

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CALIDAD DE VIDA Y CONDUCTA DISOCIAL EN JÓVENES
DE UN CENTRO JUVENIL DE TRUJILLO**

AUTORA: RUIZ ESCALANTE MIRIAM ESTHER

ASESORA: IZQUIERDO MARÍN SANDRA

TRUJILLO – PERÚ

2020

**“CALIDAD DE VIDA Y CONDUCTA DISOCIAL EN JÓVENES DE
UN CENTRO JUVENIL DE TRUJILLO”**

PRESENTACIÓN

Estimados señores miembros del jurado

Tengo el placer de presentar la tesis denominada **“CALIDAD DE VIDA Y CONDUCTA DISOCIAL EN JÓVENES DE UN CENTRO JUVENIL DE TRUJILLO”**, con el propósito de instaurar correlación existente entre ambas variables, así mismo posibilitar que a futuro los profesionales de la salud mental de la ciudad de Trujillo puedan obtener de ésta información y así elaborar intervenciones en el entorno, para lograr el progreso de la población de dicha ciudad; además de efectuar con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Esperando cumplir con los requisitos previos de aprobación.

Trujillo, octubre de 2020

Bach. Ruiz Escalante Miriam Esther

DEDICATORIA

A mis apreciados parentales Víctor Manuel y Rosalina por su dedicación, gran esfuerzo, amor; y por mis hermanos por su emanante gratitud, apoyo, y aportes de motivación para culminar mi carrera

AGRADECIMIENTO

Agradecida infinitamente a **Dios** por bendecir todos los días mi vida, a mis parentales **Víctor Manuel** que acompañó a la familia hasta hace poco y **Rosalina**, por su generosa paciencia, por mis hermanos Agustín, Luis, Paula, Isabel, Víctor, Viviano, Lorenzo y Juan por darme ejemplo, apoyo emocional y fuerza en mi desarrollo profesional.

Agradezco a la Universidad Privada Antenor Orrego, a mis docentes, especialmente a mi asesora **Dra. Sandra Izquierdo Marín** por su enseñanza y comprensión durante el proceso de mi tesis.

Bach. Miriam Esther Ruiz Escalante

INDICE DEL CONTENIDO

PRESENTACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDO	vi
INDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT...	xi
CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO	13
1.1 EL PROBLEMA.....	14
1.1.1. Delimitación del problema	14
1.1.2. Formulación del problema.....	18
1.1.3. Justificación del estudio.....	18
1.1.4. Limitaciones	19
1.2 OBJETIVOS	19
1.2.1. Objetivo General.....	19
1.2.2. Objetivos Específicos	19
1.3. HIPOTESIS	20
1.3.1. Hipótesis General	20
1.3.2. Hipótesis Específica	21
1.4. VARIABLES E INDICADORES	21
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	22
1.5.1. Tipo de Investigación.....	22
1.5.2. Diseño de Investigación... ..	23
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	24
1.6.1. Población.....	23
1.6.2. Muestra.....	23
1.6.3. Muestreo.....	26
1.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
1.7.1. Técnicas	26
1.7.2 Instrumentos.....	26
1.7.2.1. Escala de calidad de Vida de Olson y Barnes	26

1.7.2.2. Cuestionario de Conductas Disóciales (CCD – MOVIC).....	29
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	31
1.9. ANALISIS ESTADISTICO	31
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	33
2.1 ANTECEDENTES	33
2.2 MARCO TEÓRICO	37
2.2.1. Calidad de vida	37
A. Definición	37
B. Modelo Teórico... ..	38
C. Criterios de la Calidad de Vida de Barnes y Olson (1982).....	41
1. Estudio de Bienestar	41
2. Afecto y Bienestar	45
3. Bienestar psicológicos y/o Bienestar subjetivo.....	46
D. Construcción de la satisfacción vital	48
E. Medida unidimensional o multidimensional de la satisfacción	49
F. La satisfacción como una medida de evaluación de la vida.....	52
G. Categorías de Calidad de Vida según Borthwick- Duffy, 1992; Felce& Perry, 1995	
.....	52
1. Condiciones de vida.....	53
2. Satisfacción con la vida.....	53
3. Condiciones de vida + Satisfacción con la vida.....	53
4. Condiciones de vida + Satisfacción con la Vida * Valores	54
5. Condiciones de vida + Satisfacción con la Vida * Evaluación.....	54
H. Calidad de vida en los Adolescentes	54
2.2.2. Conducta Disocial.....	55
A. Definición	55
B. Modelos teóricos.....	56
C. Criterios de la conducta disocial.....	57
a. Agresión a Personas y/o animales.....	57
b. Destrucción a la propiedad ajena.....	58
c. Fraudulencia o Robo.....	58
d. Violación grave de las normas.....	58
D. Delimitación de la Personalidad disocial y personalidad antisocial	59

2.3. MARCO CONCEPTUAL	60
2.3.1. Calidad de Vida	60
2.3.2. Conducta Disocial	60
2.3.3. Adolescentes Infractores	60
CAPITULO III: RESULTADOS.....	62
CAPITULO IV: ANALISIS DE RESULTADOS.....	74
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
CAPITULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS.....	86

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de la población de jóvenes según edad y género de un centro juvenil de la ciudad de Trujillo</i>	29
Tabla 2. <i>Distribución de la población de jóvenes según edad y género de un centro juvenil de la ciudad de Trujillo</i>	63
Tabla 3. <i>Nivel de Calidad de Vida en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo</i>	64
Tabla 4. <i>Nivel de Calidad de Vida según dimensión en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo</i>	65
Tabla 5. <i>Distribución según nivel de Conducta Disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo</i>	66
Tabla 6. <i>Distribución según nivel en dimensiones de Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo</i>	67
Tabla 7. <i>Correlación de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo</i>	68
Tabla 8. <i>Correlación de la dimensión Hogar y Bienestar económico de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo</i>	69
Tabla 9. <i>Correlación de la dimensión Amigos, Vecindario y comunidad de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo</i>	70
Tabla 10. <i>Correlación de la dimensión Vida Familiar y Familia Extensa de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo</i>	71
Tabla 11. <i>Correlación de la dimensión Educación y Ocio de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo</i>	72
Tabla 12. <i>Correlación de la dimensión Medios de Comunicación de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo</i>	73
Tabla 13. <i>Correlación de la dimensión Religión de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo</i>	73
Tabla 14. <i>Correlación de la dimensión Salud de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo</i>	74

RESUMEN

El presente estudio “Calidad de vida y conducta disocial en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo, 2019” tuvo como objetivo determinar la relación existente entre ambas variables, la muestra estuvo constituida por 100 jóvenes de un centro juvenil, correspondientes a la ciudad de Trujillo. El estudio fue descriptivo correlacional; con respecto a los instrumentos utilizados, se aplicó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) y la prueba de Cuestionario de Conductas Disociales (CCD – MOVIC) (2016). Los resultados demuestran que la predominancia del nivel tendencia a mala calidad de vida representada por el 39,0% de los referidos jóvenes, seguido del nivel malo de calidad de vida con el 30,0%. Así mismo se evidenció que el nivel predominante de sin trastorno de conducta disocial representada por el 57,0% de los jóvenes. Sin embargo, se evidenció un alto grado significativo de correlación entre calidad de vida y conductas disociales.

Palabras Claves: Calidad de vida, conducta disocial, adolescencia.

ABSTRAT

The present study “Quality of life and anti-social behavior among the youth in a juvenile center of Trujillo, 2019” he had as its objective to determine the actual relation between both variables, the sample was composed of 100 youth of a youth center, belonging to the city of Trujillo. The study was des correlational descriptive: about the instruments used, the scale of quality life of Olson and Barnes (1982) was applied and the test of Questionnaire of Antisocial behavior (CCD – MOVIC) (2016). The results show that the prevailing level of tendency to bad quality of life represented by 39.0% of the concerned youth, followed by the level of bad quality of life with 30.0%. In this way it is evidence that the prevailing level of those without behavior disorder represented by 57.0% However, it was evidenced is notable the high level of correlation between the quality of life and the antisocial behavior.

Keyword: quality of life, antisocial behavior, adolescent

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

Últimamente encontramos varios aspectos que favorecen o desfavorecen la calidad de vida en los adolescentes, por tanto, en esta investigación se considera algunos puntos y asignando un lugar importante, desde un pensamiento bioético, que se refiere a las conductas aceptables en la sociedad, a los valores apprehendidos en etapas tempranas, adolescentes que oscilan entre 13 y 18 años de edad y en todo su desarrollo físico, psicoemocional y social. Adicionalmente a sus requerimientos según el tiempo de vida.

Referirnos a la calidad de vida es muy complejo cuando se labora con adolescentes, pues como tal indica, «calidad de vida» es la sensación de felicidad que una persona percibe del entorno que le rodea (García, K., 2008).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2017) alude que la Calidad de Vida son reconocimientos que la persona obtiene de su situación existente en relación con su entorno social y el valor de la disposición de ese entorno comparable a sus propios objetivos, estándares y deseos. En consecuencia, se considera que la satisfacción personal se origina en ideas generales que se basan en el bienestar físico y emocional del individuo, el nivel de autonomía, la naturaleza de sus conexiones sociales, unión social, convicciones individuales, estrictas y de otro mundo.

De tal manera, Sandoval y Muñoz (2012) incluyen que "calidad de vida se identifica con el bienestar emocional, pues es una maravilla desconcertante dictada por numerosos factores biopsicosociales". Además, en las expresiones de González y Velarde (2013) "la calidad de vida es una idea expansiva y multidimensional que incorpora la evaluación abstracta de las partes positivas y contrarias de la vida, y en

circunstancias de luchas sociales, económicas y de indigencia, se agrava junto con el bienestar emocional ".

Por otro lado, hablar de la conducta disocial es una dificultad que presenta resultados genuinos entre niños y jóvenes y se retrata por una conducta contundente y lúgubre, robo, prender fuego, desfigurar y, por regla general, una auténtica infracción de los principios en el hogar, la escuela y la comunidad; conducir a los jóvenes y / o adolescentes asociados con el momento presente a hacer frente a la ley, siendo como lo indica la sentencia legal normalmente limitada en una comunidad de recuperación y en el largo plazo en caso de que no tengan la oportunidad y asistencia relevante, estos temas crearán una conducta delictiva, adicción al licor, gesto mental genuino, mostrarán desafíos de variación en el trabajo y problemas familiares y relacionales, habiendo perdido la sociedad un elemento importante.

Desde luego, Olson y Barnes (1982), recomendaron que un rasgo típico de la calidad de vida considera y comprende la altura de la realización como áreas de los encuentros benéficos de las personas. Cada área se centra en un rasgo específico de la experiencia de vida, ejemplificando, la vida conyugal y familiar, compañeros, hogar, educación, negocios y religión, entre otros.

Correspondiente a las conductas disociales, los adolescentes buscan alternativas prácticas y sujetas a solucionar sus asuntos personales de sobrevivencia a su subjetividad, en condición contraproducentes del parámetro moral y ético, lo cual repercuten y afectan una realidad de bienestar emocional, físico, laboral, mental y social de su proceso experimental.

Por tanto, a nivel global la OMS (2017) confirma que el 20% de los infantes y los jóvenes a nivel global manifiestan problemas mentales y aproximadamente una parte de ellos los presenta antes de los 14 años; líos que básicamente tienen como antecesores las desagradables ocasiones en que el joven se aclimata a la condición familiar, lo que frustra su giro mental de los acontecimientos.

Es así que, la pre-edad adulta es una fase concentrada por diferentes analistas desde

el inicio de los tiempos, considerando una etapa problemática por tratarse de avances y mutaciones que generalmente no son versátiles y ofrecen ascenso a una progresión de dificultad en la conducta., según refiere Sánchez (2013).

De esta manera, Redondo y Andrés (referidos en Vilariño, Amado y Alves, 2013) aluden que en la adolescencia afloran ángulos inversos, por ejemplo, la contundencia u otras prácticas desadaptativas que probablemente desencadenan actividades delictivas. En este sentido, Alcántara (2016) afirma que estas manifestaciones son recordadas por la conducta disocial, que forma parte de un ejemplo laborioso y aburrido construido por adolescentes, donde se abusa de los privilegios ajenos y se rompen las reglas morales.

Asu vez, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2019) manifiestan que en nuestra realidad peruana al año demuestran que las cifras de agresión, destrucción a la propiedad, fraudulencia y Violación de las normas según las cifras se ha incrementado en el 18 % y en la actualidad estas cifras van en aumento.

Asimismo, en las investigaciones nacionales realizadas por la Policía Nacional del Perú (2008), se afirma que la mitad de los adolescentes que pertenecen a una banda de actos delictivos, proceden de familias inestables con demanda de cuidado, con ausencia de un núcleo familiar constituido. En cuanto a la población del Sistema de Reinserción Social del Adolescente con problemas presentados con la Ley Penal, el 45% tiene familias disfuncionales con falta de protección (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2013).

De acuerdo con el INEI (2018), en el Perú, desde hace unos 5 años atrás, se viene registrando un incremento significativo en la delincuencia juvenil, tanto en casos relatados, informes policiales, arrestos, y detenciones, de esta forma de 2013 a 2018 los delitos cometidos por menores de edad han incrementado de un 29% a un 45%. Estos tipos de comportamientos son conocidos como conductas disocial, las cuales vienen a ser toda forma recurrente distorsionada, destructiva y de carácter negativo, además de transgresora a las normas sociales, que se desarrollan en el adolescente (Alcántara, 2016)

El Proyecto Latinoamericano de Opinión Pública (2015) refirió que Perú se encuentra en el tercer lugar de Sudamérica con las mayores tasas de delincuencia, principalmente el Sicariato, de los cuales el 80% fue realizado por menores de edad, mostrando un escenario alarmante de la realidad peruana.

Como lo indica Rojas (2014), la División de Policía inscribió a 10 adolescentes o jóvenes que realizaban violaciones todos los días, cada hora, lo que equivale a una expansión del 80%. Mientras tanto el Ministerio Público reveló 29.771 hechos ilícitos presentados en 2013, generalmente ejecutados por escolares, a la vez que a nivel territorial en La Libertad se contabilizaron 117 casos de bullying, abuso, heridas, abandono, desprecio y maltrato sexual (Zubieta (2014).

Es así que, el diario La República (6 de febrero de 2017) informa que, en la localidad de Víctor Larco Herrera, la Policía Pública del Perú capturaron a 4 adultos y un adolescente, todos individuos de la banda "Los Temibles de la Perla", dedicados a presentar ataques en zonas públicas equipado con armas. Según el diario Perú 21 (2 de mayo de 2017), la Policía de la Unidad de Desactivación de Explosivos (UDEX) englobaba el frente de un centro de distribución de la calle Bolivia, en la zona de Víctor Larco Herrera, los ladrones dejaron un sobre con un dispositivo inestable para aterrorizar a un emprendedor.

A partir de los datos corroborados anteriormente, surge el entusiasmo de considerar el proceder de investigación con los adolescentes del centro juvenil, ya que evidencian aportaciones que hacen referencia a las dificultades de convivencia personal y entorno, tales como las condiciones laborales, bienestar económico, problemas familiares, interacción social, educación, posible decreciente estado físico, psicológico, y/o espiritual.

Bajo esta realidad, es importante realizar estudios de investigación actualizados que contribuyan la posible relación entre las variables calidad de vida y conducta disocial en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo, pues es necesario conocer aquellas condiciones concurrentes de convivencia, siendo un componente decisivo para el adolescente el de manifestar su capacidad de respuesta ante un estímulo positivo que se les pueda brindar, para mejorar su comportamiento ante su

entorno y en distintos ambientes laborales, sociales y culturales.

1.1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre calidad de vida y la conducta disocial en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo, 2019?

1.1.3. Justificación del estudio:

Esta investigación es asombrosa por el hecho que capta conocer y extender la relación entre calidad de vida y conducta disocial, lo que permitirá ver los atributos de los participantes del centro de rehabilitación en Trujillo, ya que los datos recabados y los resultados permitirán crear y mejorar nuevas estrategias de intervención.

Los resultados de este estudio se tomarán como motivo para proponer medidas de anticipación primaria, secundaria y terciaria; en donde permitirán a profesionales de la salud mental el diseño y ejecución de programas, charlas y talleres para promover una calidad de vida superior a la población adolescente considerada y otras comparables que servirán como fuente de consulta para futuras investigaciones.

Es ventajoso, dado que permitirá crear nuevas investigaciones a nivel nacional, desarrollar la investigación de los dos factores de calidad de vida y conducta disocial, siendo el tema mínimo atendido en el Perú, por lo que resulta de importancia la información que se aporta, actualizada y sencilla.

Este punto de exploración es de relevancia social, los resultados de la investigación beneficiarán a los adolescentes y su entorno social, pues la información obtenida ayudará a promover investigaciones similares en otros centros y fomentar la comunicación en los jóvenes, promoviendo así las actividades de estudio de las variables y colaborando a que la relación de los individuos de estudio consigo mismos y su entorno sea firme asegurando un exitoso desarrollo personal y social.

1.1.4. Limitaciones

Los datos arrojados del presente estudio podrían resumirse solo para la población investigada y como una fuente de perspectiva para poblaciones en similitud.

La investigación se limita a la Teoría de la Psicología Humanista que fundamenta la Escala Calidad de vida en base a la cual torna en Olson y Barnes (1982), y la Teoría Cognitivo Conductual en la información de Conducta Disocial según Montes de la Cruz.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre calidad de vida y la conducta disocial en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de calidad de vida en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo.
- Identificar los niveles de conducta disocial en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo.
- Establecer la relación entre hogar-bienestar económico y agresión a personas - animales, destrucción a la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo.
- Establecer la relación entre amigos, vecindario-comunidad y agresión a personas - animales, destrucción a la propiedad ajena, fraudulencia o robo,

y violación grave de las normas en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo.

