

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

“Nivel De Estrés En Estudiantes De Estomatología De La Universidad Privada Antenor Orrego En
Tiempos De Covid-19 agosto. Trujillo 2020”

Área de Investigación:
Salud Publica Estomatológica

Autor (es):
Br. León Florián, Jaime Lizandro Martin

Jurado Evaluador:
Presidente: Portocarrero Reyes, Alfredo
Secretario: Aldave Quezada, Gabriela
Vocal: Miranda Gutierrez, Edward Henry

Asesor:
Espinoza Salcedo, María Victoria
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9408-4396>

Trujillo – Perú
2021

Fecha de sustentación: 13/12/2021

DEDICATORIA

A Dios, por darme las fuerzas para poder cumplir esta meta tan importante en mi vida y por regalarme una linda familia y los amigos que tengo. **A la Virgen**, nuestra madre, por guiarme y cuidarme en cada momento.

A mis padres, Miria y Lizandro, quienes con amor me inculcaron buenos valores lo que me hace ser hoy un hombre de bien. A mis hermanos, por darme la fuerza y consejo cuando lo necesité.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme salud a mí y mi familia, y permitirme culminar mi segunda carrera universitaria de la mejor manera.

Agradezco de manera muy especial a mi asesora, la Dra. María Espinoza Salcedo, por su tiempo, apoyo y disposición para ser mi guía en la elaboración de este trabajo de investigación.

A mis amigos, que día a día la luchamos para poder terminar con éxito nuestros estudios en especial a Gleiser con quien vivimos alegrías y tristezas durante estos 5 años, sé que contaré con ellos siempre.

A los docentes y autoridades de esta prestigiosa universidad, por compartir sus conocimientos a lo largo de mi etapa universitaria, y de manera especial, agradezco al Dr. Pierre Cáceda Gabancho, que a pesar que se encuentra en el oriente eterno lo tengo siempre presente en el corazón y en mis oraciones, fue un gran docente, pero más que nada un gran amigo.

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de estrés en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid19, Agosto, Trujillo 2020.

Material y método: La investigación fue observacional y con diseño de tipo transversal, se usó el inventario de SISCO para estrés académico, aplicando un cuestionario de manera virtual, desarrollado en 29 preguntas, las cuales fueron valoradas con la escala de Likert, se evaluó a 204 estudiantes de la Escuela de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Se utilizó la prueba estadística chi cuadrado con un nivel de significancia del 5%.

Resultados: Se determinó que los estudiantes presentaron niveles de estrés moderado con el 55.12% y estrés leve del 35.92%. En relación al género se presentó un estrés moderado en mujeres con el 56.13 %, y en hombres 52.87%; con relación a la edad, se presentó un estrés moderado de 63.22% en los estudiantes de 25 a 28 años.

Conclusiones: Los alumnos de Estomatología en tiempo de COVID-19, presentaron un nivel de estrés moderado y no existió relación entre el género y la edad.

Palabras claves: Estrés, COVID-19, alumnos de estomatología.

ABSTRACT

Objective: Determine the level of stress in stomatology students of the Antenor Orrego Private University in times of covid19, August. Trujillo-2020.

Material and method: The research was observational and with a cross-sectional design, the SISCO inventory for academic stress was used, applying a virtual questionnaire, developed in 29 questions, which were evaluated with the Likert scale, 204 students of the School of Stomatology of the Antenor Orrego Private University. The chi-square statistical test was used with a significance level of 5%.

Results: It was found that the students presented a moderate stress with 55.12% and a slight stress of 35.92%. In relation to gender, moderate stress was presented, women with 56.13% and men with 52.87% and in relation to age, moderate stress of 63.22% was presented in students aged 25 to 28 years.

Conclusions: Stomatology students in time of COVID-19 presented a moderate level of stress and there was no relationship between gender and age.

Keywords: Stress, COVID-19, dental students.

INDICE

I.	INTRODUCCION.....	8
1.1.	Realidad Problemática	8
1.2.	Marco Teórico.....	8
1.3.	Antecedentes.....	10
1.4.	Justificación y Propósito	12
1.5.	Formulación del Problema	12
1.6.	Objetivos.....	12
1.7.	Variables.....	13
II.	METODOLOGIA.....	16
2.1.	Tipo de Investigación	16
2.2.	Población y muestra.....	16
2.3.	Diseño de la Investigación	17
2.4.	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	18
2.5.	Plan de Procesamientos Estadísticos para Análisis de Datos	19
2.6.	Principios Bioéticos	19
2.7.	Limitaciones	19
III.	RESULTADOS.....	20
IV.	DISCUSIÓN	22
V.	CONCLUSIONES.....	24
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	25
VII.	ANEXOS:.....	28

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid19, Agosto, Trujillo 2020.....	20
Tabla 2. Nivel de estrés según sexo en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid19, Agosto, Trujillo 2020	21
Tabla 3. Nivel de estrés según edad en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid19, Agosto, Trujillo 2020	21

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad Problemática

La pandemia “covid-19”, inicio a finales de 2019 causada por un virus del síndrome respiratorio agudo grave (SARS-Cov2)¹, siendo catalogada por la OMS como una pandemia global² el 11 de marzo de 2020.

