

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



ADAPTACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS
ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.
“SAGRADO CORAZÓN” TRUJILLO - 2017.

TESIS

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

AUTORA: Br. CANAVAL ZÚÑIGA DE HERNANDEZ, CYNTHIA MILAGROS.

ASESORA: Mg. VALVERDE LOZANO ROSA LINDA

TRUJILLO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**ADAPTACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS
ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.
“SAGRADO CORAZÓN” TRUJILLO - 2017.**

TESIS

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

AUTORA: Br. CANAVAL ZÚÑIGA DE HERNANDEZ, CYNTHIA MILAGROS.

ASESORA: Mg. VALVERDE LOZANO ROSA LINDA

TRUJILLO – PERÚ
2018

**ADAPTACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS
ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.
“SAGRADO CORAZÓN” TRUJILLO - 2017.**

DEDICATORIA

A mi madre, que desde el cielo me cuida y guía mi camino, que es mi motor y motivo; y a ella van dedicado cada uno de mis logros en especial este informe de tesis.

A mi esposo, por haberme apoyado en todos estos años, por sus consejos, su amor y el esfuerzo que ha hecho durante todos estos años por darme lo mejor a lo largo de mis estudios. Permitiéndome llegar a mi objetivo y ser una profesional el día de hoy.

A mis suegros, por que más que eso son mis padres gracias por su apoyo incondicional, su amor y esfuerzo durante estos años, sobre todo sus palabras de aliento, para que yo pueda lograr cumplir mis sueños. Dios y la Virgen de la puerta los cuiden y bendiga siempre.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios y a la Virgen de la puerta, por haberme permitido llegar hasta donde estoy en mi vida el día de hoy.

A mi profesor de tesis Mg. Walter Rebaza Vásquez, por sus enseñanzas, su paciencia y orientaciones durante todo el proceso de este trabajo.

A mi querida asesora de tesis Mg. Rosa Linda Valverde Lozano por su compromiso y ayuda durante todo el proceso de la presente tesis.

Finalmente, a la Facultad de Educación, por contratar a una excelente plana docente, logrando orientarnos y dirigir nuestro aprendizaje favorablemente durante todos estos años.

Resumen

En el presente informe de tesis, titulado adaptación familiar y rendimiento académico en las estudiantes de III ciclo de educación primaria de la I.E. "Sagrado Corazón" Trujillo - 2017, tiene como objetivo determinar el tipo de relación que existe entre la adaptación familiar y el rendimiento académico de las estudiantes de III ciclo de educación primaria; la población es de 184 estudiantes de 1° y 2° grado los años oscilan entre 6, 7 y 8 años y obteniendo una muestra de 163 estudiantes, en la cual solo se consideró a las estudiantes que tenían de 7 a 8 años de edad. El diseño es de tipo descriptivo correlacional, llegando a la conclusión, que a mayor adaptación familiar es mejor el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVES: Adaptación familiar, rendimiento académico y estudiantes.

Abstract

In this thesis report, entitled Family adaptation and academic performance in the students of the III cycle of primary education of the IE "Sacred Heart" Trujillo-2017, aims to determine the type of relationship that exists between adaptation and the academic performance of the students of the III primary education cycle; The population is 184 students of 1 ° and 2nd grade years oscillate between 6, 7 and 8 years and a sample of 163 students. The design is of a descriptive correlational type, reaching the conclusion, that more familiar adaptation is better academic performance.

Key words: Family adaptation, Academic Performance and students

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
ÍNDICE O TABLA DE CONTENIDOS.....	VI
TABLA DE GRAFICOS.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	IX
PARTE I: MARCO TEORICO.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Adaptación familiar.....	5
1.2.1. Tipo de adaptación familiar.....	7
1.2.2. Clima familiar.....	9
1.2.3. La familia	11
1.2.4. Tipos de familia.....	12
1.2.5. Patrones y funciones de la familia.....	14
1.3. Rendimiento académico	16
1.3.1. Características del rendimiento académico	19
1.3.2. Tipos de rendimiento académico	20
1.3.3. Factores que influyen en el rendimiento académico	21
1.4 Definición de términos básicos.....	23
1.4.1 Adaptación familiar	23
1.4.2. Rendimiento académico	24

PARTE II: DISEÑO METODOLOGICO

CAPITULO I

Diseño Metodológico	25
1.1. Objetivos	25
1.1.1. objetivo general	25
1.1.2. objetivo específico.....	25
1.1.3. hipótesis.....	25
1.2. Variables	26
1.3. Población y muestra	27
1.4. Criterio de inclusión.....	28
1.5. Criterio de exclusión	28
1.6. Diseño de procedimiento y análisis de datos	29
1.7. Matriz operacional	30
1.8. Enfoque metodológico.....	32
1.8.1. Técnicas e instrumentos.....	32
1.8.2. Ficha técnica del test de adaptación familiar.....	32
1.8.3. Características del instrumento	32
1.8.4. Normas de aplicación y administración.....	33
1.8.5. Normas de calificación.....	35
1.8.6. Validez y confiabilidad.....	36
1.8.7. Normas de interpretación	37
1.9. Diseño de investigación	38

CAPITULO II

ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	39
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES.....	46
ANEXO I: Comunicado de autorización a los padres de familia.....	48
ANEXO II: Test de adaptación familiar	49
ANEXO III: reporte de notas	50
BIBLIOGRAFIA	61
LINKOGRAFIA	63

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

Gráfico N°1: Resultado del test de adaptación familiar en las niñas de III ciclo de la I.E. Sagrado Corazón.....	39
Tabla N °1: Resultado del test de adaptación familiar en las niñas de III ciclo de la I.E. Sagrado Corazón.....	39
Gráfico N°2: Resultado del rendimiento académico en las niñas de III ciclo de la I.E. Sagrado Corazón.....	40
Tabla N°2: Resultado del rendimiento académico en las niñas de III ciclo de la I.E. Sagrado Corazón.....	40
Tabla N °3: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para adaptación de conducta y rendimiento académico. (Resultados según reporte de SPSS)	41
Tabla N°4: Correlación de Pearson entre la adaptación FAMILIAR, con el rendimiento académico en las niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. “Sagrado Corazón” en la ciudad de Trujillo, 2017	42

INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad, podemos observar que existe una gran cantidad de alumnos, presentan un bajo rendimiento académico, esto se debe a diversos factores que se encuentran en el entorno del estudiante, por lo general, encontramos a los padres de familia desinteresados en el aprendizaje de sus hijas, tenemos a las familias disfuncionales, problemas en el aprendizaje ya que como sabemos, todos los estudiantes son un mundo diferente y todos no logran comprender de la misma manera; así como, otros factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante; para ello, se debe tener en cuenta que la familia, la escuela y la sociedad no pueden estar desarticulada ya que, estas deben de trabajar en conjunto para el bienestar del estudiante.

Considero de suma importancia el aporte de la familia y es acá donde se debe de observar, si es que la adaptación familiar que tienen las niñas influye o no, en su rendimiento académico ya que, acá observamos el tipo de familia, la forma, conducta y los tipos de adaptación familiar. En tal sentido, creo que es de suma importancia tocar este tema, ya que muchas veces, las docentes creemos que el bajo rendimiento de las estudiantes es por diversos factores, pero no ponemos como prioridad a la familia, y como esta puede influir en la conducta, el aprendizaje, el estado de ánimo y la interacción con las demás niñas.

Por ello, creo que es de suma importancia conocer, que es la adaptación familiar, cuales son los tipos de adaptación familiar y como esta puede influir en forma significativa, en el desarrollo del estudiante, así como en su rendimiento académico.

Para Bautista (2006) citado por Sánchez (2014, p.67), afirma que, “La importancia que tienen en el seno familiar la afectividad, confianza, comunicación, contacto diario, interés continuo de los padres hacia el trabajo de sus hijos/as, al destacar la importancia del trabajo escolar, aparte de la sensibilidad cultural existente en el hogar y el esfuerzo e interés de la familia por crearlo, en la existencia de una mayor motivación hacia el estudio en los alumnos/as. También influyen otros como estado económico de la familia, formación académica de los padres y madres y tipo de ocupación laboral de éstos. Es importante la influencia materna en el proceso educativo. También la cohesión familiar”.

Según Arévalo (2011) citado por Chávez y Ramos (2014, p.31): “Toda familia va creando y descomponiendo sus propios triángulos familiares que condicionan la evolución de su estructura familiar. En este marco de interacciones, varían los integrantes logrando apreciar lo que puede estar permitido en la relación y lo que no, formándose modalidades propias de ese sistema que con el paso del tiempo se transformarán y se adaptarán según las necesidades de los miembros individuales y del grupo como un todo. El intercambio con el exterior coadyuvará a delinear una identidad particular ya que experimentará nuevas modalidades relacionales”.

De acuerdo, con lo mencionado anterior mente podemos observar, que todas las personas cuando llegamos a constituir una familia o formar parte de un hogar, estas se encuentran en un constante aprendizaje, en el caso de los niños/as aprenden mediante la imitación que observan en el seno familiar, es acá donde existen múltiples cambios, en su conducta, socialización, entre otras cosas, logrando la adaptación familiar y esta luego pasa a ser demostrada en el ambiente social del individuo que sería en este caso el niño/a.

En tal sentido, cuando hablamos de adaptación familiar es de suma importancia saber de la influencia que esta pueda tener, en la actualidad; son los padres de familia los que dedican más tiempo a sus empleos u otras labores y no les prestan la debida atención a sus hijos. Dejando como segundo plano la educación de sus hijos o en algunos casos creen que solo es la obligación de la maestra la educación de su mejor hija, incluso en algunos casos tenemos a los padres que no apoyan en las tareas encomendadas a su menor hija o padres que no participan de ninguna actividad.

Por otra parte, se debe considerar que el rendimiento académico de las estudiantes es el resultado de su propio esfuerzo y del trabajo en conjunto con el docente en el aula, además del apoyo del padre de familia en donde le brinda al docente la confianza de poder trabajar con su menor hijo en casa, además del soporte afectivo familiar que este tenga, por ello, el 50% se lo brinda la institución educativa y el otro 50% lo brinda el hogar.

Teniendo conocimiento de lo antes ya expuesto, hago mención de Novaez (1986) en donde afirma que: “el rendimiento académico es el resultado obtenido por el

individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de esta, de factores volitivos y emocionales, además de la ejercitación. (pág. 46)

Haciendo uso de lo que el autor menciona, podemos decir también, que dependerá mucho del entorno del estudiante y como este se sienta en un determinado ambiente para que pueda tener un buen rendimiento académico.

Además, Martínez (2003) afirma que: “En el rendimiento académico intervienen múltiples factores tales como, el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor – alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. (p.376)

Por ello, para Zavala (2010) afirma que: “la adaptación familiar es el estado de bienestar resultado de las relaciones que se dan entre los miembros de su familia. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

La justificación del presente trabajo radica que, mediante esta investigación, se logrará identificar la importancia que tiene la adaptación familiar en las estudiantes y como esta puede inferir en el rendimiento académico de las niñas, para ello, se tomarán en cuenta, las áreas de Matemática, Personal Social y Comunicación para poder observar cuales son las calificaciones de las estudiantes y como está su rendimiento académico en la escuela y se les aplicará un test de adaptación familiar para poder saber si en verdad la adaptación familiar puede inferir o no en su rendimiento.

Asimismo, es importante mencionar que al lograr identificar que la adaptación familiar es de suma importancia en las niñas y esta hará que tengan un buen rendimiento académico, entonces podremos demostrar que tiene importancia conocer los tipos de adaptación familiar, las conductas y formas de las familias, para poder ayudar a las estudiantes y éstas obtengan un buen rendimiento, precisando que si fuera favorable la adaptación familiar en su rendimiento

académico, será recomendable que la escuela realice jornadas para padres, y encuentros con sus hijos para que las demás familias tengan la importancia de tener una buena adaptación familiar en sus hogares, ya que con eso sus niñas podrían mejorar en su rendimiento académico.

Por último, nos permitirá identificar algunas teorías o enfoques de las variables de estudio (adaptación familiar y rendimiento académico), ya que al analizarlas y dar a conocer se puede tomar una postura según la información que nos puedan brindar los autores.

Para Benites citado por Matalinares, Arena, Díaz y Dioses, (2010). Donde nos dice que:

“La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, la más importante es aquella de servir como agente socializador que permita proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.” (p.110).

Además, para Menéndez, Jiménez y Lorence. (2008). Afirma que:

“La familia es, por tanto, un contexto de desarrollo humano muy cambiante y crecientemente diverso, lo cual, como es bien conocido, ha sido interpretado desde diversos sectores en términos bastante alarmistas, como indicadores de una profunda crisis de la institución familiar”. (p.99).

Cabe decir que, la familia y la relación que esta tiene con el rendimiento académico del estudiante implican muchos factores, como las relaciones intrafamiliares, el clima que debe ser armónico en sus hogares y de parte de los padres de familia la ayuda con los materiales o recursos que sus hijos requieren en el colegio.

Para esto, se debe tener en cuenta, que todos los estudiantes no aprenden por igual, cada estudiante es único. Y que cada estudiante tiene una forma de aprender diferente de los demás, pues el comportamiento de cada uno viene desde casa y este puede influir en la relación que este tenga con los demás.

Cuando nos referimos al rendimiento académico, encontramos que para Martínez-Otero (2007) citado por Lamas (2015, p. 34), desde un enfoque humanista nos

dice que, “El rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.

Es por tal motivo, que el docente debe de saber cómo llegar al estudiante y que métodos de enseñanza emplear y analizar si su metodología es la adecuada para el grupo de niños con el cual está trabajando. Ya que, el rendimiento académico implica también que el estudiante, debe de saber procesar la información que obtienen; por eso tenemos que en las áreas de comunicación y matemática los resultados no son los esperados en los estudiantes.

En esta tarea en la que se involucra a la familia, ya que como antes se ha mencionado la familia es la primera instancia socializadora y educadora de las personas, es decir, si un niño o niña tiene una buena adaptación familiar, logra los aprendizajes esperados y una buena conducta en el colegio y en el aula. Además, se deberá considerar la importancia y el interés de los padres de familia, en cuanto se refiere a las calificaciones de sus hijos y al proceso de su aprendizaje en el trascurso de todo el año escolar.

Enunciado del problema

¿Qué relación existe entre la adaptación familiar y el rendimiento académico en las estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón” - Trujillo, 2017?

Con este informe de Tesis deseo dar a conocer la importancia que tiene la familia, en las niñas ya que depende mucho de la adaptación familiar, y el tipo de adaptación en el cual se están desarrollando las estudiantes, por ello, se dice que depende mucho de la familia, porque es la base de un individuo en este caso de las niñas, como este puede influir en el rendimiento académico de las estudiantes, ya que se dice que si las niñas tiene un buen clima familiar y el apoyo de la familia en su aprendizaje, este se verá reflejado en su rendimiento académico.

Además, debo agregar que en el presente informe de tesis existió una gran limitación esta ha sido, la búsqueda de la información sobre la adaptación familiar, ya que, el tema en si no se ha podido encontrar o ha habido muy poca información, solo se logró encontrar cierta información en revistas electrónicas y artículos virtuales. Así como, en la búsqueda de antecedentes, con la población con la que estoy trabajando en la presente tesis.

PARTE I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio:

- **Nivel internacional:**

Rodríguez. (2014) realizó una busca sobre: “La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico”, Universidad de Valladolid de España. Tipo de investigación cuantitativa, concluyendo fueron que existen varios factores que influyen en el rendimiento académico:

El Rendimiento académico: en estos pueden influir ciertos factores personales, sociales y familiares. En cuanto al factor familiar, numerosos autores han señalado la influencia del nivel socioeconómico, el ámbito, la estructura y el nivel cultural de los padres en el rendimiento escolar de los alumnos.

Por último, se ha podido comprobar que los ajustes presupuestarios y los recortes en educación, generados como consecuencia de la crisis, están contribuyendo al descenso del presupuesto destinado a los instrumentos empleados por el Sistema Educativo para garantizar los principios de La Ley Orgánica de Educación (LOE) aprobada en mayo de 2006, entre los que se encuentran la equidad y la igualdad de oportunidades.

Zamora (2017) llevo a cabo un estudio titulado “las familias monoparentales y la influencia en el bajo rendimiento académico, en los niños de tercer grado de educación básica, unidad educativa “Víctor Emilio Estrada”, cantón playas, provincia de las guayas, periodo lectivo 2015-2016. La libertad – Ecuador. Universidad estatal península de Santa Elena. Tipo de investigación descriptiva.

Las conclusiones fueron los niños/ as con problemas.

Después de haber analizado y estudiado las entrevistas, se concluye lo siguiente: Los niños/as con problemas y dificultades con familias Monoparentales, tienen un bajo rendimiento en sus estudios y una agresividad dentro del grado.

- Se observa que niños con desintegración familiar, tienen baja autoestima ya que conllevan problemas de casa y en la escuela, quieren desahogar sus inestabilidades con sus compañeros, siendo una molestia para los demás.

- Existen dificultades en las personas o representantes de los niños/as con desorganización familiar para guiarles en sus estudios y mantener sus estimas en normalidad.

- Nivel regional y local:

Reyes & Vigo. (2014) llevaron a cabo un estudio titulado: "Clima familiar y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°80008 "República Argentina" de la ciudad de Trujillo, Universidad Privada Antenor Orrego. Tipo de investigación descriptiva. Conclusiones:

- El nivel de clima familiar que encontramos en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N°80008 "República Argentina" de la Ciudad de Trujillo fue de nivel de percepción promedio, esto quiere decir que se percibe una organización entre los miembros de la familia, sobre sus hijos, en especial, el aspecto académico. Sin embargo, en el grado de comunicación y expresividad, aún se puede notar cierta distancia emocional en sus integrantes.
- El nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. "República Argentina" de la Ciudad de Trujillo, fue bueno. Ya que la mayoría de los alumnos presentaron el calificativo A en los registros oficiales.
- En la dimensión RELACIONES, del clima familiar, la mayoría de las estudiantes presentaron un nivel de percepción mala, con un 27.3%, esto demostró que hay deficiencias al expresar sentimientos, emociones y apoyo mutuo entre los miembros de la familia.
- En la dimensión DESARROLLO, del clima familiar, la mayoría de las estudiantes, mostraron un nivel de percepción, muy mala con un 26.3%, esto quiere decir que los miembros de la familia, usualmente tiene a ser muy independientes en sus decisiones y dejan de lado actividades o momentos donde se podría compartir en familia.
- En la dimensión ESTABILIDAD, del clima familiar, la mayoría de las estudiantes tuvieron un nivel de percepción buena, con un 27.6%, esto indicó que la organización familiar respecto a funciones de los miembros y actividades en conjunto, están debidamente estructuradas y permite la convivencia en armonía.
- Los estudiantes en su mayoría, en el área de COMUNICACIÓN mostraron un nivel de logro bueno, con un 52.6% y en el área de MATEMÁTICA un 53.9% en el mismo nivel.

- La correlación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I.E. n°80008 “República Argentina” de la Ciudad de Trujillo fue:
- En el área de Comunicación, el 18% de los estudiantes tuvieron un nivel bueno en el rendimiento académico, y a su vez un nivel de percepción promedio en el clima familiar.
- En el área de Matemática el 19.7% de los estudiantes un nivel bueno de rendimiento académico y un nivel de percepción promedio en clima familiar.

Gil. (2010) publicó un estudio titulado “Relación entre el rendimiento escolar y la armonía familiar en los niños del nivel primario del colegio “San Isidro”, del primero al sexto grado de educación primaria de la ciudad de Trujillo, Universidad Privada Antenor Orrego de naturaleza o tipo de investigación descriptiva. Conclusiones:

A través de los registros de evaluación, del área de Personal Social, ha permitido determinar que la armonía familiar tiene relación en el rendimiento académico satisfactorio en los alumnos.

El interés de sus progenitores que tiene en el futuro de sus hijos e hijas facilitan el desarrollo de su aprendizaje.

Las familias cuando muestran un gran interés por la educación de sus hijos y se encuentran constantemente interesados por su educación y logra tener una buena comunicación con el maestro, el rendimiento es positivo (casa-escuela-padre).

Que la armonía familiar es de suma importancia en la formación de integridad del educando en pro de una existencia saludable, mejorando su rendimiento escolar.

Mediante los resultados obtenemos que los alumnos que viven en un ambiente armonioso su rendimiento escolar son satisfactorios.

Sánchez y Sánchez. (2009). “Los hogares desintegrados y su influencia en el desarrollo académico de los niños de 3er grado de primaria de la I.E. “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” del distrito de Moche, Universidad Nacional de Trujillo. Conclusiones:

La desintegración familiar, existe en la I.E. “RAMIRO A, ÑIQUE ESPIRITU”. Del distrito de moche, ocupa un 41.17% del total de la muestra de estudio, estando integrados un 58.83% los hogares estudiados.

Los diversos factores que ocasionan la desintegración familiar afectan uno o más aspectos de la personalidad del niño.

El alumno de hogares desintegrados obtiene un rendimiento académico entre regular y alto, en un 61.9%.

Que el 33% de los padres de familia no se preocupan por el bienestar de sus hijos, mientras la madre es de 9%.

La familia cumple un rol fundamental e importante ya que, logran promover el desarrollo de la imagen afectiva como el amor, ternura, seguridad y estímulo, en igual forma se sienta las bases para el desarrollo social con la educación, recreación y cooperación.

Ninatanta y Paulino. (2011). Realizaron el siguiente trabajo titulado “Influencia de la calidad de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los alumnos del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N°82538- “Manuel María Álvarez del distrito de Cascas”, Universidad Nacional de Trujillo. Conclusión:

- Los alumnos del 2° grado secciones “A” y “B”, materia de nuestra investigación, en lo que se refiere a relaciones familiares, la mayoría de ellos manifiestan tener sus relaciones familiares en los niveles buenos y muy buenos (86.6%) y el (13.3%) tiene una regular relación.
- Los alumnos del 2° grado “A” en lo que se refiere a las relaciones familiares, el (26.6%) manifiesta que cuenta con muy buenas relaciones familiares, el (66.6%) buenas relaciones familiares y el (6.6%) regulares relaciones familiares, el (46.6%) buenas relaciones familiares y el (20%) regulares relaciones familiares.
- Los padres de familia del 2° grado “A”, el (40%) manifiesta que cuenta con muy buenas relaciones familiares, el (33.3%) buenas relaciones familiares, el (20%) regulares relaciones familiares y el (6.6%) manifiesta tener malas relaciones familiares. Los padres de 2° “B”, el (40%) muy buenas relaciones familiares, y el (6.6%) manifiesta tener mala relaciones familiares.
- En el 2° “B”, en lo que se refiere a la relación de calidad entre de relaciones familiares y rendimiento académico, se demuestra que el (60%) de los educandos si existe relación y que en el (53.3%) de los educandos no existe dicha relación.
- En el 2°, en lo que se refiere a la influencia de la calidad de las relaciones familiares en el rendimiento, el (53.3%) del total de los educandos manifiestan que existe relaciones entre la calidad de las relaciones familiares y el rendimiento académico y el (46.6%) del total de los alumnos manifiestan que no existe dicha relación; lo que muestra que no solo siempre las relaciones familiares influyen en el rendimiento académico.

1.2. Adaptación familiar:

La adaptación familiar es de suma importancia en el individuo ya que, depende mucho el entorno en el cual, él se desarrolla, para que este sea capaz de relacionarse e interactuar con otros individuos.

Es decir, cuando hablamos de adaptación familiar, nos referimos al desarrollo que tendrán las niñas en sus hogares y la acomodación de cierta información que los padres le podrán brindar; estas pueden ser costumbres, tradiciones, normas, cambios, nuevas culturas entre otras cosas.

Para esto los autores Musitu & Allatt (1994) citado por Valencia (2012) nos explican que:

“Mediante un complejo proceso de interacciones, los niños y las niñas asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente. Este proceso, es el resultado de una interacción persistente entre el socializando y los otros significativos (p. 3)”.

En tal sentido, podemos entender que las niñas y los niños, aprenden mediante la interacción que tienen con los demás y a su vez mediante la observación ya que en esta etapa están en un proceso de enseñanza – aprendizaje, donde todo lo que se encuentra a su alrededor es un aprendizaje significativo.

Por otro lado, para Del Barrio (2000) citado por Arévalo (2011), afirma que:

En la medida que el niño logra reconocer y sentir gozo por los lazos afectivos y emocionales con sus padres y hermanos. Esto influirá en la forma como pueden ver como es que se dan las relaciones entre los miembros de su hogar se siente libre expresando sus emociones, sentimientos y pensamientos, el modo en que comparten la vida en común, en tal sentido la adaptación familiar en el niño se refleja mediante la estabilidad de los padres, es por ello por lo que cuando existe una desavenencia en el seno familiar, cuando los padres se separan o se divorcian, muchas veces involucran y confunden a los niños; en algunas ocasiones no se sienten amados ya que creen que ellos son parte de la separación de los padres. Ya que elaboran una lógica primaria: “mis padres se quieren por tanto” “mis padres me quieren” (p.3).

Desde esa línea podemos decir que la adaptación familiar es importante, como un tema de integración entre los integrantes de una familia, pues este resalta en la comunicación, integración y socialización. Donde el desarrollo personal que tendrán la persona, podrá fomentarse por la vida común que llevan, así como la organización de esta. De esta manera la organización se dará en la familia y esto involucra el control que ejercen cada uno de los integrantes de la familia.

Cromwell y Peterson (1821) citado por Arévalo (2011), refieren que el ajuste en cuento a medio familiar ha sido definido también como proceso y como resultado (estado). Sin embargo, incluso cuando se ha definido como proceso, lo que han evaluado muchas veces las medidas de ajuste han sido más bien las actuales manifestaciones afectivas, cognitivas y conductuales del proceso. Otros han insistido, por su parte, que debe realizarse una evaluación si lo que se desea es obtener una medida rigurosa de ajuste, esta debería realizarse en tres niveles: individual, conyugal y familiar (p.6).

García y Magaz (1998) citado por Borja y Bosques (2012) afirman que: “La adaptación familiar consiste en un doble proceso; ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente” (p.13).

Según estos autores, ellos mencionan que la adaptación familiar es una clase de conducta que puede o no formar un hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno. Ya que, mediante la adaptación familiar, las personas se desenvuelven en el entorno social.

Mientras que, para Márquez, Rodríguez (2004) menciona que: “La adaptación familia representa el primer mundo interactivo de las personas, donde se establece una serie de relaciones sociales que van a influir notablemente en sus futuras relaciones con el entorno social. En su núcleo se trasmite una serie de valores, actitudes y normas que presiden la vida en sociedad y que han sido seleccionados por los padres como fundamentales” (p. 52).

Por otro lado, tenemos que la adaptación familiar es de suma importancia en los individuos ya que, en el núcleo familiar los hijos adquieren la herencia cultural de la que forman parte, integrando todas aquellas actitudes, valores y normas, que le van a facilitar su integración social posterior. La adaptación familiar será un proceso que va a servir para establecer una vinculación afectiva entre sus miembros y para la enseñanza de normas y valores, que la familia determine como fundamentales para un desarrollo adecuado, de la sociedad en la que se encuentra inmerso, lo que favorecerá la futura integración social y el desarrollo personal. (Sarramona y López (2000) citado por Navarro (2014) (p. 159).

Además, es la función socializadora de la adaptación familiar, uno de los aspectos más ampliamente investigados, ya que, a través de ella, de sus procesos de comunicación, de su vinculación afectiva, de las relaciones entre sus miembros y del apoyo mutuo, como cada sujeto va adquiriendo la competencia social necesaria para desenvolverse en el mundo que le rodea (Musitu y Cava, 2002, citado por Navarro, 2014 (p.204).

Mientras que Cottle (2003) citado por Navarro (2014) afirma que: “la adaptación familiar forma una parte activa del proceso del individuo, influenciando a los agentes socializadores con su conducta e integrando aquellos aspectos socializadores que le intentan transmitir” (p. 15).

1.2.1. Tipos de adaptación familiar:

Para Reinhardt citado por Pérez (2011), afirma que tienen cuatro tipos de adaptación familiar, en donde “la forma en que el familiar se estructuran en términos de sus niveles de adaptación familiar ha mostrado tener efectos más profundos en los niños desde la escuela, religión o el comportamiento” (p.356).

Además, es importante tener en consideración los siguientes aspectos en cuanto a los niveles de adaptación familiar, que influyen en la conducta de los individuos, por ello, para (Reinhardt citado por Pérez, 2011, p.123) menciona que existen cuatro niveles de adaptación familiar:

- a) Rígidas:** “Las familias que han manifestado tener un bajo nivel de adaptabilidad son consideradas “rígidas”, ya que este tipo de familias por lo general se caracteriza por tener un liderazgo parental autoritariamente fuerte,

que no suele variar de un padre al otros, además se tienen otros rasgos de este tipo de familia es que les falta la evolución de cambios continuos, de reglas y procedimientos muy estrictos”.

En tal sentido, cuando hablamos de los roles familiares en este tipo de familias están definidas y muy difícilmente pueden lograr cambiar. En una organización familiar rígida, existe por lo general la persona que ejerce más su poder en la familia como el líder.

b) Estructurada: “Las familias muestran la habilidad de equilibrar el cambio y la estabilidad de forma que sea más funcional para sus miembros. Una familia estructurada es menos rígida y controladora y el liderazgo parental, aunque sea fuerte, es compartido entre ambos padres”.

En tal sentido, se observa que los roles que se establecen en las familias deben de ser claros y comprendidos por cada uno de los integrantes, aunque las familias pueden ser capaces de realizar los cambios y ser flexibles a la hora de compartir roles cuando estos sean necesarios. Existen algunos desplazamientos en las familias estructuradas, pero muy rara vez se pueden observar cambios grandes dentro de las mismas.

c) Flexible: “Las familias flexibles son más abiertas al cambio y se adaptan con mayor facilidad a las situaciones y cambios exteriores, pero mantienen un balance saludable de poder entre padres e hijos. El liderazgo claro es compartido con frecuencia entre los padres y las reglas familiares pueden cambiar ocasionalmente. Las familias flexibles les dan a los niños la oportunidad de ser participantes activos en sus familias al mismo tiempo que les proporcionan guía y liderazgo. Los niños en las familias de estructuras flexibles muestran niveles más bajos de delincuencia y más altos de creatividad”.

d) Caótica: “En estas familias hay una falta de estructura fuerte y liderazgo parental. Los roles de poder son cambiados con frecuencia entre los miembros de la familia, incluyendo padres e hijos”.

Por lo general el cambio que se da es constante, y estas pueden ser algunas características de la estructura caótica, además la comunicación familiar no

es flexible y muchas veces es herrada. Las decisiones familiares en una familia caótica suelen ser impulsivas y mal preparadas. Las estructuras caóticas y las rígidas son dos de las estructuras más problemáticas para el bienestar de la familia y los niños.

En tal sentido, podemos decir, que los niños o niñas tengan una buena adaptación familiar, es recomendable que el nivel de adaptación familiar sea estructurado y por otra parte flexible, ya que son las que más favorecen en la conducta y a la socialización que podrá tener el individuo con su entorno familiar y social.

Ya que, el tipo de adaptación caótica y rígida es la menos recomendable para las estudiantes ya que, no les permite el diálogo fluido con sus padres y forma inseguridad, afectando sus relaciones interpersonales con los demás y esto se ve reflejado en el colegio y su rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.2. Clima familiar:

La familia debe de fomentar un clima familiar favorable para las niñas, ya que, este ambiente se puede percibir e interpretar por las conductas que estas tengan, cuando se relaciona con los demás, además se debe tener en cuenta que ejerce una influencia significativa en el desarrollo social, físico, emocional, afectivo e intelectual.

Por tal motivo, Martínez-Otero (1997) citado por Sánchez (2014) afirma que, “el ambiente familiar ejerce una influencia educativa y formativa ajena a todo propósito establecido. Dicha influencia es tan importante que afecta a todos los aspectos de la personalidad” (p.145).

Además, en algunos casos se pueden observar que el clima familiar es positivo ya que, se puede observar el apoyo del padre de familia, la confianza que tiene el niño o niña y la comunicación empática, que este puede tener con los demás al igual que la relación que este demuestre en otros ambientes, como son la escuela, la familia y dentro de su propia comunidad. Por otro lado, observamos un clima familiar negativo en donde carece el apoyo del padre de familia, y este se asocia a la dificultad de desarrollarse socialmente e interactuar con los demás, también, podemos ver que estos niños o niñas muestran rasgos de violencia con sus compañeros, o con su propio entorno e incluso se observan que no presentan una buena comunicación con los padres de familia. (Martínez-Otero (1997) citado por Sánchez (2014) (p.145).

Según Benites (2000) citado por García (2005)

“el clima familiar está relacionado con las interacciones que los Padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar”.

También, sabemos que la familia cumple un rol fundamental e importante función de socialización en la vida del niño, de manera que “el clima social de la familia en la que educan los hijos y las hijas resultan fundamental para explicar su nivel de adaptación” (Cortés y Cantón, (2000) citado por Valencia (2012), (pp:33-34).

Así mismo, para Ramírez, Perea y Tayren (2012), define al clima familiar como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectuales de los integrantes. (pág. 125)

Por tal motivo, es importante que las estudiantes, puedan vivir en un clima familiar tranquilo, bueno, con una buena adaptación familiar, ya que como se sabe la familia siempre influye en la conducta, comportamiento y en como se pueden relacionar los unos con los otros.

Así también, (Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009) en su investigación muestran que: “La percepción del clima familiar, influye directamente en el desarrollo de otras características individuales, como determinadas habilidades sociales (empatía), actitudes (hacia la autoridad) y conductas del adolescente (conducta violenta en la escuela) que contribuyen a determinar la relación con sus compañeros, el profesorado y la escuela, y como consecuencia la percepción del clima social del aula que tiene el adolescente” (p.133).

Por tal motivo, es de suma importancia conocer la forma como interactúan los individuos con el mundo que los rodea, por eso, los padres de familia que influyen en sus hijos ayudan a mejorar las relaciones interpersonales entre la familia, y logrando optimizar el desarrollo de la personalidad del individuo.

1.2.3. La familia:

La familia, cumple un rol indispensable ante la sociedad, ya que esta es la encargada de dar a la sociedad ciudadanos de bien, con principios y conductas éticas y morales adecuadas. Además, tenemos que la familia es la base de cada individuo por ello, dependerá mucho en el contexto este se marca desde su niñez en adelante, se debe tener en cuenta además que la primera socialización o adaptación el niño la da en el seno del hogar y luego esta se reafirma y se mejora en el ámbito escolar (Valencia, 2012, p.4).

“La importancia que tiene la familia para el niño y la niña, especialmente para su desarrollo social, ya que esta representa el primer escenario esencial de la socialización. El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad” (Valencia, 2012, p.1).

“La familia como un conjunto en interacción organizada de manera estable y estrecha en función de necesidades básicas, con una historia y códigos propios que le otorgan singularidad. Es un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que la constituyen para adquirir características que le son específicas” (Slutzky citado por Arévalo (2010), p.22).

Además, tenemos que para Minuchin (1995) citado por Chávez y Ramos (2014), nos dice que:

“Familia puede entenderse como un conjunto organizado e interdependiente de unidades que se mantienen en constante interacción; al ser un sistema vivo existe un estado continuo de intercambio con el ambiente, que se rige por el establecimiento de normas y reglas internas que varían de acuerdo con las necesidades tanto individuales como sociales” (p.21).

Agrega luego que “La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en los que interactúan sus miembros. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. En efecto, las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema” (p. 23).

Por otro lado, tenemos a Arévalo (2011) citado por Chávez y Ramos (2014), afirma que:

“Toda familia va creando y deshaciendo sus propios triángulos familiares que condicionan la evolución de su estructura”. “En este marco de interacciones varias los miembros experimentan lo que está permitido en la relación y lo que no, formándose modalidades propias de ese sistema que con el paso del tiempo se modificarán y se adaptarán según las necesidades de los miembros individuales y del grupo como un todo. El intercambio con el exterior coadyuvará a delinear una identidad particular ya que experimentará nuevas modalidades relacionales”. (p.23)

“La familia es un sistema que esta en constante transformación, evoluciona en virtud de perder su propia estabilidad y recuperarla después y cuya reorganización se hará sobre nuevas bases. Si el sistema es abierto las fuentes de cambio son dos: una interior situada en sus miembros y marcadas por las características de su ciclo vital, y una exterior que se origina en las demandas sociales. La variación del espacio personal en el interior de la familia y la variación en el exterior provocan que la realidad vivida por sus integrantes sea de una alta complejidad en la cual la historia de las relaciones del pasado se encarna en el presente para que se pueda desarrollar en el futuro. El tomar los cambios y trabajarlos de forma activa y consciente permitirán relaciones no estereotipadas y depende en gran medida de la capacidad de tolerar una desorganización temporaria para lograr una nueva estabilidad”; así lo indica Andolfi (1995), en Arévalo (2011) (p.32).

Es decir, la familia vendría a ser un sistema que debería de ser capaz de responder y saber cómo su hijo o hija puede adaptarse en cuanto a los diversos cambios sean internos o externos y esto dependerá de cómo la familia los crie, para ello, la familia debe de ser capaz de identificar cuáles son los puntos débiles y así lograr la adaptación ante nuevas situaciones o circunstancias sin perder la esencia como familia ni su forma de ser.

1.2.4. Tipos de familia:

La familia es uno de los pilares fundamentales en nuestra sociedad, implica aspectos biológicos, sociales y jurídicos. Por tal motivo, la ONU (1987) citado por Valdivia (2008), menciona que:

La familia debe ser definida como nuclear. Comprende las personas que forman un hogar privado tales como los esposos o un padre o madre con un hijo no casados. Puede estar formado por una pareja de conyugue o dentro del matrimonio con uno o más hijos (p.16).

Según Fiorini, (2009) citado por Chávez y Ramos (2014) nos dice que:

“..... en la actualidad asistimos a una especie de construcción de la familia nuclear. En las sociedades globalizadas, posindustriales, postmodernas pareciera que se diversifican las formas de organización familiar” (p.25).

Estas se clasifican en los siguientes tipos:

a) Familia Nuclear: Está constituida por un padre, una madre y sus hijos biológicos.

En donde tenemos a la familia nuclear, que es el núcleo que constituye una agrupación social humana universal, sea como la única forma que prevalece de su familia o como la unidad básica a partir de la cual se componen formas familiares más complejas. En donde existe un vínculo entre madre, padre e hijos.

Murdock (1996), agrega que, “..... La familia nuclear se afirma por el privilegio sexual que todas las sociedades acuerdan a los cónyuges” (p.352).

Como ya sabemos la familia nuclear también puede ser llamada elemental, ya que es la que está conformada por papá, mamá e hijos, que estén dentro del matrimonio o convivencia.

b) Familia Uniparentales o monoparentales: Se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

La familia monoparental está constituida por uno de los padres de familia, para la enciclopedia británica, (2009). “..... Las familias monoparentales se constituyen a partir de un hombre o mujer, que no desea sacrificar su deseo de paternidad o maternidad, por el hecho de no haber formado una pareja, o por haber quedado viudo” (p.4). Además, encontramos casos de adopción o fertilización en la que por la mayoría están formadas por madres e hijos.

Ferrini (2006) citado en Arévalo, (2011), dice que pese a lo que prejuiciosa y torticeramente se dice desde posiciones tradicionales, el divorcio y la separación pueden ser soluciones alternativas a formas de vida familiar conflictivas y vividas como muy dolorosas. Numerosas investigaciones muestran claramente que la familia monoparental puede ser perfectamente funcional y no tiene por qué ser más negativa en la autoestima de los niños y niñas que otra más tradicional, si el padre y la madre o uno de ellos, elaboran adecuadamente el proceso reorganizativo que supone a diferentes niveles, emocional, educativo, relacional, familiar, social, económico, educativo, etc. esta nueva realidad personal y familiar.

- c) **Familia Polígama:** en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia una mujer se casa con varios hombres.
- d) **Familia compuesta:** incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- e) Familia extensa, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.
- f) **Familia reorganizada:** que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- g) **Familias migrantes:** compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente el campo o la ciudad.
- h) **Familia apartada:** aquella en la que existe aislamiento o distancia emocional entre sus miembros.
- i) **Familia enredada:** de padres predominantemente autoritarios.

1.2.5. Patrones y funciones de la familia:

Existe una clasificación de familia realizada por Handy (1978) citado por Santín (2001) determina patrones que influyen sobre la familia, está se divide en cuatro patrones de pareja, cada uno de ellos asociado a unas posibilidades de desarrollo profesional para cada miembro:

- a) **Primer patrón:** Está formada por el esposo dedicado al trabajo y una esposa dedicada a las tareas del hogar.
- b) **Segundo patrón:** Que los dos esposos trabajen y pretendan progresar en sus profesiones.

- c) **Tercer patrón:** Ambos conyugues trabajan, en este caso procuran combinarlo con el desarrollo de su relación mutua.
- d) **Cuarto patrón:** Donde el esposo trata de combinar su desarrollo profesional con su vida familiar y la esposa se dedica a las tareas del hogar y cumple con las funciones de apoyo emocional a su esposo.

El análisis más superficial sobre la familia revela una gran diversidad de formas familiares, que nada tiene que ver con el concepto tradicionalmente defendido de la familia nuclear. Ya que en la actualidad se puede observar que en la mayoría existe más familias monoparentales y por lo general la presencia de hijos hace que se defina como una familia.

En nuestra actualidad, encontramos que existe una transformación de las familias, teniendo como resultado, la caída de la autoridad del padre de familia, la construcción de la maternidad, así como el auge de las nuevas técnicas reproductivas, al poner en cuestión que la unión hombre-mujer sea un elemento esencial para la procreación, desafían el concepto de parentalidad tradicional.

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a la sociedad.

Además, la familia cumple otras funciones, por tal motivo, Romero, Sarquis (1986) citado por Ruíz (2001) (p.84), nos dice que todas las personas, especialmente los niños “Necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones” y afirma que las funciones más importantes, son:

- a) **La función biológica:** Esta se cumple cuando una familia da alimentos y subsistencia.
- b) **La función educativa:** La cual tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduqué en las normas básicas de convivencia y así pueda, ingresar a la sociedad.
- c) **La función económica:** La cual se cumple cuando una familia integra la posibilidad de tener ropa, educación, recreación y salud.
- d) **La función afectiva:** Que hace que la persona se sienta querida, apreciada, apoyada, protegida y segura.

- e) **La función social:** Se le prepara a la persona para relacionarse con los demás y pueda enfrentar situaciones diversas que se le puedan presentar, ayudarse unos a otros, así como compartir o negociar.
- f) **La función moral:** Esta tramite los valores que debe de tener cada individuo, y este será necesario para poder vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

1.3. Rendimiento académico:

Para Figueroa (2004), afirma: “El rendimiento académico está referido al producto de la asimilación del aprendizaje obtenido por el estudiante, durante todo el proceso de aprendizaje de conocimientos, estos resultados se obtendrán de las evaluaciones que el docente realice pueden ser objetivas o actividades complementarias”.

En la medida de las capacidades que los estudiantes pueden expresar, lo que han aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del alumno que responderá a los estímulos educativos.

Así mismo, menciona Benites, Giménez y Ostick (2002) citado por Reyes y Otiniano (2014) que: “Una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y como mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el, generalmente se considera entre otros, los factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos” (p.34).

Por tal motivo, El Minedu (2002), afirma: “Que el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (p.11).

Por ello, el rendimiento académico establecerá el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado para medir el éxito o el fracaso escolar, mediante el sistema de calificación de 0 a 20 o el sistema letrado, que es el que en la actualidad se utiliza en las I.E. para evaluar al estudiante como Deficiente (c) , Bueno (B), Muy bueno (A) y Excelente (AD) en la evaluación de sus conocimientos (minedu, 2002).

Además, para Kaczynska (1986), “El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos” (p.15). Antes se decía que, cuando un estudiante aprendía y comprendía el tema era porque el docente realizaba muy bien su labor y lograba que los estudiantes tengan un buen aprendizaje.

Por ello, el rendimiento académico esquematiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también, en el conjunto de habilidades, aptitudes, conductas, intereses y la interacción que este tiene con los demás, además de ello tenemos que el docente es parte de este proceso educativo pero además tenemos a la familia, que es la base de cada uno de los niños y dependerá del entorno en donde se desarrollan y como el clima familiar influye en su aprendizaje.

Mientras que para Caballero, Abello y Palacio (2007) citado por Lamas (2015), nos dice que:

“El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos” (p.315).

Mientras que, para Guskey (2013) afirma que: “El rendimiento académico del estudiante es un constructo multifacético, que está relacionado con diferentes dominios de aprendizaje, que se mide de formas distintas y con diferentes propósitos” (p.23).

Por otro lado, tenemos a Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

Además, para Benítez, E. Giménez, C. (2000) menciona que: “Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituyen el rendimiento académico y como mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. (pág. 112)

Además, Montes y Lerner (2010). Afirma que: “El rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso” (p.15).

Según, González – Pienda (2003) existen una serie de condicionantes en el rendimiento académico que están “constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socioambientales, institucionales e instruccionales)” (p.247).

Ministerio de educación en el manual para docentes de educación (2009) citado por Meza y Ronceros (2012); “señala que el rendimiento académico es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el aumento en la escuela dentro de un marco educativo cualitativo”. (p.75)

En tal sentido, podemos decir que la enseñanza es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios niños en interrelación con la realidad, con apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permitan enriquecer y transformar sus esquemas anteriores, y la enseñanza como un conjunto de ayudas previstas e interrelacionadas que el docente ofrece a los niños y niñas para que construyan sus aprendizajes en relación con su contexto.

Por su parte Rio (2001) citado por Meza y Ronceros (2012). Define rendimiento académico como el progreso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previsto. También habla de rendimiento suficiente e insuficiente. Insuficiente cuando el rendimiento académico escolar no coincide (quedando por debajo) con el rendimiento esperado, según lo pronosticado. En el caso que quede por debajo de lo esperado, se habla rendimiento insatisfactorio en el cual pueden haber intervenido diversos factores o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos, considerado en el rendimiento escolar como la capacidad intelectual del educando, donde demuestra capacidad de desarrollo psicológico y físico de su personalidad.

Asumiendo una postura en base a lo que han mencionado los autores,

1.3.1. Características del rendimiento académico:

Según Montes y Lerner (2010-2011) citado por Sánchez (2014) (p.16), “El rendimiento académico es: La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso.

Con esto, se quiere decir que el producto que se evidencia en las calificaciones o en cuanto los estudiantes pueden llegar a avanzar dependerá del entorno o de los factores que se encuentran a su alrededor.

Sin embargo Edel (2003) describe el rendimiento académico como un “constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.p. 12-13).

Por ello, se puede observar que los resultados de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, por el cual atraviesan los estudiantes, va dirigido a una de las metas hacia las que todos los esfuerzos y todas las iniciativas dependerán de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanto material han memorizado los estudiantes, sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestando en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses. Acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos.

En tal sentido, no se puede dejar el concepto de rendimiento académico solo a la suma de calificaciones como producto del examen de conocimientos a los que son sometidos los estudiantes. Ya que, en la actualidad el rendimiento académico está

dirigido a una serie de cambios conductuales y están implicados los hábitos, destrezas, habilidades de los estudiantes.

1.3.2. Tipos de rendimiento académico:

Partiendo del punto de vista de Figueroa (2004), citado por Ruíz (2008) afirma que:

“El rendimiento académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p.25).

Por tal motivo, se puede decir que, el rendimiento académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Asimismo, Figueroa (2004), clasifica el rendimiento académico en dos tipos, estos son:

a) Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Este se divide en dos factores:

- **Rendimiento general:** es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcialmente, sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

b) Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través de este ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

1.3.3. Factores que influyen en el rendimiento académico:

Existen distintos factores desde la dificultad propia de algunas asignaturas, gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, extensión de ciertos programas educativos.

Poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase todo esto puede estar asociado a la subjetividad del docente. Al tener distintas explicaciones, el profesor debe saber analizar para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

El rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado y algunas veces influido por múltiples factores que debemos de examinarlos; Por ello, según González (2003) citado por Sánchez (2014), afirma que:

“Existen una serie de condicionantes en el rendimiento académico que están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales” (p.247).

Además, el mismo autor menciona que estos se pueden clasificar en:

- a) **Factores físicos:** La salud deficiente es causa clara de dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento. No siempre, sin embargo, la buena salud influye en que los rendimientos sean altos, pero es condición muy importante para que así ocurra. Los educadores deben observar la conducta irregular o las molestias que muestran a veces algunos alumnos y comprobar si se debe a algún tipo de enfermedad (Transitoria, permanente, infecciosa, etc.). Los alumnos que estén necesitados de alguna comprobación pasarán los exámenes.

- b) **Factor ambiental:** Además de los factores individuales de cada persona, existe una serie de elementos externos que repercuten también en el rendimiento académico. Hacemos referencia a los factores propios del ambiente más o menos próximos que rodean y acompañan al alumno, entre los factores ambientales se pueden distinguir los siguientes:

c) Ambiente familiar: El influjo directo de la familia sobre los alumnos es radical. Las condiciones morales y económicas, el modo de vida, en cada familia está demostrado que influye en el grado de conocimiento escolar, un ambiente familiar. Las condiciones materiales deficientes, escasez de materiales para el buen aprendizaje, falta de espacio apropiado para el estudio, ausencia de orden, limpieza, etc.

En cuanto a la condición moral familiar hay que reparar en el modo en que se desarrolla la convivencia entre los padres y entre sus hijos, disgustos, discusiones, desuniones, frecuentes.

Gilly. P (1978) citado por Castillo, H (2004), Afirma. “Un clima de relación familiar positivo, hará que los resultados escolares también sean positivos, y que la satisfacción o bienestar que aquello produce refuerza la dimensión comunicativa en una relación bidireccional” (p.94).

d) Ambiente escolar: La escuela, los docentes, los métodos de enseñanza y las motivaciones que estos tienen influyen de forma significativa en los estudiantes.

e) Ambiente social: Este se enfoca en su entorno, su localidad, espacio o lugar en donde ellos viven. Influyendo de cierta manera en el rendimiento del estudiante, ya que los niños lo trasladan al colegio y este repercute en ellos, y en su rendimiento académico.

Mientras que, para Castillo, H. (2004). Nos dice que: existen una variedad de factores que influyen en el aprendizaje del estudiante, por ello se deberá tomar en cuenta los siguientes factores (p.152):

Los métodos: que utilizan los docentes no responden muchas veces a los dinamismos reales de la vida de los jóvenes. La educación sigue siendo considerada por muchos como un proceso de acumulación de conocimientos, por lo que se descuidan otros aspectos importantes de la formación integral.

El sistema educativo: se mantiene todavía alejado de la realidad y no prepara para la vida y los compromisos en la sociedad.

Las crisis económicas: estas han hecho que el estudiante, se vincule más con el trabajo, para aportar económicamente a sus familias o en otros casos la ausencia de los padres de familia, por tener que trabajar mayor cantidad de horas, para poder cubrir los gastos del hogar.

Así mismo, tenemos condicionantes del rendimiento académico, Para Barrios, López, Negrete y Troncoso (2016) nos dice que existen tres factores (p.54):

- a) Factores personales:** entre esos factores se encuentran las características individuales y propias de cada niño como son: las capacidades intelectuales, las aptitudes, los estilos de aprendizaje, las dificultades de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, los conocimientos previos escolares, la atención, las motivaciones metas, el nivel de ansiedad, el estado de ánimo, el auto concepto, la autoestima, habilidades sociales, la toma de decisiones.
- b) Factores familiares:** entre estos factores se encuentran las características, hábitos y las condiciones socioeconómicas familiares, como son: las actitudes hacia la escuela, nivel educativo y sociocultural, el estatus socioeconómico, el tiempo y espacio del estudiante, el estilo de vida, clima afectivo, la comunicación intrafamiliar, la relación con el entorno y las alternativas de ocio.
- c) Factores escolares:** son todos aquellos factores relacionados con la característica de las instituciones educativas y con el equipo de profesores como son: aspecto estructural, las estructuras del centro, las expectativas de los profesores y estudiantes, el clima escolar y de trabajo, la calidad de relaciones, la convivencia entre alumnos y profesores, el acoso escolar, la comunicación familia y escuela.

1.4. Definición de términos básicos

A continuación, se colocarán las definiciones de las palabras técnicas que se han utilizado para realizar nuestro proyecto de investigación.

1.4.1. Adaptación familiar:

La familia es la encargada del desarrollo personal a través de la adquisición de una nueva identidad, mediante la adaptación familiar, esto permitirá al individuo la interacción y socialización con los demás, de acuerdo con cómo está constituida su familia y como esta se pueda desarrollar en la sociedad. Decket y Dona (2007. P, 18).

1.4.2. Rendimiento académico:

Según, Figueroa (2004), afirma que: “El rendimiento académico, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico” (P. 125).

PARTE II
DISEÑO METODOLOGICO Y RESULTADOS

CAPITULO I DISEÑO METODOLOGICO

1.1. Objetivos

1.1.1. Objetivo General:

Determinar el tipo de relación que existe entre la adaptación familiar y el rendimiento académico en las estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Sagrado Corazón” en la ciudad de Trujillo, 2017.

1.1.2. . Objetivo específico:

- a. Identificar el nivel de adaptación familiar en los niños
- b. Identificar el nivel de rendimiento académico en las áreas de comunicación, matemática y personal social.
- c. Establecer la relación entre la adaptación familiar y el rendimiento académico en las áreas: Matemática, Comunicación y Personal social en las estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Sagrado Corazón” en la ciudad de Trujillo, 2017.

1.1.3. HIPOTESIS

Hipótesis:

Para ello, he tomado las siguientes hipótesis para medir las variables del estudio, las cuales son: conocimiento y actitudes.

Por tal motivo, se presentan las siguientes hipótesis.

H1:

Existe relación significativa entre la adaptación familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de III ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Sagrado Corazón” – Trujillo, 2017.

H2:

Existe relación significativa entre la adaptación familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de III ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Sagrado Corazón” – Trujillo, 2017.

H3:

Existe relación significativa entre la adaptación familiar y el rendimiento académico en el área de Personal Social en los estudiantes de III ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Sagrado Corazón” – Trujillo, 2017.

H4:

Existe relación significativa entre la adaptación familiar y el rendimiento académico global en los estudiantes de III ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Sagrado Corazón” – Trujillo, 2017.

HIPOTESIS NULAS:**H0:**

No existe relación significativa entre la adaptación familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de III ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Sagrado Corazón” – Trujillo, 2017.

H0:

No existe relación significativa entre la adaptación familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de III ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Sagrado Corazón” – Trujillo, 2017.

H0:

No existe relación significativa entre la adaptación familiar y el rendimiento académico en el área de Personal Social en los estudiantes de III ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Sagrado Corazón” – Trujillo, 2017.

H0:

No existe relación significativa entre la adaptación familiar y el rendimiento académico global en los estudiantes de III ciclo de Educación Primaria de la I.E. “Sagrado Corazón” – Trujillo, 2017.

1.2. VARIABLES

- Adaptación familiar
- Rendimiento académico

1.3. POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población, objetivo de estudio, está constituida por 184 niñas del III ciclo de educación primaria, en donde 86 niñas son de 1° grado de educación primaria y 98 niñas son de 2° grado de educación primaria en la I.E. “Sagrado Corazón” en la ciudad de Trujillo, 2017.

Niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E.” Sagrado Corazón”	Primer grado	Segundo grado
	82	102

Fuente: nómina de matrícula 2017.

La población a estudiar se precisa como censal, esta se refiere a la I.E. Sagrado Corazón – 2017. Está ubicada en la ciudad de Trujillo, por lo es una escuela parroquial, he podido observar durante mis practicas pre profesionales, que en el III ciclo de educación primaria conformado por las estudiantes de primer y segundo grado de nivel primaria, que a pesar que las estudiantes cuentan con un muy buen material y muy buenas estrategias de parte de las docentes, estas no presentan un buen rendimiento académico, esto se ve reflejado en sus calificaciones, así mismo he podido observar que esto puede suceder por el tipo de adaptación familiar, que las estudiantes tienen y en algunas ocasiones esto puede afectar en su rendimiento académico de los estudiantes.

La Institución Educativa “Sagrado Corazón” cuenta con nivel primario y secundario, es un colegio donde solo asisten niñas de 6 a 11 años en nivel primario y de 12 a 16 años en nivel secundaria.

El test aplicado se realizó a niñas de III ciclo de educación primaria, son niñas de primer y segundo grado, que consta de tres secciones, en primer grado 82 niñas y en segundo grado 102 niñas.

Para la aplicación del test se considero solo evaluar a las estudiantes que ya habían cumplido los 7 años de edad y 8 años de edad por lo que la muestra es de 163, considerando que el test solo es aplicable en estas edades.

Distribución de la población de las estudiantes del III ciclo de educación primaria de la institución educativa “Sagrado Corazón” – Trujillo 2017.

Aulas Turno Mañana	Población Femenino	Muestra
1°A	30	30
1°B	30	30
1°C	22	21
2°A	35	30
2°B	33	28
2°C	34	24
	184	163

Muestra

Se trabajo con una muestra que está conformada por 163 estudiantes de educación primaria del III ciclo, de 7 y 8 años de edad a las cuales se les aplico el test de adaptación familiar (FAM), para saber cómo es su adaptación familiar, el test de adaptación familiar consta en 25 ítems, todos relacionados a la adaptación familiar de las estudiantes.

1.4. Criterios de inclusión:

Las niñas de la institución educativa Sagrado Corazón están matriculadas en 1° y 2° grado de educación primaria.

1.5. Criterios de exclusión:

Las niñas de 1° y 2° grado que no resolvieron el test aplicado.

Procedimiento de recolección de información.

1. Solicitar a la institución educativa, la aplicación del test de adaptación familiar.
2. Reproducción y Aplicación del instrumento.
3. Análisis de los resultados a través del estadístico correspondiente.
4. Elaboración de cuadros y tablas de los resultados hallados.
5. Análisis, discusión e interpretación de los hallazgos contrastados con el marco teórico y los antecedentes.

6. Elaboración del informe de tesis

1.6. Diseño de procedimiento y análisis de datos

Para el análisis de los datos, se empleó los siguientes estadísticos:

- MEDIA ARITMÉTICA

$$Media(X) = \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

siendo (X_1, X_2, \dots, X_N) el conjunto de observaciones

- DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$s = \sqrt{\frac{1}{N-1} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2}$$

- Z KOLMOGOROV – SMIRNOV

$$\hat{F}_n(x) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n I[X_i \leq x],$$

$$M_{KS} = \sqrt{n} \max_x |\hat{F}_n(x) - F_0(x)|,$$

1.7. Matriz operacional

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Adaptación familiar	García y Magaz (1998) citado por Borja y Bosques (2012) afirman que: "La adaptación familiar consiste en un doble proceso; ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente" (p.13).	Identificar la adaptación familiar de los estudiantes y cómo influye en su aprendizaje. Se tiene en consideración la organización y estructura de una familia, así mismo se tiene en cuenta la jerarquía que ejercen algunos de los miembros sobre los demás.	Ambiente familiar	Adaptación familiar Relación interpersonal Entorno familiar	25 ítems	Test de adaptación familiar (Fam.)
Rendimiento académico	Además, Montes y Lerner (2010). Afirma que: "El rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso" (p.15).	Se considera como un logro obtenido de los estudiantes en las diversas capacidades de las áreas curriculares, considerando el año en el que se encuentra.	Calificaciones	Áreas curriculares	-----	Registro de evaluaciones utilizado por la docente del aula.

1.8. Enfoque metodológico:

Para el desarrollo del trabajo de investigación se utilizó el enfoque de investigación cualitativa y para ello se ha tenido en cuenta algunas definiciones de los siguientes autores:

Para Rodríguez. (2005) “El enfoque cualitativo se orienta a la comprensión de las acciones de los sujetos en función de la praxis. Desde esta concepción, se cuestiona que el comportamiento de las personas este regida por leyes generales y caracterizadas por regularidades subyacentes, los esfuerzos de investigación del investigador se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto, que es lo que es generalizable. (p.32)

Según Jiménez-Domínguez (2000) los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva.

Así mismo, tiene como objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción. La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta.” (p.65)

Mientras que, para Ramírez, L, Arcilla, A, Buristica, L y Castrillón, J. (2014) afirma que “el enfoque de la investigación cualitativa trata de obtener una visión holística y completa, empleando un abanico amplio y flexible de elementos; datos, documentos, grabaciones, observaciones, entrevistas, historia de casos, incluso utiliza datos cuantitativos” (p.62)

1.8.1. Técnicas e instrumentos:

Para la toma de datos en las niñas, se utilizó el test de adaptación familiar (FAM), este test fue aplicado en el salón de clase.

1.8.2. Ficha técnica del test de adaptación familiar:

Nombre del test: Batería de Adaptación para niños forma revisada

Autor: Cesar Ruíz Alva (2002)

Origen: Colegio Champagnat de Lima – Perú

Significación: la prueba evalúa el nivel de adaptación familiar en niños en los siguientes entornos:

Adaptación familiar (FAM)

Adaptación social (SOC)

Adaptación escolar (ESC)

Adaptación frente a compañeros y profesores (COP)

Adaptación y estandarización: Dr. Edmundo Arévalo Luna y Cols (2011).

Ámbito de aplicación: se aplica a niños y niñas de entre 7 a 12 años, comprende entre 1° al 6° grado de primaria.

Tiempo: no hay tiempo límite, pero se estima que toda la batería se desarrolla entre 30 a 40 minutos.

Forma de aplicación: individual o colectiva.

1.8.3. Características del instrumento:

El proceso de adaptación y estandarización de la batería de adaptación para niños (BAN), está diseñado con el propósito de determinar las cualidades psicométricas de la prueba.

Así mismo el objetivo primordial es explorar el nivel de adaptación que presentan los niños en las áreas de vida familiar, social, escolar y en relación con sus compañeros y profesores. Así mismo es de nuestro interés lograr evidenciar las diferencias significativas que se obtengan en cuanto al sexo, las edades y grado de instrucción; puesto que son datos relevantes que nos permitirá tener una noción de cómo funciona y se relaciona el niño en los diferentes ítems, los que va permitir evidenciar el nivel de ajuste que tiene el evaluado.

La adaptación de la B.A.N. está estructurada para ser aplicada de manera individual, colectiva y /o autoadministrada. Este es un test de lápiz y papel donde el evaluado debe permitir su opinión respecto a una serie de enunciados que se

propone en acuerdo a sus percepciones, sentimientos, acciones, entre otros. La BAN está conformada por 100 ítems que evalúa las 4 áreas de adaptación de las cuales 25 ítems corresponden a cada una de ellas, de acuerdo con la función de los ítems, en donde el puntaje máximo sería 100 y el mínimo 25.

Aparecen 4 posibilidades de respuestas: SIEMPRE, CASI SIEMPRE, CASI NUNCA Y NUNCA. El número de preguntas por área es de 25, así tenemos:

FAMILIA (FAM) :25 ítems.

SOCIAL(SOC) :25 ítems.

ESCOLAR(ESC) :25 ítems.

COMPAÑEROS Y PROFESORES (COP) :25 ítems.

Adaptación Familiar:

Cromwell y Peterson (1821), refieren que el ajuste en cuanto a medio familiar ha sido definido también como proceso y como resultado (estado). Sin embargo, incluso cuando se ha definido como proceso, lo que ha evaluado muchas veces las medidas de ajuste han sido más bien las actuales manifestaciones afectivas, cognitivas y conductuales del proceso. Otros han insistido, por su parte, que debe realizarse una evaluación si lo que se desea es obtener una medida rigurosa de ajuste, esta debería realizarse en tres niveles: individual, conyugal y familiar.

1.8.4. Normas de aplicación y administración:

a. Calificaciones del usuario:

Todos los usuarios de la BAN deben tener una comprensión clara de los principios básicos y limitaciones de las pruebas psicológicas, especialmente de la interpretación. Los usos específicos de la confiabilidad y validez. Además, es de suma importancia que el examinador se encuentre familiarizado tanto con las instrucciones de aplicación, como con el contenido del inventario, esto le permitirá dar indicaciones que se crean pertinentes en el transcurso del desarrollo de la prueba, la interpretación debe ser realizada por personas que tengan familiaridad con la aplicación de pruebas psicológicas.

b. Sujetos y tiempo de aplicación:

La BAN, es un instrumento que se aplica a niños de ambos sexos cuyas edades oscilen entre los 7 a 12 años, en grados escolares y que manifiesten un nivel lector apropiado para responder a los ítems.

La aplicación de la batería puede ser individual, colectiva o auto administrada, no hay tiempo límite, pero se estima en un promedio de 30 a 40 minutos aproximadamente; siendo un tiempo prudente para que pueda valorársele correctamente el cuestionario.

c. Normas generales y específicas de aplicación:

El evaluador, ya sea psicológico, psiquiatra, orientador o tutor, deberá atenerse lo más fielmente posible a las instrucciones que se detallan a continuación.

Debe cuidarse que los sujetos estén motivados, para ello es presido explicárseles las razones de dicha evaluación con un vocabulario sencillo y detallado para lograr la comprensión de los niños, responder las dudas que los evaluados se planteen antes de empezar el cuestionario, así también será necesario entablar empatía y rapport para lograr un óptimo desempeño en el desarrollo de la prueba.

Durante la aplicación podrá aclararse discretamente al sujeto que pregunta acerca del significado de una palabra. De igual manera se debe indicar que la formulación de las preguntas es fácil y no hay que buscar complicaciones innecesarias.

Los sujetos deberán trabajar con suficiente independencia y separación, para evitar que intenten comentar alguna respuesta o copia sobre lo que responden los demás. Al finalizar la prueba el examinador debe comprobar si los datos de identificación y las preguntas están completamente contestados; en caso de que existan espacios en blanco, se debe hablar muy sutilmente con el sujeto para que complete el cuestionario.

1.8.5. Normas de calificación:

Luego de la aplicación del test, se deberá revisar con bastante cuidado si todas las preguntas han sido contestadas, puesto que, si algún ítem ha sido dejado en blanco, o tiene dos respuestas al mismo tiempo, se anulará la resolución de aquel inventario.

Por otro lado, para hallar el puntaje respectivo de cada ítem se tomará en cuenta la direccionalidad del ítem siendo positivo o negativo. Si la direccionalidad del ítem es positivo entonces se puntúa de la siguiente manera: Siempre=4; Casi siempre=3; Casi nunca=2; Nunca=1. Por el contrario, si la direccionalidad del ítem es negativo se puntúa de la siguiente manera: Siempre=1; Casi siempre=2; Casi nunca=3; Nunca=4.

Luego se suman, y la sumatoria, serán los puntajes directos, teniendo en cuenta que se evalúan las áreas por separado.

Una vez obtenidos los puntajes directos se trasladará a los baremos que se encuentra en la pág. 16 del manual. Transformando los puntajes en percentiles, ubicándolos de esa manera en categorías, los que nos darán una significación del nivel de adaptación del evaluador.

INDICADORES	POSITIVOS	NEGATIVOS
ADAPTACIÓN FAMILIAR	2,3,5,9,10,13,15,18,19,23,24 .	1,4,6,7,8,11,12,14,16,17,20,21,22,25 .
PUNTAJES	Siempre = 4 Casi siempre =3 Casi nunca = 2 Nunca =1	Siempre = 1 Casi siempre =2 Casi nunca = 3 Nunca =4

1.8.6. Validez y confiabilidad:

Validez: la validez es la certeza del significado de lo medido, con independencia de la consistencia en las puntuaciones psicométricas.

Se trabajo con la validez de contenido a través de la opinión de los docentes por cada grado en cada una de las áreas de la BAN alcanzando altos porcentajes de coincidencias entre las opiniones y los resultados de la prueba.

Se utilizo el método de construcción que consiste en el análisis de cada uno de los ítems con respecto al total de la prueba. El método ítem – test, es uno de los más apropiados para este tipo de inventarios, porque nos permite conocer si el reactivo contribuye a la identificación del factor que se mide considerando la totalidad de la prueba. Estadísticamente se demostró la validez del inventario utilizando la fórmula de producto momento de Pearson. Se trabajo con 100 reactivos, utilizando para ello, el estadístico de la fórmula de producto momento de Person, en el programa Excel.

Confiabilidad:

La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. El método que se utilizo fue el método de las mitades (par – Impar), este procedimiento igualmente fue sometido al estadístico en Excel de la formula producto momento de Pearson y luego comprobado por la formula Spearman Brown. Dichos resultados se exponen a continuación:

Tabla N°3.

Índice de confiabilidad alcanzado en la batería de adaptación en niños, en una muestra de 800 sujetos, de ambos sexos, correspondientes a las edades de 8 a 12 años de edad – Chiclayo 2012.

	Familiar	Social	Escolar	CoP	Total
Muestra total.	400	400	400	400	400
Promedio.	4.6	4.5	3.4	3.8	14.2
Des. Estándar	1.0989	1.0581	1.0303	1.0175	4.2048
Varianza.	1.2075	1.1197	1.0616	1.0353	4.4241
Pearson.	0.9945	0.9950	0.9979	0.9684	0.98
Spearman Brown	0.9972	0.9975	0.9989	0.9839	0.99

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

1.8.7. Normas de interpretación:

Calificación:

Se otorga un punto de acuerdo a la clave de respuesta, a mayor puntuación mayor capacidad de adaptación.

Interpretación:

Utilidad para la orientación y asesoría escolar

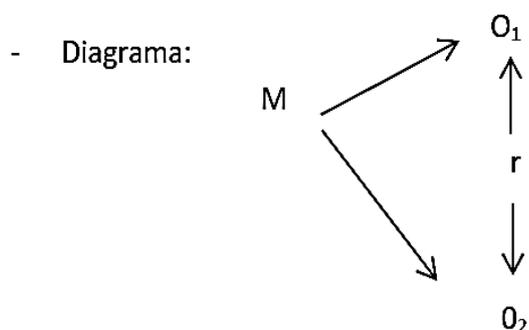
1. Seleccionar aquellos niños que destacan con problemas de adaptación.
2. Para la investigación psicológica.
3. Estudios correlacionales con otras variables.
4. Consejería y asesoría de maestros.

1.9. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

La presente tesis corresponde a un tipo de investigación sustantiva de tipo descriptivo – correlativo. Es descriptivo, porque se obtendrán los datos en un mismo momento y en un tiempo único. Y es correlacional porque se observa relación entre las variables que se presentan en el estudio que son adaptación familiar y rendimiento académico.

A continuación, se muestra el diseño:

Recolectaremos las dos variables de investigación con la intención de determinar la relación entre estos datos.



Donde:

M: Muestra de las niñas de III ciclo de educación primaria de la I.E. “Sagrado Corazón”

01: Resultados del test de adaptación familiar aplicado a las estudiantes de 1° y 2° grado.

02: Resultados de los registros de evaluación en las áreas de Comunicación, Personal Social y Matemáticas.

En donde la adaptación familiar tiene correlación con el rendimiento académico.

CAPITULO II

ANALISIS DE RESULTADOS

Análisis de resultados

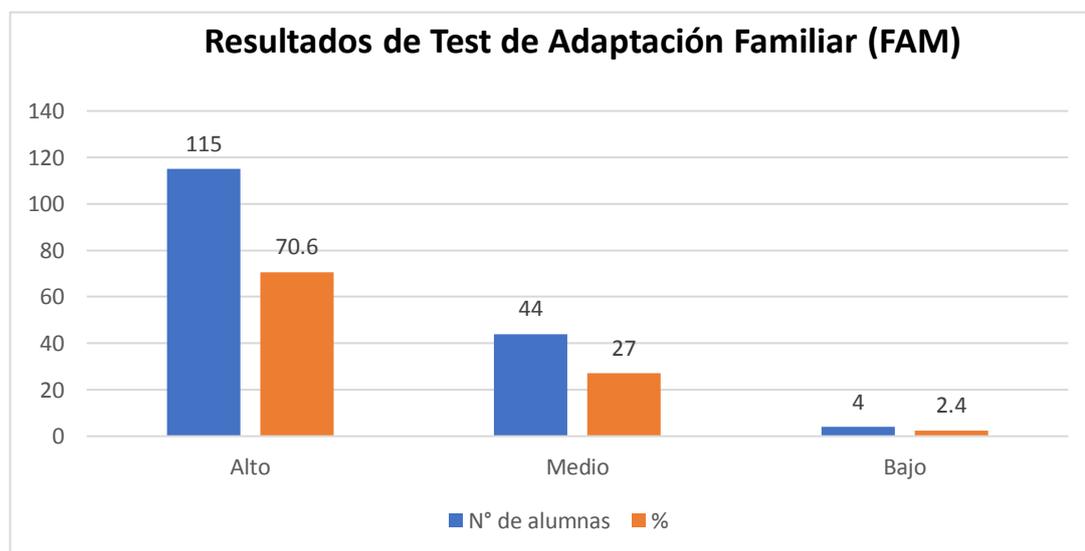
A continuación, se expondrán los resultados alcanzados en el estudio en base a los objetivos propuestos.

Resultados tablas y gráficos

Tabla N°1:

Test de Adaptación Familiar (FAM)		
Niveles de adaptación familiar	N° de alumnas	Porcentaje
Alto	115	70.6%
Medio	44	27%
Bajo	4	2.4%
Total	163	100%

Gráfico N° 1



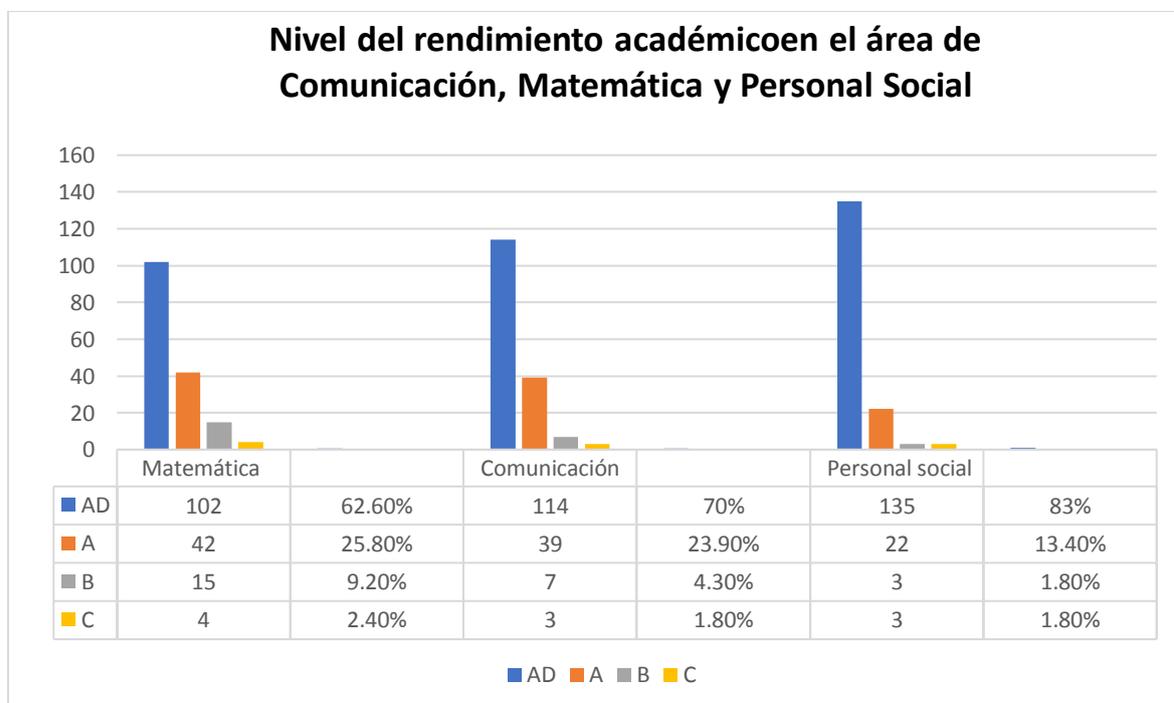
Interpretación: Como podemos observar en el gráfico N°1 los resultados del test de adaptación familiar, encontramos que el nivel de adaptación familiar es alto, ya que, presenta un 70.6%, mientras que, en un nivel medio, presenta un 27% y en el nivel bajo se obtuvo 2.4%.

Lo que nos permite inferir que el nivel de adaptación familiar está en un nivel alto, ya que sobre pasa el 50%

Tabla N°2:

Nivel del rendimiento académico de las estudiantes del III ciclo de educación primaria			
Logro de aprendizaje	Comunicación	Matemática	Personal social
En las áreas curriculares			
AD =excelente	102 = 62.6%	114 = 70%	135 = 83%
A = muy bueno	42 = 25.8%	39 = 23.9%	22 = 13.4%
B = bueno	15 = 9.2%	7 = 4.3%	3 = 1.8%
C = deficiente	4 = 2.4%	3 = 1.8%	3 = 1.8%

Gráfico N°2:



Interpretación: Como se puede observar en el grafico N°2 los resultados que muestra la siguiente tabla, encontramos que en el Área de Matemática el 62.60% de las niñas alcanzo el nivel de excelente (AD), mientras que en muy bueno(A) tenemos

un 25.80%, mientras que en bueno(B) tenemos un 9.20%, y solo un 2.40% en un nivel deficiente(C).

Mientras que en el Área de Comunicación encontramos que, el 70% de las niñas alcanzo un nivel excelente (AD), mientras que un 23.90% de las estudiantes han obtenido un nivel muy bueno(A), además observamos que un 4.30% de ellas, solo obtuvo el nivel de bueno(B) y por último solo el 1.80% de las niñas que obtuvo un nivel deficiente(C).

Y, por último, tenemos en el Área de Personal Social que, el 83% de las estudiantes logo un nivel excelente(AD), mientras que solo el 13.40% obtuvo el nivel de muy bueno(A), mientras que solo el 1.8% obtuvo el nivel bueno (B) y por último tenemos el 1.8% de las estudiantes que obtuvieron un nivel deficiente (C).

Por lo que podemos decir que el rendimiento académico de las estudiantes del III ciclo de educación primaria es favorable ya que supera el 50%, en las tres áreas curriculares, por ello podemos inferir que su rendimiento académico es excelente en la mayoría de las estudiantes.

Tabla N°3:

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para adaptación de conducta y rendimiento académico. (Resultados según reporte de SPSS)

		Adaptación familiar	Logro de aprendizaje
N		163	163
Parámetros normales ^{a,b}	Media	18,8103	14,4569
	Desviación típica	6,09050	24,05262
	Absoluta	,089	,274
Diferencias más extremas	Positiva	,076	,205
	Negativa	-,089	-,274
Z de Kolmogorov-Smirnov		,964	2,950
Sig. Asintót. (bilateral)(Valor P)		,311	,000000552

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Tabla N°4

Correlación de Pearson entre la adaptación FAMILIAR, con el rendimiento académico en las niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E. "Sagrado Corazón" en la ciudad de Trujillo, 2017.

Adaptación familiar				
Rendimiento académico	Pearson	r11	Valor p	Signif.
Comunicación	0,638883	0,654321	0,000096	**
Matemáticas	0,731384	0,763542	0,000038	**
Personal social	0,716060	0,752634	0,000048	***
Total	0,666759	0,699475	0,000042	**
Nota: ***0,01 **0.05 *No significativo				

La tabla 1, arroja datos que indican que se hallan correlaciones significativas entre la adaptación familiar, con el rendimiento académico en las áreas de: Comunicación, con matemáticas y con personal social, es altamente significativo; y al analizar con el logro de aprendizaje general, se hallan correlaciones significativas; todos son positivas; es decir a mejor adaptación familiar se asocia a un mejor rendimiento académico.

Discusión de resultados

Si bien es cierto el rendimiento académico es el resultado de las calificaciones que los niños logran durante el proceso de aprendizaje; es el apoyo de la familia, la cual contribuye a que los estudiantes tengan mejores resultados. En el estudio encontramos el 70.6% de las niñas presentan una buena adaptación familiar, que se ve reflejado no solo en este test sino en las conductas y comportamientos, que tiene estas niñas en su entorno dentro del aula y la escuela.

Por este motivo, Musitu y Allatt (1994) citado por Valencia (2012) afirma que “a través de un complejo proceso de interacciones, el niño y la niña asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente. Este proceso, es el resultado de una interacción persistente entre el socializando y los otros significativos.” (p. 3)

Esto nos quiere decir que, el niño o niña asimilará toda la información o conducta que encuentre en su entorno, que en primer lugar es su hogar, aprenderá patrones, conductas, entre otros factores que harán que él se pueda desarrollar e interactuar con los demás.

Cuando hablamos de adaptación familiar y del rendimiento académico, nos referimos a cómo es que el círculo en el cual el estudiante se desarrolla puede ser favorable para el o no, es decir, se dice que si el estudiante tiene una buena adaptación familiar entonces tendrá un muy buen rendimiento académico, quedando demostrado que si influye ya que, como podemos observar en los resultados del gráfico N°1 existe un nivel medio con un 27% en adaptación familiar y un 2.4 % que presentan un nivel bajo de rendimiento académico esto se debe a una variedad de factores que pueden influir pero, por lo general estos factores vienen de casa.

Por ello, González (2003) citado por Sánchez (2014), afirma que: Existen una serie de condicionantes en el rendimiento académico que están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales.” (p.247). En este sentido, nos referimos a que el medio en el que el estudiante se rodea puede ser favorable para él y su aprendizaje o negativo también.

Como ya lo hemos mencionado, antes depende mucho de la adaptación familiar que tenga el niño o la niña, para que esto se vea reflejado en su rendimiento académico. Donde podemos observar en el gráfico N°2 los resultados, encontramos que en el Área de

Matemática el 62.60% de las niñas alcanzo el nivel de excelente (AD), mientras que en el Área de Comunicación encontramos que, el 70% de las niñas alcanzo un nivel excelente (AD), y por último, tenemos en el Área de Personal Social que, el 83% de las estudiantes logo un nivel excelente(AD).

Por lo que podemos decir que las niñas del III ciclo de educación primaria tienen un buen rendimiento académico en las tres áreas curriculares y a antes mencionadas.

Por ello, para Gilly.P (1978). afirma. "Un clima de relación familiar positivo, hará que los resultados escolares también sean positivos, y que la satisfacción o bienestar que aquello produce refuerza la dimensión comunicativa en una relación bidireccional" (pag.94).

Por tal motivo, podemos decir que la adaptación familiar tiene correlación significativa con el rendimiento académico en las estudiantes del III ciclo de educación primaria de la I.E. "Sagrado Corazón".

Esto quiere decir que, a mayor adaptación familiar en las niñas, mejor será rendimiento académico, y este se verá reflejado en su rendimiento académico, ya que los padres están involucrados en el aprendizaje de sus hijas y existe un vínculo positivo entre escuela y la familia que permite que el padre esté al tanto de las calificaciones de sus hijas y ayudándolas a la mejora.

Conclusiones

1. El nivel de adaptación familiar en las estudiantes del III ciclo de educación primaria de la I.E. "Sagrado Corazón" es de 70.6% considerado como un nivel alto.
2. El nivel de rendimiento académico en las estudiantes de III ciclo de educación primaria, tiene un nivel alto, ya que se obtuvo un 83% en el área de personal social, en el área de Comunicación obtuvieron un 70 % y en el área de matemática se obtuvo un 62% obtenido un nivel muy bueno en su rendimiento académico.
3. Existe relación directa positiva entre la adaptación familiar y el rendimiento académico de las niñas de la I.E "Sagrado Corazón"
4. A mayor adaptación familiar, mejor será el rendimiento académico de las estudiantes de III ciclo de educación primaria de la I.E. "Sagrado Corazón".

Recomendaciones

1. Los resultados alcanzados en este trabajo deben de ser socializado con los padres de familia y las autoridades de la institución.
2. Las maestras deben de trabajar con los padres de familia, para reafirmar la relación que tiene los padres con sus hijos, y así puedan tener una buena adaptación familiar.
3. La institución educativa debe de realizar jornadas con padres de familia, para que pueda existir el lazo entre la familia y la escuela y puedan ser beneficiados los estudiantes.
4. Se debe trabajar con las estudiantes que no alcanzaron una buena adaptación familiar, para que estas puedan mejorar sus relaciones interpersonales y su rendimiento académico.
5. Realizar talleres que permitan a los padres de familia trabajar con sus hijos con la misma metodología con la cual trabajan las docentes dentro del aula, para poder ayudar en su desarrollo cognitivo y poder observar buenos resultados en su rendimiento académico.
6. Planificar con apoyo de los administrativos del colegio, para realizar jornadas y charlas para padres para que concienticen mas sobre la importancia de saber el tipo de adaptación familiar que presentan sus familias y la importancia que esta tiene tanto en la comunicación, la interacción y los estudios de sus menores hijas, logrando un trabajo colaborativo con la docente del aula.

ANEXOS

ANEXO 1

Comunicado

Autorización para poder aplicar el test de adaptación familiar

Yo, Con D.N.I., madre de familia de la niña, de la institución educativa Sagrado corazón, doy la autorización para que mi menor hija participe en la investigación “ADAPTACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS NIÑAS DE III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. SAGRADO CORAZÓN”, que realice la señorita CYNTHIA CANAVAL. Para EL PROYECTO DE INVERTIGACION, quien ha informado de los objetivos de dicho trabajo, además soy conecedor (a) que no afectará en modo alguno la integridad de mi menor hijo (a), como producto de la evaluación que han de realizar. También soy consciente que no dé he de recibir algún tipo de dinero u otros estímulos por participar en dicho trabajo.

Para mayor constancia firmo este compromiso informado.

Nombres:

D.N.I:

Firma:

.....

ANEXO 2

TEST DE ADAPTACIÓN DE LA VIDA FAMILIAR [FAM]

Nombres y Apellidos _____ Edad _____
 Fecha Actual _____ Colegio _____
 Grado Escolar _____ Sección _____ Personas con las que vive _____

INSTRUCCIONES:

Lee con mucha atención cada pregunta y contesta con sinceridad después de pensarlo bien. Cualquier respuesta que des, con tal de que sea sincera, es buena, ya que servirá para orientarte mejor. No te precipites al contestar. Hazlo con tranquilidad. Contesta a **TODAS** las preguntas, colocando las palabras SIEMPRE (S), CASI SIEMPRE (CS), CASI NUNCA (CN) Y NUNCA (N) según el número que corresponda en HOJA DE RESPUESTAS, de la columna de la palabra FAM.

N°	Ítems
1	Me siento solo Cuando mis padres no están en casa
2	Mis padres, se interesan por el trabajo que hago en el colegio.
3	Me llevo bien con mi papá.
4	Me llevo mal con mi mamá.
5	Me llevo bien con mis hermanos, mis primos u otros familiares.
6	He sido más feliz con mis padres cuando era pequeño
7	Opinan que soy desobediente, en casa.
8	Soy irrespetuoso con mis padres o familiares.
9	Me gusta estar en mi casa en compañía de mis padres.
10	Cuando mis padres me piden que los ayude en algo, lo hago de inmediato
11	Mis padres son demasiado estrictos conmigo.
12	Mis padres quieren más a mis hermanos o primos, que a mí.
13	Cuando estoy triste hay alguien que me consuele en casa.
14	Mis padres se molestan todas las mañanas porque demoro en levantarme
15	Mis padres toman en cuenta mis opiniones.
16	Me siento triste en casa.
17	He tenido alguna vez la idea de escapar de casa.
18	Cuando mis padres me dan algún regalo, se lo agradezco.
19	Puedo leer y hacer tareas en casa, sin que nadie me moleste.
20	Mis padres me dejan hacer en casa, todo lo que yo quiera.
21	Me ordenan hacer muchas tareas en casa.
22	Mis padres se molestan a diario conmigo.
23	Mis padres me aceptan como soy.
24	Mi familia es unida y todos se quieren mucho.
25	Hay peleas, gritos y discusiones entre mis padres.

ANEXO 3

Resultado de test de adaptación familiar en niñas de 1° grado "A"

Sujeto	Adaptación familiar			Rendimiento académico			
	PD	PC	NIVEL	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	TOTAL
1	88	93	Alto	19	15	19	18
2	79	82	Alto	20	20	20	20
3	79	82	Alto	19	19	20	19
4	83	88	Alto	19	19	19	19
5	88	93	Alto	20	19	20	20
6	73	70	Alto	20	20	19	20
7	91	98	Alto	18	18	19	18
8	81	85	Alto	18	20	19	19
9	83	88	Alto	20	19	18	19
10	66	55	Medio	15	14	12	14
11	85	91	Alto	19	17	20	19
12	78	82	Alto	20	17	18	18
13	79	82	Alto	16	18	20	18
14	91	98	Alto	20	20	18	20
15	76	79	Alto	17	19	17	18
16	89	97	alto	19	19	15	18
17	87	93	Alto	19	17	11	16
18	85	91	Alto	20	17	19	19
19	82	85	Alto	18	12	20	16
20	92	98	Alto	17	11	19	16
21	77	79	Alto	19	18	18	18
22	82	85	Alto	20	17	18	18
23	80	82	Alto	19	13	17	16

24	63	52	Medio	14	14	11	13
25	91	98	Alto	18	14	20	17
26	77	79	Alto	17	12	19	16
27	91	98	Alto	18	18	19	18
28	84	88	Alto	19	18	19	19
29	68	58	Medio	16	19	20	18
30	72	67	Medio	17	20	19	19

Resultado de test de adaptación familiar en niñas de 1º grado "B"

Sujeto	Adaptación familiar			Rendimiento académico			
	PD	PC	NIVEL	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	TOTAL
1	68	58	Medio	15	18	19	17
2	72	67	Medio	16	15	12	14
3	72	67	Medio	12	16	14	14
4	72	67	Medio	17	17	14	16
5	87	93	Alto	19	20	20	20
6	69	63	Medio	17	15	17	16
7	70	63	Medio	14	14	16	17
8	69	63	Medio	15	13	15	14
9	89	97	Alto	18	20	20	19
10	61	49	Medio	16	18	17	18
11	85	91	Alto	20	20	19	19
12	67	58	Medio	19	16	15	17
13	69	63	Medio	18	15	17	16
14	81	85	Alto	17	20	20	19
15	90	97	Alto	19	19	19	19
16	83	88	Alto	20	19	18	19
17	69	63	Medio	15	17	15	16
18	73	70	Alto	18	19	18	18
19	58	41	Medio	14	15	13	13
20	82	85	Alto	19	20	20	20
21	70	63	Medio	17	14	14	15
22	69	63	Medio	17	14	15	15
23	64	52	Medio	16	11	16	14
24	85	91	Alto	20	20	20	20

25	80	82	Alto	20	19	19	19
26	67	58	Medio	18	17	16	17
27	76	75	Alto	19	19	20	19
28	79	82	Alto	20	20	20	20
29	70	63	Medio	16	16	15	16
30	90	97	Alto	18	20	19	19

Resultado de test de adaptación familiar en niñas de 1º grado "C"

Sujeto Niñas	Adaptación familiar			Rendimiento académico			
	PD	PC	NIVEL	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	TOTAL
1	82	85	Alto	18	19	19	19
2	81	85	Alto	19	18	19	18
3	92	98	Alto	20	20	19	20
4	98	99	Alto	20	19	20	20
5	65	55	Medio	14	17	16	16
6	67	58	Medio	15	16	15	15
7	83	88	Alto	20	20	20	20
8	84	88	Alto	20	19	19	19
9	49	29	Bajo	11	12	15	13
10	83	88	Alto	20	20	19	20
11	69	63	Medio	17	17	17	17
12	58	41	Medio	17	16	16	16
13	79	82	Alto	19	20	20	20
14	86	91	Alto	18	20	19	19
15	84	88	Alto	19	20	19	19
16	79	82	Alto	20	20	18	19
17	80	82	Alto	19	19	18	19
18	71	67	Medio	17	17	15	16
19	80	82	Alto	20	17	19	19
20	83	88	Alto	19	16	19	18
21	70	63	Medio	17	17	14	16
22	84	88	Alto	18	19	20	19

Resultado de test de adaptación familiar en niñas de 2º grado "A"

Sujeto	Adaptación familiar			Rendimiento académico			
	PD	PC	NIVEL	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	TOTAL
1	79	82	Alto	18	17	19	18
2	90	97	Alto	16	18	18	17
3	73	70	Alto	18	19	17	18
4	82	85	Alto	19	20	19	19
5	81	85	Alto	20	19	18	19
6	88	93	Alto	19	19	20	19
7	85	91	Alto	20	18	20	19
8	94	99	Alto	20	18	19	19
9	80	82	Alto	18	17	18	18
10	77	79	Alto	18	17	19	18
11	79	82	Alto	19	19	18	18
12	73	70	Alto	18	19	17	18
13	72	67	Medio	15	15	14	15
14	74	70	Alto	15	20	20	18
15	80	82	Alto	18	20	19	18
16	75	75	Alto	19	19	19	19
17	76	75	Alto	19	19	18	19
18	73	70	Alto	19	19	18	19
19	82	85	Alto	20	19	20	20
20	82	85	Alto	18	18	19	18
21	72	67	Medio	14	16	14	15
22	80	82	Alto	18	19	20	19
23	78	79	Alto	18	19	18	18
24	79	82	Alto	17	19	18	18

25	67	58	Medio	13	14	18	15
26	86	91	Alto	20	19	19	20
27	81	85	Alto	19	20	18	18
28	77	79	Alto	19	20	18	18
29	82	85	Alto	18	18	19	19
30	69	58	Medio	13	14	15	14
31	75	75	Alto	15	20	20	18

Resultado de test de adaptación familiar en niñas de 2º grado "B"

Sujeto	Adaptación familiar			Rendimiento académico			
	PD	PC	NIVEL	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	TOTAL
1	89	97	Alto	19	19	18	18
2	67	58	Medio	15	18	16	16
3	50	29	Bajo	10	6	10	9
4	70	63	Medio	15	17	18	17
5	69	63	Medio	14	16	15	15
6	48	24	Bajo	9	8	9	8
7	81	85	Alto	18	19	19	18
8	91	98	Alto	18	19	18	18
9	78	79	Alto	19	18	19	19
10	83	88	Alto	19	17	18	18
11	78	79	Alto	20	19	20	20
12	83	88	Alto	17	18	20	20
13	65	55	Medio	14	15	13	14
14	69	63	Medio	14	14	15	14
15	71	67	Medio	15	16	18	16
16	77	79	Alto	20	18	20	18
17	83	88	Alto	18	19	19	19
18	85	91	Alto	18	19	19	19
19	71	67	Medio	14	15	15	14
20	83	88	Alto	18	18	19	18
21	65	55	Medio	16	14	14	15
22	79	82	Alto	18	20	19	19
23	85	91	Alto	17	18	20	17
24	77	79	Alto	18	19	18	17

25	87	93	Alto	19	20	17	18
26	79	82	Alto	20	19	18	18
27	75	75	Alto	19	18	18	18
28	83	88	Alto	18	18	19	17
29	78	79	Alto	17	19	17	17

Resultado de test de adaptación familiar en niñas de 2º grado "C"

Sujeto	Adaptación familiar			Rendimiento académico			
	PD	PC	NIVEL	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	TOTAL
1	68	58	Medio	15	18	19	17
2	72	67	Medio	16	15	12	14
3	72	67	Medio	12	16	14	14
4	72	67	Medio	17	17	14	16
5	87	93	Alto	19	20	20	20
6	69	63	Medio	17	15	17	16
7	70	63	Medio	14	14	16	17
8	69	63	Medio	15	13	15	14
9	89	97	Alto	18	20	20	19
10	61	49	Medio	16	18	17	18
11	85	91	Alto	20	20	19	19
12	67	58	Medio	19	16	15	17
13	69	63	Medio	18	15	17	16
14	81	85	Alto	17	20	20	19
15	90	97	Alto	19	19	19	19
16	83	88	Alto	20	19	18	19
17	69	63	Medio	15	17	15	16
18	73	70	Alto	18	19	18	18
19	58	41	Medio	14	15	13	13
20	82	85	Alto	19	20	20	20
21	70	63	Medio	17	14	14	15
22	69	63	Medio	17	14	15	15
23	64	52	Medio	16	11	16	14
24	85	91	Alto	20	20	20	20

25	80	82	Alto	20	19	19	19
26	67	58	Medio	18	17	16	17

Bibliografía

- Arévalo, Edmundo (2011). Adaptación y Estandarización de la batería de competencias para iniciar el primer grado. Investigación auspiciada por la Universidad Privada Antenor Orrego
- Castejón, J. (2014). Aprendizaje y rendimiento académico. Editorial Club Universitario. (pp. 1- 40)
- Chávez, K, & Ramos, D. (2014). Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora. (tesis para título profesional de educación). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – Perú.
- Coll, C (1995). *Constructivismo y educación escolar*: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. Universidad de Barcelona.
- Gil. (2010) “Relación entre el rendimiento escolar y la armonía familiar en los niños del nivel primario del colegio “San Isidro”, del primero al sexto grado de educación primaria (para obtener el título profesional de educación) Universidad Privada Antenor Orrego -Trujillo - Perú
- Ninatanta y Paulino. (2011). “Influencia de la calidad de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de educación primaria de la institución educativa N°82538- “Manuel María Álvarez del distrito de Cascas” (tesis para título profesional de educación). Universidad Nacional de Trujillo – Perú
- Reyes & Vigo. (2014) “Clima familiar y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°80008 “República Argentina” de la ciudad de Trujillo, (tesis para título profesional de educación). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo - Perú
- Rodríguez. (2014) “La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico”, Universidad de Valladolid de España. (tesis para título profesional de educación primaria). España.

- Sánchez y Sánchez. (2009). "Los hogares desintegrados y su influencia en el desarrollo académico de los niños de 3er grado de primaria de la I.E. "Ramiro Aurelio Ñique Espíritu" del distrito de Moche, (tesis para título profesional de educación primaria). Universidad Nacional de Trujillo. Perú
- Salvador, M (1995). Funciones de la familia. Editorial Rialp. Madrid - España
- Santos, L. (2012). "El clima socio familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao. Perú".
- Vidal, J. (VOLUMEN 2). "ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA". Barcelona – España: EDITORIAL OCEANO.
- Zamora (2017) llevo a cabo un estudio titulado "las familias monoparentales y la influencia en el bajo rendimiento académico, en los niños de tercer grado de educación básica, unidad educativa "Víctor Emilio Estrada", cantón playas, provincia de las guayas, periodo lectivo 2015-2016. La libertad – Ecuador. Universidad estatal península de Santa Elena.
- Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos. Facultad de psicología UNMSM. Lima.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires. Paidós.

Linkografía

Berzosa, J., Martínez A., Santamaria, L. y Regodón, C. (2011). "La familia un concepto siempre moderno. Creative commons. (pp.1 – 66) Recuperado de:

<http://www.siiis.net/documentos/ficha/208406.pdf>

Matalinares, M., Arena, C., Díaz, G y Dioses, A (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana. IIPSI facultad de psicología UNMSM. (pp. 110-128) Recuperado de:

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsiv13n1/a07.pdf>

Menéndez, S., Jiménez, L. y Lorence, B. (2008). Familia y adaptación escolar durante la infancia. Universidades de Huelva y Sevilla. Recuperado de:

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2146/b15480045.pdf?seq>

Ministerio de educación (2014). Logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular. Ministerios de educación. Recuperado PELA 2014 (pp. 1 - 609) de:

<http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Anexo02pela2014junio.pdf>

Murdock, G. (1996). La familia nuclear. (pp. 343 – 363) recuperado de:

<http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/4916/1/196431P343.pdf>

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Iberoamericana sobre la calidad, eficacia y cambio en educación. (pp.2 -15) Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. Universidad de Murcia. (pp. 17-40) recuperado de:

<https://www.forofamilia.org/documentos/EDUCACION%20-%20La%20educacion%20familiar%20en%20la%20familia%20del%20pasado,%20presente%20y%20futuro.pdf>

Valencia, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. (pp. 1 – 6) recuperado de:

<file:///C:/Users/Richard/Downloads/332-1261-1-PB.pdf>