

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
Facultad de Educación y Humanidades
Programa de Titulación Extraordinaria en Educación



**“NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE
5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL
DISTRITO DE JULCAN”**

TESIS

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor:

Br. MILEVA DADIC GELDRES

Asesor:

Ms. WALTER REBAZA VASQUEZ

Trujillo – Perú
2013

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
Facultad de Educación y Humanidades
Programa de Titulación Extraordinaria



**“NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE
5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL
DISTRITO DE JULCAN”**

TESIS

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor:

Br. MILEVA DADIC GELDRES

Asesor:

Ms. WALTER REBAZA VASQUEZ

Trujillo – Perú
2013

DEDICATORIA

A DIOS

Por guiar cada paso que he dado en mi vida, ya que ha sido con la certeza de que estás a mi lado llenando mi corazón con la luz de tu Espíritu y es por ello que he alcanzado cada meta propuesta.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A MIS PADRES ZIVOJIN Y MARÍA

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su gran amor.

A mi tía MARÍA PÉREZ GAMBOA y CARMEN SÁNCHEZ ABANTO

Ustedes me apoyaron en cuando decidí empezar esta carrera, gracias por sus palabras que fueron mi fuerza constante.

Para una gran amiga, mi profesora MICAELA CASANOVA ABARCA

que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético y su ejemplo de sencillez y humildad para mi carrera.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a cuántas personas han hecho posible la realización del presente trabajo con mención especial al **MG. WALTER REBAZA VÁSQUEZ**, catedrático de la Universidad Particular Antenor Orrego y asesor del presente estudio, porque con sus exigencias y rigor metodológico, supo despertar en mí el espíritu de superación.

También un agradecimiento muy especial a un buen amigo quien con su apoyo, confianza, ideas y consejos supo guiarme en el desarrollo de mi tesis **DR. WILMER MENDOZA VASQUEZ**, docente y coordinador de investigación del colegio San José Obrero – Marianistas de Trujillo.

RESUMEN

“NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE JULCAN”

Mileva Dadić Geldres.

Bachiller en Educación Inicial

El presente trabajo de investigación ha tenido como propósito describir y establecer las diferencias en los niveles de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación entre las niñas y los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial 2022 - Los Olivos y 266 - Niño Jesús del distrito de Julcán, año 2013.

El trabajo con diseño descriptivo simple se realizó en una población muestral conformada por 69 niños y niñas del aula de 5 años. Así mismo, se describe el instrumento: Guía de Observación para evaluar el nivel de socialización, utilizado para la recolección de los datos, el mismo que es válido y confiable. Para la interpretación de los resultados se utilizaron: tablas de frecuencia, gráficos estadísticos descriptivos: Media, desviación estándar y coeficiente de variación.

Se concluye que: El nivel promedio de socialización que presentan los niños y niñas de 5 años, es regular; en la dimensión de autoestima e identificación, es bueno; y, en las dimensiones comportamiento y juego, es regular. Las niñas tienen mejor nivel de socialización y en sus dimensiones: autoestima e identificación que los niños; los niños tienen mejor nivel de comportamiento que las niñas; e igual nivel de juego entre los niños y las niñas.

ABSTRACT

"SOCIALIZATION LEVELS IN CHILDREN 5 YEARS OF INITIAL EDUCATION INSTITUTIONS DISTRICT JULCAN"

Mileva Dadic Geldres.

Degree in Early Childhood Education

The present research had as purpose to describe and establish the differences in levels of socialization and in each of its dimensions: self-esteem, behavior, and identification game for girls and children 5 years of Early Education Institutions 2022 - Los Olivos and 266 - Christ Child Julcán district, 2013.

Working with simple descriptive design was performed on a sample population consisted of 69 boys and girls from 5 years classroom. It also describes the instrument: Guide observation to assess the level of socialization, used for data collection, the same is valid and reliable. For the interpretation of the results were used: frequency tables, descriptive statistics charts: Mean, standard deviation and coefficient of variation

We conclude that: The average level of socialization that children have 5 years, is regular, in the dimension of self-esteem and identification, is good and in the size and game performance, is regular. Girls have better level of socialization and its dimensions: self-esteem and identification of children, children have better standard of behavior than girls, and the same level of play among children.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador respetando los lineamientos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la “Universidad Particular Antenor Orrego”, pongo a consideración para su evaluación la tesis **“NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE JULCAN”** realizado con dedicación y esfuerzo para obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial.

Este trabajo de investigación se realizó con el propósito de describir y establecer las diferencias en los niveles de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación entre las niñas y los niños de 5 años.

Señores miembros del Jurado Calificador, con la seguridad de su alto criterio profesional y ético, confiamos en que se reconozcan los esfuerzos realizados con dedicación para la culminación del presente trabajo de investigación; esperamos sus valiosas sugerencias para enriquecerlo, el cual me permita lograr los objetivos que se han plasmado en la tesis.

ÍNDICE

Carátula	1
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Resumen.....	6
Abstract.....	7
Presentación	8
Índice	9
II. INTRODUCCIÓN.	12
2.1. Problema de investigación	12
2.1.1 Delimitación del problema.	12
2.1.2 Formulación del problema.	15
2.2 Justificación del estudio.	15
2.3 Objetivos.	16
2.3.1 General.....	16
2.3.2 Específicos.	16
III. MARCO DE REFERENCIA.	17
3.1 Antecedentes.	17
3.2 Bases teórico – científicas.	25
3.2.1 Socialización.....	25
A. Definición.....	25
B. Teorías.....	27
C. Características.....	30

D. Importancia.....	32
E. Proceso de Socialización.....	32
F. Tipos.....	32
G. Agentes.....	35
H. Características del Desarrollo de la Socialización en los niños de 5 años.....	36
I. Dimensiones.....	37
a. Autoestima.....	37
b. Comportamiento.....	49
c. Identificación.....	51
d. Juego.....	54
J. Niveles de socialización.....	69
3.3 Definición de términos básicos.....	69
3.3.1 Socialización:.....	69
3.3.2 Comportamiento.....	69
3.3.3 Autoestima.....	70
3.3.4 Identificación.....	70
3.3.5 Juego.....	70
3.4 Sistema de hipótesis.....	70
3.5 Variable.....	71
IV. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	(73 - 76)
4.1 Población y muestra de estudio.....	73
4.2 Diseño de investigación.....	74

4.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	74
4.4 Procedimientos de recolección de información.....	75
4.5 Diseño de procesamiento y análisis de datos.....	76
V. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.	77
5.1 Análisis e interpretación de los datos.....	77
VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	90
VII. CONCLUSIONES.	96
VIII. RECOMENDACIONES.	97
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	98
ANEXOS.	(104-116)
Anexo N° 01 Instrumento de recolección de datos.....	(105 – 106)
Anexo N° 02 Constancia de la Validación del Instrumento.....	(107 – 108)
Anexo N° 03 Matriz de la Validación del Instrumento.....	(109 – 110)
Anexo N° 04 Cuadro de las Observaciones de las Dimensiones.....	(111 – 112)
e Indicadores	
Anexo N° 05: Fotografías I.E.I – N° 2022 “Los Olivos”	113
Anexo N° 06: Fotografías I.E.I – N° 266 “Niño Jesús”.....	(114 – 115)
Anexo N° 07: Distrito de Julcan.....	116

II. INTRODUCCIÓN.

2.1 Problema de investigación.

2.1.1 Delimitación del problema.

La Ley General de Educación N° 28044 (2003), en el artículo 34° hace referencia a la socialización cuando describe: "El currículo es valorativo en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y a crear actitudes positivas de convivencia social democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía".

La socialización, es el proceso mediante el cual, el niño de 5 años aprende a integrarse y participar en el grupo, asimila reglas y aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Salazar (1999), Papalia (1992) y Bergan Dunntames (1996).

La socialización, se manifiesta en el niño de 5 años a través del comportamiento, autoestima. Identificación y el juego (Castillo, 2007). El comportamiento, es una manifestación conductual tales como ser honestos, obedecer reglas, cumplir las normas que forman su autocontrol. El autoestima, es el valor que el niño otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular; el sí mismo. (Ruiz, 2008). La identificación, es el grado de identificación que tiene el niño y niña con sus padres que permite el desarrollo de la conciencia. El juego, es un excelente medio

de socialización, que permite al niño expresarse, convivir y comunicarse con sus semejantes.

Debido a que la familia y la escuela son los primeros agentes de socialización de los niños y niñas, los padres de familia y los docentes, deben aunar esfuerzos, ser agentes de socialización con conocimiento y aplicando estrategias adecuadas que nos permitan vivir mejor. Sin embargo preocupa la forma como la escuela viene formando a los niños y niñas en la socialización para una buena convivencia escolar.

Se ha podido observar que la educación en las escuelas están centradas en el desarrollo cognitivo y en la competitividad entre los niños y niñas de 5 años, descuidando la conducta social. No podemos hablar de una educación integral si sólo se desarrolla la parte cognitiva y no la social. El niño, cuando ingresa al sistema educativo formal, ingresa a un mundo social con un ambiente diferente al de la familia, al cual debe adaptarse e integrarse al grupo de trabajo, participar activamente y respetar reglas (de juego, de cooperación, trabajo en equipo o grupo, disciplina, competencia, etc.), en situaciones cotidianas que implican una toma de decisiones frente a problemas que requieren respuestas rápidas a efectivas.

Este proceso de aprendizaje y adaptación, conocido como "proceso de socialización", en efecto, no resulta tan fácil para muchos niños y niñas, que en algunos casos puede llegar a ser traumático.

En este sentido, Perlman (1999) afirma que la socialización es un

proceso de intercambio entre el niño y su entorno y el grupo social en que nace y en el que se desenvuelve a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su entorno. El niño en su proceso de socialización asimila los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le trasmite y le exige, a través de distintos agentes; la familia, amigos, escuela, medios de comunicación social (televisión especialmente) y otros medios, como libros, actividades de ocio o juguetes.

Makarenko (2000) en su "Teoría sobre la Educación", sostenía que la influencia más importante para la educación, es la organización y el ejemplo que se le brinda al estudiante en la vida personal y social, esto quiere decir que en el seno familiar, el niño aprende a través del ejemplo que le brindan sus progenitores, ya que la familia desempeña una gran función socializadora.

Teniendo en cuenta que los niños y niñas de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial "2022 - Los Olivos" y "266 - Niño Jesús" del distrito de Julcán, manifiestan actitudes poco sociables. En la autoestima, no se integran fácilmente al grupo. En el comportamiento, no practican las normas de convivencia, casi nunca comparten sus cosas con sus compañeros, sólo lo hacen con sus amigos. En el juego, casi no participan en juegos junto a sus compañeros donde algunos de ellos no lo disfrutan. En identificación, casi no colaboran en actividades de juego y pelean con sus

compañeros, siendo las posibles causas la sobreprotección manifiesta de sus padres y la no intervención de la Institución Educativa en el desarrollo de la socialización. Por ello, es pertinente identificar el nivel de socialización para plantear programas de intervención y coadyuvar a desarrollar el nivel de socialización. Entre las posibles causas de este comportamiento ajenas a la educación impartida en la Institución educativa se encuentra la sobreprotección de los padres, la falta de relaciones interpersonales, adicción a programas de televisión, etc. Es importante el aspecto cognitivo, pero también es importante que el niño se integre y participe adecuadamente en el aula y en el hogar. El propósito de la presente investigación, es identificar el nivel de socialización de las niñas y los niños de 5 años. Así mismo, identificar el nivel de: autoestima, comportamiento, juego e identificación.

2.1.2 Formulación del problema.

¿Cuáles son los niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial 2022 - Los Olivos y 266 - Niño Jesús del distrito de Julcán año 2013?

2.2 Justificación del estudio.

Teóricamente, la socialización ha sido estudiado por Piaget, Forman, Marchesi y Osterin, sin embargo en la Institución de Educación Inicial del distrito de Julcán, no existe un estudio para determinar el nivel de

socialización de las niñas y los niños de 5 años, siendo relevante el presente estudio. La socialización tiene su fundamento teórico en la teoría de la humanización propuesta por Peñaloza (1994), quien sostiene que la educación es un proceso de hominización, en tanto el ser humano va adquiriendo ciertas capacidades y habilidades, desarrollando dentro de él el proceso de socialización que le permiten vivir mejor en esta aldea global.

Desde la perspectiva metodológica, se validó y determinó la confiabilidad de un instrumento para medir la socialización en niñas de 5 años, los mismos que pueden ser aplicados en proyectos de intervención.

2.3 Objetivos.

2.3.1 General.

- a. Establecer la diferencia en los niveles de socialización entre las niñas y los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial 2022 - Los Olivos y 266 - Niño Jesús del distrito de Julcán, año 2013.

2.3.2 Específicos.

- a. Describir el nivel de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación en las niñas y los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcán.
- b. Establecer la diferencia en los niveles de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e

identificación entre las niñas y los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcán.

III. MARCO DE REFERENCIA.

3.1 Antecedentes.

En el Contexto Internacional:

Portillo (2002) en su tesis para obtener el título de licenciada en educación, titulada “Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar. Universidad Pedagógica nacional Unidad 08-A, Chihuahua”. La mencionada investigación cualitativa, utilizó la técnica de observación participante y el instrumento diario de campo.

Con la finalidad de proponer soluciones alternativas al problema de la falta de socialización en los niños, que sirvan de herramienta a los docentes para poner en práctica dentro de los salones de clases, se comparte lo siguiente:

Promover la participación activa de los padres de familia a través de la sensibilización para juntos apoyar el proceso educativo y obtener mejores resultados dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

Favorecer el proceso de socialización a través de brindar al niño oportunidades de interacción, comunicación, cooperación y participación con sus semejantes, que lo lleven a formar un ser social capaz de integrarse a la sociedad con éxito.

Apoyar el desarrollo afectivo con estrategias que favorezcan las

relaciones interpersonales entre los miembros del grupo para que se desarrollen mejor las interacciones dentro del aula, y con ello se contribuya a la formación de su personalidad.

Diseñar y desarrollar juegos que permitan a los niños interactuar con el medio natural y social que les rodea, para que transmitan y acrecienten su lenguaje, sus habilidades, sus valores y sus hábitos.

Organizar actividades en equipo con los niños donde se fomente la participación, la cooperación y la ayuda mutua entre los miembros del grupo, por ser estos requisitos indispensables de la sociedad actual.

La investigación permite concientizarnos de la gran importancia que tiene para el niño favorecer el proceso de socialización, ya que es una parte fundamental para su desarrollo, en el aspecto afectivo, emocional y social, ya que sus experiencias vividas en el entorno y con las personas que le rodean, le permitirán ir adquiriendo las capacidades necesarias para su desenvolvimiento social y con ello lograr convertirse en miembros activos de la sociedad. Así pues, la calidad de las interacciones que deben darse entre los miembros del grupo con estrategias congruentes y acordes a las necesidades reales, determinarán la concepción del niño que queremos formar.

La aplicación de las estrategias han disminuido hábitos nerviosos como comerse las uñas, llevarse a la boca los dedos o el cuello de la camisa (cuando tienen que hablar).

La timidez no ha desaparecido, pero ya se arriesgan a hablar cuando

el docente se los pide en conversaciones grupales o mesas redondas.

Las interacciones dentro del aula han mejorado, hay mejor entendimiento entre los miembros

Torres (2001) en su tesis para obtener el título de licenciada en educación titulada “La socialización en el jardín de niños, Universidad Pedagógica Nacional Unidad (UPN) 213 Tehuacán”. La mencionada investigación de tipo propositiva, plantea las siguientes conclusiones:

Al finalizar la elaboración del presente estudio, se pudo detectar que la socialización es un factor muy importante en el desarrollo de todos los seres humanos, ya que vivimos en sociedad y todos necesitamos de todos, en los diferentes ámbitos que nos encontramos, por lo que se concluyó lo siguiente:

Es bueno conocer el contexto social donde trabajamos, porque nos ayuda a saber el porqué del problema ya darle seguimiento, buscando referentes teóricos que nos apoyen en la problemática surgida.

Con este trabajo se puede favorecer la socialización, adaptándolo al medio en donde desarrollemos nuestra práctica docente, con el apoyo de los padres de familia, niños y docentes.

La socialización es un factor importante y fundamental para todo ciudadano, desde pequeño hasta su vejez ya que como se puede observar, con la participación de todos lograremos socializarnos mejor apoyándonos en nuestras actividades.

Las personas adultas no tuvieron una buena socialización debido a

que sus padres no les dieron libertad de expresión y convivencia. Es muy frecuente la falta de socialización en el medio rural, pues los padres de familia no les dedican a sus hijos mucho tiempo para convivir, debido a que en muchos casos tienen que trabajar fuera de su comunidad. Con el juego simbólico el niño desarrolla su capacidad psicomotriz, social colectiva y autónoma ya que es un juego que lo estimula tanto emocional como intelectualmente y lo ayuda a desarrollar estos aspectos en cualquier lugar que se encuentren en interacción con otros sujetos.

Las fases del proyecto pueden ayudar a las educadoras a favorecer el proceso social en sus alumnos, adecuando las actividades al medio social donde se encuentran laborando. Es muy importante realizar las categorías de análisis ya que ayudan a reflexionar sobre lo implicado en la planeación y ver los fallos y logros de la misma.

Con la realización del presente trabajo se adquirieron nuevos conocimientos teórico-prácticos como fueron; desarrollo de estrategias, elaboración de propuestas pedagógicas y aplicación, logrando socializar a niños que lo necesitaban, y que a dicha propuesta se le tuvieron que hacer varias modificaciones, que implicaron llevarse más tiempo del planeado para terminarse; esto benefició mucho la práctica docente del jardín de niños "Cuitlahuac", ya que se observó una mayor integración y participación de los niños en actividades educativas que se realizan día a día, gracias a la elaboración del proyecto de innovación y la disposición y participación de los niños y padres de familia que en ella intervinieron.

Bautista (2007) en su tesis para obtener el título de licenciada en educación, titulada “Los procesos de socialización de los niños y niñas Ayuuk en edad preescolar. Un estudio de corte etnográfico en Asunción Cacalotepec, Mixe, Oaxac”. La mencionada investigación, llega a las siguientes conclusiones.

De acuerdo con la investigación que realizó la investigadora los procesos de socialización del niño y la niña en la edad preescolar se da en forma aislada de la familia y el Centro Educativo Privado Inicial (CEPI), porque los agentes socializadores no han compartido, enriquecido, ni complementado sus estrategias de enseñanza ni aprendizaje. La maestra no ha observado ni visitado para conocer y convivir con los padres de familia para conocer sus condiciones culturales, étnicas y lingüísticas.

En cuanto al proceso de socialización de los saberes comunitarios los niños y niñas aprenden observando y practicando mediante las actividades realizadas acordes a su edad. Cada niño o niña recibe específicamente para su formación adulta a las niñas con los quehaceres de la casa y los niños trabajar en el campo y cuidar a la familia. En preescolar el maestro tiene que asumir el rol de promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y que los niños y niñas compartan los valores y formas culturales de su grupo.

En el Contexto Nacional:

Castillo (2007) en su trabajo de investigación para optar el grado de magister docencia y gestión universitaria, titulada “Influencia del taller de técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE N° 506, Sullana”.

La mencionada investigación con diseño pre experimental se aplicó en una población muestral de 27 niños y niñas, utilizando como instrumento la guía de observación para evaluar el nivel de socialización en niños y niñas de 5 años. Arribó a las siguientes conclusiones:

Las dimensiones consideradas para evaluar el nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años son: la autoestima, comportamiento, identificación y el juego.

El taller de técnicas grafo plásticas influye sobre el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de la IE N° 506, Sullana.

Las técnicas grafo plásticas influyen sobre el desarrollo de la autoestima, comportamiento, identificación y juego de los niños y niñas de 5 años de la IE N° 506, Sullana.

En el Contexto Local:

Vidal (2012) en su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en educación inicial, titulada: “Relación entre los estilos de crianza y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°1564 Radiantes Capullitos - Trujillo 2012”. La mencionada investigación plantea las siguientes conclusiones:

De la tabla N°2 y gráfico 1 Nivel de estilos de crianza en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°1564 Radiantes Capullitos-Trujillo 2012 se observa que el 68.4% (13) niños y niñas presentan un nivel de estilo de crianza medio, el 31.6% (6) niños y niñas presentan un nivel de estilo de crianza alto quedando demostrado el objetivo específico: Identificar los estilos de crianza, a través de una guía de observación a los niños y niñas de 4 años de la I.E. N°1564 Radiantes Capullitos, Trujillo 2012.

De la tabla N°4 y gráfico 3 Nivel de socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°1564 Radiantes Capullitos-Trujillo 2012 . En el gráfico 3 se observa que el 57.9% (11) niños y niñas presentan un nivel de socialización medio, el 42.1% (8) niños y niñas presentan un nivel de socialización alto demostrando el objetivo específico: Identificar el nivel de socialización de los niños(as) a través de una guía de observación a niños y niñas de 4 años la I.E. N°1564 Radiantes Capullitos, Trujillo 2012.

La variable relaciones sociales presenta una correlación de Pearson de - 0.615 con una probabilidad de 0.005 siendo está altamente significativa, es decir que existe relación entre las variables; la variable patrón de crianza permisivo presenta una correlación de Pearson de -0.489 con una probabilidad de 0.034 siendo esta significativa, es decir que existe relación entre las variables; la variable patrón de crianza democrático presenta una correlación de Pearson de -0.581 con una probabilidad de 0.009 siendo está altamente significativa, es decir que existe relación entre las variables. Dando por demostrado el objetivo específico establecer la

correlación positiva o negativa entre los estilos de crianza y el nivel de socialización de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 1564 Radiantes Capullitos, Trujillo 2012.

Achata (2012), con su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en educación inicial, titulada: “Comparación del Nivel de Madurez Social de los niños y niñas de 4 años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial del Distrito de Trujillo - La Libertad - 2012”. Se llegó a las siguientes conclusiones:

En los niños y niñas en general de 4 años de la institución educativa pública "Jardín de Niños" N°215 del distrito de Trujillo, obtuvo un nivel de madurez social Normal Inferior con el 32.26%.

Se identificó el nivel de madurez social normal promedio con el 75% en los niños y niñas en general de 4 años de la institución privada Juan Pablo II.

Al contrastar el nivel de madurez social en los niños varones de 4 años de la institución educativa pública Jardín de niños N°215 y la institución educativa privada Juan Pablo II; no existe diferencia significativa en ambos grupos, por ser similares y no se han asumido varianzas iguales con una $t = -0,465$.

Las niñas mujeres de 4 años de la institución educativa pública Jardín de niños N°215, predomina el nivel de madurez social normal alto del 63.60%.

En la institución educativa privada Juan Pablo II las niñas mujeres de 4 años obtuvieron un nivel de madurez social normal promedio del 80%.

3.2 Bases teórico – científicas.

3.2.1 Socialización.

A. Definición.

La socialización, es “el proceso por el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”. Salazar (1999). Según Marrison (1998) “La socialización es aquel proceso psicosocial en que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad, fuera de esto es un proceso de desarrollo de la identidad personal y social.”

Así mismo, Papalia (1992) considera que la socialización es un proceso de toda la vida en el cual las personas aprenden a convertirse en un miembro de un grupo social, donde los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades habilidades necesarias, para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de la sociedad. Bergan Dunntames (1996) de igual manera considera que la socialización es el modo en que las personas interactúan unas a otras,

preparándolas para que ocupen un lugar en la sociedad. Decir que el niño se está socializando, quiere decir que está asimilando los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le trasmite y le exige, todo ello le será proporcionando, por distintos agentes; la familia, amigos, escuela, medios de comunicaron social (televisión especialmente) y otros medios, como libros, actividades de ocio o juguetes.

La socialización es el desarrollo de los rasgos individuales según las pautas dominantes, para Cesar Coll “Es la relación de los alumnos con sus compañeros, consus iguales lo que influye de forma decisiva sobre los aspectos tales como el proceso de socialización en la adquisición de competencias y destrezas por lo que no basta con colocarlos unos a lado de otros y permitirles que interactúen” (Coll, 1997). Hay que motivar a los alumnos para que realicen cualquier actividad que sea puesta en práctica, para que participen y se sientan en confianza y de esta manera tenderán a participar individualmente o en equipo, de tal forma que se comuniquen unos con otros, tanto dentro del salón de clases como fuera de él.

La educación socializante del profesor se desarrollará básicamente a través de los juegos grupales que realice con los niños durante el ciclo escolar.

En el presente trabajo de investigación, socialización, es un proceso

por el cual el niño desde muy corta edad aprende a integrarse y participar en el grupo, asimila reglas y aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Salazar (1999), Papalia (1992) y Bergan Dunntames (1996).

B. Teorías.

a. Teoría del Aprendizaje Social.

Bandura (1978), sostiene que la conducta humana es aprendida y se desarrolla según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente. Los teóricos del aprendizaje social creen que muchas conductas son adquiridas a través del aprendizaje observacional. Lo que el observador adquiere son representaciones simbólicas de un modelo de acciones. Lo que es aprendido es después codificado en la memoria para servir como una guía para la conducta posterior. No se necesita imitar una conducta social, se aprende mucho acerca de las reglas sociales y de las sanciones correspondientes.

Para Sears, Millar y Dollard (2001) defensores de esta teoría, “la socialización”, es un proceso secundario determinado por el ambiente. El niño establece vínculos de relación con la madre persona sustituida, que satisfacen sus necesidades básicas, de esta satisfacción emerge su interés por estas personas - refuerzo secundario que le suministra alimentación, bebida, etc.

Refuerzos primeros. Posteriormente la madre es reemplazada por la cuidadora, la puericultora, la maestra o algún familiar. La red de relaciones se dilata, pero asignándoles siempre el papel de refuerzo secundario en la satisfacción de las necesidades. Más adelante, la observación de la conducta de los iguales y de los adultos es el refuerzo secundario más destacable.

Según Bandura, "Todos los fenómenos de aprendizaje que resultan de la experiencia directa pueden tener lugar por el proceso de sustitución, mediante la observación del comportamiento de otras personas, las respuestas emocionales pueden ser condicionadas a partir de la observación gracias a las acciones afectivas desencadenadas, por los modelos sometidos, por ejemplo experiencias agradables o dolorosas, así el comportamiento puede ser limitado por sustitución mediante la observación del comportamiento del modelo frente a objetos adversos" (Bandura, 1978) por eso se dice que la estimulación no es siempre condicionada en alguien que no es consciente de lo que puede o no puede suceder.

Los niños en la edad de preescolar tienden a seguir el comportamiento de los adultos a partir de la observación y convivencia diaria con el docente, el cual influye en su proceso de aprendizaje, y va reforzando lo que ya trae en sus estructuras cognitivas. En muchos casos, un sistema de autoestimulación

simbólica interviene entre los estímulos externos y las respuestas explícitas de uno mismo, como un enfoque humanístico que actúa en referencia del aprendizaje, los valores y la moral, en donde el comportamiento psicológico consiste en una interacción recíproca entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente. Los procesos de atención incluyen estímulos característicos del modelo tales como timidez, violencia, afectividad, conjunto de influencias al que siempre está expuesto el niño.

Está claro que el individuo no aprenderá mucho de las observaciones si no tiene en su memoria durante algún tiempo lo que ve.

El auto refuerzo es un proceso interno con medición verbal a través del cual el individuo se recuerda así mismo las condiciones potenciales de refuerzo y se dice que hace algo bien, esas formas de objetivación actúan en el nivel interno y ayudan a producir aprendizaje .

Esta teoría se relaciona con la práctica docente favoreciendo el proceso de socialización, ya que nosotros como docentes podemos hacer que los niños cambien sus limitaciones sociales para mejorarlas por medio del juego, siendo más alegres y optimistas.

b. La Socialización como Transformación Cognitiva de la Información.

Contrapuesta a las dos anteriores es la interpretación cognitiva de la socialización, de grandes repercusiones en la intervención pedagógica y en la reinserción de los disocializados. El hombre organiza el medio y lo transforma en su mundo, para lo que almacena información suficiente, con el fin de resolver sus problemas.

c. La Socialización como Interacción Social:

Los niños pequeños empiezan a desarrollarse como seres sociales imitando las acciones de aquellos que le rodean, siendo el juego es una de las formas que adoptan. A esta conducta se le llama adoptar el papel del otro. Desarrollamos nuestro ser aprendiendo a ponernos en el lugar de otras personas, siendo la infancia una etapa crucial para el desarrollo de la personalidad. Los niños interactúan con otras personas imitándolas, empiezan a familiarizarse con el mundo de los símbolos a través de los juegos especialmente con el juego imitativo (roles).

C. Características.

Según Millán (1997), la socialización se caracteriza por:

- a.** Es una capacidad de relacionarse con los demás.
- b.** La socialización es aprendizaje, a través de la sana relación con

los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales.

- c.** Es interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente. En consecuencia, la socialización podría definirse como un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, por lo que se interiorizan las pautas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los integrantes de la comunidad, se integra la persona en el grupo, se aprende a conducirse socialmente, se adapta el hombre a las instrucciones, se abre a los demás, convive, con ellos y recibe la influencia de la culturas, de modo que se afirma el desarrollo de la personalidad.
- d.** Es una inserción social, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no desentone de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.
- e.** Es convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. La convivencia es por otra parte, la mejor prueba de que la socialización es correcta y de que el individuo se ha abierto a los demás.

f. Coopera al proceso de personalización, porque el “yo” se “recrea” en la confrontación con los otros y construye la “personalidad social” en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo.

D. Importancia.

La socialización es un proceso de aprendizaje mediante el cual el ser humano sale de su universo personal, aprenda vivir en sociedad y también a influenciarla. Más aún, la existencia de un medio social le resulta indispensable en un proceso de convertirse en persona, desarrollarse para alcanzar la felicidad. La persona debe en este proceso, ser un sujeto activo lo que significa que participa de él recibiendo conocimientos, hábitos, valores, del conjunto de la sociedad (sistema) y de los factores específicos de socialización que están insertos en dicha sociedad. (subsistema).

E. Proceso de Socialización.

Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

F. Tipos.

Existen dos tipos de socialización:

- **Socialización primaria**

Se da en el núcleo familiar desde los primeros años de vida y permite convertirse en un miembro de la sociedad. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

El medio familiar es el primer ambiente de relación que tiene el niño.

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, ya que es dentro de ella dónde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. De ellos aprenden vía afectiva sus ideas, actitudes, costumbres, valores, es decir todo el fondo cultural que poseen. La capacidad de interactuar del niño y sus aptitudes sociales, tienen una sólida

raíz, en las experiencias familiares, aquí nace la predisposición del niño a buscar o rechazar los contactos interpersonales. La familia es un contexto de socialización relevante para el niño, puesto que durante muchos años es el único y principal en el que crece y actúa como filtro hacia otros contextos, son ellos quienes en los primeros momentos posibilitan los contactos positivos o negativos sociales del niño con otras personas. La socialización en el niño está pues determinada por lo que lo rodea, tanto en su espacio vital como en el medio en que se desenvuelve. La familia es la primera institución que informa al individuo sobre su realidad. Los padres forman las primeras bases para la construcción del desarrollo de su personalidad, a través de la afectividad que brindan a sus hijos.

- **Socialización secundaria**

Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje.