- Establecer la relación entre vida familiar-familia extensa y agresión a personas - animales, destrucción a la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo.
- Establecer la relación entre educación-ocio y agresión a personas - animales, destrucción a la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo.
- Establecer la relación entre medios de comunicación y agresión a personas - animales, destrucción a la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo.
- Establecer la relación entre religión y agresión a personas - animales, destrucción a la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo.
- Establecer la relación entre salud y agresión a personas - animales, destrucción a la propiedad ajena, fraudulencia o robo, y violación grave de las normas en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis generales:

Hi: Existe relación entre calidad de vida y conducta disocial en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo.

1.3.2. Hipótesis específicas:

Existe relación entre el nivel de hogar y bienestar económico y las dimensiones (embestida a personas y animales, ofensa a la hacienda ajena, fraudulencia o rapto, y rotura grave de las normativas) de la conducta disocial, en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo.

Existe relación entre el nivel amigos, vecindario y comunidad y las dimensiones (embestida a personas y animales, ofensa a la hacienda ajena, fraudulencia o rapto, y rotura grave de las normativas) de la conducta disocial, en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo.

Existe relación entre el nivel de vida familiar y familia extensa y las dimensiones (embestida a personas y animales, ofensa a la hacienda ajena, fraudulencia o rapto, y rotura grave de las normativas) de la conducta disocial, en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo.

Existe relación entre el nivel de educación y ocio y las dimensiones (embestida a personas y animales, ofensa a la hacienda ajena, fraudulencia o rapto, y rotura grave de las normativas) de la conducta disocial, en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo.

Existe relación entre el nivel de medios de comunicación y las dimensiones (embestida a personas y animales, ofensa a la hacienda ajena, fraudulencia o rapto, y rotura grave de las normativas) de la conducta disocial, en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo.

Existe relación entre el nivel de religión y las dimensiones (embestida a personas y animales, ofensa a la hacienda ajena, fraudulencia o rapto, y rotura grave de las normativas) de la conducta disocial, en jóvenes de un centro juvenil de Trujillo.

Existe relación entre el nivel de salud y las dimensiones (embestida a personas y animales, ofensa a la hacienda ajena, fraudulencia o rapto, y rotura grave de las normativas) de la conducta disocial, en jóvenes de un centro juvenil

de Trujillo.

1.4. VARIABLES E INDICADORES:

1.4.1. Variables de Estudio

A. Variable 1:

Calidad de Vida, la cual estará medido mediante una escala de calidad de vida de Olson y Barnes adaptada por (Aybar Vargas, Shessira Mariane. 2016)

Indicadores:

- Hogar y bienestar económico
- Amigos, vecindario y comunidad
- Vida familiar y familia extensa
- Educación y ocio
- Medios de comunicación
- Religión
- Salud

B. Variable 2:

Conducta Disocial, la misma que será evaluada con la prueba de Cuestionario de Conductas Disociales (CCD – MOVIC) adaptado por (Montes de la Cruz Leilin Marilin 2018.)

Indicadores:

- Agresión, destrucción y vandalismo.
- Fraudulencia y manipulación.
- Intimidad sexual.

- Violación grave de las normas

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

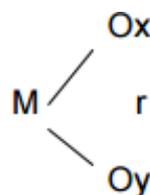
1.5.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo sustantiva – descriptiva como lo indica lo propuesto por Sánchez Reyes (2006, referido por Hernández, R, Fernández y Baptista, 2010), ya que retrata metódicamente y representa inconfundibles realidades y fenómenos actuales que son investigados.

1.5.2. Diseño de investigación

La presente investigación recibe un diseño descriptivo – correlacional, ya que como señalan Sánchez y Reyes (2009) permitiendo buscar la relación entre todo caso dos factores útiles por lo menos, en similar ejemplo de sujetos o el grado de relación entre dos fenómenos. Limitándose a desarrollar relaciones entre variables sin requerir un sentido de causalidad o esforzarse por examinar las relaciones causales.

Esta investigación se presenta de la siguiente manera:



Donde:

M = Jóvenes de la casa de rehabilitación de la provincia de Trujillo.

Ox = Calidad de Vida.

Oy = Conducta Disocial.

r = Correlación entre las variables.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

En la investigación fue constituido por 100 jóvenes del género masculino en un centro juvenil de Trujillo, tras su difusión se introduce en el cuadro adjunto.

Tabla 1: *Distribución de la población de jóvenes según edad y género de un centro juvenil de Trujillo*

Población	Edad	Género	Total
Jóvenes	13-18	Masculino	100
Total			100

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

1.6.2. Muestra

Para decidir el tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula adjunta:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

En donde:

Z = 1.96 para una seguridad de 95%

P = 0.5 probabilidad a favor

Q = 0.5 probabilidad en contra

E = 0.05 error de estimación

N = Número total de la población

n = Número total de la muestra

Ante ello, la muestra fue concretizada por 100 jóvenes de un centro juvenil, tras la realización de la investigación como se observa en el siguiente cuadro adjunto.

Tabla 2: *Tamaño muestral según edad y género de un centro juvenil de Trujillo*

Población	Edad	Género	Total
Jóvenes	13-18	Masculino	100
Total			100

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

Criterios de Inclusión:

- En la investigación participaron jóvenes con edades representativas entre los 13 a 18 años.
- Protocolo de pruebas debidamente llenado
- Un solo género

Criterio de exclusión:

- En la presente investigación se excluyó a un joven que desee resolver las escalas.
- Otros jóvenes que sobrepasaban la edad.

- Adolescentes que se ausentan por ser llevados a la celda de sanción.
- Protocolo de pruebas incompletos

1.6.3. Muestreo:

La técnica empleada para la selección de la muestra fue el muestreo estratificado, que es un muestreo probabilístico, donde los jóvenes de la población en estudio presenta la misma probabilidad de ser parte de la muestra; el mismo que debe aplicarse cuando hay homogeneidad de los integrantes de cada uno de los jóvenes que conforman a la población en estudio; este tipo de muestreo hace posible mejorar la precisión de las estimaciones, al tomar muestras independientes en cada uno de los grupos de la población. Para la estratificación de la población se tomó en cuenta el género de los jóvenes de un centro juvenil en cuestión (Sheaffer y Mendenhall, 2007, p.152; Gutiérrez, 2015).

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnicas:

Técnica psicométrica.

1.7.2. Instrumentos:

1.7.2.1. Escala de calidad de Vida de Olson y Barnes

La escala de calidad de vida fue creada por Davis Olson y Howard Barnes en el año 1982. El objetivo de la prueba es ajustar el período de paz en el sujeto adentro de los hábitats de sus marcar con una X en el casillero pues su significancia retrata mejor tu método de ser. Se compone de 25 ítems y la aplicación son de nivel individual y / o grupal y, a pesar de que no hay límite de tiempo, se requiere que dure aproximadamente entre 20 y 25 minutos.

La prueba evalúa 7 factores de la escala: Factor 1 (Hogar y Bienestar

Económico), Factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad), y Factor 3 (vida familiar y familia extensa), Factor 4 (Educación y Ocio), Factor 5 (Medios de Comunicación), Factor 6 (Religión) y Factor 7 (Salud).

Las respuestas son de tipo Likert como se muestran a continuación: 1 = Insatisfecho, 2 = Un poco satisfecho, 3 = Más o menos satisfecho, 4 = Bastante satisfecho y 5= Completamente satisfecho.

Cuando se hayan configurado las puntuaciones inmediatas, según las respuestas para los ítems, según el marcador, tienen un lugar con: Hogar y Bienestar Económico (1, 2, 3, 4 y 5.), Amigos, Vecindario y Comunidad (6,7, 8 y 9.), Vida Familiar y Familia Extensa (10, 11, 12 y 13.), Educación y Ocio (14, 15 y 16), Medios de Comunicación (17, 18, 19 y 20.), Religión (21,22), Salud (23,24); obteniendo una cantidad directa por las siete áreas y otra en general. Se lleva a la proyección de la siguiente convención: Se incluyen las puntuaciones relativas a cada una de las preguntas abordadas, teniendo en cuenta que cada respuesta tiene una puntuación equivalente a: 5, 4, 3, 2, 1, lo que se distingue por la pieza. Los importes adquiridos inmediatos se sitúan en el último aspecto del experimento. Las cifras inmediatas se cambiarán a percentiles utilizando las puntuaciones de cálculo a semejar.

Grimaldo (2003) en Lima, Perú, estimó la validez de constructo del instrumento al evaluar una muestra de 589 estudiantes, de ambos géneros, cuyas edades oscilaron en algún lugar en el rango de 14 y 18 años, el cuarto y quinto año de escuela opcional de escuelas estatales y de particular, a través del método ítem test obteniendo valores manifestado entre .28 y .58. De la misma manera, se laboró la validez mediante el análisis factorial exploratorio mediante el método de extracción de ejes. En cuanto a la varianza, arrojó un valor total del 56%. Aybar (2016) en Trujillo, Perú, respecto a la validez del instrumento, evaluó una muestra de 518 estudiantes de la titulación optativa de las Instituciones Educativas Estatales de la región de La Esperanza, mediante

el análisis ítem-test, averiguando cómo establecer los índices de correlación oscilan entre .337 a .664. Además, se completó la investigación de factores corroborativos, que acumula una gran inteligibilidad con la estructura de siete factores, dando una integridad decente de valores de los índices de bondad de ajuste que superan el valor de .90.

Aybar (2016) en Trujillo, Perú, evaluó la confiabilidad del instrumento, mediante el método de consistencia interna, utilizando la medida Alfa de Cronbach, encontrando las listas adjuntas: Factor Hogar y Bienestar Económico un valor de .730, en el Factor Amigos, Vecindario y Comunidad un valor de .680, en el Factor Vida familiar y familia extensa .755, en el Factor de Educación y ocio .700, en el Factor Medios de Comunicación .580, en el Factor Religión .610 y en el Factor Salud .767 considerándose valores con niveles aceptables.

Olson y Barnes (1982) evaluaron la confiabilidad de la prueba utilizando la técnica test-retest, evaluando 124 estudiantes de doce clases universitarias y secundarias. La correlación de Pearson para la escala total fue de .64 y las correlaciones de los doce componentes fueron de .40 a .72. La confiabilidad de la consistencia interna se resolvió con el Coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach, llegando a 0.86.

Grimaldo (2003) evaluó la confiabilidad del instrumento, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach para la muestra total, donde fue adquirido, 86; para la muestra de las escuelas basadas en matrículas y, 83; para las escuelas estatales, llegando a .86 para la muestra absoluta.

Aybar (2016) en Trujillo, Perú, evaluó la confiabilidad del instrumento, utilizando el método de consistencia interna, empleando el estadístico Alpha de Cronbach, encontrando los registros acompañantes: Factor Hogar y Bienestar Económico una estimación de .730, en el Factor Amigos, Vecindario y comunidad una estimación de .680, en el factor Vida familiar y familia extensa .755, en el factor Educación y ocio .700, en el factor Medios de comunicación .580, en el factor religión .610 y en el factor salud

.767 pensando sobre calidades con buenos y satisfactorios niveles.

1.7.2.2. Cuestionario de Conductas Disóciales (CCD – MOVIC)

El cuestionario de conductas disociales fue creado por Alcántara (2016). El test de disposiciones disóciales (Ccd – Movic), quien toma una realización de 4 negociadores: Agresión a personas y animales, Destrucción de la heredad ajena, Fraudulencia o dolo y Violación grave de las ordenanzas.

Se inicia con 41 reactivos y amén con una novedad realización; con la misma notación de divisores, luego dispar variable de asamblea (acometida, necrosis y gamberrismo o Adv, fraudulencia y treta o Fm, Intimidación sensual o Is y Violación grave de las vías o Vgn) 4 datos con 33 reactivos de consideración apartado Likert.

Puntuaciones semejantes a 1 (Nunca), 2 (A veces), 3 (casi siempre) y 4 (Siempre). Con un plazo de aplicación acordado entre 20 y 30 minutos a una aldea cuyas características fueron: permanencias entre 13 y 18 años y los dos artículos

En cuanto a las propiedades utilizados, se adquirió la prueba que legitima la pinchila como fuerte y sólida, a través del pensamiento separado planteado para él. Posteriormente, en lo que respecta a las explicaciones de adecuación, las traducciones factoriales exploratorias revelaron que los árbitros lograron aclarar más de la mitad del cambio completo y los compromisos factoriales de todo es aparentemente perpetuo en .40, al igual que el corroborativo introdujo listas generales y similares a desarrollar a .95; sostenido por una norma interior con asociaciones de desarrollo en .90

La testificación de confiabilidad fue por sobre .75 por cada coeficiente. La combinación, así, se propuso la parte de cómputos a través de la cantidad de percentiles, considerando establecer puntajes explícitos según lo indicado por sexo.

A nivel local, la muestra fue conformada por alumnos de secundaria de 4 localidades de Trujillo (La Esperanza, Florencia de Mora, El Porvenir y Víctor Larco) se transmite en 8 instituciones públicas. De los cuales el 47% eran hombres y el 53% mujeres.

Como rinda al análisis de los contenidos de todos los ítems, se pensó en todas las cosas, para proceder con un estudio piloto, índices de correlación resultantes por el método de correlación ítem-test (índice corregido) oscilaron entre 253 y, 585, cuyo valor superó el valor normal mínimo ($r > .2$ como lo indica Kline, 1998, referido por Azollini y Depaula 2013), afirmando la razón de la afirmación de las cosas para los estudiantes de muestra, en donde se aplicaría el estudio.

A través de esto, la medida de reactivos se mantuvo en 33 de los 41 subyacentes; ya que 8 de ellas (ítems 20, 11, 25, 5, 34, 14, 6 y 13) inmersas para dos variables en igual, exhibiendo indecisión en su estimación (Alarcón, 2008), resultados no ideales para la medición de los factores. Su estructura posterior aclaró el 51,269% de la varianza común de la prueba.

De esta manera, al someter dicha estructura a una investigación factorial corroborativa, utilizando el método de cuadrados no ponderados, se afirmó la sólida coincidencia del modelo obtenido en el AFE, con registros de bondad e índices de ajuste (GFI y NFI) más prominentes que .90 y error cuadrático (RMSEA) por debajo de .80. Cuyo valor obtiene la base de cambio adecuada al ritmo de Pérez, Medrano y Sánchez (2013) y García (2008).

La confiabilidad se consiguió pensando en la consistencia interna de la prueba mediante métodos para el coeficiente alfa estratificado y el omega, el último dependiente de las cargas factoriales o inmersiones. Los coeficientes alfa obtenidos fueron .924; .798; .739 y .823 en los factores ADV, FM, IS y VGN, por separado. Mientras que los coeficientes omegas fueron .89, .82, .85 y .90; por separado. Valorando una distinción específica entre ellos. No obstante, todas las cualidades se interpusieron. Fueron más prominentes que .70, considerándose cualidades satisfactorias (Oviedo y Campo 2005). Merece

la pena expresar que la estimación más exacta de la fiabilidad es la que da el coeficiente omega. Sin embargo, las cualidades alfa con un 95% de certeza se extienden en el que se encuentran los puntajes genuinos de la prueba evaluada ($PD + / - 2 EEM$) reportan cualidades adecuadas.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se llevó a cabo las coordinaciones necesarias con el director del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de la ciudad de Trujillo, con la finalidad de obtener la aprobación necesaria para la recolección de datos, bajo el cargo de coordinación del departamento encargado para la aplicación de encuestas, además, de pactarse los días y horas de aplicación de los instrumentos.

Se identificó a los partícipes en estudio, para luego hacerles entrega de una carta de consentimiento Informado como prueba de su aceptación firmaron el documento (ANEXO N °1)

Luego, se les esclareció a los partícipes la finalidad de la investigación, además de los alcances más lejanos del instrumento, utilizando un lenguaje razonable y justificable para ellos, en ese momento se les entregó el cuestionario de preguntas de los instrumentos y la hoja de trabajo a los jóvenes, mientras se les da las pautas vitales para el final llenado. Enseguida, se procedió a medir el nivel de Calidad de Vida a través de la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes y el nivel de la Conducta Disocial a través del Cuestionario de Conductas Disociales CCD – MOVIC para Adolescentes. En consecuencia, se eligieron las hojas de respuestas terminadas correctamente, eliminando las inadecuadas.

Finalmente, cuando se obtiene la información, se pasaron a un selecto base de datos, representando el análisis estadístico e interpretativo de datos.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Una vez creada la base de datos en la hoja de cálculo de Microsoft Excel, a partir de la aplicación de la Escala de Calidad de vida y de la Escala de Conductas disociales en jóvenes de un Centro de rehabilitación de Trujillo; se utilizaron métodos estadísticos descriptivos e

inferenciales en el procesamiento y análisis de los datos, con el apoyo de la hoja de cálculo Excel, y el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 25.

En primer lugar, se verificó el cumplimiento del supuesto de la normalidad, con la prueba estadística no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov, a partir de la cual se encontró evidencias de no normalidad en las distribuciones de las variables en estudio (González, Abad, & Levy, 2006).

El análisis de los ítems de ambas pruebas se realizó en base a los coeficientes de correlación ítem-test corregidos, que tienen valor mínimo referente a .20, para establecer que hay evidencias que los ítems contribuyen en medir lo que se pretende medir (Kline, 1982; citado por Tapia y Luna, 2010).

Las evidencias de confiabilidad de las dos escalas aplicadas, se realizó por el método de consistencia interna con el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach que indica una confiabilidad aceptable si el coeficiente de fiabilidad alcanza valores mayores a .60 (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para establecer evidencias de correlación entre la Calidad de vida y las Conductas disociales en los jóvenes de un Centro de rehabilitación que participaron en la investigación, se realizaron las pruebas de contrastación de hipótesis sobre el coeficiente de correlación rho de Spearman, a un nivel de significancia del 5%. En ese momento, para reconocer el grado de correlación entre las referidas variables se tomó en cuenta la magnitud del tamaño de efecto de la correlación, de acuerdo a lo referido por Cohen (1998) (citado por Castillo, 2014, p. 32 y p. 34), mediante el coeficiente correlación rho de Spearman que según Cohen (1988), referido por Manzano-Arrondo (2009), lo agrupa como trivial [.0-.10), pequeño (.10, -.30], mediano (.30, -.50] y grande (más de .50).