El covid-19 está generando un impacto psicológico en la población ya que presentan alteraciones en la salud mental y física, las cuales se caracterizan por presentar: ira, insomnio e incertidumbre, debido al miedo a contagiarse, originando algunos vicios como el consumo de alcohol, tabaco, etc³. Todo lo mencionado cambió mucho la manera de vivir, trayendo dudas, cambio en las rutinas cotidianas, problemas económicos y aislamiento social.

En la actualidad, la población se preocupa por no enfermarse, por el tiempo de duración de la pandemia, y las consecuencias futuras. Lo que ocasiona una pérdida de control y desesperación debido a los rumores y el inadecuado manejo de información que manejan los diferentes medios de comunicación.

Los alumnos de estomatología están viviendo un duro momento, ya que a pesar de que la carrera es muy exigente, tanto por las materias y las prácticas clínicas, ahora se suma vivir en cuarentena para evitar contagiarse del covid-19, lo cual trae consigo estrés, debido a que altera el ritmo de vida a la que han estado acostumbrados.

1.2. Marco Teórico

La OMS, determina el concepto de estrés como “El conjunto de reacciones fisiológicas que preparan al organismo, para la acción”⁴.

El estrés lo ocasiona un estímulo que se da en distintas ocasiones donde la persona trata de adaptarse y reajustarse a las distintas presiones internas y externas de su entorno. Entonces se puede decir, que es una reacción propia

del organismo para adaptarse, pero varios factores estresantes pueden llevar a consecuencias negativas, tanto en enfermedades médicas y sociales⁵.

Se puede manifestar a nivel físico, como una presión en el pecho, sudoración en las palmas de las manos, hormigueo en el estómago, problemas para respirar, boca seca, temblor en el cuerpo, manos y pies helados, músculos tensos, aumento o falta de apetito, estreñimiento o diarrea, pérdida del cabello, fatiga, dolor de espalda.

A nivel emocional o psicológico, este se puede dar al experimentar relaciones interpersonales conflictivas, desencadenando diversos comportamientos como, por ejemplo: sentirse inquieto, nervioso; con ganas de llorar, enojo, miedo, excesiva preocupación; haciéndose difícil tomar una decisión; problemas de concentración; humor cambiante, baja memoria. A nivel conductual, el individuo al tener una baja concentración, utiliza su tiempo pensando en los inconvenientes de su entorno, buscando encontrar una solución, lo que ocasiona la pérdida de concentración en su rutina diaria o presentando un bajo rendimiento académico^{6,8}.

Existen dos tipos de estrés, el distrés o estrés negativo y el eustrés o estrés positivo. El primero ocasiona un esfuerzo excesivo con relación a la carga laboral, que se acompaña de un desorden fisiológico, psicológico y conductual; manteniéndose la tensión, experimentando inseguridad; empeorando la salud y disminuyendo el rendimiento. En el segundo tipo, la mente del individuo, permanece alerta y creativa al interactuar con su estresor, manifestando placer, alegría, bienestar y equilibrio⁷.

El individuo al sentirse físicamente mal, no se concentrará, así mismo, si se siente agresivo, no podrá escuchar instrucciones ni tampoco pedir ayuda; no podrá culminar su tarea en el tiempo dado y usará respuestas de afrontamiento; siendo este un proceso psicológico que se origina debido a

cambios no deseados o estresantes, en nuestro entorno, los cuales están acompañados de emociones negativas. Fisiológicamente, el aumento de un trastorno psicofisiológico debido al estrés, depende mayormente de las respuestas fisiológicas y los órganos implicados⁸.

Estudios realizados en Latinoamérica, dieron a conocer la existencia de un índice elevado de estrés en estudiantes universitarios, alcanzando en el nivel de “estrés moderado”, más del 67% de la población evaluada⁹.

La odontología se considera una de las carreras profesionales que presenta un nivel de estrés mayor, debido a que, conforme se va avanzando en la carrera, el estrés va aumentando. El origen del estrés involucra a los eventos o problemas relacionados con las actividades académicas; los cuales se aprecian como impredecibles e incontrolables, y por lo tanto se consideran como estresantes^{10, 11}.

1.3. Antecedentes

González et al.¹² (2020 - México), Realizaron un estudio observacional a 644 alumnos, mediante una encuesta virtual estructurada a través del inventario de Ansiedad Estado, Escala de Estrés percibido (PSS-14), hallando niveles de estrés (31.92%), psicósomáticos (5.9%), dificultades para conciliar el sueño (36.3%), disfunción social en la actividad diaria (9.5%) y depresivos (4.9%), especialmente los estudiantes más jóvenes (18-25 años) y del género femenino. En el grupo de jóvenes, se evidenció ansiedad (40.3%) con mayores niveles en los estudiantes de género masculino.

