

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

**“Programa educativo de inteligencia emocional para mejorar las habilidades
sociales en estudiantes de una universidad nacional de Trujillo”**

Área de investigación:

Educativa

Autora:

Br. PAREDES GIL, YESSICA SARITA

Jurado Evaluador:

Presidente: Dr. Alba Vidal, Jaime Manuel

Secretario: Dr. Arévalo Luna, Edmundo Eugenio

Vocal: Mg. Cabrera Vértiz, Luis Alberto

Asesora:

DRA. PALACIOS SERNA, LINA IRIS

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

TRUJILLO – PERÚ

2021

Fecha de sustentación: 2021-11-11

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

**“Programa educativo de inteligencia emocional para mejorar las habilidades
sociales en estudiantes de una universidad nacional de Trujillo”**

Área de investigación:

Educativa

Autora:

Br. PAREDES GIL, YESSICA SARITA

Jurado Evaluador:

Presidente: Dr. Alba Vidal, Jaime Manuel

Secretario: Dr. Arévalo Luna, Edmundo Eugenio

Vocal: Mg. Cabrera Vértiz, Luis Alberto

Asesora:

DRA. PALACIOS SERNA, LINA IRIS

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

TRUJILLO – PERÚ

2021

Fecha de sustentación: 2021-11-11

Dedicatoria

Al Todopoderoso por siempre acompañarme en esta larga travesía y ser la luz en ella, por la fortaleza que me dio en este trayecto con la finalidad de mejorar cada día en esta pasión: educar.

A mis abnegados padres Blanca y Jacobo, por Su apoyo incondicional y ser mi soporte en todo momento, por sus consejos y sus palabras de aliento en momentos difíciles. Son mi inspiración.

A Jhonnattan, mi hermano por su constante apoyo y ser mi motivación para siempre seguir mirando adelante y mi fuerza para alcanzar mis metas.

Yessica Sarita Paredes Gil

Agradecimientos

Mi más profundo agradecimiento a la Dra. Iris Palacios por ser la guía material del presente trabajo y por la predisposición a apoyarme en todo momento.

A los docentes de la E.P. de la Universidad Privada Antenor Orrego, por compartir el conocimiento y experiencias con nosotros con la finalidad de prepararnos y ser mejores día a día.

A la directora de la E.P. Educación inicial UNT Carla Camacho y a la Mg. Jhuly Rebaza por la predisposición y el otorgamiento de las instalaciones y tiempo para desarrollar la presente investigación.

La autora

Resumen

El objetivo de la investigación fue Demostrar que la aplicación del Programa educativo de inteligencia emocional mejora las habilidades sociales en las estudiantes de una universidad nacional de Trujillo - 2019. La población fue 35 estudiantes del VII ciclo la carrera de educación inicial de la UNT y nuestra muestra fue la misma población. Fue de tipo aplicada y el diseño pre experimental, se usó la técnica de la observación y la encuesta y como instrumento una guía de observación. Durante la aplicación del Programa Educativo de inteligencia emocional, se desarrollaron diversas actividades orientadas a mejorar las habilidades sociales, es por ello que al final se evidencio que Programa Educativo de inteligencia emocional mejora las habilidades sociales en sus dimensiones: habilidades sociales fundamentales, habilidades sociales avanzadas y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos; debido a que el promedio en el pre test fue de 10.086 puntos y en el post test 25.214 puntos notándose así una diferencia de 15.128 puntos.

Palabras clave: Programa Educativo, Inteligencia emocional, Habilidades sociales.

Abstract

The objective of the research was to demonstrate that the application of the Emotional Intelligence Educational Program improves social skills in students of a national university in Trujillo - 2019. The population was 35 students of the VII cycle of the initial education career of the UNT and our sample was the same population. It was of the applied type and the pre-experimental design, the observation and survey technique was used, and an observation guide was used as an instrument. During the application of the Emotional Intelligence Educational Program, various activities were developed aimed at improving social skills, which is why in the end it was evidenced that the Emotional Intelligence Educational Program improves social skills in its dimensions: fundamental social skills, advanced social skills and social skills related to feelings; Because the average in the pre-test was 10,086 points and in the post-test 25,214 points, thus noting a difference of 15,128 points.

Keywords: Educational Program, Emotional intelligence, Social skills.

Presentación

A los señores miembros del jurado calificador:

En el cumplimiento con las disposiciones reglamentarias de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, de la Escuela de Posgrado, ponemos a consideración la presente tesis titulada “PROGRAMA EDUCATIVO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO”, el mismo que ha sido elaborado con la finalidad de obtener el grado académico de maestro en educación con mención en psicopedagogía.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar y a la vez deseamos sirva de ayuda para quienes deseen continuar con temas de esta naturaleza.

Autora

Índice o tabla de contenidos

Hoja de respeto	i
Contraportada	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Presentación	vii
Índice o tabla de contenidos	viii
Índice de tablas y gráficos	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Problema de investigación	11
1.2. Objetivos	13
2.2 Justificación del estudio	14
II. MARCO DE REFERENCIA	15
2.1. Antecedentes de estudio	15
2.2. Marco teórico	16
2.3. Marco conceptual	20
2.4. Sistema de hipótesis	21
Variables e indicadores	22
III. Metodología empleada	24
3.1 Tipo y nivel de investigación	24
3.2 Población y muestra de estudio	24
3.3 Diseño de investigación	24
3.4 Técnicas e instrumentos de investigación	24
3.5. Procesamiento y análisis de datos	25
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	27

4.1. Análisis e interpretación de resultados	27
4.2. Docimasia de hipótesis	32
V. DISCUSIÓN	34
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	43
1. Instrumento de recolección de datos	43
2. Evidencias de la ejecución de la propuesta	45
3. R.D. que aprueba el proyecto de investigación	92
4. Constancia de la Institución u organización donde se ha desarrollado la propuesta de investigación	93
5. Constancia del asesor(a)	94

Índice de tablas y gráficos

Tabla 1: Nivel de habilidades sociales de las estudiantes de la UNT en el año 2019.	27
Figura 1: Nivel de habilidades sociales de las estudiantes de la UNT en el año 2019.	27
Tabla 2: Nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales fundamentales de las estudiantes de la UNT en el año 2019.	28
Figura 2: Nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales fundamentales de las estudiantes de la UNT en el año 2019.	28
Tabla 3: Nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales avanzadas de las estudiantes de la UNT en el año 2019.	29
Figura 3: Nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales avanzadas de las estudiantes de la UNT en el año 2019.	29
Tabla 4: Nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de las estudiantes de la UNT en el año 2019.	30
Figura 4: Nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de las estudiantes de la UNT en el año 2019.	30
Tabla 5: Comparación de promedios sobre las habilidades sociales y sus dimensiones.	31

Figura 5: Comparación de promedios sobre las habilidades sociales y sus dimensiones.	31
Tabla 6: Prueba t student	32
Figura 6: Prueba t student	33

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

La educación tiene como deber fundamental favorecer por completo el desarrollo de los educandos en todos sus niveles, potenciando sus capacidades y habilidades, no solamente las mentales sino también las que nos permiten interrelacionarnos con los demás; pero muchas veces no se cumple y los estudiantes suelen egresar de su proceso educativo habiendo adquirido pocas habilidades sociales y con miedo a enfrentarse al ámbito laboral (Fragoso, 2015).

La manera de adquirir estas habilidades se da mediante un mecanismo de desarrollo que se ejecuta durante el tiempo de vida de la persona, en donde está en constante cambio de contextos y de personas a su alrededor; estos cambios hacen que la persona modifique sus conductas interpersonales.

Es así como, en un estudio desarrollado por Herrera et al. (2012) Con relación al desarrollo social de los estudiantes de educación superior, se notó que la gran mayoría tenía dificultades en el desarrollo de las competencias sociales, con el motivo de que aproximadamente un 30% de los encuestados mostraba problemas de aproximación a las demás personas, el no asistir a reuniones sociales, iniciar un dialogo, charlar con personas de otro sexo, entre otros (Pg. 278). Podemos decir que es una realidad a nivel mundial donde los estudiantes universitarios no han desarrollados sus habilidades sociales que no solo les servirá para esta etapa, sino también en el ámbito laboral.

En algunos países como México se puede observar que dentro de su currículo nacional de educación consideran de gran importancia el desarrollo de estas habilidades sociales para mejorar su proyección personal profesional y social. Para Rodríguez et al. (2014) en ese país se utiliza la estrategia de trabaja en equipos, la responsabilidad social, la iniciativa al dialogo, la solución de conflictos sin uso de la violencia, el respeto entre todos, entre otros, para poder desarrollar las competencias sociales (Pg. 151).

En la actualidad en el Perú, los estudiantes universitarios son adolescentes entre quince y veintidós años que cuando llegan a este nuevo entorno solo

se enfocan en aprobar sus cursos y estudiar teóricamente, llenarse de conocimientos, como lo hice yo en cuando ingrese a la universidad, por experiencia propia me dedique a conseguir certificados, estudiar idiomas pero no a socializar o crear amistades porque no sabía cómo hacerlo y también cuando empecé a vivir situaciones de conflicto en grupo dentro del aula en el cual involucren el desarrollo de las habilidades sociales, no sabíamos cómo llegar a tener una buena convivencia entre compañeras, es por ello que la universidad debe ser un lugar donde debemos fortalecer nuestras habilidades sociales.

Cada estudiante proviene de familias distintas y esto conlleva a que cada estudiante que ingresa a la universidad, sea nacional o particular, lo hace con la educación que trae de su hogar en donde estos han sido influenciados en su carácter y pensamiento, es por ello que frente a una situación de conflicto dentro de la universidad encontraremos diferentes posturas de solución, desde las soluciones más simples hasta las más complejas, por eso es de mucha importancia llegar a un acuerdo hasta para integrar esos caracteres y aprehender ciertas habilidades sociales que no son adquiridas en el hogar.

Según Oyarzun, Estrada & Pino (2012) las instituciones de educación superior tienen un contexto complejo que otorgan a los estudiantes las habilidades y comportamientos que les permitan relacionarse con los demás, anteponiendo la idea de que el ser humano es un ser social por naturaleza y necesita relacionarse en la edad que esté y en el contexto que se encuentre (Pg. 22).

Por otro lado, la inteligencia emocional y las habilidades sociales guardan una estrecha relación y es indispensable que los educandos desarrollen este tipo de inteligencia. Goroskieta (2017) sostiene que las conductas socialmente habilidosas: "Son conductas expresadas por un individuo en el lugar donde se encuentre manifestando sus pensamientos y actitudes de manera adecuada, respetando a los demás y mayormente no ocasionando otras situaciones de conflicto" (Pg. 5). Además, Goleman (1980) con respecto a la inteligencia emocional dice que es una habilidad para diferenciar y guiar las emociones que están en nosotros para que de esta manera sigamos incentivando y seguir nuestras relaciones interpersonales.

En nuestra localidad de Trujillo contamos con 8 universidades entre ellas tenemos una nacional y siete particulares, estas realizan actividades que fomentan la participación de los estudiantes como el deporte, la danza, el teatro, entre otros, pero solo una minoría de la población estudiantil participa de ello, dentro de estas universidades no se cuenta con cursos que te ayuden a desarrollar tus habilidades sociales que como sabemos son muy importantes para el perfil de egreso.

En la Universidad Nacional de Trujillo (en adelante UNT) poco o nada se da importancia al desarrollo social de los futuros profesionales. Es por ello que nos planteamos el siguiente problema ¿La aplicación del Programa educativo de inteligencia emocional mejora las habilidades sociales de las estudiantes de una universidad nacional de Trujillo - 2019?

1.2. Objetivos

Objetivo general:

Demostrar que la aplicación del Programa educativo de inteligencia emocional mejora las habilidades sociales en las estudiantes de una universidad nacional de Trujillo - 2019.

Objetivos específicos:

- ✓ Determinar el nivel de habilidades sociales antes y después de aplicar el Programa educativo de inteligencia emocional en las estudiantes de una universidad nacional de Trujillo - 2019 mediante un pre y post test.
- ✓ Identificar el nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales fundamentales antes y después de aplicar el Programa educativo de inteligencia emocional en las estudiantes de una universidad nacional de Trujillo - 2019
- ✓ Establecer el nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales avanzadas antes y después de aplicar el Programa educativo de inteligencia emocional en las estudiantes de una universidad nacional de Trujillo – 2019.
- ✓ Identificar el nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos antes y después de aplicar

el Programa educativo de inteligencia emocional en las estudiantes de una universidad nacional de Trujillo – 2019.

1.3. Justificación del estudio

La presente investigación se enfocará en estudiar la manera en que puede influir la inteligencia emocional en las habilidades sociales que tienen los estudiantes para relacionarse en un entorno de educación superior ya que en esta etapa los jóvenes empiezan a relacionarse y hacer sus cosas más independientemente de los padres, con miras al futuro que les espera como es el ámbito laboral.

Así mismo, es relevante porque muchos jóvenes en la actualidad no tienen desarrolladas las habilidades sociales, los conocimientos impartidos en las instituciones educativas superiores no siempre llegan a desarrollar estas habilidades, generando un desequilibrio en su formación integral.

Esta investigación impacta en el trabajo realizado en las aulas, debido a que es ahí donde tienen que aprender a expresarse y comportarse adecuadamente para lograr una mejor convivencia en caso contrario creara conflictos entre compañeros con serias consecuencias a futuro.

Por su valor teórico se justifica porque busca el desarrollo de conceptos, definiciones, teorías, postulados sobre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, a través de la propuesta educativa para la educación superior.

Por su utilidad metodológica, porque puede ser incluida en diferentes investigaciones en el campo educativo como un antecedente, así como también tiene bajo confiabilidad y validez un instrumento para recoger datos sobre las habilidades sociales para ser usado en otros contextos.

Por su implicancia práctica permitirá a los docentes e investigadores la implementación del programa de inteligencia emocional en diferentes actividades para el desarrollo de las habilidades sociales.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

En referencia a trabajos e investigaciones previamente desarrollados, a nivel internacional:

Garaigordobil & Peña (2014) con su trabajo titulado "*Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social*" realizado en España quien tuvo como identificar los efectos de un programa en las habilidades sociales. Se aplicó una pre prueba y post prueba a 83 personas del grupo experimental mientras que el grupo control estuvo compuesta por 65 personas. Fue cuasi-experimental. La prueba ANCOVA evidencio que hay una mejora significativa con un p valor $< 0,05$ en el desarrollo de las habilidades sociales con respecto a la asertividad, inteligencia emocional y empatía.

Morataya (2013) con su estudio "*Propuesta de un Programa educativo de inteligencia emocional que incentive el manejo de las capacidades de realización en las alumnas de 4o. y 5o. magisterio preprimaria de un centro educativo privado*" en Guatemala, quien identificó los componentes que tiene que mostrar una estrategia basada en la inteligencia emocional para estudiantes de educación superior. Por ello se aplicó la prueba CTI a 39 estudiantes de un instituto. Fue de tipo descriptiva y concluye que, el para que un programa educativo basado en la inteligencia de emociones mejore las habilidades sociales debe contener los aspectos de: bienestar persona, competencias sociales, desarrollo emocional y autonomía en las emociones.

Ruiz & Jaimes (2014) *Programa educativo para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en adolescentes*. Universidad Pedagógica Nacional en México, quien tuvo como objetivo contribuir al desarrollo de habilidades sociales mediante un programa educativo basado en las emociones desarrollado con estudiantes de último año de preparatoria, en el cual aplico 20 sesiones, como instrumento aplico una lista de cotejo, fue de diseño pre experimental y concluyo que se evidencio que la aplicación de las sesiones de este programa desarrolló en cierta medida las competencias sociales y emocionales de los educandos.

A nivel nacional:

Barbaran (2017) *Inteligencia emocional y las habilidades sociales en universitarios de una facultad de educación* en la ciudad de Lima quien tuvo como meta evaluar si la inteligencia emocional y las competencias sociales en estudiantes de superior están relacionadas o no, fue básica correlacional, se aplicaron instrumentos a 125 estudiantes de educación de la universidad de Lima. Se llegó a la conclusión que, a un mejor manejo de la inteligencia emocional, los estudiantes tendrán mejores habilidades sociales lo cual nos refleja una relación positiva con un p valor menor a 0.05 y un r de Pearson de 0.634.

Pinedo (2017) *La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado*. Llevado a cabo en la región San Martín, cuyo objetivo fue llegar a la identificación de los niveles de inteligencia emocional en estudiantes secundarios. Fue básica con un diseño descriptivo simple y cuantitativo. Para lo que se aplicó una prueba TMMS a 24 educandos. Por esto se llegó a la conclusión que gran parte de los educandos están en nivel adecuado en un 71% en la dimensión de regulación emocional, percepción personal un 67%, comprensión sentimental un 58% por lo que se deduce que los educandos en gran número están aptos para controlar sus emociones personales y para con los demás.

Mejía (2019) *Inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa* realizada en Lima que tuvo como objetivo principal establecer la manera en que la inteligencia basada en emociones y las competencias sociales en estudiantes secundarios se relacionan. Fue básica correlacional. Se aplicó dos pruebas a 91 educandos de un colegio de secundaria, seleccionados mediante probabilidad. Se concluye lo siguiente: que entre la inteligencia basada en emociones y las competencias sociales hay una relación fuerte con un p valor de 0.00 y una r de Pearson de 0.903.

2.2. Marco teórico

Con relación a las bases teóricas sobre el programa educativo basado en la inteligencia emocional, un programa educativo, según Merino (2013) “es un programa direccionado a planificar y ejercer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos programas proporcionan al docente una serie de actividades que debe compartir con los estudiantes de acuerdo con las metas que se quieren conseguir” (Pg. 37). Es importante conocer la definición de programa para no confundirlo con un taller, tener en claro que todas las actividades que se realicen en nuestro programa tienen un propósito educativo de manejar inteligentemente sus emociones, tener control en las diferentes situaciones de la vida.

Por otro lado, las emociones, según Bericat (2009) son “experiencias del cuerpo real, verdadero, que se colocan en la conciencia de una persona, y son percibidas durante toda su vida. Podemos decir que las emociones son manifestaciones corporales relevantes para la persona y tiene alguna circunstancia del mundo social” (Pg. 1). Todos los seres humanos tenemos diferentes maneras de demostrar nuestras emociones por ejemplo el enojo unos suelen ser más reactivos que otros, otros suelen permanecer callados sin decir nada hasta poder estar calmado, de igual manera al mostrar las emociones algunas personas son más expresivas, abrazan, gritan de felicidad, se ríen, etc., mientras que otras son más reservadas tomando el control de la emoción y haciéndolo ligeramente como por ejemplo si están felices simplemente sonrían, no son muy cariñosos, en fin todas las personas somos diferentes y para convivir mejor necesitamos respetarnos, ser empáticos y tener una buena comunicación. Para Martínez (2005) “son un proceso que se activa cuando nosotros pasamos por alguna situación de peligro o dificultad con el objetivo de brindarnos herramientas para calmar esta situación. Estos impulsos nos ayudan actuar con rapidez frente a acontecimientos inesperados” (Pg. 18). Comparto lo que dice el autor que las emociones también son impulsos, que nos alerta cuando nos encontramos en peligro y podemos actuar rápidamente. Cada emoción tiene diferente respuesta, por ejemplo, el miedo activa los latidos del corazón más rápido haciendo

que la sangre llegue más rápido y preparando a los músculos para la huida.

Ahora bien, hablando de inteligencia, para Papalia (2001) “es la relación entre las diferentes capacidades innatas y momentos vividos en contacto con nuestro alrededor, con la finalidad de forma al individuo para adquirir diversas habilidades que le va a permitir comprender las relaciones entre las cosas, las acciones, las ideas y aplicar todo ello con el objetivo real solucionar los conflictos del día a día” (Pg. 29). Con la inteligencia podremos ser capaces de solucionar cualquier conflicto que se nos presente, de manera coherente, clara y concisa. .

Al hablar de inteligencia emocional, tenemos el aporte de Gardner (2005) que dice que es “La fuerza tanto biológica como psicológica de acumular y manipular la información para lograr una buena convivencia” (Pg.93). Para Gardner todas las personas somos inteligentes porque ahora la inteligencia no es solamente porque sales con buena nota en matemática o comunicación, sino al solucionar conflictos de convivencia, a poder sobresalir a cualquier problema de la vida esto es también inteligencia emocional en la cual nos vamos a concentrar en este programa.

Para García & Giménez (2010) “es la habilidad de asimilar los distintos mensajes que recibimos a través de la percepción, además la habilidad de incorporar, tener una idea clara y dirigir nuestras emociones, asimismo es la habilidad de identificar lo que sentimos y pensamos para lograr una estabilidad” (Pg. 45). Otra manera de desarrollar la inteligencia emocional es poder identificar lo que sentimos y poder dirigir esa emoción de la mejor manera. Para Ugarriza (2014) es un conjunto de facultades, aptitudes o cualidades que nos ayudan a salir con normalidad ante diversas situaciones difíciles. En conclusión, al hablar de inteligencia emocional se habla de una habilidad que tenemos para percibir y afrontar los problemas de manera adecuada, es decir hablar en el momento indicado y con las palabras correctas.

Con respecto a los principios de la inteligencia emocional, según Gómez (2009) cuenta con los siguientes: Auto conocerse. Es la habilidad del ser humano para reconocerse como un individuo y diferenciándose de otros, conocer sus propias emociones y sus metas de desarrollo personal.

Autocontrol. Es la capacidad de tener dominio propio sobre nuestras emociones comportamiento y deseos, para lograr tranquilizarse y tomar acciones que no nos pueden perjudicar personalmente. Automotivación. Como su mismo nombre lo dice es motivarse a uno mismo, influir sobre lo que pensamos y hacemos, algunos autores consideran como el motor para alcanzar algo. Empatía. Es entender y aceptar lo que sienten los demás, no es colocarnos en los zapatos de otros porque muchas veces nosotros no vivimos en carne propia lo que pasan los demás, sino es comprender lo que está sintiendo en ese momento, sin juzgarlo sino apoyándolo. Capacidades sociales. Grupo de habilidades que nos va a permitir vivir armónicamente y sin conflictos dentro de la sociedad. Asertividad. Es un estilo de comunicación que consiste en decir nuestras opiniones sin herir o perjudicar a los demás. Proactividad. Es tomar la iniciativa frente a ciertas situaciones, es tener un comportamiento organizado. Creatividad. Es la capacidad para crear e inventar nuevas ideas (Pg. 45). Estos principios ayudaran a los estudiantes a desarrollar su inteligencia emocional. Cabe resaltar que todos los estudiantes muestran diferentes niveles de desarrollo de estos principios, unos desarrollaran más asertividad y menos la empatía, mientras que a otros les resaltara más la proactividad, lo idea es encontrar el equilibrio en cada uno.

Por otro lado, la inteligencia emocional tiene varios modelos como: El de Goleman (2013): El autor establece que las personas necesitan relacionar las emociones con los pensamientos para tomar alguna decisión, ya que si solo actuamos por emociones nuestra vida no sería estable y si solo actuamos con el pensamiento seríamos personas frías sin sentimientos. Los factores que forman la inteligencia emocional según el autor son: la autoconciencia, autorregulación, empatía, motivación y las capacidades sociales. Este modelo mayormente se aplica en el ámbito organizacional laboral. Modelo de Bar-On: Este modelo es citado por Prieto et al. (2008) en el cual sostienen está compuesta por: el factor intrapersonal: que comprende a la auto comprensión de emociones, autorrealización, auto concepto, asertividad y la independencia. Factor interpersonal: que comprende: las relaciones interpersonales, el respeto y la empatía. La

adaptabilidad: comprende a la flexibilidad, a la resolución de conflictos y el manejo de situaciones reales. El estrés: formada por el manejo del estrés y el manejo de los impulsos. El estado de ánimo: que está compuesto por la actitud optimista y la felicidad (Pg. 241 - 243). Tomaremos los tres primeros factores de esta teoría que menciona el autor, factor intrapersonal, factor interpersonal y de adaptabilidad porque trabajaremos con los estudiantes desde su desarrollo personal hasta su desarrollo social.

Por otro lado, hablando de las habilidades sociales, según Caballo (1993) son “un grupo de conductas expresadas por persona en el ámbito donde se relaciona y expresa lo que siente causar daño alguno, respetando esas conductas y comportamiento de los que lo rodean y dando alternativas de solución para minimizar la probabilidad de futuros conflictos” (Pg. 28). Entonces podemos concluir que son conductas que nos van a permitir relacionarnos con los demás de manera satisfactoria y resolver conflictos de manera adecuada.

Las características que presentan las habilidades sociales según Michelson (1987) son que, “se aprenden a través de la imitación, cuando nos relacionamos con otras personas, son comportamientos verbales porque podemos decir lo que pensamos y no verbales porque lo expresamos a través de gestos, también son específicos y discretos, dan la iniciativa de crear respuestas eficaces adecuadas para la solución del conflicto y son influenciadas por muchos factores como el sexo, la edad, clase social entre otros” (Pg. 21).

Respecto a las dimensiones, para Kelly (2010), las habilidades sociales “tienen los siguientes componentes: En primer lugar, los componentes motores – físicos, que abarcan los componentes no verbales, componentes para verbales y componentes verbales. En segundo lugar, los componentes cognitivos y afectivo – emocionales, que abarcan la comunicación, autoestima, resiliencia, presión del grupo, resolución de conflictos, percepción del riesgo y la identidad” (Pg. 46). También Goldstein (1989) hace referencia a 3 dimensiones: “La primera es de las habilidades sociales fundamentales, cuya meta es lograr una buena comunicación, esto lo ponemos en práctica durante nuestra vida diaria al

relacionarnos con nuestros amigos más cercanos. En segundo lugar, tenemos las habilidades sociales avanzadas, donde el contacto no es solo con personas que solemos frecuentar sino también con personas que tenemos poca comunicación, por ejemplo, cuando ingresamos a un nuevo entorno estudiantil o un nuevo entorno laboral. El tercer grupo tenemos las habilidades sociales que se relacionan con los sentimientos sobre todo en esta etapa en el cual la parte sentimental y emocional de las personas están sensible y susceptibles ante cualquier situación, los estudiantes deben conocer sus propios sentimientos, saber comprender y expresarlos hacia los demás, controlar su enfado y demostrar afecto y comprensión por el enfado de otras personas y también aprender a auto comportarse” (Pg. 64 - 65). Estos tres grupos son los primordiales que vamos a mejorar con nuestro programa.

