

# UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

## ESCUELA DE EDUCACIÓN



### **TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

---

**EL AUTO CONCEPTO INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E.  
81015 "CARLOS E. UCEDA MEZA" – TRUJILLO - 2020.**

---

#### **1.1. Área de Investigación :**

Procesos de Aprendizaje- Enseñanza

#### **1.2. Autora:**

Br. Alayo Guevara, Andrea Ivone

#### **1.3. Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Sánchez Abanto, Luz Maricela

**Secretario:** Merino Carranza, Evelin Margot

**Vocal:** Otiniano Otiniano, José Luis

#### **1.4. Asesor:**

Che León Alfaro, Marianela

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-7903-1648>

TRUJILLO – PERÚ

2021

**Fecha de sustentación: 2021/06/ 09**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios,**

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, y fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

### **A mi madre:**

Por haberme apoyado en todos momentos de vida, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada su amor.

### **A mi hermano:**

Por su apoyo, por su motivación Constante, que ha permitido seguir adelante en mi carrera, y su afecto incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento más profundo y sentido va para mi familia. Sin su apoyo e inspiración habría sido imposible llevar a cabo esta investigación. A mis padres, por su ejemplo de lucha y honestidad; a mi hermano Luis Fernando por su paciencia y generosidad por ellos y para ellos

Debo agradecer de manera especial y sincera a mi Asesor Dr. Santiago Artidoro Castillo Mostacero por apoyarme en esta investigación. Su apoyo y confianza en el desarrollo de esta tesis y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable. También en mi formación como investigadora. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntos.

Nuestro especial agradecimiento a la Universidad Privada Antenor Orrego y a los profesores de la carrera profesional de Educación que nos inculcaron sus conocimientos, en su enseñanza de calidad y como llegar a cada alumna ha hecho posible la culminación de nuestra carrera profesional.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo del autoconcepto infantil en los niños de 05 años de familias disfuncionales de la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”, Trujillo, Perú, 2020. Para lograr este propósito se procedió a seleccionar la muestra, la que estuvo constituida por 33 niños de 05 años del nivel inicial y con un diseño descriptivo simple. También se utilizó como instrumento para recoger información la prueba de auto concepto infantil, conformada por 04 áreas: Autonomía, confianza, evolución física y mundo escolar y social. Estos datos fueron organizados en una matriz de resultados por indicadores en hojas de cálculos Excel. Como resultado se observa que de los 33 niños de la muestra; en la dimensión autonomía, el 87.8% tienen un nivel bajo, en la dimensión confianza, el 100% se ubica en el nivel bajo; con respecto a la dimensión, evolución física, el 39.4% poseen un nivel bajo y el 60.61% de la población observada alcanza un nivel medio. Por último, en la dimensión, mundo escolar y social, el 36.36% alcanza el nivel bajo mientras que el 63.64% tienen un nivel medio de desarrollo. A nivel de variable Autonomía, el 12.12% poseen un nivel de autonomía medio, mientras que el 87.8% tienen un nivel de autonomía bajo. Resultados que nos permiten demostrar nuestra hipótesis: El nivel de desarrollo del autoconcepto infantil en los niños de 05 años de la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”, Trujillo, Perú, 2020, es bajo.

Palabras claves: AUTO CONCEPTO, FAMILIAS DISFUNCIONALES

## **ABSTRACT**

The following work of investigation had as a general objective; to determine the level of development of children's self-concept in 5-year-old children from dysfunctional families of the educational institution N° 81015 "Carlos E. Uceda Meza", Trujillo, Perú, 2020. To achieve this purpose, we proceed to select the sample, which consisted of 33 5- year- old children from initial level and with a simple descriptive design. We used an instrument to collect information, a child self-concept test, made up of four áreas: Autonomy, Confidence, Physical evolution and School and Social world. The data was organised in a matrix of indicator results in Excel spreadsheets. As a result, we can observe that of the 33 children in the sample; in the Autonomy Dimension, 87.8% have a low level, in the confidence dimension, 100% is on the low level, according to the dimension, physical Edition, 39.4%have a low level and 60.61% of the population reaches a médium level. Finally, in the school and social world dimension, 36.36% have a low level while 63.64% have a médium leve of development. At the leve lof variable Autonomy 12.12% have a médium leve lof autonomy, while 87.7% have a low level of automy. Results that allow us to demonstrate our hypothesis. The leve lof development of children's self – concept in 5- year – old children from dysfunctional families of E.I N° 81015 "Carlos Uceda Meza", Trujillo, Perú, 2020, is low.

Keywords: SELF CONCEPT, DYFUNCTIONAL FAMILIES

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
RESUMEN .....	4
ABSTRACT.....	5
1. INTRODUCCION .....	7
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	7
1.2. Formulación del Problema.....	10
1.3. Justificación del Estudio .....	10
1.4. Objetivos.....	11
2. MARCO DE REFERENCIA.....	12
2.1. Antecedentes / estado de la cuestión.....	12
2.2. Bases teóricas – Científicas .....	14
2.2.1. Auto concepto.....	14
2.2.2. Familias disfuncionales.....	20
2.2.3. La familia en el desarrollo Psico-social del ser humano.....	23
2.3. Marco Conceptual.....	27
2.4. Sistema de Hipótesis .....	28
2.5. Variables e Indicadores (Cuadro de operacionalización de variables) .....	28
Variable 1: .....	28
Variable 2: .....	28
3. METODOLOGIA EMPLEADA .....	30
3.1. Tipo y Nivel de investigación .....	30
3.2. Población y Muestra de Estudio .....	30
Población.....	30
Muestra .....	31
3.3. Diseño de la Investigación .....	32
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	32
3.5. Procedimientos de recolección y procesamiento de la información.....	32
Para recolectar información .....	32
Para procesar información .....	33
Para recolectar información .....	33
Para procesar información .....	33
Diseño de procesamiento y análisis de datos.....	33
3.6. Modelo estadístico que se empleará para el análisis de la información: .....	34
4. PRESENTACION DE RESULTADOS. ....	34
Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....	34
4.1. Procesamiento de Resultados.....	34
4.2. Presentación de los Resultados .....	35
4.3. Discusión de resultados.....	44
CONCLUSIONES .....	48
RECOMENDACIONES.....	48

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	49
ANEXOS .....	51

## INTRODUCCION

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.5. Planteamiento del Problema**

El auto concepto es el reflejo que tienen los individuos sobre nosotros mismos; esto procede de factores psicológicos, comportamientos, conductas, en función a sus creencias, características, y roles que cumplen en un determinado espacio, y es influenciado por el nivel de sociabilización alcanzado en virtud de su desarrollo como persona.

El autoconcepto es el espejo que queremos visualizar sobre nuestra identidad; y está sujeto a un conjunto de factores que imperan en su entorno social y que afecta su comportamiento afectivo, emocional y la imagen que hemos creado sobre nosotros mismos. Pero no solo es el reflejo visual; más bien es un constructo que integra ideas que creemos que nos definen, a nivel consciente e inconsciente. De esto podemos interpretar que existen tantos autoconceptos como individuos; pero tenemos que precisar, que existen condiciones físicas, sociales y emocionales que construyen esta imagen de nosotros mismos y que influyen de manera determinante en nuestra conducta personal y social.

Cazalla & Molero (2013), Asegura que el autoconcepto es el cumulo de auto percepciones vivenciales que proporcionan que el Yo experimenta a lo largo de su vida y que se relacionan con el contexto donde se desarrolla; esto quiere decir que el autor considera que el auto concepto se enriquece de nuestras vivencias psicológicas y que determinan el proceso de conductuales en medida que interactúan con el entorno y se fortalece a través de los años.

En esta medida la percepción que se tienen es contextualizada en un determinado lugar, esto permite afirmar la interrelación de esta con los conceptos de si mismo y su manifestación siempre se vincula al contexto inmediato. También los autos percepciones dependen de cómo se desarrollan los individuos. Esto quiere decir, que el desarrollo del auto concepto se puede ver desde una perspectiva interaccionista donde hay una transición entre su entorno en la medida de las capacidades evolutivas de los individuos lo permiten.

Esto permite entender que los procesos evolutivos de los individuos en sus edades formativas la importancia que los padres dan a los niños:



pero como van creciendo estas van cambiando en la medida que los jóvenes buscan más la sociabilización con sus pares y están interesados más por su independencia familiar.

Ahora podemos decir que la familia constituye el núcleo de la vida de los niños; donde el auto concepto se expresa en su verdadera importancia porque esto va a depender de las circunstancias que se desarrolle en su concepción evolutiva adecuada para comprometer su comportamiento y conductas futuras.

Estos argumentos permiten expresar que la estructura familiar es una fuente inagotable de apoyo emocional; La familia es fuente de apoyo emocional para los hijos y demás miembros del entorno familiar, expresan que su integración asegura aspectos fundamentales de convivencia y sociabilización; se hacen necesarias las manifestaciones de afecto y aceptación dentro del hogar, es por estos motivos que la identidad del individuo es un proceso de acciones para conseguir que esta experiencia en el hogar; sea un producto de interacciones positivas que ha tenido con los padres y de la manera de cómo éstos manifiestan los valores interiorizados.

En virtud de estas consideraciones, la presencia del padre es muy importante dentro del núcleo familiar, pues es muy influyente en el desarrollo emocional de los hijos pues éste representa la autoridad y seguridad.

En la Institución Educativa "Carlos E. Uceda Meza" N°81015, los niños provienen, en su mayoría, de familias disfuncionales, los cuales tienen comportamiento y conductas que son productos de sus propias experiencias psicológicas; así, se ha podido observar a niños que no se ven como alguien importante y menos, tienen el respaldo de sus padres, no se sienten seguro de sí mismo y buscan siempre la aprobación de los demás. En muchas oportunidades no reconocen sus propias capacidades. Si miramos su entorno social; hay muchas familias que tienen deficiencias en la integración familiar, al no comprometerse con el bienestar educativo y social

de sus hijos sobre todo en familias disfuncionales; estas causan comportamientos inadecuados en el proceso evolutivo del niño.

El propósito de esta investigación es evaluar el nivel de desarrollo del auto concepto que tienen los niños de 05 años de la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”, Trujillo, Perú, es decir, su identidad personal, las maneras en que interactúa y las formas de comportamiento en los diversos contextos en los que se desempeña.

## **1.6. Formulación del Problema**

### **Problema general**

¿Cuál es el nivel de desarrollo del autoconcepto infantil en los niños de 05 años de familias disfuncionales de la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”, Trujillo, Perú, 2020?

### **Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el nivel de autonomía de los niños de 05 años de familias disfuncionales en la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”?
- ¿Cuál es el nivel de confianza de los niños de 05 años de familias disfuncionales en la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”?
- ¿Cuál es el nivel de la evolución física de los niños de 05 años de familias disfuncionales en la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”?
- ¿Qué percepción del mundo escolar y social tienen los niños de 05 años de familias disfuncionales en la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”?

## **1.7. Justificación del Estudio**

Esta investigación se justifica en la medida que existe la necesidad de conocer el nivel de desarrollo del autoconcepto Infantil, en los niños de 05 años de familias disfuncionales, para poder determinar estrategias adecuadas para su desarrollo integral. También, nuestro trabajo se justifica por relevancia social, en la medida que los niños son los que se benefician y tendrán la oportunidad de mejorar su nivel autoconcepto.

Los resultados de la aplicación del test de P.A.I, como instrumento de evaluación del Auto concepto Infantil y demostrada su validez y confiabilidad

podrá ser utilizados en otros trabajos de investigación y otras instituciones educativas, nos permitió establecer dichas estrategias de mejora, teniendo en cuenta que es la edad en quien acelera el desarrollo socio emocional de los niños

Asimismo, esta investigación es importante, pues permite al identificar el nivel de desarrollo del autoconcepto, de la autonomía, confianza, evolución física y la percepción del mundo escolar en familias disfuncionales y permitió formular sugerencias para trabajar con los integrantes de estas familias y poder superar los problemas que tienen y que repercute en los niños de cinco años.

Por último, nos permitió identificar las teorías o enfoques sobre nuestras variables de estudio (autoconcepto), que al analizarlas y de reflexión sobre el nivel de desarrollo de las dimensiones del autoconcepto de los niños de la institución educativa y cuyos ayudará a explicarlos o entenderlos, asumimos una postura teórica útil para el desarrollo del presente estudio.

## **1.8. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar el nivel de desarrollo del autoconcepto infantil en los niños de 05 años de familias disfuncionales de la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”, Trujillo, Perú, 2020.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de autonomía de los niños de 05 años de familias disfuncionales en la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”, a través del test de P.A.I
- Identificar el nivel de confianza de los niños de 05 años de familias disfuncionales en la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza” a través del test de P.A.I

- Identificar el nivel de la evolución física de los niños de 05 años de familias disfuncionales en la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza” a través del test de P.A.I
- Identificar qué percepción del mundo escolar y social tienen los niños de 05 años de familias disfuncionales en la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza” a través del test de P.A.I

## **2. MARCO DE REFERENCIA.**

### **2.1. Antecedentes / estado de la cuestión**

**Internacionalmente**, para González, L. A., y Risoto, M. A. (2017). El autoconcepto en alumnos de educación infantil (3-6 años) según el género de la revista *científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento* tuvo como objetivo comprobar el nivel de autoconcepto total en la Etapa de Educación Infantil (3-6 años) según el género. En este estudio han participado 68 sujetos (32 niñas y 36 niños) cuyas edades oscilaban entre los 3-6 años. Estos datos fueron recogidos en un colegio de Madrid. El instrumento utilizado fue la Escala de Percepción del Autoconcepto Infantil (PAI), desarrollado por Villa y Auzmendi (1999) con el objeto de evaluar el constructo general del autoconcepto y diez aspectos constitutivos de la autoestima, elementos muy importantes en dicho período. Los resultados obtenidos muestran que las niñas tienen un autoconcepto total menor que los niños. Dando unos valores de 61,41 en niñas y 62,57 en niños. Respecto a la dimensión de sentimientos afectivos se observa que existen diferencias significativas entre los niños y las niñas, teniendo una puntuación más alta los niños.

