

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TALLER VIVENCIAL PARA MEJORAR EL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P.
SAN JOSÉ DE CLUNNY, 2016**

TESIS

Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Br. Gonzales Farfán, Claudia María

Br. Medina Pereyra, Liz Dayanne

ASESOR:

Dr. Santiago Artidoro Castillo Mostacero

TRUJILLO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios, por iluminarme siempre por el buen camino.

A mis padres, porque fueron el principal motivo de inspiración para superarme, gracias por su paciencia y consejos para hacer de mí una mejor persona. Prometo jamás defraudarlos y seguir siempre sus pasos.

Al mejor compañero, por sus palabras de aliento para no darme por vencida, por su confianza, amor y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente. A mis amigos y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Claudia María Gonzales Farfán

DEDICATORIA

A mis queridos padres por su apoyo infinito e incondicional, que a pesar de las dificultades y adversidades nunca perdieron su confianza en mí.

A mis hermanos, Karin, Erick, Kelly y Sergio por sus valiosos consejos y muestras de cariño, durante toda mi carrera profesional.

A mi compañero de vida Antony por su confianza, ayuda y motivación que fue fundamental para lograr mis metas.

A mis amigos y compañeros, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimientos tratando de apoyarme siempre, y a todas aquellas personas que durante estos cinco años estuvieron a mi lado y lograron que este sueño se cumpla.

Liz Dayanne Medina Pereyra

AGRADECIMIENTO

A la directora, profesores y estudiantes de la Institución Educativa Particular “San José de Clunny” de la Ciudad de Trujillo que han participado directa o indirectamente en el desarrollo de la presente investigación.

A la Universidad Privada Antenor Orrego por brindarnos la oportunidad de ser profesionales y a todos los maestros y maestras de la Facultad de Educación y Humanidades por sus excelentes enseñanzas.

Al Dr. Santiago A. Castillo Mostacero por sus sabias orientaciones para el éxito de la presente investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de demostrar la eficacia de los talleres vivenciales en la mejora del proceso de socialización en los niños y niñas de 3 años del Jardín “San José de Clunny”-Trujillo en el año 2016

La población fue de 10 niños y niñas de 3 años y la muestra fue la misma que el de la población a quienes se les aplicó los instrumentos de medición.

Los procedimientos utilizados fueron los que la estadística nos proporciona, comenzando con la construcción de tablas y la aplicación de la prueba estadística de contrastación de hipótesis para probar la hipótesis de investigación.

Se concluyó que la aplicación de un taller vivencial mejora significativamente el proceso de socialización en niños y niñas de 3 años del Jardín “San José de Clunny” – Trujillo, 2016.

Palabras Clave: Talleres vivenciales, proceso de socialización, interacción social.

ABSTRACT

The present research work has the purpose of demonstrating the effectiveness of the experiential workshops in improving the socialization process in the children of 3 years of the "San José de Clunny" Garden - Trujillo in the year 2016

The population was 10 boys and girls of 3 years old and the sample was the same as the population to whom the measurement instruments were applied.

The procedures used were those provided by the statistics, beginning with the construction of tables, construction of graphs and the application of the statistical test of hypothesis testing to test the research hypothesis.

It was concluded that the application of an experiential workshop significantly improves the socialization process in children of 3 years of the "San José de Clunny" Garden - Trujillo, 2016.

Key words: Experiential workshops, socialization process, social interaction.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT	6
ÍNDICE	7
INTRODUCCIÓN	9
PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN.....	9
ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	11
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
PARTE I: MARCO TEÓRICO	13
1.1. Antecedentes	13
1.1.1. Internacionales.....	13
1.1.2. Nacionales	13
1.1.3. Locales	15
1.2. Bases teóricas y científicas	16
1.2.1.1. Teorías del proceso de socialización.....	16
1.2.1.2. Procesos de socialización	18
1.2.1.3. Factores de la socialización	19
1.2.1.4 Aspectos y áreas de la socialización.....	19
1.2.1.5. Agentes de socialización.....	21
1.2.1.6. Conducta social en la edad pre escolar.....	22
1.2.1.7. Desarrollo social de la personalidad y la autonomía en niños de 3 a 5 años	23
1.2.2. Taller vivencial	31
1.2.2.1. Concepto de taller	31
1.2.2.2. Objetivos generales del taller	31
1.2.2.3. Características del taller.....	32
1.2.2.4. Ventajas de los taller.....	33

1.2.2.5.	Planificación de los taller.....	33
1.2.3.	Propuesta pedagógica	34
1.2.4.	Definición de términos básicos.....	37
PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO Y RESULTADOS.....		38
Capítulo 1. DISEÑO METODOLÓGICO.....		38
1.1.	Objetivos	38
1.1.1.	Objetivo general	38
1.1.2.	Objetivos específicos	38
1.2.	Hipótesis	38
1.3.	Variables	39
1.4.	Operacionalización de las Variables.....	40
1.5.	Población y muestra.....	43
1.6.	Diseño de la investigación.....	43
1.7.	Métodos y técnicas, instrumentos de investigación	44
1.8.	Procedimientos de recolección de información.....	46
1.9.	Procesamiento y análisis de la información.....	47
Capítulo 2. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		48
2.1.	Descripción de resultados	48
2.2.	Análisis y discusión de resultados.....	56
CONCLUSIONES		61
RECOMENDACIONES.....		63
ANEXOS.....		644
BIBLIOGRAFÍA.....		109

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

La socialización es un proceso clave en el desarrollo social del niño, ya que una parte muy importante de este es establecer relaciones con los otros, a medida que vamos creciendo el ámbito de estas mismas se amplía, hermanos, amigos y otros adultos empiezan a desempeñar un papel cada vez más importante en nuestro entorno.

La escuela forma parte de uno de los principales agentes de socialización en los niños, es por ello que resulta de mayor importancia crear en los niños conductas que le ayuden a establecer relaciones con los demás. La importancia de obtener buenas relaciones radica en que durante toda nuestra vida somos seres sociales que pertenecemos a un mundo en el que existen reglas que van a regular nuestra conducta, es por ello que desde pequeños es importante fomentar las conductas pro sociales entendiendo con esto que el niño debe de apropiarse de actitudes que le ayuden a favorecer la convivencia y que le permitan tener un desarrollo integral, entendiendo con ello que el niño logre tener un equilibrio en todas sus etapas de desarrollo llámese socio afectivo, psicomotor, lenguaje, social etc en las diferentes etapas de su vida.

La vinculación escuela-sociedad es primordial en la erradicación de los problemas que se vayan presentando, es competencias de ambas partes atacar de manera frontal las dificultades que enfrentan los infantes. Al integrarse los pequeños al Jardín de Niños aprenden a comunicarse con los demás, a respetar y a valorar reglas que adoptan como suyas, comunican sus sentimientos, necesidades a los demás, a trabajar por un fin común, a convivir, compartir, y respetar, es decir a socializarse, éste es uno de los grandes objetivos de nivel preescolar.

Sin embargo, los padres día a día se preocupan por enseñar valores a sus hijos a través de sus acciones, sin importarles las relaciones sociales que tienen con personas ajenas a la familia y el no estar pendiente de las amistades de sus pequeños, influye considerablemente, ampliando la enseñanza de los padres hacia los niños, considerando que en la actualidad hay otros factores que intervienen en la educación de sus hijos como lo es la tecnología, (televisión e internet) si estas no son utilizadas adecuadamente y bajo la supervisión de los padres causaran en sus hijos confusión en su forma de actuar y de pensar. Siendo así, en la mayoría de los casos, los padres llegan a casa con cansancio o preocupación ocasionado por el trabajo, el cual constituye el principal motivo en la falta de atención hacia sus hijos, parte importante de la misión que tienen al educarlos, esto

genera por su parte desinterés por saber información sobre la educación, amistades y forma de sentir de sus pequeños.

Por otro lado, la labor docente constituye un factor de vital importancia, dado que la profesora debe tomar en cuenta los intereses y necesidades del alumno, así como el contexto en el que se desarrolla, porque en gran parte lo que el niño aprende, es sobre lo que está a su alrededor, en pocas palabras su realidad, ante lo cual, se le debe otorgar las herramientas necesarias que le ayuden a enfrentar obstáculos que se le presenten diariamente en su interacción con los demás.

Si de manera particular, se analiza la realidad que afrontan los niños de tres años del colegio de la I.E.P. San José De Clunny, se puede inferir que sus procesos de socialización, están determinados por interacciones en las que hay presencia de golpes, movimientos y actitudes de exclusión que agreden al otro y en ocasiones a sí mismo tanto a nivel físico como psicológico por ejemplo: durante los descansos los niños inventan juegos, pero no todos pueden ser parte de dicha situación, frente a esto, algunos niños reaccionan llorando, pero también emergen acciones de pegarle puñetes al otro que no permitió que jugara, dañar los trabajos que se realizaron en clase, coger los muñecos del otro para que “él también lllore”; otro ejemplo de la situación planteada son las reacciones que toman algunos niños frente a situaciones involuntarias de algunos de sus compañeros en que ellos se ven afectados por ejemplo: tirar de la camisa, coger al otro por el cuello, tomando y haciendo gestos en los que se puede detectar fácilmente la rabia e impotencia que sienten en ese momento.

Dentro de las posibles causas de la agresión y la exclusión entre los niños según Watson (2004: 54) están: los estímulos ambientales (familiar y social) dentro de los que se encuentran, la imitación de conductas o de modelos de personas adultas; la falta de congruencia y concordancia de las normas que se plantean dentro de la institución y el salón de clase con las normas que se rigen en el hogar o la familia; por otro lado los programas de televisión , especialmente las caricaturas en donde se practican las luchas y las peleas ejemplo: Ben 10, los padrinos mágicos, Naruto, que observaban en sus hogares y que son comunes en los juegos de los niños. Avanzando encontramos otros posibles factores que pueden originar la situación problema tales como: las capacidades cognitivas y el nivel de desarrollo en el que se encuentren los niños, ejemplo de ello es la etapa egocéntrica, y de identidad sexual.

En base a la información detallada en líneas anteriores, se puede manifestar que se seleccionó a los estudiantes de 3 años de la institución I.E.P. San José De Clunny, dado que la población la componen 10 sujetos, lo cual permitió una atención más personalizada cada uno de ellos, permitiendo así establecer un análisis más profundo de su conducta dentro y fuera del aula. Siendo así, se observó durante cinco meses (marzo – julio), este grupo de estudiantes presentaba conductas inadecuadas, tales como: morder, empujar, aislamiento, niños dirigiéndose solo a su profesora, mas no a sus compañeros ni a las demás profesoras, algunos no iban al recreo y optaban por observar desde cierta distancia a sus compañeros, niños que no sabían compartir a pesar de haber transcurrido un tiempo prudencial del año escolar, se quitaban y arranchaban los juguetes, materiales de trabajo, se acusaban unos a otros sobre su errores, haciendo berrinches para obtener lo que desean sin escuchar ni entender a la profesora. Anudado a ello, se llegó a conocer que este grupo de estudiantes, proviene en su gran mayoría de familias disfuncionales, como por ejemplo: padres separados, padres con otros compromisos, juicio por alimentos, abandono del padre, agresión entre padres y demás, los cuales constituyen factores de riesgo, que tienden a agravar la situación de los estudiante, respecto a la forma como interactúan con los demás.

Ante lo anterior es claro mencionar que la situación problema que se observó no sólo tiene presencia en los juegos sino también en todas las actividades académicas y de convivencia que se generan durante y por fuera de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Respecto a la problemática planteada, y al poner de manifiesto la gran importancia que existe de la variable socialización en los estudiantes de preescolar, es que se genera el interés por parte de las investigadoras en demostrar la eficacia de los talleres vivenciales en la mejora del proceso de socialización en los niños y niñas de 3 años del Jardín San José de Clunny – Trujillo.

Enunciado del problema

¿En qué medida la aplicación de un Taller vivencial contribuye a mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José De Clunny, 2016?

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación buscó por medio de sus resultados, otorgar nuevos aportes teóricos, al campo de la educación, respecto a las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial, haciendo énfasis en la caracterología de la variable que en particular presentan los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José De Clunny

La investigación es conveniente, debido a que buscó por medio de sus objetivos, determinar si la aplicación de un Taller vivencial contribuye a mejorar el proceso de socialización en estudiantes del nivel inicial, la cual, constituye una temática abordada con poca profundidad por los investigadores de la localidad. Asimismo, los resultados alcanzados, servirán como antecedente y marco de referencia para futuras investigaciones que deseen profundizar el estudio de la problemática planteada.

Así mismo cuenta con transcendencia práctica, debido que la aplicación del taller vivencial permitió que los estudiantes involucrados, ostenten una mejora significativa de su nivel de socialización. Siendo así, al demostrar su eficacia, el taller puede ser replicado en poblaciones de similares características a los de los sujetos en estudio.

Posee relevancia social, dado que busca resaltar la importancia que tiene el proceso de socialización de los estudiantes de nivel inicial, que es precisamente en la infancia donde se generan los cimientos para establecer relaciones interpersonales satisfactorias en el futuro, constituyéndose así, como una población vulnerable, que debe recibir la estimulación, apoyo y orientación, necesaria de parte de los educadores y profesionales de la salud mental, disminuyendo así, las probabilidades de que puedan presentar conflictos vinculados a variable de estudio, tanto en el presente como en futuras etapas de su desarrollo.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Pichardo, García, Justicia y Llanos (2008) en Santa Cruz, Bolivia, investigaron los efectos de un programa de habilidades sociales, dirigido a niños y niñas de primero, segundo y tercer curso de Educación Primaria. En el estudio participaron 150 estudiantes de primer, segundo y tercer curso de Educación Primaria de la institución educativa en mención siendo, siendo 76 asignados, de forma aleatoria, al grupo experimental y 74 al grupo control. Se emplearon como instrumentos de recolección de datos a la Escala de Conducta Social en la Escuela (SSBS, Merell, 2003) y la Batería de Socialización BAS-2 (Moreno y Martorell, 1982). Los resultados evidenciaron una mejora significativa en competencia social y socialización en los participantes.

1.1.2. Nacionales

Chávez (2018) en Arequipa, Perú, investigó la repercusión de un programa de identificación de emociones: “Me Conozco Jugando” en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del Centro de Atención Cháves de la Rosa, Arequipa año 2017. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, 15 pertenecientes al grupo experimental y 15 al grupo control. Se empleó como instrumento de recolección de información a una Ficha de observación y registro y una prueba de Habilidades Sociales. Los resultados evidencian que el programa desarrollado, ha obtenido resultados efectivos con el desarrollo de las habilidades sociales, los niños y niñas del grupo experimental; de manera que las dimensiones del programa educativo: Identificación, autoconciencia, autoconfianza, dominio de emociones e impulsos y trabajo en equipo, influyen en las habilidades sociales como variable dependiente, y sus dimensiones autonomía, obediencia, empatía y socialización.

Maguiña (2016) en Lima, Perú, investigó la influencia del juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución educativa San José de la Pascana, Comas - 2016, teniendo una población de 39 niños y la muestra fue censal ya que se utilizó la misma cantidad de niños de la población y el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, el tipo de investigación fue cuantitativo, pre experimental. Los datos fueron recolectados aplicando el instrumento de escala valorativa para medir las habilidades sociales en los niños de 5 años. En relación a la variable habilidades sociales en la medida pre test presentó una disminución notable de 100% del

total de estudiantes que llegaron a un nivel bajo a solo 8% del total en este nivel luego de aplicar el programa de juegos cooperativos. De igual modo, se diferencia que el 0% llegaba a niveles altos de esta habilidad, por lo contrario en la medida pos test se aprecia que el 74% del total presentó alto nivel de habilidad social, A través de la prueba de estadística de Rangos con signo de wilcoxon con un índice de significancia de 0.05 que el programa de juegos cooperativos fue eficaz en el desarrollo de las habilidades sociales en niño de 5 años.

Pérez (2016) en Chiclayo, Perú, investigó la mejora las habilidades sociales aplicando un programa de estrategias lúdicas en los Estudiantes de Cinco Años de Educación Inicial de la Institución Educativa Rosa Maria Checa –Chiclayo -2016. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de la institución en mención, 13 pertenecientes al grupo experimental y 12 al grupo control. Se emplearon como instrumentos de recolección de datos a una lista de cotejo para identificar quienes son del grupo de control y grupo experimentas, y el test de habilidades sociales aplicado antes y después de la aplicación del Programa de estrategias lúdicas. Los resultados evidencian que el Programa de Estrategias Lúdicas, tuvo éxito en la mejora de las Habilidades Sociales de los sujetos de estudio.

Tornero (2015) en Lima, Perú, investigó el efecto del programa de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa “Inmaculada Concepción” del distrito de Breña-Lima. La investigación se ejecutó bajo el diseño cuasi-experimental Pretest – Postest para dos grupos. La muestra para el estudio estuvo conformada por 44 niños del nivel inicial de 5 años, empleándose como instrumento una lista de cotejo para medir las habilidades sociales: básicas, intermedias y avanzadas, la cual fue diseñada por el investigador y validada por un juicio de expertos, aplicándose a un grupo piloto conformado por 14 niños y niñas con similares características a la muestra de estudio. Al aplicar el programa de Juegos en el Grupo Experimental se obtuvo como resultado que el programa de juegos cooperativos mejora el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Inmaculada Concepción”- Breña – 2015, como lo demuestran la significancia bilateral con un valor de $p = 0,000$, una diferencia de medias de -16, 408.

Herrera (2013) en Huarmey, Perú, investigó en qué medida la aplicación de un taller de expresión corporal promueve el desarrollo social en los niños del 2º grado del nivel primario de la I.E.P. “Stella Maris” de la provincia de Huarmey. La muestra estuvo constituida por 10 sujetos, de la institución en mención. Se empleó como instrumento de

recolección de datos tanto para el pre-test como el post-test a una guía de observación para medir el nivel de desarrollo social en diferentes habilidades como: habilidades sociales básicas, habilidades relacionadas con la escuela, manejo de sentimientos, habilidades para hacer amistades, etc. Los resultados evidencian que el taller de expresión corporal si promueve logros elevados en el desarrollo social permitiéndole al niño que exprese sus pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean, o entablar nuevas amistades, conocer y comprender las experiencias de los otros.

1.1.3. Locales

Carruitero y Cuadra (2016) en Trujillo, Perú, investigaron la influencia del programa “role playing” para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de 2 años de edad de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas en el año 2015. La investigación es pre experimental con pretest y postest con un grupo experimental. Dicha investigación fue realizada con una muestra de 15 niños de 4 años de edad ; 6 niños y 9 niñas utilizando como escenario primordial la instalación de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas. Los resultados obtenidos del pretest muestran que antes de la aplicación del programa educativo los niños y niñas tuvieron bajo nivel en el desarrollo de habilidades sociales. Posteriormente a la aplicación del programa de juego de roles, los resultados muestran un incremento significativo en cuanto al desarrollo de habilidades sociales. Los resultados dan a conocer que la aplicación del programa “Role Playing” influyó significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y niñas de 2 años de edad de educación inicial.

Asmad y Domínguez J. (2011) en Trujillo, Perú, investigaron la influencia de un Taller de juegos para facilitar el desarrollo de la conducta social en los niños de 5 años de edad del jardín 1636 Jesús Yireh – Trujillo. La muestra estuvo conformada por 26 alumnos de la institución en mención. Se empleó como instrumento de recolección de datos a una lista de cotejo para medir el nivel de habilidades sociales, cuya aplicación tuvo lugar en pre y post-test. Los resultados evidencian que la aplicación del taller de juegos facilita el nivel de desarrollo de la conducta social del niño, elevando su valor en su media aritmética de desarrollo de conducta social 8.19 puntos.

Quiroz y Zelada (2011) en Trujillo, Perú, investigaron la Influencia del juego grupal en el desarrollo social del niño de 5 años del CEI 1596 Y CEI 206. La muestra estuvo conformada por 40 niños de ambos sexos de 5 años. Se empleó como instrumentos de recolección de datos al Test ABC (Filho). Los resultados dieron a conocer que los niños de 5 años que participaron en el programa de juegos grupales mejoraron notablemente

sus características. en el desarrollo social en relación a los niños que no reciben dicho programa de juegos.

1.2. Bases teóricas y científicas

1.2.1. Socialización

La socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transmiten los contenidos culturales de una generación a la siguiente, adquiriendo conformidad a las normas, hábitos, costumbres, creencias, valores y capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales (Sescovich, 2014).

Muñoz (2009) expresa que la socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente, a partir de la influencia que la sociedad ejerce en el individuo, en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adopta a las condiciones de una sociedad determinada; y subjetivamente, a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

Para Suriá (2010) la socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad; por tanto, son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación; uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo.

En la socialización hay interacción y se trata de un proceso bidireccional: el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre éste; también hay agentes de socialización: las instituciones y los individuos que tienen las atribuciones necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas. Por tanto, se puede afirmar que se trata de ver cómo la sociedad logra transmitir sus ideales, valores, creencias, conductas aceptables; y en ver cómo el individuo los asimila y los integra en su personalidad (Suriá, 2010).

1.2.1.1. Teorías del proceso de socialización

a. Teoría del aprendizaje social de Bandura

El primer enfoque que examinaremos, que añade aspectos sociales a una explicación del aprendizaje, es el trabajo de Bandura. A principios de la década de 1960, el demostró que la gente aprende al observar los actos de otros y las consecuencias que reciben.

El aprendizaje, para Bandura (2007) se coloca en un espacio conceptual limitado por lo social, pues reconoce el origen social de muchos pensamientos y acciones humanas, y por lo cognoscitivo, pues afirma la contribución esencial de las cogniciones al aprendizaje.

La Teoría del Aprendizaje Social considera según Bandura (2008: 97) que el ser humano no está gobernado por fuerzas internas, ni determinado (o controlado) por estímulos externos, sino que está regido por una interacción en la que la conducta, los factores personales y los eventos ambientales actúan entre sí como determinantes recíprocos. Para Bandura el aprendizaje se produce en un ambiente interaccionista: “Factores Personales” “Conducta” y “Medio”

b. Constructivismo social de Vygotsky

Vygotsky (1979) enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo.

La teoría de Vygotsky según Beltrán (2008 a) concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. Se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

La interacción entre los estudiantes y los adultos según Beltrán (2008 b) produce a través del lenguaje, por lo que verbalizar los pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes y saludables.

Las contribuciones de Vygotsky como hemos visto anteriormente, tienen gran significado para la teoría constructivista y han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual y por lo contrario sea entendido como una construcción social.

c. Teoría psicosocial de Erickson

Erik Erickson describe el desarrollo emocional a lo largo de la vida. En la teoría psicosocial de Erickson según Alonso (2005: 97) la personalidad se desarrolla a través de la resolución progresiva de los conflictos entre las necesidades y las demandas sociales. Los conflictos han de resolverse, al menos parcialmente, en cada una de las ocho etapas para poder progresar hacia el siguiente grupo de problemas.

La meta no es eliminar de la personalidad la cualidad superada (como la desconfianza o la desesperación), sino decantar el peso de la balanza para que la cualidad más beneficiosa (como la confianza o la integridad) sea la que prevalezca. Un fracaso en resolver los conflictos en alguna de las etapas puede conducir a desordenes psicológicos que afectaran durante el resto de la vida.

Todas las etapas de la vida son importantes por las cuales no podríamos saltar alguna etapa por ejemplo, el balbuceo que es un elemento para que posteriormente los niños-as desarrollen el lenguaje.

1.2.1.2. Procesos de socialización

Según Hurlock (1998) aseguro que los tres procesos que participan en la socialización son:

a. Conducta adecuada

Significa que el niño se comporta de una forma aprobada por el grupo social. Como todo grupo social tiene sus propias normas respecto a lo que es adecuado, el niño debe saber cual es dicha conducta y ajustar a su propio comportamiento a las líneas aprobadas.

b. Papeles sociales aprobados

Son formas acostumbradas de conducta que definen y exigen los miembros del grupo social. Por ejemplo: hay un papel prescrito para los padres, para los hijos, para el maestro, para los alumnos

c. Desarrollo de actitudes sociales

Es el llegar a incluirse a un sentido de unidad, intercomunicación y cooperación, significa que el niño se comporte de tal forma que se adapte al grupo social con el que quiere identificarse.

1.2.1.3. Factores de la socialización

Para Escurra (2004) ningún niño nace social, ni antisocial. Las actitudes del niño hacia la gente y sus experiencias sociales, y la forma como llega a los demás dependerá sobre todo de sus experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida estas experiencias a su vez dependen de los siguientes factores:

a. Oportunidades que tengan de socializarse

Una escuela o jardín de niños donde se provee dirección y guía en el contacto social proporciona al niño oportunidades excelentes de aprender a ser sociales.

Cada niño según Bigge (2001: 69) tiene más oportunidades de establecer contacto, no solo con niños y niñas de su edad y capacidad, sino también con adultos de distintas edades como resultado hay aumento de su participación social y de la interacción con lo demás.

b. El método usado debe ser adecuado

Algunas formas de conducta social Bigge (2001: 72) se aprende directamente bajo guía y dirección de padres hermanos, maestros, Por ensayo y error un niño aprende alguna de las conductas necesarias para una buena adaptación social.

Descubre por ejemplo que pelear con sus compañeros propicia pocos amigos, puede aprender a comportarse con los demás por imitación, observando lo que otros hacen y después practicándolo.

El niño aprenderá, más rápidamente a ser sociable y el resultado final será mejor si su aprendizaje es guiado y dirigido por personas más experimentadas que él.

1.2.1.4. Aspectos y áreas de la socialización

La socializaciones según García (2006) es el proceso que cubre áreas referidas al entrenamiento psicomotor, zonas de expresión afectiva y control interior, surgimiento del dominio de conocimientos y habilidades, y mecanismos de ajuste social y personal. Young considera importantes, los siguientes áreas y aspectos:

a) Hábitos referentes a la alimentación, sueño, eliminación, sexualidad y otros impulsos conexos

En esta área para Gesell (2006: 14) es donde se impone las primeras fundamentales normas de disciplina y autoridad con sus correspondientes tipos de castigos. Tales controles, en algunas sociedades o grupos consisten en ligeras reprimendas o contención de afectos, en otras, son severas y desproporcionadas, pues importa puniciones físicas o el uso violento de la fuerza.

b) Control de frustración

La imposición según Gesell (2006: 14) de las prácticas mencionadas origina en los niños distintos grados de bloqueos psíquicos y variados formas de expresión y de cargas y tensiones afectivas. Estas pueden asumir modos naturales y básicos como en la agresión franca aunque también son susceptibles de canalización hacia modalidades indirectas de desplazamiento, transferencia y fantasía.

c) Amor y Simpatía

Para Gardner (2004: 85) las interacciones básicas entre padres e hijos generan, sin son adecuadas y normales, sentimientos perdurables y delicados como el cariño, la ternura y otras afecciones agradables. Dichas respuestas ponen las bases para la bondad y la cooperación, a la vez, proporcionan seguridad emocional y fortalece que permite desarrollar la tolerancia a la frustración. Ambos sentimientos se sostiene mutuamente.

d) Control Moral

Según Gesell (2006: 15) la regulación de los hábitos básicos mediante el manejo de la frustración y la prodigación de afectos se relacionan con las distintas sanciones morales y vigencias normativas. Estas prácticas en un comienzo toman la forma de castigos, verbales o corporales.

e) Conocimiento y habilidades

Para Hidalgo & Abarca (2009:58) la socialización cubre zonas cognitivas, volitivas y particularmente las esferas ideológicas que sirven para las orientaciones y evaluaciones personales. El niño, a medida que crece es instruido en una variedad de conocimientos y habilidades relacionados con en el vecindario, los parientes, la participación en la comunidad, status social, prácticas y creencias religiosas, formas de recreación, etc.

f) El surgimiento del Yo

A partir de ese aprendizaje amplio surge la persona, que se expresa en el sentido de la propia importancia y orgullo, toma cuerpo en las aspiraciones de logro personal, seguridad emocional, conciencia de derechos, responsabilidad y cumplimiento de los deberes para con los demás, en otras palabras emerge el Yo.

g) Las desviaciones de conducta o anomia

Según Blanco (2001: 69) lo normal y lo anormal están determinados por las pautas, culturalmente, aceptadas y esperadas. Pero la sociedad a través de las agencias de socialización, debe considerar los posibles desajustes referidos a los problemas de conducta de los niños y los adolescentes. En ello se incluye también los trastornos morales y mentales de los adultos, es decir, la desorganización personal que proporciona un estado de panorama social de los valores y la medida aproximada de la adaptación de los individuos a las exigencias de la cultura.

1.2.1.5. Agentes de socialización

Para Vargas (2008) son los que actúan como mecanismos de intervención educativa con las siguientes funciones: generar estímulos educativos, ofrecer normas para regular la conducta social. Los agentes de socialización son:

a. La familia

En la infancia y etapa escolar predominan la familia y la escuela, respectivamente. La familia es el primer contexto social en el que el niño se educa, ya que a través de la inserción dinámica con cada uno de sus miembros, el niño se integrará en el medio social en que vive y aprenderá su lengua, su cultura, su conducta y sus principios éticos. Este proceso, que es la acción educativa más importante que realiza la familia durante los primeros años de desarrollo, permitirá al niño aprender a andar, a manipular objetos, los valores que rigen en la convivencia, los usos sociales, la lengua de su comunidad, etc.

De esta manera, mediante sus relaciones con la familia y con el medio en que esta se desenvuelve, el niño recibirá toda la experiencia sociocultural de su grupo social, lo cual contribuirá a su educación y condicionará su desarrollo. A partir de ello, se

fortalecerán diversos aspectos psicológicos y emocionales, tales como el autoconcepto, autoestima, inteligencia emocional, entre otros.

b. La escuela

En la infancia y adolescencia, el sistema educativo es uno de los principales agentes de socialización. La escuela se concibe hoy como una institución social abierta e inscrita a una comunidad educativa en la que se integran alumno, profesores y familia junto con las instituciones sociales y culturales del entorno, ofreciéndoles a los alumnos experiencias sociales enriquecedoras y más variadas. Si los intercambios de la escuela con el entorno sociocultural son frecuentes, las posibilidades de socialización que ésta ofrezca y su papel como agente de educación social se ampliarán.

c. El grupo de pares

El grupo de pares es uno de los principales agentes de socialización gracias a las relaciones en el plano de igualdad, dado que el niño y adolescente se expresan y relacionan con más libertad que en el medio familiar. Así, con sus amistades puede hablar de temas como los relativos a sexualidad, por ejemplo, que habitualmente son tabú en la familia.

1.2.1.6. Conducta social en la edad pre escolar

Desde los dos a los seis años de edad el niño según Schneider (2003) se desarrolla hasta constituir un individuo claramente socializado, aprende adaptarse a los demás y cooperar en las actividades de juego en grupo, existen características de la conducta que aparecen en la edad pre-escolar y son las siguientes:

a. Negativismo

Para Schneider (2003: 37) es una forma de conducta resistente, es una interesante combinación de auto afirmación, autoprotección y resistencia a una expresión excesiva. Esta conducta se produce como resultado de una disciplina agresiva o de una actitud intolerante hacia la conducta infantil normal

b. Agresividad

Para Reina Ruiz (2009: 14) la agresión es un acto de hostilidad, generalmente es una reacción a la frustración que se origina cuando el niño no puede expresar su rabia directamente a la persona u objeto que le dio origen.

En los niños de 4 y 5 años hay aumento de agresividad conforme se hacen más frecuentes los contactos con otros niños. La identificación con personajes ficticios, las historietas, la televisión, etc. Tienden a aumentar la agresividad de los niños.

El castigo físico es una causa común de agresividad, los niños y niñas castigados por la agresividad muestran lógicamente ser más agresivos que aquellos niños en los cuales sus padres actúan en términos medios

c. Peleas

Según Queiros (2006) las peleas son disputas que generalmente comienza cuando una persona ataca a la otra, así pues estas peleas son un derivado de la agresión pero defieren de ella en dos aspectos. Las peleas ocurren entre dos personas, mientras que la agresión es un acto individual.

d. Rivalidad

En el niño la rivalidad, según Miles Gordon (2001: 87) se caracteriza por un deseo de destacar, de superar a los demás y siempre es estimulado por otro. Cuando el niño empieza a asociarse con otros en presencia de un adulto, como ocurre en el jardín de infancia se muestra más ansioso por llamar la atención de los adultos que los compañeros y utiliza cualquier medio para conseguirlo.

1.2.1.7. Desarrollo social de la personalidad y la autonomía en niños de 3 a 5 años

Para Caballo (2010) la conciencia emocional comienza estableciendo contacto con el flujo de sentimiento que continuamente nos acompaña y reconociendo que estas emociones tienen todas nuestras percepciones, pensamientos y acciones de un modo que nos permite comprender cómo nuestros sentimientos afectan también a los demás; la conciencia de uno mismo es una habilidad que puede ser cultivada y constituye una especie de barómetro interno que nos dice si la actividad que estamos llevando a cabo, o la que vamos a emprender, merece realmente la pena, es decir nos permite conjugar nuestras decisiones con nuestro valores más profundos.

Conforme los niños empiezan a desarrollar una conciencia real, también empiezan a definirse a sí mismo, a desarrollar el concepto de sí mismos, entendido esto según Caballo (2010), como la comprensión de quién es uno, lo que lleva al fortalecimiento de la identidad; para los 3 años de edad, las características personales están definidas en términos usualmente positivos y exagerados: "soy el más grande, el más veloz, puedo

saltar más alto, cantar las canciones más bonitas”; sin embargo hay niños que a pesar de ser sumamente competentes no logran adquirir una percepción positiva de sus habilidades. Dowall (2009: 58) encontró que en esos casos las percepciones que el niño tiene de su propia competencia están influenciadas por las percepciones negativas de los padres que por la evidencia objetiva de sus logros; también existen niños con habilidades apenas promedio que tiene una exagerada percepción de sí mismos lo cual se determina por las posturas de los padres.

Seguido de lo anterior el autoconcepto es el pilar de la formación del sí mismo, y se constituye a partir de lo que otros opinan sobre el sujeto, factor que influye en la formación del autoconcepto, pues las valoraciones y descripciones que otros, en especial las personas significativas, expresan sobre el individuo, de forma particular durante los primeros años de vida. Según Lagache (1999), el autoconcepto “son las autopercepciones valorativas y afectivas que permiten darse cuenta de las reacciones propias ante los demás y las diferentes circunstancias”; lo que va generando elementos que definen la personalidad de los niños.

Otro elemento importante dentro del desarrollo de la personalidad es la autorreferencia, conocida desde la teoría como “la estimación de nuestras capacidades y de la afectividad con que podemos interactuar con los demás y con el mundo”, esto es importante porque influye en las relaciones del niño en las disposiciones a realizar las tareas o actividades que le permitirán ir afianzando su autovaloración y al mismo tiempo le permite al adulto percibir las competencias del niño. Según la teoría de Bandura (2008: 50) el juicio que los niños hacen de su eficacia personal surge de cuatro fuentes principales:

- Los logros personales y de la opinión que el niño tenga de sus logros.
- La comparación que el niño hace de sí mismos con los demás.
- La persuasión (el inducir al niño a confiar en lo que hace).
- El nivel de activación de la persona, es decir el nivel de reacción física y emocional ante determinadas situaciones.

Por otro lado durante el desarrollo de la personalidad existen otros factores que se van construyendo el ser de los individuos; entre ellos está el desarrollo de la autonomía, lo que significa que el niño empieza a entender su separación de otras personas y otras cosas; el sentido del “yo” surge poco a poco aproximadamente al año de edad, donde los niños toman conciencia de que pueden ver, oír y tocar.

Erickson citado por Miles Gordon (2001) afirma que la principal tarea psicosocial a cumplir en los años preescolares es el desarrollo de la autonomía, lo cual supone una demanda creciente sobre los padres, pues a medida que va emergiendo el yo o sí mismo (combinación de atributos físicos y psicológicos única de cada individuo), los niños empiezan a desear cierto grado de independencia que se va aumentando poco a poco por las experiencias sociales que el niño experimenta constantemente, quieren explorar el mundo, hacer lo que desean sin ser demasiado restringido por las personas encargadas de su cuidado.

El control de estas situaciones debe ser razonable y justo, pues así se demuestra respeto al niño y al mismo tiempo se le ayuda a alcanzar una autonomía más disciplinada, pues ésta es la base para los aprendizajes. Para ello se deben generar espacios en los que el niño o la niña puedan elegir o tomar alternativas frente a situaciones, en las que se les ayude a conocer las consecuencias positivas o negativas que tiene dicha situación; lo que conlleva pensar en las habilidades sociales que son el conjunto de conductas que permiten el desarrollo de las inteligencias personales; dentro de las que se pueden encontrar:

- Habilidades básicas de interacción social: (sonreír, reír, saludar y amabilidad)
- Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones (expresión de autoafirmaciones, expresar y recibir emociones)
- Habilidades para afrontar y resolver problemas (cognitivos e interpersonales) (identificar problemas, buscar soluciones, anticipar consecuencias).
- Habilidades para relacionarse con adultos (cortesías con el adulto, conversar con él)

Según Palmonari (2009) el progreso del niño hacia el logro o desarrollo de su personalidad es influenciado al menos por cuatro factores: en primer está el crecimiento cognoscitivo, ya que el estado o nivel evolutivo, va permitiendo alcanzar logros y capacidades; en segundo lugar está el estilo de crianza, es decir las relaciones del niño con sus padres permiten el forjamiento o no de la personalidad, en tercer lugar está la escolaridad, donde le muestran al niño otros elementos normativos y valorativos de nivel cultural que permiten al avance y desempeño social y por ultimo está el contexto social y cultural; quienes además plantean los horizontes de lo que se quiere lograr o de lo que se necesita en una persona para poder saber actuar dentro de esa sociedad; ante lo anterior

el proceso de forjamiento de la personalidad resulta difícil para los niños, pues siempre hay una presión sobre sus actuaciones y actitudes.

a) La interacción entre iguales

Para Hurlock (1998) entre los tres y los seis años de edad, los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas fuera de su núcleo familiar, sobre todo con niños de su misma edad, lo que conlleva al aprendizaje y la adaptación de nuevas formas de relacionarse y vivir en el mundo. Según Shaffer (2002: 45 a) , en su texto el desarrollo social y de la personalidad, publicado en el año 2002, plantea que la sociabilidad es una condición y una característica en la vida de los humanos que implica convivencia, unión y pluralidad, elementos que permiten un desarrollo integral de las personas.

Al mismo tiempo propone que la sociabilidad en la infancia es entendida como “la disposición de un niño a abordar interacciones sociales con otros y buscar su atención y aprobación”; esta condición entre los tres y los cinco años de edad se determina desde el relacionarse con el otro como un elemento que permite encontrar un lugar en el mundo; es decir, la sociabilidad está dirigida a la búsqueda de roles que son interiorizados por los niños y que marcan las diferencias en su convivencia.

Durante los procesos de socialización para Shaffer (2002) hay un elemento fundamental para el avance de las mismas y es la comunicación ya sea a nivel verbal o gestual, pues es por medio de esta que se entrelazan herencias culturales y saberes propios que van permitiendo el conocimiento de las normas que rigen la cultura; lo que está determinado por las referencias sociales, en las cuales el padre o el adulto significativo se convierte en la persona que da pistas al niño sobre cómo comportarse según las situaciones, lo que se traduce en la adopción de modos de comportamiento social fundamentales, lo mencionado anteriormente tiene lugar, sobre todo mediante el aprendizaje por medio del refuerzo o la imitación de las personas con las que el niño se identifica.

Por otro lado los estudios observacionales sobre la sociabilidad durante el período preescolar según Solé (2008) han determinado que los niños en esta etapa no sólo llegan a ser más extrovertidos sino también dirigen sus gestos sociales hacia un público más

amplio; así mismo dichas investigaciones han determinado que en los procesos de socialización los niños de tres años necesitan estar cerca de un adulto y buscan gestos físicos de cariño y corrección que les permita sentir seguridad y confianza, mientras que las conductas sociales de los niños de cuatro y cinco años consisten normalmente en llamadas lúdicas de atención o la aprobación de los iguales en vez de la de los adultos; en definitiva a medida que los niños se orientan más hacia los iguales, las cualidades o características de sus interacciones van cambiando; uno de los principales momentos para comprender esos cambios es el juego, actividad en la que se abordan elementos no solo de placer o entretenimiento sino también de trabajo, adquisición de experiencias, que se convierte en una forma de explorar y hacer parte del mundo.

En un estudio clásico Hurlock (1998: 106) observó niños entre los dos años y medio y los cuatro años durante los momentos de juego libre en el preescolar, buscando los cambios evolutivos en la complejidad social de las interacciones entre iguales, lo que le permitió descubrir que las actividades de juego de los niños entre los tres y los cinco años se pueden situar en dos momentos de menos a mayor complejidad social:

- **Juego asociativo:** los niños comparten juguetes e intercambian materiales, pero persiguen sus propios fines y no ayuda a lograr objetivos comunes.
- **Juego cooperativo:** los niños representan roles, colaboran para lograr objetivos.

Por otro lado, para Monjas (2006) los niños no crecen aislados, tiene muchas oportunidades de interactuar con otras personas (padres, hermanos, abuelos, tíos, amigos); en las interacciones de los niños los estilos o modelos de educación que mueven o implementan las familias (autoritario, permisivo, indiferente y democrático) influyen en las actitudes y acciones que toma el niño dentro de la comunidad a la que pertenece; esa acción recíproca determina el desarrollo de la conciencia social, permitiendo la interiorización de los conocimientos y normas culturales que se van convirtiendo en habilidades sociales las cuales son entendidas como un conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal en el que se expresan sentimientos, actitudes deseos, opiniones y derechos de un modo adecuado respetando al mismo tiempo esas conductas en los demás (Caballo 2009: 87); el aprender y desarrollar estas habilidades son fundamentales para tener unas optimas relaciones consigo mismo, pero también con los otro; en esta circunstancia es necesario retomar

que dichas habilidades se desarrollan positiva o negativamente de acuerdo a las influencias del medio, y de los factores biológicos (edad, sexo) y sociales.

La distintas teorías del desarrollo social plantea que las interacciones entre iguales se determinan desde dos grupos: el primero las interacciones entre iguales de la misma edad (igual estatus) y las interacciones de edades mixtas; las cuales permite aprender normas sociales, es decir el niño va reconociendo las conductas aprobadas socialmente que son modeladas de acuerdo a las experiencias de vida, por consiguiente se van retomando y conociendo nuevos roles o papeles sociales que van siendo interiorizados y reflejados por los niños durante sus juegos, diálogos o cualquier otra forma de relación con el mundo en las que se ven reflejadas, las actitudes o habilidades que se desempeñan en la convivencia escolar, familiar y social de los niños.

b) Las diferentes conductas sociales del niño

Para Arón (2009) las diferentes formas de enfrentar y responder a las exigencias que plantea una sociedad se denomina conducta social, las cuales están determinados por elementos afectivos y emocionales; que depende de las interacciones del niño; estas manifestaciones se presentan tanto a nivel individual como grupal; no obstante en el período preescolar durante las relaciones de socialización se constituye una importante premisa para la formación del contacto social y el desarrollo de una actitud relativamente estable; en el transcurso de la primera infancia y del período preescolar el niño adopta modos de comportamiento social fundamentales, lo que tiene lugar, sobre todo mediante el aprendizaje por medio del refuerzo o la imitación de las personas con las que el niño se identifica; puesto que en nuestra organización social los padres desempeñan en los primeros años de vida del niño un papel decisivo frente a la adquisición de conductas sociales, más adelante estas conductas se van tomando de los hermanos mayores, de los amigos u otros adultos, lo cual se incrementa desde el interés o las motivaciones que se generan sobre conocer o ser como ese otro agente socializador; esto permite reconocer que el aprendizaje de la conducta social se da por la imitación.

La teoría planteada por Shaffer (2002: 58 a) plantea los siguientes elementos frente al desarrollo de la conducta social: para él y otros teóricos durante la primera infancia, se presenta inclinaciones de los comportamientos en la vida y en las acciones de un sujeto; lo que se conoce teóricamente como tendencias de la conducta social, las cuales se convierten en un factor vital para el desarrollo de la personalidad y lo psicosocial del niño; las tendencias más significativas son:

Las tendencias de dependencia

El impulso de dependencia se determina por: la búsqueda de ayuda, el contacto físico, la proximidad, la atención y el reconocimiento del otro, siendo estos factores fundamentales dentro de los procesos de socialización e interacción en los niños; Al mismo tiempo la dependencia dentro de la conducta social son el reflejo de la adquisición de normas y valores que buscan ser aceptadas o aprobadas por otro, para que así puedan actuar correctamente y de acuerdo a las condiciones del medio. Esto determina actitudes de imitación, o representación de lo que otro, ya sea adulto o niño de la misma edad, hace; pero esto con el tiempo va disminuyendo, eso sí de acuerdo a los estímulos del medio.(Queiros, 2006)

Tendencias de independencia

En la edad preescolar se observa según el Ministerio de Educación (2016: 34) una motivación a actuar de manera independiente los cual se determina desde cinco situaciones o componentes que lo refleja: tomar iniciativas, superar obstáculos, persistencia, deseo de hacer algo y querer hacer las cosas por sí mismo, desde la interacción social esto se enmarca desde el dominio de otros, específicamente en el grado en que se organizan los juegos de otro niños (se dice que se tiene que hacer).

Las tendencias agresivas

Al comienzo de la niñez según Adrian (2012: 64) la agresividad presenta una marcada preponderancia dentro de los comportamientos sociales; desde la teoría esta es entendida como un “juicio social que emitimos sobre la conducta aparentemente perjudicial o destructiva que observamos o experimentamos”; la cual está dirigida contra las personas del entorno. La conducta agresiva normalmente aumenta entre el primer y el cuarto año de edad, porque a medida que los niños son más conscientes de sí mismos y de sus necesidades y comienzan a jugar más con sus pares, están más dispuestos a defender sus necesidades.

Las investigaciones realizadas por Berger (2004: 32), reconocen que en los niños existen tres formas de agresión, siendo la primera la que se da con mayor frecuencia:

- **La agresión instrumental:** conducta agresiva que se usa para obtener o retener un objeto deseado por otro.
- **Agresión reactiva:** la conducta agresiva que se produce como respuesta a la acción que cometió otra persona intencional o accidental.

- **Agresión relacional:** la conducta agresiva que se manifiesta en forma de insultos o rechazo social.

Esto nos permite conocer cómo las agresiones durante el periodo preescolar, van cambiando al mismo tiempo, los instigadores principales de la agresión varían según la edad del niño; la forma de agresión también cambia, pues las peleas as de los niños suelen centrarse en los juguetes, golosinas, formas de pensar y de actuar, que se ponen en contraposición por otros.

Por otro lado una tendencia de la conducta que también toma relevancia dentro de este trabajo investigativo es el rechazo entre pares; los niños ignorados a menudo son pasivos y tímidos y hacen menos intentos de entrar en juegos, sin embargo, estos “niños ignorados”, no son menos hábiles socialmente que los niños que no son rechazados, ni son más solitarios, ni son más afligidos por la naturaleza de sus relaciones sociales (Shaffer. 2002).

Frente a lo anterior las investigaciones realizadas por Shaffer, plantea al menos dos categorías o tipos de niños rechazados, cada uno con un perfil conductual diferente:

Los niños rechazados – agresivos

A menudo trastornan a sus iguales al usar medios fuertes para dominar a ellos o sus recursos, estos individuos tienden a ser poco cooperativos y criticar mucho las actividades de su grupo de iguales y a manifestar niveles muy bajos de conducta prosocial.

Los niños rechazados – reservados

Pueden ser compañeros sociables difíciles que manifiestan muchas conductas poco usuales y que son insensibles a las expectativas de su grupo de iguales; estos niños a diferencia de los niños rechazados- agresivos, esperan ser excluidos pues sabe o hay algo en el que lo lleva a concebirse como un sujeto que no cabe en el grupo, lo cual se va viendo reflejado en el desarrollo de las actividades; lo que los convierte en personas “atractivas” de maltrato por parte de sus iguales. (Shaffer. 2002: 91 a).

Si estos tipos de rechazos continúan y no se tiene una adecuada intervención, se convierten en unos predictores fuertes de dificultades no sólo en el desarrollo de la personalidad del niño, sino también en los procesos de socialización o interacción con los

pares, y también con las demás personas que conforman o hacen parte del círculo social en donde se mueve el niño.

Finalmente los procesos de construcción de la conducta social están determinados en su gran mayoría por elementos afectivos y emocionales, los cuales dependiendo de sus interacciones o estructuraciones permitirán en el niño la adopción de diferentes modos de comportamientos como por ejemplo la agresión y la exclusión, las cuales tiene manifestaciones tanto a nivel personal como grupal.

1.2.2. Taller vivencial

1.2.2.1. Concepto de taller

Según Rivas (2000) define los talleres como unidades productivas de conocimiento a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan.

El taller es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se une la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientados a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógicos formados por docentes y estudiantes en la cual cada uno es un miembro más del equipo y hace aportes específicos haciendo converger teoría y práctica.

El taller pedagógico es una reunión de trabajo donde unen los participantes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

1.2.2.2. Objetivos generales del taller

Rivas (2000) nos habla de una considerable cantidad de objetivos que puedan lograrse con el taller.

- Promover y facilitar una educación integral y simultánea en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y a ser.
- Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- Posibilitar la integración interdisciplinaria.
- Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno o a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.

- Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario del conocimiento, diríamos en términos de Freire y el docente un simple trasmisor de teorizados desconocimientos distanciados de la práctica y la realidad social.

1.2.2.3. Características del taller

a. Es una experiencia de trabajo colectivo

El intercambio de hablar y escuchar, dar y recibir, argumentar y contra argumentar, defender posiciones y buscar consensos.

b. Es una experiencia de trabajo creativo

Las experiencias sumadas, los elementos conceptuales, la reflexión y las discusiones grupales, ayudan a generar puntos de vista y nuevos y mejores soluciones a las existentes antes de que se iniciaran.

c. Es una experiencia de trabajo vivencial

Su materia prima son las experiencias propias, sus resultados influirían en la vida de sus participantes.

Un taller debe generar identidad, apropiación de la palabra, sentido de pertenencia a un grupo y un mayor compromiso colectivo.

d. Es una experiencia de trabajo puntual

Es un proceso que ni comienza ni termina con el taller. Un taller es un momento especial de reflexión, sistematización, planificación y organización.

Para organizar los talleres, según Rivas (2000) es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- Espacios disponibles
- Docentes a cargo

- Tiempo de duración
- Frecuencia de realización
- Cantidad de niños
- Concertación de interés
- Delimitación de objetivos
- Selección de personas capacitadas

1.2.2.4. Ventajas de los talleres

Las ventajas de un taller según Rivas (2000) son:

- Favorecen y fomentan la autonomía del niño respecto al adulto.
- Existe el enriquecimiento mutuo entre los distintos grupos que comparten los espacios de los talleres debido a la gran variedad de módulos que ofrecen.
- Se podría definir como aceleradores naturales de maduración, pues empuja a la inteligencia para alcanzar niveles más altos, estimulando hábitos de orden, limpieza, etc.
- Desarrolla de manera natural el conocimiento espacial y temporal; el niño se habitúa a dominar no tan solo su aula, son todo el espacio del centro.
- Facilita el aprender jugando, los talleres son multiplicadores de posibilidades, favorecen la manipulación, la observación y la experimentación sobre los objetos y la libre iniciativa en actividades no dirigidas.
- Posibilitan una gran riqueza en el empleo del lenguaje para la comunicación y el desarrollo de la personalidad y del lenguaje para la imaginación.
- Favorecen una motivación al variar de actividad con frecuencia evitando la monotonía y el aburrimiento provocado por la permanencia en algo que ya no estimula el interés.
- Fomenta naturalmente el contacto con los familiares de los niños.

1.2.2.5. Planificación de los talleres

Rivas (2000) afirma que el docente, el agente educativo o el grupo organizado del taller deben elaborar el plan y el programa del trabajo del mismo. El plan es una unión general de lo que se propone hacer. El programa es un detalle organizado día por día,

sesión por sesión respetando lo que debe hacerse, dónde, cuándo, con quiénes, con qué recursos.

El siguiente esquema es propuesto por Arnobio Maya (1996) que puede ayudar para la programación de un taller:

- a. Datos generales
- b. Finalidad
- c. Objetivos
- d. Fundamento teórico
- e. Actividades
- f. Materiales
- g. Presupuesto de la actividad
- h. Evaluación

1.2.3. Propuesta pedagógica

- **Datos Generales:**
- **Denominación:** “Taller vivencial para desarrollar la socialización”
- **Centro Educativo:** “ San Jose de Clunny”
- **Lugar:** Trujillo
- **Usuarios:** 10 niños de 3 años
- **Responsables:** Br. Claudia María Gonzales Farfán
Br. Liz Dayanne Medina Pereyra
- **Asesor:** Dr. Santiago A. Castillo Mostacero

a. Finalidad

El presente taller vivencial busca desarrollar la socialización en niños y niñas de 03 años de edad de la Institución Educativa “San José de Clunny”, ya que la gran mayoría de éstos, demuestran muchas dificultades para relacionarse tanto en el contexto familiar, escolar y comunal.

Creemos que la aplicación del taller vivencial ayudará al desarrollo de la socialización, lo cual al mismo tiempo conllevará al desarrollo y el fortalecimiento de los lazos afectivos, de los niños de 3 años de edad.

b. Objetivo

- Promover y facilitar el proceso de socialización para mejorar la relación entre niños y sus pares, profesores y familiares.
- Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno la posibilidad de desarrollar el proceso de socialización.
- Favorecer y fomentar la autonomía del niño.

c. Fundamento teórico

Los precursores de la corriente constructivista como Vigotski, Ausbel, Bruner, etc. Afirman que las personas aprendemos significativamente cuando estamos en permanente interacción con el medio y con las demás personas.

Consideramos entonces fundamental fomentar en los niños de nivel inicial estrategias para desarrollar la socialización que les permitan aprender colectivamente, acompañados por su profesor y compañeros, sintiéndose en un ambiente de afectividad que le propicie la seguridad necesaria y los motive a participar activamente en su propio aprendizaje.

El taller vivencial constituye una estrategia dinámica e interesante para los niños que los ayuda a socializar y comportarse adecuadamente a las diferentes situaciones que se les presentan.

d. Principios pedagógicos

Según el Diseño Curricular Nacional (2009: 18) en la Educación Básica Regular, las decisiones sobre el currículo se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje; las cuales sustentan el enfoque pedagógico, que se expresa a continuación:

Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes:

La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente de qué y cómo está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje.

Principio de significatividad de los aprendizajes

El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes.

e. Estrategias

Desde el punto de vista didáctico metodológico, utilizamos estrategias emocionales vivenciales: cuentos, canciones, dinámicas y dramatizaciones. Todo ello para favorecer el desarrollo social y la adquisición de capacidades sociales afectivas, las cuales son básicas para el bienestar personal del niño y la niña. También se utilizó momentos sugeridos para el desarrollo de juegos para los niños:

- **Presentación**, en ella se realiza una motivación para llamar la atención de los niños y niñas
- **Organización**, los niños se organizan y escuchan las indicaciones de la maestra, antes de la actividad a realizar.
- **Desarrollo**, se refiere a la ejecución del juego, a un ambiente de colectividad y respeto mutuo.
- **Cierre**, se dialoga con los niños y niñas a cerca de lo realizado, y se plantea las preguntas necesarias.

f. Cronograma de actividades (sesiones de aprendizaje)

SESION	FECHA
1. Te necesito y me necesitas.	29/08/2016
2. Mi cara refleja.	05/09/2016
3. Las historias de Pablo y Clara.	12/09/2016
4. Qué puedo hacer cuando me siento triste.	19/09/2016
5. Quiero ser el primero de la fila.	26/09/2016
6. Cómo se sienten.	10/10/2016
7. Nuestra estrella.	17/10/2016
8. Quieres cantar conmigo.	24/10/2016
9. No quieren jugar conmigo.	31/10/2016
10. Yo lo tenía primero.	07/11/2016
11. Cómo me siento.	14/11/2016
12. Me quieren.	21/11/2016
13. Expresiones emocionales.	28/11/2016
14. Se me ha roto.	05/12/2016

g. Bibliografía

- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Inicial. Perú
- Rivas, G. (2000). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Talleres vivenciales. Lima: San Marcos.

1.2.4. Definición de términos básicos

a) Socialización

Según Bandura (2007) la Socialización es un proceso continuo de naturaleza cultural, que moldea al individuo desde su nacimiento hasta su muerte, y en virtud del cual se aprenden los patrones, valores y pautas de comportamiento, más los contenidos de ciencia y técnica del hábitat social.

b) Taller Vivencial

Según Rivas (2000) un taller vivencial es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

c) Interacción

Conceptualmente en el texto de Watson (2004) la interacción es una “acción recíproca entre dos sujetos, vínculo fundamental en la transmisión del conocimiento cultural e histórico; que implica un grado de reciprocidad y de bidireccionalidad entre esos participantes”; es decir, todos los seres humanos necesitamos de otro para poder aprender a vivir y convivir, pues es del otro de quien se toman actitudes y aptitudes para poder adaptarse al medio social, por ello los agentes socializadores se convierten en las entidades fundamentales de los procesos de interacción.

d) Agentes socializadores

Son entidades que generan actitudes positivas o negativas durante el afianzamiento de la personalidad y de la condición social de los niños, es así como los agentes socializadores juegan un papel importante dentro del desarrollo no solo de las personas sino también de la comunidad en general, pues son ellos los que van marcando la pauta de cómo funciona la sociedad; los agentes socializadores son: la familia, la escuela, los grupos de amigos y los medios de comunicación.

e) Conducta social

La constituyen las diferentes formas de reaccionar ante las situaciones de la vida cotidiana depende de las interacciones del niño; estas manifestaciones se presentan tanto a nivel individual como grupal; no obstante en el período preescolar durante las relaciones mencionadas anteriormente constituyen una importante premisa para la formación del contacto social y el desarrollo de una actitud relativamente estable. En el transcurso de la primera infancia y del período preescolar el niño adopta modos de comportamiento social fundamentales, lo que se logra, sobre todo, mediante el aprendizaje por medio del refuerzo o la imitación de las personas con las que el niño se identifica.

PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO Y RESULTADOS

Capítulo 1. DISEÑO METODOLÓGICO

1.1. Objetivos

1.1.1. Objetivo general

Demostrar la eficacia de los talleres vivenciales en la mejora del proceso de socialización en los niños y niñas de 3 años del Jardín San José de Clunny – Trujillo.

1.1.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de socialización en los niños de 3 años del Jardín San José de Clunny – Trujillo, 2016.

Diseñar los talleres vivenciales para mejorar el proceso de socialización en niños y niñas de 3 años del Jardín San José de Clunny – Trujillo, 2016

Ejecutar los talleres vivenciales para mejorar el proceso de socialización con la participación de los niños y niñas de 3 años del Jardín San José de Clunny – Trujillo, 2016.

1.2. Hipótesis

H₁: La aplicación de los talleres vivenciales mejora significativamente el proceso de socialización en niños y niñas de 3 años del Jardín San José de Clunny – Trujillo, 2016

H₀: La aplicación de los talleres vivenciales no mejora significativamente el proceso de socialización en niños y niñas de 3 años del Jardín San José de Clunny – Trujillo, 2016

1.3. Variables

- **Variable independiente:** Talleres vivenciales
- **Variable Dependiente:** Proceso de Socialización

1.4. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
TALLERES VIVENCIALES	Según Rivas (2000: 40) un taller vivencial es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.	Elaboración del taller vivencial para lograr mejorar el proceso de socialización de en niños y niñas de 3 años del Jardín San José de Clunny	INVITACIÓN Y PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ★ Muestra interés al ser invitado para el desarrollo del taller ★ Presta atención a las indicaciones para el desarrollo del taller ★ Se forma adecuadamente para el desarrollo de la sesión. ★ Comprende el inicio y el desarrollo de la actividad, su rol en la misma, las normas a seguir y los resultados esperados 	<p>Guía de observación</p> <p>Deficiente Regular Bueno</p>
			EXPERIENCIA DEL DESARROLLO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ★ Interviene de manera ordenada y dinámica en el desarrollo del Taller ★ Mantiene un alto nivel de concentración y motivación en la actividad ★ Cumple de manera correcta con las exigencias de la actividad ★ Disfruta desarrollando las actividades de socialización 	

			DIÁLOGO Y EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ★ Realizan las actividades de evaluación. ★ Manifiestan su grado de aceptación a la actividad. ★ Responde a las preguntas dadas por el investigador. ★ Valoran la importancia de lo aprendido 	
PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	<p>La Socialización es un proceso continuo de naturaleza cultural, que moldea al individuo desde su nacimiento hasta su muerte, y en virtud del cual se aprenden los patrones, valores y pautas de comportamiento, más los contenidos de ciencia y técnica del hábitat social.(Bandura; 2007: 47)</p>	<p>Participación de los niños y niñas de 3 años de edad en las actividades y sesiones del taller vivencial para desarrollar la socialización</p>	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ★ Interactúa con sus pares. ★ Es tolerante ante un problema ★ Se desenvuelve con facilidad en un ambiente social. ★ Cumple acuerdos. ★ Se comporta adecuadamente de acuerdo al contexto. ★ Respeta a sus compañeros. ★ Saluda a sus compañeros. ★ Saluda al ingresar a un ambiente sin necesidad que se lo digan 	<p>Guía de observación</p> <p>Deficiente Regular Bueno</p>

			<p>HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Felicita por sus acciones buenas a sus compañeros. ★ Muestra iniciativa para hacer amigos. ★ Comparte sus cosas con sus amigos ★ Hace un favor a su amigo. 	
			<p>HABILIDADES RELACIONADAS CON EL SENTIMIENTO, EMOCIONES Y OPINIONES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Levanta la mano para opinar ★ Pide que respeten su espacio. ★ Comparte sus emociones con sus compañeros ★ Es tolerante con sus compañeros 	

1.5. Población y muestra

La población estuvo constituida por 10 niños y niñas de 3 años del Jardín San José de Clunny

Cuadro N° 1: Total de la Población de los niños y niñas niños y niñas de 3 años del Jardín San José de Clunny

Aulas	Nº de niños	%
Roja	10	100%
Total	10	100%

La muestra estuvo constituida por 10 niños y niñas de 3 años del Jardín San José de Clunny

Cuadro N° 2: Total de la muestra de los niños y niñas niños y niñas de 3 años del Jardín San José de Clunny

NIÑOS DE 3 AÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL	
	VARONES	MUJERES
SUB TOTAL	6	4
Total	10 niños	

Fuente: Cuadro N° 01

1.6. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue pre experimental, definido como “un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas – antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos – consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador”. (Hernández, 2000).

En el estudio se manipuló deliberadamente la variable independiente Talleres vivenciales, para observar su efecto en la variable dependiente desarrollo del proceso de socialización.

El tipo de diseño fue pre experimental, de un solo grupo; primero se determinara el nivel de desarrollo del proceso de socialización mediante la aplicación de un pre test, el cual será una guía de observación, luego se administrará los talleres vivenciales y finalmente se aplicará el post test, para determinar el efecto de los talleres.

Esquema del diseño de investigación:



Dónde:

- G:** Niños y niñas de tres años
- O1:** Pre test: guía de observación para determinar el nivel de desarrollo del proceso de socialización
- X:** Estímulo experimental: Talleres vivenciales.
- O2:** Pos test: guía de observación para determinar el nivel de desarrollo del proceso de socialización después de aplicado los talleres.

1.7. Métodos y técnicas, instrumentos de investigación

1.7.1. Métodos

a) Científico

La presente investigación ha utilizado el método científico constituyéndose como un proceso sistemático que consta de partes interdependientes como la definición del problema, formulación de hipótesis, recopilación y análisis de datos, confirmación o rechazo de hipótesis, resultados y conclusiones.

b) Inductivo

La presente investigación se ha utilizado el método inductivo porque parte de hechos particulares, de una realidad problemática, para luego de determinados experimentos se llegue a realizar afirmaciones o conclusiones de carácter general.

c) Deductivo

En la presente investigación se ha utilizado el método deductivo ya que el punto de partida es siempre un enunciado, una idea general que no surge de la nada sino que normalmente se fundamenta en la observación. Del enunciado inicial se extraen unas premisas y de éstas se saca una conclusión.

1.7.2. Técnicas

a) Observación directa

Esta técnica se ha utilizado para controlar, durante los talleres vivenciales a los niños y niñas de 3 años considerados como muestra de estudio.

b) Administración de pre-test y pos- test

Esta técnica ha servido para determinar el Nivel de desarrollo del proceso de socialización después de la aplicación de los talleres vivenciales.

1.7.3. Instrumentos

a) Fichas bibliográficas y textuales: Éste instrumento ha permitido elaborar el marco teórico.

b) Guía de Observación 01: Se ha empleado para controlar los talleres vivenciales

c) Guía de Observación 02: Se ha empleado para medir el proceso de socialización de los niños y niñas de tres años antes y después de la aplicación de los talleres vivenciales. La operacionalización de este instrumento que mide la variable dependiente (VD) se ha dado en función a los siguientes niveles e intervalos:

VD. Proceso de socialización

Nivel	Intervalo
Excelente	22 - 32
Regular	11 - 21
Deficiente	0 - 10

Dimensiones:

D1. Habilidades básicas de interacción social:

Nivel	Intervalo
Excelente	12 - 16

Regular	6 - 11
Deficiente	0 - 5

D2. Habilidades para hacer amigos y amigas:

Nivel	Intervalo
Excelente	6 - 8
Regular	3 - 5
Deficiente	0 - 2

D3. Habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones:

Nivel	Intervalo
Excelente	6 - 8
Regular	3 - 5
Deficiente	0 - 2

1.8. Procedimientos de recolección de información

Entre los procedimientos que se ha seguido para la recolección destacan:

- a) Revisión de bibliografía:** Ha permitido elaborar el marco teórico y conceptual.
- b) Elaboración del instrumento:** Su creación se ha realizado en base a la teoría estudiada.
- c) Validación y confiabilidad del instrumento:** La validación del instrumento se ha hecho en base a la evaluación de juicio de expertos y la confiabilidad del instrumento se ha determinado mediante la prueba estadística de Alfa de Cobrach
- d) Autorización de las autoridades correspondientes:** Se ha logrado mediante solicitudes que se ha presentado a la directora de la I.E.P. San José de Clunny
- e) Consentimiento informado de los padres de familia:** para informar el propósito del taller como de la evaluación obteniendo el permiso para ejecutar dichas sesiones
- f) Aplicación del instrumento de medición:** El instrumento se aplicó antes y después de desarrollarse los talleres vivenciales.
- g) Sistematización y tabulación del instrumento de medición:** Se sistematizó los indicadores planteados y se procedió a tabular los datos recogidos y sacar conclusiones.

h) Análisis y conclusiones de la investigación: Después de analizar el material recopilado, se procedió a realizar las conclusiones y recomendaciones.

i) Revisión: En esta etapa el asesor procedió a dar sus apreciaciones y observaciones del caso, las cuales fueron levantadas antes de la exposición final.

j) Exposición final: Se sustenta la investigación destacando los resultados y las conclusiones.

1.9. Procesamiento y análisis de la información

a) Procedimientos estadísticos

Los resultados de la investigación han sido traducidos en tablas y figuras, como sugiere la estadística inferencial. La discusión del trabajo de investigación se ha dado confrontando los resultados obtenidos en la investigación con los planteamientos de los autores y conclusiones de investigaciones previas, ambos citados en las bases teóricas.

b) Técnicas de procesamiento de la información

Inicialmente se procedió a elaborar la matriz de la base de datos para digitar la información recabada después de la aplicación del instrumento y se digitó el libro de códigos. Se empleó el software de estadística para ciencias sociales (SPSS) versión 17. Luego se hizo un análisis descriptivo de las variables en estudio, comparando los resultados del pre test y el pos test y utilizando estadísticas descriptivas como la media y la desviación estándar; asimismo se elaboró el gráfico de líneas. El nivel de confianza fue de 95 % y el de significación de 5 %.

Posteriormente se realizó el análisis inferencial de comparaciones de medios de los puntajes totales para analizar las diferencias entre la pre test y la post test respectivamente, para ello se utilizó la prueba paramétrica de la T Student.

Capítulo 2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.1. Descripción de resultados

Tabla 1

Nivel de Socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016, según los resultados del pre-test

Nivel de Socialización	N	%
Deficiente	7	70.0
Regular	3	30.0
Excelente	0	0.0
Total	10	100.0

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

En la tabla 1, referente al nivel de Socialización, según los resultados del pre-test, se observa que predomina en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016, el nivel Deficiente, representado por el 70.0%, seguido del 30.0% con nivel Regular y el 0.0% con nivel Excelente.

Tabla 2

Nivel de Socialización, según dimensiones, en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016, según los resultados del pre-test

Nivel de Socialización	N	%
Habilidades básicas de interacción social		
Deficiente	7	70.0
Regular	3	30.0
Excelente	0	0.0
Total	10	100.0
Habilidades para hacer amigos y amigas		
Deficiente	6	60.0
Regular	4	40.0
Excelente	0	0.0
Total	10	100.0
Habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones		
Deficiente	8	80.0
Regular	2	20.0
Excelente	0	0.0
Total	10	100.0

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

En la Tabla 2, según los resultados del pre-test, se observa una predominancia de nivel Deficiente en las dimensiones de la Socialización, con porcentajes de niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016, que registran este nivel que oscilan entre 60.0% y 80.0%.

Tabla 3

Nivel de Socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016, según los resultados del post-test

Nivel de Socialización	N	%
Deficiente	0	0.0
Regular	8	80.0
Excelente	2	20.0
Total	10	100.0

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

En la tabla 3, referente al nivel de Socialización, según los resultados del post-test, se observa que predomina en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016, el nivel Regular, representado por el 80.0%, seguido del 20.0% con nivel Excelente y el 0.0% con nivel Deficiente.

Tabla 4

Nivel de Socialización, según dimensiones, en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016, según los resultados del post-test

Nivel de Socialización	N	%
Habilidades básicas de interacción social		
Deficiente	0	0.0
Regular	7	70.0
Excelente	3	30.0
Total	10	100.0
Habilidades para hacer amigos y amigas		
Deficiente	0	0.0
Regular	8	80.0
Excelente	2	20.0
Total	10	100.0
Habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones		
Deficiente	0	0.0
Regular	7	70.0
Excelente	3	30.0
Total	10	100.0

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

En la Tabla 4, según los resultados del post-test, se observa una predominancia de nivel Regular en las dimensiones de la Socialización, con porcentajes de niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016, que registran este nivel que oscilan entre 70.0% y 80.0%.

Tabla 5

Comparación de la Socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016, según los resultados del pre-test y post-test

Estadísticos	Pre-test	Post-test
N	10	10
\bar{X}	9.5	16.5
Dif. \bar{X}		7.000
DE	1.434	1.434
"t"		6.917
p		0.000
Decisión	Si hay diferencia significativa	

*p<0.05 **p<0.01

En la tabla 5, se aprecia que el estadístico t de student, identifica una diferencia muy significativa ($p<0.01$) de Socialización entre los resultados del pre-test y post-test en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016. Siendo el pre-test, el que presenta menor puntuación promedio (9.5), frente al post-test, que alcanza una puntuación promedio de 16.5.

Tabla 6

Comparación de la dimensión Habilidades básicas de interacción social de la Socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016, según los resultados del pre-test y post-test

Estadísticos	Pre-test	Post-test
N	10	10
\bar{X}	4.7	7.7
Dif. \bar{X}		3.0
DE	1.337	1.337
"t"		4.669
p		0.000
Decisión	Si hay diferencia significativa	

*p<0.05 **p<0.01

En la tabla 6, se aprecia que el estadístico t de student, identifica una diferencia muy significativa ($p<0.01$) de la dimensión Habilidades básicas de interacción social de la Socialización entre los resultados del pre-test y post-test en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016. Siendo el pre-test, el que presenta menor puntuación promedio (4.7), frente al post-test, que alcanza una puntuación promedio de 7.7.

Tabla 7

Comparación de la dimensión Habilidades para hacer amigos y amigas de la Socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016, según los resultados del pre-test y post-test

Estadísticos	Pre-test	Post-test
N	10	10
\bar{X}	2.2	4.2
Dif. \bar{X}		2.0
DE	0.741	0.789
"t"		4.016
p		0.000
Decisión	Si hay diferencia significativa	

*p<0.05 **p<0.01

En la tabla 7, se aprecia que el estadístico t de student, identifica una diferencia muy significativa ($p<0.01$) de la dimensión Habilidades para hacer amigos y amigas de la Socialización entre los resultados del pre-test y post-test en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016. Siendo el pre-test, el que presenta menor puntuación promedio (2.2), frente al post-test, que alcanza una puntuación promedio de 4.2.

Tabla 8

Comparación de la dimensión Habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones de la Socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016, según los resultados del pre-test y post-test

Estadísticos	Pre-test	Post-test
N	10	10
\bar{X}	2.6	4.6
Dif. \bar{X}		2.0
DE	1.280	1.350
"t"		3.313
p		0.000
Decisión	Si hay diferencia significativa	

*p<0.05 **p<0.01

En la tabla 8, se aprecia que el estadístico t de student, identifica una diferencia muy significativa ($p<0.01$) de la dimensión Habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones de la Socialización entre los resultados del pre-test y post-test en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016. Siendo el pre-test, el que presenta menor puntuación promedio (2.6), frente al post-test, que alcanza una puntuación promedio de 4.6.

2.2. Análisis y discusión de resultados

En primer lugar, referente al nivel de Socialización, según los resultados del pre-test, se observa que el 70.0% de los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016, alcanzan un nivel Deficiente, seguido del 30.0% que alcanza un nivel Regular y el 0.0% que evidencia un nivel Excelente. Por otro lado, según los resultados del post-test, se aprecia que el 80.0% de los evaluados presente un nivel Regular de Socialización, seguido del 20.0% con nivel Excelente y el 0.0% con nivel Deficiente. Estos resultados dan a conocer que la aplicación del taller, generó una mejora significativa de Socialización en los sujetos de estudio, dado que de manera general incrementaron su capacidad para relacionarse e interactuar socialmente de forma positiva con sus cogeneres, pudiendo expresar de forma abierta sus sentimientos, pensamientos y emociones a los demás. Esto es corroborado por Suriá (2010), quien refiere que en la socialización hay interacción y se trata de un proceso bidireccional: el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre éste; también hay agentes de socialización: las instituciones y los individuos que tienen las atribuciones necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas. Por tanto, se puede afirmar que se trata de ver cómo la sociedad logra transmitir sus ideales, valores, creencias, conductas aceptables; y en ver cómo el individuo los asimila y los integra en su personalidad.

Respecto a la dimensión Habilidades básicas de interacción social, según los resultados del pre-test, el 70.0% de los niños y niñas evaluados presentaron un nivel Deficiente, seguido del 30.0% que alcanzó un nivel Regular y el 0.0% que alcanzó un nivel Excelente. Contrariamente, los resultados del post-test evidencian que el 70.0% de los sujetos de estudio, alcanza un nivel Regular, seguido del 30.0% que presenta un nivel Excelente y el 0.0% que alcanza un nivel Deficiente. Estos datos dan a conocer que hubo una mejora significativa de la capacidad de los estudiantes para escuchar, hablar, actuar de manera segura, comentar sus experiencias, pedir ayuda y favores de manera aceptable e ignorar situaciones cuando es necesario, a partir de la aplicación del taller vivencial. Esto es apoyado por Vigotsky (1979), quien refiere que concede el maestro posee un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. Se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Siendo así, la

interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través del lenguaje, por lo que verbalizar los pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes y saludables.

En cuanto a la dimensión Habilidades para hacer amigos y amigas, según los resultados del pre-test, el 60.0% los niños y niñas evaluados presentaron un nivel Deficiente, seguido del 40.0% que alcanzó un nivel Regular y el 0.0% que alcanzó un nivel Excelente. Contrariamente, los resultados del post-test evidencian que el 80.0% de los sujetos de estudio, alcanza un nivel Regular, seguido del 20.0% que presenta un nivel Excelente y el 0.0% que alcanza un nivel Deficiente. A partir de estos resultados, se puede inferir que hubo una mejora significativa de la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros de clase, pudiendo en adelante, integrarse apropiadamente al grupo social al que pertenece. Esto es apoyado por Ecurra (2004), quien refiere que una escuela o jardín de niños donde se provee dirección y guía en el contacto social proporciona al niño oportunidades excelentes de aprender a ser sociales. Siendo así, cada niño según Bigge (2001) tiene más oportunidades de establecer contacto, no solo con niños y niñas de su edad y capacidad, sino también con adultos de distintas edades como resultado hay aumento de su participación social y de la interacción con lo demás.

Respecto a la dimensión Habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones, según los resultados del pre-test, el 80.0% los niños y niñas evaluados presentaron un nivel Deficiente, seguido del 20.0% que alcanzó un nivel Regular y el 0.0% que alcanzó un nivel Excelente. Contrariamente, los resultados del post-test evidencian que el 70.0% de los sujetos de estudio, alcanza un nivel Regular, seguido del 30.0% que presenta un nivel Excelente y el 0.0% que alcanza un nivel Deficiente. Estos resultados, da a conocer que la aplicación del taller fue eficaz, permitiendo que los sujetos de estudio mejoren su capacidad para identificar sus sentimientos, dar a conocer su molestia, saber e identificar cómo se sienten las personas y demostrar que le agrada alguien. Esto es corroborado por Caballo (2010), quien refiere que la conciencia emocional comienza estableciendo contacto con el flujo de sentimiento que continuamente nos acompaña y reconociendo que estas emociones tienen todas nuestras percepciones, pensamientos y acciones de un modo que nos permite comprender cómo nuestros sentimientos afectan también a los demás; la conciencia de uno mismo es una habilidad que puede ser cultivada y constituye una especie de

barómetro interno que nos dice si la actividad que estamos llevando a cabo, o la que vamos a emprender, merece realmente la pena, es decir nos permite conjugar nuestras decisiones con nuestros valores más profundos.

En adelante, se procederá a discutir los resultados alcanzados a partir de la comparación entre los resultados del pre-test y post-test a partir del taller vivencial, de la Socialización y sus dimensiones.

Siendo así, en primera instancia, se acepta la hipótesis general de la investigación que dice: La aplicación de los talleres vivenciales mejora significativamente el proceso de socialización en niños y niñas de 3 años del Jardín San José de Clunney – Trujillo, 2016, de lo cual se deduce que la capacidad de los estudiantes evaluados, para establecer contacto interpersonal de forma positiva con su entorno, evidenciadas en conductas verbales y no verbales de intercambio social con sus congéneres. Esto es corroborado por Bandura (2007), quien refiere que la Socialización es un proceso continuo de naturaleza cultural, que moldea al individuo desde su nacimiento hasta su muerte, y en virtud del cual se aprenden los patrones, valores y pautas de comportamiento, más los contenidos de ciencia y técnica del hábitat social.

Resultados similares, fueron encontrados por Chávez (2018) en Arequipa, Perú, quien por medio de la aplicación del programa de identificación de emociones: “Me Conozco Jugando” en niños de 3 a 5 años, obtuvo resultados efectivos en el desarrollo de habilidades sociales de los sujetos de estudio. Asimismo, Maguiña (2016) en Lima, Perú, encontró mejoras significativas de las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa estatal, por medio de la aplicación de un programa de juego cooperativo. De igual manera, Pérez (2016) encontró mejoras significativas de las habilidades sociales en los estudiantes de Cinco Años de Educación Inicial de la Institución Educativa Rosa María Checa de Chiclayo, Perú, mediante la aplicación de un programa de estrategias lúdicas. Del mismo modo, Carruitero y Cuadra (2016) en Trujillo, Perú, al evaluar un grupo de 15 niños de 4 años de edad, encontraron una mejora significativa de sus habilidades sociales, a partir de la aplicación del programa “role playing”.

Ante lo expuesto, se puede afirmar podemos afirmar que existe una clara tendencia de que la aplicación de los talleres tanto de índole vivencial, como programas que presenten una metodología similar, sea de juegos lúdicos, recreativos, role playing, tienden a generar mejoras significativas en las habilidades sociales de los infantes. Sin

embargo, no se pueden generalizar los resultados alcanzados en la presente investigación, dado que estos, pueden variar de una realidad a otra, en base al contexto, las características sociodemográficas y la diversidad de factores emocionales que los niños y niñas puedan presentar, por lo que no se puede generalizar los resultados alcanzados en la presente investigación.

Por otro lado, al compara la dimensión Habilidades básicas de interacción social de la Socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016, se encontró una diferencia muy significativa entre los resultados del pre-test y post-test, de lo cual se deduce que a partir de la aplicación del taller vivencial se generó en los sujetos de estudio una mejora significativa de su capacidad para interactuar con sus pares, demostrando tolerancia ante un problema, pudiendo en adelante desenvolverse con facilidad en un ambiente social, cumplir acuerdos y comportarse adecuadamente de acuerdo al contexto. Esto es corroborado por Watson (2004), quien refiere que la interacción en una acción recíproca entre dos sujetos, vínculo fundamental en la transmisión del conocimiento cultural e histórico; que implica un grado de reciprocidad y de bidireccionalidad entre esos participantes”; es decir, todos los seres humanos necesitamos de otro para poder aprender a vivir y convivir, pues es del otro de quien se toman actitudes y aptitudes para poder adaptarse al medio social, por ello los agentes socializadores se convierten en las entidades fundamentales de los procesos de interacción.

Además, al comparar la dimensión Habilidades para hacer amigos y amigas de la Socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016, se encontró una diferencia muy significativa entre los resultados del pre-test y post-test, de lo cual se deduce que a partir de la aplicación del taller vivencial, los sujetos de estudio mejoraron su capacidad para felicitar por sus acciones buenas a sus compañeros, mostrar iniciativa para hacer amigos, compartir sus pertenencias y hacer favores. Esto es apoyado por Vargas (2008), quien manifiesta que uno de los principales agentes de socialización es la escuela, la que hoy en día, se concibe hoy como una institución social abierta e inscrita a una comunidad educativa en la que se integran alumno, profesores y familia junto con las instituciones sociales y cultura del entorno, ofreciéndoles a los alumnos experiencias sociales enriquecedoras y más variadas. Si los intercambios de la escuela con el entorno sociocultural son frecuentes, las posibilidades de socialización que ésta ofrezca y su papel como agente de educación social se ampliarán.

Finalmente, al comparar la dimensión Habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones de la Socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016, se encontró una diferencia muy significativa entre los resultados del pre-test y post-test, de lo cual se deduce que a partir de la aplicación del taller vivencial, los sujetos de estudio mejoraron su capacidad para levantar la mano para opinar, pedir que respeten su espacio, compartir sus emociones y demostrar toleración con sus compañeros. Esto es corroborado por Gardner (2004), quien refiere que las interacciones básicas entre padres e hijos generan, si son adecuadas y normales, sentimientos perdurables y delicados como el cariño, la ternura y otras afecciones agradables. Dichas respuestas ponen las bases para la bondad y la cooperación, a la vez, proporcionan seguridad emocional y fortalece que permite desarrollar la tolerancia a la frustración. Ambos sentimientos se sostienen mutuamente.

CONCLUSIONES

- En los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016, según los resultados del pre-test predomina el nivel Deficiente de Socialización y sus dimensiones, con porcentajes que oscilan entre 60.0% y 80.0%. Asimismo, según los resultados del post-test en los sujetos de estudio predomina el nivel Regular de Socialización y sus dimensiones, con porcentajes que oscilan entre 70.0% y 80.0%. De este modo, es notoria la mejora respecto al nivel de Socialización y sus dimensiones Habilidades básicas de interacción social, Habilidades para hacer amigos y amigas, Habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones, después de la aplicación del Taller Vivencial, desarrollado en la presente investigación.
- La aplicación de un taller vivencial contribuyó significativamente a mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. "San José de Clunny "-Trujillo en el año 2016, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos en post test de los niños y niñas de 3 años del grupo experimental, mejorando así el proceso de socialización.
- La aplicación de un taller vivencial contribuyó significativamente a mejorar la dimensión habilidades básicas de interacción social del proceso de socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. "San José de Clunny "-Trujillo en el año 2016, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos en post test de los niños y niñas de 3 años del grupo experimental, mejorando así la dimensión habilidades básicas de interacción social del proceso de socialización.
- La aplicación de un taller vivencial contribuyó significativamente a mejorar la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas del proceso de socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. "San José de Clunny "-Trujillo en el año 2016, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos en post test de los niños y niñas de 3 años del grupo experimental, mejorando así la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas del proceso de socialización.

- La aplicación de un taller vivencial contribuyó significativamente a mejorar la dimensión habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones del proceso de socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. “San José de Clunny “-Trujillo en el año 2016, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos en post test de los niños y niñas de 3 años del grupo experimental, mejorando así la dimensión habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones del proceso de socialización.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes implementar talleres vivenciales para mejorar el proceso de socialización en los niños de educación inicial, lo cual permitirá que ostenten en un corto o mediano plazo un mejor establecimiento de relaciones interpersonales con sus congéneres y figuras de autoridad, permitiendo a la misma vez la existencia de una mejor integración y convivencias escolar

Se recomienda al Ministerio de Educación capacitar a los docentes en el manejo de novedosas estrategias pedagógicas y didácticas que permitan mejorar el proceso de socialización en sus estudiantes, y por ende propiciar un progresivo desarrollo de sus Habilidades básicas de interacción social, Habilidades para hacer amigos y amigas y Habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones.

Las docentes de educación inicial deben fomentar la aplicación de talleres vivenciales en centros educativos del nivel inicial, para desarrollar la socialización de los niños como herramienta para impulsar aspectos esenciales del crecimiento, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales, ya que es un medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, fantasías de un modo espontaneo y placentero además el juego le permite al niño conocer su mundo descubrir su cuerpo ,conocer a otras personas y relacionarse con estas de una manera satisfactoria.

Tomando en cuenta la importancia del aspecto vivencial en el aprendizaje de habilidades sociales, se propone diseñar técnicas y estrategias pertinentes a niños de cada edad para mejorar su comportamiento social. Para estas investigaciones se recomienda considerar variables como el contexto y escenario del ámbito escolar, que también pueden afectar el desarrollo social de los educandos.

Promover espacios pedagógicos en los cuales los docentes de educación inicial expongan sus experiencias pedagógicas en relación al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

ANEXOS

ANEXO 01

**INSTRUMENTO 01
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR EL DESARROLLO DEL PROCESO
DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P. SAN JOSÉ
DE CLUNNY, 2017**

I. Datos Generales:

- Nombres y Apellidos del niño(a):..... N°
- Fecha de aplicación:.....
- Guía aplicada por:.....



II. Instrucciones: Responde cada una de las premisas y/o situaciones que se plantea marcando con x, según lo que muestra el niño:

VARIABLE	DIMENSIONES	ASPECTOS A EVALUAR	Opciones		
			Bueno	Regular	Deficiente
PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	1. Interactúa con sus pares			
		2. Controla sus impulsos ante un problema.			
		3. Se desenvuelve con facilidad.			
		4. Cumple normas de convivencia.			
		5. Se comporta adecuadamente de acuerdo al contexto.			
		6. Respeta a sus compañeros.			
		7. Sonríe al saludar a sus compañeros.			
		8. Saluda al ingresar a un ambiente sin necesidad que se lo digan.			
	HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS	9. Felicita por sus acciones buenas a sus compañeros.			
		10. Muestra iniciativa para hacer amigos.			
		11. Comparte sus cosas con sus amigos			
		12. Hace un favor a su amigo.			
	HABILIDADES RELACIONADAS CON EL SENTIMIENTO, EMOCIONES Y OPINIONES.	13. Levanta la mano para opinar			
		14. Pide que respeten su espacio.			
		15. Comparte sus emociones con sus compañeros			
		16. Escucha cuando sus amigos hablan.			

ANEXO 2

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

**TALLER VIVENCIAL PARA MEJORAR EL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P.
SAN JOSÉ DE CLUNNY, 2016**

AUTORES: Medina Pereyra, Liz Dayanne
Gonzales Farfán, Claudia María

Fecha, Trujillo, octubre 16 del 2017

INFORMACIÓN GENERAL

PROBLEMA	OBJETIVOS		HIPÓTESIS
	GENERAL	ESPECÍFICOS	
¿En que medida la aplicación de un taller vivencial contribuye a mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas de 3 años de I.E.P San José de Clunny, 2016?	Demostrar la eficacia de los talleres vivenciales en la mejora del proceso de socialización en los niños y niñas de 3 años de edad del Jardin San José de Clunny	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de socialización en los niños de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny – Trujillo, 2016 - Diseñar los talleres vivenciales para mejorar el proceso de socialización de los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San Jose de Clunny – Trujillo, 2016 - Ejecutar los talleres vivenciales para mejorar el proceso de socialización de los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San Jose de Clunny – Trujillo, 2016 	<p>H1: La aplicación de talleres vivenciales mejora significativamente el proceso de socialización en niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San Jose de Clunny – Trujillo, 2016</p> <p>H2: La aplicación de talleres vivenciales no mejora significativamente el proceso de socialización en niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San Jose de Clunny – Trujillo, 2016</p>

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE	TALLERES VIVENCIALES	Elaboración del taller vivencial para lograr mejorar el proceso de socialización de en niños y niñas de 3 años del Jardín San José de Clunny	INVITACIÓN Y PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ★ Muestra interés al ser invitado para el desarrollo del taller ★ Presta atención a las indicaciones para el desarrollo del taller ★ Se forma adecuadamente para el desarrollo de la sesión. ★ Comprende el inicio y el desarrollo de la actividad, su rol en la misma, las normas a seguir y los resultados esperados 	<p>Guía de observación</p> <p>Deficiente Regular</p> <p>Bueno</p>
			EXPERIENCIA DEL DESARROLLO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ★ Interviene de manera ordenada y dinámica en el desarrollo del Taller ★ Mantiene un alto nivel de concentración y motivación en la actividad ★ Cumple de manera correcta con las exigencias de la actividad ★ Disfruta desarrollando 	

				las actividades de socialización	
			DIÁLOGO Y EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ★ Realiza las actividades de evaluación. ★ Manifiesta su grado de aceptación a la actividad. ★ Responde a las preguntas dadas por el investigador. ★ Valora la importancia de lo aprendido 	
	PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	Participación de los niños y niñas de 3 años de edad en las actividades y sesiones del taller vivencial para desarrollar la socialización	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ★ Interactúa con sus pares. ★ Es tolerante ante un problema ★ Se desenvuelve con facilidad en un ambiente social. ★ Cumple acuerdos. ★ Se comporta adecuadamente de acuerdo al contexto. 	Guía de observación

DEPENDIENTE				<ul style="list-style-type: none"> ★ Respeta a sus compañeros. ★ Saluda a sus compañeros. ★ Saluda al ingresar a un ambiente sin necesidad que se lo digan 	<p>Deficiente</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p>
			<p>HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Felicita por sus acciones buenas a sus compañeros. ★ Muestra iniciativa para hacer amigos. ★ Comparte sus cosas con sus amigos ★ Hace un favor a su amigo. 	
			<p>HABILIDADES RELACIONADAS CON EL SENTIMIENTO, EMOCIONES Y OPINIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Levanta la mano para opinar ★ Pide que respeten su espacio. ★ Comparte sus emociones con sus compañeros ★ Es tolerante con sus compañeros 	

INFORME DE EXPERTO

1. TITULO: Taller vivencial para mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016

2. INSTRUMENTO: Guía de Observación

3. EXPERTO:

3.1. APELLIDOS Y NOMBRES:

Che Leon Alfredo Marinels

3.2. GRADO ACADÉMICO:

Maestra en Educación

3.3. FIRMA:



4. FECHA:

INFORME DE EXPERTO

1. TITULO: Taller vivencial para mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016

2. INSTRUMENTO: Guía de Observación

3. EXPERTO:

3.1. APELLIDOS Y NOMBRES:

Horna Álvarez Cecilia

3.2. GRADO ACADÉMICO:

Maestra en Educación

3.3. FIRMA:



4. FECHA:

INFORME DE EXPERTO

1. **TITULO:** Taller vivencial para mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016

2. **INSTRUMENTO:** Guía de Observación

3. **EXPERTO:**

3.1. **APELLIDOS Y NOMBRES:**

Escobar Garesé Chino Victoria

3.2. **GRADO ACADÉMICO:**

Maestra Educación

3.3. **FIRMA:**


Victoria Chino Escobar Garesé
Maestra en Educación

4. **FECHA:**

08-11-17

ANEXO 03

SESIONES DEL “TALLER VIVENCIAL PARA DESARROLLAR LA SOCIALIZACIÓN”

SESION	FECHA
1. Te necesito y me necesitas.	29/08/2016
2. Mi cara refleja.	05/09/2016
3. Las historias de Pablo y Clara.	12/09/2016
4. Qué puedo hacer cuando me siento triste.	19/09/2016
5. Quiero ser el primero de la fila.	26/09/2016
6. Cómo se sienten.	10/10/2016
7. Nuestra estrella.	17/10/2016
8. Quieres cantar conmigo.	24/10/2016
9. No quieren jugar conmigo.	31/10/2016
10. Yo lo tenía primero.	07/10/2016
11. Cómo me siento.	14/11/2016
12. Me quieren.	21/11/2016
13. Expresiones emocionales	28/11/2016
14. Se me ha roto.	05/12/2016

ANEXOS 04
SESIONES

SESIÓN N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : San José de Clunny
- **LUGAR** : Trujillo
- **EDAD** : 3 años
- **SECCIÓN** : Rojo
- **TURNO** : Mañana
- **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**
Br: Medina Pereyra, Liz
Br: Gonzales Farfán, Claudia
- **TIEMPO DE APLICACIÓN** : 90 minutos.
- **Fecha** : 29/08/2016

COMPETENCIA			
ÁREA	CAPACIDAD	ACTITUD	CONOCIMIENTO
<u>PERSONAL SOCIAL</u>	Establece vínculos afectivos con sus compañeros.	Muestra disposición para establecer relaciones afectivas con sus Compañeros.	-Vínculos afectivos. -La familia. -Compañerismo. -Ayuda mutua. -Amistad

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
TE NECESITO Y ME NECESITAS	<p>INICIO:</p> <p>-Se les motivara a los niños y niñas con una caja de sorpresa, invitándole a un niño que descubra que hay dentro de ella (juguetes de animales); luego la maestra entablará un dialogo entre niños y niñas acerca de que animalitos conocen, se realizará el orden de la lluvia de ideas, concluyendo que los animalitos necesitan uno del otro así como los seres humanos nos necesitamos.</p> <p>-Se realizaran diferentes preguntas: ¿Cuáles son los animalitos? ¿Qué se presentó en la caja sorpresa? ¿Qué animalitos tienen en casa?</p> <p>-Los niños se sentaran formando un semicírculo o bien pueden poner las sillas en filas como si fuera un teatro. La maestra les contará un cuento, adaptado para la ocasión.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>EL LEÓN Y EL RATÓN</p> <p>Un ratón pequeño vivía en un agujero muy oscuro. Cada día salía a dar una vuelta, le gustaba mucho jugar y correr por la hierba. Un día, cuando salía de su agujero, se encontró un león. El león tenía la boca bien abierta y sus ojos no dejaban de mirar al ratón. El ratón fue atrapado por el león y por eso nuestro ratón estaba muy asustado; tenía mucho miedo, pues el león se lo quería comer. El ratón, entre lágrimas, le dijo al león:</p> <p>-Por favor señor león, déjame marchar. Soy muy pequeño y si me comes no estarás satisfecho. No podré correr ni jugar...sé bueno, tú que eres el Rey de la selva.</p> <p>El león le escuchó, levanto la cabeza y dejó en el suelo al ratón.</p> <p>-Anda ve a jugar; ya me gustaría a mi poder hacerlo, pero debo ir a cazar dijo el león.</p> <p>-Muchas gracias si algún día necesitas alguna cosa me puedes llamar-le contesto nuestro amigo el ratón.</p> <p>-No me hagas reír; tú que eres tan pequeño, ¿Cómo quieres que te necesite?-le pregunto el león.</p> <p>Y nuestro ratón se fue todo contento a saltar y correr por la hierba, que era lo que más le gustaba.</p> <p>Un día cuando salía de un pequeño agujero, el ratón oyó unos ruidos.</p> <p>-¿Qué debe ser esto? Parece la voz del señor león. Sin pensárselo, fue hacia donde se escuchaban las voces. Cuando llegó se encontró al pobre león atrapado en una red muy gruesa. Estaba muy nervioso porque no podía salir y necesitaba ayuda.</p> <p>-No tengas miedo, señor león, que yo te ayudaré-le dijo el ratón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caja sorpresa. - Sillas - Lámina con la secuencia del cuento. - Papel bond - crayola 	<p>20 minutos.</p> <p>40 minutos.</p>

	<p>-¿tu? Si eres demasiado pequeño; vale más que te vayas antes de que lleguen los cazadores. De ninguna manera; déjame hacer, que yo te sacaré de aquí. El ratón empezó a morder la cuerda, sus dientes iban deshaciendo las mallas. Tuvo mucho trabajo, pero aunque estaba cansado no dejó de morder para salvar al león. Finalmente rompió toda la red y pudo salir el león. -Corre señor león, ya eres libre-le dijo el ratón. Y salió el señor león; por fin era libre. El león estaba muy contento. Muchas gracias, ratón. Si no es por ti, los cazadores me habrían matado. -Yo también estaría muerto si tú no me hubieras dejado marchar, señor león. A partir de entonces, el león y el ratón se hicieron muy buenos amigos. Lo mejor les podrán ver algún día junto.</p> <p>Después de explicarlo, la maestra les hará una serie de preguntas acerca del contenido de la historia y les invitara a reflexionar acerca de ellos mismos y de cómo nos ven los demás. Luego dialogamos con los niños y niñas: ¿Cómo es el ratón? (Cualidades) ¿Cómo es el león? (cualidades) ¿Por qué el león deja marchar al ratón? El león no cree que el ratón pueda ayudarlo. ¿Por qué? ¿Cómo ayuda el ratón al ratón? ¿Qué piensa el león del ratón? ¿Cómo acaba la historia? ¿El león quiere al ratón? ¿Por qué? *Reflexionamos sobre el cuento: ¿Quiénes son nuestros amigos? ¿Por qué? ¿Ellos nos quieren mucho? ¿Qué cosas les gusta de nosotros? Se les brindará a los niños y niñas una hoja en blanco, luego ellos plasmaran el dibujo de sus mejores amigos.</p>		30 minutos.
--	---	--	-------------

INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
	SI	NO
Forma grupos de manera espontánea.		
Responde preguntas con acierto.		
Reflexiona sobre los comportamiento de los demás.		
Identifica como se sienten los protagonistas de la Historia.		
Describe las cualidades de sí mismo.		
Valora las cualidades de los demás.		
Presenta el producto de su trabajo.		

SESIÓN N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : San José de Clunny
- **LUGAR** : Trujillo
- **EDAD** : 3 años
- **SECCIÓN** : Rojo
- **TURNO** : Mañana
- **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**
Br: Medina Pereyra, Liz
Br: Gonzales Farfán, Claudia
- **TIEMPO DE APLICACIÓN** : 90 minutos.
- **Fecha** : 05/09/2016

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

COMPETENCIA			
ÁREA	CAPACIDAD	ACTITUD	CONOCIMIENTO
<u>COMUNICACIÓN</u>	-Expresa con espontaneidad sus emociones.	Muestra satisfacción al expresar sus sentimientos.	- Sentimientos -Emociones. -Expresiones. -Pensamientos.

III. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
Mi cara Refleja	<p>INICIO: Utilizaremos un sobre sorpresa con el contenido de caritas con diferentes estados de ánimo. Iniciando un diálogo con los niños y niñas sobre que sienten cuando celebran sus cumpleaños, nacimiento de un hermanito, nacimiento de un animalito; cuando viaja un familiar.</p> <p>DESARROLLO La maestra entonará la canción “El Payaso plin plin” junto con los niños y niñas, formando distintos gestos (tristeza, alegría, enojo) Luego se le mostrará imágenes de diferentes gestos y los niños identificarán cuales son los de tristeza y cuáles son los de alegría. Los niños imitan los diferentes estados de ánimo de acuerdo a las indicaciones de la docente.</p> <p>CIERRE Finalmente los niños Dibujan los diferentes estados de ánimo. En casa dialogan de la actividad realizada en el aula y observan si sus padres realizan estos gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre sorpresa con siluetas de caritas. - Hoja bond. - Colores - lápiz 	<p>30 minutos.</p> <p>30 minutos.</p> <p>30 minutos.</p>

INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
	SI	NO
-Se integra a grupos pequeños		
-Menciona los diferentes estados de ánimo.		
-Identifica el objeto utilizado para el reflejo de la cara.		
-Imita y reproduce diferentes emociones a través del lenguaje facial.		
-Presenta el producto de su trabajo.		

SESIÓN N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : San José de Clunny
- **LUGAR** : Trujillo
- **EDAD** : 3 años
- **SECCIÓN** : Rojo
- **TURNO** : Mañana
- **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**
Br: Medina Pereyra, Liz
Br: Gonzales Farfán, Claudia
- **TIEMPO DE APLICACIÓN** : 90 minutos.
- **Fecha** : 12/09/2016

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

COMPETENCIA			
ÁREA	CAPACIDAD	ACTITUD	CONOCIMIENTO
<u>COMUNICACIÓN</u>	-Es capaz de controlar sus propias emociones	Expresa sus emociones y sentimientos hacia las personas que lo rodean.	Sentimientos emocionales -Cariño -Ternura -Agresividad -Paciencia -Pena.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
<p>La historia de Pablo y Clara</p>	<p>INICIO: Utilizando los ambientes de juegos, se les incentivará a los niños y niñas para que intercambien materiales para realizar diferentes actividades. La maestra ordenará las ideas de los grupos nombrando las actividades realizadas mencionando los materiales que se ha utilizado. Seguidamente realiza preguntas como: ¿qué otras actividades más podríamos hacer? ¿En dónde encontraremos otros materiales? ¿Para qué nos servirá los materiales? ¿Será bueno quitarse los materiales?</p> <p>DESARROLLO La maestra se situará delante de los niños y les mostrará los personajes de Pablo y Clara. Los niños pueden sentarse sobre una alfombra o cojín, en una posición cómoda para escuchar la historia que narrará la maestra Escuchan atentos la historia de Pablo y Clara : Pablo y Clara estaban jugando en el patio, se la pasaban muy bien y estaban muy contentos, pues era el día en el que podían jugar a cubos y palas. Cogían la arena, hacían castillos, carreteras, montañas...Un día, mientras estaban en el patio, Clara como siempre cogió una pala y un cubo para jugar. Pablo llegó un poco más tarde al patio y vio que no tenía ni cubo ni pala para jugar. Se dirigió hacia donde estaba Clara y sin pensar, inicio una lucha para conseguir el cubo y la pala. Clara le dijo: -Pablo, ¿Qué haces? Ésta es mi pala y mi cubo, ¡no me lo cojas! Mientras peleaban, Pablo le dio a Clara con la pala en la cabeza, y ésta se puso a llorar. -Me has hecho daño, no será amiga tuya, ya no te quiero. Pablo, cuando vio llorar a Clara, también se puso triste. Dejó su pala y el cubo en el suelo y se dirigió hacia Clara. Tocándole la cabeza le dijo: -¿Te he hecho daño? Y Clara le contestó: Pues claro. Por favor, ¿me perdonas, Clara? Lo que he hecho ha estado muy mal. Yo quiero que vuelvas a ser mi amiga de nuevo-le dijo Pablo. Clara le contestó: -No puedes pegar a los niños cada vez que quieras conseguir una pala y un cubo. Si quieres que otro niño no se enfade y se ponga triste como me ha pasado a mí, deberías preguntarles si te dejan el cubo y la pala. A ver, inténtalo conmigo. Pablo le dijo las palabras mágicas que Clara le sugirió: -Clara le contesto: Pues claro se cogieron de la mano y se fueron a jugar a cubos y a palas; su cara había cambiado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juguetes. - Siluetas de personajes del cuento - Hoja gráfica 	<p>20 minutos.</p> <p>50 minutos.</p>

	<p>por completo: estaban muy contentos de nuevo.</p> <p>Después de cada historia les haremos algunas preguntas: ¿Qué cosas han hecho mal? ¿Cómo se sienten nuestros personajes al inicio, durante el desarrollo y al final de la historia? ¿Qué cosas han hecho mal? ¿Qué cosas han hecho bien? ¿Cuál ha sido la solución al conflicto? ¿Cuáles son las palabras mágicas que ha dicho Pablo? ¿Alguna vez les ha pasado esto? ¿Y qué han hecho para solucionarlo?</p> <p>CIERRE Finalmente Los niños y niñas reflexionan acerca de lo relatado, y colorean la acción correcta de la historia.</p>		<p>20 minutos.</p>
--	---	--	--------------------

INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
	SI	NO
-Forman grupos en semicírculos.		
-Escucha atentamente la historia.		
-Identifica los materiales mencionados en la historia.		
-Menciona los personajes de la historia.		
-Representa una situación conflictiva.		
-Demuestra solidaridad con sus compañeros.		
-Imita la historia narrada.		
-Grafica y colorea la historia		

SESIÓN N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : San José de Clunny
- **LUGAR** : Trujillo
- **EDAD** : 3 años
- **SECCIÓN** : Rojo
- **TURNO** : Mañana
- **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**
Br: Medina Pereyra, Liz
Br: Gonzales Farfán, Claudia
- **TIEMPO DE APLICACIÓN** : 90 minutos.
- **Fecha** : 19/09/2016

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

COMPETENCIA			
ÁREA	CAPACIDAD	ACTITUD	CONOCIMIENTO
<u>PERSONAL SOCIAL</u>	-muestra autonomía en todos sus actos	Expresa autonomía para controlar sus emociones.	Control. -Emociones. -Autonomía.

III. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
Que puedo hacer cuando me siento triste	<p>INICIO: Cantamos la canción “como están, niños como están” Los niños y niñas manifiestan como se sienten, alegres, tristes, realizando diversas preguntas: ¿Por qué estas triste o alegre? ¿Qué te paso? ¿Qué celebras? ¿Todas las personas estarán alegres o tristes? ¿Cuántas personas del colegio están tristes o alegres?</p> <p>DESARROLLO Los niños y niñas se sentarán en semicírculo, para escuchar la historia de Carmen: Carmen, nuestra amiga de la clase, no siempre está contenta; hay cosas que le entristecen, entonces su cara se muestra diferente. Carmen se entristece cuando le rompen algún juguete, cuando no le compran caramelos o cuando nadie quiere jugar con ella. ¿Cuándo nos ponemos tristes? ¿Qué cosas nos ponen tristes? Carmen, cuando se siente triste por las cosas que le han contado, tiene algunas fórmulas mágicas para que desaparezca su tristeza. Éstas le ayudan a sentirse mejor y de nuevo aparece su sonrisa. Cuando se le rompe algún juguete se dice ella misma que pronto tendrá uno nuevo y que lo cuidará muchísimo. Cuando no le compran caramelos se pone triste, pero sus padres le dicen que si come tantos caramelos le pueden hacer daño a la barriga. Cuando nadie quiere jugar con ella se lo dice a su maestra y ella le dice que pronto jugarán pero si se muestra un poco más amable con sus amigos. Sobre todo, Carmen nos dice que lo más importante es que expliquemos qué nos pasa a las personas que más queremos y ello nos ayudará a sentirnos mejor.</p> <p>CIERRE Finalmente Los niños y niñas reflexionan acerca de la historia, de cómo se sienten ahora. Y le brindará a cada niño una hoja en blanco y plastilina para que modelen caritas alegres / tristes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canción - Hoja bond - Plastilina - 	<p>20 minutos.</p> <p>50 minutos.</p> <p>30 minutos.</p>

INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
	SI	NO
-Forma grupos grandes.		
-Expresa en forma oral la historia escuchada.		
-Identifica situaciones que nos puede entristecer.		
-Manifiesta emociones desagradables.		
-Gráfica y colorea lo que más recuerda de la historia.		

SESIÓN N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : San José de Clunny
- **LUGAR** : Trujillo
- **EDAD** : 3 años
- **SECCIÓN** : Rojo
- **TURNO** : Mañana
- **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**
Br: Medina Pereyra, Liz
Br: Gonzales Farfán, Claudia
- **TIEMPO DE APLICACIÓN** : 90 minutos.
- **Fecha** : 26/09/2016

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

COMPETENCIA			
ÁREA	CAPACIDAD	ACTITUD	CONOCIMIENTO
<u>PERSONAL SOCIAL</u>	- Es capaz de situarse en la perspectiva del otro.	Muestra disposición para respetar las normas de convivencia dentro del aula.	Normas de convivencia. -Respeto. -Tolerancia. -Ayuda mutua.

III. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
<p>Quiero ser primero en la fila</p>	<p>INICIO: A través de diferentes juegos en el patio formamos grupos y realizamos competencias de carrera de un punto de partida a un punto de llegada; el que llega primero se ordena primero en la fila; y así organizamos diferentes filas.</p> <p>DESARROLLO La maestra invita a los niños y niñas que se sienten en el patio y escucha las diferentes opiniones, luego les pregunta: ¿Por qué quieren ser el primero de la fila? ¿Para qué? ¿Será bueno ser el primero? ¿Que sienten al llegar primero? -Los niños observan la representación de una situación muy próxima a ellos, mediante la utilización de títeres y se desarrolla de la siguiente manera: Que unos niños quieren ser los primeros de la fila; pero siempre se pelean para ser los primeros. En esta obra aparecerá un hada que les ayudará a resolver el problema. Para ello haremos preguntas a los niños y niñas a medida que vaya avanzando la historia. Comienza así: En una escuela muy cercana había unos niños que se peleaban porque querían ser los primeros de la fila. Cuando el educador les pedía a todos que hicieran fila, María y Oscar se levantaban de la silla corriendo para ser los primeros de la fila, se pegaban, se decían palabras feas, se empujaban...y muchas, más cosas que no me gustaría contar. Oscar y María siempre acaban llorando, pues se hacían mucho daño. Un día apareció un hada y les dijo:¿Por qué pelean?, ellos contestaron: -Porque queremos ser los primeros de la fila. -Estás llorando; ¿les gusta llorar? Y los dos contestaron que no. Si quieren podemos buscar una solución a este problema, ellos respondieron que les encantaría. -Miren, a partir de ahora voy a poner en la clase esta lista; en ella están los nombres de todos los niños de la clase. Cada día un niño o niña, siguiendo la lista, será el primero de la fila. Así, todos y todas podrán ser alguna vez los primeros de la fila, al igual que nosotros. Por lo tanto, deberían esperar su día, sin tener que pelearse de nuevo. Una fila sirve para salir o entrar de forma ordenada en algún lugar; si entráramos todos de golpe, ¿verdad que no pasaríamos todos y todas por la puerta?, pues debemos aprender a hacer la fila bien y con orden, siguiendo la lista de los nombres de los niños de la clase. Cuando les toque, deberán pintar un círculo. ¿Qué les parece la idea? A Oscar y María les pareció muy buena la idea y colgaron</p>	<p>- Patio - Títeres -</p>	<p>20 minutos.</p> <p>50 minutos.</p> <p>30 minutos.</p>

	<p>la lista juntos en la puerta de la clase, así informarían cada día a quien le tocaría ser el primero o primera de la fila, y si no les tocaba a ellos, deberían saber esperar. Oscar y María volvieron a ser amigos, su cara era alegre y sonriente.</p> <p>CIERRE Se Dialoga con los niños sobre la historia contada. -Los niños y niñas dramatizan la secuencia de la historia. -Se les brinda una hoja de aplicación con consignas para marcar con un aspa x quienes son los primeros de la fila.</p>		
--	---	--	--

INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
	SI	NO
-Forma grupos pequeños espontáneamente.		
-Menciona quien llego primero.		
-Identifica los personajes de la historia.		
-Identifica el material utilizado en la historia.		
-Dramatizan la secuencia de la historia.		

SESIONES N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : San José de Clunny
- **LUGAR** : Trujillo
- **EDAD** : 3 años
- **SECCIÓN** : Rojo
- **TURNO** : Mañana
- **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**
Br: Medina Pereyra, Liz
Br: Gonzales Farfán, Claudia
- **TIEMPO DE APLICACIÓN** : 90 minutos.
- **Fecha** : 10/10/2016

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

COMPETENCIA			
ÁREA	CAPACIDAD	ACTITUD	CONOCIMIENTO
<u>PERSONAL SOCIAL</u>	- Reconoce las características de los demás.	-Acepta sus características y cualidades de él y de los demás.	-Conocimiento sobre sus compañeros. -Defecto. -Cualidad

III. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

SESIÓN N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : San José de Clunny
- **LUGAR** : Trujillo
- **EDAD** : 3 años
- **SECCIÓN** : Rojo
- **TURNO** : Mañana
- **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**
Br: Medina Pereyra, Liz
Br: Gonzales Farfán, Claudia
- **TIEMPO DE APLICACIÓN** : 90 minutos.
- **Fecha** : 17/10/2016

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

COMPETENCIA			
ÁREA	CAPACIDAD	ACTITUD	CONOCIMIENTO
<u>COMUNICACIÓN</u>	Emite juicios calificando o descalificando las acciones de sus compañeros.	Acepta sentimientos suyos y de los demás.	- Conocimiento de sus compañeros. -Equidad. -Justicia.

III. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
Nuestra Estrella	<p>INICIO: Los niños y niñas se sientan formando círculos, la profesora se ubica en el centro del círculo y les enseña una bolsa en las que hay fotografías de los niños y niñas de la clase; también habrá fotografías de personas conocidas por ellos, luego dos o tres niños de la clase cogerán una fotografía de la bolsa.</p> <p>DESARROLLO Luego los niños y niñas deberán hablar de estas personas, que cualidades les gustan, etc. Los demás niños le pueden ayudar a completar las cualidades positivas de la persona de la fotografía. Luego se le preguntará: ¿te gusta jugar con...? ¿Por qué? ¿La quieres? Después deberán abrazar a la persona protagonista. Se les entrega a los niños su hoja de trabajo donde estará dibujada una estrella en el centro de ella cada niño pondrá la fotografía que le haya tocado, y en cada uno de los brazos de la estrella deberán dibujar los aspectos nombrados. (La profesora ayudará a escribir la cualidad descrita)</p> <p>CIERRE Al final, la estrella será entregada como regalo a la persona de la fotografía, la estrella se colgará en la pared de la clase.</p>	Bolsa de fotografías	<p>20 minutos.</p> <p>50 minutos.</p> <p>30 minutos.</p>

INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
	SI	NO
-Se organizan en dos grupos.		
-Trabajan en forma coordinada.		
-Expresa las características de la fotografía observada.		
-Identifica sus cualidades positivas de sus compañeros.		
-Gráfica y colorea la estrella presentada.		

SESIÓN N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : San José de Clunny
- **LUGAR** : Trujillo
- **EDAD** : 3 años
- **SECCIÓN** : Rojo
- **TURNO** : Mañana
- **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**
Br: Medina Pereyra, Liz
Br: Gonzales Farfán, Claudia
- **TIEMPO DE APLICACIÓN** : 90 minutos.
- **Fecha** : 24/10/2016

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

COMPETENCIA			
ÁREA	CAPACIDAD	ACTITUD	CONOCIMIENTO
<u>COMUNICACIÓN</u>	Manifiesta predisposición al expresar su forma de ser sin temores.	Acepta su forma de ser y cómo los demás lo perciben.	- Conocimiento de sí mismo y de los demás. -Sentimientos. -Emociones. -Expresiones. -Pensamientos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO
QUIERES CANTAR CONMIGO	<p>INICIO</p> <p>Los niños y niñas se ubican en semicírculos con una canción “Yo tengo una carita que siempre este contenta, contenta, contenta siempre esta cuando ríe mis ojitos se ponen chinitos y también se arruga, se arruga mi nariz</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-La profesora les repetirá la canción invitándoles a los niños y niñas para que participen ayudándose con las expresiones corporales y faciales.</p> <p>-En forma grupal repetirán la canción una, o tres veces.</p> <p>-Los niños y niñas entablan un dialogo, señalan en las imágenes con diferentes expresiones que observaron en el rostro de sus compañeros.</p> <p>-Los niños y niñas imitan la expresión siguiendo el ritmo de la canción.</p> <p>CIERRE</p> <p>-Utilizando la hoja gráfica de forma individual los niños grafican los diferentes estados de ánimo que representa la canción.</p>	<p>Lámina de la canción.</p> <p>canción</p> <p>Láminas con diferentes expresiones</p> <p>Papel bond, Colores.</p>	<p>20 minutos.</p> <p>50 minutos.</p> <p>20 minutos.</p>

INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
	SI	NO
Forma grupos		
-Responde preguntas con acierto.		
-Imita y reproduce la canción.		
Representa gráficamente las expresiones faciales demostradas.		

SESIÓN N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : San José de Clunny
- **LUGAR** : Trujillo
- **EDAD** : 3 años
- **SECCIÓN** : Rojo
- **TURNO** : Mañana
- **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**
Br: Medina Pereyra, Liz
Br: Gonzales Farfán, Claudia
- **TIEMPO DE APLICACIÓN** : 90 minutos.
- **Fecha** : 31/10/2016

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

COMPETENCIA			
ÁREA	CAPACIDAD	ACTITUD	CONOCIMIENTO
<u>COMUNICACIÓN</u>	Expresa en forma oral los acontecimientos sociales de su vida escolar.	Colabora en actividades de la vida escolar, aportando ideas y asume responsabilidades sencillas.	Acontecimiento. -La escuela. -La familia. -La sociedad.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO
NO QUIEREN JUGAR CONMIGO	<p>INICIO</p> <p>Utilizando una canasta sorpresa se les muestra el cuento de un personaje; se les invitará a un niño para que saque lo que hay dentro, si sale la cara de un niño le colocará el nombre de un niño y si sale una niña se colocará el nombre de una niña.</p> <p>-Seguidamente la compartirá una breve historia donde tenga la enseñanza de jugar con sus compañeros.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-La profesora y los niños dialogan sobre la historia narrada.</p> <p>-Luego sentados en semicírculo escuchan la historia de</p>	<p>Canasta sorpresa con silueta de caras de niño y niña.</p> <p>Narración de una historia.</p>	20 minutos.

	<p>Jairo “ El niño que no sabía compartir”</p> <p>Dialogamos con los niños y niñas:¿Cómo se llama el protagonista de la historia?¿cómo es?¿qué le pasa?¿cómo se siente?¿tiene muchos amigos?¿quién se le apareció? ¿qué les pasaba a los niños del parque?¿Estaba contento o triste, Jairo?¿Qué aprendió de todo aquello?</p> <p>¿Quiénes son tus amigos? ¿Quiéren jugar contigo? ¿Por qué? ¿Cómo te sentirías si tus amigos dijeran que nunca quieren jugar contigo?</p> <p>Con los niños y niñas reflexionamos sobre las acciones que deberíamos tener en cuenta para poder tener amigos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartir nuestros juguetes, cuento con los demás niños. -Cuidar las cosas de los demás. -Darle alguna sorpresa agradable alguna vez. -Los niños y niñas dibujan sobre la historia narrada. 	Láminas	<p>50 minutos.</p> <p>20 minutos.</p>
--	--	---------	---------------------------------------

INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
	SI	NO
Expresa con claridad las acciones que se realizó en la historia.		
Identifica como se sienten las protagonista de la historia.		
Escucha con entusiasmo.		
Presta atención a la profesora.		

SESIÓN N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : San José de Clunny
- **LUGAR** : Trujillo
- **EDAD** : 3 años
- **SECCIÓN** : Rojo
- **TURNO** : Mañana
- **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**
Br: Medina Pereyra, Liz
Br: Gonzales Farfán, Claudia
- **TIEMPO DE APLICACIÓN** : 90 minutos.
- **Fecha** : 07/11/2016

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

COMPETENCIA			
ÁREA	CAPACIDAD	ACTITUD	CONOCIMIENTO
<u>PERSONAL SOCIAL</u>	Es capaz de identificar causas y consecuencias de algún acontecimiento social.	Muestra disposición para identificar las consecuencias más significativas	Consecuencias. -Acontecimiento social significativo

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO
YO LO TENIA PRIMERO	<p>INICIO</p> <p>Los niños se trasladan al sector de juegos en donde la profesora pedirá a los niños que cojan por grupos el mismo juego carritos (niños), se observará las actitudes de cada grupo, los niños expresan como se sintieron ¿Con que otros juegos sería bueno jugar? ¿Deberíamos compartir los juegos si no alcanza para todos? ¿Qué haríamos para obtener más juguetes?</p>	Juguetes.	20 minutos.
	<p>DESARROLLO</p> <p>-Luego los niños y niñas, se sientan en semicírculo, y observan la lámina donde se puede ver a un niño Martín, a quien le ha sugerido un problema: "A Martín le encanta los coches, es su juguete favorito. Un día, cuando estaba jugando a coches en el patio, llegó Juan y le cogió un coche para jugar."</p> <p>-Luego dialogamos con los niños y niñas: ¿Qué le ha pasado a Martín? ¿Cómo se debe sentir? (triste, enfadado, preocupado) ¿Hizo bien Juan al cogerle el coche? ¿Cómo te sentirías tú si te hubiera pasado lo mismo?</p> <p>-Los niños escuchan y observan las láminas con las posibles soluciones que podrían ser:</p> <p>-Lámina 1: Martín se ha enfadado tanto que le ha pegado a Juan, así ha podido conseguir su coche de nuevo.</p> <p>-Lámina 2: Martín ha hablado con Juan y le ha pedido por favor que le devuelva su coche.</p> <p>-Lámina 3: Martín ha invitado a Juan a que juegue con él a coches; así no jugará solo, sino que se divertirá mucho más; podrían hacer una carretera para que puedan pasar sus coches.</p>	Lámina de la historia. Laminas.	50 minutos.
	<p>CIERRE</p> <p>-Con los niños y niñas dialogamos sobre la solución de la historia de acuerdo a las láminas.</p> <p>-Por grupos al terminar la actividad haremos un dibujo del final de la historia, un final aceptado por todos y que se colgará en la clase para que otro día ellos puedan contar la historia.</p>	Papelote, Lápiz Colores.	20 minutos.

INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
	SI	NO
Expresa la historia con sus propias palabras.		
Reconoce los sentimientos de los demás.		
Identifica la solución más adecuada para la resolución del conflicto planteado.		
Demuestra actitud positiva frente a los conflictos		

SESIÓN N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : San José de Clunny
- **LUGAR** : Trujillo
- **EDAD** : 3 años
- **SECCIÓN** : Rojo
- **TURNO** : Mañana
- **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**
Br: Medina Pereyra, Liz
Br: Gonzales Farfán, Claudia
- **TIEMPO DE APLICACIÓN** : 90 minutos.
- **Fecha** : 14/11/2016

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

COMPETENCIA			
ÁREA	CAPACIDAD	ACTITUD	CONOCIMIENTO
<u>COMUNICACION</u>	Utiliza el lenguaje para comunicarse libre y espontáneamente..	Muestra interés por mejorar su comunicación fluida libre y espontánea	Comunicación libre y espontánea. -Lenguaje verbal y no verbal.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO
COMO ME SIENTO	<p>INICIO</p> <p>Se les motivará a los niños y niñas con una canción de la asistencia; luego se realizará preguntas ¿de qué se trató la canción? ¿Querrán saber quién vino hoy? ¿Saben ustedes porque no vino? ¿Qué le habrá pasado? ¿A quién preguntaremos?</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-Luego se realizará el trabajo pasando la lista de la asistencia, se les preguntará individualmente: ¿cómo te sientes? (primero contesta la profesora para que tomen su modelo).</p> <p>Consigna: ¡buenos días “hoy me siento...porque...” “¿ha venido...?” (Señalando el nombre o fotografía del niño o niña de la clase). “¿Cómo te sientes?”,</p>	<p>Lámina de la canción.</p> <p>Silueta de cara con diferentes estados emocionales.</p>	<p>20 minutos.</p> <p>50 minutos.</p>

	<p>será el encargado de pasar lista quien continuará el saludo de bienvenida para cada uno de los niños de la clase “¿ha venido...?”.Y después le preguntará: “¿Cómo te sientes?”.</p> <p>El niño nombrado, después de explicar cómo se siente, pondrá el dibujo de la cara que refleja su estado de ánimo al lado de su nombre o fotografía. Y así haremos con los demás niños de la clase. Al finalizar haremos una valoración del estado de ánimo que más predomina en la clase. Además invitaremos a algunos de los niños a que nos cuente porque se siente así.</p> <p>CIERRE</p> <p>-Los niños grafican las diferentes expresiones faciales y escriben su nombre en la hoja.</p> <p>-Dialogan sobre el trabajo realizado: ¿les gusta?</p>	<p>Hoja bond.</p> <p>Colores.</p> <p>Lápiz.</p>	<p>20 minutos.</p>
--	--	---	--------------------

INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
	SI	NO
-Levanta el brazo al escuchar su nombre.		
-Identifica el estado emocional en material gráfico.		
-Reconoce los estados de ánimo de sus compañeros.		
-Respeta su turno.		

SESIÓN N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : San José de Clunny
- **LUGAR** : Trujillo
- **EDAD** : 3 años
- **SECCIÓN** : Rojo
- **TURNO** : Mañana
- **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**
Br: Medina Pereyra, Liz
Br: Gonzales Farfán, Claudia
- **TIEMPO DE APLICACIÓN** : 90 minutos.
- **Fecha** : 21/11/2016

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

COMPETENCIA			
ÁREA	CAPACIDAD	ACTITUD	CONOCIMIENTO
<u>COMUNICACIÓN</u>	Manifiesta su forma de pensar al dirigirse a los demás.	Participa con interés y se esfuerza por comunicarse para entrar en interacción con otros.	Mensajes verbales y no verbales. -Sentimientos. -Emociones. -Expresiones. -Pensamientos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO
ME QUIEREN	INICIO Nos organizamos para realizar el cuento al aire libre. -Los niños y niñas se ubican en el parque sentados para escuchar la narración del cuento el “Patito Feo”.	Láminas del cuento.	10 minutos
	DESARROLLO -Luego de escuchar el cuento dialogamos con los niños y niñas: ¿Cómo era el patito que nació en el último huevo? ¿Cómo le llamaban? ¿Cómo se sentía cuando le llamaba “patito feo”? ¿Lo querían? ¿Por qué? ¿Que buscaba nuestro amigo? ¿Qué le paso en la granja? ¿Qué aves le gustaban? ¿Se parecía a ellas? ¿Cómo se vio en el espejo del agua? ¿Nuestro amigo acaba siendo feliz?	Hoja bond Colores.	30 minutos
	CIERRE Con los niños y niñas reflexionamos sobre el cuento. -Los niños y niñas dibujan en una hoja lo comprendido del cuento.		30 minutos

INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
	SI	NO
Escucha con atención la narración del cuento.		
-Manifiesta en forma oral la secuencia del cuento.		
Menciona los personajes del cuento.		

SESIÓN N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : San José de Clunny
- **LUGAR** : Trujillo
- **EDAD** : 3 años
- **SECCIÓN** : Rojo
- **TURNO** : Mañana
- **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**
Br: Medina Pereyra, Liz
Br: Gonzales Farfán, Claudia
- **TIEMPO DE APLICACIÓN** : 90 minutos.
- **Fecha** : 28/11/2016

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

COMPETENCIA			
ÁREA	CAPACIDAD	ACTITUD	CONOCIMIENTO
<u>PERSONAL SOCIAL</u>	Es capaz de comunicarse libre y espontáneamente con los demás, empleando la comunicación verbal.	Manifiesta su agrado y su desagrado sobre los mensajes verbales y no verbales recibidos.	Mensajes verbales y no verbales. -Tolerancia.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO
EXPRESIONES EMOCIONALES	<p>INICIO</p> <p>Los niños y niñas se sientan en semicírculo La profesora se situará delante de ellos y les mostrará una lámina que contiene cuatro figuras humanas. Cada figura adopta una expresión corporal diferente pero no presenta ninguna expresión facial, ya que la cara se encuentra vacía. La profesora reproducirá la expresión corporal de cada dibujo para que después los niños la imiten con su cuerpo.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Posteriormente hablaremos de la expresión facial que puede tener cada dibujo. Para ello, podemos dar pistas de las emociones que vive cada personaje narrando una breve historia que ayude a reflejar el estado de ánimo que experimenta. Por ejemplo:</p> <p>“¿Qué hay en este dibujo? Es un niño que se llama...y le gusta mucho ir al jardín, pues se lo pasa muy bien porque juega con sus amigos. ¿Cómo se siente? “. (Alegre/contento/feliz).</p> <p>CIERRE</p> <p>Después de dialogar con los niños y niñas la maestra puede colgar la lámina en la pizarra y puede ir tapando cada uno de los dibujos para que los niños y niñas recuerden la expresión facial.</p> <p>-Los niños y niñas dibujan los diferentes estados de ánimo.</p>	<p>Sillas, siluetas de figuras humanas.</p> <p>Lámina.</p> <p>Hoja bond, lápiz,</p> <p>Colores.</p>	<p>20 minutos.</p> <p>50 minutos.</p> <p>20 minutos.</p>

INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
	SI	NO
Identifica la expresión emocional que refleja distintos dibujos.		
-Expresa gráficamente los distintos estados de ánimo.		
Expresa a través del cuerpo y la cara diferentes estados emocionales.		
Dibuja la expresión facial de la figura humana.		

SESIÓN N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.** : San José de Clunny
- **LUGAR** : Trujillo
- **EDAD** : 3 años
- **SECCIÓN** : Rojo
- **TURNO** : Mañana
- **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**
Br: Medina Pereyra, Liz
Br: Gonzales Farfán, Claudia
- **TIEMPO DE APLICACIÓN** : 90 minutos.
- **Fecha** : 05/12/2016

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES:

COMPETENCIA			
ÁREA	CAPACIDAD	ACTITUD	CONOCIMIENTO
<u>PERSONAL SOCIAL</u>	Demuestra actitudes solidarias con sus compañeros.	Es solidario y reconoce las bondades de otros. Es cooperativo con los demás.	Solidaridad -cooperativo. -Compañerismo.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
SE ME HA ROTO	<p>INICIO</p> <p>Se les motiva a los niños y niñas con una canción “hoy estamos contentos”. La profesora invitará a los niños y niñas a sentarse en el centro del aula formando una media luna y luego se observa una lámina de una escena de una niña llamada Carla</p> <p>DESARROLLO</p> <p>A Cara le ha surgido un problema y comenzamos a contar la historia: “Estaba Carla mirando un cuento cuando, sin querer, mientras pasaba la página, se le rompió una página del cuento. ”Ella se asustó mucho porque piensa que su mamá se va a enfadar, pero ella para que no le riñan trato de solucionar el problema. Carla le pidió ayuda a la profesora, pero le conto lo que le había pasado, la profesora le pidió a Clara que se tranquilice, porque entre las dos arreglarían la hoja que se le ha roto, y Clara le pregunta ¿Cómo profesora?, lo arreglaremos poniéndole goma. Luego la profesora le felicita a Carla porque le conto todo lo que le había pasado y por pedirle ayuda.</p> <p>CIERRE</p> <p>-Dialogamos sobre la historia: ¿Qué le ha pasado a Carla? ¿Cómo se debe sentir? (triste/enfadada/preocupada). ¿Cómo te sentirías tú si te hubiera pasado lo mismo? ¿Se te ha roto alguna vez un cuento o algún juguete sin querer? ¿Has llorado? ¿Qué puede hacer ahora Carla? ¿Cómo le ayudarías? ¿Y qué hizo Carla para solucionar el problema? ¿Cómo crees que se siente ahora? ¿Ustedes habrían hecho lo mismo?</p> <p>-Los niños responderán y pintaran la escena donde Carla soluciona el problema.</p>	<p>Lámina de la canción.</p> <p>Lámina de la historia de Carla.</p> <p>Hoja de aplicación y colores.</p>	<p>20 minutos.</p> <p>50 minutos.</p> <p>20 minutos.</p>

INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
	SI	NO
Desarrolla habilidades de relación, expresividad, sensibilidad.		
Resuelve problemas cotidianos.		
Expresa en forma oral lo observado.		
Dibuja la expresión facial de la figura humana.		

ANEXO 4 BASE DE DATOS

																												BASE DE DATOS																																	
PRE TEST														POST TEST																																															
VD.PROCESO DE SOCIALIZACIÓN														VD.PROCESO DE SOCIALIZACIÓN																																															
d1.HAB.BÁS.DE INT.SOCIAL							d2.HAB.P HAC.AMI							d3.HAB.R C ELSENT.							D1.HAB.BÁS.DE INT.SOCIAL							D2.HAB.P HAC.AMI							D3.HAB.R C ELSENT.																										
Ord.	1	2	3	4	5	6	7	8	d1	d1	9	10	11	12	d2	d2	13	14	15	16	d3	d3	S1	S1	Ord.	1	2	3	4	5	6	7	8	D1	D1	9	10	11	12	D2	D2	13	14	15	16	D3	D3	S2	S2	S2	S1	D	D1	d1	D	D2	d2	D	D3	d3	D
1	1	0	1	0	1	1	0	1	5	5	2	1	1	0	4	4	1	0	1	1	3	3	12	12	1	1	2	2	2	2	2	2	2	15	15	2	1	2	2	7	7	1	1	2	2	6	6	28	28	28	12	16	15	5	10	7	4	3	6	3	3
2	0	1	0	1	1	0	1	0	4	4	1	0	0	1	2	2	0	2	0	1	3	3	9	9	2	2	2	1	2	1	2	1	2	13	13	2	2	2	1	7	7	2	2	1	2	7	7	27	27	27	9	18	13	4	9	7	2	5	7	3	4
3	1	0	1	0	0	1	0	1	4	4	0	1	1	0	2	2	2	2	0	1	3	3	9	9	3	2	2	2	2	1	2	2	2	15	15	2	1	2	2	7	7	2	1	2	1	6	6	28	28	28	9	19	15	4	11	7	2	5	6	3	3
4	0	1	0	1	0	0	1	0	3	3	1	0	0	2	3	3	0	1	0	1	2	2	8	8	4	1	2	2	2	2	2	2	1	14	14	1	2	1	2	6	6	2	1	2	2	7	7	27	27	27	8	19	14	3	11	6	3	3	7	2	5
5	1	1	2	0	1	1	0	1	7	7	0	1	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	11	11	5	2	2	2	1	2	2	1	2	14	14	1	2	2	2	7	7	1	2	2	1	6	6	27	27	27	11	16	14	7	7	7	2	5	6	2	4
6	0	0	0	1	0	1	1	1	4	4	1	0	0	1	2	2	0	1	2	1	4	4	10	10	6	1	1	2	2	1	2	1	2	12	12	2	1	2	1	6	6	2	2	1	2	7	7	25	25	25	10	15	12	4	8	6	2	4	7	4	3
7	1	1	1	0	1	1	2	0	7	7	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	9	9	7	2	1	2	2	2	2	1	2	14	14	2	2	2	2	8	8	2	2	1	1	6	6	28	28	28	9	19	14	7	7	8	2	6	6	0	6
8	0	1	0	1	0	0	0	2	4	4	1	0	0	1	2	2	1	2	1	1	5	5	11	11	8	1	2	2	2	1	2	2	2	14	14	1	2	2	2	7	7	1	2	2	2	7	7	28	28	28	11	17	14	4	10	7	2	5	7	5	2
9	0	0	0	0	1	2	1	0	4	4	0	1	1	0	2	2	2	1	0	0	2	2	8	8	9	2	1	2	1	2	2	1	2	13	13	1	2	1	2	6	6	1	2	2	2	7	7	26	26	26	8	18	13	4	9	6	2	4	7	2	5
10	0	0	1	1	0	1	1	1	5	5	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2	8	8	10	1	2	2	2	2	2	1	2	14	14	2	2	1	1	6	6	1	2	2	2	7	7	27	27	27	8	19	14	5	9	6	1	5	7	2	5
PR									4.7	4.7				2.2	2.2					2.6	2.6	9.5	9.5	5.5						13.8	14				6.7	6.7			6.6	6.6	27.1	27.1	27.1	9.5	17.6	13.8	4.7	9.1	6.7	2.2	4.5	6.6	2.6	4							
DE									1.337	1.3				0.7888	0.8					1.3499	1.3	1.434	1.4	3.03						0.9189	0.9				0.6749	0.7			0.5164	0.516	0.994	0.9944	0.994	1.434	1.506	0.9189	1.3375	1.4491	0.675	0.7888	0.972	0.516	1.35	1.247							
VA									1.789	1.8				0.6222	0.6					1.8222	1.8	2.056	2.1	9.17						0.8444	0.8				0.4556	0.5			0.26667	0.267	0.989	0.9889																			
CV									28.46	28				35.855	36					51.919	52	15.09	15	55						6.659	6.7				10.074	10			7.82421	7.824	3.669	3.6695																			

ANEXO 5
FOTOS







BIBLIOGRAFÍA

- Adrián, J. (2012). *Atribución emocional dependiente de creencias falsas: relaciones con la interacción social entre iguales y el lenguaje de los niños*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Aguilar, M. (2012) *Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niñas y niños de 5 años de la I.E. "Portadores de luz" del distrito de Bellavista, Provincia Constitucional del Callao*. Tesis para obtener el grado académico de Magister en Educación Inicial en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Alonso, M. (2005). *La Afectividad en el niño, Manual de actividades preescolares*. México: Trillas.
- Álvarez, M. (2001). *Investigación sobre la interacción social de niños de 3 – 4 años ante el ordenador*. Lima: PUCP
- Arón, A. (2009). *Vivir con otros programas de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago de Chile: Impresos Universitarios
- Asmad L. y Domínguez J. (2011). *Taller de juegos para facilitar el desarrollo de la conducta social en los niños de 5 años de edad del jardín 1636 Jesús Yireh – Trujillo*, tesis para obtener la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Antenor Orrego de Trujillo.
- Bandura, A (2007). *Principios de modificación de conducta*. Barcelona: Espasa Calpe.
- Bandura, A. (2008). *Bases sociales de pensamiento y de acción*. México: Prentice - Hall
- Beltrán, J (2008). *Claves de psicología social*. Málaga: Aljibe.
- Beltrán, J (2008). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Berger, K. (2004) *Psicología del desarrollo: Infancia*. Buenos Aires: Editorial Medicina Panamericana.
- Betancur, T. (2010). *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*, tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar de la Universidad de Caldas, Colombia.

- Bigge, H. (2001). *Bases psicológicas de la educación*. México: Trillas.
- Blanco, M (2001). *Herramienta Pedagógica para la socialización*. Barcelona: Maxda.
- Caballo, V. (2009). *Manual de evaluación y el entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI
- Caballo, V. (2010 a). *La socialización*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2010 b). *Los elementos componentes de la habilidad social*. Madrid: Siglo XXI.
- Carruitero, K. y Cuadra, E. (2016). *Influencia del programa "role playing" para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de 2 años de edad de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas en el año 2015*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Escuela Profesional de Educación Inicial. Trujillo, Perú.
- Cedeño, M. (2013). *Taller de teatro para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de la I.E "Carlos Wiese" De San Martin de Porres*, tesis para obtener el grado académico de Magister en Educación Inicial en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Chávez, R. (2018). *Repercusión de un Programa de Identificación de Emociones "Me Conozco Jugando" en el Desarrollo de las Habilidades Sociales en Niños de 3 a 5 Años del Centro de Atención Cháves de la Rosa*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa. Universidad Católica de Santa María. Escuela de Postgrado. Maestría en Psicología Educativa. Arequipa, Perú.
- Dowall, E. (2009). *El proceso de socialización en Educación Inicial*. Lima: San Marcos.
- Escurra, L (2004). *La socialización del Niño*. Lima: PUCP
- García, L (2006). *Factores de la socialización*. Lima: San Marcos
- Gardner, H. (2002). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Buenos Aires: Paidós.
- Gardner, H. (2004). *Estructura de la mente*. México: Trillas

- Gesell, A. (2006). *Desarrollo psicológico del niño de tres años*. Buenos Aires: Paidós.
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia social*. Buenos Aires: Printing books.
- Herrera, J. (2012). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial Pueblo Blanco II Barrio el Carmen durante el año lectivo 2010- 2011*, tesis para obtener el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Central del Ecuador.
- Herrera, K. (2013). *Taller de expresión corporal para promover el desarrollo social en los niños del 2º grado del nivel primario de la I.E.P. "STELLA MARIS" de la provincia de Huarmey – 2013*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria. Universidad Privada Antenor Orrego. Facultad de Educación y Humanidades. Escuela Profesional de Educación. Programa de Titulación Extraordinaria. Trujillo, Perú.
- Hidalgo, C. y Abarca, N. (2009). *Comunicación interpersonal y socialización*. Medellín: alfaomega.
- Hurlock, E. (1998). *Desarrollo del niño*. México: Editorial Mc Grau – Hill.
- Lagache, Daniel (1999). *La psicología: conducta, personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Arnobio, M. (1996) Taller educativo. Colombia: Cooperativa Magisterio.
- Maguiña, G. (2016). *El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas – 2016*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Cesar Vallejo. Facultad de Educación e Idiomas. Escuela Académico Profesional de Educación Inicial. Lima, Perú.
- Michelson, L. (2007). *Los agentes de socialización*. México: Trillas
- Miles, A. (2001). *La infancia y su desarrollo*. Ed.5º. Ney York: library of congress cataloging
- Ministerio de Educación (2016). *Nuevo currículo de educación básica regular*. Lima: Docente

- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Inicial. Perú
- Monjas, C (2006). *Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción social para niños y niñas de la edad preescolar*. Madrid: Ediciones CEPE
- Morales, M. y Rodríguez, J. (2012). *Aplicación de un programa de dinámicas de grupo y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa particular Santa Teresita del niño Jesús, distrito Trujillo, 2011*” tesis para obtener la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Antenor Orrego de Trujillo
- Narváez, A. (2005) *Taller de dinámicas de grupo como estrategia metodológica para promover el desarrollo social de las niños y niñas de 5 años de la cuna Josefina Pinillos de Larco de la ciudad de Trujillo* tesis para obtener la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Antenor Orrego de Trujillo.
- Palmonari, Augusto (2009). *Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva*. Argentina: Nueva Visión.
- Pérez, V. (2016). *Programa de Estrategias Lúdicas para Desarrollar las Habilidades Sociales en los Estudiantes de Cinco Años de Educación Inicial de la Institución Educativa Rosa María Checa –Chiclayo -2016*. Tesis presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Unidad de Postgrado. Chiclayo, Perú.
- Queiros, P (2006). *El proceso de la socialización*. 1 ed. México: Hill Sdale.
- Quiroz, H. y Zelada V. (2011). *Influencia del juego grupal en el desarrollo social del niño de 5 años del CEI 1596 Y CEI 206 de la ciudad de Trujillo*, tesis para obtener la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Antenor Orrego de Trujillo.
- Reina Ruiz, C (2009). *Psicología social*. Córdoba: Maestro
- Rivas, G. (2000). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Talleres vivenciales. Lima: San Marcos.
- Shaffer, David (2002). *Desarrollo social y de la Personalidad*. 4 ed. Madrid: Thomson, 2002.

Shaffer, David (2002). *Psicología del desarrollo*. 5 ed. España: Thomson.

Schneider, Sandra (2003) *Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal*. Buenos Aires: Círculo latino austral

Serrano, C. y Peña F. (2009), *Habilidades sociales*. Madrid. Editex.

Simkin, H. y Becerra, G. (2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*, artículo científico publicado por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

Solé, I. (2008). *Estrategias para la socialización*. Barcelona: GRAO

Tornero, J. (2015). *Programa de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Inmaculada Concepción” – Breña -2015*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación. Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Postgrado. Lima, Perú.

Vargas, M. (2008). *Agentes de socialización*. México: Trillas

Vygotsky, L. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Crítica.

Watson, R. (2004). *Psicología Infantil*. 6 ed. España: Estudios Psicológicos