTRO YO” PARA MEJORAR LA EMPATÍA DE LOS ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA “ORGULLO SAUSALINO” LOCALIDAD DE SAUSAL 2019

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 1.1. Institución Educativa | : “Orgullo Sausalino” |
| 1.2. Población objetivo | : 12 a 14 Adolescentes |
| 1.3. Números de sesiones | : 16 sesiones |
| 1.4. Número de participantes | : 15 adolescentes |
| 1.5. Tiempo de duración de sesión | : 45 minutos |
| 1.6. Frecuencia | : 3 veces por semana |
| 1.7. Autora | : Ella Rafael Cruz |

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente programa psicopedagógico denominado “Yo y el otro yo” permitirá que los adolescentes, al ser una etapa por naturaleza de interacción social la empatía cumple una función prosocial, es decir promueve las interacciones significativas entre adolescentes, al generar un vínculo de apoyo frente a una situación de presión, de tal manera permite establecer vínculos de soporte y apoyo mutuo (Mikolajewski, et al., 2014). Sin embargo, en algunos adolescentes esta manifestación no es frecuente, debido a la caracterización conductual orientada hacia el sí mismo, es decir a la satisfacción de los deseos y necesidades, sin considerar la condición de los demás, sus falencias o déficit, por lo cual solo se interesa por sus intereses, de esta manera mantiene una estrecha relación con las conductas disociales y de interrupción social (Carlo, et al., 2014). Por otro lado, un desarrollo funcional de la empatía, favorece a la adaptación social, al permitir establecer vínculos recíprocos de apoyo y soporte, al tener la capacidad de sentir el estado emocional de otra persona, por ello una persona empática, mantiene un alto grado de inteligencia emocional, al tener la competencia de identificación, asimilación y orientación por ayudar frente a un conflicto (Eisenberg, et al., 2005). En este programa se han planificado 16

sesiones, donde cada sesión tendrá una duración de 45 minutos; las actividades a realizar serán dinámicas y motivadoras propias para la edad.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Mejorar significativamente la empatía en los adolescentes de la academia “Orgullo Sausalino” de la localidad de Sausal 2019.

2.2. Objetivos específicos

2.2.1.1. Determinar el nivel de empatía de los adolescentes de la academia “Orgullo Sausalino” de la localidad de Sausal 2019. mediante la aplicación de un pre test.

2.2.1.2. Diseñar y aplicar el programa psicopedagógico “Yo y el otro yo”. para mejorar la empatía en los adolescentes de la academia “Orgullo Sausalino” de la localidad de Sausal 2019.

2.2.1.3. Determinar el nivel de empatía después de la aplicación del programa psicopedagógico “Yo y el otro yo” en los adolescentes de la academia. “Orgullo Sausalino” de la localidad de Sausal 2019, mediante la aplicación del post test.

III. METAS

Elaborar un programa con 16 sesiones para mejorar el desarrollo de la empatía.

IV. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

TITULO DE LA TESIS: PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA EMPATÍA EN LOS ADOLESCENTES DE LA LOCALIDAD DE SAUSAL 2019				
NOMBRE DEL PROGRAMA: PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE EMPATÍA				
NUMERO DE SESIONES	DIMENSIONES VARIABLE DEPENDIENTE	NOMBRE DE LA SESION	PROPOSITO (Es lo que pretende lograr con la ejecución de la sesión)	RECURSOS O MATERIALES QUE NECESITA
01	Reconociendo las emociones de los demás.	“El diccionario de las emociones”	Que los adolescentes identifiquen las emociones asociadas a diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Lana. • Fotografías o dibujos.
02		“El tarro de las buenas noticias”	Generar en los adolescentes un espacio para el dialogo de situaciones positivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomo • Papel crepe, plastilina, goma, tijera, etc. • Tarjetitas de cartulina.
03		“Emocionómetro”	Habituarse a los adolescentes a reconocer sus propias emociones y la de los demás como ejercicio rutinario.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina y palitos baja lengua
04		“Ve, veo... qué es lo que veo”	Identificar las propias expresiones emocionales de los adolescentes y de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías personales y de su familia.
05		“Probando caras”	Sensibilizar a los adolescentes a la no generalización de situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de rostros. • Cartulinas. • Tijeras. • Goma.
06	Solidaridad ante las emociones de	“Amigos del mundo”	Desarrollar en los adolescentes conocimientos sobre cultura, costumbres y forma de vida de las personas que le	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos. • Láminas de los diferentes

	los demás.		rodean.	motivos. <ul style="list-style-type: none"> • Tijeras. • Goma. • Serpentinatas.
07		“¿Cómo podemos ser solidarios?”	Desarrollar en los adolescentes sentimientos de solidaridad hacia sus amigos.	<ul style="list-style-type: none"> • Papeles de colores. • Colores. • Temperas. • Cartulina.
08		“Vamos a ayudar”	Fomentar en los adolescentes emociones positivas de apoyo a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones de situaciones en emergencia. • Papel bond. • Colores.
09		“La estación de emergencia”	Que los adolescentes conozcan actitudes solidarias en diferentes situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas. • Papel bond • Plumones. • Goma.
10		“ Un paseo real”	Comprobar si los adolescentes han adquirido conocimiento de porque se debe apoyar a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas. • Hula hula.

11	Reconozco mis emociones.	"Creando mi rincón de las emociones"	Reconocer y procesar sus propias emociones en diferentes situaciones,	<ul style="list-style-type: none"> • Pinturas. • Colores. • Fotografías. • Pegamento. • Hojas bond de colores. • Cartulinas.
12		"Simón dice..."	Promover el desarrollo de sus habilidades sociales en los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente amplio.
13		"Los celos y la empatía"	Aprender a gestionar las emociones propias y ponerse en el lugar del otro a través de la dramatización.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento ¡Julietta, estate quieta!
14		"Danza de las emociones"	Reconocer sentimientos a partir de la música.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductor de música. • Danza de Saint – Saens • Plastilina.

VI. EVALUACIÓN

- ✓ **Evaluación de inicio:** Pre test
- ✓ **Evaluación Final:** Post test

SESIÓN N° 01

SESIÓN N° 01	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
“El diccionario de las emociones”	Que los adolescentes identifiquen las emociones asociadas a diferentes situaciones.	1. El facilitador da la bienvenida a los participantes, se presenta y luego describe la metodología del programa.	5min		Ps. Ella Rafael Cruz
		2. Acuerdos del grupo: se establecerán los acuerdos básicos del grupo, los mismos que se deberán cumplir hasta el término del programa.	5min	Papelógrafo Plumones	
		3. Aplicación del pre- test. Se aplicará la “Escala De Empatía Básica”.	5min	“Escala De Empatía Básica” impresas	
		4. Dinámica de presentación “Este soy yo” . Se le indica a cada participante que debe dibujar un objeto, animal o situación que lo represente de la mejor manera posible, o a su forma particular de ser.	15min	Tarjetas Plumones Colores	
		5. Se realiza la actividad “Diccionario De Emociones” , consiste en coger varias fotografías con personas, niños o personajes expresando una emoción y los adolescentes deben identificar la emoción y clasificar las imágenes. Puedes pegar las fotografías en la cartulina escribir bien grande el nombre de la emoción que representan. Aprovecha para hablar de esa emoción en concreto: cómo se manifiesta físicamente en nuestro cuerpo, qué cosas nos producen dicha emoción, que pensamientos nos provoca, que podemos hacer al sentirla, ...	10min	Tarjetas de imágenes Cartulinas Goma	

		<p>En función de la edad lo podéis escribir en la libreta y así vais creando un diccionario propio de emociones. En el aula podéis hacer lo mismo o crear murales para colgar en la clase.</p> <p>Idea fuerza: ¿Qué trabajamos con esta actividad? Reconocimiento de las emociones, vocabulario emocional, consciencia emocional, expresión física y no verbal de las emociones.</p>			
		<p>6. Se cierra la actividad felicitando la participación de cada uno de los participantes y se le invita para la siguiente sesión.</p>	5min		

ANEXOS

“Este soy yo”

“Este soy yo”

“Este soy yo”

“Este soy yo”





SESIÓN N° 02

SESIÓN N° 02	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
“El tarro de las buenas noticias”	Generar en los adolescentes un espacio para el dialogo de situaciones positivas.	1. El facilitador da la bienvenida a los participantes, les presenta la metodología de la sesión.	5min		Ps. Ella Rafael Cruz
		2. Se lee los acuerdos del grupo con todos los participantes para recordarlos y tenerlos presente durante el desarrollo de la sesión.	5min	Papelógrafo con los acuerdos del grupo.	
		3. Se desarrolla la dinámica “El Bum” , todos los participantes se sientan en círculo, se dice que vamos a numerarnos en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3-6-9-12, etc.) o un número que termina en tres (13-23-33, etc.) debe decir ¡BUM! en lugar del número; el que sigue debe continuar la numeración. Ejemplo: se empieza, UNO, el siguiente DOS, al que le corresponde decir TRES dice BUM, el siguiente dice CUATRO, etc. Pierde le juego el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO.	10min		
		4. Se le indica a cada participante que recuerden eventos positivos y negativos de su vida. Se les reparte una tarjeta para que anoten o dibujen las situaciones recordadas, luego lo depositen en la cajita o pomo y de manera aleatoria sacaran las tarjetas se leerán o interpretaran y se les pedirán a los participantes que comenten que emoción sintieron al	20min	Pomo o caja, papelitos y bolígrafo o lápiz.	