**Nacional**, en el Perú, Navarro, P. y Saavedra, R. (2015), en su trabajo de investigación “Autoconcepto y habilidades sociales de los niños de cinco años, desde la percepción docente, en la Red Educativa N° 05, Distrito Independencia, 2014, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el autoconcepto y habilidades sociales de los niños de cinco años, desde la percepción docente, en la

Red Educativa N° 05, Distrito Independencia, 2014, tuvo como problema general absolver la interrogante ¿Existe relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales? La investigación realizada es de nivel básico, método hipotético deductivo, un diseño no experimental o transversal, de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 130 niños de cinco años, desde la percepción docente, en la Red Educativa N° 05, Distrito Independencia, 2014. Se usó el muestreo censal para la recopilación de datos, que hizo uso como instrumentos dos cuestionarios, una para obtener información respecto al autoconcepto y la otra para recoger información sobre las habilidades sociales. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de suficiente y su confiabilidad mediante el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach. Concluyendo que existe relación significativa alta ( $r = ,766^{**}$ ) entre el autoconcepto y las habilidades sociales de los niños de cinco años de edad, desde la percepción de la docente, en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red Educativa N° 05, distrito Independencia, 2014.

**Local**, para Ticlia (2019), en su tesis titulado “El autoconcepto de los niños del nivel inicial”, trabajo de investigación desarrollado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Tumbes; tiene el propósito de determinar el nivel de autoconcepto de los niños y niñas del nivel inicial y de esa manera proponer y darle importancia a las dimensiones que ayudan a la formación integral, así mismo, se da a conocer algunas propuestas o antecedentes que ayudan y contribuyen al mejoramiento del autoconcepto. La autora llega a las siguientes conclusiones:

- 
- El autoconcepto tiene su base fundamental en educación inicial de esta; depende la formación de su personalidad del niño y la niña, manifestándose su comportamiento en su vida personal, social, afectiva, académica y sicomotor. Esto permitirá que los procesos de mejoras adoptados por los especialistas y agentes del desarrollo involucrados representados en los padres, tutores, orientadores y maestros, fundamentan que se logre en el futuro; a partir de mejores bases para su desarrollo evolutivo.

- El proceso evolutivo del individuo especialmente en la base primaria del crecimiento de experiencias y conocimientos significaran en el futuro la calidad de competencias del niño y adolescente que en etapas superiores de su aprendizaje se perfeccionará, lo cual no quiere decir que ya lo aprendió todo, porque nunca se deja de aprender y crecer, solamente que aquí se sientan las bases.

## **2.2. Bases teóricas – Científicas**

### **2.2.1. Auto concepto.**

#### **Definición.**

León y Peralta (2017), señalan en su Tesis Titulada “Auto concepto y auto control en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima sur, 2016”, citado a Shavelson, Hubner y Stanton (1976), sostiene que: El auto concepto es la forma de percibir como las personas tiene un concepto de sí mismo, que se forma a través de la interpretación de la propia experiencia y del entorno donde se desarrollan y del ambiente donde fluyen las experiencias y roles, siendo influenciadas de manera especial por los refuerzos educacionales; así como los propios mecanismos aprendizaje.

León & Peralta (2017), citado por Esnaola y Goñi (2011), manifiesta que el auto concepto está influenciado por factores determinantes de la conductas y comportamiento y es de orden jerárquico, ya que consta de una dimensión más general y estable sobre otras más específicas que se pueden encontrar en niveles intermedios e inferiores, haciendo hincapié en los enfoques del autoconcepto físico, emocional, familiar, académico o social.

El auto concepto es la percepción que una persona posee de sí misma y que a menudo se encuentra en relación con los atributos físicos, conductas y cualidades emocionales. Se asume que la definición de León & Peralta (2017), citado por Esnaola y Goñi (2011), el autoconcepto son percepciones propias, que se va formando a través de las experiencias, por lo tanto, a medida que el niño crece, este se va fortaleciendo. Se diferencia con la autoestima, ya que el autoconcepto son opiniones de uno mismo y la

autoestima es el valor que cada persona se tiene de si mismo, podemos tener un autoconcepto saludable o un poco realista, demasiado elevado o al revés. Tenemos que conocernos bien sino será algo distorsionado, para así socializarnos mejor con otras personas. El autoconcepto se desarrolla en un entorno social, y es producto del cumulo de experiencias del individuo, y que le permite establecer conductas y comportamientos más estable y una mayor capacidad para gobernar sobre su actitud. Dicha conducta influirá en el desenvolvimiento del área académico, social o deportivo en que se desarrolle.

### **Característica de Auto concepto:**

Cazalla & Molero (2013), citado por Shavelson et al. (1976), quien desarrolla la tesis que hay siete características fundamentales en la conceptualización del constructo:

- **Organizado:** La gran variedad de experiencias de un individuo establece la fuente de datos sobre la que se basa sus propias percepciones. Las categorías representan una manera de organizar las propias experiencias y de darles significado. Una característica del auto concepto, por lo, tanto, es que está organizado o estructurado.
- **Multifacético:** El sistema de categorización adoptado por un individuo concreto o compartido por grupos.
- **Jerárquico:** Las distintas facetas del auto concepto pueden formar una jerarquía desde las experiencias individuales en situaciones particulares.
- **Estable:** El auto concepto va dependiendo cada vez más de situaciones específicas y así llega a ser menos estable.
- **Experimental:** Al aumentar la edad y la experiencia (especialmente al adquirir los niveles verbales), el auto concepto llega a diferenciarse cada vez más. A lo contrario de un niño coordina e integra las partes de su auto concepto, podremos hablar de un auto concepto multifacético y estructurado.

- **Valorativo:** Las valoraciones pueden realizarse comparándose con patrones absolutos, tales como el “ideal” y pueden hacerse comparándose con patrones relativos, tales como “observaciones”. La dimensión evolutiva varía en importancia y significación según los individuos y también según las situaciones.
- **Diferenciable:** El auto concepto es diferenciable de otros constructos con los cuales está teóricamente relacionado.

## **Dimensiones del autoconcepto**

### **a. Autonomía**

Álvarez (2015), define a la autonomía como la capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. Esto hace que sea tan difícil afirmar que la autonomía es una poderosa herramienta en nuestro proceso de aprendizaje, pero no es una evidencia que por tener criterios de expresar este factor asegure un comportamiento y conducta positiva del individuo significativamente hablando. Tener mayor o menor autonomía depende de una serie de factores, de condiciones internas y externas al sujeto. Entre Las condiciones internas la literatura clásica sobre la autonomía ha destacado la racionalidad. Esta condición, netamente kantiana en su formulación originaria, ha si fortalecida por ulteriores desarrollos relativos a las posibilidades de la acción racional, en la medida en que va precedida de un proceso de singularización de los deseos o preferencias, seguido de otro proceso de jerarquización de estas.

Así podemos considerar que la racionalidad expresa un comportamiento estrictamente subjetivo, exclusivamente interna del sujeto, la independencia se forma en el desarrollo de la propia experiencia y adopción de conocimientos nuevos. Por un lado, también la independencia es una condición interna en la medida en que se refiere a la aptitud del sujeto para distanciarse de influjos ajenos, de condicionamientos externos, de deseos y preferencias que no son las suyas. Esto se entiende que la cuestiones y factores no se puedan configurarse fuera del sujeto, sino que



para considerarlas propias se tienen que haber sido parte de la propia experiencia y aprendizaje del sujeto.

Manzo (2012), citado por Díaz (2009), sostiene que: “Ser autónomo significa que el sujeto tiene capacidad y libertad para pensar por sí mismo, con sentido crítico y aplicación en el contexto en que se encuentra inmerso”. Podemos interpretar esto con la capacidad de poder actuar independientemente; de acuerdo a nuestro nivel de madurez. De ahí podemos deducir que, a mayor capacidad cognitiva, mayor posibilidad de autonomía.

### **b. Confianza**

Morales (200), citado por Jack (1978), con respecto a este eje opina que la confianza es un sentimiento instintivo una creencia incuestionable en algo o alguien, es libremente otorgada, es muy similar al amor y su presencia o ausencia puede producir grandes diferencias en nuestras vidas. Esto explica que esta dimensión del auto concepto es un elemento básico y fundamental para el desarrollo evolutivo del sujeto, mediante el cual se basan gran parte de las relaciones entre sujetos más significativas. Es un rasgo característico de nuestro comportamiento y conductas dentro de las cuales vivimos nuestras vidas rutinarias.

**Características de la confianza:** Sanz, Ruiz, y Pérez, (2009), “establecen las siguientes características”: Que mencionamos a continuación

- **Usuario y fideicomisario:** Es una relación de confianza deben existir dos partes específicas: una confianza (usuario) y una a ser confiada (fideicomisario). Las dos partes aplicadas a las personas, organizaciones o productos incluyen una evaluación de las acciones de cada una. El desarrollo de la confianza está basado en la habilidad del fideicomisario de proporcionar beneficios al usuario a través de los lugares donde ofrece sus productos o servicios.
- **Vulnerabilidad:** La confianza sólo es necesaria en un ambiente incierto y peligroso; deben ser voluntarias para hacerse vulnerable, pero es una evaluación del riesgo de perder a alguien importante...

- **Produce acciones:** La confianza resulta de las acciones, sobre todo de la asunción del comportamiento de riesgo...
- **Carácter subjetivo:** La confianza está directamente relacionado con las diferencias individuales, los factores situacionales, los sentimientos y juicios de tipo personal, y se desarrolla con base en experiencias.

### **c. Evaluación Física**

Maganto y Cruz (2018), sostienen que la evaluación física se expresa mediante el desarrollo corporal que se experimenta en el sujeto se refiere a cambios en la estructura corporal del individuo especialmente respecto a su peso y talla; y donde se expresa también el desarrollo cerebro como una actividad de interdependencia entre lo somático y lo cognitivo los cuales deben ir a la par en el mejor de los casos.

El crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia, pero no se realiza uniformemente. El ritmo de crecimiento es rápido en el primer año de vida, a partir del segundo año muestra un patrón más lineal y estable, extendiéndose gradualmente hasta la pubertad.

Está demostrado que la clase social, la nutrición, las enfermedades infantiles, así como el estilo educativo familiar, son, entre otros, factores de importante repercusión en el desarrollo físico, psicomotor y adaptativo-social.

Linares (2011), afirma que este factor permite expresa que estas permiten a conocer nuestra realidad y a tomar decisiones, resolver problemas e interactuar con su entorno y con los demás. Esas consideraciones sustentan la importancia que los niños reciban una atención integral que satisfaga no solo sus necesidades físicas y emocionales sino aquellas relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Lo cual podemos interpretar que este factor está relacionado estrictamente con la salud, educación, cuidado, alimentación y protección, y especialmente en la educación inicial las competencias que se adquieran son la base de aprendizajes cognitivos básicos para el futuro.

En el marco competencial se definen como un saber hacer y poder hacer para facilitar al niño interactuar consigo mismo, con los demás y darle sentido a su entorno físico y social. Mediante la potenciación de sus habilidades y conocimientos experimentados en su desarrollo evolutivo y le permiten volverse autónomo para tomar decisiones, solucionar problemas e interactuar en su entorno adecuadamente.

Por eso, es clave que los niños reciban una atención integral que satisfaga no solo sus necesidades físicas y emocionales sino aquellas relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Según mi opinión estoy de acuerdo con Linares (2011), porque el desarrollo físico y emocional óptimo en un niño es una parte fundamental de su vida, pero también el aprendizaje y habilidades son importantes para una atención integral, así el niño forjara una buena autonomía para la toma de decisiones y solución de problemas. Los niños aprenden cada uno a su ritmo, la infancia es un periodo de aprendizaje para ellos, donde van a adquirir las capacidades básicas para poder interactuar con el mundo en el que viven, supondrán una serie de cambios como físicos, emocionales, social, etc. El aspecto competencial se define como aprender, conocer y aplicar tales conocimientos para facilitar al niño interactuarse consigo mismo, con los demás y darle coherencia a su entorno físico y social.

#### **d. Mundo escolar y social**

Pizzo (2006), expresa “que en las primeras fases del desarrollo psicológico del niño tiene mayor peso los determinantes biológicos, a medida se avanza en el ciclo vital, las variables situacionales y sociales cobran mayor importancia”; en la explicación del desarrollo citado por Fernández (2000). En este ciclo, se destaca que el niño comienza a interactuar como miembro activo del grupo en el cual expresa sus ideas y experiencias de acuerdo a su proceso evolutivo de aprendizaje: despliega actividades y vínculos fuera del ámbito familiar, considera las normas en la escuela y pone en práctica juegos, se hace parte integrante de contenidos propuestos por su cultura, recibe diversos tipos de mensajes de los medios de comunicación.

En tanto en proceso social que experimentan los niños se basan en su vivencias y adaptaciones a su entorno y contruye una representación de los distintos aspectos de la sociedad que se desarrolla. Este proceso reviste peculiar importancia en los niveles iniciales de la escolaridad ya que interpreta a nivel de perspectivas ampliación de conocimientos y experiencias brindada por el desarrollo intelectual, emocional y social junto al acceso a distintas realidades institucionales genera condiciones para conocer, interrogarse y teorizar acerca de las normas, valores e ideales propuestos por su cultura. Esto quiere decir que el niño construye en forma de ente activo su entorno social.

Citado por Castorina (1997), señaló “que los niños, en tanto agentes sociales, al participar de la producción de significados sociales”. Podemos entender la forma que el niño no solo concibe el mundo social no es un proceso lineal y simple, en base solo a normas y reglas, sino que refleja características de su entorno sociocultural y la posición del niño en este.

Pizzo (2006),citado por Fernández (2000), “los niños comienzan a relacionarse con su entorno, se enfrentan con diferentes factores socioculturales entre ellos mismos”, por lo tanto, esto contribuye a mejorar sus emociones, su personalidad y su auto concepto; por otro lado los niños cuando ingresan al jardín o colegio deben aprender a manejar muchas situaciones generalmente desconocidas, marca un cambio brusco en las rutinas de vida en ellos, pero estos cambios le servirán mucho en diferentes aspectos de su vida. la gran responsabilidad que tiene una profesora(r) para que los niños tengan un buen desarrollo, tanto social, cognitivo, emocional, etc. En tanto lo social de los niños en base a sus experiencias de vida y a sus vivencias, el niño va construyendo una representación de los distintos aspectos de la sociedad en que vive.

### **2.2.2. Familias disfuncionales**

#### **La familia**

Zumba (2017), citado por Riofrío (2013), señaló que concuerda que la “familia es un factor determinante en el desarrollo tanto de la personalidad como del aspecto social, porque la familia imparte gran variedad de afectos, valores (...) situaciones que se le presente al sujeto a lo largo de su vida”. En otras palabras, el entorno donde se desarrolla el sujeto determina las características que favorecen su desarrollo e identidad. Por ello, el grupo familiar deberá cumplir funciones biológicas, económicas, culturales y espirituales básicos para el desarrollo humano. Así también, satisfacer necesidades afectivas, de confianza, de seguridad, apoyo y enseña al sujeto desde muy temprana edad un sistema de ideas, creencias, normas y valores que permitirían su inserción en el ámbito social.

Desde otra perspectiva, el medio en que se sustenta y se desarrolla el sujeto determina características que favorecen o no su desarrollo personal y de identidad. Por ello, el grupo familiar deberá cumplir funciones biológicas, económicas, culturales y espirituales básicos para el desarrollo humano. Según mi opinión estoy de acuerdo con Zumba (2017), citado por Riofrío (2013), es fundamental la familia, ya que es donde el ser humano se desarrolla en diferentes aspectos, y es importante que los padres cumplan con su función de proteger, de dar afecto, etc. La familia es una unión que comparten los mimos proyectos, que se apoyan mutuamente, se acompañan en la dificultad, donde su objetivo es enseñarles a los niños que tan importante es la familia como la base de nuestro desarrollo. Así como, preocuparse por los temas afectivas, de confianza, de seguridad, apoyo y enseña al individuo desde muy temprana edad un sistema de ideas, creencias, normas y valores que permitirían su inserción en el ámbito social.

## **Tipos de familia**

### **Familia nuclear**

Zumba (2017), citado por Eguiluz et al. (2003), “considera como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en que se generan fuertes sentimientos de pertenecía a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad” (p.20). pero anteriormente la familia nuclear era un modelo

estereotipado en cual estaba formado por una pareja heterosexual unidos en matrimonio, más sus hijos en común, pero hoy en día se considera diferentes tipos de familias nucleares: Los cuales se indican a continuación.

**a. Familia monoparental:** Es aquella que está conformada por un solo progenitor ya sea el padre o la madre y sus hijos o hijas, en tal sentido aquí el cuidado, educación y crianza dependerá exclusivamente de uno de ellos.

**b. Familia biparental:** citado por Bernal et al. (2002), este tipo de familia se puede denominar también como nuclear tradicional ya que en ella existe un matrimonio legalmente constituido e hijos concebidos dentro de él.

**c. Familia con padres ausentes:** Esta clase de familia se caracteriza por la ausencia de los progenitores, en tal razón dicho rol es frecuentemente desempeñado por uno de los hermanos o hermanas según corresponda.

**d. Familia reconstituida:** citado por Espina (2004), se caracteriza por la unión de familias, ya que por lo general, en esta se unen personas que anteriormente se hallaban casadas y al unirse con cónyuges distintos se conforma con hijos de anteriores matrimonios, en tal sentido en esta conformación familiar frecuentemente resultan conflictos los cuales principalmente se deben a las expectativas en la nueva familia, ligadas a anteriores hábitos, frente a esto una de las soluciones podría ser la flexibilidad para integrar hábitos en el comportamiento y así procurar la funcionabilidad.

**e. Familias homosexuales:** Se caracterizan por la unión de personas de un mismo sexo, este tipo de familia tienen menor aceptación en países de tercer mundo, sin embargo, principalmente en Europa varios Estados han incluido en su legislación el reconocimiento del matrimonio homosexual.

**f. Familia Extensa** citado por Camí (2009), se denomina Familia Extensa aquella constituida por un número significativo de integrantes

que sobrepasan a los miembros nucleares, es decir, padres e hijos, en esta organización familiar encontramos abuelos, nietos, primos y tíos...

**g. Familia Ampliada** Esta familia se conforma tanto en la familia nuclear cuanto en la familia extensa cuando adicional a sus miembros se suman integrantes que no mantienen vínculos consanguíneos sino más bien de afinidad y convivencia. Cabe señalar que el tipo de familia en la que nace un niño será un grupo que comparten proyectos y compromisos personales entre ellos, lo cual influirá significativamente en las creencias, valores o comportamientos de los individuos. Al mismo tiempo la estructura familiar se torna relevante por sus componentes, que organizan, regulan y precisan el comportamiento de cada miembro de la familia...

### **2.2.3. La familia en el desarrollo Psico-social del ser humano**

Suárez y Vélez (2018), citado por Hernández, Valladares y Selin (2017), afirman que es importante que se tome conciencia sobre el valor socializador de la familia, que se construyan vínculos positivos entre padres e hijos ya que es en la familia donde se adquieren las primeras pautas de relación social, es decir exista una relación fundamental de sinergias que se refleje por medio de lazos emocionales fuertes, apoyo mutuo, realización de actividades en conjunto y afecto recíproco. En esta óptica estos autores plantean que sentir un grado aceptable de bienestar familiar, inducirá a los miembros de la familia a intercambiar emociones, sentimientos a desarrollar pautas de interacción adecuadas, cooperativas, así como a validar y fortalecer la imagen mutua de cada integrante (p.342). A partir de lo mencionado anteriormente se puede afirmar que por medio de las dinámicas familiares que se desarrollen se genera también la satisfacción familiar y un buen desarrollo personal y social ya que al establecer vínculos saludables y positivos se tendrá apoyo entre los miembros de la familia, afecto y buena comunicación.

Es importante que se tome conciencia sobre el valor socializador de la familia, que se construyan vínculos positivos entre

padres e hijos ya que es en la familia donde se adquieren las primeras pautas de relación social, es decir que haya una cohesión familiar que se refleje por medio de lazos emocionales fuertes, apoyo mutuo, realización de actividades en conjunto y afecto recíproco. Estoy de acuerdo con Suárez y Vélez (2018), citado por Hernández, Valladares y Selin (2017), es fundamental el valor socializador de la familia ya que los niños podrán tener una buena comunicación con sus padres y una buena relación con diferentes personas que les rodean, les fortalecen en su seguridad, en tomar decisiones y solucionar problemas. Las sociedades van modificándose y la familia va modificándose también, la tarea psicosocial más fundamental es la de apoyar a sus integrantes y mantener la continuidad suficiente para la educación de los niños firmes, para su crecimiento y adaptación. A partir de lo mencionado anteriormente se puede afirmar que por medio de las dinámicas familiares que se desarrollen se genera también la satisfacción familiar y un buen desarrollo personal y social ya que al establecer vínculos saludables y positivos se tendrá apoyo entre los miembros de la familia, afecto y buena comunicación.

### **Familias disfuncionales**

Martija (2014), afirma que la familia disfuncional es aquella que emplea pautas inadecuadas para interrelacionarse, y ello conlleva un deterioro claro de la salud mental o física de sus integrantes. Esto ocurre, en muchas ocasiones, porque los padres atraviesan situaciones problemáticas que no llegan a resolver y se perpetúan en el tiempo. Puede que estén pensando constantemente en separarse pese a que nunca lleguen a hacerlo. Puede que sufran enfermedades mentales o adicción a medicamentos prohibidos. Tal vez guarden secretos que, de compartirse, se pondría en riesgo la unión familiar. Aunque, por otra parte, aquellos miembros concedores de tales secretos ostentan una posición de poder y de control sobre el resto.

En el rol que se tiene en el grupo familiar es posible que impere una lucha basada en el poder económico, moral o emocional, dentro del contexto social, por lo tanto, es frecuente que surjan



asociatividades que literalmente subyugan a ciertos sujetos del entorno. Y lo peculiar es que la mayor parte de estas interacciones anárquicas se generan de forma inconsciente, es decir, nadie en la familia termina de darse cuenta de lo que realmente está sucediendo.

La familia disfuncional es aquella que emplea pautas insanas para relacionarse, y ello conlleva un deterioro claro de la salud mental o física de sus miembros. Esto ocurre, en muchas ocasiones, porque los padres atraviesan situaciones problemáticas que no llegan a resolver y se perpetúan en el tiempo. Asimismo, estoy de acuerdo con Martija (2014), que las familias disfuncionales toman decisiones insanas, que no lleva a una solución por lo contrario aumentan más en el conflicto familiar, son padres que sufren enfermedades mentales o adicciones a drogas. Se puede convertir en un círculo vicioso, de generación a generación. Por ello es importante que desde que son niños fortalecer el vínculo familiar, de darles seguridad, afecto, interés, valores, etc. Y lo más sorprendente es que la mayoría de estas relaciones anómalas se generan de forma inconsciente, es decir, nadie en la familia termina de darse cuenta de lo que realmente está sucediendo.

### **Características de las familias disfuncionales**

Rivadeneira y Trelles (2013), citado por González (2012), indentifican la falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia. Muchas veces se cree que el maltrato es la única manera de corregir.

La negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocido como “elefante en la habitación”. El elefante en la habitación hace referencia a una verdad evidente que es ignorada o pasa desapercibida. También aplica a un problema o riesgo obvio que nadie quiere discutir.

La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto

físico que no le gusta a otra persona; romper importantes sin justa causa, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).

La libertad de expresión, el respeto a los demás y a sus pertenencias se debe inculcar dentro de cada hogar.

### **Influencia de la disfuncionalidad en el desarrollo del niño**

Zumba (2017), sostiene que el ámbito familiar en el ser humano es fundamental en el proceso de aprendizaje en los primeros años de su vida, debido a su influencia en el desarrollo emocional, personal, cognitivo, afectivo y social. El hombre por naturaleza es un ser social desde su nacimiento, porque necesita de los otros para garantizar su supervivencia. Por tal motivo, la familia tiene como finalidad iniciar el proceso de socialización, es decir según Vasallos y Castellano (2013), afirman que se produce la interiorización de reglas, valores, comportamientos y experiencias sociales que se da en el individuo. De esta manera, es un ente primordial en la vida del ser humano, porque se le atribuye la función socializadora, ya que moldea la forma que el individuo se relaciona con los otros.

La importancia de la estabilidad emocional y psicológica de las figuras parentales. Es así, que debe quedar en claro que las funciones parentales son importantes, por ello se distinguen tres funciones principales: la nutricional, la educativa y la socializadora. En las familias disfuncionales se presenta un debilitamiento de las funciones socializadoras y educativas.

En esta perspectiva Linares (1997), afirma que el debilitamiento de ambas funciones altera en los hijos la capacidad de inserción y adaptación social, porque no se incorpora en la psiquis las normas y valores, lo cual genera un conflicto del niño con su entorno. Habría que decir también que el debilitamiento de la función nutricional de tipo emocional dificulta establecer un apego seguro entre padres-hijos.