G. Agentes.

Según Myers (1996), la socialización se realiza a través de los siguientes “agentes”:

- La familia, como el primer medio que actúa como socializador, acompañando al individuo por un largo período de su vida.
- El “grupo de pares”, es decir, el grupo de amigos y de iguales con que un niño comparte cotidianamente, el que no sólo le permite poner en práctica lo aprendido con los otros agentes socializadores sobre cómo mantenerse en Interrelación o intercomunicación con otros, sino que también le comunica normas, valores y formas de actuar en el mundo.
- La escuela, que se constituye en un importantísimo formador / socializador afectando también a todos los aspectos susceptibles de ser socializados en un individuo.
- Los medios de comunicación (de masas electrónicos e informáticos), los que trasmite conocimientos a la vez que son muy potentes en reforzar los valores y normas de acción social aprendidos con los otros agentes socializadores.
- El deporte socializa desarrollando la competitividad, espíritu de sacrificio, la voluntad, habilidad para organizar y coordinar grupos humanos, además de contribuir grandemente al desarrollo físico y psíquico del individuo.
- El arte socializa desarrollando la creatividad, la percepción y el

conocimiento del mundo interior y exterior del individuo, la expresividad ante los demás. Es un error de padres y profesores creer que el niño que aprende y practica alguna disciplina artística es sólo para convertirse en un “artista”; en realidad ese niño está desarrollando su creatividad y demás características sociales y de personalidad ya indicados, los que le servirán en cualquier actividad que desempeñe en su vida, porque será un individuo potencialmente más creativo, perceptivo y comunicativo que muchos otros.

- La religión (cuando no es sectaria, fundamentalista, aislacionista) desarrolla valores ante la vida, usualmente legitimado la cultura y visión del mundo de la sociedad; con sus actividades contribuye a desarrollar aptitudes de convivencia con otros.

H. Características del Desarrollo de la Socialización en los niños de 5 años

Según Hurlock (2000), el desarrollo de la socialización en la edad de 5 años, tiene las siguientes características.

- Saluda y se despide, al entrar y salir del aula.
- Pide “por favor” y da las “gracias”.
- Posee más independencia y seguridad en sí mismo.
- Pasa más tiempo con su grupo de amigos.
- Aparecen terrores irracionales.

- Mas independiente.
- Realiza las actividades que le encomiendan
- Cuida a los más pequeños.
- Vivencia emociones escolares, ya que o está muy alegre o está muy triste.
- Prefiere jugar en grupo a jugar solo.
- Diferencia entre los juegos de niños y niñas.
- Relata cuentos imaginativos.
- Es capaz de nombrar monedas de uno, cinco, diez, cincuenta y cien nuevos soles.
- Pregunta acerca del significado de las palabras.

I. Dimensiones.

a. Autoestima.

- **Definición.**

Según Massó (1997), la autoestima "En el significado más directo de la palabra auto (sí mismo/a), estima (amor, aprecio). Quererse a sí mismo/a, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental." Se considera necesario enfatizar que al tenerse amor a sí mismo la persona tiene la facultad de aceptarse tal cual es, una persona con cualidades y defectos.

Para Yagosesky (1999), autoestima es "Amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones físicas o emocionales que podamos tener".

Y agrega Yagosesky (1999), "La autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo". Teniendo una buena valoración de sí mismo y estando consciente de las posibilidades, se pueden trazar objetivos claros. El conocimiento que se tenga de sí mismo va bien ligado con el amor que se tenga la persona, pues ayuda a tener una orientación, de lo que se posee tanto cualidades, habilidades, destreza; como también de lo que se carece o con lo que se está disconforme, defectos, limitaciones, y es así, sabiendo lo bueno y lo malo que se tenga, se pueden hacer de las debilidades fortalezas.

Según Massó (1997), sostiene "que la estima que profesamos hacia nuestra persona y la dignidad que exigimos que nos otorguen las demás personas". Teniendo claro la persona que es alguien de mucho valor, tanto por lo que tiene como también por lo que puede dar; se estima a sí misma, es decir, que se cuida, valora y no realiza acciones que puedan dañar su integridad

y a la vez se hace respetar por las personas que le rodean.

La autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, este concepto es muy importante para nuestro desarrollo humano y se forma desde cuando se está niño, en el periodo de cinco a seis años de edad, escuchando las críticas que hacen los demás de él, ya sean estas constructivas o destructiva este las recibe todas como ciertas, porque no tiene el suficiente criterio para decir si es cierto o no lo que dicen y piensan de él. La escuela es otro lugar fundamental donde el niño tiene lugar a formarse y desarrollarse como persona, donde le enseñan valores claros y el significado de estos, los maestros deben ayudar a los niños a que se vean dentro de ellos mismos y a saber que tienen derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar; teniendo en cuenta que cada niño tiene diferentes ritmos de desarrollo.

La autoestima se comienza a formar desde pequeños, pero el lapso de formación es de toda la vida, a través de observación, de la imagen que las demás personas tienen de él y apreciación que cada uno haga de sí. Lo que influye en gran medida a la formación de la autoestima es el medio familiar y el cultural; que es lo que se espera de cada individuo por el hecho de ser ya sea hombres o mujeres. Si la autoestima

nos dice como un individuo reaccionará ante las circunstancias de la vida, no hay que olvidar que esta reacción viene en gran parte a sus mapas mentales, los cuales han sido formados en el núcleo familiar, en la escuela; estos mapas ayudan a interpretar la realidad, ya que la situación se da en la vida y es opción del individuo si este la ve como un problema muy grande o como oportunidad que le da la vida de crecer.

Según lo expuesto por Bolívar y Vargas (2003) "La autoestima se construye constantemente y a lo largo de toda la vida, los demás se convierten en elementos fundamentales del proceso de construcción de la autoestima, haciendo las veces de evaluadores externos a la persona". Algo que influye en la formación de la autoestima son las personas, como lo menciona el autor, ya que estas con sus críticas a los actos o a características personales, ya sean constructivas o destructivas influyen en la formación del auto concepto del individuo; dependiendo del grado de madurez de este.

Según Bolívar y Vargas (2003). "La persona también realiza una construcción interna según sus propias experiencias. Esta construcción va a ser positiva o negativa según lo sean esas experiencias y el criterio de evaluación que se haga de ellas".

La autoestima no sólo se forma por agentes externos, sino que también el individuo mismo es el formador de su propia

autoestima, claro esta formación no siempre es positiva. Esta autoformación se lleva a cabo cuando el individuo se traza metas, y depende de cómo afronte los resultados, por lo tanto esta autoestima puede ser positiva o negativa.

Quandt y Selznick (1984) sostienen que el concepto de sí mismo se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de sí, con especial énfasis en su propio valor y capacidad.

Coopersmith, Stanley (1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo. En 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

En el presente trabajo de investigación, se entiende por

autoestima al valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular; el sí mismo. (Ruiz, 2008).

- **Importancia.**

Maslow (1934), sostiene que la autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y autorealizarse. La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades.

Branden (1994), sostiene que la importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal.

Según Vivian Hall Vigoritto (2008), El autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las

propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Heussler y Milicic (1998), señalan que uno de los factores más decisivos para la adaptación social y el éxito en la vida es tener una alta autoestima, saberse que uno es competente y valioso para los otros. Esta autovaloración involucra las emociones, los afectos, los valores y la conducta.

Alcántara (1988), sostiene que la autoestima es importante pues alcanza los siguientes aspectos: condiciona el aprendizaje, supera las dificultades personales, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, determina la autonomía personal, posibilita una relación saludable, garantiza la proyección futura de las personas y constituye el núcleo de la personalidad.

Una buena autoestima contribuye a:

- ✓ Superar las dificultades personales: el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente.
- ✓ Facilita el aprendizaje: la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria; la persona que se siente bien consigo mismo, tiene motivación y deseo de aprender.

- ✓ Asumir su responsabilidad: el estudiante que tiene confianza en sí mismo, se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- ✓ Determinar la autonomía personal: una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son significativas y asumir las responsabilidades de conducirse a sí mismo y sobre todo encontrar su propia identidad.
- ✓ Posibilita una relación social saludable: las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- ✓ Apoya la creatividad: Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
- ✓ Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona, es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con un alto amor propio, las personas llegan a ser lo quieren ser, ofrecen al mundo una mayor parte de sí mismas.

- **Teorías.**

Entre las teorías que tratan sobre la autoestima se tienen:

Maslow (1943) en su teoría de la motivación señala que existe

una fuerte necesidad o un fuerte deseo por establecer finalmente una alta evaluación de sí mismo, es decir, autoestima, autorespeto y valoración de los otros, indica que existe un deseo de fuerza, de logro, de adecuación, dominio, de competencia, de confianza frente al mundo, de independencia y libertad que conlleva al deseo de fama y prestigio y al desenvolvimiento de estatus que hace merecer el respeto de los otros.

La gratificación de estas necesidades provoca sentimiento de confianza en sí mismo, de dignidad, de fuerza, de capacidad y adecuación.

Según la pirámide de necesidades de Abraham H. Maslow, la estima es una necesidad que debe cubrirse, como se explica a continuación.

Esquema n° 1: Pirámide



Fuente: Maslow (1943)

Esta pirámide de Maslow, explica que el ser humano tiene necesidades que satisfacer, pero que éstas tienen orden de prioridad, empezando por la base de la pirámide se encuentran las básicas o necesidades fisiológicas, como son el hambre, la sed, dormir; ya satisfecha esta necesidad pasa al siguiente escalón que es la necesidad de seguridad, luego que se siente seguro, está la de aceptación social, donde busca el amor, la necesidad de ser miembro de un grupo social, la necesidad que se encuentra en penúltimo lugar es la necesidad de autoestima, donde necesita tener éxitos propios, que los demás lo alaben y que reconozca que es una persona competente; para culminar dicha pirámide.

Maslow dice que el ser humano necesita sentir la autorrealización que es ver los logros que ha alcanzado y sentir satisfacción de eso. Según Yagosesky (1999) los padres y otras figuras de autoridad serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él.

- **Elementos de la autoestima**

- ✓ **Aceptación de sí mismo**

Implica percibirse como un ser que vale. Que desarrolla la capacidad de distinguir y enfrentar las situaciones adversas y negativas como la marginación social, y algunos conflictos familiares, que inciden negativamente en la construcción de su autoimagen positiva.

- ✓ **Autonomía.**

Afirmamos el derecho de los niños a ser orientados para valerse de sí mismos en diferentes circunstancias de la vida.

- ✓ **Expresión afectiva.**

Los niños que se autoestiman serán capaces de dar y recibir afecto desarrollando su moral y sensibilidad energizadores de su vida.

✓ **Consideración por el otro**

Una autoestima positiva y sana no está basada en el egoísmo.

• **Características de la Autoestima**

Los estudiantes que tienen un alto sentido de amor propio presentan las siguientes características positivas:

- ✓ Demuestran un alto sentido de aceptación de sí mismo y de los demás.
- ✓ Reconocen sus propias habilidades así como las habilidades especiales de otros.
- ✓ Se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales.
- ✓ Presentan un sentido de pertenencia y vinculo académico en la escuela.
- ✓ Se sienten bien con sus trabajos.
- ✓ Cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito.
- ✓ Planifica la vida positivamente en lo relacionado al tiempo y actividades.

• **Factores que impiden una buena autoestima.**

- ✓ No reconocer sus cualidades.

- ✓ Subestimar las cualidades que tenga
- ✓ Creer que tiene cualidades que aún no ha desarrollado
- ✓ Conocer sus fallas y puntos débiles
- ✓ Exagerar sus fallas
- ✓ Creer que no puede desarrollar sus fallas
- ✓ Creer que tiene fallas que realmente no posee.

En nuestra relación con los niños muchas veces utilizamos formas y estilos de comunicación que hieren; algunas veces no lo detectamos porque las consideramos formas normales de trato. Las más frecuentes manifestaciones de esta comunicación atacante la encontramos en.

b. Comportamiento.

Todo lo que un organismo realiza en relación con su entorno, pudiendo ser consciente o inconsciente, público u oculto o involuntario. Así tenemos que en los años preescolares se inicia el desarrollo de la conciencia o adopción de los valores, actitudes y normas de conducta paternas, a que al ser internalizadas por el niño forman su autocontrol, es decir en esta etapa aprenden lo que está “bien” y lo que está “mal”. Otras de las manifestaciones conductuales del desarrollo de la conciencia en los niños preescolares es ser honestos, obedecer reglas, no mentir, no robar, no agredir a los demás. El no cumplimiento de las normas o

prohibiciones suele generar en el niño y niña culpabilidad, ansiedad y a veces conductas de autocastigo.

Los niños suelen diferir en el grado de autonomía y competencia que manifiestan. Algunos gustan de aprender nuevas habilidades, explorar nuevas situaciones, manejarse por sí solos, etc. Otros prefieren aferrarse a sus padres y realizar acciones de acuerdo al criterio de éstos, pero hay muchos factores que afectan el desarrollo de la competencia y la autonomía, pero uno de los más importantes es el método que tengan los padres para criar al niño. Se ha demostrado que los padres autoritarios, afectuosos y que se comunican bien con sus hijos, desarrollan conductas de independencia, de seguridad, realistas, de autocontrol, de exploración, de sociabilidad y extraversión de sus vástagos.

Los padres dictatoriales, poco afectuosos y cuidadosos con sus hijos desarrollan en éstos, conductas de retraimiento, desconfianza, de descontento y de cierta confianza en sí mismo. Los padres tolerantes e indulgentes, exigentes, demasiado afectuosos (sobre protección) desarrollan conductas inmaduras en los hijos a nivel de autocontrol, seguridad en sí mismo, autonomía y competencia.

Los niños tienen temores y algunos de éstos cumplen una función muy saludable pues son importantes para la auto conservación por ejemplo el temor a los carros, herramientas peligrosas y animales salvajes puede salvar la vida de un niño. El temor puede servir

también como una base para el aprendizaje, aunque hay temores que interfieren en el desarrollo de una conducta estable y positiva especialmente cuando son muy intensos y frecuentes.

La mayoría de los temores son adquiridos, es decir, son aprendidos y como el aprendizaje más importante del infante ocurre en el hogar, no es sorprendente que los niños muestren una fuerte tendencia a adoptar los temores de sus padres.

Los castigos, maltratos y restricciones graves de parte de sus padres, así como las evaluaciones de los logros del niño en forma dura y negativa suelen provocar en él un alto nivel de ansiedad, llegando a generar un auténtico temor.

La edad es otro factor que dicta diferencia en la manera que un niño expresa agresión. El niño que ve a su padre golpear cosa cuando éste pierde el control es propenso a imitar esa conducta. Además los modelos agresivos entre los compañeros pueden producir comportamiento agresivo, como también los modelos de la televisión.

c. Identificación.

La socialización del ser humano abarca el aprendizaje por identificación que es un proceso psíquico que hace posible que un sujeto adopte los comportamientos de otros. Su efecto es la interiorización de sentimientos, actitudes, pautas y valores del grupo social que pertenece el sujeto.

Mediante este proceso de identificación el ser humano encuentra un lugar en su medio social y sabe comportarse de acuerdo con él. Importante en este proceso es que el niño interiorice las normas, los límites de su comportamiento, aprenda de deberes y derechos y sobre todo a ser un sujeto responsable de las consecuencias de sus actos y palabras.

El aspecto más importante de la socialización es el lenguaje. El lenguaje es la condición esencial de la estructura de la familia humana, ya que gracias a él se puede nombrar la relación de parentesco y en función de esa nominación las personas se reconocen en un lugar como hijos, de hermanos, gracias al lenguaje, en la familia u sujeto puede contarse como hijo, nieto o biznieto, y puede construir un árbol genealógico hasta donde hay una inscripción simbólica.

Existe una dependencia radical del ser humano con el lenguaje, en tanto que el lenguaje es el que determina la posibilidad de existencia del sujeto, es decir, que gracias al lenguaje, un ser humano puede llegar a saber quién es, cómo se llama, dónde vive, en que ciudad nació.

Que nacionalidad tiene, como llegar a su casa, etc. El lenguaje, además, es el instrumento más importante en el establecimiento de vínculos y en la transmisión de la cultura, las leyes y normas que rigen a una sociedad.

El desarrollo de la conciencia está muy ligado al grado de identificación que tiene el niño y niña con sus padres.

La identificación es más poderosa cuando la relación entre padre e hijo es afectuosa y positivamente formadora. Un niño que se identifica fuertemente con su padre adoptará con rapidez los estándares de conducta de éste. El grado de desarrollo personal social del niño y niña suele evidenciarse mediante la actividad que concentra todas sus energías e intereses.

