

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**INFLUENCIA DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO, EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL, LIMA - 2020**

Línea de investigación

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

AUTORAS:

Br. Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
Br. Paredes Mercado, Ana Luzmila

JURADO EVALUADOR:

Dra. Liliana Alicia Paz Ramos	Presidente
Mg. Roberto Herrera Burga.	Secretario
Mg. Cynthia Fiorella Lázaro Chávez	Vocal

ASESOR(A):

Dra. Quezada García, Sonia Llaquelín
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

TRUJILLO – PERÚ
2022

Fecha de sustentación: 2022/11/09

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**INFLUENCIA DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO, EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL, LIMA - 2020**

Línea de investigación

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

AUTORAS:

Br. Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
Br. Paredes Mercado, Ana Luzmila

JURADO EVALUADOR:

Dra. Liliana Alicia Paz Ramos	presidente
Mg. Roberto Herrera Burga.	Secretario
Mg. Cynthia Fiorella Lázaro Chávez	Vocal

ASESOR(A):

Dra. Quezada García, Sonia Llaquelín
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

TRUJILLO – PERÚ
2022

Fecha de sustentación: 2022/11/09

DEDICATORIA

A nuestro amado Dios, por estar con nosotras en todo momento y por guiarnos siempre en nuestro destino a increíbles personas que siempre nos brindan apoyo y nos motivan para perseverar en la vida.

A mis padres; Luis y Deysi, por brindarme su apoyo, por sacrificarse para culminar mis estudios y los valores que me han brindado día a día. A mis hermanos; Luisin Frank y Yorwi Luisiño que siempre confiaron en mí y me dieron ánimos para no rendirme, siendo ellos mi gran ejemplo. (Marileydi Estefany Guevara Urtecho).

A mi madre; Luzmila Cristina, por mostrarme siempre el camino hacia la superación y estar siempre apoyándome en cada una de las decisiones que tomé en cada momento. (Ana Luzmila Paredes Mercado).

AGRADECIMIENTO

A Dios quien nos dio la vida y quien nos acompañó en todo el proceso de nuestros estudios, dándonos inteligencia y salud.

A nuestros familiares y amigos que, con su amor, sus cuidados nos motivaron a seguir adelante y no rendirnos frente a cualquier adversidad.

A nuestra asesora, la Dra. Sonia Quezada García, por la dedicación, soporte y sugerencias en el transcurso de la preparación de este trabajo.

A la Institución Educativa de nivel Inicial “Cuna Jardín Juan Pablo II”, por brindarnos toda la facilidad y apoyo para desarrollar esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia de las clases virtuales en el aprendizaje significativo, en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao - Lima, 2020. La muestra de estudio que se realizó fue con 18 estudiantes.

Esta investigación es de tipo básica con diseño correlacional, causa-consecuencia. Además, como técnica para la recopilación de datos, se usó la observación y la encuesta, y como instrumento se puso en práctica el cuestionario y la lista de cotejo. Las puntuaciones obtenidas producto de lo aplicado en las encuestas, fueron ingresadas en una hoja de cálculo de Microsoft Office Excel, para ser posteriormente procesadas con el soporte del paquete estadístico SPSS 25.0, procediendo luego a realizar el análisis de los datos obtenidos, empleando métodos que proporcionaron la estadística descriptiva y la estadística Inferencial. Se demostraron un mejor nivel de Clases Virtuales en los niños y niñas, sobre el aprendizaje significativo que reflejaron también ser óptima; dado que, el valor alcanzado a través de la prueba estadística de Pearson. Así también se aplicó la prueba estadística chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.05. El cual es un valor menor al ($p < .01$).

Palabras Claves: Clases Virtuales y Aprendizaje Significativo

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the influence of virtual classes on meaningful learning in 4-year-old children of the Educational Institution "Cuna Jardín Juan Pablo II" in the district of El Callao - Lima, 2020. The study sample that was carried out was with 18 students.

This research is basic type with correlational design, cause-consequence. In addition, as a technique for data collection, the observation and the survey were used, and as an instrument the questionnaire and the checklist were put into practice. The scores obtained as a result of what was applied in the surveys, were entered into a Microsoft Office Excel spreadsheet, to be subsequently processed with the support of the statistical package SPSS 25.0, proceeding then to carry out the analysis of the data obtained, using methods that provide descriptive statistics and inferential statistics. A better level of Virtual Classes was demonstrated in boys and girls, on significant learning that they also reflect to be optimal, given that, the value reached the Pearson statistical test. Thus, the chi square statisticians' level of 0.05. Which is a value less than ($p < .01$).

KeyWords: Virtual Classes and Meaningful Learning

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

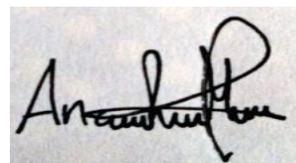
Las estudiantes: Marileydi Estefany Guevara Urtecho y Ana Luzmila Paredes Mercado de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, dando ejecución al reglamento, para obtener el título profesional de licenciadas, sometemos a su consideración la presente tesis denominada; INFLUENCIA DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL APRENDIZADJE SIGNIFICATIVO, EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, LIMA – 2020.

Agradecemos su tiempo y percepción a la dedicación que nos brindan, esperamos sus recomendaciones y/o sus felicitaciones por el trabajo realizado.

Las autoras.



Guevara Urtecho, Marileydi Estefany



Paredes Mercado, Ana Luzmila

ÍNDICE

DEDICATORIA	13
AGRADECIMIENTO	14
RESUMEN	15
ABSTRACT	16
PRESENTACIÓN	17
ÍNDICE	18
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i>	21
I. INTRODUCCIÓN	23
1.1. Realidad Problemática:	23
1.2. Formulación del problema:	25
1.3. Objetivos	26
1.3.1. Objetivo General	26
1.3.2. Objetivos Específicos	26
1.4. Justificación del estudio	27
II. MARCO DE REFERENCIA	28
2.1 Antecedentes del estudio	28
2.2. Marco Teórico	40
2.2.1. Clases Virtuales	41
2.2.1.1. Definiciones de Clases Virtuales	41
2.2.1.2 Evolución	42
2.2.1.3. Dimensiones de las clases virtuales:	43
2.2.1.4. Componentes de la educación virtual:	47
2.2.1.5. Tipos de educación	48
2.2.1.6. Paradigmas	49
2.2.1.7. Plataformas de Aprendizaje.	50
2.2.1.7.1. ZOOM	51
2.2.1.7.1.1. Definición:	51
2.2.1.7.1.2. Características:	51
2.2.1.7.1.3. Función	52
2.2.1.7.1.4. Herramientas	52
2.2.2 Aprendizaje Significativo	53

2.2.2.1. Aprendizaje:	53
2.2.2.2. Definiciones de Aprendizaje Significativo:	53
2.2.2.3. Objetivos:	54
2.2.2.4. Características:	55
2.2.2.5. Dimensiones de los Aprendizajes Significativos:	56
2.2.2.6. Importancia:	57
2.2.2.7. Principios de Aprendizaje:	57
2.2.2.8. Condiciones:	58
2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS	61
2.4.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	61
III. METODOLOGÍA EMPLEADA	66
3.1. Tipo y nivel de investigación	66
3.2. Población y Muestra de estudio	66
3.2.1. Población	66
3.2.2. Tipo de muestra	67
3.2.3. Muestra	67
3.3. Diseño de investigación	68
3.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación	68
3.4.1. Técnica:	68
3.4.2. Instrumento de recolección de datos:	69
3.4.3. Procedimientos De Validación Y Confiabilidad:	70
3.5. Procesamiento y análisis de datos	70
3.5.1. Procesamiento De Información:	70
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	72
4.1. Análisis e interpretación de resultados	72
4.2. Docimasia de hipótesis	82
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	96
ANEXO 01: INSTRUMENTO Y FICHA TÉCNICA ELABORADA	96
ANEXO 02: INSTRUMENTOS Y FICHAS TÉCNICAS ELABORADOS	101
ANEXO 03: VALIDACIÓN DE EXPERTOS	107
ANEXO 04: CARTA DE PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	141

ANEXO 05: NÓMINA DE ALUMNOS	142
ANEXO 06: FICHAS DE LOS CUESTIARIOS	144
ANEXO 07: EVIDENCIAS DE REGISTRO DE CAPTURAS	180
ANEXO 08: FICHAS DE LAS LISTAS DE COTEJO	189
ANEXO 09: EVIDENCIAS DE REGISTRO DE CAPTURAS	243
ANEXO 10: BASE DE DATOS	252
ANEXO 11: APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (RD)	253
ANEXO 12: RESULTADOS	254
ANEXO 13: CONTANCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	256
ANEXO 14: CONTANCIA DE ASESORA	257

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables	65
Tabla 2:Distribución De Los Estudiantes De La Población Del Aula De 4 Años De La Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II”, Del Distrito De El Callao - Lima, 2020	66
Tabla 3:Distribución De Los Estudiantes De La Población Del Aula De 4 Años	67
Tabla 4:Instrumento	70
Tabla 5:Resultados N° 01	72
Niveles de percepción de los padres de familia respecto al desempeño de sus hijos durante las clases virtuales en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao -Lima, 2020.	72
Tabla 6:Resultados N° 02	74
Niveles de percepción de los padres de familia respecto al desempeño de sus hijos durante las clases virtuales según sus dimensiones en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao -Lima, 2020.	74
Tabla 7:Resultados N° 03	76
Niveles de percepción de los padres de familia respecto al aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao -Lima, 2020.	76
Tabla 8:Resultados N° 04	78
Niveles de percepción de los padres de familia respecto al aprendizaje significativo según sus dimensiones en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao -Lima, 2020.	78
Tabla 9:Resultados N° 05	80
Correlación entre Clases Virtuales y Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito De El Callao – Lima, 2020.	80
Tabla 10:Resultados N° 06	81
Correlación entre la Dimensión Informativa de las Clases Virtuales y las dimensiones del Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito De El Callao – Lima, 2020.	81
Tabla 11:Resultados N° 07	82
Correlación entre la Dimensión Práctica o Experiencial de las Clases Virtuales y las dimensiones del Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito De El Callao – Lima, 2020.	82
Tabla 12:Base de datos	252

Tabla 13:Resultados A1	254
Tabla 14:Resultados A2	254

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 01: RESULTADOS N° 01	73
GRÁFICO 02 Resultados N° 02	75
GRÁFICO 03 Resultados N° 03	77
GRÁFICO 04: Resultados N° 04	79

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática:

Quien diría que el año 2019 trajo consigo un gran impacto a nivel mundial, esto debido a la aparición de un nuevo coronavirus en la ciudad de Wuhan (China), quien fue calificado por la OMS hasta el 30 de enero como epidemia; sin embargo, el 11 de marzo la misma OMS la declararía oficialmente como pandemia (Wannian, 2021), viéndose afectada el inicio de clases y por ende la educación coyuntural presencial a nivel mundial, siendo un 81% de los países afectados y viéndose en la necesidad de cerrar la escuela entre los 6 meses a un año (CEPAL, 2020). Es por ello que la OMS (2020) indica que dicha pandemia podría generar un retroceso en el avance de la educación, por lo que recomendó no quitar los presupuestos nacionales, por lo contrario, enfatizar en la calidad educativa por medio de infraestructura digital.

A pesar de las dificultades presentadas a raíz de la COVID-19 y la poca experiencia en uso de las herramientas digitales, muchos países sudamericanos emplearon dichos medios para no paralizar la educación; sin embargo, la realidad con la que se toparon, es que los maestros no se encontraban capacitados para adaptarse a la modalidad virtual, más aún, se evidenció que los niños pertenecientes al nivel inicial (3 a 5 años) disponían de pocas oportunidades bajo este nuevo sistema educativo, ya que no todas la familiar contaban con internet y equipos que puedan conectarse (CEPAL, 2020). De esta misma manera Diario el Tiempo (2020) refirió también que la pandemia afectado al ser humano en diferentes formas, siendo una de ellas la educación de nuestros pequeños, por lo que la educación virtual ha tenido que recurrir al uso de las TICs (Tecnologías de Información y Comunicación) siendo un apoyo primordial para las clases virtuales; además, manifiesta también que fueron los niños de 4 años quienes les resultó más difícil, ya que les costaba prestar atención a las indicaciones mediante el uso de pantallas (computadora, tablet o teléfono celular). Por otra parte, Moreno (2020) indicó también que

son los infantes quienes, por el sencillo hecho de ser infantes, tendían a ser inquietos, distraídos, juguetones y tomar en broma las cosas, resultando difícil su atención bajo esta nueva modalidad virtual.

Por otro lado, nuestro país no fue ajeno a pasar por estos mismos escenarios ante las limitaciones de la pandemia, llegando a suspender el MINEDU cerca de 82,130 Instituciones Educativas Públicas (durante la emergencia sanitaria), sin embargo, habilitó aplicaciones de forma gratuita (Aprendo en Casa) y acceso a clases mediante diferentes medios (televisión y radio), esfuerzos que no fueron suficientes para llegar a toda la población, en especial niños (Deza, 2020). Sumado a esto, Mendoza (2020) indica que una de las problemáticas dentro de este contexto es que los niños reciben una clase diaria de 30 minutos, siendo un tiempo insuficiente para atender sus curiosidades o explicarles eficazmente un tema determinado, ya que era complicado mantener la atención de los niños, por lo que resultaba una tarea sumamente laboriosa para los docentes.

Es así que la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" se vio muy afectada viéndose obligada a realizar sus clases mediante Zoom y, a pesar de los importantes esfuerzos para que los niños sigan estudiando (ya sea virtualmente o por televisión), en dicha institución se encontró niños y niñas que fueron retirados del colegio, ya que los padres tenían poco conocimiento para usar las redes mediante el zoom; además, carecían de equipos modernos para desarrollar las sesiones que enviaba la maestra, teniendo poco espacio en la memoria del celular para descargar el material (imágenes, audios o videos) de trabajo.

Esto explicaría las características de clases virtuales como método de enseñanza, para que los apoderados les brinden a sus infantes una mejor enseñanza y dedicación, por lo que los niños mostrarán mayor interés y énfasis al momento de realizar las actividades del Programa Aprendo En Casa. También se pudo apreciar la falta de seguimiento y compañía por parte de los padres hacia sus menores, esto debido a la falta de tiempo

frente a sus responsabilidades laborales, además de no encontrarse capacitados para brindar un refuerzo significativo y manejar adecuadamente los recursos virtuales desde casa frente a las temáticas trabajadas. Es así que Trahtemberg (2020) nos da a entender que son los progenitores quienes deben brindarle más apoyo a sus retoños en el hogar, ya que su aportación en este tipo de tareas, sería de gran ayuda en el crecimiento integral del infante; además, trabajar de la mano junto a la docente ayudaría al niño a un mejor rendimiento en su enseñanza.

1.2. Formulación del problema:

Ante esta realidad es que nos formulamos el siguiente problema de investigación:

¿Cómo influye las Clases Virtuales en el Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito del Callao- Lima, 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de las clases virtuales en el aprendizaje significativo, en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao - Lima, 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de percepción de los padres de familia respecto al desempeño de sus hijos durante las clases virtuales y sus aprendizajes significativos en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao - Lima, 2020.
- Explicar la influencia de la dimensión informativa de las clases virtuales en la dimensión de representaciones de los aprendizajes significativos en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao - Lima, 2020.
- Conocer la influencia de la dimensión informativa de clases virtuales en la dimensión de proposiciones de los aprendizajes significativos, en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao - Lima, 2020.
- Analizar la influencia de la dimensión Práctica de las clases virtuales en la dimensión de representaciones de los aprendizajes significativos en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao - Lima, 2020.
- Precisar la influencia de la dimensión Práctica de las clases virtuales en la dimensión de proposiciones de los aprendizajes significativos en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao - Lima, 2020.

1.4. Justificación del estudio

Se justifica la presente investigación debido a la realidad problemática que vivían nuestros niños de 4 años frente al nuevo desafío virtual educativo y, por lo mismo, al ser una realidad nueva para el mundo y nuestro país, existe carencia de investigaciones concerniente a las variables presentadas que se ajustan al contexto virtual, ya que la mayoría de investigaciones solo se han dado en contextos presenciales coyunturales; por ello, se busca investigar desde otros escenarios/realidades la influencia de las clases virtuales en el aprendizaje significativo en niños de 4 años. Así mismo, esta investigación servirá de base útil para futuras y próximas investigadoras del área de educación inicial, permitiendo guiarse de resultados válidos y confiables dentro de nuestra población específica (niños de 4 años), teniendo en cuenta la importancia de encontrarse o no capacitados respecto al uso de las clases virtuales y el aprendizaje. Por último, se pretende encontrar nuevas investigaciones y/o contribuciones a través de profesionales relacionadas al gremio educativo, teniendo en cuenta las variables y población propuesta.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes del estudio

Astroza (2019), realizó un trabajo de investigación titulado: “Procesos para potenciar el Aprendizaje Significativo y Favorecer la Dimensión Cognitiva por medio de ambientes de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de la institución educativa El Jazmín” del barrio primavera en la ciudad de Bogotá”, trabajo para obtener Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad de St. Thomas, Colombia. Se trata de un trabajo básico con un diseño no experimental, con 149 niños y 121 niñas en la muestra. Utiliza la observación directa como técnica y como herramienta para entrevistar a profesores y listas de verificación para evaluar actividades.

Obtenieron los posteriores resultados:

- Mediante la disposición de un labor de investigación de los infantes que integraron consiguieron ascensos considerables y efectivas en el estudio característico, pues resulta relevante originar su transformación de conocimientos, a eso se estimulara la asociación arreglada a través de los conocimientos anteriores y actuales, dicho tope, sería allanar su formación apacible relevante, y de esta manera llegar a mejor asimilación del saber, semejante que pueda permitir al niño construir entendimiento, así concebir ensimismamientos, a través de la lógica que se inicia desde la tolerancia que llega a lo frecuente y así durar hasta lo determinado, adonde se favorecerá la retención tolerante y el funcionamiento de lo memorizado, retener correspondiente a advertir, su transformación de conocimientos.
- Con la exploración sobre el tema se pretende buscar sorprender en diferente forma eficaz, aun de suerte comprenda llevar al maestro responsable al cumplimiento de sus deberes, verificando su propia practica pedagógica, gremial y único, mejorándola de constantemente. Es importante tener en cuenta al desempeñarse durante la facultad para dar el cambio académico.

Londoño, Pérez y Valerio (2018), realizaron un proyecto de investigación titulado: “El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños de 5 a 6 años del grado preescolar de la Institución Educativa John F. Kennedy”, trabajo de grado para obtener el grado el título de licenciado en educación preescolar en la Universidad Santo Tomas_Colombia. Es un tipo de trabajo experimental con diseño cualitativa, tuvo como muestra a 25 estudiantes de los niños del nivel preescolar de 5 y 6 años. Uso la técnica la observación y a la vez el instrumento observación.

Estos encontraron lo siguiente:

- Se realizara el borrador de rango “El entretenimiento como logística didáctica para endurecer el aprendizaje significativo de los infantes en edad preescolar de 5 a 6 años de edad en John F. Kennedy” es conceptualización en el cual se originó en esta indigencia de algunos infantes de una academia, nos abrió las ventanas de alguna manera las astenias, nuestra fragilidad en la logística o sistema que utilizan los maestros del conjunto educador para realizar trámites que incentiven o ayuden a los alumnos a perder el afán por experimentar.
- También entregar o legar los estudios nuevas investigaciones obtenidas en disposición para que el maestro pueda realizar su trabajo destacado de acuerdo a sus propios entendimientos, y pueda vigorizar las tareas realizadas en este recurso.

Loor (2015), realizó un trabajo de investigación titulado: “Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de La Unidad Educativa Ciudad De Santo Domingo”, de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”, trabajo para obtener la Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato_República Dominicana. Es un tipo de trabajo básica con diseño cualitativo tuvo como

muestra de 6 docentes, 156 niños y 154 padres de familia. Realizo como técnica la observación y el instrumento ficha de observación.

Llegaron a las posteriores deducciones:

- El sumario de su desarrollo del conocimiento emblemático encontró series problemas, pues el 60% de los estudiantes fueron incapaces de deformar la averiguación antiguamente, ni aceptar nuevos conceptos en el pedestal.
- No se encuentra una orientación sobre el progreso del entorno de aprendizaje interiormente y externamente del aula institucional, que pueda utilizarse como plataforma para orientar el aprendizaje significativo en la educación infantil.

Juárez (2015), realizó un trabajo de investigación titulado: “Material Didáctico y Aprendizaje Significativo”, trabajo para optar su título y nivel académico de licenciada en educación inicial y preprimaria en la Universidad Rafael Landívar_ Quetzaltenango_Guatemala. Es un tipo de trabajo básica con diseño descriptiva, tuvo como muestra son 149 niños y 121 niñas. Utilizó como técnica observación y su instrumento lista de cotejo y entrevista.

Concluyeron que:

- Realizaron las normas acerca del instrumento educativo es de distinción para el adiestramiento emblemático en el interior de la clase, dado que ayuda al estudiante componga sus individuales conocimientos propias nociones a partir de sus aprendizajes adquiridos.
- La implementación con la práctica en los materiales didácticos puede permitir a los maestros enriquecer su conocimiento a través de las reglas didácticas, para incubar la cortesía en la elevación ya que fomenta en el niño, ya que puede cultivar la satisfacción de los niños con la enseñanza.

- El desarrollo y la obtención de materiales didácticos para estructuras de cerramiento de alta calidad deben despertar el logro y la innovación de los niños, dado que el instrumento vital para la inducción sensorial en estudiantes de educación inicial y preescolar de los niños.

Quispe (2019), realizó un trabajo de investigación titulado: “Las actividades lúdicas que utilizan los docentes del nivel inicial para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de canaria región Ayacucho durante el año académico 2018”, tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial en la Universidad Católica de Los Ángeles Chimbote_Ayacucho. Es de tipo de trabajo cuantitativo con diseño no experimental, tuvo como muestra 24 docentes y 96 estudiantes del nivel inicial 3,4 y 5. Utilizó como técnica encuesta y a la vez su instrumento cuestionario.

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los posteriores resultados acerca del significado del juego conducen a un desarrollo de aprendizaje significativo. Referente al primer propósito específico: Es determinar su clase de los juegos utilizados por los profesores de primaria, en la clase, se puede observar que el 50% de 15 interrogantes del cuestionario respondieron que la actividad de juego es suficiente.
- Respecto al segundo objetivo específico: Explica el importante progreso de la enseñanza de sus alumnos de primaria y los resultados de importantes pruebas de aprendizaje Según las observaciones, de las 15 preguntas planteadas, el 58% de los docentes respondió que sus alumnos obtuvieron aprendizajes importantes efectivos. Por consecuente, los trabajos lúdicos son muy fundamentales para el crecimiento significativo del aprendizaje de los infantes de 3, 4 y 5 años porque perfecciona a mejorar el aprendizaje.

Agustín (2018), realizó un proyecto de investigación titulado: “Aprendizaje significativo en niños de 5 años en dos Instituciones Educativas de Lima

Norte, 2018”, proyecto para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial en la Universidad Cesar Vallejo_Lima. Es un tipo de trabajo descriptivo comparativo con diseño no experimental, tuvo como muestra 197 niños de cinco años y una muestra intencional de 80 niños. Utilizó como técnica de la observación y su instrumento la ficha de observación.

Estos encontraron lo siguiente:

- En la prueba U de Mann White, la certificación del ras de significancia resulta, 770 (mayor a 0.05) determinaba el nivel de significancia, por lo que se comprobó que no existía disimilitud entre sus dos centros educativos referidos, Incluso confirmar la hipótesis nula. Este año, el importante nivel de aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa "Mi Buen Pastor" en Comas ha alcanzado el grado de logro sustituye el 60%, por el cual demuestra que realizaron mejor la capacidad cognitiva del aprendizaje significativo. El 33% de las personas indicó un paso de resumen, mientras que el 7% estaba al principio.
- De manera similar, el 58% de las instituciones educativas "Mandilito azul" han logrado mejor sus destrezas intelectuales para el aprendizaje significativo, pero un 32% ha propuesto un paso del proceso, mientras que el 10% acaba de comenzar.

Cusiche (2018), realizó un trabajo de investigación titulado: “Desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de una plantel educativo de Comas, 2018”, trabajo para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial en la Universidad Cesar Vallejo_Lima. Es un tipo de trabajo básica con diseño no experimental transeccional correlacional, tuvo como muestra 80 niños de 5 años. Utilizó como técnica observación y como instrumento la ficha de aplicación del desarrollo cognitivo de construcción propia; y la ficha de evaluación del aprendizaje significativo adaptada.

Llegaron a las conclusiones:

En la prueba U de Mann White, el nivel de significancia demostrado es 770, que es el mayor cuando el grado de significancia determinado es 0.05. Por lo tanto, prueba que no hay similitud en las dos instituciones anteriores y aún confirma la hipótesis original. Este año, el aprendizaje icónico de los niños de 5 años del plantel educativo "Mi Buen Pastor" de Comas se encuentra en un grado de ganancia del 60%, lo que demuestra que han brindado mejor las habilidades cognitivas de la formación característica. Luego, 33% La gente expresó el nivel de proceso y el 7% expresó el orden. Del mismo modo, el 58% de las instituciones educativas "Mandilito azul" adoptan mejor la experiencia cognitiva del aprendizaje simbólico, pero el 32% tiene juicio y el 10% está en la infancia.

- En el ensayo U de Mann Whitney se puede demostrar que un grado de significancia generado es 857, que alcanza su valor máximo en 0.05, y se establece el nivel de significancia, por lo que se comprueba que no existe similitud en las dos instituciones anteriores., Aún confirma su hipótesis original. Desde su punto de vista las conclusiones, el gado de éxito de los niños de 5 años en plantel educativo "Mi Buen Pastor" de este año es del 22%, lo que demuestra que han alcanzado el mejor consenso sobre las técnicas sugeridas, pero no, El 45% de las personas indicó el nivel de resumen, mientras que el 33% indicó el comienzo. Asimismo, el 25% de las personas de la institución educativa "Mandilito azul" llegó a una conclusión ideal, luego el 37% dijo el ritmo de crecimiento y el 38% se presentó.

Fuentes (2017), realizó un proyecto de investigación titulado: "Niveles de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo en infantes de cinco años de la I.E. I agosto B. Leguía – Puente Piedra", proyecto para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo_. Lima. Es un tipo de proyecto básica sustantiva con diseño

no experimental, tuvo como muestra 120 estudiantes de 5 años. Realizo como técnica observación y su instrumento ficha de observación.

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- La Realización de normas respecto a los instrumentos pedagógicos, es de distinción para un adiestramiento emblemático en el interior de la clase, dado que desarrolle el estudiante elaboren propias nociones que surgen del estándar con aprendizajes intelectuales del aprendizaje significativo con los niños de 5 años dicha I.E N ° 323 Augusto B. Leguía, este año Puente Piedra, el presente grado representa por un 71,4%, es una gran trascendencia cuando no se aprende el significado de los aprendizajes previos para el aprendizaje, mientras que el 16,1% de los educandos dijo los resultados, mientras que el 12,4% de los aprendices dijo.
- A nivel de experiencias cognitiva de aprendizaje significativo del concepto de niños de 5 años, su nivel de interés es del 75% (24%), lo que indica una mejora favorable en las habilidades conceptuales, lo que indica que deben fortalecerse La interpretación para compartir es común para propósitos de exhibición; al mismo tiempo, 17.1% en la etapa de desarrollo y 7.6 en la etapa inicial.
- El nivel de logro de las habilidades cognitivas de aprendizaje importante con los infantes de cinco años en su libro de propuestas de niños de cinco años alcanzó el 59.0%, lo que indica que las habilidades del libro de propuestas se han incrementado felizmente, lo que muestra que el significado del pasaje debe perseguirse fortaleciendo la expresión teórica Y la estandarización de conceptos; al mismo tiempo, el 59% se encuentra en etapa experimental, mientras que el 31,4% se encuentra en etapa inicial.

Rosario (2016), realizó un trabajo de investigación titulado: “Estrategias didácticas empleadas por su docente del aula en el área de comunicación oral para el logro de aprendizaje significativo de los niños de 5 años de

educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Huayllán - Pomabamba – Ancash, 2015”, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote_ Huaraz. Es un tipo de trabajo cuantitativa con diseño no experimental descriptivo, tuvo como muestra 210 estudiantes de 5 años y 10 docentes. Obtuvo como técnica encuesta y su instrumento cuestionario.

Deriva lo siguiente:

- En cuanto a los docentes, se puede ver en el borrador de esta sección que los 10 docentes (equivalentes al 100%) encuestados planificaron sus unidades de aprendizaje. En cuanto al borrador de la asamblea de clase, se observó que el 100% de los 10 docentes planificó su reunión de clase. En cuanto al progreso de la clase, se puede observar que 7 profesores (equivalente al 70%) siempre inician y finalizan la exposición durante las reuniones de clase, mientras que 3 profesores (equivalente al 30%) no lo hacen. 4 docentes equivalente al 40% pidieron licencia, mientras que 6 docentes equivalentes al 60% no solicitaron licencia; 8 docentes equivalentes al 80% prefirieron resolver tareas en el aula, y 2 docentes equivalentes al 20% prefirieron Resuelto en clase.
- En cuanto al campo general de expansión de la estrategia docente, al utilizar la organización docente en tres dimensiones, indicaron que 6 docentes utilizan procedimientos de lluvia de ideas como primer paso, que es dinámico. El rendimiento académico importante de los estudiantes llega al 70%.

Galicia (2019), realizaron el proyecto de investigación titulado: “Déficit de Atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I integrado de Mantaro Cusco 2018”, trabajo para optar el título de segunda especialidad en: Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano_ PUNO. Es un tipo de trabajo descriptivo con diseño descriptivo correlacional, tuvo como muestra 21 niños de 5 años. Realizo la técnica

de observación, entrevista y análisis documental, su instrumento entrevista.concluo

Concluyó lo siguiente:

- En la indagación actual sobre el TDAH en los niños, la conclusión final es que el nivel comprensible de TDAH en los niños representa a los niños con tipos desiguales de problemas de retención, transformación y comportamiento.
- Para reemplazar el segundo objetivo específico, declaramos que muchos estudiantes no tienen problemas para explicar aspectos importantes del aprendizaje en el proceso de crecimiento del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el 38.10% de los infantes se encuentran en el grado cero, por lo cual significa que están en la escala de calificación "c".

Mayta (2018), realizó un trabajo de investigación titulado: “Programa de técnicas gráfico plásticas basadas en el enfoque de aprendizaje significativo utilizando material concreto en la mejora del desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años de la institución educativa inicial 398 Quicho del Distrito Ollachea Provincia Carabaya región Puno, año 2016”, tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote_ JULIACA. Es un tipo de trabajo cuantitativo con diseño pre experimental, tuvo como muestra 21 estudiantes de 5 años. Obtuvo como técnica grafico plásticas y su instrumento la observación es directa y lista de cotejo.

Determinando lo siguiente:

- Los resultados previos del examen reflejan que según la situación general por los alumnos de 5 años del plantel educativo 398 de su localidad de Ollachea, según el nivel de motricidad fina de Granazón, su ganancia es baja, lo que indica que de esta forma no pasarán la escala de material tangible designada. Diferentes estructuras para desarrollar la extensión del Génesis y la revelación personal.

- A través de 15 programas de aprendizaje, se realiza la estrategia de enseñanza de las reglas gráficas plásticas, métodos de aprendizaje que se mejoran gradualmente con el progreso de la psicomotricidad fina de 21 alumnos. El resultado de aplicación promedio de 15 componentes refleja el progreso de la psicomotricidad fina.
- Los alcances obtenidos con la prueba posterior manifiestan que, según el nivel de motricidad fina, los estudiantes tienen un buen desempeño académico en general. Con los resultados se puede sugerir que la adaptación de habilidades de enseñanza ha encontrado excelentes resultados.

Cárdenas (2018), realizó un trabajo de investigación titulado: “Los cuentos infantiles y su influencia en el aprendizaje significativo en niños de 5 años en la I.E.P. Divino Corazón de Jesús - huacho”, trabajo para obtener el título profesional de licenciada en educación – especialidad Educación Inicial en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión_ HUACHO. Es un tipo de trabajo deductivo con diseño descriptivo correlacional, tuvo como muestra 30 alumnos de 5 años. Utilizó como técnica observación, encuesta y fichaje, como instrumento ficha de observación, cuestionario y libreta de notas.

Concluyendo lo siguiente:

- Con el progreso de aprendizajes significativos y su tenacidad del docente y desarrollo de estas historias en el aula, las historias de los niños se prueban directamente entre las historias reales y obvias, lo que despierta la motivación de los alumnos de 5 años en su transcurso de enseñanza, Creatividad, etc. La proximidad de Spearman se atribuye a un alarde de 0,760, lo que representa una buena correlación.
- En este caso, existe una conexión directa entre el incidente del niño (rumores de Hadas) y su progreso masivo del aprendizaje de los infantes de 5 años.

Alvarado y Linares (2018), realizaron un trabajo de investigación titulado: “Influencia de los factores externos en el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E N° 210 santa María de la ciudad de Trujillo _ 2016”, trabajo para obtener el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego_Trujillo. Es un tipo de trabajo básica a con diseño descriptivo correlacional, tuvo como muestra 90 padres de familia y a cada niño de 4 años. Utilizó la técnica la observación y su instrumento escala valorativa.

Concluyendo de la siguiente manera:

- Su conexión en el autor externo y el aprendizaje significativo de los alumnos de 4 años de la IE N ° 210 "Santa María", la capital de Trujillo, tiene un coeficiente de Spearman de 0,818. Podemos asegurar que existe una relación entre estos dos factores Una variable explicativa muy poderosa para factores externos y aprendizajes importantes, así como el supuesto sobre la correlación de Spearman. El valor de p obtenido por herencia es 0.000, que es menor que el valor estadístico experimental P: 0.05. Recomendamos proporcionar estadísticas adecuadas Información para prevenir la hipótesis nula.
- Sugirieron al Consejo de Instituciones Educativas que los seminarios relacionados con divisores externos deberían informar sobre el entorno interno dentro de la IE N ° 210 para promover el aprendizaje de los niños de 4 años, y no parecerán pensar que sea posible debido a problemas

Delgado y Yupanqui (2018), desarrollaron el trabajo de indagación titulado: “Comunicación familiar y aprendizaje significativo en niños de 5 años de la institución educativa N° 1564 “Radiantes Capullitos” de la urbanización Chimú, Trujillo – 2018”, trabajo para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial en la Universidad Cesar Vallejo_Trujillo. Es un tipo de trabajo descriptivo con diseño descriptivo correlativo, tuvo como

muestra 30 alumnos. Se usó la técnica de encuesta y su instrumento el cuestionario.

Finalizo de la siguiente manera:

- Dada a la comunicación familiar, la influencia de la altura se refleja principalmente en los cuatro aspectos de la llegada de la familia, es decir, 86,7% de la comunicación directa altura, 83,3% de la confesión mutua y 100% y 100% de la comunicación privada en nuevas actividades. Luego, en inferior jerarquía, es 13,3% de las personas tiene el grado central de contacto directo y el 13,7% de autoridad en el informe mutuo por cable, mientras que nadie tiene el nivel central de entrada privada y comunicación activa. Finalmente, a niveles bajos, la altura requerida del diagrama de cable mutuo solo representa el 3.3%. Entre ellos, el 30% tiene un grado alto, el 66,7% son conmemorativos y 3,3% tiene un nivel bajo.

En términos de aprendizaje importante, incluso en sus cuatro magnitudes de aprendizaje importante, domina el grado alto, es decir, la dimensión de prueba social es 96,7%, la interacción educativa es 96,7%, el concepto innovador es 90% y el nivel relevante es 86,7%. Luego, en una serie más pequeña, el 3.3% de las personas tiene un nivel promedio de actividades sociales maduras, el 3.3% de las personas interactúa con las personas y el 10% de las personas tiene ideas innovadoras y 13.3 instrucciones relacionadas. Dado que el valor de Pearson es 0.39968726, se puede concluir que la correlación con la comunicación familiar y el aprendizaje significativo es verdadero y baja.

2.2. Marco Teórico

Dentro de las teorías educativas, Valdez (2012) nos indica que dichas teorías tienen base hacia el proceso de aprendizaje y, por tanto, han venido evolucionando, ya que, tras las teorías conductistas y cognitivistas, han surgido nuevas proposiciones como la constructivista y socio constructivista. De esta manera indica también que, docentes y estudiantes han sabido aprovechar dichos cambios sociales para atreverse a utilizar de manera frecuente las TIC como parte del proceso de aprendizaje. Es así como Ordoñez (2020) sostiene que el enfoque constructivista es utilizado considerablemente en Latinoamérica, puesto que, en uno de sus artículos publicado en 2016, donde analiza la implementación del constructivismo en 2006 y 2005, se pudo verificar que, de 389 artículos publicados en esos años, fueron 219 quienes abordaban la aplicación del constructivismo. De esta manera Bolaño (2020) indica que el constructivismo sustenta que el aprendizaje es un proceso de mejora en habilidades afectivas y cognitivas, que permite un nivel de maduración en la que la persona logra asimilar y adaptarse.

En ese sentido, Belloch (2012) define a las TIC como el conjunto de tecnologías que brindan la comunicación, producción tratamiento y acceso de información mostradas en distintos caracteres (sonido, texto, imagen, etc.), por lo que el mayor elemento que representa de esta tecnología es la computadora, refiriéndonos al internet. Así mismo, Collins (1998), refuerza lo anteriormente mencionado, asegura que las TIC brindan a los profesores la oportunidad de modificar sus actividades habituales de educación para ampliarlas con novedosas sesiones de trabajo, estrategias y recursos tecnológicos, fortaleciendo así el enfoque constructivista y respaldando el uso de materiales informáticos, permitiendo a los alumnos, adquirir la información necesaria haciendo uso de la tecnología.

2.2.1. Clases Virtuales

2.2.1.1. Definiciones de Clases Virtuales

Definiremos a las clases virtuales como un modo de educación refiriéndose a la fase de enseñanza-aprendizaje, cuando es realizado de modo remoto a través de un ordenador conectado a la red; también podríamos llamarlo como el acto o proceso de instruir, instruirse o ser instruido, educarse o ser educado. En el momento de su desarrollo, se ejecuta con discrepancia en un entorno corporal en donde se encuentra sus componentes del desarrollo o cuando los sujetos contestan al proceso con tiempos distintos mediante la utilización de algún medio tecnológico de comunicación que puede ser de forma simultánea o no, la cual consigue dominar la valla total del periodo, permitiendo ampliar la coyuntura de los participantes. (Alvarez, 2000)

A partir del trabajo realizado por García (2005), se introduce las conceptualizaciones de e-learning (la cual se traduce como aprendizaje electrónico) con diversas apariencias. Por su apariencia de su concepto y crecimiento como instrumento formativo, los sistemas de e-learning tienen un par de enseñanza y tecnología, a saber, la pedagogía, porque estos sistemas no deben ser contenedores de consultas digitales, sino que deben transmitirse según determinados métodos, modelos y programas definidos por la pedagogía para afrontar los retos de estos nuevos entornos.

Hasta ahora, aprender a través de Internet es solo un plan de enseñanza, y su definición, alcance, métodos de implementación y sus elementos aún siguen causando controversia. En esta unidad intentaremos aclarar los principales conceptos del aprendizaje a través de Internet y distinguirlo de otras maneras de enseñanza real.

Por lo tanto, concluimos que la educación virtual es una herramienta para poder brindar conocimientos a distancia a niños en situaciones adversas y lo más importante es lograr captar la atención del niño para poder brindarles la enseñanza respectiva.

Finalmente, Valdez (2018) hace referencia que las clases virtuales es un modelo renovado que guarda la particularidad de un currículum transformador y moldeable, permitiendo la interacción enseñanza-aprendizaje, sostenidos en la tecnología de información y comunicación, permitiendo la interacción entre docente y acompañantes en tiempo real. Así mismo, determina algunas características de las clases virtuales:

- Usa medios de comunicación electrónicos.
- El aprendizaje puede ser sincrónico como asincrónico. Las discusiones pueden ser en ambientes interactivos virtuales o mediante foros.
- El aprendizaje es descentralizado. La información puede ser obtenida de diferentes sitios, independientemente de tiempo y lugar.
- El estudiante maneja su propia velocidad de aprendizaje.
- Los estudiantes manifiestan activa participación en la construcción de la estructura de conocimiento.
- Se crean ambientes de aprendizaje y crecimiento colectivo e individual entre los estudiantes y los profesores.

2.2.1.2 Evolución

Álvarez et al. (2005) consideran que se presentó tres generaciones de educación a distancia, las cuales son:

- a. **Educación multimedia:** la cual se simboliza por haber estado asistida bajo la enseñanza de un ordenador, el cual implica el uso de videos e impresos grabados.
- b. **Tele-aprendizaje:** este escenario, estuvo representado por videos conferencias de audio mediante las transmisiones de canales televisivos y radiales.
- c. **Métodos de aprendizaje flexibles:** este escenario destaca por haber hecho uso de internet, generando una gama de opciones al aprendizaje del estudiante (foros, conferencias, boletines, etc.).

La educación virtual ha ido evolucionando de acuerdo a nuestras necesidades y cambios que se han venido presentado a lo largo del tiempo, indicando que, esto va a permitir que la tecnología siga evolucionando.

2.2.1.3. Dimensiones de las clases virtuales:

a. Dimensión informativa

La dimensión informativa hace referencia a la suma de recursos, elementos o materiales que muestra un diverso contenido informativo para el estudio autónomo del estudiante; siendo semejante (de cierta forma) a los apuntes que el docente manifiesta durante la enseñanza dentro de los entornos virtuales recopilándolos en una variedad de documentos (Word, PDF u otros). Así mismo, pueden sumarse a esto otros materiales que refuercen al alumno a comprender mejor lo planteado (textos, animaciones, enlaces, videoclips, presentaciones gráficas, mapas, videoclips, etc.). También, sumado a lo anterior, puede complementar la maestra (a través del aula virtual) con enlaces e hipervínculos, generando una ampliación al conocimiento de parte del alumno. Por lo tanto, esta dimensión informativa en un aula virtual, describe todo tipo de recursos (textual, multimedia, gráfica, audiovisual) que facilitará al alumno acceder autónomamente a los conocimientos de la educación. (Area y Adell, 2009)

Por otro lado, podemos definirla como una variedad de procesos de información, espacios que pueden ayudar a los niños a explicar los temas (notas o registros del presidente, presentaciones multimedia, representaciones, planos o redes ideales, videos o entornos, carpetas bibliográficas, propuestas de profesores a los alumnos a través de otros enlaces). De esta forma, esta dimensión contiene un conjunto de materiales de diferente naturaleza elaborados por ellos mismos o por otros, que pueden ser enseñados a los niños desde el aula virtual.

b. Dimensión práctica o experiencial

Area y Adell (2009) a lo que se refiere la dimensión Práctica es al conjunto de actividades o tareas planificadas por la maestra donde los alumnos deben trabajar dentro del aula virtual con el fin de facilitar las experiencias de aprendizaje. Dichas actividades pueden ser:

- Participar en foros de debate
- Leer y redactar de ensayos
- Realizar un diario personal
- Plantear y analizar casos prácticos
- Buscar información sobre un tema específico
- Crear una base de datos
- Elaborar proyectos en grupo
- Resolver de problemas y/o ejercicios
- Planificar y desarrollar una investigación
- Desarrollar trabajos colaborativos mediante wikis
- Realización de webquests y cazas del tesoro
- etc.

Las múltiples opciones brindadas al alumnado, buscan el desarrollo de una vivencia activa en la construcción del conocimiento; es por esta razón que esta dimensión práctica simboliza el enfrentamiento a situaciones de aprendizaje de parte del alumno, logrando activar una variedad de destrezas y estrategias sociales, actitudinales y cognitivas.

Así mismo, nos indica Laco y Ávila (2012) solo unas pocas personas intentan demostrar su comprensión de los materiales bibliográficos, y sus conclusiones a menudo se mantienen en un cierto nivel, es decir, "conociendo".

c. Dimensión comunicativa

El autor considera que esta dimensión “se refiere al acopio de recursos y comportamientos de la interacción social entre alumnos y profesores” (Area y Adell, 2009). Además, es de vital importancia que se utilice elementos telemáticos como e-mail, conferencias virtuales o temas de audios visuales, ya que estas herramientas pueden evitar que "las clases virtuales se conviertan en simples repositorios de documentos y archivos".

Hoy en día, en las áreas de comprensión y producción de textos orales y escritos, ¿Cuáles son las características de la dimensión comunicativa? Globalmente, la interacción con los infantes es tanto virtual, es decir, sincrónica y asincrónica; elaborado en su punto de vista de lo que otorga sus materiales y flexible en los correos, redes y video llamada. (García, 2012)

Ante estas exposiciones, consideramos que la interacción comunicativa entre el alumno y docente, requiere una exigencia presencial, puesto que los niños de 4 años aún están desarrollando sus interacciones sociales y por ende sus conocimientos básicos cognitivos; además, nuestra experiencia como practicantes dentro de este nuevo entorno virtual con niños de 4 años, permitió que nos percatemos que, después de que los niños veían la clase bajo el programa Aprendo en Casa por televisión, no todos lograban comprender la actividad, por tanto, les costaba mucho poder realizar las actividades encomendadas. Sumado a ello, los padres tampoco lograban comprender las competencias, generando mayor frustración frente al aprendizaje del menor. Por otro lado, también hubo realidades donde no contaban con el recurso (televisión) generando limitaciones al acceso educativo. Por lo tanto, consideramos que esta variable debería ser trabajada bajo otros contextos y realidades.

d. Dimensión tutorial y evaluativa

Los consejeros (docentes) utilizan entornos virtuales y reuniones presenciales para acompañar los recursos permitiendo realizar las actividades prácticas de cada grupo, ya que son los encargados de formular informes de evaluación procedimentales o formativos. (Area y Adell, 2009, p.10)

Así también, en esta dimensión pudimos constatar (bajo el desarrollo de la investigación) la dificultad que existía para evaluar algunos niños, puesto que sus tutores responsables (padres o encargados) se encontraban laborando o estaban aislados debido al contagio masivo de la COVID-19, generando un aislamiento obligatorio para con sus menores; otros casos donde se presentó dificultades fue la inestable conexión a internet o la prioridad de acompañar a la familia frente a la pérdida de un ser querido; así mismo, se pudo evidenciar la falta de acompañamiento responsable de parte de un adulto hacia el menor frente al progreso educativo, puesto que hubo niños donde se encontraban solo y no sabían utilizar las herramientas virtuales adecuadamente. Todo lo anteriormente mencionado generaba limitaciones a la maestra para poder comunicarse telefónicamente con los padres y poder evaluar a sus niños de una manera adecuada, ya que en su mayoría no coincidían las disponibilidades de horarios. Es por esta razón que se decidió no trabajar con esta dimensión, puesto que la persona que evaluaba era la docente, quien, en su momento, reconoció que no podía fiarse en su totalidad de los avances de los alumnos sin que pueda cerciorarse ella misma.

Podemos definir que las dimensiones son todas las herramientas tecnológicas de la cual podemos utilizar para un aprendizaje no presencial.

2.2.1.4. Componentes de la educación virtual:

Rumble (1995) considera que el componente básico de la educación a distancia es un gran número de estudiantes, principalmente adultos. El aislamiento físico entre docentes y alumnos es mayoritariamente de adultos; en el continuo desarrollo del aprendizaje, el aislamiento físico entre tutores y alumnos, parcial o totalmente, requiere en ocasiones el contacto cara a cara.

Por ello, es que se otorga gran importancia a la implementación de materiales pedagógicos, en las cuales se utilizan técnicas de comunicación específicas entre estudiantes y "mentores", ya que la responsabilidad del aprendizaje se concentra en los estudiantes, es decir, la tendencia a la creciente popularidad de las TICS, utilizando redes de aprendizaje académico y cumple con las exigencias de ambiente académico, administrativo y reglamentario. Además, se requiere una evaluación perenne del esquema, elaboración, repartición, uso de los aportes, métodos de enseñanza, canales de comunicación, calidad de interacción y el proceso de ejecución de las evidencias de aprendizaje por parte de los alumnos.

Cabe señalar que, en cuanto a tiempo y espacio, el uso de estos resultados flexibiliza el proceso docente para extender el alcance de la comunicación entre alumnos y docentes. De este modo, el tiempo para la enseñanza y el aprendizaje se realiza mediante diferentes escenarios que sean beneficiosos para los estudiantes.

Basándonos en los anteriores conceptos podemos definir que la educación virtual uno de los componentes que se necesita es el distanciamiento del alumno y el maestro, una evaluación recurrente flexible y que haya un nuevo método de enseñanza para así captar la atención del estudiante.

2.2.1.5. Tipos de educación

Dentro de los tipos de educación encontramos cuatro, tal como nos indica Álvarez et al. (2005):

a. Educación tradicional

Esto ocurre si el alumno y el profesor están dentro del mismo escenario físico y al mismo tiempo. Este es un proceso sincronizado o cara a cara.

b. Educación remota

Cuando profesores y alumnos se encuentran en lugares físicamente diferentes, pero al mismo tiempo conectados mediante un escenario virtual. Este es un proceso de sincronización remota. Un ejemplo es la transmisión a través de videoconferencias o audio conferencias, donde el docente transmite desde un lugar hacia los estudiantes. Otro claro ejemplo es la de emplear foros de chat, que demandan que, educadores y estudiantes interactúen en diferentes lugares al mismo tiempo.

c. Auto acceso

Se refiere a la situación en la que el estudiante y el docente se localizan en el mismo sitio, pero en momentos diferentes. Este es un proceso asincrónico cara a cara. Ejemplos típicos son las bibliotecas y las salas de autoservicio para el aprendizaje de idiomas.

d. Aprendizaje distribuido.

Su manera de aprendizaje ocurre cuando los maestros(s) no necesariamente se encuentran en la misma circunstancia o al mismo tiempo que el estudiante. Este es un proceso asincrónico remoto. Esta situación es una forma típica de aprender cursos en Internet. Normalmente se llama "en línea".

Por tanto, podemos deducir que los tipos de aprendizaje nos dan una variedad de alternativas frente a las clases virtuales, facilitándonos de esta manera la tecnología para poder acceder a cualquiera de ellas.

2.2.1.6. Paradigmas

Según Garduño (2005), cabe destacar que, en el paradigma de este entorno, se pretende brindar suma atención al diseño de las siguientes actividades:

- a.** Mejora en los elementos pedagógicos y así contribuyan al escolar a rehacer su entendimiento, anterior en un objetivo así lleguen a generar nuevas disposiciones referentes al entendimiento.
- b.** Ambientes de estudio estructurados que consideren la incorporación en una gran variedad con actividades respecto al estudio, prácticas y comprobaciones en un soporte para restauración en conocimientos.
- c.** Medios en conexión remota así puedan tener una facilidad en la comunicación entre los docentes y niños de forma no presencial, mediante un intercambio de ideas en tiempo presencial, discusiones al transcurso diferido, cambio en intento, referencias bibliográficas, materiales de repaso y buscan en páginas web relativos a contenidos de los recursos específicos.
- d.** Inserción en fundamentarse de entendimiento realizados en base a prácticas de un aprendizaje, adecuadas en una asignatura informática de multimedia.
- e.** Observar formalidades, definición y objetivos que puedan orientar en la inclusión informativa y plática a un modo real, que puede ser por el chat o en videoconferencia.
- f.** Concretar explícitamente en propósitos de inicio y término en el colegio.
- g.** Establecer el perfil en los partícipes, teniendo en cuenta, además, sus alcances respecto a la instrucción tecnológica.
- h.** Inserción de vínculos a medios informáticos aprovechables en las redes (Bases de datos, revistas online, sitios web y contenido de biblioteca digital relacionados con los cursos involucrados). Garduño (2005)

Se refiere a que podemos sustituir un conjunto de unidades tales como las aulas presenciales por las clases virtuales y sustituir materiales didácticos por herramientas virtuales para tratar de brindarle al alumno la misma experiencia que sería una clase presencial.

2.2.1.7. Plataformas de Aprendizaje.

Esta manera de aprendizaje ocurre desde que el docente no necesariamente se encuentra en el mismo escenario con el alumno. Este es un desarrollo asincrónico tradicional. Esta situación es una forma típica de aprender cursos en Internet. Normalmente se llama "en línea". Álvarez et al. (2005) (LMS = Learning Management System), según Torres, Martínez, Mordín y González (2002). Estas plataformas, también llamadas aulas virtuales, son programas que pueden desenvolver actividades online, como las siguientes:

- Contenido de entrega.
- Asignar tareas.
- Estudio de diseño.
- Prueba, investigación y consulta de aplicaciones.
- Gestionar foros de discusión.
- Participación de foros de chat (sala de chat).
- Gestionar la evaluación de los estudiantes
- Colaborar en la Wiki.
- Tener un catálogo y un glosario.
- Tener un catálogo y un glosario.
- Envíe información a todo el grupo.
- Lleve un diario. Torres et al (2002).

Podemos definir que las plataformas virtuales brindan todo tipo de herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje del niño a su madurez cognitiva de su desarrollo de aprendizaje.

2.2.1.7.1. ZOOM

2.2.1.7.1.1. Definición:

Para Castro (2018) afirma: Zoom es una plataforma de videoconferencias y audio conferencias en línea, adecuada para empresas, profesionales y grupos que necesita reuniones sin barreras. El escalado funciona directamente a través del navegador, pero también tiene una aplicación para iPhone / iPad, una aplicación de Android, un complemento de Outlook y una extensión de navegador.

Según Tillman y Willings (2020), es una prestación de videoconferencia en base a la nube que otorga permiso a reuniones con otras personas virtualmente a través de video o de forma auditiva como también de ambos mientras chatea en tiempo real, y le admite grabar estas conversaciones.

Zoom es una plataforma que le admite efectuar videoconferencias, chatear y realizar seminarios web de manera fácil y rápida. Con este instrumento, puede realizar video llamadas, programar reuniones y entrevistas con interesados, estudiantes y amigos. (FueraCódigos, 2019)

Por lo tanto, podemos decir que, Zoom es una plataforma muy completa que nos permite la comunicación visual y auditiva y así poder realizar actividades de aprendizaje (Lúdicas) junto a los niños de educación inicial.

2.2.1.7.1.2. Características:

Según Tillman y Willings (2020) considera que existen tres características:

- Reuniones uno a uno: incluso con un plan gratuito, puede realizar reuniones individuales ilimitadas.
- Videoconferencia grupal: puede albergar hasta 500 personas (si ha comprado el complemento "reunión grande"). Sin embargo, el plan gratuito te permite realizar una videoconferencia de hasta 40 minutos con un máximo de 100 participantes.

- Pantalla compartida: reúnanse individualmente o en grupos grandes y comparta su pantalla con ellos para que puedan ver lo que usted ve.

2.2.1.7.1.3. Función

Según Tillman y Willings (2020) considera:

- La función "zoom" permite transformar las sesiones de chat individuales en grupos de chat para audiencias internas y externas, sesiones de capacitación y seminarios web y videoconferencias globales que pueden acomodar hasta 1,000 participantes y hasta 49 videos.
- El nivel gratuito permite reuniones personales ilimitadas, pero limita las reuniones de grupo a 40 minutos y 100 participantes. Los planes pagados comienzan en \$ 15 por mes.

2.2.1.7.1.4. Herramientas

Según Tillman y Willings (2020) considera:

- Zoom también le permite administrar y proteger fácilmente la reunión mientras está en progreso. Ahora puede usar múltiples herramientas de seguridad con solo unos pocos clics, comprendida la capacidad de aislar de la reunión cuando comienza para que no puedan unirse nuevas personas, eliminar al participante actual en la llamada, ocultar al participante y desactivar el chat.
- Para permitir a los materiales de privacidad de Zoom, solo necesita presionar el botón de privacidad y se muestra en la ventana al realizar una llamada o poner el mouse sobre un estudiante para comunicarnos con él.

2.2.2 Aprendizaje Significativo

2.2.2.1. Aprendizaje:

Para Shuell (1986), el aprendizaje es una permutación duradera en la conducta, que es la capacidad de realizar la auto conducta de una manera determinada mediante la práctica de otras formas de experiencia. Así mismo, Bruner (1996) cree que el aprendizaje es un progreso que puede acelerar el desarrollo cognitivo de un niño, y la enseñanza será una forma en que los maestros presenten a los niños lo que deben aprender.

Lo referente anteriormente permite concluir que el aprendizaje es la consecución de nueva información o saberes, para que esta consecución ocurra deberán estimularse nuestros sistemas sensoriales, activando método de conmemoración, para ello se refiere a los sucesos o argumentos o memoria de procedimiento que incluye a las actitudes y destrezas.

2.2.2.2. Definiciones de Aprendizaje Significativo:

El aprendizaje significativo se describe al desarrollo en el que nuevos conocimientos o nueva información se relacionan en su organización intelectual de un individuo que asimila de manera no injusta, denominada no literal. Esta acción a su organización intelectual no se considera como una totalidad, sino que se relaciona con los exteriores notables que existen en ella, aspectos que se denominan consumidores o pensamientos anclados. (Ausubel, 2002)

Por otro lado, nos indica Bobadilla (2016) que el aprendizaje significativo viene hacer una modalidad instruccional con características de alto nivel de exclusividad, generalidad y abstracción en influencia al material de aprendizaje, la cual tiene como objetivo brindar apoyo al sujeto a descubrir la influencia entre el nuevo conocimiento y los ya existentes en su estructura cognitiva, los cuales ayudan a la facilidad del nuevo aprendizaje. Es de esta manera como se inculcan nuevos conceptos al conocimiento que se presenta o descubre (Moreira, 2000).

Así mismo, Ausubel (1978) cree que, para que ocurra un aprendizaje significativo, los estudiantes deben ser conscientes de que deben conectar las nuevas ideas o información que desean combinar con aspectos relevantes de la estructura cognitiva. Esto no debe hacerse al azar o "en orden alfabético", sino que debe hacerse en sustancia.

Es así como Aprendizaje Eficaz (2008) lo define como un método para crear una estructura de conocimiento a través de la comunicación entre la actual información y sus objetivos anteriores de los alumnos. Además, el aprendizaje requiere comprensión, construcción y reflexión de conocimientos: este es el desarrollo de expresar e integrar el significado. De esta manera podemos mencionar que, cuando un concepto está relacionado con el conocimiento adquirido, se produce un aprendizaje significativo; por tanto, se fortalece la nueva idea, para que se pueda entender con mayor precisión.

2.2.2.3. Objetivos:

- Asegurar de que los alumnos tengan un conocimiento conceptual más amplio y creativo y ayude a comprender los diversos problemas y situaciones que puedan enfrentar. (Arrazate, 2011)
- Permitir que los alumnos analicen la importancia del aprendizaje significativo, es un transcurso en el que el conocimiento que aprenden está relacionado entre sí. De tal forma se puede iniciar de ahí, para innovar nuevas representaciones a través de actividades personales y grupales de forma innovadora que le puedan servir y a su vez extender sus aprendizajes conforme a la coyuntura y su práctica. (Arrazate, 2011)
- Garantizar que los alumnos de todos los grados educativos gocen de la capacidad de absorber y retener el contenido del curso de manera sucesiva y significativa, es decir, comprender lo que han aprendido y conectarlo con el entendimiento previo. (Vázquez, 2009)

2.2.2.4. Características:

- Para Pérez (2006) el aprendizaje significativo tiene importante transformación, ya que se reconstruye el esquema cognitivo del aprendizaje, y se asume que la producción y aplicación del conocimiento es para la creación de ese conocimiento y aplicadores.
- Un aprendizaje significativo beneficia en la obtención de nuevas enseñanzas que logren estar conexos con lo aprendido inicialmente, y estos operarán como subsumidores u opiniones de amarre para nuevas conceptualizaciones, que de esta manera serán entendidas de una forma sencilla y retenidas, al fundamentarse sobre componentes despejados y firmes de la composición cognitiva. (Álvarez et al.; 2005)
- De esta manera favorece a la estructuración de los programas de aprovechamiento (comprendidos desde el punto de vista de Vergnaud) y el aditamento de la naciente indagación que en esa correlación se deposita en los recuerdos a largo plazo. (Álvarez et al.; 2005)
- El aprendizaje significativo es un avance especial, porque la importancia de las nuevas investigaciones depende de los recursos cognitivos y las características activadas por los estudiantes, que involucran la toma de fallos y definen los compromisos de los estudiantes y profesores (Dávila, 2000)
- El aprendizaje significativo propicia el aprovechamiento de lo aprendido por el educando, el deleite por la enseñanza que ofrece la escuela. Esto supone un desafío propio y agrupado que fomenta gozo ante la obtención de estas enseñanzas, su significancia y sus viabilidades de uso, diversión por cimentar y aumentar la autoestima. En definitiva, instruirse de forma significativa es todo un reto, una incitación avanzada que se retro alimenta provocando

algo tan significativo en el ámbito de hoy como es aprender a estudiar (Bellester, 2002).

Podemos resumir y simplificarlos en los más resaltantes, los cuales consideramos que son:

- Que relaciona conocimientos nuevos con los previos que se incorpora de manera sustantiva en la estructura cognitiva del niño.
- Los ejes elementales son la actividad constructiva que son la observación, análisis, comprensión de un objeto y la interacción con las demás personas.
- Esto se logra al esfuerzo de ambos para relacionar nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

2.2.2.5. Dimensiones de los Aprendizajes Significativos:

Ausubel (1960) nos dice que hay dos dimensiones de aprendizajes, y se puede dar en forma significativa:

a. Aprendizaje de Representaciones.

Esto sucede cuando el infante obtiene conocimientos del glosario. Que de forma Inicial se aprenden palabras que representen objetos que pueden ser tangibles e intangibles y suelen tener coherencia para el niño, sin embargo, no logra identificarlos por categorías, un claro ejemplo, es que el niño puede aprender la palabra mamá y ésta sólo cobrara sentido al referirse a la mama del niño.

b. Aprendizaje de Proposiciones.

Cuando el estudiante comprende el significado del concepto, pueda construir una oración que contenga dos o más conceptos, en la que se afirme o niegue cierto contenido. Por lo tanto, los nuevos conocimientos se absorben integrando nuevos conocimientos en agrupaciones cognitivas con conocimientos previos.

De acuerdo a las dimensiones se concluye que sus primeros conocimientos del niño son relacionados con una palabra, luego

comprende que la palabra también se relaciona en otros entornos finalmente forma frases de acuerdos a sus intereses en cada contexto.

2.2.2.6. Importancia:

La actitud del alumno en el aprendizaje es primordial para garantizar su calidad; por lo tanto, el profesor dedica parte del tiempo a la enseñanza para educar a los estudiantes, por ello es vital que presente nuevos contenidos, de esa manera los estudiantes están motivados para aprender y brindar conveniencia al aprendizaje bajo la premisa anterior (Vásquez, 2009).

Lo que debemos tener en cuenta en la importancia del aprendizaje significativo es conocer las características, interés y saberes previos de cada niño en el contexto de cada hogar, para así brindar una enseñanza personalizada y brindar un material que le sirva, logrando un aprendizaje concreto.

2.2.2.7. Principios de Aprendizaje:

Moreira (2000, 2005, 2010), define como principios un aprendizaje de esta esencia en los siguientes:

- a. **Principios del Conocimiento Previo:** Se aprende lo que aprendemos con base a lo que ya aprendimos.
- b. **Principios del Interacción Social y Cuestionamiento:** Se enseña y/o aprende respuestas en vez de preguntas.
- c. **Principios del No Centralidad del libro de texto:** Se aprende en base de los materiales educativos.
- d. **Principios del Aprendiz como perceptor/representador:** Se aprende que somos tanto perceptores como representadores.
- e. **Principios del Conocimiento como lenguaje:** Se aprende que el lenguaje se encuentra relacionado con el afán de conocer la realidad por parte del individuo.

- f. **Principios del Conciencia Semántica:** Se aprende que el verdadero significado de halla en los individuos más no en palabras.
- g. **Principios del Aprendizaje por el error:** Se aprende que la persona va subsanando sus errores sobre la marcha.
- h. **Principios del Des aprendizaje:** Se aprende a desaprender, se desecha aquellos conceptos y estrategias que no son relevantes para la sobrevivencia.
- i. **Principios del Incertidumbre del conocimiento:** Se aprende que las interrogantes son materiales de percepción y tantas enunciaciones y alegorías son herramientas para pensar.
- j. **Principios de la No utilización de la pizarra:** Se aprende a basarse en más de una estrategia de enseñanza.
- k. **Principios del Abandono de la narrativa:** Se aprende que redundar la narración de otra persona simplemente no incita la comprensión.

Los principios son las bases fundamentales que nos sirve como herramienta para poder guiarnos en la enseñanza y así poder darles conocimientos nuevos basados en los previos.

2.2.2.8. Condiciones:

Según Rodríguez, Antonio, Caballero y Greca (2008), Se debe dar dos condiciones esenciales para que nazca el aprendizaje:

- a. Calidad potencial significativamente de aprendizaje de lado del principiante, es decir, tendencia para educarse de modo significativo.
- b. Exposición a sustancias potencialmente significativas. Para ello, por un lado, se requiere que el material tenga un significado razonable, que permita ser coherente con la organización cognitiva del material asimilado de manera no local y auténtica.

Por otro lado, el equipo de amarre adecuado o las ideas del usuario conviven en el individuo, y el individuo debe interactuar con el nuevo material expuesto.

Concluimos que para poder lograr un aprendizaje significativo necesitamos que el niño ponga interés y que el material brindado se relacione con los conocimientos previos del niño.

2.3. Marco Conceptual

- **Influencia:**

Hace referencia a un efecto o consecuencia que pueda hacer a una cosa sobre otra, entonces definimos que es para denotar un alcance de algo en función de un individuo o cosa que se pueda tocar

- **Aprendizaje:**

Definimos que el aprendizaje es obtenido anteriormente que viene desde casa a eso llamamos aprendizaje adquirido, son procesos que atienden un conocimiento que proviene o es resultado de la educación recibida mediante la experiencia durante la vida cotidiana.

- **Clases Virtuales:**

Es una herramienta para poder brindar conocimientos a distancia.

- **Aula Virtual:**

Las aulas virtuales se denominan entornos digitales y pueden promover el desarrollo del proceso de aprendizaje.

- **Dimensión Informativa:**

Abarca a todos los elementos físicos (carpetas, apuntes, piezas didácticas) y virtuales (videos, audios, páginas web que el alumno utiliza a su favor, para complementar su aprendizaje.

- **Dimensión Práctica o Experiencial:**

Esto se refiere a una serie de (prácticas, actividades, trabajos) asignados por un tutor ya sea en clases virtuales o presenciales, todas en favor del conocimiento.

- **Aprendizaje Significativo:**

Este es el proceso que puede acelerar el desarrollo cognitivo de los niños, y la orientación es la forma en que el maestro presenta el contenido que debe aprender al niño.

- **Aprendizaje de Representaciones:**

Esto sucede cuando el niño relaciona una palabra con un objeto, dándole a este un significado, sin embargo, esto solo aplica para su propio entorno.

- **Aprendizaje de Proposiciones:**

Cuando él niño ya conoce un concepto, entonces este lo relaciona con otros conceptos logrando así proposiciones, ya sean verdícas o falsas. Al hacer esto el niño logra obtener nuevos conocimientos que relaciona a lo adquirido previamente.

- **Zoom:**

Es una utilidad de videoconferencia estando en la nube que de esta formase usa para unirse virtual con los demás individuos, así como por video o solo audio o ambas cosas, así también realizan chats en vivo, y permite al usuario grabar las clases para visualizarlas en cualquier otro momento.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

- HI: Las clases virtuales influyen en el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” del distrito del Callao – Lima, 2020.
- HO: Las clases virtuales no influyen en el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” del distrito del Callao – Lima, 2020.

2.4.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: CLASES VIRTUALES	Cuando el proceso de enseñanza se completa en línea y de forma remota a través de una computadora, definimos el aula virtual como una forma de educación, que se refiere al proceso de enseñanza. Por tanto, se puede definir como el acto o proceso de	Se considera para identificar la influencia de las clases virtuales en, realizar como técnica la entrevista y como instrumento el cuestionario a los padres de familia.	Dimensión Informativa	Usa materiales didácticos del tema a tratar.	NOMINAL
				Retención de Información.	
				Usa diferentes plataformas.	
				Recuerda los aprendizajes del tema anterior.	
				Registro de progreso	
				La docente se graba Videos	

	<p>educación, autoeducación o ser educado, o el proceso se realiza en diferentes espacios físicos donde se ubican los elementos del proceso, o cuando los participantes utilizan un determinado tipo de tiempo diferente para participar en el proceso. La tecnología de comunicación asíncrona o síncrona en el proceso puede superar las barreras de tiempo y espacio</p>		<p>Dimensión Práctica o experiencial</p>	<p>Actividades dadas por la docente. Páginas Web. Grabaciones sonoras. Mapas. Láminas. Competencia Comunicativa.</p>	<p>NOMINAL</p>
--	---	--	--	---	----------------

	y ampliar las oportunidades de participación. (Alvarez, 2000).				
Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Ausubel (1978). Él cree que para que ocurra un aprendizaje significativo, los estudiantes deben ser conscientes de que deben conectar las nuevas ideas o información que desean combinar con aspectos relevantes de la estructura cognitiva. Esto no debe hacerse al azar o "al pie de la letra", sino	Se considera para identificar el aprendizaje significativo, Mediante la técnica de la observación y como instrumento se utilizará la lista de cotejo.	Aprendizaje de Representaciones	<p>Aprende nuevas Palabras.</p> <p>La docente refuerza la clase anterior.</p> <p>Representa un objetivo dándole su propio significado.</p> <p>Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Reconoce su entorno.</p>	NOMINAL

	que debe ser esencialmente		Aprendizaje por Proposiciones	Escucha atentamente a la maestra.	NOMINAL
				Aprende a expresarse mejor ante una situación.	
				Aprende a formar frases.	
				Enriquece su vocabulario.	
				Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.	
				Comprende mejor a la maestra.	

Tabla 1:Operacionalización de variables

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Nuestro tipo de investigación de acuerdo a la orientación es básica y el nivel de investigación es correlacional.

3.2. Población y Muestra de estudio

3.2.1. Población

La población está conformada por 26 niños del aula Puntualidad de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" en el distrito El Callao – Lima, 2020. Tal como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2: Distribución De Los Estudiantes De La Población Del Aula De 4 Años De La Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II", Del Distrito De El Callao - Lima, 2020

SECCIÓN/ AULA	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
4 años Aula puntualidad	12	14	26

FUENTE: Nómina de matrícula de los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" Del Distrito De El Callao – Lima, 2020.

3.2.2. Tipo de muestra

a. Unidad de Análisis:

Los estudiantes de 4 años del aula Puntualidad de la “Institución Educativa Cuna Jardín Juan Pablo II”, Del Distrito De El Callao - Lima, 2020.

b. Criterios de inclusión:

Los niños del aula Puntualidad de 4 años de la Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” Del Distrito De El Callao – Lima 2020 que han estado matriculados en el año 2020

c. Criterios de exclusión:

Los niños del aula Puntualidad de 4 años de la Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” Del Distrito De El Callao – Lima 2020 que no hay datos de los padres de familia en la ficha de matrícula en el año 2020.

3.2.3. Muestra

Por conveniencia, la muestra utilizada es no probabilísticas, y corresponde a estudiantes del aula puntualidad de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3: Distribución De Los Estudiantes De La Población Del Aula De 4 Años De La Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II”, Del Distrito De El Callao - Lima, 2020

SECCIÓN/ AULA	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
4 años Aula puntualidad	6	12	18

FUENTE: Nómina de matrícula de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito De El Callao – Lima, 2020

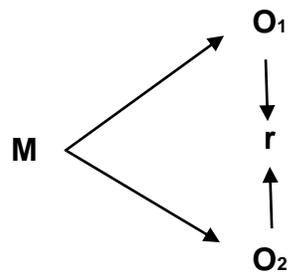
3.3. Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010) considera que el análisis de correlación consiste en determinar el nivel de la relación a través de dos o más variables y así obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema.

Para dicha información se empleó el siguiente diseño:

Diseño: Descriptiva-correlacional

Diagrama:



Donde:

M = Muestra de estudio: 18 niños de la I.E “Cuna Jardín Juan Pablo II.” Del aula puntualidad de 4 años del Distritito de Callao-Lima.

O₁ = Las Clases Virtuales

O₂ = El Aprendizaje Significativo

r = Correlación entre las dos variables

3.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.4.1. Técnica:

Utilizando el recojo de información donde la técnica es la entrevista y la observación

- a. Entrevista: En este caso, entrevistador y entrevistado tienen un diálogo entre dos o más personas para seguir recolectando los datos necesarios. (Silva, 2011)
- b. La Observación: Según Fernández (1992) define “Observar presume una orientación premeditada del observador, dichos objetivos van en camino de acumular información con la finalidad de exponer o comprobar hipótesis.” Cuya técnica generalmente es desarrollada para asemejar las acciones desiguales que efectuaron los niños al cometer desemejantes acciones

3.4.2. Instrumento de recolección de datos:

Definiremos al instrumento como la herramienta a utilizar por el investigador con el fin de recabar datos que nos sirvan de información de la muestra ya seleccionada previamente que nos dará luces para resolver nuestro problema de investigación, y esto luego pueda facilitar resolver un problema a una escala mayor, dichos instrumentos se encuentran compuestos por diferentes escalas de medición. (Documenta, 2018)

- a. **Cuestionario:** El cuestionario, se encuentra constituido por una serie de interrogantes con el fin de recabar, para su posterior procesamiento y análisis de las mismas, dicha información se tratará de los hechos que ya se estudiaron dentro de la población. (Silva, 2011).
- b. **Lista de Cotejo:** Consta del cuadro en dos columnas donde el lado izquierdo se apuntan ciertos criterios que pueden ser palabras, frases y hasta oraciones que suelen describir de forma clara las actividades, forma de comportar, actitudes o habilidades que tiene como objeto ser evaluadas durante un proceso de aprendizaje. (Escuelas en Red, 2020)

Tabla 4:Instrumento

VARIABLES	TECNICA	INSTRUMENTO
CLASES VIRTUALES	Entrevista	Cuestionario
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Observación	Lista De Cotejo

3.4.3. Procedimientos De Validación Y Confiabilidad:

Los instrumentos fueron validados por juicio de experto y la confiabilidad fue por el proceso estadísticos.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Las puntuaciones obtenidas producto de la aplicación de las encuestas fueron ingresadas en una hoja de cálculo de Microsoft Office Excel, y posteriormente procesadas con el soporte del paquete estadístico SPSS 25.0, procediendo luego a realizar el análisis de los datos obtenidos, empleando métodos que proporcionan la estadística descriptiva y la estadística Inferencial, tales como:

- Tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales, (elaboradas según las normas APA), para la organización y la presentación de los resultados obtenidos referente a los niveles de las variables Clases Virtuales y Aprendizaje Significativo, y sus respectivas dimensiones
- En lo que respecta al análisis de dependencia o asociación entre las variables de estudio, se aplicara la prueba estadística chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.05.

3.5.1. Procesamiento De Información:

La ejecución del presente trabajo de investigación siguió los siguientes pasos:

- Para poder observar a los niños y encuestar a los padres de familia del aula puntualidad de 4 años, se le envió solicitud a la directora de la “Institución Educativa Cuna Jardín Juan Pablo II”
- Se coordinó los horarios con la docente de aula Puntualidad de 4 años.
- Se validó los instrumentos por el juicio de experto, para poder aplicarlo y analizar correctamente.
- La docente se comunicó con los padres de familia para poder comunicarles sobre lo que evaluaremos.
- Se aplicó el Cuestionario sobre Clases virtuales a los padres de familia, con la finalidad si es que los niños aprenden virtualmente.
- Se aplicó la Lista de Cotejo sobre el Aprendizaje Significativo a los niños de 4 años del aula Puntualidad, con el objetivo observar sobre su nivel de captación de aprendizaje.
- Se analizará los resultados de la información obtenida.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 5:Resultados N° 01

Niveles de percepción de los padres de familia respecto al desempeño de sus hijos durante las clases virtuales en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao - Lima, 2020.

Nivel de Clases Virtuales	N	%
Bajo	10	55.6
Medio	6	33.3
Alto	2	11.1
Total	18	100.0

En la tabla 1, se aprecia que predomina el nivel bajo de Clases Virtuales, representado por el 55.6% de niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito De El Callao – Lima, 2020. Que presentan este nivel; seguido del 33.3% que presenta nivel medio; y el 11.1% alcanza nivel alto.

GRÁFICO 01: RESULTADOS N° 01

Niveles de percepción de los padres de familia respecto al desempeño de sus hijos durante las clases virtuales en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao -Lima, 2020.

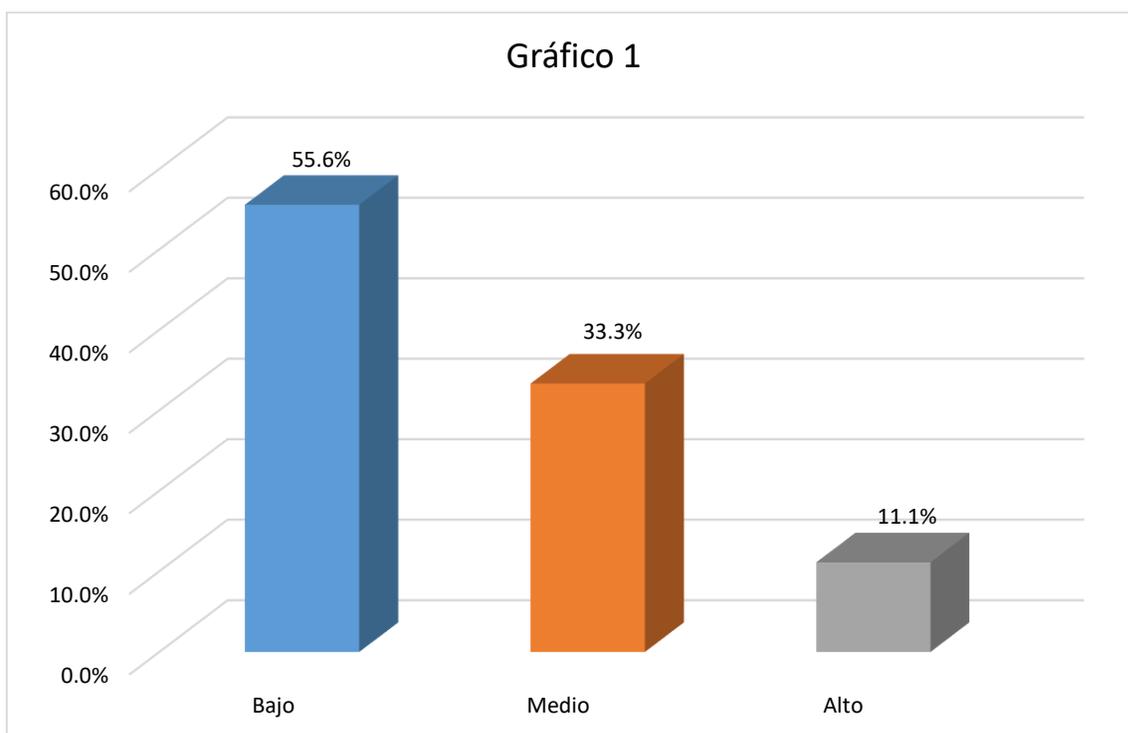


Tabla 6:Resultados N° 02

Niveles de percepción de los padres de familia respecto al desempeño de sus hijos durante las clases virtuales según sus dimensiones en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao -Lima, 2020.

Nivel de Clases Virtuales	N	%
Dimensión Informativa		
Bajo	8	44.4
Medio	6	33.3
Alto	4	22.2
Total	18	100.0
Dimensión Práctica o Experiencial		
Bajo	11	61.1
Medio	6	33.3
Alto	1	5.6
Total	18	100.0

En la tabla 2, se observa que predomina el nivel bajo en las dimensiones Informativa y Práctica o Experiencial de las Clases Virtuales, con porcentajes de niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito De El Callao – Lima, 2020. Que oscilan entre 44.4% y 61.1%.

GRÁFICO 02 Resultados N° 02

Niveles de percepción de los padres de familia respecto al desempeño de sus hijos durante las clases virtuales según sus dimensiones en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao -Lima, 2020.

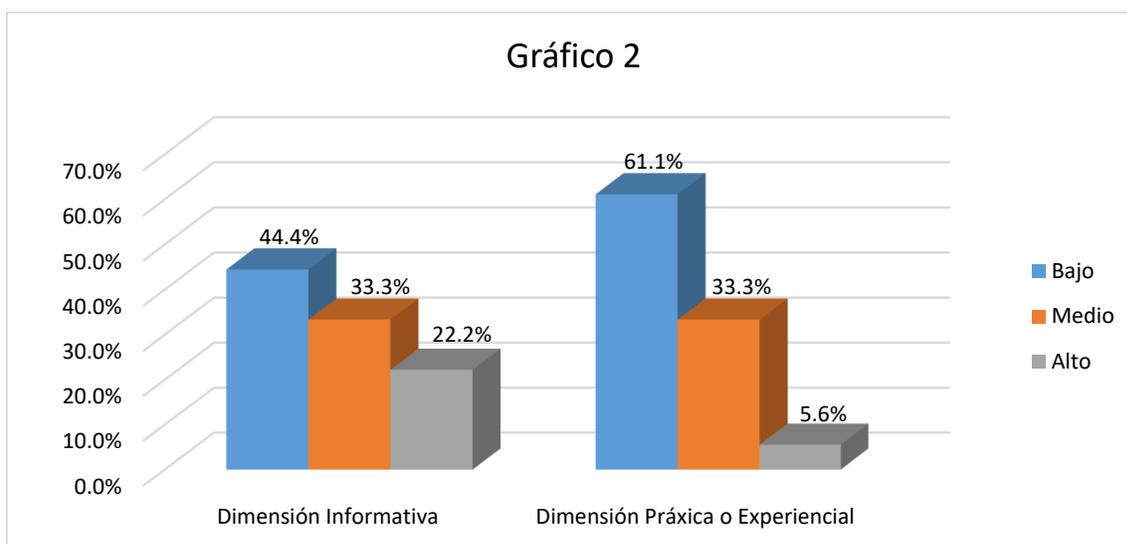


Tabla 7:Resultados N° 03

Niveles de percepción de los padres de familia respecto al aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao -Lima, 2020.

Nivel de Aprendizaje	N	%
Significativo		
Bajo	3	16.7
Medio	13	72.2
Alto	2	11.1
Total	18	100.0

En la tabla 3, se aprecia una predominancia de nivel medio de Aprendizaje Significativo, representado por el 72.2% de niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito De El Callao – Lima, 2020. Que presentan este nivel; seguido del 16.7% que presenta nivel bajo; y el 11.1% que presenta nivel alto.

GRÁFICO 03 Resultados N° 03

Niveles de percepción de los padres de familia respecto al aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao -Lima, 2020.

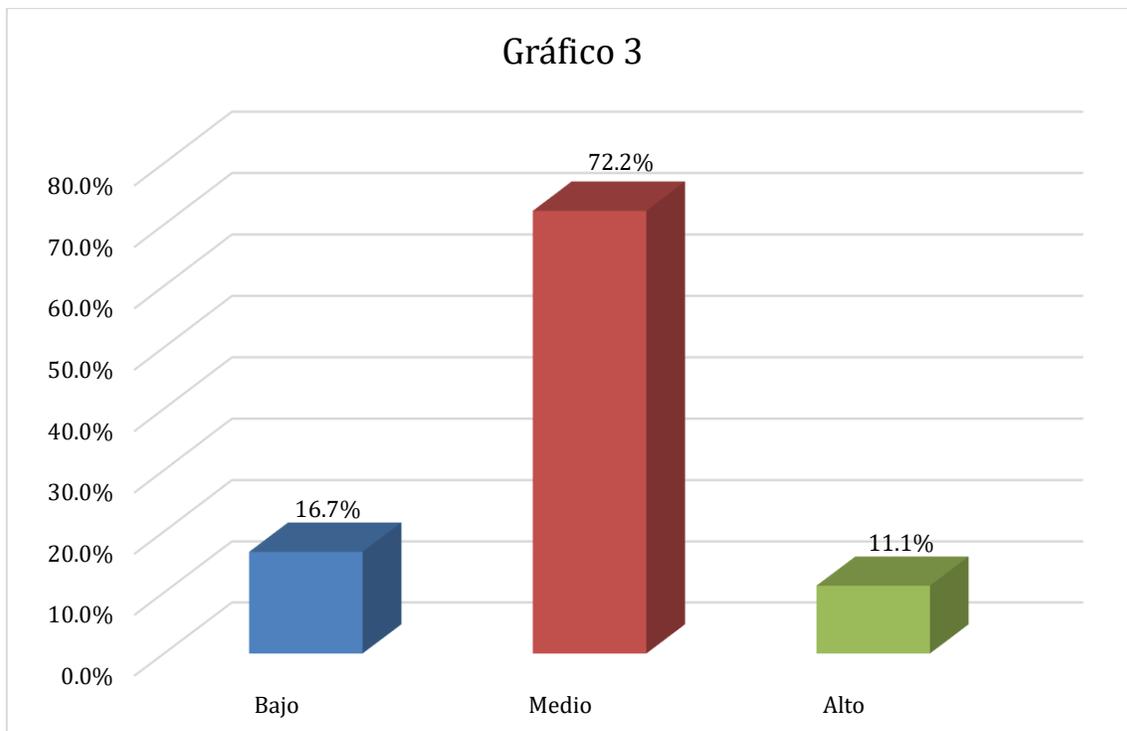


Tabla 8:Resultados N° 04

Niveles de percepción de los padres de familia respecto al aprendizaje significativo según sus dimensiones en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao - Lima, 2020.

Nivel de Aprendizaje Significativo	N	%
Aprendizaje de Representaciones		
Bajo	4	22.2
Medio	11	61.1
Alto	3	16.7
Total	18	100.0
Aprendizaje por Propositiones		
Bajo	5	27.8
Medio	9	50.0
Alto	4	22.2
Total	18	100.0

En la tabla 4, se observa que predomina el nivel medio en las dimensiones Aprendizaje de Representaciones y Aprendizaje por Propositiones del Aprendizaje Significativo, con porcentajes de niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito De El Callao – Lima, 2020. Que oscilan entre 50.0% y 61.1%.

GRÁFICO 04: Resultados N° 04

Niveles de percepción de los padres de familia respecto al aprendizaje significativo según sus dimensiones en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao -Lima, 2020.

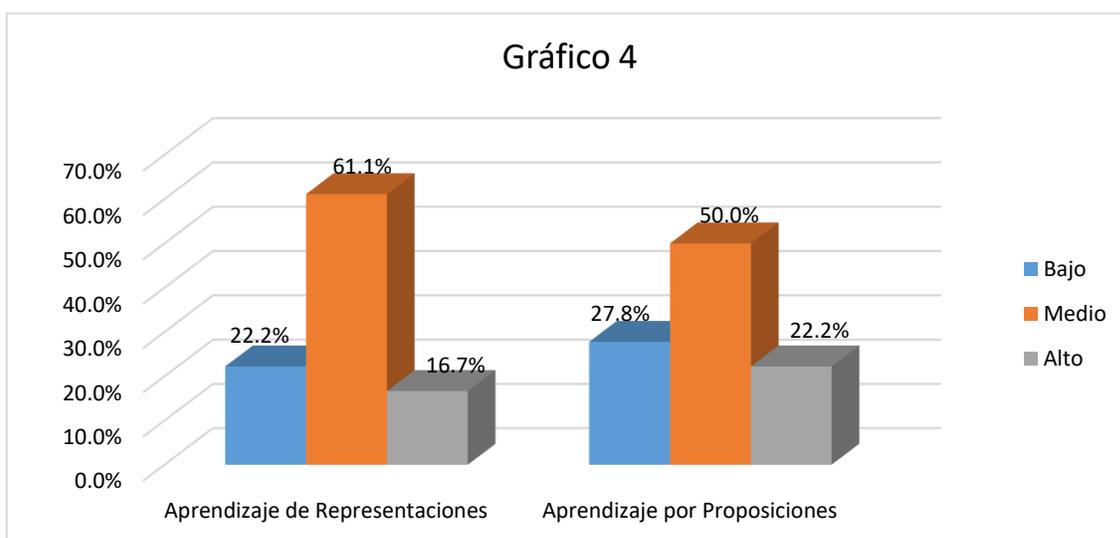


Tabla 9:Resultados N° 05

Correlación entre Clases Virtuales y Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito De El Callao – Lima, 2020.

	Clases Virtuales (r)	Sig.(p)
Aprendizaje Significativo	.681	.000**

**p<.01 *p<.05

En la tabla 5, se presentan los resultados de la prueba estadística de Pearson, donde se puede observar que existe una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre las variables Clases Virtuales y Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito De El Callao – Lima, 2020.

Tabla 10:Resultados N° 06

Correlación entre la Dimensión Informativa de las Clases Virtuales y las dimensiones del Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito De El Callao – Lima, 2020.

		Dimensión Informativa	Sig.(p)
		(r)	
Aprendizaje de Representaciones		.505	.000**
Aprendizaje por Proposiciones		.431	.000**

**p<.01 *p<.05

En la tabla 6, se observa que la prueba estadística de Pearson, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre la Dimensión Informativa de las Clases Virtuales y las dimensiones Aprendizaje de Representaciones y Aprendizaje por Proposiciones del Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito De El Callao – Lima, 2020.

Tabla 11:Resultados N° 07

Correlación entre la Dimensión Práctica o Experiencial de las Clases Virtuales y las dimensiones del Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito De El Callao – Lima, 2020.

		Dimensión Práctica	Sig.(p)
		(r)	
Aprendizaje de Representaciones	de	.521	.000 **
Aprendizaje por Proposiciones	por	.497	.000 **

**p<.01 *p<.05

En la tabla 7, se observa que la prueba estadística de Pearson, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre la Dimensión Práctica de las Clases Virtuales y las dimensiones Aprendizaje de Representaciones y Aprendizaje por Proposiciones del Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito De El Callao – Lima, 2020.

4.2. Docimasia de hipótesis

Se acepta la hipótesis planteada en la presente investigación, debido a que se logró determinar que existe una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre las variables Clases Virtuales y Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito De El Callao – Lima, 2020.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de esta investigación nos permitieron identificar la influencia que existe entre las clases virtuales dentro del aprendizaje significativo, en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao -Lima, 2020, además de conocer las dimensiones de cada variable y cómo se relacionan entre sí. Es por ello que se aceptó la hipótesis alternativa general, la cual precisa que existe relación significativa entre las clases virtuales y el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao - Lima, 2020, esto se demuestra en la Tabla 9 de los resultados, la cual demuestra una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio. Es así como podemos asegurar que existe una relación entre estas dos variables.

En cuanto a los niveles de percepción frente a la clase virtual que tuvieron los padres de familia de los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao - Lima, 2020, se tuvo en cuenta tres niveles: alto, medio y bajo, logrando observar que hubo un gran impacto por el nivel bajo, el cual obtuvo un 55.6% a diferencia del nivel medio quien logró un 33.3% y el nivel alto (siendo el más bajo) con un 11.1%. En vista que dentro de nuestros antecedentes no existen investigaciones que involucren o hablen sobre la percepción de los padres frente a las clases (dentro del entorno virtual) que realizan los niños, se podría mencionar presuntamente que los padres no se encontraban conformes con la metodología de enseñanza, ya que el tiempo empleado se vio reducido significativamente al igual que el acompañamiento e interacción visual, generando desconfianza a las clases remotas. Por ello, Alvarez (2000) menciona que las clases virtuales es un modo de educación donde se da la enseñanza-aprendizaje de modo remoto por medio de un ordenador conectado a la red que, durante su desarrollo se ejecuta una discrepancia ya que los sujetos contestan al proceso en tiempos distintos. Sin embargo, Valdez (2018) menciona que las clases virtuales es un modelo

renovado que implica un currículum transformador y moldeable permitiendo una interacción entre el docente y el alumno en tiempo real.

Por otro lado, los niveles de percepción respecto a los aprendizajes significativos que tuvieron los padres de familia, los cuales se midieron en base a los mismos niveles anteriores (alto, medio y bajo), predominó el nivel medio con un 72.2%, seguido del nivel bajo con un 16.7% y finalmente el nivel alto con un 11.1%, indicando que los padres si consideran que sus hijos lograron un aprendizaje significativo pese a un nuevo modelo educativo virtual. De esta manera es como Bobadilla (2016) nos indica que el aprendizaje significativo viene hacer una modalidad instruccional con características de alto nivel de exclusividad, generalidad y abstracción en influencia al material de aprendizaje, la cual tiene como objetivo brindar apoyo al sujeto a descubrir la influencia entre el nuevo conocimiento y los ya existentes en su estructura cognitiva, los cuales ayudan a la facilidad del nuevo aprendizaje. Por lo tanto, esto guarda relación con las conclusiones obtenidas dentro de la investigación de Juarez (2015), ya que menciona que al implementar materiales didácticos dentro del trabajo educativo, permite enriquecer los conocimientos y cultivar la satisfacción en los niños. Así mismo, explica Quispe (2019) que los trabajos lúdicos son muy fundamentales para el crecimiento significativo del aprendizaje de los infantes de 3, 4 y 5 años porque perfecciona a mejorar el aprendizaje. Es así como se puede demostrar que el aprendizaje significativo va a depender mucho del material de aprendizaje que faciliten al sujeto el apoyo necesario para facilitar un nuevo aprendizaje.

Concerniente a la influencia de la dimensión informativa de las clases virtuales en la dimensión de representaciones y proposiciones de los aprendizajes significativos, se demostró la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, demostrandose en la Table 8. De esta manera guarda relación con los fundamentos de Area y Adell (2009) quienes indican que en una clase virtual, los distintos tipos de recursos (textual, multimedia, gráfica, audiovisual) que demanda la

dimensión informativa facilitaran al alumno la autonomía de los conocimientos a la educación; además, Ausubel (1960) dentro de la dimensión representaciones de los aprendizajes significativos indica, que esto solo puede suceder cuando el infante obtiene conocimientos por medio de símbolos (palabras) con sus referentes (objetos, etc.). No obstante, el autor también menciona que, frente a la dimensión de proposiciones, dicho aprendizaje implica la combinación y relación de varias palabras más allá de la simple asimilación de lo que representan, pues lo que se busca no es aprender un significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo. Por lo tanto, se entiende que, la variedad de recursos para informar que se ofrece al menor por medio de la clase virtual, permitirá un mejor entendimiento de la atribución de significados a determinados símbolos y permitirá poder captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

Por último, en cuanto a la influencia de la dimensión Práctica de las clases virtuales en las dimensiones de representaciones y proposiciones de los aprendizajes significativos, también muestra una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio. Demostrando lo expuesto por Area y Adell (2009) al indicar que es en esta dimensión donde los niños desarrollan y trabajan las actividades planificadas por la maestra dentro del aula virtual, buscando activar o desarrollar en el menor las habilidades/destrezas necesarias para su construcción de conocimiento. Además, sumado a lo expuesto anteriormente por Ausubel frente a las dimensiones de representación y proposición de los aprendizajes significativos, podemos consolidar lo siguiente: el enfrentamiento a situaciones de aprendizaje de parte del alumno permitirá una vivencia activa en la construcción del conocimiento, permitiéndole desempeñar mejor de manera evolutiva y madurativa los conocimientos adquiridos.

CONCLUSIONES

1. Frente al objetivo general, se determinó que sí existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre las variables Clases Virtuales y Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años .
2. Se pudo constatar en el primer objetivo específico que existe un predominio en el nivel bajo de percepción de los padres frente a las clases virtuales, sin embargo, frente al aprendizaje significativo se evidenció que hay un predominio de nivel medio en la percepción de los padres.
3. Se demostró una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio entre la dimensión informativa de las clases virtuales en la dimensión de representaciones de los aprendizajes significativos en los niños de 4 años.
4. Con respecto a la dimensión informativa de clases virtuales en la dimensión de proposiciones de los aprendizajes significativos, se encontró una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio en los niños de 4 años.
5. En cuanto a la dimensión Práctica de las clases virtuales con la dimensión de representaciones de los aprendizajes significativos sí se encontró una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio en los niños de 4 años.
6. Finalmente, se demostró que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio entre la dimensión Práctica de las clases virtuales con la dimensión de proposiciones de los aprendizajes significativos.

RECOMENDACIONES

1. A las docentes, se les recomendó continuar mejorando en el aspecto referido de las clases virtuales de los niños y niñas, de 4 años del aula puntualidad en especial en aspectos que le brinden más actividades motivadoras, para así captar la atención y confianza, para que puedan comprender mejor los nuevos retos. Se debe propiciar actividades que mejoren su atención frente a una pantalla y al mismo tiempo motivarlo con diferentes estrategias para su aprendizaje. Asimismo, se les debe instruir en el ámbito participativo, como también a trabajar en equipos y así ir adaptándose al contexto.
2. A los directivos, se les sugirieron realizar capacitaciones instructivas para sus docentes, ya que, esto les permitirá mejorar en la enseñanza y el trato hacia los niños. Por lo tanto, se debe revisar sus programaciones semanales, sesiones de aprendizaje, que el Ministerio de Educación les brinda y ver que el docente se ajuste al contexto, para un mayor aprendizaje.
3. A los padres de familia, se les encomendó priorizar y dar la relevancia necesaria para apoyar a su niño(a) de 4 años, en las clases remotas, ya que, por la corta edad del niño es muy difícil de que lo haga por si solo. Puesto que los padres son la base fundamental al momento de instruir a los niños, como también ser quienes complementan el aprendizaje significativo, junto con los docentes.
4. Se recomendaron, a todo agente educativo que trabaja con niños y niñas de edades tempranas emplee en su enseñanza, materiales diversos apropiados a su edad, como títeres, cuentos virtuales, canciones, videos llamativos, ruleta virtual, entre otros. Los cuales ayuden a un aprendizaje significativo.
5. Se recomienda a las próximas investigaciones, que puedan investigar sobre los principios del aprendizaje significativo en entornos virtuales.

6. Para las próximas investigaciones, se sugiere trabajar en investigaciones presenciales o en otros entornos, que se ajusten al contexto de la investigación sobre las dimensiones comunicativas y tutorial dentro de la variables clases virtuales, que no se han podido utilizar dentro de esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agustín Bravo, B. (2018). *Aprendizaje significativo en niños de 5 años en dos Instituciones Educativas de Lima Norte, 2018*. Lima.
- Alvarado Rojas, A. E., & Linares Flores, C. Y. (2016). *Influencia de los factores externos en el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la I.E N° 210 santa María de la ciudad de Trujillo _ 2016*. Trujillo.
- Álvarez Gómez, M., Gonzáles Romero, V., Morfin Otero, M., & Cabral Araiza, J. (2005). *Aprendizaje en Linea*. Puerto Vallarta: Universidad de Guadalajara.
- Alvarez, M. (2000). *Sistemas Integrados para Educación Distribuida: Estudio Comparativo y Propuesta de Modelo*. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Centro de Excelencia. Tesis Doctoral.
- Aprendizaje Eficaz. (2008). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de Aprendizaje Eficaz: <https://sites.google.com/site/aprendizajeeficaz/2da-unidad/1---aprendizaje-significativo>
- Area, M., & Adell, J. (2009). “*e-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales*”. Málaga, España.
- Arrazate Amores, M. D. (2020). *La importancia del aprendizaje significativo en los jovenes universitarios*. Obtenido de eduteka: <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/7265>
- Astroza Barrera, J. J. (2019). *Procesos para potenciar el Aprendizaje Significativo y Favorecer la Dimensión Cognitiva por medio de ambientes de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de la institución educativa El Jazmín del barrio Primavera*. Bogotá.
- Ausubel , D. (1960). *El uso de organizadores avanzados en el aprendizaje y retención de material verbal significativo*. New York: Revista de Psicología Educativa.

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Ausubel, D. (1978). *En defensa de los organizadores anticipados: una respuesta a las críticas*. New York: Review of Educational Research.
- Babarro, M. (2010). *El movimiento es la puerta del aprendizaje*. Recuperado el 06 de 07 de 2020, de SlideShare:
<https://es.slideshare.net/marbacal/gimnasia-cerebral-5776709>
- Bellester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Recuperado el 13 de 06 de 2020, de
http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf.
- Belloch, C. (2012) Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Bolaño, O. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. Revista EDUCARE - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(3), 488- 502. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>
- Bruner, J. (1996). *El aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. New York.
- Cardenas, E. (2018). *Los cuentos infantiles y su influencia en el aprendizaje significativo en niños de 5 años en la I.E.P. Divino Corazón de Jesús - Huacho*. Huacho.
- Castro, Y. (2018). *¿Qué es Zoom?* . Obtenido de OneDirect:
<https://blog.onedirect.es/inicio/que-es-zoom>
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Geopolítica(s), 11, 1.

- Collins, A. (1998). El potencial de las tecnologías de la información para la educación. Editorial .Pirámide. España.
- Cusiche, M. (2018). *Desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de una Institución Educativa de Comas, 2018*. Lima.
- Dávila, S. (2000). *El aprendizaje significativo, Esa extraña expresión*. Recuperado el 14 de 06 de 2020, de Contexto Educativo: <http://contexto-educativo.com.ar/2000/7/nota-08.htm>
- Delgado, R., & Yupanqui, L. (2018). *Comunicación familiar y aprendizaje significativo en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1564 “Radiantes Capullitos” de la Urbanización Chimú, Trujillo – 2018*. Trujillo.
- Deza, R. (2020). La educación frente a la emergencia sanitaria. Obtenido de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf>
- Diario El Tiempo. (2020). *El país se alista para tener a los niños en casa*. Obtenido de Diario El Tiempo: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/opciones-para-educar-a-los-ninos-en-casa-por-suspension-de-clases-473188>
- Documenta (2018). *Instrumentos de Investigación*. Recuperado el 22 de 07 de 2020, de Documenta Asesoría & Servicios E.I.R.L.: <https://www.documenta.pe/instrumentos/#:~:text=Un%20instrumento%20de%20investigaci%C3%B3n%20es,compuestos%20por%20escalas%20de%20medici%C3%B3n>.
- Escuelas en Red (2020). *Herramientas e instrumentos para evaluar y retroalimentar a distancia*. Obtenido de Escuelas en Red: <http://www.escuelasenred.com.mx/tips-detalle.php?id=214>
- Fernández, R. (1992). *La observación*. En R. Fernández-Ballesteros. Madrid, España: Pirámide.

- Fuentes, M. (2017). *Niveles de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo en infantes de cinco años de la I.E.I Augusto B. Leguía – Puente Piedra*. Lima.
- FueraCódigos. (2019). *Zoom, tutorial de la herramienta para webinars y videoconferencias*. Obtenido de FueraCódigos: https://fueracodigos.com/zoom-webinars-videoconferencias/#Que_es_Zoom_y_para_que_sirve
- Galicia, N. (2019). *Déficit de Atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Integrado de Mantaro Cusco 2018*.
- García, F. (2005). *Estado actual de los sistemas e-learning. Teoría de la Educación: Educación* (Vol. 6). España: Universidad de Salamanca.
- García, L. (2012). *Criterios teóricos para alimentar la práctica en la educación a distancia, en Veinte visiones de la educación a distancia*. México: UEDVIRTUAL.
- Garduño, R. (2005). *Eseñanza virtual sobre la organización de recursos*. México: S. A. de C. V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México, D.F: McGraw Hill.
- Juárez, A. (2015). *Material Didáctico y Aprendizaje Significativo*. Quetzaltenango.
- Laco, V., & Ávila, M. (2012). *¿función pedagógica o categoría administrativa?* Rio de Janeiro: Ibero-americana de Educação.
- León Trahtemberg (2020). *¿Pagar por Educación Inicial a distancia? (en la era del coronavirus)*. Obtenido de Correo y Diarios Regionales: <https://www.trahtemberg.com/articulos/3568-ipagar-por-educacion-inicial-a-distancia-en-la-era-del-coronavir>

- Londoño, Y., Pérez, S., & Valerio, M. (2018). *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 a 6 años del grado preescolar de la institución educativa John f. Kennedy*. Cau-Sincelejo.
- Loor, D. (2015). *Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de La Unidad Educativa Ciudad De Santo Domingo, de la Parroquia San Jacinto del Búa, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas*. Ambato-Ecuador.
- Mayta, N. (2018). *Programa de técnicas gráfico plásticas basadas en el enfoque de aprendizaje significativo utilizando material concreto en la mejora del desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 398 Quicho del Distrito*. Juliaca.
- Mendoza, R. (2020). *Padres y maestros sustitutos*. Obtenido de La República: <https://larepublica.pe/domingo/2020/04/05/padres-y-maestros-sustitutos/>
- MINEDU. (2020). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 06 de 07 de 2020, de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_29062.php
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje Significativo Subversivo. Actas del III Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo*. Portugal: Peniche.
- Moreira, M. (2005). *Aprendizaje Significativo Crítico. Indivisa Boletín de Estudios e Investigación*. Madrid: Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle.
- Moreira, M. (2010). *¿Por qué conceptos? ¿Por qué aprendizaje significativo? ¿Por qué actividades colaborativas? y ¿Por qué mapas conceptuales?* Tenerife: Universidad de La Laguna. Servicio de Publicaciones.
- Moreno, M. (2020). *Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial*. Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacion-inicial/>

- Ordoñez, B., Ochoa, M., & Espinoza, E. (2020). El constructivismo y su prevalencia y su prevalencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de estudio. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 24-31.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/305>
- Quispe, G. (2018). *Las actividades lúdicas que utilizan los docentes del nivel inicial para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de Canaria Región Ayacucho durante el año académico 2018*. Ayacucho.
- Rodríguez, L., Antonio, M., Caballero, C., & Greca, I. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva* (Vol. I). Barcelona: Octaedro. Recuperado el 15 de 06 de 2020
- Rosario, E. (2015). *Estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación oral para el logro de aprendizaje significativo de los niños de 5 años de Educación Inicial de las Instituciones Educativas del Distrito de Huayllán - Pomabamba – Ancash*. Huaraz.
- Rumble, G. (1995). *On defining distance education. En usos de las nuevas tecnologías en la educación*. México: UNAM, CISE.
- Shuell, D. (1986). *Teorías del aprendizaje*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Silva, D. (2011). INVESTIGACION CIENTIFICA. *Revista de Actualización Clínica*.
- Spearman, C. (1927). *The abilitis of man*. London: Pierides Press.
- Tillman, M., & Willings , A. (2020). *Pocket-lint*. Obtenido de ¿Qué es Zoom y cómo funciona?: <https://www.pocket-lint.com/es-es/aplicaciones/noticias/151426-que-es-el-zoom-y-como-funciona-ademas-de-consejos-y-trucos>

Torres, M., Martínez, K., Morfín, M., & González, V. (2002). *Modelo para evaluar plataformas de aprendizaje en México*: ANUIES.

Valdez F. (2012) Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). Universidad Nacional Autónoma de México, México. XVII Congreso Internacional de Contaduría Administración e Informática. Ciudad Universitaria, México. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/88d9d6779a5aab4815e05f82a90a4c7d.pdf>

Valdez, E. (2018) Educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46623/Soto_MKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, M. (2009). *El aprendizaje significativo*. Recuperado el 13 de 06 de 2020, de <https://www.consumer.es/educacion/el-aprendizaje-significativo.html>

Wannian, L. (2021). Equipo de la OMS presenta conclusiones en Wuhan : no hay claridad sobre el origen del brote. 9-12. <https://www.france24.com/es/asiapacifico/20210209-equipo-de-la-oms-presenta-conclusiones-en-wuhan-nohay-claridad-sobre-el-origen-del-brote>

Wikipedia. (2019). *Aprendizaje auditivo*. Obtenido de Wikipedia.: https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_auditivo#:~:text=EL%20aprendizaje%20auditivo%20es%20un,como%20externamente%2C%20suelen%20ser%20muy

ANEXOS

ANEXO 01: INSTRUMENTO Y FICHA TÉCNICA ELABORADA

1. Instrumento de recolección de Datos

CUESTIONARIO CLASES VIRTUALES

DIMENSIÓN: El presente instrumento tiene como objetivo medir las clases virtuales que ofrece la Institución Educativa “CUNA JARDIN JUAN PABLO II”, utilizando un cuestionario en base a la observación de los estudiantes de 4 años.

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

INSTRUCCIONES:

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalmente de Desacuerdo (TD)	De Acuerdo (A)	Indeciso (I)	En desacuerdo (D)	Totalmente de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?					
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?					
3	¿La maestra hace uso de las TICS?					
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?					
5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?					
6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?					
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL						
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?					
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?					
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?					
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?					
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?					
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?					

LEYENDA	
(TD)	1
(A)	2
(I)	3
(D)	4
(TA)	5

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO: Cantidad de ITEMS por dimensiones , valor de cada uno cuanto vale 4 pnt, sera aplicado por nosotras.

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento: Cuestionario de las Clases Virtuales en los alumnos de 4 años aula puntualidad.
2. Autoras: Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
Paredes Mercado, Ana Luzmila
3. Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo medir las clases virtuales que ofrece la Institución Educativa “CUNA JARDIN JUAN PABLO II”, utilizando un cuestionario de preguntas cerradas de SI y NO en base a su menor hijo(a) del aula puntualidad de 4 años.
4. Usuarios: Se realizará una encuesta a través de llamadas, a los padres de familia
5. Tiempo: 30 minutos
6. Procedimientos de aplicación: 0
 - ❖ El instrumento se aplicará a cada padre de familia
 - ❖ Las instrucciones del cuestionario se leerán de manera precisa los padres de familia.
 - ❖ El tiempo de desarrollo de la entrevista será de 30 minutos.
 - ❖ El cuestionario será obtenido por llamadas.

7. Organización de ítems:

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
DIMENSIÓN INFORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Usa materiales del tema a tratar. • Retención de Información • Usa diferentes plataformas • Recuerda los aprendizajes del tema anterior • Registro de progreso • Videos llamativos. 	1,2, 3, 4, 5, 6
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades dadas por la docente. • Videos. • Páginas Web. • Grabaciones sonoras • Mapas • Láminas. • Competencia Comunicativas 	7,8,9,10,11,12

8. Escala:

8.1. Escala General

ESCALA	RANGOS
ALTO	[45-60]
MEDIO	[28-44]
BAJO	[12-27]

8.2. Escala Especifica

ESCALA	DIMENSIÓN INFORMATIVA	DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL
ALTO	[23 -30]	[23 -30]
MEDIO	[14 - 22]	[14 - 22]
BAJO	[06 - 13]	[06 - 13]

9. Validación:

Se estimó la validez de criterio del instrumento, mediante el análisis realizado por tres jueces (Dos de educación Inicial y un Ingeniero en Informática), cuyos datos fueron posteriormente procesados mediante la aplicación de la prueba estadística V de Aiken, con el apoyo del paquete estadístico SPSS versión 25.

ANEXO 02: INSTRUMENTOS Y FICHAS TÉCNICAS ELABORADOS

2. Instrumento de recolección de Datos

LISTA DE COTEJO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nombre del niño:

Fecha:

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	1. Aprende nuevas Palabras					
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	2. La docente refuerza la clase anterior.					
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					

	3.	Representa un objetivo dándole su propio significado.					
	El niño reconoce los objetos por su nombre al momento que la docente le pregunta.						
	4.	Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.					
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.						
	5.	Exposiciones.					
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.						
APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	6.	Reconoce su entorno					
	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.						
	7.	Escucha atentamente a la maestra.					
	Se consigue captar la atención del niño.						
	8.	Aprende a expresarse mejor ante una situación.					
	El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.						
	9.	Aprende a formar frases.					
	El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.						
	10.	Enriquece su vocabulario					

	El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.						
	11.	Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.					
	El niño demuestra interés propio para aprender.						
	12.	Comprende mejor a la maestra					
	El niño comprende la actividad brindada por la docente.						

LEYENDA
(N)1
(CN).....2
(AV).....3
(CN).....4
(S).....5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO: Cantidad de ITEMS por dimensiones , valor de cada uno cuanto vale 4 pnt ,Sera aplicado por nosotras.

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento: Lista De Cotejo del Aprendizaje Significativo en los alumnos de 4 años aula puntualidad.
2. Autoras: Guevara Urtecho, Marileydi Estefany.
Paredes Mercado, Ana Luzmila.
3. Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo medir El Aprendizaje Significativo que la Institución Educativa “CUNA JARDIN JUAN PABLO II”, utilizando una Lista De Cotejo de preguntas cerradas de SI y NO en base a lo observado a los niños del aula puntualidad de 4 años.
4. Usuarios: Se realizará una encuesta a través de llamadas, a los padres de familia
5. Tiempo: 40 minutos
6. Procedimientos de aplicación:
 - ❖ El instrumento se aplicará a cada niño
 - ❖ Las instrucciones de la Lista De Cotejo se aplicarán mediante la observación.
 - ❖ El tiempo de desarrollo de la observación será de 40 minutos.
 - ❖ La Lista De Cotejo será obtenido mediante ZOOM o por video llamadas por WhatsApp.

7. Organización de ítems:

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
<p>APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende nuevas Palabras • La docente refuerza la clase anterior. • Representa un objetivo dándole su propio significado. • Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no. • Exposiciones. • Reconoce su entorno 	<p>1,2, 3, 4, 5, 6</p>
<p>APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente a la maestra • Aprende a expresarse mejor ante una situación • Aprende a formar frases. • Enriquece su vocabulario • Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos • Comprende mejor a la maestra 	<p>7,8,9,10,11,12</p>

8. Escala:

8.1. Escala General

ESCALA	RANGOS
ALTO	[45-60]
MEDIO	[28-44]
BAJO	[12-27]

8.2. Escala Especifica

ESCALA	DIMENSIÓN INFORMATIVA	DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL
ALTO	[23 -30]	[23 -30]
MEDIO	[14 -22]	[14 -22]
BAJO	[06 - 13]	[06 -13]

9. Validación:

Se estimó la validez de criterio del instrumento, mediante el análisis realizado por tres jueces (Dos de educación Inicial y un Ingeniero en Informática), cuyos datos fueron posteriormente procesados mediante la aplicación de la prueba estadística V de Aiken, con el apoyo del paquete estadístico SPSS versión 25.

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS N°1

1. **TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Influencia de las Clases Virtuales en el Aprendizaje Significativo, en los niños de 4 años de la institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito de Callao-Lima, 2020
2. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar la Influencia de las Clases Virtuales en el Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao -Lima, 2020
3. **HIPÓTESIS:**
HI: Las Clases Virtuales Influyen en el Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito del Callao –Lima, 2020
HO: Las clases virtuales no Influyen en el Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito del Callao –Lima, 2020
4. **JUEZ EXPERTO:** Anthony Gómez Morales
5. **FIRMA:** 
6. **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Maestro de educación - Ingeniero Informático

7. TIPO DE INSTRUMENTO: El Cuestionario y La Lista De Cotejo

VARIABLE CONCEPTU AL V.D	DIMENSION ES	INDICADOR ES	ÍTEMS	Redacc ión clara y precisa		Tiene coheren cia con los indicado res		Tiene coheren cia con las dimensio nes		Tiene coheren cia con la variable		OBSERVACION ES
CLASES VIRTUALES	Dimensión Informativa	Usa materiales didácticos del tema a tratar.	¿El material utilizado por la docente es el adecuado?	x		x		x		x		
		Retención de Información	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?	x		x		x		x		

		Usa diferentes plataformas	¿La maestra hace uso de las TICS?	x		x		x		x		
		Recuerda los aprendizajes del tema anterior	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?	x		x		x		x		
		Registro de progreso	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?	x		x		x		x		
		Videos llamativos.	¿La docente hace uso de videos educativos para captar la	x		x		x		x		

			atención de su niño?									
	Dimensión Práctica o experiencial	Actividades dadas por la docente.	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?	x		x		x		x		
		La docente se graba videos.	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?	x		x		x		x		
		Páginas Web.	¿La docente interactúa mediante páginas web?	x		x		x		x		

		Grabaciones sonoras	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?	x		x		x		x		
		Mapas	¿La docente hace uso de mapas didácticos?	x		x		x		x		
		Láminas.	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?	x		x		x		x		
		Competencia Comunicativa	¿La docente realiza correctamente	x		x		x		x		

			el proceso comunicativo?									
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Aprendizaje de Representaciones	Aprende nuevas Palabras	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.	x		x		x		x		
		La docente refuerza la clase anterior.	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior	x		x		x		x		
		Representa un objetivo dándole su propio significado.	El niño reconoce los objetos por su nombre al momento que la docente le pregunta.	x		x		x		x		

		Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.	x		x		x		x		
		Exposiciones	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.	x		x		x		x		
		Reconoce su entorno	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad	x		x		x		x		
	Aprendizaje por Proposiciones	Escucha atentamente a la maestra.	Se consigue captar la atención del niño	x		x		x		x		

		Aprende a expresarse mejor ante una situación	El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.	x		x		x		x		
		Aprende a formar frases.	El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.	x		x		x		x		
		Enriquece su vocabulario	El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.	x		x		x		x		
		Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.	El niño demuestra interés propio para aprender.	x		x		x		x		

		Comprende mejor a la maestra	El niño comprende la actividad brindada por la docente.	x		x		x		x		
--	--	------------------------------	---	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Fuente: Creación propia

LA QUE SUSCRIBE: Anthony Gonzales Morales

TÍTULO: Influencia De Las Clases Virtuales En El Aprendizaje Significativo, En Los Niños De 4 años De La Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” Del Distrito De Callao-Lima, 2020

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Maestro de Educación con mención a Pedagogía Universitaria

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 16 de octubre del 2020

MAESTRO DE EDUCACIÓN CON MENCIÓN A PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

GONZALES MORALES, ANTHONY

GRADO, APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO



DNI N.º 18226169

0566 -G00032549 / 031- A395558

Nº DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS N°2

1. **TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Influencia de las Clases Virtuales en el Aprendizaje Significativo, en los niños de 4 años de la institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito de Callao-Lima, 2020
2. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar la Influencia de las Clases Virtuales en el Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao -Lima, 2020
3. **HIPÓTESIS:**
HI: Las Clases Virtuales Influyen en el Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito del Callao –Lima, 2020
HO: Las clases virtuales no Influyen en el Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito del Callao –Lima, 2020
4. **JUEZ EXPERTO:** Carmen Sicos Lázaro
5. **FIRMA:** 
6. **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Profesora en Educación Inicial

7. TIPO DE INSTRUMENTO: El Cuestionario y La Lista De Cotejo

VARIABLE CONCEPTUAL V.D	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacci ón clara y precisa		Tiene coheren cia con los indicado res		Tiene coheren cia con las dimensio nes		Tiene cohere ncia con la variable		OBSERVACIONES
CLASES VIRTUALES	Dimensión Informativa	Usa materiales didácticos del tema a tratar.	¿El material utilizado por la docente es el adecuado?	x		x		x		x		
		Retención de Información	¿Su niño retiene informació n mediante las clases virtuales por ZOOM o	x		x		x		x		

			WhatsApp ?								
		Usa diferentes plataformas	¿La maestra hace uso de las TICS?	x		x		x		x	
		Recuerda los aprendizajes del tema anterior	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?	x		x		x		x	
		Registro de progreso	¿Se realiza un registro periódico de los	x		x		x		x	

			avances de su niño?									
		Videos llamativos.	¿La docente hace uso de videos educativos para captar la atención de su niño?	x		x		x		x		
	Dimensión Práctica o experiencial	Actividades dadas por la docente.	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?	x		x		x		x		
		La docente se graba videos.	¿La docente se graba	x		x		x		x		

			diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?									
		Páginas Web.	¿La docente interactúa mediante páginas web?	x		x		x		x		
		Grabaciones sonoras	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?	x		x		x		x		

		Mapas	¿La docente hace uso de mapas didácticos ?	x		x		x		x		
		Láminas.	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp ?	x		x		x		x		
		Competencia Comunicativa	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?	x		x		x		x		

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Aprendizaje de Representaciones	Aprende nuevas Palabras	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.	x		x		x		x		
		La docente refuerza la clase anterior.	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior	x		x		x		x		
		Representa un objetivo dándole su	El niño reconoce los objetos	x		x		x		x		

		propio significado.	por su nombre al momento que la docente le pregunta.								
		Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.	x		x		x		x	
		Exposiciones.	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.	x		x		x		x	
		Reconoce su entorno	El niño reconoce	x		x		x		x	

			su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad									
Aprendizaje por Proposiciones	Escucha atentamente a la maestra.	Se consigue captar la atención del niño	x		x		x		x			
	Aprende a expresarse mejor ante una situación	El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.	x		x		x		x			

		Aprende a formar frases.	El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.	x		x		x		x		
		Enriquece su vocabulario	El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.	x		x		x		x		
		Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.	El niño demuestra interés propio para aprender.	x		x		x		x		
		Comprende mejor a la maestra	El niño comprende e la	x		x		x		x		

			actividad brindada por la docente.									
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Creación propia

LA QUE SUSCRIBE: Carmen Del Rocío Sicos Lázaro

TÍTULO: Influencia De Las Clases Virtuales En El Aprendizaje Significativo, En Los Niños De 4 años De La Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” Del Distrito De Callao-Lima, 2020

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL A NOMBRE DE LA NACIÓN

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 18 de octubre del 2020

DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL
SICOS LÁZARO, CARMEN DEL ROCIO

GRADO, APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO



DNI N.º 18197294

Nº 14658 – DIRELL / PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Nº DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS N°3

1. **TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Influencia de las Clases Virtuales en el Aprendizaje Significativo, en los niños de 4 años de la institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito de Callao-Lima, 2020
2. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar la Influencia de las Clases Virtuales en el Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Cuna Jardín Juan Pablo II" del distrito de El Callao -Lima, 2020
3. **HIPÓTESIS:**
HI: Las Clases Virtuales Influyen en el Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito del Callao –Lima, 2020
HO: Las clases virtuales no Influyen en el Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” del Distrito del Callao –Lima, 2020
4. **JUEZ EXPERTO:** Ketty Cecilia Horna Álvarez
5. **FIRMA:** 
6. **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Profesora en Educación Inicial

7. TIPO DE INSTRUMENTO: El Cuestionario y La Lista De Cotejo

VARIABLE CONCEPTUAL V.D	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
CLASES VIRTUALES	Dimensión Informativa	Usa materiales didácticos del tema a tratar.	¿El material utilizado por la docente es el adecuado?	x		x		x		x		
		Retención de Información	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o	x		x		x		x		

			WhatsApp ?									
		Usa diferentes plataformas	¿La maestra hace uso de las TICS?	x		x		x		x		
		Recuerda los aprendizajes del tema anterior	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalime ntación?	x		x		x		x		
		Registro de progreso	¿Se realiza un registro periódico de los	x		x		x		x		

			avances de su niño?									
		Videos llamativos.	¿La docente hace uso de videos educativos para captar la atención de su niño?	x		x		x		x		
	Dimensión Práctica o experiencial	Actividades dadas por la docente.	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?	x		x		x		x		
		La docente se graba videos.	¿La docente se graba	x		x		x		x		

			diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?									
		Páginas Web.	¿La docente interactúa mediante páginas web?	x		x		x		x		
		Grabaciones sonoras	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?	x		x		x		x		

		Mapas	¿La docente hace uso de mapas didácticos ?	x		x		x		x		
		Láminas.	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp ?	x		x		x		x		
		Competencia Comunicativa	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?	x		x		x		x		

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Aprendizaje de Representaciones	Aprende nuevas Palabras	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.	x		x		x		x		
		La docente refuerza la clase anterior.	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior	x		x		x		x		
		Representa un objetivo dándole su	El niño reconoce los objetos	x		x		x		x		

		propio significado.	por su nombre al momento que la docente le pregunta.									
		Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.	x		x		x		x		
		Exposiciones.	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.	x		x		x		x		
		Reconoce su entorno	El niño reconoce	x		x		x		x		

			su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad									
Aprendizaje por Proposiciones	Escucha atentamente a la maestra.	Se consigue captar la atención del niño	x		x		x		x			
	Aprende a expresarse mejor ante una situación	El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.	x		x		x		x			

		Aprende a formar frases.	El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.	x		x		x		x		
		Enriquece su vocabulario	El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.	x		x		x		x		
		Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.	El niño demuestra interés propio para aprender.	x		x		x		x		
		Comprende mejor a la maestra	El niño comprende e la	x		x		x		x		

			actividad brindada por la docente.										
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Creación propia

LA QUE SUSCRIBE: Ketty Cecilia Horna Álvarez

TÍTULO: Influencia De Las Clases Virtuales En El Aprendizaje Significativo, En Los Niños De 4 años De La Institución Educativa “Cuna Jardín Juan Pablo II” Del Distrito De Callao-Lima, 2020

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Maestra en Educación con mención en Didáctica a la Educación Superior

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 15 de octubre del 2020

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA
A LA EDUCACIÓN SUPERIOR
HORNA ÁLVAREZ, KETTY CECILIA

GRADO, APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO



DNI N.º 18011937

A046_00013076 / 00067484

Nº DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

ANEXO 04: CARTA DE PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SOLICITUD: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

DRA. MARTHA MARIELLA DEL PILAR GUEVARA ZULOETA DE GONZALES
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E CUNA JARDIN JUAN PABLO II.

Yo, Marileydi Estefany Guevara Urtecho, identificada con DNI N° 70471198 y Ana Luzmila Paredes Mercado identificada con DNI N° 71233742, estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

Ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que actualmente estamos llevando el curso de tesis, alumnas de "X" Ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de la ciudad de Trujillo, dónde realizamos prácticas Pre - Profesionales "V" en la "INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E CUNA JARDIN JUAN PABLO II" que usted dirige.

Ud. otorgó el permiso para realizar el trabajo de Investigación en su Institución Educativa sobre "INFLUENCIA DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, LIMA- CALLAO - 2020" para optar el título de Educación Inicial.

POR LO EXPUESTO:

Saludamos cordialmente y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, aprovechamos la oportunidad para reintegrarle nuestra más alta consideración y estima.

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

MARILEYDI ESTEFANY GUEVARA URTECHO

DNI:70471198

ANA LUZMILA PAREDES MERCADO

DNI:71233742



Mg. Martha Mariella del Pilar Guevara Zuloeta
DNI: 40335900

MARTHA MARIELLA DEL PILAR GUEVARA

ZULOETA DE GONZALES

DNI:40335900

DIRECTORA GENERAL

ANEXO 05: NÓMINA DE ALUMNOS

NÓMINA DE ALUMNOS - 2020

AULA PUNTUALIDAD: 4 AÑOS

TURNO: TARDE

PROFESORA: YOHANA ZORAIDA ABURTO CARHUAMACA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE NACIMIENTO	TELÉFONOS	
				Mamá	Papá
1	Almestar Elías, Danitza Massiel	79336390	25 – 09 – 15	922 874 278	
2	Bonifacio Cruz, Alina Abigail	79258612	14 – 04 – 15	979 954 004	
3	Briceño Martínez, Summy Marylú	79503018	26 – 01 - 16	916695560	
4	Calderón Espinoza, Alexander Juniors	79175581	21 – 06 – 15	920 905 301	
5	Cerón Paredes, Geselle Nailea	79094941	23 – 04 – 15	955 118 022	
6	Flores Mansilla, Jashael Alberto	79106447	12 – 05 – 15	964 725 551	
7	Galarza Gavidia, Gaela Aihnoa	79583371	07 – 03 - 16	929 518 843	
8	Gallardo Silva, Maia Arale	79492007	19 – 01 – 16	951 012 826	
9	Gallo Pérez, Estrella Angelina	79329598	09 – 10 – 15	977 885 546	
10	García Cardoza, Rihanna Katrina Cecilia	79188657	21 – 06 – 15	983 042 410	
11	Labán Berríos, Miguel Benjamín	79223121	29 – 06 - 15	936 201 097	
12	López Salazar, Sagia Mikela	79462281	22 – 12 – 15	934 400 220	
13	Melgarejo Echajaya, Jesiah Bryana	79354107	19 – 10 -15	923 719 006	
14	Mendoza Zevallos, Nayeli Shantal Elena	79536649	09 – 02 – 16	912 826 565	

15	Moreano Quispe, Thiago Daniel	79520671	27 – 01 – 16	910 519 256	
16	Paredes Echavarría, Sahori Dominick	79224910	22 – 07 – 15	921 015 073	
17	Pinares Haro, Iván Eyhs	79553303	02 – 03 – 16	938 287 042	902 731 949
18	Salinas Gutiérrez, Sandra Elena	79252985	06 – 08 – 15	981 512 761	
19	Sánchez Llontop, Zhoemi Esperanza	79557088	09 – 02 - 16	928 352 884	
20	Silva Rodríguez, Milan Santhiago Rauliño	79292724	11 – 09 – 15	922 431 089	
21	Tarazona Meléndez, Darickson Darckiel	79409337	08 – 05 - 15	NO HAY DATOS TELEF.	
22	Urbina Melchor, Luis Gaddiel	79125997	08 – 05 – 15	918 279 177	
23	Urbina Melchor, Luis Zait	79125985	08 – 05 – 15	918 279 177	
24	Vargas Quispe, Fabrizio Alexander	79445828	25 – 12 – 15	985 906 410	
25	Ziegler Salluca, Jhony Ángel	79416853	13 – 11 – 15	NO HAY DATOS TELEF.	
26	Zumaran Castillo, Eydhan Uriel	79249480	24 – 06 - 15	NO HAY DATOS TELEF.	

ANEXO 06: FICHAS DE LOS CUESTIARIOS

CUESTIONARIO N°1 CLASES VIRTUALES

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: Almestar Elías, Danitza Massiel

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalmente de Desacuerdo (TD)	De Acuerdo (A)	Indeciso (I)	En desacuerdo (D)	Totalmente de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?					X
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?					X
3	¿La maestra hace uso de las TICS?		X			

CUESTIONARIO N°2
CLASES VIRTUALES

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: Briceño Martínez, Summy Marylú

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalment e de Desacuer do (TD)	De Acuerd o (A)	Indecis o (I)	En desacuer do (D)	Totalmen te de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?	X				
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X			
3	¿La maestra hace uso de las TICS?	X				
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?		X			
5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?	X				

6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?	X				
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL						
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?	X				
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?	X				
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?	X				
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?	X				
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?	X				
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?	X				

LEYENDA	
(TD)	1
(A).....	2
(I).....	3
(D).....	4
(TA).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara
Urtecho y Ana Paredes Mercado ,
autoras de la presente Investigación.

CUESTIONARIO N°3
CLASES VIRTUALES

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: Calderón Espinoza, Alexander Juniors

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalmente de Desacuerdo (TD)	De Acuerdo (A)	Indeciso (I)	En desacuerdo (D)	Totalmente de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?					X
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?					X
3	¿La maestra hace uso de las TICS?					X
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?					X
5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?					X

6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?					X
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL						
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?					X
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?		X			
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?					X
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?		X			
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?					X
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?		X			

LEYENDA	
(TD)	1
(A).....	2
(I).....	3
(D).....	4
(TA).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

CUESTIONARIO N°4
CUESTIONARIO
CLASES VIRTUALES

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: Cerón Paredes, Geselle Nailea

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalment e de Desacuer do (TD)	De Acuerd o (A)	Indecis o (I)	En desacuer do (D)	Totalmen te de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?		X			
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X			
3	¿La maestra hace uso de las TICS?			X		
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?					X

5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?					X
6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?					X
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL						
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?					X
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?		X			
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?				X	
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?			X		
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?					X
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?		X			

LEYENDA	
(TD)	1
(A).....	2
(I).....	3
(D).....	4
(TA).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

**CUESTIONARIO N°5
CLASES VIRTUALES**

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: Flores Mansilla, Jashael Alberto

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalmente de Desacuerdo (TD)	De Acuerdo (A)	Indeciso (I)	En desacuerdo (D)	Totalmente de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?	X				
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X			
3	¿La maestra hace uso de las TICS?		X			
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?	X				
5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?		X			

6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?	X				
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL						
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?	X				
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?	X				
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?	X				
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?		X			
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X			
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?	X				

LEYENDA	
(TD)	1
(A).....	2
(I).....	3
(D).....	4
(TA).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

CUESTIONARIO N°6
CLASES VIRTUALES

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: Galarza Gavidia, Gaela Aihnoa

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalment e de Desacuer do (TD)	De Acuerd o (A)	Indecis o (I)	En desacuer do (D)	Totalmen te de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?					X
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?					X
3	¿La maestra hace uso de las TICS?					X
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?					X
5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?					X

6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?					X
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL						
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?					X
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?					X
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?					X
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?		X			
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?					X
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?					X

LEYENDA	
(TD)	1
(A).....	2
(I).....	3
(D).....	4
(TA).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

CUESTIONARIO N°7
CLASES VIRTUALES

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: Gallardo Silva, Maia Arale

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalment e de Desacuer do (TD)	De Acuerd o (A)	Indecis o (I)	En desacuer do (D)	Totalmen te de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?		X			
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X			
3	¿La maestra hace uso de las TICS?			X		
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?	X				
5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?		X			

6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?		X		
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL					
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?	X			
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?			X	
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?	X			
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?		X		
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X		
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?		X		

LEYENDA	
(TD)	1
(A).....	2
(I).....	3
(D).....	4
(TA).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

CUESTIONARIO N°8
CLASES VIRTUALES

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: Gallo Pérez, Estrella Angelina

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalment e de Desacuer do (TD)	De Acuerd o (A)	Indecis o (I)	En desacuer do (D)	Totalmen te de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?		X			
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X			
3	¿La maestra hace uso de las TICS?		X			
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?		X			
5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?		X			

6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?		X			
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL						
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?		X			
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?		X			
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?		X			
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?		X			
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X			
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?		X			

LEYENDA	
(TD)	1
(A).....	2
(I).....	3
(D).....	4
(TA).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

CUESTIONARIO N°9
CLASES VIRTUALES

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: García Cardoza, Rihanna Katrina Cecilia

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalmente de Desacuerdo (TD)	De Acuerdo (A)	Indeciso (I)	En desacuerdo (D)	Totalmente de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?				X	
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X			
3	¿La maestra hace uso de las TICS?		X			
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?		X			
5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?				X	

6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?	X				
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL						
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?		X			
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?	X				
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?	X				
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?	X				
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?	X				
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?	X				

LEYENDA	
(TD)	1
(A).....	2
(I).....	3
(D).....	4
(TA).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara
Urtecho y Ana Paredes Mercado ,
autoras de la presente Investigación.

CUESTIONARIO N°10

CLASES VIRTUALES

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: López Salazar, Sagia Mikela

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalment e de Desacuer do (TD)	De Acuerd o (A)	Indecis o (I)	En desacuer do (D)	Totalmen te de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?	X				
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?	X				
3	¿La maestra hace uso de las TICS?		x			

4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?		x				
5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?		x				
6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?	X					
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL							
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?	X					
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?	X					
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?	X					
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?		x				
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		x				
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?	X					

LEYENDA	
(TD)	1
(A).....	2
(I).....	3
(D).....	4
(TA).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

CUESTIONARIO N°11
CLASES VIRTUALES

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: Melgarejo Echajaya, Jesiah Bryana

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalmente de Desacuerdo (TD)	De Acuerdo (A)	Indeciso (I)	En desacuerdo (D)	Totalmente de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?		X			
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X			
3	¿La maestra hace uso de las TICS?		X			
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?		X			
5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?		X			

6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?		X			
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL						
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?		X			
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?		X			
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?		X			
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?		X			
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X			
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?		X			

LEYENDA	
(TD)	1
(A).....	2
(I).....	3
(D).....	4
(TA).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

CUESTIONARIO N°12
CLASES VIRTUALES

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: Mendoza Zevallos, Nayeli Shantal Elena

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalment e de Desacuer do (TD)	De Acuerd o (A)	Indecis o (I)	En desacuer do (D)	Totalmen te de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?				X	
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X			
3	¿La maestra hace uso de las TICS?					X
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?		X			

5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?		X				
6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?						X
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL							
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?	X					
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?	X					
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?	X					
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?	X					
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?	X					
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?	X					

LEYENDA	
(TD)	1
(A).....	2
(I).....	3
(D).....	4
(TA).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

CUESTIONARIO N°13
CLASES VIRTUALES

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: Moreano Quispe, Thiago Daniel

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalmente de Desacuerdo (TD)	De Acuerdo (A)	Indeciso (I)	En desacuerdo (D)	Totalmente de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?		x			
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		x			
3	¿La maestra hace uso de las TICS?		x			
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?		x			
5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?					x

6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?		x			
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL						
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?					x
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?		x			
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?					x
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?		x			
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		x			
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?		x			

LEYENDA	
(TD)	1
(A).....	2
(I).....	3
(D).....	4
(TA).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

CUESTIONARIO N°14

CLASES VIRTUALES

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: Paredes Echavarría, Sahori Dominick

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalmente de Desacuerdo (TD)	De Acuerdo (A)	Indeciso (I)	En desacuerdo (D)	Totalmente de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?		X			
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X			
3	¿La maestra hace uso de las TICS?		X			
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?					X
5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?					X

6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?					X
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL						
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?					X
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?		X			
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?					X
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?			X		
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?					X
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?					X

LEYENDA	
(TD)	1
(A).....	2
(I).....	3
(D).....	4
(TA).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

CUESTIONARIO N°15
CLASES VIRTUALES

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: Salinas Gutiérrez, Sandra Elena

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalmente de Desacuerdo (TD)	De Acuerdo (A)	Indeciso (I)	En desacuerdo (D)	Totalmente de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?				X	
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X			
3	¿La maestra hace uso de las TICS?		X			
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?		X			
5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?		X			

6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?	X				
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL						
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?				X	
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?	X				
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?	X				
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?	X				
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?	X				
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?	X				

LEYENDA	
(TD)	1
(A).....	2
(I).....	3
(D).....	4
(TA).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

CUESTIONARIO N°16
CLASES VIRTUALES

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: Silva Rodríguez, Milan Santhiago Rauliño

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalmente de Desacuerdo (TD)	De Acuerdo (A)	Indeciso (I)	En desacuerdo (D)	Totalmente de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?		X			
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?			X		
3	¿La maestra hace uso de las TICS?			X		
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?		X			
5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?		X			

6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?		X			
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL						
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?		X			
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?			X		
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?		X			
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?				X	
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X			
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?			X		

LEYENDA	
(TD)	1
(A).....	2
(I).....	3
(D).....	4
(TA).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

CUESTIONARIO N°17
CLASES VIRTUALES

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: Vargas Quispe, Fabrizio Alexander

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalmente de Desacuerdo (TD)	De Acuerdo (A)	Indeciso (I)	En desacuerdo (D)	Totalmente de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?		X			
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X			
3	¿La maestra hace uso de las TICS?					X
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?					X
5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?		X			

6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?		X			
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL						
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?					X
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?				X	
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?					X
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?		X			
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?					X
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?					X

LEYENDA	
(TD)	1
(A).....	2
(I).....	3
(D).....	4
(TA).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

CUESTIONARIO N°18

CLASES VIRTUALES

AUTORAS:

- Guevara Urtecho, Marileydi Estefany
- Paredes Mercado, Ana Luzmila

APELLIDO Y NOMBRE: Ziegler Salluca, Jhony Ángel

- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es individual.
- Realizar este cuestionario con la mayor sinceridad posible.
- Cuenta con cinco posibles respuestas:

Totalmente de Desacuerdo (TD)	De Acuerdo (A)	Indeciso (I)	En desacuerdo (D)	Totalmente de Acuerdo (TA)
			X	

DIMENSIÓN INFORMATIVA		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?	X				
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X			
3	¿La maestra hace uso de las TICS?		X			
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?	X				
5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?		X			

6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?	X				
DIMENSIÓN PRÁXICA O EXPERIENCIAL						
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?	X				
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?	X				
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?	X				
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?		X			
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		X			
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?	X				

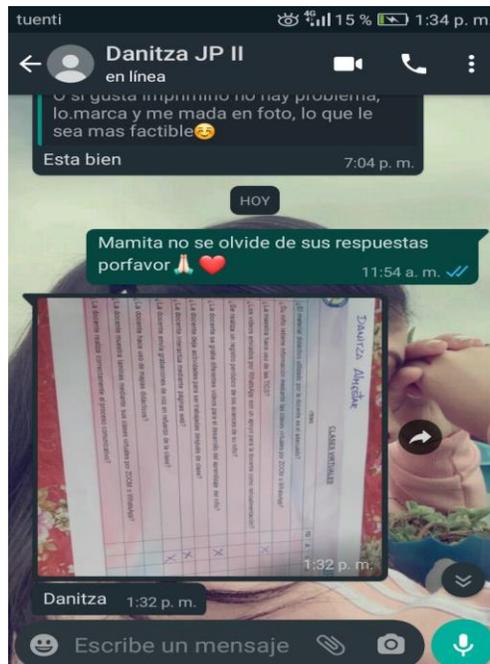
LEYENDA	
(TD)	1
(A).....	2
(I).....	3
(D).....	4
(TA).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

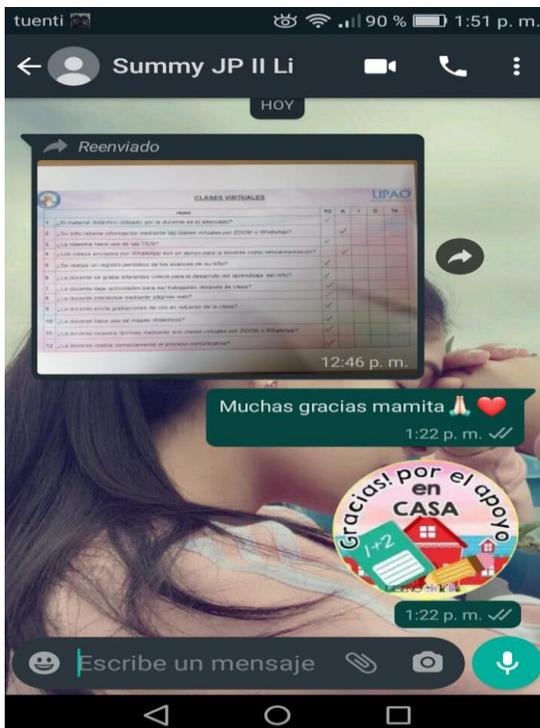
ANEXO 07: EVIDENCIAS DE REGISTRO DE CAPTURAS

EVIDENCIAS DE CAPTURAS DE PANTALLA DE LAS CONVERSACIONES POR WHATSAPP CON LOS PADRES DE FAMILIA, SE APLICÓ EL CUESTIONARIO:

EVIDENCIA N°1



EVIDENCIA N°2

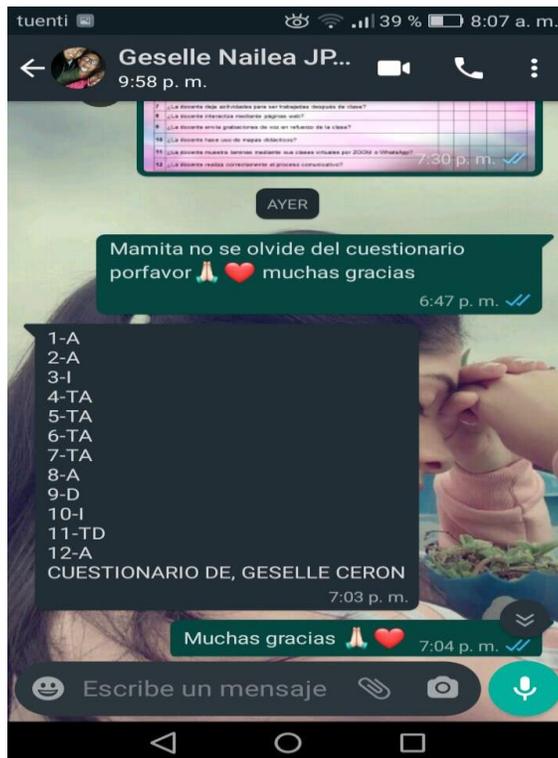


CLASES VIRTUALES		TD	A	I	D	TA
1	¿El material didáctico utilizado por la docente es el adecuado?	✓				
2	¿Su niño retiene información mediante las clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?		✓			
3	¿La maestra hace uso de las TICs?	✓				
4	¿Los videos enviados por WhatsApp son un apoyo para la docente como retroalimentación?	✓				
5	¿Se realiza un registro periódico de los avances de su niño?	✓				
6	¿La docente se graba diferentes videos para el desarrollo del aprendizaje del niño?	✓				
7	¿La docente deja actividades para ser trabajadas después de clase?	✓				
8	¿La docente interactúa mediante páginas web?	✓				
9	¿La docente envía grabaciones de voz en refuerzo de la clase?	✓				
10	¿La docente hace uso de mapas didácticos?	✓				
11	¿La docente muestra laminas mediante sus clases virtuales por ZOOM o WhatsApp?	✓				
12	¿La docente realiza correctamente el proceso comunicativo?	✓				

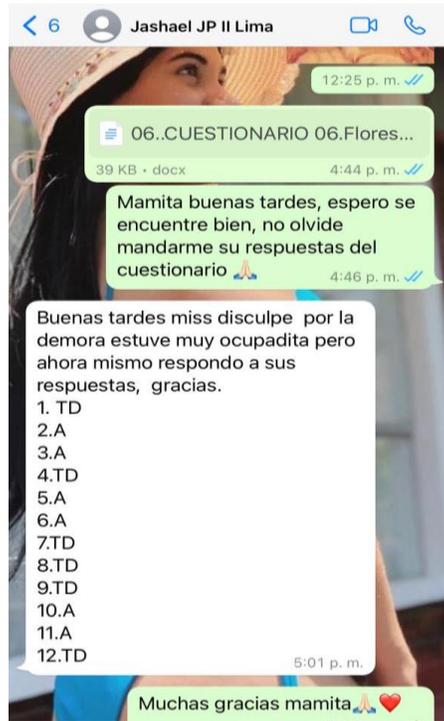
EVIDENCIA N°3



EVIDENCIA N°4



EVIDENCIA N°5



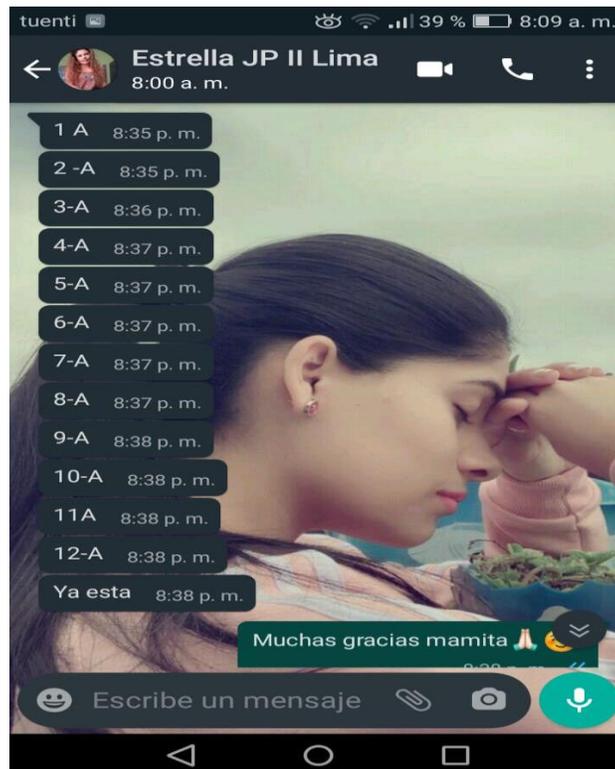
EVIDENCIA N°6



EVIDENCIA N°7



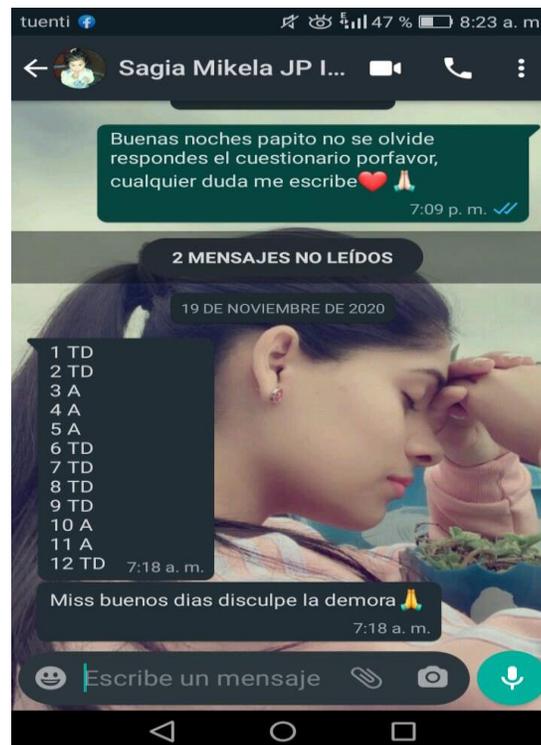
EVIDENCIA N°8



EVIDENCIA N°9



EVIDENCIA N°10



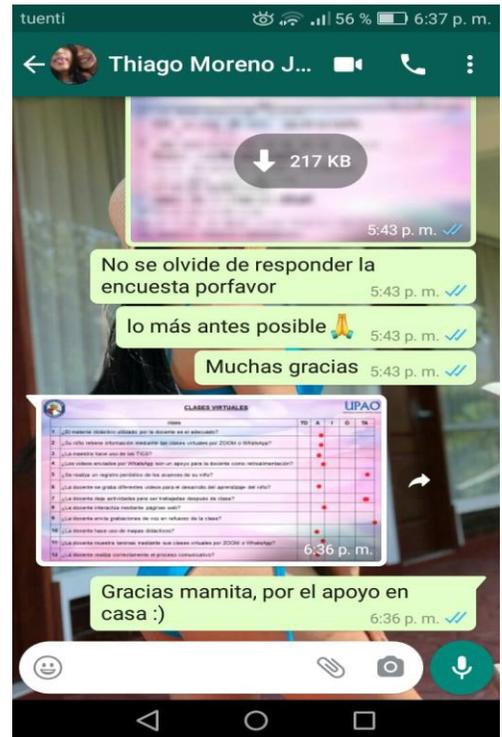
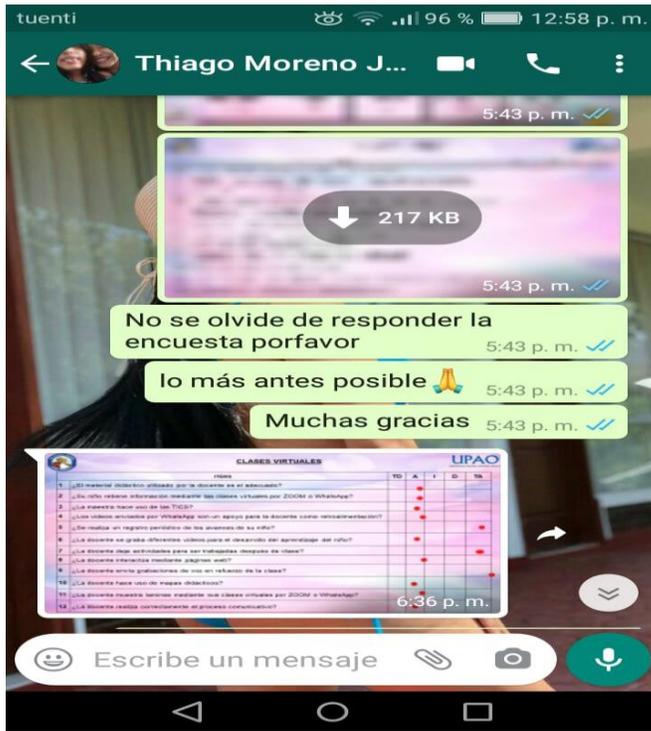
EVIDENCIA N°11



EVIDENCIA N°12



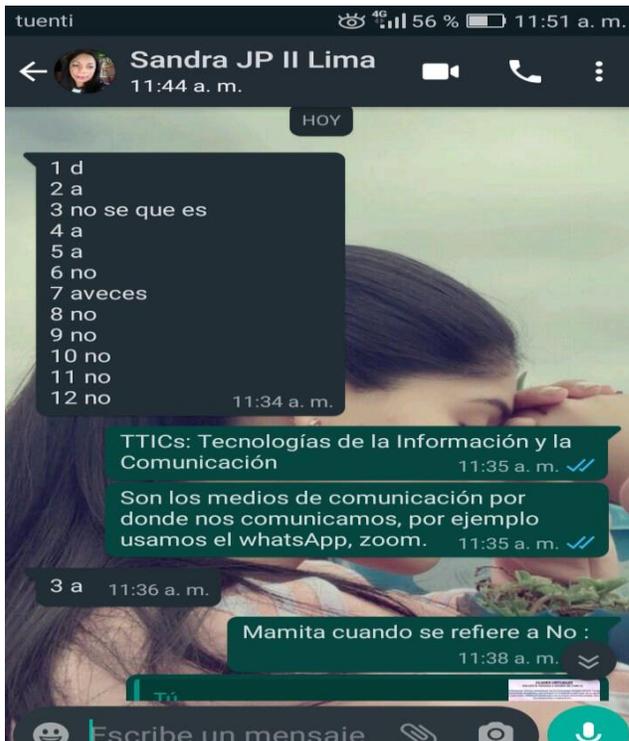
EVIDENCIA N°13



EVIDENCIA N°14



EVIDENCIA N°15



EVIDENCIA N°16



EVIDENCIA N°17



EVIDENCIA N°18



ANEXO 08: FICHAS DE LAS LISTAS DE COTEJO

LISTA DE COTEJO N°1

EVIDENCIA N°1

Nombre de la niña: Almestar Elías, Danitza Massiel

Fecha: 18-11-2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	13 Aprende nuevas Palabras				x	
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	14 La docente refuerza la clase anterior.					x
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	15 Representa un objetivo dándole su					x

	propio significado.					
	El niño reconoce los objetos por su nombre al momento que la docente le pregunta.					
	16 Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.				x	
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.					
	17 Exposiciones.					x
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.					
APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	18 Reconoce su entorno					x
	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.					
	19 Escucha atentamente a la maestra.				x	
	Se consigue captar la atención del niño.					
	20 Aprende a expresarse mejor ante una situación.				x	
	El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.					
21 Aprende a formar frases.				x		

	El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.					
	22 Enriquece su vocabulario				x	
	El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
	23 Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.				x	
	El niño demuestra interés propio para aprender.					
	24 Comprende mejor a la maestra				x	
	El niño comprende la actividad brindada por la docente.					

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara
Urtecho y Ana Paredes Mercado ,
autoras de la presente Investigación.

LISTA DE COTEJO N°2

Nombre del niño: Briceño Martínez, Summy Marylú

Fecha: T 07-12-2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	1. Aprende nuevas Palabras					X
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	2. La docente refuerza la clase anterior.					X
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	3. Representa un objetivo dándole su propio significado.					X
	El niño reconoce los objetos por su					

	nombre al momento que la docente le pregunta.					
	4. Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.				X	
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.					
	5. Exposiciones.				X	
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.					
	6. Reconoce su entorno					X
	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.					
APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	7. Escucha atentamente a la maestra.					X
	Se consigue captar la atención del niño.					
	8. Aprende a expresarse mejor ante una situación.					X
	El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.					
	9. Aprende a formar frases.					X
	El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.					

	10	Enriquece su vocabulario					X
		El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
	11	Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.				X	
		El niño demuestra interés propio para aprender.					
	12	Comprende mejor a la maestra				X	
		El niño comprende la actividad brindada por la docente.					

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

LISTA DE COTEJO N°3

Nombre de la niña: Calderón Espinoza, Alexander Juniors

Fecha: 18-11-2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	13 Aprende nuevas Palabras				X	
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	14 La docente refuerza la clase anterior.					X
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	15 Representa un objetivo dándole su propio significado.					X
	El niño reconoce los objetos por su					

	nombre al momento que la docente le pregunta.						
	16 Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.				X		
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.						
	17 Exposiciones.				X		
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.						
	18 Reconoce su entorno					X	
	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.						
	APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	19 Escucha atentamente a la maestra.				X	
		Se consigue captar la atención del niño.					
		20 Aprende a expresarse mejor ante una situación.				X	
El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.							
APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	21 Aprende a formar frases.				X		
	El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.						

	22	Enriquece su vocabulario				X	
		El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
	23	Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.				X	
		El niño demuestra interés propio para aprender.					
	24	Comprende mejor a la maestra				X	
		El niño comprende la actividad brindada por la docente.					

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

LISTA DE COTEJO N°4

Nombre del niño: Cerón Paredes, Geselle Nailea

Fecha:17-11-2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	25 Aprende nuevas Palabras				X	
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	26 La docente refuerza la clase anterior.					X
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	27 Representa un objetivo dándole su propio significado.					X
	El niño reconoce los objetos por su					

	nombre al momento que la docente le pregunta.						
	28 Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.				X		
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.						
	29 Exposiciones.					X	
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.						
	30 Reconoce su entorno					X	
	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.						
	APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	31 Escucha atentamente a la maestra.					X
		Se consigue captar la atención del niño.					
		32 Aprende a expresarse mejor ante una situación.				X	
El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.							
	33 Aprende a formar frases.				X		
	El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.						

	34	Enriquece su vocabulario			X		
		El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
	35	Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.			X		
		El niño demuestra interés propio para aprender.					
	36	Comprende mejor a la maestra				X	

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

LISTA DE COTEJO N°5

Nombre del niño: Flores Mansilla, Jashael Alberto

Fecha: 25-11-2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	37 Aprende nuevas Palabras				X	
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	38 La docente refuerza la clase anterior.					X
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	39 Representa un objetivo dándole su propio significado.				X	
El niño reconoce los objetos por su						

	nombre al momento que la docente le pregunta.						
	40 Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.				X		
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.						
	41 Exposiciones.				X		
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.						
	42 Reconoce su entorno					X	
	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.						
	APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	43 Escucha atentamente a la maestra.				X	
		Se consigue captar la atención del niño.					
		44 Aprende a expresarse mejor ante una situación.				X	
El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.							
	45 Aprende a formar frases.					X	
	El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.						

	46	Enriquece su vocabulario				X	
		El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
	47	Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.					X
		El niño demuestra interés propio para aprender.					
	48	Comprende mejor a la maestra				X	
		El niño comprende la actividad brindada por la docente.					

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

LISTA DE COTEJO N°6

Nombre del niño: Galarza Gavidia, Gaela Aihnoa

Fecha: 16-11-2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	49 Aprende nuevas Palabras			X		
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	50 La docente refuerza la clase anterior.					X
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	51 Representa un objetivo dándole su propio significado.					X
	El niño reconoce los objetos por su					

	nombre al momento que la docente le pregunta.						
	52 Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.				X		
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.						
	53 Exposiciones.				X		
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.						
	54 Reconoce su entorno					X	
	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.						
	APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	55 Escucha atentamente a la maestra.				X	
		Se consigue captar la atención del niño.					
		56 Aprende a expresarse mejor ante una situación.			X		
El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.							
	57 Aprende a formar frases.			X			
	El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.						

	58	Enriquece su vocabulario			X		
		El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
	59	Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.			X		
		El niño demuestra interés propio para aprender.					
	60	Comprende mejor a la maestra				X	

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

LISTA DE COTEJO N°7

Nombre del niño: Gallardo Silva, Maia Arale

Fecha:17-11-2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	61 Aprende nuevas Palabras					X
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	62 La docente refuerza la clase anterior.					X
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	63 Representa un objetivo dándole su propio significado.					X
	El niño reconoce los objetos por su					

	nombre al momento que la docente le pregunta.					
	64 Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.				X	
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.					
	65 Exposiciones.					X
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.					
	66 Reconoce su entorno					X
	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.					
	67 Escucha atentamente a la maestra.					X
		Se consigue captar la atención del niño.				
	APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	68 Aprende a expresarse mejor ante una situación.				X
El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.						
69 Aprende a formar frases.					X	
	El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.					

	70	Enriquece su vocabulario				X	
		El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
	71	Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.			X		
		El niño demuestra interés propio para aprender.					
	72	Comprende mejor a la maestra				X	

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

LISTA DE COTEJO N°8

Nombre del niño: Gallo Pérez, Estrella Angelina

Fecha: T 25 – 11 - 2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	73 Aprende nuevas Palabras				X	
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	74 La docente refuerza la clase anterior.					X
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	75 Representa un objetivo dándole su propio significado.					X
	El niño reconoce los objetos por su					

	nombre al momento que la docente le pregunta.						
	76 Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.				X		
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.						
	77 Exposiciones.					X	
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.						
	78 Reconoce su entorno					X	
	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.						
	APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	79 Escucha atentamente a la maestra.					X
		Se consigue captar la atención del niño.					
		80 Aprende a expresarse mejor ante una situación.				X	
El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.							
	81 Aprende a formar frases.				X		
	El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.						

	82	Enriquece su vocabulario			X		
		El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
	83	Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.				X	
		El niño demuestra interés propio para aprender.					
	84	Comprende mejor a la maestra				X	
		El niño comprende la actividad brindada por la docente.					

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

LISTA DE COTEJO N°9

Nombre del niño: García Cardoza, Rihanna Katrina Cecilia

Fecha: T 25-11-2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	85 Aprende nuevas Palabras				x	
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	86 La docente refuerza la clase anterior.					x
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	87 Representa un objetivo dándole su propio significado.				x	

	El niño reconoce los objetos por su nombre al momento que la docente le pregunta.					
	88 Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.					x
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.					
	89 Exposiciones.					x
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.					
	90 Reconoce su entorno					x
APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.					
	91 Escucha atentamente a la maestra.				x	
	Se consigue captar la atención del niño.					
	92 Aprende a expresarse mejor ante una situación.				x	
	El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.					
	93 Aprende a formar frases.					x
El niño logra unir varias palabras						

	dándole sentido a las oraciones.					
94	Enriquece su vocabulario				x	
	El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
95	Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.				x	
	El niño demuestra interés propio para aprender.					
96	Comprende mejor a la maestra					x
	El niño comprende la actividad brindada por la docente.					

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

LISTA DE COTEJO N°10

Nombre del niño: López Salazar, Sagia Mikela

Fecha: 18-11-2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	97 Aprende nuevas Palabras				X	
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	98 La docente refuerza la clase anterior.					X
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	99 Representa un objetivo dándole su propio significado.				X	

	El niño reconoce los objetos por su nombre al momento que la docente le pregunta.					
	10 Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.				X	
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.					
	10 Exposiciones.					X
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.					
	10 Reconoce su entorno					X
APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.					
	10 Escucha atentamente a la maestra.				X	
	Se consigue captar la atención del niño.					
	10 Aprende a expresarse mejor ante una situación.				X	
	El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.					
	10 Aprende a formar frases.				X	
	El niño logra unir varias palabras					

	dándole sentido a las oraciones.					
	10 Enriquece su vocabulario			X		
	El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
	10 Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.				X	
	El niño demuestra interés propio para aprender.					
	10 Comprende mejor a la maestra					X
	El niño comprende la actividad brindada por la docente.					

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

LISTA DE COTEJO N°11

Nombre del niño: Melgarejo Echajaya, Jesiah Bryana

Fecha: T 20- 11- 2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	10 Aprende nuevas Palabras			X		
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	11 La docente refuerza la clase anterior.					X
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	11 Representa un objetivo dándole su propio significado.				X	
	El niño reconoce los objetos por su					

	nombre al momento que la docente le pregunta.						
	1 ¹ Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.				X		
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.						
	1 ¹ Exposiciones.					X	
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.						
	1 ¹ Reconoce su entorno					X	
	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.						
	APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	1 ¹ Escucha atentamente a la maestra.				X	
		Se consigue captar la atención del niño.					
		1 ¹ Aprende a expresarse mejor ante una situación.			X		
El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.							
	1 ¹ Aprende a formar frases.				X		
	El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.						

	11	Enriquece su vocabulario				X	
		El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
	11	Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.				X	
		El niño demuestra interés propio para aprender.					
	12	Comprende mejor a la maestra					X
		El niño comprende la actividad brindada por la docente.					

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

LISTA DE COTEJO N°12

Nombre del niño: Mendoza Zevallos, Nayeli Shantal Elena

Fecha: T 25-11-2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	12 Aprende nuevas Palabras					X
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	12 La docente refuerza la clase anterior.					X
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	12 Representa un objetivo dándole su propio significado.				X	
	El niño reconoce los objetos por su					

	nombre al momento que la docente le pregunta.						
	12 Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.					X	
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.						
	12 Exposiciones.					X	
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.						
	12 Reconoce su entorno					X	
	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.						
	APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	12 Escucha atentamente a la maestra.					X
		Se consigue captar la atención del niño.					
		12 Aprende a expresarse mejor ante una situación.				X	
El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.							
12 Aprende a formar frases.					X		
El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.							

	13	Enriquece su vocabulario					X
		El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
	13	Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.				X	
		El niño demuestra interés propio para aprender.					
	13	Comprende mejor a la maestra				X	
		El niño comprende la actividad brindada por la docente.					

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

LISTA DE COTEJO N°13

Nombre del niño: Moreano Quispe, Thiago Daniel

Fecha: T 25-11-2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	13 Aprende nuevas Palabras			X		
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	13 La docente refuerza la clase anterior.					X
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	13 Representa un objetivo dándole su propio significado.				X	
	El niño reconoce los objetos por su					

	nombre al momento que la docente le pregunta.						
	13 Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.				X		
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.						
	13 Exposiciones.					X	
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.						
	13 Reconoce su entorno					X	
	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.						
	APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	13 Escucha atentamente a la maestra.			X		
		Se consigue captar la atención del niño.					
		14 Aprende a expresarse mejor ante una situación.				X	
El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.							
	14 Aprende a formar frases.				X		
	El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.						

	14	Enriquece su vocabulario				X	
		El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
	14	Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.				X	
		El niño demuestra interés propio para aprender.					
	14	Comprende mejor a la maestra					X
		El niño comprende la actividad brindada por la docente.					

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

LISTA DE COTEJO N°14

Nombre del niño: Paredes Echavarría, Sahori Dominick

Fecha: T 23-11-2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	14 Aprende nuevas Palabras				X	
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	14 La docente refuerza la clase anterior.					X
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	14 Representa un objetivo dándole su propio significado.					X
	El niño reconoce los objetos por su					

	nombre al momento que la docente le pregunta.						
	14 Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.				X		
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.						
	14 Exposiciones.					X	
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.						
	15 Reconoce su entorno					X	
	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.						
	APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	15 Escucha atentamente a la maestra.				X	
		Se consigue captar la atención del niño.					
		15 Aprende a expresarse mejor ante una situación.				X	
El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.							
	15 Aprende a formar frases.				X		
	El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.						

	15	Enriquece su vocabulario					X
		El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
	15	Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.				X	
		El niño demuestra interés propio para aprender.					
	15	Comprende mejor a la maestra					X
		El niño comprende la actividad brindada por la docente.					

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

LISTA DE COTEJO N°15

Nombre del niño: Salinas Gutiérrez, Sandra Elena

Fecha: 16-11-2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	15 Aprende nuevas Palabras					X
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	15 La docente refuerza la clase anterior.					X
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	15 Representa un objetivo dándole su propio significado.					X
	El niño reconoce los objetos por su					

	nombre al momento que la docente le pregunta.					
	16 Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.				X	
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.					
	16 Exposiciones.					X
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.					
	16 Reconoce su entorno					X
	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.					
APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	16 Escucha atentamente a la maestra.					X
	Se consigue captar la atención del niño.					
	16 Aprende a expresarse mejor ante una situación.				X	
	El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.					
	16 Aprende a formar frases.				X	
	El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.					

	16	Enriquece su vocabulario				X	
		El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
	16	Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.				X	
		El niño demuestra interés propio para aprender.					
	16	Comprende mejor a la maestra				X	

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

LISTA DE COTEJO N°16

Nombre del niño: Silva Rodríguez, Milan Santhiago Rauliño

Fecha: 24-11-2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	16 Aprende nuevas Palabras				X	
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	17 La docente refuerza la clase anterior.					X
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	17 Representa un objetivo dándole su propio significado.				X	
	El niño reconoce los objetos por su					

	nombre al momento que la docente le pregunta.						
	17 Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.					X	
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.						
	17 Exposiciones.				X		
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.						
	17 Reconoce su entorno					X	
	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.						
	APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	17 Escucha atentamente a la maestra.				X	
		Se consigue captar la atención del niño.					
		17 Aprende a expresarse mejor ante una situación.				X	
El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.							
	17 Aprende a formar frases.				X		
	El niño logra unir varias palabras dándole sentido a las oraciones.						

	17	Enriquece su vocabulario				X	
		El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
	17	Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.					X
		El niño demuestra interés propio para aprender.					
	18	Comprende mejor a la maestra					X
		El niño comprende la actividad brindada por la docente.					

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

LISTA DE COTEJO N°17

Nombre del niño: Vargas Quispe, Fabrizio Alexander

Fecha: 25 – 11 - 2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	18 Aprende nuevas Palabras				x	
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	18 La docente refuerza la clase anterior.					x
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	18 Representa un objetivo dándole su propio significado.				x	

	El niño reconoce los objetos por su nombre al momento que la docente le pregunta.					
	18 Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.				x	
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.					
	18 Exposiciones.				x	
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.					
	18 Reconoce su entorno					x
APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.					
	18 Escucha atentamente a la maestra.				x	
	Se consigue captar la atención del niño.					
	18 Aprende a expresarse mejor ante una situación.				x	
	El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.					
	18 Aprende a formar frases.			x		
	El niño logra unir varias palabras					

	dándole sentido a las oraciones.					
	19 Enriquece su vocabulario				x	
	El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
	19 Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.				x	
	El niño demuestra interés propio para aprender.					
	19 Comprende mejor a la maestra				x	
	El niño comprende la actividad brindada por la docente.					

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

LISTA DE COTEJO N°18

Nombre del niño: Ziegler Salluca, Jhony Ángel

Fecha: 26-11-2020

INSTRUCCIONES:

Mediante esta lista de cotejo se podrá identificar los avances de los niños en áreas específicas, una retroalimentación para favorecer el aprendizaje del niño(a) de esta manera mejorar la estrategia de enseñanza del docente.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	A VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
			X	

DIMENSIONES	INDICADORES / ITEMS	N	CN	AV	CS	S
APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	19 Aprende nuevas Palabras				x	
	El niño utiliza frases estructuradas con las palabras que requiere para su edad.					
	19 La docente refuerza la clase anterior.					x
	La docente retroalimenta las actividades realizadas en la clase anterior.					
	19 Representa un objetivo dándole su propio significado.					x

	El niño reconoce los objetos por su nombre al momento que la docente le pregunta.					
	19 Manifiesta sus ideas y pensamientos, sean lógicos o no.				x	
	El niño manifiesta sus ideas de acuerdo a lo que piensa.					
	19 Exposiciones.				x	
	Los niños exponen sus actividades al finalizar la clase.					
	19 Reconoce su entorno					x
APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES	El niño reconoce su nombre al momento que la maestra le llama a participar en la actividad.					
	19 Escucha atentamente a la maestra.					
	Se consigue captar la atención del niño.					
	20 Aprende a expresarse mejor ante una situación.				x	
	El niño logra contar hechos de forma más clara y precisa.					
	20 Aprende a formar frases.					x
	El niño logra unir varias palabras					

	dándole sentido a las oraciones.					
	20 Enriquece su vocabulario				x	
	El niño comienza a utilizar palabras más fluidas.					
	20 Despierta su interés para obtener nuevos conocimientos.				x	
	El niño demuestra interés propio para aprender.					
	20 Comprende mejor a la maestra					x
	El niño comprende la actividad brindada por la docente.					

LEYENDA	
(N)	1
(CN).....	2
(AV).....	3
(CN).....	4
(S).....	5

AUTORAS: Marileydi Guevara Urtecho y Ana Paredes Mercado , autoras de la presente Investigación.

**ANEXO 09: EVIDENCIAS DE REGISTRO DE CAPTURAS
FOTOS DE LA OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL
AULA PUNTUALIDAD, QUE SE APLICÓ LA LISTA DE COTEJO:**

EVIDENCIA N°1



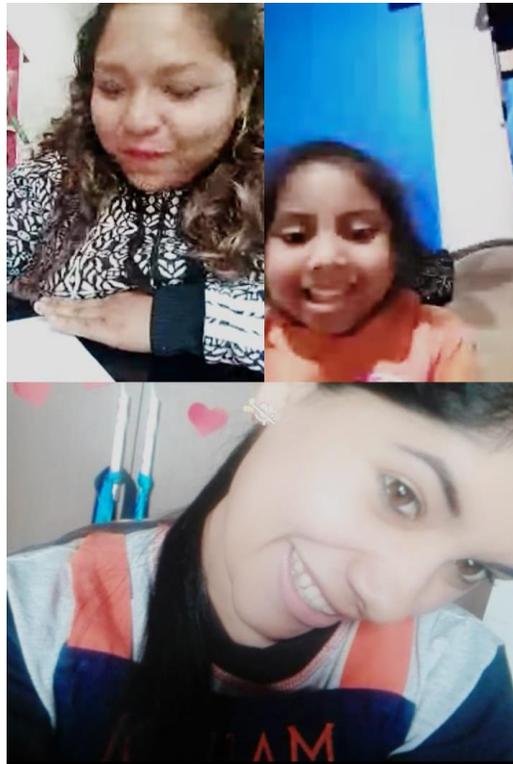
EVIDENCIA N°2



EVIDENCIA N°3



EVIDENCIA N°4



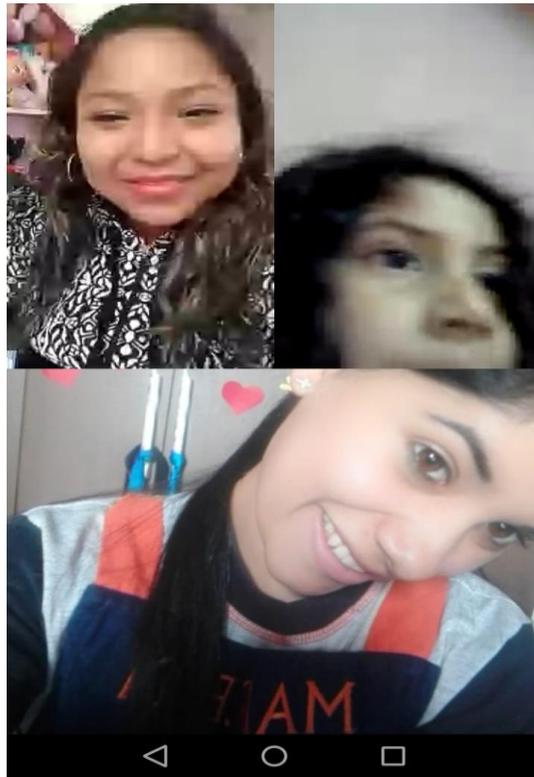
EVIDENCIA N°5



EVIDENCIA N°6



EVIDENCIA N°7



EVIDENCIA N°8



EVIDENCIA N°9



EVIDENCIA N°10



EVIDENCIA N°11



EVIDENCIA N°12



EVIDENCIA N°13



EVIDENCIA N°14



EVIDENCIA N°15



EVIDENCIA N°16



EVIDENCIA N°17



EVIDENCIA N°18



ANEXO 10: BASE DE DATOS

Tabla 12: Base de datos

	Clases Virtuales		Aprendizaje Significativo	
	Dimensión Informativa	Dimensión Práctica	Aprendizaje de Representaciones	Aprendizaje de Proposiciones
Sujeto 1	24	24	28	24
Sujeto 2				
Sujeto 3	8	6	28	23
Sujeto 4	30	21	27	24
Sujeto 5	22	21	28	23
Sujeto 6	10	8	26	26
Sujeto 7	30	27	25	20
Sujeto 8	12	11	29	24
Sujeto 9	12	12	27	24
Sujeto 10	24	7	28	26
Sujeto 11				
Sujeto 12	9	8	27	24
Sujeto 13	12	12	26	24
Sujeto 14	20	6	29	26
Sujeto 15	15	18	26	24
Sujeto 16	21	25	28	26
Sujeto 17				
Sujeto 18	13	9	29	25
Sujeto 19				
Sujeto 20	14	16	27	26
Sujeto 21				
Sujeto 22				
Sujeto 23				
Sujeto 24	18	26	26	23
Sujeto 25	10	8	27	26
Sujeto 26				

ANEXO 11: APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (RD)



UPAO

Facultad de Educación y Humanidades

Decanato

Trujillo, 22 de octubre de 2020

RESOLUCIÓN N° 134-2020-FAEDHU-UPAO

Visto, la solicitud de las estudiantes en Educación **GUEVARA URTECHO, MARILEYDI y PAREDES MERCADO, ANA**, del Programa de Estudios de Educación Inicial, solicitando inscripción de proyecto de tesis, con fines de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial; y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante el expediente N° 0136-2020, la estudiante **GUEVARA URTECHO, MARILEYDI y PAREDES MERCADO, ANA** solicita inscripción de su proyecto de tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, el referido proyecto ha sido elaborado dentro de la asignatura de Tesis I, del noveno ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, en el semestre académico 2020-10, a cargo de la docente Dra. Sonia Llaquelín Quezada García, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad, quien ha emitido el informe que obra en el expediente.

Que, del informe se deduce que el proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad y el expediente contiene el reporte de coincidencias en turnitin y la ficha de evaluación del proyecto de tesis.

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad, se debe formalizar la aprobación del proyecto de tesis y disponer su registro en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución correspondiente.

Estando a las razones expuestas y en uso de las atribuciones estatutarias conferidas a este Despacho para dirigir la gestión académica y administrativa de la Facultad;

SE RESUELVE:

Primero: **DEJAR ESTABLECIDO** que el Proyecto de Tesis titulado: **"INFLUENCIA DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, LIMA, 2020."**; de la alumna **GUEVARA URTECHO, MARILEYDI y PAREDES MERCADO, ANA**, ha sido aprobado dentro de la asignatura de Tesis I, en el semestre académico 2020-10, a cargo de la docente Sonia Llaquelín Quezada García.

Segundo: **AUTORIZAR**, la inscripción del referido Proyecto en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, asignándole el número 23-2020, declarándolo expedito para desarrollo dentro de la asignatura de Tesis II, del Programa de Estudios de Educación Inicial.

Tercero: **DESIGNAR** como Asesor de Tesis al docente que tendrá a su cargo la asignatura de Tesis II, cuando la interesada se matricule en el décimo ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial.

REGÍSTRESE COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


Dr. LUIS ARSENIÓ ACUÑA INFANTES
DECANO

Cc:
Interesada
EPE
Archivo.


Ms. MARIANELA CHE LEÓN ALFARO
SECRETARIA ACADÉMICA

ANEXO 12: RESULTADOS

Tabla 13:Resultados A1

Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk (S-W) de las puntuaciones del Cuestionario de Clases Virtuales en los niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial “Cuna Jardín Juan Pablo II”, Trujillo, 2020

	Z(K-S)	Sig.(p)
Clases Virtuales	.919	.126
Dimensión Informativa	.913	.098
Dimensión Práctica o Experiencial	.931	.178

**p<.01 *p<.05

Tabla 14:Resultados A2

Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk (S-W) de las puntuaciones de la Lista de Cotejo de Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial “Cuna Jardín Juan Pablo II”, Trujillo, 2020

	Z(K-S)	Sig.(p)
Aprendizaje Significativo	.904	.068
Aprendizaje de Representaciones	.924	.153
Aprendizaje por Proposiciones	.911	.077

**p<.01 *p<.05

En las tablas A1 y A2, se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk (S-W), cuyos resultados evidencian que tanto las puntuaciones de las variables: Clases Virtuales y Aprendizaje Significativo, así como sus respectivas dimensiones, presentan distribución simétrica ($p > .05$), por lo que se requiere aplicar la prueba paramétrica de Pearson para evaluar la correlación entre ambas variables.

ANEXO 13: CONTANCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CUNA JARDIN JUAN PABLO II DE LIMA – CALLAO.
R.D. 342 -344/ DREC

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Lima- Callao, 12 de octubre del 2022

CONSTANCIA

La que suscribe directora de la Institución Educativa "CUNA JARDIN JUAN PABLO II" DE LIMA – CALLAO, hace constar que:

Por medio de la presente dejamos constancia que las Estudiantes **MARILEYDI ESTEFANY GUEVARA URTECHO** identificado con **DNI N° 70471198** y **ANA LUZMILA PAREDES MERCADO**, identificado con **DNI N° 71233742**, estudiantes de la **UNIVERSIDADPRIVADA ANTENOR ORREGO**, del **X CICLO** de la carrera profesional de **EDUCACION INICIAL**, ha aplicado su tesis: **“INFLUENCIA DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, LIMA- 2020”**, dentro del aula Puntualidad de Cuatro años, de nuestra Institución Educativa.

Expedimos esta certificación para los fines que estime conveniente.



M^{te.} Martha Mariella del Pilar Guevara Zuloeta
DNI: 40335900

MARTHA MARIELLA DEL PILAR GUEVARA
ZULOETA DE GONZALES
DNI:40335900
DIRECTORA GENERAL

A.A.H.H."Juan Pablo II" Manzana o Lote7.Callao - Cel: 980 780 239

ANEXO 14: CONSTANCIA DE ASESORA

CONSTANCIA DE ASESOR

Sr. Decano de la Facultad de Educación y Humanidades:

Yo, Dra. Sonia LLaquelín Quezada García con DNI N°18184207, como asesora del trabajo de investigación titulado: Influencia de las clases virtuales en el aprendizaje significativo, en los niños de 4 años de educación inicial, Lima- 2020, desarrollado por Br. Guevara Urtecho, Marileydi Estefany y Br. Paredes Mercado, Ana Luzmila, estudiantes del Programa de Estudio de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Título de la Universidad Privada Antenor Orrego y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Educación y Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, febrero de
2021.



Dra. Sonia LLaquelín Quezada
García

DNI:
18184207

Asesora