

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**RELACIÓN PARENTAL ENTRE NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS I.E.E.  
DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA, SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO  
ACADÉMICO**

---

**Línea de investigación**

**Proceso de Enseñanza – aprendizaje**

**AUTORAS:**

**Br. KATTERY EDITH ASTO DE LA CRUZ**  
**Br. SANDRA MARISOL CRUZADO GAMBOA**

**Jurado Evaluador:**

<b>Ms. Walter Oswaldo Rebaza Vásquez</b>	Presidente
<b>Ms. Zoila Rosa Zúñiga García</b>	Secretario
<b>Ms. Ofelia Florinda Vargas Ríos</b>	Vocal

**ASESOR(A):**

**Mg. VALVERDE LOZANO, ROSA LINDA**  
**Código orcid: 0000 – 0002 – 6896 - 4450**

**TRUJILLO – PERÚ**  
**2022**

**Fecha de sustentación: 2022/12/02**



**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**RELACIÓN PARENTAL ENTRE NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS I.E.E.  
DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA, SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO  
ACADÉMICO**

---

**Línea de investigación**

**Proceso de Enseñanza – aprendizaje**

**AUTORAS:**

**Br. KATTERY EDITH ASTO DE LA CRUZ**  
**Br. SANDRA MARISOL CRUZADO GAMBOA**

**Jurado Evaluador:**

<b>Ms. Walter Oswaldo Rebaza Vásquez</b>	Presidente
<b>Ms. Zoila Rosa Zúñiga García</b>	Secretario
<b>Ms. Ofelia Florinda Vargas Ríos</b>	Vocal

**ASESOR(A):**

**Mg. VALVERDE LOZANO, ROSA LINDA**  
**Código orcid: 0000 – 0002 – 6896 - 4450**

**TRUJILLO – PERÚ**  
**2022**

**Fecha de sustentación: 2022/12/02**

## DEDICATORIA

Primeramente, a Dios, por brindarme la dicha de la salud, bienestar físico y espiritual.

A mi madre y mi hermano, por su apoyo incondicional, durante mi formación tanto personal como profesional.

A mi esposo por su cariño, sus consejos y también por el apoyo incondicional durante estos años de formación profesional.

Sandra Cruzado Gamboa

## DEDICATORIA

A Dios que me irradia de alegría e ilumina y enriquece mi vida, me llena de sabiduría en cada momento de mi vida.

A mi madre quien, con su sabio consejo, su apoyo y su sacrificio a lo largo de mis estudios estuvo en todo momento tanto en lo personal como en lo profesional, siempre con una palabra de aliento, la cual me motivaba a salir adelante dando siempre lo mejor de mí.

A mi esposo e hijos por su constante cariño y apoyo en mi carrera profesional, ayudándome en los momentos donde lo necesitaba, comprometiéndome a ser cada día mejor.

Kattery Asto de la Cruz

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por ser quien guía nuestro camino, nos protege y sobre todo nos da mucha fuerza y sabiduría para así poder realizar nuestro trabajo de investigación.

A nuestra asesora Mg. Rosalinda Valverde Lozano, por ser quien nos guía y orienta en el aprendizaje para cada día tener nuevos conocimientos. También nos brindó su apoyo incondicional.

Finalmente, agradecemos a las Instituciones Educativas Nacionales por darnos la oportunidad de aplicar el instrumento y así poder realizar nuestro trabajo de investigación.

Las autoras

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar si existen diferencias en la percepción de la relación parental hijos-padres, según el nivel de logro académico (Inicio, proceso y destacado) en los estudiantes del cuarto al sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de La Esperanza. Es de tipo descriptivo comparativo, con diseño no experimental transversal. Se utilizó la Escala de Actitudes de la Relación Parental Hijos-Padres (ERP-HP) de Edmundo Arévalo y cols. (2015). Los resultados revelan que, en primer lugar, el predominio del nivel alto en cuanto a las dimensiones (cognitivo, afectivo, comportamental) de la variable, para todos los niveles de logro en que se ubican (inicio, proceso, destacado). Por otro lado, existen diferencias altamente significativas ( $p < ,01$ ) según el nivel de logro de los sujetos de la muestra respecto a la relación parental percibida; donde el nivel Proceso obtiene un rango promedio (179,49) por encima del nivel Inicio (140,22), así como en los niveles Destacado, donde obtiene un rango promedio (102,20) por encima del nivel Inicio (76,80). No obstante, no se hallaron diferencias significativas ( $p > ,05$ ) según el nivel de logro de los sujetos de la muestra respecto a la relación parental percibida, donde tanto para el nivel Proceso, como Destacado, se visualizan valores cuyo margen de diferencia no es pronunciado.

Palabras clave: Relación parental, estudiantes de primaria, nivel de logro académico

## ABSTRACT

The objective of this study is to determine if there are differences in the perception of the parental child-parent relationship, according to the level of academic achievement (Start, process and outstanding) in students from fourth to sixth grade of the primary level of the State Educational Institutions. of the district of La Esperanza. It is of a comparative descriptive type, with a non-experimental cross-sectional design. The Children-Parent Relationship Attitudes Scale (ERP-HP) by Edmundo Arevalo et al. (2015). The results reveal that, in the first place, the predominance of the high level in terms of the dimensions (cognitive, affective, behavioral) of the variable, for all the levels of achievement in which they are located (start, process, outstanding). On the other hand, there are highly significant differences ( $p < .01$ ) according to the level of achievement of the subjects of the sample with respect to the perceived parental relationship; where the Process level obtains an average rank (179.49) above the Start level (140.22), as well as in the Featured levels, where it obtains an average rank (102.20) above the Start level (76.80). ). However, no significant differences were found ( $p > .05$ ) according to the level of achievement of the subjects of the sample with respect to the perceived parental relationship, where both for the Process and Outstanding levels, values whose margin of difference are not displayed. is pronounced.

Keywords: Parental relationship, elementary students, level of academic achievement

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Relación parental entre niños del nivel primario de las I.E.E. del distrito de La Esperanza, según el nivel de logro académico”, con la finalidad hallar si existen diferencias en la relación parental, según el nivel de logro académico alcanzado por niños del nivel primario; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego para obtener el título de licenciada en educación primaria.

Esperamos cumplir con los requisitos de aprobación.

## INDICE DE CONTENIDO

1. Portada.....	i
2. Página de respeto.....	ii
3. Contracarátula.....	iii
4. Dedicatoria .....	iv
5. Agradecimiento .....	vi
6. Resumen.....	vii
7. Abstract.....	viii
8. Presentación .....	ix
9. Índice o tablas de contenido.....	x
10. Índice de tablas y gráficos .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
1.1. Problema de investigación.....	12
1.1.1. Descripción de la realidad problemática .....	12
1.1.2. Formulación del problema.....	18
1.2. Objetivos.....	18
1.2.1. Objetivos generales.....	19
1.2.2. Objetivos específicos.....	19
1.3. Justificación del estudio.....	20
<b>II. MARCO DE REFERENCIA.....</b>	<b>21</b>
2.1. Antecedentes.....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	22
2.1.3. Antecedentes regionales y locales.....	23
2.2. Marco teórico.....	25
2.2.1. Abordaje de las relaciones parentales.....	25
2.2.2. Estilos parentales.....	28
2.2.3. Parentalidad positiva.....	30
2.2.4. Abordaje sobre el nivel de logros de aprendizaje.....	32
2.2.5. El logro de aprendizaje.....	34
2.2.6. Factores y niveles de logro de aprendizaje.....	37
2.3. Marco conceptual.....	38
2.4. Sistema de hipótesis.....	39
2.4.1. Hipótesis general.....	39

	2.5. Variables e indicadores.....	40
III.	<b>METODOLOGÍA EMPLEADA.....</b>	<b>42</b>
	3.1. Tipo y nivel de investigación.....	42
	3.2. Población y muestra de estudio.....	42
	3.2.1. Población.....	42
	3.2.2. Muestra.....	42
	3.3. Diseño de investigación.....	43
	3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	43
	3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	46
IV.	<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
	4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	47
V.	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>
	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>54</b>
	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>55</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>57</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>63</b>
	ANEXO N° 01 Escala de actitudes de la relación parental hijos-padres (EARP-HP) .....	63
	ANEXOS N° 02 Normas de calificación e interpretación.....	65
	ANEXO N° 03 Prueba de normalidad de los datos.....	66

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<b>Tabla 1.</b> Nivel de percepción en la relación parental que poseen el nivel Proceso.....	47
<b>Tabla 2.</b> Nivel de percepción en la relación parental que poseen el nivel esperado .....	48
<b>Tabla 3.</b> Nivel de percepción en la relación parental que poseen el nivel destacado.....	49
<b>Tabla 4.</b> Análisis comparativo en la relación parental entre los grupos de nivel de logro Proceso respecto a los del logro esperado.....	49
<b>Tabla 5.</b> Análisis comparativo en la relación parental entre los grupos de nivel de logro Proceso respecto a los destacados .....	50
<b>Tabla 6.</b> Análisis comparativo en la relación parental entre los grupos de nivel de logro esperado respecto a los de destacados.....	51

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Problema de investigación**

#### **1.1.1. Descripción de la realidad problemática**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la COVID-19 como pandemia mundial, en el mes de marzo del 2020, debido a la elevada mortalidad, en diversos países de Europa y Asia. Esta situación generó problemas económicos, políticos y sociales; ante dicha situación en el Perú, igualmente, el gobierno lo declara al país en emergencia sanitaria, en la perspectiva de preservar la salud de las personas.

Este acontecimiento mundial de emergencia conduce a la situación de confinamiento y serias restricciones en la vida de las personas, generando un cambio sustancial en los estilos de vida, a nivel familiar, social, económico, laboral y educativo.

En efecto, el sistema educativo, como en todas partes del mundo, tuvo que replantear su sistema hacia la modalidad virtual; este giro radical, en procura de seguir brindando a los estudiantes la educación, no estuvo acorde a los requerimientos de tecnología, actualización docente, acceso al internet, entre otros, lo que generó serias dificultades en el proceso, pese al esfuerzo de las instituciones tanto privadas como estatales, cuyas consecuencias son conocidas, como los problemas de deserción, dificultades en los niveles de logro académico, agotamiento y estrés en docentes, padres de familia y alumnos.

Este confinamiento, indudablemente ha generado otros problemas colaterales, a parte de las restricciones, con serios impactos en la vida de las personas; siendo una de ellas la relación entre padres e hijos, a nivel intrafamiliar. En este largo periodo de casi doce meses de restricciones, se evidencia según los diferentes canales comunicativos y redes sociales, severos problemas a nivel mundial las relaciones familiares. En nuestro medio la situación no ha sido diferente (Balluerka y otros, 2020).

El impacto psicológico ha sido y aún sigue siendo preocupante en todas las personas, especialmente en los niños, quienes aún no entienden la magnitud del problema, y este hecho posiblemente les suscita mayor incertidumbre; en los

padres de familia, igualmente, se evidencia serios cuadros de depresión estrés, ansiedad, además de los problemas laborales, económicos; y otras alteraciones psicosociales y emocionales. En efecto, lo que más se ha visto afectado, es sin duda alteraciones en los estilos de vida, como los alimenticios, sueño, sedentarismo, mayor uso de la pantalla; lo que a su vez ha derivado en problemas fisiológicos Wan Pan et al., (2020).

Por su parte Balluerka et.al (2020) refiere otros impactos vinculados a los miedos e incertidumbres como: temor a contraer el virus u otras enfermedades, sentimientos de frustración y aburrimiento, incapacidad para satisfacer las necesidades primarias, exagerada y distorsionada información, sin claridad para actuar, entre otras. En suma, se ha generado un caos (Wang, Zhang, et al., 2020).

El informe de Balluerka y otros (2020) realizado en España, donde encuestó a 1.210 sujetos, da cuenta de un panorama muy crítico, con hallazgos que confirman las ideas señaladas anteriormente, como son cuadros de impacto entre moderado y grave en las dimensiones de presencia de síntomas depresivos, estrés, miedo al contagio; y sobre todo dificultades en las relaciones intrafamiliares.

No cabe duda, que este panorama cruento, viene modificando nuestras vidas en todas las regiones del mundo; el COVID-19, se ha convertido en una amenaza, que debemos revertir para restablecer el equilibrio emocional de las personas; es decir capitalizar los recursos de cada apersona para sobreponernos a la adversidad; es decir, fortalecer nuestra resiliencia; sin embargo, no todos conocen ni lo entienden; lo que constituye en un gran problema, especialmente en los niños.

Queda claro que el confinamiento ha generado nuevas formas y estilos de interacción al interior de las familias, en algunos casos es posible que se hayan fortalecido los vínculos afectivos, porque pasan más tiempo entre ellos; pero también puede haber sido todo lo contrario; tal como lo señalan los reportes de la periodísticos y de la Televisión, donde revelan problemas de maltrato y violencia en todas sus manifestaciones; especialmente en contra de los niños y las mujeres.

Al respecto, el MINSA (2020), refiere, que los niños son más proclives a los factores de riesgo, si es que no se les ofrece condiciones protectoras para

garantizar espacios de juegos, aprendizaje, especialmente a nivel familia., (Dirección de Salud Mental); por ello recomiendan, espacios para que puedan expresar sus sentimientos, participar en actividades lúdicas, recreación y deporte, cuidando las condiciones sanitarias.

Así mismo, se informa que se han acrecentado otros problemas al interior de las familias, como: en la comunicación intrafamiliar, en los vínculos afectivos, de tipo económico, de roles y funciones, especialmente, cuando los hijos deben realizar sus actividades y tareas educativas de manera virtual; los padres o hermanos mayores no están preparados para interactuar con los niños, quienes pasan más tiempo en casa y, sobre todo, se les debe ayudar a plantearse nuevos estilos en la rutina diaria.

En este escenario, las familias han evolucionado ostensiblemente no solo en las estructuras, sino también en los roles y funciones; quedando así evidenciado que la familia actual en épocas de pandemia o no, es diferente de aquellas de hace 20 años; en efecto, las relaciones entre los miembros, el control y disciplina de los hijos, los estilos de crianza, entre otros, han cambiado; consecuentemente, la interacción hijos-padres, también viene evolucionando. (Arévalo, 2015)

Las manifestaciones comportamentales de los niños son multivariadas, y muchas veces están sujetas al tipo de relación que tienen con sus entornos, sea éste social, escolar, familiar: Sin embargo, diferentes autores, como Papalia (2006), Santrock (2006), entre otros, coinciden en señalar que estas manifestaciones están en directa relación con el clima familiar del cual provienen; en efecto, los niños y niñas son el reflejo de sus padres o del hogar que provienen.

En la vida familiar del niño, son muy importantes los factores de la estructura familiar y la atmosfera; en la primera, son fundamentales las personas cercanas afectivamente como sus padres, hermanos, abuelos tíos u otros que proveen seguridad y confianza; y en relación a la atmósfera tiene que ver con la expresión de los afectos, la organización, el control, el nivel tanto social, económico y psicológico; elementos que, según Pizarro (2012), podrían ser trastocados por la variación de la vida en el hogar.

Cuando existen problemas en la familia, es fundamental un cambio, que presupone nuevos comportamientos entre los miembros; este cambio, los obliga a modificar esquemas, relaciones y sobre todo a crecer como personas. Podríamos llamar como problema por ejemplo la ruptura sentimental de los padres, muerte de una persona querida (duelo), la conducta disruptiva del hijo adolescente, la infidelidad conyugal, pérdida del trabajo, invalidez inesperada de algún miembro, entre otros. En cualquiera de los casos se requiere un cambio

Se entiende que la vida familiar, al margen de las naturales discrepancias entre sus miembros; debe ser un ambiente que provee los elementos favorables para el desarrollo del niño o niña, lo que genera estabilidad, seguridad y confianza. Es decir, esta atmosfera, genera actitudes favorables hacia la vida, la familia, los hermanos y las demás personas del entorno; por el contrario, cuando esta atmósfera es negativa, ocurre todo lo contrario

Es en la familia donde el niño o niña ensaya las conductas a futuro; si las experiencias intrafamiliares son positivas o agradables para el niño o niña, estas repercutirán en el posterior desarrollo social; pero si éstas se basan en actitudes de desaprobación por parte de los padres o demás personas cercanas, generarán a futuro actitudes y conductas negativas.

Según Munné (1993), en Arévalo (2015) en toda actitud están presentes las cogniciones, que son los esquemas, estereotipos, percepciones sistema de creencias y valores; así mismo, las emociones y sentimientos que van de la mano a las percepciones, denominado componente afectivo; y el comportamental expresa la manera de actuar o a reaccionar de un cierto modo con respecto a algo. en tal sentido, las actitudes reflejan la interacción de estos tres componentes.

Para Darling & Steinberg (1993), en la medida que los padres revelen actitudes favorables como tener una comunicación abierta y empática, los hijos expresarán una actitud de apego y respeto; pero si por el contrario los progenitores se muestran incongruentes en su comportamiento, el hijo o hija manifestará actitud negativa, desobediencia y distancia afectiva con ellos.

Es en el núcleo del hogar, donde primero se configura el comportamiento social a futuro de los niños; es este, el primer escenario de prácticas educativas; es

en ella donde ensayan y desarrollan las competencias socioemocionales, aprenden a afrontar los problemas, ensayan sus conductas que a futura tendrán que exhibirlo; y es también donde demostrarán actitudes y competencias académicas y de rendimiento; por lo tanto, la familia es la instancia básica para su desarrollo integral.

Otro tema de análisis importante en este trabajo es la variable Nivel de Logro de aprendizaje, también conocido como rendimiento o desempeño académico en los niños; un tema que sin lugar a duda preocupa a padres de familia y docentes; en estas circunstancias es preciso entender que los niveles alcanzados por los niños en la experiencia educativa, es posible que no haya sido el esperado. Se entiende que el nivel de logro académico está condicionado por una serie de factores; siendo una de ellas el factor familiar.

El informe de CEPAL, (2020); enfatiza que todos los países de América Latina, han adoptado medidas de urgencia, a través de las clases no presenciales, abarcando la movilización de personal de las instituciones educativas, cuidando el bienestar integral de los estudiantes; medidas que de algún modo han permitido esquivar mayores consecuencias fatales de salud y educación

De acuerdo con el balance que realiza (GRADE) liderado por Guadalupe y otros (2017), sobre el nivel de logros educativos, en el Perú, especialmente en la educación primaria; refieren que una alta proporción logra culminarla; en este punto es fundamental al papel de los maestros, quienes, a través de diversas estrategias de evaluación, y seguimiento, así como retroalimentación, ha permitido que el aprendizaje de los niños sea más significativo. Los instrumentos para la evaluación en nuestro país, como en otros latinoamericanos, son los portafolios, como evidencia de dichos aprendizajes.

Pese los denodados esfuerzos del MINEDU, así como de las instituciones educativas tanto privadas como estatales; el panorama durante el año 2020 ha sido desafortunadamente preocupante; porque un elevado número de estudiantes del nivel primario han desertado de sus clases virtuales, por la falta de acceso al internet y otras tecnologías; a ello se añade que los docentes no estuvieron preparados para afrontar la emergencia educativa, y tuvieron que hacer lo posible

para cumplir su función, con serias deficiencias, en el manejo de las herramientas y plataformas virtuales.

Los niños de la institución educativa materia de estudio, no han sido ajenos a esta problemática durante la emergencia sanitaria; se trata de una población casi marginal, con severas limitaciones económicas, expuestos a situaciones de riesgo, como la violencia y el maltrato psicológico y física, y de diversas modalidades; padres de familia, muchos de ellos dedicados al comercio ambulatorio, o actividades informales en diversas áreas, han tenido que dejar solos a sus hijos, o en compañía de terceros; además con severas limitaciones para acceder a las herramientas digitales, máxime si se trata de un hogar con dos o tres niños en edad escolar.

Por las razones explicadas anteriormente, consideramos que los problemas de nuestra realidad social y económica no son ajenos a las familias y especialmente a los niños en general; más aún cuando se trata de una población vulnerable y con riesgos latentes en su desarrollo, toda vez que la crisis ocasionada por la pandemia y las consecuentes dificultades económicas de las familias, han generado un estado crítico en los niños. Es deber de la educación y otros sectores del estado, así como la población civil, buscar encauses para el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de los niños; por lo que, a través de las investigaciones, que en este caso evidencian información objetiva de la situación en la relación parental, de los niños materia de estudio; nos ha motivado como futuras maestras desarrollar este trabajo.

El estado de incertidumbre producido por la pandemia, ha generado muchos cambios en diversos aspectos, por ejemplo en los estilos de vida (Confinamiento), en el plano laboral (Desocupación, informalidad, y en el mejor de los casos trabajos remotos), en el plano educativo (educación virtual); entre otros, por lo tanto; nuestro interés por aportar estas influencias en el desarrollo académico de los niños y niñas, es nuestra razón de investigar este tema: Pero sobre todo, porque en este estado de crisis, lo menos que se debe garantizar es una convivencia familiar, a través de relaciones saludables al interior de la familia.

Lo descrito hasta este punto; hace referencia a los aspectos de las relaciones parentales percibido por niños; y se reitera que la actitud parental, puede

influir grandemente en diversos aspectos de su comportamiento; en este trabajo, se intenta establecer si esta interacción hijos-padres, puede afectar en el desempeño escolar, o nivel de logro de aprendizaje.

Al tratarse de un estudio que busca identificar y comparar la percepción de la relación parental hijos-padres, de los niños del cuarto al sexto grados del nivel primario, según los niveles de logros académicos (proceso, logro esperado y logro destacado), los criterios que se tuvieron en cuenta fueron:

- El interés de las investigadoras en analizar y valorar la importancia de las variables de estudio (relación parental hijos-padres y niveles de logro académicos) con el objetivo de tener una mejor comprensión de la dinámica familiar en épocas de pandemia y el desempeño educativo a través de la virtualidad.
- Por la accesibilidad a los sujetos de estudio, (Se ha coordinado con los directores de las Instituciones educativa, del distrito de La Esperanza, quienes nos han facilitado el acceso a los padres de familia para que luego del consentimiento informado, pueda aplicarse el instrumento para la toma de datos de los niños
- Por la disponibilidad del instrumento para la toma de datos, que posee evidencias de validez y confiabilidad, y tener acceso a la población para la conformación de los grupos, según el nivel de logro académico alcanzado.
- Porque se abordan una temática de gran importancia social y preocupación por parte de padres de familia, maestros y otros actores sociales, en épocas de confinamiento.
- Finalmente, porque a través de este estudio escasamente abordado en nuestro medio; se analizará, si se han logrado las expectativas académicas de los niños y niñas durante el confinamiento; y si estos logros han sido afectados por alguna variable, además del acceso a las tecnologías, la relación con los docentes y su metodología; la falta de control parental, entre otros.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Existen diferencias según el nivel de logro académico (proceso, logro esperado y logro destacado) en cuanto a la percepción de la relación parental hijos-

padres, en niños y niñas, del cuarto al sexto grado de primaria, de las Instituciones Educativas Estatales, del distrito de La Esperanza?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Identificar si existen diferencias en la percepción de la relación parental hijos-padres, según el nivel de logro académico (Proceso, logro esperado y logro destacado) en los estudiantes del cuarto al sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de La Esperanza.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de percepción de la relación parental hijos-padres que poseen nivel de logro en proceso, en los estudiantes del cuarto al sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de La Esperanza.
- Identificar el nivel de percepción de la relación parental hijos-padres que poseen nivel de logro esperado, en los estudiantes del cuarto al sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de La Esperanza.
- Identificar el nivel de percepción de la relación parental hijos-padres que poseen nivel de logro destacado en los estudiantes del cuarto al sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de La Esperanza.
- Establecer si existen o no diferencias significativas en el nivel de percepción de la relación parental hijos – padres del nivel de logro en proceso versus logro esperado, en los estudiantes del cuarto al sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de La Esperanza.
- Establecer si existen o no diferencias significativas en el nivel de percepción de la relación parental hijos – padres del nivel de logro en proceso versus logro destacado, en los estudiantes del cuarto al sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de La Esperanza.
- Establecer si existen o no diferencias significativas en el nivel de percepción de la relación parental hijos – padres del nivel de logro esperado versus logro

destacado, en los estudiantes del cuarto al sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de La Esperanza.

### **1.3. Justificación del estudio**

La justificación del estudio se puede fundamentar desde diversas perspectivas. Por un lado, desde el plano teórico, porque brinda información relevante de dos variables importantes en la educación como son los niveles de logros educativos en épocas de pandemia y la percepción de la relación parental entre hijos-padres desde la mirada de los primeros; toda vez que, generalmente, se han realizado muchos estudios sobre lo que los padres piensan o sienten por sus hijos o hijas; no así desde la percepción de los hijos.

La relevancia social, se justifica, porque se trata de variables fundamentales importantes en el abordaje de la educación infantil y familiar; el niño que vive en un entorno saludable, donde la percepción que tiene como buena, y se sienten satisfechos en su clima familiar, no queda duda que tendrán mejores conductas socioemocionales, adaptativas, así mismo, tendrán mayores recursos para afrontar sus tareas académicas; porque es en el hogar, donde van configurando un conjunto de actitudes para desempeñarse en la vida; y consecuentemente, son los padres quienes tienen el compromiso de velar por su desarrollo integral.

Desde la perspectiva metodológica, podemos argumentar que a partir de los hallazgos alcanzados, pueden promover programas de capacitación a los docentes a fin de aplicar estrategias para, en primer lugar, observar y detectar los diversos problemas de rendimiento o desempeño de logros académicos; por ejemplo, desarrollando actividades de retroalimentación, mejorar los procesos de evaluación; de otro lado, para trabajar con la familia en aspectos de orientación y asesoría apoyados por especialistas.

La relevancia práctica del estudio radica en el hecho de que a partir de los hallazgos se puede socializar con los diferentes actores educativos de las Instituciones materia de estudio, a fin de tomar medidas preventivas, programando por ejemplo escuela de padres, charlas educativas a los grupos focalizados, entre otros.

Finalmente se justifica, porque a toda investigación genera controversias; en tal sentido, se pueden generar nuevos estudios respecto a educación infantil y familiar; toda vez que este trabajo contribuye con un instrumento que posee evidencias de validez y confiabilidad; de tal modo que los estudios deben buscar comparar con otros grupos, correlacionar con otras variables; y en el mejor de los

casos, desarrollar trabajos experimentales, con fines de mejorar las relaciones familiares y los estilos de crianza de los niños y niñas.

## **II. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1. Antecedentes del estudio**

#### **2.2.1. A Nivel Internacional**

Clara Esquivel, (2017), en la Universidad del Tolima, Colombia, desarrolla una investigación cualitativa titulada: sobre la familia y el rendimiento escolar de niños de educación básica primaria, en dicha ciudad; en su análisis cualitativo concluye que, el propósito de incluir a la familia en la educación de sus hijos, es establecer las bases para el desarrollo desde la primera infancia, en tres dimensiones: Articulación familia - escuela, a fin de potenciar las habilidades de los hijos; Madres y padres como primeros educadores , y el impacto positivo en la educación temprana de calidad; La familia como espacio para ampliar el alcance de la educación en la primera infancia”. La autora también refiere la importancia de incorporar a los padres en los espacios educativos formales, por su impacto en el desarrollo académico, puesto que éste influye en el rendimiento escolar. Finaliza, señalado la necesidad de implementar estrategias pedagógicas a nivel cualitativo y diseño de Investigación- Acción, fortaleciendo el vínculo familiar y viéndose evidenciado de forma positiva en los estudiantes con su rendimiento académico.

Yolanda Bernal y Julio Rodríguez. (2017), en la Universidad Cooperativa de Colombia, realizan una investigación cualitativa, para abordar los factores predisponentes en el desempeño escolar de niños y niñas de educación básica. Para procesar los datos emplearon un hológrafo social, una prueba que evalúa el cociente mental trádico y el análisis documental. Como hallazgos significativos relatan que el absentismo, abandono, trabajo infantil, uso indebido del tiempo libre e incertidumbre en los proyectos de vida, se asocia al origen familiar; así mismo concluyen que estos alumnos son los de mayor incidencia en el bajo desempeño escolar; y para ello recomiendan urgentemente vincular a la familia al proceso educativo de los hijos, a través de una alianza, entre colegio-familia y estudiante.

Lastre y otros. (2018), en Ecuador, correlacionaron el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución educativa de Sucre. Trabajaron con 98 estudiantes y 92 familias. Hallaron como resultados que se confirma dicha asociación; señalando además que, las familias nucleares con bajos

estratos socioeconómicos y educativos, sobresalen porque sus padres se dedican a trabajos informales y construcción. Así mismo, encuentran niveles de desenvolvimiento elemental en los cursos de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. Concluyen finalmente, que hay correlación significativa entre el rendimiento académico y el apoyo familiar; es decir, cuando los padres dan acompañamiento, brindan retroalimentación y aprenden sobre la vida escolar, sus hijos muestran un mejor desempeño escolar.

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

Rafael y Huacachi, (2015), en la Universidad César Vallejo, investigaron las Habilidades socioemocionales y el nivel de logro de aprendizaje en alumnos de tercero de primaria de un colegio del distrito de Ate, Lima. Encuestaron a 146 niños y niñas elegidos aleatoriamente, de los alrededores de la zona. Utilizaron un instrumento validado y confiable para medir las habilidades socioemocionales, con tres dimensiones (reconocimiento de emociones, empatía y asertividad); para clasificar a los niños según el logro académico, utilizaron los resultados oficiales de las actas de evaluación de los estudiantes. Los resultados verifican que no correlacionan dichas variables.

Félix Mamani Castillo (2016). En la Universidad César Vallejo, investigó el Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de sus hijos del cuarto de primaria de un colegio de Puerto Maldonado. Trabajaron con 186 estudiantes (99 varones y 97 mujeres); se seleccionó aleatoriamente a 64 estudiantes de los cuales 35 fueron varones y 29 mujeres. Para el recojo de datos utilizaron una encuesta y el análisis documental. Los resultados confirman la correlación significativa positiva entre ambas variables.

Gonzales, Luzmila (2017) en la Universidad del Altiplano, Puno, analizó el papel de la familia en el aprendizaje de los hijos. Los sujetos de estudio fueron niños de educación inicial, escogidos aleatoriamente en el 2016. Concluye que el apoyo de los padres tiene impacto favorable en los logros académicos alcanzado por sus hijos; es decir, a mayor participación adecuada de los padres, mayor es el desempeño de sus hijos. Cuando existe un trabajo corporativo entre la familia y la escuela mejor desarrollan en las esferas sociales y personales y consecuentemente mejora el rendimiento académico.

Quintanilla, Elio (2018). En la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, correlacionó las competencias parentales percibidas de los padres y madres de familia y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en los colegios estatales del Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15, Huarochirí. La población fue 88 estudiantes. Utilizó instrumentos con evidencias psicométricas apropiadas. Los hallazgos indican una asociación positiva, coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las habilidades parentales y el rendimiento académico confirmando el supuesto que, a mayor compromiso familiar con habilidades sociales, mejor es el desempeño de los hijos.

Hortencia Ochoa (2018) en Lima, desarrolló un trabajo descriptivo simple, sobre el rol de los padres y madres de familia como protagonistas de la educación de sus hijos, en un colegio de Carmen de la Legua del callao. Trabajó con 110 padres de familia; utilizando el cuestionario estructurado de Valdés (2010) adaptado por la investigadora dirigido a ellos demostrando las cualidades psicométricas. Los hallazgos más importantes indican que el nivel de participación de los padres es moderado. Además de encontrar un mayor nivel de comunicación y aprendizaje en la familia; un menor grado de cooperación en las escuelas, comunidades y servicios de voluntariado.

### **2.1.3. A nivel Regional y Local**

Edmundo Arévalo, (2015), en la UPAO; Trujillo, construye la Escala de Relación parental hijos-pares (EARP-HP), con el propósito es Identificar las actitudes hacia la relación parental, en niños de 8 a 12 años, a través de los indicadores actitud cognitiva, actitud afectiva-emocional y actitud comportamental. Desarrolló el trabajo en un proceso polietápico, para demostrar las evidencias psicométricas del instrumento. Lugo de hacer la revisión de trabajos existentes en nuestro medio, y el marco referencial científico, elaboró 60 reactivos; para luego aplicar el estudio piloto a 20 niños y niñas, con el fin de conocer el nivel de comprensión de los ítems; seguidamente sometió los reactivos a la opinión de cinco jueces, para determinar la claridad, coherencia y pertinencia. A continuación, aplicó el cuestionario a 300 niños y niñas de diversos colegios que facilitaron el acceso, tanto privados como estatales de la ciudad de Trujillo, para determinar la validez y confiabilidad; finalmente, encuestó a 1,400 sujetos de las mismas edades, para elaborar las normas interpretativas. Los resultados demuestran que el instrumento

alcanza validez de contenido a través de la opinión de jueces con coeficientes que oscilan entre ,898 a ,936, en los tres componentes de la escala (Actitud cognitiva, afectivo-emocional y comportamental. La validez de constructo, de las 3 áreas fueron examinadas a través del análisis de ítem test, se ha correlacionado cada uno de los ítems de cada factor con el total de la prueba; y los resultados indican que todos los reactivos de la EAP-HP son válidos; donde se hallan coeficientes que oscilan entre ,312 a ,605 en la actitud cognitiva; en la afectiva-emocional, van de ,350 a ,538; y en la comportamental oscila de ,331 a ,520. En relación al coeficiente de confiabilidad se halla un Alpha de Cronbach que va de ,932 a ,987 en los grupos segmentados por el género, y en cada uno de ellos factores que evalúa la escala.

Gabriela Navarro, (2015) en la Universidad César Vallejo, estudió los Síntomas depresivos, Estilos de crianza y Rendimiento Académico en niños y niñas del nivel primario de 8 y 9 años de una Institución Educativa Estatal de Trujillo: El estudio tenía como propósito analizar si había correlación entre las variables. Trabajó con 99 sujetos. Para la toma de datos utilizó instrumentos con cualidades psicométricas comprobadas, y el registro de calificaciones para identificar el desempeño académico. Como resultados significativos encuentra evidencias de síntomas depresivos (Disforia y autodesprecio), en ambos grupos de alto y bajo rendimiento, predominando en los segundos; igualmente los estilos de crianza de los padres, incluida la autonomía y la participación, estaba en el nivel medio en los dos grupos. En el caso de las personas con bajo rendimiento, estaban más inclinadas a la crianza de alto nivel. Al verificar la relación entre los síntomas de la depresión y la inquietud y el estilo de crianza de los padres, no tiene ningún sentido. Sin embargo, están estrechamente relacionados con la forma en que participan las madres y los padres. El autodesprecio está estrechamente relacionado con la autonomía y la participación de los padres; la gama general de síntomas depresivos también está relacionada con la autonomía y la participación de los padres en el grupo de alto rendimiento. Entre los que obtuvieron un rendimiento inferior, no hubo una correlación significativa entre los síntomas de irritabilidad y baja autoestima, y el estilo de crianza no encontró su escala general.

Juárez María, (2019), en la Universidad César Vallejo, de la Sede Chiclayo, correlacionó el Autoconcepto y los logros de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de un colegio estatal de Temple-Utcubamba-Amazonas. Encuestó a una muestra de 15 sujetos, escogidos aleatoriamente. Luego de

recopilar la información halla como resultados una correlación significativa y positiva entre las variables estudiadas; concluyendo que la valoración que tienen los niños y niñas sujetos de estudio se asocia significativamente con un alto rendimiento escolar; confirmando así su hipótesis.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Abordaje de las relaciones parentales**

Al abordar las relaciones hijos-padres o viceversa; es evidente que nos conduce a un análisis con implicancias diversas; por un lado, permite confirmar la interinfluencia en la vida familiar; y al tratarse de menores de edad, es también evidente que lo asociamos con el desempeño escolar. En efecto, la relación entre padres e hijos afectará el comportamiento y el carácter de los menores. Por ejemplo, si los padres exhiben actitudes y comportamientos de rigidez, se muestran demasiado estrictos, en el peor de los casos, déspotas y impulsivos, es casi seguro que sus hijos serán retraídos, inseguros o rebeldes y combativos. Un entorno propenso a la violencia y las discusiones entre los miembros se convertirán en factores que desencadenan el comportamiento, el rendimiento académico y los problemas de desarrollo social y emocional de los niños (Arévalo, 2015)

En contraparte, un padre o madre que revela seguridad se muestra espontánea en su forma de ser; brinda oportunidades de que los niños expresen sus sentimientos; generan un ambiente de afecto, confianza y armonía; posiblemente se benefician los hijos. NO queda duda que la interacción entre ambos representa un modelo de cómo las personas interactúan con los demás. La preferencia y el rechazo son fenómenos universales para toda la humanidad y la familia no es una excepción.

Hay muchas razones por las que a los niños les gusta especialmente uno de sus padres. Es esta persona quien elige sus objetos favoritos de acuerdo con sus sentimientos, sus razones y sus circunstancias especiales. A esto le llamamos la relación parental. Arévalo (2015). Las relaciones que surgen dentro de la familia, es la unión de intereses; interactuando con los demás, se trata de poner en sincronía las preferencias propias, así como las expectativas e intenciones con las de los demás miembros de la familia.

En primer lugar, el entorno familiar es un lugar para establecer hábitos educativos y convertirse en un escenario de entrenamiento, para que los hijos

pueden realizar el estilo de socialización a futuro; es decir en ella entrenarán su capacidad de regulación emocional, aprenderán a manejar sus estrategias de afrontamiento ante situaciones adversas; en suma y la mejora de la intimidad social.

De acuerdo a lo anterior, la familia implícita y explícitamente tiene un papel protagónico en el desarrollo humano en muchos aspectos. Primero, suponga que los hábitos educativos de los padres deben exhibir un alto grado de continuidad transfronteriza, es decir, existe una interconexión bidireccional entre padre o madre e hijo o hija para que puedan reconocer con qué se enfrenta la familia al observar el comportamiento de su hijo o hija, siendo las características básicas del estilo social (Gervilla, 2008).

Diversos factores psicosociales biológicos de los padres y cuidadores pueden producir estrés, depresión, agresión u otros cambios, los mismo que pueden incidir en el estilo parental y la relación con el niño. Por ello, es importante considerar los factores de riesgo y potenciar los factores protectores en la salud familiar. Oliva, Parra & Arranz (2008) propusieron un método parental relacional relacionado con el clima, que se caracteriza por apoyar, emocionar, comunicar y promover la autonomía desde una perspectiva más dimensional, no solo la emoción y el control en el modelo parental. Se cree que independientemente de las características psicológicas del niño, los hábitos educativos desplegados por los padres en el núcleo familiar afectarán el crecimiento del niño (Darling & Steinberg, 1993).

En el momento en que los padres instauran comunicaciones directas y abiertas, los niños mostrarán una actitud comprensiva y amigable. Por otro lado, si el comportamiento de los padres no está coordinado, los niños pueden entenderlo, pero no les gusta, y en ocasiones incluso se muestran convincentes, incluso, desobedientes. Darling y Steinberg (1993)

Así pues, las percepciones de niños y niñas sobre las intenciones de sus padres se establecen a través de acciones de comunicación dirigidas a su información. Sobre esta base, los niños tienen una explicación de si el proceso de crianza es claro, coherente, inconsistente y se llegó a un acuerdo. Este aspecto puede generar sesgos de pensamiento positivo o negativo, que permiten que los pequeños interpreten distorsionadamente el comportamiento de sus padres, en función de su estado emocional (Arévalo, 2015).

Probablemente, el estudio más conocido sobre interacciones familiares sea el estudio de Diana Baumrind (1996) de pequeños en edad preescolar y sus progenitores o cuidadores. Ella utiliza el término estilo parental, que se refiere a la manera en que los padres ejercen la normalización y la gestión del poder en sus hijos.

Todos los niños de la muestra de Baumrind fueron observados repetidamente en su jardín y en su hogar. Estos datos se utilizan para estimar las dimensiones sociales, la autoconfianza, el rendimiento, la depresión y el autocontrol del comportamiento de niños y niñas. Al interactuar con padres e hijos en casa, también entrevistaron y observaron a los padres. A partir de los datos obtenidos, propuso cuatro métodos de crianza: autocracia, equilibrio (o democracia), tolerancia y no participación. Capano y Ubach (2013)

Maccoby y Martin (1983) referido en Capano y Ubach (2012) informan que diferentes estudios muestran claramente que la forma de crianza más infructuosa es la que muestran los padres sin educación parental, un método extremadamente flexible y poco exigente. El padre o la madre que rechazó al niño, o se sintió abrumado por sus propias presiones y problemas psicológicos, por lo que no tuvo mucho tiempo ni energía para criar al niño.

Los padres no utilizan un estilo puramente educativo, a pesar de la tendencia de uno u otro estilo. En cuanto al crecimiento de cada niño, también es necesario considerar, como se mencionó anteriormente, son multivariantes las influencias: la escuela, otros objetos significativos de apego como los abuelos, tíos, primos, entre otros, que pueden influir negativa o positivamente.

De lo señalado anteriormente, se deduce, que mayormente se enfatiza los trabajos sobre relaciones parentales, a partir de la opinión de los padres, de sus percepciones, manifestaciones conductuales, actitudes en cuanto la crianza y otras formas de interacción; sin embargo, escasamente se han analizado estas relaciones a partir de la opinión de los mismo hijos o hijas; esta tendencia puede entenderse, si asumimos que los niños y niñas, no están lo suficientemente maduros para darse cuenta de la valoración que tienen de sus progenitores; sin embargo es muy pertinente apelar a sus percepciones, porque es cómo ellos lo sienten o perciben. Arévalo (2015).

A partir de estas ideas, y de acuerdo con Ceballos & Rodrigo, (1998), en Capano y Ubach (2012), es pertinente replantear, la relación padres-hijos; para dar

paso a una nueva perspectiva, de conocer las actitudes de los niños en la relación con sus padres. En efecto, sus percepciones como hijos o hijas nos aproximan de identificar pensamientos, sentimientos y conductas, en dicha relación.

### **2.2.2. Estilos parentales**

Generalmente, se habla de estilos educativos a la forma de portarse, devenida de ciertas condiciones y factores, donde los padres de familia tienen respuestas que dan a sus hijos frente a determinadas situaciones, como la toma de decisiones o actuaciones. Hablamos de estilo, para referirnos a la permanencia y estabilidad a lo largo del tiempo, aun cuando puede haber ciertas modificaciones (Climent, 2009).

Durante mucho tiempo, el concepto planteado por Baumrind (1966) ha sido tema de múltiples investigaciones, analizando por ejemplo la influencia de la socialización familiar en las habilidades de los hijos. El autor propone tres tipos de estilos de educación parental reflejados en la forma como controlarlos; estos son: Los autoritarios, los permisivos y los democráticos.

Para los padres que mantienen una actitud autoritaria, según la autora es fundamental la obediencia de sus hijos; no son conscientes que así les limitan la autonomía.

Por su parte, en quienes predomina el estilo permisivo son exactamente lo opuesto al estilo antes mencionado, en realidad no tienen control y pueden tener autonomía en la mayor medida posible.

Pero aquellos que destacan por criar a los hijos con un el estilo democrático procuran manejar la conducta de sus hijos con la razón, en lugar de imponer la fuerza o la coerción.

Maccoby y Martin (1983) plantearon cuatro métodos de crianza basados en las dos dimensiones de emoción / comunicación y control / establecimiento de restricciones. El apoyo / amor referido al amor, la identificación, la aceptación y la ayuda para los niños. Con estos métodos los hijos responden favorablemente a la relación parental, porque se sentirán amados, aceptados, comprendidos y tendrán un lugar digno de ser considerado.

El control parental hace referencia a la actitud de los padres por lograr disciplinar, entendida como controlar y / o supervisar el comportamiento de sus hijos y asegurarse de que cumplan con sus propias reglas.

A partir de estos aspectos, se han desarrollado cuatro métodos parentales, a saber, autoritario, permisivo, democrático y negligente. Los hijos cuyos padres tienen actitudes democráticas con sus hijos (emoción, control y exigencia de madurez) los hijos responden con una mejor adaptabilidad emocional y conductual. Estos padres, promueven en los hijos la libre expresión de necesidades, el sentido de responsabilidad y les dan autonomía (López et al., 2009). Este método o estilo mayormente tiene gran influencia positiva en la configuración y desarrollo psicológico de los niños, revelan mayor estabilidad emocional; son más felices, con mayor autocontrol y autoestima (Arranz et al., 2004).

Este estilo democrático, requiere combinar elementos: emoción y comunicación familiar; la promoción de la autonomía de los padres y el establecimiento de restricciones y supervisión sobre el comportamiento de los niños (Oliva et al., 2007). Los niños se sienten más en sus padres y se comunican mejor, mostrando un buen desarrollo emocional y una buena regulación conductual (Parra, Oliva y Sánchez, 2004).

Cuando los progenitores se vinculan con afecto, las estrategias disciplinarias de los adultos son más efectivas, especialmente en la adecuación de sus hijos (Oliwa, Parra, Sánchez y López, 2007).

Estos padres y madres transmiten emociones, brindan apoyo, promueven la comunicación, establecen reglas utilizando el razonamiento inductivo como una forma de disciplina para hacer cumplir estas reglas, lograr la autonomía y cooperación entre los niños y lograr mayores posibilidades de mostrarse más sociables (Alonso y Román, 2005; Lila y Gracia, 2005).

Por otro lado, quienes crezcan y vivan en entornos negligentes, generalmente revelan dificultades académicas, emocionales y de comportamiento. En efecto, estos niños cuidados con el estilo negligente crecen en un entorno difícil, por la falta de emoción, supervisión y orientación y el impacto es muy negativo en su desarrollo: se sienten inseguros e inestables, dependen de los adultos, tienen dificultades con sus compañeros y tienen poca tolerancia a la frustración.

Generalmente exhiben un comportamiento delictivo o abusivo; porque tienen padres indiferentes; en los hijos se evidencia baja tolerancia, negatividad, irritabilidad y la ambigüedad, sin reglas ni emociones (Montero y Jiménez, 2009; Arranz et al., 2004). Este estilo utiliza el castigo físico de los niños como medida

disciplinaria, carece de coherencia, tiene el menor control y domina con inversión emocional.

Los padres con estilo educativo permisivo y autoritario; los hijos, luego adolescentes, viven en la familia de manera poca dispuesta a seguir normas. Los hechos han demostrado que son poco obedientes, difíciles de interiorizar valores, y la convivencia familiar es agresiva, baja autoestima, falta de confianza, el nivel de control familiar es bajo, y sus impulsos muestran dificultad a nivel conductual, como el consumo de sustancias y alcohol. Los padres fomentan una gran autonomía en sus hijos, liberándolos del control y evitando utilizar castigos (Torío, Peña y Caro, 2008).

Respecto a los niños cuyos padres tienen estilos autoritarios de educación, sus problemas son emocionales y rara vez reciben apoyo, han consolidado su baja autoestima y autoconfianza entre los niños. Las estrategias raras de educación emocional están relacionadas con el abuso de alcohol en los adolescentes (Pons y Berjano, 1997). En lo que respecta a los niños, el castigo físico está relacionado con el impulso y la agresividad hacia sus compañeros. (Arranz et al., 2004; Fuentes, 1999) Este estilo provocará un mayor desajuste personal y social, y desaprobará la adaptación personal o social (García Linares, Pelegrina & Lendínez, 2002).

Los padres manejan estrictos controles restrictivos, bajos niveles de comunicación y emoción, y los niños juegan un papel bajo un extremado control (Montero Jiménez y Jiménez Tallón, 2009). Privilegian en mayor medida la obediencia como una virtud, lo cual naturalmente limita su autonomía. (Torío, Peña y Caro, 2008). Los niños son muy retraídos, tienen muy poca expresión emocional con sus compañeros, tienen poca internalización de valores, son irritables, son propensos a la presión y no son muy felices (Mac y Martin, 1983).

### **2.2.3. Parentalidad Positiva**

La parentalidad positiva se refiere a las acciones tomadas por los padres basadas en el interés superior del niño que promueve el cuidado, el desarrollo de capacidades y la implementación de conductas no violentas, brinda reconocimiento y orientación necesaria, y también incluye plantear límites cuando es necesario, con la finalidad de generar el pleno desarrollo de los niños (Rodrigo et al., 2010).

Un padre de familia activo participa, autoriza, instruye y reconoce que sus hijos son personas con derechos que no se debe menospreciar. Este tipo de

interacción evita la permisividad y por tanto es preciso implementar las restricciones necesarias para permitir que el niño pueda desarrollarse íntegramente.

El desempeño positivo del rol de los padres de familia es una serie de comportamientos parentales que buscan el bienestar y desarrollo integral de los niños desde la perspectiva del cuidado, el amor, la protección, el enriquecimiento y la seguridad personal, y la no violencia. Esto brinda un gran reconocimiento personal y pautas educativas, incluido el establecimiento de condiciones de restricción para promover su desarrollo general, un sentido de control sobre sus propias vidas y lograr los mejores resultados en entornos familiares y académicos, con amigos y en entornos sociales y comunitarios (Ceballos y Rodrigo, 1998).

Esta alternativa sugiere un control parental que se base en el apoyo emocional, la comunicación eficaz, la comprensión y la escucha activa; y sobre todo participar en la vida cotidiana de los hijos. A diferencia del control parental del autoritarismo; se basa en la tolerancia, en el respeto, el diálogo y la comprensión de ambas partes. El diálogo conduce al establecimiento de un acuerdo, promoviendo así el desarrollo y vínculo afectivo entre padres e hijos.

Principios básicos de la Parentalidad Positiva: De acuerdo con Rodrigo et al. (2010), se proponen los siguientes:

Calidez en el vínculo: Este principio actúan como un factor protector y, si son fuertes y duraderos, genera la sensación de aceptación y sentimientos positivos, lo que constituye una fortaleza para mejorar los lazos emocionales en la familia durante todo el proceso de desarrollo familiar.

Entorno estructurado: Proporcionan orientación y guía para incorporar las normas y valores. Esto fomenta la incorporación de estilos de vida saludables para organizar las actividades diarias. Mediante rutinas predecibles y el establecimiento de las restricciones necesarias, se puede proporcionar a los niños una sensación de seguridad.

Estimulación y apoyo: Aprender en el hogar y niveles educativos formales para generar interés en desarrollar sus habilidades, esto significa comprender las características y habilidades de los niños. Es de suma importancia compartir tiempo con ellos.

Reconocimiento: Valorar sus actividades, experiencias y relaciones, sus valores, sus inquietudes y necesidades. Mostrar comprensión y consideración de

sus opiniones es crucial. Es importante escuchar sus opiniones y tratarlos como individuos con plenos derechos.

Capacitación: Tiene como objetivo aumentar el valor de los hijos e hijas, haciéndolos sentir maestros, capaces y capaces de hacer cambios e influir en sus opiniones o actuar sobre los demás. Es muy importante establecer un espacio para escuchar, reflexionar y explicar la información que se transmite a los familiares y sus familias.

Educación sin violencia: Prescindir todas las formas de castigo físico o psicológico. De ese modo se elimina la probabilidad de que imiten estos patrones inapropiados, que va en contra de los derechos humanos.

Elogiar su buen comportamiento, significa explicar cuando se porta mal y adoptar el razonamiento como herramienta básica; en el peor de los casos otorgarle sanciones no violentas (ya sean físicas o mentales) cuando sea necesario, como imponer "tiempo de reflexión", compensar las pérdidas y reducir los gastos personales.

La parentalidad positiva requiere apoyo para ser implementada, en este sentido, los padres pueden ser capacitados para brindar apoyo a los padres en entornos formales o informales. Esto se puede generar en los centros educativos, comunitarios y sociales, clubes deportivos, centros de salud, etc. a los que su hijo pertenece y participa.

#### **2.2.4. Abordaje sobre el Nivel de logros de aprendizaje**

Las personas consecutivamente adquirimos una serie de conocimientos, captamos la información, lo procesamos, y muchas veces lo usamos en lo posible para desenvolvemos de acuerdo con ello. Revisando la definición de la RAE (2019), lo conceptualizan como la adquisición de saberes por intermedio del estudio, así como de la experiencia. Las personas aprenden durante toda su existencia.

Sarmiento (2007), ha sistematizado sobre la definición de aprendizaje del siguiente modo:

El conductismo considera que el aprendizaje se da cuando se produce una modificación de la conducta de la persona; cuando la conducta va cambiando de manera progresiva y esta se ve reforzada por algún estímulo. Desde el punto de vista cognitivo, hay aprendizaje cuando se procesa la información y cambia la estructura de la mente respecto a la situación del aprendizaje, es un proceso

interno; desde el punto de vista más práctico, se da el aprendizaje en un cambio de la conducta de manera fija como resultado de la información y de la experiencia. Se determina que el aprendizaje es el resultado del proceso activo de adquisición de nueva información que es adquirida mediante las sensaciones, y que se conoce como los procesos cognitivos, que se fijan y permite el actuar de las personas en todos los ámbitos de su quehacer.

En los artículos de referencia revisados, la mayoría de las encuestas evalúan el desempeño académico en base a dos tipos de métricas: pruebas objetivas y calificaciones docentes; desde nuestra perspectiva, son complementarias porque la información recolectada por anotaciones involucra individuos, contexto y la interacción entre ambos; Las pruebas objetivas pueden medir el conocimiento adquirido de una manera más objetiva sin una consideración especial de otras variables importantes.

En este punto, es necesario considerar lo que señaló Arregui (2000): En cuanto a la evaluación o desempeño de los estudiantes, que en los últimos 20 años se han realizado un sinnúmero de esfuerzos para medir la calidad del aprendizaje escolar a través del sistema nacional de pruebas. Para evaluar el impacto de planes o proyectos o como parte de determinadas investigaciones, incluso se han realizado mediciones estandarizadas más o menos a gran escala. Sin embargo, hasta la segunda mitad de la década de 1990, la mayoría de las personas decidieron utilizar diversas herramientas con el apoyo de organizaciones internacionales para permitirles medir y evaluar sistemáticamente el aprendizaje, con el objetivo de brindar información a la educación. El sistema y la sociedad se pueden utilizar como insumos para la toma de decisiones y la mejora del proceso educativo (página 264).

Como se aprecia, en los apartados anteriores se transgrede en el concepto “rendimiento académico” sin embargo, para los objetivos de nuestra investigación, lo comprenderemos dentro de la variable “logros de aprendizaje”, la misma que abarca elementos conductuales complicados de medir, sin embargo, son observables.

### **2.2.5. El logro de aprendizaje**

Logros de aprendizaje es el resultado obtenido por los estudiantes cuando finalizan el año académico, a raíz de la enseñanza-aprendizaje (Minedu, 2020).

Para verificar el desempeño académico a través de indicadores, estos indicadores son señales, pistas de desempeño observables, explicaciones externas de lo que está sucediendo internamente (en los alumnos), y requieren la comprensión y explicación docente de los docentes; es como un pabellón o una ventana, a través del cual sus sentimientos, pensamientos, logros y otras realidades de las personas. Además, el logro de aprendizaje se entiende como una medida de capacidad de respuesta o de instrucción, que expresa lo que una persona ha aprendido como resultado del proceso de enseñanza de una manera estimada.

Según Navarro (2003), el significado de aprendizaje logrado se encuentra bajo el término rendimiento académico. La diferencia es pequeña, pero básicamente la misma. Estas diferencias se explican por cuestiones semánticas porque suelen utilizarse como sinónimos (p. 2). NO queda duda sobre la vinculación de ambos conceptos, sin embargo, el rendimiento se asocia a un concepto numérico; y que, en nuestro sistema educativo, se vienen modificando gradualmente por el logro de aprendizajes, capacidades, competencias.

El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa de lo que ha aprendido en un proceso de formación o instrucción. (Pizarro y Clarck, 2021:18) Esta capacidad de respuesta, se basa en las competencias desarrolladas bajo las normas de un currículo.

Las competencias incluyen un conjunto de hábitos, habilidades, actitudes, ideales, intereses, preocupaciones y logros que los estudiantes deben adquirir. En otras palabras, el desempeño escolar no solo se refiere a la cantidad y calidad de los conocimientos que un alumno ha adquirido en la escuela, sino que también se refiere a todo el desempeño de su vida. Factores básicos en el proceso de logro del aprendizaje.

Jiménez, citado por Navarro (2003), dijo al hablar de logro de aprendizaje: "Comparado con el estándar de edad y el nivel académico, es el nivel de conocimiento que se despliega en un campo o disciplina" (p. 2).

Una acción lograda es aquella en la cual la persona la puede manifestar en formas de evidencias. Por lo cual la definición de logro de aprendizaje es la que

reemplaza al término rendimiento académico como resultado de la evaluación. En la actualidad el logro de aprendizaje es considerado el grado de aprendizaje visto desde una perspectiva global, mediante los tres saberes: cognitivo, procedimental y actitudinal.

Para Hedrich y Camargo (2011), el logro de aprendizaje dice lo que el alumno logra en su proceso educativo, al variar la condición de aprendizaje de los estudiantes se menciona las dimensiones de lo logrado a partir de las habilidades desarrolladas, conocimientos adquiridos, los hábitos y la aplicación de valores morales. Se puede entender que el logro de aprendizaje está vinculado al propósito que propone la planificación del docente en los documentos respectivos (sesiones de aprendizaje), de determinada área.

En el III ciclo, los niños potencian sus habilidad matemáticas y comunicativas, siendo capaces de realizar procesos de seriación, ordenamiento, así como lectura y escritura de textos en su lengua natal.

En el IV ciclo, los estudiantes aumentan su repertorio de conceptos, procesos y actitudes que corresponden a cada uno de sus cursos, relacionándose con el entorno y todo lo que le rodea; de esta forma, ya toma conciencia de que todo lo que va aprendiendo, le servirá en su desenvolvimiento externo.

En el V ciclo, consolidan su pensamiento operacional, incluso si los estudiantes pueden actuar sobre la realidad; por lo tanto, los métodos de trabajo deben promover para que los estudiantes colaborativamente busquen información de diversas fuentes, redacten sus informes mejor estructurados y comunicarlos en clase.

En el año 2020, debido a la pandemia y por disposición el Ministerio de Educación se han trabajado cinco áreas curriculares: Personal social, matemática, comunicación, ciencia y tecnología, arte y cultura; a través de la plataforma “Aprendo en casa” programas radiales y televisivos. En nuestra ciudad y especialmente en la institución educativa materia de estudio, se ha enfatizado a través de la plataforma “Aprendo en Casa”

Es evidente que la suma de las diferentes áreas curriculares contribuye a los propósitos educativos y de formación integral de los niños; porque se encuentran vinculados sinérgicamente; sin embargo, en la perspectiva de un con mayor análisis, asumimos que el área Personal social, se halla más ligado a la

cotidianeidad familiar; razón por la abordaremos las competencias que deben alcanzar; estas son: Gestiona responsablemente los recursos económicos (pag.7).

El enfoque teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje de esta área curricular, tiene que ver con la ciudadanía activa y el desarrollo personal. En efecto, promueve la evolución de las personas potenciando cada aspecto de su vida, tanto a nivel cognitivo, afectivo, conductual y social, de las que harán uso hasta el fin de sus días. En este proceso de construcción, posibilita que los niños y niñas, no solo se conozcan a sí mismos y a los demás, de forma integrada y compleja, sino también conectar con el mundo que los rodea, sintiéndose parte de. Aquí, se toma en cuenta a la iniciativa propia, trabajando en base a las experiencias que vayan teniendo los estudiantes, así mismo, toma importancia aquellos procesos reflexivos en la elaboración de opiniones críticas y éticas al momento de relacionarse (pág. 8).

De acuerdo con el (Minedu 2019: 14-15), las competencias de Construir su identidad, en los estudiantes del cuarto al sexto grados de primaria, serían;

Cuarto grado de primaria Su nivel de logro se mide por los siguientes:

- Describir sus características físicas, cualidades e intereses, así como su capacidad de logro, demostrando que son personas valiosas.
- Tener un sentido de seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas familiares y escolares, y apreciarlas.
- Vincular sus emociones con sus comportamientos y los comportamientos de los compañeros, mencionar los motivos y utilizar diferentes estrategias para adaptarse.
- Utilice argumentos simples para explicar por qué cree que ciertas acciones son buenas o malas.
- Mantener relaciones de igualdad con niños y niñas, reconociendo que pueden desarrollar diversas habilidades basadas en la experiencia de vida y fortalecer sus vínculos de amistad.
- Identifique contextos que afecten su privacidad o la privacidad de los demás, y exprese la importancia de pedir ayuda cuando alguien no lo respete.

Quinto grado de primaria: El alumno realiza desempeños como los siguientes:

- Explicar sus características personales y sus cualidades, reconocer los cambios que han producido y aceptarlos para su desarrollo.

- Identificó los diferentes grupos a los que pertenece, como su familia, colegio y vecindario.
- Reconozca que sus acciones tendrán consecuencias y producirán diferentes emociones para ellos y sus compañeros.
- De acuerdo con su experiencia, explicar las razones de las acciones incorrectas o incorrectas y proponer acciones que cumplan con el acuerdo establecido
- Involucra a niños y niñas que son iguales entre hombres y mujeres, se respetan y se cuidan, y determinan los mensajes que se envían y los mensajes que generan desigualdad.
- Describir situaciones que ponen en peligro a la propia persona y acciones para evitar o protegerse.

Sexto grado de primaria: El alumno realiza desempeños como los siguientes:

- Describe los cambios físicos, sexuales y de personalidad que estás experimentando (calidad, gusto, fortalezas, limitaciones) y acéptalos como parte de tu desarrollo.
- Da a conocer la diversidad cultural de su país.
- Considerar las normas sociales y los principios morales, discutir sobre la posición de uno en situaciones de edad típicas que involucran dilemas morales.
- Mantener una relación de igualdad con los compañeros y pensar en situaciones que necesiten superar pérdidas o cambios en las relaciones interpersonales.
- Demostrar comportamientos que la protejan de los riesgos de integridad asociados con el comportamiento sexual.

#### **2.2.6. Factores y niveles de logro de aprendizaje**

Para Martínez-Otero (2007), el logro de aprendizaje muestra factores, entre los cuales se encuentra: la inteligencia es diferente en todas las personas; la personalidad muestra que los adolescentes son afectados por los cambios producidos que dificultan los aprendizajes; los hábitos de estudio que regula la educación en tiempo y en recursos organizativos; los intereses profesionales que responde a la mirada prospectiva y proyectada al futuro; el clima escolar que depende de la interacción entre los agentes educativos; por último el ambiente familiar que ayuda o entorpece los niveles de aprendizaje de sus integrantes. De lo

señalado por el autor, se desprende que son multifactores los que determinan el logro de los aprendizajes en los niños y niñas, incluido la religión, la ideología, la identidad con la institución educativa.

En relación con los niveles de logro del aprendizaje, según el MINEDU (2020), sería:

- AD (Logro destacado). El alumno muestra un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- A (Logro esperado). El alumno muestra el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las áreas propuestas y en el tiempo programado.
- B (En proceso). El alumno está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- C (En inicio). El alumno muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

En el marco de la emergencia sanitaria originada por el COVID-19, se han considerado los niveles de logro del siguiente modo:

- B (En proceso)
- A (Logro esperado)
- AD (Logro destacado)

### **2.3. Marco conceptual**

- a. **Relación parental:** Son las actitudes que revelan los hijos en la relación con sus padres; en tal sentido se aprecia estas actitudes a través de las valoraciones cognitivas, afectivo-emocionales y comportamentales; Percepción de los hijos respecto a sus padres, en la dinámica relacional de: Comunicación, expresión de afectos, estilos de crianza, preferencias y rechazos.

b. **Nivel de logro de aprendizaje:** Logros alcanzados por el alumno en una experiencia curricular, durante el año académico, que se refleja en las categorías de:

AD (Logro destacado).

- A (Logro esperado).

- B (En proceso).

- C (En inicio).

## **2.4. Sistema de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Hi: Existen diferencias significativas en la percepción de la relación parental hijos-padres entre niños y niñas según el nivel de logro académico (proceso, logro esperado y logro destacado) del cuarto al sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de La Esperanza.

Ho: No existen diferencias significativas en la percepción de la relación parental hijos-padres entre niños y niñas según el nivel de logro académico (proceso, logro esperado y logro destacado) del cuarto al sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de La Esperanza.

## 2.5. Operacionalización de variables:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de escala
<b>Variable 1</b>  <b>Relación parental Hijos-padres</b>	<p>La relación parental explica, entre otras las razones por la que un hijo prefiere a uno de los progenitores; porqué existe mayor o menor afiliación, independientemente del rol que cumplen. El sistema de relación dentro de la familia es la coordinación de intereses. Al interactuar con otros, las personas intentan mantener sus preferencias, intenciones y expectativas sincronizadas con las de otros miembros del sistema familiar. (Arevalo, 2015, p. 3)</p>	<p>En esta variable se evalúa la actitud cognitiva, afectiva y comportamental, a través de cuestionario de Arévalo (2015) y se evalúa en la escala de siempre, a veces y nunca.</p>	Actitud Cognitiva	Ideas, pensamientos y creencias y valoración de lo correcto e incorrecto; en la relación con sus padres.	Dirección positiva 1,2,3,4,8, 9,10,11 Dirección negativa 5, 6, 7, 10, 11.	<p>Según las teorías de la medición es una escala de intervalos, tipo Likert.</p> <p>Escala de Actitudes de la Relación Parental Hijos-Padre (ERP-HP) (Arévalo, 2015)</p>
			Actitud afectivo-emocional	Percepción sobre la expresión de afecto de sus padres (caricias, abrazos, halagos, otros). Manera de expresar sentimientos y emociones tanto positivas como negativas.	Dirección positiva 12,13,15,16,20,21,22 Dirección negativa 14,17,18,19	
			Actitud Comportamental	Percepción de las manifestaciones de los padres en la crianza, estilos disciplinarios; y, las respuestas de los hijos frente a estas.	Dirección positiva 23,26,27,30,33. Dirección negativa 24,25,28,29,31,32	

<b>Variable 2 Nivel de logro académico</b>	Logros de aprendizaje es el resultado obtenido por los estudiantes cuando finalizan el año académico, a raíz de la enseñanza-aprendizaje (Minedu, 2020).	Logros alcanzados por el alumno en una experiencia curricular, durante el año académico, que se refleja en las categorías de B= proceso, A= logro esperado; AD= logro destacado.	En Proceso	El alumno está cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Calificación cuantitativa de 11 a 12	<b>Escala ordinal</b>
			Logro esperado	El alumno muestra el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las áreas propuestas y en el tiempo programado.	Calificación cuantitativa de 13 a 17	
			Logro destacado	El alumno muestra un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	Calificación cuantitativa de 18 a 20	

### **III. METODOLOGÍA EMPLEADA**

#### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

El estudio corresponde a un tipo de investigación de tipo descriptivo – comparativo. Es descriptivo, porque se conseguirán los datos en un mismo momento y en un tiempo único. Es comparativo porque se realizará una comparación en grupos diferenciados por el factor tipo de logro de aprendizaje alcanzado (En proceso, logro esperado y logro destacado).

#### **3.2. Población y muestra de estudio**

##### **3.2.1. Población**

La población de estudio la conformaron todos los niños matriculados en el año académico 2021, entre el cuarto al sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de La Esperanza.; quienes hacen un total aproximado de tres instituciones educativas con un aproximado de 400 niños y niñas, lo hacen un total de 1,200 sujetos aproximadamente.

##### **3.2.2. Muestra**

Se trabajó con la población-muestra, por tratarse de un reducido número de sujetos; y que además se clasificaron en tres grupos, según el nivel de logro de aprendizaje alcanzado (Sánchez y Reyes, 2013).

##### **Los criterios de inclusión fueron:**

- Estar matriculado y asistir regularmente a sus clases virtuales.
- Consentimiento informado de los padres de familia, para responder el cuestionario.
- Responder correctamente el instrumento para la toma de datos.

##### **Los criterios de exclusión:**

- No ofrecer el consentimiento informado de los padres de familia.
- Haber errores en las respuestas proporcionadas por los sujetos de estudio.
- Alumnos que asisten con irregularidad a sus clases.

### 3.3. Diseño de investigación

A continuación, se muestra el diseño:

M1	O1		O1 = O2	O1 ≠ O2
M2	O2		O1 = O3	O2 ≠ O3
M3	O3		O2 = O3	O2 ≠ O3

**Donde:**

M1: Muestra con nivel logro de aprendizaje en Proceso

M2: Muestra de niños y niñas con nivel logro de aprendizaje en logro esperado

M3: Muestra de niños y niñas con nivel de logro de aprendizaje Destacado

O1: Resultados del grupo con nivel de logro en Proceso

O2: Resultados del grupo con nivel de logro de aprendizaje en logro esperado

O3: Resultados del grupo con nivel de logro de aprendizaje Destacado

O1,2,3 = O2,3: No existen diferencias entre los grupos comparados

O1, 2, 3 ≠ O2: Si existe diferencias significativas entre los grupos contrastados.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la toma de datos se empleó un instrumento psicométrico, y para la clasificación de los grupos según el nivel de logro del aprendizaje, se recurrirá a los registros documentados por la dirección de la institución educativa materia de estudio.

El instrumento para evaluar la relación parental será la “Escala de Actitudes de la percepción de la relación parental hijos-padres” que se describe a continuación:

**Ficha Técnica:**

El nombre de la prueba es Escala de Actitudes de la Relación Parental Hijos-Padre (ERP-HP), cuyo Autor es el Dr. Edmundo Arévalo Luna y Cols, publicado en el Año 2015; el ámbito de aplicación es para niños y niñas entre 8 a 12 años de edad. El Propósito es identificar la percepción de la relación parental, de los niños y niñas en relación a sus padres, a través de los indicadores: actitud cognitiva, actitud afectiva-emocional y actitud comportamental. Se aplica de manera individual y colectiva, en un tiempo aproximado de 20 minutos.

### Descripción de la prueba

El instrumento, está estructurado con 33 elementos, que recoge información relevante de los factores básicos de la relación parental. La *Actitud Cognitiva*, evalúa las Ideas, pensamientos y creencias en la relación con sus padres, valoración de lo correcto e incorrecto. *Actitud Afectivo-Emocional*: Percepción sobre la expresión de afecto de sus padres (caricias, abrazos, halagos, otros). Manera de expresar sentimientos y emociones tanto positivas como negativas. *Actitud Comportamental*: Percepción de las manifestaciones de los padres en la crianza, estilos disciplinarios; y, las respuestas de los hijos frente a estas conductas parentales.

### Evidencias de validez y confiabilidad

Para los estudios de validez y confiabilidad encuestó a 300 niños y niñas, entre 8 a 12 años de colegios estatales y privados de la Ciudad de Trujillo. Asimismo, se tomaron los resultados de los niños que viven con ambos padres y aquellos que viven solo con un progenitor, de los cuales el 48,3% eran varones y el 51,7% mujeres. La *confiabilidad*, se utilizó la fórmula de producto momento de Pearson, con el corrector de Spermán-Brown para la corrección. De manera similar, se verificó a través del Alfa de Cronbach, y los datos se muestran a continuación:

**Tabla 1**

*Índices de fiabilidad en la EARP-HP, a través de Pearson y corregido con Spearman Bronw.*

	Área Cognitiva	Área Afectivo- Emocional	Área Comportamental	Escala Total
r 1/2	0.91	0.70	0.92	0.86
r11	0.95	0.82	0.95	0.94
Media	33.93	21.84	32.18	86.54
D.S	4.5	3.6	3.8	12.79
N° ítems	11	11	11	33

Los datos alcanzan coeficientes de ,95 en la actitud cognitiva, ,82 en la actitud afectivo-emocional, y, 95, en la comportamental; y ,94 en la escala general; lo que nos sugiere un alta la consistencia de la prueba.

**Tabla 2:**

*Coefficiente de fiabilidad de la EARP-HP a través de Alfa de Cronbach, en 300 sujetos.*

Género	Nº ítems	Actitudes	Alfa de Cronbach
Masculino	33	Cognitiva	,936728
		Afectivo-emocional	,955243
		Escala total	,973645
Femenino	33	Cognitiva	,969745
		Afectivo-emocional	,983425
		al	,933546

Sea confirman la consistencia interna, a través del Alfa de Cronbach, con índices de ,933 a ,983.

*Validez de contenido:* Se encuestó a 05 jueces, todos psicólogos, quienes tienen experiencia de trabajo con niños por más de 15 años. Los resultados fueron procesados también de modo independiente, hallándose los siguientes resultados.

**Tabla 3**

*Datos porcentuales de los acuerdos y desacuerdos, en las opiniones de los expertos, en la EARNP.*

Actitud	% de Acuerdos	% de Desacuerdos
Cognitiva	97%	3%
Afectivo-Emocional	93%	7%
Comportamental	86%	14%

Se aprecia en la opinión de jueces, un 97% están de acuerdo en la Esfera Cognitiva, en tanto en la Esfera Afectivo-emocional el 93% tiene coincidencias y en la Esfera Comportamental el 86%.

*Validez de constructo:* Se aplicó el análisis de ítem test, y los hallazgos se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 4**

*Coeficiente de validez en la Escala de Actitud de la Relación Parental Hijos-Padres, a través del método de constructo de análisis ítem-test.*

Cognitiva		Afectiva-emocional		Comportamental	
Ítem	Coeficiente	Ítem	Coeficiente	Ítem	Coeficiente
1	,3781	12	,5382	23	,3785
2	,3451	13	,3558	24	,5204
3	,3932	14	,4564	25	,3361
4	,3919	15	,4191	26	,4727
5	,3058	16	,4082	27	,3866
6	,4622	27	,3022	38	,3652
7	,4226	28	,3625	39	,4127
8	,3696	29	,3965	30	,3312
9	,4365	30	,4773	31	,3777
10	,3129	31	,3509	32	,3721
11	,3979	32	,4356	33	,4318

Se hallan coeficientes que oscilan entre ,3129 a ,6058 en la actitud cognitiva; en la afectiva-emocional, van de ,3509 a ,5382; y en la comportamental oscila de ,3312 a ,5204.

### 3.5. Procesamiento y análisis de datos

La ejecución de la investigación se desarrolló en un proceso polietápico, que incluyó lo siguiente:

1. Se coordinó con las autoridades de la Institución Educativas; para solicitar autorización, y tener contacto virtual con los padres de familia.
2. Revisión y preparación virtual del instrumento para la toma de datos. (Al ser un instrumento que será aplicado a los alumnos virtualmente, se procederá a convertirlo en un formato a través de la herramienta Google Forms)
3. En esta etapa, se contemplaron los aspectos éticos, para ello se brinda información y las instrucciones sobre el consentimiento informado de los padres y madres de familia, además de la autorización de la dirección de la Institución educativa

4. Aplicación del instrumento, a través de la herramienta Google Forms.
5. Elaboración de cuadros a través de los resultados.
6. Distribución de los grupos según el nivel de logros de aprendizaje
7. Análisis estadístico
8. Elaboración de los cuadros y tablas con los resultados.
9. Elaboración del informe final de la tesis
10. Presentación para la revisión y observaciones
11. Levantamiento de observaciones
12. Sustentación del trabajo final

#### IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

**Tabla 1.**

*Niveles de percepción de la relación parental hijos-padres que poseen el nivel en Proceso en sus logros académicos en estudiantes de primaria de las I.E.E. del distrito de La Esperanza.*

Dimensiones	Cognitivo		Afectivo		Comportamental	
	n	%	n	%	n	%
Alto	<b>62</b>	<b>72,1%</b>	<b>82</b>	<b>95,3%</b>	<b>77</b>	<b>89,5%</b>
Medio	24	27,9%	3	3,5%	7	8,1%
Bajo	0	0%	1	1,2%	2	2,3%
Total	86	100%	86	100%	86	100%

Fuente: Datos obtenidos en el estudio

En la tabla 1, se observa que predomina el nivel alto en cada una de las dimensiones de la variable relación parental en los sujetos de la muestra que poseen en nivel Proceso en sus logros académicos, lo que sugiere que las percepciones que tienen los menores acerca de sus padres son positivas.

**Tabla 2.**

*Niveles de percepción de la relación parental hijos-padres que poseen el nivel de logro esperado en sus logros académicos en estudiantes de primaria de las I.E.E. del distrito de La Esperanza.*

Dimensiones	Cognitivo		Afectivo		Comportamental	
	n	%	n	%	n	%
Alto	<b>201</b>	<b>79,8%</b>	<b>225</b>	<b>89,3%</b>	<b>225</b>	<b>89,3%</b>
Medio	51	20,2%	26	10,3%	23	9,1%
Bajo	0	0%	1	0,4%	4	1,6%
Total	252	100%	252	100%	252	100%

Fuente: Datos obtenidos en el estudio

En la tabla 2, se observa que predomina el nivel alto en las tres dimensiones de la variable relación parental en los sujetos que poseen en nivel Previsto en sus logros académicos, lo que indica que las percepciones que tienen los menores acerca de sus padres son positivas.

**Tabla 3.**

*Niveles de percepción de la relación parental hijos-padres que poseen el nivel en logro destacado en sus logros académicos en estudiantes de primaria de las I.E.E. del distrito de La Esperanza.*

Dimensiones	Cognitivo		Afectivo		Comportamental		
	Niveles	n	%	n	%	n	%
Alto		<b>75</b>	<b>80,6%</b>	<b>80</b>	<b>86%</b>	<b>85</b>	<b>91,4%</b>
Medio		17	18,3%	12	12,9%	7	7,5%
Bajo		1	1,1%	1	1,1%	1	1,1%
Total		93	100%	93	100%	93	100%

Fuente: Datos obtenidos en el estudio

En la tabla 3, se observa que predomina el nivel alto en todas las dimensiones de la variable relación parental en los sujetos de la muestra que poseen en nivel Destacado en sus logros académicos, lo que sugiere que las percepciones de la relación parental son buenas.

**Tabla 4.**

*Análisis comparativo en la percepción de la relación parental hijos- padres entre los grupos de nivel de logro en Proceso respecto a los del logro esperado, todos estudiantes de primaria de las I.E.E. del distrito de La Esperanza.*

Niveles de logro	N	Rango promedio	U	p
Proceso	86	140,22		
Logro esperado	252	179,49	8317,500	,001
<b>Decisión</b>	<b>Existen diferencias altamente significativas</b>			

En la tabla 4 se observa que luego de someter los datos al estadístico de U de Mann-Whitney se halla que existen diferencias altamente significativas ( $p < ,01$ ) según el nivel de logro de los sujetos en la relación parental percibida; donde los sujetos del nivel de logro esperado obtienen un rango promedio (179,49) por encima del nivel en Proceso (140,22). Esto sugiere que los estudiantes del primer grupo visualizan mejor la relación parental.

**Tabla 5.**

*Análisis comparativo en la percepción de la relación parental hijos- padres entre los grupos de nivel de logro en Proceso respecto a los del logro destacado, todos estudiantes de primaria de las I.E.E. del distrito de La Esperanza.*

<b>Niveles de logro</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>U</b>	<b>p</b>
Proceso	86	76,80	2864,000	,001
Destacado	93	102,20		
<b>Decisión</b>	<b>Existen diferencias altamente significativas</b>			

En la tabla 5 se visualiza que existen diferencias altamente significativas ( $p < ,01$ ) entre los sujetos de la muestra que alcanzan niveles en Proceso de logros académicos respecto a los destacados en la percepción de la relación parental; donde los Destacados alcanzan un rango promedio (102,20) por encima del nivel Proceso (76,80). Estos datos indican que los estudiantes Destacados, perciben con mejor actitud la relación con sus padres.

**Tabla 6.**

*Análisis comparativo en la percepción de la relación parental hijos- padres entre los grupos de nivel de logro esperado respecto a los del logro destacado, todos estudiantes de primaria de las I.E.E. del distrito de La Esperanza.*

<b>Niveles de logro</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>U</b>	<b>p</b>
Esperado	252	170,97	11206,500	,533
Destacado	93	178,50		
<b>Decisión</b>	<b>No existen diferencias significativas</b>			

En la tabla anterior se visualiza que no existen diferencias significativas ( $p > ,05$ ) en la percepción de la relación parental entre los sujetos comparados, según su nivel de logro lo que podría interpretarse, que la relación parental es independiente del nivel de logro académico alcanzado por los sujetos de las muestras; toda vez que ambos grupos tienen una buena valoración de la relación con sus padres, tal como se aprecia en las tablas 2 y 3.

## **V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Como sabemos, el confinamiento ocasionado por la pandemia COVID-19, ineludiblemente generó problemas colaterales, que fueron de la mano con las restricciones, originando serios impactos en la vida de las personas; siendo una de ellas la percepción de la relación entre padres e hijos, a nivel intrafamiliar. En ese periodo, se evidenciaron según los diferentes canales comunicativos y redes sociales, severos problemas a nivel mundial respecto a las relaciones familiares. Nuestra realidad nacional no ha sido ajena a ello (Balluerka et al., 2020).

En efecto, el confinamiento dio origen a nuevas formas y estilos de interacción en el interior de las familias, en algunos casos es probable que se hayan fortalecido los vínculos afectivos, porque pasan más tiempo entre ellos; pero también puede haber sido todo lo contrario; tal como lo reportan los medios periodísticos y televisivos, donde revelan situaciones de maltrato y violencia en

todas sus manifestaciones, en el peor de los casos, la muerte; especialmente en contra de los niños y las mujeres.

Por otro lado, según el MINEDU (2020), el panorama educativo del 2020 en nuestro país ha sido preocupante, dado que la deserción estudiantil fue muy elevada, sobre todo en el nivel primario, principalmente por la falta de recursos tecnológicos para el acceso a las clases virtuales; además, se añade la poca preparación de los docentes en los entornos remotos, lo que afectó a los niveles de logro que debían obtener los estudiantes.

En esa perspectiva, en esta presente investigación se planteó como objetivo determinar las diferencias existentes respecto a la relación parental de los estudiantes de primaria de las I.E.E. del distrito de La Esperanza, según el nivel de logro académico. Como resultados de dicho proceso se plantean los datos que a continuación se mencionan:

En las tablas 1, 2 y 3, se aprecia que en las distintas dimensiones (cognitivo, afectivo, comportamental), de la variable relación parental, predomina el nivel alto, independientemente del nivel de logro alcanzado por los alumnos (en proceso, logro esperado y logro destacado). Esto indica que las percepciones de los menores hacia las relaciones con sus padres son las adecuadas, no existiendo problemas mayores en sus familias. Este hallazgo es similar a lo reportado por Ochoa (2018) en estudiantes de Lima, quien encontró que existe un alto nivel de comunicación en las familias, fomentando el aprendizaje de sus hijos.

En cuanto a la verificación de los objetivos específicos, en la tabla 4, se aprecia que existen diferencias altamente significativas ( $p < .01$ ) en la relación parental entre los sujetos con niveles de logro en proceso versus logro esperado, donde los del grupo “esperado”, alcanzan un rango promedio mayor (179,49), sugiriendo que ellos perciben con mayor optimismo las relaciones con sus padres que los del grupo “Proceso”. Este resultado se asemeja a lo reportado por Quintanilla (2018), quien, en su investigación en Lima, concluyó que cuando las habilidades parentales y el compromiso familiar es adecuado, el desempeño de los hijos mejora.

Así mismo, en la tabla 5, se estima que hay diferencias altamente significativas ( $p < ,01$ ) entre los sujetos contrastados según el logro académico alcanzado, donde los del grupo “destacado” revelan un rango promedio (102,20) superior a los del nivel “proceso”, denotando que las relaciones parentales son mejores, lo que probablemente puede incidir en un nivel obtenido por los estudiantes de primaria. Esta interpretación se respalda en lo que sugiere Arévalo (2015), quien postula que las actitudes que tengan los padres hacia sus hijos, cuando son positivas, fomentará que su comportamiento, rendimiento y desarrollo se vean potenciados; por el contrario, si mostraran actitudes de rigidez o violencia, perjudicarían su correcto desenvolvimiento.

Finalmente, en la tabla 6, se visualiza que no existen diferencias significativas ( $p > ,05$ ) según los niveles de logro esperado y logro destacado, respecto a las relaciones parentales. Esto sugiere que, para ambos grupos, cuyo nivel de logro se encuentra por encima de aquellos que se ubican en “proceso”, los niveles de percepción adecuada sobre las relaciones de los estudiantes con sus padres son similares, lo que indicaría que el logro alcanzado por los menores se ve reforzado por las buenas relaciones en sus familias, más específicamente, con sus padres.

## CONCLUSIONES

- El nivel de percepción de la relación parental hijos-padres que poseen nivel de logro en proceso, en los estudiantes del cuarto al sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de La Esperanza; es alto, siendo de 72.1% en la dimensión cognitiva, 95.3% en la dimensión afectiva y de 89.5% de la dimensión comportamental
- El nivel de percepción de la relación parental hijos-padres que poseen nivel de logro esperado, en los estudiantes del cuarto al sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de La Esperanza; es alto, siendo de 79,8% en la dimensión cognitiva, 89,3% en la dimensión afectiva y de 89,3% de la dimensión comportamental.
- El nivel de percepción de la relación parental hijos-padres que poseen nivel de logro destacado, en los estudiantes del cuarto al sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de La Esperanza; es alto, siendo de 80,6% en la dimensión cognitiva, 86% en la dimensión afectiva y de 91,4% de la dimensión comportamental.
- Existen diferencias altamente significativas del nivel de percepción de la relación parental hijos-padres que poseen nivel en proceso respecto a los de logro esperado, en los estudiantes del cuarto al sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de La Esperanza; donde los de nivel de logro esperado (179,49) revelan mejor percepción en la relación parental, que los de logro académico en proceso (140,22) lo que probablemente puede constituir la base de su desempeño.
- Existen diferencias altamente significativas del nivel de percepción de la relación parental hijos-padres que poseen nivel destacado respecto a los del nivel en proceso, en los estudiantes del cuarto al sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de La Esperanza; donde los de nivel de logro destacado (102,20) revelan mejor percepción en la relación parental, que los de logro académico en proceso (76,80) lo que probablemente puede constituir la base de su alto desempeño.

- No se han hallado diferencias significativas del nivel de percepción de la relación parental hijos-padres que poseen nivel destacado respecto a los del logro esperado, en los estudiantes del cuarto al sexto grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de La Esperanza; donde los sujetos de nivel de logro destacado respecto a los del logro esperado, por lo que ambos grupos perciben de manera favorable dicha relación; ya que es independiente de sus logros académicos.

## RECOMENDACIONES

Sobre la base de los resultados obtenidos en este trabajo, nos permitimos realizar las siguientes recomendaciones:

1. Aun cuando se ha observado que las relaciones parentales de los sujetos de estudio, independientemente de sus niveles de logros académicos alcanzados, son favorables; es importante socializar estos hallazgos con los directivos de las IEE, para que sigan fomentando este clima favorable en las relaciones parentales de los niños.
2. Al hallar que las diferencias son significativas en la relación parental, según el nivel de logro académico; es muy pertinente desarrollar programas de nivelación pedagógica con aquellos niños que logran resultados académicos bajos o en proceso, para fortalecer dicha variable
3. Así mismo, los resultados en general son halagadores en cuanto a la relación parental percibido; sin embargo, es preciso seguir fortaleciendo el papel de la familia en la educación de los hijos, a través de diversos programas como las escuelas de padres, programas de consejería y asesoría familiar, con profesionales de psicología
4. Finalmente, es preciso, seguir desarrollando otros estudios, ya sea comparando o correlacionando con otras variables; en el mejor de los casos realizando trabajos experimentales, que permitan no solo evidenciar esta buena percepción, sino también mejorar dichas relaciones familiares.

## REFERENCIAS

- Abarca, S. (1996). *Psicología de la Educación. Ministerio de Educación Pública*. CIPET.
- Arévalo, E. (2015) *Escala de actitudes de la relación parental hijos-padres (EARP-HP)*, Escuela de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego. En edición.
- Arranz, E., Bellido, A., Manzano, A., Martín, J. L., y Olabarrieta, F. (2004). *Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la infancia*. En E. Arranz (Coord.), *Familia y desarrollo psicológico*. (pp. 70-95) Pearson Educación.
- Balluerka, N; Gómez, J.; Gorostiaga, A.; Espada, J.; Padilla, J.; Santed, M. (2020) Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento. [https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu\\_eines/noticies/docs/Consecuencias\\_psicologicas\\_COVID-19.pdf](https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticies/docs/Consecuencias_psicologicas_COVID-19.pdf)
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*. Child Development.
- Bernal, Y; y Rodríguez, J. (2017) Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria (Tesis de posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia). Bucaramanga. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/.pdf>
- Capano, Á. y Ubach, A. (2013) estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres Ciencias Psicológicas, pp. 83-95.
- CEPAL (2020) La educación en tiempos de pandemia de Covid-19. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

- Ceballos, E., y Rodrigo, M.J. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Comp.), *Familia y desarrollo humano*. (pp.225-243).
- Climent, G. (2009). *Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos*. (12/13), 186-213.
- Esquivel, C. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primara*.  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/.pdf>
- García M., Pelegrina, S. y Lendínez, J. (2002). *Los estilos educativos de los padres y la competencia psicosocial de los adolescentes*. *Anuario de Psicología*, 33, 79-95. <http://aboutourkids.org/artieles/padrescomprometidos/abourourkids>.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y Educación Familiar; Conceptos clave, situación actual y valores*.
- Gonzales, L. (2017) *La influencia de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati*. (Tesis para optar el título de segunda especialidad en educación inicial, por la Universidad del Altiplano).
- Guadalupe, C., Rodriguez, J. y Vargas, S. (2017), *estado de la educación en el Perú: Análisis y perspectivas de la educación básica*.  
<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Martínez, C., López, O., Camargo Á. (2011) *Estilo cognitivo y logro académico Educación y Educadores*, vol. 14, núm. 1, enero-abril, 2011.  
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83418921005.pdf>

- Juárez, M. (2019). Autoconcepto y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa N.º 17324 Ñunya. (Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, por la Universidad César Vallejo).
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29210/Juarez\\_BMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29210/Juarez_BMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lila, M., y Gracia, E. (2005). *Determinantes de la aceptación-rechazo parental*. *Psicothema*, 17(1), 107-111.
- López, C., Puerto, J., López, J. y Prieto, M. (2009). *Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos*. *Anales de psicología*, 25(1), 70-77
- Maccoby, E., y Martín, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En E. M. Hetherington y P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4* (p.1-101).
- Mamani, F., (2016) Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la institución educativa emblemática "Dos de Mayo". (Tesis para obtener el grado académico de: magister en psicología educativa, por la Universidad César Vallejo)
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20898/Mamani\\_CFE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20898/Mamani_CFE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Martínez V. y Vargas, O. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico.
- MINEDU (2020). Directiva para el desarrollo del año escolar 2020. Consultado el 2 de abril del 2020. <http://www.minedu.gob.pe/noticias/index.php?id=16001>
- MINEDU (2019). Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Primaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINSA (2020). Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del covid-19. <https://www.unicef.org/peru/media/8716/Cuidado/.pdf>
- Montero M. y Jiménez, M. (2009). *Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes*. Familia, 39, 77-104
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. REICE (revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) julio-diciembre año1-nº 2. Consultado el 15 de marzo del 2012. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Navarro, G. (2015) Síntomas depresivos, Estilos de crianza y Rendimiento Académico en niños y niñas del nivel primario de 8 y 9 años de una Institución Educativa Estatal de Trujillo. (Tesis doctoral, por la Universidad César Vallejo)
- Ochoa, H. (2018) Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, por la universidad San Ignacio de Loyola).

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>.

- Oliva, A., Parra, A. y Arranz, E. (2008). *Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente*. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 93-106
- Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I., y López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1), 49-56
- Papalia, D., Wendkos S., y Duskin R. (2006) *Desarrollo humano*. Undécima ed.
- Parra, A., Oliva, A. y Sánchez L. (2004). *Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes*. *Anuario de Psicología*, (35) 331-346.
- Pizarro, R. y Clark, S. (2012) *Currículo del hogar y aprendizajes educativos*. Interacción versus estatus. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 7, 25-33.
- Pons, J. y Berjano, E. (1997). *Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes*. *Psicothema*, 9 (3) 609-617.
- Quintanilla, E. (2018). Las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15, Huarochirí. (Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, por la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle)  
<https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=74758>
- Rafael A., y Huacachi, B. (2015), Las Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de las I.E. de la

RED 10 – UGEL N° 06 Ate. (Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología Educativa, por la Universidad César Vallejo)

Repositorio.ucv.edu, pe./wnloads/Rafael\_SAS-Huacachi\_QBM.pdf

Real Academia Española. (2019). Diccionario de la lengua española (edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/rendimiento?m=form>

Rodrigo, M., Máiquez, M., y Martín, J. (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. *Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales.*

Santrok, J. (2006) Psicología del desarrollo. *El ciclo vital.*(10° edi.)

Sarmiento, M. (2007). La enseñanzas de las matemáticas y las ntic. Una estrategia de formación permatente.

Steinberg, L., Lamborn, S., Dorbusch, S., y Darling, N. (1993). Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed. *Child Development*, 63, 1266-1281.

Torío, S., Peña, J., Caro, M. (2008). *Estilos de educación familiar.* *Psicothema*, Vol. 20 (1), 62-70

Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C. S. y Ho, R. C. (2020). Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 Coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5), 1729. doi:10.3390/ijerph17051729

Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J. y Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *The Lancet*, 395(10228), 945-947. doi:10.1016/S0140-6736(20)30547-X

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### Escala de Actitudes de Relación Parental Hijos – Padres (EARP-HP)

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan enunciados que se refieren a las relaciones entre padres e hijos. Lee cada uno y responde en el protocolo de respuestas, según como piensas, sientes o actúas frente a cada uno de los enunciados. Tienes tres alternativas: Siempre (S), A veces (AV) o Nunca (N). Hay dos columnas: PAPA y MAMÁ. Si no vives con alguno de ellos, no marques; solo responde por la persona con quine vives

N	Reactivos
1	Pienso que puedo hablar de todo con mis padres, y con mucha confianza.
2	Me dan seguridad, y apoyo para cumplir mis metas.
3	Puedo contar con ellos, ante algún problema que se presente.
4	Cuando tengo pesadillas, me refugio en ellos.
5	Dicen lisuras o malas palabras.
6	Cuando me equivoco, me imponen castigos severos
7	Son muy exigentes, en mis deberes, tareas y responsabilidades.
8	Me inculcan valores: responsabilidad, respeto, honestidad, veracidad, otros.
9	Se preocupan para que reciba una buena educación.
1	Me presionan para cumplir los horarios que ellos me imponen.
1	Me descuidan por salir a divertirse.
1	Me felicitan o recompensan cuando tengo logros o me porto bien.
1	Me siento feliz cuando me abrazan, o me dan muestras de cariño.
1	Siento que me ignoran cuando les hablo
1	Puedo expresarles libremente mis sentimientos.
1	Se dan cuenta, cuando estoy triste y tratan de consolarme
1	Cuando están enojados, me tratan mal.
1	Me entristece verlos discutir con frecuencia.
1	Cuando me equivoco o porto mal, me humillan, (me comparan o insultan).
2	Me demuestran que les interesa cómo me siento.
2	Me doy cuenta cuando están de buen ánimo o contentos.

2	Me demuestran abiertamente su cariño.
2	Me alientan cuando me ven preocupado o triste.
2	Me resulta difícil pedirles lo que necesito.
2	Prefieren ver televisión, que conversar conmigo.
2	Se dan tiempo para compartir y jugar conmigo.
2	Me apoyan y participan en las actividades del colegio (actuaciones, danzas, deportes).
2	Cuando les pido ayuda con mis tareas, se molestan.
2	Me regañan severamente, cuando presto mis cosas en el colegio.
3	Me complacen o acompañan en mis actividades recreativas (fiestas o paseos).
3	Me tratan como si fuese un adulto.
3	Cuando me molesto, haga cosas para disgustarlos.
3	Me recomiendan elegir buenos amigos.

**VERIFIQUE SUS RESPUESTAS Y GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 2

### Normas de calificación

ITEMS CON DIRECCIONALIDAD POSITIVA		ITEMS CON DIRECCIONALIDAD NEGATIVA	
Siempre	3	Siempre	1
A veces	2	A veces	2
Nunca	1	Nunca	3

- Sumar los puntajes positivos y luego negativos obtenidos respecto a la persona con la que vive (*papá o mamá*).
- Para obtener el puntaje directo de cada área, se deberá sumar el puntaje acumulado de los ítems (*positivos y negativos*).
- Los puntajes directos de cada área, convertir en puntajes normalizados, para ello utilice los baremos correspondientes, según sexo y edad del evaluado, para determinar el rango percentil.
- Luego convierta los percentiles en puntuaciones de enea tipos.
- Elabore el perfil correspondiente sobre la base de los eneatis alcanzados.
- Establecer el eneatis, según niveles (*alto, medio y bajo*).

### Normas de Interpretación

- Determinar y describir el pronóstico (usar la tabla de pronóstico).
- Realizar el análisis cualitativo sobre la base del cuadro de interpretación.
- Realizar las recomendaciones según el tipo de relación alcanzado.

### ANEXO 3

#### PRUEBA DE NORMALIDAD DE LOS DATOS

##### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		COGNITIV O	AFECTIV O	COMPORTAMEN TAL
N		431	431	431
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	27,66	28,74	28,48
	Desv. Desviación	2,619	4,194	3,474
	Máximas diferencias extremas			
	Absoluto	,143	,192	,161
	Positivo	,098	,151	,096
	Negativo	-,143	-,192	-,161
Estadístico de prueba		,143	,192	,161
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Si  $p > 0,05$  quiere decir que los datos presentan normalidad, por lo tanto:

Los puntajes de las dimensiones de la variable Relación parental presentan un  $p = 0,000$ , es menor que  $0,05$ , entonces decimos que los puntajes de esta variable no se ajustan a la normalidad; por ende, es pertinente utilizar la prueba de U de Mann-Whitney para hallar diferencias.



**INSTITUCION EDUCATIVA N. ° 80041 "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"  
INICIAL- PRIMARIA**

## CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Estatal 80041 "José Carlos Mariátegui,"  
del Distrito de La Esperanza, expide la presente:

1

### DEJA CONSTANCIA QUE:

Las estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad  
Privada Antenor Orrego:

- Cruzado Gamboa, Sandra Marisol      DNI N° 48395168
- Asto de la Cruz, Kattery Edith      DNI N° 47528235

Han aplicado en la I.E, bajo mi cargo el cuestionario para el Proyecto de investigación  
Titulado: "RELACION PARENTAL ENTRE NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA  
I.E.E. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA, SEGÚN  
EL NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO 2021".

Se expide en la presente constancia a solicitud de las interesadas.

La Esperanza, 02 de noviembre del 2021



MG. MARTHA CRUZ MUÑOZ LEXEQUIA  
DIRECTORA  
I.E. N° 80041 "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"



UGEL – UGEL N° 02 LA ESPERANZA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81608

**"SAN JOSÉ"**

Mi 14 Lt 1 - MANUEL ARÉVALO - Tl 920247959 - 044-467082

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81608 "SAN JOSÉ" UGEL-02 DEL  
DISTRITO DE LA ESPERANZA, PROVINCIA DE TRUJILLO, QUE SUSCRIBE:

### **HACE CONSTAR**

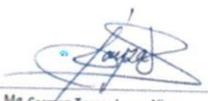
Que las estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria de la  
Universidad Privada Antenor Orrego:

- **Cruzado Gamboa, Sandra Marisol**                      **DNI N° 48395168**
- **Asto de la Cruz, Kattery Edith**                              **DNI N° 47528235**

Han aplicado en la I.E, bajo mi cargo el cuestionario para el Proyecto de  
investigación Titulado: **"RELACION PARENTAL ENTRE NIÑOS DEL  
NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.E. "SAN JOSÉ" DEL DISTRITO DE LA  
ESPERANZA, SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO 2021"**.

La Esperanza, 02 de noviembre del 2021.



  
Mg. Carryen Teresa Layza Aliaga  
C.P.Pe 257870  
DIRECTORA



INSTITUCION EDUCATIVA N° 81749

**"DIVINO JESUS"**

FUNDADA EL 23 DE FEBRERO DE 1989 – R.D. N° 0271

### **CONSTANCIA**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81749 "DIVINO JESÚS",  
DE LA URB. MANUEL ARÉVALO, DISTRITO DE LA ESPERANZA, PROVINCIA  
DE TRUJILLO QUE SUSCRIBE:

#### **HACE CONSTAR:**

Que las estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria de la  
Universidad Privada Antenor Orrego: Cruzado Gamboa, Sandra Marisol  
identificada con DNI N° 48395168, Asto de la Cruz, Kattery Edith identificada  
DNI N° 47528235.

Han aplicado en la I.E. bajo mi cargo el cuestionario para el Proyecto de  
investigación Titulado: "**RELACION PARENTAL ENTRE NIÑOS DEL NIVEL  
PRIMARIO DE LA I.E.E. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DEL DISTRITO DE LA  
ESPERANZA, SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO 2021**".

Se expide en la presente constancia a solicitud de las interesadas.

La Esperanza, 10 de Noviembre del 2021



*Rosa M. Estrada Reboza*  
Directora

Manzana A13- LOTE 1 III Etapa de Manuel Arévalo  
La Esperanza - Trujillo - La Libertad

