

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una
institución educativa estatal de Trujillo.

AUTORA: GALICIA RUBIO, SOL ALONDRA

ASESORA: FERNÁNDEZ BURGOS, MARIA CELESTE

TRUJILLO – PERÚ

2020

COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE
TRUJILLO.

Presentación

Señores miembros del comité calificador:

Cumpliendo con las disposiciones vigente de la ordenanza de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, Escuela Profesional de Psicología, tengo a bien someter a vuestro juicio profesional la valoración del presente trabajo de investigación titulada “Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo” realizada con el fin de adquirir el título de Licenciada en Psicología.

Con la certeza de que se le concederá el mérito apropiado y demostrando apertura ante sus observaciones, les agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación

Trujillo, del 2020

Br. Sol Alondra Galicia Rubio

Dedicatoria

Esta tesis fue el resultado del apoyo constante de las personas importantes que de alguna forma me brindaron su respaldo. Por ello, lo dedico en primera instancia a Dios por guiarme y brindarme esperanza para cada día seguir adelante; en segundo lugar, a mis familiares, mi madre, y hermanos por apoyarme incondicionalmente sin dudar de mis capacidades.

A mi abuela por ser la guía que necesito en mi vida, apoyarme a lograr cada uno de mis objetivos propuestos, por su firmeza y perseverancia ávida representando para mí un modelo a imitar, para lograr lo que deseo y nunca rendirme; y su enseñanza que siempre hay algo bueno que me aguarda.

A mi compañero de vida, por su soporte constante y entendimiento, y sobre todo, a mi hijo que cada día me da las fuerzas necesarias para nunca rendirme.

Agradecimiento

Mi verdadero y más grande gratitud a cada uno de las personas que colaboraron con el desarrollo de este trabajo, gracias a su apoyo. En especial a quien fue mi asesora por brindarme la información y asesoramiento necesario, para aclarar mis ideas y lograr lo conseguido.

A mis docentes por su ayuda constante y absoluta a lo largo de mi aprendizaje universitario.

Agradezco al director de la institución donde se realizó la investigación, pues me brindó acceso a las instalaciones de la institución que dirige.

Finalmente, a mis compañeros que permanecieron a mi lado impulsándome a continuar, para concluir con un propósito muy deseado en mi desarrollo como profesional.

Índice de contenido

Presentación.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenido.....	vi
Índice de tablas y figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstrac.....	x
CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO.....	11
1.1. EL PROBLEMA.....	12
1.1.1. Delimitación del problema.....	12
1.1.2. Formulación del problema.....	18
1.1.3. Justificación del estudio.....	18
1.1.4. Limitaciones.....	19
1.2. OBJETIVOS.....	19
1.2.1. Objetivos generales.....	19
1.2.2. Objetivos específicos.....	19
1.3. HIPÓTESIS.....	20
1.3.1. Hipótesis generales.....	20
1.3.2. Hipótesis específicas.....	20
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	21
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	21
1.5.1. Tipo de investigación.....	21
1.5.2. Diseño de investigación.....	22
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	22
1.6.1. Población.....	22
1.6.2. Muestra.....	23
1.6.2. Muestreo.....	25
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	25
1.7.1. Técnica.....	25
1.7.2. Instrumentos.....	26

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	28
1.9 ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	29
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	30
2.1. Antecedentes.....	31
2.2. Marco teórico.....	37
2.2.1. Abordaje de Competencia parental.....	37
A. Definición de competencia	37
B. Definición de parentalidad.....	37
C. Definición de Competencia Parental.....	38
D. Fundamento teórico de las competencias parentales	38
E. Dimensiones de la Competencia parental percibida según Bayot & Hernández	41
F. Tipos de Parentalidad	42
G. Estilos Parentales	42
H. Objetivos de la parentalidad	43
2.2.2. Abordaje de Bienestar Psicológico	44
A. Definición de Bienestar	44
B. Definición de Bienestar psicológico	45
C. Enfoques teóricos sobre bienestar psicológico.....	46
D. Dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico	50
E. Importancia del bienestar psicológico.....	51
F. Factores asociados al bienestar psicológico.....	52
2.3. Marco conceptual.....	54
2.3.1. Competencia Parental	54
2.3.2. Bienestar Psicológico	54
CAPITULO III: RESULTADOS.....	55
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	62
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
CAPITULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS.....	80
7.1. Referencias.....	81
7.2 Anexos	92

Índice de tablas y figuras

Tabla 1: Distribución poblacional de los alumnos de tercero, cuarto, quinto de secundaria, según género de una institución educativa estatal de Trujillo.	23
Tabla 2: Tamaño muestral de los sujetos de estudio cursado el de tercero, cuarto, quinto de secundaria.....	24
Tabla 3: Nivel de Competencia parental percibida según dimensión, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.....	58
Tabla 4: Nivel de bienestar psicológico en estudiantes en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.....	59
Tabla 5: Nivel de Bienestar psicológico según dimensión, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.....	60
Tabla 6: Correlación de la dimensión “Implicación parental” de la Competencia parental percibida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.....	61
Tabla 7: Correlación de la dimensión “Resolución de conflictos” de la Competencia parental percibida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.....	62
Tabla 8: Correlación de la dimensión “Resolución de conflictos” de la Competencia parental percibida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.....	63

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia parental percibida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, la misma que cuenta con diseño correlacional, se trabajó con una muestra conformada por 170 estudiantes del 3° a 5° grado de secundaria, a quienes se aplicó la escala de competencia parental percibida, versión hijos (ecpp-h) y la Escala de Bienestar psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J). Concluyendo que los coeficientes de correlación de Spearman evidencian correlación directa, significativa ($p < .05$), entre la dimensión Implicación parental de la competencia parental percibida y las dimensiones de bienestar psicológico control de situaciones ($r = .16$), vínculos psicosociales ($r = .17$) y aceptación ($r = .18$). Del mismo modo se observa evidencia de correlación significativa ($p > .05$) entre la dimensión consistencia disciplinar de la competencia parental percibida y las dimensiones de bienestar psicológico control de situaciones ($r = .18$) y Aceptación ($r = .15$). Finalmente, una correlación directa, significativa ($p < .05$) entre la dimensión resolución de conflictos de la competencia parental percibida y las dimensiones control de las situaciones ($r = .18$), vínculos psicosociales ($r = .22$) y Aceptación ($r = .16$) de bienestar psicológico.

Palabras clave: Competencia parental, bienestar psicológico

Abstrac

The research had as objective was to determine the relationship between perceived parental competence and psychological well-being in secondary school students from a Trujillo state educational institution, which has a correlational design. We worked with a sample made up of 170 students from the 3rd year 5th grade of secondary school, to whom the scale of perceived parental competence, children version (ecpp-h) and the Scale of psychological well-being for young adolescents (BIEPS-J) were applied. Concluding that Spearman's correlation coefficients show a direct, significant correlation ($p < .05$), between the Parental involvement dimension of perceived parental competence and the dimensions of psychological well-being, situation control ($r = .16$), psychosocial ties ($r = .17$) and acceptance ($r = .18$). Similarly, there is evidence of significant correlation ($p > .05$) between the discipline consistency dimension of perceived parental competence and the dimensions of psychological well-being, situation control ($r = .18$) and Acceptance ($r = .15$). Finally, a direct, significant correlation ($p < .05$) between the conflict resolution dimension of perceived parental competence and the situation control dimensions ($r = .18$), psychosocial ties ($r = .22$) and Acceptance ($r = .16$) of psychological well-being

Keywords: parental competence, psychological well-being

CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

La adolescencia es la etapa puente entre la infancia y la adultez, inicia con los rasgos distintivos sexuales primordiales y colaterales durante el periodo anteriormente denominado como pubertad, finalizando con la adquisición de un modelo adulto de trabajo, vida y relaciones interpersonales. (Lahey, 1999).

Siendo así que, en la adolescencia, la familia representa una pieza fundamental en su estabilidad emocional, pues es el medio necesario para enfrentar los nuevos retos que les impone la sociedad; es decir, a medida que el adolescente interactúe en su medio de una forma determinada esta interacción va moldeando las conductas que entienden y adquieren como deseables y adecuadas. (Estévez et al., 2009)

Al respecto, Rodrigo, Martín Cabrera y Maízquez, (2009) indican que las competencias parentales son un grupo de aptitudes que posibilitan a los progenitores sobrellevar de manera transigente y adecuada la función fundamental de ser padres, con respecto con las necesidades de desarrollo y enseñanza de los hijos(as).

De igual manera, la competencia parental percibida se define como las aptitudes y destrezas que perciben los hijos, padres y madres frente a sobrellevar la crianza y educación de sus hijos, de manera apropiada y eficiente. (Bayot & Hernández, 2005).

En nuestra sociedad se hace evidente los continuos problemas en la relación que establecen los adolescentes con los progenitores, quienes dirigen su interés prioritariamente en su quehacer laboral o a otras actividades, y en obtener el dinero necesario para solventar los gastos y necesidades del hogar, pero descuidan la formación y desarrollo emocional de sus hijos, despreocupándose por la forma en como están siendo educados, encargando muchas veces la crianza de sus menores hijos a sus hijos mayores

y demás familiares. (Marin, 2014). Sumado a ello es notorio en nuestro entorno la dinámica familiar conflictiva persistente, encontrándose violencia familiar física y psicológica, familias disfuncionales; viéndose a sí muchas veces afectados los hijos dando repercusiones ante su percepción de sí mismos y en las distintas áreas de su desarrollo psicológico. (Cicchetti, 2013)

Philip & McDonald (2015, p.22) resaltan que “los adolescentes cuyos padres son comprensivos y cariñosos, pero que además constantemente los supervisan y hacen cumplir reglas familiares, tienen más probabilidades de estar motivados y ser exitosos en la escuela, así como de ser saludables física y psicológicamente”. Por el contrario, la insuficiencia de competencias en los progenitores provoca distintas repercusiones en muchos adolescentes como conductas impulsivas, criminalidad, violaciones, adicciones, etc. (Barudy y Dantagnan, 2005, p. 78).

Al respecto, un estudio realizado en Chile por la consultora Trabajando en el 2012, destaca que el 70% de los padres trabajadores consideran que en general dedican más tiempo al trabajo que a sus hijos y dinámica familiar, mientras que hay un 25% que cree lo contrario, pero admite que esta tendencia se está revirtiendo. Además, en Estados Unidos basándose en los datos de la última encuesta poblacional el 46% de las familias tanto padre como madre trabajan a tiempo completo. (Pew Research Center, 2015)

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2017) destacó el informe “Resultados de PISA 2015: El bienestar de los estudiantes” (p.5), teniendo una media de 18 países, destaca que los alumnos declaran la ausencia de atención brindada por sus progenitores, están menos satisfechos con sus vidas, y sienten que sus padres no se interesan por su vida escolar obtienen bajos resultados académicos,

demostrando así una falta de motivación hacia el logro a diferencia de los estudiantes que refieren realizar actividades con sus padres en el hogar.

Según los resultados de la encuesta denominada “Niñez y Adolescencia desde la Intergeneracionalidad” realizada por el Observatorio social del Ecuador (2016, p 40) donde participaron 4000 familias de 23 provincias de Ecuador; solo el 26% de los niños(as) y adolescentes dijeron dialogar y conversar con sus padres, además en el 2000 el equivalente de niños(as) y adolescentes que no comparten ninguna actividad con sus padres sigue latente siendo el 33% de los niños(as) y adolescentes dijo que sus progenitores no participaban de su tiempo libre.

En la investigación realizada por Empresas por la Infancia (ExI), Fundación Arcor, Save the Children y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia “UNICEF” (2014), en Chile, se evidenció que el principal antecedente en el que se enfocan los infantes al valorar el trabajo de sus progenitores está relacionada con la duración de este. Ellos opinan que permanecen mucho tiempo en sus áreas laborales, asimismo, notan que estilan llevar su trabajo a casa, destacando afirmaciones como “Mis padres laboran a pesar que ya se encuentran en casa”, “Se disponen a trabajar hasta muy altas horas de la noche”, “Jamás está disponible para mí” y “a mi papá le siguen llamando de su trabajo a pesar que ya se encuentra en casa”.

De igual manera, conforme la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES (2016) se informó que en el Perú un porcentaje mayor al 23% de progenitores reprenden a sus hijos mediante castigos físicos, hasta ahora estas familias incumplen con su papel de salvaguardar, siendo para el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables a lo largo del 2017 se generaron mucho más de 30,000 sucesos de coacción familiar a niños con una edad inferior a los 17 años. (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2019)

De acuerdo al informe del Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP) en el 2018, en el Perú, de cada 1000 de niños(as) y adolescentes el 0,6% se hallan en exposición de desamparo familiar a causa de la violencia, descuidos familiares u otras circunstancias que los ha conducido hacia una vida sin hogar. (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2019)

Los padres al no contar con determinadas competencias para encaminar el desenvolvimiento y felicidad en sus hijos pueden generar en ellos un desbalance; ya que muchos adolescentes al no contar con un sistema familiar que respalde y contribuya en la formación de su identidad en esta etapa crucial de su vida, se ven encerrados en sí mismos al no poder tener una clara percepción de sí mismos y sentirse con poca capacidad para resolver conflictos que se les presenta; experimentando dificultades para adaptarse socialmente y establecer relaciones interpersonales satisfactorios, mostrándose rebeldes, tímidos y con baja autoestima; involucrándose muchas veces con grupos que no permiten su desarrollo idóneo, desarrollar conductas que afectan su personalidad. (Jiménez, Musitu & Murgui, 2005)

Otro factor determinante en la vida de los adolescentes es el bienestar psicológico el cual Garcia-Vinegas & Gonzales (2000, p 588) refieren forma parte de la salud en su interpretación global y se evidencia en todos los ámbitos en el que se desarrolla el ser humano, o sea al sentirse una persona bien en consecuencia resulta ser más fructífera, amigable e innovadora, tiene una percepción del futuro como favorable.

Argyle en 1987 rescata que las personas más satisfechas experimentan menos incomodidad, tienen superiores percepciones de sí mismos, un mayor manejo de su ambiente y tienen destacables habilidades sociales para relacionarse con su entorno. Pero

todo depende de que las personas y su relación de los factores de su identidad y temperamento, para lograr un grado sólido de bienestar. Costa & McCrae (1980)

Según la organización Gallup (2008) en su estudio para determinar el grado de satisfacción subjetivo en la población adolescente y adulta en 160 países de Latinoamérica, el Perú se ubica en el puesto 21 evidenciando una situación que debería hacernos reflexionar.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos “OCDE” (2017) informaron que en los resultados de PISA 2015 “Bienestar de los alumnos”, países como China, Turquía, Macao y entre otros, cuyos estudiantes informaron que no están satisfechos con su vida, siendo el 71% de los alumnos en Turquía los que se sienten insatisfechos o muy poco satisfechos con su vida.

En el Perú, el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) Honorio Delgado-Hideyo Noguchi a través de una investigación en Docencia y Atención Especializada en Niños y Adolescentes, destacó que la ideación suicida es muy frecuente y que de la mayoría de los casos atendidos (60% y 70%) tienen como causas principales la insatisfacción con la vida que llevan y los problemas con los padres, asimismo sostuvo que el 50% de niños y adolescentes habitan sobre un entorno de violencia y que el 15% sufrieron abuso sexual de los cuales el 70% acusaron a su propia familia. (Sausa, 2018)

De igual forma, el informe del Ministerio de Salud del Perú (2018, p. 16) sobre el estado real de la salubridad psicológica en el Perú se logra destacar que, entre niños y adolescentes, suelen evidenciar episodios depresivos con la vida que llevan y con ansiedad, vinculados a conflictos familiares con un predominio anual alternante entre 4% en Lima rural y un 8,8% en la ciudad de Iquitos; y, se considera una media nacional de 7,6%.

Asimismo, se logró identificar que solo en el departamento de Lima se encuentra un bajo índice de bienestar psicológico entre los adolescentes, siendo San Juan de Lurigancho el cuarto distrito con mayor incidencia de bajo bienestar psicológico de Lima (27%); mientras que Ventanilla es el distrito con menos bienestar psicológico con un 23%. (OCDE, 2017).

Un adolescente es mucho más indefenso, por la interacción progresiva a la transición hacia la vida adulta y por las exigencias de su ambiente, a mostrar irregularidades entre sí mismo y su entorno, ya que muchas veces no está listo todavía para hacerse cargo de obligaciones. (Contini, Coronel, Levin & Estevez; 2003)

En el análisis de los componentes de riesgo que podrían alterar a lo largo de la adolescencia, se encuentran los desagradables comunes, que aparentan ser de una proporción mínima pero que logran poseer un impacto acumulativo. Además, se encuentran los acontecimientos como el crecimiento físico y la coacción de las amistades. Finalmente, los sucesos o circunstancias que reducen el bienestar de forma crítica, como problemas económicos, padecimientos o desamparo familiar, postura abordada desde el punto de dificultad y dolor al no contar con los medios perceptibles y afectuosos para compensar sus necesidades y asegurar su desenvolvimiento. (Coleman, 2003)

La población de estudio donde se realizó la presente investigación no es ajena a tal problemática pues se tiene conocimiento por el área de tutoría que dichos estudiantes suelen presentar problemas conductuales (falta de respeto a las normas, evasión de clases, peleas entre compañeros), así como indicadores de problemas emocionales (baja autoestima, inseguridad, ansiedad, etc.); del mismo modo existen adolescentes que manifiestan problemas familiares, refiriendo falta de comunicación y confianza con sus

padres. En ese sentido es de especial interés abordar el estudio de las variables en esta población toda vez que en el entorno social de dichos adolescentes existe factores de riesgo que de alguna manera pueden predisponer a los estudiantes a presentar otros problemas asociados a la percepción negativa de las figuras parentales y la inestabilidad emocional.

Por todo lo antes mencionado, es imprescindible indagar si existe correlación entre dos variables tan importantes dentro del desarrollo del adolescente como lo son la competencia parental y bienestar psicológico.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la competencia parental percibida y el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo?

1.1.3. Justificación del estudio

Dicho trabajo posee una aportación teórica ya que brindará información con respecto a las variables puestas en análisis y su posible correlación permitiendo expandir el conocimiento en el quehacer de la psicología.

De igual manera es conveniente toda vez que actualmente es notoria la problemática conductual (falta de respeto por las normas, deserción escolar, agresividad) y emocional (inestabilidad emocional, ansiedad, depresión) que presentan los adolescentes y que de no ser atendida puedan conllevar a problemas mayores en el adolescente y en su entorno próximo.

Así también cuenta con intervenciones llevadas a la práctica partiendo de las evidencias encontrados se logrará elaborar charlas, talleres y programas de prevención

y/o participaciones que admitan abordar el bienestar psicológico de los estudiantes, así como la relación de los mismos con sus padres y demás familia.

Por otro lado, cuenta con relevancia social ya que a partir de las acciones de prevención e intervención que pueda desarrollarse con los estudiantes para velar por su bienestar psicológico y favorecer la relación con las figuras parentales, se está favoreciendo además indirectamente al entorno familiar y a nuestra sociedad en general.

Finalmente, cuenta con utilidad metodológica ya que esta investigación será útil como precedente para próximos estudios interesadas en las variables estudiadas.

1.1.4. Limitaciones

Los frutos de la investigación no dispondrán ser globalizados a diversos tipos poblacionales de adolescentes a no ser que cuenten con rasgos similares a los sujetos en investigación.

La presente investigación se basa en los aportes de Bayot & Hernández (2005) para la variable competencia parental y de Casullo et al., (2002) para bienestar psicológico.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos generales

Determinar la relación entre la competencia parental percibida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de competencia parental percibida según sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

Identificar el nivel de bienestar psicológico y sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión implicación parental de competencia parental percibida y las dimensiones del bienestar psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión resolución de conflictos de competencia parental percibida y las dimensiones del bienestar psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión consistencia disciplinar de competencia parental percibida y las dimensiones del bienestar psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis generales

Existe relación entre la competencia parental percibida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la dimensión implicación parental de la competencia parental percibida y las dimensiones del bienestar psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión resolución de conflictos de la competencia parental percibida y las dimensiones del bienestar psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión consistencia disciplinar de la competencia parental percibida y las dimensiones del bienestar psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: Competencia parental, cuyos indicadores son:

- Implicación parental
- Resolución de conflictos
- Consistencia disciplinar

Variable 2: Bienestar psicológico, cuyos indicadores son:

- Control de situaciones
- Vínculos psicosociales
- Proyectos personales
- Aceptación de sí mismo

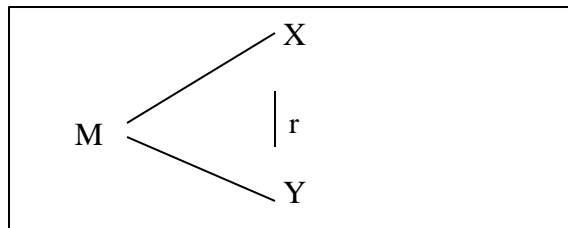
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es sustantiva, siendo el propósito responder a los problemas y está orientada a describir, explicar y predecir (Reyes y Sánchez, 2006)

1.5.2. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño descriptivo correlacional, la cual busca determinar correlación entre dos o más constructos en un conjunto determinado de individuos. (Sánchez & Reyes, 2006, p. 131).



Dónde:

M = La muestra en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

X= Variable Competencia parental percibida

Y= Variable de Bienestar Psicológico.

r = Relación entre Competencia parental percibida y Bienestar Psicológico

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

La población está basada en 303 estudiantes de 3° al 5° grado de secundaria de ambos sexos, que oscilan entre los 13 y 17 años, inscritos en el periodo escolar 2018 en una institución educativa estatal de Trujillo.

Tabla 1

Distribución poblacional de los alumnos de tercero, cuarto, quinto de secundaria, según género de una institución educativa estatal de Trujillo.

Grado de estudios	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	N	%	N	%	N	%
Tercero	74	24,4	31	10,2	105	34,6
Cuarto	53	17,5	43	14,2	96	31,7
Quinto	53	17,5	49	16,2	102	33,7
Total	180	59,4	123	40,6	303	100,0

Fuente: datos obtenidos en la institución educativa estatal de Trujillo

1.6.2. Muestra

La muestra está compuesta por 170 alumnos del 3° al 5° de secundaria, entre hombres y mujeres; la que fue constituida con la fórmula para determinar la muestra finita, teniendo en cuenta los posteriores estadísticos: nivel de significancia de 95% ($z=1.96$) con un margen de error esperado de (0.05) y una probabilidad de ocurrencia de 50% ($p=0.5$). (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pq \cdot N}{NE^2 + Z^2 \cdot pq}$$

Dónde:

Z= nivel de significancia (95% - 1,96)

P= Probabilidad (50% - 0.5)

E= Error estándar esperado (0.05)

N= Población (540)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(303)}{(303)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 170$$

Tabla 2

Tamaño muestral de los sujetos de estudio cursado el tercero, cuarto, quinto de secundaria.

Grado de estudios	Género					
	Masculino		Femenino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tercero	41	24,4	17	10,2	58	34,6
Cuarto	30	17,5	24	14,2	54	31,7
Quinto	30	17,5	28	16,2	58	33,7
Total	101	59,4	69	40,6	170	100,0

Fuente: datos obtenidos en el estudio.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que estuvieron matriculados formalmente en el 3°, 4° y 5° de secundaria.
- Estudiantes con edades entre 13 a 17 años.
- Estudiantes que mantengan contacto con al menos uno de sus padres.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen ser parte del estudio voluntariamente.
- Estudiantes que no cumplan con entregar el asentimiento informado debidamente firmado por sus padres.
- Estudiantes que no vivan al menos con alguno de sus padres.

1.6.2. Muestreo

El muestreo fue determinado mediante el uso de la fórmula de muestreo probabilística constituidas por edad y género. Asimismo, se consideró un muestreo estratificado, ya que en este muestreo hay una división previa de la población en categorías o grupos excluyentes de acuerdo a un criterio de clasificación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica

Se empleó la técnica psicométrica, la misma que es una forma de evaluación que se ocupa de la medida indirecta de los fenómenos psicológicos con el objetivo de hacer descripciones, clasificaciones, diagnósticos, explicaciones o predicciones que permitan orientar una acción o tomar decisiones sobre el comportamiento de las personas en el ejercicio profesional de la psicología (Meneses et. al, 2013).

1.7.2. Instrumentos

a) Escala de Competencia parental percibida, versión para hijos/as (ecpp-h)

La escala fue elaborada por Agustín Bayot, Jose Hernández, Elsa Hervías, Amalia Sánchez y Ana Valverde (2005) en España. Puede administrarse en una población cuyas edades oscilan entre 10 a 17 años y su aplicación puede ser individual o colectiva. El instrumento posee 53 ítems y está dividida en 3 dimensiones: implicación escolar, resolución de conflictos y consistencia disciplinar. La evalúa la percepción de los hijos hacia la forma que adoptan sus progenitores para afrontar los cometidos educativos de sus hijos(as) de una forma idónea.

La valoración de los ítems del instrumento está determinada a través de la escala de Likert, la que concede una puntuación de 0 a 4: nunca (1) no le ocurre, a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4) si les ocurre; dependiendo la opinión de los participantes. Así mismo cuenta con baremos de sexo y género para su análisis, los que dejan transformar los puntajes directos hacia percentiles, y a consecuencia de esto se valora la competencia parental percibida en cada una de las dimensiones.

A partir del análisis de componentes se encontró una varianza total con saturaciones superiores a 0.48. La confiabilidad alcanzada a través de un coeficiente Alpha de Crombach fue de 0.87, lo que señala que cuenta con una apropiada consistencia interna

La escala de competencia parental percibida fue adaptada a la población peruana por María Purizaca Amaya en el año 2012 en Lima - Perú, hallándose la validez del instrumento en versión hijos mediante el juicio de expertos compuesto por 5 jueces, con una estimación entre 0.74 y de 0.9 por cada una de sus dimensiones, y una confiabilidad por grupos externos, a la relación ítem-total y Alpha Crombach, en una

muestra de 300 alumnos de un colegio del distrito de San Martín de Porres en un coeficiente 0.857.

De igual manera en el 2013 dicha prueba fue validada en la población Trujillana por Laura Anticona Ghiggo consiguiendo un índice de validez significativa a través de correlaciones ítem- test, y una confiabilidad de coeficiente de Crombach en tres dimensiones; implicancia parental, resolución de problemas y consistencia disciplinar con .911, .450 y .479 respectivamente.

b) Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J)

La escala fue elaborada por María Casullo en el año 2002, el instrumento consta de 13 ítems dividida en cuatro dimensiones: “control de situaciones”, “vínculos psicosociales”, “proyectos” y “aceptación de sí mismo”. Puede administrarse en una población cuyas edades oscilan entre 10 a 17 años y su aplicación puede ser individual o colectiva.

La valoración de los ítems del instrumento está determinada a través de la escala de Likert, con 3 opciones: desacuerdo (1), ni de acuerdo ni desacuerdo (2) y de acuerdo (3); cuenta con una valoración de percentiles a partir del cual se obtendrá el nivel de bienestar psicológico.

La escala de bienestar psicológico creado por Casullo fue basado en la teoría de la multidimensionalidad del bienestar psicológico de Ryff, y poseía como finalidad valorar el bienestar psicológico en adolescentes de Argentina, aplicado en 1270 adolescentes alumnos de nivel secundario de Buenos Aires; alcanzó una adecuada validez mediante el estudio discriminante al verificar a un adolescente en peligro; además de poseer un índice de confiabilidad a través del coeficiente de Crombach de 0.50 estandarizada en Argentina, España, Cuba y Perú.

Dicha escala de versión jóvenes adolescentes fue validada en la población Trujillana por Medalit Alvarado Yépez en el 2013 en una muestra de 3160 alumnos, consiguiendo un índice de validez significativa interna y un índice de confiabilidad de 0.79 sin modificación lingüística ni estructural.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos de dicho estudio se procedió a emitir una petición conducida al director de la institución educativa estatal, pidiendo el acceso respectivo para realizar la investigación. Luego de obtenido el permiso se recabó información sobre el número de estudiantes en 3°, 4° y 5° de secundaria. Así también se coordinó el horario en que se aplicarán los instrumentos a los alumnos respectivos y se envió vía agenda el asentimiento informado para ser firmado por el padre o madre de familia, los mismos que fueron recolectados previos al día de aplicación de instrumentos.

El día pactado para la aplicación de instrumentos la autora de la investigación procedió a ubicar a los alumnos seleccionados en ambientes libres de distractores, adecuándose al horario de las actividades escolares, ordenándolos en filas con el fin de hacer que la capacidad de alumnos ocupe los dos ambientes seleccionados para la aplicación. Se hizo necesario recolectar las cartas de asentimiento brindado a la autoridad edil de la institución educativa antes de la aplicación de los instrumentos.

Luego la autora de la investigación se presentó ante los estudiantes y brindó información del objetivo de la aplicación y las instrucciones de ambos cuestionarios; procediendo a repartir los cuestionarios, brindando un tiempo aproximado de 40 minutos para la realización de los mismos, recomendando consultar a la encargada de la aplicación sus dudas levantando la mano.

Finalmente, culminada la aplicación de cuestionarios se procedió a tabular la información en una tabla de datos.

1.9 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para el estudio se utilizó Microsoft excel para introducir la información recolectadas, después se hizo el procesamiento y análisis de los datos mediante la estadística descriptiva, recurriendo al paquete estadístico IBM SPSS Statistics 25, que permitió visualizar los resultados considerando las proporciones de tendencia central, media y desviación estándar.

En cuanto a la estadística descriptiva se elaboró tablas de distribución de frecuencias simples y de doble entrada, así como el cálculo de medidas de correlación; y en cuanto a la estadística inferencial se realizó pruebas de contrastación de hipótesis y estimación de los parámetros mediante intervalos de confianza. Se verificó el cumplimiento de la condición normalidad de las variables estimadas en la investigación, con la prueba de Kolmogorov- Smirnov, determinándose para el estudio correlativo el empleo de la prueba de T – Student, por el reconocimiento de una división asimétrica, en la que se usó el coeficiente rho de Spearman para hallar la relación de las variables y verificar las hipótesis planteadas.

Una vez realizados los procesos estadísticos se comenzó a llevar a cabo la discusión de resultados, teniendo en cuenta las bases teóricas y antecedentes encontrados.

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel Internacional

Cardona, Martínez y Klimenko (2017) en su investigación denominada “Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016”. Es un estudio de tipo descriptivo, aplicada en una media de 15 familias con adolescentes que oscilen entre los 14 y 18 años pertenecientes al programa AIMAR, cuyo objetivo fue determinar factores favorables concurrentes en los vínculos familiares que permitan consolidarse y valer como componentes defensores en las fases de atención psicosociales ejecutados en esta población; para ello se utilizó como instrumento a el cuestionario “Como es su familia”, elaborado y certificado por la Fundación W.K. Kellogg y entrevista a profundidad. Se encontró la existencia de problemas de intercambio verbal y unión familiar, además, que en casi la totalidad de las familias, la imagen paternal no está presente en todos los ámbitos, impulsando así una mejor afinidad a la figura materna.

Barceleta y Rivas (2016) realizaron una investigación titulada “Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios”, en México, de tipo correlacional explicativo, la finalidad fue analizar el aporte de las dimensiones del bienestar psicológico sobre la satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. La muestra fue de 572 estudiantes de 13 a 18 años de colegios con nivel secundario y bachilleratos públicos de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, se utilizó una Cédula Sociodemográfica del Adolescente y su Familia, la Escala del Bienestar Psicológico para Adolescentes y la Escala de Evaluación Afectivo-Cognitiva de la Vida. La investigación arrojó como resultado vínculos significativos entre las dimensiones del bienestar psicológico y la satisfacción vital siendo la autoaceptación

y el autocontrol las que auguran la satisfacción tanto en adolescentes tempranos como medios, a pesar que los vínculos positivos y la aspiración de vida que conllevan a predicciones significativas al principio y las metas futuras en los siguientes.

Villagrán, (2014); realizó una investigación sobre “bienestar psicológico y asertividad en el adolescente”, en Guatemala, de tipo correlacional, cuyo objetivo era determinar la correlación del bienestar psicológico con asertividad en el adolescente; en una muestra conformada por 80 adolescentes entre 17 a 19 años, compuestos por hombres y mujeres del Colegio Tecnológico Privado de Occidente de Quetzaltenango. Para la que se aplicó como instrumento la escala de bienestar psicológico para jóvenes adolescentes (BPS-J) de Casullo y la prueba que midió asertividad fue (INAS – 87) de Jiménez (190). Los resultados resaltaron que el bienestar psicológico que cada individuo maneja es subjetivo siendo de su población total solo el 20% poseen un bienestar psicológico alto.

Saavedra (2014) realizó una investigación denominada “La negligencia parental en los sistemas familiares y los elementos favorecedores de procesos resilientes en niños, niñas y adolescentes” en Chile, y tipo exploratorio/descriptivo, cuyo objetivo fue encontrar los factores de negligencia parental existentes en el entorno familiar de los niños (as) y adolescentes de 10 a 16 años, dentro de los casuísticas existentes de la Oficina de Protección de Derechos de la Infancia y la Adolescencia (OPD) de San Joaquín; en diez niñas y adolescentes de 10 a 16 años pertenecientes a dicha dependencia debido a asuntos de negligencia parental, y 10 adultos que están a cargo de los niños y adolescentes. Concluyeron que dentro de los factores de desamparo parental dentro del núcleo familiar, los que se sitúan exactamente en la falta de competencias que conllevan a vincularse desde la perspectiva social y afectiva con los niños y adolescentes en su sistema familiar.

Coppari (2012) dentro de la investigación denominada “Nivel de bienestar psicológico de estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y privadas de asunción”, desarrollada en Paraguay, con un tipo descriptivo, de corte transversal cuyo objetivo fue establecer y contrastar el nivel de bienestar psicológico tanto subjetivo como material, de 189 alumnos de colegios con nivel secundario pública y privada de Gran Asunción estimado mediante la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) creado por José Sánchez-Cánovas (2007). Se hallaron como resultados una puntuación superior en bienestar subjetivo, siendo mayor porcentaje de alumnos pertenecientes a una institución pública, y en bienestar material a integrantes de la institución educativa privada, además se encontraron desigualdades importantes con respecto a un superior bienestar psicológico subjetiva en los alumnos del colegio público y un mayor bienestar material en los integrantes de la institución educativa privada.

A Nivel Nacional

Pocohuanca y Reyes (2018) en su investigación realizada en Lima denominada “Competencias parentales percibidas, autoestima y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2018” de tipo transversal y cuyo objetivo fue hallar la correlación representativa en las variables Competencias parentales percibidas, Autoestima y Acoso Escolar; trabajaron con 356 alumnos del primero al quinto grado de secundaria de un colegio público y un colegio privado, en ello se empleó la Escala ECPP-h y el Autotest de Cisneros. Obtuvieron como resultado que las competencias parentales percibidas y la autoestima explican el acoso escolar, además concluyeron, a mejores competencias parentales percibidas y un alto nivel autoestima, se evidencia un menor indicador sobre acoso escolar en adolescentes.

López (2018), en su investigación titulada “Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes del distrito de Moyobamba” de tipo correlacional, trabajaron con una población formada por 215 estudiantes, hombres y mujeres del tercero al quinto año de secundaria, con 14 a 17 años, tuvo como finalidad determinar la correlación entre el bienestar psicológico y el acoso escolar, utilizaron la escala de Bienestar Psicológico BIEPS - J y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar. Hallaron la presencia de correlación invertida de gran intensidad entre el bienestar psicológico y el acoso escolar y concluyendo así que frente un deficiente desarrollo de bienestar psicológico se encuentra un nivel alto de posibilidad que los adolescentes fueran víctimas de acoso escolar.

Villafranca, (2017) en su tesis de licenciatura “Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el año 2017”, la investigación fue de tipo descriptiva- correlacional; cuya finalidad fue determinar la correlación existente entre las variables competencia parental percibida y conducta agresiva en estudiantes; el número de participantes fue conformado con 308 alumnos, a quienes se aplicó la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h) (versión hijos/as) y al Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Las conclusiones halladas destacan la presencia de una correlación inversa débil y significativa entre las dos variables. A la vez, el análisis descriptivo, evidencia una apreciación regularmente positiva de los hijos ante la forma en que sus padres sobrellevan sus funciones parentales.

Salas y Flores, (2016) en Arequipa en su estudio de licenciatura “Competencia parental y empatía en alumnos en 3° y 5° de nivel secundario de 2 instituciones pedagógicas estatales de Arequipa”; tuvieron la finalidad de determinar la correlación entre la competencia parental percibida y la empatía en estudiantes; trabajaron con 198 alumnos,

de 15 a 17 años de edad a los que le aplicaron la escala de competencias parental percibida para hijos y el índice de reactividad interpersonal (IRI). Las conclusiones logran resaltar que la vinculación entre padres e hijos es imprescindible para el desenvolvimiento de actitudes psicosociales y prevalece la consistencia disciplinar que los progenitores aplican en la enseñanza y crianza de los hijos.

A nivel Regional y local

Pesantes (2019) en su investigación denominada “Competencia parental percibida y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo”, con diseño transversal correlacional, trabajaron con una población de 350 estudiantes en tercer a quinto de nivel secundario, cuya finalidad fue establecer la correlación entre las variables de competencia parental percibida y conducta agresiva, para ello se usó el cuestionario de escala de competencia parental para hijos (ECPH) y el Cuestionario de Agresividad. Entre las conclusiones destacaron que, a mejor capacidad con la que cuente el padre para hacer frente los requerimientos del manejo familiar eficientemente, menos será el impacto perjudicial en los hijos, asimismo en entorno a las dimensiones, se observó correlaciones inversas con magnitudes pequeñas entre implicancia parental con la dimensión agresión física, agresión verbal, ira. Además, obtuvieron correlaciones inversas con proporciones pequeñas entre resolución de conflicto con la dimensión agresión física, agresión verbal.

Canales (2018) en su trabajo denominado “Competencia parental y bullying en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 - 2017”, de tipo correlacional, tenía como fin encontrar la percepción de los estudiantes frente a las competencias de sus progenitores o cuidadores como implementos para hacer frente la problemática de la violencia y bullying; aplicada en una muestra conformada por 226 alumnos desde 13 a 17 años, de la institución educativa Fe y Alegría 21. Para ello se

empleó como instrumento la escala de evaluación de la Competencia Parental (ECPH) y el INSEBULL Instrumento para la Evaluación del Bullying; dando como conclusiones que cuando se es mayor el valor de competencia parental es menor la presencia de manifestaciones de previsión de bullying en los alumnos de nivel secundario, sometidos a estudio.

Ramos (2017) en su tesis de licenciatura denominada “Competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo”, de tipo correlacional tuvo como objetivo establecer la correlación entre competencia parental y clima social escolar, trabajaron con 241 alumnos del primer a quinto año de nivel secundario de un colegio, de 12 y 17 años, entre mujeres y hombres, a quienes se les aplicaron la escala de competencia parental percibida para hijos/as (ECPH) y la escala de clima social escolar (CES). Entre sus resultados se evidenció una relación positiva y en grado medio, entre competencia parental percibida y clima social escolar, asimismo la apreciación de dichos alumnos ante la capacidad de sus progenitores para protegerlos y cubrir sus necesidades como sus hijos, se vincula de manera importante con las cualidades psicosociales de la institución educativa en el que estudian, predispuestos por aquellos elementos estructurales, individuales y útiles de dicho colegio.

Flores (2016), dentro de tesis realizada “Agresividad premeditada e impulsiva y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Trujillo”, de tipo descriptiva correlacional, cuyo finalidad fue determinar la correlación entre la agresividad y bienestar psicológico en 591 alumnos del primer a quinto grado de nivel secundario entre hombres y mujeres de 12 a 17 años, a los que se aplicó el cuestionario (CAPI-A) además de la escala de bienestar psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J). Dentro de sus conclusiones más relevantes se encontraron que de acuerdo a las situaciones a las que se

encuentre expuesto los adolescentes se tendrán control ante las demandas estresantes y una buena percepción positiva, una adecuada opinión personal o autoconcepto.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Abordaje de Competencia parental

A. Definición de competencia

A partir de Rodrigo, Quintana, Cabrera & Maíquez (2009, p.114) podemos decir, que competencia es la aptitud o talento con la que cuenta un individuo integrado por lo cognitivo, emocional y comportamental para enfrentar nuevos aprendizajes.

Masten y Curtis (2000, p.533) lograron destacar al termino competencia como el éxito adaptativo en las tareas de desarrollo esperadas que se sean realizadas por los individuos dependiendo al contexto en los que estén inmersos durante su desarrollo.

B. Definición de parentalidad

Este término hace alusión a la forma como se desempeñan siendo padres, así como los métodos y actitudes que adoptan para criar a sus hijos. (Barudy & Dantagman, 2010, p.34; Linares, 2011, p.6; Domínguez, 2012, p.116)

Parentalidad se refiere a las actividades realizadas por los progenitores para salvaguardar y enseñar a sus hijos, asimismo fomentar su interacción social y no dependa de la familia, además se relaciona con la disposición y la manera de interactuar el vínculo paterno y materno-filial. (Sàlles & Ger 2011, p.27)

Para Salas & Flores (2016, p.22) parentalidad hace referencia aquellas actividades que ejecutan los progenitores para cuidar de sus hijos teniendo en cuenta todos los ámbitos en que estos se desarrollan.

C. Definición de Competencia Parental

Las competencias parentales son una serie de capacidades y recursos con los que poseen los progenitores para hacerse cargo de sus hijos frente a sus necesidades que se clasifican en dos formas como capacidades y habilidades, que puede ser evaluadas por autopercepción ya sea por los progenitores o los hijos quienes son observadores de estos. (Bayot & Hernández, 2005).

Rodrigo, Martín, Cabrera y Máiquez (2009, p.115) denominan como competencias parentales al grupo de aptitudes que confieren a los progenitores hacer frente de manera transigente y adecuada la función primordial que conlleva el ser padres, conforme con las exigencias progresivas y formativas de los hijos(as) y con las condiciones apropiadas normalizadas por la sociedad, y beneficiándose de las posibilidades y ayudas que ofrecen las unidades de autoridad y persuasión dentro de la familia.

Asimismo, Barudy y Dantagnan (2010, p.34) destacan que la competencia parental es una manera semántica de aludir a la destreza con la que cuentan los progenitores para asistir, salvaguardar y enseñar a sus hijos garantizándoles un crecimiento saludable. En ese sentido se entiende por competencia parental a la capacidad que poseen los progenitores tanto para afrontar como salvaguardar el estado físico, psicológico y social de sus hijos, con respecto a sus necesidades.

D. Fundamento teórico de las competencias parentales

D.1. Evaluación de la competencia parental de Bayot y Hernandez

En el presente trabajo se cuenta con el aporte teórico de Bayot y Hernandez (2005, p.9) quienes resaltan que es a partir de 1980 que se empieza a usar e investigar sobre el concepto de competencia parental percibida, conforme la verificación llevada a cabo por Montigny y Lacharité en el 2005.

Para Bayot y Hernandez (2005, p.9) fue importante la presencia de la definición de eficacia parental percibida e identificación como parte de la teoría cognitiva social por Bandura en 1997 (citado por Bayot & Hernández, 2005 p.9) como la convicción que uno conserva sobre la destreza para planificar y desarrollar acciones necesarias para generar y alcanzar metas. Asimismo, Houghughi en 1997 (citado por Bayot & Hernández, 2005 p.9) presenta como finalidades de la parentalidad a: “CUIDAR dando referencia al tener conocimiento sobre los menesteres físicos, sociales y emocionales de los hijos; protegerlos de padecimientos remediabiles, de daños, desmanes o violencia; CONTROLAR como establecer y cumplir con límites apropiados, y DESARROLLAR aludiendo que deben de conseguir los niños en distintas ambitos de su vida”.

Asimismo como Montigny y Lacharité en el 2005 (citado por Bayot & Hernández, 2005 p.9), basándose en los hallazgos de Bandura sobre la auto-eficacia, seleccionaron a las creencias personales, habilidad-poder, la destreza de planificar y realizar acciones que generen respuestas y son circunstancias exactas; como aspectos importantes de las competencias parentales.

D.2. Teoría de los buenos tratos a la infancia de Barudy y Dantagnan

Dentro de su teoría denominada “los buenos tratos en la infancia”, Barudy y Dantagnan (2005) para tratar de explicar la existencia de las competencias parentales, mencionan que las competencias parentales pertenecen una óptica integral, tanto, biológica, sociocultural y cognitiva. Resaltando la importancia de la incorporación a lo que llaman parentalidad social, a diferencia a la parentalidad biológica, a la que se denomina la capacidad de engendrar o traer al mundo (Barudy y Dantagnan, 2010, p.34). Y todo lo contrario a ello la parentalidad social, hace

referencia a la destreza de una madre o padre para asistir ante los menesteres de sus hijos. (Barudy y Dantagnan, 2005, p. 93).

Es así como, Barudy y Dantagnan (2005) añadieron estos componentes para dar una conceptualización a la competencia parental como la habilidad para cubrir las necesidades de los hijos optimizando un desempeño integral: físico, psicológico y social del niño.

Y es a partir de ello que estos autores dan paso a una serie de objetivos y componentes necesarios para la existencia de competencia parental.

Teniendo en cuenta a Barudy & Dantagman (2010, pp.46-51), las competencias parentales se distinguen en dos componentes: capacidades y habilidades

- Capacidades parentales: Son aquellas que son formadas a partir de factores biológicos y culturales en las que se desarrollan los padres, siendo aquellos recursos cognitivos, emocionales y conductuales que permiten desempeñarse adecuadamente su rol ante las necesidades de sus hijos como la empatía y el apego adecuado (Barudy& Dantagman, 2010, pp.46-51)
- Habilidades parentales: Son los recursos que con facilidad los progenitores permiten desenvolverse en su rol de padres y a la vez adaptarlas a las diversas fases de desenvolvimiento por las que pasan sus hijos (Sàlles & Ger, 2011, p.34)

Estas son los modelos de crianza con lo que comparten a sus hijos y la habilidad para ser parte de redes social en su entorno (Sàlles & Ger, 2011, p.34; Barudy & Dantagman, 2010, p.51)

E. Dimensiones de la Competencia parental percibida según Bayot & Hernández

Bayot & Hernández, (2005) en su escala de evaluación de competencia parental percibida versión hijos, relacionadas a la percepción de los hijos con respecto a la forma que adoptan sus progenitores para sobrellevar aquellas funciones de enseñanza sobre sus hijos(as) efectivamente. Encontramos las siguientes dimensiones:

- **Implicancia parental:** compuesto por cinco indicadores de grado de comunicación y lazos emocionales, actividades recreativas, incorporación en asuntos educativos y sociales, colocación de reglas de cuidado y actividades compartidas.
- **Resolución de Conflictos:** conformada por 4 indicadores de sobreatención inverso, enfrentamientos y peleas, toma de decisiones y cooperación en las tareas del hogar.
- **Consistencia Disciplinar:** constituida por dos indicadores de permisividad basado en el grado de individualización en el accionar y aplicación de las reglas o normas establecidas.

A partir de las dimensiones descritas se pretende conocer si la población de estudio posee una percepción positiva de sus padres respecto a la implicación que estos tienen en las actividades que son de su interés y en las normas que imparten, así como su percepción respecto a la toma de decisiones y disciplina del hogar, tomando en cuenta que muchos de estos estudiantes refieren problema de comunicación y falta de confianza para con sus padres.

F. Tipos de Parentalidad

F.1. Parentalidad Biológica

Barudy & Dantagman (2010, p.34) consideran como parentalidad biológica a la acción de concebir a un nuevo ser constituye parte de hombre y mujer que forman una nueva pareja y se encuentran en condiciones de tener hijos.

F.2. Parentalidad Social

La parentalidad social es la aptitud y destreza que tienen los progenitores y entorno para involucrar a los hijos a ser parte de su entorno, y que sean competentes al responder ante las expectativas a las que se enfrenta. (Barudy & Dantagman, 2010, p.36)

G. Estilos Parentales

Muchos autores proponen la tipología de los estilos parentales a los que logran coincidir proponiendo al autoritario, permisivo, democrático y negligente como los principales:

G.1. Democrático

Estilo idóneo, un equilibrio entre control y aceptación, utilizan la comunicación como medio para fomentar el dialogo, mostrando efectividad de forma equilibrada sin pasar a la sobreprotección. (Gervilla, 2008, p.22; Domínguez, 2012, p.213; Sàlles & Flores, 2016, p.26)

G.2. Autoritario

Hace referencia al estilo de crianza exigente y tensa, los padres se muestran controladores que imponen una excesiva cantidad de reglas. (Gervilla, 2008, p.23; Pereira, 2011, p.2; Domínguez, 2012, p.122; Salas & Flores, 2016, p.25)

G.3. Negligente

Estilo en el que existe poca interacción con los hijos, bajo nivel de imposición de normas además de poco compromiso por atender las necesidades de los suyos. (Gervilla, 2008, p.23 & Domínguez, 2012, p.124)

G.4. Permisivo e indulgente

Es la combinación de afecto y como su nombre mismo dice, existe poco involucramiento del padre con el hijo y prefiere darle libertad, siendo el estilo contrario al autoritario (Gervilla, 2008, p.24; Pereira, 2011; Domínguez, 2012: p.123; Sàlles & Flores, 2016, p.26)

H. Objetivos de la parentalidad

Tomando referencia a Barudy & Dantagman, 2010, p.37; Sàlles & Ger, 2011, p.31). Los objetivos de la parentalidad están basados en cubrir necesidades como:

H.1. Nutritiva, cuidado y afecto:

Una de las tareas de los padres en su función parental deben ser agentes contribuyentes de experiencias emocionales y afectivas, procurando asegurar su crecimiento no solo físico (alimento, cuidado) sino incluir el desarrollo emocional, todo ello en conjunto permitirá que los hijos puedan adaptarse a su entorno con más facilidad.

H.2. Educativa:

Los padres deben contar con modelos y herramientas, para ejercer su influencia educativa, esto dependerá de los vínculos efectivos entre padres e hijos. Ejerciendo una autoridad afectuosa equitativa y empática sin olvidar su rol de padre

y no de par; entablando una buena comunicación creando un ambiente de apoyo y control, reconociendo y estimulando sus logros y estableciendo, límites o reglas.

H.3. Proporcionar la resiliencia

Los padres deben procurar brindar un ambiente de aprendizaje ante la realidad que vivimos a sus hijos, promoviendo que estos sean competentes para hacer frente a los retos y obstáculos propios de la vida, asimismo logren salir adelante. (Barudy & Dantagman, 2010, p.48; Sàlles & Ger, 2011, p.32).

H.4. Socialización

Los padres tienen el deber de contribuir en la formación positiva del autoconcepto y autoestima de sus hijos a través de experiencias de interacción que servirán a que estos puedan adaptarse con más facilidad a la sociedad (Barudy & Dantagman, 2010, pp.45-47)

En ese sentido de manera general se puede afirmar que los objetivos de la parentalidad son diversos y se destaca el facilitar apoyo en el desenvolviendo saludable de los hijos como el brindar protección física y emocional, ser fuente de soporte y suministradores de herramientas para que estos puedan desarrollarse ante nuevas circunstancias y dedicar tiempo de comunicación e interacción para cooperar en el crecimiento en el nivel de autoestima en los hijos.

2.2.2. Abordaje de Bienestar Psicológico

A. Definición de Bienestar

Para conceptualizar o definir el término bienestar es necesario diferenciar el contexto al cual guarde su fundamento, muchos autores han logrado definirlo. Siendo

Casullo (2000, p.37) determina que una persona con un alto bienestar, es considerado aquel que encuentre satisfacción, buen estado de ánimo y un mínimo de emociones negativas como la tristeza.

Bienestar se denomina al factor imprescindible del estándar de vida y consiste en tener relaciones de calidad consigo mismo y con nuestro entorno, que nos pueda brindar satisfacción y tranquilidad tanto física como emocional. (Casalino, 2017, p.12 y Salvador, 2016, p.50)

Debemos tener en claro que el termino bienestar no siempre querrá decir que todo debe ser bueno, sino debe existir un equilibrio físico, emocional y social, que nos mantenga seguros y satisfechos con lo que hacemos y los motivos de los mismos.

B. Definición de Bienestar psicológico

El termino bienestar psicológico hace alusión a la inclinación por el desarrollando personal óptimo de los individuos, en la forma y modo de proceder ante las exigencias vitales y en el empeño y esmero por lograr metas teniendo en cuenta la subjetividad contribuido de elementos como la salud duradera, calidad de vida y características propias de personalidad que predisponen las maneras en las que el individuo interacciona con su entorno. (Páramo, Straniero, García, Torrecilla & Escalante, 2012, p.10 y Zubieta, Muratori & Fernández, 2012, p.2)

Para Casullo et.al. (2002) El bienestar psicológico es aquella capacidad de conservar relaciones, el manejo de su ambiente, poseer objetivos y autopercepción de sí mismos. El bienestar psicológico se evalúa mediante los efectos positivos o negativos de satisfacción, dejando de lado el significado del accionar de las personas sino sobre la vivencia individual.

El bienestar psicológico para Ryff y Keyes (1995) se puede interpretar como la realización del potencial individual, a la vez tiene referencia con poseer una intención de vida que apoye a asignarle un significado como afrontar desafíos y hacer sacrificios para vencerlos y así lograr los objetivos planteados. Está dividido en 6 elementos: autoaprobación, vínculos favorables con los otros, desarrollo individual, manejo del ambiente, sentido de vida y autonomía. (Ryff ,1989)

Romero, Brustad y García (2007, p.36) Se refieren al bienestar psicológico a una construcción teórica multidimensional cuyas dimensiones comprenden elementos individuales y sociales de las personas, la forma en la que viven, la valoración que atribuye y significado que le da a su realidad. Asimismo resalta que dicho bienestar psicológico está focalizado en el desenvolvimiento de las capacidades y el desarrollo individual de logro de objetivos de vida y satisfacción autopercebida.

Logramos aseverar entonces que el bienestar psicológico es la facultad que tiene cada persona para reconocer su satisfacción consigo mismo, su entorno, sus expectativas, sus proyectos; basándose en sus experiencias personales que pueden ser positivas como negativas.

C. Enfoque teórico sobre bienestar psicológico

C. 1. Modelo de bienestar psicológico de Carol Ryff

Ryff y Keyes (1995, p.719), en su teoría refiere que el bienestar psicológico se conceptualizando partiendo de los factores no placenteros, siendo el desarrollo personal idóneo generante de la mayor parte de emociones positivas o de satisfacción. Así mismo en esta teoría, denota a cada una de las dimensiones como indicador de bienestar personal, y no como pronosticador de bienestar,

dichas dimensiones se enlazan con un mayor grado de satisfacción vital como con un mejor nivel de bienestar subjetivo.

Ryff en 1989 (citado por Mayordomo, et.al, 2016) en su modelo plantea seis indicadores de bienestar sugiriendo un modelo multidimensional:

- Autonomía: es la capacidad para conservar la libertad y la individualidad en los diversos ámbitos para afrontar la coacción inmersa en la sociedad.
- Dominio del entorno: definida como aquella destreza para seleccionar o iniciar contextos positivos para lograr cumplir objetivos y menesteres.
- Autoaceptación: toma como referencia el poseer una apreciación precisa de su accionar, motivación y sentimientos
- Relaciones positivas con otros: Se entiende como aquella seguridad recíproca e identificación con el otro.
- Crecimiento personal: es la disposición a la ejecución de la destreza y adaptación individual
- Propósito de vida: Creación de ideales y logro de metas para dar dirección a la vida.

C.2 Modelo de bienestar psicológico según Casullo

En el presente trabajo se toma el aporte de Casullo, et al. (2002, p.37) quien toma como referencia el modelo multidimensional de Ryff en la teoría de satisfacción en el bienestar psicológico, tiene un concepto triárquico basado en los sentimientos, pensamientos y estima, inicialmente enfocándose en las emociones ya sean afectos positivos como negativos, luego los componentes cognitivos conformados por pensamientos y creencias; por último desemboca en

una vinculación recíproca de apego y comprensión. Asociando una combinación de diferentes afectos, momentáneos o duraderos, que varían en magnitud y continuidad, que predisponen la salud mental del individuo, considerando que el bienestar psicológico está constituido en un elemento cognitivo que es la satisfacción.

Para Casullo, et al. (2002) el bienestar de una persona se vincula con la estimación de lo alcanzado mediante una manera concreta de vivir. “Aquellas personas más felices y satisfechas, padecen menos molestias, tienen mejor percepción de sí mismo, dominio de su entorno y cuenta con habilidades sociales necesarias para interactuar con los demás. Destacando la posibilidad de que la satisfacción y la felicidad sean indicadores de un buen desenvolvimiento mental. (Casullo, et al., 2002, p. 13)

C. 3. Modelo de Bienestar subjetivo de Diener

Para Diener, la felicidad posee dos factores muy importantes que son el afectivo y el cognitivo. Siendo el afectivo, cuya continuidad en la que presentamos emociones positivas – negativas, y el factor cognitivo es el grado de satisfacción con la vida, la forma con la que valoramos la autosatisfacción con las distintas áreas de nuestra vida y la valoración que realizamos de la misma, de forma general. (Diener y Biswas-Diener, 2008). Siendo el creador de la escala de satisfacción con la vida (Diener et.al, 2009), cuestionario destinado a valorar la satisfacción con la vida de manera general, dependiendo de la representación de lo que ella considera con el promedio.

Diener y Biswas-Diener (2008) proponen que el bienestar subjetivo posee elementos permanentes y variables: siendo la forma que valoramos los

acontecimientos de nuestra vida pudiendo variar y esto transforma nuestras emociones. Asimismo, las emociones tienen una tendencia a regresar a una línea de inicio, considerándose una estabilidad duradera.

Las personas con un alto nivel de bienestar subjetivo parecen ser más saludables y funcionan de manera más efectiva en comparación con las personas con estrés crónico, depresión o enojo. Diener (2020).

C. 4. Modelo PERMA del Bienestar según Martin Seligman

Para Seligman el bienestar es un grupo de elementos, diferentes pero poseen una relación entre sí. (Seligman, 2011)

Seligman (2011) destaca que el modelo PERMA incorpora las virtudes personales ya que también podrían intervenir en las emociones y vivencias, y pueden apoyarnos a formar relaciones idóneas con los demás, a hallar propósitos para vivir y lograr poseer resultados positivos al culminarlos.

El fenómeno “PERMA” es el conjunto de siglas, siendo las iniciales en inglés de uno de los componentes del bienestar:

- La P hace referencia a cuyas emociones positivas que predominan en el equilibrio afectivo, siendo una las características primordiales de la felicidad
- La E representa al involucramiento, el estar totalmente centrados en nuestros quehaceres, utilizando nuestras fortalezas para hacer frente las nuevas situaciones.
- La R son aquellos vínculos sociales.

- La M representa al significado. Refiriéndose a la percepción de vida, que está firmemente vinculado con el bienestar físico y psicológico.
- La A se alude al término de logro. Ya que los individuos que se plantean objetivos y los culminan poseen mejores niveles de satisfacción con su existencia

D. Dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico

Casullo, et al. (2002) en su escala de evaluación del bienestar psicológico considera a las siguientes dimensiones:

- **Control de situaciones:** mediante el cual el individuo debe tener la percepción de manejo y autosuficiencia, para innovar o explorar entornos con el fin de amoldarlos a sus menesteres e intereses
- **Aceptación de sí mismo:** valoración y aceptación de los diferentes características y rasgos personales, tanto buenos y como malos. Este cómodo con sus experiencias pasadas.
- **Vínculos psicosociales:** resaltando el establecimiento de buenas relaciones, capacidad de identificación con el otro y afectividad.
- **Proyectos personales:** en el que se evidencia las metas y proyectos en la vida, tiene valores que le dan sentido a su vida.

Los estudiantes del presente investigación son parte de una población que al parecer presenta problemas en varios de las dimensiones propuestas por Casullo, et al. (2002), es así que evidencian problemas conductuales como falta de cumplimiento de normas y deberes, agresividad para conseguir lo que desean; así como problemas de

orden emocional, tales como inseguridad, valoración negativa de sí mismos y conflicto en las relaciones interpersonales.

E. Importancia del bienestar psicológico

La importancia del bienestar psicológico recae en el ser índice positivo de la vinculación del individuo con su persona y su entorno. Engloba estados valorativos y afectivos que se añaden en la repercusión futura y el significado de la vida que la valoración del bienestar psicológico influenciará en las dimensiones sociales, subjetivas y morales, del accionar global que hacen a los individuos a desenvolverse de forma positiva. (Casalino, 2017, p.13)

Para Vázquez, Herváz, Rahona y Gómez (2009), el bienestar psicológico permite afrontar los contratiempos que se manifiestan en la cotidianidad y de experiencias agobiantes que pueden generar un riesgo de vida. Resaltando lo importante que es la adolescencia al considerarse una de las fases más fundamentales en las que pueden existir peligro y verse afectado notablemente a la persona como presentarse una serie de posibilidades en el futuro (Musitu y Cava, 2003).

El bienestar psicológico y su relevancia recaen en la precaución y enseñanza promoviendo la salud y la búsqueda de la manera más saludable para vivir. (Coppari, et.al, 2012)

Asimismo, para Diener y Biswas-Diener (2008) la importancia del bienestar psicológico y el bienestar subjetivo, enfocados en la felicidad recae en la serie de beneficios que trae consigo como:

- Poseen buena salud y coexisten por mucho más tiempo: Las personas con mayor felicidad y optimismo poseen menos problemas cardíacos, así mismo

llegan a proteger mejor su salud, y a hacer actividades saludables y recibir indicaciones médicas.

- Poseen mejores interacciones sociales: Las personas satisfechas son más conocidas y cuentan con vínculos más duraderos y satisfactorios, suelen ser más empáticos.
- Son más fructíferos: Las personas están más satisfechas dentro de su centro laboral son seguros y más triunfantes, asimismo los grupos laborales con mayor bienestar subjetivo son más productivas.
- Son mejores ciudadanos. Las personas felices donan habitualmente parte de su tiempo y sus bienes y son solidarios.

Queda en evidencia que el bienestar psicológico es importante porque es un factor contribuyente a la realización afectiva y al modo de afrontamiento ante nuevas situaciones a las que se ve expuesto el individuo. Una persona que goza de bienestar psicológico se caracteriza por poseer una autopercepción positiva que lo lleva a buscar el logro de sus expectativas personales, sociales y económicas en cada etapa de la vida; siendo evidente su importancia más aún en la adolescencia al ser una etapa crucial para el fortalecimiento de sí mismo y continuar hacia una independencia personal.

F. Factores asociados al bienestar psicológico

Podemos resaltar que el bienestar psicológico se halla vinculado a cualidades de personalidad aproximadamente duraderas, creencias y contexto socio-cultural. Dichos factores no necesariamente en su totalidad determinarían un nivel alto de bienestar psicológico ya que cada sujeto es considerado diferente y único, y cada

sujeto podrá saber que tan satisfecho se encuentra con respecto a su estilo de vivir. (Páramo, Straniero, García, Torrecilla & Escalante, 2012, p.17 y Casalino, 2017, p.42)

F.1. Bienestar psicológico en la adolescencia

Los adolescentes son un grupo débil, siendo la fase por la que transitan por complicadas transformaciones y adaptaciones por las que pasan los jóvenes y que suelen afectar su día a día. Etapa en la que la percepción de sí mismos se encuentra débil en busca de recursos para enfrentar los nuevos retos impuestos por la sociedad y de tener un equilibrio interno y socialmente. (Casalino, 2017, p.42)

F.2. Interacciones Familiares

- **Vinculación familiar**

Para llevar a cabo una buena vinculación familiar es importante la accesibilidad y disponibilidad de tiempo que tengan los padres para con sus hijos; así mismo se debe forjar sentimientos de compromiso y reciprocidad mutua entre los integrantes de la familia. (Domínguez, 2012)

- **Relación Padre-hijo**

Las relaciones padre-hijo no solo se deben basar en el tiempo compartido sino estar acompañado de consistencia y constancia, ajustándose a las necesidades de establecer lazos afectivos recíprocos que contribuyan a sentirse personas valoradas y amadas; para ello es importante entablar un clima comunicativo que puedan fortalecer las relaciones entre padre e hijos (Gervilla, 2008; Pereira, 2011 y Domínguez, 2012)

- **Socialización**

La familia se convierte en el primer medio con el que establecemos nuestros primeros relaciones e interacciones y es a partir de estas interacciones dentro de la familia, que los hijos asimilan las reglas y normas que son importantes y que prevalecen la interacción social. (Domínguez, 2012).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Competencia Parental

La competencia parentales son el grupo de aptitudes y recursos, los que poseen los progenitores para hacerse cargo de sus hijos frente a sus necesidades que se clasifican en dos formas como capacidades y habilidades, que puede ser evaluadas por autopercepción ya sea por los progenitores o los hijos quienes son observadores de estos. (Bayot & Hernández, 2005).

2.3.2. Bienestar Psicológico

El bienestar psicológico es la capacidad de preservar relaciones, tener dominio sobre su ambiente, poseer objetivos y autopercepción. El bienestar psicológico se atribuye mediante los efectos favorables o adversos de satisfacción, dejando de lado el significado del accionar humano y centrándose sobre la vivencia personal (Casullo, et al., 2002)

CAPITULO III: RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de Competencia parental percibida según dimensión, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

Dimensión y nivel	N	%
Implicación parental		
Alto	75	44,1
Medio	52	30,6
Bajo	43	25,3
Resolución de conflictos		
Alto	75	44,1
Medio	27	15,9
Bajo	68	40,0
Consistencia disciplinar		
Alto	137	80,6
Medio	18	10,6
Bajo	15	8,8
Total	170	100.0

Nota: Escala de Competencia parental percibida aplicada a estudiantes de una institución educativa de Trujillo

En la tabla 3, se observa que en las tres dimensiones de competencia parental percibida en los estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo, predomina el nivel alto con porcentajes de 80.6% para la dimensión consistencia disciplinar y de 44.1% en dimensiones como implicación parental y resolución de conflictos; Igualmente se evidencia en la referida tabla que con nivel bajo de implicación parental se identificó al 25.3%, en resolución de conflictos al 40.0% y en consistencia disciplinar solamente al 8.8% en los estudiantes que formaron parte de la investigación.

Tabla 4

Nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

Nivel de bienestar psicológico	n	%
Alto	81	47,6
Medio	41	24,1
Bajo	48	28,2
Total	170	100.0

Nota: Inventario de Bienestar psicológico aplicado a estudiantes de una institución educativa de Trujillo

Dentro de la tabla 4, se evidencia que el nivel dominante del bienestar psicológico es el alto con un 47.6% de los alumnos que mostraron este nivel, mientras que en el nivel bajo se registró al 28.2% y en el nivel medio al 24.1%.

Tabla 5

Nivel de Bienestar psicológico según dimensión, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

Dimensión y nivel	N	%
Control de la Situación		
Alto	96	56,5
Medio	34	20,0
Bajo	40	23,5
Vínculos Psicosociales		
Alto	51	30,0
Medio	77	45,3
Bajo	42	24,7
Proyectos		
Alto	63	37,1
Medio	83	48,8
Bajo	24	14,1
Aceptación		
Alto	111	65,3
Medio	29	17,1
Bajo	30	17,6
Total	170	100,0

Nota: Escala de Bienestar psicológico aplicada a estudiantes de una institución educativa de Trujillo

La tabla 5, evidencia que en las dimensiones del bienestar psicológico: Control de la Situación y Aceptación, destaca el nivel alto con porcentajes que respectivos de 56.5% y 65.3% en tanto que en las dimensiones: vínculos psicosociales y Proyectos prevalece el nivel medio con el 45.3% y el 48.8% de estudiantes que mostraron este nivel respectivamente.

Tabla 6

Correlación de la dimensión “Implicación parental” de la Competencia parental percibida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

Variables		R	Sig.(p)
	Bienestar psicológico	0,11	0,160
Implicación Parental	Control de Situaciones	0,16	0,040*
	Vínculos Psicosociales	0,17	0,029*
	Proyectos personales	-0,07	0,348
	Aceptación	0,18	0,020*

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

**p<.01

*p<.05

Dentro de la tabla 6, se visualiza a los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre la dimensión Implicación parental de la Competencia parental percibida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo; evidenciando correlación directa, significativa ($p < .05$), con tamaño de efecto de la correlación de magnitud media con las dimensiones del bienestar psicológico control de situaciones ($r = .16$), vínculos psicosociales ($r = .17$) y Aceptación ($r = .18$); no se logró identificar correlación significativa respecto al bienestar psicológico a nivel general y con las dimensiones Proyectos personales.

Tabla 7

Correlación de la dimensión “Consistencia Disciplinar” de la Competencia parental percibida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

Variables		R	Sig.(p)
	Bienestar psicológico	-0,05	0,551
Consistencia	Control de Situaciones	0,18	0,024*
Disciplinar	Vínculos Psicosociales	-0,06	0,428
	Proyectos personales	0,01	0,871
	Aceptación	0,15	0,045*

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

**p<.01

*p<.05

Dentro de la tabla 6, se muestran los coeficientes de correlación de Spearman encontrados entre la dimensión Consistencia disciplinar de la Competencia parental percibida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo; observando que la prueba estadística encuentra evidencia de correlación significativa ($p > .05$), con tamaño de efecto de la correlación de magnitud media con las dimensiones del bienestar psicológico Control de situaciones ($r = .18$) y Aceptación ($r = .15$). Mientras que no se identificó una correlación significativa con el bienestar psicológico a nivel general y con las dimensiones: Vínculos Psicosociales y Proyectos personales en dichos estudiantes.

Tabla 8

Correlación de la dimensión “Resolución de conflictos” de la Competencia parental percibida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

Variables		R	Sig.(p)
	Bienestar psicológico		
Resolución de conflictos	Control de Situaciones	0,10	0,179
	Vínculos Psicosociales	0,18	0,020*
	Proyectos personales	0,22	0,018*
	Aceptación	-0,01	0,858
		0,16	0,038*

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

**p<.01 *p<.05

Los resultados que se detallan en la tabla 8, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman entre la dimensión Resolución de conflictos de la Competencia parental percibida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo; evidenciando una correlación directa, significativa ($p < .05$), y con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre la resolución de conflictos con la dimensión control de las situaciones ($r = .18$), Vínculos Psicosociales ($r = .22$) y Aceptación ($r = .16$) del bienestar psicológico; En tanto que no se identificó correlación significativa con el bienestar psicológico a nivel general y con las dimensiones: Proyectos personales en los estudiantes pertenecientes a la población a la que se encontraron bajo estudio.

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

La adolescencia es una etapa que presenta intensas transformaciones físicas y psicosociales, teniendo en cuenta que dichas transformaciones y la aparición de un mayor sentido de la realidad hace de esta etapa un periodo crítico, dando apertura a un aprendizaje constante de adquisición de conocimientos, así como estrategias de afrontamiento. (Iglesias, 2013). Es así que, la familia representa una pieza fundamental en la estabilidad emocional del adolescente, siendo el soporte necesario para enfrentar los nuevos retos que impone la sociedad, a medida que el adolescente interactúa en su medio de una forma determinada, son los padres y la sociedad quienes van moldeando las conductas que entienden y adquieren como deseables y adecuadas. (Estévez, Jiménez y Misitu, 2007).

Del apoyo que reciban los adolescentes dependerá el buen manejo de los cambios que atraviesan, de no contar con redes de apoyo adecuadas puede verse afectado su bienestar psicológico, este es importante porque permite al joven sobrellevar los obstáculos que se presentan en el día a día y de hechos agobiantes que lograrían meter en peligro la vida (Vázquez, Herváz, Rahona y Gómez, 2009)

Es así que el presente estudio tiene por objetivo determinar la relación entre competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo. Para lo cual se procederá a describir los niveles de cada variable.

Dentro de la tabla 3, se evidencian los niveles por dimensiones de competencia parental percibida en los estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo, encontrando que en las dimensiones implicación personal, resolución de conflictos y consistencia disciplinar predomina el nivel alto con porcentajes que oscilan entre el 44.1% y 80.6%; esto quiere decir que la mayor parte de estudiantes perciben que sus

progenitores denotan dedicación a sus labores diarias y sus problemas, preocupándose por el desarrollo de los mismos, apoyándolos, emitiendo cumplidos ante las buenas acciones que realizan o conversando sobre las actividades escolares y sus proyectos a futuro, así mismo perciben que sus padres son capaces de afrontar los conflictos usando recursos de dialogo, acuerdos, reglas y normas para llegar al desenvolvimiento óptimo de la dinámica familiar, percibiendo además que sus padres poseen capacidad para implantar y conservar el orden disciplinario en casa, evidenciada al cuidarlos, dar respuestas adecuadas a sus necesidades y en el establecimiento de normas flexibles. Esto es corroborado por Villalobos (2019), quien recabó entre sus resultados un nivel alto en las dimensiones de implicancia parental y resolución de conflictos con porcentajes que oscilan entre 33.6% y 47.2%. De la misma manera es corroborado por Salas y Flores (2016), quienes resaltaron entre los resultados relevantes de su investigación que la vinculación parento-filial es esencial para el desenvolvimiento de acciones psicosociales y prevalece en la percepción de los hijos con respecto a la implicancia parental que los progenitores aplican en la enseñanza y cuidado de los hijos, como la protección y cuidado en su crecimiento.

Asimismo, en la tabla N° 4 se encuentran los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, observando que el 47.6 % de estudiantes se ubican en nivel alto, el 28.2 % posee nivel bajo y finalmente el 24.1% nivel medio, esto indica que el porcentaje predominante de estudiantes poseen una adecuada percepción de sí mismos, satisfacción personal con lo que hacen y lo que pueden hacer, pues valoran los logros favorables alcanzados a lo largo de su vida, sintiéndose capaces para manejar su entorno; ello puede deberse a que poseen un autoconcepto positivo de sí mismos. Estos resultados se corroboran con Álvaro, (2013) quien halló entre los resultados relevantes de su investigación que de acuerdo a

las situaciones a las que se encuentre expuesto los adolescentes con alto bienestar psicológico tendrán control ante las demandas estresantes y una buena percepción positiva, una adecuada opinión personal o autoconcepto. Del mismo modo Casullo y Castro (2000, p.37) determinaron que una persona con un alto bienestar, es considerado aquel que encuentre satisfacción, buen estado de ánimo y un mínimo de emociones negativas como la tristeza

En la tabla 5, se evidencian los niveles de bienestar psicológico según dimensiones en los estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo, encontrando que en las dimensiones control de situaciones y aceptación prevalece el nivel alto con porcentajes de 56,5% y 65,3% respectivamente lo cual significa que dichos estudiantes poseen capacidad para manejar su entorno y su accionar en busca de la realización de sus necesidades e ideales teniendo en cuenta la repercusión que conllevan las mismas, así también son estudiantes que autovaloran su físico, sentimientos y su personalidad comprendiendo su realidad tal y como es, sintiéndose aceptados y seguros de sus virtudes y debilidades. Ello es corroborado por Flores (2016), quien alcanzó como resultados del bienestar psicológico, en la dimensión de control de situaciones una predominancia al nivel alto con un porcentaje de 75.6% y la dimensión de aceptación a un nivel promedio con un porcentaje de 74.8%, destacando que cuyos adolescentes con niveles altos en dicha dimensión cuentan las herramientas necesarias para sobrellevar circunstancias a las que se hallan mostrados en la sociedad. Asimismo, Fuentes, García, Gracia, y Lila (2011) refieren que un nivel alto de aceptación está vinculado a un buen nivel psicológico y una mejor destreza individual.

Respecto a las dimensiones vínculos psicosociales y proyectos el porcentaje predominante se da en el nivel medio con el 45,3% y el 48,8% respectivamente; esto

indica que la mayor parte de estudiantes posee cierta dificultad para establecer vínculos positivos, así como para desarrollar empatía y demostrar afecto en su entorno familiar y de amistades, dichos adolescentes aun no tienen muy claro sus objetivos a futuro, por lo que se dedican a buscar el logro de sus objetivos a corto plazo, dejando de lado las metas a futuro, ello puede deberse a que al transitar por la etapa de la adolescencia aún son egocéntricos y le es difícil ponerse en el lugar de la otra persona y no necesariamente se plantean metas a largo plazo pues viven su momento actual. Esto es corroborado por Vargas & Oros (2011) quienes destacan que los adolescentes tienden a tener dificultades para establecer vínculos afectivos incondicionales y desarrollar empatía para comprender a los demás, desde sus necesidades e intereses. Del mismo modo Zubieta, Fernández & Sosa (2012) quienes destacaron que los adolescentes durante esta etapa de su vida suelen tener dificultades para plantearse un proyecto de vida a futuro por el tipo de atribuciones, esfuerzos y omisiones que deberían hacer, pero que por el momento de desean asumir.

Habiéndose realizado el análisis de los resultados descriptivos se procederá a responder a las hipótesis.

Es así que dentro la tabla 6 se observa que la prueba de correlación de Spearman evidencia que no existe correlación entre la dimensión Implicación parental de la competencia parental percibida y bienestar psicológico a nivel global en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo; es decir, los estudiantes que han recibido una crianza con comunicación de emociones, incorporación de reglas en conjunto y bajo tareas divididas; no necesariamente serán adolescentes que se muestren satisfechos, con un buen estado de ánimo, pudiendo presentar emociones negativas, ello puede deberse a que en esta etapa el adolescente no prioriza el tiempo y dedicación de la familia, puesto que se encuentra más enfocado en ser parte de su grupo de pares y contar

con la aprobación de los mismos. Esto es corroborado por Diverio (2006) quien menciona que aquellos adolescentes que forman parte de familias con una crianza consensuada y con índice de estabilidad, no nos afirma que estos se sentirán plenos y más aun siendo un adolescente que está en una etapa de transición y descubrimiento. Así mismo Hernández (2005), afirma que dentro de la adolescencia suceden una serie de acontecimientos psicológicos muy representativos para el individuo, y es necesario que en los hogares con hijos adolescentes comprenda que los niveles de comunicación y actividades en conjunto van a disminuir, ya que los jóvenes demandan privacidad con sus emociones y accionar, dejando de lado a la familia para estar más con los amigos, poseen sus propios percepciones, así se diferencien de los de la familia.

Sin embargo en la misma tabla se evidencia que la prueba de correlación de Spearman evidencia la existencia de una correlación directa y significativa ($p < .05$) entre la dimensión implicación parental y las dimensiones de bienestar psicológico control de situaciones, vínculos psicosociales y aceptación de sí mismo, esto quiere decir que en la medida que los estudiantes reciban una crianza basada en la comunicación de emociones, establecimiento de normas en conjunto y bajo actividades compartidas siendo estas parte de ocio o deberes, mayor será la sensación de control y competencia de los estudiantes, logrando adecuar las situaciones a sus propias necesidades o intereses, llegando a establecer buenos vínculos con su entorno de forma efectiva y empática, además de valorarse y aceptarse a sí mismo con sus cualidades y defectos, esto hace reconocer el impacto que tiene en los adolescente la adecuada comunicación, normas y compartir tiempo en familia. Esto es corroborado por Sánchez y Gutiérrez (2000) quienes refieren que la comunicación y la división de actividades entre los integrantes de una familia con hijos adolescentes son importantes, porque los ubica ante a actividades que involucran nuevos papeles, obtención de aptitudes y destrezas, reforma y nivelación en sus

interacciones y relaciones que necesitan para su desenvolvimiento y el desempeño dentro de su entorno. Así mismo, Carrasco (1998) afirma que en esta fase es fundamental acordar tareas, tiempos, funciones y obligaciones entre los integrantes de una familia con hijos adolescentes, solo así estos logran ejercitar sus competencias y habilidades de forma satisfactoria en sus interacciones y vínculos.

Además se evidencia que no hay correlación entre la dimensión de implicación parental y la dimensión proyectos personales; esto quiere decir que los estudiantes que han recibido una crianza con comunicación de emociones, constitución de reglas en conjunto y bajo tareas repartidas consensuadas no necesariamente lograrán establecerse de manera acertada metas, objetivos a largo plazo y proyectos de vida, ello puede deberse a que los adolescentes pasan una fase en donde aún no tienen claro que es lo que desean para su vida por lo cual les cuesta establecerse objetivos y metas a largo plazo, limitándose a preocuparse por su presente. Esto es corroborado por Domínguez (2012) quien afirma que cuando los adolescentes perciben a sus figuras parentales con un alto soporte comunicativo y apoyo para la exploración social de sus necesidades, suelen desarrollar menos atributos propios de iniciativa social para abrirse un camino y presentar dificultades para plantearse metas personales. A la vez Gaete (2015) asevera que los adolescentes que cuentan con una familia comprometida en su desarrollo con una base comunicativa e integradora, no garantiza en ellos un sentido coherente y estable de que desea en su vida, la afinidad vocacional, y que el adolescente conceptualice un estilo de vida; ya que la capacidad de plantearse objetivos y metas en un adolescente observándose en la proporción en que estas actividades se obtienen e incorporan con competencias que surgen después, desplazando finalmente a un desarrollo adaptativo durante la madurez.

En la tabla 7 se evidencia que los coeficientes de correlación de Spearman evidencian que no existe correlación entre la dimensión Consistencia Disciplinar de la Competencia parental percibida y el bienestar psicológico general en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, esto manifiesta que los estudiantes que han recibido una crianza de disciplina bajo normas establecidas en conjunto y permisividad adecuada no asegura que sus hijos adolescentes se sientan satisfechos consigo mismos y posean un buen estado de ánimo teniendo un mínimo de emociones negativas, se debe tener en cuenta que si bien es cierto el adolescente puede percibir la coherencia de sus padres al momento de brindar reglas y normas ello no asegura que sea ajeno a experimentar sentimientos negativos hacia sí mismo y los demás como característica propia de su etapa de desarrollo. Esto es corroborado por Oliva, Parra, López y Sánchez (2007) quienes resaltan que un estilo de crianza permisiva y a la vez disciplinaria de progenitores con hijos adolescentes que presentan modelos de crianza parental con niveles de ayuda y enseñanza no siempre desarrolla en los adolescentes una actitud equilibrada psicológicamente debido a que estos se hallan en una fase de exploración y no están totalmente conformes con su entorno. A la vez Urzúa, Godoy y Ocayo (2011) menciona que el modelo de cuidado utilizados por los progenitores no necesariamente logrará que los integrantes de la familia y más aún los hijos, adopten cualidades del modelo impartido u obtengan satisfacción y bienestar en todos los ámbitos de su vida, puesto que la crianza impartida solo será un reforzador; pero depende de cada persona y de la etapa en la que se encuentre para encontrar la satisfacción de su persona y el entorno en el que se encuentra.

Por otro lado, existe correlación directa y significativa ($p < .05$) entre la dimensión consistencia disciplinar y las dimensiones de control de situaciones y aceptación de sí mismo de bienestar psicológico, esto quiere decir que los estudiantes

que han recibido una crianza de disciplina bajo normas establecidas en conjunto y permisividad adecuada suelen tener a su vez la perspectiva de control y competencia logrando adecuar las circunstancias a sus propias necesidades o intereses, valorándose y aceptándose a sí mismo con sus cualidades y defectos, ello hace entender la importancia que los padres brinden estabilidad al adolescente y sean consecuentes con las normas y permisos que brindan a sus hijos en esta etapa de inestabilidad emocional que atraviesa el adolescente, generándoles poco a poco la seguridad para tomar sus propias decisiones y resolver las dificultades que se les puedan presentar de una manera adecuada. Esto es corroborado por Purizaca (2012) quien menciona que las familias con un estilo de crianza basada en disciplina e independencia desarrolla hijos con madurez, motivación, autocontrol, iniciativa, autoconcepto realista, con una adecuada capacidad de afrontación y adaptación a las modificaciones de aquellas situaciones a los que se ven inmersos aceptando sus cualidades y debilidades. A la vez Kostelnik, Phipps, Soderman y Gregory (2009) mencionan que los progenitores con estilo de paternidad que preservan la poder sin ser dictatoriales, determinar márgenes precisos y son responsables de las necesidades de sus hijos; generalmente logran tener hijos con capacidad de valoración hacia su persona y de su entorno, además tienen dominio propio, con capacidad para razonar, tomar decisiones y hacer frente ante las repercusiones de sus acciones.

Además, se denota que entre la dimensión de consistencia disciplinar y las dimensiones de vínculos psicosociales y proyectos personales no existe correlación, esto quiere decir que los estudiantes que han recibido una crianza de disciplina bajo normas establecidas en conjunto y permisividad adecuada, no necesariamente logran establecerse metas, proyectos de vida y desarrollar su capacidad de empatía y afectividad al establecer vínculos, ello puede deberse a que los adolescente propio de su etapa de desarrollo no se fijan aun metas y objetivos a largo plazo pues solo viven el momento y planifican sus

actividades en base a la influencia de sus pares. Esto es corroborado por Rodríguez, Donovick y Crowley (2013) quienes afirman que las familias que dan una crianza basada en libertad e individualidad a sus hijos, pero a la vez son padres que preservan la figura de autoridad; no siempre da buenos resultados pues no es lo más adecuado en todas las circunstancias y situaciones, ya que los hijos que perciben al padre con disciplina equitativa y permisividad a la vez tienen niveles más altos de inadaptación, dificultad para plantearse metas, proyectos y establecer vínculos. Así mismo Córdoba (2014) menciona que los padres con disciplina familiar y permisividad adecuada, no afirma que formarán hijos capaces de establecer buenos vínculos psicosociales con su entorno y tener proyectos u objetivos propios de éxito, ya que cada hijo por más que este orientado bajo un sistema tendrá sus propios recursos y cualidades que desarrollarán o estancarán.

En la tabla 8 se evidencia que los coeficientes de correlación de Spearman evidencia que no existe correlación entre la dimensión Resolución de conflictos de la competencia parental percibida y el bienestar psicológico general en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo; esto indica que los estudiantes que han recibido una crianza basada en acuerdos, reglas, normas y dialogo como recurso para afrontar los conflictos para llegar al desenvolvimiento óptimo de la dinámica familiar; no necesariamente serán adolescentes que se muestren satisfechos consigo mismos, con buen estado de ánimo y un mínimo de emociones negativas, ello podría relacionarse con la etapa de desarrollo que atraviesa el adolescente, ya que como característica de la misma pueden darse un estado emocional inestable y pensamientos pesimistas. Esto es corroborado por Alfonso, Valladares, Rodríguez y Selín (2017) quienes mencionan que padres con hijos adolescentes que tienen una dinámica familiar basados en el dialogo consensuado y reparto de tareas domésticas, con la finalidad de buscar la resolución a los problemas, no asegura que el adolescente no cuente con

pensamientos pesimistas o de insatisfacción hacia su físico, su forma de ser o del entorno en el que se desenvuelve; pues estos pasan por un estado emocional cambiante y están transitando por los distintas transformaciones que se presenta en la adolescencia. Del mismo modo López (2015), expresa que una familia que acepta las características propias de cada uno de sus miembros, fomentando un clima de seguridad y confianza a través de acuerdos, donde la comunicación es clara y directa planteadas en normas y reglas, podría no abarcar la satisfacción y felicidad de los hijos de forma individual en todos sus aspectos, solo buscaría una estabilidad en conjunto.

En la misma tabla se evidencia la existencia de correlación directa y significativa ($p < .05$) entre la dimensión resolución de conflictos de competencia parental y las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales y aceptación de sí mismo, esto quiere decir que los estudiantes que han recibido una crianza basada en acuerdos, reglas, normas, dialogo y reparto de tareas domésticas como recurso para afrontar los conflictos para llegar al desenvolvimiento óptimo de la dinámica familiar, suelen tener a su vez sensación de control y competencia logrando adecuar las situaciones a sus propias necesidades o intereses, llegando a establecer buenos vínculos en su entorno de forma efectiva, valorándose y aceptándose a sí mismo con sus cualidades y defectos, esto denota la importancia de la competencia parental en el autocontrol, generación de adecuados vínculos sociales y autovaloración positiva de los adolescentes. Esto es corroborado por Córdoba (2014) quien asevera que los padres que imparten una convivencia mediante reglas de comportamiento y repartición de actividades, tanto explícitas como implícitas refuerzan el desenvolvimiento del adolescente tomando iniciativa, seguridad ante su accionar y desempeño de sus intereses. A la vez Puello, Silva y Silva (2014) mencionan que las familias que cuentan con una dinámica familiar con acuerdos, normas y organizada, apoyan el desarrollo óptimo de establecimiento de relaciones sociales y de

convivencia positiva en sus hijos en etapa adolescente dando paso a su independización social futura.

Además, se evidencia que no existe correlación entre la dimensión resolución de conflictos y la dimensión de proyectos personales; esto quiere decir que los estudiantes que han recibido una crianza basada en acuerdos, reglas, normas, dialogo y reparto de tareas domésticas como recurso para afrontar los conflictos para llegar al desenvolvimiento óptimo de la dinámica familiar, no necesariamente lograrán establecerse metas y proyectos de vida a futuro, ello puede deberse a que dichos estudiantes están atravesando una etapa en donde no tienen claras sus metas y objetivos por su misma inestabilidad emocional. Esto es corroborado por Zubieta, Fernández & Sosa (2012) quienes destacaron que los adolescentes durante esta etapa de su vida suelen tener dificultades para plantearse un proyecto de vida a futuro por el tipo de atribuciones, esfuerzos y omisiones que deberían hacer, pero que por el momento desean asumir los actuales bajo reglas mancomunadas y repartidas por los padres por cuestión de felicidad y bienestar de la dinámica manejada por la familia y no busca independencia. Así mismo Diverio (2006) afirma que a pesar de que muchos adolescentes sean parte de familias capaces de resolver conflictos tempranamente y adoptando acuerdos y reparto de responsabilidades, no todos adoptan a futuro la dinámica aprendida presentando dificultades para plantearse un proyecto de vida individual.

Es así que la presente investigación demuestra que las destrezas y medios con los que poseen los padres para hacerse cargo de sus hijos facilita que dichos adolescentes cuenten con bienestar psicológico en ciertos aspectos, no obstante, no siempre va a generar el impacto que se desea, puesto que existen factores sociales que influyen, teniendo en cuenta que los adolescentes transitan en una fase cambiante, en

descubrimiento de nuevas cualidades y capacidades, y que cada persona es única. Por lo tanto, se prevalece lo valioso que significa que los progenitores brinden estabilidad al adolescente para sobrellevar y superar esta etapa crucial en su vida y puedan desempeñarse satisfactoriamente en su vida adulta.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Respecto a los niveles de competencia parental percibida según dimensión, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, prevalece el nivel alto con porcentajes que oscilan entre 44.1% y 80.6% en las dimensiones implicación parental, consistencia disciplinar y resolución de conflictos.
- Respecto a los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, prevalece el nivel alto con un 47.6% de los estudiantes.
- Así también en los niveles de bienestar psicológico según dimensión en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, prevalece el nivel alto en las dimensiones control de situaciones y aceptación de sí mismo con porcentajes que de 56.5 % y 65.3% respectivamente. Por otro lado, en las dimensiones vínculos psicosociales y proyectos personales predomina el nivel medio con 45.3% y 48.8% respectivamente.
- La prueba de correlación de Spearman evidencia que no existe correlación entre la dimensión Implicación parental de la competencia parental percibida y bienestar psicológico a nivel global, así como con la dimensión proyectos personales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Sin embargo, se evidencia la existencia de una correlación directa y significativa ($p < .05$) entre la dimensión implicación parental y las dimensiones de control de situaciones, vínculos psicosociales y aceptación de sí mismo.
- La prueba de correlación de Spearman evidencia que no existe correlación entre la dimensión Consistencia Disciplinar de la Competencia parental percibida y el bienestar

psicológico general así como con las dimensiones de vínculos psicosociales y proyectos personales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Por otro lado, existe correlación directa y significativa ($p < .05$) entre la dimensión consistencia disciplinar de competencia parental percibida y las dimensiones de control de situaciones y aceptación de sí mismo de bienestar psicológico.

- La prueba de correlación de Spearman evidencia que no hay relación entre la dimensión Resolución de conflictos de la Competencia parental percibida y el bienestar psicológico general así como con la dimensión de proyecto personales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Sin embargo, existe correlación directa y significativa ($p < .05$) entre la dimensión resolución de conflictos de competencia parental y las dimensiones control de situaciones, relaciones psicosociales y autoaceptación.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere al director del colegio gestionar el desarrollo de talleres psicológicos basados en el enfoque sistémico y dirigidos a los padres de familia con temas tales como resolución de conflictos, comunicación asertiva, empatía, que contribuyan a la competencia parental y fomentar el desarrollo integral de sus hijos.
- Se recomienda al departamento de psicología realizar charlas donde se aborden temáticas tales como desarrollo personal, asertividad, resolución de conflictos, autoestima, proyecto de vida y habilidades sociales que permitan a los estudiantes mantener niveles adecuados de bienestar psicológico.
- Del mismo modo se sugiere al departamento de psicología realizar talleres donde se aborden temas tales como relaciones interpersonales positivas, proyecto de vida, empatía y orientación vocacional que permitan a los estudiantes incrementar sus niveles en las dimensiones vínculos psicosociales y proyectos.
- Así también se recomienda que el departamento de psicología realizar programas de intervención basado en el enfoque cognitivo social donde se aborden las técnicas de dramatización, narración de cuentos metafóricos, asignación de tareas y autoevaluación para generar en los alumnos habilidades para manejar y comunicar sus emociones, dialogar y ejecutar con sus padres actividades compartidas en el hogar favoreciendo se sientan competentes y establezcan vínculos positivos con su entorno familiar.
- Se recomienda al departamento de psicología realizar programas de prevención basado en el enfoque cognitivo conductual con las técnicas de reestructuración de pensamientos, modelado y técnica de entrenamiento en autoinstrucciones a través de registros de pensamientos irracionales, resolución de dudas y el uso de pensamientos alternativos; con el propósito de generar en los alumnos el respeto por las normas, favorecer la disciplina y aceptar sus cualidades, así como defectos.

- Así también se recomienda que el departamento de psicología realice programas de intervención fundamentado en el enfoque cognitivo conductual utilizando la técnica role playing, modificación de conducta (refuerzo y castigo), reestructuración de pensamientos y resolución de problemas mediante lista de cualidades positivas - logros y cambio de autoesquemas negativos y resolución de dudas, con el propósito de favorecer que los estudiantes sean capaces de resolver los conflictos que se puedan presentar en su entorno familiar y como recurso para desenvolverse adecuadamente y establecer vínculos afectivos positivos con los demás.

CAPITULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS

7.1. Referencias

- Àlvaro, J (2015). *Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada*. Tesis doctoral. Universidad de Granada, España.
- Alvarado, M (2013). *Propiedades psicométricas de la escala del bienestar psicológico en estudiantes de secundaria-Distrito de Trujillo*. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Aldeas infantiles SOS Perú. (2019). *Me importan. Situación de la niñez en el Perú*. Revista virtual, Ediciones Aldeas infantiles. Perú, Lima.
<http://www.aldeasinfantiles.org.pe/getmedia/026e3872-1c3b-46ae-87e2-ad976ff22001/Reporte-Me-Importa>
- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L. y Selín, M. (2017). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014*. Revista electrónica Medisur Vol. 15 N° 3.
- Anticona, L. (2013). *Propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida en adolescentes de Víctor Larco Herrera*. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Arés, P (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Argyle, M. (1987). *The psychology of happiness*. Londres: Methuen.
- Bayot, A & Hernández, J (2005). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid, España: Editorial CEPE,

- Bayot, A, Hernández, J, Hervias, E, Sánchez, A & Velarde, A. (2005). *Escala de competencia parental percibida (versión para hijos/as)*. Madrid, España: Ediciones CEPE.
- Barcelata, B y Rivas, D (2016). *Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios*. Rev. Costarricense de psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, 35(2), p. 119-137.
- Barudy, J., y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa
- Barudy, J & Dantagman, M (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Barcelona, España: Ediciones Gedisa S.A, pp 33-51
- Canales, P (2018). *Competencia parental y bullying en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 del Cusco – 2017*. Tesis de Post grado. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Cardona, E., Martínez, N., Klimenko, O. (2017). *Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016*. Revista Katharsis, N 23, enero-junio 2017, pp. 34-59, <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Carrasco, E. (1998). *Terapia Familiar y Psiquiatría Infantil*. Revista de Familias y Terapias, 5(9), 31-38.
- Casalino, X (2017). *Bienestar psicológico y clima social escolar en alumnos de 1er y 2do grado de nivel secundaria de una institución educativa nacional – Trujillo*. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.
- Casullo, M & Castro, A. (2000). *Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos*. Rev. de Psicología de la PUCP, 18(1): pp 37-68
- Cicchetti, D. (2013) *Revisión anual de investigación: funcionamiento resiliente en niños maltratados, perspectivas actuales y futuras*. Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil, vol. 54, No. 4, págs. 402-422.
- Coleman (2003). *Percepciones del apego padre-hijo, autoeficacia social y relaciones con los compañeros en la infancia media*. Revista psicológica Indoamericana. España.
- Comellas, M. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia prevención de trastornos*. Revista virtual de la Asociación Vasca de Pediatría de Atención primaria. Navarra, España 1(2).
- Comunicarse (2014). *El impacto del trabajo de los padres desde la perspectiva de los hijos*. Revista virtual Comunicarse, Chile.
- Contini, N., Coronel, P., Levin, M., y Estevez, A. (2003). *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes escolarizados de Tucumán*. Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XXI, 1.
- Coppari, N., Argaña, B; Bartels, D; Bilbao, A; Bittar, L; Díaz, A; Díaz, L; Garay, F; Gómez, J; Paiva, V. y Paredes, L. (2012). *Nivel de bienestar psicológico de estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas (pública y privada) de asunción*. Revista virtual Eureka Asunción (Paraguay) 9(1): 47-57.

- Costa, P. y McCrae, R. (1980). *Influence of extraversion and neuroticism on subjective well being: happy and unhappy people*. Journal of Personality and Social Psychology, 38 (4)
- Diener, E. y Biswas-Diener, R. (2008). *Felicidad: descubriendo los misterios de la riqueza psicológica*. Malden, MA: Wiley / Blackwell.
- Diener, E., Wirtz, D., Tov, W., Kim-Prieto, C., Choi, D., Oishi, S. y Biswas-Diener, R. (2009). *Nuevas medidas de bienestar: floreciente y sentimientos positivos y negativos*. Social Indicators Research, 39 , 247–266
- Diener, E. (2020). *La felicidad: la ciencia del bienestar subjetivo*. En R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), serie de libros de texto Noba: Psicología. Champaign, IL: editores de DEF. Recuperado de <http://noba.to/qnw7g32t>
- Diviero, I (2006). *La adolescencia y su interacción con el entorno*. Ed. Instituto de la juventud: Madrid, España.
- Domínguez, M (2012). *Estilos de socialización parental y fracaso escolar en la ESO: una nueva mirada*. Tesis doctoral. Universitat Rovira I Virgili. Taragona, España, pp 112-119, 123-125
- Durán, A., Tébar, M., y Ochando, B. (2004). *El proceso de socialización. Manual Didáctico para la Escuela de Padres*. Valencia: FEPAD.
<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf>
- Estevez, E., Jimenez, T. y Misitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres, Ediciones Culturales Valencianas. España; Valencia, p:37.

- Flores, M (2016). *Agresividad Premeditada e Impulsiva y Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes del Distrito de Trujillo*. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú: pp 12-38
- Fuentes, M. C., García, J. F., Gracia, E., y Lila, M. (2011). *Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia*. *Psicothema*. 23(1), 7-12.
- Gaete, V (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. *Revista Chilena de Pediatría* 86(6): 436-443
- García-Vinegas, C & Gonzales, I (2000). *La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales*. *Rev. Cubana Medica General Integral*, 16(6) :pp 587- 591
- Gallup (2008). *Estudio de nivel de bienestar subjetivo en adolescentes y adultos en Latinoamérica. Report*, Washington: Estados Unidos
- Gervilla, A (2008). *Familia y educación familiar: conceptos claves, situación actual y valores*. Madrid, España: Ediciones Narcea S.A, pp 20-25, 48-51
- Granada, P & Domínguez, E (2012). *Las competencias parentales en contextos de desplazamiento forzado*. *Rev. Psicológica desde el caribe*, 29(2):p474.
- González-Pianda, et al. (2002), *Un modelo de ecuación estructural de la participación de los padres, las características motivacionales y de aptitud y el rendimiento académico*. *Revista de educación experimental*, 70:3, pp. 257-287.
- Hernández, Á. (2005). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá: El Búho.

- Hernández, Fernández & Baptista (2010). *Metodología de la investigación 5ª edición*. México: Ediciones McGRAW-HILL, p 177.
- Iglesias, J. (2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Revista virtual Pediatr Integral 2013; XVII(2): 88-93.
- Jimenez, T., Musitu, G., & Murgui, S. (2005). *Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: Efectos directos y mediadores*. Anuario de Psicología, 36, pp:15-23.
- Kostelnik, M., Phipps, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). *El Desarrollo Social de los Niños*: México: DELMAR
- Lahey, B (1999). *Introducción a la psicología*. España: Editorial McGraw Hill.
- Linares, J (2011). *Adolescentes que no gustan a sus padres*. Rev. Ajayu, 10(1): pp 6-7
- López, F (2008). *Necesidad en la infancia y en la adolescencia*. Madrid, España: Ediciones PIRAMIDE, pp 168 – 175
- López, G. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Universidad Metropolitana. p: 1-30.
- Mayordomo, Sales, Satorres y Meléndez (2016). *Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción*. Revista Pensamiento Psicológico, Vol 14, No 2, 2016, pp. 101-112.
- Meneses et. al. (2013). *Psicometría*, Editorial UOC de esta edición, Barcelona.

- Ministerio de Salud (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental Perú 2018* (RM N° 935 – 2018/ MINSA). Revista virtual de la Dirección de Salud Mental – Lima, pp 16-17.
- Montañés, M., Bartolomé, R., y Montañés, J. (2008). *Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes*. Revista virtual Ensayos, 23, 391-407.
- Muratori, M; Zubieta, E; Ubillos, S; González, J & Bobowik, M. (2015). *Felicidad y Bienestar Psicológico: Estudio Comparativo Entre Argentina y España*. Rev. PSYKHE 24(2): pp 1-18
- Musitu, G., Moliner, M. García, F., Molpeceres, M.A., Lila, M.S. & Benedito, M.A. (1994). *Estilos de socialización parental y percepción del adolescente: Exploración de sus relaciones en una muestra polaca*. En G. Musitu (Dir.): *Intervención comunitaria*. (pp. 143-156). Valencia: Cristóbal Serrano Villalba
- Musitu, G., & Cava, M.J. (2003). *El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes*. *Intervención Psicosocial*, 12(2), 179-192. Recuperado de <http://www.uv.es/~lisis/mjesus/8cava.pdf>
- Observatorio social del Ecuador. (2016). *Niñez y adolescencia desde la intergeneracionalidad ecuador 2016*. Mariano Andrade N 37- 22 y Villalengua. Quito-Ecuador.
- OCDE (2017), *Resultados PISA 2015: El bienestar de los estudiantes*, PISA clave 71, Ediciones OCDE, Paris, pp:2,5.
<https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PIF-71>

OCDE (2017), *PISA 2015 Results: Students' Well-Being (Volume III)*, PISA. Ediciones OCDE, Paris, pp: 38-39.

Oliva, A, Parra, J, López, F y Sánchez, I. (2007). *Estilos Educativos Materno y Paterno: Evaluación y Relación con el Ajuste Adolescente*. Revista virtual Anales De Psicología. 2007; 23(1): 49-56.

Páramo, M; Straniero, C; García, C; Torrecilla, N & Escalante, E (2012). *Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios*. Rev. Pensamiento Psicológico 10(1): pp 7 – 21

Pasantes, R (2019). *Competencia parental percibida y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo*. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo.

Pereira, R (2011). *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid, España: Ediciones Morata SL

Pew Research Center. (2015). *How American parents balance work and family life when both work*. Magazine online, Washington, USA.

<https://www.pewresearch.org/fact-tank/2015/11/04/how-american-parents-balance-work-and-family-life-when-both-work/>

Philip, J., & McDonald, K. (2015). *Padres los suficientemente buenos: Una perspectiva en profundidad sobre cómo satisfacer las necesidades básicas emocionales y evitar las interacciones exasperantes*. Nueva York: Morgan James Publishing.

- Pocohuanca, A y Reyes, B (2018). *Competencias parentales percibidas, autoestima y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2018*. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo.
- Puello, M, Silva, M y Silva, A (2014). *Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes*. Revista virtual Corporación Universidad de La Costa – CUC, Barranquilla, Colombia.
- Purizaca, M (2012). *Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del callao*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú.
- Ramírez M A (2005). *Padres y Desarrollo de los Hijos: Prácticas de Crianza*. Revista virtual Scielo, Estudios Pedagógicos XXXI, N 2: 167-177, 2005
- Ramos, C (2017). *Competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo Perú.
- Ryff, C. & Keyes, C. (1995). *The structure of psychological well-being revisited. Well-being*. Journal of personality and social psychology, 69 (4), 719-727.
- Ryff, C. (1989). *Scale of Psychological Well-being. The structure of Psychological wellbeing revisited*. Journal of Personality and Social Psychology, 69
- Rodrigo, J; Martín, J; Cabrera, E & Maíquez, L (2009). *Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial*. Rev. Intervención psicosocial, 18(2): pp 113- 116

- Rodrigo, J; Maíquez, M; Martín, J & Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid, España: Ediciones Pirámide, pp 48 - 53
- Saavedra, J. (2014). *La negligencia parental en los sistemas familiares y los elementos favorecedores de procesos resilientes en niños, niñas y adolescentes*. Tesis de licenciatura. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile
- Salas, X & Flores, A. (2016). *Competencia parental y empatía en estudiantes de 3° y 5° de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica San Pablo. Arequipa, Perú, pp: 22-26
- Sàlles, C & Ger, S (2011). *Las competencias parentales de la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*. Rev. De intervención socioeducativa, 49(3): pp 25 – 32, 34.
- Salvador, D (2016). *Bienestar psicológico y habilidades sociales en alumnos de primer grado de nivel secundario de una institución educativa particular de la Trujillo*. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Sánchez-Gutiérrez, D. (2000). *Terapia familiar. Modelos y técnicas*. México: Manual Moderno.
- Sánchez, C & Reyes, H (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Universitaria, pp.222 – 224.
- Sausa, M (2018) *Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental*. Perú21.pp 8-9
- Seligman, M. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and wellbeing*. New York: Simon and Schuster.

https://books.google.com.pe/books/about/Flourish.html?id=ng7RJW-udoQC&redir_esc=y

- Torío López S, Peña Calvo J V, y Rodríguez Menéndez Ma C (2008). *Estilos Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica*. Revista Interuniversitaria. 1 (20): 151-178.
- Urzúa, A., Godoy, J., y Ocaño, K. (2011). *Competencias parentales percibidas y calidad de vida*. *Rev. Chilena de Pediatría*, 82 (4), 300-310.
- Vargas, J & Oros, L (2011). *Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo*. *Rev. Apuntes universitarios*, 1(1): pp 157- 165.
- Vázquez, C., Herváz, G., Rahona, J.J., & Gómez, D. (2009). *Bienestar psicológico y salud aportaciones desde la psicológica positiva*. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5, 15-28
- Villafranca, K. (2017). *Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el año 2017*. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Villagrán, W. (2014). *Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente*. Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, España.
- Villalobos, E. (2019). *Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de*

Lurigancho. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú.

Zubieta, E, Fernández, O & Sosa, F (2012). *Bienestar, valores y variables asociadas*. *Rev. de psicología* 4(106): pp 7 – 27.

Zubieta, E; Muratori, M & Fernandez, O. (2011). *Bienestar subjetivo y psicosocial: explorando diferencias de género*. *Rev. Salud y sociedad* 3(1): 66 – 76

7.2 Anexos

Asentimiento informado
Cuadernillo del instrumento
Protocolos de respuestas
Aportes de cuadros o tablas
Otros

Asentimiento informado

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación de mi menor hijo(a) en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre la competencia parental percibida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.
- El procedimiento consiste en que mi menor hijo(a) deberá responder a dos cuestionarios.
- El tiempo de duración de mi participación es de 30 minutos aproximadamente.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo perjudique.
- No se identificará la identidad mi menor hijo(a) y se reservará la información que. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi menor hijo(a) o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación Sol Alondra Galicia Rubio, mediante correo electrónico o llamada telefónica para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a) sea participante de la investigación.

Trujillo, dede 2018.

...(Nombre y Apellidos)...

DNI N°:

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puede llamar al teléfono 932839306 o escribir al correo electrónico solgaliciar6@hotmail.com

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

(Versión para hijos/as)

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD: SEXO: CURSO: FECHA DE EVALUACIÓN:

CIUDAD: NACIONALIDAD:

Nº de persona en casa contándote a ti:

MIEMBROS	NIVEL DE ESTUDIOS			
	Sin estudios	EGB/ESO	Estudios Medios	Estudios Superiores
PADRE				
MADRE				
TUTOR				
OTROS FAMILIARES				
OTROS				

(Marque con X la opción seleccionada)

Edad de los padres: (Anota edad)

PADRE	MADRE	TUTOR/A	OTROS FAMILIARES	OTROS

Ocupación de los padres: (Anota la profesión)

PADRE	MADRE	TUTOR/A	OTROS FAMILIARES	OTROS

Indica las personas con la que pasas más tiempo al año:

Padre Madre Ambos Otros

INSTRUCCIONES

A continuación van a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lea cada una de ellas detenidamente y contesten según grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos: **“PIENSE COMO SUS PADRES AFRONTAN LAS SITUACIONES QUE MAS ADELANTE ENUMERAN”**

- Si no le ocurre **NUNCA** o muy rara vez anote..... 1
- Si le ocurre **A VECES** o de vez en cuando anote..... 2
- Si le ocurre **CASI SIEMPRE** anote..... 3
- Si le ocurre **SIEMPRE** anote..... 4

- Por favor, **CONTESTE A TODAS LAS FRASES**
- No empleen demasiado tiempo en cada una de las frases
- Tengan en cuenta que no hay respuestas ni **BUENAS** ni **MALAS**.
- **MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

(Versión para hijos/as)

HOJA DE RESPUESTA

	1	2	3	4
1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones				
2. Mis padres me obligan para conseguir hacer lo que ellos quieren				
3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela/ IES				
4. Mis padres se adaptan a mis necesidades				
5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen				
6. Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad				
7. Comemos juntos en familia				
8. Los padres tienen razón en todo				
9. Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti"				
10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos				
11. Me imponen un castigo, cada vez que hago algo mal				
12. Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme				
13. Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres.				
14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la Escuela / IES				
15. Mis padres suponen un ejemplo para mí.				
16. Las ordenes de mis padres las cumplo inmediatamente				
17. Dedican un tiempo al día a hablar conmigo				
18. Participo junto a mis padres en actividades culturales				
19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades				
20. Me animan a que participe en proyectos a la comunidad				
21. Mis padres asisten a las reuniones del APAFA que se establece en la escuela/ IES				
22. Mis padres sufren cuando salgo solo de casa				
23. Entiendo a mis padres cuando me riñen				
24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos				
25. Mis padres comparten pasatiempos conmigo				
26. Mis padres consiguen poner un orden en el hogar				
27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones				
28. En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos				
29. Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido en la escuela/IES				

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

(Versión para hijos/as)

HOJA DE RESPUESTA

	1	2	3	4
30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres				
31. Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas				
32. Salgo junto a mis padres cuando podemos				
33. Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene				
34. Paso mucho tiempo solo en casa				
35. Estoy presente cuando mis padres discuten				
36. Mis padres dedican todo el tiempo libre para atendernos				
37. Las labores del hogar se hacen conjuntamente				
38. Me siento sobreprotegido/a				
39. El dinero es un tema habitual de la conversación en familia				
40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos				
41. Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones				
42. Mis padres toman las decisiones por separado				
43. Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo				
44. Me orientan sobre mi futuro				
45. En mi casa todos disfrutamos de nuestros pasatiempos				
46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa				
47. Mis padres dedican el tiempo suficiente para buscar soluciones				
48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares				
49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo				
50. Las quehaceres del hogar las realiza mi madre				
51. Consigo lo que quiero de mis padres				
52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen				
53. Mis padres suelen darse cuenta de cuáles son mis necesidades				

FIN DE LA PRUEBA COMPRUEBE QUE HA VALORADO TODAS LAS FRASES
MUY IMPORTANTE
NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADRO O PODRÍA INVALIDAR SU EJERCICIO

ESCALA BIEPS – J (Jóvenes adolescentes)

Protocolo

Apellido:Nombre:

Edad: Sexo: Varón..... Mujer..... (Marcar con una cruz)

Fecha de hoy: Institución Educativa:

Año que curso:..... Lugar donde nació

Lugar donde vivo ahora:

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuestas son: Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; Estoy en desacuerdo. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los 3 espacios.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago			
2. Tengo amigos(as) en quien confiar			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
6. Me importa pensar que hare en el futuro			
7. Generalmente caigo bien a la gente			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

ANEXO

Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 9

Confiabilidad de la Escala de evaluación de la Competencia parental percibida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

Factor	A	N
Implicación parental	.849	34
Resolución de conflictos	.611	14
Consistencia disciplinaria	.600	6

En la tabla 9, se muestran los resultados de la confiabilidad de la Escala de evaluación de la Competencia parental percibida en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo, donde se observa que la dimensión Implicación parental registró un nivel muy bueno de confiabilidad (.849), en tanto que las dimensiones Resolución de conflictos y Consistencia Disciplinaria, registraron valores de confiabilidad de .611 y .600 respectivamente, que califican a la confiabilidad aceptable.

Tabla 10

Confiabilidad de la Escala de Bienestar psicológico (BIEPS-J) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

	α	n
Bienestar psicológico	.705	13
Control de Situaciones	.712	4
Vínculos Psicosociales	.730	3
Proyectos personales	.672	3
Aceptación	.629	3

Nota

α : Coeficiente alfa de Cronbach ; n: Número de Ítems

En la tabla 10, se presentan los coeficientes de confiabilidad del Inventario de Bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo, visualizando que a nivel general el inventario presenta un nivel de confiabilidad respetable (.705); En tanto que sus dimensiones registraron valores que oscilan entre .672 y .730 respectivamente, que califican a la confiabilidad aceptable.

Tabla 11

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala de evaluación de la Competencia parental percibida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

	Z de K-S	Sig.(p)
Implicación parental	,103	,000 **
Resolución de conflictos	,095	,001 **
Consistencia disciplinar	,090	,002 **

Nota:

N : Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

**p< .01 *p<.05

Los resultados que se presentan en la tabla 11, corresponden a la aplicación de la prueba normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala de evaluación de la Competencia parental percibida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, donde se observa que la distribución de las dimensiones: Implicación parental, Resolución de conflictos y Consistencia disciplinar, difieren de manera altamente significativa ($p<.01$) de la distribución normal.

Tabla 12

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala de Bienestar psicológico (BIEPS-J) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

	Z de K-S	Sig.(p)
Bienestar psicológico	,203	,000 **
Control de Situaciones	,229	,000 **
Vínculos Psicosociales	,192	,000 **
Proyectos personales	,218	,000 **
Aceptación	,284	,000 **

Nota:

N : Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

**p< .01

En la tabla 12, se muestran los resultados de la aplicación de la prueba normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en el Inventario de Bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo, donde se observa que la distribución del bienestar psicológico a nivel general y de sus dimensiones difieren de manera altamente significativa ($p < .01$), de la distribución normal. De los resultados referentes a la prueba de normalidad (tablas 11 y 12), se establece que la prueba estadística a usarse en la evaluación de la correlación entre las variables en estudio sería la prueba de correlación de Spearman