

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA

“Inteligencia emocional y bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo”

Área de Investigación:
Ciencias Médicas – Psicología Positiva y Bienestar Psicológico

Autoras:
Br. Morán Ponce, Andrea
Br. Silva Torres, Alejandra

Jurado Evaluador:
Presidente: Silva Ramos, Lidia Mercedes
Secretario: Caro Vela, Jorge Miguel
Vocal: Arévalo Luna, Edmundo Eugenio

Asesor:
Borrego Rosas Carlos Esteban
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6168-3000>

Trujillo – Perú
2021

Fecha de sustentación: 2021/10/07

**“Inteligencia emocional y Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio
estatal de Trujillo”**

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador:

Respetando las pautas instauradas del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, Escuela Profesional de Psicología, tenemos a bien poner nuestro estudio a vuestra opinión y criterio profesional la investigación titulada; “Inteligencia emocional y Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo” cuyo fin es alcanzar el título de Licenciadas en Psicología.

Dicha investigación tiene como principal objetivo el determinar si existe o no relación entre Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en las alumnas secundaria de un colegio estatal de la ciudad de Trujillo.

Con la convicción de que se le otorgue el valor justo y mostrando apertura a sus acotaciones, le agradecemos por las recomendaciones que brinden a la investigación.

Trujillo, agosto del 2020

DEDICATORIA

A mis padres por ser quienes me incitan y motivan para lograr mis objetivos día a día, a mi familia y seres cercanos a quienes amo y fueron incondicionales en su apoyo durante el transcurso hacia el cumplimiento de mi meta.

Andrea Morán.

A Daniela, Alberto, David y Carlo Felipe.

Alejandra Silva.

AGRADECIMENTOS

A Dios, por brindarnos su bendición y ser nuestra guía espiritual.

A la Escuela Profesional de Psicología y maestros, quienes participaron y apoyaron con sus conocimientos para nuestro desarrollo profesional.

A nuestras familias, quienes confiaron en nosotras y nos apoyaron en el logro de nuestra meta.

A nuestros amigos, por creer en nosotras y brindarnos un gran soporte de apoyo.

INDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
INDICE DE CONTENIDO	vi
INDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	11
1.1. El problema	12
1.1.1. Delimitación del problema	12
1.1.2. Formulación del problema	16
1.1.3. Justificación del estudio	16
1.1.4. Limitaciones	18
1.2. Objetivos	18
1.2.1. Objetivo general	18
1.2.2. Objetivos específicos	18
1.3. Hipótesis	19
1.3.1. Hipótesis general	19
1.3.2. Hipótesis específicas	19
1.4. Variables e indicadores	20
1.5. Diseño de ejecución	21
1.5.1. Tipo de investigación	21
1.5.2. Diseño de investigación	21
1.6. Población y muestra	22
1.6.1. Población	22
1.6.2. Muestra	23
1.6.3. Muestreo	23
1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
1.7.1. Técnicas	24
1.7.2. Instrumentos	24
1.8. Procedimiento de recolección de datos	27
1.9. Análisis estadístico	28
CAPITULO II	30
2.1. Antecedentes	31
2.1.1. Internacionales	31
2.1.2. Nacionales	32
2.1.3. Locales	34
2.2. Marco teórico	36
2.2.1. Inteligencia Emocional	36
2.2.1.1. Conceptualizaciones	36
2.2.1.2. Rastreo histórico	38

2.2.1.3.	<i>Modelos teóricos.</i>	40
2.2.1.4.	<i>Dimensiones según el modelo de Bar-On.</i>	45
2.2.1.5.	<i>Inteligencia emocional en adolescentes.</i>	48
2.2.2.	Bienestar Psicológico.	50
2.2.2.1.	<i>Conceptualizaciones.</i>	50
2.2.2.2.	<i>Rastreo histórico.</i>	51
2.2.2.3.	<i>Modelos teóricos.</i>	53
2.2.2.4.	<i>Dimensiones según el modelo de Casullo.</i>	57
2.2.2.5.	<i>Bienestar psicológico en los adolescentes.</i>	58
2.2.3.	Adolescentes.	59
2.2.3.1.	<i>Conceptualizaciones.</i>	59
2.2.3.2.	<i>Etapas y características de la adolescencia.</i>	60
2.3.	Marco conceptual	64
2.3.1.	Inteligencia Emocional.	64
2.3.2.	Bienestar Psicológico.	64
CAPÍTULO III		66
CAPÍTULO IV		78
CAPITULO V		92
5.1.	Conclusiones	93
5.2.	Recomendaciones	95
CAPÍTULO VI		96
6.1.	Referencias	97
6.2.	Anexos	107

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de la población de alumnas, del quinto grado de educación secundaria, según sección de un colegio estatal de Trujillo</i>	23
Tabla 2. <i>Niveles de Inteligencia emocional en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i>	67
Tabla 3. <i>Niveles de Inteligencia emocional según dimensión en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i>	68
Tabla 4. <i>Niveles de Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i>	69
Tabla 5. <i>Niveles de Bienestar psicológico según dimensión en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i>	70
Tabla 6. <i>Correlación de la Inteligencia emocional con el Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i>	71
Tabla 7. <i>Correlación de la Inteligencia emocional con las dimensiones del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i>	72
Tabla 8. <i>Correlación de la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia emocional con las dimensiones del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i>	73
Tabla 9. <i>Correlación de la dimensión Interpersonal de la Inteligencia emocional con las dimensiones del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i>	74
Tabla 10. <i>Correlación de la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia emocional con las dimensiones del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i>	75
Tabla 11. <i>Correlación de la dimensión Manejo de estrés de la Inteligencia emocional con las dimensiones del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i>	76
Tabla 12. <i>Correlación de la dimensión Estado de Ánimo General de la Inteligencia emocional con las dimensiones del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i>	77
Tabla 13. <i>Evaluación de la normalidad de la Inteligencia emocional en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i>	111
Tabla 14. <i>Evaluación de la normalidad del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i>	112
Tabla 15. <i>Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez Ítem-test corregido, del Inventario de Inteligencia emocional en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i>	113
Tabla 16. <i>Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez Ítem-test corregido, de la Escala de Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i>	115
Tabla 17. <i>Confiabilidad del Inventario de Inteligencia emocional en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i>	116
Tabla 18. <i>Confiabilidad de la Escala de Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i>	117

RESUMEN

La presente investigación descriptiva correlacional tuvo como objetivo principal establecer la significancia del nivel que existe entre las variables, inteligencia emocional y bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo; este se realizó con la aplicación de los instrumentos de evaluación psicométrica: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE:NA y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J), que fueron aplicados a 115 estudiantes de secundaria que formaron parte del universo muestral. Respecto a los resultados se evidencia una correlación directa significativa ($p < .05$) entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones. Dicho de otra manera, el nivel de inteligencia emocional puede variar acorde a un aumento o disminución en el bienestar psicológico o viceversa.

Palabras clave: Inteligencia emocional, bienestar psicológico, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this descriptive correlational research was to establish the significance of the level that exists between the variables, emotional intelligence and psychological well-being in secondary school students from a state school in Trujillo; This was carried out with the application of the psychometric assessment instruments: Bar-On ICE Emotional Intelligence Inventory: NA and the Psychological Well-being Scale for Adolescents (BIEPS-J), which were applied to 115 high school students who were part of the sample universe. Regarding the results, there is a significant direct correlation ($p < .05$) between the study variables and their respective dimensions. In other words, the level of emotional intelligence can vary according to an increase or decrease in psychological well-being or vice versa.

Keywords: Emotional intelligence, psychological well-being, adolescents.

CAPÍTULO I
MARCO METODOLÓGICO

1.1. El problema

1.1.1. Delimitación del problema.

En la sociedad actual podemos percibir preocupación por la población adolescente en cuanto a su inteligencia emocional y bienestar psicológico, ya que en la fase en la cual se encuentran suele manifestarse un sinnúmero de cambios en todo contexto y con gran rapidez, dilemas que perduran a través del tiempo, estos necesitan de buen entendimiento y manejo emocional por parte de los jóvenes para poder enfrentar cada exigencia que se pueda presentar.

En el 2014, la ONU señala que, a nivel internacional, cerca del 20% de niños y adolescentes presentan una afección mental, ansiedad o depresión, también dificultades de tipo cognitivo o de la conducta, estos se encuentran dentro de algunas dificultades de la salud mental y que se dan con mayor frecuencia en la población adolescente. Generalmente, los problemas psicológicos que son de larga duración suelen darse a partir de los 14 años.

En todas las culturas y regiones hay población infantil y de adolescentes que batallan frente a dificultades psicológicas, al no mostrar interés, estos adolescentes se ubican en situaciones de peligro, algunos de ellos en situación de riesgo como: suicidio, abusos, ingesta de bebidas alcohólicas u otras drogas, baja de estudios, conductas ilícitas, o padecer de alteraciones mentales cuando llegan a la adultez.

Por otro lado, para promover una óptima salud mental en los escolares, se incorporan técnicas para enfrentar dificultades como: la empatía, comunicación asertiva, entendimiento racional, instauración de óptimos vínculos sociales y formas de hacer frente a una crisis.

Respecto al concepto de inteligencia emocional, es el conjunto de aptitudes, cualidades y competencias de índole emocional desarrolladas por el individuo, las cuales este emplea con el fin de hacerles frente de forma satisfactoria a las distintas presiones del ambiente en el que el interactúa. (Bar-On, 1997).

En el año 2016 el Ministerio de Educación del Perú plantea que la población peruana infantil y el adolescente requiere aprender en el transcurso de su vida estudiantil, habilidades necesarias para lograr adecuarse al entorno y confrontar las dificultades que ahora, nuestra sociedad traza al lado personal, intelectual y laboral. Por consiguiente, se demanda a las generaciones actuales el adquirir la habilidad de actuar e interrelacionarse con otras personas demostrando un alto grado de valoración y autonomía, hacer provecho de las ocasiones que se presentan, evidenciando realización; así también, protegerse uno mismo por medio de actividades físicas y una adecuada nutrición; desempeñar labores ciudadanas mostrando que pueden cohabitar, colaborar y adaptarse con cargo de conciencia por el interés del pueblo.

Varias de estas enseñanzas tienen que ver con la inteligencia emocional, pese a que adquiriendo más relevancia últimamente, se habla de la importancia que es fomentarla para obtener un resultado óptimo en distintas áreas de la vida. Aun gran parte prioriza al desarrollo de facultades de tipo cognitivo, debido a que no hay cursos en la malla curricular de las escuelas que abarquen en la preparación y el progreso de esta facultad en la población infantil. Debido a que la medida propuesta a nivel nacional de la enseñanza del niño a cargo del Ministerio de Educación es por medio de una evaluación censal, ya que esta se da a nivel público y privado todos los años. (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016).

En lo que respecta al bienestar psicológico, Casullo, M. (2002) refiere que es aquella apreciación que un individuo presenta acerca de sus triunfos obtenidos en el transcurso de la vida, el grado de contentamiento que alcance con todo lo que haya realizado, con lo que puede llegar a realizar, a partir de una vista solamente personal por medio de fases positivas y negativas de complacencia dejando a un lado la condescendencia de sentido de los comportamientos humanos, y enfocándose más en las experiencias humanas.

En nuestro país, el aspecto del bienestar psicológico es centralizado en el perfeccionamiento de los argumentos y el crecimiento individual, de modo que, los dos se consideran como pautas de una acción óptima. Es así que, en lo que respecta

al área emocional, promueve al ser humano a responder y manifestarse de forma óptima frente a alguna dificultad. (Matalinares, 2016).

En el año 2017, Helguero llevó a cabo una investigación evaluando a un grupo de colegiales que cursan su tercer año de secundaria en un centro educativo de nuestro país, en el cual los resultados indicaron que los escolares que evidencian la categoría de bienestar psicológico de tipo alto; cuentan con una apreciación de forma positiva de sus triunfos obtenidos en el transcurso de su vida y un elevado nivel de complacencia individual con lo realizado, con lo que puede llegar a realizar.

En nuestra ciudad Robles, Sánchez y Galicia en el año 2011 estableció que de 114 jóvenes, un 74% mostraban bajos niveles en cuanto al bienestar psicológico, esto se correlacionaba de forma significativa con aspectos como la ansiedad, depresión, rendimiento académico por debajo del promedio y dificultades familiares.

Las variables de inteligencia emocional con bienestar psicológico son componentes contributivos para el balance de la propia salud mental, la que conocida como: fase dinámica de bienestar, adquiere distintas particularidades de forma diaria, se manifiesta en las conductas y en los vínculos interpersonales (OMS, 2004).

Se eligió tratar los temas de inteligencia emocional con bienestar psicológico, puesto que en la actualidad los colegiales de secundaria de un centro educativo estatal en nuestra ciudad evidencian alto grado de problemas en lo concerniente al ajuste y manejo de sus emociones, a su vez hay dificultades vitales, trabajo y anhelo para lograr sus proyectos; así pues, emerge la iniciativa por indagar la existencia de una correlación significativa entre las variables de Inteligencia Emocional con Bienestar Psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.

1.1.2. Formulación del problema.

¿Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo?

1.1.3. Justificación del estudio.

Este proyecto es preciso debido a que no son variadas las investigaciones que relacionen y expongan el conocimiento de las variables de investigación a nivel local y nacional, es por esta razón que resulta beneficioso e importante toda la información que se proporciona.

La investigación se centra principalmente en saber si existe una relación significativa en las variables; inteligencia emocional con bienestar psicológico, y

así acentuar la información que se halló e impulsar comportamientos que traten y consoliden las dos variables en forma para de esta manera perfeccionar el desarrollo en distintos aspectos personales y académicos de los estudiantes.

En la teoría, la investigación posee una gran importancia ya que ofrecerá alcances al conocimiento científico, por medio de más conocimientos relacionados a las variables estudiadas en la población respectiva, así mismo, garantizará y promoverá más búsquedas de información para las investigaciones futuras tomando a este proyecto como fuente de consulta.

A nivel práctico, se permitirá conocer con más amplitud las características de los adolescentes escolares que corresponden a cada variable de estudio, y ello consentirá a que los maestros, profesionales de la salud mental y trabajadores sociales desarrollen y ejecuten diversas estrategias metodológicas y de aprendizaje vivencial a través de los enfoques pertinentes logrando promover un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional y el bienestar psicológico.

