

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela Profesional de Educación Inicial



**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

**“NIVEL DE COMPETENCIAS DE LAS EGRESADAS DE EDUCACIÓN INICIAL
2017-2 Y 2018-1 UPAO-TRUJILLO PARA ATENDER A NIÑOS DEL PRIMER
CICLO”**

Línea de investigación:

Gestión Educativa

Autoras:

Br. Bacilio Reyna, Johana Esthefany

Br. Vásquez Marquina, Milusca Graciela

Jurado Evaluador:

Presidente: Zanelli Camacho, Eliana María

Secretario: Merino Carranza, Evelin Margot

Vocal: Otiniano Otiniano, José Luis

Asesora:

Dra. Carranza Flores, Ana María

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-45736797>

TRUJILLO – PERÚ

2021

Fecha de sustentación: 2022/04/28

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela Profesional de Educación Inicial



**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

**“NIVEL DE COMPETENCIAS DE LAS EGRESADAS DE EDUCACIÓN INICIAL
2017-2 Y 2018-1 UPAO-TRUJILLO PARA ATENDER A NIÑOS DEL PRIMER
CICLO”**

Línea de investigación:

Gestión Educativa

Autoras:

Br. Bacilio Reyna, Johana Esthefany

Br. Vásquez Marquina, Milusca Graciela

Jurado Evaluador:

Presidente: Zanelli Camacho, Eliana María

Secretario: Merino Carranza, Evelin Margot

Vocal: Otiniano Otiniano, José Luis

Asesora:

Dra. Carranza Flores, Ana María

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-45736797>

TRUJILLO – PERÙ

2021

Fecha de sustentación: 2022/04/28

DEDICATORIA

En esta nueva experiencia en referencia a mi tesis, me dirijo a las personas que me han ido apoyando en el proceso, brindándome sus consejos, conocimientos y lo más importante su apoyo incondicional y desinteresado; a todos ellos mi mayor aprecio y sincero agradecimiento primero empiezo agradeciendo:

A nuestro padre celestial DIOS, por darme la vida y sobre todo mucha fortaleza para seguir adelante en mi camino profesional y sobre todo por la salud a mi familia y a mi persona.

Dedicó mi tesis a mi mamá, papá y hermanas, por ser soporte en toda mi vida, por su dedicación, su cariño y a la confianza que me brindan siempre, gracias a ellos estoy donde estoy, a la vez por su tiempo, paciencia que me tienen y su apoyo incondicional, son el eje primordial en el desarrollo de este proyecto.

A Cesar Augusto Lázaro Briceño, por ser mi compañero y mano derecha, por enseñarme, orientarme y brindarme su apoyo desinteresado en todo momento.

A mis amigas: Juzdiana, Keisy, Alexandra, Sarahí, Lily y Pamela, por apoyarme y estar en todo momento alentándome a seguir adelante y sobre todo a Keisy y Alexandra por las traspasadas en Zoom.

A mi asesora Dra. Ana María Carranza Flores, por todo su tiempo brindado, sus conocimientos y aportes en este proyecto, que ha sido de mucho apoyo.

A la docente Dra. Luz Maricela Sánchez Abanto, con quien empecé esta tesis.

JOHANA ESTHEFANY, BACILIO REYNA

DEDICATORIA

En principio, dedico a DIOS, por la fortaleza y por haberme acompañado en este recorrido de toda mi carrera profesional.

A mi mamá y a mi papá, por ser un apoyo incondicional en toda mi etapa universitaria y por darme la oportunidad de tener una excelente educación durante toda mi vida. Ser un maravilloso ejemplo de vida para mí.

A mis profesores con los que estuve a lo largo de mi carrera profesional, enseñarme que puedo superarme y ser mejor cada día.

MILUSCA GRACIELA, VÁSQUEZ MARQUINA

AGRADECIMIENTO

En principio, agradecemos a Dios por ser nuestra guía en nuestro camino, manteniendo su fe en nosotras para poder lograr nuestras metas.

A la vez con mucha gratitud agradecer a nuestra asesora Dra. Ana María Carranza Flores por su constante apoyo y dedicación durante y término de nuestro trabajo de investigación.

Asimismo, queremos agradecer a todos los maestros(as) de la UPAO y en especial a los maestros(as) de Educación inicial, por su enseñanza, paciencia y alegría que nos brindaban.

Por último y no menos importante agradecer a las egresadas evaluadas por su apoyo en este proyecto.

Las autoras

RESUMEN

La presente tesis titulada “Nivel de competencias de las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo” tuvo como finalidad investigar el nivel de competencias de las egresadas de los dos ciclos de la Universidad Privada Antenor Orrego para atender a los niños del primer ciclo.

La investigación fue de estudio descriptivo simple, porque evaluó los resultados que se obtuvieron, teniendo una variable, a la vez es de tipo no experimental, por lo que no realizaron ninguna manipulación a la variable y se obtuvo un análisis pertinente. Se realizó un cuestionario de autoevaluación a las egresadas del 2017-2 y 2018-1 donde se obtuvo los resultados y se analizó si tenían un nivel de competencias para atender a los niños del primer ciclo.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede decir que un 53% medianamente planifica en base de la enseñanza y aprendizaje para tender a los niños del primer ciclo, un 46% regularmente diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje para atender a los niños de primer ciclo, un 40% no diseña estrategias de evaluación del aprendizaje para atender a los niños del primer ciclo y un 100% si logran tener una actitud positiva que han ido desarrollando.

Por lo tanto, se llegó a las conclusiones que el nivel de competencias de las egresadas es medio, ya que del 46% de las preguntas formuladas se obtuvo tanto en planificación, estrategias y evaluación los resultados eran medios y solo en la actitud de las egresadas hacia los niños recibieron un nivel alto con porcentaje de 100%.

ABSTRACT

The present thesis entitled "Level of competencies of the graduates of initial education 2017-2 and 2018-1 UPAO-Trujillo to attend children of the first cycle" had the purpose of investigating the level of competencies of the graduates of the two cycles of the Universidad Privada Antenor Orrego to attend children of the first cycle.

The research was a simple descriptive study, because it evaluated the results that were obtained, having a variable, at the same time it is of a non-experimental type, so no manipulation of the variable was carried out and a pertinent analysis was obtained. A self-evaluation questionnaire was conducted to the graduates of 2017-2 and 2018-1 where the results were obtained and it was analyzed if they had a level of competencies to attend the children of the first cycle.

According to the results obtained, it can be said that 53% of them plan moderately on the basis of teaching and learning to attend to children in the first cycle, 46% regularly design teaching and learning strategies to attend to children in the first cycle, 40% do not design learning evaluation strategies to attend to children in the first cycle, and 100% have a positive attitude that they have been developing.

Therefore, it was concluded that the level of competencies of the graduates is average, since 46% of the questions asked showed average results in planning, strategies and evaluation, and only in the attitude of the graduates towards the children did they receive a high level with a percentage of 100%.

PRESENTACIÓN

Sres. Miembros del jurado

Cumpliendo con los requerimientos establecidos de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego, se pone a disposición esté presente informe de investigación que se titula:

“Nivel de competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO - Trujillo para atender a niños del primer ciclo”

Este presente informe de investigación ha sido desarrollado con los conocimientos que se han adquiriendo en estos 10 largos ciclos de esta hermosa carrera, que las ha formado profesionalmente y así lograr culminar exitosamente con gran orgullo este proyecto.

A la vez se espera que este informe de investigación se convierta en un guía para futuros trabajos o investigaciones, se deja a su criterio y evaluación este presente informe, gracias.

Trujillo 31 de agosto del 2021

ÍNDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
PRESENTACIÓN.....	X
ÍNDICE.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	XIII
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Problema de investigación	14
a. Descripción de la realidad problemática	14
b. Formulación del problema.....	16
1.2. Objetivos.....	16
a. Objetivos generales	16
b. Objetivos específicos.....	16
1.3. Justificación del estudio	17
II. MARCO DE REFERENCIA	18
2.1. Antecedentes del estudio	18
2.1.1. A nivel internacional.....	18
2.1.2. A nivel nacional	20
2.1.3. A nivel local.....	22
2.2. Marco teórico.....	23
2.2.1. Competencias:	23
2.2.1.1. Competencias específicas profesionales:.....	24
2.2.1.2. Competencia específicas en la UPAO:	24
2.2.1.3. Competencia específica profesional en el diseño curricular básico nacional: 25	
2.2.1.3.1. Planificación curricular en el primer ciclo:.....	25
2.2.1.3.2. Planificación a corto plazo:.....	25
2.2.1.3.3. Planificación a corto plazo en los servicios escolarizados del primer ciclo:.....	26

2.2.1.3.4.	Planificación anual a largo plazo en los servicios escolarizados del primer ciclo:.....	27
2.2.1.3.5.	Planificación a largo plazo en los servicios no escolarizados del primer ciclo:.....	29
2.2.1.4.	Estrategias de enseñanza y aprendizaje:.....	29
2.2.1.5.	Estrategias de evaluación de aprendizaje:.....	30
2.2.1.6.	Perfil del egresado:.....	31
2.3.	Marco conceptual.....	32
2.3.1.	Competencias:.....	32
2.3.2.	Planificación:.....	33
2.3.3.	Estrategias:.....	33
2.3.4.	Egresado-a:.....	33
2.3.5.	Educación inicial:.....	33
2.3.6.	Primer ciclo de 0 a 2 años:.....	33
2.3.7.	Niño:.....	34
2.4.	Sistema de Hipótesis.....	34
2.4.1.	Hipótesis generales:.....	34
2.4.2.	Hipótesis específicas:.....	34
2.5.	Variables:.....	35
2.5.1.	Operacionalización de variables:.....	36
III.	METODOLOGÍA EMPLEADA.....	38
3.1.	Tipo y nivel de investigación:.....	38
3.2.	Población y muestra de estudio:.....	38
3.2.1.	Población:.....	38
3.2.2.	Muestra:.....	38
3.3.	Diseño de investigación:.....	39
3.4.	Técnicas e instrumento de investigación:.....	40
3.5.	Procesamiento y análisis de datos:.....	41
IV.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	42
4.1.	Análisis e interpretación de resultados:.....	42
Nivel de Competencias.....	42	
Nivel de Planificación.....	43	
Nivel de Estrategias.....	45	
Nivel de Evaluación.....	46	
Nivel de Actitudinal.....	47	
4.2.	Docimasia de hipótesis:.....	48

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	48
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA:	54
Anexos:	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	375
Tabla 2 Nivel de competencias	¡Error! Marcador no definido.40
Tabla 3 Planificación	¡Error! Marcador no definido.1
Tabla 4 Estrategias	¡Error! Marcador no definido.2
Tabla 5 Evaluación.....	¡Error! Marcador no definido.3
Tabla 6 Actitudinal.....	¡Error! Marcador no definido.4

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Diagrama de la población	397
Ilustración 2 Nivel de competencias	¡Error! Marcador no definido.40
Ilustración 3 Planificación	¡Error! Marcador no definido.1
Ilustración 4 Estrategias	¡Error! Marcador no definido.2
Ilustración 5 Evaluación	¡Error! Marcador no definido.3
Ilustración 6 Actitudinal	¡Error! Marcador no definido.4

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

a. Descripción de la realidad problemática

En España, se dice, que el modelo educativo que encamine al estudiante al aumento de capacidades en su vida, sobrelleva una variación de proposiciones y acciones a fomentar en los centros escolares, y el cambio de las funciones a realizar por el maestro; por lo que es pertinente que los docentes tengan las competencias de acuerdo al contexto educativo actual, por eso es que se propone tener dos tipos de competencias, las que se asocian a las tareas que fomentan el aprendizaje de los alumnos, y el otro sobre competencias genérico-transversales que sean contribuyentes con la mejora de estos. (Martínez, Álvarez de Eulate, & Gallego, 2017).

De acuerdo, a (Escobar, 2006), se indicó que, en niños de 0 a 2 años, era precisar su formación y desarrollo, y que para eso se necesitaba mediadores efectivos con un nivel de competencias adecuadas para el primer ciclo; en consecuencia, por falta de estas competencias la docente o mediador, no sabría proponer una actividad adecuada para el niño y no estimulará efectivamente su desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, etc.

Por ese motivo, es de suma importancia tener en cuenta las competencias para atender a niños del primer ciclo, y donde las universidades deben realizar orientaciones sobre el currículo que se da a desarrollar.

Enfocándose en la realidad, la sociedad se ha enfrentado a muchos cambios por diversos factores que afectan a la educación, por lo tanto, es importante ir mejorando, logrando cambios significativos en los escolares del primer ciclo de educación inicial.

Si bien la malla curricular de estudios de la UPAO escuela profesional de educación inicial los primeros ciclos (1º hasta el 5º ciclo) de la carrera no interviene vivencialmente en atender a niños del

primer ciclo (0 - 2 años de edad), las alumnas recién vivencian en el 6º ciclo de la carrera profesional con niños del primer ciclo (0-2 años de edad) y otros ciclos con segundo ciclo (3-5 años de edad), hecho que resulta insuficiente, por lo que aleja a las estudiantes de la realidad de los jardines o cunas y se refleja escasez o serias deficiencias que muestran las egresadas al momento de empezar a trabajar.

Las competencias son las facultades que tienen los seres humanos para acoplar con un conjunto de capacidades, así lograr objetivos en un tiempo determinado y en sentido ético. El ser competente debe entender que debe enfrentar, evaluar las alternativas que tiene el ser humano para resolver una situación o conflicto para luego tomar decisiones que se pondrán en acción (Ministerio de educación, 2016).

A la vez el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), define que las competencias y los desempeños son características principales de una buena docencia y son de suma importancia para la educación básica del país. La sociedad espera que los docentes dominen las competencias para obtener una enseñanza significativa en los niños.

Es por ello, la motivación para lo que se realizó esta investigación, ya que contesta a la vida diaria y a lo más importante al progreso del aprendizaje de los niños, sus destrezas y habilidades que utilicen o sean útiles para desenvolverse de manera autónoma ante la sociedad, y sobre todo que van a ir desarrollando de aquí en adelante. Este nuevo cambio social y económico demanda cambios en el desenvolvimiento del aprendizaje de los futuros ciudadanos del país, otro cambio es en el currículo por lo que los docentes se proponen metas y objetivos con el fin de enfrentarse a esos nuevos desafíos.

En el caso de las egresadas 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo, se observó que de acuerdo a lo analizado, si bien se demuestro un nivel de competencias alto respecto a la planificación de la enseñanza, las estrategias, evaluación y en la actitudinal que ha ido desarrollando en los niños de 3 a 5 años, no muestran las mismas competencias para atender a los niños del primer ciclo (0-2 años), es por ello que se observaron lo siguiente; que la universidad no cuenta con muchas aulas habilitadas especialmente para desarrollar clases presenciales

con niños del primer ciclo, talleres específicos para la atención de niños de cuna, a la vez no realizaban actividades vivenciales, simuladas o talleres específicos para desarrollar capacidades y habilidades para la atención de niños de cuna y sobre todo que estuvieran al alcance económico de las alumnas, otro punto es que al realizarse las prácticas pre profesionales solo en los ciclos de sexto y séptimo se vivencia e interactúa con los niños de primer ciclo, por lo que no cuentan con una cantidad de cursos específicos para la atención de niños en cuna.

Sobre el contexto antes delimitado se definió el siguiente enunciado:

b. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo?

1.2. Objetivos

a. Objetivos generales

Determinar el nivel de competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a los niños del primer ciclo.

b. Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo, en cuanto a la planificación de la enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Identificar el nivel de competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del

primer ciclo, en cuanto al diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

- ✓ Identificar el nivel de competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo, en cuanto a las estrategias de evaluación del aprendizaje.

- ✓ Identificar el nivel de competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo, en cuanto a su actitud que han ido desarrollando.

1.3. Justificación del estudio

Dada la importancia del nivel Inicial y su influencia en el desarrollo infantil, es conveniente emplear al máximo las capacidades de los niños en estos primeros años de experiencia en las escuelas, por lo que van desarrollando sus primeras enseñanzas de acuerdo a su formación, necesidades de su contexto tanto familiar como social, es muy importante desarrollar el sistema nervioso, sus funciones neurológicas como el crecimiento cognitivo, psicomotriz y lingüístico, por lo que ocupan una parte significativa en su desarrollo de maduración de los niños.

Además, no existe investigaciones relativas al nivel de competencias de egresadas o docentes para la atención de niños del primer ciclo. Es por esta razón, que este informe puede ser importante y base para otras investigaciones futuras a fin de favorecer la atención a niños del primer ciclo.

Por otra parte, esta investigación es socialmente relevante, debido a que la atención en niños del primer ciclo es fundamental; porque es el punto de partida para sus primeros aprendizajes y la adaptación de los niños en el jardín son las estrategias que las docentes emplean para que ellos se sientan seguros, tranquilos, queridos y así su aprendizaje sea más dinámico, divertido sobre todo que sea algo fructuoso para enfrentar a estas nuevas experiencias.

Según López (2013), en su tesis indica que “La educación inicial, es lo que rodea a los infantes en el progreso de su vida, la docente es la que mantiene el enlace cercano con los niños, también el papá, mamá, hermanos o familiares que apoyan en su aprendizaje”. La educación temprana es significativa para los niños, por lo que se debe organizar el espacio, el tiempo, estrategias que permita al niño adaptarse, sentirse seguro donde pueda aprender y continuar su aprendizaje escolar.

Desde una perspectiva práctica, las egresadas al terminar la carrera de educación inicial decidieron trabajar solo con niños de II ciclo, es por ello que esta investigación de tesis, tuvo la finalidad de investigar el nivel de competencias de las egresadas de Educación Inicial de los dos ciclos de la UPAO-Trujillo para atender a los niños del primer ciclo.

Esta investigación brindo una utilidad metodológica porque se usó técnicas, instrumento de autoevaluación y así se obtuvo resultados que fueron analizados con el fin de que se conocieran, que son adaptados a la población de estudio, son válidos y confiables fácil de emplearse en investigaciones educativas futuras.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

Indagando las bibliotecas virtuales a nivel local, nacional e internacional, no se encontraron trabajos de investigación relacionados con: “Nivel de competencias para atender a niños del primer ciclo”, que pudiéramos considerar como antecedentes para el trabajo de investigación. Sin embargo, se consideró antecedentes relacionados con la variable de: “Competencias”.

2.1.1. A nivel internacional

Tarazaga (2017), en su trabajo de tesis doctoral “Las competencias docentes del profesorado de Educación Secundaria: Importancia percibida e implicaciones en la formación inicial”, este trabajo tiene el objetivo en las capacidades del profesorado de educación secundaria y adquisición en la formación inicial, es decir, en el máster que prepara el acceso al cuerpo docente, el aspecto metodológico que fundamenta en su investigación es el estudio empírico, aborda el trabajo desde una ubicación mixta, de complementariedad metodológica con el propósito de proporcionar una visión de la realidad educativa más integra, la muestra de (Tarazaga Vicente, 2017) estuvo conformado por 4 grupos docentes de secundaria, estudiantes del máster, egresados del máster y profesores del Máster, a los cuales se evaluaron con un análisis documental para que pueda apoyar otros méritos directos de los resultado, como el cuestionario de acuerdo al objetivo tras la aplicación de la prueba Kolmogorow-Smirnov verifico que el único artículo pertenecía a la población diferente es el de los egresados con un nivel de confianza del 99%, por otro lados los egresados del master se realizó la prueba de fiabilidad se utilizó α de Cronbach y en la valides, se centró en el análisis de constructo, en el cuestionario los maestros de secundaria, estudiantes del máster y su profesorado obtuvo (α saber=0,67; hacer=0,92; estar=0,85, ser=0,81), en el segundo orden permitió corroborar la unidimensionalidad de los factores. Por lo que concluyo que el máster de secundaria contribuye en sentido favorable hacia la concientización de un perfil docente basado en competencias, pero no se trabaja completamente, destacando como prioritarias las competencias emocionales por lo que no hay una oferta formativa coordinada ni conectada con su entorno y quedando mucho para ser posible procesos de aprendizaje centrado en la reflexión, donde los alumnos heredan la cultura profesional de su profesorado, resultando inquietante porque los docentes de secundaria en activo y el profesorado siguen dando importancia al saber.

Leiva, Marcano & Aular (2017), en su proyecto “Las competencias profesionales del docente de la etapa preescolar del nivel inicial de

educación inicial” tuvieron como objetivos determinar las competencias profesionales evidenciado en la función de los docentes de la etapa preescolar, por lo que su muestra fue de 75 docentes mediante el medio aleatorio estratifico y aplicaron un instrumento de 75 pregunta, su instrumento fue de una encuesta y sus valores fueron de 1 a 5, cuyo resultado respecto a sub-dimensión mediación pedagógica su resultado promedio es de 2 que representa una prevalencia que se encuentra en proceso de consolidación, por lo que, indica que ese desarrollo debe ser reforzado para que pueda ser realizado sin interrupción y así obtener la creación adecuada del modelo de educación por competencia y a su vez llegue a lograr un proceso integral en el niño(a). En su sub-dimensión orientación pedagógica su resultado es 3 que está citado a los principios y técnicas de orientación, actividades de intervención familiar, a fin de posibilitar el desarrollo de las áreas de aprendizaje en los niños(as) y su actitud y compromiso ante la orientación de los niños, en la sub-dimensión desarrollo integral del niño su resultado es 2, que se refiere a las apreciaciones es cambiante, por lo que, las respuestas de los docentes dejan entrever un dominio nada oscilante del mismo, y se puede decir que el docente Preescolar tiene un uso constante de los conocimientos sobre los contenidos específicos del desarrollo integral del niño(a). Los autores concluyeron de acuerdo a sus resultados que no todos los encuestados llegaron a desarrollar las competencias profesionales básicas ni las específicas que les permiten mediar procesos de aprendizaje por competencias en los niños de 3 a 6 años; a la vez observaron que existe un comportamiento similar, tanto en la dimensión competencias básicas como específicas de la variable de competencias profesionales.

2.1.2. A nivel nacional

Las Bachilleres **Cabrejos & Montenegro (2017)**, de acuerdo a su tesis “Nivel de competencias investigativas de los docentes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo

2016” tuvo como finalidad definir el nivel de competencias investigativas de los maestros de la escuela profesional de Enfermería de dicha universidad, utilizaron una metodología de exploración de tipo cuantitativa con un diseño de descriptivo simple transversal, con una población de 59 enfermeros y su muestra fue de 53 docentes, su instrumento fue una encuesta de tipo escala Likert, teniendo como resultados estadísticos un 13.2 se ubica en el nivel regular, un 64.2% en el nivel bueno y un 22.6 en nivel óptimo. De acuerdo a la fundamentación epistemológica el 3.8% los docentes se halla en un nivel regular, el 15.1% en el nivel bueno y 81.1f% en un nivel óptimo, en lo que se refiere a procesos de investigación un 7.5% se encuentran en el nivel regular, un 43.4 % en nivel bueno y un 49.1% en nivel óptimo, es por ello, que los autores concluyeron que las competencias investigativas de los maestros entrevistados de la escuela profesional de enfermería de dicha Universidad, son múltiples y diversas, por lo que, están en un nivel clasificado bueno y teniendo como soporte la enseñanza de pregrado y posgrado, es decir que los docentes están continuamente informándose y actualizándose en los fundamentos que son la base de la ciencia de enfermería.

Rosas (2019), de acuerdo a su tesis “Desarrollo de competencias profesionales de los docentes y su predominio en la cultura escolar de las instituciones públicas educativas de la ciudad de Tacna, nivel de educación primaria” conservo como meta determinar de qué forma el desarrollo de competencias profesionales de los docentes influyen en la cultura escolar de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Tacna, nivel de educación primaria-2017, su muestra fue de 122 docentes de dicha institución, su método de investigación fue *ex post facto*, su tipo de estudio es básico y explicativo cuyo diseño es no experimental y transversal asimismo es explicativo-causal, su instrumento fue una encuesta y los resultados estadísticos de (Rosas Anquise, 2019) de acuerdo al desarrollo de competencias profesionales docentes obtuvieron un 31.1% es bajo, un 41.8% regular y un 27.1% afirma que es moderado, por tanto determino que la planificación para el

aprendizaje de los alumnos, se encuentra en nivel regular y la participación en la gestión de la escuela a la comunidad no es tan positiva y no se evidencia un buen desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. De acuerdo a la convivencia escolar obtuvo un 29.5% es bajo, el 47.5% regular y un 23% moderado. Es por ello que la autora concluyo que los desarrollos de competencias profesionales influyen significativamente en la cultura escolar a las instituciones educativas públicas de la ciudad de Tacna y que se encuentran en un nivel regular.

2.1.3. A nivel local

Anticona & Gaitan (2016), en su tesis “Aplicativo de un tipo de gestión por competencias para prosperar el desempeño laboral de los colaboradores del grupo educativo Las Américas S.R.L de la ciudad de Trujillo-2016” para obtener título profesional de licenciado en administración, (Anticona & Gaitan, 2016), tuvo como finalidad “Determinar si la aplicación de un modelo de gestión por competencia mejoraba el desempeño laboral de dicho empleados analizados”, su diseño de investigación de (Anticona & Gaitan, 2016) fue “De diseño cuasi experimental, con una indagación antes y después aplicado a un solo grupo”. Su población fue de 26 trabajadores conformado por las personas de administración y los maestros de dicha ciudad, de acuerdo a los resultados estadísticos en gestión por competencias antes de la aplicación del modelo de competencias tuvo un 58% regular mientras que después de aplicar tuvo un 46% que es bajo considerando que esa variación se debe al conocimiento de los dominios, competencias y criterios de desempeño establecidos y mediante el taller los involucraron y los problemas se insinúa una baja motivación, no realizan trabajos planificados y ordenados, no buscaban información adicional, no tienen iniciativa para sugerir modificaciones o proyecto en mejorar la institución. Las actoras concluyeron que de acuerdo a lo analizado el grupo no cuenta con un modelo de gestión de competencias, a pesar que existe en la normatividad del MINEDU, donde desarrollan los dominios, competencias y criterios de desempeño del personal directivo y de los

maestros de las escuelas. Que los trabajadores con los problemas presentados no querían contribuir para una mejor calidad de las escuelas, teniendo así bajos resultados. Si trabajaran con el modelo de gestión por competencia contribuiría de manera significativa una mejora en la gestión por competencias, donde los desempeños laborales de los trabajadores serían más significativos y así obtener mejores resultados.

Romero & Zárate (2018), en su tesis “ Competencias genéricas y profesionales de los egresados de la maestría ejecutiva en administración de la Universidad Privada de Trujillo”, para obtener el grado de maestro, en su investigación (Romero & Zárate, 2018), tuvieron como objetivo “Determinar las diferencias entre las competencias exigen las empresas y las genéricas de los egresados a analizar”. Para (Romero & Zárate, 2018), su diseño de investigación es aplicativa así constatar correlación entre las variables midiendo de manera independiente el instrumento utilizado (cuestionario) fue aplicada a 140 egresados de dicha universidad y a la vez 140 empresas”. De acuerdo a los resultados estadísticos destaca un 94 % que elabora, evaluar y administra proyectos empresariales en diferentes patrones de organizaciones un 93% trabaja en equipo y un 92% tiene la capacidad de tomar decisiones e identificar y optimizar los procesos de negocios de las organizaciones. Es por ello que las autoras concluyeron que existe diferencias en todas las competencias, donde la mayor diferencia está en las capacidades de elaborar, evaluar, administrar proyectos empresariales en diferentes tipos de organizaciones y capacidad para tomar decisiones en equipo. Es por ello que existe diferencias en todas las competencias, pero cumplen con lo que exige el mercado laboral, solo la competencia en organización y el entorno no llega a cumplir con lo requerido de la empresa.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Competencias:

Las competencias son habilidades que tiene cada ser humano para combinar las capacidades a fin de cumplir un objetivo en un tiempo determinado, el ser competente debe aprender a afrontar situaciones problemáticas, donde debe evaluar y poner en marcha alternativas de solución. Es decir, que las competencias se desarrollan durante toda nuestra vida, ya que, vamos desarrollando nuestras habilidades resolviendo autónomamente dificultades en diversas situaciones de la vida.

Del mismo modo el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), indica que la competencia es: “El ser capaz de combinar determinadas particularidades específicas individuales, con capacidades socioemocionales que harán más capaz su interacción con otros”. Todo esto le va a exigir a la persona estar alerta para tomar mejores alternativas teniendo mejor estabilidad en los estados de ánimo.

La (UPAO, 2017), define a la competencia como desempeño integral y complejo del alumno, que congrega recursos externos e internos para solucionar diversas dificultades que se puedan presentar en la sociedad, forma idónea, autónoma, eficaz y ética.

2.2.1.1. Competencias específicas profesionales:

Las competencias específicas profesionales son un grupo de conocimientos, habilidades y actitudes que se complementan entre si y que las personas adquieren con orientaciones, información adecuada, para luego dar a conocer o actuar de manera exitosa y eficaz en todo su proceso de aprendizaje y enseñanza. (Mendoza, 2013).

2.2.1.2. Competencia específicas en la UPAO:

En la UPAO, las competencias específicas engloban conocimientos esenciales de una profesión o área concreta y diferenciada; dan una afinidad a cada una de las disciplinas profesionales que constituyen

su núcleo básico, a través de ellos, se movilizan diversos conocimientos y eficiencia frente a requerimientos de actuación específicos en un campo disciplinario. (UPAO, 2017)

2.2.1.3. Competencia específica profesional en el diseño curricular básico nacional:

En el diseño curricular indica que las competencias profesionales se desarrollan progresivamente durante su proceso formativo en la práctica, investigación e innovación, que van garantizando su evolución y así prosperar de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo. (MINEDU, 2019)

2.2.1.3.1. Planificación curricular en el primer ciclo:

La planificación curricular del primer ciclo acepta la toma de decisiones sobre el medio de enseñanza y aprendizaje. Ello implica, pensar, diseñar y organizar con anticipación (recursos, contexto, estrategias, etc.) Para así contestar el interés y necesidad en base del cuidado, actividad autónoma y el juego libre donde los niños desarrollara sus habilidades y competencias.

El cuidado infantil es lo primordial en el niño, porque se realiza desde una mirada del cuidador y es donde el niño se va a sentir seguro, protegido y querido (MINEDU, 2019). Es por ello que la autonomía y el juego libre es donde el niño se siente feliz, es competente y sobre todo desarrolla sus habilidades, tanto en su imaginación, como en la creatividad.

2.2.1.3.2. Planificación a corto plazo:

La planificación a corto plazo es la ocasión más creativa y significativo que brinda la docente para el niño, desde que se planifica, organiza el ambiente, brinda recursos y escenarios para

brindar un desarrollo en las competencias de los niños, de manera activa y significativa, atendiendo sus interés y necesidades. (MINEDU, 2019)

2.2.1.3.3. Planificación a corto plazo en los servicios escolarizados del primer ciclo:

En el primer ciclo, la docente debe planificar teniendo de acuerdo a la necesidad e interés de los niños, organizando tanto el espacio a utilizar, como los materiales que va a brindar. Es por ello que se tienen que tomar las siguientes consideraciones:

A. Identificar el intereses y necesidades en la planificación del contacto:

La docente de acuerdo a la observación obtenida de los intereses y necesidades del niño en los momentos del cuidado, autonomía y juego libre debe observar cómo va avanzando su proceso de aprendizaje, la observación debe ser registrada, ya sea una experiencia, o un comportamiento, así obtener información de sus intereses y necesidades del niño (pág. 38).

B. Determinar los propósitos e identificar los enfoques transversales:

Es decir, escoger las competencias que se puede fomentar a través de la planificación del contexto, y también en la planificación se tiene en cuenta los enfoques transversales del currículo nacional en la dinámica diaria, espacios y materiales que vamos a ofrecer. (pág. 38).

C. Identificar las evidencias que permitan darnos cuenta del desarrollo de las competencias a trabajar:

Se debe tener en cuenta los estándares de aprendizaje y sobre todo de los desempeños como referencia, para así conocer que van desarrollando su aprendizaje. Se Debe realizar las siguientes preguntas: ¿Cómo nos damos cuenta que los niños están perfeccionando sus competencias para sus aprendizajes? ¿Qué vamos a tomar como evidencia?, ya sea acciones del niño, sus dibujos, etc. ¿Qué utilizaremos para el registro de información? Las evidencias obtenidas son momentos de los aprendizajes, así nos permita darnos cuenta cómo van desarrollando su aprendizaje a través de las competencias. (pág. 39).

D. Organizar y diseñar los aprendizajes a desarrollar:

Es organizar el ambiente en cual vamos a trabajar con los pequeños y sobre todo que materiales brindaremos para promover su desarrollo de aprendizaje, a la vez que acompañamiento brindaremos al niño para que se sienta seguro. (pág. 39).

2.2.1.3.4. Planificación anual a largo plazo en los servicios escolarizados del primer ciclo:

En estos servicios educativos escolarizados los maestros son los que guiarán a los niños teniendo, una planificación que contenga el interés y necesidad de los niños, sobre todo el trabajo con las familias de ellos, así los padres también participen en el desarrollo del aprendizaje de sus niños. (MINEDU, 2019).

Por lo que se toma en cuenta las siguientes acciones para la planificación anual, en cuanto a la atención educativa del primer ciclo:

A. Conocer y analizar el currículo nacional y el programa curricular del nivel inicial, los documentos curriculares y gestión escolar, que nos brindan la MINEDU se debe

analizar para tener claro la información que nos brinda y así favorecer al desarrollo de los niños (pág. 27).

- B. Recoger la información de los niños y su contexto** existe diferentes fuentes de información que nos ayuda a realizar diagnósticos generales de los niños, basado en evidencias, como las fichas de matrícula. (pág. 28).
- C. Realizar el diagnóstico del grupo**, sobre la información ya obtenida se puede conocer la necesidad e interés del desarrollo de los niños, particularidad del contexto y en qué nivel de competencias del currículo nacional se encuentra. (pág. 28).
- D. Organización de las competencias y enfoques transversales**, proyectar nuestro trabajo en el año, para promover los desarrollos de las competencias en la situación de cuidado, actividad autónoma y juego libre (pág. 29).
- E. Organizar la evaluación**, para saber cómo se va a evaluar las competencias, es necesario diseñar los estándares y desempeños del Currículo de acuerdo a su nivel de cada niño(a). (pág. 29).
- F. Organiza el tiempo, espacio y materiales a utilizar**, se debe realizar de manera que los pequeños reciban un óptimo cuidado que se requiere y así ellos puedan efectuar las actividades del día de manera libre y sobre todo autónoma en un ambiente organizado y adecuado para ellos (pág. 30).
- G. Organiza el apoyo con los padres de familia en el año**, es fundamental definir la clase o el trabajo a realizar, es muy importante establecer relaciones cercanas teniendo una buena comunicación, y así poder trabajar de manera eficaz

promoviendo la participación de todos en el desarrollo de los niños/a. Por ello podemos trabajar encuentros con las familias tanto individual como grupal y así se sientan acogidos y seguros. (pág. 32).

2.2.1.3.5. Planificación a largo plazo en los servicios no escolarizados del primer ciclo:

Según MINEDU (2019), indica que “Los servicios de atención no escolarizados en el primer ciclo promueven el desarrollo integral de los niños(a), a través de lo que realizan”.

Para ello se requiere las siguientes consideraciones en la planificación de la actividad a trabajar con los niños:

- **PRONOEI de entorno comunitario:**

Atienden a niños en comunidades solidificadas o semidispersas. Se trata de las familias pueden trasladar al lugar comunal. En algunos casos este programa pueden atender a los niños y a sus padres o en algunos casos atienden solo a los niños. (pág. 43).

- **PRONOEI de entorno familiar:**

A tienden a las familias que viven en comunidades dispersa y que por el alejamiento entre las viviendas es difícil que se transporten con los niños a un programa comunitario. Posibilitan la atención educativa individualizada por familia con sus niños en casa, para fortalecer he enriquecer sus prácticas de crianza que puedan responder a la su propia cultura. (pág. 43).

2.2.1.4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

Son las técnicas (metodología mecánica), en lo general se refiere a las diferentes estrategias que se utiliza en la enseñanza y aprendizaje del niño(a) (Anijovich & Mora, 2009).

Por lo que es el conjunto de decisiones de los maestros para desarrollar y encaminar las enseñanzas con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, también realizar orientaciones de cómo enseñar considerando lo que queremos que logre el niño(a) y que comprendan por qué y para qué.

En el estudio de Anijovich & Mora (2009) cito a Camillonì (1998), plantea que: “Es importante para la maestra dedicar tiempo a los temas a trabajar de integración sino también a los que se va a trabajar con los niños(a)”. (pág. 186)

Se debe considerar los siguientes puntos:

- Los temas y contenidos dirigidos a los estudiantes.
- El hábito de trabajo.
- El modo de comprensión de los contenidos, entre otros. (pág. 5).

Es por ello que se facilita un procesamiento profundo de la nueva información. A lo cual se refiere a la conducta o pensamiento que faciliten el aprendizaje del estudiante para pueda entender.

2.2.1.5. Estrategias de evaluación de aprendizaje:

La evaluación es un proceso que el maestro debe tener en cuenta tanto que sea dinámico como sistemático enfocado en los logros adquiridos mediante una función de los objetivos propuestos. La evaluación a la vez requiere observar, recolectar datos, sistematizar y analizar lo recolectado, con el propósito de mejorar el desarrollo del aprendizaje del niño(a).

Desde el enfoque formativo la maestra brinda estrategias de acuerdo a la característica y necesidad del niño(a), individual o grupal, observando si se cumple los objetivos y competencias, así se

verificara si las técnicas o instrumentos son pertinentes (Zorrilla, 2013).

Por el tipo de instrumento la evaluación puede tener:

- Desarrollar la autonomía en los niños.
- Observar el avance de los niños y sobre todo las dificultades.
- Comprobar el nivel de desarrollo de aprendizaje y su comprensión.
- Reconocer e identificar los intereses y necesidades del niño. (pág. 38).

2.2.1.6. Perfil del egresado:

Según S.A (S/F). Nos da a conocer que “Al momento de terminar o culminar una carrera profesional mostramos lo siguientes:

Conocimientos:

- Entender en la práctica fundamentos tanto filosóficos como doctrinarios de Educación Inicial
- Entender que la Educación Inicial es parte fundamental del proceso, carácter y desarrollo prospectivo en función a la teoría pedagógica.
- Reconocer e interpretar el desarrollo integral del estudiante (niño/a).
- Verificar la problemática sociocultural de los estudiantes (niños/a) menores de 6 años.

Según el perfil de egresado de la escuela profesional de educación inicial en Upao obtenemos las siguientes:

Competencias genéricas:

- Maneja el pensamiento lógico matemático para resolver diferentes problemas de acuerdo a un contexto, haciendo uso de sus conocimientos, estrategias y procedimientos matemáticos.

- Manifiesta un compromiso social para un crecimiento sostenible y deber ciudadano a un nivel local y global.
- Ejerce con madurez ética y con respeto a la pluralidad cultural en entornos locales, regionales, nacionales e internacionales, sobre la base del pensamiento científico y humanístico.
- Actúa con pensamiento crítico, reflexivo e innovador, con liderazgo y capacidad de trabajar en equipo para iniciar proyectos.

Competencias específicas:

- Ejecuta el proceso de enseñanza – aprendizaje estructurando y adecuando los componentes curriculares (contenidos, estrategias metodológicas y recursos didácticos) a las características y necesidades diversas en los niños de edad preescolar y el entorno donde proviene, desde el enfoque de diversidad e inclusión.
- Plantea y aplica mejoras a su práctica pedagógica, considerando los efectos de evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje, elaborando un trabajo reflexivo, colegiado e interdisciplinar, con el objetivo de acrecentar y reparar integralmente las necesidades diversas de los niños.
- Fomenta, diseña y efectúa proyectos de mejora educativa de acuerdo con las necesidades de la institución donde se desarrolla y su entorno.
- Diseña, implementa y evalúa programas de Tutoría y Orientación Educativa para los niños y padres de familia con privilegio del desarrollo integral del estudiante. (UPAO, 2017)

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Competencias:

Decimos que las competencias y sus dos aproximaciones: funcional o externa, nos dan el conocimiento adecuado que necesitamos para ser competentes, tanto dar a conocer nuestros conocimientos, como habilidades y nuestros valores para relacionarnos de una manera íntegra (MINEDU, 2016).

2.3.2. Planificación:

Según Bernal (2012). Nos indica que “Planificación es un proceso que realizan las docentes para construir, encaminar y brindar experiencias de aprendizaje significativo para los niños”.

2.3.3. Estrategias:

Las estrategias son un plan para dirigir, puede ser: la tecnología, los recursos, un material didáctico, etc., ya sea para una clase sobre todo que compone acciones planificadas que ayudan a tomar una decisión y lograr conseguir lo que deseamos (Rivera & Malaver, 2011).

2.3.4. Egresado-a:

Es una persona que ha terminado o concluido con sus estudios.

2.3.5. Educación inicial:

Educación inicial viene a ser una disciplina académica orientada a los primeros procesos de socialización de los niños. Por ello la Educación Inicial permite desarrollar sus habilidades a los niños a través de diferentes áreas desarrolladas en una Institución Educativa (S.A, S.F).

2.3.6. Primer ciclo de 0 a 2 años:

Que esta etapa, los pequeños desarrollan el vínculo de apego hacia el cuidador o la persona significativa donde establecen una interacción con él, que les brinda la seguridad emocional y sobre todo que brinda el

desarrollo integral, y así el niño podrá desarrollar la capacidad de explorar, jugar y lo más importante el ser feliz, el cuidador o la persona significativa brinda una respuesta oportuna y pertinente de acuerdo a los intereses y necesidades que se pueda presentar en el niño (Educared, S.F).

2.3.7. Niño:

Se refiere a los pocos años que tiene una niñez, poca experiencia y sobre todo que obra con poca experiencia e ingenuidad.

2.4. Sistema de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis generales:

- El nivel de competencias de las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo, es bajo.
- El nivel de competencias de las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo, es alto.

2.4.2. Hipótesis específicas:

- El nivel de competencias de las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo, en cuanto a la planificación de la enseñanza y aprendizaje, es bajo.
- El nivel de competencias de las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo, en cuanto al diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje, es bajo.

- El nivel de competencias de las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo, en cuanto a las estrategias de evaluación del aprendizaje, es bajo.
- El nivel de competencias de las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo, en cuanto a su actitud que han ido desarrollando, es bajo.
- El nivel de competencias de las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo, en cuanto a la planificación de la enseñanza y aprendizaje, es alto.
- El nivel de competencias de las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo, en cuanto al diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje, es alto.
- El nivel de competencias de las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo, en cuanto a las estrategias de evaluación del aprendizaje, es alto.
- El nivel de competencias de las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo, en cuanto a su actitud que han ido desarrollando, es alto.

2.5. Variables:

V1: Competencia:

- **Definición de competencia:**

Son un conjunto de habilidades que tiene el ser humano para llegar a un propósito dado, utilizando estrategias y habilidades para desarrollar un aprendizaje adecuado a su nivel (MINEDU, 2016)

- **Definición conceptual:**

Según MINEDU (2016), define que “Las competencias es la facultad que tienen las personas de concertar las capacidades a fin de lograr un objetivo específico en una situación determinada y a la vez actuando de manera pertinente con sentido ético”.

2.5.1. Operacionalización de variables:

Título del Proyecto de Investigación:	NIVEL DE COMPETENCIAS DE LAS EGRESADAS DE EDUCACIÓN INICIAL 2017-2 Y 2018-1 UPAO-TRUJILLO PARA ATENDER A LOS NIÑOS DEL PRIMER CICLO	
Autora (s):	- BACILIO REYNA, JOHANA ESTHEFANY	- VÁSQUEZ MARQUINA, MILUSCA GRACIELA
Fecha:	10 de marzo del 2021	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Hipótesis	Variables de Estudio	Definición		Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
		Def. Conceptual	Def. Operacional			
El nivel de competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a los niños del primer ciclo, es bajo.	Nivel de competencias	(MINEDU, 2016) Indica que "Las competencias es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético".	Las competencias son un conjunto de habilidades que tienen el ser humano para llegar a un propósito dado, utilizando estrategias y habilidades para desarrollar un aprendizaje adecuado a su nivel.	Planificación	1. Planifica en base a los desempeños	Cuestionario
					2. Planifica en base al momento de juego libre	
					3. Planifica en base al momento de la actividad autónoma.	
				Estrategias	4. Material didáctico	
					5. Propicia la integración en grupo	
					6. Desarrolla la autonomía en los niños	
				Evaluación	7. Evaluación	
Actitudinal	7. Capacidad					

Tabla 1 Operacionalización de variables

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación:

El presente proyecto titulado “Nivel de competencias de las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños el primer ciclo”, es de tipo de tipo básica descriptiva simple a lo cual (Hernández, Fernández & Baptista, 2010), señala que “El estudio descriptivo valora o determina diferentes aspectos, tamaños o elementos del fenómeno a investigar”, es por ello que se opta por una serie de conceptos o variables donde se midió a cada uno de ellos, de manera independiente luego se describió, por ello se evaluó a las egresadas con el instrumento de estudió de un cuestionario, a través de las alternativas y en base a ello se describió de acuerdo a los resultados.

El interés de este proyecto fue analizar y medir con la mayor precisión posible el nivel de competencias de las egresadas de los dos ciclos. Este proyecto es de tipo diseño no experimental, por lo que no se realizó ninguna manipulación de variables, y así obtuvimos un análisis pertinente.

3.2. Población y muestra de estudio:

3.2.1. Población:

La población son las 15 egresadas de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo

3.2.2. Muestra:

La población está basada en las egresadas que están laborando en I y II ciclo. Por lo cual el tipo de muestreo empleado fue no probabilístico, porque no se pudo contactar con las 25 egresadas de los 2 ciclos, solo obtuvimos respuesta de 15 egresadas quienes fueron autoevaluadas.

OBSERVACION: Nivel de competencias

Tabla 1

Distribución de la población muestral

Año de egresadas	Egresadas de I y II ciclo		Egresadas trabajando en I y II ciclo (autoevaluadas)	
2017-2	08	32%	08	47%
2018- 1	17	68%	07	53%
TOTAL	20	100%	15	100%

FUENTE: INFORMACION DE LAS EGRESADAS DE EDUCACIÓN INICAL 2017-2 Y 2018-1 UPAO-TRUJILLO

3.3. Diseño de investigación:

El diseño de investigación que se empleo es el descriptivo simple, por lo que (Hernández, Fernández & Baptista, 2010), señala que “El estudio descriptivo valora o evalúa diferentes aspectos, tamaños o elementos del fenómeno a investigar” es por ello que se evaluó a las egresadas en base a la variable de competencia, recogiendo resultados mediante una encuesta donde las egresadas se autoevaluarán.

Esquema:

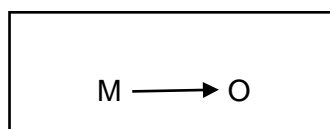


Ilustración 1 Diagrama de la población

MUESTRA- OBSERVACIÓN

LEYENDA

M= Las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo

O= Nivel de competencias

3.4. Técnicas e instrumento de investigación:

Para la presente investigación, se empleó la técnica de encuesta para evaluar a las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo, que de acuerdo a (Roldán & Fachelli, 2015) indica que la encuesta “es una técnica de investigación social de más extenso uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para transformar en una actividad cotidiana de las que todos participan” y el instrumento fue el cuestionario, donde las egresadas se autoevaluaron.

Se obtuvo una validez y confiabilidad mediante el programa estadístico del Excel. Las encuestas fueron distribuidas mediante WhatsApp y Messenger y través de los resultados que se obtuvieron se realizó un análisis para determinar en qué nivel de competencia se encuentra las egresadas, en las cuatro dimensiones (Planificación, Estrategia, Evaluación y actitudinal de las egresadas del 2017-2 y 2018-1), luego se sumaron por dimensión obteniendo un porcentaje total, teniendo los resultados se realizó los gráficos correspondientes por cada dimensión.

A continuación, se explicará dicho cuestionario presentado a las egresadas:

Título: Cuestionario.

Autores: Johana, Bacilio Reyna y Milusca, Vásquez Marquina

Ámbito de aplicación: Egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo

Dimensiones: Nivel de competencias en cuanto: Planificación de la enseñanza y aprendizaje, diseño de estrategias de la enseñanza y aprendizaje, estrategias de evaluación del aprendizaje y la actitudinal que han ido desarrollando

Norma de evaluación: Las egresadas se autoevaluarán con las alternativas de: Alto- Medio-Bajo, y consta de 29 ítems.

3.5. Procesamiento y análisis de datos:

En el presente estudio, para proceder a la recolección de información se solicitó a Escuela de Educación (Secretaría) de la Universidad Privada Antenor Orrego la lista de las egresadas 2017-2 y 2018-1, las cuales fueron encuestadas, de las 25 egresadas de los dos ciclos solo se obtuvo 15 respuestas de las egresadas, las cuales tuvieron conocimiento del propósito de la investigación y del instrumento que se aplicó, se respetó los principios éticos de cada una de ellas y de la participación.

En coordinación con las egresadas, se estableció los días, turnos y horarios para poder aplicar el instrumento de evaluación que fueron distribuidos mediante WhatsApp y Messenger, luego de haberse obtenido la información de las unidades muestrales que conformó el grupo de estudio, se procedió a analizar mediante el programa estadístico de Excel las 4 dimensiones que son: Planificación, Estrategia, Evaluación y Actitudinal de las egresadas 2017-2 y 2018-1. Los resultados estadísticos, se ilustraron mediante los gráficos estadísticos y tablas, de acuerdo a los objetivos propuestos.

La presente investigación fue cuantitativa, por lo que se obtuvo información mediante los resultados estadísticos de la encuesta y se trató de cuantificar el problema y así dar solución.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados:

Tabla 1

Nivel de Competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 Y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo

Nivel de Competencias	N	%
Bajo	4	26.6
Medio	6	40.0
Alto	5	33.3
Total	15	100.0

En la tabla 1, se aprecia una predominancia de nivel medio de Competencias para atender a niños del primer ciclo, representado por el 40.0% de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 Y 2018-1 UPAO-Trujillo; seguido del 33.3% que presenta nivel alto; y el 26.6% que ostenta nivel bajo.

Gráfico 1

Nivel de Competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 Y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo

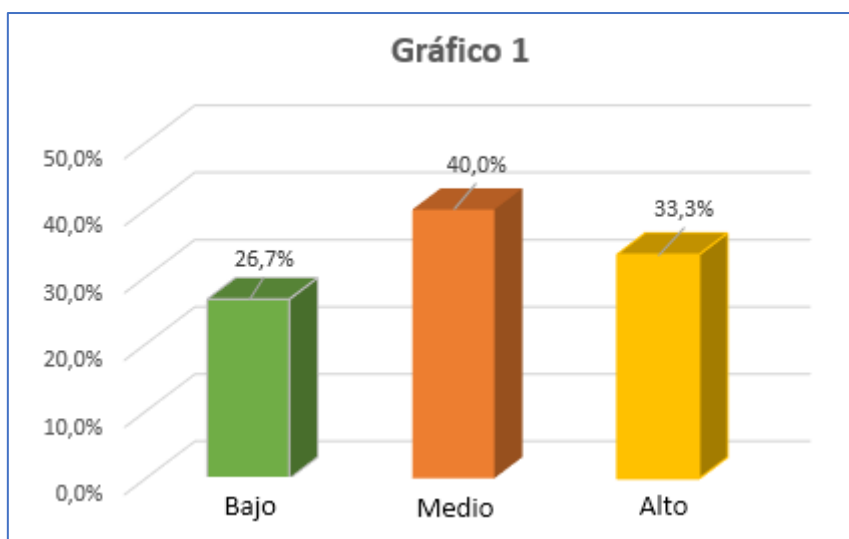


Tabla 2

Nivel de la dimensión Planificación de las Competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 Y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo

Nivel de Planificación	N	%
Bajo	6	40.0
Medio	8	53.3
Alto	1	6.6
Total	15	100.0

En la tabla 2, se aprecia una predominancia de nivel medio de la dimensión Planificación de las Competencias para atender a niños del primer ciclo, representado por el 53.3% de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 Y 2018-1 UPAO-Trujillo; seguido del 40.0% que presenta nivel bajo; y el 6.6% que ostenta nivel alto.

Gráfico 2

Nivel de la dimensión Planificación de las Competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 Y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo

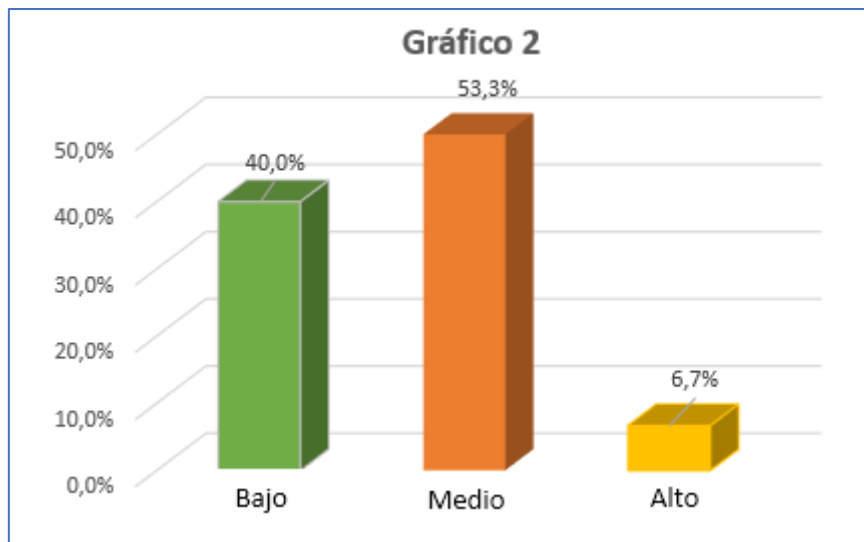


Tabla 3

Nivel de la dimensión Estrategias de las Competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 Y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo

Nivel de Estrategias	N	%
Bajo	3	20.0
Medio	7	46.6
Alto	5	33.3
Total	15	100.0

En la tabla 3, se aprecia una predominancia de nivel medio de la dimensión Estrategias de las Competencias para atender a niños del primer ciclo, representado por el 46.6% de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 Y 2018-1 UPAO-Trujillo; seguido del 33.3% que presenta nivel alto; y el 20.0% que ostenta nivel bajo.

Gráfico 3

Nivel de la dimensión Estrategias de las Competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 Y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo

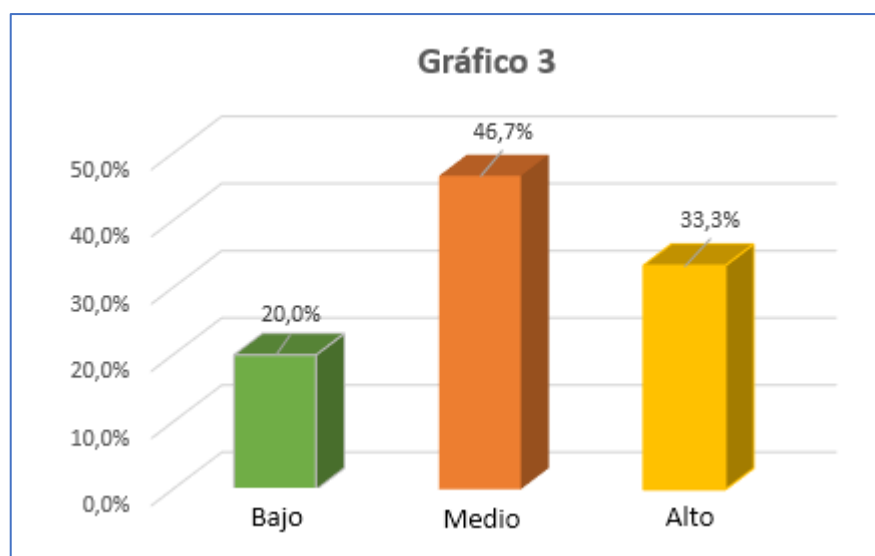


Tabla 4

Nivel de la dimensión Evaluación de las Competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 Y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo

Nivel de Evaluación	N	%
Bajo	6	40.0
Medio	6	40.0
Alto	3	20.0
Total	15	100.0

En la tabla 4, se aprecia una predominancia en el nivel medio de la dimensión Evaluación de las Competencias para atender a niños del primer ciclo, representado por el 40.0% de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 Y 2018-1 UPAO-Trujillo; seguido del 40.0% que presenta nivel bajo; y el 20.0% que ostenta nivel alto.

Gráfico 4

Nivel de la dimensión Evaluación de las Competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 Y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo

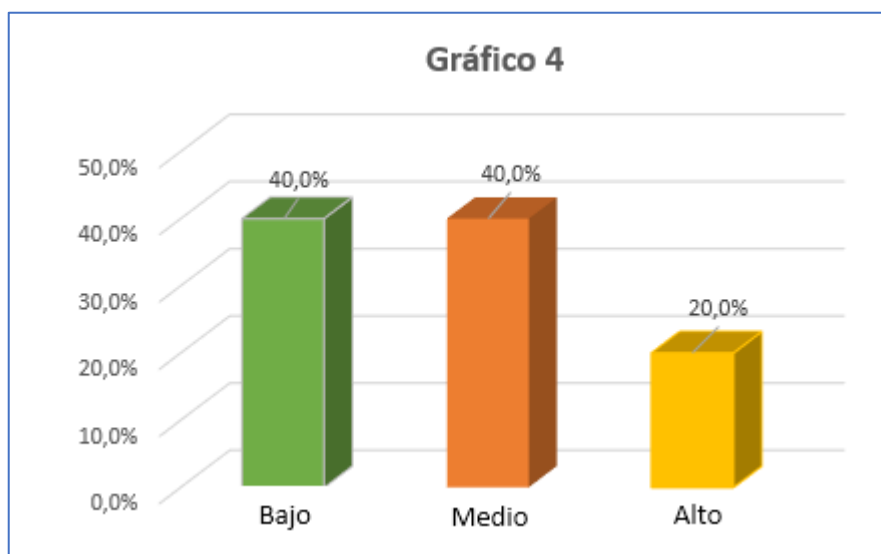


Tabla 5

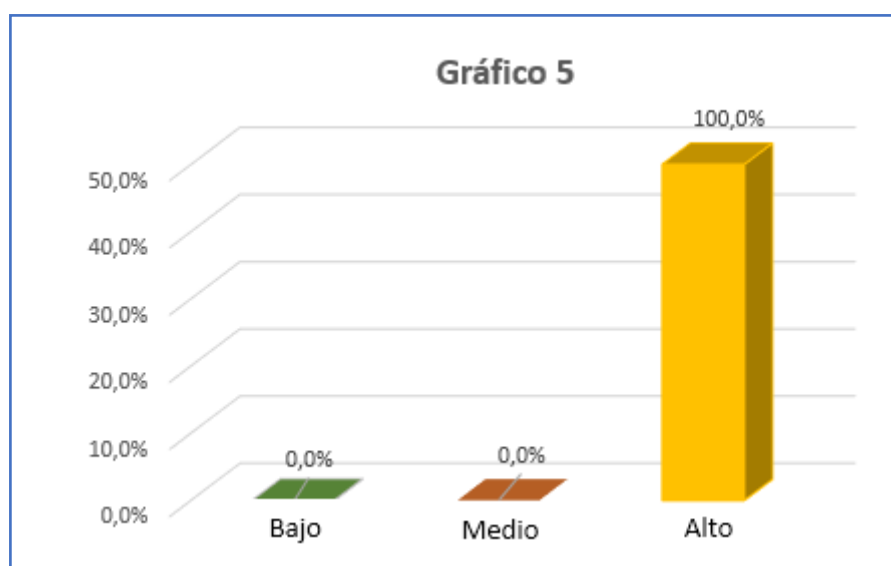
Nivel de la dimensión Actitudinal de las Competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 Y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo

Nivel de Actitudinal	N	%
Bajo	0	0.0
Medio	0	0.0
Alto	15	100.0
Total	15	100.0

En la tabla 5, se aprecia una predominancia de nivel alto de la dimensión Actitudinal de las Competencias para atender a niños del primer ciclo, representado por el 100.0% de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 Y 2018-1 UPAO-Trujillo; seguido del 0.0% que presenta nivel medio; y el 0.0% que ostenta nivel bajo.

Gráfico 5

Nivel de la dimensión Actitudinal de las Competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 Y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo



4.2. Docimasia de hipótesis:

H0: El nivel de competencias de las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo, es bajo.

Ha: El nivel de competencias de las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo, es alto.

De acuerdo a los resultados, existen evidencias estadísticas donde se demuestra que predomina el nivel bajo con un 40%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa (Ha) que dice: El nivel de competencias de las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo es alto y a su vez aceptando la hipótesis nula (H0) que dice: El nivel de competencias de las egresadas de educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo, es bajo.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Con mención al trabajo de **Leiva, Marcano & Aular (2017)**, “Las habilidades profesionales del docente de la etapa preescolar del nivel inicial de educación inicial” demuestra que se tuvo como resultados que no todos los encuestados llegaron a desarrollar las competencias profesionales principales que les permiten evaluar los procesos de aprendizaje por competencias en los niños de 3 a 6 años; a la vez observaron que existe una conducta similar, tanto en la dimensión competencias básicas como específicas de la variable de competencias profesionales.

En la investigación, Nivel de competencias de las egresadas de Educación inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a los niños del primer ciclo, los resultados obtenidos no fueron favorables teniendo un nivel medio con 40% en competencias para la atención en niños y niñas del primer ciclo, por lo

tanto, se planifica con dificultad, por lo que es necesario saber algunos componentes esenciales para el diseño efectivo de las experiencias de aprendizaje, también el formato de planificación utilizado es una decisión que cada educador debe definir de acuerdo con las necesidades e intereses del contexto de su solicitud, seleccionando las opciones que mejor se adapten a su realidad; la mayoría muestran efectividad para proporcionar estrategias de instrucción, por lo que es sabido lo necesario de evaluar cómo aplicar los métodos o recursos utilizados por los maestros para obtener un aprendizaje significativo entre alumnos; se tiene en cuenta, que en las estrategias de evaluación las maestras muy pocas realizan con efectividad dichas estrategias a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que no les permite identificar obstáculos, ritmos de aprendizaje y hacer ajustes en la práctica educativa. Por último, de acuerdo al actitudinal se mantiene un resultado positivo de parte de las maestras, indicando que se necesita también de una buena actitud para ejercer las actividades correspondientes para la atención de los niños y niñas del primer ciclo.

En referencia a la dimensión de la planificación de la enseñanza y aprendizaje para atender a los niños del primer ciclo.

Según la tabla 2 se puede apreciar que de 15 de las egresadas del 2017-2 y 2018-1, que respondieron a 9 preguntas:

- 1 de las 15 egresadas del 2017-2 y 2018-1, que representa el 6% le es fácil planificar, acorde a los niños del primer ciclo.
- 8 de las 15 egresadas del 2017-2 y 2018-1, que representan el 53% a veces le es fácil planificar, acorde a los niños del primer ciclo.
- 6 de las 15 egresadas del 2017-2 y 2018-1, que representa el 40% no le es fácil planificar, acorde a los niños del primer ciclo.

Por lo tanto, vemos que un gran porcentaje no planifica fácilmente, y tienen muy poco conocimiento de componentes esenciales para el diseño efectivo de las experiencias de aprendizaje, tanto que para poder planificar es necesario que se considere algunos elementos esenciales para el diseño efectivo de las experiencias de aprendizaje.

En referencia a la dimensión de diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje para atender a los niños del primer ciclo.

Según la tabla 3 se puede apreciar que de 15 de las egresadas del 2017-2 y 2018-1, ellas respondieron a 9 preguntas:

- 5 de las egresadas representa el 33% le es fácil diseñar estrategias, acorde a los niños del primer ciclo.
- 7 de las egresadas que representan el 46% a veces le es fácil diseñar estrategias, acorde a los niños del primer ciclo.
- 3 de 15 egresadas que representa el 20% no le es fácil diseñar estrategias, acorde a los niños del primer ciclo.

Al evaluar los resultados se encuentra que alrededor del 33% tiene facilidad para proporcionar estrategias de instrucción, cabe mencionar que el uso de diversas estrategias de enseñanza permite a los maestros lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, cooperativo y experimental. Las repetidas experiencias de trabajo en equipo cooperativo brindan la oportunidad de aprender valores y condiciones que de otro modo serían imposibles de lograr.

Dando a conocer la dimensión de Estrategias de evaluación del aprendizaje para atender a los niños del primer ciclo.

Según la tabla 4 se puede apreciar que de 15 de las egresadas del 2017-2 y 2018-1, ellas respondieron a 3 preguntas:

- 3 de las egresadas representa el 20% le es fácil evaluar a los niños del primer ciclo.
- 6 de las egresadas representan el 40% a veces le es fácil evaluar a los niños del primer ciclo.
- 6 de las 15 egresadas representa el 40% no le es fácil evaluar acorde a los niños del primer ciclo.

Encontramos que el 20% de los maestros realizan la evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el porcentaje restante no lo realizan, lo cual no podrán identificar dificultades y hacer ajustes en la práctica educativa, mantener este instrumento nos permite identificar el progreso, hacer comentarios e identificar estilos de aprendizaje importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la cuarta dimensión de actitudinal para atender a niños del primer ciclo.

Según la tabla 5 se puede apreciar que de 15 de las egresadas del 2017-2 y 2018-1, ellas respondieron a 8 preguntas:

- 15 egresadas que representa el 100% tiene un nivel alto de formación de un accionar positivos a los niños del primer ciclo.

Con un 100% de docentes con actitudinal de nivel alto, esto apunta a determinar cómo las actitudes del docente de educación inicial no lo son todo en el progreso, la efectividad y la eficiencia de la educación.

Por otra parte, **Rosas (2019)**, de acuerdo a su tesis “Desarrollo de competencias profesionales de los docentes y su influencia en la cultura escolar de las instituciones públicas educativas de la ciudad de Tacna, nivel de educación primaria” los resultados estadísticos de acuerdo al desarrollo de competencias profesionales de los docentes se obtuvieron un 31.1% es bajo, un 41.8% regular y un 27.1% asegura que es moderado, por tanto se determinó que la preparación para el aprendizaje de los alumnos está en nivel regular y la participación en la gestión de la escuela a la comunidad no es tan efectiva y no se evidencia un buen desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. De acuerdo a la convivencia escolar obtuvo un 29.5% es bajo, el 47.5% regular y un 23% moderado. Es por ello que la autora concluyo que los desarrollos de competencias profesionales influyen significativamente en la cultura escolar a las instituciones educativas públicas de la ciudad de Tacna y que se encuentran en un nivel regular.

Después de lo comparado, los resultados muestran una capacitación descontextualizada de algunos docentes sobre diversidad cultural, social y humana, así como la falta de herramientas para responder satisfactoriamente a las necesidades y características de cada estudiante, lo que afecta el proceso y el cambio, actitud de los alumnos. Por lo que se recomienda mejorar las prácticas educativas a través del desarrollo profesional y la capacitación docente en servicio y se debe enfatizar la importancia del papel del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque al desarrollar una sesión de clase, el maestro debe crear entornos de aprendizaje propicios para el aprendizaje.

CONCLUSIONES

El nivel de competencia de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 y 2018-1 de la Universidad Privada Antenor Orrego, para atender a los niños del primer ciclo, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En los resultados de la Planificación de la enseñanza y aprendizaje se dio a conocer que tenían dificultad para planificar en niños de primer ciclo, ya que, el nivel medio tuvo un porcentaje de 53%, dejando al nivel alto con 6%.
2. En cuanto al diseño de Estrategias de la enseñanza y aprendizaje también se presentó dificultad para diseñar estrategias adecuadas y pertinentes para los niños de primer ciclo, se obtuvo un mayor porcentaje de 46% en el nivel medio, por lo que solo al 33% les dificulta un poco diseñar estrategias.
3. Las Estrategias de evaluación del aprendizaje, se encontró que un grupo de maestras muy poco trabajaban dichas estrategias en clase y por tal motivo se les complica saber cuál es la dificultad o avance en sus niños de primer ciclo, mostrando un porcentaje de 40% en el nivel medio y otro grupo que trabaja muy bien dichas estrategias con un porcentaje menor al otro de 20% en el nivel alto donde maestras que si emplean estas estrategias en sus clases.
4. De acuerdo a su actitudinal, se obtuvo resultados satisfactorios predominando el nivel alto con un 100% donde se muestra que las maestras tienen actitud para enfrentar las diferentes situaciones que se presenten con los niños de primer ciclo.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos de la presente investigación, nos permite brindar las siguientes recomendaciones.

1. Las universidades deberían capacitar o añadir más clases de como planificar pertinentemente a niños de primer ciclo, ya que, de acuerdo a su edad ellos necesitan actividades donde puedan explorar, sentir y descubrir por sí mismos.
2. Conocer e innovar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, donde las estudiantes de Educación Inicial puedan realizarlas y poner a prueba en sus clases para que satisfactoriamente obtengan la atención de niños de primer ciclo.
3. Es recomendable que se utilice durante las clases, estrategias de evaluación para conocer que dificultades tienen los niños o si hubo algún avance, de acuerdo a los desempeños, y poder realizar una modificación en nuestra planificación y utilizar otra estrategia de aprendizaje.
4. Mantener una actitud positiva, frente a una situación problemática, o incluso para obtener la confianza de los niños ayuda mucho en esta etapa, pero también ayuda a que podamos planificar con más facilidad, buscar estrategias que funcionen con los niños, saber que necesitan con una evaluación adecuada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de Enseñanza*. (Aique, Editor) Recuperado el 24 de Enero de 2021, de <http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2018/10/CIE-Feb-2018-Anijovich-3-Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Anticona, A., & Gaitan, F. (2016). *Aplicación de un Modelo de Gestión por Competencias para Mejorar el Desempeño Laboral de los Trabajadores del Grupo Educativo de las Américas S.R.L de la Ciudad de Trujillo-2016*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Administración, Universidad Privada Antenor Orrego, La Libertad, Trujillo. Recuperado el 11 de Diciembre de 2020, de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2316/1/RE_ADMI_ANA.ANTICONA_FLOR.GAITAN_APLICACION.DE.UN.MODELO.DE.GESTION.POR.COMPETENCIAS_DATOS_T046_47717795T-42607987T.PDF
- Bernal, M. (2012). *La planificación: Conceptos Básicos, componentes, características y desarrollo del proceso*. Recuperado el 29 de Enero de 2021, de <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion3b3n-a-la-planificacion3b3n1.pdf>
- Cabrejos, A., & Montenegro, J. (2017). *Nivel de competencias investigativas de los docentes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2016*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado de Enfermería, Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Chiclayo. Recuperado el 30 de Septiembre de 2021, de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3050/Cabrejos%20-%20Montenegro.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Camilloni, A. (1998). Recuperado el 21 de Enero de 2021, de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Educared. (S.F). *Orientaciones Metodológicas del primer ciclo de 0 a 2 años*. Recuperado el 29 de Enero de 2021, de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/educacion-inicial/orientaciones-metodologicas/primer-ciclo-de-0-a-2-anos/>
- Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Proyecto académico, Caracas, Venezuela. Recuperado el 28 de Marzo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 27 de Enero de 2021, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf
- Leiva, M., Marcano, N., & Aular de Durán, J. (2017). *Las competencias profesionales del docente de la etapa preescolar del nivel de Educación Inicial*. Proyecto, Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. Recuperado el 30 de Septiembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754834002.pdf>
- López, A. B. (2013). *La importancia de la Educación Inicial en el desarrollo Infantil*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación, Ciudad del Carmen. Recuperado el 26 de Diciembre de 2020, de <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>
- Martínez, M., Álvarez de Eulate, C., & Gallego, L. (2017). *Competencias profesionales del profesorado de educación obligatoria*. España. Recuperado el 06 de Octubre de 2021, de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie74a07.pdf>
- Mendoza. (2013). *Adquisición y Desarrollo de Competencias Profesionales en el Prácticum de los Grados de Magisterio: Estudio Empírico de desde la perspectiva de los Estudiantes*. Tesis. Recuperado el 20 de Diciembre de 2020, de <https://eprints.ucm.es/20566/1/T34368.pdf>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado el 27 de Diciembre de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente*. Recuperado el 09 de Diciembre de 2021, de <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2019-educacion-inicial/>
- MINEDU. (2019). *La Planificación en la Educación Inicial*. Recuperado el 27 de Diciembre de 2020, de <http://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/la-planificacion-en-la-educacion-inicial-guia-orientaciones.pdf>
- Monzó Arévalo, R. (2011). *Formación basada en competencias. El caso de los estudios de la Escuela de Administración de Instituciones, de la universidad Panamericana en México*. Tesis, Universidad Internacional de Catalunya, Barcelona, España. Recuperado el 30 de Septiembre de 2021, de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/79177/Tesi_Rosa_Monz%F3.pdf?sequence=1
- Rivera, H., & Malaver, M. (2011). *¿ Qué estudia la estrategia?* Bogotá: Universidad del Rosario. Recuperado el 15 de Enero de 2021, de http://www.urosario.edu.co/urosario_files/a0/a0235d32-301a-4066-9027-789035821cb3.pdf
- Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (Digital ed.). Barcelona, España. Recuperado el 01 de Octubre de 2021, de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccaa_2016_cap2-3.pdf
- Romero, A., & Zárate, A. (2018). *Competencias Genéricas y Profesionales de los Egresados de la Maestría Ejecutiva en Administración de una Universidad Privada de Trujillo*. Tesis de Maestría, Universidad Privada del Norte, La Libertad, Trujillo. Recuperado el 27 de Enero de 2021, de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13325/Romero%20Carranza%20>

Ana%20Mar%c3%ada%20-
%20Z%c3%a1rate%20Oлива%20Ang%c3%a9lica%20Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosas Anquise, M. (2019). *Desarrollo de competencias profesionales de los docentes y su influencia en la cultura escolar de las instituciones públicas educativas de la ciudad de Tacna, nivel de educación primaria*. Tesis para optar el grado académico de magíster en educación, Juliaca-Perú. Recuperado el 30 de Septiembre de 2021, de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/4088/T036_00443158_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

S.A. (S.F). Recuperado el 29 de Enero de 2021, de <https://definicion.mx/educacion-inicial/>

S.A. (S/F). *Perfil del Egresado de la carrera de Educación Inicial*. Recuperado el 15 de Enero de 2021, de <http://www.eduini.unitru.edu.pe/images/PDFestudiantes/PERFIL%20DEL%20EGRESADO%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20EDUCACION%20INICIAL.pdf>

Tarazaga Vicente, L. (2017). *Las competencias docentes del profesorado de educación secundaria: Importancia percibida e implicaciones en la formación inicial*. Tesis Doctoral, Universitat Jaume-I, España. Recuperado el 01 de Octubre de 2021, de file:///C:/Users/Cesar/Downloads/2017_Tesis_Sanchez%20Tarazaga_Lucia.pdf

UPAO. (21 de Setiembre de 2017). *Modelo Educativo UPAO*. Recuperado el 09 de Diciembre de 2021, de <https://upao.edu.pe/banner/Modelo%20Educativo.pdf#:~:text=El%20Modelo%20Educativo%20UPAO%20es%20el%20conjunto%20de,articulaci%C3%B3n%20de%20los%20elementos%20del%20proceso%20formativo%20integral>.

Zorrilla, M. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. (Vol. Segunda). México: Cuauhtémoc. Recuperado el 16 de Enero de 2021, de https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf

Anexos:

- **Anexo 1 Cuestionario:** Servirá para la realización de autoevaluación de las egresadas 2017-2 y 2018-1 de la Universidad Privada Antenor Orrego del distrito de Trujillo

CUESTIONARIO

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EGRESADA:

AÑO DE EGRESADA:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

EDAD DEL NIÑO:

INSTRUCCIONES:

Lee cada uno de los ítems que aparece a continuación y marca con un aspa (X) sus respuestas.

Esta autoevaluación (Cuestionario) tiene finalidad obtener información sobre el nivel de competencias de las egresadas en cómo se ha ido preparando para atender a niños del primer ciclo. Recuerda que todas tus respuestas serán para mejora de la atención de la Universidad Privada Antenor Orrego.

LEYENDA		
ALTO	MEDIO	BAJO
Siempre	De vez en cuando	Nunca

ASPECTOS	INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
I. 1. PLANIFICA EN BASE A LOS DESEMPEÑOS				
I.1.1.	¿Te es fácil seleccionar el desempeño acorde a los niños del I ciclo?			
I.1.2.	¿Te es fácil seleccionar el desempeño acorde a sus intereses y necesidades del niño del I ciclo?			
I.1.3.	¿El desempeño seleccionado tiene un propósito para el desarrollo del niño del I ciclo?			
I.2. PLANIFICA EN BASE AL MOMENTO DE JUEGO LIBRE				
I.2.1.	¿Permites que el niño del I ciclo desarrolle su conocimiento de sí mismo y del entorno?			
I.2.2.	¿Permites que el niño del I ciclo explore y observe los materiales presentados?			
I.2.3.	¿Organizas el espacio, tiempo y material con anticipación para el niño del I ciclo?			
I.3. PLANIFICA EN BASE AL MOMENTO DE LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA.				
I.3.1.	¿Durante la actividad dejas explorar de manera autónoma al niño del I ciclo?			
I.3.2.	¿El material didáctico seleccionado ayude al desarrollo de la autonomía del niño del I ciclo?			
I.3.3.	¿Muestras amplio conocimiento de la actividad a desarrollar para niños del I ciclo?			
I. 4. MATERIAL DIDÁCTICO				
I.4.1.	¿Utilizas material concreto en las actividades a desarrollar en niños del I ciclo?			
I.4.2.	¿Presentas materiales adecuados y acordes a la edad para que el niño del I ciclo desarrolle sus habilidades?			
I.4.3.	¿Los materiales presentados a los niños del I ciclo responden a sus intereses y necesidades?			
I.5. PROPICIA LA INTEGRACIÓN EN GRUPO				
I.5.1.	¿Promueves actividades de enseñanza y aprendizajes que favorezcan en su desarrollo del niño del I ciclo?			

I.5.2.	¿Logras dominio de grupo de los niños del I ciclo durante las actividades?			
I.5.3.	¿Durante la actividad propicias de manera permanente relaciones interpersonales como: respeto, compartir, solidaridad, etc., en niños del I ciclo?			
I.6. DESARROLLA LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS				
I.6.1.	¿Propicias actividades para la autonomía del niño del I ciclo?			
I.6.2.	¿La maestra observa que el niño del I ciclo muestre actitud positiva durante la actividad autónoma?			
I.6.3.	¿Muestras seguridad y confianza para que el niño del I ciclo desarrolle su autonomía?			
I.7. EVALUACIÓN				
I.7.1.	¿Utilizas el instrumento de evaluación adecuado para a la edad del niño del I ciclo?			
I.7.2.	¿Observas de manera pertinente, para la evaluación del niño del I ciclo?			
I.7.3.	¿Consideras los estándares y desempeños de acuerdo a la edad del niño del I ciclo?			
I.8. ACTITUDINAL				
I.8.1.	¿Desarrollaste la proactividad durante tu formación como estudiante Universitaria?			
I.8.2.	¿Consideras que lograste demostrar capacidad de resolutiva, frente a situaciones conflictivas como estudiante Universitaria?			
I.8.3.	¿Resolviste con criterio diversas situaciones presentadas en el aula?			
I.8.4.	¿Muestras hábitos de cortesía permanentemente?			
I.8.5.	¿Demuestras empatía en situaciones relacionadas con el niño?			
I.8.6.	¿Juegas con los niños (as) en diferentes momentos?			
I.8.7.	¿Favoreces el desarrollo social entre los niños?			
I.8.8.	¿Favoreces el clima positivo para el logro de los aprendizajes en niños del primer ciclo?			

- **Anexo 2 Informe de los expertos:** Es la valides por los expertos (docentes de la universidad UPAO) del instrumento de evaluación, para brindar a las egresadas.

INFORME DE EXPERTO

1. **Título:** Nivel de competencias de las egresadas de Educación Inicial 2017-2 y 2018-1 UPAO-Trujillo para atender a niños del primer ciclo
2. Instrumento: Cuestionario
3. Expertos:
 - ✓ Lázaro Chávez, Cinthya
 - ✓ Gross Melo, Asunción
 - ✓ Merino Carranza, Evelin
4. Grado académico:
 - ✓ Merino Carranza Evelin: Doctorado y docente
 - ✓ Lázaro Chávez Cinthya: Magister y docente
 - ✓ Gross Melo Asunción: Magister, directora de la I.E Valores y docente.

- Anexo 3 Base de datos del cuestionario:

BASE DE DATOS

Egresadas	Competencias	Nivel	Planificación	Nivel	Estrategias	Nivel	Evaluación	Nivel	Actitudinal	Nivel
1	70	Medio	21	Alto	21	Alto	7	Alto	21	Alto
2	61	Medio	21	Alto	16	Medio	4	Alto	20	Medio
3	63	Alto	16	Alto	19	Alto	7	Medio	21	Medio
4	62	Alto	16	Medio	19	Alto	7	Medio	20	Alto
5	60	Alto	21	Alto	15	Medio	4	Alto	20	Alto
6	56	Bajo	15	Medio	16	Alto	5	Medio	20	Medio
7	61	Alto	16	Medio	16	Alto	7	Alto	22	Medio
8	57	Medio	13	Alto	19	Alto	5	Alto	20	Medio
9	54	Bajo	17	Alto	12	Alto	4	Medio	21	Medio
10	56	Medio	16	Medio	16	Medio	4	Medio	20	Alto
11	56	Bajo	12	Alto	15	Alto	8	Medio	21	Medio
12	56	Bajo	12	Alto	17	Medio	6	Alto	21	Medio
13	53	Medio	16	Medio	14	Alto	3	Alto	20	Alto
14	53	Medio	16	Alto	13	Medio	6	Medio	18	Medio
15	57	Medio	13	Medio	17	Alto	5	Alto	22	Alto

- **Anexo 4 Constancia de la asesora:** Nuestra constancia esta brindada por nuestra asesora de proyecto Dra. Ana Carranza Flores

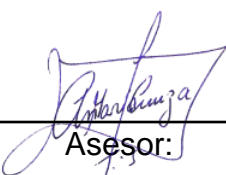
“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ:200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

CONSTANCIA DE ASESORÍA

Yo, Ana María Carranza Flores, identificado con DNI 18160410, declaro haber asesorado el trabajo de tesis titulado: “NIVEL DE COMPETENCIAS DE LAS EGRESADAS DE EDUCACIÓN INICIAL 2017-2 Y 2018-1 UPAO-TRUJILLO PARA ATENDER A NIÑOS DEL PRIMER CICLO, cuyas autoras son las bachilleras en Educación Inicial: Johana Esthefany Bacilio Reyna y Milusca Graciela Vásquez Marquina.

Así mismo declaro haber aprobado dicho trabajo en lo que concierna a la revisión de mi especialidad y cumpliendo las normas del Reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Trujillo, 11 de septiembre de 2021


Asesor: