

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

“Percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años, urbanización Covidunt, Trujillo, 2020”

Área de investigación:

Procesos de enseñanza – aprendizaje

Autoras:

Br. Chimu Flores, Luz Angelica

Br. Samyn de Jaeger, Anne-Sophie Maryse Nadège

Jurado Evaluador:

Presidente: Dra. Sánchez Abanto, Luz Maricela

Secretario: Mg. Otiniano Otiniano, José Luis

Vocal: Dra. Merino Carranza, Evelin

Asesor:

Mg. Rebaza Vásquez, Walter Oswaldo

Código Orcid: 0000-0001-5545-151X

TRUJILLO – PERÚ

2021

Fecha de sustentación: 2021/07/16

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

“Percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben
sus hijos menores de cinco años, urbanización
Covidunt, Trujillo, 2020”

Área de investigación:

Procesos de enseñanza – aprendizaje

Autoras:

Br. Chimu Flores, Luz Angelica

Br. Samyn de Jaeger, Anne-Sophie Maryse Nadège

Jurado Evaluador:

Presidente: Dra. Sánchez Abanto, Luz Maricela

Secretario: Mg. Otiniano Otiniano, José Luis

Vocal: Dra. Merino Carranza, Evelin

Asesor:

Mg. Rebaza Vásquez, Walter Oswaldo

Código Orcid: 0000-0001-5545-151X

TRUJILLO – PERÚ

2021

Fecha de sustentación: 2021/07/16

DEDICATORIA

*A Jehová dios por ser la lámpara que
alumbra el sendero de mi vida;
dándome las fuerzas y bendiciéndome
con su infinita bondad amorosa.*

*A mis queridos padres: Isabel y Antonio,
en especial a mi madre, por brindarme
su inquebrantable amor, sus consejos y
apoyo incondicional, haciendo posible
que culmine con éxito una de mis
metas: ser profesional.*

*A mis hermanos: Marcos, Luis, José, y
Fabián, Por su cariño, apoyo y sobre
todo su paciencia durante la realización
de mi carrera.*

*A mis queridos tíos: Úrsula, Maura, Por
confiar en mí y por estar dispuestos a
ayudarme a cumplir con mis objetivos
trazados en mi vida.*

Luz

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía espiritual a lo largo de toda mi vida y durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A mi amado esposo, Miguel, por su apoyo incondicional durante estos cinco de formación profesional, por brindarme amor y confianza en cada momento.

A mis hijos, Gael y Axel, por entender y aceptar sacrificar su tiempo en familia para poderme dedicar al estudio.

A mis padres, por haberme formado en valores y haber permitido ser quien soy hoy en día. A mis suegros, por apoyarnos constantemente desde nuestra llegada a Perú.

Anne-Sophie

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud a nuestro mentor, el profesor Walter Oswaldo Rebaza Vásquez por su cabal orientación y sabios consejos en la elaboración de nuestra tesis.

Queremos agradecer, asimismo, a todos los docentes de la Universidad Privada Antenor Orrego, de la Escuela de Educación Inicial, por sus valiosas enseñanzas y de manera particular, a las profesoras Marianela Che León Alfaro y Sonia Llaquelin Quezada García, por sus recomendaciones y su constancia apoyo.

También queremos hacer extensivo nuestro más sincero agradecimiento a los directivos y personal docente que labora en la I.E.P. Crezco Jugando y la I.E N° 208 “MARÍA INMACULADA”, a las profesoras Jeniffer Carolina Díaz Morí, y Gina Marilyn Briceño Segura, a todos los padres de aula de 5 años por su gran apoyo y cooperación en el desarrollo de la presente investigación, lo cual permitió culminar satisfactoriamente nuestra tesis.

Las autoras

RESUMEN

La presente investigación tenía como objetivo principal: Determinar si existen diferencias entre la percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años de la I.E N°208 María Inmaculada y la I.E.P Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020. Estudio de tipo comparativo. Se trabajó como una muestra de 40 padres de familia de niños menores de 5 años, los cuales 20 pertenecen a la I.E. N°208 – María Inmaculada y 20 pertenecen a la I.E.P. Crezco Jugando. El instrumento empleado fue una encuesta aplicada a los padres de familia de ambas instituciones. Los resultados obtenidos evidencian que existen diferencias entre la percepción de los padres de familia, respecto a la educación a distancia de sus hijos menores de cinco años en las dos instituciones que fueron objeto del estudio.

Palabras claves: Educación a distancia, aprendizaje, autonomía, TICs, recursos tecnológicos.

ABSTRACT

This investigation's main objective was to determine if it exists differences between Parents' perception of distance education received by their children under the age of five in the educational institution N°208 María Inmaculada and the educational institution Crezco Jugando, in Covidunt neighborhood, Trujillo, 2020.

The design of the investigation is descriptive and comparative, with a sample of 40 parents, 20 of them from the 208 – María Inmaculada educational institution and 20 of them from the Crezco Jugando educational institution. The instrument used in the investigation was a survey and it has been applied to both institutions' parents. The results allowed to evidence that it exists differences between parents' perception, according to distance education of their children under the age of five in both institutions.

Key words: distance learning, learning, autonomy, TIC's, technological resources.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las disposiciones del Ministerio de Educación y de la Universidad Privada Antenor Orrego, ponemos a su consideración el informe de tesis titulado: “Percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años, urbanización COVIDUNT, Trujillo, 2020”. con el fin de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La investigación forma parte de una experiencia en el campo de la investigación educativa, lo cual se obtienen a través de los conocimientos y habilidades adquiridos a través de la formación pedagógica que se brindó durante estos cinco años en la universidad y por lo cual se refleja en la elaboración, ejecución y reflexión con los niños y niñas en las aulas. Estas experiencias servirán a los profesionales que incursionen en la labor docente.

Agradecemos con anticipado su opinión y recomendaciones, que serán de gran aporte para mejorar el trabajo.

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
PRESENTACIÓN	IX
ÍNDICE	X
INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	XI
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Problema de investigación.....	13
1.2. Objetivos.....	17
1.3. Justificación del estudio.....	19
II. MARCO DE REFERENCIA	
2.1. Antecedentes del estudio.....	21
2.2. Marco teórico.....	22
2.3. Marco conceptual.....	43
2.4. Sistemas de hipótesis.....	44
III. METODOLOGÍA EMPLEADA.	
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	48
3.2. Población y muestra de estudio.....	48
3.3. Diseño de investigación.....	50
3.4. Técnica e instrumento de investigación.....	50
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	51
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	52
4.2. Docimasia de hipótesis.....	63
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS.....	74

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla N°1: Distribución de la población de padres

Tabla N°2: Distribución de la población muestral

Tabla N°3: Nivel de percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años de la I.E. 208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, urbanización Covidunt, Trujillo, 2020

Gráfico N°1: Nivel de percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años de la I.E. 208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, urbanización Covidunt, Trujillo, 2020

Tabla N°4: Percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión aprendizaje de la I.E. 208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, urbanización Covidunt, Trujillo, 2020

Gráfico N°2: Percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión aprendizaje de la I.E. 208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, urbanización Covidunt, Trujillo, 2020

Tabla N°5: Percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión manejo de las TIC's de la I.E. 208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, urbanización Covidunt, Trujillo, 2020

Gráfico N°3: Percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión manejo de las TIC's de la I.E. 208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, urbanización Covidunt, Trujillo, 2020

Tabla N°6: Percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión autonomía

de la I.E. 208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, urbanización Covidunt, Trujillo, 2020

Gráfico N°4: Percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión autonomía de la I.E. 208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, urbanización Covidunt, Trujillo, 2020

Tabla N°7: Percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión recursos tecnológicos de la I.E. 208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, urbanización Covidunt, Trujillo, 2020

Gráfico N°5: Percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión recursos tecnológicos de la I.E. 208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, urbanización Covidunt, Trujillo, 2020

Tabla N°8: Resultado de comparar la percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años de la I.E. 208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, urbanización Covidunt, Trujillo, 2020

Tabla N°9: Docimasia de hipótesis

Tabla N°10: Prueba de hipótesis

I. INTRODUCCION

1.1. Problema de Investigación

a. Descripción de la realidad problemática

En el transcurso del tiempo, se ha evidenciado una variedad de cambios en el ámbito educativo. Pero la aparición inesperada del nuevo COVID-19, ha provocado que, en todo el mundo, la educación dé un cambio radical. Debido a la expansión incontrolada del virus, muchos centros educativos privados o nacionales en el mundo han cerrado.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) nos encontramos ante una crisis educativa profunda, porque más de 1 200 millones de escolares no pudieron asistir a sus centros educativos en 186 países, lo que indica un 73,8% de estudiantes afectados.

Entre estas cifras, están las de Perú, ya que, debido a la propagación masiva de este virus, se decretó una cuarenta obligatoria. Como las instituciones educativas son un foco de contagio, las autoridades decidieron cerrar las puertas de los colegios, universidades e institutos, sin fecha de reinicio de las actividades presenciales en las instituciones educativas.

Ante esta necesidad, el Ministerio de Educación se ha visto obligado a incorporar nuevas herramientas o modelos educativos con el fin de no perjudicar la formación académica del estudiante y a su vez, prevenir el contacto físico entre los educandos y educadores y evitar posibles contagios. Por tal motivo el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) en la Resolución viceministerial N°00093-2020, implementa la educación a distancia o llamada también educación no presencial, donde el estudiante no comparte un mismo espacio físico y las actividades se brindan a través de una plataforma y medios de comunicación, escritos y tecnológicos.

La aplicación de educación a distancia ha sido un salvoconducto para muchos países afectados por el nuevo COVID-19, pero la teoría de Wedemeyer (

como se citó en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la cultura, 2017) denominada el modelo educativo transaccional a distancia o distancia transaccional dimensionada, en el aspecto inicial, supone una nueva reestructuración en el concepto de educación a distancia, ya que antes lo que se consideraba solo una educación para alumnos universitarios ahora se aplica en inicial, primaria y secundaria.

Moore (como se citó en Romiszowski, 2006) piensa que la teoría Wedemeyer es eficaz para expandir la educación, pero a su vez aclara que para resaltar las capacidades, destrezas, habilidades e incentivar su autonomía, es necesario incorporar a la educación no presencial, la interacción directa que se da a través del diálogo. Esta idea ha permitido que muchas docentes amplíen su mentalidad sobre educación a distancia y busquen diferentes medios para poder dar un aprendizaje de calidad en estos tiempos de pandemia y a su vez se desplieguen la idea errónea que los niños no pueden aprender de manera no presencial.

El especialista de educación a distancia de la UNESCO, García (2020) afirma que a pesar que estén separados en el espacio, la tutoría constante del docente, los recursos didácticos, permite el incremento de aprendizaje, ya que esta modalidad educativa genera la autonomía y la búsqueda de saberes a través de sus propios intereses. Pero, para poder expresar todo lo que nos ofrece la educación a distancia, es necesario poner en práctica los principios pedagógicos más resaltantes: juego, creatividad y motivación; éstas permiten potenciar el deseo de aprender, sin importar el espacio donde se encuentren, si las maestras captan la atención de sus estudiantes y observan que los niños tienen el gusto de aprender, lograrán dar una educación de calidad sin importar el medio que se utilice.

Por tal motivo, la revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2020) considera que, sin importar en qué institución educativa esté, la clave para optimizar la educación a distancia, es adecuar las metodologías y diseñarlas según la necesidad del alumno. Para ello, el profesor de inicial, primaria y secundaria debe realizar actividades acordes a las características y los logros de

aprendizaje del educando, evitando hacer lo mismo que se haría en las clases presenciales.

Es por este motivo que las instituciones educativas públicas han adoptado la modalidad de educación a distancia con la estrategia Aprendo en casa donde utilizan diferentes herramientas tecnológicas y medios de comunicación: radio, televisión y web. Las Instituciones privadas han implementados otras estrategias para brindar una educación a distancia. Ambas dan uso a herramientas tecnológicas con la finalidad de seguir educando a distancia a los niños y niñas del Perú, involucrando directamente al padre de familia, como agente activo en el aprendizaje de sus hijos. La presencia de dicho agente educativo es necesaria, para apoyar a los niños en el desarrollo de sus competencias.

En los medios de comunicación, se ha notado cierta molestia y disconformidad por parte de los padres de familia, frente a esta nueva modalidad educativa. La mayoría de hogares no tienen accesibilidad a algunos medios tecnológicos, lo cual genera una brecha digital y, por ende, la preocupación de los padres de familia en el aprendizaje de su menor hijo.

En la Institución Educativa Estatal N°208 - María Inmaculada, se está haciendo uso de la estrategia del Ministerio de Educación, Aprendo en Casa, a través de la cual los niños del nivel inicial acceden a las experiencias de aprendizaje mediante la televisión, radio y web. Semanalmente, tienen un seguimiento, monitoreo y retroalimentación con su profesora de aula para saber sus progresos y dificultades cognitivas y emocionales. Durante los diferentes programas, se les deja una actividad diaria para que la realicen con apoyo de sus padres, los cuales no necesariamente están preparados para acompañarlos en su aprendizaje. Al conversar con algunos padres de familia, el malestar se pudo sentir dado que, no siempre tienen tiempo para dedicar a sus hijos, los padres de familia trabajan dentro y/o fuera del hogar. Además, los niños no interactúan con sus compañeros y maestra con la misma frecuencia, lo cual dificulta sus aprendizajes.

Por otra parte, así como lo menciona la Resolución Viceministerial N°00093-2020, las Instituciones Educativas Privadas tienen la opción de definir sus propias estrategias de enseñanza y de ser necesario, poder complementarlas con la estrategia Aprendo en Casa. Tal fue el caso en la Institución Educativa Privada Crezco Jugando, decidió realizar clases a distancia de forma diaria, no solo utilizando la estrategia Aprendo en Casa, sino sobre todo haciendo que la maestra se conecte a diario con sus alumnos para poder tratar los temas a trabajar, haciendo uso del aplicativo Zoom. En este caso, con los niños que disponían de conexión a internet y herramientas tecnológicas, se ha logrado interacción diaria con la familia escolar, pero a algunos pequeños les ha faltado motivación para quedarse conectados durante estas actividades sincrónicas. Los que no tuvieron este acceso, los padres han tenido que solicitar el retiro o traslado de sus hijos a instituciones educativas estatales.

En ambas instituciones, se ha observado que muchos padres de familia se quejaron al inicio del año escolar afirmando que tener niños menores de 5 años frente a una computadora, una televisión o la radio, es una tarea complicada, asumiendo que los niños no pueden aprender correctamente y por tanto, sus aprendizajes no se verían logrados; sin mencionar que algunos no tienen acceso a Internet o no tienen computadora en casa para poder conectarse con las maestras de sus hijos(as) o acceder a descargar los materiales enviados por la docente.

Es por este motivo, que se plantea el siguiente problema:

¿Existen diferencias entre la percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años de la I.E 208 María Inmaculada y la I.E.P Crezco Jugando, de la urbanización COVIDUNT, Trujillo, 2020?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar si existen diferencias entre la percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años de la I.E N°208 María Inmaculada y la I.E.P Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.

1.2.2. Objetivos Específicos

Identificar la percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión aprendizaje de la I.E N°208 María Inmaculada y la I.E.P Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.

Identificar la percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión manejo de las TICs de la I.E N°208 María Inmaculada y la I.E.P Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.

Identificar la percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión autonomía de la I.E N°208 María Inmaculada y la I.E.P Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.

Identificar la percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión recursos tecnológicos de la I.E N°208 María Inmaculada y la I.E.P Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.

Establecer comparaciones entre las percepciones que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco

años de la I.E. N°208 María Inmaculada y de la I.E.P Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.

1.3. Justificación del estudio

La presente investigación es conveniente, dado que permitirá evaluar cómo los padres de familia están percibiendo el servicio de educación a distancia, decretado por el Ministerio de Educación al inicio del Estado de Emergencia por la COVID-19. Es interesante conocer y comparar la percepción de los padres de familia de las instituciones públicas y privadas del nivel Inicial sobre la educación a distancia de sus hijos, ya que ahora son ellos quienes acompañan a sus menores hijos durante el desarrollo de las clases. A la vez, nos permitirá conocer los beneficios y limitaciones de esta modalidad de educación en nuestro país.

Además, no existen investigaciones relativas a la educación a distancia en el nivel inicial. Es por este motivo, que este trabajo puede ser base para otras investigaciones y ajustar las estrategias metodológicas empleadas con el fin de favorecer un desarrollo integral de los niños y niñas de nuestro país.

Por otra parte, este trabajo de investigación es socialmente relevante, debido a que la educación a distancia es una alternativa nueva, que se está integrando a nuestro contexto educativo. Aún los padres de familia no lo perciben como una alternativa viable para niños menores de 5 años, dado que se encuentran en la fase del juego y el aprendizaje basado en las interacciones físicas con otros niños; por lo que es importante conocer qué perciben las familias sobre una educación a distancia, cuyos resultados pueden permitir mejorar las actividades pedagógicas que desarrollan las maestras en esta modalidad.

Este trabajo va a permitir conocer la percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de 5 años en las dimensiones: aprendizaje, autonomía, manejo de las TICs y los recursos tecnológicos.

Desde un punto de vista práctico, dado que las circunstancias por las cuales se dieron la educación a distancia fueron inesperadas y se trata de un contexto nuevo, el presente trabajo podría ser la base para futuras investigaciones. La educación es un aspecto primordial en la vida de una persona,

y la educación inicial lo es más todavía, dado que es cuando se forman valores y principios en los niños menores, y es necesario que esta formación sea integral para el buen desarrollo de los infantes. Al conocer la percepción de los padres de familia, como maestras del nivel inicial, podremos mostrar mayor empatía y adaptar estrategias con el fin de facilitar el rol del adulto acompañante en el aprendizaje de los niños del nivel inicial.

Desde un plano metodológico, no existen investigaciones relativas a la educación a distancia en el nivel inicial. Es por este motivo, que este trabajo puede ser base para otras investigaciones y ajustar las estrategias metodológicas empleadas con el fin de favorecer un desarrollo integral de los niños y niñas de nuestro país.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

Revisando las bibliotecas virtuales a nivel local, regional, nacional e internacional, no se han encontrado trabajos de investigación relacionados con la variable de estudio: “Percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia”, que podamos considerar como antecedente para el trabajo. Sin embargo, hemos considerado antecedentes relacionados con las dimensiones de nuestra dimensión.

Briceño (2019), en su trabajo titulado “El uso de las tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial”, tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. Llegó a las conclusiones que las TICs favorecen el aprendizaje de los niños y permite una enseñanza eficiente, por lo cual no se pueden separar de desarrollo de los aprendizajes en edad inicial. Las TICs fortalecen el aprendizaje de lecto-escritura al poder escuchar el sonido de las letras, más allá del aspecto colorido, interactivo de los contenidos.

Buendía (2017) en su trabajo “El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años”. Universidad Católica del Perú”. Investigación de tipo mixto exploratorio - descriptivo con diseño cualitativo, la técnica fue la observación, registro iconográficos y entrevista. Se llegó a la conclusión que los niños de 5 años tienen un amplio conocimiento de las TIC, debido a la cultura digital en que están creciendo. Por tal motivo tienen la facilidad de manejar diversos programas. Por eso la maestra al utilizar las TIC debe tener en cuenta los conocimientos previos de los niños con la finalidad de crear nuevos medios de aprendizaje en el aula.

Fioretto (2020) en su trabajo “Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores”. Universidad Católica del Perú”. Investigación de tipo cualitativo con nivel descriptivo, la

técnica fue la encuesta. Se llegó a la conclusión que la estrategia pedagógica utilizada fue el zoom, con la finalidad de realizar actividades sincrónicas que permitan un espacio de interacción constante. Donde se aplicaron estrategias de juego, materiales multimedia, dialogo, pausas activas con la finalidad de recrear un espacio virtual cálido para el niño. Para que esto tenga éxito depende significativamente de la docente y su capacidad, en el manejo de las TIC.

2.2. Marco teórico

Percepción

Vargas (1994) define la percepción como un proceso cognoscitivo de la conciencia y se trata de reconocer e interpretar y dar significado para elaborar juicios en cuanto a los sucesos del medio físico y social; está relacionado con otros procesos como es el aprendizaje, la memoria y la simbolización. La elaboración de juicios es una característica básica en cuanto a la percepción y ocurre cuando, dentro de un contexto, la persona recibe estímulos y sensaciones que interioriza elaborando así el juicio o la opinión de dicho contexto. Nos indica entonces que la percepción en sí, es un conjunto de procesos que interactúan entre sí.

En el primer capítulo del libro Percepción, Atención y Memoria (Anónimo, s.f.) el autor define la percepción como una capacidad del individuo para obtener información sobre su ambiente en base a los efectos que los diversos estímulos producen sobre su sistema sensorial y que permite así poder interactuar con el ambiente. Si consideramos el sentido de la vista, la percepción permite la obtención del entorno físico que nos rodea y por ende, es un proceso cognitivo que permite procesar la información. Nos indica varias fases para la percepción:

- La visión temprana: ocurre cuando entran en juego los sentidos para poder definir lo percibido (color, movimiento, profundidad y disposición espacial de los objetos.
- La organización perceptiva: cada uno de los elementos observados en la etapa anterior están organizados entre sí, formado así una imagen.

- Reconocimiento: como última fase de la percepción y como resultado de los diferentes procesos, el individuo obtiene información acerca del significado y la función del objeto percibido.

Para este estudio, que se desarrolla durante la emergencia sanitaria, se ha considerado tomar como dimensiones de la investigación en esta variable (percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia), en los aspectos de: aprendizaje de sus niños, el manejo de la Tecnologías de Información y Comunicación (herramientas), la autonomía y acceso a los recursos tecnológicos (equipos) de los niños menores de cinco años, durante sus clases a distancia, los que a continuación, se detallan:

Aprendizaje de los niños

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) en las Rutas de Aprendizaje menciona que los niños deben tener un desarrollo integral para crecer como personas autónomas, como individuos conscientes y activas en la sociedad. El desarrollo de los niños se enfoca hacia cuatro aspectos que permiten combinar saberes de diversas índoles, para así construir su identidad, como base del desarrollo personal y se manifiesta en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y motoras, su afectividad y espiritualidad.

En cuanto al aprendizaje, el primer indicador que se quiere evaluar es el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños durante esta etapa de educación a distancia. Según la teoría de Piaget, los niños de la edad preescolar se encuentran en su etapa de desarrollo preoperacional, etapa durante la cual los niños empiezan a pensar y a comunicarse de formas distintas, aprenden a utilizar el lenguaje, los números, participa en juego de representación simbólica y utiliza el dibujo para expresarse y todo esto con el afán de mejorar su lenguaje (Linares, s.f.).

Por otra parte, se considera necesario evaluar también el desarrollo de las habilidades motoras. Tal como lo mencionan Madrona, Contreras y Gómez (2008) es de gran importancia por su contribución al desarrollo integral del estudiando, ya que, favorecen el desarrollo físico, cognitivo y social. El desarrollo

de las habilidades motoras gruesas permite al niño alcanzar cierto dominio y control de su propio cuerpo.

Además, como tercer aspecto considerado importante en el aprendizaje de los niños, está la afectividad y la espiritualidad. El Ministerio de Educación nos señala que los niños necesitan de contextos afectuosos para poder sentir seguridad emocional de parte de sus pares y de su maestra, con el fin de permitirle una mejor comunicación, donde el niño no sentirá miedo o rechazo. El niño, para crecer feliz y seguro, requiere de afectividad tanto en la casa, como en su aula de clase (MINEDU, 2015).

En cuanto a la espiritualidad, en el nuevo diseño curricular podemos encontrar una competencia en el área de Personal Social que se encarga de la formación espiritual del niño, permitiéndole de esta manera aprender sobre Dios y asumir su identidad religiosa (MINEDU, 2016).

Autonomía

Morales (2006) define la autonomía como la independencia, la individualidad y la confianza en sí mismo que una persona posee y que permite que actúe de forma segura frente a diferentes situaciones a lo largo de su vida.

Benitez (s.f.) enfatiza sobre la idea que un niño nace heterónomo y que a medida que va creciendo, va desarrollando su autonomía y perdiendo su heteronomía: pasa de ser una persona dependiente e indefensa a ser una persona que se vale por sí-misma. A medida que va creciendo, la necesidad de la presencia del adulto se hace cada vez menor, siempre y cuando el adulto le proporciona las condiciones adecuadas. Adquirir autonomía es un proceso gradual y es por este motivo que el rol del adulto es muy importante, dado que es él quien va a permitir ese desarrollo.

La autora nos explica que, para permitir el desarrollo de la autonomía, se necesita de varios factores:

- El espacio: distribuir el espacio y permitir un acceso libre a cada espacio, que estará acondicionado a las necesidades del niño.

- El tiempo: Se debe adecuar el tiempo a las características del niño y organizar el tiempo en diversas actividades, respetando así el ritmo del niño.
- Los materiales: el ambiente debe ser estimulador y tranquilizante, con materiales adecuados a los niños, de fácil acceso y variados.

Si queremos tener niños autónomos, debemos desarrollarles un sentimiento de independencia, dándoles pequeñas responsabilidades para llegar a que los niños aprendan a realizar ciertas tareas de la vida diaria como bañarse, poner la ropa, cepillarse los dientes (Morales, 2006).

Además, esta autora enfatiza que cada niño es único y su desarrollo debe estar en concordancia con sus propias características. La idea de individualidad debe ser tomada en cuenta cuando se trabaja con niños porque ellos necesitan sentir que se les acepta tal y como son, con sus virtudes y sus defectos para así, poder mejorar sus conductas. Y todo aquello será posible si el niño crece en un ambiente de confianza, al brindarle esta confianza que requiere para expresarse y desarrollarse, el niño aprender a confiar en sí mismo, a tener una buena autoestima de su persona y a perder temores cuando se encuentra con sus pares o con adultos significativos.

Manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (Herramientas)

Los niños de 5 años se conocen como la generación digital, muchos de ellos, están acostumbrados a utilizar las herramientas digitales para sus momentos de diversión. Podemos suponer entonces que los niños, acostumbrados al entorno digital, pueden manejar con facilidad las herramientas requeridas tanto en sus actividades sincrónicas con su maestra como en las asincrónicas.

La actividad sincrónica permite una comunicación entre el docente y los estudiantes simultáneamente, en directo, mediante la utilización de videos, audios, textos (Moncayo, Pereira y González, 2018). En el caso de la I.EP. Crezco Jugando, objeto de estudio, la mayoría de las actividades son sincrónicas, dado que las maestras se conectan a diario, vía el aplicativo Zoom, para realizar sus actividades didácticas con sus estudiantes.

Por otra parte, también se realizan actividades asincrónicas, que viene a ser una comunicación diferida, cuando el estudiante y la maestra ya no están conversando de forma directa durante la actividad, y para ser eficientes, es necesario que sean pertinentes con las necesidades de los educandos, para poder asegurar un aprendizaje significativo (Moncayo et al., 2018).

En cuanto a la estrategia Aprendo en Casa, el Ministerio de Educación ha dispuesto tres canales de difusión que son la radio, la televisión y la plataforma web Aprendo en casa. De hecho, las cifras reportadas indican que más de 1200 radios y retransmisoras emitieron programas educativos, incluyendo programas en lenguas originarias, 165 canales de televisión transmitieron el programa educativo Aprendo en Casa, lo cual permite indicar que el 93,4% de las familias peruanas pudieron acceder a los contenidos educativos, tanto por la plataforma web, como por la televisión o la radio (MINEDU, s.f.).

Recursos tecnológicos (Equipos)

Arza (2008) explica en su guía para padres y madres titulada “Familia y nuevas tecnologías”, que hoy en día las tecnologías de comunicación son parte de los canales de comunicación más importantes, y esto se debe a que estas tecnologías ya no solamente transmiten información, sino que son nuevos medios para relacionarse, informarse, comunicarse y vivir en sociedad.

De hecho, para poder utilizar estas tecnologías de información y comunicación, es necesario que las familias tengan a disposición una conexión a internet, un ordenador o laptop, un smartphone o Tablet, para que, de esta manera, los miembros de la familia puedan interactuar con las herramientas tecnológicas.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) propone herramientas y recursos que favorecen la labor docente en la modalidad de educación a distancia. Por un lado, tenemos las herramientas digitales, que pueden ser plataformas digitales, herramientas que permiten la colaboración, la comunicación, la creación de contenidos, para evaluar los aprendizajes. Por otro lado, también encontramos recursos radiales y televisivos que implican el uso de la radio o la televisión.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) Se ha registrado que durante el periodo de abril a junio del año 2020 el 34,5% de la población urbana (excluyendo la ciudad de Lima) dispone de al menos una computadora y el 40, 7% tienen una conexión a Internet. El mismo informe de estadísticas reporta que en la misma zona urbana, el 75,9% de la población tiene televisión y radio en el periodo de mayo a junio del año 2020.

Educación a distancia

Universalmente la educación a distancia se conceptualizó como un modelo educativo donde hay separación espacio temporal entre los agentes del mismo proceso educativo o aprendizaje autónomo que se lleva a cabo gracias a los recursos educativos y el sistema tutorial de soporte, que hace viable el aprendizaje autónomo de los que participan. Partiendo de estas ideas de la definición de educación a distancia existe una variedad de conceptos.

Wedemeyer (como se cita en UNESCO, 2017) lo define como un programa independiente y de aprendizaje autónomo que permite que el estudiante desarrolle habilidades para gestionar y auto dirigir su propio proceso de educativo (formativo).

Marín (como se cita en UNESCO, 2017) enfatiza en su estudio de la educación a distancia como la comunicación bidireccional facilitador de un aprendizaje independiente en una población grande y separada.

Valdivieso y Fernández (s.f.) lo definen como un proceso educativo no presencial cuyas brechas de separación entre el docente y el alumno es la distancia, pero que a su vez genera aprendizaje a través de diferentes medios de comunicación y principalmente el tecnológico para llegar al alumno. La educación a distancia no excluye el aula tradicional.

Por otro lado, Martínez (2008) indica que es un modelo educativo que sincroniza los elementos de espacio, lugar y tiempo. Donde la tecnología es el que permite el desarrollo de aprendizaje del participante, ya que esta modalidad

consiste en que el maestro utilice un proceso de dialogo con intervención pedagógica.

García (como se cita en UNESCO, 2017) afirma que esta modalidad educativa abarca varios factores, definiéndolo como un medio tecnológico masivo que permite extender los canales comunicativos entre maestro y estudiante en diferentes direcciones, con la finalidad de propiciar o promover la autonomía del niño. Para ello es necesario que se desarrolle de manera ordenada, didáctica y tutorial.

Por otro lado, MINEDU (2020) en la Resolución viceministerial N°00093-2020, menciona que la educación distancia o también llamada educación no presencial, es aquella donde el estudiante no comparte un mismo espacio físico con sus pares o profesores y la información brindada se da mediante los medios de comunicación, escrito y tecnológicos. El educando se vale de su autonomía para adquirir nuevos conocimientos, competencias, actitudes y habilidades que permiten mejorar su formación académica.

Al conocer las diferentes conceptualizaciones podemos definir a la educación a distancia como una modalidad educativa que permite la interacción docente - alumno a través de diversos medios impresos, audiovisuales y tecnológicos interactivos que generan un aprendizaje autónomo y eficaz en los estudiantes. La diversidad de actividades y recursos facilitan el éxito del aprendizaje, sin limitar el espacio, tiempo y edad del estudiante.

La Universidad Abierta Para Adultos (UAPA, s.f.) explica que los diversos tipos de educación a distancia varía según el proceso educativo. Divide los tipos de la siguiente manera:

- La administración de la enseñanza:

Modelo bimodal: se basa en una educación de enseñanza presencial y distancia con una igualdad de condiciones en el aprendizaje, número de estudiantes, diseño de recursos y diseño pedagógico. Su organización se adecua a las necesidades, autonomía y economía que se da a la educación a distancia.

Modelo unimodal, es la creación y repartición de diversas actividades y recursos pedagógicos en un programa a distancia. En este modelo, es necesario contar con equipo de docentes (tutores) que supervisen permanente al estudiante.

- La organización de la enseñanza según el grado de presencialidad:

No presencial indica que la institución encargada organiza una planificación de enseñanza – aprendizaje a través de medios tecnológicos, en este caso no existe aulas físicas, solo virtuales.

Semipresencial es un modelo que combina actividades de trabajo presencial y online. donde el estudiante puede disponer de algunos factores como el espacio, lugar y tiempo para su aprendizaje.

- El predominio determinado de los recursos de enseñanza:

Educación a distancia tradicional se basa en una segunda generación, en donde se utiliza el medio impreso como un trasmisor educativo. Para reforzar los contenidos, se da la utilidad a los medios audiovisuales, la radio y televisión. El teléfono, en este modo tradicional, permite orientar y brindar información personalizada al alumno.

Educación a distancia o virtual; se basa principalmente en el uso de tecnología digital con alumnos remotos. Este tipo de educación se basa en criterios que amplían la mejora del desempeño y conocimiento del educando. Las redes permiten actualizar, almacenar y distribuir información, luego se envía la información a un usuario en específico mediante el uso de tecnología estándar del internet y se enfoca en el aprendizaje y solución de ésta.

Martínez (2008) desde su perspectiva, identifica cuatro elementos que son esenciales al generar un ambiente de aprendizaje en la educación a distancia:

- Tiempo: es el encargado de administrar el inicio, duración y final de las actividades propuestas. En el ámbito educativo, abarca el horario establecido

para efectuar las actividades pedagógicas online y tiempo que se dará al realizar las tareas de manera independiente.

- Espacio: es el lugar donde se establece el estudiante para realizar sus actividades en línea (casa, trabaja). También, se considera el espacio al mundo virtual que te conectas.

- Interacción: es la comunicación que se da entre dos o más individuos a través de diferentes medios tecnológicos y otros medios que permita la comunicación y la participación.

- Tecnología: es un medio de enseñanza y aprendizaje que tiene como aliado principal el internet como herramienta principal en la educación a distancia, permite el acceso a diversas herramientas tecnológicas de información, o material subido a internet. El estudiante está relacionado con las nuevas tecnologías de información y comunicación.

- Control de alumno: es la capacidad para manejar, guiar y mantener la atención del alumno de manera virtual. Esto abarca el dominio del tema y las actividades por parte del docente - estudiante. En caso del alumno, controla su orden al acceder a los materiales, libros, etc.

Según García (2020), la educación a distancia tiene ocho principios fundamentales en el proceso pedagógico estas son:

- Individualización: Parte desde la perspectiva del hombre como un ser único, distinto e irreplicable por eso se requiere adaptar la educación según las capacidades y ritmo del estudiante. Para que esto se logre la tecnología cumple un papel importante en la educación a distancia, ya que contribuye a adaptar el aprendizaje al ritmo y necesidades de cada persona. De esta manera se elimina la idea de enseñar a todos por igual en el mismo espacio y tiempo.

- Socialización: La característica principal del ser humano racional es la socialización, y a través de la educación a distancia, se busca potenciar la comunicación, interacción y colaboración entre estudiantes.

- Autonomía: Para que este principio se active en la formación de la educación a distancia, es fundamental incentivar la autonomía en los estudiantes,

de esta manera, puedan ser independientes y decidir por sí mismo las acciones que deseen tomar.

- Actividad: para potenciar la participación, observación, indagación, experimentación, el análisis, orden y razonamiento es necesario incrementar la actividad del estudiante a través de actividades mentales y cognitivas. Esto se desarrolla mediante la educación a distancia, porque el alumno es el actor principal de su aprendizaje.

- Intuición: La utilización de todos los sentidos es fundamental en este estudio, se une lo visual a lo verbal y físico al momento de seleccionar los recursos.

- Creatividad: Es fundamental en el desarrollo del niño, así éste sea adulto, el ser humano puede ser creativo, innovador y original. Pero, para poder lograrlo es trascendental fomentar la curiosidad, la imaginación y el desarrollo del pensamiento divergente.

- El juego: Es una actividad que causa placer al realizarlo, esto se debe a que es algo innato del ser humano. Utilizar juegos digitales como un incentivo, motivación y planificación, abre un sinfín de posibilidades para desarrollar actividades en la educación a distancia.

- La motivación: permite activar el accionar de la persona, para que pueda dirigirse a una determinada dirección. La motivación intrínseca potencia en los estudiantes sin importar la edad que tenga, el gusto por aprender y el interés por el área. Además, el motivar conductas positivas al principio y después de la clase, es fundamental, ya que sin motivación no hay aprendizaje.

La educación a distancia presenta varias características. Según Valdez (s.f.) nos señala varios aspectos. En primer lugar, la separación profesor-alumno. De hecho, nos recuerda que, en la modalidad de la educación a distancia, el educador y el educando no están enfrente el uno del otro para el proceso de transmisión de conocimientos. La interacción se realiza a través de las diferentes medias disponibles.

Otra característica notada por el autor, es la comunicación bidireccional, que se establece entre profesor y estudiante, donde ambos son receptores y

emisores del mensaje educativo. Dicha comunicación viene a ser enriquecedora y favorece la calidad del servicio educativo.

La tercera característica de la educación a distancia viene a ser el uso de medios técnicos, entre los cuales se consideran el manejo de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) que permite un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Otro aspecto es el aprendizaje autónomo, donde el educando tiene que aprender a estudiar por su cuenta. Se le debe capacitar para aprender a aprender y aprender a hacer, asumiendo la responsabilidad de su aprendizaje.

De la misma manera, Chaves (2017) nos señala otras características como son:

- El protagonista es el estudiante: de hecho, al mostrar responsabilidad y por medio de sus interacciones, es quien dirige todo el proceso. Debe ser autónomo, para así llegar a la construcción de su propio conocimiento.
- La relevancia de los materiales educativos: los materiales educativos deben ser correctamente planificados y diseñados y elaborados de tal manera que permite al estudiante un aprendizaje significativo.
- El uso de recursos tecnológicos se ha vuelto imprescindible para hacer más asequibles el conocimiento a los estudiantes.
- La autonomía: más que nunca, en la educación a distancia, el estudiante define el lugar y gestiona sus tiempos para así poder combinar sus estudios con otras actividades.
- La autorregulación: el educando debe mostrar mayor autorregulación dado que es el único en tomar las decisiones de cumplir o no cumplir con sus obligaciones.
- La cobertura: la enseñanza es más asequible a todos, sin limitaciones de espacios y tiempos.

En cuanto a las ventajas, cabe revisar lo que Valdez (s.f.) nos señala:

- Abertura: las barreras se han reducido gracias a esta modalidad y el estudiante puede acceder desde donde esté. Es por este motivo que una mayor población puede atenderse a través de la educación a distancia, sin estar geográficamente hablando en el mismo lugar.

- Flexibilidad: el estudiante puede seguir sus estudios sin estar ligado a factores como espacio o ritmo de trabajo; además puede combinar trabajo y estudio.

- Eficacia: al volverse el protagonista de sus estudios, el educando se convierte en un agente activo de su formación. Se mantiene una comunicación bidireccional con el profesor para garantizar el aprendizaje.

- Formación permanente personal: al mostrar iniciativa propia, el estudiante adquiere valores y hábitos de estudios.

- Economía: al no tener que desplazarse, se reducen los gastos de movilidad.

Solabarrieta y Auzmendi (2005) señalan varias ventajas en cuanto a la educación a distancia. Entre ellas, están:

- El espacio geográfico: ya no hay necesidad de reunirse todos, profesores y estudiantes, en el mismo lugar. Cada uno puede acceder a las clases desde el lugar donde se encuentre, ya sea en la misma ciudad, el mismo país o más allá también.

- La inmediatez: cualquier cambio en el curso está inmediatamente disponible gracias a las diferentes herramientas empleadas en la educación a distancia.

- El registro: durante las clases, se utilizan recursos adicionales, como anécdotas, tablas, aclaraciones, entre otros, que no siempre pueden estar disponibles cuando tratamos de una clase presencial. En una clase virtual todo puede quedar registrado gracias a la grabación de las clases.

Chaves (2017) nos explica otra ventaja de la educación a distancia, enfatizando en la asincronidad, donde el educando no siempre necesita coincidir

con su maestro para poder cumplir con sus trabajos pedagógicos. De esta manera, tiene más tiempo para reflexionar sobre el tema y puede utilizar los recursos disponibles mientras está tratando el tema de estudio.

En cuanto a las desventajas, si bien es cierto se pueden anotar algunas de ellas, hay que considerar que son más las ventajas que se pueden observar, centrándose principalmente en la interacción física entre docente y estudiantes.

Solabarrieta y Auzmendi (2005) nos señalan algunas desventajas de la educación a distancia:

- La atención volátil y la lectura superficial: al tener que leer largos textos en la pantalla de su computadora, el estudiante puede perder la atención y entonces lee los textos que le son propuestos de forma superficial.
- El material volátil y el papel: al estar acostumbrado a recibir textos impresos, los estudiantes tienen el sentimiento que todo lo que se le aporta es virtual. En muchos casos, se requiere la impresión de los documentos para poder tener una sensación más palpable de lo que uno estudia.

De la misma manera Chaves (2017) nos señala otras desventajas, como:

- Falta de socialización, tanto con los docentes, como con sus compañeros, sin olvidar que limita el acceso a actividades deportivas, culturales, comunitarias, que podrían ser organizadas por la entidad educativa.
- Falta de la parte práctica de la formación: con una educación a distancia, no se puede asistir a laboratorios o prácticas pre profesionales que son parte de la formación profesional.
- Falta de autodisciplina: en algunos casos, los estudiantes pierden motivación y auto regulación y se pierden las clases, lo cual tendrá una consecuencia negativa en su rendimiento académico.

En la educación a distancia, el rol del docente es fundamental. Es así que Belloch (2013) manifiesta cuatro de sus funciones en el aspecto pedagógico:

- Planificar y organizar consiste en desarrollar las actividades de manera previa, para ello el docente analiza, detalla las actividades, tiempo y recursos básicos para la realización del curso, para ello se tiene en consideración el ritmo y el estilo de aprendizaje del estudiante. Esto se realiza con la finalidad de llevar una secuencia pedagógica ordenada y comunicar a los estudiantes los propósitos de aprendizaje que se desea alcanzar a los estudiantes en cada actividad.

- Seguimiento del nivel de la actividad, el docente tiene la obligación de realizar un seguimiento continuo de forma personalizada como grupal, de esta manera descubrir los problemas o dudas que se presenten durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje y a su vez realizar las acciones para solucionarlo, para ello se debe poner en contacto con el estudiante a través de las diferentes herramientas: correo, WhatsApp, Zoom, Messenger, Facebook.

- Facilitador y dinamizador del aprendizaje, el docente se convierte en un mediador, un apoyo para el estudiante, así pueda entender los contenidos y adquirir nuevas destrezas, con la finalidad que el estudiante alcance los objetivos propuestos en las actividades de aprendizaje. Fomentar un aprendizaje autónomo de colaboración y trabajo en equipo. Para que esta función se lleve a cabo es necesario hacer lo siguiente:

- Responder con urgencia los mensajes de los alumnos.
- Utilizar un lenguaje acorde al alumno, sencillo, claro y cordial, esto se da al momento de interactuar con el alumno.
- Profundizar los conceptos o temas a través de preguntas que permitan la reflexión.
- Brindar una información complementaria que profundice el tema tratado.

La Evaluación de la actividad debe ser oportuno para el educando, de esta manera el medidor pedagógico que viene a ser el docente. Puede gestionar, monitorear y evaluar el aprendizaje a través de una evaluación formativa. La

supervisión de las actividades y tareas propuestas es constante y a su vez la retroalimentación es precisa y pertinente.

Por otro lado, Silva (2010) nos menciona la importancia de la tutoría en la educación a distancia y pone énfasis en el rol del tutor que, según ella, cumple 3 roles primordiales:

- Motivar: el tutor debe dar pautas motivadoras a sus estudiantes para despertar en ellos, el deseo de superarse y cumplir con los trabajos asignados.
- Controlar y regular: el tutor debe controlar y regular el rendimiento de los estudiantes haciendo uso de estrategias y así favorecer la construcción del conocimiento. Se puede conseguir planteando fuentes de información adicionales, facilitando retroalimentación y propiciando la participación de los estudiantes.
- Estimular la reflexión: es importante que el tutor sepa estimular la reflexión de sus alumnos, mediante el cuestionamiento de resultados.

MINEDU (2020) con el fin de capacitar y expandir el conocimiento de los docentes en la nueva modalidad de educación a distancia, brindó una capacitación sobre las herramientas y recursos pedagógicos que permitan brindar y mejorar los nuevos aprendizajes en los niños:

- Las herramientas digitales que están constituidas por las plataformas virtuales: Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle.
- Las Herramientas de comunicación de fácil manejo son: WhatsApp, Telegram, Zoom, Facebook.
- Las herramientas para crear contenidos de manera didáctica: Easelly para crear infografía, CmapTools crear mapa conceptual, álbumes digitales, PowerPoint, Calaméo y Vídeos.
- Herramientas para evaluar aprendizajes: Edpuzzle, Socrative, Kahoot

Desde el aspecto pedagógico, la radio y la televisión son un recurso que permiten brindar contenidos y facilitar el aprendizaje de manera eficaz teniendo en cuenta los elementos para brindar una educación a distancia.

En la educación a distancia, para lograr el desarrollo de aptitudes y la formación de los estudiantes, es necesario utilizar diversas estrategias. Ante todo, un taller de iniciación sobre los métodos en educación a distancia parece ser útil al iniciar las clases.

Para ello, Salgado (2015) nos explica que dicho taller debe impartirse de forma virtual y enseñar a los estudiantes sobre el uso de las plataformas virtuales y sus herramientas, además de los roles y expectativas de los estudiantes, las estrategias de aprendizaje y de auto organización. También, propone que los contenidos de los cursos deben considerar los saberes previos de los estudiantes, las estrategias de aprendizaje y diversidad de materiales, para que, de esta manera, el estudiante pueda sentirse involucrado y motivado para seguir adelante.

Una de las estrategias utilizadas en la educación a distancia son las videoconferencias, mediante aplicativo, que permite la interacción sincrónica entre profesor y estudiantes y favorece el desarrollo de la clase mediante la interacción con el contenido de aprendizaje, una interacción social y emocional entre los participantes. El verse cara a cara favorece el proceso de resolución de problemas (Sánchez, 2001).

El Gobierno del Perú (GOB, 2020) mediante El Decreto de Urgencia N° 026-2020, solicitó al Ministerio de Educación que las instituciones educativas privadas y públicas brindaran un servicio educativo a través de la modalidad de educación no presencial. Por tal motivo, dichas instituciones han dispuesto las siguientes estrategias:

- Estrategias en las instituciones educativas privadas:

El Gobierno del Perú (2020) en el artículo 3 de la Resolución Ministerial N° 160-2020, establece que las instituciones educativas privadas, deben disponer

de metodologías y herramientas pertinentes para brindar un servicio educativo a distancia. Es por este motivo que en la I.E.P. Crezco Jugando, las clases han sido sincrónicas gracias al uso del aplicativo Zoom y de forma diaria, de tal forma que hubo a diario interacciones en directo entre la maestra y sus alumnos.

A su vez, MINEDU (2020) en el artículo 3.2 de la Resolución Viceministerial N° 088-2020, sugiere que las instituciones pueden tomar en cuenta la estrategia Aprendo en Casa como complemento de aprendizaje. Además, se puede incorporar la utilización de aplicativos de Whatsapp, Zoom y Skype u otras herramientas que favorecen al aprendizaje del niño.

En la institución educativa N°208, los niños han tenido contactos con su maestra de forma semanal, haciendo uso del aplicativo Whatsapp o llamadas durante los cuales iban explicándole cómo les estaban yendo las actividades de Aprendo en Casa.

También MINEDU (2020) en el Resolución Viceministerial N°00093-2020, considera que el tiempo pertinente para un niño frente a las pantallas no debe ser mayor a una hora, por tal motivo las instituciones privadas y públicas deben tomar en cuenta este tiempo al desarrollar las actividades con los niños.

- Estrategia Aprendo en Casa

El Ministerio de Educación (MINEDU ,2020) la define como una estrategia educativa a distancia de acceso libre y gratuito para los niños y adolescentes de las instituciones públicas de Educación Básica a nivel nacional. Esta estrategia se basa en plantear diversas actividades didácticas que permitirán desarrollar nuevos aprendizajes en el educando, desde su casa.

Para que dicho aprendizaje llegue a todo el país, se implementa una plataforma web y se utiliza la radio y la televisión. Las actividades realizadas en Aprendo en Casa están organizadas por niveles, ciclos, grados y edades. Asimismo, en el transcurso de las actividades, las familias están incluidas con la finalidad de poder brindar información o ideas, orientar, monitorear y motivar a sus

hijos. Los niños de Educación Básica Especial también están incluidos en esta estrategia.

La estrategia Aprendo en Casa funciona a través de tres recursos tecnológicos:

- Web: semanalmente se publica en la página web de Aprendo en Casa diversas actividades acordes al grado, edad o nivel del estudiante. También contiene diversos cursos complementarios y herramientas interactivas para el estudiante.

- Televisión: Mediante el canal oficial TVPerú y canales aliados, se transmite el programa. Además, a través de Facebook y la plataforma, el MINEDU publica las programaciones semanales para que los docentes y padres de familia tengan la facilidad de saber las actividades que se desarrollara. Este recurso motiva a los estudiantes a nivel nacional a escuchar el programa y a su vez, les permite reflexionar y reforzar los aprendizajes realizados.

- Radio: en la actualidad en el Perú, existen mil emisoras radiales que transmiten diariamente las sesiones de aprendizaje. En el nivel Inicial la duración es de quince minutos. También se transmite en lenguas originarias: Q.collao, Q.central, Q.chanka, aimara, shipibo-konibo, ashaninka, awajún, shawi y yanesha. El MINEDU utiliza el Facebook y la plataforma de Aprendo en Casa para proporcionar los audios que permiten el desarrollo de las actividades. Este medio no solo incrementa el nivel cognitivo del niño, si no les motiva a imaginar, reflexionar, crear e indagar en lo que realiza.

En esta estrategia, se incluye a los padres de familia y su rol fundamental consiste en informar al docente sobre los recursos tecnológicos que cuenta en el hogar, para el desarrollo del aprendizaje del niño, también colabora con la docente al acompañar, supervisar e enviar las evidencias de las actividades de Aprendo en Casa.

Los padres (o adulto responsable) deben brindar condiciones, para que el niño, niñas y jóvenes sigan aprendiendo, como el reconocimiento de sus progresos, logros, respeto y comprensión. Para ello los padres deben tener en cuenta que cada niño aprende diferente y la calidad del tiempo y apoyo no van ser

igual, por ello deben respetar el tiempo y ritmo de aprendizajes que ellos requieran para poder realizar las actividades.

El adulto encargado debe adecuar un espacio en casa donde el niño pueda realizar sus actividades con mayor comodidad, por tal motivo debe ser un espacio donde el estudiante y principalmente el niño de inicial se exprese con mayor libertad.

Por otro lado, el MINEDU (2020) menciona que el docente contratado o nombrado debe hacer uso del teléfono o aplicativos como zoom, WhatsApp u otros recursos que permitan brindar la información y a la vez recolectar las evidencias de la estrategia Aprendo en Casa. Además, indica las funciones que debe realizar el docente en esta estrategia y son las siguientes:

- Coordinar previamente con los padres y estudiantes sobre los medios de comunicación que disponen para brindar las actividades, aclarar dudas, retroalimentar y monitorear al estudiante.
- Revisar las actividades de Aprendo en Casa, dirigidas a los maestros y alumnos, con la finalidad de ampliar y fortalecer los aprendizajes.
- Planificar teniendo en cuenta la hipótesis de trabajo, flexibilidad, necesidades de los estudiantes y contexto actual.
- Planificar actividades complementarias al aprendizaje de las actividades de la plataforma, radio o televisión y adecuar de acorde al nivel, competencia y saberes del alumno. Éstas se reajustan según la necesidad del educando.
- El maestro debe compartir la información con los estudiantes de las actividades de Aprendo en Casa dadas a través de radio, tv, web.
- Debe monitorear a los alumnos para verificar su avance y realización de las actividades de la estrategia. Además, comprobar la accesibilidad a los recursos brindados por el Ministerio de Educación.
- Promover el uso de portafolio a los estudiantes como muestra de evidencia de sus aprendizajes.
- Escoger y explorar los aplicativos que van a usar para monitorear a sus estudiantes.

- Escuchar, evaluar y retroalimentar de manera formativa a los estudiantes con la finalidad que el educando pueda reflexionar sobre lo aprendido.

La educación a distancia en el nivel inicial

El Ministerio de Educación y algunos especialistas partiendo del contexto actual brindan diferentes recomendaciones que se debe dar en esta nueva modalidad en el nivel Inicial.

Rosas (2020) indica que se debe evaluar la situación del niño antes de la pandemia y si antes del cambio, estaba en una situación ideal. Además, indica que se debe tener en cuenta las matrices de aprendizaje: como soy, como actuó, como aprendo, ya que cada infante tiene su manera de aprender. Para identificar estos criterios, es necesario estar en contacto con la familia. La finalidad es que se pueda adaptar las actividades acordes al interés, necesidad de niño, para que, de esta manera, tenga una oportunidad de aprender.

Por otro lado, el director de la fundación SM Perú, Almendres (2020) señala que a pesar que los niños son nativos digitales, no sería pertinente que estén varias horas frente a una computadora. Además, la docente no debe concentrarse en solamente dar clases, si no en realizar acciones que el niño pueda utilizar en casa junto con su familia y partiendo de eso, genere nuevos aprendizajes, ya que la finalidad de educación a distancia en el nivel inicial es hacer partícipe a la familia.

Rivera (2020) menciona que las docentes de inicial deben explotar su imaginación en esta modalidad a distancia, deben ver más allá de lo que hay detrás de cada niño, por eso es necesario comunicarse con ellos, tener una interacción por video llamada o teléfono de 10 a 12 minutos. En estas llamadas, debe preguntar al niño cómo está, cómo se siente, antes y después de realizar las actividades con su familia.

Corefo (2020) manifiesta que esta modalidad, tiene su propia dinámica, no se basa en la cantidad de horas que esté frente a un celular, Tablet, televisión o computadora, si no en la calidad de sus contenidos y actividades que se

desarrollan acorde a su entorno. Las instituciones educativas privadas y nacionales tienen el deber de diseñar actividades acordes a las necesidades, intereses, desarrollo emocional y físico del niño. En esta modalidad, los niños no deben solamente escuchar, es necesario que ellos se involucren en las actividades, que jueguen y toquen los materiales, debido a esto es necesario que la docente programe semanalmente actividades que estén relacionados con materiales que los niños puedan encontrar en casa. Aparte la clave para que la educación a distancia se dé en inicial, es la familia. Es fundamental involucrarlos y orientarlos para que facilite entornos estables, comprenda la importancia de acompañar a sus niños de manera cariñosa y oportuna durante sus actividades.

Por otro lado, la Coordinadora de Gestión Curricular de la Dirección de Educación Inicial MINEDU, Ramos (2020) reafirma la importancia de conocer en qué contexto vive el niño, para así poder saber qué se debe esperar en cuanto a su aprendizaje. Señala que, en esta modalidad remota, se trabaja según la necesidad e interés del niño y su evaluación se basa en lo siguiente:

- Promover que los niños puedan desarrollar competencias que le permitan tener una mejor oportunidad de vida.
- Puedan tomar decisiones y mejorar las oportunidades de aprendizaje.
- Retroalimentar a los niños y familias dado este contexto, ayudarlos a reflexionar sobre lo que aprenden y lo que van aprendiendo, así puedan reconocer sus fortalezas, dificultades y necesidades.
- Poder confiar en sus propias necesidades, asumir desafíos, aprendan de sus errores y compartan lo que saben y puedan compartir.

Además, afirma que, en este marco del Currículo Nacional de la EBR, el propósito es que los niños desarrollen competencias. En el primer ciclo son siete y segundo catorce competencias, pero por motivo del contexto que están viviendo los niños, se está dando énfasis en aquellas competencias que estén vinculadas al aspecto emocional, al cuidado de la salud, la convivencia, el cuidado de los recursos, hogar y ciudadanía, estas competencias se están promoviendo mediante la estrategia Aprendo en Casa, la cual ofrece una serie de aprendizajes.

2.3. Marco conceptual

Percepción de los padres: La percepción en sí refleja cómo cada uno de nosotros pueden percibir, a través de nuestros sentidos, lo que nos rodea. Cuando hablamos de percepción de los padres de familias, nos referimos a cómo los padres perciben la educación a distancia que reciben sus hijos y resienten en su rol de padres de familia lo que se relaciona con sus hijos.

Aprendizaje: El aprendizaje implica una serie de procesos y estrategias, empleadas por diversos agentes educativos (docentes, estudiantes, familia y comunidad) que va a permitir un cambio en el educando. Dicho aprendizaje se da dentro de un proceso de aprendizaje-enseñanza, donde el alumno es guiado por su maestro para poder adquirir nuevos conocimientos.

Manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación: Se considera como manejo de las TICs el cómo los niños de 5 años y sus padres de familia utilizar las herramientas tecnológicas de comunicación y de información durante el proceso de aprendizaje-enseñanza de sus menores hijos de 5 años. Se consideran 2 entornos posibles: el sincrónico y el asincrónico.

Autonomía: Se considera un niño autónomo cuando consigue realizar sus actividades de manera independiente. Se trata de un proceso durante el cual el adulto cuidador o padre de familia desarrollo en el niño cierta confianza y seguridad para que el niño no sienta temor al realizar sus actividades. El grado de autonomía depende de la edad de los niños.

Recursos tecnológicos: Son herramientas tecnológicas que permiten tener acceso a las TICs: pueden ser materiales como una computadora, una Tablet o smartphone. También se considera recursos tecnológicos el acceso a Internet cada vez más necesario en la vida de uno.

Educación a distancia: modalidad educativa que permite la interacción docente - estudiante a través de diversos medios impresos, audiovisuales y tecnológicos interactivos que generan un aprendizaje autónomo y eficaz en los alumnos.

2.4. Sistema de Hipótesis

H₁: La percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años es diferente entre la I.E. N°208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.

H₀: La percepción de los padres de familia, sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años, no es diferente entre la I.E. N°208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.

2.5. Variable y dimensiones

Variable: Percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia

Dimensiones:

- Aprendizaje
- Manejo de las Tecnologías de información y comunicación
- Autonomía
- Recursos tecnológicos

Cuadro de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V. Percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia	La percepción es un proceso cognitivo de la conciencia y se trata de reconocer e interpretar y dar significado para elaborar juicios en cuanto a los sucesos del medio físico y social; está relacionado con otros procesos como es el aprendizaje, la memoria y la simbolización. La elaboración de juicios es una	Para poder evaluar la percepción de los padres de familia en cuanto a la educación a distancia de sus hijos, hemos considerado trabajar diversas dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje de los niños. • Manejo de las TICs. • Autonomía. • Recursos tecnológicos. 	Aprendizaje	Habilidades cognitivas	<p>Su hijo muestra predisposición para aprender durante sus clases a distancia.</p> <p>Su hijo muestra motivación por permanecer en clase durante el tiempo establecido por la docente.</p> <p>El aprendizaje de su hijo ha mejorado durante estos últimos meses.</p>
				Habilidades motoras	<p>Su hijo ha desarrollado sus habilidades motoras gruesas: correr, saltar, trepar, rodar, etc., durante sus clases a distancia.</p> <p>Su hijo ha desarrollado sus habilidades motoras finas: embolillar, rasgar, ensartar durante sus clases a distancia.</p> <p>El niño(a) dispone de un espacio para expresarse musical y corporalmente en sus clases a distancia</p>
				Afectividad y espiritualidad	<p>Las actividades desarrolladas en las clases a distancia contribuyen a que su hijo exprese abiertamente sus emociones y sentimientos.</p> <p>Las clases a distancia han favorecido la formación en valores de su hijo.</p> <p>Su hijo aprendió a agradecer a Dios durante sus clases a distancia</p>

	<p>característica básica en cuanto a la percepción y ocurre cuando, dentro de un contexto, la persona recibe estímulos y sensaciones que interioriza elaborando así el juicio o la opinión de dicho contexto. Nos indica entonces que la percepción en sí, es un conjunto de procesos que interactúan entre sí (Vargas, 1994).</p>		Manejo de las TICs	Actividad sincrónica	<p>Su hijo sabe cómo conectarse a su clase a distancia y a qué hora hacerlo.</p> <p>Su hijo puede permanecer solo frente a su computadora o celular durante la clase a distancia e interactuar con su docente y compañeros.</p> <p>Su hijo puede finalizar su videoconferencia sin ayuda de los padres de familia.</p>
				Actividad asincrónica	<p>Su hijo sabe cómo grabar videos o enviar foto de sus trabajos a su docente, gracias al uso del aplicativo WhatsApp.</p> <p>El niño(a) sabe a qué hora empieza su programa Aprendo en casa y lo mira, sin necesidad del adulto.</p> <p>Su hijo puede acceder al material enviado por su profesora.</p>
			Autonomía	Independencia	<p>El niño necesita de la compañía de un adulto para asistir y participar durante sus clases a distancia.</p> <p>Las actividades propuestas por la docente permiten el desarrollo de la autonomía del niño.</p> <p>Su hijo puede realizar sus actividades de forma independiente durante sus clases a distancia.</p>
				Individualidad	<p>Su hijo siente que sus preferencias personales están siendo respetadas durante las clases a distancia.</p> <p>Su hijo puede manifestar sus gustos personales</p>

					<p>durante las clases a distancia.</p> <p>Su hijo se identifica como miembro de su familia escolar.</p>
				Confianza en sí mismo	<p>El niño muestra mayor confianza en sí mismo durante sus clases a distancia.</p> <p>Su hijo participa espontáneamente en las clases a distancia.</p> <p>Su hijo realiza sus actividades mostrando confianza en sí-mismo.</p>
			Recursos tecnológicos	Herramientas digitales	<p>Su hijo puede acceder a sus clases a distancia utilizando las herramientas digitales propuestas por la Institución Educativa.</p> <p>Tiene a disposición una computadora, Tablet o celular para que su hijo pueda participar de las clases a distancia.</p> <p>Dispone en la casa de una conexión a internet para que su hijo pueda conectarse.</p>
				Recursos televisivos y radiales	<p>Tiene acceso a las señales de televisión o radio en el que se transmite el programa “Aprendo en casa”</p> <p>El programa televisivo o radial Aprendo en casa permite el aprendizaje de su hijo.</p> <p>El horario del programa Aprendo en casa es adecuado para que su hijo pueda verlo.</p>

III. METODOLOGIA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo no experimental, porque no se realizó ninguna manipulación de la variable. Por su naturaleza la investigación es descriptiva ya que se pretende recoger información de manera independiente o conjunta sobre la variable a que se refiere (Sampieri, Fernández y Baptista, 2003).

Es un trabajo descriptivo comparativo, que, al analizar los datos, nos permitió establecer las diferencias y semejanzas entre las dos instituciones del estudio, sobre la percepción que tienen los padres de familia en el desarrollo de la educación a distancia.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por los padres de familia de los niños de 3, 4 y 5 años de dos instituciones educativas de educación inicial, matriculados durante el año 2020, que conforman un total de 191 niños, de los cuales 36 pertenecen a la I.E.P Crezco Jugando y 155 a la I.E 208 María Inmaculada.

Tabla 1

Distribución de la población de padres

AULAS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	TOTAL
I.E. 208 María Inmaculada	60	75	20	155
I.E.P Crezco Jugando	6	10	20	36
TOTAL	66	85	40	191

Fuente: registro de matrícula de ambas instituciones

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los padres de familia de 40 alumnos de 5 años de educación inicial de la Instituciones Educativas N°208 María Inmaculada y Crezco Jugando. La selección de la muestra fue aleatoria, por sorteo.

Tabla 2

Distribución de la población muestral

I.E.	AULA (5 años)	Padres	TOTAL
I.E. N° 208, María Inmaculada		20	20
I.E.P. Crezco Jugando		20	20
TOTAL		40	40

Fuente: registro de matrícula de ambas instituciones

UNIDAD DE ANÁLISIS

Los padres de los niños menores de 5 años del aula celeste de la Institución Educativa 208 – María Inmaculada y los niños menores de 5 años del aula anaranjado de la Institución Educativa Privada Crezco Jugando.

CRITERIO DE INCLUSIÓN

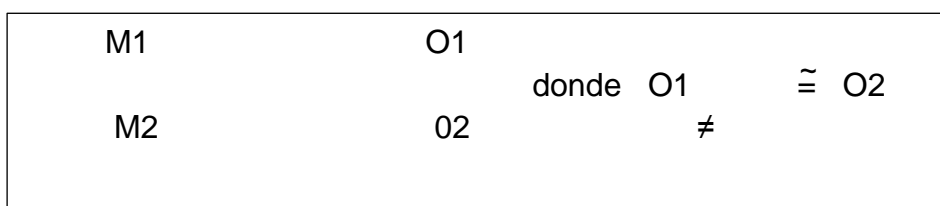
Se incluyeron a los padres de los niños matriculados durante el año lectivo 2020, que cursan su último año de educación inicial.

CRITERIO DE EXCLUSIÓN

Se excluyeron a los padres de familia que no respondieron a la encuesta.

3.3. Diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo comparativo porque se realizó una contrastación entre dos grupos diferenciados sobre una variable de estudio, recogido mediante una encuesta aplicada a los padres.



Donde:

M1: Muestra de los padres de familia de la Institución Educativa N°208

M2: Muestra de los padres de familia de la Institución Educativa Privada Crezco Jugando.

O1: Resultados en el grupo 1

O1: Resultados en el grupo 2

O1 ≈ O2: Si existen igualdad; semejanza

O1 ≠ O2: Si existen diferencias significativas.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

a. Técnicas

La técnica empleada fue la encuesta, Bernal (2006) comenta que la encuesta como técnica es muy eficaz: permite recolectar información masiva por medio de un cuestionario y también adquirir datos de las personas encuestadas.

b. Instrumento:

El instrumento, para la recolección de datos del trabajo de investigación, fue una escala de Likert, que permitió determinar la percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus menores hijos de cinco años en cada dimensión establecida.

Para la validación del Instrumento se procedió a realizar el proceso de validez estadístico con el Coeficiente de validez (Resultado de Pearson), cuyo resultado son mayores a 0.21, por lo tanto, los ítems son válidos. El Nivel de Confiabilidad de Alfa Cronbach, se obtuvo como resultado 0.842074276, demostrando la confiabilidad del instrumento por ser mayor a 0.70.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Para la recolección de datos en el presente trabajo de investigación se solicitó el permiso de los directores de la de la I.E 208 María Inmaculada y la I.E.P Crezco Jugando, con la finalidad de obtener la autorización de recolección de datos de los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años a través de encuesta, en la cual se argumentó los objetivos para de la ejecución del trabajo de investigación.

Para el procesamiento y análisis de datos la información está presentada en tablas estadísticas, con sus respectivos gráficos, que resumen los estadígrafos más relevantes y representativos luego de aplicar el instrumento en forma virtual.

En la investigación se emplearon las fórmulas de la estadística descriptiva trabajadas desde el Programa Microsoft Excel 2016.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 3

Nivel de percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años de la I.E. 208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.

PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	I.E. N°208		I.E.P. Crezco Jugando	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Muy positivo	1	5	8	40
Positivo	3	16	11	55
Negativo	15	79	1	5
Muy negativo	1	5	0	0
Total	20	100	20	100

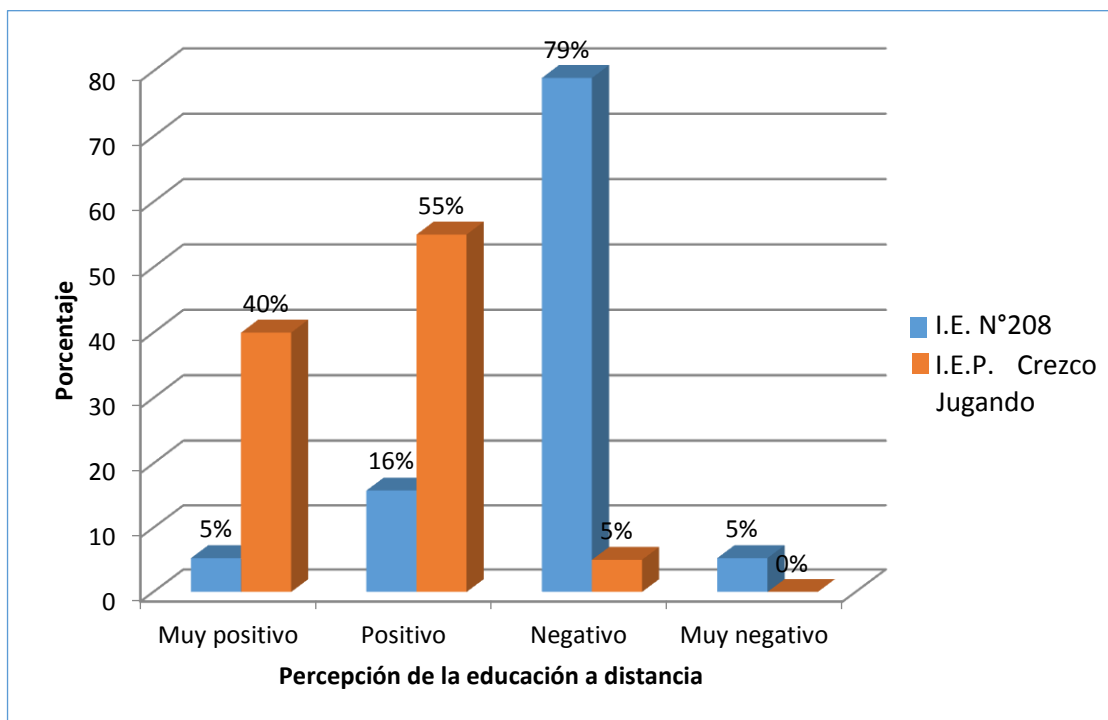
Nota: Base de datos del Anexo 5 y Anexo 6.

Análisis e interpretación: En la Tabla 3, se observa que el 5% (1) de los padres de familia de la I.E. N° 208 María Inmaculada, de gestión pública y el 40% (8) de la I.E.P. Crezco Jugando, de gestión privada, perciben que es muy positivo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. El 16% (3) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada y el 55% (11) de la I.E.P. Crezco Jugando perciben que es positivo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. El 79% (15) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada y el 5% (1) de la I.E.P. Crezco Jugando perciben que es negativo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. Finalmente, el 5% (1) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada y el 0% (0) de la I.E.P. Crezco Jugando perciben que es muy negativo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada tienen una percepción negativa y de la I.E.P. Crezco Jugando tienen

una percepción positiva sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años.

Gráfico N°1

Nivel de percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años de la I.E. N°208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando ,de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.



Fuente: Tabla 3.

Tabla 4

*Percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la **dimensión aprendizaje** de la I.E. 208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.*

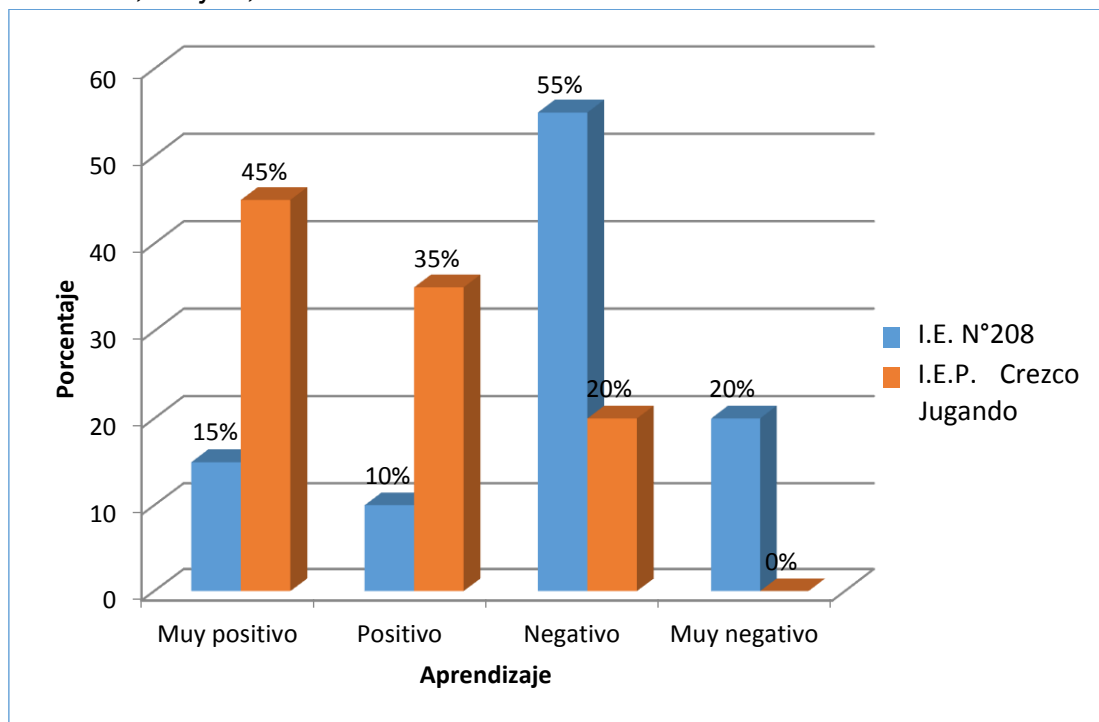
APRENDIZAJE	I.E. N°208		I.E.P. Crezco Jugando	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Muy positivo	3	15	9	45
Positivo	2	10	7	35
Negativo	11	55	4	20
Muy negativo	4	20	0	0
Total	20	100	20	100

Fuente: Base de datos del Anexo 5 y Anexo 6.

Análisis e interpretación: En la Tabla 4, se observa que el 15% (3) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada, de gestión pública y el 45% (9) de la I.E.P. Crezco Jugando, de gestión privada, perciben en la dimensión aprendizaje muy positivo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. El 10% (2) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada y el 35%(7) de la I.E.P. Crezco Jugando perciben en la dimensión aprendizaje positivo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. El 55% (11) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada y el 20% (4) de la I.E.P. Crezco Jugando perciben en la dimensión aprendizaje negativo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. Finalmente, el 20% (4) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada y el 0% (0) de la I.E.P. Crezco Jugando perciben en la dimensión aprendizaje muy negativo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que los padres de familia de la I.E. 208 María Inmaculada tienen una percepción negativa y de la I.E.P. Crezco Jugando tienen una percepción muy positiva sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión aprendizaje.

Gráfico N° 2

Percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la **dimensión aprendizaje** de la I.E. N°208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco, Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.



Fuente: Tabla 4.

Tabla 5

*Percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la **dimensión manejo de las TIC's** de la I.E. N°208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.*

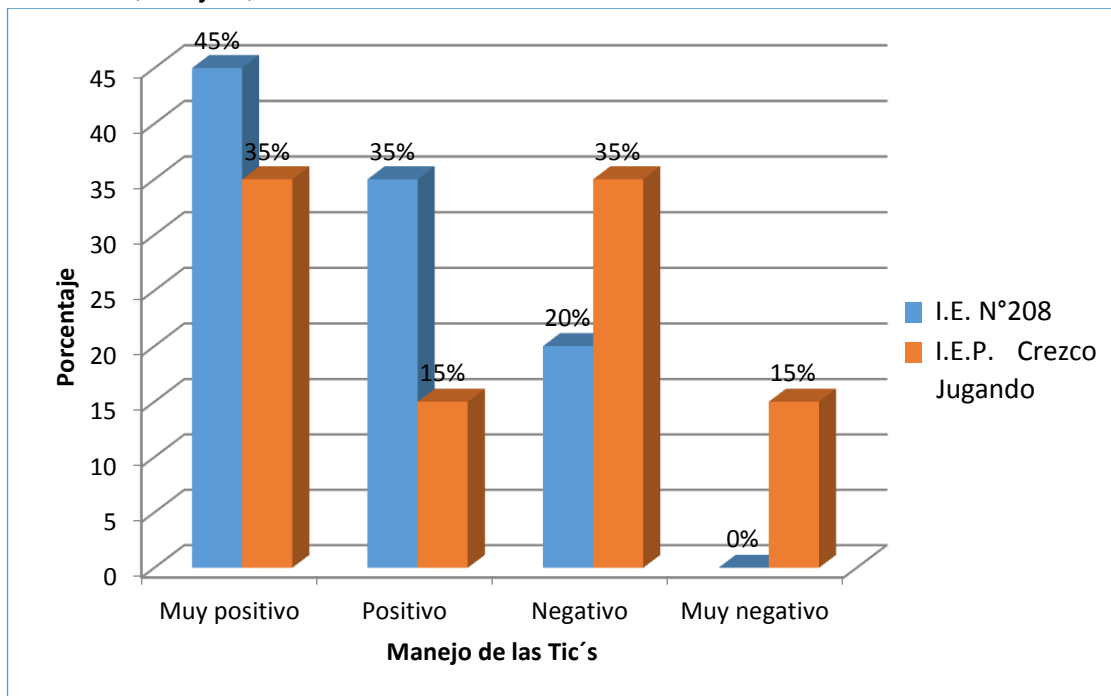
MANEJO DE LAS TIC'S	I.E. N°208		I.E.P. Crezco Jugando	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Muy positivo	9	45	7	35
Positivo	7	35	3	15
Negativo	4	20	7	35
Muy negativo	0	0	3	15
Total	20	100	20	100

Fuente: Base de datos del Anexo 5 y Anexo 6.

Análisis e interpretación: En la Tabla 5, se observa que el 45% (9) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada, de gestión pública y el 35% (7) de la I.E.P. Crezco Jugando, de gestión privada, perciben en la dimensión manejo de las TIC's muy positivo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. El 35% (7) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada y el 15% (3) de la I.E.P. Crezco Jugando perciben en la dimensión manejo de las TIC's positivo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. El 20% (4) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada y el 35% (7) de la I.E.P. Crezco Jugando perciben en la dimensión manejo de las TIC's negativo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. Finalmente, el 0% (0) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada y el 15% (3) de la I.E.P. Crezco Jugando perciben en la dimensión manejo de las TIC's muy negativo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada tienen una percepción muy positiva y de la I.E.P. Crezco Jugando tienen una percepción muy positiva y negativa sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión manejo de las TIC's.

Gráfico N°3

Percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la **dimensión manejo de las TIC's** de la I.E. N°208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.



Fuente: Tabla 5.

Tabla 6

Percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la **dimensión autonomía** de la I.E. N°208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt,

AUTONOMÍA	I.E. N°208		I.E.P. Crezco Jugando	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	2	10	12	60
Positivo	1	5	5	25
Negativo	15	75	3	15
Muy negativo	2	10	0	0
Total	20	100	20	100

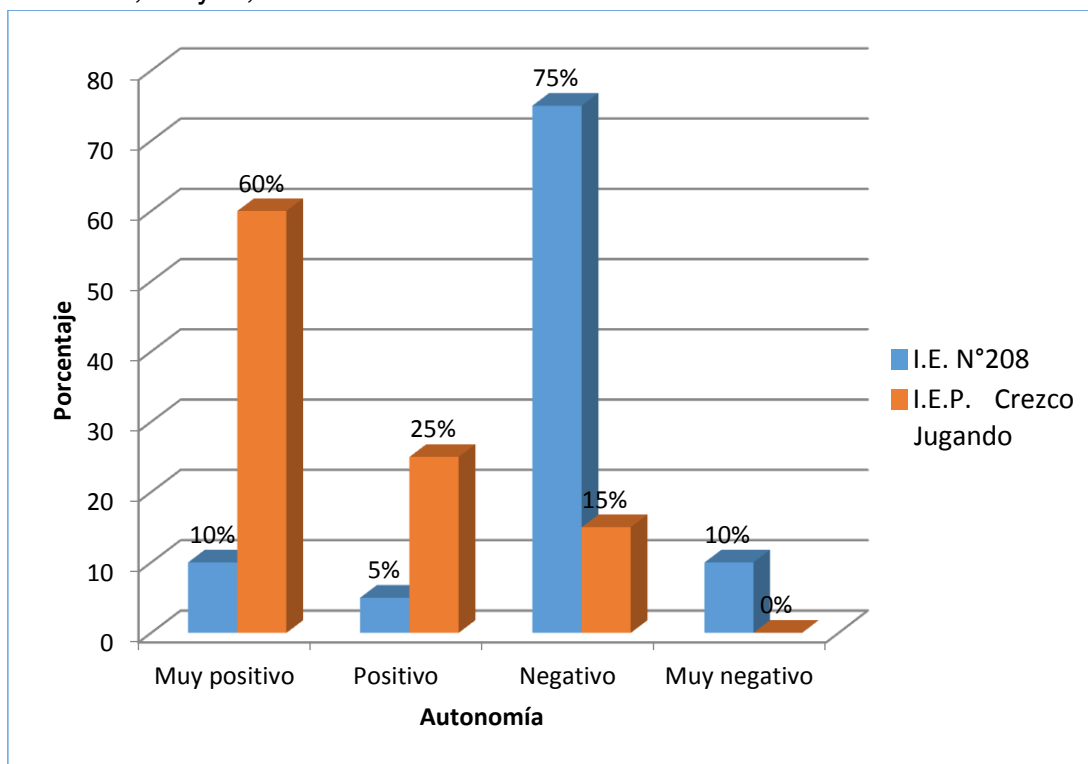
Trujillo, 2020.

Fuente: Base de datos del Anexo 5 y Anexo 6.

Análisis e interpretación: En la Tabla 6, se observa que el 10% (2) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada, de gestión pública y el 60% (12) de la I.E.P. Crezco Jugando, de gestión privada, perciben en la dimensión autonomía muy positivo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. El 5% (1) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada y el 25% (5) de la I.E.P. Crezco Jugando perciben en la dimensión autonomía positivo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. El 75% (15) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada y el 15% (3) de la I.E.P. Crezco Jugando perciben en la dimensión autonomía negativo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. Finalmente, el 10% (2) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada y el 0% (0) de la I.E.P. Crezco Jugando perciben en la dimensión autonomía muy negativo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada tienen una percepción negativa y de la I.E.P. Crezco Jugando tienen una percepción muy positiva sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión autonomía.

Gráfico N°4

Percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la **dimensión autonomía** de la I.E. N°208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco, Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.



Fuente: Tabla 6

Tabla 7

*Percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la **dimensión recursos tecnológicos** de la I.E. N°208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.*

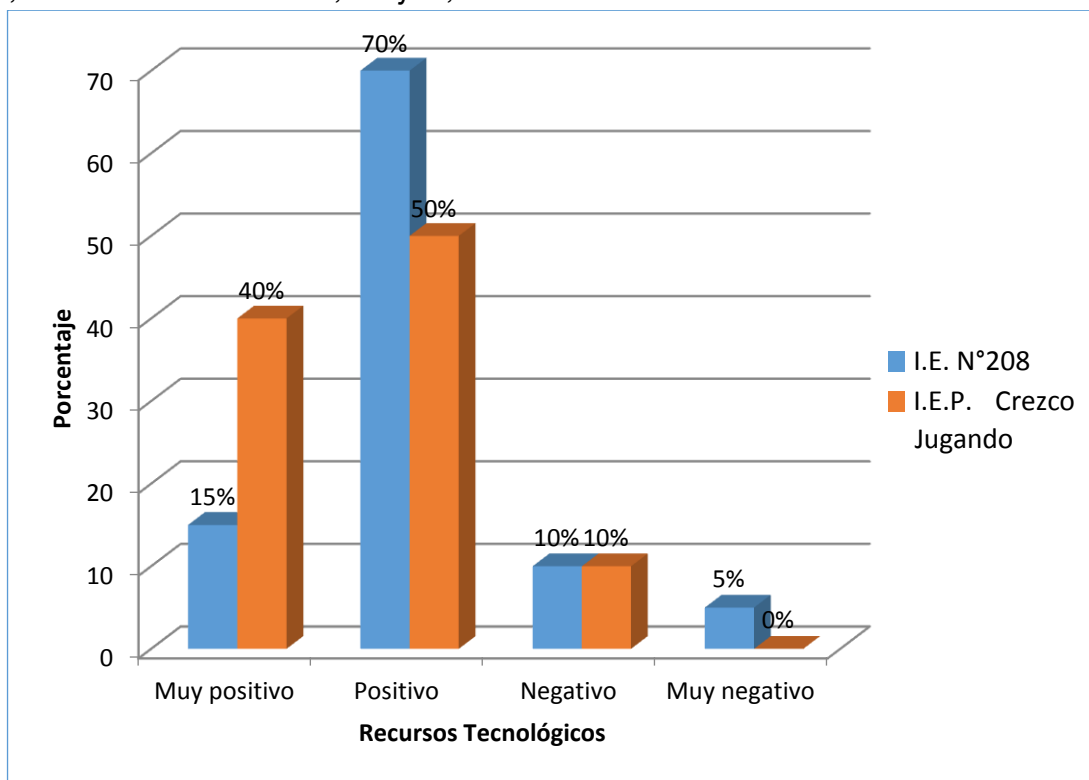
RECURSOS TECNOLÓGICOS	I.E. N°208		I.E.P. Crezco Jugando	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Muy positivo	3	15	8	40
Positivo	14	70	10	50
Negativo	2	10	2	10
Muy negativo	1	5	0	0
Total	20	100	20	100

Fuente: Base de datos del Anexo 5 y Anexo 6.

Análisis e interpretación: En la Tabla 7, se observa que el 15% (3) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada, de gestión pública y el 40% (8) de la I.E.P. Crezco Jugando, de gestión privada, perciben en la dimensión recursos tecnológicos muy positivo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. El 70% (14) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada y el 50% (10) de la I.E.P. Crezco Jugando perciben en la dimensión recursos tecnológicos positivo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. El 10% (2) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada y de la I.E.P. Crezco Jugando perciben en la dimensión recursos tecnológicos negativo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. Finalmente, el 5% (1) de los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada y el 0% (0) de la I.E.P. Crezco Jugando perciben en la dimensión recursos tecnológicos muy negativo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que los padres de familia de la I.E. 208 María Inmaculada y de la I.E.P. Crezco Jugando tienen una percepción positiva sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión recursos tecnológicos.

Gráfico N°5

Percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la **dimensión recursos tecnológicos** de la I.E. N°208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco, Jugando de la ,urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.



Fuente: Tabla 7

Tabla 8

Resultado de comparar la percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años de la I.E N°208 María Inmaculada y la I.E.P Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020 y sus dimensiones.

PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	I.E. N°208 (%)	INTERVALOS	I.E.P. Crezco Jugando (%)	INTERVALOS
		79	Negativo	55
DIMENSIONES				
APRENDIZAJE	55	Negativo	45	Muy positivo
MANEJO DE LAS TIC'S	45	Muy positivo	35	Muy Positivo y Negativo
AUTONOMÍA	75	Negativo	60	Muy positivo
RECURSOS TECNOLÓGICOS	70	Positivo	50	Positivo

Fuente: Base de datos del Anexo 5 y Anexo 6.

Descripción: En la Tabla 8, se observa como resultado final que la percepción de los padres sobre la educación distancia en la I.E. N°208 María Inmaculada, de gestión pública, es negativa mientras que en la I.E.P. Crezco Jugando, de gestión privada, es positiva. A la vez los resultados en sus dimensiones tenemos: En la dimensión aprendizaje los padres de familia perciben que la educación a distancia en la I.E. N°208 María Inmaculada es negativo (55%) y la I.E.P. Crezco Jugando muy positivo (45%). En la dimensión manejo de las TIC's los padres de familia perciben que la educación a distancia en la I.E. N°208 María Inmaculada es muy positivo (45%) y la I.E.P. Crezco Jugando muy positivo y negativo (35). En la dimensión autonomía los padres de familia perciben que la educación a distancia en la I.E. N°208 María Inmaculada es negativo (75%) y la I.E.P. Crezco Jugando muy positivo (60%). En la dimensión recursos tecnológicos los padres de familia perciben que la educación a distancia en la I.E. N°208 María Inmaculada es positivo (70%) y la I.E.P. Crezco Jugando positivo (45%).

4.2. Docimasia de hipótesis

H_0 : Los datos provienen de una distribución normal.

H_1 : Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 9

Docimasia de hipótesis

Pruebas de normalidad							
	INSTITUCIÓN	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PERCEPCIÓN	ESTATAL	,244	20	,003	,887	20	,023
	PARTICULAR	,162	20	,181	,904	20	,050

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el sig. son menores al 5%, se rechaza la hipótesis nula (H_0), esto permite dar a conocer que la distribución de los datos es No paramétrica. Por lo tanto, se usará U Mann Whitney por lo que el grado de la percepción se mide en una escala ordinal cuantitativa.

Prueba de hipótesis

H_1 : La percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años es diferente entre la I.E. N°208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.

H_0 : La percepción de los padres de familia, sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años, no es diferente entre la I.E. N°208 María Inmaculada y la I.E.P. Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.

Tabla 10*Prueba de hipótesis*

Estadísticos de prueba^a	
	PERCEPCIÓN
U de Mann-Whitney	45,500
W de Wilcoxon	255,500
Z	-4,182
Sig. asintótica(bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b
a. Variable de agrupación: INSTITUCIÓN	
b. No corregido para empates.	

Interpretación:

En la tabla se observa que el valor de U de Mann-Whitney es 45.500, y dado que el valor de p no supera al 5% Y el valor calculado es 0.00, diremos que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, la percepción de los padres de familia es positiva sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de 5 años de la I.E 208 María Inmaculada y la I.E.P Crezco Jugando, de la urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.

v. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación, según la tabla 3, demuestran que existe una diferencia significativa en la percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. El 79% de padres de la I.E N°208 María Inmaculada perciben que es muy negativo y el 55% de padres de familia de la I.E.P Crezco Jugando perciben que es positivo. Esto demuestra que a pesar que los niños de ambas instituciones son nativos digitales. En la I.E.P. Crezco Jugando, las clases a distancia se han realizado haciendo uso del aplicativo Zoom, lo cual permitió tener conexiones sincrónicas a diario con los niños y por ende favoreció el aprendizaje y el nivel de percepción de los padres de familia. Este resultado queda confirmado por Fioretto (2020), quien aseguraba que el realizar actividades sincrónicas, empleando estrategia de juego, materiales multimedia, diálogos posibilitó la creación de un espacio de interacción virtual cálido.

En lo que se refiere a la dimensión aprendizaje, la tabla N °4 se observa que los padres de la I.E. N°208 María Inmaculada donde se aplicó la estrategia Aprendo en Casa, tan solo el 10% perciben que es positivo. En la I.E.P. Crezco Jugando donde las docentes desarrollaron sus propias estrategias (uso del aplicativo Zoom, juegos online, materiales multimedia), el 45% y 35% de los padres de familia perciben que es muy positivo y positivo la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión aprendizaje. El aprendizaje de los niños de la I.E.P. Crezco Jugando han sido más significativos que los de la I.E. N°208 María Inmaculada. Lo cual fue observado por Briceño (2019) quien nos indicaba que el uso de las TICs favorece el aprendizaje de los niños y permite una enseñanza más eficiente.

Por otra parte, en la dimensión manejo de las TIC's, la percepción es muy positiva de forma general en ambas instituciones, aunque con mejores resultados en la I.E. N°208 María Inmaculada. Según lo muestra la Tabla 5 donde el 45% de padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada perciben que es muy positivo, mientras que en la I.E.P Crezco Jugando tienen una percepción muy positiva y negativa con un 35%, en ambos niveles. Los niños de 5 años son parte de la generación digital y como tal, tienen mayor facilidad de manejar

entornos TICs. Tienen la curiosidad de manipular los juegos y aplicativos a su alcance. De hecho, a esta misma conclusión llegó Buendía (2019) al indicar que los niños tienen mayor facilidad de manejar diversos programas, y que, por tal motivo, la maestra debe prepararse y evaluar sus conocimientos previos para luego poder ampliarlos al crear nuevos medios de aprendizaje.

En cuanto a la dimensión autonomía, los padres de familia de la I.E N°208 María Inmaculada tienen una percepción negativa y la I.E.P Crezco Jugando una percepción muy positiva la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. De hecho, así como lo afirma Benitez (s.f.) al indicar que es necesario tomar en consideración la individualidad de los niños para que puedan sentirse aceptados tal y como son. Al estar en un entorno sincrónico, la maestra de los niños de la institución privada ha podido desarrollar sus actividades de aprendizaje según los ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños y de esta manera desarrollar mejor su autonomía.

En la tabla 7 en la dimensión recursos tecnológicos, la percepción de los padres de familia en la educación a distancia es positiva con un 70% I.E 208 María Inmaculada y un 50% I.E.P Crezco Jugando, lo cual permite indicar que la mayoría de las familias de ambas instituciones está equipada con los distintos recursos tecnológicos necesarios para una educación a distancia. Esta idea se confirma por los datos estadísticos de la INEI que afirmaba que, en el 2020, el 34,5% de la población urbana (excluyendo la ciudad de Lima) dispone de al menos una computadora y el 40, 7% tienen una conexión a Internet. El mismo informe de estadísticas reporta que en la misma zona urbana, el 75,9% de la población tiene televisión y radio en el periodo de mayo a junio del año 2020 (INEI, 2020).

CONCLUSIONES

La percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia en la I.E. N°208 María Inmaculada, de gestión pública, es negativa mientras que en la I.E.P. Crezco Jugando, de gestión privada, es positiva.

Los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada tienen una percepción negativa y de la I.E.P. Crezco Jugando tienen una percepción muy positiva sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión aprendizaje.

Los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada tienen una percepción muy positiva y de la I.E.P. Crezco Jugando tienen una percepción muy positiva y negativa sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión manejo de las TICs.

Los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada tienen una percepción negativa y de la I.E.P. Crezco Jugando tienen una percepción muy positiva sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión autonomía.

Los padres de familia de la I.E. N°208 María Inmaculada y de la I.E.P. Crezco Jugando tienen una percepción positiva sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años en la dimensión recursos tecnológicos.

Comparando las percepciones que tiene los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años. En la I.E.P. Crezco Jugando, la percepción es muy positiva en las dimensiones aprendizaje, manejo de las TIC's y autonomía y positiva en la dimensión recursos tecnológicos. En la I.E. N°208 María Inmaculada, la percepción es muy positiva en la dimensión manejo de las TIC's, positiva en la dimensión recursos tecnológicos y negativa en las dimensiones aprendizaje y autonomía.

RECOMENDACIONES

1. Fomentar las actividades sincrónicas en las instituciones de gestión pública y privada para mejorar el aprendizaje de los niños promoviendo el desarrollo de sus habilidades cognitivas y motoras, afectividad y espiritualidad.
2. Que los docentes utilicen estrategias de enseñanza y aprendizaje para estimular la autonomía de los niños en la educación a distancia, que les permita desarrollar su independencia, individualidad y confianza en sí mismos.
3. Los docentes deben autocapacitarse en el manejo pedagógico de las TICs, para lograr mejorar niveles de logro en las competencias de los niños de educación inicial.
4. Utilizar los resultados de esta investigación para mejorar la educación a distancia que se brinda en las instituciones públicas y privadas del país.
5. Tomar como base este trabajo de investigación, para la realización de otras investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almendres, G. (2020,17 de abril). *La gran prueba de la educación virtual: ¿Cómo un docente puede entusiasmar a sus estudiantes?* .RPP Noticias. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-la-gran-prueba-de-la-educacion-virtual-como-un-docente-puede-entusiasmar-a-sus-estudiantes-en-clases-virtuales-noticia-1259300?ref=rpp>
- Anónimo. (s.f.). *Percepción, Atención y Memoria*. <http://www4.ujaen.es/~mrgarcia/Tema1PAM.pdf>
- Arza, J. (2008). *Familia y nuevas tecnológicas. Guía para padres y madres*. Consejo Audiovisual de Navarra. http://orientah.educa.aragon.es/descargas/H_familias/4.educacion_eficaz/4.1.Familia_y_nuevas_tecnol.pdf
- Benitez, M. (s.f.). *La autonomía en la educación infantil*. <http://www.eduinnova.es/feb09/La%20Autonomia%20en%20la%20Educacion%20Infantil.pdf>
- Belloch, C. (2013). *Las TICs en las diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje*. <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA2.pdf>
- Bernal, A. (2006). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: PEARSON.
- Briceño, T. (2019). *El uso de las tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1156/BRICE%C3%91O%20CAMPOS%20TANIA%20RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buendía, G.I. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/9343>
- Chaves, A. (2017,11 de enero). *La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI*. Nueva Granada. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/2241>

- COREFO. (2020, 25 de junio). El reto de la educación inicial a distancia. <https://elblogdecorefoc.com/el-reto-de-la-educacion-inicial-a-distancia/>
- Fioretto, K. (2020). *Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18895>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020, 5 de junio). *La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de la COVID-19 podría agravar la crisis mundial del aprendizaje*. Unicef. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/falta-igualdad-acceso-educacion-distancia-podria-agravar-crisis-aprendizaje>
- García, L. (2020, 23 de enero). *Principios Pedagógicos en Educación a Distancia. Aprende para .Deusto*. <https://blogs.deusto.es/aprender-ensenar/principios-pedagogicos-en-educacion-a-distancia/>
- Gobierno del Perú. (2020. 01 de abril). *Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU*. Lima: Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Gobierno del Perú. (2020, 15 de marzo). *Decreto de Urgencia N° 026-2020*. Lima: Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/presidencia/normas-legales/460471-026-2020>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020, 03 de septiembre). *Estadísticas de las tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informetico_abr-may_jun2020.pdf
- Linares, A. (s.f.). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotski en Master en paidopsiquiatría*. Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya, Universitat Autònoma de Barcelona. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Madrona, P., Contreras Jordán, O. y Gómez Barreto, I. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>

- Martínez, C. (Setiembre de 2008). *La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual*. *Educación*, 17 (33), 7-27.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532>
- Ministerio de Educación (s.f.). *El año en que la educación se convirtió en la misión de todo un país*. Consultado el 20 de noviembre de 2020.
<https://loqueaprendimos.pe/cronica-sintoniza-tu-clase-el-alcance-de-aprender-en-casa/>
- Ministerio de Educación (2020). *Curso virtual: Rol de docente en la Enseñanza Aprendizaje a distancia*.
http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/01_S2_Rol_Docente_sesion_02.pdf
- Ministerio de Educación (2020). *Acompañamiento en el aprendizaje*.
<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.families.group.family/resources>
- Ministerio de Educación (2020, 25 de abril). *Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU*. Lima: Ministerio de Educación.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación (2020, 02 de abril). *Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU*. Lima: Ministerio de Educación.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM_N_088-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden los niños?*.
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Moncayo, N., Pereira J. y González, M. (2018). *Las actividades de aprendizaje y el rendimiento académico en la educación a distancia*. *UNIMAR*, 36(1), 33-47.
<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/download/1599/1549>

- Morales, N. (2006). *El desarrollo de la Autonomía del Niño en la Educación Preescolar: una Propuesta de Trabajo Dirigida a padres de Familia* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional de México]. Repositorio Institucional UN. <http://200.23.113.51/pdf/24437.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual*. http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/03_S1_Docentes_y_sus_aprendizajes_en_la_modalidad_virtual.pdf
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2020). *Los retos de la educación a distancia en el Perú*. PUCP. https://aeg.pucp.edu.pe/tema_central/educacion-a-distancia-en-el-peru/
- Ramos, M. (2020, 08 de julio). *La evaluación formativa en el nivel de educación inicial* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7ewO8YbPE8g>
- Rivera, P. (2020, 17 de abril). La gran prueba de la educación virtual: ¿Cómo un docente puede entusiasmar a sus estudiantes? .RPP Noticias. <https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-la-gran-prueba-de-la-educacion-virtual-como-un-docente-puede-entusiasmar-a-sus-estudiantes-en-clases-virtuales-noticia-1259300?ref=rpp>
- Romiszowski, A. (2006). *Educación abierta y distancia*. UOC. <https://books.google.com.pe/books?id=yktWpcSN7iQC&printsec=frontcover&dq=teorias+de+la+educaci%C3%B3n+a+distancia+libros+michael+moore&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjwklj95qfrAhVeQjABHbxfCoAQ6AEwAHoECAYQAg#v=onepage&q&f=false>
- Rosas, G. (2020,28 de mayo). *El reto de la educación a distancia para la atención a la primera infancia* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=3OuXVKcV738>
- Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde las experiencias de los estudiantes y profesores de posgrado* [Tesis de doctorado, Universidad Católica de Costa Rica]. Repositorio Institucional UR. <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>

- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Sánchez, E. (2001). *Videoconferencia e interacción en la educación a distancia*. *Enseñanza*, 19 (2001), 239–256. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3917/3946>
- Silva, J. (2010). *El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje*. *Innovación Educativa*, 10 (52), 13-23. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf>
- Solabarrieta y Auzmendi. (2005) *Ventajas e inconvenientes de la educación a distancia a través de Internet: formación presencial versus formación virtual*. https://www.researchgate.net/profile/Elena_Auzmendi/publication/316644263_Ventajas_e_inconvenientes_de_la_educacion_a_distancia_a_traves_de_Internet_formacion_presencial_versus_formacion_virtual/links/59103c560f7e9b2863a66df6/Ventajas-e-inconvenientes-de-la-educacion-a-distancia-a-traves-de-Internet-formacion-presencial-versus-formacion-virtual.pdf
- Valdez, G. (s.f.). *La educación a distancia: conceptos y características*. UAPA. Consultado el 25 de julio de 2020. https://www.academia.edu/36552131/LA_EDUCACION_A_DISTANCIA_CONCEPTOS_Y_CARACTERÍSTICAS_UNIDAD_I?auto=download
- Valdivieso, J. y Fernández, M. (s.f.). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. SISBIP. Consultado el 20 de octubre de 2020. https://unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/ingenie/caba%C3%B1as_v_j/cap1.htm
- Vargas, M. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. *Alteridades*, 4 (8), 47-53. <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Universidad abierta para adultos. (s.f.). *La educación a distancia: conceptos y características*. UAPA. Consultado el 29 de octubre de 2020. https://www.academia.edu/36552131/LA_EDUCACION_A_DISTANCIA_CONCEPTOS_Y_CARACTERÍSTICAS_UNIDAD_I?auto=download

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

En la realización de nuestro trabajo de tesis, titulado “Percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años, urbanización COVIDUNT, Trujillo, 2020” nos interesa conocer su percepción en cuanto a las clases a distancia de su hijo (a) menor.

Van a encontrar una lista de ítems, para los cuales deben responder desde el 1 al 3, considerando que el 1 indica totalmente en desacuerdo, 2 de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo.

N°.	ÍTEMS	1	2	3
1	Su hijo muestra predisposición para aprender durante sus clases a distancia.			
2	Su hijo muestra motivación por permanecer en clase durante el tiempo establecido por la docente.			
3	El aprendizaje de su hijo ha mejorado durante estos últimos meses.			
4	Su hijo ha desarrollado sus habilidades motoras gruesas: correr, saltar, trepar, rodar, etc., durante sus clases a distancia.			
5	Su hijo ha desarrollado sus habilidades motoras finas: embolillar, rasgar, ensartar durante sus clases a distancia.			
6	El niño(a) dispone de un espacio para expresarse musical y corporalmente en sus clases a distancia.			
7	Las actividades desarrolladas en las clases a distancia contribuyen a que su hijo exprese abiertamente sus emociones y sentimientos.			
8	Las clases a distancia han favorecido la formación en valores de su hijo.			
9	Su hijo aprendió a agradecer a Dios durante sus clases a distancia.			
10	Su hijo sabe cómo conectarse a su clase a distancia y a qué hora hacerlo.			
11	Su hijo puede permanecer solo frente a su computadora o celular durante la clase a distancia e interactuar con su docente y compañeros.			
12	Su hijo puede finalizar su videoconferencia sin ayuda de los padres de familia.			

13	Su hijo sabe cómo grabar videos o enviar foto de sus trabajos a su docente, gracias al uso del aplicativo WhatsApp.			
14	El niño(a) sabe a qué hora empieza su programa Aprendo en casa y lo mira, sin necesidad del adulto.			
15	Su hijo puede acceder al material enviado por su profesora.			
16	El niño necesita de la compañía de un adulto para asistir y participar durante sus clases.			
17	Las actividades propuestas por la docente permiten el desarrollo de la autonomía del niño.			
18	Su hijo puede realizar sus actividades de forma independiente durante sus clases a distancia.			
19	Su hijo siente que sus preferencias personales están siendo respetadas durante las clases a distancia.			
20	Su hijo puede manifestar sus gustos personales durante las clases a distancia.			
21	Su hijo se identifica como miembro de su familia escolar.			
22	El niño muestra mayor confianza en sí mismo durante sus clases a distancia.			
23	Su hijo participa espontáneamente en las clases a distancia.			
24	Su hijo realiza sus actividades mostrando confianza en sí mismo.			
25	Su hijo puede acceder a sus clases a distancia utilizando las herramientas digitales propuestas por la Institución Educativa.			
26	Tiene a disposición una computadora, Tablet o celular para que su hijo pueda participar de las clases a distancia.			
27	Dispone en la casa de una conexión a internet para que su hijo pueda conectarse.			
28	Tiene acceso a las señales de televisión o radio en el que se transmite el programa "Aprendo en casa"			
29	El programa televisivo o radial Aprendo en casa permite el aprendizaje de su hijo.			
30	El horario del programa Aprendo en casa es adecuado para que su hijo pueda verlo.			

ANEXO 2: FICHA TÉCNICA

1. **Nombre del instrumento:** La percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años de la I.E 208 María Inmaculada y la I.E.P Crezco Jugando ,urbanización Covidunt, Trujillo, 2020
2. **Autor(as):**
 - Br. Luz Angélica Chimu Flores
 - Br. Anne-Sophie Maryse Nadège Samyn de Jaeger
3. **Objetivo:** Determinar la percepción que tienen los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años de la I.E 208 María Inmaculada y la I.E.P Crezco Jugando ,urbanización Covidunt, Trujillo, 2020.
4. **Usuarios:** Niños y niñas menores de cinco años de la I.E 208 María Inmaculada y la I.E.P Crezco Jugando Trujillo.
5. **Tiempo:** aproximadamente 25 minutos.
6. **Procedimientos de aplicación:**

El instrumento elaborado en Google Forms se enviará a través de la aplicación de WhatsApp a cada padre del aula celeste de 5 años de la I.E 208 María Inmaculada y la I.E.P Crezco Jugando ,urbanización Covidunt, Trujillo.

 - A través de WhatsApp o llamada telefónica se les indicara las instrucciones antes de llenar la encuesta
 - El tiempo de desarrollo de la Escala de Likert es de 25 minutos aproximadamente. Cada ítem deberá ser calificada por los padres de familia de la siguiente manera : totalmente de acuerdo (1), de acuerdo (2) y totalmente de acuerdo (3)
 - Para obtener los resultados se descargará de Google Forms las encuestas realizadas y organizadas por dimensión, indicadores e ítems, para que

luego se emplee la formulas estadísticas descriptivas que se trabajara en el programa Microsoft Excel 2016.

7. Organización de ítems:

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Aprendizaje	Habilidades cognitivas Habilidades motoras Afectividad y espiritualidad	1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9.
Manejo de las Tic's	Actividad sincrónica Actividad asincrónica	10, 11,12,13, 14, 15.
Autonomía	Independencia Individualidad Confianza en sí-mismo	16, 17, 18, 19, 20, 21,22,23,24.
Recursos tecnológicos	Herramientas digitales Recursos televisivos y radiales	25, 26,27,28,29, 30.

8. Escala:

8.1. Escala General

PUNTAJE DE LOS NIVELES DE LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	
NIVEL	RANGO
Muy positivo	99 - 120
Positivo	76 - 98
Negativo	54 - 75
Muy negativo	30 - 53

8.2. Escala Especifica

NIVEL	RANGO DE LAS DIMENSIONES DE LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA			
	APRENDIZAJE	MANEJO DE LAS TIC'S	AUTONOMÍA	RECURSOS TECNOLÓGICOS
Muy positivo	30 – 36	21 – 24	30 - 36	21 - 24
Positivo	24 – 29	16 – 20	24 - 29	16 - 20
Negativo	17 – 23	12 – 15	17 - 23	12 - 15
Muy negativo	9 – 16	6 – 11	9 - 16	6 - 11

9. Validación:

Para la validación del Instrumento se procedió a realizar el proceso de validez estadístico con el Coeficiente de validez (Resultado de Pearson), cuyo resultado son mayores a 0.21, por lo tanto, los ítems son válidos. El Nivel de Confiabilidad de Alfa Cronbach, se obtuvo como resultado 0.842074276, demostrando la confiabilidad del instrumento por ser mayor a 0.70.

ANEXO 3:
PROCESO DE VALIDEZ ESTADÍSTICO CON EL COEFICIENTE DE VALIDEZ (RESULTADO DE PEARSON)

ITEMS / NIÑOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	
4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	
5	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	
6	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	
7	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	
8	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	
9	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	
10	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	
C.V.	0.79	0.88	0.79	0.67	0.54	0.75	0.63	0.57	0.57	0.88	0.62	0.84	0.52	0.34	0.79	0.68	0.82	0.64	0.68	0.62	0.75	0.62	0.68	0.71	0.53	0.58	0.68	0.55	0.58	0.79	

EL VALOR DE COEFICIENTE DE VALIDACIÓN ES MAYOR A 0.21, ITEMS VALIDOS.

CONCLUSIÓN: TODOS LOS ITEMS SON VALIDOS

ANEXO 4:

NIVEL DE CONFIABILIDAD DE ALFA CRONBACH

NIVEL DE CONFIABILIDAD	α	0.842074276
-------------------------------	----------	-------------

EL VALOR DE ALFA ES > 0.70 , INSTRUMENTO MAS CONFIABLE

CONCLUSIÓN: INSTRUMENTO CONFIABLE

ANEXO 5:

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA QUE RECIBEN SUS HIJOS MENORES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. 208 MARÍA INMACULADA, URBANIZACIÓN COVIDUNT, TRUJILLO, 2020.

ITEMS / NIÑOS(AS)	APRENDIZAJE										MANEJO DE LAS TIC'S						AUTONOMÍA						RECURSOS TECNOLÓGICOS						TOTAL											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ptje	Nivel	10	11	12	13	14	15	Ptje	Nivel	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Ptje	Nivel	25	26	27	28	29	30	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel
1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	21	Negativo	3	1	1	1	3	3	12	Negativo	4	3	3	1	1	4	1	3	1	21	Negativo	3	4	4	4	1	3	19	Positivo	73	Negativo
2	3	1	3	1	1	4	1	1	1	16	Muy negativo	3	3	4	3	3	3	19	Positivo	3	1	3	3	4	1	3	4	3	25	Positivo	3	4	4	4	3	4	22	Muy positivo	82	Positivo
3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	19	Negativo	3	1	1	1	1	1	8	Positivo	3	3	3	3	3	3	1	1	3	23	Negativo	3	3	3	3	1	3	16	Positivo	66	Negativo
4	3	1	1	1	1	3	1	1	1	13	Muy negativo	3	1	1	1	3	4	13	Negativo	4	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Muy negativo	4	3	3	3	1	3	17	Positivo	55	Negativo
5	3	3	3	3	3	1	1	1	1	19	Negativo	1	1	1	1	3	1	8	Positivo	3	1	1	3	3	1	1	3	1	17	Negativo	3	3	1	3	1	1	12	Negativo	56	Negativo
6	3	3	4	4	3	4	4	3	4	32	Muy positivo	1	1	3	1	3	3	12	Muy positivo	4	4	1	3	4	4	4	4	4	32	Muy positivo	1	4	4	4	3	3	19	Positivo	95	Positivo
7	3	3	3	3	3	3	1	3	1	23	Negativo	3	3	1	1	3	1	12	Muy positivo	3	3	3	1	1	1	3	3	3	21	Negativo	3	3	1	3	3	3	16	Positivo	72	Negativo
8	4	4	3	4	4	4	4	4	3	34	Muy positivo	4	4	4	4	4	4	24	Muy positivo	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	Muy positivo	4	4	4	4	4	4	24	Muy positivo	116	Muy positivo
9	3	1	3	3	1	3	3	3	1	21	Negativo	1	1	1	1	1	1	6	Muy positivo	3	3	1	3	3	3	1	1	3	21	Negativo	3	3	3	3	3	3	18	Positivo	66	Negativo
10	3	1	1	3	3	1	3	3	1	19	Negativo	3	1	1	1	3	4	13	Positivo	3	3	3	1	1	3	1	1	1	17	Negativo	4	4	4	4	1	3	20	Positivo	69	Negativo
11	1	1	3	3	3	1	3	3	1	19	Negativo	3	1	1	3	3	4	15	Positivo	4	3	1	3	3	1	3	3	1	22	Negativo	3	3	3	3	3	3	18	Positivo	74	Negativo
12	3	3	3	3	3	1	3	3	3	25	Positivo	1	1	1	1	1	3	8	Muy positivo	4	3	1	3	3	3	1	1	3	22	Negativo	3	3	3	3	1	3	16	Positivo	71	Negativo
13	3	3	1	3	3	1	3	3	1	21	Negativo	1	1	1	1	1	3	8	Muy positivo	4	3	1	1	1	1	1	1	1	14	Muy negativo	3	3	3	3	1	3	16	Positivo	59	Negativo
14	3	3	1	3	3	1	3	3	1	21	Negativo	3	1	1	3	1	4	13	Muy positivo	4	3	1	3	1	3	3	1	3	22	Negativo	3	3	3	3	3	3	18	Positivo	74	Negativo
15	4	3	3	4	4	4	3	4	4	33	Muy positivo	3	3	4	4	4	4	22	Muy positivo	4	3	3	3	1	3	1	1	1	20	Negativo	3	3	3	3	3	3	18	Positivo	93	Positivo
16	3	3	1	1	1	1	1	1	3	15	Muy negativo	1	1	1	1	1	4	9	Negativo	4	1	1	3	3	4	1	1	3	21	Negativo	3	4	4	4	3	3	21	Muy positivo	66	Negativo
17	3	3	1	1	1	1	1	1	1	13	Muy negativo	3	1	3	1	1	1	10	Negativo	3	3	3	1	1	1	1	1	3	17	Negativo	1	3	3	1	1	1	10	Muy negativo	50	Muy negativo
18	1	1	3	3	3	1	1	3	1	17	Negativo	3	1	1	3	1	3	12	Positivo	4	3	3	3	1	3	1	1	1	20	Negativo	4	3	3	4	1	3	18	Positivo	67	Negativo
19	3	3	3	1	3	3	3	3	3	25	Positivo	3	3	1	1	3	1	12	Muy positivo	3	3	1	1	3	1	1	1	3	17	Negativo	3	3	3	3	3	3	18	Positivo	72	Negativo
20	1	1	1	4	1	1	4	1	3	17	Negativo	1	1	1	1	1	4	9	Positivo	3	3	1	1	3	1	3	3	3	21	Negativo	1	3	3	3	3	1	14	Negativo	61	Negativo

ANEXO 6:

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA QUE RECIBEN SUS HIJOS MENORES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.P. CREZCO JUGANDO, URBANIZACIÓN COVIDUNT, TRUJILLO, 2020.

ITEMS / NIÑOS(AS)	APRENDIZAJE										MANEJO DE LAS TIC'S						AUTONOMÍA						RECURSOS TECNOLÓGICOS						TOTAL											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ptje	Nivel	10	11	12	13	14	15	Ptje	Nivel	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Ptje	Nivel	25	26	27	28	29	30	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Positivo	3	3	1	1	1	3	12	Negativo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Positivo	3	3	3	3	1	3	16	Positivo	82	Positivo
2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	21	Negativo	3	1	4	1	1	4	14	Negativo	4	3	1	3	4	3	3	4	3	28	Positivo	3	4	4	4	1	1	17	Positivo	80	Positivo
3	1	4	4	3	3	4	4	3	3	29	Positivo	4	1	4	1	1	3	14	Negativo	3	3	1	3	4	4	3	3	3	27	Positivo	3	4	4	4	1	1	17	Positivo	87	Positivo
4	4	4	1	1	1	1	3	1	3	19	Negativo	3	3	3	4	3	1	17	Positivo	4	3	3	4	4	4	4	4	4	34	Muy positivo	4	4	4	4	3	3	22	Muy positivo	92	Positivo
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Muy positivo	4	4	4	4	4	4	24	Muy positivo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Muy positivo	4	4	4	4	4	4	24	Muy positivo	120	Muy positivo
6	3	1	4	1	3	4	4	3	3	26	Positivo	1	3	4	1	1	1	11	Muy negativo	4	3	3	4	4	4	3	4	3	32	Muy positivo	4	4	4	3	1	3	19	Positivo	88	Positivo
7	3	3	4	3	3	3	4	3	3	29	Positivo	3	3	4	1	3	1	15	Negativo	3	3	3	4	4	4	3	3	3	30	Muy positivo	4	4	4	4	3	3	22	Muy positivo	96	Positivo
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Muy positivo	4	3	4	3	4	4	22	Muy positivo	1	4	4	4	4	4	4	4	4	33	Muy positivo	4	4	4	4	3	3	22	Muy positivo	113	Muy positivo
9	3	4	3	3	4	4	4	3	4	32	Muy positivo	3	4	4	3	3	3	20	Positivo	3	3	3	4	4	4	4	4	4	33	Muy positivo	4	4	4	4	1	3	20	Positivo	105	Muy positivo
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Muy positivo	4	4	3	4	4	4	23	Muy positivo	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Muy positivo	4	4	4	4	3	1	20	Positivo	114	Muy positivo
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Muy positivo	4	4	4	4	3	4	23	Muy positivo	1	4	4	4	4	4	4	4	4	33	Muy positivo	4	4	4	4	3	1	20	Positivo	112	Muy positivo
12	3	3	4	4	4	4	4	4	3	33	Muy positivo	4	4	4	3	3	3	21	Muy positivo	4	3	3	4	4	4	4	4	4	34	Muy positivo	4	4	4	4	3	3	22	Muy positivo	110	Muy positivo
13	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	Muy positivo	1	3	1	1	1	3	10	Muy negativo	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	Positivo	3	3	3	1	1	1	12	Negativo	81	Positivo
14	3	3	4	4	3	1	3	3	4	28	Positivo	1	1	1	3	4	3	13	Negativo	4	3	3	3	1	1	1	3	3	22	Negativo	3	1	1	1	4	3	13	Negativo	76	Positivo
15	4	4	4	1	3	4	4	3	1	28	Positivo	3	1	4	3	3	1	15	Negativo	4	3	1	4	4	4	4	4	4	32	Muy positivo	4	4	1	3	3	4	19	Positivo	94	Positivo
16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	Muy positivo	4	4	4	4	4	4	24	Muy positivo	1	4	4	4	4	4	4	4	4	33	Muy positivo	4	4	4	4	3	3	22	Muy positivo	114	Muy positivo
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Muy positivo	4	4	4	4	4	4	24	Muy positivo	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Muy positivo	4	4	4	4	4	4	24	Muy positivo	119	Muy positivo
18	3	3	3	1	3	1	3	1	3	21	Negativo	1	1	1	1	1	3	11	Muy negativo	3	3	3	1	3	3	1	3	3	23	Negativo	3	4	4	4	3	3	21	Muy positivo	76	Positivo
19	3	3	3	1	3	1	3	3	1	21	Negativo	3	1	3	1	3	1	12	Negativo	3	3	3	3	1	3	3	3	3	25	Positivo	3	3	3	3	1	3	16	Positivo	74	Negativo
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Positivo	3	3	3	3	3	3	18	Positivo	3	3	3	1	3	3	3	3	1	23	Negativo	3	3	3	3	3	3	18	Positivo	86	Positivo

ANEXO 7: CONSTANCIAS DE LAS INSTITUCIONES

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

La directora de la I.E.I. N° 208 "María Inmaculada", hace constar que las señoritas Luz Angelica Chimu Flores y Anne-Sophie Maryse Nadège Samyn de Jaeger, egresadas de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Privada "Antenor Orrego", ha realizado la aplicación de su tesis "Percepción de los Padres de Familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años, urbanización Covidunt, Trujillo, 2020".

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para fines que estime conveniente.

Trujillo, 09 de Abril de 2021


Luzmila Aguirre Herrera de Lozada
DIREC. LUZMILA AGUIRRE HERRERA DE LOZADA
DIRECTORA



*I.E.P.
Crezco Jugando*

RGD N°0001545

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

La directora de la I.E.P. Crezco Jugando, hace constar que las señoritas Luz Angelica Chimu Flores y Anne-Sophie Maryse Nadège Samyn de Jaeger, egresadas de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Privada "Antenor Orrego", han aplicado su tesis "Percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años, urbanización COVIDUNT, Trujillo, 2020".

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para fines que estime conveniente.

Trujillo, 09 de Abril de 2021

CREZCO JUGANDO E.I.R.L.

Miguel Ángel Jaeger Ruiz
MG. MIGUEL ANGEL JAEGER RUIZ
GERENTE

ANEXO 8: CONSTANCIA DEL ASESOR

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA DE ASESORÍA

Yo, Walter Oswaldo Rebaza Vásquez, identificado con DNI 17976296 declaro haber asesorado el trabajo de tesis titulado: "PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA QUE RECIBEN SUS HIJOS MENORES DE CINCO AÑOS, URBANIZACIÓN COVIDUNT, TRUJILLO, 2020", cuyas autoras son las Bachilleres en Educación Inicial : Anne-Sophie Maryse Nadège Samyn de Jaeger y Luz Angelica Chimu Flores.

Así mismo declaro haber aprobado dicho trabajo en lo que concierna a la revisión de mi especialidad y cumplimiento de las normas del Reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Trujillo, 15 de abril de 2021



Walter Oswaldo Rebaza Vásquez
Asesor