

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz” para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años.

Línea de investigación

Gestión de riesgo y salud integral

Autora:

Br. Disney Pezo Ramírez

Jurado evaluador

Dr. Augusto Estuardo Mercado Alvarado Presidente

Ms. Cynthia Fiorella Lázaro Chávez Secretario

Ms. Roxana Milagritos Reyes Gonzáles Vocal

Asesora:

Dra. Sonia Llaquelin Quezada García

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

Trujillo- Perú

2022

Fecha de sustentación: 2022/10/21

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz” para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años.

Línea de investigación

Gestión de riesgo y salud integral

Autora:

Br. Disney Pezo Ramírez

Jurado evaluador

Dr. Augusto Estuardo Mercado Alvarado Presidente

Ms. Cynthia Fiorella Lázaro Chávez Secretario

Ms. Roxana Milagritos Reyes Gonzáles Vocal

Asesora:

Dra. Sonia Llaquelin Quezada García

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

Trujillo, Perú

2022

Fecha de sustentación: 2022/10/21

DEDICATORIA

A mi hija, **Camila Valentina de Jesús**, porque desde que inicié esta aventura fue mi compañera, estaba en las carpetas de las aulas junto a mí, fue mi inspiración, mi debilidad y mi soporte para seguir y culminar.

A mi **padre Celestial**, a él se lo debo todo, porque sin él, no somos más que polvo.

AGRADECIMIENTO

Desde que inicié esta maravillosa aventura, un grupo de extraordinarias personas decidieron formar parte de mi equipo de apoyo:

Dra. Sonia Quezada, mi asesora, a quien agradezco infinitamente por su paciencia, sus enseñanzas y que a través de sus observaciones a potencializado mi capacidad para poder terminar lo que inicié.

Martha Ramírez, mi querida madre. Gracias por soñar conmigo, por el amor y el apoyo incondicional, que fueron mi mayor inspiración.

Vilmer Pezo, mi padrecito. Te agradezco por la forma tan sencilla de decirme que confías en mí.

Deybis Pezo, mi hermano. Gracias por esa sutil combinación de amor y dureza, nadie mejor que tú, para hacerme poner los pies en la tierra.

Franko y Ariana, mis hermanitos. Gracias por la forma tan sencilla de decirme que me aman cuidando de Camila, mientras tenía que hacer un trabajo.

Camila Valentina de Jesús, mi hija. Gracias por existir, el hecho de que existas ya lo tengo todo, tú me haces impermeable ante las dificultades, y son muchas las que pasamos a lo largo de esta carrera, y estoy segura que serán muchas las carreras que seguiremos juntas. Te amo, mi niña.

Roberto Vallejos, mi gran amigo. Gracias por ser ese soporte económico y emocional cuando lo necesitaba, por hacerme entender que con mucho trabajo logramos lo que nos proponemos.

Dios, gracias por cuidarme y guiarme siempre. Contigo todo es posible, sin ti, nada.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Taller: Conociendo mi cuerpo, soy más feliz para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años” tiene como objetivo determinar la eficacia del taller "Conociendo mi cuerpo, soy más feliz" para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo, 2020. Se realizó el tipo de investigación aplicada con diseño pre experimental, con una muestra de 26 estudiantes de ambos sexos de 5 años de la Institución educativa 2117 Virú. La técnica a usar es la encuesta y el instrumento, lista de cotejo. Instrumento que consta de 18 ítems, validado mediante la aplicación de criterio de expertos, para esto se contó con 3 expertos que evaluaron las propiedades y relación de los ítems redactados en función de los indicadores y de la variable, tras la contrastación con el estadístico V de Aiken, se obtuvo que, de los 18 ítems, todos son válidos con un índice de acierto del 100% y $V=1.00$. La confiabilidad fue determinada a través de la aplicación del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un cociente de .805. Se concluye que el taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz” es eficaz para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117, con una significancia del 19.3%, Distrito de Virú, Trujillo-2020.

Palabras claves: Taller, educación sexual, sexualidad y abuso sexual infantil.

ABSTRACT

The present investigation entitled: "Workshop: Knowing my body, I am happier to strengthen sexual education in 5-year-old children" aims to determine the effectiveness of the workshop "Knowing my body, I am happier" to strengthen sexual education in children of 5 years of the Educational Institution 2117 of the District of Virú, Trujillo, 2020. The type of applied research was carried out with a pre-experimental design, with a sample of 26 students of both sexes of 5 years of the educational Institution 2117 Virú. To use is the survey and the instrument, checklist. Instrument consisting of 18 items, validated by applying expert criteria, for this there were 3 experts who evaluated the properties and relationship of the items written based on the indicators and the variable, after contrasting with the Aiken V statistic, it was obtained that, of the 18 items, all are valid with a 100% correctness index and $V = 1.00$. It was determined through the application of Cronbach's alpha coefficient, obtaining a ratio of .805. It is concluded that the workshop "Knowing my body, I am happier" is effective to strengthen sexual education in 5-year-old children from Educational Institution 2117, with a significance of 19.3%, District of Virú, Trujillo-2020.

Keywords: Workshop, sexual education, sexuality and child sexual abuse.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Yo: Disney Pezo Ramírez, alumna de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela profesional de Educación Inicial, dando cumplimiento al reglamento de grados y títulos, para optar el título profesional, presento a ustedes el trabajo de investigación titulado:

Taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz” para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años de la I. E. 2117 Virú-Trujillo, 2020.

Confiada en la objetividad respecto a la evaluación de cada uno de ustedes al presente trabajo, espero cumplir con sus expectativas.



La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
PRESENTACIÓN	xi
ÍNDICE	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Problema de investigación	13
1.1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.1.2. Formulación del problema	15
1.2. Objetivos	15
1.2.1. Objetivo general	15
1.2.2. Objetivos específicos	15
1.3. Justificación de estudio	16
II. MARCO DE REFERENCIA	17
2.1. Antecedentes del estudio	17
2.2. Marco teórico	20
2.2.1. Taller	20
2.2.2. Educación sexual	22
2.2.3. Sexualidad.	25
2.2.4. Dimensiones de educación sexual	28
2.3. Marco conceptual	34
2.3.1. Educación	34
2.3.2. Sexualidad	34
2.3.3. Educación sexual	34
2.3.4. Taller	35
2.3.5. Abuso sexual infantil	35
2.3.6. Acoso sexual	35

2.3.7.	Pederastia	35
2.3.8.	Abuso sexual incestuosa	35
2.4.	Sistema Hipótesis	35
2.5.	Variables.....	36
2.5.1.	Operacionalización de variable.....	36
III.	METODOLOGÍA EMPLEADA	37
3.1.	Tipo y nivel de investigación	37
3.2.	Población muestral.....	38
3.2.1.	Tipo de muestra:	38
3.2.2.	Criterios de inclusión:	39
3.2.3.	Criterios de exclusión.....	39
3.3.	Diseño de investigación.....	39
3.4.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	39
3.4.1.	Técnicas.....	39
3.4.2.	Instrumento	39
3.4.3.	Confiabilidad:	40
3.4.4.	Validez:	40
3.5.	Procesamiento y análisis de datos	40
IV.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	42
4.1.	Análisis e interpretación de resultados	42
4.2.	Docimasia de hipótesis.....	52
V.	DISCUSION DE RESULTADOS	53
	CONCLUSIONES	57
	RECOMENDACIONES	58
	Referencias bibliográficas.....	59
	ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	39
<i>Población muestral de los estudiantes de 5 años de la I. E. 2117 Virú – Trujillo.</i>	
Tabla 2.....	42
<i>Nivel de Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020</i>	
Tabla 3.....	44
<i>Nivel del Indicador Biológica – Reproductiva de la Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020</i>	
Tabla 4.....	46
<i>Nivel del Indicador Afectivo – Social de la Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020</i>	
Tabla 5.....	48
<i>Nivel del Indicador Abuso Sexual Infantil de la Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020</i>	
Tabla 6.....	50
<i>Base de Datos de las Puntuaciones Obtenidas en la Escala de medición del Nivel de Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020</i>	
Tabla 7.....	52
<i>Comparación del Nivel de Educación Sexual en Niños de 5 Años Pertenecientes al Grupo Experimental Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020</i>	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	43
<i>Nivel de Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020</i>	
Gráfico 2.....	45
<i>Nivel del Indicador Biológica – Reproductiva de la Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020</i>	
Gráfico 3.....	47
<i>Nivel del Indicador Afectivo – Social de la Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020</i>	
Gráfico 4.....	49
<i>Nivel del Indicador Afectivo – Social de la Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020</i>	

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

1.1.1. Descripción de la realidad problemática

Los abusos sexuales infantiles en todo el mundo son una problemática preocupante, se calcula que, del año 2012 a la actualidad, 120 millones de niños han sufrido abusos sexuales, por lo menos 1 de cada 10 niños han sufrido abuso sexual infantil, este abuso es consumado en sus hogares, escuelas y comunidades, zonas donde los niños deberían estar a salvo, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020).

En nuestra realidad nacional actual, la cifra de denuncias por abuso sexual infantil es altamente significativo, puesto que, en el 2018, se atendieron 8,957 casos de abuso sexual infantil, en el 2019 se atendieron 12,364 y solo de enero a marzo del 2020 se han atendido 2638 casos a nivel nacional y a nivel regional en el 2018, atendieron 485 casos, en el 2019, atendieron 296 y en el 2020 de enero a marzo 150 casos (Centros de Emergencia Mujer-CEM), como se citó (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables 2020).

En nuestro país las cifras en este tipo de violencia son aterradoras. Por ello, se considera fundamental conocer y dar a conocer el concepto de sexualidad y así lograr una conversación de manera clara, sencilla y deferente con los niños/as relacionado al tema, brindándoles el conocimiento y cuidado de su cuerpo.

Los padres caen en el error de pensar que con solo repetir muchas veces la frase “el cuerpo es tuyo y nadie debe tocarlo”, será suficiente para mantener a salvo a sus niños. Es por ello que, para poder acompañarlos en su desarrollo y darles una guía pertinente debemos saber y estar atento a lo que piensan, sienten y mostrar interés en ello Moya (2013).

Al ignorar conceptos de la sexualidad, abuso sexual y los factores de riesgo, nos hacen vulnerables a sufrir estas experiencias que no sólo afectaría a la víctima, sino a todo el sistema familiar; además, es sumamente relevante saber que, los abusos sexuales cometidos en los niños, es dada, en su mayoría, por personas

cercanas a ellos. El 78% de las víctimas de abuso sexual infantil eran conscientes de quienes fueron sus agresores y en el 40%, los hechos fueron cometidos, por el padre, tío, abuelo o padrastro. Programa de Investigaciones Criminológicas y Análisis Prospectivo del Ministerio Público, 2013-2017 (Capital, 2019).

El cuidado del cuerpo no solo es responsabilidad de los niños/as, ellos van despertando ciertas inquietudes a los cambios físicos y emocionales que se dan durante su desarrollo con respecto a su sexualidad, estas manifestaciones son observadas mayormente por los padres y apreciadas desde un punto de vista adulto y es entonces donde tienen dificultades para abordar el tema, responder a sus inquietudes, o cómo actuar ante estas actitudes del niño/a.

Entonces nos damos cuenta que la sexualidad infantil es un tema importante y a la vez complejo, que muchas veces como padres evitamos hablar sobre ello, porque creemos que los niños/as aún están pequeños y que no nos entenderán y lo relacionamos equivocadamente con las prácticas sexuales. Sin embargo, educar en sexualidad debe ser desde los inicios de su vida, esto influirá en la formación de su identidad, personalidad y relaciones interpersonales Moya (2013).

Por otro lado, la población de estudio mencionada, es una población de riesgo, debido a que La Libertad, es uno de los departamentos que presentan una mayor cantidad de denuncias por abuso sexual, además, de la presencia de factores de riesgo, cómo las familias aglutinadas, el trabajo de ambos padres de familia, encargar a los niños con familiares o no contar con la suficiente atención.

Esta realidad, incentivó a abordar este tema, desde una mirada de protección para nuestros hijos, ya que la educación sexual debe ser desde que ellos nacen y empieza por nosotros, los padres, ya que la enseñanza-aprendizaje en la sexualidad pertinente y el trabajo anticipado para las familias son las acciones efectivas para prevenir el abuso sexual infantil, se vio necesario realizar talleres sobre la sexualidad en niños de 5 años de edad y padres, que tendrá como objetivo educar y promover actividades de prevención en el abuso sexual infantil.

Los talleres que se ejecutarán estarán dirigidos a los niños/as de 5 años de la Institución Educativa 2117, ellos recibirán talleres donde se les enseñará: partes de su cuerpo, qué cambios habrán, qué partes son íntimas y no pueden ser tocadas, qué acciones o adonde acudir si eso pasa.

Para los padres o personas que están a cargo de los niños, se les brindará talleres sobre pautas de cómo abordar los temas de sexualidad y a reconocer indicadores si hay intento o abuso en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa 2117.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la eficacia del taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz” para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa, 2117 del distrito de Virú, Trujillo 2020?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la eficacia del taller "Conociendo mi cuerpo, soy más feliz" para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo,2020.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de educación sexual en los niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo,2020. Antes y después de aplicar el taller.
- Determinar la eficacia del taller "Conociendo mi cuerpo, soy más feliz" para fortalecer la educación biológica-reproductiva en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo,2020.
- Determinar la eficacia del taller "Conociendo mi cuerpo, soy más feliz" para fortalecer la educación afectiva-social en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo,2020

- Determinar la eficacia del taller "Conociendo mi cuerpo, soy más feliz" para fortalecer la educación en abuso sexual infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo, 2020.

1.3. Justificación de estudio

Desde una perspectiva teórica, este proyecto, permitirá ampliar el conocimiento de las variables de estudio y su correlación, generando soporte científico para otras investigaciones que tengan variables de estudio similares a la nuestra; además será una fuente de información para los docentes que deseen ampliar sus conocimientos respecto al tema.

Desde un apartado práctico, facilitará a la plana docente a implementar un plan de mejora en las planificaciones o estrategias de las actividades y fortalecer las que ya vienen realizando, referentes a educación sexual.

Esta investigación se justifica socialmente porque servirá como diagnóstico para la Institución Educativa con respecto a la educación sexual que tienen los niños de 5 años, ofreciéndoles una nueva perspectiva de la realidad situacional y la relación existente entre las variables. Así mismo, brindará a los padres, información actual de los casos de abuso sexual en niños, a nivel nacional, regional y local, para así tener conciencia del riesgo en que están los niños sin una educación sexual adecuada, ya que muchos de esos casos son por falta de educación sexual y no saben cómo cuidarse ni a dónde acudir para pedir ayuda, ni cómo y dónde mayormente se dan estos abusos.

Metodológicamente, aportarán con instrumentos validados por expertos y que servirán para recoger información de manera objetiva, los cuales pueden ser utilizados en otras investigaciones, respetando la autoría de las mismas.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

A nivel Internacional

Freire (2018), realizó un trabajo de investigación titulado: "Estrategias didácticas para la implementación de proyectos de aula en educación sexual para niños de 5 a 6 años basado en el currículo de educación general básica preparatoria" para optar el título de licenciatura en Educación Inicial bilingüe en la Universidad de las Américas. UDLA, Quito-Ecuador. Con una muestra constituida por 4 profesores y 18 niños y niñas de 5 a 6 años. Es un trabajo de tipo aplicada con un enfoque cualitativo y de carácter exploratorio, utilizó como técnica análisis de documentos y la entrevista, como instrumento, un cuestionario sobre sexualidad. Llegó a la conclusión, que hablar de sexualidad, tanto con los maestros y con los padres, aun es un tabú, porque consideran que en la infancia no debe ser impartida de manera explícita este tema, porque dará lugar de manera prematura a deseos sexuales en los niños/as.

Gutiérrez, et al. (2017), en su investigación "Experiencia de un programa de educación sexual para niños de primer grado", tuvieron como objetivo el determinar la efectividad del programa, para esto utilizaron una investigación experimental a un grupo de 24 niños y padres. Utilizaron una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos. Se obtuvo como resultado que la educación sexual de los niños mejoró después de la aplicación del programa de manera altamente significativa ($p < .01$). Llegando a la conclusión que, la utilización de un programa mejora la educación sexual de los niños.

Endara (2016), efectuó un trabajo de investigación titulado: "La exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños y niñas de la unidad educativa "Santa Rosa" CDI "Las Margaritas "Cantón Ambato" provincia de Tungurahua" trabajo para obtener Título de licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Es un trabajo de tipo cualitativo y también de tipo cuantitativo, su metodología se encuentra en permanente transformación, con una

muestra de 100 personas, entre ellos 75 niños y 25 padres, utilizó como técnica: la encuesta y la observación, llegó a las siguientes conclusiones:

- Se evidencia un grave problema, ya que el 80% de niños no toman en serio el tema de la exploración de su cuerpo, lo cual les limita a conocer sus partes íntimas.
- Para desarrollar los temas sobre sexualidad en los niños, hay acceso a diferentes estrategias y materiales, sin embargo, gracias al trabajo de investigación, se pudo ver que las maestras no le dan uso.

Rodríguez y Hurtado (2015), elaboraron un trabajo de investigación de cuyo título es “Educación sexual de niños y niñas: algunas definiciones desde los saberes de padres de familia, maestros y niños”. Investigación realizada para la obtención del título de licenciatura en pedagogía infantil, en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá-Colombia. Trabajo de tipo cualitativa aplicada, usaron como técnica: la observación, encuesta abierta y revisión documental, teniendo como instrumentos una lista de cotejo, cuestionario de preguntas que serán resueltos por los padres, maestros y niños. Este trabajo contó con una muestra de 42 participantes, divididos en 4 grupos, niños, maestros, estudiantes de educación y padres o tutores. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Tanto para padres y maestros es difícil hablar de sexualidad con los niños/as de manera abierta, por la misma razón que sus padres no hicieron con ellos, puesto que preferirían mantener oculto ciertos temas, para evitar ser tildados como pecadores o morbosos.
- Otra conclusión que llegó, es la falta de información en las instituciones sobre sexualidad, incluso la falta de una asignatura o un tiempo para brindar información sobre sexualidad a los alumnos, además de carecer de conocimientos sobre este tema los maestros.

A nivel Nacional

Novoa y Rubina (2017), ejecutaron una investigación con el título de:” Conceptos considerados dentro del marco de educación en la sexualidad en aulas

de 5 años en Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana” Trabajo que les permitirá lograr el Título en Educación Inicial, en la Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP- Lima. Es un trabajo de tipo exploratorio y descriptivo, utilizaron la técnica del análisis documental y la entrevista y como instrumentos, principal registro de datos y guía de entrevista. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Tema que se trabajó con mayor libertad y espontaneidad por parte de los niños fue “intimidad e integridad del cuerpo” lo cual indica que hay interés para participar en diferentes actividades sobre el tema. Sin embargo, se pudo observar que los niños no tienen conocimientos de sus derechos en relación a su cuerpo, su libertad de decir No si es que algo no les hace sentir cómodos, para despistar el abuso sexual en los infantes. Evidenciando las incoherencias tanto en teoría como en la práctica.
- El tema que menos hubo participación por los niños fue “anatomía y fisiología sexual y reproductiva”, evidenciando que las maestras no le están proporcionando la importancia necesaria a un tema de suma importancia para la sexualidad en la infancia, que permitirá al niño tener las diferencias claras entre el cuerpo de un niño y una niña o si es de un niño o un adulto.

Navarro (2016), en su investigación titulada: “Programa de educación sexual infantil para desarrollar valores en niños de 5 años IEP César Vallejo Mendoza, San Martín de Porres – 2016”, tuvo como objetivo determinar la influencia de un programa en niños de 5 años. Para esto utilizó una muestra de 28 niños con un diseño experimental. Se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se utilizó como estadístico de contrastación Wilcoxon, encontrando que existían diferencias altamente significativas ($p < .01$) entre el pre y post test. Llegando a la conclusión que, el programa de educación sexual, funciona en el desarrollo de valores y protección del niño.

Ramos (2020), en su investigación titulada: “Diseño de un Programa Lúdico Cognitivo Conductual para prevención del abuso sexual en niños de 6 a 8 años. 2020”, tuvo como objetivo el determinar la eficacia del programa. Utilizó un diseño

de revisión sistemática. Se utilizó como muestra 8 investigaciones, 4 internacionales y 4 nacionales. Se encontró como resultado que los programas de juegos servían para la prevención de la violencia sexual en niños de 6 a 8 años de manera altamente significativa ($p < .01$). Por lo que se concluyó que la utilización de programas previene los abusos sexuales en los niños.

No encontramos trabajo de investigación con variables similares al nuestro en nuestra región.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Taller

2.2.1.1. Definición:

Maya (2016), refiere que es un dinamismo significativo a partir del punto de vista del proceso educativo, porque muy a parte que imparte conocimientos, contribuye prácticas de vida que requieren la concordancia de lo cognitivo, emocional y activo que permite una formación completa del niño.

Un taller, por su organización, su filosofía y su fundamentación epistémica, es una metodología que incita el espíritu investigativo entre maestros/as y niños/as a través de un trabajo interactivo mientras dure el transcurso de enseñanza aprendizaje que, según Racionero (2012), el conocimiento se construye desde la interacción social; y continuamente se interioriza como un conocimiento nuestro.

Bajo estas medidas, Egg (2005), lo plantea, el taller debe ser adaptado a las necesidades exactas de un contexto educativo, determinándolo como estrategia metodológica que imparte el aprendizaje colectivo en la adquisición de conceptos a través del proceso investigativo, donde participan de manera activa el niño/a y los maestros/as sean los guías o los facilitadores en el momento adecuado. Permitiendo así, que sea el fundamento del taller, la participación de los niños/as.

Por consiguiente, Parra (2004), sostiene que, taller es el conjunto de actividades que permitan el provecho y perfeccionamiento de conocimientos, destrezas y cualidades necesarias para que los niños, maestras/os tengan la facilidad de desempeñar actividades fructíferas coligadas a la indagación científica,

el progreso técnico y la creación; lo cual será útil para el proceso enseñanza-aprendizaje.

La construcción de los talleres debe poseer una buena metodología: donde el estudiante sea el protagonista, con una comunicación bidireccional y material apropiado, que le motive, que lo mantenga operativo y lo permita innovar.

2.2.1.2. Principios pedagógicos:

Egg (1999), refiere que los principios pedagógicos del taller son:

- Es un aprender haciendo, puesto que los conocimientos son adquiridos por las experiencias.
- Es una metodología integradora, porque facilita la integración y participación de todos.
- La maestra es un guía, facilitador de materiales y de las respuestas a consultas según las exigencias del taller, ya que el niño/a es el generador de su propio aprendizaje según su necesidad e interés.
- Carácter global e integrado de su pedagogía, generando condiciones pertinentes para que la enseñanza aprendizaje sea la adecuada entre la proposición y experiencia, formación y vida y lo que conoces y haces.
- Requiere de trabajos en grupo y el uso de técnicas apropiadas para fomentar el trabajo con estas características.

La práctica de talleres, es importante porque ayuda a los estudiantes a integrarse de una manera reflexiva, donde se acoplan la parte teórica y la experiencia como potencia impulsora del proceso educativo, guiando a la comunicación firme con el contexto social, constituido por las maestras y los niños/as, donde cada uno es un integrante más del equipo haciendo sus aportes necesarios (Maya, 2016).

2.2.1.3. Taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz”

Este taller se diseñará con actividades lúdicas significativas, despertando el interés de los niños/as y de los padres, con la finalidad de incrementar sus conocimientos previos, sobre sexualidad (su sexo, partes íntimas, cuidado de su

cuerpo, qué partes deben ser tocadas y por quienes) que recolectamos a través de encuestas realizadas antes de ejecutar los talleres. El nombre del taller será: “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz” donde impartiremos temas sobre la educación sexual, con el propósito de reforzar la educación sexual que ya tienen y así también aportar en la prevención algún tipo de abuso sexual infantil.

Estos talleres serán ejecutados por personal capacitado, psicólogo y profesora de Educación Inicial, se ejecutará 12 talleres, dependiendo de las necesidades de los niños/as o padres, para repetir o reforzar con actividades que los facilitadores consideren convenientes.

Esta variable constituye en identificar a través de una encuesta y entrevista vía telefónica cuanto conocimiento poseen sobre sexualidad la cual va responder a las diferentes dimensiones de estudio que son: Biológica-reproductiva, afectivo-social, abuso sexual infantil.

2.2.2. Educación sexual

2.2.2.1. Concepto:

Clemente (2007), sostiene que, la educación sexual consiste en la enseñanza de buena calidad y aprendizaje de temas que tengan relación con sexo y sexualidad que reciben las personas durante toda su vida. Esta educación debe empezar en casa, ya que los padres son una pieza esencial para proporcionar educación sexual, puede darse en la escuela o en grupos confiables a los que pertenecen sus hijos (grupos de la comunidad, grupos parroquiales, etc.) con objetivos específicos que inciden en:

- La sexualidad y su organización.
- La identidad y su construcción.
- La vinculación con los demás.
- Formas de cuidado.

Pere, (como se citó en Hernández, 2016), en la etapa de la niñez, donde es obvio que no se intenta dar conocimientos de educación sexual, priman las

objeciones ofrecidas con afecto y no contrarias por las personas mayores, lo cual facilitan el aprendizaje de cualidades auténticas hacia la sexualidad y hacia su mismo cuerpo, también promover su autoestima y el respeto y cariño hacia los demás.

Así mismo, Padrón, Fernández, Infante y París (2009), afirman que no es simple construir un concepto de educación sexual que abarque de forma unívoca, todo lo que este puede ofrecer. Les parece que es importante hacer una meditación sobre dichos términos. Porque educar, no solo es impartir generalidades. Educar es instruir a saber actuar, a elegir y decidir, formar e informar. Se trata de incidir en conductas y en actitudes, prevaleciendo la cimentación de actitudes de comprensión y de acción. De acuerdo a ello, nos brinda un concepto. Educación sexual es aportar de alguna manera a que la sexualidad lleve a una estimación del ser humano como un organismo basal de afecto.

También hay que tener en consideración las definiciones dadas por el MINEDU (2021), quien menciona que la sexualidad comprende tres aspectos importantes: La biológica, que comprenden las características biológicas; socioafectiva, la interacción social y emocional de los niños con los demás; y, la ética, que es la responsabilidad de los mismos con el cuidado y ejercicio de su sexualidad de manera integral.

2.2.2.2. La educación sexual en casa y en la escuela.

Hernández (2016), refiere que, los primeros vínculos que establecen los niños/as es en la familia, por lo tanto, la educación o conocimientos que adquieren es en ella y de manera personalizada, sea de la madre, padre u otro familiar, que difícilmente se dan en otros lugares.

El hogar es un refugio de afecto y social, ahí se encuentran los primeros educadores del niño/a y es el lugar perfecto para brindar de manera adecuada y con amor una educación sexual. Pero, los niños/as pasan muchas horas del día en un centro educativo, con la finalidad de adquirir una formación integral, y debemos ser conscientes, que las familias se olvidaron de esta parte importante, de que la

educación sexual debe iniciarse en casa, entonces el colegio debe incluir en sus actividades la formación de este aspecto valioso de todo ser humano. Está claro, que ningún profesional o no, puede invalidar sustituir esta tarea que es de los padres. Ni padres ni maestros, deben dejar pasar por alto este tema y creer que otros lo harán, la tarea es de ambas partes y son complementarias para el niño/a e indispensables para su desarrollo.

Por otro lado, para el MINEDU (2021), en la guía para implementar la educación sexual integral, menciona la importancia de incluir la educación sexual integral desde la etapa preescolar, con la finalidad de cumplir con los 3 objetivos de la misma: Contribuir al bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes, fortalecer la convivencia igualitaria e inclusiva y contribuir a la prevención de diversas problemáticas relacionadas a la sexualidad.

2.2.2.3. Momento en el que se debe orientar la sexualidad infantil

La sexualidad y el progreso de las personas van de la mano desde la primera niñez incluso la adultez. Sin embargo, el momento oro para la enseñanza de la sexualidad, es en la niñez, porque el provecho de la identificación sexual es entre el primer año hasta los tres o cuatro años, y en esta edad el colegio continúa con la orientación para reforzar o ayudar con lo que ya saben. En esta fase también es en que se enraízan los valores y se adquieren procederes y conocimientos que están ligados íntimamente al rol de género que serán definitivos en otras etapas de la vida, Hernández (2016).

2.2.2.4. Importancia de la educación sexual para prevenir el abuso sexual infantil.

Es un momento clave para generar un clima de confianza con los niños/as al hablar sobre sexualidad, ya que debe tener una conversación como se tiene de cualquier otro tema. Los padres deben establecer una muy buena relación interpersonal con los hijos, ya que será una buena base para una comunicación exitosa, lo cual servirá en las etapas siguientes. Son muchas las dificultades que se

evitarían si empiezan la educación sexual desde la niñez, etapa clave, donde los infantes actúan con espontaneidad y piden la verdad, etapa donde tienen la oportunidad de relacionarse con un grupo de iguales y a la vez diferentes que les permitirá comportarse como ellos mejor se sienten (escuela).

Mientras pasa el tiempo y los niños/as crecen su número de contactos con las personas serán mayores, y los padres no siempre estarán vigilantes para con ellos, entonces estarán expuestos a situaciones de riesgo, el abuso sexual infantil, para ese entonces ya deben estar preparados. Para ello los padres deben de estar informados para brindar orientaciones de prevención a los niños/as y si llegara a cometerse el abuso, deben enseñarlos a buscar ayuda de inmediato para impedir que se repitan.

El rol que cumple la institución educativa es muy importante, para orientar y brindar herramientas de prevención a los niños/as y también a las familias, ya que los porcentajes de abuso sexual infantil son altamente significativos y mayormente se dan dentro del entorno familiar, Hernández (2016).

2.2.3. Sexualidad.

La sexualidad aún está considerada como un tabú, de la cual la sociedad no puede hablar libremente. Por ello, García (2016), refiere que, brindar información de sexualidad es sumamente necesaria para lograr una educación integral, indispensable para un desarrollo adecuado y saludable para los niños/as. Así mismo afirma que la sexualidad perdura todo el ciclo de vida de los seres humanos, lo cual se encuentra en constante proceso de cambios.

2.2.3.1. Definición:

García (2016), sostiene que es toda manifestación anatómica, fisiológico, social, afectiva y psicológica en los seres humanos, dentro de ellos está el sexo, erotismo, género, la reproducción y el vínculo afectivo. Y define estos términos de la siguiente manera.

- **Sexo:** son las peculiaridades que determinan a los humanos como mujer u hombre.

- **Género:** son definiciones sociales de los roles, funciones, actitudes, comportamientos y atributos que son fijadas a las personas por ser mujeres u hombres.
- **Zona erógena:** parte del cuerpo que es lugar de placer sexual: zona genital, anal u oral.
- **Reproducción:** proceso sexual, donde se forman seres nuevos y necesita la participación de los dos sexos.

Para la Organización mundial de salud-OMS (2002), la sexualidad es muy importante en el ser humano, es la parte central de su vida, ya que se encuentra a lo largo de ella, que envuelve el sexo, orientación sexual, el placer, las identidades, intimidad, el erotismo y reproducción. En efecto la sexualidad se siente, se disfruta y es expresada a través de nuestras fantasías, pensamientos, deseos, valores, creencias y las relaciones interpersonales que tenemos, si bien es cierto, la sexualidad los puedes expresar de diferentes maneras, pero no todas pueden ser vivenciadas o expresadas, porque la sexualidad se ve opacada por diferentes factores como; sociales, económicos, biológicos, morales, políticos, religiosos, como nos indica (Rubio y Ortiz, 2012).

2.2.3.2. Sexualidad para Freud

Font, (Como se citó en Freire, 2018), sostiene que, en su teoría psicosexual de Freud, él instituye muchos períodos por lo que un ser humano pasa a lo largo de su desarrollo y, de cómo lo haya vivido cada etapa, dependerá de su personalidad en su vida adulta. Entonces podemos decir que, para este autor, vivir la sexualidad por etapas de manera adecuada es de mucha importancia lo cual macará nuestra vida adulta.

Freud, (como se citó en Araujo, 2015), refiere la presencia de la libido, que es la pulsión que está presente de manera innata en los seres humanos, desde la niñez, lo cual se van transformando en modelos de comportamientos, y éstos definirán su personalidad y su identidad en su vida sexual.

Basándonos en su teoría de Freud, podemos comprender que la sexualidad evoluciona según la edad y se vive o se expresa de manera diferente, es por ello que se considera de suma importancia conocer cada etapa y las manifestaciones para poder brindar una educación sexual pertinente a los niños/as de acuerdo a su edad.

Para ello, Freud, (como se citó en Araujo, 2015), describe las siguientes fases:

- **Fase oral: 0 – 1 año:** En este periodo, la boca es el principal órgano de satisfacción sexual, al momento de nacer ya siente la necesidad de complacerse al buscar el pecho de su madre, lo cual le brinda agrado y placer. A esta edad podemos observar, que los bebés llevan seguidamente los objetos, manos, pies a la boca, siendo esta su centro principal de placer.
- **Fase anal: 1 – 3 años:** Su zona de placer, está situada en su región anal. Durante este periodo, el menor va adquiriendo independencia, porque ya tiene mejor control de su cuerpo y de sus esfínteres, donde él al evacuar siente placer.
- **Fase fálica: 3 -5 años:** El centro de su placer sexual se encuentra en sus genitales. Sienten mucho placer al tocarse, al sobar su genital en el sofá, almohadas, etc. que incitará al niño/a masturbarse. En esta edad, sus centros de deseo están en focalizados en los padres, es aquí donde se manifiesta el complejo de Edipo.
- **Fase de latencia: 6 – 11 años:** Abarca los declives de la sexualidad infantil y empieza la pubertad, en este periodo es observable la decadencia de los actos eróticos, lo cual dan pase a los sentimientos de asco, vergüenza, estética y morales. Se manifiestan grandes cambios, la sexualidad da un giro notablemente, los púberes ya tienen otros intereses, que los llevan a ver más allá de las familias, se enfocan más en las relaciones extra familiares, buscan integrarse con los pares, es este periodo la sexualidad se presenta de manera diferente, como a fortalecer o aprender nuevas habilidades, hacer

deportes, interés por aprender cosas nuevas, responsabilidades y fortalecer amistades.

- **Fase genital:** En este periodo se manifiestan muchos cambios físicos y psicológicos, busca identificarse con un grupo de amigos, luchan por lograr su autonomía. En esta etapa alcanzan la madurez de reproducción; pero no logran alcanzar su madurez física y emocional en su totalidad.

2.2.4. Dimensiones de educación sexual

Ministerio de educación (MINEDU-2008), plantea las siguientes dimensiones:

Para una educación sexual adecuada a los niños/as nos basaremos a estas dimensiones.

2.2.4.1. Biológica – reproductiva:

Implica todo lo concerniente con la morfología y fisiología que establecen la expresión sexual. Incluye el conocimiento y funciones de los órganos que son encargados de brindar las respuestas sexuales en los seres humanos, las interrogantes que se relacionan con el proceso sexual en sus distintos periodos vitales y también aspectos afines con la reproducción humana, la gestación y el nacimiento.

Los niños/as al tener conocimiento de esta dimensión, podrán comprender el funcionamiento de algunas partes de su cuerpo, conocerán también sus partes íntimas, los cuidados para mantenerse saludable, y de dónde vienen los niños.

2.2.4.2. Socio – afectiva:

Comprende las relaciones emocionales y afectivos que se generan durante su vida al interactuar con diferentes personas. Al conocer el niño/a esta dimensión sabrá que es único y valioso, a mantener relaciones afectivas saludables, poder identificar personas en quien debe confiar y en qué persona no, a respetar su cuerpo y el de los demás.

2.2.4.3. Abuso sexual infantil

A. Definición.

El abuso sexual infantil es toda acción donde se hace uso de un niño/a o adolescente para lograr complacencia sexual de un individuo adulto o de un/a adolescente con diferencia alta de poder. Logra darse con acercamiento físico o sin él, con tocamientos o actividades que obstaculicen el desarrollo sexual del niño/a o adolescente (Viviano, 2012).

Desde una posición de adulto y con poder de autoridad someten a un niño/a cualquier tipo de actividad sexual para complacer sus deseos, no siendo necesario la penetración o tocamientos para ser considerado como un abuso, sino que puede usar a su víctima como su objeto sexual estimulante, puede tratarse de un incesto, violación, agresión sexual, donde obliga al niño/a ser manoseado por el adulto con o sin ropa, y que también toque al adulto de manera inapropiada. El abuso sexual sin contacto físico, son consideradas conversaciones sexuales, gestos con morbo, mostrar sus genitales, hacer proposiciones indecorosas, tener relaciones sexuales delante del niño, masturbación y pornografía (Poveda, 2011).

Así mismo García (2009), refiere que es toda solicitud, insinuación o contacto físico, juegos, caricias, o toqueteos, donde uno de los participantes no es consciente de lo que ocurre o no desea, y es obtenida por la fuerza o mayoría de poder.

B. Manifestaciones del abuso sexual infantil.

Según Poveda (2011), las manifestaciones nos permiten dar inicio a una atención, pero no nos permite diagnosticar la gravedad del hecho en lo físico y psicológico. Los niños al ser víctimas de abuso sexual, dan señales de aviso, que pueden ser:

a. Físicos:

- Contusiones en sus genitales y/o ano.
- Sangrado vaginal y/o anal.
- Problemas de infección en las zonas urinarias o genitales.

- Hematomas en su cuerpo.

b. Psicológicos:

- Baja autoestima.
- Inseguridad.
- Miedo.
- Agresividad.
- Sumiso.
- Prefiere estar solo.
- Depresivo.
- Temor a las personas y diferentes situaciones.
- Conductas regresivas.
- Trastornos del sueño.
- Conductas auto eróticas.
- Cambios notorios en el rendimiento académico.
- Problemas con figuras de autoridad.

Aun cuando el niño/a manifiesta estos indicadores, no saben qué hacer, ni qué decir, ni qué pensar, ahí es donde ellos tienen la sensación de culpa, vergüenza hasta incluso placer, por temor a estar solos o sentirse abandonados, porque tampoco saben a dónde acudir para pedir ayuda, porque muchas veces los abusos cometidos hacia ellos, vienen de las personas cercanas o personas dentro de la familia, sintiéndose ellos confundidos, por el rol que tiene el adulto “protección” hacia ellos.

C. Tipos de abuso sexual infantil:

a. Acoso sexual

i. Concepto:

Se considera la concepción de Gonzales (2008), el acoso sexual es cualquier tipo de insinuación perturbadora y constante a la persona, generándolo molestias

físicas y problemas emocionales, lo cual no le permitirán realizar sus actividades de manera exitosa en el lugar que se encuentre. El acoso sexual altera el progreso estereotipado del ser humano, individual y colectivo.

Reyes (2013), son las manifestaciones de varias conductas impulsivas pidiendo asistencias sexuales con diferentes formas de proceder, destinadas a una persona en contra su voluntad.

b. Pederastia

i. Concepto:

Según la Real Academia Española (RAE) pederastia, es la inclinación erótica y abuso sexual cometido en niños/as.

Pujol (2018), precisa como la práctica sexual entre un adulto varón y un niño/a o adolescente.

El pederasta, es comúnmente un familiar, amigo o alguien cercano del linaje y del niño/a o adolescente. Ellos, habitualmente argumentan su conducta, responsabilizando al niño/a, que fue él/ella que necesitaba satisfacer su deseo sexual. Considerando su actitud como no forzoso e inclusive “educativo”.

No hay una explicación que determine las razones exactas para que una persona sea o se convierta en pederasta.

Se cree que se originan en los traumas o abusos que tuvieron en su niñez, el Centro de Salud de Estados Unidos hizo una investigación, buscando respuestas en problemas cerebrales, lo cual no tuvo éxito.

ii. ¿Cómo son los pederastas?

Para Pujol (2018), un perfil exacto, no existe, ya que no se les puede distinguir fácilmente, pero, manifiestan algunas características que sí resultan sospechosas. Un porcentaje alto de estas personas, fueron abusados en su infancia, generando en ellos una baja autoestima, deseos de humillar y doblegar ante ellos a otros niños, porque es posible que ellos hayan padecido desprecio de

otros niños/as o en su entorno familiar. Sin embargo, establecemos un retrato robot en base a los que ya fueron detenidos.

- 90% son varones.
- 70% mayor de 35 años de edad.
- Mayormente profesionales.
- Prefieren trabajos donde tengan cercanía con niños.
- Nivel social medio o alto.
- Nivel de reincidencia alto.
- Suelen ser pacíficos.
- Usualmente tienen una carga familiar con infantes.
- Más del 30% de casos, se trata del padre, abuelo o tío de la víctima.

iii. ¿Cómo actúan los pederastas?

Tienen una forma creativa y muy diversa forma de actuar para lograr la cercanía con los niños/as, con el único propósito de abusar de ellos.

Pujol (2018), nos menciona ciertas actitudes en diferentes lugares.

- Zonas marginales; acuden con frecuencia a estas zonas, donde les será fácil recluir niños/as o adolescentes que tengan necesidades, ofreciéndoles apoyo, trabajo, dinero, comida, etc. Para luego abusar de ellos.
- Afueras de colegios; suelen recoger a niños/as con mentiras, haciéndose pasar por algún familiar, para ello ya se averiguaron datos necesarios de la familia o del niño/a incluso del colegio. Ellos optan el secuestro.
- Parques recreativos; muchas veces hacen uso de animales para centrar la curiosidad de los niños/as, para ello ya tiene elegido al niño o niña y por lo menos ya sabe qué hora, cuándo y con quién va al parque.
- Hacen uso de diferentes temáticas para la toma de fotografías, en playas, parques o alguna actividad en el colegio, los niños son atraídos por las diferentes temáticas y piden tomarse fotos, el pederasta les toma la foto para

luego entregárselas a domicilio, la madre o acompañante da los datos y el abusador hace uso de ellos.

- En los centros educativos, suelen ser muy generosos, sobre protectores o cariñosos con los niños, les llenan de regalos, están pendientes que, si algo pasa con algún curso o algún profesor/a, son muy atentos con los progenitores o amparadores del niño/a.
- En casa, por lo menos 1 de cada 3 abusos sexuales en infantes son cometidos por el padre, abuelo o tío.

c. Abuso sexual incestuosa

Vásquez (2017), refiere que es una agresión sexual que sucede en la intimidad familiar, un lugar seguro gracias a su acondicionamiento desde el punto social lo cual es considerado un ambiente donde se brinda amor, seguridad y educación. Este prejuicio es sanción agregado a las víctimas, forzadas al absoluto silencio, por vergüenza y miedo.

Si hablaran todos los que fueron víctimas de incesto, el coro fuese ensordecedor. Los que se atrevieron a hacer público su caso resultan ser insignificante en comparación con las víctimas que deciden callar. Niños/as o adolescentes son el botín seguro de un abusador que los tiene día y noche, en la soledad de un hogar que supuestamente es seguro. El incesto es una de las agresiones más siniestras y destructivas en contra de un ser humano indefenso. (Vásquez, 2017)

D. Niños/as que pueden ser víctimas de abuso sexual infantil.

Robayna (13 de agosto, 2011), los niños que alcanzan ser mártires de acoso sexual infantil, son:

- Niños/as que tienen una capacidad pequeña para resistirse o para reconocer educadamente lo que están sufriendo, dentro de ellos están los niños/as que

aún no hablan, niños/as sumisos, tímidos y los que tienen atrasos en su desarrollo y discapacidad física y psíquica.

- Niños/as que integran a familias disfuncionales o reformadas, principalmente los que sufren falta de cariño que, al inicio, se sienten agasajados de los cuidados del victimario.
- Niños/as que no fueron orientados o educados de manera pertinente en su sexualidad, por sus padres, cuidadores o en la escuela.
- Niños/as víctimas de una serie de maltratos o abusos.

E. Importancia de los docentes en la prevención del abuso sexual infantil.

Rodríguez, D. y Hurtado, D. (2015), sustenta; cuando se trata de brindar educación sexual a los niños, son los padres que tienen mayor influencia en la vida de sus hijos, por el vínculo de amor y confianza que existe y así reducir el riesgo de un abuso sexual infantil, sin embargo hay muchos adultos que también pueden brindarles una educación saludable, que son los docentes, ya que los niños pasan muchas horas con ellos y muchas veces lo tienen como modelo a seguir, por ello el docente debe tener las estrategias o disponibilidad adecuada para poder brindar una educación sexual pertinente a la edad de ellos.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Educación

Es la acción de transmitir información y conocimientos, para la formación de una persona, con el fin de su buen desempeño en la sociedad.

2.3.2. Sexualidad

Son las expresiones anatómicas, biológicas y psicológicas donde sale a flote el sexo, identidad, orientación sexual, erotismo mediante nuestros deseos, placeres, roles, comportamientos y actitudes.

2.3.3. Educación sexual

Es guiar, informar o dar noción sobre sexualidad de manera integral, durante toda su vida, para que pueda conocer su cuerpo, dar sus cuidados, saber de dónde proviene y, sobre todo, respeto y amor hacia su cuerpo y el de los demás.

2.3.4. Taller

Es el cúmulo de actividades con un fin pedagógico, lo cual permitirá impartir conocimientos de manera significativa a partir de actividades lúdicas, donde podrán participar tanto los alumnos, maestros, padres, etc. de manera integrada.

2.3.5. Abuso sexual infantil

Es la acción sexual tomada hacia un niño/a o un adolescente con su consentimiento o en contra de su voluntad para satisfacer necesidades perversas, puede haber contacto físico o no.

2.3.6. Acoso sexual

Es toda acción perturbadora constante, con el fin de causar molestias físicas y emocionales y a la vez una complacencia sexual por parte del acosador.

2.3.7. Pederastia

Es todo deseo erótico y aberraciones sexuales consumados en niños/as.

2.3.8. Abuso sexual incestuosa

Es todo abuso sexual realizado dentro del hogar, siendo los abusadores; los padres, hermanos/as, tíos/as o abuelos/as.

2.4. Sistema Hipótesis

2.4.1. H1

El taller “Conociendo mi cuerpo, estoy más feliz” si es eficaz en el fortalecimiento de educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo,2020.

2.4.2. Ho

El taller “Conociendo mi cuerpo, estoy más feliz” no es eficaz en el fortalecimiento de educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo,2020.

2.5. Variables

Variable independiente (X): Taller “conociendo mi cuerpo, soy más feliz”

Variable dependiente (Y): Educación sexual

2.5.1. Operacionalización de variable

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Taller	Maya (2016), refiere que es un dinamismo significativo a partir del punto de vista del proceso educativo, porque muy a parte que imparte conocimientos, contribuye prácticas de vida que requieren la concordancia de lo cognitivo, emocional y activo que permite una formación completa del niño.	Este taller se diseñará con actividades lúdicas significativas, despertando el interés de los niños/as y de los padres, con la finalidad de incrementar sus conocimientos previos, sobre sexualidad (su sexo, partes íntimas, cuidado de su cuerpo, qué partes deben ser tocadas y por quienes) que recolectamos a través de encuestas realizadas antes de ejecutar los talleres. El nombre del taller será: “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz” donde impartiremos temas sobre la educación sexual, con el propósito de reforzar la educación sexual que ya tienen y así también aportar en la prevención algún tipo de abuso sexual infantil. Estos talleres serán ejecutados por personal capacitado, psicólogo y profesora de Educación Inicial, se ejecutará 12 talleres, dependiendo de las necesidades de los niños/as o padres, para repetir o reforzar con actividades que los facilitadores consideren convenientes.	----- -----	----- -----	----- -----
Educación sexual	Clemente, (2007). Sostiene que, la educación sexual consiste en la enseñanza de buena calidad y aprendizaje de temas que tengan relación con sexo	Esta variable constituye en identificar a través de una encuesta y entrevista vía telefónica cuanto conocimiento poseen sobre sexualidad la cual va responder a las diferentes	- Biológica reproductiva. -	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El niño o niña se reconoce como tal? • ¿El niño o niña reconoce las partes de su cuerpo? • ¿Sabe cuáles son sus partes íntimas? 	La escala de medición

y sexualidad que reciben las personas durante toda su vida.	dimensiones de estudio que son: Biológica-reproductiva, afectivo-social, abuso sexual infantil.		<ul style="list-style-type: none"> • ¿El niño o niña menciona las partes de su cuerpo con el nombre correcto? • ¿El niño o niña al mencionar sus partes íntimas lo hace con alguna dificultad, miedo o vergüenza? • ¿El niño o niña describe por qué son llamadas partes íntimas? • ¿El niño o niña hace preguntas sobre de donde vino o cómo nació? • ¿El niño o niña hace preguntas sobre cómo mamá quedó embarazada? 	n será ordinal.
		- Afectivo social.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El niño o niña sabe sobre el cuidado que debe dar a su cuerpo? • ¿El niño o niña sabe que es un ser único y valioso? • ¿El niño o niña deja notar que está feliz con su cuerpo o sexo? • ¿El niño o niña hace preguntas sobre las diferencias a su sexo opuesto? • ¿El niño o niña demuestra interés en relacionarse con otros niños? • ¿El niño o niña tiene más afinidad por su sexo opuesto? 	
		Abuso sexual infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El niño o niña hace preguntas sobre sus partes íntimas? • ¿El niño sabe que sus partes íntimas no deben ser tocadas por nadie? • ¿El niño o niña le comentó sobre alguna experiencia incómoda para él, en relación a sus partes íntimas? • ¿El niño o niña manifiesta actitudes para decir no ante una situación de riesgo? 	

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es aplicada. La investigación aplicada busca la aplicación de conocimientos con atención inmediata a las contrariedades de la sociedad. (Lozada, 2014).

El nivel de investigación es pre experimental, donde Sampieri (2014), refiere que su diseño es de un solo grupo y la calidad de investigación es mínima ya que el mismo grupo será el grupo experimental y el grupo control. Usualmente es de mucha utilidad como una primera aproximación al problema que será investigado en la realidad.

3.2. Población muestral

La población, objeto de estudio, está constituido por 26 estudiantes de ambos sexos de 5 años de la Institución educativa 2117 del distrito de Virú, Trujillo – 2020, lo cual será también nuestra muestra, como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población muestral de los estudiantes de 5 años de la I. E. 2117 Virú – Trujillo.

Aula	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
Tortuguitas	9	15	26
TOTAL	9	15	26

FUENTE: NÓMINA DE MATRÍCULA DE LA I. E. 2117 VIRÚ-TRUJILLO 2020

3.2.1. Tipo de muestra:

El tipo muestra para esta investigación es no probabilístico, en lo cual todos los integrantes de la población no tienen iguales posibilidades de ser seleccionados (Sampieri, 2014).

3.2.2. Criterios de inclusión:

Para la selección de la población muestral, se tomó en cuenta a todos los niños matriculados el año 2020 en el aula de 5 años de la I. E. 2117 Virú.

3.2.3. Criterios de exclusión

Para este criterio se tomó en cuenta por conveniencia excluir a los niños que no asisten de manera regular a las sesiones de aprendizaje.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación del proyecto de tesis es pre experimental, donde Sampieri (2014), refiere que su diseño es de un solo grupo, ya que el mismo grupo será el grupo experimental y el grupo control.

G: O ₁ - X - O ₂
--

Donde:

O₁ : Pre-Test.

X : Tratamiento.

O₂ : Post-test

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnicas

Técnica a usar será la encuesta. La encuesta, consiste en un conjunto de interrogaciones con relación a una o más variables a medir (Sampieri, 2014).

3.4.2. Instrumento

- **Lista de cotejo:** Se empleó para conocer el nivel de educación sexual en los niños y niñas de 5 años de la I. E. 2117 Virú, aplicando un pre test antes de realizar las actividades del taller y el post test después de haber ejecutado las 12 sesiones. La lista de cotejo, es un instrumento muy bien

elaborado, que tiene una lista de criterios a evaluar, donde se verifica la presencia o ausencia de estos criterios. (Pérez, 2018).

Variable	Técnica	Instrumento
Educación sexual	Encuesta	Lista de cotejo

3.4.3. Confiabilidad:

La confiabilidad fue determinada a través de la aplicación del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un cociente de .805 que significa que la prueba tiene una buena confiabilidad.

3.4.4. Validez:

Se obtuvo la validez de constructo del instrumento mediante la aplicación de criterio de expertos, para esto se contó con 3 expertos que evaluaron las propiedades y relación de los ítems redactados en función de los indicadores y de la variable, tras la contrastación con el estadístico V de Aiken, se obtuvo que, de los 18 ítems, todos son válidos con un índice de acierto del 100% y $V=1.00$. Después se realizó la validez de contenido, para esto se evaluó en primer lugar la normalidad del instrumento, para determinar si los ítems seguían una distribución normal y elegir el estadístico correspondiente, debido a que seguía una distribución normal, se utilizó el estadístico Pearson, de esta manera se realizó la validez de contenido mediante la evaluación ítem-test con el estadístico Pearson, obteniendo que los 18 ítems son válidos, con cociente mínimo de .302 y máximo de .772.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Para la aplicación del instrumento, así como del taller, se solicitó el consentimiento de los padres o tutores de los niños/as, las que se realizaron mediante llamadas telefónicas, donde los padres o cuidadores respondieron las preguntas, según el conocimiento que tienen de sus hijos, se seleccionó la opción adecuada.

Los datos fueron procesados con el soporte del paquete estadístico SPSS 25. Se realizó el análisis descriptivo de la variable, elaborando tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales, para organización y presentación de los resultados obtenidos referente a los indicadores de la Educación Sexual en la muestra aplicada en el estudio. Después, se determinó el cumplimiento de la normalidad mediante la aplicación del estadístico Kolmogorov-Smirnov, por lo que se utilizó la correlación de Pearson para el análisis correlacional de la validez de contenido. Finalmente, se elaboró tablas de comparación para muestras relacionadas con el estadístico T de Student.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 2

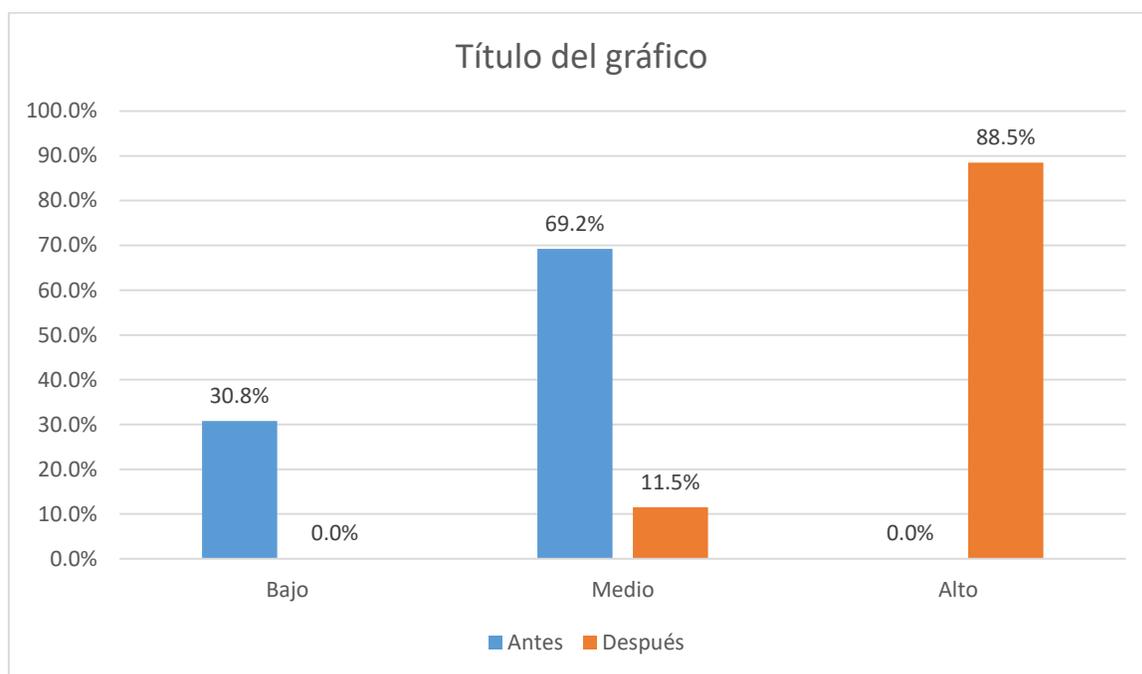
Nivel de Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020

Nivel de Educación Sexual	Momento de evaluación			
	Antes del Taller		Después del Taller	
	N	%	N	%
Bajo	8	30.8	-	-
Medio	18	69.2	3	11.5
Alto	-	-	23	88.5
Total	26	100	26	100

Fuente: Información obtenida de la evaluación de la Educación Sexual en los niños de 5 años de la I.E. 2117.

Gráfico 1

Nivel de Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020



Fuente: Información obtenida de la evaluación de la Educación Sexual en los niños de 5 años de la I.E. 2117.

Interpretación: Según la Tabla 2 y el Gráfico 1, se aprecia que antes de la aplicación del taller “Conociendo mi cuerpo, Soy más Feliz”, en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del distrito de Virú, Trujillo-2020, la mayoría de estos se encontraba en el nivel Medio de Educación Sexual representando al 69.2%, posterior a la aplicación del taller, este nivel disminuyó al 11.5%. Por otro lado, el nivel Alto no estaba representado por ningún porcentaje de niños, sin embargo, posterior a la aplicación del taller, el nivel Alto aumentó hasta el 88.5%.

Tabla 3

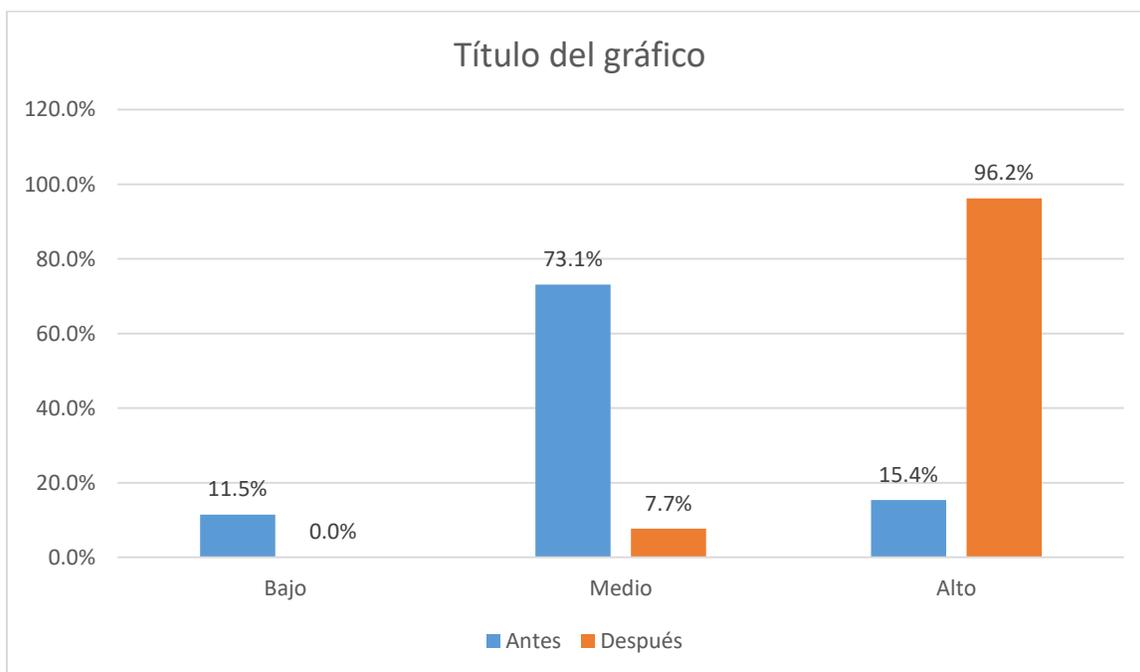
Nivel del Indicador Biológica – Reproductiva de la Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo-2020

Nivel de Biológica – Reproductiva	Momento de evaluación			
	Antes del Taller		Después del Taller	
	N	%	N	%
Bajo	3	11.5	-	-
Medio	19	73.1	1	3.8
Alto	4	15.4	25	96.2
Total	26	100	26	100

Fuente: Información obtenida de la evaluación de la Educación Sexual en los niños de 5 años de la I.E. 2117.

Gráfico 2

Nivel del Indicador Biológica – Reproductiva de la Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo-2020



Fuente: Información obtenida de la evaluación de la Educación Sexual en los niños de 5 años de la I.E. 2117.

Interpretación: Según la Tabla 3 y el Gráfico 2, se aprecia que antes de la aplicación del taller “Conociendo mi cuerpo, Soy más Feliz”, en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del distrito de Virú, Trujillo-2020, la mayoría de estos se encontraba en el nivel Medio respecto al indicador Biológica – Reproductiva representando al 73.1%, posterior a la aplicación del taller, este nivel disminuyó al 7.7%. Por otro lado, el nivel Alto estaba representado por 15.4%, sin embargo, posterior a la aplicación del taller, el nivel Alto aumentó hasta el 96.2%.

Tabla 4

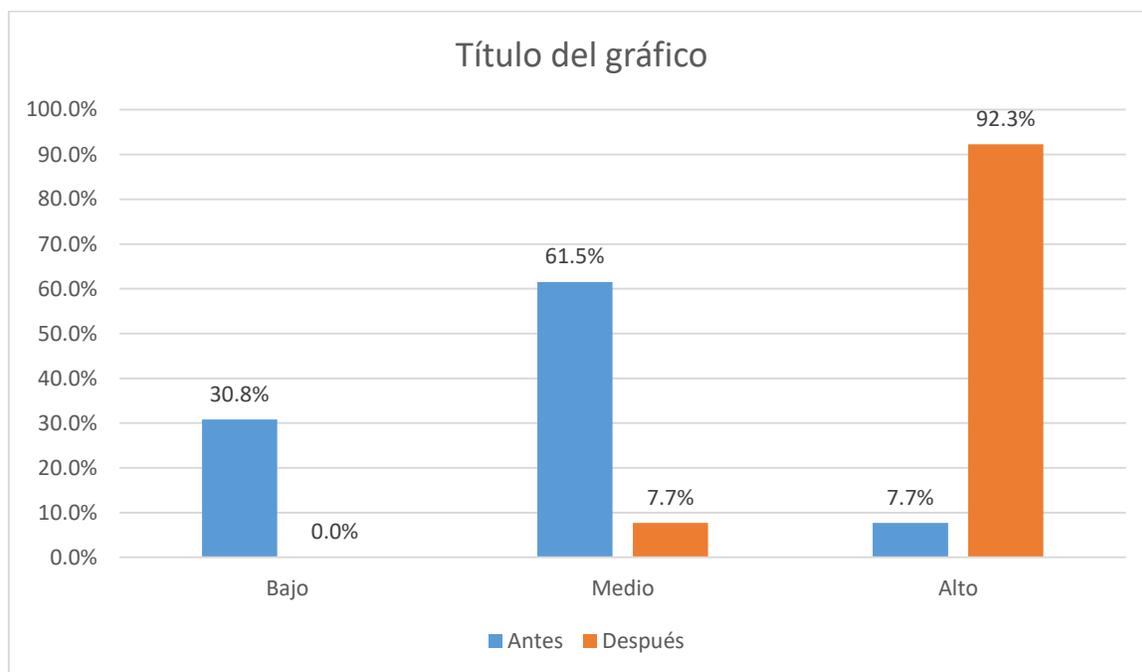
Nivel del Indicador Afectivo – Social de la Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020

Nivel de Afectivo – Social	Momento de evaluación			
	Antes del Taller		Después del Taller	
	N	%	N	%
Bajo	8	30.8	-	-
Medio	16	61.5	2	7.7
Alto	2	7.7	24	92.3
Total	26	100	26	100

Fuente: Información obtenida de la evaluación de la Educación Sexual en los niños de 5 años de la I.E. 2117.

Gráfico 3

Nivel del Indicador Afectivo – Social de la Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020



Fuente: Información obtenida de la evaluación de la Educación Sexual en los niños de 5 años de la I.E. 2117.

Interpretación: Según la Tabla 4 y el Gráfico 3, se aprecia que antes de la aplicación del taller “Conociendo mi cuerpo, Soy más Feliz”, en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del distrito de Virú, Trujillo-2020, la mayoría de estos se encontraba en el nivel Medio respecto al indicador Afectivo – Social representando al 61.5%, posterior a la aplicación del taller, este nivel disminuyó al 7.7%. Por otro lado, el nivel Alto estaba representado por 7.7%, sin embargo, posterior a la aplicación del taller, el nivel Alto aumentó hasta el 92.3%.

Tabla 5

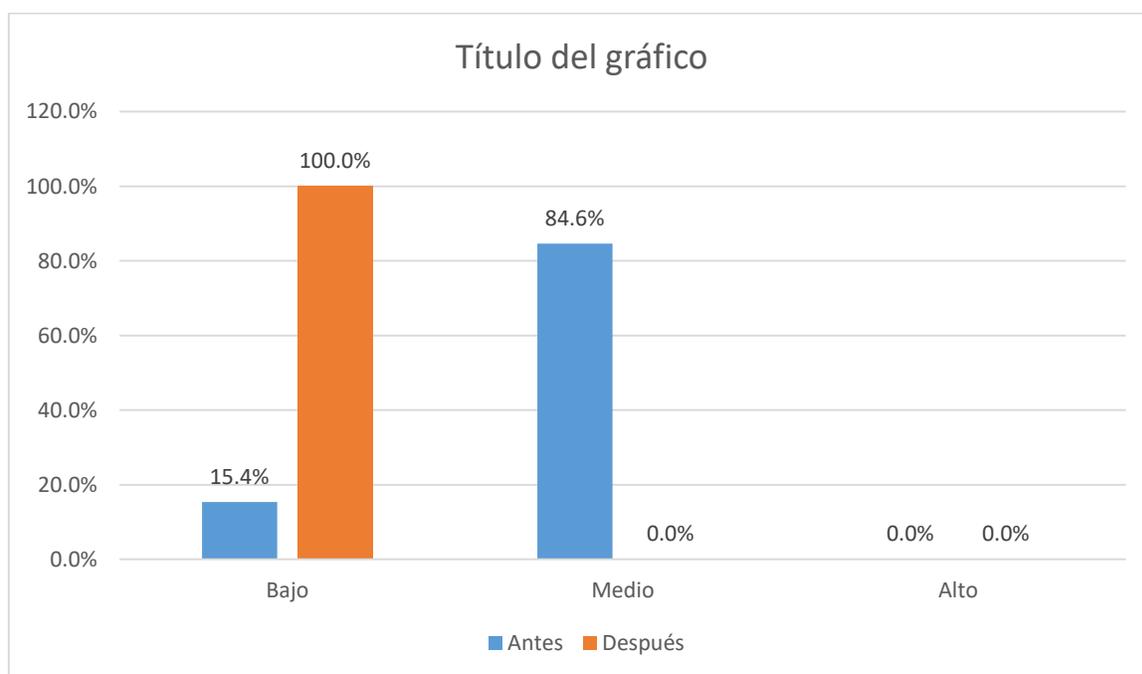
Nivel del Indicador Abuso Sexual Infantil de la Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo-2020

Nivel de Abuso Sexual Infantil	Momento de evaluación			
	Antes del Taller		Después del Taller	
	N	%	N	%
Bajo	4	15.4	26	100
Medio	22	84.6	-	-
Alto	-	-	-	-
Total	26	100	26	100

Fue Fuente: Información obtenida de la evaluación de la Educación Sexual en los niños de 5 años de la I.E. 2117.

Gráfico 4

Nivel del Indicador Afectivo – Social de la Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020



Fuente: Información obtenida de la Escala de medición del Nivel de Socialización en niños de 4 años.

Interpretación: Según la Tabla 5 y el Gráfico 4, se aprecia que antes de la aplicación del taller “Conociendo mi cuerpo, Soy más Feliz”, en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del distrito de Virú, Trujillo-2020, la mayoría de estos se encontraba en el nivel Medio respecto al indicador Abuso Sexual Infantil representando al 84.6%, posterior a la aplicación del taller, este nivel disminuyó al 0%. Por otro lado, el nivel Bajo estaba representado por 15.4%, sin embargo, posterior a la aplicación del taller, el nivel Bajo aumentó hasta el 100%.

Tabla 6

Base de Datos de las Puntuaciones Obtenidas en la Escala de medición del Nivel de Educación Sexual Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020

	Indicador							
	Educación Sexual		Biológica - Reproductiva		Afectivo - Social		Abuso Sexual Infantil	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
1	9	13	4	7	3	6	2	0
2	7	15	5	9	0	6	2	0
3	2	12	0	8	0	4	2	0
4	9	15	4	9	3	6	2	0
5	7	15	5	9	0	6	2	0
6	9	15	4	9	3	6	2	0
7	7	15	5	9	0	6	2	0
8	10	11	3	7	5	4	2	0
9	11	14	7	8	3	6	1	0
10	9	15	4	9	3	6	2	0
11	11	14	7	8	3	6	1	0
12	7	15	5	9	0	6	2	0
13	9	15	4	9	3	6	2	0
14	9	15	4	9	3	6	2	0
15	11	14	7	8	3	6	1	0

16	11	14	7	8	3	6	1	0
17	9	15	4	9	3	6	2	0
18	9	15	4	9	3	6	2	0
19	9	15	4	9	3	6	2	0
20	10	10	3	5	5	5	2	0
21	7	15	5	9	0	6	2	0
22	7	15	5	9	0	6	2	0
23	9	15	4	9	3	6	2	0
24	7	15	5	9	0	6	2	0
25	9	15	4	9	3	6	2	0
26	9	15	4	9	3	6	2	0

Fuente: Información obtenida de la evaluación de la Educación Sexual en los niños de 5 años de la I.E. 2117.

4.2. Docimasia de hipótesis

Tabla 7

Comparación del Nivel de Educación Sexual en Niños de 5 Años Pertenecientes al Grupo Experimental Antes y Después de la Aplicación del Taller “Conociendo mi Cuerpo, Soy más Feliz”, en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020

	Momento de la Evaluación		Prueba t de Student
	Antes del Taller	Después del Taller	
Media aritmética	8.58	14.31	t = 12.213
Desviación estándar	1.901	1.350	p = .000**
N	26	26	p < .01

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Nivel de Educación Sexual es de 8.58 previa aplicación del taller y de 14.31 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa (t= 12.213; p<.01). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación referente a la aplicación del taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz”, aumentó el Nivel de Educación Sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distritito de Virú, Trujillo-2020

V. DISCUSION DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, determinar la eficacia del taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz” para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años, para el investigador es importante porque la educación sexual es parte de nuestra vida y debe estar presente desde nuestros primeros años, ya que gracias ello podremos desarrollarnos plenamente en nuestra sexualidad, desde conocer nuestro origen, partes del cuerpo, cuidados y como decir NO ante una situación de riesgo.

En este sentido, la variable Educación sexual que consiste en la enseñanza de calidad y aprendizaje de temas relacionados con sexo y sexualidad, esto debe empezar en casa desde los primeros años de vida, ya que los padres son piezas fundamentales para proporcionar educación sexual a sus hijos (Clemente, 2007), sin embargo los resultados obtenidos en un primer momento antes de ser aplicado el taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz”, en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117, nos demuestra que la mayoría de los niños no tienen mucho conocimiento respecto a sus partes íntimas y al cuidado que deben de tener con sus cuerpo, lo cual se encontraban en el nivel Medio de Educación Sexual, representando al 69.2%, lo cual indica que tanto como los padres o maestras están haciendo su mínimo esfuerzo para brindar una educación sexual desde los primeros años de vida ya que muchos hasta hora lo consideran como un tabú, donde no pueden hablar libremente porque consideran que inducirán a una promiscuidad o deseo sexual temprana a los niños, lo cual se relaciona con los resultados del trabajo de investigación, de Freire (2018), titulado :”Estrategias didácticas para la implementación de proyectos de aula en educación sexual para niños de 5 a 6 años basado en el currículo de educación general básica preparatoria”, donde con un alto porcentaje de padres como maestras consideran que la edad preescolar no es adecuada para impartir de manera explícita temas de sexualidad, porque dará lugar de manera prematura a deseos sexuales en los niños, lo cual se considera una forma equivocada, según lo sustentado por García (2016), quien sostiene que, brindar información de sexualidad es sumamente necesaria para lograr una

educación integral, indispensable para un desarrollo adecuado y saludable para los niños/as. Así mismo afirma que la sexualidad perdura todo el ciclo de vida de los seres humanos, lo cual se encuentra en constante proceso de cambios y por ello es fundamental impartirla desde los primeros años de vida. Sin embargo, había una parte de la muestra en estudio que no tenían los conocimientos o no los era deficiente, es por ello que aplicamos el taller para impartir los temas concernientes a la educación sexual y sus dimensiones como también fortalecer esos saberes con lo que contaba la mayoría con la finalidad de que ellos conozcan, identifiquen, respeten y acepten su cuerpo y el de los demás, sus partes, cuidados y funciones, consecuente a eso prevenir el abuso sexual infantil y si llegara a pasar puedan identificar esas situaciones, pedir ayuda o decir NO sin sentir culpa alguna. Por otro lado, después de la aplicación del taller el nivel Medio disminuyó a un 11.5%, donde el nivel Alto aumentó hasta el 88.5%, evidenciando la eficacia del taller, según la expectativa de Maya (2016) un taller informa y sirve para optimizar conocimientos y eso evidenciamos con estos resultados.

Es así que se acepta la hipótesis de investigación, debido a que se encontró diferencias altamente significativas entre el pre y el post test ($t= 12.213$; $p<.01$). Significando, que la utilización del programa promueve la mejora del conocimiento sobre la educación sexual en los niños de 5 años. Datos que fueron corroborados por Gutiérrez, et al. (2017), quien encontró que la utilización del programa mejora de manera altamente significativa ($p<.01$) la educación sexual en niños. Navarro (2016), también encontró que la utilización de un programa promovía el desarrollo de la educación sexual en niños de manera altamente significativa ($p<.01$). Finalmente, Ramos (2020), tras haber realizado una revisión sistemática de diferentes programas, concluyó que la utilización de programas basados en educación sexual en la infancia y niñez, era de mucha utilidad para la disminución y prevención del abuso sexual infantil. Esto daría a entender, que la utilización de los programas basados en educación sexual, serían de suma importancia para el desarrollo integral de los niños, fomentando en ellos conocimientos sobre el reconocimiento de sus partes privadas, cuidados que se les debe dar a las mismas y demás, siendo así necesaria su implementación.

En cuanto a la dimensión Biológica-reproductiva de acuerdo a la educación sexual, es todo lo concerniente a la morfología y fisiología, donde incluye el conocimiento y funciones de los órganos que son encargados de brindar las respuestas sexuales en los seres humanos (Hernández, 2016), sin embargo, los resultados de esta investigación indican que antes de la aplicación del taller “Conociendo mi cuerpo, estoy más feliz”, en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117, la mayoría de estos se encontraba en el nivel medio, que representa el 73.1%, posterior a la aplicación del taller, este nivel disminuyó al 7.7%. por otro lado, el nivel alto estaba representado con un 15.4%, sin embargo, posterior a la ejecución del taller, el nivel alto aumentó hasta el 96.2%, esto indica que los niños fortalecieron sus conocimientos previos en cuanto a esta dimensión, este resultado lo respalda Hernández (2016), el momento oro para la enseñanza de la sexualidad, es en la niñez, porque el provecho de la identificación sexual es entre el primer año hasta los 3 o 5 años.

Respecto a la dimensión Afectivo-social en cuanto a la educación sexual, este comprende las relaciones emocionales y afectivos que se generan durante la vida del ser humano al interactuar con diferentes personas, teniendo en cuenta que es un ser único, valioso y que debe respetar y aceptar su cuerpo y el de los demás (Moya, 2013), por lo que, según estas inferencias, en los resultados se aprecia que antes de la aplicación del taller “conociendo mi cuerpo, soy más feliz” en niños de 5 años de las Institución Educativa 2117, la gran parte de estos se encontraba en el nivel Medio respecto al indicador Afectivo–social representando al 61.5%, posterior a la aplicación del taller el nivel Alto estuvo representado por el 92.3% evidenciando la eficacia del taller, donde el niño tiene claro que es un ser único y valioso, lo cual le servirán mucho para las diferentes relaciones que entabla a lo largo de su vida, porque también acepta y respeta su cuerpo y el de los demás, lo cual permitirá identificar una situación de riesgo ante su integridad sexual, es por ello que Hernández (2016) sugiere que los padres deben establecer una muy buena relación interpersonal con los hijos, ya que será una buena base para una comunicación exitosa, lo cual servirá en las etapas siguientes, ya que son muchas las dificultades que se evitarían si empiezan la educación sexual desde la niñez, etapa clave, donde

los infantes actúan con espontaneidad y piden la verdad, etapa donde tienen la oportunidad de relacionarse con un grupo de iguales y a la vez diferentes que les permitirá comportarse como ellos mejor se sienten.

Para la dimensión Abuso sexual infantil en cuanto a la Educación sexual, es toda acción donde se hace uso de un niño/a para lograr complacencia sexual de un adulto o adolescente con diferencia de alta de poder (Viviano, 2012) también ponemos en claro que en esta dimensión se considerará temas basados en la prevención del abuso sexual infantil, en qué momento me encuentro en situaciones de riesgo, cómo decir NO sin sentir culpa, dónde y cómo pedir ayuda ante una situación incómoda. por lo que, según estas premisas, el resultado se aprecia que antes de la aplicación del taller “Conociendo mi cuerpo, estoy más feliz”, en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117, la mayoría de estos se encontraba en el nivel Medio, respecto al indicador Abuso sexual Infantil, representando el 84,6% lo cual indica que eran muchos los niños que no conocían sobre las situaciones de riesgo o en qué momento decir NO y tampoco dónde pedir ayuda, pero, posterior a la aplicación del taller el nivel Bajo aumentó hasta el 100%, evidenciando que los niños ya sabían en qué momento decir NO y que no habían pasado por una situación incómoda, este resulta es respaldado por (Hernández, 2016), refiere que un niño educado en la sexualidad de manera oportuna es menos propenso a sufrir un abuso sexual.

CONCLUSIONES

- El taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz” es muy eficaz ($t=12.213$; $p<.01$) para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 Distrito de Virú, Trujillo-2020.
- El nivel de educación sexual en los niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 antes de aplicar el taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz” se encuentran en un nivel Medio, representando el 69.2%, posterior al taller el nivel de educación sexual se encuentra en el nivel Alto, representando al 88.5% mientras que el 11.5% sigue en el nivel Medio, distrito de Virú, Trujillo-2020.
- El taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz” es eficaz para fortalecer la educación biológica-reproductiva en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117, con una significancia del 23.1%, Distrito de Virú, Trujillo-2020.
- El taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz” es eficaz para fortalecer la educación afectiva-social en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117, con una significancia del 30.8%, Distrito de Virú, Trujillo-2020.
- El taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz” es eficaz para fortalecer la educación en abuso sexual infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117, con una significancia del 15.4%, Distrito de Virú, Trujillo-2020.

RECOMENDACIONES

A la directora en conjunto con todos los miembros de la Institución Educativa:

- Dar mayor importancia a temas concerniente a Educación sexual para realizar sesiones de aprendizaje o actividades para los niños y niñas con la finalidad de enriquecer los conocimientos previos que los niños y niñas traen de casa ya es fundamental para su desarrollo integral del infante.
- Trabajar temas de educación sexual de la mano con los padres de familia o tutores de los niños y niñas, ya que para muchos aún sigue siendo un tabú hablar sobre estos temas, para que los padres puedan entablar conversaciones o responder preguntas según sus necesidades, edad o maduración psicológica de los niños.
- Realizar talleres continuamente sobre Educación sexual porque los niños y niñas al relacionarse entre ellos y al avanzar sus edades, van generando nuevas dudas, nuevas inquietudes que muchas veces en casa no son respondidas adecuadamente.
- Hacer convenios con los Centros de Salud cercanos para brindar charlas en los talleres sobre cuidados del cuerpo, de las partes íntimas, concepción, gestación y nacimiento, también hacer convenios con psicólogos educativos y clínicos para dar charlas sobre el respeto y amor a su cuerpo y al de los demás, cómo identificar situaciones de riesgo ante un intento de abuso sexual, o cómo podemos identificar indicadores si hay un abuso sexual infantil.

Las maestras deben tomar conciencia que son parte fundamental en su formación de los infantes, por lo tanto, actuar con mucha responsabilidad y compromiso para brindar información sobre educación sexual en los niños y niñas, la forma y las estrategias que usen será reflejado a lo largo de sus vidas o también será de vital importancia para prevenir abuso sexual infantil.

Referencias bibliográficas

- Araujo, M. (2015). Orientación en la formación de la identidad sexual: una propuesta para niños y niñas preescolares. *Academia*, 87-102.
- Cada hora se atiende un caso de abuso sexual infantil en Perú. (2019, 02 de octubre). *Capital*. Recuperado de <https://capital.pe/actualidad/cada-hora-se-atende-un-caso-de-abuso-sexual-infantil-en-peru-noticia-1222704>
- Clemente, A. (2007). Educación sexual en la escuela. Buenos Aires, Argentina: Editorial Buenos Aires.
- Egg, A. (1999). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Magisterio Río de la Plata.
- Egg, A. (2005). *El taller una alternativa para la renovación pedagógica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Río de la Plata.
- Endara, A. (2016). *La exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños y niñas de la Unidad Educativa "Santa Rosa" CDI "Las Margaritas Cantón Ambato" Provincia de Tungurahua*. (informe final del trabajo de graduación). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19064/1/TESIS-BELEN%20ENDARA%20final.pdf>
- Fernández, A. (2017). *Diseño de un instrumento para la identificación de los factores de riesgo del maltrato infantil en la escuela*. (trabajo para fin de grado). Universidad de Sevilla. Cuso. Recuperado de: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/63303/TFG%20584%20ANA%20FERNANDEZ-CONRADI%20ALGARIN.pdf?sequence=1>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Ocultos a plena luz*. Recuperado de <https://www.unicef.es/noticia/violencia-contra-los-ninos-nuevo-informe-ocultos-plena-luz>.
- Freire, N. (2018). *Estrategias didácticas para la implementación de proyectos de aula en educación sexual para niños de 5 a 6 años basado en el currículo de*

educación general básica preparatoria. (trabajo para optar título de licenciatura). Universidad de las Américas. Quito-Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/9142/1/UDLA-EC-TLEP-2018-04.pdf>

García, A. (2009). Abuso sexual su diagnóstico a través de dibujo. Periódicos electrónicos en psicología. P@psic.

García, C. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta Pediatr Mex.* (37), 47-53.

Gutiérrez, A.; Álvarez, E.; Simon, C. y Martínez, A. (2017). Experiencia de un programa de educación sexual para niños de primer grado. SEXOL. Vol. 3. N°7. Pp. 38. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/cum-36980>

Hernández, C. (2016). *Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años: cuándo, cuánto y cómo hacerlo*. Sao Pablo, Brasil: Cortez Editora.

Lozada, J. (2014). *Investigación aplicada: definición propiedad intelectual e industria*. Centro de Investigación de Mecatrónica y Sistemas Interactivos, Universidad Tecnológica Indoamérica, 34.

Maya, A. (04 de noviembre 2016). *Taller educativo y su fundamentación teórica*. Revista Internacional Magisterio Digital, 113-136.

Ministerio de educación – MINEDU. (2008). Lineamientos para una educación sexual integral. Recuperado de: [file:///C:/Users/pc/Downloads/lineamientos_educacion_sexual_integral%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/lineamientos_educacion_sexual_integral%20(2).pdf)

Ministerio de educación – MINEDU (2021). Guía para la implementar la educación sexual integral. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7640>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Boletines y Resúmenes estadísticos*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>

- Moya, c. (2013, 22 de octubre). La sexualidad infantil en la primera infancia. *Chile crece contigo*. Recuperado de <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/la-sexualidad-infantil-en-la-primera-infancia/>
- Navarro, F. (2016). Programa de educación sexual infantil para desarrollar valores en niños de 5 años IEP César Vallejo Mendoza, San Martín de Porres – 2016. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14493>
- Novoa, A. y Rubina, A. (2017). *Conceptos considerados dentro del marco de educación en la sexualidad en aulas de 5 años de Instituciones Públicas de Lima Metropolitana* (tesis para licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8413/NOVOA_ALEXIA_RUBINA_ALEJANDRA_EDUCACION_SEXUALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE SALUD, OMS (2018). Comunicaciones breves relacionados con la sexualidad. *Copyright*. ISBN: 978-92-75-32017-4
- Padrón, M., Fernández, L., Infante, A., y París, A. (2009). *Libro blanco sobre educación sexual*. Málaga, España: Centro de ediciones de la diputación de Málaga.
- Parra, C. (2004). La investigación formativa. *Educación y Educadores*, 57-77.
- Pérez, C. (2018). Uso de lista de cotejo como instrumento de observación. *Universidad Tecnológica Metropolitana*. 1-21.
- Poveda, E. (2011). Manual de Talleres de Conductas de Autoprotección para Niños y Niñas. *Corporación Gestión Ecuador*, 56.
- Pujol, R. (2018). Aspectos generales y jurídicos de la pederastia. *Reposital*, 167-210.
- Racionero, S. (2012). *Aprendiendo contigo*. Barcelona, España: Hipatia Editorial.

- Ramos, F. (2020). Diseño de un programa lúdico cognitivo conductual para prevención del abuso sexual en niños de 6 a 8 años. 2020. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62199>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed. Recuperado de: <https://dle.rae.es>
- Reyes, C. (2013). *Acoso sexual infantil en el desarrollo integral de los niños de 4 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y representantes legales*. (tesis para optar licenciatura). Universidad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22269/1/Reyes%20Navas%2c%20Clara%20Elvira.pdf>
- Robayna, M. (2011, 13 de agosto). Pederastia y pedofilia: estado de la cuestión. *Criminología y justicia*. Recuperado de : <http://www.cj-worldnews.com/spain/index.php/es/criminologia-30/psicopatologia-y-delincuencia/item/1764-pederastc3ada-y-pedofilia-estado-de-la-cuestic3b3n>
- Rodríguez, D. y Hurtado, D. (2015). Educación sexual de niños y niñas. (trabajo para optar título de licenciatura). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá-Colombia. Recuperado de : <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2172/1/RodriguezOsorioDeissyCarolina2015.pdf>
- Rubio, E. y Ortiz, G. (2012). Educación integral de la sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica. Manual para la maestra y el maestro. Nivel primario. Fundamento teórico. (trabajo para optar título). México D.F.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF.: Interamericana Editores.

Vásquez, C. (21 de agosto de 2017). El incesto, un delito oculto. El quinto Patio. [Mensaje de un blog]. Recuperado de: <https://carolinavasquezaraya.com/2017/08/21/el-incesto-un-delito-oculto/>

Viviano, T. (2012). *Abuso Sexual, Estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención*. Lima: Cooperación Nuevo Milenio.

ANEXOS

Anexo 1:

1. Instrumento para medir el nivel de educación sexual de los niños de 5 años:

La encuesta está dirigida a los padres de familia o cuidadores de los niños o niñas, consta de 18 ítems, serán respondidas tomando referencia el conocimiento que tienen de sus hijos. Será enviada a cada padre o tutor, mediante un link o correo que ellos proporcionaron, usaremos el programa Google forms.

ÍTEMS		RESPUESTAS	
<i>Dimensión: Biológica – reproductiva</i>			
1	¿El niño o niña se identifica como tal? (como niño o como niña)	SI	NO
2	¿El niño o niña reconoce las partes de su cuerpo?	SI	NO
3	¿El niño o niña sabe cuáles son sus partes íntimas?	SI	NO
4	¿El niño o niña menciona las partes de su cuerpo con el nombre correcto?	SI	NO
5	¿El niño o niña al mencionar sus partes íntimas lo hace con alguna dificultad, miedo o vergüenza?	SI	NO
6	¿El niño o niña describe el por qué se le llama “partes íntimas”?	SI	NO
7	¿El niño o niña hace preguntas sobre de donde vino o cómo nació?	SI	NO
8	¿El niño o niña hace preguntas sobre cómo mamá quedó embarazada?	SI	NO
<i>Dimensión: Afectivo – social.</i>			
9	¿El niño o niña sabe sobre el cuidado que debe dar a su cuerpo?	SI	NO
10	¿El niño o niña sabe que es un ser único y valioso?	SI	NO
11	¿El niño o niña se siente a gusto con su cuerpo?	SI	NO
12	¿El niño o niña hace preguntas sobre las diferencias del sexo opuesto?	SI	NO

13	¿El niño o niña demuestra interés en relacionarse con otros niños?	SI	NO
14	¿El niño o niña logra tener afinidad con el sexo opuesto?	SI	NO
<i>Dimensión: Abuso sexual infantil</i>			
15	¿El niño o niña hace preguntas sobre sus partes íntimas?	SI	NO
16	¿El niño o niña sabe que sus partes íntimas no deben ser tocadas por nadie?	SI	NO
17	¿El niño o niña ha comentado sobre alguna experiencia incómoda en relación a sus partes íntimas?	SI	NO
18	¿El niño o niña sabe decir “NO” ante situaciones de riesgo?	SI	NO

2. Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

1. **Nombre del instrumento:** LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. 2117 VIRÚ.
2. **Autora:** Disney Pezo Ramírez
3. **Objetivo:** Medir el nivel de educación sexual antes y después del taller.
4. **Usuarios:** Niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 Virú – Trujillo.
5. **Tiempo:** 2020
6. **Procedimientos de aplicación:**
 - Se realizará a través de llamadas telefónicas, la entrevistadora irá leyendo las preguntas al padre, madre o cuidador del niño o niña, e irá marcando las respuestas según le indican.
 - Cada padre de familia o cuidador tendrá que responder de acuerdo al conocimiento que tenga sobre cada niño o niña.
 - No será necesario poner nombre del niño ni del adulto.
 - Una vez terminado de responder la encuesta, se agradece su colaboración y se despide.

7. Organización de ítems:

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
BILÓGICA - REPRODUCTIVA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿El niño o niña se identifica como tal? (como niño o como niña) ➤ ¿Reconoce las partes de su cuerpo? ➤ ¿Sabe cuáles son sus partes íntimas? ➤ ¿Menciona las partes de su cuerpo con el nombre correcto? ➤ ¿Al mencionar sus partes íntimas lo hace con alguna dificultad, miedo o vergüenza? ➤ ¿El niño o niña describe el por qué se le llama “partes íntimas”? ➤ ¿El niño o niña hace preguntas sobre de donde vino o cómo nació? ➤ ¿El niño o niña hace preguntas sobre cómo mamá quedó embarazada? 	1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8
AFECTIVO - SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿El niño o niña sabe sobre el cuidado que debe dar a su cuerpo? ➤ ¿El niño o niña sabe que es un ser único y valioso? ➤ ¿El niño o niña se siente a gusto con su cuerpo? ➤ ¿El niño o niña hace preguntas sobre las diferencias del sexo opuesto? ➤ ¿El niño o niña demuestra interés en relacionarse con otros niños? ➤ ¿El niño o niña logra tener afinidad con el sexo opuesto? 	9,10,11,12,13,14
ABUSO SEXUAL INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿El niño o niña hace preguntas sobre sus partes íntimas? ➤ ¿el niño o niña sabe que sus partes íntimas no deben ser tocadas por nadie? ➤ ¿El niño o niña ha comentado sobre alguna experiencia incómoda en relación a sus partes íntimas? ➤ ¿El niño o niña sabe decir “NO” ante situaciones de riesgo? 	15,16,17,18

8. Escala:

- **Escala general:** Normas de calificación del instrumento: Escala de Educación Sexual en Niños de 5 Años

Nivel	Puntaje Directo
Bajo	0 – 6
Medio	7 – 12
Alto	13 – 18

- **Escala específica:** Normas de calificación del instrumento por indicador: Escala de Educación Sexual en Niños de 5 Años

Nivel	Biológico – Reproductivo	Afectivo – Social	Abuso Sexual Infantil
	Puntaje directo	Puntaje directo	Puntaje directo
Bajo	0 – 3	0 – 2	0 – 1
Medio	4 – 6	3 – 4	2
Alto	7 – 9	5 – 6	3

- **Validez:** Se determinó la validez de constructo mediante la aplicación de criterio de expertos

Tabla 2:

Validación por Criterio de Expertos del Instrumento: “Ficha de Evaluación de Educación Sexual” en Niños de 5 Años.

Ítem	Expertos	Nº de acuerdos	IA	V	Interpretación
Ítem 1	3	3	100%	1.00	Válido
Ítem 2	3	3	100%	1.00	Válido
Ítem 3	3	3	100%	1.00	Válido
Ítem 4	3	3	100%	1.00	Válido
Ítem 5	3	3	100%	1.00	Válido
Ítem 6	3	3	100%	1.00	Válido
Ítem 7	3	3	100%	1.00	Válido
Ítem 8	3	3	100%	1.00	Válido
Ítem 9	3	3	100%	1.00	Válido
Ítem 10	3	3	100%	1.00	Válido
Ítem 11	3	3	100%	1.00	Válido
Ítem 12	3	3	100%	1.00	Válido
Ítem 13	3	3	100%	1.00	Válido
Ítem 14	3	3	100%	1.00	Válido
Ítem 15	3	3	100%	1.00	Válido
Ítem 16	3	3	100%	1.00	Válido
Ítem 17	3	3	100%	1.00	Válido
Ítem 18	3	3	100%	1.00	Válido

V de Aiken: Validez para 3 jueces: 1.00= válido; 1.00>Inválido

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 18 ítems son válidos, con cociente mínimo de .302 y máximo de .772.

Además, se realizó la validez de contenido mediante la aplicación del estadístico Pearson.

Tabla 8

Validez del instrumento: Escala de Educación Sexual en Niños de 5 Años

N° de ítem	Correlación	Validez
Ítem 1	.706**	Válido
Ítem 2	.402**	Válido
Ítem 3	.523**	Válido
Ítem 4	.302**	Válido
Ítem 5	.737**	Válido
Ítem 6	.756**	Válido
Ítem 7	.309**	Válido
Ítem 8	.756**	Válido
Ítem 9	.772**	Válido
Ítem 10	.769**	Válido
Ítem 11	.749**	Válido
Ítem 12	.600**	Válido
Ítem 13	.753**	Válido
Ítem 14	.618**	Válido
Ítem 15	.657**	Válido
Ítem 16	.762**	Válido
Ítem 17	.476**	Válido
Ítem 18	.469**	Válido

** p<.01

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 18 ítems son válidos, con cociente mínimo de .302 y máximo de .772.

- **Normalidad:** Para la normalidad se aplicó la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov

Tabla 9

Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Escala de Educación Sexual en Niños de 5 Años

N		52
	Media	11.44
Parámetros normales ^{ab}	Desviación estándar	3.322
	Absoluta	.204
Máximas diferencias extremas	Positivo	.154
	Negativo	-.204
Estadístico de Prueba		.204
Sig. Asintónica (bilateral)		.000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación: En cuanto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó un cociente de .000 lo que significa que la prueba sigue una distribución normal.

Tabla 10

Confiabilidad del Instrumento: Escala de Educación Sexual en Niños de 5 Años

Alfa de Cronbach	Número de ítems
.805	18

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .805 que significa que la prueba tiene una buena confiabilidad.

3. Validación de instrumentos.

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz” para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años

OBJETIVO GENERAL:

Demostrar la eficacia del taller "Conociendo mi cuerpo, soy más feliz" para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo, 2020.

HIPÓTESIS:

Hi

El taller “Conociendo mi cuerpo, estoy más feliz” si es eficaz en el fortalecimiento de educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo,2020.

Ho

El taller “Conociendo mi cuerpo, estoy más feliz” no es eficaz en el fortalecimiento de educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo,2020.

JUEZ EXPERTO: César Ruíz Alva

FIRMA:



GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magister en Psicología Educativa.

TIPO DE INSTRUMENTO: Lista de cotejo.

VARIABLE CONCEPTUAL V.D	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia a con los indicadores		Tiene coherencia a con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Educación sexual	- Biológica - reproductiva.	¿El niño o niña se identifica como tal? (como niño o como niña)	1	X		X		X		X		
		¿El niño o niña reconoce las partes de su cuerpo?	2	X		X		X		X		
		¿El niño o niña sabe cuáles son sus partes íntimas?	3	X		X		X		X		
		¿El niño o niña menciona las partes de su cuerpo con el nombre correcto?	4	X		X		X		X		
		¿El niño o niña al mencionar sus partes íntimas lo hace con alguna dificultad, miedo o vergüenza?	5	X		X		X		X		
		¿El niño o niña describe el por qué se le llama "partes íntimas"?	6			X		X		X		
		¿El niño o niña hace preguntas sobre de donde vino o cómo nació?	7	X		X		X		X		
		¿El niño o niña hace preguntas sobre cómo mamá quedó embarazada?	8	X		X		X		X		
	- Afectivo - social.	¿El niño o niña sabe sobre el cuidado que debe dar a su cuerpo?	9	X		X		X		X		
		¿El niño o niña sabe que es un ser único y valioso?	10	X		X		X		X		

		¿El niño o niña se siente a gusto con su cuerpo?	11	x		X		x		X		
		¿El niño o niña hace preguntas sobre las diferencias del sexo opuesto?	12	x		X		X		x		
		¿El niño o niña demuestra interés en relacionarse con otros niños?	13	x		X		x		X		
		¿El niño o niña logra tener afinidad con el sexo opuesto?	14	x		X		X		x		
	Abus o sexu al infan til.	¿El niño o niña hace preguntas sobre sus partes íntimas?	15	x		X		X		X		
		¿el niño o niña sabe que sus partes íntimas no deben ser tocadas por nadie?	16	x		X		X		X		
		¿El niño o niña ha comentado sobre alguna experiencia incómoda en relación a sus partes íntimas?	17				x		x		X	
		¿El niño o niña sabe decir "NO" ante situaciones de riesgo?	18				X		X		X	

LA QUE SUSCRIBE: César Ruiz Alva

TÍTULO: Magister en Psicología Educativa

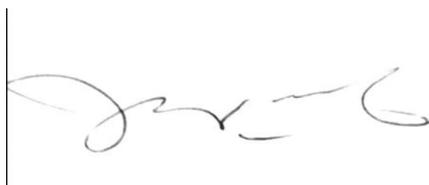
GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN MAGISTER

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 17 de octubre del 2020

___CESAR RUIZ ALVA___

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Cesar Ruiz Alva', is written over a vertical line that serves as a baseline for the signature.

Firma de Evaluador

N° DNI 09126694

N° C.Ps. P 0014

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz” para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años

OBJETIVO GENERAL:

Demostrar la eficacia del taller "Conociendo mi cuerpo, soy más feliz" para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo, 2020.

HIPÓTESIS:

HI

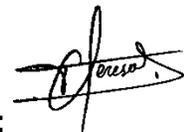
El taller “Conociendo mi cuerpo, estoy más feliz” si es eficaz en el fortalecimiento de educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo,2020.

Ho

El taller “Conociendo mi cuerpo, estoy más feliz” no es eficaz en el fortalecimiento de educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo,2020.

JUEZ EXPERTO: Teresa Milagros Ayala Durand

FIRMA:



GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Licenciada en Psicología

TIPO DE INSTRUMENTO: Lista de cotejo.

VARIABLE CONCEPTUAL V.D	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM NÚMERO	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Educación sexual	- Biológica - reproductiva.	¿El niño o niña se identifica como tal? (como niño o niña)	1	X		X		X		X		
		¿Reconoce las partes de su cuerpo?	2	X		X		X		X		
		¿Sabe cuáles son sus partes íntimas?	3	X		X		X		X		
		¿Menciona las partes de su cuerpo con el nombre correcto?	4	X		X		X		X		
		¿Al mencionar sus partes íntimas lo hace con alguna dificultad, miedo o vergüenza?	5	X		X		X		X		
		¿El niño o niña describe el por qué se le llama "partes íntimas"?	6	X		X		X		X		
		¿El niño o niña hace preguntas sobre de donde vino o cómo nació?	7	X		X		X		X		

		¿El niño o niña hace preguntas sobre cómo mamá quedó embarazada?	8	x		X		X		x		
- Afectivo – social.		¿El niño o niña sabe sobre el cuidado que debe dar a su cuerpo?	9	x		X		x		X		
		¿El niño o niña sabe que es un ser único y valioso?	10	x		X		X		x		
		¿El niño o niña se siente a gusto con su cuerpo ?	11	x		X		x		X		
		¿El niño o niña hace preguntas sobre las diferencias del sexo opuesto?	12	x		X		X		x		
		¿El niño o niña demuestra interés en relacionarse con otros niños?	13	x		X		x		X		
		¿El niño o niña logra tener afinidad con el sexo opuesto?	14	x		X		X		x		
Abuso sexual infantil		¿El niño o niña hace preguntas sobre sus partes íntimas?	15	x		x		x		x		
		¿el niño o niña sabe que sus partes íntimas no deben ser	16	x		X		X		x		

		tocadas por nadie?										
		¿El niño o niña ha comentado sobre alguna experiencia incómoda en relación a sus partes íntimas?		X		X		X		X		
		¿El niño o niña sabe decir "NO" ante situaciones de riesgo?		X		X		X		X		

LA QUE SUSCRIBE: Teresa Milagros Ayala Durand

TÍTULO: Licenciada en Psicología

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN LICENCIADA

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 20 de octubre del 2020

___MILAGROS AYALA DURAND___



Firma de Evaluador

N° DNI 70039497

N° C.Ps. A046_011134

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz” para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años

OBJETIVO GENERAL:

Demostrar la eficacia del taller "Conociendo mi cuerpo, soy más feliz" para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo, 2020.

HIPÓTESIS:

Hi

El taller “Conociendo mi cuerpo, estoy más feliz” si es eficaz en el fortalecimiento de educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo,2020.

Ho

El taller “Conociendo mi cuerpo, estoy más feliz” no es eficaz en el fortalecimiento de educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa 2117 del Distrito de Virú, Trujillo,2020.

JUEZ EXPERTO: Yackelyn Yessenia Reyes Espejo

FIRMA:



GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Licenciada en Educación Inicial

TIPO DE INSTRUMENTO: Lista de cotejo.

VARIABLE CONCEPTUAL V.D	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia a con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Educación sexual	- Biológica - reproductiva.	¿El niño o niña se identifica como tal? (como niño o niña)	1	X		X		X		X		
		¿Reconoce las partes de su cuerpo?	2	X		X		X		X		
		¿Sabe cuáles son sus partes íntimas?	3	X		X		X		X		
		¿Menciona las partes de su cuerpo con el nombre correcto?	4	X		X		X		X		
		¿Al mencionar sus partes íntimas lo hace con alguna dificultad, miedo o vergüenza?	5	X		X		X		X		
		¿El niño o niña describe el por qué se le llama "partes íntimas"?	6	X		X		X		X		

		¿El niño o niña hace preguntas sobre de donde vino o cómo nació?	7	x		X		x		X		
		¿El niño o niña hace preguntas sobre cómo mamá quedó embarazada ?	8	x		X		X		x		
	- Afectivo – social.	¿El niño o niña sabe sobre el cuidado que debe dar a su cuerpo?	9	x		X		x		X		
		¿El niño o niña sabe que es un ser único y valioso?	10	x		X		X		x		
		¿El niño o niña se siente a gusto con su cuerpo ?	11	x		X		x		X		
		¿El niño o niña hace preguntas sobre las diferencias del sexo opuesto?	12	x		X		X		x		
		¿El niño o niña demuestra interés en relacionarse con otros niños?	13	x		X		x		X		

		¿El niño o niña logra tener afinidad con el sexo opuesto?	14	X		X		X		X		
	Abuso sexual infantil	¿El niño o niña hace preguntas sobre sus partes íntimas?	15	X		X		X		X		
		¿el niño o niña sabe que sus partes íntimas no deben ser tocadas por nadie?	16	X		X		X		X		
		¿El niño o niña ha comentado sobre alguna experiencia incómoda en relación a sus partes íntimas?		X		X		X		X		
		¿El niño o niña sabe decir "NO" ante situaciones de riesgo?		X		X		X		X		

LA QUE SUSCRIBE: Yackelyn Yessenia Reyes Espejo

TÍTULO: Licenciada en Educación Inicial

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN LICENCIADA

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 26 de octubre del 2020

___YACKELYN YESSENIA REYES ESPEJO ___



Firma de Evaluador

N° DNI 72883693

N° R. 049740

ANEXO II

1. Taller “Conociendo mi cuerpo, soy más feliz”

Es un taller educativo que se usará como estrategia para impartir conocimientos sobre la sexualidad infantil, haciendo uso de diferente información y material adecuado para los niños/as con el propósito de prevenir el abuso sexual infantil.

Este taller se ejecutará con actividades lúdicas significativas, despertando el interés de los niños/as y de los padres, con la finalidad de incrementar sus conocimientos previos, sobre sexualidad (su sexo, partes de su cuerpo, partes íntimas, cuidado de su cuerpo, qué partes deben ser tocadas y por quienes, de donde ellos nacieron, etc.) que recolectamos a través de encuestas vía telefónica realizadas antes de ejecutar los talleres.

1.1. Esquema para la programación del taller:

1.1.1. Datos generales.

- Medios y recursos: Plataformas virtuales, Zoom, WhatsApp.
- Fecha:
- Responsables:
 - Disney Pezo Ramírez.
 - Psicólogo.
 - Profesora de educación inicial.
 - Estudiante del noveno ciclo de educación inicial.
- Colaboradores.
 - Maestra de aula.
 - Padres de familia o tutores de los niños.
 - Niños y niñas de la I. E. 2117 Virú.

1.1.2. Objetivo:

- Incrementar el conocimiento sobre sexualidad en niños/as de 5 años y padres de familia o tutores de la I. E. 2117 del distrito de Virú-Trujillo, 2020.

1.1.2.1. Actividades

1.1.2.1.1. Inicio: Dinámica: actividad introductoria al tema, para romper el hielo y ganar confianza y atención de los niños/as.

Pregunta guía: permite al niño/a expresar sus saberes previos, desde su cotidianidad.

1.1.2.1.2. Desarrollo: Desarrollo de la contextualización o ubicación de las problemáticas a través de una exposición, lectura de cuentos, presentación de material audiovisual, responder a las inquietudes del niño/a.

1.1.2.1.3. Juego: Juegos grupales, integrando a todos los participantes.

Hoja de trabajo: actividades en grupo o individual a través de hojas de trabajo, sobre el tema.

1.1.2.1.4. Cierre:

Socialización sobre el tema tratado, donde haremos la reflexión sobre los puntos clave o donde notamos que hay dificultad o menos conocimiento de ello, llegaremos a las conclusiones, permitiendo que los niños den sus propias conclusiones con sus propias palabras, luego nos despediremos con una canción o una dinámica corta.

1.1.2.2. Materiales.

- Laptop.
- Memorias.
- Diapositivas.
- Videos.
- Canciones.
- Cuentos.
- Disfraces.
- Souvenirs virtuales (diplomas, tarjetas, dibujos, etc.

1.1.2.3. Evaluación.

Serán evaluados al final de todas las sesiones, será aplicado el post test, mediante una encuesta por vía Google forms a cada niño.

2. Sesiones

2.1. Sesión 1: **Yo.... Soy....**

2.1.1. **Objetivo general:** Reconocer si soy niña o niño.

2.1.2. **Objetivos específicos:**

- Describir a cada niño/a.
- Brindar el concepto de niño/a.

2.2. Sesión 2: **“Yo soy único y muy valioso”**

2.2.1. **Objetivo general:** reconocer que soy único y valioso.

2.2.2. **Objetivos específicos:**

- Construir y apropiarse de la definición: soy único y valioso.
- Identificar en qué momento y dónde soy valioso.

2.3. Sesión 3: **“¿De dónde vine?”**

2.3.1. **Objetivo general:** conocer su concepción y nacimiento.

2.3.2. **Objetivos específicos:**

- Identificar el lugar donde estuvo antes de su nacimiento.
- Socializar su nacimiento.

2.4. Sesión 4: **“Conozco mi cuerpo”**

2.4.1. **Objetivo general:** conocer cómo está formado mi cuerpo y qué nombres tienen.

2.4.2. **Objetivos específicos:**

- Conocer su cuerpo y sus partes.
- Establecer diferencias entre cuerpo de niña y niño.

2.5. Sesión 5: **“Reconozco mis partes íntimas”**

2.5.1. **Objetivo general:** reconocer e identificar sus partes íntimas.

2.5.2. Objetivos específicos:

- Identificar sus partes íntimas.
- Identificar las partes íntimas de su sexo opuesto.

2.6. Sesión 6: “Cuan importante es mi cuerpo”

2.6.1. **Objetivo general:** Reconocer la importancia de mi cuerpo.

2.6.2. Objetivos específicos:

- Aprender a cuidar mi cuerpo.
- Aprender a cuidar mis partes íntimas.
- Identificar la relación entre la salud física y mental.

2.7. Sesión 7: “Mi cuerpo, mi responsabilidad”

2.7.1. **Objetivo general:** comprometer a los niños/as a cuidar su cuerpo de manera responsable en todo momento.

2.7.2. Objetivos específicos:

- Indicar comportamientos que ayudan al cuidado de su cuerpo.
- Conversar sobre las formas básicas de cuidado personal.
- Definir los mensajes corporales.
- Ayudar a identificar los mensajes corporales que se pueden dar, para prevenir un abuso sexual infantil.

2.8. Sesión 8: “¿Cuándo estoy en peligro?”

2.8.1. **Objetivo general:** reconocer y comprender las situaciones de riesgo.

2.8.2. Objetivos específicos:

- Definir situaciones de riesgo.
- Reconocer lugares de riesgos.

2.9. Sesión 9: “Debemos hacer caso a nuestro cuerpo”

2.9.1. **Objetivo general:** Explicar la importancia de los mensajes de mi cuerpo.

2.9.2. **Objetivos específicos:**

- Identificar los mensajes de mi cuerpo.
- Reflexionar sobre si es importante hacer caso a los mensajes de mi cuerpo.
- Saber cuándo debo hacer caso a los mensajes de mi cuerpo.

2.10. **Sesión 10: “Mi secreto”**

2.10.1. **Objetivo general:** reconocer secretos que me hacen feliz y secretos que me causan dolor.

2.10.2. **Objetivos específicos:**

- Reconocer un secreto bueno y uno malo.
- Comprometer a los niños/as a comentar los secretos que le causan dolor a las personas en quien confía.

2.11. **Sesión 11: “¿Qué es abuso sexual infantil?”**

2.11.1. **Objetivo general:** conocer sobre el abuso sexual infantil.

2.11.2. **Objetivos específicos:**

- Identificar el término abuso sexual.
- Identificar las características de abuso sexual infantil.
- Comprometer a los niños/as pedir ayuda si tienes señales de abuso.

2.12. **Sesión 12: “Yo sé decir que no”**

2.12.1. **Objetivo general:** aprender a decir “NO” a las cosas que son incómodas para mí.

2.12.2. **Objetivos específicos:**

- Conversar sobre las situaciones incómodas para los niños/as.
- Identificar a personas buenas o personas malas.
- Hacer actividades donde permitirá al niño/a decir “NO”.