

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA

PROGRAMA EDUCATIVO “KID’S SKILLS IN ACTIONS” PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 6° GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL UNIDOCENTE DEL DISTRITO DE CONDORMARCA, 2021.

Área de Investigación:

Educación – Programa Psicopedagógico

Autor:

Br. Rosado Bacilio Diana Paola

Jurado Evaluador:

Presidente: Dra. Gladys Ligia Peña Pazos

Secretario: Dra. Evelin Margot Merino Carranza

Vocal: Ms. Walter Oswaldo Rebaza Vásquez

Asesor

Dra. Palacios Serna, Lina Iris

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

TRUJILLO – PERÚ

2022

Fecha de sustentación: 2022-12-01

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA

PROGRAMA EDUCATIVO “KID’S SKILLS IN ACTIONS” PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 6° GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL UNIDOCENTE DEL DISTRITO DE CONDORMARCA, 2021.

Área de Investigación:

Educación – Programa Psicopedagógico

Autor:

Br. Rosado Bacilio Diana Paola

Jurado Evaluador:

Presidente: Dra. Gladys Ligia Peña Pazos

Secretario: Dra. Evelin Margot Merino Carranza

Vocal: Ms. Walter Oswaldo Rebaza Vásquez

Asesor

Dra. Palacios Serna, Lina Iris

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

TRUJILLO – PERÚ

2022

Fecha de sustentación: 2022-12-01

DEDICATORIA

A mi querido padre, que siempre me impulsa a seguir logrando mis metas y que me apoya para que los obstáculos no trunquen mi formación profesional.

A mi hijo fuente de inspiración para ser mejor profesional a nuestro Dios padre amado que me cuida día a día para lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento a Dios por cuidarme para poder realizar este objetivo de mi vida. Que cada día me ha protegido para realizar este trabajo de investigación

A mi padre y hermano que muestran su apoyo para poder lograr objetivos de mi carrera profesional

Expresar mi muestra de gratitud a los estudiantes, plana docente, director y padres de familia de la I.E. N° 80117 del caserío de Santa clara, distrito de Condormarca-Bolívar, por haberme brindado la facilidad para poder ejecutar este trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar si la aplicación del programa educativo “Kids’ skills in actions” mejora significativamente las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una Institución Educativa rural unidocente de la ciudad del distrito de Condormarca, 2021. El estudio fue realizado con una población muestra constituida de 16 estudiantes de 1° a 6° grado de educación primaria en aula unidocente, organizados en una sección única los mismos que poseen características homogéneas. Se utilizó el diseño cuasi experimental de carácter aplicativo experimental; empleando como instrumento la escala de Relaciones Interpersonales validado por 5 expertos. Se obtuvo como resultado que existe una diferencia altamente significativa ($t=43,635$; $p<.05$) en las relaciones interpersonales después de la aplicación del programa. Se llegó a la conclusión que el programa educativo Kids’ skills in actions mejora de manera altamente significativamente las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una Institución Educativa rural unidocente de la ciudad del distrito de Condormarca, 2021.

PALABRAS CLAVE: “Kids’ skills in actions”, Relaciones interpersonales, Programa educativo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine whether the application of the educational program "Kids' skills in actions" significantly improves interpersonal relationships in students from 1st to 6th grade of primary school of a single-center rural educational institution in the city of the district of Condormarca, 2021. The study was carried out with a sample population made up of 16 students from 1st to 6th grade of primary education in a single-teacher classroom, organized in a single section, the same ones that have homogeneous characteristics. The quasi-experimental design of an experimental applicative nature was used; using the Interpersonal Relations scale as an instrument validated by 5 experts. It was obtained as a result that there is a highly significant difference ($t = 43.635$; $p < .05$) in interpersonal relationships after the application of the program. It was concluded that the Kids' skills in actions educational program highly significantly improves interpersonal relationships in students from 1st to 6th grade of primary school of a single-center rural educational institution in the city of Condormarca district, 2021.

KEY WORDS: “Kids’ skills in actions”, Interpersonal relationships, educational program.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Con el cumplimiento de las disposiciones legales contempladas en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela de Post Grado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, rindo a vuestra consideración, la presente investigación con el propósito de obtener el grado de maestro en educación, mención en Psicopedagogía.

Con satisfacción presento ante tan ilustres personas la presente sesión de aprendizaje del área de comunicación titulada: “Programa educativo “kid’s skills in actions” para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de condormarca, 2021”, ha sido realizado basándose en referencias bibliográficas, y fuentes de consulta.

En gratitud a ustedes señores miembros del jurado por los aportes y orientaciones, que me brindan y me permitan contribuir a progresar mi noble labor docente para poder contribuir a la calidad educativa de nuestro país.

La Autora

INDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | 4 |
| AGRADECIMIENTO | 5 |
| RESUMEN | 6 |
| ABSTRACT | 7 |
| PRESENTACIÓN | 8 |
| INDICE | 9 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 12 |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1. Delimitación del problema | 1 |
| 1.2. Problema de investigación | 2 |
| 1.3. Objetivos | 3 |
| 1.3.1. Objetivo general | 3 |
| 1.3.2. Objetivo específico | 3 |
| 1.4. Justificación del estudio | 4 |
| II. MARCO DE REFERENCIA | 6 |
| 2.1. Antecedentes del estudio | 6 |
| 2.2. Marco teórico | 8 |
| 2.2.1. Programa | 8 |
| 2.2.1.1. Definiciones | 8 |
| 2.2.1.2. Características de los programas | 9 |
| 2.2.1.3. Tipos de programas | 10 |
| 2.2.2. Programa educativo | 11 |
| 2.2.2.1. Definiciones | 11 |
| 2.2.2.2. Componentes de un programa | 12 |
| 2.2.2.3. Importancia de los programas educativos | 12 |
| 2.2.2.4. Evaluación de los programas educativos | 13 |
| 2.2.3. Programa educativo Kids' skills in actions | 14 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.3.1. Definición..... | 14 |
| 2.2.3.2. Breve historia de habilidades para niños | 15 |
| 2.2.3.3. Método de habilidades para niños..... | 15 |
| 2.2.4. Relaciones interpersonales | 20 |
| 2.2.4.1. Definiciones | 20 |
| 2.2.4.2. Características de las relaciones interpersonales..... | 20 |
| 2.2.4.3. Dimensiones de estudio de las relaciones interpersonales | 22 |
| 2.2.4.4. Teorías de las relaciones interpersonales | 23 |
| 2.2.4.5. Importancia de las relaciones interpersonales | 29 |
| 2.3. Marco conceptual | 30 |
| 2.3.1. Programa Educativo Kids' skills in actions..... | 30 |
| 2.3.2. Relaciones interpersonales | 30 |
| 2.4. Sistema de hipótesis | 30 |
| 2.4.1. Hipótesis General | 30 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas | 30 |
| 2.5. Variables e indicadores..... | 32 |
| III. METODOLOGIA EMPLEADA | 46 |
| 3.1. Tipo y nivel de investigación | 46 |
| 3.2. Población muestral | 46 |
| 3.3. Diseño de investigación..... | 47 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de investigación | 48 |
| 3.5. Procedimiento | 51 |
| 3.6. Procesamiento y análisis de datos | 51 |
| 3.7. Consideraciones éticas | 52 |
| IV. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN..... | 54 |
| V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 49 |
| 5.1. Análisis e interpretación de resultados | 49 |
| 5.2. Docimasia de hipótesis..... | 54 |
| VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 55 |

| | |
|---|----|
| VII. CONCLUSIONES | 62 |
| VIII. RECOMENDACIONES | 63 |
| IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 64 |
| ANEXOS | 69 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. <i>Distribución por Sexo de los Alumnos del 1° al 6° grado de Primaria de una institución educativa Rural Unidocente del distrito de Condormarca, 2021</i> | 47 |
| Tabla 2. <i>Nivel de Relaciones Interpersonales Antes y Después de la Aplicación del Programa Educativo “Kid’s Skills in Actions” en los Estudiantes del 1° al 6° Grado de Primaria de una Institución Educativa Rural Unidocente del Distrito de Condormarca, 2021</i> | 66 |
| Tabla 3. <i>Nivel de Dimensiones de las Relaciones Interpersonales Antes y Después de la Aplicación del Programa Educativo “Kid’s Skills in Actions” en los Estudiantes del 1° al 6° Grado de Primaria de una Institución Educativa Rural Unidocente del Distrito de Condormarca, 2021</i> | 67 |
| Tabla 4. <i>Comparación de la Dimensión Comunicación Asertiva Antes y Después de la Aplicación del Programa Educativo “Kid’s Skills in Actions” en los Estudiantes del 1° al 6° Grado de Primaria de una Institución Educativa Rural Unidocente del Distrito de Condormarca, 2021</i> | 68 |
| Tabla 5. <i>Comparación de la Dimensión Empatía Antes y Después de la Aplicación del Programa Educativo “Kid’s Skills in Actions” en los Estudiantes del 1° al 6° Grado de Primaria de una Institución Educativa Rural Unidocente del Distrito de Condormarca, 2021</i> | 69 |
| Tabla 6. <i>Comparación de la Dimensión Solución de Problemas Antes y Después de la Aplicación del Programa Educativo “Kid’s Skills in Actions” en los Estudiantes del 1° al 6° Grado de Primaria de una Institución Educativa Rural</i> | |

| | |
|--|-----------|
| <i>Unidocente del Distrito de Condormarca, 2021</i> | <i>70</i> |
| <i>Tabla 7. Comparación de las Relaciones Interpersonales Asertiva Antes y Después de la Aplicación del Programa Educativo “Kid’s Skills in Actions” en los Estudiantes del 1° al 6° Grado de Primaria de una Institución Educativa Rural Unidocente del Distrito de Condormarca, 2021</i> | <i>71</i> |
| <i>Tabla 8. Validación por Criterio de Expertos del Instrumento: Relaciones Interpersonales Para Niños.....</i> | <i>90</i> |
| <i>Tabla 9. Confiabilidad del Instrumento: Relaciones Interpersonales Para Niños..</i> | <i>95</i> |
| <i>Tabla 10. Validez del instrumento: Relaciones Interpersonales Para Niños.</i> | <i>96</i> |
| <i>Tabla 11. Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Relaciones Interpersonales Para Niños.</i> | |

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Delimitación del problema

Las relaciones interpersonales son uno de los pilares de la buena convivencia dentro de la sociedad. Si bien es cierto, estos se desarrollan de primera mano en la infancia, desde casa, sabemos que el principal lugar dónde esto se ve potenciado y mejorado es la escuela, debido a que el componente social está presente en todo momento y se podría decir que el tener un adecuado manejo de las mismas, podría traer beneficios a los estudiantes en su desarrollo posterior en camino a la adultez.

Dado este motivo, se han realizado diversas investigaciones al respecto, teniendo a la de Nina (2021), de Bolivia, quien encontró que las habilidades sociales de los niños eran inadecuadas en el 50%, mientras que el 50% restante, presentaba niveles regulares.

En el Perú, específicamente en Piura, Guillermo (2017) encontró que las habilidades de los estudiantes de 5° grado poseían niveles inadecuados de habilidades sociales en el 98.3%, lo que claramente muestra el paupérrimo desarrollo de habilidades sociales que los estudiantes presentan.

Por otro lado, en Trujillo, también se han realizado investigaciones sobre las habilidades sociales, Pereda (2020) encontró que el nivel de habilidades sociales era bajo en el 12% de los niños, aunque un 48% presentaba un nivel promedio.

El presente trabajo de investigación está enmarcado dentro del periodo de tiempo del año 2021 al 2022 considerando las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria. Donde el espacio del desarrollo del objeto de estudio se encontrará en el ande liberteño de la provincia de Bolívar, en el distrito

de Condormarca en la zona rural de una escuela unitaria donde todos los niños del nivel primario conviven dentro de una sola aula todos los grados de 1° al 6° grado, siendo niños de diferentes edades de 6 años hasta 12 años que influye en su actuar entre ellos, donde muchas veces tienen dificultades de convivencia dentro de los equipos de trabajo por lo tanto el objeto de estudio es como un Programa educativo “Kids’ skills in actions” mejora las relaciones interpersonales en los estudiantes para una mejor convivencia.

1.2. Problema de investigación

¿En qué medida la aplicación del Programa educativo “Kids’ skills in actions” mejora las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca, 2021?

Problemas específicos:

- ¿En qué medida la aplicación del programa educativo Kids’ skills in actions mejora la dimensión de las relaciones basadas en comunicación asertiva de las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca?
- ¿En qué medida la aplicación del programa educativo Kids’ skills in actions mejora la dimensión de las relaciones basadas en la empatía de las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca?
- ¿En qué medida la aplicación del programa educativo Kids’ skills in actions mejora la dimensión de las relaciones basadas en solución de problemas de

las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar si la aplicación del programa educativo Kids' skills in actions mejora significativamente las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una Institución Educativa rural unidocente de la ciudad del distrito de Condormarca, 2021.

1.3.2. Objetivo específico

- Identificar el nivel de las relaciones interpersonales en las estudiantes de 1° a 6° grado de educación primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca a través de un pretest.
- Establecer si la aplicación del programa educativo Kids' skills in actions mejora la dimensión de las relaciones basadas en comunicación asertiva de las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca.
- Establecer si la aplicación del programa educativo Kids' skills in actions mejora la dimensión de las relaciones basadas en la empatía de las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca.
- Establecer si la aplicación del programa educativo Kids' skills in actions

mejora la dimensión de las relaciones basadas en solución de problemas de las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca.

1.4. Justificación del estudio

La presente investigación surge de una necesidad institucional, pues se observaron, serias dificultades en las relaciones interpersonales en los estudiantes que conlleva a la preocupación para fomentar un clima de armonía. Esta dificultad en las relaciones interpersonales se manifiesta en agresiones físicas y verbales. Al mismo tiempo, dificulta el trabajo en equipo, la cual es una de las principales estrategias utilizadas para generar conocimientos en los estudiantes. Al proponerse el programa educativo “Kids’ skills in actions”, se aplicó estrategias que podrán ser utilizadas también por los padres de familia para solucionar problemas de su entorno diario.

El programa Educativo “Kids’ skills in actions”, beneficiará, mediante la aplicación de estrategias para desarrollar esas habilidades no desarrolladas en nuestros estudiantes que comúnmente lo llamamos “problemas”, con la ejecución del método se fomentará una comunicación asertiva en ellos, una relación de empatía para que puedan solucionar sus propios problemas interpersonales como consecuencia se mejora de las relaciones interpersonales.

Asimismo, cuenta con relevancia social, por lo que en la actualidad se observa que muchos estudiantes no tienen mecanismos que les permite trabajar en equipo, trayendo problemas en centros de estudio y que muchas veces por estas dificultades los estudiantes desisten de seguir estudiando, por lo tanto, ayudará a

los estudiantes a trabajar en equipo generando un ambiente que fomente las relaciones entre los miembros, de esta manera sentirán que pertenecen a un equipo porque ellos se convertirán en gestores de su propio aprendizaje que necesitan adquirir.

Por tal motivo, la presente, se desarrolló con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, donde se busca en ellos desarrollar aquellas habilidades que no fueron aprendidas en su momento y que nosotros lo vemos como problemas de conducta, este programa favorecerá la mejora de las relaciones de los estudiantes de 1° al 6° de primaria de las instituciones educativas rurales unidocente, con ello contribuimos a formar ciudadanos con una comunicación asertiva, empático, y que aprendan a dominar sus emociones para que pueda dar alguna solución ante una dificultad presentada para mejorar la convivencia en la sociedad.

En el ámbito teórico, se desarrolló este estudio que sirve como base para otras investigaciones para mejorar las relaciones interpersonales, debido a que ayudará a lidiar con diversos problemas, tanto emocionales como conductuales, debido a que este método ayudará a superar los problemas de manera efectiva, por lo que la investigación contribuirá a la mejora de las relaciones interpersonales en estudiantes.

En lo metodológico, la aplicación del Programa educativo Kids' skills in actions aportará diversas estrategias que servirán tanto para los profesores, mejorando las relaciones interpersonales en los salones de clases y a los padres dentro de los hogares, de esta manera, se busca solucionar conflictos y fomentar el trabajo en equipo para llevar una convivencia armónica. Además, sirve como

modelo para los profesores que busquen abordar las problemáticas relacionadas con las relaciones interpersonales en sus estudiantes de manera grupal o individual.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

Para el desarrollo de la presente investigación se recurrió a la búsqueda de información bibliográfica como antecedentes de estudio.

Encontramos a nivel internacional tenemos la investigación también en Colombia la investigación aplicada por Castaño. R. (2014) titulada “estrategia de gestión para el mejoramiento de relaciones interpersonales entre iguales de los estudiantes del curso 702 jornada de la tarde del colegio Atenas I.E.D.” los estudios realizados llegaron a la conclusión que, los estudiantes tienen avances positivos con respecto al manejo de conflictos, un 16,67% de docentes encuestados estima que siempre se notan cambios que contribuyen a la buena convivencia, el 66,67% considera que esto se evidencia con frecuencia, el 16,67% opina que algunas veces y ninguno manifiesta que nunca se notan tales cambios positivos en la habilidad para manejar conflictos asertivamente.

También hay estudios a nivel nacional tenemos el análisis de su investigación de Cardozo. A. (2017) con la investigación educativa titulada “Programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo para potenciar el desarrollo de la inteligencia interpersonal en estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa de Chiclayo” se concluyó que se diagnosticó según la guía de observación que el 53% de los estudiantes del segundo grado de nivel primario una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, están en

un nivel muy bajo en su dimensión liderazgo y trabajo en equipo; mientras que, en la dimensión emocional el 47% de los niños están en el nivel muy bajo y en la dimensión empatía el 40% de los estudiantes están en un nivel muy bajo.

Asimismo, en los estudios aplicados de Rosas. Y. (2018) en su tesis titulada “taller “me pongo en tu lugar” para la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes del ciclo III de primaria de la institución educativa n° 32562 de santa rosa de quesada, mariano dámaso beraún, leoncio prado, huánuco-2018.” Llegando a las conclusiones: Tenemos como PRIMERA conclusión que. El taller “Me pongo en tu lugar” mejora significativamente ($p=0,008$) las relaciones interpersonales de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018, al comparar la pre observación 67% con la post observación 93%. Como SEGUNDA conclusión manifiesta que: El taller “Me pongo en tu lugar” mejora significativamente ($p=0,014$) el aspecto de la comunicación de los estudiantes del ciclo III de primaria de la Institución Educativa N° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco-2018, al comparar la pre observación 67% con la post observación 89%.

Así también tenemos a nivel Local los antecedentes de los estudios sobre relaciones interpersonales.

La investigación realizada por Aguilar. F. (2015) en su indagación titulada Programa educativo “sembrando valores: respeto y honestidad” para mejorar las relaciones interpersonales en las alumnas del 6° grado de primaria de la institución educativa “San Vicente de Paul” Trujillo-2015. Llego a las siguientes conclusiones que, la prueba t-student detecta una diferencia promedio de 29.00 puntos en la

variable: Relaciones Interpersonales a favor de los resultados Post-test por efecto del Programa Educativo “Sembrando valores: Respeto y Honestidad” en el grupo experimental, al obtener un valor $p=0.000$ ($p<0.05$), con un valor $r=0,112^*$ con un $p<0.05$. Se rechaza la hipótesis nula, luego se acepta que: La aplicación de un Programa Educativo mejora significativamente las Relaciones Interpersonales en las alumnas de la I.E. “San Vicente de Paul” de Trujillo-2015.

Asimismo, tenemos el estudio realizado de Canaval Z. C (2019). Titulada “Programa educativo para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de educación primaria de una institución educativa particular – Trujillo” después de aplicar el programa se concluye que, mediante la aplicación de programa se pudo observar una mejora significativa en la dimensión de relaciones basadas en la empatía en los integrantes del grupo experimental, donde se pudo obtener un 59.7% en el nivel medio antes de la aplicación del programa luego de su aplicación se obtuvo un 79.2% demostrando que mejoraron significativamente, demostrando tener empatía al establecer relaciones interpersonales.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Programa

2.2.1.1. Definiciones

El termino programa tiene varios significados según los autores.

Según Pérez (2006) manifiesta que un programa los programas son documentos de estructura determina técnica, hechos por personal especializado, que sigue un registro de los objetivos y acciones llevadas a cabo. De esta manera, los programas tienen una estructura determinada que consta de un plan acción, metas,

prevención, planificación, aplicación sistémica, así como, de un elaborado sistema para la evaluación y control de los resultados del mismo.

Según Ander-Egg (1982) define a los programas como actividades, servicios, procesos que están organizadas de manera coherente. El programa busca, además, alcanzar metas y objetivos planteados previamente, en un intervalo de tiempo determinado.

Según Cova, A., Prieto, M. y Lakatos, I. (2005) el programa utiliza estrategias definidas de carácter relacional, que permiten observar los resultados en un corto periodo de tiempo. Para esto, se toma en cuenta los objetivos planteados, las estrategias utilizadas y las metas propuestas.

Por lo tanto, podemos decir un programa debe tener un conjunto de estrategias para poder desarrollarlo mediante acciones en un plazo que el investigador determinara teniendo en cuenta los objetivos a desarrollar. Entonces es un plan que tiene una estructura con una secuencia de pasos que incluye el uso de diferentes estrategias para alcanzar los objetivos.

2.2.1.2. Características de los programas

Pérez (2000) menciona que existen seis características de los programas, los cuales son:

- a) Los programas deben estar estructurados como si de un plan de acción se tratase, de esta manera será sistematizado, organizado, además de tener una intención precisa y técnica.
- b) Las metas y objetivos de un programa deben de ser claras y deben de ser formuladas teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolla el mismo, así

como las características particulares del público objetivo del programa.

- c) Los responsables de la ejecución de un programa, debe de ser personal capacitado, que cuente con el conocimiento teórico y metodológico para llevar a cabo su ejecución.
- d) Para la realización de un programa se deben de poseer los recursos necesarios, físicos, materiales, económicos, así como el personal idóneo para su ejecución.
- e) Posterior a la realización del programa, la aplicación del mismo debe de hacerse de manera sistematizada, siguiendo al pie de la letra las directrices planteadas.
- f) Las partes del programa deben de estar plasmadas de manera abierta y clara en el documento, debido a que son sumamente necesarias para la aplicación y posterior evaluación del mismo.

2.2.1.3. Tipos de programas

Pérez (2000) consideran la existencia de diferentes tipos de programa que están orientados según lo que se quiere lograr de ellos:

- a) **Programa de formación:** Programa centrado en la realización de actividades con un fin determinado.
- b) **Programa de contenidos:** Este programa se enfoca en la realización de diferentes temas o áreas a las cuales está destinado
- c) **Programa de competencias:** En este caso, el programa sigue una estructura con el fin de mejorar y potenciar las capacidades de las personas a las que está dirigido.
- d) **Programa de resultados:** Este programa está dirigido a obtener resultados

concretos y específicos, previamente elaborados.

- e) **Programa de Software:** Estos programas están relacionados al ámbito computacional y tecnológico de la actualidad, y busca facilitar el aprendizaje de las personas.
- f) **Programa educativo:** Este programa se desarrolla con el fin de mejorar el rendimiento académico y potenciar el desarrollo biopsicosocial de las personas.

Siendo de relevante importancia la realización de un programa educativo elegido para la investigación del programa educativo Kids' Skills.

2.2.2. Programa educativo

2.2.2.1. Definiciones

Según La unidad básica de clasificación de la CINE (2011), el programa educativo está orientado al desarrollo de objetivos educativos o tareas, para lo cual debe de estar debidamente estructurado, entonces para desarrollar un programa educativo debemos tener en cuenta su contenido, con una estructura secuencial para su aplicación.

De acuerdo con Pérez (2000) el programa educativo es sistemático y es desarrollado por el educador con el fin de alcanzar sus metas educativas, para poder elaborarlo, ejecutarlo y evaluarlo es necesario tener en cuenta:

- a) Las metas y objetivos tienen que tener un fin educativo o de enseñanza al educando.
- b) Las metas y objetivos deben estar delimitadas mediante las necesidades, el contexto y los mismos estudiantes dónde se va a llevar a cabo.
- c) El programa de contar evaluabilidad, es decir que debe estar claramente

orientado en todos sus aspectos como los destinatarios, los facilitadores, las actividades, etc., de no ser así, no se podrá evaluar correctamente.

- d) Los recursos y medios deben de ser eficientes, tomando en cuenta el lugar y la población dónde se realiza.
- e) Tiene que poseer un sistema de evaluación de metas y objetivos.

2.2.2.2. Componentes de un programa

Según el CINE (2011) es necesario elaborar el programa en torno a una problemática, para esto, es necesario realizar una planificación previa, la cual tiene que seguir los siguientes pasos:

- Establecer una meta o conjunto de metas. De esta manera se orientará el programa a un resultado objetivo.
- Definir la situación actual. Para poder apreciar en su totalidad la situación dónde se desarrolla el programa.
- Identificar las ayudas y barreras para lograr metas. De esta manera se sabrá cuáles son las carencias que debemos tomar en cuenta para modificar y lograr adaptarse al contexto dónde se desarrolla el programa.
- Desarrollar un conjunto de acciones, actividades a lograr. Así se tendrá una guía la cual se realizará de manera sistemática.
- Evaluación de programas. Mediante el cual se tomará en cuenta los indicadores, logros, metas, objetivos, para una correcta evaluación de los resultados obtenidos.

2.2.2.3. Importancia de los programas educativos

López (2011) recalca la importancia de los programas educativos, debido a

que, al ser una herramienta curricular, los docentes podrán lograr sus objetivos educativos al interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es así, que mejorarán y podrán apreciar las conductas de los alumnos en el desarrollo de las actividades, y poder evaluar las estrategias que se utilizan para alcanzar los objetivos planteados.

Por lo tanto, se reconoce la importancia que los programas adquieren para guiar el accionar docente, orientándolos a la realización del logro de objetivos planteados.

2.2.2.4. Evaluación de los programas educativos

Para la evaluación de un programa educativo, el evaluador debe de tener una visión clara de la orientación del trabajo, así como la forma como este se realiza. Para la evaluación ah de tenerse en cuenta las características del mismo, el contexto, los participantes, los intereses que existen por parte de las autoridades. El tener en cuenta estos factores, se podrá elegir un modelo de aproximación metodológica que será necesario para realizar la evaluación.

Pérez (2000) entiende a la evaluación de los programas como un proceso sistemático que debe de ser diseñado de manera intencional, así como tener un sistema de recolección de información estricto, posee validez y confiabilidad, de esta manera se tendrá un panorama amplio para tomar decisiones en pro de la mejora del mismo programa, de los facilitadores y de la sociedad en la cual se encuentra inmerso.

Podemos entender que la evaluación de un programa es de suma importancia para verificar el nivel del logro de dicha aplicación.

Pérez (2000) propone un modelo que genera una amplia perspectiva de

mejora, comprensión y conocimiento de las características propias y del contexto para la realización de un programa, de esta manera se facilitará la participación de los implicados, es decir, evaluadores, facilitadores, y destinatarios del programa.

Conclúyenos que, se debe evaluar el programa educativo para corregir alguna dificultad que este obstruyendo el desarrollo del programa y así poder mejorar para su aplicación.

2.2.3. Programa educativo Kids' skills in actions

2.2.3.1. Definición

En nuestra realidad existe dificultades entre estudiantes para manejar una adecuada relación en aula y fuera de ella por eso proponemos la aplicación del programa Educativo “Kids' skills in actions”, que beneficiará mediante la aplicación de estrategias para desarrollar esas habilidades no desarrolladas en nuestros estudiantes que comúnmente lo llamamos “problemas”, con la ejecución del método se fomentará el desarrollo de las dimensiones en una comunicación asertiva en ellos, una relación de empatía para que puedan solucionar sus propios problemas interpersonales como consecuencia se mejora de las relaciones interpersonales. Por esto el programa tendrá una duración de 16 semanas para lograr el éxito de dicho estudio. Tenemos al investigador de dicho método que manifiesta lo siguiente:

Furman (2017) manifiesta que “Habilidades para niños”, Es un nuevo método desarrollado con el objetivo de ayudar a los niños a partir de los 3 años a afrontar sus problemas emocionales y de conducta. Además, dice que los niños pueden superar estas situaciones de manera efectiva y rápida, si los tratamos de una manera diferente a la habitual, es decir, brindando los medios para que ellos mismos

sean los responsables de su aprendizaje al generar interacción en su medio social y los profesionales serán guías entrenados que dirigirán al grupo.

2.2.3.2. Breve historia de habilidades para niños

Ben Furman (2017) manifiesta que “Habilidades para niños” fue elaborado a mediados de los 90, iniciando como un modelo práctico que servía para abordar los problemas de los niños preescolares. Cómo el mismo lo menciona, son ideas que fueron recolectadas al encontrarse útiles cuando se quería trabajar con niños y sus padres o familias. De esta manera, se probaron mediante el método de ensayo y error, en un grupo de niños de Keula, llegando de esta manera a establecer 15 pasos para la realización de “Habilidades para niños”.

2.2.3.3. Método de habilidades para niños

Habilidades para niños es básicamente una metodología para trabajar con niños que incluye 15 pasos útiles para la reflexión y el debate. Aquí hay un resumen de los pasos.

1. Convertir los problemas en habilidades: Si el niño está pasando por un momento difícil, comience por averiguar qué necesita aprender o mejorar para superar el problema. Por ejemplo, si un niño tiene dificultad para gritar o hablar en voz alta, la habilidad que necesita aprender es hablar en voz baja o con calma. En primer lugar, los niños suelen enfrentarse a varios problemas a la vez. Por lo tanto, la lista de problemas se convertirá en la lista de habilidades que subyacen al uso de las habilidades de los niños con su hijo. En segundo lugar, es importante que la habilidad que se va a adquirir no se defina como algo que un

niño no debe hacer. Tercero, entender la naturaleza del problema del niño es esencial para determinar las habilidades relevantes que el niño necesitará adquirir. Finalmente, cabe señalar que para desarrollar las habilidades que adquiere el niño, no es necesario identificar los problemas del niño.

También se pueden encontrar habilidades útiles para aprender o mejorar simplemente preguntando a los niños qué habilidades necesitan aprender para ser más felices en el hogar, preferir la escuela o llevarse mejor con sus compañeros.

2. Ponerse de acuerdo en qué habilidad aprender: Habilidades para niños funciona mejor cuando los niños piensan por sí mismos sobre las habilidades que quieren aprender. Para llegar a un acuerdo sobre qué habilidades aprender, se le puede pedir que decida qué habilidades le gustaría desarrollar o incluso recomendar. En primer lugar, te podrías preguntar: ¿Hay algo que te resulte difícil que te gustaría aprender o mejorar? En la segunda parte, si lo que quieres es hacer tus propias sugerencias, puedes decir: “Yo (nosotros) quiero (queremos) que aprendas (mejores)”.

3. Explorar los beneficios de la habilidad: Una de las principales fuentes de motivación para adquirir una habilidad es ver los beneficios de la habilidad. “¿Qué se consigue con esto?”, “¿Por qué es importante para mí aprender algo como esto?” “¿Cuál es la ventaja de poder hacer esto?” “¿Por qué alguien querría que aprendas esto?” Aquí hay algunas preguntas que puede hacerle al niño para ayudarlo a darse cuenta de los beneficios de aprender la habilidad.

4. Ponerle un nombre a la habilidad: Una vez que llegue a un acuerdo con el niño sobre la habilidad que está a punto de aprender, pídale que nombre la habilidad. El nombre puede describir la habilidad, evocar un aspecto, lo

divertido, lo extraño... puede ser casi cualquier cosa que un niño quiera. Al nombrar la habilidad, el niño lo convierte en su propia habilidad y se dedica a aprenderla. Por eso es importante que pida algo que ame y de lo que esté orgulloso. El niño tiene problemas en esta etapa, es decir, para nombrar la habilidad, no hay necesidad de preocuparse. En el siguiente paso, obtendrá ayuda para encontrar un asistente ficticio que lo ayude con esta habilidad.

5. Elegir a un ayudante imaginario: Pídale al niño que elija un asistente imaginario que pueda ayudarlo a aprender su habilidad. Un asistente imaginario puede ser cualquier cosa, desde un animal hasta un personaje de dibujos animados, desde un amigo imaginario hasta un superhéroe. El asistente imaginario es un símbolo de la fuerza interior de un niño y se puede utilizar de muchas formas creativas en el proceso. Los niños necesitan ayuda de su imaginación, pero también necesitan el apoyo de personas reales.

6. Reunir a las personas de apoyo: Para que los niños aprendan nuevas habilidades o mejoren las existentes, necesitan el apoyo, la ayuda y el aliento de los demás. Deje que el niño decida a quién quiere elegir como persona de apoyo y anímelo a incluir no solo a sus padres y otros adultos importantes en sus vidas, sino también a otros niños, como hermanos, usted o sus amigos. Es mejor, o más directo, dejar que el niño haga la invitación por sí mismo. Otra forma menos directa es que el niño presente un resumen o un libro de las habilidades del niño a un ayudante sugerido y luego diga algo como: "Si quieres ser mi asistente, puedes poner tu nombre aquí". Los ayudantes son importantes porque pueden animar al niño de muchas maneras, como: elogiar al niño por elegir aprender una habilidad en particular. Mira su progreso. Lo felicito por sus

logros. Generar ideas sobre cómo aprender la habilidad. Recuérdele la habilidad cuando sea necesario y celebre con él que ha adquirido la habilidad.

- 7. Fomentar la confianza:** Para que un niño se esfuerce por aprender una habilidad en particular, debe creer que puede hacerlo. Los niños nacen optimistas. Cuando les preguntamos: ¿Crees que puedes aprender esto? Suelen dar una respuesta positiva, pase lo que pase. Para asegurarse de que su hijo tenga confianza, debe hablar con él sobre lo que lo hace sentir seguro. Por ejemplo, debes preguntarle: ¿Crees que puedes aprender esta habilidad?, luego de obtener una respuesta afirmativa, continúa con otras preguntas como: ¿Qué es lo que te da esa confianza?
- 8. Planificación de la celebración:** A través del programa Habilidades para niños, involucramos a los niños desde el principio y planificamos eventos para celebrar su aprendizaje de habilidades. Puedes preguntarle, por ejemplo: ¿te gustaría divertirse con tus asistentes mientras aprendes el oficio, te gustaría que te hiciéramos una fiesta o te gustaría hacer otra cosa? Una vez que el niño muestre interés en la idea, debe dedicar tiempo a planificar los diversos detalles de la celebración.
- 9. Definir la habilidad:** Para que las habilidades de un niño funcionen, el niño debe ser capaz de mostrar cómo actuaría o reaccionaría en una situación determinada, una vez que haya adquirido la habilidad. Demostrar una habilidad a través del juego de roles o en la vida real garantiza que haya una comprensión compartida de lo que significa la habilidad en la práctica, así como ideas sobre cómo el niño podría desempeñarla de manera positiva. Estos son algunos ejemplos de cómo pedirle al niño que demuestre una habilidad: ¿Puede

mostrarme cómo reaccionaría ante alguien desagradable con usted cuando aprendiera esta habilidad?

10. Hacerla pública: Las formas de hacerlo público incluyen: un cuaderno que otros puedan ver, un póster que se pueda colocar en la pared del salón de clases. La publicidad no debe verse como un requisito previo, sino como una opción a considerar respetando las preferencias del niño.

11. La práctica de la habilidad: Para que un niño desarrolle una nueva habilidad o mejore una habilidad adquirida, debe practicar o volver a practicar esa habilidad. Las ideas para dramatizaciones, juegos u otros ejercicios le surgieron de forma natural. Si a los niños les resulta difícil pensar en formas de practicar la habilidad, sería una buena idea compartir nuestras opiniones con ellos.

12. Crear recordatorios: El niño debe recordar la habilidad que está aprendiendo. En lugar de preguntar: "Entonces, ¿qué vamos a hacer contigo cuando regrese (comportamiento problemático)?" Se resuelve como: "Si olvidaste la habilidad (comportamiento preferido), ¿cómo te gustaría que te recordáramos?" La idea es que el niño decida cómo reaccionarán los demás en esos momentos inevitables que forman parte del proceso de aprendizaje. Es muy importante no decepcionar al niño ni a sus padres si la habilidad adquirida se pierde temporalmente.

13. Celebrar el éxito: Una parte importante de la celebración fue su exigencia de honrar a todas las personas que lo apoyaron durante el aprendizaje. "¿Quién te ayudó a aprender la habilidad?", "¿Cómo te ayudó?" y "¿Cómo le gustaría agradecerles?" Preguntas que ayudan a los niños a darse cuenta de cómo otros han contribuido a su desarrollo y madurez.

14. Transmitir la habilidad a otras personas: Una forma efectiva de reforzar las habilidades recién adquiridas es hacer que este niño le enseñe la habilidad a otro niño. Los niños se enorgullecen de enseñar lo que saben. Además de aumentar su autoestima, ayudar a otros a aprender la misma habilidad también ayuda a aumentar su dominio.

15. Pasar a la siguiente habilidad: Una vez que un niño aprende una habilidad en particular, generalmente hay otra habilidad por aprender. La experiencia positiva de aprender una habilidad genera confianza y ayuda a motivar a los niños a aprender una habilidad nueva y más difícil.

2.2.4. Relaciones interpersonales

2.2.4.1. Definiciones

Según Trinidad, L (2003), Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas involucradas a través de la capacidad de comunicarse efectivamente, escuchar activamente, aplicar métodos de resolución de conflictos y expresarse de manera positiva, genuina y genuina hacia la otra persona.

Asimismo, Marfán, J (2003) menciona la existencia de un conflicto interpersonal que se gesta cuando un individuo encuentra a las conductas de los demás, como un obstáculo para la realización de sus logros personales y la búsqueda de la satisfacción.

2.2.4.2. Características de las relaciones interpersonales

Según Murillo. W (2019) las relaciones interpersonales deben de contar con las siguientes características:

- a) **Honestidad y Sinceridad:** Esto significa, sin mentira ni hipocresía, de esta

manera una forma establecida de probar nuestra verdad frente a los demás.

- b) **Respeto y Afirmación:** Desarrolla un ambiente ideal para el desarrollo de la libertad, crea un ambiente psicológico y social que se desarrolla desde el punto de vista de las personas, respeta sus decisiones y afirma sus acciones como parte de los grupos sociales.
- c) **Compasión:** Es una capacidad humana innata para sentir y poder identificarse con los demás, y de esta manera podemos ponernos, psicológicamente, en la piel del otro.
- d) **Comprensión y Sabiduría:** Se logra cuando se integra las anteriores características, de esta manera la inteligencia interpersonal será llevada a cabo desde la compasión con los demás, el respeto por la libertad de los otros, la honestidad en el trato humano y la sinceridad con las acciones realizadas.

Cuando se establece una relación interpersonal efectiva, se logra:

- Satisfacción
- Autenticidad
- Empatía
- Compañerismo
- Efectividad

Por el contrario, si no se concretan las relaciones interpersonales, ocurrirá lo siguiente:

- Frustración
- Ansiedad
- Enojo

- Agresividad
- Actitud negativa
- Deserción o despido del empleo.

2.2.4.3. Dimensiones de estudio de las relaciones interpersonales

- a) **Comunicación asertiva:** Según lo manifiestan Da Dalt de Mangione y Difabio de Anglat (2002) Indica que la asertividad es la capacidad de una persona para expresar sentimientos, pensamientos, opiniones y creencias a los demás, esta capacidad de expresar se realiza con afectividad, es directa, honesta y apropiada a las circunstancias, de esta manera no se genera ansiedad o agresividad entre las partes implicadas. Salamanca (2016), menciona que la comunicación asertiva es muy enriquecedora para la mejora de las competencias comunicativas, debido a que aporta métodos pedagógicos a las aulas de clase. De esta manera, se logra aportar elementos que fungen como intermediarios para una adecuada expresión emocional y sentimental, además, mejora los canales comunicativos entre los profesores y los alumnos.
- b) **Empatía:** Según Gilar, Miñano, Castejón, (2008). Este es un factor de construcción de la moral, ya que juega un papel importante en el trabajo en equipo y la comprensión con los demás y afecta el desempeño a largo plazo.
- c) **Soluciones de problemas interpersonales:** Según Sánchez (2008) menciona que, para la resolución de problemas interpersonales, es necesaria la negociación de significados, debido a que el análisis de las distintas partes de un sistema que posee un objetivo claro, llevará a que las personas

desarrollen un sentido subjetivo.

2.2.4.4. Teorías de las relaciones interpersonales

Según Chiavenato, I (2004) manifiesta que “Las relaciones humanas son las acciones y actitudes que se desarrollan a partir del contacto entre personas y grupos. Cada persona tiene su propia personalidad distinta, que afecta el comportamiento y las actitudes de los demás con los que trata, y por otro lado, también son influenciados por los demás. Esto quiere decir que el niño desarrolla su conducta en relación a la satisfacción de sus necesidades al comunicarse con los demás”. p. (92).

A continuación, se plantea las teorías asociadas a las relaciones interpersonales.

- 1. Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson:** Según lo propuesto por Bordignon, N. (2005) La visión de Erikson fue organizar una visión del desarrollo del ciclo completo de la vida humana, ampliándolo en el tiempo, desde la infancia hasta la vejez, el contenido, la organización psicosexual y psicosocial en ocho pasos. Cada etapa integra los niveles físico, espiritual y moral de la sociedad y el principio de la epigenética; Consiste en un conjunto de estructuras operativas integradas que configuran los procesos psicosexuales y psicosociales de una persona en un momento dado. p. (52).

Los estadios psicosociales

Erikson describe 8 estadios del desarrollo humano.

| | | |
|----------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. ^{er} año | Lactancia | Confianza básica/Desconfianza básica |
| 2-3 | 1. ^a infancia | Autonomía/Duda |
| 4 | Infancia | Iniciativa/Culpa |
| 5-12 | Latencia | Inventiva/Inferioridad |
| 12-21 | Adolescencia | Identidad/Confusión de carácter |
| 21-30 | Juventud | Intimidad/Aislamiento |
| 30-50 | Madurez | Generatividad/Absorción en sí mismo |
| >50 | Vejez | Integridad/Desesperación |

a) La confianza básica – desconfianza básica

Las creencias fundamentales son esenciales durante esta fase, con énfasis en la introspección y sentirse cómodo tanto físicamente (comiendo, respirando, etc.) como psicológicamente en el hogar (protegido, aceptado, amado). La desconfianza básica surge cuando no encuentra respuesta a las necesidades anteriores, lo que le produce un sentimiento de abandono, aislamiento, desapego y confusión existencial sobre sí mismo, los demás y el sentido de la vida. No confía en sus relaciones.

b) Autonomía - duda

El niño es capaz de ir haciéndolo según sus posibilidades de andar solo, ir al baño, comer una fruta si los padres lo animan y apoyan a lograrlo desarrollan la autonomía. Si no se le deja que vaya explorando el mundo que lo rodea creara en él la duda que no puede hacerlo por sí mismo. El niño que ha desarrollado el sentido de autonomía le permitirá relacionarse con tranquilidad debido que tiene el control. Si el niño ha desarrollado el sentimiento de duda dificultará a relacionarse con los demás, atrapado en la duda.

c) Iniciativa-culpa

El niño tiene un desarrollo motor y cognitivo por lo que experimenta

mediante el juego. Hacerle sentir que sus fantasías mediante el juego son importantes si siente que su mundo es importante desarrollará la iniciativa; pero si le hacemos sentir que su juego, preguntas no son de importancia, ignorándolo lo que nos comparta de su juego desarrollará el sentimiento de culpa.

d) Inventiva – inferioridad

El niño piensa de manera lógica relacionándose con sus compañeros fuera del hogar mediante el juego. Desarrolla habilidades eso lo anima a seguir aprendiendo reforzando la autoestima, pero si hacemos comparaciones con sus pares se sentirá inferior.

e) Identidad-confusión de carácter

El niño desarrolla su identidad con ayuda de sus padres y pares siendo de gran importancia debido a la seguridad, compañía, confianza que forma él de sí mismo. si se evade esto genera cierta confusión de su identidad.

f) Intimidad – Aislamiento

La persona empieza a relacionarse de manera íntima lo que requiere reciprocidad de la otra persona para tener una seguridad de compañía. Si no se desarrolla la identidad puede aislarse de los demás generando una depresión.

g) Generatividad – Absorción en sí mismo

La persona prioriza la productividad en bien del futuro de él y su familia, sintiéndose útil a los demás. Si no se siente realizado en lo que hace desarrolla en él la absorción de sí mismo y no lograr evidenciar su esfuerzo a los demás.

h) Integridad – Desesperación

La persona si ha experimentado que en su vida ha sido el protagonista se sentirá orgulloso de sus logros, pero sino ha hecho nada caerá en una desesperación.

2. Teoría del apego de Bowlby: Según lo manifiesta Bowlby (1979), La conducta de apego es cualquier comportamiento que le permite al sujeto lograr o mantener una cercanía con otra persona, que es distintiva y generalmente considerada más fuerte y/o más sabia, generalmente que los humanos, que promueve la búsqueda de cercanía entre los niños pequeños y sus padres o tutores. . Se enfatiza que la experiencia de un niño con los padres es fundamental en la capacidad posterior del niño para formar relaciones emocionales y que sus funciones principales serán brindarle al niño un apego seguro y así animar a los niños a explorar. Es importante que el niño pueda confiar en las imágenes asociadas a él y ser capaz de contener y proteger al niño cuando lo necesite. Las interacciones que ocurren entre los cuidadores y los niños pueden explicar la calidad de la relación.

A. Diferencias individuales en la calidad del apego: Según lo propone Ainsworth, Blehar (1970) Desarrolló la primera clasificación de apego en niños y describió tres patrones generales de apego: seguro, inseguro, evitativo y ambivalente. Durante la situación extraña, los niños con apego seguro exhibieron conductas exploratorias positivas, estaban resentidos por haber sido separados del cuidador, pero cuando el cuidador regresó, respondieron positivamente al cuidador que estaba con ellos y, en general, se sintieron cómodos con ellos; Los niños con apego evitativo se mantienen

alejados muestran síntomas de abstinencia, no lloran cuando se separan de sus padres, tienden a concentrarse en los juegos y evitan el contacto cercano; Finalmente, los niños apego ambivalente respondieron fuertemente a la separación, exhibiendo comportamientos ansiosos y reactivos como llorar y aferrarse, a menudo expresando enojo, no se calmaban fácilmente y no exploraban más.

B. ESTILOS DE APEGO: Actualmente existe cierto acuerdo en que existen determinados sentimientos, de mayor o menor grado e intensidad, en cada estilo de apego.

a. Apego seguro: Según lo manifestado por Ainsworth et al. (1970), señala que los sentimientos más comunes en los bebés con apego seguro a situaciones desconocidas son la ansiedad por la separación de los cuidadores y la calma cuando regresan los cuidadores; En sus interacciones con los cuidadores, muestran calidez, confianza y seguridad.

También Magai, Hunziker, Mesias y Culver (2000) manifiestan que, Este estilo se caracteriza por expresiones faciales juguetonas y un poco de adulación; Por el contrario, está asociado con la naturaleza de las emociones negativas y la tendencia de la influencia negativa a pasar a través de la conciencia.

b. Apego ansioso ambivalente: Según lo manifestado por Ainsworth et al. (1970), señalan que Los sentimientos más comunes que experimentan los niños con apego ambivalente con circunstancias extrañas son la ansiedad que se exagera ante la separación de los cuidadores y la dificultad para mantener la calma cuando el cuidador regresa; En su interacción con los

cuidadores expresan su ambivalencia, enfado y preocupación. Según Magai et al. (2000), En conjunto con el patrón de ansiedad, se encontró asociado a la presencia de conflicto interno, sentimientos de ira, ira, estrés y efectos depresivos.

3. Apego ansioso evitativo: Según lo propone Ainsworth et al. (1970), Señala que los sentimientos más comunes en los niños con apego evitativo que escapan de situaciones extrañas son la falta de ansiedad e ira cuando los cuidadores se separan y la apatía cuando regresan; En la interacción aparecen la distancia y la evitación. Según Mikulincer (1998) señala que El estilo evitativo tiende a enfadarse pero, aunque muestra arrebatos de ira intensa con gran hostilidad, tiende a ocultar su ira a través de la negación emocional o la positividad.

4. Teoría del aprendizaje social de Bandura: La teoría cognitiva social hace una serie de suposiciones sobre el aprendizaje y el comportamiento para tratar las interacciones recíprocas entre las personas, el comportamiento y el medio ambiente; del aprendizaje en acto y el vicario, la diferencia entre aprendizaje y desempeño. Desde el punto de vista de Bandura, que las actitudes, conductas son aprendidas por la observación.

A. Procesos de modelamiento: El modelado es un componente esencial de la teoría de la cognición social. Es un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognitivos y emocionales que resultan de la observación de uno o más patrones. Bandura, (1978).

B. Aprendizaje por observación: Según lo manifestado por Bandura, (1969) El aprendizaje observacional ejemplar ocurre cuando se implementan

nuevos modelos de comportamiento. Este aprendizaje es la información que los modelos transmiten a los observadores sobre las formas de formar nuevos comportamientos. Según Rosenthal y Zimmerman, (1978). Este aprendizaje involucra cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación.

- a. **Atención:** La atención de los estudiantes se dirige al enfatizar físicamente las características sobresalientes de la tarea, dividir las actividades complejas en partes, usar modelos de manera eficiente y demostrar la utilidad de la tarea.
- b. **Retención:** La capacidad de retención aumenta al examinar la información, codificar la información con imágenes o símbolos y asociar nuevos documentos con el almacenamiento.
- c. **Producción:** Los comportamientos se comparan con representaciones conceptuales individuales. Los comentarios ayudan a corregir inconsistencias.
- d. **Motivación:** Las consecuencias de los comportamientos modelados informan al observador de su valor funcional y capacidades deseadas. Las consecuencias se mejoran creando expectativas y aumentando la autoeficacia.

2.2.4.5. Importancia de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son importantes en el desarrollo humano en general porque promueven la adaptación para una mejor calidad de vida. De esta manera son consideradas de vital importancia para el individuo porque le permite

satisfacer sus necesidades mediante la autorrealización humana en la interacción con los demás. Queda claro que las relaciones interpersonales influyen para una convivencia armoniosa en aula.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Programa Educativo Kids' skills in actions

Definición. Según Ben Furman (2017) manifiesta que “Skills for Kids es un enfoque innovador desarrollado para ayudar a los niños, a partir de los tres años, a lidiar con problemas emocionales y de conducta.”

2.3.2. Relaciones interpersonales

La definición Según Trinidad, L (2003:3). Manifiesta que “Las relaciones interpersonales incluyen interacciones recíprocas entre dos o más personas, incluida la capacidad de comunicarse de manera efectiva, escuchar, resolver conflictos y expresarse con autenticidad.”

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Hi: Al aplicar el Programa educativo “Kids' skills in actions” mejora significativamente las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca.

2.4.2. Hipótesis específicas

Hi 1: Al aplicar el Programa educativo “Kids' skills in actions” mejora significativamente las relaciones basadas en comunicación asertiva en

los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca.

Hi 2: Al aplicar el Programa educativo “Kids’ skills in actions” mejora significativamente las relaciones basadas en la empatía en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca.

Hi 3: Al aplicar el Programa educativo “Kids’ skills in actions” mejora significativamente las relaciones basadas en solución de problemas en los estudiantes del 1° al 6° de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca.

2.5. Variables e indicadores

| Variable Independiente | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores (Pasos) | Instrumento |
|--|--|---|---|--|---|
| Programa educativo Kids' skills in actions | Según Ben Furman (2017) define que "Skills for Kids es un enfoque paso a paso para ayudar a los niños a aprender habilidades y superar problemas, tanto emocionales como de comportamiento, con la ayuda de familiares, amigos y seres queridos." | El desarrollo de habilidades en los niños es de gran importancia para un desarrollo integral del estudiante, mediante este método se logra que puedan aprender esas habilidades no aprendidas y nosotros como adultos lo vemos como problemas en aula o en casa con los padres. Los estudiantes aprenderán aquellas habilidades que ellos necesitan ser aprendidas para realizar un cambio en su conducta para obtener una mejor autoestima, trabajo en equipo y respetando a cada integrante se su equipo de trabajo. | <p>➤ Respeto Definición operacional será trabajado tomando en cuenta los 16 pasos de Ben Furman.</p> <p>➤ Cooperación Definición operacional será trabajado tomando en cuenta los 16 pasos de Ben Furman.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Convertir los problemas en habilidades. 2. Ponerse de acuerdo en qué habilidad. aprender 3. Explorar los beneficios de la habilidad. 4. Ponerle un nombre a la habilidad. 5. Elegir a un ayudante imaginario. 6. Reunir a las personas de apoyo. 7. Fomentar la confianza. 8. Planificación de la celebración. 9. Definir la habilidad. 10. Hacerla pública. 11. La práctica de la habilidad. 12. Crear recordatorios. 13. Celebrar el éxito. 14. Transmitir la habilidad a otras personas. 15. Pasar a la siguiente habilidad. | Programa educativo Kids' skills in actions y 16 sesiones. |

| Variable Dependiente | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicador | Ítems | Instrumento |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|---|
| Relaciones interpersonales | Según Melendo, M., (1985:17). Manifiesta que “La comunicación y las relaciones interpersonales son factores clave en nuestro crecimiento personal, en la realización de lo que somos (capaces); Y quiénes estamos llamados a ser, la presencia o ausencia de comunicación, así como nuestro estilo de comunicación.” | Las relaciones interpersonales vienen a ser las interacciones de comunicación en la vida diaria basadas en la comunicación asertiva, la empatía y la solución de problemas interpersonales | Relaciones basadas en comunicación asertiva. | Comunicación no verbal | 1. Saludas al iniciar una conversación. | Instrumento “Escala de medición (valorativa) de las relaciones interpersonales para niños”. |
| | | | | | 2. Evitas gritar en una conversación. | |
| | | | | Comunicación verbal | 3. Mantienes una conversación respetando las ideas de la otra persona. | |
| | | | | | 4. Dices “no” sin ofender a los demás. | |
| | | | | | 5. Usas palabras de elogio para felicitar a tu compañero (a). | |
| | | | | | 6. Sabes que decir cuando recibes un elogio. | |
| | | Cognitivo | 7. Ayudas a tus compañeros cuando no entienden una actividad. | | | |
| | | | 8. Apoyas con tus conocimientos a tu equipo de trabajo para que la actividad sea buena. | | | |
| | | | Afectivo | 9. Sientes alegría ante el logro de un compañero. | | |
| | | | | 10. Prestas a tu compañero algún material que no llevo para la actividad. | | |
| | | | | 11. Antes de criticar a tu compañero, imaginas como se sentirá después. | | |
| | Por lo que será medida con la Escala de medición de las relaciones interpersonales para niños. | Relaciones basadas en la empatía. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------|--|--|
| | | | Relaciones basadas en solución de problemas interpersonales | Autocontrol de emoción | 12. Buscas soluciones a los problemas en aula en lugar de quejarte. | |
| | | | | | | |
| | | | | Autocontrol de impulsos | 14. Reconoces cuando agredes físicamente o verbalmente a tu compañero. | |
| | | | | | 15. Propones una solución ante alguna conducta agresiva entre compañeros. | |
| | | | | | 16. Evitas hacer comentarios negativos cuando un compañero se equivoca en el desarrollo de la actividad. | |
| | | | | | | |

III. METODOLOGIA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Es aplicativa ya que a través de los conocimientos teóricos permite resolver problemas o provocar mejoras significativas en una población determinada. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Es experimental de tipo pre experimental, debido a que el investigador manipula y mide los efectos de las variables independiente y dependiente. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.2. Población muestral

La población estará constituida por 16 estudiantes matriculados desde 1° al 6° grado del nivel primario en aula unidocente, organizados en una sección única los mismos que poseen características homogéneas.

Los estudiantes de 1° a 6° grado son 11 hombres y 05 mujeres de primaria de aula unidocente de la institución educativa estatal del distrito de Condormarca-Bolívar, cuyo total de estudiantes es de 16 alumnos. La muestra considerada se determinará bajo la técnica no probabilística y tipo de muestreo por conveniencia. Muestra constituida por la totalidad de estudiantes del nivel primario unidocente. Según el autor Arias (2006) la muestra es una parte representativa del total, el cual es finito y es extraído de la población a la cual se tiene acceso.

Tabla 1.

Distribución por Sexo de los Alumnos del 1° al 6° grado de Primaria de una institución educativa Rural Unidocente del distrito de Condormarca, 2021

| Sección única | F | % |
|----------------------|----------|----------|
| Hombres | 11 | 68.8 |
| Mujeres | 5 | 31.2 |
| Total | 16 | 100 |

Fuente: *Nomina de matrícula SIAGIE 2021.*

Criterios de inclusión

- Alumnos de 1° a 6° grado con matrícula vigente.
- Alumnos cuyos padres brinden su asentimiento informado para la participación en la investigación.

Criterios de exclusión

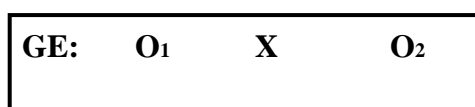
- Alumnos que no asistan de manera regular.
- Alumnos que no estuvieron presentes el día de la aplicación del pre test.

3.3. Diseño de investigación

La presente investigación se realizó con un tipo de diseño pre-experimental de un solo grupo, donde un grupo se mantiene en estudio, haciendo referencia a un tipo de investigación experimental. Según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) señala que “Un grupo se prueba antes del estímulo o tratamiento experimental, luego se realiza el tratamiento y al final se aplica la prueba post-estímulo.” Podemos concluir que se le aplica a un grupo el pre test y luego se desarrolla el programa para medir el efecto en el mismo grupo.

Se utilizará el diseño Cuasi- experimental de pre y pos-test siendo el diagrama el siguiente:

Diseño:



Donde:

GE: grupo experimental.

O₁: Pre-test

X: Aplicación del programa educativo “Kids’ skills in actions”

O₂: Pos-test

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas:

- **Aplicación psicométrica de evaluación:** Se aplican los instrumentos para trabajar el pre y post test.
- **Observación Directa:** Esta técnica nos permitirá recoger información sobre el progreso de nuestra realidad de estudio.

Instrumentos:

Instrumento N° 01: Escala de medición (valorativa) de las relaciones interpersonales para niños. (Anexo 01)

Ficha técnica: El presente instrumento fue creado por la investigadora Diana Paola Rosado Bacilio en el año 2021 siendo de utilidad para medir las relaciones interpersonales en los niños, lo que me permita conocer las dimensiones de comunicación asertiva, empatía y solución de problemas, el ámbito de la aplicación del instrumento en niños de 6 a 12 años y el propósito del instrumento servir como referencia para el trabajo de talleres o programas psicopedagógicos.

- **Descripción del instrumento:**

El instrumento que se aplicará en la presente investigación se titulará “Escala de medición (valorativa) de las relaciones interpersonales para niños”, el instrumento consta de 16 ítems, divididos en tres dimensiones como son relaciones

basadas en comunicación asertiva esta dimensión consta de 6 ítems para identificar una adecuada comunicación entre estudiantes. Además, otra dimensión depende de la relación basada en la empatía, y esta dimensión incluye 5 ítems elementos que medirán el compromiso afectivo del estudiante ante una situación difícil otro compañero en aula y la institución educativa. Finalmente, se tiene la dimensión relaciones basadas en solución de problemas interpersonales, Esta dimensión incluye de 5 ítems donde se medirá como los estudiantes pueden aprender a buscar soluciones ante un problema que surja en su equipo de trabajo.

Cada ítem tiene una escala de valoración de uno a cuatro según la frecuencia con la que se realiza los ítems. En donde: 3 = Siempre, 2 = A veces y 1= Nunca.

| Dimensiones | Indicadores | N° de ítems | Opción de respuesta |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------|--|
| Comunicación asertiva. | Comunicación no verbal | 1, 2, 3, 4, 5, 6. | 3 = Siempre 2 = A veces 1= Nunca |
| | Comunicación verbal | | |
| Empatía. | Cognitivo | 7, 8, 9, 10, 11. | 1= Nunca |
| | Afectivo | | |
| Solución de problemas | Autocontrol de emoción | 12, 13, 14, 15, 16. | |
| | Autocontrol de impulsos | | |
| Total de ítems | | 16 | |

Así mismo cuenta con normas de clasificación por dimensiones:

| Nivel | R.I. | C.A. | E. | S.P. |
|--------------|-------------|-------------|-----------|-------------|
| Bajo | 1 – 16 | 1 – 6 | 1 – 5 | 1 – 5 |
| Medio | 17 – 32 | 7 – 12 | 6 – 10 | 6 – 10 |
| Alto | 33 – 48 | 13 – 18 | 11 – 15 | 11 – 15 |

Nota: R.I: Relaciones Interpersonales; C.A: Comunicación Asertiva; E: Empatía; S.P: Solución de Problemas

Justificación psicométrica:

Validez:

El presente instrumento tiene una validez de contenido de las dimensiones de la variable, para el cual contó la opinión valorativa de 5 expertos en el tema de relaciones interpersonales, donde indicaron su validez basándose en la pertinencia, redacción y claridad de cada ítem. Para el valor constructivo, se realizó el análisis teórico de las relaciones interpersonales dividido en 3 dimensiones como son comunicación asertiva, empatía y solución de problemas interpersonales, la medición del contenido del constructo es mediante la dimensiones, indicadores e ítems como la comunicación asertiva con 6 ítems, la empatía con 5 ítems y solución de relación interpersonales con 5 ítems. Asimismo, se aplicará a una muestra piloto donde se adapta a la población y es entendible. Después de la confirmación de los expertos. (Anexo 02) y la contrastación con el estadístico V de Aiken (Anexo 03), se obtuvo que los 16 ítems son válidos con un índice de acierto del 100% y $V=1.00$.

Según lo manifiesta Ñaupas. H. (2018) que “La validez de un diseño de investigación se refiere al grado de control y posibilidad de generalización que tiene el investigador sobre los resultados que obtiene” Por lo tanto la validez del instrumento: “Escala de medición (valorativa) de las relaciones interpersonales para niños” tiene una interpretación en cuanto a su validez de Ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 16 ítems son válidos, con cociente mínimo de .302 y máximo de .596. (Anexo 05)

Confiabilidad

Según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiesta que

“La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, las cuales se comentarán brevemente después de revisar los conceptos de validez y objetividad”. Por lo que ante el análisis del instrumento de “Escala de medición (valorativa) de las relaciones interpersonales para niños” se determinó su confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un cociente de .823 que significa que la prueba tiene una alta confiabilidad. (Anexo 04).

3.5. Procedimiento

En la presente investigación se solicitó la aprobación de la encargada en dirección de la Institución Educativa rural unidocente para la aplicación del estudio de investigación, así mismo se dio a conocer en reunión a los padres el programa “Kids’ skills in actions” a fin de que den su autorización para que sus hijos participen en la presente investigación para lo cual dieron su autorización mediante un asentimiento informado mediante formulario google forms. Obteniéndose el permiso de la institución y los padres se procedió a la aplicación del pretest a los estudiantes mediante protocolos en formato virtual que es una Escala valorativa de Relaciones Interpersonales. Posteriormente se aplicó la propuesta del Programa educativo “Kids’ skills in actions” según las sesiones establecidas, finalizándose la aplicación del programa se realizó el postest. Se recogió la información plasmándose los datos en un Excel para el respectivo tratamiento estadístico.

3.6. Procesamiento y análisis de datos

1) Medidas de tendencia central

Para el proceso de interpretación y análisis de información se usarán los siguientes procesos estadísticos:

- Construcción de cuadros estadísticos
- Construcción de gráficos estadísticos
- Cuadro de distribución de frecuencias.
- Medidas de tendencia central
- Prueba de hipótesis: T de Student

2) Media Aritmética

Es una medida de tendencia central ampliamente estudiada y utilizada, se define como el promedio aritmético, se obtiene de la suma de todos los valores obtenidos y posteriormente divididos entre el número total de casos.

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i \times X_m}{n}$$

3) Medidas de dispersión

Se utiliza las siguientes medidas:

Desviación estándar(S): Permite conocer la desviación de las puntuaciones de grupo único de trabajo con respecto a la media, determinando si las puntuaciones son significativas.

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_i^N (X_i - \bar{X})^2}{N}}$$

T de Student (t): Permitirá contrastar la hipótesis de investigación.

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

3.7. Consideraciones éticas

Se tomará en cuenta el Reglamento de ética de investigación – UPAO, 2016 en sus capítulos y consideraciones:

- Capítulo I: Artículo 5 que buscara la protección de la persona y la diversidad sociocultural, consentimiento informado y expreso, responsabilidad en la elección de los temas de investigación y la ejecución de las mismas y respeto de las pautas deontológicas.
- Capítulo II: Artículo 6, que destaca la actitud ética con respecto al investigador, el que debe manejar y preservar la información para usos exclusivo de la investigación.
- Título III: capítulo I y II: Las políticas antiplagio; por lo que se hará uso a la vez del programa antiplagio de Trunitin, según los criterios de originalidad de la Universidad Antenor Orrego.
- Constancia de aplicación de la propuesta de investigación “kid’s skills in actions” en la I.E. N° 80117 del distrito de Condormarca en la provincia de Bolívar. (Anexo 06)
- Asentimiento informado que se presentó a los padres para lograr la autorización de sus hijos para la participación en la investigación. (Anexo 07).

IV. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

4.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

- ❖ **Título de la propuesta:** Programa educativo “kid’s skills in actions” para mejorar las relaciones interpersonales
- ❖ GRELL : La Libertad
- ❖ Institución educativa : N° 80117
- ❖ Distrito : Condormarca
- ❖ Nivel educativo : Educación Primaria
- ❖ Participantes : 16 estudiantes del 1° al 6° grado.
- ❖ Total, de horas : doce (12) horas
- ❖ Horas semanales : dos (02) horas pedagógicas
- ❖ Investigador : Br. Diana Paola Rosado Bacilio
- ❖ Asesora : Dra. Lina Iris Palacios Serna

4.2. FUNDAMENTACIÓN

La institución educativa estatal N° 80117 los estudiantes de aula unitaria del nivel primario se ha observado serias dificultades en las relaciones interpersonales en los estudiantes que conlleva a la preocupación para fomentar un clima de armonía. Esta dificultad en las relaciones interpersonales se manifiesta en agresiones físicas y verbales. Al mismo tiempo, dificulta el trabajo en equipo.

Por tal motivo se propone el programa educativo “Kids’ skills in actions”, teniendo como finalidad una propuesta pedagógica secuencial de estrategias metodológicas planificadas para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes del 1° al 6° de aula unitaria.

Según Furman (2017) “es un método nuevo desarrollado con la finalidad de Ayuda a los niños a lidiar con sus problemas emocionales, como conductuales”.

La propuesta pedagógica está relacionada con el área de personal social con el principio del ejercicio de la ciudadanía, tiene como prioridad el convivir en armonía con los demás, poniendo en práctica habilidades socioemocionales que le van a permitir desarrollar la competencia de afirmar su identidad porque tiene que desarrollo una serie de habilidades básicas como empatía, asertividad, comunicación asertiva entre otros para una mejor convivencia con los demás, aprendiendo a manejar conflictos de manera constructiva usando estrategias para resolver situaciones de conflicto de manera pacífica en beneficio de él y los demás permitiéndolo mejorar las relaciones con sus compañeros de aula unitaria.

4.3. OBJETIVOS

4.3.1. Objetivo general

Mejorar significativamente relaciones interpersonales de los estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria mediante la ejecución del programa kids' skills in actions.

4.3.2. Objetivo específico

- Mejorar el nivel de comunicación asertiva en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca a la ejecución del programa kids' skills in actions.
- Mejorar el nivel de empatía en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca a la ejecución del programa kids' skills in actions.

- Mejorar el nivel de resolución de problemas en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca a la ejecución del programa kids' skills in actions.

4.4. BENEFICIARIOS

Estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de aula unitaria.

4.5. DURACIÓN DE CADA SESIÓN

45 minutos por cada sesión del programa educativo.

4.6. ENFOQUE TEÓRICO DEL PROGRAMA

En la actualidad existen diferentes problemas conductuales que afectan el desarrollo de los estudiantes en el aprendizaje, en la institución educativa los estudiantes presentan dificultades en relacionarse con sus compañeros como insultar con palabras groseras a las niñas, evitando formar equipos de trabajo con ellas, empujarse causando daño a los compañeros pequeños. Según Furman (2017) “Habilidades para niños es un enfoque paso a paso para ayudar a los niños a aprender habilidades y superar problemas, tanto emocionales como de comportamiento, con la ayuda de familiares, amigos y seres queridos”.

Según lo propuesto por Bandura, A. (1969). El programa se sustenta con un enfoque conductual y aprendizaje por observación el aprendizaje consiste que el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo, el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Este modelo busca explicar cómo se aprenden determinadas conductas en

etapas de desarrollo desde la infancia hasta la adolescencia. La forma como el niño procesa la información nos sirve para entender su comportamiento y poder aplicar un determinado programa para dar solución.

Según Batle, S. (1994) Se sustentan en bases del principio de modelo conductual. Que se centra fundamentalmente en cómo la conducta humana se aprende o se adquiere. En el modelo conductual se subraya la conducta individual observable, así como los factores medioambientales que pueden precipitar y/o mantienen una conducta determinada.

El aprendizaje por observación Según Bandura, (1969), es un tipo de aprendizaje en el que se aprenden comportamientos a través de la observación de otros, incluidos los procesos cognitivos. El modelado es un componente clave de la teoría del aprendizaje social que propone que el comportamiento es el producto de una combinación de estímulos externos y procesos cognitivos internos.

4.7. CUADRO DE PROPUESTA DE SESIONES

| TÍTULO DE LA TESIS: programa educativo “kid’s skills in actions” para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca, 2021. | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| NOMBRE DEL PROGRAMA: programa educativo “kid’s skills in actions” para mejorar las relaciones interpersonales. | | | | | |
| NÚMERO DE SESIONES | INDICADOR DE LA VARIABLE DEPENDIENTE | NOMBRE DE LA SESIÓN | OBJETIVO | RECURSO O MATERIALES QUE NECESITA | |
| 01 | Se expresa con respeto y amabilidad. | “Aprendemos a comunicarnos usando las palabras mágicas” | Identifica la importancia de las palabras mágicas para una mejor convivencia con sus padres. | Zoom Papel bond Colores Lápiz Borrador | |
| 02 | | “Aprendemos a escucharnos para saber hablar” | Reflexiona sobre la necesidad de escuchar atentamente para mejorar la conversación con los demás. | Zoom Papel bond Colores Lápiz Borrador | |
| 03 | | “Aprendemos a respetar las formas de pensar de los demás” | Conocer la importancia de respetar las diversas opiniones de los demás respondiendo con amabilidad en una conversación. | Zoom Papel bond Colores Lápiz Borrador | |
| 04 | | Reflexiona sobre el mensaje que escucha antes de responder. | “Aprendemos a responder asertivamente” | Reflexiona sobre la importancia de decir cuando “no” quiere realizar la acción de manera asertiva sin ofender a los demás en una conversación. | Zoom Papel bond Colores Lápiz Borrador |
| 05 | | | “Aprendemos a decir palabras de elogio con sinceridad” | Fortalecer en los estudiantes la importancia de dar y recibir elogios para mejorar una comunicación asertiva. | Zoom Papel bond Colores Lápiz Borrador |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 06 | | “Aprendemos a responder a un elogio” | Fortalecer en los estudiantes la importancia de saber responder a elogios para mejorar una comunicación asertiva. | Zoom Papel bond Colores Lápiz Borrador |
| 07 | Colabora con sus compañeros en el trabajo en equipo. | “Aprendemos a ayudar a nuestros compañeros” | Valoren la importancia de ayudar a los compañeros y se sientan comprometidos a practicarla dentro y fuera del aula. | Zoom Papel bond Colores Lápiz Borrador |
| 08 | | “Trabajando en equipo aprendemos mucho mejor” | Conozcan la importancia de sentirse aceptados en un equipo expresando sentimientos de seguridad, protección y confianza. | Zoom Papel bond Colores Lápiz Borrador |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 09 | | “Expreso mis sentimientos de alegría por el logro de los demás” | Conozcan la importancia de expresar sus sentimientos de alegría como una forma positiva de expresar felicidad por el logro de los demás. | Jamboard Padlet Zoom Papel bond Colores Lápiz Borrador |
| 10 | Apoya a sus compañeros ante una dificultad. | “Aprendemos a saber prestar con responsabilidad nuestros materiales” | Valoren la importancia de compartir con agrado sus materiales a algún compañero que lo necesite y cuidar con responsabilidad quien lo recibe. | Jamboard Padlet Zoom Papel bond Colores Lápiz Borrador |
| 11 | | “Aprendemos a comprender a nuestros compañeros” | Conocer y comprender las diferentes emociones de los compañeros ante alguna situación y poner en práctica la empatía. | Jamboard Padlet Zoom Papel bond Colores Lápiz Borrador |
| 12 | Propone soluciones a problemas. | “Aprendemos a buscar soluciones en vez de quejas” | Reflexionen sobre cómo deben actuar frente a los conflictos que enfrentan en diversas situaciones siempre buscando el bienestar de él y | Jamboard Padlet Zoom Papel bond Colores |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | los demás. | Lápiz Borrador |
| 13 | | “Aprendemos a manejar las emociones al recibir una crítica de nuestra actividad” | Reflexionen ante una crítica sobre el desarrollo de sus actividades para obtener aspectos positivos para mejorar. | Jamboard Padlet Zoom Papel bond Colores Lápiz Borrador |
| 14 | | “Aprendemos a reconocer nuestros errores” | Reflexionen ante una situación que cometieron un error, aceptándolo y pidiendo disculpas si hemos ofendido. | Jamboard Padlet Zoom Papel bond Colores Lápiz Borrador |
| 15 | Expresa palabras positivas ante una dificultad de los demás. | “Aprendemos a solucionar dificultades entre compañeros” | Reflexionen a dar solución ante dificultades que presentan entre compañeros proponiendo alternativas para mejorar la convivencia entre ellos | Jamboard Padlet Zoom Papel bond Colores Lápiz Borrador |
| 16 | | “Evitamos hacer comentarios negativos ante un error” | Que los estudiantes reflexionen que cuando nuestro compañero se equivoca evitemos hacer comentarios negativos y hacer un comentario asertivo. | Jamboard Padlet Zoom Papel bond Colores Lápiz Borrador |

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 2

Nivel de Relaciones Interpersonales Antes y Después de la Aplicación del Programa Educativo “Kid’s Skills in Actions” en los Estudiantes del 1° al 6° Grado de Primaria de una Institución Educativa Rural Unidocente del Distrito de Condormarca, 2021

| Relaciones interpersonales | Momento de evaluación | | | |
|-------------------------------|---------------------------|-----|-----------------------------|-----|
| | Antes de la aplicación | | Después de la aplicación | |
| | N | % | N | % |
| Bajo | 16 | 100 | - | - |
| Medio | - | - | - | - |
| Alto | - | - | 16 | 100 |
| Total | 16 | 100 | 16 | 100 |

Fuente: Información obtenida de la aplicación de Escala de medición (valorativa) de las relaciones interpersonales para niños.

Descripción: Se aprecia que antes de la aplicación del programa educativo “Kid’s Skills in Actions”, el 100% de los niños presentaban un nivel Bajo de Relaciones Interpersonales, sin embargo, después de la aplicación del mismo, el 100% se ubicó en el nivel Alto.

Tabla 3

Nivel de Dimensiones de las Relaciones Interpersonales Antes y Después de la Aplicación del Programa Educativo “Kid’s Skills in Actions” en los Estudiantes del 1° al 6° Grado de Primaria de una Institución Educativa Rural Unidocente del Distrito de Condormarca, 2021

| Comunicación Asertiva | Momento de evaluación | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|----------|---------------------------------|----------|
| | Antes de la aplicación | | Después de la aplicación | |
| | N | % | N | % |
| Bajo | 16 | 100 | - | - |
| Medio | - | - | - | - |
| Alto | - | - | 16 | 100 |
| Empatía | N | % | N | % |
| Bajo | 16 | 100 | - | - |
| Medio | - | - | - | - |
| Alto | - | - | 16 | 100 |
| Solución de problemas | N | % | N | % |
| Bajo | 16 | 100 | - | - |
| Medio | - | - | - | - |
| Alto | - | - | 16 | 100 |
| Total | 16 | 100 | 16 | 100 |

Fuente: Información obtenida de la aplicación de Escala de medición (valorativa) de las relaciones interpersonales para niños.

Descripción: Se aprecia que antes de la aplicación del programa educativo “Kid’s Skills in Actions”, el 100% de los niños presentaban un nivel Bajo en las dimensiones Comunicación Asertiva, Empatía y Solución de Problemas, sin embargo, después de la aplicación del mismo, el 100% se ubicó en el nivel Alto.

Tabla 4

Comparación de la Dimensión Comunicación Asertiva Antes y Después de la Aplicación del Programa Educativo “Kid’s Skills in Actions” en los Estudiantes del 1° al 6° Grado de Primaria de una Institución Educativa Rural Unidocente del Distrito de Condormarca, 2021

| | Momento de la Evaluación | | Prueba t de Student |
|----------------------------|--------------------------|-------|---------------------|
| | Pre | Post | |
| Media aritmética | 6.94 | 17.81 | t = 36.125 |
| Desviación estándar | 1.063 | .403 | p = .000** |
| N | 16 | 16 | p < .01 |

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Comunicación Asertiva es de 6.94 previa aplicación del programa y de 17.81 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa (t=36.125; p<.01).

Tabla 5

Comparación de la Dimensión Empatía Antes y Después de la Aplicación del Programa Educativo “Kid’s Skills in Actions” en los Estudiantes del 1° al 6° Grado de Primaria de una Institución Educativa Rural Unidocente del Distrito de Condormarca, 2021

| | Momento de la Evaluación | | Prueba t de Student |
|----------------------------|--------------------------|-------|---------------------|
| | Pre | Post | |
| Media aritmética | 6.19 | 14.69 | t = 35.193 |
| Desviación estándar | .981 | .479 | p = .000** |
| N | 16 | 16 | p < .01 |

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Empatía es de 6.19 previa aplicación del programa y de 14.69 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa (t=35.193; p<.01).

Tabla 6

Comparación de la Dimensión Solución de Problemas Antes y Después de la Aplicación del Programa Educativo “Kid’s Skills in Actions” en los Estudiantes del 1° al 6° Grado de Primaria de una Institución Educativa Rural Unidocente del Distrito de Condormarca, 2021

| | Momento de la Evaluación | | Prueba t de Student |
|----------------------------|--------------------------|-------|---------------------|
| | Pre | Post | |
| Media aritmética | 5.81 | 14.88 | t = 34.114 |
| Desviación estándar | 1.047 | .342 | p = .000** |
| N | 16 | 16 | p < .01 |

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Solución de Problemas es de 5.81 previa aplicación del programa y de 14.88 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa (t=34.114; p<.01).

5.2. Docimasia de hipótesis

Tabla 7

Comparación de las Relaciones Interpersonales Asertiva Antes y Después de la Aplicación del Programa Educativo “Kid’s Skills in Actions” en los Estudiantes del 1° al 6° Grado de Primaria de una Institución Educativa Rural Unidocente del Distrito de Condormarca, 2021

| | Momento de la Evaluación | | Prueba t de Student |
|----------------------------|--------------------------|-------|---------------------|
| | Pre | Post | |
| Media aritmética | 18.94 | 47.38 | t = 43.635 |
| Desviación estándar | 2.568 | .500 | p = .000** |
| N | 16 | 16 | p < .01 |

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Relaciones Interpersonales es de 18.94 previa aplicación del programa y de 47.38 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($t=43.635$; $p<.01$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, al aplicar el Programa educativo “Kids’ skills in actions” mejora significativamente las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca.

VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El estudio de investigación tuvo como finalidad determinar si la aplicación del programa educativo Kids' skills in actions mejora significativamente las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una Institución Educativa rural unidocente de la ciudad del distrito de Condormarca, 2021.

Por consiguiente, se aplica del pretest para especificar el nivel de las relaciones interpersonales de los estudiantes, asimismo, estos datos servirán para la evaluación posterior del programa educativo Kids' skills in actions. Los resultados obtenidos de los estudiantes del 1° al 6° grado en la aplicación del pretest fue bajo en un 100% en los estudiantes en la dimensión de comunicación asertiva debido a que no tenían una buena comunicación verbal, los estudiantes de V ciclo imponían sus ideas en la realización de las actividades en equipo y hacían sentir mal a sus compañeros de los primeros grados, al no tomar en cuenta sus opiniones y al no saber cómo explicar de manera asertiva que las opiniones no son coherentes al tema a sus compañeros esto ocasionaba que presenten problemas en el desarrollo de las actividades en los equipos de trabajo porque empezaban las quejas constantes que me miran mal, hacen gestos o murmuran, por habilidades que no fueron aprendidas en su momento, asimismo esto nos lleva a una carencia de la comunicación no verbal presentándose por ejemplo como la falta de un saludo cordial entre compañeros y no saber modular su voz en conversaciones creando un clima desfavorable para la convivencia en aula. Según lo manifiesta Van der Hofstandt, (2005) que, “Ser asertivo, que constituye el grado óptimo de utilización de los diferentes componentes verbales, no verbales y paraverbales de la comunicación”

la comunicación asertiva permite a los estudiantes poner en práctica un conjunto de sentimientos, expresiones y acciones que ayudan alcanzar sus metas en la vida. También en la dimensión de empatía presentó un resultado bajo según el indicador en lo cognitivo los estudiantes del mismo grado evitan apoyarse entre ellos en las actividades que no comprenden por ejemplo cuando necesitan apoyo y lo solicitan a su compañero este tapa su actividad con cuadernos encima de la práctica para evitar se copie o paran cuadernos alrededor de la ficha practica para que no miren es una acción que se repite en cada ciclo, asimismo, esto trae dificultades en el trabajo en equipo para el desarrollo de las actividades. Según manifiesta Prieto. M. (2011). “La empatía es la capacidad de una persona para ponerse en el lugar del otro y poder así comprender su punto de vista, sus reacciones, sentimientos y demás”. En el indicador afectivo, los estudiantes poco prestan sus materiales de trabajo a los compañeros que no llevaron, manifestando muchos de ellos que si lo prestan ya no les devuelven por consiguiente pues al presentar sus actividades lo hacen incompletas, es donde al socializar en aula son criticados por sus compañeros por no llevar sus materiales. Mantilla. L. (2002). “La empatía ayuda a aceptar a las personas diferentes y a mejorar las interacciones sociales” El desarrollo de la empatía en los estudiantes permite acercarse entre compañero sincronizando entre ellos para una mejor convivencia en aula y mejorar su aprendizaje para alcanzar sus metas personales y grupales.

En la dimensión de resolución de problemas los estudiantes se encuentran en un nivel bajo según se puede apreciar en el indicador de autocontrol de emociones a los estudiantes les cuesta buscar soluciones ante una dificultad y lo que hacen es quejarse por ejemplo cuando incumplen los acuerdos del cuidado del

biohuerto solo buscan sancionar o regañar porque no lo cumplieron en lugar de llevarlo a una asamblea en aula, así también en el autocontrol de impulsos los estudiantes ante una conducta disruptiva solo se enfocan en la acción negativa mas que en la solución al problema revelando que no presentan una buena relación interpersonal entre ellos. Bisquerra-López (2011), las emociones están en constante cambio; de un momento a otro, se pasa de una calma a una tormenta emocional, de la risa al enojo o de la alegría a la tristeza; y si estas no se enseñan a regular, fácilmente se descontrolarán e irán creando más y más inseguridades en la vida del niño y del joven.

Después del desarrollo del programa educativo Kids' skills in actions se aplicó el instrumento Escala de medición (valorativa) de las relaciones interpersonales para niños para comparar los resultados obtenidos del pretest con el posttest la cual se realizó un análisis donde se evidenció que se mejoró significativamente las relaciones interpersonales en un nivel alto de 100% en las dimensiones de comunicación asertiva, debido a que los estudiantes se saludaban entre ellos a las personas, evitaban gritar a los alumnos de los primeros grados en los equipos de trabajo, se expresaban con amabilidad entre ellos respetando las características de cada uno de sus compañeros, en la dimensión de empatía los alumnos de grados superiores apoyaban a los de grados menores en el desarrollo de las actividades en equipo, realizando un trabajo cooperativo y colaborativo realizando un trabajo productivo entre ellos y en la dimensión de resolución de problemas en asamblea los alumnos proponen soluciones ante una dificultad en beneficio de todos, piden disculpas si han ofendido a un compañero o compañera. Estos datos son corroborados por Canaval (2019), quien encontró que después de

la aplicación de un programa los niveles de relaciones interpersonales aumentan en la mayoría de los niños (79%).

Es así que se acepta la hipótesis de investigación, la cual menciona que la aplicación del programa educativo Kids' skills in actions mejora significativamente las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una Institución Educativa rural unidocente de la ciudad del distrito de Condormarca, 2021. Esto debido a que se la puntuación media de Relaciones Interpersonales es de 18.94 previa aplicación del programa y de 47.38 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($t=43.635$; $p<.01$). Esto implicaría que, al aplicar el programa, mejoraría las relaciones interpersonales que es el reflejo de la relación de comunicación entre las personas en la vida diaria, basándose en las emociones y la conducta manifestada entre las personas cuando mantienen una comunicación. Estos datos son corroborados por Rosas (2018), quien encontró una diferencia altamente significativa ($p<.01$) en las relaciones interpersonales después de la aplicación de su programa. Por otro lado, Furman (2017) menciona que la utilización de técnicas educativas orientadas a la acción, ayuda a solucionar y mejorar los problemas relacionados con temas emocionales brindando los medios para que ellos mismos sean los responsables de su aprendizaje al generar interacción en su medio social y los profesionales serán guías entrenados que dirigirán al grupo. Con los datos anteriores se puede inferir que la aplicación de un programa basado en el desarrollo de habilidades, sirve para desarrollar las relaciones interpersonales de los estudiantes de 1° a 6° grado de una institución debido a que el planteamiento de las sesiones y la forma como es que desarrolla el programa, permite implementar

nuevas técnicas y mecanismos a los estudiantes, generando de esta manera que esta variable se vea potencializada en una manera altamente significativa respecto a cómo iniciaron.

Por otro lado, se acepta la primera hipótesis específica, la aplicación del programa educativo Kids' skills in actions mejora las relaciones basadas en comunicación asertiva en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca. Debido a que tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Comunicación Asertiva es de 6.94 previa aplicación del programa y de 17.81 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($t=36.125$; $p<.01$). Es así que el programa mejora la capacidad de los estudiantes de comunicarse a través de lenguaje verbal y no verbal. Estos datos son corroborados por Rosas (2018), debido a que encontró en su investigación que después de aplicar un programa la comunicación asertiva mejora de manera altamente significativa ($p<.01$). Con esto se infiere, que el programa educativo no solo toma en consideración los aspectos generales de la variable, sino que es capaz de desarrollar las relaciones basadas en la comunicación asertiva, generando que los niños puedan establecer relaciones basándose en el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

Además, se acepta la segunda hipótesis específica, la aplicación del programa educativo Kids' skills in actions mejora las relaciones basadas en la empatía en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca. Debido a que tras la

comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Empatía es de 6.19 previa aplicación del programa y de 14.69 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($t=35.193$; $p<.01$). Por lo que la aplicación del programa mejora las relaciones basadas en la empatía, al poder entender a nivel cognitivo y afectivo a los demás. Datos que son apoyados por Aguilar (2015), debido a que encontró en su investigación que tras la aplicación de su programa mejora la empatía de los estudiantes de manera altamente significativa ($p<.01$). Desde esta perspectiva, el programa mejora en los estudiantes de 1° a 6° sus relaciones basadas en la empatía, debido a que son capaces de identificar las emociones de los demás y propias, además de poder comprenderlas a nivel cognitivo.

También, es aceptada la tercera hipótesis específica, la aplicación del programa educativo Kids' skills in actions mejora las relaciones basadas en solución de problemas en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca. Debido a que tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Solución de Problemas es de 5.81 previa aplicación del programa y de 14.88 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($t=34.114$; $p<.01$). Significa que, tras la aplicación del programa, los estudiantes mejoraron sus relaciones basadas en la solución de problemas al poder desarrollar el autocontrol

de las emociones y de los impulsos. Corroborado por Aguilar (2015) debido a que consiguió en su investigación, demostrar que, tras la aplicación del programa, mejora de manera altamente significativa ($p < .01$) la resolución de problemas. Es así que los estudiantes logran desarrollar sus habilidades relacionadas basadas en la solución de problemas, tras la aplicación del programa, debido a que logran implementar en su repertorio de habilidades el autocontrol a nivel emocional y de esta manera podrán controlar sus impulsos, generando que puedan enfrentar los problemas que surgen de una manera más adaptativa.

De esta manera, se infiere que la aplicación del programa Kids skills in actions, es efectivo para la mejora de las relaciones interpersonales al aumentar los niveles de esta variable cuando se comparan el pre y post test; mejorando de manera altamente significativa ($t=43,635$; $p < .01$).

VII. CONCLUSIONES

- El programa educativo Kids' skills in actions mejora de manera altamente significativamente ($t=43,635$; $p<.01$) las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una Institución Educativa rural unidocente de la ciudad del distrito de Condormarca, 2021.
- Los estudiantes de 1° a 6° grado de educación primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca a través de un pretest, se ubicaron el 100% en el nivel Bajo de Relaciones Interpersonales antes de la aplicación del programa educativo Kid's Skills in actions, sin embargo, el 100% se ubicó en el nivel Alto posterior a la aplicación del mismo.
- El programa educativo Kids' skills in actions mejora de manera altamente significativa ($t=36,125$; $p<.01$) relaciones basadas en comunicación asertiva en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca.
- El programa educativo Kids' skills in actions mejora de manera altamente significativa ($t=35,193$; $p<.01$) las las relaciones basadas en la empatía en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca.
- El programa educativo Kids' skills in actions mejora de manera altamente significativa ($t=34,114$; $p<.01$) las relaciones basadas en solución de problemas en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca.

VIII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar talleres basados en la comunicación asertiva, para que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido y logrando un grado satisfactorio en las relaciones interpersonales dentro de la escuela y fuera de ella. Por tal motivo el taller debe estar direccionado en el respeto, donde ellos estudiantes puedan expresar sus emociones de manera directa con empatía sin ofender a los demás, por tal motivo se recomienda un mínimo de 5 sesiones.
- Asimismo, se recomienda realizar un taller de empatía, basado en respeto, bondad, solidaridad, para que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido y así logran un nivel satisfactorio en relacionarse con los demás compañeros, amigos y familiares. Por tal motivo se recomienda un promedio de 5 sesiones para seguir logrando un grado satisfactorio de las relaciones interpersonales.
- También se recomienda realizar un taller de solución de problemas, teniendo como eje al respeto, honestidad y responsabilidad, para que los estudiantes sigan manteniendo un grado satisfactorio en sus relaciones interpersonales con los demás compañeros de diferentes edades. Por tal motivo se recomienda un taller de 5.
- Finalmente se recomienda a la comunidad educativa, director, docentes y padres de familia seguir con el apoyo a los estudiantes, para que ellos tengan confianza y se sientan seguros dentro de un clima de armonía dentro de la escuela y en sus hogares, que se ha permitido con la aplicación del programa educativo Kids' skills in actions.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2015). Programa educativo “sembrando valores: respeto y honestidad” para mejorar las relaciones interpersonales en las alumnas del 6° grado de primaria de la institución educativa “San Vicente de Paul” Trujillo-2015. [Tesis de Maestría - Universidad Nacional de Trujillo] <https://1library.co/document/wyej010z-programa-sembrando-honestidad-relaciones-interpersonales-institucion-educativa-trujillo.html>
- Ainsworth, M. y Bell, S. (1970). Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña. En J. Delval (Comp.), *Lecturas de psicología del niño*, Vol. 1.
- Ander-Egg E. (1982), *Metodología del Trabajo Social*. Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas, Alicante, 244 pp.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Editorial Episteme
- Bandura, A. (1978). The self-system in reciprocal determinism. *American Psychologist*, Vol. 33, N°4, Pp. 344–358. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.33.4.344>
- Bisquerra, R. (2011). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Esplugues de Llobregat. Barcelona.
- Bordignon, N., (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 2, N°2, pp. 50-63
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. Tavistock.
- Canaval Z. C (2019). Programa educativo para mejorar las relaciones

- interpersonales en estudiantes de educación primaria de una institución educativa particular – Trujillo. [Tesis de maestría - Universidad Privada Antenor Orrego] <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5073>
- Cardozo, A. (2017). Programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo para potenciar el desarrollo de la inteligencia interpersonal en estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa de Chiclayo. [Tesis de Licenciatura - Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/1285>
- Castaño, R. (2014). Estrategia de gestión para el mejoramiento de relaciones interpersonales entre iguales de los estudiantes del curso 702 jornada de la tarde del colegio Atenas I.E.D. [Tesis de maestría - Universidad Libre] <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8631>
- Chiavenato, I. (2004). Gestión del talento humano. Mc Graw Hill. 1ed.
- CINE (2011). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. UNESCO. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscled-2011-sp.pdf>
- Cova, A., Prieto, M. y Lakatos, I. (2005). Los programas de investigación científica. Una Opción para la organización investigativa nacional. Omnia. Vol. 11 N° 3. Pp. 83 – 108.
- Mangione, E. y Difabio, H. (2002). Asertividad y su relación con los estilos educativos familiares. Interdisciplinaria: revista de psicología y ciencias afines, Vol. 19, N°2. Pp. 119 – 140.
- Furman, B. (2017). Habilidades para niños. Ed. XcUiDi. 1ra edición.
- Gilar, R., Miñano, P. y Castejón, J. (2008). Inteligencia emocional y empatía: su influencia en la competencia social en Educación Secundaria Obligatoria.

SUMMA Psicológica UST. Vol. 5, N° 1. Pp. 21 – 32.

Guillermo, L. (2017). Programa de técnicas asertivas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación primaria. In *Crescendo*. Vol. 8, N° 2. Pp. 179-191

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6223025>

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw – Hill. 4ed.

López, C. S. (2011). El papel del color en los espacios inmateriales: Caso en una interfaz histórica. *Razón y Palabra*, Vol.16, N°75.

http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/varia3parte/39_Lopez_V75.pdf

Magai, C., Hunziker, J., Mesias, W., & Culver, L. C. (2000). Adult attachment styles and emotional biases. *International Journal of Behavioral Development*, Vol. 24, N°3, Pp. 301–309. <https://doi.org/10.1080/01650250050118286>

Mantilla, L. (2002). *Habilidades para la vida: una propuesta educativa para convivir mejor*. Fe y Alegría.

<http://www.documentacion.edex.es/docs/0310MANhab.pdf>.

Marfán, J. (2003). *Innovación Curricular: los caminos posibles*. Consultado el 19 de mayo de 2008

<http://www.moneduc.cl/revista/anteriores/diciembre00/innovacion.htm>

Mikulincer, M. (1998). Attachment working models and the sense of trust: An exploration of interaction goals and affect regulation. *Journal of Personality*

and Social Psychology, Vol. 74, N°5, Pp. 1209–1224. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.74.5.1209>

Murillo, W. (2019). La utilización de la dramatización para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 0195 Villa Mercedes, Tocache, San Martín, 2019. [Tesis de licenciatura - Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15608>

Nina, S. (2021). Programa de inteligencia emocional y el desarrollo de las relaciones interpersonales de niños entre 10 a 12 años de la U.E. Calama Ciudad del Alto. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]

<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/25804/T-1320.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ñaupas, H. (2018) Metodología de la investigación “*Cuantitativa y Cualitativa y redacción de la tesis*”. De la U. 4 ed.

Pereda, C. (2020). Cuentos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, Trujillo 2019. [Tesis de doctorado - Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44766>

Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 18. N°2, Pp. 261 – 287.

Prieto, M. (2011). Empatía, asertividad y comunicación. *Innovación y Experiencias Educativas* [revista electrónica]. Vol. 45.

Rosas, Y. (2018). Taller “me pongo en tu lugar” para la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes del ciclo III de primaria de la institución

educativa n° 32562 de Santa Rosa de Quesada, Mariano Dámaso Beraún,
Leoncio Prado, Huánuco-2018. [Tesis de licenciatura - Universidad
Católica los Ángeles de Chimbote]

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14777>

Rosenthal, T., Zimmerman, B. (1978). Social Learning and Cognition. Academic
Press. Pp. 338

Sánchez, I. (2008) La familia como primer agente socializador. Cuadernos de
Docencia - Revista Digital de Educación.

Trinidad, L. (2003). Relaciones Interpersonales. Consultado el 30 de mayo de 2008,
sju.albizu.edu/correccion/relaciones%20interpersonales/taller%20relaciones%20interpersonales.ppt

Van der Hofstandt, R. (2005). El libro de las habilidades de comunicación: cómo
mejorar la comunicación personal. Díaz de Santos. 2ed.

ANEXOS

Anexo 01

INSTRUMENTO ESCALA DE MEDICIÓN (VALORATIVA) DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES PARA NIÑOS.

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

GRADO:.....**FECHA:**.....

INSTRUCCIONES: A continuación, se te presenta una lista de comportamientos que puedas tener en cuenta en distintas situaciones en aula. Marca con “X” el cuadro que corresponde a tu comportamiento. Por favor, lee con cuidado y detenimiento cada una de las afirmaciones de la lista y contesta todas. Gracias.

3.Siempre 2. A veces 1. Nunca

| N° | AFIRMACIONES | OPCIONES DE RESPUESTAS | | |
|---|--|------------------------|---------|-------|
| | | Siempre | A veces | Nunca |
| DIMENSION: COMUNICACIÓN ASERTIVA | | | | |
| 01 | Saludas al iniciar una conversación.. | | | |
| 02 | Evitas gritar en una conversación. | | | |
| 03 | Mantienes una conversación respetando las ideas de la otra persona. | | | |
| 04 | Dices “no” sin ofender a los demás. | | | |
| 05 | Usas palabras de elogio para felicitar a tu compañero (a). | | | |
| 06 | Sabes que decir cuando recibes un elogio. | | | |
| DIMENSION: EMPATIA | | | | |
| 07 | Ayudas a tus compañeros cuando no entienden una actividad. | | | |
| 08 | Apoyas con tus conocimientos a tu equipo de trabajo para que la actividad sea buena. | | | |
| 09 | Sientes alegría ante el logro de un compañero. | | | |
| 10 | Prestas a tu compañero algún material que no llevo para la actividad.. | | | |
| 11 | Antes de criticar a tu compañero, imaginas como se sentirá después. | | | |
| DIMENSION: SOLUCION DE PROBLEMAS | | | | |
| 12 | Buscas soluciones a los problemas en aula en lugar de quejarte. | | | |
| 13 | Mantienes tranquilidad cuando recibes una crítica del desarrollo de tu actividad. | | | |
| 14 | Reconoces cuando agredes físicamente o verbalmente a tu compañero. | | | |
| 15 | Propones una solución ante alguna conducta agresiva entre compañeros. | | | |
| 16 | Evitas hacer comentarios negativos cuando un compañero se equivoca en el desarrollo de la actividad. | | | |

ANEXO 02

Rúbricas del criterio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: Programa educativo “Kids’ skills in actions” para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca, 2021.

| las relaciones interpersonales es el reflejo de la relación de comunicación entre las personas en la vida diaria. | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMES | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|---|-------------------------------|---|--------|---------------------|-------------------|---------------|---|----|--|----|---|----|---|----|---------------------------------|
| | | | | Siempre (1 pto) | A veces (1/2 pto) | Nunca (0 pto) | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| Relaciones basadas en comunicación asertiva. | Comunicación no verbal | Saludas al iniciar una conversación. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Evitas gritar en una conversación. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Comunicación verbal | Mantienes una conversación respetando las ideas de la otra persona. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Dices “no” sin ofender a los demás. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Usas palabras de elogio para felicitar a tu compañero (a). | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Sabes que decir cuando recibes un elogio. | | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Relaciones basadas en la empatía. | Cognitivo | Ayudas a tus compañeros cuando no entienden una actividad. | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | Apoyas con tus conocimientos a tu equipo de trabajo para que la actividad sea buena. | | | | X | | X | | X | | X | |
| | Afectivo | Sientes alegría ante el logro de un compañero. | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | Prestas a tu compañero algún material que no llevo para la actividad. | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | Antes de criticar a tu compañero, imaginas como se sentirá después. | | | | X | | X | | X | | X | |
| | Relaciones basadas en solución de problemas interpersonales | Autocontrol de emoción | Buscas soluciones a los problemas en aula en lugar de quejarte. | | | | X | | X | | X | | X |
| Mantienes tranquilidad cuando recibes una crítica del desarrollo de tu actividad. | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| Autocontrol de impulsos | | Reconoces cuando agredes físicamente o verbalmente a tu compañero. | | | | X | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | Propones una solución ante alguna conducta agresiva entre compañeros. | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | | Evitas hacer comentarios negativos cuando un compañero se equivoca en el desarrollo de la actividad. | | | | X | | X | | X | | X | |
| TOTAL: | | | | | | | | | | | | | | |


 Dra. Lina Iris Palacios Serna
 DIRECTORA EN PSICOLOGIA
 C.P.F. 9883
 POST DOCTOR EN INVESTIGACION

Dra. Lina Iris Palacios Serna

**MATRIZ DE
VALIDACIÓN DE
INSTRUMENTO**

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de medición (valorativa) de las relaciones interpersonales para niños.
- **OBJETIVO:** Para uso del Pre y post test para la investigación
- **Objetivo específico:** Comparar los resultados de pre y post test para determinar la eficacia del programa Kids' skills in actions mejora las relaciones basadas en comunicación asertiva en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de Condormarca, 2021.
- **DIRIGIDO A:** Padres de familia de niños de 7 a 12 años.
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Lina Iris Palacios Serna
- **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Doctora en Psicología Infantil
- **VALORACIÓN:**

| SATISFACTORIO | SUFICIENTE | POR MEJORAR |
|----------------------|-------------------|--------------------|
| X | | |

*la valoración determina el experto.



Dra. Lina Iris Palacios Serna
DOCTORA EN PSICOLOGIA
C.P.S.P. 9043
POST DOCTOR EN INVESTIGACION

Dra. Lina Iris Palacios
Serna

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de lamatriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequenadescripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

ANEXO 03

Tabla 8.

Validación por Criterio de Expertos del Instrumento: Escala de medición (valorativa) de las relaciones interpersonales para niños.

| Ítem | Expertos | Nº de acuerdos | IA | V | Interpretación |
|---------|----------|----------------|------|------|----------------|
| Ítem 1 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 2 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 3 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 4 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 5 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 6 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 7 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 8 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 9 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 10 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 11 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 12 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 13 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 14 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 15 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 16 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |

Nota: V de Aiken: Validez para 5 jueces: 1.00= válido; 1.00>Inválido

Anexo 04

Validación del Instrumento de medición

Tabla 9 . Confiabilidad del Instrumento: Escala de medición (valorativa) de las relaciones interpersonales para niños.

| Alfa de Cronbach | Número de ítems |
|-------------------------|------------------------|
| .823 | 27 |

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .823 que significa que la prueba tiene una alta confiabilidad.

ANEXO 05

Tabla 10. Validez del instrumento: Escala de medición (valorativa) de las relaciones interpersonales para niños.

| N° de ítem | Correlación | Validez |
|------------|-------------|---------|
| Ítem 1 | .506** | Válido |
| Ítem 2 | .402** | Válido |
| Ítem 3 | .572** | Válido |
| Ítem 4 | .569** | Válido |
| Ítem 5 | .549** | Válido |
| Ítem 6 | .500** | Válido |
| Ítem 7 | .553** | Válido |
| Ítem 8 | .518** | Válido |
| Ítem 9 | .572** | Válido |
| Ítem 10 | .569** | Válido |
| Ítem 11 | .458** | Válido |
| Ítem 12 | .365** | Válido |
| Ítem 13 | .452** | Válido |
| Ítem 14 | .428** | Válido |
| Ítem 15 | .456** | Válido |
| Ítem 16 | .415** | Válido |

** p<.01

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 16 ítems son válidos, con cociente mínimo de .302 y máximo de .596.

ANEXO 06

Constancia de aplicación de la propuesta de investigación



PERÚ
Ministerio
de Educación



GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, directora de la I.E. N° 80117 del caserío de Santa clara del distrito de Condormarca de la provincia de Bolívar.

HACE CONSTAR

Que, la estudiante de maestría en mención de Psicopedagogía ROSADO BACILIO, Diana Paola, de la escuela de Posgrado de la Universidad Privada Antenor Orrego aplicó la tesis titulada "PROGRAMA EDUCATIVO "KID'S SKILLS IN ACTIONS" PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1º AL 6º GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL UNIDOCENTE DEL DEL DISTRITO DE CONDORMARCA, 2021. Demostró eficiencia y responsabilidad en el trabajo que desarrolló.

Se le expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Santa clara, 27 de septiembre del 2021

Atentamente,



ANEXO 07

ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación titulada: Programa educativo “kid’s skills in actions” para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de una institución educativa rural unidocente del distrito de condormarca, 2021.

Tiene como objetivo de estudio Determinar si la aplicación del programa educativo Kids’ skills in actions mejora significativamente las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria. En el cual se aplicará un programa educativo para mejorar las dimensiones de comunicación asertiva. Empatía y resolución de problemas para una buena relación interpersonal entre los estudiantes dentro y fuera de aula, se empezará a aplicar desde el 28 de junio al 23 de agosto del presente año, con dos sesiones a la semana los días lunes y viernes, la cual consta de 16 sesiones de 45 minutos cada sesión.

Mi nombre es Diana Paola Rosado Bacilio estudiante de maestría en mención en Psicopedagogía en la Universidad Privada Antenor Orrego y estoy realizando un estudio para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del 1° al 6° de la I.E. N° 80117 y para ello requiero de su apoyo.

Si acepta que su menor hijo participe, por favor ponga una (X) en el cuadrado de abajo que dice “Sí, participa” y escribe los datos que se solicita. Si no quiere que participe, marque (X) en donde dice “No, participa” y no llene ningún dato.

Sí, participa No,
participa

▪ Nombre del participante:

▪ Edad: _____

▪ Nombre y firma del padre de familia:

Fecha: _____ de _____ del 2021

Tabla 11.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Escala de medición (valorativa) de las relaciones interpersonales para niños.

| | | |
|-----------------------------------|---------------------|-------------------|
| N | | 16 |
| Parámetros normales ^{ab} | Media | 12.564 |
| | Desviación estándar | 3.5491 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluta | .109 |
| | Positivo | .061 |
| | Negativo | -.109 |
| Estadístico de Prueba | | .109 |
| Sig. Asintónica (bilateral) | | .000 ^c |

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación: En cuanto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó un cociente de .000 lo que significa que la prueba sigue una distribución normal.

SECUENCIA DE SESIONES DEL PROGRAMA EDUCATIVO

“KIDS’ SKILLS IN ACTIONS”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

“Aprendemos a comunicamos usando las palabras mágicas”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 80117
 1.2. **GRADO** : 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°
 1.3. **DOCENTE** : Diana Paola Rosado Bacilio
 1.4. **FECHA** : 28 de junio 2021
 1.5. **DURACIÓN** : 45 minutos

II. Objetivo: Identifica la importancia de las palabras mágicas para una mejor convivencia con sus padres.

III. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?

- Jamboard
- Padlet
- Zoom
- Papel bond
- Colores
- Lápiz
- Borrador

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIAS | Indicador | Fecha |
|--------------------|---|---------------------------------|-------|
| Inicio | Motivación <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida al taller a cada uno de los estudiantes. - Realizamos una dinámica para romper el hielo. “Dos verdades y una mentira” - Los estudiantes escriben dos oraciones verdaderas y una falsa sobre situaciones de su vida personal. - Encienden sus cámaras donde empiezan a compartir sus oraciones y los demás adivinan cual es la mentira. - Cada uno saluda a su compañero con afecto. - Responden a las preguntas: ¿Saludarse con afecto con su compañero (a) es fácil? - Reflexionamos a la pregunta ¿Qué necesitas para aprender la habilidad de usar las palabras mágicas? - Se declara el desarrollo del tema: <i>“Aprendemos a comunicamos usando las palabras mágicas”</i> | Se comunica de manera asertiva. | |
| Desarrollo | Saberes previos <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la técnica lluvia de ideas responden a las preguntas: | | |

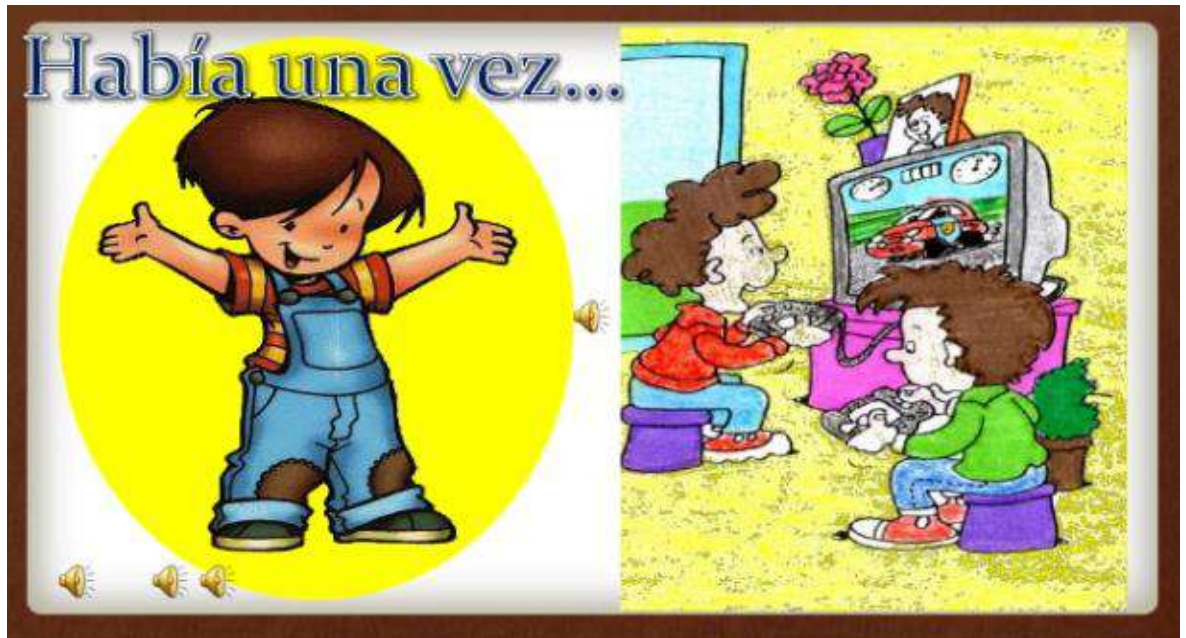
| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Les gustaría aprender una habilidad para comunicarte mejor con los demás? - Escuchan la sugerencia del docente sobre la habilidad que deberían aprender para comunicarse con los demás. - Enumeran los beneficios de la habilidad por aprender en el jamboard https://jamboard.google.com/d/1JDQ5bj9S8eFmQIBfo6V4xWp1PY7wujG4XAZi2XJXHkw/viewer?f=0 - Construcción del conocimiento - Dividimos en 4 grupos de 4 estudiantes mediante el dado Tirar el dado (piliapp.com) - Leen un cuento de las palabras mágicas (Anexo 01) Cuento Infantil "Las Palabras Mágicas" (slideshare.net) Elaboran un listado de acciones usando las palabras mágicas que deben hacer para mejorar convivencia en el jamboard. https://jamboard.google.com/d/1VK_5XxWU1RWs2Dr76ovGyyn2gar5JdmVuL2bnbqs248/viewer?f=0 - Ponen un nombre a la habilidad por aprender de manera individual. - Dibujan a un amigo imaginario o un superhéroe que le ayudará a lograr su habilidad. - La maestra apoyará al estudiante en el logro de aprender la habilidad. - Fomentamos la confianza en aprender la habilidad. Reflexionando a las preguntas: - ¿Crees que puedes aprender esta habilidad? - ¿Qué te da confianza para poder aprender la habilidad? - Definimos la habilidad que van aprender conversando como deben actuar al aplicar la habilidad. - ¿Me puedes contar cómo vas a reaccionar cuando alguien que es fastidioso reaccione contigo mal contigo luego de aprender la habilidad? <p>Compartiendo lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten las acciones de las palabras mágicas que deben realizar en dibujos. - Elaboran un cartel y muestran su habilidad a sus familiares. | | |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación practica - Escuchan el cuento de los niños que siguen las normas (Anexo 02). Los niños que no respetan las reglas - aprendiendo a ser héroes - YouTube - Mediante una lluvia de ideas proponen alternativas de solución de cómo deben comportarse los niños. | | |

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Dramatizan la habilidad que deben aprender señal de asumir un compromiso para que autorregular sus acciones.- Crean recordatorios para no olvidar la habilidad.- Celebramos el éxito de la habilidad con elogios, frases positivas. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">- Trasmiten la habilidad aprendida a otros niños.- Dibujan en un papel la habilidad que aprendieron. | | |
|--|--|--|--|

ANEXOS

ANEXO 01

“Palabras mágicas”



Anexo 02

“Los niños que no respetan reglas”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

“Aprendemos a escucharnos para saber hablar”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 80117
 1.2. GRADO : 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°
 1.3. DOCENTE : Diana Paola Rosado Bacilio
 1.4. FECHA : 5 de julio del 2021
 1.5. DURACIÓN : 45 minutos

II. Objetivo: Reflexiona sobre la necesidad de escuchar atentamente para mejorar la conversación con los demás.

III. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?

- Jamboard
- Padlet
- Zoom
- Papel bond
- Colores
- Lápiz
- Borrador

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIAS | Indicador | Fecha |
|--------------------|---|---------------------------------|-------|
| Inicio | Motivación <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida al taller a cada uno de los estudiantes. - Realizamos una dinámica para romper el hielo. “Cómo estoy” - Los estudiantes dibujan en una hoja bond un emoticono para expresar como se sienten. - Muestran su emoticono si gustan pueden explicarlo. - Encienden sus cámaras cada estudiante y saluda a su compañero con afecto poniendo en práctica la habilidad aprendida. - Responden a las preguntas: ¿Por qué debemos saber escuchar antes de hablar en una conversación? - Reflexionamos a la pregunta ¿Qué necesitas para aprender la habilidad de evitar gritar al hablar? - Se declara el desarrollo del tema: “Aprendemos a escucharnos para saber hablar” | Se comunica de manera asertiva. | |
| Desarrollo | Saberes previos <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la técnica lluvia de ideas responden a las | | |

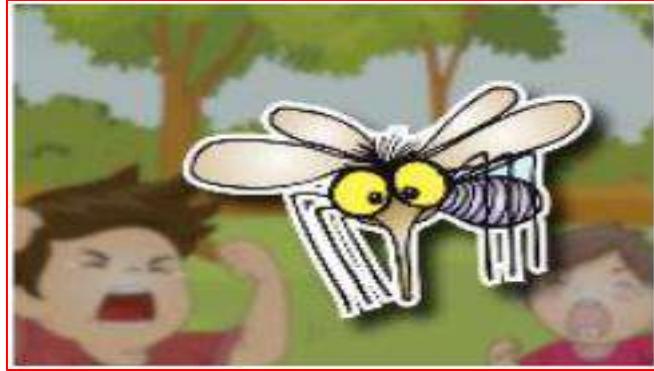
| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | <p>preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Les gustaría aprender una habilidad para aprender a escuchar en una conversación y saber hablar? - Escuchan la sugerencia del docente sobre la habilidad que deberían aprender para comunicarse con los demás. - Enumeran los beneficios de la habilidad por aprender https://padlet.com/drosadob1/uspu4k8xx86u5eet <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividimos en 4 grupos de 4 estudiantes mediante los números. https://es.piliapp.com/random/number/ - Leen un cuento “A gritos con los mosquitos” (Anexo 01) - Elaboran un listado de acciones de saber escuchar para mejorar la conversación en el jamboard. https://jamboard.google.com/d/1fHBKFxbKrtlKkw2sxyL_WP_Qta_SGvgfR77FWN1LOzU/viewer - Ponen un nombre a la habilidad por aprender de manera individual. - Dibujan a un amigo imaginario o un superhéroe que le ayudará a lograr su habilidad. - La maestra apoyará al estudiante en el logro de aprender la habilidad. - Fomentamos la confianza en aprender la habilidad. Reflexionando a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que puedes aprender esta habilidad? - ¿Qué te da confianza para poder aprender la habilidad? - Definimos la habilidad que van aprender conversando como deben actuar al aplicar la habilidad. - ¿Me puedes contar cómo vas a reaccionar cuando alguien que es fastidioso reaccione contigo mal contigo luego de aprender la habilidad? <p>Compartiendo lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten cada una de las acciones que permitirán una mejor conversación mediante la escucha a los demás. - Elaboran un cartel y muestran su habilidad a sus familiares. | | |
| Cierre | <p>Aplicación práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen una “Historieta del dilema de Armando” (Anexo 02). - Mediante una lluvia de ideas proponen alternativas de solución de cómo deben actuar. | | |

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Dramatizan la habilidad que deben aprender señal de asumir un compromiso para que autorregular sus acciones- Crean recordatorios para no olvidar la habilidad.- Celebramos el éxito de la habilidad con elogios, frases positivas. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">- Trasmiten la habilidad aprendida a otros niños.- Dibujan la habilidad que aprendieron. | | |
|--|---|--|--|

ANEXOS

ANEXO 01

“A gritos con los mosquitos”



La casa de los señores Gri Tonzio era una casa de locos. La mamá, la señora Bocca Gri Tonzio, era incapaz de pedir algo sin alzar la voz. Pero sus gritos parecían susurros al lado de los de su hija, la pequeña Chilla Gri Tonzio: la gente decía que había hecho huir a todas las cucarachas y bichos del pueblo con un único chillido. No creo que estuvieran exagerando, porque la verdad es que nadie podía descansar hasta que la niña se dormía: todo lo pedía a gritos. Y luego estaba el papá, don Cayo Gri Tonzio, un magnífico inventor chiflado que no había inventado nada en años. Normal; con tanto ruido, no podía concentrarse.