Asimismo, el maltrato emocional por parte de los cuidadores primarios genera en el niño según Glaser (2002), un impacto psíquico, que conllevara dificultades en la adolescencia y vida adulta del individuo,

como: trastornos emocionales (baja autoestima, ansiedad o estrés), desórdenes conductuales (como irresponsabilidad, oposicionismo y comportamientos antisociales), bajo desempeño, deceso escolar, agresividad y aislamiento social. Bien pareciera por todo lo anterior que la falta de funciones parentales en las familias disfuncionales genera un efecto psíquico y social negativo en los hijos (...) Bajo este enfoque, es un ente primordial en la vida del ser humano, porque se le atribuye la función socializadora, ya que moldea la forma que el individuo se relaciona con los otros. Según mi opinión estoy de acuerdo con Vasallos y Castellano (2013), es importante la función socializadora por que el ser humano aprenderá a relacionarse con los otros, la clave de este aprendizaje tiene que ver con los padres, ellos tienen la responsabilidad de demostrarles buenos ejemplos, por ello es fundamental la estabilidad emocional y psicológica. En las familias disfuncionales existen debilitamiento de no demostrar sus funciones correctamente, cuando existe una disfuncionalidad en la familia los perjudicados son los niños, en lo cual ellos toman diferentes roles, por ejemplo, tomar el rol de los padres o de defender a uno de ellos. Es así, que debe quedar en claro que las funciones parentales son importantes, por ello se distinguen tres funciones principales: la nutrieante, la educativa y la socializadora.

### **2.3. Marco Conceptual**

**Auto concepto:** Estrada (2012), citado por García (s.f), nos dice que: El autoconcepto es una realidad compleja, que está integrada por diversos conceptos, que pasan a ser más concretos como el físico, social, emocional y académico, que se modifican a través de las diferentes experiencias y que paulatinamente van integrando nueva información. Se desarrollan a partir de experiencias sociales y con personas significativas.

**Auto concepto infantil:** Rodríguez (2016), nos dice que: El autoconcepto es la imagen que tiene una persona de sí misma. Engloba el conjunto de opiniones, ideas, valoraciones y sentimientos que cada individuo forma sobre su propio yo (...) en relacion a su fase formativa

## 2.4. Sistema de Hipótesis

### Hipótesis General

El nivel de desarrollo del autoconcepto infantil en los niños de 05 años de familias disfuncionales de la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”, Trujillo, Perú, 2020, es bajo

### 2.5. Hipótesis Específicas

- El nivel de autonomía de los niños de 05 años de familias disfuncionales en la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meda”, es bajo
- El nivel de confianza de los niños de 05 años de familias disfuncionales en la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”, es bajo
- El nivel de la evolución física de los niños de 05 años de familias disfuncionales en la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”, es medio
- La percepción del mundo escolar y social tienen los niños de 05 años de familias disfuncionales en la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”, es medio

### 2.6. Variables e Indicadores (Cuadro de operacionalización de variables)

#### Variable 1:

- Auto concepto Infantil

#### Variable 2:

- Familias disfuncionales.

Cuadro de Operacionalidad de las Variables:

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
----------------------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------

Auto concepto Infantil	Según Roa (2013) El autoconcepto es la imagen que tiene una persona de sí misma. Hacen referencia a sus características y capacidades tanto personales como sociales y pueden ser valoradas como positivas o negativas, dando lugar a diferentes sentimientos.	El autoconcepto se visualiza a través de: la autonomía, confianza, evolución física y mundo escolar y social.	Autonomía	Sentimiento de la Independencia
				Auto valía
				Sentimientos de Posesión
			Confianza	Seguridad
				Familia
			Evolución Física	Aspecto Físico
				Competencia Física
			Mundo escolar y social	Escolar
Social				
Familias disfuncionales	Según Choque, y Huamani. (2017). La Familia con un patrón de conductas desadaptativas que se presentan de manera permanente en uno o varios componentes de las familias y que el relacionarse con sus miembros genera un clima conflictivo	Familia que no cumple funciones de comunicación, cohesión, armonía, permeabilidad, afectividad, roles que desempeña cada individuo para poder ver el grado de funcionalidad de la familia	Comunicación	Expresiones sin insinuaciones, de forma clara y directa.
				Comunicar diversos temas sin temor
			Cohesión	Decisiones para cosas importantes de la familia.
				Ayuda oportuna ante problemas
			Armonía	Predominio de armonía.
				Intereses y necesidades respetados por el núcleo familiar
			Afectividad	Manifestaciones de cariño
				Demostramos el cariño que nos tenemos.

### 3. METODOLOGIA EMPLEADA

#### 3.1. Tipo y Nivel de investigación

El estudio fue de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo. Su nivel es aplicado de corte transversal.

#### 3.2. Población y Muestra de Estudio

#### 3.3. Población

##### Características de la población:

- Tienen una edad entre 3,4 y 5 años.
- La mayoría es del sexo masculino
- Son de clase media - media
- La gran mayoría viven en la zona de influencia de la institución

##### Tamaño de la población:

La población estuvo constituida por 108 niños de tres, cuatro y cinco años matriculados en la institución educativa como se demuestra en el siguiente cuadro N° 01

**Cuadro N° 01**

Edad	Sexo		Sub Total
	H	M	
3 años	25	15	40
4 años	22	13	35
5 años	23	10	33
<b>total</b>	70	38	108

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. en estudio

Por la naturaleza de nuestra investigación he considerado también como población a las madres de familia, los que suman un total de 60.

**Cuadro N° 02**

Edad promedio	Numero
20 - 25 años	22
26 - 30 años	23
31 - 35 años	15
<b>Total</b>	<b>60</b>

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. en estudio

### 3.4. Muestra

#### Tipo de muestra.

La muestra es no probabilística, discrecional (o muestreo por juicio), no aleatoria, pues es la investigadora que seleccionó la muestra.

#### El tamaño de la muestra.

El tamaño de la muestra estuvo constituido por 33 niños de cinco años, que se explican en el siguiente cuadro

**Cuadro N° 03**

Edad	Sexo		Sub Total
	H	M	
5años	23	10	33
	33	10	33

Fuente: Cuadro N° 01

**Cuadro N° 04**

En relación a las madres de familias ésta quedó constituida de la siguiente manera:

Edad promedio	Subtotal
20 - 25 años	13
26 - 30 años	14
31 - 35 años	06
<b>Total</b>	<b>33</b>

Fuente: Ficha de matrícula de la I.E. en estudio

### 3.5. Diseño de la Investigación

El diseño elegido es el descriptivo

El esquema es el siguiente:



Donde

- O observación a la muestra
- X autoconcepto

### 3.6. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

**A. Técnicas.** Conjunto de procedimientos realizados por la investigadora para identificar el nivel del autoconcepto infantil de los niños de cinco años.

**B. Instrumentos.** Medios que fortalecen a las técnicas, por ello que a cada técnica le corresponde sus respectivos instrumentos

#### 3.6.1. Procedimientos de recolección y procesamiento de la información

##### Para recolectar información

- Fichaje



- Cuestionario. Para obtener información sobre la tipología de las familias disfuncionales y el nivel de auto concepto infantil

#### **Para procesar información**

- Estadística. Para describir datos o valores para cada variable.
- Cuadros de distribución de frecuencias.
- Media o promedio
- Distribución muestral

#### **Para recolectar información**

- Fichas resúmenes
- Fichas textuales
- Ficha de análisis de contenido
- Fichas bibliográficas
- Fichas de registro de notas
- Prueba: para determinar el nivel de autoconcepto infantil

#### **Para procesar información**

- Estadígrafos.
- Tablas o cuadros.
- Gráficos estadísticos.
- Pruebas de hipótesis estadísticas.

### **3.7. Diseño de procesamiento y análisis de datos**

Los procedimientos a seguir en la presente investigación para recolectar datos serán los siguientes:

- Solicitar permiso a las autoridades de la organización educativa para poder aplicar los instrumentos
- Identificar a los grupos de la muestra
- Explicar el propósito del estudio de investigación.
- Los instrumentos fueron aplicados por la investigadora en un tiempo de 90 minutos,

- En el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta los principios éticos como son: Confidencialidad, dignidad humana, respeto, etc.

### **3.8. Modelo estadístico que se empleará para el análisis de la información:**

Se uso la estadística descriptiva, mediante la media aritmética, así mismo se empleó la estadística inferencial mediante la desviación estándar.

#### **a) Media aritmética**

Esta técnica estadística se utilizó para hallar el valor promedio de las puntuaciones de la prueba referente al valor promedio de los puntajes alcanzados.

Su fórmula es:

$$x = \frac{\sum X_m \int i}{n}$$

#### **b) Desviación Standard (S)**

Se utilizó para establecer el promedio de la elevación de las puntuaciones alcanzadas por los niños de la muestra respecto a la media.

Su fórmula es:

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - x)^2 f_i}{n}}$$

#### **c) Coeficiente de variabilidad**

Siendo una medida de dispersión nos permitió determinar la correlación entre las variables, cuya fórmula es la siguiente:

## **4. PRESENTACION DE RESULTADOS.**

### **Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.**

#### **4.1. Procesamiento de Resultados**

El procedimiento de recolección de los datos se realizó haciendo uso del análisis estadístico de carácter descriptivo: primero se tabuló la información,

luego se codificó, y se transfirió a una base de datos (IBM SPSS, 26 y MS Excel 2019).

Se procedió con los datos de estudio en relación a la variable autoconcepto, determinando la asignación de las frecuencias y porcentajes de datos del instrumento de investigación, realizando cálculos estadísticos como son promedios, los valores máximos y mínimos; en este sentido se aplicó para su desarrollo, técnicas estadísticas.

A continuación, con los resultados obtenidos se elaboran tablas, cuadros gráficos de los datos de cada una de las dimensiones: dimensión autonomía, dimensión confianza, dimensión Evolución Física y la dimensión mundo escolar y social.

Se finalizó con la realización de las análisis e interpretación de los datos producidos en el estudio de investigación.

## **4.2. Presentación de los Resultados**

### **4.2.1. Identificación de la funcionalidad familiar**

Se presenta el análisis de datos de resultados de la aplicación del instrumento APGAR, adaptado por la investigadora.

**Cuadro N° 06**  
**Funcionabilidad familiar**

<b>Total</b>			
<b>Familias</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Familias de la muestra</b>
Funcionabilidad normal	27	45	
Disfunción moderada	25	42	
Disfuncionalidad grave	08	13	<b>33</b>
Totales	60	100	

Fuente: Encuesta PPF

De los 60 niños que pertenecen a la misma cantidad de familias que constituyen la población, 27 familias que representan el 45% presentan funcionalidad familiar normal, 25 familias que representan el 42%,

disfunción moderada y 8 familias que representan el 13%, disfuncionalidad grave.

Por lo que, 33 familias que representan el 55% muestran disfuncionalidad moderada o grave. Esta constituyó nuestra muestra de investigación

#### **4.2.2 Identificación de nivel de desarrollo del autoconcepto.**

Se presenta el análisis de datos de resultados de la aplicación del instrumento: Percepción del Auto concepto Infantil (P.A.I.)

**Cuadro N° 07**

#### **Medidas dispersión del nivel de Autoconcepto**

<b>Total</b>		
N	Validos	33
	Perdidos	0
Media		61.33
Mínimo		35
Máximo		140

Fuente: Cuestionario: Percepción del Auto concepto Infantil (P.A.I.)

En cuadro N° 02, se puede observar que el nivel de autoconcepto en los niños de educación inicial de 05 años de la Institución Educativa “Carlos E. Uceda Meza” de la Ciudad de Trujillo que muestra una media de 61.33 lo que significa una tendencia de nivel medio – bajo; así mismo, presenta un valor mínimo de 35 y una puntuación máxima de 140.

Posteriormente, se muestran a través de una sucesión de tablas y figuras, que contienen los datos obtenidos en la investigación de la variable autoconcepto, con relación a los factores analizados en la muestra como son, los totales generales, sexo y las 04 dimensiones: autonomía, confianza, evolución física, mundo escolar y social.

**Cuadro N° 08**

#### **Análisis de la población observada por sexo**

Edad	Sexo		Subtotal
	H	M	
5años	23	10	33
total	23	10	33

De acuerdo a lo observado en la tabla se identifica a los niños por su sexo; siendo el 70% representa a niños y 30% a niñas de acuerdo a la muestra seleccionada.

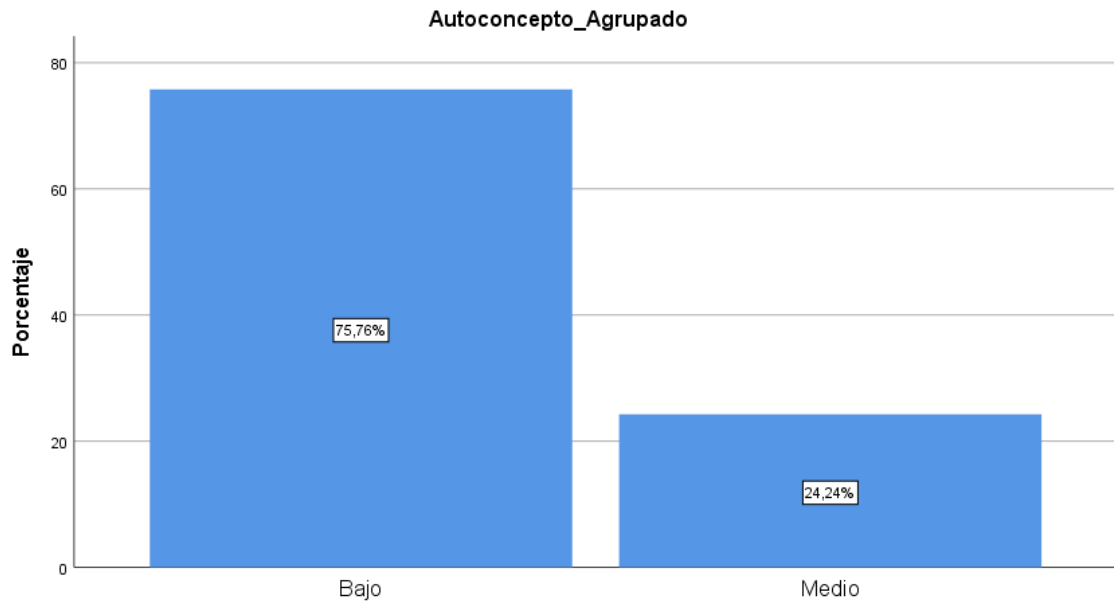
#### 4.3. Cuadro N° 09

##### Autoconcepto Total

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	25	75,8	75,8	75,8
Medio	8	24,2	24,2	24,2
Total	33	100,0	100,0	100,0

**Figura N° 01**

##### Autoconcepto Total



**Análisis:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede demostrar que de 33 niños que corresponde al 100%, 08 niños que equivale al 24.2% poseen un nivel del autoconcepto medio, mientras que 25 niños que pertenece al el 75.8% tienen un autoconcepto bajo.