Othman et al.¹³ (2020 - Canadá), Realizaron un cuestionario a un total de 148 alumnos. El 39.5% reportaron síntomas de depresión moderada a severa, 23.8% reportaron ansiedad moderada-severa y 80.3% reportaron niveles moderados-severos de estrés percibido, sin diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Changwon et al.¹⁴ (2020 - USA), Realizaron un estudio a 195 alumnos, (71%) mostraron un aumento de estrés y la ansiedad debido a la aparición del COVID-19. Los factores que influyeron fueron el miedo y preocupación por su propia salud y la de sus familiares, (91%) indico impactos negativos de la pandemia, problemas de concentración (89%), problemas para dormir (86%), disminución de las interacciones sociales debido al distanciamiento físico (86%) y niveles altos de preocupación debido al rendimiento académico (82%).

Lozano y cols.¹⁵ (2017 - México), Evaluaron el nivel de estrés en los alumnos de 5to y 7mo semestre de la carrera de Cirujano Dentista de la UNAM de México. Realizaron 66 cuestionarios SISCO a los alumnos en las prácticas clínicas. Encontrando que 100% de los alumnos evaluados mostraron estrés en la clínica y nivel más alto fue en los alumnos de 7mo semestre, donde las causas más comunes fueron; las evaluaciones, el incremento de trabajo y el tiempo dedicado al mismo. Los resultados evidenciaron la presencia del estrés en las prácticas clínicas.

Picasso y cols.¹⁶ (2016 - Perú), Estudiaron el nivel de estrés académico e Inteligencia Emocional (IE) y la relación entre ambas variables en alumnos de estomatología. Evaluaron 82 alumnos de 5to ciclo de la USMP. Utilizaron como instrumento el Inventario SISCO y la IE mediante el instrumento TMMS-24. El 93,9% de los estudiantes presentaron estrés. La percepción deficiente de sus emociones fue de 71,9%, así mismo el 41,5% y el 28% por lo que se debe mejorar la comprensión de las emociones y por ende la regulación de las mismas. Concluyeron que la mayoría de los alumnos presentaron momentos de estrés durante el transcurso semestral.

Herrera.¹⁷ (2016 - Trujillo) Estudio la relación que existe entre el rendimiento académico y el estrés en estudiantes del VI ciclo, de UPAO. Estudió a 85 alumnos, utilizó el registro de notas y un examen de estrés académico el cual fue revisado y validado por expertos. Obteniendo estrés medio 18% y estrés alto 82%. La conclusión final fue que la relación entre el estrés y el rendimiento

académico, son inversamente proporcionales con una correlación negativa de (-0,323) y un valor de $P= 0,003$.

1.4. Justificación y Propósito

En esta época que estamos viviendo debido a la pandemia originada por el virus del covid-19 y todas sus repercusiones, aun no se han evidenciado estudios que determinen el nivel de estrés en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología. y debido al gran impacto de esta problemática a nivel mundial, repercutiendo más en alumnos de la carrera profesional de estomatología, esta investigación tiene como objetivo determinar el nivel estrés, en una población de alumnos de la Escuela Profesional de Estomatología de la UPAO, pues frente al aislamiento obligatorio y los nuevos métodos de estudios virtuales, están expuestos a diversos factores generadores de estrés, como el hecho de que no todos los alumnos cuentan con acceso a internet o a una laptop en óptimas condiciones para acceder a sus clases virtuales, sumado al hecho de estar viviendo aislados cambiando de golpe su estilo de vida, por lo que estas situaciones podrían estar generando estrés y frustración. Teniendo en cuenta todo lo descrito y los resultados que la presente investigación pueda proporcionar, se desea evidenciar un panorama más amplio y contemporáneo a la situación actual de los estudiantes. En este sentido el propósito del estudio es determinar el nivel de estrés en estudiantes de Estomatología en tiempos de covid-19.

1.5. Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de covid19 Agosto.Trujillo-2020?

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar el Nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de covid19. Trujillo-2020

1.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid19, según género.
- Identificar el nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid19, según edad.

1.7. Variables

Variable(s)	Definición Conceptual	Definición Operacional e indicadores	Según su Naturaleza	Escala de medición
Nivel de estrés	Estado de angustia, e inestabilidad emocional que dificulta la capacidad para concentrarse y funcionar eficazmente de forma rutinaria disminuyendo la eficiencia de trabajo y la productividad de una persona, que se calcula como leve, moderado y severo. ¹⁸	Inventario SISCO de estrés académico se compone de 29 ítems. Indicadores: 1 Nuca 2 Rara vez 3 Algunas veces 4 Casi siempre 5 Siempre En donde los valores de 1-2 se toman como un nivel de estrés leve; 2-3 un nivel de estrés moderado y 5 como un nivel de estrés severo.	Cualitativa	Ordinal
Co-variable(s)	Definición Conceptual	Definición Operacional e indicadores	Según su Naturaleza	Escala de medición

Genero	Características biológicas de hombres y mujeres las cuales se dividen en masculino y femenino. ¹⁹	Femenino Masculino	Cualitativa	Nominal
Edad	Tiempo cronológico de vida cumplido por el lactante o preescolar al momento de la entrevista. ²⁰	16 a 18 años 19 a 21 años 22 a 24 años 25 a 28 años	Cualitativa	Ordinal

II. METODOLOGIA

2.1. Tipo de Investigación

Número de mediciones	Número de grupos a estudiar	Tiempo en el que ocurrió el fenómeno a estudiar	Forma de recolectar los datos	Posibilidad de intervención del investigador
Transversal	Descriptivo	Prospectivo	Prolectivo	Observacional

Grafico Descriptivo Simple



M: Estudiantes de Estomatología de la UPAO.

O: Nivel de Estrés.

2.2. Población y muestra

2.2.1. Área de Estudio

La población para la presente investigación, se encuentra establecida por 817 estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2020-I.

2.2.2. Definición de la población muestral

2.2.2.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el ciclo académico 2020-I y que estuvieron de acuerdo en formar parte del presente estudio de investigación.

2.2.2.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cuenten con acceso a internet al momento de llenar la encuesta virtual.
- Estudiantes que no llenen el cuestionario virtual dentro de las 24 horas luego de haberlo recibido.

2.3. Diseño de la Investigación

2.3.1. Diseño Estadístico de muestreo

2.3.1.1. Unidad de muestreo:

Estudiante de Estomatología, matriculado en el ciclo académico 2020-I, que cumpla con los criterios de inclusión y exclusión.

2.3.1.2. Unidad de análisis:

Estudiante de estomatología.

2.3.1.3. Tamaño muestral

La muestra será de 204 estudiantes de estomatología, matriculados en los cursos virtuales, por lo tanto, el estudio será de tipo censal.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

N= Total de la población

Za2= 1.962 (si la seguridad es del 99%)

p= proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q= 1-p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d= precisión (se desea un 3%)

Análisis:

Total, de la población (N): 817

Nivel de confianza o seguridad (1-α): 95%

Precisión (d): 3%

Proporción: 5%

Aplicación de la formula:

Tamaño de muestra: 204

2.3.1.4. Tipo de muestreo

Muestreo No probabilístico.

2.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

2.4.1. Método de recolección de datos

Cuestionario Estructurado Virtual

2.4.2. Instrumento de recolección de datos

Se aplicará el inventario de SISCO para recolectar los datos, el cual cuenta con una escala de tipo Likert, evaluando así el nivel de estrés de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología, el cual será completado por los alumnos de forma virtual, de manera espontánea, anónima y voluntaria.

El cuestionario tiene 29 ítems, relacionado con los sentimientos y actitudes de los alumnos, las respuestas cuentan con 5 alternativas relacionadas a la frecuencia con la que experimentan determinadas emociones. Los valores a considerar dentro de la escala de Likert son que del 1 al 2 se considerarán un nivel de estrés leve; del 2 al 3 un nivel de estrés moderado y el 5 como un nivel de estrés severo. Este cuestionario tiene un tiempo de duración que oscila entre 10 a 15 minutos y debe ser llenado dentro de las 24 horas luego de haber sido recibido.

2.4.3. Procedimiento de recolección de datos

A. De la aprobación del proyecto

Se obtuvo el permiso mediante la Facultad de Medicina con la resolución N° 1268-2020. (Anexo 4)

B. De la autorización para la ejecución:

Se consiguió la autorización del Director de Escuela de Estomatología para realizar el cuestionario virtual a los alumnos de estomatología. (Anexo 5)

C. De la Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento posee una confiabilidad por mitades del del 87% y una confiabilidad del 90% en el Alfa de Cronbach. Dichos valores son considerados como muy buenos o elevados según los investigadores DeVellis, Murphy y Davishofer respectivamente²¹.

D. Recolección de la muestra

Se seleccionó a los estudiantes estomatología de la UPAO matriculados en el semestre 2020-I de acuerdo a los criterios de selección, con edades entre los rangos de 16 y 28 años, según los cursos en los que estén matriculados y sus correos electrónicos quienes respondieron el cuestionario virtual en Google Form (anexo 2), explicándoles previamente el objetivo del tema y aceptación voluntaria.

2.5. Plan de Procesamientos Estadísticos para Análisis de Datos

Los datos recolectados se procesaron de manera automática mediante la plataforma de Google Form y se llevó a cabo un análisis descriptivo basado en frecuencias absolutas y porcentuales.

2.6. Principios Bioéticos

- Declaración de Helsinki
- Ley general de salud N°26842
- Resolución de Autorización del Comité De Bioética N°0283-2020-UPAO

2.7. Limitaciones

La única limitación que se presento fue que el cuestionario al ser llenado de manera virtual, algunos estudiantes no lo llenaban en el tiempo establecido y se tuvo que insistir para que sea completado.

III. RESULTADOS

En el presente estudio de investigación se encontró que existe un estrés moderado en los 204 alumnos evaluados con el 55.12%. (Tabla 1).

Predominó el estrés moderado del 56.13% en las mujeres, lo cual representa un nivel mayor al del género masculino, quienes presentaron 52.87%, la relación entre el género y el nivel de estrés no tiene una asociación estadísticamente significativa ($p>0.005$). (Tabla 2).

En relación con la edad, los alumnos entre 25 a 28 años presentan un nivel de estrés moderado de 63.22% a diferencia de los alumnos de 19 a 21 años que presentaron un 50.87%, la relación entre el nivel de estrés y género no tiene una asociación estadísticamente significativa (Tabla 3).

Tabla 1. Nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid19, Agosto, Trujillo 2020.

Nivel de Estrés	Alumnos de Estomatología	
	N°	%
Estrés Leve	73	35.92
Estrés Moderado	113	55.12
Estrés Severo	18	8.96
Total	204	100

Tabla 2. Nivel de estrés según sexo en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid19, Agosto, Trujillo 2020.

Nivel de Estrés	Hombres		Mujeres	
	N°	%	N°	%
Estrés Leve	18	39.39	55	34.59
Estrés Moderado	24	52.87	89	56.13
Estrés Severo	3	7.74	15	9.28
Total	45	100	159	100
Chi Cuadrado = 0.64		p= 5.99		

Tabla 3. Nivel de estrés según edad en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid19, Agosto, Trujillo 2020.

Nivel de Estrés	Edades								
	16 a 18 años		19 a 21 años		22 a 24 años		25 a 28 años		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Estrés Leve	29	37.53	29	39.39	11	27.67	5	31.26	
Estrés Moderado	39	50.87	39	53.94	24	62.78	9	63.22	
Estrés Severo	9	11.6	5	6.67	4	9.55	1	5.52	
Total	77	100	73	100	39	100	15	100	
Chi Cuadrado = 2.77		p = 12.59							

IV. DISCUSIÓN

La salud mental de la población debe estar acompañada del bienestar social, emocional y psicológico.

De la información recabada en el presente estudio de investigación se obtuvo que de los 204 estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la UPAO en tiempos de Covid-19, Agosto 2020 – Trujillo, presentaron un nivel de estrés moderado representado por el 55.12% y el 8.96% estrés severo, resultado similar a lo obtenido en el estudio de González et al.¹², Othman et al.¹³ y Changwon et al.¹⁴, estos estudios fueron desarrollados en el tiempo de pandemia por covid-19 por lo que podemos observar niveles de estrés en los estudiantes. Lozano y Cols.¹⁵, también obtuvo resultados similares con un estrés moderado del 61.3% esto puede deberse a que utilizó también el inventario de SISCO y a que los estudios universitarios son tan exigentes que conllevan mayor dedicación. Los estudiantes universitarios, en su mayoría los de ciencias de la salud, presentan algún nivel de estrés, con mayor relevancia en los estudiantes de estomatología, que deben enfrentar a los estresores propios de la formación universitaria y al estrés que tiene la práctica dental, sumado a ello la coyuntura sanitaria actual que se está viviendo.

Pero a su vez lo constatado en este estudio difiere con el estrés severo de 38.7% de Lozano y Cols.¹⁵, cuyos valores pueden diferir, debido a que el estudio se realizó en otro país, México, y no en tiempos de covid-19 que actualmente está afectando en diferentes aspectos a la población, además solo evaluó a alumnos del V y VII ciclo donde los de VII ciclo presentan estrés severo debido a la práctica clínica y su muestra fue solo 66 alumnos, pero en general indica que los estudiantes de estomatología presentan estrés dentro de su formación académica.

Se encontró un mayor porcentaje en el género femenino con un índice de 56.13% de estrés moderado en comparación con el 52.87% en hombres, pero no se encontró asociación entre el nivel de estrés y el género, este resultado coincide con el de Othman¹³, quien tampoco encontró asociación significativa

al estudiar el nivel de estrés y al género. Hay estudios que evidencian que las mujeres presentan un mayor incremento de estrés, lo cual estaría relacionado al hecho de que las mujeres pueden expresar mejor sus emociones que los hombres.²²

En todos los grupos etarios prevaleció el nivel de estrés moderado esto puede deberse a la situación que estamos atravesando donde la mayoría de alumnos evaluados presenta 16 y 21 años quienes están obligados a vivir una realidad muy distinta debido a la emergencia sanitaria que estamos viviendo, al covid-19 que ha modificado el tipo de vida al que estábamos acostumbrados ahora se debe cumplir con nuevas normas como el distanciamiento social, el uso de mascarilla obligatorio en lugares públicos y sin actividad recreacional fuera de casa por lo que esto sumado a las clases virtuales podría estar incrementando los niveles de estrés.

Así mismo se pudo observar que los alumnos de 16 a 18 años presentan un nivel de estrés severo con el 11.6% a diferencia de los alumnos mayores de 25 a 28 años con un estrés severo de 5.52%, esto podría deberse a que los alumnos mayores de 25 años toleran o pueden manejar mejor el estrés que los alumnos más jóvenes.

V. CONCLUSIONES

- El nivel de estrés fue moderado en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid19.
- Los estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid19, presentaron niveles de estrés moderado en varones como en mujeres.
- El nivel de estrés fue moderado en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid19, entre los 16 a 28 años de edad.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Gorbalenya A, Baker S, Baric R, de Groot R, Drosten C, Gulyaeva A et al. Severe acute respiratory syndrome-related coronavirus: The species and its viruses – a statement of the Coronavirus Study Group. 2020. [ultimo acceso 20 Mayo 2020]. Disponible en: <https://www.biorxiv.org/content/10.1101/2020.02.07.937862v1>
2. WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19 - 11 March 2020 [Internet]. Who.int. 2020 [ultimo acceso 2 mayo 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>
3. Shigemura J, Ursano R, Morganstein J, Kurosawa M, Benedek D. Public responses to the novel 2019 coronavirus (2019-nCoV) in Japan: Mental health consequences and target populations. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*. 2020;74(4):281-282.
4. Mamani A, Obando R, Uribe AM, Vivanco M. Factores que desencadenan el estrés y sus consecuencias en el desempeño laboral en emergencias. *Rev Per Obst Enf* 2007; 3(1):50-57. [Ultimo acceso: 04 de mayo de 2020]. URL disponible en: <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpoe/v3n1/a07v3n1.pdf>
5. Murphy R, Gray S, Sterling G, Reeves K, DuCette J. A Comparative Study of Professional Student Stress. *Journal of Dental Education*. 2009;73(3):328-337.
6. Russek S. "Volver a vivir, Volver a reír" el estrés y su manejo [Internet]. Bubok.es. 2013 [ultimo acceso 15 May 2020]. Disponible en: <https://www.bubok.es/buscar/volver-a-vivir-volver-a-reir---silvia-russek>
7. Jaureguizar J, Espina A. estrés: enfermedad física y emocional. 2º Edición. Michuacan, México. Editorial HARPERCOLLINS PUB. 2008.
8. Kozier B, Erb G, Berman A, Snyder S. Fundamentos de enfermería. Conceptos, procesos y práctica. [Internet]. Worldcat.org. 2011 [ultima visita 11 May 2020]. Disponible en: <https://www.worldcat.org/title/kozier-erb-fundamentos-de-enfermeria-conceptos-proceso-y-practica/oclc/991958468>

9. Collazo C, Rodríguez F, Rodríguez Y. El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina [Internet]. Rieoei.org. 2006 [último acceso 14 May 2020]. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2371Collazo.pdf>
10. Pérez F, Cartes-Velásquez R. Estrés y burnout en estudiantes de Odontología: una situación preocupante en la formación profesional. *Rev EDUMECENTRO*. 2015; 7(2):179-190.
11. García LH, Gherardi-Donato ECS, Castillo MMA, Silva RC, García PG, García VM. Academic stress and alcohol consumption in new income universities. *Journal Health NPEPS*. 2017; 2(1):133-147.
12. González N, Tejeda A, Espinosa C, Ontiveros Z. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19.: Psychological impact on Mexican university students due to confinement during the Covid-19 pandemic. 11 de junio de 2020 [último acceso 10 de agosto de 2020]; Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/756>
13. Othman N, Ahmad F, El Morr C, Ritvo P. Perceived impact of contextual determinants on depression, anxiety and stress: a survey with university students. *Int J Ment Health Syst* [Internet]. 26 de marzo de 2019 [último acceso 24 de agosto de 2020]; Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6434867/>
14. Changwon S, Hegde S, Smith A, Wang X, Sasangohar F. Effects of COVID-19 on College Students' Mental Health in the United States: Interview Survey Study. *Journal of Medical Internet Research* [Internet]. 2020 Sep 3;22(9). Disponible en: <https://www.jmir.org/2020/9/e21279/>
15. Lozano y cols. Estrés académico en la práctica clínica del estomatólogo en formación. *Revista de Educación y Desarrollo*, 44. Enero-marzo de 2017. Disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/44/44_DelaLlata.pdf
16. Picasso y cols. Estrés académico e inteligencia emocional en estudiantes de estomatología de una universidad privada. *Psicológica*. 2016;2(2):155–64.

17. Herrera HC. Relación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, de la escuela profesional de estomatología - Universidad Privada Antenor Orrego, 2014. 2016.
18. Jadoon NA, Yaqoob R, Raza A, Shehzad MA, Choudhry ZS. Anxiety and depression among medical students: Across-sectional study. J Pak Med Assoc. 2010;60:699-702.
19. Hardy E. Masculinidad y género. Rev. Cubana Salud Pública 2001;27(2):77-88. . [Ultimo acceso: 04 de mayo de 20204]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/214/21427201.pdf>
20. Definición de Edad por Oxford Dictionaries en Lexico. Lexico Dictionaries | Spanish. 2019 [ultimo acceso 13 May 2020]. Disponible en: <https://www.lexico.com/es/definicion/edad>
21. Barraza A. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico. Revista Electrónica Psicología Científica.com. 2007. [Ultimo Acceso 9 mayo 2020] Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-248-3-propiedades-psicometricas-del-inventario-siscodel-estresacademico.html>.
22. Peña E. Estrés y estrategias de afrontamiento en Estudiantes de Nivel Superior de la Universidad Autónoma de Guerrero. NURE investigación, 2018;15(92), 1-8.

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA ESCUELA PROFESIONAL DE
ESTOMATOLOGIA

CONCENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Compañero (a):

Soy el estudiante de X ciclo Jaime León Florián, de la Universidad Privada Antenor Orrego, responsable del trabajo de investigación titulado: "Nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la UPAO en tiempos de Covid19, 2020-I".

Lo saludo cordialmente y a la vez invitarlo a participar en el presente estudio con el objetivo central de determinar el "Nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid19, Agosto, Trujillo 2020". Así mismo el participar no le causara algún riesgo ni generará alguna compensación económica, la sinceridad con la que responda será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y sólo se manejaran resultados globales.

Firma Digital

ANEXO N° 2

Instrumento de Recolección de Datos.

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO

Evaluar el nivel de estrés en estudiantes de estomatología en tiempos de Covid19

Inventario de SISCO para el estrés académico

1. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1.La competencia con los compañeros del grupo					
2.Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.La personalidad y el carácter del profesor					
4.Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5.El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6.No entender los temas que se abordan en la clase					
7.Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
8.Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

2. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
9.Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
10.Fatiga crónica (cansancio permanente)					
11.Dolores de cabeza o migrañas					
12.Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
13.Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
14.Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
15.Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
16.Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
17.Ansiedad, angustia o desesperación.					
18.Problemas de concentración					
19.Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					

Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
20. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
21. Aislamiento de los demás					
22. Desgano para realizar las labores escolares					
23. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
24. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
25. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
26. Elogios a sí mismo					
27. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
28. Búsqueda de información sobre la situación					
29. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra _____ (Especifique)					

ANEXO Nº 3

Evidencia recolección de datos cuestionario google form

Preguntas Respuestas 52

Nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid-19, Agosto, Trujillo 2020

Consentimiento Informado:

Estimado Participante:

Lo saludo cordialmente y a la vez invitarlo a participar en el presente estudio con el objetivo central de determinar el "Nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid19, Agosto, Trujillo 2020". Así mismo el participar no le causara algún riesgo ni generara alguna compensación económica, la sinceridad con la que responda será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y sólo se manejaran resultados globales.

Marca "ACEPTO" para empezar *

Acepto

No Acepto

Edad: *

De 16 a 18 años

De 19 a 21 años

10:13
29/07/2020

Preguntas Respuestas 205

Nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid-19, Agosto, Trujillo 2020

Consentimiento Informado:

Estimado Participante:

Lo saludo cordialmente y a la vez invitarlo a participar en el presente estudio con el objetivo central de determinar el "Nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid19, Agosto, Trujillo 2020". Así mismo el participar no le causara algún riesgo ni generara alguna compensación económica, la sinceridad con la que responda será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y sólo se manejaran resultados globales.

Marca "ACEPTO" para empezar *

Acepto

No Acepto

Edad: *

De 16 a 18 años

De 19 a 21 años

12:12
1/08/2020

ANEXO N° 4



UPAO

Facultad de Medicina Humana
DECANATO

Trujillo, 29 de julio del 2020

RESOLUCIÓN N° 1268-2020-FMEHU-UPAO

VISTO, el expediente organizado por Don (ña) **LEON FLORIAN JAIME LIZANDRO MARTIN** alumno (a) de la Escuela Profesional de Estomatología, solicitando INSCRIPCIÓN de proyecto de tesis Titledo "Nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid-19. Agosto-Trujillo 2020", para obtener el Título Profesional de Cirujano Dentista, y;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) alumno (a) **LEON FLORIAN JAIME LIZANDRO MARTIN**, esta cursando el curso de Tesis II, y de conformidad con el referido proyecto revisado y evaluado por el Comité Técnico Permanente de Investigación y su posterior aprobación por el Director de la Escuela Profesional de Estomatología, de conformidad con el Oficio N° **0280-2020-ESTO-FMEHU-UPAO**;

Que, de la Evaluación efectuada se desprende que el Proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de Investigación de la especialidad;

Que, habiéndose cumplido con los procedimientos académicos y administrativos reglamentariamente establecidos, por lo que el Proyecto debe ser inscrito para ingresar a la fase de desarrollo;

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este despacho;

SE RESUELVE:

- Primero.- **AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis Intitulado "Nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid-19. Agosto-Trujillo 2020", presentado por el (la) alumno (a) **LEON FLORIAN JAIME LIZANDRO MARTIN**, en el registro de Proyectos con el **N°722-ESTO** por reunir las características y requisitos reglamentarios declarándolo expedito para la realización del trabajo correspondiente.
- Segundo.- **REGISTRAR** el presente Proyecto de Tesis con fecha **29.07.20** manteniendo la vigencia de registro hasta el **29.07.22**.
- Tercero.- **NOMBRAR** como Asesor de la Tesis al (ña) profesor (a) **C.D. ESPINOZA SALCEDO MARIA**.
- Cuarto.- **DERIVAR** al Señor Director de la Escuela Profesional de Estomatología para que se sirva disponer lo que corresponda, de conformidad con la normas institucionales establecidas, a fin que el alumno cumpla las acciones que le competen.
- Quinto.- **PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.


LEON FLORIAN DIAZ PLASENCIA
Decano (a)


SECRETARIA DE FACULTAD
TEJESA ABÉLA CACERES ANDONAIRE
Secretaria de Facultad

LA
SECRETARIA DE ESTOMATOLOGIA
ASESOR
EDIFICANTE
Archivo

ANEXO Nº 5



"Año de la Revalorización de la Salud"

Trujillo, 22 de julio de 2020

CARTA Nº 0018 -2020-ESTO-FMEHU-UPAO

Señores:
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA UPAO

De mi consideración:

Mediante la presente reciba un cordial saludo y, a la vez, presentar a, **JAI ME LIZANDRO MARTIN LEON FLORIAN**, estudiante de esta Escuela Profesional, quien realizara trabajo de investigación para poder optar el Título Profesional de Cirujano Dentista.

Motivo por el cual solicito le brinde las facilidades a nuestra estudiante en mención, quien a partir de la fecha estará pendiente con su despacho para las coordinaciones que correspondan.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada, es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Dr. OSCAR DEL CASTILLO HUERTAS
Director de la Escuela Profesional de

Cc.
07 Andino
45 Card Oble

ANEXO Nº 5



UPAO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Comité de Bioética

COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN

RESOLUCIÓN COMITÉ DE BIOÉTICA N°0283-2020-UPAO

TRUJILLO, 07 DE AGOSTO DEL 2020

VISTO, correo electrónico de fecha 07 de agosto del 2020 presentado por el (la) Sr. (Sra.) JAIME LIZANDRO MARTIN LEON FLORIAN, quien solicita autorización para realización de investigación, y

CONSIDERANDO:

Que, por solicitud, el (la) Sr. (Sra.) JAIME LIZANDRO MARTIN LEON FLORIAN, solicitan se le de conformidad a su proyecto de investigación, de conformidad con el Reglamento del Comité de Bioética en Investigación de la UPAO.

Que en virtud de la Resolución Rectoral N° 3335-2016-R-UPAO de fecha 7 de julio de 2016, se aprueba el Reglamento del Comité de Bioética que se encuentra en la página web de la universidad, que tiene por objetivo su aplicación obligatoria en las investigaciones que comprometan a seres humanos y otros seres vivos dentro de estudios que son patrocinados por la UPAO y sean conducidos por algún docente o investigador de las Facultades, Escuela de Posgrado, Centros de Investigación y Establecimiento de Salud administrados por la UPAO.

Que, en el presente caso, después de la evaluación del expediente presentado por el (la) alumno (a), el Comité Considera que el mencionado proyecto no contraviene las disposiciones del mencionado Reglamento de Bioética, por tal motivo es procedente su aprobación.

Estando a las razones expuestas y de conformidad con el Reglamento de Bioética de Investigación:

PRIMERO: APROBAR el Proyecto de investigación: NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO EN TIEMPOS DE COVID-19.

SEGUNDO: Dar cuenta al Vice Rectorado de Investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Bigo. MSc. Carlos A. Díez Morales
Secretario del Comité de Bioética
UPAO

ANEXO Nº 6



CONSTANCIA DE ASESORIA DE TESIS

Sr. Dr. Oscar Del Castillo Huertas

**Director Escuela de Estomatología
Universidad Privada Antenor Orrego**

Por medio de la presente Yo, **María Victoria Espinoza Salcedo**, docente de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, ID Nº 103761, declaro que he aceptado asesorar el anteproyecto de investigación titulado: **Nivel de estrés en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid19, Julio- Agosto, Trujillo.2020** cuya autoría recae en la estudiante: **Jaime Lizandro Martin León Florián** y me comprometo de manera formal a asumir la responsabilidad de la asesoría en el semestre 2020-10 hasta la sustentación de la tesis.

Agradeciendo su atención, quedo de usted.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'M. V. Espinoza Salcedo', is written over a light blue grid background.

Firma Asesora: **María Victoria Espinoza Salcedo**

COP11417...

ID 103761

Trujillo, Junio del 2020