Un área en la cual la socialización desempeña un papel central es la del desarrollo de lo que se denomina conducta “apropiada al sexo”. Las diferencias de comportamiento entre el hombre y la mujer, son adquiridas de los patrones sociales predominantes vía aprendizaje. Por ejemplo: los niños se dedican a juegos más violentos que las niñas, son más osados y aventureros, etc. La tipología sexual puede ser en gran parte un resultado de la observación y la identificación. El niño y niña adoptan las conductas y los atributos del padre, que por lo común son “apropiados” para su propio sexo.

Las prácticas paternas estimulan la diferenciación sexual y comienzan en la infancia. La mayoría de los padres visten de forma distinta a los niños y a las niñas, les proporcionan diferentes juguetes, y le asignan diferentes tareas domésticas, a las mujeres se les permite que lleven en cambio a los varones, se les regaña y

reprime. (Bautista, 2007)

d. Juego.

- **Definición.**

Al interior del paradigma constructivista y, al interior de Vygotsky (1988), el juego es considerado como una de las extraordinarias estrategias que influyen decisivamente en el desarrollo del niño, no sólo porque facilita la internalización y construcción de los procesos psicológicos superiores, sino porque libera al niño de las coacciones a que se ve sometido, la formación de un conjunto de reglas y contenidos, la recuperación del verdadero sentido de la palabra escucha.

Piaget, Jean (1982), señala: “Que el juego básicamente es una relación entre el niño y su entorno un modo de conocerlo, de aceptarlo incluso de modificarlo y construirlo”.

Y agrega Queyrat, Federico (1981), el juego es una actividad libre, de estado psíquico que estimulan su ejercicio que le dan carácter alegre y agradable al hombre. El juego es la expresión más elevada del desarrollo del niño, pues solo el juego contribuye a la expresión libre de la que contiene el alma del niño.

“El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que a través de él se aprende a acordar acciones, a interrelacionarse, a formar un sentimiento colectivo y a elevar la

autoconsciencia del niño, la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos, ideas, es decir, forma el sentido social” Sociedad de Educación Preescolar (SEP, 1993).

Es así como las relaciones que establezca con sus compañeros a través del juego, le enseñan a comportarse en diferentes situaciones, conocer diversas exigencias grupales y elegir entre diferentes conductas, dependiendo de las características individuales.

El juego favorece el proceso de socialización en el niño, por medio de las interacciones que se dan de una forma placentera e interesante. Algunos juegos son individuales y otros colectivos, pueden ser de puros ejercicios o crearse un mundo de ficción donde se pone a volar la imaginación. Dentro del juego existen reglas, mismas que llevan al niño a respetar a ponerlas en práctica durante su vida adulta, dentro de la sociedad.

Bruner señala que el jugar asegura socializarlo y lo prepara para su desenvolvimiento en la sociedad en donde vive, para asumir los papeles que le correspondan en cada momento de su vida. (Jimeno, 1997). Así pues, el juego nos prepara para la vida, para ser seres sociales, capaces de interactuar con el mundo social y natural que nos rodea. Nos recrea, nos divierte y socializa. (Portillo, 2002)

En el presente trabajo de investigación, se define el juego como

una actividad, modo de interactuar con la realidad que viene determinado con los factores internos de quien juega, el juego influye directamente en el desarrollo del niño, porque a través de él llega a descubrir y a reconocer su mundo, a extraer y a elaborar sobre sus deseos, temores y fantasías hasta confirmar su personalidad.

Piaget (1972), ha destacado el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño. De los dos componentes que presupone toda adaptación inteligente a la realidad (asimilación y acomodación) y el paso de una estructura cognitiva a otra, el juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda. El juego es una actividad básica en todo ser humano por su dinamismo psicomotriz, en el niño es un aspecto importante ya que es el camino para el desarrollo de sus potencialidades futuras e intelectuales, ya que le permite tener una acción, creación y una recreación.

El juego es espontáneo en el niño ya que por medio de él aprende e influye en su desarrollo su socialización, su

comunicación, sus habilidades motoras y perceptivas. Piaget realizó una clasificación de los tipos de juego con los cuales se pretende un desarrollo integral del niño.

En primer lugar tenemos el juego de ejercicios el cual consiste en actividades fundamentales del movimiento de su propio cuerpo o con la utilización de objetos que tiene a su alcance, este tipo de juego se da en los primeros meses de vida durante la etapa sensorio motriz. De acuerdo con los aspectos señalados el juego de ejercicios consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptativo pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido. Muchas actividades sensorio motrices, se concretan así en el juego de carácter individual, aunque a veces los niños juegan con los adultos, como con el 'cucú', las palmas y aserrín aserrán.

Otro de los juegos propuestos para el desarrollo del niño según Piaget (1972) es el juego simbólico, el cual se presenta entre los dos y siete años, en la etapa preoperatoria prolongándose hasta más tiempo, la característica principal del periodo pre operacional es que manifiesta su imaginación por medio de acciones, sonidos, palabras o gestos específicos los cuales acompañan sus juegos de manera que una representación dramática va unida a sus movimientos se forma mediante la imitación. El niño

reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado; los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a la tienda; la caja de cartón es un camión el palito es una jeringa que utiliza el médico muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos. El niño ejercita, los papeles sociales de las actividades que le rodean; el maestro, el médico, el tendero, el conductor y eso le ayuda a dominar cada uno de los roles. La realidad a la que está continuamente sometido en el juego se somete a sus deseos y necesidades.

Finalmente se da el juego de reglas el cual se presenta entre los seis y siete años donde el niño comienza a respetar reglas establecidas en los juegos como encantados, escondidillas, turista, ajedrez, etc.; los cuales se caracterizan por sus reglas para realizar dicho juego. De carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana.

Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo.

Esta clasificación de juegos nos permite darnos cuenta de los cambios que se van dando en la actividad lúdica del niño aprovechando cada una de sus características para el aprendizaje de conceptos básicos en su desarrollo. En conclusión el juego no solo es un pasatiempo, es aprendizaje, simbolización y representación

Bruner y Garvey (1977), consideran que mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven. El entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego, mediante el “como si”, que permite que cualquier actividad se convierta en juego (Teoría de la Simulación de la Cultura).

El juego es un excelente medio de socialización, ya que a través de este, el niño logra expresarse, convivir y comunicarse con sus semejantes. Por medio del juego se aprende a relacionarse, a compartir y a respetar a sus compañeros, acciones que le servirán en un futuro dentro de la sociedad.

- **Características del juego**

Consideramos sumamente relevante señalar, más que las características los efectos psicológicos, que son originados por como consecuencia de establecer al juego como elemento de conocimiento en la actividad diaria de los infantes:

- Es placentero
- Espontáneo
- Voluntario
- Exige la participación activa de quien juega.
- Guarda la participación activa de quien juega y guarda ciertas relaciones con actividades que no son propiamente juegos (creatividad, solución de problemas).

- **Juegos en niños en edad pre escolar.**

En la etapa preescolar, el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social; ya que a través de este el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro del dominio de las significantes sociales y, por ende la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.

En el Jardín de niños, el niño tiene la oportunidad de desarrollar actividades encaminadas a favorecer la autonomía, su propia iniciativa, a crear y descubrir la utilidad de su cuerpo, a intimar con su cuerpo y los movimientos del mismo, a conocer sus capacidades y limitaciones. Proporcionando así que se le pueda dar al infante, una orientación y favorecer con ello aspectos donde necesite apoyo, como por ejemplo: identificación de las

partes corporales el educando, así como la actividad psicomotriz que tiene una función preponderante en el desarrollo del niño, especialmente durante los primeros años de su vida, donde descubre sus habilidades físicas y adquiere un control corporal, permitiéndole relacionarse con el mundo de los objetos y las personas, hasta llegar a interiorizar una imagen de sí mismo.

Durante el desarrollo integral del niño, el movimiento se entiende como: una vía de relación y de expresión corporal con la realidad circulante, así como la manifestación de los procesos de autoafirmación y de construcción de pensamiento. El control motor, madura física y psíquica a lo largo de la infancia sigue líneas de desarrollo, de esta forma los movimientos de reflejos rudimentarios del recién nacido, se pasa a un dominio de los movimientos diferenciales, coordinados y finos.

Con frecuencia se tiene la idea de que el desarrollo psicomotor se debe solamente a procesos madurativos cerebrales, siendo este un requisito de primer orden, pero no debe olvidarse la importancia fundamental de la actividad de las interacciones sociales de la estimulación y del apoyo que recibe dentro de un jardín de niños.

La imagen corporal, es el conocimiento que el niño va estructurando con respecto a su cuerpo, el cual incluye las características físicas y las posibilidades de acción que este le

ofrece, así como la formación de la identidad personal y el sentido de pertenencia a un grupo social.

- **Clasificación de los juegos.**

- **Juegos sensoriales.**

Estos juegos son relativos a la facultad de sentir provocar la sensibilidad en los centros comunes de todas las sensaciones. Los niños sienten placer, con el simple hecho de expresar sensaciones, les divierte probar las sustancias más diversas, para ver a que saben, hacer ruidos con silbatos, con las cucharas sobre la mesa, etc, examinan colores extra. Los niños juegan a palpar los objetos.

- **Juegos motores.**

Los juegos motores son innumerables, unos desarrollan la coordinación de movimientos. Se pueden clasificar en: locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción.

- **Juegos intelectuales.**

Son los que hacen intervenir la comparación de fijar la atención de dos o más cosas para descubrir sus relaciones, como el Dominó, el Ajedrez, la reflexión (adivanzas). La imaginación creadora (invención de historias).

Clara Paredes (2012) dice que la imaginación desempeña un papel inmenso en la vida del niño, mezclándose a todas sus comparaciones así como una vida mental del hombre que le

proveyera; cualquier pedazo de madera puede representar a sus ojos en caballo, un barco, una locomotora, un hombre, en fin anima las cosas.

- **Juegos sociales.**

Son los juegos cuya finalidad es la agrupación, cooperación, sentido de responsabilidad grupal, etc.

Ethel Kawin (2010) dice, el juego es una de las fuerzas socializadoras más grandes, porque cuando los niños juegan despiertan la sensibilidad social y aprenden a comportarse en los grupos.

- **Juegos configurativos o de construcción.**

En este grupo caben los juegos de modelados, el garabateo y hasta algunas modalidades de juegos lingüísticos. Por la tendencia configurativa, el niño mediante sus juegos da forma a sus construcciones (con plastilina, barro, construcciones con bloques, garabatos) y va haciendo experiencias que le proporcionan nuevas formas y temas de acción (un tren, el puente por donde pasa, la estación) según va desarrollando el juego. De aquí surge el orden, el ritmo y la simetría.

- **Juegos de entrega.**

Suelen llamarse así porque lo más característico de estos juegos es la entrega al material, son típicos juegos de entrega: la pelota, la soga, etc. Estos juegos generalmente son

tranquilos, son propios de las primeras edades y están más próximos a los sensorios motores.

- **Juegos simbólicos.**

Entran en esta acepción todos los juegos dramáticos, representativos de personajes. Tienen su aparición en la edad en que el niño asiste a la Institución Educativa, y son muy importantes para el enriquecimiento afectivo, lingüístico e intelectual. Por el juego simbólico el niño rompe los hielos que unen el objeto con su función particular y les adjudica cualidades especiales (esta silla es un tren, esta escoba es un caballo), etc. Todo material a su alcance se transforma a su capricho según el uso que el niño quiera darle. El niño representa personajes no sólo como imitación. Representa en el juego las propiedades de las cosas y de los seres que le interesan. Esto explica que un palo pueda hacer de caballo o una prenda de vestir pueda hacer de muñeca.

Piaget describe “el desarrollo de la función simbólica, en donde la imitación y el juego constituyen las actividades predominantes a través de las cuales los hechos memorables de algún personaje o pueblo se desarrollan” (Piaget, citado por Torres, 2001). Sin duda se puede llegar a decir que todo juego simbólico aún el juego individual, se vuelve tarde o temprano una representación que el niño da a un socio imaginario, y que

todo juego simbólico colectivo, por bien organizado que esté conserva algo de las características del símbolo individual.

Los juegos de símbolos van de un esquema atribuido a la conducta propia, dicho de otra manera, el niño se limita a hacer como si ejerciera una de sus acciones habituales, sin atribuírsela a otros ni asimilar los objetos entre si la actividad en unos fuera ejercida por otros, esta asimilación lúdica de un objeto a otro sigue siendo anterior a la conducta propia.

El juego simbólico es en sí mismo y en conjunto un juego de ejercicios que ejercita una forma particular del pensamiento que es la imaginación como tal por lo que el conjunto de seres o acontecimientos representados por el símbolo es el objeto de las actividades mismas del niño y en particular de la vida afectiva, que son evocados gracias al símbolo (Kart, citado por Torres, 2001)

El juego simbólico es una y otra cosa a la vez, por lo que la comida constituye la imitación de situaciones reales, de la imaginación de una cosa en otro objeto, tal como una caja se convierte en un vehículo.

Durkheim dice que es cierto que la educación debe ir acompañada de la educación socializadora, ya que además de ser inevitable, es un proceso imprescindible para cierto tipo de comportamiento social, por lo que es importante que todos

los niños asistan a la escuela para tener un buen desarrollo social como intelectual. (Durkheim, 1994)

El simbolismo comienza por las conductas individuales que hacen posible la interiorización de la imitación de las cosas, así como las personas y el simbolismo de varios no transforman la estructura de los primeros símbolos.

- **Aprenden a ser sociables.**

Al jugar con otros niños, los pequeños aprenden a establecer relaciones sociales y satisfacer y resolver los problemas que causan dichas relaciones, desarrollo de rasgos convenientes de personalidad. A partir del contacto con los miembros del grupo de juego, los niños aprenden a ser cooperativos, generosos, sinceros, a tener buen espíritu deportivo y a mostrarse agradable para otras personas.

En el presente trabajo se utilizaron los juegos sociales.

• **El juego y su relación con la socialización.**

El juego adquiere una importancia fundamental en la socialización del niño. La mejor forma de estudiar las relaciones sociales de los niños con sus coetáneos es a través del juego El juego del niño evoluciona de la siguiente forma:

- **Hasta los 3 años**

Aproximadamente, la mayor parte del tiempo el niño jugará solo sin prestar atención al juego de los demás.

- **A partir de los 4 años**

El niño comienza a mostrar más interés por la actividad de otros niños y entonces puede comenzar a producirse “el juego paralelo” una modalidad de juego que implica cierta relación en cuento que realiza una misma tarea, juegan con materiales similares y pueden establecer alguna interacción verbal, aunque el niño juega principalmente consigo mismo y no pretende interferir en el juego de los demás ni colaborar con ellos.

El juego es el medio por excelencia para la inducción al aprendizaje y a la actividad social, padres, educadores recurren a él para motivar el desarrollo del niño, le incitan a investigar, a experimentar, a imaginar, lo inicia en sus habilidades sociales.

Existen juegos que acentúan la interacción social, otros la actividad física, la imaginación o las habilidades manuales. Desde el punto de vista de las habilidades sociales el juego proporciona la oportunidad de practicar rutinas parciales y secuencias del comportamiento, que después forman un conjunto de destrezas y la habilidad para resolver los problemas de la vida.

- **A partir de los 4, 5 años**

El juego adquiere mayor relevancia. El juego progresivamente,

se irá convirtiendo en juegos de cooperación, aquel en el que la actividad se organiza, más o menos en pos de una finalidad. Entonces aparecen juegos que requieren de mayor elaboración: asumir roles diferenciados y objetivos grupales: el pillo-pillo donde uno solo se la liga, o al escondite pueden ser ejemplos de este tipo de juego.

- **El juego durante el recreo, en zonas rurales.**

El recreo es un breve descanso del alumnado después del trabajo de aula, generalmente en el patio y sin la dirección directa del maestro. Es un tiempo y un espacio con libertad para decidir qué hacer, cómo y con quién; para descansar y disfrutar, despejarse, desestresarse, jugar, correr, repasar tareas e interactuar entre pares. Actividades físicas espontáneas, libres y organizadas como correr, saltar, perseguirse, jugar con pelotas o bailar, moverse y escuchar música, mejoran el rendimiento posterior de la atención, concentración, comprensión y memoria. El recreo promueve la socialización, la participación y las interacciones personales positivas, la creatividad y el aprendizaje de reglas y habilidades para tomar decisiones y resolver conflictos, y contrarrestar las consecuencias negativas para la salud de la inactividad y el sedentarismo de los niños. Los recreos son utilizados para ingerir su refrigerio y realizar actividades físicas espontáneas y libres, como correr, saltar,

perseguirse, jugar con pelotas, jugar con barro (empleando la técnica del modelado).

J. Niveles de socialización

a. Nivel alto.

Cuando evidencia autoestima, comportamiento, identificación y juego, alto.

b. Nivel medio.

Cuando evidencia autoestima, comportamiento, identificación y juego, medio

c. Nivel bajo.

Cuando evidencia autoestima, comportamiento, identificación y juego, bajo

3.3 Definición de términos básicos.

3.3.1 Socialización.

Proceso mediante el cual, el niño de 5 años aprende a integrarse y participar en el grupo, asimila reglas y aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Salazar (1999), Papalia (1992) y Bergan Dunntames (1996).

3.3.2 Comportamiento.

Manifestaciones conductuales tales como ser honestos, obedecer reglas, cumplir las normas que forman su autocontrol.

3.3.3 Autoestima.

Valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular; el sí mismo.

(Ruiz, 2008)

3.3.4 Identificación.

Es el grado de identificación que tiene el niño y niña con sus padres que permite el desarrollo de la conciencia.

3.3.5 Juego.

El juego es un excelente medio de socialización, que permite al niño expresarse, convivir y comunicarse con sus semejantes.

3.4 Sistema de hipótesis.

H₁: Las niñas tienen mejor nivel de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación que los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial "2022 - Los Olivos" y "266 - Niño Jesús" del distrito de Julcán.

H₀: Los niños tienen mejor nivel de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación que las niñas de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial "2022 - Los Olivos" y "266 - Niño Jesús" del distrito de Julcán.

3.5 Variable.

V₁= Socialización

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • El nivel de socialización se determinó a través de las dimensiones: juego, comportamiento, identificación y autoestima. • La valoración para cada indicadores se estableció como: Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1 • El nivel de socialización se categorizó como: Alto: 1 – 15 Medio: 16 – 30 Bajo: 31 – 45 	<p style="text-align: center;">Autoestima</p>	1. Se integra fácilmente al grupo.
		2. Se siente capaz de realizar diversas actividades.
		3. Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.
	<p style="text-align: center;">Comportamiento</p>	4. Pide disculpas ante una mala acción.
		5. Practica normas de convivencia.
		6. Comparte sus cosas con sus compañeros.
		7. Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar.
	<p style="text-align: center;">Juego</p>	8. Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.
		9. Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.
		10. Juega amistosamente con sus compañeros.
		11. Disfruta de los juegos grupales.
		12. Pide las cosas por favor.
		13. Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros
	<p style="text-align: center;">Identificación</p>	14. Agradece cuando es necesario
		15. Colabora en actividades de grupo

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES – ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

- **TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Nivel de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcán”
- **TEMA:** La Socialización.
- **OBJETIVO DE ESTUDIO:** Comparar los niveles de socialización entre las niñas y los niños de 5 años.
- **PROBLEMA:** ¿Cuál es la diferencia entre los niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcán?
- **OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:** Comparar los niveles de socialización entre las niñas y los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcán.
- **DISEÑO METODOLÓGICO:** **Enfoque:** Cuantitativo **Nivel:** Inicial **Método:** Descriptivo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES/ CATEGORÍAS	INDICADORES SUBCATEGORÍAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTES INFORMANTES
<ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación en las niñas de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcán. • Describir el nivel de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación en los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcán. • Establecer la diferencia en los niveles de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación entre las niñas y los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcán. 	Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima. • Comportamiento. • Juego. • Identificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación. • Instrumento: Guía de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de Educación Inicial • Niñas y niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Julcán

IV. METODOLOGÍA EMPLEADA.

4.1 Población y muestra de estudio.

a. Población:

La población, objeto de estudio, estuvo constituida por 69 niños y niñas de las Instituciones de Educación Inicial “Los Olivos” y “Niño Jesús” del distrito de Julcán, durante el 2013. La distancia entre la IE N° 2022 - Los Olivos y IE. N° 266 - Niño Jesús del distrito de Julcán es de 15 a 20 minutos, por motivo de que sus calles son muy empinadas y si el clima está a nuestro favor la distancia es más corta. La distancia de Julcán y Trujillo es de 2 ½ a 3 horas dependiendo si el clima es favorable sin lluvia ni granizada y lo más importante que la carretera esté en condición aceptable.

Cuadro N° 01

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN CONFORMADA POR LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE JULCAN, PERIODO 2013

IEI	Sexo		Total
	Niñas	Niños	
“Los Olivos”	12	14	26
“Niño Jesús”	21	22	43
Total	33	36	69

Fuente: Nóminas de matrícula de las Instituciones Educativas de Inicial 2022 - Los Olivos y 266 - Niño Jesús del distrito de Julcan, año 2013.

b. Muestra.

Se trabajó con toda la población muestral.

4.2 Diseño de investigación.

Diseño es descriptivo simple, destinada a evaluar el nivel de socialización en las niñas y los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcán. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el diseño presenta el siguiente esquema:

M 0

Donde:

M: Muestra (69 niños y niñas)

0: Información relativa que se recoge de la muestra a través de la guía de observación para evaluar el nivel de socialización en las niñas y los niños de 5 años.

4.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

a. Métodos.

El método de investigación que se utilizó en la presente investigación es el descriptivo, a través de la estadística inferencial: el promedio para determinar el nivel de socialización que tienen las niñas y niños de 5 años, la desviación estándar para determinar si los puntajes obtenidos están cercanos al puntaje promedio y el coeficiente de variabilidad para determinar si el grupo es homogéneo o heterogéneo.

b. Técnicas.

- **Observación:**

Es una lista de indicadores que nos van a permitir evaluar el nivel de socialización en las niñas y los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial N° 2022 - Los Olivos y N° 266 - Niño Jesús del distrito de Julcán.

c. Instrumentos.

- **Guía de observación:**

Instrumento conformado por 15 indicadores, de los cuales tres corresponden a la dimensión autoestima, cuatro a la dimensión comportamiento; cinco, a la dimensión juego y tres a la dimensión identificación; los mismos que permitirán evaluar objetivamente la socialización en las niñas y los niños de 5 años.

- El instrumento se validó a juicio de dos expertos.

4.4 Procedimientos de recolección de información.

La investigación pretendió aplicar la guía de observación mencionado a las niñas y los niños de 5 años de la muestra de estudio, el cual fue tomado de acuerdo a disponibilidad de las mismas considerando el horario de estudio y el momento oportuno que permita obtener los datos requeridos sin sesgos elevando el grado de confiabilidad en sus respuestas.

El presente estudio de investigación corresponde al enfoque

cuantitativo, dado que se trata de recoger y analizar datos numéricos aplicar el conteo y tratamiento estadístico para conocer el nivel de socialización de los niñas y los niños de 5 años del distrito de Julcán. En base a los datos captados mediante la guía de observación, se efectuó el procesamiento estadístico de tal información, para lo cual se sistematizaron dichos datos en tablas de frecuencia simple y porcentual y se objetivaron en gráficos, incidiendo en lo significativo y relevante.

4.5 Diseño de procesamiento y análisis de datos.

Para el procesamiento de la información se desarrolló el análisis y la interpretación de los resultados contrastando los mismos, con el marco teórico, referentes conceptuales y antecedentes según los objetivos planteados; Recolección de datos; Análisis de datos; y, Conclusiones y Sugerencias.

V. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1 Análisis e interpretación de los datos.

TABLA N° 1

TABLA DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA EN ESTUDIO, SEGÚN NIVEL DE SOCIALIZACIÓN

N°	Autoestima			15	Comportamiento					15	Juego					15	Identificación			15	PROM. REAL	PROM. IDEAL	NIVEL
	1	2	3		4	5	6	7	8		9	10	11	12	13		14	15					
1	1	2	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	1	5	28	45	BUENO	
2	2	1	2	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	10	1	2	2	5	24	45	BUENO	
3	1	2	2	5	2	2	2	2	8	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	24	45	BUENO	
4	2	2	1	5	1	2	2	1	6	1	2	1	1	1	6	1	2	2	5	22	45	REGULAR	
5	1	2	2	5	2	2	1	1	6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	5	26	45	BUENO	
6	1	1	1	3	1	2	2	2	7	2	2	2	2	1	9	1	2	2	5	24	45	BUENO	
7	2	1	2	5	2	3	2	1	8	1	2	2	2	2	9	2	2	3	7	29	45	BUENO	
8	2	2	2	6	2	2	1	3	8	2	2	2	1	2	9	2	3	2	7	30	45	BUENO	
9	1	1	1	3	2	2	1	1	6	2	2	1	1	1	7	1	1	1	3	19	45	REGULAR	
10	1	1	1	3	1	1	2	2	6	1	1	2	1	1	6	1	1	2	4	19	45	REGULAR	
11	1	1	1	3	1	2	1	2	6	2	1	2	1	1	7	2	1	1	4	20	45	REGULAR	
12	1	1	1	3	1	1	1	1	4	2	2	2	1	2	9	1	2	1	4	20	45	REGULAR	
13	1	2	2	5	2	2	1	1	6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	5	26	45	BUENO	
14	1	1	2	4	1	2	2	2	7	2	2	2	2	2	10	1	2	2	5	26	45	BUENO	
15	1	2	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	1	5	28	45	BUENO	
16	2	2	1	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	3	2	7	30	45	BUENO	
17	2	1	2	5	1	2	1	1	5	2	2	2	1	1	8	1	2	2	5	23	45	REGULAR	
18	2	1	1	4	1	1	2	2	6	1	1	2	2	2	8	2	2	1	5	23	45	REGULAR	
19	2	1	2	5	2	1	1	1	5	1	2	1	2	1	7	1	2	1	4	21	45	REGULAR	
20	2	2	3	7	2	1	2	1	6	2	2	1	1	1	7	2	2	2	6	26	45	BUENO	
21	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	30	45	BUENO	
22	3	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	3	7	32	45	BUENO	
23	2	1	2	5	1	1	2	2	6	2	2	2	1	1	8	1	1	2	4	23	45	REGULAR	
24	1	1	2	4	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7	2	2	2	6	21	45	REGULAR	

25	2	2	1	5	2	2	1	1	6	2	1	2	1	2	8	1	1	2	4	23	45	REGULAR
26	1	2	1	4	1	2	2	1	6	2	2	1	1	1	7	1	1	1	3	20	45	REGULAR
27	1	2	2	5	2	1	1	2	6	1	2	1	2	1	7	1	2	2	5	23	45	REGULAR
28	2	1	2	5	2	2	1	1	6	2	1	2	1	1	7	2	2	1	5	23	45	REGULAR
29	1	2	1	4	1	2	1	1	5	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	21	45	REGULAR
30	2	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	1	1	1	7	1	1	1	3	19	45	REGULAR
31	1	1	1	3	1	1	2	1	5	2	2	2	1	1	8	1	1	1	3	19	45	REGULAR
32	1	1	2	4	1	1	2	2	6	1	1	2	2	1	7	1	1	1	3	20	45	REGULAR
33	2	2	2	6	1	1	1	2	5	2	1	2	1	1	7	1	1	1	3	21	45	REGULAR
34	2	2	2	6	2	1	1	1	5	1	2	1	2	1	7	1	1	1	3	21	45	REGULAR
35	2	1	2	5	1	1	2	1	5	1	1	2	2	2	8	1	2	2	5	23	45	REGULAR
36	1	1	1	3	1	2	1	1	5	2	2	2	2	1	9	2	2	1	5	22	45	REGULAR
37	1	1	1	3	2	1	2	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	2	5	21	45	REGULAR
38	1	2	2	5	1	2	1	2	6	2	2	2	1	1	8	2	1	1	4	23	45	REGULAR
39	1	1	1	3	1	1	2	2	6	2	1	2	2	2	9	1	1	1	3	22	45	REGULAR
40	2	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	28	45	BUENO
41	1	2	2	5	2	2	1	2	7	2	2	2	1	1	8	2	2	1	5	25	45	BUENO
42	2	2	2	6	1	2	2	2	7	1	2	1	2	1	7	1	2	2	5	25	45	BUENO
43	2	2	2	6	2	2	2	1	7	2	1	2	1	1	7	2	2	2	6	26	45	BUENO
44	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	30	45	BUENO
45	2	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	1	2	9	1	2	2	5	22	45	REGULAR
46	1	2	2	5	1	2	2	2	7	1	1	2	2	1	7	1	1	2	4	23	45	REGULAR
47	1	1	1	3	2	1	2	1	6	1	2	1	2	2	8	2	1	1	4	21	45	REGULAR
48	2	2	1	5	1	1	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	5	26	45	BUENO
49	1	2	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	1	2	2	5	28	45	BUENO
50	2	2	1	5	2	2	1	1	6	1	2	2	2	2	9	1	2	2	5	25	45	BUENO
51	2	2	2	6	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	26	45	BUENO
52	1	2	2	5	2	1	2	2	7	2	2	2	2	2	10	1	2	2	5	28	45	BUENO
53	1	1	1	3	1	1	1	2	5	2	2	2	1	1	8	1	1	2	4	21	45	REGULAR
54	1	1	1	3	1	2	1	2	6	2	1	1	2	2	8	1	1	2	4	22	45	REGULAR
55	1	1	2	4	2	2	1	1	6	1	1	1	2	2	7	1	2	1	4	22	45	REGULAR
56	1	2	2	5	2	2	1	1	6	2	1	2	1	1	7	2	1	1	4	24	45	BUENO

57	2	2	2	6	2	2	2	2	8	1	2	1	2	1	7	1	1	2	4	27	45	BUENO
58	2	2	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	1	2	8	2	2	2	6	25	45	BUENO
59	2	2	2	6	2	2	2	2	8	1	2	2	1	1	7	2	2	1	5	26	45	BUENO
60	1	2	2	5	2	3	2	1	8	2	1	2	1	1	7	2	2	2	6	26	45	BUENO
61	2	2	1	5	2	2	2	2	8	1	1	2	2	1	7	1	2	2	5	26	45	BUENO
62	1	2	2	5	1	3	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	29	45	BUENO
63	2	2	1	5	2	2	2	1	7	2	1	2	2	2	9	2	1	2	5	26	45	BUENO
64	2	2	2	6	1	2	2	1	6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	5	27	45	BUENO
65	1	2	2	5	2	2	2	2	8	1	1	2	2	2	8	1	2	2	5	27	45	BUENO
66	2	2	3	7	2	2	2	2	8	2	2	1	1	2	8	1	2	2	5	28	45	BUENO
67	2	1	1	4	2	1	1	1	5	2	2	2	2	2	10	2	2	1	5	23	45	REGULAR
68	2	3	2	7	2	1	1	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	29	45	BUENO
69	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	1	2	2	5	31	45	BUENO
PROM / ITEMS INDICADOR	106	111	114	331	107	116	109	107	439	118	119	121	110	106	574	103	116	111	330	1687	3105	REGULAR

TABLA N° 2
PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA EN ESTUDIO CON RESPECTO A LA
PRIMERA DIMENSIÓN: “AUTOESTIMA”

Nivel	Los olivos				Niño Jesús				Total			
	Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%
Deficiente (0-2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular (3-4)	5	36	4	33	9	41	4	19	14	39	8	24
Bueno (5-6)	8	57	7	59	13	59	15	71	21	58	22	67
Excelente (7-9)	1	7	1	8	0	0	2	10	1	3	3	9
Total	14	100	12	100	22	100	21	100	36	100	33	100

Fuente: Tabla N° 1

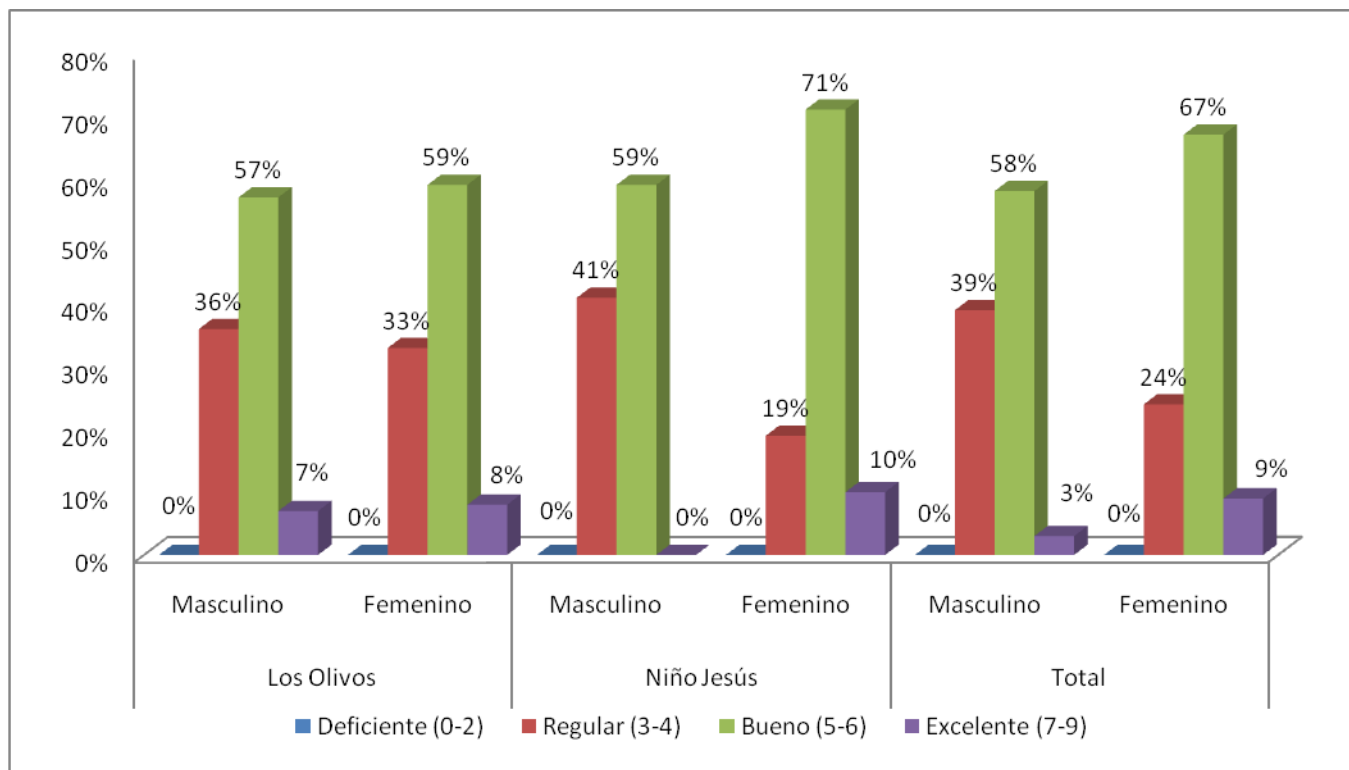
Interpretación:

En la Institución Educativa N° 2022 “Los Olivos”, el 57% (8) de los niños tienen un nivel de autoestima bueno, el 36% (5), regular y el 7% (1), excelente; de manera similar, el 59% (7) de las niñas tienen un nivel de autoestima bueno, el 33% (4), regular y el 8% (1), excelente. En la Institución Educativa “Niño Jesús”, el 59% (13) de los niños tienen un nivel de autoestima bueno, el 41% (9), regular, no existen niños con un nivel de autoestima, excelente; mientras que el 71% (15) de las niñas tienen un nivel de autoestima bueno, el 19% (4), regular y el 10% (2), excelente.

De manera general, el 58% (21) de los niños tienen nivel de autoestima bueno, el 39% (14), regular, el 3% (1), excelente; mientras que el 67% (22) de las niñas tienen un nivel de autoestima bueno, el 28% (8), regular y el 9% (3), excelente.

Las niñas tienen mejor nivel de socialización que los niños.

Figura N° 1: PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA EN ESTUDIO CON RESPECTO A LA PRIMERA DIMENSIÓN: “AUTOESTIMA”



Fuente: Tabla N° 2

TABLA N° 3

PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA EN ESTUDIO CON RESPECTO A LA SEGUNDA DIMENSIÓN: “COMPORTAMIENTO”

Nivel	Los olivos				Niño Jesús				Total			
	Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	Fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%
Deficiente (0-3)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular (4-6)	7	54	9	69	15	68	11	52	22	63	20	59
Bueno (7-9)	6	46	4	31	7	32	10	48	13	37	14	41
Excelente (10-12)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	13	100	13	100	22	100	21	100	35	100	34	100

Fuente: Tabla N° 1

Interpretación:

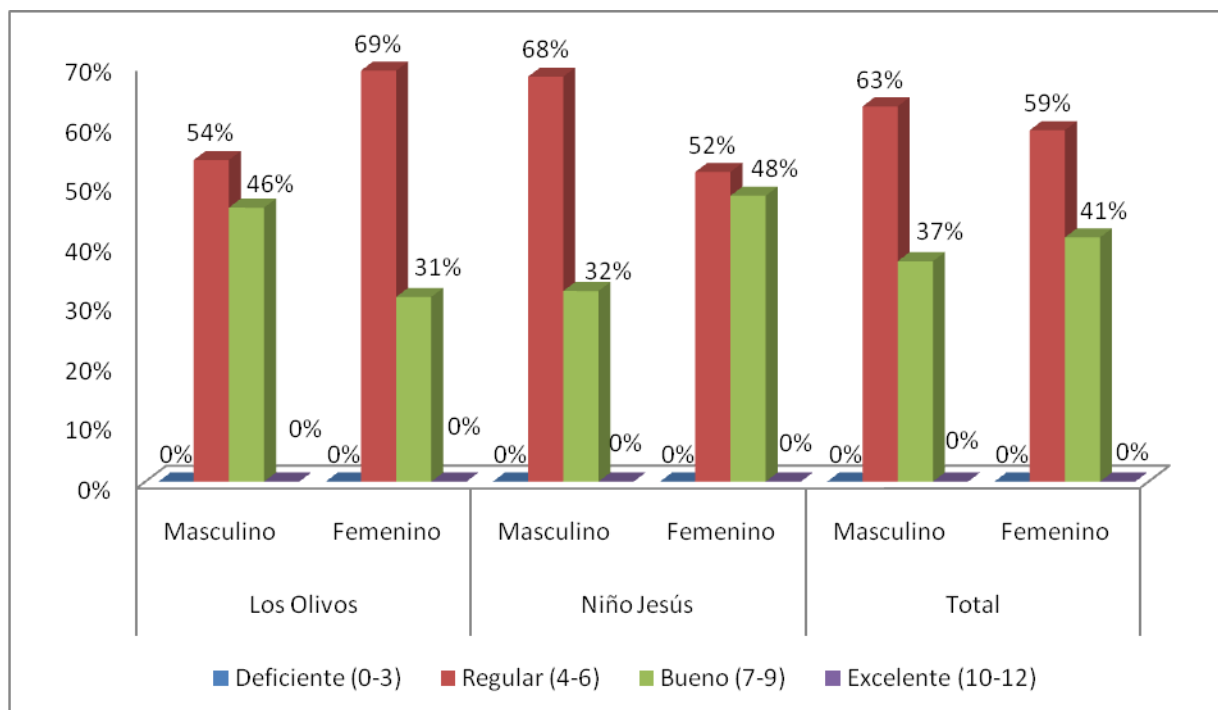
En la Institución Educativa N° 2022 “Los Olivos”, el 54% (7) de los niños tienen un nivel de comportamiento regular, el 46% (5), bueno y no existen niños con un nivel de comportamiento deficiente ni excelente; mientras que el 69% (9) de las niñas tienen un nivel de comportamiento regular, el 31% (4), bueno y no existen niños con un nivel de comportamiento deficiente ni excelente.

En la Institución Educativa “Niño Jesús”, el 68% (15) de los niños tienen un nivel de comportamiento regular, el 32% (7), bueno, no existen niños con un nivel de comportamiento malo y excelente; mientras que el 52% (11) de las niñas tienen un nivel de comportamiento regular, el 48% (10), bueno y no existen niños con un nivel de comportamiento malo y excelente.

De manera general, el 63% (22) de los niños tienen un nivel de comportamiento regular, el 37% (13), bueno y no existen niños con un nivel de comportamiento malo y excelente; mientras que el 59% (20) de las niñas tienen un nivel de comportamiento regular, el 41% (14), bueno y no existen niños con un nivel de comportamiento malo y excelente.

Las niñas tienen mejor nivel de socialización en su dimensión de comportamiento que los niños.

Figura N° 2: PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA EN ESTUDIO CON RESPECTO A LA SEGUNDA DIMENSIÓN: “COMPORTAMIENTO”



Fuente: Tabla N° 3

**TABLA N° 4
PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA EN ESTUDIO CON RESPECTO A LA TERCERA DIMENSIÓN: “JUEGO”**

Nivel	Los olivos				Niño Jesús				Total			
	Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%
Deficiente (0-5)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular (6-9)	7	54	9	69	18	82	15	71	25	71	24	71
Bueno (10-12)	6	46	4	31	4	18	6	29	10	29	10	29
Excelente (13-15)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	13	100	13	100	22	100	21	100	35	100	34	100

Fuente: Tabla N° 1

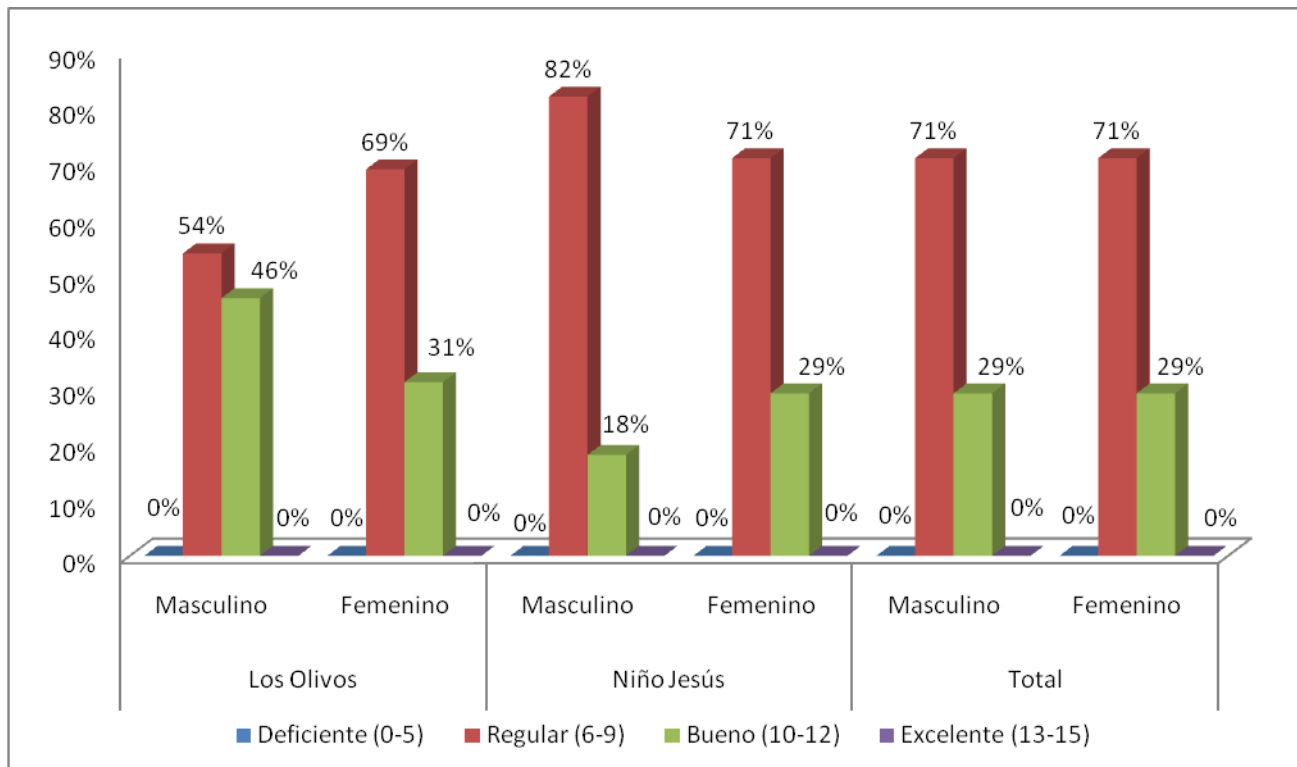
Interpretación:

En la Institución Educativa “Los Olivos”, el 54% (7) de los niños tienen un nivel de juego regular, el 46% (6), bueno y no existen niños con un nivel de comportamiento deficiente ni excelente; mientras que el 69% (9) de las niñas tienen un nivel de juego regular, el 31% (4), bueno y no existen niños con un nivel de comportamiento deficiente ni excelente. En la Institución Educativa “Niño Jesús”, el 82% (18) de los niños tienen un nivel de juego regular, el 18% (4), bueno, no existen niños con un nivel de juego malo y excelente; mientras que el 71% (15) de las niñas tienen un nivel de juego regular, el 29% (6), bueno y no existen niñas con un nivel de comportamiento malo y excelente.

De manera general, el 71% (25) de los niños tienen un nivel de juego regular, el 29% (10), bueno y no existen niños con un nivel de comportamiento malo y excelente; mientras que el 71% (24) de las niñas tienen un nivel de juego regular, el 29% (10), bueno y no existen niños con un nivel de juego malo y excelente.

Las niñas y los niños tienen igual nivel de socialización en su dimensión juego.

Figura N° 3: PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA EN ESTUDIO CON RESPECTO A LA TERCERA DIMENSIÓN: “JUEGO”



Fuente: Tabla N° 4

**TABLA N° 5
PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA EN ESTUDIO CON RESPECTO A LA CUARTA DIMENSIÓN: “IDENTIFICACIÓN”**

Nivel	Los olivos				Niño Jesús				Total			
	Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
	fi	fi%	fi	fi%	Fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%
Deficiente (0-2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular (3-4)	4	31	4	31	10	45	5	24	14	40	9	26
Bueno (5-6)	7	54	7	54	12	55	16	76	19	54	23	68
Excelente (7-9)	2	15	2	15	0	0	0	0	2	6	2	6
Total	13	100	13	100	22	100	21	100	35	100	34	100

Fuente: Tabla N° 1

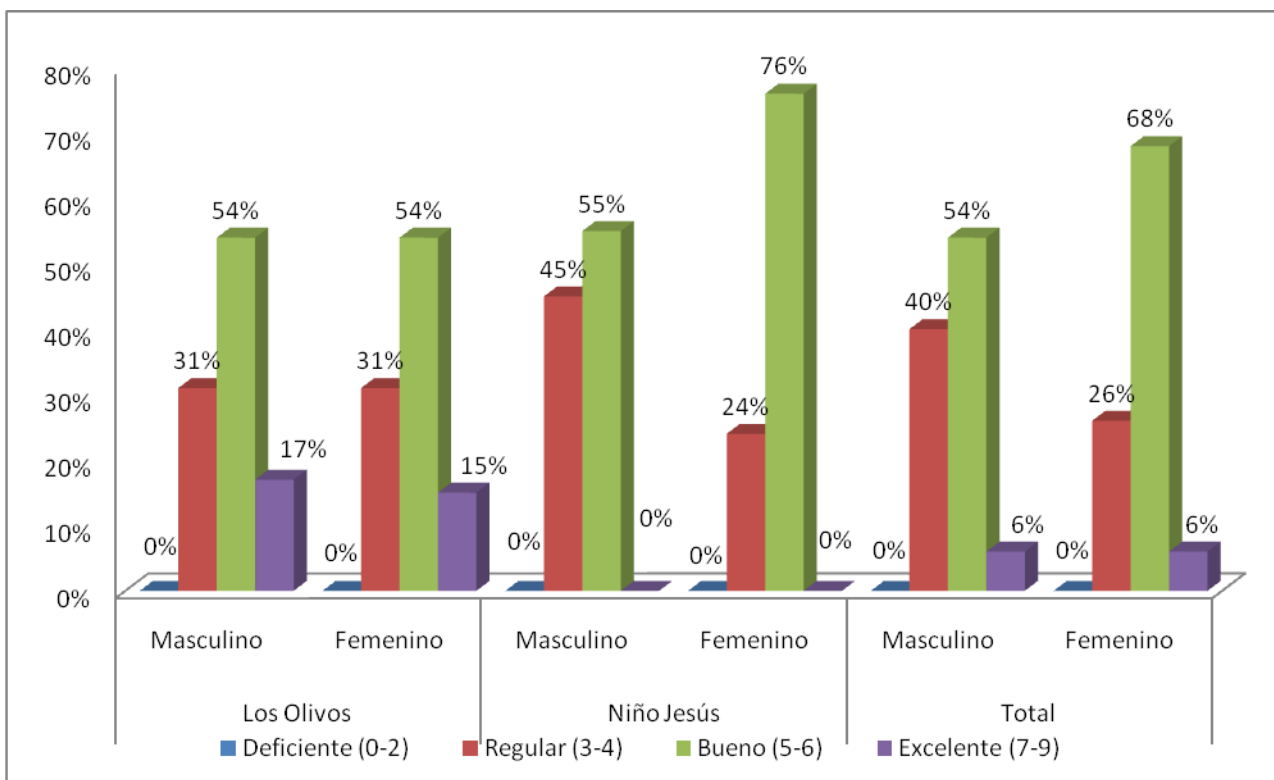
Interpretación:

En la Institución Educativa “Los Olivos”, el 54% (7) de los niños tienen un nivel de identificación bueno, el 31% (4), regular, el 15% (2), excelente y no existen niños con un nivel de identificación malo; mientras que el 54% (7) de los niñas tienen un nivel de identificación bueno, el 31% (4) regular, el 15% (2), excelente y no existen niños con un nivel de identificación malo. En la Institución Educativa “Niño Jesús”, el 55% (12) de los niños tienen un nivel de identificación regular, el 45% (10), bueno, no existen niños con un nivel de identificación malo ni excelente; mientras que el 76% (16) de los niñas tienen un nivel de identificación bueno, el 24% (5), regular y no existen niñas con un nivel de identificación malo ni excelente.

De manera general, el 54% (19) de los niños tienen un nivel de identificación bueno, el 40% (14), regular, el 6% (2), excelente y no existen niños con un nivel de identificación malo; mientras que el 68 % (23) de las niñas tienen un nivel de identificación bueno, el 26% (9), regular, el 6% (2), excelente y no existen niñas con un nivel de identificación malo.

Las niñas tienen mejor nivel de socialización en su dimensión identificación que los niños.

Figura N° 4: PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA EN ESTUDIO CON RESPECTO A LA TERCERA DIMENSIÓN: “IDENTIFICACIÓN”



Fuente: Tabla N° 5

**TABLA N° 6
PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA EN ESTUDIO CON RESPECTO AL NIVEL DE: “SOCIALIZACIÓN”**

Nivel	Los olivos				Niño Jesús				Total			
	Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%
Deficiente (0-12)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular (13-23)	6	46	6	46	15	68	5	24	21	60	11	32
Bueno (24-34)	7	54	7	54	7	32	16	76	14	40	23	68
Excelente (35-45)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	13	100	13	100	22	100	21	100	35	100	34	100

Fuente: Tabla N° 1

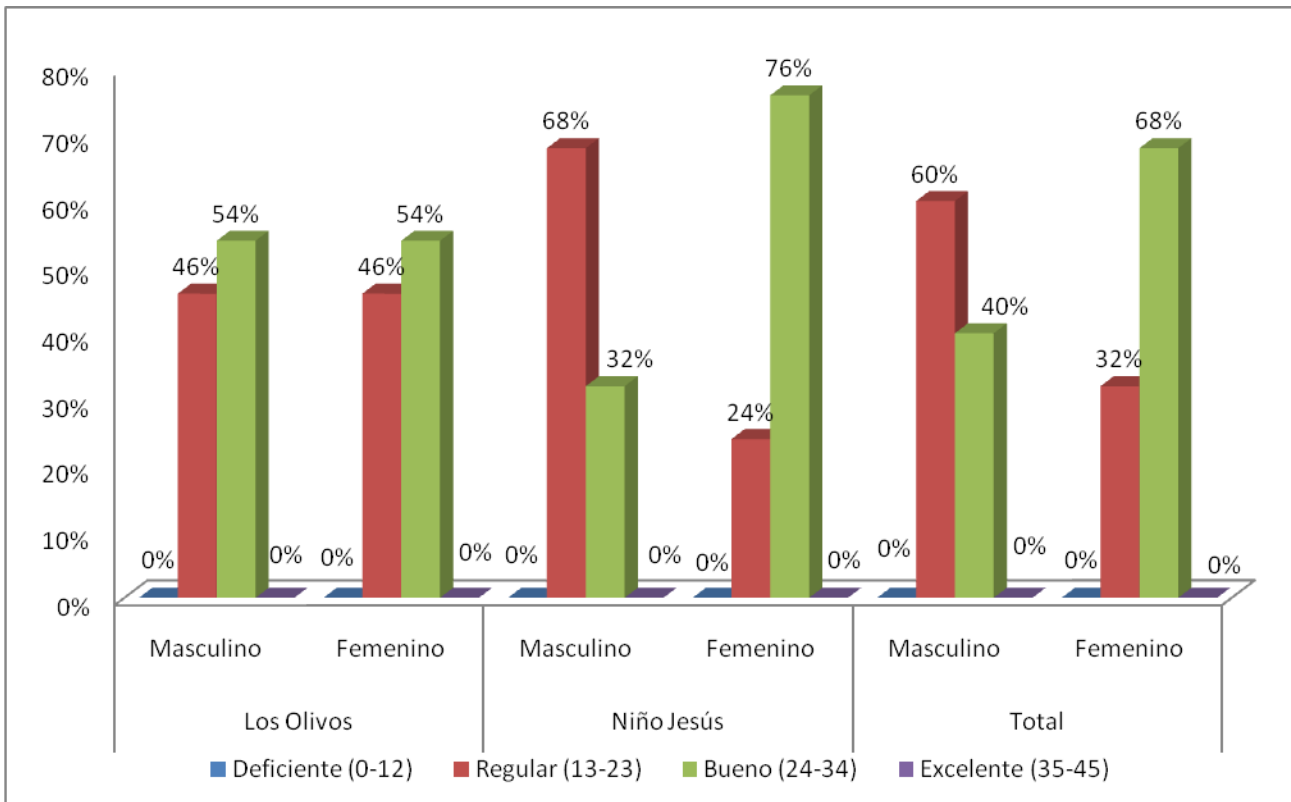
Interpretación:

En la Institución Educativa “Los Olivos”, el 54% (7) de los niños tienen un nivel de socialización bueno, el 46% (6), regular y no existen niños con un nivel de socialización excelente ni malo; lo mismo ocurre con las niñas. En la Institución Educativa “Niño Jesús”, el 68% (15) de los niños tienen un nivel de socialización regular, el 32% (7), bueno, no existen niños con un nivel de socialización malo ni excelente; mientras que el 76% (16) de los niñas tienen un nivel de socialización bueno, el 24% (5), regular y no existen niñas con un nivel de socialización excelente ni malo.

De manera general, el 60% (21) de los niños tienen un nivel de socialización regular, el 40% (14), bueno y no existen niños con un nivel de socialización malo ni excelente; mientras que el 68 % (23) de las niñas tienen un nivel de socialización bueno, el 32% (11), regular, y no existen niñas con un nivel de socialización excelente ni malo.

Las niñas tienen mejor nivel de socialización que los niños.

Figura N° 5: PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA EN ESTUDIO CON RESPECTO AL NIVEL DE: “SOCIALIZACIÓN”



Fuente: Tabla N° 6

VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

La socialización, es el proceso mediante el cual, el niño de 5 años aprende a integrarse y participar en el grupo, asimila reglas y aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Salazar (1999), Papalia (1992) y Bergan Dunntames (1996).

Castillo (2007) en su trabajo de investigación titulada “Influencia del taller de técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE N° 506, Sullana” afirma que las dimensiones consideradas para evaluar el nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años son, la autoestima, comportamiento, identificación y el juego.

El comportamiento, son manifestaciones conductuales tales como ser honestos, obedecer reglas, cumplir las normas que forman su autocontrol.

La autoestima, es un valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular; el sí mismo. (Ruiz, 2008).

La identificación, es el grado de identificación que tiene el niño y niña con sus padres que permite el desarrollo de la conciencia.

El juego es un excelente medio de socialización, que permite al niño expresarse, convivir y comunicarse con sus semejantes.

El nivel promedio de socialización que presentan los niños y niñas de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial “Los Olivos” y “Niño Jesús”

del distrito de Julcán, durante el 2013, es regular; en las dimensión de autoestima e identificación, es bueno; y, en las dimensiones comportamiento y juego, es regular.

Esta conclusión son corroboradas por Vidal (2012) en su tesis titulada: Relación entre los estilos de crianza y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°1564 Radiantes Capullitos - Trujillo 2012 quien concluye que el 57.9% (11) niños y niñas presentan un nivel de socialización medio, el 42.1% (8) niños y niñas presentan un nivel de socialización alto.

Entonces, es pertinente afirmar, según Hurlock (2000), que el desarrollo de la socialización en la edad de 5 años, medianamente tiene las siguientes características: Saluda y se despide, al entrar y salir del aula; Pide “por favor” y da las “gracias”; Posee más independencia y seguridad en sí mismo; Pasa más tiempo con su grupo de amigos; Aparecen terrores irracionales; Más independiente; Realiza las actividades que le encomiendan; Cuida a los más pequeños; Vivencia emociones escolares, ya que o está muy alegre o está muy triste; Prefiere jugar en grupo a jugar solo; Diferencia entre los juegos de niños y niñas; Relata cuentos imaginativos; Es capaz de nombrar monedas de uno, cinco, diez, cincuenta y cien nuevos soles; Pregunta acerca del significado de las palabras.

Las niñas tienen mejor nivel de socialización que los niños de 5 años; las niñas tienen mejor nivel de socialización en sus dimensiones de autoestima, comportamiento e identificación que los niños de 5 años de las

Instituciones de Educación Inicial "2022 - Los Olivos" y "266 - Niño Jesús" del distrito de Julcán.

Este hallazgo, también es corroborado por Achata (2012), con su trabajo de investigación titulada: "Comparación del Nivel de Madurez Social de los niños y niñas de 4 años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial del Distrito de Trujillo - La Libertad – 2012 quien también concluye que en las niñas mujeres de 4 años predomina el nivel de madurez social normal alto del 63.60%.

Se ha observado que la educación en el distrito de Julcán, no solo está centrada en el desarrollo cognitivo y en la competitividad sino también en la conducta social tal como lo afirma Perlman (1999) la socialización es un proceso de intercambio entre el niño y su entorno y el grupo social en que nace y en el que se desenvuelve a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su entorno. El niño en su proceso de socialización asimila los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le trasmite y le exige, a través de distintos agentes; la familia, amigos, escuela, medios de comunicación social (televisión especialmente) y otros medios, como libros, actividades de ocio o juguetes.

Estos resultados, producto de la socialización secundaria cuya carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje, sin embargo el nivel de socialización podría tener mejores

resultados si en la socialización primaria, el medio familiar como primer ambiente de relación que tienen los niños la familia juega un papel protagonista ya que es dentro de ella dónde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad y esaquí donde nace la predisposición del niño a buscar o rechazar los contactos interpersonales. Tal como sostenía Makarenko (2000) en su “Teoría sobre la Educación”, que la influencia más importante para la educación, es la organización y el ejemplo que se le brinda al estudiante en la vida personal y social, esto quiere decir que en el seno familiar, el niño aprende a través del ejemplo que le brinden sus progenitores, ya que la familia desempeña una gran función socializadora.

Bautista (2007) en su tesis para obtener el título de licenciada en educación, titulada “Los procesos de socialización de los niños y niñas Ayuuk en edad preescolar” determinó que los procesos de socialización del niño y la niña en la edad preescolar se da en forma aislada de la familia y el CEPI, por que los agentes socializadores no han compartido, enriquecido, ni complementado sus estrategias de enseñanza ni aprendizaje. La maestra no ha observado ni visitado para conocer y convivir con los padres de familia para conocer sus condiciones culturales, étnicas y lingüísticas. En preescolar el maestro tiene que asumir el rol de promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y que los niños y niñas compartan los valores y formas culturales de su grupo.

En el mismo sentido, Portillo (2002) en su tesis para obtener el título

de licenciada en educación, titulada Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar sostiene que se debe promover la participación activa de los padres de familia a través de la sensibilización para juntos apoyar el proceso educativo y obtener mejores resultados dentro del proceso enseñanza – aprendizaje; Apoyar el desarrollo afectivo con estrategias que favorezcan las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo para que se desarrollen mejor las interacciones dentro del aula, y con ello se contribuya a la formación de su personalidad; Diseñar y desarrollar juegos que permitan a los niños interactuar con el medio natural y social que les rodea, para que transmitan y acrecienten su lenguaje, sus habilidades, sus valores y sus hábitos; Organizar actividades en equipo con los niños donde se fomente la participación, la cooperación y la ayuda mutua entre los miembros del grupo, por ser estos requisitos indispensables de la sociedad actual; Propiciar el uso de reglas de cortesía, de respeto y de comportamiento social entre los miembros del grupo a través de las diversas actividades que se realizan y con ello mejorar las relaciones interpersonales dentro del aula.

Debido a que la conducta humana tal como sostiene Bandura (1978) es aprendida y se desarrolla según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente. Los niños en la edad de preescolar tienden a seguir el comportamiento de los adultos a partir de la observación y convivencia diaria con el docente, el cual influye en su proceso de aprendizaje y va reforzando lo que ya trae en sus estructuras cognitivas.

La socialización tiene su fundamento teórico en la teoría de la humanización propuesta por Peñaloza (1994), quien sostiene que la educación es un proceso de hominización, en tanto el ser humano va adquiriendo ciertas capacidades y habilidades, desarrollando dentro de él el proceso de socialización que le permiten vivir mejor en esta aldea global. Por tanto, tal como plantea Torres (2001) en su tesis para obtener el título de licenciada en educación titulada, La socialización en el jardín de niños, Universidad Pedagógica Nacional Unidad (UPN) 2013 plantea que la socialización en el jardín de niños, es bueno conocer el contexto social donde trabajamos, porque nos ayuda a saber el porqué del problema y a darle seguimiento, buscando referentes teóricos que nos apoyen en la problemática surgida, tales como: desarrollo de estrategias, elaboración de propuestas pedagógicas y aplicación, para lograr socializar a niños que lo necesitaban.

VII. CONCLUSIONES.

- a. El nivel promedio de socialización que presentan los niños y niñas de 5 años, es regular; en las dimensión de autoestima e identificación, es bueno; y, en las dimensiones comportamiento y juego, es regular.

- b. Las niñas tienen mejor nivel de socialización que los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial "2022 - Los Olivos" y "266 - Niño Jesús" del distrito de Julcán.

- c. Las niñas tienen mejor nivel de socialización en sus dimensiones de autoestima, comportamiento e identificación que los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial "2022 - Los Olivos" y "266 - Niño Jesús" del distrito de Julcán.

- d. Los niños y las niñas de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial "2022 - Los Olivos" y "266 - Niño Jesús" del distrito de Julcán, tienen igual nivel de socialización en su dimensión juego.

VIII. RECOMENDACIONES.

a. A la directora de las Instituciones Educativas"2022 - Los Olivos" y "266 - Niño Jesús" del distrito de Julcán

Identificar el nivel de socialización en las niñas y niños de 3 y 4 años.
Diseñar y aplicar un proyecto de intervención para desarrollar las dimensiones de comportamiento y juego en las niñas y los niños de 5 años.

b. A las profesoras de las Instituciones Educativas"2022 - Los Olivos" y "266 - Niño Jesús" del distrito de Julcán

Utilizar la estrategia del juego para desarrollar la socialización y mejorar el comportamiento en las niñas y los niños de 5 años.

c. A los padres de familia de las Instituciones Educativas"2022 - Los Olivos" y "266 - Niño Jesús" del distrito de Julcán

Ser ejemplo y acompañar el proceso de socialización para desarrollar el comportamiento desde la casa.

d. A los estudiantes de la Universidad Particular Antenor Orrego

Utilizar la Guía de Observación para evaluar la socialización en niñas de 5 años y en cada una de las dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación.

Diseñar un programa para mejorar el nivel de socialización en zonas rurales.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Achata (2012). Comparación del Nivel de Madurez Social de los niños y niñas de 4 años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial del Distrito de Trujillo - La Libertad – 2012. Universidad César Vallejo de Trujillo
- Alcántara, J (1998), *“Como educar la autoestima”*. Barcelona-España: Editorial Critica S.A.
- Alanya, S. (2007). Socialización. Lima – Perú. Extraído el 03 de Junio, 2007 (en línea)
<http://www.monografias.com/trabajos48/socializacion/socializacion2.shtml>
- Bandura, A. (1978). Reforzamiento vicario y aprendizaje por imitación. Trillas. México.
- Bautista (2007). “Los procesos de socialización de los niños y niñas Ayuuk en edad preescolar. Un estudio de corte etnográfico en Asunción Cacalotepec, Mixe, Oaxac.
- Branden (1994). *“La psicología de la autoestima”*. España: Paidós.
- Bergan. D. (1996) *L aconstrucción social de la realidad*. España: Amorroutu educiones.
- Bolivar, C. y Vargas, C. (2003): "Construcción de la autoestima y su importancia en la empresa". Extraído el: 13 de Marzo de 2006 de <http://www.sht.com.ar/archivo/temas/autoestima.htm>

- Bruner, J. y Garvey, A. (1977): Juego, pensamiento y lenguaje. Madrid.
Alianza
- Castillo (2007). Influencia del taller de técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE N° 506, Sullana.
- Coll, C. (1997) "Relación y vínculos" en antología básica, .Grupos en la escuela. México, UPN.
- Coopersmith, S. (1969). "*Inventario de autoestima*" California: Paidós
- Durkheim E, (1994) "Definición de educación", en antología básica, Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. México, UPN, 1994.
- El Peruano, Lima, martes 29 de julio de 2003, pp. 24894-24898. Ley General de Educación N° 280444
- Ethel Kawin (2010). La importancia del juego en la educación. Madrid: Paidós
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación: Editorial Mc Graw Hill S.A., Bogotá.
- Heussler, I y Milicic, E. (1998). Confiar en uno mismo. Programa de autoestima In: Espejo, J. 1998 como mejorar la autoestima en los niños de educación Primaria. Lima: San Marcos
- Hurlock, E. (2000). *Desarrollo del niño*. Madrid: Paidós.
- Vivian Hall Vigoritto (2008). Cómo evaluar y mejorar el autoestima"
www.helios3000.net/desarrollo/autoestima.shtml.

- Jimeno, S. (1997), "El currículo una reflexión sobre la práctica", en antología Básica, análisis curricular, México, UPN.
- Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick.(1998) "Teorías de Bandura", En antología básica, El niño desarrollo y proceso de construcción México, UPN.
- Juarez, I. (2003). Sociología y Trabajo Social. Lima – Perú. Extraído el 11 de Noviembre, 2005 (en línea) http://pdf.rincondelvago.com/socializacion_2.html.
- Makarenko, A. (2000) "Teoría sobre la Educación". México: Akal
- Makarenko, A. (1996) Poema pedagógico, México: Akal
- Massó, F.. (1997). ¡Ponte a vivir!: valores y autoestima. Madrid, España: Ediciones Eneida.
- Maslow, A.(1943). Una Teoría sobre la Motivación Humana. Madrid: Pirámide
- MillánN, T. (1997). Psicopatología moderna: enfoque biosocial de los aprendizajes erróneos y de los disfuncionalismos. Barcelona: Salvat.
- Marrish, I. (1998). Introducción a la socialización en la educación. Madrid: Editorial mc. Graw-Hill.
- Ministerio de Educación (1998). Programa Curricular Básico de Educación Inicial (5 años) del Primer Ciclo. Impresión Printers S. A.
- Myers, D. (1996). Psicología Social (4ª ed.). México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Océano Grupo Editorial (1997). Psicología Infantil y Juvenil. Tomo II. España.

- Papalia, D. & otros (2001). Desarrollo humano (8ª ed). Colombia. Mc Graw-Hill Interamericana.
- Papalia, D. (1992). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Bogotá: McGraw-Hill
- Piaget, J. (1972). Psicología y Pedagogía (3ª ed.). España: Ariel.
- Perlman, D. (1999). Psicología social. España: McGraw-Hill
- Portillo, B. (2002). Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar. Universidad Pedagógica nacional Unidad 08-A, Chihuahua.
- Peñaloza (1994). El currículo integral. Lima: Optimice Editores.
- Portillo, B. A. (2002). Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar. Universidad Pedagógica nacional Unidad 08-A, Chihuahua.
- Quandt, T y Selznick, R. (1984). Self-concept and Reading: Neward International Reading Association
- Queyrat, F. (1981). *Los juegos de los niños, por Federico Queyrat.* Traducción española de de Vicente Valls Inglés. Madrid, España: Daniel Jorro.
- Ruiz, C. (2008) Módulo de orientación y tutoría en la intervención educativa. Trujillo.
- Sánchez (1998). "Aplicación de un programa de estimulación psicomotora para mejorar la sociabilidad en los niños y niñas de 5 años del C.E.I.

- N° 216 "Manuelita Rosell de Pinillos", realizada en el Instituto Superior Privado Juan Pablo II
- Sears. J. Miller, N. y Dollard, J. (1941). *Social learning and imitation*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Torres, (2001). La socialización en el jardín de niños, Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 213 Tehuacán
- UNESCO (2010), World Data en Educación. Socialización (en línea)
<http://www.ibe.unesco.org>
- Sacristán, (1991), "El currículo una reflexión sobre la práctica", en antología Básica, análisis curricular, México, UPN.
- Salazar, A. (1999) Manual de psicología social. 1ª Edición: Trillas. México.
- SEP. (1992). Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México
- SEP.(1992) Programa de Educación Preescolar. México. Fernández Editores.Primer Edición.
- SEP – DGEE. (1993). Programa escuela de padres. Ediciones del Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Vega, J. L. (1987). "El proceso de socialización", Enciclopedia de la educación preescolar, tomo I México liesa,
- Vidal (2012). Relación entre los estilos de crianza y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°1564 Radiantes Capullitos - Trujillo 2012.
- Vygotsky, (1998). "El juego en el desarrollo del niño", en antología básica, El juego México: UPN

Villazar, (1990). El juego como medio de socialización, El mundo del niño.

México, Bogota, Mcgraw-Hill.

Yagosesky, R. (1999). Reflexiones de autoayuda. San Salvador: Júpiter

ANEXOS

ANEXO Nº 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS

NOMBRE: FECHA DE NACIMIENTO: EDAD: NIVEL: EVALUADOR:

FECHA DE EVALUACIÓN: CATEGORIZACIÓN:

Instrucción: La profesora en una situación de juego, marca con una (X): Siempre (3) si la conducta ocurre constantemente, A veces (2) si ocurre a veces o (1) si es Nunca

INDICADORES	ESCALA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	3	2	1
AUTOESTIMA			
1. Se integra fácilmente al grupo.			
2. Se siente capaz de realizar diversas actividades.			
3. Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.			
TOTAL PARCIAL			
COMPORTAMIENTO			
4. Pide disculpas ante una mala acción			
5. Practica normas de convivencia			
6. Comparte sus cosas con sus compañeros.			
7. Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitan			
TOTAL PARCIAL			
JUEGO			
8. Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.			
9. Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.			
10. Juega amistosamente con sus compañeros.			
11. Disfruta de los juegos grupales			
12. pide las cosas por favor.			
TOTAL PARCIAL			
IDENTIFICACION			
13. Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros.			
14. Agradece cuando es necesario.			
15. Colabora en actividades de grupo.			
TOTAL PARCIAL			
TOTAL			

INDICADORES	N° DE ITEMS	VALORACION MAXIMA POR ITEMS	VALORACIÓN MÁXIMA
AUTOESTIMA	3	3	9
COMPORTAMIENTO	4	3	12
JUEGO	5	3	15
IDENTIFICACIÓN	3	3	9
TOTALES	15	3	45

Niveles de desarrollo en la socialización

Excelente	=	35	-	45
Bueno	=	24	-	34
Regular	=	13	-	23
Deficiente	=	0	-	12

ANEXO N° 02

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A JUICIO DE EXPERTO

1.1 Título de la tesis.

“NIVELES DE SOCIALIZACION EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION INICIAL DEL DISTRITO DE JULCAN”

1.2 Investigador (a).

Br. Mileva Dadic Geldres

1.3 Objetivo del instrumento.

Comparar los niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de la I.E.I N° 2022 “Niño Jesús” y de la I.E.I N° 266 “Los Olivos” del distrito de Julcán.

1.4 Técnica.

Observación

1.5 Número de preguntas/ítems.

15

1.6 Calificación.

Cuantitativa y cualitativa.

1.7 Escala.

INDICADORES	N° DE ITEMS	VALORACION MAXIMA POR ITEMS	VALORACIÓN MÁXIMA
AUTOESTIMA	3	3	9
COMPORTAMIENTO	4	3	12
JUEGO	5	3	15
IDENTIFICACIÓN	3	3	9
TOTALES	15	3	45

NIVELES DE DESARROLLO EN LA SOCIALIZACIÓN

INDICADORES	NIVELES			
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
AUTOESTIMA	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9
COMPORTAMIENTO	0 - 3	4 - 6	7 - 19	10 - 12
JUEGO	0 - 5	6 - 9	10 - 12	13 - 15
IDENTIFICACIÓN	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9
SOCIALIZACIÓN	0 - 12	13 - 23	24 - 34	35 - 45

1.8 Validez.

Se utilizó la opinión de expertos, personas especializadas en el tema, quién después de evaluar el instrumento verificaron que éste cumpla con las características apropiadas para que se pueda medir el nivel de socialización. También se tuvo en cuenta que el instrumento contenga un dominio específico de contenido de lo que se mide, teniendo como base la bibliografía existente en nuestro medio. Cuenta además con validez de criterio y se aceptó aspectos sobre la redacción y pertinencia a cada situación que se pretendió evaluar.

Todas las recomendaciones dadas por los especialistas fueron tomadas en cuenta para la aplicación del instrumento y emitieron el veredicto, tal como se indica:

Mg. Lucia Bocanegra Malpica : Adecuado
 DR. Wilmer Mendoza Vásquez : Adecuado

Mg. Lucia Bocanegra Malpica
DNI: 18095767

Dr. Wilmer Mendoza Vásquez
DNI: 17990645

ANEXO N° 03

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:

“NIVELES DE SOCIALIZACION EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION INICIAL DEL DISTRITO DE JULCAN”

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA PROVINCIA DE JULCAN.

3. Nombres y apellidos del experto:

Lucia Patricia Bocanegra Malpica

4. Institución donde labora:

Colegio Particular “San José Obrero” – Marianistas

5. Grado académico:

Magister

6. N° de colegiatura:

CPPe 1518095767

8. VALORACIÓN.

No = 0 puntos

Parcialmente = 1 punto

Sí = 2 puntos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:

“NIVELES DE SOCIALIZACION EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION INICIAL DEL DISTRITO DE JULCAN”

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA PROVINCIA DE JULCAN.

3. Nombres y apellidos del experto:

Wilmer Martin Mendoza Vásquez

4. Institución donde labora:

Colegio Particular “San José Obrero” – Marianistas

5. Grado académico:

Doctor

6. N° de colegiatura:

CPPe 269679

8. VALORACIÓN.

No = 0 puntos

Parcialmente = 1 punto

Sí = 2 puntos

ANEXO N° 04 - CUADRO DE OBSERVACIONES DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Opciones de respuestas			Criterios de evaluación						Observaciones	
			S	AV	N	Coherencia entre la variable y la dimensión		Coherencia entre la dimensión e indicadores		Coherencia entre indicadores y opción de respuesta			
			3	2	1	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
SOCIALIZACIÓN	AUTOESTIMA	1. Se integra fácilmente al grupo.											
		2. Se siente capaz de realizar diversas actividades.											
		3. Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.											
	COMPORTEMIENTO	4. Pide disculpas ante una mala acción.											
		5. Practica normas de convivencia.											
		6. Comparte sus cosas con sus compañeros.											
		7. Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar.											
	JUEGO	8. Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.											
		9. Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.											
		10. Juega amistosamente con sus compañeros.											
		11. Disfruta de los juegos grupales.											
		12. Pide las cosas por favor.											
	IDENTIFICACION	13. Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros											
		14. Agradece cuando es necesario											
		15. Colabora en actividades de grupo											

Mg. Lucia Patricia Bocanegra Malpica
D.N.I 18095767

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Opciones de respuestas			Criterios de evaluación						Observaciones	
			S	AV	N	Coherencia entre la variable y la dimensión		Coherencia entre la dimensión e indicadores		Coherencia entre indicadores y opción de respuesta			
			3	2	1	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
SOCIALIZACIÓN	AUTOESTIMA	1. Se integra fácilmente al grupo.											
		2. Se siente capaz de realizar diversas actividades.											
		3. Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.											
	COMPORTAMIENTO	4. Pide disculpas ante una mala acción.											
		5. Practica normas de convivencia.											
		6. Comparte sus cosas con sus compañeros.											
		7. Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar.											
	JUEGO	8. Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.											
		9. Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.											
		10. Juega amistosamente con sus compañeros.											
		11. Disfruta de los juegos grupales.											
		12. Pide las cosas por favor.											
	IDENTIFICACION	13. Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros											
		14. Agradece cuando es necesario											
		15. Colabora en actividades de grupo											

DR. Wilmer Mendoza Vásquez
D.N.I 17990645

ANEXO N° 05: FOTOGRAFIAS: I.E.I “LOS OLIVOS – 2022” EDAD 5 AÑOS



Son pocos los niños y niñas que se integran facilmente a un grupo el cual les permite realizar actividades distintas como jugar, compartir con sus compañeros, piden disculpas, muestran una sonrisa sintiendose felices en su jardin con su maestra.

La falta de juegos permite disfrutar de una rica imaginacion el cual lo viven al maximo.



ANEXO N°06: FOTOGRAFIAS: I.E.I “NIÑO JESUS – 266” EDAD 5 AÑOS



Las consecuencias de una sobreproteccion lleva a que el niño sea tímido (no mira a los ojos cuando se le habla), tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades (vestirse, comer) y adoptará una postura de pasividad donde su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades, el cual le permitirá una baja socialización con sus demás compañeros.



Por momentos practican normas de convivencia por la falta juegos que hay en el jardin, el cual no permite una socializacion armoniosa por motivos de pequeñas discusiones entre ellos (se empujan,se golpean, etc)

ANEXO N° 07 - DISTRITO DE JULCAN



El distrito de Julcán está ubicado en el Departamento de La Libertad, situada a 3 horas de Trujillo, con 3 460 msnm. Julcán tiene una belleza natural muy exquisita (sus paisajes), pero no cuenta con asfaltado en sus carreteras para acceder a sus diferentes caseríos, donde el medio de transporte es la moto, caminando, algunos buses, camionetas como también emplean: caballo, burro para que puedan llegar las personas a sus casas. El gobierno tiene mucho por hacer, para que los niños y niñas puedan disfrutar de beneficios que le ofrece su lugar de origen.