Finalmente, de acuerdo a su importancia social, posibilitará saber acerca de la trascendencia del proceso de desarrollo de una óptima inteligencia emocional, pues permitirá que genere aptitudes positivas al confrontar dificultades, persistir ante estas y planificar hacia el alcance de sus metas además, a raíz de reconocer la problemática, se podrá llevar a cabo actividades que brinden mejora, como la

prevención en aquellos alumnos que están por llegar a la fase de la adolescencia favoreciendo su adaptación en los distintos contextos a los que se expongan.

1.1.4. Limitaciones.

- Solo se podrán generalizar los resultados en contextos que muestren peculiaridades similares a la población del estudio.
- Se limita a que el presente proyecto de investigación se sustenta solo al fundamento teórico delimitado por Bar-On (2014) definiendo a la Inteligencia Emocional y Casullo, M. (2002) respecto a Bienestar Psicológico.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general.

- Establecer el nivel de significancia entre Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Identificar los niveles de Inteligencia Emocional en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.
- Identificar los niveles de Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.

- Relacionar las habilidades interpersonales de la Inteligencia emocional y el control, los vínculos, los proyectos y la aceptación del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.
- Relacionar las habilidades intrapersonales de la Inteligencia emocional y el control, los vínculos, los proyectos y la aceptación del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.
- Relacionar la adaptabilidad de la Inteligencia emocional y el control, los vínculos, los proyectos y la aceptación del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.
- Relacionar el manejo de estrés de la Inteligencia emocional y el control, los vínculos, los proyectos y la aceptación del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.
- Relacionar el estado de ánimo general de la Inteligencia emocional y el control, los vínculos, los proyectos y la aceptación del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis general.

- Existe un nivel significativo entre Inteligencia emocional y Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.

1.3.2. Hipótesis específicas.

- Existe relación significativa entre las habilidades interpersonales de la Inteligencia emocional y el control, los vínculos, los proyectos y la aceptación del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.
- Existe relación significativa entre las habilidades intrapersonales de la Inteligencia emocional y el control, los vínculos, los proyectos y la aceptación del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.
- Existe relación significativa entre la adaptabilidad de la Inteligencia emocional y el control, los vínculos, los proyectos y la aceptación del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.
- Existe relación significativa entre el manejo de estrés de la Inteligencia emocional y el control, los vínculos, los proyectos y la aceptación del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.
- Existe relación significativa entre el estado de ánimo general de la Inteligencia emocional y el control, los vínculos, los proyectos y la aceptación del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.

1.4. Variables e indicadores

1.4.1. Variable 1: Inteligencia emocional

Sus dimensiones son:

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad

- Manejo de estrés
- Estado de ánimo en general.

1.4.2. Variable 2: Bienestar psicológico.

Cuyas dimensiones son:

- Control.
- Vínculos.
- Proyectos.
- Aceptación.

1.5. Diseño de ejecución

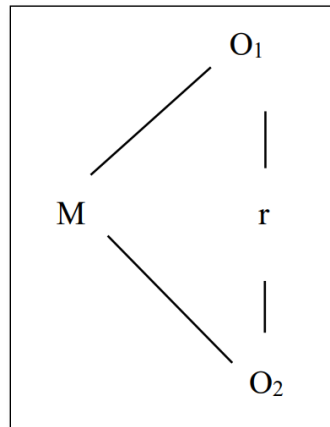
1.5.1. Tipo de investigación.

Este proyecto es tipificado como sustantivo porque está basado en la identificación del fenómeno a estudiar en su estado actual, así como describir y explicar las características que lo acompañan. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

1.5.2. Diseño de investigación.

Es descriptivo - correlacional el diseño que presenta pues permite mostrar y fundamentar el grado por correlación o asociación estadística que existe entre dos variables de estudio (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Está representada con el siguiente esquema:



Dónde:

M: Alumnas de un colegio nacional de Trujillo

O₁: Medición de la Inteligencia Emocional

O₂: Medición del Bienestar Psicológico

r: Relación entre Inteligencia Emocional con Bienestar Psicológico

1.6. Población y muestra

1.6.1. Población.

Las alumnas del quinto grado del nivel secundario, que conformaron un total de 124 jóvenes, de una escuela estatal de la ciudad de Trujillo, fueron quienes integraron esta población para la investigación; sin embargo, solo 115 alumnas llenaron el cuestionario completo, por tanto, cumplieron con los criterios de inclusión. La distribución de las alumnas se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 1

Distribución de la población de alumnas, del quinto grado de educación secundaria, según sección de un colegio estatal de Trujillo

Sección	N	%
5° “A”	22	19.1
5° “B”	21	19.2
5° “C”	22	19.1
5° “D”	25	20.9
5° “E”	25	21.7
Total	115	100.0

Fuente: Nómina de matrícula por grados de quinto de secundaria del colegio estatal de Trujillo.

1.6.2. Muestra.

Dado que la población es reducida, se decidió trabajar con el universo muestral, es decir, con los 115 casos, para minimizar el error e incrementar el nivel de confianza en los resultados.

1.6.3. Muestreo.

Se trabajó con el universo muestral, es decir la muestra estuvo conformada por todos los elementos de la población. Al respecto, Serrano (2017), refiere que cuando escoge una muestra del mismo tamaño al de la población, las medias que resultarán serán bastante similares; por otro lado, se conoce que mientras más se aproxime el tamaño de la muestra al tamaño de la población, habrá una mayor precisión y por tanto el nivel de error disminuye (Serrano, 2010, citado en Serrano, 2017).

1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.7.1. Técnicas.

Es la evaluación psicométrica la técnica utilizada, la cual está encargada de medir los diferentes fenómenos estudiados por la psicología a fin de poder describirlos, estudiarlos, clasificarlos y sistematizarlos con un diagnóstico específico para finalmente ser propiamente tratados. (Meneses, 2013).

1.7.2. Instrumentos.

1.7.2.1. Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA (Completo)

➤ *Descripción del Instrumento.*

El instrumento conlleva una mezcla de información teórica, cimientos empíricos y métodos psicométricos; fue creado por Reuven Bar-On, proveniente de la ciudad de Toronto en Canadá, su ámbito de aplicación corresponde a niños y adolescentes entre las edades de 7 y 18 años; fue desarrollado en dos formas: la completa (60 ítems) y la abreviada (30 ítems); tiene una duración en su aplicación estimado de 20 a 25 minutos para la forma completa y una duración de 10 a 15 minutos para la abreviada.

El inventario permite obtener un perfil de la inteligencia emocional a partir de los componentes: Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés, Adaptabilidad y Estado de Ánimo General, de los cuales a su vez se desencadenan ciertos subcomponentes.

El tipo de respuesta que presenta es de Likert (1- muy rara vez, 2- rara vez, 3- a menudo, 4- muy a menudo), los que serán escogidas en la misma hoja de evaluación para su corrección, calificación y posterior interpretación.

➤ ***Características.***

El objetivo de la prueba es calcular las aptitudes sociales y emocionales; así mismo, su interpretación se basa en tres niveles: por mejorar, adecuada y muy desarrollada.

La prueba fue adaptada en Perú por Ugarriza y Pajares en 2002, utilizando una muestra de 3375 niños y adolescentes en Lima Metropolitana, las autoras efectuaron la traducción del inventario del inglés al castellano, la cual fue debidamente evaluada para confirmar el equivalente lingüístico y la validez del contenido de los ítems de la traducción por un grupo de psicólogos y una traductora norteamericana.

➤ ***Justificación Psicométrica.***

En Trujillo, Flores (2016) llevó a cabo el proceso estadístico para la obtención de la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio, resultando una validez altamente significativa con un puntaje de .045 y exploratoria con un puntaje de 0.60; así también, evaluó la confiabilidad de la escala total mediante el método de Alpha de Cronbach obteniendo una puntuación de 0.901, la cual se interpreta como un buen ajuste entre el modelo estimado y el modelo teórico en cuanto a la fiabilidad de las subescalas.

1.7.2.2. Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)

➤ Descripción del Instrumento.

La escala fue creada por Martina Casullo en Buenos Aires, Argentina; tiene un ámbito de aplicación en adolescentes correspondientes a las edades de 14 hasta 17 años; la prueba puede ser evaluada de forma individual o colectiva, consta de 13 ítems y tiene un tiempo de administración de 10 minutos aproximadamente.

La BIEPS-J describe y constituye al bienestar psicológico en cuatro dimensiones: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos.

La escala de medición que forma esta escala es Likert, siendo los tipos de respuestas para marcar: 1-en desacuerdo, 2-ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 3-de acuerdo.

➤ Características.

El objetivo de la creadora de la prueba fue crear una escala que pudiera evaluar el bienestar psicológico de los estudiantes de los últimos años de secundaria, la interpretación del nivel se divide en tres valoraciones: bajo, medio y alto.

➤ Justificación Psicométrica.

Cortez (2016) buscó determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo, y en sus resultados obtuvo que la escala cuenta con validez de constructo y validez concurrente, en donde los coeficientes de correlación fueron significativos al

$p < 0.01$ y al realizar el análisis factorial resultaron cuatro factores que significaron el 59.29% de la varianza, además se describe una confiabilidad de estabilidad, resultando un nivel alto y significativo; 0.729 y confiabilidad de consistencia interna alta, en el que el valor del alfa de Cronbach fue de 0.710.

1.8. Procedimiento de recolección de datos

Se dio inicio con la visita al área directiva de una escuela nacional de Trujillo a fin de pedir permiso oficial y físico correspondiente de realizar una evaluación a las escolares que asisten al quinto de secundaria con la finalidad de realizar un estudio de investigación científica el cual está compuesto por la evaluación de los instrumentos de medición psicométrica: escala BIEPS-J para adolescentes y el Inventario Bar-On ICE:NA (Completo).

Posteriormente, y una vez otorgado y firmado dicho permiso, en una segunda fecha, la cual fue previamente acordada con la dirección, se les comunicó a las docentes tutoras encargadas de cada sección del grado acerca de la tarea a realizar ya que era necesario ocupar cierto tiempo de sus clases para la respectiva evaluación. Una vez aplicadas y recolectadas las pruebas de cada sección del grado, bajo las pautas brindadas acerca de cómo llevar a cabo el llenado de las respuestas, se verificó que estas instrucciones se hayan captado adecuadamente. Siendo así, se finalizó con el vaciado de la información numérica a hojas de cálculo del Excel para ser enviados al profesional estadista.

1.9. Análisis estadístico

Después de la toma de los datos referentes a la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo se procedió a la elaboración de la base respectiva en Microsoft Excel; para luego realizar el correspondiente procesamiento de los datos, aplicando métodos estadísticos descriptivos e inferenciales con el apoyo del paquete estadístico IBM SPSS Statistics 25.

En primer lugar, se realizó la evaluación del aporte de cada uno de los ítems en la medición del rasgo que se pretende medir con cada uno de los instrumentos, con el cálculo del índice de correlación ítem-test corregido, el mismo que debe tomar un valor mayor o igual a 0.20, para declarar al ítem como válido medir (Kline, 1982; citado por Tapia y Luna, 2010).

La fiabilidad de los instrumentos aplicados, el Inventario de Inteligencia Emocional y la Escala de Bienestar Psicológico se verificó por el método de consistencia interna con el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach; siendo aceptable cuando el referido coeficiente toma valores mayores o iguales a 0.60 (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Previamente a la evaluación de la correlación se realizó el análisis de la normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la misma que no encontró evidencia del cumplimiento de la normalidad en las distribuciones tanto de la inteligencia emocional como del bienestar psicológico (González, Abad, & Levy, 2006); por tanto el análisis de la correlación entre las variables en investigación, se

realizó a través de la prueba de hipótesis sobre el coeficiente de correlación rho de Spearman, a una significancia del 5%. Igualmente, para determinar el grado de correlación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico se consideró la magnitud del tamaño de efecto de la correlación bajo la teoría de Cohen (1998) (citado por Castillo, 2014, p. 32 y p. 34), basada en el valor del coeficiente correlación rho de Spearman Manzano-Arrondo (2009), lo clasifica como trivial [.0-.10), pequeño (.10, -.30], mediano (.30, -.50] y grande (más de .50).

Los resultados obtenidos se mostraron en tablas de acuerdo al formato APA, evidenciando su distribución tanto de forma numérica como porcentual en ambas variables estudiadas de acuerdo a los objetivos establecidos.

CAPITULO II
MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales.

En Argentina, Escarieta E. (2019) llevaron a cabo un estudio al que nombraron como “Bienestar psicológico y Motivación académica en adolescentes de la Escuela Normal Superior Mariano Etchegaray”, el cual presenta un diseño correlacional y transversal, con una muestra de 120 adolescentes entre 15 y 18 años escolarizados, así mismo emplearon la escala BIEPS-J para la evaluación de la primera variable. En los resultados del estudio se describe un buen desarrollo de los estudiantes con respecto a las dimensiones: control, vínculos y proyectos, del bienestar psicológico.

Dentro de la ciudad colombiana Álvarez y Salazar (2018) realizaron su proyecto de investigación titulado “Funcionamiento familiar y Bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable”, su diseño es correlacional y su muestra consiste de 79 jóvenes de las edades de 11 a 20 años, sus resultados alcanzados por medio del empleo del BIEPS-J, indica que predomina el valor medio referente al bienestar psicológico con el 46,8 %, el 32,9 % presenta un alto nivel y por último el 20,3% presenta nivel bajo en bienestar psicológico.

Saavedra (2015) en su proyecto denominado “Afrontamiento y Bienestar psicológico: Un estudio en adolescentes del centro de formación integral rural “Vera” de la localidad de Yotala” en Bolivia, hizo uso del diseño correlacional-

descriptivo y su muestreo integrado por 180 adolescentes que oscilan en medio de los 13 y 18 años, empleó el BIEPS-J para medir la segunda variable en cuestión, el resultado indica que el 46,1% presenta un bienestar psicológico medio, el 27,2% un alto bienestar y el 26,7% un bajo bienestar psicológico.

