

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

---

**“Convivencia Escolar, Autoestima y Rendimiento Académico en el área de  
Comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021”**

---

**Área de Investigación**

**PSICOPEDAGOGIA-PROCESOS DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA**

**Autora:**

Br. Quevedo Otiniano, Jenny Milagros

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Dr. Borrego Rosas, Carlos Esteban

**Secretario:** Dra. Merino Carranza, Evelin Margot

**Vocal:** Dr. Alba Vidal, Jaime Manuel

**Asesor:**

Dra. Palacios Serna, Lina Iris

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

**Fecha de sustentación: 2022/10/27**



# UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

## ESCUELA DE POSGRADO



### TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

---

“Convivencia Escolar, Autoestima y Rendimiento Académico en el área de  
Comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021”

---

#### Área de Investigación

PSICOPEDAGOGIA-PROCESOS DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA

#### **Autora:**

Br. Quevedo Otiniano, Jenny Milagros

#### **Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Dr. Borrego Rosas, Carlos Esteban

**Secretario:** Dra. Merino Carranza, Evelin Margot

**Vocal:** Dr. Alba Vidal, Jaime Manuel

#### **Asesor:**

Dra. Palacios Serna, Lina Iris

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

**Fecha de sustentación: 2022/10/27**

## **Dedicatoria**

A Dios, porque siempre me acompaña en esta larga travesía y ser la luz en ella, por la fortaleza que me dio en este trayecto con la finalidad de mejorar cada día en esta pasión: educar.

A mis padres Juan y Teresa, por su apoyo incondicional y ser mi soporte en todo momento, por sus consejos y sus palabras de aliento en momentos difíciles. Son mi inspiración.

A mi hermano Juan José, por su constante apoyo y ser mi motivación para siempre seguir mirando adelante y mi fuerza para alcanzar mis metas.

Jenny Milagros Quevedo Otiniano

## **Agradecimientos**

Mi más profundo agradecimiento a la Dra. Iris Palacios por ser la guía material del presente trabajo y por la predisposición a apoyarme en todo momento.

A los docentes de la E.P. de la Universidad Privada Antenor Orrego, por compartir el conocimiento y experiencias con nosotros con la finalidad de prepararnos y ser mejores día a día.

A la directora de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz por la predisposición y el otorgamiento de las instalaciones y tiempo para desarrollar la presente investigación.

La autora

## Resumen

El objetivo de la investigación fue Determinar la relación entre la convivencia escolar, autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021. La población muestral estuvo conformada por 44 estudiantes de 2° de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz. Fue de tipo básica y el diseño correlacional, se usaron las técnicas de la encuesta y el análisis documental y como instrumento un cuestionario de convivencia escolar, el inventario de autoestima de Coopersmith y el registro de notas del docente para el rendimiento académico. Como resultados se encontró que, la relación entre la convivencia escolar, autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz es directa y significativa puesto que, entre la convivencia escolar y el rendimiento académico se tiene un Rho de ,047 y una significancia de ,001, lo que nos quiere decir que, a mejor convivencia escolar, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación. De la misma forma, entre la autoestima y el rendimiento académico se tiene un Rho de ,502 y una significancia de ,001, lo que nos quiere decir que, a mejor autoestima, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

**Palabras clave:** Autoestima, Convivencia escolar, Rendimiento escolar, comunicación.

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between school coexistence, self-esteem and academic performance in the area of communication in 2nd grade students, 2021. The sample population consisted of 44 2nd grade students from the I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz. It was of basic type and the correlational design, the techniques of the survey and the documentary analysis were used and as an instrument a questionnaire of school coexistence, the Coopersmith self-esteem inventory and the record of teacher's notes for academic performance. As results, it was found that the relationship between school coexistence, self-esteem and academic performance in the area of communication in the 2nd grade students of the I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz is direct and significant since, between school coexistence and academic performance, there is a Rho of .047 and a significance of .001, which means that, the better school coexistence , the better the academic performance of the students in the area of communication. In the same way, between self-esteem and academic performance, there is a Rho of .502 and a significance of .001, which means that the better self-esteem, the better the academic performance of students in the area of communication.

**Keywords:** Self-esteem, School coexistence, School performance, communication.

## Presentación

A los señores miembros del jurado calificador:

En el cumplimiento con las disposiciones reglamentarias de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, de la Escuela de Posgrado, ponemos a consideración la presente tesis titulada “CONVIVENCIA ESCOLAR, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 2° DE PRIMARIA, 2021”, el mismo que ha sido elaborado con la finalidad de obtener el grado académico de maestro en educación con mención en Psicopedagogía.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar y a la vez deseamos sirva de ayuda para quienes deseen continuar con temas de esta naturaleza.



---

Autora



Dra. Ana Ina Palacios Serna  
DOCTORA EN PSICOLOGIA  
C.P.S. 1963  
POST DOCTOR EN INVESTIGACION

---

Asesora

## Índice o tabla de contenidos

Hoja de respeto	i
Contraportada	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Presentación	vii
Índice o tabla de contenidos	viii
Índice de tablas y gráficos	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Problema de investigación	12
1.2. Objetivos	15
2.2. Justificación del estudio	16
II. MARCO DE REFERENCIA	18
2.1. Antecedentes de estudio	18
2.2. Marco teórico	21
2.3. Marco conceptual	28
2.4. Sistema de hipótesis	29
Variables e indicadores	31
III. METODOLOGÍA EMPLEADA	34
3.1. Tipo y nivel de investigación	34
3.2. Población y muestra de estudio	34
3.3. Diseño de investigación	34
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	35
3.5. Procedimiento	36
3.6. Procesamiento y análisis de datos	37
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	38
4.1. Análisis e interpretación de resultados	38
4.2. Docimasia de hipótesis	41
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	47
CONCLUSIONES	53

RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	63
1. Instrumento de recolección de datos	63
2. Validaciones	70
3. Confiabilidad	112
4. R.D. que aprueba el proyecto de investigación	117
5. Constancia de aplicación	118
6. Fotografías	119
7. Constancia del asesor(a)	121
8. Turnitin	122
9. Base de datos	124
10. Prueba de normalidad	133

## Índice de tablas y gráficos

Tabla 1. Población	34
Tabla 2. Nivel de convivencia escolar	38
Tabla 3. Nivel de autoestima	39
Tabla 4. Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación	40
Tabla 5. Relación entre la convivencia escolar, autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación	41
Tabla 6. Relación entre la dimensión clima escolar de la convivencia escolar y las dimensiones (sí mismo, social, hogar y escolar) de la autoestima en estudiantes de 2° de primaria, 2021	41
Tabla 7. Relación entre la dimensión prácticas educativas de la convivencia escolar y las dimensiones (sí mismo, social, hogar y escolar) de la autoestima en estudiantes de 2° de primaria, 2021	42
Tabla 8. Relación entre la dimensión resolución de conflictos de la convivencia escolar y las dimensiones (sí mismo, social, hogar y escolar) de la autoestima en estudiantes de 2° de primaria, 2021	42
Tabla 9. Relación entre la dimensión clima escolar de la convivencia escolar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021	43
Tabla 10. Relación entre la dimensión prácticas educativas de la convivencia escolar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021	43
Tabla 11. Relación entre la dimensión resolución de conflictos de la convivencia escolar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021	44
Tabla 12. Relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021	44
Tabla 13. Relación entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021	45
Tabla 14. Relación entre la dimensión hogar de la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021	45
Tabla 15. Relación entre la dimensión escolar de la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021	46

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Problema de investigación**

Desde tiempos muy remotos se conoce que el objetivo principal de la educación es desarrollar integralmente a las personas según el nivel en el que se encuentran, permitiéndoles adquirir habilidades y capacidades de toda índole, intelectuales, físicas y también sociales. Para Fragoso (2015) en estas últimas es donde hace su aparición las relaciones con las demás personas, pero la realidad nos dice lo contrario, muchas personas desarrollan timidez, temor, miedo a poder entablar una relación social con otras personas. Son una cantidad muy pequeña de personas que buscan integrarse a grupos sociales como clubes, ONGs, grupos de baile y otros, por ende, llegan a entablar relaciones con otras personas. Pero un lugar inevitable en donde las personas se relacionan es la escuela, ahí los estudiantes tienen que interrelacionarse con sus compañeros con la finalidad de realizar tareas u otras actividades, dentro del marco de la convivencia escolar. Es por esto que el autor afirma que dos aspectos indispensables que inciden en el desarrollo integral son la convivencia escolar y la autoestima, y estas pueden tener afectación en el desempeño escolar en los infantes, en este caso el curso de comunicación.

Ante esto, Cayetano (2012) afirma que la autoestima es un factor que nos indica como se valora la persona, de manera negativa o positiva, haciendo cada uno de sus cualidades físicas y cognitivas. Esto se desarrolla en el marco de la concepción de cada persona sobre sí misma, teniendo en cuenta los atributos que destacan en las cualidades mencionadas. En el ámbito escolar, un conjunto de estudiantes, de acuerdo a su autoestima, construyen un ambiente de convivencia escolar buena o deficiente, aprendiendo a compartir las responsabilidades en el aula. De acuerdo con Segura et al. (2016) en la actualidad, a nivel mundial se observa que cuando una persona tiene autoestima baja, tiende a ser temeroso, tímido y a no relacionarse con nadie, y esto le dificulta en la adaptación al ámbito escolar. Es por ello que los autores afirman que, en el colegio, el educando que tiene una buena autoestima, refleja unas buenas calificaciones y por ende un mejor rendimiento académico, es decir que, para un desarrollo integral, se requiere una

autoestima alta. Al respecto, Morente et al. (2017) sostiene que en diversos estudios se ha llegado a demostrar que, si hay una alta autoconfianza en las capacidades y una buena autoestima, esto permite que el estudiante tome en serio y con valor las actividades realizadas en el colegio con la finalidad de lograr el objetivo de aprendizaje y mejorar su perfil emocional.

Con respecto a la convivencia en el aula, López et al. (2012) sostiene que, en la actualidad, se está dando más importancia al desarrollo de este aspecto puesto que antes era pasado por alto, pues es un factor importante en el desarrollo de las capacidades y competencias de los estudiantes, además, un aula que evidencia una buena convivencia, garantizará un aprendizaje óptimo en sus estudiantes. Así mismo, Sandoval (2014) dice que la convivencia es conceptualizada como una reunión de armonía entre personas de una comunidad, en este caso comunidad escolar, que está mediada por interrelaciones positivas entre los mismos y dispone un cumplimiento adecuado de las metas educativas, propiciando así el integral desarrollo de sus educandos. También Gutiérrez & Robertson (2016) sostienen que la convivencia en el aula es el factor que más incide en el rendimiento escolar de los educandos, por lo que genera un clima positivo, asertivo y de respeto, es indispensable para favorecer el aprendizaje de los educandos. A esto se le suma el aporte de Torres & Antonio (2011) que dicen que la convivencia en el aula de clase se da cuando los educandos aprenden a vivir en armonía con sus compañeros, se basa en el descubrimiento de cómo es la otra persona, entenderlo y aceptarlo tal y como es, valorando sus virtudes y ayudando a mejorar sus defectos. Ante esto, el gobierno peruano ha establecido una gama de medidas para que se consolide la participación de todas las comunidades escolares, con la certeza de que, si existe una buena convivencia, se reflejará en el buen desempeño de los estudiantes. Con estas medidas, se pretende que el proceso de educación sea positivo, debido que articula a todos los miembros de las diversas comunidades educativas, no solo estudiantes, sino dirección, docentes y padres de familia.

A nivel internacional, Romero (2018) sostiene que hay muchos problemas en torno al ámbito educativo, pero los de más relevancia son los que tienen que

ver con el desarrollo social y emocional de los educandos. Un caso particular en Colombia, en donde hay estudiantes que usan palabras intolerantes con sus compañeros, faltando el respeto y burlándose de ellos. Estas acciones solo dicen que en ellos hay frustración y que no saben cómo vivir la vida de forma adecuada. En el Perú, hay una situación negativa en el campo educativo, puesto que en una investigación realizada por Mendoza (2016) evidenció que, en ese año una cantidad aproximada de 40 mil colegios, privados y nacionales, presentaban dificultades en el desarrollo de la convivencia escolar. El autor llegó a encontrar que había estudiantes con actitudes negativas hacia sus compañeros, y esto se debía a que en su casa había problemas, peleas entre padres, hijos contra padres y esto hacía que los estudiantes asistan muy cargados de problemas emocionales a clases, por lo que presentaban baja autoestima, comportamientos de agresión verbal y física, y una de las maneras de como reflejaban sus acciones era destruyendo el material u mobiliario del colegio.

Por otro lado, en relación al rendimiento académico (RA), el ministerio de educación (MINEDU, 2016) sostiene que es un indicador de cómo va el estudiante alcanzando sus competencias y capacidades en relación a las asignaturas normadas según su nivel, estos indicadores son plasmados en un calificativo que proporciona información de como avanza el educando en el aspecto académico, cognitivo, físico y conductual.

En el contexto mundial, los docentes y los estudiosos de la conducta humana han dado evidencia que existen millones de estudiantes con un bajo rendimiento académico en todas las asignaturas y buscan la solución a esta dificultad presentada. Ante ello, Yucra (2017) sostiene que el profesor realiza una labor fundamental de enseñanza, es quien facilita las estrategias y herramientas de aprendizaje a los educandos, por lo que su trabajo también es identificar la manera en la que aprenden cada uno de ellos. Si el docente realiza esta labor de manera eficiente, el rendimiento académico de los estudiantes será bueno. Pero el autor sostiene que no solamente depende del docente el trabajo educativo, sino que existen una serie de factores que determinan el rendimiento escolar de los estudiantes como son la convivencia

en el aula y la autoestima, y estos factores mayormente se desarrollan durante la infancia y la niñez.

En nuestro país, Monroy (2012) evidenció que existe una numerosa cantidad de estudiantes de entre 12 y 16 años que no está cursando sus estudios académicos, puesto que han desertado producto de su mala conducta o por problemas económicos o familiares, pero, por otro lado, los educandos que están desarrollando sus cursos según el currículo dado por el MINEDU y que tienen niveles bajos de convivencia escolar y de autoestima, también tienen un índice bajo de rendimiento académico en sus cursos.

En la región de La Libertad, más preciso en la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz, hay estudiantes que presentan muchas dificultades en relación a la autoestima, estudiantes que no pueden concentrarse cuando están en sus clases o haciendo tareas debido a que se sienten mal consigo mismos, tienen complejos de inferioridad, se presentan tristes o desanimados a clases, etc. Así también, hay aula en donde no se presenta una buena convivencia escolar puesto que hay problemas, peleas, riñas entre los mismos estudiantes. El problema es que las instituciones de EBR muchas veces dejan de lado estos factores como la convivencia escolar y la autoestima de los estudiantes, porque creen que solo son en algunos los que presentan bajo rendimientos académico en sus áreas curriculares, cosa que no es así, hay muchos estudiantes que presentan estos problemas y es por ello que se realizará esta investigación. En ese sentido, se formula el siguiente problema de investigación ¿Existe relación entre la convivencia escolar, autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021?

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la convivencia escolar, autoestima y RA en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

## **Objetivos específicos**

Identificar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

Identificar el nivel de RA en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

Establecer la relación entre la dimensión **clima escolar** de la convivencia escolar y las dimensiones (sí mismo, social, hogar y escolar) de la autoestima en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

Establecer la relación entre la dimensión **prácticas educativas** de la convivencia escolar y las dimensiones (sí mismo, social, hogar y escolar) de la autoestima en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

Establecer la relación entre la dimensión **resolución de conflictos** de la convivencia escolar y las dimensiones (sí mismo, social, hogar y escolar) de la autoestima en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

Establecer la relación entre la dimensión clima escolar de la convivencia escolar y el RA en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

Establecer la relación entre la dimensión prácticas educativas y el RA en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

Establecer la relación entre la dimensión resolución de conflictos de la convivencia escolar y el RA en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

Establecer la relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y el RA en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

Establecer la relación entre la dimensión social de la autoestima y el RA en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

Establecer la relación entre la dimensión hogar de la autoestima y el RA en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

Establecer la relación entre la dimensión escolar de la autoestima y el RA en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

### **1.3. Justificación del estudio**

El estudio de la presente investigación permite evaluar la relación entre la convivencia escolar, autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 2° grado de primaria. Se trabajará con este grupo de estudiantes, porque en ellos se ha evidenciado dificultades en torno a la autoestima y la convivencia escolar, y con ello se evidencia dificultades en el RA en diversas áreas, pero en esta oportunidad se abordará el área de comunicación. Mediante este estudio se pretende evaluar si es que estos dos factores, tanto la autoestima como la convivencia escolar inciden en el RA, puesto que a futuro se plantea realizar una estrategia para que estos dos factores puedan ser favorables en el proceso académico de los estudiantes.

La investigación servirá de sustento teórico para realizar investigaciones de todo tipo y diseño en el campo educativo, relacionados con la autoestima, la convivencia escolar y el rendimiento académico en el área de comunicación. En relación a las teorías, se tendrá en cuenta la teoría de Coopersmith para la Autoestima y la teoría de Chadwick para lo que es la convivencia escolar. En lo que es rendimiento académico, se utilizará los conocimientos de medición que establece el MINEDU.

Respecto al valor práctico, la investigación pretende utilizar los resultados obtenidos para realizar recomendaciones a la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes y docentes). De la misma manera, estos resultados permitirán tener un acercamiento más próximo a la realidad, con la finalidad de que los docentes puedan tomar acciones de mejora en cuanto al RA en comunicación, teniendo en cuenta estos dos factores de autoestima y convivencia escolar.

Por su utilidad metodológica, la investigación en todo su contenido será guiado por el método científico y dejará instrumentos válidos y confiables sobre las variables de estudio.

## **II. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1. Antecedentes del estudio**

#### **A nivel internacional**

Novoa & Romero (2021) realizaron en Colombia una investigación sobre la autoestima y las habilidades sociales en niños de primaria y obtuvieron como resultados que la aplicación de un programa basado en la autoestima mejoró a los estudiantes colocándolos en un nivel alto al 90% y en un nivel medio al 10%, esto permitió que los estudiantes mejoren su autoestima y por ende establecer relaciones con sus semejantes mediante las habilidades sociales, se redujo las conductas negativas como insultos y peleas, llegando a mejorar el diálogo entre ellos.

Morente et ál. (2017) realizaron una investigación en España sobre la inteligencia emocional, el ambiente escolar y la autoestima y su relación con la lectura en niños de primaria, evidenciaron que los estudiantes que tienen hábitos de lectura tienden a manejar mejor sus emociones, una alta autoestima y eso se nota en la manera de cómo se llevan con sus compañeros, también tienden a tener un nivel bueno en rendimiento escolar puesto que son responsables y confían en sus capacidades, concluyen que los factores emocionales son los que más inciden en los indicadores académicos.

Gutiérrez & Robertson (2016) realizaron una investigación en Chile sobre el clima escolar, autoestima y violencia escolar en niños de primaria, llegaron a evidenciar que hay una positiva percepción en el clima escolar lo que da lugar a una convivencia sana y fructífera en el aula, por otro lado, los estudiantes que tienden autoestima baja contestaban de mala manera a la maestra, también se evidenció que en sus calificaciones académicas no estaban en el mejor nivel que se esperaba, por lo que se dice que entre la autoestima y el clima escolar hay una relación moderada.

Torres & Antonio (2011) realizaron una investigación en España sobre la conducta de niños en primaria y la convivencia escolar, evidenciaron que hay una relación fuerte y positiva entre la conducta y los diferentes aspectos de la convivencia en el aula de primaria, por lo que se nota que hay elementos como el comportamiento y la socialización que inciden en la convivencia del aula.

## **A nivel nacional**

Reyes (2019) hizo en Moro un trabajo sobre autoestima y rendimiento escolar en primaria y llega a evidenciar que hay una relación buena entre el rendimiento escolar y la autoestima, por lo que cualquier cambio que se pueda dar en la autoestima de los niños, esto trae cambios en el rendimiento académico, todo depende si el cambio es positivo o negativo, así también serán los efectos en el rendimiento académico.

Alarcon (2018) trabajó en Lima sobre autoestima y rendimiento escolar en comunicación en primaria, llegando a evidenciar que la autoestima y el rendimiento en comunicación se relacionan de manera positiva y significativa con  $r=0,753$  por lo que se aceptó la hipótesis alterna planteada.

Torres (2018) realizó en Pasco una investigación sobre autoestima y rendimiento en comunicación, en donde pudo constatar que hay una autoestima baja en el 86,7% de los infantes, esto hace que se sientan con complejo de inferioridad, deprimidos, ignorados y nada importantes, y su rendimiento académico en el área mencionada es muy bajo. Por otro lado, un 53,3% de infantes tiene un rendimiento bajo y el 34% tiene un aceptable rendimiento, por lo que se deduce que entre la autoestima y el rendimiento escolar existe una positiva relación, además de ser fuerte y significativa con 0,00 de p valor.

Yucra (2017) realizó un trabajo en Lima sobre la autoestima en el rendimiento académico y evidenció que, en relación a la primera variable, el 55.02% están en un estándar promedio, el 16.53% un alto nivel y un 11.65% un nivel deficiente de autoestima. En relación al rendimiento en comunicación el 75% están en un nivel proceso de su aprendizaje, por último, se identificó la relación entre las variables la cual es positiva y significativa con un p 0.001 y un r de 0.761.

Molina (2016) realizó una investigación en Lima sobre convivencia escolar y Autoestima y llegó a evidenciar la existencia de una fuerte relación entre las variables autoestima y convivencia escolar, puesto que al analizar los datos estadísticos obtenidos de la muestra se obtuvo un r de 0,779 a un p valor de ,000 lo que arroja una directa correlación entre ambas variables. Lo que quiere decir que, si hay una convivencia escolar positiva, mejor será la autoestima de los estudiantes del aula.

Gómez (2015) realizó una investigación en Lima sobre autoestima y rendimiento académico en comunicación, se hizo el procesamiento de los datos y se obtuvo que entre ambas variables hay una relación fuerte y significativa puesto que se calculó un  $r$  de ,814 y un  $p$  de ,001 lo que da mayor significancia a esta relación encontrada, por lo que se concluye que la autoestima incide de manera significativa en el rendimiento escolar de comunicación.

Pacheco (2014) realizó una investigación en Lima sobre clima social escolar y rendimiento en comunicación, luego de tratar los datos recolectados y aplicar las diferentes técnicas estadísticas, se evidenció una relación débil pero significativa entre el clima escolar y el rendimiento en comunicación puesto que se halló un  $r$  de ,393 a un  $p$  valor bilateral de ,000, lo que se traduce en que, si hay un mejor clima escolar, mejor será el rendimiento de los estudiantes.

Varona & Gómez (2014) realizaron una investigación sobre autoestima y rendimiento en comunicación, luego de tratar los datos recolectados y aplicar las diferentes técnicas estadísticas, se evidenció una relación moderada pero significativa entre la autoestima y el rendimiento en comunicación puesto que se encontró un  $r$  de ,759 a un  $p$  valor bilateral de ,0001, lo que se traduce en que, si hay una mejor autoestima, mejor será el rendimiento de los estudiantes.

Pinchi & Ruiz (2012) realizaron una investigación en Pucallpa sobre la autoestima y rendimiento en comunicación, posterior al procesamiento de datos se encontró con relación a la autoestima, que un 71.2% presenta un nivel positivo y un 6.8% un nivel negativo. En el rendimiento en comunicación, un 39% obtuvo logro previsto, 30.5% un nivel destacado y solo un 30.6% repartidos entre proceso e inicio, al final se halló una relación moderada entre ambas variables con un  $r$  de 0,652 y un  $p$  de ,000.

### **A nivel local**

Romero (2018) realizó una investigación en Casa Grande con relación a la autoestima y la convivencia escolar, se procesó de manera descriptiva y correlativa los resultados, obteniéndose que, el 65% de la muestra está en un nivel regular de autoestima al igual que en la convivencia escolar, es decir

que no se sienten ni contentos ni descontentos, existe una tranquilidad relativa en el aula de clase. Por otro lado, encontró que hay una relación entre ambas variables y es moderada con un  $r$  de ,521 y un  $p$  de ,01.

Navas (2018) realizó una investigación en Trujillo sobre autoestima y aprendizaje de comunicación, luego del análisis descriptivo se evidenció que un 48.1% están en nivel alto de la autoestima consigo mismo, un 40.4% el mismo nivel en el entorno social y un 38.5% alto con relación a los afectos y emociones, por lo que se evidenció que el 51.9% tiene una alta autoestima, y el 53.8% obtuvieron logro alcanzado en comunicación. Posteriormente se encontró una relación muy significativa entre ambas variables con un  $r$  de 0,782 y un  $p$  de ,000.

Chávez & Vásquez (2018) realizaron una investigación en dos lugares, Santiago de Chuco y Trujillo sobre la variación de la autoestima en educandos de ambos lugares, posterior al análisis de datos recolectados se encontró que los estudiantes de Santiago de Chuco un 69% tiene un nivel alto de autoestima, y el resto un nivel medio mientras que, en la ciudad de Trujillo, el 60% tiene un nivel de medio y el sobrante un nivel alto.

Sullon (2017) realizó una investigación en Trujillo sobre autoestima en educandos primarios, procedieron a analizar los resultados y hallaron que el 47% tiene autoestima alta, en la familiar el 58.3% tiene un alto nivel, en lo personal 63.3% presenta un regular nivel, en la independencia un 42.7% y emocional un 63% obtienen un regular nivel, mientras que en la motivación un 47% y en socialización un 53.7% un alto nivel.

## **2.2. Marco teórico**

En relación a la convivencia escolar, para Garretón (2013) es la acción de relacionarse con las personas sin excepción, en el ámbito educativo infantil, esto se relacionó con la resolución constructiva de enfrentamientos, mediante el diálogo y el consenso, tendiendo lazos de acuerdos, teniendo en cuenta los derechos de todos por igual. Según la Real Academia Española (RAE) es el acto de convivir que se sustenta en el desarrollo vivencial de forma igualitaria con las personas que te rodean, en otras palabras, sostener una manera positiva de vivir en un espacio determinado. Para Ortega (2010) es el ambiente en donde las personas consensuan

acciones para poder estar en armonía, en el ámbito educativo, hablamos de estudiantes en el colegio. Al respecto Rodríguez (2011) sostiene que para que haya una convivencia positiva, los actores tienen que estar cimentados en la educación con valores y con habilidades sociales buenas, en donde reine el afecto, el respeto y el valor por el otro; en el campo educativo, la convivencia se da entre estudiantes y docente con estudiantes. Pero el autor sostiene también que la convivencia se da en toda la comunidad educativa, puesto que se toma como el resultado de las políticas eficaces que la dirección implementa para el buen desarrollo de la IE. Al respecto, Bravo & Herrera (2011), sostiene que un factor indispensable para que haya una buena convivencia es la comunicación entre los estudiantes, puesto que mediante el diálogo se establecen acuerdos para el bien de toda el aula.

Por otro lado, Benites et al. (2013) sostiene que la convivencia en el aula es importante debido a que se vinculan todos los actores de la comunidad educativa con la finalidad de lograr las metas del proceso enseñanza – aprendizaje (EA), en este sentido, no solamente prima la obediencia subordinada sino el diálogo y la construcción de lazos en un ambiente armonioso. Para Bravo & Herrera (2011) es indispensable la convivencia porque ayuda a entablar relaciones con las personas, en este caso en el colegio, esto aumenta la confianza y la autoestima en cada uno, además ayuda a que haya una unión del grupo. En un clima de convivencia cada actor es libre de su conducta, pero dentro del marco del respeto de la integridad de los demás.

Existen diversas teorías que hablan sobre la convivencia escolar, en este sentido se tiene a Bandura (1987) con su teoría social del aprendizaje, que toma la postura de la imitación, el estudiante absorbe las conductas que mira en los demás mediante la observación lo que luego lo convierte en un aprendizaje. Según Aguilarte et al. (2010) la conducta de las personas está bajo condicionamiento de factores externos o ambientales y también por factores internos. Según Palomero & Fernández (2001) este aprendizaje se da cuando hay la intervención de como mínimo dos personas, uno que actúa ejerciendo una conducta (modelo) y la otra que observa tal acción y lo toma

para sí. Lo esencial de esta teoría es que el aprendizaje es por observación puesto que todos los conocimientos son obtenidos mediante la imitación o copia de alguien, por costumbre o porque nos gusta lo que realiza el modelo. Según Egocheaga (2017) los aprendizajes son el resultado de la variabilidad de las conductas con la experimentación que realizan las personas en el transcurrir de su vida, las cuales se someten a reglas y normas sociales para vivir en armonía con los demás. Para Musitu (2002) el aprendizaje será más fructífero siempre y cuando haya un buen ambiente en el aula, y para que ello suceda tiene que haber una convivencia escolar armoniosa.

En segundo lugar, tenemos a Kohlber, con su teoría del desarrollo moral, que según Muñoz & Castaño (2016) se establecen tres niveles: etapa pre convencional, dura hasta los 9 años y es aquí donde el niño se desenvuelve en su máximo esplendor, se caracteriza porque el niño obedece sin hacer discusión alguna, puesto que tiene claro quién es la autoridad; etapa convencional, es aquí en donde las personas ya van actuando de acuerdo a las normas sociales, puesto que su buena conducta con los demás es más notoria porque sienten que están siendo observados, aquí se practican la empatía y la interrelación con los demás; y la etapa post convencional, que es en donde las personas consolidan los valores morales y determinan los principios que van a seguir durante su vida, la persona diferencia lo ético de lo inmoral y tiene conocimiento de los deberes y derechos que le corresponde.

Para el presente trabajo se tomó las siguientes dimensiones: Clima escolar, que según Sánchez (2009) refiere a un conjunto de conductas, emociones y aptitudes que permiten que el aula de clase se desarrolle de manera positiva, estas conductas se basan en la comunicación asertiva y permite que los estudiantes se interrelaciones entre ellos y con sus docentes. Un buen clima en la escuela ayudará a que se logren los objetivos académicos que se han forjado, formando estudiantes competentes como desea la sociedad. El clima escolar debe ser trabajado desde el primer día de clase e incluidas en las actividades de la planificación. Como segunda dimensión esta las prácticas educativas, que según Tuvilla (2004) esta dimensión está relacionada con la relación de los estudiantes y maestros con la parte

administrativa de la institución, bajo un entorno comunicativo estos agentes interactúan con la finalidad de lograr los objetivos institucionales. Son los maestros y administrativos quienes por su experiencia brindan un soporte actitudinal de ejemplo a los estudiantes poniendo en práctica sus valores y conductas positivas. Como tercera dimensión se encuentra la resolución de conflictos, que según Tuvilla (2004) es lo más complicado que surge en las relaciones de convivencia escolar, porque los derechos de una persona se ven vulnerados, es inevitable que en una comunidad educativa como en un salón de clase no haya conflictos, siempre lo habrá, pero la solución está en el diálogo. El autor refiere a que los conflictos deben verse como una oportunidad de mejoría y de aprendizaje, puesto que ayudan a ganar experiencia a los actores implicados.

En relación a la autoestima, para Milicic (2001) es un sentimiento que refleja cuánto vale la persona, se centra en el la manera que es valorado y querido por sí mismo y por el resto de personas, está fundamentado sobre el conocerse a sí mismo, virtudes y defectos y demás cualidades de uno.

Según Branden (2010) es algo necesario en la vida de persona puesto que de esto depende la conducta, y como necesidad se tiene que satisfacer por medio de la práctica de los valores mediante el comportamiento, esto se sostiene en el amor propio.

Para Coopersmith (1990) es un conjunto de conductas y actitudes que el ser humano tiene sobre su persona, esto se relaciona de manera directa con el amor propio y la satisfacción que siente sobre su desempeño en la vida.

Según Jiménez (2008) son tres elementos claves en el desarrollo de la autoestima: El primero es la autoimagen, que es como la fotografía de la persona, es como se ve en un instante de la vida, se consideran para la foto los sentimientos, conductas, virtudes y debilidades de manera que la persona pueda mejorar para sí mismo, este elemento nos dice si nos vemos bien o mal, si no se tiene una imagen clara de cómo uno es, puede generar tener una baja o falsa autoestima. El segundo es la autovaloración, que consiste en el grado de importancia que tienes contigo mismo y para el resto, este elemento se relaciona con el anterior, puesto que, si la persona tiene

una autoimagen dañada, tendera a que su autovaloración sea muy baja, generando sugerencias y sentimientos de que la persona vale muy poco. El tercero es la autoconfianza, que es una capacidad de poder hacer actividades de manera eficiente, esto ayuda a la persona en el momento de afrontar desafíos sin temor lo que desarrolla la independencia en contextos de presión, mejora el trabajo en equipo y nos permite estar seguros. Este elemento nos afirma si es que podemos o no hacer algo.

Según Coopersmith (1967) la autoestima es fundamental porque incide en el aprendizaje. Los estudiantes con una imagen positiva de sí mismos tienen más probabilidades de aprender, lo que les ayuda a superar las dificultades personales, sintiendo que son más capaces de afrontar el fracaso. Cuando el ambiente del aula es cálido y los estudiantes están motivados, su autoestima aumenta. A esto, Vernieri (2006) agrega que los educandos que tienen autoestima alta, tienden a disfrutar más la vida, se evidencia en su calidad y su conducta para con los demás, son más sociables y están preparados para enfrentar retos que se les pueden poner en frente, mientras que, si hay una autoestima baja, el rendimiento escolar será deficiente.

Según Cayetano (2012) los seres humanos cambian su autoestima por incidencia de muchos factores que son de naturaleza emocional, sociocultural y económico. En los de naturaleza emocional se toma en cuenta que cuando una persona tiene alta autoestima se mostrará seguro y con confianza, pero si tiene autoestima baja, se mostrará con miedos, temores y sin ánimos de interrelacionarse con los demás; en este sentido, hay dos factores principalmente incidentes de índole emocional son el comportamiento generado en casa para con los demás y la ansiedad, si la ansiedad no es controlada, puede generar situaciones de opresión y de impotencia en las personas. En los de naturaleza sociocultural, Heuyer (1957) afirma que se toman en cuenta a todos los espacios en donde la persona, influenciado por la cultura, interactúa con personas de diferentes clases culturales, ya sea el colegio, el trabajo y otros grupos donde se socialice, su participación en diferentes grupos formara su autoestima de acuerdo a como él se sienta con las personas que lo integran. En los de

naturaleza económica, para Ancona (1975) se toma en cuenta que los educandos que tienen más vulnerabilidad, van a presentar dificultades y desigualdad de condiciones que los demás y prestarán atención a las clases de manera aburrida; los niños que tienen minúsculos recursos económicos asistirán sin una adecuada alimentación, deficiente estado físico emocional, sin acceso a los principales servicios básicos como agua, luz y teléfono, por ende, llevará a una autoestima baja.

Existen dos niveles de autoestima, bajo y alto. Montoya & Sol (2001) sostienen que las personas que tienen nivel bajo de autoestima son las personas que tienen una conducta tímida, relaciones sociales medianas a nulas y su desempeño como persona es poco adecuada, cuando reúnen en un trabajo grupal tienen miedo de malograr el trabajo, por eso tienden a ser muy callados y a no opinar, a largo plazo estas personas pueden llegar a tener patologías emocionales tales como aislamiento, inseguridad y depresión, suelen desconfiar de sus capacidades y de los demás, por ende en la escuela son solitarios y tienden a no desarrollar su rendimiento escolar. Por otro lado, Figueirido (2008) sostiene que una persona con alta autoestima, se siente libre, no le importa los retos que afronten, pondrá toda su capacidad para superar todo obstáculo, tienen relaciones interpersonales frutíferas y toman el liderazgo de algún equipo con mucha facilidad, se adapta a los cambios que se producen en su entorno, trabaja con satisfacción y sabe que vale mucho, al momento de tomar decisiones opta por las mejores y tiene una conducta intachable por ende en el colegio será de un buen rendimiento escolar.

Las dimensiones de esta variable se tomaron según lo dicho por Coopersmith (1990) que son cuatro: En primer lugar, se tiene a sí mismo, que trata de la escala de valor que tiene cada persona sobre uno, esto reúne las cualidades emocionales y físicas, habilidades y capacidades que los demás ven en nosotros mismos, mide cuan atractivos nos sentimos con nuestras acciones. En segundo lugar, se tiene a social – pares, que se refiere a las conductas, habilidades, capacidades y destrezas que se tienen en el momento de relacionarse con las personas en muchos contextos de interacción, aquí se evalúa la aceptación o rechazo por el grupo. En tercer

lugar, se tiene a hogar – padres, que es en donde se evalúa el desempeño en el ámbito familiar, en este sentido tiene mucha importancia la manera de crianza que los padres han tenido con los hijos, aquí predomina la comprensión y el respeto mutuo. Por último tenemos a la dimensión escolar, aquí se toma en cuenta la manera en que se desenvuelve la persona en el campo educativo, su interacción con el grupo de trabajo y con el docente, con la finalidad de solucionar problemas y realizar actividades académicas.

En relación al rendimiento académico, para Chadwick (1979) es una medición aproximada del desarrollo de capacidades de los estudiantes producto de un proceso de EA, se evalúa los logros y las dificultades que el alumno debe superar y esto se refleja de manera cuantitativa o cualitativa en una calificación, este rendimiento puede verse influenciada por diversos factores como la autoestima y la convivencia escolar.

Según García & Palacios (2000) el rendimiento escolar es dinámico porque para lograr un buen nivel, se requiere el esfuerzo del educando, es estático porque al final del proceso EA se evidencia un producto académico final, es medible porque se valora de manera cualitativa o cuantitativa, se necesita un entorno para ser desarrollado y se relación con factores emocionales, sociales y económicos.

González (1992) afirma que esta variable esta incidida por dos tipos de factores: los internos que son factores propios de la persona como su motivación, interés por aprender, actitud hacia el aprendizaje y adaptación al entorno académico, así como la salud mental y corporal y los años de vida; y los factores externos, que son entes que suceden fuera de la persona como el entorno escolar, el ámbito familiar o la conducta de las demás hacia la persona.

Para Enríquez (1998) esta variable se representa mediante una calificación en letra o número y al tratarse del resultado de un proceso de EA, al final se evidenciará como un producto de aprendizaje o en el cumplimiento de objetivos. En esa dirección se hace necesario establecer el mecanismo de

medida para ver si los estudiantes lograron las metas, en lo académico como en lo físico y emocional, he ahí su importancia porque permite diagnosticar lo que el estudiante presenta como dificultad para establecer procesos de mejora académica, de esto depende que el estudiante sea exitoso o fracasado en el área educativa.

Serán consideradas los niveles establecidos por el MINEDU (2016) que son: Logro destacado (18 - 20), el cual el estudiante sobrepasa los objetivos del proceso EA; Logro esperado (14 - 17), en el cual el estudiante cumple con los estándares que se han establecido como meta; En proceso (11 - 13), en donde el estudiante está próximo a cumplir con el objetivo y requiere un acompañante pedagógico para lograrlo; En inicio (0 - 10), donde el estudiante presenta muchas dificultades y está lejos de alcanzar los objetivos.

Diversas investigaciones sostienen que entre estas dos variables hay una relación, en este sentido González (1992) afirma que la autoestima actúa como generadora de un rendimiento, pues es un factor que incide de manera directa en el desempeño escolar del educando porque regula su comportamiento. A esto, Manassero (1995) sostiene que debido a la autoestima ha habido estudiantes que han llegado a éxito o fracaso académico, pues el estudiante siente el efecto de la autoestima y lo refleja en conductas negativas o positivas, y por ende se refleja en la confianza de la persona, lo que permitirá ver si es que está en capacidad de lograr los objetivos académicos o no.

### **2.3. Marco conceptual**

#### **Rendimiento académico**

Chadwick (1979) es una medición aproximada del desarrollo de capacidades de los estudiantes producto de un proceso de EA, se evalúa los logros y las dificultades que el alumno debe superar y esto se refleja de manera cuantitativa o cualitativa en una calificación, este rendimiento puede verse

influenciada por diversos factores como la autoestima y la convivencia escolar.

### **Autoestima**

Milicic (2001) es un sentimiento que refleja cuánto vale la persona, se centra en el la manera que es valorado y querido por sí mismo y por el resto de personas, está fundamentado sobre el conocerse a sí mismo, virtudes y defectos y demás cualidades de uno.

### **Convivencia escolar**

Ortega (2010, p. 56) es la acción de relacionarse con las personas sin excepción, en el ámbito educativo infantil, esto se relación con la resolución constructiva de enfrentamientos, mediante el dialogo y el consenso, tendiendo lazos de acuerdos, teniendo en cuenta los derechos de todos por igual.

## **2.4. Sistema de hipótesis**

### **General:**

H1: Existe relación significativa entre la convivencia escolar, autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

### **Específicas:**

H1: Existe relación entre la dimensión de clima escolar de la convivencia escolar, y las dimensiones (sí mismo, social, hogar y escolar) de la autoestima en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

H2: Existe relación entre la dimensión de prácticas educativas de la convivencia escolar, y las dimensiones (sí mismo, social, hogar y escolar) de la autoestima en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

H3: Existe relación entre la dimensión de resolución de conflictos de la convivencia escolar, y las dimensiones (sí mismo, social, hogar y escolar) de la autoestima en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

H4: Existe relación entre la dimensión de clima escolar de la convivencia escolar, y el rendimiento académico en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

H<sub>5</sub>: Existe relación entre la dimensión de prácticas educativas de la convivencia escolar, y el rendimiento académico en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

H<sub>6</sub>: Existe relación entre la dimensión de resolución de conflictos de la convivencia escolar, y el rendimiento académico en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

H<sub>7</sub>: Existe relación entre la dimensión de sí mismo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

H<sub>8</sub>: Existe relación entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

H<sub>9</sub>: Existe relación entre la dimensión hogar de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

H<sub>10</sub>: Existe relación entre la dimensión escolar de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 2° de primaria, 2021.

.

## Variables e indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Convivencia escolar	Ortega (2010, p. 56) es la acción de relacionarse con las personas sin excepción, en el ámbito educativo infantil, esto se relación con la resolución constructiva de enfrentamientos, mediante el dialogo y el consenso, tendiendo lazos de acuerdos, teniendo en cuenta los	La variable convivencia escolar se medirá en tres dimensiones: clima escolar, prácticas educativas y resolución de conflictos y será evaluada mediante un cuestionario de convivencia escolar.	Clima escolar	Clima relacional	Cuestionario de convivencia escolar	Ordinal
				Clima educativo		
				Clima de justicia		
				Clima de pertinencia		
				Clima de justicia		
			Prácticas educativas	Reglamento escolar		
				Sistemas de reconocimiento		
				Participación de las familias		
				Liderazgo y gestión escolar		
			Resolución de conflictos	Aprendizaje cooperativo		
				Negociación colaboradora		
				Mediación escolar		

	derechos de todos por igual.					
Autoestima	Milicic (2001) es un sentimiento que refleja cuánto vale la persona, se centra en el la manera que es valorado y querido por sí mismo y por el resto de personas, está fundamentado sobre el conocerse a sí mismo, virtudes y defectos y demás cualidades de uno.	La variable autoestima se estudiará en 3 dimensiones: si mismo – general, social – pares, hogar – padres y escolar. Así mismo será evaluada mediante el inventario de autoestima de Coopersmith.	Si mismo – general	Expresa valoración por sus atributos personales.	Inventario de autoestima de Coopersmith	Ordinal
			Social – pares	Demuestra seguridad al entablar relaciones sociales.		
			Hogar - padres	Mantiene relaciones armoniosas en su entorno familiar.		
			Escolar	Muestra satisfacción con su rendimiento académico.		
Rendimiento académico en comunicación	Chadwick (1979) es una medición aproximada del desarrollo de	Esta variable será estudiada en 4 dimensiones	Logro destacado	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy	Registro de notas del docente	Ordinal

	capacidades de los estudiantes producto de un proceso de EA, se evalúa los logros y las dificultades que el alumno debe superar y esto se refleja de manera cuantitativa o cualitativa en una calificación, este rendimiento puede verse influenciada por diversos factores como la autoestima y la convivencia escolar.	que son los niveles del rendimiento académico: logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio; para su evaluación se utilizara el registro de notas del docente.		satisfactorio en todas las tareas propuestas.		
			Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.		
			En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable.		
			En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.		

### III. METODOLOGÍA EMPLEADA

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

Fue básica de nivel relacional. Según Hernández et al. (2018) “la investigación básica es aquella que no manipula variables y de nivel relacional es aquella que, describe a las variables tal y como se ven en la realidad y aparte de ello analiza el grado de relación que existen entre ellas” (p. 642).

#### 3.2. Población y muestra de estudio

La población muestral estuvo constituida por 44 estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz, distribuidos en: sección A 19 estudiantes y sección B 25 estudiantes.

**Criterios de inclusión:** Estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz matriculados en el año 2021.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes que no asistieron a las sesiones o en el caso que pidan no ser incluidos en el proceso de investigación.

**Tabla 1**

*Población*

	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Hombres</b>	30	65%
<b>Mujeres</b>	14	35%
<b>Total</b>	44	100%

*Fuente: Nomina de matricula*

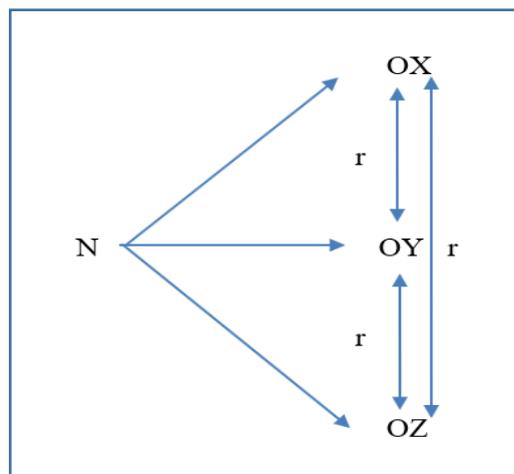
Se utilizó un muestreo no probabilístico discrecional o intencional, según Hernández et al. (2018) este muestro se da cuando se selecciona a la muestra de manera libre según nuestro criterio, porque está a nuestra disposición y es sencillo acceder a ella. En este caso, se seleccionó a los 44 estudiantes de segundo grado sección A y B de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno

Zavaleta – Chillia – Pataz. Por lo cual nuestra muestra estuvo conformada por los 44 estudiantes de la población, lo que lo hace una población maestra. Esta muestra puede ser pequeña pero los datos que se obtengan son de carácter válido, significativo y científico, puesto que se escogió un grupo de estudiantes que conforman todo el 2º de la IE mencionada puesto que no hay más estudiantes de segundo de primaria, además, se seguirán todos los procesamientos estadísticos necesarios para demostrar las hipótesis y llegar a los resultados.

### 3.3. Diseño de investigación

Descriptivo correlacional, según Hernández et al. (2018) este diseño permite encontrar el grado numérico en que se relacionan dos o más variables, esto con la finalidad de tener una idea de cómo se comporta una variable en función de la otra.

Con el siguiente diagrama:



Donde:

N: Muestra

r: Correlaciones

OX: Observación de la variable convivencia escolar

OY: Observación de la variable autoestima

OZ: Observación de la variable rendimiento académico en comunicación

### **3.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **Técnica**

Se utilizará la técnica de la encuesta para recolectar información sobre las variables convivencia escolar y autoestima; mientras que para el rendimiento académico se utilizará la revisión documental.

#### **Instrumentos**

El instrumento que se empleó para la variable convivencia escolar será un cuestionario que tendrá 30 ítems, 10 ítems por dimensión: 1 – 10 dimensión clima escolar, 11 – 20 prácticas educativas y 21 – 30 resolución de conflictos. Cada ítem podrá ser respondido con 2 opciones de respuesta: si (1 punto) y no (0 puntos). Se calificó teniendo en cuenta los niveles: Alta (21 a 30), regular (11 a 20) y baja (0 a 10).

Para la variable autoestima se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith que tiene 58 ítems, para la dimensión si mismo – general 26 ítems (1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57), para la dimensión social – pares 8 ítems (5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52), para la dimensión hogar – padres 8 ítems (6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44), para la dimensión escolar 8 ítems (2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54) y también cuenta con 8 ítems de mentira (26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58), los cuales no se cuenta en la calificación final. Cada ítem tiene la opción de ser respondido en Si (1 punto) y no (0 puntos) Se calificó en los siguientes niveles: Bajo (0 a 24), medio bajo (25 a 49), medio alto (50 a 74) y alto (75 a 100).

Para visualizar sus fichas técnicas de estos dos instrumentos, vaya al anexo 1. Para el rendimiento académico se utilizó el registro de notas del docente utilizando los promedios del bimestre trabajado durante el cual se desarrolla la investigación, se evaluará con los 4 niveles de rendimiento académico establecido en el currículo nacional: Logro destacado AD (18 - 20), logro previsto A (14 - 17), en proceso B (11 - 13) y en inicio (0 – 10).

Cabe recalcar que los instrumentos fueron validados por juicio de expertos (fueron tres expertos que tienen el grado de doctor en psicología infantil y uno grado de maestro en investigación) y su confiabilidad mediante la prueba piloto y el Alpha de Cronbach, en la cual se obtuvo para el cuestionario de convivencia

escolar un valor de 0,839 y para el inventario de autoestima de Coopersmith un valor de 0,899.

### 3.5. Procedimiento

Se delimitó del tema y las variables de investigación, posteriormente se envió una solicitud a la directora de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Patatz para que nos brinde las facilidades para desarrollar la investigación, para luego coordinar con la directora de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Patatz para la colaboración en la aplicación del proyecto de investigación así mismo con las docentes de segundo de primaria y fijar los horarios en el que se ejecutó la investigación. Se procedió a recolectar los datos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, se procesó los resultados y redactar el informe final de investigación.

### 3.6. Procesamiento y análisis de datos

Una vez recolectados los datos de la muestra, se procedió a realizar la base de datos en el programa Excel 2019, con ello, utilizando el programa SPSS se utilizó los elementos de la estadística descriptiva como son tablas y figuras. De la misma manera, se utilizó las medidas estadísticas como son:

- Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

- Varianza

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

- Desviación estándar

$$S = \sqrt{S^2}$$

Posterior a ello, para el análisis inferencia, se utilizó en el programa SPSS la prueba de normalidad de Shapiro Wilk y la prueba de hipótesis de coeficiente de correlación para la verificación de la hipótesis.

## IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

**Tabla 2**

*Nivel de convivencia escolar*

Nivel	Clima escolar		Prácticas educativas		Resolución de conflictos		Convivencia escolar	
	n	%	n	%	n	%	n	%
	<b>Alta</b>	10	23%	5	11%	7	16%	2
<b>Regular</b>	27	61%	37	84%	23	52%	37	84%
<b>Baja</b>	7	16%	2	5%	14	32%	5	11%
<b>Total</b>	44	100%	44	100%	44	100%	44	100%

*Nota. Datos extraídos de la aplicación de instrumento*

**Tabla 3**

*Nivel de autoestima*

Nivel	Si mismo - general		Social - pares		Hogar - padres		Escolar		Autoestima	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	<b>Alta</b>	1	2%	2	5%	5	11%	4	9%	0
<b>Media alta</b>	25	57%	23	52%	20	45%	21	48%	22	50%
<b>Media baja</b>	16	36%	16	36%	17	39%	15	34%	21	48%
<b>Baja</b>	2	5%	3	7%	2	5%	4	9%	1	2%
<b>Total</b>	44	100%	44	100%	44	100%	44	100%	44	100%

*Nota. Datos extraídos de la aplicación de instrumento*

**Tabla 4***Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación*

<b>Nivel</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Logro destacado</b>	0	0%
<b>Logro previsto</b>	22	50%
<b>En proceso</b>	18	41%
<b>En inicio</b>	4	9%
<b>Total</b>	44	100%

*Nota. Datos extraídos de la aplicación de instrumento***4.2. Docimasia de hipótesis****Prueba de hipótesis general****Tabla 5***Relación entre la convivencia escolar, autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación*

			Convivencia escolar	Autoestima
Rho de Spearman	Rendimiento académico en comunicación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,047**	,502**
		N	44	44

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Prueba de hipótesis específica 1

**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión clima escolar de la convivencia escolar y las dimensiones (sí mismo, social, hogar y escolar) de la autoestima en estudiantes de 2° de primaria, 2021*

		Si mismo – general	Social – pares	Hogar – padres	Escolar	
	Coeficiente de correlación	,145**	,102**	,068**	,179**	
Rho de Spearman	Clima escolar	Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	,001
	N	120	120	120	120	

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Prueba de hipótesis específica 2

**Tabla 7**

*Relación entre la dimensión prácticas educativas de la convivencia escolar y las dimensiones (sí mismo, social, hogar y escolar) de la autoestima en estudiantes de 2° de primaria, 2021*

		Si mismo - general	Social – pares	Hogar – padres	Escolar	
	Coeficiente de correlación	,098**	,045**	,076**	,084**	
Rho de Spearman	Prácticas educativas	Sig. (bilateral)	,001	,002	,000	,000
	N	120	120	120	120	

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Prueba de hipótesis específica 3

**Tabla 8**

*Relación entre la dimensión resolución de conflictos de la convivencia escolar y las dimensiones (sí mismo, social, hogar y escolar) de la autoestima en estudiantes de 2° de primaria, 2021*

		Si mismo - general	Social - pares	Hogar - padres	Escolar	
Rho de Spearman	Resolución de conflictos	Coeficiente de correlación	,075**	,064**	,041**	,055**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,000
		N	120	120	120	120

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Prueba de hipótesis específica 4

**Tabla 9**

*Relación entre la dimensión clima escolar de la convivencia escolar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021*

			Clima escolar
Rho de Spearman	Rendimiento académico en comunicación	Coeficiente de correlación	,052**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	44

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Prueba de hipótesis específica 5

**Tabla 10**

*Relación entre la dimensión prácticas educativas de la convivencia escolar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021*

		Prácticas educativas	
Rho de Spearman	Rendimiento académico en comunicación	Coefficiente de correlación	,234**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	44

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

### Prueba de hipótesis específica 6

**Tabla 11**

*Relación entre la dimensión resolución de conflictos de la convivencia escolar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021*

		Resolución de conflictos	
Rho de Spearman	Rendimiento académico en comunicación	Coefficiente de correlación	,184**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	44

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

### Prueba de hipótesis específica 7

**Tabla 12**

*Relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021*

			Si mismo - general
Rho de Spearman	Rendimiento académico en comunicación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,382** ,001 44

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Prueba de hipótesis específica 8

**Tabla 13**

*Relación entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021*

			Social – pares
Rho de Spearman	Rendimiento académico en comunicación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,044** ,001 44

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Prueba de hipótesis específica 9

**Tabla 14**

*Relación entre la dimensión hogar de la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021*

			Hogar – padres
Rho de Spearman	Rendimiento académico en comunicación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,287** ,001 44

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Prueba de hipótesis específica 10

**Tabla 15**

*Relación entre la dimensión escolar de la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021*

			Escolar
Rho de Spearman	Rendimiento académico en comunicación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,238** ,001 44

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la convivencia escolar, autoestima y el RA en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021, es por ello que, en la tabla 6 se evidencia que, la relación entre la convivencia escolar, autoestima y el RA en el área de comunicación en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz es directa y significativa, lo que nos quiere decir que, a mejor convivencia escolar, mejor será el RA de los estudiantes en el área de comunicación. De la misma forma, a una mejor autoestima, mejor será el RA de los estudiantes en el área de comunicación. De esta manera, se acepta la hipótesis general de la investigación.

Los resultados son similares a los de Molina (2016) quien en su investigación en Lima llegó a evidenciar la existencia de una fuerte relación entre las variables autoestima y convivencia escolar, puesto que al analizar los datos estadísticos obtenidos de la muestra se obtuvo un  $r$  de 0,779 a un  $p$  valor de ,000 lo que arroja una directa correlación entre ambas variables. Lo que quiere decir que, si hay una convivencia escolar positiva, mejor será la autoestima de los estudiantes del aula. También con Varona & Gómez (2014) quienes evidenciaron una relación moderada pero significativa entre la autoestima y el rendimiento en comunicación puesto que se encontró un  $r$  de ,759 a un  $p$  valor bilateral de ,0001, lo que se traduce en que, si hay una mejor autoestima, mejor será el rendimiento de los estudiantes.

De la misma manera con Gutiérrez & Robertson (2016) quienes llegaron a evidenciar que hay una positiva percepción en el clima escolar lo que da lugar a una convivencia sana y fructífera en el aula, por otro lado, los estudiantes que tienen autoestima baja contestaban de mala manera a la maestra, también se evidenció que en sus calificaciones académicas no estaban en el mejor nivel que se esperaba, por lo que se dice que entre la autoestima y el clima escolar hay una relación moderada.

Asimismo, con Pinchi & Ruiz (2012) quienes encontraron que, con relación a la autoestima, que un 71.2% presenta un nivel positivo y un 6.8% un nivel negativo. En el rendimiento en comunicación, un 39% obtuvo logro previsto, 30.5% un nivel destacado y solo un 30.6% repartidos entre proceso e inicio, al final se halló una relación moderada entre ambas variables con un  $r$  de 0,652 y un  $p$  de ,000.

El primer objetivo específico fue identificar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de 2° de primaria, 2021, en relación a ello, en la tabla 2 y figura 1 se tiene que, el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz es regular en un 84%, baja en un 11% y alta solo en un 5%.

Respecto a ello, en la investigación de Torres & Antonio (2011) se encontró que hay una relación fuerte y positiva entre la conducta y los diferentes aspectos de la convivencia en el aula de primaria, por lo que se nota que hay elementos como el comportamiento y la socialización que inciden en la convivencia del aula.

En relación a la convivencia escolar, Garretón (2013) sostiene que, es la acción de relacionarse con las personas sin excepción, en el ámbito educativo infantil, esto se relación con la resolución constructiva de enfrentamientos, mediante el diálogo y el consenso, tendiendo lazos de acuerdos, teniendo en cuenta los derechos de todos por igual.

El segundo objetivo específico fue identificar el nivel de autoestima en estudiantes de 2° de primaria, 2021, en relación a ello, en la tabla 3 y figura 2 se tiene que, el nivel de autoestima en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz es media alta en un 50%, media baja en un 48% y baja en un 2%.

Respecto a ello, en la investigación de Chávez & Vásquez (2018) sobre la autoestima en dos lugares, Santiago de Chuco y Trujillo se encontró que, los estudiantes de Santiago de Chuco un 69% tiene un nivel alto de autoestima, y el resto un nivel medio mientras que, en la ciudad de Trujillo, el 60% tiene un nivel de medio y el sobrante un nivel alto.

También, Sullón (2017) evidenció que, el 47% tiene autoestima alta, en la familiar el 58.3% tiene un alto nivel, en lo personal 63.3% presenta un regular nivel, en la independencia un 42.7% y emocional un 63% obtienen un regular nivel, mientras que en la motivación un 47% y en socialización un 53.7% un alto nivel.

Por otro lado, Novoa & Romero (2021) se encontró que, que la aplicación de un programa basado en la autoestima mejoró a los estudiantes colocándolos en un nivel alto al 90% y en un nivel medio al 10%, esto permitió que los estudiantes mejoren su autoestima y por ende establecer relaciones con sus semejantes

mediante las habilidades sociales, se redujo las conductas negativas como insultos y peleas, llegando a mejorar el diálogo entre ellos.

Respecto a la autoestima, Coopersmith (1990) afirma que es un conjunto de conductas y actitudes que el ser humano tiene sobre su persona, esto se relaciona de manera directa con el amor propio y la satisfacción que siente sobre su desempeño en la vida.

El tercer objetivo específico fue identificar el nivel de RA en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021, respecto a ello, en la tabla 4 y figura 3 se tiene que, el nivel RA en el área de comunicación en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz se encuentra en logro previsto con un 50%, en proceso con un 41% y en inicio con un 9%.

En relación al rendimiento académico, Chadwick (1979) sostiene que, es una medición aproximada del desarrollo de capacidades de los estudiantes producto de un proceso de EA, se evalúa los logros y las dificultades que el alumno debe superar y esto se refleja de manera cuantitativa o cualitativa en una calificación, este rendimiento puede verse influenciada por diversos factores como la autoestima y la convivencia escolar.

El cuarto, quinto y sexto objetivo específico fue establecer la relación entre las dimensiones clima escolar, practicas educativas y la resolución de conflictos de la convivencia escolar con las dimensiones (sí mismo, social, hogar y escolar) de la autoestima en estudiantes de 2° de primaria, 2021, respecto a ello, en la tablas 6 al 8 se tiene que, esta relaciones son directas y significativas puesto que, entre el clima escolar y las dimensiones sí mismo, social, hogar y escolar de la autoestima se tiene un Rho de ,145 ,102, 068 y ,179 respectivamente y una significancia de ,001 y ,000 para las correlaciones, lo que nos quiere decir que a mejor clima escolar, mejor desarrollo de la autoestima en todas sus dimensiones habrá en los estudiantes. De la misma forma, entre las practicas educativas y las dimensiones sí mismo, social, hogar y escolar de la autoestima se tiene un Rho de ,098 ,045 ,076 y ,084 respectivamente y una significancia de ,001 ,002 y ,000 para las correlaciones, lo que nos quiere decir que, a mejores prácticas educativas, mejor desarrollo de la autoestima en todas sus dimensiones habrá en los estudiantes.

También, la relación entre la resolución de conflictos y las dimensiones sí mismo, social, hogar y escolar de la autoestima se tiene un Rho de ,075 ,064 ,041 y ,055 respectivamente y una significancia de ,001 y ,000 para las correlaciones, lo que nos quiere decir que, a mejor resolución de conflictos, mejor desarrollo de la autoestima en todas sus dimensiones habrá en los estudiantes. De esta manera se aceptan las hipótesis específicas 1, 2, 3 y 4.

Respecto a ello, hay similitud con Romero (2018) quien obtuvo que, el 65% de la muestra está en un nivel regular de autoestima al igual que en la convivencia escolar, es decir que no se sienten ni contentos ni descontentos, existe una tranquilidad relativa en el aula de clase. Por otro lado, encontró que hay una relación entre ambas variables y es moderada con un r de ,521 y un p de ,01. A esto, Coopersmith (1967) sostiene que, la autoestima es fundamental porque incide en el aprendizaje. Los estudiantes con una imagen positiva de sí mismos tienen más probabilidades de aprender, lo que les ayuda a superar las dificultades personales, sintiendo que son más capaces de afrontar el fracaso. Cuando el ambiente del aula es cálido y los estudiantes están motivados, su autoestima aumenta. Por otro lado, Bravo & Herrera (2011) afirman que, es indispensable la convivencia porque ayuda a entablar relaciones con las personas, en este caso en el colegio, esto aumenta la confianza y la autoestima en cada uno, además ayuda a que haya una unión del grupo. En un clima de convivencia cada actor es libre de su conducta, pero dentro del marco del respeto de la integridad de los demás.

El séptimo, octavo y noveno objetivo específico fue establecer la relación entre las dimensiones clima escolar, practicas educativas y la resolución de conflictos de la convivencia escolar y el RA en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021, respecto a ello, en las tablas 9 al 11 se tiene que, la relación entre las dimensiones clima escolar, practicas educativas y la resolución de conflictos de la convivencia escolar y el RA en el área de comunicación en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz es directa y significativa, lo que nos quiere decir que, a mejor clima, mejor será el RA de los estudiantes en el área de comunicación. De la misma forma, a mejor autoestima, mejor será el RA de los estudiantes en el área de comunicación. También, a una

mejor resolución de conflictos, mejor será el RA de los estudiantes en el área de comunicación. De esta manera se aceptan las hipótesis específicas 5, 6, y 7.

Ante esto, Pacheco (2014) en su investigación sobre clima social escolar y rendimiento comunicación, evidenció una relación débil pero significativa entre el clima escolar y el rendimiento en comunicación puesto que se halló un  $r$  de ,393 a un  $p$  valor bilateral de ,000, lo que se traduce en que, si hay un mejor clima escolar, mejor será el rendimiento de los estudiantes.

El décimo, décimoprimer, décimosegundo y décimotercer objetivo específico fue establecer la relación entre las dimensiones sí mismo, social, hogar y escolar de la autoestima y el RA en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021, en relación a ello, en las tablas del 12 al 15 se tiene que, la relación entre las dimensiones sí mismo, social, hogar y escolar de la autoestima y el RA en el área de comunicación en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz es directa y significativa, lo que nos quiere decir que, si el estudiante tiene más autoestima en sí mismo, mejor será su RA en el área de comunicación. De la misma forma, a mejor autoestima social, mejor será el RA de los estudiantes en el área de comunicación. También, a una mejor autoestima en el hogar, mejor será el RA de los estudiantes en el área de comunicación. De igual forma, a una mejor autoestima escolar, mejor será el RA de los estudiantes en el área de comunicación. De esta manera se aceptan las hipótesis específicas 8, 9, y 10.

Respecto a ello, los resultados son similares con los de Reyes (2019) quien llega a evidenciar que hay una relación buena entre el rendimiento escolar y la autoestima, por lo que cualquier cambio que se pueda dar en la autoestima de los niños, esto trae cambios en el rendimiento académico, todo depende si el cambio es positivo o negativo, así también serán los efectos en el rendimiento académico.

De la misma forma con Navas (2018) quien evidenció que un 48.1% están en nivel alto de la autoestima consigo mismo, un 40.4% el mismo nivel en el entorno social y un 38.5% alto con relación a los afectos y emociones, por lo que se evidenció que el 51.9% tiene una alta autoestima, y el 53.8% obtuvieron logro alcanzado en comunicación. Posteriormente se encontró una relación muy significativa entre ambas variables con un  $r$  de 0,782 y un  $p$  de ,000.

También con Alarcón (2018) quien llegó a evidenciar que la autoestima y el rendimiento en comunicación se relacionan de manera positiva y significativa con  $r=0,753$  por lo que se aceptó la hipótesis alterna planteada.

De la misma manera con Torres (2018) quien pudo constatar que hay una autoestima baja en el 86,7% de los infantes, esto hace que se sientan con complejo de inferioridad, deprimidos, ignorados y nada importantes, y su RA en el área mencionada es muy bajo. Por otro lado, un 53,3% de infantes tiene un rendimiento bajo y el 34% tiene un aceptable rendimiento, por lo que se deduce que entre la autoestima y el rendimiento escolar existe una positiva relación, además de ser fuerte y significativa con 0,00 de p valor.

Asimismo, con Yucra (2017) quien evidenció que, en relación a la autoestima, el 55.02% están en un estándar promedio, el 16.53% un alto nivel y un 11.65% un nivel deficiente de autoestima. En relación al rendimiento en comunicación el 75% están en un nivel proceso de su aprendizaje, por último, se identificó la relación entre las variables la cual es positiva y significativa con un  $p 0.001$  y un  $r$  de 0.761. De la misma forma con Morente et ál. (2017) quienes evidenciaron que los estudiantes que tienen hábitos de lectura tienden a manejar mejor sus emociones, una alta autoestima y eso se nota en la manera de cómo se llevan con sus compañeros, también tienden a tener un nivel bueno en rendimiento escolar puesto que son responsables y confían en sus capacidades, concluyen que los factores emocionales son los que más inciden en los indicadores académicos.

## CONCLUSIONES

La relación entre la convivencia escolar, autoestima y el RA en el área de comunicación en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz es directa y significativa puesto que, entre la convivencia escolar y el RA se tiene un Rho de ,047 y una significancia de ,001, lo que nos quiere decir que, a mejor convivencia escolar, mejor será el RA de los estudiantes en el área de comunicación. De la misma forma, entre la autoestima y el RA se tiene un Rho de ,502 y una significancia de ,001, lo que nos quiere decir que, a mejor autoestima, mejor será el RA de los estudiantes en el área de comunicación. Por lo que se sugiere que los docentes tengan en cuenta el nivel de autoestima y convivencia escolar de los estudiantes cuando midan el rendimiento académico.

El nivel de convivencia escolar en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz es regular en un 84%, baja en un 11% y alta solo en un 5%. Además de ello se evidencia que, en las dimensiones de la convivencia escolar, la mayoría de estudiantes presentan un nivel regular: Clima escolar con un 61%, prácticas educativas en un 84% y resolución de conflictos en un 52%. Ante esto, realizar dinámicas para esta situación.

El nivel de autoestima en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz es media alta en un 50%, media baja en un 48% y baja en un 2%. Además de ello se evidencia que, en las dimensiones de la autoestima, la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio alto: Si mismo – general con un 57%, social – pares en un 52%, hogar – padres en un 45% y escolar en un 48%. Ante esto, se puede decir que los docentes pueden trabajar con los estudiantes estrategias que mejoren su autoestima.

El nivel RA en el área de comunicación en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz se encuentra en logro previsto con un 50%, en proceso con un 41% y en inicio con un 9%. En este sentido, tener en cuenta que el rendimiento académico se ve afectado por la autoestima y la convivencia escolar.

La relación entre las dimensiones clima escolar, prácticas educativas y la resolución de conflictos de la convivencia escolar con las dimensiones (sí mismo, social, hogar y escolar) de la autoestima en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz es directa y significativa puesto que, entre el clima escolar y las dimensiones sí mismo, social, hogar y escolar de la autoestima se tiene un Rho de ,145 ,102, 068 y ,179 respectivamente y una significancia de ,001 y ,000 para las correlaciones, lo que nos quiere decir que a mejor clima escolar, mejor desarrollo de la autoestima en todas sus dimensiones habrá en los estudiantes. De la misma forma, entre las prácticas educativas y las dimensiones sí mismo, social, hogar y escolar de la autoestima se tiene un Rho de ,098 ,045 ,076 y ,084 respectivamente y una significancia de ,001 ,002 y ,000 para las correlaciones, lo que nos quiere decir que, a mejores prácticas educativas, mejor desarrollo de la autoestima en todas sus dimensiones habrá en los estudiantes. También, la relación entre la resolución de conflictos y las dimensiones sí mismo, social, hogar y escolar de la autoestima se tiene un Rho de ,075 ,064 ,041 y ,055 respectivamente y una significancia de ,001 y ,000 para las correlaciones, lo que nos quiere decir que, a mejor resolución de conflictos, mejor desarrollo de la autoestima en todas sus dimensiones habrá en los estudiantes.

La relación entre las dimensiones clima escolar, prácticas educativas y la resolución de conflictos de la convivencia escolar y el RA en el área de comunicación en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz es directa y significativa puesto que, entre el clima escolar y el RA se tiene un Rho de ,052 y una significancia de ,001, lo que nos quiere decir que, a mejor clima, mejor será el RA de los estudiantes en el área de comunicación. De la misma forma, entre las practicas educativas y el RA se tiene un Rho de ,234 y una significancia de ,001, lo que nos quiere decir que, a mejor autoestima, mejor será el RA de los estudiantes en el área de comunicación. También, la relación entre la resolución de conflictos y el RA se tiene un Rho de ,184 y una significancia de ,001, lo que nos quiere decir que, a una mejor resolución de conflictos, mejor será el RA de los estudiantes en el área de comunicación.

La relación entre las dimensiones sí mismo, social, hogar y escolar de la autoestima y el RA en el área de comunicación en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. N°

80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz es directa y significativa puesto que, entre la autoestima en sí mismo – general y el RA se tiene un Rho de ,382 y una significancia de ,001, lo que nos quiere decir que, si el estudiante tiene más autoestima en sí mismo, mejor será su RA en el área de comunicación. De la misma forma, entre la autoestima social – pares y el RA se tiene un Rho de ,044 y una significancia de ,001, lo que nos quiere decir que, a mejor autoestima social, mejor será el RA de los estudiantes en el área de comunicación. También, la relación entre la autoestima en el hogar con los padres y el RA se tiene un Rho de ,287 y una significancia de ,001, lo que nos quiere decir que, a una mejor autoestima en el hogar, mejor será el RA de los estudiantes en el área de comunicación. De igual forma, entre la autoestima escolar y el RA hay un Rho de ,238 y una significancia de ,001, lo que nos quiere decir que, a una mejor autoestima escolar, mejor será el RA de los estudiantes en el área de comunicación.

## **RECOMENDACIONES**

A la directora de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta – Chillia – Pataz realizar programas y talleres con su comunidad educativa en donde se hagan dinámicas de integración, juegos de roles, dramatizaciones para desarrollar la autoestima y la convivencia escolar puesto que, en ambas mediciones han salido en nivel media y regular respectivamente, se tiene que tener en cuenta que, por los resultados hallados, estos dos factores se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes.

A los docentes se les recomienda realizar actividades en clase con los estudiantes en donde se les permita expresarse libremente, con la finalidad de que desarrollen su autoestima y se conozcan a sí mismo, esto ayudará a la autoestima escolar, de la misma forma, realizar trabajos en grupo para que la convivencia se desarrolle de manera positiva, fomentando el respeto y la tolerancia de cada integrante.

A los padres de familia, tomar un tiempo con los estudiantes conversando sobre lo que les pasa cada día en la escuela, eso desarrollará la confianza y la autoestima en el hogar, por otro lado, dejar que se relacione con los demás niños para que desarrolle su autoestima social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilarte, I., Calcurián, I., & Ramírez, Y. (2010). *La comunicación asertiva como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los docentes*. [Tesis de Maestría, Universidad Central de Venezuela]. Repositorio institucional de la UCV.
- Alarcon, P. E. (2018). *Autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto de primaria del colegio N° 1073 Hermann Buse de la Guerra del distrito de Pueblo Libre*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional de la UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3221>
- Ancona, L. (1975). *Cuestiones de psicología*. Barcelona: Herder. Arancibia.
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Benites, F.; Batista, J. Y Betancourth, S. (2013). Incidencia del pensamiento creativo en la convivencia escolar. *Revista Tesis Psicológica*, 8(1), pp. 144.161. <https://sired.udenar.edu.co/1085/>
- Branden, N. (2010). *La autoestima día a día, Reflexiones*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. S. A.
- Bravo, I. y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, 1, pp. 173-212. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/362514.pdf>
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua-Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la USIL. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1131>
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: tecla.
- Chávez, L. J., & Vásquez, G. E. (2018). *Niveles de Autoestima en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa rural de Santiago de Chuco y urbana de Trujillo–2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37750/chavez\\_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37750/chavez_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self Esteem*. University of California, Davis. San Francisco: W. H. Freeman and Company.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press. Inc.
- Egocheaga, C. (2017). *Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría, Carabayllo – 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14051>
- Enríquez, V. (1998). *Relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Figueirido, E. (2008). *¿Me quiero o no me quiero? Pasos para una autoestima sana*. Barcelona: Andamio.
- Fragoso R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(16), 110-125. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722015000200006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006)
- Garretón, P. (2013). *Estados de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*. [Tesis de doctorado, Universidad de Córdova]. Repositorio institucional de la UCO. <https://helvia.uco.es/handle/10396/11611>
- García, J. & Palacios, R. (2000). *Rendimiento académico*. Málaga: IES Puerto de la Torre.
- Gómez, M. Y. (2015). *Autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6495>
- González, M. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicancias en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona:eunsa.

- Gutiérrez, M. M., & Robertson, J. M. V. (2016). Clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio en una escuela de la comuna de Alto Hospicio, Chile. *Huellas*, 2(4), 60-74. [https://www.researchgate.net/profile/Mauricio-Marin-Gutierrez/publication/306255596\\_Clima\\_autoestima\\_y\\_violencia\\_escolar\\_en\\_estudiantes\\_de\\_septimo\\_basico\\_a\\_cuarto\\_medio\\_en\\_una\\_escuela\\_de\\_la\\_comuna\\_de\\_Alto\\_Hospicio\\_Chile/links/57b501ec08aeaab2a103a213/Clima-autoestima-y-violencia-escolar-en-estudiantes-de-septimo-basico-a-cuarto-medio-en-una-escuela-de-la-comuna-de-Alto-Hospicio-Chile.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Mauricio-Marin-Gutierrez/publication/306255596_Clima_autoestima_y_violencia_escolar_en_estudiantes_de_septimo_basico_a_cuarto_medio_en_una_escuela_de_la_comuna_de_Alto_Hospicio_Chile/links/57b501ec08aeaab2a103a213/Clima-autoestima-y-violencia-escolar-en-estudiantes-de-septimo-basico-a-cuarto-medio-en-una-escuela-de-la-comuna-de-Alto-Hospicio-Chile.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Heuyer, G. (1957). *Psiquiatría infantil*. París: Paide'a. Jagot.
- Jimenez, A. (2008). *Quiero y puedo acrecentar mi autoestima*. Colombia: Paulinas.
- López, V., Ascorra, P., Bilbao, M., Oyanedel, J.C., Moya, I., Morales, M. (2012). *El Ambiente Escolar Incide en los Resultados PISA 2009: Resultados de un estudio de diseño mixto*. [Tesis de Maestría, Pontífice Universidad Católica de Valparaíso]. Repositorio institucional de la PUCV.
- Manassero, M. A., & Vázquez, Á. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso escolar. *Revista de Psicología social*, 10(2), 235-255. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021347495763811009>
- Mendoza, A. (2016). *Maltrato infantil, intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de la ciudad de Ayacucho*.
- Milicic, N. (2001). *Creo en tí: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional Educación Básica Regular*. 2° edición. Lima: Ministerio de Educación.
- Molina, S. (2016). *Convivencia escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de primaria de la Ugel Nº 16 Barranca, 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6504>
- Monrroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. [Tesis de

- Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la USIL. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1220>
- Montoya M. A. & Sol C. E. (2001). *Autoestima: Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y de desarrollo humano*. México: Editorial Pax.
- Morente, A. R., Guiu, G. F., Castells, R. R., & Escoda, N. P. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8-18. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055002.pdf>
- Musitu, G. (2002). *Las conductas de los adolescentes en las escuelas: El rol de la familia*. [https://www.researchgate.net/publication/28313656\\_Las\\_conductas\\_violentas\\_de\\_los\\_adolescentes\\_en\\_la\\_escuela\\_el\\_rol\\_de\\_la\\_familia](https://www.researchgate.net/publication/28313656_Las_conductas_violentas_de_los_adolescentes_en_la_escuela_el_rol_de_la_familia).
- Muñoz, A., & Castaño, L. (2013). *La empatía: ¿un concepto unívoco?* <http://eds.b.ebscohost.com.ezproxy.javeriana.edu.co:2048/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=>.
- Navas, J. H. (2018). *Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo-2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28411/navas\\_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28411/navas_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Novoa, K. K., & Romero, W. D. J. (2021). *Fortalecimiento de la autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José para el mejoramiento de la convivencia escolar*. [Tesis de doctorado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/33595>
- Ortega, R. (2010). *Treinta años de investigación y prevención del bullying y la violencia escolar*. Madrid: Alianza.
- Pacheco, R. D. P. (2014). *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4938>

- Palomero, J., & Fernández, M. (2001). Violencia escolar, un punto de vista global. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19-38.
- Pinchi, L., & Rodríguez, Y. Y. (2012). *La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64803, La Florida – Manantay 2012*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio institucional de la UNU. <http://www.repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/1911>
- Real Academia de la Lengua Española RAE (2020). *Significado de convivencia*. <https://dle.rae.es/convivencia>
- Reyes, S. A. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88312–Moro 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes\\_BS\\_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes_BS_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, M. V. (2018). *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Casa Grande – 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18512>
- Sandoval, M. (2014). Claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 41, 153-178. <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000200007&cript=sci:arttext>
- Sánchez, I. (2009). *Clima escolar y resolución de conflictos*. [www.aiu-edu](http://www.aiu-edu).
- Segura, M., Muñoz, A., & Mar Gil, M. (2016). *El aula de convivencia*. Narcea. <http://bbibliograficas.ucc.edu.co:4058/es/lc/ucc/titulos/46069>
- Sullon, M. J. (2017). *Autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública–Trujillo, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la ULADECH. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20600/NIVELES\\_AUTOESTIMA\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_PRIMARIA\\_DIMENSIONES\\_SULLON\\_D\\_URAND\\_MARIA\\_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20600/NIVELES_AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_DE_PRIMARIA_DIMENSIONES_SULLON_D_URAND_MARIA_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres, S. C. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la IE 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarca - Pasco, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].

Repositorio institucional de la UNDAC.

<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/484/1/TESIS%20TORRES%20YACHAS%2C%20Sonia%20Cecilia.pdf>

- Torres, L. H., & Antonio, I. B. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de educação e humanidades*, (1), 173-212. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>
- Tuvilla, J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.
- Varona, G. J., & Gómez, R. M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín, 2012*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15095>
- Vernieri, M. (2006). *Adolescencia y autoestima*. (2ª. Edic.). Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Yucra, M. (2017). Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Surco. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la UAUTONOMA. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/411>

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

#### Instrumento 1: Cuestionario de convivencia escolar

Número de orden: \_\_\_\_\_

Instrucción: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay dos posibles respuestas: Si o No. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

N	ITEMS	RESPUESTA	
1	¿Consideras que existe una buena relación de compañerismo entre los estudiantes de tu aula?	SI	NO
2	¿Tus compañeros muestran un sincero interés por ti y lo que te ocurre?	SI	NO
3	¿Tus profesores se muestran amables y colaboradores cuando les solicitas ayuda?	SI	NO
4	¿Consideras que las reglas de disciplina son justas en la escuela?	SI	NO
5	¿Las autoridades, docentes y demás personal del colegio, muestran adecuados tratos entre ellos y los alumnos, que genera un ambiente tranquilo?	SI	NO
6	¿Ciertos alumnos son tratados con “mayores” consideraciones (favoritismo) por algunos profesores?	SI	NO
7	¿Te sientes identificado(a) con las actividades que se desarrollan en tu Institución Educativa (actuaciones, concursos, paseos, etc.)?	SI	NO
8	Las autoridades de la institución educativa, fomentan constantemente buenos tratos entre los docentes y alumnos.	SI	NO

9	Me siento tranquilo/a y en confianza en el aula y colegio.	SI	NO
10	¿Eres discriminado(a) o ignorado(a) por tus compañeros?	SI	NO
11	¿Estás de acuerdo con las normas de disciplina dadas por las autoridades y docentes de tu Institución Educativa?	SI	NO
12	¿Consideras que en el colegio se respeta las normas de disciplina, tanto por las autoridades, docentes y alumnos?	SI	NO
13	¿Recibes felicitaciones y reconocimiento sincero de tus compañeros cuando logras un progreso o éxito académico (aprobar un examen, exposiciones, cumplir tareas, etc.), así como logros en otras áreas de tu vida (¿participar en deportes, artes, estudios)	SI	NO
14	¿Te felicitan tus profesores cuando logras algún éxito en lo académico o personal?	SI	NO
15	¿Tus maestros procuran mantener una adecuada comunicación con tus padres, respecto a tus avances y desempeño en el colegio?	SI	NO
16	¿Las autoridades del colegio fomentan la participación de la familia en las diversas actividades del colegio durante el año?	SI	NO
17	¿Consideras que en el aula se practica buenos tratos y respeto, entre maestros y alumnos, lo que permite un correcto desarrollo de las clases?	SI	NO
18	¿Tus compañeros, en su mayoría, por lo general son solidarios y ayudan a quien lo necesite en el aula o en el colegio?	SI	NO

19	¿Consideras que se trabaja en equipo de manera democrática (todos pueden expresarse y es respetada y considera su opinión)?	SI	NO
20	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto (no estar de acuerdo)	SI	NO
21	Las reglas del colegio son claras, todos sabemos las consecuencias si no se cumplieran.	SI	NO
22	¿Los maestros muestran una actitud de comprensión y respeto, a pesar de que algún compañero haya incumplido alguna norma, o haya mostrado conductas inadecuadas hacia algún compañero(a) y hacia algún docente?	SI	NO
23	¿Los docentes les enseñan y ayudan a utilizar estrategias para resolver conflictos de manera pacífica en el aula u otros ambientes del colegio?	SI	NO
24	¿Cuándo tú o algún compañero(a) tienen problemas, buscan ayuda yendo a conversar con los encargados de TOE (Tutoría y orientación al estudiante)?	SI	NO
25	¿Cuándo tú o algún compañero(a) han incumplido las normas de la Institución educativa, y son enviados a TOE (Tutoría y orientación al estudiante) consideras que se escucha al alumno(a) y se busca una conciliación?	SI	NO
26	¿Sueles responder de manera agresiva cuando te sientes presionado(a) o atacado(a) por algún compañero o profesor?	SI	NO
27	¿Consideras que existen hechos desagradables en tu aula o escuela como:	SI	NO

	agresiones físicas o verbales, robos, intimidaciones, acoso, discriminación, rivalidades?		
28	¿Consideras que en tu colegio se procura resolver problemas entre los alumnos de forma pacífica y justa?	SI	NO
29	¿Tutoría y Bienestar del educando cuenta con personas neutrales (escuchan a todas las personas por igual) y apoyan en la búsqueda de una justa solución a algún problema o conflicto?	SI	NO
30	¿Cuándo son reunidos por las autoridades y/o docentes, los estudiantes son escuchados y por lo general reconocen su falta y llegan a una solución mutuamente satisfactoria?	SI	NO

## Ficha técnica

### Cuestionario de convivencia escolar

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Cuestionario para medir la convivencia escolar					
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL: Sánchez (2019)</b>					
	<b>ADAPTACIÓN:</b> Br. Quevedo Otiniano, Jenny Milagros					
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir la convivencia escolar.					
<b>Usuarios:</b>	Niños de 2º de primaria con apoyo de las docentes.					
<b>Forma de Administración:</b>	Individual con una duración de 20 minutos.					
<b>Validez:</b>	La validez se realizó tomando en cuenta el criterio de tres Jueces Expertos los cuales consideran Válido el Instrumento. Juez 1: Mg. Moisés Deelvis Ruiz Espinoza					
	<b>Criterios evaluados</b>	<b>Valoración positiva</b>			<b>Valoración negativa</b>	
		<b>MA (3)</b>	<b>BA (2)</b>	<b>A (1)</b>	<b>PA</b>	<b>NA</b>
	Calidad de redacción de los ítems.	X				
	Amplitud del contenido a evaluar.	X				
	Congruencia con los indicadores.	X				
	Coherencia con las dimensiones.	X				
	Juez 2: Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez					
	<b>Criterios evaluados</b>	<b>Valoración positiva</b>			<b>Valoración negativa</b>	
		<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>NA</b>

		<b>(3)</b>	<b>(2)</b>	<b>(1)</b>		
	Calidad de redacción de los ítems.	✓				
	Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
	Congruencia con los indicadores.	✓				
	Coherencia con las dimensiones.	✓				
Juez 3: Dra. Santos Leonila Córdova Neri						
	<b>Criterios evaluados</b>	<b>Valoración positiva</b>			<b>Valoración negativa</b>	
		<b>MA (3)</b>	<b>BA (2)</b>	<b>A (1)</b>	<b>PA</b>	<b>NA</b>
	Calidad de redacción de los ítems.	X				
	Amplitud del contenido a evaluar.	X				
	Congruencia con los indicadores.	X				
	Coherencia con las dimensiones.	X				
<b>Confiabilidad:</b>	La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach y el cuestionario se aplicó a la muestra piloto obteniéndose un valor de 0,839; interpretándose que los resultados de opinión de los 20 niños respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y buena.					
<b>Calificación:</b>		<b>CRITERIOS</b>		<b>PUNTAJES</b>		
		Si		1		
		No		0		

## Instrumento 2: Inventario de autoestima de Coopersmith

Número de orden: \_\_\_\_\_

Instrucción: Marque con un aspa (x) en "SI" cuando el ítem coincide con su forma de ser o pensar y en "NO" cuando no coincide con su forma de ser o pensar.

N	ITEMS	RESPUESTA	
		SI	NO
1	Las cosas mayormente no me preocupan.	SI	NO
2	Me es difícil hablar frente a la clase.	SI	NO
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.	SI	NO
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.	SI	NO
5	Soy una persona muy divertida.	SI	NO
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.	SI	NO
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.	SI	NO
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.	SI	NO
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.	SI	NO
10	Me rindo fácilmente.	SI	NO
11	Mis padres esperan mucho de mí.	SI	NO
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo".	SI	NO
13	Mi vida está llena de problemas.	SI	NO
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.	SI	NO
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	SI	NO
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	SI	NO
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.	SI	NO
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.	SI	NO
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	SI	NO
20	Mis padres me comprenden.	SI	NO
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.	SI	NO
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.	SI	NO

23	Me siento desanimado en la escuela.	SI	NO
24	Desearía ser otra persona.	SI	NO
25	No se puede confiar en mí.	SI	NO
26	Nunca me preocupo de nada.	SI	NO
27	Estoy seguro de mí mismo.	SI	NO
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.	SI	NO
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	SI	NO
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.	SI	NO
31	Desearía tener menos edad que la que tengo.	SI	NO
32	Siempre hago lo correcto.	SI	NO
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	SI	NO
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	SI	NO
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	SI	NO
36	Nunca estoy contento.	SI	NO
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	SI	NO
38	Generalmente puedo cuidarme solo.	SI	NO
39	Soy bastante feliz.	SI	NO
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.	SI	NO
41	Me gustan todas las personas que conozco.	SI	NO
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.	SI	NO
43	Me entiendo a mí mismo.	SI	NO
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	SI	NO
45	Nunca me resondran.	SI	NO
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	SI	NO
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	SI	NO
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.	SI	NO
49	No me gusta estar con otras personas.	SI	NO
50	Nunca soy tímido.	SI	NO
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	SI	NO
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	SI	NO
53	Siempre digo la verdad.	SI	NO

54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	SI	NO
55	No me importa lo que me pase.	SI	NO
56	Soy un fracaso.	SI	NO
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.	SI	NO
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.	SI	NO

## Ficha técnica

### Inventario de autoestima de Coopersmith

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	<b>Inventario de autoestima de Coopersmith</b>					
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL: Coopersmith (1967)</b>					
	<b>ADAPTACIÓN:</b> Br. Quevedo Otiniano, Jenny Milagros					
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir la autoestima					
<b>Usuarios:</b>	Niños de 2º de primaria con apoyo de las docentes.					
<b>Forma de Administración:</b>	Individual con una duración de 20 minutos.					
<b>Validez:</b>	La validez se realizó tomando en cuenta el criterio de tres Jueces Expertos los cuales consideran Válido el Instrumento. Juez 1: Mg. Moisés Deelvis Ruiz Espinoza					
	<b>Criterios evaluados</b>	<b>Valoración positiva</b>			<b>Valoración negativa</b>	
		<b>MA (3)</b>	<b>BA (2)</b>	<b>A (1)</b>	<b>PA</b>	<b>NA</b>
	Calidad de redacción de los ítems.	X				
	Amplitud del contenido a evaluar.	X				
	Congruencia con los indicadores.	X				
	Coherencia con las dimensiones.	X				
	Juez 2: Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez					
	<b>Criterios evaluados</b>	<b>Valoración positiva</b>			<b>Valoración negativa</b>	
		<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>NA</b>

		<b>(3)</b>	<b>(2)</b>	<b>(1)</b>		
	Calidad de redacción de los ítems.	✓				
	Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
	Congruencia con los indicadores.	✓				
	Coherencia con las dimensiones.	✓				
Juez 3: Dra. Santos Leonila Córdova Neri						
	<b>Criterios evaluados</b>	<b>Valoración positiva</b>			<b>Valoración negativa</b>	
		<b>MA (3)</b>	<b>BA (2)</b>	<b>A (1)</b>	<b>PA</b>	<b>NA</b>
	Calidad de redacción de los ítems.	X				
	Amplitud del contenido a evaluar.	X				
	Congruencia con los indicadores.	X				
	Coherencia con las dimensiones.	X				
<b>Confiabilidad:</b>	La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach y el cuestionario se aplicó a la muestra piloto obteniéndose un valor de 0,899; interpretándose que los resultados de opinión de los 20 niños respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y buena.					
<b>Calificación:</b>		<b>CRITERIOS</b>		<b>PUNTAJES</b>		
		Si		1		
		No		0		

## Anexo 2. Validaciones

### Validación mediante el juicio de expertos

**Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiante del programa de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía en la Universidad Privada Antenor Orrego en la sede Trujillo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de maestra. El título de mi proyecto de investigación es: "Convivencia Escolar, Autoestima y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en estudiantes de 2° de Primaria, 2021" y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

- Matriz de operacionalización de las variables
- Instrumentos
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Quedo agradecida por la atención a la presente.

Atentamente.

Br. Quevedo Otiniano, Jenny Milagros

**Matriz de operacionalización de variables**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de medición</b>
Convivencia escolar	Ortega (2010, p. 56) es la acción de relacionarse con las personas sin excepción, en el ámbito educativo infantil, esto se relación con la resolución constructiva de enfrentamientos, mediante el dialogo y el consenso, tendiendo lazos de acuerdos, teniendo en cuenta los	La variable convivencia escolar se medirá en tres dimensiones: clima escolar, prácticas educativas y resolución de conflictos y será evaluada mediante un cuestionario de convivencia escolar.	Clima escolar	Clima relacional	Cuestionario de convivencia escolar	Ordinal
				Clima educativo		
				Clima de justicia		
				Clima de pertinencia		
			Prácticas educativas	Clima de justicia		
				Reglamento escolar		
				Sistemas de reconocimiento		
				Participación de las familias		
			Resolución de conflictos	Liderazgo y gestión escolar		
				Aprendizaje cooperativo		
				Negociación colaboradora		
				Mediación escolar		

Autoestima	Milicic (2001) es un sentimiento que refleja cuánto vale la persona, se centra en el la manera que es valorado y querido por sí mismo y por el resto de personas, está fundamentado sobre el conocerse a sí mismo, virtudes y defectos y demás cualidades de uno.	La variable autoestima se estudiará en 3 dimensiones: si mismo – general, social – pares, hogar – padres y escolar. Así mismo será evaluada mediante el inventario de autoestima de Coopersmith.	Si mismo – general	Expresa valoración por sus atributos personales.	Inventario de autoestima de Coopersmith	Ordinal
			Social – pares	Demuestra seguridad al entablar relaciones sociales.		
			Hogar - padres	Mantiene relaciones armoniosas en su entorno familiar.		
			Escolar	Muestra satisfacción con su rendimiento académico.		
Rendimiento académico en comunicación	Chadwick (1979) es una medición aproximada del desarrollo de capacidades de los estudiantes producto	Esta variable será estudiada en 4 dimensiones que son los niveles del	Logro destacado	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Registro de notas del docente	Ordinal

	de un proceso de EA, se evalúa los logros y las dificultades que el alumno debe superar y esto se refleja de manera cuantitativa o cualitativa en una calificación, este rendimiento puede verse influenciada por diversos factores como la autoestima y la convivencia escolar.	rendimiento académico: logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio; para su evaluación se utilizara el registro de notas del docente.	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.		
			En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable.		
			En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.		

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para la variable convivencia escolar será un cuestionario que tendrá 30 ítems, 10 ítems por dimensión: 1 – 10 dimensión clima escolar, 11 – 20 practicas educativas y 21 – 30 resolución de conflictos. Cada ítem podrá ser respondido con 2 opciones de respuesta: si (1 punto) y no (0 puntos). Se calificó teniendo en cuenta los niveles: Alta (21 a 30), regular (11 a 20) y baja (0 a 10).

Para la variable autoestima se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith que tiene 58 ítems, para la dimensión si mismo – general 26 ítems (1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57), para la dimensión social – pares 8 ítems (5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52), para la dimensión hogar – padres 8 ítems (6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44), para la dimensión escolar 8 ítems (2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54) y también cuenta con 8 ítems de mentira (26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58), los cuales no se cuenta en la calificación final. Cada ítem tiene la opción de ser respondido en Si (1 punto) y no (0 puntos) Se calificó en los siguientes niveles: Bajo (0 a 24), medio bajo (25 a 49), medio alto (50 a 74) y alto (75 a 100).

Para el rendimiento académico se utilizó el registro de notas del docente utilizando los promedios del bimestre trabajado durante el cual se desarrolla la investigación, se evaluará con los 4 niveles de rendimiento académico establecido en el currículo nacional: Logro destacado AD (18 - 20), logro previsto A (14 - 17), en proceso B (11 - 13) y en inicio (0 – 10) (No será validado).

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

N	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Consideras que existe una buena relación de compañerismo entre los estudiantes de tu aula?	X		X		X		
2	¿Tus compañeros muestran un sincero interés por ti y lo que te ocurre?	X		X		X		
3	¿Tus profesores se muestran amables y colaboradores cuando les solicitas ayuda?	X		X		X		
4	¿Consideras que las reglas de disciplina son justas en la escuela?	X		X		X		
5	¿Las autoridades, docentes y demás personal del colegio, muestran adecuados tratos entre ellos y los alumnos, que genera un ambiente tranquilo?	X		X		X		
6	¿Ciertos alumnos son tratados con "mayores" consideraciones (favoritismo) por algunos profesores?	X		X		X		
7	¿Te sientes identificado(a) con las actividades que se desarrollan en tu Institución Educativa (actuaciones, concursos, paseos, etc.)?	X		X		X		

8	Las autoridades de la institución educativa, fomentan constantemente buenos tratos entre los docentes y alumnos.	X		X		X		
9	Me siento tranquilo/a y en confianza en el aula y colegio.	X		X		X		
10	¿Eres discriminado(a) o ignorado(a) por tus compañeros?	X		X		X		
11	¿Estás de acuerdo con las normas de disciplina dadas por las autoridades y docentes de tu Institución Educativa?	X		X		X		
12	¿Consideras que en el colegio se respeta las normas de disciplina, tanto por las autoridades, docentes y alumnos?	X		X		X		
13	¿Recibes felicitaciones y reconocimiento sincero de tus compañeros cuando logras un progreso o éxito académico (aprobar un examen, exposiciones, cumplir tareas, etc.), así como logros en otras áreas de tu vida (¿participar en deportes, artes, estudios)	X		X		X		
14	¿Te felicitan tus profesores cuando logras algún éxito en lo académico o personal?	X		X		X		
15	¿Tus maestros procuran mantener una adecuada comunicación con tus padres, respecto a tus avances y desempeño en el colegio?	X		X		X		
16	¿Las autoridades del colegio fomentan la participación de la familia en las diversas actividades del colegio durante el año?	X		X		X		

<b>17</b>	¿Consideras que en el aula se práctica buenos tratos y respeto, entre maestros y alumnos, lo que permite un correcto desarrollo de las clases?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>18</b>	¿Tus compañeros, en su mayoría, por lo general son solidarios y ayudan a quien lo necesite en el aula o en el colegio?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>19</b>	¿Consideras que se trabaja en equipo de manera democrática (todos pueden expresarse y es respetada y considera su opinión)?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>20</b>	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto (no estar de acuerdo)	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>21</b>	Las reglas del colegio son claras, todos sabemos las consecuencias si no se cumplieran.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>22</b>	¿Los maestros muestran una actitud de comprensión y respeto, a pesar de que algún compañero haya incumplido alguna norma, o haya mostrado conductas inadecuada hacia algún compañero(a) y hacia algún docente?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>23</b>	¿Los docentes les enseñan y ayudan a utilizar estrategias para resolver conflictos de manera pacífica en el aula u otros ambientes del colegio?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

<b>24</b>	¿Cuándo tú o algún compañero(a) tienen problemas, buscan ayuda yendo a conversar con los encargados de TOE (Tutoría y orientación al estudiante)?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>25</b>	¿Cuándo tú o algún compañero(a) han incumplido las normas de la Institución educativa, y son enviados a TOE (Tutoría y orientación al estudiante consideras que se escucha al alumno(a) y se busca una conciliación?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>26</b>	¿Sueles responder de manera agresiva cuando te sientes presionado(a) o atacado(a) por algún compañero o profesor?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>27</b>	¿Consideras que existen hechos desagradables en tu aula o escuela como: agresiones físicas o verbales, robos, intimidaciones, acoso, discriminación, rivalidades?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>28</b>	¿Consideras que en tu colegio se procura resolver problemas entre los alumnos de forma pacífica y justa?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>29</b>	¿Tutoría y Bienestar del educando cuenta con personas neutrales (escuchan a todas las personas por igual) y apoyan en la búsqueda de una justa solución a algún problema o conflicto?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

30	¿Cuándo son reunidos por las autoridades y/o docentes, los estudiantes son escuchados y por lo general reconocen su falta y llegan a una solución mutuamente satisfactoria?	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez**

**DNI: 17924917**

**Especialidad del validador: Doctor en psicología infantil**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**12 de abril del 2022**




---

**Firma del Experto Validador**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA**

N	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Las cosas mayormente no me preocupan.	X		X		X		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.	X		X		X		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.	X		X		X		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.	X		X		X		
5	Soy una persona muy divertida.	X		X		X		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.	X		X		X		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.	X		X		X		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.	X		X		X		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.	X		X		X		
10	Me rindo fácilmente.	X		X		X		
11	Mis padres esperan mucho de mí.	X		X		X		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo".	X		X		X		
13	Mi vida está llena de problemas.	X		X		X		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.	X		X		X		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	X		X		X		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	X		X		X		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.	X		X		X		

18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.	X		X		X		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X		X		X		
20	Mis padres me comprenden.	X		X		X		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.	X		X		X		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.	X		X		X		
23	Me siento desanimado en la escuela.	X		X		X		
24	Desearía ser otra persona.	X		X		X		
25	No se puede confiar en mí.	X		X		X		
26	Nunca me preocupo de nada.	X		X		X		
27	Estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.	X		X		X		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X		X		X		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.	X		X		X		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo.	X		X		X		
32	Siempre hago lo correcto.	X		X		X		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	X		X		X		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	X		X		X		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		

36	Nunca estoy contento.	X		X		X		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	X		X		X		
38	Generalmente puedo cuidarme solo.	X		X		X		
39	Soy bastante feliz.	X		X		X		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.	X		X		X		
41	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.	X		X		X		
43	Me entiendo a mí mismo.	X		X		X		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	X		X		X		
45	Nunca me resondran.	X		X		X		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	X		X		X		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	X		X		X		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.	X		X		X		
49	No me gusta estar con otras personas.	X		X		X		
50	Nunca soy tímido.	X		X		X		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	X		X		X		
53	Siempre digo la verdad.	X		X		X		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	X		X		X		

55	No me importa lo que me pase.	X		X		X		
56	Soy un fracaso.	X		X		X		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.	X		X		X		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez**

**DNI: 17924917**

**Especialidad del validador: Doctor en psicología infantil**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**12 de abril del 2022**




---

**Firma del Experto Validador**

### Validación mediante el juicio de expertos

**Dra. Santos Leonila Córdova Neri**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiante del programa de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía en la Universidad Privada Antenor Orrego en la sede Trujillo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de maestra. El título de mi proyecto de investigación es: “Convivencia Escolar, Autoestima y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en estudiantes de 2° de Primaria, 2021” y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

- Matriz de operacionalización de las variables
- Instrumentos
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Quedo agradecida por la atención a la presente.

Atentamente.

Br. Quevedo Otiniano, Jenny Milagros

### Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Convivencia escolar	Ortega (2010, p. 56) es la acción de relacionarse con las personas sin excepción, en el ámbito educativo infantil, esto se relación con la resolución constructiva de enfrentamientos, mediante el dialogo y el consenso, tendiendo lazos de acuerdos, teniendo en cuenta los	La variable convivencia escolar se medirá en tres dimensiones: clima escolar, prácticas educativas y resolución de conflictos y será evaluada mediante un cuestionario de convivencia escolar.	Clima escolar	Clima relacional	Cuestionario de convivencia escolar	Ordinal
				Clima educativo		
				Clima de justicia		
				Clima de pertinencia		
				Clima de justicia		
			Prácticas educativas	Reglamento escolar		
				Sistemas de reconocimiento		
				Participación de las familias		
				Liderazgo y gestión escolar		
			Resolución de conflictos	Aprendizaje cooperativo		
				Negociación colaboradora		
				Mediación escolar		

Autoestima	Milicic (2001) es un sentimiento que refleja cuánto vale la persona, se centra en el la manera que es valorado y querido por sí mismo y por el resto de personas, está fundamentado sobre el conocerse a sí mismo, virtudes y defectos y demás cualidades de uno.	La variable autoestima se estudiará en 3 dimensiones: si mismo – general, social – pares, hogar – padres y escolar. Así mismo será evaluada mediante el inventario de autoestima de Coopersmith.	Si mismo – general	Expresa valoración por sus atributos personales.	Inventario de autoestima de Coopersmith	Ordinal
			Social – pares	Demuestra seguridad al entablar relaciones sociales.		
			Hogar - padres	Mantiene relaciones armoniosas en su entorno familiar.		
			Escolar	Muestra satisfacción con su rendimiento académico.		
Rendimiento académico en comunicación	Chadwick (1979) es una medición aproximada del desarrollo de capacidades de los estudiantes producto	Esta variable será estudiada en 4 dimensiones que son los niveles del	Logro destacado	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Registro de notas del docente	Ordinal

	de un proceso de EA, se evalúa los logros y las dificultades que el alumno debe superar y esto se refleja de manera cuantitativa o cualitativa en una calificación, este rendimiento puede verse influenciada por diversos factores como la autoestima y la convivencia escolar.	rendimiento académico: logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio; para su evaluación se utilizara el registro de notas del docente.	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.		
			En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable.		
			En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.		

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para la variable convivencia escolar será un cuestionario que tendrá 30 ítems, 10 ítems por dimensión: 1 – 10 dimensión clima escolar, 11 – 20 practicas educativas y 21 – 30 resolución de conflictos. Cada ítem podrá ser respondido con 2 opciones de respuesta: si (1 punto) y no (0 puntos). Se calificó teniendo en cuenta los niveles: Alta (21 a 30), regular (11 a 20) y baja (0 a 10).

Para la variable autoestima se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith que tiene 58 ítems, para la dimensión si mismo – general 26 ítems (1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57), para la dimensión social – pares 8 ítems (5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52), para la dimensión hogar – padres 8 ítems (6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44), para la dimensión escolar 8 ítems (2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54) y también cuenta con 8 ítems de mentira (26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58), los cuales no se cuenta en la calificación final. Cada ítem tiene la opción de ser respondido en Si (1 punto) y no (0 puntos) Se calificó en los siguientes niveles: Bajo (0 a 24), medio bajo (25 a 49), medio alto (50 a 74) y alto (75 a 100).

Para el rendimiento académico se utilizó el registro de notas del docente utilizando los promedios del bimestre trabajado durante el cual se desarrolla la investigación, se evaluará con los 4 niveles de rendimiento académico establecido en el currículo nacional: Logro destacado AD (18 - 20), logro previsto A (14 - 17), en proceso B (11 - 13) y en inicio (0 – 10) (No será validado).

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

N	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Consideras que existe una buena relación de compañerismo entre los estudiantes de tu aula?	X		X		X		
2	¿Tus compañeros muestran un sincero interés por ti y lo que te ocurre?	X		X		X		
3	¿Tus profesores se muestran amables y colaboradores cuando les solicitas ayuda?	X		X		X		
4	¿Consideras que las reglas de disciplina son justas en la escuela?	X		X		X		
5	¿Las autoridades, docentes y demás personal del colegio, muestran adecuados tratos entre ellos y los alumnos, que genera un ambiente tranquilo?	X		X		X		
6	¿Ciertos alumnos son tratados con “mayores” consideraciones (favoritismo) por algunos profesores?	X		X		X		
7	¿Te sientes identificado(a) con las actividades que se desarrollan en tu Institución Educativa (actuaciones, concursos, paseos, etc.)?	X		X		X		

8	Las autoridades de la institución educativa, fomentan constantemente buenos tratos entre los docentes y alumnos.	X		X		X		
9	Me siento tranquilo/a y en confianza en el aula y colegio.	X		X		X		
10	¿Eres discriminado(a) o ignorado(a) por tus compañeros?	X		X		X		
11	¿Estás de acuerdo con las normas de disciplina dadas por las autoridades y docentes de tu Institución Educativa?	X		X		X		
12	¿Consideras que en el colegio se respeta las normas de disciplina, tanto por las autoridades, docentes y alumnos?	X		X		X		
13	¿Recibes felicitaciones y reconocimiento sincero de tus compañeros cuando logras un progreso o éxito académico (aprobar un examen, exposiciones, cumplir tareas, etc.), así como logros en otras áreas de tu vida (¿participar en deportes, artes, estudios)	X		X		X		
14	¿Te felicitan tus profesores cuando logras algún éxito en lo académico o personal?	X		X		X		
15	¿Tus maestros procuran mantener una adecuada comunicación con tus padres, respecto a tus avances y desempeño en el colegio?	X		X		X		
16	¿Las autoridades del colegio fomentan la participación de la familia en las diversas actividades del colegio durante el año?	X		X		X		

<b>17</b>	¿Consideras que en el aula se práctica buenos tratos y respeto, entre maestros y alumnos, lo que permite un correcto desarrollo de las clases?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>18</b>	¿Tus compañeros, en su mayoría, por lo general son solidarios y ayudan a quien lo necesite en el aula o en el colegio?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>19</b>	¿Consideras que se trabaja en equipo de manera democrática (todos pueden expresarse y es respetada y considera su opinión)?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>20</b>	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto (no estar de acuerdo)	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>21</b>	Las reglas del colegio son claras, todos sabemos las consecuencias si no se cumplieran.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>22</b>	¿Los maestros muestran una actitud de comprensión y respeto, a pesar de que algún compañero haya incumplido alguna norma, o haya mostrado conductas inadecuada hacia algún compañero(a) y hacia algún docente?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>23</b>	¿Los docentes les enseñan y ayudan a utilizar estrategias para resolver conflictos de manera pacífica en el aula u otros ambientes del colegio?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

24	¿Cuándo tú o algún compañero(a) tienen problemas, buscan ayuda yendo a conversar con los encargados de TOE (Tutoría y orientación al estudiante)?	X		X		X		
25	¿Cuándo tú o algún compañero(a) han incumplido las normas de la Institución educativa, y son enviados a TOE (Tutoría y orientación al estudiante consideras que se escucha al alumno(a) y se busca una conciliación?	X		X		X		
26	¿Sueles responder de manera agresiva cuando te sientes presionado(a) o atacado(a) por algún compañero o profesor?	X		X		X		
27	¿Consideras que existen hechos desagradables en tu aula o escuela como: agresiones físicas o verbales, robos, intimidaciones, acoso, discriminación, rivalidades?	X		X		X		
28	¿Consideras que en tu colegio se procura resolver problemas entre los alumnos de forma pacífica y justa?	X		X		X		
29	¿Tutoría y Bienestar del educando cuenta con personas neutrales (escuchan a todas las personas por igual) y apoyan en la búsqueda de una justa solución a algún problema o conflicto?	X		X		X		

30	¿Cuándo son reunidos por las autoridades y/o docentes, los estudiantes son escuchados y por lo general reconocen su falta y llegan a una solución mutuamente satisfactoria?	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): No hay**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Santos Leonila Córdova Neri**

**DNI: 18052542**

**Especialidad del validador: Doctora en psicología infantil**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**13 de abril del 2022**




---

**Firma del Experto Validador**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA**

N	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Las cosas mayormente no me preocupan.	X		X		X		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.	X		X		X		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.	X		X		X		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.	X		X		X		
5	Soy una persona muy divertida.	X		X		X		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.	X		X		X		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.	X		X		X		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.	X		X		X		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.	X		X		X		
10	Me rindo fácilmente.	X		X		X		
11	Mis padres esperan mucho de mí.	X		X		X		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo".	X		X		X		
13	Mi vida está llena de problemas.	X		X		X		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.	X		X		X		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	X		X		X		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	X		X		X		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.	X		X		X		

18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.	X		X		X		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X		X		X		
20	Mis padres me comprenden.	X		X		X		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.	X		X		X		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.	X		X		X		
23	Me siento desanimado en la escuela.	X		X		X		
24	Desearía ser otra persona.	X		X		X		
25	No se puede confiar en mí.	X		X		X		
26	Nunca me preocupo de nada.	X		X		X		
27	Estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.	X		X		X		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X		X		X		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.	X		X		X		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo.	X		X		X		
32	Siempre hago lo correcto.	X		X		X		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	X		X		X		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	X		X		X		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		

36	Nunca estoy contento.	X		X		X		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	X		X		X		
38	Generalmente puedo cuidarme solo.	X		X		X		
39	Soy bastante feliz.	X		X		X		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.	X		X		X		
41	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.	X		X		X		
43	Me entiendo a mí mismo.	X		X		X		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	X		X		X		
45	Nunca me resonarán.	X		X		X		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	X		X		X		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	X		X		X		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.	X		X		X		
49	No me gusta estar con otras personas.	X		X		X		
50	Nunca soy tímido.	X		X		X		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	X		X		X		
53	Siempre digo la verdad.	X		X		X		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	X		X		X		

55	No me importa lo que me pase.	X		X		X		
56	Soy un fracaso.	X		X		X		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.	X		X		X		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): No hay**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Santos Leonila Córdova Neri**

**DNI: 18052542**

**Especialidad del validador: Doctora en psicología infantil**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**13 de abril del 2022**




---

**Firma del Experto Validador**

## Validación mediante el juicio de expertos

**Mg. Moises Deelvis Ruiz Espinoza**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiante del programa de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía en la Universidad Privada Antenor Orrego en la sede Trujillo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de maestra. El título de mi proyecto de investigación es: “Convivencia Escolar, Autoestima y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en estudiantes de 2° de Primaria, 2021” y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

- Matriz de operacionalización de las variables
- Instrumentos
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Quedo agradecida por la atención a la presente.

Atentamente.

Br. Quevedo Otiniano, Jenny Milagros

**Matriz de operacionalización de variables**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de medición</b>
Convivencia escolar	Ortega (2010, p. 56) es la acción de relacionarse con las personas sin excepción, en el ámbito educativo infantil, esto se relación con la resolución constructiva de enfrentamientos, mediante el dialogo y el consenso, tendiendo lazos de acuerdos, teniendo en cuenta los	La variable convivencia escolar se medirá en tres dimensiones: clima escolar, prácticas educativas y resolución de conflictos y será evaluada mediante un cuestionario de convivencia escolar.	Clima escolar	Clima relacional	Cuestionario de convivencia escolar	Ordinal
				Clima educativo		
				Clima de justicia		
				Clima de pertinencia		
			Prácticas educativas	Clima de justicia		
				Reglamento escolar		
				Sistemas de reconocimiento		
				Participación de las familias		
			Resolución de conflictos	Liderazgo y gestión escolar		
				Aprendizaje cooperativo		
				Negociación colaboradora		
				Mediación escolar		

Autoestima	Milicic (2001) es un sentimiento que refleja cuánto vale la persona, se centra en el la manera que es valorado y querido por sí mismo y por el resto de personas, está fundamentado sobre el conocerse a sí mismo, virtudes y defectos y demás cualidades de uno.	La variable autoestima se estudiará en 3 dimensiones: si mismo – general, social – pares, hogar – padres y escolar. Así mismo será evaluada mediante el inventario de autoestima de Coopersmith.	Si mismo – general	Expresa valoración por sus atributos personales.	Inventario de autoestima de Coopersmith	Ordinal
			Social – pares	Demuestra seguridad al entablar relaciones sociales.		
			Hogar - padres	Mantiene relaciones armoniosas en su entorno familiar.		
			Escolar	Muestra satisfacción con su rendimiento académico.		
Rendimiento académico en comunicación	Chadwick (1979) es una medición aproximada del desarrollo de capacidades de los estudiantes producto	Esta variable será estudiada en 4 dimensiones que son los niveles del	Logro destacado	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Registro de notas del docente	Ordinal

	de un proceso de EA, se evalúa los logros y las dificultades que el alumno debe superar y esto se refleja de manera cuantitativa o cualitativa en una calificación, este rendimiento puede verse influenciada por diversos factores como la autoestima y la convivencia escolar.	rendimiento académico: logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio; para su evaluación se utilizara el registro de notas del docente.	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.		
			En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable.		
			En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.		

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para la variable convivencia escolar será un cuestionario que tendrá 30 ítems, 10 ítems por dimensión: 1 – 10 dimensión clima escolar, 11 – 20 practicas educativas y 21 – 30 resolución de conflictos. Cada ítem podrá ser respondido con 2 opciones de respuesta: si (1 punto) y no (0 puntos). Se calificó teniendo en cuenta los niveles: Alta (21 a 30), regular (11 a 20) y baja (0 a 10).

Para la variable autoestima se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith que tiene 58 ítems, para la dimensión si mismo – general 26 ítems (1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57), para la dimensión social – pares 8 ítems (5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52), para la dimensión hogar – padres 8 ítems (6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44), para la dimensión escolar 8 ítems (2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54) y también cuenta con 8 ítems de mentira (26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58), los cuales no se cuenta en la calificación final. Cada ítem tiene la opción de ser respondido en Si (1 punto) y no (0 puntos) Se calificó en los siguientes niveles: Bajo (0 a 24), medio bajo (25 a 49), medio alto (50 a 74) y alto (75 a 100).

Para el rendimiento académico se utilizó el registro de notas del docente utilizando los promedios del bimestre trabajado durante el cual se desarrolla la investigación, se evaluará con los 4 niveles de rendimiento académico establecido en el currículo nacional: Logro destacado AD (18 - 20), logro previsto A (14 - 17), en proceso B (11 - 13) y en inicio (0 – 10) (No será validado).

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

N	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Consideras que existe una buena relación de compañerismo entre los estudiantes de tu aula?	X		X		X		
2	¿Tus compañeros muestran un sincero interés por ti y lo que te ocurre?	X		X		X		
3	¿Tus profesores se muestran amables y colaboradores cuando les solicitas ayuda?	X		X		X		
4	¿Consideras que las reglas de disciplina son justas en la escuela?	X		X		X		
5	¿Las autoridades, docentes y demás personal del colegio, muestran adecuados tratos entre ellos y los alumnos, que genera un ambiente tranquilo?	X		X		X		
6	¿Ciertos alumnos son tratados con "mayores" consideraciones (favoritismo) por algunos profesores?	X		X		X		
7	¿Te sientes identificado(a) con las actividades que se desarrollan en tu Institución Educativa (actuaciones, concursos, paseos, etc.)?	X		X		X		

8	Las autoridades de la institución educativa, fomentan constantemente buenos tratos entre los docentes y alumnos.	X		X		X		
9	Me siento tranquilo/a y en confianza en el aula y colegio.	X		X		X		
10	¿Eres discriminado(a) o ignorado(a) por tus compañeros?	X		X		X		
11	¿Estás de acuerdo con las normas de disciplina dadas por las autoridades y docentes de tu Institución Educativa?	X		X		X		
12	¿Consideras que en el colegio se respeta las normas de disciplina, tanto por las autoridades, docentes y alumnos?	X		X		X		
13	¿Recibes felicitaciones y reconocimiento sincero de tus compañeros cuando logras un progreso o éxito académico (aprobar un examen, exposiciones, cumplir tareas, etc.), así como logros en otras áreas de tu vida (¿participar en deportes, artes, estudios)	X		X		X		
14	¿Te felicitan tus profesores cuando logras algún éxito en lo académico o personal?	X		X		X		
15	¿Tus maestros procuran mantener una adecuada comunicación con tus padres, respecto a tus avances y desempeño en el colegio?	X		X		X		
16	¿Las autoridades del colegio fomentan la participación de la familia en las diversas actividades del colegio durante el año?	X		X		X		

<b>17</b>	¿Consideras que en el aula se práctica buenos tratos y respeto, entre maestros y alumnos, lo que permite un correcto desarrollo de las clases?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>18</b>	¿Tus compañeros, en su mayoría, por lo general son solidarios y ayudan a quien lo necesite en el aula o en el colegio?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>19</b>	¿Consideras que se trabaja en equipo de manera democrática (todos pueden expresarse y es respetada y considera su opinión)?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>20</b>	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto (no estar de acuerdo)	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>21</b>	Las reglas del colegio son claras, todos sabemos las consecuencias si no se cumplieran.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>22</b>	¿Los maestros muestran una actitud de comprensión y respeto, a pesar de que algún compañero haya incumplido alguna norma, o haya mostrado conductas inadecuada hacia algún compañero(a) y hacia algún docente?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>23</b>	¿Los docentes les enseñan y ayudan a utilizar estrategias para resolver conflictos de manera pacífica en el aula u otros ambientes del colegio?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

<b>24</b>	¿Cuándo tú o algún compañero(a) tienen problemas, buscan ayuda yendo a conversar con los encargados de TOE (Tutoría y orientación al estudiante)?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>25</b>	¿Cuándo tú o algún compañero(a) han incumplido las normas de la Institución educativa, y son enviados a TOE (Tutoría y orientación al estudiante consideras que se escucha al alumno(a) y se busca una conciliación?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>26</b>	¿Sueles responder de manera agresiva cuando te sientes presionado(a) o atacado(a) por algún compañero o profesor?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>27</b>	¿Consideras que existen hechos desagradables en tu aula o escuela como: agresiones físicas o verbales, robos, intimidaciones, acoso, discriminación, rivalidades?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>28</b>	¿Consideras que en tu colegio se procura resolver problemas entre los alumnos de forma pacífica y justa?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>29</b>	¿Tutoría y Bienestar del educando cuenta con personas neutrales (escuchan a todas las personas por igual) y apoyan en la búsqueda de una justa solución a algún problema o conflicto?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

30	¿Cuándo son reunidos por las autoridades y/o docentes, los estudiantes son escuchados y por lo general reconocen su falta y llegan a una solución mutuamente satisfactoria?	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** No presenta observaciones

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Moises Deelvis Ruiz Espinoza

**DNI:** 48006899

**Especialidad del validador:** Maestro en investigación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**10 de abril del 2022**



Mg. Deelvis Ruiz Espinoza  
 LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
 C.E. MATEMÁTICAS  
 MEd. EN INVESTIGACIÓN  
 CPPe: 1548086899

**Firma del Experto Validador**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA**

N	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Las cosas mayormente no me preocupan.	X		X		X		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.	X		X		X		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.	X		X		X		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.	X		X		X		
5	Soy una persona muy divertida.	X		X		X		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.	X		X		X		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.	X		X		X		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.	X		X		X		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.	X		X		X		
10	Me rindo fácilmente.	X		X		X		
11	Mis padres esperan mucho de mí.	X		X		X		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo".	X		X		X		
13	Mi vida está llena de problemas.	X		X		X		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.	X		X		X		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	X		X		X		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	X		X		X		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.	X		X		X		

18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.	X		X		X		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X		X		X		
20	Mis padres me comprenden.	X		X		X		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.	X		X		X		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.	X		X		X		
23	Me siento desanimado en la escuela.	X		X		X		
24	Desearía ser otra persona.	X		X		X		
25	No se puede confiar en mí.	X		X		X		
26	Nunca me preocupo de nada.	X		X		X		
27	Estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.	X		X		X		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X		X		X		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.	X		X		X		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo.	X		X		X		
32	Siempre hago lo correcto.	X		X		X		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	X		X		X		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	X		X		X		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		

36	Nunca estoy contento.	X		X		X		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	X		X		X		
38	Generalmente puedo cuidarme solo.	X		X		X		
39	Soy bastante feliz.	X		X		X		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.	X		X		X		
41	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.	X		X		X		
43	Me entiendo a mí mismo.	X		X		X		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	X		X		X		
45	Nunca me resonarán.	X		X		X		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	X		X		X		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	X		X		X		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.	X		X		X		
49	No me gusta estar con otras personas.	X		X		X		
50	Nunca soy tímido.	X		X		X		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	X		X		X		
53	Siempre digo la verdad.	X		X		X		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	X		X		X		

55	No me importa lo que me pase.	X		X		X		
56	Soy un fracaso.	X		X		X		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.	X		X		X		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** No presenta observaciones

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Moises Deelvis Ruiz Espinoza

**DNI:** 48006899

**Especialidad del validador:** Maestro en investigación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**10 de abril del 2022**



Mg. Deelvis Ruiz Espinoza  
LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
C.C. MATEMÁTICAS  
Mg. EN INVESTIGACIÓN  
CPP: 1544086379

**Firma del Experto Validador**

### Anexo 3. Confiabilidad

#### Resultados de confiabilidad por ítem del cuestionario de Convivencia Escolar

##### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 01	16,5000	9,526	,163	.	,831
ITEM 02	16,5000	9,316	,259	.	,835
ITEM 03	16,4500	9,945	,005	.	,837
ITEM 04	16,4500	9,418	,273	.	,833
ITEM 05	16,4500	9,629	,160	.	,839
ITEM 06	16,6000	8,253	,619	.	,831
ITEM 07	16,5500	9,313	,219	.	,839
ITEM 08	16,4500	8,997	,507	.	,832
ITEM 09	16,4000	9,832	,105	.	,839
ITEM 10	16,4000	9,621	,258	.	,834
ITEM 11	16,6000	9,095	,275	.	,836
ITEM 12	16,4000	9,621	,258	.	,834
ITEM 13	16,4500	8,997	,507	.	,832
ITEM 14	16,4500	8,787	,629	.	,835
ITEM 15	16,5000	8,789	,509	.	,830
ITEM 16	16,5500	8,366	,630	.	,831
ITEM 17	16,4500	8,997	,507	.	,832
ITEM 18	16,5000	9,316	,259	.	,835
ITEM 19	16,5500	8,471	,582	.	,834
ITEM 20	16,4000	9,832	,105	.	,839
ITEM 21	16,4000	9,621	,258	.	,834

ITEM 22	16,6000	9,095	,275	.	,836
ITEM 23	16,4000	9,621	,258	.	,834
ITEM 24	16,5000	9,316	,259	.	,835
ITEM 25	16,4500	9,945	,005	.	,837
ITEM 26	16,4500	9,418	,273	.	,833
ITEM 27	16,4500	9,629	,160	.	,839
ITEM 28	16,6000	8,253	,619	.	,831
ITEM 29	16,5500	9,313	,219	.	,839
ITEM 30	16,4500	8,997	,507	.	,832

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,839	,824	30

Con un valor del alfa de Cronbach de ,839 el instrumento es altamente confiable y puede aplicarse para la investigación.

**Resultados de confiabilidad por ítem del inventario de Autoestima de  
Coopersmith**

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 01	16,4500	8,997	,507	.	,892
ITEM 02	16,4500	8,787	,629	.	,895
ITEM 03	16,5000	8,789	,509	.	,890
ITEM 04	16,5500	8,366	,630	.	,891
ITEM 05	16,4500	8,997	,507	.	,892
ITEM 06	16,5000	9,316	,659	.	,895
ITEM 07	16,5500	8,471	,582	.	,894
ITEM 08	16,4000	9,832	,605	.	,899
ITEM 09	16,4000	9,621	,258	.	,894
ITEM 10	16,6000	9,095	,675	.	,896
ITEM 11	16,4000	9,621	,558	.	,894
ITEM 12	16,5000	9,316	,259	.	,895
ITEM 13	16,4500	9,945	,505	.	,898
ITEM 14	16,4500	9,418	,273	.	,893
ITEM 15	16,4500	9,629	,760	.	,899
ITEM 16	16,6000	8,253	,619	.	,891
ITEM 17	16,5500	9,313	,649	.	,899
ITEM 18	16,4500	8,997	,507	.	,892
ITEM 19	16,6000	8,253	,619	.	,891
ITEM 20	16,5500	9,313	,619	.	,899
ITEM 21	16,4500	8,997	,507	.	,892
ITEM 22	16,5000	9,316	,659	.	,895
ITEM 23	16,4500	9,945	,535	.	,899

ITEM 24	16,4500	9,418	,473	.	,899
ITEM 25	16,4500	9,629	,660	.	,892
ITEM 26	16,4500	8,997	,507	.	,891
ITEM 27	16,4500	8,787	,629	.	,899
ITEM 28	16,5000	8,789	,509	.	,892
ITEM 29	16,5500	8,366	,630	.	,895
ITEM 30	16,4500	8,997	,507	.	,899
ITEM 31	16,5000	9,316	,659	.	,892
ITEM 32	16,5500	8,471	,582	.	,891
ITEM 33	16,4000	9,832	,605	.	,899
ITEM 34	16,4000	9,621	,258	.	,894
ITEM 35	16,6000	9,095	,675	.	,896
ITEM 36	16,4000	9,621	,558	.	,894
ITEM 37	16,5000	9,316	,259	.	,895
ITEM 38	16,4500	9,945	,505	.	,898
ITEM 39	16,4500	9,418	,273	.	,893
ITEM 40	16,4500	9,629	,760	.	,899
ITEM 41	16,6000	8,253	,619	.	,891
ITEM 42	16,5500	9,313	,649	.	,899
ITEM 43	16,4500	8,997	,507	.	,892
ITEM 44	16,6000	8,253	,619	.	,891
ITEM 45	16,5500	9,313	,619	.	,899
ITEM 46	16,4500	8,997	,507	.	,892
ITEM 47	16,5000	9,316	,659	.	,895
ITEM 48	16,4500	9,945	,535	.	,899
ITEM 49	16,4500	9,418	,473	.	,893
ITEM 50	16,4500	9,629	,660	.	,899
ITEM 51	16,5500	8,366	,630	.	,891
ITEM 52	16,4500	8,997	,507	.	,892
ITEM 53	16,5000	9,316	,659	.	,895
ITEM 54	16,5500	8,471	,582	.	,894
ITEM 55	16,4000	9,832	,605	.	,899

ITEM 56	16,4000	9,621	,258	.	,894
ITEM 57	16,6000	9,095	,675	.	,896
ITEM 58	16,4000	9,621	,558	.	,894

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,899	,881	58

Con un valor del alfa de Cronbach de ,899 el instrumento es altamente confiable y puede aplicarse para la investigación.

## Anexo 4. R.D. que aprueba el proyecto de investigación



**UPAO** | Escuela de Posgrado

### RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 0894-2021-D-EPG-UPAO

Trujillo, 01 de diciembre del 2021

**VISTO**, la documentación presentada por la Br. JENNY MILAGROS QUEVEDO OTINIANO, de la Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía, sobre **REGISTRO DE PROYECTO DE TESIS**, demás documentos anexos, y;

#### CONSIDERANDO:

- 1°) Que, la Br. JENNY MILAGROS QUEVEDO OTINIANO, de la Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía, ha solicitado el registro del proyecto de tesis "CONVIVENCIA ESCOLAR, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 2° DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - PATAZ, 2021", adjuntando informe inicial de la docente asesora Dra. Lina Iris Palacios Serna;
- 2°) Que, el Comité de Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía de la Escuela de Posgrado, luego de la evaluación del proyecto de tesis, ha emitido informe favorable N° 070-2021-CRT/PGED, en el cual los Miembros del Comité de Tesis Dra. Evelin Margot Merino Carranza (Presidente), Dra. Lina Iris Palacios Serna (Secretaría), Dr. Carlos Esteban Borrego Rosas (Vocal) han recomendado la aprobación y registro de Proyecto de Tesis Maestría, así como la inscripción del asesor previa autorización del decanato de la Escuela de Posgrado;
- 3°) Que, la documentación presentada cumple con la ejecución del proceso de inscripción de proyecto de tesis contenido en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Antenor Orrego;

Estando el Estatuto de la Universidad, al Reglamento de la Escuela de Posgrado y demás atribuciones conferidas a este despacho;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO 1°:** APROBAR el registro del proyecto de tesis titulado: "CONVIVENCIA ESCOLAR, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 2° DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - PATAZ, 2021", presentado por la Br. JENNY MILAGROS QUEVEDO OTINIANO, de la Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía.

**ARTÍCULO 2°:** INSCRIBIR como asesora de tesis a la Dra. Lina Iris Palacios Serna.

**ARTÍCULO 3°:** COMUNICAR la presente Resolución a las autoridades académicas y administrativas pertinentes para su conocimiento.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



## Anexo 5. Constancia de aplicación



I.E. N°80828  
"R.M.Z" CHILIA

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

### **CONSTANCIA**

La directora de la Institución Educativa 80828 "Rosa Moreno Zavaleta", del distrito de Chilia, Pataz, con código modular N° 213363

#### **HACE CONSTAR:**

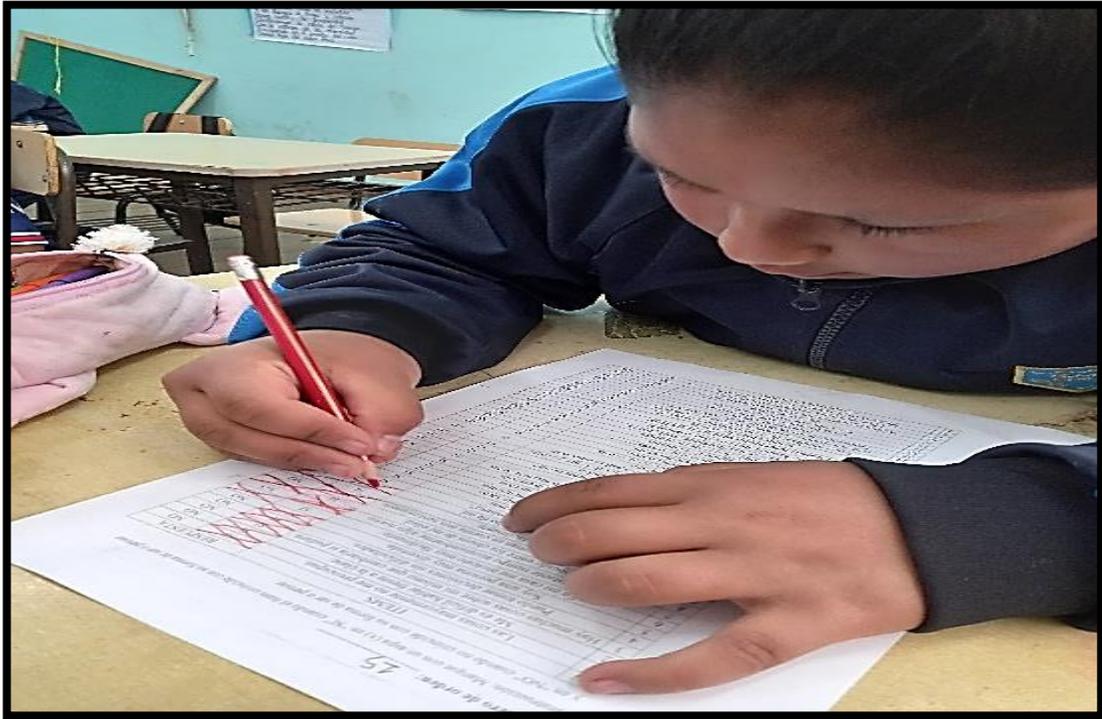
Que, es política de la Institución Educativa, reconocer, felicitar y estimular al personal docente y/o estudiantes de las diversas instituciones, que realizan sus prácticas profesionales e investigaciones en nuestro plantel y, que en ejercicio de sus funciones ha desplegado destacada labor en beneficio de la educación, y de la carrera que se está formando, etc. En ese sentido, la docente **JENNY MILAGROS QUEVEDO OTINIANO**, docente de la I.E. 80828 "Rosa Moreno Zavaleta", del distrito de Chilia, de acuerdo al expediente N° 408, de fecha 24 de mayo del presente, ha realizado en nuestra institución la **Aplicación de Instrumentos sobre Convivencia Escolar, autoestima y Rendimiento Académico en el área de Comunicación** para con la finalidad de desarrollar su tesis de grado de maestro titulado "**Convivencia Escolar, Autoestima y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021**". Durante el desarrollo de la misma, el docente mostró mucha responsabilidad, ética profesional, eficiencia y puntualidad.

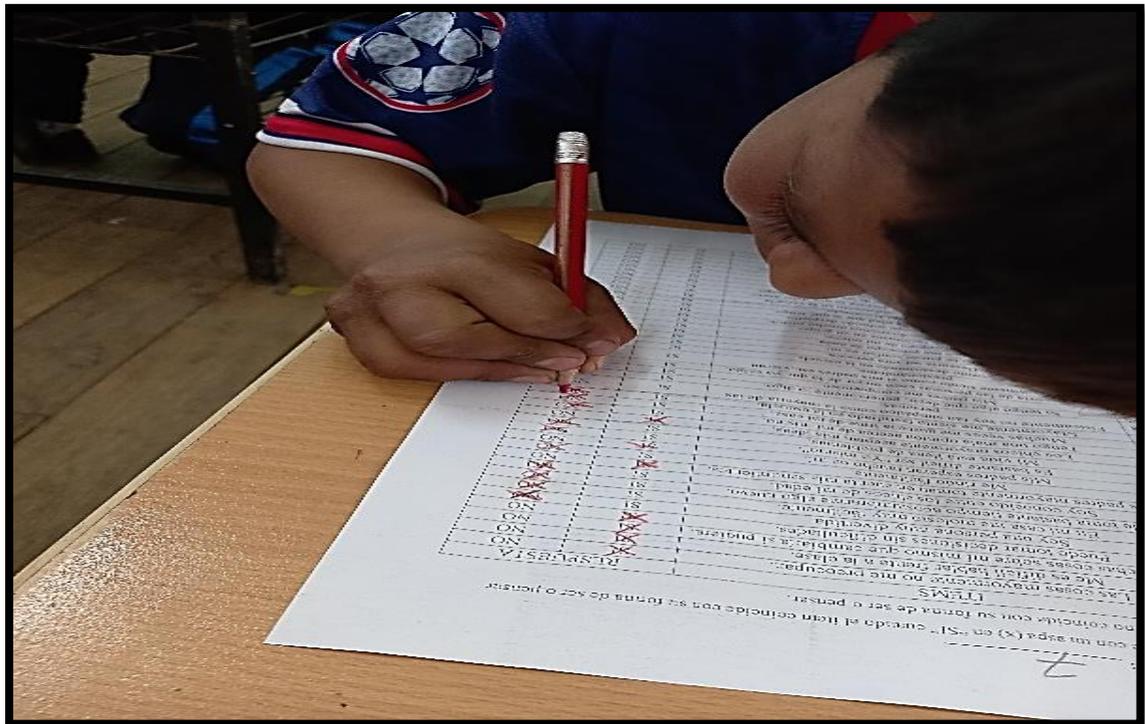
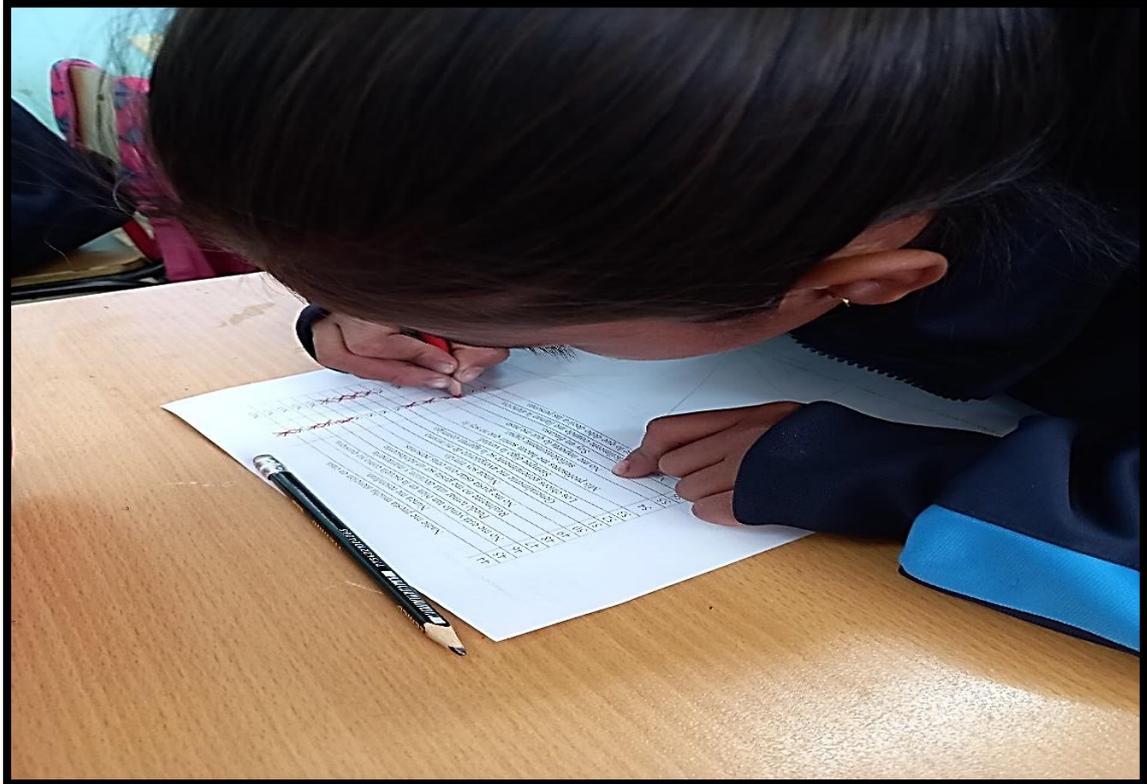
Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea por conveniente.

**Chilia, Pataz, 13 de julio del 2022**

**Lic. LILIAN HENRIQUEZ CERNA**  
**DIRECTORA**

## Anexo 6. Fotografías





## Anexo 7. Constancia del asesor(a)

### INFORME FINAL TESIS

**Al : DECANO DE LA ESCUELA DE POSGRADO**

**Del Asesor(a): DRA. LINA IRIS PALACIOS SERNA**

**Asunto : INFORME DE ASESORAMIENTO**

**Fecha : Trujillo, 17 de agosto del 2022.**

De conformidad con el Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada “Antenor Orrego”, cumpla con emitir Informe del asesoramiento de la Tesis **CONVIVENCIA ESCOLAR, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 2º DE PRIMARIA, 2021** de la Bachiller **Quevedo Otiniano, Jenny Milagros**.

Está estructurado bajo los siguientes lineamientos:

1. Introducción y Delimitación del problema
2. Enunciado del problema y justificación
3. Marco referencial teórico y antecedentes
4. Marco metodológico
5. Resultados
6. Discusión
7. Conclusiones y recomendaciones
8. Bibliografía
9. Anexos.

Por lo expuesto, agradeceré a usted, tomar en consideración el presente trabajo, y se le designe el Jurado, para su evaluación y sustentación respectiva.

Atentamente,



**Dra. Lina Iris Palacios Serina**  
DOCTORA EN PSICOLOGIA  
C.P.S. 9663  
POST DOCTOR EN INVESTIGACION

Asesora

## Anexo 8. Turnitin

### TESIS POSGRADO JENNY QUEVEDO ASESORA DRA. IRIS PALACIOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

*Irpalacios*  
Dra. Ana Iris Palacios Serru  
DOCTORA EN PSICOLOGIA  
C.P.P. 9063  
POST DOCTOR EN INVESTIGADOR

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

11%

2

[repositorio.usanpedro.edu.pe](http://repositorio.usanpedro.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

[repositorio.une.edu.pe](http://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.usil.edu.pe](http://repositorio.usil.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.upagu.edu.pe](http://repositorio.upagu.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

Yessy Kristel Gómez-Arrunategui. "Estrategia Aprendo en Casa y la Competencia se comunica oralmente de los estudiantes de primaria", EPISTEME KOINONIA, 2021

Publicación

1%

7

[repositorio.autonoma.edu.pe](http://repositorio.autonoma.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

8	Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Mario Alberto González Medina, Diana Carolina Treviño Villarreal. "Reading promotion, behavior, and comprehension and its relationship to the educational achievement of Mexican high school students", Cogent Education, 2020 Publicación	<1 %
11	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

*Analisis*  
 .....  
 Dra. Ana Patricia Serna  
 DOCTORA EN PSICOLOGIA  
 C.P.S. 9063  
 POST DOCTOR EN INVESTIGACION

Excluir citas    Apagado    Excluir coincidencias    Apagado  
 Excluir bibliografía    Apagado

**Anexo 9. Base de datos**

N	Convivencia																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	
2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	
4	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	
5	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
6	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
7	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	
9	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
10	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
11	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	
12	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
13	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
14	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	
15	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	
16	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
17	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	

18	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
19	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
20	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
21	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	
22	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
23	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	
25	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	
26	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	
27	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
28	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	
29	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
30	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	
31	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
32	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	
33	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
34	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
36	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	

38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
40	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
42	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
43	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
44	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	

Autoestima																															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	A0	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2
0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	
0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	
2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2
0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2
2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2
0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	
2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	
0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0
0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	
0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	
0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	
0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	
2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	
0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0
0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	
2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	

0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0			
2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0				
0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0				
0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0				
0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2				
0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2			
0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2			
0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2		
0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2		
0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0		
0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0		
2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	11	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0		
0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	
2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	
0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	
0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	
0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	1	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	
0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	1	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	
2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2

0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2
2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2
0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2
0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0
2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2

Autoestima																											Rendimiento en comunicación
32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	
0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	16
2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	13
0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	15
0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	16
0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	15
2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	14
2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	13
2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	14
2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	12
2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	11
2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	12
0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	15
2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	11
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	12
0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	14

2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	14	
0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	15
0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	12
2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	11
0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	12
2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	11
2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	15
2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	14
2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	10
0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	15
0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	14
0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	10
2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	15
2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	14
2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	14
0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	15
0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	15
0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	11
2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	11

2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	13
2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	14
2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	12
2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	11
2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	12
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	10
2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	11

## Anexo 10. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima escolar	,200	44	,000	,918	44	,004
Prácticas educativas	,227	44	,000	,915	44	,003
Resolución de conflictos	,203	44	,000	,885	44	,000
Convivencia escolar	,101	44	,000	,977	44	,002
Si mismo – general	,117	44	,014	,975	44	,003
Social – pares	,207	44	,000	,915	44	,003
Hogar – padres	,175	44	,002	,866	44	,000
Escolar	,140	44	,029	,961	44	,003
Autoestima	,084	44	,000	,979	44	,004
Rendimiento académico en comunicación	,184	44	,001	,915	44	,003

*a. Corrección de significación de Lilliefors*

En la tabla anterior se tiene que, mediante la prueba de normalidad de Shapiro Wilk (se selecciona esta prueba porque nuestra muestra es 44 y menor a 50) las significancias obtenidas en las tres variables como en sus dimensiones, son menores al 5%, por lo que se concluye que los datos no son paramétricos.