

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
PSICOLOGÍA**

**“VIOLENCIA ESCOLAR Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN
ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHEPÉN”**

Área de Investigación:
Violencia y Trastornos Psicopatológicos

Autor(es):
Br. Paola Alejandra Castro Reátegui

Jurado Evaluador:
Presidente: Borrego Rosas, Carlos Esteban

Secretario: Fernández Burgos, María Celeste

Vocal: Sotelo Sánchez, Martha

Asesor:
Izquierdo Marín, Sandra Sofía

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

Trujillo – Perú 2021

Fecha de sustentación: 2021/06/21

Violencia escolar y relaciones intrafamiliares en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa de Chepén

Presentación

Estimados señores, miembros de jurado calificador:

Cumpliendo con las normas emitidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana y Escuela Profesional de Psicología, someto a su evaluación el presente trabajo de investigación denominado: “Violencia escolar y relaciones intrafamiliares en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa de Chepén.”. Elaborado con el propósito de obtener el título de licenciada en Psicología. Asimismo, con la convicción que se le otorgara un valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se me brinden respecto a la investigación.

De antemano, agradezco su consideración y disposición en el transcurso de toda mi etapa universitaria, para lograr con éxito la culminación de mi carrera profesional.

Br. Paola Alejandra Castro Reátegui

Dedicatoria

A mis padres, por su confianza, su amor infinito y apoyo incondicional. Por tantos años de trabajo y sacrificio, siendo claro ejemplo de perseverancia y amor.

A Karla, por su apoyo, sus regaños, su cariño y por ser el ejemplo de mi vida.

A Mónica, por ser mi más preciado tesoro, por enseñarme, por brindarme la oportunidad de conocerla, de amarla.

A Joel, por ser mi soporte, mi compañero, por apoyarme en cada paso.

A Cael, mi más grande motivación, por ser el amor hecha persona, y mostrarme lo que es amar sin límites.

A mis Kittys, por siempre estar presente, por su cariño, por su amistad. Son lo mejor que me pudo pasar en la etapa universitaria.

Agradecimientos

A mis padres, sin ellos nada hubiese sido posible.

A mi familia por su confianza, por su apoyo y por cada enseñanza.

A mi asesora, por brindarme su cariño, por la paciencia, por orientarme, por ayudarme con sus conocimientos en el desarrollo de esta investigación.

A mis docentes, por compartir sus conocimientos y ayudarme a ser cada día una mejor persona.

A la directora por permitirme y facilitarme el ingreso a la institución.

A los alumnos, por su participación voluntaria, y hacer posible esta investigación.

A cada persona que conocí en este largo camino, quienes, de alguna u otra forma, marcaron y enseñaron para ser cada día una mejor persona.

Índice de contenido

PRESENTACIÓN	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INDICE DE CONTENIDO	
INDICE DE CUADROS Y TABLAS	
RESUMEN ABSTRACT	
CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO	
1.1. EL PROBLEMA	
1.1.1. Delimitación del problema	11
1.1.2. Formulación del problema	12
1.1.3. Justificación del estudio	13
1.1.4. Limitaciones	14
1.2. OBJETIVOS	
1.2.1. Objetivos generales	15
1.2.2. Objetivos específicos	15
1.3. HIPÓTESIS	
1.3.1. Hipótesis General	17
1.3.2. Hipótesis Especificas	17
1.4. VARIABLES E INDICADORES	19
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	
1.5.1. Tipo de investigación	19
1.5.2. Diseño de investigación	20
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	
1.6.1. Población	20
1.6.2. Muestra	20
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
1.7.1. Técnicas	20
1.7.2. Instrumentos	21
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	23
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEORICO	
2.1. Antecedentes.	24
2.2. Marco Teórico	27
2.3. Marco Conceptual	37
CAPITULO III: RESULTADOS	38
CAPITULO IV: ANALISIS DE RESULTADOS	48
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones	50
CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ANEXOS	
6.1. Referencias Bibliográficas	51
6.2. Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1	38
<i>Nivel de violencia escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.</i>	
Tabla 2	39
<i>Nivel de las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.</i>	
Tabla 3	40
<i>Relación entre la dimensión violencia Verbal del alumnado hacia el profesorado de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.</i>	
Tabla 4	41
<i>Relación entre la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.</i>	
Tabla 5	42
<i>Relación entre la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado entre estudiantes de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.</i>	
Tabla 6	43
<i>Relación entre la dimensión exclusión social de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.</i>	
Tabla 7	44
<i>Relación entre la dimensión Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones</i>	

intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

Tabla 8

45

Relación entre la dimensión disrupción en el aula de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

Tabla 9

46

Relación entre la dimensión unión de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la violencia escolar (Violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado; violencia física directa y amenazas entre estudiantes; violencia física indirecta por parte del alumnado; exclusión social; violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; disrupción en el aula; violencia del profesorado hacia el alumnado) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

Tabla 10

47

Relación entre la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la violencia escolar (Violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado; violencia física directa y amenazas entre estudiantes; violencia física indirecta por parte del alumnado; exclusión social; violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; disrupción en el aula; violencia del profesorado hacia el alumnado) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

Tabla 11

48

Relación entre la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la violencia escolar (Violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado; violencia física directa y amenazas entre estudiantes; violencia física indirecta por parte del alumnado; exclusión social; violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; disrupción en el aula; violencia del profesorado hacia el alumnado) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

Resumen

La investigación tuvo como propósito, establecer la relación entre la violencia escolar y las relaciones intrafamiliares, para cumplir su objetivo contó con una muestra de 150 estudiantes de quinto de secundaria de una Institución educativa de Chepén, a quienes se les aplicó los cuestionarios de Violencia Escolar (CUVE3ESO) y el cuestionario de Relaciones Intrafamiliares (IRF), siendo una investigación de tipo cualitativa y de diseño correlacional, donde los principales hallazgos determinan que existe una relación inversa significativa ($r=-0.984$) donde a menores relaciones intrafamiliares, mayores serán los índices de violencia escolar.

Palabras clave: adolescentes, relaciones intrafamiliares y violencia escolar.

Abstract

The purpose of the research was to establish the relationship between school violence and intra-family relationships, to meet its objective it had a sample of 150 fifth-year high school students from an educational institution in Chepén, to whom the School Violence questionnaires were applied. (CUVE3ESO) and the Intrafamily Relations questionnaire (IRF), being a qualitative research with a correlational design, where the main findings determine that there is a significant inverse relationship ($r = -0.984$) where the lower the intrafamily relationships, the higher the rates of school violence.

Key words: adolescents, intra-family relationships and school violence.

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

Los profesionales de la ciencia psicológica pueden encontrarse en una etapa de preocupación actual puesto que los alumnos entre los 12 a 17 años cronológica se encuentran en una etapa evolutiva psicológica de diferentes cambios bio-psicológicos y que puede mermarse en su desenvolvimiento social. Hablamos de la violencia escolar. Según Olweus (2002) la define como una acción adversa y perjudicial, y quien la padece difícilmente puede salir por sus propios medios, puesto que la continuidad de estos ataques produce efectos negativos en la persona.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura transmitido por Cable News Network (2017, mayo 02) se indicó que, a nivel internacional 2 de cada 10 alumnos sufren de acoso y violencia escolar; es decir, 246 millones de niños y adolescentes son sometidos a una forma de violencia dentro del contexto educativo. Asimismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico ([OCDE], 2017) refiere que México, República Dominicana y Costa Rica, son los países de América Latina con más altos índices de violencia escolar. En tanto, Perú, Colombia y Chile tienen resultados menores a la media de la OCDE: En Perú, el 6.1% de los alumnos reconoció haber sido sufrido violencia de forma continua; en Colombia la cifra fue de 7.6% y en Chile de 7.9%.

Así también, en Perú, en una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática publicado en el diario de La República (2015), afirma que 5 de cada 100 estudiantes trujillanos han sido víctimas de violencia física verbal y psicológica por parte de sus compañeros de aula, de los 100 estudiantes, el 71.1% sufrió violencia verbal, como insultos, burlas, riñas, rechazos, entre otros, mientras que un 40.4% fueron víctimas de violencia física, mediante golpes,

jalones, empujones, etc.; tales hechos adversos ocurrieron en un 75.7% dentro de los salones de clases y el 25% restante se dio en el patio del colegio o fuera del mismo.

A nivel local, Tamayo (comunicación personal, noviembre 15, 2017) afirma que, en su experiencia como exdirector y docente de la I.E del Distrito El Porvenir, observa violencia entre los alumnos específicamente en el nivel de secundaria, que el alumno para hacerse respetar emplea la violencia tanto física como verbal alterando el orden de dicha institución. Además, refiere, no solo se desarrolla entre los estudiantes sino también de estudiantes a docentes. Es decir, en ocasiones, las buenas relaciones entre los estudiantes, o entre estos y sus profesores, se ven enturbiadas por la aparición de incidentes violentos.

Por lo que los adolescentes que presentan conductas violentas, viven en contextos familiares poco favorables, donde priman estilos educativos demasiados intransigentes, que a la vez favorecen y refuerzan la violencia (Cerezo y Ato, 2010). Impidiendo el desarrollo adecuado de las habilidades sociales en los hijos, que resultan fundamentales para la interacción y vínculo social, tales como la capacidad de interpretar y dar alternativas de solución a un conflicto, además de hacer frente a presiones de grupo sin llegar a términos de violencia (Moreno y Estévez, 2009).