Para finalizar, según Torres (2014) la manera de entrenar las habilidades de sociedad “es la técnica actual que es escogida por muchos campos, y esto es porque existen muchos problemas con déficit en estas habilidades. Éstas están unidas entre el individuo su medo que lo rodea” (Pg. 37). Por eso es de gran importancia el estudio y la práctica de las habilidades sociales. Con este programa social ayudaremos a encaminar algunas formas de comportamiento. Por otro lado, Goldstein (1989) propone un modelo basado en cuatro pasos: 1. Modelamiento: Durante este primer paso, los estudiantes deben estar atentos al contexto en el que se produce el problema y la conducta correcta con la que se debe actuar. 2. Representación de papeles: En este paso, se le pide apoyo a una persona que ejerza una habilidad. Es importante que el participante se sienta comprometido en la actividad para que sea premiado mediante un refuerzo. 3. Retroalimentación: Esta consiste en conocer cuáles fueron sus dificultades y fortalezas. 4. Generalización del adiestramiento: en este paso el estudiante debe introducir las habilidades sociales a su vida cotidiana, habiendo uso de las nuevas habilidades en las diferentes situaciones. Existen variedad de técnicas propuestas por diferentes autores, sin embargo, muchas de ellas coinciden, pero la denominación que le da cada autor es distinta. Para llevar a cabo las actividades de este programa, presentado en este proyecto, me estoy basando en las

técnicas expuestas por Goldstein (1989), las cuales he considerado más oportunas para el desarrollo y adquisición de estas habilidades.

2.3. Marco conceptual

Programa educativo

Según Merino (2013) es un programa direccionado a planificar y ejercer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos programas proporcionan al docente una serie de actividades que debe compartir con los estudiantes de acuerdo con las metas que se quieren conseguir. Nuestro programa de inteligencia emocional cuenta con un conjunto de actividades dirigidas a lograr los objetivos propuestos.

Inteligencia emocional

Para García & Giménez (2010) es la habilidad de asimilar los distintos mensajes que recibimos a través de la percepción, además la habilidad de incorporar, tener una idea clara y dirigir nuestras emociones, asimismo es la habilidad de identificar lo que sentimos y pensamos para lograr una estabilidad. Todas nuestras actividades cuentan con dinámicas y diálogos, además de situaciones que van a permitir a los estudiantes analizar de qué manera van a reaccionar frente a esas situaciones y cuál es la manera correcta.

Habilidades sociales

Para Caballo (1993) es un grupo de conductas expresadas por persona en el ámbito donde se relaciona y expresa lo que siente causar daño alguno, respetando esas conductas y comportamiento de los que lo rodean y dando alternativas de solución para minimizar la probabilidad de futuros conflictos. Con el programa lograremos mejorar las habilidades sociales de las estudiantes no solamente para que tengan una buena convivencia en el aula sino también para su futuro que es el ámbito laboral.

2.4. Sistema de hipótesis

H₁: El Programa educativo de inteligencia emocional mejorará significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de una universidad nacional de Trujillo -2019. Mientras que nuestra hipótesis nula

H₀: El Programa educativo de inteligencia emocional no mejorará significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de una universidad nacional de Trujillo – 2019.

Variables e indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Programa educativo de inteligencia emocional	García & Giménez (2010) la inteligencia emocional “es un conjunto de facultades, aptitudes o cualidades que influyen la habilidad propia de tener éxito al afrontar situaciones” (Pg. 45)	Se operacionalizará mediante sesiones basadas en la inteligencia emocional, a través del cual se evaluará progresivamente a las participantes.	Inteligencia intrapersonal	Expresa lo que siente al momento de participar en el programa.	Lista de cotejo
				Manifiesta lo que piensa al momento de participar en el programa.	
			Inteligencia interpersonal	Comprende los sentimientos de los demás.	
				Muestra actitud de cooperación para el trabajo en equipo.	
			Situaciones de adaptabilidad	Identifica los problemas que se presentan	
				Propone alternativas de solución efectivas frente a una situación dentro del programa.	
Habilidades	Según Caballo (1989) es	Se	Habilidades	Escucha con atención cuando le	Guía de

sociales	“un conjunto de conductas expresadas por persona en el ámbito donde se relaciona y expresa lo que siente sin causar daño alguno, respetando esas conductas y comportamiento de los que lo rodean y dando alternativas de solución para minimizar la probabilidad de futuros conflictos” (Pg. 1)	operacionalizará mediante una guía de observación, en donde se evalué las tres dimensiones considerada.	sociales	hablan	observación
			fundamentales	Entablar un diálogo sobre algún tema de interés	
				Muestra gestos o movimientos al hablar	
			Habilidades sociales avanzadas	Cuando necesita algo suele pedir ayuda	
				Suele dar indicaciones con facilidad	
				Participar activamente en las sesiones	
			Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	Identifica sus emociones	
				Comprender los sentimientos de las demás personas, se muestra empático.	

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Fue aplicada de nivel explicativo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.2. Población y muestra de estudio

La población fueron 35 estudiantes del séptimo ciclo de la carrera educación inicial de la UNT, matriculadas en el 2019.

Criterios de inclusión: Estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de educación inicial, matriculadas hasta el mes de abril del año 2019. Estudiantes que participen de manera constante en el programa, Aprobación del asentimiento de la directora de escuela. Criterios de exclusión: Estudiantes que no asistan a las sesiones o en el caso que pidan una reserva de matrícula durante el periodo de desarrollo del programa. Estudiantes quienes no se presenten al Pre-Test o al Post-Test

Muestreo no probabilístico intencional, ya que se seleccionó a todas las estudiantes del séptimo ciclo de educación inicial de la Universidad nacional de Trujillo. Por lo cual nuestra muestra estuvo conformada por las 35 estudiantes de la población.

3.3. Diseño de investigación

Fue pre experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

G.E: A₁ ----- X ----- A₂

Dónde:

GE: Estudiantes del 7° ciclo de educación inicial de la UNT.

A₁: Aplicación del pre test.

X: Programa educativo de inteligencia emocional

A₂: Aplicación del post test.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica que se utilizó fue la observación para poder medir los niveles de habilidades sociales, los avances y las sesiones de aprendizaje,

asimismo, la encuesta para recolectar información antes y después de aplicar el programa.

El instrumento que se empleara es una guía de observación para medir el nivel de las habilidades sociales, la que ha sido validada por cinco expertos y llevándose a valores estadísticos: validez absoluta de constructo (17 ítems) de 1.00 y el I.A. (índice de acuerdo) de 100% por ítems. Cada una de los 17 ítems se valorará en tres escalas: siempre, a veces y nunca. Luego de ello, por estadística descriptiva, se establecen los siguientes niveles de habilidades sociales: Nivel alto 23 a 34 puntos, Nivel Medio 12 – 22 puntos y Nivel Bajo 0 – 11 puntos.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Se procedió de la siguiente manera:

- a) Delimitación del tema y las variables de investigación
- b) Se enviará una solicitud a la directora de escuela de educación inicial de la UNT para que nos brinde las facilidades para desarrollar la investigación.
- c) Coordinar con la directora de escuela de educación inicial de la UNT para la colaboración en la aplicación del proyecto de investigación.
- c) Coordinar con las docentes de la UNT para fijar los horarios en el que se ejecutará la investigación.

Con relación al procesamiento estadístico, se utilizó los elementos de la estadística descriptiva como son los cuadros y graficas Estadísticas. Las medidas estadísticas como son:

- Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

- Varianza

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

- Desviación estándar

$$S = \sqrt{S^2}$$

- Coeficiente de variación

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \quad CV = \frac{S}{\bar{X}} (100)$$

Y también la estadística inferencia para contrastar nuestra hipótesis y la prueba de hipótesis será la t de student para grupos relacionados

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{Sd}{\sqrt{n}}}$$
$$\bar{d} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n d_i$$

Dónde:

\bar{d} : Promedio de las diferencias.

Sd : Desviación estándar para la diferencia de medias

n : Tamaño de la muestra

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 1

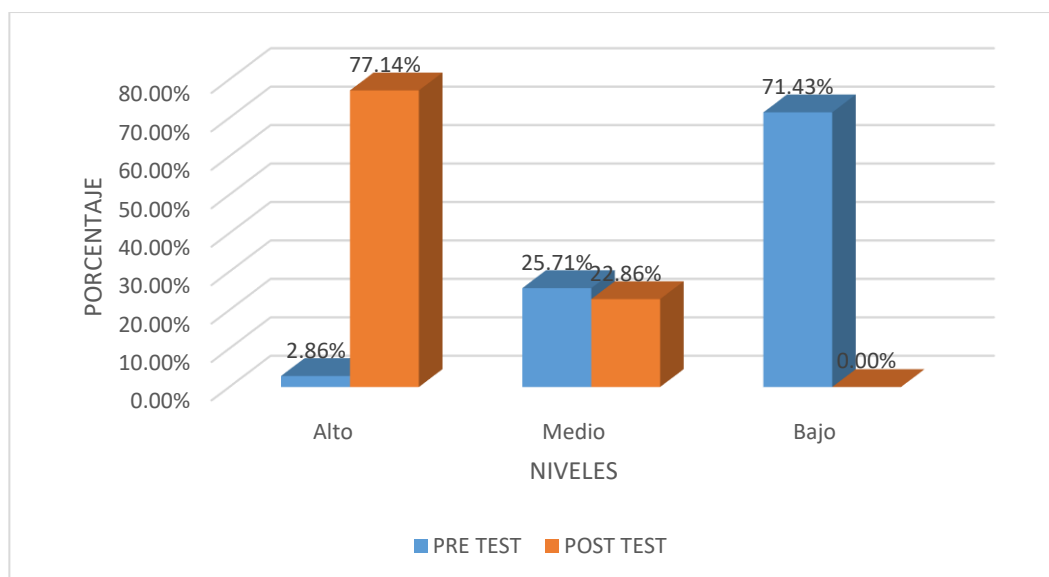
Nivel de habilidades sociales de las estudiantes de la UNT en el año 2019

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	fi	hi%	fi	hi%
Alto	1	2.86%	27	77.14%
Medio	9	25.71%	8	22.86%
Bajo	25	71.43%	0	0.00%
TOTAL	35	100.00%	35	100.00%

Fuente: Guía de observación aplicada

Figura 1

Nivel de habilidades sociales de las estudiantes de la UNT en el año 2019



Nota: Datos extraídos de la tabla 1

En la tabla y figura 1 se tiene que en el pre test, el 71.43% de estudiantes presentaban un nivel bajo, el 25.71% presentaba un nivel medio y solo el 2.86% un alto nivel de habilidades sociales, pero luego de aplicar el programa educativo, en el post test, el 77.14% alcanzaron un alto nivel y el 22.86% un nivel bajo de habilidades sociales.

Tabla 2

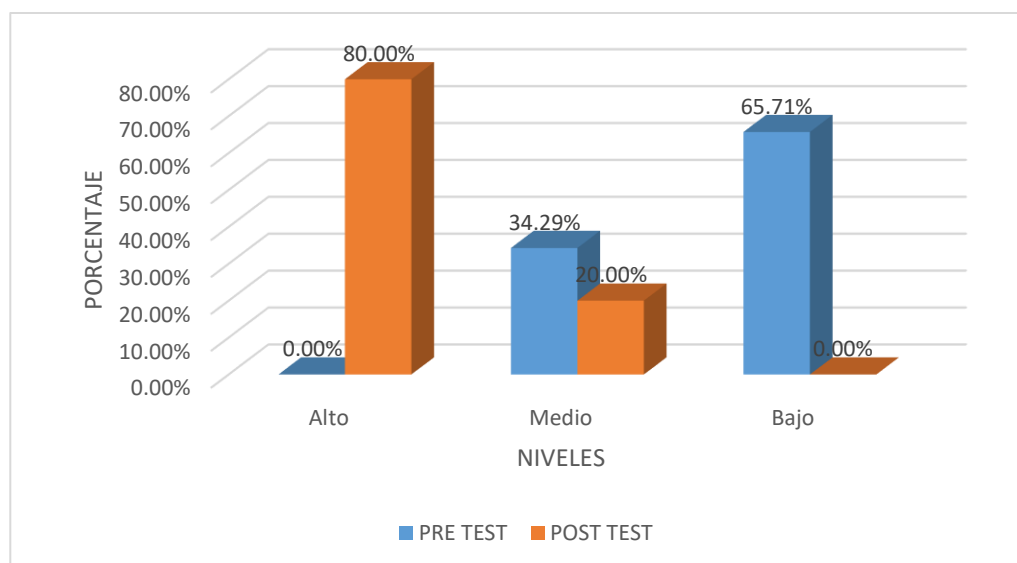
Nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales fundamentales de las estudiantes de la UNT en el año 2019

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	fi	hi%	fi	hi%
Alto	0	0.00%	28	80.00%
Medio	12	34.29%	7	20.00%
Bajo	23	65.71%	0	0.00%
TOTAL	35	100.00%	35	100.00%

Fuente: Guía de observación aplicada

Figura 2

Nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales fundamentales de las estudiantes de la UNT en el año 2019



Nota: Datos extraídos de la tabla 2

En la tabla y figura 2 se tiene las habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales fundamentales de las estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo – 2019 y se ve que antes de la aplicación del programa educativo fue que el 65.71% alcanzo un nivel bajo y el 34.29%

un nivel medio, pero luego de aplicar el programa educativo, el 80.00% alcanzo un nivel alto y solo el 20.00% un nivel medio.

Tabla 3

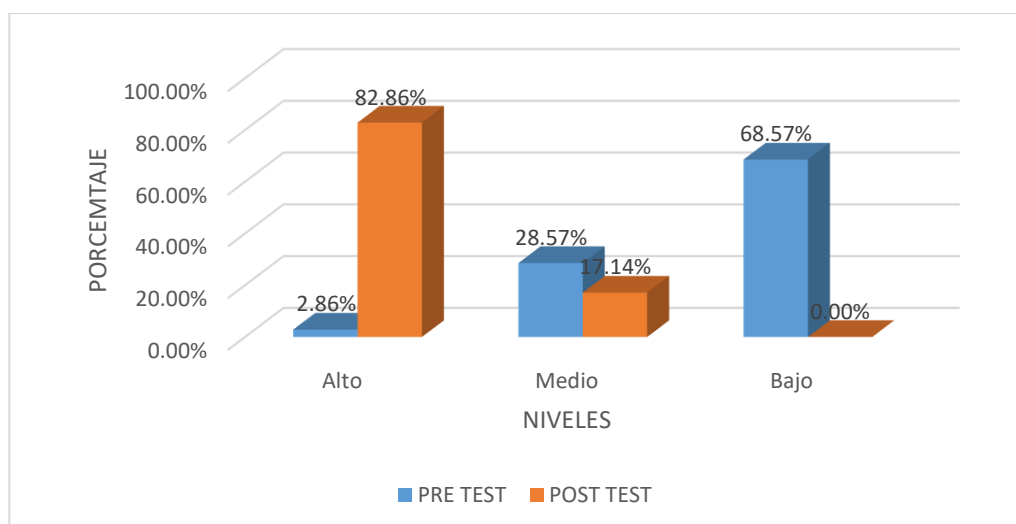
Nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales avanzadas de las estudiantes de la UNT en el año 2019

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	fi	hi%	fi	hi%
Alto	1	2.86%	29	82.86%
Medio	10	28.57%	6	17.14%
Bajo	24	68.57%	0	0.00%
TOTAL	35	100.00%	35	100.00%

Fuente: Guía de observación aplicada

Figura 3

Nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales avanzadas de las estudiantes de la UNT en el año 2019



Nota: Datos extraídos de la tabla 3

En la tabla y figura 3 se tienen las habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales avanzadas de las estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo – 2019 y se ve que antes de la aplicación del programa educativo fue que el 68.57% alcanzo un nivel bajo, el 28.57%

un nivel medio y el 2.86% un nivel alto, pero luego de aplicar el programa educativo, el 82.86% alcanzo un nivel alto y solo el 17.14% un nivel medio.

Tabla 4

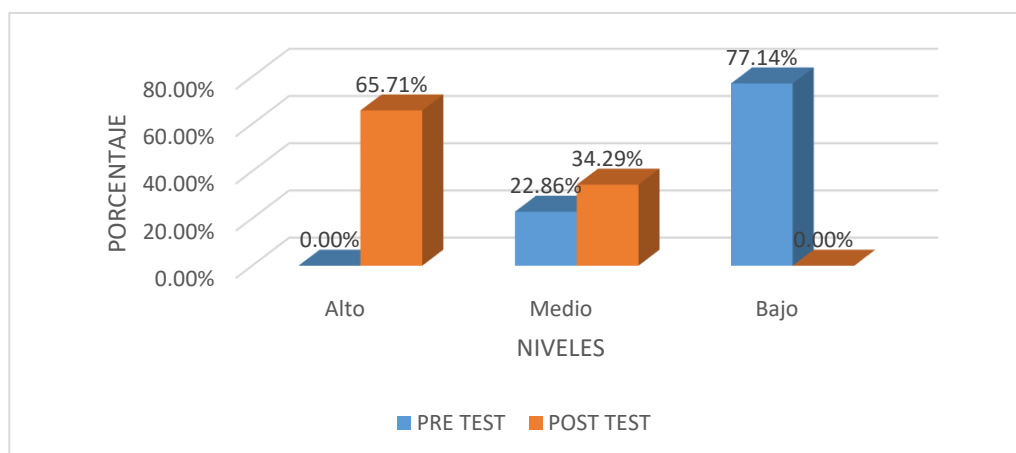
Nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de las estudiantes de la UNT en el año 2019

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	fi	hi%	fi	hi%
Alto	0	0.00%	23	65.71%
Medio	8	22.86%	12	34.29%
Bajo	27	77.14%	0	0.00%
TOTAL	35	100.00%	35	100.00%

Fuente: Guía de observación aplicada

Figura 4

Nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de las estudiantes de la UNT en el año 2019



Nota: Datos extraídos de la tabla 4

En la tabla y figura 4 se tienen las habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de las estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo – 2019 y se ve que antes de la aplicación del programa educativo fue que el 77.14% alcanzo

un nivel bajo y el 28.86% un nivel medio, pero luego de aplicar el programa educativo, el 65.71% alcanzo un nivel alto y el 34.29% un nivel medio.

Tabla 5

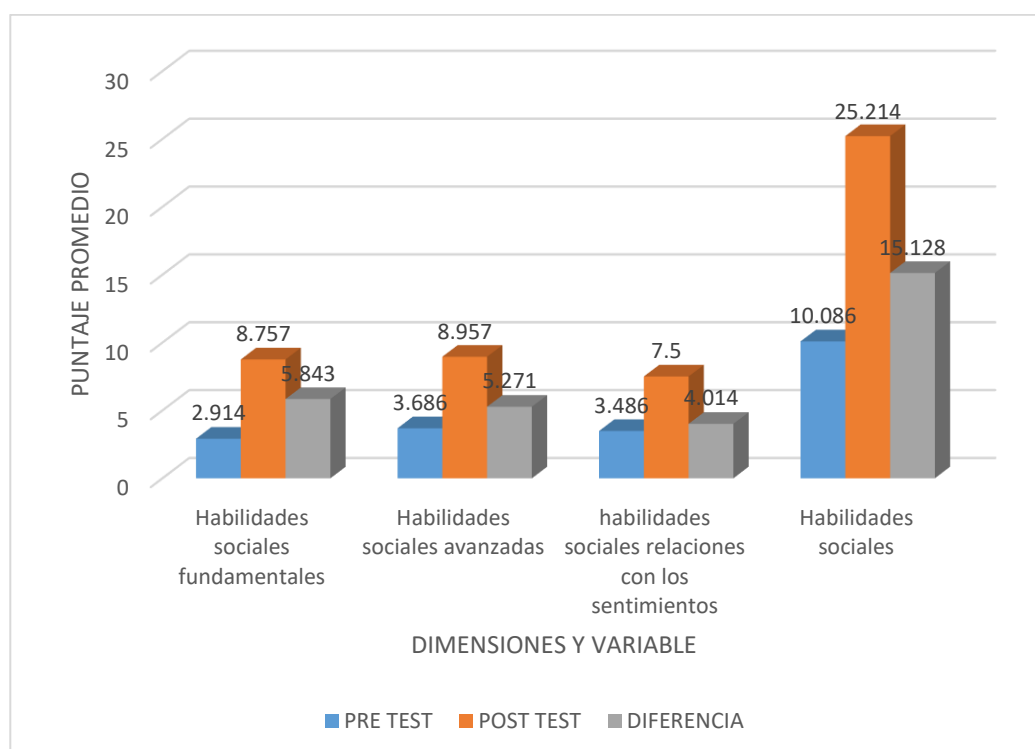
Comparación de promedios sobre las habilidades sociales y sus dimensiones.

Aspectos	Dimensiones			Variable
	Habilidades sociales fundamentales	Habilidades sociales avanzadas	habilidades sociales relaciones con los sentimientos	Habilidades sociales
Pre test	2.914	3.686	3.486	10.086
Post test	8.757	8.957	7.5	25.214
Diferencia	5.843	5.271	4.014	15.128

Fuente: Guía de observación aplicada

Figura 5

Comparación de promedios sobre las habilidades sociales y sus dimensiones.



Nota: Datos extraídos de la tabla 5

En la tabla y figura 5 se tiene el análisis en cada dimensión comparando los promedios en el pre test y por test y se observa que en la dimensión habilidades sociales fundamentales en el pre test obtuvieron un promedio de 2.914 y en el post test 8.757 de promedio, lo cual nos resulta una diferencia de 5.843; en la dimensión habilidades sociales avanzadas en el pre test obtuvieron un promedio de 3.686 y en el post test 8.957 resultando una diferencia de 5.271 y en la última dimensión, relacionadas con los sentimientos en el pre test alcanzaron un promedio de 3.486 y en el post test un promedio de 7.5 haciendo una diferencia de 4.014. Como se puede observar en todas las dimensiones, que la aplicación del programa basado en la inteligencia emocional, mejoró las habilidades sociales.

4.2. Docimasia de hipótesis

Formulación de hipótesis

H₁: El Programa educativo de inteligencia emocional mejorará significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de una universidad nacional de Trujillo -2019.

H₀: El Programa educativo de inteligencia emocional no mejorará significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de una universidad nacional de Trujillo – 2019.

Nivel de significancia: Para este caso, trabajaremos con un nivel de significancia del 5%.

Calculamos el valor de “t” calculado y “t” tabulado

Tabla 6

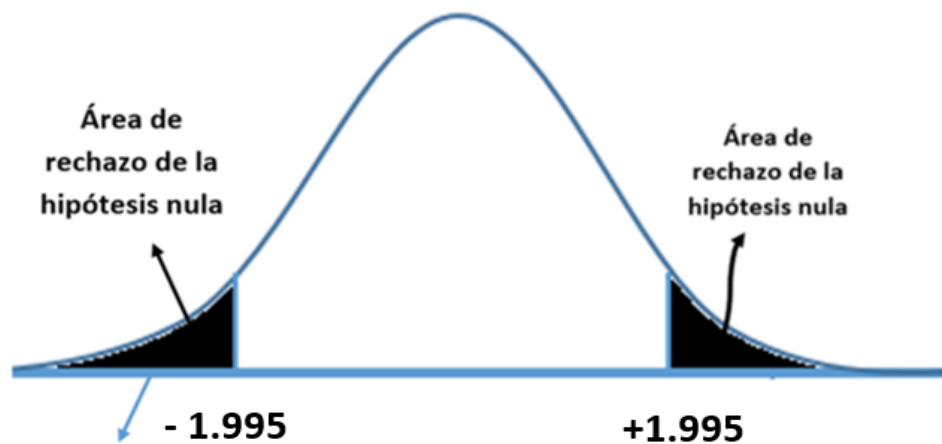
Prueba t student

	<i>PRE TEST</i>	<i>POST TEST</i>
Media	10.086	25.214
Varianza	6.427	3.570
Observaciones	35.000	35.000
Coefficiente de correlación	0.138	
Grados de libertad	34.000	
Estadístico "t" calculado	-39.241	
P(T<=t) dos colas	0.001	
Valor crítico "t" tabulado (bilateral)	1.995	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la guía de observación

Figura 6

Prueba t student



$$t_c = -39.241$$

Nota: Como se observa: $t_c(-39.241) < t_t(-1.995)$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

En conclusión: El Programa educativo de inteligencia emocional mejorará significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de una universidad nacional de Trujillo -2019.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación nos permitió demostrar, en la tabla y figura 1 que la aplicación del Programa educativo de inteligencia emocional mejora las habilidades sociales en las estudiantes de una universidad nacional de Trujillo - 2019, encontrando que en el pre test, el 71.43% de estudiantes presentaban un nivel bajo, el 25.71% presentaba un nivel medio y solo el 2.86% un alto nivel de habilidades sociales pero luego de aplicar el programa educativo, en el post test, el 77.14% alcanzaron un alto nivel y el 22.86% un nivel bajo de habilidades sociales. Por otro lado, tomando en cuenta los promedios obtenidos por las estudiantes en el pre y post test, se evidencio que en el pre test obtuvieron un promedio de 10.086 y en el post test un promedio de 25.214, haciendo una diferencia significativa de 15.128 puntos promedio. También se contrasto la hipótesis mediante la prueba t student en el cual se obtuvo que el $t_c (-39.241) < t_t (-1.995)$, lo cual demuestra que, el Programa educativo de inteligencia emocional mejorará significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de una universidad nacional de Trujillo – 2019, así mismo, se obtuvo el R de Pearson 0.138 lo que establece una relación directa positiva entre el programa de inteligencia emocional y las habilidades sociales.

Los resultados obtenidos se asemejan a los obtenidos por Garaigordobil & Peña (2014) quien aplico un programa de intervención para desarrollar habilidades sociales (comunicación, empatía, regulación emocional) y obtuvo que el programa potenció significativamente ($p < 0,05$) un aumento de: conductas sociales positivas, empatía, inteligencia emocional y las estrategias cognitivas de interacción social asertivas.

También son similares al trabajo realizado por Ruiz & Jaimes (2014) buscó contribuir al desarrollo de habilidades sociales mediante un programa educativo basado en las emociones y concluyo que se evidencio que la aplicación de las sesiones de este programa desarrolló en cierta medida las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Un similar hallazgo obtuvo Barbaran (2017) quien estableció la relación existente entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes universitarios y obtuvo que existe correlación directa

entre las dos variables, ello significa que existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los universitarios ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,634.

También los resultados son similares al trabajo realizado por Mejía (2019) quien estableció la manera en que se relaciona la Inteligencia emocional y las habilidades de interacción social concluyendo que existe relación entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales, siendo significativa (0,00) con un valor de correlación $r = 0.903$ siendo esta relación fuerte.

Dichas investigaciones nos demuestran que se puede mejorar las habilidades sociales utilizando estrategias y programas basados en la inteligencia emocional y esto se debe a que las habilidades sociales son un grupo de conductas expresadas por persona en el ámbito donde se relaciona la cual expresa lo que siente, es decir el desarrollo de habilidades sociales está vinculada con la inteligencia emocional. (Caballo, 1993).

En la tabla y figura 2 se tiene las habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales fundamentales de las estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo – 2019 y se ve que antes de la aplicación del programa educativo fue que el 65.71% alcanzo un nivel bajo y el 34.29% un nivel medio, pero luego de aplicar el programa educativo, el 80.00% alcanzo un nivel alto y solo el 20.00% un nivel medio.

Respecto a ello, Goldstein (1989) hace referencia a esta dimensión y dice que su meta es lograr una buena comunicación, esto lo ponemos en práctica durante nuestra vida diaria al relacionarnos con nuestros amigos más cercanos.

En la tabla y figura 3 se tienen las habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales avanzadas de las estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo – 2019 y se ve que antes de la aplicación del programa educativo fue que el 68.57% alcanzo un nivel bajo, el 28.57% un nivel medio y el 2.86% un nivel alto, pero luego de aplicar el programa educativo, el 82.86% alcanzo un nivel alto y solo el 17.14% un nivel medio.

Respecto a ello, Goldstein (1989) afirma que estas habilidades permiten el

contacto no es solo con personas que solemos frecuentar sino también con personas que tenemos poca comunicación, por ejemplo, cuando ingresamos a un nuevo entorno estudiantil o un nuevo entorno laboral.

En la tabla y figura 4 se tienen las habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de las estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo – 2019 y se ve que antes de la aplicación del programa educativo fue que el 77.14% alcanzo un nivel bajo y el 28.86% un nivel medio, pero luego de aplicar el programa educativo, el 65.71% alcanzo un nivel alto y el 34.29% un nivel medio.

Respecto a ello, Goldstein (1989) afirma que en esta etapa es en el cual la parte sentimental y emocional de las personas están sensibles y susceptibles ante cualquier situación, los estudiantes deben conocer sus propios sentimientos, saber comprender y expresarlos hacia los demás, controlar su enfado y demostrar afecto y comprensión por el enfado de otras personas y también aprender a auto comportarse

En relación a las dimensiones, se tomaron en cuenta las dimensiones presentadas por Goldstein (1989) las cuales son: habilidades sociales fundamentales, habilidades sociales avanzadas y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. Se evaluó a las estudiantes en cada una de ellas obteniendo promedios en el pre test y por test, en la dimensión habilidades sociales fundamentales en el pre test obtuvieron un promedio de 2.914 y en el post test 8.757 de promedio, lo cual nos resulta una diferencia de 5.843; en la dimensión habilidades sociales avanzadas en el pre test obtuvieron un promedio de 3.686 y en el post test 8.957 resultando una diferencia de 5.271 y en la última dimensión, relacionadas con los sentimientos en el pre test alcanzaron un promedio de 3.486 y en el post test un promedio de 7.5 haciendo una diferencia de 4.014. Como se puede observar en todas las dimensiones, que la aplicación del programa basado en la inteligencia emocional, mejoró las habilidades sociales.

Los resultados son similares a los de Pinedo (2017) quien identificó el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 5° de secundaria y concluye que el nivel de inteligencia emocional de la mayoría de estudiantes es de forma

adecuada en un 71% en la dimensión de regulación emocional, en un 67% en la dimensión de percepción emocional, en un 58% la dimensión de comprensión de sentimientos.

Por otro lado, Morataya (2013) identificar los componentes que debe tener un Programa educativo de inteligencia emocional a estudiantes de educación superior y concluye que, el Programa educativo de inteligencia emocional que incentive el manejo de las capacidades de realización debe contener los aspectos de: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, habilidades sociales y habilidades de vida y bienestar.

CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados de nuestra investigación podemos llegar a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación del Programa educativo de inteligencia emocional mejora el nivel de las habilidades sociales en las estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo – 2019, debido a que el promedio en el pre test fue de 10.086 puntos y en el post test 25.214 puntos notándose así una diferencia de 15.128 puntos.
2. El nivel de las habilidades sociales de las estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo – 2019 antes de la aplicación del programa educativo fue que el 71.43% alcanzo un nivel bajo, el 25.71% un nivel medio y solo el 2.86% un nivel alto, pero luego de aplicar el programa educativo, el 77.14% alcanzo un nivel alto y solo el 22.86% un nivel medio.
3. El nivel de las habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales fundamentales de las estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo – 2019 antes de la aplicación del programa educativo fue que el 65.71% alcanzo un nivel bajo y el 34.29% un nivel medio, pero luego de aplicar el programa educativo, el 80.00% alcanzo un nivel alto y solo el 20.00% un nivel medio.
4. El nivel de las habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales avanzadas de las estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo – 2019 antes de la aplicación del programa educativo fue que el 68.57% alcanzo un nivel bajo, el 28.57% un nivel medio y el 2.86% un nivel alto, pero luego de aplicar el programa educativo, el 82.86% alcanzo un nivel alto y solo el 17.14% un nivel medio.
5. El nivel de las habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de las estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo – 2019 antes de la aplicación del programa educativo fue que el 77.14% alcanzo un nivel bajo y el 28.86% un nivel medio, pero luego de aplicar el programa educativo, el 65.71% alcanzo un nivel alto y el 34.29% un nivel medio.

RECOMENDACIONES

Para finalizar, realizamos las siguientes recomendaciones:

1. Implementar y mejorar el presente trabajo en los aspectos que se requiera, para que sirva como un antecedente en las próximas investigaciones a realizarse con nuestras variables de estudio.
2. Capacitar al personal docente de las diversas instituciones educativas de EBR y superior en la implementación de un programa o estrategia que ayude a los estudiantes a desarrollar efectivamente sus habilidades sociales en todas sus dimensiones.
3. Así mismo, a los docentes de la Escuela Académico profesional de educación inicial de la UNT se les recomienda trabajar con los estudiantes haciendo hincapié en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, debido a que fue la dimensión donde hubo el menor promedio, sin dejar de lado las otras dimensiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbarán, J. A. (2017). *Inteligencia emocional y las habilidades sociales en universitarios de una facultad de educación–Lima 2016*.
- Bericat, E. (2009). *Emociones*. Sociopedia.isa. España. Recuperado de: <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*.
- Departamento de psicología de salud (2009). *La inteligencia*. Universidad de Alicante. Recuperado de : <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/8/Tema%208.%20Inteligencia..pdf>
- Fragoso R. (2015). *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿ un mismo concepto?*. Revista iberoamericana de educación superior, 6(16), 110-125.
- Garaigordobil, M., & Peña, A. (2014). *Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social*. Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 22(3).
- García, M. & Giménez, I. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. Revista Digital "Espiral. Cuadernos del Profesorado". Volumen (3) Pág. 44-47. Recuperado de: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/909/828>
- García, Z. (1978). *Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein*. pág. 8-13. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/230003203/HS-Habilidades-Sociales-Goldstein> .

- Gardner, H. (2005). *Inteligencia emocional*. S/E, 33.
- Gil-Rodríguez, F. (1984). *Entrenamiento en habilidades sociales*. En Juan Mayor & Francisco Javier Labrador (eds.). *Manual de modificación de conducta*, 399-429. Madrid: Alhambra.
- Goleman, D. (2013). *Inteligencia emocional en el trabajo: cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Editorial Kairós.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Martínez Roca.
- Gómez, C. (2009). *La inteligencia emocional en el aula. Renovación y Experiencias Educativas*.
- Goroskieta, V. (2017). *Libro de las Habilidades sociales*. pág. 5. Recuperado de: https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf
- Guevara, L. (2011). *Temas para la educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. pág. 5. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill
- Herrera, A.; Freytes, V.; López, G.; Olaz, F. (2012). *Un estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de Psicología International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 12, núm. 2, 2012, pp. 277-287 Universidad de Almería Almería, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/560/56023336010.pdf>

- Kelly, R. (2010). *Entrenamiento de las habilidades sociales: guía práctica para intervenciones*/Jeffrey A. Kelly;[versión española Susana del Viso]. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1992.
- Martínez, L. M. R. (2005). *Celos y envidia: emociones humanas*. UNAM.
- Mejía, H. (2019) *Inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa*. Lima. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39238>
- Merino, P. &. (3 de Mayo de 2013). *Definición de programa*. Recuperado de www.definición.de/programa-educativo/
- Michelson, L. (1987) *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento*. Martines Roca.
- Morataya, C. (2013). *“Propuesta de un Programa educativo de inteligencia emocional que incentive el manejo de las capacidades de realización en las alumnas de 4o. y 5o. magisterio preprimaria de un centro educativo privado*. (Tesis de grado). Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/41/Morataya-Claudia.pdf>
- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-científica/investcientífica.shtm>
- Ortego, M. & López, S. Álvarez, M. (2010). *Las Habilidades sociales*. Ciencias Psicosociales. pág. 3.
- Oyarzun, G. & Estrada, C. & Pino, E. (2012). *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada de género*. Chile. Pág. 22: Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a03.pdf>

- Papalia, D. (2001). *Borrador Proyecto Seminario Inteligencia Artificial y Educación digital*.
- Pacheco, p. (2014). *“Programa sobre la influencia de la personalidad en los niños”* (Tesis de grado). Bolivia.
- Pinedo, L. (2017). *La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado*. (Tesis de grado). Picota-Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/932/pinedo_pl.pdf?sequence=1
- Prieto, M., Ferrándiz, C., Ferrando, M., Sánchez, C., & Bermejo, R. (2008). *Inteligencia emocional y alta habilidad*. Revista española de pedagogía, 241-259.
- Rodríguez, L.; Cacheiro, M.; Gil, J. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma Moodle*. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 15, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 149-171 Universidad de Salamanca Salamanca, España. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201032662009.pdf>
- Ruiz J. & Jaimes N. (2014) *Programa educativo para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en adolescentes*. Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad de México. México.
- Salovey, R & Mayer, J. D. (1990). *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality*, vol. 9 (3), pp. 185-211.
- Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria*. (Tesis de post grado). Granada. Recuperado de: [http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/!](http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/)

Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. *Persona*, (4), 129-160.

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos.

GUIA DE OBSERVACION PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES

Instrucción: Marque según su identificación con cada situación.

HABILIDADES SOCIALES		0	1	2
		Nunca	Aveces	Sempre
1	Prestas atención a la persona que te está hablando.			
2	Haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo la otra persona			
3	Intercambias información con otras personas sobre diferentes temas.			
4	Formulas preguntas para mantener la comunicación.			
5	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa			
6	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.			
7	Reconoces y felicitas el éxito de los demás			
8	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad			
9	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo.			
10	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica			
11	Prestas atención a las instrucciones			
12	Llevas adelante las instrucciones correctamente.			
13	Intentas reconocer las emociones que experimentas.			
14	Intentas comprender el enfado de la otra			

	persona.			
15	Expresas tu cariño con abrazos, una sonrisa.			
16	Logras enfrentar tus miedos de manera positiva			
17	Te dices y haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa			

2. Evidencias de la ejecución de la propuesta

PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **DENOMINACIÓN:** Programa de inteligencia emocional “Para, Piensa y Elije” para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una universidad nacional de Trujillo - 2019
- 1.2. **AUTORA:** Paredes Gil, Yessica Sarita
- 1.3. **USUARIOS:** Estudiantes universitarios
- 1.4. **LUGAR:** Universidad Nacional de Trujillo
- 1.5. **DURACIÓN:** 2 meses
 - ✓ **FECHA DE INICIO:**
 - ✓ **FECHA DE TERMINO:**

II. FUNDAMENTACIÓN

Programa de inteligencia emocional “Para, Piensa y Elije” está orientado a desarrollar las habilidades sociales con la realización de dinámicas, trabajos grupales y situaciones de reflexión, con los cuales se pretende lograr que los estudiantes conozcan la importancia de generar buenas relaciones sociales, de conocerse a sí mismos y de autorregulase, además de desenvolverse con las participaciones. Se pretende desarrollar las habilidades sociales desde tres dimensiones según Golstein: fundamentales, avanzadas y relacionadas con los sentimientos. Además resaltamos también algunas ideas del modelo de inteligencia emocional de Bar – On que comprende la inteligencia interpersonal, intrapersonal y la adaptabilidad.

III. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar las habilidades sociales s de las estudiantes de la UNT en el año 2019.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diseñar cada sesión del programa de inteligencia emocional “Para, Piensa y Elije”, siguiendo una estrategia didáctica.

2. Realizar las sesiones del programa de inteligencia emocional “Para, Piensa y Elije”, basado en dinámicas, trabajos grupales y situaciones de reflexión.
3. Realizar un seguimiento durante y después de las sesiones de programa de inteligencia emocional “Para, Piensa y Elije”.

IV. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

4.1. PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

INDICADOR	Nº	NOMBRE DE LA SESION	OBJETIVO	RECURSOS O MATERIALES QUE NECESITA
Escuchar	01	“SABER ESCUCHAR, SABER HABLAR”	Lograr que los estudiantes preste atención a sus compañeros cuando están hablando.	Música, papeles, videos, PPT, lápiz
	02	TE ENTIENDO Y TE QUIERO	Comprender lo que tu compañero te quiere decir, sin juzgar y siendo sincero.	Música, papeles, videos, PPT, lápiz
Entablar un dialogo	03	MENSAJES CLAROS Y PRECISOS”	Dialogar con tus compañeras a través de una comunicación asertiva.	Música, papeles, videos, PPT, lápiz
	04	LA EMPATIA	Mostrar empatía y respeto hacia tus compañeras cuando cuentan experiencias	Música, papeles, videos, PPT, lápiz

			familiares.	
Desarrollo personal	05	EXPRESIÓN Y ACEPTACIÓN POSITIVA	Aceptar los comentarios de una compañera de clase y realizar un comentario positivo sobre ella.	Música, papeles, videos, PPT, lápiz
	06	LA UNION HACE LA FUERZA	Trabajar en equipo para lograr la cooperación.	Música, papeles, videos, PPT, lápiz
Pedir	07	TODOS PARA UNO Y UNO PARA TODOS	Lograr que las estudiantes se apoyen mutuamente.	Música, papeles, videos, PPT, lápiz
	08	OLVIDAR PERDONAR Y AVANZAR	Crear un ambiente de tranquilidad y paz frente a ciertas riñas entre estudiantes.	Música, papeles, videos, PPT, lápiz
Instruir	09	NO EL JEFE SINO EL LIDER	Fomentar el liderazgo entre las estudiantes.	Música, papeles, videos, PPT, lápiz
	10	HAZLO BIEN, MAS NO CON RAPIDEZ	Que las estudiantes puedan seguir las instrucciones correctamente.	Música, papeles, videos, PPT, lápiz
Participar	11	¿QUE SABES DE MÍ?	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo.	Música, papeles, videos, PPT, lápiz
	12	ME SIENTO Y LO RECONOZCO	Intentas reconocer las emociones que experimentas.	Música, papeles, videos, PPT, lápiz

Conocer los propios sentimientos	13	ME LO MEREZCO	Te dices y haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa.	Música, papeles, videos, PPT, lápiz
	14	SEÑORITA VALENTIA	Logras enfrentar tus miedos de manera positiva.	Música, papeles, videos, PPT, lápiz
Comprender los sentimientos de los demás	15	¿COMO TE SIENTES?	Intentas comprender lo que sienten los demás.	Música, papeles, videos, PPT, lápiz
	16	CHAU ENOJO	Intentas comprender el enfado de la otra persona.	Música, papeles, videos, PPT, lápiz

V. ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

Se tendrá en cuenta la secuencia para una participación de manera continua y activa de las personas por eso cada actividad se dividirá en:

1. Motivación
2. Desarrollo de contenidos
3. Refuerzo o Reflexión

VI. MEDIOS Y MATERIALES

6.1. MEDIOS

- estudiantes universitarios
- Investigadora

6.2. MATERIALES

- hojas
- lapiceros
- colores
- plumones

- pizarra
- papelotes
- hojas de colores
- videos
- proyector
- Celular
- Globos
- Imágenes
- Música

VII. META

Se espera que el 80% de los estudiantes de una universidad nacional en Trujillo logren mejorar sus habilidades sociales.

VIII. EVALUACIÓN

- a) Diagnostica y final:** Preprueba y post prueba.
- b) Evaluación de proceso:** Luego de cada actividad.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Título de la actividad de aprendizaje:** “Saber escuchar, Saber hablar”
- 1.2. **Institución educativa:** UNT
- 1.3. **Aula:** VII ciclo
- 1.4. **Edad:** 19-20
- 1.5. **Docente de la aplicación:**
 - Paredes Gil Sarita
- 1.6. **Fecha:** 04/06/2019
- 1.7. **Tiempo:** 45 min

II. INDICADOR

Lograr que los estudiantes preste atención a sus compañeros cuando están hablando.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MODELAMIENTO	Las participantes se pondrán de pie cuando le toque hablar, van mencionando su nombre con una gesticulación o reverencia. El resto de las participantes hace el gesto que hizo el participante. Al finalizar todos se retiran mencionando cualquier nombre y haciendo los gestos del participante mencionado.
REPRESENTACION	Se convoca a 4 personas para que puedan solo recepcionar un mensaje, sin preguntar nada. Una persona cuenta la historia sin repetirla, luego los tres participantes salen del ambiente y se queda solo uno. El que

	<p>lee la historia al que se quedo en el aula con el participante que no salió, le lee la historia y luego sale y entra otro a escuchar y así hasta terminar los 4 participantes. Este cuarto participante dará a conocer el mensaje que la historia trasmite. Luego en equipo de 6 personas se intercambia opiniones sobre si el mensaje de las 4 personas fue el mismo o ha sufrido alguna modificación y si es que eso sucede en el ambiente académico. Representarlo mediante ejemplos. Hablaremos sobre la importancia de escuchar al otro y algunas recomendaciones.</p>
RETROALIMENTACION	<p>Preguntaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendieron? ➤ ¿tuvieron alguna dificultad? ➤ ¿Qué parte les gusto más? ➤ ¿Cómo te sentiste?
GENERALIZACION	<p>¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?</p>

LISTA DE COTEJO

Indicador Estudiantes	Lograr que los estudiantes preste atención a sus compañeros cuando están hablando	
	SI (LOGRADO)	NO LOGRADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **Título de la actividad de aprendizaje:** TE ENTIENDO Y TE QUIERO
- b. **Institución educativa:** UNT
- c. **Aula:** VII ciclo
- d. **Edad:** 19-20
- e. **Docente de la aplicación:**
 - Paredes Gil Sarita
- f. **Fecha:** 06/06/2019
- g. **Tiempo:** 45 min

II. INDICADOR

Comprender lo que tu compañero te quiere decir, sin juzgar y siendo sincero.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MODELAMIENTO	Las participantes se agrupan de 2 con la finalidad de poder realizar preguntas entre ellos, las preguntas son: ¿Cuál es su hobby? ¿Cuál es su plato favorito? ¿Cuál es tu cantante favorito? Y se les otorga tres minutos para cada pareja para que pueda presentarse.
REPRESENTACION	Posteriormente a la dinámica del modelamiento se procede a la explicación de la importancia de saber escuchar sin juzgar y de manera sincera. Para ello se utilizó el material audiovisual como son las diapositivas, videos, animaciones y reflexiones. Finalmente se leyó algunos casos en la que aparece este problema para luego preguntar a las estudiantes ¿Cómo actuarías frente a estas

	situaciones?
RETROALIMENTACION	Preguntaremos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendieron? ➤ ¿tuvieron alguna dificultad? ➤ ¿Qué parte les gusto más? ➤ ¿Cómo te sentiste?
GENERALIZACION	¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?

LISTA DE COTEJO

Indicador Estudiantes	Comprender lo que tu compañero te quiere decir, sin juzgar y siendo sincero.	
	SI (LOGRADO)	NO LOGRADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **Título de la actividad de aprendizaje:** MENSAJES CLAROS Y PRECISOS
- b. **Institución educativa:** UNT
- c. **Aula:** VII ciclo
- d. **Edad:** 19-20
- e. **Docente de la aplicación:**
 - Paredes Gil Sarita
- f. **Fecha:** 11/06/2019
- g. **Tiempo:** 45 min

II. INDICADOR

Dialogar con tus compañeras a través de una comunicación asertiva.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MODELAMIENTO	Nos colocamos en circulo y cada 15 personas entregaremos una tarjeta que dira una frase que tendrá que completar ejm: yo cambiaria mi....., estoy feliz cuando....., si tuviera que pedir tres deseos pediría.....
REPRESENTACION	Se pide que una persona salga adelante para que se le de un dibujo. Este participante tiene que dar las indicaciones precisas a su equipo para que ellos puedan hacer el dibujo que le ha sido entregado en un cuaderno en cinco minutos. Cabe resalar que mientras los participantes hacen el dibujo no se puede ver al costado ni adelante ni atrás. Luego el que dirige la dinámica pide los dibujos para pegarlo adelante comparando con el original, para realizar un análisis: ¿Qué se puede observar en los dibujos? ¿Cuáles son los motivos por lo que son diferentes?

	Mediante el intercambio de ideas reflexionar si esta situación se presenta en el aula o en la familia, ejemplificar. Recomendar que en toda situación para que el mensaje sea entendido por todos debe ser claro y preciso.
RETROALIMENTACION	Preguntaremos: ¿Qué aprendieron? ¿tuvieron alguna dificultad? ¿Qué parte les gusto más? ¿Cómo te sentiste?
GENERALIZACION	¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?

LISTA DE COTEJO

Indicador Estudiantes	Dialogar con tus compañeras a través de una comunicación asertiva.	
	SI (LOGRADO)	NO LOGRADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

17		
18		
19		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **Título de la actividad de aprendizaje:** LA EMPATIA
- b. **Institución educativa:** UNT
- c. **Aula:** VII ciclo
- d. **Edad:** 19-20
- e. **Docente de la aplicación:**
 - Paredes Gil Sarita
- f. **Fecha:** 13/06/2019
- g. **Tiempo:** 45 min

II. INDICADOR

Mostrar empatía y respeto hacia tus compañeras cuando cuentan experiencias familiares.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MODELAMIENTO	Las participantes se agrupan de 2 con la finalidad de poder realizar 3 preguntas entre ellos, las preguntas son: ¿Por qué elegiste estudiar educación inicial? ¿Ha recibido algunos comentarios negativos sobre la elección de tu carrera? ¿Cómo lo tomaste? Y se les otorga tres minutos para cada pareja para que puedan conversar.
REPRESENTACION	Posteriormente a la dinámica del modelamiento se procede a la explicación de la importancia de entablar un dialogo con empatía. Para ello se utilizó el material audiovisual como son las diapositivas, videos, animaciones y reflexiones. Finalmente se leyó algunos casos en la

	que aparece este problema para luego preguntar a las estudiantes ¿Cómo actuarías frente a estas situaciones?
RETROALIMENTACION	<p>Preguntaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendieron? ➤ ¿tuvieron alguna dificultad? ➤ ¿Qué parte les gusto más? ➤ ¿Cómo te sentiste?
GENERALIZACION	¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?

LISTA DE COTEJO

Indicador Estudiantes	Mostrar empatía y respeto hacia tus compañeras cuando cuentan experiencias familiares.	
	SI (LOGRADO)	NO LOGRADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **Título de la actividad de aprendizaje:** EXPRESIÓN Y ACEPTACIÓN POSITIVA
- b. **Institución educativa:** UNT
- c. **Aula:** VII ciclo
- d. **Edad:** 19-20
- e. **Docente de la aplicación:**
 - Paredes Gil Sarita
- f. **Fecha:** 18/06/2019
- g. **Tiempo:** 45 min

II. INDICADOR

Aceptar los comentarios de una compañera de clase y realizar un comentario positivo sobre ella.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MODELAMIENTO	Se ingresa al ambiente y de manera cordial nos saludamos con los participantes, ellos forman dúos de trabajo con la finalidad de rescatar cualidades positivas de cada persona uno al otro, indicando que predominen las cualidades psicológicas más que las físicas.
REPRESENTACION	El que dirige la actividad les hará reflexionar con la pregunta ¿Cuál fue su respuesta al halago que les hizo su compañero? Se pide que cuatros personas den su opinión. Luego se les pregunta si estos contextos se nos presentan consecutiva o escasamente en sus vidas. Citar ejemplos. Hacer hincapié que con un comentario de buen sentido uno se puede sentir de lo mejor. En este caso se hace énfasis en el valor de la aceptación que se refiere en

	<p>el rescate de las cualidades positivas de las personas mediante expresiones como felicitaciones, halagos y elogios. Se entrega un dibujo a los participantes para que lo realicen en una hoja. Posteriormente se elige a una persona para decirle un elogio y vean la manera cómo reacciona.</p> <p>El facilitador copiará en la pizarra la cartilla N° 7: “Expresión y Aceptación de Halagos” y pedirá a los participantes que lo reproduzcan en su cuaderno.</p>
RETROALIMENTACION	<p>Preguntaremos:</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Tuvieron alguna dificultad?</p> <p>¿Qué parte les gusto más?</p> <p>¿Cómo te sentiste?</p>
GENERALIZACION	<p>¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?</p>

LISTA DE COTEJO

Indicador Estudiantes	Aceptar los comentarios de una compañera de clase y realizar un comentario positivo sobre ella.	
	SI (LOGRADO)	NO LOGRADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **Título de la actividad de aprendizaje:** LA UNION HACE LA FUERZA
- b. **Institución educativa:** UNT
- c. **Aula:** VII ciclo
- d. **Edad:** 19-20
- e. **Docente de la aplicación:**
 - Paredes Gil Sarita
- f. **Fecha:** 20/06/2019
- g. **Tiempo:** 45 min

II. INDICADOR

Trabajar en equipo para lograr la cooperación.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MODELAMIENTO	Las participantes se agrupan de 2 con la finalidad de poder realizar 3 preguntas entre ellos, las preguntas son: ¿Prefieres trabajar de manera individual o en equipo? ¿por qué? Y se les otorga tres minutos para cada pareja para que puedan conversar.
REPRESENTACION	Posteriormente a la dinámica del modelamiento se procede a la explicación de la importancia del trabajo en equipo. Para ello se utilizó el material audiovisual como son las diapositivas, videos, animaciones y reflexiones. Finalmente se leyó algunos casos en la que aparece este problema para luego preguntar a las estudiantes ¿Cómo actuarías frente a estas situaciones?
RETROALIMENTACION	Preguntaremos : <ul style="list-style-type: none">➤ ¿Qué aprendieron?

	<ul style="list-style-type: none">➤ ¿tuvieron alguna dificultad?➤ ¿Qué parte les gusto más?➤ ¿Cómo te sentiste?
GENERALIZACION	¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?

LISTA DE COTEJO

Indicador Estudiantes	Trabajar en equipo para lograr la cooperación.	
	SI (LOGRADO)	NO LOGRADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **Título de la actividad de aprendizaje:** TODOS PARA UNO Y UNO PARA TODOS
- b. **Institución educativa:** UNT
- c. **Aula:** VI ciclo
- d. **Edad:** 19-20
- e. **Docente de la aplicación:**
 - Paredes Gil Sarita
- f. **Fecha:** 25/06/2019
- g. **Tiempo:** 45 min

II. INDICADOR

Lograr que las estudiantes se apoyen mutuamente.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MODELAMIENTO	Ingresamos al ambiente de la actividad, saludando de manera cordial a los participantes y dándoles a conocer la actividad a realizar el día de hoy.
REPRESENTACION	Se formo grupos de 5 señoritas y se les indico que se les va a dar un reto que consiste en armar la torre más alta solamente utilizando palitos de sorbetes y cinta de embalaje por un tiempo de media hora, donde tendrán que plantear la idea de como deben armarlo. Al final gano el grupo que armo la torre más alta de todas.
RETROALIMENTACION	Preguntaremos: <ul style="list-style-type: none">➤ ¿Qué aprendieron?➤ ¿tuvieron alguna dificultad?➤ ¿Qué parte les gusto más?➤ ¿Cómo te sentiste?

GENERALIZACION	¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?
-----------------------	---

LISTA DE COTEJO

Indicador Estudiantes	Lograr que las estudiantes se apoyen mutuamente.	
	SI (LOGRADO)	NO LOGRADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **Título de la actividad de aprendizaje:** OLVIDAR PERSONAR Y AVANZAR
- b. **Institución educativa:** UNT
- c. **Aula:** VI ciclo
- d. **Edad:** 19-20
- e. **Docente de la aplicación:**
 - Paredes Gil Sarita
- f. **Fecha:** 27/06/2019
- g. **Tiempo:** 45 min

II. INDICADOR

Crear un ambiente de tranquilidad y paz frente a ciertas riñas entre estudiantes.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MODELAMIENTO	Las participantes se agrupan de 2 con la finalidad de poder realizar 3 preguntas entre ellos, las preguntas son: ¿Alguna vez has tenido una riña con una de tus compañeras? ¿En qué situación paso? ¿por qué? Y se les otorga tres minutos para cada pareja para que puedan conversar.
REPRESENTACION	Posteriormente a la dinámica del modelamiento se procede a la explicación de la importancia del perdón y de la tranquilidad entre las personas. Para ello se utilizó el material audiovisual como son las diapositivas, videos, animaciones y reflexiones. Finalmente se leyó algunos casos en la que aparece este problema para luego preguntar a las estudiantes ¿Cómo actuarías frente a estas situaciones?
RETROALIMENTACION	Preguntaremos:

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendieron? ➤ ¿tuvieron alguna dificultad? ➤ ¿Qué parte les gusto más? ➤ ¿Cómo te sentiste?
GENERALIZACION	¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?

LISTA DE COTEJO

Indicador Estudiantes	Crear un ambiente de tranquilidad y paz frente a ciertas riñas entre estudiantes.		
	SI (LOGRADO)	NO LOGRADO	
1			ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°09 I. DATOS INFORMATIVOS a. Título de la actividad de
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

aprendizaje: NO EL JEFE SINO EL LIDER

b. Institución educativa: UNT

- c. **Aula:** VI ciclo
- d. **Edad:** 19-20
- e. **Docente de la aplicación:**
 - Paredes Gil Sarita
- f. **Fecha:** 02/07/2019
- g. **Tiempo:** 45 min

II. INDICADOR

Fomentar el liderazgo entre las estudiantes.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MODELAMIENTO	Se ingresa al ambiente y de manera cordial nos saludamos con los participantes, ellos forman dúos de trabajo con la finalidad de rescatar cualidades positivas de cada persona uno al otro, indicando que predominen las cualidades psicológicas más que las físicas.
REPRESENTACION	El que dirige la actividad les hará reflexionar con la pregunta ¿Cuál fue su respuesta al halago que les hizo su compañero? Se pide que cuatros personas den su opinión. Luego se les pregunta si estos contextos se nos presentan consecutiva o escasamente en sus vidas. Citar ejemplos. Hacer hincapié que con un comentario de buen sentido uno se puede sentir de lo mejor. En este caso se hace énfasis en el valor de la aceptación que se refiere en el rescate de las cualidades positivas de las personas mediante expresiones como felicitaciones, halagos y elogios. Se entrega un dibujo a los participantes para que lo realicen en una

	<p>hoja. Posteriormente se elige a una persona para decirle un elogio y vean la manera como reacciona.</p> <p>El facilitador copiará en la pizarra la cartilla N° 7: “Expresión y Aceptación de Halagos” y pedirá a los participantes que lo reproduzcan en su cuaderno.</p>
RETROALIMENTACION	<p>Preguntaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendieron? ➤ ¿tuvieron alguna dificultad? ➤ ¿Qué parte les gusto más? ➤ ¿Cómo te sentiste?
GENERALIZACION	¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?

LISTA DE COTEJO

Indicador Estudiantes	Fomentar el liderazgo entre las estudiantes.	
	SI (LOGRADO)	NO LOGRADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

15		
16		
17		
18		
19		
20		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **Título de la actividad de aprendizaje:** hazlo bien mas no con rapidez
- b. **Institución educativa:** UNT
- c. **Aula:** VI ciclo
- d. **Edad:** 19-20
- e. **Docente de la aplicación:**
 - Paredes Gil Sarita
- f. **Fecha:** 04/07/2019
- g. **Tiempo:** 45 min

II. INDICADOR

Que las estudiantes puedan seguir las instrucciones correctamente.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MODELAMIENTO	Las participantes se agrupan de 2 con la finalidad de poder realizar 3 preguntas entre ellos, las preguntas son: ¿Alguna vez has adquirido un aparato nuevo y no has sabido manejarlo? ¿Qué hiciste para poder poner a funcionar el aparato? Y se les otorga tres minutos para cada pareja para que puedan conversar.
REPRESENTACION	Posteriormente a la dinámica del modelamiento se procede a la explicación de la importancia de seguir las instrucciones en algún trabajo o situación similar. Para ello se utilizó el material audiovisual como son las diapositivas, videos, animaciones y reflexiones. Finalmente se leyó algunos casos en la que aparece este problema para luego preguntar a las estudiantes ¿Cómo actuarías frente a estas situaciones?

RETROALIMENTACION	Preguntaremos : <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendieron? ➤ ¿tuvieron alguna dificultad? ➤ ¿Qué parte les gusto más? ➤ ¿Cómo te sentiste?
GENERALIZACION	¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?

LISTA DE COTEJO

Indicador Estudiantes	Que las estudiantes puedan seguir las instrucciones correctamente.	
	SI (LOGRADO)	NO LOGRADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°11

I. DATOS INDORMATIVOS

- a. **Título de la actividad de aprendizaje:** ¿QUE SABES DE MI?
- b. **Institución educativa:** UNT
- c. **Aula:** VI ciclo
- d. **Edad:** 19-20
- e. **Docente de la aplicación:**
 - Paredes Gil Sarita
- f. **Fecha:** 09/07/19
- g. **Tiempo:** 45 min

II. INDICADOR

Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MODELAMIENTO	Se ingresa al ambiente y de manera cordial nos saludamos con los participantes, ellos forman dúos de trabajo con la finalidad de rescatar cualidades positivas de cada persona uno al otro, indicando que predominen las cualidades psicológicas más que las físicas.
REPRESENTACION	El que dirige la actividad les hará reflexionar con la pregunta ¿Cuál fue su respuesta al halago que les hizo su compañero? Se pide que cuatros personas den su opinión. Luego se les pregunta si estos contextos se nos presentan consecutiva o escasamente en sus vidas. Citar ejemplos. Hacer hincapié que con un comentario de buen sentido uno se puede sentir de lo mejor. En este caso se hace

	<p>énfasis en el valor de la aceptación que se refiere en el rescate de las cualidades positivas de las personas mediante expresiones como felicitaciones, halagos y elogios. Se entrega un dibujo a los participantes para que lo realicen en una hoja. Posteriormente se elige a una persona para decirle un elogio y vean la manera como reacciona.</p> <p>El facilitador copiará en la pizarra la cartilla N° 7: "Expresión y Aceptación de Halagos" y pedirá a los participantes que lo reproduzcan en su cuaderno.</p>
RETROALIMENTACION	<p>Preguntaremos :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendieron? ➤ ¿tuvieron alguna dificultad? ➤ ¿Qué parte les gusto más? ➤ ¿Cómo te sentiste?
GENERALIZACION	<p>¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?</p>

LISTA DE COTEJO

Indicador Estudiantes	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo.	
	SI (LOGRADO)	NO LOGRADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°12

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **Título de la actividad de aprendizaje:** me siento y lo reconozco
- b. **Institución educativa:** UNT
- c. **Aula:** VI ciclo
- d. **Edad:** 19-20
- e. **Docente de la aplicación:**
 - Paredes Gil Sarita
- f. **Fecha:** 11/07/19
- g. **Tiempo:** 45 min

II. INDICADOR

Intentas reconocer las emociones que experimentas.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MODELAMIENTO	Las participantes se agrupan de 2 con la finalidad de poder realizar 3 preguntas entre ellos, las preguntas son: ¿Alguna vez has vivido una situación de enojo y en tu actuar has lastimado a la otra persona? ¿Ha sabido reconocer tu emoción y tu actuar? Y se les otorga tres minutos para cada pareja para que puedan conversar.
REPRESENTACION	Posteriormente a la dinámica del modelamiento se procede a la explicación de la importancia de reconocer e identificar nuestras emociones en diferentes situaciones de la vida. Para ello se utilizó el material audiovisual como son las diapositivas, videos, animaciones y reflexiones. Finalmente se leyó algunos casos en la que aparece este problema para luego preguntar a las estudiantes ¿Cómo actuarías frente a estas situaciones?

RETROALIMENTACION	Preguntaremos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendieron? ➤ ¿tuvieron alguna dificultad? ➤ ¿Qué parte les gusto más? ➤ ¿Cómo te sentiste?
GENERALIZACION	¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?

LISTA DE COTEJO

Indicador Estudiantes	Intentas reconocer las emociones que experimentas.	
	SI (LOGRADO)	NO LOGRADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°13

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **Título de la actividad de aprendizaje:** ME LO MEREZCO
- b. **Institución educativa:** UNT
- c. **Aula:** VI ciclo
- d. **Edad:** 19-20
- e. **Docente de la aplicación:**
 - Paredes Gil Sarita
- f. **Fecha:** 16/07/19
- g. **Tiempo:** 45 min

II. INDICADOR

Te dices y haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MODELAMIENTO	Se ingresa al ambiente y de manera cordial nos saludamos con los participantes, ellos forman dúos de trabajo con la finalidad de rescatar cualidades positivas de cada persona uno al otro, indicando que predominen las cualidades psicológicas más que las físicas.
REPRESENTACION	El que dirige la actividad les hará reflexionar con la pregunta ¿Cuál fue su respuesta al halago que les hizo su compañero? Se pide que cuatros personas den su opinión. Luego se les pregunta si estos contextos se nos presentan consecutiva o escasamente en sus vidas. Citar ejemplos. Hacer hincapié que con un comentario de buen sentido uno se puede

	<p>sentir de lo mejor. En este caso se hace énfasis en el valor de la aceptación que se refiere en el rescate de las cualidades positivas de las personas mediante expresiones como felicitaciones, halagos y elogios. Se entrega un dibujo a los participantes para que lo realicen en una hoja. Posteriormente se elige a una persona para decirle un elogio y vean la manera como reacciona.</p> <p>El facilitador copiará en la pizarra la cartilla N° 7: “Expresión y Aceptación de Halagos” y pedirá a los participantes que lo reproduzcan en su cuaderno.</p>
RETROALIMENTACION	<p>Preguntaremos :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendieron? ➤ ¿tuvieron alguna dificultad? ➤ ¿Qué parte les gusto más? ➤ ¿Cómo te sentiste?
GENERALIZACION	¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?

LISTA DE COTEJO

Indicador Estudiantes	Te dices y haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa.	
	SI (LOGRADO)	NO LOGRADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		

7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°14

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **Título de la actividad de aprendizaje:** señorita valentia
- b. **Institución educativa:** UNT
- c. **Aula:** VI ciclo
- d. **Edad:** 19-20
- e. **Docente de la aplicación:**
 - Paredes Gil Sarita
- f. **Fecha:** 18/07/19
- g. **Tiempo:** 45 min

II. INDICADOR

Logras enfrentar tus miedos de manera positiva.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MODELAMIENTO	Las participantes se agrupan de 2 con la finalidad de poder realizar 3 preguntas entre ellos, las preguntas son: ¿Alguna vez has vivido una situación tensa? ¿Cómo reaccionaste? ¿Qué hiciste? Y se les otorga tres minutos para cada pareja para que puedan conversar.
REPRESENTACION	Posteriormente a la dinámica del modelamiento se procede a la explicación de la importancia de enfrentar los miedos y convertirlo en posibilidades para uno mismo. Para ello se utilizó el material audiovisual como son las diapositivas, videos, animaciones y reflexiones. Finalmente se leyó algunos casos en la que aparece este problema para luego

	preguntar a las estudiantes ¿Cómo actuarías frente a estas situaciones?
RETROALIMENTACION	Preguntaremos : <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendieron? ➤ ¿tuvieron alguna dificultad? ➤ ¿Qué parte les gusto más? ➤ ¿Cómo te sentiste?
GENERALIZACION	¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?

LISTA DE COTEJO

Indicador Estudiantes	Logras enfrentar tus miedos de manera positiva.	
	SI (LOGRADO)	NO LOGRADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°15

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **Título de la actividad de aprendizaje:** COMO TE SIENTES
- b. **Institución educativa:** UNT
- c. **Aula:** VI ciclo
- d. **Edad:** 19-20
- e. **Docente de la aplicación:**
 - Paredes Gil Sarita
- f. **Fecha:** 23/07/19
- g. **Tiempo:** 45 min

II. INDICADOR

Intentas comprender lo que sienten los demás

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MODELAMIENTO	Se saluda a las estudiantes y se les pide que nombren diversas emociones que conozcan y el facilitador las va anotando en la pizarra.
REPRESENTACION	Se tiene en cuenta una lista con las emociones y sentimientos en las que cada una de ellas se escribirá en una tarjeta. El número de tarjetas será igual al numero de participantes. Cada uno saca una tarjeta y tiene que ejemplificar mediante una expresión gestual o corporal lo que le ha tocado. Los demás tienen que adivinar y llegar a dar con la emoción que le ha tocado al participante que ha sacado la tarjeta.
RETROALIMENTACION	Preguntaremos: <ul style="list-style-type: none">➤ ¿Qué aprendieron?

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿tuvieron alguna dificultad? ➤ ¿Qué parte les gusto más? ➤ ¿Cómo te sentiste?
GENERALIZACION	¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?

LISTA DE COTEJO

Indicador Estudiantes	Intentas comprender lo que sienten los demás	
	SI (LOGRADO)	NO LOGRADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°16

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. **Título de la actividad de aprendizaje:** CHAU ENOJO
- b. **Institución educativa:** UNT
- c. **Aula:** VI ciclo
- d. **Edad:** 19-20
- e. **Docente de la aplicación:**
 - Paredes Gil Sarita
- f. **Fecha:** 25/07/19
- g. **Tiempo:** 45 min

II. INDICADOR

Intentas comprender el enfado de la otra persona.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MODELAMIENTO	Las participantes se agrupan de 2 con la finalidad de poder realizar 3 preguntas entre ellos, las preguntas son: ¿Qué haces cuando tu amiga está enojada contigo? ¿Tratas de arreglar la situación o le eres indiferente? Y se les otorga tres minutos para cada pareja para que puedan conversar.
REPRESENTACION	Posteriormente a la dinámica del modelamiento se procede a la explicación de la importancia de entender las emociones de los demás, especialmente cuando están experimentando enojo. Para ello se utilizó el material audiovisual como son las diapositivas, videos, animaciones y reflexiones.

	Finalmente se leyó algunos casos en la que aparece este problema para luego preguntar a las estudiantes ¿Cómo actuarías frente a estas situaciones?
RETROALIMENTACION	Preguntaremos : <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendieron? ➤ ¿tuvieron alguna dificultad? ➤ ¿Qué parte les gusto más? ➤ ¿Cómo te sentiste?
GENERALIZACION	¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?

LISTA DE COTEJO

Indicador Estudiantes	Intentas comprender el enfado de la otra persona.	
	SI (LOGRADO)	NO LOGRADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

FOTOGRAFIAS



Presentando el programa educativo basado en la inteligencia emocional



Dinámica con las estudiantes del VII ciclo – Educación inicial UNT 2019



**Participación de las estudiantes del VII ciclo – Educación inicial UNT
2019**



**Desarrollando el programa educativo con las estudiantes del VII ciclo –
Educación inicial UNT 2019**

4. Confiabilidad de instrumento

Guía de observación para medir las habilidades sociales

Según el valor del alfa de Cronbach, el instrumento puede ser:

Escala del Alfa de Cronbach	Condición del instrumento
[0,9; 1>	Excelente
[0,8; 0,9>	Bueno
[0,7; 0,8>	Aceptable
[0,6; 0,7>	Cuestionable
[0,5; 0,6 >	Pobre
[0; 0,5 >	Inaceptable

Para ello, se aplicó la prueba a 15 personas con la finalidad de determinar la confiabilidad del instrumento y se obtuvieron los siguientes resultados:

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 01	16,5000	9,526	,163	.	,811
ITEM 02	16,5000	9,316	,259	.	,805
ITEM 03	16,4500	9,945	,005	.	,817
ITEM 04	16,4500	9,418	,273	.	,803
ITEM 05	16,4500	9,629	,160	.	,809
ITEM 06	16,6000	8,253	,619	.	,781
ITEM 07	16,5500	9,313	,219	.	,809
ITEM 08	16,4500	8,997	,507	.	,792
ITEM 09	16,4000	9,832	,105	.	,809
ITEM 10	16,4000	9,621	,258	.	,804
ITEM 11	16,6000	9,095	,275	.	,806

ITEM 12	16,4000	9,621	,258	.	,804
ITEM 13	16,4500	8,997	,507	.	,792
ITEM 14	16,4500	8,787	,629	.	,785
ITEM 15	16,5000	8,789	,509	.	,790
ITEM 16	16,5500	8,366	,630	.	,781
ITEM 17	16,4500	8,997	,507	.	,792

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,829	,781	39

Con un valor del alfa de Cronbach de 0,829 el instrumento es BUENO y puede aplicarse para la investigación.

5. Validaciones

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: Estuardo A. Mercado Abarado.

Email: estumercado@hotmail.com.

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

Maestría: Psicología educativa

Título: Lic. en Psicología

Grado: Magister

Posgrado: Doctorado en Psicología

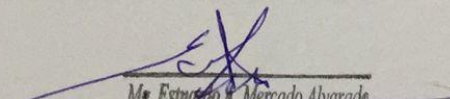
Especialidad: Clínica / Educativa.

II.- EXPERIENCIA PROFESIONAL

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Actividad	Institución / Ciudad	Fecha Inicio	Fecha Termino
Docente	UPAO	2014	Actualidad
Docente	UCV	2011	Actualidad
Coordinador	UPAO	2014	Actualidad
Coordinador	UPAO	2018	Actualidad
Psicólogo	Champagnat	2006	2012
Psicólogo	Juan Pablo II	2002	2005.

FECHA: Trujillo, 19 de febrero del 20


 Mg. Estuardo A. Mercado Abarado
 PSICOLOGO
 NOMBRE DE RUEZ
 C.P.S. P. 12739
 DNI 18142738.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala de habilidades primarias, avanzadas y relacionada con los sentimientos"

OBJETIVO: Para uso de pre y post test de la investigación: "Programa de inteligencia emocional" mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una universidad nacional- Trujillo"

OBJETIVO ESPECIFICO: Medir las primeras habilidades, las habilidades avanzadas y las habilidades relacionadas con los sentimientos.

DIRIGIDO A: Estudiantes universitarios

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mercado Alvarado, Estuardo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*la valoración la determina el experto.

[Signature]
EVALUADOR (A)

PSICÓLOGO
C.Ps.P. 12139

TÍTULO DE LA TESIS: "Programa de inteligencia emocional para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una universidad nacional de Trujillo"

DIMENSIÓN		INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre (2 pts)	A veces (1 pts)	Nunca (0 pts)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES		Escuchar	Prestas atención a la persona que te está hablando.	/		/		/		/		/		/		
			Haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo la otra persona	/		/		/		/		/		/		
		Intercambias información con otras personas sobre diferentes temas.	/		/		/		/		/		/		/	
		Entablar un dialogo	Formulas preguntas para mantener la comunicación.	/		/		/		/		/		/		
		Desenvolvimiento personal	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	/		/		/		/		/		/		

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES
La madurez social es el potencial de desarrollo de los individuos, organizaciones e instituciones que conforman una sociedad trazando metas encaminadas hacia el bienestar común.

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: Claudia Cruz Rodríguez
Email: claucr80@hotmail.com

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

Maestría: Educación Infantil y Neuroeducación
Título: Licenciada en Educación
Grado: Magister en Educación
Posgrado: Maestría en Educación
Especialidad: Educación Inicial

II.- EXPERIENCIA PROFESIONAL

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Actividad	Institución / Ciudad	Fecha Inicio	Fecha Término
Docente	IEP "KIA"	2002	2006
Docente	IEP "Mi mundo feliz"	2007	2008
Docente	IEP "San Antonio de Padua"	2009	2013
Docente	IEP "Guardería San José"	2014	2016
Docente	IEP "Innova Schools"	2017	Actualmente

FECHA: Trujillo, 18 de Febrero del 20

Claudia Cruz Rodríguez
NOMBRE DE JUEZ
DNI 41085691

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala de habilidades primarias, avanzadas y relacionada con los sentimientos"

OBJETIVO: Para uso de pre y post test de la investigación: "Programa de inteligencia emocional . . ." para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una universidad nacional- Trujillo"

OBJETIVO ESPECIFICO: Medir las primeras habilidades, las habilidades avanzadas y las habilidades relacionadas con los sentimientos.

DIRIGIDO A: Estudiantes universitarios

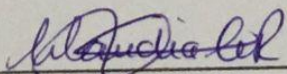
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cruz Rodríguez, Claudi

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.


EVALUADOR (A)

VAJEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTO.

TÍTULO DE LA TESIS: "Programa de inteligencia emocional para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una universidad nacional de Trujillo."

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
			Siempre (2 pt)	A veces (1 pt)	Nunca (0 pt)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	Escuchar	Prestas atención a la persona que te está hablando.	X			X		X		X		X			
		Haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo la otra persona	X			X		X		X		X			
	Entablar un dialogo	Intercambias información con otras personas sobre diferentes temas.	X			X		X		X		X			
		Formulas preguntas para mantener la comunicación.	X			X		X		X		X			
	Desenvolvim iento personal		Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X			X		X		X		X		

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES
La madurez social es el potencial de desarrollo de los individuos, organizaciones e instituciones que conforman una sociedad trazando metas encaminadas hacia el bienestar común.

HABILIDADES RELACIONAD AS CON LOS SENTIMIENTO S	Conocer los propios sentimiento s	Intentas reconocer las emociones que experimentas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Permites que los demás conozcan lo que sientes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Expresas tu cariño con abrazos, una sonrisa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Logras enfrentar tus miedos de manera positiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Comprender los sentimiento s de los demás.	Te dices y haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Intentas comprender lo que sienten los demás	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Intentas comprender el enfado de la otra persona.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		TOTAL																	

[Handwritten Signature]

EVALUADOR(A):

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: Julia Nohemí Rebaza Iparraguirre
 Email: jhulyry2205@hotmail.com

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

Maestría: Gestión y Acreditación Educativa
 Título: Licenciada en educación inicial
 Grado: Bachiller en educación
 Posgrado:
 Especialidad: Investigación Cuantitativa

II.- EXPERIENCIA PROFESIONAL

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Actividad	Institución / Ciudad	Fecha Inicio	Fecha Termino
Docente Pre y postgrado	universidad Nacional de Trujillo	2014	Actualidad
Docente Pre y postgrado	Universidad Católica de Trujillo	2006	Actualidad
Docente Formadora	Ministerio de Educación Trujillo	2007	2012

FECHA: Trujillo, 19 de Febrero del 20

Julia Nohemí Rebaza Iparraguirre .
 NOMBRE DE JUEZ
 DNI 40636119

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala de habilidades primarias, avanzadas y relacionada con los sentimientos"

OBJETIVO: Para uso de pre y post test de la investigación: "Programa de inteligencia emocional para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una universidad nacional- Trujillo"

OBJETIVO ESPECIFICO: Medir las primeras habilidades, las habilidades avanzadas y las habilidades relacionadas con los sentimientos.

DIRIGIDO A: Estudiantes universitarios

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rebaza Iparraguirre Julia Nohe mí

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
✓		

*la valoración la determina el experto.


EVALUADOR (A)

VALOR POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

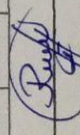
TÍTULO DE LA TESIS: "Programa de inteligencia emocional para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una universidad nacional de Trujillo"

DIMENSIÓN		INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (2 pts)	A veces (1 pts)	Nunca (0 pts)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	Escuchar		Prestas atención a la persona que te está hablando.	✓				✓				✓			
			Haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo la otra persona	✓				✓				✓			
	Entablar un dialogo		Intercambias información con otras personas sobre diferentes temas.	✓				✓				✓			
			Formulas preguntas para mantener la comunicación.	✓				✓				✓			
	Desenvolvim iento personal		Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	✓				✓				✓			

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES
La madurez social es el potencial de desarrollo de los individuos, organizaciones e instituciones que conforman una sociedad trazando metas encaminadas hacia el bienestar común.

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Pedir	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
		Reconoces y felicitas el éxito de los demás	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
		Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
		Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Instruir	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
		Prestas atención a las instrucciones	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Participar.	Llevas adelante las instrucciones correctamente.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
		Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
		<p>Puede mejorar la redacción <u>"Te por disculpas"</u> Te disculpas con los demás...</p>											
		<p>Mejorar la redacción <u>"Llevas"</u></p>											

HABILIDADES RELACIONAD AS CON LOS SENTIMIENTO S	Conocer los propios sentimiento s	Intentas reconocer las emociones que experimentas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Permites que los demás conozcan lo que sientes. <i>X</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Expresas tu cariño con abrazos, una sonrisa. <i>X</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Logras enfrentar tus miedos de manera positiva	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Comprender los sentimientos de los demás.	Te dices y haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Intentas comprender lo que sienten los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Intentas comprender el enfado de la otra persona.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		TOTAL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>Mejorar la redacción 'Te dices'</i>																					


EVALUADOR(A):

6. Constancia de turnitin

TESIS POSGRADO YESSICA PAREDES ASESORA DRA. IRIS PALACIOS SERNA

INFORME DE ORIGINALIDAD


Dra. Iris Palacios Serma
DIRECTORA EN PSICOLOGIA
C.P.F. 1643
POST DOCTOR EN INVESTIGACION

20% INDICE DE SIMILITUD	18% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	13% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.utelesup.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %


Dra. Ana Iris Palacios Serru
DOCTORA EN PSICOLOGÍA
C.P.F. 1963
POST DOCTOR EN INVESTIGACION

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía Activo