Por eso tuvo que inventar los mosquizampa: unos increíbles mosquitos modificados genéticamente para comerse los gritos. Funcionaban tan bien, que nadie se enteró el día que los inventó: se tragaron todos sus gritos de alegría, y fue como si no hubiera pasado nada. Eso sí, los gritos están hechos de aire y alimentan poco, así que los mosquizampa no tardaron en escaparse en busca de comida. Pero no tuvieron que viajar mucho, porque en la planta de abajo encontraron a Bocca y Chilla, y solo con los gritos de la madre y la niña tenían para ponerse gordos como moscas. Se pegaban por comerse sus gritos casi antes de que salieran de sus bocas, así que durante días nadie les oyó decir una sola palabra. La gente solo las veía rodeadas por una nube de mosquitos, y haciendo como que gritaban furiosas.

- Pobrecitas - pensaban- al final se han quedado sin voz.

- Pues es un descanso para todos. No hay quien aguante su forma de decir las cosas.

Pero sus gargantas estaban perfectas. La propia Chilla lo descubrió cuando comenzó a quedarse sin fuerzas después de varios días sin comer. Nadie sabía que tenía hambre, porque pedía la comida con gritos tan brutales que los mosquizampa que los probaban se morían del empacho.

- Tengo hambre - dijo muy bajito, ya casi sin fuerzas.

- Vaya, ¡qué voz tan bonita tienes! - dijo la vecina, mientras le hacía un bocadillo - nunca te había oído hablar.

Aliviada, Chilla descubrió que, cuando hablaba más bajo, las palabras salían perfectas de su boca, la gente admiraba su bella voz y todos la trataban de una forma mucho más amable. Y es que, hasta ese día, la gente solo le hacía caso de mala gana para que se callara. Cuando se lo contó a su mamá, esta también dejó de gritar, y ambas comprobaron felices que la vida podía ser más alegre y tranquila. Incluso el señor Cayo Gri Tonzio, gracias a aquella nueva calma, pudo comenzar una increíble colección de inventos que llegó a ser famosa en todo el mundo.

¿Y los mosquizampa? Bueno, cuando Chilla y Bocca dejaron sus gritos, adelgazaron hasta hacerse casi invisibles. A punto estuvieron de morir de hambre, pero pronto descubrieron que el mundo está lleno de gente gritona y nunca les faltará comida. Eso sí, espero que vosotros seáis listos y no sean vuestros gritos los que los alimenten...

Autor Pedro Pablo Sacristán

“Historieta del dilema de Armando”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

“Aprendemos a respetar las formas de pensar de los demás”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.2. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 80117
 1.3. **GRADO** : 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°
 1.4. **DOCENTE** : Diana Paola Rosado Bacilio
 1.5. **FECHA** : 9 de julio 2021
 1.6. **DURACIÓN** : 45 minutos

II. Objetivo: Conocer la importancia de respetar las diversas opiniones de los demás respondiendo con amabilidad en una conversación.

III. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?

- Jamboard
- Padlet
- Zoom
- Papel bond
- Colores
- Lápiz
- Borrador

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIAS | Indicador | Fecha |
|--------------------|---|---------------------------------|-------|
| Inicio | Motivación <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida al taller a cada uno de los estudiantes. - Realizamos una dinámica para romper el hielo. “el teléfono malogrado” - Procedemos a dar las indicaciones del juego. - Escuchan una vez el mensaje en voz baja y estar atentos para difundirlo. - El ultimo estudiante pronuncia el mensaje que escucho y lo comparamos con el original. - Encienden sus cámaras cada estudiante y saluda con una frase de afecto a su compañero poniendo en práctica la habilidad aprendida. (Anexo 01) - Responden a las preguntas: ¿Dónde estuvo la dificultad para comprender el mensaje? - Reflexionamos a la pregunta ¿Pueden dar ejemplos cuando les sucede esta situación en su vida diaria? - Se declara el desarrollo del tema: <i>“Aprendemos a respetar las formas de pensar de los demás”</i> | Se comunica de manera asertiva. | |
| Desarrollo | Saberes previos | | |

- Mediante la técnica lluvia de ideas responden a las preguntas:
- ¿Les gustaría aprender una habilidad para aprender respetar las opiniones de las demás personas?
- Escuchan la sugerencia del docente sobre la habilidad que deberían aprender para comunicarse con los demás.
- Enumeran los beneficios de la habilidad por aprender
<https://padlet.com/drosadob1/g1x68vt77gotqx11>

Construcción del conocimiento

- Dividimos en 4 grupos de 4 estudiantes mediante una fila.
https://www.flippity.net/rp.php?k=1rmXA0RQHRdgCJmrbRXatmhu7hb9x7BcC_gOo5Fc-LtM
- Leen un cuento “El dragón Rufus aprende a respetar su turno de palabra” (Anexo 02)
<https://www.youtube.com/watch?v=-6LzGs4Sd8I>
- Elaboran un listado de acciones para respetar las opiniones de los demás en una conversación jamboard.
https://jamboard.google.com/d/1fHBKFxbKrtlKkw2sxyL_WP_Qta_SGvgfR77FWN1LOzU/viewer
- Ponen un nombre a la habilidad por aprender de manera individual.
- Dibujan a un amigo imaginario o un superhéroe que le ayudará a lograr su habilidad.
- La maestra apoyará al estudiante en el logro de aprender la habilidad.
- Fomentamos la confianza en aprender la habilidad. Reflexionando a las preguntas:
- ¿Crees que puedes aprender esta habilidad?
- ¿Qué te da confianza para poder aprender la habilidad?
- Definimos la habilidad que van aprender conversando como deben actuar al aplicar la habilidad.
- ¿Me puedes contar cómo vas a reaccionar cuando alguien que es fastidioso reaccione contigo mal luego contigo de aprender la habilidad?

Compartiendo lo aprendido

- Comparten cada una de las acciones que permitirán una mejor conversación mediante la escucha a los demás.
- Elaboran un cartel y muestran su habilidad a sus familiares.

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| Cierre | Aplicación practica <ul style="list-style-type: none">- Leen un cuento “Las conejitas que no sabían respetar” (Anexo 03).- Mediante una lluvia de ideas proponen alternativas de solución de cómo deben actuar ante la situación.- Dramatizan la habilidad que deben aprender señal asumiendo un compromiso.- Crean recordatorios para no olvidar la habilidad.- Celebramos el éxito de la habilidad con elogios, frases positivas. Evaluación <ul style="list-style-type: none">- Trasmiten la habilidad aprendida a otros niños.- Dibujan la habilidad que aprendieron. | | |
|---------------|--|--|--|

ANEXOS

ANEXO 01



FRASES DE SALUDO

Buenos días compañeros, me da alegría volver a verlos. Gracias.

Buenos días maestra y compañeros, deseo que tengan un bonito día.

Buen día a todos los presentes, un abrazo virtual a todos.

Estimados compañeros y compañeras tengan ustedes buenos días.

ANEXO 02

“El dragón Rufus aprende a respetar su turno de palabra”



ANEXO 03



“Las conejitas que no sabían respetar”

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás.

Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: 'Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Sí, mira qué feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le faltan el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.

'Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego).

De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿No sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.

Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros'.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

“Aprendemos a responder asertivamente”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 80117
 1.2. **GRADO** : 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°
 1.3. **DOCENTE** : Diana Paola Rosado Bacilio
 1.4. **FECHA** : 12 de julio del 2021
 1.5. **DURACIÓN** : 45 minutos

II. Objetivo: Reflexiona sobre la importancia de decir cuando “no” quiere realizar la acción de manera asertiva sin ofender a los demás en una conversación.

III. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?

- Jamboard
- Padlet
- Zoom
- Papel bond
- Colores
- Lápiz
- Borrador

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIAS | Indicador | Fecha |
|--------------------|---|---------------------------------|-------|
| Inicio | Motivación <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida al taller a cada uno de los estudiantes. - Realizamos una dinámica para romper el hielo. https://wordwall.net/resource/978817/mi-colegio - Procedemos a dar las indicaciones del juego. - Tendrán que identificar la imagen con solo pistas de ella posteriormente recibirán puntos para imagen adivinada. - Encienden sus cámaras cada estudiante y saluda con una frase de afecto a su compañero poniendo en práctica la habilidad aprendida. - Observaran un video “el traje del emperador” https://www.youtube.com/watch?v=TI-0 BiUR94 - Reflexionamos a las preguntas: ¿Decimos siempre lo que pensamos en una conversación? - ¿Alguna vez te ha costado decir “no” cuando tenías la razón? - ¿Cuándo te enojabas dabas tus argumentos sin hacer sentir mal a la otra persona? - Se declara el desarrollo del tema: | Se comunica de manera asertiva. | |


| | “Aprendemos a responder asertivamente” | |
|-------------------|--|--|
| Desarrollo | <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la técnica lluvia de ideas responden a las preguntas: - ¿Les gustaría aprender una habilidad para saber decir “no” sin herir a los demás? - Escuchan la sugerencia del docente sobre la habilidad que deberían aprender para comunicarse con los demás. - Enumeran los beneficios de la habilidad por aprender https://padlet.com/drosadob1/g1x68vt77gotqx11 - Socializamos los beneficios de aprender esta habilidad. <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividimos en 4 grupos de 4 estudiantes mediante una fila. https://flippity.net/rp.php?c=YADIRA,CLEVER,CRISTEL,EDISON,YANELITA,BRAYAN,ALEXANDER,DEIVI,YAMPIER,RONAL,KENER,BALERIO,GREISI,ANDREA,DILVER,KERVIN - Escuchan un cuento “Dora” (Anexo 01) - Reflexionamos a la frase “Las cosas hay que decirlas, sin ofender, sin herir, pero no se pueden callar” - Cada estudiante responde dando su punto de vista. - Elaboran un listado de frases para decir “no” sin herir o hacer sentir mal a los demás jamboard. https://jamboard.google.com/d/1fHBKFxbKrtIKkw2sxyL_WP_Qta_SGvgfR77FWN1LOzU/viewer - Escriben un nombre a la habilidad por aprender de manera individual. - Dibujan a un amigo imaginario o un superhéroe que le ayudará a lograr su habilidad. - La maestra apoyará al estudiante en el logro de aprender la habilidad. - Fomentamos la confianza en aprender la habilidad. Reflexionando a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que puedes aprender esta habilidad? - ¿Qué te da confianza para poder aprender la habilidad? - Definimos la habilidad que van aprender conversando como deben actuar al aplicar la habilidad. - ¿Me puedes contar cómo vas a reaccionar cuando alguien que es fastidioso reaccione contigo mal contigo luego de aprender la habilidad? <p>Compartiendo lo aprendido</p> | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Comparten cada una de las acciones que permitirán una mejor conversación mediante la escucha a los demás. - Elaboran un cartel y muestran su habilidad a sus familiares. | | |
| Cierre | <p>Aplicación practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen un cuento “Chiquitín y los elefantes desobedientes” (Anexo 02). - Mediante una lluvia de ideas proponen alternativas de solución de cómo deben actuar ante la situación. - Dramatizan la habilidad que deben aprender en señal de asumir un compromiso. - Crean recordatorios para no olvidar la habilidad. - Celebramos el éxito de la habilidad con elogios, frases positivas. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasmiten la habilidad aprendida a otros niños. - Dibujan la habilidad que aprendieron. | | |

ANEXOS

ANEXO 01

DORA



Dora es una niña obediente, cariñosa y amable. Todos quieren ser sus amigos. Siempre está dispuesta a ayudar y quiere dar gusto a los que la rodean. Va contenta al colegio todos los días. Le gusta la lectura, dibujar y también los deportes. Es feliz cuando está en casa de su hermano pequeño y sus padres, les adora. Sus amigas siempre la buscaban para jugar porque era la única que complacía todos sus deseos. Si ellas querían dibujar, Dora dibujaba, si jugaba, Dora se conformaba incluso cuando ponían películas de miedo, ella no dormía por las noches, pero decía que era muy interesantes. A María, su mejor amiga, no le gustaba el chocolate. Dora llevaba chocolate de merienda, lo compartía con todos, hasta que un día le dijo a su mamá que le pusiera miel. Su madre se extrañó, la miel era demasiado dulce para ella. Se enteró por Adriana el motivo de no querer chocolate: María no podía ver el chocolate. Aprovechando la ocasión también le dijo que no llevaba unos guantes de lana para el invierno, muy bonitos de colores, porque no le gustaban a María. Adriana que era muy buena, que compartía sus cosas, pero sabía distinguir cuando había que decir “no”, cuando tenemos que agradar a los demás sin perjudicarnos a nosotros. También debemos hacer lo que nos gusta, no siempre depender de las decisiones que tomen los demás. Adriana habló con María y sus amigas. Les explicó que Dora no podía ceder siempre, que ella tenía su personalidad y no podrían aprovecharse de ella. Le prometieron que no volvería a pasar. Adriana se lo explicó y Dora lo entendió perfectamente. Ella creía que conformarse y ocultar lo que piensas, siempre era mejor, pero a veces los demás no se dan cuenta que hay personas que sufren. Se acordó lo que su abuela decía siempre “Las cosas hay que decir las, sin ofender, sin herir, pero no se pueden callar”

Autor: María Luisa Martínez Robles

CHIQUITÍN Y LOS ELEFANTES

Eran los dos elefantes más desobedientes de toda la manada. Siempre se estaban burlando de los elefantes mayores, nunca hacían caso de sus advertencias de no alejarse del grupo y, para colmo, presumían de ello ante los más pequeños.

Un día los jóvenes elefantes se alejaron por la selva hablando de lo hartos que estaban de aguantar a sus padres y a la vieja matriarca de la manada.

Chiquitín, el elefante más pequeño de la familia vio cómo se alejaban y fue tras ellos.

Al llegar al río, el que iba primero tomó carrerilla y de un ágil salto cruzó a la otra orilla del río.

El segundo elefante saltó detrás y, aunque resbaló y a punto estuvo de caer al agua, logró llegar a la otra orilla.

Cuando llegó el turno de Chiquitín, imitando a sus hermanos y sin darse cuenta del peligro que corría, cogió carrerilla y saltó con todas sus fuerzas, pero cayó al río armando un gran estruendo.

Cuando los jóvenes elefantes vieron que su hermano Chiquitín había caído al agua les dio un vuelco el corazón. Regresaron barritando desesperadamente. Uno saltó al río para intentar salvar a Chiquitín que se hundía cada vez más, tragaba agua y estaba a punto de ahogarse. El otro, agarrado con la trompa a la rama de un árbol resbalaba también dentro del río sin poder hacer nada.

Al momento, llegaron corriendo los padres de los elefantes seguidos de toda la manada y, con gran habilidad, unos se engancharon con la trompa a la cola de los otros formando una larga cadena, tiraron con mucha fuerza y sacaron al bebé y a sus hermanos del agua. Cuando estaban a salvo, la matriarca de la manada acarició cariñosamente con su trompa a los tres elefantes, que seguían muy asustados, para que se tranquilizaran. Todos los miembros de la familia respiraron aliviados al ver que Chiquitín y sus hermanos estaban vivos. Pesarosos y arrepentidos los dos jóvenes elefantes pidieron perdón. Sabían que no habían dado buen ejemplo a Chiquitín, el pequeño sólo había imitado su conducta y a punto estuvo de perder la vida por su culpa.

Los elefantes desobedientes aprendieron la lección y, sabiéndose muy queridos volvieron contentos a la seguridad de la manada.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

“Aprendemos a decir palabras de elogio con sinceridad”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 80117
 1.2. **GRADO** : 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°
 1.3. **DOCENTE** : Diana Paola Rosado Bacilio
 1.4. **FECHA** : 16 de julio del 2021
 1.5. **DURACIÓN** : 45 minutos

II. Objetivo: Fortalecer en los estudiantes la importancia de dar y recibir elogios para mejorar una comunicación asertiva.

III. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?

- Jamboard
- Padlet
- Zoom
- Papel bond
- Colores
- Lápiz
- Borrador

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIAS | Indicador | Fecha |
|--------------------|--|---------------------------------|-------|
| Inicio | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida al taller a cada uno de los estudiantes. - Realizamos una dinámica para romper el hielo. https://wordwall.net/es/resource/2191519/paisajes-ciencias-sociales - Procedemos a dar las indicaciones del juego. - Tendrán que identificar en cada caja una imagen posteriormente marcaran la respuesta recibirán puntos para imagen adivinada. - La maestra saluda dando un elogio a cada estudiante resaltando sus cualidades positivas. (Anexo 01) - Encienden sus cámaras cada estudiante y saluda con una frase de afecto a su compañero. - Observaran un video “Daniel y las palabras mágicas” https://www.youtube.com/watch?v=B03QsVxgN2Y - Reflexionamos a las preguntas: ¿Usamos palabras elogiantes al realizar una conversación o felicitar? - ¿Alguna vez te ha costado decir palabras de elogio a tus compañeros? | Se comunica de manera asertiva. | |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo te dicen palabras elogiantes sabes que responder? - Se declara el desarrollo del tema: <i>“Aprendemos a decir palabras de elogio con sinceridad”</i> | | |
| Desarrollo | <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la técnica lluvia de ideas responden a las preguntas: - ¿Les gustaría aprender una habilidad para saber usar palabras elogiantes? - Escuchan la sugerencia del docente sobre la habilidad que deberían aprender para comunicarse con los demás. - Enumeran los beneficios de la habilidad por aprender https://padlet.com/drosadob1/g1x68vt77gotqx11 - Socializamos los beneficios de aprender esta habilidad. <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividimos en 4 grupos de 4 estudiantes mediante una fila. https://flippity.net/rp.php?c=YADIRA,CLEVER,CRISTEL,EDISON,YANELITA,BRAYAN,ALEXANDER,DEIVI,YAMPIER,RONAL,KENER,BALERIO,GREISI,ANDREA,DILVER,KERVIN - Escuchan un cuento “La rosa blanca” (Anexo 02) - Reflexionamos a la frase ¿cómo he podido estar tan ciega? - Cada estudiante responde dando su punto de vista. - Elaboran un listado de beneficios de uso de palabra elogiante en jamboard. https://jamboard.google.com/d/1fHBKFxbKrtIKkw2sxyL_WP_Qta_SGvgfR77FWN1LOzU/viewer - Escriben un nombre a la habilidad por aprender de manera individual. - Dibujan a un amigo imaginario o un superhéroe que le ayudará a lograr su habilidad. - La maestra apoyará al estudiante en el logro de aprender la habilidad. - Fomentamos la confianza en aprender la habilidad. Reflexionando a las preguntas: - ¿Crees que puedes aprender esta habilidad? - ¿Qué te da confianza para poder aprender la habilidad? - Definimos la habilidad que van aprender conversando como deben actuar al aplicar la habilidad. - ¿Me puedes contar cómo vas a reaccionar cuando alguien que es fastidioso reaccione contigo mal | | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | <p>contigo luego de aprender la habilidad?</p> <p>Compartiendo lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten cada una de las acciones que permitirán una mejor conversación mediante la escucha a los demás. - Elaboran un cartel y muestran su habilidad a sus familiares. | | |
| Cierre | <p>Aplicación practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran un cartel al azar a un compañero resaltando una buena acción que realiza con elogios. (Anexo 03). - Observan un video “El niño y los clavos” https://www.youtube.com/watch?v=6P0ZubNzFQE&t=1s - Mediante una lluvia de ideas proponen alternativas de solución de cómo deben actuar ante la situación. - Dramatizan la habilidad que deben aprender en señal de asumir un compromiso. - Crean recordatorios para no olvidar la habilidad. - Celebramos el éxito de la habilidad con elogios, frases positivas. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transmiten la habilidad aprendida a otros niños. - Dibujan la habilidad que aprendieron. | | |

ANEXOS

ANEXO 01

FRASES DE ELOGIO

Lo que me gusta de tu persona, es que eres una persona alegre.

Algo positivo que veo en tu persona es que colaboras siempre en las actividades grupales.

Eres una persona muy hábil para el vóley.

Me gusta la forma en que sonríes, dando los buenos días.



ROSA BLANCA

En un jardín de matorrales, entre hierbas y maleza, apareció como salida de la nada una rosa blanca. Era blanca como la nieve, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes. Ella no podía verse, por eso no sabía lo bonita que era. Por ello pasó los pocos días que fue flor hasta que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de ella y de su perfección: su perfume, la suavidad de sus pétalos, su armonía. No se daba cuenta de que todo el que la veía tenía elogios hacia ella. Las malas hierbas que la envolvían estaban fascinadas con su belleza y vivían hechizadas por su aroma y elegancia.

Un día de mucho sol y calor, una muchacha paseaba por el jardín pensando cuántas cosas bonitas nos regala la madre tierra, cuando de pronto vio una rosa blanca en una parte olvidada del jardín, que empezaba a marchitarse.

–Hace días que no llueve, pensó – si se queda aquí mañana ya estará mustia. La llevaré a casa y la pondré en aquel jarrón tan bonito que me regalaron.

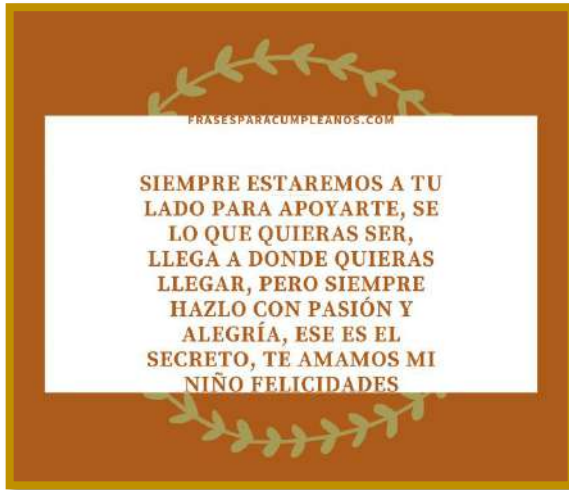
Y así lo hizo. Con todo su amor puso la rosa marchita en agua, en un lindo jarrón de cristal de colores, y lo acercó a la ventana.

- La dejaré aquí, pensó –porque así le llegará la luz del sol. Lo que la joven no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba a la rosa un retrato de ella misma que jamás había llegado a conocer.

-¿Esta soy yo? Pensó. Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo se fueron enderezando y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente, fue recuperando su estilizada silueta. Cuando ya estuvo totalmente restablecida vio, mirándose al cristal, que era una hermosa flor, y pensó: ¡¡Vaya!! Hasta ahora no me he dado cuenta de quién era, ¿cómo he podido estar tan ciega?

La rosa descubrió que había pasado sus días sin apreciar su belleza. Sin mirarse bien a sí misma para saber quién era en realidad. Si quieres saber quién eres de verdad, olvida lo que ves a tu alrededor y mira siempre en tu corazón.

ANEXO 03



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

“Aprendemos a responder a un elogio”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 80117
 1.2. **GRADO** : 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°
 1.3. **DOCENTE** : Diana Paola Rosado Bacilio
 1.4. **FECHA** : 19 de julio del 2021
 1.5. **DURACIÓN** : 45 minutos

II. Objetivo: Fortalecer en los estudiantes la importancia de saber responder a elogios para mejorar una comunicación asertiva.

III. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?

- Jamboard
- Padlet
- Zoom
- Papel bond
- Colores
- Lápiz
- Borrador

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIAS | Indicador | Fecha |
|--------------------|--|---------------------------------|-------|
| Inicio | Motivación <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida al taller a cada uno de los estudiantes. - Realizamos una dinámica para romper el hielo. https://wordwall.net/es/resource/2698568/adivina-qu%C3%A9-es-martes-actividad-3 - Procedemos a dar las indicaciones del juego. - Tendrán que identificar en un concurso la imagen posteriormente marcaran la respuesta recibirán puntos para imagen adivinada. - La maestra saluda dando un elogio a cada estudiante resaltando sus cualidades positivas. - Encienden sus cámaras cada estudiante y saluda con una frase de afecto a su compañero. - Reflexionamos a las preguntas: ¿Responder con los mismos elogios que recibimos en una conversación? - ¿Alguna vez te ha costado responder con palabras de elogio a tu compañero? - ¿Cuándo te dicen palabras elogiantes sabes que responder? - Se declara el desarrollo del tema: | Se comunica de manera asertiva. | |

| | “Aprendemos a responder a un elogio” | | |
|-------------------|--|--|--|
| Desarrollo | <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la técnica lluvia de ideas responden a las preguntas: - ¿Les gustaría aprender una habilidad para saber responder ante un elogio? - Escuchan la sugerencia del docente sobre la habilidad que deberían aprender para comunicarse con los demás. - Enumeran los beneficios de la habilidad por aprender https://padlet.com/drosadob1/g1x68vt77gotqx11 - Socializamos los beneficios de aprender esta habilidad. <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividimos en 4 grupos de 4 estudiantes mediante una fila. https://flippity.net/rp.php?c=Yadira,Clever,Cristel,Edison,Yanelita,Brayan,Alexander,Deivi,Yampiere,Ronal,Kener,Balerio,Greisi,Andrea,Dilver,Kervin - Observan un cuento “Erizo y el globo” https://www.youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo - Reflexionamos sobre el cuento ¿Cómo respondía el Erizo al recibir un halago? - Cada estudiante responde dando su punto de vista. - Observan los pasos que deben seguir para responder ante un halago. Anexo 01 - Elaboran un listado de beneficios de responder con palabra elogiante en jamboard. https://jamboard.google.com/d/1fHBKFxbKrtIKkw2sxyL_WP_Qta_SGvgfR77FWN1LOzU/viewer - Escriben un nombre a la habilidad por aprender de manera individual. - Dibujan a un amigo imaginario o un superhéroe que le ayudará a lograr su habilidad. - La maestra apoyará al estudiante en el logro de aprender la habilidad. - Fomentamos la confianza en aprender la habilidad. Reflexionando a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que puedes aprender esta habilidad? - ¿Qué te da confianza para poder aprender la habilidad? - Definimos la habilidad que van aprender conversando como deben actuar al aplicar la habilidad. - ¿Me puedes contar cómo vas a reaccionar cuando alguien que es fastidioso reaccione contigo mal contigo luego de aprender la habilidad? | | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | <p>Compartiendo lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten cada una de las acciones que permitirán una mejor conversación mediante la escucha a los demás. - Elaboran un cartel y muestran su habilidad a sus familiares. | | |
| Cierre | <p>Aplicación practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan un video “Malika” https://www.youtube.com/watch?v=DL3BNa6bdPw - Mediante una lluvia de ideas proponen alternativas de solución de cómo deben actuar ante la situación de responder con halago. - Dramatizan la habilidad que deben aprender en señal de asumir un compromiso.. - Crean recordatorios para no olvidar la habilidad. - Celebramos el éxito de la habilidad con elogios, frases positivas. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasmiten la habilidad aprendida a otros niños. - Dibujan la habilidad que aprendieron. | | |

ANEXOS

ANEXO 01

RESPONDIENDO A UN ELOGIO



1. Responder

- "¡Gracias! Me hace sentir muy bien saber que te sientes así"
- "Gracias, agradezco el halago".
- Sonreír y realizar un contacto visual con la persona que te halagó mientras le agradeces.

2. Evita rechazar un halago

En lugar de rechazar un halago, siéntete orgulloso de lo que has logrado diciendo: "Gracias".

3. Reconoce a personas que merecen compartir el halago.

Reconocer a todas las personas que lograron ese mérito evitar solo elogiar algunos.

4. Devolver los halagos

En lugar de redirigir el halago que recibas, devuélvele a la persona un halago que no sea competitivo. Por ejemplo, podrías decirle algo como: "¡Gracias! Te lo agradezco. ¡Creo que tú también diste una presentación excelente hoy!".





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

“Aprendemos a ayudar a nuestros compañeros”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 80117
 1.2. **GRADO** : 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°
 1.3. **DOCENTE** : Diana Paola Rosado Bacilio
 1.4. **FECHA** : 23 de julio del 2021
 1.5. **DURACIÓN** : 45 minutos

II. Objetivo: Valoren la importancia de ayudar a los compañeros y se sientan comprometidos a practicarla dentro y fuera del aula.

III. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?

- Jamboard
- Padlet
- Zoom
- Papel bond
- Colores
- Lápiz
- Borrador

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIAS | Indicador | Fecha |
|--------------------|--|---|-------|
| Inicio | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida al taller a cada uno de los estudiantes. - Realizamos una dinámica para romper el hielo. https://wordwall.net/es/resource/3239967/ejercicios de la rueda al azar. - Procedemos a dar las indicaciones del juego. - Tendrán que identificar en la rueda una imagen posteriormente marcaran la respuesta recibirán puntos para imagen adivinada. - La maestra saluda dando un elogio a cada estudiante. - Encienden sus cámaras cada estudiante y saluda con afecto a su compañero. - Observaran un video “Ayudar a los demás” https://www.youtube.com/watch?v=IaL-HAgUeXw Anexo 01 - Reflexionamos a las preguntas: ¿Por qué Sebastián no le gustaba ayudar? - ¿Alguna vez te ha costado ser solidario con tus compañeros? - ¿Cuándo te piden ayuda en casa cooperas con ellos? - Se declara el desarrollo del tema: | Se comparte de manera empática con sus compañeros | |

| | “Aprendemos a ayudar a nuestros compañeros” | |
|-------------------|--|--|
| Desarrollo | <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la técnica lluvia de ideas responden a las preguntas: - ¿Les gustaría aprender una habilidad sobre cómo ayudar a los demás? - Escuchan la sugerencia del docente sobre la habilidad que deberían aprender para ayudar a los demás. - Enumeran los beneficios de la habilidad por aprender https://padlet.com/drosadob1/g1x68vt77gotqx11 - Socializamos los beneficios de aprender esta habilidad. <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividimos en 4 grupos de 4 estudiantes mediante una fila. https://flippity.net/rp.php?c=YADIRA,CLEVER,CRISTEL,EDISON,YANELITA,BRAYAN,ALEXANDER,DEIVI,YAMPIER,RONAL,KENER,BALERIO,GREISI,ANDREA,DILVER,KERVIN - Se muestran imágenes donde se observan personas ayudando a los demás. (Anexo 02) - Responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez has vivido una de estas acciones? - ¿Será importante ayudar a los compañeros? - ¿Cómo te sientes cuando ayudas a los demás? - ¿Cómo te sientes cuando tus compañeros te ayudan? - Elaboran un listado de beneficios ayudar a los demás compañeros en la herramienta jamboard. https://jamboard.google.com/d/1fHBKFxbKrt1Kkw2sxyL_WP_Qta_SGvgfR77FWN1LOzU/viewer - Escriben un nombre a la habilidad por aprender de manera individual. - Dibujan a un amigo imaginario o un superhéroe que le ayudará a lograr su habilidad. - La maestra apoyará al estudiante en el logro de aprender la habilidad. - Fomentamos la confianza en aprender la habilidad. Reflexionando a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que puedes aprender esta habilidad? - ¿Qué te da confianza para poder aprender la habilidad? - Definimos la habilidad que van aprender conversando como deben actuar al aplicar la habilidad. - ¿Me puedes contar cómo vas a reaccionar cuando alguien que es fastidioso reaccione contigo mal contigo luego de aprender la habilidad? | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | <p>Compartiendo lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten cada una de las acciones que permitirán apoyar a los demás compañeros ante una situación que necesiten. - Elaboran un cartel y muestran su habilidad a sus familiares. | | |
| Cierre | <p>Aplicación practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan un video “Alcanzar” https://www.youtube.com/watch?v=1W5JXZwCVw8&t=25s - Mediante una lluvia de ideas proponen alternativas de solución de cómo deben actuar ante la situación de Reach. - Dramatizan la habilidad que deben aprender en señal de asumir un compromiso.. - Crean recordatorios para no olvidar la habilidad. - Celebramos el éxito de la habilidad con elogios, frases positivas. - Leemos el poema del “El placer de servir” autor Gabriela Mistral. (Anexo 03) <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasmiten la habilidad aprendida a otros niños. - Dibujan la habilidad que aprendieron. | | |

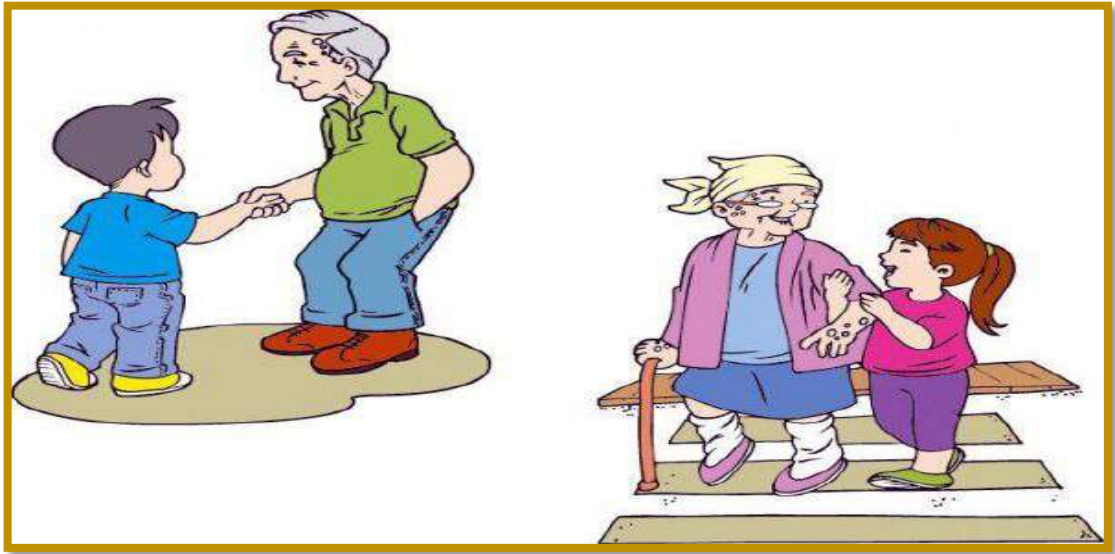
ANEXOS

ANEXO 01

AYUDAR AL PRÓJIMO



ANEXO 02



EL PLACER DE SERVIR

*Toda la naturaleza es un anhelo de servicio.
Sirve la nube, sirve el viento, sirve el surco,
donde haya un árbol que plantar, plántalo tú;
donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú;
donde haya un esfuerzo que todos esquivan,
acéptalo tú.*

*Sé el que apartó la piedra del camino,
el odio entre los corazones y las dificultades del
problema.*

*Hay la alegría de ser sano y de ser justo;
pero hay, sobre todo, la hermosa, la inmensa alegría
de servir.*

*¡Qué triste sería el mundo si todo en él estuviera
hecho,
si no hubiera un rosal que plantar, una empresa que
emprender!*

*¡Que no te llamen los trabajos fáciles!
¡Es tan bello hacer lo que otros esquivan!
Pero no caigas en el error que sólo se hace mérito
con los grandes trabajos,
hay pequeños servicios que son buenos servicios:
adornar una mesa, ordenar unos libros, peinar una
niña.*

*Aquél es el que critica, este es el que destruye, tú sé
el que sirve.*

*El servir no es sólo tarea de seres inferiores. Dios
que da el fruto y la luz, sirve.*

Pudiera llamársele así: El que sirve.

*Y tiene los ojos fijos en nuestras manos y nos
pregunta cada día:*

*¿Serviste hoy? ¿A quién? ¿Al árbol, a tu amigo, a tu
madre?*

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

“Trabajando en equipo aprendemos mucho mejor”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 80117
 1.2. **GRADO** : 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°
 1.3. **DOCENTE** : Diana Paola Rosado Bacilio
 1.4. **FECHA** : 26 de julio del 2021
 1.5. **DURACIÓN** : 45 minutos

II. Objetivo: Conozcan la importancia de sentirse aceptados en un equipo expresando sentimientos de seguridad, protección y confianza.

III. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?

- Jamboard
- Padlet
- Zoom
- Papel bond
- Colores
- Lápiz
- Borrador

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIAS | Indicador | Fecha |
|--------------------|--|---|-------|
| Inicio | Motivación <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida al taller a cada uno de los estudiantes. - Realizamos una dinámica para romper el hielo. https://wordwall.net/es/resource/3239967/ejercicios-casinos. - Procedemos a dar las indicaciones del juego. - Tendrán que identificar en los casinos una imagen posteriormente marcaran la respuesta recibirán puntos para imagen adivinada. - La maestra saluda a cada estudiante de manera amable. - Encienden sus cámaras cada estudiante y saluda con afecto a su compañero. - Observaran un video “El gran tesoro” https://www.youtube.com/watch?v=lxHwyz3pmGI Anexo 01 - Reflexionamos a las preguntas: ¿Qué les decía el señor de la cueva a los amiguitos? - ¿Alguna vez te ha costado a colaborar en tu equipo de trabajo? | Se comparta de manera empática con sus compañeros | |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sienten cuando todos apoyan el trabajo en equipo? - Se declara el desarrollo del tema: <i>“Trabajando en equipo aprendemos mucho mejor”</i> | | |
| Desarrollo | <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la técnica lluvia de ideas responden a las preguntas: - ¿Les gustaría aprender una habilidad sobre cómo debemos apoyarnos en equipo? - Escuchan la sugerencia del docente sobre la habilidad que deberían aprender para apoyarse en equipo. - Enumeran los beneficios de la habilidad por aprender https://padlet.com/drosadob1/g1x68vt77gotqx11 - Socializamos los beneficios de aprender esta habilidad. <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividimos en 4 grupos de 4 estudiantes mediante una fila. https://flippity.net/rp.php?c=YADIRA,CLEVER,CRISTEL,EDISON,YANELITA,BRAYAN,ALEXANDER,DEIVI,YAMPIER,RONAL,KENER,BALERIO,GREISI,ANDREA,DILVER,KERVIN - Se muestran imágenes donde se observan las diferencias del trabajo en equipo. (Anexo 02) - Responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez has vivido una de estas acciones? - ¿Cómo deberá ser el trabajo en equipo? - ¿Será importante el trabajo en equipo? - ¿Cómo nos sentimos al trabajar todos juntos en equipo y lograr nuestra meta? - Elaboran un listado de beneficios de trabajo en equipo en la herramienta virtual del jamboard. https://jamboard.google.com/d/1fHBKFxbKrt1Kkw2sxyLWPQtaSGvgfR77FWN1LOzU/viewer - Escriben un nombre a la habilidad por aprender de manera individual. - Dibujan a un amigo imaginario o un superhéroe que le ayudará a lograr su habilidad. - La maestra apoyará al estudiante en el logro de aprender la habilidad. - Fomentamos la confianza en aprender la habilidad. Reflexionando a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que puedes aprender esta habilidad? - ¿Qué te da confianza para poder aprender la habilidad? - Definimos la habilidad que van aprender conversando como deben actuar al aplicar la habilidad. | | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Me puedes contar cómo vas a reaccionar cuando alguien que es fastidioso reaccione contigo mal contigo luego de aprender la habilidad? <p>Compartiendo lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten cada una de las acciones que permitirán un mejor trabajo en equipo. - Elaboran un cartel y muestran su habilidad a sus familiares. | | |
| Cierre | <p>Aplicación practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan un video “Los niños que discuten por todo” - https://www.youtube.com/watch?v=8a-y106cHVE - Mediante una lluvia de ideas proponen alternativas de solución de cómo deben actuar los niños para evitar discutir en equipo. - Dramatizan la habilidad que deben aprender en señal de asumir un compromiso. - Crean recordatorios para no olvidar la habilidad. - Celebramos el éxito de la habilidad con elogios, frases positivas. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasmiten la habilidad aprendida a otros niños. - Dibujan la habilidad que aprendieron. | | |

ANEXOS

ANEXO 01

EL GRAN TESORO



ANEXO 02



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

“Expreso mis sentimientos de alegría por el logro de los demás”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 80117
- 1.2. GRADO : 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°
- 1.3. DOCENTE : Diana Paola Rosado Bacilio
- 1.4. FECHA : 30 de julio del 2021
- 1.5. DURACIÓN : 45 minutos

II. Objetivo: Conozcan la importancia de expresar sus sentimientos de alegría como una forma positiva de expresar felicidad por el logro de los demás.

III. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?

- Jamboard
- Padlet
- Zoom
- Papel bond
- Colores
- Lápiz
- Borrador

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIAS | Indicador | Fecha |
|--------------------|--|---|-------|
| Inicio | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida al taller a cada uno de los estudiantes. - Realizamos una dinámica para romper el hielo. https://wordwall.net/es/resource/11544545/valor-obediencia - Procedemos a dar las indicaciones del juego. - Tendrán que identificar cada una de la imagen y ordenarlo en grupos posteriormente marcaran la respuesta recibirán puntos para imagen adivinada. - La maestra saluda a cada estudiante de manera amable. - Encienden sus cámaras cada estudiante y saluda con afecto a su compañero. - Observaran un video “El cordero envidioso” https://www.youtube.com/watch?v=StiZnsVt8uA (Anexo 01) - Reflexionamos a las preguntas: ¿Cómo era la actitud del cordero? - ¿Alguna vez te ha costado sentir alegría por el logro de los demás? - ¿Cómo se sienten cuando sus compañeros no se alegran por sus logros? - Se declara el desarrollo del tema: | Se comparta de manera empática con sus compañeros | |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | <p><i>“Expreso mis sentimientos de alegría por el logro de los demás”</i></p> | | |
| <p>Desarrollo</p> | <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la técnica lluvia de ideas responden a las preguntas: - ¿Les gustaría aprender una habilidad sobre cómo debemos expresar la alegría por el logro de los demás? - Escuchan la sugerencia del docente sobre la habilidad que deberían aprender para apoyarse en equipo. - Enumeran los beneficios de la habilidad por aprender https://padlet.com/drosadob1/g1x68vt77gotqx11 - Socializamos los beneficios de aprender esta habilidad. <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividimos en 4 grupos de 4 estudiantes mediante una fila. https://flippity.net/rp.php?c=YADIRA,CLEVER,CRISTEL,EDISON,YANELITA,BRAYAN,ALEXANDER,DEIVI,YAMPIER,RONAL,KENER,BALERIO,GREISI,ANDREA,DILVER,KERVIN - Se muestran imágenes donde se observan las diferencias de expresar alegría por el logro de los demás. (Anexo 02) - Responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez has vivido una de estas acciones? - ¿Cómo deberemos actuar ante el logro de un compañero? - ¿Será importante felicitar a mi compañero por su logro? - ¿Cómo nos sentimos si nuestros compañeros sienten envidia de nuestro logro? - Elaboran un listado de beneficios de expresar alegría por el logro de los demás en la herramienta virtual del jamboard. https://jamboard.google.com/d/1fHBKFxbKrtlKkw2sxyLWPQtaSGvgfR77FWN1LOzU/viewer - Escriben un nombre a la habilidad por aprender de manera individual. - Dibujan a un amigo imaginario o un superhéroe que le ayudará a lograr su habilidad. - La maestra apoyará al estudiante en el logro de aprender la habilidad. - Fomentamos la confianza en aprender la habilidad. Reflexionando a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que puedes aprender esta habilidad? - ¿Qué te da confianza para poder aprender la habilidad? | | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Definimos la habilidad que van aprender conversando como deben actuar al aplicar la habilidad. - ¿Me puedes contar cómo vas a reaccionar cuando alguien que es fastidioso reaccione contigo mal contigo luego de aprender la habilidad? <p>Compartiendo lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten cada una de las acciones que permitirán un mejor trabajo en equipo. - Elaboran un cartel y muestran su habilidad a sus familiares. | | |
| Cierre | <p>Aplicación practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan un video “Los donceles, la pulga y el piojo” (Anexo 03) - Responden a las preguntas ¿Qué le dijo al rey que tenía en capa en príncipe? - Mediante una lluvia de ideas proponen alternativas de solución de cómo deben actuar los niños para evitar discutir en equipo. - Dramatizan la habilidad que deben aprender en señal de asumir un compromiso. - Crean recordatorios para no olvidar la habilidad. - Celebramos el éxito de la habilidad con elogios, frases positivas. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasmiten la habilidad aprendida a otros niños. - Dibujan la habilidad que aprendieron. | | |

ANEXOS

ANEXO 01

EL CORDERO ENVIDIOSO

Esta pequeña y sencilla historia cuenta lo que sucedió a un cordero que por envidia traspasó los límites del respeto y ofendió a sus compañeros. ¿Quieres conocerla?

El corderito en cuestión vivía como un marqués, o mejor dicho como un rey, por la sencilla razón de que era el animal más mimado de la granja. Ni los cerdos, ni los caballos, ni las gallinas, ni el resto de ovejas y carneros mayores que él, disfrutaban de tantos privilegios. Esto se debía a que era tan blanquito, tan suave y tan lindo, que las tres hijas de los granjeros lo trataban como a un animal de compañía al que malcriaban y concedían todos los caprichos.

Cada mañana, en cuanto salía el sol, las hermanas acudían al establo para peinarlo con un cepillo especial untado en aceite de almendras que mantenía sedosa y brillante su rizada lana. Tras ese reconfortante tratamiento de belleza lo acomodaban sobre un mullido cojín de seda y acariciaban su cabecita hasta que se quedaba profundamente dormido. Si al despertar tenía sed le ofrecían agua del manantial perfumada con unas gotitas de limón, y si sentía frío se daban prisa por taparlo con una amorosa manta de colores tejida por ellas mismas. En cuanto a su comida no era ni de lejos la misma que recibían sus colegas, cebados a base de pienso corriente y moliente. El afortunado cordero tenía su propio plato de porcelana y se alimentaba de las sobras de la familia, por lo que su dieta diaria consistía en exquisitos guisos de carne y postres a base de cremas de chocolate que endulzaban aún más su empalagosa vida.

Curiosamente, a pesar de tener más derechos que ninguno, este cordero favorecido y sobrealimentado era un animal extremadamente egoísta: en cuanto veía que los granjeros rellenaban de pienso el comedero común, echaba a correr pisoteando a los demás para llegar el primero y engullir la máxima cantidad posible. Obviamente, el resto del rebaño se quedaba estupefacto pensando que no había ser más canalla que él en todo el planeta.

Un día la oveja jefa, la que más mandaba, le dijo en tono muy enfadado:

– ¡Pero qué cara más dura tienes! No entiendo cómo eres capaz de quitarle la comida a tus amigos. ¡Tú, que vives entre algodones y lo tienes todo!... ¡Eres un sinvergüenza!

– Bueno, bueno, te estás pasando un poco... ¡Eso que dices no es justo!



– ¡¿Qué no es justo?!...Llevas una vida de lujo y te atiborras a diario de manjares exquisitos, dignos de un emperador. ¿Es que no tienes suficiente con todo lo que te dan? ¡Haz el favor de dejar el pienso para nosotros!

El cordero puso cara de circunstancias y, con la insolencia de quien lo tiene todo, respondió demostrando muy poca sensibilidad.

– La verdad es que como hasta reventar y este pienso está malísimo comparado con las delicias que me dan, pero lo siento... ¡no soporto que los demás disfruten de algo que yo no poseo!

La oveja se quedó de piedra pómez.

– ¿Me estás diciendo que te comes nuestra humilde comida por envidia?

El cordero se encogió de hombros y puso cara de indiferencia.

– Si quieres llamarlo envidia, me parece bien.

Ahora sí, la oveja entró en cólera.

– ¡Muy bien, pues tú te lo has buscado!

Sin decir nada más pegó un silbido que resonó en toda la granja. Segundos después, treinta y tres ovejas y nueve carneros acudieron a su llamada. Entre todos rodearon al desconsiderado cordero.

– ¡Escuchadme atentamente! Como ya sabéis, este cordero repeinado e inflado a pasteles se come todos los días parte de nuestro pienso, pero lo peor de todo es que no lo hace por hambre, no... ¡lo hace por envidia! ¿No es abominable?

El malestar empezó a palpase entre la audiencia y la oveja continuó con su alegato.

– En un rebaño no se permiten ni la codicia ni el abuso de poder, así que, en mi opinión, ya no hay sitio para él en esta granja. ¡Que levante la pata quien esté de acuerdo con que se largue de aquí para siempre!

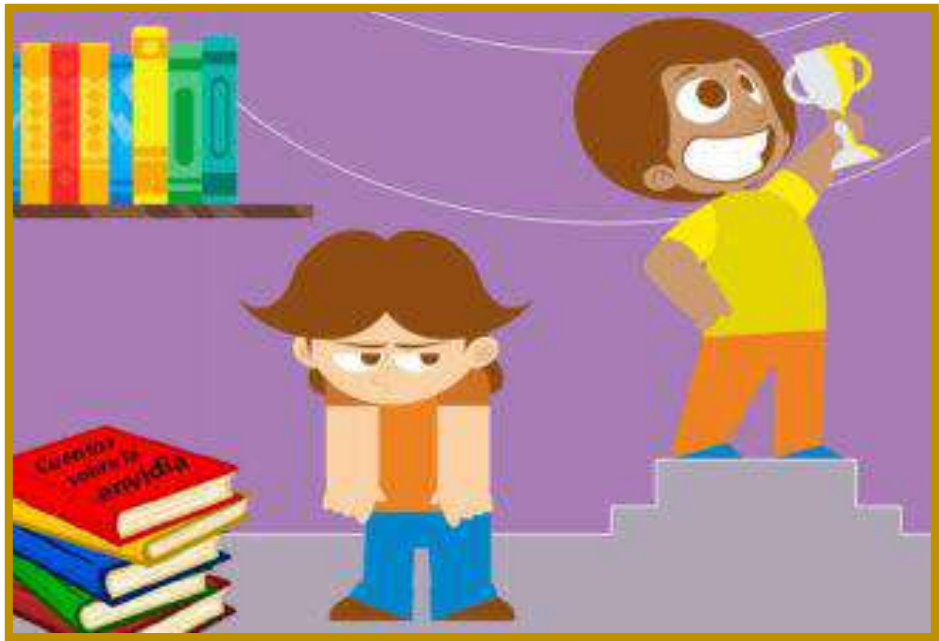
No hizo falta hacer recuento: todos sin excepción alzaron sus pezuñas. Ante un resultado tan aplastante, la jefa del clan determinó su expulsión.

– Amigo, esto te lo has ganado tú solito por tu mal comportamiento. ¡Coge tus pertenencias y vete!

Eran todos contra uno, así que el cordero no se atrevió a rechistar. Se llevó su cojín de seda oriental como único recuerdo de la opulenta vida que dejaba atrás y atravesó la campiña a toda velocidad. Hay que decir que una vez más la fortuna le acompañó, pues antes del anochecer llegó a un enorme rancho que a partir de ese día se convirtió en su nuevo hogar. Eso sí, en ese lugar no encontró niñas que le cepillaran el pelo, le dieran agua con limón o le regalaran las sobras del asado. Allí fue, simplemente, uno más en el



ANEXO 02



LOS DONCELES, LA PULGA Y
EL PIOJO





Había una vez un rey que cuidaba y trataba con cariño a dos donceles que quedaron a su servicio. Pero uno de ellos era terriblemente celoso.

Un día, uno de los donceles le dijo:

– Majestad, ¿me da permiso para matar una pulga que acabo de ver en la capa?

– Por supuesto- dijo el rey.

El doncel mató al piojo y el rey le recompensó con cien monedas de oro.

El otro doncel, muerto de celos, se adelantó entonces y le dijo:

– Majestad, ¿me permite matar un piojo que acabo de ver en su ropaje?

Pero el rey, al darse cuenta de lo que ocurría, le dijo:

– ¡No mientas! En mi ropaje no hay piojos.

Enfadado, mandó castigar al doncel celoso.

Moraleja: ‘Los celos llevan a mentir y a ofrecer un interesado servicio que solo busca un beneficio que no suele llegar’.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

“Aprendemos a saber prestar con responsabilidad nuestros materiales ”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 80117
- 1.2. GRADO** : 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°
- 1.3. DOCENTE** : Diana Paola Rosado Bacilio
- 1.4. FECHA** : 02 de agosto del 2021
- 1.5. DURACIÓN** : 45 minutos

2. Objetivo: Valoren la importancia de compartir con agrado sus materiales a algún compañero que lo necesite y cuidar con responsabilidad quien lo recibe.

3. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?

- Jamboard
- Padlet
- Zoom
- Papel bond
- Colores
- Lápiz
- Borrador

4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIAS | Indicador | Fecha |
|--------------------|---|---|-------|
| Inicio | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida al taller a cada uno de los estudiantes. - Realizamos una dinámica para romper el hielo. https://wordwall.net/es/resource/11900117/aprendemos-sobre-el-respeto - Procedemos a dar las indicaciones del juego. - Tendrán que identificar cada una de la imagen en el laberinto posteriormente marcaran la respuesta recibirán puntos para imagen adivinada. - La maestra saluda a cada estudiante de manera amable. - Encienden sus cámaras cada estudiante y saluda con afecto a su compañero. - Observaran un video “Iván no quiere compartir” https://www.youtube.com/watch?v=Bz7j4zvVvNU (Anexo 01) - Reflexionamos a las preguntas: ¿Cómo era la actitud de Iván? - ¿Alguna vez te ha costado prestar algún material a tu compañero? - ¿Cómo se sienten cuando sus compañeros no le prestan algún material? - Se declara el desarrollo del tema: | Se comparta de manera empática con sus compañeros | |

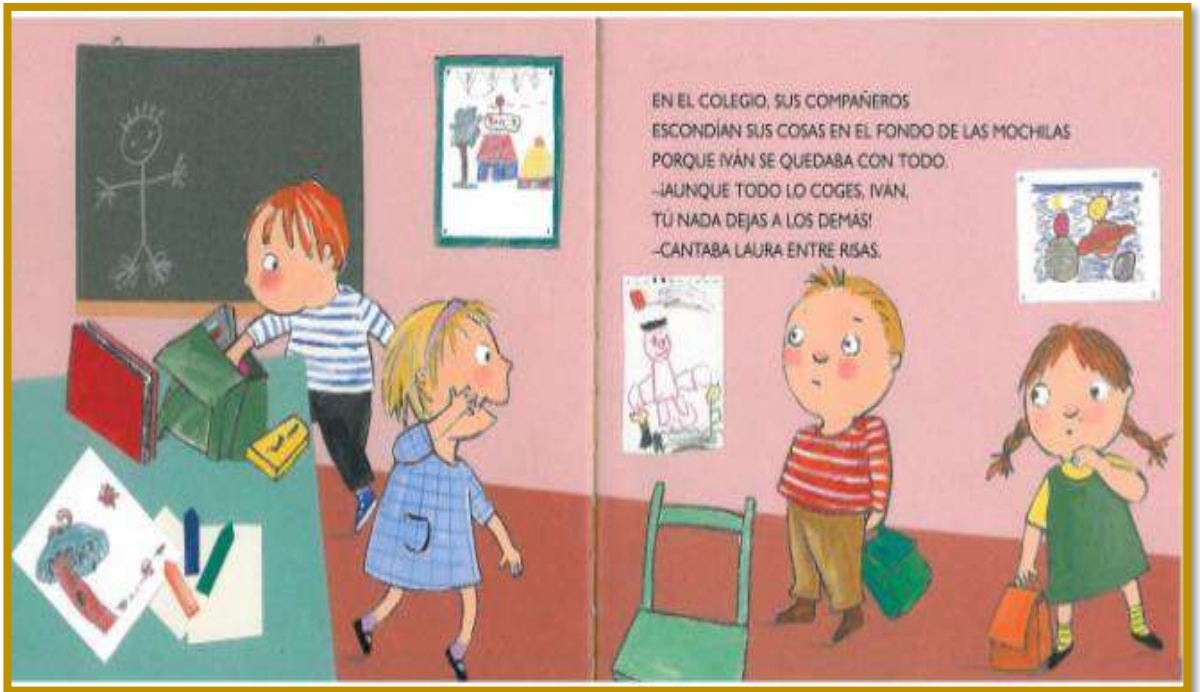
| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | <p align="center"><i>“Aprendemos a saber prestar con responsabilidad nuestros materiales ”</i></p> | | |
| <p>Desarrollo</p> | <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la técnica lluvia de ideas responden a las preguntas: - ¿Les gustaría aprender una habilidad sobre cómo debemos prestar nuestros materiales a los compañeros? - Escuchan la sugerencia del docente sobre la habilidad que deberían a compartir sus materiales. (Anexo 02) - Enumeran los beneficios de la habilidad por aprender https://padlet.com/drosadob1/g1x68vt77gotqx11 - Socializamos los beneficios de aprender esta habilidad. <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividimos en 4 grupos de 4 estudiantes mediante una fila. https://flippity.net/rp.php?c=YADIRA,CLEVER,CRISTEL,EDISON,YANELITA,BRAYAN,ALEXANDER,DEIVI,YAMPIER,RONAL,KENER,BALERIO,GREISI,ANDREA,DILVER,KERVIN - Se muestran imágenes donde se observan las diferencias en compartir los materiales y no compartir. (Anexo 03) - Responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez has vivido una de estas acciones? - ¿Cómo deberemos actuar cuando un compañero pide que le ayudes? - ¿Será importante compartir nuestros materiales? - ¿Cómo nos sentimos si nuestros compañeros no nos comparten sus materiales? - Elaboran un listado de beneficios de compartir los materiales en la herramienta virtual de jamboard. https://jamboard.google.com/d/1fHBKFxbKrtIKkw2sxyL_WP_Qta_SGvgfR77FWN1LOzU/viewer - Escriben un nombre a la habilidad por aprender de manera individual. - Dibujan a un amigo imaginario o un superhéroe que le ayudará a lograr su habilidad. - La maestra apoyará al estudiante en el logro de aprender la habilidad. - Fomentamos la confianza en aprender la habilidad. Reflexionando a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que puedes aprender esta habilidad? - ¿Qué te da confianza para poder aprender la habilidad? - Definimos la habilidad que van aprender conversando como deben actuar al aplicar la | | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | <p>habilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Me puedes contar cómo vas a reaccionar cuando alguien que es fastidioso reaccione contigo mal contigo luego de aprender la habilidad? <p>Compartiendo lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten cada una de las acciones que permitirán un mejor trabajo en equipo. - Elaboran un cartel y muestran su habilidad a sus familiares. | | |
| Cierre | <p>Aplicación practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan un video “La niña que no compartía” https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg - Responden a las preguntas ¿Por qué la niña no quería compartir con sus compañeros sus cosas? - Mediante una lluvia de ideas proponen alternativas de solución de cómo deben actuar la niña. - Dramatizan la habilidad que deben aprender en señal de asumir un compromiso. - Crean recordatorios para no olvidar la habilidad. - Celebramos el éxito de la habilidad con elogios, frases positivas. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasmiten la habilidad aprendida a otros niños. - Dibujan la habilidad que aprendieron. | | |

ANEXOS

ANEXO 01

IVÁN NO QUIERE COMPARTIR





Acuerdos para prestar materiales

1. Evitar coger los materiales del compañero sin su permiso.
2. Prestar los materiales si es necesario.
3. A quién se le comparte debe ser responsable sobre el cuidado.
4. A quién ya se le prestó debe devolverlo en buen estado el material.
5. La entrega debe ser oportuna en un corto plazo.
6. Siempre usar palabras como: Por favor, gracias, gracias por tu apoyo.etc.

ANEXO 03



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

“Aprendemos a comprender a nuestros compañeros”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 80117
1.2. GRADO : 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°
1.3. DOCENTE : Diana Paola Rosado Bacilio
1.4. FECHA : 06 de agosto del 2021
1.5. DURACIÓN : 45 minutos

II. **Objetivo:** Conocer y comprender las diferentes emociones de los compañeros ante alguna situación y poner en practica la empatía.

III. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?

- Jamboard
- Padlet
- Zoom
- Papel bond
- Colores
- Lápiz
- Borrador

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIAS | Indicador | Fecha |
|-----------------|--|--|-------|
| Inicio | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none">- Se da la bienvenida al taller a cada uno de los estudiantes.- Realizamos una dinámica para romper el hielo. https://wordwall.net/resource/4254406/juego-de-la-ruleta- Procedemos a dar las indicaciones del juego.- Tendrán que identificar cada una de la imagen e imitar el sonido posteriormente marcaran la respuesta recibirán puntos para imagen adivinada.- La maestra saluda a cada estudiante de manera amable.- Encienden sus cámaras cada estudiante y saluda con afecto a su compañero.- Observaran un video “El enfado de Roqui” https://www.youtube.com/watch?v=FhCvg3IKooY (Anexo 01)- Reflexionamos a las preguntas: ¿Por qué Roqui estaba molesto?- ¿Alguna vez te has actuado de la manera de Roqui?- ¿Cómo se sienten cuando las demás personas no comprender la situación?- Se declara el desarrollo del tema: | Se comparta de manera empática con sus compañeros. | |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | <p align="center"><i>“Aprendemos a comprender a nuestros compañeros”</i></p> | | |
| <p>Desarrollo</p> | <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la técnica lluvia de ideas responden a las preguntas: - ¿Les gustaría aprender una habilidad sobre cómo debemos comprender a nuestros compañeros? - Escuchan la sugerencia del docente sobre la habilidad de la empatía. (Anexo 02) - Enumeran los beneficios de la habilidad por aprender https://padlet.com/drosadob1/g1x68vt77gotqx11 - Socializamos los beneficios de aprender esta habilidad. <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividimos en 4 grupos de 4 estudiantes mediante una fila. https://flippity.net/rp.php?c=YADIRA,CLEVER,CRISTEL,EDISON,YANELITA,BRAYAN,ALEXANDER,DEIVI,YAMPIER,RONAL,KENER,BALERIO,GREISI,ANDREA,DILVER,KERVIN - Se muestran imágenes donde se observan las diferencias en compartir los materiales y no compartir. (Anexo 03) - Responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez has vivido una de estas acciones? - ¿Cómo deberemos actuar cuando un compañero este pasando por una situación difícil? - ¿Será importante comprender a nuestros compañeros? - ¿Cómo nos sentimos si nuestros compañeros no nos comprenden? - Elaboran un listado de beneficios de compartir los materiales en la herramienta virtual de jamboard. https://jamboard.google.com/d/1fHBKFxbKrtIKkw2sxyL_WP_Qta_SGvgfR77FWN1LOzU/viewer - Escriben un nombre a la habilidad por aprender de manera individual. - Dibujan a un amigo imaginario o un superhéroe que le ayudará a lograr su habilidad. - La maestra apoyará al estudiante en el logro de aprender la habilidad. - Fomentamos la confianza en aprender la habilidad. Reflexionando a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que puedes aprender esta habilidad? - ¿Qué te da confianza para poder aprender la habilidad? - Definimos la habilidad que van aprender conversando como deben actuar al aplicar la | | |


| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | <p>habilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Me puedes contar cómo vas a reaccionar cuando alguien que es fastidioso reaccione contigo mal contigo luego de aprender la habilidad? <p>Compartiendo lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten cada una de las acciones que permitirán un mejor trabajo en equipo. - Elaboran un cartel y muestran su habilidad a sus familiares. | | |
| Cierre | <p>Aplicación practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan un video “El valor de la empatía” https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk - Responden a las preguntas ¿Por qué los niños se burlaban del ratón? - Mediante una lluvia de ideas proponen alternativas de solución de cómo deben actuar los niños. - Dramatizan la habilidad que deben aprender en señal de asumir un compromiso. - Crean recordatorios para no olvidar la habilidad. - Celebramos el éxito de la habilidad con elogios, frases positivas. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transmiten la habilidad aprendida a otros niños. - Dibujan la habilidad que aprendieron. | | |

ANEXOS

ANEXO 01

EL ENFADO DE ROQUI





La tortuga Roqui estaba muy disgustada con el erizo Púa. Cuando los dos estaban en la cola de los columpios, Roqui pensó que Púa le había pinchado apostado con una de sus espinas y luego no había respetado su turno y se le había colado. En realidad, el pobre erizo había tropezado con una piedra, se había apoyado en Roqui para no caer y había vuelto a la fila sin fijarse bien en cuál era su sitio. El erizo Púa tampoco se dio cuenta de que le había hecho daño a la tortuga. Roqui estaba enfadadísima, pero en vez de hablarlo directamente con Púa, se lo contó a la ardilla Cascabel, al ratón Boliche y al burro Galileo.

- ¿Sabéis lo que me ha hecho Púa? ¡Me ha clavado una espina en la pata para adelantarse en la cola!

¡Qué malo y qué abusón! - dijeron Cascabel y Boliche.

Galileo, más prudente, añadió:

- A lo mejor lo ha hecho sin querer.

- ¡Claro que no! - gruñó Roqui - ¡Hoy no pienso hablarle!

Y así lo hizo la tortuga, que estaba muy enfadada. Cada vez que se le acercaba Púa, se escondía en su caparazón, dejando al erizo desconcertado.

¿Qué le pasa a Roqui conmigo?

- Tú sabrás... - le contestó Cascabel.

Entonces el burrito Galileo dispuesto a buscar una solución entre sus dos amigos, los reunió debajo del olivo del patio y le preguntó a Roqui:

- ¿Por qué te has peleado con Púa?

- Porque me ha pinchado para adelantar un puesto en los columpios.

- ¿Ha sido así? - preguntó Galileo al erizo.

- ¡Nooo, no lo he hecho apostado! Es que he dado un traspies. Ahora me doy cuenta de que he pasado a los columpios antes que tú, pero fue sin querer. Si además te he hecho daño, lo siento el doble. A Roqui se le pasó el enfado al ver lo que en realidad había pasado y volvió a ser amiga de Púa. Después, le aclaró el malentendido a Cascabel y a Boliche.

ANEXO 02



ANEXO 03





SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

“Aprendemos a buscar soluciones en vez de quejas”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 80117
 1.2. GRADO : 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°
 1.3. DOCENTE : Diana Paola Rosado Bacilio
 1.4. FECHA : 09 de agosto del 2021
 1.5. DURACIÓN : 45 minutos

II. Objetivo: Reflexionen sobre cómo deben actuar frente a los conflictos que enfrentan en diversas situaciones siempre buscando el bienestar de él y los demás.

III. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?

- Jamboard
- Padlet
- Zoom
- Papel bond
- Colores
- Lápiz
- Borrador

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIAS | Indicador | Fecha |
|--------------------|---|---------------------------------|-------|
| Inicio | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida al taller a cada uno de los estudiantes. - Realizamos una dinámica para romper el hielo. https://wordwall.net/es/resource/3172441/fonema-r-rueda-de-la-fortuna-r-simple - Procedemos a dar las indicaciones del juego. - Tendrán que identificar cada una de la imagen y formar una oración corta posteriormente marcaran la respuesta recibirán puntos para imagen adivinada. - La maestra saluda a cada estudiante de manera amable. - Encienden sus cámaras cada estudiante y saluda con afecto a su compañero. - Observaran un video “La rana quejumbrosa” https://www.youtube.com/watch?v=CQSKAx0BR8g (Anexo 01) - Reflexionamos a las preguntas: ¿Cómo se comportaba la rana? - ¿Alguna vez te has actuado de la manera de la rana? - ¿Cómo se sienten cuando las demás personas sólo se quejan y no ven la solución? - Se declara el desarrollo del tema: <i>“Aprendemos a buscar soluciones en vez de quejas”</i> | Busca la Solución de problemas. | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| <p>Desarrollo</p> | <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la técnica lluvia de ideas responden a las preguntas: - ¿Les gustaría aprender una habilidad sobre cómo debemos buscar soluciones a los problemas en lugar de quejarnos? - Escuchan la sugerencia del docente sobre la solución de problemas en lugar de quejarse. (Anexo 02) - Enumeran los beneficios de la habilidad por aprender https://padlet.com/drosadob1/g1x68vt77gotqx11 - Socializamos los beneficios de aprender esta habilidad. <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividimos en 4 grupos de 4 estudiantes mediante una fila. https://flippity.net/rp.php?c=YADIRA,CLEVER,CRISTEL,EDISON,YANELITA,BRAYAN,ALEXANDER,DEIVI,YAMPIER,RONAL,KENER,BALERIO,GREISI,ANDREA,DILVER,KERVIN - Se muestran imágenes donde se observan las diferencias en solucionar problemas. (Anexo 03) - Responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez has vivido una de estas acciones? - ¿Cómo debemos actuar cuando estamos en una situación semejante? - ¿Será importante buscar solución en lugar de quejarse? - ¿Cómo nos sentimos si nuestros compañeros no nos comprenden? - Elaboran un listado de beneficios de compartir los materiales en la herramienta virtual de jamboard. https://jamboard.google.com/d/1fHBKFxbKrtIKkw2sxyL_WP_Qta_SGvgfR77FWN1LOzU/viewer - Escriben un nombre a la habilidad por aprender de manera individual. - Dibujan a un amigo imaginario o un superhéroe que le ayudará a lograr su habilidad. - La maestra apoyará al estudiante en el logro de aprender la habilidad. - Fomentamos la confianza en aprender la habilidad. Reflexionando a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que puedes aprender esta habilidad? - ¿Qué te da confianza para poder aprender la habilidad? - Definimos la habilidad que van aprender conversando como deben actuar al aplicar la habilidad. - ¿Me puedes contar cómo vas a reaccionar cuando | | |
|--------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | <p>alguien que es fastidioso reaccione contigo mal contigo luego de aprender la habilidad?</p> <p>Compartiendo lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten cada una de las acciones que permitirán una mejor solución antes que una queja. - Elaboran un cartel y muestran su habilidad a sus familiares. | | |
| Cierre | <p>Aplicación practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan el cuento “El niño protestón” (Anexo 04) - Responden a las preguntas ¿Por qué los niños se burlaban del ratón? - Mediante una lluvia de ideas proponen alternativas de solución de cómo deben actuar los niños. - Dramatizan la habilidad que deben aprender en señal de asumir un compromiso. - Crean recordatorios para no olvidar la habilidad. - Celebramos el éxito de la habilidad con elogios, frases positivas. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasmiten la habilidad aprendida a otros niños. - Dibujan la habilidad que aprendieron. | | |

ANEXOS

ANEXO 01

LA RANA QUEJUMBROSA



Era un día tan caluroso que hasta las lagartijas y los caracoles buscaban la sombra.

Hacía tiempo que no llovía y las ramas secas, abriéndose camino, salían de la tierra agrietada.

— Estoy vieja y arrugada y ya no sirvo para nada,
— dijo una rama quejumbrosa con voz temblorosa.

— ¿Por qué dices eso?,

— preguntó el caracol. Yo estoy encantado de que me des sombra porque me haces sentir bien.

Entonces, la rama seca miró sorprendida al caracol y no dijo nada.

Al día siguiente la rama se volvió a quejar:

— Estoy pálida y muy seca, ¿quién me va a querer así?

— ¿Por qué dices eso?,

— preguntó la lagartija. Con este calor sofocante,

— dijo, si tú no estuvieras aquí, yo no tendría tu sombra, ¡qué suerte que estés tan cerca de mí!

Entonces la rama seca miró sorprendida a la lagartija y no dijo nada. Esa misma tarde, la rama quejumbrosa, como ya era su costumbre sollozó quejándose de nuevo:

¡Ay, pobre de mí!, ¿por qué sigo en este mundo si nadie se acuerda de mí?

Entonces mirándose la lagartija y el caracol, sin decir nada, se marcharon a la sombra de otra rama que no se quejara tanto.


ANEXO 02



ANEXO 03



EL NIÑO PROTESTÓN



Había una vez una granja en la que vivían cinco hermanos con su abuela. Como la abuela era muy mayor y estaba enferma los hermanos tenían que hacerse cargo de atender a los animales, cuidar el huerto, limpiar la casa y hacer la comida, además de ir al colegio, que estaba a media hora andando de allí, y cuidar de la abuelita.

Los cinco hermanos se repartían el trabajo y, aunque era muy duro, no olvidaban ninguna de sus obligaciones. Todos trabajaban y estudiaban sin protestar, salvo Isidoro. A Isidoro no le gustaba tener que ordeñar a las vacas ni limpiar a las gallinas. Tampoco le gustaba nada atender los cultivos ni pelar patatas a la hora de comer. Mucho menos aún le gustaba madrugar para ir al colegio todas las mañanas y tener que ponerse a hacer los deberes nada más comer para poder terminar con sus tareas del día en la granja.

Aunque Isidoro hacía todo lo que tenía que hacer, no paraba de protestar. Con el tiempo, el muchacho no hacía otra cosa que quejarse. Eso hizo que todos sus hermanos estuvieran todo el día de mal humor, porque si hay algo que consigue estropear el día a cualquiera es tener a alguien protestando por todo desde que te despiertas hasta que te vas dormir.

Un día, la abuela llamó a Isidoro para hablar con él.

-¿Qué quieres abuela? -dijo el niño-. Estoy muy cansado y tengo todavía mucho que hacer. Esto de tener que trabajar tanto es horrible.

Estoy harto. No tengo ni un minuto en todo el día para descansar. Qué aburrimiento de vida, abuela, qué asco. Mira cómo me he puesto en el establo. Así no hay quien pueda.

-Isidoro, escúchame un momento -le interrumpió la abuela-. Tus dos hermanos mayores, los que han tenido que dejar de estudiar para que los pequeños podáis seguir en la escuela, se han puesto enfermos de tanto trabajar. Y yo ya puedo hacer poco. Si de verdad todo te parece tan mal, ¿por qué deberías pensar en irte. Así darías menos trabajo a tus hermanos y no tendrías que hacer tantas cosas desagradables. Hay un señor en el pueblo que podría acogerte. Está solo y le vendría bien un poco de compañía. No tendrías que hacer nada, porque tiene mucho dinero y tiene gente que le hace todo en casa. Vive junto al colegio, así que tampoco tendrías que madrugar ni caminar tanto todos los días.



-Me parece bien, abuela -dijo Isidoro-. Vendré a verte de vez en cuando. Isidoro se mudó a casa de aquel señor pensando que se habrían acabado por fin sus problemas. Cuando llegó a su casa, el señor le dijo: Bienvenido a tu nuevo hogar, Isidoro. Lo único que te pido a cambio de ofrecerte mi casa es que me hagas compañía, nada más. Podrás seguir yendo al colegio, por supuesto.

A Isidoro le pareció fantástico y aceptó. Pero tardó poco en arrepentirse. El señor se pasaba todo el día metido en casa, leyendo o mirando por la ventana, y no dejaba que Isidoro se separara de él. Solo el rato que estaba en el colegio podía el niño librarse del señor, que más parecía un carcelero. El único rato que el señor salía de casa era para acompañar al niño al colegio y volverlo a recoger. Y eso que el colegio estaba justo al lado.

¿Por qué habré dejado a mi familia? -se lamentaba Isidoro. Un día el niño consiguió meter en su mochila sus cosas sin que le viera el señor y, cuando este creyó que había entrado en el colegio, Isidoro se escapó para volver con su abuela y sus hermanos. Isidoro volvió a sus tareas en la granja, pero no volvió a protestar. En lugar de ello, se daba más prisa para poder ayudar a sus hermanos mayores, que todavía no se habían recuperado. Soy muy feliz abuela -dijo un día Isidoro.

-Pero si ahora has asumido más tareas, Isidoro -dijo la abuela.

-No me importa -dijo el niño-. Resulta que trabajar es muy divertido. Y si eso me permite estar con vosotros, mucho mejor.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

“Aprendemos a manejar las emociones al recibir una crítica de nuestra actividad”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 80117
 1.2. GRADO : 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°
 1.3. DOCENTE : Diana Paola Rosado Bacilio
 1.4. FECHA : 13 de agosto del 2021
 1.5. DURACIÓN : 45 minutos

II. Objetivo: Reflexionen ante una crítica sobre el desarrollo de sus actividades para obtener aspectos positivos para mejorar.

III. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?

- Jamboard
- Padlet
- Zoom
- Papel bond
- Colores
- Lápiz
- Borrador

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIAS | Indicador | Fecha |
|--------------------|---|---------------------------------|-------|
| Inicio | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida al taller a cada uno de los estudiantes. - Realizamos una dinámica para romper el hielo. https://wordwall.net/resource/10528356/memoria - Procedemos a dar las indicaciones del juego. - Tendrán que identificar cada una de la imagen y su igual posteriormente marcaran la respuesta recibirán puntos para imagen adivinada. - La maestra saluda a cada estudiante de manera amable. - Encienden sus cámaras cada estudiante y saluda con afecto a su compañero. - Observaran un video “Las lenguas hechizadas” https://www.youtube.com/watch?v=yEDX8NXZmjU - (Anexo 01) - Reflexionamos a las preguntas: ¿Qué les hizo el brujo a los niños? - ¿Alguna vez te has actuado de esa manera hechizado? - ¿Cómo se sienten cuando las demás personas les critican por todo? - Se declara el desarrollo del tema: | Busca la Solución de problemas. | |

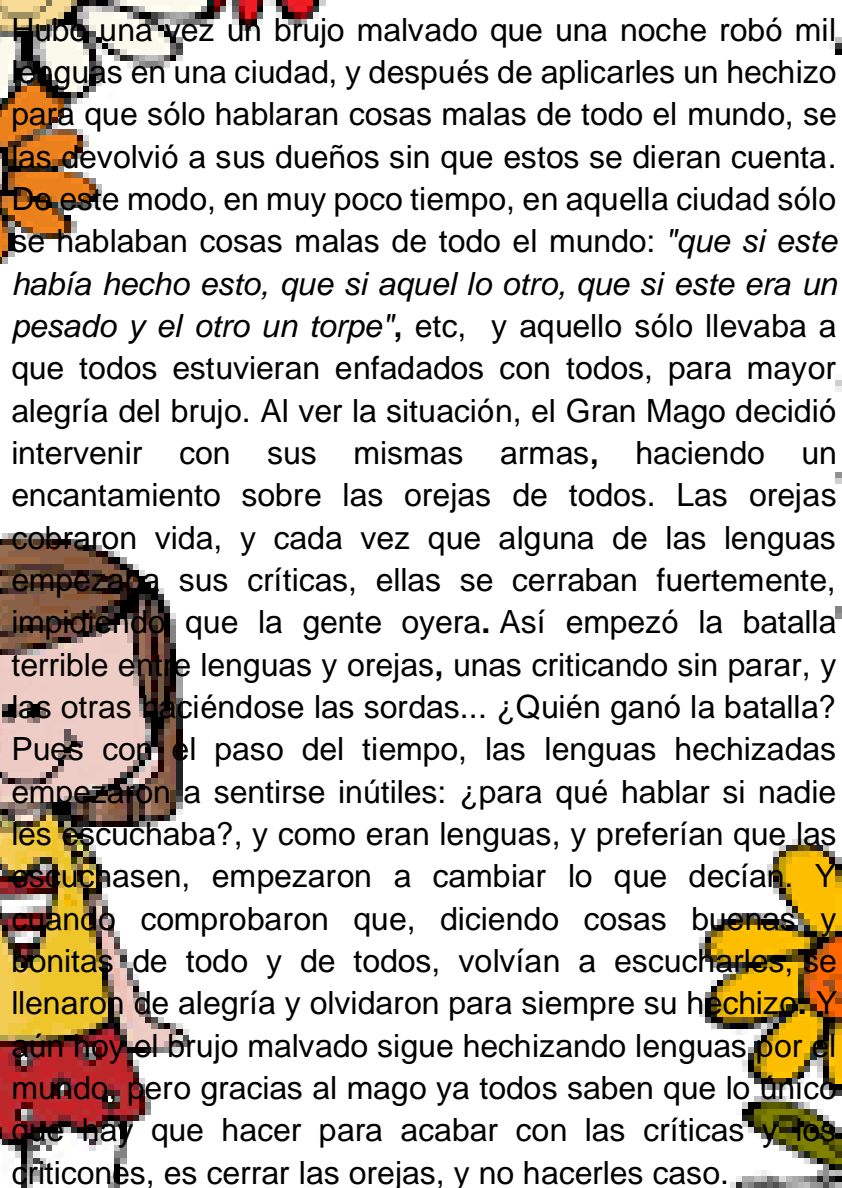
| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | <p align="center"><i>“Aprendemos a manejar las emociones al recibir una crítica de nuestra actividad”</i></p> | | |
| <p>Desarrollo</p> | <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la técnica lluvia de ideas responden a las preguntas: - ¿Les gustaría aprender una habilidad sobre cómo debemos manejar las emociones ante una crítica? - Escuchan la sugerencia del docente el manejo de emociones ante una crítica. (Anexo 02) - Enumeran los beneficios de la habilidad por aprender https://padlet.com/drosadob1/g1x68vt77gotqx11 - Socializamos los beneficios de aprender esta habilidad. <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividimos en 4 grupos de 4 estudiantes mediante una fila. https://flippity.net/rp.php?c=YADIRA,CLEVER,CRISTEL,EDISON,YANELITA,BRAYAN,ALEXANDER,DEIVI,YAMPIER,RONAL,KENER,BALERIO,GREISI,ANDREA,DILVER,KERVIN - Se muestran imágenes donde se observan las diferencias en críticas destructivas y constructivas. (Anexo 03) - Responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez has vivido una de estas acciones? - ¿Cómo debemos actuar cuando estamos en una situación semejante? - ¿Será importante buscar el lado positivo ante una crítica? - ¿Cómo nos sentimos si nuestros compañeros no critican? - Elaboran un listado de beneficios de compartir los materiales en la herramienta virtual de jamboard. https://jamboard.google.com/d/1fHBKFxbKrtIKkw2sxyL_WP_Qta_SGvgfR77FWN1LOzU/viewer - Escriben un nombre a la habilidad por aprender de manera individual. - Dibujan a un amigo imaginario o un superhéroe que le ayudará a lograr su habilidad. - La maestra apoyará al estudiante en el logro de aprender la habilidad. - Fomentamos la confianza en aprender la habilidad. Reflexionando a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que puedes aprender esta habilidad? - ¿Qué te da confianza para poder aprender la habilidad? - Definimos la habilidad que van aprender conversando como deben actuar al aplicar la | | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | <p>habilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Me puedes contar cómo vas a reaccionar cuando alguien que es fastidioso reaccione contigo mal contigo luego de aprender la habilidad? <p>Compartiendo lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten cada una de las acciones que permitirán una mejor reacción ante una crítica. - Elaboran un cartel y muestran su habilidad a sus familiares. | | |
| Cierre | <p>Aplicación practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan el cuento “La opinión de los demás” https://www.youtube.com/watch?v=X2qJU0HaR8k - Responden a las preguntas ¿Será importante expresar de manera empática las acciones de mejora de nuestros compañeros? - Mediante una lluvia de ideas proponen alternativas de solución de cómo deben actuar los niños. - Dramatizan la habilidad que deben aprender en señal de asumir un compromiso. - Crean recordatorios para no olvidar la habilidad. - Celebramos el éxito de la habilidad con elogios, frases positivas. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasmiten la habilidad aprendida a otros niños. - Dibujan la habilidad que aprendieron. | | |

ANEXOS

ANEXO 01

LENGUAS HECHIZADAS



Hubo una vez un brujo malvado que una noche robó mil lenguas en una ciudad, y después de aplicarles un hechizo para que sólo hablaran cosas malas de todo el mundo, se las devolvió a sus dueños sin que estos se dieran cuenta. De este modo, en muy poco tiempo, en aquella ciudad sólo se hablaban cosas malas de todo el mundo: *"que si este había hecho esto, que si aquel lo otro, que si este era un pesado y el otro un torpe"*, etc, y aquello sólo llevaba a que todos estuvieran enfadados con todos, para mayor alegría del brujo. Al ver la situación, el Gran Mago decidió intervenir con sus mismas armas, haciendo un encantamiento sobre las orejas de todos. Las orejas cobraron vida, y cada vez que alguna de las lenguas empezaba sus críticas, ellas se cerraban fuertemente, impidiendo que la gente oyera. Así empezó la batalla terrible entre lenguas y orejas, unas criticando sin parar, y las otras haciéndose las sordas... ¿Quién ganó la batalla? Pues con el paso del tiempo, las lenguas hechizadas empezaron a sentirse inútiles: ¿para qué hablar si nadie les escuchaba?, y como eran lenguas, y preferían que las escuchasen, empezaron a cambiar lo que decían. Y cuando comprobaron que, diciendo cosas buenas y bonitas de todo y de todos, volvían a escucharles, se llenaron de alegría y olvidaron para siempre su hechizo. Y aún hoy el brujo malvado sigue hechizando lenguas por el mundo, pero gracias al mago ya todos saben que lo único que hay que hacer para acabar con las críticas y los criticones, es cerrar las orejas, y no hacerles caso.

ANEXO 02



ANEXO 03

**CRITICA
DESTRUCTIVA**



**CRITICA
CONSTRUCTIVA**



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

“Aprendemos a reconocer nuestros errores”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 80117
- 1.2. GRADO : 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°
- 1.3. DOCENTE : Diana Paola Rosado Bacilio
- 1.4. FECHA : 16 de agosto del 2021
- 1.5. DURACIÓN : 45 minutos

II. Objetivo: Reflexionen ante una situación que cometieron un error, aceptándolo y pidiendo disculpas si hemos ofendido.

III. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?

- Jamboard
- Padlet
- Zoom
- Papel bond
- Colores
- Lápiz
- Borrador

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIAS | Indicador | Fecha |
|--------------------|--|---------------------------------|-------|
| Inicio | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida al taller a cada uno de los estudiantes. - Realizamos una dinámica para romper el hielo. https://wordwall.net/resource/13210409/como-cuidarnos-del-covid-19 - Procedemos a dar las indicaciones del juego. - Tendrán que identificar cada una de la colocarla en verdadero y falso posteriormente marcaran la respuesta y recibirán puntos para imagen adivinada. - La maestra saluda a cada estudiante de manera amable. - Encienden sus cámaras cada estudiante y saluda con afecto a su compañero. - Observaran un cuento “Cascabel reconoce sus errores” (Anexo 01) - Reflexionamos a las preguntas: ¿Cuál era el motivo que la ardilla y tortuga discutían? - ¿Alguna vez te has actuado de esa manera? - ¿Cómo se sienten cuando las demás personas cometen un error y no piden disculpas? - Se declara el desarrollo del tema: “Aprendemos a reconocer nuestros errores” | Busca la Solución de problemas. | |
| Desarrollo | Saberes previos | | |

- Mediante la técnica lluvia de ideas responden a las preguntas:
- ¿Les gustaría aprender una habilidad sobre cómo debemos aceptar que hemos cometido un error y disculparnos?
- Escuchan la sugerencia del docente sobre la importancia de reconocer nuestros errores. (Anexo 02)
- Enumeran los beneficios de la habilidad por aprender <https://padlet.com/drosadob1/g1x68vt77gotqx11>
- Socializamos los beneficios de aprender esta habilidad.

Construcción del conocimiento

- Dividimos en 4 grupos de 4 estudiantes mediante una fila.
<https://flippity.net/rp.php?c=YADIRA,CLEVER,CRISEL,EDISON,YANELITA,BRAYAN,ALEXANDER,DEIVI,YAMPIER,RONAL,KENER,BALERIO,GREISI,ANDREA,DILVER,KERVIN>
- Se muestran imágenes donde se observan las diferencias en cómo reconocer errores (Anexo 03)
- Responden a las preguntas:
 - ¿Alguna vez has vivido una de estas acciones?
 - ¿Cómo debemos actuar después de reconocer nuestros errores?
 - ¿Será importante reconocer nuestros errores?
 - ¿Cómo nos sentimos cuando no queremos reconocer nuestro error?
- Elaboran un listado de beneficios de compartir los materiales en la herramienta virtual de jamboard.
https://jamboard.google.com/d/1fHBKFxbKrtIKkw2sxyL_WP_Qta_SGvgfR77FWN1LOzU/viewer
- Escriben un nombre a la habilidad por aprender de manera individual.
- Dibujan a un amigo imaginario o un superhéroe que le ayudará a lograr su habilidad.
- La maestra apoyará al estudiante en el logro de aprender la habilidad.
- Fomentamos la confianza en aprender la habilidad. Reflexionando a las preguntas:
 - ¿Crees que puedes aprender esta habilidad?
 - ¿Qué te da confianza para poder aprender la habilidad?
- Definimos la habilidad que van aprender conversando cómo deben actuar al aplicar la habilidad.
- ¿Me puedes contar cómo vas a reaccionar cuando alguien que es fastidioso reaccione contigo mal

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | <p>contigo luego de aprender la habilidad?</p> <p>Compartiendo lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten cada una de las acciones que permitirán una mejor reacción ante una crítica. - Elaboran un cartel y muestran su habilidad a sus familiares. | | |
| Cierre | <p>Aplicación practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan el cuento “Por un trozo de queso” Anexo 04 - Responden a las preguntas ¿Será importante reconocer nuestros errores? - Mediante una lluvia de ideas proponen alternativas de solución de cómo deben actuar los niños. - Dramatizan la habilidad que deben aprender en señal de asumir un compromiso. - Crean recordatorios para no olvidar la habilidad. - Celebramos el éxito de la habilidad con elogios, frases positivas. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasmiten la habilidad aprendida a otros niños. - Dibujan la habilidad que aprendieron. | | |

ANEXOS

ANEXO 01

CASCABEL RECONOCE SUS ERRORES

La ardilla Cascabel llegó distraída a clase y sin darse cuenta le dio un codazo al tintero del pupitre del burrito Galileo. Una enorme mancha negra se comió el dibujo que Galileo estaba acabando.

- ¡Hala, se me ha estropeado! - Se lamentó el pobre Galileo.


- ¡Qué pena, era precioso! - añadió la tortuga Roqui. ¡Ha sido culpa de Cascabel que ha entrado aquí a lo loco!

- ¡Oh menudo desastre! - contestó la ardilla - ¡Pero si Galileo no hubiera puesto en la esquina la tinta, no habría pasado nada!

- ¿Cómo? - le reprendió Roqui -. ¡Pídele inmediatamente perdón a Galileo o me enfado contigo!

La ardilla y la tortuga iban a seguir discutiendo cuando apareció la maestra Lechuza por la puerta. Galileo se dio prisa por limpiar la tinta y Cascabel se fue a su sitio.





Roqui se volvió a Galileo y le dijo:

- Cascabel es muy buena, pero nunca admite sus fallos. Por la tarde, la ardilla iba otra vez atolondrada porque llegaba tarde al laboratorio y no pudo frenar a tiempo, chocando con la mesa de la entrada.

- ¡Clic, crash, catacrash!

¡El ruido fue espantoso! Se habían roto en pedazos tres tubos de ensayos, una probeta y un frasco de vidrio.

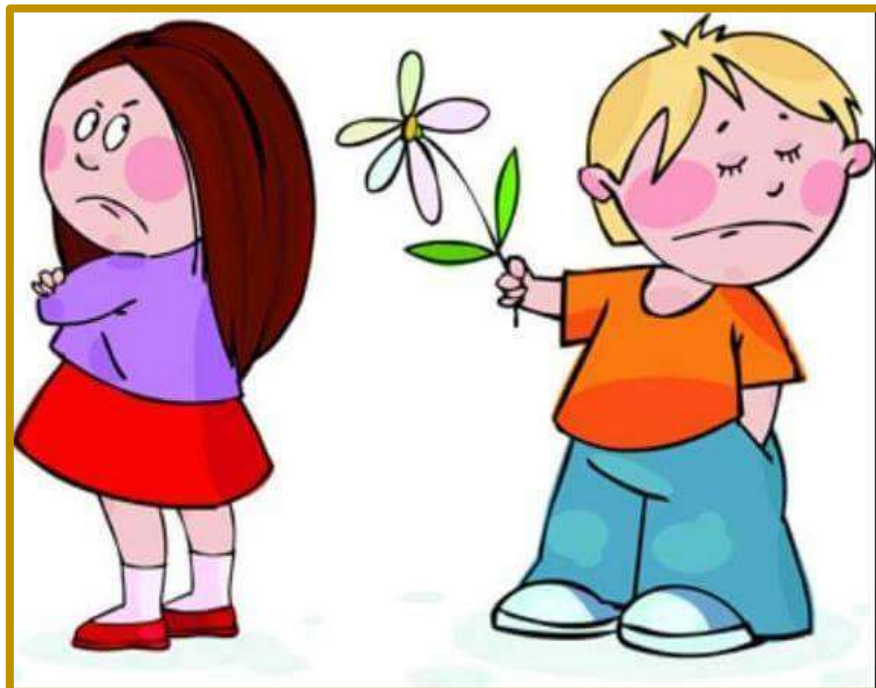
- ¡Madre mía, Cascabel!, ¿estás bien? - Preguntó la maestra Lechuza.

- Sí - dijo la ardilla (aunque en realidad se sentía avergonzada) - Lo siento mucho. Se había dado cuenta de que tanto en esta ocasión como en la

ANEXOS 02



RECONOCER
ERRORES



POR UN TROZO DE QUESO

Ese día en la ratonera estaban revolucionados. Mamá rata había llevado para comer un gran trozo de queso, del que más les gustaba, y todos estaban esperando impacientes a que papá ratón lo repartiera.

Tocaron a una suculenta ración, y cada uno se fue a su rincón para dar buena cuenta de su apetitoso manjar.

Topito tomó solo un pedazo para cenar y prefirió dejar el resto para comer el día siguiente. Tapón se comió todo en una sentada y se quedó dormido enseguida.

Molón se comió la mitad y decidió dejar la otra mitad para otro momento en que tuviera apetito.

Ocurrió que durante la noche Tapón se despertó, y a pesar de haber cenado muy bien sintió hambre. A oscuras se acercó sigilosamente a la cama de su hermano Topito. Enseguida vio el trozo de queso y, sin pensarlo dos veces, se lo llevó a su rincón y se lo comió. Luego se volvió a quedar plácidamente dormido.

Habían pasado tres horas y Tapón se volvió a despertar. Se acarició la barriga. Inexplicablemente volvía a tener hambre. Sin hacer ruido, a oscuras todavía, se acercó a la cama de su hermano Molón. Cuando vio el trozo de queso tampoco se lo pensó dos veces, se lo llevó a su rincón y se lo comió en menos que canta un gallo. Se acostó de nuevo y se durmió sin ningún cargo de conciencia.

A la mañana siguiente Tapón se despertó con los gritos de sus hermanos.

- ¡Alguien se ha llevado mi queso! - dijo Topito muy enfadado mirando de reojo a sus hermanos.

- ¡Me han robado mi trozo de queso! - dijo Molón airado.

- ¿Habéis oído ruidos esta noche? - preguntó papá ratón.

- Yo escuché algo, pero me dormí enseguida - dijo Tapón para que pensarán que había entrado alguien durante la noche y no sospecharan de él.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

“Aprendemos a solucionar dificultades entre compañeros”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 80117
 1.2. GRADO : 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°
 1.3. DOCENTE : Diana Paola Rosado Bacilio
 1.4. FECHA : 20 de agosto del 2021
 1.5. DURACIÓN : 45 minutos

II. Objetivo: Reflexionen a dar solución ante dificultades que presentan entre compañeros proponiendo alternativas para mejorar la convivencia entre ellos.

III. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?

- Jamboard
- Padlet
- Zoom
- Papel bond
- Colores
- Lápiz
- Borrador

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIAS | Indicador | Fecha |
|--------------------|---|---------------------------------|-------|
| Inicio | Motivación <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida al taller a cada uno de los estudiantes. - Realizamos una dinámica para romper el hielo. - https://wordwall.net/resource/3786310/emociones - Procedemos a dar las indicaciones del juego. - Tendrán que identificar la emoción que representa la imagen. - La maestra saluda a cada estudiante de manera amable. - Encienden sus cámaras cada estudiante y saluda con afecto a su compañero. - Observaran un cuento “El congreso de ratones” (Anexo 01) - Reflexionamos a las preguntas: ¿Cuál era el motivo porque los ratones tenían problemas con el gato? - ¿Alguna vez has actuado de la manera del jefe de los ratones? - Se declara el desarrollo del tema: <i>“Aprendemos a solucionar dificultades entre compañeros”</i> | Busca la Solución de problemas. | |
| Desarrollo | Saberes previos <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la técnica lluvia de ideas responden a las | | |

preguntas:

- ¿Les gustaría aprender una habilidad sobre cómo debemos dar soluciones a los problemas?
- Escuchan la sugerencia del docente sobre la importancia de proponer solución a los problemas. (Anexo 02)
- Enumeran los beneficios de la habilidad por aprender <https://padlet.com/drosadob1/g1x68vt77gotqx11>
- Socializamos los beneficios de aprender esta habilidad.

Construcción del conocimiento

- Dividimos en 4 grupos de 4 estudiantes mediante una fila.
<https://flippity.net/rp.php?c=YADIRA,CLEVER,CRISTEL,EDISON,YANELITA,BRAYAN,ALEXANDER,DEIVI,YAMPIER,RONAL,KENER,BALERIO,GREISI,ANDREA,DILVER,KERVIN>
- Se muestran imágenes donde se observan las diferencias en buscar soluciones al problema. (Anexo 03)
- Responden a las preguntas:
 - ¿Alguna vez has vivido una de estas acciones?
 - ¿Cómo debemos actuar para dar una solución ante una dificultad?
 - ¿Será importante dar solución a los problemas?
 - ¿Cómo nos sentimos cuando solucionamos nuestros problemas?
- Elaboran un listado de beneficios de compartir los materiales en la herramienta virtual de jamboard.
https://jamboard.google.com/d/1fHBKFxbKrtIKkw2sxyL_WP_Qta_SGvgfR77FWN1LOzU/viewer
- Escriben un nombre a la habilidad por aprender de manera individual.
- Dibujan a un amigo imaginario o un superhéroe que le ayudará a lograr su habilidad.
- La maestra apoyará al estudiante en el logro de aprender la habilidad.
- Fomentamos la confianza en aprender la habilidad. Reflexionando a las preguntas:
 - ¿Crees que puedes aprender esta habilidad?
 - ¿Qué te da confianza para poder aprender la habilidad?
- Definimos la habilidad que van aprender conversando como deben actuar al aplicar la habilidad.
- ¿Me puedes contar cómo vas a reaccionar cuando alguien que es fastidioso reaccione contigo mal contigo luego de aprender la habilidad?

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | <p>Compartiendo lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten cada una de las acciones que permitirán una mejor reacción ante una crítica. - Elaboran un cartel y muestran su habilidad a sus familiares. | | |
| Cierre | <p>Aplicación practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan el cuento “Las dos cabras” Anexo 04 - Responden a las preguntas ¿Será importante buscar soluciones a los problemas que vivimos? - Mediante una lluvia de ideas proponen alternativas de solución de cómo deben actuar los niños. - Dramatizan la habilidad que deben aprender en señal de asumir un compromiso. - Crean recordatorios para no olvidar la habilidad. - Celebramos el éxito de la habilidad con elogios, frases positivas. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasmiten la habilidad aprendida a otros niños. - Dibujan la habilidad que aprendieron. | | |

ANEXOS

ANEXO 01

EL CONGRESO DE RATONES



Había una vez una familia de ratones que vivía en la despensa de una casa, pero temiendo siempre los ataques de un enorme gato, los ratones no querían salir. Ya fuera de día o de noche este terrible enemigo los tenía vigilados.

Un buen día decidieron poner fin al problema, por lo que celebraron una asamblea a petición del jefe de los ratones, que era el más viejo de todos.

El jefe de los ratones dijo a los presentes:

- Os he mandado reunir para que entre todos encontremos una solución. ¡No podemos vivir así!

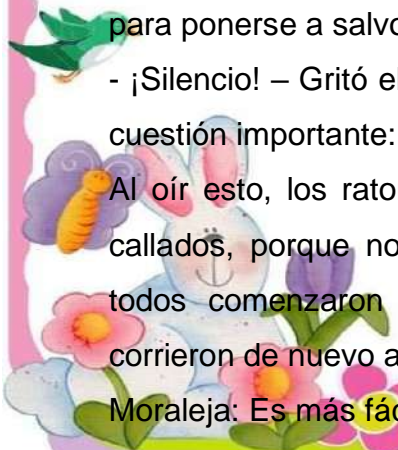
- ¡Pido la palabra! - Dijo un ratoncillo muy atento. Atemos un cascabel al gato, y así sabremos en todo momento por dónde anda. El sonido nos pondrá en alerta y podremos escapar a tiempo.

Tan interesante propuesta fue aceptada por todos los roedores entre grandes aplausos y felicidad. Con el cascabel estarían salvados, porque su campanilleo avisaría de la llegada del enemigo con el tiempo para ponerse a salvo.

- ¡Silencio! – Gritó el ratón jefe, para luego decir: Queda pendiente una cuestión importante: ¿Quién de todos le pondrá el cascabel al gato?

Al oír esto, los ratoncitos se quedaron repentinamente callados, muy callados, porque no podían contestar a aquella pregunta. De pronto todos comenzaron a sentir miedo. Y todos, absolutamente todos, corrieron de nuevo a sus cuevas, hambrientos y tristes.

Moraleja: Es más fácil proponer ideas que llevarlas a cabo.



ANEXO 02



1. Identificar el conflicto
Preguntar qué ha pasado y recoger toda la información para tener una visión más clara.

2. Que exprese como se siente
Pedirle que cuente como se siente y cuéntale (si estas implicado en el conflicto), como te has sentido. Es decir, en vez de indicar: “Tú has hecho mal esto”, debes expresarle: “Yo me he sentido mal por esto”.

3. La necesidad de ambos
Debes hacerle entender la necesidad de escuchar antes de actuar.

4. Democracia
Elegir la opción que parece mejor entre todos. No se trata de que nadie gane a nada, sino en llegar a un consenso y un acuerdo.

5. Actuar de acuerdo con la solución escogida
Una vez hecho, valorar lo ocurrido.

DIFERENTES FORMAS
DE DAR SOLUCIONES



LAS DOS CABRAS



Érase una vez dos cabras que, ansiosas por vivir en libertad, abandonaron sus respectivos rebaños y bajaron las montañas, por diferentes lados, hasta la orilla de un río.

Por una extraña coincidencia, las dos cabras se encontraron en lados distintos del río, separadas por un tronco de árbol que hacía de puente sobre el ancho del río.

El tronco era demasiado estrecho y solo se podía pasar un animal o persona a la vez.

Las dos cabras, se miraron, y por lo testarudas y tercas que eran, decidieron avanzar por el tronco a la vez.

Al cruzar por el tronco, las dos cabras se encontraron frente a frente a la mitad del tronco. Pero ninguna de las dos quiso ceder el paso a la otra.

Y allí se quedaron horas y horas sin que ninguna retrocediera, hasta que, en un determinado momento, el tronco empezó a romperse debido al peso de las cabras, y ellas acabaron cayéndose al río.

Moraleja 1: Es más sabio cooperar que ser obstinado.

Moraleja 2: La testarudez y la terquedad son malas compañeras.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

“Evitamos hacer comentarios negativos ante un error”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 80117
- 1.2. GRADO : 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°
- 1.3. DOCENTE : Diana Paola Rosado Bacilio
- 1.4. FECHA : 23 de agosto del 2021
- 1.5. DURACIÓN : 45 minutos

II. Objetivo: Que los estudiantes reflexionen que cuando nuestro compañero se equivoca evitemos hacer comentarios negativos y hacer un comentario asertivo.

III. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?

- Jamboard
- Padlet
- Zoom
- Papel bond
- Colores
- Lápiz
- Borrador

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| MOMENTO /TIEMPO | ESTRATEGIAS | Indicador | Fecha |
|--------------------|---|---------------------------------|-------|
| Inicio | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida al taller a cada uno de los estudiantes. - Realizamos una dinámica para romper el hielo. - https://wordwall.net/resource/11086194/memory - Procedemos a dar las indicaciones del juego. - Tendrán que identificar la imagen con su igual. - La maestra saluda a cada estudiante de manera amable. - Encienden sus cámaras cada estudiante y saluda con afecto a su compañero. - Observaran un cuento “El niño y los clavos” (Anexo 01) - Reflexionamos a las preguntas: ¿Cuál era el motivo porque el niño sacó los clavos de la madera? - ¿Alguna vez has actuado de la manera del niño? - Se declara el desarrollo del tema: <i>“Evitamos hacer comentarios negativos ante un error”</i> | Busca la Solución de problemas. | |

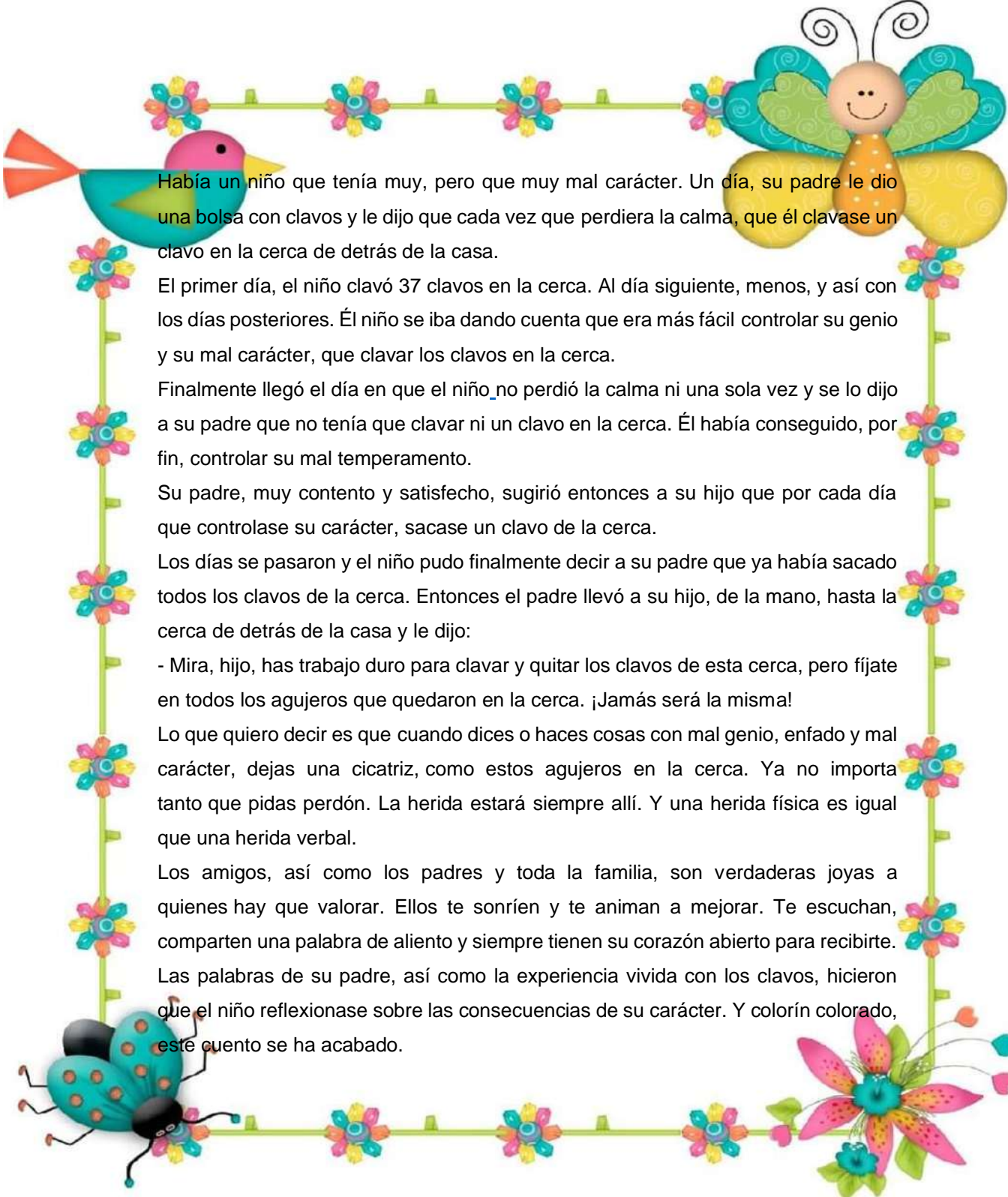
| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| <p>Desarrollo</p> | <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la técnica lluvia de ideas responden a las preguntas: - ¿Les gustaría aprender una habilidad sobre cómo aprender hacer comentarios asertivos? - Escuchan la sugerencia del docente sobre la importancia de proponer solución a los problemas. (Anexo 02) - Enumeran los beneficios de la habilidad por aprender https://padlet.com/drosadob1/g1x68vt77gotqxl1 - Socializamos los beneficios de aprender esta habilidad. <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividimos en 4 grupos de 4 estudiantes mediante una fila. https://flippity.net/rp.php?c=YADIRA,CLEVER,CRISTEL,EDISON,YANELITA,BRAYAN,ALEXANDER,DEIVI,YAMPIER,RONAL,KENER,BALERIO,GREIS,ANDREA,DILVER,KERVIN - Se muestran imágenes donde se observan esta situación de hacer comentarios negativos. (Anexo 03) - Responden a las preguntas: - ¿Alguna vez has vivido una de estas acciones? - ¿Cómo debemos actuar evitar hacer comentarios negativos? - ¿Será importante hacer comentarios asertivos? - beneficios de compartir los materiales en la herramienta virtual de jamboard. https://jamboard.google.com/d/1fHBKFxbKrtIKkw2sxyLWPQtaSGvgfR77FWN1LOzU/viewer - Escriben un nombre a la habilidad por aprender de manera individual. - Dibujan a un amigo imaginario o un superhéroe que le ayudará a lograr su habilidad. - La maestra apoyará al estudiante en el logro de aprender la habilidad. - Fomentamos la confianza en aprender la habilidad. Reflexionando a las preguntas: - ¿Crees que puedes aprender esta habilidad? - ¿Qué te da confianza para poder aprender la habilidad? - Definimos la habilidad que van aprender conversando como deben actuar al aplicar la habilidad. - ¿Me puedes contar cómo vas a reaccionar cuando | | |
|--------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | <p>alguien que es fastidioso reaccione contigo mal contigo luego de aprender la habilidad?</p> <p>Compartiendo lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten cada una de las acciones que permitirán una mejor reacción ante una crítica. - Elaboran un cartel y muestran su habilidad a sus familiares. | | |
| Cierre | <p>Aplicación practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan el cuento “El dragón de aguazul” https://www.youtube.com/watch?v=CtEeL3KFCRI - Anexo 04 - Responden a las preguntas ¿Será importante hacer comentarios asertivos? - Mediante una lluvia de ideas proponen alternativas de solución de cómo deben actuar los niños. - Dramatizan la habilidad que deben aprender en señal de asumir un compromiso. - Crean recordatorios para no olvidar la habilidad. - Celebramos el éxito de la habilidad con elogios, frases positivas. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasmiten la habilidad aprendida a otros niños. - Dibujan la habilidad que aprendieron. | | |

ANEXOS

ANEXO 01

EL NIÑO Y LOS CLAVOS



Había un niño que tenía muy, pero que muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, que él clavase un clavo en la cerca de detrás de la casa.

El primer día, el niño clavó 37 clavos en la cerca. Al día siguiente, menos, y así con los días posteriores. Él niño se iba dando cuenta que era más fácil controlar su genio y su mal carácter, que clavar los clavos en la cerca.

Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y se lo dijo a su padre que no tenía que clavar ni un clavo en la cerca. Él había conseguido, por fin, controlar su mal temperamento.

Su padre, muy contento y satisfecho, sugirió entonces a su hijo que por cada día que controlase su carácter, sacase un clavo de la cerca.

Los días se pasaron y el niño pudo finalmente decir a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca. Entonces el padre llevó a su hijo, de la mano, hasta la cerca de detrás de la casa y le dijo:

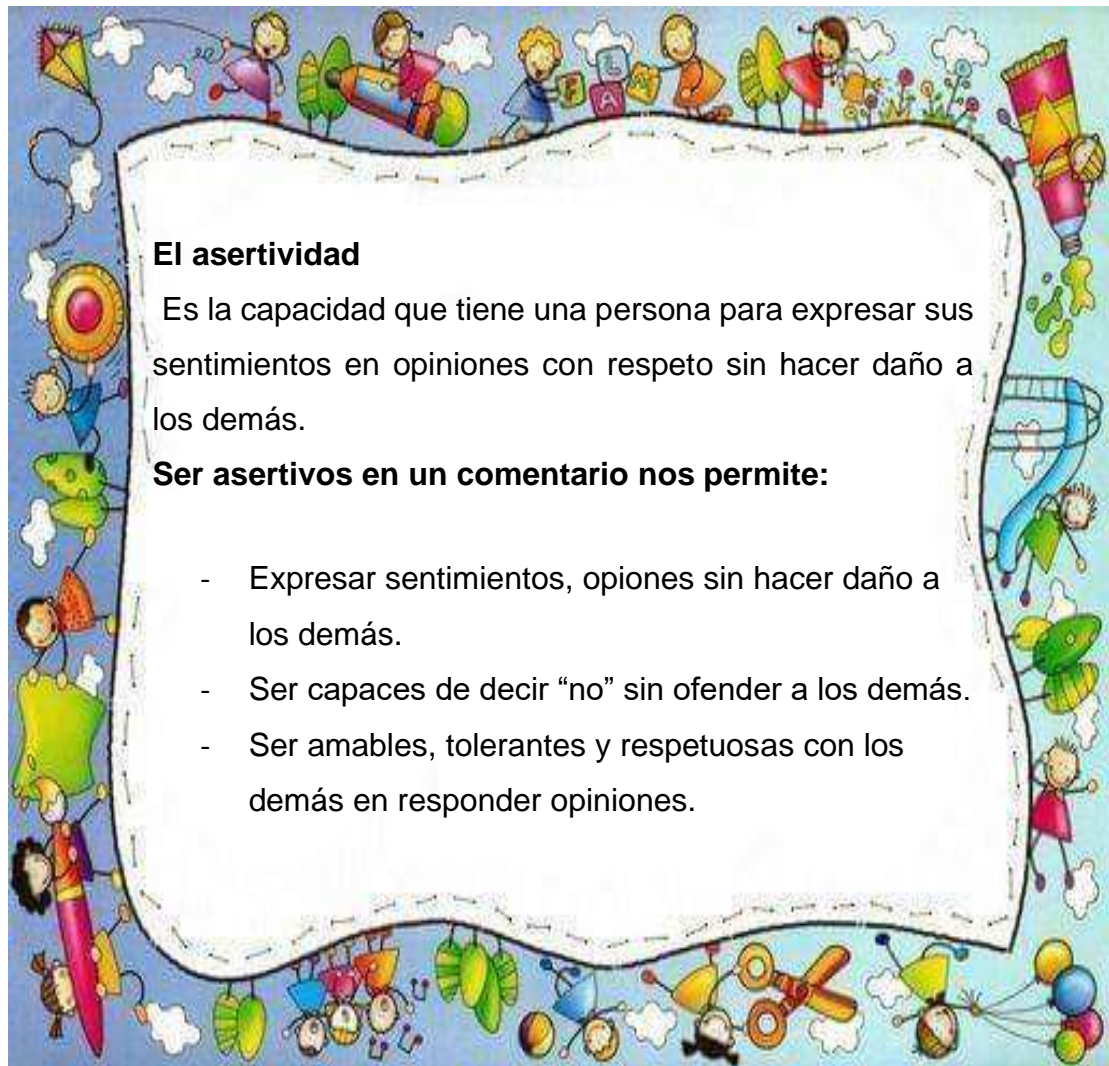
- Mira, hijo, has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. ¡Jamás será la misma!

Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter, dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa tanto que pidas perdón. La herida estará siempre allí. Y una herida física es igual que una herida verbal.

Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.

Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron que el niño reflexionase sobre las consecuencias de su carácter. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

ANEXO 02



**DIFERENTES FORMAS
DE DAR SOLUCIONES**