Siendo que la familia es un sistema complejo, que constituye la relación básica primaria del ser humano, para determinar su proceso de desarrollo en la sociedad; es decir, es un grupo que juega un papel importante en la formación de vínculos entre pares, desde el primer contacto con los padres, hasta la interacción con los hermanos, amigos y sociedad misma, ya sea de forma asertiva, pasiva o agresiva (Fabes et al, 2001). El aporte de este sistema es facilitar una serie de refuerzos con fines de asimilar conocimientos, actitudes y patrones culturales, importantes también para el proceso de socialización de los miembros (Musitu, y García, 2001).

Por ello, Oliva (2006) menciona que la familia no solo posee una función educativa, sino integradora y socializadora que la convierten en un agente fundamental para el desarrollo psicosocial y conductual del menor.

No obstante, la realidad actual, presenta a familias con dificultades en la socialización parental. Por ejemplo, en un estudio llevado a cabo en Lima, Perú reportó que el 17% de padres son autoritarios y el 36% son negligentes es decir padres que no satisfacen las necesidades de sus hijos (Torres, 2016). En tanto, en Trujillo, se reportó que el 17% de los hogares de los estudiantes se desarrollan con altos niveles de padres negligentes y un 7% de padres autoritarios (Victoria, 2015).

Así también, Muñoz (2014) indica que el 27% de padres emplea un estilo de tipo negligente, evidenciando que existe una baja implicación y afirmación de poder de los padres frente a sus hijos ejerciendo un bajo control parental. De igual forma se aprecia en la figura materna que un 27% emplea un estilo de tipo indulgente, es decir madres que presentan bajo control sobre su conducta y alta implicación afectiva hacia sus hijas. Identificando carencia de normas y límites en el hogar a la hora de corregir a sus hijos.

Así también Torres (2011) refiere que las prácticas autoritarias es decir métodos de disciplina inadecuados y modelos negativos de los padres contribuyen a que sus hijos adopten conductas poco tolerantes hacia sus iguales o docentes, puesto que empiezan a creer que esa es la única forma de solucionar los conflictos que puedan darse.

De igual forma en un estudio que realizado por Diaz, Arias y Seoane (2004) refleja que los adolescentes que se relacionan a través de la violencia presentan una carencia de relación afectiva cálida y segura por parte de los padres, teniendo dificultades para ponerse en el lugar de los demás, convirtiéndose en personas arrogantes y poco tolerantes hacia sus pares, docentes y problemas sociales que se den como la violencia escolar.

Puesto que Peiró (2002) señala que la familia es la causa principal del 62% de casos de violencia escolar. De manera que los procesos o estilos de socialización parental resultan relevantes en el análisis de la violencia escolar protagonizada por el alumnado o el profesorado de su clase (Musitu, y García, 2001).

En la población estudiantil de la Institución Educativa de Chepén, se evidencian diversos casos de Violencia escolar, los cuales son evaluados por el área de TOE (Tutoría y Orientación Educativa) ya que no cuentan con un

departamento de psicología, según el anecdotario muchas de estos comportamientos se dan entre estudiantes que han sido de agresiones verbales a físicas, en las concurrencias una de las problemáticas más latentes es que los estudiantes provienen de hogares donde no existe una adecuada comunicación y buen trato, del mismo modo estos estudiantes se caracterizan porque sus padres u apoderados no acuden ante los llamados de los maestros, siendo una problemática en muchos casos de los estudiantes en su mayoría en el 5° año de secundaria.

Dentro del contexto de Chepén, no se han realizado investigaciones con relación a este tema, obviando la violencia que puede generarse de profesores a estudiantes y viceversa (Serrano 2005). Generando un vacío en la comprensión del fenómeno violencia escolar del alumnado hacia el profesorado en relación con las relaciones intrafamiliares.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén?

1.1.3. Justificación del estudio

La tesis presentada posee un valor teórico porque ampliará la información respecto al estudio de las variables violencia escolar y relaciones intrafamiliares permitiendo contar con información valiosa y actualizada en el quehacer de la psicología. De igual manera el estudio es conveniente puesto que los últimos años se ha evidenciado la incidencia de casos de violencia escolar en contextos educativos en la ciudad de Chepén.

Así también, presenta implicancias prácticas, con relación a los resultados obtenidos, se podrá elaborar charlas de psicoeducación para concientizar a los estudiantes sobre la importancia del valor del respeto y la familia. Así también se podrán elaborar programas preventivos y de intervención para abordar las consecuencias de la problemática descrita.

El estudio cuenta con relevancia social debido a que al conocerse los factores de riesgo existentes en esta etapa de desarrollo se podrán tomar las medidas correspondientes frente a la problemática y así detectar a tiempo dichas conductas favoreciendo la adecuada interacción familiar de los adolescentes; concientizando además a nuestra sociedad sobre el impacto de la violencia en las víctimas de bullying. Finalmente, el estudio cuenta con utilidad metodológica puesto que se utilizará como antecedente para futuras investigaciones.

1.1.4. Limitaciones

Los resultados hallados en la investigación no deben ser generalizados, de otro modo solo deben ser asimilados con investigaciones con muestras con características similares.

El estudio tiene su respaldo en las teorías de aprendizaje social de Bandura para la violencia y para relaciones intrafamiliares la teoría de Rivera y Andrade.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos generales

Determinar la relación entre la violencia escolar y las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de violencia escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

Determinar el nivel de las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

Establecer la relación entre la dimensión violencia Verbal del alumnado hacia el profesorado de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

Establecer la relación entre la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

Establecer la relación entre la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado entre estudiantes de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

Establecer la relación entre la dimensión exclusión social de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

Establecer la relación entre la dimensión Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

Establecer la relación entre la dimensión interrupción en el aula de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

Establecer la relación entre la dimensión unión de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la violencia escolar (Violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado; violencia física directa y amenazas entre estudiantes; violencia física indirecta por parte del alumnado; exclusión social; violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; interrupción en el aula; violencia del profesorado hacia el alumnado) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

Establecer la relación entre la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la violencia escolar (Violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado; violencia física directa y amenazas entre

estudiantes; violencia física indirecta por parte del alumnado; exclusión social; violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; interrupción en el aula; violencia del profesorado hacia el alumnado) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

Establecer la relación entre la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la violencia escolar (Violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado; violencia física directa y amenazas entre estudiantes; violencia física indirecta por parte del alumnado; exclusión social; violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; interrupción en el aula; violencia del profesorado hacia el alumnado) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis generales

H_i: Existe relación entre la violencia escolar y las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

1.3.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre la dimensión violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

H₂: Existe relación entre la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

H₃: Existe relación entre la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado entre estudiantes de la violencia escolar y las dimensiones

de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

H4: Existe relación entre la dimensión exclusión social de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

H5: Existe relación entre la dimensión Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

H6: Existe relación entre la dimensión disrupción en el aula de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

H7: Existe relación entre la dimensión unión de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la violencia escolar (Violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado; violencia física directa y amenazas entre estudiantes; violencia física indirecta por parte del alumnado; exclusión social; violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; disrupción en el aula; violencia del profesorado hacia el alumnado) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

H8: Existe relación entre la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la violencia escolar (Violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado; violencia física directa y amenazas entre estudiantes; violencia física indirecta por parte del alumnado; exclusión social; violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; disrupción en el aula; violencia del profesorado hacia el alumnado) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

H₉: Existe relación entre la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la violencia escolar (Violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado; violencia física directa y amenazas entre estudiantes; violencia física indirecta por parte del alumnado; exclusión social; violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; disrupción en el aula; violencia del profesorado hacia el alumnado) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

VIOLENCIA ESCOLAR

Violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado

Violencia física directa y amenazas entre estudiantes

Violencia física indirecta por parte del alumnado

Exclusión social

Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación

Disrupción en el aula

Violencia del profesorado hacia el alumnado

RELACIONES INTRAFAMILIARES

Expresión

Unión y Apoyo

Dificultades

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

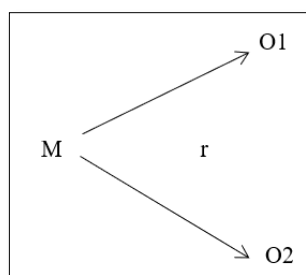
1.5.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, siendo aquella que busca explicar la naturaleza de un objeto de estudio, a través de la observación, comprobación (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p 80).

1.5.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptivo-correlacional, lo cual busca conocer el grado de relación entre dos o más variables, por los objetivos que se determinaron (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p.80).

Esquema:



Donde:

M: Alumnos

O1: Violencia escolar

O2: Relaciones intrafamiliares

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

La población total estará compuesta por 150 estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Chepén. La población es el conjunto de individuos que son motivo de investigación; en la presente investigación se trabajó con una población accesible, definida ésta como una población que se encuentra disponible a investigar. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014; Ventura-León, 2017).

AÑO/SECCIÓN	ALUMNOS
5 A	30

5B	29
5 C	30
5D	31
5E	30
TOTAL	150

Fuente: Nómina de matrícula

1.6.2. Muestra

La muestra será de tipo censal, donde se tomará en cuenta a toda la población, al tomarla como un número manejable de evaluados. Ramírez (2014, p. 45) refiere que una muestra censal es la que se toma en cuenta a todas las unidades de investigación.

AÑO/SECCIÓN	ALUMNOS
5 A	30
5B	29
5 C	30
5D	31
5E	30
TOTAL	150

Fuente: Nómina de matrícula

1.6.3 Muestreo

Será un muestreo no probabilístico, por conveniencia ya que los participantes son elegidos por la accesibilidad.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica

Evaluación psicométrica: Dado en aplicar instrumentos con validez y confiabilidad, posibilitan evaluar el comportamiento, las aptitudes cognoscitivas, los rasgos de personalidad y otros aspectos individuales de una persona o grupo de ellas, con la

finalidad de tomarse decisiones en relación con los resultados encontrados. (Cohen y Swerdlik, 2015, p.32).