2.1.2. Nacionales.

Trucios (2018) presentó una investigación denominada “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa pública ‘Túpac Amaru’-Chilca”, su diseño es tipo descriptivo-correlacional y fueron 208 alumnos de ambos géneros, con 15 y 18 años quienes conformaron su muestra, el instrumento de Bar-On ICE fue el que se aplicó para la recolección de datos respecto a la inteligencia emocional. El resultado indica al 67% en un nivel promedio, al 17% en una condición mal desarrollada, un 10% con una bien desarrollada, 3% en un nivel muy mal desarrollado y la misma cantidad en el nivel contrario, muy bien desarrollada.

Aragón (2017) revela en su estudio “Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo”, el cual presenta un tipo correlacional con una muestra de 300 estudiantes entre los 14 y 17 años de edad habiendo empleado el inventario de Bar-On ICE:NA para medir su segunda variable de investigación, que el 45% de los alumnos de la escuela limeña

tienen un nivel moderado de inteligencia emocional, 28% tiene un nivel alto y 27%, un nivel bajo.

Bobadilla (2017) realizó un estudio titulado “Inteligencia emocional en estudiantes de cuarto año de secundaria de la I. E. N° 3081 Almirante Miguel Grau Seminario S.M.P, 2017”, el diseño fue tipo no experimental con corte transversal. Teniendo una muestra de 74 escolares de cuarto nivel de secundaria dentro de los 15 y 17 años, empleó el Inventario de Bar-On ICE:NA, para la medición de inteligencia. Los resultados que describe esta investigación señalan la evidencia de una adecuada inteligencia de la adaptabilidad en los adolescentes.

Helguero (2017) hizo una investigación denominada: “Relación entre Autoestima y el Bienestar Psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú-Tumbes 2016”, este hizo uso al diseño de tipo no experimental con su muestreo integrada con 100 participantes de los dos sexos, los resultados se obtuvieron por la aplicación de la Escala BIEPS-J, indican al bienestar psicológico de los adolescentes que el 51,25% posee un nivel alto, el 33,75% evidencia nivel medio y por último un 15% indica nivel bajo de bienestar psicológico.

Torreblanca (2017) desarrolló una investigación en Lima, el cual se titula “Inteligencia Emocional en adolescentes institucionalizados de un centro de

atención residencial Aldeas Infantiles SOS de Huarochirí. De tipo transversal descriptivo y teniendo como muestra a un grupo de adolescentes de ambos géneros que pertenecen a un centro de atención residencial, con edades comprendidas entre los 13 y 17 años, conforman una población de 48 participantes evaluados a través del inventario del Bar-On ICE. Este estudio señala y fundamenta en sus resultados que el componente del manejo del estrés de la inteligencia emocional en los menores de edad evaluados no es una habilidad que la población desarrolle.

Cachay (2016) llevó a desarrollar un estudio en la ciudad de Piura, "Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la "I.E.P. Virgen de la Puerta", Castilla 2015", el cual se define como una investigación de tipo descriptivo-correlacional. Presentando una muestra de 60 estudiantes entre varones y mujeres que tuvieran 16 años se evidenció la relación significativa entre ambas variables de estudio, así mismo, utilizando el instrumento psicotécnico para evaluar la inteligencia emocional, Bar-On ICE, los hallazgos encontrados señalan que la población evaluada se compone de una inteligencia emocional intrapersonal que se desarrolla adecuadamente.

2.1.3. Locales.

Cruz (2019) realizó una investigación a la cual tituló como: "Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en alumnos de secundaria de una institución

educativa estatal de Moche, 2017". El tipo de diseño que empleó fue sustantivo-descriptivo teniendo como población-muestra a 181 alumnos, entre varones y mujeres y con edades que oscilan entre 14 y 17 años, quienes fueron matriculados en 2017 en el colegio estatal del distrito de Moche. Empleando como instrumento de medición de su primera variable a investigar, el inventario del Bar-On ICE:NA, resultó que el 44,2% se ubica en una categoría media, el 30,4% en una baja, y el 25,4% en una alta categoría.

Aredo y Goicochea (2017) realizaron un estudio titulado "Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta en adolescentes de una institución educativa del centro poblado de Sausal", este presenta un diseño de tipo correlacional y su muestra está compuesta por 60 escolares entre hombres y mujeres de quinto año de secundaria, sus edades se establecen dentro de los 15 y 17 años. Estos autores decidieron optar por el manejo del instrumento Bar-On ICE:NA y el Inventario de Adaptación de Conducta, señalando en uno de sus resultados la relación positiva que mantienen los adolescentes con respecto a los grados de adaptabilidad.

Fernández (2015) llevó a cabo un proyecto nombrado "Inteligencia Emocional y Conducta Social en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución educativa, Trujillo-2014", la cual se basa al estudio de ambas variables, correspondiente a un diseño correlacional y descriptivo y cuya población-muestra está integrada de 116 escolares de sexo masculino y femenino que oscilan dentro

de los 15 a 17 años. Emplearon el Bar-On ICE:NA y la Batería de Socialización (BAS-3) resultando que los adolescentes se componen de altas creencias positivas sobre la vida y capacidades que les permiten expresar sus buenas emociones.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Inteligencia Emocional.

2.2.1.1. Conceptualizaciones.

Desde la afinidad del concepto y significancia de las palabras: razón y emoción, nace el término de inteligencia emocional, siendo anteriormente entendidas de manera separada, ya que una se refiere a la intelectualidad que presenta el individuo y la otra a la parte que implica todo aquello que está relacionado al sentir (Fernández-Berrocal y Ramos, 2002).

A raíz de esta fusión, aparecen múltiples autores quienes intentaban tomar este nuevo término de inteligencia emocional; uno de los primeros en aparecer fue Thorndike. El conductista señala que es la capacidad de comprensión y guía que posee todo ser humano para interrelacionarse con otros de la manera más conveniente (Thorndike, 1960).

Otro autor que aparece definiendo el término fue Gardner (1993), quien también desarrolla una teoría basada en sus investigaciones sobre la inteligencia emocional denominada: inteligencias múltiples, menciona al respecto que la aptitud con la que la persona logra proponer soluciones frente a las dificultades que presenta la vida diaria dentro de una sociedad, siendo esta capacidad parte de un

factor biopsicológico del ser humano, es su inteligencia emocional (García y Giménez, 2010).

Salovey y Mayer (1990) fueron quienes plantean la unificación del razonamiento y la emoción, vista desde sus diferentes modos de expresión (emociones), de tal forma en la que se pueda explicar este término como la habilidad que el individuo emplea al momento que piensa inteligentemente en su capacidad emocional y el cómo emplearla en los momentos correspondientes.

El muy conocido Daniel Goleman define al enunciado compuesto, inteligencia emocional; como aquella facultad de auto comprenderse respecto a los afectos y emociones propias y la de ajenos, así mismo ello implica el saber emplearlos asertivamente al momento de entablar relaciones con los demás. (Goleman, 1995). En el mismo punto, refiere que las emociones no son más que aquellos estímulos que emanan acciones, y esto, forma parte de la propia naturaleza humana (Goleman, 1996).

Sternberg (1996, 2000) citado en Gabel (2005) distingue tres tipos de inteligencia dentro de un enfoque cultural: la práctica, referida a la parte intelectual del ser humano que utiliza sus mecanismos de adaptación en el entorno en el que se desarrolla; la inteligencia creativa, que supone el aprendizaje; y la inteligencia analítica, que emplea todo aquello relacionado con la parte cognitiva.

Baron (1997) conceptúa a la inteligencia emocional; es aquella facultad del individuo de obtener una apropiada adaptabilidad enfocada desde una perspectiva tanto social como emocional, menciona, así también él agrega que, es el poder

confrontar las exigencias que requiere el mundo exterior y para ello se necesita del adecuado manejo y expresión del mundo interno de la persona. (Citado por Ugarriza, 2001)

2.2.1.2.Rastreo histórico.

Fue en el año 1920 que se identificó la palabra de inteligencia emocional por primera vez, a través de las mediciones que se llevaron a cabo por Edward Lee Thorndike, conocido psicólogo y pedagogo antecesor de la psicología conductista, sobre la inteligencia social. Se define a este término como la habilidad para conducir a las personas a generar de manera apropiada buenas relaciones con sus pares (Thorndike, 1920). Dicha medición se basa en tres áreas señaladas por el autor: actitud de los individuos hacia su sociedad, conocimiento social y ajuste social individual.

En los años 1943 y 1958, David Wechsler, señala tres factores sociales relacionados a la inteligencia social cuyo rol es el causar del actuar, pensar y tratar del individuo con su medio: factor afectivo, social y personal, los cuales pertenecen a elementos denominados también por el autor como “intelectuales” y “no intelectuales”. Ante todo, ello, Wechsler (1943) refiere:

La parte considerada principal es si el no intelecto, estas son las capacidades emocionales y motivacionales, estas se aceptan como componentes de la inteligencia general. En mi criterio ha sido que dichos componentes no sean sólo aceptables, también necesarios. Hice el intento de evidenciar que, en

complemento al intelecto, existe a su vez componentes no intelectuales establecidos que disponen el comportamiento inteligente. En caso lo dicho anteriormente es correcto, esto indica que no es posible medir la totalidad de la inteligencia, hasta que nuestros instrumentos consideren a su vez medidas acerca de los componentes no intelectuales. (p. 103)

Llega 1990 y en ese año los investigadores, Salovey y Mayer capitalizan un significado de IE, este se le refiere como el modelo de inteligencia social, que encarga del monitoreo de las emociones de manera tal que estas sean empleadas como una guía al momento de razonar y establecer conductas. En el mismo año se inicia un proyecto de investigación para encontrar la mejor metodología respecto a la medición del término de inteligencia emocional, siendo este, producto del análisis de su significado con el fin de que se pueda obtener un resultado científico.

Es 1995 el año en el cual se dispone al conocimiento público (en mayor amplitud), a través de los escritos del autor Daniel Goleman en su libro “Emotional Intelligence”, los estudios referidos a la inteligencia emocional, siendo una inspiración, hacia el escritor, los trabajos realizados por los psicólogos Salovey y Mayer. En su libro, Goleman, discute cómo se desarrolla esta capacidad en la mente humana, qué partes son las que rigen la actividad de las emociones en la psiquis y cómo causan las conductas del individuo en su ambiente, además de ser una herramienta y guía hacia el éxito personal-profesional manejando adecuadamente las emociones.

2.2.1.3. Modelos teóricos.

Los modelos tipo mixtos y de habilidad, establecidos en el análisis de la información, corresponden a la distribución conceptual más usada de Inteligencia Emocional. De acuerdo al primer modelo: se hace referencia a una amplia visión que conceptúa la Inteligencia Emocional a manera de totalidad de peculiaridades ya establecidas de la personalidad, esto puede estar conformado por habilidades cognitivas, aspectos motivacionales y habilidades socio-emocionales. De acuerdo a los autores Mayer, Salovey y Caruso (2000) mencionado en Berrocal y Pacheco (2005).

En cuanto al segundo modelo de esta distribución es respaldada por algunos autores. Mayer y Salovey considerada como una visión de forma más restringida, estos autores consideran a la inteligencia genuina igual a la Inteligencia Emocional, establecido en su adaptación de emociones e integración al pensamiento, Mayer y Salovey consideran que la disolución de conflictos es influida por las emociones y posibilitan la adecuación al entorno. Bar-On (2000) Boyatzis, Goleman, Rhee (2000) y Goleman (1995) citado en Berrocal y Pacheco (2005).

La Inteligencia emocional posee modelos explicativos, los primeros en mencionar serán los modelos de tipo mixtos, según el significado de Inteligencia Emocional están conformados por características de la personalidad. Se mencionará

al modelo de Mayer y Salovey para hacer referencia al modelo de habilidad. (García, Fernández y Giménez, 2010).

2.2.1.3.1. *Modelo de habilidad.*

A) El Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey

De acuerdo al modelo de habilidad de los autores Mayer y Salovey en el año 1997, se hace referencia que el término Inteligencia Emocional está definida por medio de 4 capacidades consideradas fundamentales, estas son las siguientes:

“La capacidad de originar emociones que favorezca al pensamiento, la capacidad de valorar, identificar y manifestar distintas emociones, la habilidad en medir emociones incentivando el desarrollo tanto emocional como intelectual y la habilidad de entender emociones y el conocimiento” (pp. 3-31).

El autor Salovey señala que de forma diaria los alumnos confrontan situaciones que les demanda a apelar a la aplicación de las habilidades emocionales para que logren acoplarse de manera favorable en el ambiente escolar. Frente a esto, el plantel docente también debe aplicar Inteligencia Emocional en el transcurso de su actividad como educador, con el fin de dirigir con éxito las emociones de los alumnos y también las propias. (Fernández y Extremera, 2005).

Los autores Mayer, J., Salovey y Caruso (2000) mencionados en García y Giménez (2010) consideran las siguientes habilidades como parte del modelo:

- Percepción emocional: Capacidad de identificar propias emociones y de otros, mediante la comunicación verbal como lo puede ser la voz y la comunicación de tipo no verbal; una de ellas es la manifestación corporal.
- Simplificación o asimilación emocional del pensamiento: Facultad para poder enlazar emociones junto a diferentes percepciones tales como; el olor y sabor, o también emplear las emociones para posibilitar el razonamiento. De acuerdo a eso, las emociones se pueden anteponer, orientar o redirigir al pensamiento, impulsando la atención hacia importante información.
- Compresión emocional.: Según Mayer, J., Salovey (1997) lo consideran como “aquella habilidad de inferir información de tipo emocional, la manera en la que se entrelazan y perfeccionan al pasar el tiempo y valorar los significados emocionales”.
- Dirección emocional: Señalado al entendimiento de las consecuencias que se dan debido a los comportamientos de tipo social en las emociones, y el ajuste tanto de las propias, como la de otros.

- Regulación reflexiva: Considerada como aquella facultad de distinguir y percibir las emociones propias y de otros, de esta manera poder ajustarlas de forma conveniente.

Son estos primeros autores los que subdividen a la IE en categorías distintas unas con otras, a fin de poder darles una mayor amplitud de entendimiento al concepto compuesto, y no solo eso, sino también perspectivas enfocadas en las diferentes áreas de la misma persona.

2.2.1.3.2. *Modelos Mixtos.*

A) El modelo de Goleman.

En el año 1995 el autor Goleman determina la presencia del Cociente Emocional, este junto al Cociente Intelectual clásico, los que llegan a interrelacionarse y complementarse. Goleman dimensiona a la IE en:

- Conciencia de sí mismo. Ser consciente de los propios recursos, estados internos y de las intuiciones.
- Autorregulación. Dominio de los impulsos, estados y de los medios intrínsecos.
- Motivación. Inclinação de las emociones que se dirigen a ayudar al cumplimiento de los objetivos.

- Empatía. Reconocer y entender las emociones, necesidades e inquietudes de otros.
- Habilidades sociales. Son las competencias orientadas a dar respuestas gratas a otros individuos.

Goleman es el autor al que más se le relaciona cuando se investiga sobre la IE, debido al famoso libro que escribió, sin embargo, sus párrafos, en los que describe los componentes de la IE, estuvieron basados en las otras teorías, las que tenían mayor fuerza histórica en cuanto al tema.

B) El modelo de Bar-On.

Este modelo une dimensiones sociales, emocionales, de personalidad y de cognición, por eso es considerado como un modelo mixto. El autor consideraba a la inteligencia emocional como el conjunto de facultades sociales y emocionales que se interrelacionan definiendo cuánto nos entendemos y expresamos de manera personal como con los otros, también la forma en la que nos vinculamos, y confrontamos ciertos requerimientos diarios.

Este modelo está influenciado por el estudio darwiniano del comportamiento emocional y social inteligente como adaptativo; así mismo

por el concepto del autor Thorndike acerca de la inteligencia social y su relevancia para la realización.

De acuerdo a estas acotaciones, realizó una medida de auto-informe, denominado EQ-i (Emotional Quotient Inventory, Bar-On, 1997), dirigido para la medición de la inteligencia emocional-social. Este instrumento produce una puntuación o cociente emocional de forma general, también genera cinco dimensiones de primer nivel, estos son subdivididos en la cantidad de 15 subfactores.

2.2.1.4. Dimensiones según el modelo de Bar-On.

2.2.1.4.1. CE Intrapersonal.

Hace referencia a aquella habilidad de ser consciente y entender sentimientos, emociones e ideas del self. Comprendido por:

A) Comprensión de sí mismo (CM).

Comunicación con sentimientos y afectos propios; es ser consciente de lo que uno siente y entender el por qué.

B) Asertividad (AC).

Habilidad en la manifestación de pensamientos, emociones y creencias de forma directa y abierta, además de proteger sus privilegios de manera no destructiva.

C) Autoconcepto (AC).

El respetarse a sí mismo. contar con sentimientos positivos de uno mismo, aceptar las peculiaridades tanto positivas como negativas.

D) Autorrealización (AR).

Habilidad de hacer crecer la propia aptitud y el compromiso de acuerdo a propósitos que guían a la vida llena y preciada.

E) Independencia (IN).

Independencia y autonomía al razonar y actuar.

2.2.1.4.2. CE Interpersonal.

Hacen alusión a aquella facultad de entender y ser consciente de afectos, emociones e ideas de otras personas. Estas son subdivididas en:

A) Empatía (EM).

Entendimiento y reconocimientos de los sentimientos y afectos ajenos.

B) Relaciones Interpersonales (RI).

Capacidad de plantear y sostener vínculos de satisfacción mutua.

C) Responsabilidad Social (RS).

Credibilidad, compromiso y ayuda hacia la sociedad.

2.2.1.4.3. *CE de Adaptabilidad.*

Se entiende como la capacidad de flexible a los cambios de nuestros sentimientos de acuerdo de la situación. Se subdivide en:

A) Solución de Problemas (SP).

Facultad de determinar dificultades y aprestar en marcha soluciones consideradas efectivas.

B) Prueba de la Realidad (PR).

Facultad de calcular conexión de lo subjetivo y lo objetivo.

C) Flexibilidad (FL).

Facultad de llevar a cabo una habituación óptima de propias ideas, sentimientos y conductas a contextos y estados que son cambiantes.

2.2.1.4.4. *CE del Manejo de estrés.*

Considerada como aquella habilidad para confrontar el estrés y dominar los efectos. Comprendida por:

A) Tolerancia frente al Estrés (TE).

Facultad al resistir condiciones difíciles sin rendirse.

B) Control de los Impulsos (CI).

Facultad de tolerar o retrasar la impetuosidad, además de dominar sus presiones.

2.2.1.4.5. *CE del Estado de Ánimo General.*

Referida al optimismo y la facultad en percibir y manifestar emociones positivas. Conformado por:

A) Felicidad (FE).

Habilidad de percibirse complacido con la propia vida, gozando del acompañamiento de otros y alcanzando satisfacción por la vida.

B) Optimismo (OP).

Habilidad de indagar la forma más conveniente de la vida y conservar una postura positiva, aunque se presenten dificultades.

Es el modelo de Bar-On, en el que esta investigación se basa al hablar de la primera variable, ya que se considera a esta teoría como la más completa y la que mayor significancia vista de distintos ángulos, se le puede dar a la IE.

2.2.1.5. *Inteligencia emocional en adolescentes.*

Se dice que la etapa de la adolescencia es una de las más vulnerables de una persona, en cuanto al control emocional. Un adolescente está constantemente expuesto a situaciones que le generen sentir al máximo diferentes niveles de carga emotiva; son quienes están en ese proceso de alcanzar una madurez adecuada en la determinación de sus elecciones para la disolución de eventualidades que la vida presente, es por ello que fomentar una educación que proporcione factores de protección y competencias en cuanto al afrontamiento para resolver conflictos es fundamental (Zavala, Valadez y Vargas, 2008).

Las personas con una mayor experiencia de la vida son los mejores tutores para guiar a sus hijos hacia el empleo de los métodos que los ayuden a afrontar los problemas o saber actuar delante a todas las eventualidades que se muestren en el día a día. La comunicación entre padres e hijos es un trabajo que debe realizarse con disposición, hacerles sentir confianza es un factor clave para que se desarrolle un dialogo honesto (García, Ortega, Rivera, Romero y Benítez, 2013).

Durante el desarrollo evolutivo, el adolescente se encuentra en constante interacción con sus emociones, se ve envuelto en sentimientos de angustia, soledad, miedo, frustración, el entendimiento de la gran interrogante del quién soy, temas relacionados al ámbito sexual (buscan entender por qué sienten lo que sienten y quieren explorar), entre otros, por consecuencia el mantenerlos bajo una adecuada medida que evite las conductas de riesgo y permita a la satisfactoria asimilación de

sus emociones con el fin de establecer habilidades sociales y personales. (Extremera y Fernández, 2013)

Un joven adolescente que mantenga una salud emocional estable tiende a reducir problemáticas relacionadas a la parte física, menor cantidad de síntomas ansiosos, depresivos, entre otros y por el contrario manejan mejores estrategias de afrontamiento y resolución frente a todo aspecto negativo. (Chávez, Arizpe y Oyervidez, 2014)

2.2.2. Bienestar Psicológico.

2.2.2.1. Conceptualizaciones.

Los autores Casullo y Castro (2002) refieren al término, bienestar psicológico, como una parte mental de la satisfacción, como consecuencia del paso de información que los seres humanos hacen del cómo les va en el curso de sus vidas y de cómo se propaga a su respuesta emocional rápida.

Además, el autor Diener (1997) expone el término bienestar psicológico, como aquella estimación en la que el ser humano determina su existencia referente a aspectos positivos, implicando como elemento; el placer con su existencia, vida marital, a la falta de depresión y a la presencia de sentimientos. Diener refiere que un ser humano que se valora de manera optimista y que percibe placer en su vida, presenta ausencia de la existencia de ciertos comportamientos depresivos.

El autor Chávez (2007), manifiesta que es la estrecha conexión existente entre el aspecto afectivo y cognitivo que establece al bienestar psicológico como aquella autovaloración de forma subjetiva que manifiesta la satisfacción de los individuos y el nivel de simpatía con partes específicas y globales de la vida; en esto prevalecen los aspectos positivos en el estado de ánimo.

De igual manera, los autores Gonzales y García (2000) refieren al bienestar psicológico como aquella buena proyección que incluye la capacidad de amar, laborar, entablar buenas relaciones con la sociedad y además adaptarse con el medio.

Todas estas definiciones que se mencionaron surgen del bienestar psicológico en conclusiones como; buena percepción con la vida, representada en el desacuerdo percibido entre aspiraciones y las metas obtenidas, donde el nivel de evaluación se inicia en el efecto de desarrollo personal hasta la vivencia de malos momentos o frustraciones llenos de diferentes aspectos emocionales, sentimentales y otros estados de ánimo.

2.2.2.2.Rastreo histórico.

Desde hace cuatro décadas se dieron los primeros estudios acerca del bienestar psicológico, como resultado de un descuido del estudio de sujetos que

poseían un óptimo funcionamiento mental, pues la mayoría de los encargados de la investigación de ese tiempo estaban centrados en identificar y comprender aquellos defectos que podía presentar un individuo, además puntualizar aspectos patológicos y en conclusión probar la posibilidad del arreglo del sujeto y, cómo los sujetos felices eran mejores en gran cantidad a los sujetos infelices.

Argyle (1987), citado por Castro (2009) informó que uno de cada tres individuos es feliz, posee optimas valoraciones de sí mismo, adecuado control del ambiente y mejor manejo de habilidades sociales, es de interés conocer el motivo por el que los sujetos son más felices o menos felices, esto es lo que hace cambiar el grado y poco o más o menos optimiza la calidad de vida.

Posterior a ello, el término bienestar psicológico cedió a 2 convencionales ideas; la hedónica y la eudaemónica, según (Sandvik, Diener y Seidlitz, 1993, citado por Calero, Quintana y Domínguez, 2015) esta primera se refiere a los estudios del bienestar subjetivo, y la eudaemónica, centrada al bienestar psicológico; así mismo, a partir de 1990 aumentó la atención para estudiar el bienestar subjetivo, por la posibilidad de lograr evaluar este constructo y además la ocasión de confirmar su empleabilidad en diferentes áreas.

El tema de bienestar psicológico fue estudiado por diferentes investigadores de manera sistemática hace varios años en la definición de conceptos, pues no es

una tradición reciente. Al surgir la Psicología Positiva se inicia el reunir e incorporar diferentes conceptualizaciones relativas al bienestar y lograr influencia.

2.2.2.3. Modelos teóricos.

2.2.2.3.1. El modelo de Ryff.

El autor Ryff (1989) traza al modelo de tipo multidimensional de bienestar psicológico con Keyes citado por el autor Garcés (2011), y establece 6 diferentes áreas:

- La aceptación; referida a la postura o percepción buena de uno mismo teniendo claro sus límites.
- Relacionarse de forma positiva; alude a establecer conexiones sociales importantes, nexos psicosociales, integridad y poseer la virtud de amar, además menciona que al aislarse de la sociedad y el poco apoyo inciden en la salud física de forma negativa.
- Autonomía; referida a la individualidad en distintos contextos sociales entendida como la orientación de la libertad que permite a un sujeto oponerse a la influencia social y auto-controlar las propias conductas.
- Influencia del medio; referida a que una persona pueda elegir o crear adecuados entornos en cuanto a sus propias necesidades y deseos. Al lograr un alto dominio del entorno se puede experimentar la sensación de un control absoluto.

- Sentimiento positivo; orientado al crecimiento y sensatez mediante el desarrollo de potencial y la consolidación de sus propias capacidades.
- Convicción de objetivos y la dirección de la vida; de acuerdo a los proyectos de vida realistas que proveen distintas experiencias.

Esta teoría es la más conocida y la más empleada como punto de partida al momento de construir los test que evalúan el bienestar psicológico, sin embargo, un detalle importante acerca de la teoría de Ryff es que ha sido estudiada por diversos autores, quienes afirman que esta no posee una estructura teórica que haya sido confirmada alguna vez.

2.2.2.3.2. *El modelo de Diener.*

El investigador Diener (1994), menciona que existen tres características, que se deben considerar: su representación subjetiva, referida a las experiencias individuales; la parte general, dirigida a la autovaloración de las áreas de su vida; y la necesidad de incluir medidas positivas, pues la naturaleza sobrepasa la simple ausencia de factores negativos.

Diener (1995) también opina que estas dimensiones se pueden unir en jerarquías:

A) La primera jerarquía.

Especifica el bienestar en una evaluación del sujeto de su vida en conceptualizaciones positivas. La primera categoría hace referencia al placer con la propia vida.

B) La Segunda jerarquía.

Bradburn (1969) indica el predominio de aspectos positivos por encima de los negativos. Esto se inició por el avance de la Escala de Balance Afectivo. Bradburn menciona que la felicidad se da como resultado de una comparación entre los sentimientos negativos y positivos, por ello se considera que cuando existe preponderancia en la vivencia de aspectos positivos sobre los negativos una persona es más feliz.

C) La Tercera jerarquía.

Esta es más próxima a las conceptualizaciones filosófico-religiosas pues refiere a la felicidad como una virtud. Coan (1977) menciona que la tercera categoría incluye normativas, pues no considera al bienestar subjetivo como tal sino como una deseable cualidad. Debido a esto cuando los distintos pensadores tradicionales se refieren de la eudaimonía la mencionan como un óptimo estado, esta se puede lograr teniendo una vida afable y valorada, a partir una jerarquización de valores particular.

Se puede dar a notar que la teoría descrita anteriormente, ha sido efectuada desde un punto de vista más categorial, es decir, como si el bienestar se basa en el nivel en el que se encuentre la persona y lo que desde allí puede percibir de sí mismo.

2.2.2.3.3. *El modelo de Casullo.*

Los autores Casullo, M. y Castro, A. Solano (2000), opinan acerca del bienestar psicológico que presenta distintas denominaciones en informaciones no claras y que hasta ahora no se han logrado concretar. Es importante cuando ellos dicen que el placer es integrante del bienestar psicológico, ya que está conformado por un constructo de estado de ánimo y el área intelectual.

Cuando se habla de estados emocionales es preciso referirse a que las sensaciones son débiles, de momentos y transformables según Casullo en Castro Solano (2000).

Se elaboró un instrumento para estimar el área emocional de bienestar, donde se averiguó que los aspectos tanto positivos como negativos son individuales entre ellos según Bradbum (1960). Este mismo autor propuso que son dos los elementos que componían la felicidad.

- Elemento intelectual de la satisfacción, se le designa el total del transcurso de indagación que los sujetos hacen sobre cómo les va en su vida. según Casullo y Castro-Solano (2002),
- Intelectual – emocional: Estos elementos inciden en los aspectos vividos, dando lugar a las características psicológicas que pronostica a los estados emocionales. Según Casullo y Castro, (2001).

2.2.2.4. Dimensiones según el modelo de Casullo.

En el Instrumento de Evaluación del Bienestar Psicológico según Casullo, (2002), encontramos dimensiones que mencionaremos.

2.2.2.4.1. Manejo de situaciones.

La persona presenta percepción de manejo y autocapacidad que tiende a inventar o manejar entornos para modificarlos según los propios intereses y necesidades.

2.2.2.4.2. Aprobación de sí mismo.

Se acepta los buenos y malos estados de sí mismo, además se percibe de forma positiva acerca del pasado.

2.2.2.4.3. Conexiones psicosociales.

Refiriéndose al sujeto que es cálido, empático, que se fía en los demás y logra implantar adecuadas conexiones.

2.2.2.4.4. Proyectos.

Menciona a aquella persona que cuenta con propósitos y proyectos, además menciona que la vida posee connotación y presenta virtudes que se dirigen a una existencia orientada.

Es el modelo de Casullo el que, basados en el desarrollo de su escala, se ha empleado como teoría central para conocer al bienestar psicológico y las ramas que lo componen, refiriéndonos a sus dimensiones.

2.2.2.5. Bienestar psicológico en los adolescentes.

Los estudios acerca del bienestar psicológico poseen gran importancia, pues cuando se menciona a la situación físico e intelectual del individuo es indispensable tener conocimiento qué hacer referente de su nivel, pues interviene en la toma de decisiones. La población más frágil o débil son los adolescentes por aquellas transformaciones y adaptaciones por las que deben pasar, y que podrían afectar en su día a día, en consecuencia, se considera a esta etapa como la más complicada.

Ryff, C. (1989) considera que con los distintos aspectos del bienestar podría plantearse que pasa en los jóvenes; el cual cruza diferentes contextos de cambio en

relación a sí mismo y a los demás, incidiendo así en su propia valoración y en el uso de medios y así afrontar posibles circunstancias de lo interpersonal y lo intrapsíquico.

2.2.3. Adolescentes.

2.2.3.1. Conceptualizaciones.

Hurlock E. (1993) investiga sobre la adolescencia y descubre que dicha asignación corresponde al verbo latín: *adoleceré*, cuyo significado implica el desarrollarse a cierto nivel de madurez, esta etapa es de transformaciones, en el que el ser humano transita tanto física como psicológicamente desde la posición de infante a la del ser maduro.

Esta fase se identifica debido al desarrollo tanto físico como psicológico, además es aquella etapa del cambio del individuo establecido en medio de la etapa de infancia y la etapa de la edad adulta, este cambio es físico y psicológico debido a eso se considera un manifestación de tipo biológico, cultural y social, por el contrario otras sociedades no están de acuerdo en cuanto a la edad en la que los seres humanos se convierten en adultos y por otra parte en distintas regiones; la transformación de la adolescencia a la vida adulta se celebra con ritos o festejos según Krauskopf, D.(2007).

La OMS en el 2009 (citado por Quesada, M., Romero, M., Prieto, M., Rodríguez, C. en el 2010) indica: “fase existencial en la que un ser humano alcanza la habilidad reproductiva, pasa los modelos psicológicos de la infancia hacia la vida adulta además determina la independización socio-económica”, refiriéndose a la adolescencia.

En cuanto a las protecciones de la vida reproductiva, los jóvenes adolescentes son considerados un caso de cuidado, teniendo en cuenta como una parte de la vida sin problemas de salud. Además, indican que la adolescencia comprende desde los 12 o 13 años hasta la edad de 20 o 21 años y a su vez esta fase de la edad entre los 13 a los 21 años es la indagación de la identidad definiendo al ser humano a lo largo de su vida adulta, así se determina la personalidad desde los 21 años según Erik Erikson.

2.2.3.2. Etapas y características de la adolescencia.

Convencionalmente se dividió según La Sociedad Americana de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (1998), referido por Velásquez (2011).

2.2.3.2.1. La adolescencia Temprana.

Identifica el fin de la pubertad y el inicio hacia adolescencia, comprendida entre los 10 y los 13 años en este lapso se genera en su mayoría los cambios

orgánicos, y se manifiesta los secundarios rasgos sexuales. Así mismo los problemas que se identifican son:

- Interés por la apariencia física y los cambios que están aconteciendo (pérdida del cuerpo infantil).
- Interés y anhelos de independización, pero a la vez aun poseer dependencia.
- Incremento de los impulsos sexuales, pero limitados por miedo a los acercamientos a los adolescentes del sexo opuesto.
- Discordia en los anhelos y aquellas virtudes o normas ya aprendida.
- Reiterados actos de masturbación.
- Inquietud por el desarrollo de maduración.
- Incremento del interés por el ahora que por proyecciones.
- Aumento de ingenio para laborar.

2.2.3.2.2. *La adolescencia Media.*

Implica la etapa desde los 14 y 17 años., esta etapa se identifica debido a que:

- Se establece la identidad sexual.
- Se juzga a los superiores, incluyendo a los padres.
- Sobrevaloración entre pares.
- Inquietudes pensamientos e ideologías.

- Incertidumbre a la parte sexual pues es más persistente, por el contrario, acercamiento es cada vez menos difícil, a veces suele mostrarse por medio de la agresividad.
- Dudas acerca de elecciones para estudiar una profesión por el futuro en general se van haciendo presente de forma más constante.

2.2.3.2.3. *La adolescencia Tardía.*

El joven con adolescencia tardía presenta varias dudas referentes a la etapa de adolescencia temprana, seguido a ella posee miedo al pertenecer ya a la sociedad adulta y darse un lugar, sintiendo el deber de hallar su propia identidad según Hamel y Cols. (1985) mencionado por Delgado y León (2006), afirman: un joven se formula las preguntas de ¿quién? y ¿qué es?, también el adolescente se formula las preguntas ¿qué hacer con eso?, la fase oscila entre los 18 a 21 años.

2.2.4. **Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico.**

Las investigaciones llevadas a cabo refieren que inteligencia emocional se une con forma óptima y significativa junto al bienestar psicológico. En especial la totalidad del puntaje de inteligencia emocional se correlaciona, de manera positiva en 5 dimensiones de la escala de Ryff del bienestar psicológico.

Según Brackett (2006) lo que se obtuvo en resultados reflejan que aquellos seres humanos que presentan más Inteligencia Emocional se aprecian mejor y con diversas dimensiones de tipo personal, y social de su existencia, cuando se evaluó la labor de la inteligencia emocional, y la consecuencia según la actividad interpersonal y el bienestar de la parte psicológica, se volvió a confirmar la correlación significativa y moderada dentro del puntaje total de Inteligencia emocional y el Bienestar psicológico. (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004; Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2006). Refiere que en diversos estudios españoles se vuelven a confirmar estos hallazgos.

De acuerdo a esto, la facultad de controlar los estados negativos influye de manera positiva dentro del bienestar y es positiva la relación además de significativa con autonomía de las características de personalidad (Extremera y Fernández, 2005).

En la regulación de las emociones, el rol de esta área es primordial en la optimización del bienestar personal del ser humano pues incluye más allá de lograr el agrado con las emociones positivas e intentar impedir u ocultar sentimientos perjudiciales (Mayer y Salovey, 1997).

Los autores Fernández-Berrocal y Extremera (2004) indica su consistir en captar, notar y experimentar el lado sentimental, pero sin hacer dificultoso el

razonamiento, así también el reajuste de forma efectiva estima la facultad a tolerar la frustración, y ante situaciones diarias externas o internas sentirse bien.

Es casi lógico pensar o quizá deducir que existe sentido al querer relacionar a la inteligencia emocional con el bienestar psicológico, ya que ambos conceptos se basan en el buen desarrollo psicosocial de la persona; aun así no es cien por ciento confiable creer que una persona que comparte positivas habilidades sociales con sus pares tenga necesariamente que tener un autoconcepto formidable o que sepa cómo actuar y enfrentar un panorama problemático en el que podría verse envuelto. No siempre una persona inteligente emocionalmente tiene bienestar psicológico o viceversa.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Inteligencia Emocional.

Bar-On (2014), define a la Inteligencia Emocional como la capacidad de entender y encaminar nuestras emociones para que estas trabajen para nosotros y no en contra, lo que nos ayuda a ser más eficaces y a tener éxito en distintas áreas de la vida.

2.3.2. Bienestar Psicológico.

Según Casullo, M. (2002) es la percepción que una persona tiene sobre los logros alcanzados en su vida, del grado de satisfacción personal con lo que hizo, lo que puede

hacer, desde una mirada estrictamente personal o subjetiva a través de los aspectos positivos y negativos de satisfacción ignorando la adjudicación de significado de los actos humanos, sino más bien de la experiencia humana.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla 2

Niveles de Inteligencia emocional en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo

Nivel de Inteligencia Emocional	n	%
Por mejorar	25	21,7
Adecuada	51	44,3
Muy desarrollada	39	33,9
Total	115	100.0

Fuente: Inventario del Bar-On ICE-NA aplicada a alumnas de un colegio estatal de Trujillo.

En la tabla 2, se evidencian los niveles en cuanto a Inteligencia emocional, donde se aprecia el mayor porcentaje de las alumnas involucradas en la investigación, que corresponde al 44.3%, se ubica en el nivel adecuada.

Tabla 2

Niveles de Inteligencia emocional según dimensión en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo

Dimensión y nivel	n	%
Intrapersonal		
Por mejorar	21	18,3
Adecuada	55	47,8
Muy desarrollada	39	33,9
Interpersonal		
Por mejorar	26	22,6
Adecuada	50	43,5
Muy desarrollada	39	33,9
Adaptabilidad		
Por mejorar	20	17,4
Adecuada	41	35,7
Muy desarrollada	54	47,0
Manejo de estrés		
Por mejorar	28	24,3
Adecuada	45	39,1
Muy desarrollada	42	36,5
Ánimo general		
Por mejorar	21	18,3
Adecuada	56	48,7
Muy desarrollada	38	33,0
Total	115	100.0

Fuente: Inventario del Bar-On ICE-NA aplicada a alumnas de un colegio estatal de Trujillo.

En la tabla 3, se puede apreciar que; las alumnas del nivel de secundaria de una escuela nacional de Trujillo, dentro de las dimensiones de Inteligencia emocional: tales como Interpersonal, Interpersonal, Manejo de estrés y Estado de ánimo general, prepondera en nivel de inteligencia adecuada con porcentajes que fluctúan dentro de 39.1% a 48.7%; en tanto que en la dimensión Adaptabilidad prevalece en nivel alto con un 47.0% de las alumnas participantes en el estudio que alcanzaron este nivel.

Tabla 3

Niveles de Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo

Nivel de Bienestar Psicológico	n	%
Bajo	30	26,1
Medio	32	27,8
Alto	53	46,1
Total	115	100.0

Fuente: Escala BIEPS-J aplicada a alumnas de un colegio estatal de Trujillo.

En la tabla 4, se exponen los niveles acerca del Bienestar psicológico de las alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo que participaron en esta investigación, en la que se contempla que prevalece el nivel alto con un 46.1% de las referidas alumnas que mostraron este nivel.

Tabla 4

Niveles de Bienestar psicológico según dimensión en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo

Dimensión y nivel	n	%
Control de las situaciones		
Bajo	26	22,6
Medio	52	45,2
Alto	37	32,2
Vínculos psicosociales		
Bajo	26	22,6
Medio	26	22,6
Alto	63	54,8
Proyectos personales		
Bajo	31	27,0
Medio	31	27,0
Alto	53	46,1
Aceptación de sí mismo		
Bajo	31	27,0
Medio	39	33,9
Alto	45	39,1
Total	115	100.0

Fuente: Escala BIEPS-J aplicada a alumnas de un colegio estatal de Trujillo.

Los resultados revelados en la tabla 5, referente al nivel de Bienestar psicológico según dimensión en las alumnas integrantes en el estudio evidencian que, las siguientes sub-dimensiones: Vínculos psicosociales, Proyectos personales y Aceptación de sí mismo, prevalece un nivel alto con puntuaciones que varían dentro de un 39.1% y 54.8%; mientras que en la sub-dimensión Control de las situaciones prevalece la categoría medio evidenciando en este nivel al 45.2% de las alumnas participantes en el estudio.

Tabla 5

Correlación de la Inteligencia emocional con el Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo

	Bienestar psicológico rho	Sig.(p)
Inteligencia emocional	0,200	0,037 *
Intrapersonal	0,242	0,009 **
Interpersonal	0,204	0,029 *
Adaptabilidad	0,302	0,001 **
Manejo de estrés	0,007	0,941
Estado de ánimo general	0,200	0,034 *

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<0.01; *p<0.05

En la tabla 6, se muestran los coeficientes de correlación rho de Spearman entre Inteligencia emocional con Bienestar psicológico; encontrando existencia de correlación directa significativa ($p<.05$), con tamaño de efecto de magnitud pequeña de la Inteligencia emocional con el Bienestar psicológico; de la misma forma se encontró presencia de correlación directa significativa ($p<.05$), con tamaño de efecto de magnitud pequeña de las dimensiones: Interpersonal y Estado de ánimo general con el Bienestar psicológico. Asimismo, se exhibe que el instrumento estadístico halló la presencia de correlación directa altamente significativa ($p<.01$), con tamaño de efecto de magnitud mediana de la Adaptabilidad con el bienestar psicológico, igualmente identificó una correlación directa altamente significativa ($p<.01$), con tamaño de efecto de magnitud pequeña de la dimensión Intrapersonal con el Bienestar psicológico en las alumnas del nivel secundaria de un colegio estatal de Trujillo.

Tabla 6

Correlación de la Inteligencia emocional con las dimensiones del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo

Variables		rho	Sig.(p)
	Control de las situaciones	0,11	0,232
Inteligencia	Vínculos psicosociales	0,14	0,128
emocional	Proyectos personales	0,22	0,018 *
	Aceptación de sí mismo	0,27	0,004 **

**p<0.01; *p<0.05

En la tabla 7, exhiben aquellos coeficientes de correlación rho de Spearman en medio de la Inteligencia emocional y sub-dimensiones del Bienestar psicológico; encontrando evidencia de correlación directa altamente significativa ($p < .01$), con tamaño de efecto de magnitud pequeña de la Inteligencia emocional con la dimensión Aceptación de sí mismo y una correlación directa significativa de magnitud pequeña con la dimensión Proyectos personales; por otro lado no se evidencia la presencia de correlación significativa ($p > .05$) con las dimensiones: Control de las situaciones; y Vínculos psicosociales en las alumnas del nivel secundaria de una escuela estatal de Trujillo.

Tabla 7

Correlación de la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia emocional con las dimensiones del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo

Variables		rho	Sig.(p)
	Control de las situaciones	0,24	0,009 **
Intrapersonal	Vínculos psicosociales	0,11	0,230
	Proyectos personales	0,27	0,004 **
	Aceptación de sí mismo	0,21	0,027 *

**p<0.01; *p<0.05

Los resultados mostrados en la tabla 8, exhiben a la dimensión Intrapersonal de Inteligencia emocional que se correlaciona de manera directa y altamente significativa ($p<.01$) con tamaño de efecto de magnitud pequeña con los componentes: Control de las situaciones y Proyectos personales; así mismo se encontró presencia de correlación directa significativa ($p<.05$), con tamaño de efecto de magnitud pequeña con la dimensión Aceptación de sí mismo en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo, además no hay presencia de correlación significativa ($p>.05$) con la dimensiones Vínculos psicosociales del Bienestar psicológico en las mencionadas alumnas.

Tabla 8

Correlación de la dimensión Interpersonal de la Inteligencia emocional con las dimensiones del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo

Variables	rho	Sig.(p)
Control de las situaciones	0,12	0,212
Interpersonal Vínculos psicosociales	0,21	0,027 *
Proyectos personales	0,20	0,030 *
Aceptación de sí mismo	0,27	0,003 **

**p<0.01; *p<0.05

En la tabla 9, se exponen los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la sub-dimensión Interpersonal respecto a Inteligencia emocional con dimensiones del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de una institución estatal de Trujillo, observando que dimensión Interpersonal correlaciona en forma directa y altamente significativa ($p < .01$) con tamaño de efecto de magnitud pequeña con la dimensión Aceptación de sí mismo; también se halló evidencia respecto a dimensión Interpersonal correlaciona de forma directa y significativa ($p < .05$) con tamaño de efecto de magnitud pequeña respecto a las sub-dimensiones: Vínculos psicosociales y Proyectos personales. No obstante, no existe evidencia de correlación significativa ($p > .05$) con la dimensión Control de las situaciones en las referidas alumnas.

Tabla 9

Correlación de la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia emocional con las dimensiones del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo

Variables		rho	Sig.(p)
	Control de las situaciones	0,23	0,015 *
Adaptabilidad	Vínculos psicosociales	0,25	0,007 **
	Proyectos personales	0,18	0,050 *
	Aceptación de sí mismo	0,26	0,005 **

**p<0.01; *p<0.05

En la tabla 10, se visualizan los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la dimensión Adaptabilidad con las dimensiones del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de una institución estatal de Trujillo, observando que la prueba estadística halló la presencia de correlación altamente significativa ($p<.01$), directa de magnitud pequeña de la Adaptabilidad con las dimensiones: Vínculos psicosociales y Aceptación de sí mismo y de magnitud pequeña con Desorganización; Asimismo, la prueba halló prueba de correlación significativa ($p<.05$), directa de magnitud pequeña de esta dimensión de la Inteligencia emocional con las dimensiones: Control de las situaciones, Proyectos personales en las alumnas involucradas en la investigación.

Tabla 10

Correlación de la dimensión Manejo de estrés de la Inteligencia emocional con las dimensiones del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo

Variables		rho	Sig.(p)
	Control de las situaciones	0,02	0,863
Manejo de estrés	Vínculos psicosociales	0,02	0,866
	Proyectos personales	0,11	0,254
	Aceptación de sí mismo	-0,03	0,781

p>0.05

Los resultados de la tabla 11, muestran que según el análisis de los coeficientes de correlación rho de Spearman, no se halló prueba que la sub-dimensión Manejo de estrés de la Inteligencia emocional correlacione significativamente ($p>.05$) con las sub-dimensiones del Bienestar psicológico: Control de las situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales y Aceptación de sí mismo, en las alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.

Tabla 11

Correlación de la dimensión Estado de Ánimo General de la Inteligencia emocional con las dimensiones del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo

Variables		rho	Sig.(p)
	Control de las situaciones	0,08	0,424
Estado de ánimo general	Vínculos psicosociales	0,20	0,028 *
	Proyectos personales	0,15	0,116
	Aceptación de sí mismo	0,26	0,005 **

**p<0.01; *p<0.05

En la tabla 12, los resultados exhibidos señalan que hay evidencia que la dimensión Estado de ánimo general de la Inteligencia emocional correlaciona de manera altamente significativa ($p < .01$), directa, de magnitud pequeña con la sub-dimensión y Aceptación de sí mismo; así también se evidencia que el Estado de ánimo correlaciona de manera significativa ($p < .05$), directa con tamaño de efecto de magnitud pequeña con la dimensión Vínculos psicosociales; además no halló prueba de correlación significativa ($p > .05$) con las dimensiones: Control de las situaciones y Proyectos personales en las referidas alumnas.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la actualidad nuestra sociedad, está caracterizada por continuos cambios, provocando la transformación en nuestros estilos de vida, no obstante, se evidencia grandes complicaciones en el desarrollo psico-emocional en los adolescentes, dentro de esto consideramos a la Inteligencia Emocional, la cual radica en la habilidad de identificar y controlar nuestras emociones y la relación con otros, estas capacidades son consideradas de suma importancia para los diversos tipos de relaciones que puede tener la persona, es un punto clave en el periodo de la adolescencia, pues es la etapa en la que se da la maduración psicológica y de gran vulnerabilidad.

También consideramos al bienestar psicológico como un punto clave para un óptimo desarrollo del adolescente, pues hace referencia a la condición de bienestar físico, psíquico y social. Así mismo conforman una guía de comportamientos dirigidos a aspectos sociales y psicológicos, conduciendo a los adolescentes a actuar de forma positiva.

Es así, que el estudio acerca de la inteligencia emocional y bienestar psicológico dentro del medio contextual, se convierte no sólo fundamental; sino incluso valioso para un amplio entendimiento de la población adolescente y el modo en que se puede ayudar a pasar de forma favorable esta etapa.

Sobre la primera variable de estudio, Inteligencia Emocional, Bar-On en 2014, define el término como la capacidad, habilidad o destreza que posee el ser humano capaz de manejar adecuadamente sus emociones, construyendo una personalidad eficaz, garantizando alcanzar el éxito para vivir una vida más feliz en las diferentes etapas que esta tiene.

Respecto a los resultados descriptivos se halló que el nivel que predomina en el grupo de adolescentes escolares en cuanto a la inteligencia emocional es el adecuado con un 44.3%.

Trucios (2018), realizó una investigación en la ciudad de Lima a un grupo de jóvenes estudiantes de quinto año de secundaria y descubrió que el nivel de inteligencia emocional que presenta dicha población, a través del empleo del Bar-On ICE, es promedio con un 67%; así también, en el mismo plano local, Aragón (2017) maneja el mismo instrumento de medición para evaluar el nivel de inteligencia emocional hallando un resultado semejante, pero con una cantidad porcentual del 45%.

Como se puede interpretar en dichos resultados, investigaciones con una población muy similar señalan que los adolescentes escolares peruanos, que han sido evaluados con el mismo inventario de emociones, demuestran adecuados niveles de desarrollo con respecto a la comprensión, adaptación y manejo de sus emociones que los refieren como agentes con una capacidad asertiva para emplearlas en determinados momentos.

En cuanto a las dimensiones que evalúa el inventario emocional del Bar-On ICE:NA: componente intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general, se observó que las estudiantes del nivel secundario se categorizan en un nivel adecuado en cuanto a estos componentes emocionales a excepción del componente de adaptabilidad, del cual resultó con un nivel muy desarrollado en las adolescentes. Y esto puede darse por razones que fundamentan Salovey y Mayer (1990); ellos establecen que la inteligencia emocional se fundamenta en el aspecto social; al

presentar habilidades que permite brindar ayuda a las personas de nuestro entorno, así mismo para guiarlo a nuestro propio beneficio.

En la misma zona local, un estudio llevado a cabo por Aredo y Goicochea (2017) a estudiantes de secundaria de un colegio, quienes pertenecen al rango de edad de entre los 15 y 17 años, entre varones y mujeres, fueron escogidos para averiguar los niveles de inteligencia emocional que presentan y para ello se empleó el instrumento de medición del Bar-On ICE:NA, del cual se obtuvo que, en cuanto a las dimensiones que evalúa el inventario, los adolescentes se encuentran mayormente en un nivel adecuado del desarrollo de cada uno de los componentes.

Al igual que en nuestro estudio y a pesar de que nuestra población evaluada corresponde a un único género, los adolescentes trujillanos, entre varones y mujeres y dentro de ese rango de edad, mantienen un desenvolvimiento emocional óptimo, son capaces de mantener una buena comunicación entre compañeros, se establecen dentro de su ambiente escolar y amical de forma positiva, pueden manejar situaciones que les generen algún tipo de presión y son capaces de verse a sí mismos y reconocer sus emociones para saber cómo actuar con ellas, ya que han aprendido a cómo hacerlo.

Respecto a la segunda variable de investigación, bienestar psicológico, Casullo en el 2002, autora de la escala empleada como instrumento de medición en esta investigación, conceptualiza al término como la forma en la que una persona es capaz de percibirse a sí misma en relación a los propios logros alcanzados, al nivel de autosatisfacción, desde una

perspectiva introspectiva, por medio de aspectos positivos y negativos, enfocándose en la adquisición de la experiencia de vida.

Respecto al bienestar psicológico de las adolescentes escolares se halló que la predominancia del nivel es el alto con un 46.1%. Los resultados coinciden con un estudio llevado a cabo por Helguero (2017) realizado en la ciudad de Tumbes a un grupo de participantes adolescentes entre varones y mujeres, se empleó la escala BIEPS-J para su evaluación en el cual se obtuvo que los estudiantes presentan, en mayor cantidad, un nivel alto de bienestar psicológico siendo la cantidad porcentual el 51,25% de una cantidad de 100 evaluados.

En Bolivia, investigaciones similares a esta se han desarrollado para conocer el nivel de bienestar psicológico que presentan los diferentes grupos de adolescentes de los colegios, como es el caso de Álvarez y Salazar (2018), quienes emplean la escala BIEPS-J para evaluar a un grupo de escolares de la comunidad Yotala; sin embargo, dicha población, como describen los autores en sus resultados, corresponde en un 46,8% al nivel medio. Por otro lado, en Colombia, unos años antes, un estudio similar se llevó a cabo a cargo de Saavedra (2015) en el que se describen resultados que ubican a un 46,1% de su población evaluada en un nivel medio con respecto al bienestar psicológico.

Como se puede interpretar, las dos investigaciones nacionales se diferencian de las extranjeras, en cuestión del nivel de bienestar psicológico de una población estudiantil, ya que las primeras señalan a adolescentes con un nivel alto de bienestar psicológico y las segundas, en un nivel medio. Desconocemos el tipo de educación y crianza que se dan en los hogares y escuelas bolivianas y colombianas, pero no deben ser tan diferentes a las

peruanas, sin embargo, centrándonos únicamente en los estudios señalados, se puede decir que los estudiantes nacionales se aprecian a sí mismos como personas capaces de mantener una relación significativamente positiva con ellos mismos y su entorno, así como de tener metas a largo plazo y de manejar situaciones que podrían tornarse problemáticas.

Respecto a las dimensiones del bienestar psicológico que mide la escala empleada para esta investigación: control de las situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales y aceptación de sí mismo; los resultados interpretan a las alumnas de la escuela estatal de Trujillo, que en su mayoría, mantienen un nivel alto en cada dimensión medida por el instrumento respectivo de este estudio, excepto la primera dimensión, control de la situaciones, la cual representa a la mayoría de la población encuestada con un nivel medio.

En la misma investigación realizada por Helguero (2017) en la ciudad de Tumbes, de acuerdo a las dimensiones de la escala BIEPS-J, resultó que la población evaluada quienes la conforman un grupo de estudiantes del nivel secundario, obtuvo resultados que los ubican en mayor cantidad porcentual en el nivel alto. Cabe señalar que este estudio ha tenido a estudiantes del tercer año de secundaria.

Se sabe que los adolescentes viven su mundo emocional de una forma un poco más sensible que en otras etapas de la vida, difícilmente logran manejar su forma de sentirse en las diferentes situaciones que la vida cotidiana los coloca y muchas veces los sentimientos de inseguridad y miedo los envuelven, así como también es común que presenten problemas de baja autoestima.

Las poblaciones estudiadas en las distintas investigaciones mencionadas hacen referencia a un grupo de personas que logran mantener un concepto positivo de sí mismos,

se sienten cómodos con la forma en la que mantienen sus pensamientos y con los lazos interpersonales que han construido durante su vida, son conscientes de las metas que quieren alcanzar, ya que poseen una proyección adecuada del futuro, así como son capaces de manejar las situaciones en las que se podrían ver involucrados, sean positivas o negativas. En general hablamos de adolescentes que han sido educados bajo estándares que les permiten saber cómo lidiar con sus propios sentimientos, pensamientos y las de los demás.

En primera instancia, se acepta la hipótesis general planteada ya que se hallaron evidencias que describen una correlación directa y significativa entre Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico, así como la primera variable de estudios y las dimensiones de la segunda; siendo entonces que si los componentes: intrapersonal, interpersonal, de adaptabilidad, del manejo de estrés y del estado de ánimo general que posee cada persona intervienen, ya sea en menor o mayor grado, con la capacidad para controlar ciertas situaciones, con las conexiones psicosociales, la construcción de proyectos personales y con la auto aceptación. Es decir, a mayores grados de inteligencia emocional, se espera que el bienestar psicológico tienda a aumentar en las alumnas evaluadas del colegio estatal de Trujillo.

Dentro de los planos específicos y que corresponden a la relación existente entre las dimensiones de cada variable estudiada se han señalado cinco hipótesis de

investigación, las cuales serán expuestas de manera en que se acepten o rechacen dichas afirmaciones.

Se acepta parcialmente la primera hipótesis específica planteada, ya que se halló una correlación significativamente alta entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional con dos de las dimensiones de la segunda variable de investigación: control de las situaciones y proyectos personales del Bienestar Psicológico; así también una correlación significativa con otra de las dimensiones de la segunda variable: aceptación de sí mismo; sin embargo, no se encontró evidencia de que exista relación entre el componente intrapersonal de la primera variable y la dimensión: vínculos psicosociales del Bienestar.

El autor de la principal teoría empleada para este estudio, Reuven Bar-On describe al componente intrapersonal como la búsqueda de la comprensión de las emociones del self, que está compuesto por sub componentes tales como: comprensión de sí mismo, asertividad, autoconcepto, la autorrealización y la independencia. Todos estos sub componentes están sujetos bajo conceptos que se describen desde una perspectiva individual.

Un estudio que evalúa a una población similar a la mencionada en esta investigación, realizado por Cachay (2016), menciona en sus resultados obtenidos que los adolescentes en estudio han fortalecido el proceso de autodesarrollo de manera significativa logrando alcanzar una mayor seguridad en sí mismos y mejorando sus capacidades de toma de decisiones e independencia emocional, puntos que son esenciales para alcanzar un adecuado manejo de la inteligencia emocional intrapersonal.

En el estudio realizado encontramos grados importantes que unen a la inteligencia intrapersonal con las dimensiones del bienestar psicológico, que también se basan bajo la perspectiva individual, es por ello que la dimensión, vínculos psicosociales, por tratarse de un concepto que necesariamente involucra a varias personas y de cómo un sujeto es capaz de relacionarse con otros, no se ha visto relacionada al componente intrapersonal.

Se acepta parcialmente la segunda hipótesis específica debido a que se hallaron evidencias de correlación altamente significativa de la dimensión interpersonal de la Inteligencia Emocional con la dimensión del Bienestar Psicológico: aceptación de sí mismo; además, se halló también que existe una correlación significativa con vínculos psicosociales y proyectos personales de la segunda variable; por último, existe una falta de evidencia que relacione al componente interpersonal de la primera variable con la dimensión restante de la segunda variable: control de las situaciones.

Bar-On, sobre la inteligencia interpersonal, refiere que es la relación que tiene una persona con los demás. Salovey y Mayer (1990) mencionan sobre inteligencia emocional: capacidad social, que se relaciona necesariamente con ese aspecto natural de la persona; Goleman (1995) sostiene y refuerza mencionada idea, refiriendo que la inteligencia emocional es la manera con la que un sujeto interactúa en el mundo.

Por todo ello, el estudio dio muestras importantes de que existe una relación entre el área interpersonal que poseen los estudiantes, sujetos que conforman la población evaluada, con las dimensiones del bienestar psicológico que necesariamente involucran no solo al propio self sino al de los demás, por lo que es lógico que dichas dimensiones mantengan vínculos asociados entre sí, sin embargo, no existe relación entre el control de

las situaciones con el componente interpersonal, esto quizá se deba a que no son conceptualizaciones que mantengan semejanzas, ya que uno involucra la conducta adecuada que se busca mantener ante determinada situación y otra se basa en la construcción de las relaciones positivas y nutritivas con los demás, procurando la comprensión de las emociones ajenas.

Se acepta la tercera hipótesis específica debido a que se encontraron evidencias, las cual denotan la existencia de una alta correlación significativa entre la dimensión de adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y las dimensiones: vínculos psicosociales y aceptación de sí mismo del Bienestar Psicológico, así también, una correlación solamente significativa entre el componente de la adaptabilidad y las dimensiones restantes de la segunda variable: control de las situaciones y proyectos personales.

Bar-On hace referencia sobre la adaptabilidad que es un componente relacionado a la búsqueda de la apertura emocional hacia los cambios que se acontecen dentro del contexto o ambiente que en el que el sujeto se encuentra. Solución de problemas, flexibilidad para manejar las emociones en base a las situaciones que se viven, y la prueba de la realidad que evalúa a la subjetividad, objetividad y lo que existe entre ambas; son los subcomponentes que comprende la adaptabilidad.

Bobadilla (2017), sobre la adaptabilidad, menciona en su investigación sobre un grupo de estudiantes de secundaria de un colegio en Lima, que los adolescentes son capaces de encontrar distintas formas positivas de enfrentar problemas cotidianos lo cual hace que estar con ellos sea placentero, así como también mantienen una capacidad para manejar los cambios que se les presentan, y cita a Salovey y Mayer (1990) relacionando lo encontrado

en su investigación sobre la adaptabilidad con lo que menciona el autor, quién refiere que la inteligencia emocional centra las acciones de solidaridad con los semejantes que nos rodean, lo que implica adecuados niveles de adaptación con los demás.

Bajo la misma descripción, Valdés (2007, citado por Aredo y Goicochea, 2017), afirma que para comprender y afrontar las situaciones problemáticas que se presentan es necesario adaptar una conducta basada en el seguimiento de las reglas de interacción social garantizando así una convivencia flexible y efectiva.

Se ha encontrado que la adaptabilidad se relaciona con el bienestar psicológico de manera significativa, y por ello se puede inferir que las estudiantes de secundaria demuestran adquirir grados adecuados para adaptarse con su entorno, esto implica la relación consigo mismas, con los demás y con su ambiente de tal manera que pueden saber cómo emplear conductas positivas que ayuden a sobrellevar las situaciones que puedan tornarse difíciles y que pueden suscitarse en el presente o el futuro.

Se rechaza la cuarta hipótesis específica planteada, debido a que no se pudieron encontrar evidencias significativas de correlación entre la dimensión manejo de estrés de la Inteligencia Emocional y las cuatro dimensiones del Bienestar Psicológico: control, aceptación, vínculos y proyectos.

Bar-On distingue dos subcomponentes del manejo del estrés, la tolerancia al estrés y el control de los impulsos. El primero supone una conducta de aguante ante el acontecimiento generador de estrés, y el segundo a la adecuada manipulación de las emociones frente al acontecimiento generador de una conducta impulsiva.

Jacoby (2008, citado por Torreblanca en 2017) menciona que es muy probable que las adolescentes que viven bajo un ambiente social y económico bajo, presenten la carencia de adquirir una habilidad que les permita aproximarse al mundo de una forma eficiente, y que, en consecuencia, ignoren los estímulos complejos de su entorno. Así mismo, Torreblanca (2017) al analizar a la población vulnerable de adolescentes evaluadas, menciona que las condiciones en las que ellas se desenvuelven las han llevado al desligamiento de situaciones generadoras de tensión, centrándose únicamente en sí mismas.

El estrés se conoce por ser causa de una determinada situación que genera reacciones negativas en el organismo, estas pueden ser emocionales e incluso físicas. El manejo del estrés es una capacidad basada principalmente en las conductas que una persona opte por evitar o contrarrestar aquellas reacciones orgánicas o emocionales.

Al no encontrarse evidencias que supongan relacionar al manejo del estrés con las dimensiones del bienestar, se puede inferir que las estudiantes se disocian de una conducta que ayude a tolerar una situación estresante, ya que prefieren ignorar, inconscientemente, el hecho de sentir tensión para mejor centrarse en la relación que tienen consigo mismas asimismo, esta disociación se debe al hecho de que jamás han experimentado un acontecimiento generador de estrés porque en el contexto social que interactúan, no existe.

Finalmente, se acepta parcialmente la quinta hipótesis específica ya que, los resultados describen alta significancia de correlación entre la dimensión estado de ánimo general de la Inteligencia Emocional y una de las dimensiones de la segunda variable de investigación: aceptación de sí mismo; así también, se discute una correlación significativa

del estado de ánimo con la dimensión del bienestar: vínculos psicosociales; sin embargo, no se encontraron evidencias de que exista una relación entre el estado de ánimo general y las dos dimensiones restantes del Bienestar Psicológico: control de las situaciones y proyectos personales.

El último componente que describe Bar-On en su investigación sobre la inteligencia emocional, estado de ánimo general, se basa principalmente en dos premisas: sentir satisfacción con la vida que se tiene, disfrutar de ella y de todo lo que la compone, y, saber crear una postura ante la vida basada en lo positivo a pesar de que algunas circunstancias puedan tornarse adversas; la felicidad y el optimismo.

Morris y Maisto (2005, citado por Fernández, 2015) dicen que para determinar la conducta de una persona al momento que establece una interacción con otras son determinantes las formas en las que el sujeto aprecia la vida y la actitud que poseen día a día.

Así mismo, el mismo autor refiere a Anticono (2012) en su investigación, quien encuentra una correspondencia entre el estado de ánimo de general y la autopercepción del individuo sobre aspectos de relación social referentes al sentido de pertenencia a grupos sociales y recreación colectiva.

Así pues, Fernández (2015) en su estudio menciona respecto a sus resultados que los adolescentes encuestados reflejan un gran interés en la capacidad de disfrute de vida y una visión optimista de ella siendo ambos aspectos importantes para la interacción entre estos, y también con ello, generar motivación para formarse como agentes capaces de expresar sentimientos positivos.

Este estudio encontró que sus participantes tienen claro que ambas premisas mencionadas anteriormente, son importantes para construir una buena relación consigo mismo y con los demás, pero, disocian de mantener estas emociones para situaciones que no necesariamente están bajo la misma importancia que las anteriormente mencionadas, como el hecho de llegar a tener un conducta adecuada para tal o cual suceso que se pueda acontecer o con las metas y trazos a corto o largo plazo que cada persona tiene y quiere para su vida, ambas dimensiones no están basadas bajo una realidad inmediata, como la preocupación por mantener vínculos positivos con la propia persona y los otros, sino más bien que dependen de otras situaciones o de un tiempo que no es el presente.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. El grado de correlación entre la variable Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico establecido es de tipo directa significativa ($p < .05$), en alumnas de secundaria de una institución estatal de Trujillo.
2. Los niveles de Inteligencia Emocional identificados son, por mejorar con un 21.7%, adecuada con un 44.3%, y muy desarrollada con un 33.9%; siendo el nivel adecuado con la mayor cantidad porcentual en alumnas de secundaria de una institución estatal de Trujillo.
3. Los niveles de Bienestar Psicológico identificados en la presente investigación son, tipo bajo con un 26,1%, tipo medio con un 27,8% y tipo alto con un 46.1%, siendo este último tipo el que corresponde a la mayor cantidad porcentual en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.
4. La correlación de las habilidades intrapersonales de la Inteligencia Emocional con las dimensiones del Bienestar Psicológico; control de las situaciones y proyectos personales, es directa y altamente significativa; aceptación de uno mismo, es de tipo directa significativa; y, respecto a vínculos psicosociales, no se halló presencia de una correlación significativa, en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.
5. La correlación de las habilidades interpersonales de la Inteligencia Emocional con las dimensiones del Bienestar Psicológico; es en forma directa y altamente significativa con vínculos psicosociales, proyectos personales y aceptación de sí mismo; por otro lado, no existe evidencia de una correlación significativa con la dimensión control de las situaciones, en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.

6. La correlación en cuanto a la adaptabilidad de la Inteligencia Emocional con las dimensiones del Bienestar Psicológico; vínculos psicosociales y aceptación de sí mismo, se encontró que existe una correlación altamente significativa; y, con proyectos personales y control de las situaciones, se halló una correlación significativa, en alumnas de secundaria de una institución estatal de Trujillo.
7. No se evidencia correlación del manejo de estrés de la Inteligencia Emocional con las dimensiones del Bienestar Psicológico, en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.
8. La correlación del estado de ánimo general de la Inteligencia Emocional con las dimensiones del Bienestar Psicológico; vínculos psicosociales y aceptación de sí mismo, es altamente significativa y directa; y en cuanto a las otras dimensiones, control de las situaciones y proyectos personales no se presentó una correlación significativa, en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.

5.2. Recomendaciones

1. Es recomendable que el área directiva del colegio en el cual se efectuó el estudio considere una ejecución de talleres educativos dirigido hacia los padres y los escolares, basados en el modelo de Psicología Positiva, ya que resalta el estudio de las emociones positivas, los rasgos individuales positivos como las virtudes y las fortalezas, a fin de mejorar la calidad de vida de las estudiantes, aumentando el nivel de inteligencia emocional y así mismo, reforzar sus vínculos familiares.
2. Es recomendable ejecutar investigaciones que abarquen la relación de las dos variables expuestas en otros entornos; con la finalidad de extender los conocimientos referentes a la realidad problemática.

CAPÍTULO VI
REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Álvarez S. y Salazar E. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable* [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Aragón V. (2017). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo. *Acta Psicológica Peruana*, 2(1), 11-32.
[file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/66-Texto%20del%20art%C3%ADculo-205-1-10-20181029%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/66-Texto%20del%20art%C3%ADculo-205-1-10-20181029%20(1).pdf)
- Aredo J. y Goicochea M. (2017). *Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta en adolescentes de una institución educativa del centro poblado de Sausal* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/312/1/016101033E_0174030910_T_2018.pdf
- Bar-On, R. (2000) Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory. En R. Bar-On y D. Parker (Eds.) *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace.* (pp. 363- 388). San Francisco, CA: JosseyBass

Berrocal, P. y Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.

http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf

Bobadilla B. (2017). *Inteligencia emocional en estudiantes de cuarto año de secundaria de la I. E. N° 3081 "Almirante Miguel Grau Seminario" S.M.P, 2017* [Tesis de

Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4462/TRABSU_FICIENCIA_GARCIA_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cachay W. (2016). *Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la "I.E.P. Virgen de la*

Puerta"; Castilla 2015 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/91/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_CACHAY_SILVA_ILIAN_ALEXANDERS.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Calero, O., Quintana, A. y Domínguez, A. (2015). Bienestar psicológico en psicólogos clínicos de lima metropolitana: El papel de la capacitación académica. *Revista de Psicología de Arequipa*.

5(2), 231-248.

<https://www.researchgate.net/publication/289530778>

[_BIENESTAR_PSICOLOGICO_EN_PSICOLOGOS_CLINICOS_DE_LIM](https://www.researchgate.net/publication/289530778)

A_M

ETROPOLITANA_EL_PAPEL_DE_LA_CAPACITACION_ACADEMICA

Castillo, R. W. (2014). *Reporte del tamaño del efecto en los artículos de tres revistas de psicología peruanas en los años 2008 al 2012* [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3850/Castillo_br.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, A. (2009). *El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso*. Buenos Aires, Argentina.

Casullo, M. y Castro, A. (2001). *Bienestar psicológico: consideraciones teóricas*.

Casullo, M. y Castro, A. (2008). *Evaluación del bienestar psicológico en colegios nacionales de Argentina*.

Chávez, J., Arizpe, M. y Oyervidez, A. (12 enero – Junio, 2014). *Inteligencia emocional en adolescentes*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. ISSN 2007 – 7467

Cortez (2016). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo*. *Ciencia y Tecnología*, 12(4), 101-112.

file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/1518-

Texto%20del%20art%C3%ADculo-4396-1-10-20170823.pdf

Cruz L. (2019). *Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4925/1/RE_PSICOL_LUCERO.CRUZ_INTELIGENCIA.EMOCIONAL_DATOS.pdf

Delgado, J. y León (2006). *Análisis comparativo de los niveles de resiliencia entre los alumnos del C.E.P. "Santo Domingo de Guzmán" y el C.E.E. Inca Garcilazo de la 80 Vega de los Distritos de Chicama y Chiclin* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1791/1/RE_PSICOLOGIA_RESILENCIA.ADOLESCENTES.GENERO_TESIS.pdf

Díaz, M. y Palma, N. (2017). *La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8625/Diaz_AMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diener, E. (1997). Assessing subjective well-being: Progress and opportunities. *Social Indicators Research*, 31(1), 103-157.

Extremera N. y Fernández P. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf

Extremera N., y Fernández P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros*, 352(1), 34-39.
http://adahigi.org/images/noticias/pdf/PyM_352_Rev_Agos_OrientaEduca.pdf

Fernández, K (2015). *Inteligencia Emocional y Conducta Social en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución educativa, Trujillo-2014* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1804/1/RE_PSICOLOGIA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.CONDUCTA.SOCIAL.EN.ESTUDIANTES_ANTES_TESIS.pdf

Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2003a). Inteligencia emocional y depresión. *Encuentros en Psicología Social*, 1(5), 251-254

Fernández-Berrocal, P. y Ruiz D. (2008). La inteligencia emocional en la Educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 421-436.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924009>

- Flores E. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: Na en estudiantes de educación secundaria de algunas Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/321/flores_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M. y Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado* 3(6), 43-52. <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>
- García, R., Ortega, N., Rivera, A., Romero, M., y Benitez, B. (2013). Habilidades emocionales percibidas en estudiantes de carreras de ciencias de la salud en Hidalgo. *European scientific journal*, 9(7), 106-124.
<http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/12168>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairos.
- González, N., Abad, J. y Lèvy, J.P. (2006). Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas. En Lévy. J. y Varela, J. *Modelización conestructuras de covarianzas en Ciencias Sociales* 31-57. España: Gesbiblo, S.L. La Coruña.
- González, M., Barrull, E., Pons, C. y Marteles, P. (1998). *¿Qué es la emoción?*
Biopsychology.org.

http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_la_emocion.htm

Helguero E. (2017). *Relación entre Autoestima y el Bienestar Psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú-Tumbes 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4450/AUTOESTIMA_BIENESTAR_PSICOLOGICO_HELGUERO_ALVAREZ_ERWING_CRISMAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, B. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.

Hurlock, E. (1993). *Psicología de la adolescencia*. Paidós.

Krauskopf, Dina (2007). *Adolescencia y educación*. Euned.

Manzano, V. (2009). *Sobre la acotación de efectos y la existencia de relación*. [archivo PDF]. <http://asignatura.us.es/dadpsico/apuntes/efectos.pdf>.

Meneses (2013). *Aproximación histórica y conceptos básicos de la Psicometría*. Barcelona.

Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). *Aprendizajes, ¿Qué aprenden?*
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/queaprenden.php>

Dirección de Promoción de la Salud y Control de Enfermedades No Transmisibles (2012). *Manual para llevar a cabo la Encuesta Mundial de Salud a Escolares*.

Ministerio de
Salud http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001599cnt-2014-09_encuesta-mundial-salud-escolar-2012.pdf

Quesada, M., Romero, M., Prieto, M. y Rodríguez, C., (2010) Caracterización social del embarazo.

Robles, F., Sánchez, A. y Galicia, I. (2011). Relación del Bienestar Psicológico, Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 27-37.

Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Exploration on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(1), 1069- 1081. <http://aging.wisc.edu/pdfs/379.pdf>

Sánchez-Cánovas, J. (2007). EBP. Escala de Bienestar Psicológico. TEA

Sánchez H., Reyes C. y Mejía K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Saavedra J. (2015). *Afrontamiento y Bienestar psicológico: Un estudio en adolescentes del centro de formación integral rural “Vera” de la localidad de Yotala* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/807/1/2015-068T-SA15.pdf>

Serrano, J. (13 de enero de 2017). *Sobre la población y muestra en investigaciones empíricas*. Aula Magna 2.0. <https://cuedespyd.hypotheses.org/2353>

Scariot, E. (2019). *Bienestar Psicológico y Motivación Académica en Adolescentes de la Escuela Normal Superior Mariano Etchegaray* [Tesis de Grado, Universidad Abierta Interamericana].

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130712.pdf>

Scheaffer, R. y Mendenhall, W. (2007). *Elementos de muestreo*. Thomson.

Tapia, V. & Luna, J. (2010). Validación de una prueba de habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto y quinto año de secundaria y primer año de universidad. *Revista de investigación en psicología*, 13 (2), 17 – 59.

Torreblanca N. (2017). *Inteligencia emocional en adolescentes institucionalizados de un centro de atención residencial Aldeas Infantiles SOS de Huarochirí* [Tesis de Licenciatura, Universidad Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1408/TRAB.SUFIC.PROF.%20TORREBLANCA%20ECHEVARR%C3%8DA%2C%20NATALY%20GISELA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Trucios C. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución educativa Pública “Túpac Amaru” – Chilca*

[Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5216/2/IV_FH_U_501_TE_Trucios_Cabezas_2018.pdf

UNICEF (2002). La adolescencia, una etapa fundamental

Ugarriza N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 4(1), 129-160.

<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Velásquez, K. (2011). *Resiliencia y Bullying en alumnos de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 81017 Santa Edelmira, 2011* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1791/1/RE_PSICOLOGIA_RESILENCIA.ADOLESCENTES.GENERO_TESIS.pdf

Zavala, M., Valadez, M., y Vargas, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2), 321-338.

<http://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924004.pdf>

6.2. Anexos

Anexo 1

Hoja de Respuestas del instrumento Psicométrico de la Inteligencia Emocional

INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON ICE: NA

Nombres y Apellidos:

Sexo: Edad:

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4

16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
27	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4

48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos	1	2	3	4
52	No tengo días malos	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Anexo 2

Hoja de Respuestas del instrumento Psicométrico del Bienestar Psicológico

ESCALA BIEPS-J

Apellidos:Nombres:
 Edad:.....Sexo: Varón:.....Mujer:.....Fecha de hoy:.....
 Escuela:.....
 Año que curso:.....Lugar donde nació:.....
 Lugar donde vivo ahora:.....

INSTRUCCIONES:

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste el último mes. Las alternativas de respuesta son: **ESTOY DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO** y **ESTOY EN DESACUERDO**. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas; todas sirven. Marca tu respuesta con una cruz o aspa y no dejes frases sin responder.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos(as) en quien confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que hare en el futuro.			
7. Generalmente caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Anexo 3

Tablas de Normalidad, Análisis de Ítems y Confiabilidad

Tabla 12

Evaluación de la normalidad de la Inteligencia emocional en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo

Ítem	K-S	gl.	Sig.(p)
Inteligencia emocional	,120	115	,000 **
Intrapersonal	,131	115	,000 **
Interpersonal	,132	115	,000 **
Adaptabilidad	,157	115	,000 **
Manejo de estrés	,098	115	,009 **
Estado de ánimo general	,100	115	,006 **

K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov de evaluación de la normalidad.

**p<.01

En la tabla 13, se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de normalidad a la Inteligencia emocional y a sus dimensiones, en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo, observando que la distribución de la Inteligencia emocional a nivel general y de las dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo general difieren de manera altamente significativa ($p<.01$) de la distribución normal.

Tabla 13

Evaluación de la normalidad del Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo

Ítem	K-S	gl.	Sig.(p)
Bienestar psicológico	,234	115	,000 **
Control de las situaciones	,276	115	,000 **
Vínculos psicosociales	,308	115	,000 **
Proyectos personales	,255	115	,000 **
Aceptación de sí mismo	,259	115	,000 **

**p<.01

En la tabla 14, se muestra los resultados de la prueba normalidad, evidenciando que la distribución del Bienestar psicológico y de las dimensiones: Control de las situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales y Aceptación de sí mismo, difieren de manera altamente significativa ($p<.01$) de la distribución normal. En base a los resultados de la evaluación de la normalidad expuestos en las tablas 15 y 16, se dedujo que para la evaluación de la correlación entre las variables en estudio debería usarse la estadística no paramétrica de correlación rho de Spearman.

Tabla 14

Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez Ítem-test corregido, del Inventario de Inteligencia emocional en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo

Ítem ^a	ritc	Ítem	ritc
Item07	0,357	Item03	0,189
Item17	0,252	Item06	0,138
Item28	0,058	Item11	0,339
Item43	0,200	Item15	0,202
Item53	0,301	Item21	0,116
Item02	0,484	Item26	0,26
Item05	0,479	Item35	0,246
Item10	0,497	Item39	0,103
Item14	0,441	Item46	0,074
Item20	0,419	Item49	0,279
Item24	0,333	Item54	0,275
Item36	0,557	Item58	0,032
Item41	0,349	Item01	0,549
Item45	0,392	Item04	0,479
Item51	0,421	Item09	0,548
Item55	0,461	Item13	0,571
Item59	0,477	Item19	0,434
Item12	0,399	Item23	0,327
Item16	0,299	Item29	0,381
Item22	0,454	Item32	0,607
Item25	0,441	Item37	0,025
Item30	0,537	Item40	0,387
Item34	0,563	Item47	0,689
Item38	0,609	Item50	0,470
Item44	0,301	Item56	0,541
Item48	0,344	Item60	0,484
Item57	0,546		

ritc: índice de correlación ítem-escala corregido; (a): Ítem de contribución válida si ritc es mayor o igual a .20

Los resultados presentados en la tabla 15, muestran que los coeficientes de correlación Ítem-test corregidos, correspondientes al Inventario de Inteligencia emocional en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo, donde se puede observar que cincuenta y dos los referidos coeficientes registraron valores que fluctúan entre .200 y .698, superando al mínimo sugerido de .20; en tanto que ocho ítems registraron valores menores al valor mínimo sugerido; sin embargo en caso de eliminar los ítems en referencia, la confiabilidad no aumenta significativamente.

Tabla 15

Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez Ítem-test corregido, de la Escala de Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo

Ítem ^a	ritc
Ítem 01	,680
Ítem 05	,499
Ítem 10	,569
Ítem 13	,448
Ítem 02	,572
Ítem 08	,577
Ítem 11	,512
Ítem 03	,639
Ítem 06	,525
Ítem 12	,676
Ítem 04	,462
Ítem 07	,340
Ítem 09	,515

Los resultados presentados en la tabla 16, referentes al análisis los ítems de la Escala de Bienestar psicológico (BIEPS-J) en alumnas de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, donde se identificó que los trece ítems registraron índices de correlación ítem-test corregidos con valores que van desde .340 a .680, superiores al valor mínimo referido de .20.

Tabla 16

Confiabilidad del Inventario de Inteligencia emocional en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo

Ítem	A	N° ítems
Inteligencia emocional	.899	60
Intrapersonal	.501	5
Interpersonal	.789	12
Adaptabilidad	.783	10
Manejo de estrés	.713	12
Estado de ánimo general	.847	14

α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach.

En la tabla 17, se muestran los coeficientes alfa de Cronbach del Inventario de Inteligencia emocional en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo, donde se evidencia que el coeficiente de confiabilidad toma un valor de .899 a nivel general y en la dimensión Estado de ánimo general un valor de .847 calificando como muy buena; Asimismo, se aprecia que las dimensiones: Interpersonal, Adaptabilidad y Manejo de estrés, muestran coeficientes de confiabilidad con valores entre .713 a .789, que indican una confiabilidad respetable en tanto que la dimensión Intrapersonal mostró un coeficiente de confiabilidad de .501.

Tabla 17

Confiabilidad de la Escala de Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo

Ítem	A	N° ítems
Bienestar psicológico	,851	13
Control de las situaciones	,747	4
Vínculos psicosociales	,728	3
Proyectos personales	,775	3
Aceptación de sí mismo	,625	3

α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach.

En la Tabla 18, se muestran los coeficientes alfa de Cronbach de la Escala de Bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo, donde se evidencia que la confiabilidad a nivel general califica como muy buena tomando un valor de .851; Asimismo se observa que en las dimensiones: Control de las situaciones, Vínculos psicosociales y Proyectos personales la confiabilidad califica como respetable con coeficientes que fluctúan de .728 y .775; en tanto que la dimensión Aceptación de sí mismo, muestra un coeficiente de confiabilidad con un valor de ,625 que refiere a una confiabilidad aceptable.