		<p>escuchar las tarjetas.</p> <p>Idea Fuerza: Que los participantes reconozcan y valoren las situaciones positivas y negativas que están viviendo. Así como que se cree un espacio para hablar de ellas con naturalidad.</p> <p>Recordarles a los participantes que el pomo puede ser utilizado por toda la familia. Cada uno puede ir guardando las situaciones positivas o negativas que les hayan pasado, indicando el nombre o inicial de la persona a la que pertenece la nota. De esta manera, puede ayudarle a la familia ver qué cosas son consideradas positivas y negativas por el resto de la familia, permitiendo ampliar su visión y percibir positividad en pequeños detalles que antes podían pasar desapercibidos para ellos.</p>			
		<p>5. Se cierra la actividad con la dinámica “La Frase” consiste en que cada participante escribirá una frase final no muy larga y será la última con la que se dirigirá al grupo. Parados y formando un círculo los participantes pronunciarán su frase en voz alta para comunicarla al grupo. Luego se pegará sobre una cartulina que estará pegado en la una de las paredes. Se felicita la participación de cada uno de los participantes y se le invita para la siguiente sesión.</p>	10min	Post it Cartulina Cinta de embalaje.	

ANEXOS

Situaciones

Situaciones

Ejemplo del pomo de mensaje



SESIÓN N° 03

SESIÓN N° 03	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
“Emocionómetro”	Habituar a los adolescentes a reconocer sus propias emociones y la de los demás como ejercicio rutinario.	1. El facilitador da la bienvenida a los participantes, les presenta la metodología de la sesión.	5min		Ps. Ella Rafael Cruz
		2. Se lee los acuerdos del grupo con todos los participantes para recordarlos y tenerlos presente durante el desarrollo de la sesión.	5min	Papelógrafo con los acuerdos del grupo.	
		3. Se desarrolla la dinámica “Adivina el personaje”, los miembros del grupo toman asiento en círculo y la persona que conduce la dinámica les explica que van a jugar a interpretar personajes. Se pide un voluntario. La facilitadora se acercará a él con la bolsa que contenga todos los nombres de cada participante. Cogerá uno al azar (si es él mismo, lo devolverá y cogerá otro). Sus compañeros irán haciendo preguntas que sólo pueden ser respondidas con un SÍ o con un NO . Cuando alguien crea estar seguro de quién es, dirá que quiere resolver. Si acierta, le tocará interpretar un nuevo personaje y si no, se continúa hasta que alguien lo resuelve.	10min	Tarjeta con nombres de los participantes. Bolsa	
		4. Se les indica a los participantes que se elaborará cada uno su “Emocionómetro” siguiendo las indicaciones de las hojas impresas. Al termino de realizar el emocionómetro se le repartirá unas tarjetas donde los participantes escribirán distintas situaciones vividas y lo depositaran en una cajita,	20min	Hojas impresas Goma Cartulina	

		<p>cuando todos han terminado de depositar el facilitador verificara que todos tengan su material y empezará a leer cada situación y los participantes irán marcando la intensidad de cada emoción experimentada. Después de tres ejercicios pedirá que se agrupen en parejas y continuará leyendo las situaciones y dará un espacio para que cada pareja de participantes converse sobre su sentir.</p>			
		<p>5. Se cierra la actividad con la dinámica “¿Cuál fue tu aprendizaje de hoy?” consiste en que cada participante en círculo en una sola palabra comente que aprendizaje se lleva de la sesión realizada. El facilitador invita a todos los participantes a la próxima sesión.</p>	5min		

ANEXOS

CONSTRUYE TU EMOCIONÓMETRO

¿Estáis preparados?
¿Dispuestos a fabricar
vuestro Emocionómetro?
Es muy, muy fácil.
¡Sólo tienes que seguir
estas sencillas
instrucciones y empezar
a conocerte mejor!

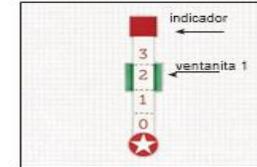


Materiales:

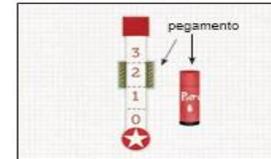
- Hoja impresa en cartulina de las partes del Emocionómetro (página 2). Cuanto más gruesa sea la cartulina mejor.
- Tijeras.
- Pegamento adecuada para papel.
- Punzón o similar para perforar.

Instrucciones:

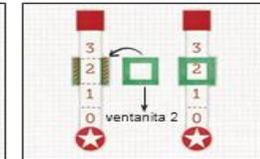
Paso 1: Recorta las tres piezas por la línea discontinua que encontrarás en la página siguiente. Si quieres que el Emocionómetro sea más duradero y resistente, estas partes se pueden plastificar antes de seguir con el paso 2.



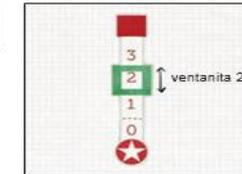
Paso 2: Coloca la ventanita 1 debajo del indicador. La parte verde debe quedar tocando el indicador.



Paso 3: Embadurna de pegamento los dos laterales de la ventanita que quedan libres al lado derecho e izquierdo del indicador teniendo cuidado de que el pegamento sólo quede en esa zona. Si no, ¡no podrás deslizar la ventana de tu indicador!



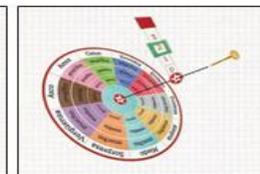
Paso 4: Pegar la segunda mitad de la ventanita sobre la primera haciéndolas coincidir, dejando el indicador dentro. Las partes coloreadas de las ventanitas deben quedar hacia fuera.



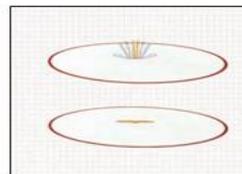
Paso 5: Comprueba que la ventanita se desliza por el indicador y deja secar.



Paso 6: Con un punzón agujerea sobre la X central tanto en la rueda como en el indicador.



Paso 7: Pasa el encuadernador por la parte perforada. Primero por el del indicador y después por el de la rueda.