1.7.2. Instrumentos:

a) *Cuestionario de Violencia escolar CUVE3-ESO*

Los autores son David Álvarez-García, José Carlos Núñez Pérez y Alejandra Dobarro Gonzáles. Es procedente de España (2013). El ámbito de aplicación es para estudiantes de educación secundaria, siendo las edades de administración entre 12 a 19 años. Se aplica de forma individual como grupal en un aproximado de 15-20 minutos. La prueba consta de 44 ítems. El evaluado puede elegir entre cinco opciones de respuesta de tipo Likert (1=Nunca, 2=pocas veces, 3=algunas veces, 4=muchas veces y 5=siempre) para indicar la percepción de los estudiantes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de su clase. Se califica a través de niveles por cada factor obteniendo los puntajes directos.

Lázaro (2016) analizó las propiedades psicométricas del cuestionario CUVE-ESO3 en estudiantes Trujillanos, donde los resultados respecto a la validez de constructo, mediante las correlaciones, ítem test alcanzan índices de .341 a .667, de apreciación bueno a muy bueno; para ítem factor, de .510 a .765, con una valoración de muy buenos, asimismo, factor-test, índices de .752 a .769, con un nivel de discriminación de muy bueno; en cuanto al análisis factorial confirmatorio, obtiene un nivel altamente significativo de ($p < .01$) con un índice de ajuste comparativo de .836, siendo aceptable. A lo que concierne a la confiabilidad mediante el método de consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach obtuvo índices elevados, para el cuestionario total de .940, y para sus 8 factores de .716 a .915.

b) *Cuestionario de Relaciones Intrafamiliares*

El cuestionario fue creado por Rivera y Andrade (2010), elaborado para medir las relaciones intrafamiliares que mantienen los miembros de una familia. Posee 56 ítems, con 5 opciones de respuesta (del totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo).

Evalúa 3 dimensiones: Expresión, Unión y Apoyo y Dificultades

Para la validez, se realizó la prueba de correlación ítem-total presentando valores en los ítems iguales o mayores a .40; asimismo la prueba presenta una varianza explicada del 45.5%. La confiabilidad obtenida mediante el alfa de Cronbach para las 3 subescalas en ambas versiones fluctuó entre .90 y .95, la confiabilidad total del instrumento es de .93.

Albirena (2016) analizó las propiedades psicométricas del cuestionario de Relaciones intrafamiliares, donde el análisis factorial confirmatorio, se obtuvieron índices de ,750 en el CFI ,765 para el GFI y de ,062; en lo que refiere a la validez interescalas se evidencia la correlación por el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman para cada una de las dimensiones de la escala relaciones intrafamiliares, así mismo para con la escala general, alcanzando índices por encima del ,775**. En el caso de las dimensiones se alcanzó el mayor índice entre expresión y unión y apoyo de ,832*. En cuanto la confiabilidad por consistencia interna gracias al estadístico alpha de Cronbach obteniendo en las áreas ,872 en dificultades, en Unión y apoyo en ,879 y en la escala de Expresión un coeficiente de ,922. Así mismo para la escala general se obtiene un coeficiente alpha de ,940. Por último, se elaboraron baremos percentilares generales.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se inició conversando con las autoridades de la institución, para luego enviarles la solicitud de autorización con el objetivo que autoricen la aplicación de los instrumentos: Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO) y Cuestionario de Relaciones intrafamiliares a alumnos de 5° año de secundaria.

Las autoridades educativas aceptaron amablemente que se realice la investigación en su institución, para la cual dejó a cargo a las tutoras del quinto año de secundaria, con quienes se coordinaría la aplicación de los instrumentos.

Con cada tutora se coordinó y se le envió el cuestionario por medio de Google form, para que ella pueda revisarlo y dar el visto bueno, siguiendo así la aplicación.

Cada tutora en sus respectivos grupos de la aplicación WhatsApp, procedió a agregarme al grupo, para poder explicar el cuestionario y enviar en enlace. Las estudiantes resolvieron y los datos fueron recogidos en hojas de calculo Excel.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Luego de la aplicación de los instrumentos se procede a realizar la base de datos en una hoja de cálculo del programa de Microsoft Office Excel 2019, los cuales se procesaron y analizaron usando el paquete estadístico SPSS 25.0, para lo cual se usaron métodos y técnicas procedentes de la estadística descriptiva e inferencial.

Asimismo, se verificó la normalidad de los datos, usando la prueba estadística KolmogorovSmirnov, a través de la cual se pudo comprobar que no cumple el supuesto de normalidad por tener un nivel de significancia menor a 0.05, por lo tanto, para el análisis de correlación se decidió usar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman con el fin de determinar el grado asociación entre dichas variables de investigación. Este coeficiente informa si la direccionalidad de la correlación es directa (+) o inversa (-) según el signo del coeficiente, la magnitud, fuerza o intensidad de la correlación con el valor absoluto del coeficiente, mientras más cercano a uno mayor fuerza de correlación y mientras más cercano a cero indicará menor fuerza de correlación, donde se tomará el criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2010) para interpretar el grado de correlación que indique los valores de “r” encontrados.

En cuanto a la intensidad de correlación se pudo determinar basándose en la magnitud del tamaño de efecto mediante el coeficiente r de Spearman; además, se consideró como puntos de corte a los valores .10, .30 y .50 asignados a las categorías “pequeño” “mediano” y grande”, respectivamente. Para finalizar, se presentaron los resultados en tablas realizadas según las normas APA.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A *nivel internacional*, Cepeda, et al. (2007), su objetivo fue determinar el nivel de violencia intrafamiliar correspondiente a estudiantes de colegios de Ciudad Bolívar, Bogotá, Colombia; el diseño metodológico es de estudio descriptivo-correlacional del cual, utilizando una muestra conformada por 3 226 alumnos de educación básica y media, de grados sexto. Metodología: Los datos obtenidos a través de la aplicación de una encuesta, en la que se estableció su percepción de la violencia en sus hogares, fueron analizados estadísticamente utilizando SPSS14, siendo el resultado que los estudiantes tiene dificultades en los procesos de comunicación con sus padres y siente rechazo y falta de amor de algunos de los miembros de su hogar. Un 28,4 % de los encuestados, 915 alumnos, son víctimas de más de 20 de las situaciones de violencia y un 35 % de los estudiantes encuestados tienen ambientes familiares caracterizados por altos niveles de violencia. El porcentaje de alumnos que afirman ser maltratados físicamente depende del grado escolar, presentándose los más altos porcentajes en grados 7 y 8, llegando a la conclusión que la comunidad estudiantil de la localidad de Ciudad Bolívar, en Bogotá, está afectada por un alto número de situaciones de violencia intrafamiliar.

A *nivel nacional*, Ramos (2020) realizó la tesis titulada Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Comas, tuvo como objetivo determinar la relación de las variables en una muestra de 91 adolescentes, de 14 a 17 años, siendo una investigación descriptivo-correlacional, se usó los instrumentos de Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares y el Cuestionario de Violencia Escolar, los resultados demuestran que las relaciones intrafamiliares se relacionan significativamente con la violencia escolar con un valor rho (-.429) que es indicador de una relación inversa entre las variables, con un nivel de intensidad medio, y un efecto pequeño, de igual modo, se halló que un 16.5% de los participantes perciben en un nivel bajo sus relaciones intrafamiliares, mientras un 58.2% refirieron que existe un nivel alto de violencia escolar. Se logra concluir que las inadecuadas relaciones intrafamiliares indicarían presencia de niveles altos de violencia escolar en estudiantes adolescentes.

Gayo y Labio (2018) en su tesis La convivencia familiar y la violencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa “José

Abelardo Quiñones”, tuvo como finalidad de conocer la relación que existe entre las variables, siendo un diseño correlacional, el estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Tau B de Kendall para determinar el grado de correlación, con un nivel de significancia del 5% (0,05). De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Tau b de Kendall, se concluye que existe relación entre la convivencia familiar y la violencia donde los resultados evidencian un valor equivalente a 0,498, que permite determinar un nivel de moderada correlación. en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”.

Ramírez, Salazar y Valle (2015) desarrollaron la tesis titulada: La convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán, Ugel 06 – 2015. Investigación de tipo no experimental, concretado mediante el uso de un cuestionario y lista de cotejo, aplicada en una muestra de 30 estudiantes. En ella se concluye que sí existe relación directa y significativa entre las variables ($r = .820$); la convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar.

A *nivel local*, Cubas (2020) en su tesis Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables, el cual corresponde al tipo sustantivo-descriptivo, con un diseño correlacional. La muestra la conformaron 224 estudiantes, se emplearon dos instrumentos de medición, el primero fue el cuestionario de Relaciones Intrafamiliares creado por Rivera y Andrade (2010) y el cuestionario de agresividad (AQ). El análisis de resultados se hizo a través de la prueba de correlación de Spearman, determinando una relación muy significativa ($p < .01$) negativa y en grado medio, entre ambas variables.

Mendoza (2020) en su tesis Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito del Porvenir, tuvo como objetivo establecer la relación entre las relaciones intrafamiliares y la violencia escolar, para lo cual contó con una muestra de 105 adolescentes. Los resultados

indican una relación negativa de efecto mediano ($Rho=-.30$) con presencia de significancia estadística de forma específica se relacionó la unión y apoyo con las dimensiones de violencia escolar

Bermudez y Quiroz (2018) en su investigación “Relaciones Intrafamiliares y Acoso Escolar en adolescentes del Distrito de Trujillo” tuvo como objetivo determinar la relación que existe en las relaciones intrafamiliares y el acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas en el distrito de Trujillo, cuyo diseño fue descriptivo correlacional, su población la conformaban 320 estudiantes de 1° a 5° de secundaria, a quienes se les aplicó la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares, y la evaluación de acoso escolar, los resultados demuestran que existe una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa ($rs=-0.18$). Dando a mostrar que, a mejores relaciones intrafamiliares, podría evitar o disminuir algún tipo de maltrato o acoso escolar y esto es tomado en cuenta para la muestra mas no para la población.

Díaz (2018) en su tesis “Relaciones intrafamiliares y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora” tuvo como objetivo determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y las conductas agresivas, contando con una población 258 estudiantes de dos instituciones educativas, a quienes se les aplicó la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI), y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Finalmente, se determinó que existe correlación inversa con un tamaño del efecto moderado ($r= -.683$) entre las variables, así mismo, entre las dimensiones unión y apoyo y expresión con los factores de agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Violencia escolar

A. Definiciones

Según Jackman (2002) define a la violencia como todo tipo de conductas negativas que alteran su bienestar físico y psicológico del ser humano.

A su vez la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003) afirma que la violencia es el uso deliberado del poder hacia una persona o un grupo social con el fin de causar daños físicos y psicológicos en la persona.

De igual forma, García, (2008) sostiene que la violencia escolar son conflictos que se dan de forma frecuente entre pares y hacia docentes, haciendo uso de la fuerza física o mental.

Sin embargo, Mendoza (2012) lo califica como un conjunto de acciones que obstaculizan el desempeño escolar como las riñas, insultos, gestos impertinentes, desobediencia, destrucción del ambiente educativo, etc.

Así también, Álvarez, Núñez y Dobarro (2013) añade que la violencia escolar es todo aquel comportamiento de carácter intencional, a través del cual se trata de causar un daño o perjuicio a la integridad física y psicológica de la persona, manifestándose de diferentes maneras dentro de las instituciones educativas.

Por otro lado, Echeverri, Gutiérrez, Ramírez y Morales (2014) enfatiza que la violencia escolar es hacer uso de la fuerza de forma intencional, como tal afecta a los estudiantes que son los principales actores de los centros educativos.

Por lo que se puede concluir que la violencia escolar es un comportamiento que se da a través de golpes, insultos, actitudes que hacen sentir mal a un individuo, y ello se da en el ambiente escolar.

B. Tipos de violencia escolar

Existen diferentes tipos de manifestaciones de violencia, siendo los alumnos y docentes los principales actores.

Violencia física: Existen dos tipos de violencia; la violencia física directa, en la que el contacto sobre la víctima es directo como, por ejemplo, una pelea o un golpe, y la violencia física indirecta, que se refiere al daño

causado sobre las pertenencias o el material de trabajo de la víctima como, por ejemplo, robos, destrozos o las esconder cosas (Álvarez, Núñez, Álvarez, Dobarro, 2013).

Violencia verbal: se genera por medio de las palabras como, los insultos, motes, rumores o hablar mal de alguien (Defensor del Pueblo, 2000).

Ayala y Hernández (2013), manifiestan que este tipo de violencia se da en todas las instituciones, la cual se manifiesta principalmente a través de burlas y comentarios mal intencionados cuando se equivoca un compañero de aula o el mismo docente que está dictando su clase.

Exclusión social: son hechos de discriminación y de rechazo, por diversas causas que pueden ser, la nacionalidad, las diferencias culturales, características físicas o el color de la piel. Estos se pueden dar dentro o fuera del aula o institución educativa (Álvarez et al., 2011).

La disrupción en el aula: son conductas que el alumnado adopta con la finalidad de dificultar al docente al momento de dictar su clase, y a la vez interrumpir de alguna forma el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo; hacer bulla o levantarse del asiento sin pedir permiso durante la clase (Hulac y Benson, 2010). Es decir, son conductas inadecuadas que perjudican el buen funcionamiento del clima escolar.

Violencia a través de las TIC: se refiere a los comportamientos violentos a través de medios electrónicos, y las redes sociales (Tokunaga, 2010). Dichas conductas se manifiestan de diferentes maneras, por ejemplo: realizar llamadas y mensajes violentos por medio del teléfono móvil o las redes sociales, también se presenta la exclusión social, es decir el hecho de no ser aceptado en los grupos de mensajería creados en las redes sociales, así mismo, violencia física en la cual se graba a un compañero o a un profesor siendo violentado físicamente (Álvarez et al., 2011).

C. Dimensiones de violencia escolar

Propuesto por Álvarez et al. (2013). Violencia Verbal del alumnado hacia el alumnado: se manifiesta cuando los estudiantes se agreden mediante insultos, amenazas, uso de sobrenombres y difamaciones hacia sus pares.

Violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado: se refiere cuando el alumno desafía, insulta, ignora, ofende o habla mal de sus profesores.

Violencia física directa y amenazas entre estudiantes: hace mención a la presencia de actitudes intimidantes y violentas hacia sus compañeros tales como: golpear, herir, causando daño de forma intencional.

Violencia física indirecta por parte del alumnado: se produce cuando los alumnos esconden o roban las pertenencias de sus compañeros.

Exclusión social: referido a aquellas conductas discriminantes como por ejemplo aislarlos de otros grupos por ser diferentes ya sea aspecto físico, lugar de origen, etc.

Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, se manifiesta cuando los alumnos hacen uso del internet o medios electrónicos para difundir mensajes, imágenes, videos, donde los hacen quedar mal, a través de críticas y calumnias a sus compañeros y docentes, dañando su integridad.

Disrupción en el aula: se refiere cuando el estudiante interfiere la clase impartida por el docente, incumpliendo las normas, desobedeciendo a las órdenes y no presentando los trabajos.

Violencia del profesorado hacia el alumnado: referido a actitudes altamente indiferenciadas por parte del docente hacia ciertos estudiantes, así como las sanciones injustas, palabras descalificativas y no siendo totalmente parcial a la hora de colocar sus notas.

D. Teorías sobre la violencia escolar

El ser humano posee una estructura compleja, incrementada normalmente por un ámbito relacional conflictivo, lo que lleva a formular diversas teorías explicativas del origen de la violencia. Así pues, en la idea de dar a conocer los inicios de las conductas agresivas, se mencionan las siguientes:

Teoría *genética*: la teoría genética sostiene que en el individuo existen factores ligados a la agresividad resultado de síndromes patológicos orgánicos, bioquímicos y hormonales. la predisposición genética y los aspectos hereditarios en el desarrollo de la conducta violenta y/o agresiva.

Teoría *etológica*: puede enmarcarse en el paradigma organicista, ya que enfatiza en lo biológico y las conductas innatas, frente al ambiente o al asociacionismo. Su tibiio inicio con Darwin y Whitman, no adquiere importancia hasta la década de los sesenta y setenta cuándo la comunidad científica le adjudica una entidad suficiente, motivados por los trabajos de los premios Nobel (Lorenz y Tinbergen). Lorenz (1963), siguiendo a Freud, afirma que la agresividad es instintiva, que se genera en el interior del ser y que se libera ante un estímulo apropiado, pero de no hacerlo así, lo acabará realizarlo con un estímulo inapropiado

Teoría *psicoanalítica*: cuyo principal exponente ha sido Freud (1973), resalta lo importante de los instintos para los seres humanos y distingue inicialmente entre dos instintos, el del yo (autoconservación) y el sexual, donde la agresividad no es más que una reacción por la frustración de la libido, es decir, una reacción ante el bloqueo o impedimento para la consecución de aquello que provoca placer. Esta concepción inicial que relaciona agresividad y frustración va a ser el punto de partida para trabajos posteriores de Dollard. De igual modo, Freud (1973b), expone la teoría de la dualidad de los instintos, luego afirma que con independencia del carácter innato, pulsional e instintivo de la agresividad, ésta mantiene una relación con la cultura que tiene que imponer límites al Thanatos para contener sus manifestaciones, siendo regulada por reglas sociales.

Teoría de la *frustración-agresión* propuesta por Dollar, Doob, Miller, Mowrer, y Sears (1939), se basa en que la agresión se produce por la frustración de los instintos, y considera que la agresividad es una reacción conductual motivada por la frustración. Cualquier situación conflictiva puede ser atribuida a una frustración previa, como resultado de bloqueos en la consecución de unas metas. En consecuencia, la no satisfacción de las

necesidades básicas, la frustración incontrolada, lleva a hechos cuyo fin es hacer daño. Entre estas acciones destacan, la frustración como fracaso en una esperanza o deseo, y la agresión como aquella conducta dirigida a hacer daño a una persona determinada.

Teoría del *aprendizaje social* (Bandura, 1973, 1984), indica que la agresividad de un individuo depende de factores ambientales (castigos, refuerzos y estímulos) y factores personales (pensamientos, expectativas, creencias, entre otros) que mediante un proceso de determinismo recíproco interactúan entre sí. Los factores biológicos influyen en la conducta violenta, los niños no nacen con la habilidad para llevar a cabo comportamientos como, atacar físicamente a otra persona, o cualquier otro tipo de manifestación de conducta violenta.

Teoría *ecológica*, propuesta por Bronfenbrenner (1997, 2005), es el referente en los campos de la psicología educativa, así como en la psicología clínica y en la psiquiatría para explicar el fenómeno de la violencia escolar. Sus planteamientos más significativos son: - La conducta está condicionada por la relación sujeto-ambiente. - El ambiente no solo es lo que rodea al sujeto, es un todo más amplio con sus correspondientes interconexiones e influencias. - La interacción sujeto-ambiente es bidireccional y recíproca.

2.2.2. Relaciones intrafamiliares.

A. Definiciones de relaciones intrafamiliares

El concepto de familia ha sufrido diversas variaciones a lo largo de los años, sin embargo, aún conserva una idea universal, para Álvarez (2013) la familia representa la unión entre un hombre y una mujer, que presentan objetivos en común, unidos para un lazo de amor. Para Cortes (2014) la familia cumple un rol importante en la sociedad ya que contribuye a la formación de ciudadanos, mediante la educación basada en valores.

De acuerdo con Friedemann (1995, citado en Cortes, 2014) la familia se caracteriza por ser estructurada, en donde cada miembro cumple un rol específico, que contribuye a que esta se mantenga como unidad familiar por medio de las expresiones de afecto.

Asimismo, se considera que las familias se caracterizan por generar en sus miembros:

- Estabilidad. En donde los aspectos relacionados a las creencias y valores que posee la familia contribuyen al desarrollo emocional estable, fomentado en base al respeto, autoestima y comportamientos adecuados.
- Control. Contribuye a que los miembros conozcan los límites y normas a seguir, permite reducir los niveles de ansiedad, depresión o estrés.
- Crecimiento. Se genera a partir de información nueva del entorno, que permite a la familia poder adquirir nuevos conocimientos y seguir su proceso de maduración.
- Espiritualidad. Se basa en todos los aspectos emocionales que se encuentran presentes en la familia y que les permite experimentar la sensación de unión.

B. Dimensiones

Desde la perspectiva de Rivera y Andrade (2010) las relaciones intrafamiliares se dividen en:

a. Unión y apoyo: Se basa en la predisposición de los miembros de la familiar, para actuar en conjunto, mediante prácticas de convivencia basadas en el apoyo constantes; indica aspectos relacionados a la solidaridad y el sentido pertenencia.

b. Dificultades: Indica aquellas características que la familia ha desarrollado, las cuales son consideradas como inadecuadas o poco aceptadas por la cultura, que motivan a la familia a buscar mejoras formas de interacción.

c. Expresión: Indica la forma de comunicación que ha establecido la familia para expresar sus emociones o pensamientos, en forma adecuada.

C. Factores de protección y riesgo en la familia.

Se considera que son múltiples los factores positivos o negativos que llegan a desarrollarse en el sistema familiar, los cuales pueden llegar a influenciar en el desarrollo del adolescente (Páramo, 2011):

Factores de protección familiar:

- La buena comunicación: Es importante que la familia establezca adecuados canales de comunicación, los cuales se adecuen a la edad de los miembros o ante las diversas dificultades que puedan llegar a presentarse:
- Un proyecto de vida: Los padres deben saber guiar y orientar a que el adolescente desarrolle un proyecto de vida realista.
- Sensación de pertenencia a un grupo: La familia debe generar condiciones que le hagan sentir al adolescente que pertenece a un sistema familiar integrado y funcional.
- Niveles adecuados de resiliencia: La familia debe poseer la fortaleza para saber afrontar las diversas dificultades que puedan llegar a presentar.
- Adecuadas relaciones sociales: Es importante que la familia posea adecuadas relaciones amicales, las cuales sean funcionales y les ayuden en situaciones de dificultad.

Factores de riesgo familiar (Páramo, 2011):

- Violencia familiar: La violencia entre los padres es un factor de riesgo, ya que el adolescente puede llegar a desarrollar conductas basadas en la agresión, como patrón de conducta aprendido.
- Inadecuadas estrategias de afrontamiento: Malas estrategias para saber hacer frente a dificultades, genera aspectos relacionados a la insatisfacción, sensaciones de tristeza y decepción.
- La aceptación de las conductas de riesgo como parte del desarrollo: La creencia inadecuada sobre las conductas como la violencia física o verbal, el consumo de sustancias ilícitas o permitidas, como parte

natural del desarrollo, contribuye a que los adolescentes generen diversas conductas que ponen en riesgo su adecuado desarrollo.

- Inadecuadas redes de apoyo: Las relaciones amicales o sociales al ser inadecuadas contribuyen a que el adolescente fortalezca o desarrolle patrones de conducta no aceptados por la sociedad.

D. Importancia de las relaciones intrafamiliares

Se considera que las relaciones intrafamiliares, son de vital importancia, durante las primeras etapas del desarrollo, contribuyen a que los miembros se involucren entre sí, aprendan costumbres, se relacionen, experimenten confianza seguridad y estabilidad emocional (Agudelo y Gómez, 2010). Además, las relaciones que los miembros establecen contribuyen a que se formen capacidades como la autoestima, autoconcepto y habilidades de interacción, que desarrollan los rasgos de personalidad de cada uno de los miembros (Ugarte, 2007). Para Cuervo (2010), el rol que cumplen las relaciones familiares se encuentra muy ligada al desarrollo emocional de sus integrantes, los cuales, a través de pautas, límites, enseñanza, buena comunicación, apoyo y el velar por la seguridad, contribuye a que tengan mejores habilidades para relacionarse, ayudar a otros y expresar en forma asertiva sus emociones. Frente a esto, si la persona se desarrolla en un entorno familiar positivo, tendrá un mejor desarrollo, sin embargo, si el entorno no es el adecuado, los miembros tendrán una mayor disposición a experimentar síntomas negativos, como la ansiedad, estrés, depresión, angustia o enojo, repercutiendo significativamente en el bienestar (Ângelo et al., 2009).

Para Kennedy (2009), parte del proceso de establecer vínculos familiares sólidos, se basa en el involucramiento y participación constante o activa de los padres en sus centros educativos y en las actividades sociales que realicen, a través de preguntas sobre el desempeño y conductas que manifiestan, su manera de relacionarse y el proceso de adaptación que está teniendo. Al respecto, este tipo de acciones proyecta interés, preocupación y cariño por los miembros, además, permite la corrección y adecuada guía frente a conductas que puedan ser percibidas como negativas.

E. Modelos teóricos de las relaciones intrafamiliares

Rivera y Andrade (2010), basa su modelo teórico de las relaciones intrafamiliares a partir de datos de estudios anteriores que tenían como objetivo el observar y evaluar el ambiente familiar. Es a partir de los modelos de ambiente familiar de Moos (FES), el modelo de adaptación y cohesión de Olson (FACES II), el modelo de diseño de medición familiar de Epstein (FAD), modelo de la familia de origen (FOS), modelo de evaluación de dimensiones familiares de Bloom (BLOOM) y el modelo de funcionamiento familiar de Atri (EFF).

Modelo de Moos (FES) Rivera y Andrade (2010), fundamentadas en la teoría de Moos R, Moos B. y Tricket (2000), refieren que el modelo FES busca apreciar las características socioambientales que le acontece a cada familia, describiendo como es la relación de sus miembros y que aspectos cobran su mayor importancia; consta de tres dimensiones en las que se mencionarán a continuación: La dimensión relación se constituye mediante la cohesión, expresividad y conflicto. En base a la dimensión desarrollo, abarca los siguientes subdimensiones como autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, y moralidad-religiosidad. Finalmente, la dimensión estabilidad proporciona la organización y control en el ambiente familiar.

Por otro lado, se considera que las relaciones intrafamiliares se explican a partir de un *modelo integrador*, asumiendo que todas las capacidades y habilidades que poseen los integrantes se desarrollan a partir de la manera de relacionarse entre los miembros, y contribuye a que puedan hacer frente a las diversas dificultades (Nájera, 2013). Asimismo, la interacción se desarrolla y mantiene a partir de la forma de comunicación, las normas del hogar y las funciones que cada miembro tiene de acuerdo con su edad y maduración, generando así un sistema funcional, que contribuye a la estabilidad (Rivera y Andrade, 2010). A la vez, Moos (1974) que la familia y el entorno en el cual se desarrolla, son importantes frente al bienestar físico y emocional de sus miembros, al ser positivo, contribuye al desarrollo de las diversas etapas sin dificultad, lo que permite a los miembros más vulnerables poder aprender y desarrollarse con confianza en su medio.

Las relaciones intrafamiliares, cumplen con las siguientes funciones: a. Toma de decisiones: La cumplen los padres o los cuidadores, quienes, en base a sus experiencias, determinan las funciones a realizar, a través de una actitud segura y estableciendo jerarquías. b. Límites: Es aquella capacidad que tienen los miembros con mayor responsabilidad para imponer normas y todas aquellas actividades que se les está permitido realizar a los miembros. c. Economía doméstica: Es la capacidad que deben tener los miembros que aportan al hogar para saber distribuir de forma correcta y oportuna los ingresos, para que les permita siempre poder acceder a los servicios básicos y demás necesidades. d. Higiene física y mental: Se basa en las diversas actividades académicas y recreativas, que contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y físico de los integrantes. e. La asignación de roles: Se basa en la capacidad de los padres, para poder asignar las tareas a cumplir en el hogar, tomando en cuenta la maduración de los miembros, aspecto que contribuye a que desarrollen empatía, responsabilidad, limpieza y orden.

2.3. Marco conceptual

- **Violencia escolar:** Álvarez, Núñez, y Dobarro (2013) menciona que la violencia escolar es todo aquel comportamiento de carácter intencional, a través del cual se trata de causar un daño o perjuicio a la integridad física y psicológica de la persona, manifestándose de diferentes maneras dentro de las instituciones educativas.
- **Relaciones intrafamiliares:** Álvarez (2013) la familia representa la unión entre un hombre y una mujer, que presentan objetivos en común, unidos para un lazo de amor.

CAPITULO III

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de violencia escolar en estudiantes de 5to de secundaria de una I.E. de Chepén.

Nivel	f	%
Alto	78	52%
Medio	40	26.6%
Bajo	32	21.4%
total	150	100%

Se evidencia que el nivel de violencia escolar predominante en los estudiantes de 5to de secundaria se encuentra en el nivel alto con el 52%, mientras que el nivel medio con 26.6% y el nivel bajo 21.4%; generando así que los estudiantes de Chepén generen situaciones y conductas violentas con frecuencia.

Tabla 2

Nivel de relaciones intrafamiliares en estudiantes de 5to de secundaria de una I.E. de Chepén.

Nivel	f	%
Adecuado	35	23.3%
Poco adecuado	72	48%
Inadecuado	43	26.6%
total	150	100%

Se evidencia que el nivel de relaciones intrafamiliares se encuentra en nivel poco adecuado con el 48%; y el nivel inadecuado con 26.6% y en el nivel adecuado con 23.3% en los estudiantes de 5to de secundaria de una I.E de Chepén.

Tabla 3

Relación entre la violencia escolar y las relaciones intrafamiliares en estudiantes de 5to de secundaria de una I.E. de Chepén.

Rho de Spearman		
	Coeficiente de correlación	-0.984
Violencia escolar y relaciones intrafamiliares	Sig. Bilateral	0.000
	N	150

Nota: coeficiente de correlación de spearman ** $p < .01$

En la tabla 01 se observa una relación inversa altamente significativa ($r = -0.984$) entre la violencia escolar y las relaciones intrafamiliares, lo cual evidencia que, a mayores niveles de violencia escolar, menores serán los niveles de relaciones intrafamiliares en estudiantes de 5to de secundaria.

Tabla 4

Relación entre la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en estudiantes de 5to de secundaria de una I.E. de Chepén.

Rho de Spearman / Coeficiente de correlación				
<i>Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado de la violencia escolar</i>		<i>unión y apoyo</i>	<i>dificultades</i>	<i>expresión</i>
	<i>rs</i>	-.248	-.083	.116
	<i>p</i>	.019	.074	.754
	<i>R²</i>	0.018	.010	.0018

Nota: p=significancia estadística, rs=Rango de Spearman de correlación de orden, r2=coeficiente de determinación (tamaño de efecto)

Se evidencia que existe una relación significativa inversa Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado con las dimensiones de unión y apoyo ($r=-.248$) y dificultades ($-.083$) con una intensidad baja, denotando una relación mediana entre las variables, por otro lado se evidencia una inexistente relación de la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado con la dimensión expresión.

Tabla 5

Relación entre la violencia física directa y amenazas de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en estudiantes de 5to de secundaria de una I.E. de Chepén.

Rho de Spearman / Coeficiente de correlación				
		<i>unión y apoyo</i>	<i>dificultades</i>	<i>expresión</i>
<i>violencia física directa y</i>	<i>rs</i>	-.417	.458	-.343
<i>amenazas de la violencia</i>	<i>p</i>	.029	.057	.054
<i>escolar</i>	<i>r</i>	.042	.060	.016

Nota: p=significancia estadística, rs=Rango de Spearman de correlación de orden, r2=coeficiente de determinación (tamaño de efecto)

Se evidencia que existe una relación significativa inversa violencia física directa y amenazas de la violencia escolar con las dimensiones de unión y apoyo ($r=-.417$) y expresión ($-.343$) denotando una relación mediana entre las variables, por otro lado se evidencia una mediana relación entre la violencia física directa y amenazas de la violencia escolar con la dimensión dificultades.

Tabla 6

Relación entre la violencia física indirecta por parte del alumnado entre estudiantes de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en estudiantes de 5to de secundaria de una I.E. de Chepén.

Rho de Spearman / Coeficiente de correlación				
<i>violencia física indirecta por parte del alumnado entre estudiantes de la violencia escolar</i>		<i>unión y apoyo</i>	<i>dificultades</i>	<i>expresión</i>
<i>rs</i>		-.507	-.529	.406
<i>p</i>		.029	.057	.004
<i>r</i>		.082	.000	.016

Nota: p=significancia estadística, rs=Rango de Spearman de correlación de orden, r²=coeficiente de determinación (tamaño de efecto)

Se evidencia que existe una relación significativa inversa violencia física indirecta por parte del alumnado entre estudiantes de la violencia escolar con las dimensiones de unión y apoyo ($r=-.507$) y dificultades ($-.529$) denotando una relación mediana entre las variables, por otro lado se evidencia una relación mediana de la violencia física indirecta por parte del alumnado entre estudiantes de la violencia escolar con la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares.

Tabla 7

Relación entre la exclusión social de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en estudiantes de 5to de secundaria de una I.E. de Chepén.

Rho de Spearman / Coeficiente de correlación				
<i>exclusión social de la violencia escolar</i>		<i>unión y apoyo</i>	<i>dificultades</i>	<i>expresión</i>
	<i>rs</i>	-.254	-.308	.381
	<i>p</i>	.029	.957	.754
	<i>r</i>	0.082	.000	.0016

Nota: p=significancia estadística, rs=Rango de Spearman de correlación de orden, r2=coeficiente de determinación (tamaño de efecto)

Se evidencia que existe una relación significativa inversa de exclusión social de la violencia escolar entre las dimensiones de unión y apoyo ($r=-.254$) y dificultades ($-.308$) denotando una relación baja entre las variables, por otro lado se evidencia una relación mediana de la exclusión social de la violencia escolar con la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares.

Tabla 8

Relación entre la violencia a través de las tecnologías de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en estudiantes de 5to de secundaria de una I.E. de Chepén.

Rho de Spearman / Coeficiente de correlación				
		<i>unión y apoyo</i>	<i>dificultades</i>	<i>expresión</i>
<i>violencia a través de las tecnologías</i>	<i>rs</i>	-.248	-.240	.283
	<i>p</i>	.029	.011	.031
	<i>r</i>	.082	.000	.006

Nota: p=significancia estadística, rs=Rango de Spearman de correlación de orden, r2=coeficiente de determinación (tamaño de efecto)

Se evidencia que existe una relación significativa inversa de violencia a través de las tecnologías entre las dimensiones de unión y apoyo ($r=-.248$) y dificultades ($-.240$) denotando una relación baja entre las variables, por otro lado se evidencia una relación mediana de la violencia a través de las tecnologías con la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares.

Tabla 9

Relación entre la interrupción en el aula de la violencia escolar y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión) en estudiantes de 5to de secundaria de una I.E. de Chepén.

Rho de Spearman / Coeficiente de correlación				
<i>interrupción en el aula de la violencia escolar</i>		<i>unión y apoyo</i>	<i>dificultades</i>	<i>expresión</i>
	<i>rs</i>	-.418	-.492	.384
	<i>p</i>	.029	.957	.754
	<i>r</i>	0.082	.000	.0016

Nota: p=significancia estadística, rs=Rango de Spearman de correlación de orden, r2=coeficiente de determinación (tamaño de efecto)

Se evidencia que existe una relación significativa inversa de la interrupción en el aula entre las dimensiones de unión y apoyo ($r=-.418$) y dificultades ($-.492$) denotando una relación mediana entre las variables, por otro lado se evidencia una relación mediana ($r=.384$) de la violencia a través de las tecnologías con la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares.

Tabla 10

Relación entre la dimensión unión de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la violencia escolar (Violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado; violencia física directa y amenazas entre estudiantes; violencia física indirecta por parte del alumnado; exclusión social; violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; disrupción en el aula; violencia del profesorado hacia el alumnado) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

		Rho de Spearman / Coeficiente de correlación						
		V.V. A al profesorado	V.F.D. A entre estudiantes	V.F.I. P. alumnado	Exclusión social	V.TIC	D. Aula	V. prof. Al alumnado
<i>Unión de las relaciones intrafamiliares</i>	<i>rs</i>	-.418	-.492	.384	.218	.423	-.218	.111
	<i>p</i>	.029	.957	.754	.422	.411	.822	.762
	<i>r</i>	0.082	.000	.0016	0.003	0.001	0.044	0.007

Nota: p=significancia estadística, rs=Rango de Spearman de correlación de orden, r2=coeficiente de determinación (tamaño de efecto)

Se evidencia que existe una relación significativa inversa de la unión de las relaciones intrafamiliares con la violencia verbal del alumnado al profesorado ($r=-.418$), de igual forma con la violencia física directa del alumnado entre estudiantes ($r=-.492$) y la disrupción en el aula ($-.218$). Sin embargo en las otras dimensiones no se revela una relación.

Tabla 11

Relación entre la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la violencia escolar (Violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado; violencia física directa y amenazas entre estudiantes; violencia física indirecta por parte del alumnado; exclusión social; violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; disrupción en el aula; violencia del profesorado hacia el alumnado) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

		Rho de Spearman / Coeficiente de correlación						
		V.V. A al profesorado	V.F.D. A entre estudiantes	V.F.I. P. alumnado	Exclusión social	V.TIC	D. Aula	V. prof. Al alumnado
<i>dificultades de las relaciones intrafamiliares</i>	<i>rs</i>	-.271	-.374	.182	.275	.373	-.418	.371
	<i>p</i>	.029	.157	.254	.371	.166	.279	.311
	<i>r</i>	0.082	.001	.000	0.003	0.001	0.014	0.007

Nota: p=significancia estadística, rs=Rango de Spearman de correlación de orden, r2=coeficiente de determinación (tamaño de efecto)

Se evidencia que existe una relación significativa inversa de las dificultades de las relaciones intrafamiliares con la violencia verbal del alumnado al profesorado ($r=-.271$), de igual forma con la violencia física directa del alumnado entre estudiantes ($r=-.374$) y la disrupción en el aula ($-.418$). Sin embargo en las otras dimensiones no se revela una relación. Lo que evidencia que a menores los niveles de dificultad mayor serán los índices de violencia entre estudiantes, de estudiantes a docentes y la disrupción en el aula.

Tabla 12

Relación entre la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la violencia escolar (Violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado; violencia física directa y amenazas entre estudiantes; violencia física indirecta por parte del alumnado; exclusión social; violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; disrupción en el aula; violencia del profesorado hacia el alumnado) en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén.

		Rho de Spearman / Coeficiente de correlación						
		V.V. A al profesorado	V.F.D. A entre estudiantes	V.F.I. P. alumnado	Exclusión social	V.TIC	D. Aula	V. prof. Al alumnado
<i>Expresión de las relaciones intrafamiliares</i>	<i>rs</i>	-.518	-.472	.184	.218	-.623	-.218	.111
	<i>p</i>	.038	.371	.833	.464	.481	.813	.742
	<i>r</i>	0.082	.000	.001	0.003	0.001	0.044	0.007

Nota: p=significancia estadística, rs=Rango de Spearman de correlación de orden, r2=coeficiente de determinación (tamaño de efecto)

Se evidencia que existe una relación significativa inversa de la expresión de las relaciones intrafamiliares con la violencia verbal del alumnado al profesorado ($r=-.518$), de igual forma con la violencia física directa del alumnado entre estudiantes ($r=-.472$) y la disrupción en el aula ($-.218$). Además se evidencia una relación inversa altamente significativa con la Violencia a través tecnologías de la información y de comunicación ($-.623$). Lo que evidencia que a menor nivel de expresión mayores serán los niveles de violencia en cuanto a la que se da de alumnos a profesores, violencia física entre estudiantes y la violencia a través de tecnologías de la información y comunicación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La formación correcta del individuo que socializará con su entorno, debe ser un ambiente en el que el adolescente debe observar la estructura de la familia (presencia de ambos padres o de algunas personas, que lo están educando); sin embargo este conjunto de componentes cuando es inadecuado trae como resultado cambios en la personalidad del niño; de la cual al existir malas relaciones familiares, que conllevara a una personalidad de timidez, agresividad, falta de autoestima, ante ello, la investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la violencia escolar y las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de 5to año de secundaria de una I.E de Chepén, donde se obtuvo los siguientes resultados.

Ante el objetivo general, se estableció la relación entre la violencia escolar y las relaciones intrafamiliares, evidenciando una relación inversa altamente significativa ($r = -0.984$) entre la violencia escolar y las relaciones intrafamiliares, lo cual evidencia que, a mayores niveles de violencia escolar, menores serán los niveles de relaciones intrafamiliares; resultados similares encontramos en la investigación de Bermudez y Quiroz (2018) en su investigación tuvieron como finalidad establecer la relación entre las relaciones familiares y el acoso escolar, evidenciando que existe una relación inversa de magnitud pequeña (-0.18) siendo esta significativa, autores como Bandura (2984) menciona que la agresividad de las personas va a depender de factores en los que se encuentre enfrentando como castigos, refuerzos y estímulos, pensamientos, expectativas, creencias lo que va a significar un proceso recíproco a lo que se interactúa, por lo que en los adolescentes de secundaria se evidencia que el nivel de agresividad no se encuentra moldeado (Braidot, 2008, p. 64), y muchos de ellos actúan de forma instintiva a diversos escenarios.

En cuanto al objetivo específico, se estableció que el nivel de violencia escolar fue en nivel alto con un 52%, mientras que el nivel medio 26.6% y un nivel bajo con 29.6% que evidencia la incidencia de casos de agresión, entre los estudiantes; mientras que en el nivel de relaciones intrafamiliares en un nivel poco adecuado se puntúa con el 48%; mientras que en el nivel adecuado al 29.3% y en inadecuado con 26.6%. Ramos (2020) en su investigación halló que el 16.5% presenta un nivel inadecuado de relaciones

intrafamiliares y el 58.2% de nivel de violencia escolar siendo alta, por lo que las inadecuadas relaciones intrafamiliares indicarían presencia de niveles altos de violencia escolar en estudiantes adolescentes.

se evidencia que existe una relación significativa inversa de la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado con las dimensiones de unión y apoyo ($r=-.248$) y dificultades ($-.083$) con una intensidad baja, denotando una relación mediana, por otro lado se evidencia una inexistente relación de la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado con la dimensión expresión, los resultados son similares a Diaz (2018) donde obtuvo como resultados $r=-0.683$ evidenciando una relación inversa con tamaño de efecto moderado entre las variables, estos resultados demuestran una idea débil de que la familia debe generar condiciones que le hagan sentir al adolescente que pertenece a un sistema familiar integrado y funcional, en los estudiantes de secundaria se evidencian que muchos vienen de hogares con dinámica familiar disfuncional, por lo que no se sienten “parte de” en su propia familia, denotando en ellos que los sentimientos de apoyo y dificultad no se desarrollen con familiaridad.

En cuanto al segundo objetivo específico se evidencia que existe una relación significativa inversa violencia física directa y amenazas de la violencia escolar con las dimensiones de unión y apoyo ($r=-.417$) y expresión ($-.343$) denotando una relación mediana entre las variables, por otro lado se evidencia una mediana relación entre la violencia física directa y amenazas de la violencia escolar con la dimensión dificultades Céspedes (2017) menciona que en su investigación el 35% de su población provienen de familias con altos niveles de violencia y dificultades en su ambiente familia, ante ello autores como Páramo (2011) mencionan que existen creencias inadecuadas sobre las conductas como la violencia física o verbal, considerándolas como normales, provocando que los adolescentes generen comportamientos de riesgos, y reflejen conductas de violencia.

En cuanto al tercer objetivo específico se evidencia que existe una relación significativa inversa violencia física indirecta por parte del alumnado entre estudiantes de la violencia escolar con las dimensiones de unión y apoyo ($r=-.507$) y dificultades ($-.529$) denotando

una relación mediana entre las variables, por otro lado se evidencia una relación mediana de la violencia física indirecta por parte del alumnado entre estudiantes de la violencia escolar con la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares. Ramírez (2017) en su investigación comunicación familiar y expresión de las relaciones intrafamiliares evidenció una relación directa de $r=0.802$, donde denota una relación entre la comunicación y las relaciones familiares, evidenciando que a adecuados niveles de comunicación, mejores relaciones familiares; que por al contrario de nuestro resultado denota que a menor expresión familiar, mayor será el nivel de violencia que manifiesten los adolescentes.

En el cuarto objetivo específico se evidencia que existe una relación significativa inversa de exclusión social de la violencia escolar entre las dimensiones de unión y apoyo ($r=-.254$) y dificultades ($-.308$) denotando una relación baja entre las variables, por otro lado se evidencia una relación mediana de la exclusión social de la violencia escolar con la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares, resultados similares proporciona la investigación de Bermudez y Quiroz (2018) donde sus resultados demuestran que existe una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa ($r_s=-0.18$). Dando a mostrar que, a mejores relaciones intrafamiliares, podría evitar o disminuir algún tipo de maltrato o acoso escolar y esto es tomado en cuenta para la muestra mas no para la población. Páramo (2011) menciona que las estrategias para saber hacer frente a dificultades, genera aspectos relacionados a la insatisfacción, sensaciones de tristeza y decepción.

En cuanto al quinto objetivo, se estableció una relación significativa inversa de violencia a través de las tecnologías entre las dimensiones de unión y apoyo ($r=-.248$) y dificultades ($-.240$) denotando una relación baja entre las variables, por otro lado se evidencia una relación mediana de la violencia a través de las tecnologías con la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares; resultados similares tuvieron Gayo y Labio (2018) donde existe relación entre la convivencia familiar y la violencia donde los resultados evidencian un valor equivalente a $0,498$, que permite determinar un nivel de moderada correlación, por lo que Tokunaga (2010) menciona Dichas conductas se manifiestan de diferentes maneras, por ejemplo: realizar llamadas y mensajes violentos por medio del teléfono

móvil o las redes sociales, también se presenta la exclusión social, es decir el hecho de no ser aceptado en los grupos de mensajería creados en las redes sociales, así mismo, violencia física en la cual se graba a un compañero o a un profesor siendo violentado físicamente

Se estableció una relación significativa inversa de la interrupción en el aula entre las dimensiones de unión y apoyo ($r=-.418$) y dificultades ($-.492$) denotando una relación mediana entre las variables, por otro lado se evidencia una relación mediana ($r=.384$) de la violencia a través de las tecnologías con la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares, ante ello Díaz (2018) en su tesis determinó que existe correlación inversa con un tamaño del efecto moderado ($r= -.683$) entre las variables, así mismo, entre las dimensiones unión y apoyo y expresión con los factores de agresividad, Cuervo (2010), menciona que el rol que cumplen las relaciones familiares se encuentra muy ligada al desarrollo emocional de sus integrantes, los cuales, a través de pautas, límites, enseñanza, buena comunicación, apoyo y el velar por la seguridad, contribuye a que tengan mejores habilidades para relacionarse, ayudar a otros y expresar en forma asertiva sus emociones.

En cuanto a las dimensiones de unión y dificultades de las relaciones intrafamiliares existe una relación significativa inversa de la unión de las relaciones intrafamiliares con la violencia verbal del alumnado al profesorado ($r=-.418$), de igual forma con la violencia física directa del alumnado entre estudiantes ($r=-.492$) y la interrupción en el aula ($-.218$). Sin embargo en las otras dimensiones no se revela una relación. La relación familiar en su estado de unión y dificultades en esta investigación no se ha visto fortalecida ya que ellos se encargan de la superación de las adversidades con ayuda del núcleo familiar, demostrándose así las dificultades en las relaciones, por medio de la violencia.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Existe una relación inversa altamente significativa ($r = -0.984$) entre la violencia escolar y las relaciones intrafamiliares en estudiantes de 5to año de secundaria de una I.E. de Chepén.
- Existe una relación inversa entre la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado con las dimensiones de unión y apoyo ($r = -.248$) y dificultades ($-.083$) con una intensidad baja.
- Existe una relación significativa inversa de la violencia física directa y amenazas de la violencia escolar con las dimensiones de unión y apoyo ($r = -.248$) y expresión ($-.343$) con una intensidad baja.
- Existe una relación significativa inversa violencia física indirecta por parte del alumnado entre estudiantes de la violencia escolar con las dimensiones de unión y apoyo ($r = -.507$) y dificultades ($-.529$) denotando una relación mediana entre las variables.
- Existe una relación significativa inversa de exclusión social de la violencia escolar entre las dimensiones de unión y apoyo ($r = -.254$) y dificultades ($-.308$) denotando una relación baja entre las variables.
- Existe una relación significativa inversa de violencia a través de las tecnologías entre las dimensiones de unión y apoyo ($r = -.248$) y dificultades ($-.240$) denotando una relación baja entre las variables.
- Existe una relación significativa inversa de las dificultades de las relaciones intrafamiliares con la violencia verbal del alumnado al profesorado ($r = -.271$), de igual forma con la violencia física directa del alumnado entre estudiantes ($r = -.374$) y la disrupción en el aula ($-.418$).
- Existe una relación significativa inversa de la expresión de las relaciones intrafamiliares con la violencia verbal del alumnado al profesorado ($r = -.518$), de igual forma con la violencia física directa del alumnado entre estudiantes ($r = -.472$) y la disrupción en el aula ($-.218$), con la Violencia a través tecnologías de la información y de comunicación ($-.623$).

Recomendaciones

- Se sugiere a los directores de la institución educativa fortalecer las escuelas de padres, aprovechando en ellos para la difusión de los resultados de la investigación, promoviendo la importancia de la familia, y la fomentar la adecuada convivencia escolar.
- Desarrollar programas preventivos de enfoque sistémico para optimizar las Relaciones Intrafamiliares, dirigido a los tutores, los docentes, los estudiantes y padres de familia, promocionando estrategias útiles incentivando el manejo de los conflictos dentro de la familia, mejorando la unión y apoyo, y la expresión de afectos.
- A la encargada de la Estrategia Sanitaria de Salud Mental y Promoción de la salud (Hospital Chepén) realizar a través del programa de escuelas saludables en coordinación con la Dirección de la Institución Educativa diseñar módulos y talleres sobre prevención de la violencia, que involucre a toda la comunidad educativa.

CAPITULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

Referencias

Álvarez, B. (2013). El bienestar psicológico percibido por jóvenes que viven en distintas configuraciones familiares en la zona metropolitana de Guadalajara. (Tesis de Maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Jalisco, México.

Cepeda C, Moncada S, Álvarez V. (2007). *Violencia intrafamiliar que afecta a estudiantes de educación básica y media en Bogotá*. Rev. salud pública (serie de internet); 9 (4): 516-528. Sitio: <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v9n4/v9n4a04.pdf>.

Cohen, K. y Swerdlik, L. (2015). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Second Edition. Hillsdale, NJ: LEA.

Cortes, L. (2014). Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes en el Municipio de Puerto Asís departamento del Putumayo. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

Diaz, C. (2017). Relaciones intrafamiliares y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora. Tesis de licenciatura.

Friedeman, F. (1995). Violence and bullying among schoolchildren in Extremadura: ways to finding a solution. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetViolenciaYAcosoEnLoslasEscolaresExtremenas-2515958.pdf>

García, M. (2008), Importancia de la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento escolar en niños y niñas de padres separados (Tesis de pregrado) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Hernandez, I. (2013). Cohesión familiar y su relación en el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria. Costa Rica: Congreso Nacional de Investigación Educativa Política y Gestión.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de investigación. México. Mc Graw Hill.

La República. (29 de agosto de 2015). INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios. Recuperado de: <https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufridobullying-en-sus-colegios>

Moreno, R y Estévez, L. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. Tesis para obtener el título de licenciado.; pag1-5; Disponible en: <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-climafamiliar-y-el-clima-ES.pdf>.

Muñoz, G (2014). Harrassment at school – Measures of prevention and perfomance: Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, Brasil.

Oleweus, D. (2002). *Bullying at school. What we know and what we can do*. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books/about/Bullying_at_School.html?id=4qNLY13mkDEC&redir_esc=y

Oliva D. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente (serie de internet), 37, pág. 138 - 144. Sitio: <http://personal.us.es/oliva/Oliva1.pdf>.

OMS (2003) Encuesta Mundial de Salud a Escolares (GSHS) recuperado de: <http://www.who.int/ncds/surveillance/global-schoolstudent-survey/methodology/es/>

Paramo, M. (2013). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Revista Terapia Psicológica*. 29 (1), 85-95

Peiró, C. (2002). Supportive Intrafamily Relationships as explanatory Mechanism of Violent Behavior in Scholarized Adolescents. Universidad de Guadalajara, México.

Ramirez, J. (2014). Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Laredo (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Ramirez, Salazar y Valle (2016). Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares en adolescentes del distrito de Cascas. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Rivera, M. & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Revista UARICHA de Psicología*, 14 (4), 12-29

Serrano, M. (2005) Acoso escolar guía para padres y madres. Madrid: CEAPA.
Recuperado de: <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20acoso%20escolar%20CEAPA.pdf>

Torres, A. (2016). Las 3 etapas de la adolescencia. *Psicología Educativa y del Desarrollo*. Recuperado de: <https://psicologiymente.com/desarrollo/etapas-adolescencia>

Torres, M. (2011). Social inequalities and family relations in the early XXI century in Mexico Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM. Mexico.

Victoria, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal: México*.

7.2. Anexos

Consentimiento informado

Yo Paola Alejandra Castro Reátegui, estoy realizando una investigación en la Universidad Privada Antenor Orrego, con la finalidad de obtener la licenciatura en Psicología, el tema de investigación es el siguiente: Título: *Violencia escolar y relaciones intrafamiliares en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa de Chepén.*

Propósito del Estudio: invitación a participar en el estudio *Violencia escolar y relaciones intrafamiliares en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa de Chepén.* El estudio tiene por finalidad investigar sobre la violencia escolar en tu institución. Por tal motivo, pido tu consentimiento. Con los resultados, se podrán implementar medidas para ayudar a prevenir la violencia escolar.

Procedimiento: Si aceptas participar los pasos son los siguientes:

1) Responderás dos cuestionarios de carácter anónimo, quiere decir, que nadie sabrá que tú has respondido las preguntas.

2) Los cuestionarios tendrán una duración de 15 minutos para responder a todas las preguntas.

Riesgos: No existe ningún riesgo por tu participación en este estudio. Es posible que algunas preguntas te sean incómodas; estás en libertad de no contestarlas.

Costos e incentivos: No deberás pagar nada por tu participación, así como no recibirás ningún incentivo económico.

Confidencialidad: guardaré la información con códigos y no te pediremos tu nombre. Si los resultados de este estudio son publicados; no se mostrará ninguna información que permita tu identificación en este estudio. Si tienen alguna duda, por favor preguntar para su respectiva aclaración.

Declaración del participante. Este estudio me ha sido explicado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y acepto voluntariamente participar en el estudio, entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones y sin que me sancionen

Protocolos de respuestas

CUESTIONARIO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES

A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con tu familia. Indica marcando con una **X** (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1

14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1

36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Pelemos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

Cuestionario CUVE-3ESO

INSTITUCION EDUCATIVA:**EDAD:**
SEXO: M F **GRADO:****FECHA:**

INSTRUCCIONES: el presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1 = NUNCA 2 = POCAS VECES 3 = ALGUNAS VECES 4 = MUCHAS VECES 5 = SIEMPRE

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1.Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2.Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3.Los alumnos ponen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras..					
4.El alumnado insulta a sus compañeros y compañeras.					
5.El alumnado habla don malos modales al profesorado.					
6.El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7.Los estudiantes insultan a profesores y profesoras.					
8.El alumnado genera peleas dentro del espacio escolar.					
9.Algunos estudiantes golpean a compañeros y compañeras dentro del colegio.					
10.Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio.					
11.Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12.Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13.Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14.Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15.Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16.Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionalmente.					
17.Determinados estudiantes destruyen intencionalmente pertenencias de los profesores.					
18.Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					

19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twiter o Facebook ... ofensas. Insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de Twiter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesor o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twiter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene un rechazo o cólera por algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

MUCHAS GRACIAS

Aportes de cuadros o tablas

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de los resultados de las variables violencia escolar y las relaciones intrafamiliares en estudiantes de 5to de secundaria de una I.E. de Chepén.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl.	Sig.
Violencia escolar			
Relaciones	0.085	150	0.000
intrafamiliares	0.152	150	0.000

En la Tabla 1 Se observa que, al realizar el análisis de las variables de estudio, su valor estadístico relacionado a la prueba nos indica 0.152 en una muestra de 150 evaluados. Del mismo modo el valor significativo es de 0.00, lo cual nos indica que estos datos no se ajustan a la distribución normal. Entonces, para la realización de la prueba de hipótesis se utilizarán estadísticos de correlación no paramétricos, en este caso Rho de Spearman cuyo fin será identificar el tipo y grado de asociación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones.

Otros.

- **Formulario de Google forms**

Preguntas Respuestas 150

Violencia escolar y relaciones intrafamiliares

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Estimado apoderado (a) reciba un cordial saludo.
A continuación, se solicita su consentimiento para la participación de su hijo (a) respecto a la investigación titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHEPÉN", realizado por Br. Paola Alejandra Castro Reátegui, estudiante estudiante de la Universidad Cesar Vallejo.
Esta investigación esta dirigida a estudiantes de 5° año de secundaria, por lo que se pide que contestes el siguiente cuestionario de manera sincera.