

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

“Estrés relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19, 2021”

Línea de investigación

Enfermería, estilos de vida y determinantes sociales.

Autor(es):

Br. Marcelo Méndez, Cynthia Yomira

Br. Plasencia Venegas, Deysi Pierina

Jurado Evaluador:

Presidenta: Dra. Muñoz Alva, Maura Victoria.

Secretario: Ms. Moreno Rodríguez, Clara Victoria.

Vocal: Ms. González Valdivia, Gloria Isabel.

Asesor(a)

Ms. Morales Gálvez, Edith Margarita

Código Orcid: 0000-0002-4134-3312

**Trujillo – Perú
2021**

Fecha de sustentación: 21/12/2021

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA**

**“Estrés relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de
enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos
de COVID-19, 2021”**

Línea de investigación

Enfermería, estilos de vida y determinantes sociales.

Autor(es):

Br. Marcelo Méndez, Cynthia Yomira

Br. Plasencia Venegas, Deysi Pierina

Jurado Evaluador:

Presidenta: Dra. Muñoz Alva, Maura Victoria.

Secretario: Ms. Moreno Rodríguez, Clara Victoria.

Vocal: Ms. González Valdivia, Gloria Isabel.

Asesor(a)

Ms. Morales Gálvez, Edith Margarita

Código Orcid: 0000-0002-4134-3312

**Trujillo – Perú
2021**

Fecha de sustentación: 21/12/2021

DEDICATORIA

A Dios, por haberme guiado a lo largo de mi carrera profesional, por ser mi fortaleza y por brindarme una vida llena de aprendizajes.

A mis padres Demetrio y Yolanda, por ser mi motivación a dar lo mejor día a día, su comprensión y apoyo incondicional que me permite consolidarme como profesional y así lograr nuevos retos. Gracias mamá y papá los amo.

A mis hermanas Danna, Stefani y Miguel, cuyo amor y ternura me inspiraron a continuar en las noches de desvelo y por estar siempre presentes. A ti compañero de vida, por tu apoyo incondicional en estos últimos años de mi carrera profesional, por tu paciencia y tolerancia.

Cynthia Yomira

DEDICATORIA

A Dios: Por ser mí guía en todo momento y por brindarme la fortaleza para continuar cuando me sentía caer.

A mis padres Beto y Marlene:

Quienes a lo largo de mi vida han visto por mi bienestar, educación y brindarme la fortaleza, el apoyo y seguridad en todo momento para terminar mi carrera.

A mis hermanas Criss y Yesenia:

Por estar siempre a mi lado dándome ánimos para no rendirme y estar presente en cada paso de mi carrera, a Maxi por estar presente conmigo y dándome mucho amor a Luis por tu amor y apoyo incondicional por siempre y para siempre serás el gran amor de mi vida.

Deysi Pierina.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios nuestro padre por brindarnos salud cada día, por tenernos a lado de nuestros padres, por guiarnos y bendecirnos en nuestro camino de lucha constante por lograr nuestra meta y no dejarnos vencer.

A nuestra Asesora Mg. Morales Gálvez, Edith por su amistad, confianza, paciencia y sus conocimientos que nos ayudó a seguir adelante para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

A nuestros amigos quienes nos ayudaron y motivaron en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación

Cynthia y Pierina.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, correlacional cuyo objetivo fue analizar la relación del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la universidad privada Antenor Orrego. La muestra estuvo conformada por 98 alumnos a quienes se le aplicó el inventario SISCO y la tabla de clasificación del promedio ponderado. En el nivel de estrés se encontró que el 62.24% su nivel es medio mientras que el 26.53% su nivel es alto y solo el 11.22% su nivel es bajo. En cuanto al rendimiento académico, se obtuvo que el 63.27% es muy bueno, el 21.43% es bueno, el 10.20% es sobresaliente y el 5.10% es desaprobatorio. Por lo tanto, mediante la prueba estadística Chi cuadrada con un $p=0.000$ se concluye que existe relación significativa entre el Nivel de Estrés y Rendimiento Académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19-2021.

Palabras clave: Estrés, Nivel de estrés, Rendimiento académico.

ABSTRACT

The following research work is a descriptive, correlational work whose objective was to analyze the relationship between stress and academic performance of nursing students at the Universidad Privada Antenor Orrego. The sample consisted of 98 students who were sent the SISCO inventory and the average weighted classification table. In the level of stress, it was found that 62.24% had a medium level, while 26.53% had a high level and only 11.22% had a low level. As for academic performance, 63.27% were found to be very good, 21.43% were very good, 10.20% were outstanding and 5.10% were disapproving. Therefore, by means of the Chi-square statistical test with a $p=0.000$ it is concluded that there is a significant relationship between the Level of Stress and Academic Performance of the Nursing students of the Universidad Privada Antenor Orrego in times of COVID-19, 2021.

Keywords: Stress, Stress level, Academic performance.

PRESENTACIÓN

Dra. Muñoz Alva, Maura Victoria.

Presidenta del jurado

Ms. Moreno Rodríguez, Clara Victoria.

Secretaria del jurado

Ms. González Valdivia, Gloria Isabel.

Vocal del jurado

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
PRESENTACIÓN.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO DE REFERENCIA	9
III. METODOLOGÍA.....	21
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	29
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

TABLA IV-1

Nivel de estrés de los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempo de COVID-19, 2021..... **26**

TABLA IV-2

Rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempo de COVID-19, 2021..... **27**

TABLA IV-3

Relación de estrés y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempo de COVID-19, 2021.....**28**

I.INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

a. Descripción de la realidad problemática

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2020 emitió un comunicado dando a conocer la presencia de la enfermedad del nuevo coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19), afectando de manera mundial, ya que fue descrita como una pandemia por su rápida propagación y letalidad causando innumerables pérdidas humanas de manera inesperada (1).

La organización indicó a los países en todo el mundo por optar medidas de control para disminuir esta enfermedad, desde entonces ha generado un gran impacto, implicando varios desafíos para la población, comunidad e instituciones adaptarse a las nuevas medidas en las que se tenía que detectar, realizar descartes a través de las pruebas rápidas, aplicar un tratamiento para contrarrestar, aislar, rastrear al individuo que presenta síntomas para evitar una transmisión comunitaria y así tener un control evitando muertes; una de las medidas de urgencia es la cuarentena obligatoria, en la actualidad llamada aislamiento social significando así que la población cambie su vida cotidiana afectando su vida laboral y académica, ya que permanecen en casa o en un lugar determinado sin salir por un tiempo, apartándose de las actividades que realizan o evitando reuniones con otras personas, el aislamiento fue descrita como una de las medidas más efectivas para evitar el contagio, entre otros.

Las medidas tomadas generan impacto sobre la economía y la sociedad, no solamente a nivel de la salud pública, es inevitable pensar sobre el efecto de este acontecimiento sobre el sistema educativo y en especial sobre la enseñanza universitaria de Enfermería. El proceso académico universitario es una de las más importantes durante la etapa de nuestra vida independiente del sexo y edad, donde se evidencia como las personas se adaptan al entorno

y como desarrollan niveles altos de estrés que pueden relacionarse a un rendimiento deficiente, generando como consecuencia la no satisfacción en el ámbito.

En el Perú se dieron diferentes decretos en relación a los estudios universitarios uno de ellos es la Resolución N° 39-2020-SUNEDU-CD del Consejo Directivo de la SUNEDU, la Resolución Viceministerial que indica el 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud calificó el brote del Coronavirus (COVID-19) como una pandemia, al haberse extendido en varios países del mundo de manera simultánea; y mediante la Resolución Viceministerial N° 081-2020-MINEDU se aprobó la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la prevención, atención y monitoreo ante el Coronavirus (COVID-19) en universidades a nivel nacional”; además se dispuso, de manera excepcional, la postergación y/o suspensión del inicio de clases y actividades lectivas en las universidades públicas y privadas (2).

Por lo tanto, la Universidad Privada Antenor Orrego ha tomado las siguientes decisiones en concordancia con la Resolución del Consejo Directivo N° 039-2020-SUNEDU-CD y la Resolución Viceministerial N° 085-2020-MINEDU, las clases de Pregrado iniciaron no presencial, con las asignaturas de formación general y de especialidad que no implican el uso de laboratorios, talleres, simuladores, equipos especializados y centros de aplicación. Estas asignaturas se vienen desarrollando a través de nuestra aula virtual empleando diversos recursos digitales interactivos (3).

Por lo tanto el paso de la educación a distancia desencadena problemas ya que se hace inalcanzable para algunos poder adquirir una computadora, Tablet o laptop, conexión a internet y energía eléctrica estable, sin embargo, los constantes problemas por la desconexión a internet, la pérdida de fluido eléctrico, dificultades económicas y problemas de salud asociados a la pandemia generan una falta de interés por el aprendizaje, rendimiento bajo en el nivel académico e incluso la deserción de los estudios las cuales son condiciones que afectan la calidad educativa.

En América Latina solo un 52% de los hogares cuentan con equipos tecnológicos e internet y líneas móviles, dentro de los países Brasil es el que cuenta con mayor participación en la educación a distancia, como también Colombia, España y México. Perú es uno de los países que ha realizado cambios por los sucesos actuales, hasta el 2020 sólo el 65.25% de la población usa internet (4).

En la actualidad la educación universitaria en tiempo de pandemia, ha dado un giro total en su modalidad de educación de las clases presenciales a virtuales. Los jóvenes que inician y continúan en la vida universitaria en estos tiempos, deben enfrentar diversos obstáculos y estos deben ser manejados para generar un buen resultado por la que es imprescindible que el estudiante organice su tiempo libre, su adaptación a los nuevos cambios, el manejo del dinero para solventar gastos y la socialización, ya que vivimos en un mundo donde las exigencias suelen ser experiencias que inevitablemente generan estrés por el constante cambio y una sociedad competitiva.

En China se realizó un estudio de 52,730 personas que al comienzo de la pandemia encontró que el 35% de los participantes presentaron estrés psicológico, y el porcentaje de mujeres de 18 años fue aún mayor. Además, las personas de 18 a 30 años y mayores de 60 tienen un mayor estrés psicológico. Las puntuaciones más altas para el grupo de edad de 18 a 30 años pueden deberse a su uso de las redes sociales como principal medio de información, lo que fácilmente puede generar estrés. Por otro lado, dado que la mayor tasa de mortalidad de COVID -19 se dio a los 18. Además, hay que agregar que las personas mayores tienen un acceso limitado a Internet y uso de teléfonos inteligentes, por lo que sólo un número muy reducido de personas pueden beneficiarse del servicio de salud mental de Internet (5).

En Cuba una investigación realizada el 2020 reportó que el 33,3 % de estudiantes obtuvo un equilibrio en los niveles de estrés, por otro lado, el 66,7 % presentó estrés, esta situación tiene en ellos un impacto psicológico muy fuerte que puede ser favorable o no durante y el transcurso a la culminación de su vida profesional (6).

En la Universidad de Chile el 98% de los estudiantes experimentó estrés académico, lo cual indica que las mujeres 96,24% se encuentran más estresadas que los hombres 88,57%. Los estresores más mencionados por los estudiantes son la evaluación docente 95,6% y la sobrecarga de tareas y trabajo 92,3%. En cuanto a los síntomas, la mayoría de los entrevistados refirió somnolencia 86,3% e inatención 77,4%, y mostró diferencias ocupacionales en fatiga crónica 0,002 y problemas digestivos 0,006 varios síntomas principalmente en mujeres (7).

En una universidad de Quito – Ecuador en 2021, encontró un 39% de estudiantes de enfermería tenía nivel de estrés moderado y 60% severo, al mismo tiempo se estipuló que los promedios se encontraban en 7. Un estudio realizado en una universidad en México el 2020 reportó que el 73% de ellos se encuentran con un nivel medio, el 21.6% es alto y solo el 5.4% nivel bajo, por lo tanto, se indica al estrés como método de alerta, puede ser positivo (8, 9).

Los estudios realizados en los estudiantes de enfermería de la universidad de Cartagena, Colombia en cuanto al estrés, el 90,8% el cual es 533 ha tenido momentos de preocupación o tensión durante el semestre y el 42% que equivale a 224 indicó un grado de estrés moderado, asignaturas teóricas y prácticas, con un 48,2% 257. La estrategia de afrontamiento más utilizada para aliviar el estrés son las actividades religiosas 41,7% (10).

Una investigación realizada en Apurímac - Perú en tiempos de pandemia por covid-19 reportó un incremento del estrés académico siendo 52% regular, el 46% alto y 2% bajo. Con referente a algunos puntos que evalúa el estudio la sobrecarga de tareas, las evaluaciones periódicas por último referente al tiempo determinado es regular el estrés que genera en los estudiantes universitarios (11).

El impacto del COVID-19 en la educación ha transformado y detenido significativamente el proceso educativo, forzando a las entidades formadoras

a generar y aplicar medidas con la mayor prontitud para aminorar sus efectos en la parte pedagógica. Teniendo en cuenta la situación actual y para alterar el efecto negativo en la educación, la mayoría de países ya han efectuado medidas tecnológicas a través de las clases virtuales en las incomparables plataformas, manifestando efectos positivos. Su utilización es un recurso eficaz y que beneficia, ya que la videoconferencia es tan efectiva como una clase presencial, sin embargo, la participación del estudiante se ha visto disminuida, además existe una menor comprensión del material proporcionado virtualmente (12).

Los nuevos requerimientos académicos, sociales, laborales, profesionales conllevan a que los estudiantes dispongan de nuevas y mejores capacidades exigiendo mayor tiempo, esfuerzo y dedicación para cumplir con las expectativas que exige la sociedad, por lo que es de relevancia que los estudiantes se sientan satisfechos de obtener conocimientos y enseñanzas de calidad para que en el futuro estos desarrollen con éxito la profesión, generen respuestas en el ámbito de su competencia a favor de la salud de la población.

Un indicador que expresa el grado de logro que los estudiantes alcanzan al asimilar y comprender los contenidos, que sirve para evaluar al culminar un semestre o la carrera en sí es el rendimiento académico que da como resultado del proceso de formación, estricta el triunfo o la derrota en la actividad de análisis y en la actualidad surge la problemática en torno a la calidad impartida de forma virtual

No obstante, se presenta en diferentes entidades educativas nombrado capacidad estudiantil o manejo académico; las diferencias son de carácter conceptual y semántico. El bajo o elevado rendimiento constituye el índice académico, la interconexión, determinados por componentes socio parientes, que aumentan el peligro de vulnerabilidad. Por otra parte, el bajo rendimiento académico puede derivarse por distintas causas: una insuficiente metodología de educación empleada por el maestro, la carencia de idealización y

coordinación en el momento de delegar los trabajos de indagación, inconvenientes particulares del alumno y el caso de su grupo familiar (13).

Es fundamental que el estudiante reconozca los factores estresantes en el ámbito académico, para convertirlos en una alerta para generar actividades positivas transformándolos en su propio beneficio, de allí la importancia de ampliar el conocimiento del estrés académico y su relación con el rendimiento académico, esto permitirá comprender este fenómeno y proponer acciones que permita orientar de manera adecuada las situaciones académicas estresantes para minimizar su impacto no favorable en sus desempeños académicos durante el contexto por Covid-19.

Por todo aquello y lo mencionado surge la siguiente interrogante:

b. Formulación del problema.

¿Existe relación del estrés con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19, 2021?

c. Justificación del estudio

La pandemia del COVID 19, ha suscitado cambios drásticos en el que hacer académico, generando estrés por los acontecimientos de la propagación del nuevo COVID-19, cambiando la forma de vivir en todo el mundo. Por lo tanto, aquellas medidas adoptadas han generado que los deberes y compromisos se queden estancados, reactivándose lentamente.

Como es la educación de manera virtual dada en algunos casos como los estudios de maestrías, doctorados y algunas instituciones particulares en pregrado, pero no es un modelo adecuado para aplicar en el campo de estudio y menos de manera global ya que es deficiente el conocimiento que se adquiere por el desconocimiento de su manejo y el escaso desarrollo de las habilidades digitales, además de la disponibilidad de los instrumentos

tecnológicos, pero en la actualidad es la única alternativa de enseñanza, sin embargo, esto ha traído un costo en la salud de los estudiantes universitarios evidenciado en el incremento de casos de afectación de la salud mental entre ellos el estrés y una falta de interés por el aprendizaje.

Los problemas mentales como tal empiezan desde edades muy tempranas, según el informe de las naciones unidas 1 de cada 5 individuos pasa por alguna situación de conflicto que genera trastornos mentales y estos fallecen 10 a 20 años antes de la población general. Los factores estresantes para la OPS van decrecientes por todo el suceso transcurrido, aunque no existe aún una cifra para denominar de forma global los pequeños estudios descritos en la zona de brote han puesto en evidencia que existe en 52730 personas un 35% presenta estrés psicológico y tienden a ser más mujeres, según edad entre 18 y 30 años como también los mayores de 60 años.

Por lo que es de gran preocupación en la actualidad ya que genera diferentes situaciones como el no contar con una computadora, Tablet o laptop, conexión a internet y energía eléctrica estable, a esto se suma las dificultades económicas y problemas de salud asociados a la pandemia, todo esto provoca en el estudiante universitario dificultades en el cumplimiento de tareas y su permanencia en las aulas virtuales y como consecuencia un rendimiento deficiente, un aumento en los niveles de estrés la que afecta e incluso puede llegar a la deserción de los estudios.

Lo anteriormente señalado se hace más preocupante pues, la enseñanza y el aprendizaje en enfermería es básicamente dada en escenarios reales, en la que se reconoce la aplicación del conocimiento científico teórico siendo una verdad absoluta y el saber práctico que es dada por diversos autores en el ramo de enfermería como fundamental para su desarrollo ya que en la práctica se generan situaciones, comparten habilidades, hábitos y conocimientos las cuales no están en las literaturas pero si en las experiencias vividas en el ámbito real; todo ello permitía la evaluación y retroalimentación en tiempo real por docentes calificadas en cada área. Ahora ello ha cambiado, la teoría ha pasado de la interacción directa en aula a la videoconferencia y la práctica de

lo vivencial al análisis de casos, situaciones simuladas que sacrifica la experiencia real ante las respuestas humanas anulan así la retroalimentación en el momento oportuno; situaciones que no consolidan el aprendizaje significativo, generando un frágil soporte para las asignaturas del siguiente ciclo, poniendo en riesgo el desempeño a futuro.

Es importante la investigación ya que permite identificar la real situación frente al estrés y su con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería cuyos resultados serán valiosos para que los gestores de la escuela orienten estrategias que favorezca el proceso de adaptación de docente y estudiantes con el fin de garantizar la formación de futuros profesionales con la calidad educativa acostumbrada y que estos presten una atención de calidad. Además, es importante, porque no se han encontrado estudios relacionando las variables de interés en el contexto de la Covid-19 y el resultado servirá como base a otros estudios en la temática.

1.2. Objetivos

1.2.1. General

Determinar si el estrés se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19, 2021.

1.2.2. Específicos

- Identificar el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco Teórico

El estrés es una de esas palabras de uso amplio y definición poco clara. En el uso diario ha logrado una connotación casi exclusivamente negativa. Siempre se ve como una especie de desequilibrio inducido, y nuestra conceptualización actual del estrés se deriva en gran medida de la teoría homeostática que es la restauración del desequilibrio inducido por factores estresantes, internos o externos (14).

Hay tres enfoques amplios para definir el estrés. Modelo basado en estímulo, se puede definir como algo externo al individuo en el entorno que lo afecta. Modelo basado en respuestas, es la contestación fisiológica del individuo a una temperatura ambiental extrema o su respuesta psicológica a la amenaza. Modelo transaccional del estrés, es la consecuencia entre una acción mutua del entorno y la persona la cual percibe o valora la situación (15).

Hoy en día la palabra estrés describe una situación que altera la homeostasis o más aún la armonía del cuerpo llamado alostasis de manera psicológica y fisiológica. Por lo tanto, es una causa activamente intimidante que se asocia como parte de las emociones, pero no es tal. Este es un ciclo que se manifiesta al percibir cambios en su entorno y prepara al organismo para responder directamente a la transición (16).

La OMS precisa el estrés como aquellas respuestas fisiológicas de forma general que activan las diferentes partes del cuerpo humano para la acción. En general es el plan biológico que vigila y es indispensable en la supervivencia. Por lo tanto, alguna sustitución o situación desigual actual en nuestras vidas, como la alteración del centro laboral, expresarnos en

sociedad, mudarnos, entre otras genera estrés y estará sujeto al estado físico, psíquico de cada persona (17).

Así mismo, el estrés es definido como el intercambio generado entre el individuo y su entorno, en el que se encuentra introducido, producto de la valoración individual superior a lo que este refiere como recurso único, poniendo en peligro su bienestar personal. Por medio se tiene que tener en cuenta la valoración cognitiva realizada por el sujeto, teniendo en cuenta la emoción que generó el contexto (18).

Selye delimitó al estrés como un síndrome general de adaptación (GAS) en tres fases. La primera describe a la reacción de alarma como una resistencia generada en el cuerpo como primer momento para que posteriormente empiece a dar respuesta, activando ejes natos y neuroendocrinos, la cual genera que la médula suprarrenal libera adrenalina y noradrenalina en el torrente sanguíneo. Como segunda tenemos al estado de resistencia formada básicamente por la duración del factor estresante activando la reacción de alarma manteniéndolo de forma continua. Por último, si la situación estresante se mantiene prolongándose en tiempo e intensidad; llegamos a la última fase de agotamiento del cuerpo humano, compuesta por el fallo de reservas para mantener a un organismo en su punto de activación y como consecuencia se genera un estado de muerte o coma por sí mismo (14).

Pearlin diferencia entre varios tipos de estresores habituales: esclavitud de rol, problemas interpersonales, exceso de roles, cambio del propio rol; a estos se agregan otras situaciones que generan un desequilibrio como la de tener bajos recursos económicos, vivir en zonas con altos índices de fechorías, sufrir dolencias crónicas, entre otras. Muchos factores generan estrés desde el punto de vista físico. Identificar lo que puede causarle estrés. Suele ser el primer paso para afrontarlo mejor desde la perspectiva de cada persona. Pero el estrés generalmente se puede clasificar en internos y externos. El estrés interno es el estrés que proviene de nuestro interior, siendo la causa más común. Nosotros a menudo nos preocupamos por cosas que no podemos controlar y nos ponemos en situaciones que causarán estrés las cuales

influyen en nuestros pensamientos y sentimientos. El estrés externo es el que proviene del ambiente como el ruido, hacinamiento, entre otras (19).

El estrés es una forma de expresión muy común entre los estudiantes de educación superior porque afecta la salud física, mental y emocional. Lo cual puede afectar la salud a largo plazo, desencadenando una serie de enfermedades. Desde esta perspectiva, hay dos formas de expresar el estrés, la respuesta más normativa o adaptativa al medio ambiente y producir una verdadera sensación de pérdida de control y tener un impacto negativo en la vida física, psicológica, cognitiva, emocional y relacional de las personas, donde se va surgiendo unas ciertas etapas del estrés (20).

Síntomas físicos; aumento del pulso, aumento de la sistólica y diastólica, problema para respirar, dolencias de cabeza, náuseas o mareos, trastornos del sueño, tensión muscular, calambres o espasmos musculares, inquietud, estreñimiento o diarrea, espasmos nerviosos, vómitos, sequedad de boca, indigestión / acidez de estómago, ansias de comer, hormigueo, falta de apetito, dificultades sexuales, dolores de pecho, fatiga y tendencia a sudar, entre otras. Síntomas emocionales; agresividad, temor al fracaso, irritabilidad, temor al futuro, depresión, pérdida de interés en los demás o en la vida en general, sentirse mal o feo, soledad, tener miedo, retraimiento, sentirse negativo, negligencia, sentirse incapaz de hacer frente, sentir que no hay nadie en quien confiar, tener pensamientos ansiosos, confusión, dificultad para concentrarse, frustrado, baja autoestima / autoconfianza, pérdida del sentido del humor y dificultad para tomar decisiones, entre otros (16).

Síntomas de comportamiento; evitar situaciones difíciles, falta de comunicación, llanto frecuente, cambios en la alimentación, problemas de memoria y concentración, morderse las uñas, patología en la toma de decisiones, rechinar los dientes, alteración de los patrones de sueño, negar que hay un problema, consumo de drogas / alcohol, dar excusas, cambiar hábitos, posponer trabajos difíciles, descuido de la apariencia física e incapacidad para mostrar verdaderos sentimientos (21).

Una persona comienza su vida de aprendizaje académico hasta que culmina en nivel alto como el de postgrado, las personas experimentan tensión denominando a esta experiencia como estrés académico, ocurriendo de forma individual o colectiva. Otros lo definen porque es dado exclusivamente en el entorno educativo donde el individuo percibe componentes emocionales, corporales de diferente modo o medioambientales, la cual altera elocuentemente en el rendimiento académico, las habilidades meta cognitiva para relacionar lo teórico con la realidad, la ejecución de los exámenes y relaciones interpersonales (17,22).

El Modelo Sistémico Cognoscitivista ha hecho independiente el trabajo de considerar al estrés como una expresión que corresponde un concepto multidimensional que permite la comprensión para la adaptación humana. Este contiene 4 expresiones básicas: Como primera tenemos al sistémicos–procesuales, es la entrada y salida de estresores que generan desequilibrio, manifestando síntomas obligando al alumno a generar medidas de afrontamiento (18, 23).

La segunda, el estrés como estado psicológico, depende y radica de forma objetiva o de la percepción del elemento hacia el estímulo estresor, ya que dependerá de ello para que el individuo lo considere como tal. Como tercera tenemos los indicadores del desequilibrio sistémico, clasificados como físicos a la reacción dada por el cuerpo humano como el carcomer las uñas, dificultades digestivas, sacudidas musculares, migraña, cansancio crónico, alteraciones relacionadas al sueño y descanso. Psicológicos relacionados con la función cognoscitivas o emocional como el desasosiego, bloqueo mental, ansiedad, trastorno depresivo mayor, pérdida total de la esperanza y problemas de memoria (24).

Entre los comportamientos involucra la conducta como es el de discutir, aislamiento social, abandono de las clases, problemas en la alimentación y desgaste para labores escolares. La cuarta basada en el afrontamiento como restaurador es la actuación como medida de respuesta para equilibrar el

sistema relacionado al entorno considerado como amenaza la cual es un proceso psicológico (17).

La ley Yerkes-Dadson ilustra una gráfica en forma de curva que se eleva y disminuye según las excitaciones. La falta de estrés genera que el individuo presente un rendimiento bajo, perdiendo el interés y sus metas, llegando a ser perjudicial. Un estrés moderado es donde se genera un rendimiento óptimo, el individuo está motivado y satisfecho. Un estrés en exceso, disminuye el rendimiento y la capacidad individual, porque se produce un descenso, por ende, el rendimiento es bajo y la persona se siente ansioso y deprimido (25).

Generalmente el estrés está presente en diferentes acontecimientos, así como a lo largo de la vida, la cual emite su presencia según las circunstancias que son nuevas o demandantes, como un repentino cambio en el entorno académico, generando un desequilibrio holístico en el individuo. Aparte de ello la demanda en el aprendizaje son diferentes las cuales obligan al estudiante a realizar un sobrecargo para que estas se concreten, pero no todos lo afrontan de la misma forma, obteniendo como resultado un rendimiento bajo, donde la capacidad de retención del conocimiento es albergada en una zona de corto plazo, la cual es olvidada rápidamente (26).

Según Vega y col; la influencia académica se expresa en tres dimensiones: la primera es la fuente de presión académica en el entorno académico, en la que se siente la tensión excesiva, dividiéndose posteriormente en cuatro grupos. Como primer grupo, para adaptarse a los cambios y problemas en el entorno, los alumnos muestran aumento en la presión durante el trabajo, sobrecarga académica, falta de tiempo y exámenes. El segundo las evaluaciones. En tercer lugar, el contenido relacionado con el proceso de enseñanza. Cuarto, está relacionado con la organización (27).

Una definición del aprendizaje viene hacer una transformación del comportamiento o un cambio en la funcionalidad de conducta. Con ello deseamos mencionar que "aprender" es acercarnos a algo nuevo y desconocido para conseguir entenderlo y realizarlo parte de nuestra identidad,

y poder hacer cosas que ha realizado previamente. El aprendizaje necesita el desarrollo de novedosas actividades o la modificación de actividades existentes. En los procedimientos cognitivos que destacamos aquí, mencionamos que aprender es pensar; no te verificamos de forma directa, sino que verificamos tus productos. Determinamos primordialmente el aprendizaje en función de la expresión oral, la escritura y la conducta de los individuos. Se incluye en la definición el término totalmente nuevo como la capacidad para actuar de una cierta manera, pues principalmente los individuos adquieren capacidades, conocimientos y creencias una vez que se crea el aprendizaje sin revelarlas públicamente la cual está formada por diferentes teorías que determinan el aprendizaje (28).

Dentro de ellos se encuentra el conductismo; la perspectiva conductista dominó la mayoría de la primera mitad del siglo XIX. Las indagaciones sobre la conducta animal presentan que el aprendizaje es una respuesta a un cierto estímulo; los transgresores reincidentes son apoyo para el aprendizaje y si, se otorga los refuerzos adecuados continuamente puede obtener más conocimiento. Este criterio de aprendizaje referente con los esquemas de estímulo-respuesta es coherente con el razonamiento y los conceptos epistemológicos del empirismo conductual que Bacon y Pearson han defendido durante el siglo XVII y finales del XIX, respectivamente (29).

Cada individuo es garante de la edificación de su propia idea por lo tanto el constructivismo fomenta nuevos aprendizajes a través de nuevos descubrimientos, siendo diferentes en cada individuo porque parte de su personalidad y las experiencias que esta genera. Se describe el razonamiento y el ciclo de aprendizaje como parte de las teorías conductistas, constructivistas y cognitivistas encapsulada y como referencia para ser parte del conectivismo que ayuda a explicar el cambio generado por la evolución en la tecnología y cómo está influye en la actualidad, integrando todo ello para su aprovechamiento ya que son fuentes de comunicación y mejora la información (30).

El cognitivismo revisa la práctica del alumno y su proceso cognitivo, que, a diferencia del conductismo, son muy importantes los sentimientos y pensamientos. El profesorado debería ser un médium para que permita el crecimiento de nuevas vivencias y por ende se genere innúmeros métodos nuevos y se estimule el aprendizaje de manera atractiva, asociándose a mejorar el entendimiento. Esta teoría de aprendizaje viene estudiando el desarrollo integral donde el estudio, comprensión y sociedad generan recursos para ser objeto de aprendizaje. La teoría propuesta por Piaget del cognitivismo tiene 4 fases, el número uno llamada sensorial-motora, las dos pre-operaciones, la tercera y cuarta distinguidas como operaciones específicas y formales. En la última se genera el razonamiento (en el cognitivismo) desde el punto lógico y aquellas vivencias resumidas a lo largo del proceso de educación y enseñanza (31).

Dentro del rendimiento académico encontramos una coincidencia entre varios autores que concluyen que es la consecuencia del aprendizaje generado por la relación pedagógica y didáctica entre el maestro y alumno; otro lo describe como el resultado de la formación e instrucción generada por lo captado en relación a las habilidades natas o mejoradas. También como un resultado generado por el alumno en su centro de estudio, graficado mediante una puntuación. Por último, este depende en gran parte de la forma en la que se obtiene dicho resultado tanto en tiempo como en cantidad o cualidad para saber si se logró o no la meta final (32).

El individuo que aprende está sometido a innumerables complicaciones la cual es el costo asumido para lograr que este sea productivo en la parte académica, en donde será evaluado a través de los puntajes obtenidos, para evitar la discontinuación de los estudios, entre otros. Jiménez define al rendimiento académico como aquel grado de conocimiento demostrado en alguna materia, teniendo en cuenta su edad cronológica y nivel de estudio; la cual es dada mediante un examen (33).

Otros escritores explican 5 magnitudes: El núcleo familiar, la parte financiera, académica y las institucionales; como parte determinante y componente de

manera individual tenemos a la personalidad del alumno, siendo el punto clave para el rendimiento en cualquier nivel; independiente de que otros consideren más indicadores. De tal forma los componentes individuales, llamados por ciertos autores magnitudes personal, asociados a los componentes particulares o psicológicos del rendimiento académico, integran: La motivación, las capacidades sociales y comunicativas, así como las cualidades particulares asocian las capacidades comunicativas como la disposición para solicitar ayuda, manifestar ideas y plantear soluciones para sus preocupaciones, escuchando los puntos de parientes, docentes, compañeros y amigos; agilidad para integrarse con compañeros para aprender (34).

2.2. Antecedentes del estudio

No se encontraron investigaciones en la población de estudio y las más aproximadas son las que presentamos a continuación.

ÁMBITO INTERNACIONAL

Castillo PJ, en el año 2017 en Málaga – España realizó un estudio en 168 estudiantes de enfermería obteniendo que los principales estresores son la deficiencia de metodología del profesor, participaciones, baja autoestima y exámenes; como síntomas, agotamiento físico, problemas del sueño, las maneras y afrontamiento es el uso de reevaluación positiva. Rendimiento académico el 20.2% presenta un nivel deficiente, 12.2% bajo, el 19.0% medio y 48.2% alto (35).

Casas HM, el 2016 en Madrid – España, plasmó una investigación en 28 estudiantes de grado superior de anatomía patológica y citología. Encontrando que el nivel de estrés corresponde el 37,03% al nivel medio, seguido del 33.33% el nivel alto, 14.81% nivel bajo y el 14.83% no responde (36).

ÁMBITO NACIONAL

León GF y col, en el año 2020 en Huancayo – Perú, realizó en 84 universitarios de la Nacional del Centro del Perú, aplicando la encuesta SISCO obtuvo que del total el 33.2% que representa 27 alumnos tienen un nivel bajo de estrés, el 67.8% que son 57 alumnos un nivel moderado y nadie presenta elevado. Por otro lado, en el rendimiento académico se obtuvo que el 69% un nivel moderado, el 23.8% fue bajo, el 3.6% fue excelente, 2.4% es muy bajo, 1.2% muy excelente (37).

Yupanqui GD y col, en el año 2019 en Ayacucho – Perú realizó una investigación en estudiantes de la serie 200” en 176 estudiantes de ciencias de la salud de la universidad nacional de San Cristo, en la que se obtuvo como resultado que el 65.9% presenta un nivel moderado de estrés y 34.1% es alto. En rendimiento el 64.2% aprobado regular, seguido de 32.4% desaprobado y 2.8% es superior al promedio regular y el 0.6% desaprobado por debajo del nivel inferior. Se evidencia que el 65.9% de estudiantes tienen nivel de estrés moderado, de ellos, 51.1% tiene rendimiento académico aprobado (38).

Castro MS y col, en el año 2019 en Huancayo – Perú realizó una investigación en estudiantes de enfermería del IV semestre”, conformada por 21 alumnos de la universidad privada “Franklin Roosevelt” en la cual se obtuvo que el 66.7% tiene alto estrés, 33.33% un medio y 0.0% nivel bajo. Rendimiento académico alto con 66.7%, rendimiento medio 19.05% y bajo 14.29% (39).

ÁMBITO LOCAL

Acosta RT y col, en el año 2015 en Trujillo – Perú en la cual aplicó un estudio a 80 estudiantes de la facultad de enfermería en la que obtuvo que el 67.5% tiene bajo nivel de estrés, 32.5% medio y para el rendimiento académico el 80.0% es bueno, 11.3% regular y 8.8% deficiente por lo que se concluye que si el rendimiento es bueno existe gran posibilidad de tener un estrés bajo (40).

2.3. Marco conceptual

Estrés. – Es aquel estímulo que proviene del entorno o pensamiento del individuo, generando diferentes reacciones las cuales si sobrepasan sus propios mecanismos generan un riesgo del estado de equilibrio del propio organismo (41).

Estrés académico. - Situación o sentimiento que padece el estudiante en cualquier nivel educativo la cual nace en aquellas actividades desarrolladas en la parte académica eh influncian en su desarrollo (42).

Rendimiento académico. - Es el nivel que se obtiene del conocimiento la cual es demostrado en una área o materia específica. Los niveles de logro de competencias de ingreso se determinan con una escala tanto cualitativa como cuantitativa (43).

Estudiante universitario. - Es aquel individuo que lleva asignaturas oficiales en los ciclos universitarios, educaciones de formación continua u otros estudios ofrecidos por las universidades. Por la cual es regulada según derechos y deberes (44).

Enfermería. - Generaliza los cuidados holísticos abarcando a todos los grupos, familia y comunidad, sanas o enfermas, en cualquier contexto, prestando así la promoción de la salud, prevención y restauración del individuo a la sociedad (45).

2.4. Sistema de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis de trabajo o de investigación (Hi)

Existe relación significativa entre el nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19, 2021.

2.4.2. Hipótesis nula (H0)

No existe relación significativa entre el nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19, 2021.

2.5. Variables e indicadores

2.5.1. Variable dependiente: Estrés

- **Definición operacional**

Conjunto de activaciones fisiológicas que preparan al estudiante a reaccionar frente a situaciones, acciones o como también en respuesta a escenarios externos que aportan inestabilidad en la persona.

- **Escala de medición de la variable**

Ordinal

- **Indicadores**

Se aplicó el inventario SISCO el cual considera tres indicadores.

- Inventario Estresores
- Síntomas
- Estrategias de afrontamiento

- **Categorías de la variable**

- Estrés Bajo
- Estrés Medio
- Estrés Alto

- **Índice.**

- Estrés Bajo: 1 - 78
- Estrés Medio: 79 - 157
- Estrés Alto: 158 – 235

2.5.2. Variable independiente: Rendimiento académico

- **Definición operacional**

Es la referencia al valor del conocimiento adquirido durante un determinado periodo en el ámbito universitario, reflejado en el promedio final por semestre de cada estudiante

- **Escala de medición de la variable**

Ordinal

- **Indicador**

Tabla de conversiones de calificaciones

- **Categorías de la variable**

- Desaprobatorio
- Bueno
- Muy Bueno
- Sobresaliente

- **Índice.**

- Desaprobatorio: 00 - 10
- Bueno: 11 - 13
- Muy Bueno: 14 - 16
- Sobresaliente: 17 – 20

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de investigación

El presente estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, ya que se buscó establecer la relación entre las variables de estudio estrés y rendimiento académico (46).

3.2. Población y Muestra de estudio

3.2.1. Población diana

Total, de estudiantes de enfermería de la universidad Privada Antenor Orrego.

3.2.2. Población en estudio

Estudiantes de enfermería del 6to a 8vo ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego, que ascienden a 132.

Criterios de inclusión: Estudiante que aceptan de forma consciente participar, estudiante que lleva en el presente semestre 2020-20 los cursos de línea. **Criterios de exclusión:** Estudiantes que dejaron de estudiar, estudiantes que reservaron matrícula, estudiantes inhabilitados del curso.

3.2.3. Muestra

Estuvo formado por un subconjunto de universitarios de la escuela de enfermería de 6to a 8vo ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

3.2.4. Tamaño de muestra

Para la selección de la muestra se consideró el Muestreo Aleatorio Simple, además el tipo de variable es Cuantitativa y por lo tanto se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)D^2 + Z^2PQ}$$

Resolviendo tenemos:

$$n = \frac{132 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(132 - 1)0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 298.4 = 98$$

Dónde:

n = Tamaño de la Muestra

N = Población (N=132)

Z = Valor Asociado a un nivel de confianza. (Z=1.96 si es 95% de Confianza)

D = Margen de error (0.05)

P = Probabilidad de ocurrencia

Q = Probabilidad de no ocurrencia

Entonces se obtuvo un nivel de confianza del 95%, una varianza de máxima (PQ=0.25), un error de muestreo del 5% (D=0.05) y una población de 132 en la que se obtuvo una muestra de 98 estudiantes universitarios.

3.3. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es correlacional de corte transversal.

El diseño de estudio correlacional (46).

$$M = X1----- X2$$

Dónde:

M: Estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego.

X1: Estrés.

X2: Rendimiento académico.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnicas

En la presente investigación se empleó como técnica la encuesta con el que se recopiló la información de las variables estrés y el rendimiento académico, la cual nos permitió determinar su relación.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, en la cual se solicitó la autorización para el desarrollo de la investigación a la directora de la Escuela la Profesional de Enfermería (**Anexo 1**), posteriormente se coordinó con los docentes encargados de las asignatura de línea de VI, VII y VIII ciclos, para que nos permita la comunicación con la población en estudio, a través de la relación de los estudiantes habilitados a quienes se les enviará vía correo el consentimiento informado y el enlace en Google Forms (**Anexo 2**).

Instrumentos de investigación

El inventario SISCO para medir el estrés académico fue diseñado por Barraza 2018 (47) y adaptado por contreras Alania Contreras R, Llancari Morales R, Rafaele de la Cruz R y Ortega Révolo D, 2020 (46), contienen 47 ítems (**Anexo 3**), distribuidos de las siguientes maneras: Un ítem determina si es candidato o no a realizar el inventario si-no, 1 ítem identificó el nivel de

intensidad del estrés académico la cual evaluó en tipo Lickert numérico del 1 al 5 donde, uno es poco y cinco mucho, 15 ítems de la dimensión estresores, 15 ítems que identificaran la dimensión síntomas, reacciones y por último los 17 ítems identificaron la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento evaluadas en nunca, rara vez, alguna vez, casi siempre y siempre.

El inventario tiene una confiabilidad de alfa de Cronbach superiores a 0.88, siendo valorados como muy buenos; validez genérica y específica de contenido, mayores a 0.75 y validez de constructo, mayores a 0.2 (48).

Para medir rendimiento académico se agregó al final del inventario SISCO (**ANEXO 4**), un ítem donde se solicitó que registren la nota promedio del semestre recientemente culminado es decir el 2020 – 20 dicha información fue procesada teniendo en cuenta las categorías de la variable dónde 00-10 es Desaprobatorio, 11-13 Bueno, 14-16 Muy Bueno y 17-20 Sobresaliente (**ANEXO 5**) (49).

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Consistió en el cálculo, selección, clasificación y ordenación de tablas o cuadros, debidamente codificados y tabulados. Se recopilaron los datos de la aplicación del instrumento por Google forms y se procesaron en una base de datos Excel, los resultados son presentados en tablas con frecuencias simples e ilustrado en gráficos de barra.

Para ver la significancia sobre la relación o dependencia de las variables en estudio se utilizó la distribución chi-cuadrado (χ^2), en donde se establece el siguiente criterio. Si $p < 0.05$ entonces las variables presentan relación o dependencia significativa. Si $p > 0.05$ entonces las variables no presentan relación o dependencia significativa.

3.6. consideraciones éticas

Se consideró el anonimato / confidencialidad y el consentimiento informado como parte principal en la aplicación de los instrumentos ya que como investigadoras no relacionamos las respuestas dadas por el sujeto de investigación y la confidencialidad fue dada por el trato seguro de que sus respuestas no serán compartidas y se mantendrán en absoluto resguardo de los demás (50).

Con respecto al consentimiento informado es el medio que legaliza la participación del sujeto en estudio a participar espontáneamente a juicio crítico propio, por lo cual decide su contribución o no en el estudio. La cual presentó de manera formal la carta, la que contiene la información detallada de los principios ya descritos (51, 52).

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados.

TABLA 1. NIVEL DE ESTRÉS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO EN TIEMPOS DE COVID-19, 2021.

Nivel de Estrés	fi	hi%
Bajo	11	11.22
Medio	61	62.24
Alto	26	26.53
Total	98	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

TABLA 2. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO EN TIEMPOS DE COVID-19, 2021.

Rendimiento Académico	fi	hi%
Desaprobatorio	5	5.10
Bueno	21	21.43
Muy Bueno	62	63.27
Sobresaliente	10	10.20
Total	98	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

4.2. Docimasia de hipótesis.

TABLA 3. RELACIÓN DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO EN TIEMPO DE COVID-19, 2021.

Nivel de Estrés	Rendimiento Académico									
	Desaprobado		Bueno		Muy Bueno		Sobresaliente		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%
Bajo	0	0.00	9	9.18	2	2.04	0	0.00	11	11.22
Medio	4	4.08	10	10.20	42	42.86	5	5.10	61	62.24
Alto	1	1.02	2	2.04	18	18.37	5	5.10	26	26.53
Total	5	5.10	21	21.43	62	63.27	10	10.20	98	100.00

Fuente: Encuesta Aplicada

La prueba estadística Chi cuadrada con un $p=0.000$

V. DISCUSIÓN

En la **Tabla 1**, se observa el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería, donde el 62.24% tiene un nivel medio mientras que el 26.53% un nivel alto y el 11.22% un nivel bajo. Los resultados son similares a los encontrados de León y col (35) en cuyo estudio encontró que 67.8% presentó nivel moderado de estrés; asimismo, Yupanqui y col (36) en su investigación en estudiantes de enfermería encontró que el 65.9% presentó un nivel medio, sin embargo difiere de lo encontrado por Castro (37) quien encontró que el estrés en los estudiantes de enfermería en su mayoría presentan el nivel alto con 66.7%; en tanto que Acosta y col (38) reportó un 67.5% de estudiantes de enfermería con un nivel bajo de estrés.

Los resultados obtenidos nos ayudan a identificar que el nivel de estrés en este caso con mayor porcentaje es el medio, por lo tanto, aquellos estresores que en su mayoría afectan de forma significativa a los estudiantes en el ámbito personal, familiar, laboral o académico generan diferentes síntomas o reacciones que persisten según intensidad y efecto en el individuo, por lo tanto, estrés en niveles moderados y altos no son buenos para la salud ya que generan consecuencias a largo y corto plazo que pueden o no ser mejoradas con el tiempo.

En la **Tabla 2** se observa según rendimiento académico que 63.27% su nivel es muy bueno, 21.43% su nivel es bueno, 10.20% su nivel es sobresaliente y 5.10% su nivel es desaprobatario. Nuestros resultados se asemejan a Castillo (33) encontrando que 48.2% representa un rendimiento alto, para Castro y col (37) el 66.7% tiene un rendimiento académico alto, Acosta y col (38) presenta el 80.0% es bueno, pero León y col (35) respecto al rendimiento académico

encontraron que el 69% tiene un nivel moderado, para Yupanqui y col (36) el 64.2% es regular.

El rendimiento académico es la consecuencia del aprendizaje generado por la relación pedagógica y didáctica entre el maestro y el estudiante universitario. Por lo tanto, este depende de la cantidad o cualidad para saber si se logró la meta final (30, 31). Por lo tanto gran porcentaje de los estudiantes presentan un rendimiento bueno o regular lo que indica y demuestra haberse adaptado a los cambios repentinos por la situación actual en la que vivimos por la COVID-19, también por el manejo de la tecnología lo que facilitó y mejoró que los estudiantes respondan eficazmente a las exigencias de la universidad, pero por otro lado su aprendizaje es limitado a solo escuchar y ver sin poner en práctica sus conocimientos de forma real, el no vivir las experiencias que se genera de manera presencial pone en riesgo su desempeño profesional a futuro.

En la **Tabla 3** se observa que el nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería 42.86% representa un nivel de estrés medio y su rendimiento académico es muy bueno, 18.37% nivel de estrés alto y su rendimiento académico muy bueno. Los resultados obtenidos se asemejan a los de Yupanqui y col (36) donde 65.9% de estudiantes tienen nivel de estrés moderado y 51.1% presenta un rendimiento académico aprobado. Mientras que para Acosta RT y col (38) el 67.5% tiene bajo nivel de estrés, 32.5% medio y referente al rendimiento académico el 80.0% es bueno, 11.3% regular y 8.8% deficiente.

La ley Yerkes-Dadson muestra en gráfica la elevación y disminución según la excitación, entonces la falta de estrés genera un rendimiento bajo, perdiendo el interés y sus metas. Un estrés moderado genera un rendimiento óptimo, el individuo está motivado y satisfecho. Por otro lado, el estrés en exceso disminuye el rendimiento y la capacidad individual (23). Por lo tanto, el

resultado nos ayuda a identificar que los estudiantes de enfermería manejan su estado de estrés y lo adecuan para bien personal en este caso para ser frente a sus responsabilidades universitarias como método de activación para tener un rendimiento académico adecuado, por otro lado, el manejo y afrontamiento del estrés de manera óptima genera buenos resultados, mientras que la prolongación de cualquier factor provoca daños irreparables en el organismo.

CONCLUSIONES

En el trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego según nivel de estrés, el 62.24% su nivel es medio mientras que el 26.53% su nivel es alto.

Los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego según rendimiento académico, el 63.27% su nivel es muy bueno, el 21.43% su nivel es bueno, el 10.20% su nivel es sobresaliente.

Por lo tanto, existe relación significativa entre el nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, mediante la prueba la prueba estadística Chi cuadrada con un $p=0.000$.

RECOMENDACIONES

Que, la escuela de enfermería implemente talleres que fortalezcan las estrategias de afrontamiento para disminuir y solucionar cualquier estímulo que genere estrés en el entorno académico.

Que, los profesores proporcionen en las asignaturas teórico – práctico técnicas de manejo directo en cualquier procedimiento invasivo para fortalecer la práctica de enfermería y mejorar el rendimiento académico en los profesionales a futuro.

Se recomienda la realización de estudios referente al rendimiento académico bajo datos proporcionados directamente por la universidad pertinente para obtener resultados concretos, validando su confiabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19. Discurso; 2020; Ginebra.
2. Ministerio de Educación. Resolución Viceministerial N° 085-2020-MINEDU.
3. Pereda V y col. Reglamento de Estudiantes. Universidad Privada Antenor Orrego. 2021.
4. Bas Vilizzio, M y Col. La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia. Madrid, Fundación carolina: 2021.
5. Huarcaya Victoria, J. Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. Rev. Perú. med. exp. salud pública. 2020 [citado 21 Ago 2021]; 37(2): 327-334.
6. Rueda Garcia, D. et al. Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de una universidad ecuatoriana. Revista científica INSPILIP. 2021; 5(1): 1-15.
7. Jerez Mendoza M, Oyarzo Barría C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Rev Chil Neu. Psiqu. 2015 [citado 21 Ago 2021]; 53(3): 149-157.
8. UNESCO.org. [Internet]. Montevideo, Uruguay; 2020 [actualizado 16 de Dic 2020; citado 12 de Jul 2021]. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/covid-19-problemas-sociales-y-psicologicos-pandemia>
9. Armeda L, Quiroz CY, Abundis F y Zea A. Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Revista espacios. 2020; 41 (48); 1-14.
10. Castillo Avila, Barrios Cantillo y Alvis Estrada. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. Investig Enferm Imagen Desarr. 2018 [citado 21 Ago 2021]; 20(2).

11. Ascue Ruiz, R y Loa Navarro, E. Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la región. Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19. *Ciencia latina*. 2021;5(1): 1-12.
12. Pizan Campos E, Barros Sevillano S y Yupari Azabache I. Impacto del COVID-19 en la educación de los estudiantes de medicina del Perú. *Rev. Fac. Med. Hum.* 2020 Jul; 20(3): 534-535.
13. Tacilla Cárdenas I, Vásquez Villanueva S, Verde Avalos E y Colque Díaz E. Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Rev. MI*. 2020; 5(2): 1-13.
14. Enciclopedia Human Behavior. Segunda edición. London – USA: Elsevier; 2002.
15. Bailey R y Clarke M. Estrés y afrontamiento en enfermería. Chapman and Hall; 1989.
16. Fernández Abascal E y Jiménez Sánchez M. Psicología de la emoción. Primera edición. Madrid - España: centro de estudio ramón arces, S.A; 2010.
17. Torrades S. Estrés y burn out. *ELSEVIER [Internet]*. 2021[citado el 06 Jul 2021]; 26(10): 104-106. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-pdf-13112896>
18. Lazarus, R. y Folkman, S. Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, 1986.
19. Sierra J, Ortega V y Zubeidat I. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*. 2003;3(1):10 - 59.
20. Silva Ramos M, Lopez Cocotle, Sanchez de la Cruz O, González Angulo P, Estrés académico en estudiantes de licenciatura en enfermería. *Recien*. 2019: 25-39.
21. Alfonso Águila B, Calcines Castillo M, Monteagudo de la Guardia R y Nieves Achon Z. Estrés académico. *Rev EDUMECENTRO*. 2015; 7(2): 163-178.
22. Barraza. SISCO SV-21 Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. México – Durango ecorfan, 2018.
23. Reddy K. J, Menon K. R, Thattil A. Estrés académico y sus fuentes entre los estudiantes universitarios. *Biomed Pharmacol J*, 2018; 11 (1).
24. De Camargo B. Estrés, Síndrome general de Adaptación o Reacción general de alarma. *Revista Médico Científica*, 2010; 17(2): 1-9.

25. Ortiz Alexander. Modelo pedagógico y teorías del aprendizaje. Revista: Investigaciones en la educación, 2017; 17(2): 161-166.
26. Morales Gonzáles M y Barraza Macías A. Estrés y rendimiento académico en alumnos de una licenciatura en nutrición. Primera edición. México: Redie; 2017.
27. Vega Martínez C, Rodríguez García B y Arenal Gota T. Estresores académicos percibidos por estudiantes del grado de Enfermería en una universidad española. Rev enf CyL. 2019, 11(1): 16-20.
28. Galligo Mingo, M y Galligo Mingo, T. El aprendizaje y sus trastornos. Barcelona. Ceac; 2003.
29. Dale H. Schunk. Teorías del aprendizaje. Vol. 2. Edition Published by Prentice-Hall, Inc. A Simon & Schuster Company. 1997.
30. Juri MU, Godofredo CC, Phill RS. Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. Lex, 2019; 17: 1-12.
31. Mesén Mora L. Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. Rep. 2019; 14(1):187-02.
32. Estrada García A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Bol. Redipe. 2018; 7(7):1 -11.
33. Hernández L, Barraza A. Rendimiento académico y autoeficacia percibida. Redie. México, 2013.
34. Medina N, Ferreira J, Marzol R. Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. REICS. 2018; 20: 4- 28.
35. Castillo Pacheco J. Estrés académico de los estudiantes de enfermería en una universidad privada de puerto rico y su asociación con el rendimiento académico [Tesis doctoral]. [Málaga – España]: universidad de Málaga; 2017, 305p.
36. Casas HM. Estrés académico, perfiles, variables sociodemográficas, autoeficacia y rendimiento en alumnos de Formación Profesional [trabajo de máster]. [Madrid - España]: Universidad Antonio de Nebrija; 2016, 145p.
37. León Untiveros F, Mendoza Zuñiga M y Huincho Huaira P. “Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del centro de Perú - Huancayo 2018” [Tesis para optar

- el Título profesional de Licenciada de Enfermería]. [Huancayo]: Universidad Peruana del Centro; 2020. 67p.
38. Yupanqui Rodríguez D y Cajamarca Janampa M. Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la serie 200, facultad de ciencias de la salud. [Tesis para optar título de licenciada en enfermería]. [Ayacucho - Perú]: universidad nacional de San Cristóbal; 2019, 77p.
 39. Castro Maldonado S y Quiñones Zambrano L. Nivel de estrés y rendimiento académico del estudiante de enfermería del IV semestres [Tesis para optar el Título de Licenciado en Enfermería]. [Huancayo – Perú]: universidad privada “Franklin Roosevelt”; 2019, 64p.
 40. Acosta Rebaza T y Jara Daga L. Nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería [Tesis para optar título de licenciada en enfermería]. [Trujillo - Perú]: universidad nacional de Trujillo; 2015, 77p.
 41. Labrador F y Crespo M. Estrés trastornos psicofisiológicos. Edición 1. Madrid: Eudema universidad; 1993.
 42. Barraza Macías A. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. Av. Psicol. Latinoam. 2008; 26(2): 270-289.
 43. Edel Navarro R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003; 1(2): 1-17.
 44. Diccionario panhispánico del español jurídico, 2020.
 45. INC [Internet]. Consejo internacional de enfermeras (CIE); 2002 [Citado el 12 de Julio de 2021]. Disponible en: <https://www.icn.ch/es/politica-de-enfermeria/definiciones>.
 46. Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación. Sexta edición. México: Editorial Mexicana; 2014.
 47. Barraza. (A.V.). Inventario SIStémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. Books-©ECORFAN-México, Durango. 2018.
 48. Alania Contreras R, Llancari Morales R, Rafaele de la Cruz R y Ortega Révolo D. Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. Socialium. 2020, 4(2), 111-130.

49. Reglamento de estudios de pregrado 2020. Universidad privada Antenor Orrego. Código: PRE-VAC-RG-01.
50. Grove S, Gray J. Investigación en Enfermería. Barcelona, España. 2019. 488 p.
51. Observatorio de Bioética. El Informe Belmont. Barcelona; abril 18 de 1979.
52. Vázquez Guerra A, Ramirez Barba J, Cota Gutiérrez y Gutiérrez Muñoz J. Consentimiento informado. ¿Requisito legal o ético? Medigraphic: 2017; 39(3): 175-182.

ANEXO 1: SOLICITUD PARA AUTORIZACIÓN APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

SOLICITAMOS: Autorización para la ejecución del proyecto de investigación.

Dra. Elsa Vargas Díaz

Directora de la Escuela Profesional de Enfermería

Las bachilleras en Enfermería **Marcelo Méndez, Cynthia**, identificada con N° de **DNI 72274413**, con domicilio en Prol. Carlos wise Mz. L lote: 17 El bosque - Trujillo y **Plasencia Venegas, Pierina** identificada con N° de **DNI 46425883** con domicilio en Psj las Américas N° 271 Alto Mochica. Ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos.

Por este medio solicitar su autorización para realizar el trabajo de investigación que tiene como título **“ESTRÉS RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO EN TIEMPOS DE COVID-19, 2021”**, para lo cual se requiere aplicar en los estudiantes de sexto a octavo ciclo, que se encuentran llevando las asignaturas de línea de cada semestre, en la que se medirá el estrés a través de un inventario y el rendimiento académico a través de las notas obtenidas del semestre 2020-20.

Por lo expuesto:

Solicitamos a su digno despacho la autorización respectiva, agradecemos su atención y conocedoras de su apoyo a los estudiantes estamos seguras que contaremos con su autorización.

Atentamente;

Marcelo Méndez Cynthia

DNI. 72274413

Plasencia Venegas Pierna

DNI.46425883

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ declaró que he sido invitado a participar en este proyecto de investigación titulado “Estrés relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid-19, 2021”.

Entiendo que este estudio de investigación tiene como objetivo el determinar si el estrés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, la cual consistirá en responder un inventario SISCO que consta de 47 preguntas divididas en 3 dimensiones y para rendimiento académico marcar el intervalo que corresponde mi nota final del semestre 2020-20, teniendo como duración 10 minutos como máximo y la información registrada será completamente anónima, la que significa que no existirá el registro de sus nombres y simplemente serán asociado a un número de serie. Tengo de conocimiento que los datos obtenidos no me serán entregados, no obtendré alguna retribución y sí que las informaciones obtenidas por las autoras serán manejadas de manera responsable y justa, ya que me podrá beneficiar de manera indirecta, por lo tanto, es beneficiosa para la sociedad. Así mismo, tengo entendido que puedo negar o desertar mi participación en cualquier momento, sin consecuencias hacia mi persona.

Por lo tanto, voluntariamente eh decidida

Respuesta de aceptación

Si:

No: ...

Si presenta alguna duda durante la aplicación del inventario comunicarse respondiendo el mismo correo.

ANEXO 3



UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

INVENTARIO PARA MEDIR EL ESTRÉS ACADEMICO SISCO SV **AL CONTEXTO DE LA CRISIS POR COVID-19.**

Autor: Arturo Barraza Macías, 2018.

Modificado por: Alania Contreras R, Llancari Morales R, Rafaele de la Cruz R y Ortega Révolo D, 2020.

INTRODUCCIÓN

Buenos días, el presente inventario tiene como objetivo medir el estrés académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de Covid-19, 2021. Recordándoles que la participación en el presente inventario es de forma anónima. Pedimos sinceridad en sus respuestas. Agradezco anticipadamente su colaboración.

INSTRUCCIÓN:

Responde con x la respuesta que cree conveniente.

INVENTARIO

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si ()

No ()

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensiones estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores

¿Con qué frecuencia te estresa:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.						
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.						
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						

6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)						
--	--	--	--	--	--	--

7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						
8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.)						
9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						
11. Exposición de un tema ante la clase.						
12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						
13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						
14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.						
15. No entender los temas que se abordan en la clase.						

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).						

2. Fatiga crónica (cansancio permanente).						
3. Dolores de cabeza o migrañas.						
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.						
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
10. Dificultades para concentrarse.						
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						
13. Aislamiento de los demás.						
14. Desgano para realizar las labores académicas.						
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.						

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						

2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.						
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.						
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).						
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						
8. Contar lo que me pasa a otros. (Verbalización de la situación que preocupa).						
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.						
13. Hacer ejercicio físico						
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						
16. Navegar en internet.						
17. Jugar videojuegos.						

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO 4



UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TABLA DE CLASIFICACION SEGÚN EL REGLAMENTO DE ESTUDIOS DE PREGRADO VIGENTE DESDE EL 2020 EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO.

Instrucción:

Marca con una X según el intervalo que tengas como nota final en tu promedio ponderado semestral 2020-20.

(0-10)	(11-13)	(14-16)	(17-20)

GRACIAS.

ANEXO 5: RELACIÓN DE ESTUDIANTES, SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL SEMESTRE 2020-20

VI CICLO

RENDIMIENTO ACADÉMICO	
INTERVALO DEL PROMEDIO PONDERADO SEMESTRAL 2020-20	CLASIFICACION
0 - 10	DESAPROBATORIO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
17-20	SOBRESALIENTE
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
11-13	BUENO
17-20	SOBRESALIENTE
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
11-13	BUENO
11-13	BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
17-20	SOBRESALIENTE
14-16	MUY BUENO
11-13	BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
11-13	BUENO
14-16	MUY BUENO
0 - 10	DESAPROBATORIO
11-13	BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
11-13	BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
0 - 10	DESAPROBATORIO
11-13	BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO

Fuente: Referido por el mismo estudiante a la indicación registra el promedio con el cual culminaste el semestre 2020 - 20.

VII CICLO

RENDIMIENTO ACADÉMICO	
INTERVALO DEL PROMEDIO PONDERADO SEMESTRAL 2020-20	CALIFICACIÓN
11-13	BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
11-13	BUENO
14-16	MUY BUENO
11-13	BUENO
14-16	MUY BUENO
11-13	BUENO
11-13	BUENO
14-16	MUY BUENO
11-13	BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
11-13	BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
11-13	BUENO
17-20	SOBRESALIENTE
17-20	SOBRESALIENTE
0 - 10	DESAPROBATORIO
17-20	SOBRESALIENTE
17-20	SOBRESALIENTE
11-13	BUENO

Fuente: Referido por el mismo estudiante a la indicación registra el promedio con el cual culminaste el semestre 2020 - 20.

VIII CICLO

RENDIMIENTO ACADÉMICO	
INTERVALO DEL PROMEDIO PONDERADO SEMESTRAL 2020-20	CALIFICACION
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
11-13	BUENO
14-16	MUY BUENO
14-16	MUY BUENO
11-13	BUENO
17 - 20	SOBRESALIENTE
11-13	BUENO
14 - 16	MUY BUENO
11-13	BUENO
0 - 10	DESAPROBATORIO
14 - 16	MUY BUENO
11-13	BUENO
14 - 16	MUY BUENO
14 - 16	MUY BUENO
14 - 16	MUY BUENO
14 - 16	MUY BUENO
17 - 20	SOBRESALIENTE
11-13	BUENO
17 - 20	SOBRESALIENTE
14 - 16	MUY BUENO
17 - 20	SOBRESALIENTE
14 - 16	MUY BUENO
14 - 16	MUY BUENO
14 - 16	MUY BUENO
14 - 16	MUY BUENO

Fuente: Referido por el mismo estudiante a la indicación registra el promedio con el cual culminaste el semestre 2020 -20.

ANEXO 6



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 0573-2021-D-F-CCSS-UPAO

Trujillo, 22 de octubre del 2021

VISTOS; el Oficio N° 0604-2021-EPE-UPAO presentado por la señora Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Oficio N° 0604-2021-EPE-UPAO, se solicita la aprobación e inscripción del Proyecto de Tesis titulado **ESTRÉS RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO EN TIEMPOS DE COVID-19, 2021** realizado por las Bachilleres **MARCELO MÉNDEZ, CYNTHIA YOMIRA y PLASENCIA VENEGAS, DEYSI PIERINA**, así como el nombramiento de su asesora **Ms. EDITH MARGARITA MORALES GÁLVEZ**.

Que, el proyecto de tesis cuenta con la conformidad del Comité Revisor, y con el porcentaje permitido en el software antiplagio TURNITIN.

Que, habiendo cumplido con los procedimientos académico-administrativos reglamentarios establecidos. Debe autorizarse la inscripción del Proyecto de Tesis, el mismo que tiene una vigencia de dos (02) años durante el cual las autoras tienen derecho exclusivo sobre el tema elegido.

Estando a las consideraciones expuestas y amparados en las facultades conferidas a este Despacho.

SE RESUELVE:

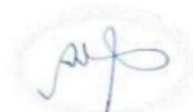

PRIMERO: **AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis titulado **ESTRÉS RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO EN TIEMPOS DE COVID-19, 2021**, en el Libro de Registro de Proyectos de Tesis de la Escuela Profesional de Enfermería, con el N° **029-2021**, de fecha 22 de octubre de 2021.



SEGUNDO: **DECLARAR** expeditas a las Bachilleres **MARCELO MÉNDEZ, CYNTHIA YOMIRA y PLASENCIA VENEGAS, DEYSI PIERINA**, para el desarrollo del Proyecto de Tesis, dejando claro que las autoras tienen derecho exclusivo sobre el tema elegido, por el período de dos (02) años.

TERCERO: **DESIGNAR** como asesora del Proyecto de Tesis a la **Ms. EDITH MARGARITA MORALES GÁLVEZ**, quien está obligada a presentar a la Escuela Profesional de Enfermería, los informes mensuales del avance respectivo.

CUARTO: **DISPONER** que la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería tome las acciones correspondientes, de conformidad con las normas y reglamentos, a fin de que las Bachilleres y la asesora, cumplan las acciones que les competen.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Antonieta Tresierra de Venegas
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Ms. Pablo Chuna Mogollón
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

C.c.: EPE, PADT, Asesora, interesadas
Archivo

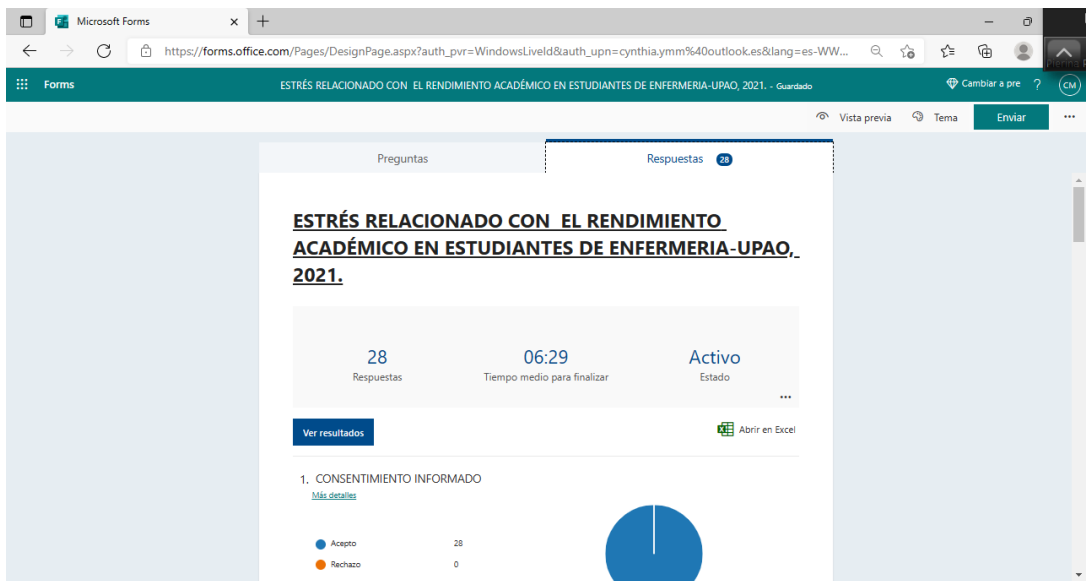
Lucy Hato F.



Trujillo

Av. América Sur 3145 - Urb. Monserrate - Trujillo
Teléfono: [+51] (044) 604444 - anexo 2341
fac_salud@upao.edu.pe
Trujillo - Perú

ANEXO 7



ANEXO 8: CONTRASTACION

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

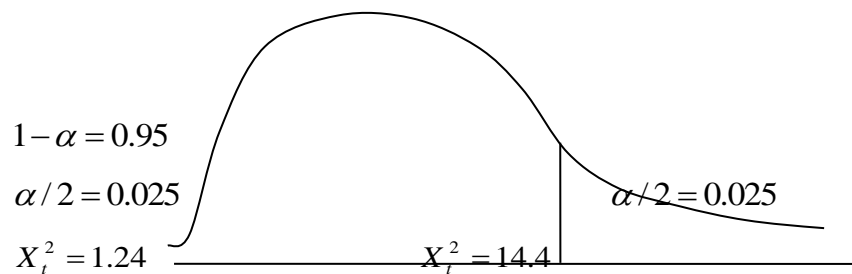
ESTADÍSTICA DE PRUEBA: Chi cuadrado

$$X_c^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe} = 30.047$$

Grados de libertad $((f-1)*(c-1)=(3-1)*(4-1)=2*3=6)$

$X_{t=1.24}$ y $X_{t=14.4}$

REGIONES:



CONCLUSIÓN: Ho se Rechaza, por lo tanto, Existe relación significativa entre el Nivel de Estrés y Rendimiento Académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19-2021, mediante la prueba la prueba estadística Chi cuadrada con un $p=0.000$

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significaci ^o n asint ^o tica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,047 ^a	6	,000
Raz ^o n de verosimilitud	25,615	6	,000
Asociaci ^o n lineal por lineal	10,496	1	,001
N de casos v ^o lidos	98		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento m^onimo esperado es ,56.