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes:

Según la investigación bibliográfica examinada en fuentes de información, se encontraron los estudios que se acompañan a continuación:

2.1.1. A Nivel Internacional:

Zambrano y Almeida (2017), hicieron un estudio en Ecuador sobre Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares en una muestra de 1502 escolares entre el rango de edades de 8 a 15 años, siendo el 51% féminas y 49% varones. Al ser evaluados por el Family environment scale (FES) de Moss y la Escala de Conductas violentas de Little et al, dieron como resultados que el 38% de la ausencia de reconciliación familiar afectó al 70% de la conducta brutal de los escolares. A pesar de la forma en que hubo un grado de trabajo familiar que busca la prosperidad de sus individuos en un 62%, los resultados demostraron que el 38% de desmoronamiento en el marco familiar es inequívoco e impacta el avance del ambiente escolar y con indicios brutales de conducta violenta y tipo social de los escolares.

Asimismo, Muñoz y Losada (2017), realizaron un estudio denominado “Calidad de Vida en adolescente: Evaluación de necesidades basada en factores personales” en España, la cual, explora la influencia de diversos factores personales (sexo, edad y presencia de NEAE) sobre la calidad de vida de la adolescencia, su aplicación es obtenida por el Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida en Alumnos adolescentes (CCVA, Gómez-Vela y Verdugo, 2009) a 2220 estudiantes (12-19 años). Los resultados muestran una satisfacción con la vida más prominente en los estudiantes suplentes masculinos y encuentros más jóvenes, y más lamentable en los estudiantes suplentes con NEAE. Los tres factores examinados, libremente, ayudan a aclarar las distinciones, pero no juntos. Se

propone proceder con la investigación diseccionando el impacto de factores ambientales (familia, escuela), de los cuales 1230 son varones (55,41%) y 990 damas (44,59%) y hay 746 suplentes con NEAE (33,6%) y 1474 sin ellos (66,4%).

Adicionalmente, Pérez (2015), realizó una investigación que tuvo como finalidad establecer las características de la Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas, Venezuela. Asimismo, se buscó investigar el bienestar personal, el bienestar a nivel nacional y la satisfacción con la vida en la nación, visto por jóvenes de escuela auxiliar en la Ciudad de Caracas, Venezuela, que asisten a escuelas estatales y de matrícula; se utilizaron las escalas, Well Being Index (Cummins et al, 2001) que integra el Personal Well-Being Index (PWI) y el National Well-being Index (NWB) y la Escala de Satisfacción con la Vida en el País, ESCVP (Tonon, 2009). Concluyendo con obtener el perfil de calidad de vida entre los adolescentes que aprenden a nivel auxiliar.

De igual forma, Higueta y Cardona (2015), en su investigación sobre la calidad de vida de los adolescentes escolarizados en Medellín, Colombia. Con 3.460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico, verificaron que los puntajes de calidad de vida fueron entre 66 y 74 y sus primeros factores explicativos son funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona de residencia. Los jóvenes perciben buena calidad de vida. Por tanto, es importante planificar programas de intercesión que apunten a mejorar y/o mantener las perspectivas identificadas con “actividad física y salud”, “estado de ánimo y sentimientos” y “familia y tiempo libre”. El instrumento utilizado en esta exploración fue el Cuestionario de Calidad de Vida Kidscreen-27. En este sentido, se concluye la predominante importancia de la funcionalidad familiar, el género, el estado de salud y la zona de residencia en la percepción de la calidad de vida.

2.1.2. Nivel Nacional

De igual manera, Seclen (2018), en su estudio denominado “Autoimagen del adolescente con conducta disocial Centro Juvenil José Quiñones Gonzales, Chiclayo – 2018”, pretendía retratar e investigar una Guía de Entrevista Semi-Estructurada aprobada, la cual fue aplicable para 11 casos adquiridos por inmersión.

Trayendo alrededor de 4 clasificaciones: El entorno y el forjamiento de su autoimagen (5 sub categorías), las relaciones vs autoimagen y conducta disocial (2 sub categorías), obteniendo un autorretrato mental en evolución y motivación para cambiar con proyección, a lo que está por venir. Concluyendo que las experiencias violencia, abandono y desmembramiento familiar, han sido las que han prevalecido e influido en la autoimagen del adolescente, seguidos por encuentros identificados con la escuela, que impactaron ampliamente las elecciones que los llevaron a aceptar prácticas disociales. El instrumento utilizado fue la entrevista semi estructurada dirigida al adolescente con conducta disocial.

Además, Chaname (2018), refiere en su investigación, denominado: “Valores interpersonales y conductas disociales en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Ferreñafe - 2017”, tomando en cuenta con 300 escolares del nivel secundario en edades que oscilan los 14 y 17 años (varones: 61,3%, damas: 38,7%) utilizando un muestreo de tipo no probabilístico, torna de una investigación no experimental, transeccional, de tipo correlacional. Las escalas utilizadas fueron el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV; Gordon, 1979) y el Cuestionario para la detección de trastornos del Comportamiento en Adolescentes (ESPERI; Parellada, San Sebastián y Martínez, 1999-2000). Se indicó que los Valores Interpersonales Conformidad ($Rho = -.437^*$ y $p < .032$), Reconocimiento ($Rho = .447^*$ y $p < .041$) y Benevolencia ($Rho = -.453^*$ y $p < .036$) muestran una relación significativa con las Conductas Disociales. Concluyéndose que discute la probabilidad de que algunos Valores Interpersonales pueden determinar el desarrollo de las Conductas Disociales.

Asu vez, Guerra (2015), aporta en su estudio denominado: “Factores Socioeconómicos que inciden en la Calidad de Vida del adolescente trabajador en la ciudad de Huánuco – 2015”, utilizó la Escala de Calidad de Vida de David Olson y Howard Barnes, por medio la técnica de la encuesta y el instrumento un cuestionario, en forma aleatoria a una muestra de 250 adolescentes, se obtuvo el Alfa de Cronbach's de 76.2%, que es considerable, y la validez se estableció por la correlación de Pearson, donde la correlación ítem total corregida supera el valor de +0.20 por lo que el instrumento tiene atributos de validez. Asimismo, se diseñó un baremo de la Escala de Calidad de Vida del adolescente trabajador, que ayudo a establecer el nivel de calidad de vida, consiguiendo que el 23,2% sea Óptimo y el

76,8% no Óptimo.

2.1.3. A Nivel Regional y Local

Por otro lado, Torres (2018), en su estudio denominado: “Clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del distrito de La Esperanza”, teniendo como objetivo estudiar la relación entre el Clima Social Familiar y las Conductas Disociales en una población de estudiantes adolescentes, cuyo número fueron 272, varones y damas entre edades que oscilan los 13 y 18 años. Utilizando como instrumento de recolección de datos la Escala de Clima Social Familiar [FES] y el Cuestionario de Conductas Disociales [CCD-MOVIC]. Se reportaron los siguientes datos adjuntos, que la dimensión de relaciones de Clima social Familiar manifestó una correlación moderada con la agresión, destrucción y vandalismo $-.35$; IC $-.45$ a $-.24$, y, en magnitud fraudulencia y manipulación y violación grave de las normas $-.10$; IC95%; en la dimensión desarrollo de Clima Social Familiar se relacionó en magnitud moderada con los indicadores agresión, destrucción y vandalismo; fraudulencia y manipulación; y, violación grave de las normas $-.30$; IC 95%. Al finalizar, la dimensión estabilidad obtuvo una relación inversa y de magnitud pequeña con la agresión, destrucción y vandalismo; y, la violación grave de las normas $-.10$; IC 95%.

Adicionalmente, Palacios (2018), en su investigación, denominada: “Funcionamiento Familiar y Calidad de Vida en Estudiantes de una Institución Educativa pública de Trujillo”, se utilizaron los siguientes instrumentos a mención, la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES III), de David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee (1985) y la Escala de Calidad de Vida, de Olson y Barnes (1982). Esta exploración utilizó un plan correlacional, con 192 escolares de tercero a quinto año del nivel secundario que aprobaron el año académico 2017. Los resultados demostraron que el segmento de Cohesión del Funcionamiento familiar se correlaciona de manera altamente significativa ($p < .01$), directa con la Calidad de Vida y los factores Hogar y bienestar económico, Amigos, Vecindario y Comunidad, Vida Familiar y Familia Extensa, Educación y Ocio, Medios de Comunicación, Religión y Salud. De manera similar, se descubrió que el

componente Adaptabilidad de Funcionamiento Familiar correlaciona de manera altamente significativa ($p < .01$).

Así también, Bocanegra (2018), en su investigación denominada: “Violencia familiar como factor asociado al trastorno disocial en adolescentes de educación secundaria en Trujillo”, el objetivo fue determinar si la Violencia Familiar es un factor asociado al Trastorno de conducta Disocial en adolescentes, para entonces se diseñó un estudio de tipo observacional, analítico y de corte transversal, evaluando a 283 adolescentes estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria aplicando el test de Violencia Familiar y el test de ESPERI. El periodo de tiempo se dio en el mes de febrero 2018. Adquirió como resultado de Trastorno de conducta Disocial en los adolescentes fue del 8.8%, mientras que de estos el 68% se asoció a Violencia Familiar asociación que resulto estadísticamente significativo (PR: 7.4 $p < .0000$)

2.2. Marco teórico

2.2.1. Calidad de Vida:

A. Definiciones:

Andrews y Withey (1976, citado en Oblitas, 2010) refieren que la calidad de vida es la apreciación de la condición de cada individuo. Según la visión de estos investigadores, se pretende que el enlace de valoraciones que el ser humano opta por los distintos aspectos de su vida. Además, Ardila (2003) hace referencia a que la calidad de vida descubre un momento representativo para el individuo, lo cual significa un gozo de puntos de vista individuales, por ejemplo, prosperidad física, mental y social que incorporan partes de articulación de sentimientos, seguridad y bienestar; y partes de la prosperidad material, conexiones adecuadas en el entorno social y pensamiento sobre el bienestar.

Alcázar (2017) en su artículo Calidad de vida: Lima versus regiones, tiene la siguiente conclusión: Las personas pueden adaptarse a diversos factores reales, tanto de manera genuina como clarividente. Siendo una de nuestras extraordinarias ventajas

como tipo animal. A partir de ahora, un ciclo extraordinario de progreso experimentado en toda la actualidad por unos pocos millones de individuos es pasar de vivir en campo abierto o en pequeñas áreas urbanas a grandes áreas urbanas, de modo que, según diferentes investigaciones, progresivamente irán pensando en una forma más nivel prominente de la población humana.

El juvenil avanza con diversas manifestaciones de aportes, dentro de ellas optamos por la teoría de Erikson que sutileza la vida del hombre como una emergencia perpetua, en la etapa del adulto joven se reconoce la contienda de la personalidad versus la diseminación del carácter, donde el joven construye un sentimiento inteligente de sí mismo, incluido el trabajo que desempeña en la arena pública. Necesitan especificar y normalizar sus aptitudes, beneficios con el objetivo de que puedan comunicarse socialmente. Llegar a su parcialidad implica que han superado algunos desafíos: elegir una ocupación, abrazar estima en qué aceptar y para qué vivir, construir una personalidad sexual agradable o caracterizada.

Según Erikson, la misión psicosocial esencial de la inmadurez es lograr la identidad, que decide como una prohibición psicosocial siendo el tiempo socialmente respaldado entre la juventud y la edad adulta donde el individuo tiene la oportunidad de enfrentarse y descubrir un carácter y una capacidad socialmente permitidos. Erikson utilizó el término moratoria psicosocial para mostrar una fase de la edad adulta durante la cual el individuo puede recular, mirar y experimentar con diferentes partes sin conceder ninguna. Como indica Erikson, el momento de la adolescencia y el nivel de dificultad apasionada que experimentan los adolescentes cambian en varios órdenes sociales. En este sentido, la desilusión en la construcción de la personalidad en este período genera incertidumbre y desorden laboral, que pueden despachar agravios mentales inertes.

B. Modelos Teóricos

Felce y Perry, (1995), disponen de 4 modelos razonables distintivos para afrontar la investigación de la calidad de vida, teniendo las tres iniciales un lugar con el trabajo realizado por Borthwick-Duffy en 1992. Ese arreglo dedica un esquema de las ideas adecuadas de calidad de vida que destinarán una causa a una toda la disposición de

enfoques e hipótesis sobre la definición.

Modelo de calidad de vida I, tipo objetivo: Ladesman (1986) menciona que son dos ideas propias, calidad de vida y satisfacción con la vida. En este modelo se conceptualiza a la calidad de vida como la acumulación de las condiciones de vida objetivas experimentadas por cada usuario representado, siendo fácilmente el resultado subjetivo a tales condiciones de satisfacción con la vida misma.

Michalos (2007) sostiene que los individuos obtienen 2 clasificaciones distintos referentes cuando hacen uso de la expresión calidad de vida: en primera instancia, podrían aludir a planes, clasificaciones o clases de cosas en lugar de simplemente a la cantidad de cosas. Schalock (1996) coincide con este estándar de ordenamiento, que piensa que la calidad de vida debe verse afectada para la mejora de la sociedad subordinada al cambio político, social, innovador y financiero. En este cambio, el plan centrado en el individuo se reconoce al adoptar un guía de ayuda y métodos de optimización de la calidad de vida.

En segunda instancia, pueden aludir a la estimación de las cosas, en esta línea satisfaciendo una capacidad primordialmente evaluativa, la última incorporaría la asociación mediante las necesidades de la vida y los ejercicios que implementa la vida humana, las necesidades, cualidades y metas humanas. Alude a la valoración mundial (la grandeza y el cumplimiento con los diversos individuos, las tertulias y la vida agregada), tales como la valoración de las diversas condiciones o círculos de la vida, es decir, el clima, el trabajo, los vínculos interpersonales y el ciclo familiar (Neamtu y Florin, 2012).

Tras la posición equivalente, Neamtu (2003) hace referencia a la calidad de vida a una medida que presenta estándares reconocidos mediante la red, que puede decidir la buena vida de los individuos, tanto por la valoración mundial desde el punto de vista del instinto humano, como por el individuo. y tipo abstracto de la vida personal de un individuo.

Es aquí que, determinar la óptima vida de los individuos podrían ser usados para diferentes puntos como, energía sobre las necesidades de los individuos, sus grados de

cumplimiento, evaluación de las consecuencias de proyectos y administraciones humanas, dirección en la disposición de bienes y articulación de estrategias públicas y globales coordinadas. para la red general y reuniones explícitas (Gómez-Vela, Sabeh, 2000).

Cummins y Cahill (2000; Bramston, 2002) inspeccionaron el escrito sobre calidad de vida, descubriendo ciertos arreglos entre analistas: la calidad de vida es multidimensional, su investigación piensa en medidas abstractas y objetivas, se caracteriza socialmente especialmente en su estructura objetiva y el desarrollo de calidad de vida, debería ser igualmente versátil para todos los individuos en todas las condiciones. Con respecto a su conceptualización social e individual, Kleith (2001) piensa que la ausencia de acuerdo tras su importante forma en el tema de investigación de calidad de vida. Además, difiere enormemente, e independientemente de las constantes divergencias entre los creadores, Sabeh, Verdugo, Prieto y Contini (2008) plantean acuerdos sobre partes focales de la construcción en el relevamiento bibliográfico de los culmines años, lo han integrado en los siguientes aportes adjuntos:

- La calidad de vida es un desarrollo que incorpora componentes, metas y emocionales de lo experimental.
- Los valores, objetivos, deseos y necesidades personales y grupales se unen con la meta y las partes emocionales en vista de la prosperidad.
- La idea está muy extendida, mientras que se decide socialmente.
- Su criterio de estudio debe optarse por varios niveles individualistas, autoritarios, colectivos y culturales.
- Es plural, ya que cada individuo tiene un punto de vista sobre una calidad de vida, a la luz de sus logros, inclinaciones, decisiones y requisitos.
- Se compone de diferentes aspectos, desde las necesidades esenciales de consumación, bienestar, alojamiento, alcanzando los componentes que hacen alcanzar la vida y le dan congruencia a la misma (recreación, conexiones

relacionales, superación personal).

- Se ve afectado por factores cercanos al hogar y ecológicos. Se compone de elementos similares para todas las personas, tengan o no problemas de aprendizaje, incapacidad, dolencia o alguna otra marca registrada, única en relación con la de todos.

Alsinet, Casas y Rosich (2000) completan una agrupación más extensa y consolidan su influencia analítica de la calidad de vida: a) la realización cotidiana de la existencia es la consecuencia de diversos reconocimientos y metas de un individuo, siendo al fin la valoración psicológica que hace un individuo de la vida y sus áreas se centran en una naturaleza alucinante, anhelos y deseos y que se verá abrumado por numerosas alternativas de estatus social y cultural; b) consideran la buena parcialidad como la medida por la cual un individuo se siente fogoso y dinámico en la exhibición de diversos oficios sociales que fomentan la mediación y la recurrencia de ocasiones hermosas; c) con respecto al efecto adverso, se introduce, según indican estos creadores, como una medida que ocasiona circunstancias indeseables.

C. Criterios de la Calidad de Vida de Barnes y Olson (1982)

1. Estudio de Bienestar

Como se señaló hacia el inicio del apartado, diferentes creadores expresan la ausencia de acuerdo respecto a la representación de la calidad de vida y su valoración, en todo caso se aprecian dos metodologías evidentes: las que tornan como una sociedad unitaria y los que seleccionan imaginar su desarrollo hecho de una progresión de áreas (Galli, 2006). Estos aportes manifestados por los creadores dan venia a imaginar a la calidad de vida, como una definición multidimensional que incorpora diversos ámbitos considerados con diversas cargas por cada persona según la intriga que todo individuo se le asigna a cada uno de estos.

Aparte de estas discusiones definidas, la prosperidad es reconocida como una construcción prioritaria para la calificación de calidad de vida con respecto a la exploración social y los marcadores psicosociales (Keyes et al., 2002; Eid y Diener, 2004). La prosperidad hizo su ingreso a la Psicología durante los años setenta, con

origen en la Sociología (pensado en un enfoque tras el siglo XX), pues los sociólogos vieron el avance de los estados materiales de la vida en las criaturas, por ejemplo, bienestar, instrucción, aspectos financieros, no estaba lista para progresar en los horizontes del cumplimiento (Veenhoven, 1995).

El cierto incentivo para el análisis del afecto se culminó a finales de los años ochenta, debido a la posibilidad de obtener aproximaciones de medición de utilidad en variadas áreas además de la sociología: examen geriátrico, psicología clínica, observación de la personalidad e interés por el conocimiento. (Sandvik, Diener y Seidlitz, 1993). Las evidentes e influyentes socio-económicas y culturas en el desarrollo de la tranquilidad individual son múltiples (Casas et al., 2012b; Diener y Diener, 1995; Veenhoven 1996), por lo que se ha originado la controversia en el campo y en medida del bienestar se torna al indicador de salud mental en respuesta a causas muy profundas (Viera, López y Barrenechea, 2006).

También se han utilizado proporciones de prosperidad para la investigación que potencia las correlaciones entre varias naciones. En las evaluaciones primarias de prosperidad en todo el mundo, se utilizaron registros financieros, por ejemplo, el PBI, sin embargo, se optó por la necesidad de listas electivas que consideraran la valoración emocional de los residentes sobre su cumplimiento con diferentes partes de sus vidas. Uno de los creadores que se ha comprometido con este fin, ha sido Robert Cummins desde los años 90 en Australia, él fabricó y reforzó el instrumento Well-being Index, (en castellano Índice de Bienestar) con medidas generales que establecen correlaciones entre las diversas naciones.

Referirse a bienestar se puede conceptualizar como la etapa en la que un individuo a nivel mundial nombra autoridades su vida en términos ideales (Veenhoven, 1991, 1995), esto habla de una forma unicista de tratar el término, de manera similar Diener, Suh y Oishi (1997) consideran el bienestar como individuo que examina su vida, incluyendo los segmentos de realización individual, por ejemplo, en la vida conyugal, el bienestar, la instrucción, la seguridad, las conexiones relacionales y la vivencia de sentimientos positivos, tanto más en los últimos tiempos con convicciones profundas y estrictas.

Según Diener (1984) propuso tres estándares para la investigación de la prosperidad emocional: a) el pensamiento de que la prosperidad mental depende de lo fundamental de la experiencia de la persona en sus discernimientos y valoraciones tras sus manifestaciones experimentales; b) la consideración en su investigación de medidas óptimas y no solo de carentes perspectivas adversas; c) la meta de una especie de evaluación mundial de toda la existencia de un individuo, llamada satisfacción vital. Dichos estándares llevan a Diener (1994) a tener la opción de reconocer las partes de la prosperidad, desde una perspectiva, los segmentos estables (el intelectual) en el extendido que son los más pertinentes para la exploración por su apoyo a lo largo del período y para estar infiltrándose en la existencia mundial de los individuos. De igual manera, está el segmento más evolutivo, las influencias que son variables, lábiles y revoloteando, por lo tanto, los cambios condicionales suceden dependientes de los efectos extraordinarios. El examen de las ocasiones cambia la prosperidad en función del efecto trascendente negativo y positivo.

Otro origen del bienestar se describe como la condición sentida de inteligibilidad, satisfacción con la vida, calidad y obstrucción (Almedom, 2005). Es una construcción intrincada ya que incorpora características de estas ideas, pero además un ángulo psicológicos, apasionados y sociales, así como atributos individuales y factores naturales, por ejemplo, edad, orientación sexual y cultura. (Omar, et al., 2009).

La investigación de las dimensiones del bienestar hacen uso de la técnica metodológica ejemplar, sin embargo, su actual grado de avance respecto a la concertación del equivalente no es altísimo. A pesar de que existe un alto conocimiento en la investigación de los componentes como la principal necesidad para desarrollar la asociación de la prosperidad mental (Diener y Lucas, 1992). En cualquier caso, al fin y al cabo, se han concentrado en la separación, a pesar de ciertos intentos de unión hipotética (Cummins, 2000; Cummins et al., 2002). Diener y Diener (1995) señalan que, tras el punto de vista de la ciencia social del cerebro, las divergencias críticas en los grados de deleite con la vida no se ven en naciones donde tienen más libertades sociales, riquezas singulares y autosuficiencia, en contraste con las menos prósperas. y menos rico.

Los tremendos desacuerdos en las categorías de bienestar si se contrastan naciones muy escasas (cuyas cualidades de vida minúscula no han sido logradas) y las naciones

más prósperos, el examen revela que una vez que se satisfacen las necesidades esenciales, abstractos contrastes significativos en los niveles de satisfacción personal mediante varios países (Veenhonve, 1991).

Además, la advertencia de las crisis, por ejemplo, la distracción o el rechazo, coloca a la paternidad consistentemente detrás del brete, con lo cual, es necesario que se presente para que los asuntos gubernamentales actúen, como tal, que la lucha se agudiza cuando el delito se comete actualmente. En esta línea, el embarazo de consuelo tiene una superioridad con respecto a la información sobre la necesidad (Delia, 2002b). La armonía espera que los individuos tengan compromisos y no tener un problema con ellos es lo que provoca la condición de decepción. Supongamos, por ejemplo, que la fuerza de la ciudad está por encima de toda consideración con respecto a la enfermedad. En la lacería se tratan ciertos ejemplos que, por diferentes objetividades, las cargas creadas por el estilo oficial no pueden quedarse cortas, que se vuelven constantes y terminan marcando la presencia de individuos retraídos, a tal triunfo que la afiliación ve. circunstancias irreversibles en ellos y cualquier reconocimiento como secuelas de destino o cualidades difíciles de ser contraldos.

Leibovich de Figueroa, Schufer y Muiños (1998) manifiestan que estos medios del escenario son el mediador e inequívoco hacedor en el temperamento, por lo que es imperativo guardar en conjunto las condiciones aparentes por parte del sujeto para alinear su tranquilidad. La opresión del nivel financiero en armonía injustificable es discutible, salvo en ocasiones de extraordinaria necesidad, en las que la realización vitalista se manifiesta con valoraciones inferiores a las normales (Casas et al., 2007b). En las generaciones restantes de estrategia social, puntualiza al más extremo cuando el compromiso social, la educación y la imperatividad se imaginan separados de las cuestiones legislativas (D'elia y De Negri Filho, 2006; en Maingon, 2006).

Ante los principales creadores en destacar el bienestar como una prioridad esencial fue Sen (2000), quien aporta las capacidades humanas en el ser, alejado de medios relevantes de la paz interpersonal como aquellos comprometidos a la representación de jurisprudencia e influencia. El gol esencial es que los entes benévolos son reputados vigentes y su paz involucra tanto el actuar (comprendiendo inducciones de franqueza y operación), como el ser (centrado gol de estado psicológico como

corporal).

Por así decirlo, la armonía es el grado en que las personas tienen la experiencia y la acomodación para aprovechar el tipo de imperatividad que las percepciones necesitan evaluar. Este tratamiento propone que dar ejemplos con libertad para arrinconar sus objetivos no adulterados es uno de los porteros sociales más significativos, donde ver la satisfacción y el logro (al igual que otros dominios mentales) son conspicuos como miembros significativos en la alegría, de todos modos, no se los ve como independientes para ordenar el movimiento agregado. En particular, la evaluación de la armonía según esta especulación debe centrarse en las expansiones exitosas de un solitario, ya que reflejan lo que puede hacer (en potencial) y no solo lo que realmente hace.

2. Afecto y Bienestar

Ante los principales analistas que propuso el bienestar manifestado por influencias fue Bradburn (1969) quien pensó en dos amplitudes: entusiasmo optimo y responsabilidad negativa que estabilizarían el alejamiento uno del otro y sin comparabilidad. Parte de la especulación de que las personas hacen un reclamo total de su alegría al presentar el desarrollo entre el amor optimo e inverso. Dentro de la hipótesis subieron escalas, por ejemplo, PANAS (Positive Affect, Negative Affect Scales), pues el individuo se autodetermina dependiente de modificadores bipolares seguros e inversos, el grado de cumplimiento es la distinción (deducción) mediante las estimaciones optimas e inversas.

Castro Solano (2010) manifiesta que en los años ochenta cuando creadores, como por ejemplo, Diener, Larsen, Levin y Emmons exhibieron que las influencias positivas y negativas se correspondían adversamente en el caso de que fueran evaluadas en breves períodos, sin embargo en el extendidos, en general serían libres. , aclarado por los creadores por recurrencia y no por fuerza. Por ejemplo, un individuo optimista necesita una alta recurrencia de efectos positivos, mientras que la miseria de un individuo puede deberse a muchas ocasiones negativas de bajo poder.

Castro Solano (2010) aporta que la paz está compuesta por tres dimensiones esenciales: 1) flechazo positivo; 2) cariño negativo; 3) deportista cognitivo. La última

se llama sabor o regalo, siendo la repetición de la reconciliación psicológica que cualquiera de ellos hace de la valoración de cómo les iba en el término de sus cualidades. Las naciones entusiastas son escurridizas y momentáneas. La paz o la dicha es el reflujo de un ciclo psicológico y termina siendo una construcción más duradera a lo largo del curso.

El bienestar es una construcción que considera tanto intelectual como llena de sentimiento de agradecimiento (Veenhoven, 1994), y también puede verse afectada de manera indirecta por influencias o estados fugaces de entusiasmo (Huebner, 2004; Seligson et al., 2005), la parte predominante es el evaluado (Lau, Cummins y McPherson, 2005; Seligson et al., 2005). Por tanto, comunica una reacción de carácter esencialmente intelectual (Huebner, 2004; Pavot y Diener, 1993).

Determinando a Diener y Suh (1997), piensan en amores tras una confianza en las impresiones, mientras que la realización con presencia alude a una comprensión intelectual mundial que las cabezas hacen con respecto a la presunción con su realidad. Esta conducta es la base de la astucia por consentimiento para operacionalizar el bienestar a través de las listas de fuerza positiva o pesimista o los registros unidimensionales de dicha, desconociendo el aporte obviamente de las actividades empáticas, conociendo a manera, el sentimiento de petición o lucidez en la realidad individual. (Castro Solano y Casullo, 2000).

3. Bienestar psicológico y/o Bienestar subjetivo:

Casas et al, (2007) hay una discusión en la escritura lógica en curso alrededor de la utilización del descriptor "mental", versus los individuos que se inclinan hacia "subjetivo". El deleite opresivo se registra, en el interior, de una valla entusiasta en un nivel muy básico que ha ofrecido ascender a diferentes nombres: prosperidad (Argyle, 1992; Fierro, 2000; Casas, 2010b), fortuna con presencia (Veenhoven, 1994), y apreciaciones positivo o negativo (Bradburn, 1969; Diener y Suh, 1997; Pavot y Diener, 1993) Diener y Diener (1995).

El entusiasmo por el bienestar abstracto tiene su sustancia durante el tiempo dedicado a la visión de la vida según el propio sujeto, por eso surge la prioridad de

considerar la calidad de vida como el marcador de prosperidad emocional. Esta exploración se aferra a esta idea ya que tiene a los jóvenes y sus reconocimientos como héroes.

Por otra parte, la bendición mental es una costumbre iniciada, y se ha centrado en su ventaja en prosperar cerca de casa, en el marco y la convención de las batallas cardinales devoradoras, en el incansable y el anhelo de llegar a nuestros porteros. Seis han sido los aumentos mentales propuestos inicialmente por Ryff en 1989 y repetidos posteriormente (Ryff y Keyes, 1995): independencia, objetivos vitales, autoaceptación, uniones óptimas con otros, yugo ambiental y desarrollo personal.

A través de esto, Salotti (2006) y Salanova, Martínez, Bresó, Gumbau y Grau (2005) refieren que el confort psicológico como sobrante de la conceptualización de los beneficios nunca cortos y el grado de dicha individual con lo que ha tenido, ejecutado, se está haciendo o puede ser apropiado, coincidiendo con Diener (1984) para quien la aptitud constante y tardía de conexión positiva en el individuo y la baja recurrencia y poca firmeza de las mentalidades negativas son marcadores sólidos. Por tanto, un nivel elevado de bienestar dependerá de si el análisis de energía positiva continúa durante todo el período; y, en realidad, la baja paz dependerá de la diferencia entre las capacidades individuales y los aciertos equilibrados.

En cuanto a los significados de bienestar psicológico, Vielma y Alonso (2010) aportan que pueden agruparse en tres enormes clases: 1) Los que se atribuyen como la valoración de la edad del solitario en ciertos puntos de corte (Diener, 1984) por ejemplo cuando el director informa alegría con la carrera; 2) Los que lo caracterizan por poner el foco en el cuadro entre el interior seguro y la afectabilidad adversa (Diener, 1984). 3) éstas acentúan la perspectiva estricta o filosófica aludiendo a la armonía mental como encomio o como calificación (Seligman, 2003).

La colectividad de las reseñas sobre alegría mental no se ha recogido como signo en una situación hipotética inconfundible, han amasado una abundancia increíble de perspectivas positivas, pero maniqués de pináculos generalmente hipotéticos que manejan el discurso de los aparatos y la presentación de las secuelas de los arreglos. (Castro Solano y Casullo, 2000).

Casullo (2002) aportan el modelo alterno e incluso inverso, considerando el consuelo mental como el elemento intelectual del descuido y el resto del manejo de las notas que los individuos hacen sobre cómo estaban (o están) a lo largo de su calidad y percibe que esa armonía se eleva. por encima de pronta sensibilidad entusiasta.

Keyes et al., (2002) proponen otra idea, de prosperidad ideal mundial, resultado de la utilización de instrumentos que evalúan la comunidad subjetiva (BS) y la tranquilidad psicológica (BP) junto con el examen factorial, de esta manera infiriendo que son conectados, sin embargo, estructuran varios desarrollos.

D. Construcción de la satisfacción vital:

Satisfacción Vital se percibe como la energía exhaustiva mediante el tipo de imperatividad incluso con los propios precursores (Seligson, Huebner y Valois, 2003), que también alude a territorios explícitos, por ejemplo, raza, amistades o la comunidad académica (Huebner, 2004; Seligson, Huebner y Valois, 2005) y registrado a un campo actual, sea como sea, no fugaz (Veenhoven, 1994).

Las zonas del deleite con presencia se evalúan a través de decisiones que los individuos toman de varias regiones de su esencialidad, por lo tanto, el nivel básico es la convicción que cada individuo retiene su profesión en general, tomando en cuenta todos los territorios que competen el período de cualquiera. en cierto momento específico (Diener, 2006)

Casullo (2002) distingue los ángulos que coordinan la realización como una construcción triárquica: 1) los campos entusiastas (deber óptimo e inverso), 2) el segmento intelectual (religiones, contemplaciones), 3) los romances entre los dos miembros. Los estados apasionados son más resbaladizos, revoltosos y discrecionales.

Recomienda que mantener una porción de sentimiento positivo en el pasaje no sugiere retener un rechazo o una porción baja de sentimiento de inseguridad.

Esta posición es como la que recibieron Campbell, Converse y Rodgers (1976), quienes sugieren el sabor fundamental como competidor intelectual, surgido por la

contradicción entre los casos y los intereses adquiridos. Siendo el gusto una contención intelectual y el deleite es la capacidad o resistencia emocional positiva. El miembro intelectual en su oportunidad, es el reflujo del manejo de la frase secreta que las cabezas completan acerca de cómo les fue (o están) en el término de su conjunto de experiencias (Casullo, 2002).

Dado que el tema de la satisfacción con la vida como regla general, hace que los individuos se asocien en un sentido general con el sentimiento de lo que les está sucediendo en ese momento (Cummins, 2005), es importante plantear indagaciones dependientes de áreas explícitas para que tenga en examen más sólido de su circunstancia. La satisfacción con la vida es ilustrativa de cómo los individuos toman para pensar sobre su vida en general (Diener, 2006), caracterizada como una evaluación en un momento particular, que incorpora la mejora de la vida desde la instantánea del nacimiento. El gozo con la vocación es la progresión en la que un jefe evalúa enfáticamente en general, con palabras, la calidad de lo que le gusta al individuo la existencia que conduce (Veenhoven, 1996).

Las evaluaciones de vivacidad pueden ser excelentes en grados fluctuantes en este momento: manifestado la energía, cómo es su presente y cómo será posiblemente más adelante.

Diener (2005) al aludir a los espacios de realización, plantea que son ciclos que los sujetos completan para examinar diversas partes de su vida, sin embargo, para entender el grado de realización que tiene un individuo en todos los aspectos del estudio, Es fundamental preguntar que es tan importante para ella, cuánto lo aprecia y cuánto podría querer cambiarla.

E. Medida unidimensional o multidimensional de la satisfacción

En la actualidad, la examinación del cumplimiento con la vida depende de estimaciones con modelos razonables esenciales unidimensionales y modelos teóricos multidimensionales. Tales modelos unidimensionales incorporan la satisfacción general de la vida y una puntuación general para hablar de la satisfacción de un individuo. Los últimos métodos son la sutileza en la que un jefe evalúa el estado básico de su calidad de manera positiva, por así decirlo, cuánto disfruta un ocupante de la

vocación que impulsa (Veenhoven, 1996)

Generalmente, la realización se evalúa por cosas que están totalmente liberadas del entorno, por lo que los individuos juzgan que su realización depende de sus propios principios. Por el contrario, en general, la realización se controla mediante evaluaciones para unos pocos espacios de vida explícitos. Sus cualidades se pueden buscar en dos niveles: clases externas y enjuiciamientos psicológicos (Veenhoven, 1996), puede incorporar ángulos, ejemplarmente, la familia ("me agrada estar en hogar con mi entorno familiar"), compañeros ("mis compañeros son extraordinarios"), y se conceptualiza como el agregado de la satisfacción a través de estos problemas cotidianos. (Antaramian, Huebner y Valois, 2008).

En cierto modo, las definiciones generales y mundiales utilizan una puntuación solitaria para hablar de la realización, la investigación propone que las decisiones de las personas en diferentes asuntos cotidianos pueden verse influenciadas por diferentes impactos individuales y ecológicos (Gilman et al., 2000).

En el momento en que la prosperidad se caracteriza por la presencia implacable de una comprensión de la información sobre la variedad del trasfondo histórico de cualquiera en general (Deiner, Suh, Oishi, Lucas y Smith, 1999). El estudio sobre la calidad de la vida se ha restringido fundamentalmente a los concentrados en adultos (Veenhoven, 1998). No obstante, se ha expandido el entusiasmo por sus estándares, su relación y los resultados de los contrastes personales en la prosperidad de los jóvenes y los jóvenes (Huebner, et al, 2000).

Los reportes mundiales sobre el cumplimiento en la vida de los jóvenes se han identificado con innumerables factores, incluidos factores naturales o relevantes (McCullough, Huebner y Laughlin, 2000) y factores de segmento (Huebner, 1994), factores de carácter, comportamiento, contrastes de estilo de atributorios (Huebner, 1991); Huebner y Alderman, 1993). Sobre todo, la satisfacción del perdedor (es decir, la vida insatisfecha) parece tener resultados negativos para el bienestar, incluido el costo entre las estrategias de lactancia materna, el disfraz juvenil y los problemas con la conducta externa (Suldo y Huebner, 2004).

Hay pruebas en la investigación que la satisfacción toma la realización de existencia de cualquier persona que se base excepcionalmente en el estudio entre la utilidad experimentada con los deseos de satisfacción con lo existencial o la utilidad de la elección. La dificultad es que, si bien una disposición extendida de alternativas es útil para la conveniencia de la elección, puede no ser eficaz para la utilidad experimentada (Ferrante, 2009).

Las investigaciones han reconocido conexiones clave mediante la realización y, como el tener un lugar con la red, las condiciones monetarias, las conexiones familiares, los encuentros escolares y el reconocimiento de los compañeros. Algunos analistas han recomendado que las medidas de satisfacción de la vida se utilicen como un aspecto importante de las evaluaciones extensivas del bienestar de los adultos jóvenes (Funk, Huebner y Valois, 2006).

Huebner et al., (2000) en un estudio con 5.545 escolares de nivel secundaria en Carolina del Sur, EE. UU., anunciaron que mayormente los escolares de nivel secundaria comunicaron una satisfacción óptima con su vida en las áreas de medida mundial y explícita. Se consiguieron contrastes notables, a pesar de que de baja grandeza en identidad y orientación sexual en espacios explícitos. En diferentes exámenes realizados por un creador similar, en 2005, reportando grados óptimos de satisfacción con la presencia en lo general y ciertos campos de actividad particulares. Estos resultados son como los adquiridos en un gran acuerdo en Carolina del Sur, EE. UU., En 2000, y otros concentrados de pequeño alcance en 1998.

Los datos obtenidos también son estables con los exámenes de adultos dirigidos en los EE. UU. (Diener y Diener, 1996). Los reportes recomiendan que la calidad de la vida muestra resultados óptimos cuando todo está dicho en hecho y con áreas explícitas, excepto para poblaciones específicas (por ejemplo, personas que viven en una indigencia indignante).

Estos descubrimientos recomiendan que se pueda llegar a extender a la juventud del centro joven (Huebner, Valois, Paxton y Drane, 2005). Huebner, et al., (2005) descubrieron algunos contrastes en los factores de segmento, a pesar del hecho de que eran de pequeño tamaño. Dichos resultados son confiables con los resultados encontrados en adultos (Diener et al., 1999) y escolares de nivel secundario que

fusionan evaluación, profesión y estatus financiero (Huebner et al., 2000). Haciendo básico el requisito de examen futuro para determinar los diferentes elementos que inciden en el cumplimiento con esencialidad en el ámbito escolar. Una parte de los componentes a considerar son las supuestas condiciones objetivo que, a pesar de que asumen una parte menor tras los ángulos a tomar en cuenta las naciones, es casi seguro que los sistemas mentales (tal ejemplo, estilo atributivo, objetivos) son tan fundamental a los jóvenes con respecto a los adultos (Huebner et al., 2004).

F. La satisfacción como una medida de evaluación de la vida

Diener y Diener (1996) proponen al bienestar subjetivo como positiva al estándar esencial para los individuos desde un punto objetivo en el campo, debido a la expansión de las puertas abiertas para el avance social e individual, a ella se le une una conducta exploratoria y sólidos activos de adaptación. Diener y col. (1999) recomiendan que este punto de referencia positivo puede actuar frente a respuestas sociales y entusiastas negativas relacionadas con encuentros educativos desfavorables. A causa de los adolescentes, Suldo y Huebner (2004a) demostraron que la alta calidad de vida, como parte de la prosperidad abstracta, dirige la puntuación entre las abrumadoras conmemoraciones de la vida y la exteriorización de la conducta. Es decir, los niveles elevados de realización en los jóvenes disminuyeron la probabilidad de externalización de prácticas después de ocasiones de vida desfavorables. La satisfacción de la vida refleja el agradecimiento de los modelos de inspiración por su exuberancia como regla o con espacios explícitos (por ejemplo, familia, compañeros, red), conectando a una variedad de resultados mentales, físicos y académicos significativos entre los adultos (Frisch et al., 2003).

La calidad de vida, o la idea de jerarquizar el orden de presencia, es una construcción grandísima, que atraviesa el alcance del trabajo "bajo" a "bueno" y "alto", y ha ganado una creciente consideración como el indicador del trabajo ideal entre jóvenes (Suldo y Huebner, 2006), y puede verse un poder mental significativo que ayuda a fomentar la variación tras el avance (Antaramian, Huebner y Valois, 2008).

G. Categorías de Calidad de Vida según Borthwick- Duffy, 1992; Felce& Perry, 1995

Los diversos compromisos de calidad de vida se han tomado como acomodación para agruparlos en los presentes acompañantes:

1. Condiciones de vida

La calidad de vida es como la nota de los resultados de las cualidades vocacionales cuantificables de manera imparcial en cualquiera, similar al bienestar físico, cualidades de energía, antecedentes sociales, naturaleza emprendedora viable u ocupación.

2. Satisfacción con la vida

La Calidad de Vida como comparativa de sabor individual. El poder sería el agregado de la mina de oro en las legislaturas inconsistentes de la historia.

3. Condiciones de vida + Satisfacción con la vida

La extensión de la edad podría coincidir imparcialmente con métodos para los archivos básicos, inconfundibles, de conducta, sociales y mentales, cuya dependencia de espíritus fraccionarios se mueve hacia cada zona puede reflejarse en la bendición de otro mundo. Este grupo de solidificaciones intentaría impulsar la conversación sobre reflexionar sobre la C.V. desde un enfoque simplemente objetivo o desde uno ridículo. Lo importante para eclipsar es la seriedad de cada mencionada evaluación, tanto objetivas como emocionales, en cierto territorio de edad específico, pues estas solo se entienden solo en la historia con el área de asombrosa calidad que torna el individuo.

De igual forma, de las desintegraciones sobre lo irrazonable y la meta en el alcance de la Calidad de Vida, se infiere que distintas medidas se han afirmado como listas valiosas, y en todo caso, cuando se liberan, el nivel de trabajo aumenta los compromisos objetivos de la meta, lo esencial son más miserables. En cuanto a lo referido, Wrosch y Scheier (2003) y Huppert y Whittington (2003) expresan que la Calidad de vida se ha adivinado relacionándola con ejemplos objetivo (condición de similitud, y condición de bienestar) y listas incorrectas

(satisfacciones con edad, prosperidad). Ambos esperan aclarar parte del cambio de Calidad de Vida revelado por cualquiera de ellos y que los individuos pueden simplemente dar la bienvenida a una cosa más que a otra, dependiendo del significado que le den y las normas de anécdota intencional.

4. Condiciones de vida + Satisfacción con la Vida * Valores

La Calidad de Vida se impone como un expreso de consuelo ordinario que incorpora los objetivos y exámenes abstractos de armonía física, natural, social y entusiasta, conectadas con el incremento individual y laboral, intercedidas por sumas cercanas a la casa. Bajo esta retención, los puntos altos y bajos en la extensión, en los círculos de esencialidad o en la deliberación, pueden provocar desarrollo en otros, bajo un pleito preparado.

5. Condiciones de vida + Satisfacción con la Vida * Evaluación

El grado de calidad de vida visto por un arquetipo estaría regulado vivazmente por los compendios psicológicos conectados a la convicción de que la cabeza reconoce a sus dos clases de edad objetivo, así como al cargo de felicidad de cada una de los mencionados.

H. Calidad de vida en los Adolescentes

Como indica Erickson (1986) el adolescente construye un sentimiento consonante de sí mismo, incluido el trabajo que desempeña en la tertulia, estos deben encontrar y estructurar sus aptitudes, crisis y nervios y segundas reflexiones de una manera que pueda ser aclarada socialmente. Los adolescentes comienzan a tener una mente más abierta y a reconocer las buenas maneras de los generadores, quieren pasar más tiempo con sus compañeros y comenzar a considerar qué necesitan desarrollar, qué continuar, dónde vencer, etc. El examen de sus propios deseos ocurre en esta etapa. Empiezan a reforzar su propia prueba reconocible en función de las aptitudes experienciales. Este juego establecerá que, en varias trivialidades, se sientan inseguros acerca de su propia identificación.

Como lo indicó el Dr. Ramón Consuegra, uno de los anteriores en referirse sobre la juventud en Cuba, en su álbum Problemas cirujanos de los adolescentes comenta: 1 “Cuando los jóvenes ingresan a la escuela auxiliar, frecuentemente presentan enormes problemas. Esto conlleva contrastes en la escuela, en ventaja, en el tramo de ruta fácil y en los emprendimientos sociales. Se pueden generar conversaciones con los instructores, sobre todo en el caso de que no tengan confirmación con los suplentes de esta presencia que, en progresión, llegan a áreas extremadamente estresadas, lo que provoca Los cambios de clase, y de vez en cuando incluso intercambian y pasan por alto al devoto. Los hechos demuestran que los jóvenes cuestionan la autoridad del desarrollo, prioritariamente si son jóvenes preparados o jóvenes más establecidos, a pesar de que es igualmente evidente que numerosos educadores tratan a sus devotos sin tener en cuenta las reglas más insignificantes del pensamiento y la consideración.

2.2.2. Conducta Disocial

A. Definición:

De acuerdo a lo que propone Bandura, Ross y Ross (1963) en su enfoque teórico social del aprendizaje denotan que la demostración del sujeto juvenil que también relaciona un registro de reacciones naturales, tiene en realidad de muchas reacciones derivadas de la experimentación, por lo que proponen la edad de una descortesía. natural como ascendente y moldeante a reacciones contundentes adquiridas por el aprendizaje. En ese punto, las exposiciones polivalentes cumplen con su planificación a la comunicación de agentes innatos y de aprendizaje.

Caballo (2004), nuevamente, subraya la presencia de perspectivas sociales, intelectuales y apasionadas en la estructura de la cuestión directa. De ahí que, dentro de los puntos de vista de la conducta, plantee: las apariciones de hostilidades físicas o mentales que inician batallas molestando a otros, la demostración de desprecio por las personas que lo rodean y la ausencia de veracidad en sus garantías, que le facilitan distorsionar la realidad. La venganza y la combatividad son esenciales para su disposición hacia quienes piensan en sus enemigos. Sin embargo, para estos creadores, los hace imposibles de pasar por alto y los separa de otros atributos de carácter, son simplemente la realidad de inclinarse hacia la anarquía y la falsedad como si los

principios de la conducta no les conciernen, ignorando las reglas de poder y las leyes establecidas. a la vista del público.

Dentro de las perspectivas intelectuales, nuevamente, Caballo (2004) reconoce el avance de la naturaleza inflexible y la rigidez mental, así también la incapacidad de calibrar el lado inverso de sus actividades sobre los demás y la ordenación a pequeño y grande plazo. Asimismo, reconoce la propensión a necesitar cualidades éticas, lo que los impulsa a descartar los principios establecidos por la sociedad como contrarios, a la edad de carencia de capacidad social y límite de contemplación. Mientras tanto, de acuerdo con puntos de vista entusiastas, un creador similar acentúa el bajo control de los estados apasionados negativos identificados con la indignación, la decepción y la agresión, al igual que la ausencia de sentimientos positivos, por ejemplo, el desinterés y la compasión.

Desde la perspectiva de Sarason y Sarason (2006), igualmente centrada en dichas personalidades, el trastorno disocial se distingue por introducir cualidades, por ejemplo, la indicación intermitente de desprecio y vulneración 17 de los derechos de los demás, acabando con la vida de otra persona como una diversión lúdica más que se puede controlar y utilizar, a pesar de llevar a cabo estas actividades, los llevan a asociarse con problemas con la ley, que en las condiciones más notoriamente espantosas provocarían demostraciones de crueldad, sin exhibiciones de decepción y pavor al ejecutarlas.

Por otra parte, Millon (2006) marca que, en los adolescentes con derrumbe disocial, y cuyas cualidades en general presentan, tener un carácter extrovertido, violar las normas, producir dolor de placer, no tener en cuenta los respetos del otro. Por así decirlo, a partir de esta etapa el sujeto podría denominarse individuo descarriado o que no se ajusta al clima social.

Por otra parte, Andreu y Peña (2013) expresan que estas prácticas pueden ocurrir a edades tempranas y dinámicamente, utilizando el engaño, el daño a otras personas o el robo como primeras actividades. Además, la utilización y sobreabundancia de

medicamentos y licor. Los creadores incluyen que el inicio de estos temas no tiene una premisa sólida. De hecho, suele deberse a diferentes elementos; social, ecológico, cultural, familiar, etcétera. Además, serán más pertinentes como lo indica la valoración que les da su espacio sociocultural.

Así, Seisdedos (1995, citado en Urteaga, 2014) alude a las cualidades que podrían ofrecer ascenso a la conducta disocial. Entre ellos se encuentran los delitos contra los estándares actualizados por la sociedad. En el que ni siquiera hay presencia de maldad. sinopsis identificadas con la constante laboriosidad de un tipo que ejecutará el jefe de actividades con las que trabaja. En este sentido, conviene tragar cuatro regiones: asalto a cualquier individuo o animal, agravio a la propiedad ajena, tergiversación o despojo y genuino agravio de las asambleas, dentro de las cuales podemos descubrir diversos perfiles característicos del aire disociativo.

B. Criterios de la conducta disocial

En lo que se refiere al modelo edificante recibido en la presentación del Dsm V (2016), quien en su progresión se movía bajo el florecimiento de los hipotéticos maniqués de Theodore Millon (Sánchez, 2003), distintas medidas identificadas con el trabajo laborioso se pueden sufrir de un ejemplo que respaldará a su progresión el metro de mentalidades con las que trabaja y que tiende a cuatro territorios: ataque a individuos o criaturas, ofensa al legado ajeno, falsedad o saqueo y genuina infracción de las reglas, en el interior de las cuales podemos descubrir varias cualidades normales para la ejecución disocial de una persona.

a. Agresión a Personas y/o animales:

Según el (DSM V, 2016). Consiste en una disposición para comportarse de manera que su violencia obtiene en respuesta a diversas cuestiones que se puedan comentar; fanfarroneo, presiones a otros, dirigidas en mortificar, rebotar o dormir a controlar a los componentes del comité cualquiera y/o animales, insultar el respeto a

los demás, transportar destrucción previamente. Así mismo este tipo de actitud puede salir a

considerarse un comportamiento en contra de la imparcialidad, en otras palabras, una actuación criminalística, la cual se sanciona.

b. Destrucción de la Propiedad ajena:

Este modelo induce intencionadamente a abrasamientos, con la finalidad de transportar menoscabo, aplastar las propiedades de algún otro, lo que en realidad se conoce como un desliz de indecencias. Este es un lugar que incluye el golpe de una persona apropiada y / o propiedad de otra persona o fundación, a pesar de ser un rasgo de la diferencia en el estado de ánimo. (López-Ibor, 2002, citado en Alcántara, 2016)

c. Fraudulencia o Robo:

En Dsm V, este tipo de estado de ánimo está representado en su mayor parte por actos incorporados en la tremenda llamada falsedad, que puede ser: línea para molestar al refugio, hogar o vehículo de otra persona, línea a la mentira para conquistar capitales para huir gratitudes y dirección para acoplar las motivaciones detrás de un desafío específico sin enfrentar la desgracia, este es un tipo de evaluación adecuada del mal uso, que se ve en niños y adolescentes que típicamente descubren temperamentos incómodos como una correspondencia guiada para aprovechar la oportunidad como un enfoque para el establecimiento de su pulido, aunque mal coordinado, sin alcance (Dsm V, 2016)

d. Violación grave de las normas:

En ciertos niños y adolescentes, el incumplimiento o infracción de los estatutos es una reacción a la agudeza practicada en el asilo por los propios individuos. Se trata de

una repetida ejecución del delito de las constituciones forzadas en boxes, pero además en el establecimiento o cualquier lugar donde cree el joven. Esto puede crear, en ese punto, un cambio inútil en la mentalidad social y la obligación relacional del tío, tanto a nivel familiar como a nivel de docente (DSM V, 2016).

Es difícil establecer puntos de corte ordenados para este período; Según las ideas tradicionalmente reconocidas por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre en el rango de los 10 y 19 años, pensando en dos etapas: adolescencia temprana (10 y 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años).