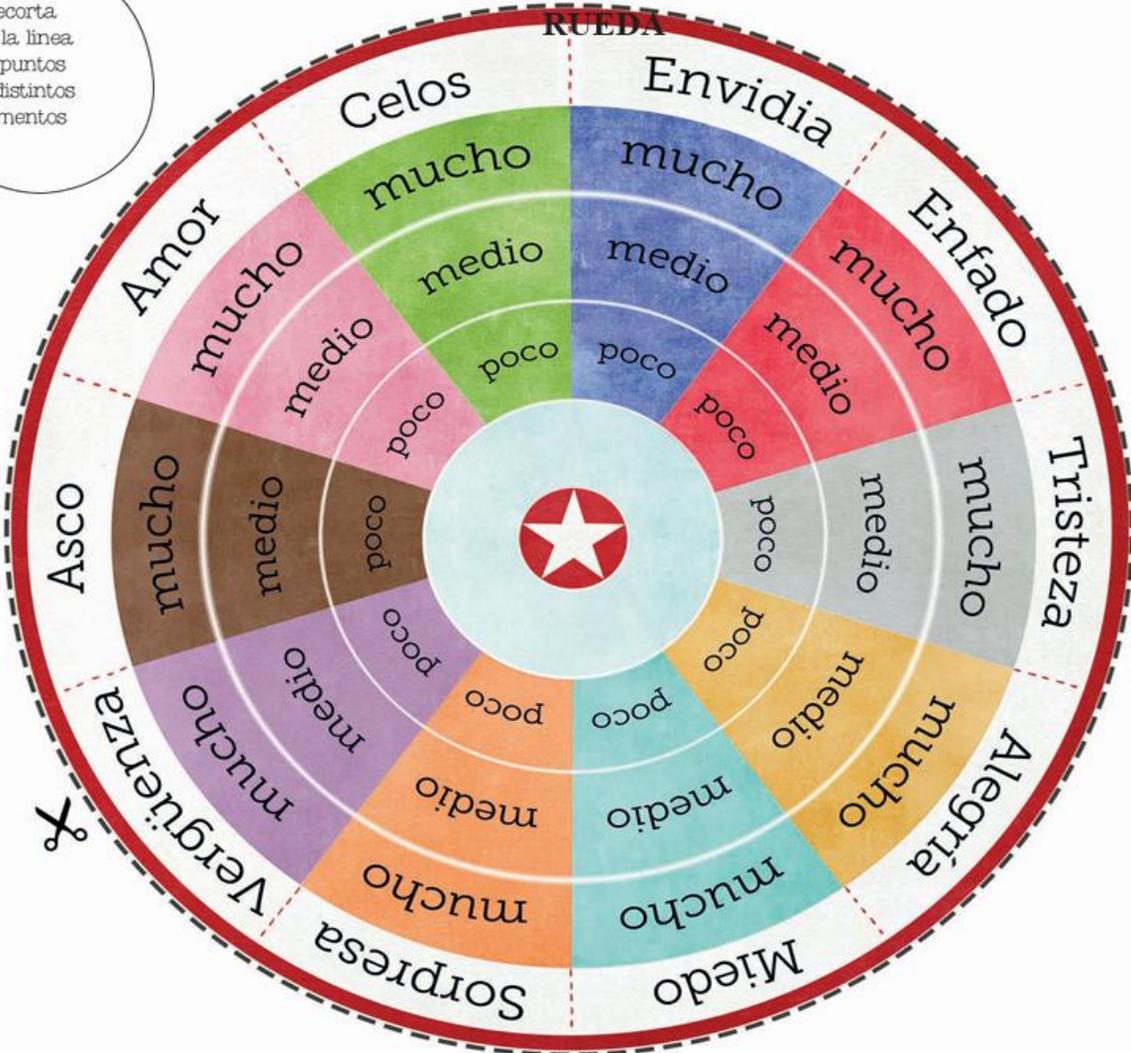


Paso 8: Asegura el encuadernador en la parte trasera del Emocionómetro.

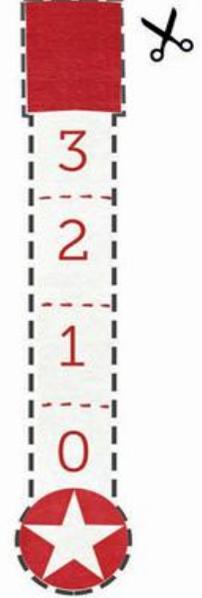
! Ya puedes comenzar a emocionarte haciendo girar tu Emocionómetro*



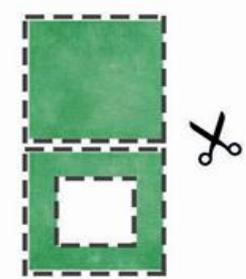
Recorta por la línea de puntos los distintos elementos



INDICADOR



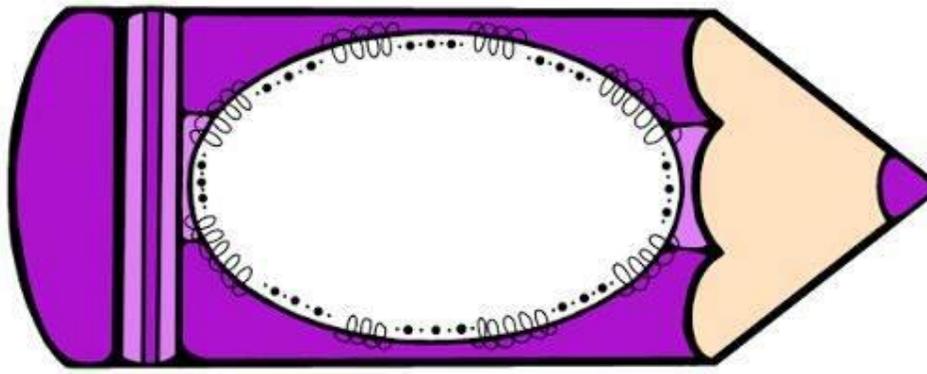
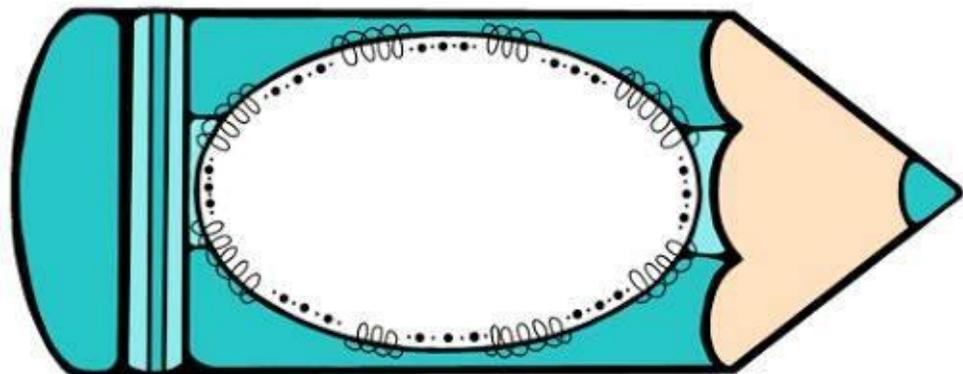
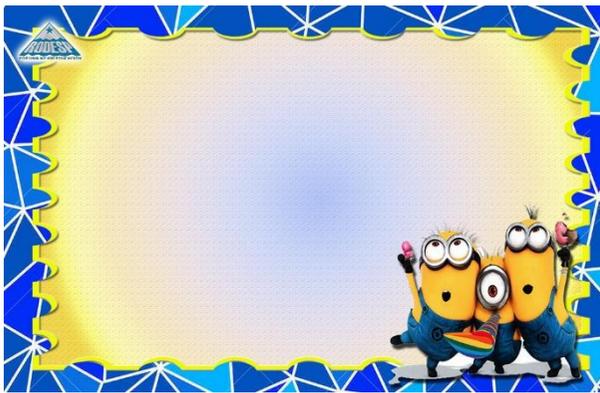
VENTANITA 1



VENTANITA 2



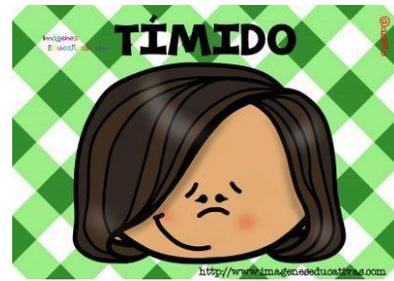
TARJETAS PARA LOS NOMBRES DE LOS PARTICIPANTES



SESIÓN N° 04

SESIÓN N° 04	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
"Veo, veo... qué es lo que veo"	Identificar las propias expresiones emocionales de los adolescentes y de los demás.	1. El facilitador da la bienvenida a los participantes, les presenta la metodología de la sesión.	5min		Ps. Ella Rafael Cruz
		2. Se lee los acuerdos del grupo con todos los participantes para recordarlos y tenerlos presente durante el desarrollo de la sesión.	5min	Papelógrafo con los acuerdos del grupo.	
		3. Se desarrolla la dinámica ¡Patata! , la facilitadora pedirá un voluntario que tendrá que salir a representar la emoción que aparezca en la ficha que tome. Los compañeros deben adivinar de qué emoción se trata. Entre todos, pueden caracterizarla e, incluso, acompañarla de la comunicación verbal y no verbal que la acompaña. Además, pueden contar en qué momento se sintieron de esa manera. La facilitadora seguirá pidiendo voluntarios para caracterizar las distintas emociones que aparezcan en las fichas.	5min	Tarjetas con emociones.	
		4. Se les indica a los participantes que se reúnan en grupos de tres integrantes y se les pedirá que comenten dos situaciones una muy positiva y la otra muy negativa. Una vez terminada la parte 01 de la actividad, entre ellos tendrán que dialogar y comentar ¿qué sintieron al escuchar las situaciones? ¿Cuál sería el mensaje que interpreta de cada situación?	20min	Hojas impresas Goma Cartulina	

		5. Se cierra la actividad con la dinámica: Fosforito , se realiza un círculo y se le pide que conforme el fosforo se queme digan su mensaje para todos los participantes.	10min		
--	--	---	-------	--	--



SESIÓN N° 05

SESIÓN N° 05	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
"Probando caras"	Sensibilizar a los adolescentes a la no generalización de situaciones cotidianas.	1. El facilitador da la bienvenida a los participantes y describe la metodología de la sesión.	5min		Ps. Ella Rafael Cruz
		2. Se lee los acuerdos del grupo con todos los participantes para recordarlos y tenerlos presente durante el desarrollo de la sesión.	5min	Papelógrafo con los acuerdos del grupo.	
		3. Se desarrolla la dinámica "El Ovillo" todos los participantes se sientan en círculo. La facilitadora, empieza lanzando el ovillo a otro participante sin soltar la punta. Al tiempo que lanza el ovillo dice: algo positivo que le guste o valore la persona a la que se lo lanza. Quien recibe el ovillo, agarra el hilo y lanza el ovillo a otra persona. También dice algo que le guste. Así sucesivamente, sin soltar el hilo, para que vayamos tejiendo la telaraña. El juego termina cuando todos hayan cogido el ovillo. Al finalizar la actividad la facilitadora refuerza la idea fuerza: ¿cómo nos sentimos cuando recibimos las valoraciones?	5min	Ovillo de lana	
		4. Se les indica a los participantes que formen un círculo, en el centro se coloca las tres urnas, cada una lleva una etiqueta: A. "Me gustaría superar..." B. "Me arrepiento de..."	20 min	Tres cajas con la tapa Una hoja de etiquetas. Tijeras, papel celofán Papeles blanco y lapiceros.	

		<p>C. "Un problema mío es..."</p> <p>Se trata de terminar las frases en tarjetas que se les repartirán, pero no deben llevar nombre, que se depositarán en las urnas correspondientes. Se pueden escribir todas las tarjetas que se desee. Una vez hayan depositado todas sus tarjetas, se procede al escrutinio, consiste en leer las tarjetas de cada una y comentarlas en gran grupo, entre todos, aportando soluciones, dando consejos.</p>			
		<p>5. Se realiza la actividad "Me comprometo", todos en círculo deberán decir en voz alta: "Me comprometo" seguida de la cualidad que más falta desarrollar, ejemplo:</p> <p style="padding-left: 40px;">Ser más tolerante</p> <p>Me comprometo Saber escuchar</p> <p style="padding-left: 40px;">No juzgar, etc.</p>	10min		
		<p>6. Se cierra la actividad felicitando la participación de cada uno de los participantes y se le invita para la siguiente sesión.</p>	5min		

ANEXOS

OVILLO DE LANA



Cajas



Tarjetas



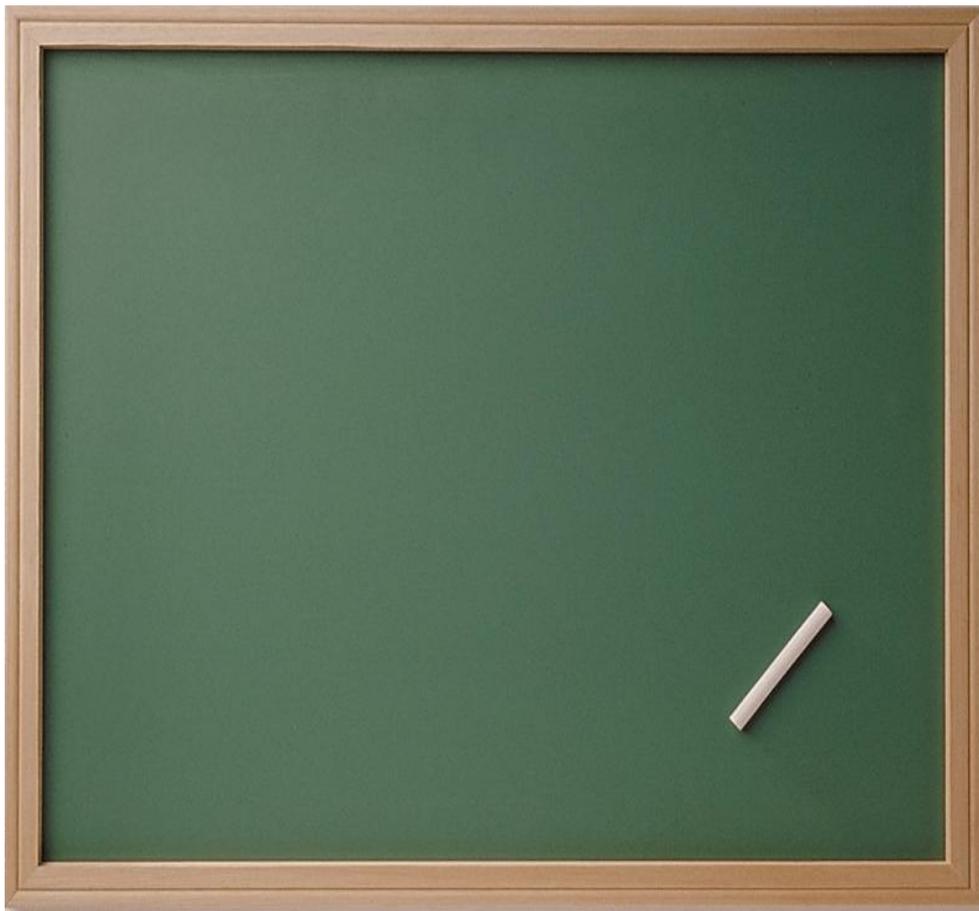
SESIÓN N° 06

SESIÓN N° 06	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
"Amigos del mundo"	Desarrollar en los adolescentes conocimientos sobre cultura, costumbres y forma de vida de las personas que le rodean.	1. El facilitador da la bienvenida a los participantes, les presenta la metodología de la sesión.	5min		Ps. Ella Rafael Cruz
		2. Se lee los acuerdos del grupo con todos los participantes para recordarlos y tenerlos presente durante el desarrollo de la sesión.	5min	Papelógrafo con los acuerdos del grupo.	
		3. Se desarrolla la dinámica "Corina la cima", la facilitadora pedirá al grupo que se divida en 4 subgrupos. Lo ideal es que se repartan de manera aleatoria los integrantes. Se les explica que se va a hacer un concurso, en el que se reforzarán sus conocimientos y cultura general. Cada subgrupo elige un color (rojo, azul, verde y amarillo). Se dibuja en la pizarra unas escaleras (tantas como se quieran, si queremos el juego dure más, más y si no, se reduce) y al final de éstas, una cima que coronará el subgrupo que gane. Se hacen preguntas que los grupos deberán contestar, respetando el turno de palabra de los compañeros. Cada vez que un grupo acierte una respuesta, va subiendo un escalón. Gana la partida el grupo que llegue antes a la cima.	10min	Pizarra Tizas	

		<p>4. Se les indica a los participantes que se pondrá sobre las mesas varios puzzles tendrán que armarlos. Los puzzles tendrán representaciones de personas vestidas con ropas típicas, situaciones diferentes, etc. Reúnan en grupos de tres integrantes y se les pedirá que comenten dos situaciones una muy positiva y la otra muy negativa. Una vez terminada la parte 01 de la actividad, entre ellos tendrán que dialogar y comentar ¿qué sintieron al escuchar las situaciones? ¿Cuál sería el mensaje que interpreta de cada situación?</p> <p>5. Los participantes armarán los puzzles. Finalizado la actividad el facilitador junto con los participantes realizarán una valoración para determinar los ganadores, pero además conversará con ellos acerca del porqué se debe ser solidario con las personas y como lograr la solidaridad mediante nuestras buenas acciones para con los demás y como siendo solidarios podemos vivir en armonía y paz.</p>	20min	Puzzles Cartulina Goma	
		<p>6. Se cierra la actividad con la dinámica “abrazo”, los participantes cerraran la sesión dándose un abrazo con el compañero que elija.</p>	5min		

Anexos

Pizarra y tizas



Puzzles







SESIÓN N° 07

SESIÓN N° 07	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
“¿Cómo podemos ser solidarios?”	Desarrollar en los adolescentes sentimientos de solidaridad hacia sus amigos.	1. El facilitador da la bienvenida a los participantes, les presenta la metodología de la sesión.	5min		Ps. Ella Rafael Cruz
		2. Se lee los acuerdos del grupo con todos los participantes para recordarlos y tenerlos presente durante el desarrollo de la sesión.	5min	Papelógrafo con los acuerdos del grupo.	
		3. Se desarrolla la dinámica “Círculo revoltoso” , la facilitadora pide a los participantes que se coloquen en círculo, ya sea de pie o sentados. Explica que existen tres órdenes: “Naranja”, “Banana” y “Círculo”. La facilitadora se pone en el centro del círculo y señala a uno de los compañeros diciéndole una de esas tres órdenes. Si es “Naranja”, la persona debe decir el nombre de su compañero que tiene sentado a la izquierda. Si es “Banana” el de su compañero de la derecha. Finalmente, si es “círculo” todos los miembros del grupo deben cambiarse de sitio. La facilitadora controla el tiempo de la actividad e implica a todos los integrantes del grupo en la actividad.	10min	Historia Impresa.	

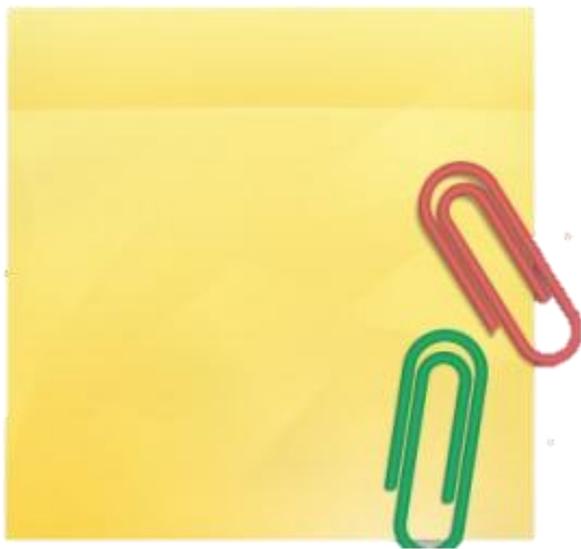
		<p>4. Se les indica a los participantes que se reúnan en grupos de cuatro integrantes. Se le cuenta al grupo la siguiente historia: “Ana tiene problemas en su grupo de amigos. Sus compañeros no le dejan participar en sus juegos, la rechazan. Un día el grupo estaba haciendo planes para acudir el sábado a la fiesta de cumpleaños de Rosa. Ana se acerca el grupo y les dice que le gustaría ir a la fiesta. Una del grupo le responde que no puede ir porque no está invitada. ¿Qué siente Ana en esta situación? ¿Qué podría hacer? Cada equipo de trabajo. Lista todas las posibles formas de responder a esta situación conflictiva en la que una persona es rechazada y marginada por los demás mediante un torbellino de ideas. Cada equipo seleccionará la forma de responder que considera más adecuada, debe llegar a un consenso en gran grupo sobre la mejor opción. En caso de no llegar por consenso hacerlo mediante votación por mayoría.</p> <p>5. Cada equipo realizará una representación dramática en la que se pone de relieve la solución que han considerado más adecuada. La dramatización debe mostrar brevemente la situación de la historia y la solución seleccionada por el equipo. Al finalizar la dramatización se les pedirá que comenten dos situaciones una muy positiva y la otra muy negativa.</p>	20min		
		<p>6. Se cierra la actividad felicitando la participación de cada uno de los participantes y se le invita para la siguiente sesión.</p>	5min		

SESIÓN N° 08

SESIÓN N° 08	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
“Vamos a ayudar...”	Fomentar en los adolescentes emociones positivas de apoyo a los demás	1. El facilitador da la bienvenida a los participantes, les presenta la metodología de la sesión.	5min		Ps. Ella Rafael Cruz
		2. Se lee los acuerdos del grupo con todos los participantes para recordarlos y tenerlos presente durante el desarrollo de la sesión.	5min	Papelógrafo con los acuerdos del grupo.	
		3. Se desarrolla la dinámica “ Baile de Inauguración ” la facilitadora hace una pregunta. Por ejemplo: ¿Qué es lo que más te gusta de tu edad? Cada persona contestará a esa pregunta escribiendo su respuesta en un papel. Se colgará su respuesta en el pecho gracias a un imperdible.	10min	Tarjetas Imperdibles	
4. Cuando todas las personas hayan contestado, se pondrán de pie y la persona que dirige la actividad les explicará que va a comenzar a sonar la música y deben buscar compañeros con los que la respuesta coincida o sea semejante y deben bailar juntos. Mientras suena la música se deja un tiempo para que se vayan formando las parejas o los grupos. La facilitadora controlará el momento de cortar la música y se hará una pequeña orientación.					

		<p>5. Actividad “Tu y Yo” Se les indica a los participantes que dibuje un círculo y que escriba dentro su nombre. Deben imaginar que se trata del centro de una flor y dibujar pétalos a su alrededor. Después, en cada pétalo tienen que escribir el nombre de un grupo con el que se identifiquen. Por ejemplo, su nacionalidad, su religión o su género. Luego se trabaja en parejas: los participantes deben averiguar cuántos pétalos tienen en común y poner las iniciales de cada uno en los pétalos que comparten. Se unen a otra pareja y debaten las características comunes que todos han enumerado. Trabajo en grupo grande: forman una red que comience con un círculo en el que se escriba “nosotros” en el centro e incluya todos los grupos citados. Coloquen a los grupos a los que pertenezcan muchos. Cerca del borde y a aquellos a los que pertenezcan poca cerca del centro. ¿Cuáles son las principales diferencias? ¿Cuáles son los principales aspectos que todo el mundo tiene en común? Pida a los participantes que vuelvan a mirar los pétalos que dibujaron en relación con ellos mismos. Pídanles que pongan una “x” en cualquier grupo que crean que podrían provocar que alguien los discriminara. De nuevo en parejas: pida a los participantes que elaboren una lista de todas las formas en que podrían discriminar a alguien o tratarle como un inferior. Conceda tres minutos para que cada pareja ofrezca sus resultados.</p>	20min		
		<p>6. Se cierra la actividad felicitando la participación de cada uno de los participantes y se le invita para la siguiente sesión.</p>	5min		

Anexos





SESIÓN N° 09

SESIÓN N° 09	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
“La estación de emergencia”	Que los adolescentes conozcan actitudes solidarias en diferentes situaciones cotidianas.	1. El facilitador da la bienvenida a los participantes, les presenta la metodología de la sesión.	5min		Ps. Ella Rafael Cruz
		2. Se lee los acuerdos del grupo con todos los participantes para recordarlos y tenerlos presente durante el desarrollo de la sesión.	5min	Papelógrafo con los acuerdos del grupo.	
		3. Se desarrolla la dinámica “tren de globos” la facilitadora pide a los participantes formar dos filas, con cantidades iguales de participantes. Luego les repartirá un globo a cada participante quienes lo inflaran y colocaran los globos en la espalda de sus compañeros y acercarse a ellos y van formando el tren. El globo tiene que sostenerse con el cuerpo no se debe utilizar las manos. La fila que llegue a la meta ida y vuelta sin separarse será la ganadora.	10min	Globos	
		4. Actividad “Un paseo en bus” , La facilitadora organiza la actividad, ubicando varias sillas en hileras con los participantes sentados como en los buses, al frente irá la facilitadora haciendo de conductor. La facilitadora podrá preparar el escenario con la simulación de una parada de bus y les dirá: “Estamos en un bus lleno de personas ¿qué harías si...”? <ul style="list-style-type: none"> • En la próxima parada sube una señora y no quedan 	20min		

		<p>asientos vacíos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si en la siguiente parada va a bajar una señora con su maletín y bebe en brazos. • Si sube un niño. • Sube una señora que está embarazada. • Sube tu amillo llorando • Sube tu amiga gritando. <p>• Sube tu papá con el cual discutiste en la mañana.</p> <p>• Sube tu vecina que no te responde el saludo, etc.-</p> <p>Una vez obtenida la respuesta en cada una de las situaciones, Los adolescentes explicará el porqué. Para finalizar la actividad la facilitadora entablará una conversación con los participantes sobre las respuestas dadas por ellos en cada una de las situaciones planteadas y resumirá explicando la actitud correcta en cada caso y por qué.</p>			
		<p>5. Se cierra la actividad felicitando la participación de cada uno de los participantes y se le invita para la siguiente sesión.</p>	5min		

SESIÓN N° 10

SESIÓN N° 10	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
“Un paseo real”	Comprobar si los adolescentes han adquirido conocimiento de porque se debe apoyar a los demás.	1. La facilitadora da la bienvenida a los participantes, les presenta la metodología de la sesión.	5min		Ps. Ella Rafael Cruz
		2. Se lee los acuerdos del grupo con todos los participantes para recordarlos y tenerlos presente durante el desarrollo de la sesión.	5min	Papelógrafo con los acuerdos del grupo.	
		3. Se desarrolla la dinámica “Me pongo en tu lugar” , los participantes harán grupos de 4 personas. Se llevará a cabo una dramatización de un caso según las imágenes que se observe. La función de la facilitadora en esta actividad será la de observador y moderar la conducta de cada postura de los participantes.	20min	Imágenes impresas.	
		4. La facilitadora reúne en círculo a los participantes y con su participación voluntaria y completa las preguntas del papelógrafo. Al termino realiza una reflexión según las opiniones dadas.	10min	Papelógrafos Plumones	
		5. Se cierra la actividad con la dinámica: “Mensaje para mí” , e invita para la próxima sesión.	5min	Tarjeta impresa	

Anexos











SESIÓN N° 11

SESIÓN N° 11	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
“Creando mi rincón de las emociones”	Reconocer y procesar sus propias emociones en diferentes situaciones,	1. El facilitador da la bienvenida a los participantes, les presenta la metodología de la sesión.	5min		Ps. Ella Rafael Cruz
		2. Se lee los acuerdos del grupo con todos los participantes para recordarlos y tenerlos presente durante el desarrollo de la sesión.	5min	Papelógrafo con los acuerdos del grupo.	
		3. Se desarrolla la actividad: que consiste en observar un video “BINTA Y LA GRAN IDEA” al termino los participantes se reunirán en círculo y darán sus opiniones sobre el video y tema, donde facilitadora reforzara la idea fuerza: valores de la vida, como son la igualdad, la amistad y el amor. https://www.youtube.com/watch?v=meLXFL1FE8	25min	Equipo multimedia USB	
		4. Al grupo se le repartirá dos papelógrafos, plumones, colores, papel bond de colores tijera, goma para que creen un refrán teniendo en cuenta el tema principal del video el mensaje para su medio.	10min	Papelógrafos, plumones, Colores, papel bond de colores Tijera, goma	
		5. Se cierra la actividad invitando al grupo a colocar el mensaje en un lugar visible donde la comunidad pueda observarlo y se les felicitará e invitara para la sesión siguiente.	5 min		

SESIÓN N° 12

SESIÓN N° 12	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
“Simón dice...”	Promover el desarrollo de sus habilidades sociales en los participantes.	1. El facilitador da la bienvenida a los participantes, les presenta la metodología de la sesión.	5min		Ps. Ella Rafael Cruz
		2. Se lee los acuerdos del grupo con todos los participantes para recordarlos y tenerlos presente durante el desarrollo de la sesión.	5min	Papelógrafo con los acuerdos del grupo.	
		3. Se desarrolla la dinámica “ El cartero ”, los participantes se colocan sentados en sus respectivas sillas en círculo, el que inicia el juego carece de asiento. El jugador que está de pie inicia la dinámica diciendo: HAY CARTA para los participantes que tengan cabello, zapatillas, etc. Los nombrados tiene que correr hacia otro asiento y el que se queda de pie continua la dinámica.	10min	Sillas	
		4. Se les indica a los participantes mantener el círculo formado y se le imitará un video donde ellos tendrán que observar como primera actividad. Video se llama “ Cadena de favores infinita ” https://www.youtube.com/watch?v=8Gosg1ybxTU	10min	Equipo multimedia USB Hoja impresa	
		5. Terminado de observar el vídeo se indica lo siguiente: Vamos a imaginar que dentro de nosotros se encuentra una personita que de nombre se llamará Simón , y este nos dirá que hemos sentido de acuerdo al vídeo cada situación que se presentó llenando el cuadro de la hoja impresa que se les repartirá.			
6. La facilitadora al termino pedirá voluntarios para reforzar la actividad realizada.					
		7. Se cierra invitándolos para la siguiente sesión	5min		

ANEXOS: SIMÓN DICE.....

SITUACIÓN	PENSAMIENTO	CONDUCTA	COMENTARIO PERSONAL
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

SESIÓN N° 13

SESIÓN N° 13	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
“Los celos y la empatía”	Aprender a gestionar las emociones propias y ponerse en el lugar del otro a través de la dramatización.	1. El facilitador da la bienvenida a los participantes, les presenta la metodología de la sesión.	5min		Ps. Ella Rafael Cruz
		2. Se lee los acuerdos del grupo con todos los participantes para recordarlos y tenerlos presente durante el desarrollo de la sesión.	5min	Papelógrafo con los acuerdos del grupo.	
		3. Se desarrolla la dinámica “Las frutas” , el facilitador mostrara a los participantes diversas frutas, pero algunas de ellas estarán remaduras. La facilitadora les indicara si ellos tendrían que elegir ¿cuál de ellas elegirían? y ¿Por qué? La facilitadora reforzara la idea fuerza: todos tenemos cualidades, pero algunas no son adecuadas y ello hace que los demás tengan conceptos inadecuados de las personas.	10min	Frutas	
		4. Se les indica a los participantes que se reúnan en grupos de tres integrantes y se les pedirá que dramatizen alguna situación donde ellos sintieron incomodidad o celos y resalten la parte de reflexión. A cada grupo se le brindara ciertos objetos los cuales tendrán que incorporar en la dramatización.	20min	Sombrero Sacos Lentes Silbatos, etc.	
		5. Se cierra la actividad indicando que la siguiente sesión es la última, venir con ropa ligera y ser puntuales.	10min		

SESIÓN N°14

SESIÓN N° 14	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
“La danza de las emociones”	Reconocer sentimientos a partir de la música.	1. El facilitador da la bienvenida a los participantes, les presenta la metodología de la sesión.	5min		Ps. Ella Rafael Cruz
		2. Se lee los acuerdos del grupo con todos los participantes y felicita por respetar y cumplir los acuerdos no solo durante la sesión sino durante su participación en la academia.	5min	Papelógrafo con los acuerdos del grupo.	
		3. Se desarrolla la dinámica “El lazo” , Se crean dos grupos con el mismo número de participantes. Se les da la orden de que no pueden hablar a lo largo de la dinámica. Una vez que ya estén divididos, se pone un lazo o cordel de un lado a otro de la habitación a la altura de la cintura de la persona más alta del grupo. Además, se marcará una línea por el suelo que no se podrá pisar. Disponen de 10 minutos para pasar de un lado al otro del salón, pasando por encima del cordel y sin pisar la línea marcada en el suelo.	20min	Cordel o pábilo. test “Escala De Empatía Básica”.	
		4. Al término de la dinámica se aplicará el post test “Escala De Empatía Básica”.			
		5. Se les indica a los participantes que se reúnan en círculo y al son de la música imitaran los movimientos de la facilitadora, “TÔ QUERENDO VOCÊ” https://www.youtube.com/watch?v=kl3jbzz65RE	25min	Equipo de sonido Diploma impreso	
6. Al terminar la actividad se felicitará al grupo y agradecerá la participación de cada uno de ellos en la realización del programa.					
		7. Se les brindara un diploma de agradecimiento y pasaran a degustar un compartir. Quedando cerrado el programa.			

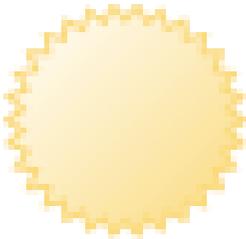
ANEXOS

Certificado de Agradecimiento

Es otorgado a:

En agradecimiento por:

Fecha _____ *Firma* _____



SOUVENIR



ANEXO 4

RANGO PROMEDIO EN LAS PUNTUACIONES OBTENIDAS EN LA EMPATÍA ANTES Y DESPUÉS DE ADMINISTRADO EL PROGRAMA PSICOEDUCATIVO, EN LA MUESTRA DE ADOLESCENTES.

	Evaluación	N	Rango promedio	U de Mann Withney	p
Después de estar con un amigo que está triste por algún motivo suelo sentirme triste.	Pretest	36	20,67	78,00	,000
	Postest	36	52,33		
Los sentimientos de los demás me afectan con facilidad.	Pretest	36	20,32	65,500	,000
	Postest	36	52,68		
Me pongo triste cuando veo a gente llorando.	Pretest	36	20,78	82,000	,000
	Postest	36	52,22		
Cuando alguien está deprimido suelo comprender cómo se siente.	Pretest	36	20,93	87,500	,000
	Postest	36	52,07		
Casi siempre me doy cuenta de cuándo están asustados mis amigos/as.	Pretest	36	20,14	59,000	,000
	Postest	36	52,86		
A menudo me entristece ver cosas tristes en la tele o cine.	Pretest	36	18,86	13,000	,000
	Postest	36	54,14		
A menudo puedo comprender cómo se sienten los demás. Incluso antes de que me lo digan.	Pretest	36	19,21	25,500	,000
	Postest	36	53,79		
Casi siempre puedo notar cuando están contento los demás.	Pretest	36	19,17	24,000	,000
	Postest	36	53,83		
Suelo darme cuenta rápidamente de cuando un amigo está enfadado.	Pretest	36	18,58	3,000	,000
	Postest	36	54,42		
	Postest	36	54,50		

En la tabla 03 se aprecia que las puntuaciones obtenidas en los rangos promedios del pos test aumentaron significativamente ($p < 0,05$) en comparación a los del pre test antes de administrar programa psicopedagógico. Además, podemos encontrar que existen diferencias significativas ($p < 0,05$) entre el pre y pos test, en cada uno de los ítems que miden empatía y que fueron administrados a los adolescentes. De igual manera se aprecia diferencias significativas, entre el pre test y post test, en las puntuaciones obtenidas en la escala general de empatía.

ANEXO 05

PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA PRUEBA DE EMPATÍA EN ADOLESCENTES

	Postest			Pretest		
	Empatía	Cognitiva	Afectiva	Cognitiva	Afectiva	Empatía
N	36	36	36	36	36	36
M	40.06	22.69	17.36	13.67	10.44	24.11
Ds	2.083	1.238	1.334	1.549	1.52	2.327
Abs.	0.167	0.264	0.19	0.222	0.191	0.185
Posit.	0.15	0.264	0.19	0.222	0.191	0.185
Neg	-0.167	-0.236	-0.126	-0.139	-0.143	-0.094
KS	0.167	0.264	0.19	0.222	0.191	0.185
p	,012 ^c	,000 ^c	,002 ^c	,000 ^c	,002 ^c	,003 ^c

Se aprecia la distribución de los datos obtenidos en la evaluación de los adolescentes con respecto a la empatía, tanto en el pretest como en el postets. Encontrándose que la distribución es asimétrica ($p < ,05$), según la significancia de la prueba de normalidad de Kolmogorov y Smirnov.

ANEXO 6

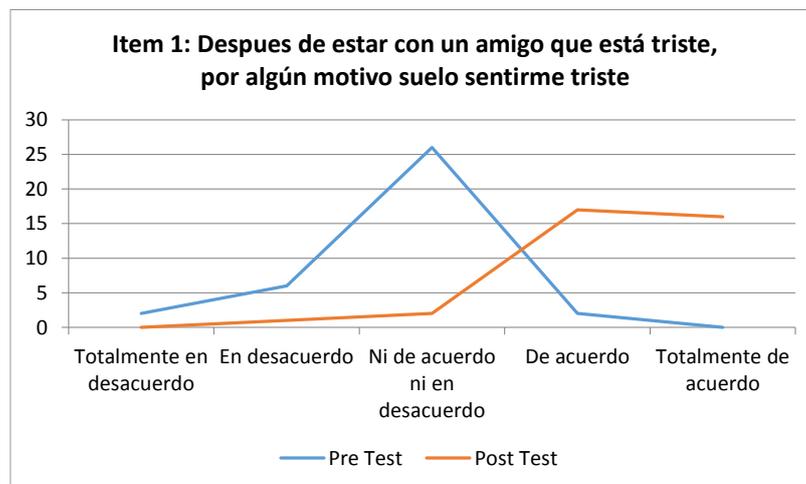
RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL PRE Y POST TEST DE LOS 9 ITEMS DE LA ESCALA BÁSICA DE EMPATÍA

Haciendo la evaluación correspondiente a cada uno de los ítems, se tienen los siguientes resultados:

RESULTADOS ITEM 1

Despues de estar con un amigo que está triste, por algún motivo suelo sentirme triste		
	Pre Test	Post Test
Totalmente en desacuerdo	2	0
En desacuerdo	6	1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	2
De acuerdo	2	17
Totalmente de acuerdo	0	16
	36	36

RESULTADOS ITEM 1



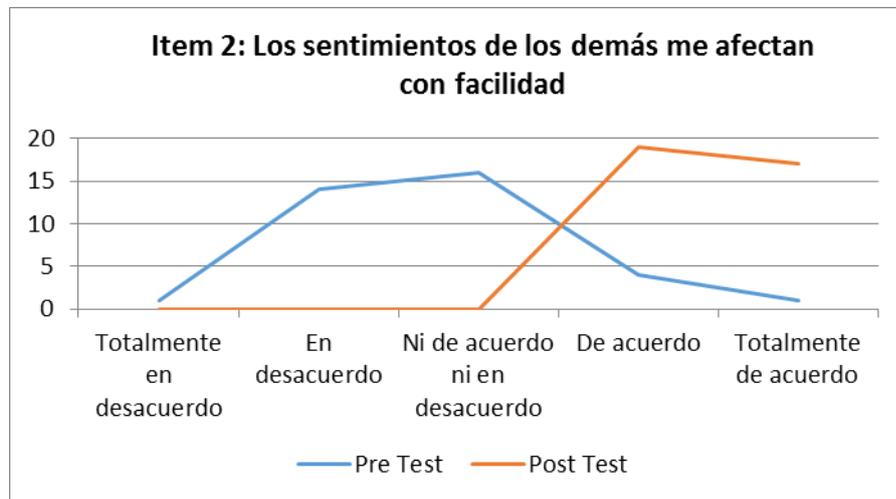
Como se puede apreciar antes de la aplicación del programa las respuestas de los investigados fue que, a 34 adolescentes, 94%, no les interesaba y/o eran indiferentes a la situación de sus amistades, después de la aplicación del programa 33 adolescentes, 91%, se identificaban con los sentimientos de las personas de su entorno.

RESULTADOS ITEM 2

Los sentimientos de los demás me afectan con facilidad

	Pre Test	Post Test
Totalmente en desacuerdo	1	0
En desacuerdo	14	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	0
De acuerdo	4	19
Totalmente de acuerdo	1	17
	36	36

RESULTADOS ITEM 2



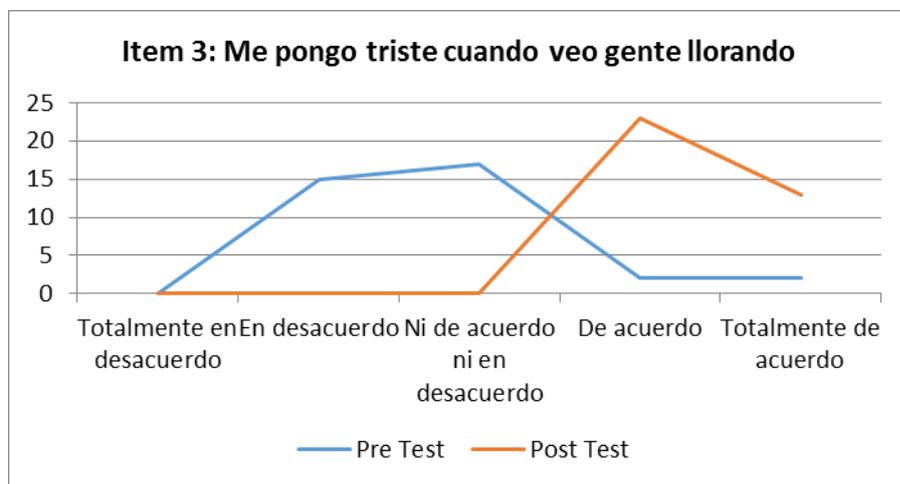
Antes de la aplicación del Programa, 31 adolescentes (86%) no se sentían afectados por lo que sienten los demás, luego de la aplicación del programa la totalidad de los adolescentes 36 (100%) manifestaron sentirse afectados por los sentimientos de los demás.

RESULTADOS ITEM 3

Me pongo triste cuando veo gente llorando

	Pre Test	Post Test
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	15	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	0
De acuerdo	2	23
Totalmente de acuerdo	2	13
	36	36

RESULTADOS ITEM 3



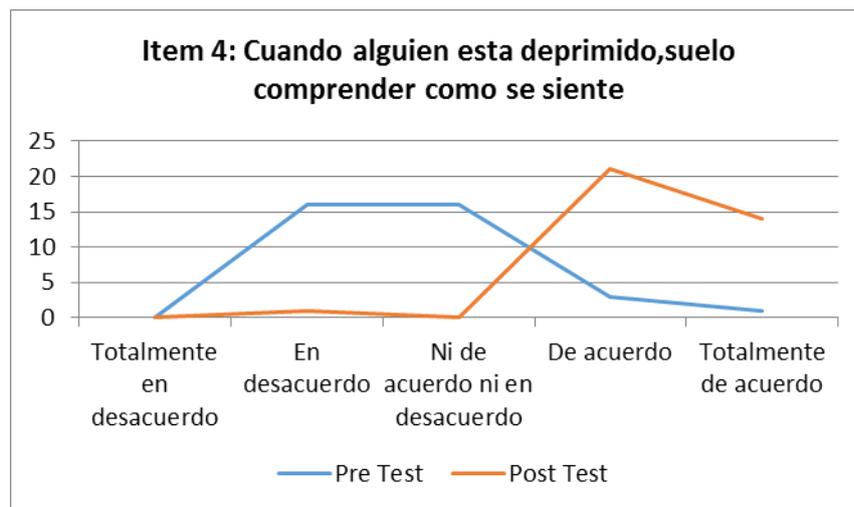
Antes de la aplicación del Programa, 32 adolescentes (89%) no se solidarizaban con lo que sienten los demás, luego de la aplicación del programa la totalidad de los adolescentes 36 (100%) manifestaron sentirse solidarios con los sentimientos de los demás.

RESULTADOS ITEM 4

Cuando alguien está deprimido, suelo comprender cómo se siente

	Pre Test	Post Test
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	16	1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	0
De acuerdo	3	21
Totalmente de acuerdo	1	14
	36	36

RESULTADOS ITEM 4



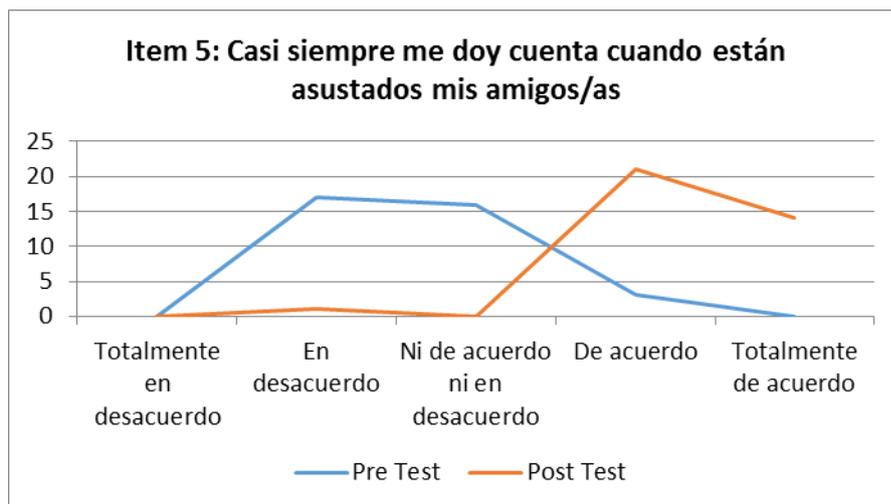
Antes de la aplicación del Programa, 32 adolescentes (89%) no comprendían lo sentimientos de los demás, luego de la aplicación del programa 35 adolescentes (97%) manifestaron comprender los sentimientos de los demás.

RESULTADOS ITEM 5

Casi siempre me doy cuenta cuando están asustados mis amigos/as

	Pre Test	Post Test
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	17	1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	0
De acuerdo	3	21
Totalmente de acuerdo	0	14
	36	36

RESULTADOS ITEM 5



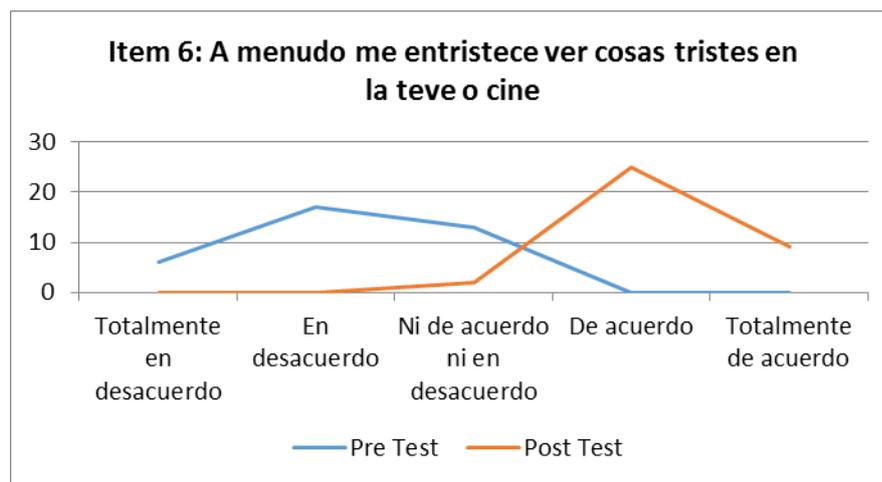
Antes de la aplicación del Programa, 33 adolescentes (92%) manifestaron no darse cuenta de la situación emocional de sus amigos, luego de la aplicación del programa 35 adolescentes (97%) manifestaron darse cuenta de la situación de sus amigos.

RESULTADOS ITEM 6

A menudo me entristece ver cosas tristes en la televisión o cine

	Pre Test	Post Test
Totalmente en desacuerdo	6	0
En desacuerdo	17	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	2
De acuerdo	0	25
Totalmente de acuerdo	0	9
	36	36

RESULTADOS ITEM 6



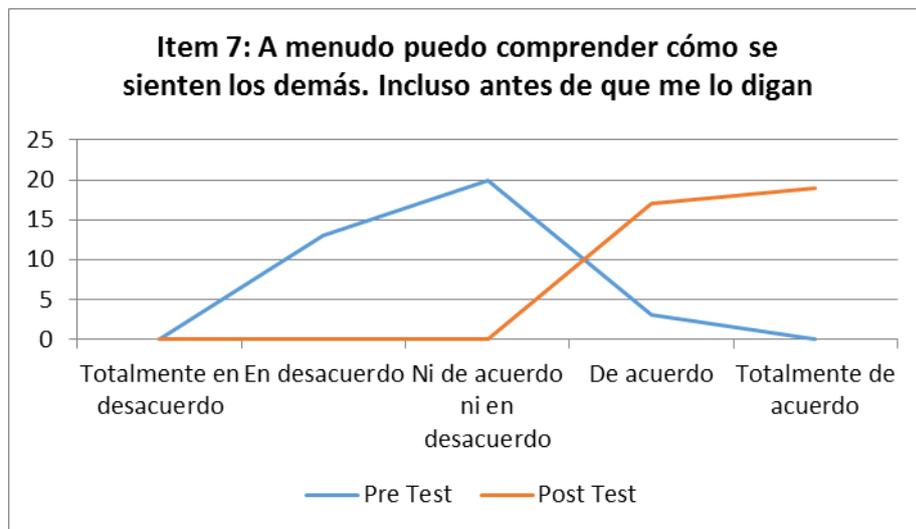
Antes de la aplicación del Programa, los 36 adolescentes (100%) manifestaron no entristecerse cuando veían cosas tristes en el cine o Tv, luego de la aplicación del programa 34 adolescentes (94%) manifestaron entristecerse cuando veían cosas tristes en el cine o Tv.

RESULTADOS ITEM 7

**A menudo puedo comprender cómo se sienten los demás.
Incluso antes de que me lo digan.**

	Pre Test	Post Test
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	13	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	0
De acuerdo	3	17
Totalmente de acuerdo	0	19
	36	36

RESULTADOS ITEM 7



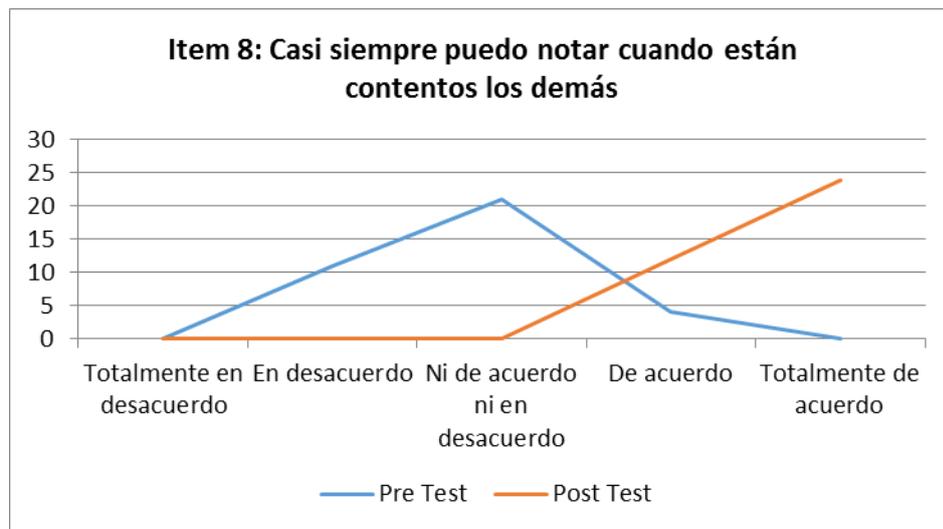
Antes de la aplicación del Programa, 33 adolescentes (92%) manifestaron que usualmente no comprendían como se sienten las personas de su entorno, luego de la aplicación del programa los 36 adolescentes (100%) manifestaron comprender como se sienten las personas de su entorno aún sin que estas se lo manifiesten.

RESULTADOS ITEM 8

Casi siempre puedo notar cuando están contentos los demás.

	Pre Test	Post Test
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	11	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	0
De acuerdo	4	12
Totalmente de acuerdo	0	24
	36	36

RESULTADOS ITEM 8



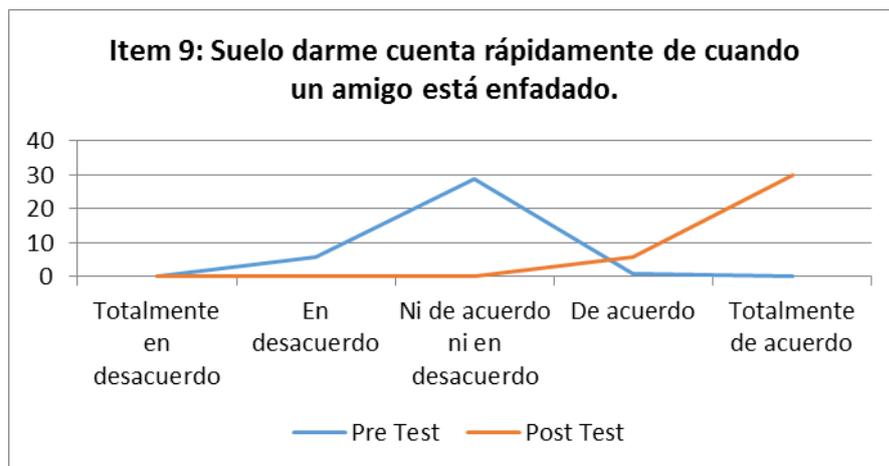
Antes de la aplicación del Programa, 32 adolescentes (89%) manifestaron que usualmente no se daban cuenta cuando las personas de su entorno están contentas, luego de la aplicación del programa los 36 adolescentes (100%) manifestaron darse cuenta cuando las personas de su entorno están contentas.

RESULTADOS ITEM 9

Suelo darme cuenta rápidamente de cuando un amigo está enfadado.

	Pre Test	Post Test
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	6	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29	0
De acuerdo	1	6
Totalmente de acuerdo	0	30
	36	36

RESULTADOS ITEM 9



Antes de la aplicación del Programa, 35 adolescentes (97%) manifestaron que usualmente no se daban cuenta cuando uno de sus amigos estaba enfadado, luego de la aplicación del programa los 36 adolescentes (100%) manifestaron darse cuenta cuando las personas de su entorno están enfadadas.