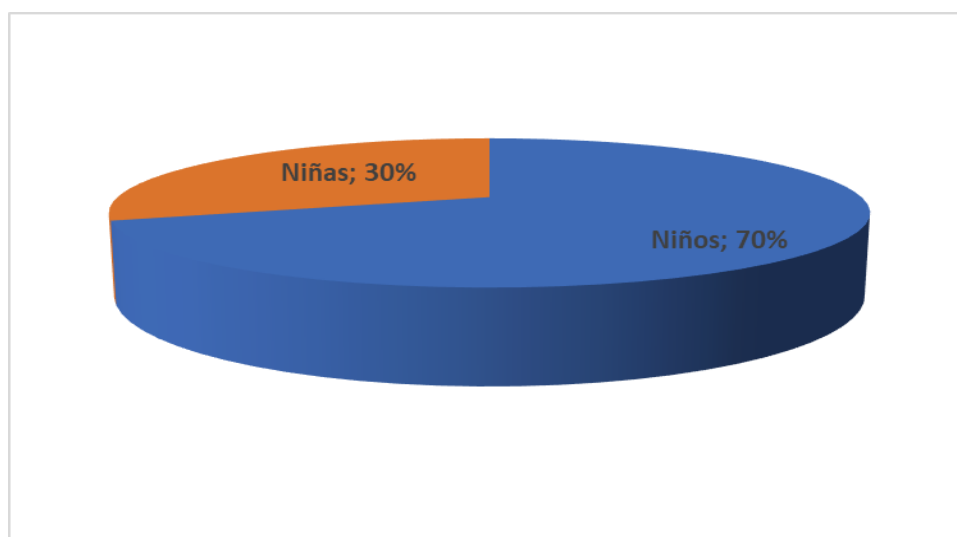
**Interpretación:**

En esta investigación podemos observar que gran parte de los niños presenta un autoconcepto entre medio y bajo; teniendo en cuenta que el ser humano no es un ser estático sino que se caracteriza por ser cambiante, por ello las diferentes respuestas a cada situación o acontecimientos vividos, es así que en este trabajo se ha mostrado que la mayoría de niños mediante el mecanismo defensivo no saben cómo evadir los problemas y centrarse en los estudios, pudiéndose evidenciar que, es muy posible, que estos niños provengan de ambientes familiares disfuncionales; y por lo tanto el ámbito donde se desarrollan afectan su conducta negativamente.

**Cuadro N° 10**  
**Distribución de la Muestra**

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Niños	23	70%
Niñas	10	30%
Total	33	100%

**Figura N° 02**  
**Resultados por sexo**



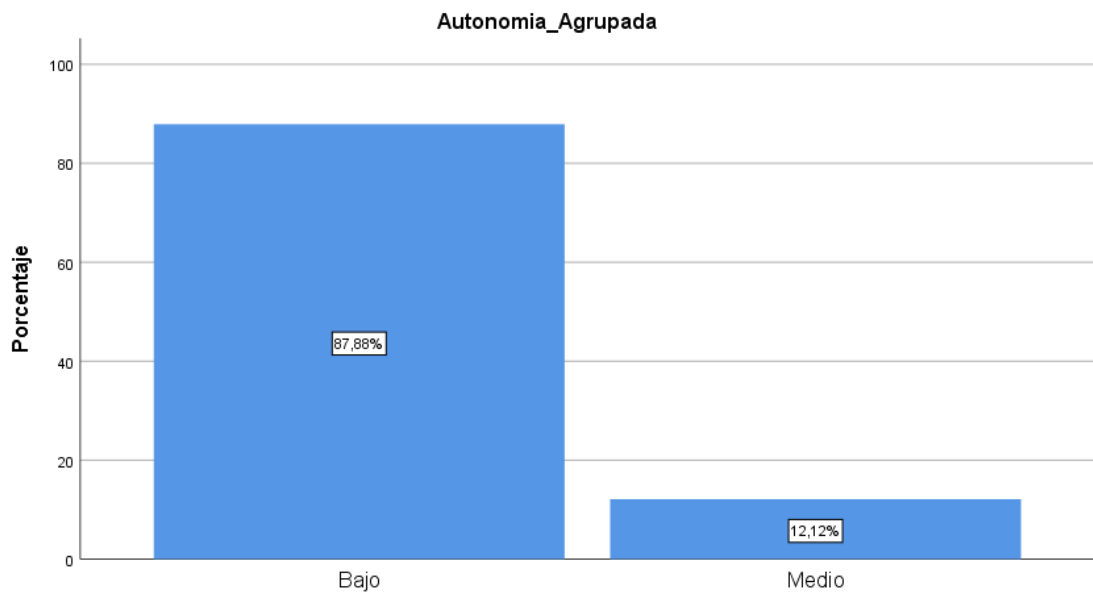
**Resultados por Objetivo Específico 1:**

**Cuadro N° 11**

**Dimensión de Autonomía del Autoconcepto**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	29	87,9	87,9	87,9
Medio	4	12,1	12,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

**Figura N° 3**  
**Dimensión Autonomía Agrupada**



**Análisis:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede demostrar que de 33 niños que corresponde al 100%, 04 niños que equivale al 12.12%, poseen un nivel de autonomía medio, mientras que 29 niños que representan el 87.8% tienen un nivel de autonomía bajo.

**Interpretación:**

En esta investigación podemos observar que gran parte de los niños presenta un nivel de autonomía nivel bajo; teniendo en cuenta que las conductas del humano especialmente infantes se caracteriza por ser cambiante, Por tal motivo el propósito de generar sentido de independecia, auto valía y posición son factores gravitantes para mejorar este proceso.

**Objetivo Específico 2:**

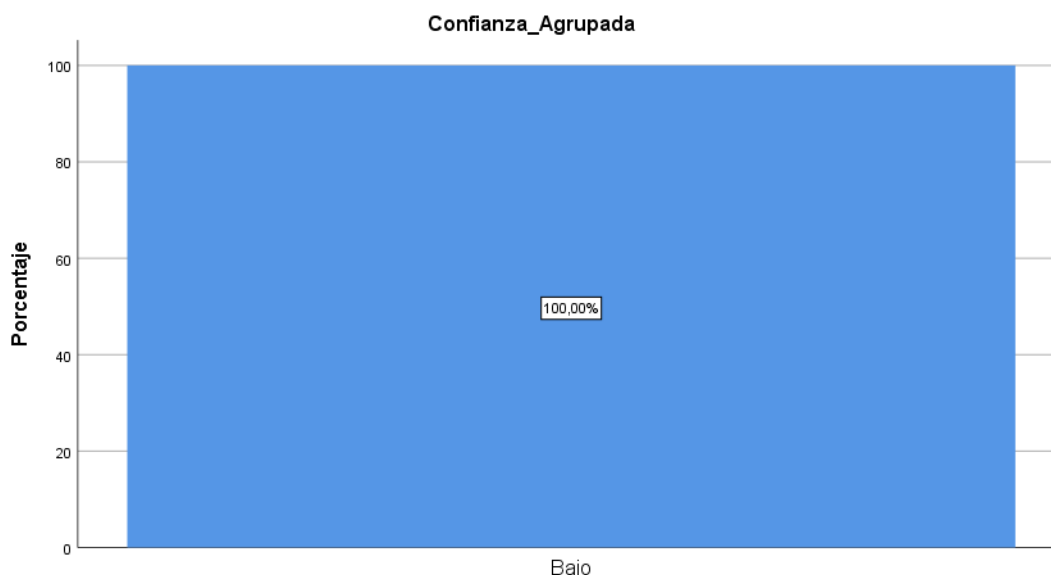
**Cuadro N° 12**



### Dimensión Confianza del Autoconcepto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	33	100,0	100,0	100,0

**Figura N° 04**  
**Dimensión Confianza Agrupada**



#### **Análisis:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede demostrar que de 33 niños que corresponde al 100%, 08 niños que al 100% a nivel de la dimensión confianza la mayoría absoluta poseen un nivel de confianza bajo.

#### **Interpretación:**

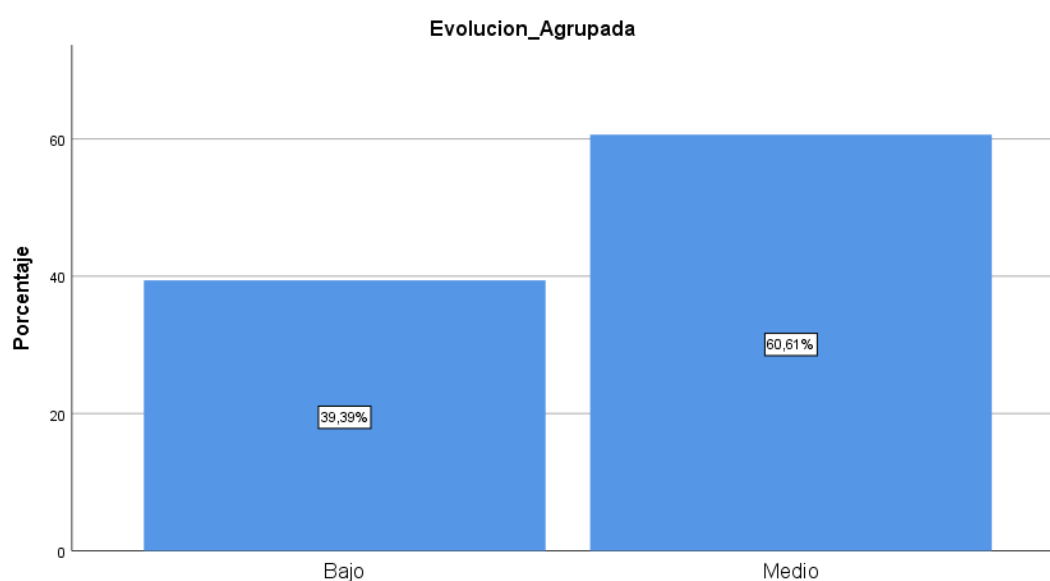
En esta investigación podemos observar que gran parte de los niños presenta un autoconcepto respecto a su nivel de confianza bajo; teniendo en cuenta que el ser humano necesita generar expectativa y percepciones respecto a confiar en las personas de su contexto y es preocupante que este factor limite su desarrollo académico y físico.

### Objetivo Específico 3:

**Cuadro N° 13**  
**Dimensión Evolución Física del Autoconcepto**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	36,4	36,4	36,4
Medio	21	63,6	63,6	100,0
Total	33	100,0	100,0	

**Figura N° 05**  
**Dimensión Evolución Agrupada**



### Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede demostrar que de 33 niños que corresponde al 100%, 13 niños que equivale al 39.4% poseen un nivel de evolución física baja, mientras que 20 niños representan una evolución física de nivel medio, y representan el 60.61% de la población observada.

### Interpretación:

Este resultado pese a ser de comportamiento medio; su nivel de incidencia y significancia estadística de los datos no es determinante en la concepción global de la Hipótesis General. Por lo que concluimos que la tendencia y comportamiento de los datos están considerados en un nivel bajo. Como se expresa en la tabla cruzada sobre Evolución Física y Autoconcepto.

**Tabla cruzada Evolución Agrupada\*Autoconcepto \_ Agrupado**

		Autoconcepto_Agrupado		Total	
		Bajo	Medio		
Evolucion_Agrupada	Bajo	Recuento	13	0	13
		% del total	39,4%	0,0%	39,4%
	Medio	Recuento	12	8	20
		% del total	36,4%	24,2%	60,6%
Total	Recuento	25	8	33	
	% del total	75,8%	24,2%	100,0%	

### Objetivo Específico 4:

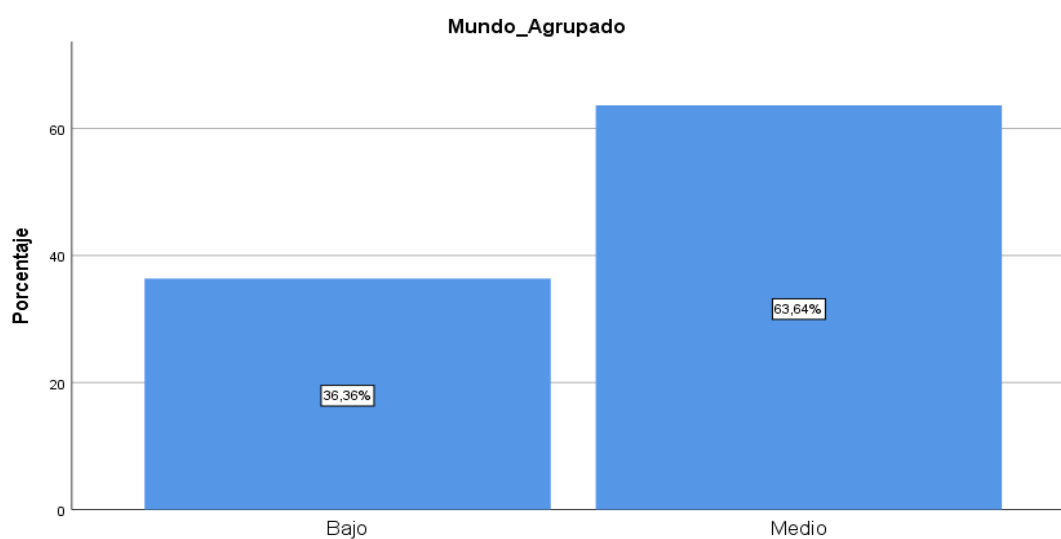
**Cuadro N° 14**

**Dimensión Mundo Escolar y Social del Autoconcepto**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	36,4	36,4	36,4
Medio	21	63,6	63,6	100,0
Total	33	100,0	100,0	

**Figura N° 06**

**Dimensión Mundo Escolar y Social Agrupada**



### Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que de 33 niños que representan a la población en estudio, le corresponde un nivel bajo de su mundo escolar y social que equivale al 36.36% y los niños restantes poseen un nivel respecto a su dimensión mundo escolar y social, que representan el 63.64% tienen un nivel medio de desarrollo.

### Interpretación:

Este resultado pese a ser de comportamiento medio; al igual a la dimensión anterior, el nivel de incidencia y significancia estadística de los datos no es determinante en la concepción global de la Hipótesis General. Por lo que concluimos que la tendencia y comportamiento de los datos en general están considerados en un nivel bajo. Como se expresa en la tabla cruzada sobre Mundo Escolar Social y Autoconcepto.

**Tabla cruzada Mundo\_Agrupado\*Autoconcepto\_Agrupado**

Autoconcepto_Agrupado		Total
Bajo	Medio	

Mundo_Agrupado	Bajo	Recuento	12	0	12
		% del total	36,4%	0,0%	36,4%
	Medio	Recuento	13	8	21
		% del total	39,4%	24,2%	63,6%
Total		Recuento	25	8	33
		% del total	75,8%	24,2%	100,0%

### 4.3. Discusión de resultados

A continuación, se analizará los resultados obtenidos de la muestra de estudio sobre el Autoconcepto en los niños y niñas de educación Inicial específicamente de 5 años de la I.E “Carlos E Uceda Meza para el presente estudio de investigación.

León y Peralta (2017), al definir al autoconcepto como la forma de percibir el concepto de sí mismo y que ésta se forma a través de la interpretación de la propia experiencia y del entorno donde se desarrollan, así como del ambiente donde fluyen las experiencias y roles, siendo influenciadas de manera especial por los refuerzos educacionales; tenemos que afirmar que los niños y niñas de educación inicial de 05 años poseen un nivel bajo de autoconcepto, con un 87.8%.

Si analizamos la dimensión autonomía, como capacidad y libertad para pensar por sí mismo, con sentido crítico, en nuestra investigación hemos encontrado que 29 niños que representan el 87.8% tienen un nivel de autonomía bajo. El mismo nivel, pero una mayoría absoluta (100%) se ubica la dimensión confianza, es decir, es decir, un sentimiento instintivo, una creencia incuestionable en algo o alguien.

En relación a la dimensión evolución física de los niños, es decir los cambios en su estructura corporal, alcanzan en su mayoría un nivel medio (60.61% de la población observada). Sobre esta dimensión, es importante explicarlo. Este resultado pese a ser de comportamiento medio; su nivel de incidencia y significancia estadística de los datos no es determinante en la concepción global de la Hipótesis General. Por lo que concluimos que la tendencia y comportamiento de los datos están considerados en un nivel bajo.

Y en la última dimensión, Mundo escolar y social, los niños vuelven a ubicarse en el nivel medio, con un 63.64%. Este resultado pese a ser de

comportamiento medio; el nivel de incidencia y significancia estadística de los datos no es determinante en la concepción global de la Hipótesis General. Por lo que concluimos que la tendencia y comportamiento de los datos en general están considerados en un nivel bajo

Es importante tomar en cuenta los resultados que han alcanzados en los trabajos de investigación considerados como antecedentes; así:

Coincidimos con los resultados encontrados por Llanos (2019), en su estudio titulado “El Autoconcepto en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Sinchi Roca” del distrito de Comas, periodo 2018”, donde concluye que el 68 % de los estudiantes presentan un nivel medio a bajo de autoconcepto. Estos resultados evidencian una coincidencia en la tendencia moderada de apreciación hacia sí mismos lo cual significa que a los estudiantes les falta desarrollar un autoconcepto positivo que le permita percibirse de manera adecuada su conducta y comportamiento.

En contraste con la presente investigación que registro el más alto nivel de autoconcepto en la Dimensión Autonomía con un 87%. Sin embargo, los resultados de esta investigación discrepan del estudio de Ticlia (2019) en su investigación “El autoconcepto de los niños del nivel inicial” donde señala que las chicas presentan los niveles de autoconcepto más bajos en la dimensión física en relación con los chicos. Esta diferencia se debe a que los niños y niñas del presente estudio son un grupo mixto que valora su apariencia personal y se aceptan tal como son, mientras que en el caso del otro estudio por ser en su mayoría niños no se fijan mucho en su apariencia y además no cuentan con una buena autoestima.

También coincidimos respecto a la investigación de Navarro Porras, J., & Saavedra Calienes, R. L. (2015), que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el autoconcepto y habilidades sociales de los niños de cinco años, desde la percepción docente, en la Red Educativa N° 05, Distrito Independencia, 2014, tuvo como problema general absolver la interrogante ¿Existe relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales? Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de suficiente y su confiabilidad mediante el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach. Concluyendo que existe relación significativa alta ( $r = ,766^{**}$ ) entre el autoconcepto y

las habilidades sociales de los niños de cinco años de edad, desde la percepción de la docente, en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red Educativa N° 05, distrito Independencia, 2014. Porque estos resultados encontrados evidencian alta dependencia de las variables en estudio y reafirman nuestro nivel de correlación encontrado de alfa de Cronbach, de 0,751 el cual se encuentra en escala similar al nuestro.

En comparación al estudio de González, L. A., y Risoto, M. A. (2017), que tuvo como objetivo comprobar el nivel de autoconcepto total en la Etapa de Educación Infantil (3-6 años) según el género. En este estudio han participado 68 sujetos (32 niñas y 36 niños) cuyas edades oscilaban entre los 3-6 años. Estos datos fueron recogidos en un colegio de Madrid. El instrumento utilizado fue la Escala de Percepción del Autoconcepto Infantil (PAI), desarrollado por Villa y Auzmendi (1999) con el objeto de evaluar el constructo general del autoconcepto y diez aspectos constitutivos de la autoestima, elementos muy importantes en dicho período. Los resultados obtenidos muestran que las niñas tienen un autoconcepto total menor que los niños. Dando unos valores de 61,41 en niñas y 62,57 en niños. Respecto a la dimensión de sentimientos afectivos se observa que existen diferencias significativas entre los niños y las niñas, teniendo una puntuación más alta los niños. Esto evidencia con respecto a nuestro estudio de acuerdo al género que existe evidencias estadísticas significativas que confirman que el autoconcepto se relaciona en mayor porcentaje de influencia de los niños sobre las niñas.

Por todo lo expuesto, estamos en condiciones de demostrar con los resultados obtenidos, la solidez de nuestra hipótesis general cuando afirmamos que “El nivel de desarrollo del autoconcepto infantil en los niños de 5 años de familias disfuncionales de la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”, Trujillo, Perú, 2020, es bajo”

## **CONCLUSIONES**

1. El nivel de desarrollo del autoconcepto infantil en los niños de 5 años de familias disfuncionales de la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”, es bajo en un 87.8% del total de la muestra.
2. El nivel de autonomía de los niños de 5 años de familias disfuncionales en la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”, es bajo con un 87.8%
3. El nivel de confianza de los niños de 5 años de familias disfuncionales en la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza” es bajo con una mayoría absoluta (100%).
4. El nivel de la evolución física de los niños de 5 años de familias disfuncionales en la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza” está ubicado en el nivel medio con un 60.61% de la población observada.
5. La percepción del mundo escolar y social que tienen los niños de 5 años de familias disfuncionales en la I.E. N°81015, está ubicado en el nivel bajo con un 63.64%.
6. Por último, se demuestra la hipótesis general de trabajo que se formuló: “El nivel de desarrollo del autoconcepto infantil en los niños de 5 años de familias disfuncionales de la I.E. N°81015 “Carlos E. Uceda Meza”, Trujillo, Perú, 2020, es bajo”

## **RECOMENDACIONES**

1. Promover en los centros de educación inicial programas motivacionales para mejorar el nivel del autoconcepto en los niños.
2. Sugerir que en la institución educativa se trabaje con padres de familia talleres de relaciones afectivas entre los miembros del núcleo familiar para promover el acercamiento entre sus miembros.
3. Desarrollar con los niños estrategias de afectividad y promover el desarrollo de una autoestima positiva
4. Al tener como resultado un Autoconcepto bajo la principal recomendación es para los docentes, trabajar en su formación en el autoconcepto y un



seguimiento individual para cada uno de los estudiantes para prevenir un autoconcepto bajo.

5. Capacitaciones para los docentes, para fortalecer el autoconcepto en los niños.

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico*, 35(1), 13-26.
2. Cazalla, C; y Molero, D. (2013). Desarrollo del autoconcepto. Revisión Teórica sobre El Autoconcepto y su importancia en la Adolescencia *Revista Española de Psicología*, 1(8).
3. Estrada, D. R. (2012). *Autoconcepto en niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta San Miguel Escobar J.M. implementando un programa de inteligencia emocional*. 2da Edicion. Editorial Universidad Rafael Landivar
4. González, L. A., y Risoto, M. A. (2017). El autoconcepto en alumnos de educación infantil (3-6 años) según el género. *Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 17(2), 401-435.
5. León Pacheco, Y. N., y Peralta Vela, R. K. (2017). Autoconcepto y autocontrol en estudiantes de nivel secundario de instituciones privadas de Lima sur, 2016.
6. Linares G, A. (2011). Durante la primera infancia, los niños deben desarrollar competencias que fortalezcan su personalidad. ABC del bebé,

[en línea]. Disponible en: <http://www.abcdelbebe.com/nino/2-a-4-años/durante-la-primera-infancia-los-niños>.

7. Maganto, C., y Cruz, S. (2018). Desarrollo Físico. En C. Maganto, y S. Cruz, Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia (pág. 5). San Sebastián: Facultad de Psicología. Revista Colombiana de Ciencias sociales. 1(8), 2216-1201
8. Mazo, H. M. (2012). La Autonomía: Principio Ético Contemporáneo, 126. Revista Colombiana de ciencias sociales.1(8), 2216-1201
9. Martija, J. (2014, julio). Información. Obtenido de La familia disfuncional. disponible <https://www.diarioinformacion.com/opinion/2014/06/25/familia-disfuncional/1517732.html> [2014,25 de Julio].
10. Morales, M. (2000). Confianza y Desarrollo del Potencial humano. Buenos Aires: Tecnología Organización Personas. Revista Doc player.
11. Navarro Porras, J., y Saavedra Calienes, R. L. (2015). Autoconcepto y habilidades sociales de los niños de cinco años, desde la percepción docente, en la Red Educativa N° 05, Distrito Independencia, 2014.
12. Pizzo, M. E. (2006). El desarrollo de los niños en edad escolar. *Ficha Dpto. de Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires*.
13. Rivadeneira Samaniego, G. N., y Trelles López, L. M. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de educación básica de la unidad educativa republica del ecuador, canton huamboya, provincia de morona Santiago* (Bachelor's thesis).

14. Rodríguez, C. (2016) El auto concepto en niños. Educa peques, [en línea]. Disponible en: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/autoconcepto-infantil.html> [2016,16 de Julio].
15. Suárez Palacio, P. A., y Vélez Múnera, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño:una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. 3ra Edición.Editorial de la Universidad de Manizales.
16. Sanz, S., Ruiz, C., y Pérez, I. (2009). Concepto, dimensiones de la confianza en los entornos virtuales. España: Universidad de Valencia.Secretaria Nacional de la Juventud.
17. Ticlia Pizan, E. (2019). El autoconcepto de los niños del nivel inicial.
18. Zumba Tello, D. M. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco* (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

## ANEXOS

### APGAR FAMILIAR: UNA HERRAMIENTA PARA DETECTAR DISFUNCIÓN FAMILIAR

**Nombre:** APAGAR Familiar 1978

**Autor:** Gabriel Smilkstein

**Procedencia:** Universidad de Washington

**Propósito:** APGAR familiar es útil para evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de la familia de forma global incluyendo a los niños.

## **Dr. Miguel A. Suarez Cuba y Dra. Matilde Alcalá Espinoza**

### **Adaptado por la autora de la investigación**

Para identificar la funcionabilidad familiar, se aplicó el APGAR familiar que es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, incluyendo a los niños ya que es aplicable a la población infantil.

Esta herramienta, adaptada por la investigadora, para identificar la disfuncionalidad familiar permitió tener una apreciación gráfica y esquemática de la familia y sus relaciones, así como, identificar en qué medida la familia cumple con sus funciones básicas, y cuales el rol que puede estar jugando la funcionalidad familiar.

Con este instrumento se pudo conseguir una primera aproximación para la identificación de aquellas familias con problemas de conflictos o disfunciones familiares, con el propósito lograr los objetivos de nuestra investigación

Los componentes de este instrumento son 5 elementos que se evalúan para evaluar la funcionalidad de la familia. Esto es: adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad y recursos o capacidad resolutive.

#### **Validez y confiabilidad:**

La validación inicial del APGAR familiar mostró un índice de correlación de 0.80 entre este test y el instrumento previamente utilizado (Pless-Satterwhite Family Function Index).

#### **APGAR familiar para uso en niños**

<b>PREGUNTA</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>CASI NUNCA</b>
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.			
Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo			
Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer			
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.			
Me gusta como mi familia y compartimos tiempo juntos.			

Cada pregunta se puntúa sobre un valor de 0 a 2, obteniéndose al final un índice de 0 y10.

**Interpretación:**

- Funcionalidad normal de 7-10 puntos
- Disfunción moderada de 4-6 puntos.
- Disfunción grave de 0 a 3 puntos.

**PRUEBA DE AUTOCONCEPTO INFANTIL (PAI)  
Ficha Técnica**

**Nombre:** Percepción del Auto concepto Infantil (P.A.I.)

**Autor:** Aurelio Villa Sánchez

**Procedencia:** Universidad de Deusto Bilbao, España

**Adaptación y Baremación:** Ps. César Ruiz Alva CEP Champagnat, Lima, 2005 Perú

**Administración:** Individual

**Propósito:** Evaluar el Auto concepto general del niño y dar cuenta de un análisis cualitativo de diversas áreas de su Autoestima

**Usuarios:** Niños y niñas de 5.0 Y 6. Años 11 meses

**Baremo:** Percentil (Md. 50) CEP Champagnat, Lima, 2005

**Materiales**

34 láminas para niños y 34 láminas para niña

01 hoja de prueba (Contenidos a ser leídos el evaluador)

01 hoja de respuestas

01 baremo

**Características Psicométricas**

**Confiabilidad**

Ruiz (2005), realizar una prueba piloto con 660 niños de 5 y 6 años de ambos sexos 330 niños, y 330 niñas. Se aplicó la prueba usamos el método de la CONSISTENCIA INTERNA del test a través de la formula Kuder Richardson 20.

Asimismo, se aplicó el Alpha de Crombach alcanzándose una Confiabilidad con los resultados siguientes.

En el estudio original del test en España Villa Sánchez (1999) encuentra una Confiabilidad de 0.87 en una muestra de 200 casos para el Kuder Richardson y un valor de Confiabilidad con el Alpha de Crombach

de 0.83. En ambos casos coincidente con nuestro hallazgo y también significativos.

Coeficiente de Confiabilidad Test PAI ELEVADA Kuder Richardson 20	0.89
Confiabilidad Alpha de Crombach: ELEVADA	0.96

### **Validez**

Realizamos dos estudios de Validez. Uno mediante el método de Validez Concurrente al aplicar el test PAI y la prueba de PURDE SELF (Cicirelli,1973) que son un conjunto de láminas y mide también el Auto concepto general de los niños. El coeficiente de correlación obtenido en una muestra de 112 casos fue de 0.63 que resulta significativamente bueno (Ruiz, 2005)

El otro estudio de correlación fue aplicado en 99 casos. Se correlacionaron los puntajes P.A.I con el test de Woolner (1966) (que mide diferencias entre Auto concepto real e ideal en el niño) y los resultados en contratos 0.21 y 0.19 no fueron significativos. Esto confirma que ambos test miden aspectos diferentes en el Auto concepto (Validez Discriminante, Ruiz 2005)

En síntesis, el P.A.I resulta siendo una prueba confiable y válida.

### **Administración**

Inicie el examen completando los datos del niño en la hoja de respuestas

Comience estableciendo una relación cálida, de acogida a cada niño(a)

Diga... Acá hay unas tarjetas con figuras... (Muestre la primera) Se trata de unos niños... (a) (acomode la narrativa al sexo de su examinado)

Empiece leyendo el numero... 1 diga "Aquí hay dos niños (as). A este (a) su mamá...

El niño tiene posibles opciones de responder... Asegúrese cuál es la opinión que él escoja y Ud. encierre con un círculo, el número en la hoja de respuestas. Observe su nivel de decisión al responder, su seguridad, confianza, sus comentarios, gestos y otros, y registre información importante en su hoja de respuestas.

Prosiga así hasta el final de la prueba con la pregunta 34.

### **Calificación**

Sume todos los puntajes encerrados en círculo y haga un TOTAL

### **Valoración**

Usando el Baremo convierta ese total a Percentil, Fenotipo y Nivel para conocer su Auto concepto

### **Interpretación**

Se hace un análisis cualitativo y por áreas considerando los siguientes ítems:

**Tabla N° 1. ÍTEMES DE LA TEST**

<b>AREAS</b>	<b>ÍTEMES PARA EL ANALISIS</b>
<b>1. Autonomía</b>	
Sentimientos de independencia	1 24 29
Auto valía	14 17 21 32
Sentimientos de posesión	15 18 27
<b>2. Confianza</b>	
Seguridad	3 23 34
Familia	4 8 16 25
Sentimientos	5 13 30
<b>3. Evolución Física</b>	
Aspecto físico	6 11 28 33
Competencia física	7 10 31
<b>4. Mundo escolar y social</b>	
Escolar	9 14 22 26
Social	2 12 19 20

### **Escala de percepción del Auto concepto Infantil (P.A.I.)**

1. Aquí hay dos niños (as). A este (a) su mamá le está amarrando los zapatos. Este (a) se los está amarrando él (ella) solo (a). ¿Te ayuda tu mamá a amarrarte los zapatos o te los amarras tú solo (a)?  
1. Me los amarras siempre 2. Me los amarra muchas veces 3. Me los amarra pocas veces 4. Me los amarro yo siempre
2. Estos (a) niños (a) están jugando con la pelota. ¿Este (a) otro (a) niño (a) prefiere jugar solo (a) Te gusta jugar con otros (a) niños (a) o prefieres jugar solo (a)?  
1. Siempre solo (a) 2. De los dos, pero más prefiero solo (a) 3. De los dos, pero más prefiero jugar con otros (as) 4. Siempre con otros (a) y no solo
3. A este (a) niño (a) le gusta mucho los animales, está acariciando al perro. A este (a) niño (a) le dan miedo los perros, prefiere no jugar con ellos. ¿A ti dan miedo los animales?  
1. Me dan mucho miedo 2. Bastante miedo 3. Un poco de miedo 4. No me dan miedo
- 4 El papá y la mamá han traído un regalo para este (a) niño (a). ¿Pero no ha traído ningún regalo para este (a) otro (a) niño (a) Tus papás te hacen muchos regalos?  
1. No me hacen muchos regalos 2. Pocos, solos por ejemplo en mi cumpleaños 3. Bastantes 4. Si me hacen muchos regalos
- 5 Estos (as) niños (as) se divierten y lo están pasando muy bien. Este (a) otro (a) niño (a) no lo está pasando bien y está serio (a)/ fastidiado (a) tú te la pasas contento (a) / alegre o serio (a)/ fastidiado?  
1. Siempre serio / fastidiado 2. De los dos, pero más serio / fastidiado 3. De los dos, pero más me la paso contento / alegre 4. Siempre la paso bien / alegre
- 6 Estos niños están paseando. Este (a) es simpático (a) y de bonita cara. ¿Este (a) otro (a) niño (a) es feo (a) Tu eres simpático (a) o feo (a)?  
1. Feo (a) 2. Algo feo (a) 3. Algo simpático(a) 4. Simpático (a)
- 7 Estos niños están haciendo una carrera. Este (a) va a llegar primero (a) Este otro va a llegar al último. ¿Cuándo haces una carrera con tus amigos (as) Eres de los primeros o de los últimos en llegar?  
1. De los últimos 2. De los dos, pero más de los últimos 3. De los dos, pero más de los primeros 4. De los primeros
- 8 Este niño está jugando con su mamá. Este otro niño está jugando solo. ¿Tus padres juegan contigo?  
1. No, nunca 2. Pocas veces 3. Bastante 4. Si, muchas veces



**9** Este niño (a) (del centro) ha hecho bien la tarea que le ha dejado la profesora. Este (a) otro (a) (de la derecha) hizo mal su tarea y la profesora le ha dicho que lo corrija. ¿Tú haces bien las tareas que te deja la profesora o lo haces mal?

1. Siempre mal 2. De los dos, pero a veces mal 3. De los dos, pero a veces bien 4. Bien, muy bien

**10** Estos niños están jugando a no caerse del riel. Este ha perdido el equilibrio y se va a caer. Este otro va a llegar al final sin caerse. ¿Tu llega hasta el final o te caes antes de terminar?

1. Siempre me caigo 2. Me caigo bastantes veces 3. Me caigo pocas veces 4. Nunca me caigo.

**11** Estos niños están paseando. Este (a) niño (a) está limpio (a) y bien vestido (a). Este (a) otro (a) va, pero vestido (a) y está muy sucio (a). Tú estás sucio (a) o limpio (a)

1. Siempre sucio(a) 2. De los dos, pero más veces sucio (a) 3. De los dos, pero más veces limpio(a) 4. Siempre limpio (a)

**12** Estos (as) niños (as) están llamando a este (a) niño (a) para que juegue con ellos, A este (a) niño (a) de aquí, no lo llaman para jugar. ¿A ti te llaman tus amigos (as) para jugar con ellos?

1. Nunca me llaman 2. Pocas veces me llaman 3. Casi siempre 4. Siempre

**13** Estos(as) niños (as) están llorando, están tristes. ¿Tu llora mucho?

1. Sí, mucho 2. Bastante 3. Pocas veces 4. No lloro

**14** Este niño ha terminado bien el trabajo de la clase. Hizo una casa muy bonita. A este otro niño no le ha salido muy bien. ¿Tú, acabas bien los trabajos en la clase o no te salen bien?

1. Casi siempre mal 2. De las dos, pero más veces mal 3. De las dos, pero más veces bien 4. No lloro

**15** Este niño le está enseñando su cuarto a su amigo. Su amigo está asombrado de las cosas bonitas que hay allí, porque en su cuarto no hay cosas tan bonitas. ¿En tu cuarto tienes cosas muy bonitas, o tienes pocas?

1. Muy pocas. Solo algunas 3. Bastante 4. Muchas cosas bonitas

**16** Este (a) niño(A) está ayudando a su mamá a hacer la cama. Este (a) otro (a) no ayuda en casa, tiene todo el armario desordenado. ¿Ayudas tu a tu mamá en la casa o no la ayudas?

1. No la ayudo 2. Pocas veces 3. Bastante 4. La ayudo mucho

**17** Estos (as) dos niños (as) están haciendo un muñeco. A este(a) le está saliendo muy bien, pero a este (a) le ha salido muy mal y lo está votando a la basura. ¿A ti, como te salen los trabajos que hacen, bien o mal?

1. Mal 2. A veces mal 3. A veces bien 4. Bien

**18** Este (a) niño(a) se ha molestado porque su compañero(a) de clase le ha cogido su lápiz sin pedírselo ¿Te molestas cuando te cogen tus cosas los compañeros?

1. Si siempre 2. Bastante 3. Pocas veces 4. No me molesto

**19** Este(a) niño(a) (el del centro del grupo de 3) tiene muchos (as) amigos (as). Este (a) otro(a) niño (a) (el que está sentado) no tiene amigos (as) está solo (a) ¿Tú tienes muchos amigos o pocos?

1. No tengo amigos 2. Pocos 3. Bastantes 4. Muchos

**20** Estos (as) niño(as) están peleando, Este (a) otro(a) les está separando a él (ella) no le gusta que los niños se peguen ¿A ti te gusta que se peleen los niños o no te gusta?

1. Si me gusta 2. No, pero si me pegan me defiendo 3. Me gusta poco 4. No me gusta

**21** Estos (as) dos niños (as) han hecho un pastel de plastilina para su mamá. A este (a) niño(a) le ha salido más feo (a) ¿Los trabajos que tú haces te salen bien o te salen mal?

1. Mal 2. A veces mal 3. A veces bien 4. Bien

**22** Estos (as) dos niños (as) están trabajando en clase. Estos (a) son muy habladores (as) y las profesoras les está diciendo que se callen ¿Tu obedeces siempre a la profesora?

1. No la obedezco 2. Pocas veces 3. Casi siempre 4. Siempre obedezco

**23** Estos (as) niños (as) están en la cama. Este (a) niño (a) no tiene miedo por las noches. Este(a) otro (a) está asustado (a) y tiene miedo a la oscuridad ¿A ti te asusta dormir sin luz por las noches?

1. Me asusta mucho 2. Me asusta bastante 3. Me asusta poco 4. No me asusta

**24** Aquí hay dos niños (as) vistiéndose. Este (a) está poniéndose él (ella) solo (a) la ropa. A este(a) otro (a) le está ayudando su mamá ¿Te pones tu solo(a) la ropa o te ayuda tu mamá?

1. Me ayuda siempre 2. Casi siempre me ayuda 3. Pocas veces me ayuda 4. Me visto solo (a)

**25** El padre le está llamando la atención molesta a este(a) niño (a) porque no quiere comer. A este (a) otro(a) niño(a) no le dice nada porque se ha comido toda su comida ¿Te llaman la atención tus padres cuando te portas mal?

1. Mucho 2. Bastante 3. Un poco 4. No, porque me porto bien

**26** Estos(as) niños (as) están trabajando en la clase, pero este (a) otro(a) niño (a) está un poco aburrido (a) ¿Te aburres en clase o te diviertes haciendo los trabajos que te manda la profesora?

1. Me aburro mucho 2. Bastante 3. Casi siempre me divierto 4. Siempre

**27** Este (a) niño (a) está compartiendo. Su helado con su amigo(a). Este otro prefiere comer su helado él (ella) solo (a) ¿Compartes tus cosas con tus amigos (a) o prefieres guardártelas para ti solo (a)?

1. Para mí solo 2. A veces comparto 3. Bastante comparto 4. Siempre

**28** Ha llovido y esto (as) niños (as) están andando por la calle. A este(a) niño(a) le gusta ensuciarse ¿A ti te gusta estar limpio o te gusta ensuciarte?

1. Siempre me ensucio 2. A veces me ensucio 3. Poco me ensucio 4. Prefiero estar limpio

**29** Estos (as) niños (as) están haciendo un rompecabezas, Este (a) niño(a) no sabe dónde tiene que poner la pieza. Este (a) otro (a) le está enseñando donde debe colocarlo ¿Cuándo juegas necesitas que otros te ayuden?

1. Si 2. bastante 3. pocas veces 4. no

**30** Estos (as) niños (as) están alegres. Este(a) otro(a) están triste. ¿Tú cómo estás alegre o estas triste?

1. Triste 2. A veces triste 3. Casi siempre alegre 4. Siempre alegre

**31** Estos (as) niños(as) están haciendo una carrera de encostalados. Este (a) se ha tropezado y se ha caído. Cuando juegas con tus amigos (as) ¿Eres de los que ganan o de los que pierden?

1. Siempre pierdo 2. Casi siempre pierdo 3. Casi siempre gano 4. Siempre gano

**32** niño(a) es muy desordenado (a) mete las cosas de cualquier manera ¿Tu que eres ordenado o desordenado?

1. Muy desordenado 2. Bastante desordenado 3. Bastante ordenado 4. Ordenado

**33** A estos (as) niños(as) les están sacando una foto. Unos son más delgados y otros son más gorditos ¿Tu qué eres de los más delgados o de los más gorditos (as)?

1. Gordito 2. Algo gordito 3. Algo delgadito 4. Delgadito

**34** Estos (as) niños (as) están en la playa. A estos (as) les gusta mucho bañarse. Estos (as) prefieren no meterse porque le tiene miedo al mar ¿A ti te da miedo bañarte cuando vas a la playa?

1. Si mucho 2. Bastante miedo 3. Solo un poco 4. No me da miedo

## Hoja de Respuestas

Escala de percepción del Auto concepto Infantil (P.A.I.)

ITEM	RESPUESTAS			
1	1	2	3	4
2	1	2	3	4
3	1	2	3	4
4	1	2	3	4
5	1	2	3	4
6	1	2	3	4
7	1	2	3	4
8	1	2	3	4
9	1	2	3	4
10	1	2	3	4
11	1	2	3	4
12	1	2	3	4
13	1	2	3	4
14	1	2	3	4
15	1	2	3	4
16	1	2	3	4
17	1	2	3	4
18	1	2	3	4
19	1	2	3	4
20	1	2	3	4
21	1	2	3	4
22	1	2	3	4

23	1	2	3	4
24	1	2	3	4
25	1	2	3	4
26	1	2	3	4
27	1	2	3	4
28	1	2	3	4
29	1	2	3	4
30	1	2	3	4
31	1	2	3	4
32	1	2	3	4
33	1	2	3	4
34	1	2	3	4

## Anexo 1

Problema General	Objetivo General	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de autoconcepto en los niños de educación inicial de la IEP “Carlos E Uceda Meza” de la ciudad de Trujillo, período 2020?</p>	<p>Determinar el nivel del autoconcepto en los niños de educación inicial de la IEP “Carlos E Uceda Meza” de la ciudad de Trujillo, período 2020</p>	<p>Tipo: descriptivo. Enfoque: cuantitativo Diseño: No experimental de corte transversal Población: 33 niños de educación inicial de 05 años de la Institución Educativa “Carlos E. Uceda Meza”, de la ciudad de Trujillo.</p>
Problema Especifico	Objetivos Específicos	<p>Muestra: 33 niños y niñas Instrumento: Cuestionario de autoconcepto CAG de Garley, de Belén García Torres Calificación: Escala tipo Likert con 04 opciones de respuesta aplicación: a niños y niñas. Duración: 15-20 minutos aprox. Adaptado: Matalinares, M. (2011)</p>
<p>- ¿Cuál es el nivel de autoconcepto, según la dimensión autonomía en los niños de educación inicial de la IEP “Carlos E Uceda Meza” de la ciudad de Trujillo, período 2020?</p>	<p>-Determinar el nivel del autoconcepto según la dimensión autonomía en los niños de educación inicial de la IEP “Carlos E Uceda Meza” de la ciudad de Trujillo, período 2020</p>	
<p>- ¿Cuál es el nivel de autoconcepto, según la dimensión confianza en los niños de educación inicial de la IEP “Carlos E Uceda Meza” de la ciudad de Trujillo, período 2020?</p>	<p>-Determinar el nivel del autoconcepto según la dimensión confianza en los niños de educación inicial de la IEP “Carlos E Uceda Meza” de la ciudad de Trujillo, período 2020</p>	
<p>- ¿Cuál es el nivel de autoconcepto, según la dimensión evolución física en los niños de educación inicial de la IEP “Carlos E Uceda Meza” de la ciudad de Trujillo, período 2020?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de autoconcepto, según la dimensión mundo escolar y social en los niños de educación inicial de la IEP “Carlos E Uceda Meza” de la ciudad de Trujillo, período 2020?</p>	<p>-Determinar el nivel del autoconcepto según la dimensión evolución física en los niños de educación inicial de la IEP “Carlos E Uceda Meza” de la ciudad de Trujillo, período 2020</p> <p>-Determinar el nivel del autoconcepto según la dimensión mundo escolar y social en los niños de educación inicial de la IEP “Carlos E Uceda Meza” de la ciudad de Trujillo, período 2020</p>	

Matriz de Consistencia

Anexo 2

Matriz de Operacionalizad de las Variable

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

AREA	Nº DE ÍTEMS	PREGUNTAS	PUNTAJE IDEAL
AUTONOMIA	10	29,14,17,2132,15,18,27	40
CONFIANZA	10	3,23,34,4,8,16,25,5,13,30	40
EVOLUCION FISICA	7	6,11,28,33,7,10,31	28
MUNDO ESCOLAR Y SOCIAL	8	9,35,22,26,2,12,19,20	32
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>		<b>140</b>

Matriz de Operacionalizad de las Variable

Variable	Definición de la Variable	Definición Operacional	Índice	Instrumentos
Autoconcepto	Según refiere García (1982) una de las condiciones, psicológicamente más importantes de una persona es su autoconcepto, es la opinión, la imagen que tiene de sí misma. El autoconcepto es la valoración subjetiva del propio individuo desde su interior, para la conducta es trascendente la visión que se tiene sobre sí mismo.	<p>Para operativizar la variable Autoconcepto se realiza a través de sus dimensiones, indicadores e ítems los cuales se describen a continuación</p> <p>-Dimensión 1: Autonomía, ítems: 29,14,17,2132,15,18,27</p> <p>Indicadores: Sentimiento de independencia, Auto valía y Sentimiento de posesión.</p> <p>-Dimensión 2: Confianza, Ítems: 3,23,34,4,8,16,25,5,13,30</p> <p>Indicadores: Seguridad y Familia.</p> <p>-Dimensión 3: Evolución Física, Ítems: 6,11,28,33,7,10,31</p> <p>Indicadores: Aspecto físico y Competencia -Dimensión 4: Mundo Escolar y Social</p> <p>Ítems: 9,35,22,26,2,12,19,20</p> <p>Indicadores: Escolar y social.</p>	<p>Nunca (4)</p> <p>Casi nunca (3)</p> <p>Indiferente (2)</p> <p>Siempre (1)</p>	Cuestionario de autoconcepto GAG de Garley de Belén García

## Cuadro N° 04

### Análisis de la Base de Datos

Variable Independiente: Autoconcepto																																																					
Dimensiones	Autonomia									Confianza									Evolucion Fisica						Mundo Escolar y Social						D1	D2	D3	D4	V1	D11	D12	D13	D21	D22	D23	D31	D32	D41	D42								
	SENT. IND			AUTOVALIA				SENT. POSESION		SEGURIDAD			FAMILIA			SENTIMIENTO			ASPECTO FÍSICO			COMPETENCIA			ESCOLAR			SOCIAL																									
	Items / encuestados	1	24	29	14	17	21	32	15	18	27	3	23	34	4	8	16	25	5	13	30	6	11	28	33	7	10	31	9	35	22	26	2	12	19	20	Variable - Dimensiones y Subdimensiones																
1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	14	13	18	21	66	4	6	4	5	4	4	9	9	10	11	
2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	13	11	18	22	64	4	5	4	4	4	3	10	8	10	12		
3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	2	17	13	17	21	68	5	8	4	4	5	4	8	9	9	12				
4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	12	13	12	10	47	3	5	4	3	6	4	8	4	4	6			
5	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	14	13	10	11	48	4	6	4	4	5	4	6	4	6	5				
6	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	14	12	10	11	47	3	6	5	3	5	4	6	4	6	5				
7	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	16	13	20	20	69	4	8	4	5	5	3	11	9	10	10				
8	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	15	14	21	21	71	5	6	4	4	5	5	12	9	10	11				
9	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	13	13	10	10	46	4	6	3	4	5	4	6	4	4	6				
10	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	4	3	2	4	4	3	4	3	2	2	3	1	1	2	15	12	22	22	71	4	7	4	4	5	3	11	11	11	11				
11	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	11	13	10	11	45	3	5	3	5	4	4	6	4	6	5					
12	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	17	13	21	24	75	7	5	5	4	5	4	11	10	10	14				
13	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	4	2	2	14	13	18	24	69	4	6	4	5	5	3	11	7	14	10				
14	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	15	14	20	23	72	5	5	5	4	7	3	11	9	12	11				
15	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	4	3	2	4	2	4	2	2	2	3	2	2	15	13	20	20	68	5	6	4	4	5	4	12	8	10	10					
16	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	14	13	10	11	48	4	5	5	4	5	4	6	4	6	5						
17	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	12	12	10	11	45	4	5	3	4	5	3	6	4	6	5					
18	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	12	13	10	10	45	5	4	3	4	5	4	6	4	4	6					
19	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	2	2	3	2	15	12	22	20	69	5	5	5	4	5	3	13	9	11	9				
20	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	12	11	15	10	48	3	6	3	4	4	3	8	7	4	6				
21	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	13	14	10	11	48	4	5	4	4	6	4	6	4	6	5						
22	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	17	12	22	25	76	6	7	4	4	5	3	12	10	14	11						
23	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	15	14	21	25	75	5	5	5	4	7	3	10	11	13	12					
24	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	15	13	21	20	69	4	6	5	3	5	5	13	8	10	10					
25	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	12	12	10	10	44	3	6	3	4	5	3	6	4	4	6					
26	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	13	14	10	11	48	4	6	3	4	6	4	6	4	6	5						
27	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	2	3	2	17	11	22	21	71	5	8	4	4	4	3	13	9	12	9				
28	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	4	3	2	12	14	17	24	67	4	5	3	3	6	5	10	7	12	12					
29	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	15	14	16	21	66	4	5	6	4	6	4	9	7	12	9					
30	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	2	3	15	13	24	23	75	7	4	4	4	5	4	13	11	11	12					
31	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	16	12	20	19	67	4	7	5	3	4	5	10	10	10	9						
32	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	15	14	19	22	70	5	6	4	4	6	4	10	9	12	10						
33	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	4	2	4	2	2	3	3	4	2	3	14	11	20	22	67	4	6	4	3	5	3	10	10	10	12					
PROM ITEMS/IND	49	50	45	48	45	53	45	43	44	47	50	42	38	47	42	37	43	40	44	39	77	86	75	67	78	79	84	87	65	69	74	66	77	69	80	469	422	546	587	2024	144	191	134	130	169	123	305	241	295	292			
PROM. IDEAL	1320									1320									924						1056						4048																						
Varianza	0.43	0.25	0.23	0.25	0.29	0.36	0.23	0.21	0.22	0.24	0.25	0.20	0.13	0.24	0.20	0.11	0.21	0.17	##	0.15	0.34	0.60	1.35	0.76	1.20	1.51	0.73	0.84	0.82	0.99	1.27	0.91	0.95	0.99	0.49																		