C. Delimitación de la Personalidad disocial y personalidad antisocial

Para ciertos investigadores, la personalidad disocial establece un precedente de lo que podría convertirse a desarrollar del trastorno disocial en el infante, esto quiere decir que, como lo indican los contempla, y se ha visto que una enorme cantidad de individuos que experimentan una confusión distante introdujeron características o reglas de liderazgo. problema en su adolescencia y / o juventud. Se asume entonces que el tema del tema solitario no se puede aislar totalmente del tema disocial en los menores, pues se manifestaría al ser en un indicador de personalidad antisocial, obviamente, sin certificar que existe una relación de razón de impacto inmediata, por la ausencia. de prueba para afirmarlo drásticamente, luego nuevamente si hubiera que asumirlo, como un indicador del trastorno antisocial de la personalidad

Según Tackett y Shiner (2009, citado en Pacheco, 2010), tratar de entender los patrones de personalidad antisocial favorece la comprensión del tema en periodos de infantes - adolescentes, explicación que los llevó a proponer, en exámenes tardíos, compromisos con respecto a la idea de patologías de carácter (Personalidad Dissocial) a recordar para el manual de psiquiatría, por ejemplo, la caracterización de diseños de personalidades desadaptativos, mismos en los que se acepta de antemano que los patrones de personalidad (compartimentos feroces y criminales) en la fase de la edad adulta son productos en la vida del infante (prácticas disociales) (Pacheco, 2010).

En esta singular situación, Pacheco (2010) aporta que, la personalidad de los adolescentes con problemáticas directas creadas en la vida dentro de una progresiva

demanda de atributos hereditarios que, al interactuar con el clima social, ofrecían ascender a una cuestión de carácter patológico de la personalidad lo cual manifestaría el trastorno de la personalidad antisocial.

En este sentido, se piensa que la investigación de personalidad en adolescentes con problemas disociales fomentará puntos de vista que ayuden a anticipar y prevenir el trastorno de la personalidad antisocial.

2.3. Marco Conceptual:

2.3.1. Calidad De Vida

Según Olson y Barnes (citado en García, 2008), proponen una definición abstracta para referirnos a la calidad de vida y relacionarla con la modificación entre uno mismo y el entorno; en consecuencia, la calidad de vida es el discernimiento que presenta la persona, y de los potenciales resultados que dicho entorno le ofrece para lograr su realización. No hay calidad de vida suprema, es producto de un ciclo de mejora y se compone tras una amplia escala constante entre estimaciones extraordinarias de alta o ideal y baja o deficiente calidad de vida.

2.3.2. Conducta Disocial

Alcántara (2016) alude que la conducta disocial se ve impactada por componentes heredados y de aprendizaje, lo que produciría una ausencia de control en la conexión del entorno social.

2.3.3. Adolescentes Internos

La Organización Mundial de la Salud (2017) hace referencia que desde la infancia pasan a un dato dirigido, que representa en la juventud, donde separados de los cambios neurálgicos, existen adicionalmente puntos altos y puntos bajos en la autoconciencia, siendo una de las etapas más rudimentarias, por lo que debe producirse un volumen duradero en la historia de los estados mentales que el adolescente puede presentar para

un evento social, así mismo reconocer metodología diferente, por ejemplo, los desarrollados lo hacen; atrapar un comportamiento desarrollado y capaz, ante las distintas manifestaciones que puede realizar. De lo contrario, se producen derrames durante la edad adolescente, pues podría actuar por el control del grupo, la utilización ilícita de toxinas, cigarrillos, insubordinación y prácticas mal ordenadas en cuanto a las medidas de igualación en su erotismo, esto dando en desarrollo en anteriores etapas y provocando cosas negativas para su bienestar de índole física y psicológica.

CAPITULO III

RESULTADOS

3.1. Distribución según nivel de Calidad de vida y el nivel de conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

Tabla 3

Nivel de Calidad de Vida en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

Nivel de Calidad de Vida	N	%
Malo	30	30,0
Tendencia a malo	39	39,0
Tendencia bueno	28	28,0
Óptimo	3	3,0
Total	100	100.0

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de la escala de Calidad de vida

En la tabla 3, se muestran los niveles de Calidad de Vida en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo, evidenciando predominancia a la tendencia a mala calidad de vida que mostrada por el 39,0% de los referidos jóvenes, luego el nivel malo de calidad de vida con el 30,0%; en tanto que con nivel óptimo solo se identificó al 3.0% de los Jóvenes del referido centro juvenil participantes en la investigación.

Tabla 4*Nivel de Calidad de Vida según dimensión en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo*

Nivel en dimensión de Calidad de vida	N	%
Hogar y Bienestar Económico		
Malo	24	24,0
Tendencia a malo	44	44,0
Tendencia bueno	28	28,0
Óptimo	4	4,0
Amigos, Vecindario y Comunidad		
Malo	24	24,0
Tendencia a malo	40	40,0
Tendencia bueno	31	31,0
Óptimo	5	5,0
Vida Familiar y Familia Extensa		
Malo	27	27,0
Tendencia a malo	34	34,0
Tendencia bueno	0	,0
Óptimo	39	39,0
Educación y Ocio		
Malo	30	30,0
Tendencia a malo	29	29,0
Tendencia bueno	31	31,0
Óptimo	10	10,0
Medios de Comunicación		
Malo	30	30,0
Tendencia a malo	37	37,0
Tendencia bueno	24	24,0
Óptimo	9	9,0
Religión		
Malo	12	12,0
Tendencia a malo	38	38,0
Tendencia bueno	27	27,0
Óptimo	23	23,0
Salud		
Malo	11	11,0
Tendencia a malo	14	14,0
Tendencia bueno	44	44,0
Óptimo	32	32,0
Total	100	100.0

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de la escala de Calidad de vida

En la tabla 4, evidencia en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo, se identificó que en las dimensiones de Calidad de Vida: Hogar y bienestar económico, Amigos, vecindario, Medios de comunicación y Religión, predominó aunque el nivel tendencia a malo, con porcentajes que oscilan entre 37.0% y el 44.0%; en las dimensiones Educación y ocio y Salud predomina el nivel tendiente a bueno con porcentajes respectivos del 31.0% y 44.0%; Solamente en la dimensión Vida Familiar y Familia Extensa predominó el nivel óptimo de calidad de vida con el 39,0% de los referidos jóvenes.

Tabla 5

Distribución según nivel de Conducta Disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

Nivel de Conducta Disocial	N	%
Sin Trastorno	57	57,0
En alerta de Trastorno	43	43,0
Total	100	100,0

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de la escala de Calidad de vida

La distribución de los adolescentes según nivel de Conducta Disocial, se presenta en la tabla 5, donde se evidencia que la mayoría de adolescentes infractores registraron un nivel Sin Trastorno en Conducta Disocial (57.0%); sin embargo, con un nivel “en alerta de trastorno” se identificó al 43.0% de los adolescentes infractores.

Tabla 6

Distribución según nivel en dimensiones de Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

Nivel en dimensión de Conducta disocial	N	%
Agresión, Destrucción y Vandalismo		
Sin Trastorno	50	50,0
En Alerta de Trastorno	50	50,0
Fraudulencia y manipulación		
Sin Trastorno	65	65,0
En Alerta de Trastorno	35	35,0
Intimidación sexual		
Sin Trastorno	72	72,0
En Alerta de Trastorno	28	28,0
Violación grave de las normas		
Sin Trastorno	40	40,0
En Alerta de Trastorno	60	60,0
Total	100	100,0

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de la escala de Calidad de vida

En la Tabla 6, se presenta la distribución de los 100 adolescentes infractores según nivel en dimensión de Conducta Disocial, donde se muestra que la dimensión Violación grave a las normas un alto porcentaje (60.0%) se ubica en el nivel “en alerta de trastorno”; asimismo se aprecia que el 50.0% de los adolescentes presenta este nivel en la dimensión Destrucción y Vandalismo; en tanto que en las dimensiones: Fraudulencia y manipulación, e Intimidación sexual se identificó al 35.0% y 28.0% de adolescentes infractores que presentaron el nivel en alerta de trastorno.

Tabla 7

Correlación de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

	Conductas disociales rho	Sig.(p)
Calidad de vida	-0,26	0,008 **
Hogar y Bienestar Económico	-0,18	0,079
Amigos, Vecindario y comunidad	-0,21	0,037 *
Vida Familiar y Familia Extensa	-0,21	0,037 *
Educación y Ocio	-0,14	0,167
Medios de Comunicación	-0,13	0,185
Religión	-0,20	0,044 *
Salud	-0,29	0,004 **

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<.01; *p<.05

Los resultados que se presentan en la tabla 7, corresponden a la evaluación los coeficientes de correlación rho de Spearman, entre la Calidad de vida con las dimensiones de la conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo; evidenciando una correlación altamente significativa ($p<.01$) e inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña de la Calidad de vida y la dimensión Salud, con las conductas disociales; Asimismo, se encuentra evidencia de correlación significativa ($p<.05$) e inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña con las dimensiones: Amigos, Vecindario y comunidad; Vida Familiar y Familia Extensa y Religión con las conductas disociales.

Tabla 8

Correlación de la dimensión Hogar y Bienestar económico de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo

		rho	Sig.(p)
Hogar y Bienestar económico	Destrucción y vandalismo	-0,21	0,037 *
	Fraudulencia y manipulación	-0,22	0,031 *
	Intimidación sexual	-0,16	0,109
	Violación grave de las normas	-0,07	0,486

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

*p<.05

En la tabla 8, se visualizan los coeficientes de correlación rho de Spearman de la dimensión Hogar y Bienestar económico de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial, en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo; observando que esta dimensión de Calidad de vida correlaciona de manera significativa ($p < .05$) e inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña, con las dimensiones de la conducta disocial Destrucción y vandalismo, y Fraudulencia y manipulación; En tanto que, no se encontró evidencia de correlación significativa ($p > .05$) con las dimensiones: Intimidación sexual y Violación grave de las normas, en los adolescentes infractores participantes en la investigación.

Tabla 9

Correlación de la dimensión Amigos, Vecindario y comunidad de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

		rho	Sig.(p)
Amigos, vecindario y comunidad	Destrucción y vandalismo	-0,21	0,037 *
	Fraudulencia y manipulación	-0,19	0,056
	Intimidación sexual	-0,18	0,071
	Violación grave de las normas	-0,11	0,258

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

*p<.05

En la tabla 9, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la dimensión Amigos, Vecindario y comunidad de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo; encontrando evidencia que la referida dimensión correlaciona significativamente ($p < .05$) e inversamente, con tamaño de efecto de magnitud pequeña, con las Conductas disociales; Mientras que, no se encontró evidencia de correlación significativa ($p > .05$) de la dimensión Hogar y bienestar económico con las dimensiones: Fraudulencia y manipulación, Intimidación sexual y Violación grave de las normas en los adolescentes infractores involucrados en la investigación.

Tabla 10

Correlación de la dimensión Vida Familiar y Familia Extensa de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

		rho	Sig.(p)
Vida familiar y	Destrucción y vandalismo	-0,14	0,167
Vida extensa	Fraudulencia y manipulación	-0,11	0,293
	Intimidación sexual	-0,10	0,340
	Violación grave de las normas	-0,11	0,266

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

En la tabla 10, se observa que la prueba estadística sobre la correlación de Spearman no encontró evidencia de correlación significativa ($p > .05$) de la dimensión Vida Familiar y Familia Extensa de la calidad de vida, con las dimensiones de la conducta antisocial: Destrucción y vandalismo, Fraudulencia y manipulación, Intimidación sexual y Violación grave de las normas en los participantes en el estudio.

Tabla 11

Correlación de la dimensión Educación y Ocio de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo

		rho	Sig.(p)
Educación y ocio	Destrucción y vandalismo	-0,13	0,185
	Fraudulencia y manipulación	-0,09	0,348
	Intimidación sexual	-0,12	0,244
	Violación grave de las normas	-0,05	0,654

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

Los resultados referentes a la correlación entre la dimensión Educación y ocio y conductas disociales revelan que no hay evidencia de correlación significativa ($p > .05$) de esta dimensión de la calidad de vida, con las dimensiones de la conducta antisocial: Destrucción y vandalismo Fraudulencia y manipulación, Intimidación sexual y Violación grave de las normas en los adolescentes infractores que formaron parte de la muestra.

Tabla 12

Correlación de la dimensión Medios de Comunicación de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo

		rho	Sig.(p)
Medios de Comunicación	Destrucción y vandalismo	-0,20	0,044 *
	Fraudulencia y manipulación	-0,18	0,079
	Intimidación sexual	-0,07	0,464
	Violación grave de las normas	-0,19	0,052

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

*p<.05

En la tabla 12, se visualizan los coeficientes de correlación rho de Spearman de la dimensión Medios de comunicación de la calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial, en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo; observando que esta dimensión de Calidad de vida correlaciona de manera significativa ($p < .05$) e inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña, con la dimensión Destrucción y vandalismo de la conducta disocial en los referidos adolescentes infractores.

Tabla 13

Correlación de la dimensión Religión de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

		rho	Sig.(p)
Religión	Destrucción y vandalismo	-0,29	0,004 **
	Fraudulencia y manipulación	-0,21	0,040 *
	Intimidación sexual	-0,26	0,010 *
	Violación grave de las normas	-0,19	0,058

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<.01; *p<.05

En la tabla 13, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la dimensión Religión de la Calidad de vida, con las dimensiones de la Conducta disocial, en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo; encontrando evidencia que la referida dimensión correlaciona de manera altamente significativa ($p<.01$) e inversamente, con tamaño de efecto de magnitud pequeña, con la dimensión Destrucción y vandalismo; De igual manera se encuentra evidencia de correlación significativa ($p<.05$) e inversa con las dimensiones: Fraudulencia y manipulación, e Intimidación sexual; Mientras que, no se encontró evidencia de correlación significativa ($p>.05$) de la dimensión Religión con la violación grave de las normas, en los adolescentes infractores involucrados en la investigación.

Tabla 14

Correlación de la dimensión Salud de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

		rho	Sig.(p)
Salud	Destrucción y vandalismo	-0,21	0,037 *
	Fraudulencia y manipulación	-0,22	0,031 *
	Intimidación sexual	-0,16	0,109
	Violación grave de las normas	-0,07	0,486

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

*p<.05

En la tabla 14, se visualiza que la prueba estadística sobre el coeficiente de correlación de Spearman encuentra evidencia que la dimensión Salud de la Calidad de vida correlaciona de manera significativa ($p < .05$) e inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña, con las dimensiones: Destrucción y vandalismo, y Fraudulencia y manipulación; Sin embargo, no se encontró evidencia de correlación significativa ($p > .05$) con las dimensiones: Intimidación sexual, y Violación grave de las normas en los adolescentes infractores integrantes de la población en estudio.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En los últimos años los jóvenes se ven más inmiscuidos en situaciones problemáticas, las cuales van a ser como consecuencia de la calidad de vida que estos perciben, por lo que Ames, et al (2011) advierten que la calidad de vida es un componente importante y va a englobar tanto en condiciones físicas como emocionales en la vida de un joven. Por tanto, el mencionado estudio mantuvo como objetivo de determinar la relación entre calidad de vida y conductas disociales en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo, siendo un estudio de tipo correlacional; contado con una muestra de 100 jóvenes, donde se evidencian los resultados adjuntos:

Descripción de los Niveles de Calidad de vida en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo

Es así que, en la Tabla 3 se evidencia los niveles de Calidad de Vida en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo encontrando predominancia del nivel tendencia a mala calidad de vida representada por el 39,0% de los referidos jóvenes, seguido del nivel malo de calidad de vida con el 30,0%, así también el nivel tendencia a bueno con el 28%; en tanto que con nivel óptimo se identificó al 3,0% de los Jóvenes; esto indica que el porcentaje predominante de jóvenes se caracteriza por percibir que no tienen posibilidades para enfrentar el ambiente que los rodea, sintiéndose insatisfechos con su vida lo que a su vez evidenciaría que no logren una realización satisfactoria de sí mismos, a nivel familiar, social, laboral y académico. Esto es corroborado por Borthwick-Duffy (1992), aportan tres definiciones a Calidad de Vida como “la calidad de las condiciones de vida de una persona”, “la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales”, “la combinación de componentes objetivos y subjetivos”, así, “Calidad de Vida viene hacer como “las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta” Así mismo, Guillén (1997), especifica que la calidad de vida puede verse percibirse como buscar y tener una buena existencia, en su mayor parte infiriendo un futuro más destacado, específicamente viviendo en mejores estados físicos y mentales.

Descripción de los Niveles de Calidad de vida según dimensión en jóvenes de un Centro Juvenil de Trujillo.

Del mismo modo, en la tabla 4 se observa los niveles de Calidad de Vida según dimensiones en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo encontrando en las dimensiones hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, medios de comunicación y religión se observa un predominante nivel de tendencia a mala, con porcentajes que oscilan entre 44 % a 37 %; ello muestra que estos jóvenes no cuentan con solvencia económica adecuada para satisfacer sus necesidades lo que los conlleva a que no logren compartir momentos divertidos con su contexto que lo rodea. Así mismo estos jóvenes denotan una mala capacidad para visualizar programas educativos lo cual no los conlleva a presentar un estilo de vida espiritual.

Esto es corroborado por Sánchez (2014) refiere que en los últimos tiempos ha habido un desarrollo financiero más destacable, lo que ha convertido a la ciudad en una posición de interrupción y, lo más importante, también está dedicada al consumismo. Del mismo modo, los centros de comercios han puesto recursos en el espacio local, lo que favorece el área presupuestaria. De manera similar, Diener (1984, al que se hace referencia en Fuentes, 2012) caracteriza la calidad de vida como el nivel que la persona llega a prosperar, la realización como una indicación de prosperidad mental individual, pensando en los marcadores objetivo, naturales, mentales y sociales.

Respecto a la dimensión educación y ocio, y salud predomina el nivel de tendencia bueno con porcentajes entre el 44% y 31%, ello denota que dichos jóvenes logran usar apropiadamente sus horas libres, así como también suelen tener un adecuado rendimiento académico y además logran velar por su salud en general. Esto es corroborado por Ortiz y Pueyrredón (2000) demuestra que la idea de calidad de vida se identifica con un bienestar e incorpora términos profundos desde la muerte hasta la felicidad final de un individuo. Así mismo, Ardila (2003) informa que la calidad de vida demuestra un campo que el individuo ve satisfacción donde obtiene perspectivas individuales, por ejemplo, prosperidad física, mental y social que incorporan partes de articulación de sentimientos, seguridad y bienestar; y partes de la prosperidad material, conexiones adecuadas en el entorno social y pensamiento sobre el bienestar.

Por otro lado, en la dimensión vida familiar y familia extensa de calidad de vida predomina el nivel óptimo con un 39%, ello muestra que estos jóvenes cuentan con un buen trato familiar, así como con su grupo con el que frecuenta. Esto es argumentado con, Szalai (1990, citado en Fuentes, 2012) alude que "la calidad de vida representa a la valoración emocional del gran y aceptable noción de la vida en general". Por eso la calidad de vida debe concentrarse en la adolescencia, siendo una etapa de progreso en la que el joven intenta alcanzar la autosuficiencia, la libertad y permanecer en la reunión de compañeros.

Así mismo, Olson y Barnes (1982, referidos en Summers, 2005) detallan dos clasificaciones de calidad de vida: un objetivo, dictado por una asociación que definen sus relaciones de producción, tipos de asociación de un público en general, ejemplos de trabajo y utilización que describe las tertulias sociales distintivas y subjetivas, que es la consecuencia del nivel de realización - decepción que el individuo recorre a lo largo de su vida.

Descripción de las dimensiones de la conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo

Es así en esta tabla 5 se evidencia los niveles de Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo encontrando predominancia del nivel sin trastorno de conducta disocial representada por el 57,0% de los jóvenes, seguido del nivel en alerta de trastorno de conducta disocial con el 43,0%, esto indica que el porcentaje predominante de jóvenes se caracteriza por haber dejado de realizar comportamientos disruptivos, agresivos, impulsivos, obstinándose de infringir las normas sociales.

Esto es contrastado por Bandura, Ross y Ross (1963) aportan que una conducta en el adolescente se manifiesta por dos reacciones, instintiva y de aprendizaje, elemento pasado en la comunicación con el clima. Con esto, consideran que los signos de prácticas contundentes son intrínsecos y van antes que las mejoras modeladoras del clima social según el aprendizaje. Por otra parte, Caballo (2004), aludiendo a la forma en que existen tipos de partes sociales, pasionales e intelectuales que pueden esclarecer el carácter disocial.

En lo que respecta a los ángulos sociales, incorporan la era de la animosidad físico o psíquico a través de golpes y peleas, acosos a los demás, ausencia de confiabilidad en la satisfacción de promesas. En cuanto a los puntos de vista intelectuales, el creador llama la atención sobre que tienen que ver con la ausencia de adaptabilidad mental y la necesidad de calibrar las partes antagónicas de la propia conducta sobre los demás y la ausencia de juicio en el pequeño, central y grande plazo; Asimismo, existe una inclinación a la ausencia de virtudes, lo que produciría odio por las prácticas aceptadas forzadas, por la consideración, en igualdad de condiciones.

Distribución según nivel en dimensiones de Conducta disocial en jóvenes de un Centro Juvenil de Trujillo.

Así tenemos que en la tabla 6 se observa los niveles de Conducta Disocial según dimensiones en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo encontrando en las dimensiones fraudulencia y manipulación e intimidación sexual se visualiza un predominio del nivel sin trastorno de conducta disocial con porcentajes que oscilan entre 72 % y 65 %; ello muestra que estos jóvenes han dejado de efectuar la conducta disocial que realizaban cuando estaban en las calles.

Esto es contrastado por el DSM IV - TR (1995) refiriendo que la conducta disocial se retrata particularmente por la acción de tergiversación o robo, que experimenta un ciclo de desarrollo: en cualquier caso, existe una propensión a abusar del cofre familiar o de los artículos de otros, además de la inclinación a engañar a adquirir efectivo, mercaderías o esquivar la disciplina. Por último, atacar o hurtar objetos, cuyo valor puede ser increíble o poco sin que la baja lo controle y algunas veces utilizando la violencia.

Así mismo López-Ibor (2002) menciona que las conductas se manifiestan intencionalmente, por ejemplo, incendios, ya que se completa para dañar los artículos, efectos o propiedad ajena.

Respecto a la dimensión destrucción y vandalismo de conducta disocial predomina el nivel sin trastorno y en alerta de trastorno pues ambos niveles poseen el 50% de los jóvenes

indicando que un grupo de ello está caracterizado por causar deliberadamente daño a las propiedades de otros, en tanto el otro grupo suelen tener un comportamiento más controlado en cuanto a sus acciones sin dejarse llevar por sus actos impulsivos.

Esto es corroborado por Merrell, Buchanan y Tran (2006, referido en Pacheco 2009) aluden a un tipo de animosidad en la que influye la colaboración interpersonal con los grupos de cuidado opcional, por la ejecución de prácticas verbales o físicas que apuntan a dañar, desestimar o controlar en general a los individuos del grupo de referencia; el creador llamó a esto hostilidad social.

Así mismo Bradshaw, Sawyer y O'Brennam (2007, citado por el mismo autor) lo asocian con una conducta que apunta hacia el avance del acoso, que retratan con la presencia de humillaciones, animosidad física, terror y retraimiento o despedido. En cuanto a la dimensión violación ardua de las normas de índole disocial predomina el nivel en alerta de trastorno con un 60%, esto indica que estos jóvenes tienen indicios de haber tenido fugas del hogar, haber permanecido en la calle, faltando a la escuela y haber transgredido las normas del hogar.

Esto es argumentado por (Caballo, 2005) alude que se trata de una conducta infractora intermitente de las leyes obligada en casa, pero también en la escuela o en cualquier lugar donde crea el niño. Esto puede provocar, en ese punto, un avance inútil de la mentalidad social y la obligación relacional del individuo, tanto a nivel familiar como escolar. Así mismo (Rebello, 2007) establece que, para ciertos infantes y adolescentes, el desafío o la infracción de las normas es una reacción a la brutalidad en el hogar es por parte de la propia familia.

Descripción de la Correlación de Calidad de vida en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo

Por otro lado, los resultados que se presentan en la tabla 7, corresponden a la evaluación los coeficientes de correlación rho de Spearman, entre la Calidad de vida con las dimensiones de la conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo;

evidenciando una correlación altamente significativa ($p < .01$) e inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña de la Calidad de vida y la dimensión Salud, con las conductas disociales.

Asimismo, se encuentra evidencia de correlación significativa ($p < .05$) e inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña con las dimensiones: Amigos, Vecindario y comunidad; Vida Familiar y Familia Extensa y Religión con las conductas disociales; resultados similares encontró Torres (2018) en su correlación entre las variables de clima social familiar y conducta disocial, realizado en la Esperanza-Trujillo, donde evidencia que en la dimensión relación los índices fluctúan de manera inversa con magnitud pequeña, teniendo por otra parte en la dimensión desarrollo del clima social una relación directa y magnitud moderada, teniendo que esta correlación explica de mejor forma la conducta disocial, teniendo que Andrade (2012) menciona que las conductas disociales tiene como factor de riesgo, las familias disfuncionales, los hermanos con trastorno, ruptura de los parentales, ambiente familiar caótico, y lo que provocaría según Herrero y Col (2014) que la adolescencia es un período de etapas de existencia en el que la salida de problemas volátiles, la debilidad a la conducta distante es excepcionalmente grave por lo que es una vía potencial para la mejora del comportamiento antisocial.

Descripción de la Correlación de la dimensión Hogar y Bienestar económico de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro Juvenil de Trujillo.

Por otro lado Los resultados que se presentan en la tabla 8 encontramos se visualizan los coeficientes de correlación rho de Spearman de la dimensión Hogar y Bienestar económico de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial, en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo, observando que esta dimensión de Calidad de vida correlaciona de manera significativa ($p < .05$) e inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña, con las dimensiones de la conducta disocial Destrucción y vandalismo, y Fraudulencia y manipulación; en tanto que, no se encontró evidencia de correlación significativa ($p > .05$) con las dimensiones: Intimidación sexual y Violación grave de las normas, en los adolescentes infractores participantes en la investigación, encontrando que Kostelnik, et. al (2009) menciona que existe dos tipos de padres quienes son los que proveen de todo lo necesario a sus hijos en lo material pero no les brindan la atención

oportuna, mientras que hay unos padres que no brindan soporte ni emocional ni material, teniendo una actitud fría y distante con sus hijos; teniendo dificultades en la disciplina esto provocando que vivan en libertad absoluta y no están acostumbrados al esfuerzo, estos adolescentes es probable que dejen los estudios y presenten problemas de conducta.

Descripción de la Correlación de la dimensión Amigos, Vecindario y comunidad de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

Los resultados que muestran en la tabla 9, muestra coeficientes de correlación rho de Spearman entre la dimensión Amigos, Vecindario y comunidad de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo, encontrando evidencia que la referida dimensión correlaciona significativamente ($p < .05$) e inversamente, con tamaño de efecto de magnitud pequeña, con las Conductas disociales; mientras que, no se encontró evidencia de correlación significativa ($p > .05$) de la dimensión Hogar y bienestar económico con las dimensiones: Fraudulencia y manipulación, Intimidación sexual y Violación grave de las normas en los adolescentes infractores involucrados en la investigación. En consecuencia, el clima social exterior asume una función significativa en la obtención de prácticas contundentes, sin perjuicio de que los individuos se encuentren indefensos para aprender nuevas prácticas, y que la reacción a estas prácticas se dará a través del apoyo (Bandura, 1974), asigna que esta conducta se descubre a través de la percepción de modelos, imágenes o diferentes tipos de representación y que esta exhibición ocurre a través de especialistas sociales.

Descripción de la Correlación de la dimensión Vida Familiar y Familia Extensa de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

En la tabla 10, se observa que la prueba estadística sobre la correlación de Spearman no encontró evidencia de correlación significativa ($p > .05$) de la dimensión Vida Familiar y Familia Extensa de la calidad de vida, con las dimensiones de la conducta disocial: Destrucción y vandalismo, Fraudulencia y manipulación, Intimidación sexual y Violación grave de las normas en los participantes en el estudio, Phipps, Soderman y Gregory (2009) notan que los tutores están preocupados por establecer un clima de confianza, seguridad y

amor para sus hijos. La relación es cálida y dependiente de la intriga y la prosperidad, conocen y satisfacen de la manera más idónea las necesidades entusiastas y físicas de sus hijos, teniendo en cuenta así, a Franco, Pérez y De Dios (2014) en el cual, reafirman que la descendencia de tutores menos dedicados con la crianza de los hijos ven más contundencia, hiperactividad, reactividad apasionada y retraimiento, así como menores habilidades sociales, que los más dedicados.

Descripción de la Correlación de la dimensión Educación y Ocio de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

En la tabla 11, los resultados referentes a la correlación entre la dimensión Educación y ocio y conductas disociales revelan que no hay evidencia de correlación significativa ($p > .05$) de esta dimensión de la calidad de vida, con las dimensiones de la conducta disocial: Destrucción y vandalismo Fraudulencia y manipulación, Intimidación sexual y Violación grave de las normas en los adolescentes infractores que formaron parte de la muestra; por lo que Zuckerman (2002) incluye que la infracción de estándares y leyes reaccionan a las necesidades de encontrar sentimientos de remoción de peligros físicos e interpersonales del simple deseo de apreciar tales encuentros, razón por la cual Espinoza y Gonzales (2017) aluden que se encuentran con el fracaso escolar. es regularmente un factor de peligro, mientras que el rendimiento escolar es un factor defensivo. La disposición de los jóvenes hacia la escuela es también significativa, es decir, si piensan en ella como un espacio encantador y útil para su autoconciencia y compromiso con los objetivos.

Descripción de la Correlación de la dimensión Medios de Comunicación de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

Por otro lado en la tabla 12, se visualizan los coeficientes de correlación rho de Spearman de la dimensión Medios de comunicación de la calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial, en jóvenes de un Centro de rehabilitación de Trujillo; observando que esta dimensión de Calidad de vida correlaciona de manera significativa ($p < .05$) e inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña, con la dimensión

Destrucción y vandalismo de la conducta disocial en los referidos adolescentes infractores, mostrando resultados similares a los de Cabana y Vilca (2013) refieren que aquellos jóvenes que se encuentran satisfechos y muy realizados no manifiestan comportamiento de índole disocial, mientras que los adolescentes que se encuentran decepcionados e increíblemente decepcionados son los individuos que generalmente presentan conducta disocial, indicando que en el DSM-IV se expresa que la cualidad fundamental del problema disocial es un ejemplo de conducta constante y repetitiva en la que se abusa de los privilegios esenciales de los demás o de prácticas significativas aceptadas que se ajustan a la edad del sujeto.

Descripción de la Correlación de la dimensión Religión de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

En la tabla 13, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la dimensión Religión de la Calidad de vida, con las dimensiones de la Conducta disocial, en jóvenes de un Centro de juvenil de Trujillo, encontrando evidencia que la referida dimensión correlaciona de manera altamente significativa ($p < .01$) e inversamente, con tamaño de efecto de magnitud pequeña, con la dimensión Destrucción y vandalismo; De igual manera se encuentra evidencia de correlación significativa ($p < .05$) e inversa con las dimensiones: Fraudulencia y manipulación, e Intimidación sexual; Mientras que, no se encontró evidencia de correlación significativa ($p > .05$) de la dimensión Religión con la violación grave de las normas, en los adolescentes infractores involucrados en la investigación.

Descripción de la Correlación de la dimensión Salud de la Calidad de vida con las dimensiones de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

finalmente en la tabla 14, donde se visualiza que la prueba estadística sobre el coeficiente de correlación de Spearman encuentra evidencia que la dimensión Salud de la Calidad de vida correlaciona de manera significativa ($p < .05$) e inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña, con las dimensiones: Destrucción y vandalismo, y Fraudulencia y manipulación; Sin embargo, no se encontró evidencia de correlación

significativa ($p > .05$) con las dimensiones: Intimidación sexual, y Violación grave de las normas en los adolescentes infractores integrantes de la población en estudio; Alvarado y Cruz (2004) indican que las conductas antisociales son opuestas a los aspectos normativos de los grupos, por lo que se pueden evidenciar acciones colectivas que censuren o castiguen a los individuos que efectúen dichas conductas; ello explicaría la razón de la correlación inversa entre calidad de vida y conducta disocial, por cuanto implica un rechazo desde el colectivo al que pertenece la persona.

Estos hallazgos refuerzan los aspectos teóricos referidos a los factores que suscitan la presencia de la conducta disocial; por otra parte, también motivaría la elaboración de programas de intervención orientados a fortalecer dichos mandos de la calidad de vida en aras de la disminución de las conductas alejadas de las normas sociales y legales.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

1. En la muestra de la investigación, predomina cierta tendencia a mala calidad de vida con un 39%, mientras que un 30% a malo.
2. En cuanto al nivel de conducta disocial encontramos un nivel sin Trastorno en Conducta Disocial (57.0%); sin embargo, con un nivel “en alerta de trastorno” se identificó al 43.0% de los adolescentes infractores.
3. En cuanto a la correlación entre la calidad de vida y las dimensiones de la conducta disocial, presenta una correlación altamente significativa e inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña de la Calidad de vida y la dimensión Salud, con las conductas disociales; Así también, se constata una correlación significativa e inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña con las dimensiones: Amigos, Vecindario y comunidad; Vida Familiar y Familia Extensa y Religión con las conductas disociales.

5.2. Recomendaciones:

1. Se sugiere al Centro Juvenil ejecutar programas tomando en cuenta el enfoque cognitivo conductual y o afectivo considerándose la inteligencia emocional, neuronas espejo al despertar de la empatía, a través de talleres que les permita activar sus potencialidades de curación y crecimiento innatos y así poder reducir las conductas antisociales – delictiva en los jóvenes, buscando satisfacer las necesidades académicas, sociales y afectivas.
2. Se recomienda al Centro Juvenil, llevar a cabo actividades de asesoría Psicológica para aumentar la autoestima, además cimentar los hábitos y conductas sociales funcionales basadas en el modelo de Psicología Humanista, con el fin de que sean capaz de aceptar ciertas normas y afianzar sus fortalezas personales.
3. Se sugiere al Centro Juvenil creación sobre programas de meditación para ofrecerles nuevos procedimientos de formación y que faciliten su maduración moral-social, considerando sesiones basadas en el autocontrol.
4. Se recomienda profundizar el estudio de ambas variables Calidad de Vida y Conducta Disocial, con el fin de extender la aplicación de los instrumentos en otras muestras como manera preventiva en estudiantes de secundaria.

CAPITULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Alcántara, M. (2016). *Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de conductas disociales CCD–Movic en alumnos de educación secundaria de cuatro distritos de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Alcázar, J. (2017). Calidad de Vida: Lima vs provincias. *Revista Semana Económica*. Recuperado en:
<http://semanaeconomica.com/desdeelsurperuano/2017/10/05/calidad-de-vida-lima-vs-provincias/>
- Asociación Americana de Psiquiatría (2016). *Manual Diagnóstico y Estadístico de Desórdenes Mentales- DSM V*. (Quinta Revisión) Recuperado de:
https://dsm.psychiatryonline.org/pbassets/dsm/update/Spanish_DSM5Update2016.pdf
- Aybar, S. (2016). *Propiedades Psicométricas De La Escala De Calidad De Vida En Estudiantes De Secundaria – La Esperanza*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Bocanegra, J. (2018). *Violencia familiar como factor asociado al trastorno disocial en adolescentes de educación secundaria en Trujillo*. (Tesis de Titulo). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Cabana E; Vilca R. (2018). “*Satisfacción con la vida y conductas disociales en los adolescentes de la i.e. José Carlos Mariátegui Paucarpata, Arequipa 2013*”
- Cardona, M; Chiner, E., & Lattur, A. (2006). *Diagnostico psicopedagógicos: conceptos básicos y aplicaciones*. España. Edit. Alicante: Club Universitario.
- Castillo, R. W. (2014). *Reporte del tamaño del efecto en los artículos de tres revistas de psicología peruanas en los años 2008 al 2012* (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Muñoz, J y Losada, L (2017). *Calidad de vida en adolescentes: Evaluación de*

necesidades basada en factores personales. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*.

- Organización Mundial de la Salud (1992). Trastornos Mentales y del Comportamiento. *Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE 10)*. (Décima revisión)
- Palacios, R. (2018). *Funcionamiento Familiar y Calidad de Vida en Estudiantes de una Institución Educativa pública de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Pérez, A. (2015). *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas-Venezuela*. (Tesis Doctoral). Universidad de Palermo, Caracas, Venezuela.
- Proyecto de Opinión Pública de América Latina. (2015). *Una mirada general de las Américas*. Barómetro. Recuperado de:
http://www.vanderbilt.edu/lapop/LAPOP121814_Spanish.pdf
- Ruíz, M. (2016). *La Conducta Disocial. Experiencias educativas*. Buenos Aires: Paidós.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2010). Manual Autoformativo. *Metodología y diseños en investigación científica*. (4ª ed.). Lima. Perú. Editorial visión universitaria. Diagrama. Recuperado en: https://issuu.com/ucvirtual/docs/manual_metodologia_de_la_investigacion
- Seclen, C. (2018). *Autoimagen del adolescente con conducta disocial Centro Juvenil José Quiñones Gonzales, Chiclayo – 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Tam, J; Vera, G; Oliveros, R. (2008). *Tipos, Metodos y Estrategias de Investigación Científica*. Recuperado de:
http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1191/boletin-de_investigacion-agosto-2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tapia, V. & Luna, J. (2010). Validación de una prueba de habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto y quinto año de secundaria y primer año de universidad. *Revista de investigación en psicología*, 13 (2), 17 – 59.
- Torres, L. (2018). *Clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del distrito de La Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Zambrano, C; Almeida, E. (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Ecuador.*

Recuperado en:

<http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/viewFile/635/502>

Salazar C; Ciria M. Estilos y Calidad de Vida en Jóvenes Preuniversitarios del Estado de Colima. [Tesis Doctoral]. Badajoz. 2012.(Accesado 20/04/2015).

Disponible en:

[file:///C:/Users/Hern%C3%A1n/Downloads/TDUEX_2012_Salazar%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Hern%C3%A1n/Downloads/TDUEX_2012_Salazar%20(1).pdf)

6.2. ANEXOS:

Prueba de normalidad

Tabla A1

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en el Inventario de Calidad de vida en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

	K-S	Sig.(p)
Calidad de vida	,093	,035 *
Hogar y Bienestar Económico	,092	,035 *
Amigos, Vecindario y Comunidad	,101	,014 *
Vida Familiar y Familia Extensa	,220	,000 **
Educación y Ocio	,133	,000 **
Medios de Comunicación	,085	,071
Religión	,135	,000 **

Nota:

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

**p<.01; *p<.05

En la Tabla A1, se muestra que según la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, la distribución de las puntuaciones obtenidas en el Inventario de Calidad de vida en jóvenes de un Centro de un Centro juvenil de Trujillo, participantes en la investigación, presentan diferencia altamente significativa ($p<.01$), o significativa ($p<.05$) con la distribución normal, tanto nivel general como en sus dimensiones, e excepción de la dimensión medios de comunicación que no difiere significadamente ($p>.05$) de la distribución normal.

Tabla A2

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro de un Centro juvenil de Trujillo.

	K-S	Sig.(p)
Conducta Disocial	,070	,200
Destrucción y Vandalismo	,116	,002 **
Fraudulencia y Manipulación	,111	,004 **
Intimidación sexual	,298	,000 **
Violación grave de las normas	,084	,049 *

Nota:

K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

**p< .01; *p<.05

En la Tabla A2, se muestra que según la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, la distribución de las puntuaciones obtenidas en las dimensiones: Destrucción y Vandalismo, Fraudulencia y Manipulación, Intimidación sexual y Violación grave de las normas de la Escala de la Conducta disocial, en jóvenes de un Centro de un Centro juvenil de Trujillo, presentan diferencia altamente significativa ($p<.01$), con la distribución normal; en tanto que a nivel general las puntuaciones en la escala de conducta disocial no difiere significativamente ($p>.05$) de la distribución normal. De los resultados obtenidos se establece que para el proceso estadístico de evaluación de la correlación entre las variables en estudio se usaría el coeficiente de correlación rho de Spearman.

Tabla A3**Confiabilidad por consistencia interna**

Confiabilidad del Inventario de Calidad de vida en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

	α	N° ítems	IC 95%	
			Li	Ls
Calidad de vida	,87	25	0,86	0,87
Hogar y Bienestar Económico	,62	5	0,60	0,64
Amigos, Vecindario y Comunidad	,60	5	0,58	0,62
Vida Familiar y Familia Extensa	,66	4	0,64	0,68
Educación y Ocio	,74	3	0,72	0,76
Medios de Comunicación	,73	4	0,71	0,74
Religión	,66	2	0,64	0,68
Salud	,66	2	0,64	0,68

Nota

α : Coeficiente alfa de Cronbach

IC: Intervalos de confianza; LI: Límite inferior; LS: Límite superior

En la tabla A3, se presentan los resultados de la confiabilidad por consistencia interna de las puntuaciones obtenidas por los adolescentes infractores en la Escala de Conducta Disocial, la misma que fue establecida a través del coeficiente Alfa de Cronbach, donde se muestra que en el caso de Conducta Disocial a nivel general presenta un nivel muy bueno de confiabilidad; en las dimensiones: Educación y Ocio, y Medios de Comunicación la confiabilidad es respetable con valores respectivos de .74 y .73; y finalmente en las dimensiones: Hogar y Bienestar Económico; Amigos, Vecindario y Comunidad; Vida Familiar y Familia Extensa; Religión y Salud la confiabilidad aceptable, con valores de que oscilan entre .60 a .66.

Tabla A4

Análisis de ítems

Confiabilidad de la Escala de la Conducta disocial en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

	α	Nº ítems	IC 95%	
			Li	Ls
Conducta Disocial	.92	15	0,92	0,92
Destrucción y Vandalismo	.83	8	0,82	0,84
Fraudulencia y Manipulación	.76	4	0,75	0,77
Intimidación sexual	.82	6	0,81	0,83
Violación grave de las normas	.58	3	0,55	0,61

Nota

α : Coeficiente alfa de Cronbach

IC: Intervalos de confianza; LI: Límite inferior; LS: Límite superior

En la tabla A4, se presentan los resultados de la confiabilidad por consistencia interna de las puntuaciones obtenidas por los adolescentes infractores en la Escala de Conducta Disocial, la misma que fue establecida a través del coeficiente Alfa de Cronbach, donde se muestra que en el caso de Conducta Disocial a nivel general la confiabilidad es elevada; en las dimensiones: Destrucción y Vandalismo; e Intimidación sexual la confiabilidad es muy buena con valores respectivos .83 y 82; en la dimensión Fraudulencia y Manipulación la confiabilidad es respetable con un coeficiente de .76, y finalmente la dimensión Violación grave de las normas muestra una confiabilidad de .58.

Tabla A5

Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-escala corregido de la Escala de Calidad de vida, en jóvenes de un Centro juvenil de Trujillo.

Ítem	ritc
Ítem 01	,362
Ítem 02	,392
Ítem 03	,386
Ítem 04	,346
Ítem 05	,507
Ítem 06	,356
Ítem 07	,348
Ítem 08	,413
Ítem 09	,371
Ítem 10	,365
Ítem 11	,410
Ítem 12	,305
Ítem 13	,337
Ítem 14	,384
Ítem 15	,469
Ítem 16	,398
Ítem 17	,611
Ítem 18	,642
Ítem 19	,584
Ítem 20	,437
Ítem 21	,487
Ítem 22	,417
Ítem 23	,465
Ítem 24	,518
Ítem 25	,387

Nota:

ritc: índice de correlación ítem-escala corregido; (a): Ítem de contribución válida si ritc es mayor o igual a .20.

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON Y BARNES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

FECHA: EDAD: GRADO:

SECCIÓN: TURNO: SEXO:.....

A continuación, se presentan oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan satisfecho estás con:

ESCALA DE RESPUESTAS:

N°	INDICADOR
1	Insatisfecho
2	Un poco satisfecho
3	Más o menos satisfecho
4	Bastante satisfecho
5	Completamente Satisfecho

QUE TAL SATISFECHO ESTAS CON:

HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO		
1.	Tus actuales condiciones de vivienda.	
2.	Tus responsabilidades en la casa.	
3.	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.	
4.	La capacidad de tu familia para darte lujos.	
5.	La cantidad de dinero que tienes que gastar.	
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD		
6.	Tus amigos.	
7.	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.	

8.	La seguridad en tu comunidad	
9.	El barrio donde vives	
10.	Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.).	
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA		
11.	Tu familia	
12.	Tus hermanos	
13.	El número de hijos en tu familia	
14.	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)	
EDUCACIÓN Y OCIO		
15.	Tú situación actual escolar	
16.	El tiempo libre que tienes	
17.	La forma como usas tu tiempo libre	
MEDIOS DE COMUNICACIÓN		
18.	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	
19.	Calidad de los programas de televisión	
20.	Calidad del cine	
21.	La calidad de periódicos y revistas	
RELIGIÓN		
22.	La vida religiosa de tu familia	
23.	La vida religiosa de tu comunidad	
SALUD		
24.	Tu propia salud	
25.	La salud de otros miembros de la familia	

ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES CCD –MOVIC

Apellidos y Nombres	:	
Edad	:	
Sexo	:	
Institución	:	
Fecha	:	
Evaluador	.	

INSTRUCCIONES:

A continuación, se te presenta una serie de enunciados que pueden asemejarse a tu forma de ser y actuar en ciertos momentos de la vida. Mismos a los que puedes estar totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, o totalmente de acuerdo, por lo que deberes marcar con una x según se la opción. Para ello, debes estar seguro que tus respuestas son totalmente confidenciales y de uso para fines de investigación. Deber ser lo más sincero posible. Recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, son solo formas distintas de ser y actuar.

OPCION	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
ABREVIATUR A	TD	D	A	TA

N°	ITEMS	TD	D	A	TA
1	Suelo ocultar la verdad a otras personas, con el fin de obtener las cosas que quiero.				
2	Tiendo a quedarme con mis amigos para no ir a clase, sin que mis padres se enteren.				
3	Prefiero o tiendo a mentir para evitar cumplir con las responsabilidades que tengo.				
4	Me las ingenio para no ir a clase y sin que mis padres se enteren.				

5	Me resulta entretenido engañar para estar fuera de casa por las noches.				
6	Tiendo a salir de casa por la noche y no regresar hasta después de 1 o más días.				
7	Suelo engañar a mis padres, para evitar ser castigado.				
8	He permanecido fuera de casa por la noche en al menos dos ocasiones, pese al disgusto de mis padres.				
9	Suelo manipular a quien no hace lo que digo.				
10	Desde niño me ha resultado fácil faltar a clases.				
11	Suelo jugar con seres de otro planeta.				
12	Tiendo a mentir con facilidad para mi propio beneficio				
13	Me he fugado de casa por las noches en más de 2 oportunidades				

Nº	ITEMS	TD	D	A	TA
14	Haciendo la hora, he fastidiado o lastimado a algunos animales.				
15	Suelo responsabilizar a otros, para evitar el castigo.				
16	La única forma de que me respeten es peleando.				
17	Tiendo a engañar a otros para que hagan las cosas que quiero.				
18	Suelo agredir a quien se cree más listo que yo o no me caen bien.				
19	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.				
20	He empujado, pateado o golpeado a alguien para quedarme con sus cosas.				
21	En mi vida nunca he reído.				
22	Con frecuencia intento tener relaciones sexuales con otras (os), aunque no quieran				
23	Me es fácil arrebatar el bolso o mochila de otros para mi beneficio personal.				

24	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.				
25	He ingresar a casas de otros para tomar sus pertenencias.				
26	Conseguí tocar las partes íntimas de otras (os) aunque no les guste				
27	Tiendo a utilizar navajas, botellas o pistolas para arrebatat las cosas de alguien.				
28	Suelo ir a los micros para coger cosas de otros sin que lo noten.				
29	Tiendo ir a lanzar piedras palos u otras cosas a las propiedades de otros para divertirme.				
30	Prendí fuego a cosas de otros, porque era más efectivo para dañarlos.				
31	Conocí a Messi la Semana Pasada.				
32	He ingresado a casa de otros, forzando la puerta ventana o colándome por la cerca, para demostrar mi valentía				
33	Suelo pelear con quienes no me caen o hace lo que digo.				
34	Si tengo que dañar a alguien, prenderles fuego a sus pertenencias me ha resultado una buena alternativa.				
35	Cada vez me resulta más fácil sacar las piezas de carros ajenos.				
36	En alguna ocasión he prendido fuego a algo, con la intención de destruirlo todo.				



UPAO

Facultad de Medicina Humana
Escuela Profesional de Psicología

CARTA DE PRESENTACIÓN

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Trujillo, 06 de Marzo de 2019

Sr. Cristian Solano Melo

Director del Centro Juvenil de Diagnóstico y
Rehabilitación de Trujillo

Pte.-

Yo, Sandra Izquierdo Marín docente del curso de Proyecto de Tesis de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, tengo a bien presentar a la alumna Hna. Miriam Esther Ruiz Escalante para que se le otorguen las facilidades del caso y en ese sentido, se le autorice la aplicación de dos pruebas psicológicas a los jóvenes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación en el desarrollo de su trabajo de investigación titulado "Calidad de Vida y Comportamiento Disocial en jóvenes de un centro de rehabilitación Trujillo" Por tanto, la información que se obtenga será utilizada exclusivamente para fines específicos de la investigación con la debida discreción y confidencialidad.

Agradeciendo por anticipado la atención a la presente, me despido de usted.

Atentamente.



Sandra P. Marín
Mg. Sandra Izquierdo Marín
Docente del curso
C.Ps.P. 14219

**CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL Y/O DEL INVESTIGADOR PARA
DESARROLLAR PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.**

La presente carta representa el compromiso que asume la institución y el o los investigadores firmantes en el desarrollo íntegro de la investigación; es necesario mencionar que los puntos planteados no limitan ninguno de los derechos no detallados de los adolescentes, ni excluyen las disposiciones no mencionadas de la normativa nacional, internacional y códigos de ética y deontológicos de los colegios profesionales relacionados con la investigación científica.

Institución que presenta al investigador:

Título de Investigación:

Responsable de Investigación: *Sandra Izquierdo Marín* DNI *42796297*

Investigadores:

..... DNI

Hna. Miriam Esther Ruiz Escalante DNI *17454251*

..... DNI

Finalidad práctica de la investigación:

La Institución solicitante y los investigadores se obligan a cumplir los siguientes compromisos:

- a) Los investigadores acatarán las normas institucionales del Centro.
- b) Los investigadores bajo ninguna circunstancia pondrán en riesgo a los y las adolescentes y antepondrán en todo momento su integridad, respetando su aceptación o negativa de participar en el estudio o abandonarlo en cualquier momento.
- c) Obtendrán el asentimiento por escrito de los adolescentes y el consentimiento informado por escrito de los padres o tutor legal, antes de inicio de investigación, incluyendo mínimamente: a) el propósito de la investigación, la duración estimada, y los procedimientos; b) su derecho a recusarse a participar y retirarse de la investigación en cualquier momento, sin ningún tipo de consecuencia por ello ni trámite alguno; c) riesgos potenciales, incomodidad o efectos adversos; d) los incentivos por la participación; y e) a quién contactar para preguntar acerca de la investigación en cualquier momento de la misma.
- d) Obtener el asentimiento por escrito de los adolescentes y el consentimiento informado por escrito de los padres o tutor legal en caso de grabación de voz (entrevistas).
- e) Respetar el cronograma de ejecución de la investigación; salvo casos de fuerza mayor justificada y comunicada anticipadamente al Director del Centro.



- f) Respetar íntegramente todos los derechos de los adolescentes durante todo el proceso de investigación y posterior a este.
- g) No realizar ningún acto que vaya en contra de la dignidad de los adolescentes
- h) Respetar el derecho a la reserva de identidad e imagen de los adolescentes, por lo que no se deberá registrar este tipo de información en ningún formato o documentos de la investigación.
- i) Los investigadores declaran conocer que cualquier vulneración de derechos de los adolescentes o incumplimiento a las normas internas del Centro serán denunciadas a las instancias correspondientes.
- j) Realizar la investigación con profesionales calificados para el desarrollo de la misma, por lo cual remitirán los currículos vitales de los investigadores.
- k) Mantener una conducta ética y de respeto con los adolescentes y con todo el personal del centro.
- l) Comunicar a las autoridades del Centro Juvenil sobre cualquier hecho que afecte o vaya en contra de la integridad de los adolescentes o contra la seguridad del Centro.
- m) Entregar al Centro Juvenil a fin de que sea remitida a la Gerencia de Centros Juveniles, copia del Estudio íntegro y la base de datos digitalizada en programa que permita procesamiento
- n) Cumplir con lo detallado en el proyecto de investigación.
- o) La Universidad o Institución que presenta al investigador, al igual que los investigadores se responsabilizan íntegra y solidariamente por cualquier vulneración de los compromisos asumidos o por la vulneración de cualquier derecho de los adolescentes o cualquier norma del centro.



En señal de conformidad con lo señalado, en la ciudad de siendo el día de del 2015 firman los investigadores y un representante de la Institución que presenta al investigador.

Sandra P. Marín
 Sandra P. Marín
 PSICÓLOGA
 C.P.R. 14218

.....

.....

.....

.....

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La participación en dicho estudio será netamente voluntaria, así mismo la información que se recoja será confidencial y no se utilizara para algún otro propósito fuera de lo establecido por la investigación. Las respuestas y los cuestionarios serán codificados usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Yo, _____, con DNI N° _____,

Acepto participar voluntariamente en la investigación titulada “Calidad de vida y Comportamiento Disocial en jóvenes de un centro de rehabilitación Trujillo, 2019”, realizada por Hna. Miriam Esther Ruiz Escalante, estudiante de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Concedo a libre voluntad la aplicación de los instrumentos de la investigación hacia mi persona.

Trujillo, ____ de _____ del 20__

Firma de la entrevistadora

Ruiz Escalante, Miriam Esther

DNI: 17454251

Firma del entrevistado

Nombre:

DNI:

