

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

ESTADO NUTRICIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS
DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. ANTONIO
RAIMONDI, TRUJILLO 2020

Línea de Investigación

Proceso de Enseñanza-aprendizaje

AUTORA:

Ana Mafalda Anticona Castillo

JURADO EVALUADOR:

Dra. Luz Maricela Sánchez Abanto	Presidente
Ms. Roxana Milagritos Reyes González	Secretario
Ms. Roberto Herrera Burga	Vocal

ASESORA:

Ms. Ofelia Vargas Ríos
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1739-4416>

TRUJILLO – PERÚ
2022

Fecha de sustentación: 2022/09/20

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

ESTADO NUTRICIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS
DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. ANTONIO
RAIMONDI, TRUJILLO 2020

Línea de Investigación

Proceso de Enseñanza-aprendizaje

AUTORA:

Ana Mafalda
Anticona Castillo

JURADO EVALUADOR:

Dra. Luz Maricela Sánchez Abanto	Presidente
Ms. Roxana Milagritos Reyes González	Secretario
Ms. Roberto Herrera Burga	Vocal

ASESORA:

Ms. Ofelia Vargas Ríos
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1739-4416>

TRUJILLO – PERÚ
2022

Fecha de sustentación: 2022/09/20

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, a mi familia, que me enseñaron que el amor al prójimo es una de las cosas más importantes que una estudiante en educación no puede perder.

Lo dedico a mis padres: María y Juan y a mis hermanas que, en toda circunstancia, me brindan su apoyo y confianza cuando me siento débil, quienes lograron que este sueño se haga realidad.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a aquellas personas quienes participaron en la realización de esta tesis. En primer lugar, agradezco a mis profesores de la universidad particular Antenor Orrego, por la formación profesional que me dieron.

En Agradezco a mi sobrina Nerlith y a mi sobrino Daniel, quienes me dieron aliento en los momentos más difíciles y me apoyaron a seguir hasta el fin.

A la directora de la I.E. Antonio Raimondi, magister Rossiell Urbina, profesora Marita Muñoz Chávez, quienes colaboraron directamente en el desarrollo de la investigación, con su apoyo y dedicación.

Agradezco a mis compañeras de universidad, en especial a Mirian, y a Thais, quienes compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas, gracias a ellas por confiar siempre en mí.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020. El estudio fue de carácter cuantitativo, descriptivo y correlacional; se trabajó con una muestra de 67 alumnos de primer grado de primaria a quienes se aplicó dos instrumentos: el acta de evaluaciones, para identificar el nivel de logro de aprendizaje, y las tablas de evaluación nutricional, para identificar el nivel de estado nutricional. Se obtuvo como resultado $X^2 = 164.0$ afirmando la existencia de relación entre las variables de estudio por medio de la utilización del coeficiente de correlación de Chi cuadrado. Finalmente, se concluye que existe relación significativa y directa entre las variables estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi.

Palabras clave: estado nutricional, logros de aprendizaje, nutrición.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between nutritional status and learning achievement in first grade children of the Antonio Raimondi School, Trujillo, 2020. The study was quantitative, descriptive and correlational; we worked with a sample of 67 first grade elementary school students to whom two instruments were applied: the evaluation report, to identify the level of learning achievement, and the nutritional evaluation tables, to identify the level of nutritional status. The result obtained was $\chi^2_t = 164.0$, affirming the existence of a relationship between the study variables by means of the Chi-square correlation coefficient. Finally, it is concluded that there is a significant and direct relationship between the variables nutritional status and learning achievement in first grade children of the Antonio Raimondi school.

Keywords: nutritional status, learning achievements, nutrition.

PRESENTACIÓN

Estimados señores miembros del jurado

Me es grato presentar ante ustedes la tesis titulada:

Estado nutricional y logros de aprendizaje en niños de primer grado de primaria
en la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.

Se estima que recabar información sobre el estado nutricional de los niños en edad escolar, dentro de un contexto como el actual, resulta relevante para que en conjunto se pueda tomar acciones con inmediatez con el propósito de aminorar las desnutriciones e incrementar los niveles de logros de aprendizaje escolar. Esperando que el estudio sirva como un antecedente y/o guía instructiva, para aquellos investigadores que realicen trabajos relacionados al tema.

Finalmente, cabe mencionar que para la producción y desarrollo de la presente tesis se cumplieron todos los lineamientos requeridos en toda investigación científica, así como también los lineamientos establecidos por el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
PRESENTACIÓN	viii
ÍNDICE	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Problema de investigación	1
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos de investigación	4
1.4. Justificación.....	5
II. MARCO DE REFERENCIA	6
2.1. Antecedentes del estudio.....	6
2.2. Marco Teórico	9
2.3. Marco Conceptual.....	17
2.4. Sistema de Hipótesis.....	18
2.5. Matriz de operacionalización de variables.....	18
III. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	21
3.1. Tipo y nivel de investigación	21
3.2. Población y muestra de estudio	21
3.3. Diseño de investigación	23
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación	24
3.5. Procesamiento y análisis de datos	24
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	26
4.1. Análisis e interpretación de resultados	26
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	35
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
IX. ANEXOS	45

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

1.1.1. Descripción de la realidad problemática

La Covid-19 ha sido considerada como una de las crisis más importantes del mundo. Ha tenido un efecto significativo en la visión que representa la UNESCO. Este virus ha demostrado que las cooperaciones científicas es esencial para abordar un problema de salud pública mundial. Evidenciando que es necesario brindar garantías para la continuación de la educación cuando la población estudiantil en la actualidad aun no puede asistir a las instituciones educacionales (UNESCO, 2020).

Uno de los impactos en tiempos de la COVID-19 fue el sector educativo, que vieron obligado a cerrar las puertas de todas las escuelas e institución de educación superior y técnica de aproximadamente 194 naciones, por la imposición de medidas de confinamiento, generando una gran interrupción en los aprendizajes y vida del estudiante, sin embargo, UNICEF está en colaboraciones con las gubernaturas e instituciones para que los alumnos continúen con la asistencia de sus clases (UNICEF, 2020).

Es así que el Perú fue unos de los primeros países de Latinoamérica que decretó el distanciamiento social de sus habitantes que entró en vigencia el 16 de marzo a tan solo una semana después de la detección del primer caso de covid-19 en el país, es así que esta determinación impacta en la educación de casi 10 millones de alumnos peruano debido a que las clases fueron suspendidas en algunas instituciones que ya habían empezado y en las que no empezaron también. Esta decisión rápida por parte del gobierno peruano fue reconocida como una buena gestión frente a la pandemia. No obstante, ante esta dificultad el MINEDU el 27 de marzo aviso a la población el inicio de una etapa inicial de una novedosa estrategia, en donde comenzará la modalidad virtual a distancia, en el mes de abril por medio del aplicativo Aprendo en Casa transmitido por radio y televisión.

La alimentación cumple un rol primordial en los primeros años el cual ayuda a determinar el desarrollo físico e intelectuales del individuo. Una nutrición idónea favorece al desarrollo corporal como la capacidad cognoscitiva haciéndole más inmune y resistente a cualquier enfermedad. De forma opuesta las desnutriciones crónicas son manifestada como retardos del crecimiento en talla del infante que no alcanzan el estándar normal de crecimiento. En medianos plazos los infantes con desnutriciones crónicas afectan el desempeño académico y cognitivo, reduciendo la cantidad de grados en educaciones básicas, incrementando tasas de deserciones escolares (Sifuentes, 2014).

En el mundo entero aproximadamente 200 millones de infantes padecen de desnutriciones crónicas cuyos padecimientos se sentirán a lo largo de su vida, el 15% de los infantes que padezca desnutrición aguda necesitan tratamientos inmediatos con atenciones médicas con prioridad, por estos infantes con seguridad en un futuro se verán afectado su crecimiento físico y desarrollo cognitivo (UNICEF, 2012).

El estado nutricional preocupa tanto a los países desarrollados como los subdesarrollados, porque si se encuentra externamente del parámetro normal como efectos de los deterioros de salud, así como la limitación en los desarrollos de las comunidades. El documento difundido por la Organización Naciones Unidas para Agricultura y Alimentación, da a conocer aproximadamente unos ochocientos cincuenta y cinco millones de individuos a nivel mundial no se encuentran bien alimentados, y muchos de ellos son de naciones subdesarrolladas como los de Sahara, los de Mozambique, En Kenia, los asiáticos y africanos, quienes evidencias los niveles altísimos de desnutriciones y mortalidades infantiles, que se asocian a estas causas. A estas naciones se le relacionan con presentar mayores retrasos económicos, culturales y sociales en el mundo.

Según el Análisis de Situación de Salud en el año 2007, Perú es un país en desarrollo con altos índices de los estados nutricionales que se encuentra alejado de los elementos normales, es indispensable saber que estos factores tienen influencia en los atrasos intelectuales, que se observan en Latinoamérica, encontrándose el Perú entre las diez naciones primeras con índice mayor de analfabetismo por sexo femenino, evidenciando las necesidades de atender esta

problemática a través de proyectos acerca de alimentaciones saludables y concientización de las comunidades acerca del riesgo de nutriciones inadecuadas.

Se demostró que la desnutrición tiene efectos serios en los desarrollos cognitivos y en el aprendizaje. Una persona mal nutrida tiene menores posibilidades de éxito en el rendimiento académico. Mayores grupos de riesgo a sufrir desnutrición son los niños y adolescentes. De acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas e Informáticas, en el Perú los adolescentes e infantes conformarían aproximadamente el 40% de los habitantes, en los que un 43% están en los rangos de 0 a 4 años y un 58% de 5 a 11 años, consecuentemente es esencial detectar a tiempo, a través de procesos de evaluaciones de los desarrollos de los niños, su estados nutricionales, para prevención e identificación preso de algunos retrasos físicos o intelectuales para facilitar atenciones oportunas al caso que se identifique.

La situación nutricional en el Perú en el año 2015, indica que los niveles más altos de desnutrición lo encontramos en los departamentos: en primer lugar, Huancavelica con un 54%, segundo el Cusco con un 43.2%, tercer lugar Apurímac con un 43%, Cajamarca y Puno con 43% y 25% consecutivamente, hasta los años 2015.

Los estados nutricionales de los escolares en etapa infantil se evalúan por indicador tales como: la medida antropométrica como peso talla e índices de masa corporales, y aquellos estudios que complementan como el de niveles de hemoglobinas. Tal es así que por el crecimiento del ser humano, en primeras fases de desarrollo, es vital las evaluaciones de los estados nutricionales para prevención de efectos que pudiera ocasionar si no se entrara en los márgenes de normalidad; consecuencias, tales como, un deficiente desarrollo intelectual.

En la realidad la "IE Antonio Raimondi" como ámbito de los sistemas educativos nacionales son receptores de poblaciones estudiantiles de nivel de educación primaria, enfrenta obstáculos administrativos, pedagógicos, aunado a ello la coyuntura de la pandemia del covid-19 que se vive en la actualidad, con la ausencia de clases presenciales, pero con la implementación de las clases virtuales, y sumado la problemática de la predominancia de los niveles bajos de logros de aprendizaje en los escolares de primaria. Por tal motivación es que se

plantea el siguiente problema: ¿Existe relación entre el estado nutricional y el logro de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020?

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre el estado nutricional y el logro de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del estado nutricional en los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020?
- ¿Cuál es el nivel del logro de aprendizaje de los niños, de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020?
- ¿Existe relación entre el estado nutricional en su dimensión peso y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020?
- ¿Existe relación entre el estado nutricional en su dimensión talla y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020?
- ¿Existe relación entre el estado nutricional en su dimensión índice de masa corporal y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi. Trujillo, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel del estado nutricional en los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
- Identificar el nivel del logro de aprendizaje de los niños, de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
- Identificar la relación que existe entre el estado nutricional en su dimensión peso y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
- Identificar la relación que existe entre el estado nutricional en su dimensión talla y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
- Identificar la relación que existe entre el estado nutricional en su dimensión índice de masa corporal y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.

1.4. Justificación

El presente estudio recoge información relevante acerca de las teorías y el marco científico relacionado a la nutrición en los niños y su relación con el aprendizaje. Respecto al aprendizaje, este estudio es una ocasión para describir y comprobar los postulados de la teoría cognitiva desarrollista de Piaget.

En el aspecto práctico, la presente investigación es importante porque nos ayudará a encontrar datos concretos sobre el estado nutricional del niño, las características de su aprendizaje a fin de encontrar la relación que puede existir entre los mismos.

El estudio a investigar presenta trascendencia científica debido a que los hallazgos permitirán notificar a la jurisdicción educativa, como sectores de salud para que en conjunto se pueda tomar acciones con inmediatez con el propósito de aminorar las desnutriciones e incrementar los niveles de logros de aprendizaje escolar.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Internacionales

Vega (2018) en la investigación: “Estado nutricional asociado al rendimiento académico en estudiantes de la unidad Educativa 18 de noviembre de la Ciudad de Lola 2017-2018”, su objetivo fue establecer la relación que hay en los estados nutricionales y el rendimiento académicos de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa 18 de noviembre. Su investigación es descriptiva transversal, aplicado en una muestra de 140 estudiantes al cual se le aplicaron una encuesta para establecer el IMC. Se obtuvo como resultados que un 65% de los estudiantes presentan estados nutricionales normales, y 59% de los estudiantes evidenciaron niveles de rendimiento académicos en la cual dominan sus aprendizajes. Concluyéndose, que hay una relación significativa en las variables de estudio, reflejándose que un buen estado nutricional genera un logro elevado en el rendimiento académico.

Gutú (2017) en su tesis titulada “Relación del estado nutricional y el rendimiento académico de niños en el nivel primaria en un contexto rural”, su objetivo fue establecer las relaciones entre los estados nutricionales y los rendimientos académicos en niños del nivel primario de una escuela rural. Se empleó en la investigación un estudio cualitativa - cuantitativo, utilizando una muestra de 58 alumnos, en las que se aplicó una encuesta. Se obtuvo como resultado que el 33% de los alumnos evidencian sobrepeso, el 45% tiene nivel de rendimientos académicos bajo, de los resultados de hemoglobina 28% tienen anemia, evidenciando también bajas calificaciones. Se concluye que existe relación significativa entre los estados nutricionales y rendimientos académicos de alumnos del nivel primario de la escuela rural José María Morelos.

Zamora (2016) en su tesis titulada: “Estado nutricional y rendimiento académico en alumnos del Colegio sociedad Educativa Futuro SEF, periodo lectivo 2015-2016”, su propósito fue establecer la relación con estado nutricional y el rendimiento académico de alumnos del Colegio Sociedad Educativa en el periodo 2015-2016. Su estudio fue correlacional transversal, aplicado a 50 alumnos de la Institución SEF, en las cuales se aplicó una ficha de información personal y hoja de valoraciones nutricionales. Se obtuvo como resultado que el 65% de alumnos se encontraron con peso normal, el 77% de alumnos evidenciaron niveles de rendimiento académico promedio. En conclusión, se halló relación significativa entre los estados nutricionales y la variable rendimiento académico.

2.1.2. Nacionales

Cuipa (2016) su tesis fue: “Estados nutricionales y su incidencia en rendimiento académico de alumnos del nivel primario de la I.E. Virgen de Fátima, Zarumilla 2015”. Su objetivo fue establecer las relaciones de los estados nutricionales con los rendimientos escolares, aplicado por metodología cuantitativa experimental con diseños descriptivos correlacionales, se tomó la muestra de 40 estudiantes, hallándose como resultado la evidencia de las asociaciones o dependencias entre las variables estudiadas, concluyéndose que existe relación de forma directa de los estados nutricionales con el rendimiento académico.

Cutipa (2016) en su tesis titulada: “Estados nutricionales relacionados a los rendimientos académicos de alumnos de segundo y cuarto grado de la I.E.P 72021, Azángaro 2015”. Su objetivo fue las relaciones existentes entre los estados nutricionales y rendimientos académicos de la I.E.P 72021. Diseño descriptivo correlacionales aplicado a una muestra de 90 alumnos. En los resultados se evidencia 40% estados nutricionales normales con rendimientos académicos elevados, 10% niños con obesidad y rendimientos académicos mínimos, se concluye que hay existencia en la relación de las variables mencionadas de estudio.

Rojas et al. (2015) su tesis tuvo como título “El estado nutricional y su impacto en los logros de aprendizaje”. Se aplicó una investigación descriptiva correlacional, como muestra aplicada a 89 alumnos empleando técnicas documentales. Se obtuvo como resultados que el 40% de la población en relación a los indicadores peso talla presentaron estados nutricionales normales, Y un 73 % en relación al indicador talla edad presentaron talla normal, asimismo se evidencio un nivel de logro de aprendiza regular en un 61% de la población de estudio. Y el 42% tienen mejores logros de aprendizajes aquellos que presentan estados nutricionales normales. Concluyendo que los estados nutricionales tienen una relación directa con el logro de aprendizaje.

2.1.3. Locales

Correa (2017) en su tesis titulada: “Estados nutricionales y su relación con el rendimiento académico en estudio del nivel primario del colegio Sullana, 2017”. El propósito que tuvo fue indicar la correlación con los estados nutricionales y los niveles de rendimiento académicos en los estudiantes del nivel primario. Diseño correlacional transversal, empleados en 49 alumnos, de primaria, aplicándose dos instrumentos de las cuales el resultado que se alcanzó fue 55% de los estudiantes tenía bajo peso, y un 69% evidenciaron niveles de rendimientos académicos previsto (B), concluyendo que existen correlación de significancia en las variables estados nutricionales y rendimientos académicos.

Lupu y Rivas (2020) en su tesis titulada: “Estado nutricional y rendimiento académico en alumnos de la I.E P. Gustavo Ríes”. Su objetivo fue establecer la incidencia den los estados nutricionales y los rendimientos académicos de dicha institución. El estudio fue descriptivo correlacional., su muestra de 144 estudiantes, en las cuales se aplicó el instrumento de escalas de valoraciones nutricionales y de calificaciones para del aprendizaje. Se obtuvo como resultados que el 70% de los alumnos evidencias estados nutricionales normales, el 58% tienen niveles de rendimientos académicos AD. Se concluye, mencionando que existe relación significativa entre el estado nutricional y los rendimientos académicos.

Terrones (2015) en su tesis titulada: "Estados nutricionales y su incidencia con los rendimientos escolares en alumnos de quinto de primaria de la I.E N° 1160, Cercado de Lima. 2011". Su objetivo fue establecer las relaciones que existen de los estados nutricionales y los rendimientos académicos de estudiantes. El estudio fue correlacional, aplicado a 25 estudiantes obteniéndose como resultado que el 75% de alumnos obtuvo nivel de nutrición normal el 15% con sobrepeso y el 10% con obesidad. En relación al rendimiento académico el 85% tiene nivel normal. Concluyendo que existe relaciones significativas entre las variables.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Estado nutricional

Huanca (2009) menciona que los estados nutricionales del individuo son los resultados finales de los balances de ingestas y requerimientos de sustancias nutritivas. En los infantes, por intermedio de la rapidez del desarrollo, puede afectarse debido a la alteración de los equilibrios que repercutirían en el desarrollo.

Por otro lado, Hodgson (2000) indica que los balances en las partes de energías y sustancias nutritivas al organismo, para los procesos de nutriciones de un lado y los gastos de energías por otro lo definiría como las resultantes de los conjuntos de multifunciones unidas entre sí, con tendencia a mantención de salud y conservación de especie.

El estado nutricional, permite tener conocimiento en que grados o niveles el alimento cubren la necesidad del organismo, conforme al peso, edad, talla, la cantidad de grasas corpóreas que poseen cada individuo determinará si se encuentra en balance su estado nutricional, si existe déficits como sobrepeso y obesidad (Instituto Nacional de Salud, 2017).

2.2.1.1. Estado nutricional en etapa escolar

En la fase escolar sucede grandes variaciones y el desarrollo del niño de da a notar, y en gran parte de las casuísticas de nutricionales malas

ocurren en esta fase, ocasionando déficits en los desarrollos y crecimientos que afectan de esta forma los aprendizajes y atención del alumno, El requerimiento calórico se aminoran en relación con la talla en la niñez, sin embargo, son almacenadas algunas reservas para los desarrollos que se dan en la adolescencia. En esta fase los niños ganan de 2 a 3 kilogramos anualmente e incrementa su talla unos 5 cm aproximados anuales (INS, 2017).

Para la obtención de buenos estados nutricionales es primordial tener adecuados consumos de nutrientes que favorecen a nuestro organismo, el ser humano puede dar cuenta que se encuentra nutricionalmente bien cuando la medida antropométrica como el índice de masa corporal, exámenes complementarios se encuentran dentro del rango estándar por la organización mundial de salud. Siendo de necesidad el énfasis de las nutriciones sean balanceadas y óptimas que comienzan desde las fases fetales, con buenos desarrollos uterinos y particularmente desde la niñez, etapa adolescente y culminando en la etapa adulta del individuo (Tovar, Navarro y Fernández, 2007).

La etapa de la niñez es de grandes variaciones y un rápido desarrollo, el problema de malnutriciones adolecen primordialmente en las primeras fases de infancia, generando problemáticas en los crecimientos y desarrollos. Este desarrollo infantil genera conglomerados de variaciones somáticas y funcionales como resultados de las interacciones del factor genético y condición del medio ambiente en donde vive el individuo (Quispe, 2015).

Colquicocha (2008) menciona que se considera un estado nutricional adecuado a aquellos que tienen como particularidad la mantención adecuada los estados nutricionales antropométricos y niveles de hemoglobina conforme al parámetro estándar internacional. Siendo que las nutriciones adecuadas empiezan desde la maternidad, con adecuados desarrollos intrauterinos ampliados hasta la etapa de niñez y por último hasta que uno llega a ser adulto.

2.2.1.2. Evaluación del estado nutricional

Las evaluaciones de los estados de nutrición deberán formar parte de los exámenes rutinarios de los infantes sanos constituyendo aspectos fundamentales de las exploraciones clínicas de los niños en desnutrición. Las valoraciones de los estados nutricionales en agrupaciones escolares se harán desde diversas perspectivas; antropométricas, bioquímicas inmunológicas, dietéticas y clínicas. Es por ello que los controles periódicos de salud son los elementos más importantes para detectar precozmente la alteración nutricional de manera adecuada y oportuna (Huanca, 2009).

Las evaluaciones nutricionales se orientan a los diagnósticos y clasificaciones del estado de deficiencia, explicando los impactos que se tiene en la morbimortalidad de los infantes, no obstante, se debe aplicar al escolar de forma rigurosa metódica que permitirá la detección no solo de las desnutriciones sino también de los sobrepesos (Ivanovic, 2008).

Es así que las valoraciones nutricionales establecen que uno de los elementos primordiales de las acciones que llevarían a realizarse los cumplimientos de programa de atenciones a los infantes en edad escolar. Siendo esta una de las labores primordiales que tiene como propósito las valoraciones del índice antropométrico para la determinación de los estados nutricionales del infante (Ivanovic, 2000).

2.2.1.3. Antropometría

Son los estudios de las dimensiones corporales del hombre. Se emplea en las evaluaciones nutricionales fundamentada en las evoluciones de proporciones corpóreas desde las etapas prenatales hasta la etapa de adultez y en las relaciones evidentes entre los crecimientos físicos y condiciones nutricionales (Huanca, 2009).

Los indicadores antropométricos son herramientas estadísticas empleadas para la medición o evaluación cuantitativa de los fenómenos o situaciones; en la antropometría el indicado es empleado para la evaluación de los crecimientos y estados nutricionales, tomando con principio ciertas medidas corpóreas obteniéndose a través de comparaciones con valores de referencias según las edades y sexos (Llanes y Verdugo, 2009).

La información antropométrica que demostraron de mejor utilidad para la valoración de los estados nutricionales es: peso y talla en infantes. Uno de los indicadores globales de las masas corporales es el peso, la talla establece los parámetros primordiales para el enjuiciamiento de los crecimientos longitudinales, cuando existen insuficiencias de nutrición, o con prolongación como ocurre en países subdesarrollados (Ministerio de Salud, 2012).

De acuerdo con el Ministerio de Salud (2012), los indicadores antropométricos más empleados son:

- **Peso según edades:** Los pesos para las edades son el reflejo de masas corpóreas relacionadas con las edades cronológicas. Estas relaciones de pesos/edades (P/E) son buenos indicadores, sin embargo, no diferencian a infantes pequeños. No se recomienda como única forma paramétrica.
- **Talla de acuerdo a las edades:** La talla de acuerdo a las edades reflejan los crecimientos lineales alcanzados y sus déficits nos menciona deficiencia acumulada de la nutrición a futuro o largo plazo.
- **Peso de acuerdo a la talla:** Los índices de peso de acuerdo a la talla (P/T) son buenos indicadores de los estados nutricionales actuales y no necesitan conocimientos precisos de las edades.

2.2.1.4. Niveles nutricionales

a) Sobrepeso

Es el incremento de la masa corpórea que supera los patrones dado en relaciones con la talla del infante. Es considerado también a los porcentajes que anormalmente es incrementado de las grasas corporales que puede ser en general o localizadas. Debido a que los sobrepesos como las distribuciones de las grasas corpóreas son elementos útiles para la predicción del riesgo para la salud que se asocia con la obesidad (Pajuelo, 2001).

Aquellos niños tienen sobrepeso que se encuentran fuera de 10% de su peso teórico para la estatura establecida y si sobrepasan de los 20% es obesidad. Se determina con pesándoles midiéndoles y observando en tablas de peso conforme a la estatura.

b) Eutrófico

El infante eutrófico es el que contiene valor normal nutricional, se cataloga eutrófica a las tallas y peso adecuados para las edades de los niños, quiere decir si los pesos/tallas son normales y las tallas /edades es igual de normal (Pajuelo, 2001).

c) Desnutrición

Son los estados de deficiencias en los consumos o disposiciones biológicas de energías y sustancias nutritivas que afectan de forma negativa en la salud de quienes lo padecen.

Los estragos provocan desnutriciones que padecen los infantes son luego lamentados por las sociedades, debido a que en ellos las etapas de los mayores impactos afectarían principalmente al cerebro del infante (Pollit, 2013).

2.2.1.5. Dimensiones del estado nutricional

Dimensión talla para la edad: Las longitudes talla para las edades reflejan los incrementos de las longitudes o altura que se alcanza para las edades de los niños en un tiempo determinado. Facilitando la identificación de los niños que puedan generar retraso en los crecimientos (longitudes, o tallas bajas) como consecuencias de alimentaciones prolongadas con nutrientes insuficientes. El cual facilita la identificación de niños con tallas altas para la edad, no obstante, esta se presenta en mínimas ocasiones no considerándose problema, únicamente cuando el incremento sea en exceso y se asocie a algún desorden endocrino (OMS, 2008).

Dimensión peso para la edad: El peso para las edades son medidas que reflejan las masas corporales relacionadas con la edad que tenga un niño en ciertos momentos determinados. Se emplea para tener conocimiento si un niño presenta peso bajo o peso bajo severo (OMS, 2008).

Índice de masa corporal (IMC): Es la cantidad que se determina por medio de la talla y masa corpórea, los niveles más saludables de masas que pueda poseer un individuo. El IMC se halla al dividir el peso en kilogramos entre la talla al cuadrado expresado en metro (Hernández, 2001).

2.2.1.6. Indicadores

- **Delgadez:** Es el daño más común de los retrasos de crecimiento como pesos bajos para la edad, y tallas bajas para edad, son representados como consecuencias de las problemáticas social que causa la pobreza, y la consecuencia son los bajos desarrollos intelectuales y competencias escolares y graves problemas de desarrollos humanos (Hernández, 2001).
- **Peso normal o saludables:** Corresponden a las escalas propias que poseen cada individuo, dependen de sus pesos y talla, no obstante, no siempre se toman en cuenta los niveles de micronutrientes, componente importante que permitirá conocer los niveles de hemoglobinas para las categorías de anemia y que incluyen los dosajes de ferritina, indicadores precisos para establecer el nivel de reserva de hierro del ser humano.
- **Sobrepeso:** En la etapa escolar se determinan conforme al índice de masa corporal que se encuentran entre los percentiles 85 y por abajo del 95 conforme a las tablas de edades y sexo de la OMS. El sedentarismo y las variaciones del patrón alimentario son uno de los factores que favorecen las apariciones de problemáticas de malnutriciones por excesos.
- **Obesidad:** Son las acumulaciones anormales y en excesos de grasas que son perjudiciales para la salud, debido a que el esqueleto es sometido a mayores esfuerzos constituyéndose en factores para las apariciones de alguna enfermedad crónica como diabetes, hipertensión arterial, y otras.

2.2.2. Logros de aprendizaje

Gutiérrez y Tipián (2018) afirman que como ser humano, el aprendizaje es esencial para ampliar la formación y forjar el carácter; en ese sentido, es preferible que la persona se encuentre motivada, y reciba una orientación adecuada. Diversos estudios empíricos, incluidos los realizados en animales y humanos, han examinado el aprendizaje como la formación de nuevas relaciones temporales entre un organismo y su entorno. Las curvas de aprendizaje se obtienen mediante el seguimiento de la mejora a lo largo del tiempo; esto ilustra cómo la práctica de determinadas predisposiciones fisiológicas, la experimentación y la pausa para reflexionar pueden aumentar considerablemente el rendimiento.

En ese sentido, Pizarro y Clark (1998) hacen mención que el rendimiento académico se basa en la capacidad de respuesta del estudiante a la enseñanza, en la forma en que expresa su aprecio por lo aprendido y en lo que ha aprendido de la formación que recibe en su institución educativa. Así como se dice que los logros de aprendizaje son competencias obtenidas que permiten al individuo enfrentar cualquier situación adversa que se presente, se puede decir que el rendimiento académico es la capacidad del individuo para responder a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos. Esto se basa en el supuesto de que las competencias se realizan de acuerdo con la normativa vigente establecida en el currículo nacional.

Por su parte, Arriola (2018) menciona que los logros de aprendizaje son los conglomerados de la transformación de las ejecuciones en los estudiantes, por intermedio de los procesos de instrucción y aprendizajes que son manifestadas a través del desarrollo y ganancia de las personalidades en formación. Es sintetizada las acciones de los procesos educativos, no es únicamente en los aspectos cognitivos que se logran por los estudiantes sino en las agrupaciones de habilidad, destreza, aptitud, ideal e interés.

El Ministerio de Educación (2010) menciona que los logros de aprendizaje son los resultados que se da del aprendizaje al final del período o del año académico alcanzados por los estudiantes como consecuencia de los

procesos de enseñanza y aprendizaje, pistas que observan el desempeño humano, permitiendo conocer lo que sucede al interior, la cual exige comprensión e interpretaciones pedagógicas por los maestros.

2.2.2.1. Características de los logros del aprendizaje

Los logros de aprendizaje muestran aspectos dobles: estáticos y dinámicos que competen a los sujetos de educación como seres sociales y se caracterizan de acuerdo a Perea (2008) en:

- Los logros de aprendizajes en sus aspectos dinámicos contestan a los procesos de los aprendizajes, como tales se ligan a las capacidades y esfuerzos de los alumnos.
- En sus aspectos estáticos, comprenden a los productos de los aprendizajes que se generan por los alumnos y expresan conductas que son aprovechadas.
- Se encuentran ligadas a mediciones de buenas calidades, a juicios de valoraciones. Los logros de aprendizajes se relacionan con los caracteres éticos que incluyen expectativa económica, valiéndose de algunos tipos de rendimiento en funciones a los modelos sociales en vigencia.

2.2.2.2. Indicadores de logro

León (2001) indica que son aquellas rubricas observables de los desempeños de las personas, que les permite observar externamente y tener en cuenta del aspecto interno las cuales exigen interpretaciones pedagógicas por partes de los docentes. Como ventanas o miradores por intermedio en el que se aprecia el pensamiento, sentimiento, logro y diferentes contextos en el ser humano.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2010) los valores de calificaciones a continuación se mencionan son las escalas de calificaciones de aprendizaje:

- ❖ **En el nivel primario:** Se ubica de acuerdo a escalas de calificaciones
 - **Logros destacados (AD):** Cuando el alumno sobresale en los logros de los aprendizajes siendo capaz de formula y resolver problemas.
 - **Logro previsto (A):** Evidencias de logros por parte de los alumnos en el aprendizaje que se prevé en determinado tiempo programado.
 - **En proceso (B):** Cuando el alumno evidencia que se está encaminando a cumplir el aprendizaje que se prevé, en lo que requerirá compañía en determinado tiempo para cumplirlo.
 - **En inicio (C):** Cuando el alumno empieza a ejecutar el aprendizaje que se ha previsto o se ha evidenciado dificultad para los desarrollos de este necesitando mayores tiempos y acompañamientos con intervención del maestro conforme con sus necesidades de aprendizajes.

2.3. Marco Conceptual

- **Estado nutricional:** Es la situación que presenta el individuo al ingerir alimentos nutricionales y sufre cambios fisiológicos.
- **Desnutrición:** Es una enfermedad que se ocasiona por dietas que no son adecuadas, con bajos niveles calóricos y proteicos, que se originan por malas absorciones del nutriente en la zona celiaca.
- **Rendimiento escolar:** Es el nivel de conocimientos del estudiante que se mide por evaluaciones, donde también interviene los niveles intelectuales, así como las personalidades.
- **Valores nutricionales:** Son los valores del alimento siendo los potenciales nutritivos o cantidades que los alimentos aportarían al organismo.
- **Sobrepeso:** Es el incremento de pesos corporales mayores a los patrones relacionados con la talla.

- **Micronutriente:** Son elementos que los organismos vivos requieren en mínimas dosis para sobrevivir.

2.4. Sistema de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H_a: Existe relación significativa entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la I.E. “Antonio Raimondi”, Trujillo 2020.

H₀: **No** existe relación entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la I.E. “Antonio Raimondi”, Trujillo 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

- El nivel del estado nutricional es adecuado en los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
- El nivel del logro de aprendizaje es previsto en los niños, de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
- Existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión peso y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
- Existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión talla y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
- Existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión índice de masa corporal y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.

2.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio 1: Estado nutricional

Variable de estudio 2: Logros de aprendizaje.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Estado nutricional	Los estados nutricionales son las situaciones que se pueda encontrar un individuo relacionado a las ingestas y adaptación fisiológica que tienen lugar conforme a los ingresos de los nutrientes (Méndez, 2013).	Es el conjunto de estrategias que servirán para la medición de variable con las dimensiones talla y peso e IMC con escalas de intervalo establecidos.	Peso/edad	Delgadez Normal Sobrepeso Obesidad	Ordinal
			Talla /edad	Talla baja Talla normal Talla alta	
			IMC P/T ²	Delgadez Normal Sobrepeso Obesidad	
Logros de aprendizaje	Son los conjuntos de transformaciones manejados por los estudiantes por medio de los procesos de aprendizaje – enseñanza que se manifiestan por los crecimientos y enriquecimientos de las personalidades en formaciones (Ministerio de Educación, 2010).	Es el avance académico de cada niño. Que se obtendrán de los registros que lleva el docente por cada área de estudio.	Evaluaciones finales de cada área.	Logros destacados (AD)	Ordinal
				Logro previsto (A)	
				En proceso (B)	
				En inicio (C)	

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio actual, es de tipo descriptivo correlacional.

3.1.2. Nivel de investigación

Estudio cuantitativo descriptivo correlacional, porque se midió y recopiló información de forma independiente o conjunta sobre las variables de estudio, y asimismo tener conocimiento de la relación que pueda existir entre dos o más definiciones o variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

Estuvo constituida por alumnos de 5 aulas (140 estudiantes) matriculados en el primer grado A, B, C, D, E, del nivel primario de la I.E. Antonio Raimondi, y que asistieron vía online a clases:

Tabla 1. Distribución de la Población según sección de estudio

Sección	N. Alumnos
1ero A	23
1ero B	20
1ero C	27
1ero D	25
1ero E	27
TOTAL	122

Fuente: alumnos matriculados de la I.E Antonio Raimondi, en el año 2020.

3.2.2. Muestra

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) para los procesos cuantitativos, las muestras en los subgrupos de poblaciones de interés donde se recolecten informaciones, y se tenga que definir y delimitar con precisiones, asimismo deberá ser representativo de las poblaciones.

En la presente investigación se tuvo en cuenta el total de estudiantes matriculados en el año escolar 2020 y que cumplieron con los criterios de selección.

Tabla 2. Distribución de la muestra de alumnos

Sección	N. Alumnos
1ero A	15
1ero B	12
1ero C	17
1ero D	13
1ero E	10
TOTAL	67

Fuente: elaboración propia.

3.2.3. Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que los alumnos (población) de la I.E Antonio Raimondi no es numerosa.

3.2.4. Unidad de análisis

Se consideró que la unidad de análisis es un niño de primer grado de primaria que asiste a clases vía online.

Criterios de inclusión

- Alumnos con edades entre 6 a 7 años

- Alumnos con asistencias regulares en la modalidad virtual abril a diciembre 2020
- Alumnos que presenten la hoja de consentimiento firmando por sus padres.
- Alumnos que contesten todas las preguntas formuladas.

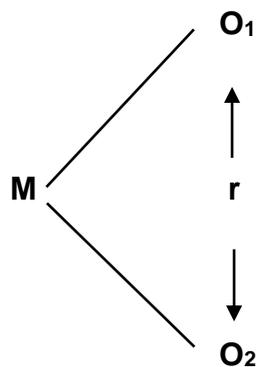
Criterios de exclusión

- Alumnos que no estén presentes en la aplicación de la encuesta.
- Alumnos con alguna alteración mental.

3.3. Diseño de investigación

El diseño, fue descriptivo correlacional, conforme a Sánchez, Reyes y Mejía (2018), en las disposiciones del resultado obtenido en las mediciones de variables fueron tratadas para establecer la relación que existe en los aspectos estudiados, pretendiendo hacer inferencia causal entre el nivel nutricional y el logro de los aprendizajes de los alumnos del primer nivel primario de la I.E. Antonio Raimondi.

La investigación descriptiva correlacional se desarrolló de acuerdo al esquema siguiente:



Donde:

M: Muestra

O1: Observación del Nivel nutricional

O2: Observación del nivel de Logros de aprendizaje de los estudiantes.

r: Relación entre las variables

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnicas que se empleó fueron los análisis documentales y las observaciones directas vía online, las cuales permitieron la ejecución de la acción pertinente para la obtención de información de la investigación.

Los instrumentos empleados fueron: Acta de evaluaciones y las tablas de evaluación nutricional, para la anotación de información general del alumno, nombre, fecha de nacimiento, sexo, edad y las evaluaciones de los logros de aprendizajes ejecutada por el docente, respectivamente (Ver Anexo 5).

Fichas de evaluaciones antropométricas vía online: que ayudó a tomar apunte de la información de peso y talla del alumno, mediante sesión individual de forma remota.

Acta de evaluaciones del profesor para la variable logro de aprendizaje del área de comunicación integral (Ver Anexo 6).

3.5. Procesamiento y análisis de datos

En primer lugar se solicitó mediante una carta de oficio de presentación vía online para pedir permiso a la institución educativa donde se aplicó la investigación, con el permiso obtenido se aplicó el instrumento para recoger información en línea, a los estudiantes de la I.E. Antonio Raimondi, que cursan sus estudios de forma remota desde sus casas, por su parte, la nutricionista aplicó una tabla de diagnóstico vía online, para detectar el estado nutricional de los niños, mediante el aplicativo zoom.

Se le explicó a cada alumno antes de la consulta online con la nutricionista, que en casa deben conseguir un centímetro y se le brindó las alternativas de solución para saber el peso, ya en consulta por el aplicativo Zoom, la nutricionista cuenta con un aplicativo para llenar virtualmente estos datos, se tomó las medidas que el niño realizó individualmente o con la ayuda de un adulto en casa y se anota la información en las fichas de evaluaciones antropométricas.

Para las valoraciones nutricionales de los alumnos, esta información se obtuvo de la siguiente forma:

Talla: Para la toma de esta medida, el alumno, debió medirse descalzo sin ningún accesorio en la cabeza, con ayuda de algún padre o familia en casa se tomó esta medida con el tallímetro elaborado, colocándose a espaldas del alumno.

Peso: Para la toma de esta medición el alumno, con ayuda de un familiar en casa se le orienta de los lugares cercanos a su domicilio donde pueda pesarse, o si tuviere alguna balanza en casa, para luego registrar el dato.

IMC: Se utilizó la información del peso en Kg y de la talla en metros, en las cuales se aplicó la fórmula: pesos en kg / talla en m²

Por otro lado, se solicitó a los profesores del primer grado los registros de evaluaciones finales de logros de los alumnos que se obtuvo vía online, a través de las interacciones que tuvieron por la aplicación Zoom, para las recopilaciones de calificaciones en las fichas de evaluaciones académicas.

El análisis de datos se realizó por intermedio de gráficos en Excel 2016, se vació la información de las evaluaciones nutricionales de cada alumno en dicho programa, y se realizó la estadística descriptiva empleando tablas y gráficos, para contrastar la hipótesis, se usó la prueba de chi cuadrado.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

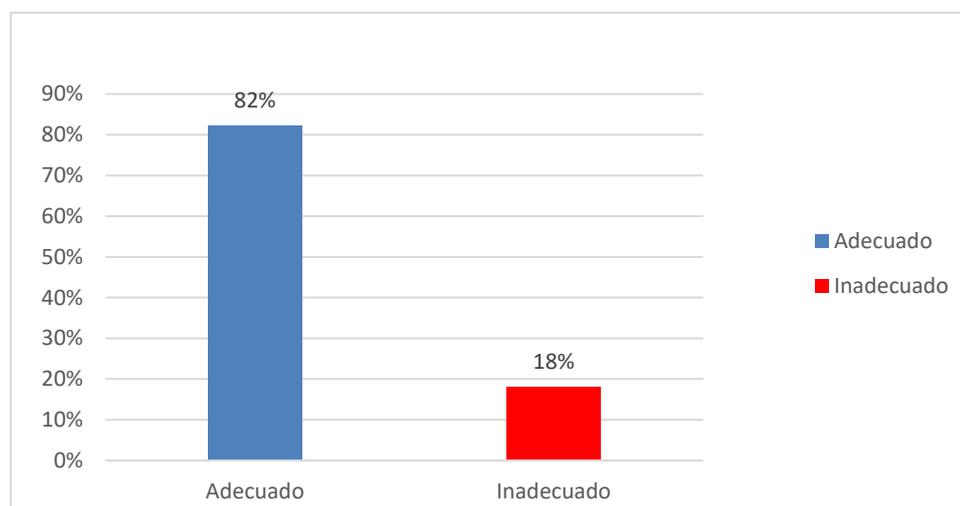
4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 1. Nivel de estado nutricional en los niños de primer grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.

Nivel estado nutricional	fi	%
Adecuado	55	82
Inadecuado	12	18
Total	67	100

Fuente: Base de datos

Gráfico 1. Nivel de estado nutricional en los niños de primer grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.



Fuente: Tabla 1

Interpretación:

En la tabla y grafico 1, las observaciones indican que el 82% de los niños del 1° de primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, tienen un estado nutricional adecuado, y por otro lado el 18% tienen un estado nutricional deficiente.

Tabla 2. Nivel de estado nutricional en sus dimensiones peso/ talla, talla/edad, e IMC, en los niños de primer grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.

Estado Nutricional		fi	%
Dimensiones			
Peso / Talla	Delgadez	0	0
	Normal	55	82
	Sobrepeso	9	13
	Obesidad	3	4
	Total	67	100
Talla /Edad	Talla baja	2	3
	Talla normal	64	96
	Talla alta	1	1
	Total	67	100
IMC	Delgadez	0	0
	Normal	55	82
	Sobrepeso	9	13
	Obesidad	3	4
	Total	67	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Se visualiza, en la tabla N°2 que, los alumnos del 1° de primaria de la I.E. Antonio Raimondi mantienen un peso normal siendo el 82%. Por otro lado, el 17% presenta sobrepeso y obesidad. Se encontró que un 96% tuvo una

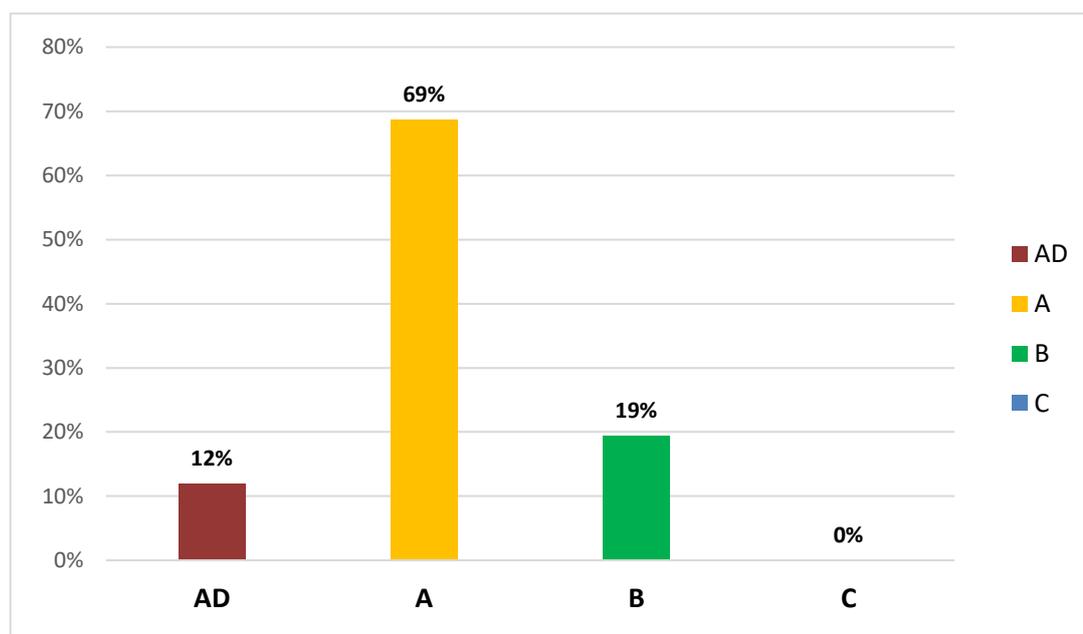
talla normal. El 82% presento un IMC normal. Por último, un 13% tuvo sobrepeso y el 4% presento obesidad.

Tabla 3. Nivel de logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.

Logros de aprendizaje	fi	%
AD	8	12
A	46	69
B	13	19
C	0	0
Total	67	100

Fuente: Base de datos

Gráfico 2. Nivel de logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

En la tabla 3 y el gráfico 2, se visualiza que el 69% de los alumnos de primer grado de la escuela primaria Antonio Raimondi obtuvieron una A por su rendimiento académico. El 19% recibió un premio B, mientras que el 12% obtuvo un logro AD.

Tabla 4. Relación entre el estado nutricional en su dimensión peso/talla y Nivel de logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.

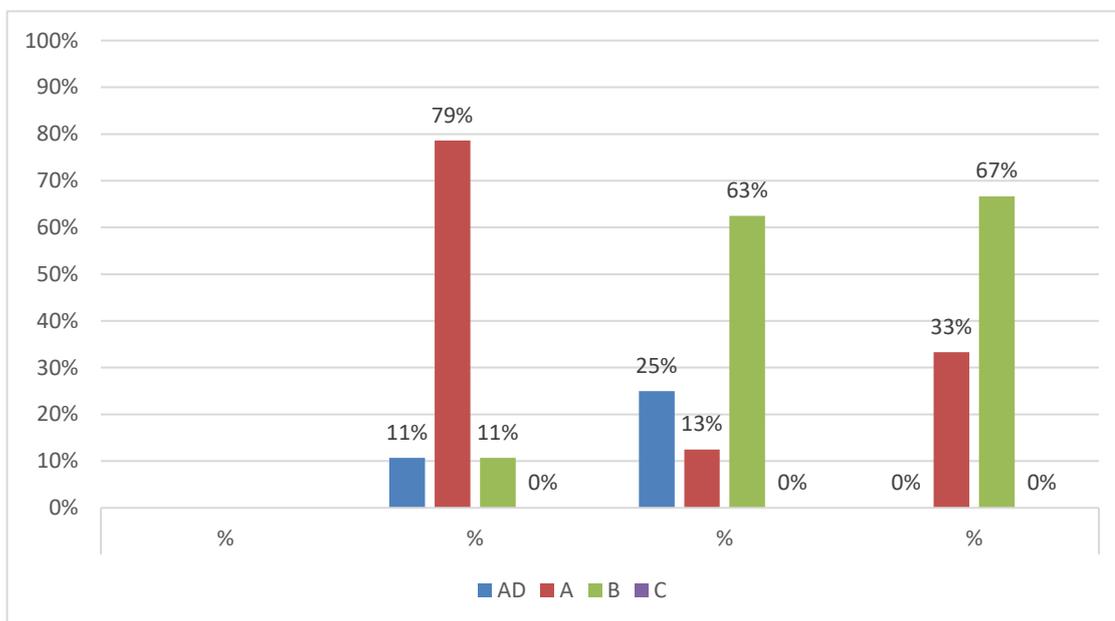
Logro de Aprendizaje	Estado nutricional dimensión peso/talla								Total	
	Delgadez		Normal		Sobrepeso		Obesidad			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
AD	0	0	6	11	2	25	0	0	8	12
A	0	0	44	79	1	13	1	33	46	69
B	0	0	6	11	5	63	2	67	13	19
C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	56	100	8	100	3	100	67	100

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la Tabla 4, se evidencia la relación entre el estado nutricional en su dimensión peso/talla y el logro de aprendizaje. En efecto, se observa que el 79% de los alumnos que tiene un estado nutricional normal tuvieron un logro A, mientras que aquellos que tuvieron sobrepeso y obesidad lograron un nivel de aprendizaje B (63% y 67%, respectivamente), siendo el porcentaje algo mayor en el último de los nombrados. La prueba chiquadrado confirma este resultado, pues el valor tabular fue 3.84 y el chiquadrado calculado resultó ser 15.6.

Gráfico 3. Relación entre el estado nutricional en su dimensión peso/talla y Nivel de logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.



Fuente: Tabla 4

Tabla 5. Relación entre el estado nutricional en su dimensión talla/ edad y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi. Trujillo, 2020.

Estado nutricional en su dimensión talla /edad

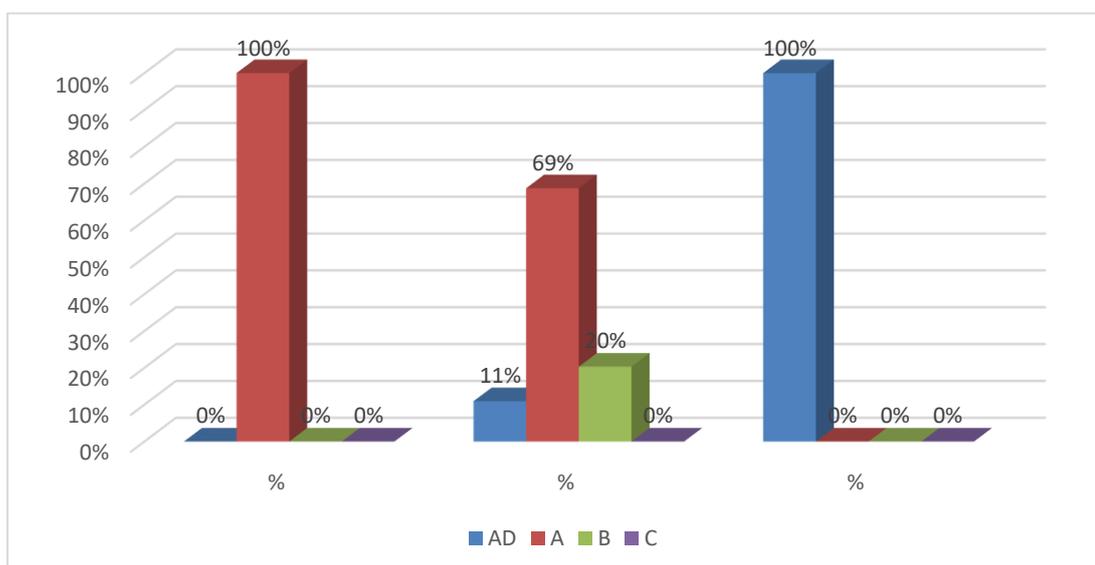
Logros de Aprendizaje	Talla						Total	
	Baja		normal		alta			
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
AD	3	25	5	9	1	100	9	13
A	5	42	39	72	0	0	44	66
B	4	33	10	19	0	0	14	21
C	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	12	100	54	100	1	100	67	100

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En la Tabla 5, se evidencia la relación entre el estado nutricional en su dimensión talla/edad y los logros de aprendizaje, observándose que el 72% de los alumnos tiene un nivel de logro de aprendizaje logro previsto (A) por estado nutricional Talla normal, y que el 42% de estudiantes que tienen talla baja presentaron un nivel de logro de aprendizaje previsto (A), así como un 100% de alumnos que presentaron nivel de logro de aprendizaje en destacado (AD) por un estado nutricional con talla alta. La prueba chiquadrado confirma este resultado, pues el valor tabular fue 3.84 y el chiquadrado calculado resulto ser 4.31.

Gráfico 4. Relación entre el estado nutricional en su dimensión talla/ edad y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi. Trujillo, 2020.



Fuente: Tabla 5

Tabla 6. Relación entre el estado nutricional en su dimensión índice de masa corporal (IMC) y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi. Trujillo, 2020.

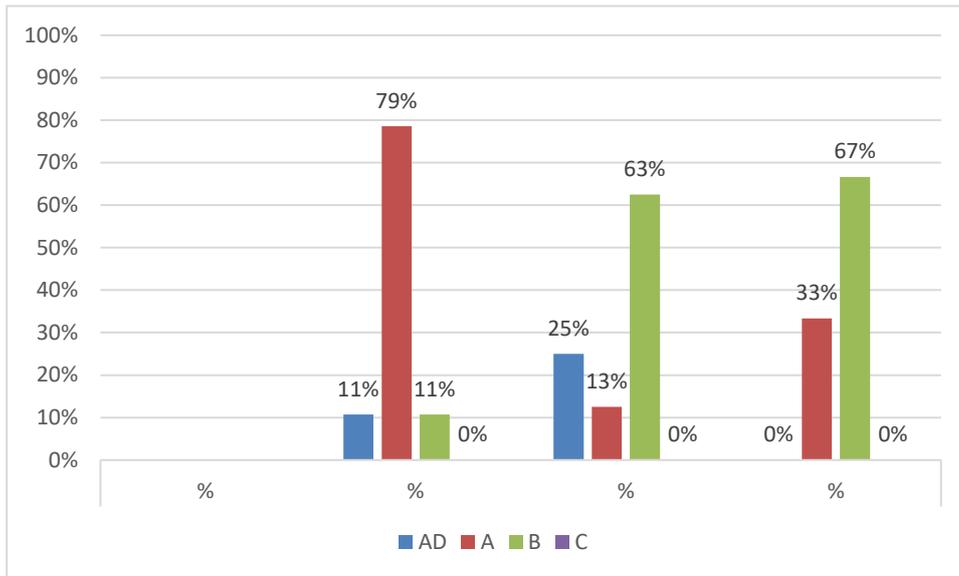
Logro de Aprendizaje	Estado nutricional dimensión IMC								Total	
	Delgadez		Normal		Sobrepeso		Obesidad			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
AD	0	0	6	11	2	25	0	0	8	12
A	0	0	44	79	1	13	1	33	46	69
B	0	0	6	11	5	63	2	67	13	19
C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	56	100	8	100	3	100	67	100

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Se evidencia, en la tabla N° 6, la relación entre el IMC y los logros de aprendizaje. Las cifras nos muestran esa realidad, pues el 79% de los alumnos que tienen un nivel de IMC normal lograron un nivel de aprendizaje A, mientras que el 64% de los que tuvieron sobrepeso y obesidad su rendimiento fue B. La prueba chicuadrado confirma este resultado, pues el valor tabular fue 3.84 y el chicuadrado calculado resulto ser 10.8.

Gráfico 5. Relación entre el estado nutricional en su dimensión índice de masa corporal (IMC) y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi. Trujillo, 2020



Fuente: Tabla 6

Comprobación de hipótesis

En el presente estudio, la hipótesis es contrastada en forma empírica y directa por tratarse de datos verificables.

Para determinar la relación entre las variables dependientes e independientes, se utilizó la siguiente fórmula para la prueba estadística de

$$\text{correlación simple: } X_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Regla de decisión:

$$X_c^2 > X_t^2$$

Entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Caso contrario se aceptará la hipótesis nula.

Se formularon las siguientes hipótesis:

H_a : Existe relación significativa entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la I.E. "Antonio Raimondi", Trujillo 2020.

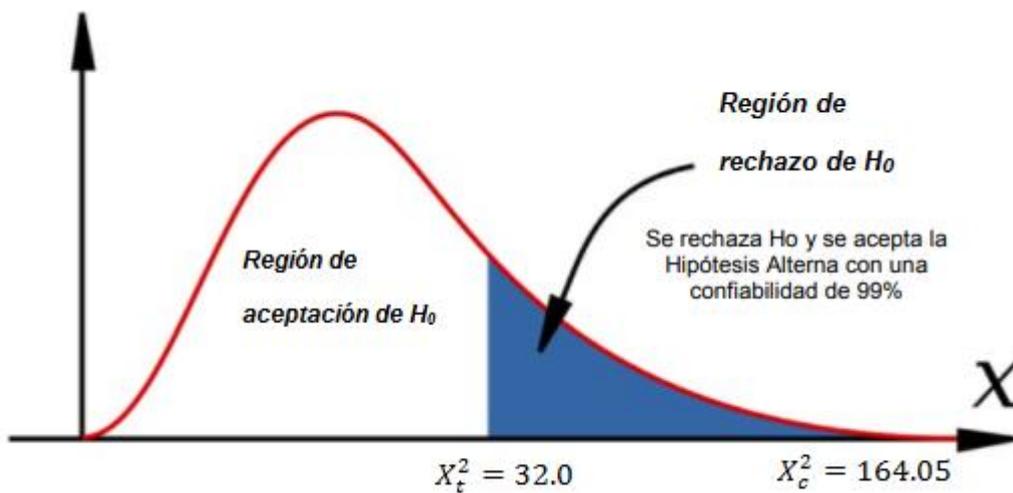
H_0 : No existe relación entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la I.E. "Antonio Raimondi", Trujillo 2020.

Donde:

$$X_c^2 = 10.8$$

Aplicando las tablas estadísticas de χ^2 , entrando con un grado de libertad y α de 0,05 se obtiene el dato de $X_t^2 = 3.84$

Por tanto, al ser $X_c^2 > X_t^2$, se cumple con el requisito estadístico para aceptar la hipótesis de investigación.



Fuente: Elaboración propia

Como $X_c^2 > X_t^2$, se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje en alumnos del 1° de la I.E. "Antonio Raimondi", Trujillo 2020.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la fase escolar se sufre diversos cambios, donde prima los desgastes de energías son mayores y tanto el desarrollo como crecimiento del intelecto es mayor también, por ello un niño necesita de estados nutricionales adecuados para el desarrollo de sus labores de forma física como intelectual.

Es así, que, en los resultados mostrados en la tabla 01, se halló que el 82% de cada alumno del primer grado de primaria de la I.E. Antonio Raymondi presenta un adecuado nivel en su estado nutricional, mientras que Lupu (2020) en su investigación halló solo un 70% de los alumnos con un nivel de estado nutricional adecuado, y nos referimos a un nivel nutricional adecuado a aquel que permite mantener los estándares internacionales. Culquicocha (2008), es además denominado así al consumo adecuado de alimentos acorde a sus edades por el conocimiento de los padres sobre los planes de alimentación correspondiente a mantener la salud (Instituto Nacional de Salud, 2017).

En la tabla 02 referente al estado nutricional de los niños de primer grado de primaria de la I.E. Antonio Raymondi, obtuvimos como resultados que en la dimensión peso/talla el 82% presenta un peso normal vs un 17% con obesidad/sobrepeso, en la dimensión talla/edad un 96% presentaba una talla normal, en la dimensión IMC el 82% presenta un índice normal, un 13% sobrepeso y un 4% presenta obesidad, en comparación con los resultados obtenidos por Zamora (2016) en su investigación halló en la valoración del estado

nutricional de acuerdo a la dimensión peso, obtuvo un 73% de niños con peso normal, con respecto a la dimensión talla/edad tienen un 94.2% de niños con talla normal, y un 66% de los estudiantes se encuentra dentro del índice de masa corporal normal. De igual manera la investigación de Cuipa (2016) obtuvo como resultado en la dimensión peso un 69% de peso normal en sus alumnos, de acuerdo a la talla un 55% obtuvieron talla normal, y un 58% de IMC normal. La similitud de los resultados indica que es mayor al 50% la cantidad de niños con índices normales dadas por las variable, peso, talla e IMC lo que indicaría también una relación entre variables.

Con respecto al nivel de logros de aprendizaje en los aprendizaje en alumnos del 1° de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020, en la tabla 03, se encontró que los estudiantes obtuvieron un 69% del nivel de Logro previsto (A), el 19% logro en proceso (B) y un 12% logro destacado (AD), evidenciándose que los estudiantes se ubican dentro de los logros previstos, permitiendo desarrollar sus potenciales máximos, De forma similar al resultado obtenido por Rojas (2015) en su investigación en una muestra de alumnos, la cual reporto que el 61% de los alumnos obtuvieron un nivel de logro previsto (A) en sus calificaciones finales, y un 29% en logros destacados (AD), estos resultados pueden deberse a múltiples factores, entre ellos, mantener una adecuado estado nutricional, buena práctica alimentaria, capacitaciones constantes de sus maestros, y/o participaciones familiares en sus enseñanzas. La etapa de la niñez es de grandes variaciones y un rápido desarrollo, el problema de malnutriciones adolecen primordialmente en las primeras fases de infancia, generando problemáticas en los crecimientos y desarrollo (INS, 2017).

Con respecto a la relación entre el estado nutricional en su dimensión peso/talla y Nivel de logros de aprendizaje en alumnos del 1° de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020. Se observó que en la tabla 04, que el 79% de los alumnos tiene un nivel de logro de aprendizaje logro previsto (A) por estado nutricional normal, y que el 63% de estudiantes que tienen sobrepeso presentaron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B), así como el 67% de alumnos que presentaron nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) por un estado nutricional con obesidad. En

la investigación no se pudo observar el caso de desnutrición ni los estragos que estas provocan pues tiene impacto en el cerebro del menor (Pollit, 2013).

Con respecto a la relación entre el estado nutricional en su dimensión talla/edad y Nivel de logros de aprendizaje en aprendizaje en alumnos del 1° de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020. Se observó que en la tabla 05, el 69% de los alumnos tiene un nivel de logro de aprendizaje logro previsto (A) por estado nutricional Talla normal, y que el 100% de estudiantes que tienen talla baja presentaron un nivel de logro de aprendizaje previsto (A), así como un 100% de alumnos que presentaron nivel de logro de aprendizaje en destacado (AD) por un estado nutricional con talla alta. León (2001), indica que los logros de aprendizaje son las muestras del desempeño de las personas de acuerdo a las interpretaciones pedagógicas.

Con respecto a la relación entre el estado nutricional en su dimensión IMC y Nivel de logros de aprendizaje en aprendizaje en alumnos del 1° de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020. Se observó que en la tabla 06, el 79% de los alumnos tiene un nivel de logro de aprendizaje logro previsto (A) por estado nutricional IMC normal, y que el 63% de estudiantes que tienen sobrepeso presentaron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B), así como el 67% de alumnos que presentaron nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) por un estado nutricional con IMC con obesidad.

Asimismo, en el estudio de Correa (2017) se halló en una muestra de 49 estudiantes que obtuvieron un estado nutricional normal tuvieron un 80% de logros previstos (A), así como el 69% de los estudiantes con sobrepeso evidenciaron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B), evidenciándose relación entre las variables de investigación.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación significativa y directa entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi. Trujillo, 2020.
2. Se identificó que los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020 presentan un nivel adecuado de estado nutricional en un 82%
3. Se identificó que el 69% de los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi. Trujillo, 2020, alcanzó el nivel de logro previsto (A).
4. Se determinó mediante el valor del chi cuadrado de 15,6; la correlación entre la dimensión peso/talla del estado nutricional y el nivel del logro de aprendizaje de los niños de 1° la I.E. Antonio Raimondi. Trujillo 2020,
5. Se logro determinar un valor de chi cuadrado de 4.31, concluyendo que existe correlación, entre la dimensión talla/edad del estado nutricional y nivel del logro de aprendizaje de los niños de 1° de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo 2020.
6. Se determinó que el valor de chi cuadrado es de 10.8 demostrando que existe correlación, entre la dimensión IMC del estado nutricional y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de 1° de la I.E. Antonio Raimondi. Trujillo 2020.

VII. RECOMENDACIONES

1. Realizar programas educativos acerca de los estilos de vida saludable en la que se enfatizan una adecuada dieta saludable para coadyuvar a tener un adecuado estado nutricional en los alumnos.
2. Fomentar a que el educador tenga un control por medio de ficha de salud que incluyan informaciones como peso, talla y el Índice de masa corporal de sus alumnos, para que estos datos aporten informaciones útiles acerca del estado nutricional de cada alumno.
3. Coordinar con personales especializados en nutrición, para lograr la implementación de buenos hábitos alimentarios y pueda ayudar a los padres de familia a conseguir buenos hábitos alimenticios de sus hijos.
4. Sugerir a los docentes realizar una pequeña encuesta virtual al finalizar cada clase que en muy pocas preguntas se consiga conocer cuál fue el contenido de las comidas ingeridas por los alumnos antes de iniciar las clases o durante sus recreos.
5. Inculcar en los padres la práctica de hábitos saludables en lo referente a la alimentación ya que durante la virtualidad ese punto ha sido descuidado porque los alumnos permanecían en sus viviendas.
6. Dar un alcance a los padres y maestros de la influencia que tiene la práctica de hábitos saludables en los alumnos que les permita tener un nivel de estado nutricional óptimo en los logros de aprendizaje de los alumnos.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriola, C. (2018) Estado nutricional y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV Ciclo de la I.E. 80105 Bolivariano – Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37529/Arriola_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuipa, M. (2016) Estados nutricionales y su incidencia en rendimiento académico de alumnos del nivel primario de la Escuela Virgen de Fátima Zarumilla (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28845/Cuipa_SMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cutipa E (2016) Estados nutricionales y su relación con los rendimientos académicos en alumnos del segundo y cuarto nivel primario de la Escuela educativa 72021, Azángaro (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2971/Cutipa_Pauca_Emily_Sheyla.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colquicocha, J. (2008). Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E Huáscar N° 0096,

2008. (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3252/C_olquicocha_hj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Correa, Y (2017) Estados nutricionales y su relación con el rendimiento académico en estudio del nivel primario del colegio Sullana, 2017 (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11040/corraea_cy.pdf?sequence=1

Gutiérrez, K. y Tipián, K. (2018). La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chíncha (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1898/TESIS-SEG-ESP-2018-GUTIERREZ%20TASAYCO%20KARINA%20YSELA%20Y%20TIPIAN%20SOTELO%20KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutú, M. (2017) Relación del estado nutricional y el rendimiento académico de niños en el nivel primaria en un contexto rural. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, México.

<https://repositorio.unicach.mx/bitstream/handle/20.500.12753/485/211.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación científica (6ta ed.). México: McGraw Hill.

Hernández, M. (2001). Alimentación Infantil, Madrid España. Ediciones Díaz de Santos, S.A.

Hodgson B. y Méndez, I. (2000) Evaluaciones de los estados nutricionales. México.

- Huanca, E. (2009) Factores de riesgos que tienen influencia en las desnutriciones escolares del nivel primario de la EEP de zonas urbanas marginal de la ciudad de Puno. Universidad Nacional de Puno, Perú.
- Instituto Nacional de Salud (2017). Centro Nacional de Alimentación y Nutrición. Informe técnico: Estado nutricional en el Perú por etapas de vida; 2012-2013. Lima.
- Ivanovic, D. (2000) Impactos de las nutricionales en los rendimientos escolares, Institutos de nutriciones y tecnológicas alimentarias. Universidad de Chile en convenios con los Ministerios Educativos de Chile.
- Ivanovic, D. (2008) Desarrollos Cerebrales, inteligencias y rendimientos escolares en alumnos que egresan de los sistemas educacionales. Universidad de Chile.
- León, T. (2001) Indicador como miradores hacia la educación. Ministerio Educación.
- Llanes, L. y Verdugo, E. (2009) Evaluaciones de parámetros de laboratorios y rendimientos escolares. Clínica Infante Eduardo. México.
- Lupu, J. y Rivas, E. (2020) Estado nutricional y rendimiento académico en alumnos de la I.E P. Gustavo Ríos (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15934/1916.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez, M. (2013) Las influencias nutricionales en los aprendizajes de los alumnos del nivel primario educativo (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional Unidad, México.
<http://200.23.113.51/pdf/30709.pdf>
- Ministerio de Educación (2010). Diseño Curricular Nacional. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Salud (2012) Normativas atencionales de los infantes menores a 5 años. Dirección General de Salud de las Personas.

http://www.diresacusco.gob.pe/salud_individual/normas/NORMA%20TECNICA%20D%20%20CRECIMIENTO%20Y%20DESARROLLO%20DE%20%20NI%C3%91O%20MENOR%20%20DE%20%20CINCO%20A%C3%91OS.pdf

Organización Mundial de la Salud (2008). Curso de Capacitación Sobre la evaluación del crecimiento del niño. Patrones de Crecimiento del niño. Organización Mundial de la salud. Organización Panamericana de la salud. Washington, DC, EUA

Pajuelo, J. (2001) *Obesidad en el Perú. Asociaciones peruanas de nutrición* Lima Perú.

Perea, D. (2008) *Estrategia y logro de los aprendizajes en alumnos del nivel primario del área de ciencias naturales. Iquitos – Perú.*

Pizarro, R. y Clark, S. (1998). Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 7, pp. 25-33.

Pollit, E. (2013) *Desnutriciones y rendimientos escolares en crecimientos y desarrollos. OPS/OMS. D.C Washington.*

Quispe, A. (2016). *Estados nutricionales de niños menores de 5 años de la Institución Educativa inicial 608 de tinta, Cusco-2015 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Cusco, Perú.*
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/551/Alcía_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rojas, N., Li-Loo, C., Dávila, S y Alva, M. (2015) El estado nutricional y su impacto en los logros de aprendizaje. *Ciencia amazónica*, 5(2), pp. 115-120.
<https://ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/97/95>

Sánchez H., Reyes C y Mejía K (2018) *Manuales de términos en investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas (Tesis de posgrado). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.*
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>

- Sifuentes, J. (2014) Desnutriciones infantiles en Perú. Programa de crecimientos y desarrollos, Lima Perú.
- Terrones, M. (2015) Estados nutricionales y la incidencia con los rendimientos escolares en alumnos del nivel quinto primario de la Escuela Educativa N. 1160, Cercado de Lima (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2964917>
- Tovar, S., Navarro, J. y Fernández, M. (2007) Evaluación del Estado Nutricional en Niños Conceptos actuales. *Revista pediátrica de Honduras*, 18(2), pp. 47 - 55.
<http://www.bvs.hn/RHP/pdf/1997/pdf/Vol18-2-1997-7.pdf>
- UNESCO (2020) Covid-19 respuesta. UNESCO. <https://es.unesco.org/covid19>
- UNICEF (2012) Las desnutriciones infantiles, causas-consecuencias y formas estratégicas para prevención y tratamiento.
- UNICEF (2020) Regresar a la escuela en época de pandemia. UNICEF.
<https://www.unicef.org/es/coronavirus/regreso-escuela-pandemia>
- Vega, P. (2018) Estado nutricional asociado al rendimiento académico en estudiantes de la unidad Educativa 18 de noviembre de la Ciudad de Lola 2017-2018 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21548/1/TESIS%20PATRICIA%20VEGA.pdf>
- Zamora, P. (2016) Estado nutricional y rendimiento académico en alumnos del Colegio sociedad Educativa Futuro SEF, periodo lectivo 2015-2016 (Tesis de pregrado). Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/1360/1/T-UIDE-1056.pdf>

IX. ANEXOS

Anexo 01

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO EVALUACION ANTROPOMETRICA

1. Nombre:

Ficha de evaluación antropométrica.

2. Autores:

ANA MAFALDA ANTICONA CASTILLO

3. Ámbito de aplicación:

Institución Educativa Antonio Raimondi

4. Propósito:

Identificar medidas antropométricas de niños

5. Usuarios:

Para estudiantes de primer grado de primaria de la Educación Básica Regular.

6. Forma de aplicación:

Individual

7. Duración:

20 minutos aproximadamente.

8. Puntuación: La puntuación de distribuirá en cuatro niveles de acuerdo al MINSA, 2007 (Tablas, 1)

- **Delgadez**
- **Normal**

- **Sobrepeso**
- **Obesidad**

9. Validez y confiabilidad:

El instrumento será validado por tres expertos, donde se les presentará el instrumento junto con la operacionalización de variable a los especialistas quienes tendrán en cuenta como pauta de evaluaciones, la relación entre la variables y sus dimensiones, así como la relación entre las dimensiones y los indicadores, asimismo también se tendrá en cuenta la claridad, coherencia y relevancia.

Anexo 02

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION ANTROPOMETRICA

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

OBJETIVO: Determinar la relación entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi. Trujillo, 2020.

I. Datos generales del alumno

Nombre y Apellido

Centro Educativo

Grado y sección

Fecha de nacimiento

Edad

Sexo F () M ()

II. Escala de valoración del estado nutricional (Minsa, 2007)

Peso Kg.

Talla Cm
I.M.C Kg/m²
Dx. Nutricional
Talla / edad
Dx. Nutricional

NO LLENAR

IMC

Anexo 03

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO ACTA DE EVALUACIÓN ACADÉMICA

- 1. Nombre:**
Ficha de acta evaluación académica.
- 2. Autores:**
ANA MAFALDA ANTICONA CASTILLO
- 3. Ámbito de aplicación:**
Institución Educativa Antonio Raimondi
- 4. Propósito:**
Identificar los logros de aprendizaje en los niños
- 5. Usuarios:**
Para estudiantes de primer grado de primaria de la Educación Básica Regular.
- 6. Forma de aplicación:**
Individual
- 7. Duración:**
20 minutos aproximadamente.
- 8. Puntuación:** La puntuación de distribuirá en cuatro niveles:

Nivel educativo	Escalas	Descripción
------------------------	----------------	--------------------

	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
Educación primaria	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	En Proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	En Inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

NOTA	
Logro destacado	AD
Logro previsto	A
En Proceso	B
En Inicio	C

9. Validez y confiabilidad:

El instrumento será validado por tres expertos, donde se les presentará el instrumento junto con la operacionalización de variable a los especialistas quienes tendrán en cuenta como pauta de evaluaciones, la relación entre la variable y sus dimensiones, así como la relación entre las dimensiones y

los indicadores, asimismo también se tendrá en cuenta la claridad, coherencia y relevancia.

Anexo 04

INSTRUMENTO ACTA DE EVALUACIÓN ACADÉMICA

I. Evaluaciones del logro de aprendizaje

N	Nombres y Apellidos	Evaluaciones de matemáticas	Evaluaciones de comunicación	Evaluaciones de ciencia y ambiente	Evaluaciones de Persona social	Promedios

Anexo 05

PROCESO E INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:	Estado nutricional y logros de aprendizaje en los niños del primer grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo 2020
TESISTA(S):	Ana Mafalda Anticona Castillo
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	¿Existe relación entre el estado nutricional y el logro de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020?
HIPÓTESIS O SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN:	Existe relación significativa entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la I.E. "Antonio Raimondi", Trujillo 2020.
OBJETIVOS GENERAL:	Determinar la relación entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi. Trujillo, 2020.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	Identificar el nivel del estado nutricional en los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
	Identificar el nivel del logro de aprendizaje de los niños, de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
	Identificar la relación que existe entre el estado nutricional en su dimensión peso y

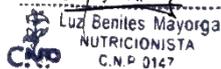
	nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
	Identificar la relación que existe entre el estado nutricional en su dimensión talla y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
	Identificar la relación que existe entre el estado nutricional en su dimensión índice de masa corporal y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
TIPO DE INSTRUMENTO POR VALIDAR:	Parámetro nutricional y reporte de notas.

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:**

Variables	Dimensiones	Indicadores de variable	Instrumento	VALIDEZ DE CONSTRUCTO El ítem es de clara redacción, no tiene ambigüedades.		VALIDEZ DE CONTENIDO El ítem refleja lo que se pretende evaluar o medir, corresponde al indicador y dimensión de variable de estudio		VALIDEZ CONCURRENTE se estima que aplicado los ítems en un instrumento a muestras de estudio similares arrojará resultados también similares		Observaciones
				si	no	Si	no	si	no	
NIVEL NUTRICIONAL	Edad	Paso para determinar años-meses.	DNI para verificar su edad.	X		X		X		
	Peso	Paso para determinar el índice de IMC, que es P/T^2	<ul style="list-style-type: none"> Balanza mecánica de plataforma de 120 KG. Tablas de valoración nutricional OMS 	X		X		X		
	Talla	Paso para determinar T/E	Tallímetro fijo de madera. Tablas de valoración nutricional OMS	X		X		X		
LOGROS DE APRENDIZAJE	Notas por área y trimestre	Matemáticas	Logros del área de matemáticas	X		X		X		
		Comunicación	Logros del área de comunicación	X		X		X		
	Notas promedio final	I Trimestre	En qué proceso se encuentra	X		X		X		
		II Trimestre	En qué proceso se encuentra	X		X		X		
		III Trimestre	En qué proceso se encuentra	X		X		X		

Por el presente documento, en calidad de evaluador (a), doy fe que el instrumento de investigación cumple con criterios de validez; por tanto, pueden ser aplicados para recoger la información requerida para la investigación, manteniendo los criterios de confidencialidad y confiabilidad correspondientes.

Trujillo, 02 de octubre del 2020

Luz Benites Mayorga
NUTRICIONISTA
C.N.P. 0147

Nutricionista: *Benites Mayorga, Luz Angélica*

*Jefa de la Estrategia Sanitaria de Alimentación y Nutrición del
Hospital de Especialidades Básicas “La Noria”*

Anexo 06

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:	Estado nutricional y logros de aprendizaje en los niños del primer grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo 2020
TESISTA(S):	Ana Mafalda Anticona Castillo
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	¿Existe relación entre el estado nutricional y el logro de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020?
HIPÓTESIS O SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN:	Existe relación significativa entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la I.E. "Antonio Raimondi", Trujillo 2020.
OBJETIVOS GENERAL:	Determinar la relación entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi. Trujillo, 2020.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	Identificar el nivel del estado nutricional en los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
	Identificar el nivel del logro de aprendizaje de los niños, de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
	Identificar la relación que existe entre el estado nutricional en su dimensión peso y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
	Identificar la relación que existe entre el estado nutricional en su dimensión talla y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
	Identificar la relación que existe entre el estado nutricional en su dimensión índice de masa corporal y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
TIPO DE INSTRUMENTO POR VALIDAR:	Parámetro nutricional y reporte de notas.

INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTO										
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:										
Variables	Dimensiones	Indicadores de variable	Instrumento	VALIDEZ DE CONSTRUCTO El ítem es de clara redacción, no tiene ambigüedades.		VALIDEZ DE CONTENIDO El ítem refleja lo que se pretende evaluar o medir, corresponde al indicador y dimensión de variable de estudio		VALIDEZ CONCURRENTE se estima que aplicado los ítems en un instrumento a muestras de estudio similares arrojará resultados también similares		Observaciones
				si	no	si	no	si	no	
NIVEL NUTRICIONAL	Edad	Paso para determinar años-meses.	Se utiliza su DNI para verificar su edad.	X		X		X		
	Peso	Paso para determinar P/T al cuadrado	Se utiliza una balanza mecánica de plataforma para pesar en Kg.	X		X		X		
	Talla	Paso para determinar T/E	Se utiliza un tallmetro fijo de madera para medir en cm.	X		X		X		
LOGROS DE APRENDIZAJE	Notas por área y trimestre	Matemáticas	Logros del área de matemáticas	X		X		X		
		Comunicación	Logros del área de comunicación	X		X		X		
	Notas promedio final	I Trimestre	En qué proceso se encuentra	X		X		X		
		II Trimestre	En qué proceso se encuentra	X		X		X		
		III Trimestre	En qué proceso se encuentra	X		X		X		

Por el presente documento, en calidad de evaluador (a), doy fe que el instrumento de investigación cumple con criterios de validez; por tanto, pueden ser aplicados para recoger la información requerida para la investigación, manteniendo los criterios de confidencialidad y confiabilidad correspondientes.

Trujillo, 02 de octubre del 2020

Apellidos y nombres: Elizabeth Vilca Minchola

Grado: licenciada

Cargo: Docente

Dni: 80288560



Elizabeth Vilca Minchola
LICENCIADA

Firma

Anexo 07

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:	Estado nutricional y logros de aprendizaje en los niños del primer grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo 2020
TESISTA(S):	Ana Mafalda Anticona Castillo
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	¿Existe relación entre el estado nutricional y el logro de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020?
HIPÓTESIS O SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN:	Existe relación significativa entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la I.E. "Antonio Raimondi", Trujillo 2020.
OBJETIVOS GENERAL:	Determinar la relación entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi. Trujillo, 2020.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	Identificar el nivel del estado nutricional en los niños de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
	Identificar el nivel del logro de aprendizaje de los niños, de primer grado de la I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
	Identificar la relación que existe entre el estado nutricional en su dimensión peso y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
	Identificar la relación que existe entre el estado nutricional en su dimensión talla y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
	Identificar la relación que existe entre el estado nutricional en su dimensión índice de masa corporal y nivel del logro de aprendizaje de los niños de niños de primer grado del I.E. Antonio Raimondi, Trujillo, 2020.
TIPO DE INSTRUMENTO POR VALIDAR:	Parámetro nutricional y reporte de notas.

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:**

Variables	Dimensiones	Indicadores de variable	Instrumento	VALIDEZ DE CONSTRUCTO El ítem es de clara redacción, no tiene ambigüedades.		VALIDEZ DE CONTENIDO El ítem refleja lo que se pretende evaluar o medir, corresponde al indicador y dimensión de variable de estudio		VALIDEZ CONCURRENTES se estima que aplicado los ítems en un instrumento a muestras de estudio similares arrojará resultados también similares		Observaciones
				si	no	Si	no	si	no	
NIVEL NUTRICIONAL	Edad	Paso para determinar años-meses.	Se utiliza su DNI para verificar su edad.	X		X		X		
	Peso	Paso para determinar P/T al cuadrado	Se utiliza una balanza mecánica de plataforma para pesar en Kg.	X		X		X		
	Talla	Paso para determinar T/E	Se utiliza un tallmetro fijo de madera para medir en cm.	X		X		X		
LOGROS DE APRENDIZAJE	Notas por área y trimestre	Matemáticas	Logros del área de matemáticas	X		X		X		
		Comunicación	Logros del área de comunicación	X		X		X		
	Notas promedio final	I Trimestre	En qué proceso se encuentra	X		X		X		
		II Trimestre	En qué proceso se encuentra	X		X		X		
		III Trimestre	En qué proceso se encuentra	X		X		X		

Por el presente documento, en calidad de evaluador (a), doy fe que el instrumento de investigación cumple con criterios de validez; por tanto, pueden ser aplicados para recoger la información requerida para la investigación, manteniendo los criterios de confidencialidad y confiabilidad correspondientes.

Trujillo, 02 de octubre del 2020

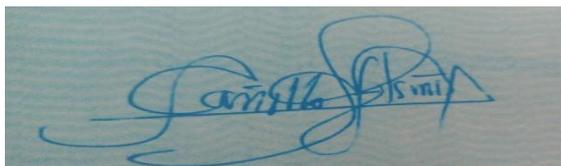
Apellidos y nombres: Segundo Abraham Castillo

Asmat

Grado: Magister

Cargo: Docente

Dni:

A rectangular image showing a handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature is stylized and appears to read 'Segundo Abraham Castillo'.

Firma

Anexo 08

TABLA DE VALORACIÓN ANTROPOMÉTRICA – MUJERES

DEL ESTADO NUTRICIONAL

TABLA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA - MUJERES (5 a 17 años)



ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC) PARA EDAD

EDAD (años y meses)	CLASIFICACIÓN							
	Delgadez <-2 DE		NORMAL				Obesidad > 2 DE	
*	**	**	Med	1DE	2DE	3DE	4DE	5DE
	<-3DE	-2DE	-1DE	Med	1DE	2DE	3DE	>3 DE

*Mayor, < menor; > mayor o igual, < menor o igual
 DE: Desviación estándar
 * Delgadez severa.
 ** Alerta, evaluar riesgo de delgadez.
 *** Alerta, evaluar riesgo de obesidad.
 Cualquier cambio de valores de IMC entre -2 y 1 DE debe ser motivo de consulta nutricional, a fin de prevenir malnutrición.

INSTRUCCIONES:

1. Con los valores de peso y talla de la niña o adolescente calcular el IMC, según fórmula:
 $IMC = \text{peso (kg)} / \text{talla (m)}^2$
2. Ubique en la columna de EDAD, la edad de la niña o adolescente. Si no coincide, ubíquese en la edad anterior.
3. Compare el IMC calculado, con los valores del IMC que aparecen en el recuadro y clasifique según corresponda.

CUADRO 1 EDAD BIOLÓGICA

A las mujeres de 10 a 16 años se les calculará la edad biológica a través de los estadios de Tanner.
 Se les explicará que debemos conocer su edad biológica a través de los estadios Tanner, se les mostrará las imágenes y se les solicitará indiquen el estadio en que se encuentran, para luego determinar su edad biológica.
 Si la edad cronológica y la edad biológica difieren en un año o más, utilizar la edad biológica para evaluar el estado nutricional según IMC/Edad y Talla/Edad.
 Nota: esta evaluación debe ser realizada por el profesional de salud capacitado y especializado en la aplicación de esta prueba, y debe contar con la autorización y presencia del padre, madre o tutor(a) previamente informado(a), o de otro personal de salud del mismo sexo que el o la evaluada.

ESTADIOS TANNER			
Etapa	Características de la mama		Edad biológica (años y meses)
I		No hay cambios o ligera elevación del pezón.	< 10 a 6 m
II		Aparece el botón mamario. Crecimiento de la glándula.	10 a 6 m
III		Masa en forma de cono. Inicia el crecimiento del pezón.	11 a
IV		Crecimiento de la areola y del pezón; abda contorno.	12 a

TABLA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA - MUJERES (5 a 17 años)



TALLA PARA EDAD TALLA (cm)

EDAD (años y meses)	CLASIFICACIÓN							
	Talla baja <-2 DE		NORMAL				Talla alta > 2 DE	
*	**	**	Med	1DE	2DE	3DE	4DE	5DE
	<-3DE	-2DE	-1DE	Med	1DE	2DE	3DE	>3 DE

*Mayor, < menor; > mayor o igual, < menor o igual
 DE: Desviación estándar
 * Talla baja severa.
 ** Alerta, evaluar riesgo de talla baja.
 Cualquier cambio de valores de crecimiento en sentido descendente al crecimiento o el mantenimiento de su talla de un control a otro o crecimiento menor a 2.5 cm en 6 meses es motivo de consulta nutricional.

INSTRUCCIONES:

1. Ubique en la columna de EDAD, la edad de la niña o adolescente. Si no coincide los meses, tome la edad anterior.
2. Compare la talla de la niña o adolescente con los valores de talla que aparecen en el recuadro y clasifique según corresponda.

CUADRO 1 EDAD BIOLÓGICA

A las mujeres de 10 a 16 años se les calculará la edad biológica a través de los estadios de Tanner.
 Se les explicará que debemos conocer su edad biológica a través de los estadios Tanner, se les mostrará las imágenes y se les solicitará indiquen el estadio en que se encuentran, para luego determinar su edad biológica.
 Si la edad cronológica y la edad biológica difieren en un año o más, utilizar la edad biológica para evaluar el estado nutricional según IMC/Edad y Talla/Edad.



Hedra el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2015-17967
 3da. edición (diciembre, 2015)
 Tiraje: 5000 ejemplares

© Ministerio de Salud, 2015
 Av. Salaverry cuadra 8 s/n, Jesús María, Lima, Perú
 Teléfono: (511) 305-6000
 Página web: www.minsa.gob.pe

© Instituto Nacional de Salud, 2015
 Cjpo Tupper 1400, Jesús María, Lima, Perú
 Teléfono: (511) 748-1011
 Correo electrónico: postmas@ins.gob.pe
 Página web: www.ins.gob.pe

Centro Nacional de Alimentación y Nutrición
 Dirección Ejecutiva de Promoción de Riesgo y Dieta Nutricional
 J. Tizón y Basso 276, Jesús María,
 Teléfono: (511) 748-0030 Anexo 0825

MUJERES

		TALLA PARA EDAD								
EDAD (años y meses)	Talla (m)									
	Talla baja < -2 DE		NORMAL					Talla alta > 2 DE		
	<-3DE	≥-3DE	** ≥-2 DE	-1DE	Med	1DE	≤2DE	≤3DE	>3 DE	
5a	95,3	100,1	104,8	109,6	114,4	119,1	123,9			
5a 3m	96,1	101,0	105,8	110,6	115,5	120,3	125,2			
5a 6m	97,4	102,3	107,2	112,2	117,1	122,0	127,0			
5a 9m	98,6	103,6	108,6	113,7	118,7	123,7	128,6			
6a	99,8	104,9	110,0	115,1	120,2	125,4	130,5			
6a 3m	100,9	106,1	111,3	116,6	121,8	127,0	132,2			
6a 6m	102,1	107,4	112,7	118,0	123,3	128,6	133,9			
6a 9m	103,2	108,6	114,0	119,4	124,8	130,2	135,5			
7a	104,4	109,9	115,3	120,8	126,3	131,7	137,2			
7a 3m	105,6	111,1	116,7	122,2	127,8	133,3	138,9			
7a 6m	106,8	112,4	118,0	123,7	129,3	134,9	140,6			
7a 9m	108,0	113,7	119,4	125,1	130,8	136,5	142,3			
8a	109,2	115,0	120,8	126,6	132,4	138,2	143,9			
8a 3m	110,4	116,3	122,1	128,0	133,9	139,8	145,7			
8a 6m	111,6	117,6	123,5	129,5	135,5	141,4	147,4			
8a 9m	112,9	118,9	125,0	131,0	137,0	143,1	149,1			
9a	114,2	120,3	126,4	132,5	138,6	144,7	150,8			
9a 3m	115,5	121,6	127,8	134,0	140,2	146,4	152,6			
9a 6m	116,8	123,0	129,3	135,5	141,8	148,1	154,3			
9a 9m	118,1	124,4	130,8	137,1	143,4	149,7	156,1			
10a	119,4	125,8	132,2	138,6	145,0	151,4	157,8			
10a 3m	120,8	127,3	133,7	140,2	146,7	153,1	159,6			
10a 6m	122,2	128,7	135,3	141,8	148,3	154,8	161,4			
10a 9m	123,6	130,2	136,8	143,4	150,0	156,6	163,1			
11a	125,1	131,7	138,3	145,0	151,6	158,3	164,9			
11a 3m	126,5	133,2	139,9	146,6	153,3	160,0	166,7			
11a 6m	127,9	134,7	141,4	148,2	154,9	161,7	168,4			
11a 9m	129,3	136,1	142,9	149,7	156,5	163,3	170,1			
12a	130,7	137,6	144,4	151,2	158,1	164,9	171,8			
12a 3m	132,0	138,9	145,8	152,7	159,5	166,4	173,3			
12a 6m	133,3	140,2	147,1	154,0	160,9	167,8	174,7			
12a 9m	134,5	141,4	148,3	155,2	162,2	169,1	176,0			
13a	135,6	142,5	149,4	156,4	163,3	170,3	177,2			
13a 3m	136,5	143,5	150,4	157,4	164,3	171,3	178,2			
13a 6m	137,4	144,4	151,3	158,3	165,3	172,2	179,2			
13a 9m	138,2	145,2	152,1	159,1	166,0	173,0	179,9			
14a	139,0	145,9	152,8	159,8	166,7	173,7	180,6			
14a 3m	139,6	146,5	153,5	160,4	167,3	174,2	181,2			
14a 6m	140,1	147,1	154,0	160,9	167,8	174,7	181,6			
14a 9m	140,6	147,5	154,4	161,3	168,2	175,1	182,0			
15a	141,0	147,9	154,8	161,7	168,5	175,4	182,3			
15a 3m	141,4	148,2	155,1	162,0	168,8	175,7	182,5			
15a 6m	141,7	148,5	155,4	162,2	169,0	175,9	182,7			
15a 9m	141,9	148,7	155,5	162,4	169,2	176,0	182,8			
16a	142,2	148,9	155,7	162,5	169,3	176,1	182,9			
16a 3m	142,3	149,1	155,9	162,6	169,4	176,2	182,9			
16a 6m	142,5	149,2	156,0	162,7	169,5	176,2	182,9			
16a 9m	142,6	149,4	156,1	162,8	169,5	176,2	182,9			
17a	142,8	149,5	156,2	162,9	169,5	176,2	182,9			
17a 3m	142,9	149,6	156,2	162,9	169,5	176,2	182,9			
17a 6m	143,0	149,7	156,3	163,0	169,5	176,2	182,9			
17a 9m	143,1	149,8	156,4	163,0	169,5	176,2	182,9			

Fuente: OMS 2007
Dpto. Desarrollo Humano

Impreso en los talleres gráficos de LANCE GRÁFICO S.A.C. Calle Mama Ocho 1923, Lince, Lima. Teléfono 265-5205. Diciembre 2015.

MUJERES

		ÍNDICE DE MASA CORPORAL PARA EDAD								
EDAD (años y meses)	IMC = Peso (Kg) / Talla (m) / Talla (m)									
	Delgadez < -2 DE		NORMAL					Sobrepeso		Obesidad > 2 DE
	<-3DE	≥-3DE	** ≥-2 DE	-1DE	Med	1DE	≤2DE	≤3DE	>3 DE	
5a		11,8	12,7	13,9	15,2	16,9	18,9	21,3		
5a 3m		11,8	12,7	13,9	15,2	16,9	18,9	21,5		
5a 6m		11,7	12,7	13,9	15,2	16,9	19,0	21,7		
5a 9m		11,7	12,7	13,9	15,3	17,0	19,1	21,9		
6a		11,7	12,7	13,9	15,3	17,0	19,2	22,1		
6a 3m		11,7	12,7	13,9	15,3	17,1	19,3	22,4		
6a 6m		11,7	12,7	13,9	15,3	17,1	19,5	22,7		
6a 9m		11,7	12,7	13,9	15,4	17,2	19,6	23,0		
7a		11,8	12,7	13,9	15,4	17,3	19,8	23,3		
7a 3m		11,8	12,8	14,0	15,5	17,4	20,0	23,6		
7a 6m		11,8	12,8	14,0	15,5	17,5	20,1	24,0		
7a 9m		11,8	12,8	14,1	15,6	17,6	20,3	24,4		
8a		11,9	12,9	14,1	15,7	17,7	20,6	24,8		
8a 3m		11,9	12,9	14,2	15,8	17,9	20,8	25,2		
8a 6m		12,0	13,0	14,3	15,9	18,0	21,0	25,6		
8a 9m		12,0	13,1	14,3	16,0	18,2	21,3	26,1		
9a		12,1	13,1	14,4	16,1	18,3	21,5	26,5		
9a 3m		12,2	13,2	14,5	16,2	18,5	21,8	27,0		
9a 6m		12,2	13,3	14,6	16,3	18,7	22,0	27,5		
9a 9m		12,3	13,4	14,7	16,5	18,8	22,3	27,9		
10a		12,4	13,5	14,8	16,6	19,0	22,6	28,4		
10a 3m		12,5	13,6	15,0	16,8	19,2	22,8	28,8		
10a 6m		12,5	13,7	15,1	16,9	19,4	23,1	29,3		
10a 9m		12,6	13,8	15,2	17,1	19,6	23,4	29,7		
11a		12,7	13,9	15,3	17,2	19,9	23,7	30,2		
11a 3m		12,8	14,0	15,5	17,4	20,1	24,0	30,6		
11a 6m		12,9	14,1	15,6	17,6	20,3	24,3	31,1		
11a 9m		13,0	14,3	15,8	17,8	20,6	24,7	31,5		
12a		13,2	14,4	16,0	18,0	20,8	25,0	31,9		
12a 3m		13,3	14,5	16,1	18,2	21,1	25,3	32,3		
12a 6m		13,4	14,7	16,3	18,4	21,3	25,6	32,7		
12a 9m		13,5	14,8	16,4	18,6	21,6	25,9	33,1		
13a		13,6	14,9	16,6	18,8	21,8	26,2	33,4		
13a 3m		13,7	15,1	16,8	19,0	22,0	26,5	33,8		
13a 6m		13,8	15,2	16,9	19,2	22,3	26,8	34,1		
13a 9m		13,9	15,3	17,1	19,4	22,5	27,1	34,4		
14a		14,0	15,4	17,2	19,6	22,7	27,3	34,7		
14a 3m		14,1	15,6	17,4	19,7	22,9	27,6	34,9		
14a 6m		14,2	15,7	17,5	19,9	23,1	27,8	35,1		
14a 9m		14,3	15,8	17,6	20,1	23,3	28,0	35,4		
15a		14,4	15,9	17,8	20,2	23,5	28,2	35,5		
15a 3m		14,4	16,0	17,9	20,4	23,7	28,4	35,7		
15a 6m		14,5	16,0	18,0	20,5	23,8	28,6	35,8		
15a 9m		14,5	16,1	18,1	20,6	24,0	28,7	36,0		
16a		14,6	16,2	18,2	20,7	24,1	28,9	36,1		
16a 3m		14,6	16,2	18,2	20,8	24,2	29,0	36,1		

Impreso en los talleres gráficos de LANCE GRÁFICO S.A.C. Calle Mama Ocho 1923, Lince, Lima. Teléfono 265-5205. Diciembre 2015.

Anexo 09

TABLA DE VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA – VARONES

TABLA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA - VARONES (5 a 17 años)



ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC) PARA EDAD

EDAD (años y meses)	CLASIFICACIÓN									
	Delgadez < -2 DE		NORMAL					Sobrepeso	Obesidad > 2 DE	
	*	**	**	-1DE	Med	1DE	***	≤2DE	≤3DE	>3 DE
	<-3DE	≥-3DE	≥-2 DE	-1DE	Med	1DE	***	≤2DE	≤3DE	>3 DE

+: mayor, <: menor, 2: mayor o igual, 1: menor o igual
 DE: Desviación estándar
 * Delgadez severa.
 ** Alerta, evaluar riesgo de delgadez.
 *** Alerta, evaluar riesgo de sobrepeso.
 Cualquier cambio de columna de IMC entre -2 y 1 DE debe ser motivo de consejería nutricional, a fin de prevenir malnutrición.

INSTRUCCIONES:

- Con los valores de peso y talla del niño o adolescente calcular el IMC, según fórmula:

$$IMC = \text{peso (kg)} / \text{talla (m)} / \text{talla (m)}$$
- Ubique en la columna de EDAD, la edad del niño o adolescente. Si no coincide, ubíquese en la edad anterior.
- Compare el IMC calculado, con los valores del IMC que aparecen en el recuadro y clasifique según corresponda.

CUADRO 1 EDAD BIOLÓGICA

A los varones de 10 a 16 años se les calculará la edad biológica a través de los estadios de Tanner.

Se les explicará que debemos conocer su edad biológica a través de los estadios Tanner, se les mostrará las imágenes y se les solicitará indiquen el estadio en que se encuentren, para luego determinar su edad biológica.

Si la edad cronológica y la edad biológica difieren en un año o más, utilizar la edad biológica para evaluar el estado nutricional según IMC/Edad y Talla/Edad.

Nota: esta evaluación debe ser realizada por el profesional de salud capacitado y especializado en la aplicación de esta prueba, y debe contar con la autorización y presencia del padre, madre o tutor(a) previamente informado(a)s, o de otro personal de salud del mismo sexo que el o la evaluado.

ESTADIOS TANNER

Estadio	Características de los genitales	Edad biológica (años y meses)
I	No hay cambios	< 12 a

TABLA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA - VARONES (5 a 17 años)



TALLA PARA EDAD TALLA (cm)

EDAD (años y meses)	CLASIFICACIÓN									
	Talla baja < -2 DE		NORMAL					Talla alta > 2 DE		
	*	**	**	-1DE	Med	1DE	≤2DE	≤3DE	>3 DE	
	<-3DE	≥-3DE	≥-2 DE	-1DE	Med	1DE	≤2DE	≤3DE	>3 DE	

+: mayor, <: menor, 2: mayor o igual, 1: menor o igual
 DE: Desviación estándar
 * Talla baja severa.
 ** Alerta, evaluar riesgo de talla baja.
 Cualquier cambio de columna de crecimiento en sentido desfavorable al crecimiento o el mantenimiento de su talla de un control a otro o crecimiento menor a 2,5 cm en 6 meses es motivo de consejería nutricional.

INSTRUCCIONES:

- Ubique en la columna de EDAD, la edad del niño o adolescente. Si no coincide los meses, tomar la edad anterior.
- Compare la talla del niño o adolescente con los valores de talla que aparecen en el recuadro y clasifique según corresponda.

CUADRO 1 EDAD BIOLÓGICA

A los varones de 10 a 16 años se les calculará la edad biológica a través de los estadios de Tanner.

Se les explicará que debemos conocer su edad biológica a través de los estadios Tanner, se les mostrará las imágenes y se les solicitará indiquen el estadio en que se encuentran, para luego determinar su edad biológica.

Si la edad cronológica y la edad biológica difieren en un año o más, utilizar la edad biológica para evaluar el estado nutricional según IMC/Edad y Talla/Edad.



Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2015-17001
 2da. edición (diciembre, 2015)
 Tiraje: 9000 ejemplares

© Ministerio de Salud, 2015
 Av. Salaverry cuadra 8 s/n, Jesús María, Lima, Perú
 Teléfono: (511) 315-6000
 Página web: www.minsa.gob.pe

© Instituto Nacional de Salud, 2015
 Cápac: Yupanqui 1400, Jesús María, Lima, Perú

TABLA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA PARA VARONES DE 5 A 17 AÑOS

TALLA PARA EDAD

EDAD (años y meses)	Talla (m)								
	Talla baja <-2 DE		NORMAL					Talla alta >2 DE	
	* <-3DE	** ≥-3DE	** ≥-2 DE	-1DE	Med	1DE	≤2DE	≤3DE	>3 DE
5a		96,5	101,1	105,7	110,3	114,9	119,4	124,0	
5a 3m		97,4	102,0	106,7	111,3	116,0	120,6	125,3	
5a 6m		98,7	103,4	108,2	112,9	117,7	122,4	127,1	
5a 9m		99,9	104,8	109,6	114,5	119,3	124,1	129,0	
6a		101,2	106,1	111,0	116,0	120,9	125,8	130,7	
6a 3m		102,4	107,4	112,4	117,4	122,4	127,5	132,5	
6a 6m		103,6	108,7	113,8	118,9	124,0	129,1	134,2	
6a 9m		104,7	109,9	115,1	120,3	125,5	130,7	135,9	
7a		105,9	111,2	116,4	121,7	127,0	132,3	137,6	
7a 3m		107,0	112,4	117,8	123,1	128,5	133,9	139,3	
7a 6m		108,1	113,6	119,1	124,5	130,0	135,5	140,9	
7a 9m		109,2	114,8	120,4	125,9	131,5	137,0	142,6	
8a		110,3	116,0	121,6	127,3	132,9	138,6	144,2	
8a 3m		111,4	117,1	122,9	128,6	134,3	140,1	145,8	
8a 6m		112,4	118,3	124,1	129,9	135,8	141,6	147,4	
8a 9m		113,5	119,4	125,3	131,3	137,2	143,1	149,0	
9a		114,5	120,5	126,6	132,6	138,6	144,6	150,6	
9a 3m		115,6	121,7	127,8	133,9	140,0	146,1	152,2	
9a 6m		116,6	122,8	129,0	135,2	141,4	147,6	153,8	
9a 9m		117,6	123,9	130,2	136,5	142,8	149,1	155,3	
10a		118,7	125,0	131,4	137,8	144,2	150,5	156,9	
10a 3m		119,7	126,2	132,6	139,1	145,5	152,0	158,5	
10a 6m		120,7	127,3	133,8	140,4	146,9	153,5	160,1	
10a 9m		121,8	128,5	135,1	141,7	148,4	155,0	161,7	
11a		122,9	129,7	136,4	143,1	149,8	156,6	163,3	
11a 3m		124,1	130,9	137,7	144,5	151,3	158,2	165,0	
11a 6m		125,3	132,2	139,1	146,0	152,9	159,8	166,7	
11a 9m		126,5	133,5	140,5	147,5	154,5	161,5	168,5	
12a		127,8	134,9	142,0	149,1	156,2	163,3	170,3	
12a 3m		129,2	136,4	143,6	150,7	157,9	165,1	172,2	
12a 6m		130,7	137,9	145,2	152,4	159,7	167,0	174,2	
12a 9m		132,2	139,5	146,9	154,2	161,6	168,9	176,3	
13a		133,8	141,2	148,6	156,0	163,5	170,9	178,3	
13a 3m		135,4	142,9	150,4	157,9	165,4	172,9	180,4	
13a 6m		137,0	144,5	152,1	159,7	167,3	174,8	182,4	
13a 9m		138,6	146,2	153,8	161,5	169,1	176,7	184,4	
14a		140,1	147,8	155,5	163,2	170,9	178,6	186,3	
14a 3m		141,6	149,3	157,1	164,8	172,5	180,3	188,0	
14a 6m		143,0	150,8	158,5	166,3	174,1	181,8	189,6	
14a 9m		144,3	152,1	159,9	167,7	175,5	183,3	191,1	
15a		145,5	153,4	161,2	169,0	176,8	184,6	192,4	
15a 3m		146,7	154,5	162,3	170,1	177,9	185,7	193,5	
15a 6m		147,7	155,5	163,3	171,1	178,9	186,8	194,6	
15a 9m		148,7	156,5	164,3	172,1	179,9	187,7	195,4	
16a		149,6	157,4	165,1	172,9	180,7	188,4	196,2	
16a 3m		150,4	158,1	165,9	173,6	181,4	189,1	196,9	
16a 6m		151,1	158,8	166,5	174,2	181,9	189,7	197,4	
16a 9m		151,7	159,4	167,1	174,7	182,4	190,1	197,8	
17a		152,2	159,9	167,5	175,2	182,8	190,4	198,1	
17a 3m		152,7	160,3	167,9	175,5	183,1	190,7	198,3	

presos en los talleres gráficos de LANCE GRÁFICO SAC. Calle Mama Ocllo 1923. Lince, Lima. Teléfono 265-5205. Diciembre 2015.

VARONES

TABLA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA PARA VARONES DE 5 A 17 AÑOS

ÍNDICE DE MASA CORPORAL PARA EDAD										
EDAD (años y meses)	IMC = Peso (Kg) / Talla (m) / Talla (m)									
	Delgadez <-2 DE		NORMAL					Sobrepeso		Obesidad >2 DE
	* <-3DE	** ≥-3DE	** ≥-2 DE	-1DE	Med	*** 1DE	≤2DE	≤3DE	>3 DE	
5a		12,1	13,0	14,1	15,3	16,6	18,3	20,2		
5a 3m		12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,3	20,2		
5a 6m		12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,4	20,4		
5a 9m		12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,4	20,5		
6a		12,1	13,0	14,1	15,3	16,8	18,5	20,7		
6a 3m		12,2	13,1	14,1	15,3	16,8	18,6	20,9		
6a 6m		12,2	13,1	14,1	15,4	16,9	18,7	21,1		
6a 9m		12,2	13,1	14,2	15,4	17,0	18,9	21,3		
7a		12,3	13,1	14,2	15,5	17,0	19,0	21,6		
7a 3m		12,3	13,2	14,3	15,5	17,1	19,2	21,9		
7a 6m		12,3	13,2	14,3	15,6	17,2	19,3	22,1		
7a 9m		12,4	13,3	14,3	15,7	17,3	19,5	22,5		
8a		12,4	13,3	14,4	15,7	17,4	19,7	22,8		
8a 3m		12,4	13,3	14,4	15,8	17,5	19,9	23,1		
8a 6m		12,5	13,4	14,5	15,9	17,7	20,1	23,5		
8a 9m		12,5	13,4	14,6	16,0	17,8	20,3	23,9		
9a		12,6	13,5	14,6	16,0	17,9	20,5	24,3		
9a 3m		12,6	13,5	14,7	16,1	18,0	20,7	24,7		
9a 6m		12,7	13,6	14,8	16,2	18,2	20,9	25,1		
9a 9m		12,7	13,7	14,8	16,3	18,3	21,2	25,6		
10a		12,8	13,7	14,9	16,4	18,5	21,4	26,1		
10a 3m		12,8	13,8	15,0	16,6	18,6	21,7	26,6		
10a 6m		12,9	13,9	15,1	16,7	18,8	21,9	27,0		
10a 9m		13,0	14,0	15,2	16,8	19,0	22,2	27,5		
11a		13,1	14,1	15,3	16,9	19,2	22,5	28,0		
11a 3m		13,1	14,1	15,4	17,1	19,3	22,7	28,5		
11a 6m		13,2	14,2	15,5	17,2	19,5	23,0	29,0		
11a 9m		13,3	14,3	15,7	17,4	19,7	23,3	29,5		
12a		13,4	14,5	15,8	17,5	19,9	23,6	30,0		
12a 3m		13,5	14,6	15,9	17,7	20,2	23,9	30,4		
12a 6m		13,6	14,7	16,1	17,9	20,4	24,2	30,9		
12a 9m		13,7	14,8	16,2	18,0	20,6	24,5	31,3		
13a		13,8	14,9	16,4	18,2	20,8	24,8	31,7		
13a 3m		13,9	15,1	16,5	18,4	21,1	25,1	32,1		
13a 6m		14,0	15,2	16,7	18,6	21,3	25,3	32,4		
13a 9m		14,1	15,3	16,8	18,8	21,5	25,6	32,8		
14a		14,3	15,5	17,0	19,0	21,8	25,9	33,1		
14a 3m		14,4	15,6	17,2	19,2	22,0	26,2	33,4		
14a 6m		14,5	15,7	17,3	19,4	22,2	26,5	33,6		
14a 9m		14,6	15,9	17,5	19,6	22,5	26,7	33,9		
15a		14,7	16,0	17,8	19,8	22,7	27,0	34,1		
15a 3m		14,8	16,1	17,8	20,0	22,9	27,2	34,3		
15a 6m		14,9	16,3	18,0	20,1	23,1	27,4	34,5		
15a 9m		15,0	16,4	18,1	20,3	23,3	27,7	34,6		
16a		15,1	16,5	18,2	20,5	23,5	27,9	34,8		
16a 3m		15,2	16,6	18,4	20,7	23,7	28,1	34,9		

Intercas Rojas. DEPRYD AMICENAN. www.ins.onb.pe. Jr. Tizón v. Bueno. 276. Jesús María. Teléfono: (511) 748-0000. 2.ª edición 2015.

Anexo 10

FICHA DE CONTROL ANTROPOMETRICO DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA I.E. ANTONIO RAIMONDI. TRUJILLO, 2020

Sección	Nombre del niño	F. Nac.	Edad a/m	Peso Kilos	Talla cm.	I.M.C.	P/T	Talla/edad	Diagnóstico
						Kg/m ²			
A	ABANTO CASTELLANOS, LUIS FABIANO	04/01/2014	7.8	27	1.27	16.7	Normal	Normal	NORMAL
	ALBAN DIAZ, RODRIGO ARMANDO	16/02/2014	7.8	30	1.21	20.5	Obeso	Normal	OBESO
	ALVA PARRAGUEZ, JOAO NICOLAS	07/11/2013	7.11	30	1.25	19.2	Normal	Normal	NORMAL
	ANTICONA GARCIA, ESTHEFANO JOSE	12/03/2014	7.7	44	1.28	26.9	Obeso	Normal	OBESO
	BARRANTES MEDINA, NICOLAS FABIAN	22/01/2014	7.8	29	1.25	18.5	Normal	Normal	NORMAL
	CASANA CHUQUIRUNA, THIAGO ALONSO	18/03/2014	7.7	37	1.26	23.4	Obeso	Normal	NORMAL
	CHORRES CORTEGANA, AERYHORIATP, JOSE PAUL	24/12/2013	7.9	28	1.21	19.1	Normal	Normal	NORMAL
	GARCIA MONTERO, OSCAR HUMBERTO ESTHEFANO	02/01/2014	7.9	29	1.24	18.9	Normal	Normal	NORMAL
	GONZALES LEYVA, MATHIAS SEBASTIAN	06/03/2014	7.7	25	1.27	15.5	Normal	Normal	NORMAL
	GONZALEZ QUEVEDO, NICOLAS SEBASTIAN	14/01/2014	7.9	28	1.28	17.1	Normal	Normal	NORMAL
	GUEVARA RODRIGUEZ, FABRICIO GEANPIERRO	22/02/2014	7.9	22	1.16	16.4	Normal	Normal	NORMAL
	JALK GUTIERREZ, HECTOR SEBASTIAN	25/01/2014	7.8	27	1.27	16.7	Normal	Normal	NORMAL
	LUJAN IPARRAGUIRRE, THIAGO LYAN	07/01/2014	7.8	22	1.23	14.5	Normal	Normal	NORMAL
	MORALES LIVAQUE, MARCOENRIQUE	13/09/2013	8.1	35	1.33	19.8	Normal	Normal	NORMAL
PALOMINO ROMERO, RICHARD GERARD	01/09/2013	8.9	24	1.25	15.3	Normal	Normal	NORMAL	
B	ABACHE PARRA, SANTIAGO JOSE	25/03/2014	7.6	25	1.21	17.1	Normal	Normal	NORMAL
	ANDONAYRE BALDODANO, PIERO JESUS	15/06/2013	8.4	31	1.28	19.0	Normal	Normal	NORMAL
	BOCANEGRA RODRIGUEZ, YIRO ALEXIS	15/07/2013	8.3	31	1.28	19.0	Normal	Normal	NORMAL
	CASTILLO MENDEZ, ODAR ALDAIR	11/02/2014	7.8	23	1.18	16.5	Normal	Normal	NORMAL
	CORDERO CAMPOS, RICHARD MATHIAS	30/07/2013	8.2	34	1.27	21.1	Obeso	Normal	OBESO
	CUNAYQUE SALINAS, LUIS FELIPE	21/01/2014	7.9	25	1.2	17.3	Normal	Normal	NORMAL
	DURAN CHIRINOS, ABRAHAM DAVID	01/07/2013	8.3	33	1.3	19.5	Normal	Normal	NORMAL
	GOMEZ TORRES, FLAVIO GAEL	07/04/2013	8.6	30	1.25	19.2	Normal	Normal	NORMAL
	GOMEZ SAGASTIZABAL, PIERO SEBASTIAN	04/07/2013	8.3	34	1.28	20.8	Obeso	Normal	OBESO
	GONZALEZ MARCELO, CHRISTHOPER PATRICK	07/12/2013	7.1	24	1.2	16.6	Normal	Normal	NORMAL
	GRANDEZ GUZMAN, GINO ESTEFANO	01/11/2013	7.11	21	1.16	15.6	Normal	Talla Baja	TALLA BAJA
	GUTIERREZ TORRES, LEYSER ALEXANDER	31/07/2013	8.2	28	1.23	18.5	Normal	Normal	NORMAL

C	ALVARADO TRUJILLO, Fabian Esthefano	23/05/2013	8.5	27	1.27	16.7	Normal	Normal	NORMAL
	ARTEAGA BURGOS, Thiago Eliel	29/10/2013	7.11	24	1.26	15.1	Normal	Normal	NORMAL
	CASTILLO PEREZ, Valentín Nicolás	11/02/2014	7.8	26	1.25	16.6	Normal	Normal	NORMAL
	CERIN BLAS, Isaac Dominic	20/02/2014	7.8	30	1.2	20.8	Obeso	Normal	OBESO
	DELGADO GUTIERREZ, Sebastian Jack	22/09/2013	8	27	1.23	17.8	Norma	Normal	NORMAL
	ESQUIVEL GONZALEZ, César Fabricio Alessandro	19/07/2013	8.3	25	1.24	16.3	Normal	Normal	NORMAL
	FERNANDEZ PORTAL, Manuel Ruben Dario	09/05/2013	8.5	42	1.34	23.4	Obeso	Normal	Obeso
	FLORES ALAYA, Jeremy Esteban	10/07/2013	8.3	34	1.29	20.4	Obeso	Normal	OBESO
	GALLARDO GIL, Dominick Gael	31/05/2013	8.4	40	1.35	21.9	Obeso	Normal	OBESO
	GALVEZ MINCHOLA, Fernando Jhair	04/01/2014	7.8	25	1.19	21.0	Obeso	Normal	OBESO
	GARCIA RIOS, Thiago Gael	22/10/2013	8	23	1.16	17.1	Normal	Talla Baja	TALLA BAJA
	GUERRERO RIVERO, Axel Del Piero	15/09/2013	8.1	23	1.18	16.5	Normal	Talla Baja	TALLA BAJA
	GUTIERREZ OSPINO, Matheo David	12/12/2013	7.1	31	1.21	21.2	obeso	normal	OBESO
	GUTIERREZ PAREDES, Anthony Samuel	15/03/2014	7.7	36	1.35	19.7	Obeso	normal	OBESO
	HERNANDEZ BUSTAMANTE, Pedro Mathias	08/09/2013	8.1	29	1.23	19.2	Normal	Normal	NORMAL
	HIDALGO MENDOZA, Juan José Diego	16/02/2014	7.8	43	1.27	26.7	Obeso	Normal	ABESO
INFANTES AGUIRRE, Adrick Nicolas	09/03/2014	7.7	42	1.38	22.1	Normal	Normal	NORMAL	
D	AGUILERA ESTEVES, Andres Mauricio	18/03/2014	7.7	23	1.19	16.3	Normal	Normal	NORMAL
	ALVARADO SOTOMAYOR, Anthony Andrew	13/02/2014	7.8	22	1.15	16.6	Normal	Talla Baja	TALLA BAJA
	BACILIO SALAZAR, Sebastian Aymar	05/11/2013	7.11	21	1.15	15.9	Normal	Talla Baja	TALLA BAJA
	BOY LOPEZ, Mateo Favian	28/01/2014	7.8	25	1.29	15.0	Normal	Normal	NORMAL
	CAMACHO GUEVARA, Thiago Joaquin	14/02/2014	7.8	23	1.25	14.7	Normal	Normal	NORMAL
	CORRALES AGUILAR, Rodrigo David	18/09/2013	8.1	24	1.18	17.2	Normal	Talla Baja	TALLA BAJA
	CORREA ZAMORA, Leonardo Andre	25/02/2014	7.7	23	1.15	17.4	Normal	Talla Baja	TALLA BAJA
	CRUZ SALDAÑA, Bayron Maximiliano	13/01/2013	8.1	28	1.29	16.8	Normal	Normal	NORMAL
	DIAZ NUÑEZ, Jacob Andrés	27/03/2014	7.6	24	1.19	20.1	Obeso	Normal	OBESO
	DIAZ VELASQUEZ, Carlos Joaquin	12/01/2014	7.9	20	1.14	15.5	Normal	Talla Baja	TALLA BAJA
	DOMINGUEZ GARCIA, Patrick Ruben	05/06/2014	7.4	27	1.29	16.2	Normal	Normal	NORMAL
	FLORIAN ESPINOZA, Walter Andre Thiago	03/05/2013	8.5	21	1.22	14.1	Normal	Normal	NORMAL
	HUAMAN JARA, Juan Diego	31/01/2014	7.8	22	1.17	16.1	Normal	Normal	NORMAL
E	ADRIANZEN COSTA, Andy Rajz	07/06/2013	8.4	21	1.16	15.6	Normal	Talla Baja	TALLA BAJA
	ARAUJO QUISPE, Dilan Myjahyl	31/07/2013	8.2	21	1.23	13.9	Normal	Normal	NORMAL
	ARCINIEGAS ARAUJO, Diego Gustavo Alberto	24/04/2013	8.5	25	1.18	17.9	Normal	Talla Baja	TALLA BAJA
	AVILA HERAS, Carlos Noel	18/04/2013	8.5	21	1.14	16.2	Normal	Talla Baja	TALLA BAJA
	BAZALAR CARRION, Piero Alonso	21/02/2014	7.8	20	1.18	14.3	Normal	Normal	NORMAL

CABRERA TIPIAN, Adriano Michell	11/12/2013	7.9	25	1.26	15.8	Normal	Normal	NORMAL
CAMPOS CASTILLO, Carlos Javier	30/03/2014	7.6	20	1.16	14.9	Normal	Normal	NORMAL
CAMPOS MUÑOZ, Anghelo Ricardo	11/03/2014	7.7	41	1.37	21.9	Obeso	Normal	OBESO
CUEVA VARGAS, Rodrigo Rafael	15/03/2014	7.7	22	1.15	16.6	Normal	Talla Baja	TALLA BAJA
ESCUDERO YOVERA, Thiago Ronald Jared	14/09/2013	8.1	30	1.28	18.4	Normal	Normal	NORMAL

Anexo 11

LIBRETA DE NOTAS DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA I.E. ANTONIO RAIMONDI. TRUJILLO, 2020.



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siage3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo (10)		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica				
Código		Número y/o Nombre				30/03/2020		30/03/2020		30/12/2020		Dep.	LA LIBERTAD			
Nombre de UGEL		S1011 ANTONIO RAYMONDI				ÁREAS		ÁREAS		ÁREAS		Prov.	TRUJILLO			
Resolución de Creación N°		Código Modular		Forma (6)		Eac		Personal social		Educación Física		Dist.		TRUJILLO		
Modalidad (2)		R.M. 105-1942		Característica (7)		PC		Arte y Cultura		Comunicación		Castellano como segunda lengua		Centro Poblado		
Gestión (4)		EBR		Grado (8)		1		Sección (9)		A		TRUJILLO		Final		
		P						Turno (9)		M		Motivo de Retiro (15)		Recuperación		
N° de Orden		D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo HM		Situación Final (12)		Observaciones (14)		Adelanto		
														Postergación		
														Ubicación		
														Convalecencia de Estudios Independientes		
														Convalecencia de Aprendizajes Comunitarios		
														Otra		
1	D N I			7 8 2 8 2 6 5 9	ABANTO CASTELLANOS, Luis Fabiano				H	A	A	A	A	A	PG	
2	D N I			7 8 4 8 8 5 8 2	ALBAN DIAZ, Rodrigo Armando				H	A	A	A	A	A	PG	
3	D N I			7 8 2 3 2 8 2 9	ALVA PARRAGUEZ, Joao Nicolás				H	A	A	A	A	A	PRO	
4	D N I			7 8 4 2 3 1 9 8	ANTICONA GARCIA, Esthefano Jose				H	A	A	A	A	A	PG	
5	D N I			7 8 1 1 9 6 1 0	BARRANTES MEDINA, Nicolas Fabian				H	A	A	A	A	A	PRO	
6	D N I			7 8 4 7 1 8 5 3	CASANA CHUQUIRUNA, Thiago Alonso				H	A	A	A	A	A	PRO	
7	D N I			7 8 3 6 9 3 4 2	CHORRES CORTEGANA, Aenyhoriatp Jose Paul				H	A	A	A	A	A	PG	
8	D N I			7 8 1 2 8 0 0 5	GARCIA MONTERO, Oscar Humberto Esthefano				H	A	A	A	A	A	PG	
9	D N I			7 8 4 8 9 8 1 9	GONZALES LEYVA, Mathias Sebastian				H	A	A	A	A	A	PRO	
10	D N I			8 1 3 9 5 7 4 5	GONZALEZ QUEVEDO, Nicolas Sebastian				H	A	A	A	A	A	PG	
11	D N I			7 8 2 3 4 7 4 1	GUEVARA RODRIGUEZ, Fabrido Geanpiero				H	A	A	A	A	A	PG	
12	D N I			7 8 5 4 1 0 4 2	HORNÁ NIETO, Thiago Josué				H						T	
13	D N I			7 8 1 9 6 4 9 9	JALK GUTIERREZ, Héctor Sebastian				H	A	A	A	A	A	A	PRO
14	D N I			8 1 4 2 9 3 3 0	LUJAN IPARRAGUIRRE, Thiago Lyan				H	A	A	A	A	A	A	PRO
15	D N I			7 8 3 3 1 1 4 6	MORALES LIVAQUE, Marcoenrique				H	A	A	A	A	A	A	PRO
16	D N I			7 8 0 8 0 9 9 7	PALOMINO ROMERO, Richard Gerard				H	A	A	A	A	A	A	PRO
17	D N I			7 8 0 8 0 8 6 7	PAREDES PEREZ, Joshua Xavier				H	A	A	A	A	A	A	PRO
18	D N I			7 8 0 8 1 5 5 5	POEMAPE SANEZ, Dario Nicolas				H	A	A	A	A	A	A	PRO
19	D N I			7 8 1 4 7 9 4 2	PUCLLA SEGUNDO, Angel Gabriel				H	A	A	A	A	A	A	PG
20	D N I			7 8 1 2 5 0 7 4	RAMIREZ GAMBOA, Angelo Luciano Ricardo				H	A	A	A	A	A	A	PG
21	D N I			7 8 1 6 6 7 4 9	RAMOS BARRIGA, William Naylamp				H							T

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.

(3) Modalidad (EBR) Educación, Básica Regular; (EAD) Educación a Distancia.

(4) Gestión (P) Público, (PR) Privado

(5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

(6) Forma: (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado.

(7) Característica: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.

(8) Sección: A, B, C, ... - " " si es sección única.

(9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde

(10) Periodo Lectivo: Según norma que autoriza.

(11) Comp. Transv: No aplica para determinar la promoción de grado

(12) Situación Final

(13) Motivo del Retiro

(14) Observaciones

(PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado.

(R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Faltación, (PG) Promoción Guiada.

(SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas.

(EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)

N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalecencia de estudios independientes, convalecencia de aprendizajes comunitarios.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Período Lectivo (10)		ÁREAS										Ubicación Geográfica							
Número y/o Nombre		81011 ANTONIO RAYMONDI				Inicio		30/03/2020		Fin		30/12/2020		Dep.		LA LIBERTAD									
Código	1 3 0 0 1 6	Código Modular	0 4 1 7 3 9 4	Forma (6)	Esc	Personal social		Educación Física		Arte y Cultura		Comunicación		Castellano como segunda lengua		Prov.		TRUJILLO							
Nombre de UGEL	UGEL 03 - Trujillo Nor Oeste	Resolución de Creación N°	R.M. 108-1942		Característica (7)		PC		Educación Física		Arte y Cultura		Comunicación		Castellano como segunda lengua		Dist.		TRUJILLO						
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Constuye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Constuye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Aprende de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Situación final (12)	Motivo de Retiro (13)	Centro Poblado			
																						TRUJILLO		Final	
																						TRUJILLO		X	
Evaluación (marcar X)																									
Observaciones (14)																									
1	18047568100198	ABACHE PARRA, Santiago Jose	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					PRO					
2	D N I	ANDONAIRE BALTOIANO, Piero Jesús	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					PRO					
3	D N I	BOCANEGRA RODRIGUEZ, Yro Alexis	H	A	A	A	A	A												PG					
4	D N I	CASTILLO MENDEZ, Odar Aldair	H	A	A	A	A	A												PG					
5	D N I	CORDERO CAMPOS, Richard Matías	H	A	A	A	A	A												PG					
6	D N I	CUNAYQUE SALINAS, Luis Felipe	H	A	A	A	A	A												PG					
7	18047568100228	DURAN CHIRINOS, Abraham David	H	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A					PRO					
8	D N I	GOMEZ TORRES, Flavio Gael	H	A	A	A	A	A												PG					
9	D N I	GOMEZ ZAGASTIZABAL, Piero Sebastián	H	A	A	A	A	A												PG					
10	D N I	GONZALEZ MARCELO, Christopher Patrick	H	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A					PRO					
11	D N I	GRANDEZ GUZMAN, Gino Estefano	H	A	A	A	A	A												PG					
12	D N I	GUTIERREZ TORRES, Leyser Alexander	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					PRO					
13	D N I	HERRERA VELA, Christopher Aarón	H	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A					PRO					
14	D N I	HUAMAN HERRERA, Kahelo Cadell	H	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A					PRO					
15	D N I	KAWAJIGASHI ZAVALETA, Pierre Alessandro	H	A	A	A	A	A												PG					
16	D N I	LEON RODRIGUEZ, Jassiel Valentin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					PRO					
17	D N I	MONTENEGRO MANTILLA, Rodrigo Andree	H						T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		T	13 1173881-3 MARCELINO CHAMPAGNAT-01162929				
18	D N I	NICHO ROMERO, Eddrick Yoshiro	H	A	A	A	A	A												PG					
19	D N I	ORTIZ ULLON, Daniel Baztian	H	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A					PRO					
20	D N I	PESANTES RAMOS, Carlos Alonso	H						T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		T	1056 1772110-0 255 WARMA KUYAY-29/04/2020				
21	D N I	RAMIREZ QUIROZ, Axel Leandro	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					PRO					

- (1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
- (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
- (3) Modalidad: (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
- (4) Gestión: (P) Público, (PR) Privado
- (5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- (6) Forma: (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
- (7) Característica: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
- (8) Sección: A, B, C, ... "*" si es sección única.
- (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde.
- (10) Período Lectivo: Según norma que autoriza.
- (11) Comp. Transv: No aplica para determinar la promoción de grado
- (12) Situación Final: (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Triastado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallado, (PG) Promoción Guiada.
- (13) Motivo del Retiro: (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
- (14) Observaciones: N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa						Periodo Lectivo (16)		Inicio		Fin		Comp. Trans (11)		Ubicación Geográfica																										
		Número y/o Nombre	81011 ANTONIO RAYMONDI					ÁREAS										Dep. LA LIBERTAD																								
Código	1 3 0 0 1 6	Código Modular	0 4 1 7 3 9 4			Forma (8)	Esc	Inglés como lengua extranjera		Matemática			Ciencia y Tecnología		Educación Religiosa		Prov. TRUJILLO																									
Nombre de UGEL	UGEL 03 - Trujillo Nor Oeste	Resolución de Creación N°	R.M. 108-1942		Característica (7)	PC	Se comunica oralmente		Lee diversos tipos de textos		Escribe diversos tipos de textos		Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		Comunica su identidad como peruano, latinoamericano, hispanoamericano, hispano, hispanoamericano, hispanoamericano		Orienta y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		Construye su identidad como peruano, latinoamericano, hispanoamericano, hispanoamericano		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios		Celebra su aprendizaje de manera autónoma		Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC		Situación final (12)		Motivo de Retiro (13)		Centro Poblado			
	Modalidad (3)	EBR	Grado (6)	1	Sección (5)	B																																	Dist. TRUJILLO			
N° de Orden		D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo (M/W)	Se comunica oralmente		Lee diversos tipos de textos		Escribe diversos tipos de textos		Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		Comunica su identidad como peruano, latinoamericano, hispanoamericano, hispanoamericano		Orienta y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		Construye su identidad como peruano, latinoamericano, hispanoamericano, hispanoamericano		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios		Celebra su aprendizaje de manera autónoma		Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC		Situación final (12)		Motivo de Retiro (13)		Observaciones (14)	
1	1	8	0	4	7	5	6	8	1	0	0	1	9	8	ABACHE PARRA, Santiago Jose	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO								
2	D	N	I					7	8	2	2	8	1	7	2	ANDONAIRE BALDODANO, Piero Jesús	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO							
3	D	N	I					7	8	3	2	0	3	3	0	BOCANEGRA RODRIGUEZ, Yiro Alexis	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG							
4	D	N	I					7	8	2	0	9	1	6	6	CASTILLO MENDEZ, Odair	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG							
5	D	N	I					7	8	2	4	7	6	4	9	CORDERO CAMPOS, Richard Matías	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG							
6	D	N	I					7	8	4	2	6	7	9		CUNAYQUE SALINAS, Luis Felipe	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG							
7	1	8	0	4	7	5	6	8	1	0	0	2	2	8		DURAN CHIRINOS, Abraham David	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO							
8	D	N	I					7	8	2	0	7	4	3	9	GÓMEZ TORRES, Piero César	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG							
9	D	N	I					7	8	5	7	6	5	1	0	GÓMEZ ZAGASTIZABAL, Piero Sebastián	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG							
10	D	N	I					7	8	4	5	2	7	6	0	GONZALEZ MARCELO, Christopher Patrick	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO							
11	D	N	I					8	1	1	3	4	2	8	3	GRANDEZ GUZMAN, Gino Estefano	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG							
12	D	N	I					7	8	4	2	5	6	0	0	GUTIERREZ TORRES, Leyser Alexander	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO							
13	D	N	I					9	1	3	1	0	9	8	4	HERRERA VELA, Christopher Aarón	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO							
14	D	N	I					7	8	1	8	1	5	2	8	HUAMAN HERRERA, Kahelo Cadell	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO							
15	D	N	I					8	1	1	6	2	4	8	7	KAWAJIGASHI ZAVALA, Pierre Alessandro	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG							
16	D	N	I					7	8	5	1	4	0	4	3	LEON RODRIGUEZ, Jassiel Valentín	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO							
17	D	N	I					7	8	4	8	1	5	2	8	MONTENEGRO MANTILLA, Rodrigo Andrés	H				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O					13 1173881-0 MARCELO CHAMPAGNAT-20/10/2020							
18	D	N	I					8	1	2	2	4	8	2	2	NICHO ROMERO, Eddrick Yoshiro	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG								
19	D	N	I					7	8	0	6	6	2	7	8	ORTIZ ULLON, Daniel Baztian	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO							
20	D	N	I					8	1	5	6	7	0	2	4	PESANTES RAMOS, Carlos Alonso	H				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O					0056 1772110-0 2025 WARRA KUTAY-29/04/2020							
21	D	N	I					7	8	4	0	0	1	3	8	RAMIREZ QUIROZ, Axel Leandro	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO							

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad (EBR) Educación, Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
 (4) Gestión (P) Público, (PR) Privado
 (5) Grado 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 (6) Forma (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
 (7) Características (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
 (8) Sección A, B, C, ..., "Z" si es sección única.
 (9) Turno (M) Mañana, (T) Tarde.
 (10) Duración del curso según norma que aplica.
 (11) Comp. Trans No aplica para determinar la promoción de grado.
 (12) Situación Final (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Transferido, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.
 (13) Motivo del Retiro (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (Especificar en columna de observaciones).
 (14) Observaciones N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios interrelacionados, reconocimiento de aprendizajes complementarios.

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siage3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo (10)		Inicio	30/03/2020	Fin	30/12/2020	Ubicación Geográfica											
		Número y/o Nombre	81011 ANTONIO RAYMONDI			ÁREAS								Dep.	LA LIBERTAD								
Código	1 3 0 0 1 8	Código Modular	0 4 1 1 7 3 9 4		Forma (6)	Esc	Personal social		Educación Física	Arte y Cultura	Comunicación	Castellano como segunda lengua	Prov.	TRUJILLO									
Nombre de UGEL	UGEL 03 - Trujillo Nor Oeste	Resolución de Creación N°	R.M. 108-1942		Característica (7)	PC	Educación Física		Arte y Cultura	Comunicación	Castellano como segunda lengua	Situación final (12)	Dist.	TRUJILLO									
		Modalidad (8)	EBR	Grado (5)	1	Sección (8)	C	Educación Física		Arte y Cultura	Comunicación		Castellano como segunda lengua	Centro Poblado	TRUJILLO								
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo HM	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interacciona a través de sus habilidades socio motrices	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Motivo de Retiro (13)	Evaluación (marcar X)		Observaciones (14)
																					Final	X	
1	D N I	7 8 0 9 1 3 7 3	ALVARADO TRUJILLO, Fabian Esthefano	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				PRO			
2	D N I	7 8 1 8 1 0 9 1	ARTEAGA BURGOS, Thiago Eliei	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				PRO			
3	D N I	7 8 3 5 2 0 1 2	CASTILLO PEREZ, Valentin Nicolas	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				PRO			
4	D N I	7 8 2 7 5 6 0 9	CERIN BLAS, Isaac Dominic	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A				PG			
5	D N I	7 8 4 1 5 5 4 0	DELGADO GUTIERREZ, Sebastian Jack	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A				PG			
6	D N I	7 8 1 8 2 7 9 8	ESQUIVEL GONZALEZ, César Fabrido Alessandro	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A				PG			
7	D N I	8 1 1 5 3 9 9 2	FERNANDEZ PORTAL, Manuel Ruben Darío	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A				PG			
8	D N I	7 8 2 6 0 6 1 9	FLORES ALAYA, Jeremy Esteban	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				PRO			
9	D N I	7 8 3 8 0 0 7 7	GALLARDO GIL, Dominick Gael	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A				PG			
10	D N I	7 8 5 3 2 6 8 5	GALVEZ MINCHOLA, Fernando Jhair	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A				PG			
11	D N I	7 8 1 4 8 8 5 0	GARCIA RIOS, Thiago Gael	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				PRO			
12	D N I	7 8 2 5 7 6 4 1	GUERRERO RIVERO, Axel Del Piero	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A				PG			
13	D N I	6 3 7 7 9 9 8 1	GUTIERREZ OSPINO, Matheo David	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A				PG			
14	D N I	7 8 4 2 4 1 3 9	GUTIERREZ PAREDES, Anthony Samuel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				PRO			
15	D N I	7 8 5 0 3 9 8 0	HERNANDEZ BUSTAMANTE, Pedro Mathias	H	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A				PRO			
16	D N I	7 8 3 8 5 9 3 5	HIDALGO MENDOZA, Juan José Diego	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A				PG			
17	D N I	7 8 5 0 5 4 6 9	INFANTES AGUIRRE, Adrick Nicolas	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A				PG			
18	D N I	7 8 1 3 8 2 6 5	IZAZIGA CASTAÑEDA, Sergio Manuel Alfonso	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				PRO			
19	D N I	7 8 1 4 6 3 2 9	LEON MENDOCILLA, Gabriele Alejandro	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				PRO			
20	D N I	8 1 4 1 1 9 9 2	MONTENEGRO CABRERA, Luis Fabiano	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A				PG			
21	D N I	7 8 2 7 0 0 3 4	MUÑOZ VENEROS, Marcelo Aparicio	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A				PG			

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL. (12) Situación Final
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I. (13) Motivo de Retiro
 (3) Modalidad (EBR) Educación. Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia. (14) Observaciones
 (4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 (6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
 (7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
 (8) Sección : A, B, C, ... "*" si es sección única.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.
 (10) Periodo Lectivo : Según norma que autoriza.
 (11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado.
 : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Tripartido,
 (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.
 : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas,
 (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
 : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo (10)		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica						
		Número y/o Nombre	81011 ANTONIO RAYMONDI			ÁREAS		30/03/2020	30/12/2020	Dep.	LA LIBERTAD							
Código	1300018	Código Modular	0417394	Forma (6)	Esc	Personal social		Educación Física		Arte y Cultura		Comunicación		Castellano como segunda lengua				
Nombre de UGEL	UGEL 03 - Trujillo Nor Oeste	Resolución de Creación N°	R.M. 108-1942		Característica (7)	PC	Construye su identidad Omníval y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Comprende y participa de sus habilidades socio-motrices	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos		
		Modalidad (2)	EBR	Grado (5)	1	Sección (8)											D	
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (HM)	Gestión (4)	P	Turno (9)	M	Situación final (12)								Motivo de Retiro (13)	Observaciones (14)	
					Personal social		Educación Física	Arte y Cultura	Comunicación	Castellano como segunda lengua								
1	1904756810028	AGUILERA ESTEVES, Andres Mauricio	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
2	D N I	ALVARADO SOTOMAYOR, Anthony Andrew	H	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	PRO	
3	D N I	BACILIO SALAZAR, Sebastian Aymar	H	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	PRO	
4	D N I	BOY LOPEZ, Mateo Favian	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A		PG	
5	D N I	CAMACHO GUEVARA, Thiago Joaquin	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A		PG	
6	D N I	CASTILLO JUAREZ, Neymar Abel	H														T	RD 003 1448216-0 VILLA VALDIVIA-02/03/2020
7	D N I	CORRALES AGUILAR, Rodrigo David	H	A	A	A	A	A	B		A	A	A	A	A		PG	
8	D N I	CORREA ZAMORA, Leonardo Andre	H	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		PRO	
9	D N I	CRUZ SALDAÑA, Bayron Maximiliano	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		PRO	
10	D N I	DIAZ NUÑEZ, Jacob Andrés	H	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		PRO	
11	D N I	DIAZ VELASQUEZ, Carlos Joaquin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		PRO	
12	D N I	DOMINGUEZ GARCIA, Patrick Ruben	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A		PG	
13	D N I	FLORIAN ESPINOZA, Walter Andre Thiago	H	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B		PRO	
14	D N I	HUAMAN JARA, Juan Diego	H	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A		PRO	
15	D N I	JULCA ALVITRES, Jeremy Emanuel	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A		PG	
16	D N I	LEON GERONIMO, Thiago Stephano	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A		PG	
17	D N I	LLAPO CORDOVA, Adriel Valentino	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		PRO	
18	D N I	MANTILLA BAZAN, Sebastián Eduardo	H	B	B	B	B	B			B	B	B	B	B		PG	
19	D N I	MEJIA GAMARRA, Domenick Benjamin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		PRO	
20	D N I	MORALES RUIZ, Abner Santiago	H	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A		PG	
21	D N I	QUEZADA RUIZ, Thiago Valentino	H														T	SR 1213511-0 MG KAPULLOS-02/06/2020

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
 (4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 (6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
 (7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
 (8) Sección : A, B, C, ... "*" si es sección única.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.
 (10) Periodo Lectivo : Según norma que autoriza.
 (11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado.
 (12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.
 (13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
 (14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siage3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo (10)		Inicio		Fin		30/12/2020		Ubicación Geográfica				
(UGEL) (1)		Número y/o Nombre				81011 ANTONIO RAYMONDI		ÁREAS		Comp. Trans (11)		Situación final (12)		Motivo de Retiro (13)				
Código	1 3 0 0 1 6	Código Modular	0 4 1 7 3 9 4		Forma (5)	Esc	Inglés como lengua extranjera		Matemática		Ciencia y Tecnología		Educación Religiosa		Dep.	LA LIBERTAD		
Nombre de UGEL	UGEL 03 - Trujillo Nor Oeste	Resolución de Creación N°		R.M. 106-1942		Característica (7)		PC		Inglés como lengua extranjera		Matemática		Ciencia y Tecnología		Educación Religiosa		
		Modalidad (2)	EBR	Grado (6)	1	Sección (8)	D	Inglés como lengua extranjera		Matemática		Ciencia y Tecnología		Educación Religiosa		Prov.	TRUJILLO	
Gestión (4)		P	Turno (9)		M	Inglés como lengua extranjera		Matemática		Ciencia y Tecnología		Educación Religiosa		Dist.	TRUJILLO			
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (M)	ÁREAS												Situación final (12)	Motivo de Retiro (13)	
				Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos	Escribe diversos tipos de textos	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incógnita	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Reflexiona y comunica sus aprendizajes en las ciencias, matemáticas, lenguaje y artes	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Construye su identidad como persona humana, en sintonía con Dios, digna, libre y responsable.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios			Genera su Aprendizaje de manera autónoma
1	19047568100028	AGUILERA ESTEVES, Andres Mauricio	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
2	D N I	ALVARADO SOTOMAYOR, Anthony Andrew	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
3	D N I	BACILIO SALAZAR, Sebastian Aymar	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
4	D N I	BOY LOPEZ, Mateo Favlan	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG
5	D N I	CAMACHO GUEVARA, Thiago Joaquin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG
6	D N I	CASTILLO JUAREZ, Neymar Abel	H	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O	T	NO SE ENCONTRO EN LA UBICACIÓN (02/12/20)			
7	D N I	CORRALES AGUILAR, Rodrigo David	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG
8	D N I	CORREA ZAMORA, Leonardo Andre	H	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	PRO	
9	D N I	CRUZ SALDAÑA, Bayron Maximiliano	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
10	D N I	DIAZ NUÑEZ, Jacob Andrés	H	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	PRO	
11	D N I	DIAZ VELASQUEZ, Carlos Joaquin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
12	D N I	DOMINGUEZ GARCIA, Patrick Ruben	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG
13	D N I	FLORIAN ESPINOZA, Walter Andre Thiago	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
14	D N I	HUAMAN JARA, Juan Diego	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
15	D N I	JULCA ALVITRES, Jeremy Emanuel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG
16	D N I	LEON GERONIMO, Thiago Stephano	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG
17	D N I	LLAPO CORDOVA, Adriel Valentinu	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
18	D N I	MANTUI & RAZAN, Sebastián Efraim	H	R	R	R	R	R	R	R	R	R	A	A	R	R	PG	
19	D N I	MEJIA GAMARRA, Domenick Benjamin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
20	D N I	MORALES RUIZ, Abner Santiago	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PG
21	D N I	QUEZADA RUIZ, Thiago Valentinu	H	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O	T	SR 121311-0 1MS KAPULLOS- (02/12/20)			

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.

(3) Modalidad (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia

(4) Gestión (P) Público, (PR) Privado

(5) Grado (1, 2, 3, 4, 5, 6)

(6) Forma (FAR) Paralelismo, (INFAR) sin Paralelismo

(7) Característica (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo

(8) Sección (A, R, T) si es sección única

(9) Turno (M) Mañana, (T) Tarde

(10) Periodo Lectivo (Según norma que autoriza)

(11) Comp. Trans (No aplica para determinar la promoción de grado)

(12) Situación Final

(13) Motivo del Retiro

(14) Observaciones

(PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Tratado

(R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallado, (PG) Promoción Cuidada

(SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (Especificar en columna de observaciones)

N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios

